

2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ การบริหารจัดการด้านวิชาการ การพัฒนาบุคลากร การบริหารแบบครูมีส่วนร่วม การจัดโครงการเสริมศักยภาพของนักเรียน การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาระบบสารสนเทศ การให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศ การให้ผู้ปกครองและบุคลากรในชุมชนเป็นวิทยากร	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน การพัฒนาศักยภาพของครู และผู้บริหาร การนิเทศติดตาม ตรวจสอบงาน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนในโครงการ ให้คำแนะนำปรึกษาและช่วยเหลือทางวิชาการ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
---	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดและประเมินผลใช้การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานและปฏิบัติตามคำสั่ง การถามให้นักเรียนตอบ และการตรวจผลงาน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีคะแนนความสามารถทางพหุปัญญา พัฒนาการ 4 ด้าน ความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความฉลาดทางอารมณ์สูงขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และกล้าแสดงออก
2. ด้านครูมีความรู้และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การนิเทศเพื่อนครู การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน กระฉือรือร้นในการทำงาน มีความมั่นใจในตนเอง และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
3. ด้านผู้บริหารมีความรู้และความสามารถในการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ การนิเทศภายใน ส่งเสริมให้ครูนิเทศกันเองและพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม การพัฒนาครู มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน และการทำงานแบบรวมพลัง
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้และความสามารถในการบริหาร โครงการวิจัย การพัฒนาครูและผู้บริหาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน การวิจัยและพัฒนา การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการทำงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษา

ข. ผลผลิต

1. ผลงานนักเรียน ได้แก่ ผลงานจากโครงการ ภาพวาด สิ่งประดิษฐ์ ผลผลิตจากการเลี้ยงสัตว์และการปลูกผักน้ำ
2. หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และเพิ่มผลงานของครู ระบบสารสนเทศ วารสารสถานศึกษา วารสารได้ร่วมเพื่อฟ้า รายงานการวิจัยของผู้บริหารและรายงานการวิจัยของโรงเรียน

ค. ผลกระทบ

1. นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวดหลายประเภท
2. ครูมีความกระฉือรือร้นในการสอนเป็นกัลยาณมิตรกับนักเรียน
3. ครูต้องอุทิศเวลาในการทำงานมากขึ้น บางครั้งต้องทำในวันหยุด บางคนขอลาออก
4. ผู้บริหารต้องทำงานหนัก และบางครั้งเครียด ต้องจ่ายเงินอุดหนุน โครงการมากขึ้นเพราะทุนได้น้อย
5. ผู้บริหารได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้บริหารดีเด่น ด้านการส่งเสริมการปฏิรูปการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรมีการพัฒนาครูและผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการด้านวิชาการที่เป็นระบบ จัดปัจจัยเกื้อหนุน ให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามรูปแบบ มีระบบการนิเทศภายใน ที่ช่วยให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้ ควรให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บางพลีพัฒนศึกษาลัย

ที่อยู่ เลขที่ 125/339 หมู่ 7 หมู่บ้านปรามฤทัย กม 18 ต.บางโจลง อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ

โทรศัพท์ 02-7405290-1 โทรสาร 02-74005290

แอดดอล็อก 032 โรงเรียนพืชนันทศึกษา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบพหุปัญญา เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี เขต 2
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
- ระดับการศึกษาที่จัด เตรียมอนุบาล จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร จบปริญญาตรี
- ครู จำนวน 20 คน
- ป.ตรี 15 คน คำกว่า ป.ตรี 5 คน

ชาย 2 คน หญิง 18 คน

อายุ 24-35 ปี

- นักเรียน จำนวน 318 คน

- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นอาคาร 3 ชั้น 1 หลัง มีอาคาร อนุบาลประสงค์ 1 หลัง มีห้องเรียน 12 อยู่ใกล้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
- ลักษณะชุมชน ชุมชนสังคมเมือง มีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับ ปานกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบพหุปัญญา
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและร่วมปรับปรุงแก้ไข

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

1.1 จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ (ACACA) ตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ดังปรากฏในผัง

1.2 ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย

1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย

1.4 ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้ และแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนพืชนันทศึกษา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 พฤษภาคม 2545 – 14 เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ระดับเตรียมอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปการที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำและทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม นิเทศโดยให้ครูมีส่วนร่วม จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วม
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นักวิจัยภายนอกได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้คำแนะนำปรึกษา ทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นกัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนได้คะแนนพัฒนาการ 4 ด้าน ตั้งแต่ 70 % ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ มีความฉลาดทางอารมณ์ สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ตัวแปรต้น การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ ACACA		ตัวแปรตาม ศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน		
กระบวนการสอนของครู	บทบาทของครู	กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	บทบาทของผู้เรียน	ผลการเรียนรู้
Active Learning 1. ให้ผู้เรียนร่วมวางแผนการเรียนรู้ 2. ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง 3. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงออก 4. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญา	1. กระตุ้นให้นักเรียนคิดวางแผนการเรียนรู้ 2. จัดเตรียมและหาสื่อ 3. วางแผนและกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงออก 4. จัดเตรียมกิจกรรมอย่างหลากหลาย	1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงกับสื่อที่เป็นรูปธรรม 3. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้แสดงออก 4. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย	1. มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ 2. ลงมือปฏิบัติโดยใช้สื่อที่เป็นรูปธรรม 3. ทำกิจกรรมที่ได้แสดงออก 4. ทำกิจกรรมที่หลากหลาย	1. ความสามารถทางพหุปัญญา 9 ด้าน ได้แก่ ภาษาครีเอทีฟ/คณิตศาสตร์ มิติสัมพันธ์ ความอดทน ทักษะ คนตรี มนุษย์สัมพันธ์ ความเข้าใจตนเอง ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จิตพิสัย 2. พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา 3. ความคิดสร้างสรรค์ 4. ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา 5. ความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 6. ความฉลาดทางอารมณ์
Cooperative 1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มย่อยวางแผนร่วมกัน 2. ให้นักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันในกลุ่มย่อย 3. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานของกลุ่ม 4. มีส่วนร่วมในการวิจารณ์ผลงาน	1. หาวิธีการแบ่งกลุ่มสนับสนุน ในเรื่องวางแผนร่วมกัน 2. ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ การลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันในกลุ่มย่อย 3. กระตุ้น/สนับสนุน/ส่งเสริมในการมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานของกลุ่ม 4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวิจารณ์ผลงานของกลุ่มและร่วมวิจารณ์ผลงาน	1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงาน การเล่น การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและเล่นกับเพื่อน	
Analysis ให้นักเรียนแสดงความคิดและความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้	ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดและความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้	นักเรียนได้แสดงความคิดและความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้	แสดงความคิด ความรู้สึก เกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้	
Constructivism 1. ให้นักเรียนได้รวบรวม และสรุปสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ และแสดงออกในรูปแบบของผลงาน 3. ให้นักเรียนถ่ายทอดความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย	1. ส่งเสริม โดยการตั้งคำถามให้นักเรียนรวบรวม สรุปสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ และแสดงออกในรูปแบบของผลงาน	1. นักเรียนได้รวบรวม และสรุป สิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง 2. นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ และแสดงออกในรูปแบบของผลงาน	1. รวบรวมและสรุปสิ่งที่เรียนรู้ 2. สร้างองค์ความรู้ และแสดงออกในรูปแบบของผลงาน	
Application ให้นักเรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง	ส่งเสริม โดยการตั้งคำถาม ให้นักเรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง	นักเรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง	นำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	

2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ การบริหารจัดการด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครู กำหนดบทบาทของครู จัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาระบบสารสนเทศ การนิเทศโดยให้ครูมีส่วนร่วม การให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมและการพานักเรียนไปแสดงความสามารถในชุมชน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาภายนอกโรงเรียน การพัฒนาศักยภาพของครู และผู้บริหาร การนิเทศติดตาม ตรวจสอบงาน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนในโครงการ ให้คำแนะนำปรึกษาและช่วยเหลือทางวิชาการ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
--	---

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดและประเมินผลใช้การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานและปฏิบัติตามคำสั่ง การถามให้นักเรียนตอบ และการตรวจผลงาน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีคะแนนพัฒนาการ 4 ด้าน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ถ้าคิดกล้าทำ เชื่อมมั่นในตนเอง สามารถนำเสนอผลงาน คิดแก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักวางแผน มีความรับผิดชอบ ภาคภูมิใจในผลงาน รู้จักแบ่งปัน มีความฉลาดทางอารมณ์ มีความสุขในการมาโรงเรียน
2. ด้านครู มีความรู้และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การนิเทศเพื่อนครู การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน การพัฒนาตนเอง กระตือรือร้นในการทำงาน มีความมั่นใจในตนเอง และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
3. ด้านผู้บริหาร สามารถนิเทศครู ส่งเสริมให้ครูนิเทศกันเอง ช่วยแนะนำครูเรื่องการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน อำนวยความสะดวกแก่ครู และมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้และความสามารถในการบริหารโครงการวิจัย การพัฒนาครูและผู้บริหาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน การวิจัยและพัฒนา การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษา

ข. ผลผลิต

1. ผลงานของนักเรียน ได้แก่ งานศิลปะ หนังสือนิทานการ์ตูน งานประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่นทำเป็นของใช้ เช่น แจกันกระบอกไม้ไผ่ เทียนเจล แก้วแฟนตาซี ดอกไม้
2. หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ข่าวสารประจำเดือนของโรงเรียน และรายงานการวิจัยของโรงเรียน

ค. ผลกระทบ

นักเรียนได้รับรางวัลในการประกวด ครูมีความสุขในการสอน นักเรียนวางแผนในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ทำให้ครูเหนื่อยน้อยลง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ มีความสุขที่เห็นลูกอยากมาโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรมีพัฒนาครูและผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจรูปแบบ ควรบริหารจัดการด้านวิชาการที่เป็นระบบ จัดปัจจัยเกื้อหนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้มีระบบการนิเทศภายใน และควรให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการใช้รูปแบบ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน พิชยนันทศึกษา

ที่อยู่ เลขที่ 130/3 หมู่ที่ 4 ตำบลรังสิต อำเภอรัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

โทรศัพท์ 02-5777130 โทรสาร 02-5777130

แก้คดีออก 033 โรงเรียนอนุบาลจรรวรม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบพหุปัญญา
เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักเขตพื้นที่การศึกษา
กรุงเทพฯ เขต 2
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล
- ผู้บริหาร จบปริญญาโทชั้นจิต
- ครู จำนวน 14 คน
จบ ป.โท 2 คน ป.ตรี 9 คน
ต่ำกว่า ป.ตรี 7 คน
เป็นหญิงทั้ง 14 คน
อายุเฉลี่ย 34 ปี
- นักเรียน จำนวน 147 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
เป็นอาคารเรียนชั้นเดียว 1 หลัง
ห้องเรียนกว้าง มีห้องน้ำในห้องเรียน
มีต้นไม้สวยงาม ร่มรื่น มีบริเวณ
ออกกำลังกาย สนามเด็กเล่น และบ้าน
หนังสือ
- ลักษณะชุมชน
เป็นหมู่บ้านจัดสรร มีร้านค้าและร้าน
ประกอบการ ส่วนใหญ่นับถือ
ศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพรับราชการ
ค้าขาย ทำธุรกิจ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาศักยภาพ
การเรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้ตาม
รูปแบบพหุปัญญา
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10
ขั้นตอน ของชุดโครงการ โดยเน้นการมี
ส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ร่วม
ปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมปรับปรุง
แก้ไข

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนอนุบาลจรรวรม
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 พฤษภาคม 2545 – 14 เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล
5. เป้าหมายการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เป็น จุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ พหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อ การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตาม คัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำและทำวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียน การสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การสร้างวัฒนธรรมแห่งความเข้าใจเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมและรวมพลัง การสร้างแรงจูงใจ จากภายในและเป็นตัวอย่างที่ดี การปฏิบัติจริง การถาม-ตอบ การสร้างลักษณะนิสัยสนใจ ใฝ่รู้ใฝ่รู้และนักเรียน การทำงานเป็นทีม การรู้จักประเมินตนเอง และการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นักวิจัยภายนอกได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้ คำแนะนำปรึกษา ทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยน เรียนรู้
9. ผลการใช้รูปแบบ	1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถทาง พหุปัญญา พัฒนาการ 4 ด้าน ความคิด สร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และความฉลาดทางอารมณ์สูงขึ้น 2) ครูมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถ ในการพัฒนาหลักสูตร การจัด การเรียนการสอน การนิเทศภายใน การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มี เจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1.1 จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ (ACACA) ตามลักษณะสำคัญ (คัวบ่งชี้)
ดังปรากฏในผัง
- 1.2 ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 1.4 ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

ตัวแปรต้น การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ ACACA ตัวแปรตาม ศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน				
กระบวนการสอนของครู	บทบาทของครู	กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	บทบาทของผู้เรียน	ผลการเรียนรู้
Active Learning 1. ให้นักเรียนร่วมวางแผนการเรียนรู้ 2. ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง 3. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมที่นักเรียนได้แสดงออก 4. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญา Cooperative 1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มย่อยวางแผนร่วมกัน 2. ให้นักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันในกลุ่มย่อย 3. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานของกลุ่ม 4. มีส่วนร่วมในการวิจารณ์ผลงาน Analysis ให้นักเรียนแสดงความคิดและความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ Constructivism 1. ให้นักเรียนได้รวบรวมและสรุปสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ และแสดงออกในรูปแบบของผลงาน 3. ให้นักเรียนถ่ายทอดความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย Application ให้นักเรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง	1. กระตุ้นให้นักเรียนคิดวางแผนการเรียนรู้ 2. จัดเตรียมและหาสื่อ 3. วางแผนและกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงออก 4. จัดเตรียมกิจกรรมอย่างหลากหลาย 1. หาวิธีการแบ่งกลุ่มสนับสนุน ในเรื่องวางแผนร่วมกัน 2. ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ การลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันในกลุ่มย่อย 3. กระตุ้น/สนับสนุน/ส่งเสริมในการมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานของกลุ่ม 4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวิจารณ์ ผลงานของกลุ่มและร่วมวิจารณ์ผลงาน ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดและความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ 1. ส่งเสริม โดยการตั้งคำถามให้นักเรียนรวบรวม สรุปสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง 2. ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ และแสดงออกในรูปแบบของผลงาน ส่งเสริม โดยการตั้งคำถาม ให้นักเรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง	1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงกับสื่อที่เป็นรูปธรรม 3. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้แสดงออก 4. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงาน การเล่นเกม การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน นักเรียนได้แสดงความคิดและความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ 1. นักเรียนได้รวบรวม และสรุป สิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง 2. นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้และแสดงออกในรูปแบบของผลงาน นักเรียนนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง	1. มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ 2. ลงมือปฏิบัติโดยใช้สื่อที่เป็นรูปธรรม 3. ทำกิจกรรมที่ได้แสดงออก 4. ทำกิจกรรมที่หลากหลาย มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและเล่นกับเพื่อน แสดงความคิด ความรู้สึก เกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ 1. รวบรวมและสรุปสิ่งที่เรียนรู้ 2. สร้างองค์ความรู้ และแสดงออกในรูปแบบของผลงาน นำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	1. ความสามารถทางพหุปัญญา 9 ด้าน ได้แก่ ภาษาครุฑระ/คณิตศาสตร์ มิติสัมพันธ์ ความถนัดทางกาย คนคริ มนุษย์สัมพันธ์ ความเข้าใจตนเอง ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จิตพิสัย 2. พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา 3. ความคิดสร้างสรรค์ 4. ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา 5. ความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 6. ความฉลาดทางอารมณ์

2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ การบริหารจัดการด้านวิชาการ การพัฒนาบุคลากร การประชุมวิชาการเดือนละ 1-2 ครั้ง การพัฒนาหลักสูตรและระบบสารสนเทศ การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศโดยให้ครูมีส่วนร่วม การจัดทำข่าวสารถึงผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน การพัฒนาศักยภาพของครู และผู้บริหาร การนิเทศติดตามตรวจสอบผลงาน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนในโครงการ ให้คำแนะนำปรึกษาและช่วยเหลือทางวิชาการ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
--	---

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดและประเมินผลใช้การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานและปฏิบัติตามคำสั่ง การถามให้นักเรียนตอบ และการตรวจผลงาน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียนมีคะแนนความสามารถทางพหุปัญญา พัฒนาการ 4 ด้าน ความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความฉลาดทางอารมณ์สูงขึ้น มีความกระตือรือร้น วางแผนก่อนทำงาน นำเรื่องที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ เข้าใจตนเองดีขึ้น
2. ด้านครู มีความรู้และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การนิเทศเพื่อนครู การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน การพัฒนาตนเอง มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้และความสามารถในการบริหารงานวิชาการอย่างมีระบบ การเป็นผู้นำทางวิชาการ การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ การพัฒนาตนเอง การทำวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน การทำงานแบบรวมพลัง
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้และความสามารถในการบริหาร โครงการวิจัย การพัฒนาครูและผู้บริหาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน การวิจัยและพัฒนา การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษา

ข. ผลผลิต

1. ผลงานนักเรียน ได้แก่ ชิ้นงานจากการทำโครงงาน ภาพวาด ผลงานปั้น งานประดิษฐ์ ผลผลิตจากการเพาะปลูก
2. หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ระบบสารสนเทศ ข่าวสารอนุบาลจรรวณ สมุดสื่อสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน รายงานการวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียน 1 เรื่อง และรายงานการวิจัยของโรงเรียน

ค. ผลกระทบ

- 1) ครูมีความกระตือรือร้นในการสอนมากขึ้น กล้าแสดงออก ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น มั่นใจในตนเองมากขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลง
- 2) ผู้บริหารได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายเรื่องเกี่ยวกับพหุปัญญา ให้แก่ครูของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 400 กว่าโรงเรียน
- 3) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับบุตรหลาน
- 4) โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาคูณของครู ผู้บริหาร และนักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรมีพัฒนาครูและผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจรูปแบบ ควรบริหารจัดการด้านวิชาการที่เป็นระบบ จัดปัจจัยเกื้อหนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้มีระบบการนิเทศภายใน และควรให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการใช้รูปแบบ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน อนุบาลจรรวณ

ที่อยู่ เลขที่ 222 หมู่ 4 ซอยวัชรพล ถนนรามอินทรา เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ 02-5198647 โทรสาร 02-9480770

แฉีกดาถลอก 034 โรงเรียนชุมชนบ้านสวนอุดมวิทยา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

บริบทของโรงเรียน

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารชบุรี เขต 1
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี
- ระดับการศึกษาที่จัดระดับอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท
ได้รับรางวัล/ผลงานดีเด่น ประเภทครูต้นแบบ สาขานวัตกรรม
- ครู จำนวน 47 คน
ต่ำกว่า ป.ตรี 5 คน
ป.ตรี 27 คน ป.โท 5 คน
อายุเฉลี่ย 45 ปี
- นักเรียน จำนวน 1,114 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนขยายโอกาส บนพื้นที่สาธารณประโยชน์
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนอพยพมาจากต่างจังหวัด มีการโยกย้ายถิ่นเสมอๆ อาศัยอยู่บ้านเช่าใกล้เขตเมือง ผู้ปกครอง จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ทำอาชีพรับจ้างและค้าขายเล็กๆ น้อยๆ ฐานะปานกลางจนถึงยากจน ไม่มีเวลาใกล้ชิดดูแลลูกส่งผลต่อความประหลาด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาทักษะการคิด โดยการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

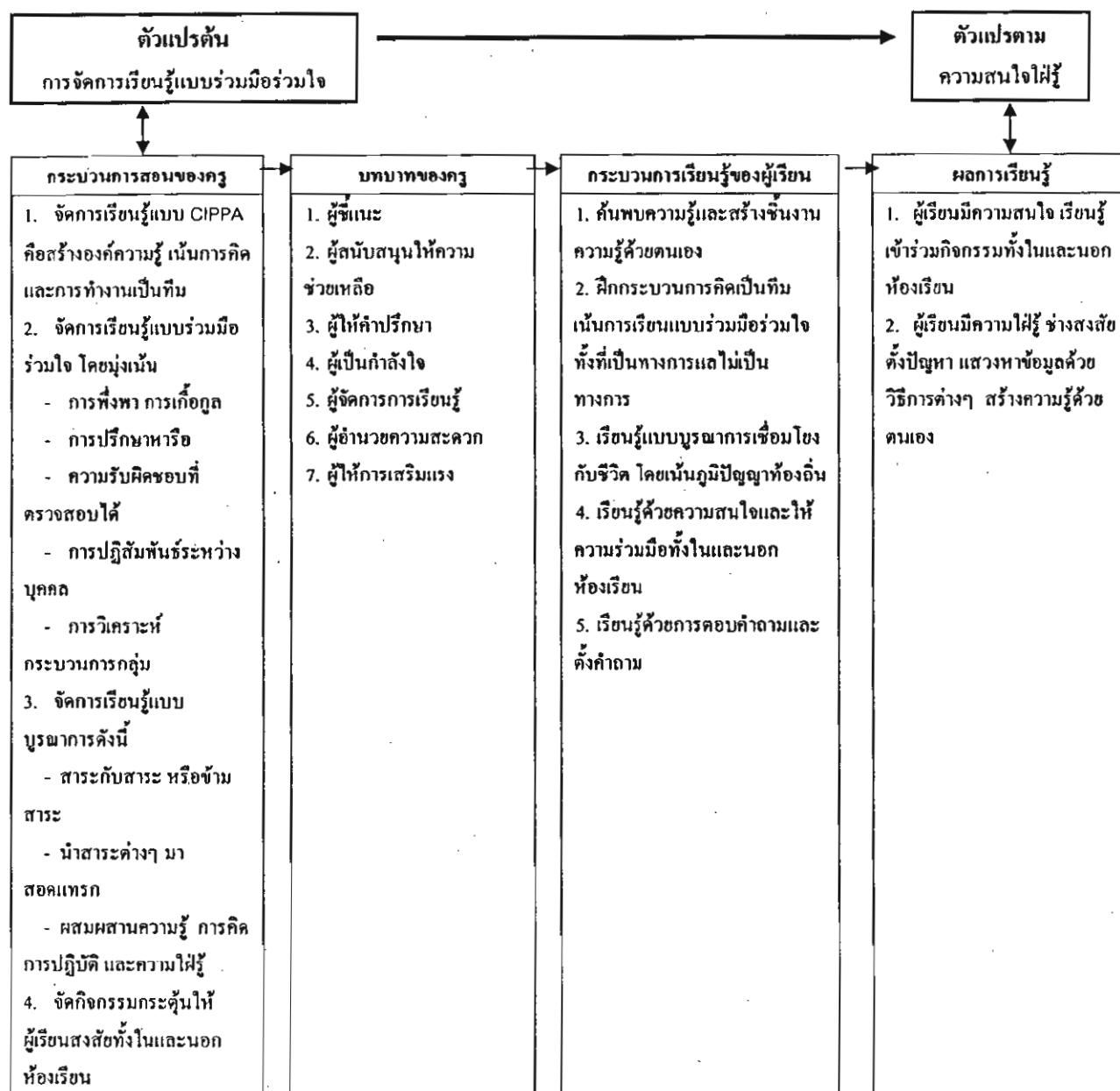
มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมปรับปรุงแก้ไข

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

- 1.1 ครูจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมความสนใจใฝ่รู้ ของนักเรียน มีลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.2 ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 1.4 มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนชุมชนบ้านสวนอุดมวิทยา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สพท. ชลบุรี เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545-เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ระดับอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมความสนใจใฝ่รู้
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมความสนใจใฝ่รู้ (ทักษะการคิดและคุณลักษณะที่พึงประสงค์) ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ผู้บริหารมี 5 ยุทธศาสตร์: การมีส่วนร่วมแบบรวมพลัง กลยោมมิตรนิเทศ การพัฒนาด้วย PDCA และการสร้างเครือข่าย
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นักวิจัยภายนอกมี 6 ยุทธศาสตร์: การพัฒนาครู การพัฒนาตนเอง การเป็นกลยោมมิตรต่อกัน การมีส่วนร่วม การทำความเข้าใจบริบทรอบด้าน และการนิเทศ
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น


2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ

1. การบริหารเป็น 4 โรงเรียนเล็กฯ ภายใต้การบริหารงานเชิงนโยบายจากโรงเรียนใหญ่ (โรงเรียนชุมชนบ้านสวนอุดมวิทยา)
2. การเป็นกัลยาณมิตร ระหว่างครูกับนักเรียน/ ผู้บริหารกับครู/ เพื่อนครูด้วยกันเอง
3. การทำงานแบบรวมพลัง
4. การใช้กระบวนการพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้วยวงจรเคมมิ่ง
5. การเสริมสร้างเครือข่ายระหว่างครูกับผู้บริหาร

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

1. การพัฒนาสมรรถภาพครู
2. การพัฒนาตนเอง
3. การสร้างความเป็นกัลยาณมิตร
4. การมีส่วนร่วม
5. การทำความเข้าใจกับบริบทของโรงเรียนอย่างรอบด้าน
6. การนิเทศ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการคิด โดยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การบันทึกพฤติกรรม ด้วยเครื่องมือต่างๆ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกพฤติกรรม แบบสำรวจความคิดเห็น

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระต่างๆ และทักษะการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่างๆ ความเป็นผู้นำ-ผู้ตาม ความใฝ่รู้และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ พัฒนาการทางด้านอารมณ์/ สังคม/ สติปัญญา/ ภาษา ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นระบบ การมีปฏิสัมพันธ์และปรับตัวร่วมกับผู้อื่น
2. ด้านครู เรียนรู้เกี่ยวกับผู้เรียน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามประเด็นที่เป็นจุดเน้น มีความรู้ในการทำวิจัย และนำความรู้มาปฏิบัติงานได้ มีการทำงานที่เป็นระบบ มีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัย ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีแผนการจัดการเรียนรู้และงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของตนเอง มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อนักเรียน มีข้อมูลบันทึกหลังสอนเพื่อนำมาใช้ในการทำวิจัย มีการสัมพันธ์กับคู่ปกครองและชุมชนในลักษณะของการสร้างเครือข่าย ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการบริหารจัดการด้านวิชาการ/ การจัดปัจจัยเกื้อหนุน/ การพัฒนาครู/ การวิจัยและพัฒนา/ การจัดระบบนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นกัลยาณมิตร/ ความสัมพันธ์กับครู-บุคลากรในโรงเรียน-ชุมชน การพัฒนาตนเอง
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้เกี่ยวกับการโรงเรียน/ ผู้บริหาร/ ครู/ นักเรียน ทักษะการนิเทศการสอน ทักษะการวิจัย การปฏิสัมพันธ์กับบุคคลต่างๆ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง

ข. ผลผลิต

ครูมีผลงานวิจัยและพัฒนาตามจุดเน้นของโรงเรียน รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน-CAR แผนการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น บันทึกหลังสอน ผู้บริหารมีรายงานเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินการและผลการดำเนินการที่สนับสนุนครูใน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดปัจจัยเกื้อหนุน ด้านการจัดระบบนิเทศภายใน และด้านการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ตารางการนิเทศ

ค. ผลกระทบ

1. แม้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนจะเพิ่มขึ้นไม่มาก แต่งบประมาณที่ได้รับจากโครงการ วพร. มากกว่ารายหัวปกติประมาณ 50 บาท/ คน/ ปี จึงนับว่าเป็นการทำงานวิจัยและพัฒนาที่คุ้มค่ากับการลงทุนอย่างยิ่ง
2. ครูที่ทำงานวิจัยส่งเสริมการพัฒนาตนเองด้านการเขียนเพิ่มขึ้น
3. การเข้าร่วมโครงการ วพร. เป็นโอกาสให้บุคลากรได้แสดงศักยภาพ ความรู้ความสามารถ ตลอดจนคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบต่อชน อดทน มีน้ำใจ ได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การทำความเข้าใจกับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจของครูเป็นสิ่งจำเป็นมาก เพราะอาจทำให้เกิดความสับสนและเสียเวลา
2. การมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ครูเลือกเป็นการช่วยพัฒนาให้ครูเกิดวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้นในโรงเรียน
3. การปฏิรูปการเรียนรู้จะประสบความสำเร็จได้ต้องพัฒนา “คน” ก่อนพัฒนา “งาน”

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ชุมชนบ้านสวนอุดมวิทยา

ที่อยู่ 99/5 ม.3 ต.บ้านสวน อ.เมือง จังหวัดชลบุรี 20000

โทรศัพท์ 038-285-659

เมล็ดตาล็อก 035 โรงเรียนวัดหนองเกตุใหญ่

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาวินัยในตนเอง

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.บางละมุง จ.ชลบุรี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น
- ผู้บริหาร จบการศึกษาปริญญาโท
- ครู จำนวน 11 คน
จบ ป.ตรี 10 คน ปก.ศ. 1 คน
เป็นชาย 1 คน หญิง 10 คน
- นักเรียน จำนวน 467 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
เป็นอาคารเรียนไม้ 1 หลัง และอาคารเรียนแบบ 017 ก. 1 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง
- ลักษณะชุมชน
เป็นชุมชนที่กำลังขยายตัว ทำให้โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนมากขึ้น
ติดต่อกันเฉลี่ยปีละ 5 % ส่วนใหญ่เน้น
ถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพ
เกษตรกรรม รับจ้าง ค้าขาย ทำธุรกิจ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาความมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ
ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอน ของชุดโครงการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมปรับปรุงแก้ไข

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดหนองเกตุใหญ่
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 พฤษภาคม 2545 – 14 เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาวินัยในตนเอง ด้านการรับผิดชอบ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาวินัยในตนเอง ตามคัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดอบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งครูไปอบรม ศึกษาดูงาน จัดเอกสารให้ครูศึกษา ให้ครูนิเทศตนเอง และเป็นกัลยาณมิตร
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นักวิจัยได้จัดอบรมและจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้คำปรึกษา ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้อง และนิเทศติดตามการดำเนินงาน
9. ผลการใช้รูปแบบ	1. นักเรียนร้อยละ 84.37 มีวินัยในตนเอง ในด้านความรับผิดชอบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 70 2. ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1.1 ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบซึ่งมีลักษณะสำคัญ (คัวบ่งชี้) ดังปรากฏในผัง
- 1.2 ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 1.4 ครูทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนแบบแก้ปัญหา ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

การเรียนจัดการด้านวิชาการ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาครู โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมสัมมนา การไปศึกษาดูงาน การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การให้ครูนิเทศกันเอง หัวหน้าโครงการและนักวิจัยหลักของโรงเรียนนิเทศครู

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมความรู้ของครูและผู้บริหาร การให้คำปรึกษา การนิเทศติดตาม การดำเนินงาน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ครูใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ การทดสอบ การวัดทักษะ และการตรวจผลงาน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนร้อยละ 84.37 มีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 70 มีความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มสาระ มีทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการคิดวิเคราะห์
2. ด้านครู สามารถวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
3. ด้านผู้บริหาร มีทักษะในการบริหารแบบมีส่วนร่วม นิเทศกำกับติดตาม ชี้แนะ และแก้ปัญหา
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้ในการวิจัยและพัฒนาเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน มีความสามารถในการให้คำปรึกษาและประสานงานกับผู้เกี่ยวข้อง

ข. ผลผลิต

รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 56 เรื่อง และรายงานการวิจัยของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรมีการพัฒนาครูและผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาวินัยในตนเอง
2. ควรมีการบริหารจัดการด้านวิชาการที่เป็นระบบ
3. จัดปัจจัยเกื้อหนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
4. ควรมีระบบการนิเทศภายใน และให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วัดหนองเกตุใหญ่

ที่อยู่ เลขที่ 42/1 หมู่ที่ 1 ตำบลหนองปลาไหล อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20150

