

โครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.)
ระดับโครงการวิจัยย่อย (รหัส RDL 08/S)



สรุปรายงานการวิจัย

เรื่อง

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่าน

โรงเรียนที่ดำเนินงานในโครงการ
โรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญา . (รหัส 137)



เอกสารชุดโครงการ วพร. ลำดับที่ 56
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำนำ

สำนักงานโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ดำเนินงานชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (ชุดโครงการ วพร.) ซึ่งประกอบด้วยโครงการวิจัยแม่บท และโครงการวิจัยย่อยจำนวน 49 โครงการ มีโรงเรียน/สถานศึกษาใน 34 จังหวัด จำนวน 135 แห่ง เข้าร่วมการวิจัยเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหานักเรียน รวมทั้งการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการปฏิรูปทั้งโรงเรียน

ผู้บริหารและคณะครูของแต่ละโรงเรียน/สถานศึกษา ได้ใช้ความรู้ความสามารถในการบริหารและการดำเนินงานโครงการวิจัยและพัฒนา เพื่อปฏิรูปโรงเรียนและห้องเรียน ภายใต้บริบทหรือสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง ผลการดำเนินงานตามประสิทธิภาพการเรียนรู้ ของโรงเรียน/สถานศึกษา 135 แห่ง จึงมีความหลากหลายแตกต่างกันไป ตามจุดเน้นเฉพาะของโรงเรียน/สถานศึกษา แต่การดำเนินงานของโรงเรียน/สถานศึกษาทุกแห่ง เหมือนกันตรงการใช้โรงเรียน/สถานศึกษาเป็นฐาน ในการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการรอบด้านของนักเรียน ให้เป็นไปอย่างสมดุลและเต็มความสามารถทั้งสิ้น

ในการดำเนินงานโครงการวิจัยย่อย โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากนักวิชาการภายนอกโรงเรียน/สถานศึกษา ซึ่งเป็นคณาจารย์จากสถาบันครุศึกษาและศึกษานิเทศก์ รวม 66 คณะ จำนวน 133 คน เข้ามาทำหน้าที่เป็นนักวิจัยจากภายนอก ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือสนับสนุนด้านวิชาการ และร่วมเรียนรู้กับครู และผู้บริหารในโรงเรียน/สถานศึกษา โดยมีการปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาในหน้าที่ของคณาจารย์ไปด้วย

รายงานการวิจัยของชุดโครงการ วพร. ประกอบด้วย รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ของโครงการแม่บท 1 ฉบับ และรายงานสรุปของโครงการวิจัยย่อย 49 โครงการอีก 49 ฉบับ รายงานฉบับนี้เป็นรายงานฉบับหนึ่งใน 49 ฉบับ ประกอบด้วย รายงานสรุปผลการวิจัยและพัฒนาของระดับโครงการ และของระดับโรงเรียน ซึ่งหัวหน้าโครงการวิจัยย่อย หัวหน้าโครงการวิจัยระดับโรงเรียน คณะครูและคณะนักวิจัยภายนอกได้ร่วมกันจัดทำขึ้น โดยมีนักวิจัยร่วม ซึ่งเป็นผู้ประสานงานระดับท้องถิ่น ที่ทำหน้าที่ดูแลโครงการวิจัยย่อยในแต่ละภาค เป็นบรรณาธิการ และผู้สรุปสาระสำคัญนำเสนอในรายงานฉบับนี้

สำนักงานโครงการ วพร. ขอขอบคุณฝ่ายชุมชน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ที่ได้สนับสนุนทุนวิจัยในการดำเนินงานชุดโครงการ วพร. ทั้งโครงการแม่บท และโครงการวิจัยย่อย ตลอดทั้งการจัดพิมพ์รายงานฉบับนี้ และหวังว่ารายงานนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา และการวิจัยปฏิบัติการ

สำนักงานชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.)

พฤศจิกายน 2547

คำชี้แจง

รายงานฉบับนี้เป็นรายงานฉบับหนึ่งในสี่สิบเก้าฉบับ ของรายงานผลการดำเนินงานโครงการวิจัยย่อย วพร. ในรายงานแต่ละฉบับ จะเริ่มต้นด้วยบทสรุปการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ระดับโครงการวิจัยย่อย ตามด้วยรายงานระดับโรงเรียน ซึ่งนำเสนอผลที่เป็นนวัตกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน จำนวนนวัตกรรมของโรงเรียน/สถานศึกษา จะมีเท่ากับจำนวนโรงเรียน/สถานศึกษาในโครงการวิจัยย่อย วพร. แต่ละโครงการ

บทสรุปของผลการดำเนินการระดับโครงการวิจัยย่อย นอกจากจะช่วยฉายภาพรวมของกระบวนการทำงานของโครงการ โดยเน้นการเชื่อมโยงประสานการทำงานของหัวหน้าโครงการและนักวิจัยภายนอก กับผู้บริหารและครู/นักวิจัยภายในโรงเรียนแล้ว ยังได้ตอบคำถามการวิจัยระดับโครงการ เพื่อเป็นการประเมินว่าการดำเนินงานโครงการ บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยและพัฒนาหรือไม่ อย่างไร

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ปรากฏในรายงานนี้ เกิดขึ้นได้จากการรวมพลังของครูจำนวนมาก ครูทั้งโรงเรียนได้ร่วมกันคิดร่วมกันทำ มีการคิดหาวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินนักเรียนไปวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ/หรือแก้ปัญหาของนักเรียนอย่างรอบด้าน กระบวนการดำเนินงานนี้สะท้อนถึงความตั้งใจของครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนร่วมจากภายนอกในการพัฒนาตนเองและพัฒนาโรงเรียน เพื่อคุณภาพของนักเรียน

