



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ
จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน

- 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด
- 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม
- 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน
- 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา
จากภายนอกโรงเรียน
ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผล โครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยในตนเองในทางบวกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีวินัยในทางบวก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอกได้สรุปรายงานผลการนิเทศตาม โครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองในทางบวก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติให้มากที่สุด
2. ครูควรปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน
3. ครูควรพัฒนาวินัยนักเรียนด้วยความเอาใจใส่ ใกล้ชิด ทุกวัน
4. ครูควรศึกษาปัญหา และร่วมแก้ไขปัญหานักเรียนกับผู้ปกครองของนักเรียน
5. ครูควรชื่นชมนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนบ้านสร้างถ่อ ตำบลสร้างถ่อน้อย อำเภอหัวตะพาน
จังหวัดอำนาจเจริญ 37240

แก้ตาดล็อก 065 โรงเรียนชุมชนเปือยหัวคอง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ

เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเอง

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง. เขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง บ้านเปือยหัวคอง จ.อำนาจเจริญ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ม.3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 34 คน
 - ป.ตรี 27 คน ป.โท 2 คน
 - ต่ำกว่าป.ตรี 5 คน
 - ชาย 8 คน หญิง 26 คน
 - อายุเฉลี่ย 30 ปี

- นักเรียน จำนวน 836 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชุมชนขนาดใหญ่

- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมที่มีอาชีพหลักในการทำนา มีฐานะปานกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเอง
 2. พัฒนาช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป**
- มีการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1.ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน ชุมชนเปือยหัวคอง
2.ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ
3.ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2525 - เมษายน 2547
4.ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล - ม.3
5.เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนด้านความรับผิดชอบ
6.ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบของนักเรียนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7.ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการทำงาน
8.ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศและนิเทศแบบ 6 ร่วม ร่วมกับผู้บริหาร
9.ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีวินัยในตนเองและมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ เพื่อ พัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนตามลักษณะสำคัญ 12 ประการ ของการมีวินัยด้านความรับผิดชอบ (ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการ เปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผลโครงการ
--	---

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติ โดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยในตนเองในทางบวกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีวินัยในทางบวก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวินัยในตนเอง
ของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอกได้สรุปรายงานผลการนิเทศตาม โครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองในทางบวก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยในเชิงรุกอย่างสม่ำเสมอ
2. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมพบครอบครัวนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3. จัดระบบการติดตามประเมินผลการทำงานของครูเพื่อการปรับปรุงต่อไป
4. ส่งเสริมการประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู
5. จัดให้ครูเข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการวิจัยให้มากยิ่งขึ้น

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนชุมชนเปือยหัวคง บ้านเปือยหัวคง ตำบลเปือยหัวคง อำเภอถืออำนาจ
จังหวัดอำนาจเจริญ 37000

แก้ตาล็อก 066 โรงเรียนอุบลวิทยาคม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาอุบลฯ เขต 1
- ขนาด ใหญ่พิเศษ
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.อุบลฯ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ป. 6
- ผู้บริหาร ปรัญญาศรี
- ครู จำนวน 108 คน ป.ตรี 103 คน ป.โท 5 คน ชาย 10 คน หญิง 98 คน อายุเฉลี่ย 30 ปี
- นักเรียน จำนวน 2546 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเมืองที่ประชากรมีอาชีพค้าขาย มีฐานะปานกลาง-ดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของโครงการ

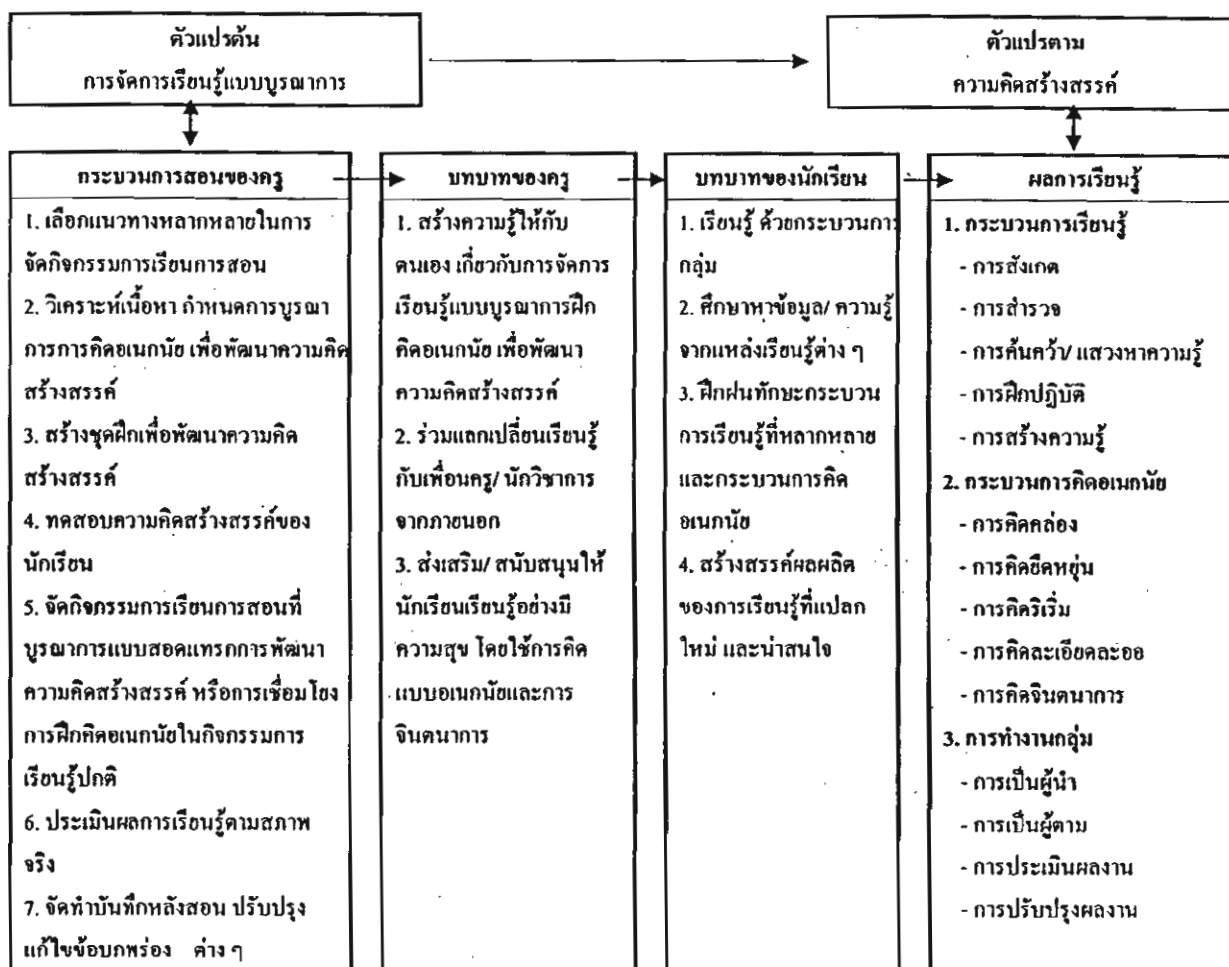
สรุปสาระสำคัญ

1.ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน อุบลวิทยาคม
2.ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา อุบลราชธานี เขต 1
3.ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2525 - เมษายน 2547
4.ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล-ป.6
5.เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
6.ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7.ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศ อย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผล การดำเนินงาน
8.ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9.ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ตามลักษณะสำคัญ 3 ประการของกิจกรรม (ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผลโครงการ
--	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติ โดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ สูงขึ้น กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีความสุขในการเรียนมากขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าแสดงออกสูงขึ้น ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวิทยในตนเองของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอกได้สรุปรายงานผลการนิเทศตามโครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าแสดงออกสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรชี้แจงให้ครูเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับตัวแปรต้นและตัวแปรตาม เพราะครูบางส่วนเข้าใจว่าตัวแปรต้นคือแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งความจริงคือการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนอุบลวิทยาคม ถนนสรรพสิทธิ์ อำเภอเมือง

