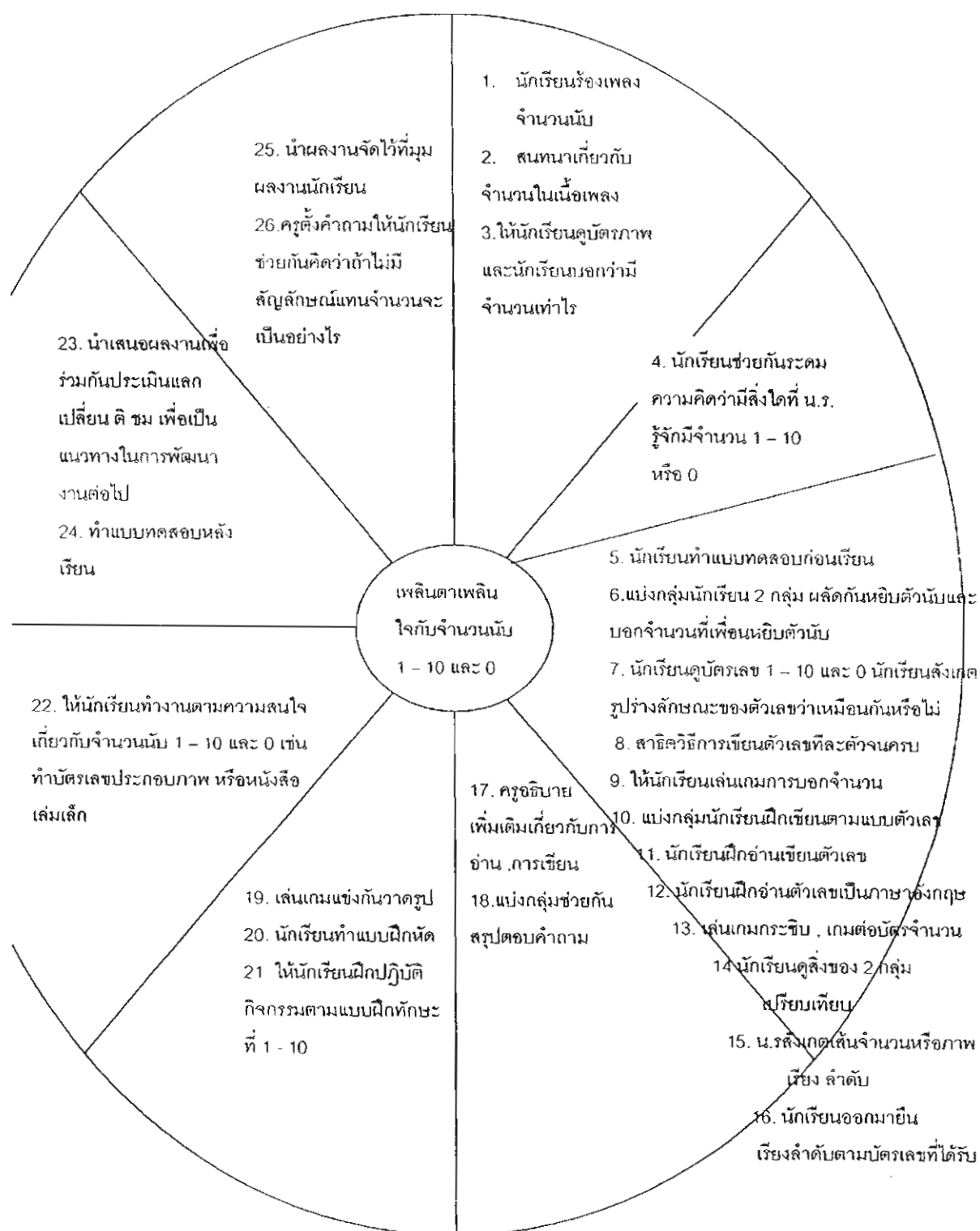


แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เพลินตา เพลินใจกับจำนวน 1-10 และ 0 คณิตศาสตร์ ป.1

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ 4 Mat



8. รายละเอียดขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นสร้างประสบการณ์

1. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงจำนวนนับ พร้อมทั้งทำท่ายับนิ้วตนเองประกอบการร้อง
2. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักจำนวนอะไรบ้างจากเนื้อเพลงที่ร้องและให้นักเรียนออกมาหยิบตัวนับให้เท่ากับจำนวนที่กล่าวถึง เช่น ถ้านักเรียนพูดว่า 3 นักเรียนก็ออกมาหยิบตัวนับ 3
3. ครูชูบัตรภาพให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าภาพในบัตรภาพที่นักเรียนมีจำนวนเท่าใด

ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์

4. นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับส่วนประกอบของร่างกายหรือสิ่งของที่มีจำนวนนับไม่เกิน 10 ที่นักเรียนรู้จักให้เขียนเป็น Mind Mapping

ขั้นปฏิบัติประสบการณ์

5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
6. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนนับหรือหยิบตัวนับ เท่ากับจำนวนที่อีกฝ่ายบอก เช่น กลุ่มที่ 1 บอกว่า 5 กลุ่มที่ 2 ต้องหยิบตัวนับ หรือบอกจำนวน 5 โดยให้กลุ่มที่ 2 เดินออกมา 5 คน
7. ครูให้นักเรียนดูบัตรเลข ตั้งแต่ 1 - 10 และ 0 ที่ละจำนวนให้นักเรียนสังเกต เปรียบเทียบตัวเลขว่ามีรูปร่างลักษณะเหมือนกันหรือไม่
8. ครูสาธิตวิธีการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ พร้อมเทียบกับจำนวนและอ่านตัวเลข ตามลำดับที่ละตัวจนครบ 1 - 10 และ 0 บนกระดานดำ
9. ให้นักเรียนเล่นเกมการบอกจำนวน โดยแบ่งเป็นสองกลุ่ม กลุ่มที่ 1 ยกบัตรเลขตัวเลข อีกกลุ่มให้เดินออกมาเท่าจำนวนบัตรตัวเลขที่ยก
10. แบ่งกลุ่มให้นักเรียนฝึกเขียนตามแบบฝึกการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทย 1 - 10 และ 0
11. ให้นักเรียนออกมาฝึกเขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ จากภาพ บนกระดานดำและฝึกเขียนลงในสมุด
12. ครูฝึกให้นักเรียนอ่านตัวเลข 1 - 10 เป็นภาษาอังกฤษ

13. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมกระชับและเกมตอบบัตรจำนวน แล้วช่วยกันสรุปผลจากการเล่นเกมว่าได้รับอะไรบ้าง

14. ให้นักเรียนดูสิ่งของที่ครูนำมาวางไว้ 2 กลุ่มนักเรียนนับสิ่งของแต่ละกลุ่มแล้วพิจารณาเปรียบเทียบว่าสิ่งของทั้งสองกลุ่มมีจำนวนเท่ากันหรือไม่เท่ากันโดยการโยงจับคู่กัน แล้วบอกว่ากลุ่มใดมากกว่า น้อยกว่า และฝึกเขียนสัญลักษณ์แทนการเปรียบเทียบ

15. ให้นักเรียนสังเกตเส้นจำนวน , ภาพการเรียงลำดับของจำนวน และสังเกตการจัดอันดับตำแหน่งของคนในภาพที่ดูแล้วช่วยกันสรุปว่าการเรียงลำดับนั้นควรเรียงได้อย่างไรบ้าง

16. แบ่งกลุ่มนักเรียนแล้วแจกบัตรตัวเลขให้นักเรียนในกลุ่มคนละหนึ่งบัตรแล้วให้นักเรียนที่ถือบัตรออกมายืนเรียงลำดับโดยกลุ่มที่ 1 ยืนเรียงจากตัวเลขน้อยไปหามาก กลุ่มที่ 2 ให้ยืนเรียงจากมากไปหาน้อย ตามหมายเลขพร้อมทั้งอ่านตัวเลขในบัตรของตนทีละคน

ขั้นพัฒนาความคิดด้วยข้อมูล (หาความรู้เพิ่มเติม)

17. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียน , การอ่าน , การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ จำนวน 1 – 10 และ 0

18. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบคำถาม ลงในกระดาษให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้า ชั้นดังนี้

- จำนวนนับ 1 ถึง 10 เป็นจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นครั้งละเท่าไร
- จำนวน 0 หมายถึงอะไร
- จำนวน 1 ถึง 10 และ 0 เขียนเป็นเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ

ขั้นทำตามแนวความคิดที่กำหนด

19. แบ่งกลุ่มให้นักเรียนเล่นเกมแข่งขันวาดรูปและช่วยกันสรุปผลที่ได้รับจากการเล่นเกม

20. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

21. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะที่ 1 – 10

ขั้นสร้างชิ้นงานตามถนัด / ความสนใจ

22. ให้นักเรียนทำงานตามความสนใจเกี่ยวกับจำนวนนับ 1 – 10 และ 0 เช่น การทำบัตรเลขประกอบภาพ หรือหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับจำนวน 1 – 10 และ 0 เช่น ดิฉรูป หรือวาดรูป พร้อมทั้งเขียนจำนวน

ขั้นวิเคราะห์ผลประยุดต์ใช้

23. นำเสนอผลงานเพื่อร่วมกันประเมินแลกเปลี่ยนกัน ดี หรือ ชม เพื่อนเป็นแนวทางในการพัฒนางานต่อไป

24. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

ขั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดกับผู้อื่น

25. นำผลงานจัดแสดงไว้ที่มุมผลงานนักเรียน

26.ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าถ้าไม่มีการกำหนดสัญลักษณ์แทนจำนวนจะเป็นอย่างไร

9. การประเมินผล

กิจกรรม / พฤติกรรม / ผลงานที่ต้องการประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
1. ร่วมกิจกรรม / ตอบคำถาม / เล่นเกม / ร้องเพลง / การทำงาน	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรม	ครู
2. ประเมินการเรียนรู้ / ทำแบบฝึกหัด / ทดสอบก่อน - หลังเรียน / ปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะ	ตรวจผลงาน	แบบฝึกหัด , แบบฝึกทักษะ , แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน	ครู
3. ประเมินผลงาน	ตรวจผลงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ครู นักเรียน เพื่อน ผู้ปกครอง

แหล่งเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้

ขั้นตอนนี้เป็นกรสรุปแหล่งเรียนรู้และสื่อ ที่จะใช้ในแผนนี้ไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อการเตรียมตัวให้พร้อมก่อนจัดการเรียนการสอน

สื่อที่ใช้มีหลากหลายทั้ง ของจริง ของจำลอง และสื่อที่เป็นสัญลักษณ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างของแบบการเรียนรู้(learning style) นอกจากนั้นยังยึดหลักของการจัดสื่อการเรียนรู้ดังนี้

1. เป็นสื่อที่ผู้เรียนได้สร้างหรือผลิตขึ้นสำหรับการเรียนรู้ของตนเอง
2. เป็นสื่อที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หรือมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อเป็นรายบุคคล/กลุ่มย่อย มากกว่าเป็นสื่อสำหรับครู
3. เป็นสื่อที่สามารถใช้ได้หลากหลาย เช่น บัตรตัวเลข คำนับ

สรุปผลการสอน

มีการสรุปผลการจัดการสอน เป็น 3 หัวข้อ คือ 1)วิธีการจัดกิจกรรม 2) ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และ 3) เสนอวิธีการแก้ปัญหา

อาจารย์ศรีประไพ ได้บันทึกผลการสอนได้ค่อนข้างดี เห็นภาพที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลในส่วนของการสรุปผลการสอนนี้ มีประโยชน์หลายประการ ดังนี้

1. การเขียนบันทึกผลการสอน เป็นช่วงเวลาที่ครูได้ทบทวนการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ทำให้ได้เห็นจุดเด่น จุดด้อย ข้อควรปรับปรุง สำหรับการนำไปใช้ในโอกาสต่อไป
2. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนมากขึ้น ทำให้สามารถวางแผนในการช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ ดังนั้น การบันทึกชื่อของนักเรียน และพฤติกรรมที่สังเกตได้ก็จะช่วยในการวินิจฉัยหาวิธีการช่วยเหลือได้ กรณีการบันทึกว่า “นักเรียนยังไม่มีความพร้อมในการฟัง” นั้น เป็นการตัดสินใจพฤติกรรม และข้อมูลนี้ยังไม่พอที่จะหาทางช่วยเหลือนักเรียนได้ ถ้ามีการบันทึกเพิ่มเติมก็จะมีประโยชน์มากขึ้น
3. ในกรณีที่ครูพบว่ามื่ออะไรที่ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี ครูก็อาจบันทึกไว้ เมื่อเวลาผ่านไปสักระยะหนึ่งก็สามารถรวบรวมข้อมูลเหล่านั้นไว้ เพื่อเลือกใช้ในการสอนครั้งต่อไปได้
4. ในกรณีที่ครูพบว่ามื่อปัญหาการสอนที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ ก็เป็นสัญญาณเตือนให้ครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาได้



10. แหล่งการเรียนรู้ / สื่อ

1. ของจริง
2. บัตรภาพ
3. บัตรตัวเลข
4. ตัวนับ
5. แผนภูมิเพลงจำนวนนับ
6. เกมกระดาน , เกมต่อบัตรจำนวน , เกมแข่งวาดรูป , เกมการจับคู่จำนวน
7. แบบฝึกทักษะ
8. เกมฝึกการเขียนตามตัวเลข
9. ตัวอย่างการเปรียบเทียบ
10. ตัวอย่างการเรียงลำดับ
11. แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

11. สรุปผลการสอน

1. วิธีการจัดกิจกรรม

- การทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน มีนักเรียนประมาณ 3 - 4 คนยังขาดความเข้าใจในการปฏิบัติ
- นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมได้ดี โดยเฉพาะการเล่นเกมนักเรียนจะมีความสุขมาก
- ด้านการปฏิบัติกิจกรรมแบบฝึกทักษะนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ดี มีนักเรียนครูต้องคอยดูแลอย่างใกล้ชิดประมาณ 4 คน เพราะว่าบางกิจกรรมครูต้องคอยแนะนำจึงสามารถทำได้ และอีกสาเหตุก็คือ ทำงานช้าไม่ทันเพื่อนต้องคอยกระตุ้น
- ในการสร้างชิ้นงานตามความถนัดนักเรียนยังไม่สามารถทำผลงานได้ดีเท่าที่ควร บางคนยังไม่มีความพร้อมในด้านการฟังและการปฏิบัติเท่าที่ควร เช่น ด.ช. สมพร ด.ช. ชุตินันท์ ด.ช. ณัฐพันธ์ ด.ช. ศุภกร

2. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวน 1 - 10 และ 0 มีประมาณ 4 คนที่ปัญหาในด้านการทำงานไม่ค่อยทันเพื่อนเพราะทำงานช้ามาก และขาดความเข้าใจในบางเรื่องเช่นการเรียงลำดับ

3. เสนอวิธีการแก้ปัญหา

- นักเรียนทั้ง 4 คน แก้ปัญหาโดยการดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษในบางครั้งต้องเรียกมาสอนตัวต่อตัว หรือ ให้เพื่อนที่มีความเข้าใจดีคอยดูแลแทนครู

เอกสารประกอบการสอน

หลังจากเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เสร็จแล้ว อาจารย์ศรีประไพ ได้แนบตัวอย่างเอกสารประกอบการสอนมาไว้ด้วยดังนี้

1. แบบประเมินแผนการสอน

ในระบบการบริหารของโรงเรียนวัดลานคานันหลังจากที่ครูแต่ละคนเขียนแผนการสอนเสร็จสิ้นแล้ว จะต้องนำแผนการสอนของตนเองให้กับเพื่อนครูในโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นและประเมินในประเด็นต่างๆ ของแผน เพื่อที่จะนำความคิดเห็นที่หลากหลายจากเพื่อนครูมาปรับปรุงแผนก่อนที่จะนำเสนอผู้บริหารหรือนำไปสอนต่อไป วิธีการเช่นนี้มีคุณประโยชน์ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ขึ้นภายในโรงเรียน ให้ครูมีโอกาสสนทนาทวิภาคอย่างไม่เป็นทางการ และฝึกวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่ได้หากพิจารณาจากแบบประเมินนี้อาจไม่เห็นชัดเจนนัก แต่กระบวนการในการประเมินมีคุณค่ามาก

2. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน และแบบประเมิน

ในระบบการวัดผลต่างๆ ไป การใช้แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนจะใช้เพื่อเป็นการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนทางการเรียนรู้ที่สืบเนื่องมาจากการสอนในแต่ละครั้งหรือแต่ละช่วงเวลา แบบประเมินนี้จะบอกได้ว่านักเรียนแต่ละคนเรียนรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่

3. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แบบประเมินนี้จะใช้ประเมินคุณลักษณะดี เก่ง และมีความสุข ตามการตั้งเป้าหมายไว้ในข้อ 4 (ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง) แบบประเมินนี้จะบันทึกคะแนนของแต่ละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนจากการใช้แผนการสอนนี้ โดยการบันทึกจะใช้ระดับคะแนนเป็นเกณฑ์ ซึ่งเป็นเป้าหมายและเกณฑ์เหล่านี้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับรู้และร่วมประเมินด้วยก็จะช่วยกระตุ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. แบบตรวจชิ้นงานเพื่อประเมินศักยภาพ

อาจารย์ศรีประไพ ได้สร้างแบบตรวจชิ้นงานนี้ขึ้นเพื่อบันทึกผลการทำชิ้นงานของนักเรียนทุกคนที่ทำในแผนการสอนเรื่อง จำนวน 1-10 และ 0 นี้ โดยเป็นการให้คะแนนที่พิจารณาจากชิ้นงานในเรื่องของความสะอาด เนื้อหาสาระ การตกแต่งระบายสี ความสวยงาม และประโยชน์นำไปใช้



แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เพลินตา เพลินใจกับจำนวน 1-10 และ 0 คณิตศาสตร์ ป.1

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โรงเรียน วัดลาดคา

ชื่อผู้เข้ารับการประเมิน กองสรีระใจ ฤทธิจักร ระดับชั้น ☒ ประถมศึกษาปีที่ 1
 ชื่อแผน พเลิ่งตา เพลินใจกับจำนวน 1-10 และ 0 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
 ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในกรอบ จำนวน คาบ วัน เดือน ปี ที่ใช้แผน

คำชี้แจง

1. ลักษณะแบบประเมิน

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (แบบข้อความ Rubric) ให้ผู้ประเมินพิจารณาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วประเมินตามสภาพ

2. ผู้ประเมิน ควรมี 3 คน โดยพิจารณาจาก

- 2.1 ผู้ประเมินแผน คือ(บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย)
- 2.2 ครูฝ่ายวิชาการ และ (ค.อ. หรือคนกับผู้ที่ได้รับการมอบหมาย)
- 2.3 ครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกัน

3. วิธีดำเนินการประเมิน

1. ให้ผู้ประเมินพิจารณาจากรายการประเมินโดยดูจากแผนการจัดการเรียนรู้
2. พิจารณารายการว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับใด (โดยดูตามเกณฑ์การพิจารณา) แล้วทำเครื่องหมายลงในช่องผลการประเมิน
3. นำผลคะแนนแต่ละคนสรุปประเมินรวมหาคุณภาพแผนฯ