อย่างไรก็ตาม นวัตกรรมหรือผลที่น่าเสนอในรายงานนี้ เป็นผลที่ได้จากการดำเนินงานในช่วงเวลาเพียง 2 ปี และการดำเนินงานมิได้เป็นไปอย่างราบรื่นโดยตลอด ทุกโรงเรียน/สถานศึกษาต้องฟันฝ่าอุปสรรค ปัญหาต่างๆ ชนิด ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผลที่แต่ละโรงเรียน/สถานศึกษาได้รับจึงอาจจะยังไม่สมบูรณ์ กระบวนการวิจัยและกระบวนการพัฒนายังจะต้องดำเนินต่อไป จนกว่าผลที่ได้จะเป็นที่พอใจของทุกฝ่าย

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน/สถานศึกษา และนักวิชาการสามารถใช้ผลการวิจัยและพัฒนาที่นำเสนอในรายงานนี้ เพื่อปลูกกระแสการปฏิรูปการเรียนรู้ของบุคลากรและนักเรียน ให้เข้มข้นและยั่งยืนตลอดไป ขณะเดียวกันก็สามารถร่วมกับครูและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ใช้ข้อความรู้จากประสบการณ์ของโรงเรียน/สถานศึกษาในรายงานนี้ เป็นฐานในการนำไปปฏิบัติจริง

การรายงานดังกล่าวข้างต้น เป็นเพียงการสรุปสาระสำคัญจากรายงานฉบับสมบูรณ์ของโครงการ/โรงเรียน ผู้สนใจรายละเอียดเพิ่มเติม สามารถติดต่อกับผู้จัดทำรายงานและคณะนักวิจัยของโครงการวิจัยย่อยได้ตามข้อมูลที่ปรากฏในหน้าสุดท้ายของเอกสารฉบับนี้

สำนักงานชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.)

พฤศจิกายน 2547

บทสรุป (SUMMARY)
การวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน
ระดับโครงการวิจัยย่อย
ของโครงการ วพร. รหัส 08/S
เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่าน

.....

1. ผู้รับผิดชอบโครงการ

หัวหน้าโครงการ : นายธรากร เหล็กกล้า
โรงเรียนในโครงการ : โรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญา

2. ความเป็นมาของโครงการ

โรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญามีเป้าหมายที่จะปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงสนใจที่จะเข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.) ซึ่งมีแนวคิดแนวทางที่จะช่วยให้เกิดการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยแนวทางของโครงการ วพร. นั้นจะต้องปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ในประเด็นที่เป็นจุดเน้นที่ใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือ เพื่อให้ได้องค์ความรู้และนวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจึงกำหนดจุดเน้นในการปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่าน โดยมีนายธรากร เหล็กกล้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นหัวหน้าคณะวิจัย นางสาวจินตนา คงเหมือนเพชร ศึกษาานิเทศก์กองการศึกษาเทศบาลนครภูเก็ตเป็นนักวิจัยภายนอก

3. ประเด็นปัญหาวิจัย

ประเด็นปัญหาวิจัยของโรงเรียนและโครงการ คือ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่าน

4. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 4.1 เพื่อให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยเน้นการบูรณาการการอ่าน ในกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่าน
- 4.2 เพื่อให้ผู้บริหารพัฒนาครูโดยการจัดปัจจัยเกื้อหนุนและกานีเทศภายใน รวมทั้งการประเมินผลและส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมที่ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสาร

- 4.3 เพื่อให้นักวิจัยภายนอกได้ศึกษาปัจจัยและเงื่อนไขในการพัฒนานิสัยรักการอ่าน
- 4.4 เพื่อศึกษารูปแบบ กระบวนการ วิธีการ และเทคนิคการขยายผลการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน และวิธีการสร้างเครือข่ายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปยังโรงเรียนอื่น

5. คำถามวิจัยระดับโครงการ

- 5.1 ครูพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นทักษะการสื่อสาร โดยเฉพาะการอ่าน มีวิธีการอย่างไร และได้ผลเป็นอย่างไร
- 5.2 ผู้บริหารพัฒนาการจัดปัจจัยเกื้อหนุนและนิเทศภายใน รวมทั้งการประเมินผลและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่านได้อย่างไร ได้ผลอย่างไร
- 5.3 นักวิจัยภายนอกได้ให้ความช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนอย่างไร ได้ผลอย่างไร
- 5.4 ผลการศึกษาปัจจัยและเงื่อนไขในการพัฒนานิสัยรักการอ่านเป็นอย่างไร
- 5.5 มีกระบวนการ วิธีการและเทคนิคการขยายผลการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนไปยังโรงเรียนอื่นได้อย่างไร

6. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ใน 10 ขั้นตอน คือ

1. ริเริ่มและเตรียมการ โดยการคิดร่วมกันทั้ง 3 ฝ่าย คือ ผู้บริหาร ครู - อาจารย์ และนักวิจัยภายนอก
2. สร้างความตระหนักด้วยการประชุม โดยเชิญวิทยากรบรรยาย ศึกษาดูงาน แล้วสำรวจปัญหาของโรงเรียน พร้อมกำหนดยุทธศาสตร์ที่จะปฏิรูป
3. พัฒนาบุคลากร โดยการให้ความรู้ในเรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน
4. วางยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนในทุกส่วน
5. จัดทำแผนการดำเนินงานและแผนงานวิจัยของบุคลากรทุกฝ่าย
6. พัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและความสำเร็จของการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน
7. จัดทำเครื่องมือ บุคลากรทุกฝ่ายจะจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
8. ปฏิบัติการวิจัยตามแผนการวิจัย ตั้งแต่การเก็บข้อมูลพื้นฐานถึงสิ้นสุดโครงการ
9. สรุปผลงานและขยายผลการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน โดยครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารมีรายงานผลการดำเนินงานและการสนับสนุน และงานวิจัยเพื่อปฏิรูปโรงเรียน และนักวิจัยภายนอกมีผลงาน วิจัย ผลการปฏิรูปโรงเรียน ผลการเรียนรู้ของ นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่านและมีทักษะการสื่อสารดีขึ้น ส่วนครูก็จะเกิดความชัดเจน ในกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้ ตั้งแต่หลักสูตร แผนการ

- จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนการวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารเกิดความเข้าใจในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ และนักวิจัยภายนอกเข้าใจและได้ปฏิบัติการนิเทศช่วยเหลือชัดเจนมากขึ้น ทั้งนี้ โรงเรียนได้ขยายผลไปสู่โรงเรียนในเครือข่ายด้วย
10. ประเมินความสำเร็จของการดำเนินงาน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานและผลสำเร็จเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยประเมินความสำเร็จประสิทธิภาพและผลกระทบของโครงการ

7. ผลการวิจัยระดับโครงการ

- 7.1 ครูพัฒนาการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นทักษะการสื่อสารโดยเฉพาะการอ่าน โดยวิธีการจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ จัดเป็นฐานการเรียนรู้ และโครงการเรียนรู้นอกสถานที่ มีทั้งการบูรณาการในแต่ละสาระวิชาและรวมทุกสาระวิชา ผลการจัดการเรียนรู้พบว่า นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านมากขึ้น ชอบอ่าน อ่านแล้วสรุปเรื่องราวได้ สามารถอธิบาย นำเสนอผลงานการอ่านได้
- 7.2 ผู้บริหารพัฒนาครู โดยจัดปัจจัยเกื้อหนุนและการนิเทศภายใน รวมทั้งการประเมินผลและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่าน โดยการให้การสนับสนุนในการให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศภายในในแต่ละสายชั้น จัดอบรมการสร้างเครื่องมือประเมินผลการวิเคราะห์ข้อมูลและเชิญชวนผู้ปกครองและชุมชนจัดหาหนังสือเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เปิดตลาดนัดหนังสือ ตลอดจนจัดพัฒนาโปรแกรมการสืบค้นหนังสือ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน ทำให้นักเรียนมีความชอบในการอ่าน ครูก็พึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้ทั้งความรู้และผลงาน ผู้ปกครองพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนของนักเรียน
- 7.3 นักวิจัยภายนอกได้ให้ความช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียน ทั้งเชิงวิชาการและการติดตามงานอย่างใกล้ชิด ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีร่วมกัน
- 7.4 ผลการศึกษาปัจจัยและเงื่อนไขการพัฒนานิสัยรักการอ่าน พบว่า จะต้องกระทำกันอย่างต่อเนื่อง ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเฉพาะแบบอย่างที่ดี คือ ครู และ ผู้ปกครอง จะต้องกระทำตลอดเวลา
- 7.5 กระบวนการขยายผลการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนไปยังโรงเรียนอื่นนั้น โรงเรียนได้ขยายผลไปยังโรงเรียนในสังกัดเดียวกัน ด้วยการเชิญชวนเข้าร่วมกิจกรรมจาก คณะครูบางส่วนก็สามารถทำให้ครูทุกคนในโรงเรียนเครือข่าย เริ่มที่จะเข้ามาเรียนรู้ร่วมกัน จึงเป็นผลจากการที่ครูปรับกิจกรรมการเรียนรู้แล้วนักเรียนและผู้ปกครองพึงพอใจ

8. การเรียนรู้และข้อค้นพบอื่นๆ

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนนั้น ไม่ว่าจะดำเนินการโดยเน้นจุดใดก็ตาม สิ่งสำคัญที่จะทำให้การปฏิรูปการเรียนรู้ดำเนินการไปได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ก็คือ ความเข้าใจที่ตรงกัน เห็นความสำคัญร่วมกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในแต่ละส่วน โดยให้คำนึงว่า ทุกคนสำคัญเหมือน ๆ กัน และต้องปฏิรูปไปพร้อม ๆ กัน อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลและปรับปรุงตลอดเวลา

.....

โครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.)
ระดับโรงเรียน

บทสรุป

นวัตกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน
เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร
และนิสัยรักการอ่าน

ของ

โรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญา (137)
อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต

เอกสารนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยย่อย วพร. รหัส RDL 08/S

นวัตกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

เรื่อง

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่าน
ของโรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญา อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต

.....

1. ความเป็นมาของปัญหาการวิจัย

โรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญามีเป้าหมายที่จะปฏิรูปการเรียนรู้ตาม พ.ร.บ. 2542 จึงสนใจที่จะเข้าร่วมโครงการ วพร. ซึ่งมีแนวคิดแนวทางที่จะช่วยให้เกิดการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน โดยแนวทางของโครงการ วพร. นั้นจะต้องปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนในประเด็นที่เป็นจุดเน้นที่ใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือ เพื่อให้ได้องค์ความรู้และนวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจึงกำหนดจุดเน้นในการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่าน โดยมีนายธรากร เหล็กกล้า ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นหัวหน้าคณะวิจัย นางสาวจินตนา คงเหมือนเพชร ศึกษานิเทศก์ กองการศึกษาเทศบาลนครภูเก็ตเป็นนักวิจัยภายนอก