จังหวัดอุบลราชธานี 34000

เกิดตาล็อก 067 โรงเรียนบ้านคูเมือง (อ้อนอนุเคราะห์)

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทย
เพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่ใช้ภาษาถิ่น

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาอุบลฯ เขต 4
 - ขนาด กลาง
 - ที่ตั้ง อ.วารินชำราบ จ.อุบลฯ
 - ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ม. 3
 - ผู้บริหาร นายโกวิท บุญเฉลียว
 - ครู จำนวน 30 คน
 ป.ตรี 28 คน ป.โท 1 คน ต่ำกว่า ป.ตรี 1 คน
 - ชาย 8 คน หญิง 22 คน
 - นักเรียน จำนวน 631 คน
 - ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชุมชน ชนบท
 - ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมที่มีอาชีพหลักในการทำนา ฐานะยากจน
- วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในการพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
 2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป
- มีการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของโครงการ

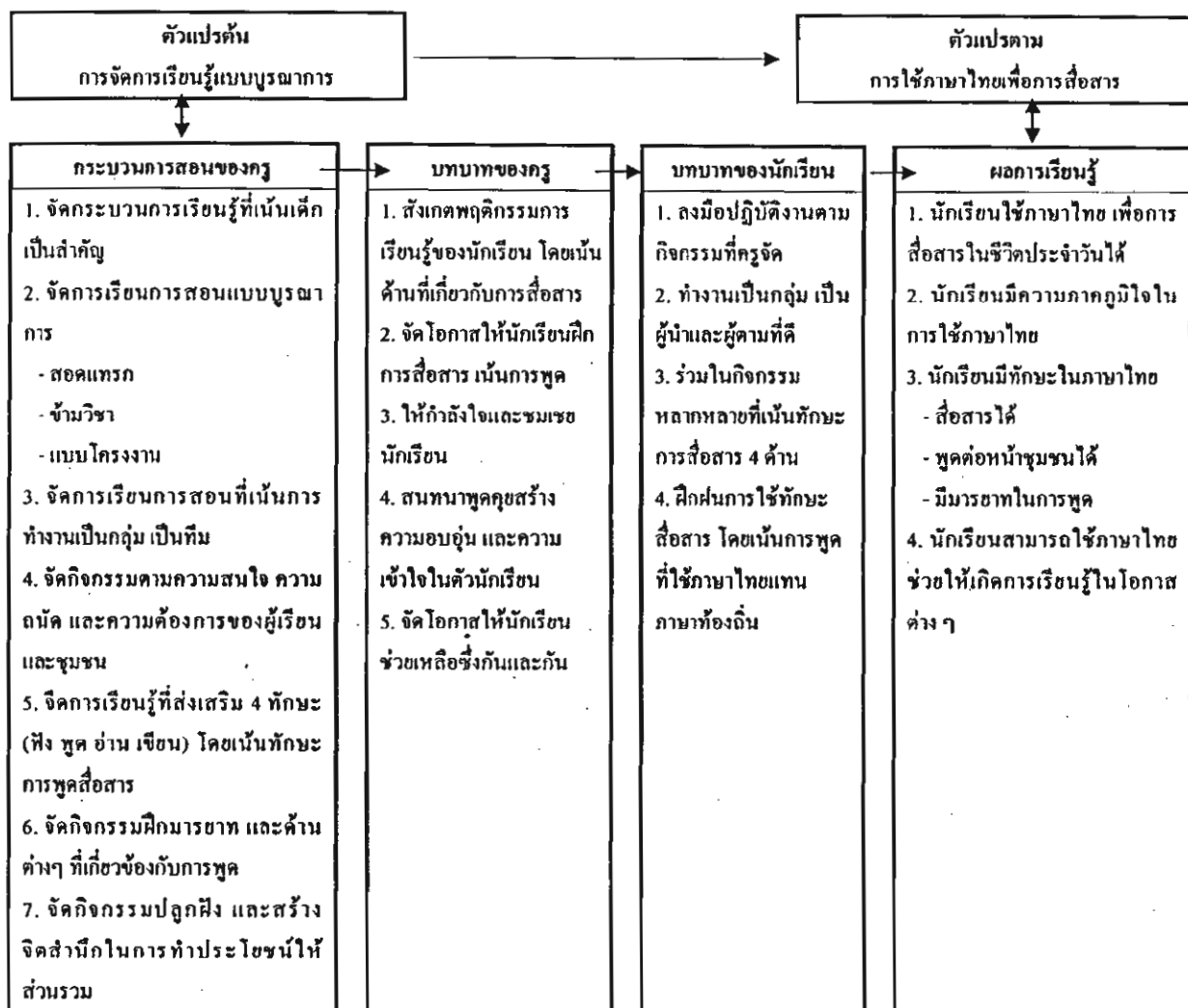
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ตามลักษณะสำคัญใน การใช้ภาษาไทย 3 ทักษะ (ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

สรุปสาระสำคัญ

1.ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน บ้านคูเมือง(อ้อนอนุเคราะห์)
2.ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
3.ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2525 - เมษายน 2547
4.ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล-ม. 3
5.เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับนักเรียนที่ใช้ภาษาถิ่น
6.ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนที่ใช้ภาษาถิ่นควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7.ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการดำเนินงาน
8.ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9.ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2) การรวมพลังของครูทั้ง โรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วม พัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผล โครงการ
---	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

โครงการนี้เป็นโครงการที่ดี แต่มีข้อจำกัดด้านเวลา ดังนั้นควรมีโครงการนี้ในปีการศึกษาต่อไปเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการทำงานและทำงานอย่างมีระบบ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนบ้านคูเมือง ตำบลคูเมือง อำเภอสว่างวีรกรรม

จังหวัดอุบลราชธานี 34000

แคลิฟอร์เนีย 068 โรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์บำรุง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข
ของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.เขาสมบวง จ.ขอนแก่น
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร วุฒิ กศ.บ. ประสบการณ์เป็นครูผู้สอน 11 ปี เป็นผู้บริหาร 17 ปี
- ครู จำนวน 7 คน ป.ตรี 5 คน ป.โท 2 คน ชาย 3 คน หญิง 4 คน อายุเฉลี่ย 41 ปี
- นักเรียน จำนวน 120 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนต้นแบบ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2542 โดยมี การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตาม 6 ข้อ เวย์น เน้นให้ผู้เรียนเกิดเบญจลักษณ์
- ลักษณะชุมชน เป็นหมู่บ้านที่ดำเนินชีวิตตามวิถี ชาวบ้านคนไทยอีสาน มีวัฒนธรรมประเพณี อีสานสองคอนถึบตี ประชากรรือละ 90 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะ เก่ง ดี และมีสุข ของผู้เรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

- โรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอนของโครงการวิจัยและพัฒนาทั้ง 10 ขั้นตอน