โทรศัพท์ 038-222022 E-mail : nongketyai@hotmail.com

แก้ศาลออก 036 โรงเรียนบ้านหนองเงิน

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน

เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาปีที่ 3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 18 คน
จบ ป.โท 2 คน ป.ตรี 15 คน
ต่ำกว่า ป.ตรี 1 คน
- ชาย 4 คน หญิง 14 คน
- นักเรียน จำนวน 388 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
มีอาคารเรียน 4 หลัง มีอาคาร
อเนกประสงค์ 4 หลัง บ้านพักครู 3
หลัง
- ลักษณะชุมชน
เป็นชุมชนชนบท ประชาชนส่วนใหญ่ทำ
การเกษตร มีโรงงานอุตสาหกรรมและ
ร้านค้า

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ
สังเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ
บูรณาการ
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินการปฏิรูปตาม 10
ขั้นตอนของชุดโครงการโดยเน้นการมี
ส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ร่วม
ปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและร่วมปรับปรุง
แก้ไข

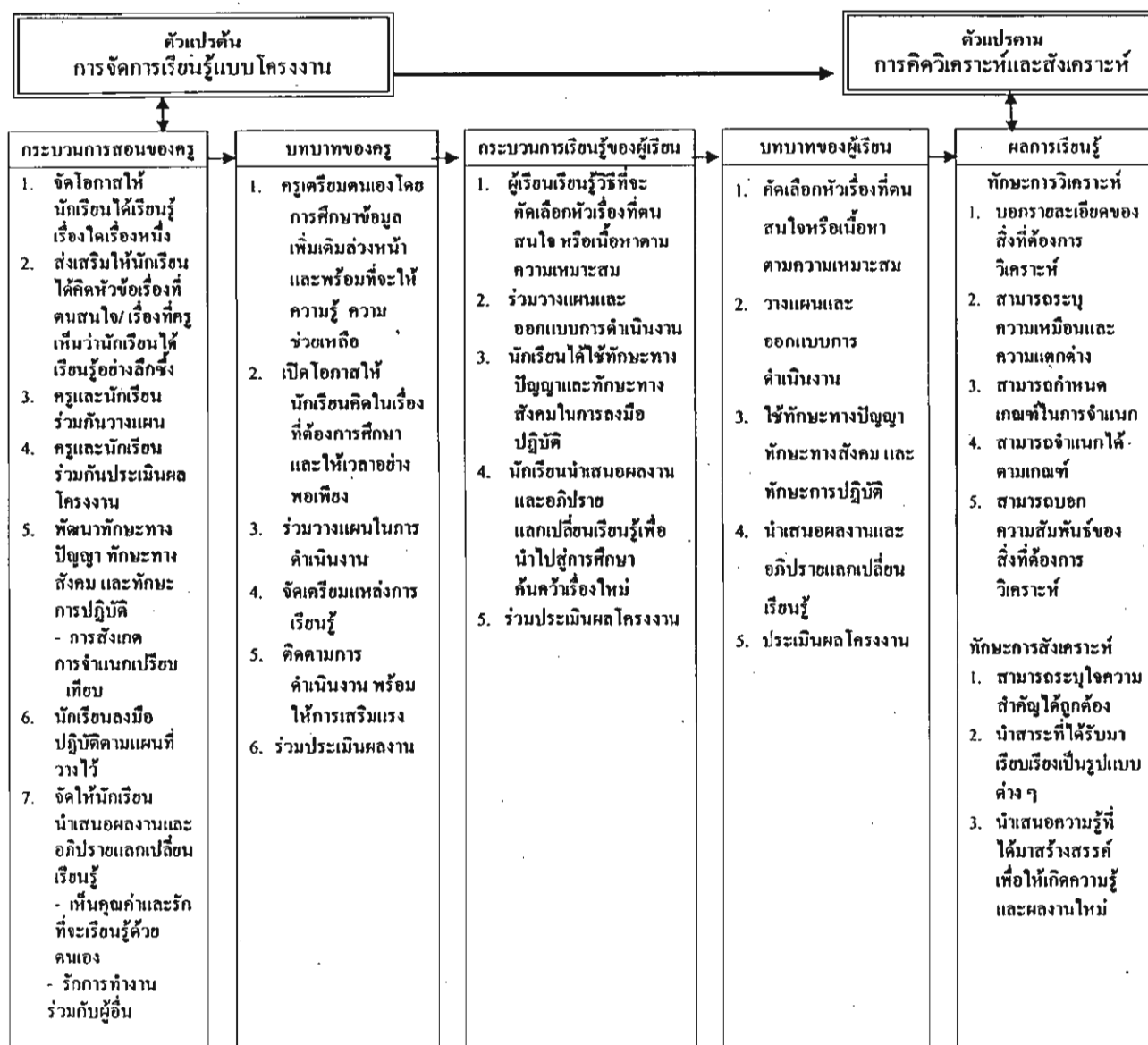
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1.1 จัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ซึ่งมีลักษณะ
สำคัญ (ตัวบ่งชี้) ดังปรากฏในผังในหน้าต่อไป
- 1.2 ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 1.4 ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบพัฒนาเรียนรู้ และแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านหนองเงิน
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 พฤษภาคม 2545 – 14 เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ระดับอนุบาล ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เป็น จุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ โดยใช้กิจกรรมโครงงาน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน เพื่อ พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ สังเคราะห์ ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับ การจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดอบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งครูไป อบรม สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองโดยจัด เอกสารให้ และจัดระบบการนิเทศโดยฝ่าย วิชาการและเพื่อนครู
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นักวิจัยภายนอกได้จัดอบรมและจัดประชุมเชิง ปฏิบัติการ ให้คำปรึกษา ประสานงานกับ ผู้เกี่ยวข้อง และนิเทศติดตามการดำเนินงาน
9. ผลการใช้รูปแบบ	1. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และ สังเคราะห์ได้ดีขึ้น ทำกิจกรรมโครงงาน โดย เฉลี่ยคนละ 3 ชิ้นต่อปี 2. ครูมีความรู้มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้ การเตรียมแหล่งการเรียนรู้ การวิจัยปฏิบัติการใน ชั้นเรียน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ การบริหารจัดการด้านวิชาการ การจัดอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดหาพัฒนาบุคลากร การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การให้ครูนิเทศตนเองและฝ่ายวิชาการนิเทศครู การให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมความรู้ของครูและผู้บริหาร การให้คำปรึกษา การนิเทศติดตาม การดำเนินงาน
---	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ครูใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ การวัดความสามารถ การทดสอบความรู้ การประเมินชิ้นงาน และการประเมินโดยตนเอง เพื่อน และครู

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ได้ มีจำนวนร้อยละ 81.67 ทำกิจกรรมโครงงาน โดยเฉลี่ยคนละ 3 ชิ้นต่อปี
2. ด้านครู มีความรู้ และความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนิเทศเพื่อนครู การพัฒนาตนเอง
การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้และความสามารถในการบริหารจัดการด้านวิชาการ การนิเทศภายใน การจัดปัจจัยเกื้อหนุน และการสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมเห็นความสำคัญของการวิจัยและพัฒนาการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน การพัฒนาครู การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้ความสามารถในการวิจัยและพัฒนาเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน การให้คำแนะนำปรึกษา การประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการนิเทศติดตามการดำเนินงานของ โรงเรียน

ข. ผลผลิต

1. ผลงานของนักเรียน ได้แก่ ชิ้นงานจากการทำโครงงาน เช่น การพิมพ์ภาพจากใบไม้ กังหันลม การทำอาหาร สารธรรมชาติกำจัดแมลง ที่จับแมลง ที่ปิดหยากไย่ ฝาหม้อปูนคอนกรีตเสริมเหล็ก
2. หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ 47 แผน และรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 17 เรื่อง และรายงานการวิจัยของโรงเรียน

ค. ผลกระทบ

ครูมั่นใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น ฝ่ายบริหารภาคภูมิใจในบุคลากรของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรมีการพัฒนาครูและผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน
2. ควรมีการบริหารจัดการด้านวิชาการที่เป็นระบบ จัดปัจจัยเกื้อหนุน ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมโครงงาน
3. ควรมีระบบการนิเทศภายในที่ช่วยให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมโครงงาน
4. ควรให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงงาน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านหนองเงิน

ที่อยู่ 310 หมู่ที่ 4 ตำบลหนองปาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 20170

โทรศัพท์ (038) 297165

แก้ตาดำลอก 037 โรงเรียนวัดห้วยยาง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้

เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีเหตุผล

บริบทของโรงเรียน

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1
- ขนาดเล็ก
- ที่ตั้ง อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 16 คน ป.ตรี 15 คน
ชาย 4 คน หญิง 11 คน
- นักเรียน จำนวน 377 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนขยายโอกาส บนที่ดินของวัดห้วยยาง
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนชนบทที่ตั้งบ้านเรือนอยู่กันกระจายทั่วไปที่เป็นดินปนทราย ความอุดมสมบูรณ์ลดลง ทำให้การเพาะปลูก การทำไร่มีนํ้าไม่เพียงพอ การปลูกอ้อย ลดลงตามไปด้วย ปัจจุบันมีโรงงานอุตสาหกรรมเข้ามาตั้งเป็นจำนวนมาก ทำให้ประชากรในพื้นที่มีรายได้เพิ่มขึ้น และการอพยพเข้ามาขายแรงงาน ทำให้มีเด็กต้องย้ายตามผู้ปกครองมาเข้าโรงเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีเหตุผล โดยการจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

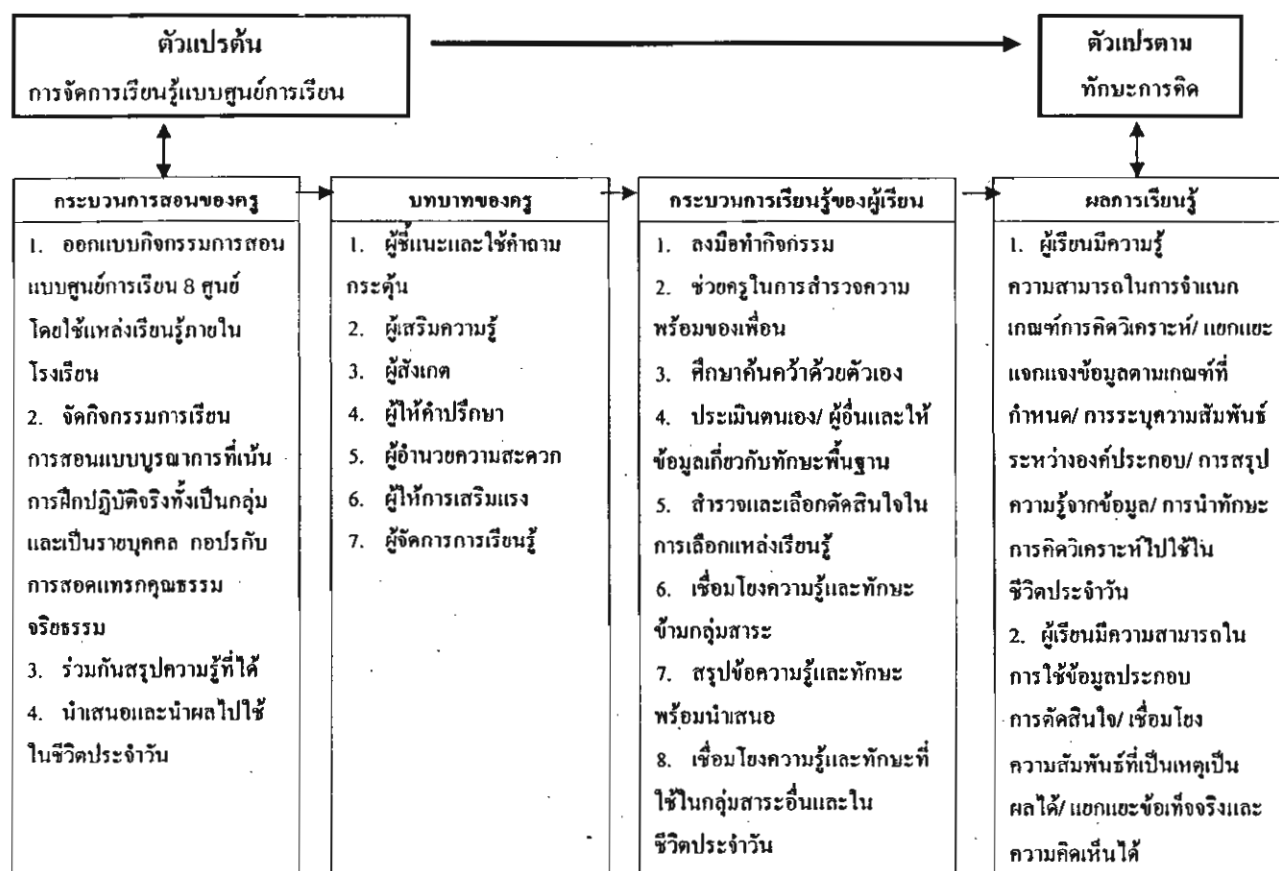
มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมปรับปรุงแก้ไข

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดห้วยยาง
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545-เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ระดับอนุบาลจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีเหตุผล
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีเหตุผล ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ผู้บริหารมี 2 ยุทธศาสตร์: ด้านการพัฒนาครู และการนิเทศภายใน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นักวิจัยภายนอกมี 2 ยุทธศาสตร์ : การนิเทศแบบต่อ ยอดประสานงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีเหตุผลมากขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

- 1.1 ครูจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน มีลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.2 ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 1.4 มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ 1. การพัฒนาครูตามความต้องการจำเป็นใน 5 ลักษณะ ดังนี้ - การจัดทำแผนวัดการเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ - การเขียนรายงานการวิจัย - การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ - ความรู้เกี่ยวกับตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และตัวบ่งชี้ 2. การนิเทศแบบกัลยาณมิตร	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน 1. การนิเทศแบบค่อยๆ ค่อยๆ ประสานงาน 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
--	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการคิด โดยการทดสอบ การสังเกต การบันทึก

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีความรู้และทักษะการคิดตามที่กำหนดในแต่ละศูนย์อยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 60 สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยการเรียนรู้จากศูนย์การเรียนรู้ในเกณฑ์ร้อยละ 60 มีทักษะทางสังคมร้อยละ 50 นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่างๆ เช่น เจตคติที่ดีต่อการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น/ ค่อยๆ ทำงานร่วมกับผู้อื่น/ ค่อยๆ เรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ มีความรับผิดชอบในการทำงาน มีความสุขในการเรียนรู้ มีความใฝ่รู้และกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้

2. ด้านครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ในเกณฑ์ร้อยละ 65 มีความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 65 มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร/ เลือกสาระการเรียนรู้/ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 65 มีความสามารถในการทำงานแบบกัลยาณมิตร/ ร่วมคิดร่วมทำทั้งโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 85 มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้

แบบศูนย์การเรียนอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 65 มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 75 มีเจตคติที่ดีต่อการวิจัยในชั้นเรียนและการทำงานแบบกัลยาณมิตรร้อยละ 65 มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 100

3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน/ การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 80 มีความสามารถในการจัดปัจจัยเกื้อหนุน/ การประสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง/ การนิเทศภายในอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 80 มีทักษะการบริหารและการประเมินอยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 80

4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีทักษะในการนิเทศแบบมีส่วนร่วมมุ่งผลสัมฤทธิ์และแบบกัลยาณมิตร มีเจตคติที่ดีต่อการวิจัย/ การเรียนรู้ตลอดชีวิต/ การทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรหลายฝ่ายหลายหน่วยงาน

บ. ผลผลิต

ครูมีศูนย์การเรียน 8 ศูนย์ รูปแบบการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามสาระวิชา ผลงานวิจัยและพัฒนาตามจุดเน้นของโรงเรียน รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน-CAR แผนการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น ผู้บริหารมีรายงานเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินการและผลการดำเนินการที่สนับสนุนครูใน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดปัจจัยเกื้อหนุน ด้านการจัดระบบนิเทศภายใน และด้านการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ตารางการนิเทศ

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การพัฒนาครูโดยการทำวิจัยทำให้ครูทำงานอย่างเป็นระบบและเห็นคุณค่าของการทำงาน
2. การพัฒนาครูเกี่ยวกับการทำแผนการเรียนรู้ต้องมีขั้นตอนทำให้ครูทราบถึงองค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่ดี
3. การพัฒนาครูด้านการฝึกคิดเพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาทำให้ครูทราบว่าการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งต้องมีอุปสรรค ทั้งยังพัฒนาวิธีการแก้ปัญหของครู
4. การพัฒนาครูโดยให้ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข
5. การพัฒนาครูและนักเรียนโดยการฝึกนั่งสมาธิทำให้ผู้เรียนมีสมาธิในการทำงานรอบคอบยิ่งขึ้น
6. การพัฒนาวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนต้องทำอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
7. การกำหนดศุทธศาสตร์ในการพัฒนาการวิจัยที่ชัดเจนช่วยให้สามารถทำงานได้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วัดห้วยยาง

ที่อยู่ เลขที่ 66 ม.5 ตำบลหนองหงษ์ อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี 20160

โทรศัพท์ 01-966-4357

แก้คดีออก 038 โรงเรียนวัดพิบูลสัณทธรรม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA

เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

บริบทของโรงเรียน

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชลบุรี เขต 1
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
- ระดับการศึกษาที่จัดระดับอนุบาล
จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร กศ.มมมหาวิทยาลัยบูรพา
- ครู จำนวน 7 คน
ต่ำกว่า ป.ตรี 1 คน
ป.ตรี 6
- นักเรียน จำนวน 199 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน อยู่ริม
ถนนสุขุมวิท 6 เชื่อมต่อระหว่างอำเภอ
ศรีราชาและศรีราชาพัฒนาฯ ซึ่งเป็นสวน
อุตสาหกรรมและชุมชนขนาดใหญ่
- ลักษณะชุมชน ส่วนใหญ่ประกอบ
อาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป และ
ทำงานโรงงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนาทักษะการคิดของ
ผู้เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบ
CIPPA
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

โรงเรียนดำเนินการตามโครงการ 10
ขั้นตอน และภายใต้กรอบการวิจัยใน
โครงการวิจัยย่อย

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดพิบูลสัณทธรรม
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิชาการจากสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นำร่องปฏิรูป การศึกษาชลบุรี
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี(พฤษภาคม 2545-เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	ระดับอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA เพื่อส่งเสริม ทักษะการคิดและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. บุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA เพื่อส่งเสริม ทักษะการคิดและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ แต่ เนื่องจากเกิดปัญหาภายใน โรงเรียนจึง ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการวิจัยและ พัฒนา
7. บุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ผู้บริหารมี 3 บุทธศาสตร์
8. บุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ไม่มีข้อมูลนำเสนอในรายงานการวิจัย
9. ผลการใช้รูปแบบ	เนื่องจากเกิดปัญหาภายในโรงเรียนจึงขาด ความต่อเนื่องในการดำเนินการวิจัยและ พัฒนา จึงไม่เห็นผลการใช้รูปแบบที่ชัดเจน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

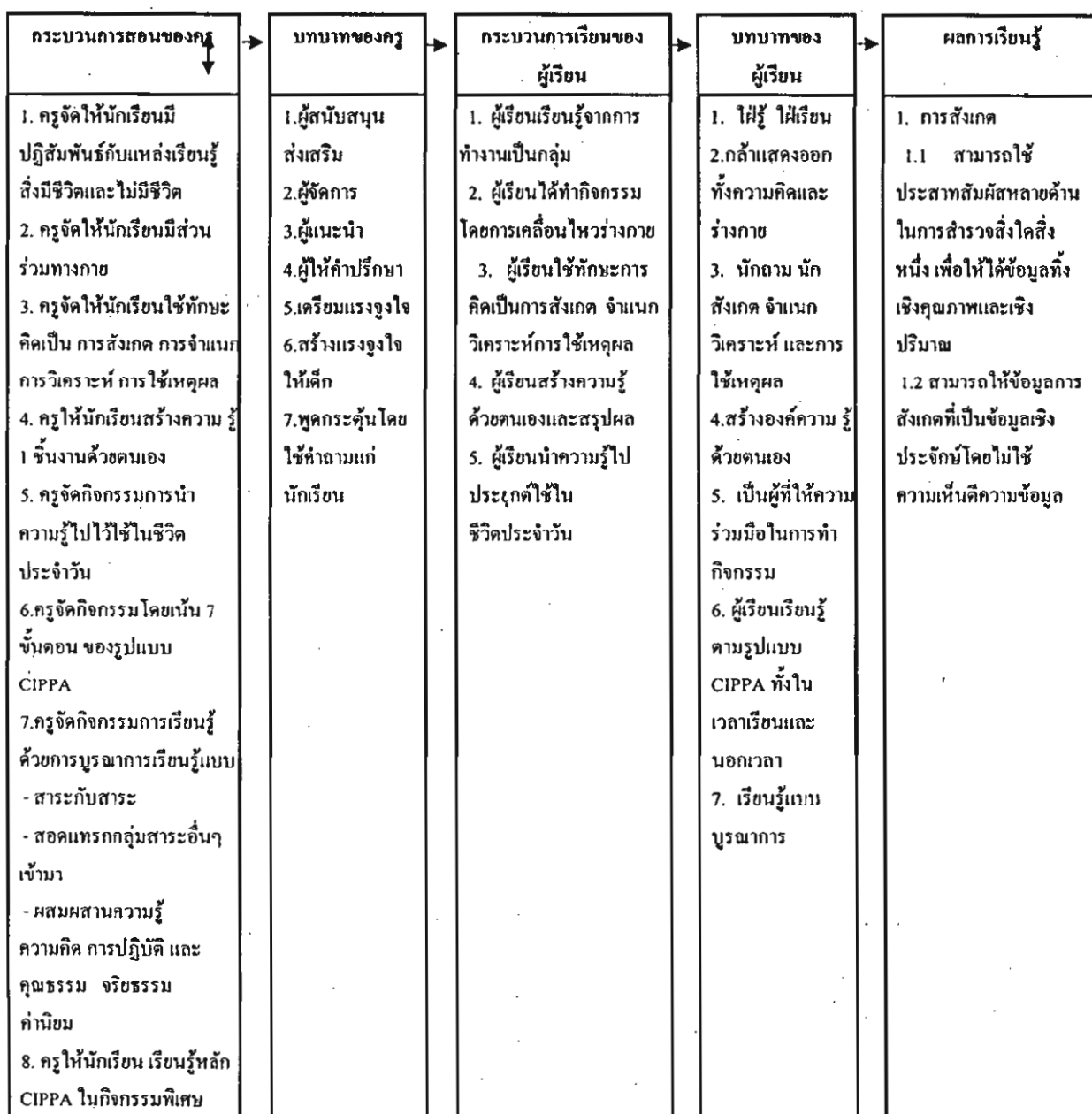
- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
 - 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
 - 4) มีการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา
- ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

ตัวแปรต้น

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักการ CIPPA

ตัวแปรตาม

ทักษะกระบวนการคิด



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ 1. การจัดปัจจัยเกื้อหนุน 2. การจัดระบบนิเทศภายใน 3. การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน --ไม่มีข้อมูลนำเสนอในเอกสารรายงานการวิจัย--
--	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

--ไม่มีข้อมูล เนื่องจากเกิดปัญหาภายในโรงเรียนจนขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการวิจัยและพัฒนา--

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนเรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการใช้ทักษะการคิด (การสังเกต การจำแนก การวิเคราะห์ และการใช้เหตุผล) มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก ช่างสังเกต ช่างซักถาม

2. ด้านครู ครูมีความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA การจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิเคราะห์หลักสูตร/มาตรฐานและการกำหนดตัวบ่งชี้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ตามประเด็นที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน การทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน/ การวิจัยและพัฒนา/ การวิจัยแบบบูรณาการ การวัดและประเมินผลคุณภาพการศึกษา

3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการบริหารจัดการด้านการจัดปัจจัยเกื้อหนุน/ การจัดระบบนิเทศภายใน/ การพัฒนาครู/ การวิจัยและพัฒนา/ ความสัมพันธ์กับครู-บุคลากรใน โรงเรียน-ชุมชน การพัฒนาตนเอง

4. ด้านนักวิจัยภายนอก นักวิจัยภายนอกมีความรู้เกี่ยวกับโรงเรียน/ ผู้บริหาร/ ครู/ นักเรียน ทักษะการนิเทศการสอน แบบพหุทิศทาง ทักษะการวิจัย ทักษะการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ การปฏิสัมพันธ์กับบุคคลต่างๆ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง

ข. ผลผลิต

1. ผลงานของนักเรียน

ชิ้นงานคนละ 1 ชิ้น

2. ผลงานของครู

--ไม่มีเนื่องจากเกิดปัญหาภายในโรงเรียนจนขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการวิจัยและพัฒนา--

3. ผลงานของผู้บริหาร

--ไม่มีเนื่องจากเกิดปัญหาภายในโรงเรียนจนขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการวิจัยและพัฒนา--

4. ผลงานของนักวิจัยภายนอก

--ไม่มีข้อมูลนำเสนอในรายงานการวิจัย--

ค. ผลกระทบ

--

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. สถานศึกษาที่จะปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวทางการวิจัยและพัฒนาควรมีการประเมินความพร้อมภายในโรงเรียนอย่างรอบคอบ เพราะการดำเนินการวิจัยและพัฒนาให้บรรลุความสำเร็จจำเป็นต้องมีองค์ประกอบต่างๆ ร่วมด้วย เช่น ความ

พร้อมของครู ผู้บริหาร ผู้สนับสนุนจากภายนอก และชุมชนท้องถิ่น หากองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งไม่พร้อมก็จะไม่สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ไปสู่เป้าหมายความสำเร็จทั้งโรงเรียนได้ แต่อาจก่อให้เกิดความล้มเหลวทั้งระบบ

2. ปัญหาความขัดแย้งในโรงเรียนหรือการเปลี่ยนแปลงนโยบายบุคลากร เป็นอุปสรรคขัดขวางการดำเนินงานไม่ให้งานสู่ความสำเร็จ แต่ก็สามารถแก้ไขได้หากหน่วยงานหรือองค์กรมีศักยภาพที่สามารถคลี่คลายปัญหาต่างๆ ไปได้ และควรรีบแก้ไขให้ทันท่วงทีดีกว่าสะสมปัญหาจนมีผลเสียต่อส่วนรวม ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัดหรือผู้มีหน้าที่รับผิดชอบควรสอดคล้องดูแลปัญหาภายในโรงเรียน เพื่อหาวิธีป้องกันแก้ไขก่อนที่จะบานปลาย

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนวัดพิบูลสถิตธรรม

ที่อยู่ หมู่ 3 ถนนสุขาภิบาล 6 ตำบลสุรศักดิ์ อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ 20110

โทรศัพท์ 038-313-903

โทรสาร -

e-mail: -

แก้คดีออก 039 โรงเรียนวัดทัพหลวง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุทัยธานี
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.บ้านไร่ จ.อุทัยธานี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ประถมศึกษา
- ผู้บริหาร ศษ.บ. เอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ครู จำนวน 9 คน ป.ตรี 8 คน ป.โท 1 คน ชาย 2 คน หญิง 7 คน อายุเฉลี่ย 43 ปี
- นักเรียน จำนวน 166 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีความใกล้ชิดกับชุมชนค่อนข้างมาก เป็นโรงเรียนที่ให้ความสำคัญกับการนำการเกษตรมาใช้ในการเรียน
- ลักษณะชุมชน เป็นเกษตรกร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนานักเรียนด้านทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

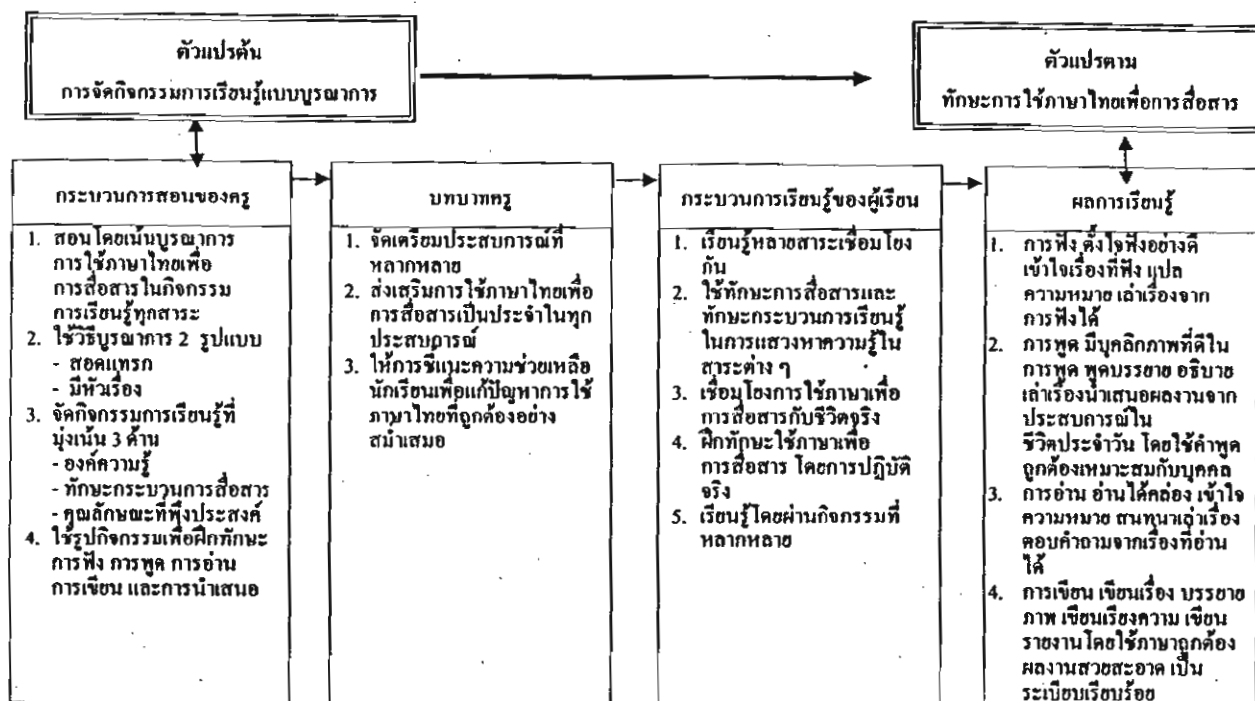
กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดทัพหลวง
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล-ประถมศึกษา
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
6. ยุทธศาสตร์ของครู	1) การสอนโดยเน้นบูรณาการการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกสาระ 2) การใช้วิธีบูรณาการ 2 รูปแบบ คือ การสอดแทรกและการใช้หัวเรื่อง 3) จัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น 3 ด้าน คือ องค์ความรู้ ทักษะการสื่อสาร และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4) การใช้รูปแบบกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุนให้การนิเทศ ประชุมผู้ปกครอง จัดแสดงผลงานให้ชุมชน ประเมินโครงการ โดยพิจารณาจากการประกันคุณภาพการศึกษาจากผู้ประเมินภายนอก
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ใช้วิธีพาคิดพาทำ
9. ผลการได้รูปแบบ	โรงเรียนมีผลงานตามกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ครูกำหนดไว้เป็นผลงานที่แสดงความสามารถของนักเรียนในการใช้ทักษะการสื่อสาร โครงการเขียนเป็นส่วนใหญ่