2. หลักการและแนวคิดของการปฏิรูปการเรียนรู้

2.1 การดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญาได้ยึดหลักการและแนวคิดของชุดโครงการ วพร. 4 แนวคิด คือ

1) การปฏิรูปการเรียนรู้ตาม พ.ร.บ. คือ การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด และการปฏิรูปทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2) การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

3) การมีจุดเน้นในการปฏิรูปการเรียนรู้

4) การใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือในการปฏิรูปการเรียนรู้

โดยมีหลักการและแนวคิดของการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่าน

2.2 หลักการและแนวคิดของการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ตัวแปรตาม : ทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่าน

ตัวแปรต้น : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

3. บริบทของโรงเรียน

โรงเรียนเทศบาลปลูกปัญญาตั้งอยู่ตำบลตลาดเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต มีครูจำนวน 119 คน เป็นชาย 22 คน หญิง 97 คน

4. วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

- 4.1 เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนานักเรียนด้านทักษะการสื่อสาร และนิสัยรักการอ่าน
- 4.2 เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4.3 เพื่อช่วยให้ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมครูในการพัฒนา / ปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียน
- 4.4 เพื่อช่วยให้ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียนสามารถเสริมสร้างสมรรถภาพครูและผู้บริหารโรงเรียน / สถานศึกษาในการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

5. ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

5.1 ยุทธศาสตร์ของครู

5.1.1 ครูใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่าน โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างรายวิชาในแต่ละสายชั้น เน้นทักษะการฟังด้วยความเข้าใจและมีมารยาทในการฟัง การพูดนำเสนอผลงาน พูดในที่สาธารณะได้อย่างมั่นใจและมีมารยาทในการพูด การอ่านได้อย่างเข้าใจ และเขียนเรียงความสรุปความได้

5.1.2 ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลายรูปแบบ อาทิ การจัดการฐานการเรียนรู้ การใช้แหล่งการเรียนรู้เป็นฐาน การใช้ผังความคิด การใช้กระบวนการกลุ่ม โดยเน้นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ได้สาระครบถ้วน และเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ สามารถตั้งและอ่านอย่างเข้าใจ นำเสนอด้วยการพูด และการเขียนได้ดี

5.1.3 ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ โดยการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงาน และทดสอบวัดความรู้

5.1.4 ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน 2 แบบ คือ แบบพัฒนาการเรียนรู้ และแบบแก้ปัญหา โดยกลุ่มแรก คือ พัฒนาการเรียนรู้นั้นจัดกระทำกับกรณีนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารดีแล้ว ก็ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ส่วนกลุ่มนักเรียนที่ไม่ชอบอ่านหนังสือไม่มีทักษะในการสื่อสารก็ต้องใช้กิจกรรมการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนพัฒนาทักษะการสื่อสาร

5.2 ยุทธศาสตร์ของผู้บริหารโรงเรียน/ฝ่ายวิชาการ

ด้วยการให้การสนับสนุน / ช่วยเหลือทุกอย่าง ทั้งความรู้ในเชิงวิชาการ วัสดุอุปกรณ์งบประมาณ ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้การพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่าน เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

5.3 ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

ด้วยการให้คำปรึกษาในการทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน นิเทศภายใน ติดตามให้ความช่วยเหลือ ตลอดจนใช้ระบบการนิเทศติดตามผล การดำเนินงานร่วมกับผู้บริหาร

6. กระบวนการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ใน 10 ขั้นตอน คือ

- 6.1 วิริเริ่มและเตรียมการ โดยการคิดร่วมกันทั้ง 3 ฝ่าย คือ ผู้บริหาร ครู - อาจารย์ และนักวิจัยภายนอก
- 6.2 สร้างความตระหนักด้วยการประชุม โดยเชิญวิทยากรบรรยาย ศึกษาดูงาน แล้วสำรวจปัญหาของโรงเรียน พร้อมกำหนดยุทธศาสตร์ที่จะปฏิรูป
- 6.3 พัฒนาบุคลากร โดยการให้ความรู้ในเรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน
- 6.4 วางยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนในทุกส่วน
- 6.5 จัดทำแผนการดำเนินงานและแผนงานวิจัยของบุคลากรทุกฝ่าย
- 6.6 พัฒนาตัวบ่งชี้วิธีจัดการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและความสำเร็จของการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน
- 6.7 จัดทำเครื่องมือ บุคลากรทุกฝ่ายจะจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 6.8 ปฏิบัติการวิจัยตามแผนการวิจัย ตั้งแต่การเก็บข้อมูลพื้นฐานถึงสิ้นสุดโครงการ
- 6.9 สรุปผลงานและขยายผลการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน โดยครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารมีรายงานผลการดำเนินงานและการสนับสนุน และงานวิจัยเพื่อปฏิรูปโรงเรียน และนักวิจัยภายนอกมีผลงานวิจัย ผลการปฏิรูปโรงเรียน ผลการเรียนรู้ของนักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่านและมีทักษะการสื่อสารดีขึ้น ส่วนครูก็จะเกิดความชัดเจนในกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้ ตั้งแต่หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนการวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารเกิดความเข้าใจในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ และนักวิจัยภายนอกเข้าใจและได้ปฏิบัติการนิเทศ ช่วยเหลือชัดเจนมากขึ้น ทั้งนี้ โรงเรียนได้ขยายผลไปสู่โรงเรียนในเครือเทศบาลด้วยกัน
- 6.10 ประเมินความสำเร็จของการดำเนินงาน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานและผลสำเร็จเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยประเมินความสำเร็จประสิทธิภาพและผลกระทบของโครงการ