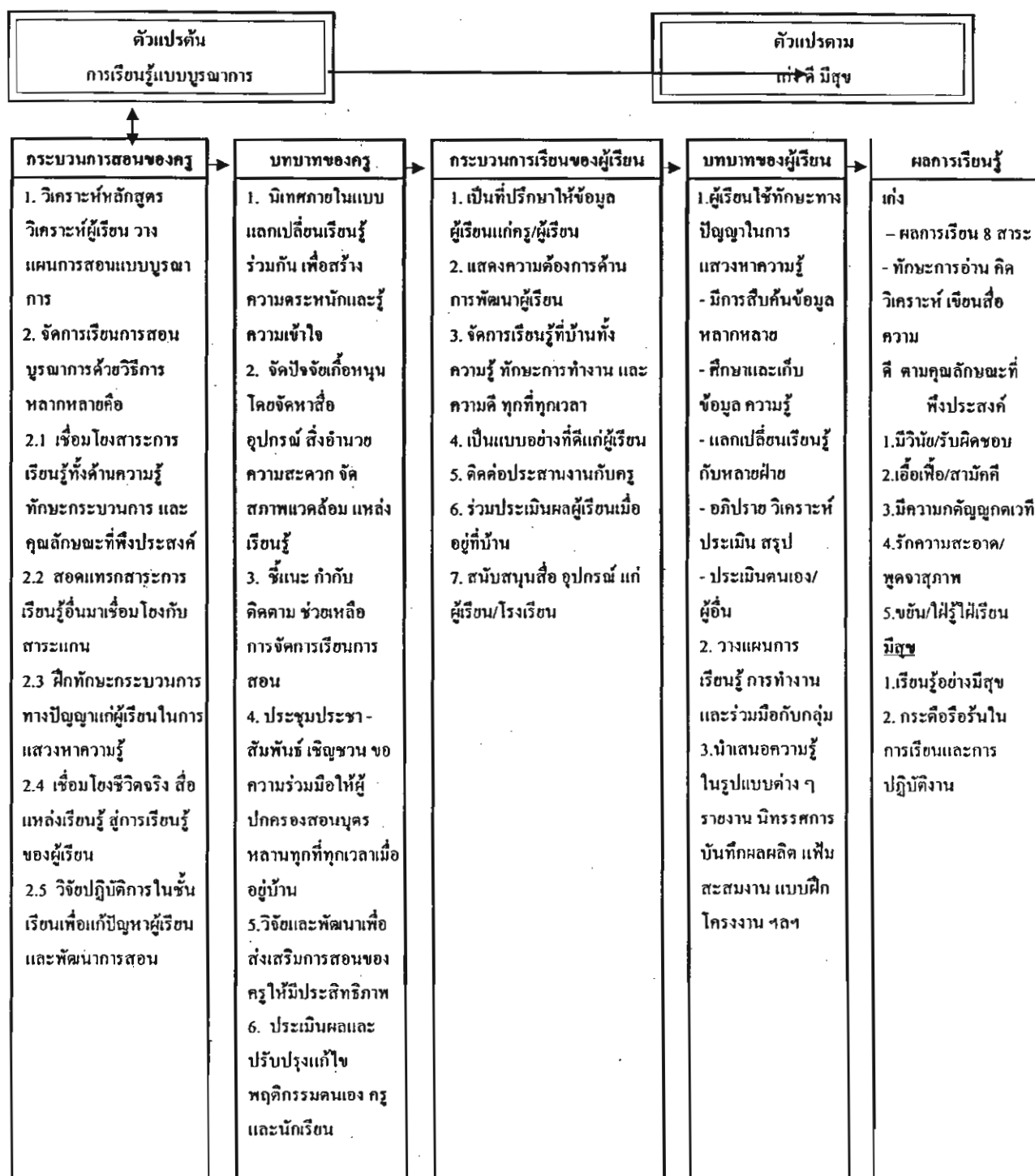
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข ของนักเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้วย การวิจัยและพัฒนา
 - 1.1 ครูใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข ของผู้เรียน
 - 1.2 ครูใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา ในทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์บำรุง
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิชาการจากคณะศึกษาศาสตร์
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545-เมษายน 2545)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนจัด	ระดับก่อนประถม(อนุบาล 1-2) และระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้น	เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข ของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข ของนักเรียน และทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ใช้เทคนิคการนิเทศแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน และทำวิจัยปฏิบัติการควบคู่ไปด้วย
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นิเทศแบบกัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน เก่ง ดี มีสุข มีระดับคุณภาพเฉลี่ยสูงขึ้น

- 1.3 ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ โดยวัดผลตามสภาพที่แท้จริง ใช้เพิ่มสะสมผลงาน แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ บันทึก การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
- 1.4 ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน 2 แบบ คือ แบบพัฒนาการเรียนรู้ และแบบแก้ปัญหา



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร 2.1 ให้นุเคราะห์ภายในโรงเรียนได้ระดมสมองเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานตามกระบวนการ P-D-C-A ทั้งแผนพัฒนาผู้เรียนของครูและแผนพัฒนาทั้งโรงเรียน 2.2 จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจและหาแนวปฏิบัติตามกระบวนการดังกล่าว เช่น การวางแผนการสอนและการวิจัยปฏิบัติการของครู การจัดการเรียนการสอน การประเมินตรวจสอบผู้เรียนและการหาแนวทางแก้ไขปรับปรุง 2.3 วางยุทธศาสตร์การพัฒนาครูโดยใช้การนิเทศภายในแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 2.4 วางยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียนโดยให้ครูปฏิบัติการสอนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดคล้องกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยปฏิบัติทุกชั้นเรียน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิจัยภายนอก 2.1 การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ไม่ติดรูปแบบ เน้นที่การสร้าง ความเข้าใจ และความสบายใจของผู้รับการนิเทศ 2.2 การนิเทศที่มุ่งผลของการนิเทศ ที่การกล้าคิด กล้าทดลอง และกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงการนิเทศที่มุ่งการทำงานที่เป็นระบบ จัดองค์ประกอบการทำงานที่สัมพันธ์กันทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ อาศัยหลักของความจริง หรือสภาพจริงให้มากที่สุด
--	---

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการวัดตัวแปรตามใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ การทดสอบ การบันทึกจากการสังเกต การใช้แบบสอบถามเพื่อการประเมิน การตรวจสอบ การตรวจแผนดำเนินงาน อ่านรายงานวิจัย อ่านบันทึกรายงานการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้ค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์เปรียบเทียบ ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และบรรยายลักษณะการเปลี่ยนแปลง

2. ครู ผู้บริหาร และนักวิจัยภายนอก มีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยศึกษาจากกำหนดการสอน ศึกษาแผนการเรียนรู้ของครู บันทึกจากการตรวจผลงาน และผลผลิต การตรวจแผนดำเนินงาน อ่านรายงานวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้ค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์เปรียบเทียบ ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และบรรยายลักษณะการเปลี่ยนแปลง

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยในปีการศึกษา 2546 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3, 4, 5, และ 6 คี้น กว่าปีการศึกษา 2545 โดยเฉลี่ยร้อยละมีค่าความต่าง +0.62 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ต่ำลง ถึง -2.58 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ตามตัวบ่งชี้จากการประเมิน นักเรียนอยู่ในเกณฑ์ ดี (2.00)

2. ด้านครู ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และสามารถ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี และมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ผลหาแนวทางแก้ไขและพัฒนา ให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ทางสถานศึกษากำหนดไว้

3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการพัฒนาตนเอง พัฒนาเพื่อนร่วมงาน พัฒนางานทั้งโรงเรียน