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารตาม
 - 1) ใช้วิธีบูรณาการแบบสอดแทรก และวิธีสร้างหัวเรื่อง
 - 2) ใช้เทคนิคการจัดเตรียมประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเป็นประจำในทุกประสบการณ์ และให้การชี้แนะความช่วยเหลือให้นักเรียนเพื่อแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ
 - 3) ครูใช้วิธีการประเมินความสามารถในการ ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้านฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้เกณฑ์ตัวบ่งชี้พฤติกรรมเป็นเครื่องมือในการพิจารณาประเมิน
 - 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนใช้ยุทธศาสตร์ของการบริหาร 4 ด้าน โดย 1) จัดเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ง่ายต่อการบูรณาการ จัดประชุมให้คณะครูได้ร่วมแสดงความคิดเห็นวางแผนการสอน 2) ใช้การนิเทศโดยให้ครูเสนอผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายสัปดาห์ และสร้างวัฒนธรรมให้ครูได้ทำงานร่วมกัน 3) ดำเนินการติดตามของครูต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน จัดแสดงผลงานนักเรียนให้ผู้ปกครองชื่นชม 4) ใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากผู้ประเมินภายนอกเป็นการประเมินโครงการ	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ยุทธศาสตร์พาคิด พาท้า
--	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยใช้ข้อสอบ ใช้แบบสอบถาม สังเกตพฤติกรรมและผลงานของนักเรียน และใช้แบบสังเกต แบบสอบถาม และผลงานนักเรียนเป็นเครื่องมือวัดความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสูงขึ้น โดยมีผลงานแสดงความสามารถในการเขียนเป็นส่วนใหญ่
2. ด้านครู มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมและเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการเพิ่มขึ้น และมีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น
3. ด้านผู้บริหาร มียุทธวิธีในการสนับสนุนให้ครูปฏิรูปการเรียนรู้ได้ และมีการเรียนรู้ในการทำวิจัยในสถานศึกษา
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้เรียนรู้วิธีการที่จะทำงานร่วมกับครูและผู้บริหารสถานศึกษา

ข. ผลผลิต

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการของครู งานวิจัยในชั้นเรียนของครู แผนปฏิบัติการและงานวิจัย ระดับสถานศึกษาของผู้บริหาร และงานวิจัยของนักวิจัยภายนอก

ก. ผลกระทบ

กรณีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรมีกระบวนการสร้างความเข้าใจกับครูส่วนใหญ่ ไม่ให้คิดว่าการทำวิจัยเป็นเรื่องยากก่อนที่จะนำรูปแบบไปใช้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วัดทัพหลวง

ที่อยู่ บ้านเนินคีรี หมู่ 10 ตำบลทัพหลวง อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี 61140

โทรศัพท์ 0-5654-6029

แค็ตตาล็อก 040 โรงเรียนบ้านเขาวง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

บริบทของโรงเรียน

- ตั้งกีด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุทัยธานี
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.ลานสัก จ.อุทัยธานี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ประถมศึกษา
- ผู้บริหาร ปรียญาโท(บริหารการศึกษา)
- ครู จำนวน 9 คน ป.ตรี 8 คน ป.โท 1 คน
- ชาย - คน หญิง 9 คน อายุเฉลี่ย 35 ปี
- นักเรียน จำนวน 162 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนพระราชทานตัวอย่าง มีกิจกรรมเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ หลายโครงการ
- ลักษณะชุมชน เกษตรกรรายได้น้อย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ นักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการตลอดการดำเนินการ ผู้บริหารมีส่วนร่วมเรียนรู้พร้อมไปกับคณะครูในเรื่องการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาตัวบ่งชี้จนเกิดความชัดเจน

สรุปสาระสำคัญ

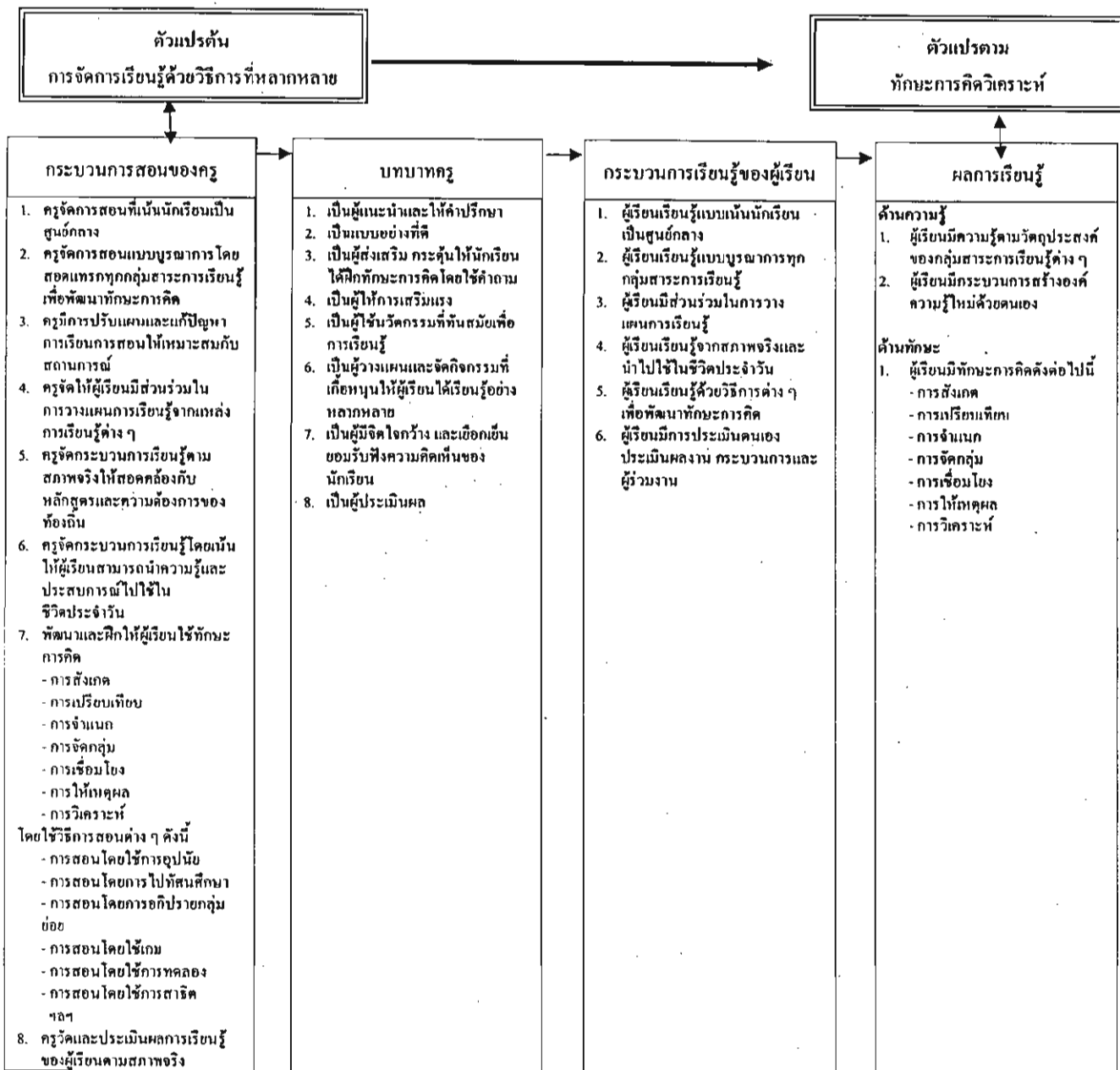
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดทัพหลวง
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ เขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล- ประถมศึกษา
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำและทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ใช้วิธีร่วมคิดร่วมทำที่ร่วมเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการทำงานให้กับครูอย่างเต็มที่
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ใช้วิธีพาคิดพาทำ
9. ผลการใช้อย่างเป็นรูป	นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์สูงขึ้น หลังจากได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายวิธีที่ครูพัฒนาขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

ครูจัดการเรียนรู้แบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียน โดย 1) ครูจัดการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 2) ครูจัดการสอนแบบบูรณาการ โดยสอดแทรกทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด 3) ครูมีการปรับแผนและแก้ปัญหาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ และ 4) ครูจัดให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และใช้เทคนิคการเป็นผู้นำ และให้คำปรึกษา ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี โดยเป็นคนใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนฝึกทักษะการคิด ให้การ

เสริมแรง ใช้นวัตกรรมที่ทันสมัยเพื่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยการให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เผชิญสถานการณ์จริง ให้เรียนรู้จากสื่อ ได้เผชิญปัญหาที่ท้าทายน่าสนใจ และให้นักเรียนได้ฝึกการวางแผนและจัดการ ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้ศึกษาความหมาย และตัวบ่งชี้ ทักษะย่อยของทักษะการคิดวิเคราะห์ 6 ทักษะการคิด โดยใช้กรอบของทิสนา แชมมณี และคณะ เป็นหลักในการออกแบบเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล และมีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้ และแก้ปัญหา จำนวน 8 คน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

ผู้บริหารโรงเรียนใช้ยุทธศาสตร์ในการสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยให้ครูได้พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนโดยยึดหลักยุทธศาสตร์ “รวมพลัง รวมใจ ใช้เวลาร่วมกัน มุ่งมั่นพากันทำ นำไปใช้จริง”

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

นักวิจัยภายนอกใช้ยุทธศาสตร์พาคิด พาทำ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

คณะครูได้ร่วมกันออกแบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยแบ่งการคิดวิเคราะห์ออกเป็นทักษะย่อย 6 ทักษะ คือ ทักษะการสังเกต ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการจำแนก ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการคิดเชื่อมโยง และทักษะการให้เหตุผล โดยอาศัยกรอบความหมาย และตัวบ่งชี้พฤติกรรม ทักษะการคิดแต่ละทักษะของทศมา เขมมณี และคณะ รวมจำนวนที่ทดสอบ 32 ข้อ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน
2. ด้านครู
3. ด้านผู้บริหาร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก

ข. ผลผลิต

- 1) ผลคะแนนจากการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่เพิ่มขึ้นของนักเรียน
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- 3) แผนการจัดการประชุมคณะครู แผนการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ครู และแผนการนิเทศภายในโรงเรียนแบบกลายามิตร
- 4) แผนการมาเยี่ยมและการทำงานร่วมกับโรงเรียนของนักวิจัยภายนอก

ค. ผลกระทบ

คณะครูมีความสามารถในการใช้คำถามเพิ่มมากขึ้น และมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายแตกต่างไปจากเดิมมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรนำรูปแบบไปใช้ในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านเขาวง

ที่อยู่ หมู่ 2 ตำบลป่าอ้อ อำเภอสามโก้ จังหวัดอุทัยธานี

โทรศัพท์ 0-5652-2311

แม่เตตตาล็อก 041 โรงเรียนวัดเขาปฐวี

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สพฐ
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.ทัพทัน จ.อุทัยธานี
- ระดับการศึกษาที่จัด ประถมศึกษา
- ผู้บริหาร ศษ.ม. บริหารการศึกษา
- ครู จำนวน 14 คน ป.ตรี 8 คน
- ป.โท 5 คน
- ชาย 9 คน หญิง 5 คน
- อายุเฉลี่ย 49 ปี
- นักเรียน จำนวน 190 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
- เป็นโรงเรียนที่อยู่ใกล้ธรรมชาติมาก อยู่
- ภูเขาสูงและมีสิ่งอาศัยอยู่มาก
- ลักษณะชุมชน ชุมชนเกษตรกรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดแทรกเพื่อพัฒนา
- นักเรียนด้านทักษะการอ่านจับ
- ใจความ
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดเขาปฐวี
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นางนพรัตน์ สิทธิกุล และคณะ
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ประถมศึกษา
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ใช้การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระวิชา ฝึกนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านข้อความ บทความที่นักเรียนสนใจจากสื่อต่าง ๆ อ่านเรื่องง่ายไปยาก สั้นไปยาว เรื่องใกล้ตัวไปหาเรื่องไกลตัว
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ชี้แจงแนวทางการทำงานตามโครงการ ให้ครูวิเคราะห์การดำเนินงานที่ผ่านมา เน้นการทำงานร่วมกัน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ใช้วิธีพหุคิดพหุทำ
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านจับใจความสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

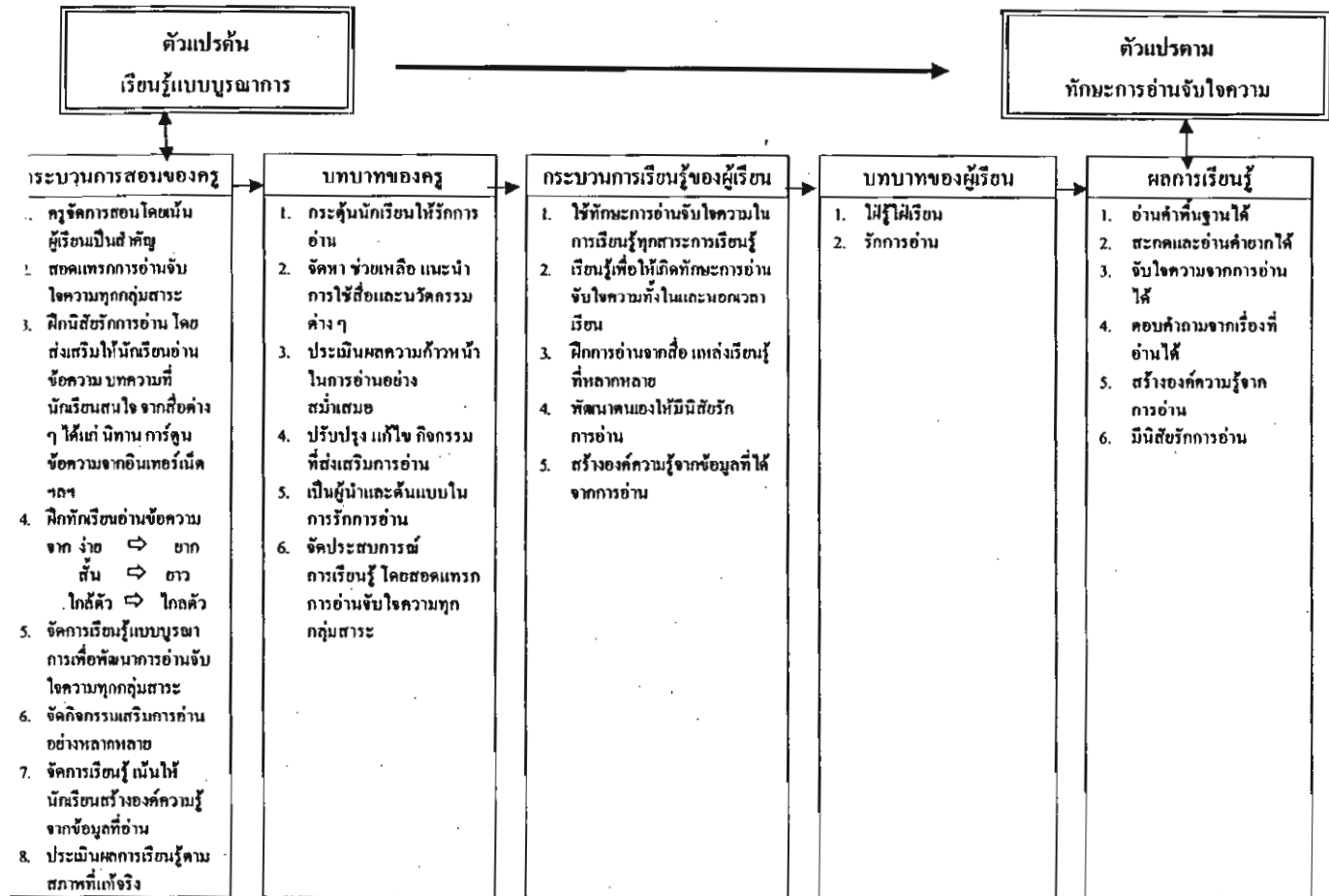
1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ตาม

1) ใช้วิธีสอดแทรกกิจกรรมการอ่านจับใจความทุกกลุ่มสาระ ฝึกนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านสิ่งที่ชอบ ตามลำดับความง่าย-ยาก สั้น-ยาว เรื่องใกล้ตัว-ไกลตัว

2) ครูใช้เทคนิคหลากหลายในการกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกการอ่าน และรักการอ่าน

3) ครูใช้แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียน ใช้แบบทดสอบความรู้ เนื้อหาสาระที่ได้จากการอ่านจับใจความ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ 1) จัดปัจจัยเกื้อหนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้ครูได้ทำงานร่วมกัน 2) มีการจัดระบบการนิเทศภายใน 3) มีการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการฝึกการอ่านของนักเรียน 4) มีการประเมินโครงการเมื่องานเสร็จ	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ใช้วิธีพาคิด พาทำ
---	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

จัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การทดสอบและจัดทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน และแบบทดสอบความรู้เนื้อหาสาระจากเรื่องที่อ่าน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการอ่านจับใจความสูงขึ้น
2. ด้านครู ได้เรียนรู้วิธีการออกแบบกิจกรรม และเขียนแผนการเรียนรู้บูรณาการสอดแทรกและการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น
3. ด้านผู้บริหาร ได้เรียนรู้วิธีการให้การสนับสนุนครูให้ทำงาน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกับครูและผู้บริหารสถานศึกษา

ข. ผลผลิต

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกของครู และงานวิจัยในชั้นเรียนของครู

ก. ผลกระทบ

ครูมีทักษะการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรฝึกให้มีการอ่านจับใจความทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง
2. ให้นักเรียนอ่านแล้วฝึกการเขียนข้อความสำคัญออกมาเป็นแผนที่ความสนใจ
3. ควรนำวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะอ่านจับใจความไปจัดการเรียนรู้

อย่างต่อเนื่อง

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วัดเขาปฐวี

ที่อยู่ หมู่ที่ 5 ตำบลตุ๊กตุ๋ อำเภอลานสั๊ก จังหวัดอุทัยธานี 61160

โทรศัพท์ 0-5654-1185

เค้าโครง 042 โรงเรียนเขาสุระนางสร

รูปแบบการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานกลุ่มแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่ม

บริบทของโรงเรียน

- ตั้งถัด อำเภอกงนเขตพื้ที่การศีกษา นครสวรรค์ เขต 1
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.พทุหะคิริ จ.นครสวรรค์
- ระดับการศีกษาที่จัด อนุบาล - ประถมศีกษา
- ผู้บริหาร ศษ.บ. (สุโขทัยธรรมาธิราช)
- ครุ จำนวน 9 คน ปริญาครี 9 คน ชาย 3 คน หญิง 5 คน อายุเฉลี่ย 44 ปี
- นักเรียน จำนวน 131 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีความใกล้ชิดกับชุมชน ค่อนข้างมาก
- ลักษณะชุมชน เป็นเกษตรกร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครุสามารถจัดการเรียนรู้ที่ เน้นการทำงานกลุ่มแบบร่วมมือ เพื่อ พัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่มของ นักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครุพัฒนานักเรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม ขั้นตอนของชุดโครงการ

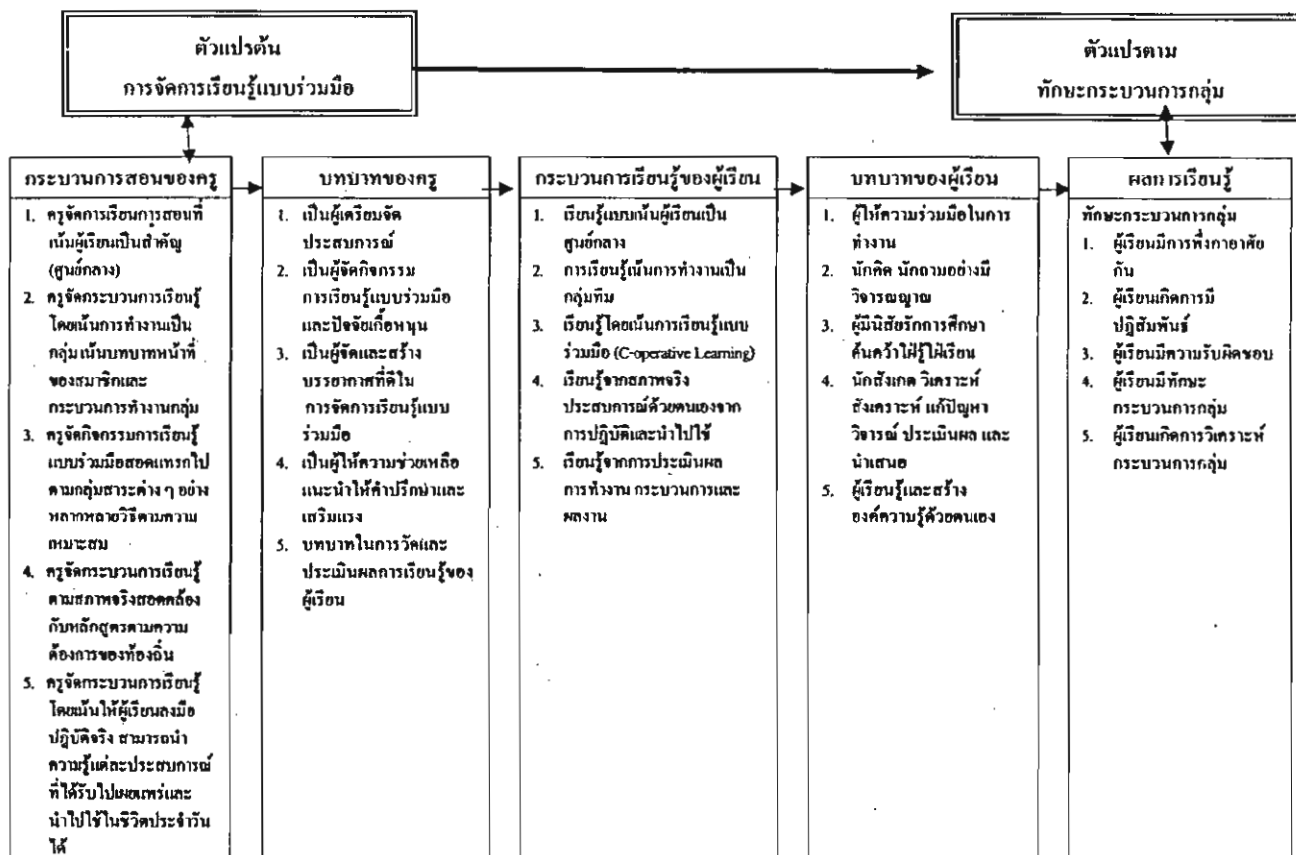
สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนเขาสุระนางสร
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ เขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล-ประถมศึกษา
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	ทักษะกระบวนการกลุ่มของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครุ	ครุจัดการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานกลุ่มแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่ม ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำ วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุนการทำงานของครุ ให้ การนิเทศ ประสานชุมชน ประเมินโครงการ
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ใช้วิธีพาคิดพาทำ
9. ผลการ ใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานกลุ่มแบบร่วมมือ

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครุ

ผู้จัดการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานกลุ่มแบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่มตาม

- 1) ลักษณะที่สำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครุ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2) ครุใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครุใช้เทคนิควิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้ หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ 1) สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดปัจจัยเกื้อหนุนในการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน โดยการจัดตารางสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ สนับสนุนการอบรม ศึกษาดูงาน ให้ครูได้พัฒนาการทำงานด้านการจัดการเรียนการสอน และจัดหาสื่อ อุปกรณ์ คู่มือ และเอกสารต่าง ๆ ที่ครูต้องการใช้ในการเตรียมจัดการเรียนการสอน 2) สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดระบบนิเทศภายใน โดยกำหนดการนิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตร โดยมีการประชุมเชิงวิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และกำหนดตารางการนิเทศภายในให้ครูนิเทศกันเองแบบเพื่อนช่วยเพื่อน 3) สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยการจัดประชุมชี้แจง และเชิญชวนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเมื่อมีโอกาส 4) สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ และการประเมินโครงการ โดยการจัดประชุมชี้แจงคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง โดยคณะครูต้องเตรียมแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของการวิจัยและให้นักเรียนและผู้ปกครองร่วมเสนอความคิดเห็น	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน พัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ใช้วิธีพาคิด พาทำ
--	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ครูใช้วัดและประเมินผลตามคุณลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบ แบบวัดประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียน โดยใช้การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความพึงพอใจในการทำงานกลุ่มแบบร่วมมือ
2. ด้านครู ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานกลุ่มแบบร่วมมือเพิ่มขึ้น
3. ด้านผู้บริหาร มียุทธวิธีในการสนับสนุนให้ครูปฏิบัติการเรียนรู้ได้ และมีการเรียนรู้ในการทำวิจัยใน

สถานศึกษา

4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้เรียนรู้วิธีการที่จะทำงานร่วมกับครู และผู้บริหารสถานศึกษา

ข. ผลผลิต

แผนการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานกลุ่มแบบร่วมมือ งานวิจัยในชั้นเรียนของครู แบบปฏิบัติการและงานวิจัยระดับสถานศึกษาของผู้บริหาร และงานวิจัยของนักวิจัยภายนอก

ค. ผลกระทบ

ครูมีทักษะทำงานกลุ่มแบบร่วมมือกันเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ในการนำรูปแบบไปใช้ต้องมีการสร้างความเข้าใจที่ดีที่จะช่วยให้ครูและผู้บริหารมีความมั่นใจในการทำงานมากขึ้น

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน เขาพระนางสง

ที่อยู่ อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ 60130

โทรศัพท์ 0-6208-3282

แค็ตตาล็อก 044 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท
- ครู จำนวน 114 คน
- นักเรียน จำนวน 1,541 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตครูศาสตร์ และแหล่งศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ลักษณะชุมชน ชุมชนเจริญมาก
- ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่รับราชการ มีฐานะปานกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิดของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 10 ขั้นตอน ในแนวของโครงการแม่บท ตามกรอบของโครงการวิจัยย่อย

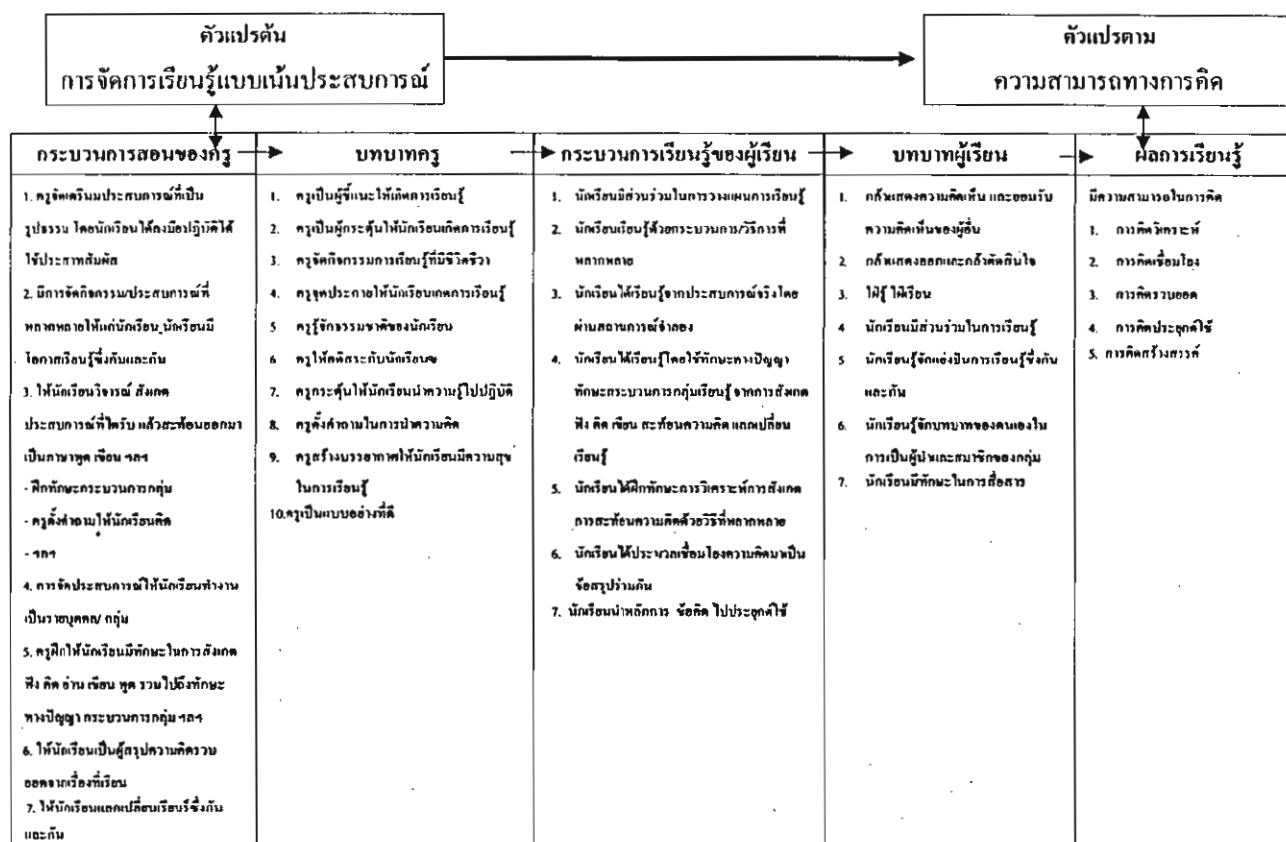
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด 5 คิด คือ คิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง คิดสร้างสรรค์ คิดรวบยอด และคิดประยุกต์ใช้ โดยจัดกิจกรรม
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	พัฒนาศักยภาพและความรู้ความเข้าใจของครูในการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียนการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	พัฒนาศักยภาพครู ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ สืบค้นข้อมูลวิทยากร และจัดทำระบบข้อมูลโรงเรียนและของโครงการ
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น และมีคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นในการปฏิรูป

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิด 5 คิด คือ คิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง คิดสร้างสรรค์ คิดรวบยอด และคิดประยุกต์ใช้ โดยจัดกิจกรรม โดยกำหนดตัวบ่งชี้หลักที่ปรากฏอยู่ในผังตัวบ่งชี้



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหารโรงเรียน/ ฝ่ายวิชาการ 2.1 การพัฒนาศักยภาพและความรู้ความเข้าใจของครูในการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน 2.2 การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ 1) การจัดปัจจัยเกื้อหนุน 2) จัดระบบนิเทศภายใน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิจัยภายนอก 3.1 จัดประชุมให้ความรู้กับอาจารย์ 3.2 จัดประชุมปฏิบัติการ ในการเขียนแผนการเรียนรู้ การเก็บข้อมูล การเขียนรายงาน 3.3 จัดทีมวิทยากรให้คำปรึกษา 3.4 จัดบริการช่วยเหลือสืบค้นข้อมูลวิทยากร 3.5 จัดทำระบบข้อมูลโรงเรียนและของโครงการ
--	---

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการต่อไปนี้

1) บันทึกพฤติกรรมการเรียน และการร่วมกิจกรรม 2) ใช้แบบสอบถามความคิดเห็น 3) ใช้แบบวิเคราะห์ความคิดสร้างสรรค์ 4) ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบ ความตั้งใจ 5) ประเมินผลงาน 6) ให้เพื่อนประเมินเพื่อน และประเมินตนเอง 7) การตอบคำถาม 8) ใช้แบบวัดความรู้ 9) ประเมินความสามารถในการคิด 10) ประเมินจากการปฏิบัติ 11) ใช้แบบสอบวัดความรู้เชิงวิทยาศาสตร์

ผลการเรียนรู้แบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น

2. ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนการสอนแบบเน้นประสบการณ์ มีบทบาทเป็นผู้ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนมีพัฒนาการในทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ และมีการพัฒนาความสามารถในการคิด ครูเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อประโยชน์ทั้งครูและศิษย์ ซึ่งเป็นจิตสำนึกของครูที่เกิดขึ้นเองโดยไม่ต้องบอก และครูได้เห็นความสำคัญของการวิจัยและพัฒนา และปรารถนาจะทำต่อไปหรือเริ่มต้นที่จะทำ

3. ด้านผู้บริหาร การจัดปัจจัยเกื้อหนุนให้แก่ครู เช่น สภาพแวดล้อม บรรยากาศทางวิชาการ การจัดสรรงบประมาณทางโรงเรียน การจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ เอกสารวิชาการต่าง ๆ ให้แก่อาจารย์ตามที่อาจารย์ต้องการ และการนิเทศภายใน

ข. ผลผลิต

1. นักเรียนได้ชิ้นงาน จำนวน 3,791 ชิ้น
2. ครูได้แผนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์จำนวน 151 แผน