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

7.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในการวัดตัวแปรตาม

ใช้วิธีการประเมินขณะนักเรียนทำกิจกรรม ทั้งสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม ตรวจสอบผลงาน และทดสอบความรู้ โดยมุ่งเน้นผลการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารใน 4 ทักษะ คือ ฟังและอ่านเข้าใจ มั่นใจ ในการพูด และเขียนได้ ดังนี้

1) ฟัง

- ฟังด้วยความเข้าใจ
- มีมารยาทในการฟัง

2) พูด

- พูดนำเสนอผลงาน
- พูดในที่สาธารณะได้อย่างมั่นใจ
- มีมารยาทในการพูด

3) อ่าน

- อ่านอย่างเข้าใจ
- มีมารยาทในการอ่าน

4) เขียน

- เขียนเรียงความได้
- เขียนสรุปความได้

นิสัยรักการอ่าน จะประเมินใน 5 รายการ คือ

- 1) รู้และเข้าใจวิธีการอ่านแบบต่าง ๆ และประโยชน์ของการอ่าน
- 2) มีทักษะในการอ่าน
- 3) ชอบอ่านอยู่เสมอ
- 4) มีมารยาทในการอ่าน
- 5) รู้วิธีดูแลรักษาหนังสือ

7.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เกี่ยวข้อง

7.2.1 ครู วัดผลการเรียนรู้ทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่าน โดยใช้การสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม ตรวจสอบผลงาน และทดสอบความรู้

7.2.2 ผู้บริหาร นิเทศและประเมินผลการสอน และตรวจสอบชิ้นงานการวิจัยในชั้นเรียน

7.2.3 นักวิจัยภายนอก นิเทศและติดตามผลการสอน

8. นวัตกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

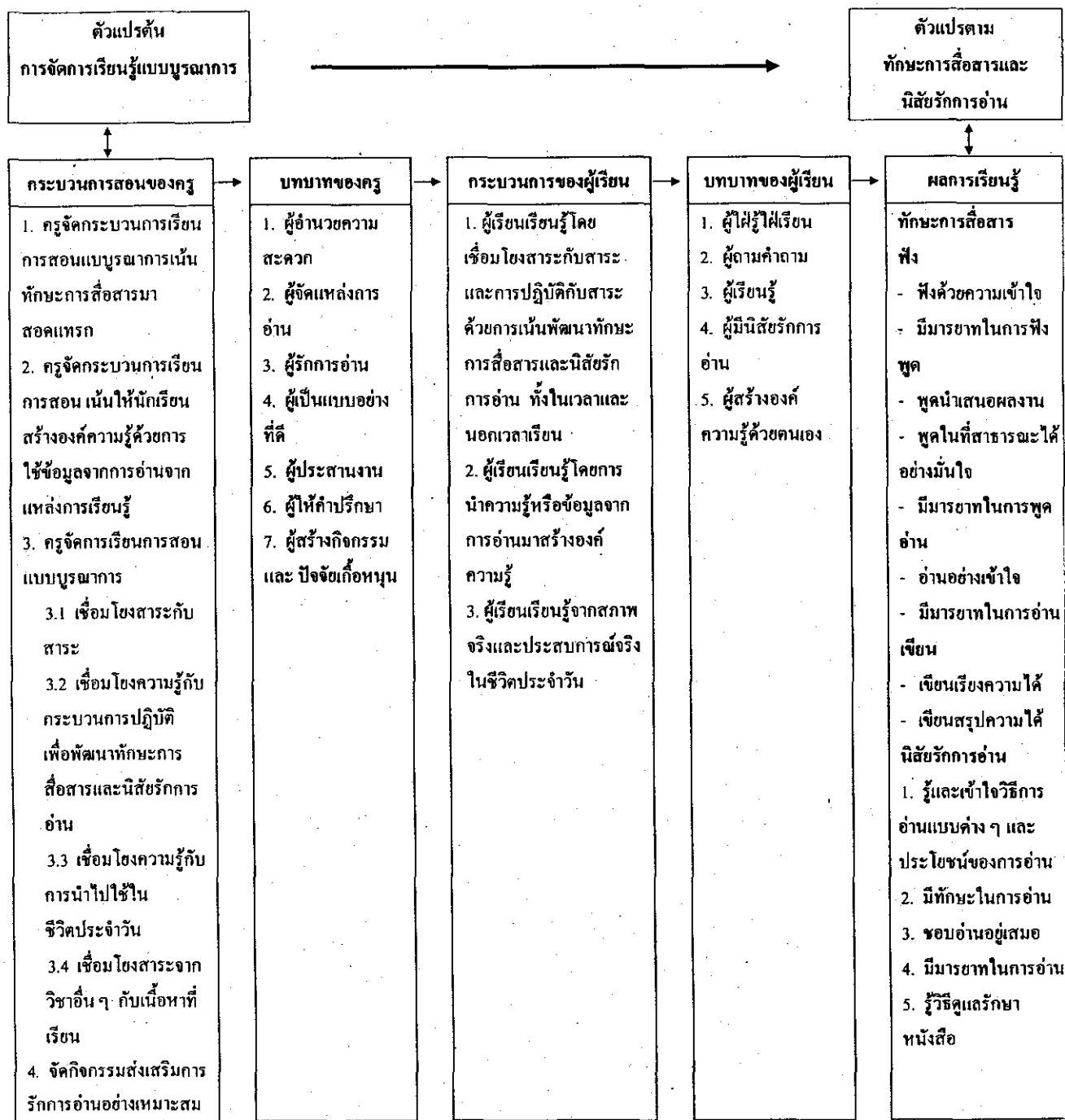
8.1 นวัตกรรมของครู

จากการดำเนินการวิจัยและพัฒนารูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้เป็นระยะเวลา 2 ปี โรงเรียนได้นวัตกรรมดังต่อไปนี้