4. ระยะเวลาที่ประเมิน

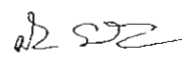
ควรประเมินก่อนใช้ เพราะผลการประเมินจะช่วยให้ครูผู้สอนดำเนินการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องก่อนนำไปใช้ แต่มีบางรายการต้องประเมินหลังใช้ ดังนั้น ในการประเมินผู้รับการประเมินและถูกประเมินทำการตกลงกันก่อนว่าจะดำเนินการประเมินก่อนใช้แผนฯ ในข้อใดบ้าง และหลังใช้แผนฯ ในข้อใดบ้าง

5. ระดับคุณภาพ

- 1 หมายถึง ไม่ได้จัดทำ หรือจัดทำแต่ต้องปรับปรุง
- 2 หมายถึง มีความชัดเจน หรือมีรายละเอียดเพียงพอที่จะให้จัดการสอนได้
- 3 หมายถึง มีทั้งความชัดเจนและรายละเอียดเพียงพอที่จะนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เพลินตา เพลินใจกับจำนวน 1-10 และ 0 คณิตศาสตร์ ป.1

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		ดี 3	พอใช้ 2	ปรับปรุง 1
1.	มีการวิเคราะห์หลักสูตร	/		
2.	มีการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้เฉพาะแผนฯ	/		
3.	มีกิจกรรมบูรณาการกับกลุ่มวิชาอื่น	/		
4.	มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกคิดค้นจากประสบการณ์ตรงกับสิ่งแวดล้อม	/		
5.	มีกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูล หรือวิเคราะห์ประสบการณ์และลงมือปฏิบัติจริง	/		
6.	มีกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้กับกลุ่มหรือทำงานร่วมกับกลุ่ม	/		
7.	มีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกคิดและปฏิบัติอย่างหลากหลายหรือแสดงออกอย่างชัดเจน	/		
8.	มีกิจกรรมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย หรือวิธีการที่หลากหลาย	/		
9.	มีกิจกรรมให้นักเรียนเลือกสร้างชิ้นงานตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ	/		
10.	มีกิจกรรมให้นักเรียนประเมินตนเอง เพื่อประเมิน และชื่นชมผลงานตนเองและผู้อื่น	/		
11.	มีการระบุคุณลักษณะที่ต้องการส่งเสริม คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข	/		
12.	มีรายการการใช้สื่อการเรียนการสอน	/		
13.	มีการประเมินผลนักเรียน	/		
14.	มีการสรุปผลการเรียนการสอน	/		
15.	มีการจัดเตรียมเอกสารเสริมความรู้ เครื่องมือประเมินไว้ท้ายแผน	/		

(ลงชื่อ) 

ผู้ประเมิน

(๓๖ มี.ค. ๖๕ ๐๑๓๗๓)

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เพลินตา เพลินใจกับจำนวน 1-10 และ 0 คณิตศาสตร์ ป.1

แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

คำสั่ง ให้นักเรียนกา X ทับตัวอักษร ก , ข และ ค ข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. $\bar{Y} \bar{Y} \bar{Y} \bar{Y} \bar{Y}$ เขียนแทนด้วยตัวเลขใด

ก. 5

ข. 6

ค. 7

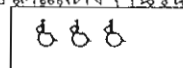
2. ข้อใดมีค่าเท่ากับ 

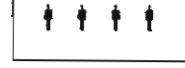
ก. 

ข. 

ค. 

3. ข้อใดแสดงจำนวน 0

ก. 

ข. 

ค. 

4. " เก้า " เขียนเป็นเลขไทยได้อย่างไร

ก. 9

ข. 6

ค. ๙

5. " 7 " เขียนเป็นตัวหนังสือได้อย่างไร

ก. แปด

ข. เจ็ด

ค. หก

6. ตัวเลขอะไรที่อยู่ระหว่าง 5 กับ 7

ก. 4

ข. 6

ค. 8

7. ข้อใดถูกต้อง

ก. $5 < 4$

ข. $3 > 6$

ค. $7 > 3$

8. $6 > 2$ หมายความว่าอย่างไร

ก. 6 เท่ากับ 2

ข. 6 น้อยกว่า 2

ค. 6 มากกว่า 2

9. ข้อใดเรียงจากน้อยไปหามาก

ก. 3 4 6 5

ข. 9 8 7 6

ค. 7 8 9 10

10. เลขตัวใดที่มีค่าน้อยกว่า 1

ก. 0

ข. 2

ค. 3

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เพลินตา เพลินใจกับจำนวน 1-10 และ 0 คณิตศาสตร์ ป.1

วิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง.....ฉบับ 1-10 และ 0.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับการเรียนรู้
 0 ปรับปรุง (0 - 5 คะแนน) 1 พงษ์ (6 - 7 คะแนน) 2 สี (8 - 10 คะแนน)

แบบตรวจชิ้นงานเพื่อประเมินศักยภาพ

สัปดาห์	ความสะอาด			ปัดสี			การตกแต่ง			การตกแต่ง			ความสวยงาม			ประโยชน์ใช้สอย			รวม		ผลการประเมิน		หมายเหตุ
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	รวม		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1. ค.ส. อภิวัฒน์ แดงดอกไม้		✓				✓								✓					8		✓		
2. ค.ส. พิชัย สวรรค์		✓			✓									✓					6		✓		
3. ค.ส. ชัยวัฒน์ ศักดิ์		✓				✓								✓					8		✓		
4. ค.ส. ชัยวัฒน์ สวรรค์		✓				✓								✓					7		✓		
5. ค.ส. ชัยวัฒน์ สวรรค์		✓				✓								✓					6		✓		
6. ค.ส. ชัยวัฒน์ สวรรค์														✓					8		✓		
7. ค.ส. ชัยวัฒน์ สวรรค์														✓					8		✓		
8. ค.ส. ชัยวัฒน์ สวรรค์		✓				✓								✓					5			✓	
9. ค.ส. ชัยวัฒน์ สวรรค์														✓					8		✓		
10. ค.ส. ชัยวัฒน์ สวรรค์		✓				✓								✓					7		✓		
11. ค.ส. ชัยวัฒน์ สวรรค์	✓													✓					4			✓	
12. ค.ส. ชัยวัฒน์ สวรรค์		✓				✓								✓					5		✓		
13. ค.ส. ชัยวัฒน์ สวรรค์		✓												✓					8		✓		
14. ค.ส. ชัยวัฒน์ สวรรค์		✓												✓					7		✓		
15. ค.ส. ชัยวัฒน์ สวรรค์		✓												✓					8		✓		
16. ค.ส. ชัยวัฒน์ สวรรค์		✓												✓					6		✓		
17. ค.ส. ชัยวัฒน์ สวรรค์		✓												✓					6		✓		
18. ค.ส. ชัยวัฒน์ สวรรค์		✓												✓					7		✓		

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เพลินตา เพลินใจกับจำนวน 1-10 และ 0 คณิตศาสตร์ ป.1

เกมกระซิบตัวเลข

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 – 3 กลุ่มแข่งขันเล่นเกมกระซิบตัวเลข
2. ให้นักเรียนคนแรกกระซิบตัวเลขกับนักเรียนคนที่ 2 คนที่ 2 เขียนตัวเลขที่ได้ยินให้คนที่ 3 ดู (แต่ต้องระวังคนที่ 4 เห็น)
3. คนที่ 3 กระซิบตัวเลขที่อ่านให้คนที่ 4 ทำสลับดังนี้ไปเรื่อยๆจนกระทั่งคนสุดท้าย
4. คนสุดท้ายบอกว่าตัวเลขที่คนแรกกระซิบคือตัวเลขอะไร กลุ่มใดบอกตัวเลขได้ถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ

เกมต่อบัตรจำนวนกับตัวเลข

วิธีเล่น เกมนี้เล่นได้ครั้งละ 2 – 4 คน

1. แจกบัตรทั้งหมดให้ผู้เล่นคนละเท่าๆกัน
2. ผู้เล่นคนแรกวางบัตร 1 แผ่น ผู้เล่นคนที่ 2 วางบัตร 1 แผ่นต่อกับบัตรของผู้เล่นคนแรก โดยมีข้อแม้ว่าบัตรจะต่อได้ต้องมีจำนวนภาพตรงกับตัวเลขผู้เล่นคนต่อไปก็ทำเช่นเดียวกันผลัดกันวางคนละแผ่นหมุนเวียนกันไป ใครวางบัตรไม่ได้ให้เว้นข้ามไปจนกว่าจะถึงรอบของตัวเองอีกครั้ง
3. ผู้ที่วางบัตรได้หมดก่อนเป็นผู้ชนะ



ข้อเสนอแนะในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้

1. แผนการเรียนรู้นี้ แสดงให้เห็นเส้นทางจากหลักสูตรมาสู่การสอนได้เป็นอย่างดี ลักษณะการวิเคราะห์หลักสูตร และหน่วยการเรียนรู้ ในรูปของผังมโนทัศน์ ซึ่งถือเป็นหลักสูตรฉบับย่อที่ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบ ทำให้เห็นภาพรวมทั้งหมด ซึ่งถือว่ามีความประโยชน์มาก
2. การจัดการเรียนรู้ตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT มีข้อความรู้ที่เกี่ยวข้องอีกจำนวนมาก ซึ่งถ้าผู้สอนได้ศึกษาเพิ่มเติมก็จะมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้แบบนี้ได้ดียิ่งขึ้น ในที่นี้ ขอยกตัวอย่างพอสังเขป ดังนี้
 - 2.1 การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์เป็นพื้นฐานที่พัฒนามาเป็นรูปแบบการสอนแบบ 4MAT ซึ่งเน้นการได้รับประสบการณ์ การสะท้อนประสบการณ์ จนเกิดการเรียนรู้ ดังนั้น ครูจึงควรให้เวลาในการคิดทบทวน ใช้คำถามกระตุ้นคิด และช่วยสรุปองค์ความรู้
 - 2.2 แบบการเรียนรู้ เนื่องจากผู้เรียนมีแบบการเรียนรู้หลากหลาย ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงมีความหลากหลายเช่นเดียวกัน เช่น การฝึกเขียนตัวเลข อาจให้ปั้นดินน้ำมันเป็นตัวเลข เดินหรือวิ่งเป็นตัวเลข เพิ่มเติมจากการเขียนด้วยดินสอ
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น เป็นขั้นตอนสำคัญของการเรียนรู้ตามรูปแบบนี้ ดังนั้นครูจึงต้องเตรียมสภาพการณ์ให้เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดมุมแสดงผลงานไว้ก็เป็นอีกวิธีการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสทบทวน หรือใช้เป็นสื่อในการสนทนาพูดคุยกัน
4. การสอนเรื่อง “ตัวเลขและจำนวน” ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อาจเริ่มจากให้นักเรียนได้เห็นวิวัฒนาการของตัวเลขก่อน โดยอาจเล่านิทาน หรือการลองฝึกนับเลขแบบคนยุคโบราณ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายมากขึ้น เช่น เดิมไม่มีระบบการนับเลขที่ดี มนุษย์โบราณจึงใช้วิธีการจับคู่สิ่งของกับก้อนหินหรือปมเชือก การกระทำเช่นนี้ก่อให้เกิดปัญหามากมาย จนกระทั่งมีคนคิดระบบเลขแบบต่าง ๆ ขึ้นมาใช้



เมนูที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาต่างประเทศ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้พัฒนาแผนการสอน: อาจารย์วาสนา ศรีเฮงไพบูลย์
โรงเรียนวัดพระธาตุ วังวัดสุพรรณบุรี

● ข้อมูลเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้



ชื่อ	แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างลักษณะดี เก่ง มีสุข
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง	My Hobbies
ผู้พัฒนาแผน	นางวาสนา ศรีเฮงไพบูลย์
สถานศึกษา	โรงเรียนวัดพระธาตุ

● ความเป็นมาของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการสอนของอาจารย์วาสนา ที่โครงการ วพร. นำเสนอนี้เป็นแผนการสอนที่ทำขึ้นจริงจากความพยายามที่จะหารูปแบบการสอนที่จะนำมาพัฒนาเยาวชนของโรงเรียนวัดพระธาตุ การเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT นี้เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามเป้าหมายของโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.)

● แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์วาสนาที่ใช้ในการปฏิบัติการสอนมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) 2) ผังมโนทัศน์วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) 3) การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ใช้ในแผน 4) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดี เก่ง มีสุข 5) สาระสำคัญของการเรียนรู้ 6) การวางแผนบูรณาการกับกลุ่มสาระวิชาอื่น 7) การวางแผนการจัดกิจกรรม 4MAT 8 ขั้นตอน 8) รายละเอียดของการจัดกิจกรรมตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT 9) การวัดผลประเมินผล 10) แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ 11) สรุปผลการเรียนรู้ 12) ภาคผนวก และ 13) สรุปคุณภาพของแผน



การวิเคราะห์หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)

ในส่วนนี้เป็นข้อมูลที่นำมาจากหลักสูตรการศึกษาสถานศึกษาของโรงเรียนวัดพระธาตุ ที่ใช้เป็นแม่บทในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยได้วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อนำมาตรฐานมาจำแนกเป็นสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วยสาระหลัก 4 สาระ คือ (1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร (2) ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (3) ภาษาและวัฒนธรรม และ (4) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ในแต่ละสาระจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งจำแนกรวมได้ 9 หน่วย(Unit) และหน่วยที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ก็คือ Unit 4: My Hobbies จัดอยู่ในสาระ "ภาษาเพื่อการสื่อสาร" การจัดทำโดยใช้แผนภาพความคิด (Mind Mapping) เพื่อให้เข้าใจได้โดยง่าย

ผังโน้ตค้นวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)

ผังโน้ตค้นในหน้านี้จะเป็นการวิเคราะห์หลักสูตรออกมาใน 3 ด้านคือ

1. ด้านเนื้อหาความรู้ (Knowledge)
2. ด้านกระบวนการ (Process)
3. ด้านทัศนคติ (Attitude)

ซึ่งในการวางแผนของ อ.วาสนา ในขั้นตอนนี้ก็จะเป็นการกำหนดรายละเอียดเนื้อของการเรียนการสอนของวิชาภาษาอังกฤษระดับ ป.4 ใน 3 ด้านดังที่ได้กล่าวมาแล้ว

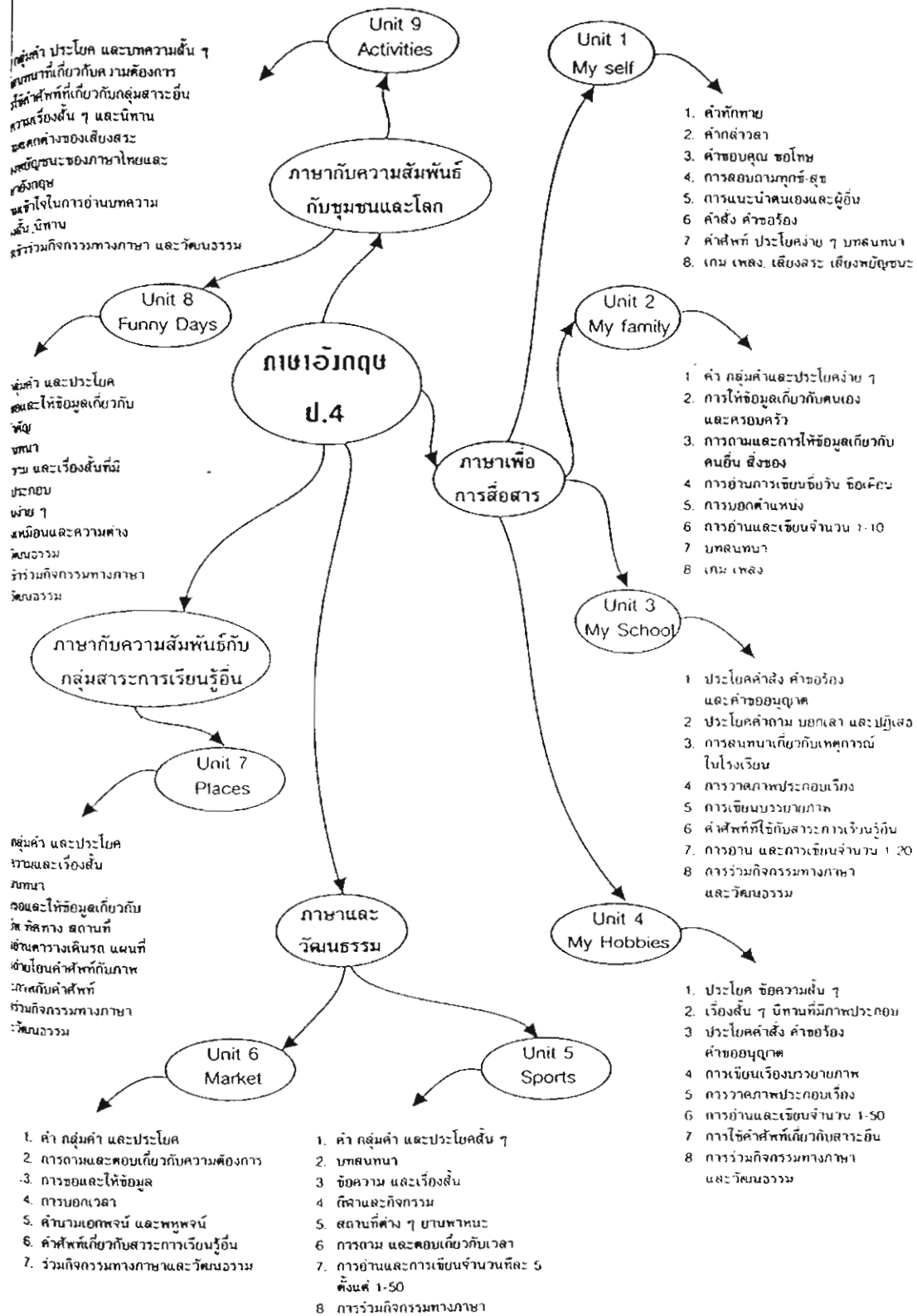
การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ใช้ในแผนนี้

ในขั้นตอนนี้ อ.วาสนา ได้กำหนดรายละเอียดของสาระการเรียนรู้ที่ตั้งเป้าว่าจะต้องสอนหรือใช้สอนในแผนนี้ โดยยังคงยึดความรู้ 3 ด้านเพื่อให้สอดคล้องกับการวิเคราะห์หลักสูตร แต่มีเพิ่มมาอีก 1 ด้านดังนี้