ก. ผลกระทบ

ครูเกิดความตระหนักว่าการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ในการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูจะต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการสังเกต การวิเคราะห์ การสรุปความคิดรวบยอด และการนำไปประยุกต์ใช้ ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดดังกล่าว เป็นกิจกรรมที่ประกอบด้วย การรับประสบการณ์จากสิ่งที่เป็นรูปธรรม การสังเกตอย่างไตร่ตรอง การสร้างแนวคิดเชิงนามธรรม และสรุปเป็นหลักการ และการทดลองประยุกต์ใช้ ซึ่งแต่ละขั้นผู้สอนจะต้องมีความเข้าใจ และจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ตรงกับขั้นตอนนั้นๆ จึงขอเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้ ดังนี้

การเตรียมครู

1. จัดให้ความรู้แก่ครูในเรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์การคิดที่ต้องพัฒนา
2. จัดให้มีการฝึกการเขียนแผนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ และมีการอบรมตรวจสอบว่ากิจกรรมที่จัดนั้นจะพัฒนาความสามารถในการคิดได้จริงตามที่ตั้งเป้าหมายไว้
3. ในการเลือกกิจกรรมแต่ละขั้นตอนไปใช้ ครูต้องเลือกให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน

การเตรียมนักเรียน

1. ครูควรฝึกฝนให้นักเรียนให้รู้จักการสังเกต การตั้งคำถาม
2. ครูต้องฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออก

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
ที่อยู่ ถ.พญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
โทรศัพท์ 0-2218-2796

แก้คดีออก 045 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนา

ความสามารถในการคิดของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 - ขนาด กลาง
 - ที่ตั้ง เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร
 - ระดับการศึกษาที่จัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 - ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท
 - ครู จำนวน 130 คน
 - นักเรียน จำนวน 1,424 คน
 - ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิต คณะครุศาสตร์และเป็นห้องปฏิบัติการของ คณะครุศาสตร์ ซึ่งเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 - ลักษณะชุมชน ชุมชนเมือง ผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่เป็นมารดาดูแลใกล้ชิดมีอาชีพ รับราชการ และฐานะเศรษฐกิจปานกลาง
- วัตถุประสงค์**
1. เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบเน้น ประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถทาง การคิดของนักเรียน
 2. เพื่อให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้**
- มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 10 ขั้นตอนในแนวของโครงการแม่บท ตาม กรอบของโครงการวิจัยย่อย

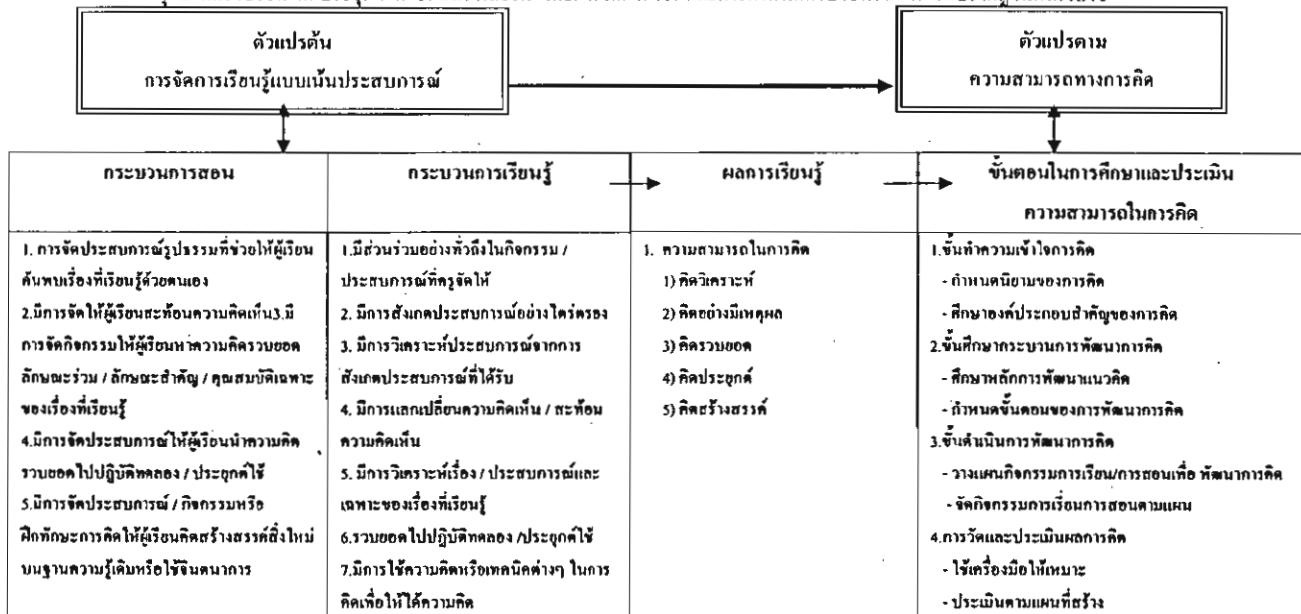
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ผศ.ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิกม หัวหน้าศูนย์วิจัยการเรียนการสอน และคณาจารย์ภาควิชาต่างๆ คณะครุศาสตร์
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี(พฤษภาคม2545 – เมษายน2547)
4.ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัย และพัฒนา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
5.เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้น ของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อ พัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน
6.ยุทธศาสตร์ของครู	การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด 5 ด้าน คือ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดรวบยอด คิดประยุกต์ และคิดสร้างสรรค์
7.ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารจัดการด้านต่างๆ เพื่อพัฒนา ศักยภาพและความรู้ความเข้าใจของครูในการ จัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์เพื่อพัฒนา ความสามารถในการคิดของนักเรียนจัดระบบ กลัฒนนิเทศภายใน
8.ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	พัฒนาศักยภาพครูให้คำปรึกษาแลกเปลี่ยน เรียนรู้แบบกลัฒนนิเทศ โดยจัดโอกาสให้ คณาจารย์ที่ปฏิบัติงานในภาควิชาต่างๆ ที่คณะ ครุศาสตร์ได้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชื่อมโยงค่อทอดความรู้ซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ยังได้ช่วยเหลือสืบค้นข้อมูลวิชาการ และจัดทำระบบข้อมูลของโรงเรียนและของ โครงการ
9.ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น และมีความสามารถ ในการคิด อันเป็นจุดเน้นในการปฏิรูปการ เรียนรู้ครั้งนี้

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด 5 ด้านคือ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดรวบยอด คิดประยุกต์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมและการกำหนดตัวบ่งชี้หลัก ตามที่ปรากฏในผังตัวบ่งชี้



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหารโรงเรียน / ฝ่ายวิจัย

2.1 พัฒนาศักยภาพและความรู้ความเข้าใจของครูในการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน

2.2 บริหารจัดการด้านต่างๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย โดย

- 1) การจัดปัจจัยเกื้อหนุน
- 2) จัดระบบกลยุธยนิเทศภายใน
- 3) จัดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิจัยภายนอก

3.1 จัดประชุมให้ความรู้ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการวิจัยและพัฒนาต่อยอด

3.2 จัดประชุมปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนรู้ แบบเน้นประสบการณ์ การเก็บข้อมูล การเขียนรายงาน

3.3 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร โดยจากผาจารย์จากภาควิชาต่างๆ ของคณะครุศาสตร์ร่วมเรียนรู้

3.4 จัดบริการสืบค้นข้อมูล

3.5 ร่วมกัน ตามประสาน จัดทำระบบข้อมูลโรงเรียนและของโครงการ

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1. ประชุมสร้างความเข้าใจร่วมกันเพื่อกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ องค์ประกอบในการวัดและตัวบ่งชี้
2. นักวิจัยแต่ละคนนำตัวบ่งชี้ที่ร่วมกันระดมความคิดไปใช้และปรับปรุงให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ลักษณะของผู้เรียนและบริบทของห้องเรียนคน
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการต่างๆ ได้แก่ 1) แบบสังเกตพฤติกรรม การคิดวิเคราะห์ 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการคิดอย่างมีเหตุผล 3) แบบสังเกตการคิดรวบยอด 4) แบบสังเกตการคิดประยุกต์ 5) แบบสังเกตการคิดสร้างสรรค์ 6) แบบตรวจผลงานการคิดวิเคราะห์ 7) แบบตรวจผลงานการคิดอย่างมีเหตุผล 8) แบบตรวจผลงานการคิดรวบยอด 9) แบบตรวจผลงานการคิดประยุกต์ 10) แบบตรวจผลงานการคิดสร้างสรรค์ 11) แบบทดสอบความรู้ 12) แบบประเมินตนเอง 13) แบบประเมินโดยเพื่อน 14) แบบวัดเจตคติ 15) แบบสอบถามความคิดเห็น

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดรวบยอด คิดประยุกต์ และคิดสร้างสรรค์
2. ด้านครู ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการสอนแบบเน้นประสบการณ์ มีบทบาทเป็นผู้ส่งเสริมและกระตุ้นให้

นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาการเรียนรู้ต่างๆ และยังมีโอกาสเรียนรู้ และทำความเข้าใจการประเมินการจัดการเรียนรู้ความสามารถในการคิดตามขั้นตอนต่างๆ และผลที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ ครูได้พัฒนาความสามารถในการคิด ที่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีรูปแบบร่องรอยหลักฐานชัดเจนว่าเกิดประโยชน์ทั้งครูและนักเรียน ครูเห็นความสำคัญของการวิจัยและพัฒนาเป็นอย่างดี โดยครูส่วนหนึ่งมีความตั้งใจที่จะดำเนินงานต่อไป หรือเริ่มต้นจะจัดการเรียนรู้ให้เป็นระบบชัดเจนมีหลักฐาน ครูบางส่วนปรารถนาที่จะขยายผลการเรียนรู้ครั้งนี้ไปยังเพื่อนครูในโรงเรียนอื่นต่อไปด้วย

3. ด้านผู้บริหาร ได้ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งเป็นระบบกัลยาณมิตรนิเทศภายในได้ทำความเข้าใจและเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดปัจจัยเกื้อหนุนที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยของครู เช่น การจัดบรรยากาศการทำงานวิจัย จัดห้องปฏิบัติการวิจัย การจัดมุมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ วพร. การจัดสรรงบประมาณของทางโรงเรียน การจัดอำนวยความสะดวกต่อการทำวิจัย การให้ความสะดวกในการค้นคว้าเอกสาร และการบริการพิมพ์เอกสารต่างๆ การรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามโครงการ วพร. รวมทั้งการให้กำลังใจชื่นชมผลงานของครู

ข. ผลผลิต

1. นักเรียนได้จ้างงาน จำนวน 2,480 ชิ้น
2. ครูได้แผนการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์จำนวน 112 แผน

ค. ผลกระทบ

ครูเกิดความตระหนักว่าการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนต้องพัฒนาอย่างมีระบบ มีความชัดเจน มีความต่อเนื่อง และมีหลักฐานร่องรอย เพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นสิ่งที่ครูทุกคนต้องมีความตระหนักและเห็นความสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่มีความชัดเจนในเรื่องของการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยที่ครูจะต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการสังเกต การวิเคราะห์ การรู้จักใช้เหตุผล การสรุปความคิดรวบยอด รวมทั้งการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในที่สุด ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียนดังกล่าว เป็นกิจกรรมที่ประกอบด้วย การรับประสบการณ์จากสิ่งที่เป็นรูปธรรม การสังเกตอย่างไตร่ตรอง การสร้างแนวคิดเชิงนามธรรมและสรุปเป็นหลักการ และการทดลองประยุกต์ใช้ ซึ่งแต่ละขั้นผู้สอนจะต้องมีความเข้าใจและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตรงกับขั้นตอนนั้นๆ ดังนั้นโรงเรียนขอเสนอแนะในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แนวนี้นี้ไปใช้ ดังนี้

การบริหารจัดการ

1. ต้องบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมจริงๆ ให้ครูทุกคนมีความตระหนัก และมีส่วนร่วมในการคิดตั้งแต่การเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนานักเรียน
2. การวางแผนบริหารจัดการในด้านต่างๆ รวมทั้งการให้ความช่วยเหลือตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะทำวิจัย
3. การให้กำลังใจ และการชื่นชมผลงานของครู
4. การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรนิเทศ
5. จัดชุมชนให้มีส่วนร่วมให้มากโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เชิงวิชาการ

การเตรียมครู

1. สร้างความตระหนัก ให้ความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด
2. จัดประชุมปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์
3. จัดกัลยาณมิตรนิเทศภายใน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียน ว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ แบบเน้นประสบการณ์มากน้อยเพียงใด และจะพัฒนาความสามารถในการคิดได้ตรงตามเป้าหมายหรือไม่
4. เลือกใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในแต่ละขั้นให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ความสามารถ และวัย ของผู้เรียน
5. ศึกษาเครื่องมือวัดและเกณฑ์การประเมิน ให้ชัดเจน
6. วัดและประเมิน ความสามารถในการคิดก่อนใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อทำคะแนนพื้นฐาน เพื่อนำมาใช้เปรียบเทียบกับต่อไป

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
ที่อยู่ ถ. พญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
โทรศัพท์ 0-2218-2323

1.4 มีครูแกนนำ 10 คน ทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

ใช้วิธีการตั้งครูนักวิจัยเป็นแกนนำ และจัดปัจจัยเกื้อหนุนให้ครูทั้งวิทยาลัย ได้มีส่วนร่วมในการวิจัย

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

ใช้วิธีการให้ความรู้ และการเข้าร่วมประชุมเป็นที่ปรึกษา ให้ครูซักถามข้อสงสัย ให้คำชี้แนะและเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเป็นครู

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1. ใช้การสังเกตพฤติกรรมแสดงทักษะปฏิบัติของนักศึกษา และให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการฝึกทักษะปฏิบัติของตนเอง
2. ให้นักศึกษาและครูแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมพัฒนาของครู

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ระบุว่าได้มีการฝึกทักษะปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูจัดให้เพิ่มมากขึ้น
2. ด้านครู ครูส่วนใหญ่แสดงการยอมรับว่าได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการจัดการเรียนรู้ ให้กับนักศึกษาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การเสริมกำลังใจ การเป็นแบบอย่างที่ดี การผสมผสานกันระหว่างการสอนวิชาสามัญกับวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น
3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารได้รับรู้สภาพการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา รวมถึงพฤติกรรม การสอนของครู
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้รับรู้สภาพการเปลี่ยนแปลงของครู และได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับครูและผู้บริหาร วิทยาลัย

ข. ผลผลิต

แผนการจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธีของครู และรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูแกนนำนักวิจัย

ค. ผลกระทบ

ได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอนของครู และมีการผสมผสานกันมากขึ้นระหว่างการเรียนรู้ วิชาสามัญกับวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรมีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายวิธีให้กับนักศึกษาต่อไป และควรให้ผู้บริหารวิทยาลัย ใช้วิธีการทำงานร่วมกับครูต่อไป

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกาญจนบุรี

ที่อยู่ อ. เมือง จ.กาญจนบุรี

โทรศัพท์ -

แก้คดี 047 โรงเรียนบ้านหนองจิก

รูปแบบการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข ของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท มีประสบการณ์บริหาร 3 ปี
- ครู จำนวน 5 คน วิทยุครูชาย 3 คน หญิง 2 คน อายุเฉลี่ย 48 ปี
- นักเรียน จำนวน 80 คน เป็นชาย 53 คน หญิง 27 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน นักเรียนชนะการแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รางวัลมารยาดี โรงเรียนมีผลงานการปฏิบัติการเรียนรู้ดีเด่น ครูเป็นบุคลากรต้นแบบ
- ลักษณะชุมชน เป็นสังคมชนบท ประชากรเพียง 1,000 คน ประชากรวัยทำงานไม่อยู่เหลือผู้ใหญ่งาน จึงไม่มีเวลาเอาใจใส่เด็ก

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนานักเรียนด้านคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

มีการดำเนินงานปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 10 ขั้นตอนตามกรอบแนวทางของชุดโครงการ วพร. โดยผู้บริหารและครูดำเนินงานวิจัยและพัฒนาไปพร้อมๆกัน มีการประเมินโครงสร้างการบริหารวิชาการร่วมกันและปรับเปลี่ยนให้เกื้อหนุนการปฏิรูป

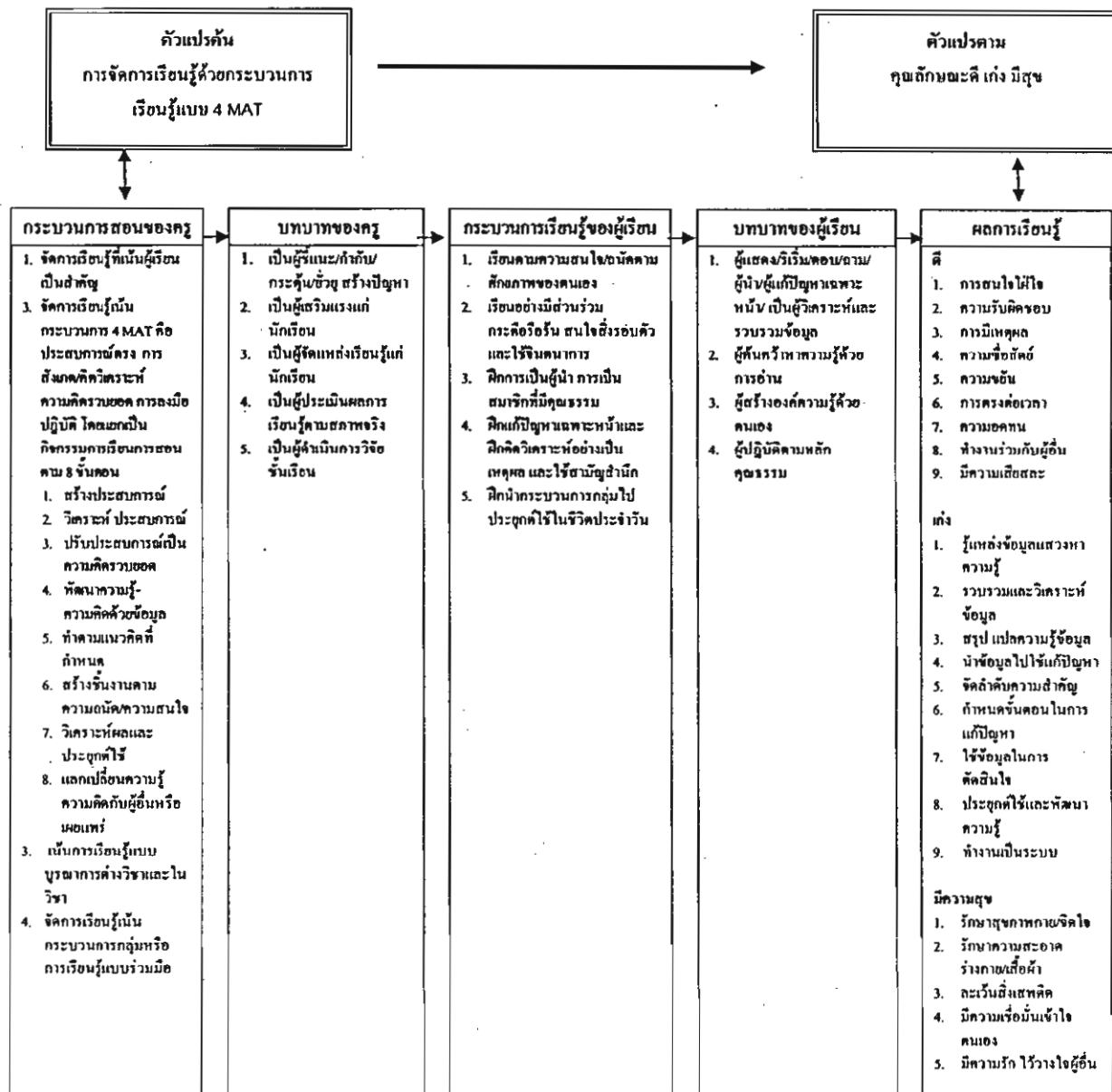
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านหนองจิก
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	1 ปี 6 เดือน (พ.ย. 45- เม.ย. 47)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนาคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนาคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข ของนักเรียนตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนจัดทำและทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	สนับสนุนส่งเสริมครูในการพัฒนาปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการจัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศภายใน จัดการนำชุมชนมามีส่วนร่วมและจัดการติดตามประเมินผลควบคู่กับการทำวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	สนับสนุนส่งเสริมโรงเรียนในการปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการเสริมสมรรถภาพการทำงานของครูและผู้บริหาร ควบคู่กับการร่วมทำวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียน
9. ผลการใช้รูปแบบ	โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้ตามรูปแบบ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คุณลักษณะดี เก่ง มีความสุขอยู่ในระดับดี ครูทำงานได้ตามเป้าหมาย ยกเว้นเรื่องการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และเรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูใช้แนวทางการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนาคุณลักษณะการเป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข ตามตัวบ่งชี้ที่ปรากฏในผังตัวบ่งชี้
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ใช้กระบวนการกลุ่ม บูรณาการสาระกลุ่มเดียวกันและต่างกลุ่ม การสอนทักษะการคิด
- 3) ครูวัดและประเมินผลด้วยการสังเกตพฤติกรรม และสอบถาม ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ แบบฝึกหัดต่าง ๆ
- 4) ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยการวิเคราะห์ปัญหา เลือกวิธีแก้ปัญหา พัฒนาวิธีการ นำวิธีการไปใช้ ประเมิน สรุปผล



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ 1) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม นำชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมวางแผน ร่วมพัฒนา และร่วมประเมิน 2) จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบนิเทศภายใน เชื่อมโยง การปฏิบัติการเรียนรู้กับการประกันคุณภาพภายใน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน 1) สร้างความเป็นเครือข่ายให้กับทุกโรงเรียนในโครงการ 2) ประสานแผนช่วยเหลือ สนับสนุนทางวิชาการ และพัฒนาระบบนิเทศ
--	---

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1) มีการแยกประเมินแต่ละด้านของคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น ตามแต่ละตัวบ่งชี้ และให้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ครูใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ แบบประเมินผลงานเดี่ยวและกลุ่ม แบบสอบถาม และแบบทดสอบ

2) มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนครูใช้โดยผู้บริหาร เพื่อนครูหรือผู้นิเทศใช้แบบประเมิน รวมทั้งประเมินพฤติกรรมขณะจัดการเรียนการสอนด้วย

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระอยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 63 มีคุณลักษณะเป็นคนเก่ง ร้อยละ 73 เป็นคนดี ร้อยละ 90 มีความสุข
2. ด้านครู ร้อยละ 100 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน และจัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติจริง
3. ด้านผู้บริหาร เรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างการจัดชั้นเรียน การปรับเวลาเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ได้ตามเป้าหมายทุกด้าน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก เรียนรู้และปรับแนวการนิเทศเป็นแบบเสริมพลัง

ข. ผลผลิต

1. นักเรียนผลิตชิ้นงานได้ 257 ชิ้น ซึ่งเกินเป้าหมาย โดยเฉพาะของกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
2. ครูผลิตแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในระดับดี ถึงแม้ว่าจะไม่ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 2 เรื่อง ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายมาก

ค. ผลกระทบ

ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการลงทุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ก่อนนำรูปแบบไปใช้ควรสำรวจความต้องการของท้องถิ่น และค้นหาจุดเด่น จุดด้อยของโรงเรียนเสียก่อน จึงเริ่มดำเนินการด้วยแผนงานที่ผสมผสาน สิ่งที่โรงเรียนมีอยู่กับภูมิปัญญาท้องถิ่น

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านหนองจิก

ที่อยู่ หมู่ 1 ตำบลวังยาง อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี 72140

โทรศัพท์ -

แต้ตตาล็อก 048 โรงเรียนวัดลานคา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT

เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข ของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง ตำบลโคกคราม อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล- ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร กำลังศึกษาระดับปริญญาโท ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น
- ครู จำนวน 8 คน ปรียญาวตรี ชาย 2 คน หญิง 6 คน อายุเฉลี่ย 40 ปี
- นักเรียน จำนวน 166 คน เป็นชาย 92 คน หญิง 75 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้เทคโนโลยี
- ลักษณะชุมชน มีประเพณี วัฒนธรรม ที่หลากหลาย และยึดถือปฏิบัติสืบต่อกันมานาน ภาษาพูดเป็นภาษาไทยพวน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนานักเรียนด้านคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 10 ขั้นตอนตามแนวทางของชุดโครงการ วพร. โดยโรงเรียนจัดการบริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วม เน้นการช่วยเหลือกันและกัน ให้ทุกคนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนางาน

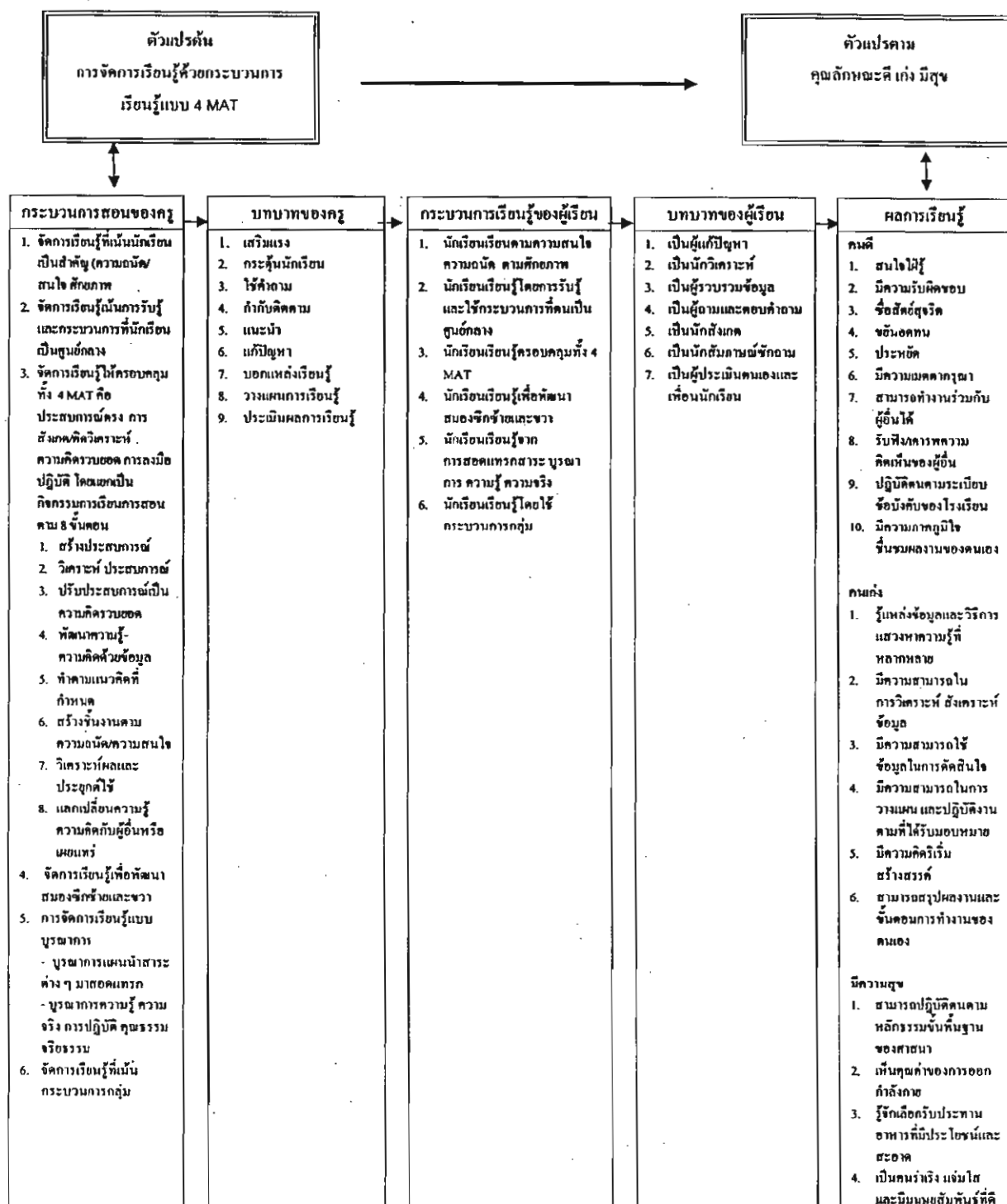
สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดลานคา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	1 ปี 6 เดือน (พ.ย. 45- เม.ย. 47)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียน วิจัยและพัฒนา	อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนาคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนาคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข ของนักเรียนตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนจัดทำและทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	สนับสนุนส่งเสริมครูในการปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการจัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศภายใน จัดการนำชุมชนมามีส่วนร่วมและจัดการประเมินติดตาม ควบคู่กับการทำวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	สนับสนุนส่งเสริมโรงเรียนในการปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการเสริมสมรรถภาพการทำงานของครูและผู้บริหาร ควบคู่กับการร่วมทำวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียน
9. ผลการใช้รูปแบบ	โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้ตามรูปแบบ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นในการปฏิรูปอยู่ในระดับดี

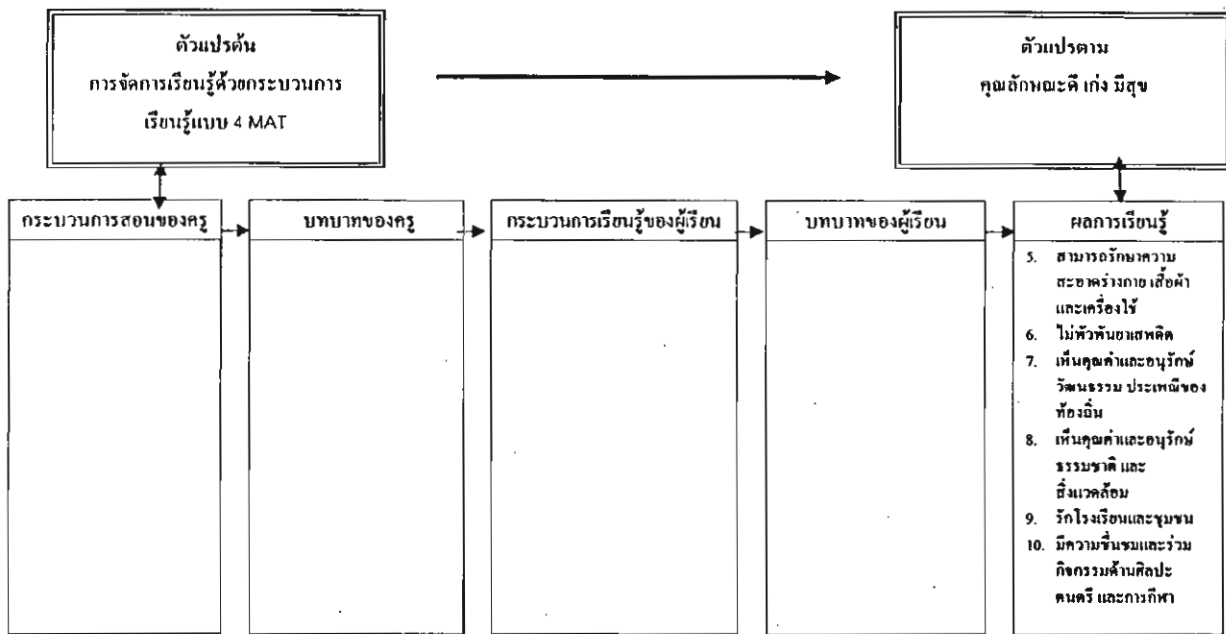
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

1) ครูใช้แนวการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนานักเรียนด้านคุณลักษณะการเป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข โดยกำหนดตัวบ่งชี้หลักที่ปรากฏรายละเอียดอยู่ในผังตัวบ่งชี้

- 2) ครูใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดแทรกการมีวินัยและค่านิยมประชาธิปไตย และใช้สื่อที่หลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินนักเรียนในทุกกิจกรรม จำแนกเป็นรายกลุ่มสาระ
- 4) ครูทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน แก้ปัญหาการเรียนรู้ และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์