8.1.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่าน

โดยมีลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่าน ตามรายละเอียด ดังนี้

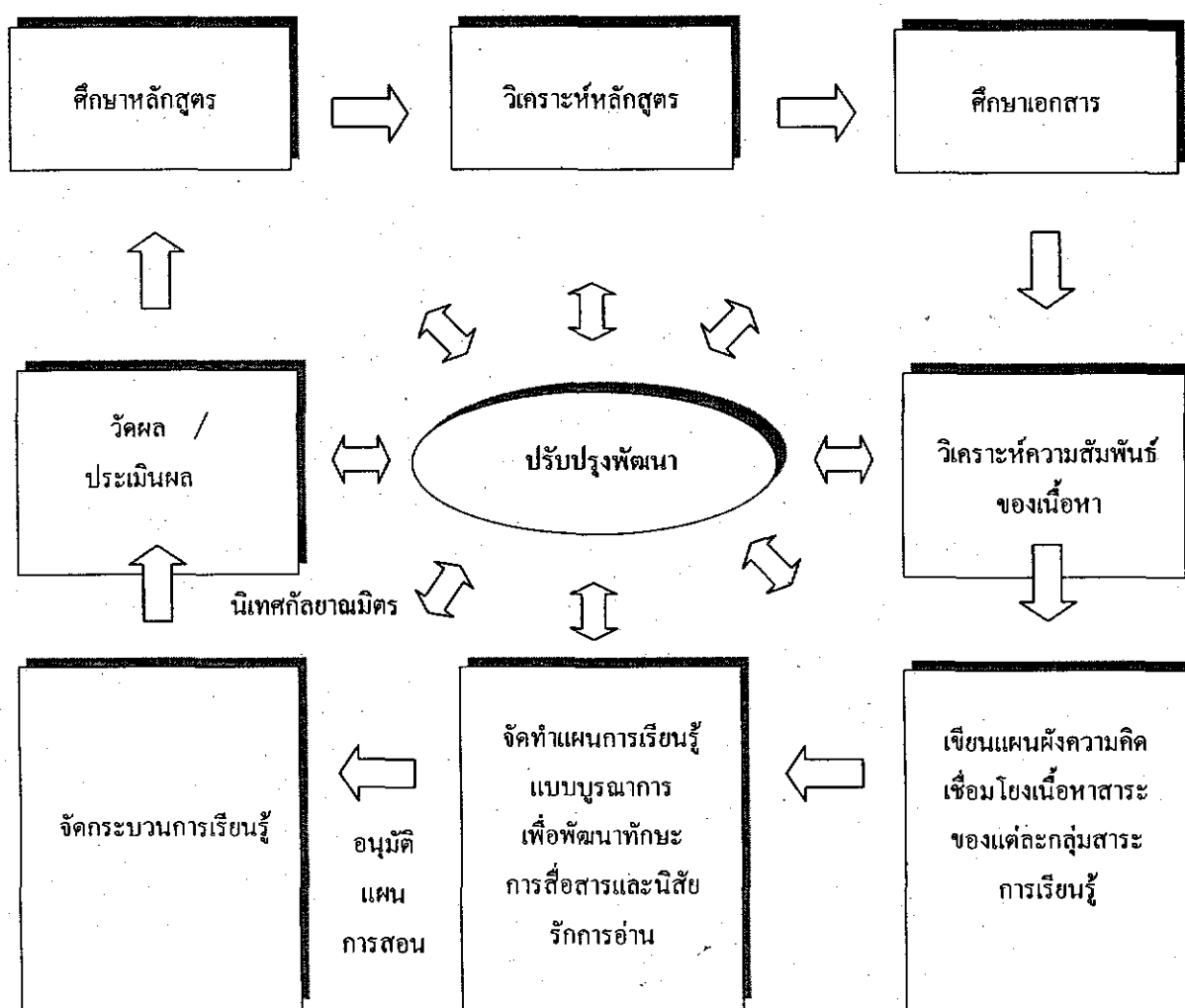
- 1) ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ทักษะการสื่อสาร คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน และนิสัยรักการอ่าน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย มีทั้งให้นักเรียนอภิปราย สรุป ใช้การเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย โดยมีการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม ตรวจชิ้นงาน และการทดสอบความรู้
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน ดังผังดัดแปลงนี้



8.1.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้ดำเนินการดังนี้

- ขั้นที่ 1 ศึกษาหลักสูตร ครูผู้สอนแต่ละสายชั้นร่วมกันศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา
- ขั้นที่ 2 วิเคราะห์หลักสูตร ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อดึงเอาสาระการเรียนรู้ประสงค์จะให้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างไร
- ขั้นที่ 3 ศึกษาเอกสาร ครูผู้สอนร่วมกันศึกษาเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในแต่ละสาระ
- ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อหา โดยครูผู้สอนทุกสาระดึงสาระการเรียนรู้ที่ความสัมพันธ์และสอดคล้องกัน เพื่อนำมาบูรณาการเนื้อหาสาระ

- ขั้นที่ 5 เขียนแผนผังความคิดเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ขั้นที่ 6 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่าน และเสนอฝ่ายวิชาการ เพื่ออนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้
- ขั้นที่ 7 จัดกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนในสายชั้นร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคณะผู้บริหารเข้าร่วมสังเกตการสอนแบบกัลยาณมิตร เสนอแนะเพื่อพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ขั้นที่ 8 วัดผล / ประเมินผล ครูผู้สอนร่วมกันสร้างเครื่องมือประเมินในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อเก็บข้อมูลตามสภาพจริง
- ขั้นที่ 9 ในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ จะต้องอาศัยหลัก P - D - C - A อยู่ตลอดเวลา ดังแผนภาพ