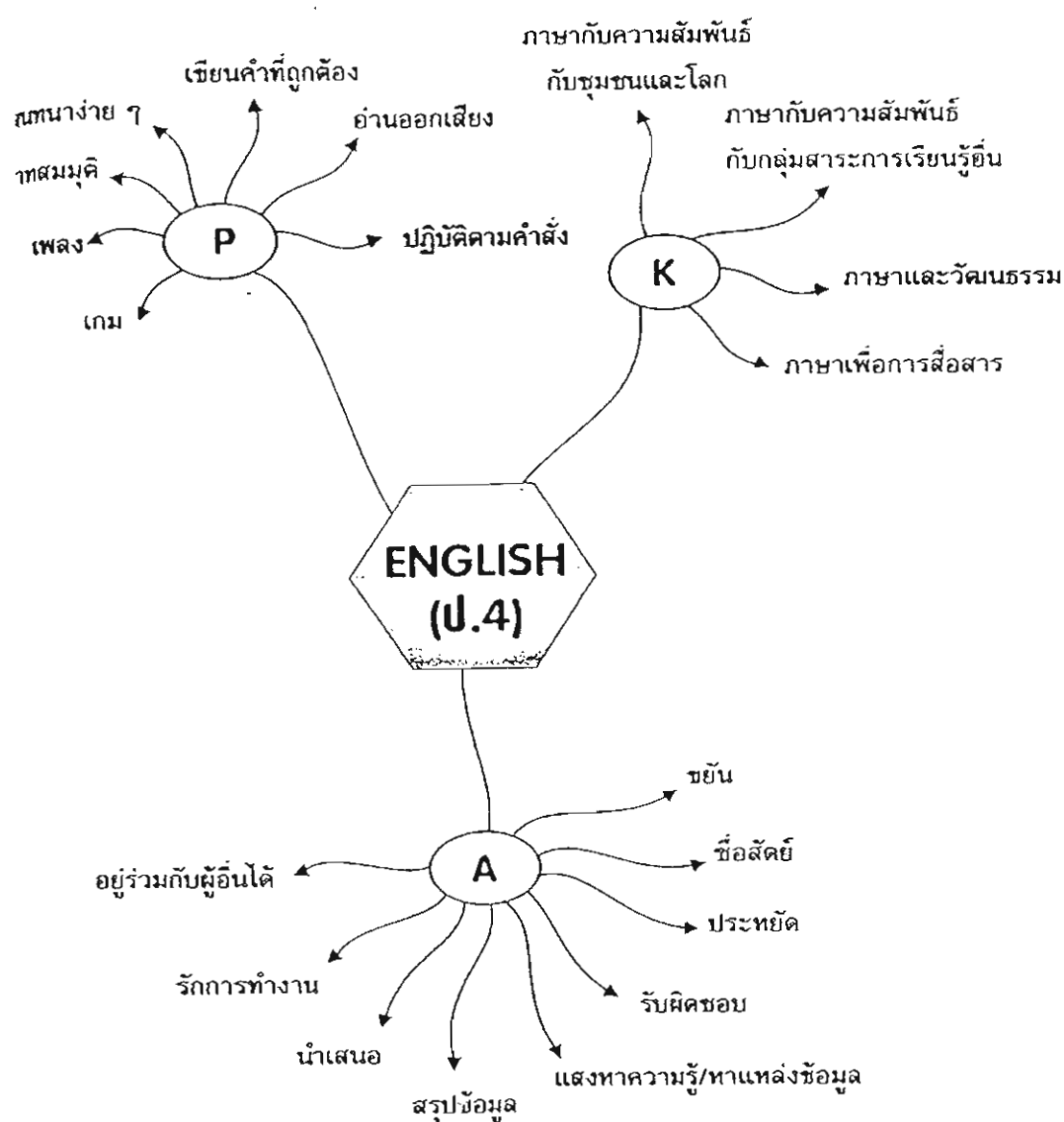
1. สาระความรู้ (Knowledge)
2. กระบวนการ (Process)
3. ทัศนคติ (Attitude)
4. สื่อ



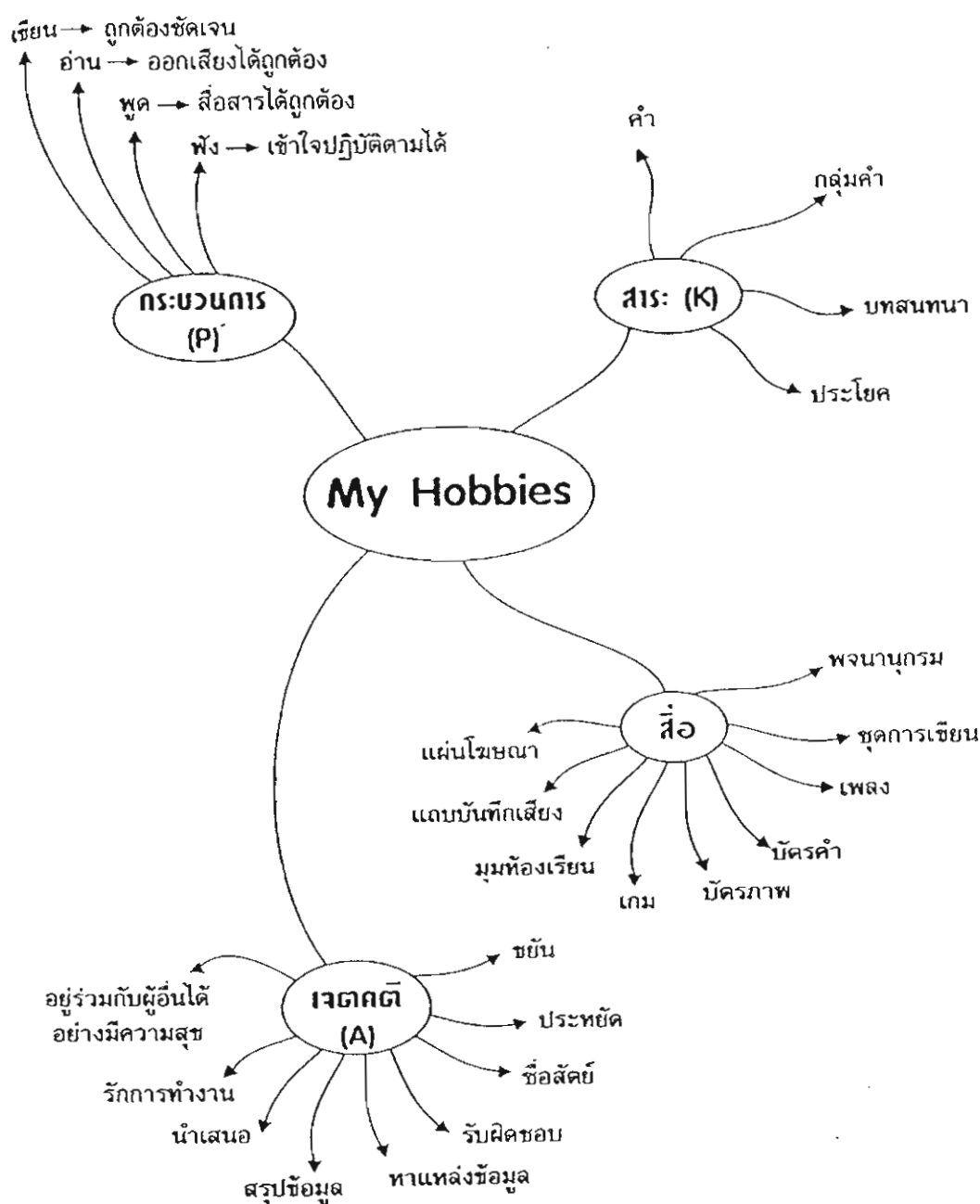
1. การวิเคราะห์หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) 8



๒. แผนผังวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)



3. การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่ใช้ในแผนนี้



ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ดี เก่ง มีสุข

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังนี้เป็นผลการเรียนรู้ที่ถูกตั้งเป้าหมายไว้เป็นตัวแปรตามในโครงการ
วพร. ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนโดยใช้แผนการสอนนี้

สาระสำคัญของการเรียนรู้

ในที่นี้ อ.วาสนา ได้สรุปสาระสำคัญของแผนการสอนนี้ออกมาให้ชัดเจนอีกครั้งหนึ่ง

การวางแผนบูรณาการกับกลุ่มสาระวิชาอื่น

นอกจากจะวางแผนการสอนเฉพาะในวิชาภาษาอังกฤษแล้ว อ.วาสนา ยังได้วางแผนที่จะ
บูรณาการกลุ่มสาระวิชาอื่น เช่น สังคม คณิตศาสตร์ หรือ ศิลปะ เข้ามาไว้ในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน
ของแผนนี้ด้วย

การวางแผนการจัดกิจกรรม 4MAT 8 ขั้นตอน

ในขั้นนี้ อ.วาสนา ได้ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้
4MAT 8 ขั้นตอนไว้อย่างคร่าวๆ ตามขั้นตอนของรูปแบบที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น



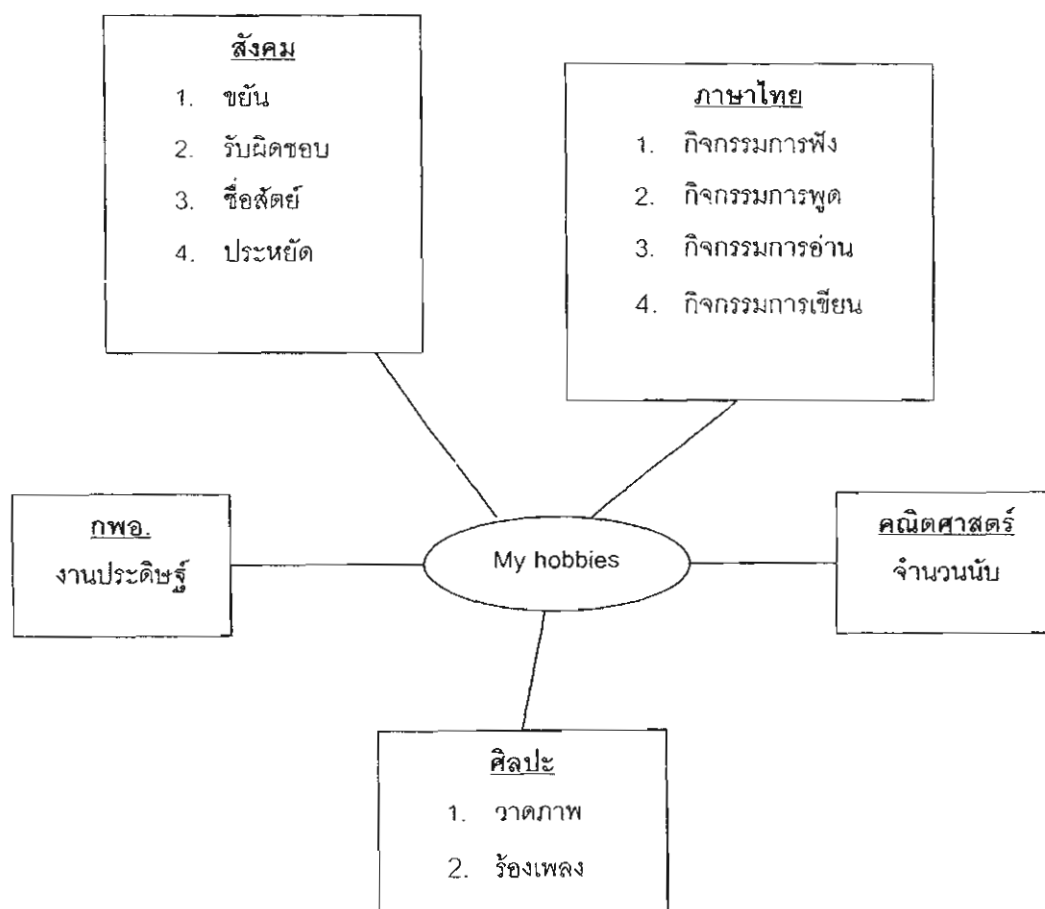
4. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คี เก่ง มีสุข

1. ให้นักเรียนเป็นคนดี คือ ขยัน รับผิดชอบ ประหยัด ซื่อสัตย์
2. ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คือ แสวงหาความรู้ รู้แหล่งข้อมูล สรุปข้อมูล นำเสนอ
3. ให้นักเรียนมีความสุข คือ รักการทำงาน อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5. สาระสำคัญของการเรียนรู้

1. ประโยค ข้อความสั้น ๆ
2. เรื่องสั้น ๆ นิทานที่มีภาพประกอบ
3. ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต
4. การเขียนเรื่องบรรยายภาพ
5. การวาดภาพประกอบเรื่อง
6. การอ่านและเขียนจำนวน 1-50
7. การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสาระอื่น
8. การร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

6. การวางแผนบูรณาการกับกลุ่มสาระวิชาอื่น



7. กรอบแผน การกิจกรรม 4 MAT 8 ขั้นตอน



รายละเอียดของการจัดกิจกรรมตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT 8 ขั้นตอน

ในขั้นนี้ อาจารย์ว่าสนาได้อธิบายรายละเอียดของกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนไว้อย่างละเอียดและครบถ้วน มีข้อสังเกตที่น่าสนใจ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ มีการกำหนดกรอบของกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน โดยระบุหลักการสำคัญในแต่ละขั้น การพัฒนาสมองซีกซ้าย-ขวา ซึ่งช่วยให้ครูออกแบบกิจกรรมได้ง่ายขึ้น
2. มีการระบุเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละช่วง การประมาณการเช่นนี้ ช่วยให้ผู้สอนได้บริหารเวลาเพื่อให้เกิดผลตามเวลาที่กำหนด
3. มีตัวอย่างของกิจกรรม บางส่วนมีการลำดับขั้นตอนย่อยได้ค่อนข้างละเอียดซึ่งแสดงถึงการคิดวางแผนที่ละเอียดรอบคอบ

การวัดผลประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลนักเรียนเป็นขั้นตอนที่สำคัญขั้นตอนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนตามปกติที่ผู้สอนจะต้องทำ เพื่อให้ได้ทราบว่าเกิดผลสัมฤทธิ์อะไรบ้างกับนักเรียนและเป็นไปตามที่วางเป้าหมายไว้หรือไม่

สำหรับในแผนนี้ อาจารย์ว่าสนา ได้กำหนดเรื่องที่จะวัดประเมิน วิธีการ เครื่องมือ และผู้ประเมิน ไว้อย่างละเอียดครบถ้วน



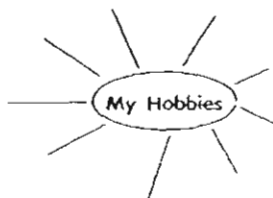
8. รายละเอียดของการจัดกิจกรรมตามกระบวนการ 4MAT 8 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างประสบการณ์ (สมองซีกขวา)

1.1 ครูและนักเรียนทักทายกันตามปกติ ตามสถานการณ์ และด้วยเพลง

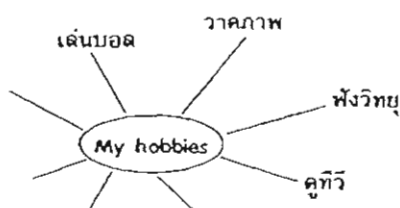
- Goodmorning / Good afternoon
- How are you to day ? I am fine.thank you.
- แนะนำตนเองของแต่ละคน
- Warm up 5 คำ 5 นาที กับชุดเขียนให้คล่องท่องให้จำนำไปใช้ ชุดที่ 31 - 40
- ใช้คำถามกระตุ้นเพื่อนำเข้าสู่สาระที่จะเรียน เช่น นักเรียนเคยทำสิ่งใดบ้างในเวลาว่าง ให้นักเรียนแต่ละคนคิดและเขียนออกมาภายในเวลาที่กำหนด (5 นาที)
- Pre - test จำนวน 10 ข้อ (10 นาที)
- ทบทวนความรู้เดิม (ในคาบเรียนต่อไป)

ใบงานที่ 1 คิดจากประสบการณ์ เรื่อง My hobbies



ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์ประสบการณ์ (สมองซีกซ้าย)

- 2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ระดมความคิดเกี่ยวกับ My hobbies (งานอดิเรกของฉัน) เขียนผังความคิดหรือ mind mapping ว่ามีอะไรบ้าง ภายในเวลาที่กำหนด (10 - 15 นาที) จากนั้นตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ



- 2.2 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 - 5 คน ค้นคว้าคำศัพท์จากคำที่ตนเอง ระดมความคิดได้ภายในเวลาที่กำหนด (10-15 นาที) แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอคำอ่าน คำแปล (ครูช่วยให้ง่ายและรวดเร็วขึ้น ด้วยการนำบัตรคำศัพท์ที่เกี่ยวกับงานอดิเรกไปติดไว้บนกระเปาะผนังหน้าชั้นเรียน เพื่อสะดวกต่อการค้นคว้าของนักเรียน)

- 2.3 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 - 5 คน ช่วยกันจำแนกประเภทของคำ เช่น คำนาม คำกริยา จากคำที่นักเรียนค้นคว้าไปแล้ว เช่น
- picture (พิกเจอร์) เป็นคำนาม แปลว่า รูปภาพ
 - draw (ดรอว์) เป็นคำกริยา แปลว่า วาด
- ภายในเวลาที่กำหนด (10 - 15 นาที) แล้วส่งตัวแทนนำเสนอ
- 2.4 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 - 5 คน ระดมความคิดเขียนประโยคง่าย ๆ จากคำนามและคำกริยา ที่ศึกษาค้นคว้าไปแล้ว เช่น
- คำนาม - picture
คำกริยา - draw
ประโยคที่จะเขียน คือ I draw a picture.
- ภายในเวลาที่กำหนด (10 - 15 นาที) แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น
- 2.5 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 - 5 คน หาจำนวนนับของตัวเลข 1 - 50 จากแผ่นโฆษณาสินค้าภายในเวลาที่กำหนด (10 - 20 นาที) แล้วส่งตัวแทนออกนำเสนอหน้าชั้น
- ใบงานที่ 2 ระดมความคิดเขียน mind mapping

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติการเรียนรู้สู่ความคิดรวบยอด (สมองซีกขวา)

- 3.1 อภิปรายร่วมกันโดยให้ดูภาพของกิจกรรมและให้ความหมายของคำที่นักเรียนคิดได้ว่าเป็นงานที่ทำในเวลาว่างเรียกว่างานอดิเรกหรือ Hobbies
- 3.2 อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับคำศัพท์ที่นักเรียนค้นคว้าได้และแสดงบัตรคำให้ดู และออกเสียงตาม เช่น คำว่า play, read, watch, draw, listen, radio, ball, television (T.V.), book, picture (คำนอกเหนือจากนี้ตามที่นักเรียนค้นคว้าได้)
- 3.3 อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับคำศัพท์ที่นักเรียนจำแนกประเภทได้ คำใดเป็นคำนาม คำใดเป็นคำกริยา โดยให้นำคำมาวางใต้ภาพที่กำหนดให้ (สอนเกี่ยวกับคำ)
- เช่น ภาพ • รูปภาพ • คำนาม
คำ • draw • คำกริยา
- 3.4 อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับประโยคที่นักเรียนนำเสนอ มีทั้งถูกและผิด เช่น
- I draw picture. / I draw a picture. (ถูก)
He draw picture. / He draw a picture. (ผิด)
(อธิบายให้ความรู้เพิ่มเติมในขั้นที่ 4)
- 3.5 อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับคำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ จำนวนนับ และให้ออกเสียงคำศัพท์ทีละคำตามพร้อม ๆ กัน ทีละแถว และเป็นรายบุคคลตามบัตรคำและบัตรภาพที่แสดงให้ดู คำละ 2 ครั้ง และสลับตำแหน่งของคำและภาพให้นักเรียนจับคู่กับภาพให้ถูกต้อง เช่น
- | | | | | |
|---------|------|-------|------|-----------|
| draw | read | watch | play | listen to |
| picture | book | T.V. | ball | radio |

ขั้นที่ 4 ขั้นให้ความรู้เพิ่มเติม (สมองซีกซ้าย)

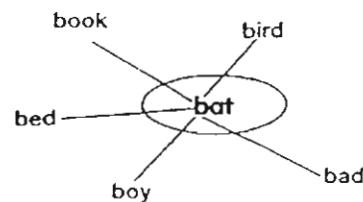
4.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 - 5 คน ไปศึกษาเพิ่มเติมจากวารสารหนังสือต่าง ๆ ของห้องสมุดโรงเรียน และห้องทำงานอาชีพ ภายในเวลาที่กำหนด 20 - 30 นาที แล้วกลับมานำเสนอในส่วนที่ไม่ซ้ำกันที่รู้แล้ว (ประเภทของงานอดิเรก)

4.2 ให้ความรู้ในเรื่อง คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ

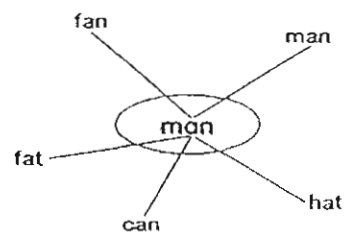
4.2.1 คำ → ประกอบด้วยพยัญชนะ สระ และตัวสะกด ให้เขียนตัวพยัญชนะไทยกับพยัญชนะอังกฤษ เช่น

bat : b	เป็นพยัญชนะ	=	บ
a	เป็นสระ	=	แ-
t	เป็นตัวสะกด	=	ท

คำ → จากการแตกคำพยัญชนะตัวแรก เช่น



คำ → จากการแตกคำจากเสียงสระ เช่น เสียงสระ แ-



4.2.2 กลุ่มคำเป็นประโยคที่ไม่มีประธานประโยค เป็นคำพูด คำสั่ง หรือคำขอร้อง เช่น (ปฏิบัติจริง)

- Excuse me
- Open the book
- Give me the (คำนาม)
- Show me the (คำนาม)
- Point to the (คำนาม)
- May I go out, please.