2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

- 1) ปรับโครงสร้างและแนวการบริหารวิชาการ
- 2) จัดระบบประกันคุณภาพภายใน ใช้การประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของครู การนิเทศภายในและการมีส่วนร่วมของชุมชน/ผู้ปกครอง

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

- 1) สร้างความเป็นเครือข่ายให้กับทุกโรงเรียนในโครงการ
- 2) ประสานแผนช่วยเหลือ สนับสนุนทางวิชาการ และพัฒนาระบบนิเทศ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

- 1) ครูวัดและประเมินนักเรียนใช้การสังเกต ซักถาม ดูผลงาน ประเมินความร่วมมือ การทำกิจกรรม เครื่องมือใช้แบบสังเกต แบบทดสอบ และแบบประเมิน
- 2) ผู้บริหารและนักวิจัยภายนอกวัดและประเมินครู ใช้การสังเกตและประเมินพฤติกรรมการสอนการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อครู/โรงเรียน เครื่องมือใช้แบบสังเกต แบบนิเทศ และแบบประเมิน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์อยู่ในระดับดี เช่นเดียวกับการมีคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน ร้อยละ 92 เป็นคนมีความสุข ร้อยละ 79 เป็นคนเก่ง และร้อยละ 60 เป็นคนดี
2. ด้านครู เรียนรู้แล้วสามารถนำความรู้และทักษะไปปฏิบัติได้มากที่สุดและมาร้อยละ 99 และปฏิบัติได้ทุกเรื่องตามเป้าหมาย ยกเว้นเรื่องการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
3. ด้านผู้บริหาร เรียนรู้แล้วสามารถบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมซึ่งครูทุกคนพอใจมาก และผู้ปกครอง ร้อยละ 72 พอใจต่อคุณลักษณะของนักเรียนที่ได้พัฒนาขึ้น
4. ด้านนักวิจัยภายนอก เรียนรู้และสามารถปรับแนวการนิเทศเป็นแบบเสริมพลัง ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาวัฒนธรรมการนิเทศทั้งภายในและจากภายนอกโรงเรียน

ข. ผลผลิต

1. นักเรียนผลิตชิ้นงานได้ตามเป้าหมาย 585 ชิ้น ระดับประถมศึกษาทำโครงงานได้ 51 โครงงาน
2. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 153 แผน และสื่อ 334 ชิ้น

ค. ผลกระทบ

ครูมีความสัมพันธ์ที่ดี และมีน้ำใจต่อกัน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วัดลานคา

ที่อยู่ หมู่ 3 ตำบลโคกคราม อำเภอบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี 72150

โทรศัพท์ 0-3558-7414

แก้ตัวข้อ 049 โรงเรียนวัดพระธาตุ

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT
เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข ของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- ตั้งกต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง ตำบลศาลาขาว อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 3
- ผู้บริหาร ปรัญญาครี มีผลงานดีเด่น
- ครู จำนวน 25 คน
ป.ตรี 22 คน ป.โท 3 คน
ชาย 3 คน หญิง 22 คน
อายุเฉลี่ย 48 ปี
- นักเรียน จำนวน 534 คน
เป็นชาย 289 คน หญิง 245 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
ในปี พ.ศ. 2545 ได้รับคัดเลือกเป็น “หนึ่งตำบล หนึ่งโรงเรียน คุณภาพ” โรงเรียนดีเด่นด้านกีฬาของนักเรียนหญิง
- ลักษณะชุมชน มีประชากรหนาแน่น รายได้น้อย อาชีพรับจ้าง รับราชการ ทำกสิกรรม และเลี้ยงสัตว์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนานักเรียนด้านคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนดำเนินการตาม 10 ขั้นตอน ที่ชุดโครงการพร. ได้เสนอแนะไว้เป็นกรอบแนวคิดแนวทาง โดยโรงเรียนร่วมกับคณะนักวิจัยภายนอกจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและกำหนดจุดเน้นของการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยการวิจัยและพัฒนาให้เป็นส่วนหนึ่งของเป้าหมายของหลักสูตร

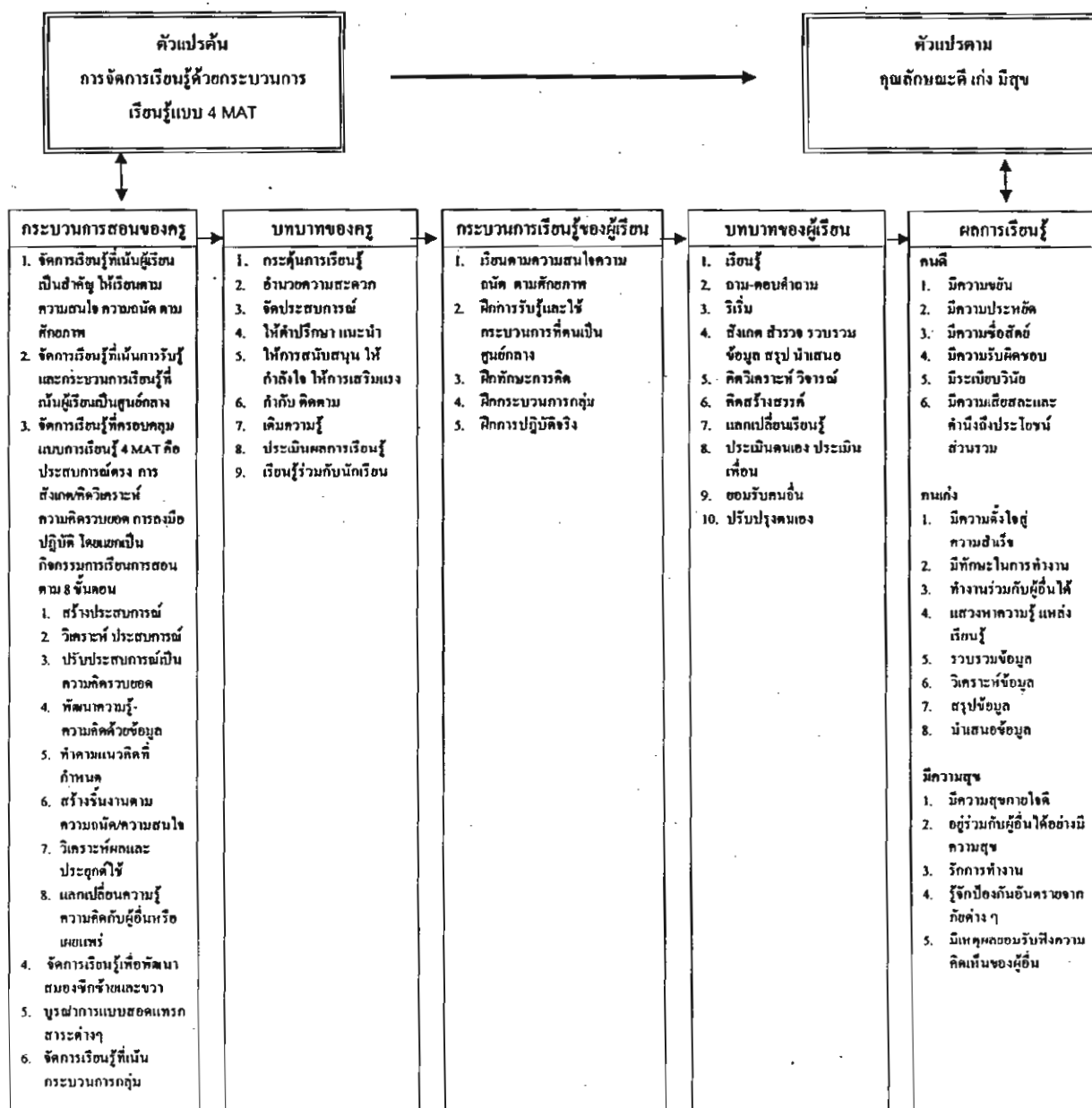
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดพระธาตุ
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	1 ปี 6 เดือน (พ.ย. 45-เม.ย. 47)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนาคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนาคุณลักษณะดี เก่ง มีสุข ของนักเรียนตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนจัดทำและทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	สนับสนุนส่งเสริมครูในการพัฒนาปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการจัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศภายใน จัดการนำชุมชนมามีส่วนร่วมและจัดการติดตามประเมินผลควบคู่กับการทำวิจัยปฏิบัติการ ในโรงเรียน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	สนับสนุนส่งเสริมโรงเรียนในการปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการเสริมสมรรถภาพการทำงานของครูและผู้บริหารควบคู่กับการร่วมทำวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียน
9. ผลการใช้รูปแบบ	จากการใช้รูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ 4 MAT ได้พบปัญหาต่าง ๆ โรงเรียนจึงร่วมกับนักวิจัยภายนอกออกแบบรูปแบบ การจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ 4 ส. โดยใช้กรอบ ทฤษฎีของรูปแบบ 4 MAT แล้วนำไปทดลองใช้พบว่าครูสามารถเข้าใจและจัดกิจกรรมได้ชัดเจนขึ้น นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมากขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูใช้แนวการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อพัฒนาคุณลักษณะการเป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข ตามตัวบ่งชี้ที่ปรากฏในผังตัวบ่งชี้
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย แต่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ การบูรณาการ สอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรม/โครงการสนับสนุน
- 3) ครูใช้เทคนิควิธีวัดประเมินผลหลากหลาย เน้นด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นอกเหนือจากผลสัมฤทธิ์
- 4) ครูทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียนและการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ 1) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ตรงกันทุกฝ่ายเกี่ยวกับประเด็นที่เป็นจุดเน้นในการวิจัยและพัฒนา 2) การจัดปัจจัยในด้านการบริหารวิชาการ การพัฒนาบุคลากร การจัดสิ่งแวดล้อม/บรรยากาศทางการเรียนรู้ 3) การร่วมกันคิด กำหนดเป้าหมายผลการเรียนรู้ โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน 1) การสร้างความเป็นเครือข่ายระหว่างโรงเรียนร่วมโครงการ 2) การประเมินแผน การติดตามช่วยเหลือโดยรวมและเฉพาะโรง
--	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1) ครูวัด/ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน (ตัวแปรตาม) โดยสังเกตและประเมินพฤติกรรมระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน ตรวจชิ้นงาน และทดสอบ เครื่องมือมีแบบประเมิน แบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบทดสอบ

2) ผู้บริหารและนักวิจัยภายนอกวัด/ประเมินผลการเรียนรู้ของครู (ตัวแปรต้น) จากการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูจัดทำและโดยการสังเกตและประเมินพฤติกรรมขณะสอน รวมทั้งการประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนและผู้ปกครอง เครื่องมือใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบนิเทศการสอน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับพอใช้ ตามเกณฑ์ประเมินร้อยละ 66 เป็นคนดี ร้อยละ 50 เป็นคนเก่ง ร้อยละ 90 มีความสุข ร้อยละ 85 มีเจตคติดีต่อโรงเรียน
2. ด้านครู เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และทุกแผนได้รับการประเมินคุณภาพก่อนสอน สามารถร่วมกันคิด ร่วมกันทำและพัฒนาโรงเรียน
3. ด้านผู้บริหาร เรียนรู้เกี่ยวกับการปรับโครงสร้างการบริหารวิชาการที่เงื่อนไขสำคัญต่อการปฏิรูปทั้งโรงเรียน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก เรียนรู้และพัฒนาแนวทางการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนจากประสบการณ์ตรง

ข. ผลผลิต

- 1) นักเรียนผลิตชิ้นงานได้จำนวน 597 ชิ้น มากเกินเป้าหมาย 150 ชิ้น และทำโครงการได้คิดเป็นร้อยละ 82
- 2) ครูผลิตแผนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 83 เป็นแผนของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์มากที่สุด และเป็นแผนที่มีคุณภาพระดับ 3 ร้อยละ 34 ส่วนผลงานวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน ทำได้เพียง 18 เรื่อง
- 3) นักวิจัยภายนอก ร่วมกับครูผลิตนวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 4 ส. และร่วมกับผู้บริหารผลิตนวัตกรรมรูปแบบการบริหารแบบเสริมพลัง

ค. ผลกระทบ

ครูส่วนหนึ่งนำผลงานจากการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และการวิจัยและพัฒนาร่วมกับโรงเรียนไปใช้เป็นผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งในหน้าที่

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ความสำเร็จขึ้นอยู่กับพลังของครูที่ต้องมีความมุ่งมั่น และร่วมมือกันทุกคน โดยผู้บริหารเอื้ออำนวยทั้งด้านปัจจัย ระบบการบริหารจัดการ และเห็นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาตนเองอย่างคึกคักเนื่อง

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วัดพระธาตุ

ที่อยู่ หมู่ 1 ตำบลศาลาขาว อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

โทรศัพท์ 0-3559-9195

แฉัดตาออก 050 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานเพื่อให้นักเรียนคิด ทำ และแก้ปัญหาเป็น

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.มหาสารคาม
- ระดับการศึกษาที่จัด เตรียมอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร ปรินญาโท มีประสบการณ์ด้านการสอนมาก่อนเป็นผู้บริหาร
- ครู จำนวน 40 คน ป.โท 7 คน ป.ตรี 29 คน ค่ากว่า ป.ตรี 4 คน
- นักเรียน จำนวน 891 คน ชาย 453 คน หญิง 438 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นแหล่งค้นคว้าทฤษฎี พฤติกรรมการเรียนการสอน และพฤติกรรมเด็กวัยรุ่น รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภาคปฏิบัติของนักศึกษาสาขาการศึกษา
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเมือง การคมนาคมและการติดต่อสื่อสารกับสังคมภายนอกสะดวก ซึ่งนอกจากอยู่ในชุมชนเมืองแล้ว โรงเรียนยังตั้งอยู่ในมหาวิทยาลัยด้วย ทำให้มีบรรยากาศของการศึกษาและมีสภาพทั่วไปร่มรื่นด้วยต้นไม้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานเพื่อให้นักเรียนคิด ทำ และแก้ปัญหาเป็น
2. เพื่อให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระตามหลักสูตร

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

โรงเรียนดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนใน 10 ขั้นตอนในแนวของโครงการแม่บท แต่ตามกรอบของโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิชาการจากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	เตรียมอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	นักเรียนเรียนรู้จากการทำโครงงาน แล้วพัฒนาการคิด ทำและแก้ปัญหาให้เป็น
6. บุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนทำโครงงานเพื่อฝึกให้นักเรียนคิด ทำ และแก้ปัญหาเป็น
7. บุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ใช้หลักความร่วมมือระหว่างฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
8. บุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การร่วมเรียนรู้กับครูและผู้บริหาร พร้อมกับการเป็นพี่เลี้ยงให้กับครูนักวิจัย และดำเนินการวิจัยปฏิบัติการของตนเอง
9. ผลการใช้รูปแบบ	ถึงแม้ว่ามีอุปสรรคด้านครูเก่าลาออก ครูใหม่ไม่ได้รับการอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน แต่โรงเรียนได้พัฒนานักเรียนให้คิด ทำและแก้ปัญหาจากการปฏิบัติจริงในกิจกรรมโครงงาน แต่ในการคิดและการวางแผนนักเรียนยังทำได้ไม่มากนัก เพราะมักจะทำตามที่ครูแนะนำ อย่างไรก็ตามนักเรียนสนใจเรียนรู้ด้วยโครงงานมาก มีความกระตือรือร้นและสนุกในการทดลอง และการลงมือทำโครงงาน และคิดว่าตนเองสามารถสร้างความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

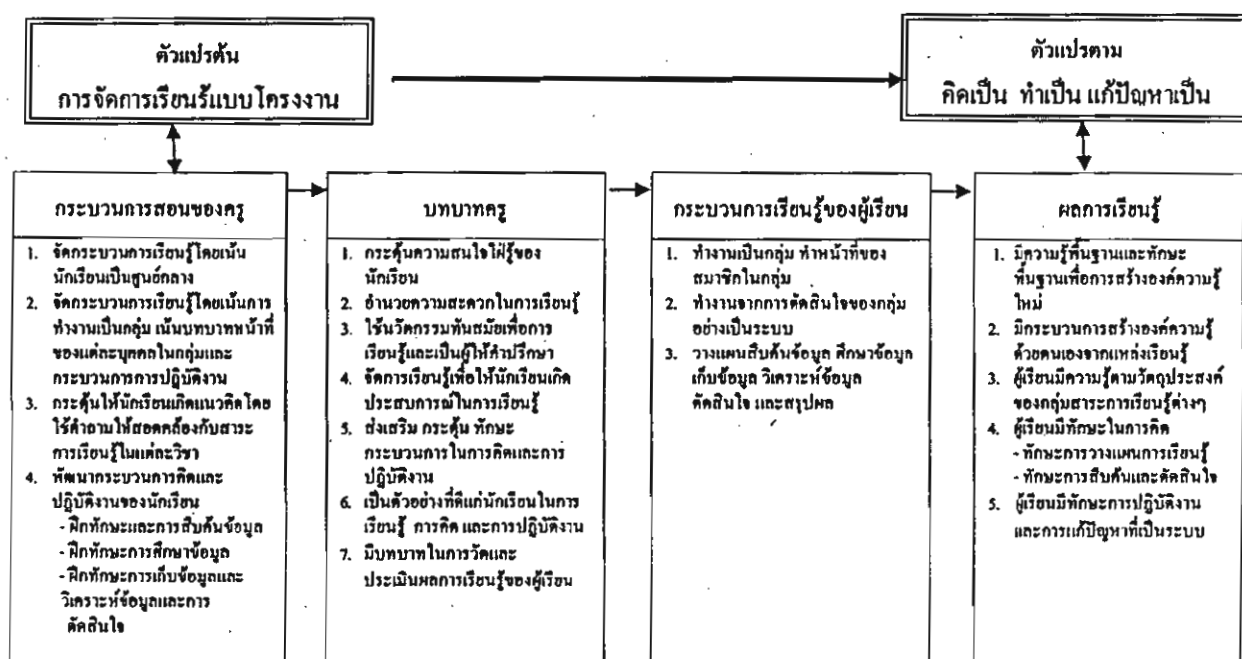
1. ยุทธศาสตร์ของครู

1.1 ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานให้นักเรียนลงมือปฏิบัติเพื่อฝึกคิด ทำ และแก้ปัญหา ตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ (ดูผังตัวบ่งชี้)

1.2 ครูใช้เทคนิคการอธิบายการกระตุ้นด้วยคำถาม พร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียนฝึกคิด ทำและแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองการทำงานเป็นกลุ่ม

1.3 ครูใช้การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน สอบถามและสัมภาษณ์นักเรียนเพื่อประเมินด้านความรู้ วิธีการเรียนรู้ บรรยากาศการเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจกรรม

1.4 ครูใช้การวิจัยปฏิบัติในชั้นเรียน แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

- 2.1 ประสานให้ครูร่วมมือช่วยเหลือและนำกัน ผู้บริหารกับนักวิจัยภายนอกสนับสนุนด้านวิชาการแก่ครู
- 2.2 ร่วมลงมือปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานด้วยตนเอง เพื่อพัฒนารูปแบบ
- 2.3 จัดปัจจัยเกื้อหนุน พัฒนาระบบนิเทศภายใน และประสานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

- 3.1 การจัดโครงการติดตามให้คำปรึกษาเชิงปฏิบัติการอย่างเป็นทางการ
- 3.2 การสนับสนุนช่วยเหลืออย่างไม่เป็นทางการ เน้นความสะดวกทุกโอกาส/ สถานที่
- 3.3 การประสานแผนงาน ความร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนร่วมโครงการทั้ง 4 แห่ง
- 3.4 การประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ครูสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมโครงงาน แล้วสอบถามและสัมภาษณ์นักเรียนเพื่อประเมินด้านความรู้ และทักษะความสามารถด้านการคิด การทำ และการแก้ปัญหา รวมทั้งการประเมินคุณภาพผลงานโครงงานด้วย

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ยังคิดและวางแผนได้ไม่มากนัก เพราะมีครูคอยแนะนำและนักเรียนทำตาม แต่มีความอยากทำโครงงาน รู้สึกสนุกที่ได้ทดลองทำกิจกรรมโครงงาน และคิดว่าตนเองสร้างความรู้ได้

2. ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูส่วนหนึ่งสามารถถ่ายทอดและกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด การทำ และการแก้ปัญหา แต่ส่วนมากยังขาดทักษะและไม่พอใจในผลงานของตนเอง
3. ด้านผู้บริหาร ผลจากการนิเทศทำให้เรียนรู้ถึงจุดเด่นจุดด้อยของครู และสามารถช่วยเหลือครูได้บ้าง รวมทั้งเรียนรู้เกี่ยวกับผู้ปกครอง และสามารถจัดให้ผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาโครงงานให้กับบุตรหลานของตนได้
4. ด้านนักวิจัยภายนอก รู้จักโรงเรียนและเข้าใจวิธีการและสามารถดำเนินงานพัฒนาร่วมกับโรงเรียนได้มากขึ้น มีประสิทธิภาพดีขึ้น รวมทั้ง ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานที่นักเรียนระดับ 4 ชั้นสามารถปฏิบัติได้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ข. ผลผลิต

1. จำนวนโครงงาน 126 เรื่อง ที่นักเรียนทุกระดับชั้นได้ดำเนินการ
2. จำนวนครู 31 คน ที่ได้เรียนรู้และมีความสำนึกเป็นกลางในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน
3. หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาที่ระบุรายวิชาโครงงาน
4. จำนวนครูส่วนหนึ่งที่สามารถเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน

ค. ผลกระทบ

การลาออกของครู ทำให้จำนวนครูที่ผ่านการฝึกอบรมและมีความพร้อมที่จะร่วมวิจัยและพัฒนาต้องลดปริมาณลงโดยที่ครูใหม่ไม่สามารถทดแทนได้ทันเวลา

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

โรงเรียนควรสร้างความเข้าใจร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและจากภายนอกโรงเรียน การจัดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับโครงงานควรมีจำนวนพอเพียง และควรมีการกำหนดให้การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายการประกันคุณภาพของโรงเรียนด้วย

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 ที่อยู่ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000
 โทรศัพท์ 0-4372-1816 โทรสาร 0-4374-2622

เก็ดตาล็อก 051 โรงเรียนบ้านท่าสองคอน

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน เพื่อให้นักเรียนคิด ทำ และแก้ปัญหาเป็น

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1
- ขนาด กลาง
- ตั้ง อ.เมือง จ.มหาสารคาม
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล 1 -
มัธยมศึกษาปีที่ 3
- ผู้บริหาร ปรินญาโท มีประสบการณ์
ด้านการสอนมาก่อนเป็นผู้บริหารดีเด่น
- ครู จำนวน 27 คน ป.โท 3 คน ป.ตรี
22 คน คำว่า ป.ตรี 2 คน
- นักเรียน จำนวน 425 คน
ชาย 220 คน หญิง 205 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
และโรงเรียนในฝันของกระทรวง
ศึกษาธิการ
- ลักษณะชุมชน ผู้ใหญ่จำนวนมากต้อง
ไปทำงานนอกจังหวัด เด็ก/เยาวชนอยู่
กับญาติที่เป็นผู้สูงอายุ เศรษฐกิจไม่ค่อย
ดีนัก นักเรียนจำนวนมากต้องช่วยหา
รายได้ช่วยครอบครัว และขาดความ
อบอุ่น ส่งผลให้นักเรียนไม่ค่อยได้รับ
การส่งเสริมสนับสนุนด้านการเรียนรู้
จากครอบครัว และชุมชนเท่าที่ควร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้
ด้วยโครงงานเพื่อให้นักเรียนคิด ทำ
และแก้ปัญหาเป็น
2. เพื่อให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
ความรู้

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

โรงเรียนดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้
ทั้งโรงเรียนใน 10 ขั้นตอนในแนวของ
โครงการแม่บท แต่ตามกรอบของ
โครงการ

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านท่าสองคอน
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิชาการจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	นักเรียนเรียนรู้จากการทำโครงงาน แล้ว พัฒนาการคิด ทำและแก้ปัญหาให้เป็น
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนทำโครงงาน เพื่อฝึกให้นักเรียนคิด ทำ และแก้ปัญหาเป็น
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุนพัฒนาระบบการนิเทศ ภายใน การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และ ปรับปรุงการบริหารวิชาการ
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การร่วมเรียนรู้กับครูและผู้บริหาร พร้อม กับการเป็นพี่เลี้ยงให้กับครูนักวิจัย และ ดำเนินการวิจัยปฏิบัติการของตนเอง
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มี ทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็น ชั้นตอน และการแก้ปัญหาเป็น อยู่ใน ระดับมาก นักเรียนรู้สึกสนุกและ สามารถร่วมกันแก้ปัญหาอย่างมีความ สามัคคี ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การใช้แผน การปรับปรุงแผน การเผยแพร่ และการวิจัยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ของคะแนนสูงขึ้นในรอบปีที่สอง ส่วน ผู้บริหารมีการบริหารวิชาการในด้าน การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศภายในและ การให้ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอยู่ในระดับ มาก

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

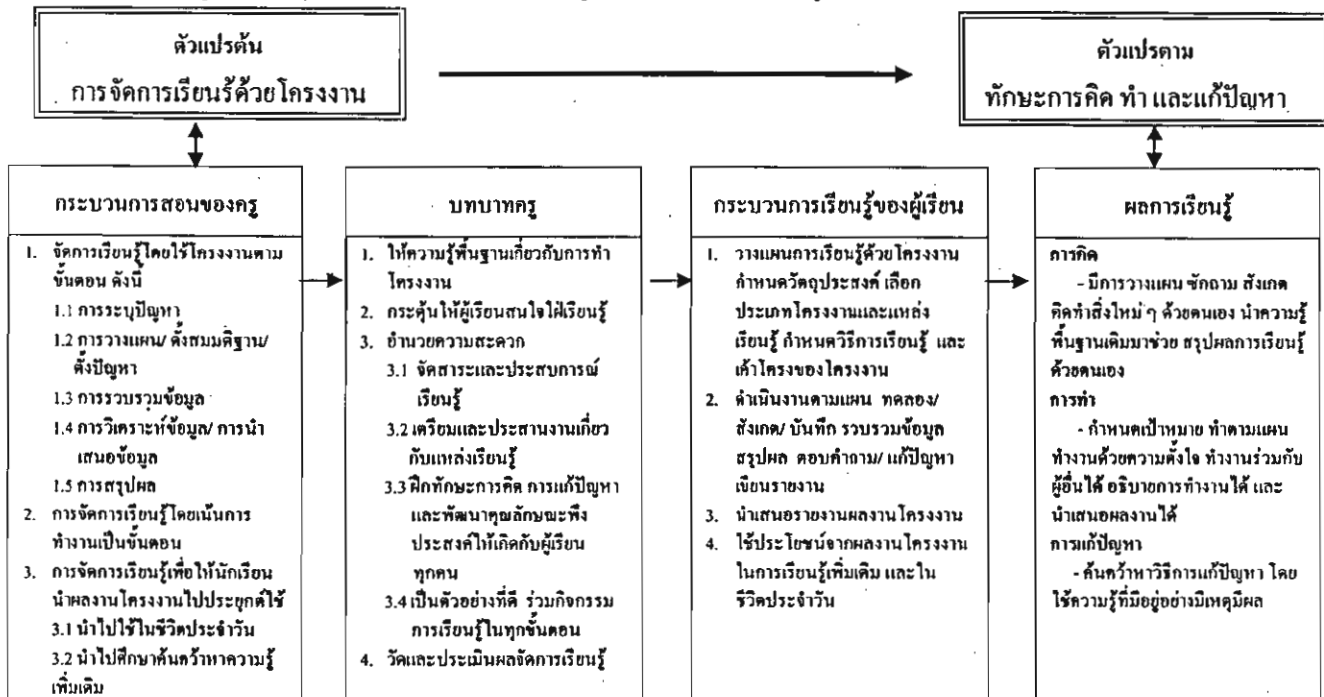
1. ยุทธศาสตร์ของครู

1.1 ครูจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนจัดทำโครงงานเพื่อให้นักเรียนคิด ทำ และแก้ปัญหาเป็น ตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ (คู่แฝดตัวบ่งชี้)

1.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานอย่างอิสระ เพื่อศึกษาขั้นตอนการทำโครงงาน ครูปรับกิจกรรมในแผนที่วางไว้ให้เป็นกิจกรรมโครงงานในเนื้อหาวิชาที่สามารถทำได้ พร้อมกับศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้น

1.3 ครูเก็บข้อมูลเส้นฐานด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นขั้นตอน และการแก้ปัญหาเป็นของนักเรียน แล้วนำมาใช้เปรียบเทียบกับผลการเรียนรู้ในช่วงปีที่ 1 และปีที่ 2

1.4 ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

- 2.1 เน้นการสร้างวัฒนธรรม และการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูในเรื่องการสอนด้วยโครงงาน เป็นงานหลักของการพัฒนาบุคลากร
- 2.2 พัฒนาตัวบ่งชี้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดปจจัยเกื้อหนุนการนิเทศภายใน และการให้ชุมชนมีส่วนร่วม
- 2.3 เน้นการประเมินผลการดำเนินงานเป็น 3 ช่วง การหาเส้นฐานก่อนดำเนินงาน การประเมินหลังการดำเนินงานปีที่ 1 และ ปีที่ 2

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

- 3.1 การจัดโครงการติดตามให้คำปรึกษาเชิงปฏิบัติการอย่างเป็นทางการ
- 3.2 การสนับสนุนช่วยเหลืออย่างไม่เป็นทางการ เน้นความสะดวกทุกโอกาส/ สถานที่
- 3.3 การประสานแผนงาน ความร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนร่วมโครงการทั้ง 4 แห่ง
- 3.4 การประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ครูวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระต่าง ๆ ที่นักเรียนเรียนรู้ด้วยการทำโครงงาน โดยเน้นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นขั้นตอน และการแก้ปัญหาเป็นของนักเรียน (ตัวแปรตาม) มีการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนสอนด้วยโครงงาน หลังการวิจัยรอบที่ 1 และรอบที่ 2 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมิน แบบสอบถาม และแบบสำรวจรายการ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น เช่นเดียวกับค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นขั้นตอน และการแก้ปัญหาเป็นของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ส่วนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. ด้านครู ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยโครงการสูงขึ้น และนำไปจัดวางแผนและดำเนินการตามแผนในรอบปีที่ 2 สูงกว่าปีที่ 1 โดยในปีที่ 1 ครูมีแผนและใช้เวลาโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์รวม 28 ชั่วโมง ในปีที่ 2 ใช้ 53 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และกลุ่มสาระที่นักเรียนเรียนรู้ด้วยโครงการคือ กลุ่มสาระภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ส่วนกลุ่มสาระที่ครูจัดสอนน้อยมากคือ สุขศึกษา ศิลปะ และการอาชีพ ครูทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนในช่วงปีที่ 2 ของการวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้น ถึงแม้ว่าจะไม่สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ

3. ด้านผู้บริหาร การพัฒนางานบริหารวิชาการ 3 ด้าน คือ การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศภายใน และการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิรูปการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยของผลงานสูงกว่าในรอบปีที่ 1 ผู้เกี่ยวข้องทั้งครู ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาพึงพอใจต่อการเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน การมีความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร และการจัดระบบการนิเทศที่สนับสนุนให้ฝ่ายบริหารและฝ่ายปฏิบัติมีความใกล้ชิดเป็นกันเอง

4. ด้านนักวิจัยภายนอก รู้จักโรงเรียนและเข้าใจวิธีการและสามารถดำเนินงานพัฒนาร่วมกับโรงเรียนได้มากขึ้น มีประสิทธิภาพดีขึ้น รวมทั้งได้องค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โครงการที่นักเรียนระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ข. ผลผลิต

1. จำนวนโครงการที่นักเรียนร้อยละ 100 ทำทั้งหมดใน 2 ปี รวม 104 โครงการ ปีที่หนึ่ง 19 โครงการ เป็นประเภททดลอง 12 โครงการ ปีที่สอง 85 โครงการ เป็นประเภทสำรวจ 40 และประดิษฐ์ 30 โครงการ การจัดทำโครงการเกิดจากความสนใจของนักเรียนเองร้อยละ 58 และเป็นโครงการที่ร้อยละ 90 ของนักเรียนภาคภูมิใจเมื่อทำสำเร็จ

2. จำนวนการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนทั้งหมดใน 2 ปี รวม 20 เรื่อง ทำโดยครู 18 คน ปีที่หนึ่ง 2 เรื่อง ของครู 2 คน ปีที่สอง 18 เรื่อง ของครู 18 คน เป็นเรื่องเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการเรียนรู้ 5 เรื่อง เช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อ่านหนังสือไม่ออก การแก้ปัญหายุทธกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 1 เรื่อง คือ การเข้าคิวในชั้นเรียน การแก้ปัญหการเรียนรู้ด้านสุขภาพ 1 เรื่อง คือ การพัฒนาการแปร่งฟันของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 3 การพัฒนาการเรียนรู้เป็นด้านที่ครูทั้งชั้นประถม และมัธยม ทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนมากถึง 11 เรื่อง อาทิ การฝึกทักษะการทดลองทางวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ค. ผลกระทบ

โรงเรียนสามารถเชื่อมโยงการพัฒนาบุคลากรซึ่งเป็นขั้นที่ 3 ของกระบวนการดำเนินงานวิจัยและพัฒนาที่เสนอแนะ โดยโครงการแม่บท ทพร. กับการประกันคุณภาพและการประเมินจากภายนอก

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านท่าสองคอน

ที่อยู่ ตำบลท่าสองคอน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

โทรศัพท์ 0-4371-2484

เคตตาล็อก 052 โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน เพื่อให้นักเรียนคิด ทำ และแก้ปัญหาเป็น

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.มหาสารคาม
- ระดับการศึกษาที่จัด มีมัธยมศึกษา ปีที่ 1- 6
- ผู้บริหาร ปริญญาโท มีประสบการณ์ ด้านการสอนมาก่อนเป็นผู้บริหารดีเด่น
- ครู จำนวน 41 คน ป.โท 9 คน ป.ตรี 31 คน ค่ากว่า ป.ตรี 1 คน
- นักเรียน จำนวน 696 คน ชาย 335 คน หญิง 361 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน มีครูที่มีผลงานวิชาการดีเด่น และสามารถเป็นตัวอย่าง และผู้นำ การเปลี่ยนแปลงได้จำนวน 16 คน
- ลักษณะชุมชน ประชากรส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร มี รายได้ค่อนข้างน้อย บางครอบครัวต้อง พึ่งบุตรหลานให้อยู่กันตามลำพังและ บางครอบครัวเด็กต้องช่วยหารายได้ เพิ่มเติม ส่งผลให้นักเรียนขาดความ อบอุ่น และหลายคนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับ อบายมุข และมีพฤติกรรมก้าวร้าว

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงงานเพื่อให้นักเรียนคิด ทำ และแก้ปัญหาเป็น
2. เพื่อให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ ความหลักสูตร

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

โรงเรียนดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ ทั้งโรงเรียนใน 10 ขั้นตอนในแนวของ โครงการแม่บท แต่ตามกรอบของ โครงการ

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิชาการจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 1-6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	นักเรียนเรียนรู้จากการทำโครงงาน แล้ว พัฒนาการคิด ทำและแก้ปัญหาให้เป็น
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนทำโครงงานเพื่อ ฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ ทำงานเป็นทีม และ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การสร้างครูแกนนำ ครูเครือข่ายและพัฒนาครู ทั้งโรงเรียนให้เป็นแกนนำ รวมทั้งการสร้าง ขวัญกำลังใจให้ครูทุกคน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การร่วมเรียนรู้กับครูและผู้บริหาร พร้อมกับการ เป็นพี่เลี้ยงให้กับครูนักวิจัย และดำเนินการ วิจัยปฏิบัติการของตนเอง
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนร้อยละ 100 ได้เรียนรู้จากการทำ โครงงาน ทำให้เกิดโครงงานที่หลากหลายที่ พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การ ทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาเป็นระบบอยู่ใน ระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ขึ้น ไป ส่วนครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยโครงงานตาม ตัวบ่งชี้อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ทุกด้านเช่นกัน สำหรับผู้บริหาร ฝ่าย วิชาการ มีผลการดำเนินงานที่ผู้มีส่วนได้ส่วน เสียพึงพอใจในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 เช่นกัน นอกจากนี้โครงการยังพัฒนา ตัวบ่งชี้และนำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นขั้นตอน ชัดเจน ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน แบบโครงงาน และด้านการบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

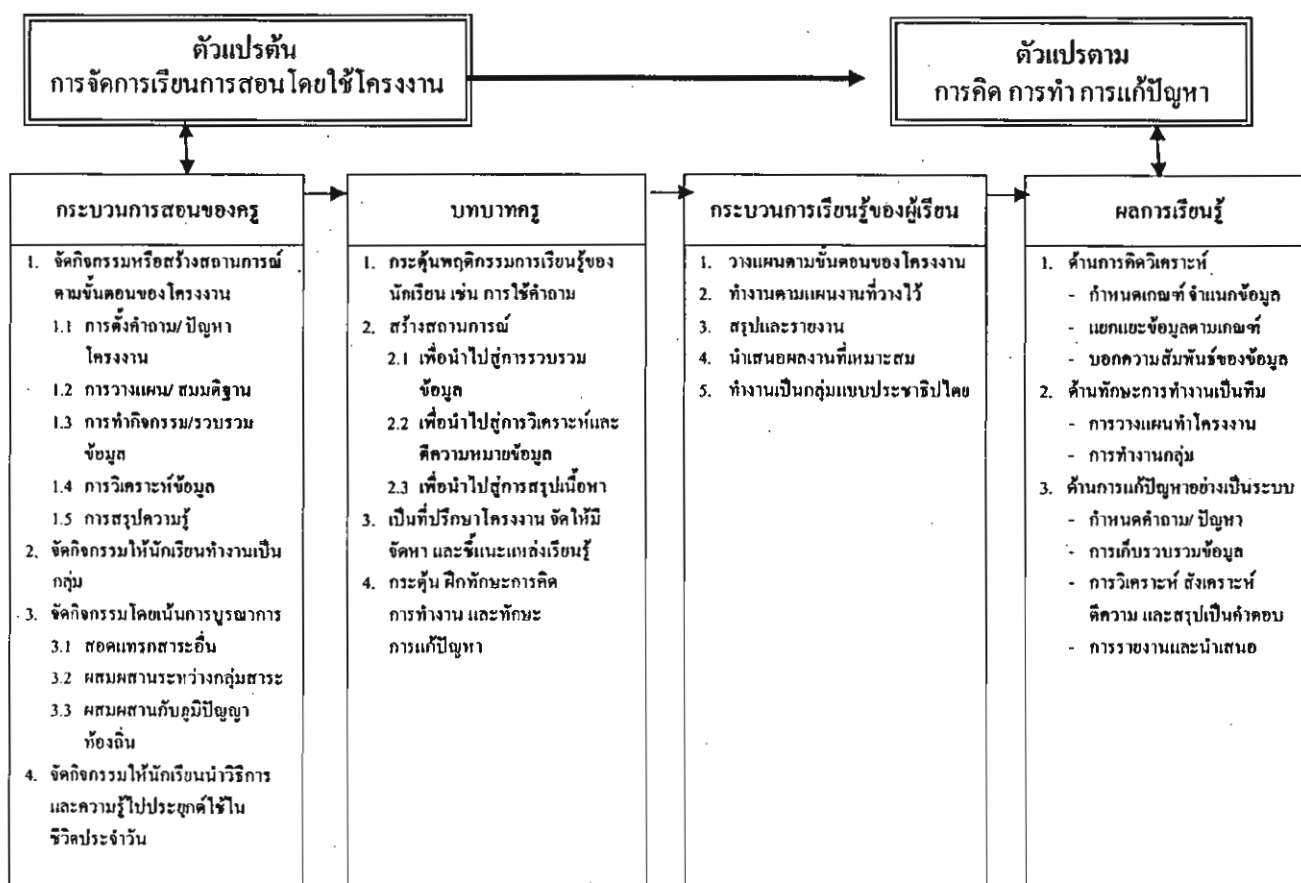
1. ยุทธศาสตร์ของครู

1.1 ครูจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนจัดทำโครงการตามความสมัครใจ เพื่อให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาเป็นระบบ ตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดไว้ (คู่มือตัวบ่งชี้)

1.2 ครูใช้เทคนิควิธีกระตุ้นให้นักเรียนคิดด้วยคำถาม และการจัดสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการ

1.3 ครูจัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการเรียนรู้ตัวแปรด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.4 ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการทำโครงงาน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

- 2.1 การสร้างครูแกนนำ ครูเครือข่ายและการพัฒนาครูเครือข่ายเป็นครูแกนนำทั้งโรงเรียน
- 2.2 การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การสร้างระบบการนิเทศภายใน และการให้ชุมชนมีส่วนร่วม รวมทั้งการขอรับการประเมินภายนอก
- 2.3 การสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้ที่สำเร็จแสดงผลงาน และให้โอกาสผู้ที่ยังไม่สำเร็จพัฒนาตนเอง

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

- 3.1 การจัดโครงการติดตามให้คำปรึกษาเชิงปฏิบัติการอย่างเป็นทางการ
- 3.2 การสนับสนุนช่วยเหลืออย่างไม่เป็นทางการ เน้นความสะดวกทุกโอกาส/สถานที่
- 3.3 การประสานแผนงาน ความร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนร่วมโครงการทั้ง 4 แห่ง
- 3.4 การประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ครูวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบทดสอบและแบบประเมินคุณภาพผลงาน โครงงาน การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาเป็นระบบของนักเรียน (ตัวแปรตาม) มีการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของข้อมูล

GPA และข้อมูลพื้นฐานตัวบ่งชี้ตามตัวแปรตาม กับค่าเฉลี่ยเหล่านั้นหลังการวิจัยรอบที่ 1 และรอบที่ 2 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสอบถาม และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นในปีที่ 2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มจาก 2.75 เป็น 2.78 และมัธยมศึกษาตอนปลาย จาก 2.84 เป็น 3.12 ส่วนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก คือ มากกว่า 3.50 ทุกด้าน
2. ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนแบบ โครงงานเพื่อพัฒนานักเรียนตามตัวบ่งชี้ตัวแปรตาม อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ทุกด้าน แต่การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนยังต้องการความช่วยเหลือแนะนำอย่างไม่เป็นทางการอย่างต่อเนื่อง
3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจและสามารถบริหารวิชาการทั้งด้านการจัดปัจจัยเกื้อหนุน การจัดระบบนิเทศภายใน และการนำชุมชนมามีส่วนร่วมในการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ได้อย่างเป็นที่พึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ทุกด้าน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก รู้จักโรงเรียนและเข้าใจวิธีการและสามารถดำเนินงานพัฒนาร่วมกับโรงเรียนได้มากขึ้น มีประสิทธิภาพดีขึ้น รวมทั้งได้องค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สามารถปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ทำ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ข. ผลผลิต

1. จำนวนโครงงานที่นักเรียนร้อยละ 100 ทำทั้งหมดใน 2 ปีการศึกษา รวม 209 โครงงาน โดยโครงงานประเภททดลองและประดิษฐ์มีจำนวนเพิ่มขึ้นมากในปีที่ 2 และมีความเป็นรูปธรรมมากกว่าโครงงานสำรวจซึ่งมีมากในปีที่ 1
2. จำนวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนทั้งหมดใน 2 ปีการศึกษา รวม 45 เรื่อง จัดเป็นด้านการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเกือบทั้งหมด มีด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการทำโครงงาน 1 เรื่อง

ก. ผลกระทบ

โรงเรียนประสบอุปสรรคจากการขัดแย้งระหว่างคณะกรรมการวิจัยภายใน โรงเรียนกับคณะครู ในด้านการกำหนดแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน แต่ผู้บริหารสามารถนำวิกฤตมาเป็นโอกาสในการกำหนดยุทธศาสตร์ใหม่ และปรับปรุงระบบการทำงานของฝ่ายสนับสนุน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. โรงเรียนสามารถพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ โครงงานให้เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตนได้ทั้งระดับโรงเรียนในภาพรวม และในระดับครูตามกลุ่มสาระ เป็นรายกลุ่ม และรายบุคคล โดยต้องกำหนดตัวบ่งชี้ของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน และตัวบ่งชี้ของผลการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายให้ชัดเจน และทุกฝ่ายเข้าใจร่วมกันถูกต้องแล้วจึงนำไปปฏิบัติตามแผน
2. ในการจัดการเรียนการสอนแบบ โครงงาน โรงเรียนต้องจัดหาหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้หลากหลายประเภทให้มีทั้งคุณภาพและปริมาณ
3. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนนำวิธีการและประสบการณ์การแก้ปัญหาแบบ โครงงาน ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน หรือวางแผนศึกษาเพิ่มเติม

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน มหาชัยพิทยาคาร

ที่อยู่ ตำบลท่าสองคอน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

โทรศัพท์ 0-4371-2675

เคสศึกษาอีก 053 โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน เพื่อพัฒนานักเรียนคิดทำ และแก้ปัญหาเป็น

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด เทศบาลเมืองมหาสารคาม
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร มีความสำเร็จในการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมในโรงเรียน
- ครู จำนวน 15 คน ปรียญโท 1 คน ปรียญตรี 13 คน คำว่าปรียญตรี 1 คน
- ชาย 4 คน หญิง 11 คน
- อายุเฉลี่ย 44 ปี
- นักเรียน จำนวน 204 คน เป็นชาย 113 คน หญิง 91 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ครูมีการถ่ายทอดและสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันคิดเป็นร้อยละ 90 ส่งผลให้ได้รับรางวัลการปฏิบัติงานจากคณิศร
- ลักษณะชุมชน มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดค่อนข้างมาก สภาพเศรษฐกิจของสมาชิกชุมชนส่วนหนึ่งไม่ดี แต่ชุมชนสามารถร่วมกับโรงเรียนจัดตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษา ให้ทุนเล่าเรียนแก่นักเรียน ซึ่งส่วนหนึ่งขาดความอบอุ่น เพราะพ่อแม่ไปทำงานที่กรุงเทพฯ หรือต่างจังหวัดอื่นๆ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานเพื่อให้นักเรียนคิด ทำ และแก้ปัญหาเป็น
2. เพื่อให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 10 ขั้นตอนตามกรอบของโครงการแม่บท โดยเน้นการติดตามผลการดำเนินงานร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และนักวิชาการจากภายนอก

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิชาการจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	นักเรียนเรียนรู้จากการทำโครงงานแล้วพัฒนาการคิด ทำ และแก้ปัญหาให้เป็น
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนทำโครงงานเพื่อฝึกให้นักเรียนคิด ทำ และแก้ปัญหาเป็น
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การพัฒนากระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนร่วมจากภายนอก
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การร่วมเรียนรู้กับครูและผู้บริหาร พร้อมกับการเป็นที่เลี้ยงให้กับครูนักวิจัย และดำเนินการวิจัยปฏิบัติของตนเอง
9. ผลการใช้รูปแบบ	จากการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดทำโครงงานของนักเรียน และการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ และการปรับปรุงจนได้รูปแบบการเรียนรู้ด้วยโครงงานที่ง่ายต่อการนำไปใช้ของนักเรียนทุกคน และทำให้นักเรียนมีผลงานโครงงานที่หลากหลาย และอยู่ในระดับดีมาก การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า สูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับผลก่อนเข้าร่วมโครงการ และจากการลงมือปฏิบัติจริงนักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิด ทำ และแก้ปัญหาคือเรื่อง

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

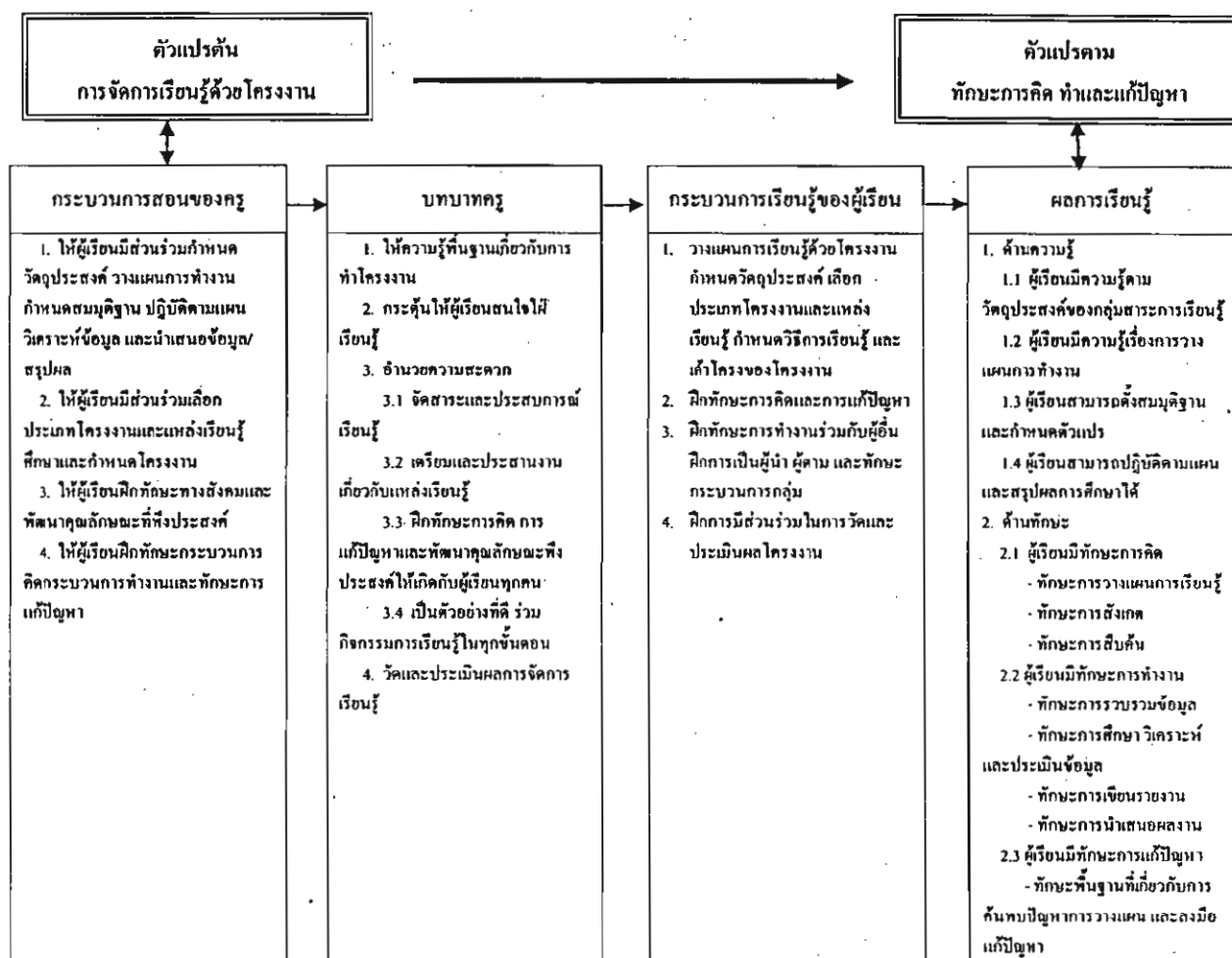
1. ยุทธศาสตร์ของครู

1.1 ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นสื่อให้นักเรียนพัฒนาการคิด การทำ และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และเป็นกลุ่มตามรายละเอียดของตัวบ่งชี้ที่ครูได้ร่วมกันพัฒนาขึ้น (คู่มือตัวบ่งชี้)

1.2 ครูได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานซึ่งพัฒนาและปรับปรุงแล้วมาดำเนินการทดลอง โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของนักเรียนในทุกขั้นตอน และกระบวนการบูรณาการเชื่อมโยงเนื้อหาสาระ และทักษะกระบวนการคิด การทำงาน และการแก้ปัญหา

1.3 ครูตรวจสอบ และประเมินผล โครงงานของนักเรียนด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ และทักษะความสามารถ รวมทั้งเจตคติต่อการทำโครงงาน ตามเกณฑ์การประเมินเป็นแบบตารางเปรียบเทียบ และแบบพรรณนาวิเคราะห์คุณภาพผลงาน โครงงานของนักเรียน

1.4 ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

- 2.1 การจัดปัจจัยเงื่อนไขตามแนวทางที่บุคลากรทั้งโรงเรียนร่วมกันกำหนด
- 2.2 การนิเทศภายในตามระบบ 3 ช่วงชั้น โดยหัวหน้าสายช่วงชั้นรับผิดชอบ
- 2.3 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการตรวจสอบประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะ

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

- 3.1 การจัดโครงการติดตามให้คำปรึกษาเชิงปฏิบัติการอย่างเป็นทางการ
- 3.2 การสนับสนุนช่วยเหลืออย่างไม่เป็นทางการเน้นความสะดวกทุกโอกาส/สถานที่
- 3.3 การประสานแผนงาน ความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง โรงเรียนร่วม โครงการทั้ง 4 แห่ง
- 3.4 การประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

- 1) โรงเรียนจัดทำตัวบ่งชี้วิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ (ตัวแปรต้น) ให้ประกอบด้วยกระบวนการสอน บทบาทครู กระบวนการเรียน และผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิด ทำและแก้ปัญหา (ตัวแปรตาม) มีการทดลองใช้และปรับปรุง
- 2) ครูจัดทำเครื่องมืออาทิแบบเสนอเค้าโครงโครงการ แบบสังเกต และแบบสอบถามเพื่อประเมินทักษะความสามารถการ จัดทำผลงานโครงการ ผู้บริหารร่วมจัดทำแบบวัดเจตคติในการเรียนรู้ด้วยโครงการของนักเรียน
- 3) โรงเรียนจัดโอกาสและเวทีให้นักเรียนแสดงผลงานโครงการทั้งในระดับโรงเรียน และระดับโครงการวิจัยย่อยร่วมกับอีก 3 โรงเรียน โดยมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน การนำเสนอผลงานโครงการที่สะท้อนตัวบ่งชี้ ตัวแปรตาม เครื่องมือที่ใช้คือ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ชมทั่วไป รวมทั้งแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และแบบประเมินคุณภาพโครงการ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาพบว่า ปีที่ 2 ผลสูงกว่าในรอบ 1 ปีแรก โดยเฉพาะวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ทักษะด้านการคิด ทำและแก้ปัญหา พบว่ามีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างค่อนเนื่อง อยู่ในระดับที่น่าพอใจ
2. ด้านครู มีความสามารถจัดทำแผนการสอนแบบ โครงการที่มีผลส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการเรียนรู้พื้นฐานที่ หลากหลาย และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการหลายแบบและหลายสาระ/วิชามากขึ้น ครูรู้จักนักเรียนและสนองตอบ ความต้องการของนักเรียน ได้อย่างเท่าเทียมกันทุกคน และครูทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งพาอาศัยช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มากขึ้นและอย่างจริงใจ ครูยังต้องการความรู้และความมั่นใจในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
3. ด้านผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วมพัฒนามุ่งเน้นในด้านการเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียน และผู้ปกครองมากขึ้น ผู้บริหารเรียนรู้จากการประเมินผลการดำเนินงานของครูเป็นระยะ ๆ ทำให้เข้าถึงปัญหาและแก้ปัญหา ได้อย่างค่อนเนื่อง
4. ด้านนักวิจัยภายนอก รู้จักโรงเรียนและเข้าใจวิธีการและสามารถดำเนินงานพัฒนาร่วมกับ โรงเรียนเทศบาลได้มากขึ้น มีประสิทธิภาพดีขึ้น รวมทั้งได้องค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โครงการที่นักเรียนระดับอนุบาลและ ประถมศึกษาสามารถปฏิบัติได้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ทำและแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ข. ผลผลิต

1. จำนวนโครงการที่นักเรียนทำทั้งหมด 31 โครงการ แบ่งเป็นประเภทสำรวจ 19 โครงการ และประเภทประดิษฐ์ 12 โครงการ
2. จำนวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูร้อยละ 60 ได้ 12 เรื่อง เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนรู้ 2 เรื่อง การแก้ปัญหา เกี่ยวกับการเรียนรู้ 5 เรื่อง การแก้ปัญหาที่ไม่พึงประสงค์ 2 เรื่อง การแก้ปัญหาสุขภาพอนามัย 2 เรื่อง และการปรับตัวทางสังคมของ นักเรียน 1 เรื่อง
3. จำนวนบทความของผลงานโครงการของนักเรียน 31 โครงการ และบทความของงานวิจัยของครู 6 เรื่อง
4. จำนวนวิธีตีแผ่แพร่ผลงานโครงการของนักเรียนที่ได้นำเสนอในงานประชุมวิชาการและจัดแสดง งานนักเรียน สำหรับแจกให้ผู้เข้าชมงานเป็นจำนวนมาก
5. แผนปฏิบัติงานขยายผลการดำเนินการวิจัยและพัฒนาเข้าสู่ระบบปกติของโรงเรียน ชื่อ โครงการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้ง โรงเรียน ภาคเรียนละ 1 วิชา และนักเรียนทุกคนต้องทำอย่างน้อย 1 โครงการต่อ 1 ภาคเรียน

ค. ผลกระทบ

โรงเรียนได้รับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. อยู่ในระดับที่น่าพอใจ

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ครูผู้สอนควรเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการ อาทิการวิเคราะห์หลักสูตร การบูรณาการ เนื้อหาวิชาแบบเชื่อมโยงและเฉพาะรายวิชา และจัดทำแผนการเรียนการสอนที่นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกชั้นตอน ผู้บริหารและ นักวิชาการจากภายนอกควรสนับสนุนครูทั้งด้านวิชาการ และกำลังใจ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน เทศบาลโพธิ์ศรี

ที่อยู่ 1577/17 ถนนสิทธิศักดิ์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

โทรศัพท์ 0-4371-1412

เค็ดตาลีอก 054 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง)

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม
ดัชนีบ่งชี้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถ
ในการคิดและสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา
 - ขนาด ใหญ่
 - ที่ตั้ง มหาวิทยาลัยขอนแก่น อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น
 - ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล- มัธยม 6
 - ผู้บริหาร ปรินญาโท
 - ครู จำนวน 51 คน
 ป.ตรี 32 คน ป.โท 19 คน
 ชาย 9 คน หญิง 42 คน
 - นักเรียน จำนวน 1,953 คน
 - ลักษณะเฉพาะของโรงเรียนเป็น
โรงเรียนสวัสดิการของบุคลากร
มหาวิทยาลัย เป็นแหล่งทดลองนวัตกรรม
ทางการศึกษา
 - ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนบุคลากรของ
มหาวิทยาลัยขอนแก่น และชุมชนนอก
มหาวิทยาลัยในเขตเทศบาลขอนแก่น
- วัตถุประสงค์
1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการ
สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนา
ความสามารถในการคิด การสร้างองค์
ความรู้
 2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียน
ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้น
การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด
ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและร่วม
ปรับปรุงแก้ไข

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง) ระดับประถมศึกษา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิชาการจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 พฤษภาคม 2545 - 14 เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การพัฒนาความสามารถในการคิดและ สร้างความรู้ของผู้เรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูร่วมกันจัดดัชนีบ่งชี้การจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผน ที่มีลักษณะสอดคล้องกับดัชนีที่กำหนด และ ปฏิบัติงานโดยใช้วงจร P-D-C-A และ จัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหาร วิชาการที่ครบทั้ง 4 ด้าน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การให้ความรู้ นิเทศติดตามผลแบบ กัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	ในช่วง 2 ปีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น กว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และมีชิ้นงานที่เป็น หลักฐาน การเรียนรู้กว่า 5,000 รายการ ครูทุกคนสามารถจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่มีลักษณะตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด สามารถพัฒนาแบบการเรียนการสอนที่เป็น นวัตกรรมของครูได้ 3 แบบ และมีการสอน ที่ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามดัชนีบ่งชี้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดและสร้างความรู้ของผู้เรียน

- 1) ครูร่วมกันจัดทำดัชนีบ่งชี้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) จัดทำแผนการเรียนการสอนตามดัชนีบ่งชี้ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น
- 3) ครูใช้เทคนิควิธีสอนและการประเมินผลที่หลากหลาย





การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสังเกตพฤติกรรม การรวบรวมชิ้นงาน และการสัมภาษณ์ผู้เรียน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนกล้าพูดแสดงความคิดเห็นมากขึ้น ทำงานเป็นกลุ่มได้ดี มีความสามารถในการสรุปและสร้างความรู้ขึ้น
2. ด้านครู สามารถร่วมกันพัฒนาดัชนีบ่งชี้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะการจัดการเรียนรู้และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และสามารถพัฒนาแบบการเรียนการสอนที่นับเป็นนวัตกรรมของครูได้ 3 แบบ คือ แบบคิดสร้างสรรค์และสร้างความรู้ แบบคิดแก้ปัญหาและสร้างความรู้ และแบบสร้างองค์ความรู้
3. ด้านผู้บริหาร เห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ สนับสนุนปัจจัยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน จัดระบบนิเทศภายใน และมีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น รวมทั้งสามารถดำเนินงานการวิจัยและพัฒนา และประเมินการดำเนินงานบนฐานของข้อมูลที่มีการเก็บรวบรวมอย่างเป็นระบบ
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้ประสพการณ์การทำงานกับโรงเรียน การนิเทศ การปฏิรูปการเรียนรู้ ทั้งช่วยให้นักศึกษาได้ประโยชน์จากการทำงานร่วมกับโรงเรียน

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลงานการเรียนรู้ในปีที่ 1 ประมาณ 1,000 รายการ ปีที่ 2 ประมาณ 41,000 รายการ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามดัชนีบ่งชี้ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งสิ้น 582 แผน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรทำความเข้าใจความหมายของ “ผู้เรียนเป็นสำคัญ” และดัชนีบ่งชี้ ให้ชัดเจนก่อนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน
2. ควรมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยเหลือครูในการจัดทำแผนและการสอนที่มีคุณภาพ
3. ควรจัดหาหรือจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินเพื่อประเมินการคิดของผู้เรียนที่มีคุณภาพ
4. ควรมีการจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอหินแดง) ระดับประถมศึกษา

ที่อยู่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ถนนมิตรภาพ อำเภอเมือง

จังหวัดขอนแก่น 40002

โทรศัพท์ 043-343019 โทรสาร 043-343019

แคล์ดาอ็อก 055 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น(ศึกษาศาสตร์) ระดับประถมศึกษา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามดัชนีบ่งชี้
ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดและสร้าง
ความรู้ของผู้เรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ขนาด ใหญ่พิเศษ
- ที่ตั้ง มหาวิทยาลัยขอนแก่น อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น
- ระดับการศึกษาที่จัด ประถม 1-6
- ผู้บริหาร มีวุฒิ ปริญญาโท
- ครู จำนวน 163 คน
ป.ตรี 75 คน ป.โท 85 คน ป.เอก 3 คน
ชาย 53 คน หญิง 110 คน
- นักเรียน จำนวน 2,945 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียนเป็น
โรงเรียนสวัสดิการของบุคลากร
มหาวิทยาลัย เป็นแหล่งทดลองนวัตกรรม
ทางการศึกษา
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนบุคลากรของ
มหาวิทยาลัยขอนแก่น และชุมชนนอก
มหาวิทยาลัยในเขตเทศบาลขอนแก่น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อ
พัฒนาความสามารถในการคิด การสร้าง
องค์ความรู้
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียน
ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้น
การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด
ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและร่วม
ปรับปรุงแก้ไข

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับประถมศึกษา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิชาการจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 พฤษภาคม 2545 - 14 เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	ประถมศึกษาปีที่ 1-6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การพัฒนาความสามารถในการคิด (คิดแก้ปัญหา)และสร้างความรู้ของผู้เรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ปฏิบัติงานโดยใช้วงจร P-D-C-A และทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนควบคู่กับ การจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารวิชาการ 3 ด้าน คือ การจัดปัจจัย เกื้อหนุน การจัดระบบนิเทศภายใน และ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอก	การให้ความรู้ นิเทศติดตามผลแบบ กัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	ในช่วง 2 ปีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น กว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ครูเอาใจใส่การเรียน การสอนมากขึ้น มีการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการสอนไปในทางที่ดีขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามค่านิยมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดและสร้างความรู้ของผู้เรียน