4. ด้านผู้ปกครองนักเรียนเข้าใจแนวทางการพัฒนานักเรียนที่อยู่ในปกครองของตน เป็นเครือข่ายการเรียนรู้กับโรงเรียน ตระหนักในการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนและพัฒนาโรงเรียน

ข. ผลผลิต

นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คี้น และเพิ่มสะสมงาน เป็นหลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ ทุกคน

ครู 6 คน มีผลงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 17 เรื่อง ผู้บริหารมีผลงานการวิจัยปฏิบัติการ 2 เรื่อง

ค. ผลกระทบ

1. นักเรียน มีหลักฐานการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข

2. ครู มีแผนบูรณาการ และ CAR

3. ผู้บริหาร มีแผนและรายงาน SAR

4. ผู้ปกครอง เป็นเครือข่ายกับโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ก่อนดำเนินการวิจัยและพัฒนา บุคลากรทุกฝ่ายต้องทำความเข้าใจ อย่างถ่องแท้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้ แนวคิดการจัดการศึกษาที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด แนวคิดการพัฒนาทั้งโรงเรียนและแนวคิดการมีจุดเน้นในการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำความเข้าใจกระบวนการพัฒนา ตามรูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ด้วยการวิจัยและพัฒนา
2. ขึ้นดำเนินการบุคลากรทุกฝ่ายต้องปฏิบัติงานแบบรวมพลัง ทั้งกระบวนการสร้างความตระหนักแก่ตนเอง และผู้ร่วมงาน การร่วมกันวางแผนงานอย่างชัดเจน การร่วมกันปฏิบัติ กำกับตรวจสอบ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตร ตลอดจนการช่วยกันหาแนวทางปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง จะทำให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย
3. ในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู และการวิจัยในโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน ในขั้นการวางแผนควรกำหนดข้อปัญหาที่แท้จริง โดยบุคลากรในโรงเรียน และควรกำหนดตัวบ่งชี้ชัดเจนทั้งตัวแปรต้น (วิธีการนวัตกรรมการหรือแนวทางที่พัฒนา) และตัวบ่งชี้ ตัวแปรตาม (ผลการเรียนรู้ของนักเรียนหรือผู้เกี่ยวข้อง) จะทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมี คุณภาพ
4. โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูวางแผนการสอนพร้อมการวิจัยและพัฒนา ผู้เรียนควบคู่กันไปโดยไม่แยกส่วนจากงานปกติ ผู้บริหารโรงเรียนต้องสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนด้วยการวิจัยและพัฒนา โดยการจัดปัจจัยเกื้อหนุนตามความจำเป็น นิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร และกำกับติดตาม เสนอแนะ เพื่อการแก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามการดำเนินการดังกล่าวไม่ใช่เรื่องง่าย ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความตระหนัก เห็นความสำคัญและมีความจริงจัง จริงใจ ที่จะปฏิบัติ จึงจะสามารถปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนได้
5. การดำเนินงานวิจัยและพัฒนาในขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล บุคลากร ทุกฝ่ายต้องเรียนรู้ให้เข้าใจ และตระหนักในภารกิจที่ต้องดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน การจัดการเรียนการสอน ควรจัดโอกาสให้ทุกฝ่ายนำเสนอ วิทยาทม์วิจารณ์ และร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงจะส่งให้การดำเนินงานลุล่วงได้
6. การกำหนดประเด็นปัญหา หรือความต้องการ ในการพัฒนา ควรกำหนดโดยผู้ปฏิบัติ เช่น ปัญหาการเรียนการสอน หรือปัญหาของผู้เรียน ควรตั้งปัญหาโดยครู ปัญหาและความต้องการ ในการพัฒนาครู และการะงานในโรงเรียน ควรกำหนดจากผู้บริหาร โรงเรียน แต่ควรเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และที่ปรึกษาจากภายนอกจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาที่เกิดขึ้นประสิทธิผล
7. ผู้บริหาร โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูได้ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และการวิจัยและพัฒนา ในประเด็นหรือความต้องการ ที่ครูกำหนด จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความถนัดซึ่งมีความแตกต่างกัน นอกจากนั้นควรให้โอกาสครู ได้สรุปรายงานผลการพัฒนาหรือผลการวิจัยเป็นรายงานฉบับย่อ ก่อน เพื่อให้ครูเกิดความมั่นใจก่อนที่จะทำรายงานฉบับสมบูรณ์

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านคงบังคุราษฎร์บำรุง

ที่อยู่ หมู่ที่ 4 บ้านคงบัง ตำบลคงเมืองแอม

อำเภอเขาสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น 40280

โทรศัพท์ 09-2766871

แก้คดีออก 069 โรงเรียนชุมชนหนองกุงวิทยา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาความมีวินัยด้านความรับผิดชอบ และใฝ่รู้ใฝ่เรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 4
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง หมู่ 1 ค.หนองกุง อ.น้ำพอง จ. ขอนแก่น
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล – มัธยมศึกษาตอนต้น
- ผู้บริหาร ปริญญาตรี รับราชการ 35 ปี
- ครู จำนวน 34 คน ป.ตรี 38 คน ชาย 13 คน หญิง 25 คน อายุเฉลี่ย 42 ปี
- นักเรียน จำนวน 906 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนนำร่อง ใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการประเมิน จากผู้ประเมินภายนอกแล้ว
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเมือง กึ่ง ชนบท ประชากรประกอบอาชีพรับจ้าง ทำนา รายได้ไม่แน่นอน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนา ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และ ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

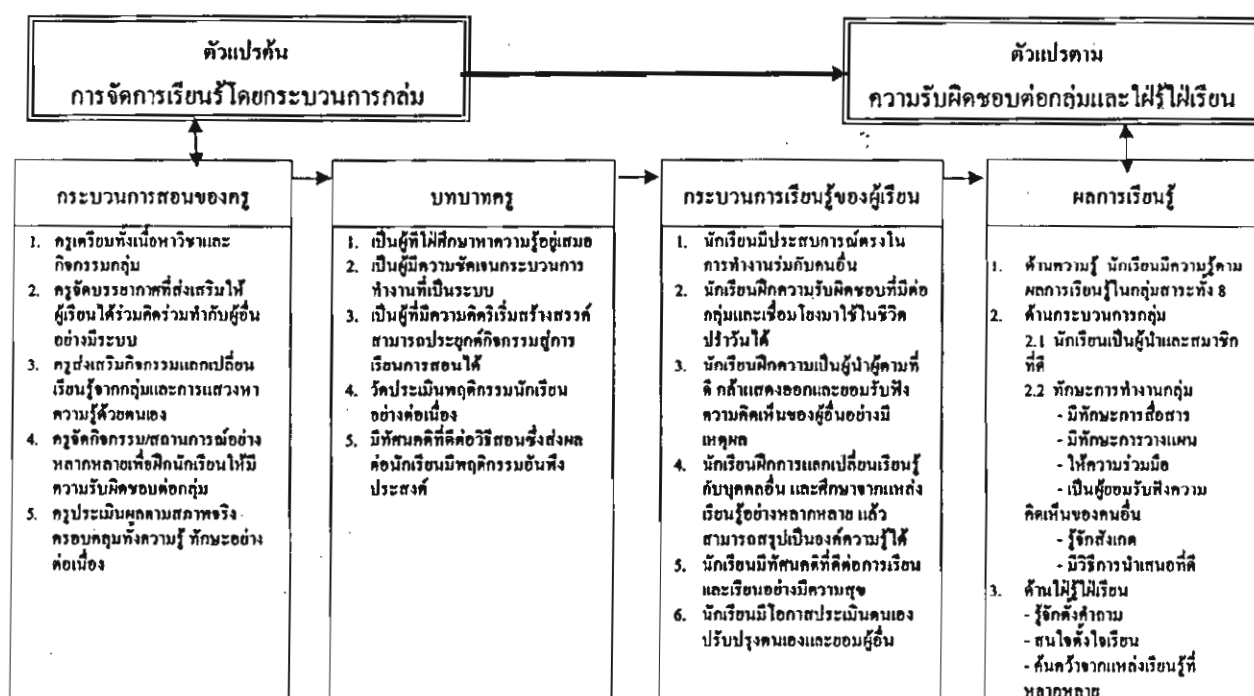
มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยได้ ร่วมกันกำหนดแนวทางและจัดทำ คู่มือครู เกี่ยวกับกิจกรรมที่จะนำไปสู่ การเรียนการสอนกระบวนการกลุ่ม