4.2.3 ประโยค ประกอบไปด้วย ประธาน กริยา กรรม คล้าย ๆ กับภาษาไทยประโยคเกิดจากคำ เช่น

คำ → play (เพลย์) แปลว่า เล่น

เขียนประโยค คือ I play football.

ฉัน เล่น ฟุตบอล

คำ → draw (ดรอ) แปลว่า วาด

เขียนประโยคคือ He draws a picture.

4.2.4 ให้ความรู้เรื่องคำกริยาที่เติม "s" และไม่เติม "s" ให้ดูที่ประธานของประโยค เช่น

- He, She, It, หรือชื่อคน 1 คน คำกริยา เติม "s"

He draws a picture.

- I, You, We, They หรือ ชื่อคน 2 คน คำกริยาไม่ต้องเติม "s"

I draw picture.

ขั้นที่ 5 ขั้นทำความเข้าใจแนวคิด / กิจกรรมตามกำหนด (สมองซีกซ้าย)

5.1 ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมและแบบฝึกหัดตามกำหนด ดังนี้

- Pre - test จำนวน 10 ข้อ (แบบฝึกหัด)
- บทบาทสมมติเป็นครูกับนักเรียน (คำสั่ง, คำขอร้อง, คำอนุญาต) .
- เล่นเกมคำศัพท์สลับที่อยู่ / ตารางซ่อนคำ (อย่างใดอย่างหนึ่ง)
- งานกลุ่ม (ชิ้นงาน)
- การฟัง (ใบงาน)
- การอ่าน (ใบงาน)
- การเขียน (ใบงาน)
- Post - test (แบบฝึก)

ขั้นที่ 6 ขั้นสร้างชิ้นงานตามความสนใจ / ความถนัด (สมองซีกขวา)

- ให้นักเรียนสร้างชิ้นงานจากความรู้และความสนใจจากเรื่อง My hobbies คนละ 1 ชิ้น พร้อมระบายสี ตกแต่งให้สวยงาม หรือ สร้างชิ้นงานจากกลุ่ม กพอ. คนละ 1 ชิ้น (อย่างใดอย่างหนึ่ง)

ขั้นที่ 7 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงาน (สมองซีกซ้าย)

- ให้นักเรียนนำผลงานของตนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อน ๆ ร่วมแสดงความคิดเห็นในผลงาน เพื่อพัฒนา และแก้ไข

ขั้นที่ 8 ขั้นสรุปการเรียนรู้เผยแพร่ขยายผล (สมองซีกขวา)

- นำผลงานของนักเรียนทุกคนจัดป้ายนิเทศภายในชั้นเรียน เพื่อเป็นการเผยแพร่ และชื่นชมผลงานตนเอง

การวัดผลประเมินผล

พฤติกรรมที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	ผู้ประเมิน
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม (คนดี) - ความตั้งใจ(ขยัน) - ความซื่อสัตย์ - ประหยัด - ความรับผิดชอบ	สังเกต, ตรวจผลงาน สังเกต, ตรวจผลงาน สังเกต, ตรวจผลงาน สังเกต, ตรวจผลงาน	แบบประเมิน, เกณฑ์การตรวจ " แบบประเมิน แบบประเมิน, เกณฑ์การตรวจ	ครูผู้สอน " " "
2. ความรู้ความสามารถ (คนเก่ง) เกี่ยวกับ สารที่เรียน - แสวงหาความรู้ - รู้แหล่งข้อมูล - สรุป - การทำชิ้นงาน - นำเสนอ	ตรวจผลงาน " " " สังเกต	เกณฑ์การตรวจ " " " แบบประเมินพฤติกรรม	ครูผู้สอน " " นร.,เพื่อน,ผู้ปกครอง ครูผู้สอน
3. ด้านความสุข - รักการทำงาน - การอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข	สังเกต, ตรวจผลงาน สังเกต	แบบประเมิน, เกณฑ์การตรวจ แบบประเมินพฤติกรรม	ครูผู้สอน "

แหล่งเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้

ขั้นตอนนี้เป็นการสรุปแหล่งเรียนรู้และสื่อ ที่จะใช้ในแผนนี้ไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมก่อนจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการเรียนรู้

11.1 วิธีการจัดกิจกรรม

อ.วาสนา ได้ทำการสรุปผลการเรียนรู้หลังจากใช้แผนการสอนแล้ว ไว้อย่างดีและเป็นระบบ โดยเริ่มสรุปจากวิธีการจัดกิจกรรม ว่าในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรมทั้ง 8 ขั้นได้ผลเป็นอย่างไร

11.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดี เก่ง มีสุข

หลังจากนั้นก็สรุปผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของการให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และมีสุข โดยแสดงรายละเอียดเป็นจำนวนเด็กที่ได้ระดับคะแนนตามเกณฑ์

11.3 ปัญหาและเสนอวิธีแก้ปัญหา

เมื่อทำการสอนเสร็จสิ้นตามแผนแล้ว อ.วาสนา ก็จะได้นำปัญหาที่พบในการสอนแต่ละครั้งมาเสนอ พร้อมทั้งนำเสนอวิธีการแก้ปัญหานั้นด้วย เช่น ปัญหาการทำงานที่ล่าช้าของนักเรียน ปัญหาการเขียนผิดหรือสะกดผิดของนักเรียน เป็นต้น

ภาคผนวก

เป็นการระบุถึงเอกสารประกอบการสอนที่ต้องใช้ในกิจกรรมต่างๆ ตามที่ อ.วาสนา ได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนไว้

สรุปคุณภาพแผน

ขั้นตอนสุดท้ายที่ อ.วาสนา วางแผนการสอนและจัดทำแผนการสอนขึ้นก็คือ จะต้องเสนอให้กับผู้บริหารหรือหัวหน้างานเป็นผู้พิจารณาความเหมาะสมในการนำไปใช้ เมื่อผู้บริหารหรือหัวหน้างานลงความเห็นแล้วจึงจะสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้



10. แหล่งเรียนรู้ / สื่อการเรียนรู้

1. พจนานุกรม
2. แผ่นโฆษณา
3. บัตรคำ
4. บัตรภาพ
5. มุมค้นคว้าภายในห้องเรียน
6. บทบาทสมมติ
7. แดบบันทึกเสียง
8. เกม/ตารางซ่อนคำ

11. สรุปผลการเรียนรู้

11.1 วิธีการจัดกิจกรรม

- ขั้นที่ 1 – นักเรียนทุกคนแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย
- ขั้นที่ 2 – นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์เป็นรายบุคคล
- ขั้นที่ 3 – นักเรียนแบ่งกลุ่มได้เร็วขึ้น
- ขั้นที่ 4 – นักเรียนค้นคว้าและนำเสนอได้
- ขั้นที่ 5 – นักเรียนทำแบบฝึกและใบงานด้วยความกระตือรือร้น
- ขั้นที่ 6 – นักเรียนสร้างชิ้นงานได้ด้วยตนเอง ด้วยความมุ่งมั่น
- ขั้นที่ 7 – การนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้
- ขั้นที่ 8 – นักเรียนจัดอันดับคุณภาพงานที่ดีโดยการลงมติของเพื่อน ของกลุ่ม มาจัดแสดงที่
ป้ายนิเทศภายในชั้นเรียน

11.2 ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดี เก่ง มีสุข

1. นักเรียนผ่านตัวบ่งชี้ในด้านเป็นคนดี ผ่านการประเมินดังนี้
 - ระดับ 3 จำนวน 52 คน
 - ระดับ 2 จำนวน 4 คน
 - ระดับ 1 จำนวน - คน
2. ด้านความรู้ที่เป็นคนเก่ง นักเรียนผ่านการประเมินดังนี้
 - ระดับ 3 จำนวน 28 คน
 - ระดับ 2 จำนวน 27 คน
 - ระดับ 1 จำนวน 1 คน
 - ทดสอบก่อนเรียน 42.05%
 - ทดสอบหลังเรียน 62.96%

มีการพัฒนารวม 20.91%

3. นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียน โดยผ่านการประเมินพฤติกรรมด้านความสุข ผ่านการประเมินดังนี้

ระดับ 3 จำนวน 55 คน

ระดับ 2 จำนวน 1 คน

นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมด้านความสุข ร้อยละ 98.21

4. นักเรียนผ่านการประเมิน อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยผ่านการประเมิน

ระดับ 3 จำนวน 7 คน

ระดับ 2 จำนวน 48 คน

ระดับ 1 จำนวน 1 คน

11.3 เสนอวิธีแก้ปัญหา

ปัญหา – นักเรียนชอบเขียนหนังสือผิด ทั้งๆ ที่ให้ดูตัวอย่าง

การแก้ไข – แนะนำข้อบกพร่องและนำไปแก้ไขมาส่งใหม่

ปัญหา – นักเรียนทำงานช้า ชอบคุย

การแก้ไข – กระตุ้น จับเวลา ชมเชย

ปัญหา – นักเรียนที่ผ่านการประเมินระดับ 1 ในเรื่องการเขียนยังต้องปรับปรุง

การแก้ไข – สอนเสริมด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ชุดกิจกรรมเสริมการเขียนคำกริยา 10

กิจกรรมในชื่อ What work does he/she do? เสริมเกี่ยวกับคำกริยาในเรื่อง My hobbies (ดูจากบันทึกการสอนซ่อมเสริม) นัดนักเรียนมาสอนเสริมในวันเสาร์

11.4 ปัญหาอื่นๆ (ระบุ) ถ้ามี

ปัญหา – นักเรียนเขียนไม่ถูกต้อง

การแก้ไข – สอนเสริมและฝึกการเขียนทุกวันด้วยชุดฝึกเขียน 5 คำ 5 นาที

ปัญหา – นักเรียนเขียนอ่านไม่ออก

การแก้ไข – ดูตัวอย่างที่ดีจากเพื่อนแล้วนำไปปรับปรุง

ปัญหา – นักเรียนขาดความรอบคอบในงานที่ปฏิบัติ

การแก้ไข – แนะนำข้อบกพร่องแล้วให้นำไปแก้ไขปรับปรุง

12. ภาคผนวก

เพลง, ใบความรู้, แบบฝึกหัด, ใบงาน, แบบประเมิน

13. สรุปคุณภาพของแผน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เสนอแผน
(นางวาสนา ศรีเองไพบูลย์)

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจแผน

เอกสารประกอบแผนการสอน

หลังจากเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เสร็จแล้ว อ.วาสนา ได้แนบตัวอย่างเอกสารประกอบแผนการสอนมาไว้ด้วยดังนี้

แบบสรุปการประเมินแผนการเรียนรู้

หลังจากที่อาจารย์วาสนา เขียนแผนการสอนเสร็จสิ้นแล้ว ได้มีการนำแผนการสอนของตนเองให้กับเพื่อนครูในโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ ของแผน ซึ่งจะเกิดการแสดงความคิดที่หลากหลายจากเพื่อนครู ทำให้สามารถนำมาปรับปรุงแผนก่อนที่จะนำเสนอผู้บริหารหรือนำไปสอน

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ในแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนนี้จะเป็นการวัดและประเมินพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ของโครงการวพร. ที่จะวัดประเมินว่าหลังจากใช้แผนการสอนนี้แล้วนักเรียนมีพฤติกรรมอย่างไร ผ่านการประเมินหรือไม่

แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สืบเนื่องจากโรงเรียนวัดพระธาตุแห่งนี้ได้มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ 9 ประการด้วยกัน ดังนั้นในแบบบันทึกนี้จะบันทึกคะแนนของแต่ละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนจากการใช้แผนการสอนนี้ โดยการบันทึกจะใช้ระดับคะแนนเป็นเกณฑ์

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

ใบบันทึกนี้จัดทำขึ้นเพื่อต้องการวัดผลของการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรที่ระบุไว้ว่า นักเรียนต้องมีความสามารถทางด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ดังนั้น อ.วาสนา จึงได้ทำแบบประเมินนี้ขึ้นเพื่อจะวัดความสามารถของนักเรียนตามมาตรฐานดังกล่าว

ภาคผนวก

แผนการสอนที่อาจารย์วาสนาได้เขียนไว้ นอกจากจะประกอบไปด้วยเนื้อหาสาระของแผนวิธีการจัดกิจกรรม วิธีการวัดประเมินผล และเอกสารประกอบการใช้แผนแล้ว อาจารย์วาสนายังได้แนบตัวอย่างเอกสารที่ใช้ในกิจกรรมขั้นตอนต่างๆ และผลการจัดกิจกรรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียนมาให้ได้ดูเป็นตัวอย่างอย่างมากมาย จนไม่สามารถนำทั้งหมดมาเผยแพร่ได้ ดังนั้นโครงการ วพร.จึงคัดสรรบางเอกสารมาเผยแพร่เป็นตัวอย่างให้ท่านได้เห็นกัน



แบบสรุปการประเมินแผนการเรียนรู้

แผน My hobbies กลุ่มสาระ การวัดหรือทักษะทางภาษา ชั้น ม. ๕
 ทำแผน (ชื่อ-สกุล) ทนายสงัด ดงเรืองพูนผล

ชี้แจง ให้นำคะแนนผู้ประเมิน 3 คน มากรอกลงในตารางและสรุปผลการประเมินแผนฯ แต่ละแผน

รายการประเมิน	คะแนนจากผู้ประเมิน			คะแนน รวม เฉลี่ย	สรุปผล ระดับ คะแนน	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
มีการวิเคราะห์หลักสูตร	3	3	3	3	3	คะแนนรวมเฉลี่ย = X
มีการวิเคราะห์ สาระ การเรียนรู้เฉพาะแผน	3	3	3	3	3	
มีการบูรณาการ กับกลุ่มวิชาอื่น	3	3	3	3	3	
มีการรรมให้นักเรียนได้อีก คิดค้นจากประสบการณ์ ตรงกับสิ่งแวดล้อม	3	3	3	3	3	$X = \frac{\text{คะแนนที่ 1} + \text{คะแนนที่ 2} + \text{คะแนนที่ 3}}{3}$
มีการรรมให้นักเรียน วิเคราะห์ข้อมูล หรือ วิเคราะห์ประสบการณ์และ ลงมือปฏิบัติจริง	3	3	3	3	3	
มีการรรมให้นักเรียนได้ เรียนรู้กับกลุ่มหรือทำงาน ร่วมกับกลุ่ม	3	3	3	3	3	
มีการรรมให้นักเรียนฝึกคิด และปฏิบัติ อย่างหลากหลาย หรือแสดงออก อย่างชัดเจน	3	3	3	3	3	ระดับคะแนนคิดจากคะแนนเฉลี่ย 0.01 – 1.45 ระดับคะแนน 1 1.45 – 2.44 ระดับคะแนน 2 2.45 – 3.00 ระดับคะแนน 3
มีการรรมให้นักเรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย หรือวิธีการ ที่หลากหลาย	3	3	3	3	3	

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ภาคประชาฯ ชั้น..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

[illegible]

หมวดกิจกรรม-ท่าทาง



cry (ไคร)



sad (แซ็ด)



laugh (ลาฟ)



eat (อีท)



read (รีด)



smile (สไมล์)



run (รัน)



fight (ไฟท์)



play (เพล)



swim (สวิม)

ชุดฝึกการเขียนคำศัพท์ เขียนให้คล่องท่องให้จำนำไปใช้



ชุดที่ 31



ที่	คำศัพท์	คำแปล
1.		เพื่อน
2.		ร้องเพลง
3.		เดินรำ
4.		หน้าหนังสือ
5.		ขึ้น

ชุดที่ 32



ที่	คำศัพท์	คำแปล
1.		สับแปด
2.		รถโดยสาร
3.		เวลา
4.		ตำรวจ
5.		ทิศตะวันออก

Worksheet

Name ก. ส. พ. 111 ด.จ.ว. 111 Class 4/2 No 111

ดูรูปภาพแล้วโยงประโยคทางซ้ายและทางขวาที่มีความหมายเกี่ยวเนื่องกัน

1		play ball
2		listen to radio
3		draw picture
4		watch television
5		read book

เกลาท์การประพันธ์

1. ยืม / ยืมใจ (3) : 3
 2. ถูกต้อง (3) : 3
 3. ยืมใจ (2) : 2
 4. ยืมใจ (2) : 2
 10.

Worksheet

Name ด.ญ. ชนชวัน สวัสดิ์พงษ์ Class 4/1 No 23

What's your favourite hobby?