8.2 นวัตกรรม/ การสนับสนุนส่งเสริมของผู้บริหาร : นายธราธร เหล็กกล้า

ยุทธศาสตร์หลักในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ได้ดำเนินการดังนี้

- 1) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่าน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย โดยให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมระดมสมองเพื่อให้ทุกฝ่ายได้ร่วมคิด ร่วมทำ ผลงานที่เกิดขึ้นจะเป็นที่ภาคภูมิใจ
- 2) กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน ให้ครูทุกคนทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนในประเด็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่าน โดยครูในสายชั้นร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร สาระฯ และร่วมกันจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ ประเมินผล นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาต่อไป
- 3) จัดสภาพแวดล้อมและปัจจัยเกื้อหนุนให้เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่าน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งผู้บริหารของโครงการจะต้องให้ความสำคัญของการดำเนินโครงการของครูผู้สอน
- 4) จัดกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรทางสังคมเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยจัดทำวารสาร ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเป็นสื่อไปยังครอบครัว และพาผู้เรียนไปเรียนรู้ในท้องถิ่น

8.3 นวัตกรรม/การสนับสนุนส่งเสริมของผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก:นางสาวจินตนา คงเหมือนเพชร การพัฒนาสมรรถภาพบุคลากร

จากประเด็นปัญหาที่ตรวจพบ นักวิจัยภายนอกจึงได้จัดวางแผนพัฒนาสมรรถภาพครูและผู้บริหาร ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะแรกเป็นการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กระบวนการทำงานตามวงจร PDCA ระยะที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน นักวิจัยภายนอกได้ดำเนินการ ดังนี้

- 1) เตรียมบุคลากรของโรงเรียน โดยการเข้าร่วมประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ผู้บริหารจากต้นสังกัด เพื่อสร้างความตระหนักและรับทราบภารกิจของโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามประเด็นการวิจัย คือ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่าน พร้อมรวบรวมข้อมูล ข้อเสนอแนะแนวทางจากผู้เข้าร่วมประชุม เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาบุคลากรและจัดกิจกรรมตามที่โรงเรียนต้องการ
- 2) จัดอบรมปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กระบวนการทำงานตามวงจร PDCA ให้แก่คณะครู โดยเชิญชวนครูในโรงเรียนสังกัดเดียวกันร่วมด้วยอีก 4 โรงเรียน เพื่อปูทางไปสู่การขยายผล

3) เชื่อมโรงเรียนทุกสัปดาห์ เพื่อให้คำปรึกษา และช่วยเหลือโรงเรียน ทั้งผู้บริหาร และครูใน ด้านวิชาการให้เกิดความมั่นใจที่จะดำเนินงานต่อไป พร้อมรายงานความก้าวหน้าให้ต้นสังกัดทราบเป็น ระยะและเก็บข้อมูลที่จะต้องเติมเต็ม เพื่อวางแผน ร่วมกับโรงเรียนในการกำหนดภารกิจระยะต่อไป

4) การนิเทศติดตามแผนการดำเนินงานแบบกัลยาณมิตร จากเงื่อนไขที่ควบคุมไม่ได้ประการ หนึ่งคือ โรงเรียนมีภาระงานมาก มีโอกาสทำให้งานหยุดชะงัก ขาดความต่อเนื่องได้ ดังนั้นการนิเทศ ติดตามจึงมีความจำเป็นอย่างมาก เพื่อกระตุ้นเตือนให้โรงเรียนดำเนินการตามแผน

ระยะที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ นักวิจัยภายนอกได้ดำเนินการดังนี้

1) ประชุมกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานในระยะที่ 2 ร่วมกับโรงเรียนประกอบด้วย ทีมบริหาร และคณะนักวิจัยหลักของโรงเรียน

2) สนับสนุนทางวิชาการ โดยจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ตรงกับประเด็นที่ครูต้องการ จัดอบรม ปฏิบัติการทำเครื่องมือวัดผลตามตัวบ่งชี้ในประเด็นวิจัยย่อยของโรงเรียน จัดอบรมการวิเคราะห์ข้อมูลและ เขียนรายงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

3) นิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามแผน ให้คำปรึกษาทุกเวลาที่โรงเรียนเรียกหาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูอย่างไม่เป็นทางการและเป็นทางการ

4) จัดหาเอกสารทางวิชาการ เน้นรายการสื่อทางโทรทัศน์ที่น่าเสนอเกี่ยวกับการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนจัดหาครูต้นแบบระดับประเทศ เช่น อาจารย์ลำพอง จันทราวรร โรงเรียน วัดบางไกรนอก อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี มาสาธิตการสอนแบบบูรณาการโดยโครงการ ซึ่งใช้ นักเรียนเป็นศูนย์กลางให้ดูเป็นตัวอย่าง ทั้งนี้เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้แก่ครูในการจัดการเรียนการสอนแนว ใหม่

5) การเข้าไปสังเกตการสอน สัมภาษณ์ครู นักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลมา วิเคราะห์

6) ประเมินผลโครงการ จากการสังเกต สัมภาษณ์ ออกแบบสอบถามผู้เกี่ยวข้อง คือ ครู ผู้บริหาร