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนชุมชนหนองกุงวิทยา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล I - มัธยมศึกษาตอนต้น
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาความมีวินัยด้านความรับผิดชอบ และใฝ่รู้ใฝ่เรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการกลุ่ม พัฒนาความมีวินัยด้านความรับผิดชอบและใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตามคัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ได้บริหารแบบมีส่วนร่วม
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ผู้มีส่วนร่วมได้ดำเนินการทำงานแบบร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเรียนรู้กับบุคลากร โรงเรียน
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีความรับผิดชอบที่มีต่อกลุ่มและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาความมีวินัย ด้านความรับผิดชอบและใฝ่รู้ใฝ่เรียน
 - 1.1 ลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 1.2 ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย ในการจัดการเรียนการสอนได้แบ่งวิธีการสอนออกเป็น 2 ลักษณะ คือ สอน กระบวนการกลุ่มโดยตรงในชั่วโมงลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว และสอนโดยการสอดแทรกกระบวนการกลุ่มในสาระ ปกติ โดยใช้เกม เพลง
 - 1.3 ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลากหลาย ครูจะใช้วิธีการสังเกตในขณะร่วมกิจกรรม บันทึกพฤติกรรมหลัง สอน สัมภาษณ์ ทดสอบ สอบถาม ตรวจสอบงาน ประเมินจากสภาพจริง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระ เช่น บันทึกผลหลังสอน ทดสอบ ตรวจสอบงาน สอบถาม ประเมินจากสภาพจริง สอบถาม
 - 1.4 มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียนของครู เป็นการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระ



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

เป็นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้คณะครูได้แสดงความคิดเห็นและปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มตามความเหมาะสม โดยให้นำไปปฏิบัติพร้อมกันทั้งโรงเรียน การนิเทศภายในกลุ่มสาระเรียนรู้เดียวกันและเน้นการทำงานตามวงจร PDCA

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

เป็นการร่วมคิดร่วมทำ โดยเริ่มจากขั้นเริ่มโครงการ การสร้างความตระหนัก การวางแผนการทำงาน และการนิเทศติดตามผลแบบกัลยาณมิตร รวมทั้งการพัฒนาครูและผู้บริหาร โดยการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยกระบวนการกลุ่ม ในวิชาลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว วิธีการวัดและประเมินผลจะประเมินจากการใช้แบบสังเกต แบบบันทึกพฤติกรรมขณะเรียน และหลังเรียน สัมภาษณ์สอบถาม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอนแทรกกระบวนการกลุ่มในทุกกลุ่มสาระ ซึ่งวิธีการวัดผลและประเมินผลคือ จะใช้แบบทดสอบ ประเมินจากสภาพจริง แบบสอบถาม บันทึกผลหลังสอน สัมภาษณ์

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อกลุ่ม
2. ด้านครู ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มได้ ปฏิบัติการสอนเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล นำมาปรับปรุงและพัฒนางานได้และสามารถทำงานแบบเป็นทีม
3. ด้านผู้บริหาร พัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดปัจจัยเกื้อหนุน ใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมส่งเสริมให้บุคลากรทำงานเป็นทีม จัดให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
4. ด้านนักวิจัยภายนอก -

ข. ผลผลิต

นักเรียนร่วมทำงานที่กลุ่มได้รับมอบหมายจนสำเร็จและมีหลักฐานร่องรอยชิ้นงานปรากฏ

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ผู้บริหารควรมีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการปฏิรูปเป็นอย่างมาก เพราะจะเป็นผู้นำทีมไปได้ดี
ควรเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากกว่าคนอื่น ๆ ในโรงเรียน
2. คณะครูควรตระหนักในหน้าที่ เห็นความสำคัญและคุณค่าของการปฏิรูป และเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรักเด็ก
อยากพัฒนาในสิ่งที่บกพร่องให้ดีขึ้น
3. ผู้บริหารควรนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอและมีข้อมูลย้อนกลับตลอดเวลา
4. คณะครูควรมีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มก่อน แล้วจึงจะถ่ายทอดทักษะกระบวนการนั้นให้ลูกศิษย์ได้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ขุนขามหนองกงวิทยา

ที่อยู่ หมู่ 1 ต.หนองกง อ.น้ำพอง จ.ขอนแก่น

โทรศัพท์ -

แคล์คูลัส 070 วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิด

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
- ระดับการศึกษาที่จัด ปวช. - ปวส
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาเอก
- ครู จำนวน 108 คน

ป.ตรี 56 คน ป.โท 51 คน

ป.เอก 1 คน อายุเฉลี่ย 30 ปี

- นักศึกษา จำนวน 2,730 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน จัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาแบบทวิภาคี
- ลักษณะชุมชน ชุมชนเมืองมีความพร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาค่อนข้างดี ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม เศรษฐกิจปานกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักศึกษาด้านทักษะการคิดด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและร่วมปรับปรุงแก้ไข