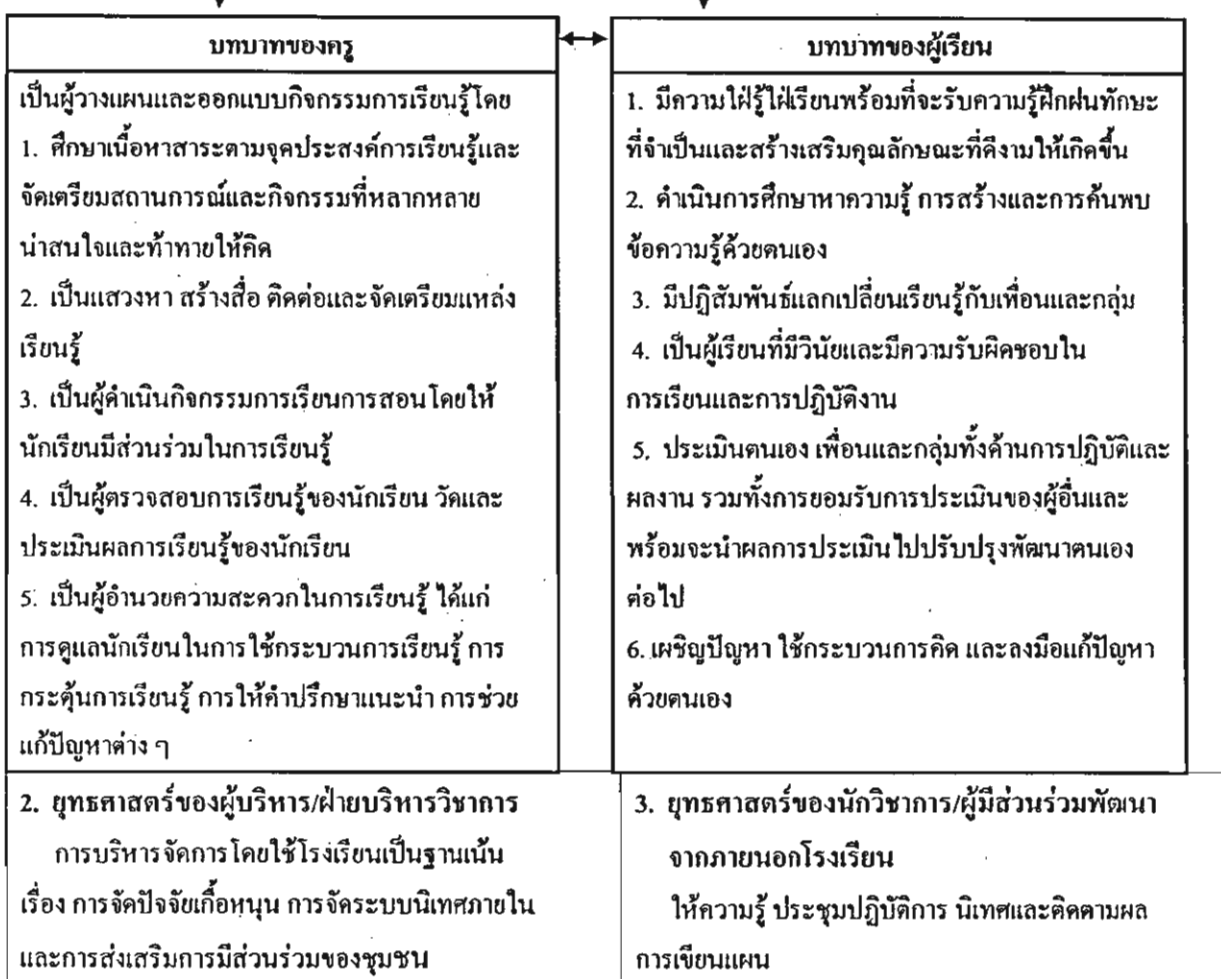
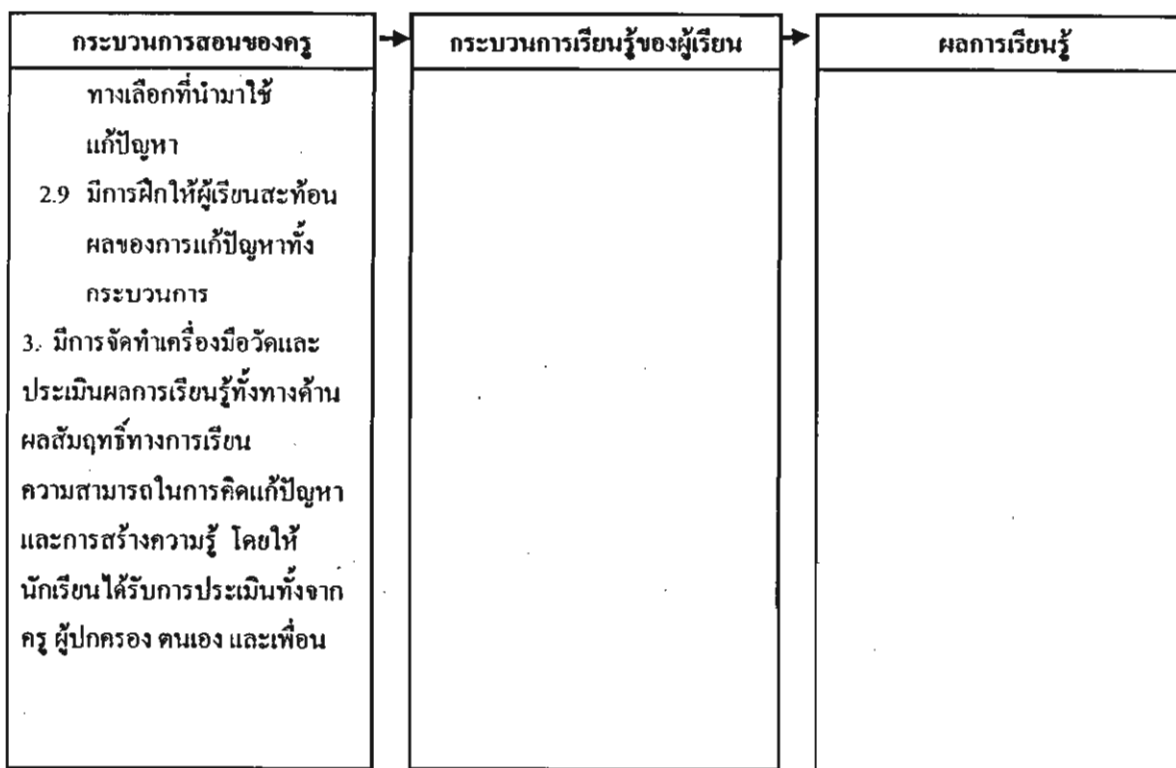
- 1) ครูจัดทำแผนการเรียนการสอนตามค่านิยมที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนและวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา

ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ข้างต้นของครูเป็นไปตามกรอบตัวบ่งชี้ ดังนี้



กระบวนการสอนของครู	กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผลการเรียนรู้
และความรู้ใหม่ 1.6 มีการส่งเสริมและให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการสร้างความหมายของข้อมูลที่เรียนรู้ด้วยตนเอง และให้สรุปความรู้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการต่างๆ 1.7 มีการกระตุ้นและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ 2. ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา 2.1 มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเผชิญปัญหาและตระหนักรู้ในปัญหา 2.2 มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ลักษณะของปัญหา 2.3 มีการให้ผู้เรียนค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้คำปรึกษาคำถามความเหมาะสม 2.4 มีการกระตุ้นและช่วยให้ผู้เรียนสร้างความเข้าใจในข้อมูลผ่านการใช้ความคิดและการกระทำ 2.5 มีการกระตุ้นและฝึกให้ผู้เรียนแสวงหาทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหา 2.6 มีการฝึกให้ผู้เรียนพิจารณาทางเลือกและตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด 2.7 มีการฝึกให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติการแก้ปัญหา 2.8 มีการฝึกให้ผู้เรียนประเมินความเหมาะสมของ	9. มีการสรุปความรู้ด้วยตนเองโดยใช้วิธีการต่างๆ เช่น การสร้างแผนผังมโนทัศน์ การเขียนแผนภาพ การแต่งเรื่อง การเขียนแผนภูมิ เป็นต้น	2.3 ผู้เรียนสามารถค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2.4 ผู้เรียนสามารถศึกษาข้อมูลและสร้างความหมายของข้อมูลให้ตนเข้าใจได้โดยใช้คำพูดของตนเอง 2.5 ผู้เรียนสามารถเสนอทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหา และพิจารณาเลือกทางเลือกที่เหมาะสมได้ 2.6 ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติการแก้ปัญหาได้ 2.7 ผู้เรียนสามารถประเมินความเหมาะสมของทางเลือกโดยใช้ข้อมูลจาก การปฏิบัติ และสะท้อนผล การแก้ปัญหาทั้งทางด้านกระบวนการ และผลการแก้ปัญหา 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสังเกตพฤติกรรม การรวบรวมชิ้นงาน และการสัมภาษณ์ผู้เรียน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนกล้าพูดแสดงความคิดเห็นมากขึ้น ทำงานเป็นกลุ่มได้ดี มีความสามารถในการสรุปและสร้างความรู้ขึ้น
2. ด้านครู มีทักษะการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
3. ด้านผู้บริหาร เห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ สนับสนุนปัจจัยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้ประสบการณ์การทำงานกับโรงเรียน การนิเทศ การปฏิบัติการเรียนรู้ ทั้งช่วยให้นักศึกษาได้ประโยชน์จากการทำงานร่วมกับโรงเรียน

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีชิ้นงานการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามดัชนีบ่งชี้ของโรงเรียนจำนวน

262 แผน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรทำความเข้าใจความหมายของ “ผู้เรียนเป็นสำคัญ” และดัชนีบ่งชี้ ให้ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน
2. ควรมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยเหลือครูในการจัดทำแผนและการสอนที่มีคุณภาพ
3. การวัดประเมินผลเรื่องการคิดแก้ปัญหา และการสร้างความรู้ ควรจัดหาเครื่องมือหรือวิธีการวัดและประเมินเพื่อประเมินพัฒนาการของผู้เรียน และนำผล ไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป
4. ควรมีการจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับประถมศึกษา

ที่อยู่ 123 มหาวิทยาลัยขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

โทรศัพท์ 043-202417 โทรสาร 043-202417

แก้ตาดล็อก 056 โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตามดัชนีบ่งชี้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถ

ในการคิดและสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขอนแก่น เขต 1
- ขนาด ใหญ่พิเศษ
- ที่ตั้ง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น
- ระดับการศึกษา อนุบาล- ประถม 6
- ผู้บริหาร มีวุฒิ ปริญญาโท
- ครู จำนวน 126 คน
 ป.ตรี 99 คน ป.โท 20 คน
 ชาย 12 คน หญิง 114 คน
- นักเรียน จำนวน 3,025 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็น
โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในตัวเมือง ใกล้สถานที่
ราชการ และใกล้แหล่งเรียนรู้
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนในเขต
เทศบาลขอนแก่น ประกอบอาชีพรับ
ราชการ และค้าขาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อ
พัฒนาความสามารถในการคิด การสร้าง
องค์ความรู้
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียน
ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้น
การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด
ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและร่วม
ปรับปรุงแก้ไข

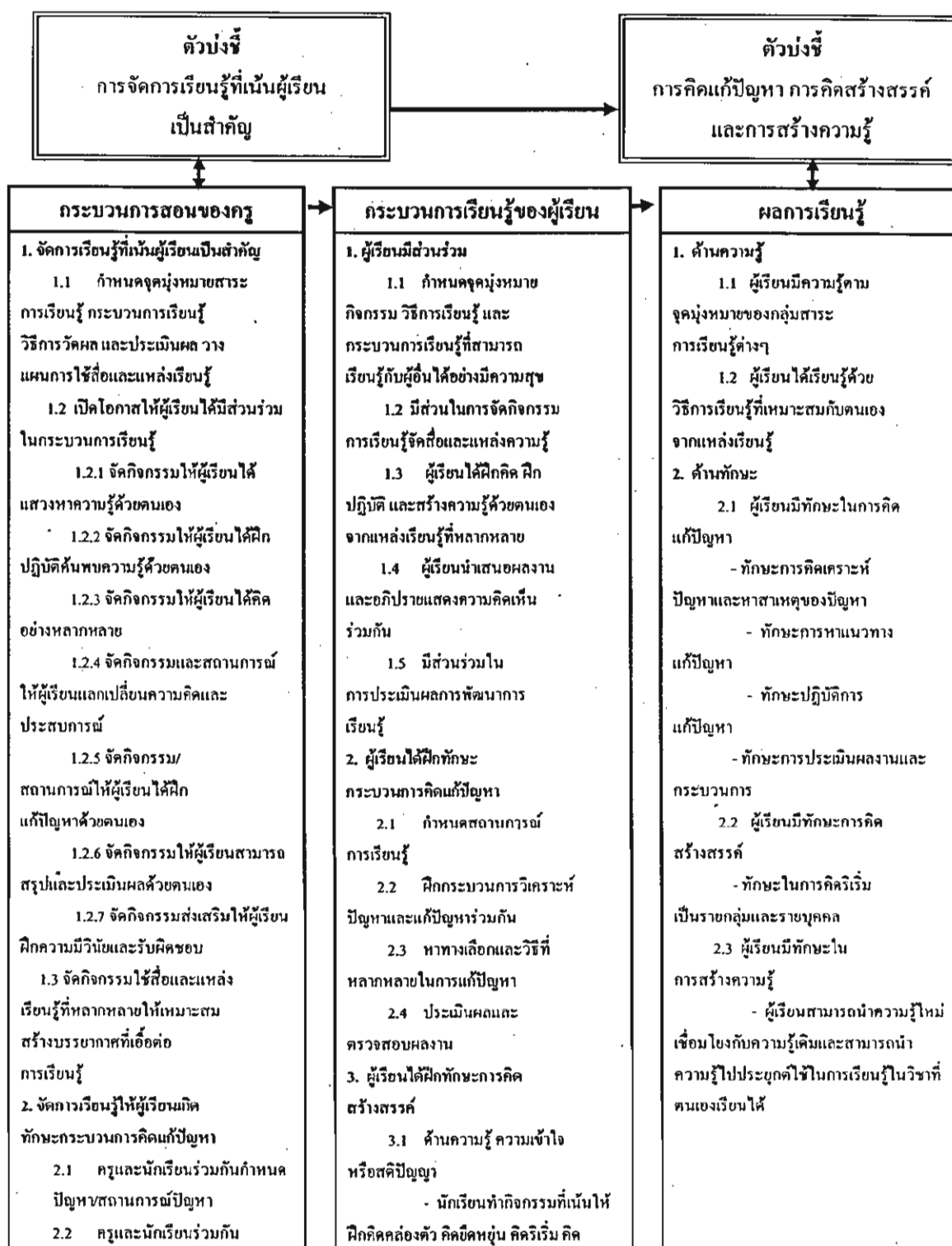
สรุปสาระสำคัญ

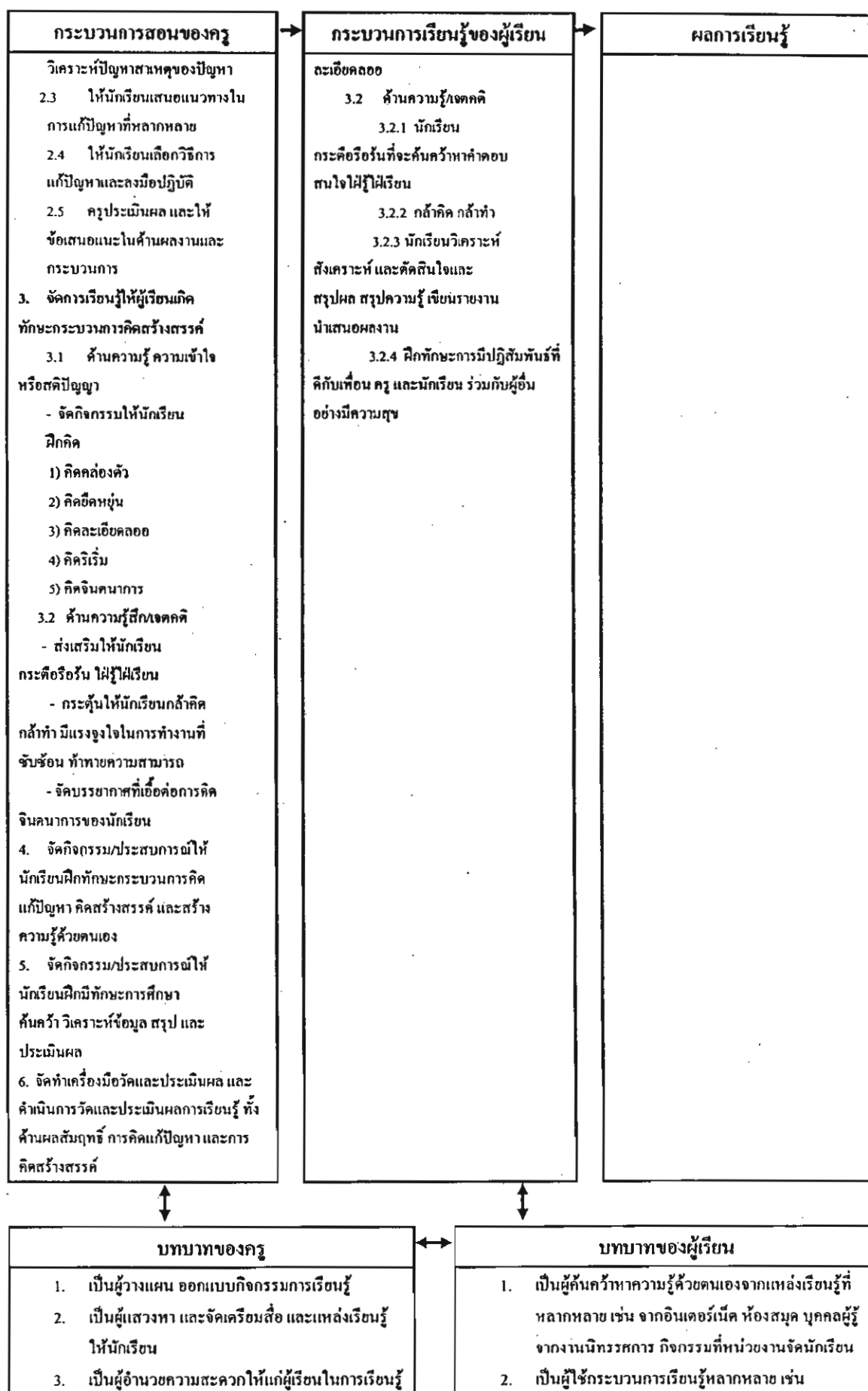
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิชาการจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 พฤษภาคม 2545 - 14 เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาความสามารถในการคิด(คิด แก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์)และสร้าง ความรู้ของผู้เรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูร่วมกันพัฒนาดัชนีบ่งชี้การเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับดัชนี บ่งชี้ และปฏิบัติงานจัดการเรียนรู้โดยใช้ วงจร P-D-C-A
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารวิชาการที่ครอบคลุมงานด้าน การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การจัดระบบนิเทศ การสัมพันธ์ชุมชน และการประเมิน โครงการ
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	การให้ความรู้ นิเทศติดตามผลแบบ กัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	ในช่วง 2 ปีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลัง เรียนสูงขึ้น มีทักษะการคิดแก้ปัญหาและ สร้างความรู้มากขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อ กระบวนการเรียนรู้ที่ครูจัดให้

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามค่านิยมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดและสร้างความรู้ของผู้เรียน

- 1) ครูจัดทำแผนการเรียนการสอนตามค่านิยมที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย





บทบาทของครู	บทบาทของผู้เรียน
(กระตุ้นความสนใจ ดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ช่วยให้คำปรึกษาแนะนำ ให้แรงเสริมกำลังใจ ฯลฯ) 4. เป็นผู้ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และแจ้งผลการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	ปฏิบัติการคิดด้วยตนเอง มีการสังเกตเปรียบเทียบกับความรู้ ฯลฯ 3. เป็นผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ 4. เป็นกัลยาณมิตร ร่วมเรียนรู้กับเพื่อน ๆ 5. เป็นผู้ประเมินตนเอง และพัฒนาปรับปรุงตนเอง

2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ การบริหารวิชาการ 4 ด้าน คือ การจัดการปัจจัยเกื้อหนุน การจัดระบบนิเทศภายใน การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน และการประเมินโครงการ	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน การให้คำปรึกษา จัดหาเอกสาร ให้ศึกษา และปฏิบัติการวิจัยร่วมกับโรงเรียน
---	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสังเกตพฤติกรรม การรวบรวมชิ้นงาน และ การสัมภาษณ์ผู้เรียน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าพูดแสดงความคิดเห็นมากขึ้น ทำงานเป็นกลุ่มได้ดี มีความสามารถในการสรุปและสร้างความรู้ดีขึ้น
2. ด้านครู มีความสามารถในการจัดทำแผนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามดัชนีบ่งชี้ของสถานศึกษา
3. ด้านผู้บริหาร เห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ สนับสนุนปัจจัยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนการนิเทศภายในเพิ่มมากขึ้น
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้ประสบความสำเร็จการทำงานกับโรงเรียน การนิเทศ การปฏิรูปการเรียนรู้ ทั้งช่วยให้นักศึกษาได้ประโยชน์จากการทำงานร่วมกับโรงเรียน

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีชิ้นงานการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามดัชนีบ่งชี้ของโรงเรียน

จำนวน 262 แผน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรทำความเข้าใจความหมายของ "ผู้เรียนเป็นสำคัญ" และดัชนีบ่งชี้ ให้ชัดเจนก่อนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน
2. ควรมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยเหลือครูในการจัดทำแผนและการสอนที่มีคุณภาพ
3. ควรมีการจัดหาหรือจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินเพื่อการศึกษาของนักเรียนที่มีคุณภาพ
4. ควรมีการจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน อนุบาลขอนแก่น

ที่อยู่ ถนนประชาสโมสร อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

โทรศัพท์ 043-332334, 043-242389 โทรสาร 043-332334

เค้าโครง 057 โรงเรียนนารีวิทยา นครราชสีมา

รูปแบบการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะ
การทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- ตั้งกีด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครราชสีมา เขต 1
- ขนาด ใหญ่พิเศษ
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.นครราชสีมา
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-
มัธยมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร ปรียญาโท มีประสบการณ์
ด้านการบริหาร โรงเรียนมาเป็น
เวลานาน 30 ปี
- ครู จำนวน 194 คน
ป.ตรี 157 คน ป.โท 6 คน
ชาย 45 คน หญิง 149 คน
- นักเรียน จำนวน 4,954 คน
ชาย 1,962 คน หญิง 2,992 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ให้
ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนา
โรงเรียน
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเมือง และ
ย่านธุรกิจ มีตลาด วัด อาคารพาณิชย์
และสถานที่ราชการเป็นจำนวนมาก

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการ
ทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10
ขั้นตอน ของโครงการวิจัยแม่บท โดย
เชื่อมโยงกับการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษาและการจัดระบบการนิเทศ
ติดตามภายใน

สรุปสาระสำคัญ

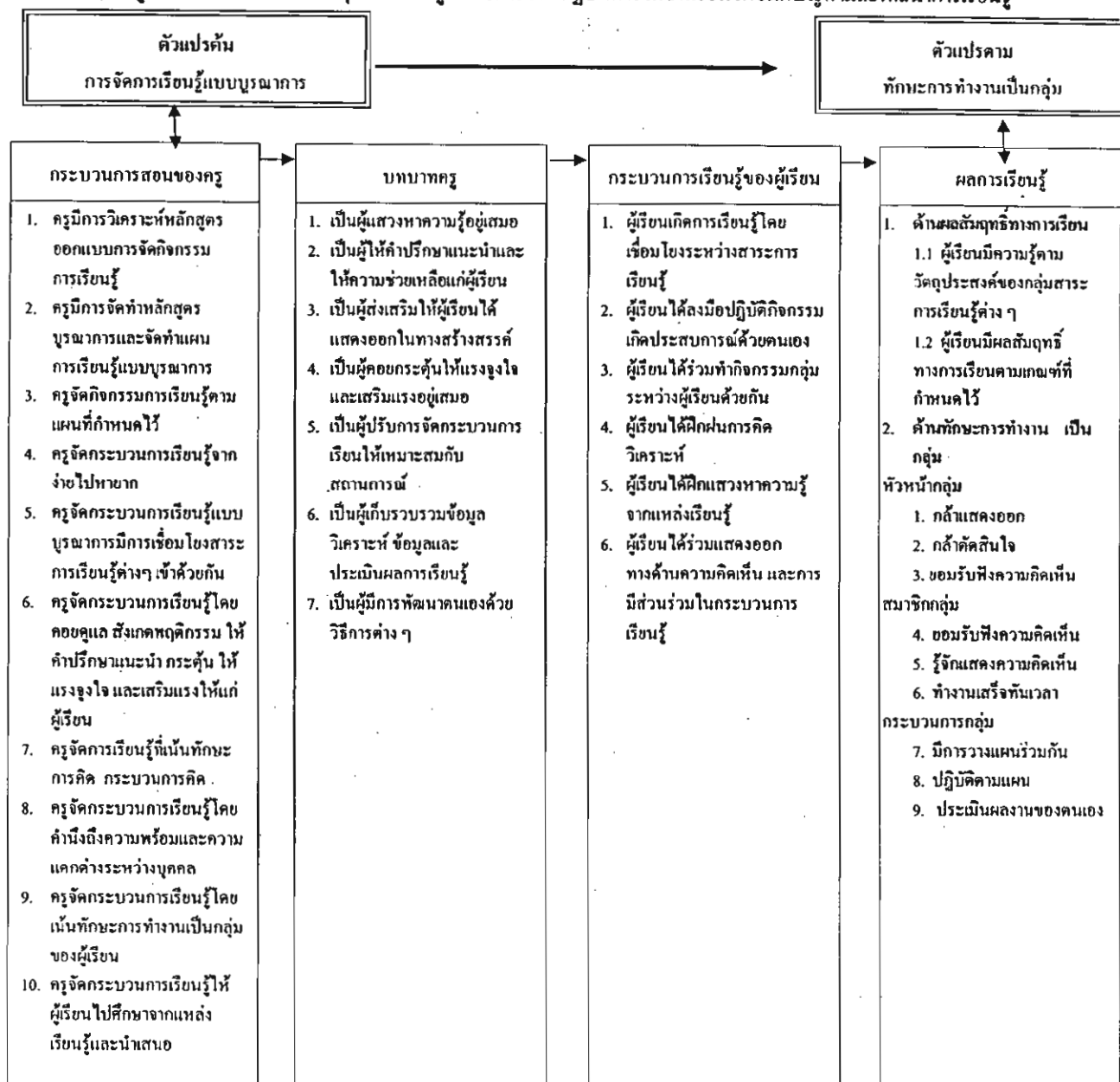
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนนารีวิทยา นครราชสีมา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 และอาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา และมหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จ
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการ ทำงานเป็นกลุ่ม
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะ การทำงานเป็นกลุ่ม ตามด้วยบ่งชี้ที่โรงเรียน ร่วมกันจัดทำและทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	พัฒนาการบริหารวิชาการ โดยเน้นการจัด ปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศภายใน และการมี ส่วนร่วมของชุมชน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	พัฒนาสมรรถภาพครูและผู้บริหารจาก การอบรมและการนิเทศ
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทาง การ เรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 95 ทักษะ การทำงานเป็นกลุ่มอยู่ในระดับดี เช่นเดียวกับ ความสำเร็จของครูและผู้บริหารที่มีผล การดำเนินงานอยู่ในระดับดี

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียนตามลักษณะตัวบ่งชี้ที่ทั้งโรงเรียน
ร่วมกันกำหนด
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย โดยเน้นความเหมาะสมตามอายุ และช่วงชั้นเรียน เช่น การสอนแบบโครงการ
การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ตามหัวเรื่อง และการสอนด้วยเพลงประกอบการแสดง
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การทดสอบ การประเมิน โดยมีเครื่องมือตาม
วิธีการวัดและประเมิน

4) ครูจัดการเรียนการสอนตามจุดเน้นควบคู่ไปกับการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

- 1) สร้างผู้นำทางการวิจัยทั้งที่เป็นทางการและที่ไม่เป็นทางการ
- 2) กระจายอำนาจให้คณะนักวิจัยหลักของโรงเรียนรับผิดชอบดำเนินการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน
- 3) จัดสภาพแวดล้อม/บรรยากาศทางวิชาการ
- 4) จัดระบบ/ กระบวนการนิเทศภายใน
- 5) ร่วมวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาตนเองและระบบบริหารวิชาการ

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

- 1) ส่งเสริมการอบรมพัฒนาศักยภาพ
- 2) ร่วมออกแบบระบบการนิเทศ
- 3) ติดตามผลและให้ความช่วยเหลือผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 4) สร้างความเข้าใจ ประสานความคิดร่วมกันทุกฝ่าย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ครูใช้วิธีการหลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามจุดเน้นของโรงเรียน เช่น การสังเกต การบันทึก การสอบถาม การประเมิน และการทดสอบ เครื่องมือสร้างขึ้นตามวิธีการวัดและประเมินผล ส่วนผลการเรียนรู้ของผู้บริหาร ครู และนักวิชาการ จากภายนอกได้รับการวัดและประเมินด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายเช่นกัน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ร้อยละ 95 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น และมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่มอยู่ในระดับดี
2. ด้านครู ร้อยละ 80 มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากขึ้น และร้อยละ 95 ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
3. ด้านผู้บริหาร ดำเนินการบริหารวิชาการเป็นที่พึงพอใจของครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับของโรงเรียน และมีวิธีการรวมพลังที่พบว่ามีประสิทธิภาพ

ข. ผลผลิต

1. ครูได้รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 261 เรื่อง
2. นักวิจัยภายนอก ได้รายงานผลการสังเคราะห์ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู

ค. ผลกระทบ

1. ครูมีความสามัคคี และร่วมกันคิดสร้างสรรค์มากขึ้น
2. ผู้บริหารมีความเป็นกันเองกับครูมากขึ้น รู้จักความสามารถของครูดีขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

การพัฒนาครูเกี่ยวกับการวิจัย ต้องให้ความสำคัญทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน มารีษัวิทยา นครราชสีมา

ที่อยู่ 386 ถนนมุขมนตรี ต.ในเมือง อ.เมือง จ.นครราชสีมา 30000

โทรศัพท์ 0-4424-2312 โทรสาร 0-4425-5669 ต่อ 200

แคล์culaลือก 058 โรงเรียนรวมมิตรวิทยา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 1
- ขนาด ใหญ่พิเศษ
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.นครราชสีมา
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 3
- ผู้บริหาร วุฒิ ป.ตรี มีประสบการณ์บริหารโรงเรียน 42 ปี เป็นผู้บริหารดีเด่นรับรางวัล 5 ครั้ง
- ครู จำนวน 94 คน ป.ตรี 74 คน ป.โท 1 คน) ชาย 8 คน หญิง 86 คน
- นักเรียน จำนวน 2,739 คน ชาย 1,355 คน หญิง 1,384 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เน้นการจัดสภาพแวดล้อมภายในให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเมือง เป็นแหล่งประกอบอาชีพที่หลากหลาย นักเรียนจึงมาจากครอบครัวที่มีอาชีพต่างกันทั้งรับจ้าง ค้าขาย และรับราชการ และมีฐานะปานกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของโครงการวิจัยแม่บท โดยการบริหารที่ให้ความรู้แก่บุคลากรทุกคนอย่างต่อเนื่อง/ทั่วถึง และให้กำลังใจในการสร้างผลงาน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