Draw and write



My favourite hobby is read book



ข้อเสนอแนะในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้

1. ครูที่สนใจนำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ไปใช้ควรศึกษาหลักการของวัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT ให้เข้าใจ โดยเฉพาะหลักการในการจัดกิจกรรมในแต่ละขั้น จะช่วยให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมได้สอดคล้องกับหลักการของการเรียนรู้แบบนี้เพิ่มมากขึ้น วิธีการศึกษาอาจศึกษาจากเอกสารดังรายการอ้างอิงที่มีไว้ให้ หรือขอศึกษาเรียนรู้จากโรงเรียนวัดพระธาตุ หรือโรงเรียนอื่น ๆ ในจังหวัดสุพรรณบุรีที่ใช้วัฏจักรการเรียนรู้แบบ 4MAT
2. เนื่องจากวัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT มีวงจรการจัดการเรียนรู้ ถึง 8 ขั้น ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ค่อนข้างมาก เนื่องจากครูต้องใช้เวลาส่วนหนึ่งในการฝึกทักษะกระบวนการให้กับผู้เรียน ดังนั้นวิธีการหนึ่งที่ช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเวลา คือ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทำให้สามารถลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระได้ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ได้นำเสนอวิธีการบูรณาการที่เป็นแบบอย่างได้
3. การจัดการเรียนรู้ในมิติของความรู้(knowledge) เป็นสิ่งที่ครูผู้สอนคุ้นเคย และสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ได้ดี ในส่วนของการฝึกทักษะกระบวนการ(process) และ เจตคติ/ค่านิยม(attitude) เป็นเรื่องที่ยุ่สอนส่วนใหญ่ยังไม่คุ้นเคยนัก อาจใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การให้นักเรียนที่ทำได้อธิบายวิธีการของตนเองให้เพื่อนฟัง การให้นักเรียนทบทวนการทำงานของตนเอง การตั้งเกณฑ์การประเมินให้นักเรียนได้ตรวจสอบด้วยตนเอง การใช้รูปแบบการสอนที่มีผู้พัฒนาขึ้นมาใช้เป็นการเฉพาะ
4. การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีเป้าหมายหลักคือ “การเขียนสื่อความ” อาจเป็นเรื่องที่ค่อนข้างยากสำหรับการเขียนสื่อความภาษาอังกฤษ ผู้สอนอาจจัดให้นักเรียนได้อ่านวรรณกรรมภาษาอังกฤษที่ง่าย ๆ มีคำซ้ำ ๆ และตัวละครไม่มากนัก เช่น The Hungry Caterpillar จะช่วยให้นักเรียนมีแบบอย่างของภาษาเพื่อใช้ในการเขียนสื่อความได้



เมนูที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้พัฒนาแผนการสอน: อัจฉรา เกตุกันต์
โรงเรียนพยุหะวิทยา จังหวัดนครสวรรค์

- ข้อมูลเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้



ชื่อ	แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT
กลุ่มสาระการเรียนรู้	วิทยาศาสตร์
ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 3
เรื่อง	การวัดกระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์
ผู้พัฒนาแผน	นางอัจฉรา เกตุกันท์
สถานศึกษา	โรงเรียนพยุหะวิทยา อำเภอยะหริ่ง จังหวัดนครสวรรค์

- ความเป็นมาของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้นี้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้หนึ่งที่ใช้ในการสอนจริง เป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้ง โรงเรียน ของโรงเรียนวัดพยุหะวิทยา ซึ่งได้เลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT เป็นนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

● แผนการจัดการเรียนรู้

อาจารย์อาสนาได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดองค์ประกอบสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

สาระสำคัญ

ได้กำหนดคอนเซ็ปต์หลัก(Main concept) ของเนื้อหาทั้งหมดที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เป็นองค์ความรู้ที่นักเรียนควรได้รับเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้แล้ว โดยไม่ใช่การบอกให้นักเรียนท่องจำ แต่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมและประสบการณ์ต่าง ๆ จนเกิดองค์ความรู้ขึ้นมา

จุดประสงค์การเรียนรู้

การกำหนดจำแนกเป็น “จุดประสงค์ปลายทาง” เป็นปลายทางสุดท้ายที่ต้องการให้ผู้เรียนได้ คือ “นักเรียนสามารถต่อวงจรไฟฟ้าและต่อเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้านอย่างง่ายได้” การไปสู่เป้าหมายดังกล่าว จำเป็นต้องมีเป้าหมายย่อย ๆ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายใหญ่ เรียก เป้าหมายนี้ว่า “จุดประสงค์นำทาง” ถือเป็นจุดเด่นหนึ่งของแผนการจัดการเรียนรู้นี้ เนื่องจากการเขียนวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในลักษณะนี้มีคุณประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้มาก

เนื้อหา

เนื้อหาที่กำหนดมี 2 เรื่อง คือ การวัดกระแสไฟฟ้า และการวัดความต่างศักย์ เมื่อพิจารณาเชื่อมโยงกับจุดประสงค์การเรียนรู้แล้ว เห็นได้ว่าผู้เรียนควรมีความรู้ใน 2 เรื่องนี้ก่อน จึงจะสามารถต่อวงจรไฟฟ้าและเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้านได้ ซึ่งเป็นการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงโครงสร้าง เนื้อหานี้หากพิจารณาแล้วอาจเห็นว่าผู้เรียนควรมีความรู้เกี่ยวกับ “ทักษะกระบวนการในการต่อเชื่อมวงจรไฟฟ้า” ด้วย ซึ่งผู้สอนอาจเลือกเป็นเนื้อหาได้อีกหัวข้อหนึ่ง

กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินการตามขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้ 4MAT จำนวน 8 ขั้นตอน และมีการกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมบางกิจกรรม



แผนการสอนที่ 28 เรื่องการวัดกระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ จำนวน 2 ชั่วโมง
 วิชา วิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว305 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2546
 สอนวันที่ 16 เดือนกันยายน พ.ศ. 2546 ชื่อผู้สอน นางอังฉรา เกตุกันท์

สาระสำคัญ

การวัดค่ากระแสไฟฟ้าต้องต่อเครื่องวัดกระแสไฟฟ้าเข้าในวงจรแบบอนุกรม
 เครื่องมือวัดกระแสไฟฟ้าเรียกว่าแอมมิเตอร์ มีหน่วยเป็นแอมแปร์ ส่วนเครื่องมือวัดความต่างศักย์ไฟฟ้า เรียกว่า โวลต์มิเตอร์ มีหน่วยเป็นโวลต์

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถต่อวงจรไฟฟ้าและต่อเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้านอย่างง่ายได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นักเรียนต่อเครื่องวัดกระแสไฟฟ้าเข้ากับวงจรได้
2. นักเรียนอธิบายการต่อแบบอนุกรมและการต่อแบบขนานได้
3. นักเรียนอธิบายหลักการทดลองใช้แอมมิเตอร์และโวลต์มิเตอร์ได้
4. นักเรียนบอกหน่วยของกระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ได้

เนื้อหา

1. การวัดกระแสไฟฟ้า
2. การวัดความต่างศักย์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จัดการเรียนการสอนโดยวิธี 4 MAT

ขั้นนำ

ขั้นที่ 1 สร้างประสบการณ์ที่เป็นรู้ประสบการณ์เพื่อเชื่อมโยงความรู้เก่า

1. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (15 นาที)
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีการสอนแบบสืบสวนสอบสวน โดยใช้คำถามและบัตรคำในการสนทนา เรื่องการวัดกระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ (10 นาที)

ขั้นสอน

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ได้ตรงจากกิจกรรมในขั้นที่ 1

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การวัดกระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ พร้อมทั้งสรุปเป็นความคิดรวบยอดลงในใบงานที่ 1

ขั้นที่ 3 ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนรวบรวมประสบการณ์ ทักษะความรู้ต่างๆ เพื่อสร้างความเข้าใจจนเกิดความคิดรวบยอด

2. ครูแนะนำการใช้แอมมิเตอร์และ โวลต์ ข้อควรปฏิบัติและแผนภาพการต่อแอมมิเตอร์และ โวลต์มิเตอร์

ขั้นที่ 4 นักเรียนวิเคราะห์ได้ตรงแนวคิดจากขั้นที่ 3

ขั้นที่ 5 นำแนวคิดหรือวิธีการที่สรุปเป็นความคิดรวบยอดมาลงมือปฏิบัติหรือทดลอง

ขั้นที่ 6 ให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความเข้าใจทักษะที่เรียนรู้ผลิตผลงานตามต้นความสนใจและสอดคล้องกับสาขาวิชา

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 6 คน ศึกษาใบงานกิจกรรมที่ 15.3 การวัดกระแสไฟฟ้า แล้วปฏิบัติดังนี้

ขั้นที่ 1 นักเรียนช่วยกันกำหนดจุดประสงค์การทดลอง

ขั้นที่ 2 นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทดลอง แล้วร่วมกันอภิปราย

ขั้นที่ 3 นักเรียนลงมือปฏิบัติการทดลอง

ขั้นที่ 4 สังเกตและบันทึกผลการทดลอง สรุปผลการทดลอง

ขั้นที่ 5 นักเรียนตอบคำถามหลังการทดลอง

ขั้นที่ 7 ผู้เรียนชื่นชมผลงานของตนเอง บอกจุดเด่น สิ่งที่น่าสนใจ บอกถึงการนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่

- 4.นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้นเรียน และส่งใบบันทึกผลการทดลองขึ้นสรุป

ขั้นที่ 8 ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

1. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการวัดกระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ไฟฟ้า รวมทั้งข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ไฟฟ้าในบ้าน โดยครูคอยเสริมความรู้ที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ
2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (15 นาที)

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้ เรื่อง การวัดกระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์
2. ใบงานกิจกรรมที่ 15.3 การวัดกระแสไฟฟ้า
3. เครื่องมือแอมมิเตอร์และ โวลต์มิเตอร์
4. ใบบันทึกผลการทดลอง

สื่อการเรียนรู้

การเขียนรายการสื่อการจัดการเรียนการสอนจะช่วยให้ผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้สามารถเตรียมตัวในการจัดการเรียนรู้ได้พร้อมมากขึ้น

การวัดและประเมินผล

เป็นขั้นตอนสำคัญขั้นตอนหนึ่งของการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ในการวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินว่าผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดผลตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ในส่วนของโรงเรียนพยุหะวิทยามีการกำหนดให้ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้หัวหน้าหมวดวิชาและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการได้ตรวจสอบ นิเทศ ข้อเสนอแนะ และรับรอง ซึ่งข้อมูลส่วนนี้เป็นส่วนที่ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แสดงให้เห็นว่าบทบาททางวิชาการในการให้ข้อเสนอแนะนั้นเป็นบทบาทที่จำเป็นอีกเรื่องหนึ่ง

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้เป็นบันทึกผลการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ซึ่งในบางครั้งแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางแผนแล้ว แต่ในสถานการณ์จริงอาจมีเหตุการณ์บางอย่างทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่อาจเป็นไปตามแผนได้ทั้งหมด ทำให้มีการปรับเปลี่ยนแผนระหว่างดำเนินการสอน ในแผนการเรียนรู้นี้ได้บันทึกไว้เป็น 3 ส่วน คือ (1) ผลการสอน (2) ปัญหา/อุปสรรค และ (3) ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข การบันทึกในลักษณะนี้จะมีประโยชน์ในการสอนครั้งต่อไป และช่วยให้ครูผู้สอนท่านอื่น ๆ ที่ทำการเรียนการสอนในเรื่องเดียวกันนี้ได้ศึกษาข้อมูลและเตรียมตัวก่อนการสอนได้



การวัดผลและประเมินผล

1. การสังเกต การอภิปรายหน้าชั้นเรียน
2. การตั้งคำถามและขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม
3. ตรวจใบงาน

กิจกรรมเสนอแนะ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(ตรวจสอบ/นิเทศ/เสนอแนะ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ..... หัวหน้าหมวดวิชา

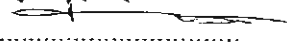
.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ..... 

(นายสมบุญ มากบุญ)

ครูใหญ่โรงเรียนพยุหะวิทยา

...../...../.....

แบบบันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

นักเรียนอธิบายและแสดงการต่อเครื่องวัดกระแสไฟฟ้าในวงจรได้

ปัญหา / อุปสรรค

- อุปกรณ์การทดลองไม่เพียงพอกับจำนวนกลุ่มของนักเรียน
- สภาพของอุปกรณ์ไม่เอื้อต่อการทดลอง เช่น หลอดไฟขัดข้อง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

1. ในระหว่างที่นักเรียน 2 กลุ่มอยู่นั้น กลุ่มที่รอทำการทดลองอาจจะมีเกมหรือกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติ
2. ควรมีชุดการทดลองให้พอเพียงกับจำนวนกลุ่มนักเรียน
3. ควรมีหลอดไฟสำรองในระหว่างทำการทดลอง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางอัจฉรา เกตุกันท์)

๒๖/๐๖/๕๕



เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในแผนการจัดการเรียนรู้นี้ อาจารย์อัจฉรา ได้แนบเอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

(1) แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

เป็นแบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับเรื่องกระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ เพื่อทดสอบความรู้เดิมก่อนเรียน และทดสอบความรู้ที่เพิ่มขึ้นหลังเรียนของนักเรียน

(2) ใบความรู้

เป็นเนื้อหาในรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องการวัดกระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์เพื่อใช้เป็นแหล่งข้อมูลความรู้ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างละเอียด

(3) กิจกรรมการวัดกระแสไฟฟ้า

เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง แล้วนำมาบันทึกและสรุปเพื่อเชื่อมโยงเป็นข้อความรู้ของตนเอง

(4) ใบงาน

เป็นโจทย์ปัญหาให้นักเรียนค้นคว้าหาคำตอบจากองค์ความรู้ที่ได้เรียนมา และใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียน

(5) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

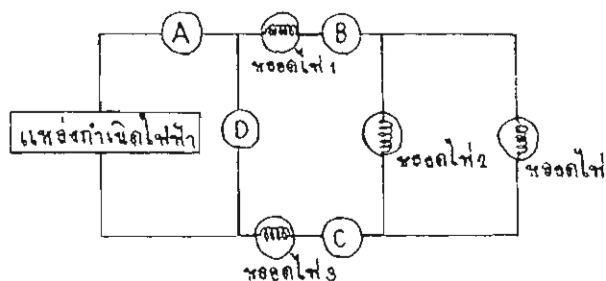
เป็นหนึ่งในแบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สังเกตจากการทานในลักษณะการร่วมมือเป็นกลุ่ม ใช้สำหรับเก็บคะแนนปฏิบัติงานของนักเรียน

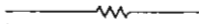
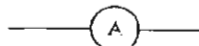
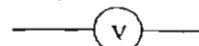
แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

วิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว305 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดแล้วเขียนเครื่องหมายลงในกระดาษคำตอบ

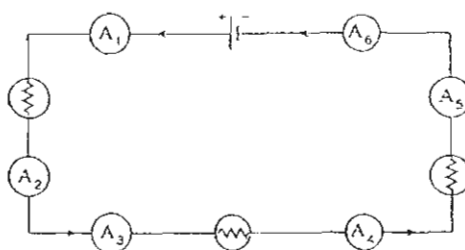
- อุปกรณ์ที่ใช้วัดกระแสไฟฟ้าเรียกว่าอะไร
ก. โอห์มมิเตอร์ ข. แอมมิเตอร์
ค. โวลต์มิเตอร์ ง. บารอมิเตอร์
ค. ทั้งแอมมิเตอร์และ โวลต์มิเตอร์
ง. ทั้งแอมมิเตอร์และ โวลต์มิเตอร์
- เครื่องวัดกระแสไฟฟ้าต่อกับวงจรไฟฟ้าแบบใด
ก. แบบผสม ข. แบบขนาน
ค. แบบอนุกรม ง. แบบสลับ
ค. ทั้งแอมมิเตอร์และ โวลต์มิเตอร์
ง. ทั้งแอมมิเตอร์และ โวลต์มิเตอร์
- แอมป์เป็นหน่วยของอะไร
ก. กระแสไฟฟ้า ข. แรงเคลื่อนไฟฟ้า
ค. ความต่างศักย์ ง. ความต้านทานไฟฟ้า
ก. แบบอนุกรม ข. แบบขนาน
ค. แบบผสม ง. แบบใดก็ได้
- เครื่องวัดความต่างศักย์ไฟฟ้าคืออะไร
ก. โอห์มมิเตอร์ ข. แอมมิเตอร์
ค. โวลต์มิเตอร์ ง. บารอมิเตอร์
ให้พิจารณาภาพวงจรไฟฟ้าและตอบคำถามข้อ 9-10
- เครื่องวัดความต่างศักย์ไฟฟ้าต่อกับวงจรไฟฟ้าแบบใด
ก. แบบผสม ข. แบบขนาน
ค. แบบอนุกรม ง. แบบสลับ
- โวลต์ เป็นหน่วยของอะไร
ก. กระแสไฟฟ้า
ข. . พลังงานไฟฟ้า
ค. ความต้านทานไฟฟ้า
ง. . ความต่างศักย์ไฟฟ้า
- แอมมิเตอร์และ โวลต์มิเตอร์ที่ดีควรมีคุณสมบัติอย่างไร
ก. แอมมิเตอร์มีความต้านทานมาก
โวลต์มิเตอร์มีความต้านทานน้อย
ข. แอมมิเตอร์มีความต้านทานน้อย
- ข้อใดคือโวลต์มิเตอร์
ก. A ข. B
ค. C ง. D
- ข้อใดคือแอมมิเตอร์
ก. A, B ข. B, C
ค. C, D ง. ข้อ ก และ ข ถูก
- แบตเตอรี่รถยนต์ส่วนใหญ่มีความต่างศักย์เท่าไร
ก. 1.5 โวลต์ ข. 9 โวลต์
ค. 12 โวลต์ ง. 220 โวลต์
- แอมมิเตอร์มีวิธีต่ออย่างไร



3. ตัวต้านทาน	แสดงด้วยสัญลักษณ์	
4. แอมมิเตอร์	แสดงด้วยสัญลักษณ์	
5. โวลต์มิเตอร์	แสดงด้วยสัญลักษณ์	
6. สวิตช์	แสดงด้วยสัญลักษณ์	

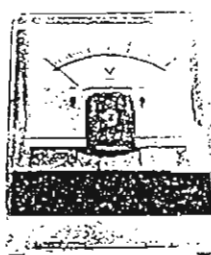
การต่อแอมมิเตอร์ที่ถูกต้อง นอกจากจะต้องต่ออนุกรมเข้ากับวงจรแล้ว เราจะต้องต่อด้านบวก (ปุ่มสีแดง) ของแอมมิเตอร์เข้ากับขั้วบวกของเซลล์ไฟฟ้า และต่อด้านลบ (ปุ่มสีดำ) ของแอมมิเตอร์เข้ากับขั้วลบของเซลล์ไฟฟ้า จึงจะทำให้ผลการวัดเป็นไปอย่างถูกต้อง และถ้าเราต่อกลับด้านแล้ว เข็มของแอมมิเตอร์จะเบนไปทางด้านที่ต่ำกว่าศูนย์ ซึ่งไม่สามารถอ่านค่าได้

สำหรับวงจรที่มีอุปกรณ์ไฟฟ้าหลายตัว แต่ยังคงเป็นวงจรแบบรูปเดียวดังภาพที่ 15.26 เราสามารถวัดปริมาณกระแสไฟฟ้าที่ไหลในวงจร หรือไหลผ่านอุปกรณ์ไฟฟ้าแต่ละตัวได้โดยต่อแอมมิเตอร์แทรกเข้าไปตรงตำแหน่งใดของวงจรก็ได้ ($A_1 - A_6$) แต่ต้องเป็นการต่อแบบอนุกรม เพราะกระแสไฟฟ้าที่ไหลในวงจรแบบนี้จะเป็นกระแสไฟฟ้าค่าเดียวกันทั้งวงจร



ภาพที่ 15.3 การต่อแอมมิเตอร์ในวงจรรูปเดียว

การวัดความต่างศักย์ สามารถวัดได้ด้วยเครื่องมือที่เรียกว่า โวลต์มิเตอร์ (Voltmeter) นิยมเขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ V โดยนำโวลต์มิเตอร์มาต่อคร่อมจุด 2 จุดใดๆ หรือคร่อมอุปกรณ์ที่เราต้องการวัดความต่างศักย์ไฟฟ้า ซึ่งความต่างศักย์จะมีหน่วยเป็นโวลต์ เขียนแทนด้วยอักษร V

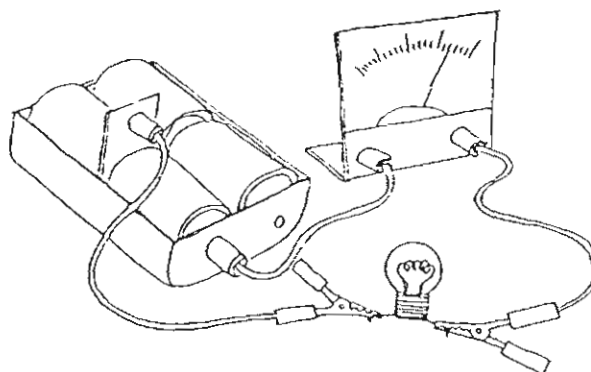


ภาพที่ 15.4 โวลต์มิเตอร์

กิจกรรมที่ 15.3 : การวัดกระแสไฟฟ้า

วิธีทำ

1. ต่อหลอดไฟฟ้า ถ่านไฟฉาย 1 ก้อน และเครื่องวัดกระแสไฟฟ้าอย่างง่ายเรียงกันตามลำดับเป็นวงจรดังรูป



รูป 15.13 การต่อวงจรเพื่อวัดกระแสไฟฟ้า

2. สังเกตตำแหน่งของเข็มชี้และความสว่างของหลอดไฟ
3. ทำซ้ำข้อ 1 และ 2 โดยเปลี่ยนใช้ถ่านไฟฉาย 2 ก้อน

ตารางบันทึกผลการทดลอง

การทดลอง	การเบนของเข็มเครื่องวัด (ช่อง)	ความสว่างของหลอดไฟ
1. เมื่อต่อถ่านไฟฉาย 1 ก้อน หลอดไฟ และเครื่องวัดกระแสไฟฟ้าให้ครบวงจร		
2. เมื่อใช้ถ่านไฟฉาย 2 ก้อน		

คำถามประกอบการทดลอง

- การทดลองแต่ละครั้ง มีกระแสไฟฟ้าในวงจรหรือไม่ _____ ทราบได้จาก _____
- ถ้ามีกระแสไฟฟ้าไหลในวงจรมาก จะมีการเปลี่ยนแปลง คือ _____
- การใช้ถ่านไฟฉาย 1 ก้อน ตำแหน่งของเข็มชี้จะต่างจากการใช้ถ่านไฟฉาย 2 ก้อน หรือไม่ _____ เพราะ _____
- กระแสไฟฟ้าในวงจรไหลผ่านเครื่องวัดกระแสไฟฟ้าอย่างง่ายทั้งหมดหรือไม่ _____ เพราะ _____
- ถ้าใช้ถ่านไฟฉาย 3 ก้อน เข็มของเครื่องวัดกระแสไฟฟ้าจะเบนมากหรือน้อยกว่าเดิม _____

สรุปผลการทดลอง



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

โรงเรียนพะเยาพิทยาคม อำเภอพะเยา จังหวัดน่าน

ชั้น.....วิชา.....เรื่อง.....

รายชื่อกลุ่ม	ความร่วมมือในการทำงาน (น้ำหนัก = 2)			การร่วมกันแสดงความคิดเห็น (น้ำหนัก = 2)			ขั้นตอนการทำงาน (น้ำหนัก = 2)			การทำงานตรงเวลา (น้ำหนัก = 1)			ผลสำเร็จของงาน (น้ำหนัก = 3)			รวม
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1. กลุ่ม.....																
2. กลุ่ม.....																
3. กลุ่ม.....																
4. กลุ่ม.....																
5. กลุ่ม.....																
6. กลุ่ม.....																
7. กลุ่ม.....																
8. กลุ่ม.....																
9. กลุ่ม.....																
10. กลุ่ม.....																
รวม																
คิดเป็นร้อยละ																

ระดับคุณภาพ

ดีมาก หมายถึง คะแนน 25 – 30 คะแนน
 ดี หมายถึง คะแนน 18 – 24 คะแนน
 พอใช้ หมายถึง คะแนน 11 – 17 คะแนน
 ควรปรับปรุง หมายถึง คะแนน 0 – 10 คะแนน

ร้อยละ 80 – 100 หมายถึง ดีมาก
 ร้อยละ 70 – 79 หมายถึง ดี
 ร้อยละ 60 – 69 หมายถึง พอใช้
 ร้อยละ ต่ำกว่า 50 หมายถึง ปรับปรุง



ข้อเสนอแนะในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้

1. ครูที่สนใจนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ควรศึกษาหลักการของวัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT ให้เข้าใจ โดยเฉพาะหลักการในการจัดกิจกรรมในแต่ละขั้น จะช่วยให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมได้สอดคล้องกับหลักการของการเรียนรู้แบบนี้เพิ่มมากขึ้น วิธีการศึกษาอาจศึกษาจากเอกสารดังรายการอ้างอิงที่มีไว้ให้
2. การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้คาดหวัง ในอดีตเคยมีการระบุให้เขียนจำแนกเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ นำทาง และจุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง เป็นวิธีการที่มีประโยชน์ในแง่ที่จุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทางเป็นเป้าหมายสุดท้ายที่ต้องการให้นักเรียนไปถึง ส่วนจุดประสงค์การเรียนรู้ นำทางเป็นจุดประสงค์ย่อยๆ ที่ควรได้รับก่อนถึงปลายทาง วิธีการเขียนเช่นนี้ผู้สอนอาจเลือกนำไปปรับใช้ได้
3. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง 4MAT นักเรียนควรได้รับการฝึกทักษะ และกระบวนการบางอย่างเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ในขั้นตอนหลักประสบความสำเร็จ ทักษะและกระบวนการดังกล่าวได้แก่ กระบวนการทำงานกลุ่ม ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด ผู้สอนอาจศึกษาเพิ่มเติมจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง
4. เนื่องจากลำดับชั้นการสอนมีถึง 8 ชั้น และแต่ละชั้นมีรายละเอียดที่ต้องใช้เวลาพอสมควร ดังนั้นควรพิจารณาเรื่องสาระที่ใช้สอน อาจมีการปรับเปลี่ยนให้วงจรการเรียนรู้ใหญ่ขึ้น ใช้เวลาจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ยาวนานขึ้น
5. การประเมินก่อนและหลังเรียน อาจใช้วิธีการประเมินแบบไม่เป็นทางการอื่น ๆ แทนการทดสอบ วิธีการอื่น ๆ ได้แก่ การซักถามนักเรียนบางคน การสุ่มให้นักเรียนเล่าทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว ก็ช่วยให้ครูได้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนได้

เมนูจานเด็ด

: แผนการจัดการเรียนรู้คัดสรร

การจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

(cooperative learning)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นดังนี้

1. ทฤษฎีหลักการ/แนวคิดของรูปแบบ

รูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ พัฒนาขึ้นโดยอาศัยหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือของจอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson & Johnson, 1974: 213-240) ซึ่งได้ชี้ให้เห็นว่า ผู้เรียนควรร่วมมือกันในการเรียนรู้มากกว่าการแข่งขันกัน เพราะสภาพการณ์ของการชนะ-ชนะ อันเป็นสภาพการณ์ที่ดีกว่าทั้งทางด้านจิตใจและสติปัญญา หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ 5 ประการประกอบด้วย

- (1) การเรียนรู้ต้องอาศัยหลักการพึ่งพากัน (Positive interdependence) โดยถือว่าทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกันและจะต้องพึ่งพากันเพื่อความสำเร็จร่วมกัน
- (2) การเรียนรู้ที่ดีต้องอาศัยการหันหน้าเข้าหากัน มีปฏิสัมพันธ์กัน (face to face interaction) เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล และการเรียนรู้ต่างๆ
- (3) การเรียนรู้ร่วมกันต้องอาศัยทักษะทางสังคม (social skills) โดยเฉพาะทักษะในการทำงานร่วมกัน
- (4) การเรียนรู้ร่วมกันควรมีการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม (Group processing) ที่ใช้ในการทำงาน
- (5) การเรียนรู้ร่วมกันจะต้องมีผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มที่สามารถตรวจสอบและวัดประเมินได้ (Individual accountability)

หากผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้แบบร่วมมือกัน นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านเนื้อหาสาระต่างๆ ได้กว้างขึ้นและลึกซึ้งขึ้นแล้วยังสามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคมและอารมณ์มากขึ้นด้วย รวมทั้งมีโอกาสดำเนินการพัฒนาทักษะกระบวนการต่างๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอีกมาก

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

รูปแบบนี้มุ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระต่างๆ ด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือและความช่วยเหลือจากเพื่อนๆ รวมทั้งได้พัฒนาทักษะทางสังคมต่างๆ เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ รวมทั้งทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิด การแก้ปัญหาและอื่นๆ

3. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ

รูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีหลายรูปแบบซึ่งแต่ละรูปแบบจะมีวิธีการดำเนินการหลักๆ ซึ่งได้แก่ การจัดกลุ่ม การศึกษาเนื้อหาสาระ การทดสอบ การคิดคะแนน และระบบการให้รางวัล แตกต่างกันไป เพื่อสนองวัตถุประสงค์เฉพาะ แต่ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบใด ต่างก็ใช้หลักการเดียวกัน คือหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ 5 ประการ และมีวัตถุประสงค์มุ่งตรงไปในทิศทางเดียวกัน คือ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ศึกษาอย่างมากที่สุดโดยอาศัยการร่วมมือกัน ช่วยเหลือกัน และแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน ความแตกต่างของรูปแบบแต่ละรูปแบบจะอยู่ที่เทคนิคในการศึกษาเนื้อหาสาระ และวิธีการเสริมแรงและการให้รางวัล เป็นประการสำคัญ

4. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ซี.ไอ.อาร์.ซี. (CIRC)

รูปแบบ CIRC หรือ “Cooperative Integrated Reading And Composition” เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรมคือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเขียน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้ (Slavin, 1995: 104-110)

4.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่ 2 คน หรือ 3 คน ทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน

4.2 ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนต่างระดับความสามารถอย่างน้อย 2 ระดับ ทีมทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เขียนรายงาน แต่งความ ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบต่างๆ และมีการให้คะแนนผลงานของแต่ละทีม ทีมใดได้คะแนน 90% ขึ้นไป จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80-89% ก็จะได้รับรางวัลรองลงมา

4.3 ครูพบกลุ่มการอ่านประมาณวันละ 20 นาที แจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ๆ ทบทวนศัพท์เก่า ต่อจากนั้นครูจะกำหนดและแนะนำเรื่องที่จะอ่านแล้วให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่างๆ ตามที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ เช่น อ่านเรื่องในใจแล้วจับคู่อ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง และช่วยกันแก้จุดบกพร่องหรือครูอาจจะให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม วิเคราะห์ตัวละคร วิเคราะห์ปัญหาหรือทำนายว่าเรื่องจะเป็นอย่างไรต่อไปเป็นต้น

4.4 หลังจากกิจกรรมการอ่าน ครูนำการอภิปรายเรื่องที่อ่านโดยครูจะเน้นการฝึกทักษะต่างๆ ในการอ่าน เช่น การจับประเด็นปัญหา การทำนาย เป็นต้น

4.5 นักเรียนรับการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนจะได้รับคะแนนเป็นทั้งรายบุคคลและทีม

4.6 นักเรียนจะได้รับการสอนและฝึกทักษะการอ่านสัปดาห์ละ 1 วัน เช่น ทักษะการจับใจความสำคัญ ทักษะการอ้างอิง ทักษะการใช้เหตุผล เป็นต้น

4.7 นักเรียนจะได้รับชุดการเรียนรู้การสอนเขียน ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อการเขียนได้ตามความสนใจ นักเรียนจะช่วยกันวางแผนเขียนเรื่อง และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และในที่สุดก็พิมพ์ผลงานออกมา

4.8 นักเรียนจะได้รับการบ้านให้เลือกอ่านหนังสือที่สนใจ และเขียนรายงานเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่บ้าน โดยมีแบบฟอร์มให้

5. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ที.จี.ที (TGT)

รูปแบบ TGT มีตัวย่อมาจาก “Team Games Tournament” เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนเนื้อหาสาระต่างๆ ไป ในรูปแบบของเกม โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

4.1 จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน และเรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้านของเรา (Home group)

4.2 สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา ได้รับเนื้อหาสาระ และศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน

4.3 สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา แยกย้ายกันเป็นตัวแทนกลุ่มไปแข่งขันกับกลุ่มอื่น โดยจัดกลุ่มแข่งขันตามความสามารถ คือ คนเก่งในกลุ่มบ้านของเราแต่ละกลุ่มไปรวมกัน คนอ่อนก็ไปรวมกับคนอ่อนของกลุ่มอื่น กลุ่มใหม่ที่รวมกันนี้เรียกว่า กลุ่มแข่งขัน กำหนดให้มีสมาชิกกลุ่มละ 4 คน

4.4 สมาชิกในกลุ่มแข่งขัน เริ่มแข่งขันกันดังนี้

ก. แข่งขันกันตอบคำถาม 10 คำถาม

ข. สมาชิกคนแรกจับคำถามขึ้นมา 1 คำถาม และอ่านคำถามให้กลุ่มฟัง

ค. ให้สมาชิกที่อยู่ซ้ายมือของผู้อ่านคำถามคนแรกตอบคำถามก่อน ต่อไปจึงให้คนถัดไปตอบจนครบ

ง. ผู้อ่านคำถาม เปิดคำตอบ แล้วอ่านเฉลยคำตอบที่ถูกให้กลุ่มฟัง

จ. ให้คะแนนคำตอบดังนี้

- ผู้ตอบถูกเป็นคนแรกได้ 2 คะแนน
- ผู้ตอบถูกคนต่อไปได้ 1 คะแนน
- ผู้ตอบผิดได้ 0 คะแนน

- ฉ. ต่อไปสมาชิกกลุ่มที่สองจับคำถามที่ 2 และเริ่มเล่นตามขั้นตอน ข-ค ไปเรื่อยๆ จนกระทั่งคำถามหมด
- ช. ทุกคนรวมคะแนนของตนเอง ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 1 ได้โบนัส 10 คะแนน ผู้ได้คะแนนสูงอันดับ 2 ได้โบนัส 8 คะแนน ผู้ได้คะแนนสูงอันดับ 3 ได้โบนัส 5 คะแนน และผู้ได้คะแนนสูงอันดับ 4 ได้โบนัส 4 คะแนน

4.5 เมื่อแข่งขันเสร็จแล้ว สมาชิกกลุ่มกลับไปกลุ่มบ้านของเรา แล้วนำคะแนนที่แต่ละคนได้รวมเป็นคะแนนของกลุ่ม



เมนูที่ 7

แผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
(cooperative learning)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้พัฒนาแผนการสอน: อาจารย์ชนพร หมุกคำ และอาจารย์จิตติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

- ข้อมูลเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้



ชื่อ	แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ(CIRC)
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย(บูรณาการกับกลุ่มสาระศิลปะ
ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 3
เรื่อง	การเขียนคำคล้องจอง
ผู้พัฒนาแผน	อาจารย์ธนพร หมูคำ และอาจารย์ฐิติพงษ์ วงศ์มัจฉา
สถานศึกษา	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

- ความเป็นมาของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ธนพร และอาจารย์ฐิติพงษ์ ที่โครงการ วพร. นำเสนอนี้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจริงจากความพยายามที่จะหารูปแบบการสอนที่จะนำมาพัฒนานักเรียนของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ การเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (CIRC) นี้เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.) และแผนการจัดการเรียนรู้จากงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การใช้ทำนองเพลง: ดนตรี เป็นสื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย

- แผนการจัดการเรียนรู้

อาจารย์ธนพร และอาจารย์ฐิติพงษ์ ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนคำคล้องจอง ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) การเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระต่างๆ 2) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 3) สาระสำคัญของการสอน 4) สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ตามกิจกรรม 5) จุดประสงค์การเรียนรู้ 6) สาระการเรียนรู้โดยสรุป 7) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 8) สื่อการจัดการเรียนรู้ 9) การวัดผลและประเมินผล 10) กิจกรรมเสนอแนะ 11) บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 12) ตัวอย่างเอกสารสำคัญที่ใช้ประกอบการสอน 13) ตัวอย่างภาพกิจกรรม และ 14) ตัวอย่างผลงานนักเรียน



การเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระต่างๆ

แผนภาพความคิดเกี่ยวกับการเชื่อมโยงการเรียนรู้นี้เป็นการอธิบายการนำเอาทักษะจากสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาบูรณาการเข้าด้วยกันในแผนการสอนนี้ เป็นการให้ภาพว่าถ้านักเรียนได้เรียนตามแผนการสอนฉบับนี้แล้วจะได้ใช้ทักษะต่างๆ เหล่านี้อย่างแน่นอน โดยทักษะต่างๆ ที่อาจารย์ชนพร และอาจารย์จิตติพงษ์นำมาไว้ ได้แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ สาระการเรียนรู้สังคม ภาษาไทย คนตรี/นาฏศิลป์ และศิลปะ โดยในแต่ละกลุ่มสาระก็จะมีทักษะต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเช่น ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการคิดคำคล้องจอง ได้อย่างสร้างสรรค์ ทักษะการอ่านโน้ตเพลง และทักษะการออกแบบตกแต่งชิ้นงาน ได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นต้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของอาจารย์ชนพร และอาจารย์จิตติพงษ์ เป็นคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนของตนเองจากการสอนตามแผนนี้ ซึ่งได้แก่ การอ่านออกเสียง ความมีมารยาทในการฟัง ดู พูด และเขียน การเขียนสะกดคำ การพูดแสดงความคิดเห็น การใช้น้ำเสียง กิริยา ท่าทาง ประกอบการนำเสนอผลงาน และการเล่นเปียโน

สาระสำคัญ

สาระสำคัญในที่นี้หมายถึง มโนทัศน์หลัก (Main concept) ของเนื้อหาที่จะสอน ซึ่งในแผนนี้คือ การเขียนคำคล้องจองโดยใช้ทำนองเพลงและดนตรีเป็นสื่อ ซึ่งโดยปกติการสอนทั่วไปหลังจากสอนแล้วนักเรียนจะต้องเข้าใจหรือได้รับมโนทัศน์หลักที่กำหนดไว้ในแผนนั้นๆ ไม่ว่าจะเป็นโดยตรงหรือโดยอ้อมก็ตาม สำหรับแผนการสอนนี้ อาจารย์ชนพร และอาจารย์จิตติพงษ์ ตั้งใจให้นักเรียนได้รับรู้หรือเข้าใจถึงลักษณะสำคัญของการเขียนคำประพันธ์ และวิธีการนำทำนองเพลงมาช่วยประกอบการเขียนเพื่อจะเกิดการสร้างสรรค์งานโดยไม่เบื่อ

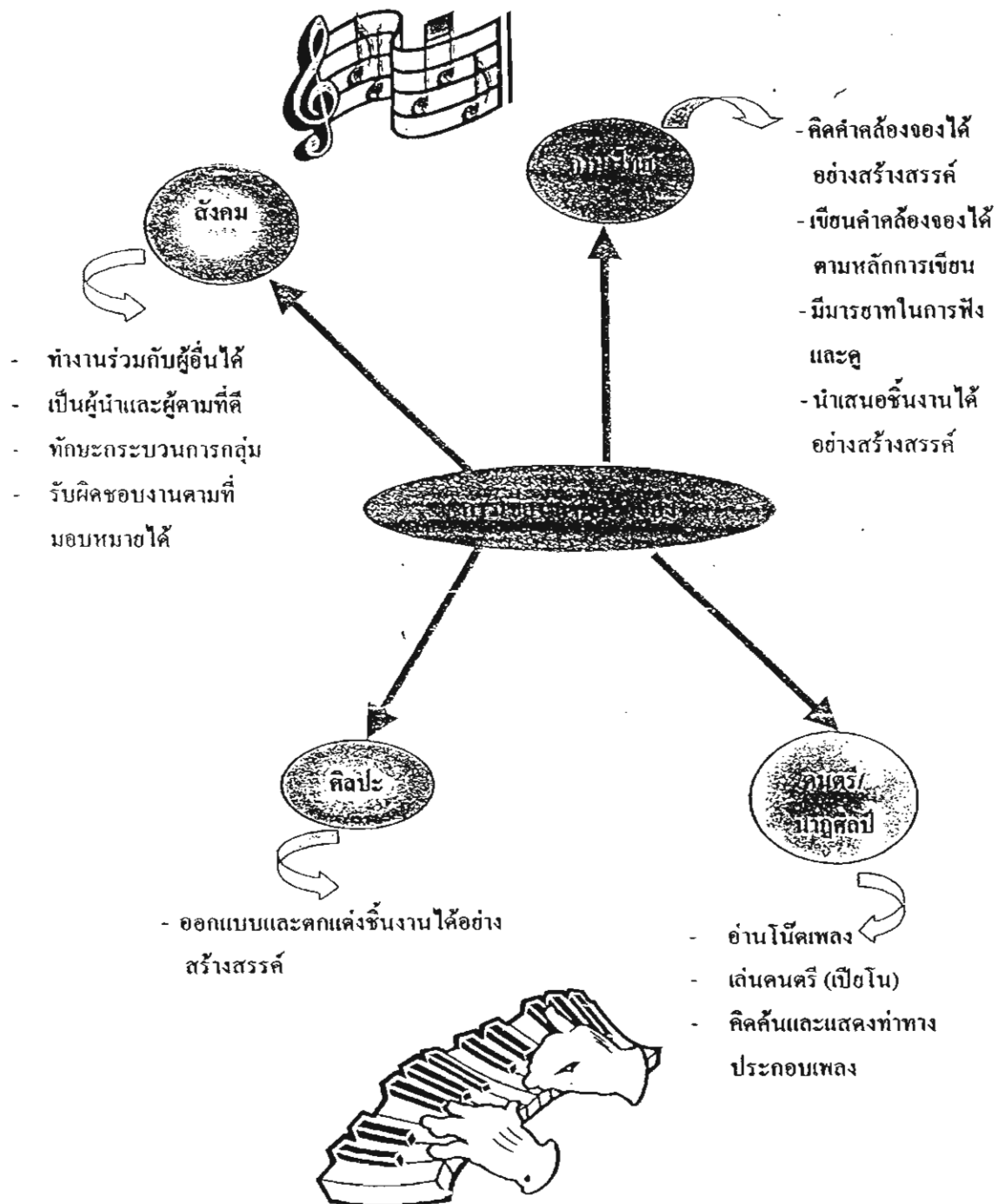
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ตามกิจกรรม

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นข้อกำหนดที่ระบุไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ที่ว่าโรงเรียนใดๆ ที่ใช้หลักสูตรนี้จะต้องสร้างเด็กให้ได้ตามข้อกำหนดที่ระบุไว้ในสาระและมาตรฐานนั้นๆ ซึ่งในแผนการสอนนี้ ท่านอาจารย์ทั้งสองยกสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ขึ้นมาเพื่ออ้างถึงเท่านั้นว่า การออกแบบการเรียนการสอนตามแผนการสอนของอาจารย์ทั้งสองสามารถครอบคลุมหรือทำให้เด็กได้เรียน ได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ ตามมาตรฐานใดบ้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ซึ่งได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสาระการอ่าน มาตรฐานที่ ท 1.1 สาระการเขียน มาตรฐานที่ ท 2.1 และสาระการฟัง การดู และการพูด มาตรฐานที่ ท 3.1 และสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี) มาตรฐานที่ ศ 2.1



การเชื่อมโยงการเรียนรู้

การเขียนคำคล้องจอง : โดยใช้ทำนองเพลงและดนตรีเป็นสื่อ



เรื่อง การเขียนคำคล้องจองโดยใช้ทำนองเพลงและดนตรีเป็นสื่อ
สาระการเรียนรู้ภาษาไทยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้สอน อ.ธนพร หนูคำ

อ.จิตติพงษ์ วงศ์รัตนมัจฉา

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถอ่านออกเสียงคำคล้องจองได้ถูกต้องตามอักขรวิธี
2. มารยาทในการฟัง ดู ฟัง และเขียน
3. การเขียนสะกดคำได้ถูกต้องตามหลักภาษา
4. การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและผล
5. การใช้คำเสียง กิริยา ท่าทาง ประกอบการนำเสนอผลงาน
6. ทักษะการเล่นเปียโนตามทำนองเพลง

สาระสำคัญ

การเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้องตามหลักการ ช่วยให้เข้าใจลักษณะสำคัญของการเขียนคำประพันธ์ได้ถูกต้อง การนำทำนองเพลงและดนตรีเป็นสื่อประกอบในการเรียนเขียนคำคล้องจองจะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดที่สร้างสรรค์และส่งผลให้เขียนคำคล้องจองได้ง่ายขึ้น และหากนำคำคล้องจองที่แต่งขึ้นตามทำนองเพลงมาร้องเป็นเพลงเล่นดนตรีประกอบได้จะทำให้การเรียนเขียนคำคล้องจองในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นเป็นไปอย่างสนุกสนานไม่น่าเบื่อ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ตามกิจกรรม

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐานการเรียนรู้ที่ ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ถ้าเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนเป็นเสมือนการเดินทางที่ต้องเริ่มออกเดินทางจากจุดหนึ่งไปยังอีกจุดหนึ่ง การกำหนดจุดประสงค์เป็นเสมือนการกำหนดจุดของการเดินทางว่าจะเดินทางอย่างไร ระหว่างทางจะแวะพักตรงจุดไหนบ้างหรือผ่านจุดไหนบ้าง เรื่อยไปถึงจุดหมายปลายทาง ดังนั้นในขั้นตอนนี้ อาจารย์ทั้งสองจึงได้กำหนดจุดประสงค์ออกเป็นสองอย่างคือ จุดประสงค์ปลายทางเพื่อให้ทราบจุดหมายปลายทางว่า แผนการสอนนี้มีจุดหมายปลายทางอย่างไร และกำหนดจุดประสงค์นำทางเพื่อให้ทราบว่า แผนการสอนนี้จะพาผู้เรียนไปพบกับอะไรบ้างระหว่างทางของการสอน นอกจากนี้ถ้าท่านผู้อ่านมองย้อนกลับไปยังผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่อาจารย์ธนพรและอาจารย์จิตติพงษ์กำหนดไว้ด้วยแล้วจะเห็นว่าทั้ง จุดประสงค์นำทางและปลายทางจะปรากฏอยู่ในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้วย

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้เป็นเนื้อหาทั้งหมดที่เรียนในแผนนี้ โดยปกติการกำหนดสาระการเรียนรู้จะมี อาณาบริเวณของการเรียนรู้อยู่ 3 ส่วนหลักคือ พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ทักษะพิสัย (Behavioral Domain) และจิตพิสัย (Attitude Domain) ซึ่งในแผนการสอนนี้ อาจารย์ธนพร และอาจารย์จิตติพงษ์ กำหนด สาระการเรียนรู้ไว้ทั้ง 3 ส่วนด้วยกัน คือการเขียนคำคล้องจองเป็นส่วนของพุทธิพิสัย มารยาทในการฟัง และการพูดเป็นส่วนของทักษะพิสัย และการใช้ดนตรีกับภาษาไทยเป็นส่วนของจิตพิสัย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ในการออกแบบกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนของอาจารย์ธนพรและอาจารย์จิตติพงษ์นั้น อาจารย์ทั้งสองได้นำเอากระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ซี.ไอ.อาร์.ซี มาปรับใช้ให้ สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของแผนการสอนนี้ โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำ ขั้นจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และขั้นสรุป ถึงแม้ว่าท่านอาจารย์ทั้งสองจะปรับเปลี่ยนรูปแบบ ซี.ไอ.อาร์.ซี ไปบ้างแต่ กิจกรรมการเรียนการสอนก็ยังคงให้ผลตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning) นั่นคือ มุ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระต่างๆ ด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือและช่วยเหลือจากเพื่อนๆ

สื่อการจัดการเรียนรู้

ในขั้นตอนของแผนการสอนขั้นนี้หลังจากที่ได้ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน แล้ว ก็จะทำการสรุปรวบรวมสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นต้องใช้ และเขียนไว้เพื่อทำการจัดหาหรือเตรียมตัว ก่อนที่จะสอนจริง ซึ่งในที่นี้ท่านอาจารย์ทั้งสองก็ได้เตรียมอุปกรณ์สำหรับสอนไว้มากมายเช่น บัตรคำ วีซีดี เพลง เปียโน และกระดาษ เป็นต้น



สาระที่ 2 การเขียน มาตรฐานการเรียนรู้ที่ ท 2.1

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ช่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด มาตรฐานการเรียนรู้ที่ ท 3.1

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี)

สาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี) มาตรฐานการเรียนรู้ที่ ศ 2.1

เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

ผู้เรียนสามารถเขียนคำคล้องจองได้จากการใช้ทำนองเพลงและดนตรีเป็นสื่อและสามารถนำคำคล้องจองที่แต่งมาร้องตามทำนองเพลงทำท่าทางประกอบได้อย่างสร้างสรรค์

จุดประสงค์นำทาง

1. ผู้เรียนมีมารยาทในการฟัง ดู มีวลีวิดีโอ แล้วเลือกทำนองเพลงเพื่อเป็นแนวทางในการเขียนคำคล้องจองได้
2. ผู้เรียนสามารถรู้หลักการเขียนคำคล้องจอง และเขียนคำคล้องจองได้ถูกต้องตามทำนองเพลงที่เลือก
3. ผู้เรียนสามารถนำคำคล้องจองที่แต่งตามทำนองเพลง มาร้องเป็นเพลงได้อย่างไพเราะ
4. ผู้เรียนสามารถเล่นดนตรีตามทำนองเพลงที่เลือกและทำท่าทางประกอบเพลงได้อย่างสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

1. การเขียนคำคล้องจองโดยใช้ทำนองเพลงและดนตรีเป็นสื่อ
2. มารยาทในการฟัง การพูด และการนำเสนอผลงาน
3. การนำดนตรีไปประยุกต์ใช้กับสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนรู้	รูปแบบการเรียนรู้ ที่สอดคล้อง
ขั้นนำ 1. ผู้สอนนำบัตรคำ 4 บัตร มีคำว่า ตาดี สีขาว ขาวนา ปลาเป็น ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงทีละคำ และอ่านออกเสียงต่อกันจนครบทุกคำ 2. ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนสังเกตคำที่กำหนด แล้วให้ลองตั้งคำถาม ถามเพื่อน ในชั้นเรียนว่า “คำที่ยกมามีลักษณะอย่างไร” เพื่อฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้รู้จักการ สังเกต และตั้งคำถาม เมื่อผู้เรียนเริ่มมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ทั้งผู้ถามและ ผู้ตอบ จากนั้นผู้สอนจึงถามผู้เรียนว่า เมื่อผู้เรียนทราบถึงลักษณะคำที่กำหนด แล้ว เราเรียกคำที่มีลักษณะร้อยเรียงกันหรือสัมผัสกันว่าเป็นคำชนิดใด เมื่อ ผู้เรียนตอบคำถามได้ว่า คือ “คำคล้องจอง” ผู้สอนจึงให้สังเกตการสัมผัสของคำ แต่ละวรรคให้ผู้เรียนเข้าใจอีกครั้ง ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1. ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 11 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยคละ ความสามารถของผู้เรียนให้แต่ละกลุ่มมีทั้งผู้เรียน 2. ผู้สอนแจกแบบฝึกเติมคำคล้องจองให้นักเรียนทุกคนทำ โดย กำหนดเวลาตามกิจกรรมนี้ ประมาณ 10 นาที เมื่อผู้เรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้ว จึงรวบรวมส่งผู้สอนตามเวลาที่กำหนด	กระบวนการคิด แบบมีส่วนร่วม

กระบวนการจัดการเรียนรู้	รูปแบบการเรียนรู้ ที่สอดคล้อง
3. ผู้สอนถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่เกี่ยวกับการทำแบบฝึกหัด 4. ผู้สอนนำผู้เรียนไปคู่มือวิถีชีวิต ตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 “กิจกรรมฟังเพลง : คู่มือวิถีชีวิตเพื่อค้นหาต้นแบบ” 5. ผู้สอนเลือกเนื้อร้องของเพลงมา 1 เพลง แล้วฝึกให้ผู้เรียนหาคำสัมผัสแล้วตอบคำถามว่าคำใดสัมผัสกับคำใดใช้สระอะไร คำสะกดอยู่ในมาตราใด เพื่อฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้สังเกต เพื่อนำไปสู่ขั้นเขียนคำคล้องจอง 6. เมื่อผู้เรียนเข้าใจลักษณะของการสัมผัสคำคล้องจองแล้ว ผู้สอนให้ผู้เรียนเลือกทำนองเพลงที่ชื่นชอบในวิถีชีวิตโอหรือที่ผู้เรียนชอบแล้วฝึกเขียนคำคล้องจองให้เข้าทำนองเพลง เป็นกิจกรรมที่ 2 ลองแต่งคำคล้องจองด้วยทำนองเพลงที่ชื่นชอบ” โดยสมาชิกในกลุ่มต้องแบ่งหน้าที่กันทำงานให้ชัดเจน เช่น คนที่ 1 เป็นผู้วางแผนและประสานงานภายในกลุ่ม คนที่ 2 เป็นผู้จดเนื้อเพลงหรือคำคล้องจองที่ทุกคนช่วยกันคิด คนที่ 3 เป็นผู้อ่านบททวนเพื่อสังเกตคำสะกดผิด และคนที่ 4 เป็นผู้แก้ไขคำผิดและปรับให้บทเพลงหรือคำคล้องจองที่แต่งเข้ากับทำนองเพลงที่เลือก 7. เมื่อผู้เรียนได้คำคล้องจองที่แต่งขึ้นโดยอาศัยทำนองเพลงประกอบแล้ว ขั้นต่อไปเป็นกิจกรรมที่ 3 นำคำคล้องจองมาร้อยกรองเป็นเพลงประกอบ “เป๊โยโน” กิจกรรมนี้ ผู้สอนจะฝึกให้ผู้เรียนเล่นเป๊โยโนตามทำนองเพลงที่กลุ่มเลือก แล้วให้สมาชิกทุกคนร้องเพลงหรือคำคล้องจองที่แต่งให้ถูกทำนอง 8. เมื่อผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ฝึกเล่นเป๊โยโนและร้องเพลง (คำคล้องจอง) ที่กลุ่มคนแต่งแล้วในขั้นนี้ ผู้วิจัยได้ฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้ประเมิน ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นที่ 4 ประเมินตนเองและเพื่อนร่วมห้องเพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์ ในขั้นนี้ ผู้สอนจะฝึกให้ผู้เรียนได้ประเมินการนำเสนอของตนเอง และวิจารณ์เพื่อนต่างกลุ่มที่นำเสนอผลงาน เพื่อปรับปรุงการทำงานของกลุ่มอีกครั้ง	กระบวนการ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทักษะการทำงาน กลุ่มย่อย - การฟังพยางค์คู่กัน - การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด - ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย - การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม - ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของสมาชิกแต่ละคน

กระบวนการจัดการเรียนรู้	รูปแบบการเรียนรู้ ที่สอดคล้อง
9. เมื่อผู้เรียนได้ฝึกเล่นเปียโน ร้องเพลง (คำคล้องจอง) ที่แต่งแล้วได้ประเมินตนเอง และการวิจารณ์จากเพื่อนต่างกลุ่ม แล้วผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันปรับปรุงผลงานของคนอีกครั้ง ในขั้นนี้เป็นกิจกรรมที่ 5 “กิจกรรมแก้ไขผลงาน ทำได้ไม่ยากเลย” ซึ่งแต่ละกลุ่มได้ช่วยกันแก้ไขผลงานของกลุ่มแต่ละกลุ่มเป็นอย่างดี 10. เมื่อผู้เรียนได้ปรับปรุงผลงานของตนเองแล้ว ผู้สอนให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานที่สมบูรณ์ ของแต่ละกลุ่มอีกครั้ง ในกิจกรรมขั้นนี้ เป็นขั้นที่ 6 ชื่อกิจกรรม “นำเสนอผลงานอันสมบูรณ์” ในขั้นนี้ ผู้วิจัยได้ประเมินพัฒนาการด้านการเขียนและพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ทั้งหมดอีกครั้ง ขั้นสรุป 1. เมื่อแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานอันสมบูรณ์เสร็จแล้ว ผู้สอนได้ให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นหลังจากที่เรียนการเขียนคำคล้องจองตามทำนองเพลงที่เลือกอีกครั้ง และได้สุ่มสัมภาษณ์ความพึงพอใจในการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อประเมินอีกครั้ง 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนเดิมคำคล้องจองในแบบฝึกหัดที่กำหนดให้อีกครั้ง เพื่อพัฒนาการเข้าใจและเขียนคำคล้องจองได้ตามหลักการ	- การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม

สื่อการจัดการเรียนรู้

1. บัตรคำประกอบการจัดการเรียนรู้
2. V.C.D. เพลง
3. เปียโน
4. กระดาษ ค 2.ก
5. อุปกรณ์ประกอบการนำเสนอ
6. แบบฝึกการเดิมคำคล้องจอง

การวัดผลประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลนักเรียนเป็นขั้นตอนที่สำคัญขั้นตอนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนตามปกติที่ผู้สอนจะต้องทำ เพื่อให้ได้ทราบว่าเกิดผลสัมฤทธิ์อะไรบ้างกับนักเรียนและเป็นไปตามที่วางเป้าหมายไว้หรือไม่ สำหรับขั้นตอนนี้หลังจากที่ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแล้ว อาจารย์ชนพร และอาจารย์ฐิติพงษ์ ก็ได้ออกแบบการวัดผลและประเมินผลไว้ 3 วิธีด้วยกันคือ ประเมินจากการสังเกต การปฏิบัติงาน ประเมินจากผลงานการเขียนสะกดคำคล้องจองของนักเรียน และประเมินจากการทำแบบฝึกหัด

กิจกรรมเสนอแนะ

โดยปกติในการเขียนแผนการสอน เมื่อทำเสร็จแล้วจะต้องส่งให้ผู้ดูแลรับผิดชอบเรื่องงานวิชาการหรือผู้บริหารตรวจแผนก่อนที่จะนำไปใช้สอนได้ ในกิจกรรมเสนอแนะนี้เป็นการเปิดให้ผู้ตรวจแผนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะกิจกรรมเพิ่มเติมให้ผู้สอนได้

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลังจากการสอนเสร็จสิ้นตามแผนแล้ว การทำงานปกติของครูทุกคนจะต้องทำการบันทึกผลการจัดกิจกรรมไว้เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป ในที่นี้อาจารย์ชนพร และอาจารย์ฐิติพงษ์ ได้บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ และนำปัญหาที่พบในการสอนแต่ละครั้งมาเสนอ พร้อมทั้งนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาเหล่านั้นด้วย เช่น นักเรียนบางกลุ่มขาดทักษะการเล่นดนตรี อาจารย์ทั้งสองก็ให้นักเรียนกลุ่มที่มีทักษะทางดนตรีเป็นผู้ช่วยเหลือ ทำให้นักเรียนได้ฝึกความเป็นผู้นำใจช่วยเหลือเพื่อนๆ ได้ด้วย



การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติงานในกลุ่ม
2. การเขียนสะกดคำคล้องจองตามทำนองเพลง
3. การเติมคำคล้องจองตามแบบฝึกหัดที่กำหนด

กิจกรรมเสนอแนะ

ควรฝึกให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการแต่งคำคล้องจองแล้วนำไปร้องเป็นทำนองเพลง เพื่อฝึกปฏิบัติให้คล่องและจะได้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

ผลการจัดการเรียนรู้

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการเขียนคำคล้องจองโดยใช้ทำนองเพลงและดนตรีเป็นสื่อเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เน้นกระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ (CIRC) นี้ ผู้เรียนแต่ละคนให้การตอบรับในการเรียนตามกระบวนการกลุ่มเป็นอย่างดี มีการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและรู้จักการประเมินตนเองรับฟังคำวิจารณ์จากเพื่อนและผู้สอน ปรับปรุงผลงานของตนเอง และมีทักษะทางการเรียนภาษาไทย ทั้งการมีมารยาทในการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนดีขึ้น แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมเรียนรู้ี้สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาไทยให้ผู้เรียนได้และจากการสุ่มสัมภาษณ์ผู้เรียนพอใจกับการเรียนตามกิจกรรมนี้มาก เพราะได้เล่นเปียโน และสนุกกับการนำคำคล้องจองที่แต่งมาร้องเป็นเพลงตามทำนองที่เลือกอีกด้วย

ปัญหาและอุปสรรคที่พบและแนวทางแก้ปัญหา

ปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมนี้ มีบางกลุ่มที่ขาดทักษะการเล่นดนตรีไม่สามารถไล่โน้ตเพลงได้ตามทำนองเพลงที่ตนเองเลือก ผู้วิจัยก็ได้ให้กลุ่มที่มีทักษะทางดนตรีเป็นผู้ช่วยเหลือในการเล่นดนตรีตามทำนองเพลงที่กลุ่มเลือก ผู้เรียนมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นเป็นอย่างดี

ส่วนปัญหาทางด้านการเขียนก็ยังมีบางกลุ่มที่คิดคำสัมผัสได้ค่อนข้างช้าและมักจะลอกเนื้อร้องเดิม ผู้วิจัยจึงต้องช่วยฝึกในการคิดหาคำเพื่อจะได้คำที่นำมาสัมผัสได้ถูกต้องตามคำคล้องจอง นับเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดได้ตามศักยภาพของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาวธนพร หนูคำ)

ผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตัวอย่างเอกสารสำคัญที่ใช้ประกอบการสอน

อาจารย์ธนพรและอาจารย์จิตติพงษ์ได้นำเสนอตัวอย่างเอกสารที่ใช้ประกอบการสอนไม่ว่าจะเป็น โน้ตเพลง แบบฝึกหัดเติมคำล้องจอง หรือ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ตัวอย่างภาพกิจกรรม

นอกจากเอกสารประกอบการสอนแล้วยังมีภาพตัวอย่างของการทำกิจกรรมการแต่งคำล้องจอง และภาพความสนุกสนานระหว่างการทำกิจกรรมมาให้คุณเป็นตัวอย่างด้วย

ตัวอย่างผลงานนักเรียน

สุดท้ายท่านอาจารย์ทั้งสองได้แนบตัวอย่างผลงานการแต่งคำล้องจองของนักเรียนชั้น ประถมปีที่ 3 มาไว้ให้ชมกันด้วย



เพลงใครใครก็ไม่รักผม (ท่อนเร็ว)

- - - -	- ช - ช	- - ม ช	- ถ - ค	- - ช ช	- ค - ถ	- ช - ม	- ช - ช
(- - - -	- ร ม ช	- - ร ม	- ร - ค)	(- - - ค	- - - ช	- - ม ช	- ถ - ค)

เพลงช้าง

- - - ช	- ช - ช	- - ช ม	ร ม ช ค	- - ช ม	ร ม ค ร	ค ถ ค ค	ช ถ - ค
ค ถ ค ค	ช ถ - ค	ช ถ ช ม	- ร - ค				

เพลงจักรยานคนจน (ท่อนนำ)

- - - -	- ค ถ ถ	- ฟ ถ ช	- ฟ ช ร	- - - -	- ช ถ ช	- - ถ ค	- ถ - ถ
(- - - -	- ร ร ร	- ร ถ ท	- ค - ร)	- - ถ ค	- ถ ถ -	- ฟ ถ ช	- ฟ ช ฟ

แบบฝึกหัดเติมคำคล้องจอง

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น ป.3/.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดด้านซ้ายมือและพิจารณาคำที่ขีดเส้นใต้แล้วพิจารณา
หาคำคล้องจองเติมลงในช่องว่างด้านขวามือให้สัมพันธ์กัน

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. นักเรียน <u>สาธิต</u> | <u>ยุ่ง</u> ลาย |
| 2. เป็นเด็ก <u>ต้องขยัน</u> | ควร..... <u>เก็บ</u> ขยะ |
| 3. <u>คันไม้จะ</u> หมดป่า | <u>คน</u> ทำลาย |
| 4. <u>ห้องเรียน</u> สะอาด | หาก..... <u>ขยะ</u> |
| 5. <u>แม่น้ำ</u> สะอาดใส | ถ้า..... <u>รักษา</u> |
| 6. <u>อากาศ</u> จะดี | <u>ปลูก</u> ต้นไม้ |
| 7. <u>ชาติไทย</u> จะรุ่งเรือง | ถ้า..... <u>มีวินัย</u> |
| 8. <u>เร่งเรียน</u> วันนี้ | เพื่ออนาคต..... <u>ในวันหน้า</u> |
| 9. <u>โรงเรียน</u> จะสวย | ถ้า..... <u>กันดูแล</u> |
| 10. <u>หนังสือ</u> คือมิตรแท้ | ช่วย..... <u>ปัญหา</u> เมื่อคับขัน |

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
“การเขียนคำคล้องจอง โดยการใช้ทำนองเพลงและดนตรีเป็นสื่อ”

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม ระดับคะแนน	การมีส่วนร่วม ร่วมในการ วางแผนและ ปฏิบัติจน แผนที่วางไว้				ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้อื่น				การแสดง ความคิดเห็น และยอมรับ ฟังความคิด เห็นของผู้อื่น				การให้ความ ร่วมมือและ รับผิดชอบ งานที่ มอบหมาย				การปฏิบัติ งานด้วย ความเต็มใจ				รวม คะแนน
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	(20)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวธนพร หนูคำ)

อาจารย์ผู้สอน

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มและเขียนเครื่องหมาย

ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 4 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูงมาก

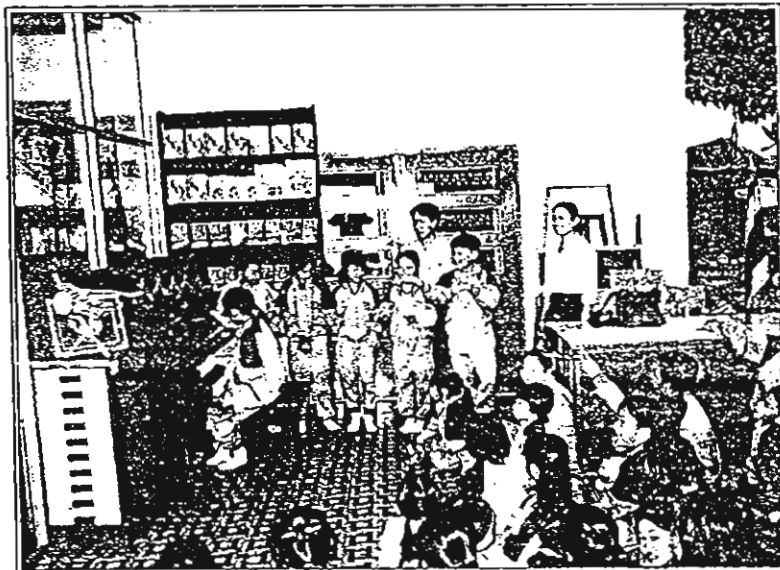
ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

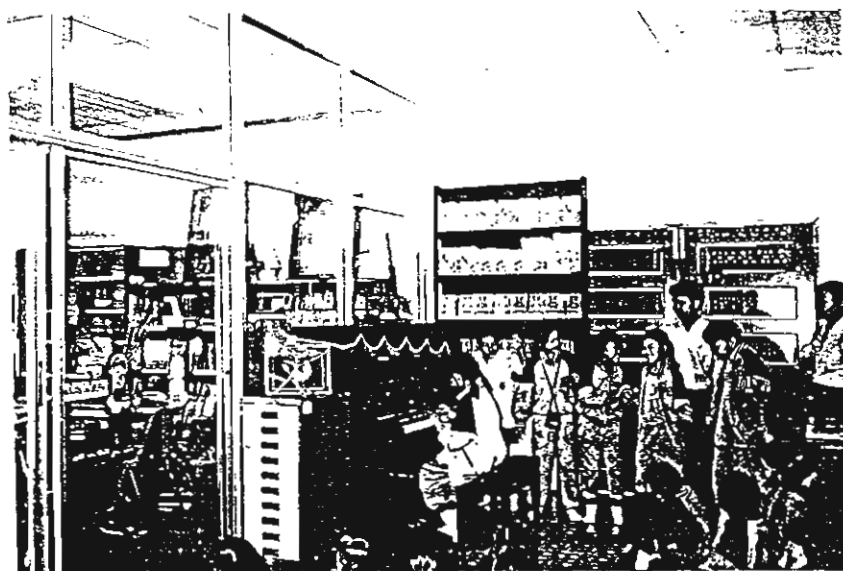
ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

๒.๑ ภาพการจดจ่อกรรม

การแต่งคำคล้องจองด้วยทำนองเพลงที่เลือก
และนำคำคล้องจองมาร้องตามทำนองเพลง



ฝึกแต่งคำคล้องจอง
โดยร่วมมือการทำงาน
ตามกระบวนการกลุ่ม



นักเรียนแต่ละกลุ่ม เล่นเป่ายี่ในสนามหน้าห้องที่โลก
ของเพลง (คำคล้องจองที่แต่ง) และเล่นประกอบท่าทางอย่างสนุกสนาน



เพลงน้องหญิงคนงาม

ทำนองเพลง : อ้ายคนจน

กลุ่มภาษาไทยนำรู้

อ้ายหน้านน ขี้ร่วนจนรดิบ (สร้อย 1)
 จะไปจับน้องหญิงคนงาม พอไปถึงอ้ายก่ฟ้งเอ็นตาม (ซ้ำ)
 น้องหญิงคนงามกินข้าวแดงแล้วกา
 น้องหญิงได้ยื่นก่อปีดประคุดังปั้ง (สร้อย 2)
 อ้ายเลยฟ้งจูงรดิบออกมา อ้ายคนจนมัยบ่มีวาสนา (ซ้ำ)
 จะไปเหมือนโคโยคำหรือโซลุ่นาไปไคจะไค....
 (ซ้ำ) ทั้งหมด

เพลง ใคร ๆ ก็ไม่รักมอม

ทำนองเพลง : ใคร ๆ ก็ไม่รักผม

กลุ่มสุภกานต์

ใคร ๆ ก็ไม่รักมอม	ขนาดร้านคอมยังปิดร้านเลย
เมื่อตะกี้มอมยังร้องไห้เลย	เมื่อตะกี้มอมยังร้องไห้เลย
เอ้ย เอย ใครก็ไม่รักมอม	เอ้ย เอย ใครก็ไม่รักมอม

เพลง..ใคร ๆ ก็ไม่รักฝน

ทำนองเพลง : ใคร ๆ ก็ไม่รักผม

กลุ่มภาษาไทยแห่งดนตรี

ใคร ๆ ก็ไม่รักฝน
กลางวันนี้ยังไปตามมาเลย
เอ๋ย เอ๋ย นนก็ไม่รักฝน

ขนาดคนยังส่ายหน้าเลย
กลางวันนี้ยังไปตามมาเลย
เอ๋ย เอ๋ย นนก็ไม่รักฝน

เพลง ใคร ๆ ก็ไม่รักดาว

ทำนองเพลง : ใคร ๆ ก็ไม่รักผม

กลุ่มรักสามัคคี

ใคร ๆ ก็ไม่รักดาว :
เมื่อตะกีเ่งไปตามทรมเซย (จ๋า)

ขนาดขวดกาวยังไม่คิดดาวเลย
เอ๋ย เอ๋ย กาวก็ไม่รักดาว (จ๋า)

เพลง อยากเป็นผีน้อย

ทำนองเพลง : ผีน้อยอยากเป็น

กลุ่มกัลยา

อยากเป็น อยากเป็นผีน้อย
จะไปลูทอ่งฟ้าสคไล

จะได้บินล่องลอยหนีไปไกล ๆ
บินไปไกล ๆ หาความผินอันยิ่งใหญ่ของเรา



ข้อเสนอแนะในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้

1. แผนการจัดการเรียนรู้นี้มีลักษณะเด่นของการบูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ดนตรี) โดยครูประจำวิชาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นมิติการจัดการเรียนรู้ที่ควรจัดให้มีขึ้น เนื่องจากการเป็นเพื่อนคู่คิด(peer coaching) ช่วยให้ครูได้ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ และร่วมกันพัฒนางาน ครูที่นำแผนการจัดการเรียนรู้นี้ไปใช้อาจมองหาเพื่อนครูที่คุ้นเคยกันมาร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ ก่อนที่จะขยายไปสู่เพื่อนครูคนอื่น ๆ
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นเรื่องการฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ดังนั้นผู้สอนจึงต้องจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้มีการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ทักษะการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม มีการสรุปเป็นข้อความรู้ และมีการประเมินผลของกระบวนการกลุ่มด้วย
3. การบูรณาการสาระ แม้ว่าจะใช้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นแกน ก็ควรให้ความสำคัญกับการเรียนเกี่ยวกับการร้องเพลงในสาระศิลปะ(ดนตรี) ซึ่งในแผนการเรียนรู้เน้นฝึกให้นักเรียนร้องเพลงให้ถูกจังหวะและทำนอง นอกจากนี้ผู้สอนอาจเพิ่มเติมการสอนในเรื่องอื่น ๆ ได้อีก เช่น การอ่านโน้ตเพลง การฝึกไล่ระดับเสียงตามเปียโน การเทียบเคียงเสียงในคำคล้องจองกับโน้ตเพลง เป็นต้น



เมนูที่ 8

แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (cooperative learning)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้พัฒนาแผนการสอน: นางศุธิพร ภูธินันท์
โรงเรียนนารีนุกูล 2 จังหวัดอุบลราชธานี

- ข้อมูลเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้



ชื่อ	แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ(TGT)
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา
ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ 5
เรื่อง	กิจกรรมทางเศรษฐกิจในภาคต่าง ๆ ของไทย
ผู้พัฒนาแผน	นางศุภิพร ภูธินันท์
สถานศึกษา	โรงเรียนนารีอนุกุล 2 อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

- ความเป็นมาของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการสอนของอาจารย์ศุภิพร ภูธินันท์ ที่โครงการวพร.นำเสนอนี้เป็นแผนการสอนที่แท้จริงจากความพยายามที่จะหารูปแบบการสอนที่จะนำมาพัฒนานักเรียนของโรงเรียนนารีอนุกุล 2 การเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (TGT) นี้เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้เป็น... ไป... ตามเป้าหมายของโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.)

- แผนการจัดการเรียนรู้

อาจารย์ศุภิพร ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กิจกรรมเศรษฐกิจในภาคต่าง ๆ ของไทย ใน การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) สาระสำคัญของการสอนในแผนนี้ 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ 3) เนื้อหาโดยสรุป 4) กิจกรรมการเรียนการสอน 5) สื่อการเรียนการสอน 6) การวัดผลและประเมินผล 7) กิจกรรมเสนอแนะ 8) นิเทศเสนอแนะ/รับรอง 9) บันทึกหลังการสอน และ 10) ตัวอย่างเอกสารสำคัญที่ใช้ประกอบการสอน