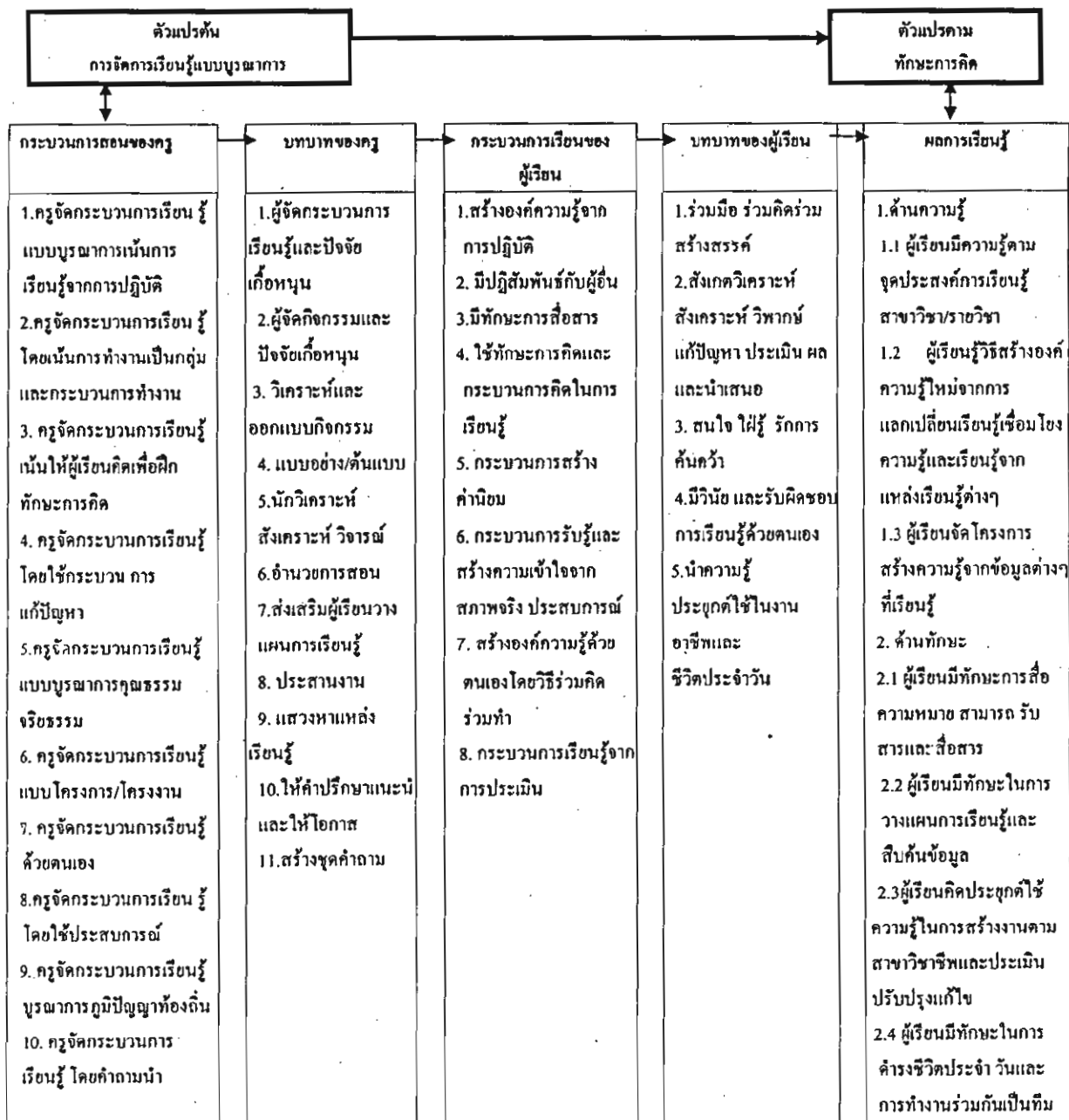
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	วิทยาลัยอาชีวศึกษา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัย และพัฒนา	ปวช. , ปวส. , ปทส.
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นร่วมมือ ร่วมคิดเพื่อพัฒนาทักษะการคิด
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นร่วมมือ ร่วมคิดเพื่อพัฒนาทักษะการคิด โดยเน้นการปฏิบัติงานตามลักษณะวิชาชีพ ให้ได้รับประสบการณ์ตรงด้วยการปฏิบัติ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารจัดการด้านวิชาการ การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ให้คำปรึกษาแก่ครูทางโทรศัพท์ และการเยี่ยมวิทยาลัย
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักศึกษามีทักษะการคิด สามารถสรุปองค์ความรู้ จัดโครงสร้างความรู้ ทำงานร่วมกันเป็นทีม และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ มีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น มีการปรับตัวที่ดีอยู่ได้อย่างมีความสุขในสังคมภายนอก รู้จักคิดก่อนตอบคำถามและกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น ครูมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนและใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือพัฒนาการเรียนรู้อะไรและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดทำแผนการสอนแบบละเอียดเฉพาะรายวิชาที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิด คนละ 1 รายวิชา ส่วนรายวิชาอื่นจัดทำแบบสังเขปทุกรายวิชา
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ได้ปฏิบัติงานตามลักษณะวิชาชีพ ให้ได้รับประสบการณ์ตรง เน้นการสอนให้รู้จักคิด ด้วยเทคนิคต่างๆ
- 3) ประเมินผลการสอน ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และนำข้อสังเกตไปใช้ในการปรับปรุงแผนการสอน
- 4) การวิจัยในชั้นเรียน ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน กระจายไปในสาขาวิชาต่าง ๆ ในแต่ละชั้นปี



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ

การบริหารจัดการด้านวิชาการ การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศภายใน โดย กลุ่มกัลยาณมิตร นักวิจัยภายนอก การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน สานสัมพันธ์ชุมชนโดยเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นสอนนักศึกษา และไปศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ของชุมชนท้องถิ่น และการนำภาคเอกชนมาร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

การทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากร ใน โรงเรียน การให้คำปรึกษาทางไกล และเยี่ยมชม เพื่อนิเทศติดตามผล การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลาย ประเมินให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและจิตพิสัย เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินผลงาน แบบประเมินพฤติกรรม และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการประเมิน ด้วยการประเมินตนเอง ประเมินเพื่อน ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักศึกษามีทักษะการคิด จัดโครงสร้างความรู้จากข้อมูลต่าง ๆ ที่เรียนรู้ได้ สามารถประเมินผลงาน ปรับปรุงแก้ไขผลงานของตนเองได้ดีขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเป็นทีม มีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รู้จักคิดก่อนตอบคำถามและกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น
2. ด้านครู มีความเข้าใจและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา การเรียนการสอน พัฒนาดนเอง ด้านหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการวิจัย เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับผู้เรียน มีความเป็นกัลยาณมิตร ประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองได้เพิ่มขึ้น
3. ด้านผู้บริหาร ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในด้านการบริหารจัดการด้านวิชาการ และการ สนับสนุนงานด้านวิชาการ จัดระบบนิเทศและการนิเทศการเรียนการสอน เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์กับครู นักศึกษา บุคลากร และชุมชน เรียนรู้การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีทักษะการวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้น
4. ด้านนักวิจัยภายนอก เรียนรู้เทคนิควิธีการนิเทศทางไกล

ข. ผลผลิต

นักศึกษา มีผลงาน/ ชิ้นงาน ในลักษณะโครงการ/ โครงการวิชาชีพ ทั้งงานกลุ่ม/งานเดี่ยว มีโครงการด้านวิชาชีพ ที่เป็นหนึ่งผลิตภัณฑ์ (ONE CLASS ONE PRODUCT) และธุรกิจ SMEs ครูมีรายงานการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน

ค. ผลกระทบ

นักศึกษา สามารถคิดและสร้างชิ้นงานได้หลากหลายระดับ ตามศักยภาพจนได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับประเทศ เช่น รางวัลการประกวดภาพถ่าย รางวัลการออกแบบผลิตภัณฑ์ รางวัลผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป ฯลฯ

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

การใช้กลยุทธ์สร้างความรัก ความผูกพัน ของบุคลากรให้เกิดความภักดีต่อองค์กร สร้างความเสียสละ จะช่วยให้การพัฒนาศักยภาพดำเนินไปอย่างยั่งยืน เพราะบุคคลเป็นปัจจัยสำคัญแห่งความสำเร็จทุกเป้าหมายขององค์กร

สถานที่ติดต่อ

วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม

ที่อยู่ วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม อ.เมือง จ. มหาสารคาม 65000

โทรศัพท์ 0-4371-1371, 0-4372-3224 โทรสาร 0-4372-1865 email: mvdatacenter@hotmail.com

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

เพื่อพัฒนาการสร้งองค์ความรู้ด้วยตนเอง

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
- ระดับการศึกษาที่จัด ปวช. - ปวส
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท
- ครู จำนวน 105 คน
ต่ำกว่า ป.ตรี 10 คน ป.ตรี 89 คน
ป.โท 6 คน
- ชาย 66 คน หญิง 39 คน
- นักศึกษา จำนวน 2703 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน จัดการศึกษาแบบทวิภาคี
- ลักษณะชุมชน ชุมชนเมืองมีความพร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ผู้สอนสามารถพัฒนานักศึกษาด้านการสร้งองค์ความรู้ด้วยตนเองด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและร่วมปรับปรุงแก้ไข