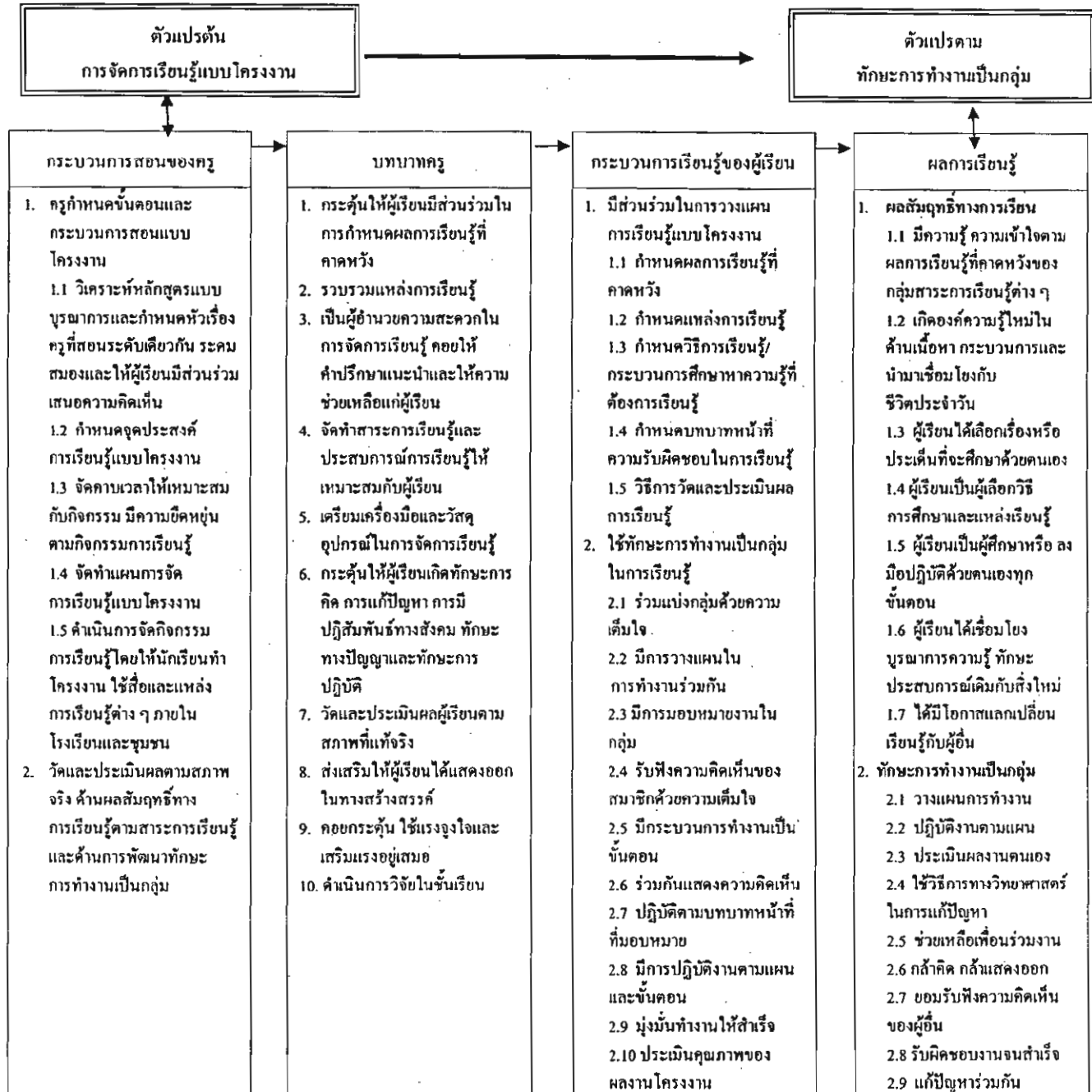
- 1) ครูใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อพัฒนานักเรียนด้านทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม มีตัวบ่งชี้แสดงไว้ในตารางหน้าต่อไป
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลายในตอนแรก พบว่าไม่ได้ผลจึงเปลี่ยนเป็นการสอนแบบร่วมมือในการทำงาน โครงงานเป็นกลุ่ม

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนรวมมิตรวิทยา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 และอาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างงานเป็นกลุ่ม ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดระบบการวางแผนร่วมกัน การสร้างเครือข่ายของงาน การให้ครูทำงานเป็นทีม และการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	พัฒนาสมรรถภาพครู และผู้บริหารด้วยการอบรมและให้การนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนทุกช่วงชั้นมีระดับพัฒนาการสูงขึ้นมากที่สุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ส่วนด้านการทำงานเป็นกลุ่ม ทักษะที่มีระดับพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากที่สุดคือ ทักษะและความมั่นใจกล้าคิด กล้าแสดงออก

3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และการประเมินคุณลักษณะนักเรียนตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ การทำงานเป็นกลุ่ม และการประเมินชิ้นงานกลุ่มของนักเรียน

4) ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

- 1) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจตามโครงสร้าง
- 2) การประสานความคิดและความร่วมมือตามสายงาน เป็นกลุ่มเครือข่ายของตนเอง เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันแก้ปัญหา
- 3) การเปลี่ยนครูเพื่อเปลี่ยนนักเรียน
- 4) การทำงานเป็นทีม ครูหาเครือข่ายของตนเองพัฒนาการทำงานกลุ่มก่อนพัฒนาการทำงาน เป็นกลุ่มของนักเรียน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

- 1) ส่งเสริมการอบรมพัฒนาบุคลากร
- 2) ร่วมออกแบบระบบการนิเทศ
- 3) ติดตามผลและให้ความช่วยเหลือผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 4) สร้างความเข้าใจ ประสานความคิดร่วมกันทุกฝ่าย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้วิธีการสังเกต ทดสอบ สัมภาษณ์ และประเมิน เครื่องมือเป็นแบบสังเกต แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมิน
2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครู ใช้วิธีการบันทึก การสังเกต และการประเมิน เครื่องมือเป็นแบบบันทึกหลังสอน แบบบันทึกการสังเกต และแบบประเมินต่าง ๆ
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้บริหาร ใช้วิธีการสอบถาม การสำรวจ และการสัมภาษณ์ เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม แบบสำรวจ และแบบสัมภาษณ์
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักวิจัยภายนอก ใช้วิธีการและเครื่องมือที่มีหลายประเภท เช่น ของผู้บริหาร

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกช่วงชั้น เปรียบเทียบกับข้อมูลพื้นฐาน พบว่า มีระดับพัฒนาการสูงขึ้นมากที่สุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และในทักษะการทำงานเป็นกลุ่มด้านกล้าคิดกล้าแสดงออก
2. ด้านครู ร้อยละ 64 ของครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานได้ และร้อยละ 94 ทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาด้านทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม และพัฒนาการเรียนรู้
3. ด้านผู้บริหาร /ฝ่ายบริหาร เรียนรู้การให้ครูมีส่วนร่วมบริหารมากขึ้น ครูมีความพึงพอใจในการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการทำโครงงานของนักเรียน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นที่ยอมรับของโรงเรียน และมีวิธีการรวมพลังที่พบว่ามีประสิทธิภาพ

ข. ผลผลิต

1. นักเรียนมีโครงงานที่สามารถจัดแสดงต่อสาธารณชนได้ 40 โครงงาน
2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน 301 แผน ครอบคลุม 8 กลุ่มสาระใน 3 ช่วงชั้น และอนุบาล และรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 72 เรื่อง
3. ผู้บริหารมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการนิเทศ และระบบการนิเทศติดตามภายใน
4. นักวิจัยภายนอกได้รายงานผลการสังเคราะห์ผลการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนของครู ซึ่งได้จัดทำเป็นส่วนหนึ่งในรายงานของโรงเรียน

ค. ผลกระทบ

1. มีนักเรียนมาเข้าเรียนในโรงเรียนซึ่งเป็นเอกชนเพิ่มขึ้น
2. ได้รับการรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ 5 ปี จาก สมศ.

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้นักกลางแสดงความคิดเห็นทุกขั้นตอน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน รวมมิตรวิทยา

ที่อยู่ 90 ถนนประจักษ์ อ.เมือง จ.นครราชสีมา 30000

โทรศัพท์ 0-4424-2458 โทรสาร. 0-4425-1722

แก้คดีออก 059 โรงเรียนโนนคุณวิทยาการ รัชมังกลาภิเษก

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดแบบเป็นอยู่ในปัจจุบัน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิ เขต 2
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง ค. โนนคุณ อ.คอนสาร จ.ชัยภูมิ
- ระดับการศึกษาที่จัด ม.1-ม.6
- ผู้บริหาร วุฒิ ศสม. (บริหาร)
- ประสบการณ์การทำงาน 26 ปี
- ครู จำนวน 23 คน
- ป.ตรี 22 คน ป.โท 1 คน
- ชาย 13 คน หญิง 10 คน
- อายุเฉลี่ย 31-40 ปี
- นักเรียน จำนวน 667 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน โรงเรียน อยู่ในแหล่งโบราณสถาน
- ลักษณะชุมชน ชุมชนชนบท ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร ปลูกพืช 80 % มีความพร้อมที่จะสนับสนุน โรงเรียนปานกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนาความสามารถในการคิดแบบเป็นอยู่ในปัจจุบัน ของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลายแบบ และนำเสนอหาสาระมาฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

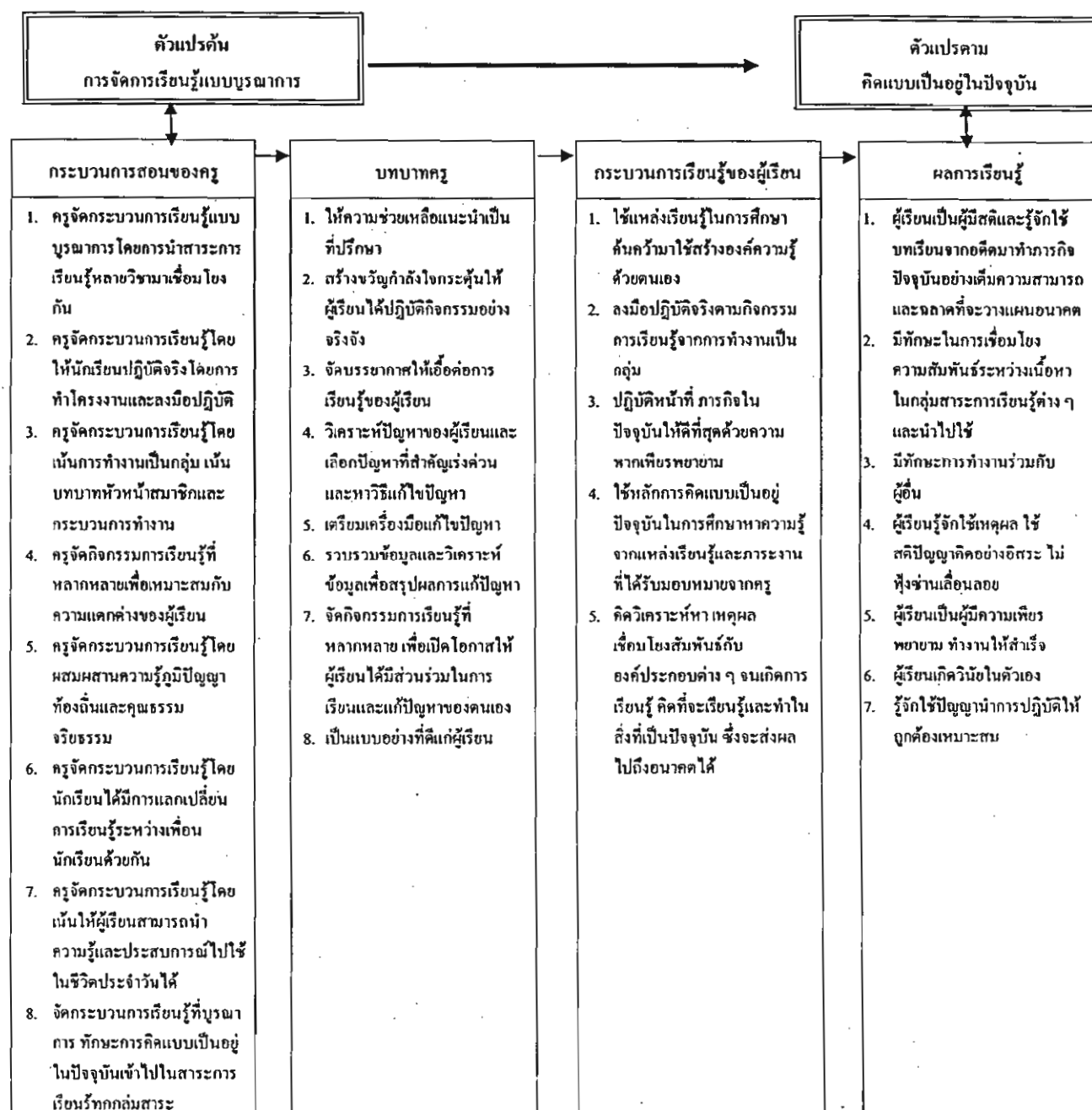
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนโนนคุณวิทยาการ รัชมังกลาภิเษก
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผนฯ และศึกษานิเทศก์จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิ เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (มิถุนายน 2545- มิถุนายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดแบบเป็นอยู่ในปัจจุบัน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดระบบสนับสนุนและอำนวยความสะดวก จัดระบบและกระบวนการนิเทศภายใน ระหว่างผู้บริหารกับครู ครูกับครู ให้รุ่นน้องเรียนรู้งานจากรุ่นพี่ และนักวิจัยภายนอกกับครู และส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมนำแนวคิดใหม่พัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดได้อย่างเป็นระบบ
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน การนิเทศติดตาม เยี่ยมเขียนและสังเกตการสอน
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างแยกคาย รอบคอบในข้อสรุป ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ความสามารถในการคิด มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน และใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือพัฒนาการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดแบบเป็นอยู่ในปัจจุบันของนักเรียน ตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน (ดังผ้ง)
- 2) ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบแก้ปัญหาและแบบพัฒนาการเรียนรู้ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ พัฒนาครูและบุคลากร ด้วยวิธีการหลากหลาย สม่่าเสมอต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ และบริการวิชาการในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ดำรง จัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และชุมชน จัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จัดระบบสนับสนุนและอำนวยความสะดวก จัดระบบและกระบวนการนิเทศภายใน จัดสรรเวลาและเวทีให้ครู ได้พบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมคิดร่วมทำ แก้ไขปัญหา ให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนเตรียมการ ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และร่วมประเมินผล	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน การวางแผนร่วมกับผู้บริหารและครู ให้ได้แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกัน วิเคราะห์ข้อมูลระดับโรงเรียน ร่วมพัฒนา ปรับเปลี่ยนตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการให้ชัดเจนขึ้น สังเกตการสอน และสัมภาษณ์ครูนักเรียน เพื่อประเมินผลความสำเร็จและเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งการสนับสนุนด้านงบประมาณและเอกสาร
---	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลาย เช่น แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนและปลายปี แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ แบบประเมินการปฏิบัติจริง ผลงานการอภิปราย แบบบันทึกการปฏิบัติงานประจำวัน แบบฝึกพัฒนาความคิด โครงการ ฯลฯ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ค้นพบความสามารถเฉพาะตัว มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การเก็บข้อมูลหาหลักฐานข้อเท็จจริง การวิเคราะห์ และประเมินความถูกต้องของข้อมูล มีทักษะในการ ไตร่ตรอง ทบทวน เชื่อมโยงความสัมพันธ์และเพิ่มความรอบคอบในข้อสรุป และ มีทักษะในการประเมินตนเอง ประเมินรายงานการนำเสนอ มีทักษะทางสังคมและพัฒนาการด้านลักษณะนิสัย

2. ด้านครู มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการพัฒนาทักษะการคิดแบบเป็นอยู่ในปัจจุบัน ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา เป็นเครื่องมือพัฒนางานและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาคนให้เป็นนักวิจัย สามารถพัฒนาศักยภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื้อหาและพัฒนาความสามารถในการคิด

3. ด้านผู้บริหาร เรียนรู้วิธีการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความชัดเจนในเป้าหมายและกรอบแนวคิดในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีการดำเนินการหลายรอบจนได้ผลตามเป้าหมาย รู้วิธีจัดการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมนำแนวคิดใหม่เข้าสู่แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดแบบที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

4. ด้านนักวิจัยภายนอก เรียนรู้การปฏิบัติงานของครู ที่ต้องใช้เวลาในการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้อยู่หมั่นใจและการปฏิบัติการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง มีโครงการที่เป็นผลจากการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ความสามารถในการคิด และมีผลงานจากการทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน ทั้งแบบพัฒนาการเรียนรู้และแบบแก้ปัญหา

ค. ผลกระทบ

1. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์พัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 4 ของเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 2
2. ผู้บริหารได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่นจากคุรุสภาอำเภอคอนสาร พ.ศ. 2545

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ความสามารถในการคิดแบบเป็นอยู่ในปัจจุบัน เป็นการบูรณาการนวัตกรรมใหม่ ลงสู่การปฏิบัติงานของบุคลากรทั้งโรงเรียน ต้องอาศัยเวลามากกว่า 2 ปี จึงจะเห็นผลที่ชัดเจน
2. ความก้าวหน้าของการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ขึ้นอยู่กับผู้บริหารที่มีอุดมการณ์ และมีความตระหนักในความสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน โนนคุณวิทยาการ รัชมังคลาภิเษก

ที่อยู่ หมู่ที่ 1 ต.โนนคุณ อ.คอนสาร จ.ชัยภูมิ 36180

โทรศัพท์ 0-4486-1888

เค็ดตาล็อก 060 โรงเรียนบ้านหมื่นแก้ว

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิ เขต 1
- ขนาด กลาง
- ตั้ง อ.เมือง จ.ชัยภูมิ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล- ป.6
- ผู้บริหาร วุฒิ คบ. (บริหารการศึกษา) อายุ 55 ปี ประสบการณ์ 36 ปี
- ครู จำนวน 20 คน
ป.ตรี 19 คน ปกศ. 1 คน
ชาย 4 คน หญิง 16 คน
อายุเฉลี่ย 41-60 ปี
- นักเรียน จำนวน 524 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็น โรงเรียนชนบทเมือง สอนระดับประถมศึกษา
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีสภาพบ้านเรือนหนาแน่น ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรและรับจ้าง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของโครงการ มีการบริหารงานโดยจัดระบบการทำงานเป็นทีม จัดระบบการนิเทศติดตามงานที่ชัดเจน

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านหมื่นแก้ว
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิ เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (มิถุนายน 2545- มิถุนายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาความสามารถในการคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย โดยใช้กระบวนการทางปัญญาในการฝึกทักษะต่าง ๆ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ใช้ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำงานเป็นระบบทีม จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน จัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดทำแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ จัดเวลาสำหรับครูพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนมาใช้
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ร่วมในการวางแผน เตรียมการ ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และร่วมประเมินผล
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ มีความสามารถทางการคิด แบบสืบสาวเหตุปัจจัย มีความรับผิดชอบ ครูมีทักษะในการแก้ปัญหาโดยการวิจัยในชั้นเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้บริหารมีทักษะการบริหารจัดการด้านวิชาการ ทักษะการวิจัยและการพัฒนางาน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ ใช้ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาผลงานของบุคลากรให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน จัดทำแผนการนิเทศภายในไว้อย่างเป็นระบบ มีปฏิทินการปฏิบัติงานชัดเจน จัดให้ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผล ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ ในชุมชนมาใช้	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน วางแผนร่วมกับผู้บริหารและครู ให้ได้แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกัน ร่วมเป็นวิทยากร ร่วมพัฒนาบุคลากร สังเกตการสอน และสัมภาษณ์ครู นักเรียน เพื่อประเมินความสำเร็จ รวมทั้งสนับสนุนด้านงบประมาณและเอกสาร
---	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลายในการประเมินผล เช่น แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี แบบทดสอบระหว่างเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินการทำงานกลุ่ม แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น และแบบประเมินทักษะการคิด

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ มีความสามารถทางการคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย มีความรับผิดชอบ และใฝ่รู้
2. ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจ การใช้การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน มีการพัฒนาตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
3. ด้านผู้บริหาร มีทักษะในการบริหารจัดการด้านวิชาการ การนิเทศการเรียนการสอน ทักษะการวิจัยและการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการนิเทศ และการพัฒนาสมรรถภาพของครู และผู้บริหารเพิ่มขึ้น

ข. ผลผลิต

1. ครูมีผลงานวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย
2. ผู้บริหาร มีรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการ วพร.
3. นักวิจัยภายนอก ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพของครูและผู้บริหาร

ก. ผลกระทบ

1. นักเรียน มีความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น และมีวินัยในตนเอง
2. ครู ได้รับรางวัลครูสภาอำเภอ ด้านผลงานดีเด่น ปี 2545
3. ผู้บริหาร ได้รับรางวัลเพชรเสมา ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ปี 2545 และรางวัลยอดเยี่ยม นักบริหารการศึกษา ปี 2545

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรส่งเสริมให้โรงเรียนเรียนรู้เรื่องยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องยิ่งขึ้น และควรมีวิธีการประสานสัมพันธ์ขอความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งคณะครู ผู้บริหาร นักวิจัยภายนอก ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อวางแผนการดำเนินงานให้ส่งเสริมกันและกัน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านหมื่นแก้ว

ที่อยู่ หมู่ 10 ต.บ้านคำบ อ.เมือง จ.ชัยภูมิ 36240

โทรศัพท์ 0-4489-9114

แก๊ตตาล็อก 061 โรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเอง

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อำนาจเจริญ
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ม.3
- ผู้บริหาร -
- ครู จำนวน 62 คน
ป.ตรี 60 คน ป.โท 2 คน
ชาย 15 คน หญิง 47 คน
- นักเรียน 1,785 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง
- ลักษณะของชุมชน เป็นชุมชนเมือง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความมีวินัย
ในตนเอง

2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้
ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10
ขั้นตอนของโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1.ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน อนุบาลอำนาจเจริญ
2.ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อำนาจเจริญ
3.ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2525 - เมษายน 2547
4.ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล – ม.3
5.เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน
6.ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนา วินัยในตนเองของนักเรียนควบคู่กับการทำ วิจัยในชั้นเรียน
7.ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศ อย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการ ดำเนินงาน
8.ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศแบบ 6 ร่วม ร่วมกับผู้บริหาร
9.ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีวินัยในตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ เพื่อ พัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ตามลักษณะ 9 ประการ ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2) การรวมพลังของครูทั้ง โรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผล โครงการ
---	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม
ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยในตนเองในทางบวกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกลไกตามมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีวินัยในทางบวก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอกได้สรุปรายงานผลการนิเทศตาม โครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองในทางบวก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรจัดระบบเชื่อมโยงเครือข่ายทั้งในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษาในเขตพื้นที่เดียวกันและต่างเขต
2. ประสานงานให้เขตพื้นที่การศึกษาช่วยเหลืองบประมาณ
3. ควรกำหนดให้การขยายผลเป็นนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน อนุบาลอำนาจเจริญ

ที่อยู่ อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ 37000

โทรศัพท์ 0-4545-1363

แก้ตาดล็อก 062 โรงเรียนเมืองอำนาจเจริญ

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการเพื่อพัฒนา ความมีวินัย
ในตนเอง

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สานง. เขตพื้นที่การศึกษาอำนาจจ
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ป. 6
- ผู้บริหาร -
- ครู จำนวน 59 คน
 - ป.ตรี 55 คน ป.โท 3 คน ค่ำกว่า
 - ป.ตรี 1 คน
 - ชาย 16 คน หญิง 43 คน
 - อายุเฉลี่ย 30 ปี
- นักเรียน จำนวน 1406 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ใน
ชุมชนเมือง
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนที่มีอาชีพ
หลายหลายไม่แน่นอนในลักษณะรับจ้าง
ทั่วไป และมีฐานะยากจน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความมีวินัย
ในตนเอง
2. พัฒนาช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป
มีการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้
ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10
ขั้นตอนของโครงการ

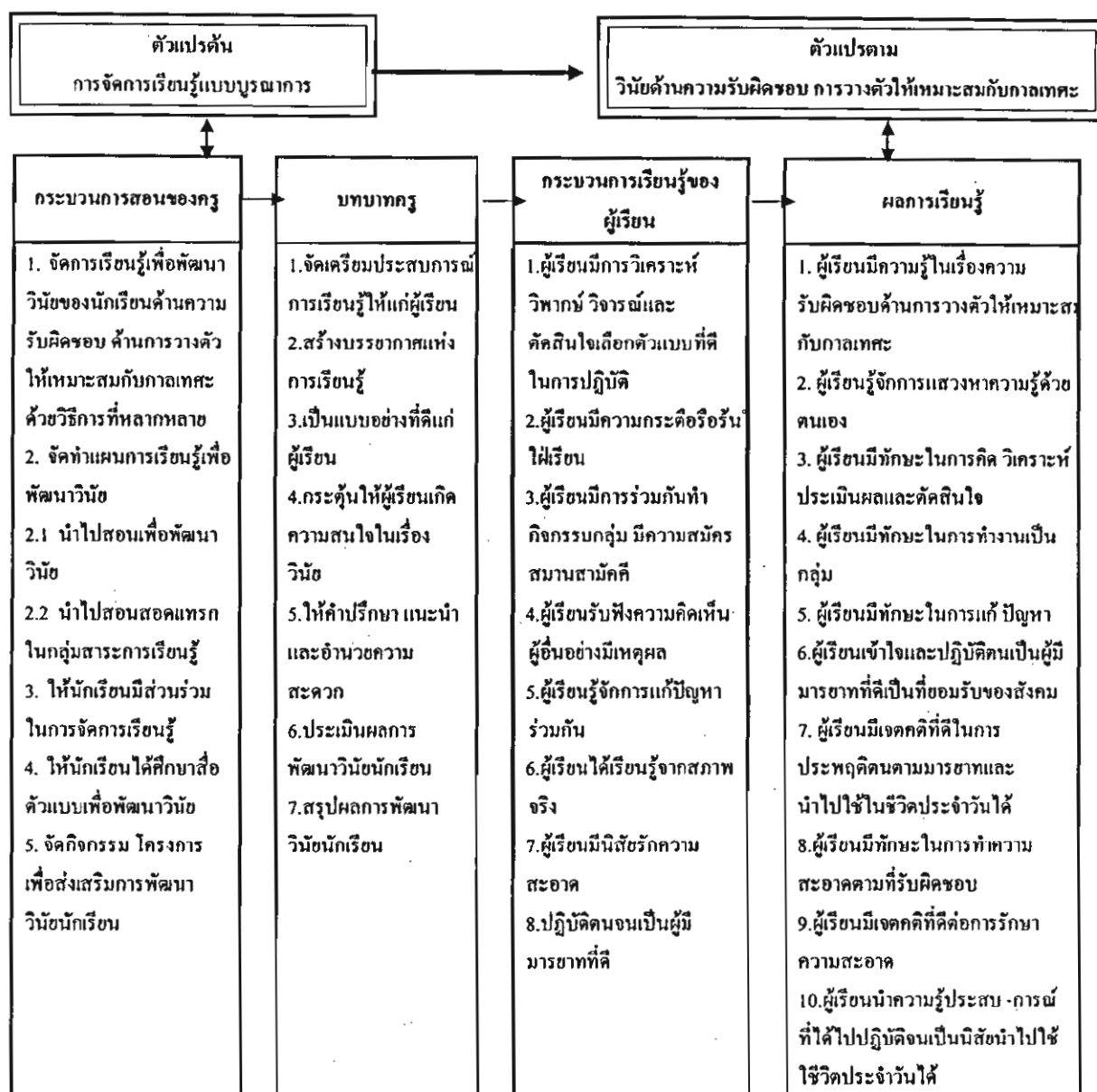
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน เมืองอำนาจเจริญ
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อำนาจเจริญ
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2525 - เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล - ป. 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนา วินัยของนักเรียนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้น เรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศ อย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการ ดำเนินงาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศแบบ 6 ร่วม ร่วมกับผู้บริหาร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีวินัยในตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ เพื่อ พัฒาวินัยในตนเองของนักเรียน ตามลักษณะสำคัญ ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน

- 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด
- 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม
- 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน
- 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน

ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผลโครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยในตนเองในทางบวกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีวินัยในทางบวก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอกได้สรุปรายงานผลการนิเทศตามโครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองในทางบวก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติให้มากที่สุด
2. ครูควรปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน
3. ครูควรพัฒนาวินัยนักเรียนด้วยความเอาใจใส่ ใกล้ชิด ทุกวัน
4. ครูควรศึกษาปัญหา และร่วมแก้ไขปัญหานักเรียนกับผู้ปกครองของนักเรียน
5. ครูควรชื่นชมนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน เมืองอำนาจเจริญ

ที่อยู่ ต.บุ่ง อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ 37000

โทรศัพท์ 0-4545-1637

แก้ตาถลอก 063 โรงเรียนบ้านกุดปลาคุง

รูปแบบการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ
เพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเอง

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง บ้านกุดปลาคุง จ.อำนาจเจริญ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ม.3
- ผู้บริหาร ปรินญาตรี
- ครู จำนวน 14 คน
 - ป.ตรี 11 คน ป.โท 3 คน
 - ชาย 8 คน หญิง 6 คน
 - อายุเฉลี่ย 30 ปี

- นักเรียน จำนวน 423 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ท่ามกลางชุมชนที่ชอบเล่นการพนัน
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมที่มีอาชีพหลักในการทำนา มีฐานะยากจน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเอง
 2. พัฒนาช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิบัติ
- มีการดำเนินงานการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน บ้านกุดปลาคุง
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2525 - เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล - ม.3
5. เป้าหมายการปฏิบัติที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการทำงาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศแบบ 6 ร่วม ร่วมกับผู้บริหาร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีวินัยในตนเองและมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิบัติทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู
 - 1) ลักษณะสำคัญ 9 ประการ ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อ พัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน
 - 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
 - 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
 - 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผล โครงการ
---	---

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยในตนเองในทางบวกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีวินัยในทางบวก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอกได้สรุปรายงานผลการนิเทศตามโครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองในทางบวก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติให้มากที่สุด
2. ครูควรปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน
3. ครูควรพัฒนาวินัยนักเรียนด้วยความเอาใจใส่ ใกล้ชิด ทุกวัน
4. ครูควรศึกษาปัญหา และร่วมแก้ไขปัญหานักเรียนกับผู้ปกครองของนักเรียน
5. ครูควรชื่นชมนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนบ้านกุคปลาคุก บ้านกุคปลาคุก ตำบลกุคปลาคุก อำเภอเมือง จังหวัด
 อำนาจเจริญ 37000

แก้ตาดล๊อก 064 โรงเรียนบ้านสร้างถ่อ

รูปแบบการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ
เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- ตั้งกีด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.หัวตะพาน จ.อำนาจเจริญ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ม.3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 27 คน
 - ป.ตรี 24 คน คำกว่า ป.ตรี 3 คน
 - ชาย 13 คน หญิง 14 คน
 - อายุเฉลี่ย 30 ปี

- นักเรียน จำนวน 588 คน
 - ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชุมชนชนบท
 - ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมที่มีอาชีพหลักในการทำนา มีฐานะปานกลาง
- วัตถุประสงค์**

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเอง
 2. พัฒนาช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิบัติ**
- มีการดำเนินการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1.ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน บ้านสร้างถ่อ
2.ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ
3.ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2525 - เมษายน 2547
4.ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล – ม.3
5.เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาวินัยของนักเรียน
6.ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาวินัยของนักเรียนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7.ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการดำเนินงาน
8.ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศและนิเทศแบบ 6 ร่วม ร่วมกับผู้บริหาร
9.ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีวินัยในตนเองและมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู
 - 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อ พัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนตามลักษณะสำคัญ 3 ประการ ของวินัยในตนเอง (ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้)
 - 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
 - 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
 - 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน