



ชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.)



แค็ตตาล็อก (catalog)

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน



สนับสนุนทุนวิจัยโดย
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

ด้วยความร่วมมือของคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำนำ

สำนักงานโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ดำเนินงานชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (ชุดโครงการ วพร.) ซึ่งประกอบด้วยโครงการวิจัยแม่บท และโครงการวิจัยย่อยจำนวน 49 โครงการ มีโรงเรียน/สถานศึกษาใน 34 จังหวัด จำนวน 135 แห่ง เข้าร่วมการวิจัยเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหานักเรียน รวมทั้งการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการปฏิรูปทั้งโรงเรียน

ผู้บริหารและคณะครูของแต่ละโรงเรียน/สถานศึกษา ได้ใช้ความรู้ความสามารถในการบริหารและการดำเนินงานการวิจัยและพัฒนา เพื่อปฏิรูปโรงเรียนและห้องเรียน ภายใต้บริบทหรือสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง ผลการดำเนินงานตามประสบการณ์การเรียนรู้ของโรงเรียน/สถานศึกษา 135 แห่ง จึงมีความหลากหลายแตกต่างกันไปตามจุดเน้นเฉพาะของโรงเรียน/สถานศึกษา แต่การดำเนินงานของโรงเรียน/สถานศึกษาทุกแห่งเหมือนกันตรงการใช้โรงเรียน/สถานศึกษาเป็นฐาน ในการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการรอบด้านของนักเรียนให้เป็นไปอย่างสมดุลและเต็มความสามารถทั้งสิ้น

ในการดำเนินงานโครงการวิจัยย่อย โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากนักวิชาการภายนอกโรงเรียน/สถานศึกษา ซึ่งเป็นคณาจารย์จากสถาบันครูศึกษาและศึกษานิเทศก์ รวม 66 คณะ จำนวน 133 คน เข้ามาทำหน้าที่เป็นนักวิจัยจากภายนอก ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือสนับสนุนด้านวิชาการ และร่วมเรียนรู้กับครู และผู้บริหารในโรงเรียน/สถานศึกษา โดยมีการปฏิบัติการวิจัยและพัฒนาในหน้าที่ของตนควบคู่ไปด้วย จากรายงานผลการดำเนินงานฉบับสมบูรณ์ของโรงเรียน 135 แห่ง 135 ฉบับ นักวิจัยร่วม ซึ่งเป็นผู้ประสานงานระดับท้องถิ่นที่ทำหน้าที่ดูแลโครงการวิจัยย่อยในแต่ละภาค ได้เป็นบรรณาธิการ สรุปสาระสำคัญ และนำเสนอแนวคิดกรรมการจัดการเรียนรู้และผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามจุดเน้นที่แต่ละโรงเรียนในโครงการวิจัยย่อยได้วิจัยและพัฒนาขึ้นจากการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ไว้ในเล่มบทสรุปงานวิจัยแล้ว และเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ที่สนใจนวัตกรรมต่าง ๆ ดังกล่าว จึงได้สรุปเฉพาะประเด็นสำคัญของแต่ละนวัตกรรม จัดทำเป็นเอกสารแค็ตตาล็อก (catalog) รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนเล่มนี้

สำนักงานโครงการ วพร. ขอขอบคุณฝ่ายชุมชน สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ที่ได้สนับสนุนทุนวิจัยในการดำเนินงานชุดโครงการ วพร. ทั้งโครงการแม่บท และโครงการวิจัยย่อย ตลอดจนทั้งการจัดพิมพ์รายงานฉบับนี้ และหวังว่ารายงานนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา และการวิจัยปฏิบัติการ

สำนักงานชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.)

ธันวาคม 2547

คำชี้แจง

เอกสารฉบับนี้ได้รวบรวมรูปแบบต่าง ๆ ของนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่โรงเรียนในโครงการวิจัยย่อย วพร. แต่ละโรงเรียนได้วิจัยและพัฒนาขึ้น จากการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน การนำเสนอรูปแบบดังกล่าว ได้จัดแยกเป็น 2 ส่วน คือ

1) ส่วนแรกเป็น แคตตาล็อก (catalog) รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน จำนวน 135 รูปแบบ จัดเรียงตามรหัสโรงเรียนในโครงการ ซึ่งเรียงลำดับตามภาคต่าง ๆ คือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคเหนือ ภาคใต้ สรุปเฉพาะสาระสำคัญ 9 ประเด็น คือ (1) ผู้พัฒนารูปแบบ (2) ผู้ที่มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก (3) ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา (4) ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา (5) เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน (6)–(8) ยุทธศาสตร์ของครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนร่วม (9) ผลการใช้รูปแบบ

2) ส่วนที่สองเป็น คชณิรายการ ซึ่งแยกเป็น 2 ลักษณะ คือ

2.1 รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนตามวิธีการจัดการเรียนรู้

2.2 รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนตามเป้าหมายที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน/
สถานศึกษา

ผู้ที่สนใจนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สามารถเปิดแคตตาล็อกเพื่อสำรวจได้ว่า มีโรงเรียนใดทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และได้ผลเป็นอย่างไร มีอะไรที่น่าจะตรงหรือใกล้เคียงกับความสนใจของตนมากที่สุด หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติม จะสามารถติดต่อกับโรงเรียนได้ ตามสถานที่ติดต่อที่ระบุไว้เพื่อการติดตามศึกษาในรายละเอียดต่อไป

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แคตตาล็อกรูปแบบนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจได้ตาม
ควร

สำนักงานชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.)

ธันวาคม 2547

แก๊ตตาล็อก 001 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดกิจกรรมอิสระและพัฒนาตนตามขั้นตอนวงจรการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาจิตนิสัย

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง ในบริเวณมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ระดับการศึกษาที่จัด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
- ผู้บริหาร ปรินญาโท การสอนสังคมศึกษา ประสบการณ์การทำงาน 33 ปี
- ครู จำนวน 181 คน
ป.ตรี 99 คน ป.โท 78คน ป.เอก 4 คน
- นักเรียน จำนวน 1,672 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กับการเป็นแหล่งความรู้ สังเกตและปฏิบัติการของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- ลักษณะชุมชน
เป็นชุมชนเมือง มีความพร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาจิตนิสัยของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมอิสระและพัฒนาตน
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของโครงการ โดยใช้การรวมพลังของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545-เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ประถมศึกษาปีที่ 1-6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดกิจกรรมอิสระและพัฒนาตนตามขั้นตอนวงจรการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาจิตนิสัยของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดกิจกรรม 2 ลักษณะ ได้แก่ กิจกรรมรวมของโรงเรียน/ระดับชั้นและกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน เพื่อพัฒนาจิตนิสัยของนักเรียน โดยกิจกรรมตามความสนใจ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้คิดสร้างสรรค์ หรือทำโครงการ และผลงาน กิจกรรมรวมของโรงเรียนเป็นการดำเนินงานตามวงจร PDCA ครูมีการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ใช้วิธีการกระจายอำนาจในการบริหารงานวิชาการ จัดปัจจัยเกื้อหนุน นิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ทำงานแบบรวมพลังร่วมกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ ให้ความช่วยเหลือตามความต้องการของอาจารย์ตามช่วงจังหวะของงานวิจัย
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนพัฒนาจิตนิสัยที่เห็นได้ชัด 7 ด้าน ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์ ความกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่เรียน การร่วมคิดร่วมทำ การทำงานอย่างมีขั้นตอน ทักษะการแก้ปัญหาที่เหมาะสม ความพยายาม มุมานะ อดทนอดกลั้น ครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกเรียนรู้การใช้การวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาตน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดกิจกรรมอิสระและพัฒนาตามขั้นตอนวงล้อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตนิสัยของนักเรียนตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (ดังผัง)
- 2) ใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลายในการดูแลให้คำปรึกษาการทำกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียนและในการทำกิจกรรมรวมของโรงเรียน
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายทั้งเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารใช้วิธีการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจเป็นเครือข่ายจากผู้บริหารไปสู่ผู้ประสานงานระดับชั้น ไปสู่ครูผู้สอน มีการจัดปัจจัยเกื้อหนุนหลากหลายวิธี ทั้งทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ และจิตใจ มีการนิเทศภายในแบบรวมพลัง และส่งเสริมให้ผู้ปกครอง/ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ทำงานแบบรวมพลังกับผู้บริหารและครู โดยให้ความรู้ ให้คำปรึกษา ร่วมศึกษาปัญหาและแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหา ประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงงาน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินผลงาน แบบบันทึกพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมอิสระและพัฒนาดน แบบประเมินตนเอง

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน พัฒนาเจตคติให้เห็นเด่นชัด 7 ด้าน ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์ ความกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่เรียน การร่วมคิดร่วมทำ การทำงานอย่างมีขั้นตอน ทักษะการแก้ปัญหาที่เหมาะสม ความพยายาม มุมานะ อดทนอดกลั้น
2. ด้านครู ครูเรียนรู้การทำงานแบบรวมพลังในการจัดกิจกรรมอิสระและพัฒนาดน เพื่อพัฒนาเจตคติของนักเรียน และการวิจัยในชั้นเรียนจากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักวิจัยภายนอก คณะวิจัย เพื่อนอาจารย์ และนักเรียน
3. ด้านผู้บริหาร การทำงานแบบรวมพลังทำให้เกิดพลังกลุ่ม เป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน การกำหนดกรอบและขั้นตอนที่ชัดเจนในการดำเนินงานเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น การจัดปัจจัยเกื้อหนุนต้องคำนึงถึงการเสริมแรง การให้กำลังใจ การผ่อนคลายความเครียดของครูด้วย การนิเทศภายในร่วมกัน ช่วยให้แก้ปัญหาได้รวดเร็วทันเวลา
4. ด้านนักวิจัยภายนอก การทำงานแบบรวมพลังช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีจากบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน สามารถสร้างองค์ความรู้ ตรวจสอบทฤษฎีทางการศึกษา และเรียนรู้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนภายใต้ระบบงานปกติของโรงเรียน ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเอง

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีชิ้นงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและโครงการ ครูมีแผนการจัดกิจกรรมอิสระและพัฒนาดน ระดับชั้นมีรายงานการประเมินการจัดกิจกรรมอิสระและพัฒนาดน รวม 44 เล่ม ฝ่ายบริหารมีรายงานการวิจัย 1 เล่ม วารสารพร.จิตตนิสัยปริทัศน์ 2 ฉบับ และรายงานการวิจัยและพัฒนาระดับโรงเรียน

ค. ผลกระทบ

อาจารย์ในโรงเรียนนำแนวทางที่ได้เรียนรู้จากโครงการ วพร. ไปใช้ในการเขียนแบบเสนอโครงการวิจัย เพื่อขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยของโรงเรียน
ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 10 ขั้นตอน ของโครงการ วพร. สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยและพัฒนา เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน โดยเลือกจุดเน้นในการปฏิรูปตามความต้องการของโรงเรียนได้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่อยู่ เลขที่ 50 ถนนพหลโยธิน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

โทรศัพท์ 0-2942-8800-10 โทรสาร. 0-2942-8089

แก๊ตดลลอก 002 โรงเรยนสธธดทงมทวทยลยเกนศรศศร ระดบมธยมศศกษา
 รูปแบบการปรกฏการเรยนรฐทงโรงเรยน : การจกดการเรยนรฐการจกดการมธสระและพฒนาคน
 เพื่อพฒนาจคณศษ

บรบทของโรงเรยน

- สังกด มทวทยลยเกนศรศศร
- ขนาด ใหญ่
- ทดง ในบรเวณมทวทยลยเกนศรศศร
- ระดบการศศกษาที่จกด
 จันมธยมศศกษาปท 1-6
- ศษบรท ปรญญาโท การสอนสangk
 ศศกษา ประสบการณการทางาน 33 ป
- ครุ จานวน 153 คน
 ป.คร 44 คน ป.โท 102 คน
 ป.เอก 7 คน
- นกเรยน จานวน 1,547 คน
- ลกษณะเฉพาะของโรงเรยน
 จกดการศศกษาจันทรฐานควบคอกกับ
 การเป็นแหล่งความรฐ สangkและ
 ปรกฏการของนศศค คณะศศกษาศศรใน
 การศศกษาประสบการณวศศษศศร
- ลกษณะชุมชน
 เป็นชุมชนเมือง มศความพรอมใน
 การสนบสนุนการจกดการศศกษา

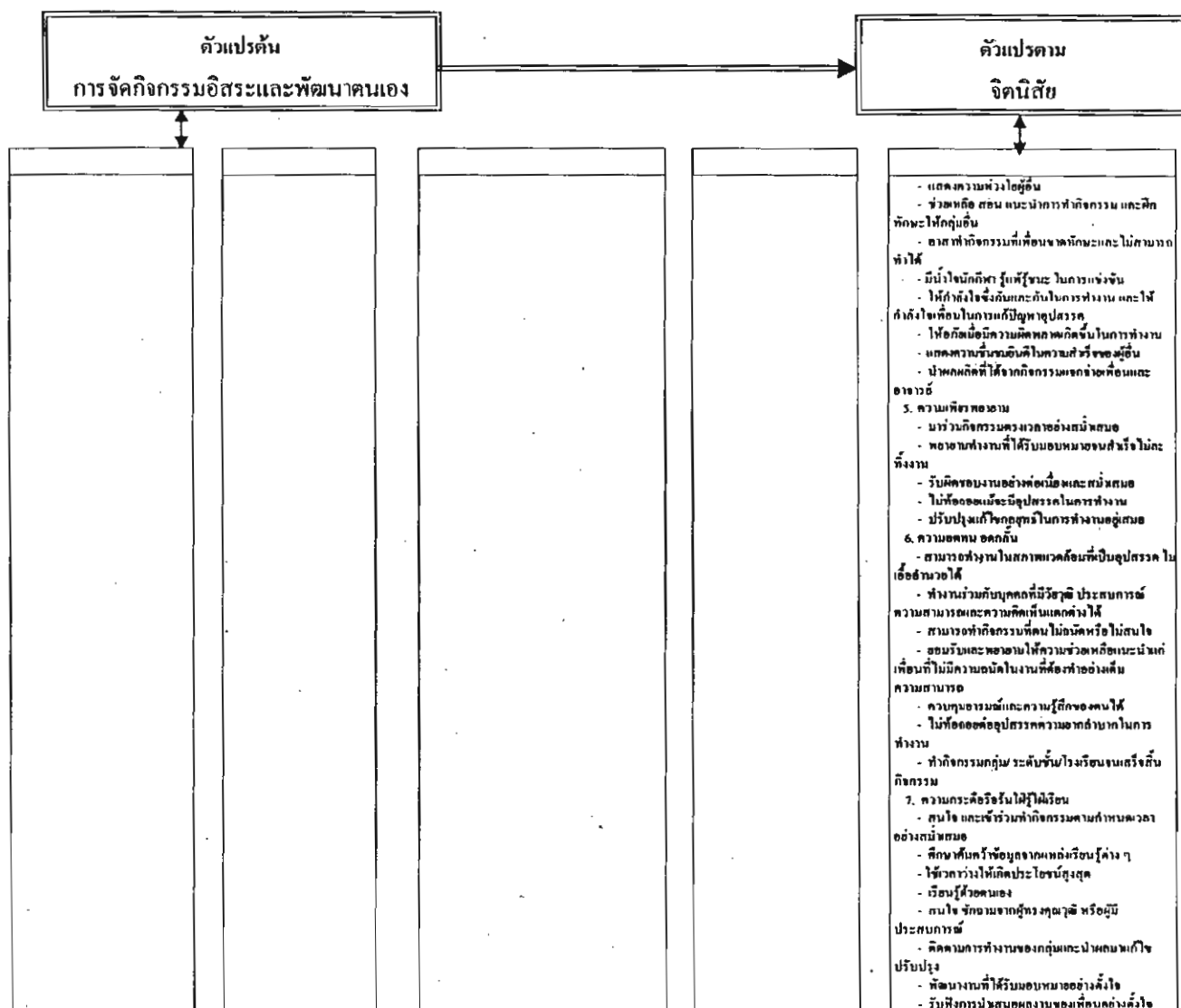
วคดปรสangk

1. เพื่อศษวศให้ครุสามารถพฒนาจคณศษของนกเรยนโดยใชการมธสระและพฒนาคน
2. เพื่อศษวศให้ครุพฒนานกเรยนคาน
 ผลสangkทางการเรยน

กระบวนกรในการคานการ ปรกฏ

มการคานการปรกฏปตาม 10 จันคอน
 ของโครงการ โดยใชการรวมพลangk
 ทุกฝายที่เกี่ยวข้อง

สรุปสาระสำคัญ	
1. ศษพฒนารูปแบบ	โรงเรยนสธธดทงมทวทยลยเกนศรศศร ระดบมธยมศศกษา
2. ศษศษวศร่วมพฒนจากภายนอก	อาจารยจากภาควศการศศกษา คณะศศกษาศศร มทวทยลยเกนศรศศร
3. ระยเวลาในการวศยและพฒนา	2 ป (พฤษภาคม 2545-เมษายน 2547)
4. ระดบการศศกษาที่โรงเรยนวศยและพฒนา	มธยมศศกษาปท 1-6
5. เปาหมายการปรกฏปที่เป็นจกณนของ โรงเรยน	การจกดการมธสระและพฒนาคน เพื่อพฒนา จคณศษของนกเรยน
6. ยุทธศาสตรของครุ	ครุจกดการมธ 2 ลกษณะคคเก ภารกรรมคาน ความสนจของนกเรยน และภารกรรมรวมของ โรงเรยน/ระดบจัน เพื่อพฒนาจคณศษของ นกเรยน โดยภารกรรมคานความสนจ เป็น ภารกรรมที่ให้นกเรยนศศศษคณศศว หรือทา โครงการ โดยใชกระบวนกรทางวศศศศศร กระบวนกรทางสangk และการนาเสนอ ผลงาน ภารกรรมรวมของโรงเรยนเป็น การคานงานคานวางจร PDCA ครุมการทา วศยปรกฏการในจันเรยนควบคอกไปกับการจก การเรยนการสอน
7. ยุทธศาสตรของศษบรท	ใชวศการกระจายอานาในการบรทการงาน วศการ จกปจยจกเกอนุน นศศษายในแบบ กลศษณศศร และสangkเสริมการมศษวศร่วมของ ศษปกรองและชุมชน
8. ยุทธศาสตรของศษศษวศร่วม	ทางานแบบรวมพลangkกับโรงเรยนอยาง กลศศคและสangkเสนอ ให้ความศษวศเลศคาน ความคองการของอาจารยคานจางจหะของ งานวศย
9. ผลการใชรูปแบบ	นกเรยนพฒนาจคณศษที่เห็นคคจค 7 คาน คคเก การทางานอยางเป็นระบบ มศความ กระคอรอรัน ฝศรฐวศเรยน มศความคค สรangkสรค มศความคควศการณณณ มศความ อดทน อดคณน มศความศศษพรศษายน และมศ นาจศ ครุ ศษบรท และศษศษวศร่วมพฒนจาก ภายนอกเรยนรฐการใชการวศยและพฒนาเป็น เครวศมอในการพฒนาการเรยนรฐและพฒนา งาน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

ผู้บริหารใช้วิธีการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจเป็นเครือข่ายจากผู้บริหาร ไปสู่ผู้ประสานงานระดับชั้น ไปสู่ครูผู้สอน มีการจัดปัจจัยเกื้อหนุนหลากหลายวิธี ทั้งทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ และจิตใจ มีการนิเทศภายในแบบรวมพลัง และส่งเสริมให้ผู้ปกครอง/ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

ทำงานแบบรวมพลังกับผู้บริหารและครู โดยให้ความรู้ ให้คำปรึกษา ร่วมศึกษาปัญหาและแสวงหาแนวทางแก้ไข ปัญหา ประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงงาน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น นักเรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้ของตนเอง อาจารย์เขียนบันทึกในแบบบันทึก สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา สำนวความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมอิสระและพัฒนาดน ประเมินคุณลักษณะแบบมาตรฐานประมาณค่า และแบบปลายเปิด จัดกลุ่มสนทนา

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน พัฒนাজิตนิสัยให้เห็นเด่นชัด 7 ด้าน ได้แก่ การทำงานอย่างเป็นระบบ มีความกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความคิดวิจารณ์ญาณ มีความอดทนอดกลั้น มีความเพียรพยายาม และมีน้ำใจ

2. ด้านครู ครูเรียนรู้การทำงานแบบรวมพลังในการจัดกิจกรรมอิสระและพัฒนาตน เพื่อพัฒนาจิตนิสัยของนักเรียน และการวิจัยในชั้นเรียนจากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักวิจัยภายนอก นักวิจัยหลัก เพื่อนอาจารย์ และนักเรียน
3. ด้านผู้บริหาร การทำงานแบบรวมพลังทำให้เกิดพลังกลุ่ม เป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน การกำหนดกรอบและขั้นตอนที่ชัดเจนในการดำเนินงานเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น การจัดปัจจัยเกื้อหนุนต้องคำนึงถึงการเสริมแรง การให้กำลังใจ การผ่อนคลายความเครียดของครูด้วย การนิเทศภายในร่วมกัน ช่วยให้แก้ปัญหาได้รวดเร็วทันเวลา
4. ด้านนักวิจัยภายนอก การทำงานแบบรวมพลังช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีจากบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน สามารถสร้างองค์ความรู้ ตรวจสอบทฤษฎีทางการศึกษา และเรียนรู้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนภายใต้ระบบงานปกติของโรงเรียน ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะวิชาชีพของตนเอง

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีชิ้นงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและโครงการ ครูมีแผนการจัดกิจกรรมอิสระและพัฒนาตน ระดับชั้นมีรายงานการประเมินการจัดกิจกรรมอิสระและพัฒนาตน รวม 24 เล่ม ฝ่ายบริหารมีสาร วพร. มัธยมศึกษา 10 ฉบับ และรายงานการวิจัยและพัฒนา

ค. ผลกระทบ

อาจารย์ในโรงเรียนนำแนวทางที่ได้เรียนรู้จากโครงการ วพร. ไปใช้ในการเขียนแบบเสนอโครงการวิจัย เพื่อขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 10 ขั้นตอน ของโครงการ วพร. สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยและพัฒนา เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน โดยเลือกจุดเน้นในการปฏิรูปตามความต้องการของโรงเรียนได้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน สาริตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ที่อยู่ เลขที่ 50 ถนนพหลโยธิน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

โทรศัพท์ 0-2942-8800-10 โทรสาร 0-2942-8089

แคว้นดลลอก 003 โรงเรยนสาลิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา
รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมอิสระและพัฒนาคนโดยใช้
โครงการเพื่อพัฒนาจิตนิสัย

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง ในบริเวณนิคมอุตสาหกรรม
อมตะนคร อำเภอเมือง
จังหวัดชลบุรี
- ระดับการศึกษาที่จัด
ประถมศึกษา- มัธยมศึกษา
- ผู้บริหาร
ปริญญาโท จิตวิทยาการศึกษา
ประสบการณ์การทำงาน 34 ปี
- ครู จำนวน 60 คน
ชาย 13 คน หญิง 47 คน
- นักเรียน จำนวน 490 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
เป็นโรงเรียนในโครงการวิชาการของ
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ เน้นการเรียนรู้อะและฝึก
ภาษาต่างประเทศ
- ลักษณะชุมชน ชุมชนเมืองที่แวดล้อม
ด้วยบริษัท และโรงงานประกอบ
กิจการอุตสาหกรรม มีความพร้อมใน
การสนับสนุนการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาจิตนิสัย
ของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมอิสระและ
พัฒนาคน
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินการปฏิรูปตาม 10
ขั้นตอนของโครงการ โดยเน้นการมีส่วน
ร่วมของทุกฝ่าย แบบร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ
ร่วมประเมินผล และร่วมปรับปรุงแก้ไข

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากภาควิชาการศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 (เนื่องจากโรงเรียนยังเปิดสอนไม่ครบ 12 ชั้น)
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การจัดกิจกรรมอิสระและพัฒนาคนโดยใช้ โครงการ เพื่อพัฒนาจิตนิสัยของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเพื่อพัฒนาจิต นิสัยของนักเรียน โดยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการทำโครงการ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 และชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1 เป็นกิจกรรมโครงการ นักเรียนทำงาน เป็นกลุ่ม ศึกษาเรื่องที่กลุ่มสนใจ โดยมีขั้นตอน การทำงานอย่างเป็นระบบ ครูเป็นผู้ให้ คำแนะนำปรึกษา
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ใช้วิธีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน วิชาการ จัดปัจจัยเกื้อหนุน นิเทศภายในแบบ กัลยาณมิตร และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองและชุมชน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ทำงานแบบมีส่วนร่วมกับโรงเรียน โดยให้ครู วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ของตนเอง และ กำหนดประเด็นที่ต้องการพัฒนา และร่วมกัน หาแนวทางในการดำเนินการให้เป็นไปตามที่ คาดหวัง การให้ครูเห็นตัวอย่าง การ แลกเปลี่ยนประสบการณ์
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรม อิสระและพัฒนาคนผ่านเกณฑ์การประเมินทุก คนและนักเรียนส่วนใหญ่มีการพัฒนาจิตนิสัย 4 ด้าน ได้แก่ ความเพียรพยายาม ความ กระตือรือร้น ความร่วมมือร่วมใจ และ ความคิดสร้างสรรค์ ครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วน ร่วมพัฒนาจากภายนอก เรียนรู้การใช้ กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือใน การพัฒนาการเรียนรู้อะและพัฒนางาน

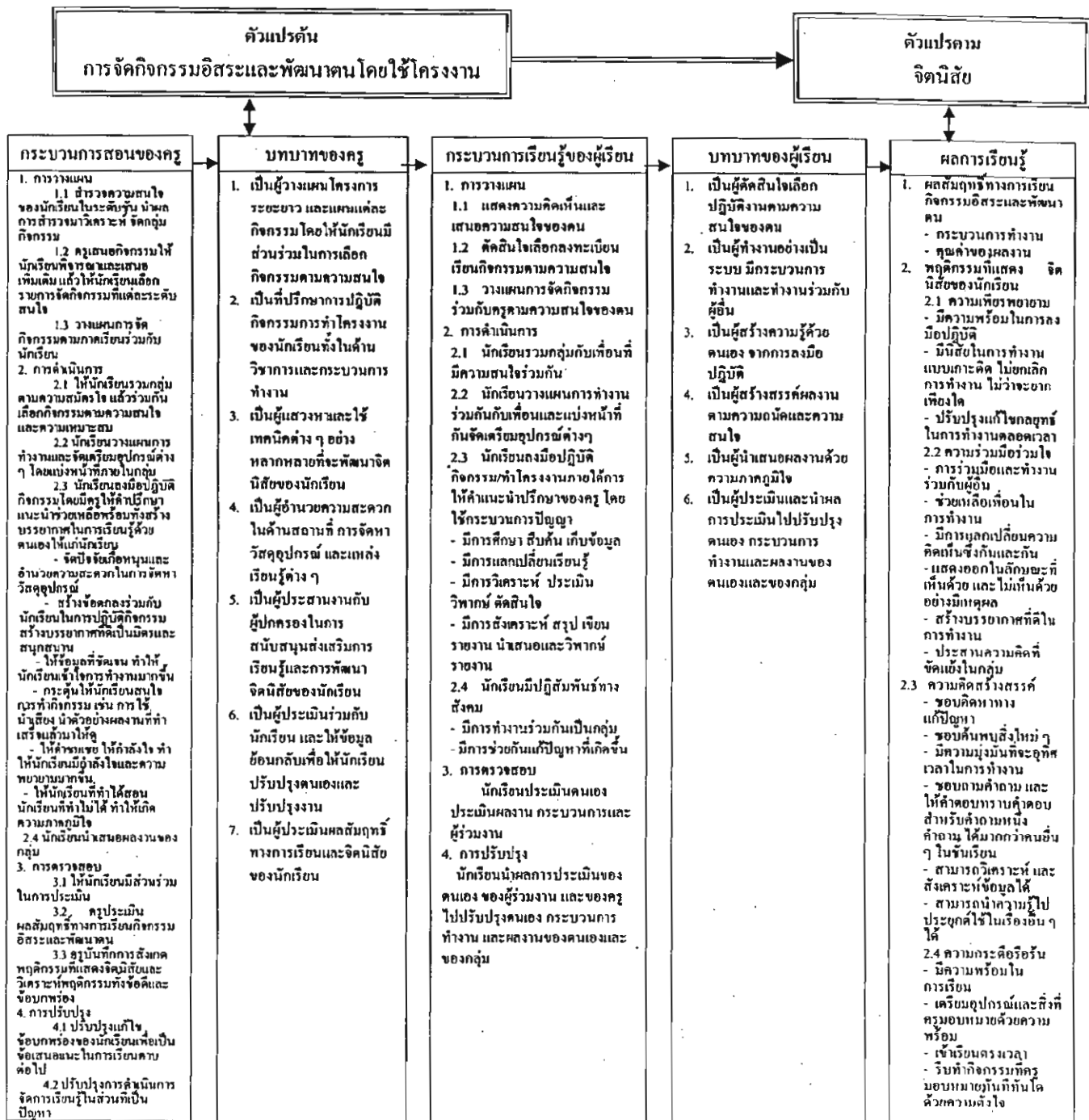
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

1) จัดกิจกรรมอิสระและพัฒนาคนโดยใช้โครงงาน เพื่อพัฒนาจิตนิสัยของนักเรียนตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (ตัวบ่งชี้)

2) ใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลายในการพัฒนาความสามารถในการทำโครงงาน และในการพัฒนาจิตนิสัยของนักเรียน

3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลจากกระบวนการทำงาน ผลงาน และจิตนิสัยของนักเรียน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารใช้วิธีการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ เริ่มจากความชัดเจนในนโยบายไปสู่การปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจเป็นเครือข่ายจากผู้บริหาร ไปสู่ระดับชั้น ไปสู่ครูผู้สอน มีการส่งเสริมสนับสนุนด้วยการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร จัดปัจจัยเกื้อหนุนทั้งทางด้านวัสดุสิ่งของ และจิตใจ มีการสร้างความเข้าใจร่วมกันกับผู้ปกครอง/ชุมชน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ทำงานร่วมกับบุคลากรของโรงเรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางในการแก้ปัญหา นำเสนอตัวอย่างและเอกสารให้ครูศึกษา จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมอิสระและพัฒนาตน โดยประเมินจากกระบวนการทำงานและคุณค่าของผลงาน ในส่วนของการประเมินจิตนิสัยใช้วิธีการประเมินพฤติกรรมที่แสดงจิตนิสัยลงในแบบสังเกตพฤติกรรม และบันทึกการสังเกตลงในแบบบันทึกภาคสนาม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมอิสระและพัฒนาตนผ่านเกณฑ์การประเมิน นักเรียนมีความสุข สนุก และภาคภูมิใจในผลงาน นักเรียนส่วนใหญ่พัฒนาจิตนิสัย 4 ด้าน ได้แก่ ความเพียรพยายาม ความกระตือรือร้น ความร่วมมือร่วมใจ และความคิดสร้างสรรค์

2. ด้านครู ครูทุกคนตระหนักในความสำคัญของการทำงานร่วมกันเป็นทีม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ได้ สร้างเครื่องมือและวิธีใช้เครื่องมือในการประเมินจิตนิสัยได้ และมีความตื่นตัวในการทำวิจัยเพื่อพัฒนางาน

3. ด้านผู้บริหาร เรียนรู้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม วิธีการและเทคนิคต่าง ๆ ในการพัฒนาครู การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ปัจจัยเงื่อนไขที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือเป็นอุปสรรคต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

4. ด้านนักวิจัยภายนอก วิธีการและเทคนิคในการเสริมสมรรถภาพครู และผู้บริหารด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การประชุมร่วมกัน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การให้คำปรึกษา การให้เห็นตัวอย่าง การให้ศึกษาจากเอกสาร การติดตามงานเป็นระยะ การให้กำลังใจ รวมทั้งการให้ข้อมูลป้อนกลับที่ตรงกับความต้องการของครู

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีชิ้นงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและโครงการ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายบริหารมีรายงาน การวิจัยและพัฒนา

ค. ผลกระทบ

ครูทุกคนในโรงเรียนนำความรู้ที่ได้จากการทำวิจัยตามวงจร PDCA ไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ในวิชาอื่น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ปัจจัยเงื่อนไขที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ คือ การร่วมมือร่วมพลังจากทุกฝ่าย มีการบริการงานแบบมีส่วนร่วม ทุกคนเปิดใจให้กว้างที่จะร่วมเรียนรู้กับบุคคลต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษาพหุภาษา

ที่อยู่ เลขที่ 700 หมู่ 1 ตำบลคลองคำหลุ อำเภอมือง จังหวัดชลบุรี

โทรศัพท์ 0-3845-8701, 0-3873-4513-20 โทรสาร 0-3845-8760

แก้คดี 004 โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล
กรุงเทพ
- ขนาด ใหญ่พิเศษ
- ที่ตั้ง เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล- ม.6
- ผู้บริหาร ปริญญาโท ผู้บริหารดีเด่น
- ครู จำนวน 230 คน
 - ป.เอก 1 คน ป.โท 6 คน
 - ป.ตรี 209 คน คำว่า ป.ตรี 14 คน
 - ชาย 38 คน หญิง 192 คน
 - อายุเฉลี่ย 38 ปี
- นักเรียน จำนวน 3,570 คน
 - ชาย 1,611 คน หญิง 1,959 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
การเน้นให้ผู้เรียนสามารถเลือก
เรียนตามความถนัดและความสนใจ
เรียนรู้อย่างมีความสุข จึงส่งเสริม
การเรียนรู้ที่หลากหลายวิธี
- ลักษณะชุมชน
บริเวณโดยรอบโรงเรียนเป็นหมู่บ้าน
จัดสรร ประชากรประกอบอาชีพเป็น
พนักงานบริษัท รัฐวิสาหกิจ และ
ประกอบธุรกิจส่วนตัว มีการศึกษาดี
เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือ
กับโรงเรียนสม่ำเสมอ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัด
การเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อ
พัฒนานักเรียนด้านความรู้ กระบวนการ
เรียนรู้และคุณลักษณะ
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

- มีการดำเนินงานทั้งโรงเรียน 10
- ขั้นตอนตามกรอบของชุดโครงการ วพร.
มีการกำหนดเป็นนโยบายหลักของ
โรงเรียน สร้างระบบการทำงานด้วยวงจร
คุณภาพ PDCA

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิชาการของฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปการที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	นักเรียนเป็นผู้คิด/ ลงมือปฏิบัติการแสวงหา ความรู้ตามขั้นตอนการวิจัย ส่งผลให้พัฒนา ความรู้ ทักษะกระบวนการเรียนรู้และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย เพื่อ พัฒนานักเรียนด้านความรู้ กระบวนการ เรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามตัว บ่งชี้ที่โรงเรียนจัดทำและทำวิจัยปฏิบัติการ ใน ชั้นเรียนควบคู่กันไป
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	สนับสนุนส่งเสริมครูปฏิรูปการเรียนรู้ของ นักเรียนด้วยการบริหารจัดการแบบ มีส่วน ร่วม เน้นการทำงานในโรงเรียนอย่างเป็น กัลยาณมิตร และเสริมความรู้เป็นระยะควบคู่ กับการวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	สนับสนุน ส่งเสริมโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ ของนักเรียนด้วยการร่วมคิด ร่วมวางแผน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสาน การดำเนินงาน
9. ผลการใช้รูปแบบ	ประสบความสำเร็จได้ด้วยความร่วมมือกัน อย่างใกล้ชิดระหว่างครูกับนักเรียน พลัง การเรียนรู้ร่วมกันส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะการทำงานตามขั้นตอนการวิจัย และ เกิดความรักเรียน เพียรคิด จิตสร้างสรรค์ และแบ่งปันศรัทธา

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

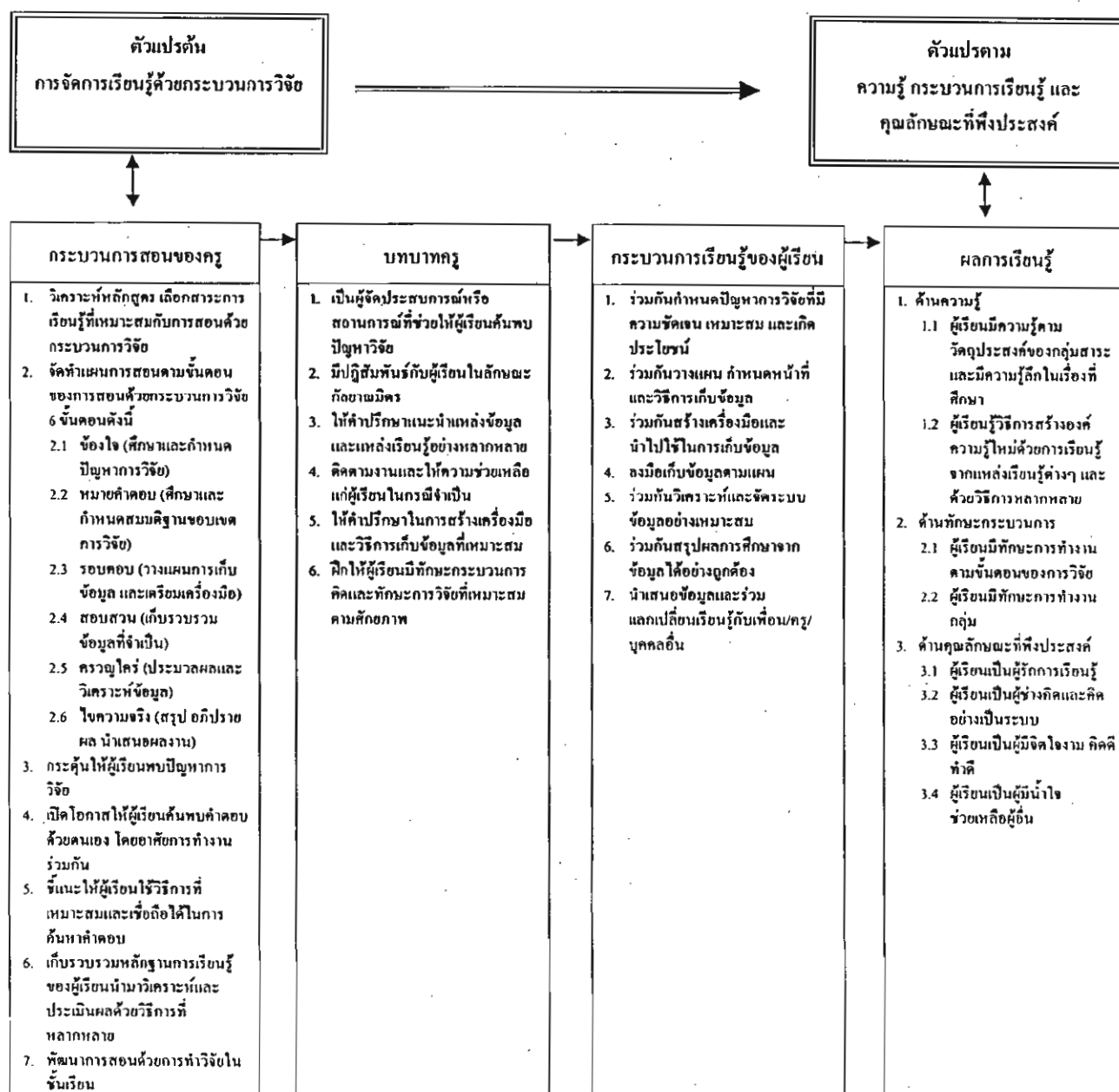
1. ยุทธศาสตร์ของครู

1) ครูพัฒนานักเรียนด้านความรู้ กระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะ โดยจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย ประกอบด้วยกระบวนการสอนของครู บทบาทครู กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลการเรียนรู้ มีรายละเอียดที่กำหนดไว้เป็นตัวบ่งชี้ของแต่ละด้าน (ฝั่งตัวบ่งชี้)

2) ครูใช้เทคนิคการบูรณาการเนื้อหาและวิธีการสอน โดยอาศัยการวิจัยเป็นสื่อสร้างความรู้เรื่องที่น่าสนใจครูรู้จัก ๆ นักเรียนจึงเรียนรู้แบบ “เรียนรู้รุก (active learning)”

3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การประเมินคุณลักษณะ นักเรียนตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ และการสรุปประเมินรายงานการวิจัยของนักเรียน

4) ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ 1) ยุทธศาสตร์ 25/100 เริ่มด้วยความสนใจของครูร้อยละ 25 แล้วขยายเพิ่มสู่ครูที่เหลือจนครบ 2) ยุทธศาสตร์ครูเป็นศูนย์กลางในการทำงาน ให้ครูทำงานตามความสนใจและศักยภาพ 3) ยุทธศาสตร์เสริมความรู้เป็นระยะ จัดหาที่เลี้ยงเป็นเพื่อนคู่คิด มีครูวิจัย 4) ยุทธศาสตร์การติดตามงานอย่างใกล้ชิด	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน 1) ยุทธศาสตร์การร่วมคิด ร่วมวางแผนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมมือ 2) ยุทธศาสตร์การประสานสัมพันธ์ความคิด ความร่วมมือจากหลากหลายแหล่ง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

- 1) จัดทำตัวบ่งชี้ กำหนดวิธีการ และทำเครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินตามตัวบ่งชี้ตัวแปรตาม (ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะ) พร้อมทั้งพัฒนาเกณฑ์ระดับคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสังเกต แบบประเมิน แบบสรุปผลการวิจัยของนักเรียน
- 2) จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน โดยเขียนเหตุการณ์และความประทับใจ
- 3) จัดให้นักเรียนเผยแพร่งานวิจัย แล้วครูประเมินตามสภาพจริง

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีความรู้ลึกในเรื่องที่ทำวิจัย รู้จักวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหาตามขั้นตอนการวิจัย มีความสุขในการเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง และสร้างสรรค์ แต่ยังต้องการปรับปรุงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัย
2. ด้านครู มีความรู้เรื่องการวิจัย การปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพและวิธีปฏิบัติสัมพันธ์กับนักเรียน ได้เรียนรู้เรื่องการสอนด้วยกระบวนการวิจัย ครูยังต้องการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากการปฏิบัติจริง
3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้เรื่องการเป็นผู้นำทางความคิดระดับบริหารที่รับผิดชอบงานวิชาการ ในโรงเรียนและความจำเป็นที่ต้องมีทีมงานที่เข้มแข็งทำงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูและผู้บริหาร การร่วมมือที่มีประสิทธิภาพ และได้บทเรียนสำหรับเป็นแนวทางในการเผยแพร่ความรู้ให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในเครือข่าย

ข. ผลผลิต

1. ผลงานวิจัยของนักเรียนจำนวน 71 ห้องเรียน เฉลี่ยห้องเรียนละ 7 เรื่อง ผ่านการนำเสนอในระดับโรงเรียน และ 17 เรื่อง ของนักเรียนจำนวน 17 กลุ่ม 90 คน ผ่านการนำเสนอในระดับกลุ่มโรงเรียน
2. ผลงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูจำนวน 45 เรื่อง แยกเป็น แบบพัฒนาการเรียนรู้ 42 เรื่อง และแบบแก้ปัญหา 3 เรื่อง

ค. ผลกระทบ

1. การเกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้วยการวิจัย มีการสร้างกลุ่มเพื่อสอนด้วยกระบวนการวิจัย การขยายเครือข่ายการเรียนรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย และการจัดทำโครงการพัฒนาครูให้เป็นครูนักวิจัย
2. การได้รับรางวัลของความสำเร็จ เช่น ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอนพหุภาษาที่ ได้รับปริญญะราชทาน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ก่อนนำรูปแบบไปใช้ จำเป็นต้องพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับครู นักเรียน และผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ เพราะทุกฝ่ายต้องปรับเปลี่ยนบทบาทสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้วยวิถีทางของการวิจัยและพัฒนา

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน พระมรรคานิจจานุเคราะห์

ที่อยู่ 48 ซ.โอฬาร 2 ถ.นวมินทร์ แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10240

โทรศัพท์ 0-2733-4060-9 โทรสาร 0-2733-4070 E-mail : school@pramanda.ac.th

แก้ตาดล็อก 005 โรงเรียนเซนต์หฤทัยศึกษา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการวิจัย

เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง เขตสาทร กรุงเทพฯ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ม. 3
- ผู้บริหาร
 - ปริญญาโท มีความสามารถและประสบการณ์ที่เด่นชัดด้านการบริหารโรงเรียน
- ครู จำนวน 83 คน
 - ป.โท 3 คน ป.ตรี 75 คน
 - ต่ำกว่า.ตรี 5 คน ชาย 7 คน
 - หญิง 76 คน
 - อายุเฉลี่ยประมาณ 33.2 ปี
- นักเรียน จำนวน 1,734 คน
 - ชาย - คน หญิง 1,734 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
 - การเน้นในเรื่องการฝึกวินัยและการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โดยผลของการพัฒนาเกิดขึ้นกับครูด้วย
- ลักษณะชุมชน
 - โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีโรงเรียนขนาดใหญ่ มีชื่อเสียงจำนวนมาก โรงเรียน และเป็นย่านธุรกิจ ผู้ปกครองของนักเรียนประกอบอาชีพหลากหลาย มีรายได้ในระดับปานกลาง มีการศึกษา ระดับอุดมศึกษาร้อยละ 80 จึงให้ความสนใจกับการศึกษาของบุตรหลาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. เพื่อให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระตามหลักสูตร

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

โรงเรียนดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน สามารถสรุปได้เป็น 10 ขั้นตอน สอดคล้องกับกรอบที่โครงการแม่บทเสนอแนะ โดยการทำงานของทุกฝ่ายเป็นไปตามระบบคุณภาพ PDCA แต่ให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัว

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนเซนต์หฤทัยศึกษา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิชาการของฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยการทำวิจัยแล้วสรุปผลสร้างความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความรู้ พัฒนาทักษะกระบวนการและคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ตามจุดเน้นของโรงเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ใช้ยุทธศาสตร์สัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนเป็นยุทธศาสตร์หลัก
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	สนับสนุนการร่วมคิดร่วมวางแผน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมสมรรถภาพด้านการวิจัยของบุคลากร รวมทั้งการประสานงานของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจากภายนอกโรงเรียน
9. ผลการใช้รูปแบบ	บุคลากรในโรงเรียนมีความตื่นตัวในการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย มีการทำงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร มีการประสานความร่วมมือกันทุกฝ่าย ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และทักษะการวิจัย และเกิดคุณลักษณะรักเรียน เพียรคิด จิตสร้างสรรค์ แบ่งปัน ศรัทธา และพาสู่กระบวนการวิจัย

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

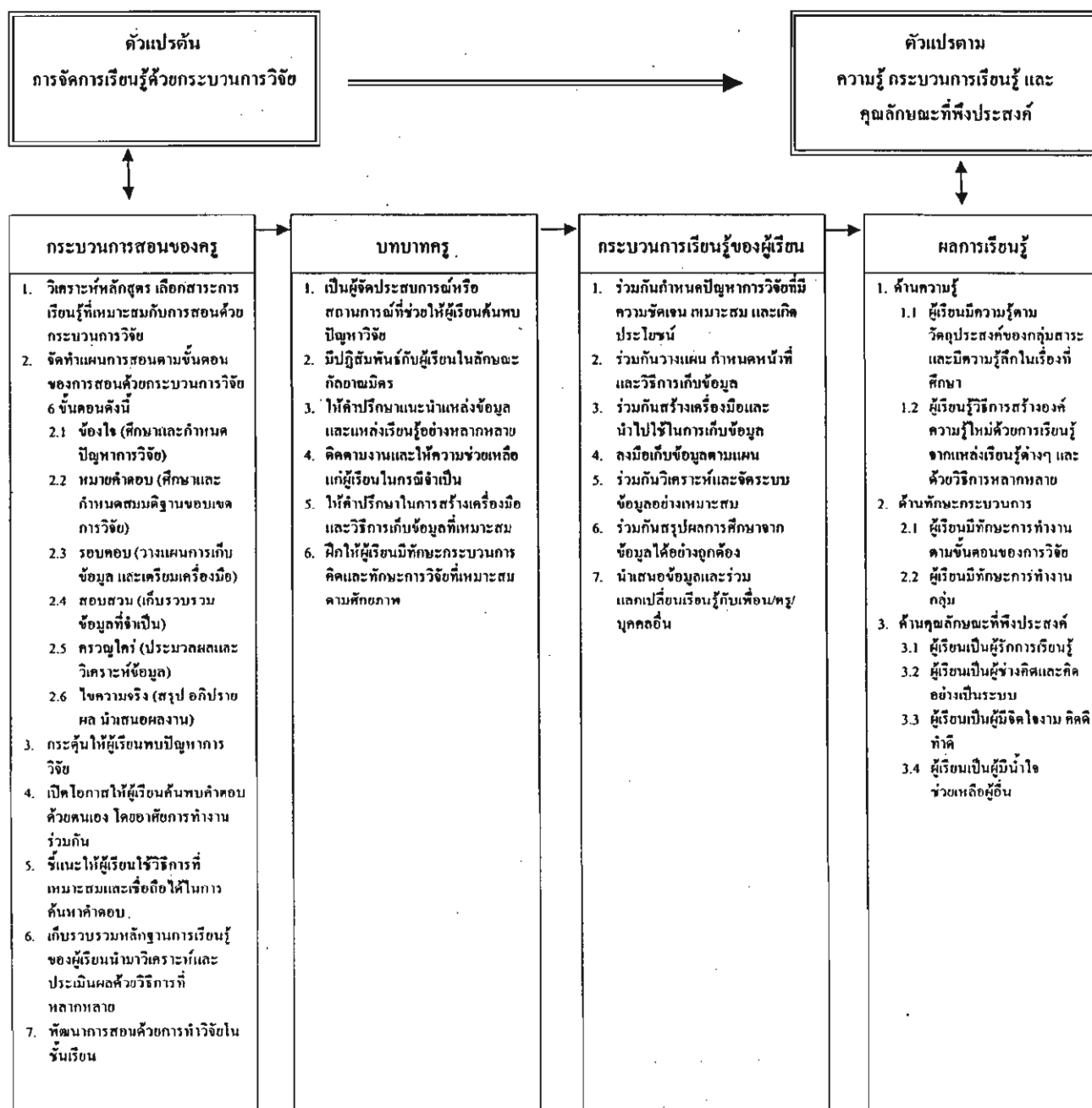
1.1 กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย ประกอบด้วยกระบวนการสอนของครู บทบาทครู กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลการเรียนรู้ตามรายละเอียดตัวบ่งชี้ของแต่ละด้าน (ดูผังตัวบ่งชี้)

1.2 กลยุทธ์การสร้างความตระหนัก กระตุ้นให้นักเรียนพบปัญหาการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การทำโครงการ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ การฝึกหาคำตอบจากการทำงานเป็นกลุ่ม

1.3 กลยุทธ์การพัฒนานักวิจัยน้อย เป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ให้เป็นผู้ช่วยสอนของครูด้านการวิจัยของนักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 – ป.4)

1.4 กลยุทธ์การวัดและประเมินผลนักเรียน โดยการเก็บรวบรวมหลักฐานหรือร่องรอยการพัฒนาของนักเรียนจากพฤติกรรมการเรียน/ การทำงาน ชิ้นงาน ผลการทดสอบ การสอบถาม การสังเกต ฯลฯ นำมาวิเคราะห์และประเมินนักเรียนตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้

1.5 กลยุทธ์การพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหาด้วยการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ 2.1 ยุทธศาสตร์เชิงนโยบายกำหนดให้ครูทุกคนสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย ตามความพร้อมและความสมัครใจภายใต้เงื่อนไขเวลาที่กำหนด 2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบนิเทศติดตามผล ประสานความร่วมมือของทุกคนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 2.3 ยุทธศาสตร์การจัดปัจจัยเกื้อหนุนและพัฒนาศักยภาพให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน 3.1 ยุทธศาสตร์การร่วมคิด ร่วมวางแผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมนิเทศ 3.2 ยุทธศาสตร์การประสานสัมพันธ์ความคิด ความร่วมมือจากหลากหลายแหล่ง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

- 1) โรงเรียนจัดทำตัวบ่งชี้ผลการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน (ตัวแปรตาม) และตัวบ่งชี้กระบวนการสอนของครูและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน (ตัวแปรต้น) ก่อนนำไปใช้มีการพิจารณาความชัดเจนและความเที่ยงตรงของเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นด้วย
- 2) ครูจัดทำและใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนด้วยการทำวิจัย แล้วนำผล ไปเปรียบเทียบกับนักเรียนห้องอื่นที่เรียนเรื่องเดียวกันแต่ด้วยวิธีการเรียนแบบอื่น
- 3) ครูจัดให้นักเรียนเผยแพร่ผลงานวิจัยแก่เพื่อนและบุคคลที่สนใจ แล้วประเมินความสภาพจริง

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีทักษะการทำงานร่วมกัน มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่วิจัยดีขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย รวมทั้งเกิดคุณลักษณะตามที่คาดหวังได้แก่ รักเรียน มีความสุขในการเรียน เพียรคิด/ คิดอย่างเป็นระบบ และมีจิตสำนึก รู้จักแบ่งปัน และมีทักษะการวิจัยเบื้องต้นในระดับพอใช้
2. ด้านครู มีความรู้และทักษะการสอนด้วยกระบวนการวิจัย ทำงานแบบรวมพลัง ร่วมคิด ร่วมทำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู ได้ มีเจตคติที่ดีขึ้นต่อนักเรียน ส่วนใหญ่สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูนักวิจัยได้ และเป็นแบบอย่างของครูที่ดี มีจรรยาบรรณ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพในระดับดี
3. ด้านผู้บริหาร มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัย สามารถบริหารจัดการด้านวิชาการ จัดปัจจัยเกื้อหนุน ประสานสัมพันธ์กับผู้ที่เกี่ยวข้อง และใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือพัฒนางานวิชาการได้ในระดับพอใช้
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของครูและผู้บริหาร เกิดความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพ และได้บทเรียนสำหรับเป็นแนวทางในการเผยแพร่ความรู้ให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในเครือข่าย

ข. ผลผลิต

1. ผลงานวิจัยของนักเรียนจาก 30 ห้องเรียน เฉลี่ยห้องละ 9 เรื่อง อยู่ในระดับพอใช้
2. แผนการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยตามระดับชั้นของครูในระดับดี
3. รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูในระดับพอใช้
4. เอกสารประชาสัมพันธ์โครงการ วพร. 5 ฉบับ

ค. ผลกระทบ

ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา เกิดการพัฒนาตนจากการมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ และเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ทีมบริหารของโรงเรียนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร และการจัดปัจจัยสนับสนุนให้แก่ครูในด้านการให้ความรู้ การจัดทีมที่เลือกการประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การวางระบบการนิเทศติดตามงานอย่างใกล้ชิด รวมทั้งการจัดเวลาสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู และผู้ร่วมวิจัยจากภายนอก ล้วนเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องเตรียมเป็นอย่างดีก่อนที่จะเริ่มดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน เซนต์หลุยส์ศึกษา

ที่อยู่ 215/2 ถนนสาทรใต้ แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพฯ

โทรศัพท์ 0-2212-4500 โทรสาร 0-2672-3409

แก้ตัวอีก 006 โรงเรียนหอแซฟอุปถัมภ์

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบร่วมแรงผสมใจ
เพื่อพัฒนาคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑล
กรุงเทพฯ
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง 2 หมู่ 6 ถ.เพชรเกษม ตำบลท่าข้าม
อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล –ม.6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท ประสบการณ์ 20 ปี
- ครู จำนวน 259 คน ป.โท 6 คน
ป.ตรี 239 คน ตำแหน่งครู 14 คน
ชาย 77 คน หญิง 182 คน
- นักเรียน จำนวน 5644 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
อาคารโรงเรียนเป็นคอนกรีตเสริมเหล็ก
- ลักษณะชุมชน ประชากรอาศัยหนาแน่น
นับถือศาสนาพุทธและคริสต์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการ
เรียนรู้โดยกระบวนการบูรณาการแบบร่วมแรง
ผสมใจ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เก่ง ดี มีสุข
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียน
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

โรงเรียนได้ดำเนินการปฏิรูปตาม 10
ขั้นตอนของชุดโครงการ วพร.

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนหอแซฟอุปถัมภ์
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	บาทหลวง ดร.วิวัฒน์ แพร่ศิริ อาจารย์สุภาพร ภาสกิจวงศ์
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนจัด	อนุบาล –มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	คุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ความรับผิดชอบ เจตนาคือการเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมแรงผสมใจเพื่อพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ใช้ยุทธศาสตร์ 25/100 กำหนดให้ครูที่ เข้าร่วมโครงการระยะที่ 1 ร้อยละ 25 จัดการเรียน การสอนแบบร่วมแรงผสมใจ ระยะที่ 2 ให้ครู กลุ่มแรกเป็นเพื่อนคู่คิดครูในการทำวิจัยระยะที่ 2 และขยายเป็น ร้อยละ 100 ในปีที่ 2
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	วางแผนร่วมกับโรงเรียนในการดำเนินงาน โครงการและประเมินความก้าวหน้า
9. ผลการใช้รูปแบบ	ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุก กลุ่มสาระและทุกระดับชั้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าทำ กล้า แสดงออก และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ด้านครู สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม ภายในโรงเรียน ด้านผู้บริหาร เกิดความรู้ในการบริหารงานแบบมี ส่วนร่วมและกระจายอำนาจ

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

1. ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการบูรณาการแบบร่วมแรงศสนใจเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข
2. ครูจัดการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. ครูวัดประเมินผลควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
4. ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ 1. สร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 2. ใช้ยุทธศาสตร์ 25/100 ในการขยายผลในโรงเรียน เริ่มจากครูกลุ่มแรกที่ใช้หลักสูตรใหม่ ในระยะแรก 25 % ของครูทั้งโรงเรียน และขยายเป็น 50% และทั้งโรงเรียนตามลำดับ 3. หลักการทำงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อนคู่คิดมิตรร่วมงาน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ใช้หลักการทำงานแบบ 3 ร่วม ได้แก่ ร่วมคิด คือวางแผนร่วมกัน ร่วมทำ คือการปฏิบัติงานตามแผน ร่วมทุกข์ร่วมสุข คือการประเมิน รับรู้ปัญหา หาแนวทางแก้ไข และให้กำลังใจแก่เพื่อนครู

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1) จัดทำตัวบ่งชี้ กำหนดวิธีการ และทำเครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินตามตัวบ่งชี้ตัวแปรตาม (ความรู้ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ) พร้อมทั้งพัฒนาเกณฑ์ระดับคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสังเกต แบบประเมิน แบบสรุปผลการวิจัยของนักเรียน

2) จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน โดยเขียนเหตุการณ์และความประทับใจ

3) จัดให้นักเรียนเผยแพร่งานวิจัย แล้วครูประเมินตามสภาพจริง

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้นเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ถ้าวัดคิด ถ้าวัดทำ ถ้าวัดแสดงออก และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

2. ด้านครู สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมภายในโรงเรียน

3. ด้านผู้บริหาร เกิดความรู้ในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ

ข. ผลผลิต

1. ผลผลิตของนักเรียน ได้แก่ แฟ้มผลงาน

2. ผลผลิตของครู ได้แก่ การสอนแบบบูรณาการ 4 ขั้นตอน คือ ผสานใจครู เรียนรู้หลากหลาย มุ่งหมาย บูรณาการ มีผลงานปรากฏ และมีรายงานการปฏิบัติการในชั้นเรียน 155 เรื่อง

3. ผลผลิตของผู้บริหาร ได้แก่ แผนงานการบริหาร โรงเรียนตามปัจจัยที่ส่งเสริมการดำเนินงาน 4 ด้าน

ค. ผลกระทบ

โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนว่าจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและพึงปรารถนาจากชุมชนใกล้เคียงนิยมส่งบุตรหลานมาเรียนในโรงเรียนแห่งนี้

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรให้ครูเสนอรูปแบบการบูรณาการที่สามารถประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละกลุ่มสาระ
2. ทีมนักวิจัยควรจัดแยกเป็นทีมนักวิจัยหลักในโรงเรียนและทีมนักวิจัยหลักของโรงเรียนเครือข่าย

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ขอแอฟอุปถัมภ์

ที่อยู่ 2 หมู่ 6 ตำบลท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม 73110

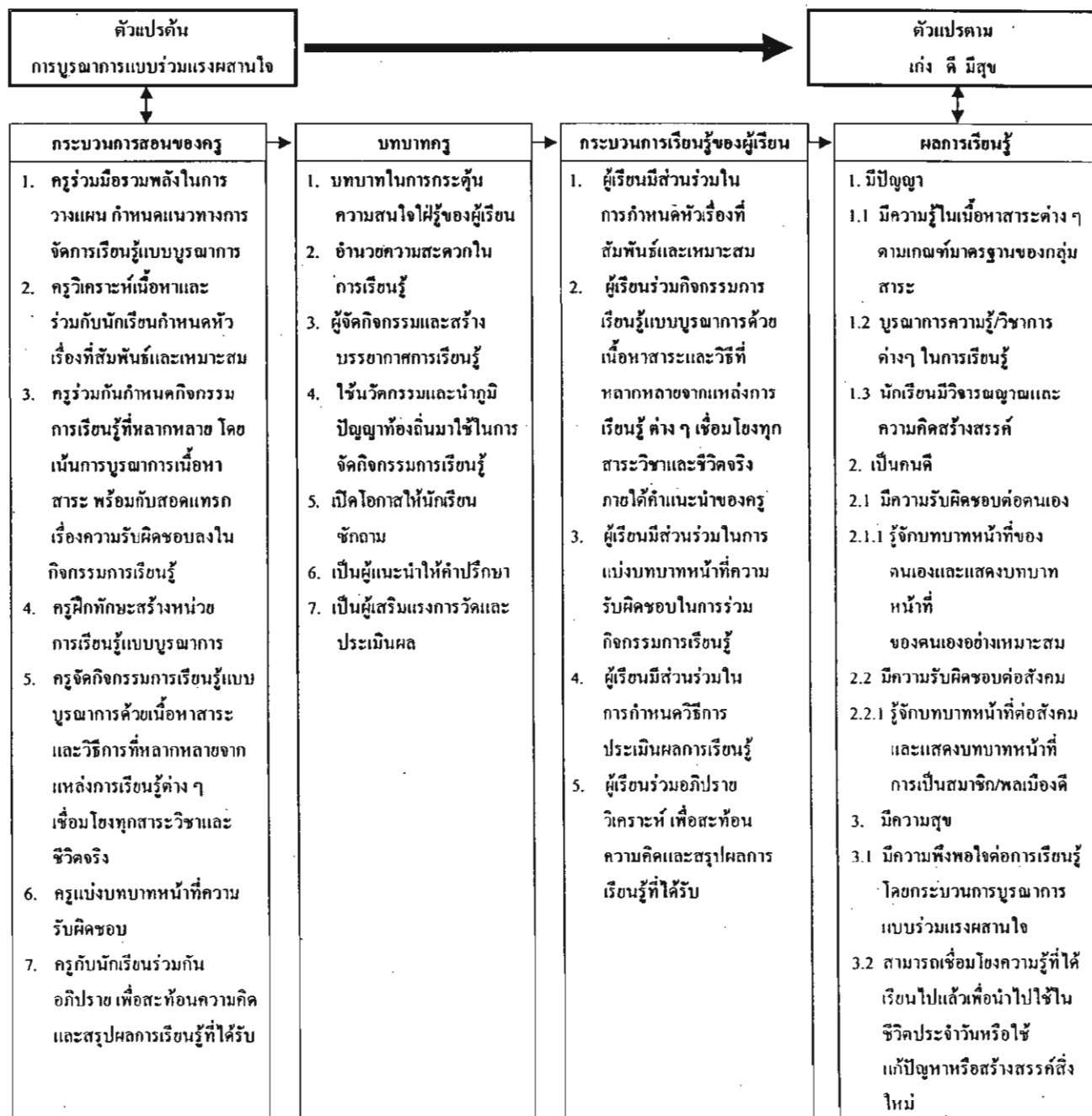
โทรศัพท์ 02-4290112-5 โทรสาร 02-4290109 , 02-4290116

e-mail : www.joseph.ac.th

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

1. ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการบูรณาการแบบร่วมแรงผสมใจเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข
2. ครูจัดการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. ครูวัดประเมินผลความเข้าใจกับการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
4. ครูทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ 1. สร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 2. ใช้ยุทธศาสตร์ 25/100 ในการขยายผลในโรงเรียน เริ่มจากครูกลุ่มแรกที่ใช้หลักสูตรใหม่ ในระยะแรก 25 % ของครูทั้งโรงเรียน และขยายเป็น 50% และทั้งโรงเรียนตามลำดับ 3. หลักการทำงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อนคู่คิดมิตรร่วมงาน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ใช้หลักการทำงานแบบ 3 ร่วม ได้แก่ ร่วมคิด คือวางแผนร่วมกัน ร่วมทำ คือการปฏิบัติงานตามแผน ร่วมทุกข์ร่วมสุข คือการประเมิน รับรู้ปัญหา หาแนวทางแก้ไข และให้กำลังใจแก่เพื่อนครู

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

- 1) จัดทำตัวบ่งชี้ กำหนดวิธีการ และทำเครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินตามตัวบ่งชี้ตัวแปรตาม (ความรู้ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ) พร้อมทั้งพัฒนาเกณฑ์ระดับคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสังเกต แบบประเมิน แบบสรุปผลการวิจัยของนักเรียน
- 2) จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน
- 3) จัดให้นักเรียนเผยแพร่งานวิจัย แล้วครูประเมินตามสภาพจริง

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้นเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และสามารถนำไปใช้ในชีวิจริง
2. ด้านครู สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมภายในโรงเรียน
3. ด้านผู้บริหาร เกิดความรู้ในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ

ข. ผลผลิต

1. ผลผลิตของนักเรียน ได้แก่ แฟ้มผลงาน
2. ผลผลิตของครู ได้แก่ การสอนแบบบูรณาการ 4 ขั้นตอน คือ ผสานใจครู เรียนรู้หลากหลาย มุ่งหมายบูรณาการ มีผลงานปรากฏ และมีแผนการสอนแบบบูรณาการ 266 แผน มีงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน จำนวน 37 เรื่อง
3. ผลผลิตของผู้บริหาร ได้แก่ แผนงานการบริหาร โรงเรียนตามปัจจัยที่ส่งเสริมการดำเนินงาน 4 ด้าน

ค. ผลกระทบ

โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนว่าจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและผู้ปกครองจากชุมชนใกล้เคียงนิยมส่งบุตรหลานมาเรียนในโรงเรียนแห่งนี้

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

การสอนแบบบูรณาการจำเป็นต้องบริหารการใช้เวลา โดยให้มีความยืดหยุ่นในเรื่องเวลา และมีการร่วมกันวางแผนสร้างหน่วยการเรียนรู้ และผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนในด้านต่าง ๆ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน นักบุญเปโตร

ที่อยู่ 20 หมู่ 3 ตำบลท่าข้าม อ.สามพราน จ.นครปฐม

โทรศัพท์ 034-287694 - 5 โทรสาร 034-361527

e-mail : peter@peter.ac.th

เกิดตาล็อก 008 โรงเรียนเทศบาล 2 วัดเสนาหา(สมัครพุดผดุง)

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

เพื่อพัฒนาการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด กองการศึกษา
เทศบาลเมืองนครปฐม
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง อ.เมืองนครปฐม จ.นครปฐม
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล – ม.6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท
ประสบการณ์ 11 ปี
- ครู จำนวน 49 คน
ป.ตรี 46 คน ป.โท 3 คน
ชาย 7 คน หญิง 42 คน
- นักเรียน จำนวน 1157 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้
ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเมือง ผู้ปกครอง
ส่วนใหญ่ฐานะปานกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนานักเรียนด้านการ
สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ความรับผิดชอบและเจตคติต่อ
การเรียนรู้
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียน
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

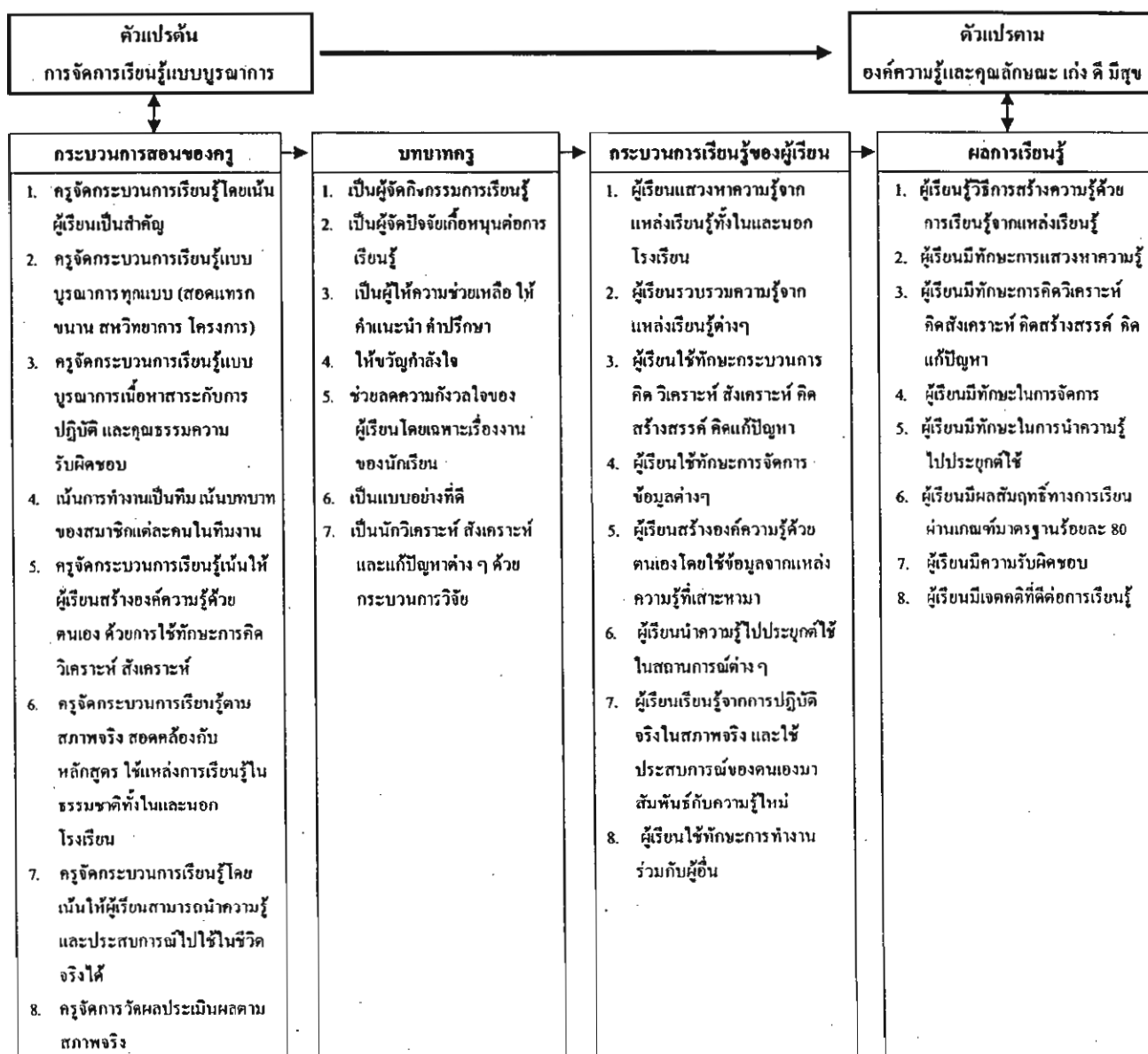
โรงเรียนได้ดำเนินการงานการปฏิรูปตาม 10
ขั้นตอนของชุดโครงการ วพร.

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน เทศบาล 2 วัดเสนาหา (สมัครพุดผดุง)
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	มิถุนายน 2545 – พฤษภาคม 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ความรับผิดชอบ เจตคติต่อการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการ
6. ยุทธศาสตร์ของครู	สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นบูรณาการแบบสอดแทรก แบบขนาน แบบสหวิทยาการ และแบบโครงการ
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้กับ บุคลากรทุกฝ่าย
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นิเทศติดตามผล แบบกัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	ด้านผู้เรียน นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบมากขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการ การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านผู้บริหาร ได้รับการยอมรับจากชุมชนและ หน่วยงานต้นสังกัดว่าเป็นนักพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

1. ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกแบบทั้งแบบสอดแทรก แบบขนาน แบบสหวิทยาการ และแบบโครงการ เพื่อพัฒนาทักษะ การสร้างความรู้ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ความรับผิดชอบ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ดังมีรายละเอียดตัวบ่งชี้การสอนของครู บทบาทครู กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน บทบาทผู้เรียน ดังแสดงในแผนภูมิ
2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการฝึก การทำงานเป็นทีม เพื่อให้ นักเรียนสามารถสร้างความรู้ และนำความรู้ไปใช้
3. ครูประเมินผลตามสภาพจริง โดยการประเมินทั้งการปฏิบัติและผลงาน
4. ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ 1. ใช้หลักการ 5 ร่วม ได้แก่ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบ และร่วมประเมินผล 2. จัดให้นักวิจัยหลักในโรงเรียนช่วงชั้นละ 3 คน นิเทศโดยใช้หลักกลยณมิตรนิเทศ 3. ใช้ตัวบ่งชี้ในการวัดประเมินผลความก้าวหน้าของโครงการ	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน 1. ใช้หลักการนิเทศแบบมีส่วนร่วม 2. เสริมศักยภาพนักวิจัยในโรงเรียนโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ 3. ให้แรงเสริมและส่งเสริมให้มีการสร้างผลงาน เช่น จัดประกวดแผนการสอน ประกวดผลงานวิจัยในชั้นเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดประเมินผลตามสภาพจริง ประเมินทั้งโครงการ การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียน โดยใช้แบบสังเกต แบบประเมินผลงาน แบบทดสอบ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบมากขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
2. ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
3. ด้านผู้บริหาร ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดว่าเป็นนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้เรียนรู้แนวทางการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้และการใช้การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ

ข. ผลผลิต

1. ผลผลิตของนักเรียน ได้แก่ โครงการงาน ผลงาน ชิ้นงาน
2. ผลผลิตของครู ได้แก่ แผนการสอนแบบบูรณาการ แบบคู่ขนาน แบบสหวิทยาการและแบบคณะ รายงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
3. ผลผลิตของผู้บริหาร ได้แก่ แผนงานบริหาร รายงานผลการดำเนินงานโครงการ วพร.

ค. ผลกระทบ

โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดว่าเป็นโรงเรียนที่สามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนของครูให้มีความกระตือรือร้นและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น จนได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนดีเด่นของสังกัดเทศบาลเมืองนครปฐม

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ผู้บริหารควรใช้เวลาในการนิเทศ ติดตามผล และประเมินผลการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ
2. จัดเวลาให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานอย่างสม่ำเสมอ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน เทศบาล 2 วัดสนามท่า (สมัครพลผดุง)

ที่อยู่ สถานที่ตั้ง 588/1 ถ.วิมทางรถไฟตะวันตก อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

โทรศัพท์ 034 - 259711

โทรสาร 034 - 244096

แก้ตาดำลอก 009 โรงเรียนอนุบาลศิริวรรณ

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model

เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความรับผิดชอบ และเจตคติต่อการเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครปฐม เขต 1
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.เมืองนครปฐม จ.นครปฐม
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล – ป.6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท ประสบการณ์ 11 ปี
- ครู จำนวน 22 คน
 ป.ตรี 21 คน ป.วช. 1 คน
 ชาย 4 คน หญิง 17 คน
- นักเรียน จำนวน 263 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน มีสระว่ายน้ำ ขนาดมาตรฐาน
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเมือง ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ฐานะค่อนข้างดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model เพื่อพัฒนานักเรียนด้านกระบวนการคิด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบและเจตคติต่อการเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

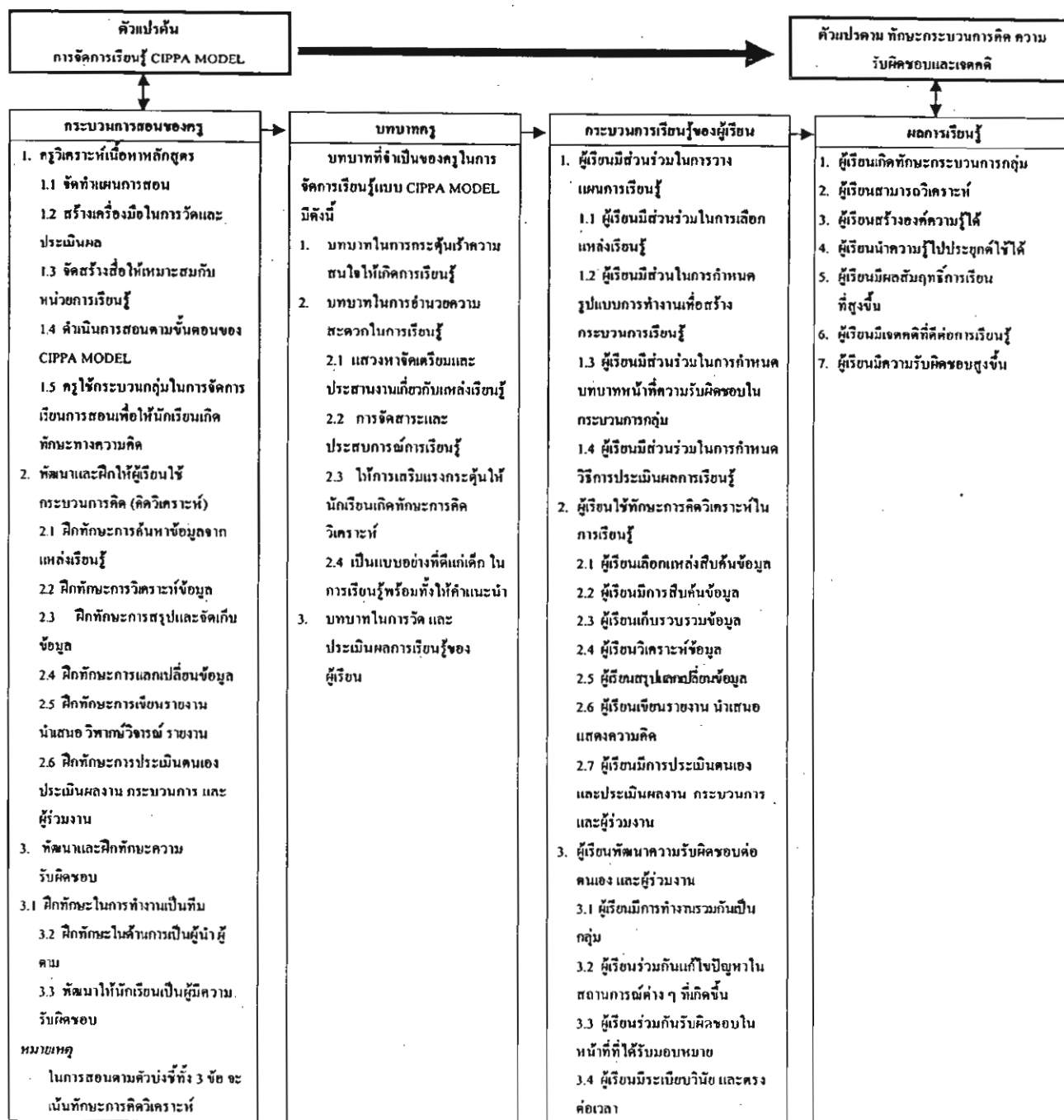
โรงเรียนได้ดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ วพร.

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน อนุบาลศิริวรรณ
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	ทักษะกระบวนการคิด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบ และเจตคติต่อการเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยขั้นตอนการสอน 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การตรวจสอบความรู้เดิม ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ ขั้นที่ 3 การสร้างความรู้ใหม่ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นที่ 4 การสรุปและจัดระเบียบความรู้ ขั้นที่ 5 การแสดงความรู้/การฝึกปฏิบัติ ขั้นที่ 6 การประยุกต์ใช้ความรู้
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	มอบหมายความรับผิดชอบและการตัดสินใจให้ทีมงานวิจัย อำนวยความสะดวก
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นิเทศติดตามผล
9. ผลการใช้รูปแบบ	ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 79 ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจ CIPPA Model ด้านผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณภาพ

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

1. ครูจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนตรวจสอบความรู้เดิม ขั้นแสวงหาความรู้ ขั้นการสร้างความรู้ใหม่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นสรุปและจัดระเบียบความรู้ ขั้นแสดงความรู้และฝึกปฏิบัติ ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้
2. ครูใช้สื่อและวิธีสอนแบบต่างๆ เช่น การใช้สถานการณ์ การทำโครงงาน ฝึกทักษะการปฏิบัติงาน และการทำงานเป็นทีม ตลอดจนการใช้แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ครูประเมินผลตามสภาพจริง โดยประเมินทั้งการปฏิบัติงานและผลงาน
4. ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ 1. โครงการงาน ผลงาน ชิ้นงาน มอบความรับผิดชอบให้ทีมนักวิจัยของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูหัวหน้าสายชั้น นิเทศการสอน ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านปัจจัย เกื้อหนุน การอำนวยความสะดวก และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน 1. ใช้หลักการนิเทศแบบมีส่วนร่วม 2. เสริมศักยภาพนักวิจัยในโรงเรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ 3. ให้แรงเสริมและส่งเสริมให้มีการสร้างผลงาน เช่น จัดประกวดแผนการสอน ประกวดผลงานวิจัยในชั้นเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดประเมินผลตามสภาพจริง ประเมินทั้งโครงการ การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียน โดยใช้แบบสังเกต แบบประเมินผลงาน แบบทดสอบ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 79
2. ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจ CIPPA Model
3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณภาพ

ข. ผลผลิต

1. ผลผลิตของนักเรียน ได้แก่ ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนการสอนตามรูปแบบ CIPPA Model เช่น เพิ่มคะแนนงานรายงานโครงการ เป็นต้น
2. ผลผลิตของครู ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอนแบบ CIPPA Model ที่ปรับให้มีขั้นตอนการสอน 6 ขั้นตอน งานปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนจำนวน 18 เรื่อง
3. ผลผลิตของผู้บริหาร ได้แก่ การวางระบบนิเทศภายในที่มีแผนงานกำกับกับการดำเนินงานและสามารถประเมินผลของครูได้ชัดเจน

ค. ผลกระทบ

โรงเรียนมีผลงานทางวิชาการที่นำไปเผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการ ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร และสถาบันราชภัฏ นครปฐม ตลอดจนคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้ปกครองและชุมชนซึ่งเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียนให้ชุมชนยอมรับมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรที่จะจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ CIPPA Model เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนต่อไป

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน อนุบาลศิริวรรณ

ที่อยู่ 131/1-2 ถ.ราชวรศา ต.สนามจันทร์ อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

โทรศัพท์ 034-255580 โทรสาร 034-250045

แก้คดีออก 010 โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 (หลวงพ่อบุญธรรม)

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการคิด

ความรับผิดชอบ และเจตคติต่อการเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครปฐม เขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.เมืองนครปฐม จ.นครปฐม
- ระดับการศึกษาที่จัด ม.1 – ม.6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท ประสบการณ์ 4 ปี
- ครู จำนวน 33 คน
 ป.ตรี 29 คน ป.โท 4 คน
 ชาย 15 คน หญิง 18 คน
- นักเรียน จำนวน 694 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็น โรงเรียนมัธยมประจำตำบล
- ลักษณะชุมชน พฤติกรรมการประกอบอาชีพของประชากรมีการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model เพื่อพัฒนานักเรียนด้านกระบวนการคิด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบและเจตคติต่อการเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

โรงเรียนได้ดำเนินการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ วพร.

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน พระปฐมวิทยาลัย 2
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการคิด ความรับผิดชอบ และเจตคติต่อการเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยขั้นตอนการสอน 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การตรวจสอบความรู้เดิม ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ ขั้นที่ 3 การสร้างความรู้ใหม่ด้วย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นที่ 4 การสรุปและจัดระเบียบความรู้ ขั้นที่ 5 การแสดงความรู้/การฝึกปฏิบัติ ขั้นที่ 6 การประยุกต์ใช้ความรู้
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	เริ่มจากพัฒนาบุคลากรแกนนำซึ่งเลือกจากหัวหน้ากลุ่มสาระและครูที่มีความกระตือรือร้นและเต็มใจเข้าร่วมโครงการจากนั้นให้ครูแกนนำเป็นที่เล็งขยายผลไปสู่เพื่อนครูทั่วโรงเรียน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นิเทศ ติดตามผลแบบกัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	ด้านผู้เรียน มีทักษะการคิดอย่างมีกระบวนการในระดับมัธยมศึกษา 68.65 ด้านครู มีความเข้าใจในการเขียนแผนการสอน ด้านผู้บริหาร การนิเทศโดยยึดหลักตามแนว การปฏิรูปการเรียนรู้การพัฒนาครูแกนนำและครูเครือข่าย

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

1. ครูจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนตรวจสอบความรู้เดิม ขั้นตอนแสวงหาความรู้ ขั้นตอนสร้างความรู้ใหม่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นตอนสรุปและจัดระเบียบความรู้ ขั้นตอนแสดงความรู้และฝึกปฏิบัติ ขั้นตอนการประยุกต์ใช้ความรู้
2. ครูใช้สื่อและวิธีสอนแบบต่างๆ เช่น การใช้สถานการณ์ การทำโครงงาน ฝึกทักษะการปฏิบัติงาน และการทำงานเป็นทีม ตลอดจนการใช้แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ครูประเมินผลตามสภาพจริง โดยประเมินทั้งการปฏิบัติงานและผลงาน
4. ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ การกระจายอำนาจการตัดสินใจให้ครูแกนนำ ใช้การสร้างเครือข่ายที่เริ่มจากครูแกนนำ 1 คน ไปนิเทศเพื่อนร่วมงาน 5 – 6 คน และขยายผลต่อจนครบทั้งโรงเรียน ผู้บริหารมีแผนการสนับสนุนการทำงาน และการสร้างขวัญและกำลังใจ	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน 1. ใช้หลักการนิเทศแบบมีส่วนร่วม 2. เสริมศักยภาพนักวิจัยในโรงเรียนโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ 3. ให้แรงเสริมและส่งเสริมให้มีการสร้างผลงาน เช่น จัดประกวดแผนการสอน ประกวดผลงานวิจัยในชั้นเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดประเมินผลตามสภาพจริง ประเมินทั้งโครงการ การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียน โดยใช้แบบสังเกต แบบประเมินผลงาน แบบทดสอบ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีทักษะการคิดอย่างมีกระบวนการในระดับมากร้อยละ 68.65
2. ด้านครู มีความเข้าใจในการเขียนแผนการสอน
3. ด้านผู้บริหาร สามารถนิเทศโดยยึดหลักตามแนวการปฏิรูปการเรียนรู้ในการพัฒนาครูแกนนำและครูเครือข่าย

ข. ผลผลิต

1. ผลผลิตของนักเรียน ได้แก่ โครงการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงการงานการเลี้ยงปลา การเลี้ยงไก่ โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการงานผลิตสินค้า
2. ผลผลิตของครู ได้แก่ แผนการสอน 47 แผน เครื่องมือวัดผล สื่อการเรียนการสอน รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน จำนวน 20 เรื่อง
3. ผลผลิตของผู้บริหาร ได้แก่ รูปแบบการบริหารจัดการในการจัดปัจจัยเกื้อหนุน

ค. ผลกระทบ

1. โรงเรียนได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การวิจัยในชั้นเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ของเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1
2. ครูใช้ผลการวิจัยและแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอเพื่อขอรับการประเมินเลื่อนระดับปรับตำแหน่งให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้การร่วมคิดทำอย่างแท้จริง การสร้างความเข้มแข็งในการบริหารและเข้าใจในงานวิชาการอย่างลึกซึ้ง เป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องสร้างก่อนการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน
2. การให้ความรู้ของนักวิจัยภายนอก เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมากในการดำเนินงาน รวมทั้งการนิเทศอย่างต่อเนื่องจะช่วยกระตุ้นการทำงานของครูและผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพได้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน พระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์

ที่อยู่ 256 หมู่ที่ 2 ต.คอนขายหอม อ.เมืองนครปฐม จ.นครปฐม 73000

โทรศัพท์ 034-229717 โทรสาร 034-229717

เขตตลิ่งนอก 011 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : รูปแบบการจกักระบวนกรเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนา
คุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบและ
ความมีวินัยของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่จังหวัด
ลพบุรี เขต 2
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.ชัยบาดาล จ.ลพบุรี
- ระดับการศึกษาที่จัด มัธยมศึกษา
- ผู้บริหาร ปรินญาตรี
- ครู จำนวน 30 คน ชาย คน หญิง
คน
- อายุเฉลี่ย ไม่เกิน 40 ปี
- นักเรียน จำนวน 468 คน
ชาย 227 คน หญิง 241 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
เป็นโรงเรียนที่นักเรียนอาศัยอยู่ประจำ
กินนอนที่โรงเรียน กลับบ้านวันหยุด
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดกระบวนกร
เรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนา
คุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10
ขั้นตอนของชุดโครงการ

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรี นครินทร์ ลพบุรี
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์มาลี สืบกระแสน และ อาจารย์ณัฐศักดิ์ จันทร์ผล
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 1-6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้านความ ซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความมีวินัยของ นักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ความ รับผิดชอบ และความมีวินัยของนักเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	1. จัดปจจัยเกื้อหนุนโดยการจัดอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับการจัดกระบวนกรเรียนรู้ แบบบูรณาการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ จัดการประชุมครู เพื่อร่วมกำหนดสภาพปัญหา ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน 2. จัดให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน มีการ ประชุมปรึกษาและแต่งตั้งผู้ทำหน้าที่นิเทศ มีการ กำหนดวาระและขอบข่ายงาน รับทราบผลการ ดำเนินงาน และนำผลข้อมูลที่ได้มาประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน 3. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เผยแพร่ และให้ ความรู้ผู้ปกครองนักเรียน เรื่องการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับผู้ปกครองเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ 4. มีการประเมินโครงการ โดยการจัดการประชุม แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในแต่ละฝ่าย
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ใช้วิธีเข้าไปมีส่วนร่วมในการทำงานทุก ขั้นตอน
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมี คุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมี วินัยเพิ่มขึ้น

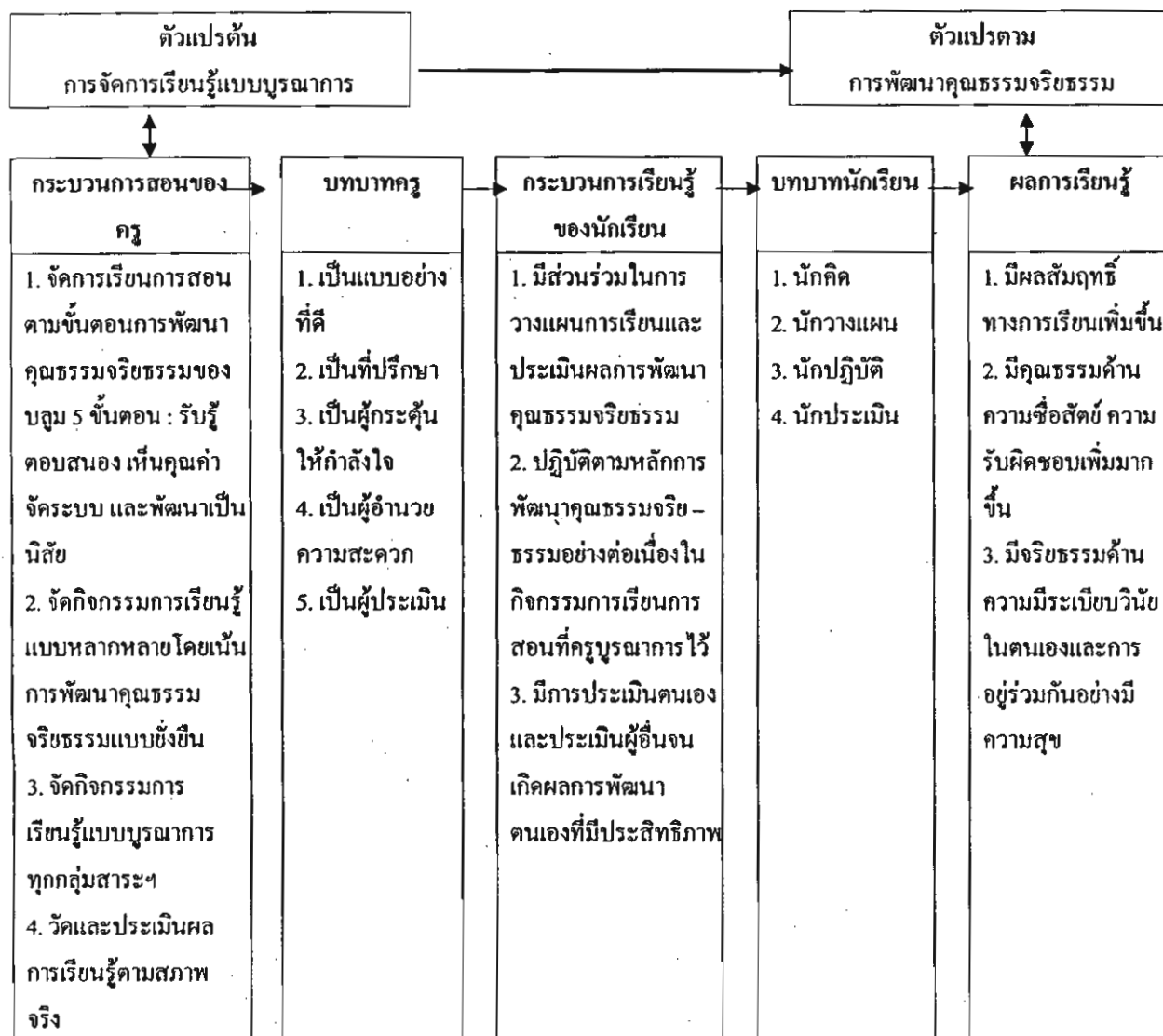
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมี
วินัยของนักเรียน ตาม

1.1 ครูใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กัน ไป เน้นการพัฒนาทุกกลุ่ม
สาระ และใช้การวัดผลโดยการสังเกตการปฏิบัติของนักเรียน

1.2 ครูใช้วิธีการแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดี จัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ใช้
คำถามกระตุ้นนักเรียนให้คำปรึกษาและการเสริมแรง

1.3 ใช้การวัดประเมินผลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยศึกษาข้อมูลการวัดผลของโรงเรียนและผลการวิจัยด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ 1. จัดการอบรมให้ความรู้กับครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการ 2. จัดระบบการนิเทศภายใน และประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3. ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรม ความซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีวินัยของนักเรียน 4. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะทำงานทุกฝ่าย	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ใช้วิธีเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนการทำงานและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานตลอดช่วงการดำเนินงานและเป็นผู้จัดการหาข้อมูล ความรู้เกี่ยวกับตัวบ่งชี้ที่ต้องการศึกษาให้กับครู

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบและข้อมูลจากทะเบียนและวัดผลของโรงเรียน และวัดพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ และมีวินัย ของนักเรียนโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีวินัยสูงขึ้น
2. ด้านครู ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาจุดเน้นเพิ่มขึ้น
3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการจัดปัจจัยเกื้อหนุนให้ครู การจัดการนิเทศภายใน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นบ้าน และการแสวงหาโรงเรียนเป็นเครือข่าย
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความสามารถในการใช้แนวทาง กระบวนการ วิธีการ และเทคนิคในการพัฒนาสมรรถภาพของครูและผู้บริหารเพิ่มขึ้น

ข. ผลผลิต

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู รายงานการดำเนินงานของผู้บริหารและนักวิจัยภายนอก

ค. ผลกระทบ

ได้รู้จักอ่อนและจุดแข็งของโรงเรียน ที่สามารถใช้เป็นฐานในการปรับปรุงพัฒนาสมรรถภาพการทำงานของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรรนำวิธีการดำเนินงาน ปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบ โรงเรียนที่ดำเนินการนี้กำหนดให้เป็นแบบเชิงนโยบาย เพื่อปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ต่อไป

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ลพบุรี

ที่อยู่ 90 หมู่ 4 ต.ศิลาทิพย์ อ.ชัยบาดาล จ.ลพบุรี

โทรศัพท์ -

เค็ดดาอ็อก 012 โรงเรียนสตัยไส

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมาธิ
เพื่อพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชน
- ขนาด
- ที่ตั้ง อ.ชัยบาดาล จ.ลพบุรี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร ปรัญญาเอก
- ด้านวิทยาศาสตร์และการศึกษา
- ครู จำนวน 43 คน ป. เอก 1 คน
ป.โท 3 คน ป.ตรี 39 คน
- ชาย 12 คน หญิง 31 คน
- อายุเฉลี่ย 23-63 ปี
- นักเรียน จำนวน 292 คน
- ชาย 154 คน หญิง 138 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
- เป็นโรงเรียนที่นักเรียนพักอาศัยอยู่
- ประจำที่โรงเรียน และเน้นฝึก
- การประพฤติตนตามคำสอนของศาสนา
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนชนบท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สมาธิเพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
3. เพื่อให้ผู้บริหาร ส่งเสริมครูในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
4. เพื่อให้วิทยากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสมรรถภาพของครูและผู้บริหารโรงเรียน

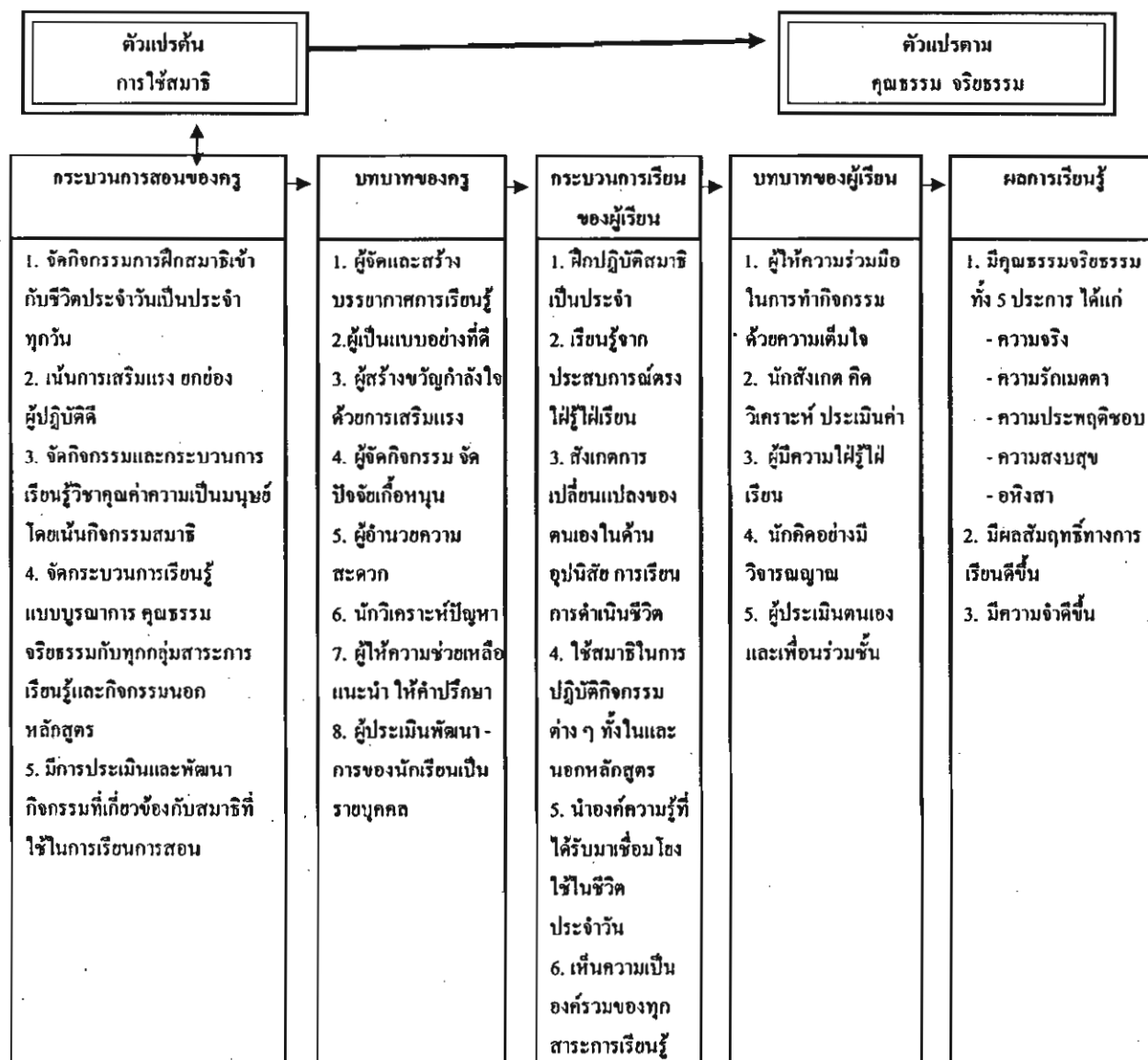
กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป
มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10
ขั้นตอนของชุดโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนสตัยไส
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์มาลี สืบกระแสน และ อาจารย์ณัฐศักดิ์ จันทร์ผล
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ประถม - มัธยมศึกษา
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ใช้การฝึกสมาธิทุกเช้า และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอน เน้นการเสริมแรง ยกย่องผู้ปฏิบัติ ให้เรียนรู้คุณค่าความเป็นมนุษย์ เชื่อมโยงการใช้สมาธิเข้ากับการดำเนินชีวิต
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุนให้ครูสามารถใช้การฝึกสมาธิในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดการนิเทศภายใน สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง และชุมชน และดำเนินการประเมิน โครงการโดยจัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ใช้วิธีการเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนการทำงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงาน
9. ผลการใช้รูปแบบ	ผู้เรียนมีความจำและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณธรรม จริยธรรม 5 ประการ คือ ทุจริตความจริง มีความรัก และเมตตา มีความประพฤติชอบ สงบสุข และเอื้อเฟื้อ

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนรู้แบบฝึกสมาธิ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนตาม
 - 1.1 ใช้การฝึกสมาธิทุกวัน ในตอนเช้าในห้องสวดมนต์ และใช้การฝึกสมาธิในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกวิชา
 - 1.2 ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ แสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้การเสริมแรง ยกย่องคนทำดี เชื่อมโยงการใช้สมาธิในการดำเนินชีวิต ให้การเสริมแรง เมื่อนักเรียนทำความดี
 - 1.3 ครูใช้วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้การสำรวจพฤติกรรมของนักเรียนโดยบุคคลที่เกี่ยวข้อง 3 ฝ่าย คือ ครู ผู้ปกครอง และตัวนักเรียนเอง
 - 1.4 ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน คือ การวิจัยตามจุดเน้นของโรงเรียน และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ 1. จัดปัจจัยเกื้อหนุน โดยการอบรมฝึกให้ครูมีความรู้และปฏิบัติในการฝึกสมาธิให้นักเรียน 2. จัดการนิเทศภายในและนำข้อมูลมาประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ให้กันและกัน 3. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. จัดประเมิน โครงการ โดยการจัดประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นประจำ	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ใช้วิธีเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนการทำงานและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานตลอดช่วงการดำเนินงาน จัดการหาความรู้เสริมให้ครู

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1. ในด้านของผู้เรียนได้มีการสำรวจพฤติกรรมของผู้เรียนด้านคุณธรรม 5 ประการคือ การพูดความจริง การให้ความรักแก่ผู้อื่น การมีความเมตตา ความสงบสุข ความประพฤติชอบ และอหิงสา โดยการสำรวจพฤติกรรมของนักเรียนโดยครู ผู้ปกครอง และตัวผู้เรียนเอง มีการสำรวจ สมาธิและความสามารถในการจำของนักเรียน และตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2. ในด้านครู ได้มีการสำรวจความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เมื่อมาเป็นครูที่โรงเรียน สัตยาไส และให้วิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม 5 ประการตามจุดเน้น มีความจำและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู ครูได้ประเมินการเปลี่ยนแปลงตนเองว่า ตนเองมีความใจเย็น ความสงบเพิ่มขึ้น มีความรักความเมตตา และเข้าใจชีวิตดีขึ้น สามารถควบคุมอารมณ์ และมีความรับผิดชอบดีขึ้น
3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารได้เรียนรู้วิธีการจัดป้จจัดจ้เกือหนุนให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม
4. ด้านนักวิจัยภายนอก นักวิจัยภายนอกได้เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกับครูและผู้บริหาร โรงเรียน

ข. ผลผลิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การฝึกสมาธิในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

ค. ผลกระทบ

ครูได้มีโอกาสทบทวนและวิเคราะห์ความรู้สึทักของตนเอง

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรนำวิธีการดำเนินการ ใช้การฝึกสมาธิในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลที่ยั่งยืนตลอดไป

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน สัตยาไส

ที่อยู่ 99 หมู่ 2 ถนนสุระนารายณ์ อ.ชัยบาดาล จ.ลพบุรี

โทรศัพท์ -

แก้คดีออก 013 โรงเรียนวัดวังตะกู (เสรีเริงฤทธิ์อุปถัมภ์)

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ

เพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิด ผลสัมฤทธิ์ทาง

การเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

บริบทของโรงเรียน

- ตั้งคัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครปฐม เขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.เมืองนครปฐม จ.นครปฐม
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล –ป.6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท
ประสบการณ์ 26 ปี
- ครู จำนวน 26 คน
 ป.ตรี 21 คน ป.โท 2 คน
 ป.กศ.สูง 2 คน ป.กศ.ต้น 1 คน
 ชาย 6 คน หญิง 20 คน
- นักเรียน จำนวน 725 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียน
ร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครปฐม
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเมืองกึ่งชนบท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้
แบบสืบสอบ เพื่อพัฒนานักเรียนด้าน
ความสามารถทางการคิด ผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียน
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

โรงเรียนได้ดำเนินการปฏิรูปตาม 10
ขั้นตอนของชุดโครงการ วพร.

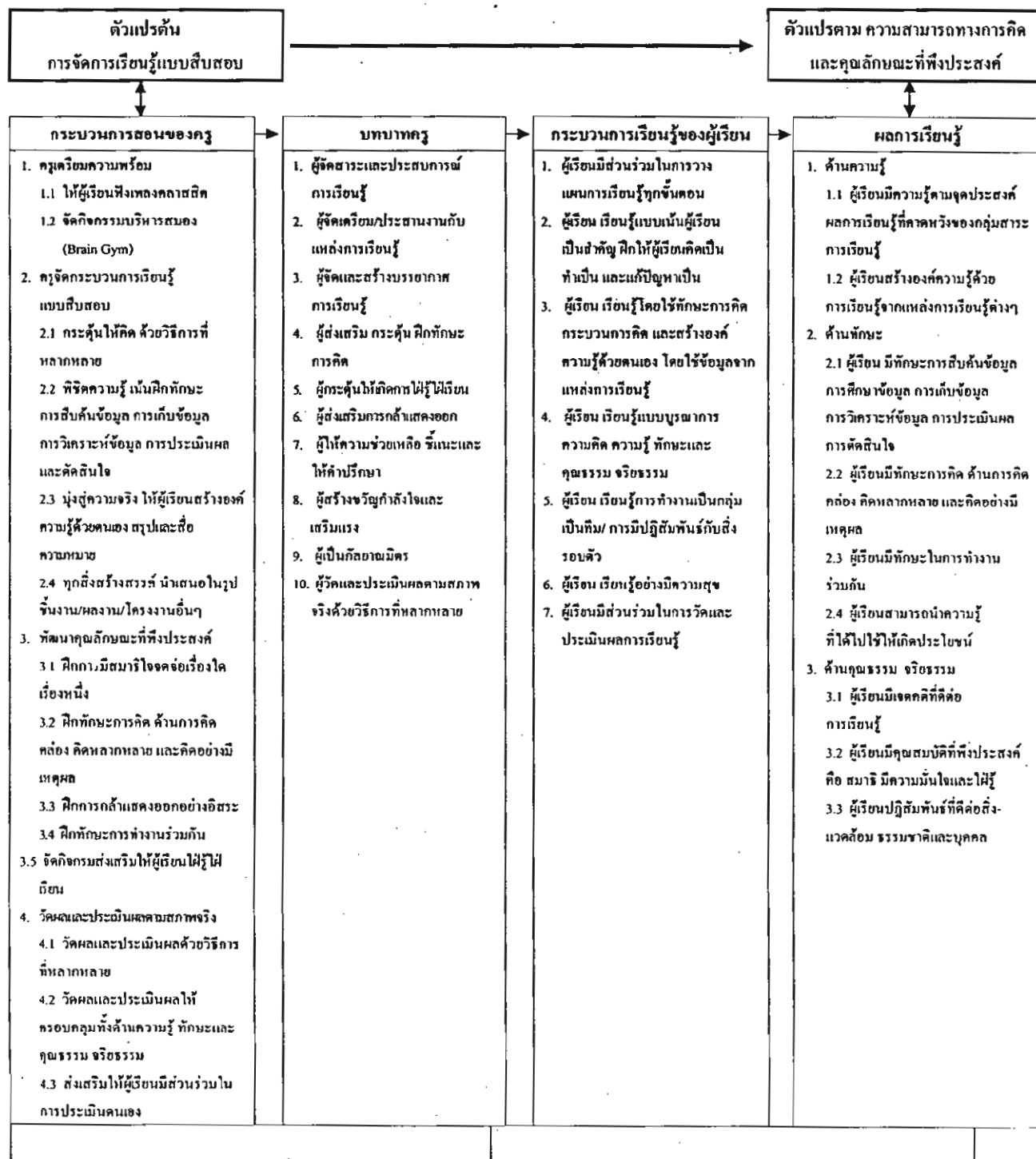
สรุปสาระสำคัญ

	สรุปสาระสำคัญ
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดวังตะกู
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์พรณี คุณคา อาจารย์ครุณี โกเมนเอก
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	มิถุนายน 2545 – พฤษภาคม 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนจัด	อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	ความสามารถทางการคิด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบโดยใช้เทคนิคการใช้ คำถามเพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ทำงานแบบรวมพลังร่วมกันเป็นทีม มีความ สามัคคี นิเทศแบบกัลยาณมิตร
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
9. ผลการใช้รูปแบบ	ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ 2.46 มีเจต คติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความมั่นใจ ตั้งใจเรียนและ เรียนอย่างมีความสุข ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีสืบสอบ ด้านผู้บริหาร สามารถบริหารจัดการโครงการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการบริหารงาน เป็นทีม

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

1. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นกระตุ้นให้คิด พิจิตความรู้ มุ่งสู่ความจริง ทุกสิ่งสร้างสรรค์ โดยทุกขั้นตอนใช้คำถาม กระตุ้นให้นักเรียนได้คิดค้นหาคำตอบ จนสามารถสรุปเป็นความรู้ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. ครูใช้เทคนิคบริหารสมองในคอนเซ็ปต์และก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบสอบ จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด การจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่ม เช่น นิทาน เกม การใช้แผนภูมิความคิดแบบต่าง ๆ และใช้แหล่งเรียนรู้
3. ครูวัดผลประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินตามตัวบ่งชี้
4. ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ การทำงานแบบรวมพลังร่วมกันเป็นทีม จัดให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอยู่เสมอ มีการกระจายการบริหารงานไปตามสายชั้นและกลุ่มสาระ ใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ใช้แผนการปฏิบัติงานเป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามงาน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน สร้างความตระหนักให้กับบุคลากรทุกฝ่าย เน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินงานด้วยวงจร PDCA และนิเทศแบบกัลยาณมิตร

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดประเมินผลตามสภาพจริง ประเมินทั้งโครงการ การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียน โดยใช้แบบสังเกต แบบประเมินผลงาน แบบทดสอบ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ 2.46 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความมั่นใจ ตั้งใจเรียนและเรียนอย่างมีความสุข
1. ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสืบสอบ
2. ด้านผู้บริหาร สามารถบริหารจัดการ โครงการ ได้มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการบริหารงานเป็นทีม

ข. ผลผลิต

1. ผลผลิตของนักเรียน ได้แก่ โครงการ ผลงาน ชิ้นงาน
2. ผลผลิตของครู ได้แก่ ได้รูปแบบการสอนแบบสืบสอบ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นกระตุ้นให้คิด ขั้นพินิจความรู้ ขั้นมุ่งสู่ความจริง และขั้นทุกสิ่งสร้างสรรค์ ได้แผนการสอนในประเด็นการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน/โครงการ จำนวน 15 เรื่อง
3. ผลผลิตของผู้บริหาร ได้แก่ รายงานการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

ค. ผลกระทบ

โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ให้เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ลดภาระงานของครูที่ไม่ใช่การสอน และชี้ให้เห็นความสำคัญของการเตรียมการสอน
2. คัดเลือกครูต้นแบบที่ใช้รูปแบบการสอนแบบสืบสอบจนประสบผลสำเร็จ มาสาธิตการสอน ให้คำปรึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิควิธีสอน และนำเสนอตัวอย่างผลงานแก่ผู้สนใจ

3. ประชุมชี้แจงผู้ปกครองให้รู้และเข้าใจนโยบายงานวิชาการของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ของชุมชนที่มีต่อโรงเรียนจะทำให้ชุมชนให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือแก่โรงเรียนดีขึ้น

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วัดวังตะกู (เสรีเรณูฤทธิอุปถัมภ์)

ที่อยู่ 53/7 หมู่ 2 ตำบลวังตะกู อ.เมืองนครปฐม จ.นครปฐม 73000

โทรศัพท์ 034-261504

เคตตาล็อก 014 โรงเรียนวัดหนองเสือ

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ

เพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครปฐม เขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.เมืองนครปฐม จ.นครปฐม
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล -ป.6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
ประสบการณ์ 23 ปี
- ครู จำนวน 18 คน
ป.ตรี 18 คน
ชาย 9 คน หญิง 9 คน
- นักเรียน จำนวน 497 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียน
ที่จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนดีเด่น
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเมืองกึ่งชนบท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ เพื่อพัฒนานักเรียนด้านความสามารถทางการคิด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

โรงเรียนได้ดำเนินการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ วพร.

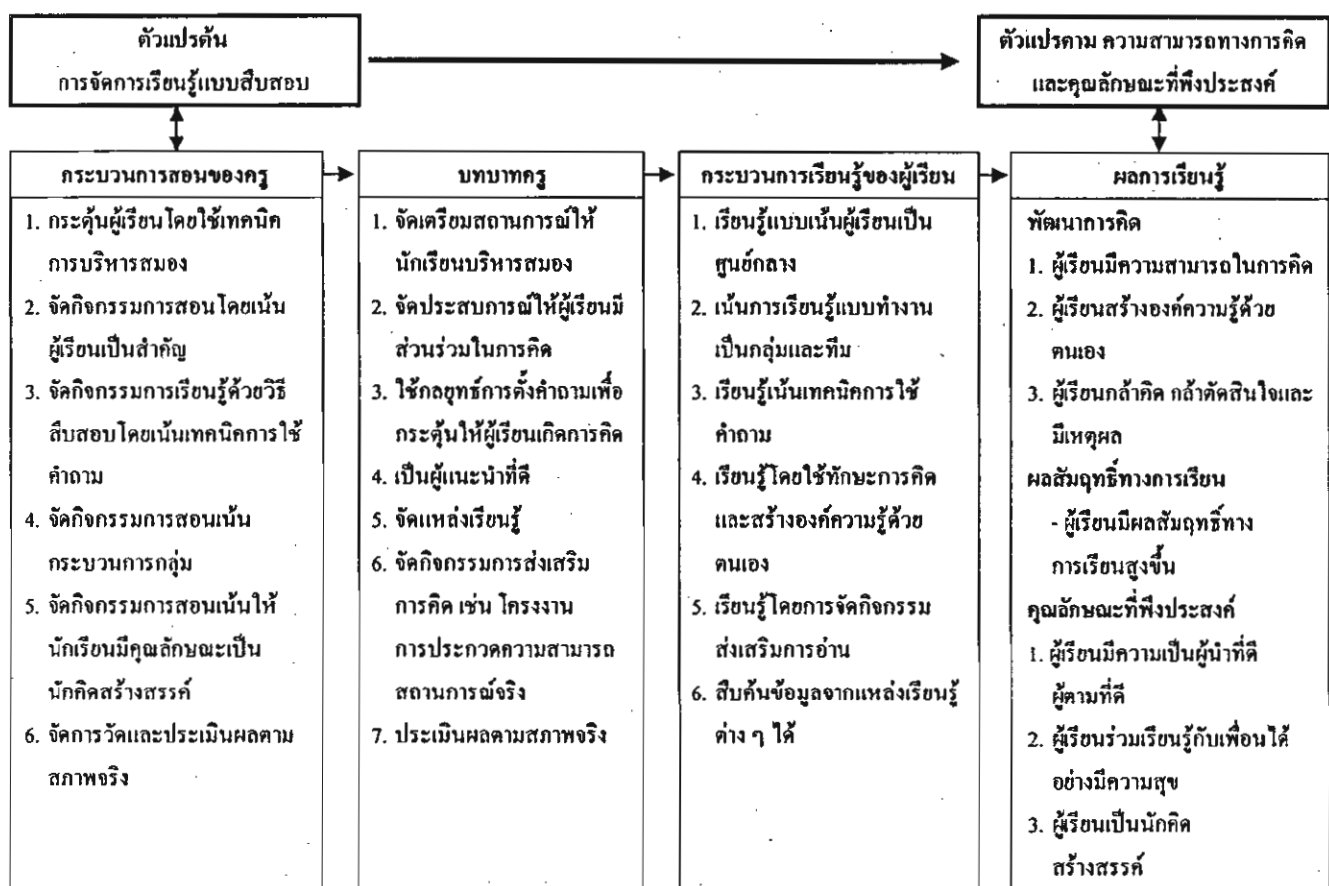
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดหนองเสือ
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์พรณี คุณดา อาจารย์ศุภี โกเมนเอก
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	ความสามารถทางการคิด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบโดยใช้เทคนิคการใช้คำถามเพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ทำงานแบบรวมพลังร่วมกันเป็นทีม มีความสามัคคี นิเทศแบบกัลยาณมิตร
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
9. ผลการใช้รูปแบบ	ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยสูงขึ้น กล้าคิดกล้าแสดงออก ด้านครู มีความกระหมัดในหน้าที่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ด้านผู้บริหาร สามารถวางแผนปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านนักวิจัยภายนอก ร่วมเรียนรู้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบสอบและการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

1. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นกระตุ้นให้คิด พิชิตความรู้ มุ่งสู่ความจริง ทุกสิ่งสร้างสรรค์ โดยทุกขั้นตอนใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดค้นหาคำตอบ จนสามารถสรุปเป็นความรู้ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. ครูใช้เทคนิคบริหารสมองในตอนเช้า และก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบสอบ จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด การทำ จัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่ม
3. ใช้การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
4. ครูทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ

การทำงานแบบรวมพลังร่วมกันเป็นทีม จัดให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอยู่เสมอ มีการกระจายการบริหารงานไปตามสายชั้นและกลุ่มสาระ ใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ใช้แผนการปฏิบัติงานเป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามงาน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

สร้างความตระหนักให้กับบุคลากรทุกฝ่าย เน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินงานด้วยวงจร PDCA และนิเทศแบบกัลยาณมิตร

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดประเมินผลตามสภาพจริง ประเมินทั้งโครงการ การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียน โดยใช้แบบสังเกต แบบประเมินผลงาน แบบทดสอบ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยสูงขึ้น นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกมากขึ้น
2. ด้านครู มีความตระหนักในหน้าที่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
3. ด้านผู้บริหาร สามารถวางแผนปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของครู

ข. ผลผลิต

1. ผลผลิตของนักเรียน ได้แก่ โครงการงาน ผลงาน ชิ้นงาน
2. ผลผลิตของครู ได้แก่ แผนการสอนแบบสืบสอบโดยใช้เทคนิคการใช้คำถามทุกกลุ่มประสบการณ์ มีรายงานปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน 19 เรื่อง
3. ผลผลิตของผู้บริหาร ได้แก่ รายงานผลการดำเนินการวิจัยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

ค. ผลกระทบ

โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนว่าจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้ปกครองจากชุมชนใกล้เคียง นิยมส่งบุตรหลานมาเรียนในโรงเรียนแห่งนี้

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ในระยะแรกของการนำรูปแบบไปใช้ ครูควรมีการเตรียมการในเรื่องของการใช้คำถามเป็นอย่างดี และทดลองใช้ จนเกิดความชำนาญ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วัดหนองเสือ

ที่อยู่ 138/3 หมู่ 3 ตำบลหนองคินแดง อ.เมืองนครปฐม จ.นครปฐม 73000

โทรศัพท์ 034 - 286651

โทรสาร 034 - 286651

แก้คดีออก 015 โรงเรียนวัดชัยใหญ่

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้การเรียนรู้แบบร่วมมือ

เพื่อพัฒนาคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ราชบุรี เขต 1
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล – ป.6
- ผู้บริหาร ุฒิปริญญาโท
- ครู จำนวน 6 คน อนุปริญญา 1 คน
ป.ตรี 5 คน
- ชาย 1 คน หญิง 5 คน
- นักเรียน จำนวน 95 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
เป็นบรรยากาศร่มรื่น ไม่มีแหล่งมลพิษ
- ลักษณะชุมชน
ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ครอบครัว
อบอุ่น ไม่มีแหล่งมั่วสุม

วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียน
รู้แบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนา
นักเรียนด้านคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข
- 2.เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนตามกรอบของชุดโครงการ
วพร. มีการกำหนดเป็นนโยบายหลัก
ของโรงเรียน สร้างระบบการทำงานด้วย
วงจรคุณภาพ PDCA

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน วัดชัยใหญ่
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	คุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อ พัฒนาคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข ตามตัวบ่งชี้ที่ โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ใช้ กระบวนการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การนิเทศติดตามเสนอแนะและให้ การสนับสนุนช่วยเหลือด้านวิชาการ ตามความ ต้องการของครู และประชุมปรึกษาหารือเป็น ระยะ ๆ
9. ผลการใช้รูปแบบ	1. นักเรียนมีความรู้ตามวัตถุประสงค์ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รู้วิธีการสร้างองค์ ความรู้ใหม่ด้วยการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มี ทักษะทางปัญญา มีทักษะทางสังคม มีทักษะ ปฏิบัติ 2. ครูพัฒนาแบบฝึกทักษะ ภาพนิทาน แผนการสอน 3. ผู้บริหารมีเครื่องมือในการบริหาร 4. นักวิจัยภายนอก มีแผนการจัดอบรมให้ ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ และมี แบบประเมินแบบต่าง ๆ

2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ใช้กระบวนการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน การนิเทศติดตามเสนอแนะและให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านวิชาการตามความต้องการของครู และประชุมปรึกษาหารือเป็นระยะ ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และแบบวัดเจตคติ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีความรู้ตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รู้วิธีการสร้างองค์ความรู้ใหม่
2. ด้านครู มีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเจตคติที่ดีต่อการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีเจตคติที่ดีต่อการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและการทำงานแบบรวมพลัง
3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้และทักษะในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มีความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศและบริหารทางวิชาการในโรงเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้
4. ด้านนักวิจัยภายนอก นักวิจัยภายนอกมีทักษะการพัฒนาศักยภาพและตนเองสูงขึ้น ในเรื่องการวิจัยและพัฒนาการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

ข. ผลผลิต

1. นักเรียน โมบายรูปเรื่อง Animals
2. ครู แบบฝึกทักษะการอ่าน ภาพนิทาน แบบสังเกตความสามารถในการพูดโดยการเล่าเรื่องจากภาพ รายงานการวิจัยการปฏิบัติการในชั้นเรียน 12 เรื่อง
3. ผู้บริหาร รายงานผลการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน ระบบการพัฒนาข้อมูลของโรงเรียนเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน
4. นักวิจัยภายนอก การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการสอนแบบร่วมมือ แบบประเมินการพัฒนาสมรรถภาพครูและผู้บริหาร แบบประเมินการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร

ค. ผลกระทบ

โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรยกย่องให้เป็นสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง โครงการรักการอ่าน สานต่อฝัน กิจกรรมส่งเสริมขอดนักอ่านระดับประถมศึกษา ปี 2547 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรมีการสร้างความรู้ความตระหนักให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน จัดปัจจัยต่างๆ ให้แต่ละฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ตนต้องรับผิดชอบ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วัดชัยใหญ่

ที่อยู่ หมู่ที่ 3 ตำบลรางบัว อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี

โทรศัพท์ 0-1197-4146 โทรสาร 0-9915-4614

เมล็ดตาสี 016 โรงเรียนวัดหนองพันจันทร์

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
เพื่อพัฒนาคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ราชบุรี เขต 1
- ขนาด เล็ก
- ตั้ง ตั้งอำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล – ม.3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
ประสบการณ์บริหาร 3 ปี
- ครู จำนวน 15 คน
ต่ำกว่าอนุปริญญา 1 คน
ป.ตรี 13 คน ป.โท 1 คน
ชาย 5 คน หญิง 10 คน
อายุเฉลี่ย 39 ปี
- นักเรียน จำนวน 222 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ลักษณะชุมชน ประกอบอาชีพ
เกษตรกรรม ส่วนใหญ่ประชาชนฐานะ
ยากจน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้
รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนา
นักเรียนด้านคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข

2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนตามกรอบของชุดโครงการ
วพร. มีการกำหนดเป็นนโยบายหลัก
ของโรงเรียน สร้างระบบการทำงานด้วย
วงจรคุณภาพ PDCA

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน วัดหนองพันจันทร์
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	คุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อ พัฒนาคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข ตามคัมภีร์ที่ โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ใช้ กระบวนการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การนิเทศติดตามเสนอแนะและให้ การสนับสนุนช่วยเหลือด้านวิชาการ ตามความต้องการของครู และประชุม ปรึกษาหารือเป็นระยะ ๆ
9. ผลการใช้รูปแบบ	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มี ความรับผิดชอบมากขึ้น มีความสุขกาย สุขใจ 2. ครูพัฒนาสื่อ แผนการสอน เกม 3. ผู้บริหารมีเครื่องมือในการบริหาร 4. นักวิจัยภายนอก มีแผนการจัดอบรมให้ ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ และมี แบบประเมินแบบต่าง ๆ

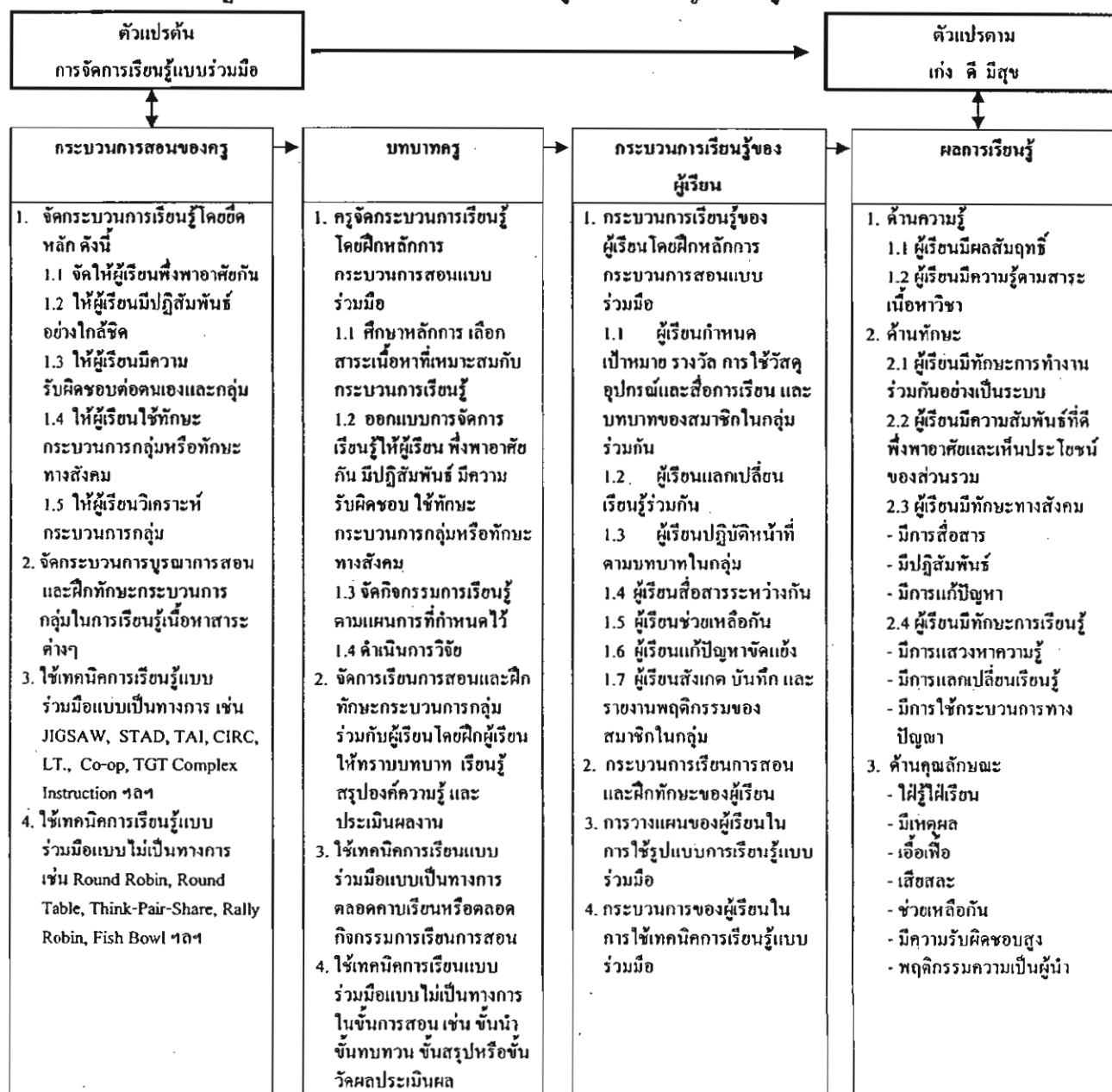
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของกรม

1. ครูจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณลักษณะแก่ัง ดี มีสุข (ผั่งตัวบ่งชี้)
2. ครูใช้เทคนิคการสอนทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
3. ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลโดยใช้ แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรม

การเรียนรู้ของนักเรียน และแบบวัดเจตคติ

4. มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้และแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ใช้กระบวนการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน การนิเทศติดตามเสนอแนะและให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านวิชาการตามความต้องการของครู และประชุมปรึกษาหารือเป็นระยะ ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และแบบวัดเจตคติ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีความรับผิดชอบมากขึ้น มีความสุขกาย สุขใจ
2. ด้านครู ครูมีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดการจัดกิจกรรม เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สามารถเขียนแผนการสอนแบบร่วมมือ
3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีทักษะการบริหารงานตามแนวคิดการกระจายอำนาจอย่างกัลยาณมิตร ประสานชุมชน และมุ่งพัฒนาสมรรถภาพบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ด้านนักวิจัยภายนอก นักวิจัยภายนอกมีทักษะการพัฒนาศักยภาพและตนเองสูงขึ้น ในเรื่องการวิจัยและพัฒนาการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

ข. ผลผลิต

1. นักเรียน ชิ้นงานการเขียนเรื่องจากภาพ
2. ครู แผนการสอน บทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาอังกฤษ แบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัด เกม แบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
3. ผู้บริหาร แบบนิเทศการสอนของครู แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนในการดำเนินงานและความพึงพอใจแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูและแบบประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ
4. นักวิจัยภายนอก แผนการจัดอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับการสอนแบบร่วมมือ แบบประเมินการพัฒนาสมรรถภาพครูและผู้บริหาร แบบประเมินการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร

ค. ผลกระทบ

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสหกรณ์ในโรงเรียนจากสหกรณ์จังหวัดราชบุรี ปี 2547

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรมีการสร้างตระหนักรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน จัดปัจจัยต่างๆ ให้แต่ละฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ตนต้องรับผิดชอบ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วัดหนองพันจันทร์

ที่อยู่ หมู่ที่ 6 ตำบลหนองพันจันทร์ กิ่งอำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี 70180

โทรศัพท์ 0-1705-2347

แม็คคาล็อก 017 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
เพื่อพัฒนาคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข

บริบทของโรงเรียน

- ตั้งกีด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ราชบุรี เขต 2
- ขนาด ใหญ่พิเศษ
- ที่ตั้ง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
- ระดับการศึกษาที่จัด ม.1 – ม.6
- ผู้บริหาร
วุฒิปริญญาตรี ประสบการณ์ 18 ปี
- ครู จำนวน 120 คน
ป.ตรี คน ป.โท คน
ชาย 40 คน หญิง 80 คน
- นักเรียน จำนวน 2,781 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
เป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ
- ลักษณะของโรงเรียน เป็นชุมชนเมือง
ประชากรประกอบอาชีพธุรกิจ และรับ
ราชการ มีฐานะปานกลาง

วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียน
รู้แบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนา
นักเรียนด้านคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข
- 2.เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนตามกรอบของชุดโครงการ
วพร. มีการกำหนดเป็นนโยบายหลัก
ของโรงเรียน สร้างระบบการทำงานด้วย
วงจรคุณภาพ PDCA

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน รัตนราษฎร์บำรุง
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	คุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำ วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัด การเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน การนำวงจร PDCA มาใช้ในการพัฒนางาน สนับสนุนช่วยเหลือด้านวิชาการ ตามความต้องการของครู และประชุม ปรึกษาหารือเป็นระยะ ๆ
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น 2. นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ใช้ วิธีคิดหลายรูปแบบ
9. ผลการใช้รูปแบบ	3. นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น 4. นักเรียนปฏิบัติงานเชิงระบบได้มากขึ้น 5. นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น 6. นักเรียนพัฒนาทักษะทางสังคม เรียนอย่างมี ความสุข 7. ครูพัฒนาสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ 8. ผู้บริหารมีเครื่องมือในการบริหาร 9. นักวิจัยภายนอก มีแผนการจัดอบรมให้ ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ และมี แบบประเมินแบบต่าง ๆ

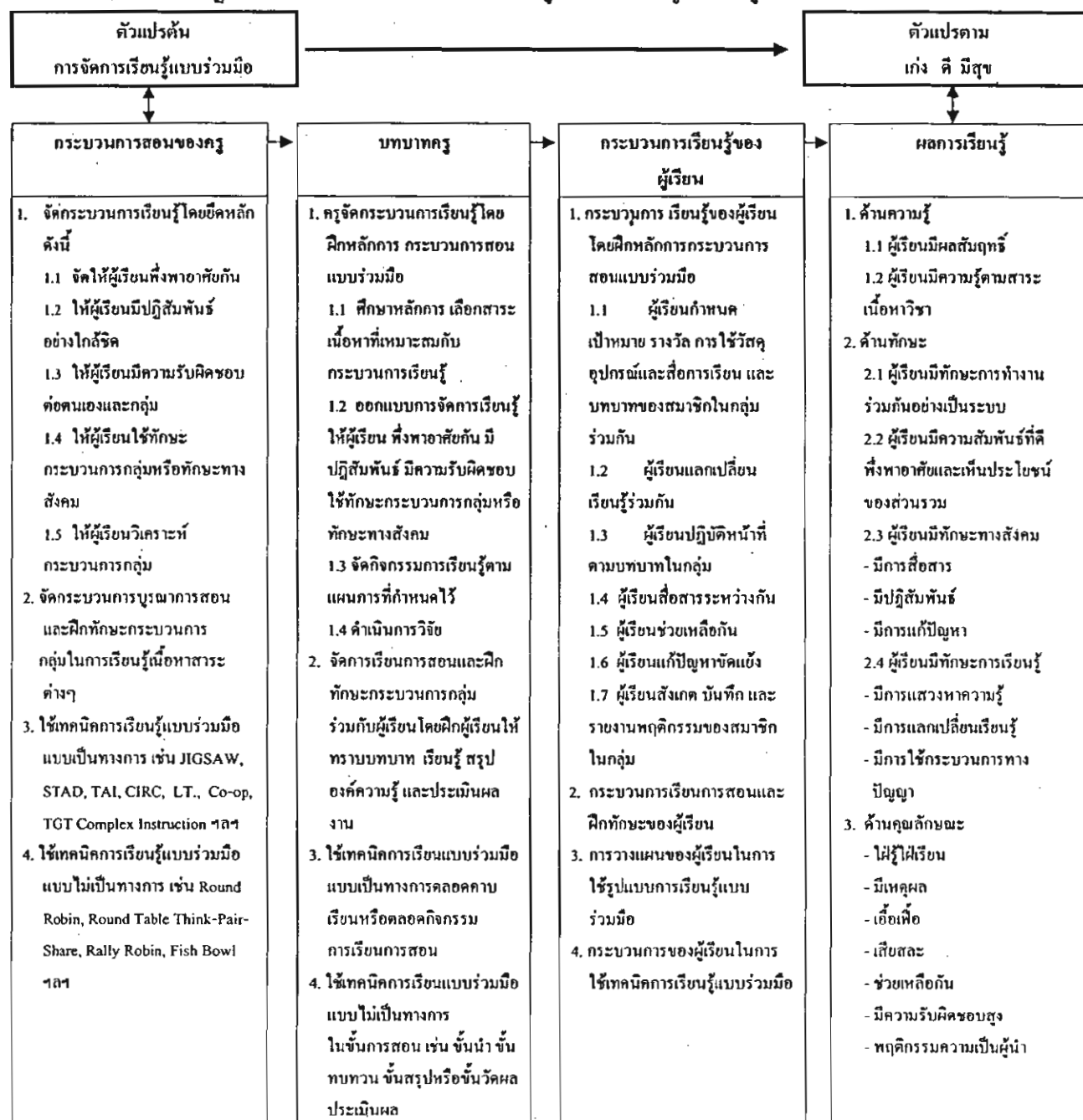
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณลักษณะแก่ง คี มีสุข (ผิงตัวบ่งชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิคทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลโดยใช้ แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรม

การเรียนรู้ของนักเรียน และแบบวัดเจตคติ

- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน การนำวงจร PDCA มาใช้ในการพัฒนางาน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน การนิเทศติดตามเสนอแนะและให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านวิชาการตามความต้องการของครู และประชุมปรึกษาหารือเป็นระยะ ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และแบบวัดเจตคติ
ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น ได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ใช้วิธีคิดหลายรูปแบบ กล้าแสดงออกมากขึ้น ปฏิบัติงานเชิงระบบได้มากขึ้น มีความรับผิดชอบมากขึ้น พัฒนาทักษะทางสังคม เรียนอย่างมีความสุข

2. ด้านครู ครูมีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีสอนอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยนำเทคนิคต่าง ๆ มาใช้เต็มรูปแบบ เพิ่มเติมและลดขั้นตอน ประยุกต์ให้เหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนและใช้อย่างหลากหลาย พัฒนาเทคนิคการสอนแบบร่วมมือให้มีลักษณะเฉพาะของตนเองได้ในระดับหนึ่ง เช่น การพัฒนารูปแบบ STAD, TAI, LT, TGT, เทคนิคการจัดรูปแบบ TAI, แบบพหุนันท์, จิกซอร์แบบบุษยา, การจัดทีมกองทัพบกแบบอุไร

3. ด้านผู้บริหาร การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน การนำวงจร PDCA มาใช้ในการพัฒนางาน

4. ด้านนักวิจัยภายนอก นักวิจัยภายนอกมีทักษะการพัฒนาศักยภาพและตนเองสูงขึ้น ในเรื่องการวิจัยและพัฒนาการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

ข. ผลผลิต

1. นักเรียน สวมแก้ว สวมคาด สมุดภาพ

2. ครู แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัด เกม แบบประเมินพัฒนาการเรียนรู้(รายบุคคล)
รายงานการวิจัยในชั้นเรียน 178 เรื่อง

3. ผู้บริหาร แบบนิเทศการสอนของครู แบบสอบถามผู้บริหาร โรงเรียนในการดำเนินงานและความพึงพอใจ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูและแบบประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ

4. นักวิจัยภายนอก แผนการจัดอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับการสอนแบบร่วมมือ แบบประเมินการพัฒนาสมรรถภาพครูและผู้บริหาร แบบประเมินการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร

ค. ผลกระทบ

ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดีเด่น เหรียญทอง จังหวัดราชบุรี ประจำปี 2546

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรมีการสร้างความรู้ความตระหนักให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน จัดปัจจัยต่างๆ ให้แต่ละฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ตนต้องรับผิดชอบ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน รัตนราษฎร์บำรุง

ที่อยู่ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี 70180

โทรศัพท์ 032-342869 032-211400 โทรสาร 032-221451 032-342869

แก๊ตตาล็อก 018 โรงเรียนวัดจันทรเจริญสุข

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : รูปแบบการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
เพื่อพัฒนาคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล – ป.6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 10 คน
ป.ตรี 10 คน
ชาย 2 คน หญิง 8 คน
อายุเฉลี่ย 48 ปี
- นักเรียน จำนวน 221 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ลักษณะชุมชน
เป็นชุมชนเมือง ประกอบอาชีพเกษตรกรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนานักเรียนด้านคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนตามกรอบของชุดโครงการฯ มีการกำหนดเป็นนโยบายหลักของโรงเรียน สร้างระบบการทำงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน วัดจันทรเจริญสุข
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	คุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข
6. บุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. บุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	มีการประชุมครูเป็นประจำ ใช้กระบวนการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร
8. บุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การนิเทศติดตามเสนอแนะและให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านวิชาการตามความต้องการของครู และประชุมปรึกษาหารือเป็นระยะ ๆ
9. ผลการใช้รูปแบบ	1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ 2. ครูพัฒนาสื่อ แผนการสอน 3. ผู้บริหารมีเครื่องมือในการบริหาร 4. นักวิจัยภายนอก มีแผนการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ และมีแบบประเมินแบบต่าง ๆ

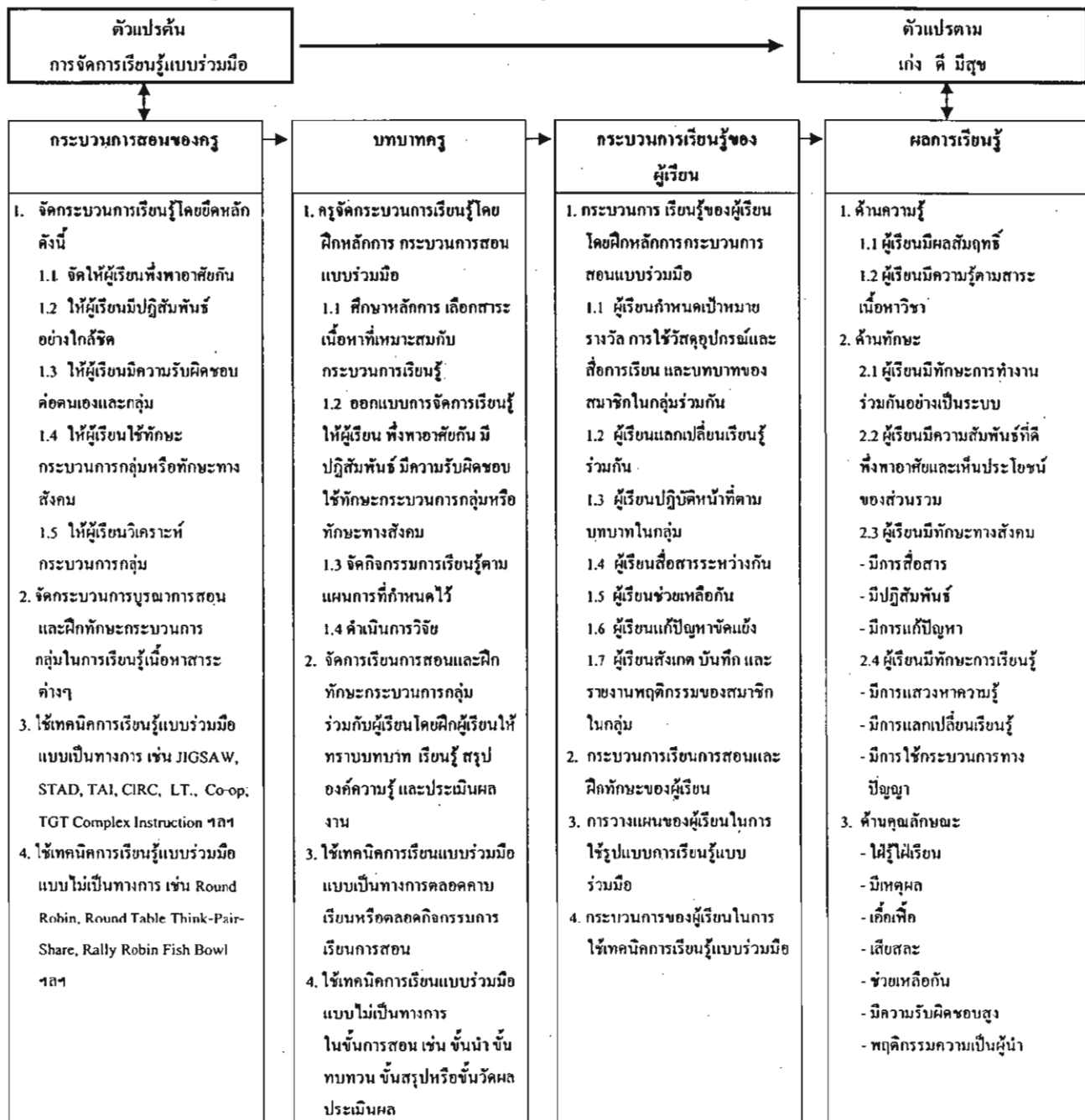
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

1. ครูจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข (ฝั่งตัวบ่งชี้)
2. ครูใช้เทคนิคการสอนทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
3. ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลโดยใช้ แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรม

การเรียนรู้ของนักเรียน และแบบวัดเจตคติ

4. มีการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้และแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดให้มีการประชุม ใช้กระบวนการนิเทศภายในแบบ กลยณมิตร	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน การนิเทศติดตามเสนอแนะและให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้าน วิชาการตามความต้องการของครู และประชุมปรึกษาหารือเป็น ระยะ ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และแบบวัดเจตคติ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. ด้านครู ครูมีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิดการจัดกิจกรรม เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สามารถเขียน

แผนการสอนแบบร่วมมือ

3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีทักษะการบริหารงานตามแนวคิดการกระจายอำนาจและแบบมีส่วนร่วม
4. ด้านนักวิจัยภายนอก นักวิจัยภายนอกมีทักษะการพัฒนาศักยภาพและตนเองสูงขึ้น ในเรื่องการวิจัยและ

พัฒนาการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

ข. ผลผลิต

1. นักเรียน มีหลักฐานร่องรอยที่เป็นผลการเรียนรู้ของนักเรียน
2. ครู แผนการสอน สื่อการเรียนการสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
3. ผู้บริหาร มีผลงานเกี่ยวกับการพัฒนาการทำงานวิจัยของครูอย่างเป็นรูปธรรม
4. นักวิจัยภายนอก แผนการจัดอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับการสอนแบบร่วมมือ แบบประเมินการพัฒนา

สมรรถภาพครูและผู้บริหาร แบบประเมินการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรมีการสร้างควมตระหนักให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน จัดปัจจัยต่างๆ ให้แต่ละฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ตนต้องรับผิดชอบ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วัดจันทร์เจริญสุข

ที่อยู่ หมู่ที่ 10 ตำบลบ้านปรก อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม 75000

โทรศัพท์ 034 - 751243

แก้ดตลือก 019 โรงเรียนวัดโคกเกตุ (เสริมสมบูรณ์วงศ์)

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เพื่อพัฒนาคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล – ม.3
- ผู้บริหาร
วุฒิปริญญาตรี ประสบการณ์ 9 ปี
- ครู จำนวน 27 คน
ต่ำกว่าปริญญา 2 คน
ป.ตรี 25 คน
ชาย 7 คน หญิง 20 คน
- นักเรียน จำนวน 541 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ลักษณะชุมชน
ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำสวนมะพร้าว สภาพแวดล้อมไม่มีมลพิษ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนานักเรียนด้านคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนตามกรอบของชุดโครงการฯ มีการกำหนดเป็นนโยบายหลักของโรงเรียน สร้างระบบการทำงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน วัด โคกเกตุ (เสริมสมบูรณ์วงศ์)
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	คุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การนิเทศติดตามเสนอแนะและให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านวิชาการ ตามความต้องการของครู และประชุมปรึกษาหารือเป็นระยะ ๆ
9. ผลการใช้รูปแบบ	1. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน มีทักษะทางสังคม มีทักษะการแสวงหาความรู้ 2. ครูพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ 3. ผู้บริหารมีระบบข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน 4. นักวิจัยภายนอก มีแผนการจับคอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ และมีแบบประเมินแบบต่าง ๆ

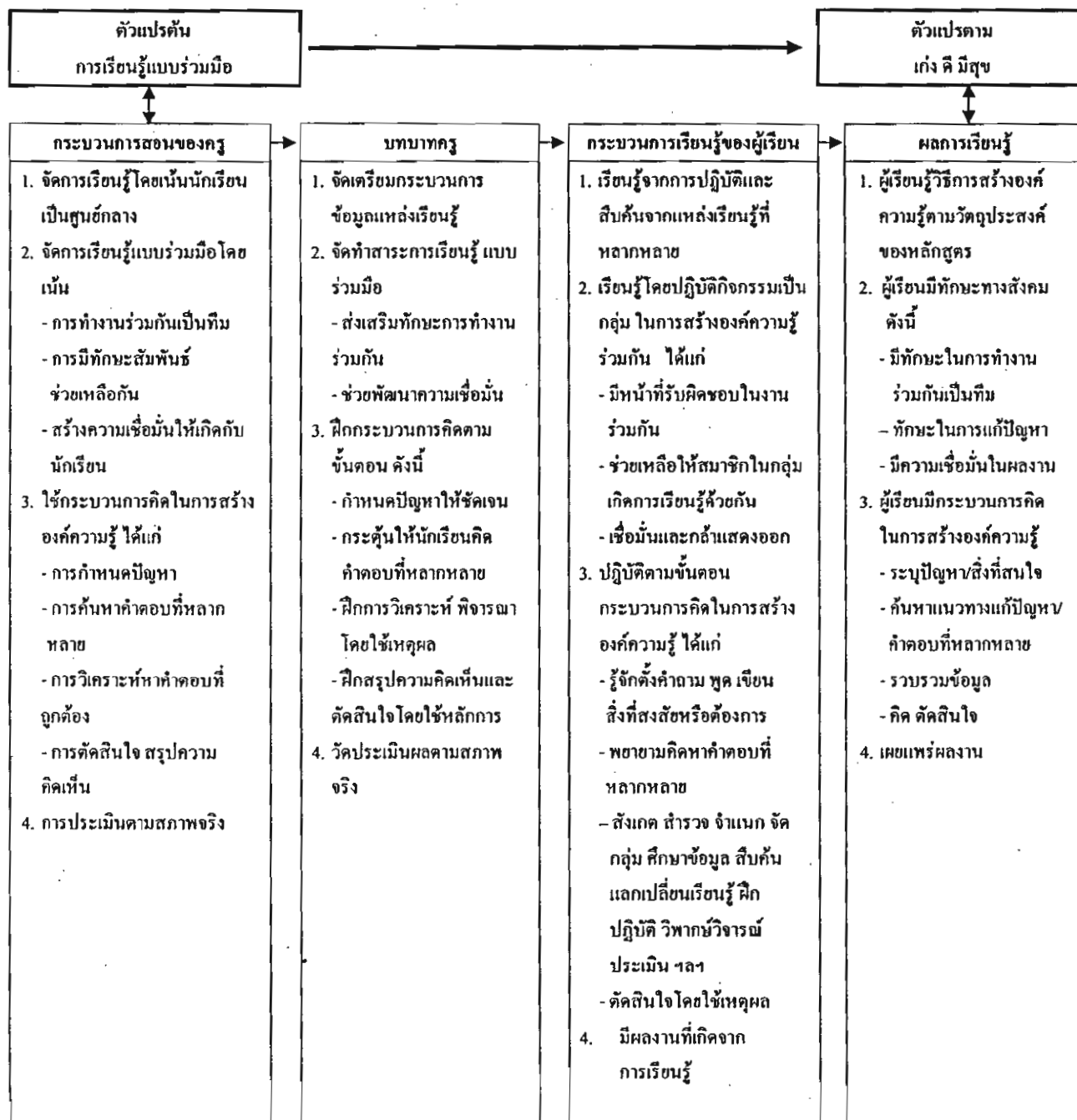
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

1. ครูจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณลักษณะแก่ง คี มีสุข (ผิงตัวบ่งชี้)
2. ครูใช้เทคนิคทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
3. ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลโดยใช้ แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรม

การเรียนรู้ของนักเรียน และแบบวัดเจตคติ

4. มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน การนิเทศติดตามเสนอแนะและให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้าน วิชาการตามความต้องการของครู และประชุมปรึกษาหารือเป็น ระยะ ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และแบบวัดเจตคติ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน มีทักษะทางสังคม มีทักษะการแสวงหาความรู้
2. ด้านครู ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้
3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีระบบข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก นักวิจัยภายนอกมีทักษะการพัฒนาศักยภาพและตนเองสูงขึ้น ในเรื่องการวิจัยและ

พัฒนาการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

ข. ผลผลิต

1. นักเรียน สมุดภาพ
2. ครู แผนการสอน แบบฝึกพัฒนาการอ่านและเขียน แบบฝึกมาตราตัวสะกดพัฒนาการอ่านและ
การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน 44 เรื่อง
3. ผู้บริหาร แบบนิเทศการสอนของครู แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนในการดำเนินงานและความพึงพอใจ
แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูและแบบประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ
4. นักวิจัยภายนอก แผนการจัดอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับการสอนแบบร่วมมือ แบบประเมินการพัฒนา
สมรรถภาพครูและผู้บริหาร แบบประเมินการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรมีการสร้างความตระหนักให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน จัดปัจจัยต่างๆ ให้
แต่ละฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่ตนต้องรับผิดชอบ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วัดโคกเกตุ (เสริมสมบูรณ์วงศ์)

ที่อยู่ หมู่ที่ 7 ตำบลปลายโพรง อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น 75110

โทรศัพท์ 034-732656

แก้ตาฉีก 020 พญาไท

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการคิดของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร
- ระดับการศึกษาที่จัด ระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา
- ผู้บริหาร การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม) เอกบริหารการศึกษา เป็นผู้บริหารดีเด่น สาขานักบริหารส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา จากมูลนิธิเพื่อสังคมไทย ปี 2545

- ครู จำนวน 106 คน
ต่ำกว่า ป.ตรี 1 คน
ป.ตรี 19 คน ป.โท 86 คน
ชาย 2 คน หญิง 104 คน
อายุเฉลี่ย -- ปี

- นักเรียน จำนวน 2,598 คน (นักเรียนปกติ 2,450 คน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางหู 48 คน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 100 คน)

- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน มีเด็กพิเศษเรียนร่วม 2 ประเภท คือ เด็กบกพร่องทางการได้ยินและเด็กบกพร่องทางปัญญา

- ลักษณะชุมชน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ในเขตเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการและสำนักงานของภาคเอกชนใกล้ โรงเรียนเอกชนและโรงพยาบาลสงฆ์ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านความสามารถทางการคิด โดยการจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย

2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอน ของชุดโครงการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมปรับปรุงแก้ไข

สรุปสาระสำคัญ

	สรุปสาระสำคัญ
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนพญาไท
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545-เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ระดับอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนด้านความสามารถทางการคิด
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย เพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิด (ด้านการคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีเหตุผล และทักษะการคิด -- การวางแผน การคิดคำนวณ การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง) ตามด้วยสิ่งที่โรงเรียนจัดทำขึ้น และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ผู้บริหารมี 3 ยุทธศาสตร์
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นักวิจัยภายนอกใช้การนิเทศแบบค่อยๆลด ประสิทธิภาพเป็นยุทธศาสตร์หลัก และหลากหลาย ยุทธศาสตร์ย่อย
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการคิดสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

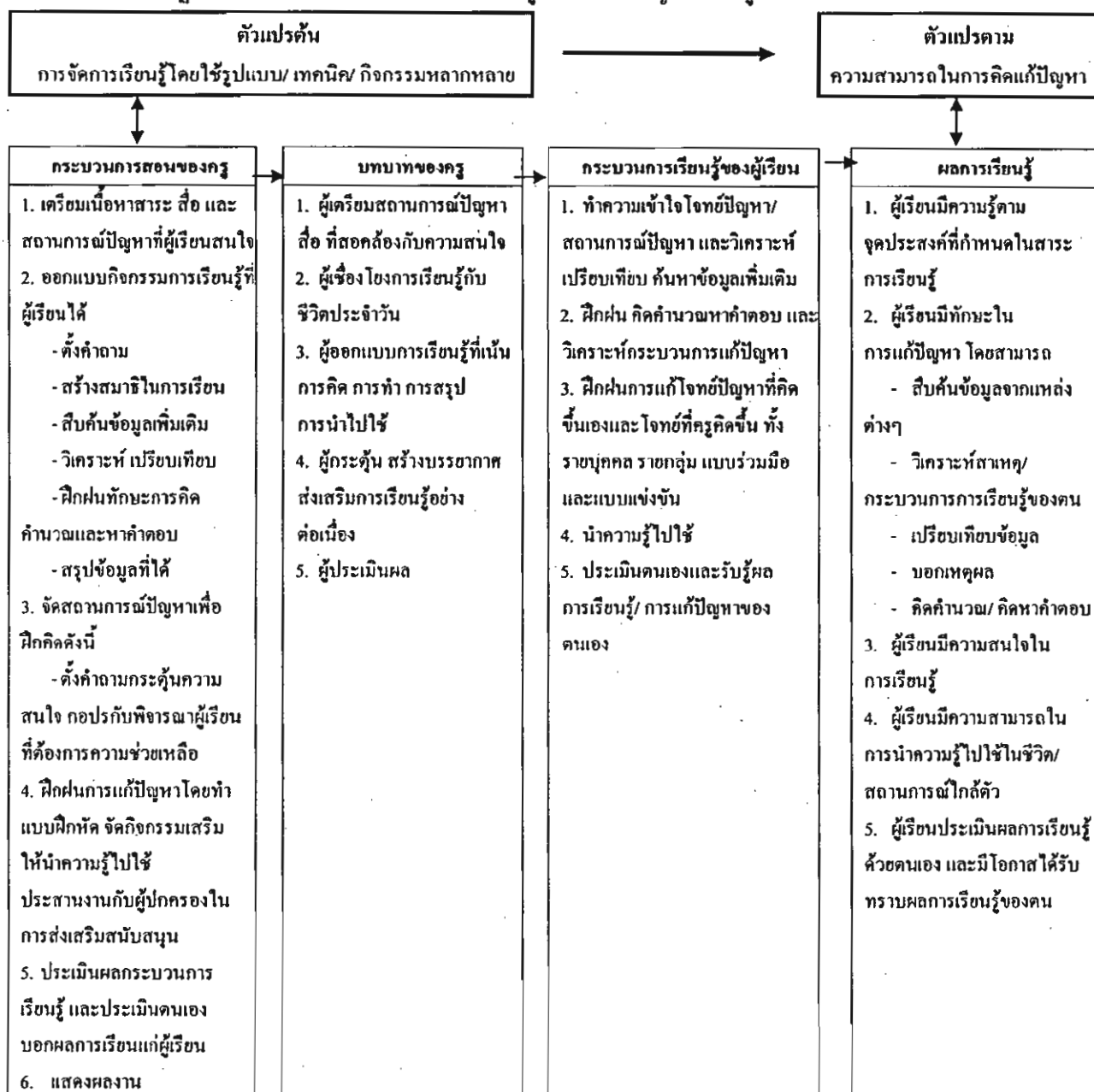
1. ยุทธศาสตร์ของครู

1. ครูจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการคิดของนักเรียน มีลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย

3. ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย

4. มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ

1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลการพัฒนาการคิดของนักเรียน

2. การพัฒนาครูตามความต้องการจำเป็น

3. การพัฒนาศูนย์สื่อและการจัดกิจกรรมเสริมการคิด

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์หลัก คือ การนิเทศแบบต่อยอดประสานการณ

2. ยุทธศาสตร์ย่อย คือ การนำร่อง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาครูผู้นำการสร้างกำลังใจ การเขียนสื่อสารความรู้ ความคิด และประสบการณ์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการคิด โดยการทดสอบ การบันทึกการทำงาน การสังเกตพฤติกรรม ด้วยเครื่องมือต่างๆ เช่น แบบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลการจัดรูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีความกระตือรือร้น มีสมาธิในการเรียน มีความรอบคอบในการคิดคำนวณ/ การแก้โจทย์ปัญหา มีพัฒนาการในการคิดวิเคราะห์/ การวางแผน มีพัฒนาการด้านการค้นคว้าและการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะทางภาษาในการเขียนวิพากษ์ผลงานของเพื่อน มีการคิดวางแผนอย่างเป็นระบบ เลือกใช้และออกแบบชิ้นงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี แยกแยะข้อเท็จจริง/ ข้อเท็จจริง/ การวางแผนการทำงาน/ การสรุปใจความสำคัญจากการเรียนรู้ในแต่ละวิชา สามารถเชื่อมโยงความได้
2. ด้านครู มีความรู้เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ อุดมทุนมากขึ้นในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับผู้เรียน ทำงานเป็นระบบและเห็นคุณค่าของการทำงาน จัดการเรียนรู้ตามประเด็นที่ส่งเสริมการคิดได้ มีแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาการเรียน สามารถเขียนรายงานการวิจัยและทำวิจัยของตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัย มีความสามารถในการพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้สู่งานวิชาการ
3. ด้านผู้บริหาร เห็นความสำคัญและมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัย/ แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในชุมชน มีการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ/ การจัดปัจจัยเกื้อหนุน มีแนวทาง/ วิธีในการเสริมสร้างกำลังใจให้แก่ครู มีแนวทางในการพัฒนาครู/ การจัดกิจกรรมเสริมความคิด/ การแลกเปลี่ยนความรู้ มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย มีความสามารถในการนำครูเข้าร่วมในการวางแผน/ การทำงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์ให้ครูและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ได้หลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่อการวิจัย
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งระบบโรงเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีทักษะในการบริหารจัดการให้ครูและผู้บริหารสามารถทำวิจัยได้ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้ มีรายงานความก้าวหน้าการดำเนินการของโครงการและรายงานการวิจัยระดับโครงการที่เป็นผลจากการสังเคราะห์รายงานวิจัยระดับโรงเรียน

ข. ผลผลิต

ครูทำวิจัยประเภทเดี่ยว 4 เรื่อง และการทำวิจัยประเภทกลุ่ม 55 เรื่อง ผู้บริหารมีงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน จำนวน 5 เรื่อง นักวิจัยภายนอกมีงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน จำนวน 8 เรื่อง ดังนี้

ค. ผลกระทบ

1. โรงเรียนทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2547 มีเป้าหมายให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 2 เรื่อง
2. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดให้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนรวบรวมจัดพิมพ์เอกสารงานวิจัยทั้งหมดไว้ที่ห้องสมุดและศูนย์วิชาการของโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งข้อมูล
4. กระบวนการดำเนินงานในโรงเรียนเน้นการพัฒนาทักษะด้านการคิดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสอนสอดแทรกไว้ในกิจกรรม
5. โรงเรียนได้พัฒนารูปแบบการสอนขึ้นใหม่ชื่อ “โมเดิร์นนาย”

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การพัฒนาครูต้องชัดเจนในเรื่องปัญหา ระดับประสบการณ์ของครู เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนช่วยเหลือด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. ในการผลักดันการวิจัยประสบความสำเร็จ ผู้บริหารต้องมีคุณสมบัติดังนี้ การรับฟังความคิดเห็น การกล้าตัดสินใจ การบูรณาการทุกงานให้สัมพันธ์กัน การแก้ปัญหาอย่างฉับพลัน การมีความรู้เชิงวิชาการ/ ความสามารถในการสรรหาบุคคลทางวิชาการมาช่วยเหลือ ความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีและคลี่คลายความขัดแย้ง ไม่ใช้อำนาจ ความโปร่งใสในการใช้จ่ายงบประมาณ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน พญาไท

ที่อยู่ เลขที่ 306 ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ 02-245-7427 โทรสาร 02-245-7427

แก็ดตาล็อก 021 โรงเรียนมหาวิรานุวัตร

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการพหุปัญญา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล และ ประถมศึกษา
- ผู้บริหาร จบการศึกษาระดับปริญญา การศึกษาศาสตรบัณฑิต
- ครู จำนวน 20 คน
จบ ป.โท 4 คน ป.ตรี 14 คน
ต่ำกว่า ป.ตรี 2 คน
เป็นชาย 1 คน หญิง 19 คน
อายุ 23-47 ปี
- นักเรียน จำนวน 550 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณวัดไตรมิตร
วิทยารามวรวิหาร ซึ่งมีนักท่องเที่ยว
เป็นจำนวนมาก
- ลักษณะชุมชน
ประชาชนส่วนหนึ่งเป็นคนไทย
เชื้อสายจีน มีอาชีพค้าขาย และธุรกิจ
ส่วนตัว อีกส่วนหนึ่งมาจาก
ต่างจังหวัด เข้ามาทำงาน มีแหล่ง
เรียนรู้และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ
หลายแห่ง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียน
ด้านความสามารถทางการคิด โดยการจัดการ
เรียนรู้แบบหลากหลาย
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10
ขั้นตอน ของชุดโครงการ โดยเน้นการมี
ส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ร่วม
ปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมปรับปรุง
แก้ไข

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนมหาวิรานุวัตร
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 – 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ระดับอนุบาล และประถมศึกษา
5. เป้าหมายการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เป็น จุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบพหุ ปัญญาเพื่อการเรียนรู้
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้ตามอย่างบูรณาการเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียน ร่วมกันจัดทำและทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการ และปรับ เวลาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การนำร่อง การนิเทศ แบบค่อยๆลดประสบการณ์ การสร้างกำลังใจ การพัฒนาครูผู้นำ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการเขียนสื่อสาร
9. ผลการใช้รูปแบบ	1) นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน 9 ด้าน ร้อยละ 66 ถึง 92 2) ครูมีความรู้ความสามารถ และเจตคติที่ดี ต่อการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยปฏิบัติการใน ชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1.1 ครูจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.2 ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 1.4 มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบแก้ปัญหา ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการ โดยครูร่วมกันวางแผนและดำเนินการ การปรับเวลาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการปฏิบัตร่วมกัน และปรับอย่างไม่เป็นทางการ โดยครูแต่ละคนหรือเป็นกลุ่ม	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน การนำร่องงานบางเรื่อง การนิเทศแบบต่อยอด ประสิทธิภาพเดิมของครูและผู้บริหาร การสร้างกำลังใจ การพัฒนาครูผู้นำ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการเขียนสื่อสารความรู้ ความคิด และประสบการณ์ของครูและผู้บริหาร

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9 ด้าน โดยการทดสอบ การตรวจผลงาน การสังเกต การวัดทักษะ การบันทึก ด้วยเครื่องมือทั้งหมด 13 ชุด

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนอนุบาลได้คะแนนความสามารถในการพูด 75.00 % ชั้น ป.1 ได้คะแนนอ่านจับใจความ 67.20 % ชั้น ป.2 ได้คะแนนการเขียนสื่อความหมาย 90.00 % ชั้น ป.3 ได้คะแนนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง 90.35 % ชั้น ป.4 ได้คะแนนทักษะทางสังคม 68.00 % ชั้น ป.5 ได้คะแนนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ 66.85 % ชั้น ป.6 ได้คะแนนการสร้างสรรค์ผลงานและการนำเสนอ ความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก และความรับผิดชอบ 70.00 % 92.75 % และ 72.00 % ตามลำดับ
2. ด้านครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การเรียนรู้ด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และการทำวิจัย มีความสามัคคีในการทำงาน
3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อการวิจัยและพัฒนา สนับสนุนครู จัดปัจจัยเกื้อหนุนต่าง ๆ มีการนิเทศภายใน และประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน กระฉือรือร้นในการทำงานร่วมกับทุกฝ่าย มีความรับผิดชอบ และมีมนุษยสัมพันธ์

ข. ผลผลิต

มีรายงานการวิจัยปฏิบัติการในห้องเรียน 44 เรื่อง รายงานการวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียนของผู้บริหาร 5 เรื่อง รายงานการวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียนของนักวิจัยภายนอก 8 เรื่อง

ค. ผลกระทบ

มีครู 1 คนได้รับรางวัลเกียรติยศ โรงเรียนได้รับเลือกให้เข้าโครงการโรงเรียนในฝัน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการ
2. ควรมีการพัฒนาครูด้วยวิธีการหลากหลาย และคำนึงถึงปัญหา ประสิทธิภาพและทักษะของครู
3. ผู้บริหารควรกล้าตัดสินใจ บูรณาการงานทุกงานให้สัมพันธ์กัน และมีความโปร่งใสในเรื่องงบประมาณ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน มหาवीรานุวัตร

ที่อยู่ ถนนศรีมิตร แขวงตลาดน้อย กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ 02-221-8936 โทรสาร 02-221-8936

แก้คดีออก 022 ไทยรัฐวิทยา 75

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร
- ระดับการศึกษาที่จัด ระดับอนุบาลจนถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม)
- ครู จำนวน 18 คน
ป.ตรี 17 คน ป.โท 1 คน
ชาย 2 คน หญิง 16 คน
- นักเรียน จำนวน 514 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ผู้อำนวยการหนังสือพิมพ์ไทยรัฐแสดงความจำนงค์ที่จะมอบที่ดินของบริษัทรัฟฟอร์ด จำกัด ให้
- ลักษณะชุมชน ช่างถนน ประกอบอาชีพหลากหลาย อาชีพรับจ้างทั่วไป ไม่มีที่อยู่เป็นของตนเองและไม่มีความเสี่ยงใดๆ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านความสามารถทางการคิด โดยการจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมปรับปรุงแก้ไข

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 75
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545-เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ระดับอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนด้านความสามารถทางการเขียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย เพื่อพัฒนาความสามารถทางการเขียนตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ผู้บริหารมี 3 ยุทธศาสตร์
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นักวิจัยภายนอกใช้การนิเทศแบบค่อยๆออก ประสานการเป็นยุทธศาสตร์หลักและหลากหลาย ยุทธศาสตร์ย่อย
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

1.1 ครูจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย

1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย

1.4 มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ

1. การวางแผนพัฒนาตนเอง
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกันและกันภายในและนอกโรงเรียน
3. การจัดการกิจกรรมเสริมการเรียน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์หลัก คือ การนิเทศแบบค้อยอดประสบการณ์
2. ยุทธศาสตร์ย่อย คือ การนำร่อง การสร้างกำลังใจ การพัฒนาครูผู้นำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเขียนสื่อสารความรู้ ความคิด และประสบการณ์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการทดสอบ การบันทึกการทำงาน การสังเกตพฤติกรรม การประเมินจากผลงาน ด้วยเครื่องมือต่างๆ เช่น แบบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบบันทึกพฤติกรรม แบบสังเกต แบบประเมินผลงาน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีพัฒนาการการใช้กล้ามเนื้อมือ มีความสามารถในการเขียนข้อความ/ การเขียนสรุปความ/ การเขียนคำศัพท์/ การเขียนผังความคิด มีความมั่นใจในตนเอง ทำงานได้เสร็จตามเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและเพื่อน มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น

2. ด้านครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามประเด็นที่ส่งเสริมการเขียน มีแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียน มีความรู้ใน การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน/ การวิจัยและพัฒนา/ พ.ร.บ. พ.ศ.2542 ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีแผนการจัดการเรียนรู้และงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นของตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัย

3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัย/แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในชุมชน มีการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ/ การจัดปัจจัยเกื้อหนุน มีแนวทาง/ วิธีในการเสริมสร้างกำลังใจให้แก่ครู สามารถสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย นำครูเข้าร่วมในการวางแผน/ การทำงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์ให้ครูและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการเขียนได้หลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่อ การวิจัย

4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบโรงเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีทักษะในการบริหารจัดการให้ครูและผู้บริหารสามารถทำวิจัยได้ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้ มีรายงานความก้าวหน้าการดำเนินการของโครงการและรายงานการวิจัยระดับโครงการที่เป็นผลจากการสังเคราะห์รายงานวิจัยระดับโรงเรียน

ข. ผลผลิต

ครูทุกคนมีแผนการสอน ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนทุกคน โดยแบ่งเป็นการทำวิจัยประเภทเดี่ยว 6 เรื่อง และการทำวิจัยประเภทกลุ่ม 7 เรื่อง ผู้บริหารมีงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการและงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน จำนวน 8 เรื่อง นักวิจัยภายนอกมีงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน จำนวน 8 เรื่อง

ค. ผลกระทบ

1. นักเรียนได้รับรางวัลที่ 2 จากการเล่านิทาน
2. นักเรียนได้รับรางวัลที่ 3 จากการคัดภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

-ไม่มี-

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ไทยรัฐวิทยา 75

ที่อยู่ ซอยวัชรพล เขตสายไหม แขวงคลองถนน จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10220

โทรศัพท์ 02-994-0936 โทรสาร 02-994-0936

แก้ตาต้อ 023 โรงเรียนรุ่งเรืองอุทุมม์

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการคิดของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
- ขนาด ใหญ่
- ตั้ง เขตบางนา กรุงเทพมหานคร
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี เคยเป็นผู้ช่วยผู้บริหารดีเด่น ปี 2540
- ครู จำนวน 58 คน
 ป.ตรี 53 คน ป.โท 5 คน
 ชาย 14 คน หญิง 39 คน
- นักเรียน จำนวน 1,323 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
เป็นโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)
- ลักษณะชุมชน ล้อมรอบด้วยแหล่งชุมชน ตลาด โรงพยาบาล วัด วิทยาลัย และโรงแรม นักเรียนส่วนใหญ่เดินทางมาโรงเรียนด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการคิด ของนักเรียน โดยการ จัด การเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการ และเทคนิคการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

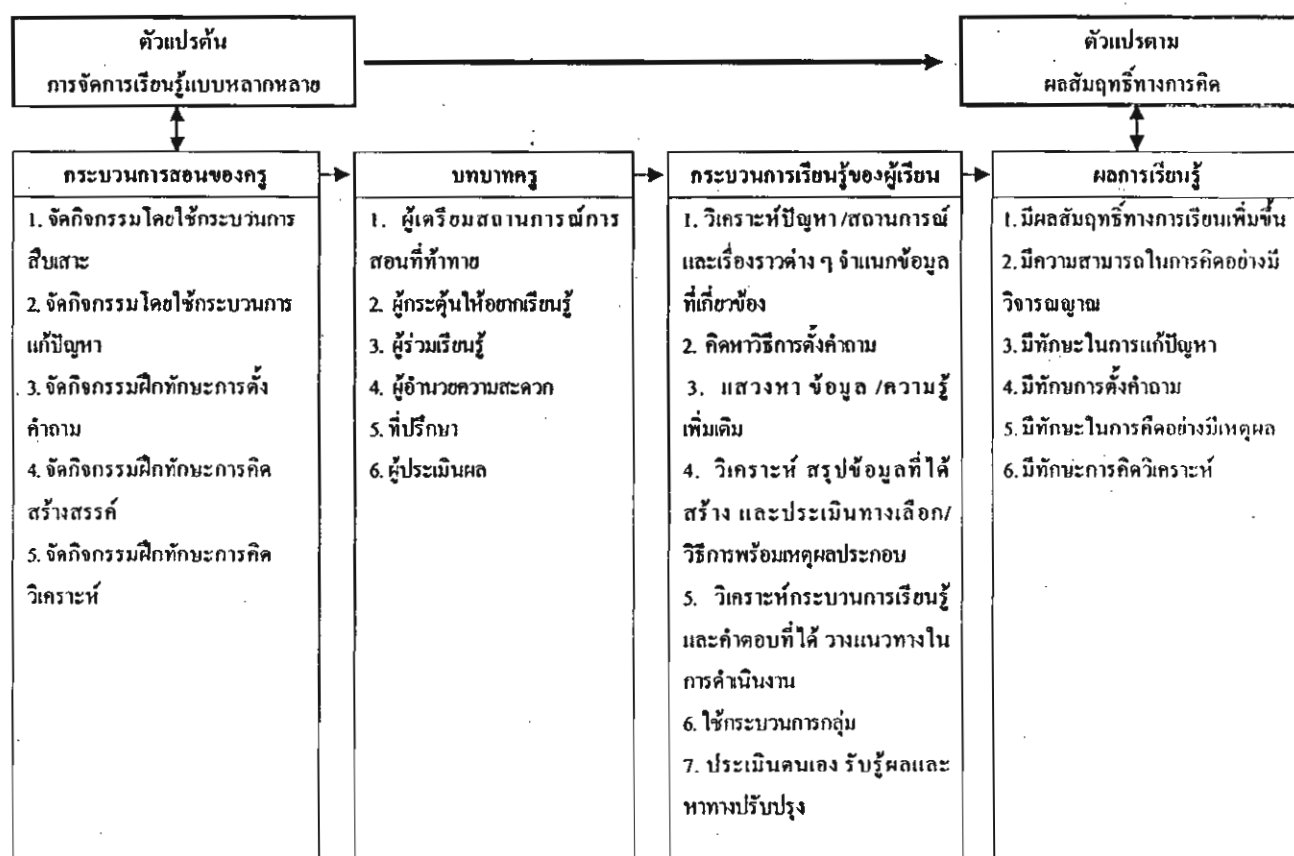
มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนตามกรอบของชุดโครงการ วพร. โดยเน้นการปฏิรูปต่อเนื่องจากที่ได้ดำเนินการไว้แล้วเมื่อปี พ.ศ. 2543-2544

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนรุ่งเรืองอุทุมม์
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี(พฤษภาคม 2545-เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ระดับอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนด้านความสามารถทางการคิด
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย เพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิด ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ผู้บริหารใช้ยุทธศาสตร์ 4 ยุทธศาสตร์ คือ 1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. การพัฒนาครูผู้นำ 3. การพัฒนาครูโดยใช้คู่สัญญา 4. การพัฒนาศูนย์สื่อและกิจกรรมเสริมความคิด
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นักวิจัยภายนอกมี 6 ยุทธศาสตร์ คือ นำร่อง นิเทศแบบต่อยอดประสานการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาครูผู้นำ สร้างกำลังใจ เขียนสื่อสารความรู้ ความคิด
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการคิดสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการคิดของนักเรียน ตาม

- 1) ลักษณะสำคัญ (คัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การสอนแบบบูรณาการผ่านการสอนวิธีต่างๆ เช่น การตั้งคำถาม การใช้สถานการณ์และปัญหา การทำงานกลุ่ม การทำแบบฝึกหัด แหล่งเรียนรู้รอบโรงเรียนที่เน้นการพัฒนาการคิด มีการจัดกิจกรรมเสริมการคิดที่หลากหลายทั้งรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินชิ้นเรียน
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ (ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน และตามภารกิจ 4 ด้าน)

1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. การพัฒนาครูผู้นำ
3. การพัฒนาครูโดยใช้คู่สัญญา
4. การพัฒนาศูนย์สื่อและกิจกรรมเสริมการคิด

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

1. การนำร่อง
2. การนิเทศแบบค่อยๆ อดประสพการณ์
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. การพัฒนาครูผู้นำ
5. การสร้างกำลังใจ
6. การเขียนสื่อสารความรู้ ความคิด และประสบการณ์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

โรงเรียนรุ่งเรืองอุบลมณีได้กำหนดวิธีการประเมินผลผู้เรียน โดยใช้การสังเกตพฤติกรรม การบันทึก การทดสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้คือ แบบสังเกตพฤติกรรมการนักเรียน แบบบันทึกการตรวจผลงานของนักเรียน แบบฝึกทักษะการคิด (การจำแนก/ การเชื่อมโยง/ การตัดสินใจ) แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการคิด (การคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ/ การคิดอย่างมีเหตุผล/ การคิดแก้ปัญหา/ การคิดสร้างสรรค์)

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีพัฒนาการในการคิด และทักษะการคิด มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความกล้าในการแสดงออก/ การแสดงความคิดเห็น มีความมั่นใจในตนเอง มีความสามารถในการอธิบายในการทำงาน และมีความสุขกับการเรียนรู้
2. ด้านครู ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามประเด็นที่พัฒนาการคิด/ ตามวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน มีแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด มีความรู้ในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีการทำงานที่เป็นระบบ มีความสามารถในการออกแบบและวางแผนแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัย
3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัย/ แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในชุมชน มีการพัฒนาการบริหารจัดการ/ การจัดปัจจัยเกื้อหนุน มีความสามารถในการนำครูเข้าร่วมในการวางแผน/ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ การนิเทศภายใน มีการวางยุทธศาสตร์ในการช่วยเหลือครูอย่างเป็นระบบ มีแนวทาง/ วิธีในการเสริมสร้างกำลังใจให้แก่ครู มีความสามารถในการประสานพันธ์และประสานงานเพื่อเชิญชวนให้ครูและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการคิด
4. ด้านนักวิจัยภายนอก นักวิจัยภายนอกมีความรู้เกี่ยวกับระบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีทักษะในการบริหารจัดการให้ครูและผู้บริหาร สามารถทำวิจัยได้ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้ มีความสามารถในการประสานงานกับนักวิจัยทุกระดับ

ข. ผลผลิต

1. ผลงานของนักเรียน นิทานและเพลง
2. ผลงานของครู แผนการจัดการเรียนรู้ และรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูทุกคน เป็นวิจัยประเภทเดี่ยว 4 เรื่อง และประเภทกลุ่ม 53 เรื่อง รวม 57 เรื่อง
3. ผลงานของผู้บริหาร ผู้บริหารมีงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน จำนวน 4 เรื่อง คือ การแก้ปัญหาขาดความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย การแก้ปัญหาขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวแปรต้นและตัวแปรตาม การแก้ปัญหาขาดความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน การพัฒนาครูสู่การพัฒนาเด็กให้คิด
4. ผลงานของนักวิจัยภายนอก นักวิจัยภายนอกมีงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน จำนวน 8 เรื่อง คือ
 - (1) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ... ขาขนานเอก: การพัฒนาแนวทางและกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - (2) มองงานไม่ทะลุ: การแก้ปัญหาครูและผู้บริหารขาดความเข้าใจภาพรวมในการทำวิจัย
 - (3) CAR อย่างไร: การแก้ปัญหาขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
 - (4) สนุกกับการวิจัย: การแก้ปัญหาครูขาดเจตคติที่ดีในการทำวิจัย
 - (5) ทำอย่างไรให้เขียนแผนได้: การแก้ปัญหาครูเขียนแผนการเรียนรู้ได้ชัดเจนไม่เชื่อมโยง
 - (6) ครูผู้นำที่เข้มแข็ง: การสร้างความเข้มแข็งให้แก่ครูผู้นำ
 - (7) ขยายผลอย่างไรดี: การแก้ปัญหาครูและผู้บริหารขาดความพร้อมในการขยายผล
 - (8) เขียนรายงานการวิจัย ... ได้มากกว่ารายงาน: การศึกษาและพัฒนาแนวทางในการเขียนรายงาน

ค. ผลกระทบ

(1) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้บริหารก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อกันทั้งในด้านการทำงานและความสัมพันธ์ส่วนตัว

(2) ความเชื่อถือและความศรัทธาในตัวผู้บริหารก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. บรรยากาศที่ไม่เป็นมิตร การผูกขาดการพูด การตัดสินใจ และการสร้างความไม่ไว้วางใจ เป็นเหตุให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ล้มเหลว
2. การรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันของครูกับผู้บริหารช่วยสะท้อนระบบการทำงานในโรงเรียนและปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนรุ่งเรืองอุปถัมภ์

ที่อยู่ เลขที่ 122 ซอยสุขุมวิท 103/ 1-2 ถนนสุขุมวิท แขวงบางนา เขตบางนา

กรุงเทพมหานคร 10260

โทรศัพท์ 02-393-0709 โทรสาร 02-393-0709

เคตตาล็อก 024 โรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการคิดของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- ที่ตั้ง เขตดุสิต จังหวัดกรุงเทพ
- ระดับการศึกษาที่จัด ชั้นประถมศึกษา
- ผู้บริหาร ครูศาสตรคุณวุฒิบัณฑิต หลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ปฏิบัติงานที่มี
ผลงานดีเด่น ประเภทผู้สอนของสถาบัน
ราชภัฏสวนสุนันทา ปี 2542
- ครู จำนวน 47 คน
 ป.ตรี 30 คน ป.โท 17 คน
 ชาย 9 คน หญิง 38 คน
- นักเรียน จำนวน 685 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียน
สังกัดสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเป็นอิสระ
ในการทดลองแนวการสอนใหม่ๆ เพื่อ
พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่ทันยุค
ทันสมัย และเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพใน
การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เอง
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนขนาดใหญ่ใน
เขตเมือง เขตบริการของโรงเรียนครอบคลุม
พื้นที่ซึ่งส่วนใหญ่เป็นหน่วยงานราชการ
สถานที่สำคัญทางศาสนา สถานที่ศึกษาที่มี
ชื่อเสียง และสถานที่สำคัญของชาติ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียน
ด้านความสามารถทางการคิด โดยการจัดการ
เรียนรู้แบบหลากหลาย
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอน
ของชุดโครงการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม
ของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วม
ประเมินผล และร่วมปรับปรุงแก้ไข

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนประถมสาธิตสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี(พฤษภาคม 2545-เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย เพื่อ พัฒนานักเรียนด้านความสามารถทาง การคิด
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย เพื่อ พัฒนาความสามารถทางการคิด ตามตัว บ่งชี้ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น และทำวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการ เรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ผู้บริหารมี 4 ยุทธศาสตร์ คือ 1) จัดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2) การเรียนรู้จาก เครือข่ายของโรงเรียน 3) การเรียนรู้ ร่วมกัน 4) การพัฒนาศูนย์สื่อและกิจกรรม เสริมการคิด
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นักวิจัยภายนอกใช้การนิเทศแบบค้อยอด ประสบการณ์เป็นยุทธศาสตร์หลัก และ หลากหลาย ยุทธศาสตร์ย่อย
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการคิดสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

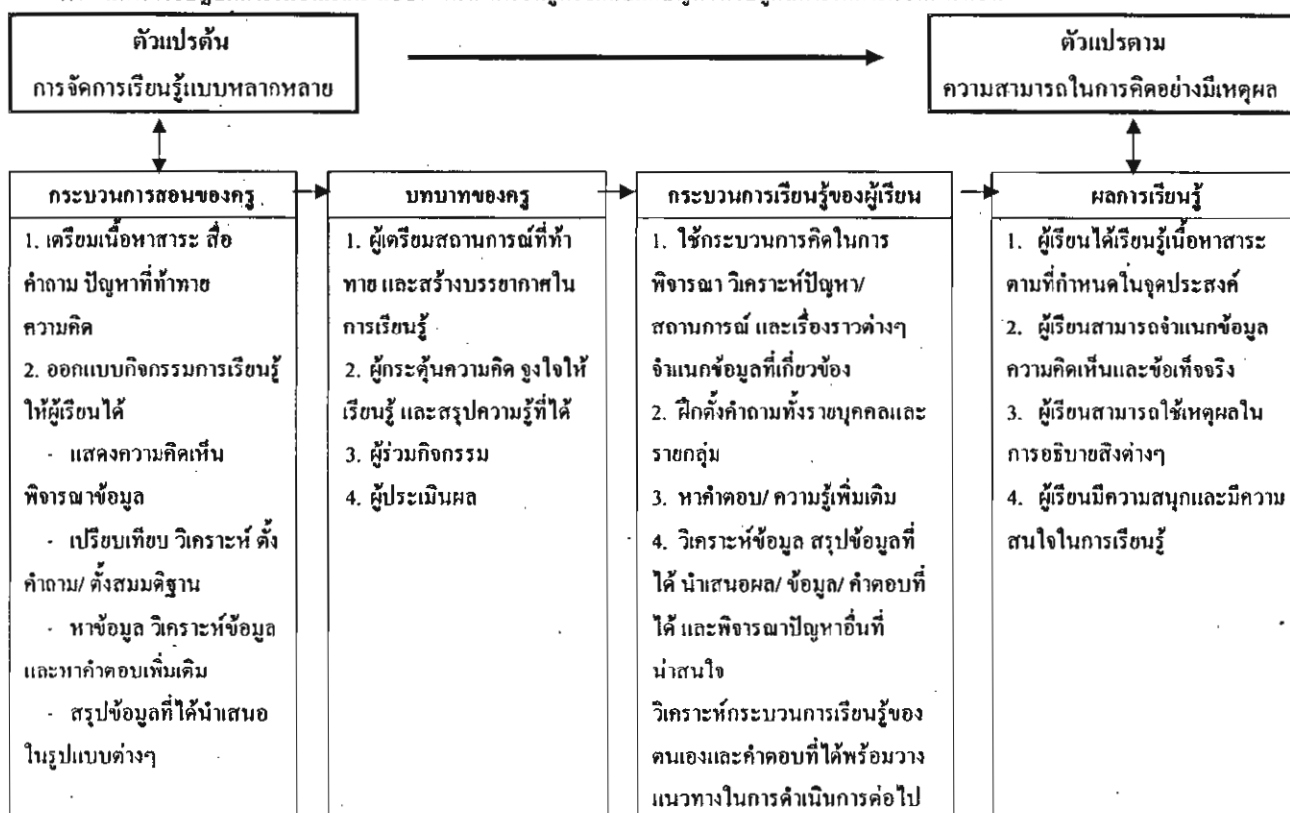
1. ยุทธศาสตร์ของครู

1.1 ครูจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการคิดของนักเรียน มีลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้แบบหลากหลาย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย

1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย

1.4 มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ

1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. การเรียนรู้จากเครือข่ายโรงเรียนในโครงการย่อย
3. การเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม
4. การพัฒนาศูนย์สื่อและกิจกรรมเสริมการคิด

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์หลัก คือ การนิเทศแบบต่อขอประสบการณ์
2. ยุทธศาสตร์ย่อย คือ การนำร่อง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสร้างกำลังใจ การพัฒนาครูผู้นำ การเขียนสื่อสารความรู้ ความคิด และประสบการณ์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการคิด โดยการทดสอบ การบันทึกพฤติกรรม ด้วยเครื่องมือต่างๆ เช่น แบบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน แบบประเมินผล

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ประเด็นตามจุดเน้น มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีความมั่นใจในการทำงาน มีความสุข/ สนใจ/ กระตือรือร้นในการเรียนรู้/ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน/

สถานการณ์ใกล้ตัว สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้อง/ สรุป/ อธิบายข้อมูลได้ สามารถออกแบบการทดลองและหาความรู้ใหม่จากการทดลองได้

2. ด้านครู ครูมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีต่อการวิจัยและการจัดการเรียนรู้ มีแผนการเรียนรู้ตามประเด็นที่เป็นจุดเน้น มีความสามารถในการเขียนรายงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน / การทำวิจัยอย่างเป็นระบบ มีการประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามประเด็นที่ส่งเสริมการคิดที่น่าสนใจ มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง/ พร้อมทั้งจะทำงานร่วมกันกับเพื่อนครู มีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับงานมากขึ้น มีความมั่นใจในความรู้เชิงวิชาการของเพื่อนครูด้วยกัน

3. ด้านผู้บริหาร เห็นความสำคัญและมีความรู้เกี่ยวกับการวิจัย/ แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในชุมชน มีเจตคติที่ดีต่อการวิจัย มีการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ/ การจัดปัจจัยเกื้อหนุน มีแนวทาง/ วิธีในการเสริมสร้างกำลังใจให้แก่ครู มีแนวทางในการพัฒนาครู/ การจัดกิจกรรมเสริมความคิด/ การแลกเปลี่ยนความรู้ มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย/ นำครูเข้าร่วมในการวางแผน/ การทำงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์ให้ครูและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการคิด

4. ด้านนักวิจัยภายนอก นักวิจัยภายนอกมีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบโรงเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีทักษะในการบริหารจัดการให้ครูและผู้บริหารสามารถทำวิจัยได้ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้ มีรายงานความก้าวหน้าการดำเนินการของโครงการและรายงานการวิจัยระดับโครงการที่เป็นผลจากการสังเคราะห์รายงานวิจัยระดับโรงเรียน

ข. ผลผลิต

ครูมีรายงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน แผนการเรียนรู้ และแบบบันทึกผลการเรียนรู้ ผู้บริหารมีงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการและงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน จำนวน 7 เรื่อง นักวิจัยภายนอกมีงานวิจัยเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน จำนวน 8 เรื่อง

ค. ผลกระทบ

ครูยังคงจัดกิจกรรมเสริมการคิดให้กับนักเรียนหลังสิ้นสุดโครงการ วพร. ครูมีการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์กับผู้ปกครองมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. รูปแบบการฝึกกระบวนการสืบสอบควรนำมาใช้กับเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อเป็นการย่นระยะเวลาการเรียนรู้ให้เร็วยิ่งขึ้น
2. การพัฒนาครูต้องชัดเจนในเรื่องปัญหา ระดับประสบการณ์ เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนช่วยเหลือด้วยวิธีการที่หลากหลาย
3. ในการผลักดันการวิจัยประสบความสำเร็จ ผู้บริหารต้องมีคุณสมบัติดังนี้ การกล้าตัดสินใจ การบูรณาการทุกงานให้สัมพันธ์กัน การรับฟังความคิดเห็น การแก้ปัญหาอย่างฉับพลัน การมีความรู้เชิงวิชาการ/ ความสามารถในการสรรหาบุคคลทางวิชาการมาช่วยเหลือ ความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีและคลี่คลายความขัดแย้ง ไม่จู้จี้จุกจิก ความโปร่งใสในการใช้จ่ายงบประมาณ
4. ความสำเร็จในการพัฒนาครูต้องอาศัยความพร้อมในการจัดปัจจัยเกื้อหนุน การสร้างขวัญกำลังใจ และการเห็นแบบอย่างที่เป็นรูปธรรม
5. การประสานงานกับนักวิจัยภายนอกอย่างสม่ำเสมอเป็นสิ่งสำคัญในการผลักดันงานวิจัยให้ประสบความสำเร็จ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ประถมสาธิตสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

ที่อยู่ อ.อุททองนอก เขตดุสิต จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10300

โทรศัพท์ 02-241-5932, 02-269-0623 โทรสาร 02-243-2243

คัดลอก 025 โรงเรียนไผ่ทอคมศึกษา

รูปแบบการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การพัฒนาโรงเรียนเป็นบ้านที่สอง

บริบทของโรงเรียน

- ตั้งกีด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
- ขนาด ใหญ่พิเศษ
- ที่ตั้ง ถนนวิภาวดีรังสิต เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร
- ระดับการศึกษา อนุบาล- มัธยม 6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี เป็นกรรมการ และอนุกรรมการระดับชาติหลายคณะ
- ครู จำนวน 258 คน
ป.ตรี 232 คน ป.โท 1 คน
ชาย 58 คน หญิง 200 คน
- นักเรียน จำนวน 4,567 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน มีแหล่ง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนขนาดใหญ่ และสนับสนุนการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้สนใจในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นบ้านที่สอง
2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสุขในการเรียนรู้ มีความสามารถทางวิชาการ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้ที่เกี่ยวข้อง

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้น การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและร่วม ปรับปรุงแก้ไข

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนไผ่ทอคมศึกษา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 พฤษภาคม 2545 - 14 เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	โรงเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นบ้านที่สอง
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูพัฒนาหลักสูตรบูรณาการพหุศาสตร์ในโรงเรียนและจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วงจร P-D-C-A พัฒนาคุณภาพงานและทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประกอบด้วย การจัดการบริหารที่มี การกระจายอำนาจ การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการใช้เทคโนโลยี ซึ่งครอบคลุมการบริหารงานวิชาการ ด้านปัจจัยเกื้อหนุน การจัดระบบนิเทศภายใน การส่งเสริม การมีส่วนร่วมของชุมชน และการประเมิน การดำเนินงาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	การให้ความรู้ นิเทศติดตามผลแบบ กัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับระยะที่ 1 และพัฒนา คุณธรรม 8 ประการ ของโรงเรียน คือ วินัย สติ กตัญญู เมตตา กรุณา อุดม ทน ซื่อสัตย์ ประหยัดและออม ขยัน อดทน รวบรวม ทั้งมี ความสุขในการเรียน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู จัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็นบ้านหลังที่สอง
 - 1) ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 2) ครูพัฒนาหลักสูตร และแผนบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน และจัดการเรียนรู้ตามแผน
 - 3) ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

ในภาพรวม การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นบ้านที่สอง ดำเนินการโดยอาศัยกรอบแนวคิด และตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการพัฒนา ดังนี้

เป้าหมาย : บ้านที่สอง หมายถึง สภาพภายในโรงเรียนที่นักเรียน ครู ผู้บริหาร ตลอดจนบุคลากรหรือผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ สามารถสัมผัสรับรู้ความเป็นมิตร ความหวังดีที่มีต่อกัน สร้างพลังใจพัฒนาในตนเอง มีความพร้อมที่จะให้และรับอย่างสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมที่สัมผัสได้ อาจจำแนกเป็นสองส่วน คือ ส่วนที่เป็นกายภาพ เช่น โรงเรียนสะอาด มีการดูแลให้เป็นระเบียบ และมีความปลอดภัย เป็นต้น ส่วนที่สอง เป็นความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัยจากการร่วมกันของทุกคนในโรงเรียน เป็นลักษณะทางสังคม ที่มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน และแต่ละคนจะปฏิบัติหน้าที่แตกต่างกัน แต่ส่งผลต่อกันอย่างสร้างสรรค์

กลไกในการพัฒนา : สมาชิกทุกคนปฏิบัติหน้าที่ที่แตกต่างกันมุ่งที่จะพัฒนาโรงเรียนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด วางแผนปฏิบัติการในส่วนหน้าที่ของตนที่สอดคล้องกับแผนของโรงเรียน ปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบด้วยการกำหนดตนเองเพื่อการเรียนรู้ ติดตามผลงานของตนเองอย่างมีระบบ สรุปผลการปฏิบัติงานทั้งที่เป็นความสำเร็จและความล้มเหลว แล้วนำมาเป็นความรู้ในการปรับแผน การปฏิบัติงานต่อไป ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของครู ผู้บริหาร และบุคลากรอื่น ๆ ร่วมกันที่สำคัญ คือ การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ : ตัวบ่งชี้กระบวนการพัฒนาโรงเรียนเป็นบ้านที่สอง และตัวบ่งชี้ผลความสำเร็จของกระบวนการพัฒนาโรงเรียนเป็นบ้านที่สอง มีดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนา (ตัวแปรต้น)	ผลการพัฒนา(ตัวแปรตาม)
ผู้บริหาร 1. วางแผนการจัดการศึกษาในโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม 2. การนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นกัลยาณมิตร 3. การสร้างเสริมศักยภาพการปฏิบัติงานของครู โดยใช้กระบวนการ PDCA และการวิจัยและพัฒนา	นักเรียน • มีความสามารถทางวิชาการเต็มตามศักยภาพของคนทั้งด้านความรู้ และทักษะ • มีความสดชื่น มองโลกในแง่ดี ใฝ่ดี และมีความสุข มีความคิดสร้างสรรค์ • มีความรู้และใฝ่พัฒนาตามเอกลักษณ์เฉพาะตัว • ระดับคะแนนจากการวัดความสามารถและผลงานสูงนำพอมุ่งเต็มตามศักยภาพ • เพื่อและครูให้การยอมรับในความมีน้ำใจ ความเป็นผู้นำ และผู้ตาม ครู • มีผลงานด้านความคิด หรือสิ่งประดิษฐ์คิดค้นตามความสนใจ และความถนัดเฉพาะบุคคล
ครู 1. การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล	• ครูมีความสามารถวางแผน ออกแบบกิจกรรม ดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ • เรียนรู้การเป็นครูที่ดี มีฝีมือ

กระบวนการพัฒนา (ตัวแปรต้น)	ผลการพัฒนา(ตัวแปรตาม)
2. การวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบโดยเน้นการจัดหลักสูตร และการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3. ปฏิบัติการสอนและติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล 4. สร้างระบบพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่มีฝีมือ โดยใช้กระบวนการ PDCA	- มีความสุขในการเป็นครู - นักเรียนประสบความสำเร็จและมีความสุขจากการเรียน - รายงานการเรียนรู้ของครู มีบทวิเคราะห์ความสำเร็จหรือแนวทางแก้ไขจุดอ่อน - นักเรียนและเพื่อนครูให้การยอมรับ
ผู้ปกครอง 1. เรียนรู้การทำหน้าที่ดูแลเด็กในความปกครอง 2. ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียน	ผู้บริหาร - ผู้บริหารสามารถกำหนดแผนการจัดการศึกษาในโรงเรียน สามารถบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย - เรียนรู้การพัฒนางานอย่างเป็นระบบ - ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน - ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือและให้การยอมรับ - ครูปฏิบัติงานครูอย่างมีคุณภาพและความสุข - รายงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนประจำปีในรูปแบบที่แสดงความรับผิดชอบต่อชุมชนที่สาธารณชนยอมรับ - รายงานการเรียนรู้ในรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการ ผู้ปกครอง - สามารถทำหน้าที่ดูแลเด็กในความปกครองได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางของโรงเรียน - มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและผู้เรียน

2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ ใช้การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประกอบด้วยการบริหารที่มีการกระจายอำนาจแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่(school in school) การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ โดยเน้นการบริหารวิชาการ ด้านปัจจัยเกื้อหนุน การจัดระบบนิเทศภายใน การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน และการประเมินการดำเนินงาน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน การนิเทศให้คำปรึกษา จัดหาเอกสารให้ศึกษา การให้ความรู้ การใช้เทคนิคกระดาศทศ 7 แผ่น ในการช่วยให้ครูสามารถปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน และการช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสังเกตพฤติกรรม และรวมรวมชิ้นงาน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระมีการพัฒนาดีขึ้นจากปีที่ 1 และมีการพัฒนาคุณธรรม 8 ประการ ของโรงเรียน

2. คำนคร มีผลการสอนอยู่ในเกณฑ์ดีและดีมาก คิดเป็นร้อยละ 55 และครูร้อยละ 100 มีการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
3. ด้านผู้บริหาร สามารถพัฒนาระบบการนิเทศภายใน และสามารถพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหาร โดยใช้การวิจัยและพัฒนาได้
4. ด้านผู้ปกครองและชุมชน สามารถดูแลและติดต่ออย่างสอดคล้องกับแนวทางของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
5. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้ประสบความสำเร็จการทำงานกับโรงเรียน ได้เห็นแนวทางพัฒนาศาสตร์เกี่ยวกับการเรียนการสอนในวิชาที่รับผิดชอบ และได้แหล่งเรียนรู้ให้แก่นักศึกษา

ข. ผลผลิต

ครูและผู้บริหารได้ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนเป็นบ้านที่สอง ได้แก่ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การพัฒนาคุณลักษณะของครู การมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การบริหารงานด้านวิชาการ และการส่งเสริมปัจจัยเกื้อหนุน รวมทั้งมีผลงานวิจัยปฏิบัติการชั้นเรียน 57 เรื่อง และผลงานวิชาการอื่น ๆ อีกมาก

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. โรงเรียนที่สนใจนำรูปแบบนี้ไปใช้ อาจพัฒนาตัวบ่งชี้ขึ้นใหม่ให้เหมาะสมกับความต้องการ และบริบทของโรงเรียน
2. การจัดการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครู ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ใผทอคมศึกษา

ที่อยู่ 201 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงตลาดบางเขน เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ 10210

โทรศัพท์ 02-5211457-8 โทรสาร 02-5512233

Web-site : <http://www.pantai.th.edu>

เคตตาคือ 026 โรงเรียนวัดบางน้ำน

รูปแบบการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นบ้านที่สอง

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด กรุงเทพมหานคร
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร
- ระดับการศึกษา อนุบาล- ประถม 6
- ผู้บริหาร วุฒิ ปริญญาโท
- ครู จำนวน 11 คน
ป.ตรี 11 คน
- ชาย 4 คน หญิง 7 คน

- นักเรียน จำนวน 212 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนเขตชุมชนเมือง ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนขนาดเล็กมีปัญหาเรื่องขยะ และน้ำเน่าเสีย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับโรงเรียนในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นบ้านที่สองของนักเรียน

2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

กระบวนการในการดำเนินการปฏิบัติ

มีการดำเนินงานการปฏิบัติตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและร่วมปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ EM (Effective Micro-organism) กับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาทุกปัญหา

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดบางน้ำน
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 พฤษภาคม 2545 - 14 เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิบัติที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นบ้านที่สอง
6. ยุทธศาสตร์ของครู	สำรวจข้อมูลพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรบูรณาการ EM จัดทำแผนและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การสอนโดยใช้วงจร PACA และปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารแบบมีส่วนร่วม การจัดปัจจัยเกื้อหนุน นิเทศภายใน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ให้คำแนะนำแบบกัลยาณมิตร การสังเกต การสอนการเขียนชั้นเรียน การตรวจผลงานการสอนและผลการเรียนรู้ของนักเรียน การให้ข้อเสนอแนะ
9. ผลการใช้รูปแบบ	ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเกณฑ์น่าพอใจในทุกระดับ บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ EM สามารถผลิต EM ด้วยสูตรอื่น ๆ นำผลิตไปใช้ในวิถีประจำวันได้ และทำโครงการนันทนาการที่ก่อนทุนการเรียนรู้ได้ดี ทำโครงการด้วยความมั่นใจ

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นบ้านหลังที่สอง

- 1) ครูสำรวจปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- 2) ครูร่วมกันจัดทำหลักสูตรบูรณาการ EM กับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาหุปัญญา
- 3) ครูร่วมกันเตรียมแหล่งเรียนรู้
- 4) ครูแต่ละคนจัดทำแผนการสอนที่บูรณาการ โดยสร้างหัวเรื่อง(Theme) ขึ้นมาแล้วนำเนื้อหาสาระจากวิชาต่าง ๆ มาโยงสัมพันธ์กับหัวเรื่องที่กำหนด
- 5) ครูแต่ละคนปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วงจร P-D-C-A
- 6) ครูแต่ละคนแต่ละสายชั้นร่วมกันเป็นคณะนักวิจัย เพื่อทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน(Classroom action research) ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน

ในภาพรวมการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นบ้านที่สองดำเนินการโดยอาศัยกรอบแนวคิด และตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการพัฒนา ดังนี้

เป้าหมาย : บ้านที่สอง หมายถึง สภาพภายในโรงเรียนที่นักเรียน ครู ผู้บริหาร ตลอดจนบุคลากรหรือผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ สามารถสัมผัสรับรู้ความเป็นมิตร ความหวังดีที่มีต่อกัน สร้างพลังใจพัฒนาในตนเอง มีความพร้อมที่จะให้และรับอย่างสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมที่สัมผัสได้ อาจจำแนกเป็นสองส่วน คือ ส่วนที่เป็นกายภาพ เช่น โรงเรียนสะอาด มีการดูแลให้เป็นระเบียบ และมีความปลอดภัย เป็นต้น ส่วนที่สอง เป็นความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัยจากการร่วมกันของทุกคนในโรงเรียน เป็นลักษณะทางสังคม ที่มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน และแต่ละคนจะปฏิบัติหน้าที่แตกต่างกัน แต่ส่งผลต่อกันอย่างสร้างสรรค์

กลไกในการพัฒนา : สมาชิกทุกคนปฏิบัติหน้าที่ที่แตกต่างกันมุ่งที่จะพัฒนาโรงเรียนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด วางแผนปฏิบัติการในส่วนหน้าที่ของคนที่สอดคล้องกับแผนของโรงเรียน ปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบด้วยการกำหนดตนเอง เพื่อการเรียนรู้ ติดตามผลงานของตนเองอย่างมีระบบ สรุปผลการปฏิบัติงานทั้งที่เป็นความสำเร็จและความล้มเหลว แล้วนำมาเป็นความรู้ในการปรับแผนการปฏิบัติงานต่อไป ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของครู ผู้บริหาร และบุคลากรอื่น ๆ ร่วมกันที่สำคัญ คือ การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ : ความสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นบ้านที่สอง

สมาชิก	ความสำเร็จที่เป็นนามธรรม	ความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม
นักเรียน	- มีความสามารถทางวิชาการเต็มตามศักยภาพของคนทั้งด้านความรู้ และทักษะ - มีความสดชื่น มองโลกในแง่ดี ใฝ่ดี และมีความสุขมีความคิดสร้างสรรค์ - มีความรู้และใฝ่พัฒนาตามเอกลักษณ์	- ระดับคะแนนจากการวัดความสามารถและผลงานสูงน่าพอใจเต็มศักยภาพ - เพื่อนและครูให้การยอมรับในความมีน้ำใจ ความเป็นผู้นำและผู้ตาม - มีผลงานด้านความคิด หรือประดิษฐ์คิดค้นตามความสนใจ และความถนัดเฉพาะบุคคล
ครู	- สามารถวางแผน ออกแบบกิจกรรม และดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การเรียนรู้เป็นครูที่ดี และมีฝีมือ - มีความสุขในการเป็นครู	- นักเรียนประสบความสำเร็จและมีความสุขจากการเรียน - รายงานการเรียนรู้ของครู มีบทวิเคราะห์ ความสำเร็จ หรือแนวทางแก้ไขจุดอ่อน - นักเรียนและเพื่อนครูให้การยอมรับ

สมาชิก	ความสำเร็จที่เป็นนามธรรม	ความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม
ผู้บริหาร	- สามารถกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน สามารถบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย - ผู้บริหารเรียนรู้การพัฒนาอย่างเป็นระบบ - ผู้ปกครองและชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน	- ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือและให้การยอมรับ - ครูปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและมีความสุข - รายงานการจัดการศึกษาประจำปีในรูปแบบที่แสดงความรับผิดชอบต่อชุมชน (Accountability Report) ที่สาธารณชนยอมรับ - รายงานการเรียนรู้ในรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการ

2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารแบบมีส่วนร่วม การจัดปัจจัยเกื้อหนุน นิเทศภายใน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ให้คำแนะนำแบบกัลยาณมิตร การสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน การตรวจผลงานการสอนและผล การเรียนรู้ของนักเรียน การให้ข้อเสนอแนะ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

รวบรวมข้อมูลโดยใช้ แบบสังเกตการเรียนการสอน แบบประเมินแผน การเขียนอนุทินหลังการสอน และแบบสัมภาษณ์

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านนักเรียน ผลการทดสอบด้วยแบบเลือกตอบ 30 ข้อ ใช้เกณฑ์การผ่าน 60% พบว่านักเรียนผ่านเกณฑ์น่าพอใจในทุกระดับ สามารถบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ EM สามารถผลิต EM ด้วยสูตรอื่น ๆ นำผลิตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ บันทึกอนุทินการเรียนรู้ได้ดี และทำโครงการด้วยความมั่นใจ

2. ด้านครู มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมมากขึ้น มีการจัดแบ่งกลุ่มนักเรียนที่เหมาะสมมีการนำผลการบันทึกหลังสอนมาวางแผนสอนเพิ่มเติมหรือสอนเสริม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูในโรงเรียน มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรในแต่ละสายชั้น มีการทำปฏิบัติการในชั้นเรียน

3. ด้านผู้บริหาร ได้พัฒนาระบบคณะกรรมการบริหารหลักสูตรช่วงชั้น ระบบคณะกรรมการนิเทศภายใน คณะกรรมการโรงเรียน และสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ได้เชื่อมโยงการดำเนินการตามโครงการกับการจัดทำรายงานผลการประเมินภายในโรงเรียน(Self Assessment Report)

4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้แนวทางในการปฏิบัติงานกับโรงเรียน

ข. ผลผลิต

กรณีศึกษาจำนวน 11 เรื่อง และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้การใช้จุลินทรีย์ EM ในชีวิตประจำวันด้วยกิจกรรมบูรณาการ จำนวน 3 เรื่อง

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนเป็นบ้านที่สองของโรงเรียนวัดบางน้ำฉาน มีรายละเอียดเกี่ยวกับค่านิยมทางวิชาการของผู้บริหาร และการดำเนินงานของของคณะครูจำนวนมาก ซึ่งในเอกสารฉบับนี้ไม่อาจนำเสนอได้ทั้งหมด ผู้ที่สนใจอาจอาจติดขอศึกษากับทางโรงเรียนได้โดยตรง
2. ผลผลิตของโรงเรียนที่น่าสนใจ คือ หลักสูตรบูรณาการเกี่ยวกับจุลินทรีย์(EM) และแนวทางการการจัดทำกรณีศึกษา ผู้ที่สนใจอาจติดขอศึกษากับโรงเรียนวัดบางน้ำฉานได้โดยตรง
3. โรงเรียนบางน้ำฉานใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับช่วงชั้น รวมทั้งเป็นการวิจัยแบบรวมพลัง มีครูเป็นคณะนักวิจัยร่วมและมีการจัดการเรียนการสอนเป็นคณะ(Team Teaching) เป็นวิธีการที่น่าสนใจ ที่โรงเรียนอื่น ๆ อาจศึกษาเป็นแนวทางไปปรับใช้ในการดำเนินการในโรงเรียนของตนเองได้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วัดบางน้ำฉาน

ที่อยู่ ถ.เจริญนคร แขวงบुकโล เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600

โทรศัพท์ 0-2460-1303 โทรสาร 0-2460-1303

แคลคูลัส 027 โรงเรียนเทศบาล 2 “เชิงชุมอนุชนวิทยา”

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นบ้านที่สอง

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด กองการศึกษา
เทศบาลเมืองสกลนคร
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
- ระดับการศึกษา อนุบาล- มัธยม 6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 43 คน
ป.ตรี 41 คน ต่ำกว่า ป.ตรี 2 คน
- นักเรียน จำนวน 1,244 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน มีผลงาน
ดีเด่นทางด้านวิชาการ ส่งเสริมเรื่องคนศรี
ศิลป์ และการกีฬา
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนทั้งในและ
นอกเขตเทศบาล ส่วนใหญ่ประกอบ
อาชีพรับจ้างและค้าขาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับโรงเรียน
ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นบ้านที่
สองของนักเรียน
2. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรทุก
ฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ครู และผู้บริหาร

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้น
การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด
ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและร่วม
ปรับปรุงแก้ไข

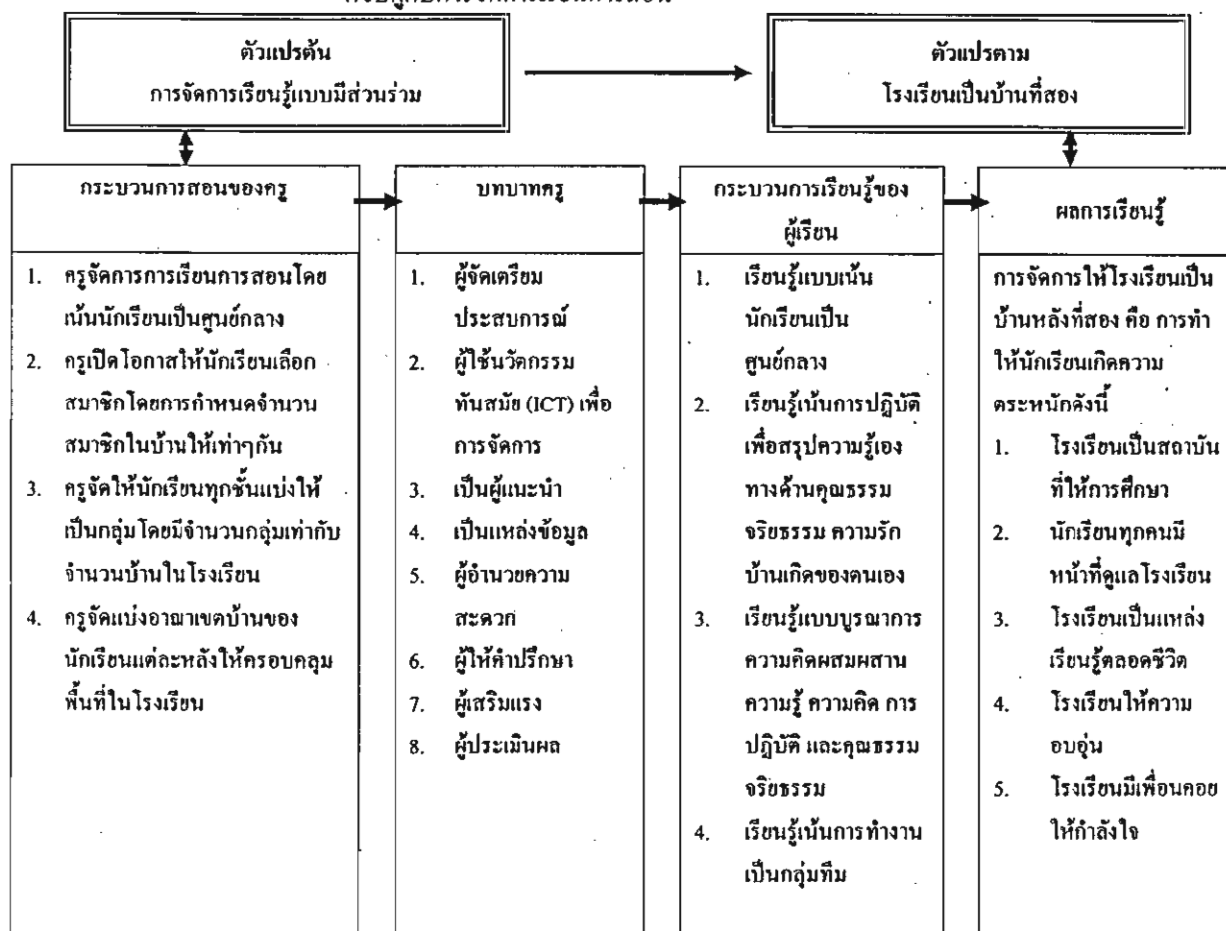
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนเทศบาล 2 “เชิงชุมอนุชนวิทยา”
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 พฤษภาคม 2545 - 14 เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	โรงเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นบ้านที่สอง
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับ โครงการ “รักษ์โรงเรียน” 9 กิจกรรมใช้ วงจร P-D-C-A ทำวิจัยปฏิบัติการใน ชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	การให้ความรู้ นิเทศติดตามผลแบบ กัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นเมื่อ เปรียบเทียบกับระยะที่ 1 นอกจากนี้ยังมี ระเบียบวินัยในตนเอง มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ทำงานเป็นหมู่คณะได้

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู จัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็นบ้านหลังที่สอง
- 1) ครูจัดทำแผนการสอนการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนที่มีลักษณะเป็นบ้านที่สอง
 - 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
 - 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
 - 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา

ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ 1) การบริหารจัดการด้านวิชาการ 2) การจัดปัจจัยเกื้อหนุน 3) การจัดนิเทศภายใน และ 4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน การให้คำปรึกษา จัดหาเอกสารให้ศึกษา ประสานระหว่างโครงการแม่บทกับโรงเรียน และปฏิบัติการวิจัยร่วมกับโรงเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสังเกตพฤติกรรม การสังเกต และรวบรวมชิ้นงาน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระมีการพัฒนาดีขึ้นจากปีที่ 1 และมีคุณลักษณะที่ดี ได้แก่ การทำงานเป็นกลุ่ม กล้าแสดงออก ร่วมกันดูแลความสะอาดของโรงเรียนและหมู่บ้าน ภาคภูมิใจที่ได้นำความรู้ไปใช้ในการช่วยเหลือชุมชน
2. ด้านครู มีความสามัคคี ร่วมกันคิด แก้ไขปัญหา ปรับปรุงงานให้ดียิ่งขึ้น
3. ด้านผู้บริหาร ได้เรียนรู้รูปแบบการบริหาร โรงเรียน การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้ประสบการณ์การทำงานกับโรงเรียน ได้เห็นแนวทางพัฒนาศาสตร์เกี่ยวกับการเรียนการสอนในวิชาที่รับผิดชอบ และได้แหล่งเรียนรู้ให้แก่นักศึกษา

ข. ผลผลิต

ครูและผู้บริหาร ได้ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนเป็นบ้านที่สอง ได้แก่ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การพัฒนาคุณลักษณะของครู การมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การบริหารงานด้านวิชาการ และการส่งเสริมปัจจัยเกื้อหนุน

ค. ผลกระทบ

ชุมชนตระหนักในบทบาทหน้าที่การให้การศึกษาของตนเอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันมีความสามัคคีกันมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. รูปแบบกิจกรรมในโครงการ “รักษ์โรงเรียน” ควรจัดให้เชื่อมโยงกับการเรียนการสอนและจัดให้สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนจะเกิดประโยชน์ยิ่งขึ้น
2. ควรศึกษาปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนเป็นบ้านหลังที่สอง เพื่อจัดปัจจัยให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน เทศบาล 2 “เชิงชุมอนุชนวิทยา”

ที่อยู่ 297/1 ถนนรัฐพัฒนา ตำบลพระธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง

จังหวัดสกลนคร 47000

โทรศัพท์ 042-711191

แก้ตาดล็อก 028 โรงเรียนบ้านหนองหมากแหว

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นบ้านที่สอง

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักเขตพื้นที่การศึกษา
สกลนคร เขต 2
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อำเภอสว่างแดนดิน
จังหวัดสกลนคร
- ระดับการศึกษา อนุบาล- ประถม 6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 9 คน
ชาย 5 คน หญิง 4 คน
- นักเรียน จำนวน 244 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็น
โรงเรียนในเขตชนบท
- ลักษณะชุมชน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มัก
ไปทำงานต่างถิ่น สังคมที่เคยเป็นญาติที่
น้องมีน้ำใจให้กัน ช่วยเหลือกัน กำลัง
เลือนหายไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับโรงเรียนใน
การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้เป็น
บ้านที่สองของนักเรียน
2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสุขใน
การเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนรู้ของ
บุคลากรของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้น
การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด
ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและร่วม
ปรับปรุงแก้ไข

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านหนองหมากแหว
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 พฤษภาคม 2545 - 14 เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นบ้านที่สอง
6. บุทธศาสตร์ของครู	สำรวจข้อมูลพื้นฐานนักเรียนและชุมชน จัด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 9 กิจกรรม จัดทำแผนและจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนใน การอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ปฏิบัติการ สอนโดยใช้วงจร PACA และเป็นที่ปรึกษา ของนักเรียน
7. บุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารทางด้านวิชาการ จัดปึงชัย เกื้อหนุน นิเทศภายใน และส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
8. บุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอก	ให้คำปรึกษา/ข้อเสนอแนะ การจัดหา เอกสารให้ศึกษา ประสานงานระหว่าง โครงการแม่บทกับโรงเรียน และปฏิบัติการ วิจัยร่วมกับโรงเรียน
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มี คุณลักษณะและพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ครูจัดทำแผนการเรียนรู้และปฏิบัติงานด้วย ความตั้งใจ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู จัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็นบ้านหลังที่สอง
 - 1) ครูสำรวจข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน และชุมชน
 - 2) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 9 กิจกรรม จัดทำแผนและจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ในกลุ่มสาระต่าง ๆ
 - 3) ครูเป็นแบบอย่างให้แก่เด็กนักเรียนในเรื่องการอยู่ร่วมกันแบบสมานฉันท์
 - 4) ครูแต่ละคนปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วงจร P-D-C-A
 - 5) ครูแต่ละคนเป็นที่ปรึกษานักเรียน อำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมประจำปีโดยในโรงเรียน

ในภาพรวมการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นบ้านที่สองดำเนินการโดยอาศัยกรอบแนวคิด และค้ำประกันความสำเร็จในการพัฒนาค้างนี้

เป้าหมาย : บ้านที่สอง หมายถึง สภาพภายในโรงเรียนที่นักเรียน ครู ผู้บริหาร ตลอดจนบุคลากรหรือผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ สามารถสัมผัสรับรู้ความเป็นมิตร ความหวังดีที่มีต่อกัน สร้างพลังใจพัฒนาในตนเอง มีความพร้อมที่จะให้และรับอย่างสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมที่สัมผัสได้ อาจจำแนกเป็นสองส่วน คือ ส่วนที่เป็นกายภาพ เช่น โรงเรียนสะอาด มีการดูแลให้เป็นระเบียบ และมีความปลอดภัย เป็นต้น ส่วนที่สอง เป็นความรู้สึกรอบรู้และปลอดภัยจากการร่วมกันของทุกคนในโรงเรียน เป็นลักษณะทางสังคม ที่มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน และแต่ละคนจะปฏิบัติหน้าที่ที่แตกต่างกัน แต่ส่งผลต่อกันอย่างสร้างสรรค์

กลไกในการพัฒนา : สมาชิกทุกคนปฏิบัติหน้าที่ที่แตกต่างกันมุ่งที่จะพัฒนาโรงเรียนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด วางแผนปฏิบัติการในส่วนหน้าที่ของตนที่สอดคล้องกับแผนของโรงเรียน ปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบด้วยการกำหนดตนเองเพื่อการเรียนรู้ ติดตามผลงานของตนเองอย่างมีระบบ สรุปผลการปฏิบัติงานทั้งที่เป็นความสำเร็จและความล้มเหลว แล้วนำมาเป็นความรู้ในการปรับแผนการปฏิบัติงานต่อไป ค้ำประกันความสำเร็จของครู ผู้บริหาร และบุคลากรอื่น ๆ ร่วมกันที่สำคัญ คือ การเรียนรู้ของผู้เรียน

ค้ำประกัน : ความสำเร็จของการพัฒนา โรงเรียนให้เป็นบ้านที่สอง

	ความสำเร็จในรูปนามธรรม	ความสำเร็จในรูปรูปธรรม
นักเรียน	- มีความสามารถทางวิชาการเต็มตามศักยภาพของตนทั้งด้านความรู้ และทักษะ - มีความสดชื่น มองโลกในแง่ดี ใฝ่ดี และมีความสุข มีความคิดสร้างสรรค์ - มีความรู้และใฝ่พัฒนาตามเอกลักษณ์เฉพาะตัว	- ระดับคะแนนจากการวัดความสามารถและผลงานสูงน่าพอใจเต็มตามศักยภาพ - เพื่อและครูให้การยอมรับในความมีน้ำใจ ความเป็นผู้กล้าและผู้ตาม - มีผลงานด้านความคิด หรือสิ่งประดิษฐ์คิดค้นตามความสนใจ และความถนัดเฉพาะบุคคล
ครู	- ครูมีความสามารถวางแผน ออกแบบกิจกรรม ดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ - เรียนรู้การเป็นครูที่ดี มีฝีมือ - มีความสุขในการเป็นครู	- นักเรียนประสบความสำเร็จมีความสุขจากการเรียน - รายงานการเรียนรู้ของครู มีบทวิเคราะห์ความสำเร็จหรือแนวทางแก้ไขจุดอ่อน - นักเรียนและเพื่อนครูให้การยอมรับ
ผู้บริหาร	- ผู้บริหารสามารถกำหนดแผนการจัดการศึกษาในโรงเรียน สามารถบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย - เรียนรู้การพัฒนางานอย่างเป็นระบบ - ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน	- ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือและให้การยอมรับ - ครูปฏิบัติงานครูอย่างมีคุณภาพและมีความสุข - รายงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนประจำปีในรูปแบบที่แสดงความรับผิดชอบต่อชุมชนที่สาธารณชนยอมรับ - รายงานการเรียนรู้ในรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการ

2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ 1) การบริหารจัดการด้านวิชาการ 2) การจัดปฐกฐ เกื้อหนุน 3) การจัดนิเทศภายใน และ 4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน การให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ จัดอบรมให้ความรู้ที่ จำเป็น จัดหาเอกสารให้ศึกษา ประสานงาน และปฏิบัติการ วิจัยร่วมกับ โรงเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยครูแต่ละกลุ่มสาระสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 ในสาระที่รับผิดชอบร่วมกัน และใช้ทดสอบนักเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นระยะ ๆ นอกจากนั้นมีการสังเกต และบันทึก
 พฤติกรรมของนักเรียนด้วย

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระมีการพัฒนาดีขึ้นจากปีที่ 1 และมีคุณลักษณะที่ดี ได้แก่ การทำงาน
 เป็นกลุ่ม กล้าแสดงออก รวมกันดูแลความสะอาดของโรงเรียนและหมู่บ้าน ภาคภูมิใจที่ได้นำความรู้ไปใช้ในการช่วยเหลือ
 ชุมชน
2. ด้านครู มีความสามัคคี ร่วมกันคิด แก้ไขปัญหา ปรับปรุงงานให้ดียิ่งขึ้น
3. ด้านผู้บริหาร สามารถบริหารโรงเรียน การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้ประสานการทำงานกับโรงเรียน ได้เห็นแนวทางการพัฒนาการศึกษากับการเรียนการสอนใน
 วิชาที่รับผิดชอบ และได้แหล่งเรียนรู้ให้แก่แก่นักศึกษา

ข. ผลผลิต

ครูและผู้บริหาร ได้ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนเป็นบ้านที่สอง ได้แก่ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้
 การพัฒนาคุณลักษณะของครู การมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การบริหารงานด้านวิชาการ และการส่งเสริมปัจจัยเกื้อหนุน

ค. ผลกระทบ

ชุมชนตระหนักในบทบาทหน้าที่การให้การศึกษาของตนเอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันมีความสามัคคีกันมากขึ้น
 ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องการนำผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้
2. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนที่โรงเรียนบ้านหนองหมากแหวพัฒนาขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาบ้านเป็น
 โรงเรียนที่สอง แต่ควรเพิ่มเติมในเรื่องการเชื่อมโยงสู่การเรียนการสอนในชั้นเรียนในลักษณะการสอนแบบบูรณาการ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านหนองหมากแหว

ที่อยู่ ตำบลคำสะอาด อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร 47110

โทรศัพท์ 01-260-6557

แก้ตดลือก 029 โรงเรียนบ้านทรายมูล

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นบ้านที่สอง

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สกลนคร เขต 2
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อำเภอสว่างแดนดิน
จังหวัดสกลนคร
- ระดับการศึกษา อนุบาล- มัธยม 3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 31 คน ป.ตรี 31 คน
ชาย 5 คน หญิง 4 คน
- นักเรียน จำนวน 615 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็น
โรงเรียนในเขตชนบท ได้รับรางวัล
ป้าทอง และนักเรียนได้รับรางวัล
ดีเด่นหลายรายการ
- ลักษณะชุมชน มีอาชีพเกษตรกรรม
มีรายได้น้อย มีความสัมพันธ์กับ
โรงเรียนในระดับดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับโรงเรียนใน
การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้เป็น
บ้านที่สองของนักเรียน

2. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้
และพัฒนาการเรียนรู้ของครูและ
ผู้บริหาร

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้น
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
โครงการ “อาหารกลางวันเพื่อ
การเรียนรู้ที่สมบูรณ์” ให้ผู้เกี่ยวข้อง
ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมใน
การดำเนินการทุกขั้นตอน

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านทรายมูล
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 พฤษภาคม 2545 - 14 เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นบ้านที่สอง
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จัด การเรียนการสอนแบบบูรณาการกิจกรรม 12 กิจกรรม ใน “โครงการอาหารกลางวัน เพื่อการเรียนรู้ที่สมบูรณ์” ปฏิบัติการสอน โดยใช้วงจร PACA และทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบนิเทศภายใน บริหารงานแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้าง ศักยภาพครูให้เป็นครูดีมีฝีมือ และจัด สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ให้คำปรึกษา/ข้อเสนอแนะ การจัดหา เอกสารให้ศึกษา
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ได้ เรียนรู้จากการได้คิดและปฏิบัติจริง มี ความสุขในการเรียนรู้ คณะครูทำงานเป็น หมู่คณะ การบริหารจัดการภายในโรงเรียน ดีขึ้น ผู้ปกครองและชุมชนยอมรับและให้ ความช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็นบ้านหลังที่สอง

- 1) ครูสำรวจข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน
- 2) ครูดำเนินกิจกรรมตามโครงการอาหารกลางวันเพื่อการเรียนรู้ที่สมบูรณ์
- 3) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามโครงการ
- 4) ครูแต่ละคนปฏิบัติงานจัดการเรียนการสอน โดยใช้วงจร P-D-C-A
- 5) ครูแต่ละคนจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ในภาพรวมการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นบ้านที่สองดำเนินการโดยอาศัยกรอบแนวคิด และตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการพัฒนา ดังนี้

เป้าหมาย : บ้านที่สอง หมายถึง สภาพภายในโรงเรียนที่นักเรียน ครู ผู้บริหาร ตลอดจนบุคลากรหรือผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ สามารถสัมผัสรับรู้ความเป็นมิตร ความหวังดีที่มีต่อกัน สร้างพลังใจพัฒนาในตนเอง มีความพร้อมที่จะให้และรับอย่างสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมที่สัมผัสได้ อาจจำแนกเป็นสองส่วน คือ ส่วนที่เป็นกายภาพ เช่น โรงเรียนสะอาด มีการดูแลให้เป็นที่เรียบร้อย และมีความปลอดภัย เป็นต้น ส่วนที่สอง เป็นความรู้สึกรอบอ้อมและปลอดภัยจากการร่วมกันของทุกคนในโรงเรียน เป็นลักษณะทางสังคม ที่มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน และแต่ละคนจะปฏิบัติหน้าที่แตกต่างกัน แต่ส่งผลต่อกันอย่างสร้างสรรค์

กลไกในการพัฒนา : สมาชิกทุกคนปฏิบัติหน้าที่ที่แตกต่างกันมุ่งที่จะพัฒนาโรงเรียนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด วางแผนปฏิบัติการในส่วนหน้าที่ของตนที่สอดคล้องกับแผนของโรงเรียน ปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบด้วยการกำหนดตนเอง เพื่อการเรียนรู้ ติดตามผลงานของตนเองอย่างมีระบบ สรุปผลการปฏิบัติงานทั้งที่เป็นความสำเร็จและความล้มเหลว แล้วนำมาเป็นความรู้ในการปรับแผนการปฏิบัติงานต่อไป ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของครู ผู้บริหาร และบุคลากรอื่น ๆ ร่วมกันที่สำคัญ คือ การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ : ความสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นบ้านที่สอง

กระบวนการพัฒนา (ตัวแปรต้น)	ผลการพัฒนา (ตัวแปรตาม)
1. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดตามความต้องการ ความถนัด ความสนใจของนักเรียน เป็นลักษณะแผนบูรณาการ 2. ครูจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 2.1 ครูจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง 2.2 ครูฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการคิด และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3.1 บูรณาการแบบสหศตวรรษต่าง ๆ 3.2 บูรณาการแบบเชื่อมโยงข้ามสาระและกิจกรรม 3.3 บูรณาการภายในสาระ เป็นการผสมผสานภายในกลุ่มสาระเดียวกัน 3.4 ผสมผสานความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อเน้นทักษะบทบาทสมาชิกในการเป็นผู้นำ	นักเรียน 1. มีความภูมิใจในโรงเรียน - จากการสัมผัสภาพการศึกษาของนักเรียนชั้น ป.6 2. เกิดความรัก ความห่วงใยโรงเรียน 3. เกิดความกระตือรือร้นในการมาเรียน - มาโรงเรียนแต่เช้าอย่างสม่ำเสมอ - อัตราการขาดเรียนลดลง 4. เรียนรู้มวลประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างมีความสุข - จากการการตั้งคณนักเรียนมีสีหน้า ท่าทางยิ้มแย้มแจ่มใส - นักเรียนพอใจ กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออก - เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ 5. เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ 6. สามารถนำความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข 3.4 การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการ/แนวทาง/นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา (ตัวแปรต้น)	ผลการพัฒนา (ตัวแปรตาม)
5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงเข้ากับชีวิตจริง สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น 6. ครูร่วมมือกันจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อให้ การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนสำเร็จ 7. ครูประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยประเมินจากผลงาน และชิ้นงาน 8. ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคล	

2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ 1) การบริหารจัดการด้านวิชาการ 2) การจัดปัจจัย เกื้อหนุน 3) การจัดนิเทศภายใน และ 4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน การให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ จัดอบรมให้ความรู้ที่ จำเป็น จัดหาเอกสารให้ศึกษา ประสานงาน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยครูแต่ละกลุ่มสาระสร้างแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ในสาระที่รับผิดชอบร่วมกัน และใช้ทดสอบนักเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นระยะ ๆ นอกจากนั้นมีการ สังเกต และบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนด้วย

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของปีที่ 2 พัฒนาดีขึ้นจากปีที่ 1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ มีการปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม โดยแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ และช่วยเหลือกันเป็นอย่างดี เล่นกีฬาอย่างสนุกสนาน รู้จักแบ่งเวลา เข้าใจกฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ กล้าแสดงออกมากขึ้น ใช้บริหารห้องสมุดเพิ่มขึ้นร้อยละ 60 ฯลฯ

2. ด้านครู สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการอาหารกลางวัน จัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้น กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

3. ด้านผู้บริหาร ได้ ระบบการบริหารจัดการภายในโรงเรียนดีขึ้น บุคลากรทุกฝ่ายงานโรงเรียนได้มีความตระหนักใน การร่วมพัฒนาโรงเรียน ผู้ปกครองชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ ให้ความสำคัญและเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้มีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน

4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้การพัฒนาศาสตร์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนที่รับผิดชอบในระดับมหาวิทยาลัย ได้ แนวทางในการเตรียมนิสิตนักศึกษา และได้แหล่งเรียนให้นักศึกษา

5. ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจกับการดำเนินการของโรงเรียน เข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การพัฒนาโรงเรียนเป็นบ้านที่สองนั้น สามารถเลือกใช้วิธีการอื่น ๆ ในการพัฒนาได้ โดยโรงเรียนที่สนใจควร ศึกษาความหมายของ “บ้านที่สอง” เป้าหมาย แนวทางการพัฒนา และตัวบ่งชี้ของโรงเรียนบ้านทรายมูลเป็นแนวทางใน การดำเนินงาน

2. กิจกรรมการดำเนินการตามโครงการอาหารกลางวันเพื่อชีวิตที่สมบูรณ์ มีรายละเอียดในการดำเนินการ ก่อนข้างมาก โรงเรียนที่สนใจอาจติดต่อศึกษาแนวทางกับโรงเรียนบ้านทรายมูลได้โดยตรง และอาจเริ่มดำเนินการจาก โครงการ 1-2 โครงการ เพื่อให้นักเรียนและคณะครูคุ้นเคยกับแนวทางดำเนินการ

3. ในระยะแรก โรงเรียนที่สนใจอาจขอความร่วมมือกับโรงเรียนใกล้เคียง ที่มีความสนใจร่วมกัน เพื่อร่วมกันดำเนินการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งเป็นวิธีการที่ทำให้โรงเรียนมีเครือข่ายในการทำงาน ดังกรณีโรงเรียนบ้านทรายมูลก็ร่วมกันทำงานกับโรงเรียนหนองหมากแฉว เป็นวิธีการที่ช่วยให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. ปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินการแบบบ้านเป็นที่สอง คือ คุณลักษณะทางวิชาการของผู้บริหาร การให้ความช่วยเหลือทางวิชาการ การนิเทศติดตาม จากนักวิชาการภายนอก หรือศึกษานิเทศก์ รวมทั้งการสนับสนุนอย่างจริงจังของผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งกลุ่มบุคคลเหล่านี้มีส่วนช่วยผลักดันให้การดำเนินงานมีความเจริญก้าวหน้า โรงเรียนที่เริ่มดำเนินการจึงควรแสวงหากลุ่มบุคคลเหล่านี้ที่พร้อมให้การสนับสนุนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงานด้วย

5. แนวคิดการบูรณาการ โครงการต่าง ๆ เข้ากับการจัดการเรียนรู้ปกติ เป็นแนวคิดที่น่าสนใจ เนื่องจากในยุคปัจจุบันโรงเรียนมีภารกิจและโครงการจำนวนมาก ซึ่งหลายโรงเรียนประสบปัญหาว่า ทำให้นักเรียนมีเวลาเรียนไม่เพียงพอ ครูไม่มีเวลาจัดการเรียนการสอนได้เต็มที่ หากได้มีการบูรณาการงานต่าง ๆ เข้าสู่การเรียนรู้ตามสาระในหลักสูตร ย่อมทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ไปพร้อมกับการทำงานตามโครงการของโรงเรียนได้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านทรายมูล

ที่อยู่ 392 ถนนเอเชียสาย 15 อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร 47110

โทรศัพท์ 042-721852 และ 05-0026879

คัดลอก 030 โรงเรียนพยุหะวิทยา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาความสนใจในการเรียนของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชน
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง วัดเขาแก้ว อ.พยุหะคีรี จ. นครสวรรค์
- ระดับการศึกษาที่จัด ปฐมวัย - มัธยมศึกษาตอนปลาย
- ผู้บริหาร วิชาการศึกษาปริญญาตรี
- ครู จำนวน 90 คน ป.โท 3 คน ป.ตรี 68 คน
- ชาย 26 คน หญิง 60 คน
- อายุเฉลี่ย -- ปี
- นักเรียน จำนวน 2,417 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนการกุศลของพุทธศาสนา ไม่เก็บค่าเล่าเรียนจากนักเรียน
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเมืองในชนบท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาความสนใจเรียนของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. เพื่อช่วยให้ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมครู ในการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน
4. เพื่อช่วยให้ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน สามารถเสริมสร้างสมรรถภาพครู และผู้บริหาร โรงเรียนในการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

โรงเรียนดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนใน 10 ขั้นตอน ในแนวของโครงการแม่บทตามกรอบของโครงการวิจัยย่อย

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนพยุหะวิทยา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิชาการจากสำนักผู้ตรวจราชการ
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ปฐมวัย - มัธยมศึกษาตอนปลาย
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	ความสนใจในการเรียนของนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอน 7 ขั้น ของ CIPPA MODEL
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความสนใจในการเรียนของนักเรียน ตามตัวบ่งชี้ที่ โรงเรียนร่วมกันจัดทำและทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุนทางวิชาการอย่างหลากหลายรูปแบบ มีการติดตามผลดูแลอย่างใกล้ชิด จัดระบบการนิเทศภายใน มีการประสานชุมชนอย่างใกล้ชิด นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็น ส่วนของการประเมินโครงการ
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการอย่างใกล้ชิด และร่วมทำงานกับครูอย่างสม่ำเสมอ มีความสนิทสนมและเป็นที่ไว้วางใจของครู
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีความสนใจเรียนเพิ่มมากขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาความสนใจในการเรียนของนักเรียนตามตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- 1.1 ครูใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้ทำงานกลุ่ม จัดกระบวนการเรียนรู้ตามสภาพจริง
- 1.2 ครูแต่ละคนได้เลือกวิธีสอนที่แตกต่างกัน เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.3 ครูใช้เทคนิควิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงหลากหลายวิธี

1.4 ครูได้ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน 2 แบบ คือ พัฒนาการเรียนรู้และแบบแก้ปัญหา การเก็บข้อมูล ตามตัวบ่งชี้ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสนใจเรียนของนักเรียน และในระหว่างการดำเนินการ ได้พบปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน และได้แก้ปัญหานั้นเขียนรายงานเป็นการวิจัยในชั้นเรียนจำนวน มาก



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

จัดปัจจัยเกื้อหนุนทางวิชาการอย่างหลากหลายรูปแบบ มีการติดตามผลดูอย่างใกล้ชิด จัดระบบการนิเทศภายใน มีการประสานชุมชนอย่างใกล้ชิด และนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนของการประเมินโครงการ

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการอย่างใกล้ชิด และร่วมทำงานกับครูอย่างสม่ำเสมอ จนมีความสนิทสนม และเป็นที่ยอมรับของครู

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามตัวแปรตาม 2 ด้าน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสนใจเรียน ของนักเรียน โดยใช้ตัวบ่งชี้พฤติกรรม 5 ด้าน คือ 1) ความกระตือรือร้น และความตั้งใจในการเรียน 2) ความสนใจ และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม 3) ความสนใจในการทำการบ้านและงานที่ได้รับมอบหมาย 4) การใช้เวลาว่างในการหาความรู้เพิ่มเติม 5) การนับเวลาเรียน
2. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกวิชาและทุกระดับชั้น
2. ด้านครู ครูมีความตื่นตัวในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และสามารถทำการวิจัยเพื่อ การแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้
3. ด้านผู้บริหาร ได้เรียนรู้วิธีการจัดปัจจัยเกื้อหนุนต่อการเรียนรู้ทุกด้าน การจัดระบบนิเทศภายในอย่างมี ประสิทธิภาพ และระบบการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้เรียนรู้ระบบการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน ระบบการนิเทศ และการติดตามผลเป็น ระยะ ๆ และระบบการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน

ข. ผลผลิต

ได้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และผลงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนของครูเป็น จำนวนมาก

ค. ผลกระทบ

ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมการทำงานของครูมีการทำร่วมกันมากขึ้น นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควร ได้มีการนำผลที่ได้จากการดำเนินการของโครงการวิจัยไปใช้ให้เกิดผลที่ยั่งยืนในการพัฒนาโรงเรียน ให้เป็นจุดแข็งของโรงเรียนต่อไป

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน พุทธะวิทยา

ที่อยู่ วัดเขาแก้ว อ.พุทธะคีรี จ.นครสวรรค์ โทรศัพท์ -

เคตตอล็อก 031 โรงเรียนบางพลีพัฒนศึกษา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบพหุปัญญา เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2
- ขนาด กลาง
- ตั้ง อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร จบปริญญาโทมาบัณฑิต
- ครู จำนวน 22 คน
ป.ตรี 19 คน คำกว่า ป.ตรี 3 คน
ชาย 4 คน หญิง 18 คน
อายุเฉลี่ย 27 ปี
- นักเรียน จำนวน 480 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนชนบทตั้งอยู่ใกล้สนามบินสุวรรณภูมิมีแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร และการเลี้ยงปลา และไก่
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนขยาย ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้อยู่ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและร่วมปรับปรุงแก้ไข

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบางพลีพัฒนศึกษา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 พฤษภาคม 2545 – 14 เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ระดับอนุบาล และประถมศึกษา
5. เป้าหมายการปฏิรูปการที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบพหุปัญญา เพื่อการเรียนรู้
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำและทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นิเทศติดตามการดำเนินงาน และสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วม
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นักวิจัยภายนอกได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้คำแนะนำปรึกษา ทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม อยู่ในระดับดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นมีความสามารถทางพหุปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาการทำงานร่วมกับผู้อื่น และความฉลาดทางอารมณ์ดีขึ้น 2. ครูมีความรู้และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1.1 จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ (ACACA) ตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ดังปรากฏในผัง
- 1.2 ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 1.3 มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้ และแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

ตัวแปรต้น
การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ ACACA

ตัวแปรตาม
ศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

กระบวนการสอนของครู	บทบาทของครู	กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	บทบาทของผู้เรียน	ผลการเรียนรู้
Active Learning 1. ให้ผู้เรียนร่วมวางแผนการเรียนรู้ 2. ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง 3. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงออก 4. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญา	1. กระตุ้นให้นักเรียนคิดวางแผนการเรียนรู้ 2. จัดเตรียมและหาสื่อ 3. วางแผนและกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงออก 4. จัดเตรียมกิจกรรมอย่างหลากหลาย	1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงกับสื่อที่เป็นรูปธรรม 3. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้แสดงออก 4. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย	1. มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ 2. ลงมือปฏิบัติโดยใช้สื่อที่เป็นรูปธรรม 3. ทำกิจกรรมที่ได้แสดงออก 4. ทำกิจกรรมที่หลากหลาย	1. ความสามารถทางพหุปัญญา 9 ด้าน ได้แก่ ภาษาตรรกะ/คณิตศาสตร์ มิติสัมพันธ์ ความถนัดทางกาย คนครีมนบุบยสัมพันธ์ ความเข้าใจตนเอง ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จิตพิสัย 2. พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา 3. ความคิดสร้างสรรค์ 4. ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา 5. ความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 6. ความฉลาดทางอารมณ์
Cooperative 1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มย่อยวางแผนร่วมกัน 2. ให้นักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันในกลุ่มย่อย 3. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานของกลุ่ม 4. มีส่วนร่วมในการวิจารณ์ผลงาน	1. หาวิธีการแบ่งกลุ่มสนับสนุน ในเรื่องวางแผนร่วมกัน 2. ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ การลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันในกลุ่มย่อย 3. กระตุ้น/สนับสนุน/ส่งเสริมในการมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานของกลุ่ม 4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวิจารณ์ผลงานของกลุ่มและร่วมวิจารณ์ผลงาน	1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงาน การเล่น การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและเล่นกับเพื่อน	
Analysis ให้นักเรียนแสดงความคิดและความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้	ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดและความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้	นักเรียนได้แสดงความคิดและความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้	แสดงความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้	
Constructivism 1. ให้นักเรียนได้รวบรวม และสรุปสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ และแสดงออกในรูปแบบของผลงาน 3. ให้นักเรียนถ่ายทอดความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย	1. ส่งเสริม โดยการตั้งคำถามให้นักเรียนรวบรวม สรุปสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ และแสดงออกในรูปแบบของผลงาน	1. นักเรียนได้รวบรวม และสรุป สิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง 2. นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้และ แสดงออกในรูปแบบของผลงาน	1. รวบรวมและสรุปสิ่งที่เรียนรู้ 2. สร้างองค์ความรู้ และแสดงออกในรูปแบบของผลงาน	
Application ให้นักเรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง	ส่งเสริม โดยการตั้งคำถาม ให้นักเรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง	นักเรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง	นำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	

2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ การบริหารจัดการด้านวิชาการ การพัฒนาบุคลากร การบริหารแบบครูมีส่วนร่วม การจัดโครงการเสริมศักยภาพของนักเรียน การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาระบบสารสนเทศ การให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศ การให้ผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชนเป็นวิทยากร	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน การพัฒนาศักยภาพของครู และผู้บริหาร การนิเทศติดตาม ตรวจสอบงาน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนในโครงการ ให้คำแนะนำปรึกษาและช่วยเหลือทางวิชาการ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดและประเมินผลใช้การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานและปฏิบัติตามคำสั่ง การถามให้นักเรียนตอบ และการตรวจผลงาน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีคะแนนความสามารถทางพหุปัญญา พัฒนาการ 4 ด้าน ความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความฉลาดทางอารมณ์สูงขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และกล้าแสดงออก
2. ด้านครูมีความรู้และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การนิเทศเพื่อนครู การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน กระฉือรือร้นในการทำงาน มีความมั่นใจในตนเอง และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
3. ด้านผู้บริหารมีความรู้และความสามารถในการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ การนิเทศภายใน ส่งเสริมให้ครูนิเทศกันเองและพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม การพัฒนาครู มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน และการทำงานแบบรวมพลัง
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้และความสามารถในการบริหาร โครงการวิจัย การพัฒนาครูและผู้บริหาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน การวิจัยและพัฒนา การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการทำงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษา

ข. ผลผลิต

1. ผลงานนักเรียน ได้แก่ ผลงานจากโครงการ ภาพวาด สิ่งประดิษฐ์ ผลผลิตจากการเลี้ยงสัตว์และการปลูกผักน้ำ
2. หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และเพิ่มผลงานของครู ระบบสารสนเทศ วารสารสารสนเทศ วารสารได้ร่วมเพื่อฟ้า รายงานการวิจัยของผู้บริหารและรายงานการวิจัยของโรงเรียน

ค. ผลกระทบ

1. นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวดหลายประเภท
2. ครูมีความกระฉือรือร้นในการสอนเป็นกัลยาณมิตรกับนักเรียน
3. ครูต้องอุทิศเวลาในการทำงานมากขึ้น บางครั้งต้องทำในวันหยุด บางคนขอลาออก
4. ผู้บริหารต้องทำงานหนัก และบางครั้งเครียด ต้องจ่ายเงินอุดหนุน โครงการมากขึ้นเพราะทุนได้น้อย
5. ผู้บริหารได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้บริหารดีเด่น ด้านการส่งเสริมการปฏิรูปการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรมีการพัฒนาครูและผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการด้านวิชาการที่เป็นระบบ จัดปัจจัยเกื้อหนุน ให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามรูปแบบ มีระบบการนิเทศภายใน ที่ช่วยให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้ ควรให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บางพลีพัฒนศึกษาลัย

ที่อยู่ เลขที่ 125/339 หมู่ 7 หมู่บ้านปรามฤทัย กม 18 ต.บางโจลง อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ

โทรศัพท์ 02-7405290-1 โทรสาร 02-74005290

แก๊ตตาล็อก 032 โรงเรียนพืษนันทศึกษา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบพหุปัญญา เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี เขต 2
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
- ระดับการศึกษาที่จัด เตรียมอนุบาล จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร จบปริญญาตรี
- ครู จำนวน 20 คน
- ป.ตรี 15 คน คำกว่า ป.ตรี 5 คน

ชาย 2 คน หญิง 18 คน

อายุ 24-35 ปี

- นักเรียน จำนวน 318 คน

- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นอาคาร 3 ชั้น 1 หลัง มีอาคาร อนุบาลประสงค์ 1 หลัง มีห้องเรียน 12 อยู่ใกล้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
- ลักษณะชุมชน ชุมชนสังคมเมือง มีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับ ปานกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบพหุปัญญา
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและร่วมปรับปรุงแก้ไข

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1.1 จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ (ACACA) ตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ดังปรากฏในผัง
- 1.2 ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 1.4 ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้ และแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนพืษนันทศึกษา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 พฤษภาคม 2545 – 14 เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ระดับเตรียมอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปการที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำและทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม นิเทศโดยให้ครูมีส่วนร่วม จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วม
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นักวิจัยภายนอกได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้คำแนะนำปรึกษา ทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนได้คะแนนพัฒนาการ 4 ด้าน ตั้งแต่ 70 % ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ มีความฉลาดทางอารมณ์ สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ตัวแปรต้น การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ ACACA		ตัวแปรตาม ศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน		
กระบวนการสอนของครู	บทบาทของครู	กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	บทบาทของผู้เรียน	ผลการเรียนรู้
Active Learning 1. ให้ผู้เรียนร่วมวางแผนการเรียนรู้ 2. ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง 3. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงออก 4. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญา	1. กระตุ้นให้นักเรียนคิดวางแผนการเรียนรู้ 2. จัดเตรียมและหาสื่อ 3. วางแผนและกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงออก 4. จัดเตรียมกิจกรรมอย่างหลากหลาย	1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงกับสื่อที่เป็นรูปธรรม 3. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้แสดงออก 4. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย	1. มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ 2. ลงมือปฏิบัติโดยใช้สื่อที่เป็นรูปธรรม 3. ทำกิจกรรมที่ได้แสดงออก 4. ทำกิจกรรมที่หลากหลาย	1. ความสามารถทางพหุปัญญา 9 ด้าน ได้แก่ ภาษาครุฑกะ/คณิตศาสตร์ มิติสัมพันธ์ ความถนัดทางกาย คนครีมนุษย์สัมพันธ์ ความเข้าใจตนเอง ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จิตพิสัย 2. พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา 3. ความคิดสร้างสรรค์ 4. ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา 5. ความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 6. ความฉลาดทางอารมณ์
Cooperative 1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มย่อยวางแผนร่วมกัน 2. ให้นักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันในกลุ่มย่อย 3. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานของกลุ่ม 4. มีส่วนร่วมในการวิจารณ์ผลงาน	1. หาวิธีการแบ่งกลุ่มสนับสนุน ในเรื่องวางแผนร่วมกัน 2. ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ การลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันในกลุ่มย่อย 3. กระตุ้น/สนับสนุน/ส่งเสริมในการมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานของกลุ่ม 4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวิจารณ์ผลงานของกลุ่มและร่วมวิจารณ์ผลงาน	1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงาน การเล่น การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและเล่นกับเพื่อน	
Analysis ให้นักเรียนแสดงความคิดและความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้	ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดและความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้	นักเรียนได้แสดงความคิดและความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้	แสดงความคิด ความรู้สึก เกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้	
Constructivism 1. ให้นักเรียนได้รวบรวม และสรุปสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ และแสดงออกในรูปแบบของผลงาน 3. ให้นักเรียนถ่ายทอดความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย	1. ส่งเสริม โดยการตั้งคำถามให้นักเรียนรวบรวม สรุปสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ และแสดงออกในรูปแบบของผลงาน	1. นักเรียนได้รวบรวมและสรุป สิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง 2. นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้และแสดงออกในรูปแบบของผลงาน	1. รวบรวมและสรุปสิ่งที่เรียนรู้ 2. สร้างองค์ความรู้ และแสดงออกในรูปแบบของผลงาน	
Application ให้นักเรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง	ส่งเสริม โดยการตั้งคำถาม ให้นักเรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง	นักเรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง	นำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	

2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ การบริหารจัดการด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครู กำหนดบทบาทของครู จัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาระบบสารสนเทศ การนิเทศโดยให้ครูมีส่วนร่วม การให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมและการพานักเรียนไปแสดงความสามารถในชุมชน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาภายนอกโรงเรียน การพัฒนาศักยภาพของครู และผู้บริหาร การนิเทศติดตาม ตรวจสอบงาน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนในโครงการ ให้คำแนะนำปรึกษาและช่วยเหลือทางวิชาการ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดและประเมินผลใช้การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานและปฏิบัติตามคำสั่ง การถามให้นักเรียนตอบ และการตรวจผลงาน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีคะแนนพัฒนาการ 4 ด้าน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถ้าคิดกล้าทำ เชื่อมมั่นในตนเอง สามารถนำเสนอผลงาน คิดแก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักวางแผน มีความรับผิดชอบ ภาคภูมิใจในผลงาน รู้จักแบ่งปัน มีความฉลาดทางอารมณ์ มีความสุขในการมาโรงเรียน
2. ด้านครู มีความรู้และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การนิเทศเพื่อนครู การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน การพัฒนาตนเอง กระตือรือร้นในการทำงาน มีความมั่นใจในตนเอง และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
3. ด้านผู้บริหาร สามารถนิเทศครู ส่งเสริมให้ครูนิเทศกันเอง ช่วยแนะนำครูเรื่องการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน อำนวยความสะดวกแก่ครู และมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้และความสามารถในการบริหารโครงการวิจัย การพัฒนาครูและผู้บริหาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน การวิจัยและพัฒนา การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษา

ข. ผลผลิต

1. ผลงานของนักเรียน ได้แก่ งานศิลปะ หนังสือนิทานการ์ตูน งานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่นทำเป็นของใช้ เช่น แจกันกระบอกไม้ไผ่ เทียนเจล แก้วแฟนตาซี ดอกไม้
2. หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ข่าวสารประจำเดือนของโรงเรียน และรายงานการวิจัยของโรงเรียน

ค. ผลกระทบ

นักเรียนได้รับรางวัลในการประกวด ครูมีความสุขในการสอน นักเรียนวางแผนในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ทำให้ครูเหนื่อยน้อยลง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ มีความสุขที่เห็นลูกอยากมาโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรมีพัฒนาครูและผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจรูปแบบ ควรบริหารจัดการด้านวิชาการที่เป็นระบบ จัดปัจจัยเกื้อหนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้มีระบบการนิเทศภายใน และควรให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการใช้รูปแบบ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน พิชยนันทศึกษา

ที่อยู่ เลขที่ 130/3 หมู่ที่ 4 ตำบลรังสิต อำเภอรัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

โทรศัพท์ 02-5777130 โทรสาร 02-5777130

แก้คดีออก 033 โรงเรียนอนุบาลจรรวรม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบพหุปัญญา
เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักเขตพื้นที่การศึกษา
กรุงเทพฯ เขต 2
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล
- ผู้บริหาร จบปริญญาโทชั้นจิต
- ครู จำนวน 14 คน
จบ ป.โท 2 คน ป.ตรี 9 คน
ต่ำกว่า ป.ตรี 7 คน
เป็นหญิงทั้ง 14 คน
อายุเฉลี่ย 34 ปี
- นักเรียน จำนวน 147 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
เป็นอาคารเรียนชั้นเดียว 1 หลัง
ห้องเรียนกว้าง มีห้องน้ำในห้องเรียน
มีต้นไม้สวยงาม ร่มรื่น มีบริเวณ
ออกกำลังกาย สนามเด็กเล่น และบ้าน
หนังสือ
- ลักษณะชุมชน
เป็นหมู่บ้านจัดสรร มีร้านค้าและร้าน
ประกอบการ ส่วนใหญ่นับถือ
ศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพรับราชการ
ค้าขาย ทำธุรกิจ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาศักยภาพ
การเรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้ตาม
รูปแบบพหุปัญญา
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10
ขั้นตอน ของชุดโครงการ โดยเน้นการมี
ส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ร่วม
ปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมปรับปรุง
แก้ไข

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนอนุบาลจรรวรม
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 พฤษภาคม 2545 – 14 เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล
5. เป้าหมายการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เป็น จุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ พหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อ การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตาม คัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำและทำวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียน การสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การสร้างวัฒนธรรมแห่งความเข้าใจเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมและรวมพลัง การสร้างแรงจูงใจ จากภายในและเป็นตัวอย่างที่ดี การปฏิบัติจริง การถาม-ตอบ การสร้างลักษณะนิสัยสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่รู้และนักเรียน การทำงานเป็นทีม การรู้จักประเมินตนเอง และการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นักวิจัยภายนอกได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้ คำแนะนำปรึกษา ทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยน เรียนรู้
9. ผลการใช้รูปแบบ	1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถทาง พหุปัญญา พัฒนาการ 4 ด้าน ความคิด สร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และความฉลาดทางอารมณ์สูงขึ้น 2) ครูมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถ ในการพัฒนาหลักสูตร การจัด การเรียนการสอน การนิเทศภายใน การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มี เจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1.1 จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ (ACACA) ตามลักษณะสำคัญ (คัวบ่งชี้)
ดังปรากฏในผัง
- 1.2 ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 1.4 ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

ตัวแปรต้น การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบทฤษฎีการเรียนรู้ ACACA ตัวแปรตาม ศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน				
กระบวนการสอนของครู	บทบาทของครู	กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	บทบาทของผู้เรียน	ผลการเรียนรู้
Active Learning 1. ให้นักเรียนร่วมวางแผนการเรียนรู้ 2. ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง 3. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงออก 4. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความสามารถทางทฤษฎี	1. กระตุ้นให้นักเรียนคิดวางแผนการเรียนรู้ 2. จัดเตรียมและหาสื่อ 3. วางแผนและกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงออก 4. จัดเตรียมกิจกรรมอย่างหลากหลาย	1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงกับสื่อที่เป็นรูปธรรม 3. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้แสดงออก 4. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย	1. มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ 2. ลงมือปฏิบัติโดยใช้สื่อที่เป็นรูปธรรม 3. ทำกิจกรรมที่ได้แสดงออก 4. ทำกิจกรรมที่หลากหลาย	1. ความสามารถทางทฤษฎี 9 ด้าน ได้แก่ ภาษา กระบวนการคิด ศาสตร์ มโนทัศน์ ความถนัดทางกาย บุคลิกภาพ มโนทัศน์พื้นฐาน ความเข้าใจตนเอง ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม จิตพิสัย 2. พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา 3. ความคิดสร้างสรรค์ 4. ความสามารถในการแก้ปัญหา 5. ความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 6. ความฉลาดทางอารมณ์
Cooperative 1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มย่อยวางแผนร่วมกัน 2. ให้นักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันในกลุ่มย่อย 3. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานของกลุ่ม 4. มีส่วนร่วมในการวิจารณ์ผลงาน	1. หาวิธีการแบ่งกลุ่มสนับสนุนในเรื่องวางแผนร่วมกัน 2. ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ การลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันในกลุ่มย่อย 3. กระตุ้น/สนับสนุน/ส่งเสริมในการมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานของกลุ่ม 4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวิจารณ์ผลงานของกลุ่มและร่วมวิจารณ์ผลงาน	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงาน การเล่นเกม การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและเล่นกับเพื่อน	
Analysis ให้นักเรียนแสดงความคิดและความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้	ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดและความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้	นักเรียนได้แสดงความคิดและความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้	แสดงความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้	
Constructivism 1. ให้นักเรียนได้รวบรวมและสรุปสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ และแสดงออกในรูปแบบของผลงาน 3. ให้นักเรียนถ่ายทอดความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย	1. ส่งเสริม โดยการตั้งคำถามให้นักเรียนรวบรวม สรุปสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ และแสดงออกในรูปแบบของผลงาน	1. นักเรียนได้รวบรวม และสรุป สิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง 2. นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้และแสดงออกในรูปแบบของผลงาน	1. รวบรวมและสรุปสิ่งที่เรียนรู้ 2. สร้างองค์ความรู้ และแสดงออกในรูปแบบของผลงาน	
Application ให้นักเรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง	ส่งเสริม โดยการตั้งคำถาม ให้นักเรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง	นักเรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง	นำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	

2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ การบริหารจัดการด้านวิชาการ การพัฒนาบุคลากร การประชุมวิชาการเดือนละ 1-2 ครั้ง การพัฒนาหลักสูตรและระบบสารสนเทศ การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศโดยให้ครูมีส่วนร่วม การจัดทำข่าวสารถึงผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน การพัฒนาศักยภาพของครู และผู้บริหาร การนิเทศติดตาม ตรวจสอบผลงาน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนในโครงการ ให้คำแนะนำปรึกษาและช่วยเหลือทางวิชาการ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดและประเมินผลใช้การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานและปฏิบัติตามคำสั่ง การถามให้นักเรียนตอบ และการตรวจผลงาน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียนมีคะแนนความสามารถทางพหุปัญญา พัฒนาการ 4 ด้าน ความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความฉลาดทางอารมณ์สูงขึ้น มีความกระตือรือร้น วางแผนก่อนทำงาน นำเรื่องที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ เข้าใจตนเองดีขึ้น
2. ด้านครู มีความรู้และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การนิเทศเพื่อนครู การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน การพัฒนาตนเอง มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้และความสามารถในการบริหารงานวิชาการอย่างมีระบบ การเป็นผู้นำทางวิชาการ การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ การพัฒนาตนเอง การทำวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน การทำงานแบบรวมพลัง
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้และความสามารถในการบริหาร โครงการวิจัย การพัฒนาครูและผู้บริหาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน การวิจัยและพัฒนา การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษา

ข. ผลผลิต

1. ผลงานนักเรียน ได้แก่ ชิ้นงานจากการทำโครงงาน ภาพวาด ผลงานปั้น งานประดิษฐ์ ผลผลิตจากการเพาะปลูก
2. หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ระบบสารสนเทศ ข่าวสารอนุบาลจรรวณ สมุดสื่อสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน รายงานการวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียน 1 เรื่อง และรายงานการวิจัยของโรงเรียน

ค. ผลกระทบ

- 1) ครูมีความกระตือรือร้นในการสอนมากขึ้น กล้าแสดงออก ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น มั่นใจในตนเองมากขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลง
- 2) ผู้บริหารได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายเรื่องเกี่ยวกับพหุปัญญา ให้แก่ครูของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 400 กว่าโรงเรียน
- 3) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับบุตรหลาน
- 4) โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาคูณของครู ผู้บริหาร และนักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรมีพัฒนาครูและผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจรูปแบบ ควรบริหารจัดการด้านวิชาการที่เป็นระบบ จัดปัจจัยเกื้อหนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้มีระบบการนิเทศภายใน และควรให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการใช้รูปแบบ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน อนุบาลจรรวณ

ที่อยู่ เลขที่ 222 หมู่ 4 ซอยวัชรพล ถนนรามอินทรา เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ 02-5198647 โทรสาร 02-9480770

แฉีกดาถลอก 034 โรงเรียนชุมชนบ้านสวนอุดมวิทยา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

บริบทของโรงเรียน

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารชบุรี เขต 1
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี
- ระดับการศึกษาที่จัดระดับอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท
ได้รับรางวัล/ผลงานดีเด่น ประเภทครูต้นแบบ สาขานวัตกรรม
- ครู จำนวน 47 คน
ต่ำกว่า ป.ตรี 5 คน
ป.ตรี 27 คน ป.โท 5 คน
อายุเฉลี่ย 45 ปี
- นักเรียน จำนวน 1,114 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนขยายโอกาส บนพื้นที่สาธารณประโยชน์
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนอพยพมาจากต่างจังหวัด มีการโยกย้ายถิ่นเสมอๆ อาศัยอยู่บ้านเช่าใกล้เขตเมือง ผู้ปกครอง จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ทำอาชีพรับจ้างและค้าขายเล็กๆ น้อยๆ ฐานะปานกลางจนถึงยากจน ไม่มีเวลาใกล้ชิดดูแลลูกส่งผลต่อความประหลาด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาทักษะการคิด โดยการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

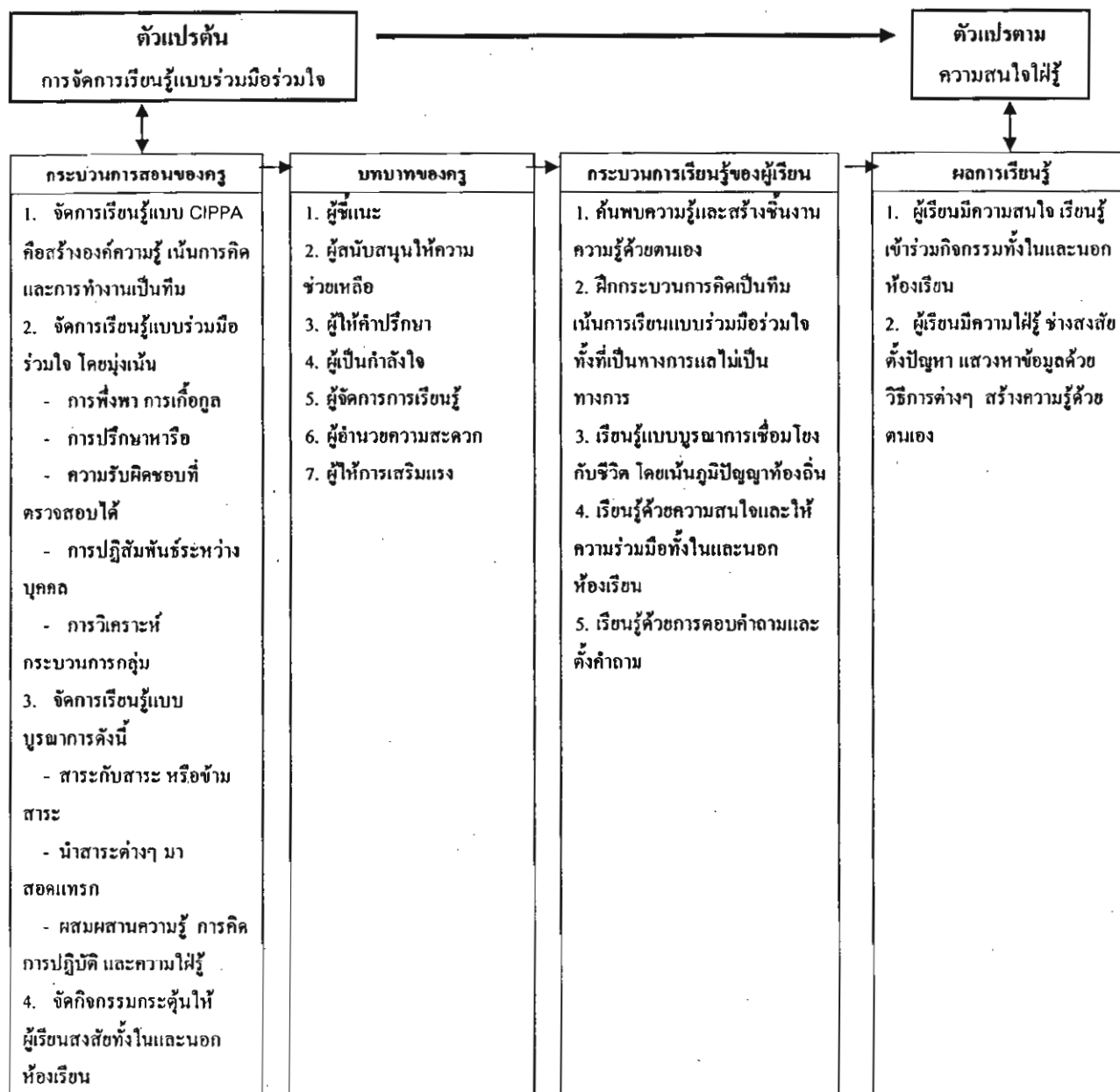
มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมปรับปรุงแก้ไข

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

- 1.1 ครูจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมความสนใจใฝ่รู้ ของนักเรียน มีลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.2 ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 1.4 มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนชุมชนบ้านสวนอุดมวิทยา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สพท. ชลบุรี เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545-เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ระดับอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมความสนใจใฝ่รู้
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมความสนใจใฝ่รู้ (ทักษะการคิดและคุณลักษณะที่พึงประสงค์) ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ผู้บริหารมี 5 ยุทธศาสตร์: การมีส่วนร่วมแบบรวมพลัง กลยทธนิเทศ การพัฒนาด้วย PDCA และการสร้างเครือข่าย
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นักวิจัยภายนอกมี 6 ยุทธศาสตร์: การพัฒนาครู การพัฒนาตนเอง การเป็นกลยทธมิตรต่อกัน การมีส่วนร่วม การทำความเข้าใจบริบทรอบด้าน และการนิเทศ
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ 1. การบริหารเป็น 4 โรงเรียนเล็กฯ ภายใต้การบริหารงานเชิงนโยบายจากโรงเรียนใหญ่ (โรงเรียนชุมชนบ้านสวนอุดมวิทยา) 2. การเป็นกัลยาณมิตร ระหว่างครูกับนักเรียน/ ผู้บริหารกับครู/ เพื่อนครูด้วยกันเอง 3. การทำงานแบบรวมพลัง 4. การใช้กระบวนการพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้วยวงจรเคมมิ่ง 5. การเสริมสร้างเครือข่ายระหว่างครูกับผู้บริหาร	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน 1. การพัฒนาสมรรถภาพครู 2. การพัฒนาตนเอง 3. การสร้างความเป็นกัลยาณมิตร 4. การมีส่วนร่วม 5. การทำความเข้าใจกับบริบทของโรงเรียนอย่างรอบด้าน 6. การนิเทศ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการคิด โดยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การบันทึกพฤติกรรม ด้วยเครื่องมือต่างๆ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกพฤติกรรม แบบสำรวจความคิดเห็น

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระต่างๆ และทักษะการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่างๆ ความเป็นผู้นำ-ผู้ตาม ความใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ พัฒนาการทางด้านอารมณ์/ สังคม/ สติปัญญา/ ภาษา ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นระบบ การมีปฏิสัมพันธ์และปรับตัวร่วมกับผู้อื่น
2. ด้านครู เรียนรู้เกี่ยวกับผู้เรียน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามประเด็นที่เป็นจุดเน้น มีความรู้ในการทำวิจัย และนำความรู้มาปฏิบัติงานได้ มีการทำงานที่เป็นระบบ มีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัย ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีแผนการจัดการเรียนรู้และงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของตนเอง มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อนักเรียน มีข้อมูลบันทึกหลังสอนเพื่อนำมาใช้ในการทำวิจัย มีการสัมพันธ์กับคู่ปกครองและชุมชนในลักษณะของการสร้างเครือข่าย ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการบริหารจัดการด้านวิชาการ/ การจัดการปัจจัยเกื้อหนุน/ การพัฒนาครู/ การวิจัยและพัฒนา/ การจัดระบบนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นกัลยาณมิตร/ ความสัมพันธ์กับครู-บุคลากรในโรงเรียน-ชุมชน การพัฒนาตนเอง
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้เกี่ยวกับการโรงเรียน/ ผู้บริหาร/ ครู/ นักเรียน ทักษะการนิเทศการสอน ทักษะการวิจัย การปฏิสัมพันธ์กับบุคคลต่างๆ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง

ข. ผลผลิต

ครูมีผลงานวิจัยและพัฒนาตามจุดเน้นของโรงเรียน รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน-CAR แผนการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น บันทึกหลังสอน ผู้บริหารมีรายงานเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินการและผลการดำเนินการที่สนับสนุนครูใน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการปัจจัยเกื้อหนุน ด้านการจัดระบบนิเทศภายใน และด้านการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ตารางการนิเทศ

ค. ผลกระทบ

1. แม้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนจะเพิ่มขึ้นไม่มาก แต่งบประมาณที่ได้รับจากโครงการ วพร. มากกว่ารายหัวปกติประมาณ 50 บาท/ คน/ ปี จึงนับว่าเป็นการทำงานวิจัยและพัฒนาที่คุ้มค่ากับการลงทุนอย่างยิ่ง
2. ครูที่ทำงานวิจัยส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านการเขียนเพิ่มขึ้น
3. การเข้าร่วมโครงการ วพร. เป็นโอกาสให้บุคลากรได้แสดงศักยภาพ ความรู้ความสามารถ ตลอดจนคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบต่อชน อดทน มีน้ำใจ ได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การทำความเข้าใจกับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจของครูเป็นสิ่งจำเป็นมาก เพราะอาจทำให้เกิดความสับสนและเสียเวลา
2. การมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ครูเลือกเป็นการช่วยพัฒนาให้ครูเกิดวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้นในโรงเรียน
3. การปฏิรูปการเรียนรู้จะประสบความสำเร็จได้ต้องพัฒนา “คน” ก่อนพัฒนา “งาน”

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ชุมชนบ้านสวนอุดมวิทยา

ที่อยู่ 99/5 ม.3 ต.บ้านสวน อ.เมือง จังหวัดชลบุรี 20000

โทรศัพท์ 038-285-659

เมตาดาต้า 035 โรงเรียนวัดหนองเกตุใหญ่

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาวินัยในตนเอง

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.บางละมุง จ.ชลบุรี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น
- ผู้บริหาร จบการศึกษาปริญญาโท
- ครู จำนวน 11 คน
จบ ป.ตรี 10 คน ปก.ศ. 1 คน
เป็นชาย 1 คน หญิง 10 คน
- นักเรียน จำนวน 467 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
เป็นอาคารเรียนไม้ 1 หลัง และอาคารเรียนแบบ 017 ก. 1 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง
- ลักษณะชุมชน
เป็นชุมชนที่กำลังขยายตัว ทำให้โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนมากขึ้น
ติดต่อกันเฉลี่ยปีละ 5 % ส่วนใหญ่เน้น
ถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพ
เกษตรกรรม รับจ้าง ค้าขาย ทำธุรกิจ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาความมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ
ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอน ของชุดโครงการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมปรับปรุงแก้ไข

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดหนองเกตุใหญ่
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 พฤษภาคม 2545 – 14 เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาวินัยในตนเอง ด้านการรับผิดชอบ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาวินัยในตนเอง ตามคัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดอบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งครูไปอบรม ศึกษาดูงาน จัดเอกสารให้ครูศึกษา ให้ครูนิเทศตนเอง และเป็นกัลยาณมิตร
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นักวิจัยได้จัดอบรมและจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้คำปรึกษา ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้อง และนิเทศติดตามการดำเนินงาน
9. ผลการใช้รูปแบบ	1. นักเรียนร้อยละ 84.37 มีวินัยในตนเอง ในด้านความรับผิดชอบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 70 2. ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1.1 ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบซึ่งมีลักษณะสำคัญ (คัวบ่งชี้) ดังปรากฏในผัง
- 1.2 ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 1.4 ครูทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนแบบแก้ปัญหา ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

การเรียนจัดการด้านวิชาการ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาครู โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมสัมมนา การไปศึกษาดูงาน การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การให้ครูนิเทศกันเอง หัวหน้าโครงการและนักวิจัยหลักของโรงเรียนนิเทศครู

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมความรู้ของครูและผู้บริหาร การให้คำปรึกษา การนิเทศติดตาม การดำเนินงาน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ครูใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ การทดสอบ การวัดทักษะ และการตรวจผลงาน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนร้อยละ 84.37 มีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 70 มีความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มสาระ มีทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ด้านครู สามารถวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
3. ด้านผู้บริหาร มีทักษะในการบริหารแบบมีส่วนร่วม นิเทศกำกับติดตาม ชี้แนะ และแก้ปัญหา
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้ในการวิจัยและพัฒนาเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน มีความสามารถในการให้คำปรึกษาและประสานงานกับผู้เกี่ยวข้อง

ข. ผลผลิต

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 56 เรื่อง และรายงานการวิจัยของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรมีการพัฒนาครูและผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาวินัยในตนเอง
2. ควรมีการบริหารจัดการด้านวิชาการที่เป็นระบบ
3. จัดปัจจัยเกื้อหนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
4. ควรมีระบบการนิเทศภายใน และให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วัดหนองเกตุใหญ่

ที่อยู่ เลขที่ 42/1 หมู่ที่ 1 ตำบลหนองปลาไหล อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20150

โทรศัพท์ 038-222022 E-mail : nongketyai@hotmail.com

แก้ศาลออก 036 โรงเรียนบ้านหนองเงิน

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน

เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาปีที่ 3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 18 คน
จบ ป.โท 2 คน ป.ตรี 15 คน
ต่ำกว่า ป.ตรี 1 คน
- ชาย 4 คน หญิง 14 คน
- นักเรียน จำนวน 388 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
มีอาคารเรียน 4 หลัง มีอาคาร
อเนกประสงค์ 4 หลัง บ้านพักครู 3
หลัง
- ลักษณะชุมชน
เป็นชุมชนบท ประชาชนส่วนใหญ่ทำ
การเกษตร มีโรงงานอุตสาหกรรมและ
ร้านค้า

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ
สังเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ
บูรณาการ
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินการปฏิรูปตาม 10
ขั้นตอนของชุดโครงการโดยเน้นการมี
ส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ร่วม
ปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและร่วมปรับปรุง
แก้ไข

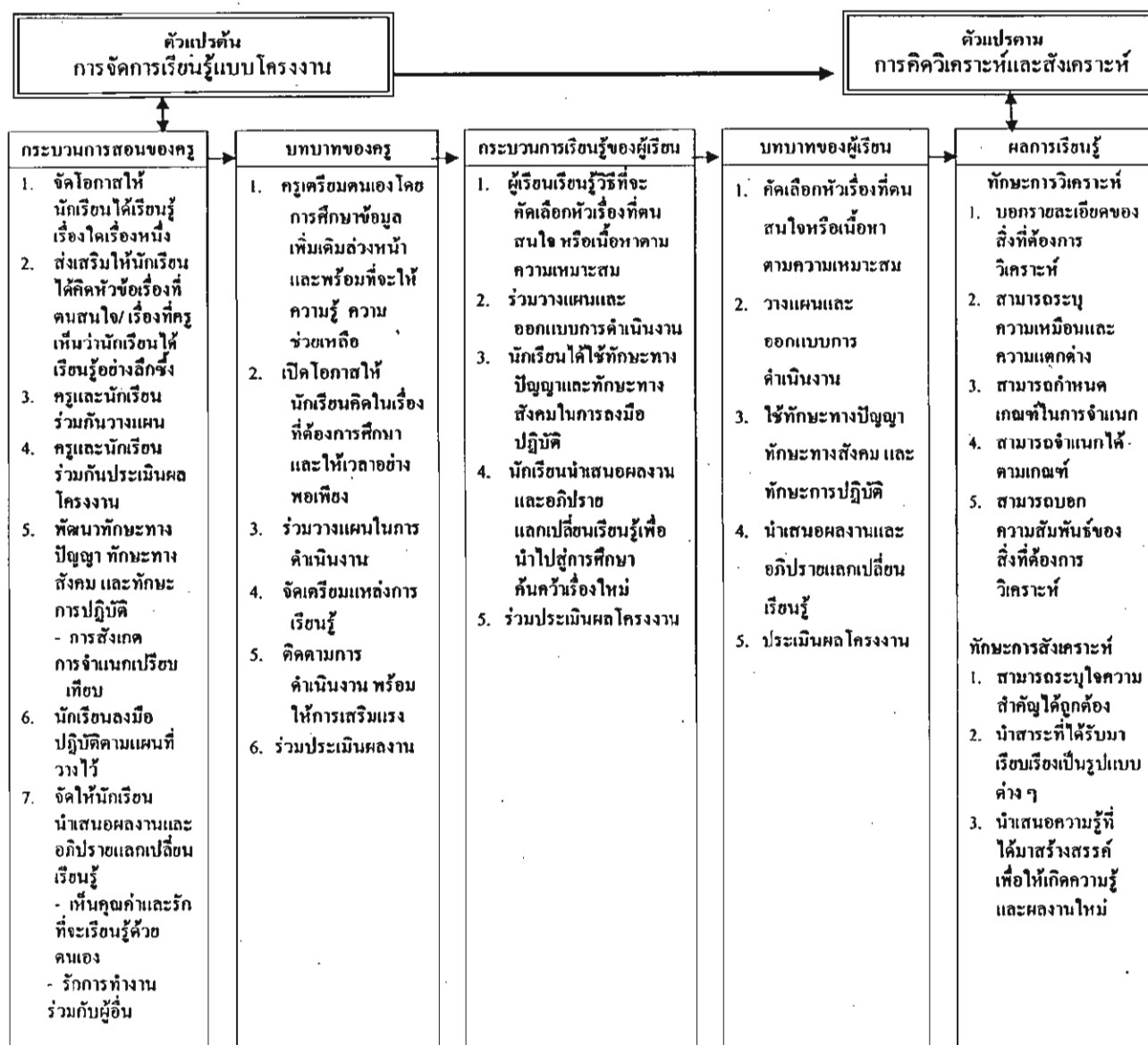
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1.1 จัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ซึ่งมีลักษณะ
สำคัญ (ตัวบ่งชี้) ดังปรากฏในผังในหน้าต่อไป
- 1.2 ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 1.4 ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบพัฒนาเรียนรู้ และแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านหนองเงิน
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 พฤษภาคม 2545 – 14 เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ระดับอนุบาล ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เป็น จุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ โดยใช้กิจกรรมโครงงาน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน เพื่อ พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับ การจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดอบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งครูไป อบรม สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองโดยจัด เอกสารให้ และจัดระบบการนิเทศโดยฝ่าย วิชาการและเพื่อนครู
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นักวิจัยภายนอกได้จัดอบรมและจัดประชุมเชิง ปฏิบัติการ ให้คำปรึกษา ประสานงานกับ ผู้เกี่ยวข้อง และนิเทศติดตามการดำเนินงาน
9. ผลการใช้รูปแบบ	1. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และ สังเคราะห์ได้ดีขึ้น ทำกิจกรรมโครงงาน โดย เฉลี่ยคนละ 3 ชิ้นต่อปี 2. ครูมีความรู้มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้ การเตรียมแหล่งการเรียนรู้ การวิจัยปฏิบัติการใน ชั้นเรียน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ การบริหารจัดการด้านวิชาการ การจัดอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดห้องพัฒนาบุคลากร การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การให้ครูนิเทศตนเองและฝ่ายวิชาการนิเทศครู การให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมความรู้ของครูและผู้บริหาร การให้คำปรึกษา การนิเทศติดตาม การดำเนินงาน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ครูใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ การวัดความสามารถ การทดสอบความรู้ การประเมินชิ้นงาน และการประเมินโดยตนเอง เพื่อน และครู

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ได้ มีจำนวนร้อยละ 81.67 ทำกิจกรรมโครงงาน โดยเฉลี่ยคนละ 3 ชิ้นต่อปี
2. ด้านครู มีความรู้ และความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนิเทศเพื่อนครู การพัฒนาตนเอง
การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้และความสามารถในการบริหารจัดการด้านวิชาการ การนิเทศภายใน การจัดปัจจัยเกื้อหนุน และการสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมเห็นความสำคัญของการวิจัยและพัฒนาการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน การพัฒนาครู การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้ความสามารถในการวิจัยและพัฒนาเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน การให้คำแนะนำปรึกษา การประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการนิเทศติดตามการดำเนินงานของ โรงเรียน

ข. ผลผลิต

1. ผลงานของนักเรียน ได้แก่ ชิ้นงานจากการทำโครงงาน เช่น การพิมพ์ภาพจากใบไม้ กังหันลม การทำอาหาร สารธรรมชาติกำจัดแมลง ที่จับแมลง ที่ปิดหยากไย่ ฝาหม้อปูนคอนกรีตเสริมเหล็ก
2. หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ 47 แผน และรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 17 เรื่อง และรายงานการวิจัยของโรงเรียน

ค. ผลกระทบ

ครูมั่นใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น ฝ่ายบริหารภาคภูมิใจในบุคลากรของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรมีการพัฒนาครูและผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน
2. ควรมีการบริหารจัดการด้านวิชาการที่เป็นระบบ จัดปัจจัยเกื้อหนุน ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมโครงงาน
3. ควรมีระบบการนิเทศภายในที่ช่วยให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมโครงงาน
4. ควรให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงงาน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านหนองเงิน

ที่อยู่ 310 หมู่ที่ 4 ตำบลหนองปาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 20170

โทรศัพท์ (038) 297165

แก้ตาดำลอก 037 โรงเรียนวัดห้วยยาง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้

เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีเหตุผล

บริบทของโรงเรียน

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1
- ขนาดเล็ก
- ที่ตั้ง อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 16 คน ป.ตรี 15 คน
ชาย 4 คน หญิง 11 คน
- นักเรียน จำนวน 377 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนขยายโอกาส บนที่ดินของวัดห้วยยาง
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนชนบทที่ตั้งบ้านเรือนอยู่กันกระจายทั่วไปที่เป็นดินปนทราย ความอุดมสมบูรณ์ลดลง ทำให้การเพาะปลูก การทำไร่มีนํ้าไม่เพียงพอ การปลูกอ้อย ลดลงตามไปด้วย ปัจจุบันมีโรงงานอุตสาหกรรมเข้ามาตั้งเป็นจำนวนมาก ทำให้ประชากรในพื้นที่มีรายได้เพิ่มขึ้น และการอพยพเข้ามาขายแรงงาน ทำให้มีเด็กต้องย้ายตามผู้ปกครองมาเข้าโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีเหตุผล โดยการจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

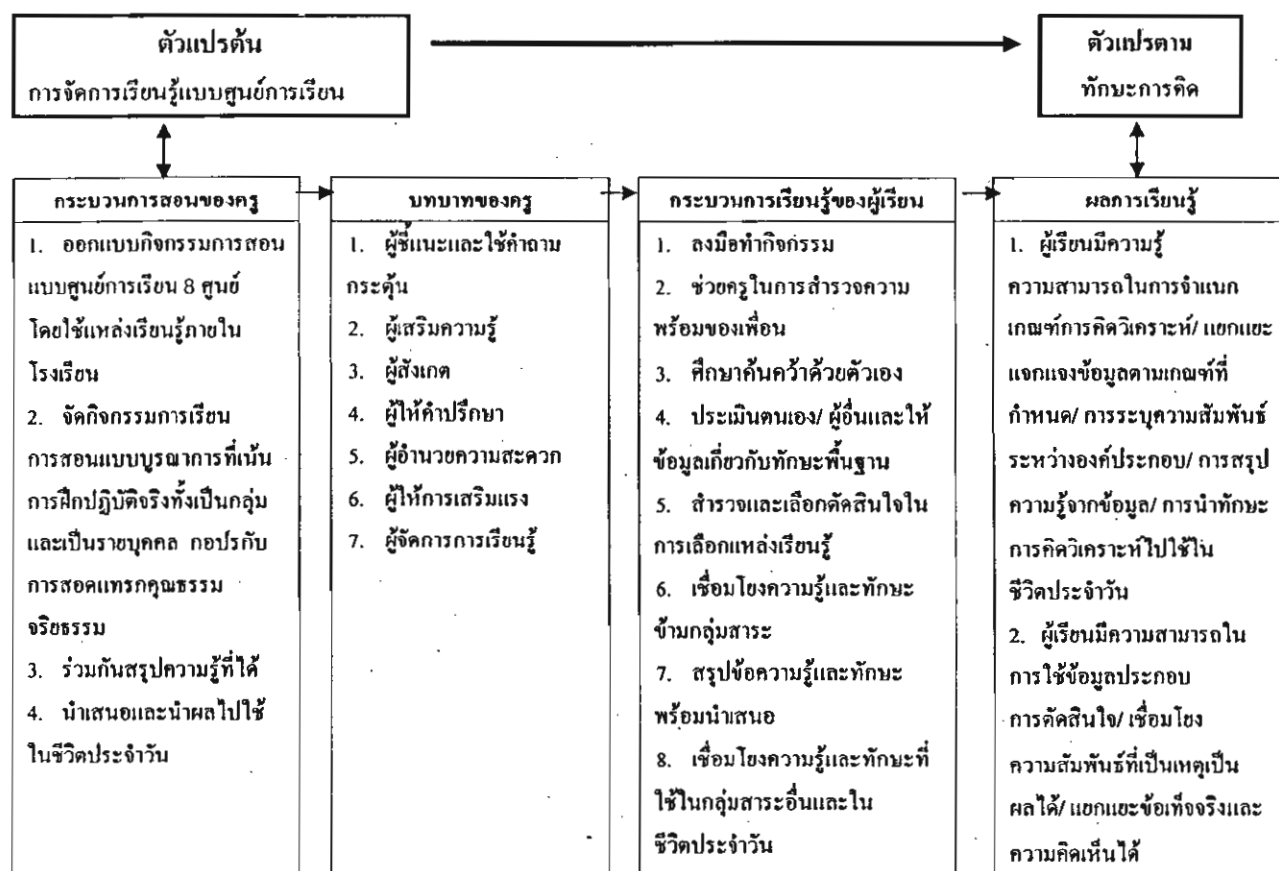
มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมปรับปรุงแก้ไข

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดห้วยยาง
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545-เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ระดับอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีเหตุผล
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีเหตุผล ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ผู้บริหารมี 2 ยุทธศาสตร์: ด้านการพัฒนาครู และการนิเทศภายใน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นักวิจัยภายนอกมี 2 ยุทธศาสตร์ : การนิเทศแบบต่อ ยอดประสานงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีเหตุผลมากขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

- 1.1 ครูจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน มีลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.2 ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 1.4 มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ - การพัฒนาครูตามความต้องการจำเป็นใน 5 ลักษณะ ดังนี้ - การจัดทำแผนวัดการเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ - การเขียนรายงานการวิจัย - การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ - ความรู้เกี่ยวกับตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และตัวบ่งชี้ - การนิเทศแบบกัลยาณมิตร	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน - การนิเทศแบบค่อยๆ ค่อยๆ ประสานงาน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการคิด โดยการทดสอบ การสังเกต การบันทึก

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีความรู้และทักษะการคิดตามที่กำหนดในแต่ละศูนย์อยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 60 สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยการเรียนรู้จากศูนย์การเรียนรู้ในเกณฑ์ร้อยละ 60 มีทักษะทางสังคมร้อยละ 50 นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่างๆ เช่น เจตคติที่ดีต่อการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น/ คัดการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น/ คัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในการทำงาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีความใฝ่รู้และกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้

2. ด้านครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ในเกณฑ์ร้อยละ 65 มีความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 65 มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร/ เลือกสาระการเรียนรู้/ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 65 มีความสามารถในการทำงานแบบกัลยาณมิตร/ ร่วมคิดร่วมทำทั้งโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 85 มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้

แบบศูนย์การเรียนอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 65 มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 75 มีเจตคติที่ดีต่อการวิจัยในชั้นเรียนและการทำงานแบบกัลยาณมิตรร้อยละ 65 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 100

3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน/ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 80 มีความสามารถในการจัดปัจจัยเกื้อหนุน/ การประสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง/ การนิเทศภายในอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 80 มีทักษะการบริหารและการประเมินอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 80

4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีทักษะในการนิเทศแบบมีส่วนร่วมมุ่งผลสัมฤทธิ์และแบบกัลยาณมิตร มีเจตคติที่ดีต่อการวิจัย/ การเรียนรู้ตลอดชีวิต/ การทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรหลายฝ่ายหลายหน่วยงาน

บ. ผลผลิต

ครูมีศูนย์การเรียน 8 ศูนย์ รูปแบบการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามสาระวิชา ผลงานวิจัยและพัฒนาตามจุดเน้นของโรงเรียน รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน-CAR แผนการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น ผู้บริหารมีรายงานเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินการและผลการดำเนินการที่สนับสนุนครูใน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดปัจจัยเกื้อหนุน ด้านการจัดระบบนิเทศภายใน และด้านการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ตารางการนิเทศ

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การพัฒนาครูโดยการทำวิจัยทำให้ครูทำงานอย่างเป็นระบบและเห็นคุณค่าของการทำงาน
2. การพัฒนาครูเกี่ยวกับการทำแผนการเรียนรู้ให้มีขั้นตอนทำให้ครูทราบถึงองค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่ดี
3. การพัฒนาครูด้านการฝึกคิดเพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาทำให้ครูทราบว่าการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งต้องมีอุปสรรค ทั้งยังพัฒนาวิธีการแก้ปัญหของครู
4. การพัฒนาครูโดยให้ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข
5. การพัฒนาครูและนักเรียนโดยการฝึกนั่งสมาธิทำให้ผู้เรียนมีสมาธิในการทำงานรอบคอบยิ่งขึ้น
6. การพัฒนาวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนต้องทำอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
7. การกำหนดศุทธศาสตร์ในการพัฒนาการวิจัยที่ชัดเจนช่วยให้สามารถทำงานได้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วัดห้วยยาง

ที่อยู่ เลขที่ 66 ม.5 ตำบลหนองหงษ์ อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี 20160

โทรศัพท์ 01-966-4357

แก้คดีออก 038 โรงเรียนวัดพิบูลสัณทธรรม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA

เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

บริบทของโรงเรียน

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชลบุรี เขต 1
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
- ระดับการศึกษาที่จัดระดับอนุบาล
จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร กศ.มมหาวิทยาลับูรพา
- ครู จำนวน 7 คน
ต่ำกว่า ป.ตรี 1 คน
ป.ตรี 6
- นักเรียน จำนวน 199 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน อยู่ริม
ถนนสุขาภิบาล 6 เชื่อมต่อระหว่างอำเภอ
ศรีราชาและศรีราชาพัฒนาฯ ซึ่งเป็นสวน
อุตสาหกรรมและชุมชนขนาดใหญ่
- ลักษณะชุมชน ส่วนใหญ่ประกอบ
อาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป และ
ทำงานโรงงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนาทักษะการคิดของ
ผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบ
CIPPA
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการ 10
ขั้นตอน และภายใต้กรอบการวิจัยใน
โครงการวิจัยย่อย

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดพิบูลสัณทธรรม
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิชาการจากสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นำร่องปฏิรูป การศึกษาชลบุรี
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี(พฤษภาคม 2545-เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	ระดับอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA เพื่อส่งเสริม ทักษะการคิดและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. บุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA เพื่อส่งเสริม ทักษะการคิดและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ แต่ เนื่องจากเกิดปัญหาภายใน โรงเรียนจึง ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการวิจัยและ พัฒนา
7. บุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ผู้บริหารมี 3 บุทธศาสตร์
8. บุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ไม่มีข้อมูลนำเสนอในรายงานการวิจัย
9. ผลการใช้รูปแบบ	เนื่องจากเกิดปัญหาภายในโรงเรียนจึงขาด ความต่อเนื่องในการดำเนินการวิจัยและ พัฒนา จึงไม่เห็นผลการใช้รูปแบบที่ชัดเจน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

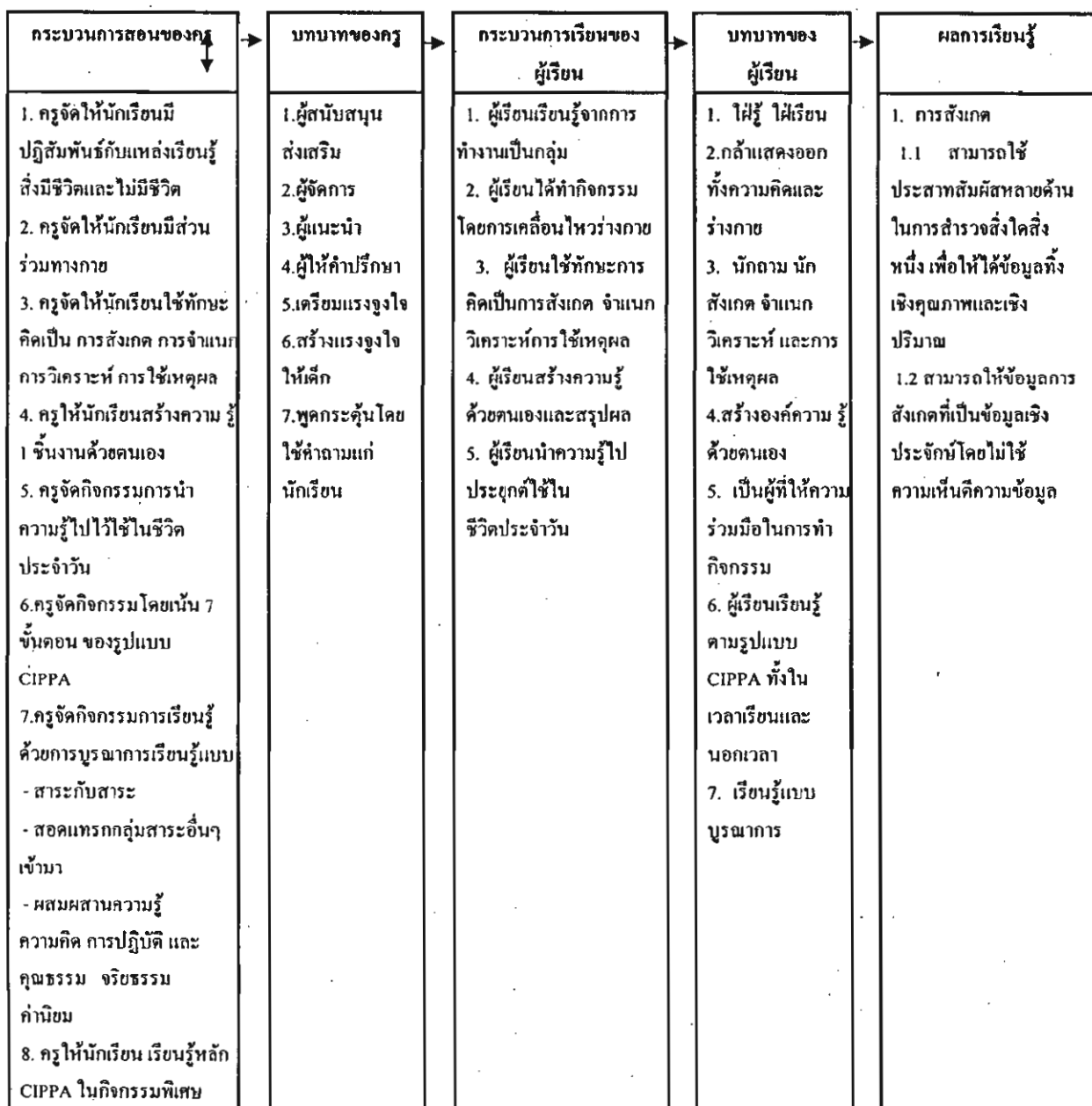
- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
 - 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
 - 4) มีการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา
- ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

ตัวแปรต้น

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักการ CIPPA

ตัวแปรตาม

ทักษะกระบวนการคิด



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ 1. การจัดปัจจัยเกื้อหนุน 2. การจัดระบบนิเทศภายใน 3. การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน --ไม่มีข้อมูลนำเสนอในเอกสารรายงานการวิจัย--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

--ไม่มีข้อมูล เนื่องจากเกิดปัญหาภายในโรงเรียนจนขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการวิจัยและพัฒนา--

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนเรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน มีความสามารถในการใช้ทักษะการคิด (การสังเกต การจำแนก การวิเคราะห์ และการใช้เหตุผล) มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก ช่างสังเกต ช่างซักถาม

2. ด้านครู ครูมีความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA การจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิเคราะห์หลักสูตร/มาตรฐานและการกำหนดตัวบ่งชี้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ตามประเด็นที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน/ การวิจัยและพัฒนา/ การวิจัยแบบบูรณาการ การวัดและประเมินผลคุณภาพการศึกษา

3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการบริหารจัดการด้านการจัดปัจจัยเกื้อหนุน/ การจัดระบบนิเทศภายใน/ การพัฒนาครู/ การวิจัยและพัฒนา/ ความสัมพันธ์กับครู-บุคลากรในโรงเรียน-ชุมชน การพัฒนาตนเอง

4. ด้านนักวิจัยภายนอก นักวิจัยภายนอกมีความรู้เกี่ยวกับโรงเรียน/ ผู้บริหาร/ ครู/ นักเรียน ทักษะการนิเทศการสอน แบบพหุทิศทาง ทักษะการวิจัย ทักษะการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ การปฏิสัมพันธ์กับบุคคลต่างๆ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง

ข. ผลผลิต

1. ผลงานของนักเรียน

ชิ้นงานคนละ 1 ชิ้น

2. ผลงานของครู

--ไม่มีเนื่องจากเกิดปัญหาภายในโรงเรียนจนขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการวิจัยและพัฒนา--

3. ผลงานของผู้บริหาร

--ไม่มีเนื่องจากเกิดปัญหาภายในโรงเรียนจนขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการวิจัยและพัฒนา--

4. ผลงานของนักวิจัยภายนอก

--ไม่มีข้อมูลนำเสนอในรายงานการวิจัย--

ค. ผลกระทบ

--

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. สถานศึกษาที่จะปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวทางการวิจัยและพัฒนาควรมีการประเมินความพร้อมภายในโรงเรียนอย่างรอบคอบ เพราะการดำเนินการวิจัยและพัฒนาให้บรรลุความสำเร็จจำเป็นต้องมีองค์ประกอบต่างๆ ร่วมด้วย เช่น ความ

พร้อมของครู ผู้บริหาร ผู้สนับสนุนจากภายนอก และชุมชนท้องถิ่น หากองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งไม่พร้อมก็จะไม่สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ไปสู่เป้าหมายความสำเร็จทั้งโรงเรียนได้ แต่อาจก่อให้เกิดความล้มเหลวทั้งระบบ

2. ปัญหาความขัดแย้งในโรงเรียนหรือการเปลี่ยนแปลงนโยบายบุคลากร เป็นอุปสรรคขัดขวางการดำเนินงานไม่ให้งานสู่ความสำเร็จ แต่ก็สามารถแก้ไขได้หากหน่วยงานหรือองค์กรมีศักยภาพที่สามารถคลี่คลายปัญหาต่างๆ ไปได้ และควรรีบแก้ไขให้ทันท่วงทีดีกว่าสะสมปัญหาจนมีผลเสียต่อส่วนรวม ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัดหรือผู้มีหน้าที่รับผิดชอบควรสอดส่องดูแลปัญหาภายในโรงเรียน เพื่อหาวิธีป้องกันแก้ไขก่อนที่จะบานปลาย

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนวัดพิบูลสถิตธรรม

ที่อยู่ หมู่ 3 ถนนสุขาภิบาล 6 ตำบลสุรศักดิ์ อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20110

โทรศัพท์ 038-313-903

โทรสาร -

e-mail: -

แก้คดีออก 039 โรงเรียนวัดทัพหลวง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุทัยธานี
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.บ้านไร่ จ.อุทัยธานี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ประถมศึกษา
- ผู้บริหาร ศษ.บ. เอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ครู จำนวน 9 คน ป.ตรี 8 คน ป.โท 1 คน ชาย 2 คน หญิง 7 คน อายุเฉลี่ย 43 ปี
- นักเรียน จำนวน 166 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีความใกล้ชิดกับชุมชนค่อนข้างมาก เป็นโรงเรียนที่ให้ความสำคัญกับการนำการเกษตรมาใช้ในการเรียน
- ลักษณะชุมชน เป็นเกษตรกร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนานักเรียนด้านทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

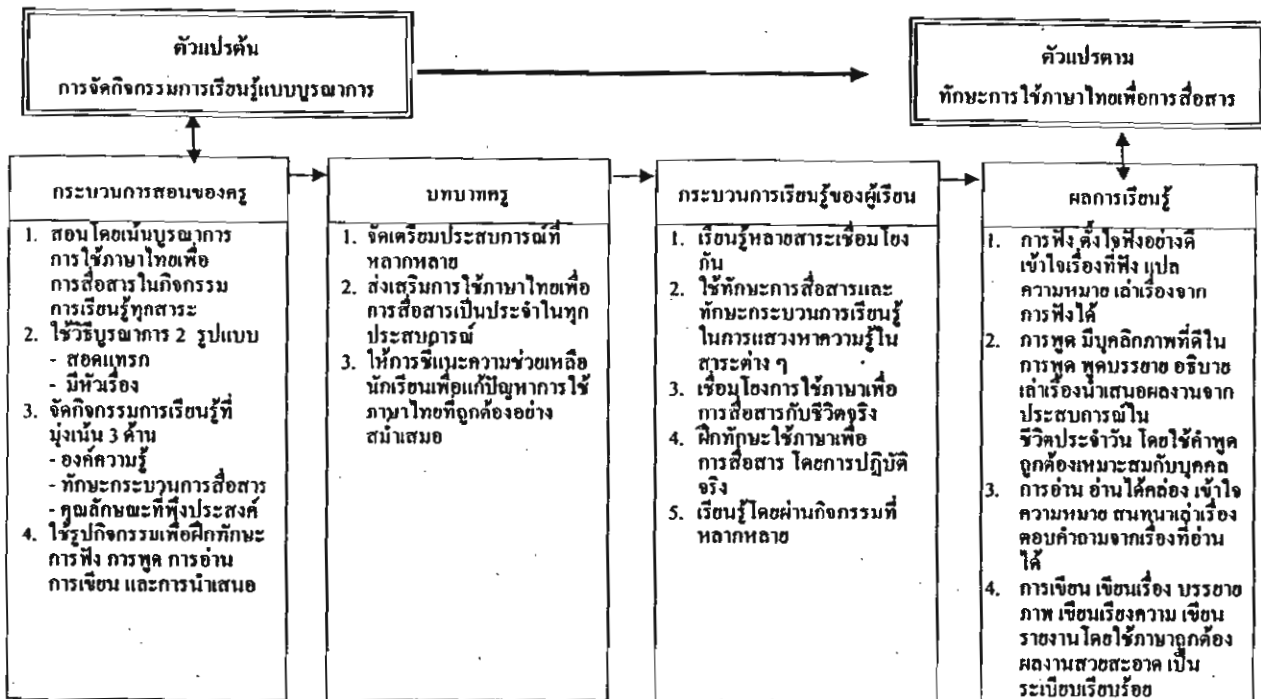
กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดทัพหลวง
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล-ประถมศึกษา
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
6. ยุทธศาสตร์ของครู	1) การสอนโดยเน้นบูรณาการการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกสาระ 2) การใช้วิธีบูรณาการ 2 รูปแบบ คือ การสอดแทรกและการใช้หัวเรื่อง 3) จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น 3 ด้าน คือ องค์ความรู้ ทักษะการสื่อสาร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4) การใช้รูปแบบกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุนให้ทำนิเทศ ประชุมผู้ปกครอง จัดแสดงผลงานให้ชื่นชม ประเมินโครงการ โดยพิจารณาจากการประกันคุณภาพการศึกษาจากผู้ประเมินภายนอก
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ใช้วิธีพาคิดพาทำ
9. ผลการได้รูปแบบ	โรงเรียนมีผลงานตามกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ครูกำหนดไว้เป็นผลงานที่แสดงความสามารถของนักเรียนในการใช้ทักษะการสื่อสาร โครงการเขียนเป็นส่วนใหญ่

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารตาม
 - 1) ใช้วิธีบูรณาการแบบสอดแทรก และวิธีสร้างหัวเรื่อง
 - 2) ใช้เทคนิคการจัดเตรียมประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเป็นประจำในทุกประสบการณ์ และให้การชี้แนะความช่วยเหลือให้นักเรียนเพื่อแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ
 - 3) ครูใช้วิธีการประเมินความสามารถในการ ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้านฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้เกณฑ์ตัวบ่งชี้พฤติกรรมเป็นเครื่องมือในการพิจารณาประเมิน
 - 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนใช้ยุทธศาสตร์ของการบริหาร 4 ด้าน โดย 1) จัดเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ง่ายต่อการบูรณาการ จัดประชุมให้คณะครูได้ร่วมแสดงความคิดเห็นวางแผนการสอน 2) ใช้การนิเทศโดยให้ครูเสนอผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายสัปดาห์ และสร้างวัฒนธรรมให้ครูได้ทำงานร่วมกัน 3) ดำเนินการติดตามของครูต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน จัดแสดงผลงานนักเรียนให้ผู้ปกครองชื่นชม 4) ใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากผู้ประเมินภายนอกเป็นการประเมิน โครงการ	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ยุทธศาสตร์พาคิด พาท้า

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยใช้ข้อสอบ ใช้แบบสอบถาม สังเกตพฤติกรรมและผลงานของนักเรียน และใช้แบบสังเกต แบบสอบถาม และผลงานนักเรียนเป็นเครื่องมือวัดความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสูงขึ้น โดยมีผลงานแสดงความสามารถในการเขียนเป็นส่วนใหญ่
2. ด้านครู มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมและเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเพิ่มขึ้น และมีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น
3. ด้านผู้บริหาร มียุทธวิธีในการสนับสนุนให้ครูปฏิรูปการเรียนรู้ได้ และมีการเรียนรู้ในการทำวิจัยในสถานศึกษา
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้เรียนรู้วิธีการที่จะทำงานร่วมกับครูและผู้บริหารสถานศึกษา

ข. ผลผลิต

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการของครู งานวิจัยในชั้นเรียนของครู แผนปฏิบัติการและงานวิจัย ระดับสถานศึกษาของผู้บริหาร และงานวิจัยของนักวิจัยภายนอก

ก. ผลกระทบ

กรณีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรมีกระบวนการสร้างความเข้าใจกับครูส่วนใหญ่ ไม่ให้คิดว่าการทำวิจัยเป็นเรื่องยากก่อนที่จะนำรูปแบบไปใช้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วัดทัพหลวง

ที่อยู่ บ้านเนินคีรี หมู่ 10 ตำบลทัพหลวง อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี 61140

โทรศัพท์ 0-5654-6029

แค็ตตาล็อก 040 โรงเรียนบ้านเขาวง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุทัยธานี
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.ลานสัก จ.อุทัยธานี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ประถมศึกษา
- ผู้บริหาร ปรียญาโท(บริหารการศึกษา)
- ครู จำนวน 9 คน ป.ตรี 8 คน ป.โท 1 คน
- ชาย - คน หญิง 9 คน
- อายุเฉลี่ย 35 ปี
- นักเรียน จำนวน 162 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนพระราชทานตัวอย่าง มีกิจกรรมเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ หลายโครงการ
- ลักษณะชุมชน เกษตรกรรายได้น้อย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ นักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการตลอดการดำเนินการ ผู้บริหารมีส่วนร่วมเรียนรู้พร้อมไปกับคณะครูในเรื่องการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาตัวบ่งชี้ จนเกิดความชัดเจน

สรุปสาระสำคัญ

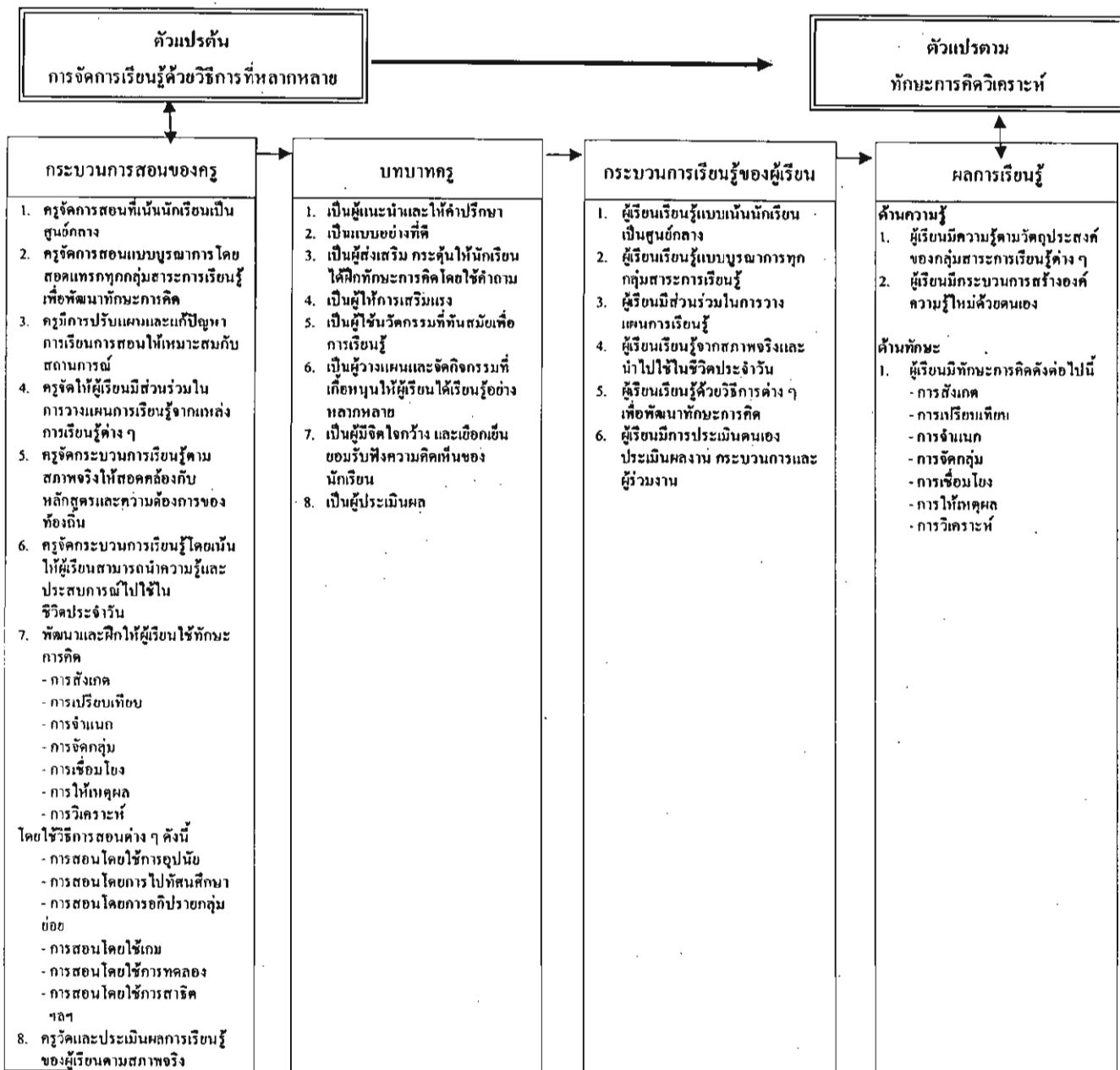
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดทัพหลวง
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ เขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล- ประถมศึกษา
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำและทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ใช้วิธีร่วมคิดร่วมทำที่ร่วมเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการทำงานให้กับครูอย่างเต็มที่
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ใช้วิธีพาคิดพาทำ
9. ผลการใช้อย่างเป็นรูป	นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์สูงขึ้น หลังจากได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายวิธีที่ครูพัฒนาขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

ครูจัดการเรียนรู้แบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียน โดย 1) ครูจัดการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 2) ครูจัดการสอนแบบบูรณาการ โดยสอดแทรกทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด 3) ครูมีการปรับแผนและแก้ปัญหาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ และ 4) ครูจัดให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และใช้เทคนิคการเป็นผู้นำ และให้คำปรึกษา ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี โดยเป็นคนใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนฝึกทักษะการคิด ให้การ

เสริมแรง ใช้นวัตกรรมที่ทันสมัยเพื่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เผชิญสถานการณ์จริง ให้เรียนรู้จากสื่อ ได้เผชิญปัญหาที่ท้าทายน่าสนใจ และให้นักเรียนได้ฝึกการวางแผนและจัดการ ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้ศึกษาความหมาย และตัวบ่งชี้ ทักษะย่อยของทักษะการคิดวิเคราะห์ 6 ทักษะการคิด โดยใช้กรอบของทิสนา แคมมณี และคณะ เป็นหลักในการออกแบบเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล และมีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้ และแก้ปัญหา จำนวน 8 คน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

ผู้บริหารโรงเรียนใช้ยุทธศาสตร์ในการสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยให้ครูได้พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนโดยยึดหลักยุทธศาสตร์ “รวมพลัง รวมใจ ใช้เวลาร่วมกัน มุ่งมั่นพากันทำ นำไปใช้จริง”

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

นักวิจัยภายนอกใช้ยุทธศาสตร์พาคิด พาทำ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

คณะครูได้ร่วมกันออกแบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยแบ่งการคิดวิเคราะห์ออกเป็นทักษะย่อย 6 ทักษะ คือ ทักษะการสังเกต ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการจำแนก ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการคิดเชื่อมโยง และทักษะการให้เหตุผล โดยอาศัยกรอบความหมาย และตัวบ่งชี้พฤติกรรม ทักษะการคิดแต่ละทักษะของทศมา เขมมณี และคณะ รวมจำนวนที่ทดสอบ 32 ข้อ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน
2. ด้านครู
3. ด้านผู้บริหาร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก

ข. ผลผลิต

- 1) ผลคะแนนจากการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่เพิ่มขึ้นของนักเรียน
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- 3) แผนการจัดการประชุมคณะครู แผนการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ครู และแผนการนิเทศภายในโรงเรียนแบบกลายามิตร
- 4) แผนการมาเยี่ยมและการทำงานร่วมกับโรงเรียนของนักวิจัยภายนอก

ค. ผลกระทบ

คณะครูมีความสามารถในการใช้คำถามเพิ่มมากขึ้น และมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายแตกต่างไปจากเดิมมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรนำรูปแบบไปใช้ในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านเขาวง

ที่อยู่ หมู่ 2 ตำบลป่าอ้อ อำเภอสามโก้ จังหวัดอุทัยธานี

โทรศัพท์ 0-5652-2311

แม่เตตตาล็อก 041 โรงเรียนวัดเขาปฐวี

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สพฐ
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.ทัพทัน จ.อุทัยธานี
- ระดับการศึกษาที่จัด ประถมศึกษา
- ผู้บริหาร ศษ.ม. บริหารการศึกษา
- ครู จำนวน 14 คน ป.ตรี 8 คน
- ป.โท 5 คน
- ชาย 9 คน หญิง 5 คน
- อายุเฉลี่ย 49 ปี
- นักเรียน จำนวน 190 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
- เป็นโรงเรียนที่อยู่ใกล้ธรรมชาติมาก อยู่
- ภูเขาสูงและมีสิ่งอาศัยอยู่มาก
- ลักษณะชุมชน ชุมชนเกษตรกรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดแทรกเพื่อพัฒนา
- นักเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความ
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดเขาปฐวี
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นางนพรัตน์ สิทธิกุล และคณะ
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ประถมศึกษา
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ใช้การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระวิชา ฝึกนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านข้อความ บทความที่นักเรียนสนใจจากสื่อต่าง ๆ อ่านเรื่องง่ายไปยาก สั้นไปยาว เรื่องใกล้ตัวไปหาเรื่องไกลตัว
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ชี้แจงแนวทางการทำงานตามโครงการ ให้ครูวิเคราะห์การดำเนินงานที่ผ่านมา เน้นการทำงานร่วมกัน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ใช้วิธีพหุคิดพาทำ
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านจับใจความสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

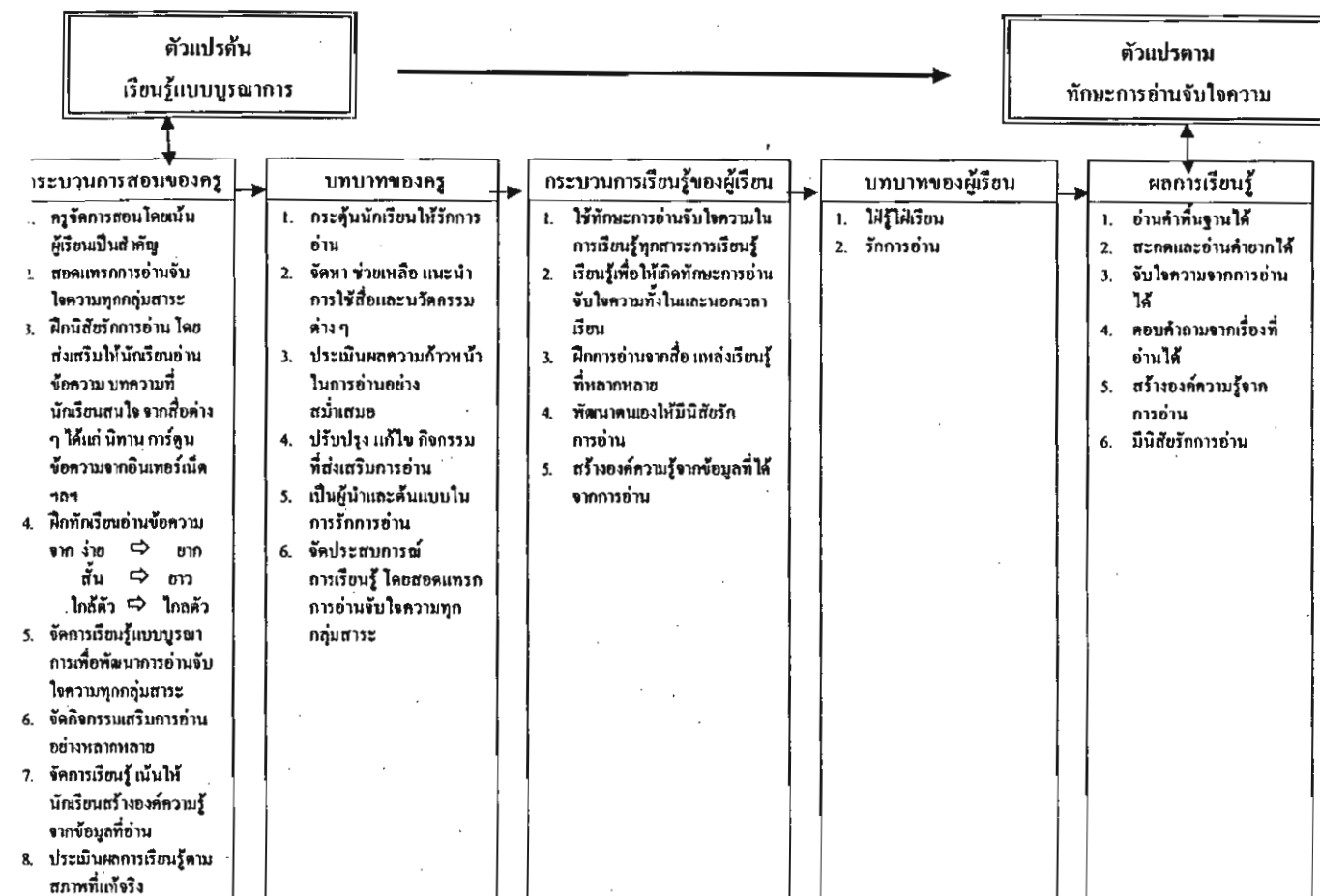
1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ตาม

1) ใช้วิธีสอดแทรกกิจกรรมการอ่านจับใจความทุกกลุ่มสาระ ฝึกนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านสิ่งที่ชอบ ตามลำดับความง่าย-ยาก สั้น-ยาว เรื่องใกล้ตัว-ไกลตัว

2) ครูใช้เทคนิคหลากหลายในการกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกการอ่าน และรักการอ่าน

3) ครูใช้แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียน ใช้แบบทดสอบความรู้ เนื้อหาสาระที่ได้จากการอ่านจับใจความ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ 1) จัดปัจจัยเกื้อหนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้ครูได้ทำงานร่วมกัน 2) มีการจัดระบบการนิเทศภายใน 3) มีการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการฝึกการอ่านของนักเรียน 4) มีการประเมินโครงการเมื่องานเสร็จ	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ใช้วิธีพาคิด พาทำ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

จัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การทดสอบและจัดทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน และแบบทดสอบความรู้เนื้อหาสาระจากเรื่องที่อ่าน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการอ่านจับใจความสูงขึ้น
2. ด้านครู ได้เรียนรู้วิธีการออกแบบกิจกรรม และเขียนแผนการเรียนรู้บูรณาการสอดแทรกและการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น
3. ด้านผู้บริหาร ได้เรียนรู้วิธีการให้การสนับสนุนครูให้ทำงาน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกับครูและผู้บริหารสถานศึกษา

ข. ผลผลิต

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกของครู และงานวิจัยในชั้นเรียนของครู

ก. ผลกระทบ

ครูมีทักษะการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรฝึกให้มีการอ่านจับใจความทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง
2. ให้นักเรียนอ่านแล้วฝึกการเขียนข้อความสำคัญออกมาเป็นแผนที่ความสนใจ
3. ควรนำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะอ่านจับใจความไปจัดการเรียนรู้

อย่างต่อเนื่อง

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วัดเขาปฐวี

ที่อยู่ หมู่ที่ 5 ตำบลตุ๊กตุ๋ อำเภอลานสั๊ก จังหวัดอุทัยธานี 61160

โทรศัพท์ 0-5654-1185

เค้าโครง 042 โรงเรียนเขาสุระนางสรง

รูปแบบการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานกลุ่มแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่ม

บริบทของโรงเรียน

- ตั้งกีด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 1
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.พยุหะคีรี จ.นครสวรรค์
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล - ประถมศึกษา
- ผู้บริหาร ศษ.บ. (สุโขทัยธรรมาราช)
- ครู จำนวน 9 คน ปรียญตรี 9 คน ชาย 3 คน หญิง 5 คน อายุเฉลี่ย 44 ปี
- นักเรียน จำนวน 131 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีความใกล้ชิดกับชุมชนค่อนข้างมาก
- ลักษณะชุมชน เป็นเกษตรกร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานกลุ่มแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่มของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตามขั้นตอนของชุดโครงการ

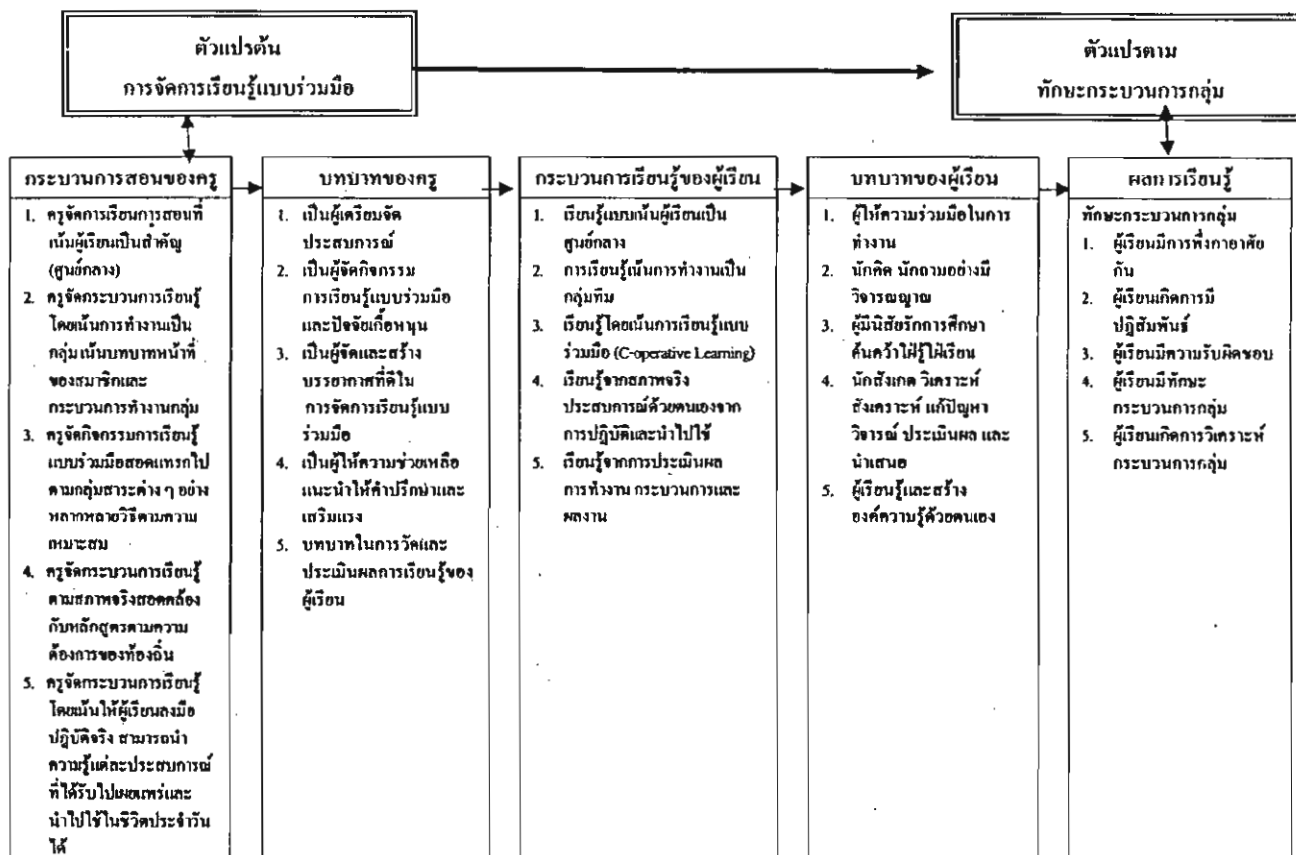
สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนเขาสุระนางสรง
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ เขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล-ประถมศึกษา
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	ทักษะกระบวนการกลุ่มของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานกลุ่มแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่มตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุนการทำงานของครู ให้การนิเทศ ประสานชุมชน ประเมินโครงการ
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ใช้วิธีพาคิดทำ
9. ผลการ ใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานกลุ่มแบบร่วมมือ

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

ผู้จัดการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานกลุ่มแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่มตาม

- 1) ลักษณะที่สำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้เทคนิควิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้ หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ 1) สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดปัจจัยเกื้อหนุนในการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ สนับสนุนการอบรม ศึกษาดูงาน ให้ครูได้พัฒนาการทำงานด้านการจัดการเรียนการสอน และจัดหาสื่อ อุปกรณ์ คู่มือ และเอกสารต่าง ๆ ที่ครูต้องการใช้ในการเตรียมจัดการเรียนการสอน 2) สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดระบบนิเทศภายใน โดยกำหนดการนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร โดยมีการประชุมเชิงวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และกำหนดตารางการนิเทศภายในให้ครูนิเทศกันเองแบบเพื่อนช่วยเพื่อน 3) สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยการจัดประชุมชี้แจง และเชิญชวนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเมื่อมีโอกาส 4) สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ และการประเมินโครงการ โดยการจัดประชุมชี้แจงคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง โดยคณะครูต้องเตรียมแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของการวิจัยและให้นักเรียนและผู้ปกครองร่วมเสนอความคิดเห็น	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน พัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ใช้วิธีพาคิด พาทำ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ครูใช้วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบ แบบวัดประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียน โดยใช้การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความพึงพอใจในการทำงานกลุ่มแบบร่วมมือ
2. ด้านครู ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานกลุ่มแบบร่วมมือเพิ่มขึ้น
3. ด้านผู้บริหาร มียุทธวิธีในการสนับสนุนให้ครูปฏิบัติการเรียนรู้ได้ และมีการเรียนรู้ในการทำวิจัยใน

สถานศึกษา

4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้เรียนรู้วิธีการที่จะทำงานร่วมกับครู และผู้บริหารสถานศึกษา

ข. ผลผลิต

แผนการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานกลุ่มแบบร่วมมือ งานวิจัยในชั้นเรียนของครู แบบปฏิบัติการและงานวิจัยระดับสถานศึกษาของผู้บริหาร และงานวิจัยของนักวิจัยภายนอก

ค. ผลกระทบ

ครูมีทักษะทำงานกลุ่มแบบร่วมมือกันเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ในการนำรูปแบบไปใช้ต้องมีการสร้างความเข้าใจที่ดีที่จะช่วยให้ครูและผู้บริหารมีความมั่นใจในการทำงานมากขึ้น

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน เขาพระนางสง

ที่อยู่ อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ 60130

โทรศัพท์ 0-6208-3282

แค็ตตาล็อก 044 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท
- ครู จำนวน 114 คน
- นักเรียน จำนวน 1,541 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตครูศาสตร์ และแหล่งศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ลักษณะชุมชน ชุมชนเจริญมาก
- ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่รับราชการ มีฐานะปานกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิดของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 10 ขั้นตอน ในแนวของโครงการแม่บท ตามกรอบของโครงการวิจัยย่อย

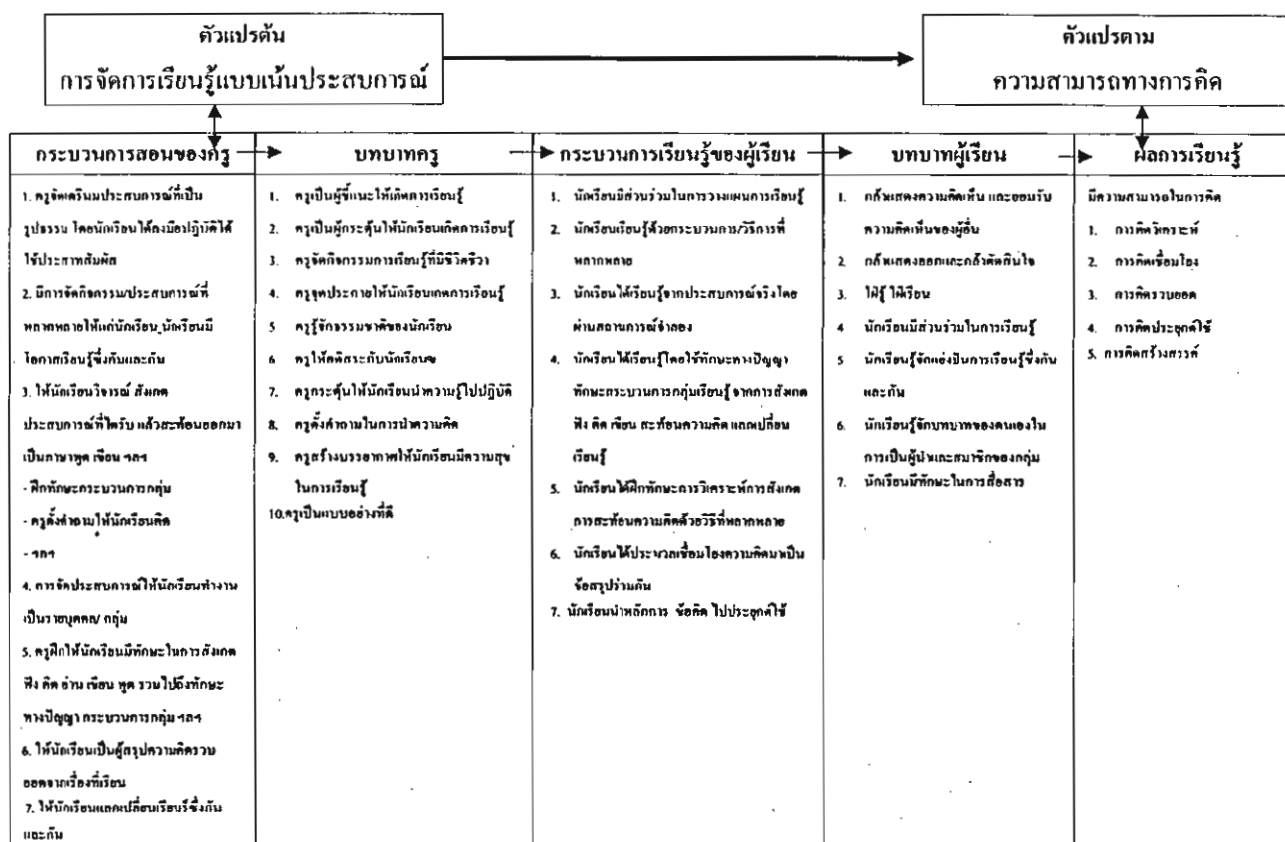
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด 5 คิด คือ คิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง คิดสร้างสรรค์ คิดรวบยอด และคิดประยุกต์ใช้ โดยจัดกิจกรรม
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	พัฒนาศักยภาพและความรู้ความเข้าใจของครูในการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียนการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	พัฒนาศักยภาพครู ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ สืบค้นข้อมูลวิทยากร และจัดทำระบบข้อมูลโรงเรียนและของโครงการ
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น และมีคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นในการปฏิรูป

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิด 5 คิด คือ คิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง คิดสร้างสรรค์ คิดรวบยอด และคิดประยุกต์ใช้ โดยจัดกิจกรรม โดยกำหนดตัวบ่งชี้หลักที่ปรากฏอยู่ในผังตัวบ่งชี้



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหารโรงเรียน/ ฝ่ายวิชาการ 2.1 การพัฒนาศักยภาพและความรู้ความเข้าใจของครูในการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน 2.2 การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ 1) การจัดปัจจัยเกื้อหนุน 2) จัดระบบนิเทศภายใน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิจัยภายนอก 3.1 จัดประชุมให้ความรู้กับอาจารย์ 3.2 จัดประชุมปฏิบัติการ ในการเขียนแผนการเรียนรู้ การเก็บข้อมูล การเขียนรายงาน 3.3 จัดทีมวิทยากรให้คำปรึกษา 3.4 จัดบริการช่วยเหลือสืบค้นข้อมูลวิทยากร 3.5 จัดทำระบบข้อมูลโรงเรียนและของโครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการต่อไปนี้

1) บันทึกพฤติกรรมนักเรียน และการร่วมกิจกรรม 2) ใช้แบบสอบถามความคิดเห็น 3) ใช้แบบวิเคราะห์ความคิดสร้างสรรค์ 4) ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบ ความตั้งใจ 5) ประเมินผลงาน 6) ให้เพื่อนประเมินเพื่อน และประเมินตนเอง 7) การตอบคำถาม 8) ใช้แบบวัดความรู้ 9) ประเมินความสามารถในการคิด 10) ประเมินจากการปฏิบัติ 11) ใช้แบบสอบวัดความรู้เชิงวิทยาศาสตร์

ผลการเรียนรู้แบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น

2. ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนการสอนแบบเน้นประสบการณ์ มีบทบาทเป็นผู้ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนมีพัฒนาการในทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ และมีการพัฒนาความสามารถในการคิด ครูเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อประโยชน์ทั้งครูและศิษย์ ซึ่งเป็นจิตสำนึกของครูที่เกิดขึ้นเองโดยไม่ต้องบอก และครูได้เห็นความสำคัญของการวิจัยและพัฒนา และปรารถนาจะทำต่อไปหรือเริ่มต้นที่จะทำ

3. ด้านผู้บริหาร การจัดปัจจัยเกื้อหนุนให้แก่ครู เช่น สภาพแวดล้อม บรรยากาศทางวิชาการ การจัดสรรงบประมาณทางโรงเรียน การจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ เอกสารวิชาการต่าง ๆ ให้แก่อาจารย์ตามที่อาจารย์ต้องการ และการนิเทศภายใน

ข. ผลผลิต

1. นักเรียนได้ชิ้นงาน จำนวน 3,791 ชิ้น
2. ครูได้แผนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์จำนวน 151 แผน

ก. ผลกระทบ

ครูเกิดความตระหนักว่าการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูจะต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสังเกต การวิเคราะห์ การสรุปความคิดรวบยอด และการนำไปประยุกต์ใช้ ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดดังกล่าว เป็นกิจกรรมที่ประกอบด้วย การรับประสบการณ์จากสิ่งที่เป็นรูปธรรม การสังเกตอย่างไตร่ตรอง การสร้างแนวคิดเชิงนามธรรม และสรุปเป็นหลักการ และการทดลองประยุกต์ใช้ ซึ่งแต่ละขั้นผู้สอนจะต้องมีความเข้าใจ และจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ตรงกับขั้นตอนนั้นๆ จึงขอเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้ ดังนี้

การเตรียมครู

1. จัดให้ความรู้แก่ครูในเรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์การคิดที่ต้องพัฒนา
2. จัดให้มีการฝึกการเขียนแผนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ และมีการอบรมตรวจสอบว่ากิจกรรมที่จัดนั้นจะพัฒนาความสามารถในการคิดได้จริงตามที่ตั้งเป้าหมายไว้
3. ในการเลือกกิจกรรมแต่ละขั้นตอนไปใช้ ครูต้องเลือกให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน

การเตรียมนักเรียน

1. ครูควรจะฝึกฝนให้นักเรียนให้รู้จักการสังเกต การตั้งคำถาม
2. ครูต้องฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออก

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
ที่อยู่ ถ.พญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
โทรศัพท์ 0-2218-2796

แก้คดีออก 045 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนา

ความสามารถในการคิดของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 - ขนาด กลาง
 - ที่ตั้ง เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร
 - ระดับการศึกษาที่จัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 - ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท
 - ครู จำนวน 130 คน
 - นักเรียน จำนวน 1,424 คน
 - ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิต คณะครุศาสตร์และเป็นห้องปฏิบัติการของ คณะครุศาสตร์ ซึ่งเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 - ลักษณะชุมชน ชุมชนเมือง ผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่เป็นมารดาดูแลใกล้ชิดมีอาชีพ รับราชการ และฐานะเศรษฐกิจปานกลาง
- วัตถุประสงค์**
1. เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบเน้น ประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถทาง การคิดของนักเรียน
 2. เพื่อให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้**
- มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 10 ขั้นตอนในแนวของโครงการแม่บท ตาม กรอบของโครงการวิจัยย่อย

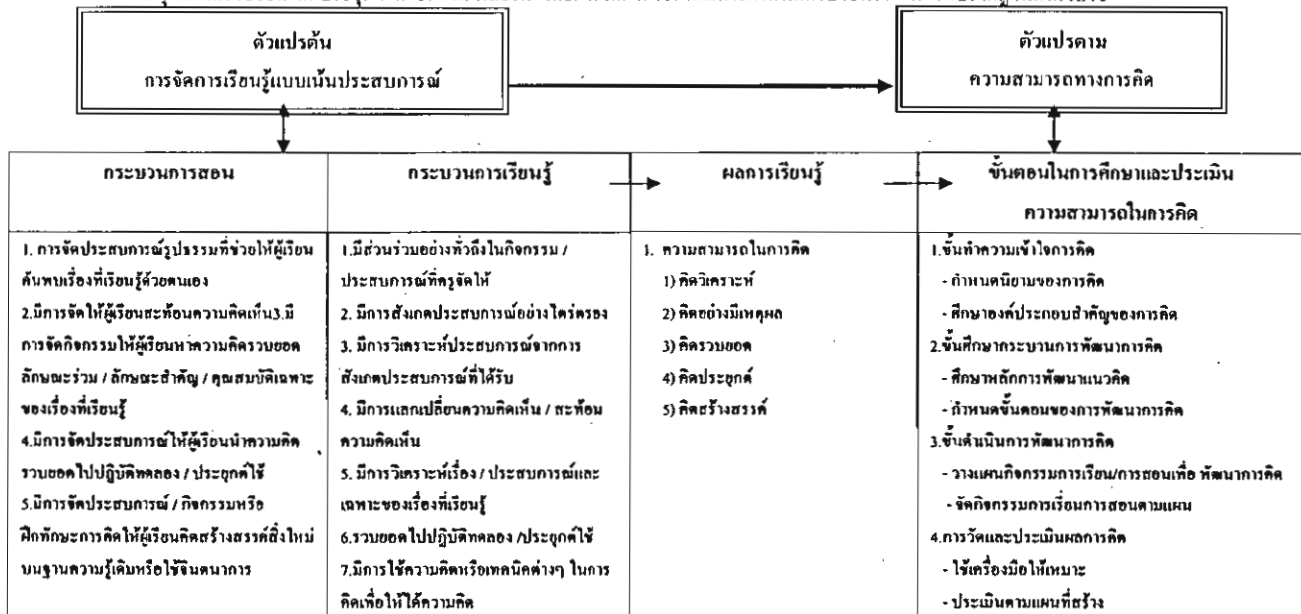
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ผศ.ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิกม หัวหน้าศูนย์วิจัยการเรียนการสอน และคณาจารย์ภาควิชาต่างๆ คณะครุศาสตร์
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี(พฤษภาคม2545 – เมษายน2547)
4.ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัย และพัฒนา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
5.เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้น ของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อ พัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน
6.ยุทธศาสตร์ของครู	การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด 5 ด้าน คือ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดรวบยอด คิดประยุกต์ และคิดสร้างสรรค์
7.ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารจัดการด้านต่างๆ เพื่อพัฒนา ศักยภาพและความรู้ความเข้าใจของครูในการ จัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์เพื่อพัฒนา ความสามารถในการคิดของนักเรียนจัดระบบ กลัฒนนิเทศภายใน
8.ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	พัฒนาศักยภาพครูให้คำปรึกษาแลกเปลี่ยน เรียนรู้แบบกลัฒนนิเทศ โดยจัดโอกาสให้ คณาจารย์ที่ปฏิบัติงานในภาควิชาต่างๆ ที่คณะ ครุศาสตร์ได้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชื่อมโยงค่อทอดความรู้ซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ยังได้ช่วยเหลือสืบค้นข้อมูลวิชาการ และจัดทำระบบข้อมูลของโรงเรียนและของ โครงการ
9.ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น และมีความสามารถ ในการคิด อันเป็นจุดเน้นในการปฏิรูปการ เรียนรู้ครั้งนี้

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด 5 ด้านคือ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดรวบยอด คิดประยุกต์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมและการกำหนดตัวบ่งชี้หลัก ตามที่ปรากฏในผังตัวบ่งชี้



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหารโรงเรียน / ฝ่ายวิจัย

- 2.1 พัฒนาศักยภาพและความรู้ความเข้าใจของครูในการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน
- 2.2 บริหารจัดการด้านต่างๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย โดย
- 1) การจัดปัจจัยเกื้อหนุน
 - 2) จัดระบบกลยุธยนิเทศภายใน
 - 3) จัดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิจัยภายนอก

- 3.1 จัดประชุมให้ความรู้ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการวิจัยและพัฒนาต่อยอด
- 3.2 จัดประชุมปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนรู้ แบบเน้นประสบการณ์ การเก็บข้อมูล การเขียนรายงาน
- 3.3 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร โดยจากผาจารย์จากภาควิชาต่างๆ ของคณะครุศาสตร์ร่วมเรียนรู้
- 3.4 จัดบริการสืบค้นข้อมูล
- 3.5 ร่วมกัน ตามประสาน จัดทำระบบข้อมูลโรงเรียนและของโครงการ

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1. ประชุมสร้างความเข้าใจร่วมกันเพื่อกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ องค์ประกอบในการวัดและตัวบ่งชี้
2. นักวิจัยแต่ละคนนำตัวบ่งชี้ที่ร่วมกันระดมความคิดไปใช้และปรับปรุงให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ลักษณะของผู้เรียนและบริบทของห้องเรียนคน
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการต่างๆ ได้แก่ 1) แบบสังเกตพฤติกรรม การคิดวิเคราะห์ 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการคิดอย่างมีเหตุผล 3) แบบสังเกตการคิดรวบยอด 4) แบบสังเกตการคิดประยุกต์ 5) แบบสังเกตการคิดสร้างสรรค์ 6) แบบตรวจผลงานการคิดวิเคราะห์ 7) แบบตรวจผลงานการคิดอย่างมีเหตุผล 8) แบบตรวจผลงานการคิดรวบยอด 9) แบบตรวจผลงานการคิดประยุกต์ 10) แบบตรวจผลงานการคิดสร้างสรรค์ 11) แบบทดสอบความรู้ 12) แบบประเมินตนเอง 13) แบบประเมินโดยเพื่อน 14) แบบวัดเจตคติ 15) แบบสอบถามความคิดเห็น

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดรวบยอด คิดประยุกต์ และคิดสร้างสรรค์
2. ด้านครู ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการสอนแบบเน้นประสบการณ์ มีบทบาทเป็นผู้ส่งเสริมและกระตุ้นให้

นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาการเรียนรู้ต่างๆ และยังมีโอกาสเรียนรู้ และทำความเข้าใจการประเมินการจัดการเรียนรู้ความสามารถในการคิดตามขั้นตอนต่างๆ และผลที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ ครูได้พัฒนาความสามารถในการคิด ที่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีรูปแบบร่องรอยหลักฐานชัดเจนว่าเกิดประโยชน์ทั้งครูและนักเรียน ครูเห็นความสำคัญของการวิจัยและพัฒนาเป็นอย่างดี โดยครูส่วนหนึ่งมีความตั้งใจที่จะดำเนินงานต่อไป หรือเริ่มต้นจะจัดการเรียนรู้ให้เป็นระบบชัดเจนมีหลักฐาน ครูบางส่วนปรารถนาที่จะขยายผลการเรียนรู้ครั้งนี้ไปยังเพื่อนครูในโรงเรียนอื่นต่อไปด้วย

3. ด้านผู้บริหาร ได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งเป็นระบบกัลยาณมิตรนิเทศภายในได้ทำความเข้าใจและเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดปัจจัยเกื้อหนุนที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยของครู เช่น การจัดบรรยากาศการทำงานวิจัย จัดห้องปฏิบัติการวิจัย การจัดมุมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ วพร. การจัดสรรงบประมาณของทางโรงเรียน การจัดอำนวยความสะดวกต่อการทำวิจัย การให้ความสะดวกในการค้นคว้าเอกสาร และการบริการพิมพ์เอกสารต่างๆ การรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามโครงการ วพร. รวมทั้งการให้กำลังใจชื่นชมผลงานของครู

ข. ผลผลิต

1. นักเรียนได้จ้างงาน จำนวน 2,480 ชิ้น
2. ครูได้แผนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์จำนวน 112 แผน

ค. ผลกระทบ

ครูเกิดความตระหนักว่าการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนต้องพัฒนาอย่างมีระบบ มีความชัดเจน มีความต่อเนื่อง และมีหลักฐานร่องรอย เพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นสิ่งที่ครูทุกคนต้องมีความตระหนักและเห็นความสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่มีความชัดเจนในเรื่องของการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยที่ครูจะต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการสังเกต การวิเคราะห์ การรู้จักใช้เหตุผล การสรุปความคิดรวบยอด รวมทั้งการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในที่สุด ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียนดังกล่าว เป็นกิจกรรมที่ประกอบด้วยกระบวนการรับประสบการณ์จากสิ่งที่เป็นรูปธรรม การสังเกตอย่างไตร่ตรอง การสร้างแนวคิดเชิงนามธรรมและสรุปเป็นหลักการ และการทดลองประยุกต์ใช้ ซึ่งแต่ละขั้นผู้สอนจะต้องมีความเข้าใจและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตรงกับขั้นตอนนั้นๆ ดังนั้นโรงเรียนขอเสนอแนะในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แนวนี้นี้ไปใช้ ดังนี้

การบริหารจัดการ

1. ต้องบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมจริงๆ ให้ครูทุกคนมีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการคิดตั้งแต่การเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนานักเรียน
2. การวางแผนบริหารจัดการในด้านต่างๆ รวมทั้งการให้ความช่วยเหลือตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะทำวิจัย
3. การให้กำลังใจ และการชื่นชมผลงานของครู
4. การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรนิเทศ
5. จัดชุมชนให้มีส่วนร่วมให้มากโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เชิงวิชาการ

การเตรียมครู

1. สร้างความตระหนัก ให้ความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด
2. จัดประชุมปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์
3. จัดกัลยาณมิตรนิเทศภายใน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียน ว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ แบบเน้นประสบการณ์มากน้อยเพียงใด และจะพัฒนาความสามารถในการคิดได้ตรงตามเป้าหมายหรือไม่
4. เลือกใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแต่ละขั้นให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ความสามารถ และวัย ของผู้เรียน
5. ศึกษาเครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมิน ให้ชัดเจน
6. วัดและประเมิน ความสามารถในการคิดก่อนใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อทำคะแนนพื้นฐาน เพื่อนำมาใช้เปรียบเทียบกับต่อไป

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
ที่อยู่ ถ. พญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
โทรศัพท์ 0-2218-2323

1.4 มีครูแกนนำ 10 คน ทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

ใช้วิธีการตั้งครูนักวิจัยเป็นแกนนำ และจัดปัจจัยเกื้อหนุนให้ครูทั้งวิทยาลัย ได้มีส่วนร่วมในการวิจัย

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

ใช้วิธีการให้ความรู้ และการเข้าร่วมประชุมเป็นที่ปรึกษา ให้ครูซักถามข้อสงสัย ให้คำชี้แนะและเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเป็นครู

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1. ใช้การสังเกตพฤติกรรมแสดงทักษะปฏิบัติของนักศึกษา และให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการฝึกทักษะปฏิบัติของตนเอง
2. ให้นักศึกษาและครูแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมพัฒนาของครู

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ระบุว่าได้มีการฝึกทักษะปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูจัดให้เพิ่มมากขึ้น
2. ด้านครู ครูส่วนใหญ่แสดงการยอมรับว่าได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการจัดการเรียนรู้ ให้กับนักศึกษาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การเสริมกำลังใจ การเป็นแบบอย่างที่ดี การผสมผสานกันระหว่างการสอนวิชาสามัญกับวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น
3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารได้รับรู้สภาพการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา รวมถึงพฤติกรรม การสอนของครู
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้รับรู้สภาพการเปลี่ยนแปลงของครู และได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับครูและผู้บริหาร วิทยาลัย

ข. ผลผลิต

แผนการจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธีของครู และรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำนักวิจัย

ค. ผลกระทบ

ได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอนของครู และมีการผสมผสานกันมากขึ้นระหว่างการเรียนรู้ วิชาสามัญกับวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรมีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายวิธีให้กับนักศึกษาต่อไป และควรให้ผู้บริหารวิทยาลัย ใช้วิธีการทำงานร่วมกับครูต่อไป

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

ที่อยู่ อ. เมือง จ.กาญจนบุรี

โทรศัพท์ -

แก้คดีออก 047 โรงเรียนบ้านหนองจิก

รูปแบบการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข ของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท มีประสบการณ์บริหาร 3 ปี
- ครู จำนวน 5 คน วิทยุครูชาย 3 คน หญิง 2 คน อายุเฉลี่ย 48 ปี
- นักเรียน จำนวน 80 คน เป็นชาย 53 คน หญิง 27 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน นักเรียนชนะเลิศการแข่งขันวิชาการ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รางวัล มายาหัตถ์ โรงเรียนมีผลงานการปฏิบัติการเรียนรู้ดีเด่น ครูเป็นบุคลากรต้นแบบ
- ลักษณะชุมชน เป็นสังคมชนบท ประชากรเพียง 1,000 คน ประชากรวัยทำงานไม่อยู่เหลือผู้ใหญ่งาน จึงไม่มีเวลาเอาใจใส่เด็ก

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนานักเรียนด้านคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

มีการดำเนินงานปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 10 ขั้นตอนตามกรอบแนวทางของชุดโครงการ วพร. โดยผู้บริหารและครูดำเนินงานวิจัยและพัฒนาไปพร้อมๆกัน มีการประเมินโครงสร้างการบริหารวิชาการร่วมกันและปรับเปลี่ยนให้เกื้อหนุนการปฏิรูป

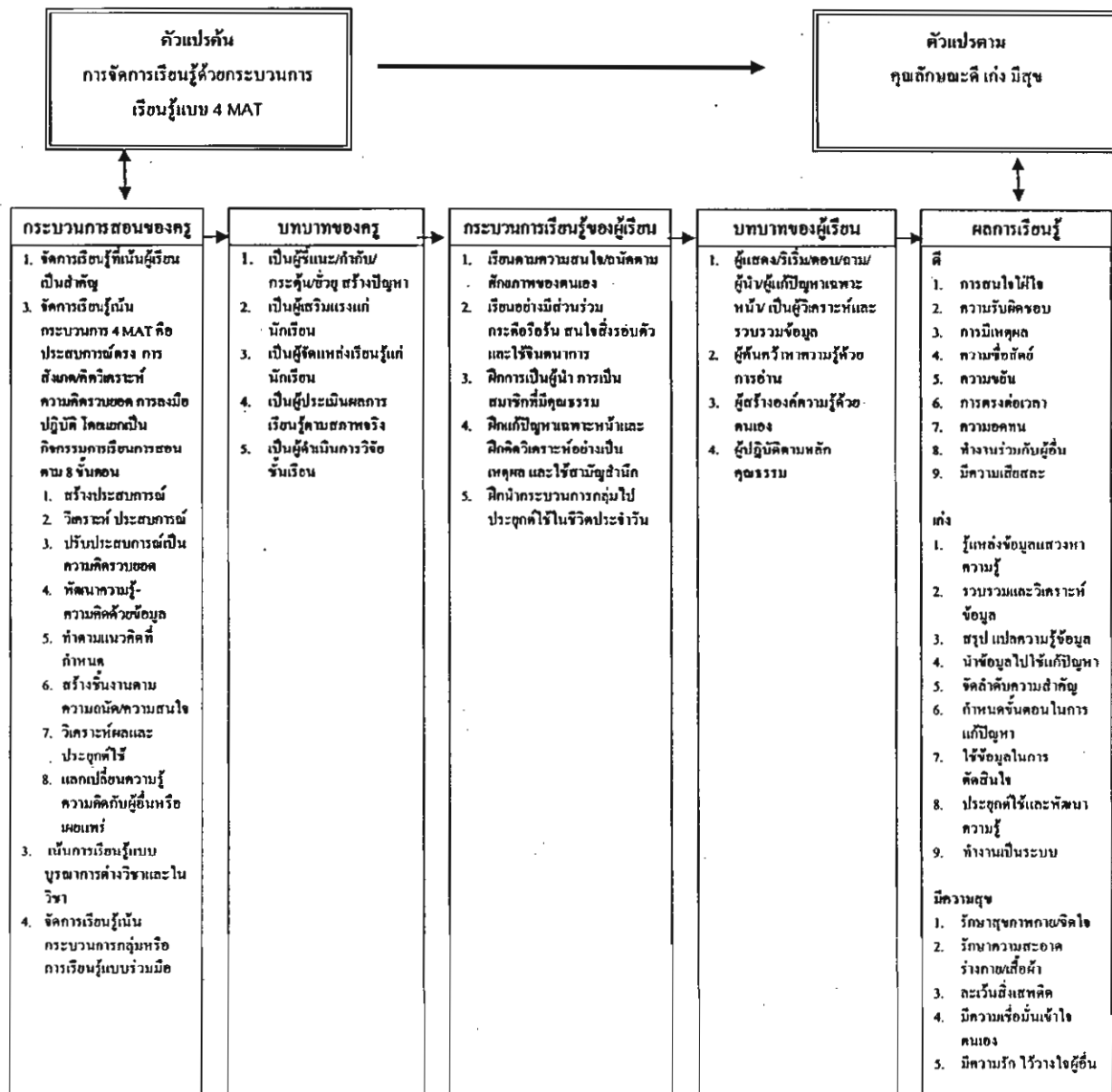
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านหนองจิก
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	1 ปี 6 เดือน (พ.ย. 45- เม.ย. 47)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนาคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนาคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข ของนักเรียนตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนจัดทำและทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	สนับสนุนส่งเสริมครูในการพัฒนาปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการจัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศภายใน จัดการนำชุมชนมามีส่วนร่วมและจัดการติดตามประเมินผลควบคู่กับการทำวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	สนับสนุนส่งเสริมโรงเรียนในการปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการเสริมสมรรถภาพการทำงานของครูและผู้บริหาร ควบคู่กับการร่วมทำวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียน
9. ผลการใช้รูปแบบ	โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้ตามรูปแบบ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คุณลักษณะดี เก่ง มีความสุขอยู่ในระดับดี ครูทำงานได้ตามเป้าหมาย ยกเว้นเรื่องการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และเรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูใช้แนวทางการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนาคุณลักษณะการเป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข ตามตัวบ่งชี้ที่ปรากฏในผังตัวบ่งชี้
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ใช้กระบวนการกลุ่ม บูรณาการสาระกลุ่มเดียวกันและต่างกลุ่ม การสอนทักษะการคิด
- 3) ครูวัดและประเมินผลด้วยการสังเกตพฤติกรรม และสอบถาม ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ แบบฝึกหัดต่าง ๆ
- 4) ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยการวิเคราะห์ปัญหา เลือกวิธีแก้ปัญหา พัฒนาวิธีการ นำวิธีการไปใช้ ประเมิน สรุปผล



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ 1) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม นำชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมวางแผน ร่วมพัฒนา และร่วมประเมิน 2) จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบนิเทศภายใน เชื่อมโยง การปฏิบัติการเรียนรู้กับการประกันคุณภาพภายใน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน 1) สร้างความเป็นเครือข่ายให้กับทุกโรงเรียนในโครงการ 2) ประสานแผนช่วยเหลือ สนับสนุนทางวิชาการ และพัฒนาระบบนิเทศ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1) มีการแยกประเมินแต่ละด้านของคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น ตามแต่ละตัวบ่งชี้ และให้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ครูใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ แบบประเมินผลงานเดี่ยวและกลุ่ม แบบสอบถาม และแบบทดสอบ

2) มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนครูใช้โดยผู้บริหาร เพื่อนครูหรือผู้นิเทศใช้แบบประเมิน รวมทั้งประเมินพฤติกรรมขณะจัดการเรียนการสอนด้วย

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระอยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 63 มีคุณลักษณะเป็นคนเก่ง ร้อยละ 73 เป็นคนดี ร้อยละ 90 มีความสุข
2. ด้านครู ร้อยละ 100 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน และจัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติจริง
3. ด้านผู้บริหาร เรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการจัดชั้นเรียน การปรับเวลาเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ได้ตามเป้าหมายทุกด้าน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก เรียนรู้และปรับแนวการนิเทศเป็นแบบเสริมพลัง

ข. ผลผลิต

1. นักเรียนผลิตชิ้นงานได้ 257 ชิ้น ซึ่งเกินเป้าหมาย โดยเฉพาะของกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
2. ครูผลิตแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในระดับดี ถึงแม้ว่าจะไม่ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 2 เรื่อง ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายมาก

ค. ผลกระทบ

ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการลงทุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ก่อนนำรูปแบบไปใช้ควรสำรวจความต้องการของท้องถิ่น และค้นหาจุดเด่น จุดด้อยของโรงเรียนเสียก่อน จึงเริ่มดำเนินการด้วยแผนงานที่ผสมผสาน สิ่งที่โรงเรียนมีอยู่กับภูมิปัญญาท้องถิ่น

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านหนองจิก

ที่อยู่ หมู่ 1 ตำบลวังยาง อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี 72140

โทรศัพท์ -

แต้ตตาล็อก 048 โรงเรียนวัดลานคา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข ของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง ตำบลโคกคราม อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล- ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร กำลังศึกษาระดับปริญญาโท ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น
- ครู จำนวน 8 คน ปรียญาวตรี ชาย 2 คน หญิง 6 คน อายุเฉลี่ย 40 ปี
- นักเรียน จำนวน 166 คน เป็นชาย 92 คน หญิง 75 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้เทคโนโลยี
- ลักษณะชุมชน มีประเพณี วัฒนธรรม ที่หลากหลาย และยึดถือปฏิบัติสืบต่อกันมานาน ภาษาพูดเป็นภาษาไทยพวน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนานักเรียนด้านคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 10 ขั้นตอนตามแนวทางของชุดโครงการ วพร. โดยโรงเรียนจัดการบริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วม เน้นการช่วยเหลือกันและกัน ให้ทุกคนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนางาน

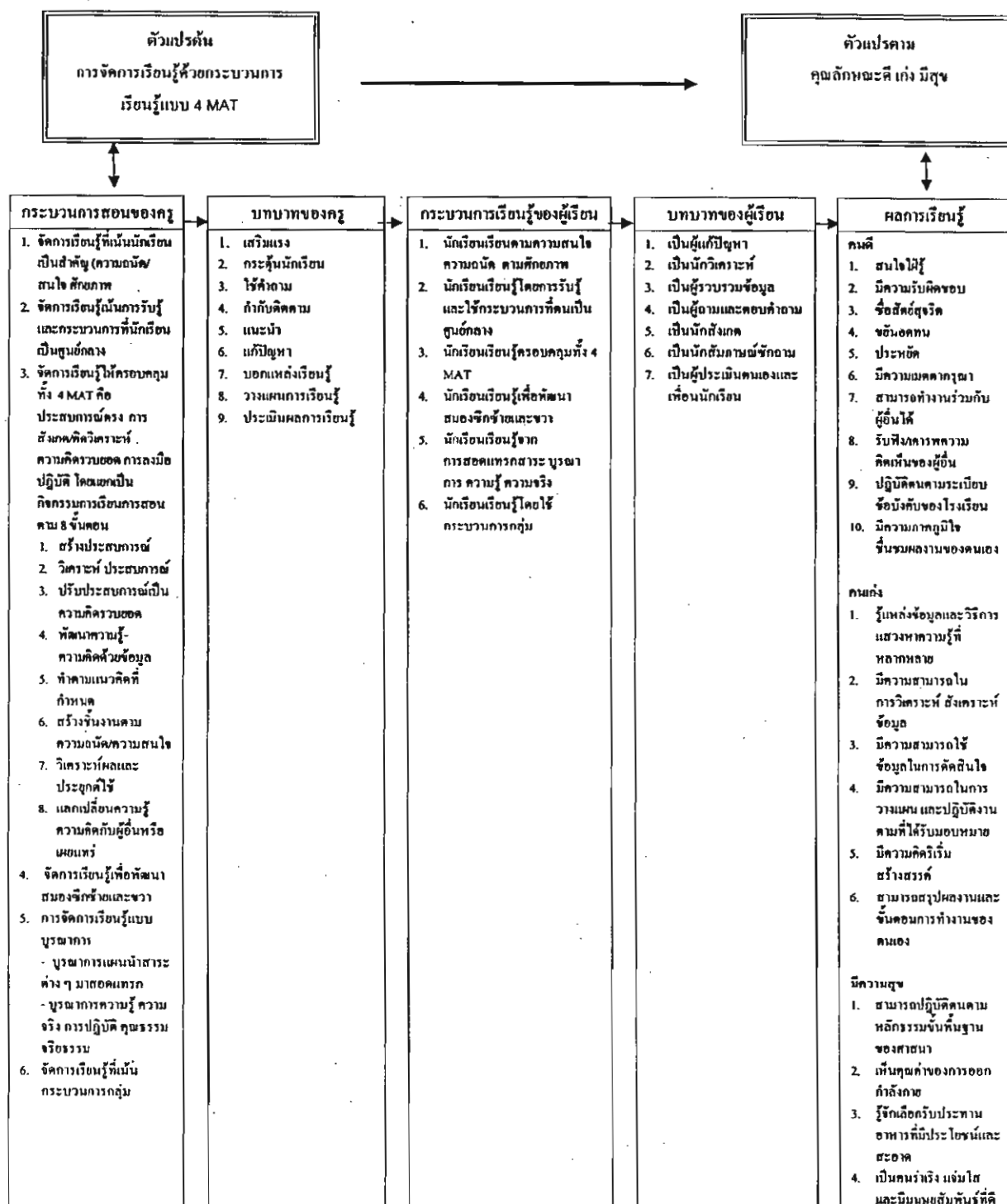
สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดลานคา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	1 ปี 6 เดือน (พ.ย. 45- เม.ย. 47)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียน วิจัยและพัฒนา	อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนาคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนาคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข ของนักเรียนตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนจัดทำและทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	สนับสนุนส่งเสริมครูในการปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการจัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศภายใน จัดการนำชุมชนมามีส่วนร่วมและจัดการประเมินติดตาม ควบคู่กับการทำวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	สนับสนุนส่งเสริมโรงเรียนในการปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการเสริมสมรรถภาพการทำงานของครูและผู้บริหาร ควบคู่กับการร่วมทำวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียน
9. ผลการใช้รูปแบบ	โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้ตามรูปแบบ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นในการปฏิรูปอยู่ในระดับดี

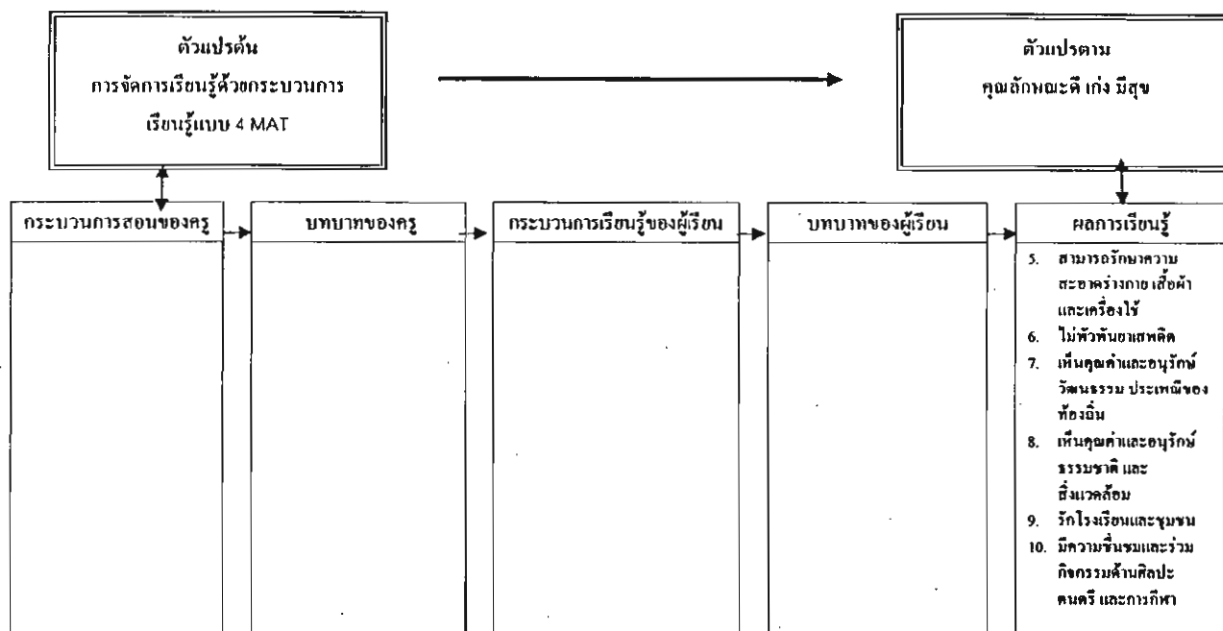
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

1) ครูใช้แนวการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนานักเรียนด้านคุณลักษณะการเป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข โดยกำหนดตัวบ่งชี้หลักที่ปรากฏรายละเอียดอยู่ในผังตัวบ่งชี้

- 2) ครูใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดแทรกการมีวินัยและค่านิยมประชาธิปไตย และใช้สื่อที่หลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินนักเรียนในทุกกิจกรรม จำแนกเป็นรายกลุ่มสาระ
- 4) ครูทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน แก้ปัญหาการเรียนรู้ และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์





2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

- 1) ปรับโครงสร้างและแนวการบริหารวิชาการ
- 2) จัดระบบประกันคุณภาพภายใน ใช้การประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของครู การนิเทศภายในและการมีส่วนร่วมของชุมชน/ผู้ปกครอง

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

- 1) สร้างความเป็นเครือข่ายให้กับทุกโรงเรียนในโครงการ
- 2) ประสานแผนช่วยเหลือ สนับสนุนทางวิชาการ และพัฒนาระบบนิเทศ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1) ครูวัดและประเมินนักเรียนใช้การสังเกต ซักถาม ดูผลงาน ประเมินความร่วมมือ การทำกิจกรรม เครื่องมือใช้แบบสังเกต แบบทดสอบ และแบบประเมิน

2) ผู้บริหารและนักวิจัยภายนอกวัดและประเมินครู ใช้การสังเกตและประเมินพฤติกรรมการสอนการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อครู/โรงเรียน เครื่องมือใช้แบบสังเกต แบบนิเทศ และแบบประเมิน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์อยู่ในระดับดี เช่นเดียวกับการมีคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน ร้อยละ 92 เป็นคนมีความสุข ร้อยละ 79 เป็นคนเก่ง และร้อยละ 60 เป็นคนดี

2. ด้านครู เรียนรู้แล้วสามารถนำความรู้และทักษะไปปฏิบัติได้มากที่สุดและมาร้อยละ 99 และปฏิบัติได้ทุกระเบียบตามเป้าหมาย ยกเว้นเรื่องการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

3. ด้านผู้บริหาร เรียนรู้แล้วสามารถบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมซึ่งครูทุกคนพอใจมาก และผู้ปกครอง ร้อยละ 72 พอใจต่อคุณลักษณะของนักเรียนที่ได้พัฒนาขึ้น

4. ด้านนักวิจัยภายนอก เรียนรู้และสามารถปรับแนวการนิเทศเป็นแบบเสริมพลัง ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาวัฒนธรรมการนิเทศทั้งภายในและจากภายนอกโรงเรียน

ข. ผลผลิต

1. นักเรียนผลิตชิ้นงานได้ตามเป้าหมาย 585 ชิ้น ระดับประถมศึกษาทำโครงงานได้ 51 โครงงาน

2. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 153 แผน และสื่อ 334 ชิ้น

ค. ผลกระทบ

ครูมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีน้ำใจต่อกัน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วัดลานคา

ที่อยู่ หมู่ 3 ตำบลโคกคราม อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี 72150

โทรศัพท์ 0-3558-7414

แก้ตัวข้อ 049 โรงเรียนวัดพระธาตุ

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT
เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข ของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- ตั้งกต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง ตำบลศาลาขาว อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 3
- ผู้บริหาร ปรัญญาครี มีผลงานดีเด่น
- ครู จำนวน 25 คน
ป.ตรี 22 คน ป.โท 3 คน
ชาย 3 คน หญิง 22 คน
อายุเฉลี่ย 48 ปี
- นักเรียน จำนวน 534 คน
เป็นชาย 289 คน หญิง 245 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
ในปี พ.ศ. 2545 ได้รับคัดเลือกเป็น “หนึ่งตำบล หนึ่งโรงเรียน คุณภาพ” โรงเรียนดีเด่นด้านกีฬาของนักเรียนหญิง
- ลักษณะชุมชน มีประชากรหนาแน่น รายได้น้อย อาชีพรับจ้าง รับราชการ ทำกสิกรรม และเลี้ยงสัตว์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนานักเรียนด้านคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนดำเนินการตาม 10 ขั้นตอน ที่ชุดโครงการพร. ได้เสนอแนะไว้เป็นกรอบแนวคิดแนวทาง โดยโรงเรียนร่วมกับคณะนักวิจัยภายนอกจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและกำหนดจุดเน้นของการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยการวิจัยและพัฒนาให้เป็นส่วนหนึ่งของเป้าหมายของหลักสูตร

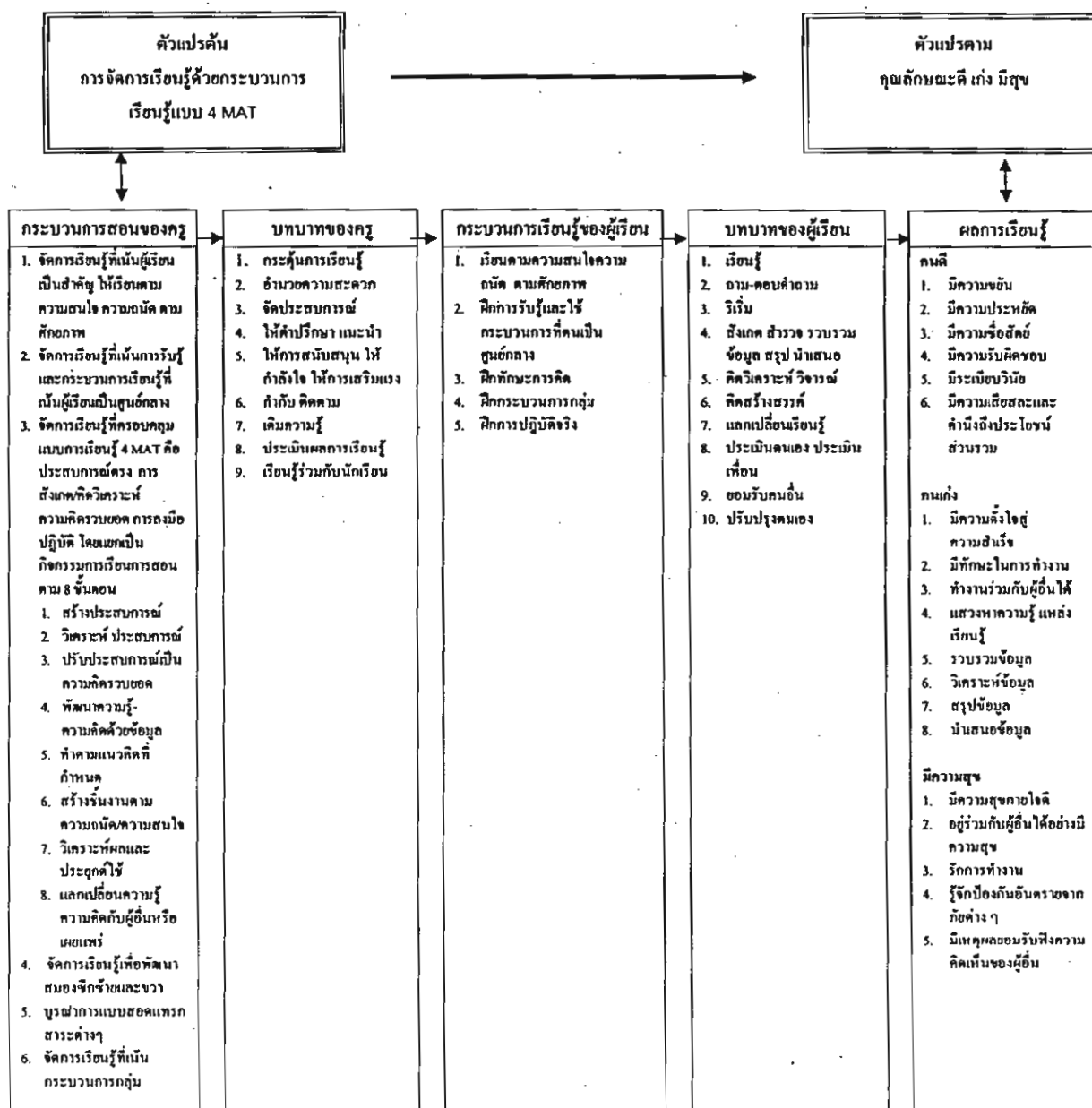
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดพระธาตุ
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	1 ปี 6 เดือน (พ.ย. 45-เม.ย. 47)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนาคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนาคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข ของนักเรียนตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนจัดทำและทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	สนับสนุนส่งเสริมครูในการพัฒนาปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการจัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศภายใน จัดการนำชุมชนมามีส่วนร่วมและจัดการติดตามประเมินผลควบคู่กับการทำวิจัยปฏิบัติการ ในโรงเรียน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	สนับสนุนส่งเสริมโรงเรียนในการปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการเสริมสมรรถภาพการทำงานของครูและผู้บริหารควบคู่กับการร่วมทำวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียน
9. ผลการใช้รูปแบบ	จากการใช้รูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ 4 MAT ได้พบปัญหาต่าง ๆ โรงเรียนจึงร่วมกับนักวิจัยภายนอกออกแบบรูปแบบ การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ 4 ส. โดยใช้กรอบ ทฤษฎีของรูปแบบ 4 MAT แล้วนำไปทดลองใช้พบว่าครูสามารถเข้าใจและจัดกิจกรรมได้ชัดเจนขึ้น นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมากขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูใช้แนวการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนาคุณลักษณะการเป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข ตามตัวบ่งชี้ที่ปรากฏในผังตัวบ่งชี้
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย แต่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ การบูรณาการ สอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรม/โครงการสนับสนุน
- 3) ครูใช้เทคนิควิธีวัดประเมินผลหลากหลาย เน้นด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นอกเหนือจากผลสัมฤทธิ์
- 4) ครูทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียนและการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ 1) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ตรงกันทุกฝ่ายเกี่ยวกับประเด็นที่เป็นจุดเน้นในการวิจัยและพัฒนา 2) การจัดปัจจัยในด้านการบริหารวิชาการ การพัฒนาบุคลากร การจัดสิ่งแวดล้อม/บรรยากาศทางการเรียนรู้ 3) การร่วมกันคิด กำหนดเป้าหมายผลการเรียนรู้ โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน 1) การสร้างความเป็นเครือข่ายระหว่างโรงเรียนร่วมโครงการ 2) การประเมินแผน การติดตามช่วยเหลือโดยรวมและเฉพาะโรง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1) ครูวัด/ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน (ตัวแปรตาม) โดยสังเกตและประเมินพฤติกรรมระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน ตรวจชิ้นงาน และทดสอบ เครื่องมือมีแบบประเมิน แบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบทดสอบ

2) ผู้บริหารและนักวิจัยภายนอกวัด/ประเมินผลการเรียนรู้ของครู (ตัวแปรต้น) จากการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูจัดทำและโดยการสังเกตและประเมินพฤติกรรมขณะสอน รวมทั้งการประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนและผู้ปกครอง เครื่องมือใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบนิเทศการสอน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับพอใช้ ตามเกณฑ์ประเมินร้อยละ 66 เป็นคนดี ร้อยละ 50 เป็นคนเก่ง ร้อยละ 90 มีความสุข ร้อยละ 85 มีเจตคติดีต่อโรงเรียน
2. ด้านครู เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และทุกแผนได้รับการประเมินคุณภาพก่อนสอน สามารถร่วมกันคิด ร่วมกันทำและพัฒนาโรงเรียน
3. ด้านผู้บริหาร เรียนรู้เกี่ยวกับการปรับโครงสร้างการบริหารวิชาการที่เอื้อใจสำคัญต่อการปฏิรูปทั้งโรงเรียน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก เรียนรู้และพัฒนาแนวทางการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนจากประสบการณ์ตรง

ข. ผลผลิต

- 1) นักเรียนผลิตชิ้นงานได้จำนวน 597 ชิ้น มากเกินเป้าหมาย 150 ชิ้น และทำโครงการได้คิดเป็นร้อยละ 82
- 2) ครูผลิตแผนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 83 เป็นแผนของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์มากที่สุด และเป็นแผนที่มีคุณภาพระดับ 3 ร้อยละ 34 ส่วนผลงานวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน ทำได้เพียง 18 เรื่อง
- 3) นักวิจัยภายนอก ร่วมกับครูผลิตนวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 4 ส. และร่วมกับผู้บริหารผลิตนวัตกรรมรูปแบบการบริหารแบบเสริมพลัง

ค. ผลกระทบ

ครูส่วนหนึ่งนำผลงานจากการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และการวิจัยและพัฒนาร่วมกับโรงเรียนไปใช้เป็นผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งในหน้าที่

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ความสำเร็จขึ้นอยู่กับพลังของครูที่ต้องมีความมุ่งมั่น และร่วมมือกันทุกคน โดยผู้บริหารเอื้ออำนวยทั้งด้านปัจจัย ระบบการบริหารจัดการ และเห็นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาตนเองอย่างคึกคักเนื่อง

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วัดพระธาตุ

ที่อยู่ หมู่ 1 ตำบลศาลาขาว อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

โทรศัพท์ 0-3559-9195

แคว้นดาด็อก 050 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานเพื่อให้นักเรียนคิด ทำ และแก้ปัญหาเป็น

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.มหาสารคาม
- ระดับการศึกษาที่จัด เตรียมอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร ปรินญาโท มีประสบการณ์ด้านการสอนมาก่อนเป็นผู้บริหาร
- ครู จำนวน 40 คน ป.โท 7 คน ป.ตรี 29 คน ค่ากว่า ป.ตรี 4 คน
- นักเรียน จำนวน 891 คน ชาย 453 คน หญิง 438 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นแหล่งค้นคว้าทฤษฎี พฤติกรรมการเรียนการสอน และพฤติกรรมเด็กวัยรุ่น รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภาควิชาของนักศึกษาสาขาการศึกษา
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเมือง การคมนาคมและการติดต่อสื่อสารกับสังคมภายนอกสะดวก ซึ่งนอกจากอยู่ในชุมชนเมืองแล้ว โรงเรียนยังตั้งอยู่ในมหาวิทยาลัยด้วย ทำให้มีบรรยากาศของการศึกษาและมีสภาพทั่วไปร่มรื่นด้วยต้นไม้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานเพื่อให้นักเรียนคิด ทำ และแก้ปัญหาเป็น
2. เพื่อให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระตามหลักสูตร

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

โรงเรียนดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนใน 10 ขั้นตอนในแนวของโครงการแม่บท แต่ตามกรอบของโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิชาการจากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	เตรียมอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	นักเรียนเรียนรู้จากการทำโครงงาน แล้วพัฒนาการคิด ทำและแก้ปัญหาให้เป็น
6. บุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนทำโครงงานเพื่อฝึกให้นักเรียนคิด ทำ และแก้ปัญหาเป็น
7. บุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ใช้หลักความร่วมมือระหว่างฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
8. บุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การร่วมเรียนรู้กับครูและผู้บริหาร พร้อมกับการเป็นพี่เลี้ยงให้กับครูนักวิจัย และดำเนินการวิจัยปฏิบัติการของตนเอง
9. ผลการใช้รูปแบบ	ถึงแม้ว่ามีอุปสรรคด้านครูเก่าลาออก ครูใหม่ไม่ได้รับการอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน แต่โรงเรียนได้พัฒนานักเรียนให้คิด ทำและแก้ปัญหาจากการปฏิบัติจริงในกิจกรรมโครงงาน แต่ในการคิดและการวางแผนนักเรียนยังทำได้ไม่มากนัก เพราะมักจะทำตามที่ครูแนะนำ อย่างไรก็ตามนักเรียนสนใจเรียนรู้ด้วยโครงงานมาก มีความกระตือรือร้นและสนุกในการทดลอง และการลงมือทำโครงงาน และคิดว่าตนเองสามารถสร้างความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

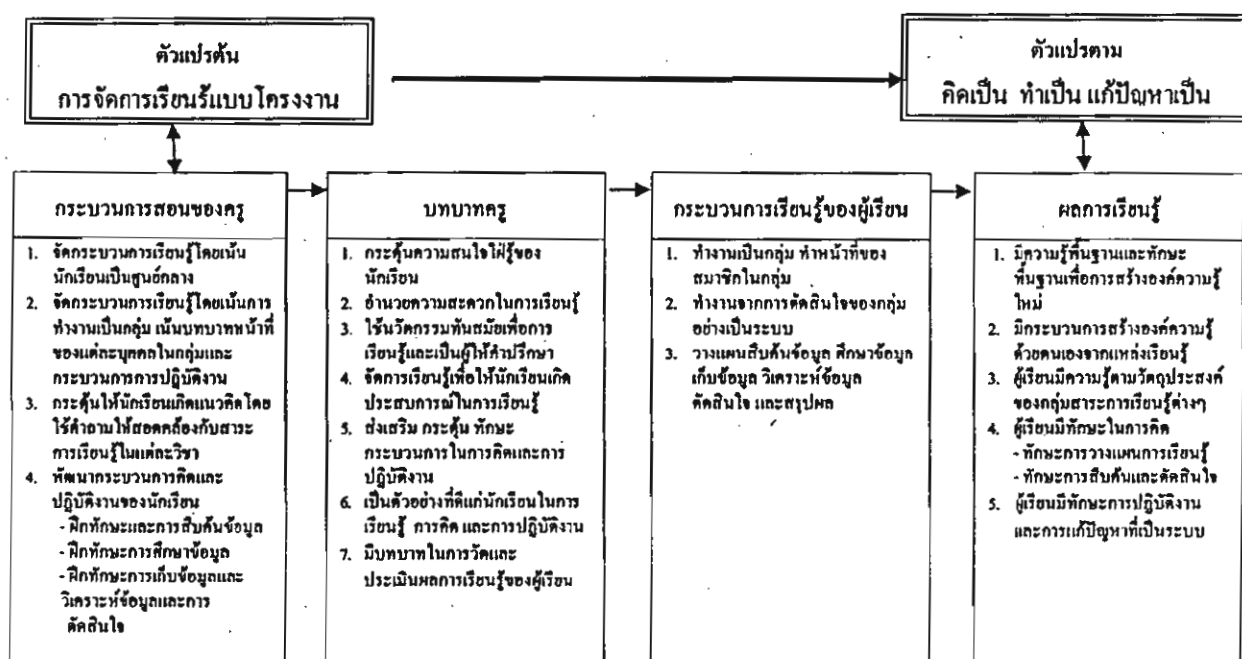
1. ยุทธศาสตร์ของครู

1.1 ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานให้นักเรียนลงมือปฏิบัติเพื่อฝึกคิด ทำ และแก้ปัญหา ตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ (ดูผังตัวบ่งชี้)

1.2 ครูใช้เทคนิคการอธิบายการกระตุ้นด้วยคำถาม พร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียนฝึกคิด ทำและแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองการทำงานเป็นกลุ่ม

1.3 ครูใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน สอบถามและสัมภาษณ์นักเรียนเพื่อประเมินด้านความรู้ วิธีการเรียนรู้ บรรยากาศการเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจกรรม

1.4 ครูใช้การวิจัยปฏิบัติในชั้นเรียน แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

- 2.1 ประสานให้ครูร่วมมือช่วยเหลือและนำกัน ผู้บริหารกับนักวิจัยภายนอกสนับสนุนด้านวิชาการแก่ครู
- 2.2 ร่วมลงมือปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานด้วยตนเอง เพื่อพัฒนารูปแบบ
- 2.3 จัดปัจจัยเกื้อหนุน พัฒนาระบบนิเทศภายใน และประสานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

- 3.1 การจัดโครงการติดตามให้คำปรึกษาเชิงปฏิบัติการอย่างเป็นทางการ
- 3.2 การสนับสนุนช่วยเหลืออย่างไม่เป็นทางการ เน้นความสะดวกทุกโอกาส/ สถานที่
- 3.3 การประสานแผนงาน ความร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนร่วมโครงการทั้ง 4 แห่ง
- 3.4 การประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ครูสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมโครงงาน แล้วสอบถามและสัมภาษณ์นักเรียนเพื่อประเมินด้านความรู้ และทักษะความสามารถด้านการคิด การทำ และการแก้ปัญหา รวมทั้งการประเมินคุณภาพผลงานโครงงานด้วย

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ยังคิดและวางแผนได้ไม่มากนัก เพราะมีครูคอยแนะนำและนักเรียนทำตาม แต่มีความอยากทำโครงงาน รู้สึกสนุกที่ได้ทดลองทำกิจกรรมโครงงาน และคิดว่าตนเองสร้างความรู้ได้

2. ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูส่วนหนึ่งสามารถถ่ายทอดและกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด การทำ และการแก้ปัญหา แต่ส่วนมากยังขาดทักษะและไม่พอใจในผลงานของตนเอง
3. ด้านผู้บริหาร ผลจากการนิเทศทำให้เรียนรู้ถึงจุดเด่นจุดด้อยของครู และสามารถช่วยเหลือครูได้บ้าง รวมทั้งเรียนรู้เกี่ยวกับผู้ปกครอง และสามารถจัดให้ผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาโครงงานให้กับบุตรหลานของตนได้
4. ด้านนักวิจัยภายนอก รู้จักโรงเรียนและเข้าใจวิธีการและสามารถดำเนินงานพัฒนาร่วมกับโรงเรียนได้มากขึ้น มีประสิทธิภาพดีขึ้น รวมทั้ง ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานที่นักเรียนระดับ 4 ชั้นสามารถปฏิบัติได้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ข. ผลผลิต

1. จำนวนโครงงาน 126 เรื่อง ที่นักเรียนทุกระดับชั้นได้ดำเนินการ
2. จำนวนครู 31 คน ที่ได้เรียนรู้และมีความสำนึกเป็นกลางในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน
3. หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาที่ระบุนายวิชาโครงงาน
4. จำนวนครูส่วนหนึ่งที่สามารถเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน

ค. ผลกระทบ

การลาออกของครู ทำให้จำนวนครูที่ผ่านการฝึกอบรมและมีความพร้อมที่จะร่วมวิจัยและพัฒนาต้องลดปริมาณลงโดยที่ครูใหม่ไม่สามารถทดแทนได้ทันเวลา

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

โรงเรียนควรสร้างความเข้าใจร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและจากภายนอกโรงเรียน การจัดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับโครงงานควรมีจำนวนพอเพียง และควรมีการกำหนดให้การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายการประกันคุณภาพของโรงเรียนด้วย

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 ที่อยู่ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000
 โทรศัพท์ 0-4372-1816 โทรสาร 0-4374-2622

เก็ดตาล็อก 051 โรงเรียนบ้านท่าสองคอน

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน เพื่อให้นักเรียนคิด ทำ และแก้ปัญหาเป็น

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.มหาสารคาม
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล 1 -
มัธยมศึกษาปีที่ 3
- ผู้บริหาร ปรินญาโท มีประสบการณ์
ด้านการสอนมาก่อนเป็นผู้บริหารดีเด่น
- ครู จำนวน 27 คน ป.โท 3 คน ป.ตรี
22 คน คำว่า ป.ตรี 2 คน
- นักเรียน จำนวน 425 คน
ชาย 220 คน หญิง 205 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
และโรงเรียนในฝันของกระทรวง
ศึกษาธิการ
- ลักษณะชุมชน ผู้ใหญ่จำนวนมากต้อง
ไปทำงานนอกจังหวัด เด็ก/เยาวชนอยู่
กับญาติที่เป็นผู้สูงอายุ เศรษฐกิจไม่ค่อย
ดีนัก นักเรียนจำนวนมากต้องช่วยหา
รายได้ช่วยครอบครัว และขาดความ
อบอุ่น ส่งผลให้นักเรียนไม่ค่อยได้รับ
การส่งเสริมสนับสนุนด้านการเรียนรู้
จากครอบครัว และชุมชนเท่าที่ควร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้
ด้วยโครงงานเพื่อให้นักเรียนคิด ทำ
และแก้ปัญหาเป็น
2. เพื่อให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
ความรู้

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

โรงเรียนดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้
ทั้งโรงเรียนใน 10 ขั้นตอนในแนวของ
โครงการแม่บท แต่ตามกรอบของ
โครงการ

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านท่าสองคอน
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิชาการจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	นักเรียนเรียนรู้จากการทำโครงงาน แล้ว พัฒนาการคิด ทำและแก้ปัญหาให้เป็น
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนทำโครงงาน เพื่อฝึกให้นักเรียนคิด ทำ และแก้ปัญหาเป็น
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุนพัฒนาระบบการนิเทศ ภายใน การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และ ปรับปรุงการบริหารวิชาการ
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การร่วมเรียนรู้กับครูและผู้บริหาร พร้อม กับการเป็นพี่เลี้ยงให้กับครูนักวิจัย และ ดำเนินการวิจัยปฏิบัติการของตนเอง
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มี ทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็น ชั้นตอน และการแก้ปัญหาเป็น อยู่ใน ระดับมาก นักเรียนรู้สึกสนุกและ สามารถร่วมกันแก้ปัญหาอย่างมีความ สามัคคี ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การใช้แผน การปรับปรุงแผน การเผยแพร่ และการวิจัยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ของคะแนนสูงขึ้นในรอบปีที่สอง ส่วน ผู้บริหารมีการบริหารวิชาการในด้าน การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศภายในและ การให้ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอยู่ในระดับ มาก

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

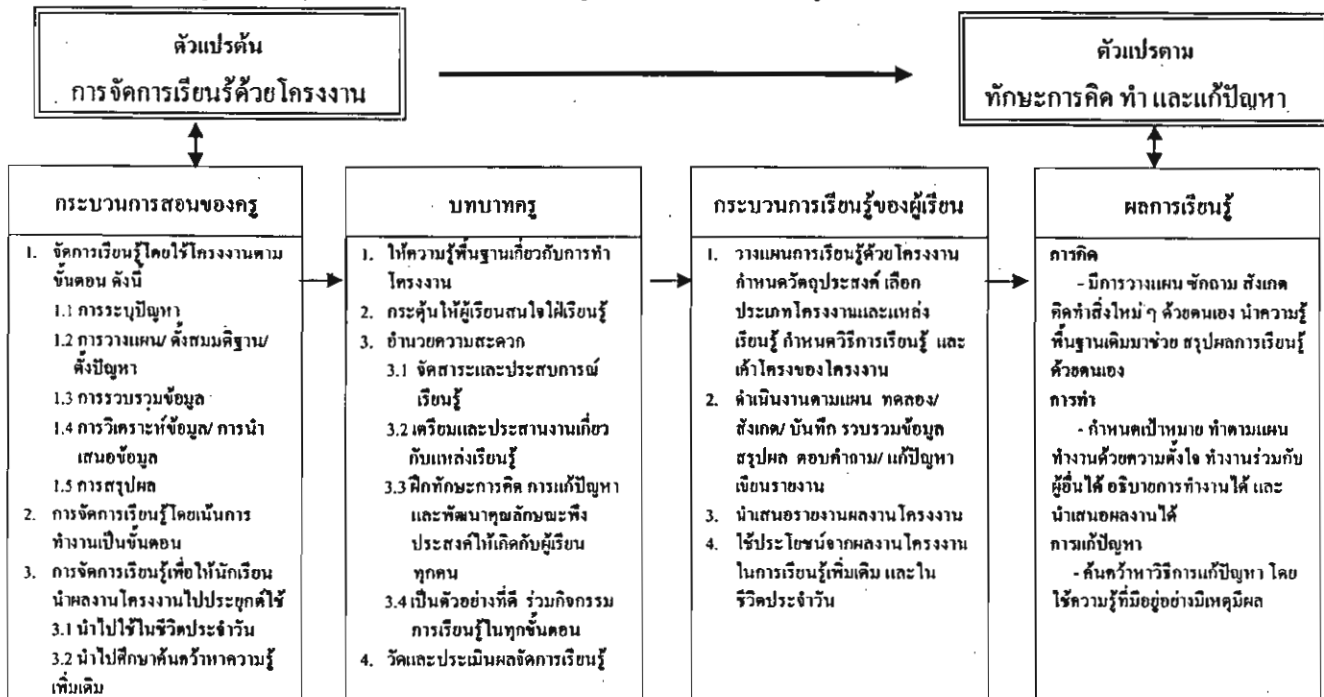
1. ยุทธศาสตร์ของครู

1.1 ครูจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนจัดทำโครงงานเพื่อให้นักเรียนคิด ทำ และแก้ปัญหาเป็น ตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ (คู่แฝดตัวบ่งชี้)

1.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานอย่างอิสระ เพื่อศึกษาขั้นตอนการทำโครงงาน ครูปรับกิจกรรมในแผนที่วางไว้ให้เป็นกิจกรรมโครงงานในเนื้อหาวิชาที่สามารถทำได้ พร้อมกับศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้น

1.3 ครูเก็บข้อมูลเส้นฐานด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นขั้นตอน และการแก้ปัญหาเป็นของนักเรียน แล้วนำมาใช้เปรียบเทียบกับผลการเรียนรู้ในช่วงปีที่ 1 และปีที่ 2

1.4 ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

- 2.1 เน้นการสร้างวัฒนธรรม และการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูในเรื่องการสอนด้วยโครงงาน เป็นงานหลักของการพัฒนาบุคลากร
- 2.2 พัฒนาตัวบ่งชี้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดปจจัยเกื้อหนุนการนิเทศภายใน และการให้ชุมชนมีส่วนร่วม
- 2.3 เน้นการประเมินผลการดำเนินงานเป็น 3 ช่วง การหาเส้นฐานก่อนดำเนินงาน การประเมินหลังการดำเนินงานปีที่ 1 และ ปีที่ 2

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

- 3.1 การจัดโครงการติดตามให้คำปรึกษาเชิงปฏิบัติการอย่างเป็นทางการ
- 3.2 การสนับสนุนช่วยเหลืออย่างไม่เป็นทางการ เน้นความสะดวกทุกโอกาส/ สถานที่
- 3.3 การประสานแผนงาน ความร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนร่วมโครงการทั้ง 4 แห่ง
- 3.4 การประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ครูวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระต่าง ๆ ที่นักเรียนเรียนรู้ด้วยการทำโครงงาน โดยเน้นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นขั้นตอน และการแก้ปัญหาเป็นของนักเรียน (ตัวแปรตาม) มีการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนสอนด้วยโครงงาน หลังการวิจัยรอบที่ 1 และรอบที่ 2 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมิน แบบสอบถาม และแบบสำรวจรายการ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น เช่นเดียวกับค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นขั้นตอน และการแก้ปัญหาเป็นของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ส่วนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. ด้านครู ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยโครงการสูงขึ้น และนำไปจัดวางแผนและดำเนินการตามแผนในรอบปีที่ 2 สูงกว่าปีที่ 1 โดยในปีที่ 1 ครูมีแผนและใช้เวลาโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์รวม 28 ชั่วโมง ในปีที่ 2 ใช้ 53 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และกลุ่มสาระที่นักเรียนเรียนรู้ด้วยโครงการคือ กลุ่มสาระภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ส่วนกลุ่มสาระที่ครูจัดสอนน้อยมากคือ สุขศึกษา ศิลปะ และการอาชีพ ครูทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนในช่วงปีที่ 2 ของการวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้น ถึงแม้ว่าจะไม่สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ

3. ด้านผู้บริหาร การพัฒนางานบริหารวิชาการ 3 ด้าน คือ การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศภายใน และการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิรูปการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยของผลงานสูงกว่าในรอบปีที่ 1 ผู้เกี่ยวข้องทั้งครู ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาพึงพอใจต่อการเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน การมีความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร และการจัดระบบการนิเทศที่สนับสนุนให้ฝ่ายบริหารและฝ่ายปฏิบัติมีความใกล้ชิดเป็นกันเอง

4. ด้านนักวิจัยภายนอก รู้จักโรงเรียนและเข้าใจวิธีการและสามารถดำเนินงานพัฒนาร่วมกับโรงเรียนได้มากขึ้น มีประสิทธิภาพดีขึ้น รวมทั้งได้องค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โครงการที่นักเรียนระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ข. ผลผลิต

1. จำนวนโครงการที่นักเรียนร้อยละ 100 ทำทั้งหมดใน 2 ปี รวม 104 โครงการ ปีที่หนึ่ง 19 โครงการ เป็นประเภททดลอง 12 โครงการ ปีที่สอง 85 โครงการ เป็นประเภทสำรวจ 40 และประดิษฐ์ 30 โครงการ การจัดทำโครงการเกิดจากความสนใจของนักเรียนเองร้อยละ 58 และเป็นโครงการที่ร้อยละ 90 ของนักเรียนภาคภูมิใจเมื่อทำสำเร็จ

2. จำนวนการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนทั้งหมดใน 2 ปี รวม 20 เรื่อง ทำโดยครู 18 คน ปีที่หนึ่ง 2 เรื่อง ของครู 2 คน ปีที่สอง 18 เรื่อง ของครู 18 คน เป็นเรื่องเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการเรียนรู้ 5 เรื่อง เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อ่านหนังสือไม่ออก การแก้ปัญหายุทธกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 1 เรื่อง คือ การเข้าคิวในชั้นเรียน การแก้ปัญหการเรียนรู้ด้านสุขภาพ 1 เรื่อง คือ การพัฒนาการแปร่งฟันของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 3 การพัฒนาการเรียนรู้เป็นด้านที่ครูทั้งชั้นประถม และมัธยม ทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนมากถึง 11 เรื่อง อาทิ การฝึกทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ค. ผลกระทบ

โรงเรียนสามารถเชื่อมโยงการพัฒนาบุคลากรซึ่งเป็นขั้นที่ 3 ของกระบวนการดำเนินงานวิจัยและพัฒนาที่เสนอแนะ โดยโครงการแม่บท วพร. กับการประกันคุณภาพและการประเมินจากภายนอก

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านท่าสองคอน

ที่อยู่ ตำบลท่าสองคอน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

โทรศัพท์ 0-4371-2484

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

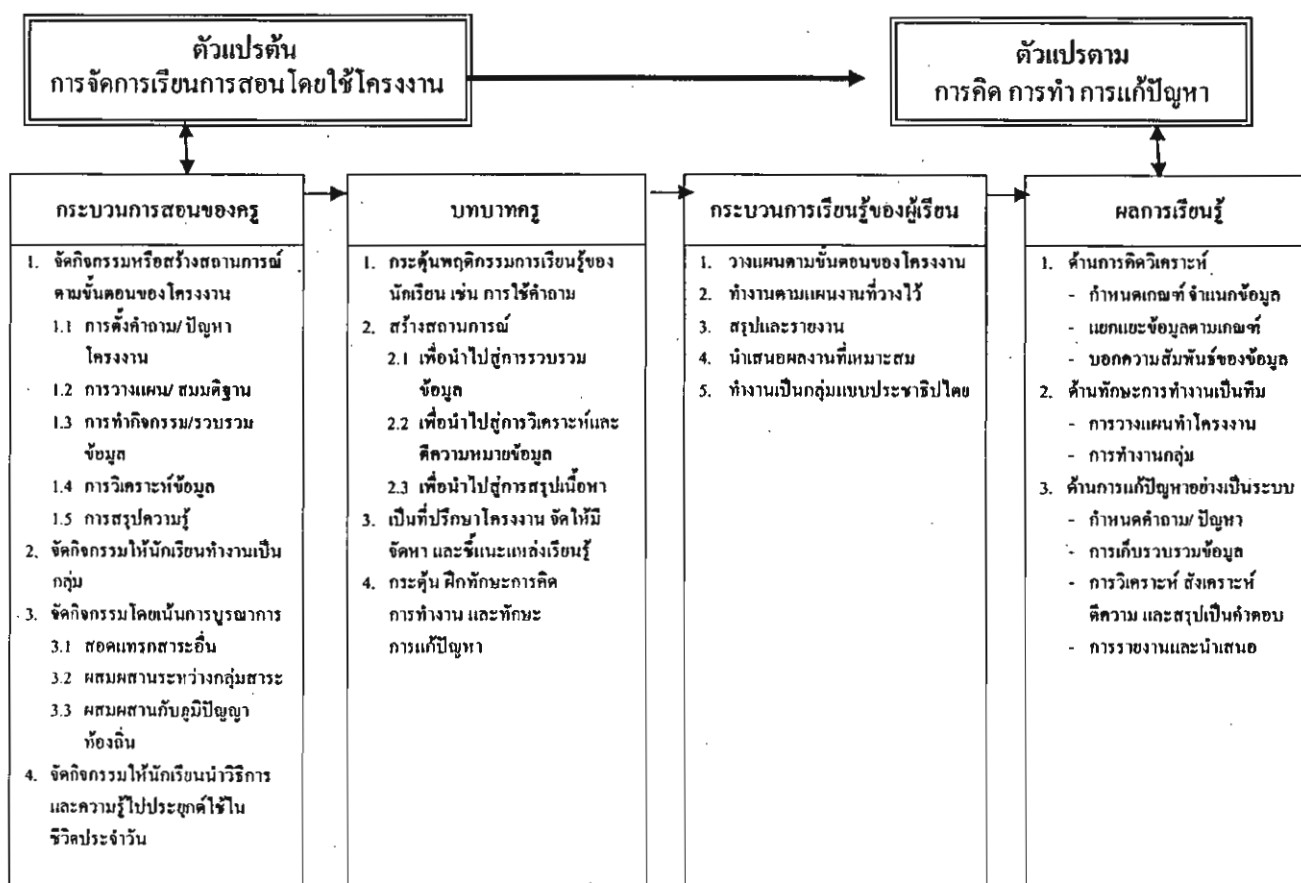
1. ยุทธศาสตร์ของครู

1.1 ครูจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนจัดทำโครงการตามความสมัครใจ เพื่อให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาเป็นระบบ ตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดไว้ (คู่มือตัวบ่งชี้)

1.2 ครูใช้เทคนิควิธีกระตุ้นให้นักเรียนคิดด้วยคำถาม และการจัดสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการ

1.3 ครูจัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการเรียนรู้ตัวแปรด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.4 ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการทำโครงการ



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

- 2.1 การสร้างครูแกนนำ ครูเครือข่ายและการพัฒนาครูเครือข่ายเป็นครูแกนนำทั้งโรงเรียน
- 2.2 การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การสร้างระบบการนิเทศภายใน และการให้ชุมชนมีส่วนร่วม รวมทั้งการขอรับการประเมินภายนอก
- 2.3 การสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้ที่สำเร็จแสดงผลงาน และให้โอกาสผู้ที่ยังไม่สำเร็จพัฒนาตนเอง

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

- 3.1 การจัดโครงการติดตามให้คำปรึกษาเชิงปฏิบัติการอย่างเป็นทางการ
- 3.2 การสนับสนุนช่วยเหลืออย่างไม่เป็นทางการ เน้นความสะดวกทุกโอกาส/สถานที่
- 3.3 การประสานแผนงาน ความร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนร่วมโครงการทั้ง 4 แห่ง
- 3.4 การประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ครูวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบและแบบประเมินคุณภาพผลงาน โครงการ การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาเป็นระบบของนักเรียน (ตัวแปรตาม) มีการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของข้อมูล

GPA และข้อมูลพื้นฐานตัวบ่งชี้ตามตัวแปรตาม กับค่าเฉลี่ยเหล่านั้นหลังการวิจัยรอบที่ 1 และรอบที่ 2 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสอบถาม และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นในปีที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มจาก 2.75 เป็น 2.78 และมัธยมศึกษาตอนปลาย จาก 2.84 เป็น 3.12 ส่วนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก คือ มากกว่า 3.50 ทุกด้าน
2. ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ โครงงานเพื่อพัฒนานักเรียนตามตัวบ่งชี้ตัวแปรตาม อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ทุกด้าน แต่การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนยังต้องการความช่วยเหลือแนะนำอย่างไม่เป็นทางการอย่างต่อเนื่อง
3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจและสามารถบริหารวิชาการทั้งด้านการจัดปัจจัยเกื้อหนุน การจัดระบบนิเทศภายใน และการนำชุมชนมามีส่วนร่วมในการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ได้อย่างเป็นที่พึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ทุกด้าน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก รู้จักโรงเรียนและเข้าใจวิธีการและสามารถดำเนินงานพัฒนาร่วมกับโรงเรียนได้มากขึ้น มีประสิทธิภาพดีขึ้น รวมทั้งได้องค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สามารถปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ข. ผลผลิต

1. จำนวนโครงงานที่นักเรียนร้อยละ 100 ทำทั้งหมดใน 2 ปีการศึกษา รวม 209 โครงงาน โดยโครงงานประเภททดลองและประดิษฐ์มีจำนวนเพิ่มขึ้นมากในปีที่ 2 และมีความเป็นรูปธรรมมากกว่าโครงงานสำรวจซึ่งมีมากในปีที่ 1
2. จำนวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนทั้งหมดใน 2 ปีการศึกษา รวม 45 เรื่อง จัดเป็นด้านการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเกือบทั้งหมด มีด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการทำโครงงาน 1 เรื่อง

ก. ผลกระทบ

โรงเรียนประสบอุปสรรคจากการขัดแย้งระหว่างคณะกรรมการวิจัยภายใน โรงเรียนกับคณะครู ในด้านการกำหนดแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน แต่ผู้บริหารสามารถนำวิกฤตมาเป็นโอกาสในการกำหนดยุทธศาสตร์ใหม่ และปรับปรุงระบบการทำงานของฝ่ายสนับสนุน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. โรงเรียนสามารถพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ โครงงานให้เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตนได้ทั้งระดับโรงเรียนในภาพรวม และในระดับครูตามกลุ่มสาระ เป็นรายกลุ่ม และรายบุคคล โดยต้องกำหนดตัวบ่งชี้ของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน และตัวบ่งชี้ของผลการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายให้ชัดเจน และทุกฝ่ายเข้าใจร่วมกันถูกต้องแล้วจึงนำไปปฏิบัติตามแผน
2. ในการจัดการเรียนการสอนแบบ โครงงาน โรงเรียนต้องจัดหาหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้หลากหลายประเภทให้มีทั้งคุณภาพและปริมาณ
3. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนนำวิธีการและประสบการณ์การแก้ปัญหาแบบ โครงงาน ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน หรือวางแผนศึกษาเพิ่มเติม

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน มหาชัยพิทยาคาร

ที่อยู่ ตำบลท่าสองคอน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

โทรศัพท์ 0-4371-2675

เคสศึกษาอีก 053 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน เพื่อพัฒนานักเรียนคิดทำ และแก้ปัญหาเป็น

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด เทศบาลเมืองมหาสารคาม
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร มีความสำเร็จในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน
- ครู จำนวน 15 คน ปรียญโท 1 คน ปรียญตรี 13 คน คำว่าปรียญตรี 1 คน
- ชาย 4 คน หญิง 11 คน
- อายุเฉลี่ย 44 ปี
- นักเรียน จำนวน 204 คน เป็นชาย 113 คน หญิง 91 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ครูมีการถ่ายทอดและสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันคิดเป็นร้อยละ 90 ส่งผลให้ได้รับรางวัลการปฏิบัติงานจากคณิศร
- ลักษณะชุมชน มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดค่อนข้างมาก สภาพเศรษฐกิจของสมาชิกชุมชนส่วนหนึ่งไม่ดี แต่ชุมชนสามารถร่วมกับโรงเรียนจัดตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษา ให้ทุนเล่าเรียนแก่นักเรียน ซึ่งส่วนหนึ่งขาดความอบอุ่น เพราะพ่อแม่ไปทำงานที่กรุงเทพฯ หรือต่างจังหวัดอื่นๆ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานเพื่อให้นักเรียนคิด ทำ และแก้ปัญหาเป็น
2. เพื่อให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 10 ขั้นตอนตามกรอบของโครงการแม่บท โดยเน้นการติดตามผลการดำเนินงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และนักวิชาการจากภายนอก

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิชาการจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	นักเรียนเรียนรู้จากการทำโครงงานแล้วพัฒนาการคิด ทำ และแก้ปัญหาให้เป็น
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนทำโครงงานเพื่อฝึกให้นักเรียนคิด ทำ และแก้ปัญหาเป็น
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การพัฒนากระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนร่วมจากภายนอก
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การร่วมเรียนรู้กับครูและผู้บริหาร พร้อมกับการเป็นที่เลี้ยงให้กับครูนักวิจัย และดำเนินการวิจัยปฏิบัติของตนเอง
9. ผลการใช้รูปแบบ	จากการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดทำโครงงานของนักเรียน และการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ และการปรับปรุงจนได้รูปแบบการเรียนรู้ด้วยโครงงานที่ง่ายต่อการนำไปใช้ของนักเรียนทุกคน และทำให้นักเรียนมีผลงานโครงงานที่หลากหลาย และอยู่ในระดับดีมาก การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า สูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับผลก่อนเข้าร่วมโครงการ และจากการลงมือปฏิบัติจริงนักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิด ทำ และแก้ปัญหาคือเรื่อง

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

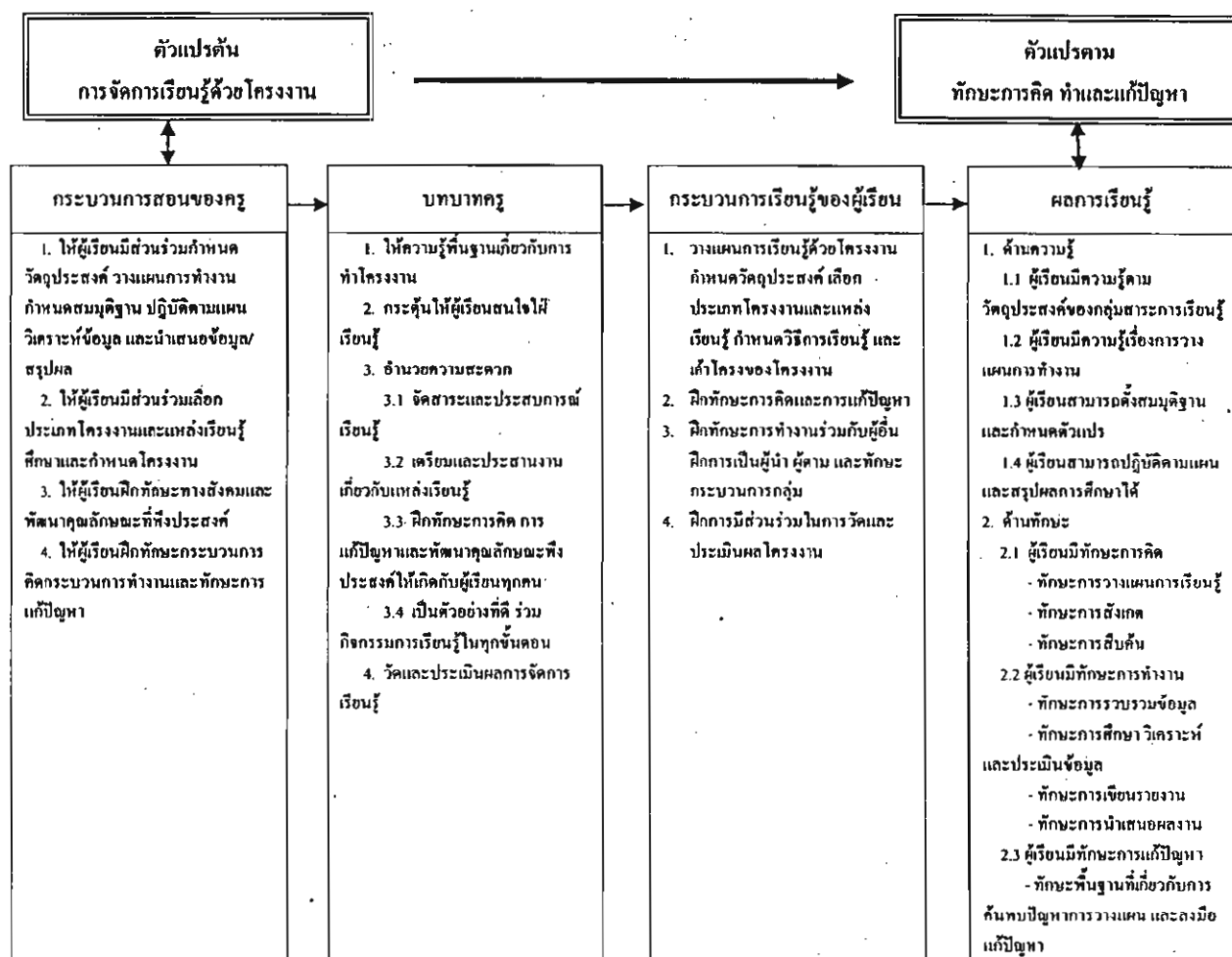
1. ยุทธศาสตร์ของครู

1.1 ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นสื่อให้นักเรียนพัฒนาการคิด การทำ และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และเป็นกลุ่มตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้ที่ครูได้ร่วมกันพัฒนาขึ้น (คู่มือตัวบ่งชี้)

1.2 ครูได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานซึ่งพัฒนาและปรับปรุงแล้วมาดำเนินการทดลอง โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของนักเรียนในทุกขั้นตอน และกระบวนการบูรณาการเชื่อมโยงเนื้อหาสาระ และทักษะกระบวนการคิด การทำงาน และการแก้ปัญหา

1.3 ครูตรวจสอบ และประเมินผล โครงงานของนักเรียนด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ และทักษะความสามารถ รวมทั้งเจตคติต่อการทำโครงงาน ตามเกณฑ์การประเมินเป็นแบบตารางเปรียบเทียบ และแบบพรรณนาวิเคราะห์คุณภาพผลงาน โครงงานของนักเรียน

1.4 ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

- 2.1 การจัดปัจจัยเงื่อนไขตามแนวทางที่บุคลากรทั้งโรงเรียนร่วมกันกำหนด
- 2.2 การนิเทศภายในตามระบบ 3 ช่วงชั้น โดยหัวหน้าสายช่วงชั้นรับผิดชอบ
- 2.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการตรวจสอบประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะ

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

- 3.1 การจัดโครงการติดตามให้คำปรึกษาเชิงปฏิบัติการอย่างเป็นทางการ
- 3.2 การสนับสนุนช่วยเหลืออย่างไม่เป็นทางการเน้นความสะดวกทุกโอกาส/สถานที่
- 3.3 การประสานแผนงาน ความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง โรงเรียนร่วม โครงการทั้ง 4 แห่ง
- 3.4 การประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

- 1) โรงเรียนจัดทำตัวบ่งชี้วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ (ตัวแปรต้น) ให้ประกอบด้วยกระบวนการสอน บทบาทครู กระบวนการเรียน และผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิด ทำและแก้ปัญหา (ตัวแปรตาม) มีการทดลองใช้และปรับปรุง
- 2) ครูจัดทำเครื่องมืออาทิแบบเสนอเค้าโครงโครงการ แบบสังเกต และแบบสอบถามเพื่อประเมินทักษะความสามารถการ จัดทำผลงานโครงการ ผู้บริหารร่วมจัดทำแบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ด้วยโครงการของนักเรียน
- 3) โรงเรียนจัดโอกาสและเวทีให้นักเรียนแสดงผลงานโครงการทั้งในระดับโรงเรียน และระดับโครงการวิจัยย่อยร่วมกับอีก 3 โรงเรียน โดยมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน การนำเสนอผลงานโครงการที่สะท้อนตัวบ่งชี้ ตัวแปรตาม เครื่องมือที่ใช้คือ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ชมทั่วไป รวมทั้งแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และแบบประเมินคุณภาพโครงการ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาพบว่า ปีที่ 2 ผลสูงกว่าในรอบ 1 ปีแรก โดยเฉพาะวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ทักษะด้านการคิด ทำและแก้ปัญหา พบว่ามีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างค่อนเนื่อง อยู่ในระดับที่น่าพอใจ
2. ด้านครู มีความสามารถจัดทำแผนการสอนแบบ โครงการที่มีผลส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการเรียนรู้พื้นฐานที่ หลากหลาย และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการหลายแบบและหลายสาระ/วิชามากขึ้น ครูรู้จักนักเรียนและสนองตอบ ความต้องการของนักเรียน ได้อย่างเท่าเทียมกันทุกคน และครูทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งพาอาศัยช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มากขึ้นและอย่างจริงใจ ครูยังต้องการความรู้และความมั่นใจในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
3. ด้านผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วมพัฒนามุ่งเน้นในด้านการเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียน และผู้ปกครองมากขึ้น ผู้บริหารเรียนรู้จากการประเมินผลการดำเนินงานของครูเป็นระยะ ๆ ทำให้เข้าถึงปัญหาและแก้ปัญหา ได้อย่างต่อเนื่อง
4. ด้านนักวิจัยภายนอก รู้จักโรงเรียนและเข้าใจวิธีการและสามารถดำเนินงานพัฒนาร่วมกับ โรงเรียนเทศบาลได้มากขึ้น มีประสิทธิภาพดีขึ้น รวมทั้งได้องค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โครงการที่นักเรียนระดับอนุบาลและ ประถมศึกษาสามารถปฏิบัติได้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ทำและแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ข. ผลผลิต

1. จำนวนโครงการที่นักเรียนทำทั้งหมด 31 โครงการ แบ่งเป็นประเภทสำรวจ 19 โครงการ และประเภทประดิษฐ์ 12 โครงการ
2. จำนวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูร้อยละ 60 ได้ 12 เรื่อง เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ 2 เรื่อง การแก้ปัญหา เกี่ยวกับการเรียนรู้ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาที่ไม่พึงประสงค์ 2 เรื่อง การแก้ปัญหาสุขภาพอนามัย 2 เรื่อง และการปรับตัวทางสังคมของ นักเรียน 1 เรื่อง
3. จำนวนบทความของผลงานโครงการของนักเรียน 31 โครงการ และบทความของงานวิจัยของครู 6 เรื่อง
4. จำนวนวิธีตีแผ่แพร่ผลงานโครงการของนักเรียนที่ได้นำเสนอในงานประชุมวิชาการและจัดแสดง งานนักเรียน สำหรับแจกให้ผู้เข้าชมงานเป็นจำนวนมาก
5. แผนปฏิบัติงานขยายผลการดำเนินการวิจัยและพัฒนาเข้าสู่ระบบปกติของโรงเรียน ชื่อ โครงการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้ง โรงเรียน ภาคเรียนละ 1 วิชา และนักเรียนทุกคนต้องทำอย่างน้อย 1 โครงการต่อ 1 ภาคเรียน

ค. ผลกระทบ

โรงเรียนได้รับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. อยู่ในระดับที่น่าพอใจ

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ครูผู้สอนควรเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการ อาทิการวิเคราะห์หลักสูตร การบูรณาการ เนื้อหาวิชาแบบเชื่อมโยงและเฉพาะรายวิชา และจัดทำแผนการเรียนการสอนที่นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกชั้นตอน ผู้บริหารและ นักวิชาการจากภายนอกควรสนับสนุนครูทั้งด้านวิชาการ และกำลังใจ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน เทศบาลโพธิ์ศรี

ที่อยู่ 1577/17 ถนนสิทธิศักดิ์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

โทรศัพท์ 0-4371-1412

เค็ดตาลีอก 054 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง)

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม
ดัชนีบ่งชี้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถ
ในการคิดและสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา
 - ขนาด ใหญ่
 - ที่ตั้ง มหาวิทยาลัยขอนแก่น อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น
 - ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล- มัธยม 6
 - ผู้บริหาร ปริญญาโท
 - ครู จำนวน 51 คน
 ป.ตรี 32 คน ป.โท 19 คน
 ชาย 9 คน หญิง 42 คน
 - นักเรียน จำนวน 1,953 คน
 - ลักษณะเฉพาะของโรงเรียนเป็น
โรงเรียนสวัสดิการของบุคลากร
มหาวิทยาลัย เป็นแหล่งทดลองนวัตกรรม
ทางการศึกษา
 - ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนบุคลากรของ
มหาวิทยาลัยขอนแก่น และชุมชนนอก
มหาวิทยาลัยในเขตเทศบาลขอนแก่น
- วัตถุประสงค์
1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการ
สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนา
ความสามารถในการคิด การสร้างองค์
ความรู้
 2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียน
ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้น
การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด
ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและร่วม
ปรับปรุงแก้ไข

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง) ระดับประถมศึกษา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิชาการจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 พฤษภาคม 2545 - 14 เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การพัฒนาความสามารถในการคิดและ สร้างความรู้ของผู้เรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูร่วมกันจัดดัชนีบ่งชี้การจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผน ที่มีลักษณะสอดคล้องกับดัชนีที่กำหนด และ ปฏิบัติงานโดยใช้วงจร P-D-C-A และ จัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหาร วิชาการที่ครบทั้ง 4 ด้าน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การให้ความรู้ นิเทศติดตามผลแบบ กัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	ในช่วง 2 ปีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น กว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และมีชิ้นงานที่เป็น หลักฐาน การเรียนรู้กว่า 5,000 รายการ ครูทุกคนสามารถจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่มีลักษณะตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด สามารถพัฒนาแบบการเรียนการสอนที่เป็น นวัตกรรมของครูได้ 3 แบบ และมีการสอน ที่ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามดัชนีบ่งชี้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดและสร้างความรู้ของผู้เรียน

- 1) ครูร่วมกันจัดทำดัชนีบ่งชี้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดทำแผนการเรียนการสอนตามดัชนีบ่งชี้ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น
- 3) ครูใช้เทคนิควิธีสอนและการประเมินผลที่หลากหลาย





การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสังเกตพฤติกรรม การรวบรวมชิ้นงาน และการสัมภาษณ์ผู้เรียน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนกล้าพูดแสดงความคิดเห็นมากขึ้น ทำงานเป็นกลุ่มได้ดี มีความสามารถในการสรุปและสร้างความรู้ขึ้น
2. ด้านครู สามารถร่วมกันพัฒนาดัชนีบ่งชี้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะการจัดการเรียนรู้และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และสามารถพัฒนาแบบการเรียนการสอนที่นับเป็นนวัตกรรมของครูได้ 3 แบบ คือ แบบคิดสร้างสรรค์และสร้างความรู้ แบบคิดแก้ปัญหาและสร้างความรู้ และแบบสร้างองค์ความรู้
3. ด้านผู้บริหาร เห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ สนับสนุนปัจจัยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน จัดระบบนิเทศภายใน และมีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น รวมทั้งสามารถดำเนินงานการวิจัยและพัฒนา และประเมินการดำเนินงานบนฐานของข้อมูลที่มีการเก็บรวบรวมอย่างเป็นระบบ
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้ประสพการณ์การทำงานกับโรงเรียน การนิเทศ การปฏิรูปการเรียนรู้ ทั้งช่วยให้นักศึกษาได้ประโยชน์จากการทำงานร่วมกับโรงเรียน

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลงานการเรียนรู้ในปีที่ 1 ประมาณ 1,000 รายการ ปีที่ 2 ประมาณ 41,000 รายการ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามดัชนีบ่งชี้ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งสิ้น 582 แผน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรทำความเข้าใจความหมายของ “ผู้เรียนเป็นสำคัญ” และดัชนีบ่งชี้ ให้ชัดเจนก่อนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน
2. ควรมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยเหลือครูในการจัดทำแผนและการสอนที่มีคุณภาพ
3. ควรจัดหาหรือจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินเพื่อประเมินการคิดของผู้เรียนที่มีคุณภาพ
4. ควรมีการจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอหินแดง) ระดับประถมศึกษา

ที่อยู่ มหวิทยาลัยขอนแก่น ถนนมิตรภาพ อำเภอเมือง

จังหวัดขอนแก่น 40002

โทรศัพท์ 043-343019 โทรสาร 043-343019

แคล์ตาด็อก 055 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น(ศึกษาศาสตร์) ระดับประถมศึกษา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามดัชนีบ่งชี้
ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดและสร้าง
ความรู้ของผู้เรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ขนาด ใหญ่พิเศษ
- ที่ตั้ง มหาวิทยาลัยขอนแก่น อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น
- ระดับการศึกษาที่จัด ประถม 1-6
- ผู้บริหาร มีวุฒิ ปริญญาโท
- ครู จำนวน 163 คน
ป.ตรี 75 คน ป.โท 85 คน ป.เอก 3 คน
ชาย 53 คน หญิง 110 คน
- นักเรียน จำนวน 2,945 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียนเป็น
โรงเรียนสวัสดิการของบุคลากร
มหาวิทยาลัย เป็นแหล่งทดลองนวัตกรรม
ทางการศึกษา
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนบุคลากรของ
มหาวิทยาลัยขอนแก่น และชุมชนนอก
มหาวิทยาลัยในเขตเทศบาลขอนแก่น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อ
พัฒนาความสามารถในการคิด การสร้าง
องค์ความรู้
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียน
ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้น
การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด
ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและร่วม
ปรับปรุงแก้ไข

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับประถมศึกษา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิชาการจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 พฤษภาคม 2545 - 14 เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	ประถมศึกษาปีที่ 1-6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การพัฒนาความสามารถในการคิด (คิดแก้ปัญหา)และสร้างความรู้ของผู้เรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ปฏิบัติงานโดยใช้วงจร P-D-C-A และทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนควบคู่กับ การจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารวิชาการ 3 ด้าน คือ การจัดปัจจัย เกื้อหนุน การจัดระบบนิเทศภายใน และ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอก	การให้ความรู้ นิเทศติดตามผลแบบ กัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	ในช่วง 2 ปีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น กว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ครูเอาใจใส่การเรียน การสอนมากขึ้น มีการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการสอนไปในทางที่ดีขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามค่านิยมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดและสร้างความรู้ของผู้เรียน

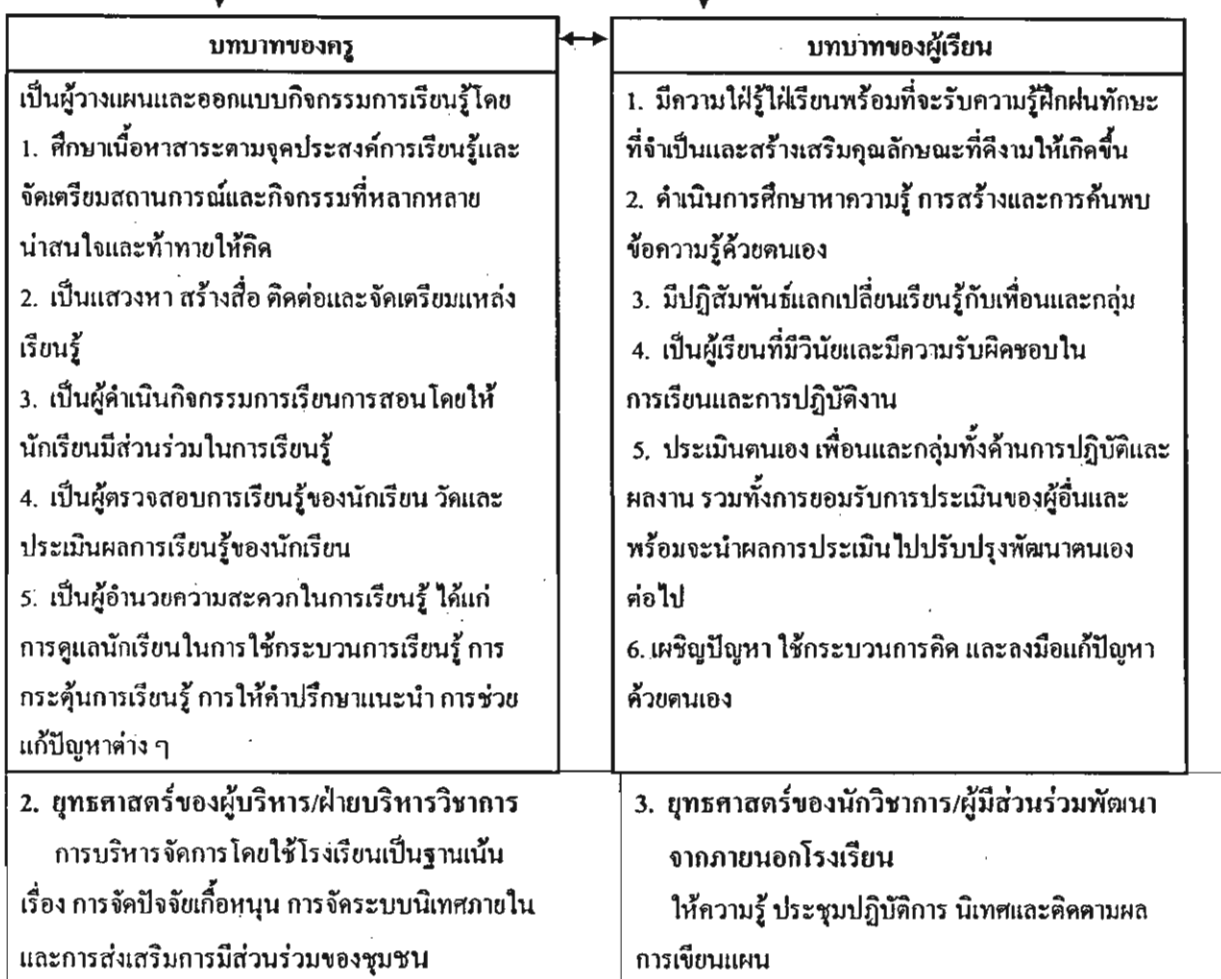
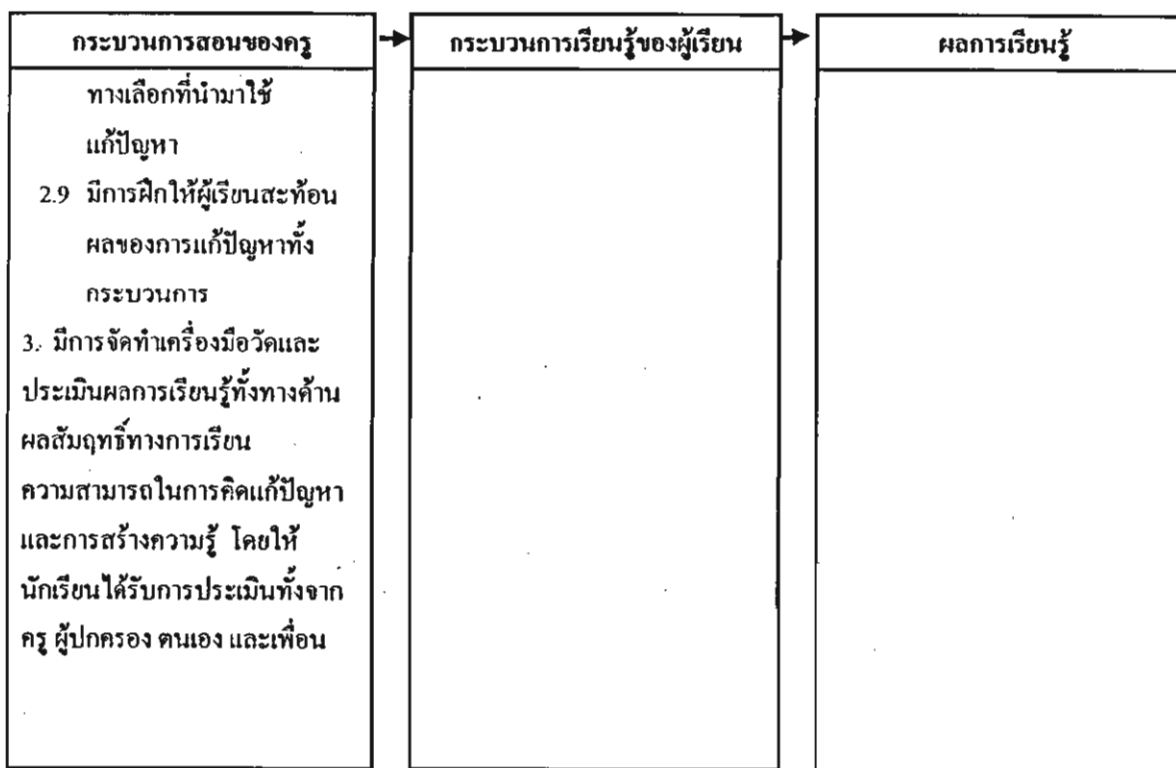
- 1) ครูจัดทำแผนการเรียนการสอนตามค่านิยมที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนและวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา

ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ข้างต้นของครูเป็นไปตามกรอบดังนี้ ดังนี้



กระบวนการสอนของครู	กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผลการเรียนรู้
และความรู้ใหม่ 1.6 มีการส่งเสริมและให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการสร้างความหมายของข้อมูลที่เรียนรู้ด้วยตนเอง และให้สรุปความรู้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการต่างๆ 1.7 มีการกระตุ้นและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ 2. ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา 2.1 มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเผชิญปัญหาและตระหนักรู้ในปัญหา 2.2 มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ลักษณะของปัญหา 2.3 มีการให้ผู้เรียนค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้คำปรึกษาคำถามความเหมาะสม 2.4 มีการกระตุ้นและช่วยให้ผู้เรียนสร้างความเข้าใจในข้อมูลผ่านการใช้ความคิดและการกระทำ 2.5 มีการกระตุ้นและฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหา 2.6 มีการฝึกให้ผู้เรียนพิจารณาทางเลือกและตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด 2.7 มีการฝึกให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติการแก้ปัญหา 2.8 มีการฝึกให้ผู้เรียนประเมินความเหมาะสมของ	9. มีการสรุปความรู้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการต่างๆ เช่น การสร้างแผนผังมโนทัศน์ การเขียนแผนภาพ การแต่งเรื่อง การเขียนแผนภูมิ เป็นต้น	2.3 ผู้เรียนสามารถค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2.4 ผู้เรียนสามารถศึกษาข้อมูลและสร้างความหมายของข้อมูลให้ตนเข้าใจได้โดยใช้คำพูดของตนเอง 2.5 ผู้เรียนสามารถเสนอทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหา และพิจารณาเลือกทางเลือกที่เหมาะสมได้ 2.6 ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติการแก้ปัญหาได้ 2.7 ผู้เรียนสามารถประเมินความเหมาะสมของทางเลือกโดยใช้ข้อมูลจาก การปฏิบัติ และสะท้อนผล การแก้ปัญหาทั้งทางด้านกระบวนการ และผลการแก้ปัญหา 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสังเกตพฤติกรรม การรวบรวมชิ้นงาน และการสัมภาษณ์ผู้เรียน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนกล้าพูดแสดงความคิดเห็นมากขึ้น ทำงานเป็นกลุ่มได้ดี มีความสามารถในการสรุปและสร้างความรู้ขึ้น
2. ด้านครู มีทักษะการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
3. ด้านผู้บริหาร เห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ สนับสนุนปัจจัยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้ประสบการณ์การทำงานกับโรงเรียน การนิเทศ การปฏิรูปการเรียนรู้ ทั้งช่วยให้นักศึกษาได้ประโยชน์จากการทำงานร่วมกับโรงเรียน

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีชิ้นงานการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามดัชนีบ่งชี้ของโรงเรียนจำนวน

262 แผน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรทำความเข้าใจความหมายของ “ผู้เรียนเป็นสำคัญ” และดัชนีบ่งชี้ ให้ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน
2. ควรมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยเหลือครูในการจัดทำแผนและการสอนที่มีคุณภาพ
3. การวัดประเมินผลเรื่องการคิดแก้ปัญหา และการสร้างความรู้ ควรจัดหาเครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินเพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียน และนำผล ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป
4. ควรมีการจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับประถมศึกษา

ที่อยู่ 123 มหาวิทยาลัยขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

โทรศัพท์ 043-202417 โทรสาร 043-202417

แก้ตาดล็อก 056 โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตามดัชนีบ่งชี้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถ

ในการคิดและสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขอนแก่น เขต 1
- ขนาด ใหญ่พิเศษ
- ที่ตั้ง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
- ระดับการศึกษา อนุบาล- ประถม 6
- ผู้บริหาร มีวุฒิ ปริญญาโท
- ครู จำนวน 126 คน
 ป.ตรี 99 คน ป.โท 20 คน
 ชาย 12 คน หญิง 114 คน
- นักเรียน จำนวน 3,025 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็น
โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในตัวเมือง ใกล้สถานที่
ราชการ และใกล้แหล่งเรียนรู้
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนในเขต
เทศบาลขอนแก่น ประกอบอาชีพรับ
ราชการ และค้าขาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อ
พัฒนาความสามารถในการคิด การสร้าง
องค์ความรู้
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียน
ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้น
การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด
ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและร่วม
ปรับปรุงแก้ไข

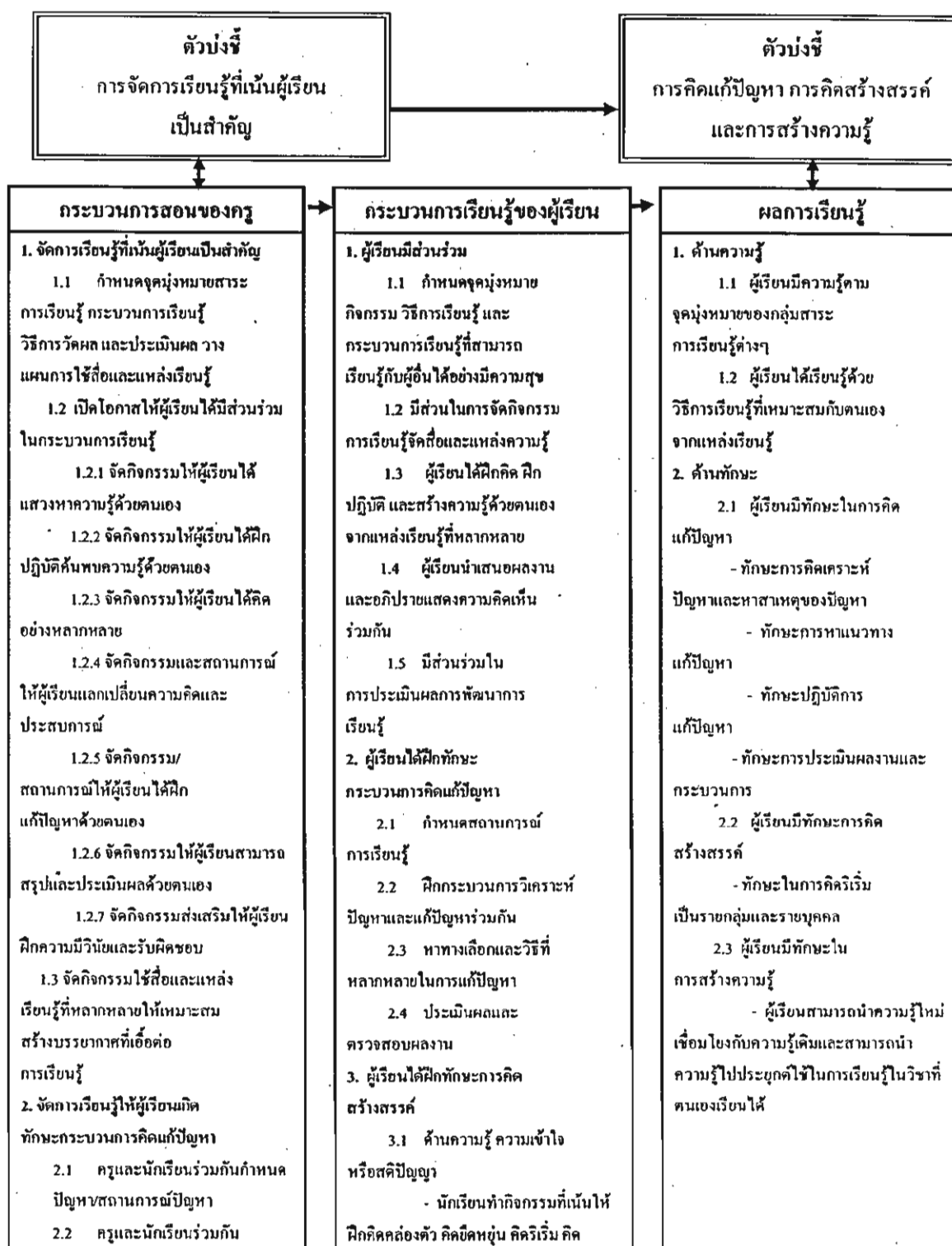
สรุปสาระสำคัญ

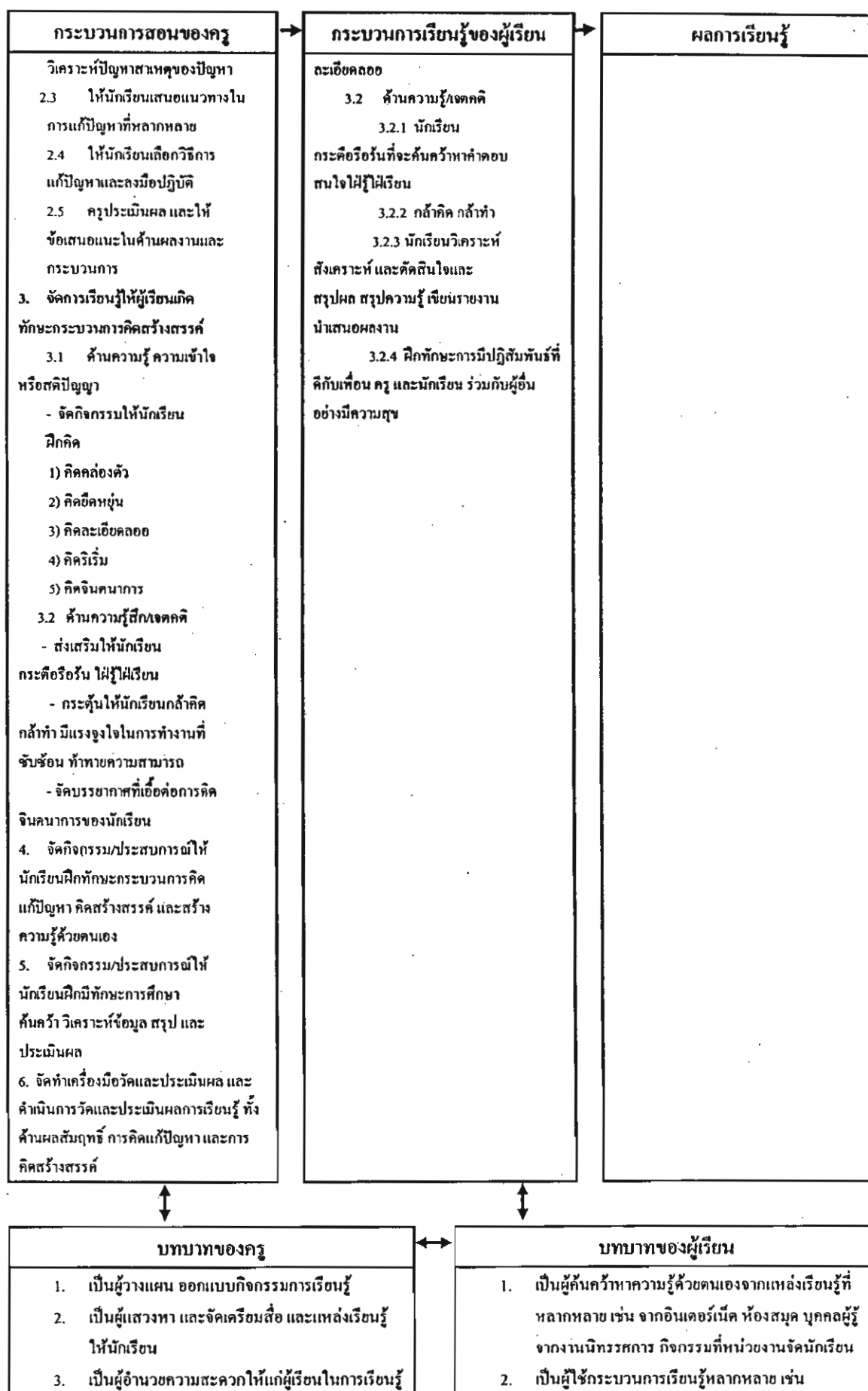
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิชาการจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 พฤษภาคม 2545 - 14 เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาความสามารถในการคิด(คิด แก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์)และสร้าง ความรู้ของผู้เรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูร่วมกันพัฒนาดัชนีบ่งชี้การเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับดัชนี บ่งชี้ และปฏิบัติงานจัดการเรียนรู้โดยใช้ วงจร P-D-C-A
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารวิชาการที่ครอบคลุมงานด้าน การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การจัดระบบนิเทศ การสัมพันธ์ชุมชน และการประเมิน โครงการ
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	การให้ความรู้ นิเทศติดตามผลแบบ กัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	ในช่วง 2 ปีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลัง เรียนสูงขึ้น มีทักษะการคิดแก้ปัญหาและ สร้างความรู้มากขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อ กระบวนการเรียนรู้ที่ครูจัดให้

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามค่านิยมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดและสร้างความรู้ของผู้เรียน

- 1) ครูจัดทำแผนการเรียนการสอนตามค่านิยมที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย





บทบาทของครู	บทบาทของผู้เรียน
(กระตุ้นความสนใจ ดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ช่วยให้คำปรึกษาแนะนำ ให้แรงเสริมกำลังใจ ฯลฯ) 4. เป็นผู้ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และแจ้งผลการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	ปฏิบัติการคิดด้วยตนเอง มีการสังเกตเปรียบเทียบบรรยากาศ 3. เป็นผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ 4. เป็นกัลยาณมิตร ร่วมเรียนรู้กับเพื่อน ๆ 5. เป็นผู้ประเมินตนเอง และพัฒนาปรับปรุงตนเอง

2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ การบริหารวิชาการ 4 ด้าน คือ การจัดการปัจจัยเกื้อหนุน การจัดระบบนิเทศภายใน การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน และการประเมินโครงการ	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน การให้คำปรึกษา จัดหาเอกสาร ให้ศึกษา และปฏิบัติการวิจัยร่วมกับโรงเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสังเกตพฤติกรรม การรวบรวมชิ้นงาน และ การสัมภาษณ์ผู้เรียน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าพูดแสดงความคิดเห็นมากขึ้น ทำงานเป็นกลุ่มได้ดี มีความสามารถในการสรุปและสร้างความรู้ขึ้น
2. ด้านครู มีความสามารถในการจัดทำแผนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามดัชนีบ่งชี้ของสถานศึกษา
3. ด้านผู้บริหาร เห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ สนับสนุนปัจจัยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนการนิเทศภายในเพิ่มมากขึ้น
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้ประสบความสำเร็จการทำงานกับโรงเรียน การนิเทศ การปฏิรูปการเรียนรู้ ทั้งช่วยให้นักศึกษาได้ประโยชน์จากการทำงานร่วมกับโรงเรียน

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีชิ้นงานการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามดัชนีบ่งชี้ของโรงเรียน

จำนวน 262 แผน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรทำความเข้าใจความหมายของ "ผู้เรียนเป็นสำคัญ" และดัชนีบ่งชี้ ให้ชัดเจนก่อนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน
2. ควรมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยเหลือครูในการจัดทำแผนและการสอนที่มีคุณภาพ
3. ควรมีการจัดหาหรือจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินเพื่อการศึกษาของนักเรียนที่มีคุณภาพ
4. ควรมีการจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน อนุบาลขอนแก่น

ที่อยู่ ถนนประชาสโมสร อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

โทรศัพท์ 043-332334, 043-242389 โทรสาร 043-332334

เค้าโครง 057 โรงเรียนนารีวิทยา นครราชสีมา

รูปแบบการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- ตั้งกีด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1
- ขนาด ใหญ่พิเศษ
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.นครราชสีมา
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร ปรียญาโท มีประสบการณ์ด้านการบริหารโรงเรียนมาเป็นเวลานาน 30 ปี
- ครู จำนวน 194 คน
ป.ตรี 157 คน ป.โท 6 คน
ชาย 45 คน หญิง 149 คน
- นักเรียน จำนวน 4,954 คน
ชาย 1,962 คน หญิง 2,992 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ให้
ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนา
โรงเรียน
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเมือง และ
ย่านธุรกิจ มีตลาด วัด อาคารพาณิชย์
และสถานที่ราชการเป็นจำนวนมาก

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอน ของโครงการวิจัยแม่บท โดยเชื่อมโยงกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดระบบการนิเทศติดตามภายใน

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนนารีวิทยา นครราชสีมา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 และอาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา และมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ตามด้วยบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำและทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	พัฒนาการบริหารวิชาการ โดยเน้นการจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศภายใน และการมีส่วนร่วมของชุมชน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	พัฒนาสมรรถภาพครูและผู้บริหารจากการอบรมและการนิเทศ
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 95 ทักษะการทำงานเป็นกลุ่มอยู่ในระดับดี เช่นเดียวกับความสำเร็จของครูและผู้บริหารที่มีผลการทำงานอยู่ในระดับดี

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียนตามลักษณะตัวบ่งชี้ที่ทั้งโรงเรียนร่วมกันกำหนด
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย โดยเน้นความเหมาะสมตามอายุ และช่วงชั้นเรียน เช่น การสอนแบบโครงงาน การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ตามหัวเรื่อง และการสอนด้วยเพลงประกอบการแสดง
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การทดสอบ การประเมิน โดยมีเครื่องมือตามวิธีการวัดและประเมิน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ร้อยละ 95 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น และมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่มอยู่ในระดับดี
2. ด้านครู ร้อยละ 80 มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากขึ้น และร้อยละ 95 ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
3. ด้านผู้บริหาร ดำเนินการบริหารวิชาการเป็นที่พึงพอใจของครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับของโรงเรียน และมีวิธีการรวมพลังที่พบว่ามีประสิทธิภาพ

ข. ผลผลิต

1. ครูได้รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 261 เรื่อง
2. นักวิจัยภายนอก ได้รายงานผลการสังเคราะห์ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู

ค. ผลกระทบ

1. ครูมีความสามัคคี และร่วมกันคิดสร้างสรรค์มากขึ้น
2. ผู้บริหารมีความเป็นกันเองกับครูมากขึ้น รู้จักความสามารถของครูดีขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

การพัฒนาครูเกี่ยวกับการวิจัย ต้องให้ความสำคัญทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน มารีษัวิทยา นครราชสีมา

ที่อยู่ 386 ถนนมุขมนตรี ต.ในเมือง อ.เมือง จ. นครราชสีมา 30000

โทรศัพท์ 0-4424-2312 โทรสาร 0-4425-5669 ต่อ 200

แคล์culaลือก 058 โรงเรียนรวมมิตรวิทยา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 1
- ขนาด ใหญ่พิเศษ
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.นครราชสีมา
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 3
- ผู้บริหาร วุฒิ ป.ตรี มีประสบการณ์บริหารโรงเรียน 42 ปี เป็นผู้บริหารดีเด่นรับรางวัล 5 ครั้ง
- ครู จำนวน 94 คน ป.ตรี 74 คน ป.โท 1 คน) ชาย 8 คน หญิง 86 คน
- นักเรียน จำนวน 2,739 คน ชาย 1,355 คน หญิง 1,384 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เน้นการจัดสภาพแวดล้อมภายในให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเมือง เป็นแหล่งประกอบอาชีพที่หลากหลาย นักเรียนจึงมาจากครอบครัวที่มีอาชีพต่างกันทั้งรับจ้าง ค้าขาย และรับราชการ และมีฐานะปานกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของโครงการวิจัยแม่บท โดยการบริหารที่ให้ความรู้แก่บุคลากรทุกคนอย่างต่อเนื่อง/ทั่วถึง และให้กำลังใจในการสร้างผลงาน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

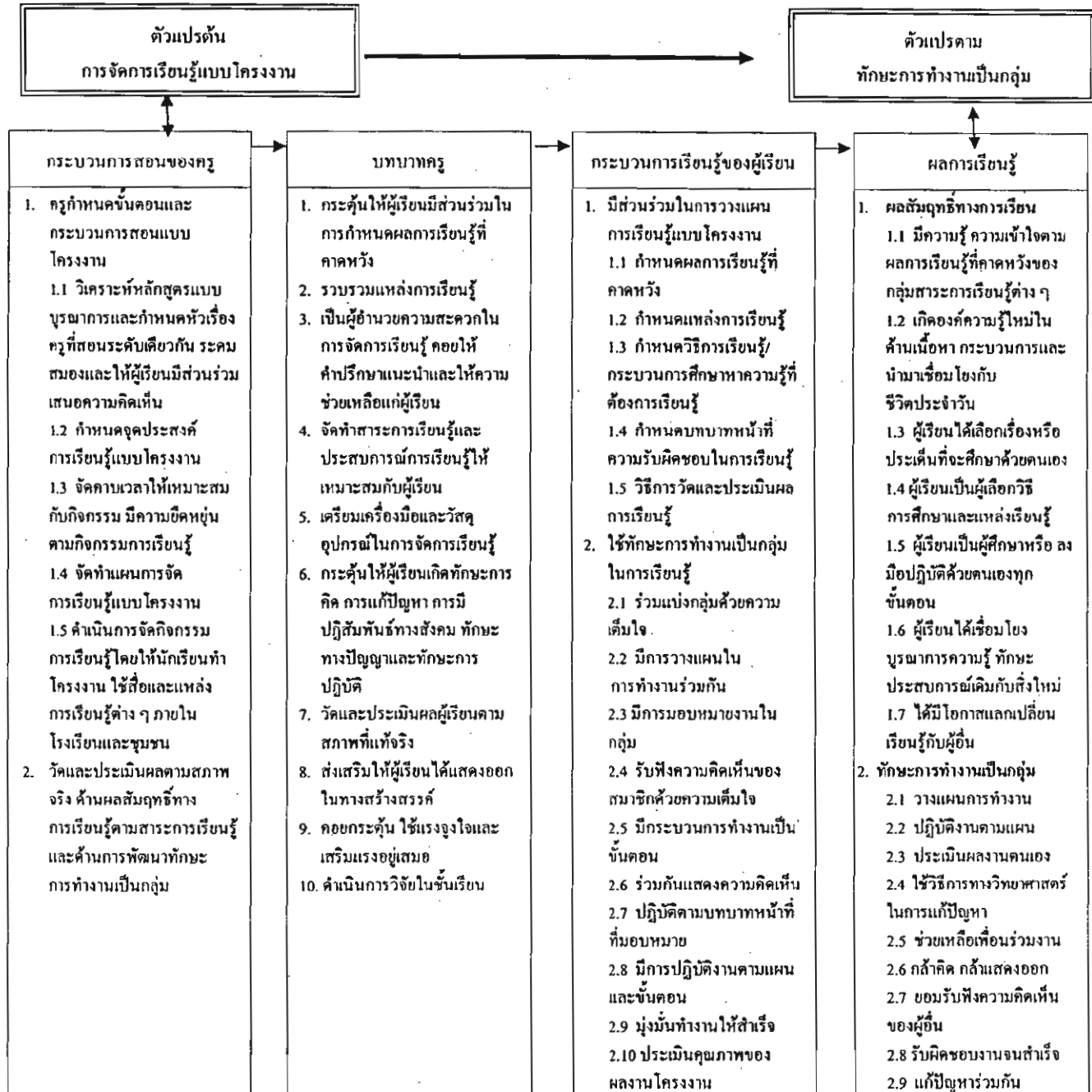
- 1) ครูใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อพัฒนานักเรียนด้านทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม มีตัวบ่งชี้แสดงไว้ในตารางหน้าต่อไป
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลายในตอนแรก พบว่าไม่ได้ผลจึงเปลี่ยนเป็นการสอนแบบร่วมมือในการทำงาน โครงงานเป็นกลุ่ม

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนรวมมิตรวิทยา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 และอาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างงานเป็นกลุ่ม ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดระบบการวางแผนร่วมกัน การสร้างเครือข่ายของงาน การให้ครูทำงานเป็นทีม และการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	พัฒนาสมรรถภาพครู และผู้บริหารด้วยการอบรมและให้การนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนทุกช่วงชั้นมีระดับพัฒนาการสูงขึ้นมากที่สุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ส่วนด้านการทำงานเป็นกลุ่ม ทักษะที่มีระดับพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากที่สุดคือ ทักษะและความมั่นใจกล้าคิด กล้าแสดงออก

3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และการประเมินคุณลักษณะนักเรียนตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ การทำงานเป็นกลุ่ม และการประเมินชิ้นงานกลุ่มของนักเรียน

4) ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

- 1) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจตามโครงสร้าง
- 2) การประสานความคิดและความร่วมมือตามสายงาน เป็นกลุ่มเครือข่ายของตนเอง เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันแก้ปัญหา
- 3) การเปลี่ยนครูเพื่อเปลี่ยนนักเรียน
- 4) การทำงานเป็นทีม ครูหาเครือข่ายของตนเองพัฒนาการทำงานกลุ่มก่อนพัฒนาการทำงาน เป็นกลุ่มของนักเรียน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

- 1) ส่งเสริมการอบรมพัฒนาบุคลากร
- 2) ร่วมออกแบบระบบการนิเทศ
- 3) ติดตามผลและให้ความช่วยเหลือผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 4) สร้างความเข้าใจ ประสานความคิดร่วมกันทุกฝ่าย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้วิธีการสังเกต ทดสอบ สัมภาษณ์ และประเมิน เครื่องมือเป็นแบบสังเกต แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมิน
2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครู ใช้วิธีการบันทึก การสังเกต และการประเมิน เครื่องมือเป็นแบบบันทึกหลังสอน แบบบันทึกการสังเกต และแบบประเมินต่าง ๆ
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้บริหาร ใช้วิธีการสอบถาม การสำรวจ และการสัมภาษณ์ เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม แบบสำรวจ และแบบสัมภาษณ์
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักวิจัยภายนอก ใช้วิธีการและเครื่องมือที่มีหลายประเภท เช่น ของผู้บริหาร

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกช่วงชั้น เปรียบเทียบกับข้อมูลพื้นฐาน พบว่า มีระดับพัฒนาการสูงขึ้นมากที่สุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และในทักษะการทำงานเป็นกลุ่มด้านกล้าคิดกล้าแสดงออก
2. ด้านครู ร้อยละ 64 ของครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานได้ และร้อยละ 94 ทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาด้านทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม และพัฒนาการเรียนรู้
3. ด้านผู้บริหาร /ฝ่ายบริหาร เรียนรู้การให้ครูมีส่วนร่วมบริหารมากขึ้น ครูมีความพึงพอใจในการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการทำโครงงานของนักเรียน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นที่ยอมรับของโรงเรียน และมีวิธีการรวมพลังที่พบว่ามีประสิทธิภาพ

ข. ผลผลิต

1. นักเรียนมีโครงงานที่สามารถจัดแสดงต่อสาธารณชนได้ 40 โครงงาน
2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน 301 แผน ครอบคลุม 8 กลุ่มสาระใน 3 ช่วงชั้น และอนุบาล และรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 72 เรื่อง
3. ผู้บริหารมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการนิเทศ และระบบการนิเทศติดตามภายใน
4. นักวิจัยภายนอกได้รายงานผลการสังเคราะห์ผลการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนของครู ซึ่งได้จัดทำเป็นส่วนหนึ่งในรายงานของโรงเรียน

ค. ผลกระทบ

1. มีนักเรียนมาเข้าเรียนในโรงเรียนซึ่งเป็นเอกชนเพิ่มขึ้น
2. ได้รับการรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ 5 ปี จาก สมศ.

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้นักกลางแสดงความคิดเห็นทุกขั้นตอน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน รวมมิตรวิทยา

ที่อยู่ 90 ถนนประจักษ์ อ.เมือง จ.นครราชสีมา 30000

โทรศัพท์ 0-4424-2458 โทรสาร. 0-4425-1722

แก้คดีออก 059 โรงเรียนโนนคุณวิทยาการ รัชมังกลาภิเษก

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดแบบเป็นอยู่ในปัจจุบัน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิ เขต 2
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง ค. โนนคุณ อ.คอนสาร จ.ชัยภูมิ
- ระดับการศึกษาที่จัด ม.1-ม.6
- ผู้บริหาร วุฒิ ศสม. (บริหาร)
- ประสบการณ์การทำงาน 26 ปี
- ครู จำนวน 23 คน
- ป.ตรี 22 คน ป.โท 1 คน
- ชาย 13 คน หญิง 10 คน
- อายุเฉลี่ย 31-40 ปี
- นักเรียน จำนวน 667 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน โรงเรียน อยู่ในแหล่งโบราณสถาน
- ลักษณะชุมชน ชุมชนชนบท ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร ปลูกพืช 80 % มีความพร้อมที่จะสนับสนุน โรงเรียนปานกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนาความสามารถในการคิดแบบเป็นอยู่ในปัจจุบัน ของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลายแบบ และนำเสนอหาสาระมาฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

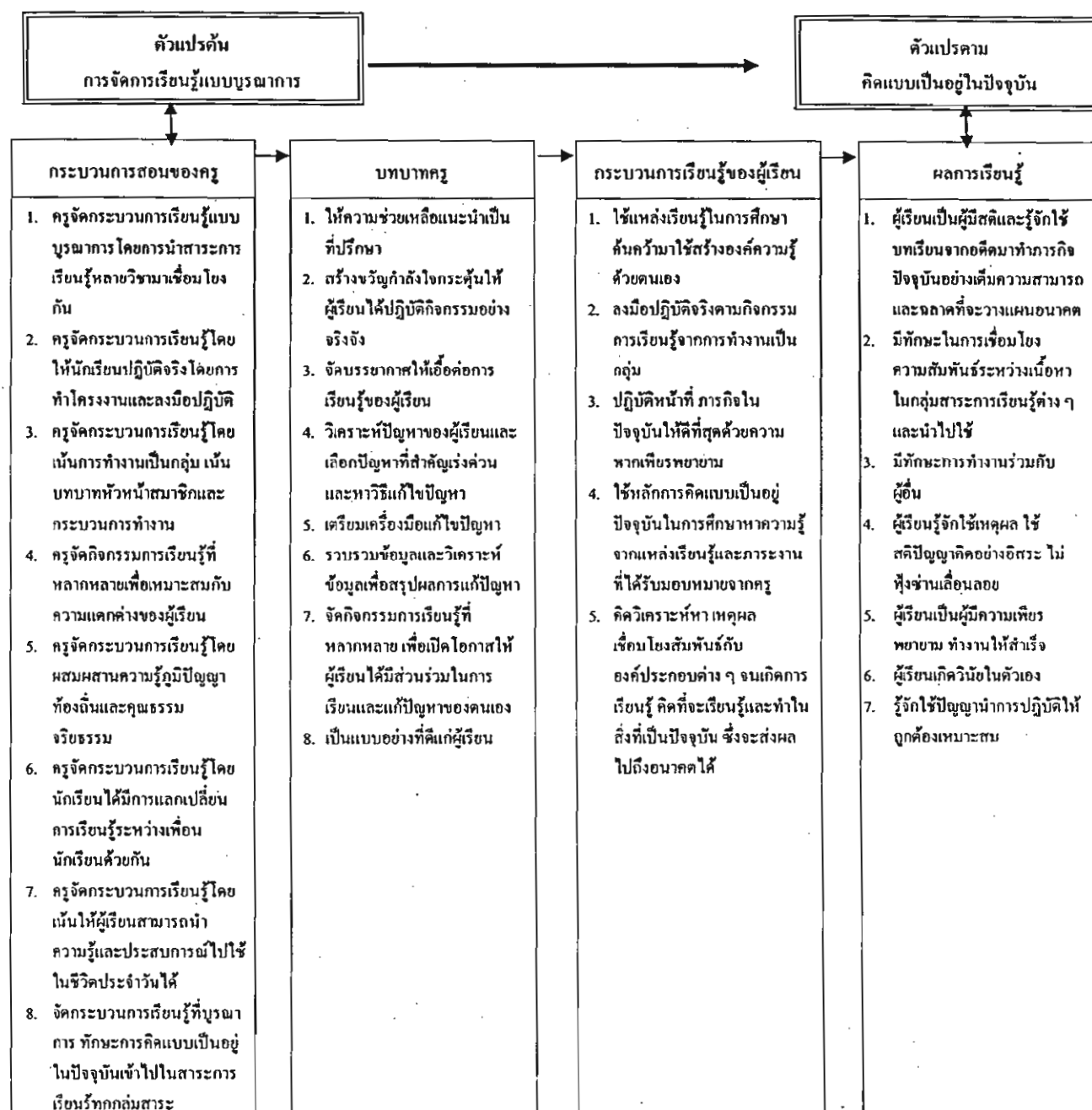
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนโนนคุณวิทยาการ รัชมังกลาภิเษก
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผนฯ และศึกษานิเทศก์จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิ เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (มิถุนายน 2545- มิถุนายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดแบบเป็นอยู่ในปัจจุบัน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดระบบสนับสนุนและอำนวยความสะดวก จัดระบบและกระบวนการนิเทศภายใน ระหว่างผู้บริหารกับครู ครูกับครู ให้รุ่นน้องเรียนรู้งานจากรุ่นพี่ และนักวิจัยภายนอกกับครู และส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมนำแนวคิดใหม่พัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดได้อย่างเป็นระบบ
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน การนิเทศติดตาม เยี่ยมเขียนและสังเกตการสอน
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างแยกคาย รอบคอบในข้อสรุป ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ความสามารถในการคิด มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน และใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดแบบเป็นอยู่ในปัจจุบันของนักเรียน ตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน (ดังผัง)
- 2) ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบแก้ปัญหาและแบบพัฒนาการเรียนรู้ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ พัฒนาครูและบุคลากร ด้วยวิธีการหลากหลาย สม่่าเสมอต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ และบริการวิชาการในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ดำรง จัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และชุมชน จัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จัดระบบสนับสนุนและอำนวยความสะดวก จัดระบบและกระบวนการนิเทศภายใน จัดสรรเวลาและเวทีให้ครู ได้พบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมคิดร่วมทำ แก้ไขปัญหา ให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนเตรียมการ ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และร่วมประเมินผล	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน การวางแผนร่วมกับผู้บริหารและครู ให้ได้แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกัน วิเคราะห์ข้อมูลระดับโรงเรียน ร่วมพัฒนา ปรับเปลี่ยนตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการให้ชัดเจนขึ้น สังเกตการสอน และสัมภาษณ์ครูนักเรียน เพื่อประเมินผลความสำเร็จและเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งการสนับสนุนด้านงบประมาณและเอกสาร

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลาย เช่น แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนและปลายปี แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ แบบประเมินการปฏิบัติจริง ผลงานการอภิปราย แบบบันทึกการปฏิบัติงานประจำวัน แบบฝึกพัฒนาความคิด โครงการฯ ฯลฯ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ค้นพบความสามารถเฉพาะตัว มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การเก็บข้อมูลหาหลักฐานข้อเท็จจริง การวิเคราะห์ และประเมินความถูกต้องของข้อมูล มีทักษะในการ ไตร่ตรอง ทบทวน เชื่อมโยงความสัมพันธ์และเพิ่มความรอบคอบในข้อสรุป และ มีทักษะในการประเมินตนเอง ประเมินรายงานการนำเสนอ มีทักษะทางสังคมและพัฒนาการด้านลักษณะนิสัย

2. ด้านครู มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการพัฒนาทักษะการคิดแบบเป็นอยู่ในปัจจุบัน ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา เป็นเครื่องมือพัฒนางานและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาคนให้เป็นนักวิจัย สามารถพัฒนาศักยภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาและพัฒนาความสามารถในการคิด

3. ด้านผู้บริหาร เรียนรู้วิธีการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความชัดเจนในเป้าหมายและกรอบแนวคิดในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีการดำเนินการหลายรอบจนได้ผลตามเป้าหมาย รู้วิธีจัดการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมนำแนวคิดใหม่เข้าสู่แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดแบบที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

4. ด้านนักวิจัยภายนอก เรียนรู้การปฏิบัติงานของครู ที่ต้องใช้เวลาในการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้อยู่หมัดและการปฏิบัติการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง มีโครงการที่เป็นผลจากการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ความสามารถในการคิด และมีผลงานจากการทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน ทั้งแบบพัฒนาการเรียนรู้และแบบแก้ปัญหา

ค. ผลกระทบ

1. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์พัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 4 ของเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 2
2. ผู้บริหารได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่นจากคุรุสภาอำเภอคอนสาร พ.ศ. 2545

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ความสามารถในการคิดแบบเป็นอยู่ในปัจจุบัน เป็นการบูรณาการนวัตกรรมใหม่ ลงสู่การปฏิบัติงานของบุคลากรทั้งโรงเรียน ต้องอาศัยเวลามากกว่า 2 ปี จึงจะเห็นผลที่ชัดเจน
2. ความก้าวหน้าของการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ขึ้นอยู่กับผู้บริหารที่มีอุดมการณ์ และมีความตระหนักในความสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน โนนคุณวิทยาการ รัชมังคลาภิเษก

ที่อยู่ หมู่ที่ 1 ต.โนนคุณ อ.คอนสาร จ.ชัยภูมิ 36180

โทรศัพท์ 0-4486-1888

เค็ดตาล็อก 060 โรงเรียนบ้านหมื่นแก้ว

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิ เขต 1
- ขนาด กลาง
- ตั้ง อ.เมือง จ.ชัยภูมิ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล- ป.6
- ผู้บริหาร วุฒิ คบ. (บริหารการศึกษา) อายุ 55 ปี ประสบการณ์ 36 ปี
- ครู จำนวน 20 คน
ป.ตรี 19 คน ป.ศ. 1 คน
ชาย 4 คน หญิง 16 คน
อายุเฉลี่ย 41-60 ปี
- นักเรียน จำนวน 524 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็น โรงเรียนชนบทเมือง สอนระดับประถมศึกษา
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีสภาพบ้านเรือนหนาแน่น ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรและรับจ้าง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของโครงการ มีการบริหารงานโดยจัดระบบการทำงานเป็นทีม จัดระบบการนิเทศติดตามงานที่ชัดเจน

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านหมื่นแก้ว
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิ เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (มิถุนายน 2545- มิถุนายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาความสามารถในการคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย โดยใช้กระบวนการทางปัญญาในการฝึกทักษะต่าง ๆ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ใช้ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำงานเป็นระบบทีม จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน จัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดทำแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ จัดเวลาสำหรับครูพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนมาใช้
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ร่วมในการวางแผน เตรียมการ ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และร่วมประเมินผล
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ มีความสามารถทางการคิด แบบสืบสาวเหตุปัจจัย มีความรับผิดชอบ ครูมีทักษะในการแก้ปัญหาโดยการวิจัยในชั้นเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้บริหารมีทักษะการบริหารจัดการด้านวิชาการ ทักษะการวิจัยและการพัฒนางาน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ ใช้ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาผลงานของบุคลากรให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน จัดทำแผนการนิเทศภายในไว้อย่างเป็นระบบ มีปฏิทินการปฏิบัติงานชัดเจน จัดให้ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผล ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ ในชุมชนมาใช้	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน วางแผนร่วมกับผู้บริหารและครู ให้ได้แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกัน ร่วมเป็นวิทยากร ร่วมพัฒนาบุคลากร สังเกตการสอน และสัมภาษณ์ครู นักเรียน เพื่อประเมินความสำเร็จ รวมทั้งสนับสนุนด้านงบประมาณและเอกสาร

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลายในการประเมินผล เช่น แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี แบบทดสอบระหว่างเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินการทำงานกลุ่ม แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น และแบบประเมินทักษะการคิด

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ มีความสามารถทางการคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย มีความรับผิดชอบ และใฝ่รู้
2. ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจ การใช้การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน มีการพัฒนาตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
3. ด้านผู้บริหาร มีทักษะในการบริหารจัดการด้านวิชาการ การนิเทศการเรียนการสอน ทักษะการวิจัยและการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการนิเทศ และการพัฒนาสมรรถภาพของครู และผู้บริหารเพิ่มขึ้น

ข. ผลผลิต

1. ครูมีผลงานวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย
2. ผู้บริหาร มีรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการ วพร.
3. นักวิจัยภายนอก ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพของครูและผู้บริหาร

ก. ผลกระทบ

1. นักเรียน มีความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น และมีวินัยในตนเอง
2. ครู ได้รับรางวัลครูสภาอำเภอ ด้านผลงานดีเด่น ปี 2545
3. ผู้บริหาร ได้รับรางวัลเพชรเสมา ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ปี 2545 และรางวัลยอดเยี่ยม นักบริหารการศึกษา ปี 2545

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรส่งเสริมให้โรงเรียนเรียนรู้เรื่องยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องยิ่งขึ้น และควรมีวิธีการประสานสัมพันธ์ขอความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งคณะครู ผู้บริหาร นักวิจัยภายนอก ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อวางแผนการดำเนินงานให้ส่งเสริมกันและกัน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านหมื่นแด้ว

ที่อยู่ หมู่ 10 ต.บ้านคำบ อ.เมือง จ.ชัยภูมิ 36240

โทรศัพท์ 0-4489-9114

แก๊ตตาล็อก 061 โรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเอง

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อำนาจเจริญ
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ม.3
- ผู้บริหาร -
- ครู จำนวน 62 คน
ป.ตรี 60 คน ป.โท 2 คน
ชาย 15 คน หญิง 47 คน
- นักเรียน 1,785 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง
- ลักษณะของชุมชน เป็นชุมชนเมือง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความมีวินัย
ในตนเอง

2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้
ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10
ขั้นตอนของโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1.ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน อนุบาลอำนาจเจริญ
2.ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อำนาจเจริญ
3.ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2525 - เมษายน 2547
4.ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล – ม.3
5.เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน
6.ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนา วินัยในตนเองของนักเรียนควบคู่กับการทำ วิจัยในชั้นเรียน
7.ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศ อย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการ ดำเนินงาน
8.ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศแบบ 6 ร่วม ร่วมกับผู้บริหาร
9.ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีวินัยในตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ เพื่อ พัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ตามลักษณะ 9 ประการ ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2) การรวมพลังของครูทั้ง โรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผล โครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม
ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยในตนเองในทางบวกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกลไกตามมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีวินัยในทางบวก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอกได้สรุปรายงานผลการนิเทศตาม โครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองในทางบวก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรจัดระบบเชื่อมโยงเครือข่ายทั้งในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษาในเขตพื้นที่เดียวกันและต่างเขต
2. ประสานงานให้เขตพื้นที่การศึกษาช่วยเหลืองบประมาณ
3. ควรกำหนดให้การขยายผลเป็นนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน อนุบาลอำนาจเจริญ

ที่อยู่ อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ 37000

โทรศัพท์ 0-4545-1363

แก้ตาดล็อก 062 โรงเรียนเมืองอำนาจเจริญ

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการเพื่อพัฒนา ความมีวินัย
ในตนเอง

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง. เขตพื้นที่การศึกษาอำนาจจ.
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ป. 6
- ผู้บริหาร -
- ครู จำนวน 59 คน
 - ป.ตรี 55 คน ป.โท 3 คน ค่ำกว่า
 - ป.ตรี 1 คน
 - ชาย 16 คน หญิง 43 คน
 - อายุเฉลี่ย 30 ปี
- นักเรียน จำนวน 1406 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนที่มีอาชีพหลายหลายไม่แน่นอนในลักษณะรับจ้างทั่วไป และมีฐานะยากจน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเอง
 2. พัฒนาช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป
- มีการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของโครงการ

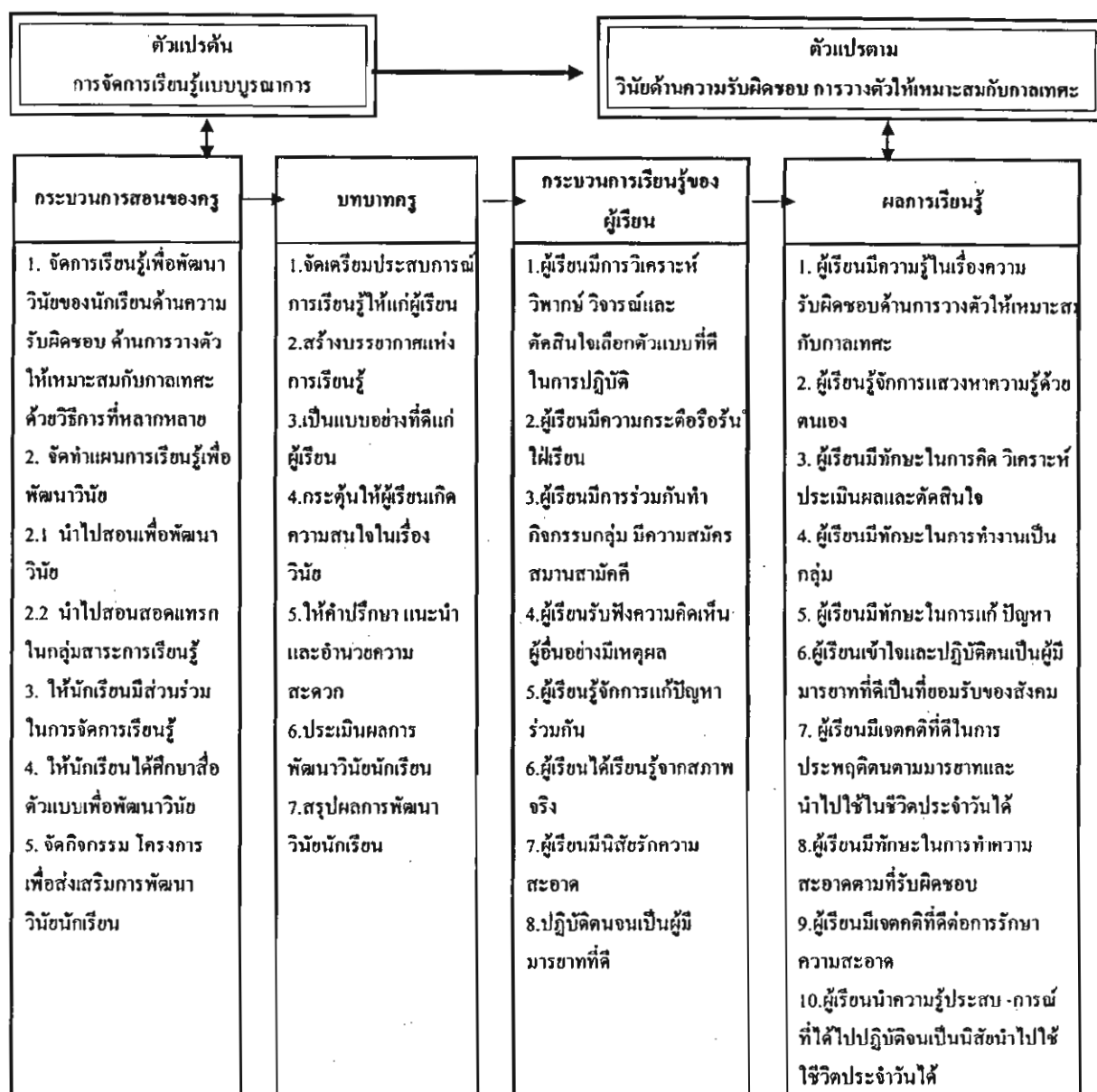
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน เมืองอำนาจเจริญ
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2525 - เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล - ป. 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาวินัยของนักเรียนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการดำเนินงาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศแบบ 6 ร่วม ร่วมกับผู้บริหาร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีวินัยในตนเองและมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ เพื่อ พัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ตามลักษณะสำคัญ ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ
จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน

- 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด
- 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงค่อ
การเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม
- 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน
- 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อ
การพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา
จากภายนอกโรงเรียน
ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผลโครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยในตนเองในทางบวกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีวินัยในทางบวก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอกได้สรุปรายงานผลการนิเทศตามโครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองในทางบวก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติให้มากที่สุด
2. ครูควรปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน
3. ครูควรพัฒนาวินัยนักเรียนด้วยความเอาใจใส่ ใกล้ชิด ทุกวัน
4. ครูควรศึกษาปัญหา และร่วมแก้ไขปัญหานักเรียนกับผู้ปกครองของนักเรียน
5. ครูควรชื่นชมนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน เมืองอำนาจเจริญ

ที่อยู่ ต.บุ่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ 37000

โทรศัพท์ 0-4545-1637

แก้ตาถลอก 063 โรงเรียนบ้านกุดปลาคุง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ
เพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเอง

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง บ้านกุดปลาคุง จ.อำนาจเจริญ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ม.3
- ผู้บริหาร ปรินญาตรี
- ครู จำนวน 14 คน
 - ป.ตรี 11 คน ป.โท 3 คน
 - ชาย 8 คน หญิง 6 คน
 - อายุเฉลี่ย 30 ปี

- นักเรียน จำนวน 423 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ท่ามกลางชุมชนที่ชอบเล่นการพนัน
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมที่มีอาชีพหลักในการทำนา มีฐานะยากจน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเอง
 2. พัฒนาช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป
- มีการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน บ้านกุดปลาคุง
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2525 - เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล - ม.3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการดำเนินงาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศแบบ 6 ร่วม ร่วมกับผู้บริหาร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีวินัยในตนเองและมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู
 - 1) ลักษณะสำคัญ 9 ประการ ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อ พัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน
 - 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
 - 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
 - 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผล โครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยในตนเองในทางบวกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีวินัยในทางบวก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอกได้สรุปรายงานผลการนิเทศตามโครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองในทางบวก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติให้มากที่สุด
2. ครูควรปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน
3. ครูควรพัฒนาวินัยนักเรียนด้วยความเอาใจใส่ ใกล้ชิด ทุกวัน
4. ครูควรศึกษาปัญหา และร่วมแก้ไขปัญหานักเรียนกับผู้ปกครองของนักเรียน
5. ครูควรชื่นชมนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนบ้านกุคปลาคุก บ้านกุคปลาคุก ตำบลกุคปลาคุก อำเภอเมือง จังหวัด
 อำนาจเจริญ 37000

แก้ตาดล๊อก 064 โรงเรียนบ้านสร้างถ่อ

รูปแบบการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ
เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- ตั้งกีด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ
 - ขนาด กลาง
 - ที่ตั้ง อ.หัวตะพาน จ.อำนาจเจริญ
 - ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ม.3
 - ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
 - ครู จำนวน 27 คน
 - ป.ตรี 24 คน คำกว่า ป.ตรี 3 คน
 - ชาย 13 คน หญิง 14 คน
 - อายุเฉลี่ย 30 ปี
 - นักเรียน จำนวน 588 คน
 - ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชุมชนชนบท
 - ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมที่มีอาชีพหลักในการทำนา มีฐานะปานกลาง
- วัตถุประสงค์**

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเอง
 2. พัฒนาช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิบัติ**
- มีการดำเนินงานการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1.ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน บ้านสร้างถ่อ
2.ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ
3.ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2525 - เมษายน 2547
4.ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล – ม.3
5.เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาวินัยของนักเรียน
6.ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาวินัยของนักเรียนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7.ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการดำเนินงาน
8.ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศและนิเทศแบบ 6 ร่วม ร่วมกับผู้บริหาร
9.ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีวินัยในตนเองและมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู
 - 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อ พัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนตามลักษณะสำคัญ 3 ประการ ของวินัยในตนเอง (ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้)
 - 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
 - 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
 - 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ
จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน

- 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด
- 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม
- 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน
- 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา
จากภายนอกโรงเรียน
ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผล โครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยในตนเองในทางบวกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีวินัยในทางบวก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอกได้สรุปรายงานผลการนิเทศตาม โครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองในทางบวก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติให้มากที่สุด
2. ครูควรปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน
3. ครูควรพัฒนาวินัยนักเรียนด้วยความเอาใจใส่ ใกล้ชิด ทุกวัน
4. ครูควรศึกษาปัญหา และร่วมแก้ไขปัญหานักเรียนกับผู้ปกครองของนักเรียน
5. ครูควรชื่นชมนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนบ้านสร้างถ่อ ตำบลสร้างถ่อน้อย อำเภอหัวตะพาน
จังหวัดอำนาจเจริญ 37240

แก้ตาดล็อก 065 โรงเรียนชุมชนเปือยหัวคอง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ

เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเอง

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง. เขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง บ้านเปือยหัวคอง จ.อำนาจเจริญ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ม.3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 34 คน
 - ป.ตรี 27 คน ป.โท 2 คน
 - ต่ำกว่าป.ตรี 5 คน
 - ชาย 8 คน หญิง 26 คน
 - อายุเฉลี่ย 30 ปี

- นักเรียน จำนวน 836 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชุมชนขนาดใหญ่

- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมที่มีอาชีพหลักในการทำนา มีฐานะปานกลาง
- วัตถุประสงค์**

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเอง
 2. พัฒนาช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป**
- มีการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1.ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน ชุมชนเปือยหัวคอง
2.ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ
3.ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2525 - เมษายน 2547
4.ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล - ม.3
5.เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนด้านความรับผิดชอบ
6.ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบของนักเรียนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7.ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการทำงาน
8.ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศและนิเทศแบบ 6 ร่วม ร่วมกับผู้บริหาร
9.ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีวินัยในตนเองและมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ เพื่อ พัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนตามลักษณะสำคัญ 12 ประการ ของการมีวินัยด้านความรับผิดชอบ (ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการ เปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผลโครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติ โดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยในตนเองในทางบวกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีวินัยในทางบวก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวินัยในตนเอง
ของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอกได้สรุปรายงานผลการนิเทศตาม โครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองในทางบวก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยในเชิงรุกอย่างสม่ำเสมอ
2. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมพบครอบครัวนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3. จัดระบบการติดตามประเมินผลการทำงานของครูเพื่อการปรับปรุงต่อไป
4. ส่งเสริมการประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู
5. จัดให้ครูเข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการวิจัยให้มากยิ่งขึ้น

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนชุมชนเปือยหัวคง บ้านเปือยหัวคง ตำบลเปือยหัวคง อำเภอถืออำนาจ
จังหวัดอำนาจเจริญ 37000

แก้ตาล็อก 066 โรงเรียนอุบลวิทยาคม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาอุบลฯ เขต 1
- ขนาด ใหญ่พิเศษ
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.อุบลฯ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ป. 6
- ผู้บริหาร ปรัญญาศรี
- ครู จำนวน 108 คน ป.ตรี 103 คน ป.โท 5 คน ชาย 10 คน หญิง 98 คน อายุเฉลี่ย 30 ปี
- นักเรียน จำนวน 2546 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเมืองที่ประชากรมีอาชีพค้าขาย มีฐานะปานกลาง-ดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของโครงการ

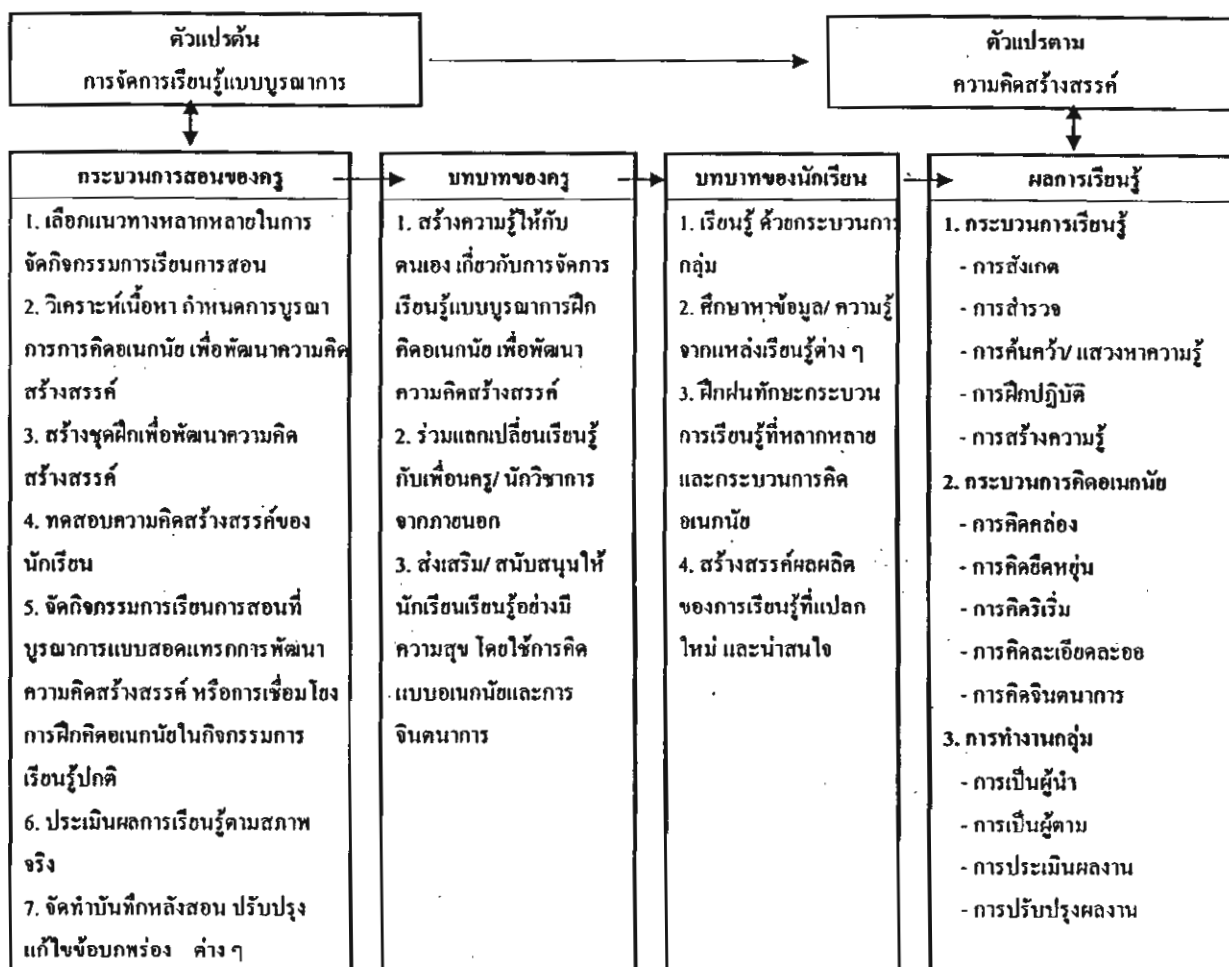
สรุปสาระสำคัญ

1.ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน อุบลวิทยาคม
2.ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา อุบลราชธานี เขต 1
3.ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2525 - เมษายน 2547
4.ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล-ป.6
5.เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
6.ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7.ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศ อย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผล การดำเนินงาน
8.ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9.ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ตามลักษณะสำคัญ 3 ประการของกิจกรรม (ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผลโครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติ โดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ สูงขึ้น กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีความสุขในการเรียนมากขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าแสดงออกสูงขึ้น ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวิทยในตนเองของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอกได้สรุปรายงานผลการนิเทศตามโครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าแสดงออกสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรชี้แจงให้ครูเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับตัวแปรต้นและตัวแปรตาม เพราะครูบางส่วนเข้าใจว่าตัวแปรต้นคือแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งความจริงคือการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนอุบลวิทยาคม ถนนสรรพสิทธิ์ อำเภอเมือง

จังหวัดอุบลราชธานี 34000

เกิดตาล็อก 067 โรงเรียนบ้านคูเมือง (อ้อนอนุเคราะห์)

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทย
เพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่ใช้ภาษาถิ่น

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาอุบลฯ เขต 4
 - ขนาด กลาง
 - ที่ตั้ง อ.วารินชำราบ จ.อุบลฯ
 - ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ม. 3
 - ผู้บริหาร นายโกวิท บุญเฉลียว
 - ครู จำนวน 30 คน
 ป.ตรี 28 คน ป.โท 1 คน ต่ำกว่า ป.ตรี 1 คน
 - ชาย 8 คน หญิง 22 คน
 - นักเรียน จำนวน 631 คน
 - ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชุมชน ชนบท
 - ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมที่มีอาชีพหลักในการทำนา ฐานะยากจน
- วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในการพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
 2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป
- มีการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของโครงการ

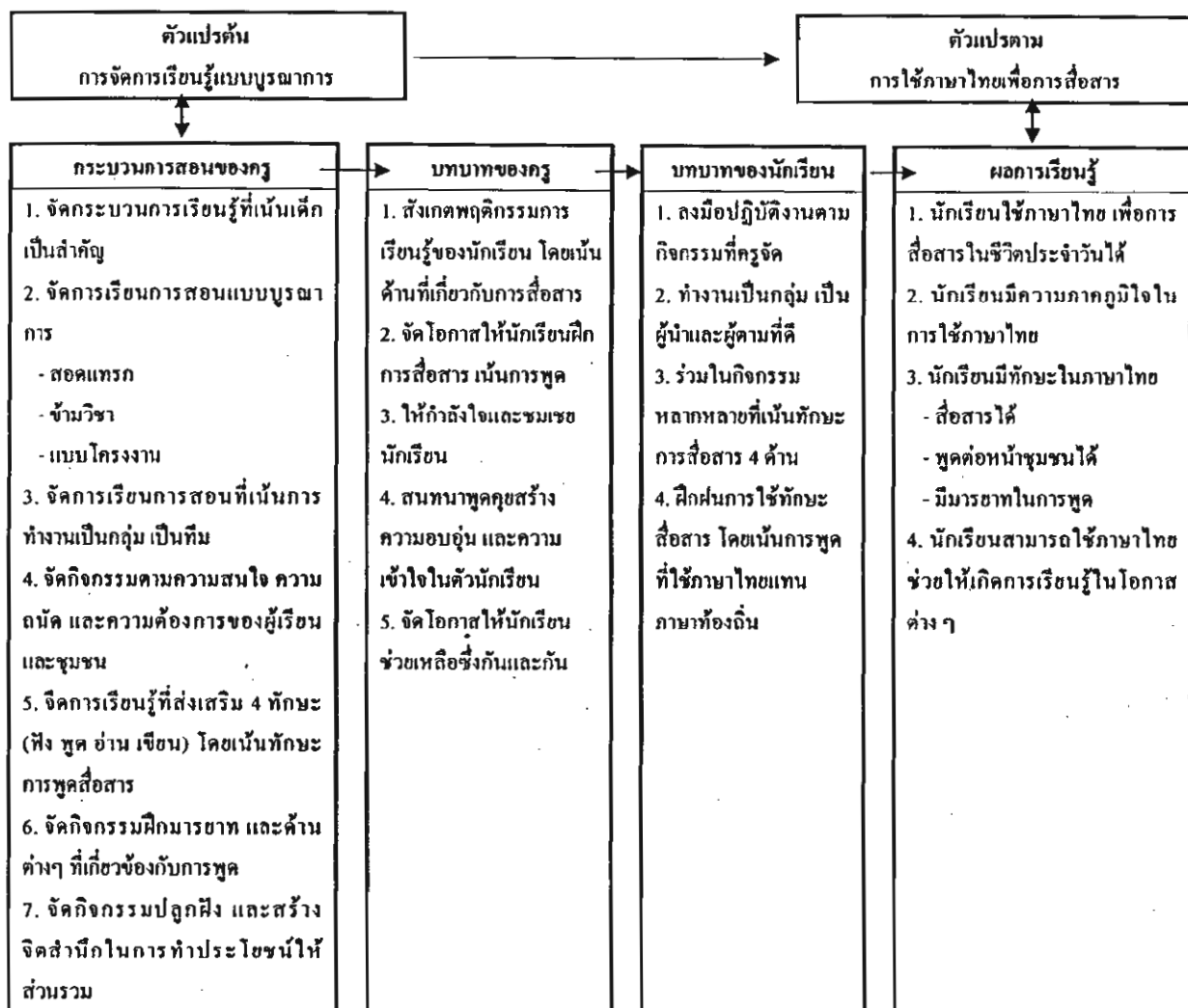
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ตามลักษณะสำคัญใน การใช้ภาษาไทย 3 ทักษะ (ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

สรุปสาระสำคัญ

1.ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน บ้านคูเมือง(อ้อนอนุเคราะห์)
2.ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
3.ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2525 - เมษายน 2547
4.ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล-ม. 3
5.เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับนักเรียนที่ใช้ภาษาถิ่น
6.ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนที่ใช้ภาษาถิ่นควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7.ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการดำเนินงาน
8.ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9.ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2) การรวมพลังของครูทั้ง โรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วม พัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผล โครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

โครงการนี้เป็นโครงการที่ดี แต่มีข้อจำกัดด้านเวลา ดังนั้นควรมีโครงการนี้ในปีการศึกษาต่อไปเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการทำงานและทำงานอย่างมีระบบ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนบ้านคูเมือง ตำบลคูเมือง อำเภอรามราช

จังหวัดอุบลราชธานี 34000

แคลิฟอร์เนีย 068 โรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์บำรุง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข
ของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.เขาสมบวง จ.ขอนแก่น
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร วุฒิ กศ.บ. ประสบการณ์เป็นครูผู้สอน 11 ปี เป็นผู้บริหาร 17 ปี
- ครู จำนวน 7 คน ป.ตรี 5 คน ป.โท 2 คน ชาย 3 คน หญิง 4 คน อายุเฉลี่ย 41 ปี
- นักเรียน จำนวน 120 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนต้นแบบ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2542 โดยมี การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตาม 6 ข้อ เหยียง เน้นให้ผู้เรียนเกิดเบญจลักษณ์
- ลักษณะชุมชน เป็นหมู่บ้านที่ดำเนินชีวิตตามวิถี ชาวบ้านคนไทยอีสาน มีวัฒนธรรมประเพณี อีสานสองคอนถึบตี ประชากรรือละ 90 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะ เก่ง ดี และมีสุข ของผู้เรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

- โรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอนของโครงการวิจัยและพัฒนาทั้ง 10 ขั้นตอน

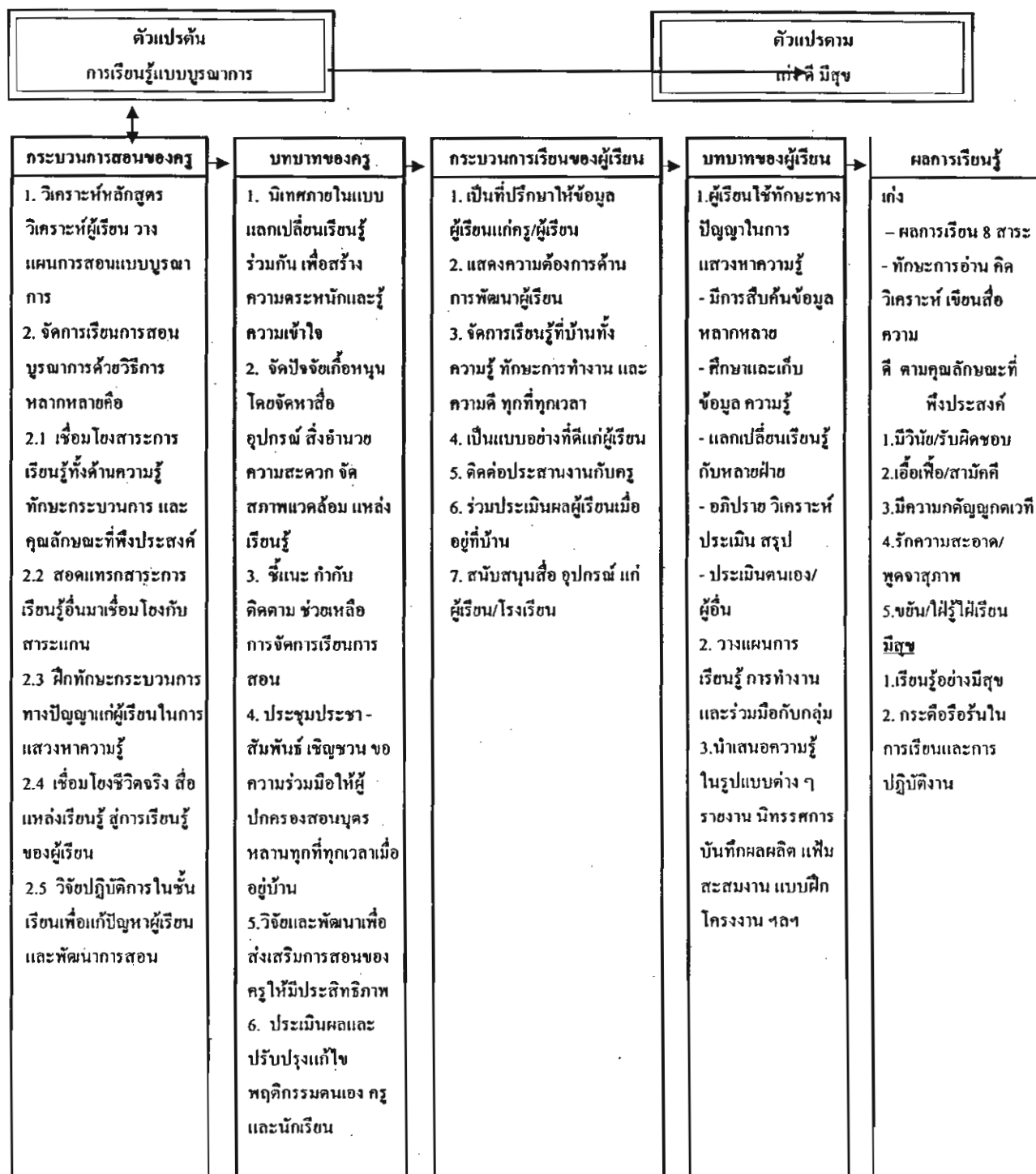
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข ของนักเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้วย การวิจัยและพัฒนา
 - 1.1 ครูใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข ของผู้เรียน
 - 1.2 ครูใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา ในทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์บำรุง
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิชาการจากคณะศึกษาศาสตร์
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545-เมษายน 2545)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนจัด	ระดับก่อนประถม(อนุบาล 1-2) และระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้น	เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข ของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข ของนักเรียน และทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ใช้เทคนิคการนิเทศแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน และทำวิจัยปฏิบัติการควบคู่ไปด้วย
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นิเทศแบบกัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน เก่ง ดี มีสุข มีระดับคุณภาพเฉลี่ยสูงขึ้น

- 1.3 ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ โดยวัดผลตามสภาพที่แท้จริง ใช้เพิ่มสะสมผลงาน แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ บันทึก การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
- 1.4 ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน 2 แบบ คือ แบบพัฒนาการเรียนรู้ และแบบแก้ปัญหา



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร 2.1 ให้นุเคราะห์ภายในโรงเรียนได้ระดมสมองเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานตามกระบวนการ P-D-C-A ทั้งแผนพัฒนาผู้เรียนของครู และแผนพัฒนาทั้งโรงเรียน 2.2 จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจและหาแนวปฏิบัติตามกระบวนการดังกล่าว เช่น การวางแผนการสอนและการวิจัยปฏิบัติการของครู การจัดการเรียนการสอน การประเมินตรวจสอบผู้เรียนและการหาแนวทางแก้ไขปรับปรุง 2.3 วางยุทธศาสตร์การพัฒนาครูโดยใช้การนิเทศภายในแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 2.4 วางยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียนโดยให้ครูปฏิบัติการสอนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดคล้องกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยปฏิบัติทุกชั้นเรียน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิจัยภายนอก 2.1 การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ไม่ติดรูปแบบ เน้นที่การสร้าง ความเข้าใจ และความสบายใจของผู้รับการนิเทศ 2.2 การนิเทศที่มุ่งผลของการนิเทศ ที่การกล้าคิด กล้าทดลอง และกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงการนิเทศที่มุ่งการทำงานที่เป็นระบบ จัดองค์ประกอบการทำงานที่สัมพันธ์กันทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ อาศัยหลักของความจริง หรือสภาพจริงให้มากที่สุด

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการวัดตัวแปรตามใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ การทดสอบ การบันทึกจากการสังเกต การใช้แบบสอบถามเพื่อการประเมิน การตรวจสอบ การตรวจแผนดำเนินงาน อ่านรายงานวิจัย อ่านบันทึกรายงานการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้ค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์เปรียบเทียบ ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และบรรยายลักษณะการเปลี่ยนแปลง

2. ครู ผู้บริหาร และนักวิจัยภายนอก มีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยศึกษาจากกำหนดการสอน ศึกษาแผนการเรียนรู้ของครู บันทึกจากการตรวจผลงาน และผลผลิต การตรวจแผนดำเนินงาน อ่านรายงานวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้ค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์เปรียบเทียบ ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และบรรยายลักษณะการเปลี่ยนแปลง

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยในปีการศึกษา 2546 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3, 4, 5, และ 6 คี้น กว่าปีการศึกษา 2545 โดยเฉลี่ยร้อยละมีค่าความต่าง +0.62 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ต่ำลง ถึง -2.58 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ตามตัวบ่งชี้จากการประเมิน นักเรียนอยู่ในเกณฑ์ ดี (2.00)

2. ด้านครู ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และสามารถ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี และมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ผลหาแนวทางแก้ไขและพัฒนา ให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ทางสถานศึกษากำหนดไว้

3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการพัฒนาตนเอง พัฒนาเพื่อนร่วมงาน พัฒนางานทั้งโรงเรียน

4. ด้านผู้ปกครองนักเรียนเข้าใจแนวทางการพัฒนานักเรียนที่อยู่ในปกครองของตน เป็นเครือข่ายการเรียนรู้กับโรงเรียน ตระหนักในการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนและพัฒนาโรงเรียน

ข. ผลผลิต

นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คี้น และเพิ่มสะสมงาน เป็นหลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ ทุกคน

ครู 6 คน มีผลงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 17 เรื่อง ผู้บริหารมีผลงานการวิจัยปฏิบัติการ 2 เรื่อง

ค. ผลกระทบ

1. นักเรียน มีหลักฐานการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข

2. ครู มีแผนบูรณาการ และ CAR

3. ผู้บริหาร มีแผนและรายงาน SAR

4. ผู้ปกครอง เป็นเครือข่ายกับโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ก่อนดำเนินการวิจัยและพัฒนา บุคลากรทุกฝ่ายต้องทำความเข้าใจ อย่างถ่องแท้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้ แนวคิดการจัดการศึกษาที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด แนวคิดการพัฒนาทั้งโรงเรียนและแนวคิดการมีจุดเน้นในการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำความเข้าใจกระบวนการพัฒนา ตามรูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ด้วยการวิจัยและพัฒนา
2. ขึ้นดำเนินการบุคลากรทุกฝ่ายต้องปฏิบัติงานแบบรวมพลัง ทั้งกระบวนการสร้างความตระหนักแก่ตนเอง และผู้ร่วมงาน การร่วมกันวางแผนงานอย่างชัดเจน การร่วมกันปฏิบัติ กำกับตรวจสอบ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตร ตลอดจนการช่วยกันหาแนวทางปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง จะทำให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย
3. ในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู และการวิจัยในโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน ในขั้นการวางแผนควรกำหนดข้อปัญหาที่แท้จริง โดยบุคลากรในโรงเรียน และควรกำหนดตัวบ่งชี้ชัดเจนทั้งตัวแปรต้น (วิธีการนวัตกรรมการหรือแนวทางที่พัฒนา) และตัวบ่งชี้ ตัวแปรตาม (ผลการเรียนรู้ของนักเรียนหรือผู้เกี่ยวข้อง) จะทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมี คุณภาพ
4. โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูวางแผนการสอนพร้อมการวิจัยและพัฒนา ผู้เรียนควบคู่กันไปโดยไม่แยกส่วนจากงานปกติ ผู้บริหารโรงเรียนต้องสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนด้วยการวิจัยและพัฒนา โดยการจัดปัจจัยเกื้อหนุนตามความจำเป็น นิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร และกำกับติดตาม เสนอแนะ เพื่อการแก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามการดำเนินการดังกล่าวไม่ใช่เรื่องง่าย ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความตระหนัก เห็นความสำคัญและมีความจริงจัง จริงใจ ที่จะปฏิบัติ จึงจะสามารถปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนได้
5. การดำเนินงานวิจัยและพัฒนาในขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล บุคลากร ทุกฝ่ายต้องเรียนรู้ให้เข้าใจ และตระหนักในภารกิจที่ต้องดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน การจัดการเรียนการสอน ควรจัดโอกาสให้ทุกฝ่ายนำเสนอ วิทยาทม์วิจารณ์ และร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงจะส่งให้การดำเนินงานลุล่วงได้
6. การกำหนดประเด็นปัญหา หรือความต้องการ ในการพัฒนา ควรกำหนดโดยผู้ปฏิบัติ เช่น ปัญหาการเรียนการสอน หรือปัญหาของผู้เรียน ควรตั้งปัญหาโดยครู ปัญหาและความต้องการ ในการพัฒนาครู และการะงานในโรงเรียน ควรกำหนดจากผู้บริหาร โรงเรียน แต่ควรเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และที่ปรึกษาจากภายนอกจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาที่เกิดขึ้นประสิทธิผล
7. ผู้บริหาร โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูได้ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และการวิจัยและพัฒนา ในประเด็นหรือความต้องการ ที่ครูกำหนด จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความถนัดซึ่งมีความแตกต่างกัน นอกจากนั้นควรให้โอกาสครู ได้สรุปรายงานผลการพัฒนาหรือผลการวิจัยเป็นรายงานฉบับย่อ ก่อน เพื่อให้ครูเกิดความมั่นใจก่อนที่จะทำรายงานฉบับสมบูรณ์

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านคงบังคุราษฎร์บำรุง

ที่อยู่ หมู่ที่ 4 บ้านคงบัง ตำบลคงเมืองแอม

อำเภอเขาสนวงวาง จังหวัดขอนแก่น 40280

โทรศัพท์ 09-2766871

แก๊ตตาล็อก 069 โรงเรียนชุมชนหนองกงวิทยา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาความมีวินัยด้านความรับผิดชอบ และใฝ่รู้ใฝ่เรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 4
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง หมู่ 1 ค.หนองกง อ.น้ำพอง จ. ขอนแก่น
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล – มัธยมศึกษาตอนต้น
- ผู้บริหาร ปรัญญาศรี ธีรราชการ 35 ปี
- ครู จำนวน 34 คน ป.ตรี 38 คน ชาย 13 คน หญิง 25 คน อายุเฉลี่ย 42 ปี
- นักเรียน จำนวน 906 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนนำร่อง ใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการประเมิน จากผู้ประเมินภายนอกแล้ว
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเมือง กึ่ง ชนบท ประชากรประกอบอาชีพรับจ้าง ทำนา รายได้ไม่แน่นอน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนา ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และ ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

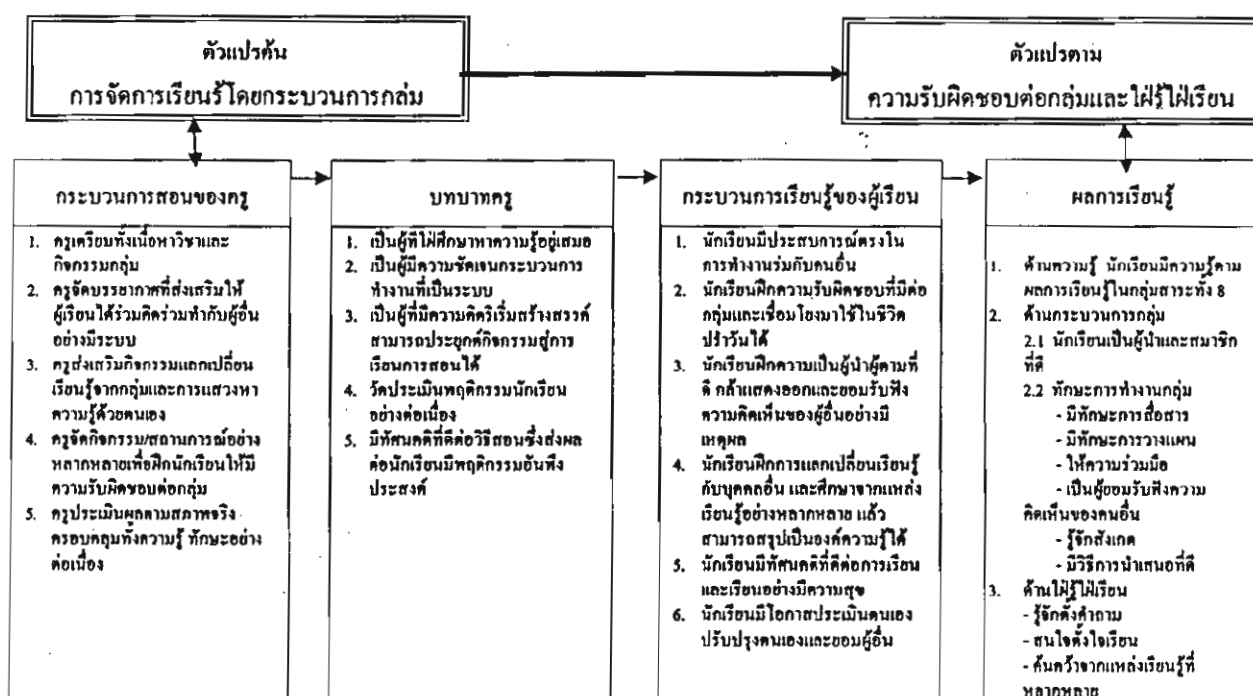
มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยได้ ร่วมกันกำหนดแนวทางและจัดทำ คู่มือครู เกี่ยวกับกิจกรรมที่จะนำไปสู่ การเรียนการสอนกระบวนการกลุ่ม

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนชุมชนหนองกงวิทยา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล I - มัธยมศึกษาตอนต้น
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาความมีวินัยด้านความรับผิดชอบ และใฝ่รู้ใฝ่เรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการกลุ่ม พัฒนาความมีวินัยด้านความรับผิดชอบและใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตามคัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ได้บริหารแบบมีส่วนร่วม
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ผู้มีส่วนร่วมได้ดำเนินการทำงานแบบร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเรียนรู้กับบุคลากร โรงเรียน
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีความรับผิดชอบที่มีต่อกลุ่มและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาความมีวินัย ด้านความรับผิดชอบและใฝ่รู้ใฝ่เรียน
 - 1.1 ลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 1.2 ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย ในการจัดการเรียนการสอนได้แบ่งวิธีการสอนออกเป็น 2 ลักษณะ คือ สอน กระบวนการกลุ่มโดยตรงในชั่วโมงลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว และสอนโดยการสอดแทรกกระบวนการกลุ่มในสาระ ปกติ โดยใช้เกม เพลง
 - 1.3 ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลากหลาย ครูจะใช้วิธีการสังเกตในขณะที่ร่วมกิจกรรม บันทึกพฤติกรรมหลัง สอน สัมภาษณ์ ทดสอบ สอบถาม ตรวจสอบงาน ประเมินจากสภาพจริง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระ เช่น บันทึกผลหลังสอน ทดสอบ ตรวจสอบงาน สอบถาม ประเมินจากสภาพจริง สอบถาม
 - 1.4 มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียนของครู เป็นการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระ



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

เป็นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้คณะครูได้แสดงความคิดเห็นและปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มตามความเหมาะสม โดยให้นำไปปฏิบัติพร้อมกันทั้งโรงเรียน การนิเทศภายในกลุ่มสาระเรียนรู้เดียวกันและเน้นการทำงานตามวงจร PDCA

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

เป็นการร่วมคิดร่วมทำ โดยเริ่มจากขั้นเริ่มโครงการ การสร้างความตระหนัก การวางแผนการทำงาน และการนิเทศติดตามผลแบบกัลยาณมิตร รวมทั้งการพัฒนาครูและผู้บริหาร โดยการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยกระบวนการกลุ่ม ในวิชาลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว วิธีการวัดและประเมินผลจะประเมินจากการใช้แบบสังเกต แบบบันทึกพฤติกรรมขณะเรียน และหลังเรียน สัมภาษณ์สอบถาม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอนแทรกกระบวนการกลุ่มในทุกกลุ่มสาระ ซึ่งวิธีการวัดผลและประเมินผลคือ จะใช้แบบทดสอบ ประเมินจากสภาพจริง แบบสอบถาม บันทึกผลหลังสอน สัมภาษณ์

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนรับบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อกลุ่ม
2. ด้านครู ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มได้ ปฏิบัติการสอนเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล นำมาปรับปรุงและพัฒนางานได้และสามารถทำงานแบบเป็นทีม
3. ด้านผู้บริหาร พัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดปัจจัยเกื้อหนุน ใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมส่งเสริมให้บุคลากรทำงานเป็นทีม จัดให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
4. ด้านนักวิจัยภายนอก -

ข. ผลผลิต

นักเรียนร่วมทำงานที่กลุ่มได้รับมอบหมายจนสำเร็จและมีหลักฐานร่องรอยชิ้นงานปรากฏ

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ผู้บริหารควรมีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการปฏิรูปเป็นอย่างมาก เพราะจะเป็นผู้นำทีมไปได้ดี
ควรเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากกว่าคนอื่น ๆ ในโรงเรียน
2. คณะครูควรตระหนักในหน้าที่ เห็นความสำคัญและคุณค่าของการปฏิรูป และเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรักเด็ก
อยากพัฒนาในสิ่งที่บกพร่องให้ดีขึ้น
3. ผู้บริหารควรนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอและมีข้อมูลย้อนกลับตลอดเวลา
4. คณะครูควรมีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มก่อน แล้วจึงจะถ่ายทอดทักษะกระบวนการนั้นให้ลูกศิษย์ได้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ขุนขามหนองกุ้งวิทยา

ที่อยู่ หมู่ 1 ต.หนองกุ้ง อ.น้ำพอง จ.ขอนแก่น

โทรศัพท์ -

แคล์คูลัส 070 วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิด

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
- ระดับการศึกษาที่จัด ปวช. - ปวส
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาเอก
- ครู จำนวน 108 คน

ป.ตรี 56 คน ป.โท 51 คน

ป.เอก 1 คน อายุเฉลี่ย 30 ปี

- นักศึกษา จำนวน 2,730 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน จัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาแบบทวิภาคี
- ลักษณะชุมชน ชุมชนเมืองมีความพร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาค้นคว้าดี ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม เศรษฐกิจปานกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักศึกษาด้านทักษะการคิดด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและร่วมปรับปรุงแก้ไข

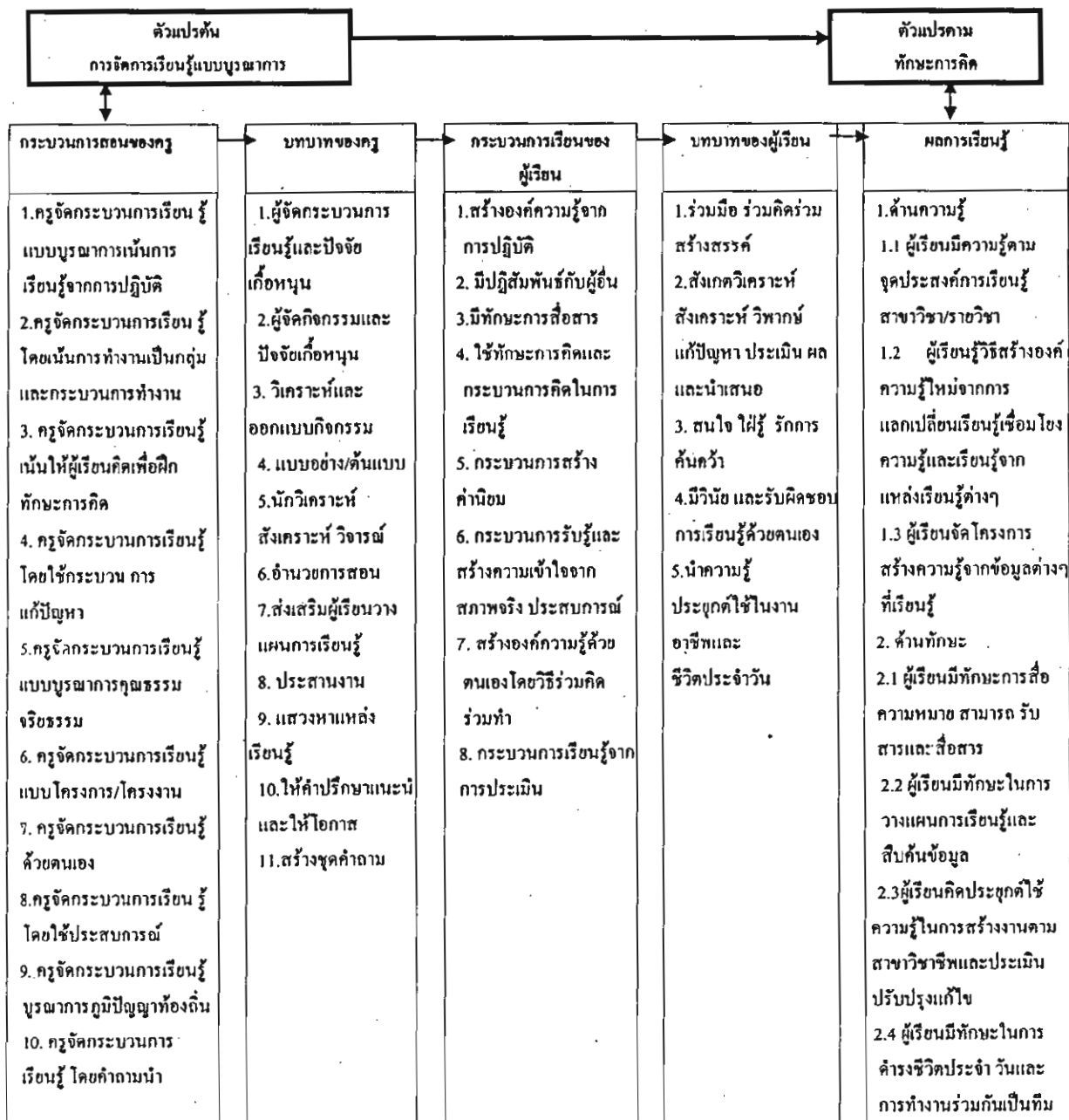
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	วิทยาลัยอาชีวศึกษา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัย และพัฒนา	ปวช. , ปวส. , ปทส.
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นร่วมมือ ร่วมคิดเพื่อพัฒนาทักษะการคิด
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นร่วมมือ ร่วมคิดเพื่อพัฒนาทักษะการคิด โดยเน้นการปฏิบัติงานตามลักษณะวิชาชีพ ให้ได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการปฏิบัติ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารจัดการด้านวิชาการ การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ให้คำปรึกษาแก่ครูทางโทรศัพท์ และการเยี่ยมวิทยาลัย
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักศึกษามีทักษะการคิด สามารถสรุปองค์ความรู้ จัดโครงสร้างความรู้ ทำงานร่วมกันเป็นทีม และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ มีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น มีการปรับตัวที่ดีอยู่ได้อย่างมีความสุขในสังคมภายนอก รู้จักคิดก่อนตอบคำถามและกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้นครูมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนและใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดทำแผนการสอนแบบละเอียดเฉพาะรายวิชาที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิด คนละ 1 รายวิชา ส่วนรายวิชาอื่นจัดทำแบบสังเขปทุกรายวิชา
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ได้ปฏิบัติงานตามลักษณะวิชาชีพ ให้ได้รับประสบการณ์ตรง เน้นการสอนให้รู้จักคิด ด้วยเทคนิคต่างๆ
- 3) ประเมินผลการสอน ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และนำข้อสังเกตไปใช้ในการปรับปรุงแผนการสอน
- 4) การวิจัยในชั้นเรียน ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน กระจายไปในสาขาวิชาต่าง ๆ ในแต่ละชั้นปี



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ

การบริหารจัดการด้านวิชาการ การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศภายใน โดย กลุ่มกัลยาณมิตร นักวิจัยภายนอก การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน สานสัมพันธ์ชุมชนโดยเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นสอนนักศึกษา และไปศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ของชุมชนท้องถิ่น และการนำภาคเอกชนมาร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

การทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากร ใน โรงเรียน การให้คำปรึกษาทางไกล และเยี่ยมชม เพื่อนิเทศติดตามผล การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลาย ประเมินให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและจิตพิสัย เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินผลงาน แบบประเมินพฤติกรรม และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการประเมิน ด้วยการประเมินตนเอง ประเมินเพื่อน ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักศึกษามีทักษะการคิด จัดโครงสร้างความรู้จากข้อมูลต่าง ๆ ที่เรียนรู้ได้ สามารถประเมินผลงาน ปรับปรุงแก้ไขผลงานของตนเองได้ดีขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเป็นทีม มีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รู้จักคิดก่อนตอบคำถามและกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น
2. ด้านครู มีความเข้าใจและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา การเรียนการสอน พัฒนาดนเอง ด้านหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการวิจัย เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับผู้เรียน มีความเป็นกัลยาณมิตร ประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองได้เพิ่มขึ้น
3. ด้านผู้บริหาร ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในด้านการบริหารจัดการด้านวิชาการ และการ สนับสนุนงานด้านวิชาการ จัดระบบนิเทศและการนิเทศการเรียนการสอน เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์กับครู นักศึกษา บุคลากร และชุมชน เรียนรู้การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีทักษะการวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้น
4. ด้านนักวิจัยภายนอก เรียนรู้เทคนิควิธีการนิเทศทางไกล

ข. ผลผลิต

นักศึกษา มีผลงาน/ ชิ้นงาน ในลักษณะโครงการ/ โครงการวิชาชีพ ทั้งงานกลุ่ม/งานเดี่ยว มีโครงการด้านวิชาชีพ ที่เป็นหนึ่งผลิตภัณฑ์ (ONE CLASS ONE PRODUCT) และธุรกิจ SMEs ครูมีรายงานการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน

ค. ผลกระทบ

นักศึกษา สามารถคิดและสร้างชิ้นงานได้หลากหลายระดับ ตามศักยภาพจนได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับประเทศ เช่น รางวัลการประกวดภาพถ่าย รางวัลการออกแบบผลิตภัณฑ์ รางวัลผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป ฯลฯ

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

การใช้กลยุทธ์สร้างความรัก ความผูกพัน ของบุคลากรให้เกิดความภักดีต่อองค์กร สร้างความเสียสละ จะช่วยให้การพัฒนาศักยภาพดำเนินไปอย่างยั่งยืน เพราะบุคคลเป็นปัจจัยสำคัญแห่งความสำเร็จทุกเป้าหมายขององค์กร

สถานที่ติดต่อ

วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม

ที่อยู่ วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม อ.เมือง จ. มหาสารคาม 65000

โทรศัพท์ 0-4371-1371, 0-4372-3224 โทรสาร 0-4372-1865 email: mvdatacenter@hotmail.com

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

เพื่อพัฒนาการสร้งองค์ความรู้ด้วยตนเอง

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
- ระดับการศึกษาที่จัด ปวช. - ปวส
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท
- ครู จำนวน 105 คน
ต่ำกว่า ป.ตรี 10 คน ป.ตรี 89 คน
ป.โท 6 คน
- ชาย 66 คน หญิง 39 คน
- นักศึกษา จำนวน 2703 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน จัดการศึกษาแบบทวิภาคี
- ลักษณะชุมชน ชุมชนเมืองมีความพร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ผู้สอนสามารถพัฒนานักศึกษาด้านการสร้งองค์ความรู้ด้วยตนเองด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและร่วมปรับปรุงแก้ไข

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัย และพัฒนา	ปวช. , ปวส. , หลักสูตรเตรียมวิชาชีพมัธยมศึกษา วิชาชีพระยะสั้น
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นร่วมคิดร่วมทำ เพื่อพัฒนาการสร้งองค์ความรู้ด้วยตนเอง
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อพัฒนาการสร้งองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นการส่งเสริมทักษะการคิดและใช้โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่กระตุ้นให้นำความรู้มาผลิตเป็นชิ้นงาน และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารจัดการด้านวิชาการ การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศภายในเป็นกลุ่มย่อย และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในหลักสูตรทวิภาคี
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ในการวางแผนและให้คำปรึกษาช่วยเหลือการดำเนินงาน
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ที่นำไปสู่การสร้งองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการคิด เชื่อมโยงความรู้กับสภาพจริงชีวิตจริง สามารถนำความรู้ที่เกิดขึ้น ไปใช้และเผยแพร่แก่ผู้อื่นครมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนและใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือพัฒนาการเรียนรู้อและพัฒนาางานอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกสาระ การปฏิบัติ และสาระจากสาขาวิชาอื่น
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม เรียนรู้ด้วยการสัมผัสจริง สืบวงศจากแหล่งผลิตตามโรงงาน ใหญ่ ๆ นำผลการศึกษา วิธีการมาปรับใช้กับชิ้นงานของตนเน้นการปฏิบัติที่สอดคล้องกับความสามารถ/ความสนใจของผู้เรียน ใช้โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ กระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ที่ได้ มาผลิตเป็นชิ้นงาน
- 3) ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน กระจายไปในสาขาวิชาต่าง ๆ



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ

การบริหารจัดการด้านวิชาการ การจัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบและกระบวนการนิเทศภายใน เป็นกลุ่ม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนให้นำภูมิปัญญาชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในหลักสูตร และเปิดการสอนใน หลักสูตรทวิภาคี

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน

วางแผนดำเนินงาน โครงการร่วมกับผู้บริหารและครู เพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการ โครงการที่สอดคล้องกัน การ นิเทศการเรียนการสอน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือในการ แก้ปัญหาที่เกิดจากแผนการจัดการเรียนรู้และการ ดำเนินการวิจัย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลาย ประเมินให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและจิตพิสัย เช่น แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบสังเกต พฤติกรรม/ การปฏิบัติงานกลุ่ม แบบทดสอบ แบบเกมจำลองสภาพจริง การฝึกปฏิบัติจริง ภาคสนาม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการคิด เชื่อมโยงความรู้กับสภาพจริงชีวิตจริง สามารถนำความรู้ที่เกิดขึ้นไปใช้และเผยแพร่แก่ผู้อื่นครุมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน และใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
2. ด้านครู ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา การเรียนการสอน ปรับกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ PDCA สามารถจัดสาระ ประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้ สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน เป็นนักวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยปัญหา นักจิตวิทยาที่คอยดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน แก้ปัญหาต่างๆ
3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความชัดเจนในแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้การนิเทศ ที่เป็น ระบบ ในสถานศึกษา
4. ด้านนักวิจัยภายนอก เรียนรู้เทคนิควิธีการสนับสนุนผู้บริหารและครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข. ผลผลิต

นักศึกษา มีผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เช่น หุ่นยนต์อัจฉริยะศึกษา ชุดเครื่องทำน้ำเย็น ฯลฯ การบริการชุมชน ครุมีแผนการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นร่วมคิด ร่วมทำ และรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ค. ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษา มีผลงานการประดิษฐ์ ที่ได้เผยแพร่สู่สาธารณชน และได้รับรางวัลในการแข่งขันต่าง ๆ เช่น ออกรายการ โทรทัศน์ช่อง 7 รายการช่วง คนไทยวันนี้ ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการงาน/สิ่งประดิษฐ์ ประเภทนักเรียน นักศึกษา ปี 2547 ใน งานแสดงเทคโนโลยีประจำปี 2547 “KKU INNOVT ON SHOW 2004” ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

การฝึกทักษะการคิด ต้องมีลำดับขั้นตอน ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติ จึงจะเกิดผลตามที่คาดหวัง การทำโครงการ ช่วยให้นักเรียน นักศึกษาได้ประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ มีทักษะการปฏิบัติเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และช่วยให้เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์

สถานที่ติดต่อ

วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด

ที่อยู่ วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด 177 ถนนรณชัยชาญยุทธ อ.เมือง จ. มหาสารคาม

โทรศัพท์ 0-4351-1602, 0-4351-3427 โทรสาร 0-4351-3862 e-mail: www.racc@roi-ed-net.th

แก้คดีออก 072 โรงเรียนพลาญชัยพิทยาคม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการหา
ความรู้ และการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง ถนนแจ้งสนิท ต.หนองแวง อําเภอมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
- ระดับการศึกษาที่จัด มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท บริหารการศึกษา
- ครู จำนวน 82 คน
- นักเรียน จำนวน 1,550 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียน มัธยมศึกษาแบบสหศึกษา
- ลักษณะชุมชน ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพ เกษตรกรรม รายได้ค่อนข้างต่ำ มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในกลุ่มเยาวชนเล็กน้อย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการที่เน้นร่วมมือ ร่วมคิด เพื่อ พัฒนาทักษะการหาความรู้ และการสร้างองค์ ความรู้
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้ง โรงเรียน 10 ขั้นตอน ในแนวของโครงการ แม่บท ตามกรอบของโครงการวิจัยย่อย

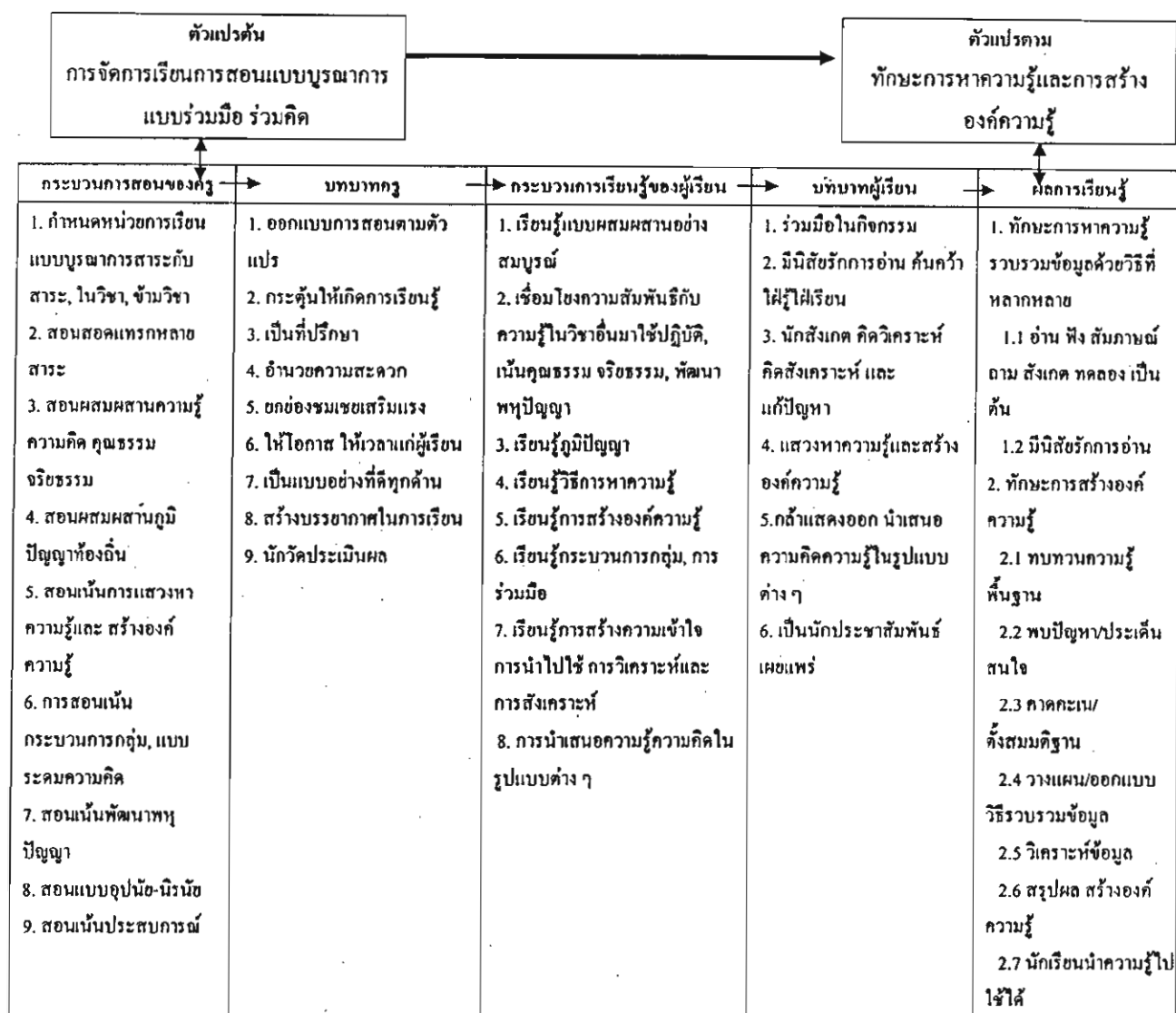
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนพลาญชัยพิทยาคม
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ผอ.วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่ เน้นร่วมมือ ร่วมคิด เพื่อพัฒนาทักษะการ หาความรู้ และการสร้างองค์ความรู้
6. ยุทธศาสตร์ของครู	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ประสานสอดคล้องเนื้อหาสาระข้ามวิชา และแหล่งเรียนรู้
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ดำเนินการตามวงจร P - D - C - A ทำงาน เป็นทีมแบบร่วมพลัง จัดปัจจัยเกื้อหนุน เพียงพอและเหมาะสม
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นิเทศแบบกัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น และมี คุณลักษณะตามจุดเน้นในการปฏิรูปของ โรงเรียน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิด 5 คิด คือ คิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง คิดสร้างสรรค์ คิดรวบยอด และคิดประยุกต์ใช้ โดยจัดกิจกรรม โดยกำหนดตัวบ่งชี้หลักที่ปรากฏอยู่ในผังตัวบ่งชี้
- 2) ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในการดูแลให้คำปรึกษาการทำกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียนและในการทำกิจกรรมรวมของ โรงเรียน
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหารโรงเรียน/ ฝ่ายวิชาการ 2.1 สร้างความตระหนักแก่ครูให้เห็นความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา 2.2 สร้างความร่วมมือระหว่าง ฝ่ายบริหาร ,ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 2.3 จัดการอบรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร การเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการ และการวิจัยในชั้นเรียน 2.4 กำหนดแผนการวิจัยและพัฒนา มีแผนปฏิบัติการของทุกฝ่ายที่สัมพันธ์กัน สามารถปฏิบัติและตรวจสอบได้ 2.5 ให้นักlagenทุกฝ่ายดำเนินการตามแผน ตามวงจร P - D - C - A มีการประสานงาน และนิเทศติดตาม 2.6 ทำงานเป็นทีมแบบร่วมพลัง สามัคคี มีการปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 2.7 จัดปัจจัยเกื้อหนุนเพียงพอและเหมาะสม	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิจัยภายนอก 3.1 วางแผนงานร่วมกับโรงเรียน 3.2 พัฒนาศักยภาพครู และผู้บริหาร 3.3 ให้คำปรึกษา ติดตาม ช่วยเหลือ นิเทศแบบกัลยาณมิตร

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการสังเกต การบันทึก จาก พฤติกรรมของนักเรียน และการทดสอบ โดยใช้ แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบทดสอบ แบบสอบปฏิบัติ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะการสังเกต คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ แก้ปัญหา รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ กล้าแสดงออก
2. ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นร่วมมือ ร่วมคิด การวิเคราะห์ หลักสูตร การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด รวมทั้งพัฒนา/ปรับเปลี่ยน การเรียนรู้ได้ มีบทบาทเป็นผู้ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนมีพัฒนาการในทักษะการเรียนรู้
3. ด้านผู้บริหาร การจัดปัจจัยเกื้อหนุนให้แก่ครู เช่น สภาพแวดล้อม บรรยากาศทางวิชาการ การจัดสรรงบประมาณทาง โรงเรียน การจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ เอกสารวิชาการต่าง ๆ ให้แก่คณาจารย์ตามที่คณาจารย์ต้องการ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และการนิเทศภายใน

ข. ผลผลิต

- 1) ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวม 73 คน ใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในรอบปีที่ 1 และ 2 เป็นจำนวน 73 แผน
- 2) ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาเกี่ยวกับตัวแปรต้น ในรอบที่ 2 จำนวน 88 คน 88 เรื่อง

ค. ผลกระทบ

- 1) ครูมีความสามัคคีในการทำงาน และได้เผยแพร่ผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียน ตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้แก่ครูอาจารย์สนใจ
- 2) โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศโรงเรียนพระราชทาน และเป็นแหล่งศึกษาดูงาน
- 3) ด้านผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน เช่น เป็นคณะกรรมการห้องเรียน เพื่อประสานงานในการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน พลาญชัยพิทยาคม

ที่อยู่ อ.แจ้งสนิท ต.หนองแวง อ.เมืองร้อยเอ็ด จ.ร้อยเอ็ด 4500

โทรศัพท์ 0-4351-3900, 0-4351-9188

แก้ตัวลอก 073 โรงเรียนบ้านผาแก้ว

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีน้ำใจ

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษา
อุบลราชธานีเขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.อุบลราชธานี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล -ม.3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 36 คน
 ป.ตรี 32 คน ป.โท 1 คน
 ต่ำกว่า ป.ตรี 3 คน
 ชาย 8 คน หญิง 28 คน
- นักเรียน จำนวน 719 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ใน
ชุมชนชนบท เป็นโรงเรียนขยายโอกาส
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมที่มี
อาชีพทำนา ทำสวน ฐานะปานกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ
บูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
ด้านความ
มีน้ำใจของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

โรงเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการ วทร.
เตรียมการ โดยจัดตั้งคณะนักวิจัยใน
โรงเรียน กำหนดแผนดำเนินการ ทำแผน
พัฒนาตัวบ่งชี้ สร้างเครื่องมือ ดำเนินการ
วิจัย เผยแพร่ขยายผล และประเมินโครงการ

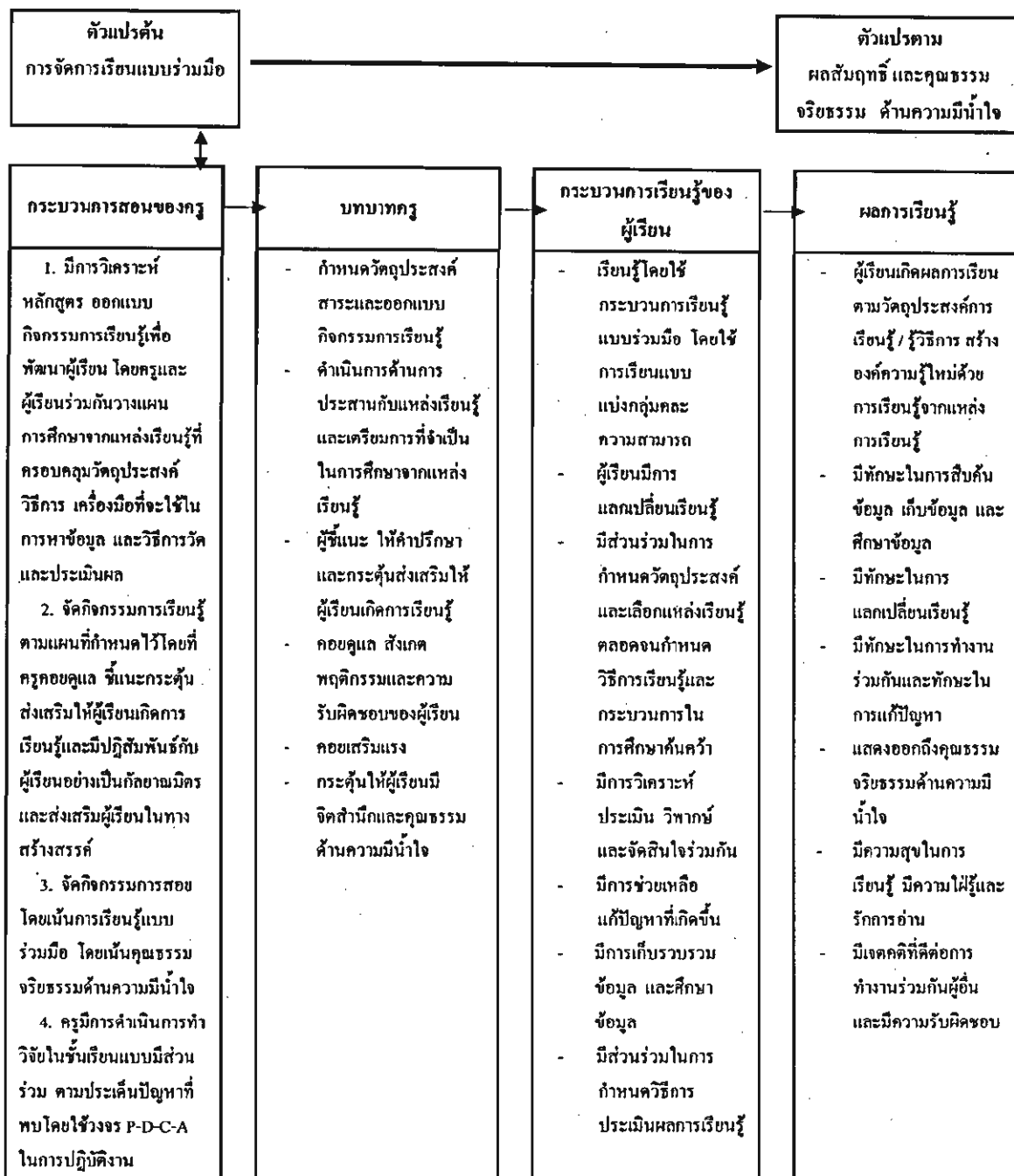
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อ พัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ตามลักษณะสำคัญ 4 ประการ ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านผาแก้ว
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สนง.เขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 พฤษภาคม 2545- 14 เมษายน 2427
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล-ม.3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ คุณธรรมจริยธรรมด้านความมีน้ำใจ
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีน้ำใจของนักเรียน ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศ อย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผล การดำเนินงาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมี น้ำใจสูงขึ้น



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ
 จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด
 ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน

- 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด
- 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลง
 ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม
- 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน
- 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนา
 ที่ยั่งยืน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจาก
 ภายนอกโรงเรียน
 ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผล
 โครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยในตนเองในทางบวกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีวินัยในตนเองสูงขึ้น ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอกได้สรุปรายงานผลการนิเทศตามโครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรมีการสร้างความตระหนักในการปฏิบัติการเรียนรู้แก่ครูให้มากขึ้นเพื่อจะไม่เกิดความท้อถอยเมื่อประสบปัญหาในการดำเนินโครงการ
2. ควรสร้างความเข้าใจในการงานให้ครูเพื่อให้ครูเห็นว่าโครงการวิจัยนี้ไม่ใช่ภาระงานเพิ่ม
3. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครู

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านผาแก้ว

ที่อยู่ ถนนสมเด็จ บ้านผาแก้ว อ.เมือง จ.อุบลราชธานี 34000

โทรศัพท์ 0-1954-2864

แก้ตาดลอก 074 โรงเรียนตาลชุมพัฒนา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณธรรม จริยธรรมด้านวินัย

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาอุบลฯ เขต 3
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.ตาลชุม จ.อุบลฯ
- ระดับการศึกษาที่จัด ม. 1-ม. 6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 32 คน
 ป.ตรี 28 คน ป.โท 4 คน
 ชาย 14 คน หญิง 18 คน
 อายุเฉลี่ย 30 ปี
- นักเรียน จำนวน 691 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชนบทเป็นโรงเรียนประจำอำเภอ
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนหลากหลายอาชีพ มีอาชีพทำนา ทำสวน รับราชการ และมีฐานะปานกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านวินัย
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

โรงเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการฯ เตรียมการโดยจัดตั้งคณะนักวิจัยในโรงเรียน กำหนดแผนดำเนินการ ทำแผน พัฒนาตัวบ่งชี้ สร้างเครื่องมือ ดำเนินการวิจัย เผยแพร่ขยายผล และประเมินโครงการ

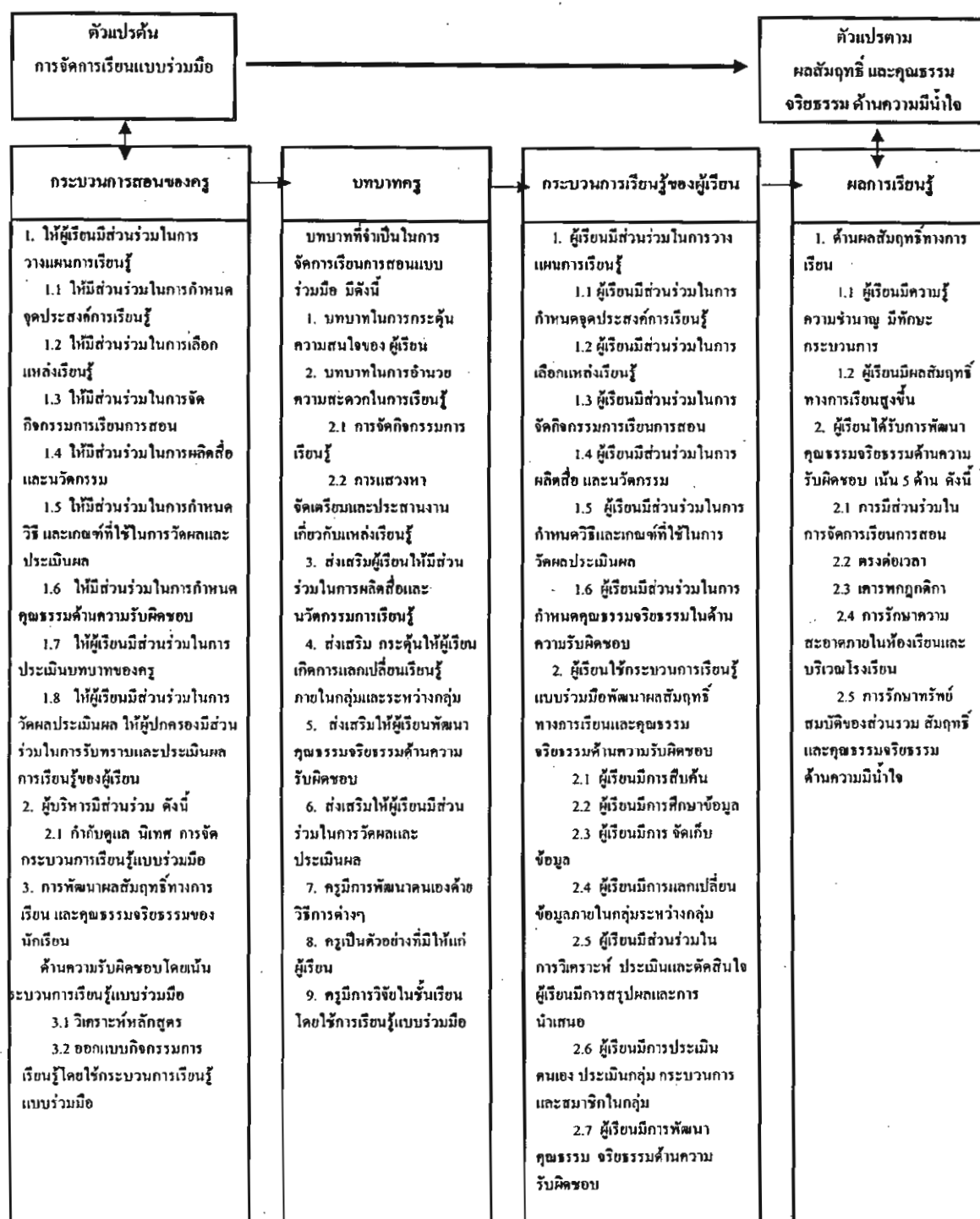
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน ตาลชุมพัฒนา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สพท.อุบลราชธานี เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	ปีการศึกษา 2544-2546
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ม.1-ม.6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัย
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยของนักเรียนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการทำงาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีวินัยมากขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนตามลักษณะสำคัญ 5 ประการ (ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้ง โรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลง ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจาก ภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผล โครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยในตนเองในทางบวกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีวินัยในตนเองสูงขึ้น ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอกได้สรุปรายงานผลการนิเทศตามโครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรนำรูปแบบการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้ง โรงเรียนไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนในฝัน
2. ควรมีรูปแบบการประเมินประสิทธิภาพในการทำงานของครูที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
3. ความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนที่ควรเป็นผู้นำทางวิชาการและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ร่วมกัน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน คาลศุมพัฒนา

ที่อยู่ ถนนสมเด็จ อำเภอศาลชุม จังหวัดอุบลราชธานี 34330

โทรศัพท์ 0-4539-6188, 0-4539-6024

แคล์คูลัส 075 โรงเรียนนาเรีญล 2

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรมจริยธรรมด้านวินัย

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษา
อุบลราชธานี เขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.อุบลฯ
- ระดับการศึกษาที่จัด ม. 1 –ม. 6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 34 คน
 ป.ตรี 31 คน ป.โท 3 คน
 ชาย 10 คน หญิง 24 คน
- นักเรียน จำนวน 635 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ใน
ชุมชนชนเมือง
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนที่มีอาชีพหลักใน
การทำนา ฐานะปานกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
ด้านวินัย
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

โรงเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการ วพร.
เตรียมการโดยจัดตั้งคณะนักวิจัยในโรงเรียน
กำหนดแผนดำเนินการ ทำแผน พัฒนาตัว
บ่งชี้ สร้างเครื่องมือ ดำเนินการวิจัย เผยแพร่
ขยายผล และประเมินโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนนาเรีญล 2
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	ปีการศึกษา 2544-2546
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	ม.1-ม.6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ คุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัย
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยของนักเรียน ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศ อย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผล การดำเนินงาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีวินัยมากขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ลักษณะสำคัญ 4 ประการ (ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1)การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2)การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3)การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4)ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผลโครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม
ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยในตนเองในทางบวกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีวินัยในตนเองสูงขึ้น ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวินัย
ในตนเองของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอก ได้สรุปรายงานผลการนิเทศตามโครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรใช้กลยุทธ์อื่น ๆ ที่จะช่วยทำให้บุคลากรของโรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครู
2. ควรยกย่องเชิดชูเกียรติสำหรับผู้ที่มีความปรารถนาดีและให้ความเป็นธรรมกับผู้ที่กำลังพัฒนา

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน นารีนุกูล2

ที่อยู่ บ้านหัวเรือ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี 34000

แก้คดีออก 076 โรงเรียนขอนแก่นคริสเตียน

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
ของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขอนแก่น เขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.ขอนแก่น
- ระดับการศึกษาที่จัด ระดับก่อน
ประถมศึกษา – มัธยมศึกษาปีที่ 3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท-
- ครู จำนวน 28 คน ป.ตรี 19 คน ป.โท 1
คน ค่ำกว่า ป.ตรี 8 คน
ชาย 6 คน หญิง 22 คน
อายุเฉลี่ย 32 ปี
- นักเรียน จำนวน 563 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
เป็น โรงเรียนเอกชนใช้งบอุดหนุนทาง
ศาสนา
- ลักษณะชุมชน ชุมชนแออัดริมทาง
รถไฟ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อ
พัฒนาทักษะการคิด
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียน
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน
โดยกระบวนการวิจัยและพัฒนา 10
ขั้นตอนของชุดโครงการ

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนขอนแก่นคริสเตียน
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ขอนแก่น
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	ก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษา
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะ การคิด
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนา ทักษะการคิด และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้น เรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ดำเนินการวิจัยทั้งโรงเรียน นิเทศติดตาม แบบมีส่วนร่วม
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	เป็นกัลยาณมิตรที่ดี การประชุมพบปะ สม่ำเสมอ และการชื่นชมผลงาน
9. ผลการใช้รูปแบบ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครู ใช้การวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

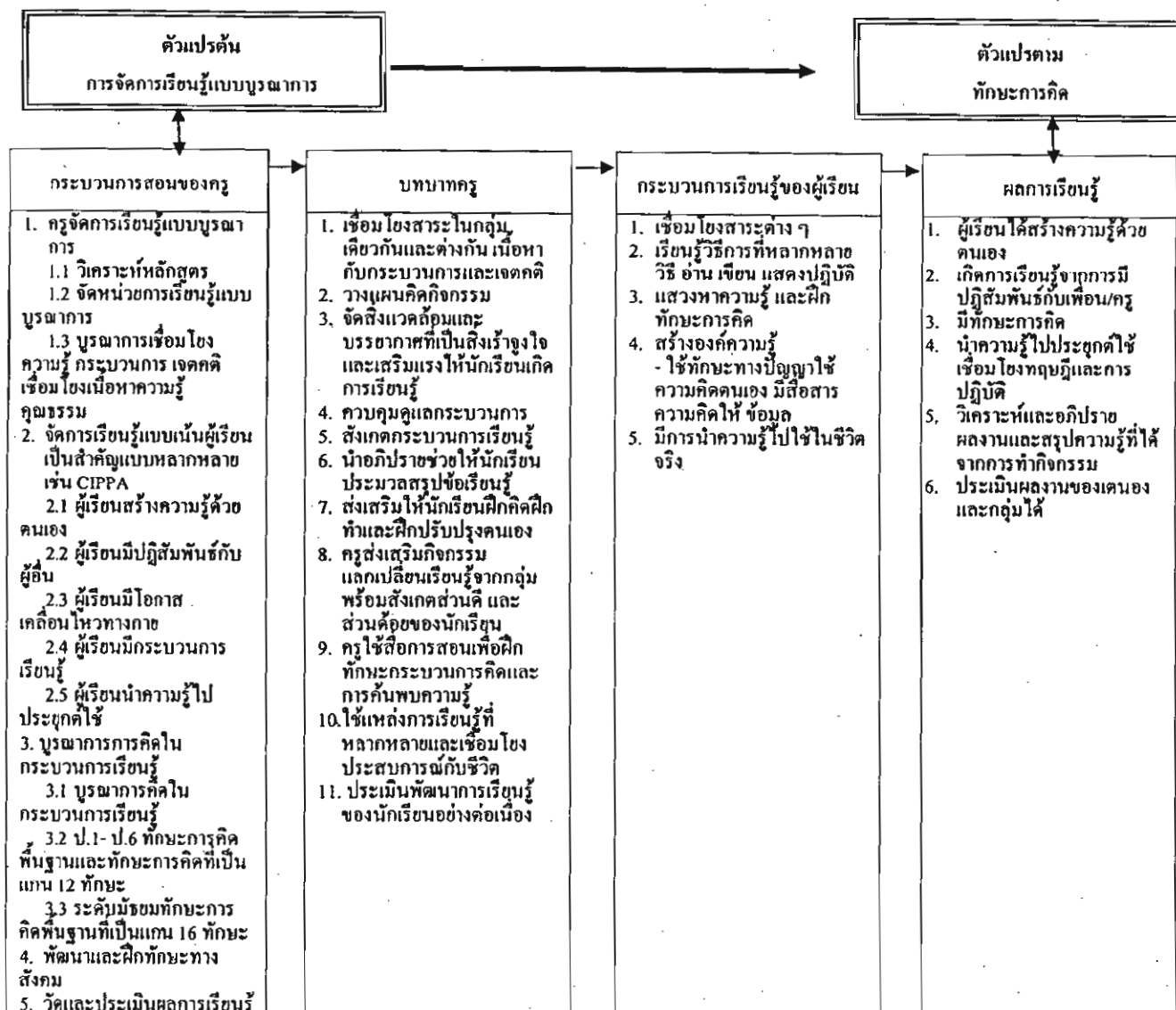
- 1) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานของนักเรียน ตามตัวบ่งชี้ที่ 5
- 2) ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบพัฒนาหรือแบบแก้ปัญหาคู่กับการจัดการเรียนการสอน

2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร

จัดปัจจัยเกื้อหนุน สนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ใช้การนิเทศแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้
ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ประเมินผลงานของนักเรียนและครู

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิจัยภายนอก

ประชุมพบปะสม่ำเสมอ เป็นกัลยาณมิตรที่ดี มีการชื่นชมผลงาน



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

เครื่องมือของครู ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แผนงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู แบบวัดทักษะการคิด ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกประจำวัน แบบบันทึกหลังสอน รายงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู เครื่องมือวิจัยของผู้บริหาร ประกอบด้วยเครื่องมือนิเทศแบบคลินิก และเครื่องมือนิเทศติดตามงานของฝ่ายวิชาการ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ และทุกช่วงชั้น พบว่า ปีการศึกษา 2545 ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 63.17 ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 65.83 เพิ่มขึ้น 2.66 ปีการศึกษา 2546 ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 72.60 ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 75.87 เพิ่มขึ้น 3.27 และจากการประเมินด้านทักษะการคิดของนักเรียนเฉลี่ยรวมทุกชั้น พบว่าปีการศึกษา 2545 ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.35 ภาคเรียนที่ 2 ค่าเฉลี่ย 2.15 เพิ่มขึ้น 0.80 ปีการศึกษา 2546 ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.50 ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็น 3.33 เพิ่มขึ้น 0.83 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า การดำเนินการวิจัยและพัฒนานี้ บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการคิด เพิ่มขึ้น

2. ด้านครู ผลการประเมินในด้านครู อยู่ในระดับดีทั้งสามด้าน คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบบูรณาการ ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน และครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาผู้เรียน

3. ด้านผู้บริหาร พบว่า อยู่ในระดับดี ทั้งสามด้าน คือ การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศภายใน และการขยายผลการปฏิบัติทั้งโรงเรียนไปยังโรงเรียนเครือข่าย แต่ด้านการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมยังอยู่ในระดับน้อย

ข. ผลผลิต

ครูมีวินัยในชั้นเรียน ตรงตามจุดเน้นของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2545 จำนวน 17 คน รวม 17 เรื่อง ปีการศึกษา 2546 จำนวน 23 คน รวม 43 เรื่อง

ค. ผลกระทบ

1. จากการทำวิจัยและพัฒนาทำให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานก่อให้เกิดครูมีความกระตือรือร้น ร่วมกันวางแผนการทำงานหรือพัฒนาตนเอง มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากนิตยสารนำมาพัฒนาการสอนของตนเอง
2. ครูและบุคลากรมีความร่วมมือช่วยเหลือกันและกัน เกิดการทำงานเป็นทีม

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรกำหนดเป็นนโยบายสำหรับโรงเรียนให้การวิจัยและพัฒนาเป็นกระบวนการหนึ่งของการทำงานของโรงเรียน และเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. ควรให้ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ขอนแก่นคริสเตียน

ที่อยู่ 1/2 ถ.ห้าพสุธิกา ต.โนเมือง อ.เมือง จ.ขอนแก่น

โทรศัพท์ 043-242900 โทรสาร 043-024900

แต่ดตลือก 077 โรงเรียนบ้านค้อท่อน้อย

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร

บริบทของโรงเรียน

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขอนแก่นเขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.ขอนแก่น
- ระดับการศึกษาที่จัด อ. 1 - ม.3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท (ศษ.ม.)
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มี
ประสบการณ์ เป็นครูผู้สอน 8 ปี
และผู้บริหาร โรงเรียน 15 ปี
- ครู 17 คน ป.ตรี 14คน ป.โท 3 คน
ชาย 9 คน หญิง 8 คน
อายุเฉลี่ย 45 ปี
- นักเรียน 347 คน

วัตถุประสงค์

1) เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนารูปแบบ
วิธีการ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ
บูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร
ของนักเรียน

2) เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป
มีการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้
ด้วยการวิจัยและพัฒนาตามกระบวนการ
ดำเนินงาน 10 ขั้นตอนของชุด โครงการ
วพร.

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านค้อท่อน้อย
2. ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาลปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เป็น จุดเน้นของโรงเรียน	การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะ การสื่อสารของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะ การสื่อสาร และทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนควบคู่ กับการจัดการเรียนการสอนดำเนินการวิจัยและ พัฒนาพร้อมกันทั้งโรงเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การนิเทศแบบคลินิกและกัลยาณมิตรนิเทศ และ ผู้บริหารเป็นผู้นำการพัฒนา
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การเป็นผู้รับฟังให้มาก การเป็นกัลยาณมิตรที่ดี การประชุมพบปะสม่ำเสมอ และการชื่นชม
9. ผลการใช้รูปแบบ	ได้รูปแบบที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทั้งชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ 15.35 และผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะ การสื่อสาร เพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ 17.62 ครู ผู้บริหาร และนักวิจัยภายนอก ได้รับการพัฒนาทักษะการวิจัย และพัฒนา และเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ แบบบูรณาการร่วมกัน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบแก้ปัญหหรือพัฒนาการเรียนรู้ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

การนิเทศแบบคลินิกและกัลยาณมิตรนิเทศ และผู้บริหารเป็นผู้นำการพัฒนา

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

การเป็นผู้รับฟังให้มาก การเป็นกัลยาณมิตรที่ดี การประชุมพบปะสม่ำเสมอ และการชื่นชม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น ข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดทักษะการสื่อสาร แบบสังเกต แบบบันทึกหลังสอน แบบประเมินทักษะการสื่อสารด้านการพูดและการเขียน แบบประเมินเพิ่มสะสมผลงาน ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน พบว่า เมื่อสิ้นสุดโครงการในปีการศึกษา 2546 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการสื่อสารเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 15.34 และ 17.62 ตามลำดับ ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ด้านครู พบว่า ครูเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างยั่งยืน มีการทำงานที่เป็นระบบและครบวงจร สามารถแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยและพัฒนาด้วยตนเอง สามารถให้คำปรึกษา ช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้เป็นอย่างดี และสามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูป

3. ด้านผู้บริหาร พบว่า สามารถบริหารจัดการทางด้านการจัดปัจจัยเกื้อหนุน การประสานงานกับผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และกรมการนิเทศภายใน สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน พัฒนาคณะผู้บริหารให้เป็นผู้บริหารนักวิจัยได้ มีทักษะเกี่ยวกับการบริหารและประเมินโครงการ มีเจตคติที่ดีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม การวิจัยและพัฒนาแบบรวมพลัง และการกระจายอำนาจ และสามารถแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยและพัฒนาด้วยตนเอง

4. ด้านนักวิจัยภายนอก พบว่า เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานแบบมีส่วนร่วม และการวิจัยกับผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน สามารถพัฒนาสมรรถภาพครู และ ผู้บริหารให้เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน มีทักษะในการนิเทศบุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง และมีเจตคติที่ดีต่อการวิจัย ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และต่อการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรหลายฝ่าย หลายหน่วยงาน

ข. ผลผลิต

นักเรียนทุกคนมีเพิ่มสะสมงานเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารด้านการพูดและการเขียนทุกคน (347 ฉบับ) ครูมีผลงานวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษาทุกคน (17 เรื่อง) และมีแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 1,176 แผน ผู้บริหารมีผลงานวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียน 3 เรื่อง และนักวิจัยภายนอกมีผลงานวิจัย 1 เรื่อง

ค. ผลกระทบ

การวิจัยและพัฒนาครั้งนี้มีข้อค้นพบอื่นๆที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่ เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานของครูไปในทิศทางที่ดีขึ้น เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ เกิดทีมงานที่เข้มแข็ง ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนมากขึ้น ผู้บริหารและครูเกิดความกระตือรือร้นและตื่นตัวต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ และโรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จนั้น ปัจจัยเอื้อสำคัญส่วนหนึ่งมาจากความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นผู้นำในการปฏิรูป มีการสร้างความตระหนักและพัฒนาความพร้อมของครูก่อนเริ่มดำเนินการ ดังนั้นก่อนนำรูปแบบไปใช้ควรเตรียมความพร้อมในด้านดังกล่าวให้พร้อมก่อนลงมือดำเนินการ

2. การกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนถือเป็นขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญ รูปแบบที่นำเสนอนี้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามัธยมศึกษาและขนาดเล็กที่มีครูจำนวนไม่มากนัก ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีครูจำนวนมากอาจเริ่มจากกลุ่มครูที่พร้อมก่อน ประมาณ 25 % ในระยะแรก และขยายเครือข่ายเป็น 50 % , 100 % ในระยะต่อไป

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนบ้านค้อท่อน้อย

ที่อยู่ หมู่ 3 บ้านค้อ ต.บ้านค้อ อ.เมือง จ.ขอนแก่น 40000 โทร. 06-2349845

แก๊ตตาล็อก 078 : โรงเรียนลุ่มระวีวิทยา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้งบ้านคำแสง อ.จอมพระ จ.สุรินทร์
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ม.3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 14 คน
ป.ตรี 11 คน ต่ำกว่า ป.ตรี 3 คน
ชาย 8 คน หญิง 6 คน
อายุเฉลี่ย 30 ปี

- นักเรียน จำนวน 162 คน
 - ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชุมชนชนบท เป็นโรงเรียนขยายโอกาส
 - ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมที่มีอาชีพหลักในการทำนา ฐานะยากจน
- วัตถุประสงค์**

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียน
 2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป**
- มีการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของโครงการ

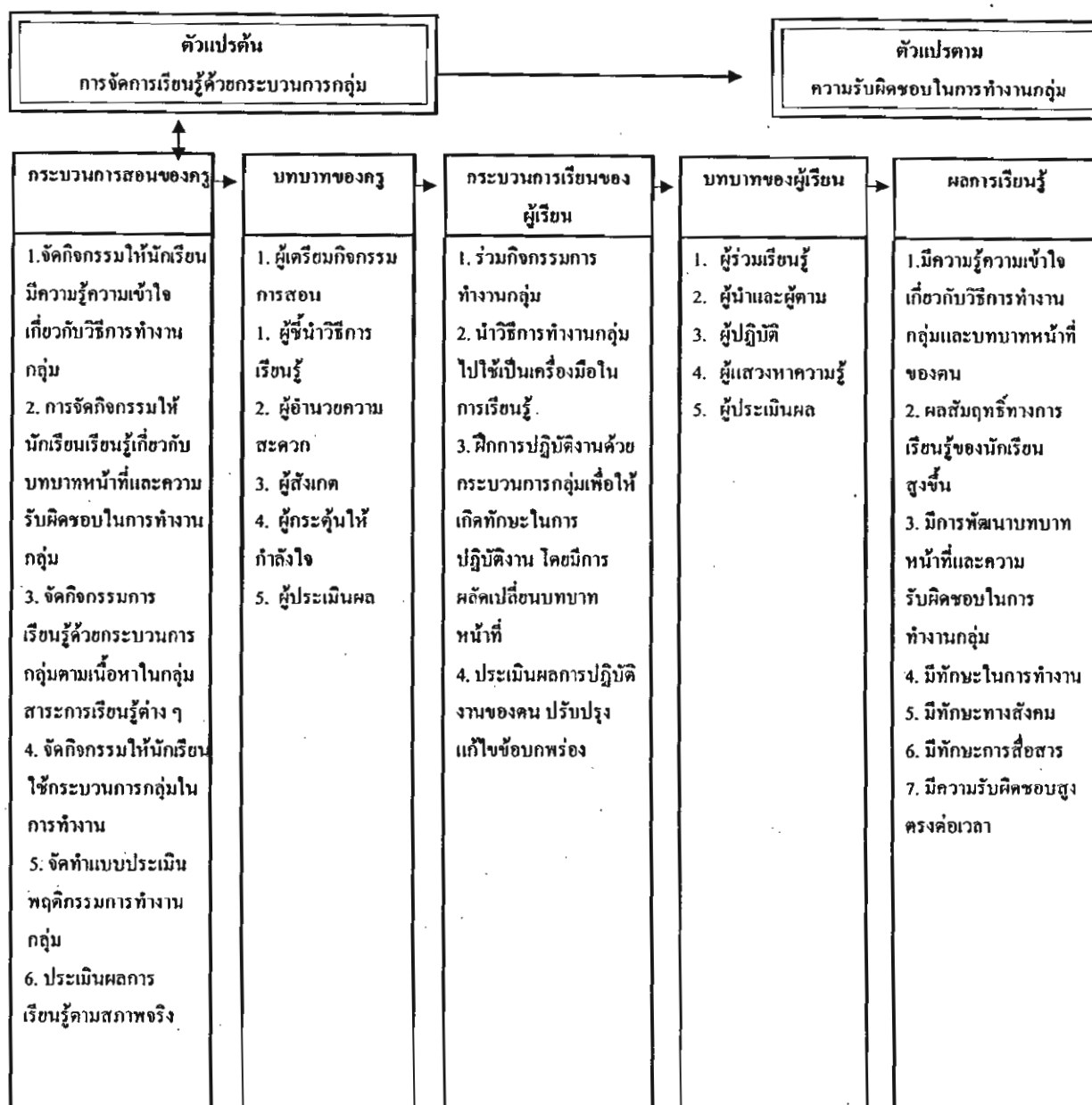
สรุปสาระสำคัญ

1.ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน ลุ่มระวีวิทยา
2.ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
3.ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547
4.ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล-ม. 3
5.เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และวินัยด้านความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม
6.ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7.ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการดำเนินงาน
8.ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9.ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ วินัยด้านความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มตามลักษณะสำคัญของความรับผิดชอบ 5 ประการ (ดังแผนภูมิควมบังชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้ง โรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วม พัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผล โครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การใช้กระบวนการกลุ่มในระดับอนุบาลควรเน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกันอย่างสนุกสนาน
2. ก่อนจัดกิจกรรม ครูควรให้ผู้เรียนรับรู้เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
3. ครูควรจัดกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อฝึกทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียน
4. ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำงานกลุ่มเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการทำงานต่อไป
5. ควรจัดให้นักเรียนได้ฝึกหน้าที่ต่าง ๆ อย่างครบถ้วนในแต่ละกลุ่มก่อนที่จะเปลี่ยนกลุ่มใหม่

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนลุ่มระวีวิทยา บ้านคำแสง อำเภोजอมพระ
จังหวัดสุรินทร์ 32180

แก๊ตตาล็อก 079 โรงเรียนบ้านเมืองสิง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม

เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
 - ขนาด เล็ก
 - ที่ตั้งบ้านเมืองสิง อ.จอมพระ จ.สุรินทร์
 - ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ป. 6
 - ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
 - ครู จำนวน 14 คน
ป.ตรี 14 คน
ชาย 6 คน หญิง 8 คน
อายุเฉลี่ย 30 ปี
 - นักเรียน จำนวน 239 คน
 - ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชุมชน ชนบท
 - ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรม มีอาชีพหลักในการทำนา ฐานะยากจน
- วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียน
 2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป
- มีการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1.ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน บ้านเมืองสิง
2.ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
3.ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547
4.ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล-ป. 6
5.เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ
6.ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบต่อความคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7.ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการดำเนินงาน
8.ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศและนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9.ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีวินัยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เพื่อ พัฒนาวินัยในตนเองตามลักษณะสำคัญของวินัยในตนเอง 8 ประการ (ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผลโครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนร้อยละ 80 มีวินัยในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนจะต้องทำแผนพัฒนาให้โครงการเข้าสู่ระบบการบริหารงานเชิงนโยบายของโรงเรียน
3. การพัฒนาวินัยของนักเรียนต้องพัฒนาทุกเวลาทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน
4. โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่จะต้องให้การสนับสนุนการวิจัยอย่างจริงจังเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้สนใจและความภูมิใจของครูและนักเรียน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนบ้านเมืองสิงห์ ตำบลเมืองสิงห์ อำเภोजอมพระ

จังหวัดสุรินทร์ 32180

แก้ตตลือก 080. โรงเรียนบ้านดงเค็ง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนความรับผิดชอบและวินัยในการทำงานกลุ่ม

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
 - ขนาด เล็ก
 - ที่ตั้ง อ.จอมพระ จ.สุรินทร์
 - ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ม. 3
 - ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
 - ครู จำนวน 15 คน ป.ตรี 13 คน
ป.โท 1 คน ค่ำกว่าป.ตรี 1 คน
 - ชาย 6 คน หญิง 9 คน อายุเฉลี่ย 30 ปี
 - นักเรียน จำนวน 227 คน
 - ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ใน
ชุมชน รามบท เป็นโรงเรียนขยายโอกาส
 - ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมที่มี
อาชีพหลักในการทำนา และฐานะยากจน
- วัตถุประสงค์
1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความ
รับผิดชอบและวินัยในการทำงานกลุ่ม
 2. เพื่อพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป
- มีการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้
ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10
ขั้นตอนของโครงการ

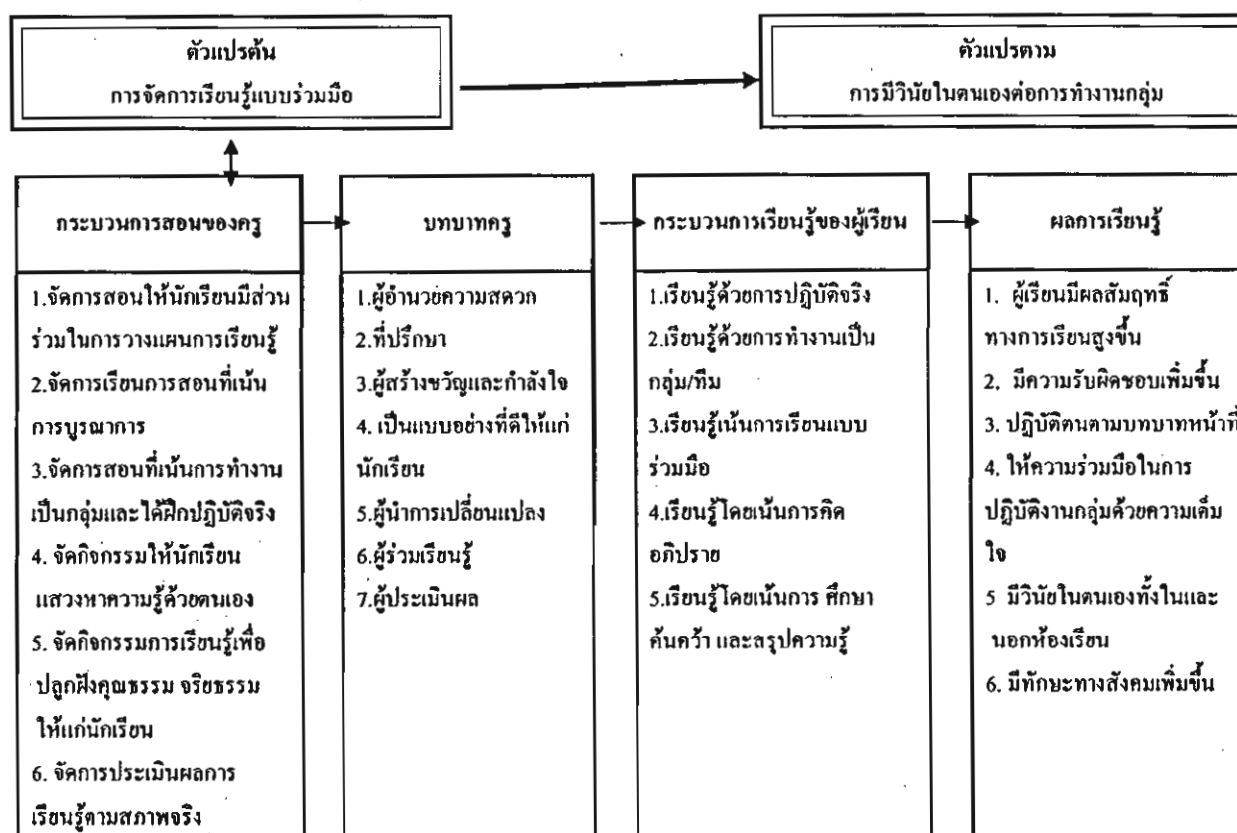
สรุปสาระสำคัญ

1.ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน บ้านดงเค็ง
2.ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
3.ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547
4.ระดับการศึกษาที่โรงเรียนจัด	อนุบาล-ม. 3
5.เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ความรับผิดชอบ และวินัยในการทำงานกลุ่ม
6.ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ความรับผิดชอบ และวินัยใน การทำงานกลุ่มควบคู่กับการทำวิจัยใน ชั้นเรียน
7.ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และ ประเมินผลการดำเนินงาน
8.ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9.ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ความรับผิดชอบ และวินัยในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และวินัยในการทำงานกลุ่มตามลักษณะสำคัญของวินัย
ในการทำงานกลุ่ม 6 ประการ ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผลโครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ความรับผิดชอบ และวินัยในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ความรับผิดชอบ และวินัยในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบ และวินัยในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในระดับอนุบาล ครูจะต้องคอยแนะนำเป็นส่วนใหญ่
2. สำหรับนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก หรืออ่านไม่คล่อง อาจไม่ได้ผลเท่าที่ควร
3. ครูต้องใช้เวลาในการเตรียมสื่อ และใช้เวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างมาก
4. การใช้กิจกรรมกับนักเรียนที่มีความแตกต่างกันทางสติปัญญาหลายระดับอาจทำได้ช้า
5. ควรจัดสื่อประกอบกิจกรรมให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนบ้านดงเค็ง ตำบลเมืองสิงห์ อำเภอจอมพระ
จังหวัดสุรินทร์ 32180

แก้คดีออก 081 โรงเรียนบ้านจอมพระ

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม

เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.จอมพระ จ.สุรินทร์
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ป. 6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 20 คน ป.ตรี 19 คน
ป.โท 1 คน ชาย 2 คน หญิง 18 คน
อายุเฉลี่ย 30 ปี
- นักเรียน จำนวน 420 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมผสมกับการค้าขาย อาชีพหลักคือ การทำนา และค้าขาย ฐานะปานกลาง ถึง ดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียน
 2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป**
- มีการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของโครงการ

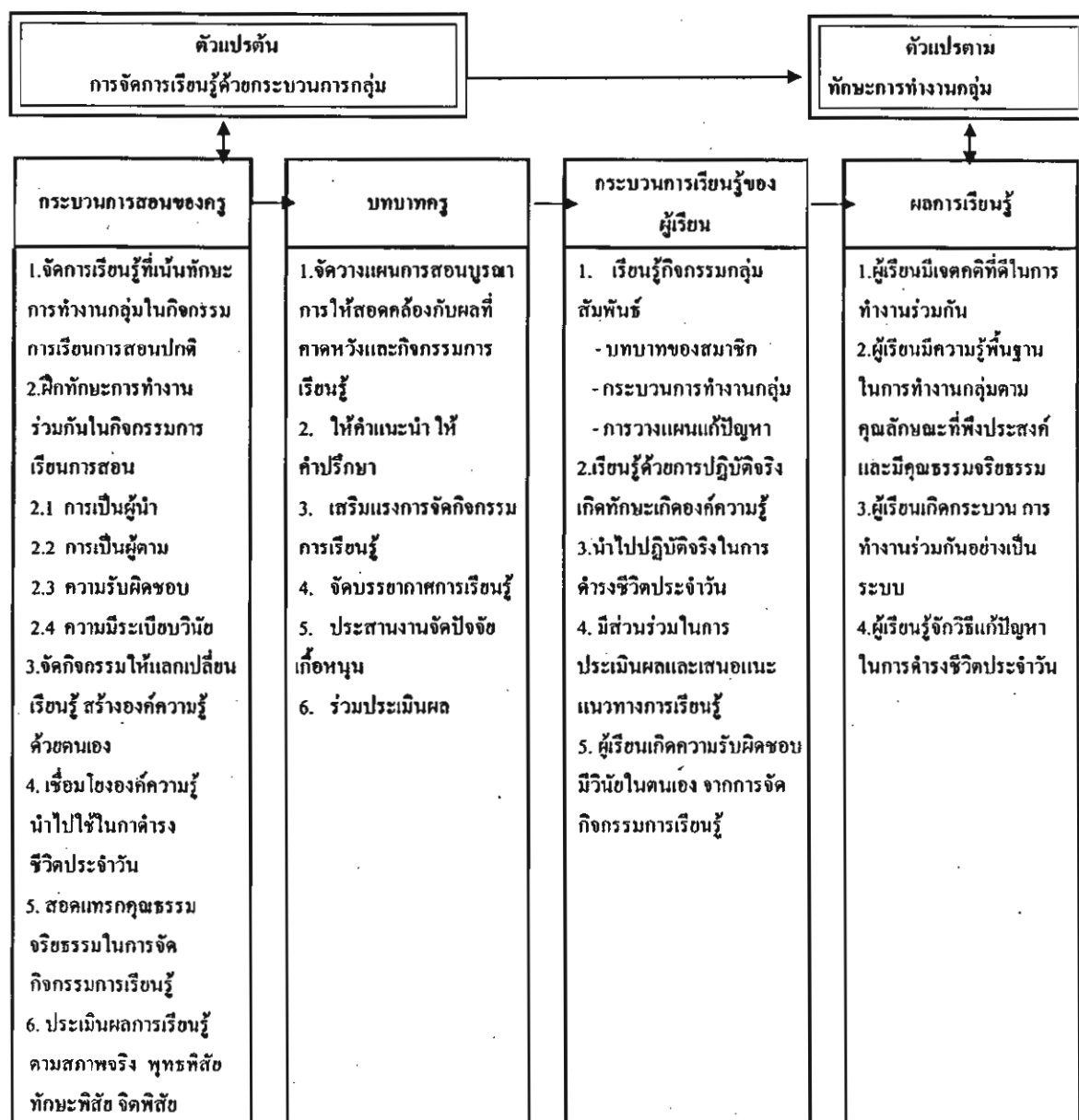
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน บ้านจอมพระ
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนจัด	อนุบาล-ป. 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการดำเนินงาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศและนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เพื่อ พัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มตามลักษณะสำคัญของทักษะการทำงานกลุ่ม 4 ประการ (ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1)การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2)การรวมพลังของครูทั้ง โรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ในภาพรวม 3)การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4)ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผลโครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีทักษะการทำงานกลุ่มสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

- 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน
- 2) ควรจัดประชุมเกี่ยวกับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตรเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติที่ตรงกัน
- 3) โรงเรียนควรกำหนดให้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนบ้านจอมพระ ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ
จังหวัดสุรินทร์ 32180

แก้คดีล็อก 082 โรงเรียนบ้านกระทุ่ม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม

เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.จอมพระ จ.สุรินทร์
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ม.3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 18 คน ป.ตรี 15 คน
ป.โท 2 คน ต่ำกว่า ป.ตรี 1 คน
ชาย 6 คน หญิง 12 คน อายุเฉลี่ย 30 ปี
- นักเรียน จำนวน 441 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ใน
ชุมชนเมือง เป็นโรงเรียนขยายโอกาส
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรม
ผสมกับการค้าขายที่มีอาชีพหลักใน
การทำนาและค้าขาย ฐานะปานกลางถึง ดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้
ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาความ
รับผิดชอบของนักเรียน
 2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป
มีการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้
ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10
ขั้นตอนของโครงการ

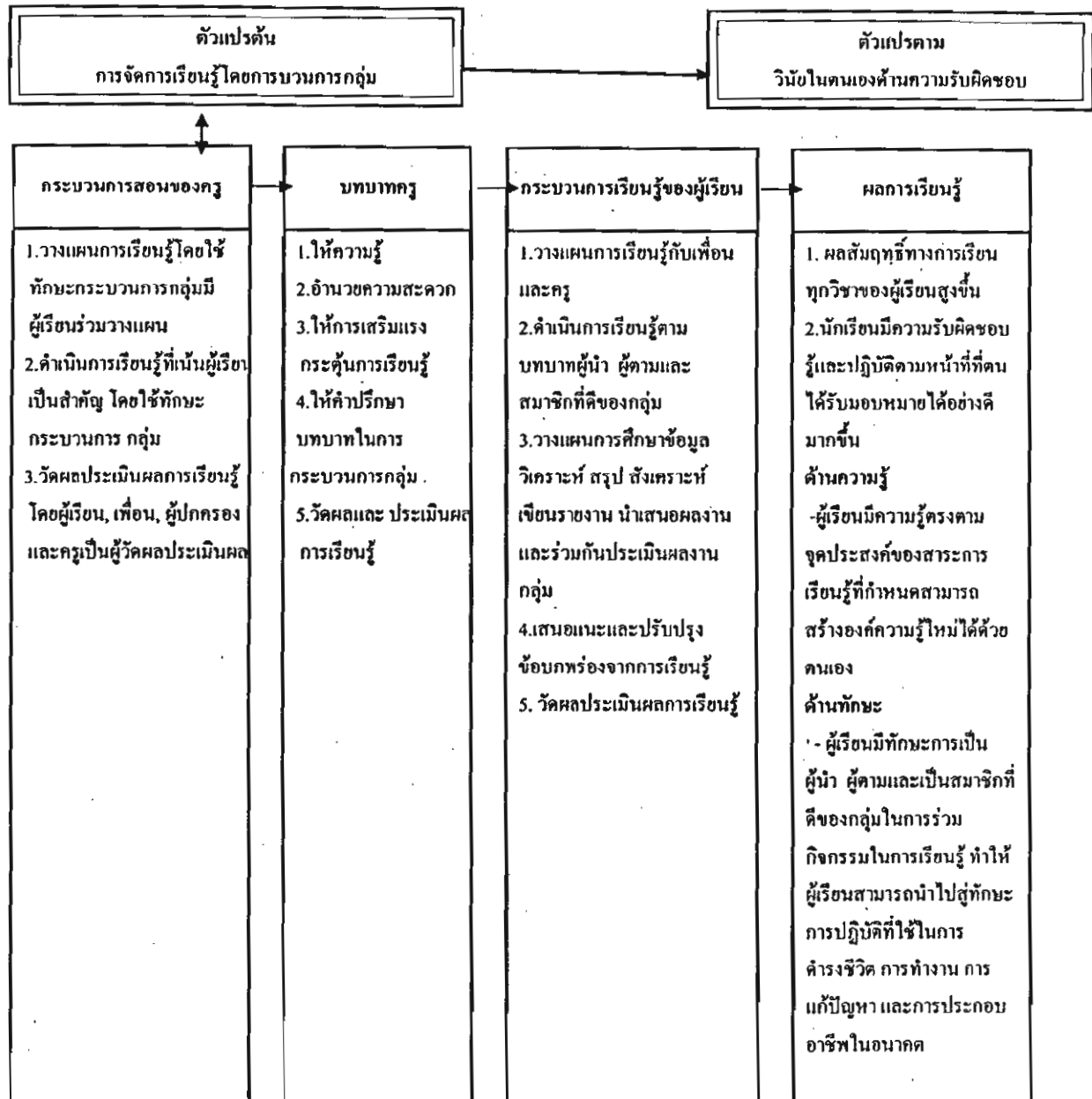
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน บ้านกระทุ่ม
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนจัด	อนุบาล-ม. 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบ
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อ พัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของ นักเรียนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และ ประเมินผลการดำเนินงาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีวินัยในตนเองด้านความ รับผิดชอบสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เพื่อ พัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบตามลักษณะสำคัญของวินัยด้าน
ความรับผิดชอบ 6 ประการ (ตั้งแผนภูมิตัวบ่งชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ
 จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด
 ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้ง โรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน

- 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด
- 2) การรวมพลังของครูทั้ง โรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม
- 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน
- 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วม
 พัฒนาจากภายนอกโรงเรียน
 ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผล
 โครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม
ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยด้านความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีวินัยด้านความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีวินัยด้านความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

- 1) ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการวิจัยและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพื่อให้โครงการมีประสิทธิภาพและบรรลุผล
ตามที่คาดหวัง
- 2) ครูควรมีจิตสำนึกในการทำวิจัยและดำเนินการอย่างเต็มรูปแบบให้ได้ผลเต็มที่
- 3) โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ควรสนับสนุนการวิจัยและดำเนินการวิจัยอย่างจริงจัง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้สนใจ
และครูผู้ทำการวิจัยจะได้ทำการวิจัยอย่างมีความสุขและเกิดผลที่น่าพึงพอใจของครูและนักเรียน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนบ้านกระทุ่ม ตำบลจอมพระ อำเภोजอมพระ

จังหวัดสุรินทร์ 32180

เกิดตาล็อก 083 โรงเรียนบ้านหนองมะค่า (ทองศรีสงคราม)

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเอง
ด้านความรับผิดชอบ

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครราชสีมา เขต 4
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง อำเภอปากช่อง จังหวัด
นครราชสีมา
- ระดับการศึกษาที่จัด
อนุบาล- มัธยม 3
- ผู้บริหาร มีวุฒิ ปริญญาตรี
- ครู จำนวน 28 คน
 ป.ตรี 25 คน ป.โท 1 คน
 ต่ำกว่า ป.ตรี 2 คน
 ชาย 12 คน หญิง 16 คน
- นักเรียน จำนวน 684 คน
 ชาย 377 คน หญิง 307 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน คณะ
ครูได้รับรางวัลครูต้นแบบปฏิรูป
การเรียนรู้หลายรายการ โรงเรียน
ประสบปัญหาขาดแคลนบุคลากร
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนกึ่งเมือง กึ่ง
ชนบท ฐานะปานกลางถึงยากจน ทำ
ไร่ สวนผลไม้ และรับจ้างตามรีสอร์ท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียน
การสอนแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้าง
วินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้น
การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วม
คิด ปฏิบัติ ประเมินผลและปรับปรุง

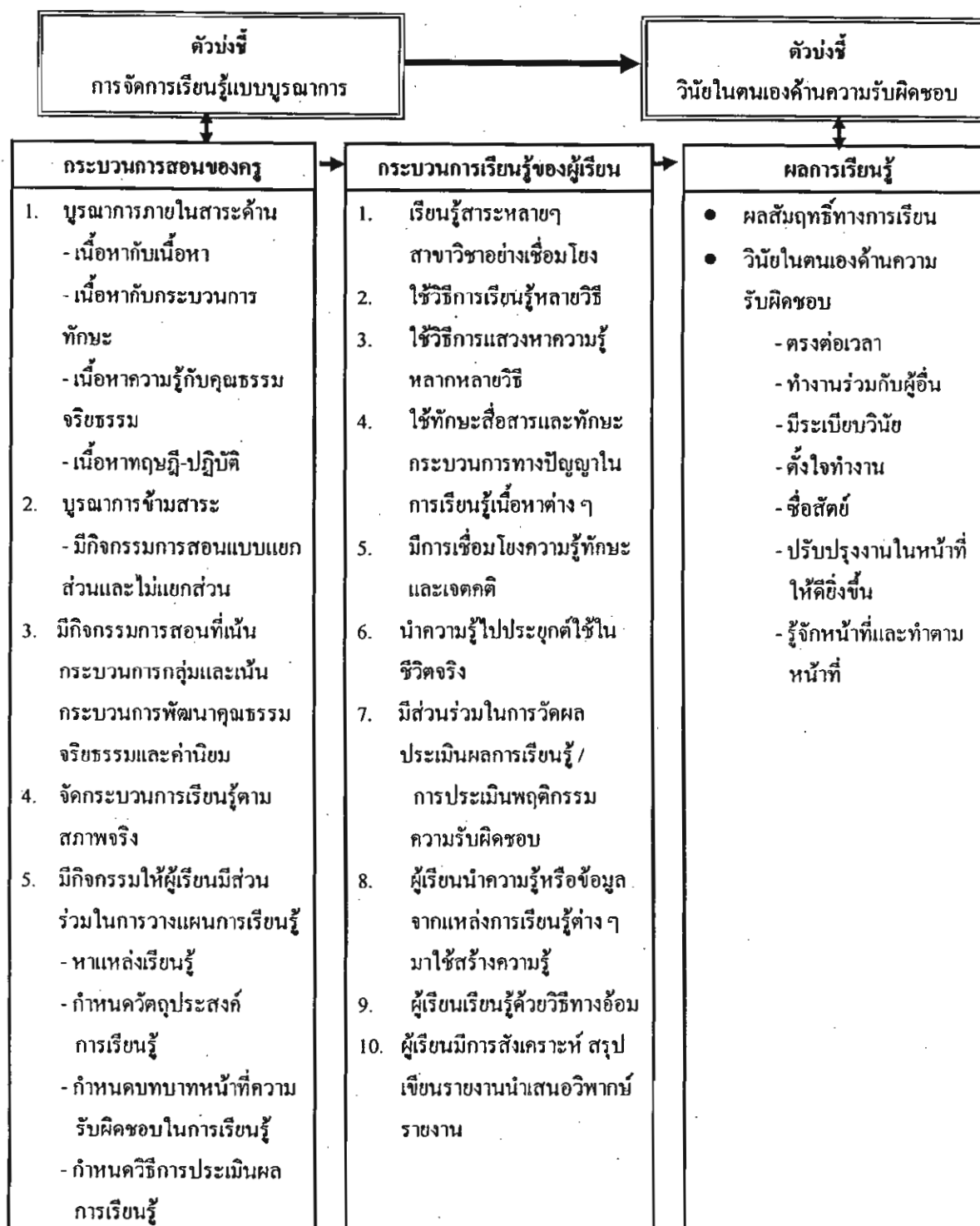
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านหนองมะค่า
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครราชสีมา เขต 3, 4 และ 5
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี(15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล- มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความ รับผิดชอบ
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูร่วมกันพัฒนาดัชนีบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ และจัดทำแผนการจัด การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับดัชนีบ่งชี้ และ ปฏิบัติงานจัดการเรียนรู้โดยใช้วงจร P-D- C-A และทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การนิเทศแบบสอนแนะ C complement – Q question- C correct –D demonstrate
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอก	การนิเทศแบบประสานใจครูสู่การปฏิรูป ประกอบด้วย การร่วมคิด การร่วมทำ การสนับสนุน
9. ผลการใช้รูปแบบ	ในช่วง 2 ปีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลัง เรียนสูงขึ้น มีการพัฒนาด้านวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบสูงขึ้นในทุกตัวบ่งชี้

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดทำตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ โดยร่วมกันพิจารณาปรับตัวบ่งชี้ให้สามารถช่วยพัฒนาตัวแปรตามให้ชัดเจน
- 2) ครูแต่ละคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในลักษณะการบูรณาการแบบสหวิทยาการ โดยมีครูคนเดียวสอน และการสอนเป็นทีม
- 3) ครูรวบรวมข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการวิเคราะห์ และประเมินการสอนของตน
- 4) ครูมีการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา



↕ บทบาทของครู 1. วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเชื่อมโยงภายในสาระและข้ามสาระ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติ 3. จัดกิจกรรมโดยสอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูวางแผนร่วมกันวางแผนและสอนเป็นทีม 5. กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของผู้เรียน 6. แสวงหาและจัดเตรียม ภาระงานกับแหล่งเรียนรู้ 7. ผู้อำนวยการความสะดวก 8. ผู้ประเมินผลการเรียนรู้/การประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบของผู้เรียน 9. เป็นแบบอย่างที่ดี	↕ บทบาทของผู้เรียน 1. ผู้ให้ความร่วมมือในการทำงาน 2. นักสังเกต คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การวิจารณ์ ประเมินผล และนำเสนอ 3. ผู้ที่มีนิสัยรักการศึกษาค้นคว้า ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 4. ผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 5. ผู้เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน 6. ผู้มีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ การนิเทศแบบสอนแนะที่ช่วยพัฒนาครูเป็นรายบุคคล โดยมีครูที่เล็งช่วยแนะ นำ ได้แก่ C-Complement การสร้างสัมพันธภาพที่ดี Q-Question การใช้คำถาม C-Correct เป็นการแนะ นำ แก้ไข เพื่อปรับปรุง D-Demonstrate การนำสื่อ วิธีการ นวัตกรรม ไปปฏิบัติ โดย ผู้นิเทศสาธิตหรือ “พาทำ”	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน การนิเทศแบบประสานใจครูสู่การปฏิบัติ ได้แก่ การร่วม คิด ร่วมทำ และการสนับสนุน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความรับผิดชอบของนักเรียน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีคะแนนด้านความรับผิดชอบสูงขึ้น
2. ด้านครู มีความสามารถในการจัดทำแผนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ทั้งการบูรณาการแบบครูคนเดียว และการสอนเป็นทีม
3. ด้านผู้บริหาร ได้พัฒนาระบบนิเทศแบบสอนแนะ และการจัดปัจจัยเกื้อหนุนแก่ครู
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้ประสานการทำงานกับโรงเรียน การนิเทศ แบบ “ประสานใจครูสู่การปฏิบัติ”

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีชิ้นงานการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบสอนเป็นทีม และครูคนเดียวสอน มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนรวม 73 เรื่อง

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

โรงเรียนที่สนใจนำแนวทางนี้ไปใช้ ควรดำเนินการดังนี้

1. ควรเริ่มทำความเข้าใจเป้าหมายและวิธีการหลัก ๆ ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และศึกษาวิธีการสอดแทรกคุณธรรม หรือทักษะกระบวนการที่โรงเรียนต้องการพัฒนาเข้าไปในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
2. อาจเริ่มต้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการแบบครูสอนคนเดียว บูรณาการในสาระที่ตนเองรับผิดชอบ จนมีความชำนาญในการสอน และเข้าใจขั้นตอนในการสอนแบบบูรณาการมากขึ้น จึงทดลองการสอนแบบเป็นทีม โดยอาจติดต่อของศึกษาจากแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านหนองมะค่า
3. การสอนบูรณาการแบบเป็นทีม โดยกำหนดหน่วยเรื่องที่สัมพันธ์กับวันสำคัญหรืองานเทศกาลในท้องถิ่น มีรายละเอียดในการจัดเนื้อหาสาระ และการประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนที่สนใจอาจขอเรียนรู้เพื่อสังเกตการสอนที่โรงเรียนบ้านหนองมะค่าได้
4. ควรศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียน ซึ่งมีรูปแบบการสอน วิธีสอนเฉพาะ ให้เลือกใช้ในการสอนได้ จะช่วยให้มีทิศทางในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น
5. ปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ คือ การนิเทศภายในจากผู้บริหาร และการส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการแก่คณะครู ดังนั้น โรงเรียนที่สนใจแนวทางการสอนแบบบูรณาการของโรงเรียนบ้านหนองมะค่า ควรศึกษาแนวทางการนิเทศภายในจากผู้บริหาร โรงเรียน และแนวทางการนิเทศแบบประสานใจครูสู่การปฏิบัติของนักวิจัยภายนอก ควบคู่ไปด้วย

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านหนองมะค่า (ทองศรีสงเคราะห์)

ที่อยู่ หมู่ที่ 5 ตำบลปากช่อง อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา 30130

โทรศัพท์ 0-4431-8009 โทรสาร

แคว้นตาลอก 084 โรงเรียนบ้านหนองตะเฒ่า - หนองตุ้ม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบ

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครราชสีมา เขต 3
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อำเภอเสิงสาง จังหวัด
นครราชสีมา
- ระดับการศึกษาที่จัด
อนุบาล- ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร มีวุฒิ ปริญญาตรี
- ครู จำนวน 30 คน ป.ตรี 24 คน
อนุปริญญา 5 คน ค่ำกว่าอนุปริญญา 1
คน เป็นชาย 13 คน หญิง 17 คน
- นักเรียน จำนวน 673 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน มีแหล่ง
เรียนรู้หลากหลาย เน้นแหล่งเรียนรู้ใน
ชุมชน
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนชนบท มี
อาชีพเกษตรกรรม เชื้อถือโครกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการ
สอนแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัย
ในตนเองด้านความรับผิดชอบ
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้น
การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด
ปฏิบัติ ประเมินผลและปรับปรุง

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

1) ครูจัดทำตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ โดยร่วมกันพิจารณา
ปรับตัวบ่งชี้ให้สามารถช่วยพัฒนาตัวแปรตามให้ชัดเจน

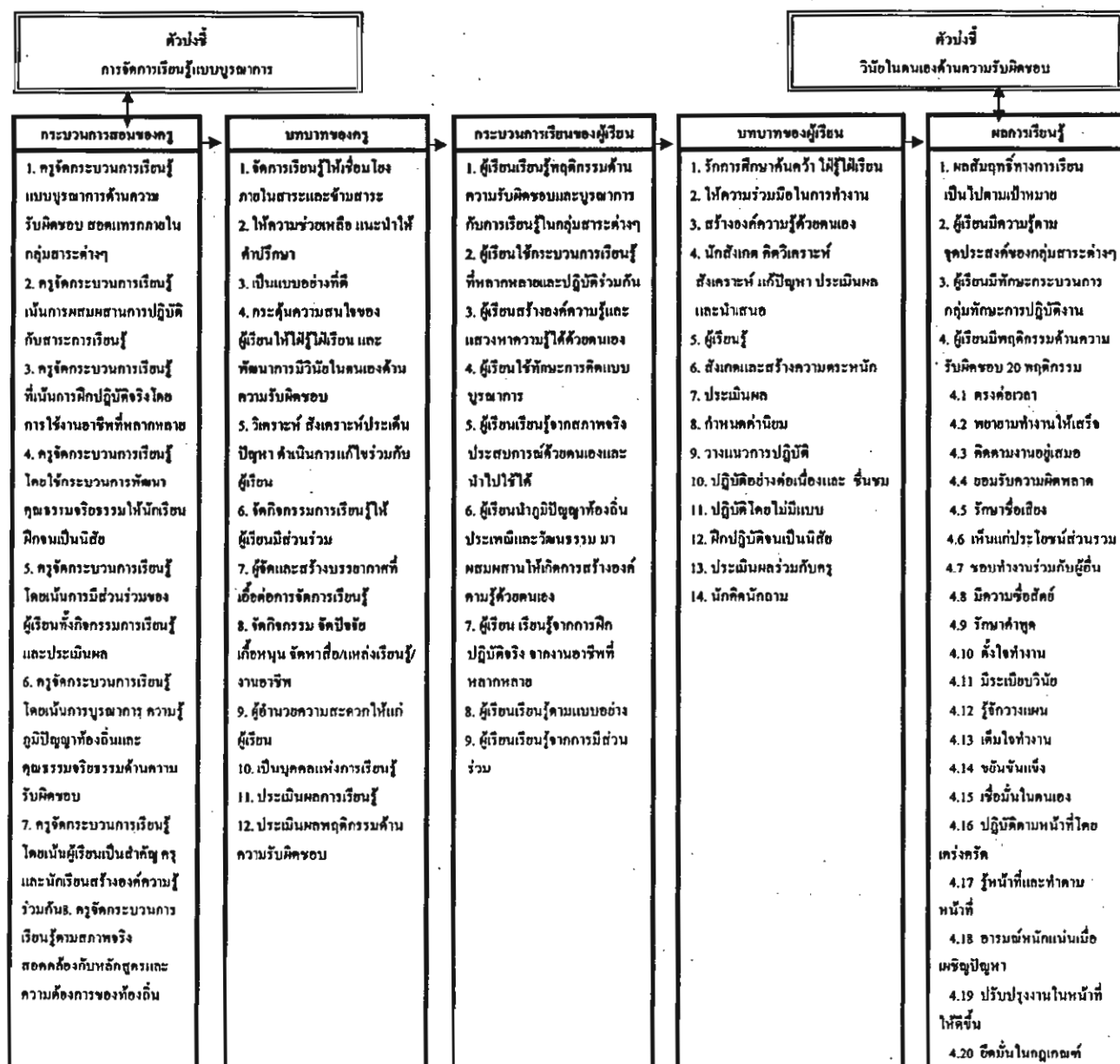
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านหนองตะเฒ่า - หนองตุ้ม
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี(15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความ รับผิดชอบ
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้เทคนิคและวิธี สอนที่หลากหลาย เป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างบรรยากาศในการเรียน และ ดำเนินการ วิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	พัฒนาการบริหารจัดการของผู้บริหารในด้าน ปัจจัยเกื้อหนุน นิเทศภายใน สร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน และประเมินโครงการ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนา
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอก	ใช้การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ด้วยเทคนิค การนิเทศแบบแผ่สาขา
9. ผลการใช้รูปแบบ	ในช่วง 2 ปีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังเรียน สูงขึ้น มีการพัฒนาด้านวินัยในตนเองด้าน ความรับผิดชอบสูงขึ้นในทุกตัวบ่งชี้

2) ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในการดูแลให้คำปรึกษาการทำกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียนและในการทำกิจกรรมรวมของโรงเรียน

3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ 1. พัฒนาหลักสูตร/การจัดการเรียนการสอนของครู โดยวิเคราะห์/พัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อ 2. การบริหารจัดการของผู้บริหารในด้านปัจจัยเกื้อหนุนนิเทศภายใน สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และประเมินโครงการ 3. การบริหารแบบมีส่วนร่วม 4. ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนา	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ด้วยเทคนิคการนิเทศแบบแผ่สาขา ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้ 1. สร้างและพัฒนาบุคลากรแกนนำ 2. บุคลากรแกนนำร่วมกันพัฒนาครู 3. ปฏิบัติการนิเทศ 4. เผยแพร่การพัฒนา 5. สร้างเครือข่าย และขยายผลการพัฒนา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความรับผิดชอบของนักเรียน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีคะแนนด้านความรับผิดชอบสูงขึ้น
2. ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ และการทำวิจัยในชั้นเรียน สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านความรับผิดชอบ โดยใช้กระบวนการวิจัย
3. ด้านผู้บริหาร สามารถดำเนินการให้การจัดอบรมและพัฒนาครูด้วยวิธีการต่าง ๆ สามารถจัดปัจจัยเกื้อหนุน ได้แก่ การจัดแหล่งเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม การจัดหาและพัฒนาสื่อ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สามารถจัดระบบการนิเทศ และใช้รูปแบบการนิเทศแบบต้นไม้ และใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ข. ผลผลิต

1. ครู ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาเกี่ยวกับตัวแปรต้น ในปีที่ 1 และ 2 รวม 36 เรื่อง
2. ผู้บริหาร การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ด้วยเทคนิคการนิเทศแบบแผ่สาขา และเทคนิคการนิเทศแบบต้นไม้

ค. ผลกระทบ

1. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นว่าได้รับผลประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการ และมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ
2. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการดำเนินการวิจัย

10. ข้อเสนอแนะในการนำนวัตกรรมไปใช้

ผู้บริหารควรจัดปัจจัยเกื้อหนุนให้หลากหลาย โดยเฉพาะภูมิปัญญาท้องถิ่นควรนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน หนองตะเฒ่า - หนองคู

ที่อยู่ ม.7 ค.สุขไพบูลย์ อ.เสิงสาง จ.นครราชสีมา 30330

โทรศัพท์ -

แก้คดีออก 085 โรงเรียนวัดสระจรเข้

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเอง
ด้านความรับผิดชอบ

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครราชสีมา เขต 5
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อำเภอคำชะโนด จังหวัด
นครราชสีมา
- ระดับการศึกษาที่จัด
อนุบาล- ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร มีวุฒิ ปริญญาโท
- ครู จำนวน 10 คน
ป.ตรี 10
ชาย 3 คน หญิง 7 คน
- นักเรียน จำนวน 266 คน
ชาย 135 คน หญิง 131 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
โรงเรียนมีโครงการดีเด่นด้าน
สิ่งแวดล้อม มีโรงเรียนมาศึกษาดูงาน
ปีละหลายคณะ
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนชนบท มี
อาชีพเกษตรกรรม ให้ความร่วมมือกับ
ในการจัดการศึกษาทางโรงเรียนเป็น
อย่างดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียน
การสอนแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้าง
วินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้น
การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วม
คิด ปฏิบัติ ประเมินผลและปรับปรุง

สรุปสาระสำคัญ

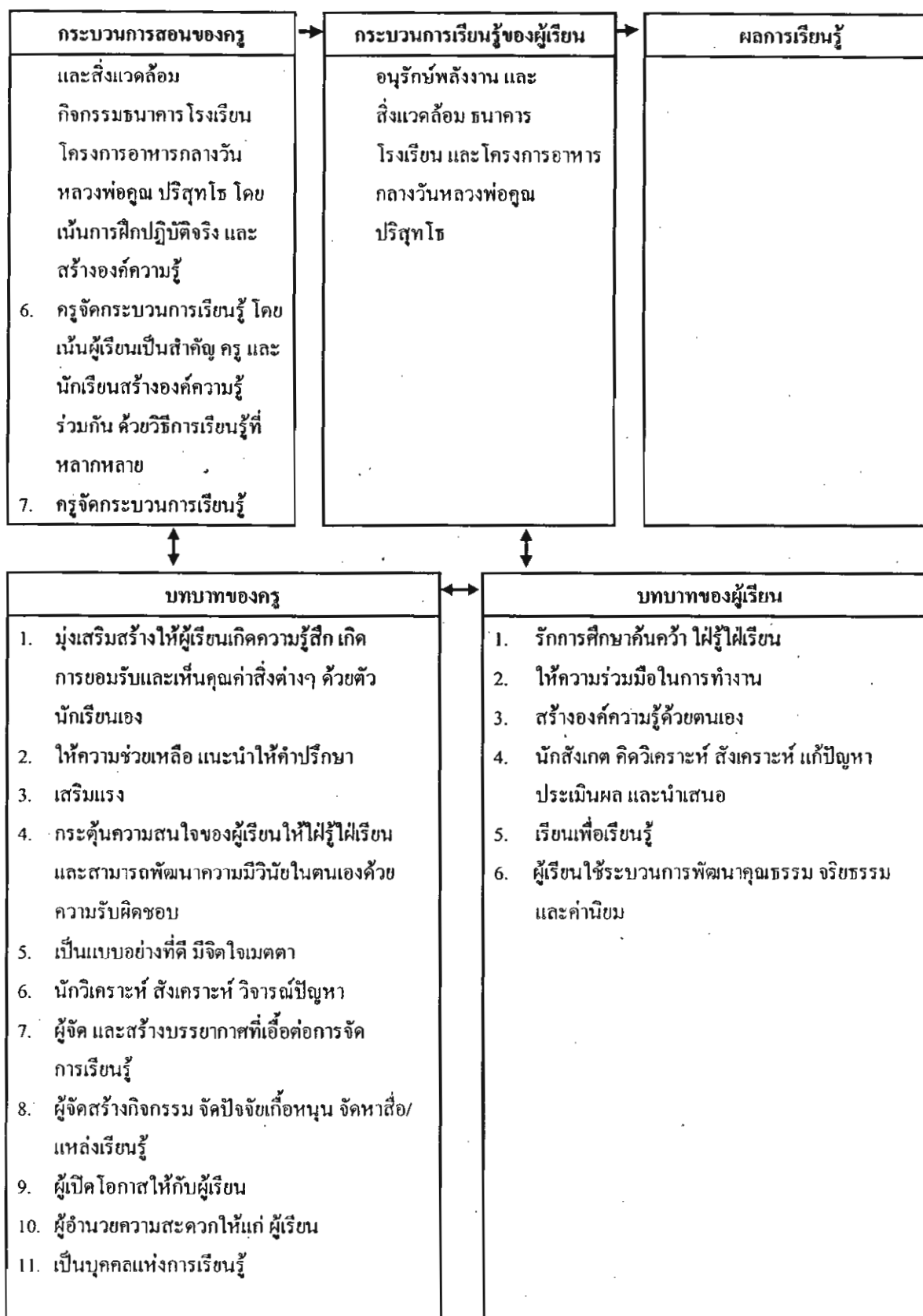
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดสระจรเข้
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครราชสีมาเขต 3, 4 และ 5
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความ รับผิดชอบ
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูร่วมกันพัฒนาศักยภาพการจัดการ การเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพ และทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ใช้วิธีการหลากหลาย ได้แก่ การเปลี่ยน กระบวนทัศน์ การปรับปรุงกระบวนการ การพัฒนาบุคลากร การสร้างแรงจูงใจ กระบวนการรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์ : AIC การวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอก	การนิเทศแบบประสานใจครูสู่การปฏิรูป ประกอบด้วย การร่วมคิด การร่วมทำ การสนับสนุน
9. ผลการใช้รูปแบบ	ในช่วง 2 ปีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลัง เรียนสูงขึ้น มีการพัฒนาด้านวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบสูงขึ้นในทุกตัวบ่งชี้

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดทำตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ โดยร่วมกันพิจารณาปรับตัวบ่งชี้ให้สามารถช่วยพัฒนาตัวแปรตามให้ชัดเจน
- 2) ครูแต่ละคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในลักษณะการบูรณาการแบบสหวิทยาการ โดยมีครูคนเดียวสอน และการสอนเป็นทีม และการเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การทำโครงการต่างๆ ของโรงเรียน
- 3) ครูรวบรวมข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการวิเคราะห์ และประเมินการสอนของตน
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน





2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ บริหารงานอย่างมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจ พัฒนาความรู้ และสมรรถภาพครู จัดปัจจัยเกื้อหนุนในการส่งเสริมสนับสนุน นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร ประสานสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียน ใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และพัฒนางาน ปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน และประเมินโครงการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไป	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน การนิเทศแบบประสานใจครูสู่การปฏิรูป ได้แก่ การร่วมคิด ร่วมทำ และการสนับสนุน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความรับผิดชอบของนักเรียน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีคะแนนด้านความรับผิดชอบสูงขึ้น
2. ด้านครู มีความสามารถในการจัดทำแผนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ทั้งการบูรณาการในการเรียนในชั้นเรียน และการสอนในโครงการของโรงเรียน
3. ด้านผู้บริหาร ลดบทบาทในการสั่งการ ร่วมเรียนรู้กับครูมากขึ้น จัดปัจจัยเกื้อหนุน ระบบนิเทศภายใน และนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้ประสบการณ์การทำงานกับโรงเรียน การนิเทศ แบบ “ประสานใจครูสู่การปฏิรูป”

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีชิ้นงานการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

โรงเรียนที่สนใจนำแนวทางนี้ไปใช้ ควรดำเนินการดังนี้

1. โรงเรียนที่สนใจการสอนแบบบูรณาการ ควรศึกษาเลือกวิธีการบูรณาการการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทโรงเรียนของตนเอง ในกรณีของโรงเรียนวัดสระจรเข้ เน้นการบูรณาการภายในวิชาและข้ามกลุ่มสาระ ขณะเดียวกันได้จัดทำโครงการเสริมเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในห้องเรียน ทั้งฝึกความรับผิดชอบต่อที่เป็นเป้าหมายในการพัฒนาของโรงเรียน
2. โรงเรียนวัดสระจรเข้ได้จัดทำตัวบ่งชี้ได้ค่อนข้างละเอียดทั้ง ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการบริหาร ด้านการประเมินประสิทธิภาพของโครงการ ซึ่งโรงเรียนที่สนใจอาจขอศึกษาเพิ่มเติมเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานของตนเองได้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วัดสระจรเข้

ที่อยู่ หมู่ที่ 4 ถนนค่านขุนทด-หนองสรวง ตำบลสระจรเข้ อำเภอด่านขุนทด

จังหวัดนครราชสีมา 30210

โทรศัพท์ 0-1593-5150

เคดิตาล็อก 086 โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

เพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์

• บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขอนแก่น เขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง บ้านโคกสี ต.โคกสี อ.เมือง จ.
ขอนแก่น
- ระดับการศึกษาที่จัด มัธยมศึกษา
ปีที่ 1-6
- ผู้บริหาร วุฒิ กศ.บ. อายุ 59 ปี
ประสบการณ์การทำงาน 30 ปี
- ครู จำนวน 46 คน ป.ตรี 38 คน ป.
โท 8 คน ชาย 22 คน หญิง 24 คน
ชาย 13 คน หญิง 10 คน
อายุเฉลี่ย 35-44 ปี
- นักเรียน จำนวน 775 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
สหศึกษา สอนนักเรียนปกติ
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรม
วัดอุปประสงค์
- 1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้
แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา
กระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์
- 2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

ประชุมครูให้รับทราบ ร่วมแสดง
ความคิดเห็น หารูปแบบในการ
ดำเนินการวิจัย ลงมือดำเนินงานตาม
แนวทาง 10 ขั้นตอน ประเมินผลการ
ดำเนินงาน นำไปปฏิบัติแก้ไขจนได้
แนวทางพัฒนางานร่วมกัน

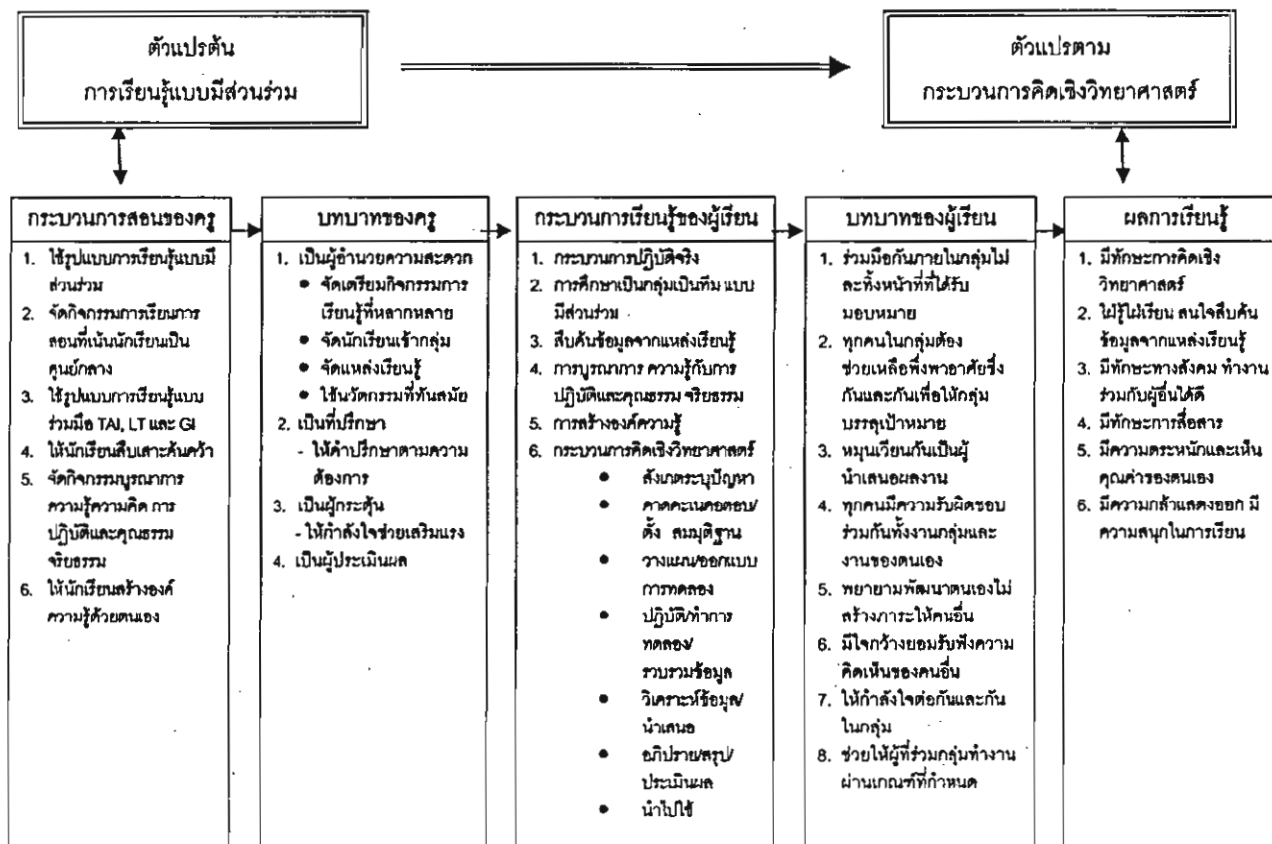
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้น ของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนา กระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	บริหารแบบมีส่วนร่วม โดยจัดปัจจัยเกื้อหนุน นิเทศติดตาม ประสานสัมพันธ์ชุมชน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	สร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าของการมี ส่วนร่วม ให้ขวัญกำลังใจและช่วยเหลือทาง วิชาการ
9. ผลการใช้รูปแบบ	- ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดที่หลากหลาย - ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลายในการจัด การเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ (ดังผัง)
- 2) ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบแก้ปัญหา และแบบพัฒนาการเรียนรู้ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยสนับสนุนปัจจัยเกื้อหนุน นิเทศ ติดตาม ประสานสัมพันธ์กับชุมชน ประเมินผลงาน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ นิเทศติดตาม การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการและเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบสังเกตความสนใจ แบบวัดพฤติกรรมรายบุคคล แบบทดสอบ แบบฝึก/การปฏิบัติงาน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. คำนวณผู้เรียน การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือกลุ่ม มีทักษะทางสังคมคิดเป็นร้อยละ 82.5 มีพัฒนาการในด้านกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์แต่ละด้านโดยรวมได้ดังนี้

- 1) การระบุปัญหาจากการสังเกตคิดเป็นร้อยละ 60.5
 - 2) การตั้งสมมุติฐาน คิดคะแนนคำตอบเป็นร้อยละ 61.5
 - 3) การทดลอง/ การปฏิบัติงานคิดเป็นร้อยละ 65.8
 - 4) การเก็บรวบรวมข้อมูล/ การบันทึก/ การเก็บหลักฐาน คิดเป็นร้อยละ 72.5
 - 5) การวิเคราะห์ผล คิดเป็นร้อยละ 59.5
 - 6) การสรุปผล คิดเป็นร้อยละ 63.5
 - 7) การนำไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 75.5
2. ด้านครู มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงาน มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบมากขึ้น
 3. ด้านผู้บริหาร มีความตระหนักและตื่นตัวต่อการปฏิรูปการเรียนรู้
 4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความเข้าใจวิธีการพัฒนาครูมากขึ้น

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีทักษะการคิดดีขึ้น มีโครงงานที่เป็นผลจากการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการคิด และมีผลงานจากการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน ทั้งแบบพัฒนาการเรียนรู้และแบบ แก้ปัญหา

ค. ผลกระทบ

ผู้บริหาร : มีความตระหนักและตื่นตัวต่อการปฏิรูปการเรียนรู้

ครู : มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงาน มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบมากขึ้น

นักเรียน : มีความกระตือรือร้นในการเรียนและการทำงาน มีความสุขในการเรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา ดังนั้นผลที่ได้จากการวิจัยควรจะนำไปใช้ในการพัฒนางานทั้งด้านผู้บริหาร ครู และนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของชุมชนผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนให้พัฒนาไปสู่เป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน โคกสีพิทยาสรรพ์

ที่อยู่ บ้านโคกสี ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

โทรศัพท์ 043-370432 โทรสาร 043-370432

เค็ดดา ล็อก 087 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาระบบการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
- ขนาด เล็ก (โรงเรียนประจำกิน-นอน)
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.ขอนแก่น
- ระดับการศึกษาที่จัด มัธยมศึกษาปีที่ 1-6
- ผู้บริหาร นายสาธิต ลีนขจรเดช
วุฒิการศึกษาปริญญาโท
- ครู จำนวน 34 คน ป.ตรี 27 คน ป.โท 7 คน ชาย 19 คน หญิง 15 คน
อายุเฉลี่ย 28.5 ปี
- นักเรียน จำนวน 392 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
เป็นโรงเรียนเฉพาะทางที่นักเรียนมีความถนัดทางกีฬา กิน-นอนอยู่ประจำที่โรงเรียน 1-6 ปี
- ลักษณะชุมชน ชุมชนเป็นหมู่บ้านที่มีประชากรทำอาชีพการเกษตรและค้าขาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาระบบการคิดเชิงวิทยาศาสตร์
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถทางด้านกีฬา

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

ดำเนินงานตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาโดยใช้ PDCA เป็นแนวทาง
ขั้นยุทธศาสตร์การดำเนินงาน 4
ระยะ คือ 1 การพัฒนาศักยภาพ
ระยะที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้
ระยะที่ 3 วางระบบประกันคุณภาพ
ระยะที่ 4 สร้างความมั่นคงและยั่งยืน

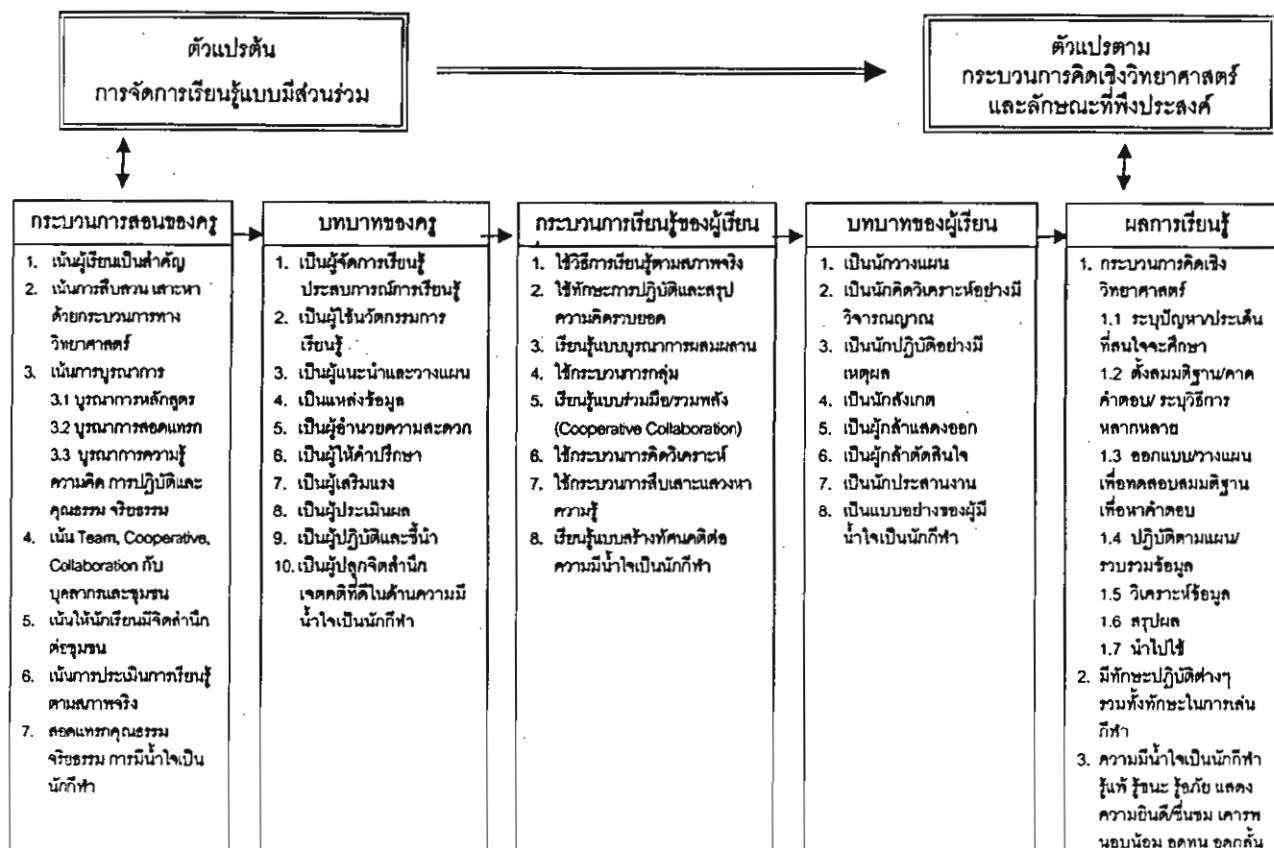
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิจัยภายนอก จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (15 พฤษภาคม 45 – 30 มิถุนายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	ทักษะกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาระบบการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประชุมย่อยๆ ระหว่างครู สอดแทรกกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ประชุมย่อย นิเทศติดตามงานตามหน้าที่รับผิดชอบ
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประสานงานและเข้าร่วมกิจกรรม
9. ผลการใช้รูปแบบ	ครู นักเรียนมีความเข้าใจและปฏิบัติงานกลุ่มได้สำเร็จตามเป้าหมาย สามารถสรุปและสร้างาฤษฎีการเรียนรู้ทางกีฬาได้

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1) ลักษณะสำคัญคือ การเรียนแบบกลุ่ม เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ ประชุมกลุ่มย่อย จัดระบบนิเทศ อบรมให้ความรู้	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน มีการจัดระบบนิเทศและประสานงาน อบรมให้ความรู้ แจกเอกสารวิชาการ นิเทศติดตามเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมมากขึ้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

แบบบันทึกพฤติกรรม แบบรายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล แบบประเมินผลการปฏิบัติจริง แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น แบบประเมินทักษะการคิด และแบบประเมินตนเองของนักเรียน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมและเข้าใจกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ด้าน คือ ด้านวิชาการ และด้านกีฬา 20 ประการ
2. ด้านครู ครูมีการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม และได้พัฒนากระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ ได้สอนและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน จำนวน 396 คน
3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้และจัดการบริหารอย่างมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของครู จัดบรรยายภาคให้เหมาะสมยิ่งขึ้น จัดหาเครื่องมืออุปกรณ์โสตและให้งบประมาณในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีส่วนร่วมทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านกีฬา
4. ด้านนักวิจัยภายนอก นักวิจัยภายนอกมีการจัดระบบนิเทศและประสานงานเพื่อให้ครูมีการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมมากขึ้น จัดเอกสารส่งเสริมวิชาการความรู้ให้มากขึ้น

ข. ผลผลิต

- นักเรียนมีชิ้นงานด้านศิลปะ โครงการ สมุดรายงานการค้นคว้า รู้แบบวิถีฝึก ลักษณะวินัยในตนเอง
- ครูมีแผนการสอน แผนการฝึกซ้อมกีฬา แผนวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม
- ผู้บริหารมีแผนการสอน จัดสรรงบประมาณและจัดปัจจัยเกื้อหนุนจากงบประมาณประจำปีของโรงเรียน
- นักวิจัยภายนอกได้จัดระบบนิเทศ มีเอกสารใบความรู้ที่เกี่ยวข้อง

ค. ผลกระทบ

- นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกว่าเดิม โดยคิดเป็นร้อยละ ปี 2545 ร้อยละ 3.5 ปี 2546 ร้อยละ 8
- ครูได้รับรางวัลการประกวดผลการวิจัยภายในโรงเรียน จำนวน 3 คน ครูมีแผนการสอนเพิ่มขึ้น และบทความวิชาการเพิ่มเติมมากขึ้นกว่าเดิม จำนวน 30 คน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ในการนำรูปแบบการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ขอให้มีการประยุกต์ให้เข้ากับสภาพการจัดการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียน และตามความสนใจของครูผู้สอนแต่ละคน โดยเฉพาะครูผู้สอนทางด้านวิชาพลศึกษาและกีฬา ซึ่งส่วนใหญ่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนด้านพลศึกษานั้นการออกกำลังกายเป็นหลัก จึงสามารถจะนำไปปรับปรุงและเพิ่มเติมตามความเหมาะสมต่อไป

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน กีฬาจังหวัดขอนแก่น

ที่อยู่ 38/2 หมู่ 4 ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

โทรศัพท์ 043 370323-4 โทรสาร 043-370324

แก้ตาดล็อก 088 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านชำปะโค

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงาน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อำเภอวังสะ จังหวัดสุรินทร์
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร กำลังศึกษาป.ตรี ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น
- ครู จำนวน 11 คน
- นักเรียน จำนวน 111 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
ดำเนินโครงการตามพระราชดำริฯ
- ลักษณะชุมชน เป็นสังคมชนบท
เกษตรกรรม ฐานะยากจน คุณภาพชีวิตอยู่อย่างแร้นแค้น นับถือศาสนาพุทธ ภาษาท้องถิ่นคือ ไทย เขมร ลาว

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงานของนักเรียน

2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 5 ขั้นตอน คือ การสร้างความตระหนัก การรู้จักพัฒนา การรู้วิธีการพัฒนา การลงมือพัฒนา การตรวจสอบการพัฒนา โดยเน้นการบูรณาการโครงการตามพระราชดำริฯ

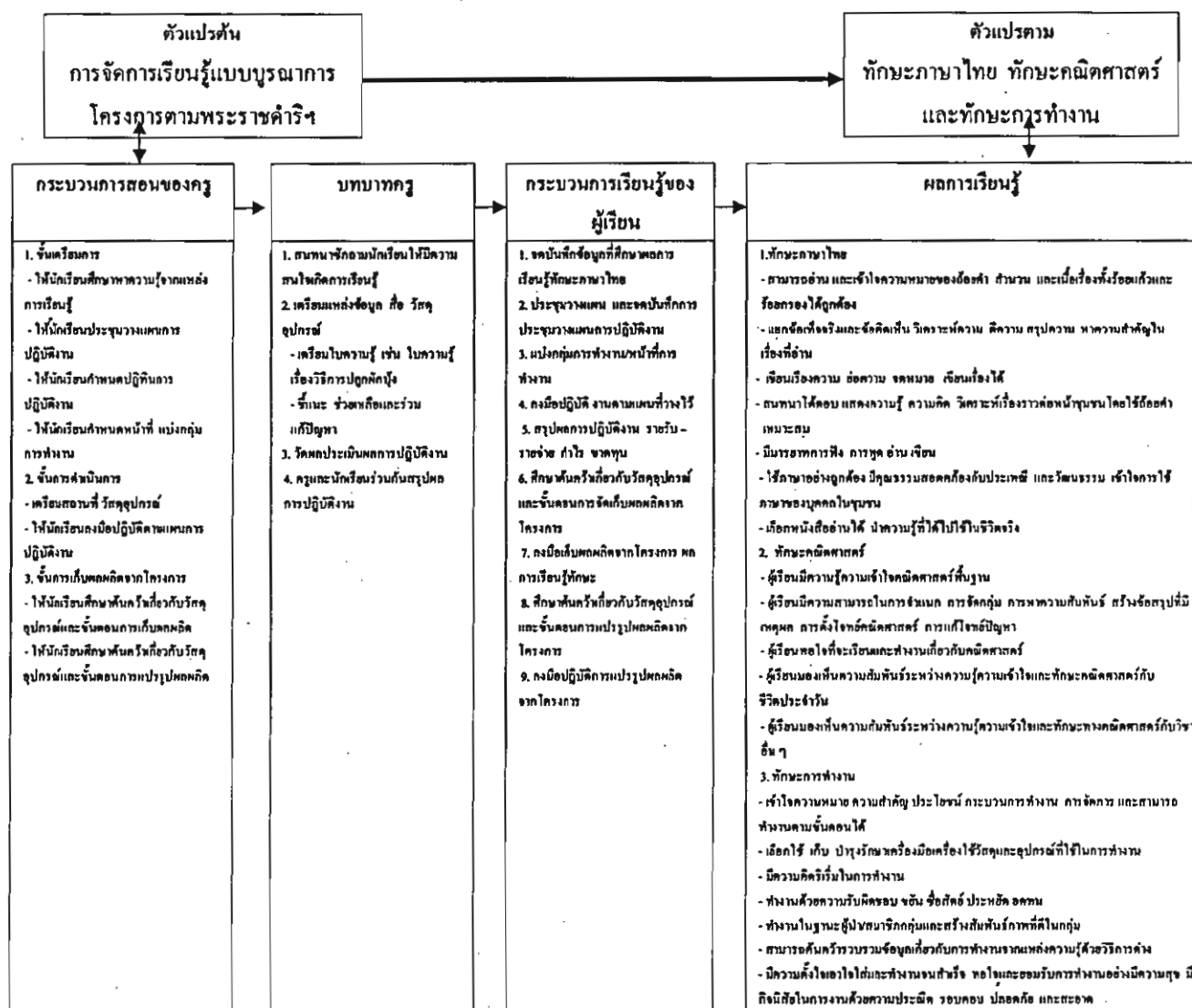
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านชำปะโค
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงานของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการตามพระราชดำริ 3 ลักษณะ คือ บูรณาการสาระกับสาระ บูรณาการกระบวนการกับเนื้อหา และ บูรณาการทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงาน โดยมีโครงการตามพระราชดำริเป็นแกน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การนิเทศแบบค่อยขยิบ และการเสริมสมรรถภาพ
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น และมีคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นในการปฏิรูป

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการตามพระราชดำริ โดยจัดการบูรณาการได้ 3 ลักษณะ คือ บูรณาการสาระกับสาระ บูรณาการกระบวนการกับเนื้อหา และ บูรณาการทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงาน โดยมีโครงการตามพระราชดำริเป็นแกน โดยกำหนดตัวบ่งชี้หลักที่ปรากฏอยู่ในผังตัวบ่งชี้



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหารโรงเรียน/ ฝ่ายวิชาการ

เน้นยุทธศาสตร์การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม พัฒนาร่วมกันทุกฝ่าย โดยการสร้างความตระหนักร่วมกันระหว่างครูในโรงเรียน เปิดโอกาสให้ครูสมัครใจเข้าร่วมโครงการ พัฒนาศักยภาพครูที่เข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสิ่งที่ได้พบเห็น สิ่งที่ได้สัมผัสจากการดำเนินโครงการ ขยายกลุ่มผู้เข้าร่วมโครงการเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิจัยภายนอก

การนิเทศติดตามแบบค่อยๆ ค่อยๆ อย่างใกล้ชิดแบบมิตร และเสริมสมรรถภาพผู้บริหาร ครูด้วยการจัดอบรมปฏิบัติการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้การวัดและประเมินตามศักยภาพที่แท้จริง โดยการสังเกต ชักถาม คู่มือปฏิบัติงาน คู่มือความร่วมมือการทำกิจกรรม คู่มือฝึกหัดชิ้นงาน สังเกตการปรับตัว การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การนำเสนอผลงานและการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและแบบตรวจสอบประเมินผลงาน

2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร และนักวิจัยภายนอกใช้การนิเทศภายในเพื่อประเมินการเรียนรู้ของครูเพิ่มเติมจากการสังเกตการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกตการสอนของครู และแบบประเมินการสอน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น
2. ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ สามารถใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ประปรายทุกด้านนำวัสดุอุปกรณ์ที่มีมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนได้ ใช้ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติงานจริง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกัน รู้จักการทำงานเป็นทีมได้กระบวนการ วิธีการ เทคนิคในการจัดการเรียนการสอน สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถสอนแบบบูรณาการ โครงการตามพระราชดำริได้

ข. ผลผลิต

1. นักเรียนคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ ปรับปรุงงานที่ตนรับผิดชอบ ฝึกความอดทน ความสามัคคี ความขยันหมั่นเพียร มีสร้างรายได้ ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รักและห่วงหาเห่นทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีอาหารกลางวัน
2. ครู ได้รับประสบการณ์ที่จะไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกัน แผนการสอนแบบบูรณาการการเรียนการสอนกับโครงการตามพระราชดำริฯ

ค. ผลกระทบ

1. ครูมีความภาคภูมิใจในผลงาน ประหยัดเวลาในการทำงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนร่วมงานและนักเรียน
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการตามพระราชดำริฯ มากขึ้น ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานมากยิ่งขึ้น สนุกในการเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

- 1) ก่อนการดำเนินการควรมีการจัดอบรมให้ครู เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ มิเช่นนั้นจะเกิดอุปสรรค หรือเกิดความล่าช้าในการดำเนินการ
- 2) ผู้บริหารควรมีการนิเทศภายใน และติดตามงาน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ดำรงตระเวนชายแดนบ้านชำปะโต
ที่อยู่ หมู่ที่ 3 ตำบลอาโพน อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์
โทรศัพท์ 0-7242-1296, 0-9989-6298

เค็ดตาด็อก 089 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโคกแสง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงาน

บริบทโรงเรียน

- สังกัด กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง กิ่งอำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร วุฒิ ป.กศ. และกำลังศึกษา ป.ตรี ได้รับพระราชทานโล่ ครูใหญ่ดีเด่น
- ครู จำนวน 11 คน
- นักเรียน จำนวน 125 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
ดำเนินโครงการตามพระราชดำริฯ
- ลักษณะชุมชน สังคมชนบทอยู่รวมกัน
ในเครือญาติ ใช้ภาษาไทย เขมร ลาว และ
ส่วย อาชีพเกษตรกรรม ฐานะยากจน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงานของนักเรียน
2. เพื่อช่วยครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

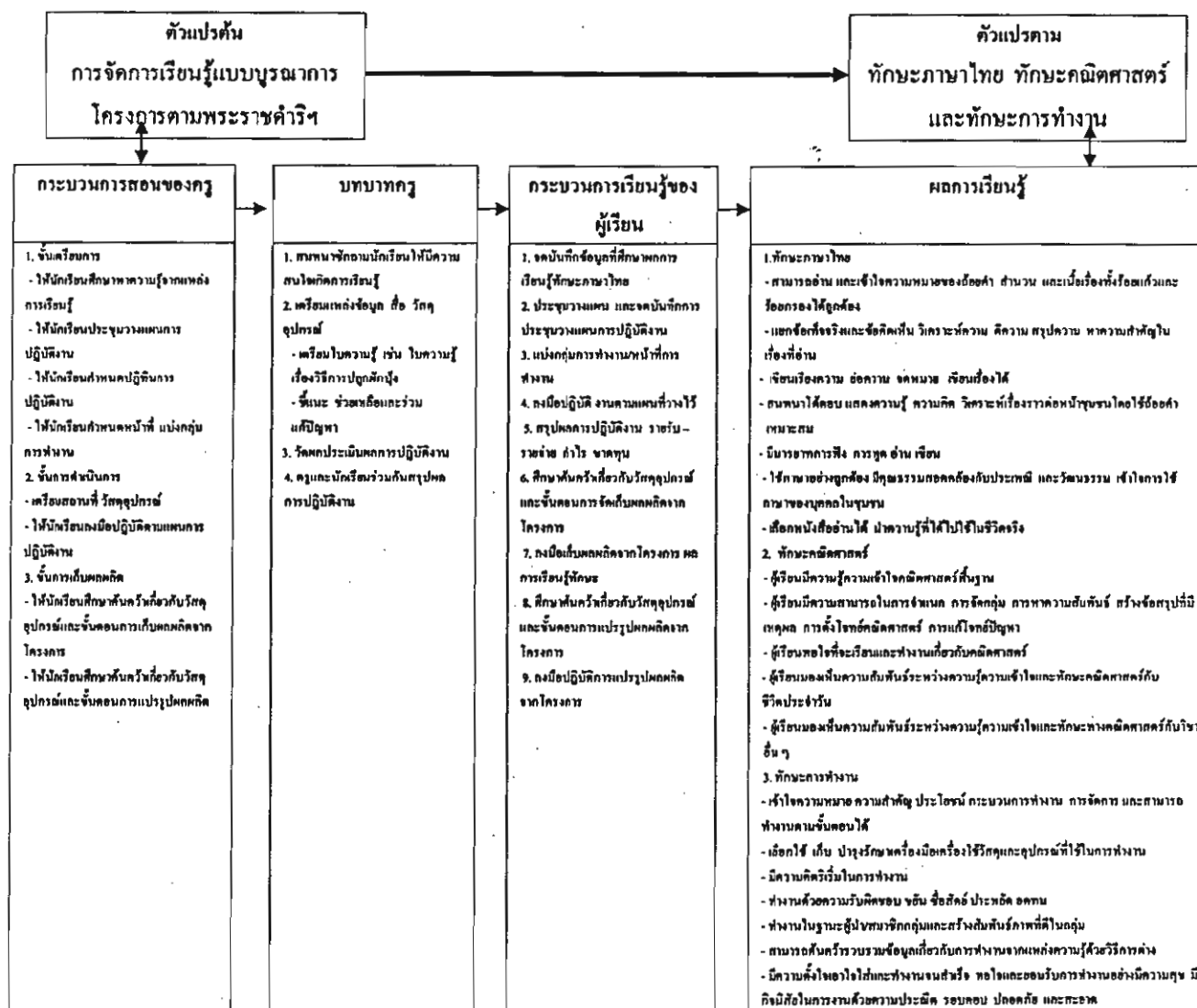
มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 5 ขั้นตอน คือ การสร้างความตระหนัก การรู้จักพัฒนา การรู้วิธีการพัฒนา การลงมือพัฒนา การตรวจสอบการพัฒนา โดยเน้นการบูรณาการโครงการตามพระราชดำริฯ

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโคกแสง
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงานของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการตามพระราชดำริฯ มีกระบวนการเรียนการสอน 8 ขั้นตอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การนิเทศแบบค่อยๆ ขยาย และการเสริมสมรรถภาพครู
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น และมีคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นในการปฏิรูป



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหารโรงเรียน/ ฝ่ายวิชาการ

เน้นยุทธศาสตร์การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม พัฒนาความร่วมมือทุกฝ่าย โดยการสร้างความตระหนักร่วมกันระหว่างครูในโรงเรียน เปิดโอกาสให้ครูสมัครใจเข้าร่วมโครงการ พัฒนาศักยภาพครูที่เข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสิ่งที่ได้พบเห็น สิ่งที่ได้สัมผัสจากการดำเนินโครงการ ขยายกลุ่มผู้เข้าร่วมโครงการเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิจัยภายนอก

การนิเทศติดตามแบบค่อยๆ ค่อยๆ อย่างใกล้ชิดตามนิเทศ และเสริมสมรรถภาพผู้บริหาร ครูด้วยการจัดอบรมปฏิบัติการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้การวัดและประเมินตามศักยภาพที่แท้จริง โดยการสังเกต จดถาม ดูผลปฏิบัติงาน ดูความร่วมมือในการทำกิจกรรม ดูแบบฝึกหัดชิ้นงาน สังเกตการปรับตัว การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การนำเสนอผลงานและการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและแบบตรวจสอบประเมินผลงาน

2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร และนักวิจัยภายนอกใช้การนิเทศภายในเพื่อประเมินการเรียนรู้ของครูเพิ่มเติมจากการสังเกตการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกตการสอนของครู และแบบประเมินการสอน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1) ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น

- ทักษะภาษาไทย นักเรียนสามารถเล่าเรื่องเป็นขั้นตอน เขียนรายงาน อ่านข้อความ เขียนได้คล่องแคล่ว แต่งประโยคจากการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง เขียนเล่าเรื่องจากปฏิบัติกิจกรรมกับโครงการพระราชดำริได้ถูกต้อง มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน กระตือรือร้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนอยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ 70 แต่ในเรื่องของการใช้ภาษา และหลักภาษายังเกิดทักษะน้อย

- ทักษะคณิตศาสตร์ นักเรียนสามารถบอกระยะเวลาในการดูแลรักษา การเก็บผลผลิต สามารถนำผลไปชั่งได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว คำนวณหาต้นทุนกำไรและคำนวณเป็นร้อยละได้ถูกต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทักษะการวัด ชั่ง ตวง การนำเสนอข้อมูลอยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ 70

- ทักษะการทำงานพื้นฐานอาชีพ นักเรียนสามารถเขียนขั้นตอนของโครงการปลูกผัก ถั่วฝักยาว มะละกอบอกขั้นตอนในการปลูกผัก การทำปุ๋ยอินทรีย์ใส่พืชได้ มีทักษะการทำงานกลุ่ม รับผิดชอบการทำงานหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบ รับผิดชอบ

2) ด้านครู ได้กระบวนการ เทคนิคการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยใช้กระบวนการ 7 ขั้นตอน กระบวนการ เทคนิคการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ใช้กระบวนการ 6 ขั้นตอน กระบวนการ เทคนิคการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนวิชาการทำงานพื้นฐานอาชีพใช้กระบวนการ 6 ขั้นตอน

ข. ผลผลิต

ครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ได้ทั้งหมด 273 แผน 296 ชั่วโมง โดยเป็นแผนบูรณาการโครงการพระราชดำริกับวิชาภาษาไทย 91 แผน 98 ชั่วโมง แผนบูรณาการโครงการพระราชดำริกับวิชาคณิตศาสตร์ 91 แผน 99 ชั่วโมง และ แผนบูรณาการโครงการพระราชดำริกับวิชาการทำงานพื้นฐานอาชีพ 91 แผน 99 ชั่วโมง

ค. ผลกระทบ

ครูประหยัดเวลาในการทำงาน มีความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนร่วมงานและนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโคกแสง
ที่อยู่ บ้านโคกแสง หมู่ที่ 7 ตำบลดาเมียง กิ่งอำเภอพนมดงรัก
จังหวัดสุรินทร์
โทรศัพท์ 0-1072-0221, 0-7876-1184

แก้ตัวลอก 090 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านรุน

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงาน

บริบทโรงเรียน

- ตั้งกีด กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล ถึง ประถมศึกษา 6
- ผู้บริหาร วุฒิ ป.ตรี มีประสบการณ์ด้านการสอนมาก่อน ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น และครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนดีเด่น
- ครู จำนวน 11 คน
- นักเรียน จำนวน 203 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ดำเนินโครงการตามพระราชดำริฯ
- ลักษณะชุมชน สังคมชนบท มีอาชีพเกษตรกรรม ฐานะยากจน ใช้ภาษา เขมรลาว และส่วย มีประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงานของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 5 ขั้นตอน คือ การสร้างความตระหนัก การรู้จุดพัฒนา การรู้วิธีการพัฒนา การลงมือพัฒนา การตรวจสอบการพัฒนา โดยเน้นการบูรณาการโครงการตามพระราชดำริฯ

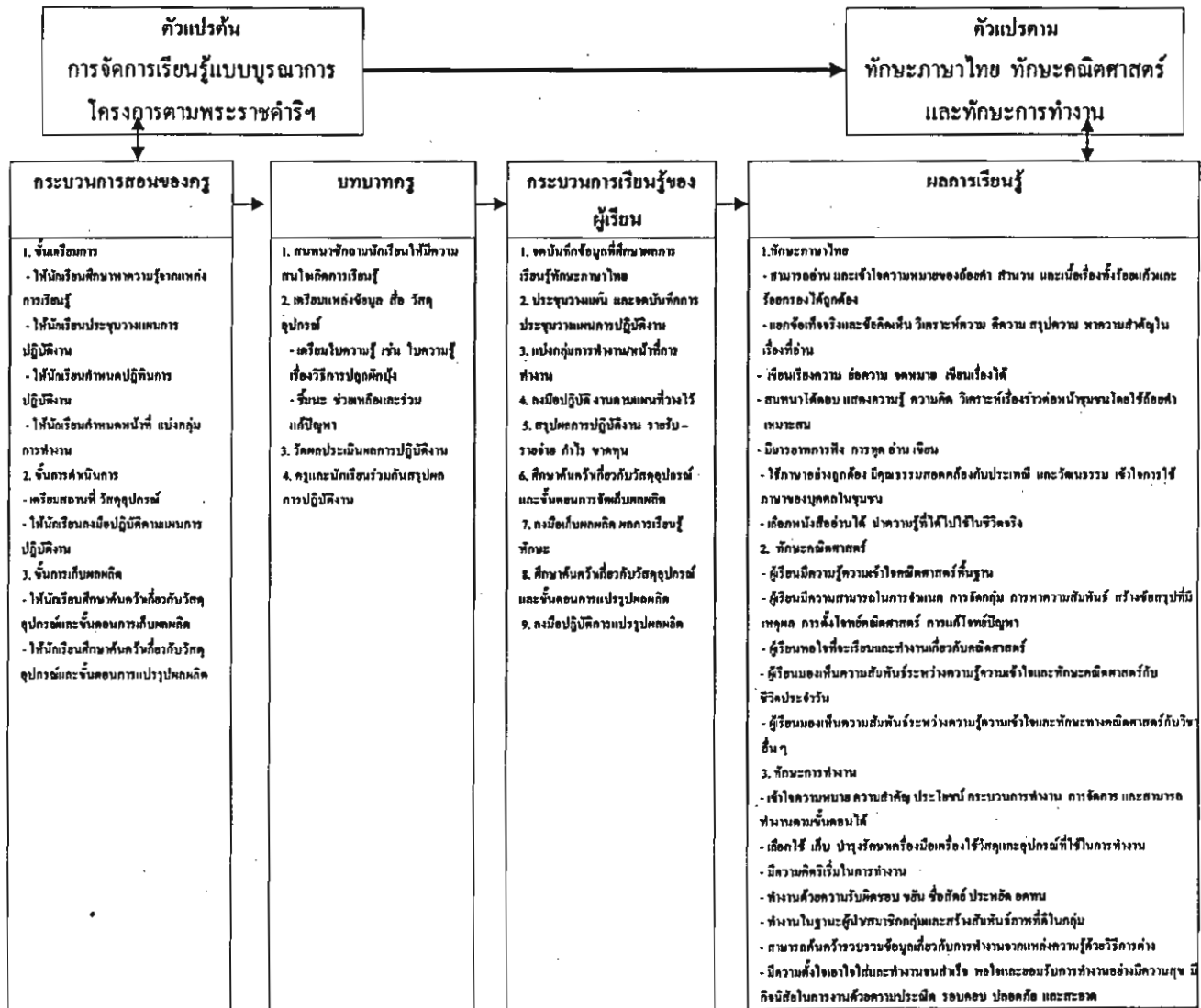
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านรุน
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงานของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการตามพระราชดำริฯ ตามกระบวนการ 8 ขั้นตอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การนิเทศแบบค่อยๆลด และการเสริมสมรรถภาพครู
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น และมีคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นในการปฏิรูป

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

ครูใช้แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการพระราชดำริฯ กับวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และการงานพื้นฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงาน โดยกำหนดตัวบ่งชี้หลักที่ปรากฏอยู่ในผังตัวบ่งชี้



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหารโรงเรียน/ฝ่ายวิชาการ

เน้นยุทธศาสตร์การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม พัฒนาร่วมมือทุกฝ่าย โดยการสร้างความตระหนักร่วมกันระหว่างครูในโรงเรียน เปิดโอกาสให้ครูสมัครใจเข้าร่วมโครงการ พัฒนาศักยภาพครูที่เข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสิ่งที่ได้พบเห็น สิ่งที่ได้สัมผัสจากการดำเนินโครงการ ขยายกลุ่มผู้เข้าร่วมโครงการเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิจัยภายนอก

การนิเทศติดตามแบบค่อยๆ ค่อยๆ อย่างใกล้ชิด และมีมิตร และเสริมสมรรถภาพผู้บริหาร ครูด้วยการจัดอบรมปฏิบัติการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้การวัดและประเมินตามศักยภาพที่แท้จริง โดยการสังเกต ซักถาม คู่มือปฏิบัติงาน ความร่วมมือการทำงาน คุณแบบฝึกหัดชิ้นงาน สังเกตการปรับตัว การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การนำเสนอผลงานและการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและแบบตรวจสอบประเมินผลงาน

2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร และนักวิจัยภายนอกใช้การนิเทศภายในเพื่อประเมินการเรียนรู้ของครูเพิ่มเติมจากการสังเกตการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกตการสอนของครู และแบบประเมินการสอน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1) ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น มีความรับผิดชอบ ความอดทน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มากขึ้น สามารถวางแผนการทำงานได้ด้วยตนเอง สรุปความรู้ที่เกิดจากการทำงานได้ และมีความภูมิใจในผลงาน

- ภาษาไทย แสดงอาการอยากรู้ อยากเห็น กระตือรือร้นในการเรียน พูดแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึก อภิปราย เขียนบันทึกการปฏิบัติงานของตนเองจากการปฏิบัติกิจกรรมได้

- คณิตศาสตร์ สามารถชั่ง ตวง วัด คำนวณต้นทุน กำไร นำข้อมูลมาทำกราฟ แผนภูมิสถิติเพื่อนำเสนอได้

- การงานและพื้นฐานอาชีพ มีกระบวนการทำงานกลุ่มที่ดี คือ ขยัน ประหยัด วางแผน แบ่งงาน รับฟังผู้อื่น

2) ด้านครู ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ และได้กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และการงานพื้นฐานอาชีพ

ข. ผลผลิต

ครูมีแผนการสอนแบบบูรณาการการเรียนการสอนกับโครงการตามพระราชดำริฯ กับวิชาภาษาไทย แผนบูรณาการ โครงการตามพระราชดำริฯ กับวิชาคณิตศาสตร์ และ แผนบูรณาการ โครงการตามพระราชดำริฯ กับกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3, 4, และ 6

ค. ผลกระทบ

1) ครูมีความภาคภูมิใจในผลงาน ประหยัดเวลาในการทำงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และมีความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนร่วมงานและนักเรียน

2) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการพระราชดำริฯ มากขึ้นทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานมากยิ่งขึ้น และสนุกในการเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ก่อนการดำเนินการควรมีการจัดอบรมให้ครู เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ มิเช่นนั้นจะเกิดอุปสรรค หรือเกิดความล่าช้าในการดำเนินการ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ดำรงตระเวนชายแดนบ้านรุน

ที่อยู่ บ้านรุน หมู่ที่ 7 ตำบลตาโพน อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์

โทรศัพท์ 0-1073-5290, 0-9716-1175

เค็ดตาลีอก 091 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านป่าก่อ

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการพระราชดำริ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงาน

บริบทโรงเรียน

- สังกัด กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อำเภอชานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร วุฒิ ป.ตรี
- ครู จำนวน 15 คน ชาย 11 คน หญิง 4 คน
- นักเรียน จำนวน 301 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ดำเนินโครงการพระราชดำริ
- ลักษณะชุมชน เป็นสังคมชนบทเกษตรกรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการพระราชดำริ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงานของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 9 ขั้นตอน โดยอิงแนวทางของชุดโครงการ วพร. โดยเน้นการบูรณาการโครงการพระราชดำริ

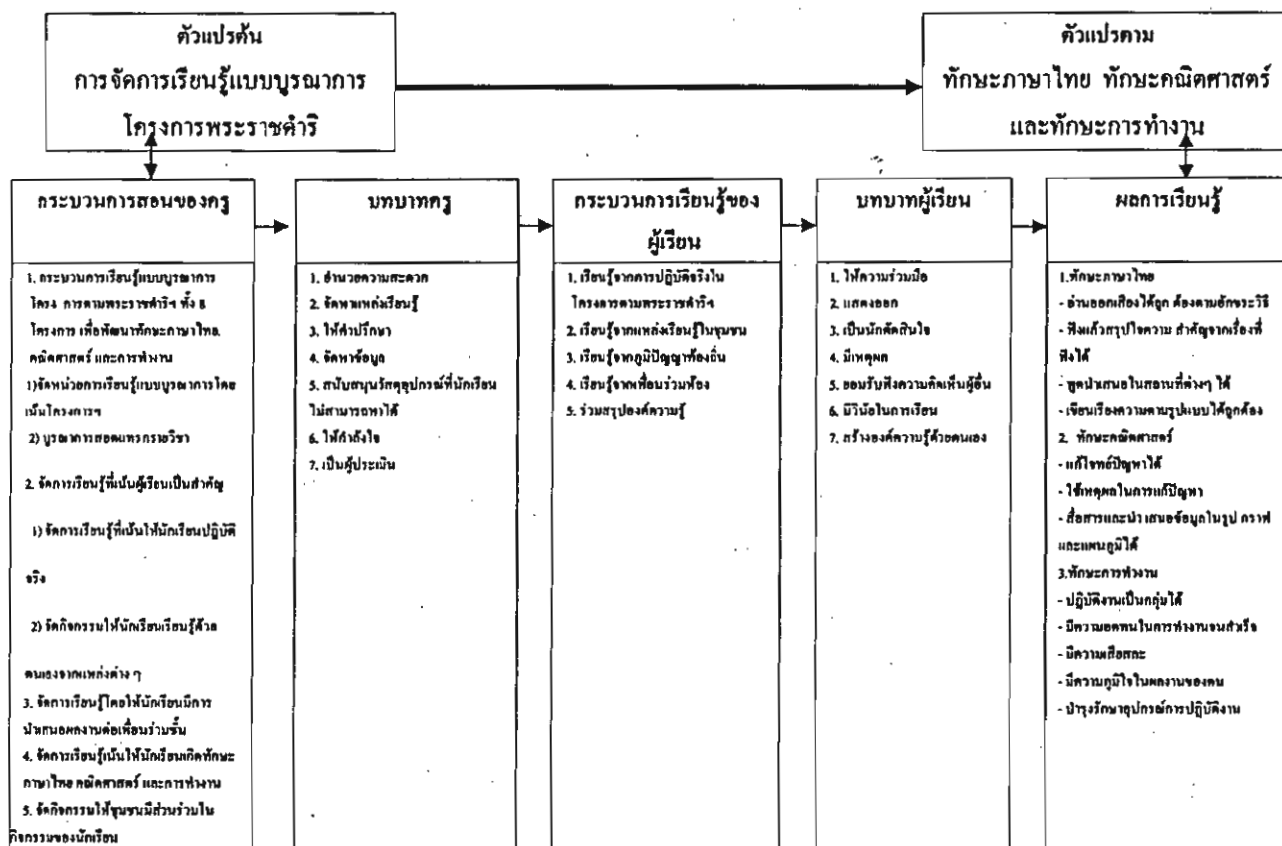
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านป่าก่อ
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการพระราชดำริ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิต ศาสตร์ และทักษะการทำงาน ของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการพระราชดำริ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิต ศาสตร์ และทักษะการทำงาน ของนักเรียน โดยจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการฯ และบูรณาการ สอดแทรก
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน และนิเทศภายใน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การนิเทศแบบค่อยๆ และเสริมสมรรถภาพ
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น และมีคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นในการปฏิรูป

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

ครูใช้แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการพระราชดำริ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงาน โดยการจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการพระราชดำริ และบูรณาการสอดแทรกรายวิชา และได้กำหนดตัวบ่งชี้หลักที่ปรากฏอยู่ในผังค้วบ่งชี้



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหารโรงเรียน/ ฝ่ายวิชาการ 1) ตั้งคณะนักวิจัย โดยประชุมคณะครูเพื่อให้ทราบแนวทางการวิจัย 2) จัดประชุมชี้แจงให้ทุกฝ่ายเกิดความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน และเห็นประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม 3) จัดประชุมนิเทศ บรรยาย ฝึกปฏิบัติ และประเมินผล จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และหัวหน้าโครงการ 4) จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดสภาพแวดล้อม 5) จัดการนิเทศภายใน 6) จัดประชุมชี้แจงผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิจัยภายนอก การนิเทศติดตามแบบค่อยๆ ค่อยอย่างใกล้ชิดแบบมิตร และเสริม สรรภาพผู้บริหาร ครูด้วยการจัดอบรมปฏิบัติการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้การวัดและประเมินตามศักยภาพที่แท้จริง โดยการสังเกต ซักถาม ดูผลปฏิบัติงาน ดูความร่วมมือในการทำกิจกรรม ดูแบบฝึกหัดชิ้นงาน สังเกตการปรับตัว การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การนำเสนอผลงาน และการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ

2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครู โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการวิจัย และแบบ สัมภาษณ์ครู และแบบสังเกตพฤติกรรม เพื่อประเมินทัศนคติต่อการวิจัย และความมุ่งมั่นดำเนินการวิจัยจนสำเร็จ และใช้แบบตรวจสอบแผน แบบสังเกตพฤติกรรมของครู และแบบทดสอบนักเรียนเป็นรายชั้นเรียน เพื่อประเมิน ความเข้าใจในนวัตกรรมของครู

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1) ด้านผู้เรียน นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นทุกชั้นปี โดย ป. 1, ป. 3, ป. 5, ป. 6 ดีขึ้นทุกรายวิชา ป. 2 ดีขึ้นเฉพาะวิชาภาษาไทย และวิชาทักษะการทำงาน ส่วน ป. 4 ดีขึ้นเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาทักษะการทำงาน ทักษะภาษาไทย นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขรวิธี สรุปใจความจากการฟังได้ พุดนำในสถานที่ต่างๆได้ เขียนเรียงความตามรูปแบบที่ถูกต้องได้ ทักษะคณิตศาสตร์ นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลในรูปกราฟและแผนภูมิได้ ทักษะการทำงาน นักเรียนสามารถปฏิบัติงานเป็นกลุ่มได้ อดทนทำงานจนสำเร็จ เอื้อเฟื้อและเสียสละ ภูมิใจในผลงานของตนบำรุงรักษาอุปกรณ์ในการทำงานได้

2) ด้านครู ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และสอนแบบบูรณาการโครงการพระราชดำริได้

3) ด้านผู้บริหาร/ ฝ่ายวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถบริหารวิชาการ จัดปัจจัยเกื้อหนุนจัดระบบนิเทศภายใน นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

ข. ผลผลิต

ครูมีแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นโครงการพระราชดำริ ทั้ง 8 โครงการ จำนวน 8 เล่ม มีรายงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 8 เรื่อง มีผลงานทางวิชาการในรูปเอกสาร สื่อการเรียนการสอน

ค. ผลกระทบ

- ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้นและพร้อมให้ความร่วมมือในการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

- ควรเริ่มจากงานวิจัยระดับห้องเรียนก่อน
- ในระหว่างการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ควรมีการประเมินและติดตามอย่างต่อเนื่อง

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ดำรงตระเวนชายแดนบ้านปากอ

ที่อยู่ บ้านปากอ ตำบลปากอ อำเภอขามเฒ่า จังหวัดอำนาจเจริญ

โทรศัพท์ 0-4549-2139

แก๊ตตาล็อก 092 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านห้วยฮ่อง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการพระราชดำริ
เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะ
การทำงาน

บริบทโรงเรียน

- สังกัด กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อำเภอชานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร วุฒิ ป.ตรี มีประสบการณ์ด้านการสอนมาก่อน
- ครู จำนวน 16 คน
- นักเรียน จำนวน 205 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
ดำเนินโครงการตามพระราชดำริฯ
- ลักษณะชุมชน เป็นสังคมชนบทเกษตรกรรม นับถือศาสนาพุทธ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงานของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

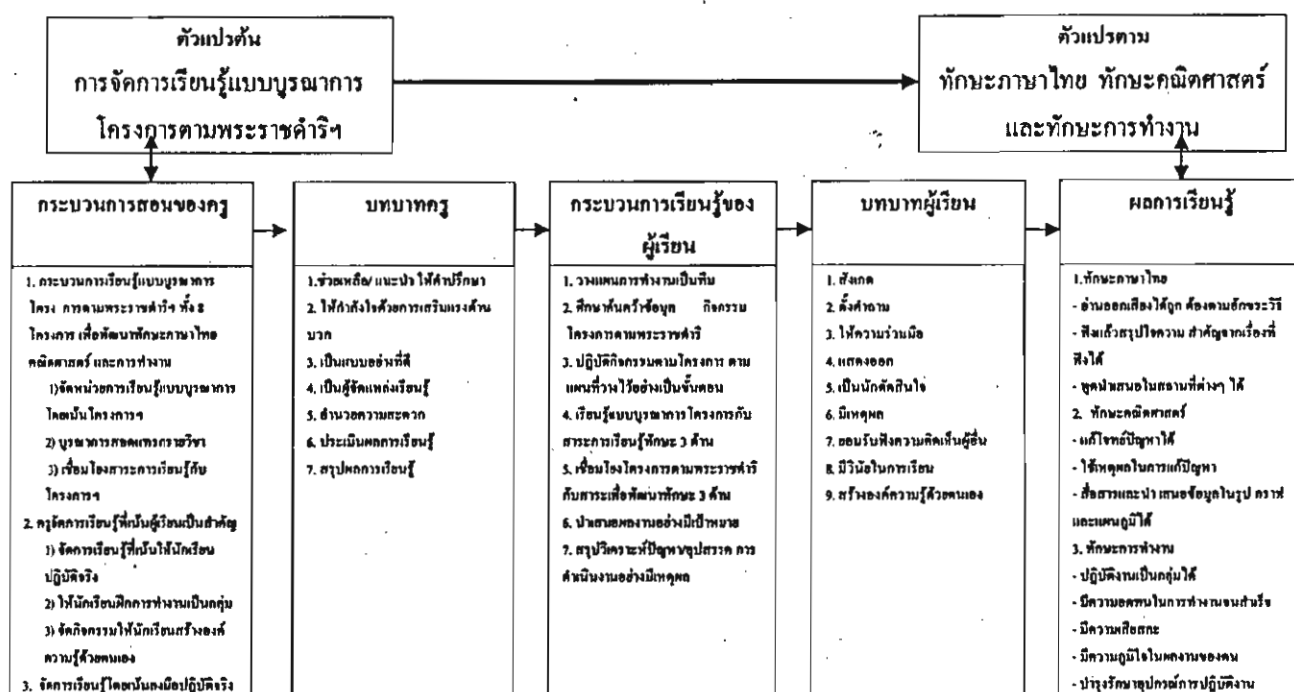
มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 8 ขั้นตอน โดยอิงแนวทางของชุดโครงการฯ พร. โดยเน้นการ บูรณาการโครงการตามพระราชดำริฯและสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านห้วยฮ่อง
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิต ศาสตร์ และทักษะการทำงานของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิต ศาสตร์ และทักษะการทำงาน ของนักเรียน โดยจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นโครงการฯ และบูรณาการสอดแทรกรายวิชา
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	พัฒนาครู การประสานงานกับชุมชน ผู้ปกครองและนิเทศภายใน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นิเทศคอยอดประสพการณ์ให้ครูและผู้บริหาร หาแหล่งความรู้ให้ครู
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น และมีคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นในการปฏิรูป

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหารโรงเรียน/ ฝ่ายวิชาการ 1) พัฒนาคู โดยวางเป้าหมายและการเสริมความรู้ที่ต้องการ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และนักวิจัยภายนอก 2) วิจัยปฏิบัติการในโรงเรียนและสรุปองค์ความรู้ 3) การประสานงานกับผู้ปกครอง โดยประชุมผู้ปกครอง 4) การนิเทศภายใน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิจัยภายนอก 1) เก็บข้อมูลความรู้ในด้านระดับประสบการณ์ในการวิจัย และประมวลปัญหาที่เกิดขึ้น ปรับปรุงวิธีการแก้ไข 2) ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิเทศต่อยอด ประสบการณ์ให้ครูและผู้บริหาร 3) จัดหาเอกสาร สื่อเสริมความรู้ตามที่ครูต้องการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1) การวัดผลประเมินผลนักเรียน วัดและประเมินตามศักยภาพที่แท้จริง ใช้การสังเกต ชักถาม ดูผล
 ปฏิบัติงาน ดูความร่วมมือในการทำกิจกรรม ดูแบบฝึกหัดชิ้นงาน สังเกตการปรับตัว การยอมรับความคิดเห็นของ
 ผู้อื่น การนำเสนอผลงานและการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

2) การวัดและประเมินผลครู ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการวิจัย และแบบสัมภาษณ์ครู ในการ
 ประเมินทัศนคติต่อการวิจัย และความมุ่งมั่นในดำเนินการวิจัยจนสำเร็จ และใช้แบบประเมินผลงานการวิจัย
 ปฏิบัติการในชั้นเรียน และแบบสัมภาษณ์ครู ในการประเมินการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1) ด้านผู้เรียนมีพฤติกรรมดังนี้ สังเกต ตั้งคำถาม ให้ความร่วมมือ แสดงออก เป็นนักคิดค้นใจ มีเหตุผล
 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีวินัยในการเรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทักษะภาษาไทย นักเรียนสามารถอ่าน
 ออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขระวิธี สรุปใจความจากการฟังได้ กล้าแสดงออก และสามารถพูดนำเสนอในที่ต่างๆ
 ได้ ทักษะคณิตศาสตร์ นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้ สื่อสารและนำเสนอข้อมูล

ในรูปกราฟและแผนภูมิได้ทักษะการทำงาน นักเรียนสามารถปฏิบัติงานเป็นกลุ่มได้ อดทนทำงานจนสำเร็จ เพื่อเพื่อและเสียสละ บำรุงรักษาอุปกรณ์ในการทำงานได้

2) ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถสอนแบบบูรณาการโครงการพระราชดำริฯ ได้ และมีพฤติกรรมที่ดี คือ ให้ความช่วยเหลือ แนะนำให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ครูเป็นแบบอย่างที่ดี ครูเป็นผู้จัดแหล่งการเรียนรู้ ครูกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

3) ด้านผู้บริหาร/ ฝ่ายวิชาการ ได้หลักการ/แนวทางในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และหลักการ/แนวทางในการทำงานร่วมกัน

ข. ผลผลิต

1) ครูได้แผนการเรียนรู้ตามจุดเน้น รายงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีผลงานทางวิชาการในรูปเอกสารสื่อการเรียนการสอน ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2) ผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ ได้หลักการนิเทศภายใน

3) นักวิจัยภายนอก ได้หลักการและกระบวนการนิเทศแบบต่อยอดประสิทธิภาพ

ค. ผลกระทบ

ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

- ไม่มี -

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านห้วยฆ้อง

ที่อยู่ บ้านห้วยฆ้อง หมู่ที่ 5 ตำบลปากอ อำเภอนานูมาน

จังหวัดอำนาจเจริญ

โทรศัพท์ 0-4545-0709

แก้ต่าลอก 093 โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
ถนนวังจันทร์ ตำบลในเมือง
จ.พิษณุโลก 65000
- ระดับการศึกษาที่จัด บริบาล - ป.6
- ผู้บริหาร กศม. ปฐมวัย
ประสบการณ์การสอน 26 ปี
- ครู จำนวน 31 คน
ป.ตรี 28 คน ป.โท 3 คน
ชาย 2 คน หญิง 29 คน
อายุเฉลี่ย 22-54 ปี
- นักเรียน จำนวน 497 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน โรงเรียน
สาธิตขนาดเล็ก สังกัดคณะครุศาสตร์
- ลักษณะชุมชน ชุมชนเมืองมีความ
พร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
นักเรียนด้านการอ่านด้วย
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้น
การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วม
คิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและ
ร่วมปรับปรุงแก้ไข

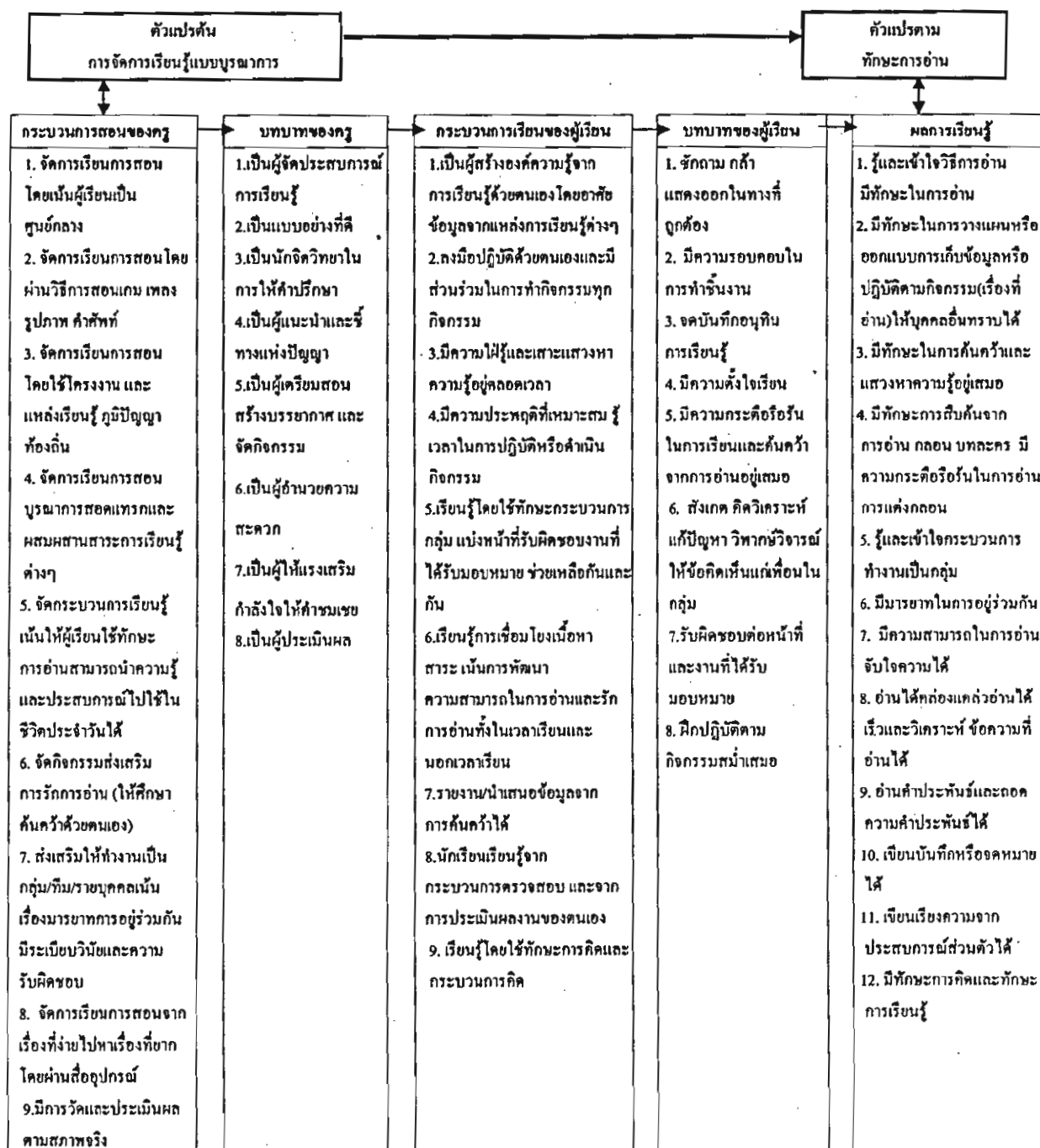
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน สาธิตสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัย และ พัฒนา	ประถมศึกษาปีที่ 1- ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนา ความสามารถในการอ่าน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อ พัฒนาการอ่าน โดยใช้กิจกรรมพัฒนา การอ่านเชื่อมโยงหรือสอดแทรกในแต่ละ วิชาและทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่ กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารจัดการด้านวิชาการ การจัดปัจจัย เกื้อหนุน การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองและชุมชน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรใน โรงเรียน จัดเวลาว่างสำหรับให้คำปรึกษา งานวิจัยแก่ครู สังเกตการสอนและถ่าย วิดีโอทุกครั้งที่
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีทักษะการอ่านดีขึ้น มีเจตคติที่ดี ต่อกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาการอ่าน เกิด ทักษะทางปัญญาและทักษะทางสังคม ครูมี รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (ดังผัง)
- 2) ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. บุคลากรของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ

การบริหารจัดการด้านวิชาการ การจัดปัจจัยเกื้อหนุน พัฒนาหลักสูตรและพัฒนาครู จัดบรรยากาศและห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และส่งเสริมให้ผู้ปกครองร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ ร่วมประเมินห้องเรียน และพัฒนาการของนักเรียน

3. บุคลากรของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

การทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน การนิเทศติดตามและเขียนเขียนจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อติดตามผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลาย เช่น ผลงานการเขียนอนุทินของนักเรียน แบบสอบถามวัดความสามารถทางการอ่าน/แบบประเมินความเข้าใจในการอ่าน แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม การจัดทำโครงการ แผนสะสมงาน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการอ่าน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีทักษะทางปัญญาและทางสังคม สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสุข ใฝ่รู้ รักการอ่านและรับผิดชอบในการทำงาน
2. ด้านครู การทำการวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ครูมีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น คิดสานต่อการพัฒนาโดยมุ่งที่จะทำวิจัยและพัฒนาการเรียน
3. ด้านผู้บริหาร มีการบริหารงานที่เป็นระบบและมีความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในเป้าหมายและแนวคิดในการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามงานอย่างใกล้ชิด และสม่ำเสมอส่งผลให้ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการสอน และทำให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่น มีเจตคติที่ดีต่อการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการ ชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับโรงเรียนและบุคลากรหลายฝ่าย มีข้อเขียนทางวิชาการหรือผลงานในลักษณะอื่นๆ เกี่ยวกับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีบันทึกอนุทินการเรียนรู้และผลงานด้านการอ่านการเขียน ครู 20 คน มีงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ทั้งแบบพัฒนาการเรียนรู้และแบบแก้ปัญหาการอ่าน ของนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 16 เรื่อง

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีทักษะในการศึกษาและสืบค้นข้อมูล พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

การจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยให้ครูเกิดความเข้าใจมากขึ้น นักวิจัยหรือที่ปรึกษาต้องให้อิสระในการคิดแก่ผู้บริหาร และครู รวมถึงเข้าใจธรรมชาติของครูด้วย

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนสาธิตราชภัฏพิบูลสงคราม

ที่อยู่ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ถนนวังจันทร์ อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000

โทรศัพท์ 0-5523-0597 โทรสาร 0-5523-0597

แก้ตลิ่ง 094 โรงเรียนบ้านวังสาร

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
เพื่อพัฒนาพฤติกรรมประชาธิปไตย

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิจิตร เขต 1
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.บางกระทุ่ม จ.พิจิตร
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล 1 - ป.6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท
กศม. (แนะแนว)
ประสบการณ์การสอน 25 ปี
- ครู จำนวน 11 คน
 ป.ตรี 10 คน ป.โท 1 คน
 ชาย 3 คน หญิง 8 คน
 อายุเฉลี่ย 46 - 48 ปี
- นักเรียน จำนวน 145 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน โรงเรียน
ขนาดเล็ก มีนักเรียนเรียนร่วม
- ลักษณะชุมชน ชุมชนชนบทมีอาชีพ
รับจ้างและทำไร่ นา ขาดความพร้อมใน
การสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
นักเรียนด้านพฤติกรรม
ประชาธิปไตยด้วยการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการ
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

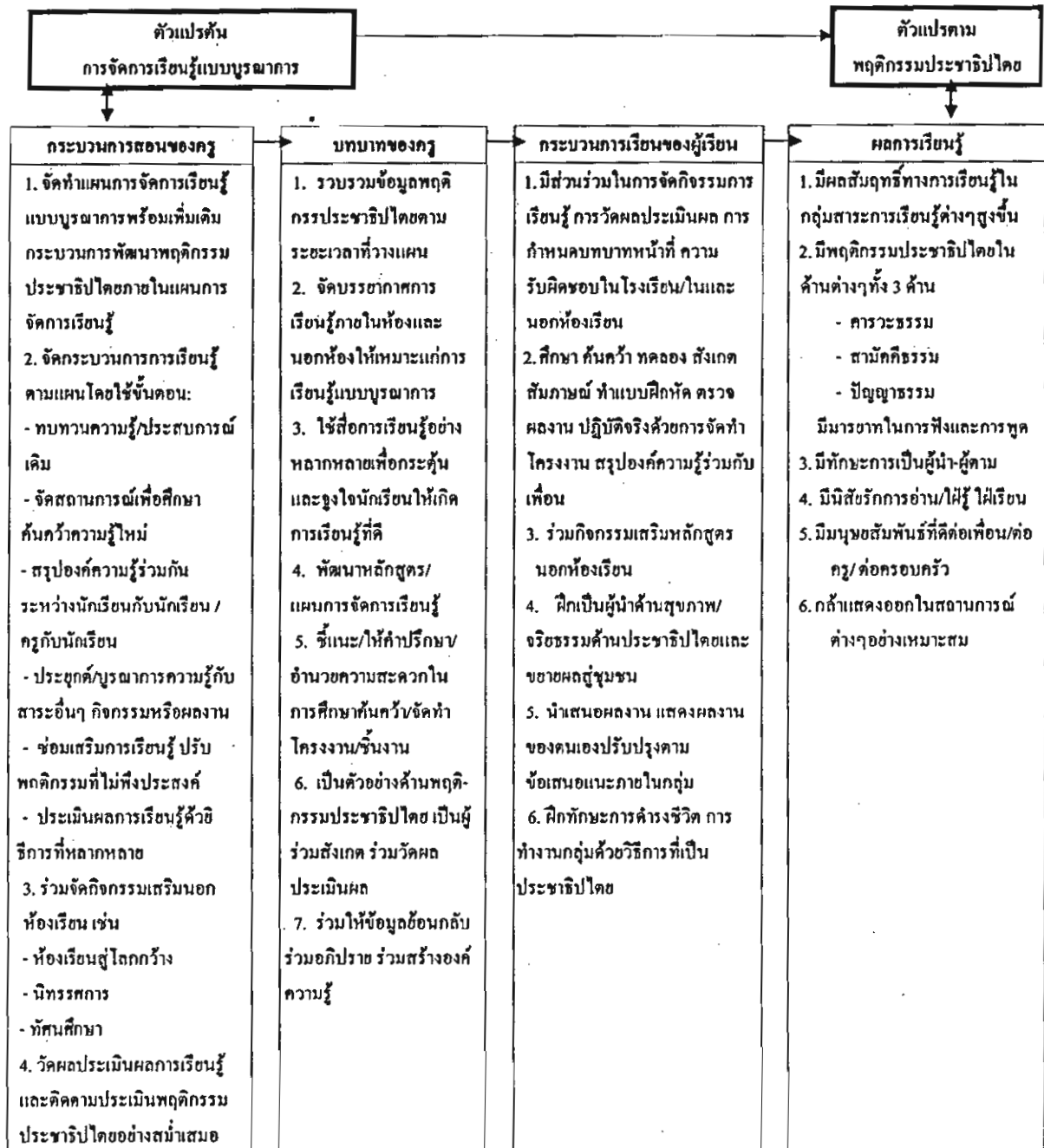
มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้น
การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีจุดเด่นที่
กระบวนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน
ในการพัฒนาประชาธิปไตย ที่ครู
สอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน บ้านวังสาร
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัย และพัฒนา	อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนา พฤติกรรมประชาธิปไตย
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนา ประชาธิปไตย ใช้ระเบียบปฏิบัติของโรงเรียน เป็นแนวทาง ให้นักเรียนมีส่วนร่วม จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้ปฏิบัติจริง และทำวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียน การสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	สร้างบรรยากาศการบริหารงานแบบมีส่วน ร่วม ให้รายงานผลหลังการสอน และจัดให้มี การนิเทศแบบเครือข่ายระดับชั้น ครูนิเทศครู เข้าร่วมการประชุม “หมู่บ้าน” ทุกเดือน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ทำงานแบบมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองใน โรงเรียน การนิเทศติดตามและเยี่ยมเยียน สังเกตพฤติกรรมการสอนของครูและนักเรียน
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีวินัยเพิ่มขึ้น กล้าคิดกล้าแสดงออก มีความสุขกับการเรียนมากขึ้น มีมารยาทใน การฟัง ครูเรียนรู้วิธีการวางแผนงานที่ พัฒนาการอ่าน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมประชาธิปไตยตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (ดังผัง) -
- 2) ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายตามธรรมชาติวิชา
- 4) ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบแก้ปัญหาและพัฒนาพฤติกรรมประชาธิปไตยควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ร่วมวางแผนดำเนินงาน รับผิดชอบ และสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน จัดปัจจัยเกื้อหนุน การอำนวยความสะดวกให้ จัดระบบนิเทศภายในและการนิเทศแบบเครือข่ายเป็นระดับชั้น ติดตามนิเทศกันเอง เข้าร่วมประชุมกับชาวบ้านทุกเดือนรายงานความเคลื่อนไหวของโรงเรียน สร้างความเข้าใจและขอความร่วมมือในการซ่อมแซมโรงเรียน หรือเป็นวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือจัดหาทุนพัฒนาโรงเรียน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน การทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ทำสื่อและสารนิเทศการสอนเป็นแนวทางการพัฒนาสื่อ มีการนิเทศติดตามและเยี่ยมเยียนจัดประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สังเกตการสอนเพื่อติดตามผลการจัดการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลาย เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพฤติกรรมประชาธิปไตย แบบประเมินการทำงานกลุ่ม แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม “ห้องเรียนสู่โลกกว้าง” แบบบันทึกภาษาที่ไม่สุภาพ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับกิจวัตรประจำวัน มีมารยาทในการฟัง มีวินัยเพิ่มขึ้น กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความสุขกับการเรียนมากขึ้น
2. ด้านครู เรียนรู้วิธีการวางแผนการทำงานและการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน มีการเชื่อมโยง สอดแทรกความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและพฤติกรรมประชาธิปไตยในการสอน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและกลุ่ม มีความตระหนัก ตื่นตัวในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานในหน้าที่ เข้าใจหลักในการทำวิจัยชั้นเรียน สามารถออกแบบงานวิจัยของตนเองได้
3. ด้านผู้บริหาร เรียนรู้การบริหารอย่างมีส่วนร่วม ในการนิเทศ และร่วมพลังในการวางแผนการพัฒนางานด้านการสอน รู้วิธีการพัฒนาครูที่หลากหลาย การพัฒนาพฤติกรรมประชาธิปไตยด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการขอความร่วมมือจากชุมชน ได้พัฒนาตนเองทุกด้าน โดยเฉพาะวิชาการ ได้เรียนรู้การพัฒนาการศึกษา
4. ด้านนักวิจัยภายนอก เรียนรู้วิธีการทำงานในการพัฒนาครูและผู้บริหาร การออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน วิธีการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือแก้ปัญหาและสร้างเสริมความสามารถของผู้เรียน

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีชิ้นงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและโครงการ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ทั้งแบบพัฒนาการเรียนรู้และแบบแก้ปัญหาการอ่าน จำนวน 21 เรื่อง ผู้บริหารมีรายงานการวิจัย 1 เรื่อง

ค. ผลกระทบ

โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาพิเศษ ระดับอำเภอ ในปี 2545 และโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม ของสำนักงานการศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 7 พิษณุโลก ในปี 2546

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ผู้บริหารต้องมีแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเพื่อให้ผู้ร่วมงานเข้าใจเห็นแนวทาง สามารถร่วมพลังเป็นทีม และปฏิบัติงานได้ตรงกัน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านวังสาร

ที่อยู่ ต.ท่าศาลา อ.บางกระทุ่ม จ.พิษณุโลก 65110

โทรศัพท์ 0-5528-8174 โทรสาร 00-5528-8174

แก้คดีออก 096 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนากระบวนการคิด
ของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- ตั้งจัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
เชียงใหม่ เขต 1
- ขนาด ใหญ่พิเศษ
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.เชียงใหม่
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาลศึกษา
ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- ผู้บริหาร จบการศึกษามัธยมศึกษาโท
- ครู จำนวน 174 คน ป.โท 26 คน ป.
ตรี 141 คน ค่ำกว่า ป.ตรี 7 คน
- นักเรียน จำนวน 2,559 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
เป็นโรงเรียนหญิงล้วน ของมูลนิธิ
การศึกษา อรุณรัตน์แห่งประเทศไทย
เน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ
ชีวิตของความเป็นผู้หญิง
- ลักษณะชุมชน มีลักษณะประสม
ประสาน มีทั้งโรงเรียนและโรงแรม
เป็นย่านธุรกิจ/วิชาการและการศึกษา
บุคลากรส่วนใหญ่นับถือศาสนา
หลากหลาย ประกอบอาชีพรับราชการ
รัฐวิสาหกิจ รับจ้าง ค้าขาย ทำธุรกิจ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
กระบวนการคิดของนักเรียน ด้วย
การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียน
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10
ขั้นตอน ของชุดโครงการ โดยเน้นการมี
ส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ร่วม
ปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมปรับปรุง
แก้ไข

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	ก่อนประถม ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การพัฒนากระบวนการคิด ด้าน การแก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา กระบวนการคิดของนักเรียน ตามตัวบ่งชี้ที่ โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการ เรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการดำเนินการ โดยการ เสริมความรู้ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตามงานอย่างใกล้ชิด และการเสริม ขวัญกำลังใจ แก่ครู แต่ที่เน้นเป็นพิเศษคือ การมีส่วนร่วมของครูและนักวิชาการจาก ภายนอก
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นักวิชาการจากภายนอกร่วมคิด ร่วมงาน แผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมนิเทศ โดยประสานการทำงานกับคณะนักวิจัย หลักของโรงเรียน
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีกระบวนการคิดแก้ปัญหา ตั้งแต่ การคิดวางแผน คิดเปรียบเทียบ คิด วิเคราะห์/สังเคราะห์ ตรวจสอบ หาทาง เลือกและตัดสินใจ ถึงแม้ว่าประเมินผลแล้ว จะยังอยู่ในระดับพอใช้เท่านั้น เพราะ นักเรียนส่วนหนึ่งยังไม่สามารถแสดงผล การคิดได้ครบทุกขั้นตอน ของ กระบวนการคิดที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ 6 ขั้นตอน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

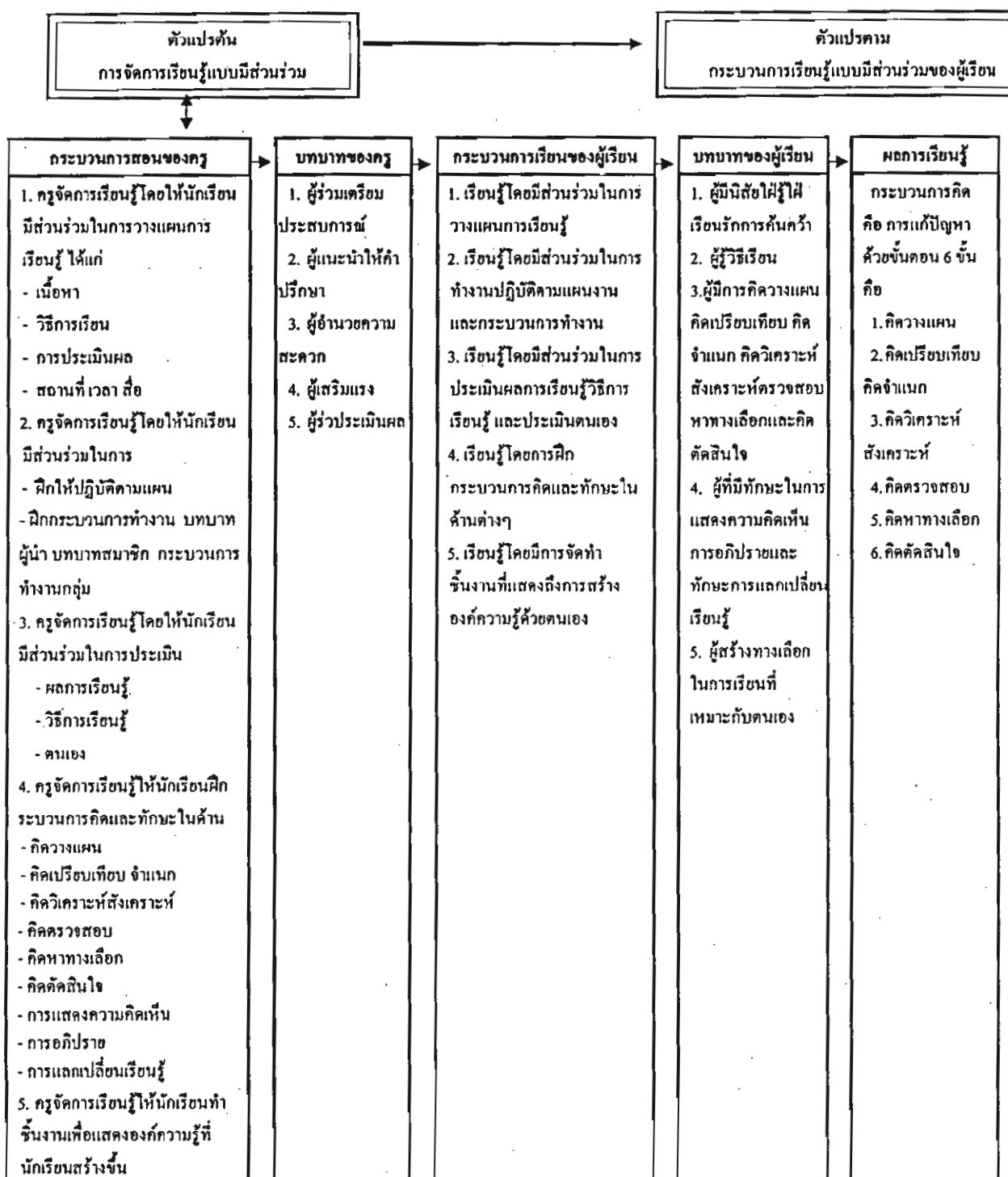
1. ยุทธศาสตร์ของครู

1.1 ครูจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ด้านการแก้ปัญหา ซึ่งมีลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ดังปรากฏในผัง

1.2 ครูจัดเทคนิควิธีสอนหลากหลายในการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติตามแผน ฝึกกระบวนการทำงานและร่วมประเมินผล

1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผล โดยเน้นการประเมินชิ้นงานตามเกณฑ์

1.4 ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบแก้ปัญหา ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ 2.1 การมีส่วนร่วมของครู และผู้เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน (SWOT Analysis) ก่อนนำข้อค้นพบมาร่วมกันทำแผนปฏิบัติการเรียนรู้ 2.2 ระหว่างดำเนินการปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากระบวนการคิด ครูได้รับการเสริมความรู้และขวัญกำลังใจ รวมทั้งมีการติดตามช่วยเหลือด้านวิชาการอย่างใกล้ชิด	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน 3.1 เป็นพันธมิตรร่วมปฏิบัติการเรียนรู้ โดยร่วมคิด ร่วมวางแผน และประสานการทำงานทุกขั้นตอนกับคณะนักวิจัยหลักของโรงเรียน 3.2 ร่วมกิจกรรมเสริมความรู้ให้กับครูผ่านกิจกรรมการอบรม และการนิเทศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1. ครูร่วมกันพัฒนาตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินนักเรียนตามตัวบ่งชี้ ตามตัวแปรตาม แล้วจัดทำแบบประเมินชิ้นงานของนักเรียน
2. ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนจัดทำชิ้นงาน เพื่อแสดงถึงองค์ความรู้และทักษะกระบวนการคิดที่เกิดขึ้น และจัดให้นักเรียนเผยแพร่ผลงานและชิ้นงาน
3. ครูประเมินนักเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ สัมภาษณ์นักเรียน หลังจากได้ชิ้นงาน ประเมินการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานด้วยการสังเกตและสอบถามขั้นตอนการทำงาน จนได้ชิ้นงานที่มีคุณภาพ และจัดการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการคิด รวมทั้งการสื่อความ เครื่องมือประกอบด้วย แบบบันทึกการสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบทดสอบ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ในระดับพอใช้ โดยภาพรวมนักเรียนทุกคนได้พัฒนากระบวนการคิด ถึงแม้ว่านักเรียนส่วนหนึ่งจะยังไม่สามารถพัฒนาทักษะการคิดได้ครบทุกขั้นตอน
2. ด้านครู ได้เรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สามารถจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และยังสามารถปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพ และวิธีปฏิบัติสัมพันธ์กับนักเรียนในทางส่งเสริมการคิดของนักเรียน รวมทั้งได้ร่วมเรียนรู้กับนักเรียน และกับเพื่อนครู
3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารพร้อมทั้งฝ่ายวิชาการ และคณะนักวิจัยหลักของโรงเรียนได้ใช้วงจรคุณภาพ PDCA รวมทั้งกระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานวิชาการได้ในระดับพอใช้ และได้เรียนรู้ถึงการมีส่วนร่วมอย่างใกล้ชิดของผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ผลจากการร่วมวางแผน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประเมินบทเรียน นักวิจัยภายนอก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของครู และของบริหารชัดเจนขึ้น ส่งผลให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ข. ผลผลิต

1. ครูมีผลงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนรวม 17 เรื่อง
2. ผู้บริหาร/คณะนักวิจัยหลัก มีรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหาร หรือปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน
3. โรงเรียนมีแผนพับประชาสัมพันธ์โครงการ วพร. จำนวน 2 ฉบับ และบทความเผยแพร่ผ่านทางวารสารบ้านและโรงเรียน

ก. ผลกระทบ

โรงเรียนได้วางแผนการพัฒนาการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง เพราะพบว่าบุคลากรของโรงเรียนมีความตื่นตัวมากขึ้น ให้การพัฒนาตนเอง และพัฒนาคุณภาพของงาน ทั้งต้องการ โอกาส เช่นที่เคยได้จากการดำเนินโครงการ วพร. คือ การ ได้แสดงศักยภาพของตนได้ชื่นชมความสำเร็จของตน ของเพื่อนและของโรงเรียนร่วมกัน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทั้งครูและนักเรียนต้องปรับเปลี่ยนบทบาทเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน โดยต่างก็เป็นผู้เรียน
2. การขับเคลื่อนการปฏิรูปทั้งโรงเรียนจะประสบความสำเร็จก็ต่อเมื่อมีปัจจัยและเงื่อนไขที่จำเป็นรวมทั้งบรรยากาศ และวัฒนธรรมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการวิจัย และพัฒนา
3. การมีผู้นำทางความคิดที่มีความรู้ความสามารถเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญ ซึ่งผู้พึงควรเป็นระดับผู้บริหาร และมีคณะทำงานที่เข้มแข็งเป็นทีมงาน ทำหน้าที่ดำเนินงานและประสานความต่อเนื่อง ของการปฏิรูปในระบบงานปกติของโรงเรียน ถึงแม้ว่าผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนจะเปลี่ยนแปลงไปก็จะมีผลกระทบต่อทางลบ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน เรขินาเซลิวิทยาลัย

ที่อยู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

โทรศัพท์ -

แก้ตลลลล 097 รรเรยนผดุงปญญา

รูปแบบการปฏฐรปการเรยนร้ท้งรรเรยน : การจ้ดการเรยนร้แบบบูรณาการ

เพื่อพัฒนาท้กะการคิออย่างมีวิจารณญาณ

บริบทของรรเรยน

- สังกัด สำนักรงานเขตพ้ที่การศีกษาคากเขต 1
 - ขนาด ใหญ่
 - ท้ตั้ง อ.เมือง จ.ตาก
 - ระดับการศีกษาที่จ้ด ม.1 - ม.6
 - ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท กศ.ม. (จิวทยาการแนะแนว) ประสบการณ้การทำงาน 30 ปี
 - ครู จำนวน 94 คน
 - ป.ตรี 71 คน ป.โท 23 คน
 - ชาย 23 คน หญิง 71 คน
 - อายุเฉลี่ย 38-45 ปี
 - นักรเรียน จำนวน 2,158 คน
 - ลักษณะเฉพาะของรรเรยน รรเรยนขนาดใหญพิเศษ มีครูแกนนำ 89 คน
 - ลักษณะชุมชน ชุมชนเมือง ผู้ปกครองส่วนใหญรับราชการและค้าขาย มีความพร้อมที่จะสนับสนุนรรเรยนทุกด้าน
- วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาท้กะการคิออย่างมีวิจารณญาณของนักรเรียนด้วยการจ้ดการเรยนร้แบบบูรณาการ
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักรเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรยน

กระบวนการในการดำนินการปฏฐรป

มีการดำนินงานการปฏฐรปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ มีการจ้ดการเรยนร้แบบบูรณาการหลายแบบและนำเมือหาสาระมาฝีก ท้กะการคิออย่างมีวิจารณญาณ 7 ฝีกจนเกิดเป็นลีลาการเรยนร้ของคนเอง

สรุปลสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	รรเรยนผดุงปญญา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากมหาวิทยาลัยนเรศวร
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4
5. เป้าหมายการปฏฐรปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจ้ดการเรยนร้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาท้กะการคิออย่างมีวิจารณญาณ
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจ้ดการเรยนร้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาท้กะการคิออย่างมีวิจารณญาณ ตามค้วบ้งชี้ที่รรเรยนร้ร่วมกันจ้ดทำ และทำวิจัยปฏฐรปการในชั้นเรยนควบคู่กับการจ้ดการเรยนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	พัฒนากุศลกรอย่างต่อเนือง จ้ดระบบสนับสนุนและอำนวยความสะดวก จ้ดระบบและกระบวนการนิเทศภายใน ระหว่างผู้บริหารกับครู ครูกับครู ครูกับนักรเรียน และนักรเรียนกับนักรเรียน และส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมนำแนวคิดใหม่พัฒนาผู้เรยนให้เป็นบุคคลแห่งการเรยนร้
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในรรเรยน การนิเทศคิิตตามและเยี่ยมเยียน
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักรเรียนมีทักษะกระบวนการคิออย่างมีวิจารณญาณ รอบคอบในข้อสรุปรูมีรายงานการวิจัยในชั้นเรยนและใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือพัฒนาการเรยนร้ มีแหล่งเรยนร้ ที่มีคุณภาพหลากหลายประเภท

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน (ดังผัง)
- 2) ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนแบบแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ

พัฒนาครูและบุคลากร ด้วยวิธีการหลากหลาย สม่่าเสมอต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ และบริการวิชาการในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ดำรง จัดทำระบบ ข้อมูลพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน จัดหาบุคลากรรักษาความปลอดภัย ในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จัดระบบสนับสนุนและอำนวยความสะดวก จัดระบบและกระบวนการนิเทศภายใน จัดสรรเวลาและเวทีให้ครูได้พบปะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมคิดร่วมทำ แก้ไขปัญหา ให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนเตรียมการ และร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ ร่วมประเมินผล และระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ จากชุมชน มาใช้ในการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วม พัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

การวางแผนร่วมกับผู้บริหารและครูให้ได้ แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกัน วิเคราะห์ข้อมูล ระดับโรงเรียน ร่วมพัฒนา ปรับเปลี่ยนตัวบ่งชี้ ความสำเร็จของโครงการให้ชัดเจนขึ้นสังเกต การสอนและสัมภาษณ์ครู - นักเรียนเพื่อ ประเมินผลความสำเร็จและเก็บรวบรวมข้อมูล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลาย เช่น แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน แบบทดสอบทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แบบประเมินคาม กิจกรรมการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ผลงานการอภิปราย สรุปความรู้โดยอิสระ การสะท้อนความคิด แฟ้มสะสมงาน ฯลฯ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การเก็บข้อมูลหาหลักฐานข้อเท็จจริง การวิเคราะห์และประเมินความ ถูกต้องของข้อมูล มีทักษะในการใคร่ครวญ ทบทวน เชื่อมโยงความสัมพันธ์และเพิ่มความรอบคอบในข้อสรุป และมีทักษะในการ ประเมินตนเอง ประเมินรายงานการนำเสนอและวิพากษ์มีทักษะทางสังคมและพัฒนาการด้านลักษณะนิสัย
2. ด้านครู มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ใช้กระบวนการวิจัย และพัฒนา เป็นเครื่องมือ พัฒนางานและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาตนเองให้เป็นนักวิจัย สามารถพัฒนาศักยภาพ ด้านการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาและฝึกการคิด
3. ด้านผู้บริหาร ใช้การประเมินปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้มีคุณภาพและหลากหลายประเภทมากขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการให้แหล่ง เรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายนอกโรงเรียน มีความชัดเจนในเป้าหมายและแนวทางการพัฒนา นักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการดำเนินการหลายรอบจนได้ผลตามเป้าหมาย ่วิธีจัดการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมนำแนวคิดใหม่ เข้าสู่แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
4. ด้านนักวิจัยภายนอก เรียนรู้การปฏิบัติงานของครู ที่ต้องใช้เวลาในการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้มั่นใจ และการดำเนินงานของ โรงเรียนที่มีโครงการพิเศษหลายโครงการ

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีมีทักษะการคิดดีขึ้น ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหากับการคิดและทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน ทั้งแบบพัฒนาการเรียนรู้และแบบแก้ปัญหา

ค. ผลกระทบ

โรงเรียนได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนจัดการปฏิบัติการศึกษาค้นของเขตการศึกษา 7

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องเนื้อหาทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่มี 7 ขั้นตอน ก่อนข้างซับซ้อนจึง น่าจะเหมาะสมสำหรับผู้สอนคนเดียวบูรณาการในกลุ่มสาระมากกว่าบูรณาการข้ามกลุ่มสาระฯ และเหมาะกับนักเรียนช่วงชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ถ้าจะนำไปใช้กับนักเรียนช่วงชั้นมัธยมต้น ควรปรับลดขั้นตอนลง

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนผดุงปัญญา
ที่อยู่ ถนนพหลโยธิน อ.เมือง จ.ตาก 63000
โทรศัพท์ 0-5551-1135 โทรสาร 0-5554-1086

เคดิตตลือก 098 โรงเรียนวัดเวฬุวัน

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนา
ความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหา

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เชียงใหม่ เขต 4
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง อ.สารภี จ.เชียงใหม่
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล ถึง
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ผู้บริหาร วุฒิ ปริญญาโท อายุ 53 ปี
ประสบการณ์การสอน 30 ปี
- ครู จำนวน 50 คน ปริญญาโท 7 คน
ปริญญาตรี 42 คน อนุปริญญา 1 คน
อายุเฉลี่ย 35 ปี
- นักเรียน จำนวน 1,086 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
เป็นโรงเรียนขยายโอกาส มีความ
สัมพันธ์อันดีกับชุมชน
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนที่มีอาชีพ
รับจ้างเป็นส่วนใหญ่ มีฐานะยากจน แต่
ให้การสนับสนุน และให้ความร่วมมือกับ
โรงเรียนเป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนา
นักเรียนด้านความสามารถในการคิด
แก้ปัญหา
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

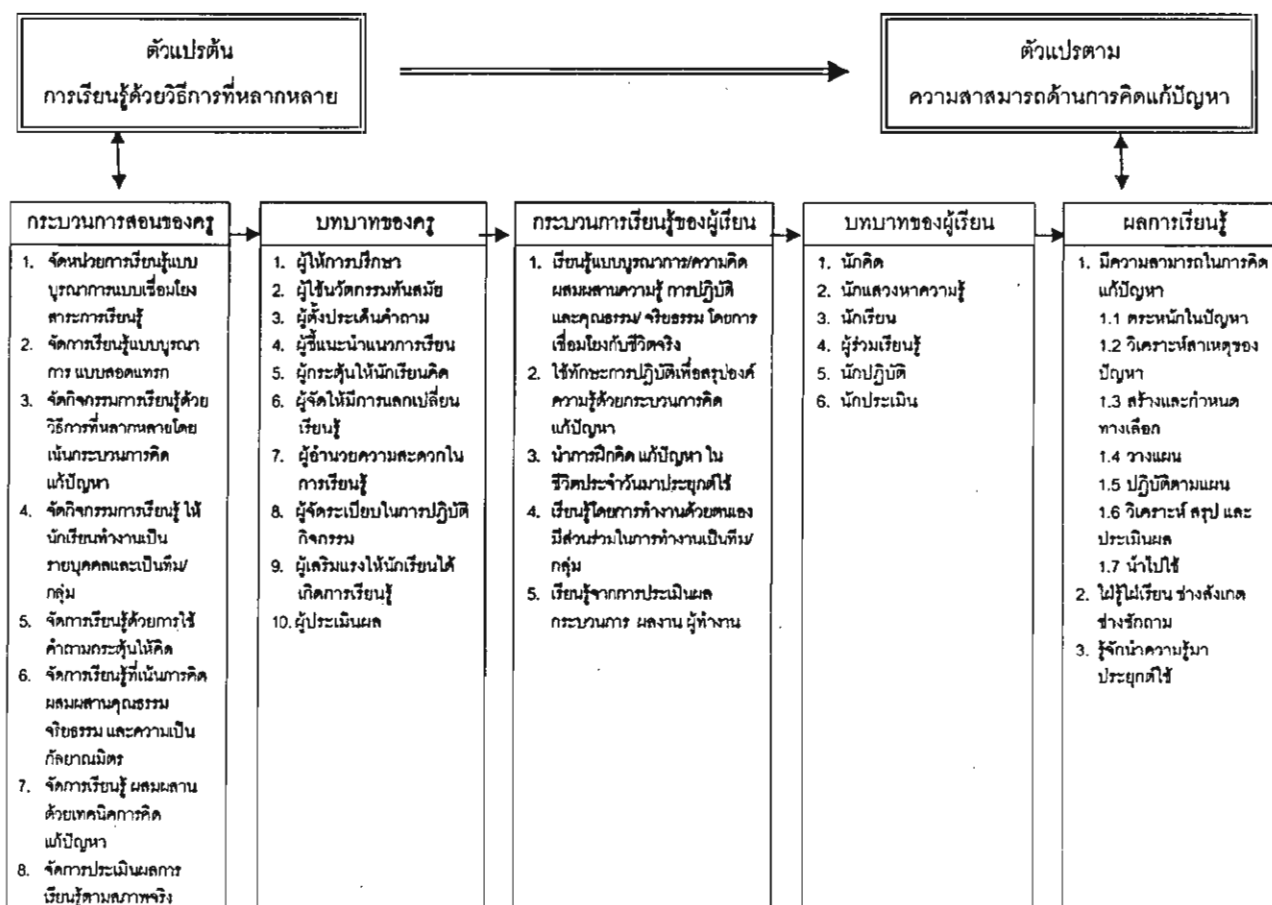
มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้ง
โรงเรียน ตามขั้นตอนของโครงการ
วพร. ทั้ง 10 ขั้นตอน

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดเวฬุวัน
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 – 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้น ของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนด้านความสามารถในการ คิดแก้ปัญหา
6. ยุทธศาสตร์ของครู	1. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทั้งแบบสห วิทยาการและแบบสอดแทรก 2. ใช้ศิลปะเป็นสื่อในการสร้างทักษะ กระบวนการคิด 3. ใช้แหล่งเรียนรู้ นำไปสู่ความสามารถใน การคิดแก้ปัญหา
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	1. ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วม 2. ใช้เทคนิคการนิเทศภายใน 3 วิธี คือ นิเทศ เป็นรายบุคคล นิเทศเป็นกลุ่ม นิเทศ เป็นทีม 3. ประสานสัมพันธ์กับชุมชนหลากหลาย รูปแบบ
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	1. ยึดหลักการทำงานที่เป็นระบบการพัฒนา ทั้งโรงเรียน 2. จัดประชุมอบรม จัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ให้ ความรู้ 3. ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานของ โรงเรียน
9. ผลการใช้รูปแบบ	1. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา เพิ่มขึ้น 2. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดยเน้นกระบวนการคิด แก้ปัญหา 3. ผู้บริหารสามารถนิเทศให้เกิดความ มั่นใจในการจัดกิจกรรมพัฒนา กระบวนการคิดแก้ปัญหา

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนตามตัวบ่งชี้ของการจัดการเรียนรู้ของครู (ดังผัง)
- 2) ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ 2.1 พัฒนาศักยภาพและความรู้ความเข้าใจของครูในการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2.2 บริหารจัดการด้านต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย โดย 1) การจัดปัจจัยเกื้อหนุน 2) จัดระบบนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร 3) จัดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน 3.1 จัดประชุมให้ความรู้ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการวิจัยและพัฒนา 3.2 จัดประชุมปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการเขียนรายงาน 3.3 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการต่าง ๆ ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์ 2) แบบประเมินความคิดสร้างสรรค์ 3) แบบสังเกตการคิดแก้ปัญหา 4) แบบบันทึกการตรวจผลงาน 5) แบบทดสอบความรู้ 6) แบบประเมินตนเอง 7) แบบประเมินพฤติกรรม และ 8) แบบสอบถามความคิดเห็น

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหา
2. ด้านครู ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีบทบาทเป็นผู้ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดแก้ปัญหา
3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาครูให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นทักษะการคิดแก้ปัญหา สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้แนวคิดและประสบการณ์ในการพัฒนาครู และผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

1. นักเรียน ผลงานการฝึกคิดแก้ปัญหา โครงงาน
2. ครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 76 เรื่อง
3. ผู้บริหาร มีงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

ค. ผลกระทบ

1. นักเรียนกล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกมากขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง และมีลักษณะเป็นผู้นำ
2. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ และมีปฏิสัมพันธ์ มีความสามัคคีในหมู่คณะยิ่งขึ้น
3. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ยิ่งขึ้น และสนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
4. โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ทำให้มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ผลการวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียน ควรดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ก่อน จึงค่อยเผยแพร่และขยายผล

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วัดเทพวัน

ที่อยู่ 114/2 หมู่ 2 อ.ยางเนิ้ง อ.สารภี จ.เชียงใหม่ 50140

โทรศัพท์ 0-5332-1521, 0-5332-1921

โทรสาร 0-5332-1921

แก๊ตตาล็อก 099 โรงเรียนวัดคู์คำ (เมธาวิสัยคณาทร)

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบหลากหลายวิธี
เพื่อพัฒนา กระบวนการคิดวิเคราะห์

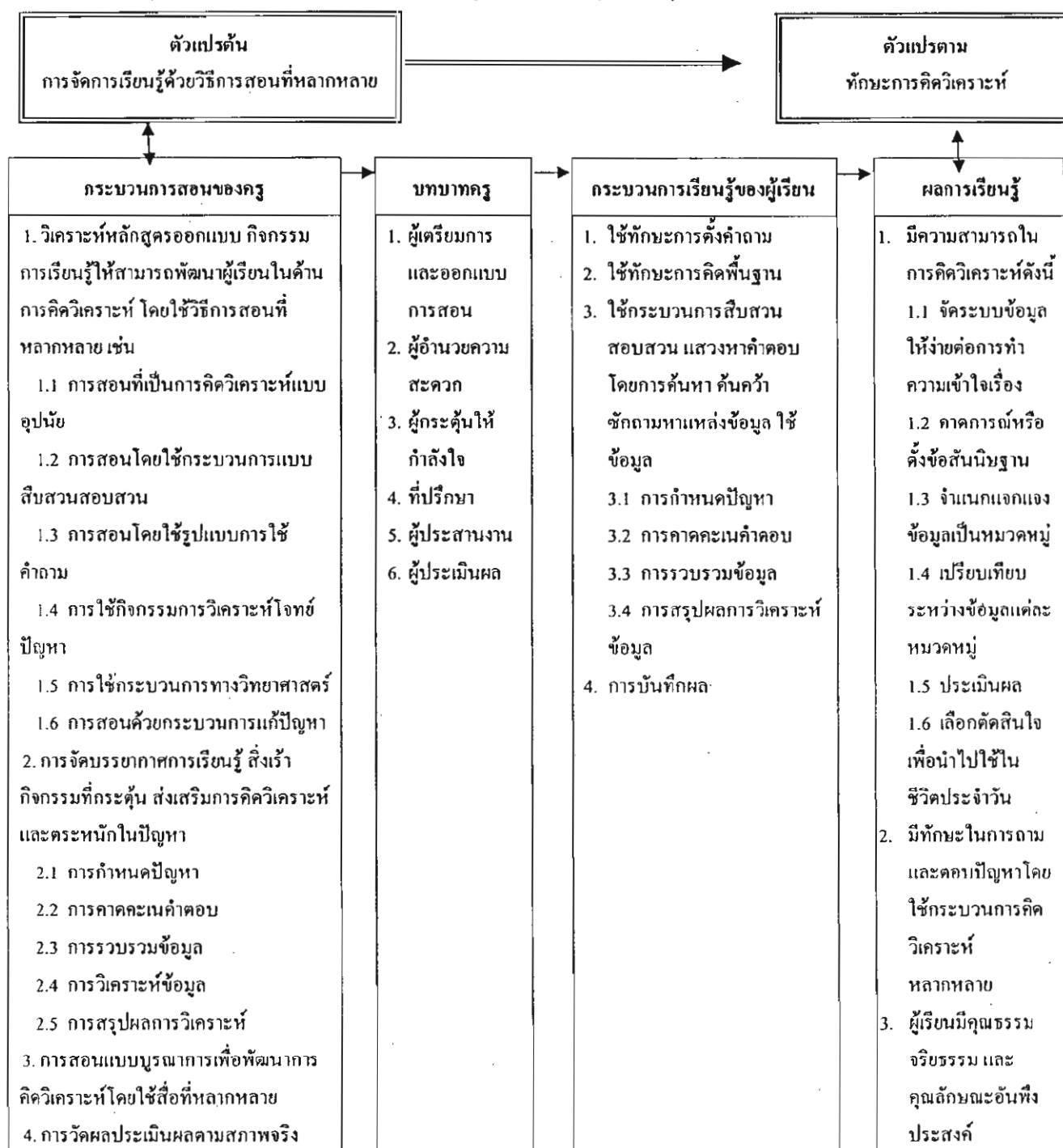
บริบทของโรงเรียน
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เชียงใหม่ เขต 4
ขนาด กลาง...
ที่ตั้ง 41 ตำบล ขุขันธ์ อ.สันป่าตอง
จังหวัดเชียงใหม่
ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล -
มัธยมศึกษาปีที่ 3.
ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท อายุ 56 ปี
ประสบการณ์การสอน 39 ปี
ครู จำนวน 20 คน ป.โท 4 คน
ป.ตรี 15 คน อนุปริญญา 1 คน
ชาย 1 คน หญิง 19 คน
- นักเรียน จำนวน 523... คน
วัตถุประสงค์
1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้
แบบหลากหลายวิธีเพื่อพัฒนาการคิด
วิเคราะห์ของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป
มีการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ตาม
ขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ วพร.

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน วัดคู์คำ(เมธาวิสัยคณาทร)
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ เขตพื้นที่การศึกษา
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์โดยการจัดการเรียนรู้แบบหลากหลายวิธี
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย : ประยุกต์การสอนแบบอุปนัย รูปแบบการใช้คำถาม ประยุกต์การใช้กระบวนการแก้ปัญหา ผังมโนทัศน์ แนวพหุปัญญา กระบวนการ 9 ขั้นตอนแบบฝึก กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ บูรณาการและอุปนัย
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	1. ใช้การนิเทศภายใน 3 วิธีการ 2. ใช้การมีส่วนร่วมของชุมชน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	1. การประชุมอบรม 2. การเยี่ยมชั้นเรียน 3. การให้บริการด้วยเอกสารวิชาการ
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น - ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลาย - ผู้บริหารมีระบบการบริหารที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของบุคลากรและนักเรียน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบหลากหลายวิธี เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. บุคลากรของผู้บริหาร 1. ใช้วิธีการ/เทคนิคพิเศษภายใน 3 วิธี คือ นิเทศแบบรวมกลุ่ม นิเทศเป็นทีม และนิเทศเป็นรายบุคคล 2. ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและปฏิบัติตามแผน 3. ใช้การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	3. บุคลากรของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน 1. จัดระบบการนิเทศติดตาม 2. จัดประชุมอบรม 3. เชื่อมชั้นเรียน/ โรงเรียน 4. ให้บริการด้านเอกสารความรู้ทางวิชาการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

มีการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความคิดเห็น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินการปฏิบัติ แบบสำรวจรายการ แบบสัมภาษณ์ และแฟ้มสะสมงานของนักเรียน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถด้านการคิดอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

2. ด้านครู

จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยนำความรู้จากวิชาอื่น ๆ มาสอดแทรกและใช้วิธีการสอนที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการคิดแก้ปัญหา รวมทั้งนำเอาคุณธรรมจริยธรรมมาสอดแทรกในกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิด

3. ด้านผู้บริหาร

มีการปรับกระบวนการทัศน์ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วมของครู

4. ด้านนักวิจัยภายนอก

มีความรู้ความสามารถในการจัดระบบ การนิเทศและการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารเพิ่มขึ้น

ข. ผลผลิต

1. นักเรียนมีชิ้นงาน โครงงาน และแฟ้มสะสมงาน

2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และผลงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ค. ผลกระทบ

1. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของ สมศ. ในปีการศึกษา 2545

2. ได้รับความร่วมมือจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ได้หลายหลักสูตร

3. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความเชื่อถือในคุณภาพของโรงเรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

โรงเรียนต้องขอความร่วมมือจากนักวิจัยภายนอกอย่างใกล้ชิดมากกว่านี้ และครูต้องพัฒนาตนเองในเรื่องที่ยังมีข้อบกพร่องอยู่ให้ดียิ่งขึ้น

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วัดกู่คำ (เมธาวิสัยคณาทร)

ที่อยู่ 14 หมู่ 12 ต.บุหว่า อําเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ 50120

โทรศัพท์ 0-5331-1785

แก้ตัวลอก 100 โรงเรียนสัณมหาพนวิทยา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบหลากหลายวิธี
เพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เชียงใหม่ เขต 2
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง 216 หมู่ที่ 3 ต.สันมหาพน อ.แม่
แจ่ม จ.เชียงใหม่
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล –
มัธยมศึกษาปีที่ 3
- ผู้บริหาร วุฒิ ศษ.ม. อายุ 50 ปี
ประสบการณ์การสอน 31 ปี
- ครู จำนวน 42 คน ชาย 7 คน หญิง
35 คน ป.โท 6 คน ป.ตรี 29 คน
อายุเฉลี่ย 35 ปี
- นักเรียน จำนวน 895 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
- ลักษณะชุมชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้
แบบหลากหลายวิธีเพื่อพัฒนา
กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

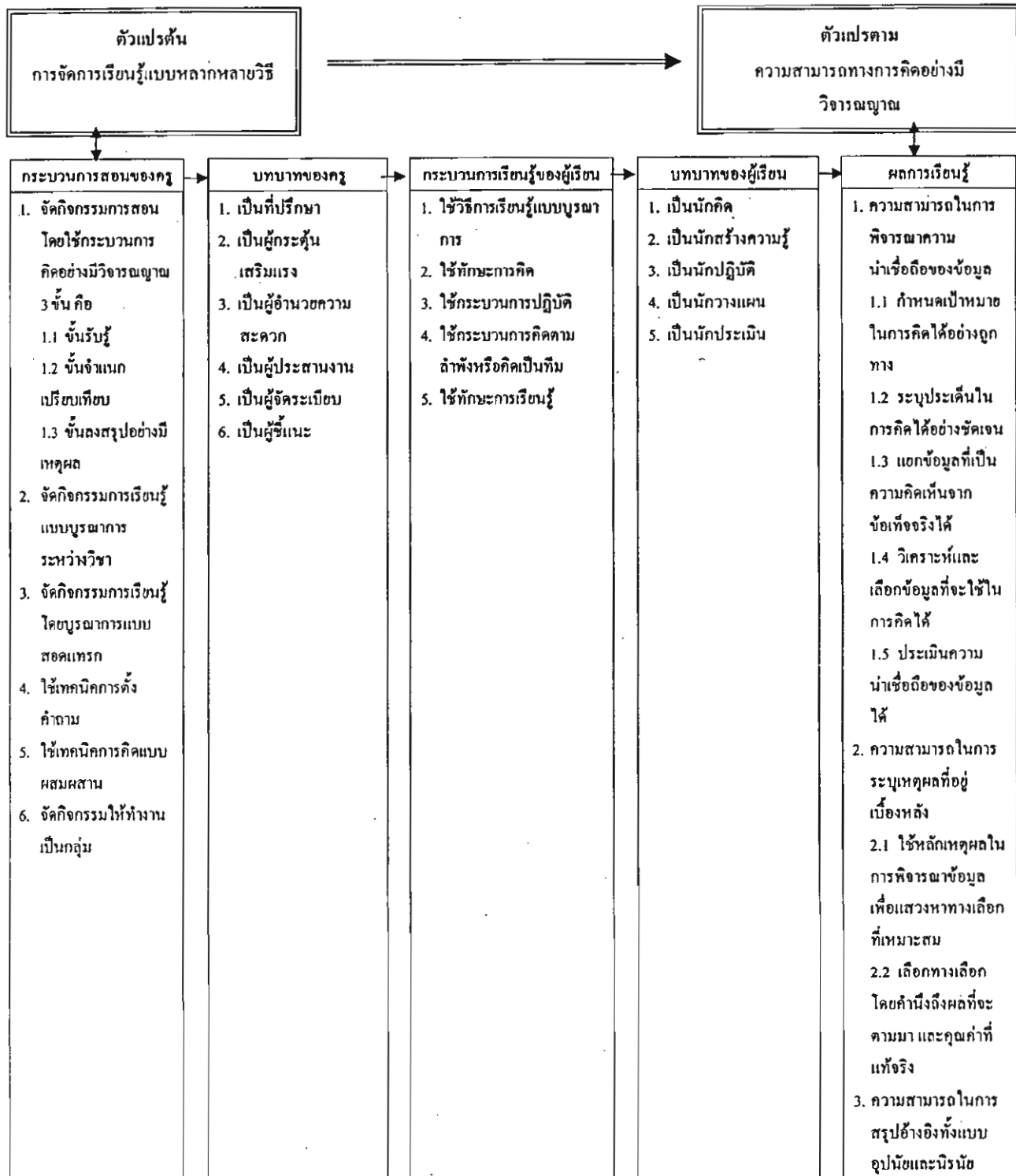
ประชุมครูให้รับทราบ ร่วมแสดง
ความคิดเห็น ทหารูปแบบในการ
ดำเนินการวิจัย ลงมือดำเนินงานตาม
แนวทาง 10 ขั้นตอน ประเมินผลการ
ดำเนินงาน นำไปปฏิบัติแก้ไขจนได้
แนวทางพัฒนางานร่วมกัน

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนสัณมหาพนวิทยา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 2
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 – 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนากระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ หลากหลาย
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูใช้การจัดการเรียนรู้แบบหลากหลายวิธี คือ 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้น กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2) ใช้ เทคนิคการตั้งคำถาม 3) ให้นักเรียนทำงานเป็น กลุ่ม 4) ใช้รูปแบบของ เอนนิส
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	1. พัฒนากลุ่มครูคุณภาพ 2. ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการ ปฏิบัติงานและการตรวจสอบ
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	1. ร่วมวางแผนกับโรงเรียน 2. พัฒนานุเคราะห์ 3. นิเทศติดตาม
9. ผลการใช้อยู่แบบ	1. นักเรียนมีทักษะด้านการคิดอย่างมี วิจารณญาณเพิ่มขึ้น 2. ครูมีวิธีการสอนและใช้สื่อที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดการเรียนรู้แบบหลากหลายวิธี เพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนตามตัวบ่งชี้ (ดังผัง)
- 2) ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบแก้ปัญหา และแบบพัฒนาการเรียนรู้ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.71 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 59.74
2. ด้านครู ครูใช้สื่อและวิธีการสอนต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3 ขั้นตอน (1) ขั้นรับรู้รวบรวมข้อมูล (2) ขั้นจำแนกเปรียบเทียบ (3) ขั้นลงสรุปอย่างมีเหตุผล
3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีแผนการนิเทศ 2 แผน คือ การนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนิเทศแบบร่วมมือกัน ครูผู้รับการนิเทศได้รับคำแนะนำและข้อเสนอแนะนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
4. ด้านนักวิจัยภายนอก - ไม่มีข้อมูล -

ข. ผลผลิต

1. นักเรียน มีชิ้นงาน
2. ครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ และผลงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ค. ผลกระทบ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรมีการจัดเวทีขยายผลความรู้และประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอทุกครั้งที่ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม
2. ผู้บริหารควรนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างใกล้ชิด

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน สันมหาพนวิทยา

ที่อยู่ 216 ม.3 ต.สันมหาพน อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่ 50150

โทรศัพท์ 0-5347-1326

แก้ตัวลอก 101 โรงเรียนอนุบาลเวียงกาหลง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาปัญหาชุมชน เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต 2
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง หมู่ 10 บ้านแม่ท่าเหมือ
- ค.เวียงกาหลง อ.เวียงป่าเป้า จ.เชียงราย
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล – มัธยมศึกษาตอนต้น
- ผู้บริหาร วุฒิ การศึกษามหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
- ครู จำนวน 16 คน ชาย 5 คน หญิง 11 คน ป.โท 2 คน ป.ตรี 12 คน
- ค่ากว่าปริญญา 2 คน
- นักเรียน จำนวน 199 คน ชาย 103 คน หญิง 96 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนชุมชนขยายโอกาสทางการศึกษาของตำบลเวียงกาหลง
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรม มีพื้นที่เป็นที่ราบติดภูเขา ประชากรมีฐานะค่อนข้างยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและหัตถกรรม หางของป่า และหัตถกรรมประเภทจักสาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการศึกษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

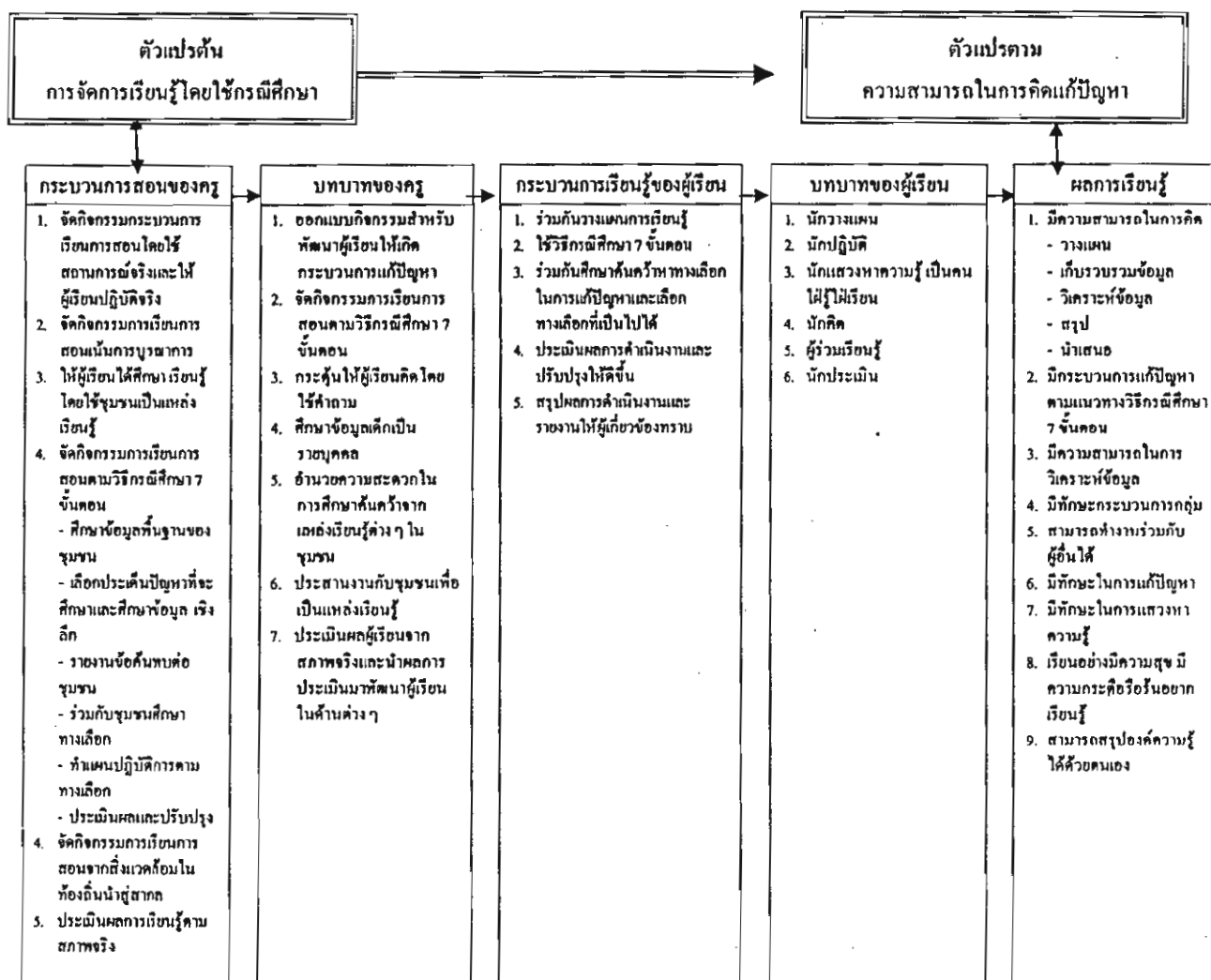
ดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ พัฒนาบุคลากร โดยให้ความสำคัญกับด้านวิชาการ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และเน้นย้ำให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างจริงจังตามเป้าหมาย

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนอนุบาลเวียงกาหลง
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 – 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	พัฒนาความสามารถในการคิด (การแก้ปัญหา)
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน และใช้การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความก้าวหน้า หรือการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	บริหารจัดการ โครงการตามจุดเน้น 4 ประการ คือ การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศภายใน การดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาและการประเมินโครงการประกอบกับการวิจัยเชิงประเมิน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุม การนิเทศ การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียน มีทักษะการคิดที่ดีขึ้น ทั้งทักษะการวางแผน ทักษะการนำเสนอ ทักษะการสรุปความ และทักษะการวิเคราะห์และการรวบรวมข้อมูล ความกล้าแสดงออก และกล้าคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล มีการตัดสินใจที่ดี สามารถสร้างความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ครู สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนได้เป็นอย่างดี มีเจตคติที่ดีต่อการ ใช้กรณีศึกษาในการจัดการเรียนรู้
	ผู้บริหาร สามารถบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม มีแผนวิจัย มีการนิเทศอย่างมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดการเรียนรู้แบบใช้กรณีศึกษา เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียนตามลักษณะสำคัญของตัวแปร (ดังผัง) คือ วิธีการศึกษาปัญหาของชุมชน
- 2) ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลายรูปแบบ
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบพัฒนาการเรียนรู้ และแบบแก้ปัญหา



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

- 2.1 การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การร่วมวางแผนปฏิบัติงาน และวิธีปฏิบัติงาน
- 2.2 จัดหาวิทยากรมาให้ความรู้ จัดหาเอกสารให้ศึกษาเรียนรู้ พาไปศึกษาดูงาน สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และให้คำแนะนำช่วยเหลือ
- 2.3 มีทีมงานนิเทศเพื่อให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูเวลามีปัญหาในการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอน
- 2.4 สร้างความเข้าใจกับชุมชนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ในรูปแบบต่างๆ

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในโรงเรียน ตามการประชุมเพื่อปรึกษาหารือกับคณะครู การทำสัมมนาเชิงปฏิบัติการกับคณะครู และการจัดให้มีการนำเสนอผลงานของครูและผู้บริหาร

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ประกอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินตนเองของนักเรียน และแบบประเมินทักษะการคิด

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในบางวิชา มีทักษะการคิดวางแผนและการนำเสนอผลงานเพิ่มขึ้น สร้างความรู้ และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นอย่างเป็นเหตุเป็นผล โดยมีข้อมูลสนับสนุน
2. ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผน หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ สภาพปัญหา แนวทางแก้ไข การประเมินผลตามสภาพจริง มีการทำวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และมีเจตคติที่ดีต่อการสอนโดยใช้กรณีศึกษามากยิ่งขึ้น
3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรการสอน โดยวิธีการศึกษา การประสานงานกับชุมชน สามารถบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม มีแผนวิจัย และมีการนิเทศอย่างมีส่วนร่วม
4. ด้านนักวิจัยภายนอก เรียนรู้การพัฒนาสมรรถภาพของครู รูปแบบการนิเทศการสอน แบบช่วงชั้นที่ได้ผลดีกว่า การนิเทศเป็นรายบุคคล สามารถสร้างความเชื่อมั่นในการทำวิจัยปฏิบัติการให้แก่ครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี

ข. ผลผลิต

1. นักเรียน มีรายงาน โครงงาน ชิ้นงานต่าง ๆ
2. ครู มีแผนการจัดการเรียนรู้รวม 192 แผน ผลงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เกี่ยวกับทักษะการคิด 48 เรื่อง
3. ผู้บริหาร มีผลงานวิจัยเชิงประเมิน 1 เรื่อง

ค. ผลกระทบ

ครูในโรงเรียนมีผลงานดีเด่น และได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชนหลายท่าน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ก่อนที่ครูผู้สอนจะเปลี่ยนบทเรียน ครูต้องศึกษาข้อมูล เทคนิค วิธีการที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนในระดับชั้นของตนเอง
2. ควรติดตามเฝ้ามองพฤติกรรมที่ได้พัฒนาในปีต่อไป โดยเฉพาะการส่งมอบนักเรียนต้องมีข้อมูล รายละเอียดเกี่ยวกับตัวผู้เรียนที่ชัดเจนทุกด้าน เพื่อครูผู้สอนคนต่อไปจะนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. ควรกำหนดจุดเน้นของการพัฒนาในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้และทำการวิจัยพัฒนาจุดเน้นไปพร้อมๆ กันทั้งโรงเรียน ในระยะเริ่มต้นเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันและเป็นการพัฒนาทักษะการคิดที่เป็นตัวแปรตามให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
4. ผู้บริหารควรทำวิจัยเพื่อช่วยเหลือครูเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล
5. โรงเรียนควรให้ครูมีการวางแผนการทำวิจัยตลอดแนว การจัดการเรียนรู้กรณีศึกษาทั้งโรงเรียนให้มีความชัดเจนพอจบเรื่องหนึ่ง ๆ ก็เขียนรายงาน โดยไม่ต้องรอให้ถึงสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปี

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน อนุบาลเวียงกาหลง

ที่อยู่ หมู่ 10 ต.เวียงกาหลง อ.เวียงป่าเป้า จ.เชียงใหม่ 57260

โทรศัพท์ 053-789465 โทรสาร. 053-789465

แก้ตติลือก 102 โรงเรียนปางอ้ายห้วยชมภู

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาปัญหาชุมชน
เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เชียงราย เขต 2
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง หมู่ 10 บ้านแม่ห้วยเหนือ
ต.เวียงกาหลง อ.เวียงป่าเป้า จ.เชียงราย
ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล –
มัธยมศึกษาตอนต้น
- ผู้บริหาร วุฒิ การศึกษามหาบัณฑิต
(บริหารการศึกษา) ประสบการณ์ 23 ปี
- ครู จำนวน 10 คน ชาย 5 คน
หญิง 5 คน ป.โท 1 คน ป.ตรี 9 คน
อายุเฉลี่ย 42 ปี
- นักเรียน จำนวน 190 คน
ชาย 87 คน หญิง 103 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
เป็นโรงเรียนชุมชนที่จัดการศึกษาเรียน
ร่วม โดยมีนักเรียนที่มีความคิดปกติทาง
กาย/ ทางสมองเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรม
มีพื้นที่ติดเชิงเขา ประชากรมีฐานะ
ค่อนข้างยากจน ประกอบอาชีพ
เกษตรกรรม หัตถกรรม และเป็นชุมชนที่มี
การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมเป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้
โดยใช้วิธีการศึกษา เพื่อพัฒนา
ความสามารถในการคิดของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

โรงเรียนมีการดำเนินงานการปฏิรูป
การเรียนรู้ทั้งโรงเรียนใน 10 ขั้นตอน ให้
ความสำคัญด้านการวางแผนของคณะครู
ร่วมกับผู้วิจัยภายนอก

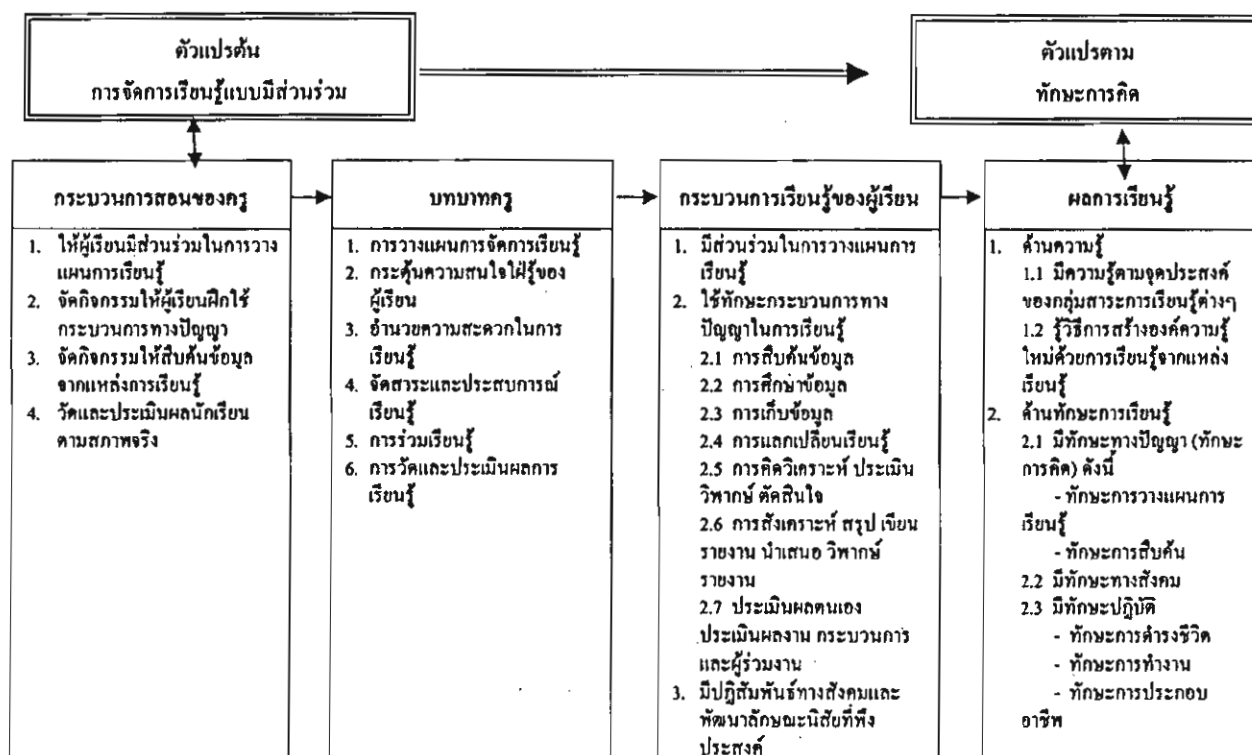
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนปางอ้ายห้วยชมภู
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 – 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล ถึง มัธยมศึกษาตอนต้น
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	พัฒนาความสามารถในการคิด
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาทักษะ การคิด เน้นผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินการ ปฏิบัติการตั้งแต่กำหนดหัวเรื่อง รวบรวม ข้อมูล จัดระบบข้อมูล ประเมินทางเลือก สร้าง ทางเลือกในการแก้ปัญหา และลงมือปฏิบัติ จริง จนเกิดองค์ความรู้ด้วยกัน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	สนับสนุนด้านการจัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดสรร งบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การ นิเทศภายในหลายลักษณะ
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	พัฒนาสมรรถภาพนักวิจัยในโรงเรียน โดย จัดการประชุม การสังเกตการสอน การนิเทศ ทางโทรศัพท์ การสนับสนุนด้านเอกสาร หนังสือ และการสะท้อนข้อมูล
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีทักษะการคิดที่ดีขึ้น ทั้งทักษะการ วางแผน ทักษะการนำเสนอ ทักษะการสรุป ความ และทักษะการวิเคราะห์และการรวบรวม ข้อมูล กล้าแสดงออก และกล้าคิดอย่างเป็นเหตุ เป็นผล มีการตัดสินใจที่ดี สามารถสร้างความรู้ และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการคิด
- 2) ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลายรูปแบบ
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบพัฒนาการเรียนรู้ และแบบแก้ปัญหา



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

- 2.1 จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ จัดอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการวิจัยทั้งในและนอกโรงเรียน
- 2.2 นิเทศภายในหลายลักษณะ ประชุมย่อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เชื่อมห้องเรียนเพื่อช่วยเหลือครู เรื่องปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน สนับสนุนคณะครูในการพัฒนาตนเองทุกรูปแบบ พบปะพูดคุยรายบุคคล และให้มีการรายงานการนิเทศภายใน
- 2.3 จัดให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน และร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งการประเมินผลโครงการ ชุมชน ร่วมระดมทรัพยากรด้านต่างๆ จากชุมชนมาใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และชุมชน
- 2.4 ด้านการประเมินโครงการ จัดให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล โครงการร่วมกันระหว่างคณะครู นักวิจัยภายนอกและโรงเรียนที่อยู่ในโครงการย่อยเดียวกัน ผู้บริหารทำวิจัยเชิงประเมินโครงการ ในส่วนของผู้บริหาร

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

พัฒนาสมรรถภาพครู และผู้บริหารหลายรูปแบบ มีการระดมพลังสมองเพื่อร่วมกันกำหนดแผนยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียน ในโครงการเดียวกัน การสังเกตการสอน การนิเทศทางโทรศัพท์ การสนับสนุนด้านเอกสาร หนังสือ และการสะท้อนข้อมูลการดำเนินงานให้แก่ครู และผู้บริหารโรงเรียน การแบ่งงานรับผิดชอบระหว่างนักวิจัยภายนอกด้วยกัน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูใช้วิธีการทดสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินชิ้นงาน ด้านการคิดของนักเรียน แบบประเมินทักษะด้านการคิด และแบบประเมินตนเอง

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะทางสังคม มีการแก้ไขปัญหาร่วมกัน มีวิธีการเรียนรู้ตามธรรมชาติ ทั้งทางกายภาพและบุคคล มีทักษะในการดำรงชีวิต ทักษะในการทำงาน ด้านเจตคติ มีเจตคติที่ดีต่อแหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติ มีเจตคติที่ดีต่อผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน มีความรักและห่วงหาพันท้อถิ่น เป็นผู้มีมีความสุขในการเรียน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

2. ด้านครู มีการพัฒนาทั้งทางด้านการรู้ทักษะ และเจตคติในการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและการออกแบบการเรียนรู้ตามจุดเน้น เรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานแบบรวมพลัง ร่วมคิด ร่วมทำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งกับคณะครูในโรงเรียนและนักวิจัยภายนอก เกิดการทำงานร่วมกันและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

3. ด้านผู้บริหาร เรียนรู้ความต้องการของคณะครู ที่แท้จริง ทั้งโดยรวมและรายบุคคลทางด้านปัจจัยเกื้อหนุนการทำงาน และอื่นๆ ทำให้ผู้บริหารตอบสนองความต้องการของครูได้ตรงจุดมากขึ้น ส่งผลให้งานของครูมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ วิธีการทำงานร่วมกับคณะครู นักวิจัยภายนอก ปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการ เช่น ความพร้อมของโรงเรียน นักเรียน และคณะครู การให้ความสำคัญกับชุมชนและการดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน รวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ เรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างองค์ความรู้ด้วยการวิจัยและพัฒนาทั้งในส่วนของครูและผู้บริหารเอง

4. ด้านนักวิจัยภายนอก เรียนรู้รูปแบบการนิเทศการสอนแบบช่วงชั้น ที่ให้ผลดีกว่าการนิเทศเป็นรายบุคคล การประสานการนิเทศโดยใช้เวลา ที่เหมาะสม และการให้ผลสะท้อนแก่ครู สามารถสร้างความเชื่อมั่นในการทำวิจัยปฏิบัติการกับครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี

ข. ผลผลิต

1. นักเรียน : แต่ละชั้นมีรายงานผลการปฏิบัติงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
2. ครูผู้สอน : ได้แผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการคิด และรายงานการวิจัยปฏิบัติการ มีงานวิจัยชั้นเรียนจำนวน 263 หัวเรื่อง โดยมีแผนการสอนที่ใช้ในการทำวิจัย รวมกัน 349 แผน
3. ผู้บริหาร : ทำวิจัยเชิงประเมินโครงการ โดยประเมินความต้องการด้านปัจจัยเกื้อหนุนของครูแต่ละคน
4. นักวิจัยภายนอก : ทำงานวิจัยมีผลงานในการจัดประชุมสัมมนาเพื่อเสริมสมรรถภาพครูและผู้บริหาร และมีผลงานวิจัยเชิงประเมินเช่นเดียวกับผู้บริหาร

ค. ผลกระทบ

มีครูได้รับรางวัลครูเครือข่ายปฏิรูปการเรียนรู้ สกส. จำนวน 6 คน สำหรับนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรต่าง ๆ ได้รวบรวมไว้ในภาคผนวก

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

รูปแบบพัฒนาการคิดของโรงเรียนก่อนข้างจับช้อน ทั้งในตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ผู้จะนำไปใช้ศึกษาควรเลือกเฉพาะตัวแปรย่อยตัวใดตัวหนึ่ง เพื่อให้ได้ทักษะที่มีความชัดเจน ควรศึกษาเกี่ยวกับวิธีวัดตัวแปรให้ต้องแท้ การใช้สถานการณ์ที่เป็นจริงที่เกิดขึ้นในสังคม ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมีผลดี เพราะทำให้การเรียนรู้มีความหมายยิ่งขึ้น ต้องเตรียมผู้เรียนให้พร้อมต่อการเรียนรู้ ผู้สอนต้องให้คำปรึกษา ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด และใช้เทคนิคการสอนอื่นๆประกอบด้วย

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ปางอ้ายห้วยชมภู

ที่อยู่ หมู่ 10 บ้านแม่ท่าเหมือ ด.เวียงกาหลง อ.เวียงป่าเป้า จ.เชียงใหม่ 57260

โทรศัพท์ 053-781846 โทรสาร.

แก๊ตตาล็อก 103 โรงเรียนสวนเด็กสันกำแพง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนากระบวนการคิด
ทักษะทางภาษา และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
 - ขนาด เล็ก
 - ที่ตั้ง อ.เมือง จ.เชียงใหม่
 - ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล และ ประถมศึกษา
 - ผู้บริหาร วุฒิ ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
 - ครู จำนวน 26 คน ป.ตรี 26 คน ชาย 4 คน หญิง 14 คน อายุเฉลี่ย 30 ปี
 - นักเรียน จำนวนทั้งสิ้น 280 คน เป็นชาย 131 คน หญิง 149 คน
 - ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ (รีสอร์ท) มี สถานที่ฝึกอบรม เป็นศูนย์พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ด้านนาของอำเภอ
 - สภาพชุมชนรอบโรงเรียน เป็น ชุมชน มีความเจริญสงบ ประชากรใน ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ขากจนถึงปานกลาง
- วัตถุประสงค์
- 1) เพื่อช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ
 - 2) เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

ดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้ง โรงเรียน ใน 10 ขั้นตอนของชุด โครงการ

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนสวนเด็กสันกำแพง
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 – 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ระดับอนุบาลศึกษา และ ระดับ ประถมศึกษา
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	พัฒนากระบวนการคิด ทักษะทางภาษา และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนา กระบวนการคิด ทักษะทางภาษา และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศภายใน การดึง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และการประเมิน โครงการ
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	พัฒนาสมรรถภาพครูและผู้บริหาร โดยใช้ วิธีการหลากหลาย
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีกระบวนการคิดที่สูงขึ้น มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน มีทักษะทาง สังคมเพิ่มขึ้น มีพฤติกรรมก้าวร้าวลดลง และทักษะการทำงานเป็นกลุ่มดีขึ้น ครูเกิดความรู้ความเข้าใจในการจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือ ผู้บริหารเห็นแนวทาง ในการพัฒนาโรงเรียน เข้าใจความต้องการ พัฒนาของครู

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1.1 ครูใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนากระบวนการคิด ทักษะทางภาษา และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- 1.2 เทคนิควิธีสอนที่ครูนำมาใช้นอกจากรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เป็นมาตรฐาน เช่น STAD, CIRC, TGT แล้ว ครูยังนำเทคนิคการสอนแบบอื่น ๆ มาใช้ร่วมด้วย
- 1.3 วิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่นำมาใช้มีหลายวิธีการ
- 1.4 ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ ยุทธศาสตร์ที่ผู้บริหารนำมาใช้ มีดังนี้ - จัดปัจจัยเกื้อหนุน - จัดระบบและกระบวนการนิเทศ - พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน - ประชุมร่วมกับคณะครูเพื่อวางแผนการดำเนินงานในโครงการร่วมกัน - เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ - นิเทศ ติดตาม สังเกตการสอน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านกระบวนการคิด และทักษะทางภาษาใช้วิธีการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการคิด การพูดและการเขียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครู ใช้หลายวิธีประกอบกัน ได้แก่ การวัดและประเมินจากแบบสอบถามการทำงานของครู การใช้แบบสะท้อนความรู้สึ

ผลการใช้รูปแบบ

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถคิดได้รวดเร็ว มีเหตุผล และคิดแก้ปัญหาได้ส่วนมากยังขาดความเข้าใจในระบบการทำงานกลุ่มและยังไม่เคยชินการทำงานกลุ่ม

1.2 ด้านครูผู้สอน จากการจัดทำแผนและการจัดการเรียนรู้ทำให้ตัวครูได้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ทักษะทางภาษา และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์

1.3 ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารเข้าใจความต้องการพัฒนาของครู เกิดทักษะในการปัจจัย

1.4 ด้านนักวิจัยภายนอก การนิเทศติดตาม และการประสานงานกับโรงเรียนมีความสำคัญและต้องวางแผนงานอย่างรอบคอบเพื่อให้เกิดความร่วมมือที่ดี

2. ผลผลิต

2.1 นักเรียน ชิ้นงานของนักเรียนปรากฏตามใบงานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำ เช่น ภาพวาด วัสดุตกแต่ง และข้อความที่นักเรียนร่วมกันเขียน

2.2 ครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ 310 แผน และงานวิจัยในชั้นเรียน 21 เรื่อง

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

โรงเรียนมีสภาพเป็นโรงเรียนเอกชน ซึ่งมีปรัชญาและวิสัยทัศน์ที่ต่างไปจากโรงเรียนของภาครัฐบาลเป็นส่วนใหญ่ ความพร้อมและการทุ่มเทของเจ้าของกิจการ ผู้บริหาร โรงเรียน จึงแตกต่างจากโรงเรียนโดยทั่วไป

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ คือ การจัดกระทำกับตัวแปร ทั้งตั้งแปรตาม และตัวแปรต้น ตามจุดเน้นของโครงการมีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างมากเนื่องจากขาดความชัดเจนในช่วงเริ่มต้น ผู้นำรูปแบบไปใช้จึงควรพิจารณาที่ความชัดเจนของตัวแปรด้วย

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน สวนเด็กสันกำแพง

ที่อยู่ ที่ตั้ง เลขที่ 409/1 ถ.เจริญประเทศ ต.ช้างคลาน อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50000

โทรศัพท์ 053-276209 โทรสาร 053-276209

e-mail : nisamanee.hic@yahoo.com

เค็ดตลลอก 104 โรงเรยนส้นกำแพง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนากระบวนการคิด

ทักษะทางภาษา และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 1
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง อ. สันกำแพง จ.เชียงใหม่
- ระดับการศึกษาที่จัด มัธยมศึกษา
- ผู้บริหาร วุฒิป.ตรี (วิทยาศาสตร์)
- ครู จำนวน 128 คน ชาย 48 คน หญิง 80 คน อายุเฉลี่ย 45 ปี
- ป.โท จำนวน 14 คน ป.ตรี 108 คน และอนุปริญญา 6 คน
- นักเรียน จำนวน 2,443 คน ชาย 1,047 คน หญิง 1,396 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ มีแหล่งสาธิตหัตถกรรมในท้องถิ่น
- สภาพชุมชนรอบโรงเรียน เป็นแหล่งศิลปหัตถกรรมพื้นเมือง เศรษฐกิจของชุมชน อยู่ในระดับปานกลางถึง ดีมาก

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อช่วยให้ครูพัฒนากระบวนการคิด ทักษะทางภาษา และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - 2) เพื่อช่วยให้ครูพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป
ดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน สันกำแพง
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากมหาวิทยาลัยสถาบันราชภัฏ เชียงใหม่
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 – 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย สายสามัญ
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	พัฒนากระบวนการคิด ทักษะทางภาษา และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนา กระบวนการคิด ทักษะทางภาษา และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือมีทั้งที่เป็นมาตรฐานและที่ครูพัฒนาขึ้นเอง
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศภายใน การดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และการประเมินโครงการ
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร การประชุมระดมความคิดเห็นระหว่างครู และกลุ่มครู
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีกระบวนการคิดที่สูงขึ้น กล่าวคือสามารถคิดได้เร็ว มีเหตุผล และคิดแก้ปัญหาได้ มีทักษะทางภาษาสูงขึ้น ครูเกิดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมากขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

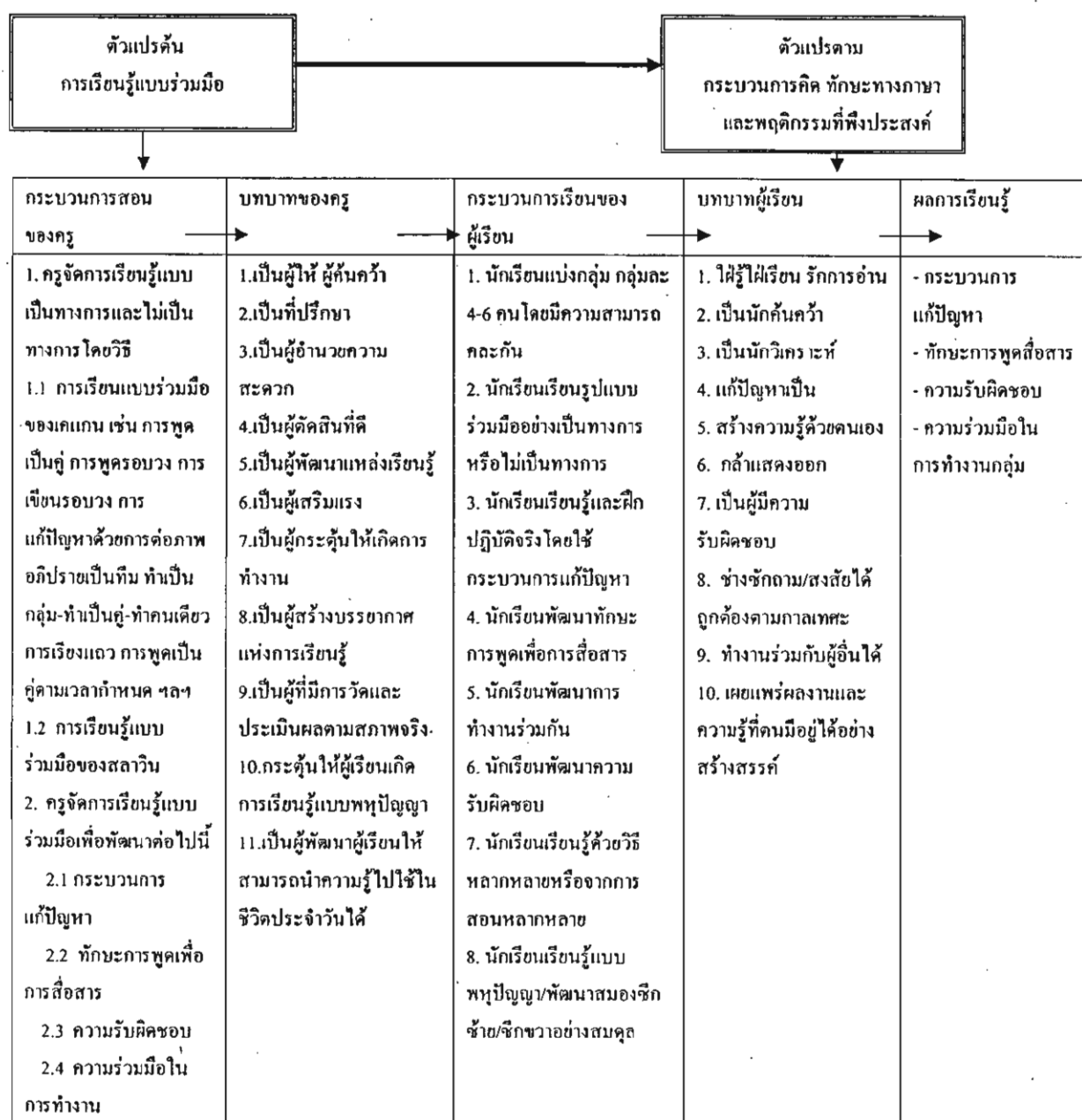
1. ยุทธศาสตร์ของครู

1.1 ครูใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนา กระบวนการคิด ทักษะทางภาษา และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้านกระบวนการคิด ทักษะทางภาษา และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

1.2 เทคนิควิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่นำมาใช้ประกอบด้วย เทคนิคกระบวนการกลุ่มของ เคแกน และสลาวิน การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ four เทคนิคการสอนแบบ EIPBA และเทคนิคการเสริมแรง

1.3 ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ จากการสังเกต สัมภาษณ์ ใช้แบบทดสอบวัด และ จากการตรวจชิ้นงาน

1.4 ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ 1) การจัดกิจจยเกี่ยวหนุ 2) การนิเทศภายใน จัดให้มีการนิเทศภายในแบบคูนินเทศ 3) การคิงชุมชนเข้มามีส่วนร่วม 4) การประเมินโครงการ	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน 1) การจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ 2) จัดให้มีการระดมความคิดระหว่างนักวิจัย 3) การนิเทศและการตรวจเยี่ยมการทำงานการสอนของครูแบบกัลยาณมิตรและไม่เป็นทางการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในการวัดตัวแปรตามวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามตัวแปรตาม ใช้วิธีการทดสอบ วิธีการสังเกต และการประเมินจากผลปฏิบัติงานของนักเรียน โดยเครื่องมือหลายประเภท ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสังเกตการปฏิบัติงาน แบบให้คะแนนผลงาน

ผลการใช้รูปแบบ

1. ผลการเรียนรู้

- 1) ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และ มีการพัฒนาด้านต่าง ๆ สูงขึ้น ได้แก่ การแก้ปัญหา การพูดสื่อสาร ความรับผิดชอบ ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
- 2) ด้านครูผู้สอน มีการทำงานอย่างเป็นระบบในวงจรการทำงานที่มีประสิทธิภาพ PDCA มีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียนในกระบวนการเรียนการสอน
- 3) ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบของการบริหารตามจุดเน้น 4 ด้านที่มีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

2. ผลผลิต

มีครูที่ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนจำนวนทั้งสิ้น 23 คน และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปทดลองจำนวนทั้งสิ้น 38 แผน คิดเป็นเวลาเรียนเฉลี่ย 34 คาบ / สัปดาห์

3. ผลกระทบ

โรงเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ คณะครูได้รับรางวัลดีเด่น และมีครูได้รับการเลื่อนขั้นเป็นอาจารย์ 3 ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. รูปแบบเน้นการพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีความสำคัญมาก อย่างไรก็ตาม ผู้นำรูปแบบไปใช้ควรกำหนดกรอบการคิดให้ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน โรงเรียนสันกำแพง

ที่อยู่ 172 ถ. ศาสตร ต. ทราบูล อ. เมือง จ.เชียงใหม่ 50130

โทรศัพท์ (053) 331907 โทรสาร (053) 332036

เค็ดตาด็อก 105 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนากระบวนการคิด ทักษะทางภาษา และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ
 - ขนาด กลาง
 - ที่ตั้ง อ.เมือง จ.เชียงใหม่
 - ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล ถึง ประถมศึกษาตอนปลาย
 - ผู้บริหาร วุฒิ คม. ทำหน้าที่สอนนักศึกษาและบริหารโรงเรียน
 - ครู จำนวน 35 คน ป.ตรี 31 คน ป.โท 4 คน ชาย 5 คน หญิง 30 คน อายุเฉลี่ย 30 ปี
 - นักเรียน จำนวน 798 คน
 - ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
- โรงเรียนอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะครู ศาสตราจารย์ มีจุดเน้น คือเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้แก่นักศึกษา และ เป็นแหล่งวิจัยทางการศึกษาของ นุคกลางในสถาบัน
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเมือง
- ย่านธุรกิจการค้า การคมนาคมค่อนข้างแออัด รอบ ๆ โรงเรียน ประกอบด้วย บริษัท ห้างร้าน 9 ตลาด ที่พักอาศัย โรงพยาบาล และ วัด นักเรียนเป็นลูกข้าราชการหรือชนชั้นกลางเป็นส่วนใหญ่

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนากระบวนการคิด ทักษะทางภาษา และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยให้ความสำคัญกับทางด้านวิชาการ การสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	24 เดือน (15 พฤษภาคม 2545 – 14 เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ระดับอนุบาลศึกษา ถึง ระดับประถมศึกษาตอนปลาย.
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	พัฒนากระบวนการคิด ทักษะทางภาษา และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนากระบวนการคิด ทักษะทางภาษา และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามตัวบ่งชี้ของโครงการ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	สนับสนุนการปฏิบัติการของครู โดย การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศ การดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และการประเมินโครงการ ควบคู่ไปกับการวิจัยปฏิบัติการ
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	พัฒนาสมรรถภาพครูและผู้บริหารเพื่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน โดยใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ด้านความรู้ความเข้าใจ และการวิจัยรูปแบบการพัฒนาของครูและผู้บริหาร โรงเรียน
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนพัฒนาตามจุดเน้นของการวิจัย เกิดความเปลี่ยนแปลงทางการเรียนรู้และเจตคติต่อการทำงานแบบมีส่วนร่วมอย่างเห็นได้ชัด ครูเรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เกิดเจตคติที่ดีคือการทำงานร่วมกัน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อ พัฒนากระบวนการคิด ทักษะทางภาษา และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



กระบวนการสอนของครู	บทบาทครู	กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผลการเรียนรู้
1. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ ผ่านบทบาทหน้าที่ ประเมินผล การเรียนรู้ และเลือกแหล่งเรียนรู้ 2. พัฒนาและฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการทาง ปัญหา 3. พัฒนาและฝึกทักษะทางสังคมและทักษะนิสัย ที่พึงประสงค์ 4. พัฒนาและฝึกการประเมินตนเอง และเพื่อน นักเรียน	1. กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของผู้เรียน 2. ชำนาญความสวาทในการเรียนรู้ 2.1 จัดสาระและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการกลุ่ม 2.2 จัดเตรียม และประสานงานเกี่ยวกับแหล่ง เรียนรู้ 2.3 ส่งเสริม กระตุ้น และฝึกทักษะการคิด รวมทั้งทักษะทางสังคม และการพัฒนาพฤติกรรม ด้านพึงประสงค์ 2.4 เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้และคิด ร่วมไปกับเด็ก 2.5 ให้คำปรึกษาและให้กำลังใจแก่นักเรียน 3. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามผลงานและ ความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	1. มีส่วนร่วมในการวางแผน 2. ใช้กระบวนการทางปัญญาในการเรียนรู้ 2.1 สืบค้นข้อมูล 2.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.3 วิเคราะห์ ประเมิน วิจารณ์ คัดค้าน 2.4 สังเคราะห์ สรุป เชื่อมโยงงาน นำเสนอ 2.5 ประเมินตนเอง 2.6 ฝึกทักษะวิเคราะห์กระบวนการ การกลุ่ม 2.7 ฝึกทักษะคิดสร้างสรรค์ 3. มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและพัฒนาลักษณะนิสัย ที่พึงประสงค์ 4. ประเมินผลตนเอง ประเมินผลเพื่อน	1. ด้านกระบวนการคิดสร้างสรรค์ 1.1 คิดก่อน 1.2 คิดคิดหุ้ 1.3 คิดเร็ว 1.4 คิดละเอียดรอบ 2. ทักษะการเรียนรู้ 3. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ 3.1 ปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีความพร้อม 3.2 มีระเบียบวินัยในการทำงาน ในด้านความ ความซื่อสัตย์ 3.3 มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม 3.4 มีการแก้ปัญหาในการทำงาน 3.5 มีความรับผิดชอบ เห็นประโยชน์ของ ตัวรวม 3.6 มีแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ 3.7 ใฝ่รู้ มีเหตุผล ช่างคิด 3.8 มีใจกว้าง เอื้อเฟื้อ เกื้อหนุน ช่วยเหลือเพื่อน ในกลุ่ม

2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ - จัดเวลาให้งานวิจัย 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ - จัดแหล่งเรียนรู้และสถานที่พบปะ พูดคุย - เพิ่มบุคลากรการสอน เพิ่มอาจารย์ที่เป็นนักวิจัยหลักของ โรงเรียน - ศึกษาดูงาน ประชุมปฏิบัติการ - จัดโบนัสให้กับครูทำวิจัย - นิเทศแบบเพื่อนครู	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน - จัดเวลาให้คำแนะนำ คำปรึกษา - เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่อง การเขียนแผนการเรียนรู้แบบร่วมมือ - จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - จัดระบบการนิเทศ เป็นลักษณะกันเอง - มีการชักจูงกรอบแนวคิด ปรับแผนการสอน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในการวัดตัวแปรตาม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบเลือกตอบ และแบบเติมคำ การประเมินพัฒนาการทางด้านพฤติกรรม ใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรม โดยใช้แบบสังเกต นอกจากนี้ ใช้วิธีการสัมภาษณ์นักเรียนร่วมด้วย

ผลการใช้รูปแบบ

ผลการใช้รูปแบบ จากการดำเนินการวิจัยและพัฒนารูปแบบในระยะเวลา 2 ปี เกิดผลดังต่อไปนี้

ก. ผลการเรียนรู้

1.1 ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาต่าง ๆ อยู่ในระดับดีถึงดีมาก มีความพึงพอใจในการเรียนทุกคนสนุก ตื่นเต้นในขณะที่มีการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ขอมรับซึ่งกันและกัน และกล้าแสดงออกมากขึ้น รวมทั้งมีระเบียบวินัยเพิ่มขึ้น

1.2 ด้านครู ทุกคนทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ครูร้อยละ 82 และ 73 เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ตามลำดับ กระตือรือร้นในการค้นหาความรู้เพิ่มเติม ภาคภูมิใจในผลงานและทำวิจัยได้เอง และที่สำคัญคือ ครูเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลดีขึ้น

1.3 ด้านผู้บริหาร สามารถปฏิรูปการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายของโครงการและปรัชญาของโรงเรียน ได้รูปแบบกลไกสมมติฐานที่ครูกล้าแสดงออกได้โดยอิสระ ทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม สามารถประเมินคุณลักษณะของครูได้อย่างถูกต้องมากขึ้น

1.4 ด้านนักวิจัยภายนอก เรียนรู้ว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานในลักษณะของการสั่งการเป็นส่วนใหญ่ ผลการปฏิบัติงานจะขึ้นอยู่กับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นส่วนใหญ่ และความถี่ของการนิเทศติดตามของนักวิจัยภายนอก มีผลต่อการปฏิบัติการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียน

ข. ผลผลิต

2.1 นักเรียน ได้ข้อสรุป เรียงความ ภาพวาด และชิ้นงานต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

2.2 ครูผู้สอน ได้แผนการจัดการเรียนรู้ รวม 2 ปี จำนวน 540 แผน และจำนวนงานวิจัยปฏิบัติการ 41 เรื่อง

2.3 ผู้บริหาร ได้ผลงานวิจัย เรื่อง 1) การประเมินโครงการวิจัยและปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน และ

2) การทดลองขยายผลและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนกับนักศึกษา

2.4 นักวิจัยภายนอก ได้ 1) รูปแบบการบริหารงานในโรงเรียนที่มีผลต่อการปฏิรูปงานในโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน และ 2) รายงานความพึงพอใจในการดำเนินโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

ค. ผลกระทบ

ครูจำนวน 4 คน ได้รับรางวัลดีเด่นระดับสถาบัน นักเรียนจำนวน 8 คน ที่ได้รับรางวัลเกียรติยศต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ผู้นำไปใช้ควรปรับให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน ความพร้อมของแหล่งการเรียนรู้ และลักษณะของผู้เรียน ควรศึกษาตัวแปรให้ถี่ถ้วน และนิยามให้ชัดเจน มีความเฉพาะเจาะจงมากที่สุด

2. โรงเรียนหรือสถาบันควรสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจทางวิชาการให้แก่บุคลากรอย่างเต็มที่เพื่อให้เกิดแรงจูงใจร่วมกันในการพัฒนาโรงเรียน และพัฒนาระบบการนิเทศติดตาม การประเมินผล การสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรอย่างค่อเนื่องและจริงจัง

3. โรงเรียนหรือสถาบันความพัฒนางานด้านวิชาการให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้การปฏิรูปการเรียนรู้และการวิจัยปฏิบัติการมีความถูกต้อง ชัดเจน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่อยู่ ถ.โชตนา ต.ช้างเผือก อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50000

โทรศัพท์ (053) 412544 ต่อ 211 โทรสาร 053 (357099)

แก๊ตตาล็อก 106 โรงเรยนพานพทยาอม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสาร

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดเชียงราย เขต 2

- ขนาด ใหญ่

- ที่ตั้ง อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย

- ระดับการศึกษาที่จัด มัธยมศึกษา

- ผู้บริหาร วุฒิ ปริญญาโท

- ครู จำนวน 82 คน ชาย 31 คน
หญิง 51 คน

- นักเรียน จำนวน 2,006 คน

ชาย 856 คน หญิง 1,150 คน

- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน คือ
เป็นโรงเรียนมัธยมในกำกับของรัฐ
ประจำอำเภอพาน ที่เริ่มเปิดชั้นเรียน
เป็นโรงเรียนสองภาษา ในช่วงชั้นที่ 3
- ลักษณะเฉพาะของชุมชน

เป็นชุมชนเกษตรกรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการ
เรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้าง
การสื่อสารของนักเรียน

เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

โรงเรียนมีการดำเนินงานการ
ปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ใน 10
ขั้นตอน

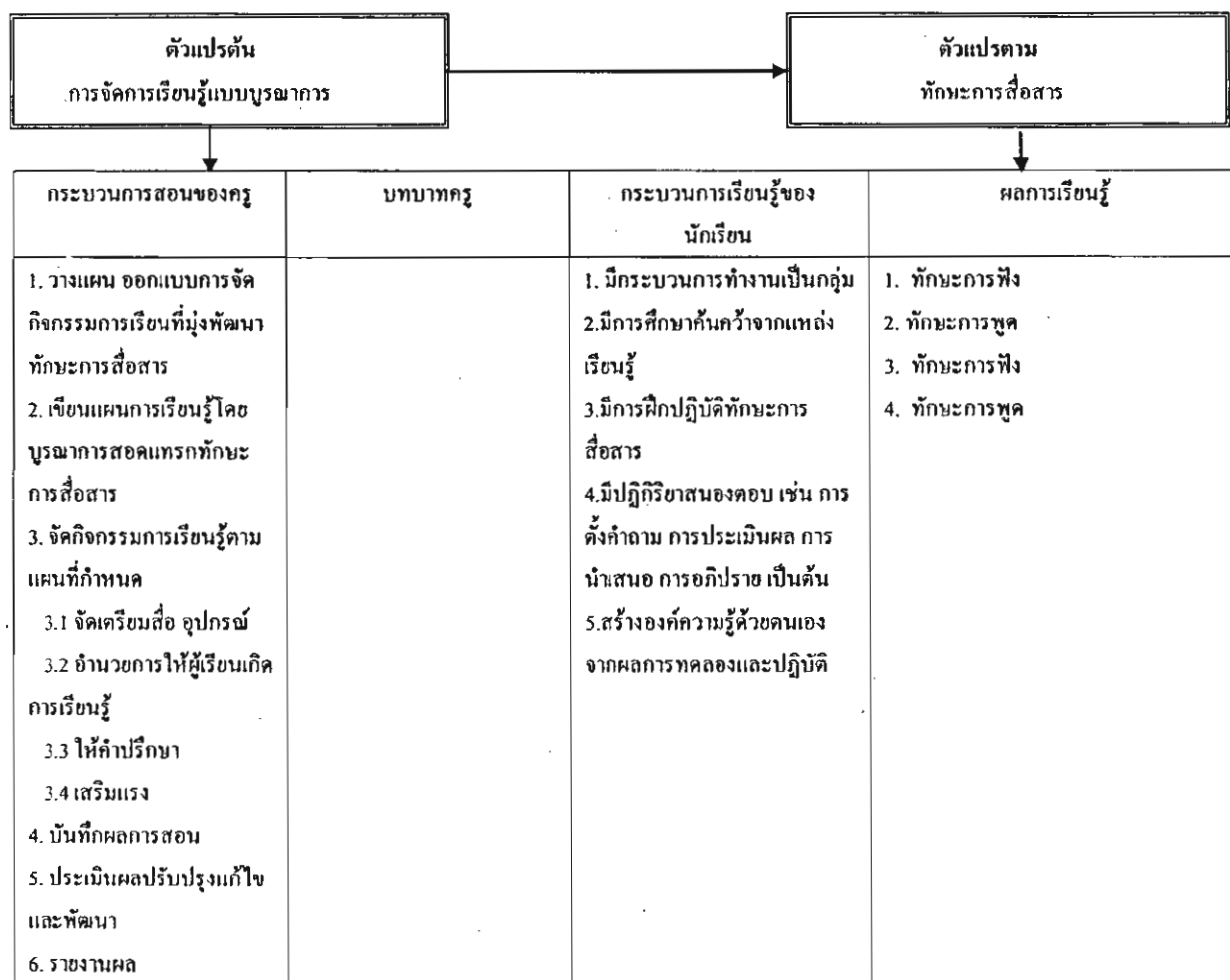
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน พานพิทยาคม
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 – 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	มัธยมศึกษาตอนต้น-มัธยมศึกษาตอนปลาย
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	พัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบ สอดคล้องทักษะการสื่อสาร เพื่อพัฒนา ทักษะการสื่อสารของนักเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศภายใน การดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และการ ประเมิน โครงการ
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การพบปะพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ การสังเกตการสอน
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชา ต่าง ๆ ระดับปานกลาง แต่พัฒนาทักษะการ สื่อสาร ทั้งการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน อยู่ ในระดับที่ดี โดยเฉพาะทักษะการเขียน และการพูดเพื่อการสื่อสาร นอกจากนี้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานกลุ่มที่มี การใช้ทักษะการสื่อสาร และสามารถ ประยุกต์ใช้ทักษะเพื่อการสื่อสาร ใน ชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารของนักเรียน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนแบบสอดแทรกในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ โดยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ
- 3) ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามเนื้อหาวิชา
- 4) ครูทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ
1. การจัดปัจจัยเกื้อหนุน
 2. การนิเทศ จัดการนิเทศภายในแบบเครือข่ายและแบบตัวต่อตัว
 3. การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
 4. การประเมิน โครงการ

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน
- การประชุมเพื่อชี้แจงและวางแผนดำเนินการ
- ร่วมกับคณะครูในโรงเรียน การนิเทศติดตาม การพบปะพูดคุยทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมทั้งการสังเกตการสอนของครูในโรงเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ให้ผู้เรียนทำแบบประเมินตนเองด้านทักษะการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทำแบบมาตราส่วนประมาณค่าแบบเลือกตอบ และแบบคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงนำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และใช้การพรรณนาข้อมูล

ผลการใช้รูปแบบ

1. ผลการเรียนรู้

1.1 ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลงานด้านการเขียนมากที่สุด (ร้อยละ 58.5) รองลงมาได้แก่ผลงานด้านการพูด (ร้อยละ 32.4) โดยที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลงานทางด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน มากที่สุด ระดับชั้นที่มีผลงานน้อยที่สุดได้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.2 ด้านครู การปฏิบัติงานตามโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนในปีที่ 2 พบว่า ครูทุกคนทำวิจัยชั้น จำนวนทั้งสิ้น 60 เรื่อง

1.3 ด้านผู้บริหาร ทราบปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนเรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการประสานความร่วมมือของคณะครู รวมทั้งนักวิจัยภายนอกชุมชน ในการดำเนินโครงการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

1.4 ด้านนักวิจัยภายนอก รู้และเข้าใจลักษณะการทำงานด้านการวิจัยและพัฒนาของครู และการสอนนักเรียน เพื่อให้เกิดทักษะการสื่อสาร เรียนรู้รูปแบบที่ดีของการนิเทศแบบกัลยาณมิตร
ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

การสอนทักษะการสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน และ เขียน เป็นสิ่งที่ครูทุกคนควรนำไปใช้ฝึกให้แก่ นักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบเพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ทักษะเหล่านี้ในการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตที่มีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม การสอดแทรกในวิชาที่ครูสอนควร ได้มีการเตรียมการเป็นอย่างดีโดยครูผู้สอน และให้สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาที่สอน การจัดสถานการณ์ควรให้นักเรียน ได้มีโอกาสพูด อ่าน และเขียน ได้โดยเสมอภาคและทั่วถึง และเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วม การประเมินผลทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ควรใช้วิธีการอย่างหลากหลาย และครอบคลุมในหลาย ๆ สถานการณ์ ทั้งในวิชาที่สอน และสถานการณ์โดยทั่วไป การประเมินผลควรกระทำทั้งในส่วนของผู้สอนและผู้เรียน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน โรงเรียนพานพิทยาคม

ที่อยู่ เลขที่ 816 หมู่ 17 ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย

โทรศัพท์ (053) 721512 โทรสาร (053) 722577

แก้ตาอีก 107 โรงเรียนทองทิพย์วิทยา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์การเรียนรู้ด้วยปัญญา(Constructionism)
เพื่อพัฒนา การสร้างความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

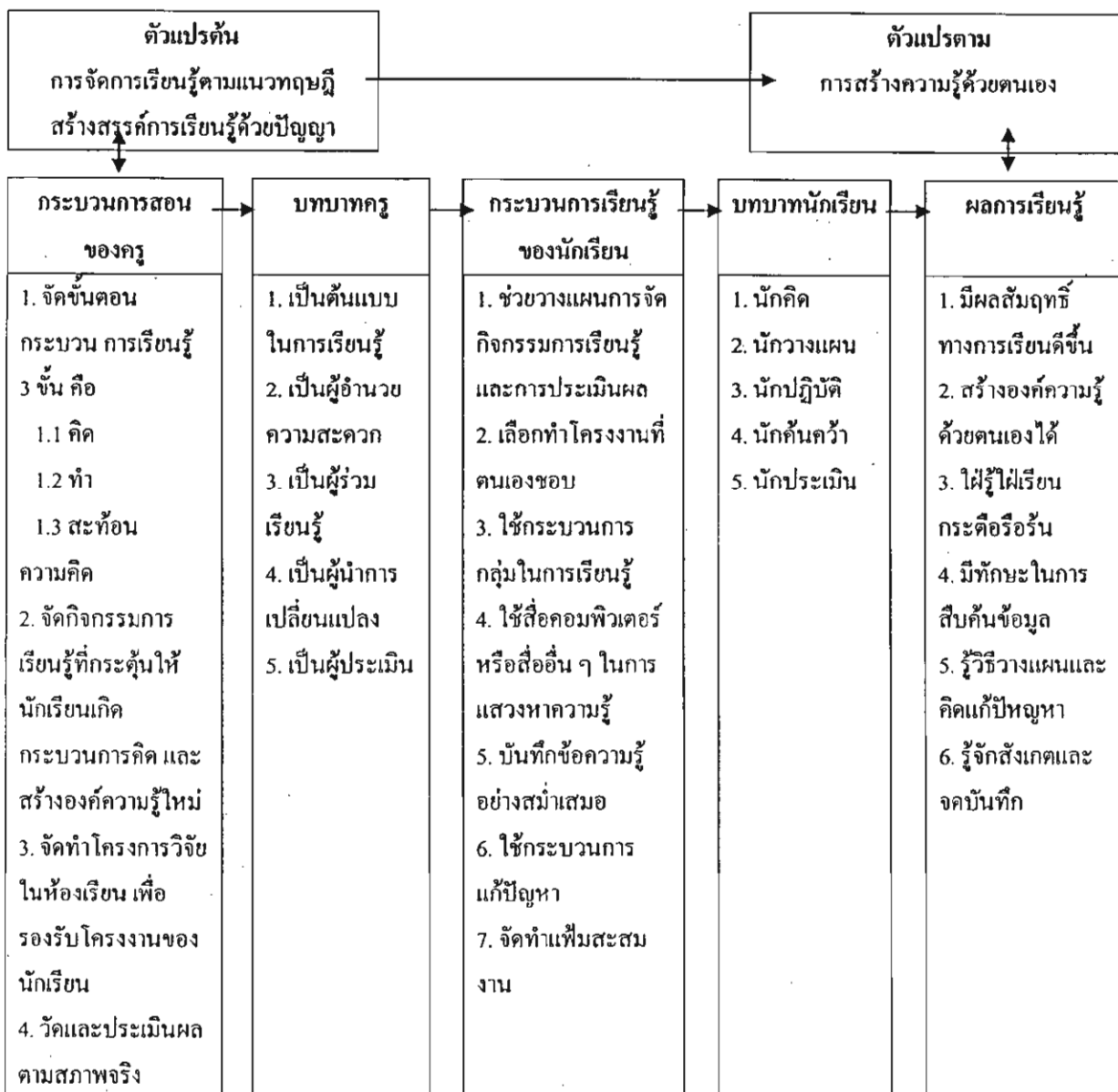
- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ลำปาง
 - ขนาด เล็ก
 - ที่ตั้ง อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง
 - ระดับการศึกษาที่จัด ก่อน
ประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น
 - ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
 - ครู จำนวน 14 คน
 ป.ตรี 13 คน ป.โท 1 คน
 ชาย 5 คน หญิง 9 คน
 - นักเรียน จำนวน 255 คน
 - ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็น
โรงเรียนขยายโอกาส และมี
ความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน โรงเรียน
เป็นศูนย์กลางของชุมชน
 - ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนค่อนข้าง
ใหญ่ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบ
อาชีพ เกษตรกรรม ร้อยละ 40 ของ
ประชากรมีฐานะยากจน ร้อยละ 50
ฐานะปานกลาง และฐานะดีร้อยละ 10
- วัตถุประสงค์
1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการสร้าง
ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนด้วยการ
จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎี
สร้างสรรค์การเรียนรู้ด้วยปัญญา
 2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป
มีการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้ง
โรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอน
ของโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนทองทิพย์วิทยา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 – 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้โดยอาศัยแนวคิดทฤษฎี การสร้างสรรค์ด้วยปัญญา เพื่อพัฒนา การสร้างความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	1) ทำโครงการวิจัยในห้องเรียน เพื่อ รองรับ โครงการงานของนักเรียน 2) จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ให้ นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	1) จัดกระบวนการบริหารวิชาการ 2) ดำเนินตามจุดเน้น 4 ประการ 3) จัดทำโครงการขอยื่นสนับสนุนการ บริหารงาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	จัดการประชุมพัฒนาความรู้ความเข้าใจ การนิเทศติดตาม และร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้
9. ผลการใช้รูปแบบ	สำหรับนักเรียน สามารถทำงานที่ สนใจได้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการคิด การแสดงออก วางแผน การนำเสนอผลงาน ทำงานอย่างมีส่วนร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็น ขั้นตอน และมีความเมตตา

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบ ตามแนวคิดทฤษฎี การสร้างสรรค์การเรียนรู้ด้วยปัญญา (Constructionism) เพื่อพัฒนาการสร้างความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผล การเรียนรู้ของผู้เรียนสื่ออื่น ๆ ตามความถนัด
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ 1) การจัดปัจจัยเกื้อหนุน 2) การจัดการอบรม ให้ความรู้ทางวิชาการ 3) การประชาสัมพันธ์โครงการ 4) การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน จัดการประชุมพัฒนาความรู้ความเข้าใจ การนิเทศติดตาม และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ให้มีคุณสมบัติตามตัวบ่งชี้ตัวแปรต้นเพื่อใช้ในการทดลองและการพัฒนาเครื่องมือวิจัยที่จำเป็นอื่นๆ เช่น แบบสอบ แบบวัด แบบสังเกต แบบสอบถาม ในส่วนนี้ คณะครูได้ประชุมตกลงจัดทำเครื่องมือ แบบประเมินที่ใช้เหมือนกันร่วมกันจัดทำ เช่น การประเมินตามสภาพจริง ส่วนแบบทดสอบ ครูประจำวิชาได้จัดทำ และส่งให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียน นักเรียนสามารถทำงานที่นักเรียนสนใจได้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการคิด การวางแผนมากขึ้น กล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงานมากขึ้น สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ได้นักเรียนรู้จักตัวเองดีขึ้นว่าเรามีปัญหาอะไร และเกิดการยอมรับตัวเองมากขึ้น ร่วมมือร่วมใจที่จะแก้ปัญหาของตัวเองไปพร้อมๆ กับครู รู้จักวิธีการทำงานเป็นขั้นตอน และมีความเมตตาต่อเพื่อนๆ รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันกัน รู้จักชื่นชม และพอใจในผลงานของตนเองและรู้จักเปรียบเทียบผลงานระหว่างตนเองและเพื่อนๆ พร้อมทั้งการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง สามารถนำเอาผลต่างๆ ที่เกิดกับตัวเองไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ครู ได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียนตามแนวคิด สร้างสรรค์การเรียนรู้ด้วยปัญญา วิจัยในชั้นเรียน ทุกคน ครูต้องวิเคราะห์การจัดกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีการพัฒนาตนเอง ปรับเปลี่ยนแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญมากขึ้น ให้ความสำคัญกับนักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการศึกษาเด็กรายบุคคล เพื่อเป็น ข้อมูลในการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ครูต้องมองไวต่อความคิดและความต้องการของนักเรียน สิ่งสำคัญอย่างยิ่งคือความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครูต้องสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมให้นักเรียน

3. ผู้บริหาร ได้เรียนรู้วิธีการบริหารวิชาการและการจัดปัจจัยเกื้อหนุน วิธีการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร แนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และวิธีการประเมินโครงการ ที่เหมาะสมกับโรงเรียนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา

ข. ผลผลิต

1) ด้านนักเรียน

มีโครงงานตามความสนใจในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เช่น โครงงานเลี้ยงไก่ โรคติดต่อ อุบัติเหตุชุมชน ปัญหาของชุมชน อาชีพหัตถกรรมในชุมชน สารเคมีในชีวิตประจำวัน สร้างความรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ฯลฯ ผลงานอื่นๆ เช่น power point แฟ้มสะสมงาน website และบทเรียนสำเร็จรูป

2) ด้านครู

มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ตามแนว Constructionism และผลงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ก. ผลกระทบ

1) ผลต่อนักเรียน

มีวิธีคิดและวางแผนในการทำงานร่วมกัน รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ลงมือปฏิบัติและร่วมกันแก้ไขปัญหาอย่างแท้จริง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดความรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตน

2) ผลต่อครู

รู้สภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล เรียนรู้และเข้าใจชุมชนมากขึ้น มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น สำหรับนำมาวางแผนในการพัฒนาการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเอง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีวิธีการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ สำหรับการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2) การวิจัยและพัฒนาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ควรใช้เวลาในการวิจัยอย่างมากไม่ควรเกิน 1 ปี เพราะประชากรในการวิจัยเปลี่ยนแปลงทุกปี

3) ควรมีการบริหารจัดการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ทองทิพย์วิทยา

ที่อยู่ หมู่ที่ 3 บ้านค้อ ตำบลน้ำใจ อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง 52150

โทรศัพท์...0-5434-9353...โทรสาร.....

e-mail :

เค็ดตาล็อก 108 โรงเรียนบ้านสามขา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์การเรียนรู้ด้วยปัญญา(Constructionism)
เพื่อพัฒนา การสร้างความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ลำปาง
- ขนาด เล็กมาก
- ที่ตั้ง อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง
- ระดับการศึกษาที่จัด ก่อน
ประถมศึกษาถึงประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท
- ครู จำนวน 4 คน

ป.ตรี 2 คน ป.โท 2 คน

ชาย 2 คน หญิง 2 คน

- นักเรียน จำนวน 49 คน

ชาย 30 คน หญิง 19 คน

- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน มี
ความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน โรงเรียน
เป็นศูนย์กลางของชุมชน

- ลักษณะชุมชน เป็นหมู่บ้านขนาดเล็ก
อยู่เชิงดอย มีความอุดมสมบูรณ์
ประชากรประกอบอาชีพเกษตรกรรม
วัตถุประสงค์

1 เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา

การสร้างความรู้ด้วยตนเองของ

นักเรียนด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้
ตามแนวคิดทฤษฎีสร้างสรรค์
การเรียนรู้ด้วยปัญญา

2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา

นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้ง
โรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอน
ของโครงการ

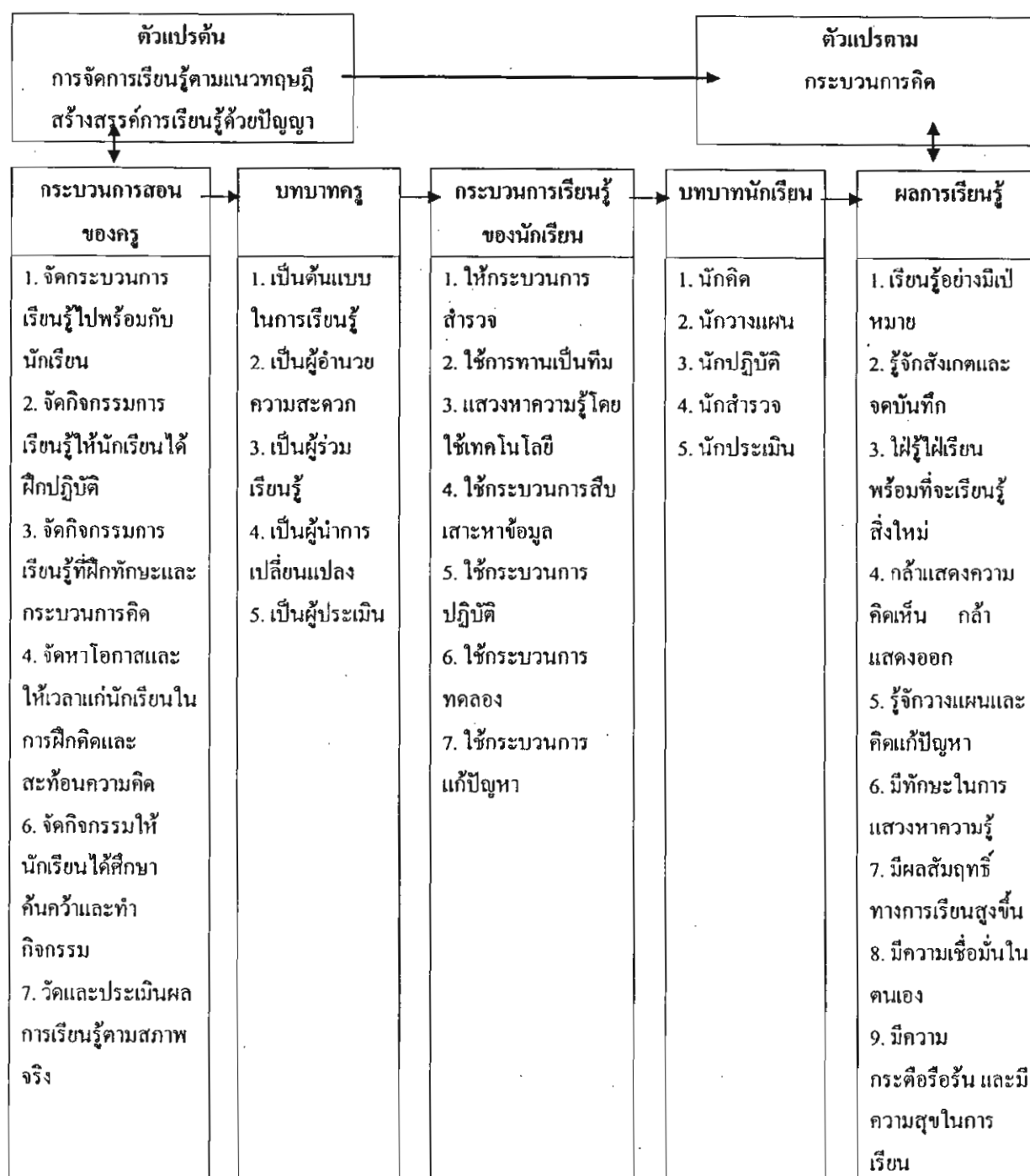
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านสามขา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 – 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้โดยอาศัยแนวคิดทฤษฎี การสร้างสรรค์ด้วยปัญญา เพื่อพัฒนา การสร้างความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	1) จัดการเรียนสอนแบบคละชั้น 2) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นแหล่งเรียนรู้ 3) ทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	1) จัดกระบวนการบริหารวิชาการ 2) ดำเนินตามจุดเน้น 4 ประการ 3) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	จัดการประชุมพัฒนาความรู้ความเข้าใจ การนิเทศติดตาม และร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนได้เรียนรู้กับผู้ใหญ่ในชุมชนโดยใช้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ การเรียนรู้แบบ บูรณาการ โดยใช้เรื่องจริงในวิถีชีวิตของ ชุมชน และได้รับความร่วมมือจากทุกคน ในชุมชน ในการแสวงหาทางออกของแต่ ละปัญหาอย่างกว้างขวาง

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบ ตามแนวคิดทฤษฎี การสร้างสรรค์การเรียนรู้ด้วยปัญญา (Constructionism) เพื่อพัฒนาการสร้างความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผล การเรียนรู้ของผู้เรียนสื่ออื่น ๆ ตามความถนัด
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ 1) การจัดปัจจัยเกื้อหนุน 2) การจัดการอบรม ให้ความรู้ทางวิชาการ 3) การประชาสัมพันธ์โครงการ 4) การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน จัดการประชุมพัฒนาความรู้ความเข้าใจ การนิเทศติดตาม และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ให้มีคุณสมบัติตามตัวบ่งชี้ตัวแปรต้นเพื่อใช้ในการทดลองและการพัฒนาเครื่องมือวิจัยที่จำเป็นอื่นๆ เช่น แบบสอบถาม แบบวัด แบบสังเกต แบบสอบถาม ในส่วนนี้ คณะครู ได้ประชุมตกลงจัดทำเครื่องมือ แบบประเมินที่ใช้เหมือนกันก็ร่วมกันจัดทำ เช่น การประเมินคามสภาพจริง ส่วนแบบทดสอบ ครูประจำวิชาได้จัดทำ และส่งให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. นักเรียน นักเรียนสามารถทำงานที่นักเรียนสนใจได้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการคิด การวางแผนมากขึ้น กล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงานมากขึ้น สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันได้ นักเรียนรู้จักตัวเองดีขึ้นว่าเรามีปัญหาอะไร และเกิดการยอมรับตัวเองมากขึ้น ร่วมมือร่วมใจที่จะแก้ปัญหาของตัวเองไปพร้อมๆ กับครู รู้จักวิธีการทำงานเป็นขั้นตอน และมีความเมตตาต่อเพื่อนๆ รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันกัน รู้จักชื่นชม และพอใจในผลงานของตนเองและรู้จักเปรียบเทียบผลงานระหว่างตนเองและเพื่อนๆ พร้อมทั้งการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง สามารถนำเอาผลต่างๆ ที่เกิดกับตัวเองไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ครู ได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่นักเรียนตามแนวคิด สร้างสรรค์การเรียนรู้ด้วยปัญญา วิจัยในชั้นเรียน ทุกคน ครูต้องวิเคราะห์การจัดกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีการพัฒนาตนเอง ปรับเปลี่ยนแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญมากขึ้น ให้ความสำคัญกับนักเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการศึกษาเด็กรายบุคคล เพื่อเป็น ข้อมูลในการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ครูต้องห่วงใยต่อความคิดและความต้องการของนักเรียน สิ่งสำคัญอย่างยิ่งคือความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครูต้องสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมให้นักเรียน

3. ผู้บริหาร ได้เรียนรู้วิธีการบริหารวิชาการและการจัดปัจจัยเกื้อหนุน วิธีการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร แนวทางการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และวิธีการประเมินโครงการ ที่เหมาะสมกับโรงเรียนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา

ข. ผลผลิต

1. นักเรียน

- โครงการที่เด็กคิดเอง เช่นการเรียนรู้ภาษาล้านนา การสอนภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์แก่ครูที่สอนภาษาล้านนา
- โครงการสอนการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานให้ผู้ปกครอง
- โครงการเรียนรู้ Balance Score Card แบบรวมครอบครัว และแบบเริ่มกันที่เยาวชน

2. ครู

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ผลงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ก. ผลกระทบ

1. นักเรียน

- การทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียนในการฝึกการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ
- การยอมรับของผู้ใหญ่ที่ให้เด็กเข้าร่วมเป็นกรรมการฝ่ายต่างๆของหมู่บ้าน เช่น กลุ่มสัจจะออมทรัพย์ ธนาคารชุมชน
- เป็นองค์กรหนึ่งในชุมชนเชื่อมโยงให้เกิดกิจกรรมการพัฒนาเด็กเยาวชนผู้ปกครองแบบให้โอกาสยอมรับความสามารถทำงานร่วมกันได้
- เป็นแบบอย่างการจัดการชุมชนแบบยั่งยืนโดยที่มีเด็กเป็นส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง
- โครงการเรียนภาษาถิ่นมา เริ่มจากเด็กและเยาวชนนำเข้าสู่หลักสูตรท้องถิ่น
- โครงการค่ายวิปัสสนา จากแนวทฤษฎี Constructionism
- โครงการบัญชีและคอมพิวเตอร์เริ่มจากชุมชนมาสู่เด็ก เด็กเรียนรู้ปรับปรุงนำไปสู่ชุมชนอื่น
- โครงการอบรม Microworld และ Lego Logo ณ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือจังหวัดลำปาง
- โครงการการทำบัญชีรับ-จ่าย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจากเนคเทคเพื่อลดขั้นตอนการทำบัญชีด้วยมือ
- โครงการการเรียนรู้และบริหารจัดการห้องคอมพิวเตอร์แบบยั่งยืนด้วยเด็กและเยาวชน

10. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรมีวิธีการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ สำหรับการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) การวิจัยและพัฒนาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ควรใช้เวลาในการวิจัยอย่างมากไม่ควรเกิน 1 ปี เพราะประชากรในการวิจัยเปลี่ยนแปลงทุกปี
- 3) ควรมีการบริหารจัดการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านสามขา

ที่อยู่ หมู่ที่ 6 ตำบลหัวเสือ อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง 52150

โทรศัพท์...0-5421-0099...โทรสาร.....

e-mail : ...samkha@thaimail.com.....

แก้คดี 109 โรงเรียนบ้านนางัว (เจริญวิทยาคาร)

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้รอบด้าน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง ค.นางัว อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ 67000
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล 1 - ม.3
- ผู้บริหาร กศ.ม. (บริหารการศึกษา) ประสบการณ์การทำงาน 30 ปี
- ครู จำนวน 30 คน
ต่ำกว่าป.ตรี 1 คน ป.ตรี 26 คน
ป.โท 3 คน
ชาย 8 คน หญิง 22 คน
อายุเฉลี่ย 35 - 54 ปี
- นักเรียน จำนวน 535 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาส
- ลักษณะชุมชน ชุมชนชนบท มีอาชีพทางเกษตร ฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้รอบด้าน
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

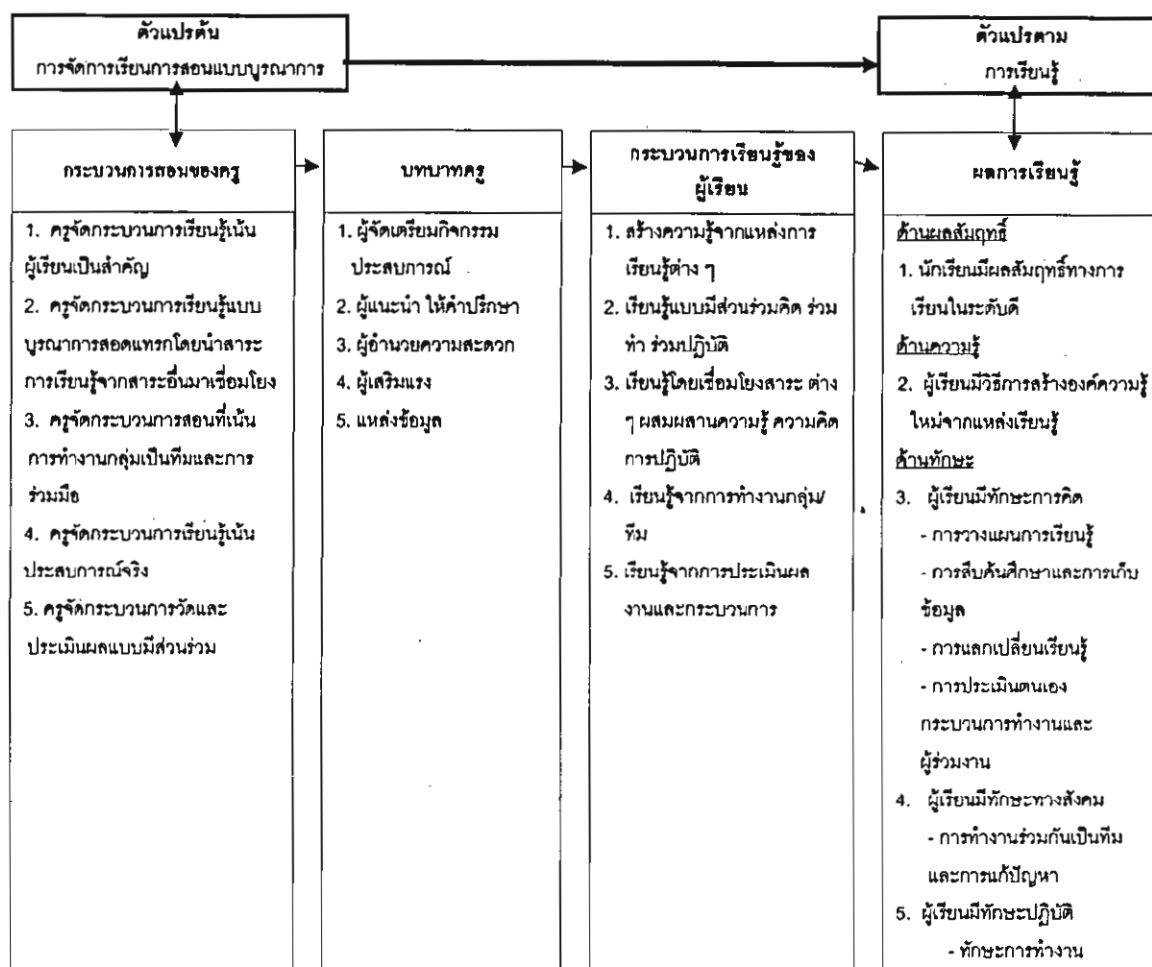
- มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุด โครงการ

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านนางัว (เจริญวิทยาคาร)
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิจัยภายนอกจากมหาวิทยาลัยนเรศวร
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้รอบด้าน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูระดับชั้นเดียวกัน คอลงร่วมกันเลือกรูปแบบและเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมาใช้จัดกิจกรรมสอดแทรกจัดให้กลุ่มเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญ ได้มีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนกัน ได้เรียนรู้หลายอย่างไปพร้อม ๆ กัน และเชื่อมโยงความรู้เข้าด้วยกันให้เป็นความรู้แบบองค์รวม เน้นการเรียนรู้และค้นหาความรู้ด้วยตนเอง และทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดระบบสนับสนุนและอำนวยความสะดวก จัดระบบและกระบวนการนิเทศภายในด้วยวิธีการนิเทศแบบเชื่อมโยงความสัมพันธ์เป็นระดับ ครูกับครู หัวหน้าระดับ หัวหน้าฝ่าย และผู้บริหาร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ ของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีวิธีการสร้างความรู้ใหม่จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทักษะการคิด ทักษะทางสังคม และทักษะปฏิบัติ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูเรียนรู้เกี่ยวกับการบูรณาการ ใช้กระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหาการสอนมากขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้รอบด้านของนักเรียนตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (คังผิง)
- 2) ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน แบบแก้ปัญหาและพัฒนาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ

นิเทศติดตามงานอย่างใกล้ชิด ด้วยวิธีการนิเทศอย่างหลากหลาย มีการติดตามงานจากหัวหน้าฝ่าย หัวหน้าหมวด/ หัวหน้างาน วางแผนการติดตามงาน เก็บรวบรวมข้อมูล สถิติการส่งงาน สรุปผลการปฏิบัติหน้าที่รายบุคคล และให้ครูได้นำปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นรายบุคคล หรือเป็นทีมตามระดับชั้น ระดับกลุ่มสาระ มีหัวหน้ากลุ่มคอยประสานงาน ช่วยให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยให้บริการต่างๆ ของโรงเรียน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

ช่วยเหลือ ติดตาม ให้กำลังใจ และเป็นพี่ปรึกษาทางวิชาการ ด้วยการประชุมกลุ่มย่อย การสนทนา การพบปะกับผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลาย เช่น แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบประเมินผลงาน / ชิ้นงาน แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม แบบสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียน แบบบันทึกการทำงาน แบบสัมภาษณ์

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีวิธีการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ด้วยการเชื่อมโยงสาระต่างๆ ผสมผสานความรู้ ความคิด ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ กับชีวิตประจำวัน มีทักษะในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ มีทักษะทางสังคม ช่วยเหลือ ขอมรับความสามารถซึ่งกันและกัน และทำงานร่วมกันได้
2. ด้านครู เรียนรู้การบูรณาการระหว่างความรู้ การปฏิบัติ และกระบวนการเรียนรู้ สิ่งที่อยู่ในห้องเรียนกับสิ่งที่อยู่ในชีวิตจริงและพัฒนาการทางด้านจิตใจ ครูในระดับชั้นเดียวกันมีการประชุม ปรึกษาหารือกันทางวิชาการและเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนมากขึ้น และใช้กระบวนการวิจัยมาช่วยในการแก้ไขปัญหาในการสอน รวมทั้งคุ้นเคยและใส่ใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน
3. ด้านผู้บริหาร เรียนรู้การบริหารอย่างมีส่วนร่วม การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การรวมพลังในการทำงาน และการขอความร่วมมือจากชุมชน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก เรียนรู้การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสม การดูแลนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีชิ้นงานและผลงาน จากการปฏิบัติกิจกรรม : การเขียน การประดิษฐ์เศษวัสดุ ผลการทดลอง การสัมภาษณ์ โครงการต่างๆ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน จำนวน 101 เล่ม นักวิจัยภายนอก มีรายงานการวิจัย 1 เล่ม

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ผู้บริหารควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนที่ตรงกับสายงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง ควรมีหน่วยงาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบงานด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครูโดยตรง กำหนดแนวทางในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นสิ่งจูงใจให้ครูได้เห็นความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียนและกำหนดการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนบ้านนาजू (เจริญวิทยาคาร)

ที่อยู่ ต.นาजू อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ 67000

โทรศัพท์ 0-5656-0428

แก้ตาคี 110 โรงเรียนวิทยานุกูลนารี

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้รอบด้าน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1
- ขนาด ใหญ่พิเศษ
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์
- ระดับการศึกษาที่จัด ม.1 - ม.6
- ผู้บริหาร กศ.ม. ประสพการณ์ 40 ปี
- ครู จำนวน 109 คน
ป.ตรี 61 คน ป.โท 48 คน
ชาย 29 คน หญิง 80 คน
อายุเฉลี่ย 35-54 ปี
- นักเรียน จำนวน 2,450 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน โรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่พิเศษ
- ลักษณะชุมชน ชุมชนเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการ ผู้ปกครองมีความพร้อมที่จะสนับสนุนโรงเรียนทุกด้าน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการเรียนรู้รอบด้านของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

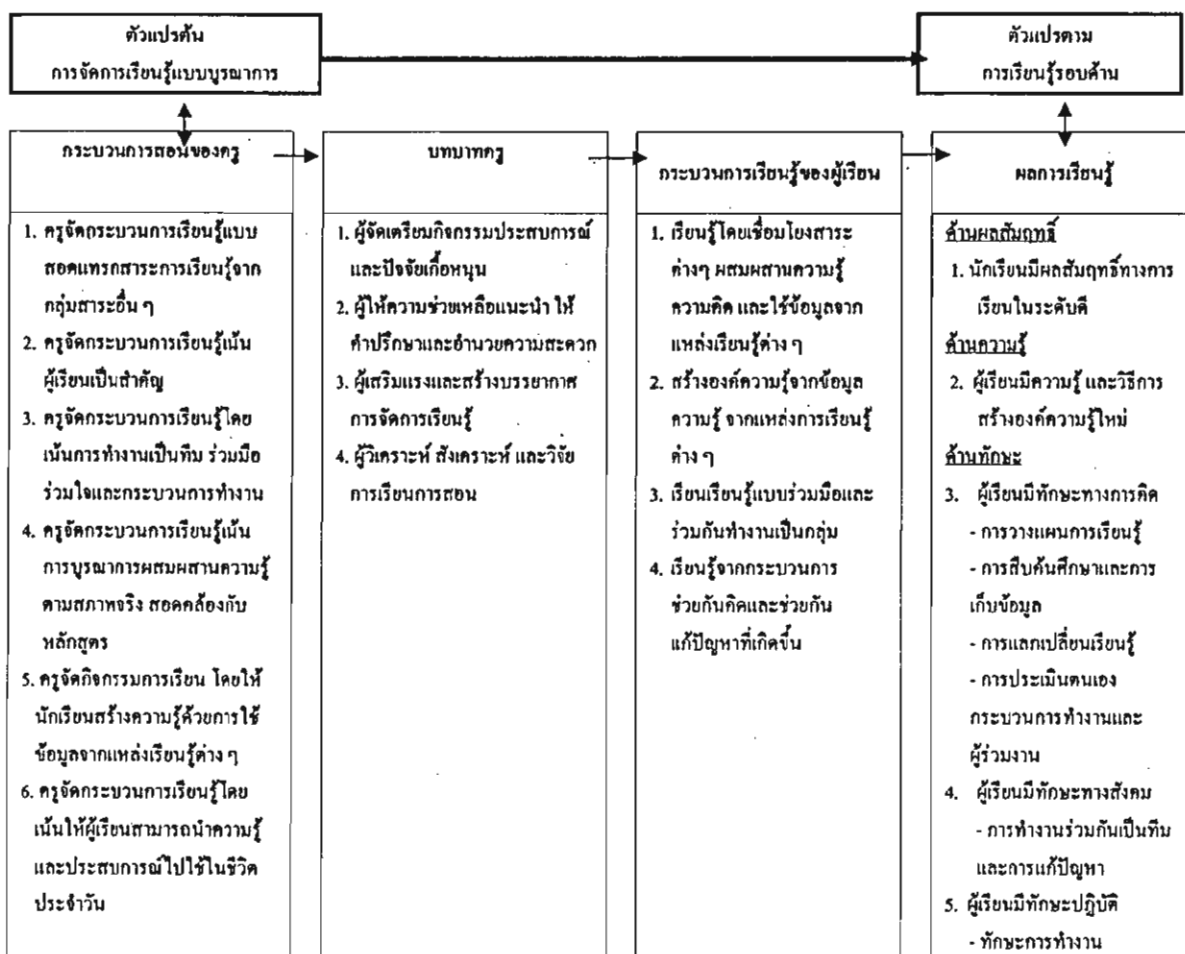
- มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
- 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิจัยภายนอกจากมหาวิทยาลัยนเรศวร
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้รอบด้าน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูระดับชั้นเดียวกัน คอลงร่วมกันเลือกเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมาใช้จัดกิจกรรม เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้เทคนิควิธีสอนแบบ ATLAS เน้นการเรียนรู้และค้นหาความรู้ด้วยตนเอง และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดระบบสนับสนุนและอำนวยความสะดวก นิเทศภายในด้วยวิธีการหลากหลาย มีระบบการดำเนินงานเป็นระดับตามสายงาน สรุปงานเป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน สร้างความสัมพันธ์และให้บริการชุมชนในด้านต่างๆ
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน การนิเทศติดตามและเยี่ยมเยียน
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีวิธีการสร้างองค์ความรู้ใหม่ มี การทำงานร่วมกันเป็นทีมและการแก้ปัญหา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะพื้นฐานของวุฒิภาวะทางอารมณ์ ครูเรียนรู้เกี่ยวกับการบูรณาการและใช้กระบวนการวิจัยมาพัฒนาการสอน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้รอบด้านของนักเรียนตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (คิงคัง)
- 2) ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบแก้ปัญหาและแบบพัฒนาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ

นิเทศติดตามงานอย่างใกล้ชิด ด้วยวิธีการนิเทศอย่างหลากหลาย มีการติดตามงานจากหัวหน้าฝ่าย หัวหน้าหมวด/ หัวหน้างาน วางแผนการติดตามงาน เก็บรวบรวมข้อมูล สถิติการส่งงาน สรุปผลการปฏิบัติหน้าที่รายบุคคล และให้ครูได้นำปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นรายบุคคล หรือเป็นทีมตามระดับชั้น ระดับกลุ่มสาระ มีหัวหน้ากลุ่มคอยประสานงาน ช่วยให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยให้บริการต่างๆ ของโรงเรียน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน
ช่วยเหลือ ติดตาม ให้กำลังใจ และเป็นพี่ปรึกษาทางวิชาการ ด้วยการประชุมกลุ่มย่อย การสนทนา การพบปะกับผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลาย เช่น แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบสอบก่อน-หลัง เรียน แบบประเมินผลงาน / ชิ้นงาน แบบสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียน แบบบันทึกการทำงาน แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินวุฒิภาวะทางอารมณ์ แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีวิธีการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ทั้งด้านการวางแผนการเรียนรู้ การสืบค้นศึกษาและเก็บข้อมูล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประเมินตนเอง การสรุปผลการเรียนรู้ การทำงานร่วมกันเป็นทีมและการแก้ปัญหา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะพื้นฐานของวุฒิภาวะทางอารมณ์
2. ด้านครู เรียนรู้การบูรณาการระหว่างความรู้ การปฏิบัติ และกระบวนการเรียนรู้ สิ่งที่อยู่ในห้องเรียนกับสิ่งที่ป็นอยู่ในชีวิตจริง และพัฒนาการทางด้านจิตใจ วุฒิภาวะทางอารมณ์ของผู้เรียน สามารถใช้กระบวนการวิจัยมาช่วยในการแก้ไขปัญหาในการสอนมากขึ้น
3. ด้านผู้บริหาร เรียนรู้การบริหารอย่างมีส่วนร่วม การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การรวมพลังในการทำงาน และการขอความร่วมมือจากชุมชน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก เรียนรู้การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสม การดูแลนักเรียนทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีชิ้นงานและผลงาน จากการปฏิบัติกิจกรรม : การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การแสดงละคร ผลการทดลอง การสัมภาษณ์ โครงงานต่างๆ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นของโรงเรียนในทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน จำนวน 199 เล่ม ผู้บริหาร มีรายงานการวิจัย 2 เล่ม นักวิจัยภายนอก 1 เล่ม

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ผู้บริหารควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียนที่ตรงกับสายงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง ควรมีหน่วยงาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบงานด้านการวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยตรง และกำหนดการดำเนินงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และชี้แจงทำความเข้าใจให้กระจ่าง

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วิทยานุกูลนารี

ที่อยู่ 208 ถนนสามัคคีชัย ต.ในเมือง อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ 67000

โทรศัพท์ 0-5671-1454 โทรสาร 0-5672-0954

แก้คำผิด 111 โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ

รูปแบบการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานบริหารการศึกษา
ท้องถิ่น กรมการปกครอง
- ขนาด ใหญ่พิเศษ
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล 1 - ม.3
- ผู้บริหาร กศ.ม
ประสบการณ์บริหาร 26 ปี
- ครู จำนวน 114 คน
- นักเรียน จำนวน 2,638 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน โรงเรียน
ขยายโอกาสขนาดใหญ่พิเศษ
- ลักษณะชุมชน ชุมชนเมืองตั้งอยู่ใกล้
สถานที่ราชการต่างๆ ย่านการค้า
ผู้ประกอบการสนับสนุนกิจกรรมของ
โรงเรียนอย่างยิ่ง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียน
ด้านคุณลักษณะ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนด้วย
การจัดการเรียนรู้แบบCIPPA
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

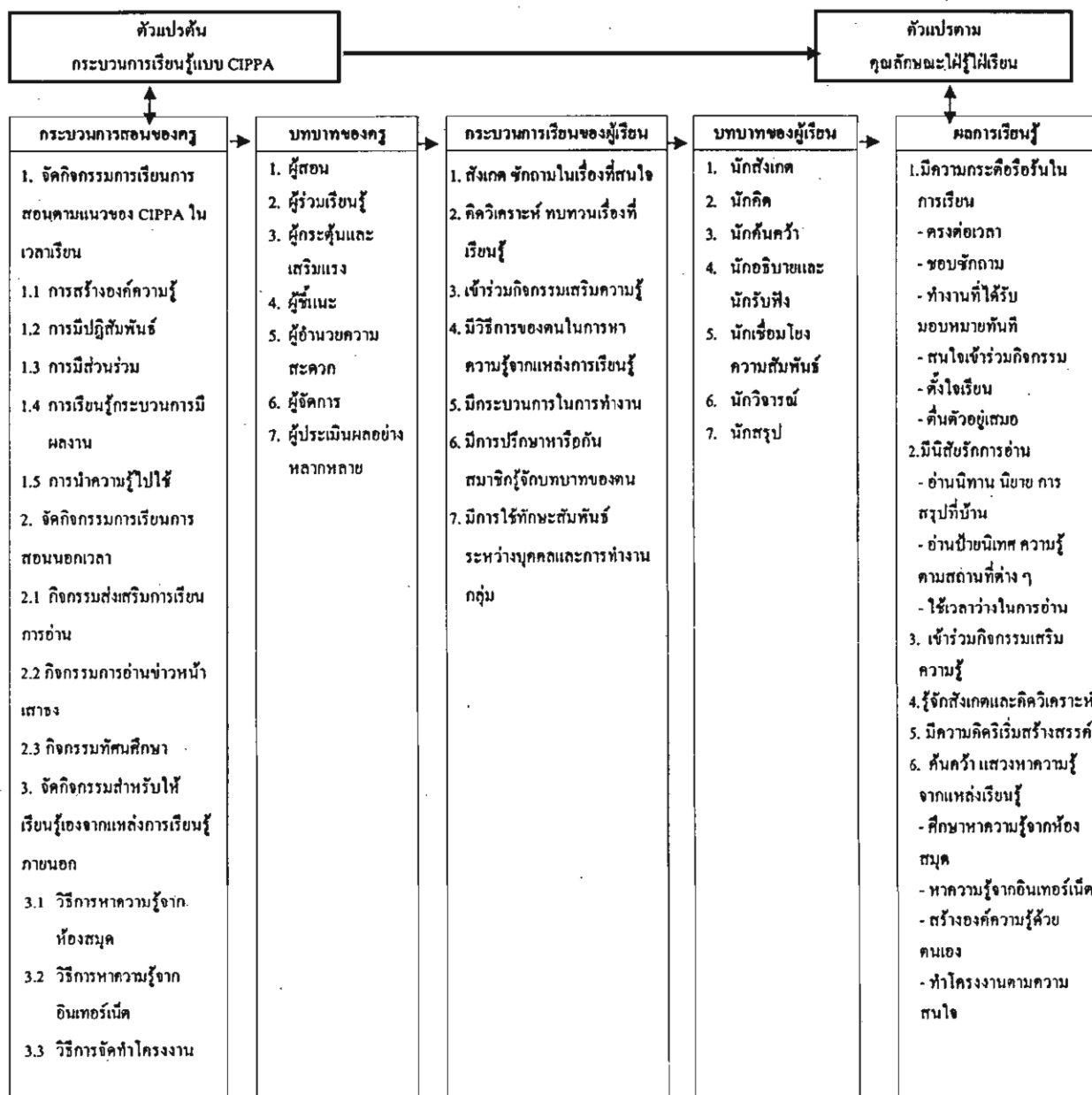
มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้น
การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วม
คิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและ
ร่วมปรับปรุงแก้ไข

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากสถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน2545 - 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA เพื่อพัฒนา คุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้ ในเวลาโดยใช้ขั้นตอนการสร้าง องค์ความรู้ตามแนวของ CIPPA จัดกิจกรรม ให้นักเรียนเกิดการซักถาม ทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้ร่วมกัน กิจกรรมให้ทดลองปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมเสริมนอกเวลา นอกห้องเรียนและ นอกโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น และจัดกิจกรรมให้ เรียนรู้เองจากแหล่งการเรียนรู้ภายนอก ทำ โครงการศึกษาหาความรู้ กิจกรรมหนังสือ เล่มเล็ก
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มอบหมายงาน อย่างเหมาะสมด้วยความเสมอภาค ใช้ กระบวนการวิจัยในการบริหารงาน สร้าง แรงจูงใจให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำศูนย์สืบค้นข้อมูลสำหรับนักเรียน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ไม่มีนักวิจัยภายนอก
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนสนใจใฝ่รู้ กล้าแสดงออก ค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ครูรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล ใช้กระบวนการวิจัยพัฒนา เป็น เครื่องมือพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารใช้ กระบวนการวิจัยพัฒนางานวิชาการ ในโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดการเรียนรู้แบบ CIPPA เพื่อพัฒนาคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (ดังผัง)
- 2) ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ

ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพของบุคลากร บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มอบหมายงานอย่างเหมาะสมด้วยความเสมอภาค สุจริต และยุติธรรม ดูแลติดตามกำกับการทำงาน ของทุกฝ่ายให้เป็นไปตามแผนงาน ให้คำปรึกษาแนะนำและความช่วยเหลือในการแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ใช้กระบวนการวิจัยในการบริหารงาน เน้นการวางแผน ตรวจสอบ ประเมินผลเพื่อการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วน ร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

ไม่มีนักวิจัยภายนอก

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลาย เช่น แบบสอบวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด แบบบันทึกการใช้อินเทอร์เน็ต แบบประเมินพฤติกรรมการ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงประสงค์ชัดเจน มีความสนใจใฝ่รู้ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ใ้บริการห้องสมุด ใช้ Internet และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด มีความกระตือรือร้นในการเรียน การเข้าร่วมโครงการ กล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้น
2. ด้านครู เรียนรู้ การจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สัมพันธ์กับกระบวนการ CIPPA Model และมีทักษะในการจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนตามศักยภาพ สามารถทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมทำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างกัลยาณมิตร ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาคนให้เป็นครูนักวิจัยได้
3. ด้านผู้บริหาร เรียนรู้วิธีการบริหารจัดการ ประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและชุมชน และการนิเทศภายใน มีทักษะเกี่ยวกับการบริหารและประเมินโครงการ มีเจตคติที่ดีต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจสามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน พัฒนาคนให้เป็นผู้บริหารนักวิจัยได้

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลงาน โครงการงานจากการปฏิบัติกิจกรรมรักการอ่าน การเข้าร่วมประกวดแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนโดยใช้กระบวนการ CIPPA Model และรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่ทำด้วยตนเอง และ/หรือที่ทำร่วมกับผู้อื่น ผลงานทางวิชาการในรูปของเอกสาร หนังสือ สื่อการเรียนการสอน มีเครือข่ายผู้ปกครองและเครือข่ายครูเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ความช่วยเหลือกันและกัน ผู้บริหารมีรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการ

ค. ผลกระทบ

ผลงานนักเรียนที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ CIPPA Model ได้รับการนำไปแสดงนิทรรศการในงานวทว.14 แผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งจัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะห้องเรียนรวมที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ในส่วนที่ตนสนใจ ได้รับการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในหนังสือพิมพ์มติชน คอลัมน์ “ประชาชื่น” ฉบับวันที่ 1 สิงหาคม 2545 และในวารสาร Thailand Education Vol.3 No.24

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ในการนำกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามจุดเน้นเข้าสู่ระบบงานของทุกฝ่าย ควรมีการนิเทศติดตามผลให้มีความชัดเจน รายงานผลทุก 1 ภาคเรียน ควรปรับกระบวนการบริหารงานโรงเรียน โดยใช้การวิจัยแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้วงจรการทำงานราบรื่นมีประสิทธิภาพ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ

ที่อยู่ 8 ถนนจิตรเพลินนอก ต.ท่าอิฐ อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ 53000

โทรศัพท์ 0-5541-1263

แก้ตัวลอก 112 โรงเรียนเทศบาลวัดคลองโพธิ์

รูปแบบการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคของเกนแกน
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแบบมีวิจารณญาณ

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานบริหารการศึกษา
ท้องถิ่น กรมการปกครอง
- ขนาด ใหญ่
- ตั้ง อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล 1 - ป.6
- ผู้บริหาร กศ.บ
ประสบการณ์บริหาร 39 ปี
- ครู จำนวน 50 คน
ชาย 12 คน หญิง 38 คน
- นักเรียน จำนวน 1,132 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน โรงเรียนที่มีนักเรียนจากในเมืองและแหล่ง
เสื่อมโทรม
- ลักษณะชุมชน ชุมชนเมือง ผู้ปกครองมี
อาชีพหลากหลายแตกต่างกัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียน
ด้านทักษะการคิดแบบมีวิจารณญาณ
ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย
เทคนิคเกนแกน
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้น
การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วม
คิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและ
ร่วมปรับปรุงแก้ไข

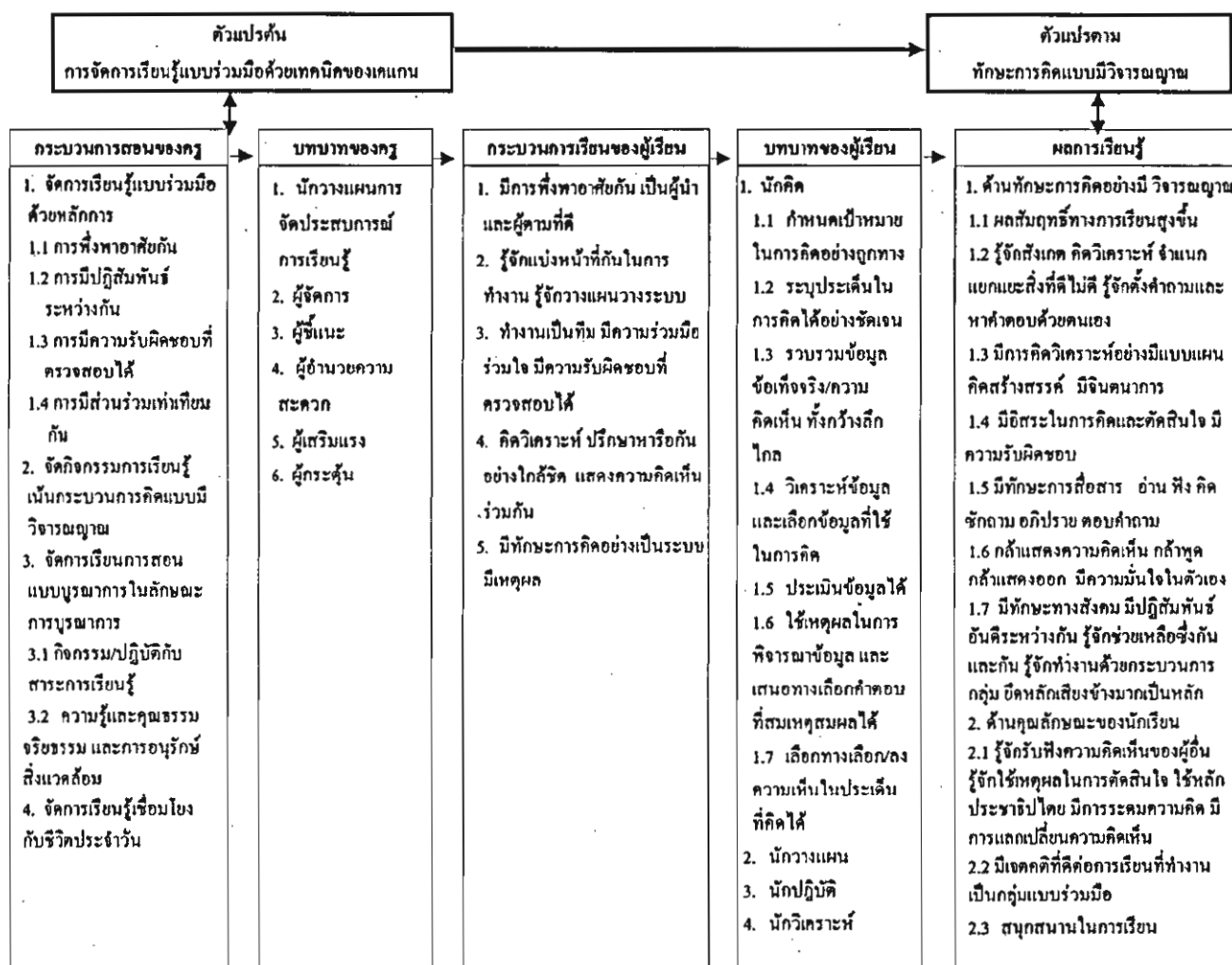
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนเทศบาลวัดคลองโพธิ์
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากสถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค เกนแกนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด แบบมี วิจารณญาณ
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้โดยยึดหลักการเรียนรู้แบบ ร่วมมือและจัดให้เชื่อมโยงกับ ชีวิตประจำวัน ฝึกให้นักเรียนคิดอย่างมี วิจารณญาณ 6 ขั้นตอน และทำวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัด การเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการนำแนวคิดใหม่ เข้าสู่แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน สร้างแรงจูงใจ ด้วยการให้รางวัลชั้นเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูง พิเศษภายในหลากหลายรูปแบบ ส่งเสริม การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ไม่มีนักวิจัยภายนอก
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนรู้จักวางแผนการเรียนรู้ มีการใช้ กระบวนการทางปัญญามีทักษะทางสังคม มี ความรับผิดชอบในการทำงาน ครูมีวิธีการ ออกแบบกิจกรรมและการวัดประเมินผลที่ หลากหลาย มีการวิจัยแบบรวมพลัง ผู้บริหาร ใช้การวิจัยและพัฒนาในการบริหาร ใช้ระบบ การกำกับติดตามแบบประชาธิปไตย

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเคแกนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแบบมีวิจารณญาณของนักเรียนตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (คิงคัง)
- 2) ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ

ใช้ระบบและกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียนให้เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจ โดยให้รางวัลชั้นเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จัดระบบสนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง จัดระบบและกระบวนการนิเทศภายใน เป็นสายชั้นและโดยทีมงานนิเทศ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาและชุมชน ผู้แทนครู และศึกษานิเทศก์ นิเทศอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

ไม่มีนักวิจัยภายนอก

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลาย เช่น แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน แบบประเมินการทำงานกลุ่ม แบบสอบถามความคิดเห็น

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนรู้จักวางแผนการเรียนรู้ มีการใช้กระบวนการทางปัญญา มีทักษะปฏิบัติ มีทักษะทางสังคม มีความรู้ และทักษะตามจุดประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในทางที่ดี มีความรับผิดชอบในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความใฝ่รู้ รักการอ่าน และมีความสุขในการเรียนรู้
2. ด้านครู เรียนรู้วิธีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแบบมีวิจารณญาณ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและประเมินการสอนของตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม และเป็นทีม การจัดการกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ การดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบรวมพลัง ดันตัวในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานในหน้าที่
3. ด้านผู้บริหาร เรียนรู้การบริหารแบบมีส่วนร่วม การใช้การวิจัยพัฒนาในการบริหาร การใช้ระบบการติดตามกำกับ การปฏิบัติงานของทุกฝ่ายแบบประชาธิปไตย การจัดการนำทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ บุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ มีความเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้นในการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ การรวมพลังผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลงานการเขียนเรียงความ โครงงาน ที่แสดงถึงการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมทุกรายวิชา และบทสรุปงานวิจัย “กรณีศึกษางานวิจัยสภาพชั้นเรียน สาเหตุและนวัตกรรมการแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล ด้วยการสอนซ่อมเสริมแบบตัวต่อตัว” ผู้บริหารมีรายงานผลการสำรวจแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น

ค. ผลกระทบ

ผู้บริหารถือเป็นโอกาสในการจัดรูปแบบการนิเทศที่เหมาะสมต่อบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแบบมีวิจารณญาณ ได้รูปแบบหลักในการนิเทศคือ ผู้บริหารนิเทศทีมงาน ทีมงานนิเทศครูในสายชั้นกันเอง ผู้บริหารเป็นที่เชื่อถือ ศรัทธา ของคณะครูอาจารย์ในโรงเรียนของชุมชน และของฝ่ายงานต่าง ๆ จนได้รับเชิญเป็นวิทยากรพิเศษ ของหลายหน่วยงาน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาที่ครบวงจรและต่อเนื่อง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ และเป็นที่ศึกษาดูงานของโรงเรียนเกือบทั่วประเทศ งานวิจัยของครูได้รับการตีพิมพ์ในวารสารครูศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ ในหนังสือคู่มืออาชีพกับการวิจัยในชั้นเรียนและหนังสือ “พลังครูนักวิจัย”

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรแต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยแยกเป็นฝ่ายให้ชัดเจน ต้องมีนักวิจัยหลักที่เชี่ยวชาญ คิดตามผลอย่างใกล้ชิด ประเมินผลทุกขั้นตอน รายงานผลเป็นระยะๆ เพื่อจะได้ให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขได้ทัน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนเทศบาลวัดคลองโพธิ์

ที่อยู่ 23 ถนนเจริญธรรม ต.ท่าอิฐ อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ 53000

โทรศัพท์ 0-5541-1731

แก้คดี 113 โรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเคแกน
เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทย

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานบริหารการศึกษา
ท้องถิ่น กรมการปกครอง
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.อุดรธานี
- ระดับการศึกษาที่จัด ปฐมวัย - ม.3
- ผู้บริหาร กศ.ม (บริหาร)
ประสบการณ์บริหาร 28 ปี
- ครู จำนวน 48 คน
ป.ตรี คน ป.โท คน
ชาย 13 คน หญิง 35 คน
- นักเรียน จำนวน 1,251 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็น
โรงเรียนขยายโอกาส อยู่ในบริเวณวัด
- ลักษณะชุมชน ชุมชนเก่าแก่ สภาพ
สังคมกึ่งสังคมเมือง มีหลายสาขาอาชีพ
ผู้ประกอบการให้ความร่วมมือกับโรงเรียน
เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียน
ด้านการอ่านภาษาไทยด้วยการจัดการ
เรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเคแกน
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอน
ของชุดโครงการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ
ทุกฝ่าย ที่น่าสนใจ คือ ขั้นตอนการพัฒนาตัวบ่งชี้
การจัดการเรียนรู้และโครงการเสริมหลักสูตร
ที่มุ่งพัฒนาการอ่านภาษาไทย จัดเวลาให้อ่าน
และกำหนดกิจกรรมหลังการอ่าน

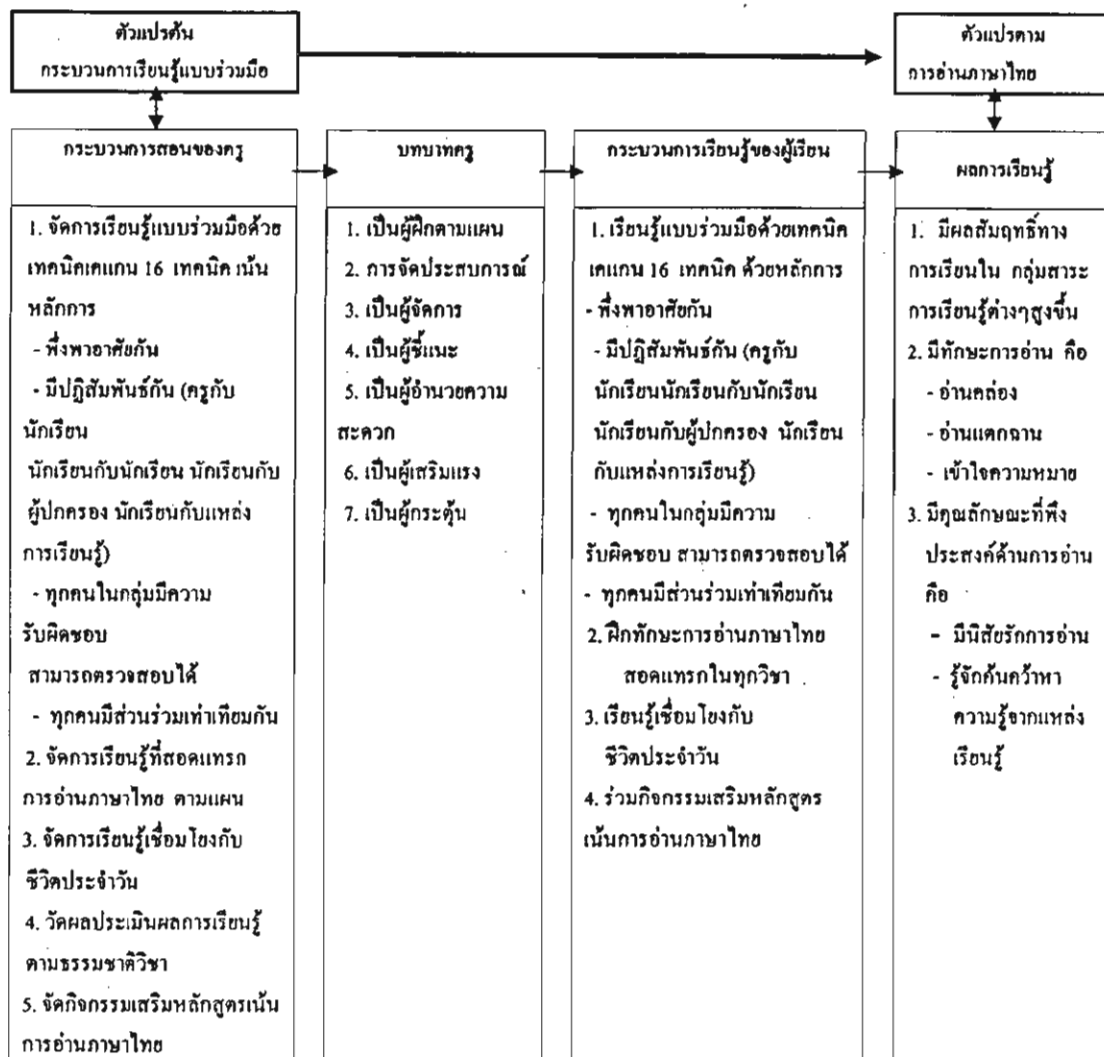
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของ
การจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (ดังผัง)

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากสถาบันราชภัฏอุดรธานี
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค เคแกนเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาไทย
6. ยุทธศาสตร์ของครู	สำรวจสภาพปัญหาการอ่านภาษาไทยทุก ชั้น เลือกเทคนิคเคแกน 16 วิธี และทำ แผนการจัดการเรียนรู้สอดแทรกการอ่าน ภาษาไทย
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ส่งเสริมการพัฒนาครู โดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน จัดทำคู่มือครูเล่มเล็กให้ครูใช้ฝึกคิดตัว นิเทศภายใน โดยการเขียนชั้นเรียนเป็น ประจำทุกเช้าหลังเข้าเรียน ให้ผู้ประกอบการ และชุมชนร่วมกิจกรรมการอ่านคู่กับ ลูกหลาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ไม่มีนักวิจัยภายนอก
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถสร้างองค์ความรู้จากการอ่าน ครูมี วิธีการวางแผนการทำงาน สอดแทรก การอ่านภาษาไทยในทุกวิชา ผู้บริหารมี การบริหารอย่างมีส่วนร่วมและมีการวิจัย แบบรวมพลัง

- 2) ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ

ส่งเสริมการพัฒนาครู โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานด้วยการจัดอบรม จัดทำคู่มือครูเล่มเล็กให้ครูใช้ทบทวนตัวพร้อมเปิดดูได้ทันที เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น จัดให้นักเรียนทุกชั้นทุกคนเข้าใช้ห้องสมุดสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดการนิเทศภายในโดยการเยี่ยมชั้นเรียนเป็นประจำทุกเช้าหลังเข้าเรียน มีคณะกรรมการนิเทศงานวิชาการแบบกลายมิตร ทุกชั้น ทุกวิชา ทุกคน กำกับติดตามบันทึกผลหลังการสอนเป็นประจำ นำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งผลถึงการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองและชุมชนมีโอกาสเข้ามาใช้บริการต่างๆ

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วน ร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

ไม่มีนักวิจัยภายนอก

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลาย เช่น แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบทดสอบการอ่าน แบบบันทึก แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบสังเกตพฤติกรรมในการอ่าน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมการอ่าน รักการอ่านและอ่านได้คล่องมากขึ้น กล้าแสดงออกทางภาษา สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการอ่าน มีความสุขในการเรียนมากขึ้น และส่งผลให้การเรียนรู้วิชาต่างๆดีขึ้น ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้มีความเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน
2. ด้านครู เรียนรู้วิธีการวางแผนการทำงาน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน มีการเชื่อมโยงเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนกับชีวิตประจำวัน การสอดแทรกการอ่านภาษาไทยในทุกวิชา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและครูมีความตระหนักในบทบาทของตน ตื่นตัวในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานการสอนด้วยการทำวิจัย ปฏิบัติการชั้นเรียน
3. ด้านผู้บริหาร เรียนรู้การบริหารอย่างมีส่วนร่วม การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การรวมพลังในการทำงาน และการขอความร่วมมือจากชุมชน

ข. ผลผลิต

นักเรียน มีผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม โครงการ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการอ่านภาษาไทยด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเคแกนและงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 49 เล่ม

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีทักษะการอ่าน ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนไปแข่งขันด้านความรู้ระดับภาค ในวิชาวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ปัญหาทั่วไป การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง สอบได้นักธรรมศึกษาชั้นตรี โท ผู้บริหารเทศบาลให้ความสนใจและให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

การดำเนินการวิจัยพัฒนาที่ทำร่วมกันทั้งโรงเรียน ต้องใช้เวลามากในการสรุป รวบรวมปัญหา กำหนดตัวชี้วัดและสร้างเครื่องมือวัด ผู้บริหารต้องมีแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน เป็นกระบวนการ ให้ผู้ร่วมงานเข้าใจแนวทาง จะได้ปฏิบัติได้ตรงกัน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด

ที่อยู่ ถนนสำราญรินทร์ ต.ท่าอิฐ อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ 53000

โทรศัพท์ 0-5541-1675 โทรสาร 0-5541-7680

แก้ตัวลอก 114 โรงเรียนเทศบาลวัดเกษมจิตตาราม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานบริหารการศึกษา
ท้องถิ่น กรมการปกครอง
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.อุดรธานี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล 1 - ป.6
- ผู้บริหาร กศ.ม (บริหาร)
ประสบการณ์บริหาร 25 ปี
- ครู จำนวน 14 คน
ชาย 3 คน หญิง 11 คน
- นักเรียน จำนวน 236 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน โรงเรียน
ขนาดเล็ก
- ลักษณะชุมชน ชุมชนเมือง มีฐานะ
ทางเศรษฐกิจปานกลาง มีอาชีพรับจ้าง
เป็นส่วนใหญ่

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียน
ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้วยการจัดการ
เรียนรู้แบบชุมชนมีส่วนร่วม
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ มีจุดเด่น
ที่ขึ้นการวางแผนยุทธศาสตร์ปฏิรูป
การเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น ที่เน้นการฝึก
ปฏิบัติ ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและยกย่อง
ผู้ที่ปฏิบัติดี ถูกต้อง เป็นแบบอย่าง

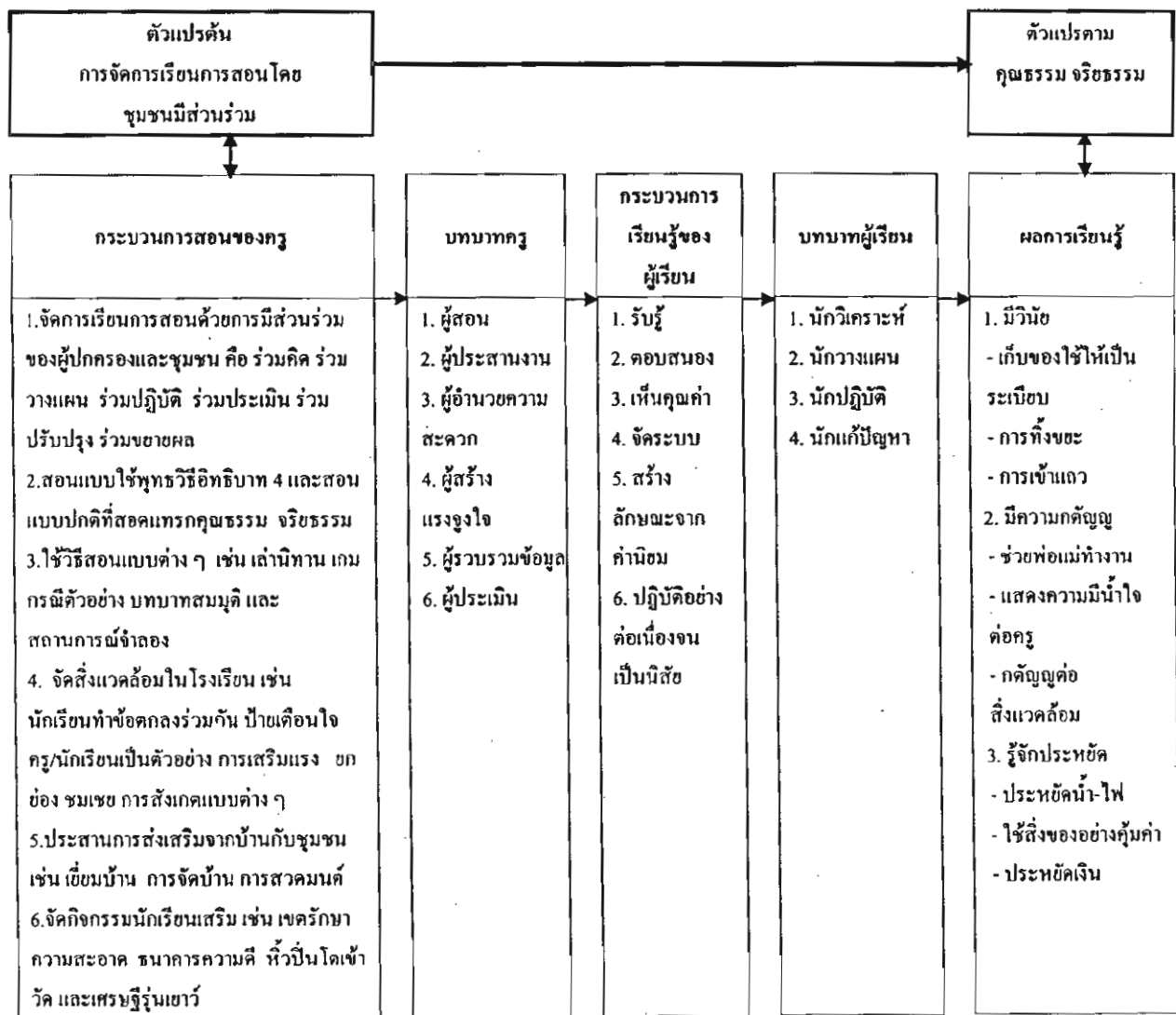
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนเทศบาลวัดเกษมจิตตาราม
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากสถาบันราชภัฏอุดรธานี
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมสอดแทรกหลักอิทธิบาท 4 ในทุกวิชาด้วยเทคนิควิธีสอนและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เกิดคุณธรรมจริยธรรมจัดกิจกรรมการแข่งขันการทำดี
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนประสานความร่วมมือจากวัดและบ้านให้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนทุกด้าน โดยยึดหลักการร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมิน ร่วมปรับปรุง ร่วมขยายผล
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	พ่อแม่ผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนโครงการเยี่ยมบ้าน ให้ความดูแลและประเมินการปฏิบัติตนของนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีพฤติกรรมที่มีคุณธรรมมากขึ้นสามารถนำหลักการทางศาสนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ครูจัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในทุกวิชา

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดการเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (ตัวบ่งชี้)
- 2) ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบแก้ปัญหาและพัฒนาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ

จัดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมให้ครูร่วมคิดร่วมทำ จัดชั่วโมงให้นักเรียนทุกชั้นทุกคนได้เรียนกับพระตามหลักสูตรนิกธรรมตรี จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการปลูกฝังคุณลักษณะนิสัยด้านต่างๆ เน้นการฝึกปฏิบัติจนอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ยกย่องผู้ที่เป็นแบบอย่าง เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีแก่นักเรียน นิสิตภายใน โดยผู้ทำหน้าที่นิเทศ ซึ่งติดตามผลการปฏิบัติงานเป็นระยะๆ กำกับติดตามการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่นักเรียนพึงมี และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม อย่างต่อเนื่องตลอดปี

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

ไม่มีนักวิจัยภายนอก

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินตนเองของนักเรียน แบบบันทึกพฤติกรรม แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรม การประหยัด-ความกตัญญู แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เชื่อมโยงการเรียนรู้กับกิจวัตรประจำวัน สามารถนำหลักการทางศาสนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม มีพัฒนาการด้านพฤติกรรมที่มีคุณธรรมเพิ่มมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด
2. ด้านครู เรียนรู้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบสอดคล้องคุณธรรม การจัดการเรียนการสอนโดยใช้พุทธวิธี "อิทธิบาท 4" การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน มีแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน สามารถทำงานแบบรวมพลัง
3. ด้านผู้บริหาร เรียนรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้จากชุมชนและจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดโครงการรณรงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมให้ได้ผล การพัฒนาตนเอง การใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน

ข. ผลผลิต

นักเรียน มีผลงานและรายงานผลจากการปฏิบัติกิจกรรม ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมตามจุดเน้น งานวิจัยในชั้นเรียนและบทความที่ใช้จัดกิจกรรมเสียงตามสาย

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีพัฒนาการด้านคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนจัดการศึกษาคีเด่น เขตการศึกษา 7 กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย และรางวัล โรงเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดกลาง

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

การที่จะทำให้นักเรียนเกิดคุณธรรมในตนได้ ต้องอาศัยการอบรมสั่งสอน การทำซ้ำ ๆ ปฏิบัติเป็นกระบวนการต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดเป็นนิสัยติดตัว ต้องใช้เวลาในการปลูกฝัง การส่งเสริมจากบ้านและชุมชน และการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาคุณธรรม

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนเทศบาลวัดเกษมจิตตาราม

ที่อยู่ ถนนบรมมหาราช 3 ต.ท่าอิฐ อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ 53000

โทรศัพท์ 0-5541-1855

แก๊ตตาล็อก 115 โรงเรียนเทศบาลวัดหนองผา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานบริหารการศึกษา
ท้องถิ่น กรมการปกครอง
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล 1 - ม.3
- ผู้บริหาร กศ.ม (บริหาร)
ประสบการณ์บริหาร 31 ปี
- ครู จำนวน 20 คน
ป.ตรี 18.คน ป.โท 2 คน
ชาย 4 คน หญิง 16 คน
อายุเฉลี่ย 38.5 ปี
- นักเรียน จำนวน 443 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน โรงเรียน
ขยายโอกาส อยู่ในบริเวณวัด
- ลักษณะชุมชน ชุมชนเมือง ผู้ปกครอง
ให้การสนับสนุนด้านกิจกรรมต่างๆอย่าง
ดียิ่ง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียน
ด้านกระบวนการคิดด้วยการจัด
การเรียนรู้ด้วยกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

- มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุด โครงการ

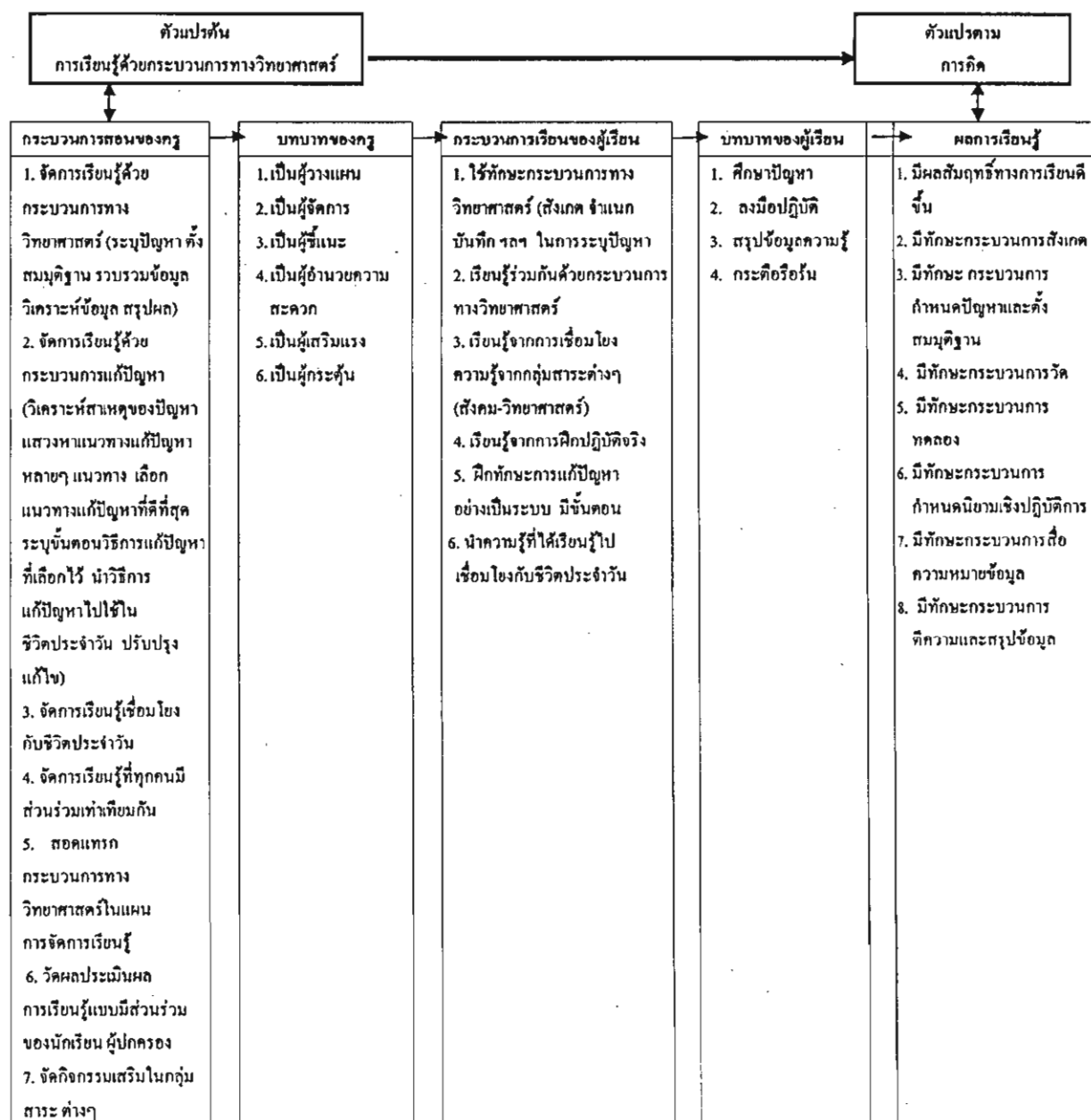
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนเทศบาลวัดหนองผา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้สอดคล้องกิจกรรมการสอนตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เฉพาะวิชาหลัก โดยใช้เทคนิคการสอนแตกต่างกันไปตามระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	นิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร ทั้งให้มีคณะกรรมการนิเทศงานวิชาการและให้ครูนิเทศกันเอง โดยครูแต่ละคนจะมีสมุดบันทึกนิเทศประจำตัว
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ไม่มีนักวิจัยภายนอก
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกับชีวิตประจำวัน ครูมีความชัดเจนขึ้นในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผู้บริหารเรียนรู้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียนตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (ดังผัง)
- 2) ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบแก้ปัญหาและพัฒนาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ

ส่งเสริมการพัฒนาครูด้วยการจัดอบรม ทั้งจัดเองและจัดสรรงบประมาณให้
นิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร ให้ครูนิเทศกันเอง โดยแต่ละคนจะมีสมุดบันทึก
การนิเทศประจำตัว และมีคณะกรรมการนิเทศการสอนทำหน้าที่นิเทศงาน
วิชาการ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ซึ่งนำไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน
และส่งผลให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการมีส่วน
ร่วมของผู้ปกครองและชุมชน สร้างความสัมพันธ์ ร่วมงานและช่วยเหลือ
ชุมชนโดยการให้เข้ามาใช้บริการต่างๆ ของโรงเรียน ให้นักเรียนไปช่วยงาน
ของชุมชน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วน ร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ไม่มีนักวิจัยภายนอก

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม ผลงาน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด คิดเป็น คิดอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์กับ
ชีวิตประจำวัน มีความสุขในการเรียน
2. ด้านครู เรียนรู้กระบวนการสอนด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ วิธีการวางแผนการทำงาน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
ร่วมกัน การเชื่อมโยงเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนกับชีวิตประจำวัน ตื่นตัวในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานการสอนด้วย
การทำวิจัยปฏิบัติการชั้นเรียน
3. ด้านผู้บริหาร เรียนรู้การบริหารอย่างมีส่วนร่วม การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การรวมพลังในการทำงาน และการขอความ
ร่วมมือจากชุมชน

ข. ผลผลิต

นักเรียน มีผลงาน และ โครงการที่เกิดจากกระบวนการคิด ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนากระบวนการคิด และ
งานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 4 เรื่อง

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีความสามารถในการอธิบาย ให้เหตุผล ภาควิชาใจ มีความสุขในการเรียน ครูมีความร่วมมือกันในการ
ทำงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน มีการสอบถาม พูดคุยถึงเทคนิคที่สอนได้ผลดี แล้วนำมาปรับปรุงการสอนของตนเอง ผู้ปกครอง
เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ผู้บริหารและคณะทำงานต้องมีแผนการปฏิบัติงานที่เป็นกระบวนการ มีขั้นตอนที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้ร่วมงานทุกคนเข้าใจและ
มองเห็นแนวทาง ปฏิบัติได้ตรงกัน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนเทศบาลวัดหนองผา

ที่อยู่ ถนนศรีอุตรานอก ต.ท่าอิฐ อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ 53000

โทรศัพท์ 0-5541-2946

แก้คดี 116 โรงเรียนเทศบาลวัดไผ่ล้อม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (แผนที่ความคิด)

เพื่อพัฒนาทักษะการคิดรวบยอด

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานบริหารการศึกษา
ท้องถิ่น กรมการปกครอง
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.อุดรธานี
- ระดับการศึกษาที่จัด บริบาล - ป.6
- ผู้บริหาร ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)
ประสบการณ์การสอน 35 ปี
- ครู จำนวน 14 คน
 ป.ตรี 13 คน ป.โท 1 คน
 ชาย 2 คน หญิง 12 คน
- นักเรียน จำนวน 230 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน โรงเรียน
ขนาดเล็ก ผู้ปกครองฐานะยากจน
- ลักษณะชุมชน ชุมชนกึ่งเมืองกึ่ง
ชนบท มีอาชีพเกษตรกรรมปลูกผักและ
รับจ้างทั่วไป เด็กถูกทอดทิ้งให้อยู่กับปู่ย่า
ตายาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียน
ด้านทักษะการคิดรวบยอดด้วยการ
จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(แผนที่
ความคิด)
 2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป**
- มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้น
การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วม
คิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและ
ร่วมปรับปรุงแก้ไข

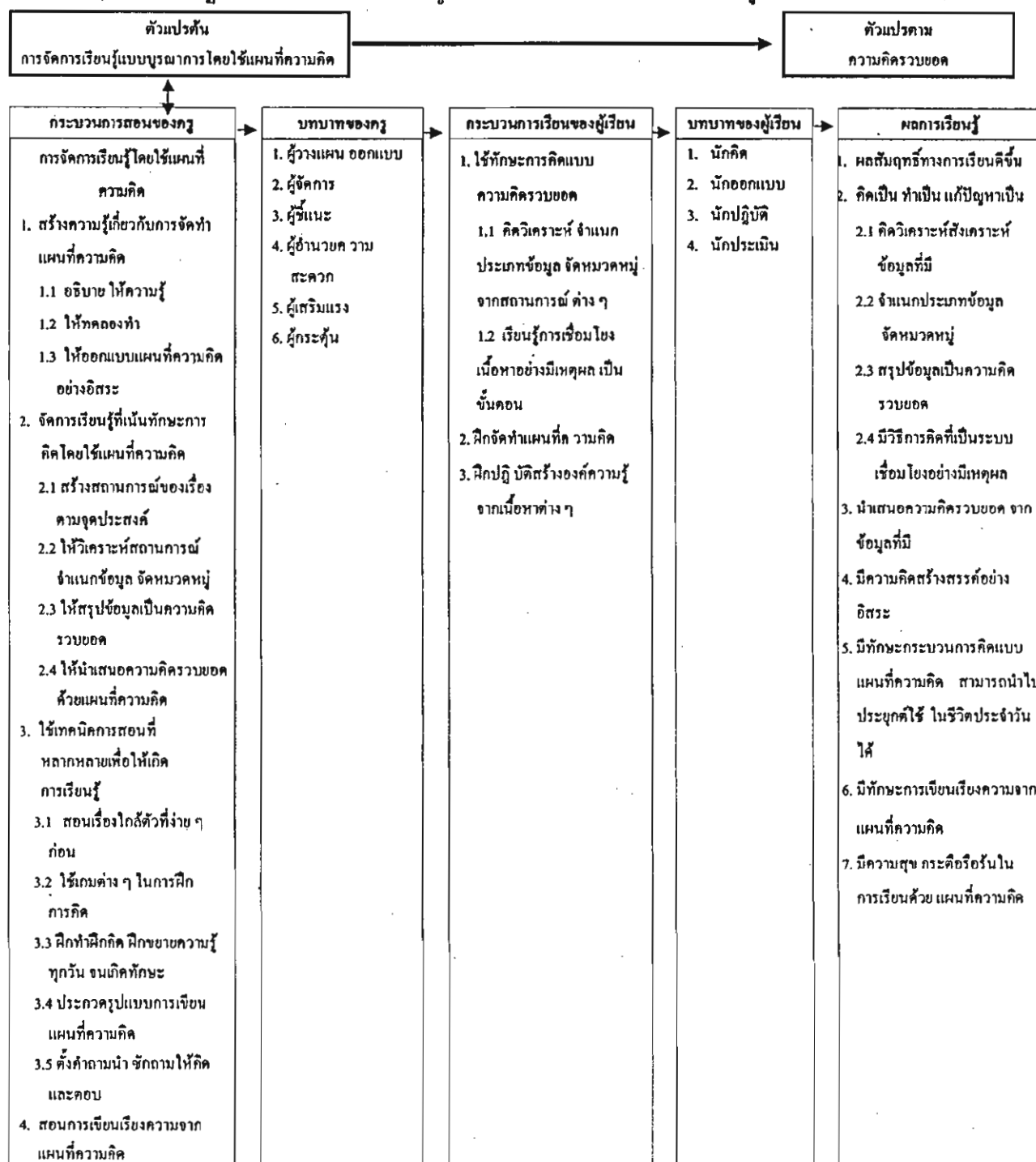
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนเทศบาลวัดไผ่ล้อม
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากสถาบันราชภัฏอุดรธานี
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ แผนที่ความคิดเพื่อพัฒนาทักษะการคิด รวบยอดของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิดในทุก วิชาและทุกระดับชั้น เน้นการทำงานเป็น ทีม ให้แสดงออกอย่างอิสระ ผิดคิดอย่าง เป็นระบบ ทุกวัน จนเกิดทักษะ และทำวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการ เรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของครูทุกคนใน การแก้ปัญหาและรับผิดชอบ ปรับปรุง ตารางสอนและแหล่งเรียนรู้ นิเทศติดตาม แบบเดินเยี่ยมทุกจุดในโรงเรียน จัดสวัสดิ- การช่วยเหลือครูได้อย่างเหมาะสม
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ไม่มีนักวิจัยภายนอก
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดได้ เหมาะสมกับวัย มีวิธีการคิดเป็นระบบ คิด เชื่อมโยงอย่างมีเหตุผล ครูรู้วิธีปรับเทคนิค การสอน วิธีตั้งคำถาม สร้างสถานการณ์ กระตุ้นให้นักเรียนคิด มีงานการวิจัยในชั้น เรียน ผู้บริหารสามารถจัดการให้ครูเข้ามามี ส่วนร่วมในการบริหารและวางแผน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้แผนที่ความคิดเพื่อพัฒนาทักษะการคิดรวบยอดของนักเรียน ตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (ดังข้าง)
- 2) ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย เช่น กิจกรรมฝึกทักษะการตั้งคำถาม ให้กรณีตัวอย่างปัญหาสำหรับฝึกคิด
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการคิดรวบยอดควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ

การบริหารจัดการด้านวิชาการ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม จัดครูเข้าสอน ปรับปรุงตารางสอนให้เหมาะสม ปรับปรุงศูนย์วิทยพัฒนา จัดหาสื่ออุปกรณ์เพิ่มเติม การจัดการระบบนิเทศภายใน ใช้การบริหารแบบเดินเยี่ยมทุกจุดในโรงเรียน เพื่อรับทราบและแก้ปัญหาทันที มอบหัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศแบบกลายามิตรทั้งที่เป็นรูปแบบและไม่เป็นรูปแบบ ขอความร่วมมือคณาจารย์พัฒนาโรงเรียน หรือวิทยากรให้ความรู้จากชุมชน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/
ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจาก
ภายนอกโรงเรียน
ไม่มีนักวิจัยภายนอก

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลาย เช่น แบบทดสอบความคิดรวบยอด แบบประเมินสรุปความคิดรวบยอด แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม ผลงานการสรุปความคิดรวบยอดโดยใช้แผนที่ความคิด

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนคิดเป็น คิดอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบ เชื่อมโยงอย่างมีเหตุผล มีทักษะกระบวนการคิดที่กว้างไกลขึ้น กล้าพูด กล้าแสดงออกและสามารถสรุปรวบยอดโดยเขียนเป็นแผนที่ความคิดได้ มีความสุข กระตือรือร้น มีความภาคภูมิใจในผลงาน
2. ด้านครู เรียนรู้วิธีการสอนโดยใช้แผนที่ความคิด การปรับกิจกรรม เทคนิคการสอน การตั้งคำถาม ใช้สถานการณ์ กระตุ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการคิด คิดวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดเป็นแผนที่ความคิด แล้วเชื่อมโยงจากแผนที่ความคิดไปสู่แผนภูมิเรื่อง และนำไปเขียนเป็นเรียงความ รู้จักค้นหาคำตอบด้วยตนเอง สามารถสรุปองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการสอนที่นำไปสู่การใช้แผนที่ความคิดได้เหมาะสมกับเนื้อหา
3. ด้านผู้บริหาร เรียนรู้วิธีการจัดการเรียนให้คณะครู เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน การวางแผนการปฏิบัติงาน การนิเทศภายใน การจัดการเรียนการสอน ทักษะการคิดโดยใช้แผนที่ความคิด เรียนรู้วิธีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ให้ความรู้ความสามารถ มีคุณวุฒิ เป็นที่ยอมรับของสังคม และวิธีการจัดสวัสดิการให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรอย่างเหมาะสม

ข. ผลผลิต

นักเรียน มีผลงานเรียงความจากการใช้แผนที่ความคิด ในการเขียนเค้าโครงเรื่อง ผลงานการบริหารจัดการ ในเรื่อง การประกอบอาชีพค้าขาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนที่ความคิด สรุปความคิดรวบยอดในเรื่องที่เรียนทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดรวบยอดโดยใช้แผนที่ความคิด และงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 9 เรื่อง ผู้บริหาร มีรายงานการวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการคิด แบบความคิดรวบยอด โดยใช้แผนที่ความคิด

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีทักษะการคิดรวบยอด สามารถนำไปประยุกต์ใช้จนเกิดผลดีในชีวิตประจำวัน และขณะการประกวด การเขียนเรียงความระดับจังหวัด ครูได้รับเชิญเป็นวิทยากร นำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน แก้ปัญหาและการพัฒนาทักษะการใช้แผนที่ความคิด

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรแต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยแยกเป็นฝ่ายให้ชัดเจน ต้องมีนักวิจัยหลักที่เชี่ยวชาญ ติดตามผลอย่างใกล้ชิด ประเมินผลทุกขั้นตอน รายงานผลเป็นระยะๆ เพื่อจะได้ให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขได้ทัน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน เทศบาลวัดไผ่ล้อม

ที่อยู่ 12 ท่าอิฐล่าง ต.ท่าอิฐ อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ 53000

โทรศัพท์ 0-5541-2947

แก้ตาดล็อก 117 โรงเรียนบ้านวังกว้าง

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล- ม.3
- ผู้บริหาร ปรินญาโทบริหารการศึกษา
- ครู จำนวน 22 คน
 - ป.ตรี 22 คน ป.โท - คน
 - ชาย 6 คน หญิง 16 คน
 - อายุเฉลี่ย 38 ปี

- นักเรียน จำนวน 582 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544
- ลักษณะชุมชน ส่วนใหญ่เป็นครอบครัวเกษตรกร สนใจให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้
 2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป
- มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้ทุกฝ่ายร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินและร่วมปรับปรุง

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน บ้านวังกว้าง
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิจัยภายนอกและนักวิจัยร่วม
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545-14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนจัด	อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และ ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับ การจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้น การมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การให้ความรู้ นิเทศและติดตามแบบ กัลยาณมิตร
9. ผลการใช้	ในช่วง 2 ปี นักเรียนมีทักษะอ่านออกเขียน ได้สูงขึ้น ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ทุกคน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู
 - 1) ครูจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
 - 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
 - 4) มีการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา

ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ

การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

ให้ความรู้ นิเทศ ติดตามแบบกัลยาณมิตร

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลาย ได้แก่ การทดสอบการอ่านและการเขียนเพื่อหาข้อมูลพื้นฐานและหลังสิ้นสุดโครงการ รวมทั้งการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และประเมินจากผลงานนักเรียน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
2. ด้านครู มีทักษะในการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และพัฒนางานอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ
3. ด้านผู้บริหาร มีการจัดวางแผน จัดองค์กรการควบคุมติดตามและประเมินอย่างเป็นระบบ
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีทักษะการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ข. ผลผลิต

ผู้เรียนมีชิ้นงานด้านการอ่านและการเขียน ครูมีงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ผู้บริหารมีงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดรูปแบบการบริหารและการนิเทศอย่างเป็นระบบ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนได้รับรางวัลการเขียนเรียงความระดับประเทศ ครูร่วมมือและช่วยเหลือกันเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ผู้บริหารจะต้องสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและประสานกับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้ได้ผลเต็มที่

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านวังกว้าง

ที่อยู่ หมู่ 5 ตำบลป่าไร่ อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี 94180

โทรศัพท์ 0-7332-1048 โทรสาร -

e-mail : banwangkwangschool@hotmail.com

แก้คดี 118 โรงเรียนบ้านกะลาพอ

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้
เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อำเภอสาบบุรี จังหวัดปทุมธานี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล - ม.3
- ผู้บริหาร ประจักษ์
- ครู จำนวน 24 คน
 ป.ตรี 24 คน ป.โท - คน
 ชาย 8 คน หญิง 16 คน
 อายุเฉลี่ย 45 ปี
- นักเรียน จำนวน 618 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ใน
เขตชุมชน นักเรียนส่วนใหญ่นับถือ
ศาสนาอิสลาม
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนมุสลิม
ประมาณร้อยละ 80

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกรายวิชา

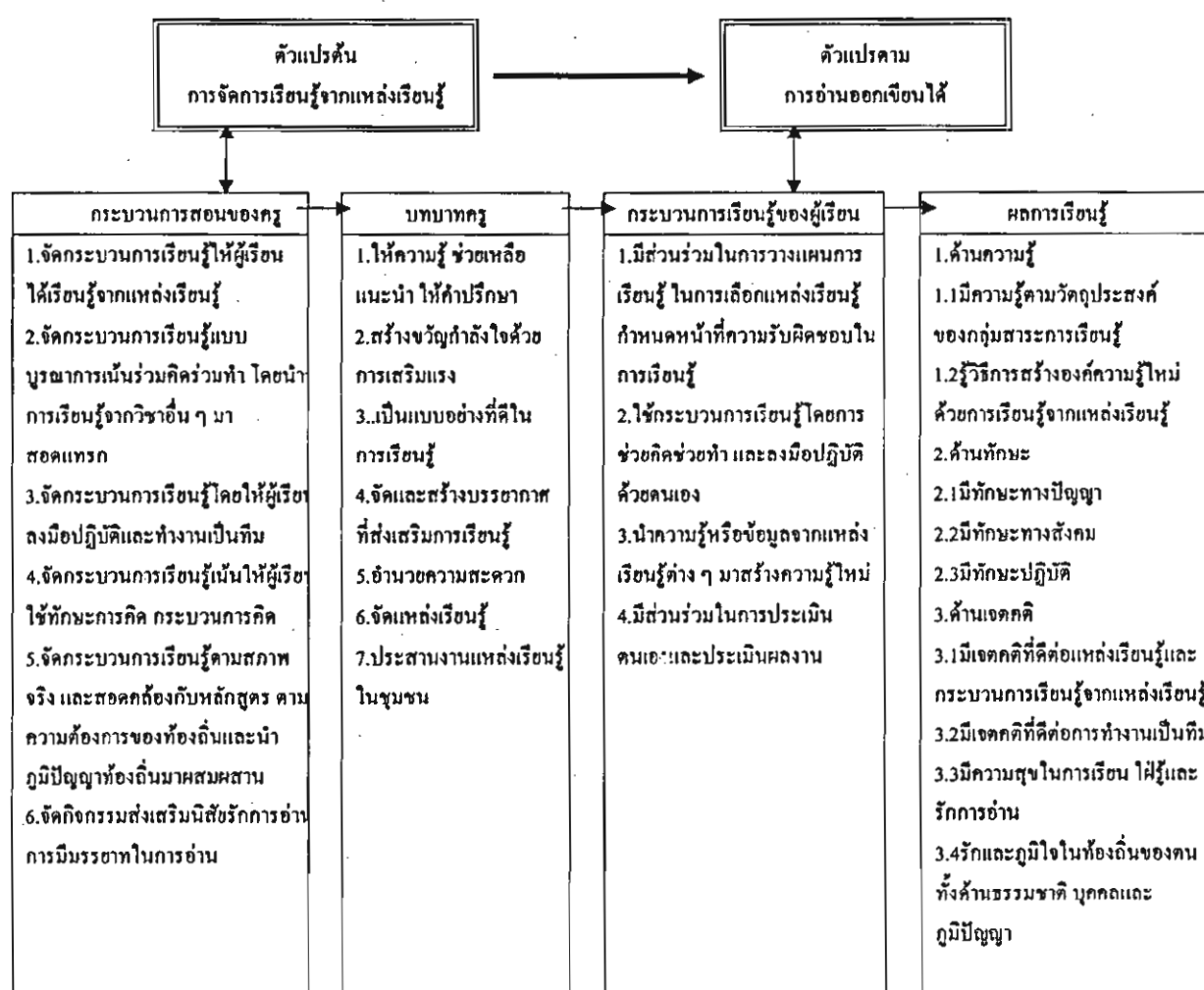
กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

- มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดย
เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
ทุกฝ่ายร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ
ร่วมประเมินและปรับปรุง

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน บ้านกะลาพอ
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิจัยภายนอกและนักวิจัยร่วม
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545- 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนจัด	อนุบาล ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
6. บุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. บุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	กระบวนการมีส่วนร่วม ตั้งแต่ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินติดตามผล ร่วมปรับปรุงแก้ไข
8. บุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ให้คำชี้แนะ นิเทศ ติดตามผลแบบกัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	ในช่วง 2 ปี มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น นักเรียนมีการอ่านและเขียนดีขึ้น โดยคะแนนหลังพัฒนาสูงกว่าก่อน การพัฒนาทุกระดับชั้น ครูมีงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนทุกคน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู
 - 1) ครูจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผล การเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
 - 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
 - 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้การทดสอบเป็นระยะ ๆ และการทดสอบก่อนและหลังการพัฒนา นอกจากนี้ยังใช้การประเมินชิ้นงาน และการสังเกตกระบวนการทำงานในการไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ความสามารถในการอ่านและเขียนหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาทุกชั้น
2. ด้านครู มีงานวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
3. ด้านผู้บริหาร มีทักษะการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการรวมพลังปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้เรียนรู้ทักษะการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีชิ้นงานจากการใช้ความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ครูทุกคนมีรายงานการวิจัยและพัฒนา กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้

ค. ผลกระทบ

- นักเรียนกล้าแสดงออกและมีความสุขในการเรียน
- มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เกิดจากครูและนักเรียนร่วมกันจัดปรับปรุงให้พร้อมในการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ผู้บริหารจะต้องให้การสนับสนุนในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมและดึงชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดผลเต็มที่

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านกะลาพอ

ที่อยู่ หมู่ที่ 1 ตำบลเตราะบอน อำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี 94110

โทรศัพท์ 0-7333-0180 โทรสาร

แก๊ตตาล็อก 119 โรงเรียนชุมชนบ้านกะมียอ

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: รูปแบบการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้
เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาปิตตานี เขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง ตำบลกะมียอ อำเภอเมืองปิตตานี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล- ม.3
- ผู้บริหาร ปรินญาโท
- ครู จำนวน 25 คน
 ป.ตรี 21 คน ป.โท 2 คน
 ชาย 7 คน หญิง 18 คน
 อายุเฉลี่ย 42 ปี
- นักเรียน จำนวน 595 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน นักเรียน
 นับถือศาสนาอิสลามร้อยละ 100
- ลักษณะชุมชน คนในชุมชนประกอบ
 อาชีพส่วนตัวเช่น เย็บหมวก
 กะปิเยาะ ทำน้ำตาลแว่น ๓ นับถือ
 ศาสนาอิสลามร้อยละ 100

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการ
 เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนา
 ผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถเพิ่ม
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
 นักเรียนทุกระดับวิชา

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

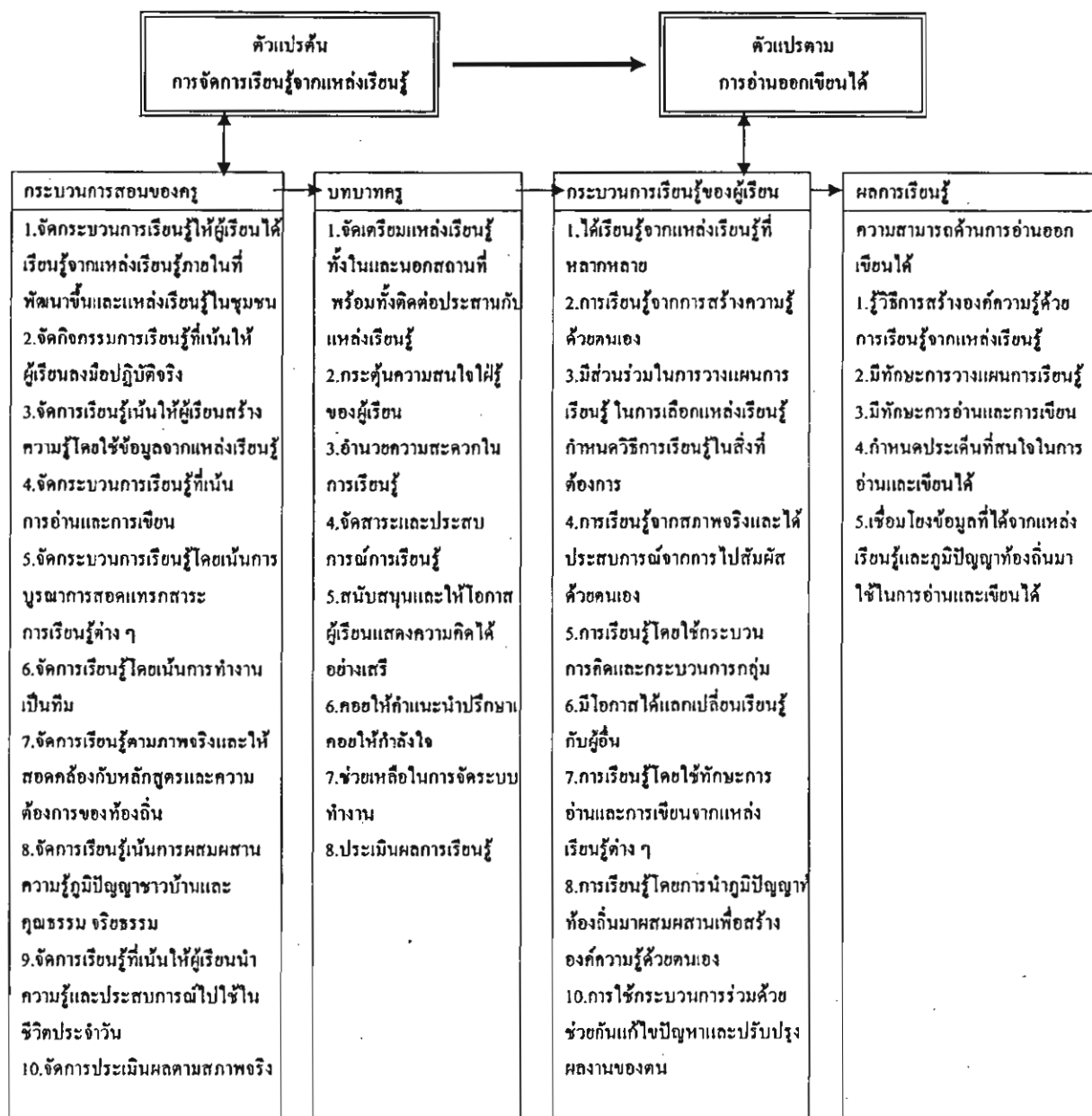
มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดย
เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายใน
การร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วม
ประเมินผลและร่วมปรับปรุงแก้ไข

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน ชุมชนบ้านกะมียอ
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิจัยภายนอก
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545-14 มิถุนายน 2547
3. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
5. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำและทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
6. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การให้ความรู้ นิเทศติดตามผลแบบกัลยาณมิตร
8. ผลการใช้รูปแบบ	ในช่วง 2 ปีมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น การอ่านและเขียนหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา นักเรียนมีความสุขและภูมิใจในผลงาน ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนทุกคน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ตาม

- 1) ลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
 - 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
 - 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา
- ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ บริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน ให้ความรู้ นิเทศและติดตามผลแบบกัลยาณมิตร

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้หลากหลายวิธี เช่น การทดสอบเพื่อเก็บข้อมูลพื้นฐาน การทดสอบหลังสิ้นสุดการพัฒนา การทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม และดูจากผลงานนักเรียน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ทักษะการอ่านและการเขียนหลังการพัฒนาดีขึ้นมากกว่าก่อนการพัฒนาและนักเรียนมีความสุขในการเรียน
2. ด้านครู มีทักษะการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
3. ด้านผู้บริหาร มีทักษะการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการรวมพลังครูปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีทักษะการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลงานการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนควบคู่กับงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนมากขึ้น ครูร่วมมือกันในการปฏิรูปการเรียนรู้ทำให้บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนดีขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนควรเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกันกับครู
2. เทคนิคการสอนที่ครูใช้ในแต่ละขั้นตอนควรมีความหลากหลายไปตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ชุมชนบ้านกะมิยอ

ที่อยู่ หมู่ที่ 2 ตำบลกะมิยอ อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

โทรศัพท์ 0-7333-5527 โทรสาร

แก๊ตตาล็อก 120 โรงเรียนเคชะปัตตณยานุกูล

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้
เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี
- ระดับการศึกษาที่จัด ม.1 – ม.6
- ผู้บริหาร ปรินญาโทการบริหาร การศึกษา มีประสบการณ์ในด้าน การบริหาร 15 ปี
- ครู จำนวน 122 คน
 ป.ตรี 102 คน ป.โท 13 คน
 ชาย 29 คน หญิง 93 คน
 อายุเฉลี่ย 39 ปี
- นักเรียน จำนวน 2,735 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน โรงเรียน ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ชุมชนรอบ ๆ เป็น สังคมเมือง
- ลักษณะชุมชน เป็นสังคมเมือง ประชาชนรับราชการและทำธุรกิจต่างๆ เกษตร รับจ้างและประมงชายฝั่ง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
 2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของนักเรียนทุกรายวิชา
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยใช้ครู ด้นแบบและครูแกนนำสร้างเครือข่าย รวมพลังครูทั้งโรงเรียน

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน เคชะปัตตณยานุกูล
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิจัยภายนอกและชุมชน
3.ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน2545-14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ม.1-ม.6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้การสืบค้นข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้
6. บุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้การสืบค้นข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้เพื่อพัฒนาการเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกัน จัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ควบคู่กับการจัดการเรียน การสอน
7. บุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารกระบวนการเชิงระบบแบบมี ส่วนร่วม
8. บุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การให้คำปรึกษานิเทศแบบกัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	ในรอบ 2ปีของการพัฒนา มี การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นหลายอย่าง นักเรียน พัฒนาด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มากขึ้น ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1.ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



กระบวนการสอนของครู	บทบาทของครู	กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผลการเรียนรู้
1.การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ ดังนี้ 1.1การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 1.2การเลือกแหล่งเรียนรู้ 1.3การกำหนดวิธีการเรียนรู้/กระบวนการในการศึกษาสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ 1.4การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ 1.5การกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 2.พัฒนาและฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการทางปัญญาในการสืบค้นข้อมูล ได้แก่ การสังเกต การวางแผนทำงาน การเก็บข้อมูล การนำเสนอ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเคราะห์ สรุปเขียนรายงานและการประเมินตนเอง ประเมินผลงาน กระบวนการ ผู้ร่วมงาน 3.พัฒนาและฝึกทักษะทางสังคมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้แก่การสัมพันธ์และสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งทางธรรมชาติ ภายนอกและบุคคล การทำงานร่วมกันเป็นทีมและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	1.กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียน 2.อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ 2.1จัดสาระและประสบการณ์การเรียนรู้ 2.2จัดเตรียมและประสานงานเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ 2.3ส่งเสริม กระตุ้นและฝึกการสืบค้นข้อมูล ฝึกทักษะทางสังคมและพัฒนาคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 2.4ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียน 3.วัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านความรู้และคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน	1.มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ ดังนี้ 1.1การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 1.2การเลือกแหล่งเรียนรู้ 1.3การกำหนดวิธีการเรียนรู้/กระบวนการในการศึกษาสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ 1.4การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ 1.5การกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 2.ใช้กระบวนการทางปัญญาในการสืบค้นข้อมูล ได้แก่ การสังเกต การวางแผนทำงาน การเก็บข้อมูล การนำเสนอ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเคราะห์ สรุปเขียนรายงานและการประเมินตนเอง ประเมินผลงาน กระบวนการ ผู้ร่วมงาน 3.มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและพัฒนาคุณลักษณะของการใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีการสัมพันธ์และสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งทางธรรมชาติ ภายนอกและบุคคล การทำงานกลุ่มและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	1.ด้านความรู้ 1.1มีความรู้ตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 1.2วิธีสร้างองค์ความรู้ใหม่จากแหล่งเรียนรู้ 2.ด้านทักษะในการสืบค้น -การวางแผนการเรียนรู้ -การตั้งคำถาม -การอ่าน -การฟัง -การพูด -การเขียน -การประยุกต์ใช้ 3.ด้านเจตคติของการใฝ่รู้ใฝ่เรียน -ช่างสังเกต -ช่างคิด -ช่างซักถาม -ชอบอดทนที่ก -มีความตั้งใจขยันทำงาน -มีความรับผิดชอบ -ให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน

2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ การบริหารกระบวนการเชิงระบบแบบมีส่วนร่วม	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน การให้คำปรึกษานิเทศแบบกัลยาณมิตร

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1. วัดความรู้หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยใช้แบบทดสอบของแต่ละวิชา หาค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียน
2. วัดคุณลักษณะการด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพก่อนและหลังการพัฒนา

ผลการใช้

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน โดยเฉลี่ยผู้เรียนมีคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (ระดับคุณภาพ =4) และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(เฉลี่ย=7.59) สูงกว่าก่อนการพัฒนา จำนวนแหล่งเรียนรู้เฉลี่ย 4.75แห่ง/คน จำนวนเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าเฉลี่ย 3.56 เรื่อง/คน เวลาเรียนเฉลี่ย 4.5 ชั่วโมง/สัปดาห์
2. ด้านครู มีทักษะการทำงานเป็นระบบตามวงจร PDCA ใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูลมาจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีทักษะการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน จำนวน 51.61%
3. ด้านผู้บริหาร มีทักษะการบริหารจัดการเชิงระบบแบบมีส่วนร่วม ในการสนับสนุนให้ครูดำเนินงานวิจัยจัดปัจจัยเกื้อหนุนต่าง ๆ มีประสิทธิภาพในการวิจัยแบบมีส่วนร่วมที่สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้เรียนรู้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร แนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ระบบการทำงาน PDCA ผลการเรียนรู้ตามจุดเน้น

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีชิ้นงานจากการสืบค้น ส่วนครูมีผลงานวิจัยใน โครงการ วพร. ระยะที่ 1 ถึง ระยะที่ 4 ดังนี้ 33,23,42 และ 33 คน ตามลำดับ

ค. ผลกระทบ

โรงเรียนยังคงดำเนินโครงการพัฒนาครู โดยเน้นการพัฒนางานวิจัยและมีสายงานอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

การจัดการเรียนรู้การสืบค้นข้อมูลจะประสบความสำเร็จ จะต้องได้รับความร่วมมือจากชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้บริหารจะต้องให้การสนับสนุนในการดึงชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน เฉลิมพระเกียรติคุณนถุกล

ที่อยู่ 8 ถนนหนองจิก อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

โทรศัพท์ 0-7333-6182 โทรสาร 0-7333-6627

e-mail : Decha-Pattane@yahoo.com

แก้ตัวลือก 121 โรงเรียนศิริพงษ์วิทยา

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.สงขลา
- ระดับการศึกษาที่จัด ก่อนประถมศึกษา ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร วุฒิ ป.โท
- ครู จำนวน 29 คน
ต่ำกว่า ป.ตรี 7 คน ป.ตรี 22 คน
ชาย 3 คน หญิง 26 คน อายุเฉลี่ย 34.89 ปี
- นักเรียน จำนวน 361 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง ใช้พื้นที่ของวัด มีบริเวณจำกัด
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเมือง ผู้ปกครองมีอาชีพหลากหลาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูให้ครูพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยการจัด การเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ตามขั้นตอนของชุด โครงการ วพร. ทั้ง 10 ขั้นตอน

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน ศิริพงษ์วิทยา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ข้าราชการบำนาญ
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	มิถุนายน 2545 - มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนจัด	ก่อนประถมศึกษา ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	พัฒนาความสามารถในการคิด
6. ยุทธศาสตร์ของครู	บูรณาการการคิดเข้าไปในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกวิชา นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการการคิด เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิด
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ให้ความช่วยเหลือในเชิงวิชาการ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและการวิจัยในชั้นเรียน
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิด สามารถคิดได้หลากหลายขึ้นตามวัย

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

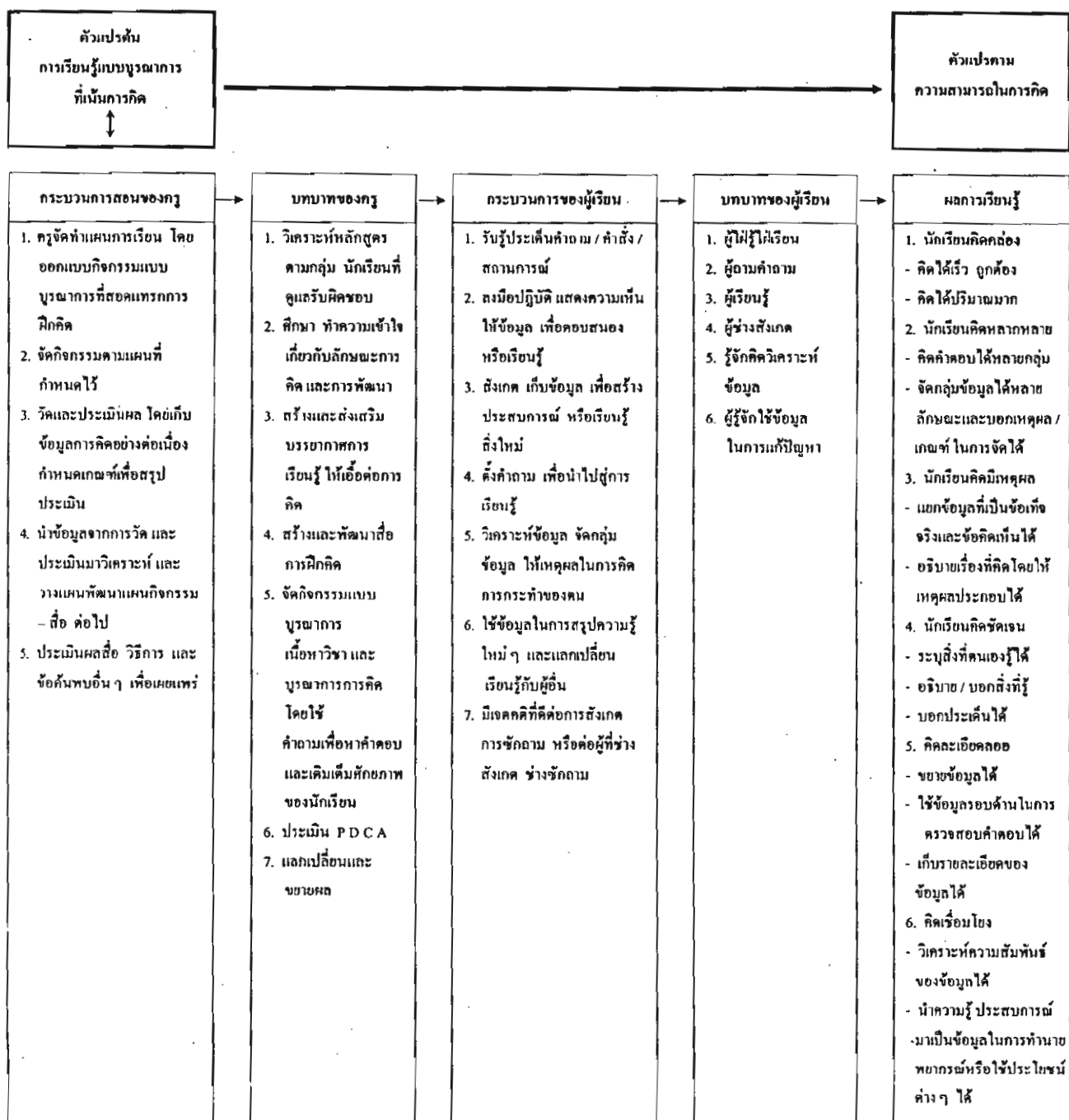
1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด ตามลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านความสามารถ ในการคิดตามวัยของผู้เรียน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย มีทั้งให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหา ตอบข้อคำถาม และกิจกรรมเสริม

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด ตามลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านความสามารถ ในการคิดตามวัยของผู้เรียน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย มีทั้งให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหา ตอบข้อคำถาม และกิจกรรมเสริม
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย โดยมีการสังเกต สัมภาษณ์ ตอบข้อซักถาม ตรวจชิ้นงาน และทดสอบความรู้
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน ดังแผนภาพ



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร / ฝ่ายบริหารวิชาการ ด้วยการให้การสนับสนุนทั้งความรู้ในเชิงวิชาการ วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ ประสานงานกับ ผู้ปกครอง และชุมชน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ / ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน ด้วยการให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างบูรณาการที่เน้นทักษะการคิด การนิเทศติดตาม การวัด ประเมินผลการคิด ตลอดจนการวิจัย ในชั้นเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้การประเมินตามสภาพจริง ขณะที่มีการเรียนรู้อยู่ โดยใช้การสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม ตรวจสอบผลงานและ ทดสอบความรู้

ผลการใช้

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีความสามารถในการคิดมากขึ้น โดยคิดได้คล่อง คิดได้หลากหลาย
2. ด้านครู มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทักษะการคิด ความสามารถในการคิด การวัดผลการคิด ตลอดจนการวิจัยในชั้นเรียน
3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคลากรใน โรงเรียน และนักวิชาการภายนอก
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาครูและนักเรียน เข้าใจบทบาทของ นักวิชาการในการพัฒนาโรงเรียน

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการคิด ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด

ค. ผลกระทบ

บุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ควรเน้นการสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญและนิเทศกำกับติดตามตลอดเวลา

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ศิริหงส์วิทยา

ที่อยู่ 427 ถนนไทรบุรี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

โทรศัพท์ 0 - 7431 - 2305 โทรสาร 0 - 7443 - 6736

e-mail : -

แก๊ตตาล็อก 122 โรงเรียนวรพัฒน์

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการคิด
เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
- ระดับการศึกษาที่จัด ก่อนประถมศึกษา ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร วุฒิ ป.ตรี
- ครู 43 คน ค่ำกว่า ป.ตรี 7 คน
ป.ตรี 36 คน ป.โท - คน
ชาย 5 คน หญิง 38 คน
อายุเฉลี่ย 27.40 ปี
- นักเรียน จำนวน 362 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ใน
เมืองใหญ่
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเมือง ผู้ปกครอง
มีอาชีพหลากหลาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูได้พัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยการจัด การเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ตามขั้นตอนของชุดโครงการ วพร. ทั้ง 10 ขั้นตอน

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวรพัฒน์
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ข้าราชการบำนาญ
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	มิถุนายน 2545 - มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ก่อนประถมศึกษา ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	พัฒนาความสามารถในการคิด
6. ยุทธศาสตร์ของครู	บูรณาการการคิด เข้าใจในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกวิชา นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการการคิด เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิด
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ให้ความช่วยเหลือในเชิงวิชาการ นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการวิจัยในชั้นเรียน
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิด สามารถคิดได้หลากหลายชั้นตามวัย

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

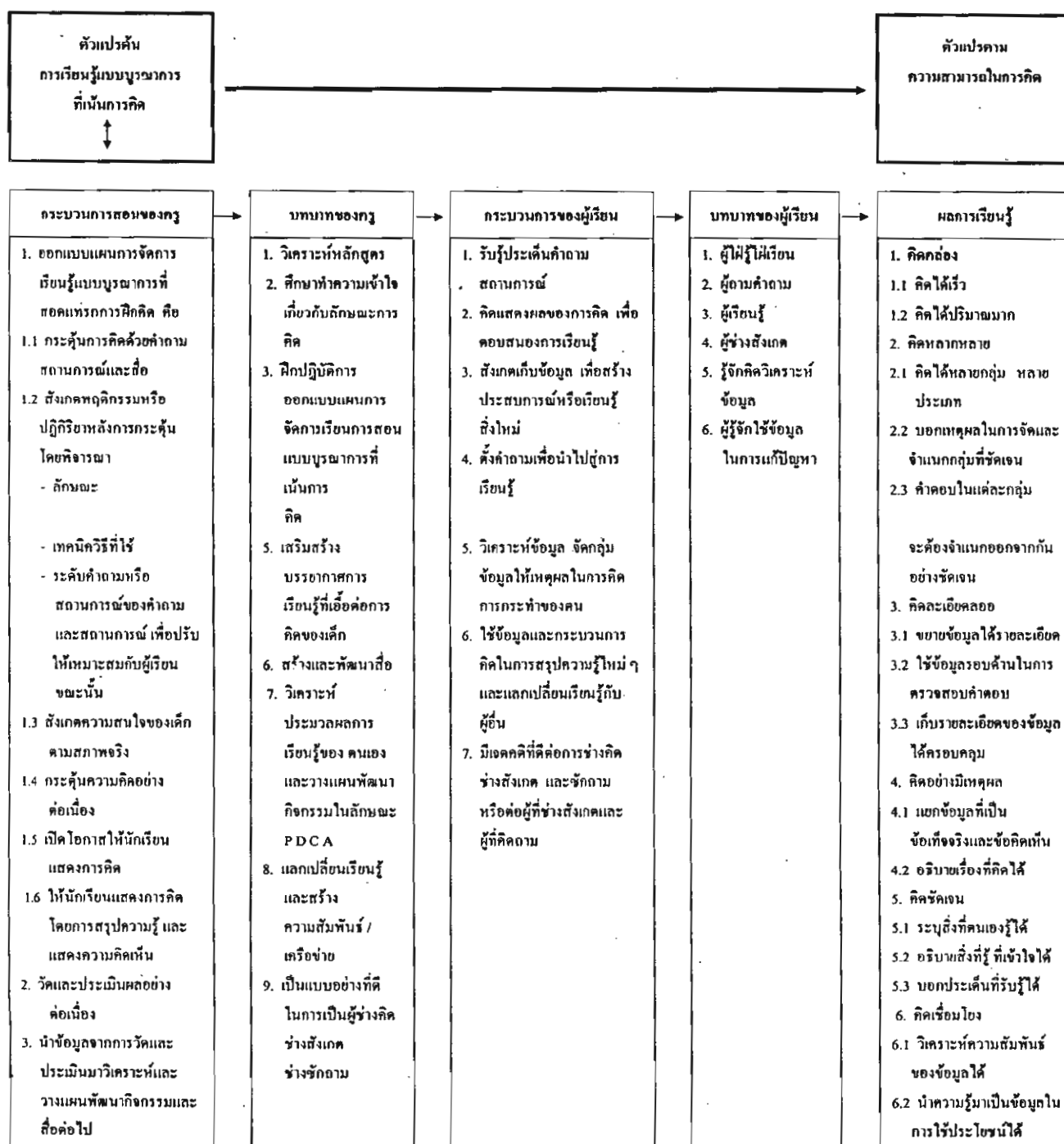
1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด ตามลักษณะสำคัญของจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านความสามารถในการคิดตามวัยของผู้เรียน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย มีทั้งให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหา ตอบข้อคำถาม และกิจกรรมเสริม

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด ตามลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านความสามารถในการคิดตามวัยของผู้เรียน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย มีทั้งให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหา ตอบข้อคำถาม และกิจกรรมเสริม
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย โดยมีการสังเกต สัมภาษณ์ ตอบข้อซักถาม ตรวจชิ้นงานและทดสอบความรู้
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน ดังแผนภาพ



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร / ฝ่ายบริหารวิชาการ ให้การสนับสนุนทั้งความรู้ในเชิงวิชาการ วัสดุอุปกรณ์งบประมาณ ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ / ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างบูรณาการที่เน้นทักษะการคิด การนิเทศติดตาม การวัดและประเมินผลการศึกษา ตลอดจนการวิจัย ในชั้นเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้การประเมินตามสภาพจริง ขณะที่มีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม และทดสอบความรู้

ผลการใช้

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีความสามารถในการคิดมากขึ้น โดยคิดได้คล่อง คิดได้หลากหลาย
2. ด้านครู มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทักษะการคิดความสามารถในการคิด การวัดผลการศึกษา ตลอดจนการวิจัยในชั้นเรียน
3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคลากรในโรงเรียน และนักวิชาการภายนอก
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาครูและนักเรียน เข้าใจบทบาทของนักวิชาการในการพัฒนาโรงเรียน

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการคิด ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด

ค. ผลกระทบ

บุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ควรเน้นการสร้างตระหนักรู้ให้เห็นความสำคัญและนิเทศกำกับติดตามตลอดเวลา

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วรพัฒน์

ที่อยู่ 64 ซอยพัฒนาอุทิศ ถนนราษฎร์ยินดี อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

โทรศัพท์ 0 - 7423 - 6020 โทรสาร 0 - 7423 - 6020



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ 2.1 ใช้ยุทธศาสตร์ CLTP คือ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เรียนรู้สิ่งใหม่ บูรณาการและมีส่วนร่วม 2.2 ใช้ยุทธศาสตร์ การมีส่วนร่วมคือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมิน และร่วมรับผลในการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน 3.1 ใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการวิจัย 3.2 ใช้การวิจัยและพัฒนาในการพัฒนาบุคลากรและงานไปสู่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง 3.3 ใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและแก้ปัญหา 3.4 ใช้วิธีการส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูเรียนรู้/สร้างสรรค์องค์ความรู้จากการศึกษาด้วยตนเอง การลงมือปฏิบัติและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่เป็นจุดเน้น ครูใช้วิธีการและเครื่องมือดังนี้ (1) การวัดในห้องเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้การวัดและประเมินตามสภาพจริง เช่น สังเกต สอบถาม ตรวจงาน เป็นต้น (2) การวัดและประเมินความก้าวหน้า และผลการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน แยกแต่ละช่วงชั้น แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการพูด ชื่นอนุบาล เป็นต้น

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกินเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด มีทักษะการฟัง การเขียน และอ่าน คืบหน้าตามลำดับ ส่วนมารยาทในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน อยู่ในระดับปานกลาง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารที่ครูจัดขึ้น
2. ด้านครู ครูที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดและเขียนแผนจัดการเรียนรู้ ตามแบบประสาธน์ 5 แนวคิดหลัก การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพมากขึ้น
3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการวางแผนและจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ของครู การนิเทศติดตาม การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การประเมินโครงการ และการวิจัยปฏิบัติการเพิ่มขึ้น
4. ด้านนักวิจัยภายนอก นักวิจัยภายนอก มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการวางแผน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพของครู และผู้บริหาร การนิเทศติดตาม การประเมินโครงการ และการวิจัยปฏิบัติการเพิ่มขึ้น

ข. ผลผลิต

1. ครูจำนวน 6 คน มีแผนจัดการเรียนรู้ตามแบบประสาธน์ 5 แนวคิดหลัก สื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น และงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนคนละ 2 เรื่อง ส่วนที่เหลือมีแผนจัดการเรียนรู้ตามแบบประสาธน์ 5 แนวคิดหลัก
2. นักเรียนที่ได้เรียนจากกิจกรรมแบบประสาธน์ 5 แนวคิดหลัก มีชิ้นงานได้แก่ เรียงความ การเขียนนิทาน จดหมาย การทำแผนที่ตามคิด เป็นต้น
3. ผู้บริหาร มีแผนพัฒนาครูและโรงเรียน งานวิจัย ปฏิบัติการ และรายงานผลการประเมินโครงการ
4. นักวิจัยภายนอก มีแผนพัฒนาผู้บริหาร และครู แผนนิเทศติดตามผล งานวิจัยที่ปฏิบัติการ เอกสารประกอบการอบรม ประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น

ค. ผลกระทบ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ผู้บริหารและครู ควรมีแนวคิดในการปฏิรูปการเรียนรู้ร่วมกัน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบ และประเด็นที่เกี่ยวข้อง ทำงานร่วมกันในการนำรูปแบบการสอนไปใช้ และเปิดโอกาสให้ชุมชนได้รับความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วม

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านคันชูลี

ที่อยู่ หมู่ 2 ตำบลคันชูลี อ.ท่าชนะ จ. สุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ -

เคตตาล็อก 124 โรงเรียนบ้านคลองสงค์

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก
เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.ท่าชนะ จ.สุราษฎร์ธานี
- ระดับการศึกษาที่จัด ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
- ผู้บริหาร จบการศึกษา ป.โท สาขา บริหารการศึกษา
- ครู จำนวน 25 คน อัตราจ้าง 4 คน ครูพิเศษจ้างสอน 2 คน
- ชาย 14 คน หญิง 16 คน
- นักเรียน จำนวน 850 คน
- ชาย 435 คน หญิง 415 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนทูลกระหม่อมที่เพิ่งเริ่มก่อตั้งใหม่ แต่ละปีนักเรียนเพิ่มขึ้นจำนวนมาก ครูส่วนใหญ่เป็นครูบรรจุใหม่
- ลักษณะชุมชน เป็นพื้นที่เกษตรกรรม ทำสวนยางพารา สวนกาแฟ สวนปาล์มน้ำมัน สวนไม้และรับจ้างทั่วไป รายเดือนละ 2,000- 5,000 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก (CIPPA MODEL) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

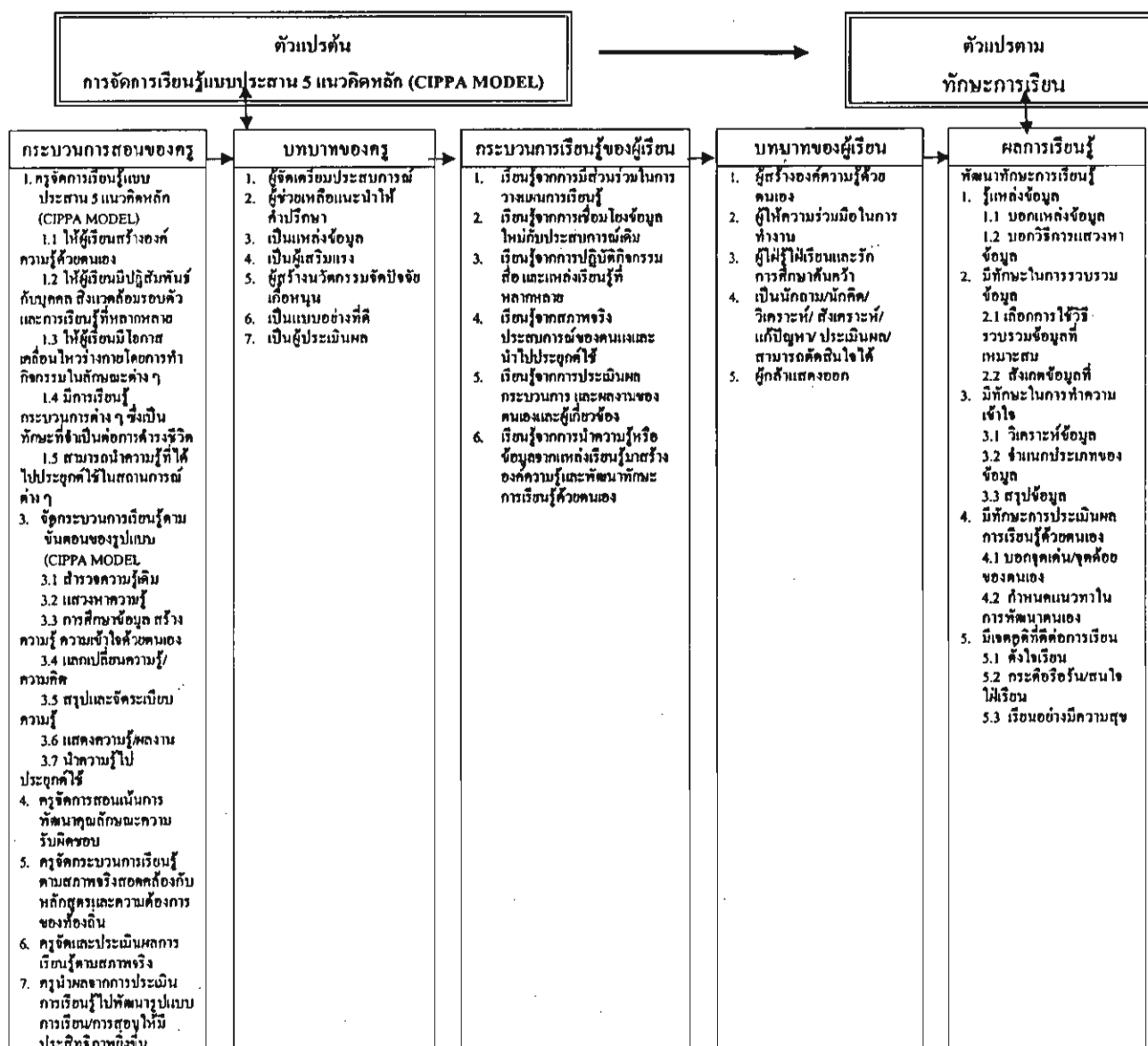
โรงเรียนดำเนินการตามโครงการ 10 ขั้นตอน และภายในภายใต้กรอบการวิจัยในโครงการวิจัยย่อย

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านคลองสงค์
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบประสาน 5 แนวคิดหลัก
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้ตามแบบประสาน 5 แนวคิดหลัก เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามตัวอย่างที่ดี โรงเรียนจัดทำและทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ใช้ยุทธศาสตร์ CLIP คือการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ การบูรณาการ และการมีส่วนร่วม นอกจากนี้ยังใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วม การวิจัย และพัฒนา กลยุณมิติกรณีพิเศษ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นเป็นที่น่าพอใจ ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ 5 ทักษะอยู่ในระดับคุณภาพที่ดีคือ ร้อยละ 70 ส่วนในด้านเจตคติ นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกสนานในการเรียน มีความกระตือรือร้น อ่านตำราทุกวัน และภูมิใจในผลงานที่ทำ

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู จัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้
 - 1.1 ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนตามตัวบ่งชี้
 - 1.2 ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย เช่น การอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ การเขียนแผนที่ความคิด การลงมือปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน การทดลอง การศึกษาใบความรู้
 - 1.3 ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ โดยการสังเกต การทดสอบ ประเมินชิ้นงาน การนำเสนอ การสนทนาซักถาม ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน และผู้ปกครองประเมิน
 - 1.4 ครูทำวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียนการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ควบคู่กับการเรียนการสอน ส่วนใหญ่จะเป็นงานวิจัยแก้ปัญหาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ 1. ใช้ยุทธศาสตร์ CLIP ได้แก่ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้สิ่งใหม่ การบูรณาการ และการมีส่วนร่วม 2. ใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม ได้แก่ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมินและร่วมกันชื่นชมความสำเร็จ	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน 1. ใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม 2. ใช้ยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา 3. ใช้ยุทธศาสตร์กัลยาณมิตรนิเทศ 4. ใช้ยุทธศาสตร์การสร้างความรู้ด้วยตนเอง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดทักษะการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบทักษะการเรียนรู้ 3 ฉบับ คือ ฉบับของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ประถมศึกษาปีที่ 4-5 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แบบวัดเจตคติต่อการเรียน 1 ฉบับ เครื่องมือของผู้บริหารเพื่อประเมินความสำเร็จในการดำเนินงาน ได้แก่ แบบสอบถามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู แบบบันทึกการเยี่ยมห้องเรียน แบบบันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ แบบสอบถามชุมชน/ผู้ปกครอง

ผลการใช้

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น เป็นที่น่าพอใจ ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ 5 ทักษะ คือ ร้อยละ 20 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดอยู่ในระดับคุณภาพดี ในด้านเจตคตินักเรียนสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสนุกสนานในการเรียน มีความกระตือรือร้น อ่านตำราทุกวัน และภูมิใจในผลงานที่ทำ
2. ด้านครู ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบประมาณ 5 แนวคิดหลัก ประมาณร้อยละ 85 มีความสามารถในการเขียนแผนและการจัดการเรียนรู้แบบประมาณ 5 แนวคิดหลัก รวมทั้งนำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้ครบทุกคน ด้านเจตคติ ครูมีความรักและความศรัทธาในอาชีพครู มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน และบุคคลทั่วไป มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาบุคลากร การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศภายใน การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ แนวทางการประเมินโครงการและการทำวิจัยปฏิบัติการด้านเจตคติ ผู้บริหารมีลักษณะของการใฝ่รู้ใฝ่ศึกษาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสุขในการทำงาน ภูมิใจในผลงาน และการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของครู มีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และยอมรับว่าการประเมินโครงการเป็นภารกิจประจำที่ต้องทำอย่างสม่ำเสมอ
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพของครูและผู้บริหาร การนิเทศติดตาม การประเมินโครงการ การวิจัยปฏิบัติการ ด้านเจตคตินักวิจัยภายนอกมีเจตคติต่อการดำเนินงานโครงการ ต่อโรงเรียน ต่อครู ต่อผู้บริหาร ต่อการทำงานร่วมกับบุคคลต่าง ๆ ปรารถนาดีและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาครูและผู้บริหารให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนแนะนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข. ผลผลิต

1. ผลผลิตของนักเรียน ได้แก่ ชิ้นงาน Mind map เรียงความ ภาพวาด แฟ้มสะสมงาน และการบันทึกผลการทดลอง
2. ผลผลิตของครู ได้แก่ แผนจัดการเรียนรู้ แบบประฐาน 5 แนวคิดหลัก คนละ 1 วิชา งานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนคนละ 2-3 เรื่อง และสื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น เช่น แผ่นป้าย บทเรียนสำเร็จรูป
3. ผลผลิตของผู้บริหาร ได้แก่ แผนพัฒนาบุคลากร แผนการนิเทศภายใน รูปแบบการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วม และรายงานการวิจัยและพัฒนา
4. ผลผลิตของนักวิจัยภายนอก ได้แก่ แผนพัฒนาสมรรถภาพของครูและผู้บริหาร แผนการนิเทศ เอกสารประกอบการอบรมครูและบุคลากร

ก. ผลกระทบ

1. ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ประสานแนวคิดหลัก (CIPPA MODEL) ไปขอผลงานอาจารย์ 3
2. การดำเนินงานโครงการ วพร. เป็นส่วนหนึ่งในการประกันคุณภาพภายใน และพร้อมรับการประเมินภายนอก
3. โรงเรียนได้รับคำชมเชยจากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้เป็นโรงเรียนที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้ 100 เปอร์เซ็นต์ สมควรได้รับการยกย่องและเอาเป็นแบบอย่าง

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ครูและผู้บริหารควรมีความตระหนัก และเล็งเห็นความสำคัญ ผลดีที่เกิดขึ้นในการปฏิรูปการเรียนรู้ไปในทิศทางเดียวกัน
2. ครูและผู้บริหาร ควรศึกษาและทำความเข้าใจ แนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ประสานแนวคิดหลัก ให้เข้าใจอย่างทอ่งแท้ และนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้บริหาร ควรมีแผนการดำเนินงาน ทั้ง 4 ด้าน อย่างชัดเจน และนำไปปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรม

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านคลองสงค์

ที่อยู่ หมู่ 3 ต.ประสงค์ อ.ท่าชนะ จ. สุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ -

เคสตัวอย่าง 125 โรงเรียนวัดมหาธาตุปาราม

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก

เพื่อพัฒนาคุณลักษณะพื้นฐานด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.ท่าชนะ จ.สุราษฎร์ธานี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร ป.ตรี มีประสบการณ์ด้านการสอนมาก่อน
- ครู จำนวน 6 คน ป.ตรี 6 คน ชาย 3 คน หญิง 3 คน
- นักเรียน จำนวน 87 คน ชาย 49 คน หญิง 38 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีผู้บริหารและครูทุกคน ได้รับรางวัลครูเกียรติยศ (Teacher awards)
- ลักษณะชุมชน พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ทำการเกษตร ได้แก่ ทำนา สวนยางพารา และสวนปาล์ม ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะพอใช้ถึงค่อนข้างดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก เพื่อพัฒนา นักเรียนด้านคุณลักษณะความรับผิดชอบ
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ กระบวนการ

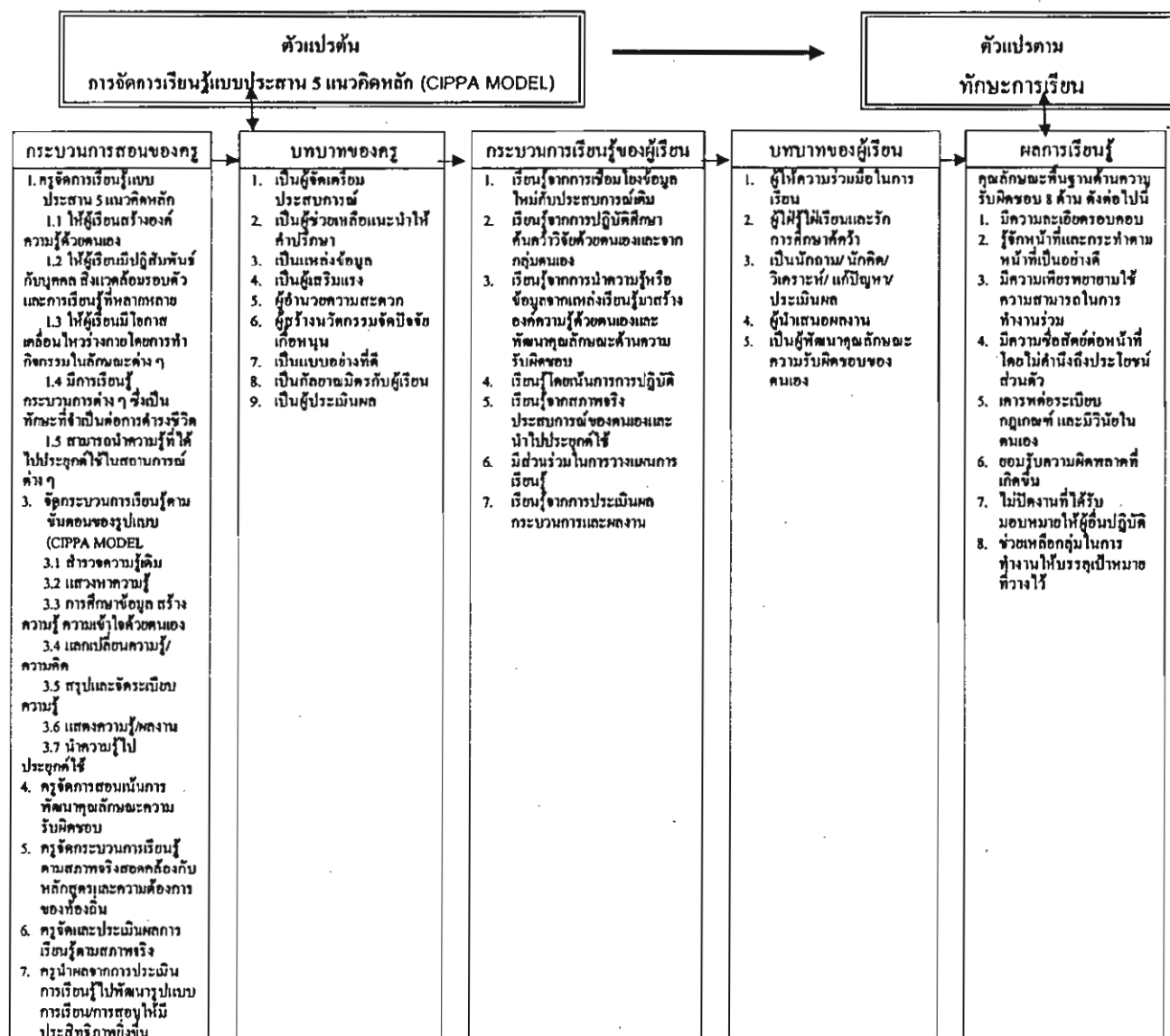
กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

โรงเรียนดำเนินการตาม 10 ขั้นตอน ของโครงการ และ โครงการวิจัยย่อย

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดมหาธาตุปาราม
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุราษฎร์ธานีเขต 2
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะความรับผิดชอบ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนแบบประสาน 5 แนวคิดหลัก
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้ตามแบบประสาน 5 แนวคิดหลัก และวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ใช้ยุทธศาสตร์ CLIP และยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การวิจัยและพัฒนา กลยោมมิตรนิเทศ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่าเดิม สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น ทุกตัวบ่งชี้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีพฤติกรรมการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู จัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตาม
 - 1.1 ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก (CIPPA MODEL) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะพื้นฐานด้วยความรับผิดชอบ (ตามผังตัวบ่งชี้)
 - 1.2 ครูใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ ร้องเพลง เล่นนิทาน สนทนาซักถาม แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้ เชิญวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ
 - 1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยการสังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ ตรวจงาน ทดสอบ ประเมินตนเอง
 - 1.4 ครูทุกคนทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา ตามสภาพจริงที่เกิดขึ้น เช่น ระดับอนุบาล จะทำวิจัยชั้นเรียนพัฒนาความรับผิดชอบ ความเพียรพยายาม ระดับประถมศึกษา จะทำวิจัยชั้นเรียนพัฒนาความรับผิดชอบ ความละเอียดรอบคอบ เป็นต้น



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

ผู้บริหารใช้ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานดังนี้ (1) ยุทธศาสตร์ CLIP มีแนวคิดหลัก 4 ประการคือ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้สิ่งใหม่ การบูรณาการสาระวิธีการ และการมีส่วนร่วม (2) ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม ได้แก่ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมิน และร่วมกันชื่นชมความสำเร็จ

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

ใช้ยุทธศาสตร์ (1) การมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมิน และร่วมกันชื่นชมความสำเร็จ (2) การวิจัยและพัฒนา เป็นการวิจัยและพัฒนาบุคลากรและงาน ไปสู่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง (3) ถักขานมิตรนิเทศ นิเทศติดตามให้คำแนะนำหาทางแก้ปัญหา ช่วยเหลือในบรรยากาศและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน (3) ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม (4) การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นให้ผู้บริหารและครูเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง จากการศึกษา ปฏิบัติจริง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ในการวัดและประเมินผลใน 2 ลักษณะ คือ (1) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ในห้องเรียนได้แก่ การสังเกต การตรวจงาน การสอบถาม เป็นต้น (2) วิธีการและเครื่องมือในการประเมินความก้าวหน้าและผลการพัฒนา คุณลักษณะความรับผิดชอบ แต่ละระยะ ได้แก่ แบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ และแบบทดสอบวัดลักษณะความรับผิดชอบ

ผลการใช้

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่าเดิม สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบเพิ่มขึ้นทุกตัวบ่งชี้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีพฤติกรรมการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงไปในทางดีขึ้น
2. ด้านครู ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะ เกี่ยวกับตัวแปรต้น ตัวแปรตาม การจัดทำแผนการเรียนรู้ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ครูมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติการเรียนรู้ และวิชาชีพครู
3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและทักษะ ในการวางแผนและจัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาบุคลากร การนิเทศภายใน การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินโครงการ และการวิจัยปฏิบัติการ ผู้บริหารได้รู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสุขในการทำงาน พอใจในผลงานและการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก นักวิจัยภายนอกมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพของครูและผู้บริหาร การนิเทศ การประเมินโครงการ และการวิจัยปฏิบัติการ มีความพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาครูและนักเรียนได้รู้ได้เรียน

ข. ผลผลิต

1. ผลผลิตของนักเรียน ได้แก่ แผนที่ความคิด รายงานผลการปฏิบัติการ แผนที่ความคิด แผ่นพับสรุปความรู้ Mind map
2. ผลผลิตของครู ได้แก่ แผนจัดการเรียนรู้ สื่อ ใบความรู้ เครื่องมือวัดผล งานวิจัยชั้นเรียน
3. ผลผลิตของผู้บริหาร ได้แก่ แผนการดำเนินงานรวมทั้ง 4 ด้าน รายงานความก้าวหน้า งานวิจัยปฏิบัติการระดับโรงเรียน
4. ผลผลิตของนักวิจัยภายนอก แผนปฏิบัติงาน รายงานความก้าวหน้า รายงานผลวิจัยเอกสารเกี่ยวกับการอบรม การประชุมปฏิบัติการ เกี่ยวกับการสอนแบบประสาน 5 แนวคิดหลัก การวิจัยชั้นเรียน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ค. ผลกระทบ

1. คณะครูในโรงเรียนได้รับผลงานส่วนหนึ่ง ซึ่งได้เรียนรู้และปฏิบัติการจากการดำเนินงานตามโครงการ ไปใช้ในการขอตำแหน่งให้สูงขึ้น
2. คณะครูและผู้บริหารในโรงเรียนได้รับการประเมินให้เป็นบุคลากรต้นแบบ ปฏิรูปการเรียนรู้ รับรางวัลเกียรติยศ (Teacher Awards)
3. โรงเรียนได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จำนวน 14 มาตรฐาน ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน 12 มาตรฐาน และอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 2 มาตรฐาน
4. มีเพื่อนครูจากโรงเรียนและสถาบันต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอยู่เสมอ
5. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีความสะอาด สวยงาม เพราะนักเรียนช่วยกันดูแลรักษาตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ครูและผู้บริหารควรมีความตระหนัก และเล็งเห็นความสำคัญ ผลดีที่เกิดขึ้นในการปฏิรูปการเรียนรู้ไปในทิศทางเดียวกัน
2. ครูและผู้บริหาร ควรศึกษาและทำความเข้าใจ แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้บริหาร ควรมีแผนการดำเนินงาน ทั้ง 4 ด้าน อย่างชัดเจน และนำไปปฏิบัติได้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วัดมหาธาตุปาราม

ที่อยู่ หมู่ 5 ต.ประสงค์ อ.ท่าชนะ จ.สุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ -

เคตตาล็อก 126 โรงเรียนบ้านทุ่งเสียน

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก
เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต 2
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.ท่าชนะ จ.สุราษฎร์ธานี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3
- ผู้บริหาร ป.ตรี กำลังศึกษาต่อระดับ
ป.โท มีประสบการณ์ด้านการสอน
- ครู จำนวน 13 คน ป.ตรี 9 คน
ต่ำกว่า ป.ตรี 4 คน
- ชาย 6 คน หญิง 7 คน
- นักเรียน จำนวน 362 คน
- ชาย 188 คน หญิง 174 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรม
ทำสวนยางพารา ปลูกมันสำปะหลัง และสวน
ผลไม้ ประชากรส่วนใหญ่นับถือ
ศาสนาพุทธ มีความเป็นอยู่และ
คุณภาพชีวิตค่อนข้างดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ
ประสาน 5 แนวคิดหลัก เพื่อพัฒนา
ทักษะการเขียน
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
ตามหลักสูตร

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

โรงเรียนดำเนินการปฏิรูปตามกรอบ
โครงการ 10 ขั้นตอน และภายใต้กรอบ
การวิจัยในโครงการวิจัยย่อย

สรุปสาระสำคัญ

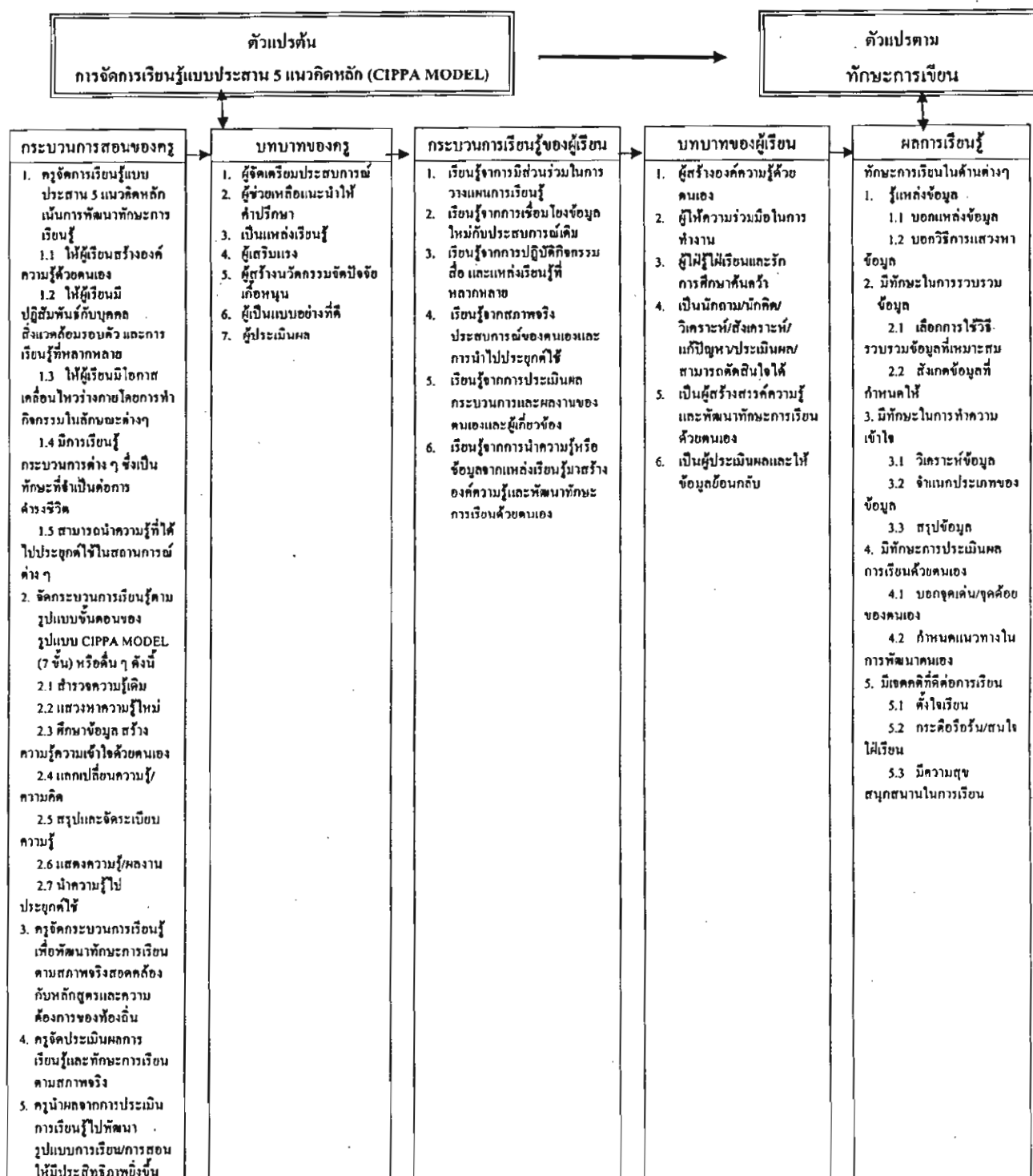
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านทุ่งเสียน
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	พัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนโดยใช้ การสอนแบบประสาน 5 แนวคิด
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนตามตัวบ่งชี้ที่ โรงเรียนร่วมกันจัดทำและทำวิจัยปฏิบัติการใน ชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ใช้ยุทธศาสตร์ CLTP และยุทธศาสตร์การมี ส่วนร่วม
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม (1) การมีส่วนร่วม (2) การวิจัยและพัฒนา (3) กลยោมมิตรนิเทศ (4) การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ด้านทักษะ การเขียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน การรวบรวมข้อมูล สรุปข้อมูล และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองในระดับปานกลาง ส่วนด้าน อื่น ๆ ยังมีน้อย นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น รับผิดชอบงาน ภูมิปัญญาที่ทำ

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู จัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนตาม
 - 1.1 ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียน
ตามผังตัวบ่งชี้
 - 1.2 ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย เช่น การตั้งคำถาม ระดมสมอง ลงมือปฏิบัติ ทำการทดลอง เรียนรู้แบบร่วมมือ
ศึกษาเอกสาร ศึกษาภายนอกสถานที่ ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ฯลฯ

1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การทดสอบหลังเรียน ตรวจงาน สัมภาษณ์ ประเมินชิ้นงาน ฯลฯ

1.4 ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบแก้ปัญหาควบคู่กับการเรียนการสอน ส่วนใหญ่จะเป็นงานวิจัยแก้ปัญหา และพัฒนาด้านทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ 1. ใช้ยุทธศาสตร์ CLIP ได้แก่ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้สิ่งใหม่ การบูรณาการ และการมีส่วนร่วม 2. ใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม ได้แก่ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมิน และร่วมกันชื่นชมความสำเร็จ	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน 1. ใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม 2. ใช้ยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา 3. ใช้ยุทธศาสตร์กลยุธามิตรนิเทศ 4. ใช้ยุทธศาสตร์การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่เป็นจุดเน้น แยกได้เป็น 2 ลักษณะ (1) เป็นการวัดและประเมินผลในห้องเรียน ขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ได้แก่ ตรวจงาน สังเกต สอบถาม ทดสอบ เป็นต้น (2) เป็นกฏวัดผลการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ เพื่อประเมินความก้าวหน้า และผลการเรียนรู้แต่ละระยะ ใช้แบบทดสอบตามระดับชั้น แยกเป็นช่วงชั้น เช่น แบบทดสอบวัดทักษะการเรียนรู้แต่ละด้าน แบบวัดเจตคติ เป็นต้น

ผลการใช้

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ด้านทักษะการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการรวบรวมข้อมูล สรุปข้อมูล และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในระดับปานกลาง ทักษะอื่นๆ ยังเกิดน้อย นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน สนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน รับผิดชอบงาน ภูมิใจกับผลงานของตนเอง
2. ด้านครู ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในศตวรรษที่ 21 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การวิจัยปฏิบัติการชั้นเรียนในระดับมาก เขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้ ครูมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด
3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการพัฒนาบุคลากร การจัดปัจจัยสนับสนุน การนิเทศแบบกลยุธามิตร การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การประเมิน โครงการ และการวิจัยปฏิบัติการ มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสุขพอใจในการดำเนินงานขึ้น
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพของครูและผู้บริหาร การนิเทศแบบกลยุธามิตร การประเมินโครงการ และการวิจัยปฏิบัติการ มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้

ข. ผลผลิต

1. ผลผลิตของนักเรียน ได้แก่ แผนที่ความคิด รายงานผลการทดลอง แผ่นพับสรุปความรู้ แบบบันทึกสำรวจแบบบันทึส
2. ผลผลิตของครู ได้แก่ แผนจัดการเรียนรู้ สื่อ วิทยุชั้นเรียน เครื่องมือวัดผลที่สร้างขึ้น
3. ผลผลิตของผู้บริหาร ได้แก่ แผนการดำเนินงานรวมทั้ง 4 ด้าน รายงานความก้าวหน้า วิจัยปฏิบัติการ
4. ผลผลิตของนักวิจัยภายนอก แผนปฏิบัติงาน รายงานความก้าวหน้า รายงานผลวิจัย เอกสารเกี่ยวกับการสอนแบบประสาน 5 แนวคิดหลัก

ค. ผลกระทบ

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ครูและผู้บริหาร ควรศึกษาทำความเข้าใจ ตัวอย่างรูปแบบจัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก ทักษะ การเรียน และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน
2. ครูและผู้บริหารต้องมีความตั้งใจ มุ่งมั่นที่จะปฏิรูปอย่างแท้จริง
3. ผู้บริหารต้องมีแผนการจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศติดตามการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน และการประเมินโครงการที่ชัดเจนปฏิบัติได้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านทุ่งเสียน

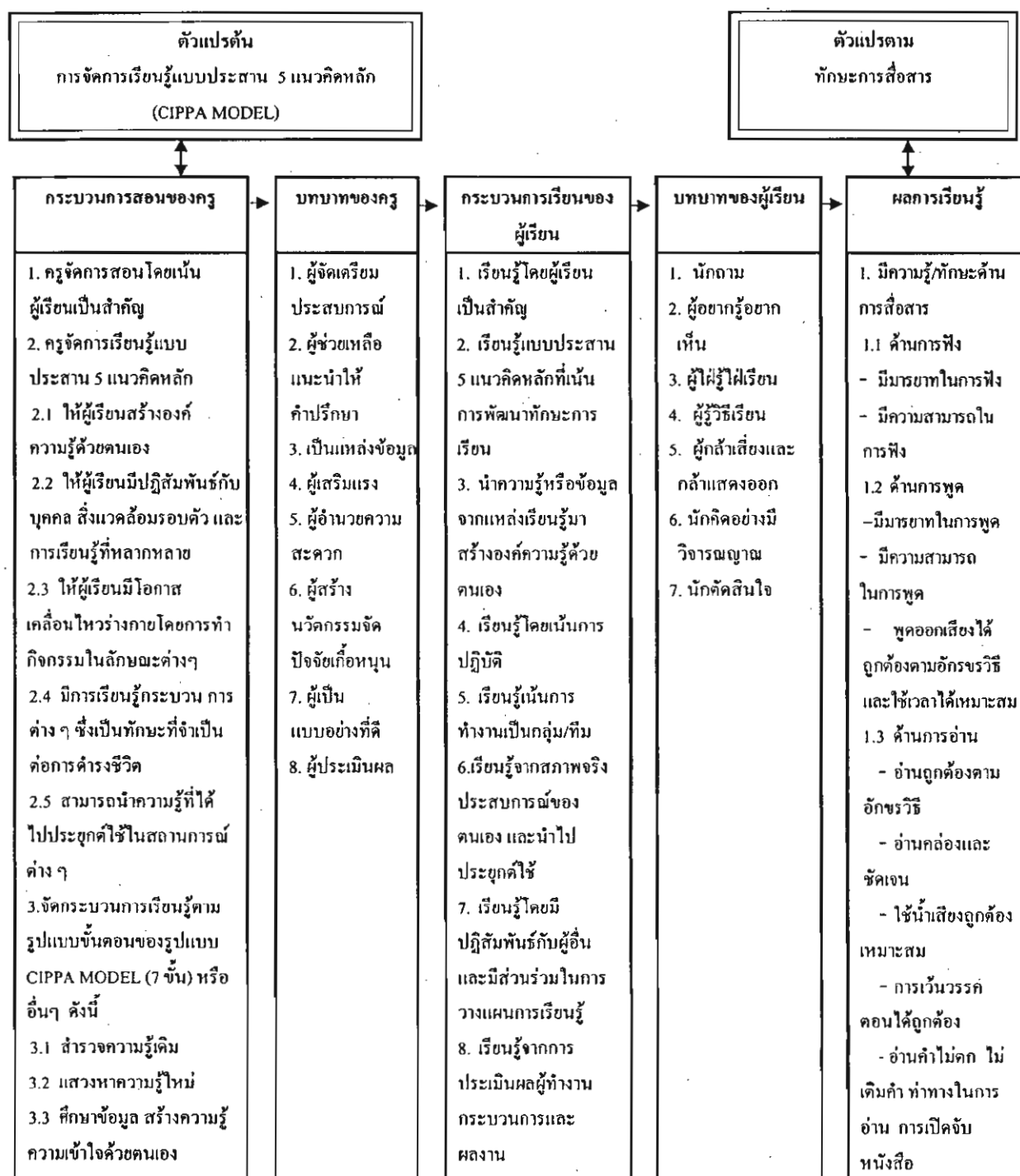
ที่อยู่ หมู่ 4 ตำบลสมอทอง อ.ท่าชนะ จ. สุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ -

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1.1 ครูจัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร
- 1.2 ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การศึกษาใบความรู้ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ การเขียนแผนที่ความคิด การลงมือปฏิบัติ การทดลอง การทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น
- 1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ได้แก่ การสังเกต การประเมินทักษะ การประเมินชิ้นงาน (โดยใช้ ที่สร้างขึ้น) การตรวจผลงาน
- 1.4 ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยทักษะการเขียนในรูปแบบต่างๆ การคัดลายมือ



กระบวนการสอนของครู	บทบาทของครู	กระบวนการเรียนของผู้เรียน	บทบาทของผู้เรียน	ผลการเรียนรู้
3.4 แลกเปลี่ยนความรู้/ความคิด 3.5 สรุปและจัดระเบียบความรู้ 3.6 แสดงความรู้/ผลงาน 3.7 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ 4. ครูจัดการสอนเน้นกระบวนการกลุ่ม/ทีม 5. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามสภาพจริงสอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของท้องถิ่น 6. ครูจัดประเมินผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสม 7. ครูนำผลจากการประเมินการเรียนรู้ไปพัฒนารูปแบบการเรียน/การสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น				1.4 ด้านการเขียน - มีทักษะในการเขียน 1.5 ด้านการคิด - คิดได้ถูกต้อง สวยงาม สะอาด และเสร็จทันเวลาที่กำหนด 2. มีนิสัยรักการอ่าน, การเขียน นำทักษะการสื่อสารไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ 2.1 ใช้ยุทธศาสตร์ CLIP คือ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เรียนรู้สิ่งใหม่ บูรณาการวิธีการและงาน และการมีส่วนร่วม 2.2 ใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม คือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมิน และร่วมชื่นชมผลในการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน 3.1 ใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการวิจัย 3.2 ใช้การวิจัยและพัฒนาในการพัฒนาบุคลากร และงานไปสู่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง 3.3 ใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ในการให้คำแนะนำช่วยเหลือและแก้ปัญหา 3.4 ใช้วิธีการส่งเสริมให้ผู้บริหารและครู เรียนรู้/ สร้างองค์ความรู้จากการศึกษาด้วยตนเอง การลงมือปฏิบัติและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น ครูใช้วิธีการและเครื่องมือดังนี้ (1) การวัดในห้องเรียนตามแผนจัดการเรียนรู้ ใช้การวัดและประเมินตามสภาพจริง เช่น สังเกต สอบถาม ตรวจงาน เป็นต้น (2) การวัดและประเมินความก้าวหน้า และผลการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน แยกแต่ละช่วงชั้น

ผลการใช้

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทักษะการสื่อสารทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะด้านการคัดลายมือดีขึ้น ผู้เรียนมีผลงานและรางวัลเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารเพิ่มขึ้น ด้านเจตคติ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

2. ด้านครู ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การคัด และเขียน แผนการเรียนรู้ตามแบบประสาธน์ 5 แนวคิดหลัก การวัดผลตามสภาพจริง การวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน ด้านเจตคติมีความรัก ศรัทธาในอาชีพครู มีความรับผิดชอบ เสียสละ และอุทิศเวลาให้กับการทำงานมากขึ้น

3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการพัฒนานุเคราะห์ การจัดปัจจัยสนับสนุนการปฏิบัติงาน การนิเทศภายใน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การวิจัยปฏิบัติการ และการประเมินโครงการ

4. ด้านนักวิจัยภายนอก นักวิจัยภายนอกมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานตามแนวคิดหลักของโครงการ การพัฒนาสมรรถภาพของครูและผู้บริหาร การนิเทศติดตามผล การทำวิจัยปฏิบัติการ และการประเมินโครงการ ด้านเจตคติ ใฝ่รู้ใฝ่ศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความภาคภูมิใจในการเข้าร่วมโครงการ

ข. ผลผลิต

1. นักเรียน มีผลผลิตดังนี้ เรียงความ งานคัดลายมือ แผนที่ความคิด แฟ้มสะสมงาน หนังสือเล่มเล็ก

2. ครู มีผลผลิตดังนี้ แผนจัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก (ทุกคน) รายงานวิจัยในชั้นเรียน 40 เรื่อง หนังสือนิทาน สื่อการสอน

3. ผู้บริหาร มีผลผลิตดังนี้ แผนพัฒนานุเคราะห์ แผนการจัดปัจจัยสนับสนุน แผนการนิเทศภายใน เอกสารรายงานการวิจัยปฏิบัติการระดับโรงเรียน และเอกสารประเมินโครงการ

4. นักวิจัยภายนอก มีผลผลิตดังนี้ เอกสารเสริมความรู้เกี่ยวกับแนวคิดที่เกี่ยวข้องในโครงการ รายงานการวิจัยปฏิบัติการ 2 เรื่อง รายงานโครงการวิจัยระดับโรงเรียน และระดับโครงการ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ผู้บริหารและครู ควรมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับลักษณะสำคัญของกระบวนการสอน กระบวนการเรียนรู้ บทบาทของครูและนักเรียน ตลอดจนผลการเรียนรู้ให้ต้องแท้

2. ผู้บริหารและครูควรมีเจตคติที่ดี และมีความมุ่งมั่นที่จะดำเนินการตามรูปแบบให้สำเร็จ

3. ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญ และนำบทบาทในด้านการพัฒนานุเคราะห์ การจัดปัจจัยสนับสนุน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการนิเทศภายในอย่างจริงจังจเป็นรูปธรรม

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน เพชรผดุงเวียงชัย

ที่อยู่ หมู่บ้านโพธิ์ หมู่ 3 ต.เวียง อ.ไชยา จ.สุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ -

แก้ตาอีก 128 โรงเรียนวัดไพศาลสถิต

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล 1 – มัธยมศึกษา 3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท
- ครู จำนวน 32 คน ชาย 8 คน หญิง 4 คน
- ปรียญตรี 27 คน ปรียญโท 3 คน
- ค่ากว่าปรียญตรี 2 คน
- นักเรียน 558 คน
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนใกล้ชายฝั่งทะเล
- ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและ ประมง
- ชายฝั่ง ร้อยละ 64 นับถือศาสนาอิสลาม สภาพ
- เศรษฐกิจค่อนข้างยากจน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีโครงงาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน

2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงาน การปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ และภายใต้กรอบการดำเนินงานของโครงการวิจัยย่อย

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดไพศาลสถิต
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤศจิกายน 2545 – พฤษภาคม 2547
4. ระดับการศึกษาที่วิจัยและพัฒนา	อนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	(1) การสร้างความเข้าใจ (2) การพัฒนาบุคลากร (3) การระดมทรัพยากร (4) การนิเทศติดตาม
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	1) เอื้อให้มีการพัฒนาตนเอง 2) นิเทศแบบกัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามตัวบ่งชี้ในระดับดี - ดีมาก 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น/มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน 3. ครู มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบวิธีโครงงาน/วิจัยชั้นเรียน/การวัดประเมินผลตามสภาพจริง

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

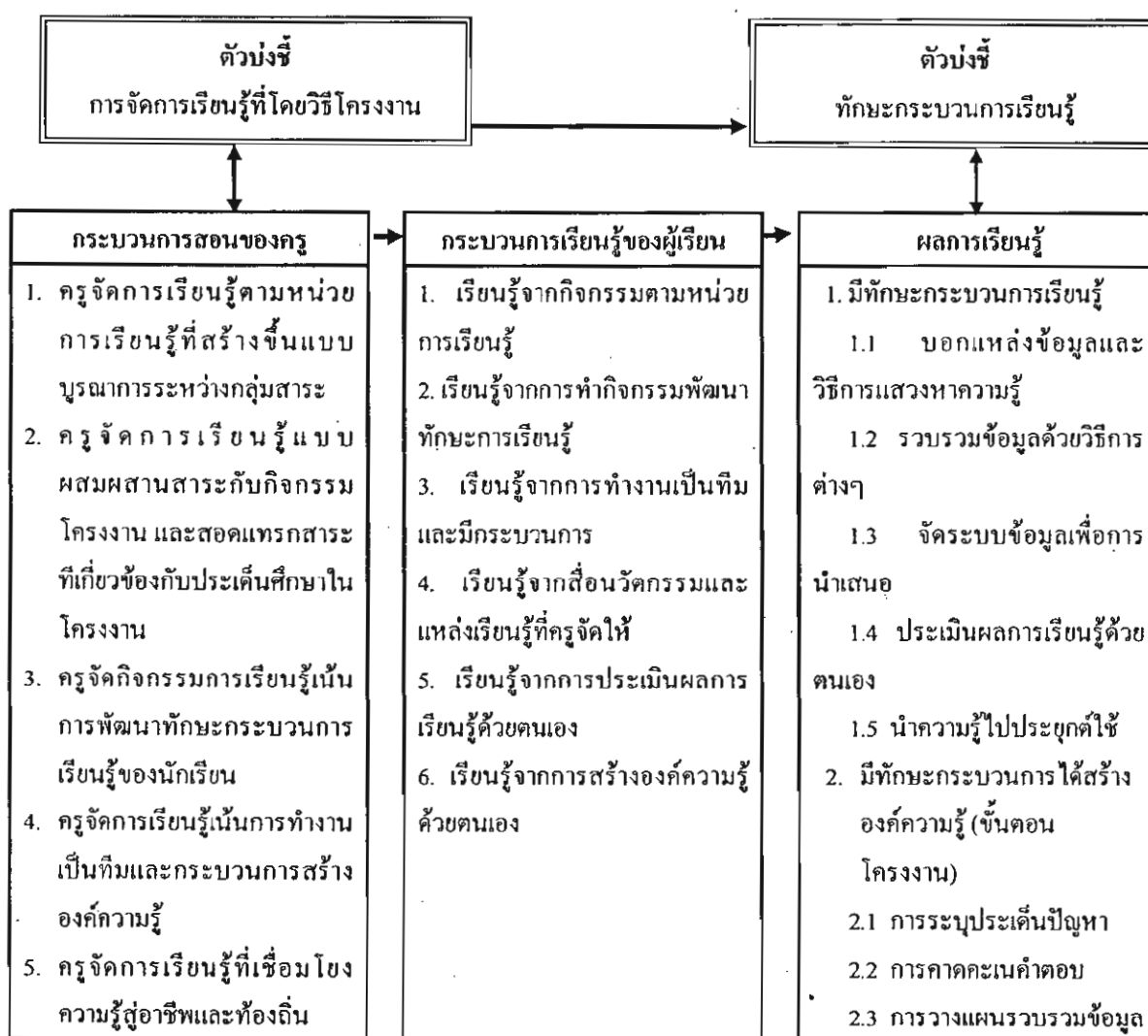
1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนรู้แบบวิถี โครงการงาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนตามลักษณะ ดังนี้

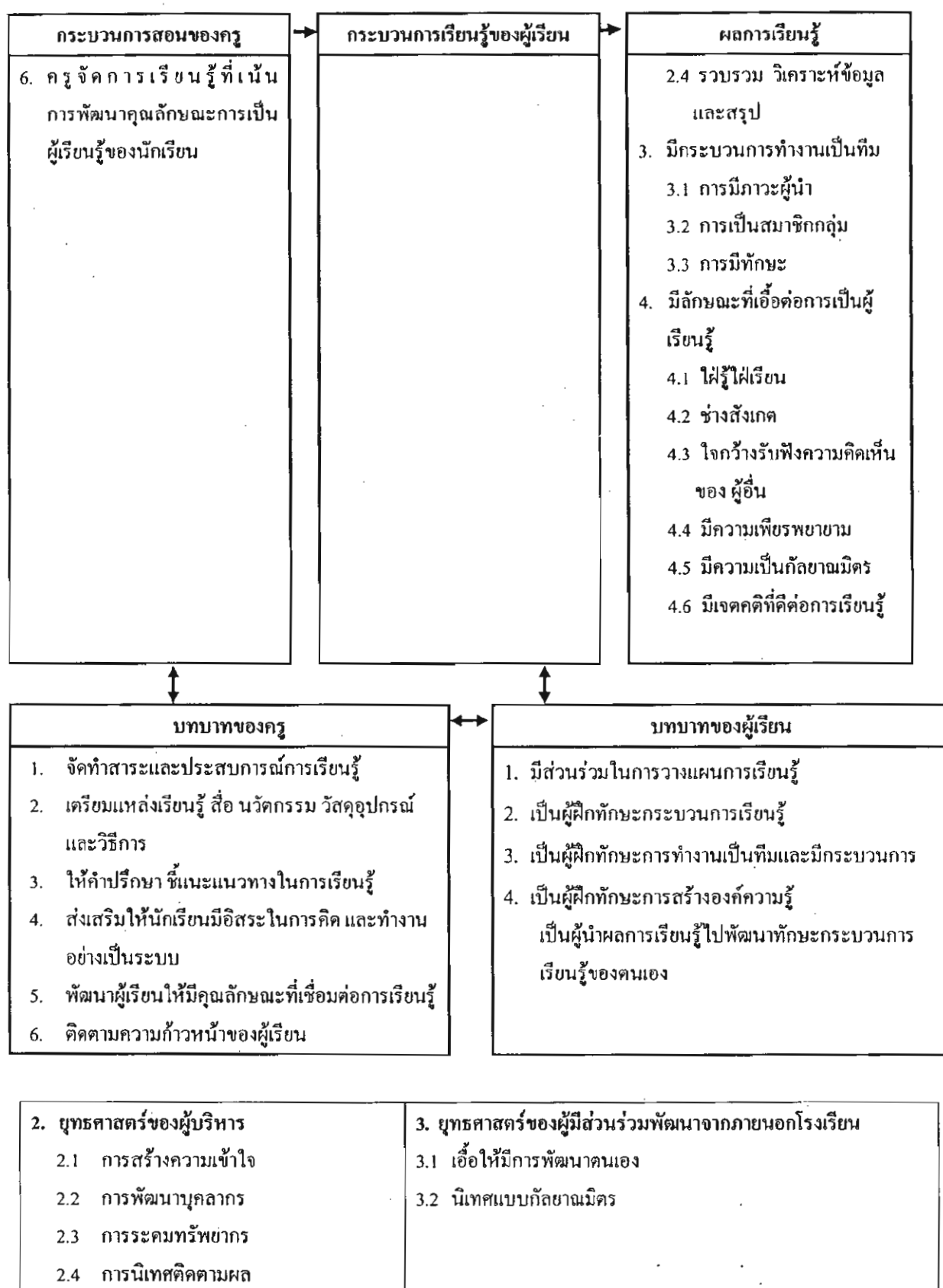
1.1 ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของครู โดยวิถี โครงการงาน เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีทั้งลักษณะสำคัญของกระบวนการสอนและบทบาทของครู กระบวนการเรียนรู้และบทบาทของผู้เรียน รวมทั้งผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามผังตัวบ่งชี้

1.2 ครูใช้เทคนิควิธีการสอนหลากหลาย ได้แก่ การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การศึกษานอกสถานที่ เกม เพลง การอภิปรายกลุ่ม เป็นต้น

1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจงาน การทดสอบ การประเมินผลการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า เป็นต้น

1.4 มีการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนแบบพัฒนาการเรียนรู้ และแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน





การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1. การวัดและประเมินผลตามแผนจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การประเมินผลการนำเสนอโครงการ เป็นต้น
2. การวัดและประเมินความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ ใช้แบบทดสอบประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามตัวบ่งชี้ในระดับดี – ดีมาก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน
2. ด้านครู ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยวิธี โครงการเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้/วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน/การจัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้
3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการพัฒนาบุคลากร การจัดปัจจัยสนับสนุน การนิเทศภายใน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การทำวิจัยปฏิบัติการ และการประเมินโครงการมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้/พอใจในผลงานที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือของครู นักเรียนและชุมชน

ข. ผลผลิต

1. ด้านผู้เรียน มีผลผลิตดังนี้ แผนการศึกษาตามโครงการ แบบบันทึกข้อมูล การศึกษา/ รวบรวมข้อมูล รายงานผลการศึกษาตามโครงการ หนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น
2. ด้านครู มีผลผลิตดังนี้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบ การเรียน การสอน งานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เครื่องมือวัดและประเมินผล
3. ด้านผู้บริหาร มีผลผลิตดังนี้ แผนการจัดปัจจัยสนับสนุน การนิเทศภายใน เครื่องมือสอบถามความคิดเห็นของครู/ผู้ปกครอง รายงานผลการติดตามความก้าวหน้าของโครงการ
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีผลผลิตดังนี้ ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่องยุทธศาสตร์การนิเทศภายใน โรงเรียน รายงานความก้าวหน้าของโครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีผลงานโครงการที่ได้รับรางวัลชมเชยจากสถาบัน พว. ครูมีผลงานสำหรับการประเมินอาจารย์ 3 จำนวน 4 คน งานวิจัยชั้นเรียนของครูได้รับการตีพิมพ์ในหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ผู้บริหารและครู ควรมีความคิดเห็น ความตระหนักในความจำเป็น ความสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ไปในทางเดียวกัน
2. ผู้บริหารและครูควรศึกษาทำความเข้าใจกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และประเด็นที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจ ต้องแก้ก่อนนำรูปแบบไปใช้
3. ผู้บริหารควรมีแผนพัฒนาบุคลากร การจัดปัจจัยสนับสนุนการนิเทศภายในที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติได้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนวัดไพศาลสถิต หมู่ 11 ตำบลปากพูน อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

แก้คดีออก 129 โรงเรียนวัดไสมะนาว

รูปแบบการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบวิธีโครงการ

เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1
 - ขนาด เล็ก
 - ที่ตั้ง อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช
 - ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโททางการบริหาร การศึกษา มีประสบการณ์การสอนมาก่อน
 - ครู จำนวน 12 คน ชาย 7 คน หญิง 5 คน ปริญญาตรี 10 คน
 - นักเรียน จำนวน 223 คน ชาย 125 คน หญิง 98 คน
 - ลักษณะชุมชน ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพ รับจ้างเลี้ยงสัตว์ ทำหัตถกรรม เนื่องจากพื้นที่ เป็นที่ราบดินทราย ฐานะค่อนข้างยากจน
- วัตถุประสงค์
1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ แบบโครงการเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการ เรียนรู้
 2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป
- มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอน ของชุดโครงการ และตามกรอบของโครงการ ย่อย

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดไสมะนาว
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจาก ภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4
3. ระยะเวลาในการวิจัย และพัฒนา	พฤศจิกายน 2545 – พฤษภาคม 2547
4. ระดับการศึกษาที่วิจัย และพัฒนา	อนุบาล 1 – ชั้น ป. 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่ เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้การจัด การเรียนรู้แบบโครงการ
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบโครงการเพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับ การจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	(1) การจัดกลุ่มย่อย (2) การประเมินตนเอง (3) การจัดทำศูนย์บริการ โครงการ วพร. (4) การบริหารแบบมีส่วนร่วม
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มี ส่วนร่วม	1) เอื้อให้นักเรียนพัฒนาตนเอง 2) นิเทศแบบกัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการ เรียนรู้ตามตัวบ่งชี้ในระดับมาก – มากที่สุด 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มต่าง ๆ เพิ่มขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน 3. ครูมีความรู้ความเข้าใจทักษะในการจัดการ เรียนรู้แบบโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

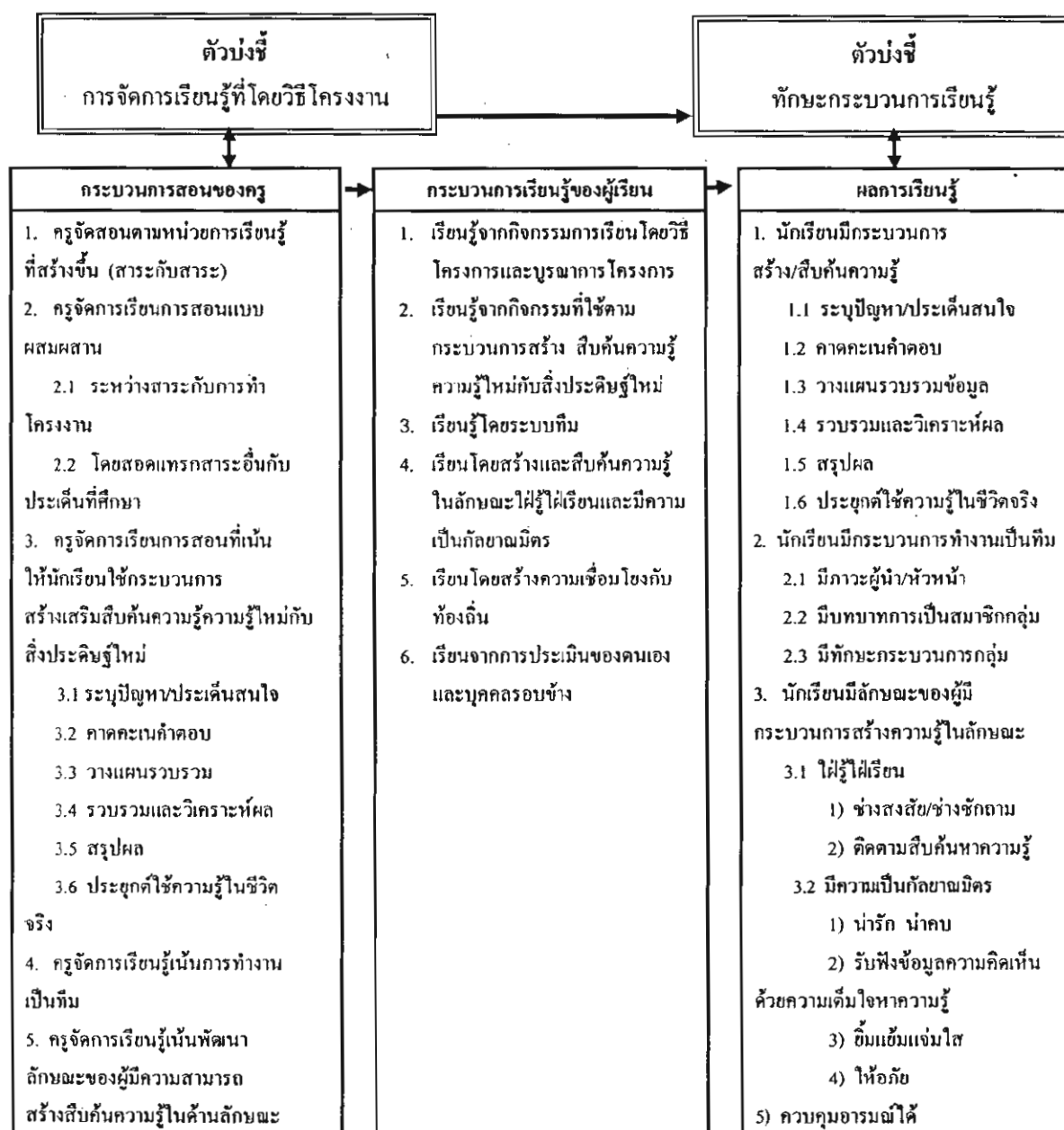
1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนรู้แบบโครงการเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามลักษณะดังนี้

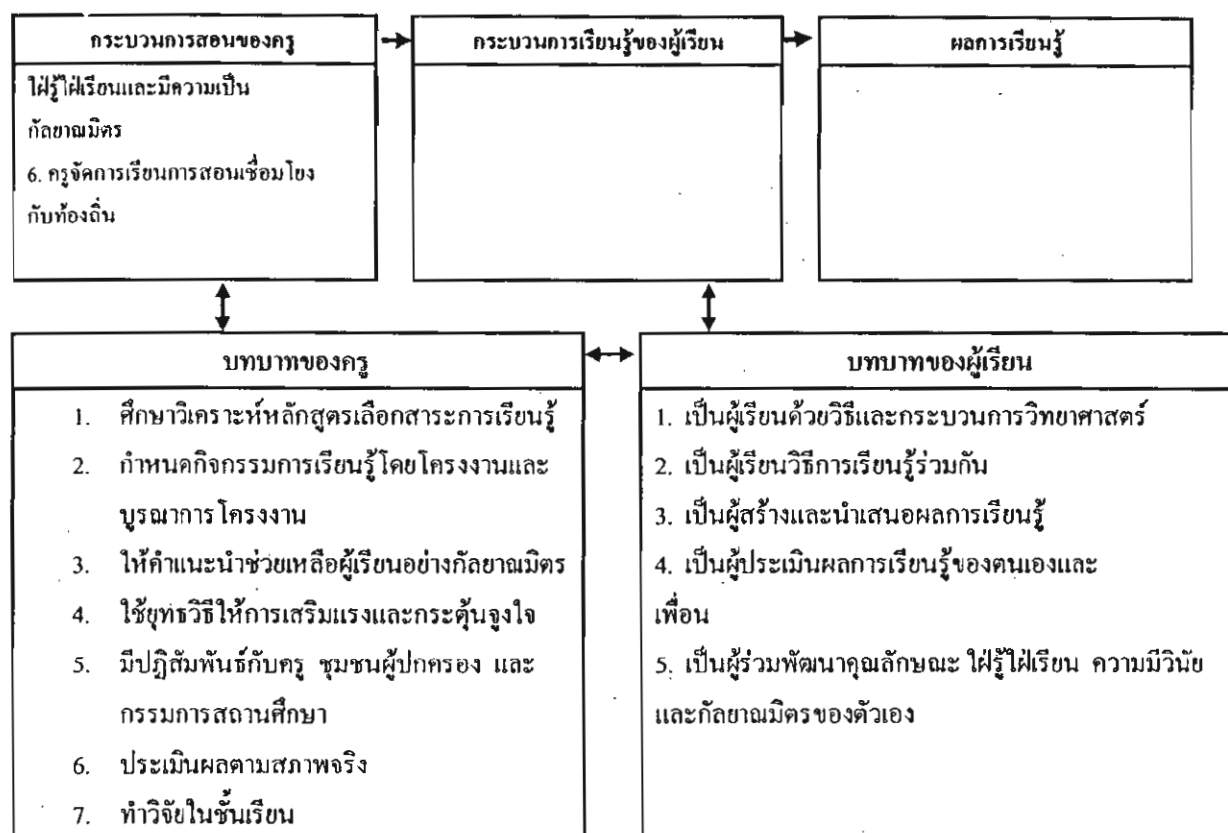
1.1 ลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย กระบวนการสอน และบทบาทของครู กระบวนการเรียนรู้และบทบาทของผู้เรียน รวมถึงผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ตามตัวบ่งชี้ข้างล่างนี้

1.1.1 ครูใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การศึกษานอกสถานที่ การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การใช้เกม เพลง นิทาน การอภิปรายกลุ่ม เป็นต้น

1.1.2 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจ ชิ้นงาน เช่น แผนการศึกษาตามโครงการ รายงานผลการศึกษาโครงการ การใช้แบบทดสอบ เป็นต้น

1.1.3 ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการเรียนการสอน





2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	3. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก
การจัดกลุ่มย่อย การประเมินตนเอง การจัดตั้งศูนย์บริการ โครงการ วพร. การบริหารแบบมีส่วนร่วม	เอื้อให้มีการพัฒนาตนเอง นิเทศแบบกัลยาณมิตร

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นตามแผนจัดการเรียนรู้ ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจงาน เป็นต้น

2. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นตามช่วงเวลาเป็นการวัดและประเมินผลเป็นระยะๆ เพื่อติดตามความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนใช้แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการเรียนรู้โดยวิธี โครงงาน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้/การสร้างองค์ความรู้ตามตัวบ่งชี้ ในระดับมาก – มากที่สุด มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

2. ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจทักษะในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยวิธี โครงงาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้เพิ่มขึ้นในระดับมาก มีพัฒนาการด้านการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนในระดับปานกลาง และมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติการเรียนรู้ในระดับมาก

3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการพัฒนาบุคลากร การจัดปัจจัยสนับสนุน เพิ่มขึ้นในระดับมาก ส่วนด้านการนิเทศภายใน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการประเมินโครงการในระดับปานกลาง

ข. ผลผลิต

1. นักเรียน มีผลผลิตดังนี้ แผนการศึกษาตามโครงการ แบบบันทึกข้อมูล ชิ้นงาน รายงานการทำโครงการ แผ่นพับ แผ่นสะสมงาน

2. ครู มีผลผลิตดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อใบงาน ใบความรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน เครื่องมือวัดผล เป็นต้น

3. ผู้บริหาร มีผลผลิตดังนี้ แผนการจัดปัจจัยสนับสนุน การนิเทศ งานวิจัย ปฏิบัติการในโรงเรียน

4. นักวิจัยภายนอกมีผลผลิตดังนี้ ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ชุดยุทธศาสตร์การนิเทศภายในโรงเรียน

ค. ผลกระทบ

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ผู้บริหารและครูควรมีความตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ร่วมกัน และต้องร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมปรับปรุงแก้ไข

2. ผู้บริหาร และครู ควรศึกษาทำความเข้าใจรูปแบบการจัดการเรียนรู้และประเด็นที่เกี่ยวข้องให้ต้องแก้ก่อนนำไปใช้

3. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการดำเนินงานและแสดงบทบาทในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน จริงจัง เป็นรูปธรรม

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนวัดไสมะนาว

ที่อยู่ ตำบลช้างซ้าย อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช

แก้คดีออก 130 โรงเรียนวัดท่าช้าง

รูปแบบการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนแบบโครงการ

เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 1

- ที่ตั้ง อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช

- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล – ม. 3

- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท

- ครู จำนวน 20 คน ป.ตรี 20 คน
ชาย 7 คน หญิง 15 คน

- นักเรียน จำนวน 368 คน

- ลักษณะชุมชน ประชากรร้อยละ
90 ทำเกษตรเป็นอาชีพหลัก ฐานะทาง
เศรษฐกิจไม่ดี ประชากรวัยทำงาน
อพยพไปทำงานในตัวเมืองและเมือง
หลวง ทำให้ครอบครัวแตกแยกสูง
วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการ
เรียนรู้แบบ โครงการเพื่อพัฒนาทักษะ
กระบวนการเรียนรู้

2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10
ขั้นตอนของชุด โครงการและตามกรอบ
ของโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1. พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดท่าช้าง
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจาก ภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัย และพัฒนา	พฤศจิกายน 2545 – พฤษภาคม 2547
4. ระดับการศึกษาที่ โรงเรียนจัด	อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็น จุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบโครงการ
6. ยุทธศาสตร์ครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบโครงการทักษะกระบวนการการเรียนรู้ ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำและทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	1) การบริหารแบบช่วงชั้นกรณีที่มีการบูรณาการแยก แต่ละช่วงชั้น 2) การบริหารแบบมีส่วนร่วมกรณีที่มี เป็นหน่วยการเรียนรู้เดียวกันทั้งโรงเรียน 3) ยุทธศาสตร์ การประสานชุมชนโดยมีตัวแทนครูและนักเรียน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มี ส่วนร่วม	1) ยุทธศาสตร์การนิเทศแบบกัลยาณมิตรและยุทธศาสตร์ 2) การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
9. ผลการใช้รูปแบบ	1. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจาก ค่าเฉลี่ยร้อยละ 41.89 เป็นร้อยละ 61.70 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นในทุกกลุ่ม สาระและทุกระดับชั้น 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและร้อยละ 90 พึงพอใจ กับการเรียนรู้แบบโครงการ 4. ครูร้อยละ 95 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบ โครงการ ร้อยละ 77 สามารถทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

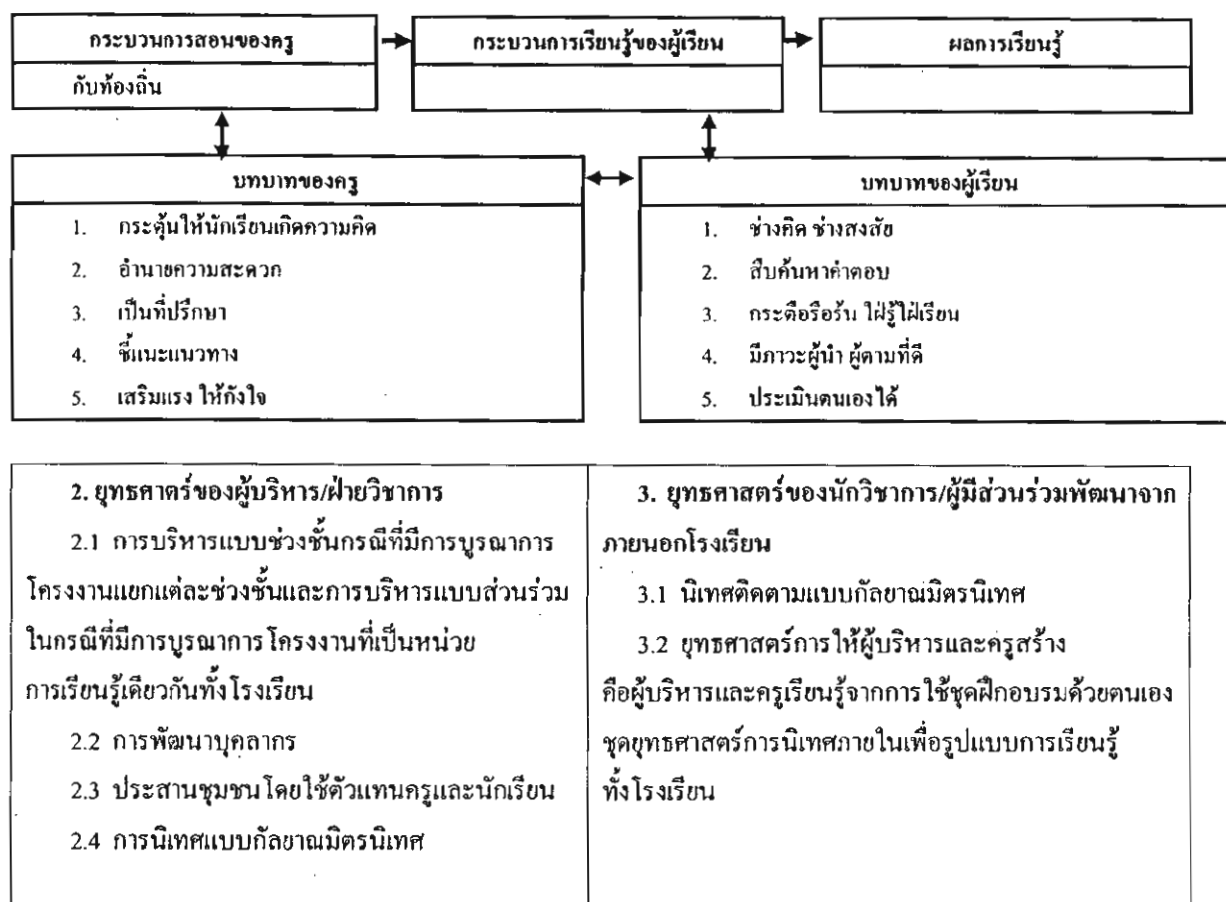
1) ครูจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อ พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามลักษณะสำคัญ(ตัวบ่งชี้) ของ การจัดการเรียนรู้ของครูโดยวิธีโครงงานเพื่อพัฒนาผลทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมีทั้งลักษณะของกระบวนการ สอนและบทบาทของครู กระบวนการเรียนรู้และบทบาทของผู้เรียน รวมทั้งผลการเรียนรู้เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามผังตัวบ่งชี้

2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย เช่น การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้สถานการณ์จริง การทัศนศึกษา กระบวนการกลุ่ม การใช้ Mind map เพื่อช่วยเพื่อนและการทดลอง

3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย เช่น การสังเกต การทดสอบ ตรวจชิ้นงาน การสัมภาษณ์ นักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน และผู้ปกครองประเมิน

4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการเรียนการสอน





การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม การตรวจชิ้นงาน การทดสอบ และการสัมภาษณ์ และวัดทักษะกระบวนการเรียนรู้เพื่อประเมินความก้าวหน้าในแต่ละระยะโดยใช้แบบสอบถามทักษะกระบวนการเรียนรู้

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามตัวบ่งชี้เพิ่มขึ้นจากค่าเฉลี่ยร้อยละ 41.89 เป็นร้อยละ 61.70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระ/มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและร้อยละ 90 พึงพอใจกับการเรียนรู้แบบโครงการ
2. ด้านครู ครูร้อยละ 95 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบโครงการและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ร้อยละ 77 สามารถทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และ มีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียน และการวัดผลตามสภาพจริงอยู่ในระดับดี
3. ด้านผู้บริหาร มีความสามารถในการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ และการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้ความเข้าใจและทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนิเทศแบบกัลยาณมิตรนิเทศ

ข. ผลผลิต

ผลผลิตของผู้เรียนได้แก่ผลผลิตจากการเรียนรู้แบบโครงการ เช่นเครื่องจักรสานต่าง ๆ ผลผลิตของครูได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และสื่อการเรียนการสอน ผลผลิตของผู้บริหาร

ได้แก่แผนการพัฒนานุเคราะห์ และแผนการนิเทศภายใน ผลผลิตของนักวิจัยภายนอกได้แก่เอกสารส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการสอนแบบโครงงาน การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและชุมชนฝึกอบรมด้วยตนเอง การนิเทศภายในเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และแสดงบทบาทตามแผนงานวิจัยและพัฒนาในด้านการจัดป้จจัยเกื้อหนุน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การนิเทศติดตาม และการประเมินโครงการอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรมจะทำให้การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนขับเคลื่อนได้เร็วขึ้น

2. การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงจากการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ และร่วมปรับปรุงแก้ไขจะทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จแม้ว่าตอนเริ่มโครงการทุกคนจะมีความวิตกกังวลและขาดความมั่นใจ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนวัดท่าช้าง

ที่อยู่ หมู่ที่ 2 ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช

แก้คดีออก 131 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพ
เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพ

บริบทของโรงเรียน

- ตั้งกีด สำนักงานคณะกรรมการ
อาชีวศึกษา
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง อำเภอพระพรหม
จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ระดับการศึกษาที่จัด ปวช. และ ปวส.
- ผู้บริหาร มีวุฒิปริญญาโท
สาขารัฐประศาสนศาสตร์
- ครู จำนวน 123 คน ป.ตรี 127 คน
ป.โท 6 คน ชาย 88 คน หญิง 45 คน
อายุเฉลี่ย 35 ปี
- นักเรียน จำนวน 2,781 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน การเดินทาง
ไม่ค่อยสะดวกเพราะรถมีจำนวนจำกัด
นักเรียนบางคนไม่ได้เรียนตามแผนก
ที่ตนถนัดทำให้มีปัญหาลาออกกลางคัน
ค่อนข้างมาก
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่ง
ชนบท ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน
มีปัญหาแตกแยกในครอบครัว

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการวิชาสามัญกับวิชาชีพเพื่อ
พัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพ
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอน
ของชุด โครงการและตามกรอบโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤศจิกายน 2545 – พฤษภาคม 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ปวช. และ ปวส.
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้น ของโรงเรียน	การพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพ โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาสามัญ และวิชาชีพ
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาสามัญ และวิชาชีพ พัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพ ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำและ ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัด การเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	1) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) การนิเทศแบบกัลยาณมิตร 3) ยุทธศาสตร์การประชาสัมพันธ์ 4) การจัดตั้งสำนักงานโครงการ ทพร.
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การนิเทศแบบกัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ทุกวิชา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและวิชาชีพ 2) นักเรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพสูงขึ้นในทุก แผนก 3) ครูมีทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบ บูรณาการอยู่ในระดับมาก มีเจตคติต่อวิชาชีพครู และไม่ผู้ไม่เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

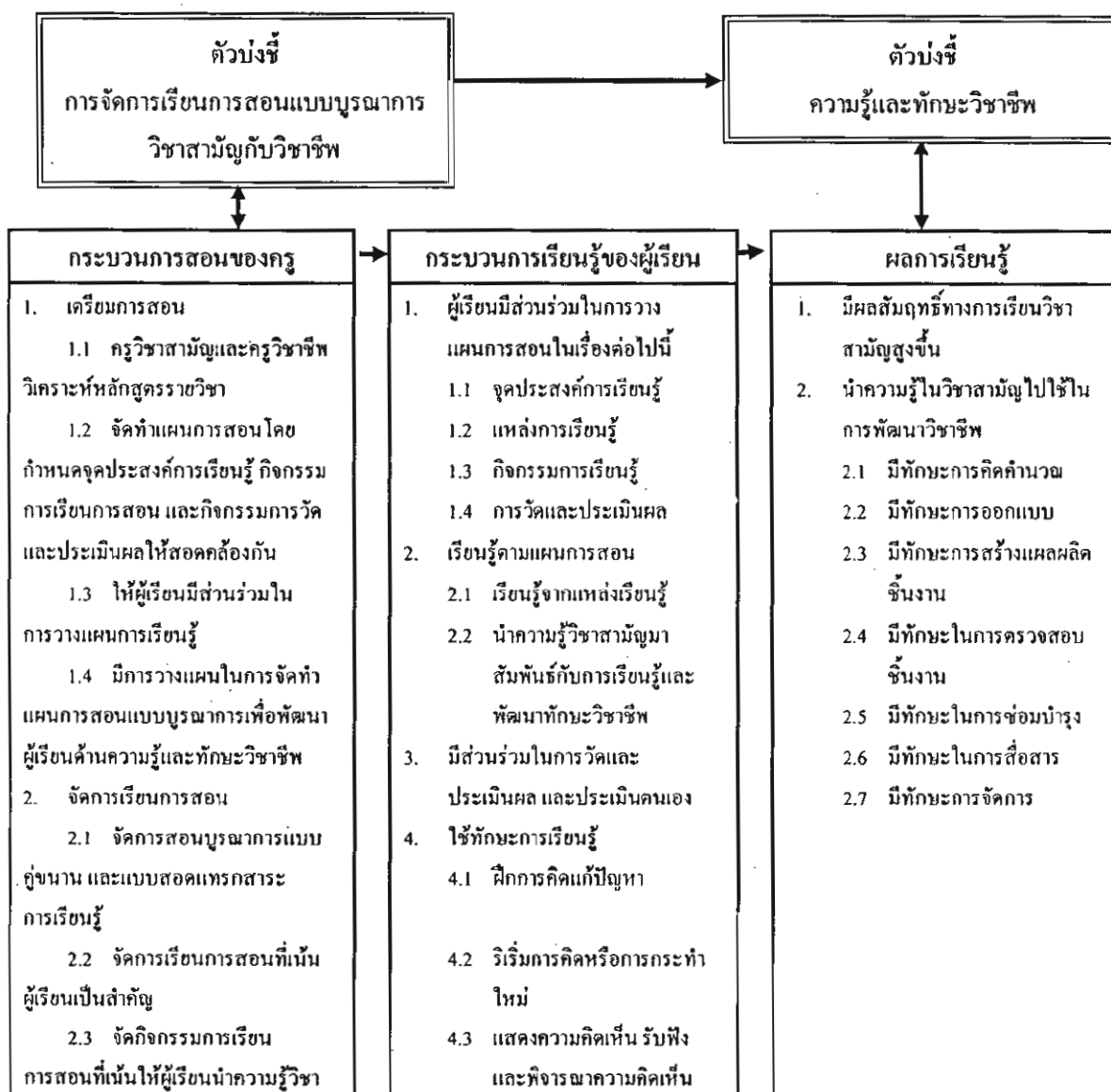
1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาสามัญกับวิชาชีพ เพื่อความรู้และทักษะวิชาชีพตาม

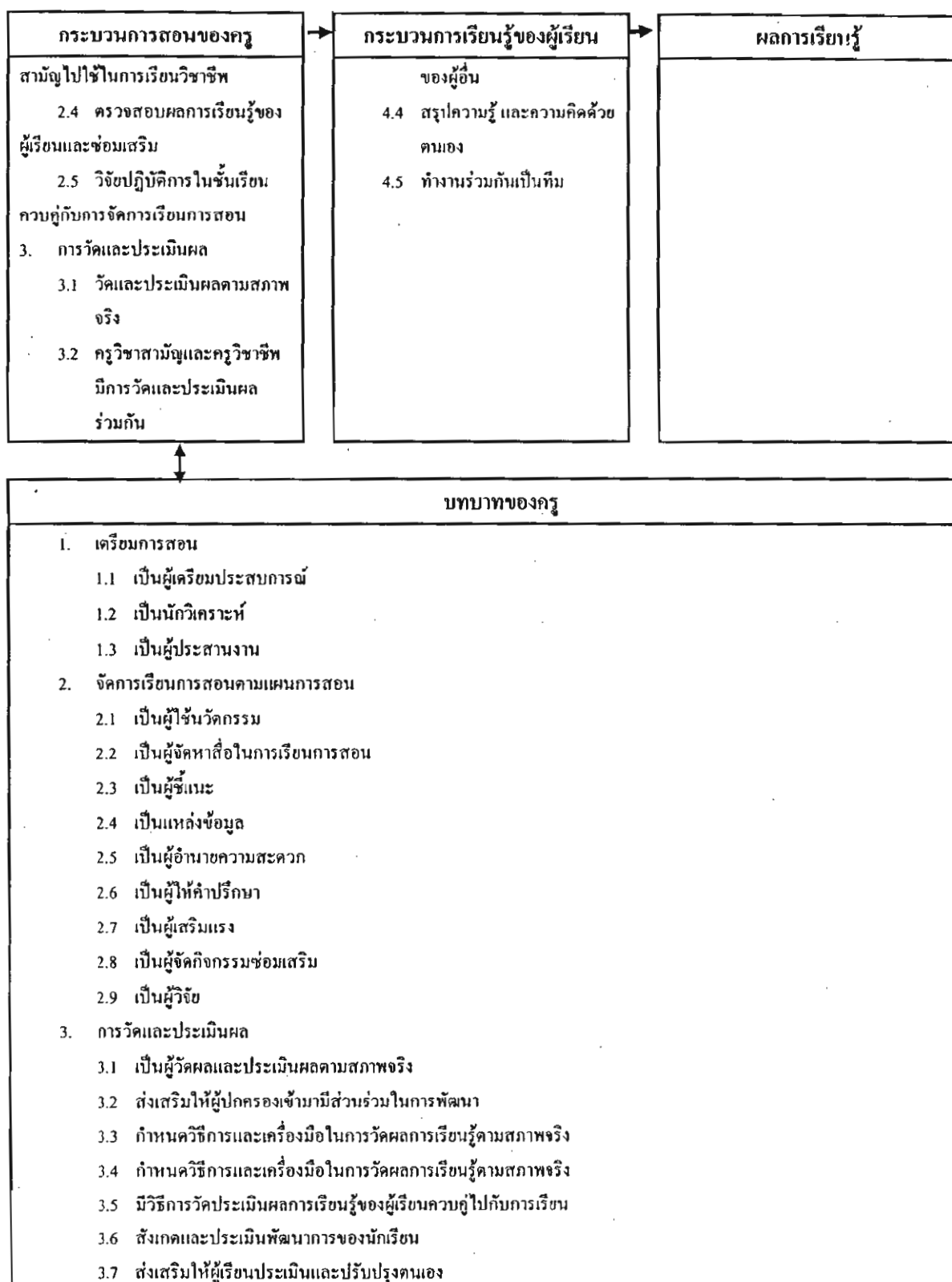
1.1 ลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมี ทั้งลักษณะของกระบวนการสอนและบทบาทของครู กระบวนการเรียนรู้และบทบาทของผู้เรียน รวมทั้งมีผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามแผนผังของตัวบ่งชี้

1.2 ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย เช่น บทบาทสมมติ กระบวนการกลุ่ม การปฏิบัติจริง การใช้คำถาม การบรรยาย กรณีศึกษา เพื่อช่วยเพื่อน

1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย เช่น การสังเกต การทดสอบ การสนทนาซักถาม และการประเมินภาคปฏิบัติซึ่งประเมินทั้งกระบวนการและชิ้นงาน

1.4 มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน





2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ 2.1 การบริหารแบบมีส่วนร่วม 2.2 การสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจ 2.3 การพัฒนาบุคลากรและการจัดปัจจัยเกื้อหนุน 2.4 การจัดตั้งสำนักงานโครงการ วพร. 2.5 การประเมินโครงการและประชาสัมพันธ์ 2.5 การนิเทศแบบกัลยาณมิตร	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน การนิเทศแบบกัลยาณมิตร

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดความรู้และทักษะวิชาชีพของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยการตรวจผลงานการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ และวัดความรู้และทักษะวิชาชีพ ซึ่งความก้าวหน้าในการดำเนินงานแต่ละระยะ โดยใช้แบบสอบถามทักษะวิชาชีพ ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีความรู้และทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้นจากค่าเฉลี่ย 3.30 เป็น 3.49 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา คือจากค่าเฉลี่ย 2.46 เป็น 2.53
2. ด้านครู ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพ การวัดผลตามสภาพจริง การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนในระดับมาก มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียนและต่อการวิจัย
3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการ การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศภายใน และการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม การประเมินโครงการ และวิจัยและพัฒนา

ข. ผลผลิต

ครูจำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 82.44 มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพ มีรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน จำนวน 102 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 77.22 และมีสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ส่วนผู้บริหารมีแผนพัฒนาบุคลากร แผนการจัดปัจจัยเกื้อหนุน แผนการนิเทศภายใน รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละระยะ และรายงานการประเมินความสำเร็จของโครงการ

ค. ผลกระทบ

ผลกระทบจากโครงการ วพร. คือการได้รับรางวัล เช่น ชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา ระดับภาคใต้ประจำปี 2546 ชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาวิชาช่างเทคนิคพื้นฐานประเภทงานเขียนแบบและประเภทปรับระดับกลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ ชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขางานช่างกลโรงงานสาขาเครื่องมือระดับกลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ปีการศึกษา 2546 เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการบางครั้งจำเป็นต้องปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่นต่อการบูรณาการได้
2. การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานโดยเฉพาะการทำงานแบบมีส่วนร่วม เช่น การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ จะส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

สถานที่ติดต่อ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ที่อยู่ ตำบลนาพรุ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

แก้คดีออก 132 วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการค้าเรือ

**รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทฤษฎีและการปฏิบัติ
เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพ**

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ
อาชีวศึกษา
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง อำเภอปากพนัง จังหวัด
นครศรีธรรมราช
- ระดับการศึกษาที่จัด ปวช. และ ปวส.
- ผู้บริหาร
- ครู จำนวน 71 คน ชาย 61 คน
หญิง 10 คน
- นักเรียน จำนวน 1,008 คน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้
แบบทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อพัฒนา
นักเรียนด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนาผู้เรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

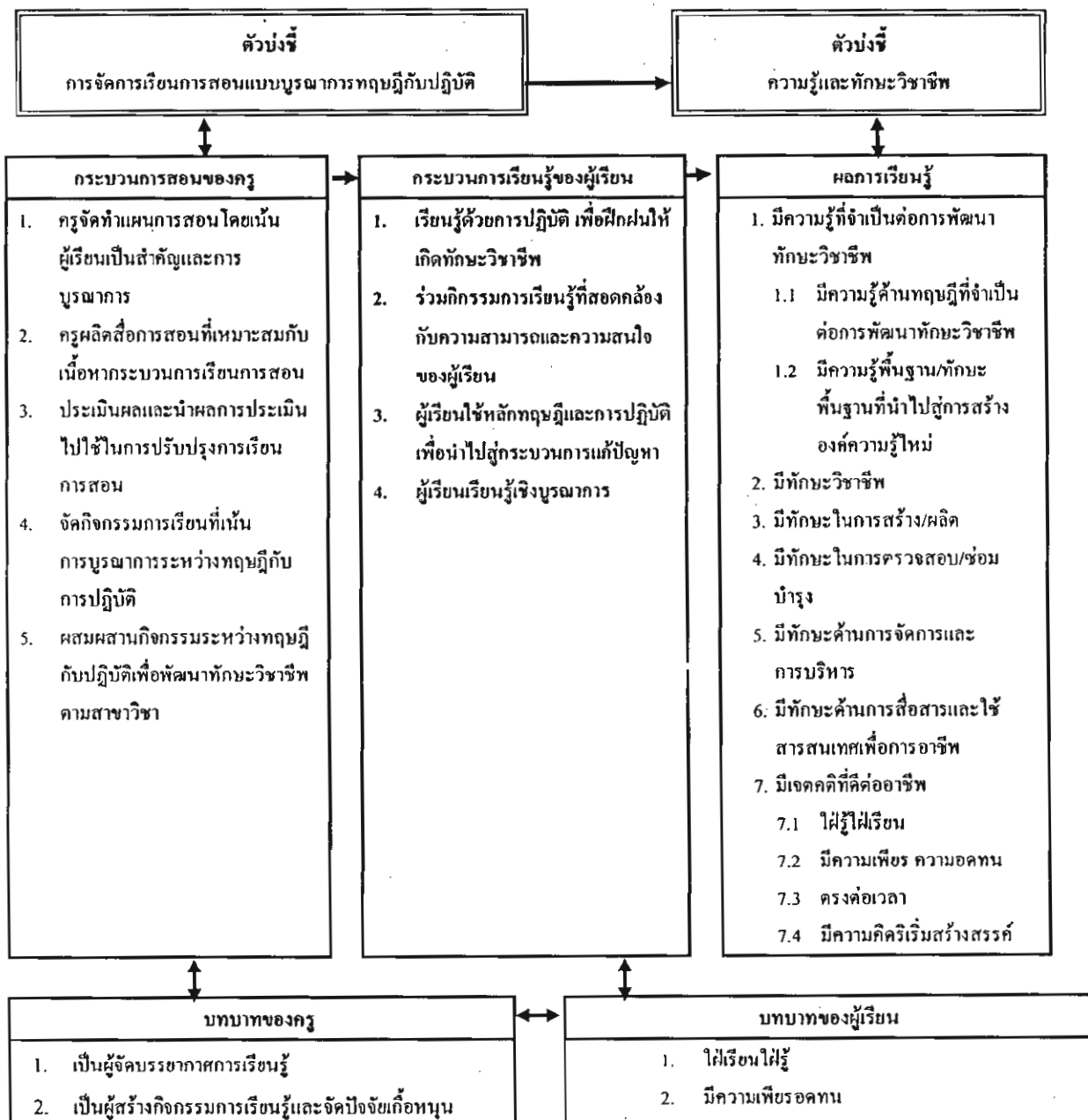
มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10
ขั้นตอนของชุดโครงการ และตาม
กรอบของโครงการ

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการค้าเรือ
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจาก ภายนอก	อาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
3. ระยะเวลาในการวิจัยและ พัฒนา	พฤศจิกายน 2545 - พฤษภาคม 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียน วิจัยและพัฒนา	ปวช. และ ปวส.
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็น จุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพโดยการจั ดการเรียนรู้แบบบูรณาการทฤษฎีและปฏิบัติ
6. ยุทธศาสตร์ของครู	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทฤษฎีและ ปฏิบัติพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ตาม ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำและทำวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียน การสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	1) การบริหารแบบมีส่วนร่วม 2) การนิเทศแบบกัลยาณมิตร
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การนิเทศแบบกัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในทุกวิชาและทุกระดับชั้นและมีความรู้และ ทักษะวิชาชีพสูงขึ้น 2. นักเรียนออกกลางคันน้อยลงและเข้าศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้นมีจำนวนมากขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อความรู้และทักษะวิชาชีพตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีทั้งลักษณะของกระบวนการสอนและบทบาทของครู กระบวนการเรียนรู้และบทบาทของผู้เรียนรวมทั้งมีผลการเรียนที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามแผนผังของตัวบ่งชี้
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย เช่น การลงมือปฏิบัติ การสาธิต การบรรยาย การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การทดสอบภาคปฏิบัติ สังเกตกระบวนการปฏิบัติ และตรวจชิ้นงาน
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



บทบาทของครู	บทบาทของผู้เรียน
3. เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ 4. เป็นผู้ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ 5. เป็นผู้ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 6. เป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี	3. สืบค้นข้อมูล 4. ผู้เรียนรู้ 5. ผู้สร้างความรู้ สร้างชิ้นงาน 6. ผู้มีความคิดริเริ่ม 7. ผู้คิดตัดสินใจ 8. ผู้คิดเชิงวิพากษ์

2. บุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ 2.1 การบริหารแบบมีส่วนร่วม 2.2 การนิเทศแบบกัลยาณมิตร 2.3 การพัฒนาบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.4 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3. บุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจาก ภายนอกโรงเรียน การนิเทศแบบกัลยาณมิตร

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1. วัดความรู้และทักษะวิชาชีพของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การทดสอบภาคปฏิบัติ สังเกตกระบวนการปฏิบัติ และตรวจสอบผลงาน
2. วัดความรู้และทักษะวิชาชีพซึ่งมีความก้าวหน้าในการดำเนินงานแต่ละระยะ โดยใช้แบบสอบถามทักษะวิชาชีพ ผลการให้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพสูงขึ้นของค่าเฉลี่ย 2.14 เป็น 2.25 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำมีจำนวนมากขึ้น ออกกลางคั่นน้อยลง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

2. ด้านครู ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงในระดับมากและ ร้อยละ 68.80 ได้นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน

3. ด้านผู้บริหาร มีทักษะการบริหารจัดการด้านปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศแบบกัลยาณมิตร และประเมินโครงการ

ข. ผลผลิต

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทฤษฎีและปฏิบัติ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 67.61 มีรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนจำนวน 55 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 77.46

ค. ผลกระทบ

ปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนลดลงและมีกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนมากขึ้น และมีการนำผลผลิตของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการออกแสดงและจำหน่าย

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

การสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการทำงานร่วมกันทุกฝ่ายจนสามารถปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิธีการทำงานทั้งระบบ จะเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทฤษฎีและปฏิบัติ

สถานที่ติดต่อ

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ

ที่อยู่ ตำบลปากพนังฝั่งตะวันตก อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช

แก้ตดลลอก 133 โรงเรยนธารโถวฒนวทย

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการดำรงชีวิต

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สอนมเขตพื้นที่การศึกษาระดษด 2
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อำเภอรด จังหัดยะลา
- ระดับการศึกษาที่จัด ช่วงชั้นที่ 3-4
- ผู้บริหาร ปรณญโทด้านการวัดและประเมินผล
- ครู จำนวน 22 คน
ป.ดรี 21 คน ป.โท 1 คน
ชาย 7 คน หญิง 15 คน
อายุเฉลี่ย 35 ปี
- นักเรียน จำนวน 280 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ได้รางวัลพระราชทานโรงเรียนมัธยมขนาดเล็กปี 2545
- ลักษณะชุมชน มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ และทักษะในการดำรงชีวิตโดยการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้
 2. เพื่อให้ครูสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุก รายวิชา
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป
- มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาจริงในชุมชน

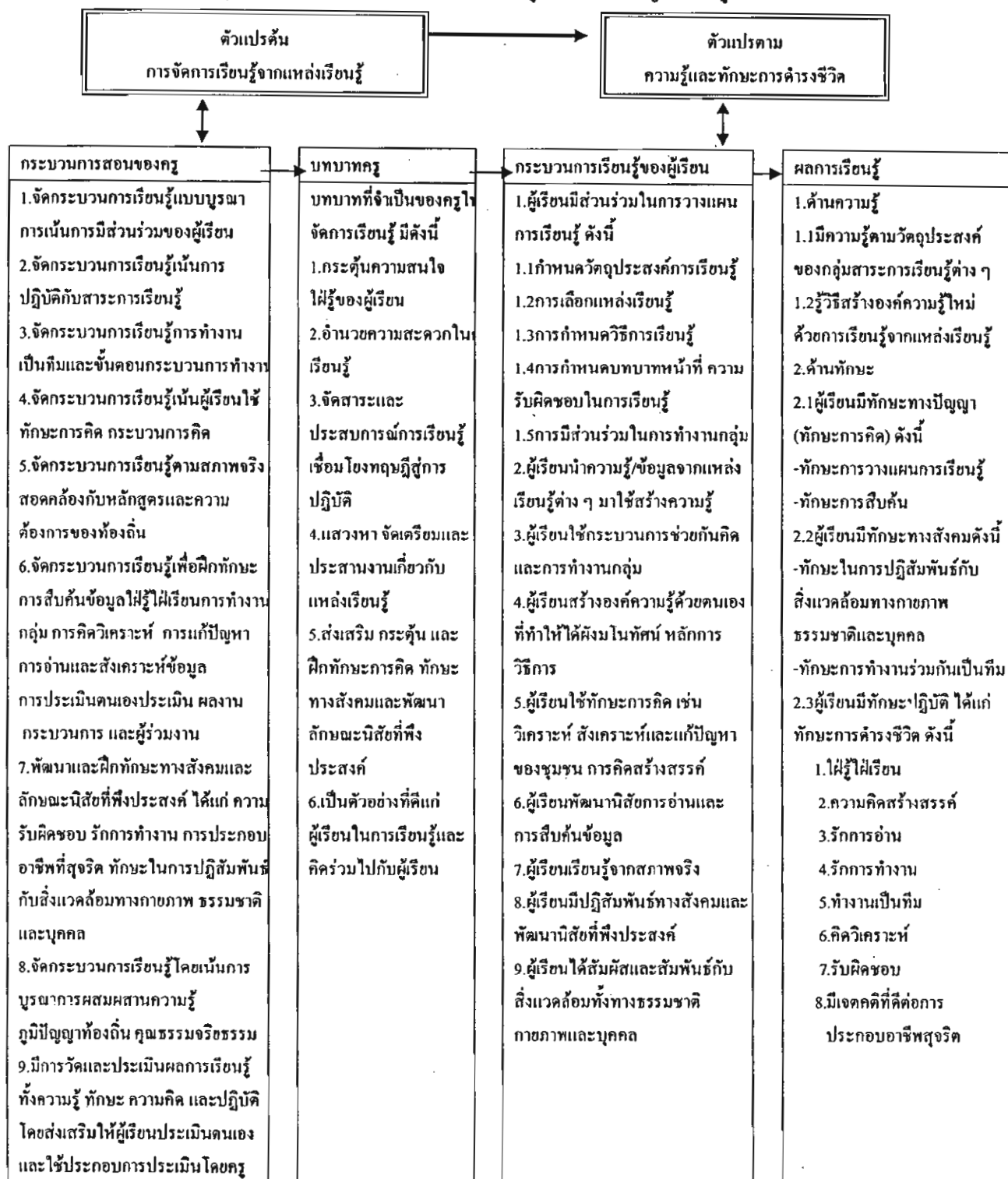
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน ธารโถวฒนวทย
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิจัยภายนอกและนักวิจัยร่วม
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545-14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนจัด	ช่วงชั้นที่ 3 – 4 (ม.1 – ม.6)
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการดำรงชีวิต
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการดำรงชีวิตตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ใช้การนิเทศ ให้ความรู้และติดตามผลแบบกัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	ในช่วง 2 ปีนักเรียนเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการคิด การทำงาน ความรับผิดชอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครูจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการดำรงชีวิตตาม

- 1) ลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ การบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน การนิเทศ ให้ความรู้ ติดตามผลแบบกัลยาณมิตร

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การใช้แบบสำรวจเจตคติต่อการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ การประเมินจากชิ้นงานโดยนักเรียนและครู การสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และผลงานจากการปฏิบัติจริง

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนเปลี่ยนแปลงในทางพัฒนาขึ้นหลายด้าน ได้แก่ด้านการคิด การทำงาน ความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ด้านครู
2. ด้านครู มีทักษะในการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และทักษะการทำงานเป็นทีม การบูรณาการจัดการเรียนรู้
3. ด้านผู้บริหาร มีศักยภาพในการทำงานร่วมกับชุมชน ได้ดีขึ้น
2. ด้านนักวิจัยภายนอก มีทักษะในการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลงาน ส่วนครูทุกกลุ่มสาระมีงานวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีผลงานนำเสนอต่อชุมชนและสาธารณชน ส่งผลให้ชุมชนเกิดการตื่นตัวและเรียนรู้ที่จะให้ความร่วมมือและพัฒนาพร้อมกับโรงเรียนมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีโครงงานมากขึ้น นอกจากนี้ชุมชนก็ใช้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น การใช้ห้อง อินเทอร์เน็ต เรียนรู้การทำงานมอบ อบต.มาใช้บริการอบรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. คาบเวลาในการสอนต้องเอื้ออำนวยให้ครูทำงานเป็นทีม เช่นการจัดตารางสอนแบบบล็อก
2. ผู้บริหารต้องดึงชุมชนให้มามีส่วนร่วมได้การจัดการเรียนรู้ถึงจะได้ผลดี
3. ครูต้องเป็นคนต้น โลกทัศน์เหตุการณ์เชื่อมโยงความรู้และสื่อสารไปในแนวทางเดียวกัน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ชารโตวัฒนวิทย์

ที่อยู่ 121/1 หมู่ที่ 1 ถนนสุขยางค์ อำเภอชารโต จังหวัดยะลา 95150

โทรศัพท์ 0-7329-7024 โทรสาร 0-7329-7024

e-mail : thantoyala@thaimail.com และ thanto15@thaimail.com

แก้ตาดลลอก 134 โรงเรยนพฒนาวทยา

การปฏฐรปการเรยนรฐทงโรงเรยน : การจกการเรยนรฐจากแหลงเรยนรฐ
เพื่อพฒนา ความรฐและทกษะการดำรงชววด

บรพทของโรงเรยน

- สังกด สทง.เขตพทที่การศกษาเขตลาเขต1
- ขนาด ใหญ
- ที่ตั้ง อําเภอเมอง จงหวดยะลา
- ระดับการศกษาที่จก ม.1-ม.6
- ผู้บรพท ปรรณคร
- ครุ จํานวน 141 คน
ป.คร 139 คน ป.ทอ 2 คน
ชาย 74 คน หญิง 67 คน
อายุเฉลี่ย 37 ป
- นกเรยน จํานวน 2585 คน
- ลกษณะเฉพาะของโรงเรยนเปดสอน
สาขสามัญและสาขอิสลามศกษา
นกเรยนนับถอศาสนาอิสลาม 100%
- ลกษณะชุมชน อยในเขตเทศบาลและมี
สถาบันการศกษาหลายทง

วตุประสงค

- 1.เพื่อพฒนาคุณภาพผู้เรยนด้าน
ความรฐและทกษะการดำรงชววด
- 2.เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทงการเรยน
ทกรายวทยา

กระบวนการในการดําเนินการปฏฐรป

มีการดําเนินงานการปฏฐรปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดย
ผู้บรพทให้ความสำคัญ สนับสนุน
การดําเนินงาน เน้นการมีส่วนร่วม
ของชุมชนและภูมิปัญญาชาวบ้าน

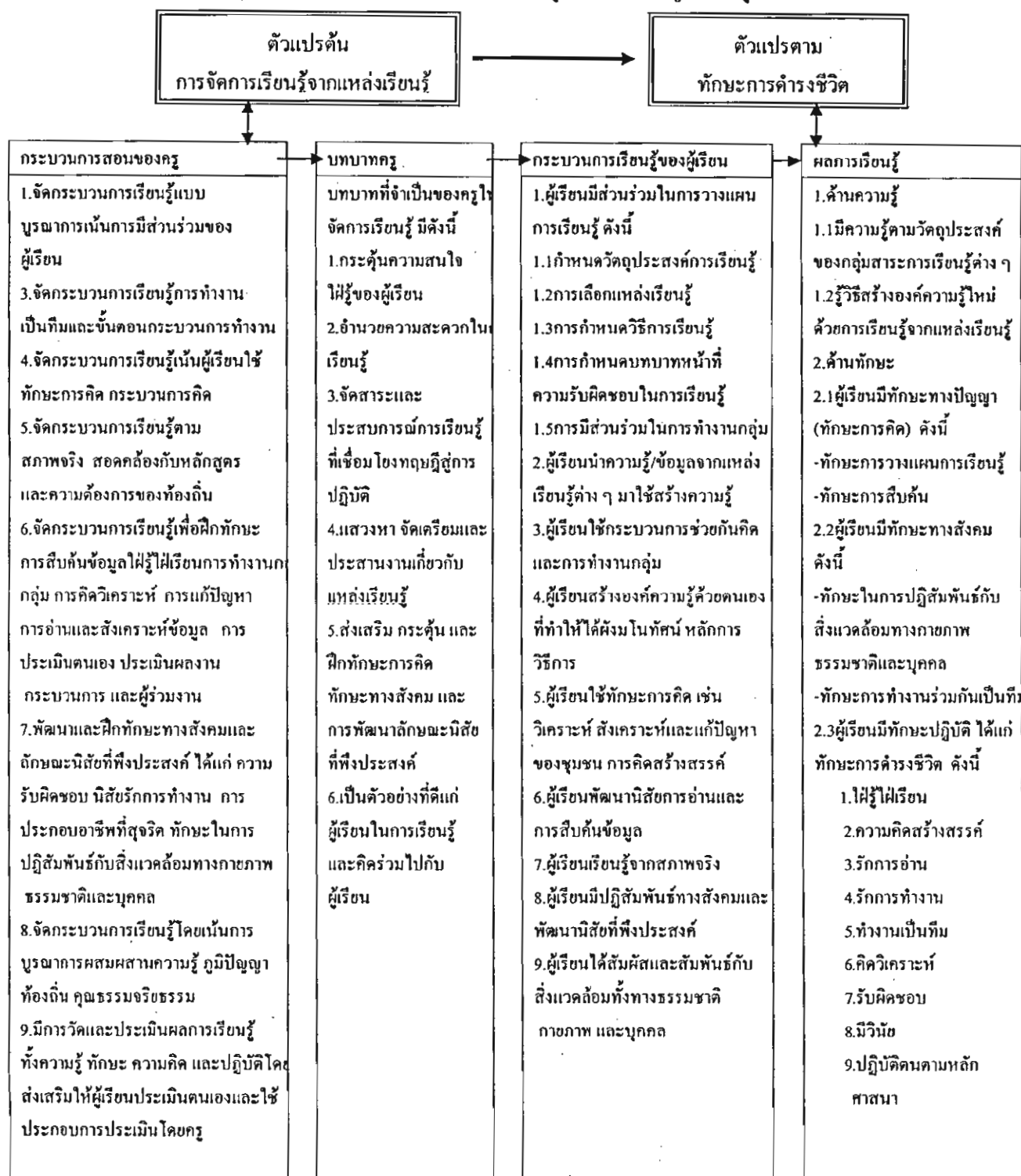
สรุปลสาระสำคัญ

1. ผู้พฒนารูปแบบ	โรงเรยน พฒนาวทยา
2. ผู้มีส่วนร่วมพฒนาจากภายนอก	นักวจยภายนอกและชุมชน
3. ระยะเวลาในการวจยและพฒนา	15 มิถุนายน2545-14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศกษาที่โรงเรยนวจยและ พฒนา	ช่วงชั้นที่ 3-4 (ม.1 – ม.6)สาขสามัญและ สาขศาสนา (อิสลาม)
5. เป้าหมายการปฏฐรปที่เป็นจุดเน้น ของโรงเรยน	การพัฒนากระบวนการเรยนรฐจากแหลง เรยนรฐเพื่อพฒนาความรฐและทกษะ การดำรงชววด
6. ยุทธศาสตร์ของครุ	ครุจกการเรยนรฐจากแหลงเรยนรฐเพื่อ พฒนาความรฐและทกษะการดำรงชววด ตามดวบงชี้ที่โรงเรยนร่วมกันจกทำ และทำวจยปฏบัตการในชั้นเรยนควบคู่ กบการจกการเรยนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บรพท	การบริหารจกการ โดยใช้โรงเรยน เป็นฐาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นักวจยภายนอกและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ให้คำปรกษาแบบกัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	ในช่วง 2 ป มีการเปลยนแปลงหลาย อย่างเกดขึ้น นกเรยนมีผลการเรยนดีขึ้น ในบางวทยา ครุมีทกษะการจกการเรยนรฐ จากแหลงเรยนรฐ

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการดำรงชีวิตตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ การบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน มีการให้ความรู้และนิเทศแบบกัลยาณมิตร

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

มีการทดสอบความรู้ สังเกตการปฏิบัติงานจริง การจัดนิทรรศการผลงานนักเรียน และประเมินจากชิ้นงาน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นในบางวิชา มีทักษะการดำรงชีวิตที่พัฒนาในด้านการทำงาน การคิด การอ่าน ใฝ่รู้ มีวินัยและการปฏิบัติตามหลักศาสนา
2. ด้านครู มีทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตร การเขียนแผนและการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกกลุ่มสาระ ทั้งสายสามัญและ สายอิสลามศึกษา
3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้ในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนาแบบมีส่วนร่วมและเกิดทักษะการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ในการพัฒนาผู้สอนและผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

ผู้เรียนมีเอกสารรายงาน ชิ้นงาน และแฟ้มสะสมผลงาน ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทั้งสายสามัญและสายอิสลามศึกษา

ค. ผลกระทบ

การเข้าร่วมโครงการ วพร. เป็นการสร้างโอกาสให้ครูผู้สอนสายสามัญและสายอิสลามศึกษามีการทำงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการทำวิจัยซึ่งเกิดขึ้นเป็นครั้งแรก

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ในการจัดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ จะให้ได้ผลดี จะต้องได้รับความร่วมมือจากชุมชนและการจัดปัจจัยเกื้อหนุนทางต่าง ๆ จากผู้บริหาร

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน พัฒนาวิทยา

ที่อยู่ 52 ถนนฝั่งเมือง 2 อำเภอเมือง จังหวัดยะลา 95000

โทรศัพท์ 0-7321-3376 โทรสาร 0-7324-7355

e-mail : phatna@thaimail.com

เกิดตาล็อก 135 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการสื่อสาร

และกระบวนการคิดเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน

บริบทของโรงเรียน

- ตั้งกีด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ต
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.ภูเก็ต
- ระดับการศึกษาที่จัด มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร วุฒิ ป.โท
- ครู 45 คน ค่ำกว่า ป.ตรี 2 คน ป.ตรี 38 คน ป.โท 6 คน ชาย 9 คน หญิง 36 คน อายุเฉลี่ย 45.71 ปี
- นักเรียน จำนวน 1,100 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็น โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา ที่มีทั้งนักเรียนประจำ และไป - กลับ
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนชนเมือง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการสื่อสารและกระบวนการคิด
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามขั้นตอนของโครงการ วพร. ทั้ง 10 ขั้นตอน

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ต
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	มิถุนายน 2545 - มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนจัด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการสื่อสารและกระบวนการคิด เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการสื่อสารและกระบวนการคิด เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน และงานวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ให้การสนับสนุนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการทักษะการสื่อสารและกระบวนการคิด เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ใช้ระบบการดูแล นิเทศ ติดตามการดำเนินการร่วมกับผู้บริหารและนักวิจัยในโรงเรียน
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการกลุ่ม รู้จักคิด และรักการอ่านมากขึ้น ครูร้อยละ 80 สามารถมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการสื่อสารและกระบวนการคิดเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านตามลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้การบูรณาการทักษะการสื่อสารและกระบวนการคิดและนิสัยรักการอ่าน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
มีการบูรณาการระหว่างวิชา ระหว่างชั้นและกิจกรรมร่วมกันในโรงเรียน
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
ใช้การสังเกต การสอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจชิ้นงาน และการทดสอบความรู้
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัด การเรียนการสอน
ผังแผนภาพ



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร / ฝ่ายบริหารวิชาการ ให้การสนับสนุนทั้งความรู้ในเชิงวิชาการ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และการประสานกับชุมชน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ / ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน ให้คำปรึกษาในการจัดการแผนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศติดตาม ให้ความช่วยเหลือ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ให้การประเมินตามสภาพจริง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้การสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจผลงาน และทดสอบความรู้

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือมากขึ้น
2. ด้านครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบบูรณาการ และเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้
3. ด้านผู้บริหาร เข้าใจระบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้ปฏิบัติงานในทั้งเชิงวิชาการร่วมกับโรงเรียน คณะครูผู้ปฏิบัติงาน และมีสัมพันธภาพที่ดีกับนักวิจัยหลักและนักวิจัยร่วม

ข. ผลผลิต

ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารมีงานวิจัยจากการบริหารงาน และนักวิจัยร่วมมีผลงาน เชิงประจักษ์และชิ้นงานวิจัย

ค. ผลกระทบ

บุคลากรทุกฝ่ายกระตือรือร้นในการจัดการเรียนรู้อีกขึ้น ทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหาร ศิษยานุศิษย์ ผู้ปกครองและชุมชน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรเน้นการนิเทศ กำกับและประเมินผลตลอดเวลา

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต

ที่อยู่ 189 หมู่ 1 ตำบลวิชิต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต

โทรศัพท์ 0 - 7622 - 4125 โทรสาร 0 - 7622 - 4126

e-mail : -

เคสศึกษา 136 โรงเรียนบ้านสะป่า “มงคลวิทยา”

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการสื่อสาร

และกระบวนการคิดเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ต
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.ถลาง จ.ภูเก็ต
- ระดับการศึกษาที่จัด ก่อนประถมศึกษา ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ผู้บริหาร วุฒิ ป.ตรี
- ครู จำนวน 26 คน ป.ตรี 26 คน
ชาย 6 คน หญิง 20 คน อายุเฉลี่ย 42.69 ปี
- นักเรียน จำนวน 576 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็น โรงเรียน
โครงการขยายโอกาสของ สปช. (เดิม)
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท
มีอาชีพหลากหลาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานิสัยรักการอ่าน
ของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ
บูรณาการทักษะการสื่อสารและกระบวนการคิด
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

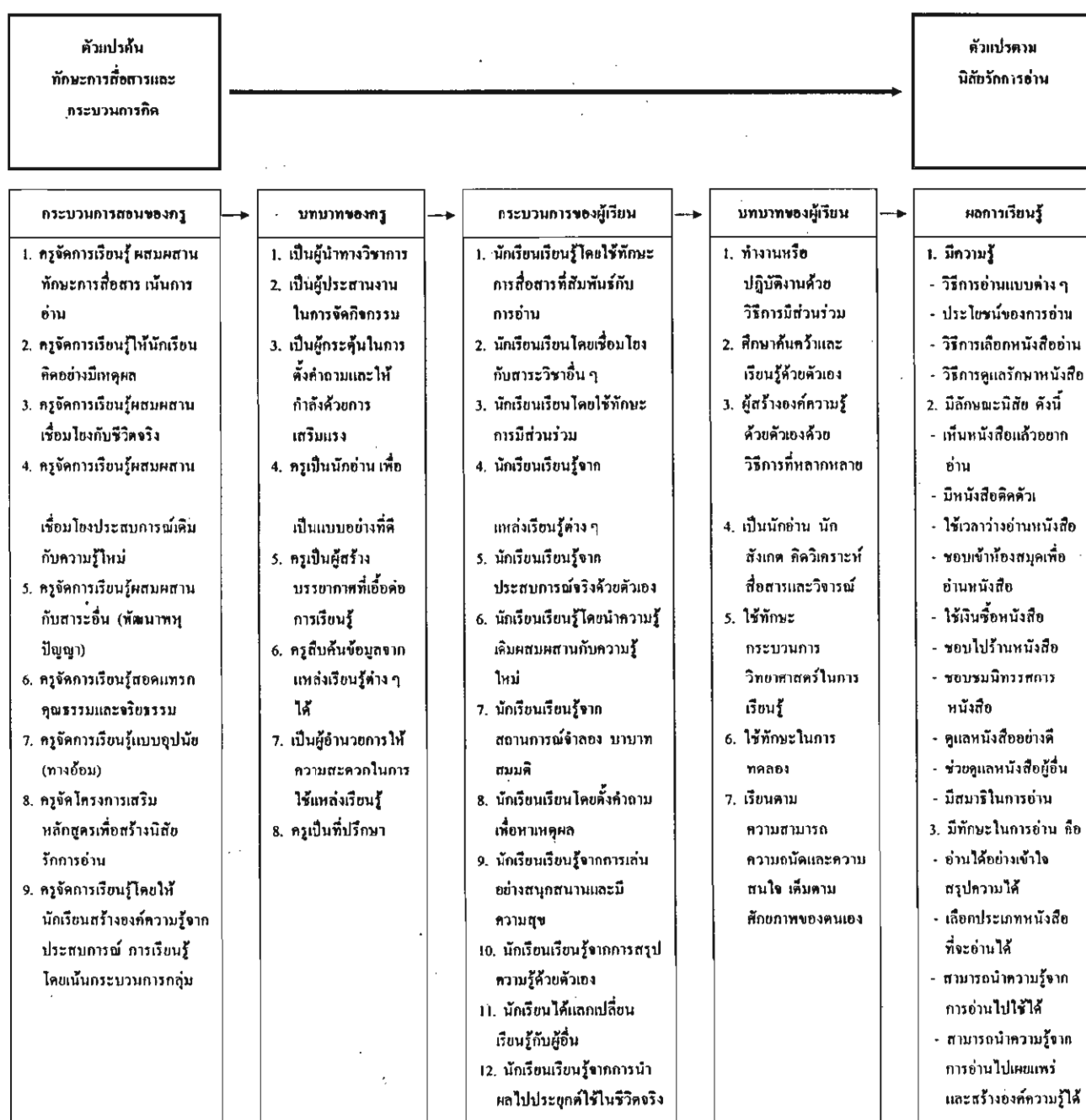
มีการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ตาม
ขั้นตอนของโครงการ วพร. ทั้ง 10 ขั้นตอน

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน บ้านสะป่า “มงคลวิทยา”
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาภูเก็ต
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	มิถุนายน 2545 - มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	ก่อนประถมศึกษา ถึง ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้น ของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะ การสื่อสารและกระบวนการคิด เพื่อ พัฒนานิสัยรักการอ่าน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ทักษะการสื่อสารและกระบวนการคิด เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน และงานวิจัย ในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ให้การสนับสนุนกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการ ทักษะการสื่อสารและกระบวนการคิด เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ใช้ระบบการดูแล นิเทศ ติดตาม การดำเนินการร่วมกับผู้บริหารและ นักวิจัยในโรงเรียน
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการกลุ่ม รู้จัก คิดและรักการอ่านมากขึ้น มีรายงาน การวิจัยในชั้นเรียน สามารถปรับเปลี่ยน กระบวนการจัดการเรียนรู้อีกมากขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการสื่อสาร เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ตามลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้การบูรณาการทักษะการสื่อสารและกระบวนการคิด และนิสัยรักการอ่าน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย มีการบูรณาการระหว่างวิชา ระหว่างชั้นและทำกิจกรรมร่วมกัน
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย ใช้การสังเกต การสอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจชิ้นงาน และการทดสอบความรู้
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัด การเรียนการสอน ดังแผนภาพ



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร / ฝ่ายบริหารวิชาการ ให้การสนับสนุนทั้งความรู้ในเชิงวิชาการ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ให้การประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ / ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน ให้คำปรึกษาในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ให้การประเมินตามสภาพจริง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้การสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบงานและ ทดสอบความรู้

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือมากขึ้น
2. ด้านครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบบูรณาการ และเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้
3. ด้านผู้บริหาร เข้าใจระบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรในโรงเรียน และชุมชน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้ปฏิบัติงานในทั้งเชิงวิชาการร่วมกับโรงเรียน คณะครูผู้ปฏิบัติงาน และมีสัมพันธภาพที่ดี กับนักวิจัยหลักและนักวิจัยร่วม

ข. ผลผลิต

ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารมีงานวิจัยจากการบริหารงาน และนักวิจัยร่วมมีผลงาน เชิงประจักษ์และ งานงานวิจัย

ค. ผลกระทบ

บุคลากรทุกฝ่ายกระตือรือร้นในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น ทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหาร ศิษยานิเทศก์ ผู้ปกครองและ ชุมชน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรเน้นการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานตลอดเวลา

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านสะป่า “มงคลวิทยา”

ที่อยู่ ถนนเทพกษัตรี หมู่ที่ 1 ตำบลเกาะแก้ว อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต

โทรศัพท์ 0-7621-2482 โทรสาร 0-7621-2482

e-mail : -

แก้ตลลลล 137 โรงเรยนเทศบาลปลุกปลุณญา

การปลุณการเรยนร้ท้โรงเรยน : การจ้ดการเรยนร้แบบบูรณการ

เพ้อพัฒนาท้กะการล้สารและนล้ยร้การอ่าน

บรลทของโรงเรยน

- ล้ก้ด กองการล้การเทศบาล
- ขนาด ใหญ่
- ท้ด้ อ.เม้อง จ.ญเก้ด
- ระด้บการล้การท้จ้ด ก่อนประณลลลลถึง ช้ณม้ชมล้การป้ท้ 1
- ล้บรลลาร วุณ ป.โท
- ครู 119 คน ค้ากว่าป.ครล 5 คน
ป.ครล 110 คน ป.โท 4 คน
ชาย 22 คน หล้ญ 97 คน
อายุเลลลล 36.34 ป้
- น้กเรยน จ้นวน 2,778 คน
- ล้ก้ณะเฉพาะของโรงเรยน อยู่จ้กลาง
เม้องท้องเทยว มล้ความพร้อสูง
- ล้ก้ณะชุมชน เป็นชุมชนเม้องล้ปกครอง
มลอ้ชพลากหลลล รายล้เลลลลค้อนข้างสูง

ว้ดล้ประสงค้

1. เพ้อช้วยล้ครูสามารถพัฒนาท้กะ
การล้สารและนล้ยร้การอ่านของน้กเรยน
ค้วยการจ้ดการเรยนร้แบบบูรณการ
2. เพ้อช้วยล้ครูสามารถพัฒนาน้กเรยนค้าน
ผลล้มฤท้ท้ทางการเรยน

กระบนการล้การค้านการปลุณ

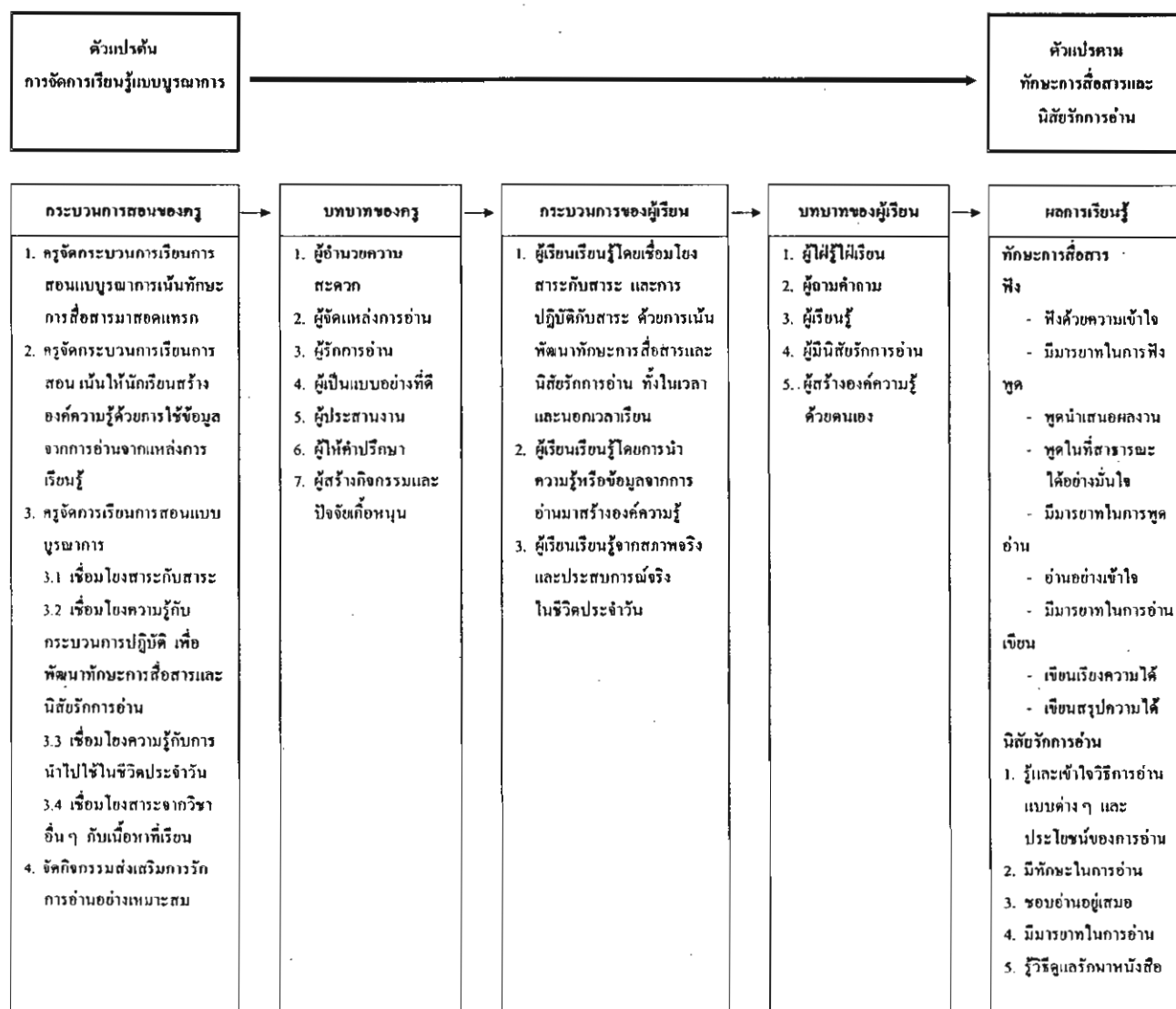
มล้การค้านงานการปลุณการเรยนร้ตาม
ช้ณค้อนของโรงการ วพร. ท้ 10 ช้ณค้อน

สรุปลสารล้ค้	
1. ล้พัฒนารูปแบบ	โรงเรยนเทศบาลปลุกปลุณญา
2. ล้ม้ส่วนร้่วมพัฒนาจากภายนอก	นางสาวจลนคณา คงหมลลนเพชร
3. ระยเวลาล้การว้จล้และพัฒนา	มล้ถุนายน 2545 - มล้ถุนายน 2547
4. ระด้บการล้การท้โรงเรยนว้จล้และพัฒนา	ก่อนประณลลลลถึง ช้ณม้ชมล้การป้ท้ 1
5. เป้าหมายการปลุณร้ที่เป็นจ้ค้เน้นของ โรงเรยน	การจ้ดการเรยนร้แบบบูรณการเพ้อพัฒนา ท้กะการล้สารและนล้ยร้การอ่าน
6. ยุท้ศาสตร้ของครู	ทุกค้นค้องท้าแผนการจ้ดการเรยนร้ แบบ บูรณการ เพ้อพัฒนาท้กะการ ล้สาร โดยเน้นการอ่าน เพ้อล้เก้ดนล้ยร้ การอ่าน และจ้ดท้ารายงานการว้จล้เป็น ของค้นค้อง
7. ยุท้ศาสตร้ของล้บรลลาร	สนับสนุนล้การช้วยเลลลลทุกอย้าง เพ้อล้ การพัฒนาท้กะการล้สารและนล้ยร้ การอ่านเก้ดข้ันจากการจ้ดการเรยนร้แบบ บูรณการ
8. ยุท้ศาสตร้ของล้ม้ส่วนร้่วม	ล้ระบ้บการนล้ศค้ดล้ตามผลการค้านงาน ร้่วมกับล้บรลลาร
9. ผลการล้รูปแบบ	พบว้า ครูสามารถท้าว้จล้ล้ช้ณเรยน ล้ ถึงร้อยล้ 98.96 ครูปล้บเปลล้ยนว้ล้การ สอน น้กเรยนสามารถล้สารล้ค้ล้ร้ การอ่านและล้ปกครองล้ความร้่วมมลอ้ใน การพัฒนา น้กเรยน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่านตามลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้ทักษะการสื่อสาร คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน และนิสัยรักการอ่าน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย มีทั้งให้นักเรียนอภิปราย สรุป ใช้การเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายโดยมีการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม ตรวจชิ้นงาน และการทดสอบความรู้
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน คังแผนภาพ



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร / ฝ่ายบริหารวิชาการ ด้วยการให้การสนับสนุนทั้งความรู้ในเชิงวิชาการ วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ / ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ด้วยการให้คำปรึกษาในการกำหนดยุทธศาสตร์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนการวิจัยในชั้นเรียน และนิเทศภายใน ติดตามให้ความช่วยเหลือ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ให้การประเมินขณะนักเรียนทำกิจกรรม ทั้งสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม ตรวจสอบผลงาน และทดสอบความรู้

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีทักษะในการสื่อสาร คือ ฟังและอ่านเข้าใจ มั่นใจในการพูด และเขียนได้
2. ด้านครู มีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ชัดเจน สามารถสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ เขียนรายงานการวิจัยของตนเองได้
3. ด้านผู้บริหาร เข้าใจในระบบการปฏิบัติการเรียนรู้โดยเฉพาะการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน การใช้โรงเรียนเป็นฐานและเกิดความสัมพันธ์ที่ดี ทั้งบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้บริหารหน่วยเหนือ ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้ปฏิบัติงานตามบทบาทของตนเองมากขึ้น ได้เรียนรู้การบริหารงานเชิงวิชาการ และมีสัมพันธภาพที่ดีกับครู ผู้บริหารโรงเรียน และหน่วยเหนือ ตลอดจนนักวิจัยร่วมและนักวิจัยหลัก

ข. ผลผลิต

ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องทุกคน ผู้บริหารมีงานวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการ และนักวิจัยร่วมมีผลงานเชิงประจักษ์และชิ้นงานวิจัย

ค. ผลกระทบ

บุคลากรทุกฝ่ายตั้งแต่ นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารของเทศบาล ผู้ปกครองและชุมชน กระฉือหรือร้อนในการพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรเน้นการสร้างความรักความระหนัก ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ และประเมินผลตลอดเวลา

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน เทศบาลปูลูกปัญญา

ที่อยู่ ตำบลตลาดเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต

โทรศัพท์ 0-7621-2036 โทรสาร 0-7621-8491

e-mail : -

ดัชนีรายการ

1) รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนตามวิธีการจัดการเรียนรู้

วิธีการจัดการเรียนรู้	รหัสโรงเรียน /สถานศึกษา ผู้พัฒนานวัตกรรม	หน้า
1. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (68 โรงเรียน)		
1.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (17 โรงเรียน)	006, 007, 008, 011, 012, 021, 035, 061, 062, 063, 064, 065, 068, 083, 084, 085 และ 094	17-19, 20-22, 23-25, 32-34, 35-37, 62-64, 108-110, 188-190, 191-193, 194-196, 197-199, 200-202, 209-212, 255-258, 259-261, 262-265, 290-292
1.2 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการคิดและ กระบวนการคิด (14 โรงเรียน)	059, 060, 066, 070, 071, 072, 077, 097, 098, 099, 100, 116, 121และ122	182-184, 185-187, 203-205, 216-218, 219-221, 222-224, 237-239, 297-299, 300-302, 303-305, 306-308, 356-358, 371-373, 374-376
1.3 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้โครงงาน (12 โรงเรียน)	001, 002, 003, 036, 050, 051, 052, 053, 058, 128, 129 และ 130	1-3, 4-7, 8-10, 111-113, 151-153, 154-156, 157-159, 160-162, 179-181, 393-396, 397-400, 401-404
1.4 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการสื่อสาร (10 โรงเรียน)	038, 039, 041, 067, 076, 093, 106, 135, 136 และ 137	117-120, 121-123, 127-129, 206-208, 234-236, 287-289, 324-326, 418-420, 421-423, 424-426
1.5 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกระบวนการกลุ่ม (8 โรงเรียน)	057, 069, 078, 079, 081, 082 , 109 และ 110	176-178, 213-215, 240-242, 243-245, 249-251, 252-254,

วิธีการจัดการเรียนรู้	รหัสโรงเรียน /สถานศึกษา ผู้พัฒนานวัตกรรม	หน้า
		335-337, 338-340
1.6 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการตาม พระราชดำริฯ (5 โรงเรียน)	088, 089 , 090, 091 และ 092	272-274, 275-277, 278-280, 281-283, 284-286
1.7 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะวิชาชีพ (2 โรงเรียน)	131 และ 132	405-408, 409-411
2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ หลากหลาย (52 โรงเรียน)		
2.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (cooperative learning) (16 โรงเรียน)	015, 016, 017, 018, 019, 034, 042, 073, 074, 075, 080, 103, 104, 105, 112 และ 113	44-46, 47-49, 50-52, 53-55, 56-58, 105-107, 130-132, 225-227, 228-230, 231-233, 246-248, 315-317, 318-320, 321-323, 344-346, 347-349
2.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model) (8 โรงเรียน)	009, 010, 111, 123, 124, 125, 126 และ 127	26-28, 29-31, 341-343, 377-379, 380-382, 383-385, 386-388, 389-392
2.3 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (8 โรงเรียน)	004, 005, 013, 014, 101, 107, 108 และ 115	11-13, 14-16, 38-40, 41-43, 309-311, 327-330, 331-334, 353-355
2.4 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ (7 โรงเรียน)	037, 117, 118, 119, 120, 133 และ 134	114-116, 359-361, 362-364, 365-367, 368-370, 412-414, 415-417
2.5 การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (5 โรงเรียน)	086 , 087, 096, 102 และ 114	266-268, 269-271, 293-296, 312-314, 350-352
2.6 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบพหุปัญญา(multiple intelligences) (3 โรงเรียน)	031, 032 และ 033	96-98, 99-101, 102-104

วิธีการจัดการเรียนรู้	รหัสโรงเรียน /สถานศึกษา ผู้พัฒนานวัตกรรม	หน้า
2.7 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4 MAT (3 โรงเรียน)	047, 048 และ 049	142-144, 145-147, 148-150
2.8 การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (experiential learning) (2 โรงเรียน)	044 และ 045	133-135, 136-138
3. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้อื่นๆ (15 โรงเรียน)		
3.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการหลากหลาย (7 โรงเรียน)	020, 022, 023, 024, 030, 040, 046	59-61, 65-67, 68-71, 72-74, 93-95, 124-126, 139-141
3.2 การพัฒนาโรงเรียนเป็นบ้านที่สอง (5 โรงเรียน)	025, 026, 027, 028, 029	75-78, 79-82, 83-85, 86-88, 89-92
3.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามดัชนีบ่งชี้ของ สถานศึกษา (3 โรงเรียน)	054, 055, 056	163-166, 167- 171, 172- 175

2) รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนตามเป้าหมายที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน / สถานศึกษา

เป้าหมายที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน / สถานศึกษา	รหัสโรงเรียน / สถานศึกษา	หน้า
1. การพัฒนาการคิด (39 โรงเรียน)		
1.1 การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการทักษะการคิดและกระบวนการ การคิด (13 โรงเรียน)	059, 066, 070, 071, 072, 077, 097, 098, 099 , 100 116, 121 และ 122	182-184, 203-205, 216-218, 219-221, 222-224, 237-239, 297-299, 300-302, 303-305, 306-308, 356-358, 371-373, 374-376
1.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการหลากหลาย (5 โรงเรียน)	020, 023, 024, 030 และ 040	59-61, 68-71, 72-74, 93-95, 124-126
1.3 การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (participatory learning) (5 โรงเรียน)	086, 087, 096, 101 และ 102	266-268, 269-271, 293-296, 309-311, 312-314
1.4 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (cooperative learning) (2 โรงเรียน)	104 และ 112	318-320, 344-346

เป้าหมายที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน / สถานศึกษา	รหัสโรงเรียน / สถานศึกษา	หน้า
1.5 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ดัชนีบ่งชี้ ของสถานศึกษา (3 โรงเรียน)	054, 055 และ 056	163-166, 167-171, 172-175
1.6 การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (experiential learning) (2 โรงเรียน)	044 และ 045	133-135, 136-138
1.7 การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย (2 โรงเรียน)	004 และ 005	11-13, 14-16
1.8 การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด constructionism (2 โรงเรียน)	107 และ 108	327-330, 331-334
1.9 การจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ (1 โรงเรียน)	037	114-116
1.10 การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ (3 โรงเรียน)	013, 014 และ 115	38-40, 41-43, 353-355
1.11 การจัดการเรียนรู้ตามหลักโยนิโสมนสิการ (1 โรงเรียน)	060	185-187
2. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ (26 โรงเรียน)		
1.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (11 โรงเรียน)	011, 012, 061, 062, 063 064, 065, 083, 084, 085 และ 094	32-34, 35-37, 188-190, 191-193, 194-196, 197-199, 200-202, 255-258, 259-261, 262-265, 290-292
1.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (4 โรงเรียน)	069, 078, 079 และ 082	213-215, 240-242, 243-245, 252-254
1.3 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (cooperative learning) (5 โรงเรียน)	034, 073, 074, 075 และ 080	105-107, 225-227, 228-230, 231-233, 246-248
1.4 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) (2 โรงเรียน)	111 และ 125	341-343, 383-385
1.5 การพัฒนาคุณธรรมโดยชุมชนมีส่วนร่วม (1 โรงเรียน)	114	350-352
1.6 การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (3 โรงเรียน)	001, 002 และ 003	1-3, 4-7, 8-10
3. การพัฒนาทักษะทางภาษา (17 โรงเรียน)		
3.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (10 โรงเรียน)	038, 039, 041, 067, 076, 093, 106, 135, 136 และ 137	117-120, 121-123, 127-129, 206-208, 234-236, 287-289,

เป้าหมายที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน / สถานศึกษา	รหัสโรงเรียน / สถานศึกษา	หน้า
		324-326, 418-420, 421-423, 424-426
3.2 การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ (3 โรงเรียน)	117, 118 และ 119	359-361, 362-364, 365-367
3.3 การจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (1 โรงเรียน)	113	347-349
3.4 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (CIPPA Model) (2 โรงเรียน)	123 และ 127	377-379, 389-392
3.5 การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการหลากหลาย (1 โรงเรียน)	022	65-67
4. การพัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ (18 โรงเรียน)		
4.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการเรียนการสอนกับ โครงการตามพระราชดำริฯ (5 โรงเรียน)	088, 089, 090, 091 และ 092	272-274, 275-277, 278-280, 281-283, 284-286
4.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (4 โรงเรียน)	058, 128, 129 และ 130	179-181, 393-396, 397-400, 401-404
4.3 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (3 โรงเรียน)	057, 131 และ 132	176-178, 405-408, 409-411
4.4 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) (2 โรงเรียน)	124 และ 126	380-382, 386-388
4.5 การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (1 โรงเรียน)	042	130-132
4.6 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม (1 โรงเรียน)	081	249-251
4.7 การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการหลากหลาย (1 โรงเรียน)	046	139-141
4.8 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ (1 โรงเรียน)	120	368-370
5. การพัฒนาการเรียนรู้รอบด้าน/หลายด้าน (35 โรงเรียน)		
5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (8 โรงเรียน)	006, 007, 008, 021, 035, 068, 109 และ 110	17-19, 20-22, 23-25, 62-64, 108-110, 209-212, 335-337, 338-340

เป้าหมายที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน / สถานศึกษา	รหัสโรงเรียน / สถานศึกษา	หน้า
5.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (7 โรงเรียน)	015, 016, 017, 018, 019, 103 และ 105	44-46, 47-49, 50-52, 53-55, 56-58, 315-317, 321-323
5.3 การพัฒนาโรงเรียนเป็นบ้านที่สอง (5 โรงเรียน)	025, 026, 027, 028 และ 029	75-78, 79-82, 83-85, 86-88, 89-92
5.4 การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (5 โรงเรียน)	036, 050, 051, 052 และ 053	111-113, 151-153, 154-156, 157-159, 160-162
5.5 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4 MAT (3 โรงเรียน)	047, 048 และ 049	142-144, 145-147, 148-150
5.6 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบพหุปัญญา (multiple intelligences) (3 โรงเรียน)	031, 032 และ 033	96-98, 99-101, 102-104
5.7 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) (2 โรงเรียน)	009 และ 010	26-28, 29-31
5.8 การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ (2 โรงเรียน)	133 และ 134	412-414, 415-417

แก้ตาด้อกรูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

คณะผู้จัดทำ

คณะนักวิจัยหลักโครงการวิจัยแม่บท

1) รองศาสตราจารย์ ดร.ทีศณา	แฉมณี	หัวหน้าชุดโครงการ และนักวิจัยหลักด้านวิชาการ
2) รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน	อ่อนน่วม	นักวิจัยหลัก ด้านการวิจัยและการประเมินผล
3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พันธ์	เดชะอุปต์	นักวิจัยหลัก ด้านกิจกรรม
4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลขา	ปิยะอังธริยะ	นักวิจัยหลัก ด้านการบริหารจัดการ

คณะนักวิจัยร่วมโครงการวิจัยแม่บท

1	รศ.ดร.น้อมศรี	เกศ	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	รศ.ชำนาญ	เชาวกิตติพงศ์	สาขาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
3	ผศ.ดร.นวลจิตต์	เชาวกิตติพงศ์	สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
4	ผศ.ดร.วรวรรณ	เหมชะญาติ	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5	อาจารย์ ดร.วิไลพร	วรจิตตานนท์	คณะครุศาสตร์อุดสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
6	อาจารย์ ดร.สมจิต	จันทร์ฉาย	คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครปฐม
7	ผศ.ดร.ศรินทร์ทิพย์	รักษาสัตย์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
8	ผศ.มยุรี	ภูงามทอง	คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี
9	ผศ.ศรีสุรางค์	บรรหาร	คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี
10	อาจารย์ ดร.กชกร	ธิปัตติ	คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี
11	อาจารย์จันทนา	ลิ้มสุวรรณ	คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี
12	อาจารย์ ดร.บุญเลิศ	คำปิ่น	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่
13	อาจารย์ละเอียด	จุฬานันท์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหิจร เขต 1
14	อาจารย์กิ่งแก้ว	อารีรักษ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหิจร เขต 1
15	อาจารย์สุชิน	นามจันทร์ลักษณ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
17	ผศ.ดร.สุวรรณ	ภควัชชัย	คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏยะลา
18	อาจารย์ ดร.เรวดี	กระโหมวงค์	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
19	อาจารย์ ดร.มลิวัลย์	สมศักดิ์	คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช
20	อาจารย์ ดร.อรุณี	สถิตย์ภาติกุล	คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช

นิสิตผู้ช่วยวิจัย

นางสาวสิริรัก ชาญกลราวี
นายเฉลิมชัย พันธุ์เลิศ