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัย และพัฒนา	ปวช. , ปวส. , หลักสูตรเตรียมวิชาชีพมัธยมศึกษา วิชาชีพระยะสั้น
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นร่วมคิดร่วมทำ เพื่อพัฒนาการสร้งองค์ความรู้ด้วยตนเอง
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อพัฒนาการสร้งองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นการส่งเสริมทักษะการคิดและใช้โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่กระตุ้นให้นำความรู้มาผลิตเป็นชิ้นงาน และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารจัดการด้านวิชาการ การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศภายในเป็นกลุ่มย่อย และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในหลักสูตรทวิภาคี
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ในการวางแผนและให้คำปรึกษาช่วยเหลือการดำเนินงาน
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ที่นำไปสู่การสร้งองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการคิด เชื่อมโยงความรู้กับสภาพจริงชีวิตจริง สามารถนำความรู้ที่เกิดขึ้น ไปใช้และเผยแพร่แก่ผู้อื่นครมียางานการวิจัยในชั้นเรียนและใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือพัฒนาการเรียนรู้อและพัฒนาางานอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกสาระ การปฏิบัติ และสาระจากสาขาวิชาอื่น
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม เรียนรู้ด้วยการสัมผัสจริง สืบวงศจากแหล่งผลิตตามโรงงาน ใหญ่ ๆ นำผลการศึกษา วิธีการมาปรับใช้กับชิ้นงานของตนเน้นการปฏิบัติที่สอดคล้องกับความสามารถ/ความสนใจของผู้เรียน ใช้โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ กระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ที่ได้ มาผลิตเป็นชิ้นงาน
- 3) ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน กระจายไปในสาขาวิชาต่าง ๆ



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ

การบริหารจัดการด้านวิชาการ การจัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบและกระบวนการนิเทศภายใน เป็นกลุ่ม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนให้นำภูมิปัญญาชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในหลักสูตร และเปิดการสอนใน หลักสูตรทวิภาคี

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน

วางแผนดำเนินงาน โครงการร่วมกับผู้บริหารและครู เพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการ โครงการที่สอดคล้องกัน การ นิเทศการเรียนการสอน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือในการ แก้ปัญหาที่เกิดจากแผนการจัดการเรียนรู้และการ ดำเนินการวิจัย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลาย ประเมินให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและจิตพิสัย เช่น แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบสังเกต พฤติกรรม/ การปฏิบัติงานกลุ่ม แบบทดสอบ แบบเกมจำลองสภาพจริง การฝึกปฏิบัติจริง ภาคสนาม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการคิด เชื่อมโยงความรู้กับสภาพจริงชีวิตจริง สามารถนำความรู้ที่เกิดขึ้นไปใช้และเผยแพร่แก่ผู้อื่นครุมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน และใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
2. ด้านครู ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา การเรียนการสอน ปรับกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ PDCA สามารถจัดสาระ ประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้ สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน เป็นนักวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยปัญหา นักจิตวิทยาที่คอยดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน แก้ปัญหาต่างๆ
3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความชัดเจนในแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้การนิเทศ ที่เป็น ระบบ ในสถานศึกษา
4. ด้านนักวิจัยภายนอก เรียนรู้เทคนิควิธีการสนับสนุนผู้บริหารและครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข. ผลผลิต

นักศึกษา มี ผลงานสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เช่น หุ่นยนต์อัจฉริยะศึกษา ชุดเครื่องทำน้ำเย็น ฯลฯ การบริการชุมชน ครุมีแผนการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นร่วมคิด ร่วมทำ และรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ค. ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษา มีผลงานการประดิษฐ์ ที่ได้เผยแพร่สู่สาธารณชน และได้รับรางวัลในการแข่งขันต่าง ๆ เช่น ออกรายการ โทรทัศน์ช่อง 7 รายการช่วง คนไทยวันนี้ ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการงาน/สิ่งประดิษฐ์ ประเภทนักเรียน นักศึกษา ปี 2547 ใน งานแสดงเทคโนโลยีประจำปี 2547 “KKU INNOVT ON SHOW 2004” ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

การฝึกทักษะการคิด ต้องมีลำดับขั้นตอน ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติ จึงจะเกิดผลตามที่คาดหวัง การทำโครงการ ช่วยให้นักเรียน นักศึกษาได้ประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ มีทักษะการปฏิบัติเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และช่วยให้เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์

สถานที่ติดต่อ

วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด

ที่อยู่ วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด 177 ถนนรณชัยชาญยุทธ อ.เมือง จ. มหาสารคาม

โทรศัพท์ 0-4351-1602, 0-4351-3427 โทรสาร 0-4351-3862 e-mail: www.racc@roi-ed-net.th

แก้คดีออก 072 โรงเรียนพลาญชัยพิทยาคม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการหา
ความรู้ และการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง ถนนแจ้งสนิท ต.หนองแวง อ.เมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
- ระดับการศึกษาที่จัด มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท บริหารการศึกษา
- ครู จำนวน 82 คน
- นักเรียน จำนวน 1,550 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็น โรงเรียน มัธยมศึกษาแบบสหศึกษา
- ลักษณะชุมชน ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพ เกษตรกรรม รายได้ค่อนข้างต่ำ มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในกลุ่มเยาวชนเล็กน้อย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการที่เน้นร่วมมือ ร่วมคิด เพื่อ พัฒนาทักษะการหาความรู้ และการสร้างองค์ความรู้
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้ง โรงเรียน 10 ขั้นตอน ในแนวของโครงการ แม่บท ตามกรอบของโครงการวิจัยย่อย