9. ผลการใช้นวัตกรรม

จากการดำเนินการวิจัยและพัฒนารูปแบบในระยะเวลา 2 ปี เกิดผลดังต่อไปนี้

9.1 ผลการเรียนรู้

9.1.1 ด้านผู้เรียน

1) นักเรียนมีชิ้นงานจากการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มวิชาภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 78.22

คณิตศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 77.10 และวิทยาศาสตร์เฉลี่ยร้อยละ 76.54

9.1.2 ด้านครู

- 1) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่าน
- 2) ครูผู้สอนได้เรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 3) ครูผู้สอนได้เรียนรู้การจัดทำเครื่องมือประเมินทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่าน และได้กระบวนการในการจัดทำเครื่องมือเพื่อประเมินผู้เรียนในเรื่องต่าง ๆ
- 4) ครูผู้สอนสามารถประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงและตามศักยภาพ
- 5) ผู้เรียนมีกระบวนการในการเรียนรู้ที่ชัดเจน
- 6) ผู้เรียนพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่านขึ้น
- 7) ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและมีความมั่นใจในการนำเสนอผลงานที่หลากหลาย
- 8) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งเป็นนโยบายของทางโรงเรียน

9.1.3 ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารได้ค้นพบกระบวนการบริหารทั้งโรงเรียน ด้วยการใช้พลังการร่วมแรงร่วมใจในทุก ๆ ฝ่าย ใช้กระบวนการกลุ่มโดยร่วมมือทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ และชุมชน พร้อมทั้งการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

9.1.4 ด้านนักวิจัยภายนอก สิ่งที่ได้เรียนรู้และค้นพบ

- 1) ผลการพัฒนาสมรรถภาพครูและผู้บริหาร เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน/โรงเรียน พบว่า ครูสามารถทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้ร้อยละ 98.96
- 2) ครูผู้สอน เปลี่ยนแปลงแนวคิดจากเดิมที่คิดว่าครูคือ ผู้ให้ ครูเก่งที่สุด แต่เมื่อได้สอนตามแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการสหวิชา โดยสอนเป็นทีม ทำให้ครูเกิดความเชื่อใหม่และได้รูปแบบการสอนแนวใหม่ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) กระบวนการเรียนรู้ พบว่า ครูเปลี่ยนรูปแบบการสอนที่ใช้ตำราเรียนจบบนกระดานเป็นจัดทำแผนการสอนร่วมกัน วางแผนเพื่อจะสอนแบบบูรณาการร่วมกัน โดยจัดหาแหล่งเรียนรู้ไว้ให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพียงพอ
- 4) ความร่วมมือของผู้ปกครอง เป็นอีกเรื่องหนึ่งที่นักวิจัยภายนอกรู้สึกประทับใจเป็นอย่างยิ่ง ที่เห็นผู้ปกครองนักเรียนทุกชั้นเข้ามานั่งประชุมในชั้นเรียนของลูก ๆ ทุกเดือน พลังของผู้ปกครอง / ชุมชนเป็นพลังที่ยิ่งใหญ่ ถ้าผู้บริหารกำใจผู้ปกครองได้ก็เท่ากับกำชัยชนะในการพัฒนาการศึกษาได้ทุกด้าน

9.2 ผลผลิต

9.2.1 นักเรียนมีชิ้นงานทุกครั้งที่เรียนรู้จากการบูรณาการ เช่น บทสรุป เรื่องราว แผนผังความคิด นิทาน เรื่องเล่า ฯลฯ

9.2.2 ครู มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่าน มีแบบประเมินผล มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

- 9.2.3 ผู้บริหาร มีงานวิจัยในส่วนของพัฒนาโปรแกรมการสืบค้นหนังสือ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 9.2.4 นักวิจัยภายนอก มีงานวิจัยเรื่องการพัฒนาสมรรถภาพครู ผู้บริหารเพื่อส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

9.3 ผลกระทบ

โรงเรียนได้รับผลกระทบจากการร่วมโครงการวิจัยและพัฒนา เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนใน ด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 9.3.1 นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันการตอบปัญหาทางวิชาการของเทศบาลและจังหวัด
- 9.3.2 ครูได้รับรางวัลครูแกนนำในการปฏิรูปการเรียนรู้
- 9.3.3 ผู้บริหาร เป็นผู้บริหารดีเด่นของเทศบาลนครภูเก็ต
- 9.3.4 โรงเรียน ได้รับยกย่องให้เป็นโรงเรียนแกนนำในการปฏิรูปการเรียนรู้ ได้รับการเยี่ยมชมจากโรงเรียนอื่น ๆ ในจังหวัดและต่างจังหวัด

10. ข้อเสนอแนะในการนำนวัตกรรมไปใช้

ในการนำรูปแบบไปใช้จะต้องใช้ยุทธวิธีในการติดตาม กำกับดูแลตลอดเวลา ทั้งการเสริมแรงและการสนับสนุน ทั้งกำลังใจและงบประมาณในการปฏิบัติงาน

.....

คณะผู้วิจัยและผู้จัดทำสรุปรายงานการวิจัย

1. คณะผู้ดำเนินงานโครงการวิจัยย่อย RDL 08/ S

โรงเรียนในโครงการ : โรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญา จ.ภูเก็ต

หัวหน้าโครงการ : นายรรากร เหล็กกล้า โรงเรียนเทศบาลปลุกปัญญา จ.ภูเก็ต

นักวิจัยภายนอก : อาจารย์จินตนา คงเหมือนเพชร สำนักการศึกษาเทศบาลเมืองภูเก็ต

นักวิจัยร่วม : ดร.เรวดี กระโหมวงศ์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จ.สงขลา

2. ผู้จัดทำสรุปรายงานการวิจัย

ดร.เรวดี กระโหมวงศ์