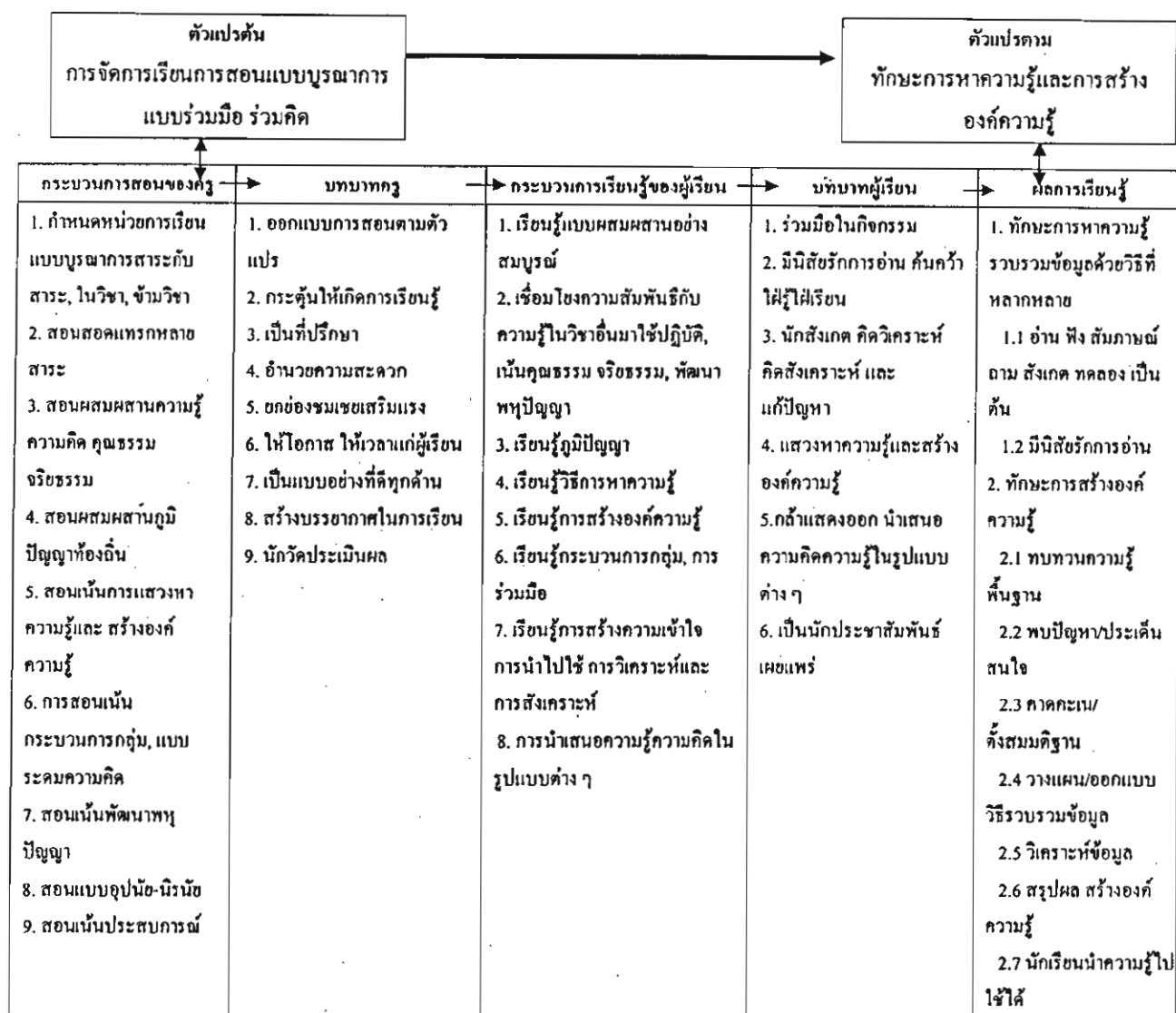
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนพลาญชัยพิทยาคม
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ผอ.วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่ เน้นร่วมมือ ร่วมคิด เพื่อพัฒนาทักษะการ หาความรู้ และการสร้างองค์ความรู้
6. ยุทธศาสตร์ของครู	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ประสานสอดคล้องเนื้อหาสาระข้ามวิชา และแหล่งเรียนรู้
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ดำเนินการตามวงจร P - D - C - A ทำงาน เป็นทีมแบบร่วมพลัง จัดปัจจัยเกื้อหนุน เพียงพอและเหมาะสม
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นิเทศแบบกัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น และมี คุณลักษณะตามจุดเน้นในการปฏิรูปของ โรงเรียน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิด 5 คิด คือ คิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง คิดสร้างสรรค์ คิดรวบยอด และคิดประยุกต์ใช้ โดยจัดกิจกรรม โดยกำหนดตัวบ่งชี้หลักที่ปรากฏอยู่ในผังตัวบ่งชี้
- 2) ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในการดูแลให้คำปรึกษาการทำกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียนและในการทำกิจกรรมรวมของ โรงเรียน
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหารโรงเรียน/ ฝ่ายวิชาการ 2.1 สร้างความตระหนักแก่ครูให้เห็นความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา 2.2 สร้างความร่วมมือระหว่าง ฝ่ายบริหาร ,ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 2.3 จัดการอบรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร การเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการ และการวิจัยในชั้นเรียน 2.4 กำหนดแผนการวิจัยและพัฒนา มีแผนปฏิบัติการของทุกฝ่ายที่สัมพันธ์กัน สามารถปฏิบัติและตรวจสอบได้ 2.5 ให้นักlagenทุกฝ่ายดำเนินการตามแผน ตามวงจร P - D - C - A มีการประสานงาน และนิเทศติดตาม 2.6 ทำงานเป็นทีมแบบร่วมพลัง สามัคคี มีการปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 2.7 จัดปัจจัยเกื้อหนุนเพียงพอและเหมาะสม	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิจัยภายนอก 3.1 วางแผนงานร่วมกับโรงเรียน 3.2 พัฒนาศักยภาพครู และผู้บริหาร 3.3 ให้คำปรึกษา ติดตาม ช่วยเหลือ นิเทศแบบกัลยาณมิตร
--	---

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการสังเกต การบันทึก จาก พฤติกรรมของนักเรียน และการทดสอบ โดยใช้ แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบทดสอบ แบบสอบปฏิบัติ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะการสังเกต คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ แก้ปัญหา รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ กล้าแสดงออก
2. ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นร่วมมือ ร่วมคิด การวิเคราะห์ หลักสูตร การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด รวมทั้งพัฒนา/ปรับเปลี่ยน การเรียนรู้ได้ มีบทบาทเป็นผู้ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนมีพัฒนาการในทักษะการเรียนรู้
3. ด้านผู้บริหาร การจัดปัจจัยเกื้อหนุนให้แก่ครู เช่น สภาพแวดล้อม บรรยากาศทางวิชาการ การจัดสรรงบประมาณทาง โรงเรียน การจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ เอกสารวิชาการต่าง ๆ ให้แก่คณาจารย์ตามที่คณาจารย์ต้องการ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และการนิเทศภายใน

ข. ผลผลิต

- 1) ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวม 73 คน ใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในรอบปีที่ 1 และ 2 เป็นจำนวน 73 แผน
- 2) ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาเกี่ยวกับตัวแปรต้น ในรอบที่ 2 จำนวน 88 คน 88 เรื่อง

ค. ผลกระทบ

- 1) ครูมีความสามัคคีในการทำงาน และได้เผยแพร่ผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียน ตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้แก่ครูอาจารย์สนใจ
- 2) โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศโรงเรียนพระราชทาน และเป็นแหล่งศึกษาดูงาน
- 3) ด้านผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน เช่น เป็นคณะกรรมการห้องเรียน เพื่อประสานงานในการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน พลาญชัยพิทยาคม

ที่อยู่ อ.แจ้งสนิท ต.หนองแวง อ.เมืองร้อยเอ็ด จ.ร้อยเอ็ด 4500

โทรศัพท์ 0-4351-3900, 0-4351-9188

แก้ตัวลอก 073 โรงเรียนบ้านผาแก้ว

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีน้ำใจ

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษา
อุบลราชธานีเขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.อุบลราชธานี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล -ม.3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 36 คน
 ป.ตรี 32 คน ป.โท 1 คน
 ต่ำกว่า ป.ตรี 3 คน
 ชาย 8 คน หญิง 28 คน
- นักเรียน จำนวน 719 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ใน
ชุมชนชนบท เป็นโรงเรียนขยายโอกาส
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมที่มี
อาชีพทำนา ทำสวน ฐานะปานกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ
บูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
ด้านความ
มีน้ำใจของนักเรียน.
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

โรงเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการ วทร.
เตรียมการ โดยจัดตั้งคณะนักวิจัยใน
โรงเรียน กำหนดแผนดำเนินการ ทำแผน
พัฒนาตัวบ่งชี้ สร้างเครื่องมือ ดำเนินการ
วิจัย เผยแพร่ขยายผล และประเมินโครงการ

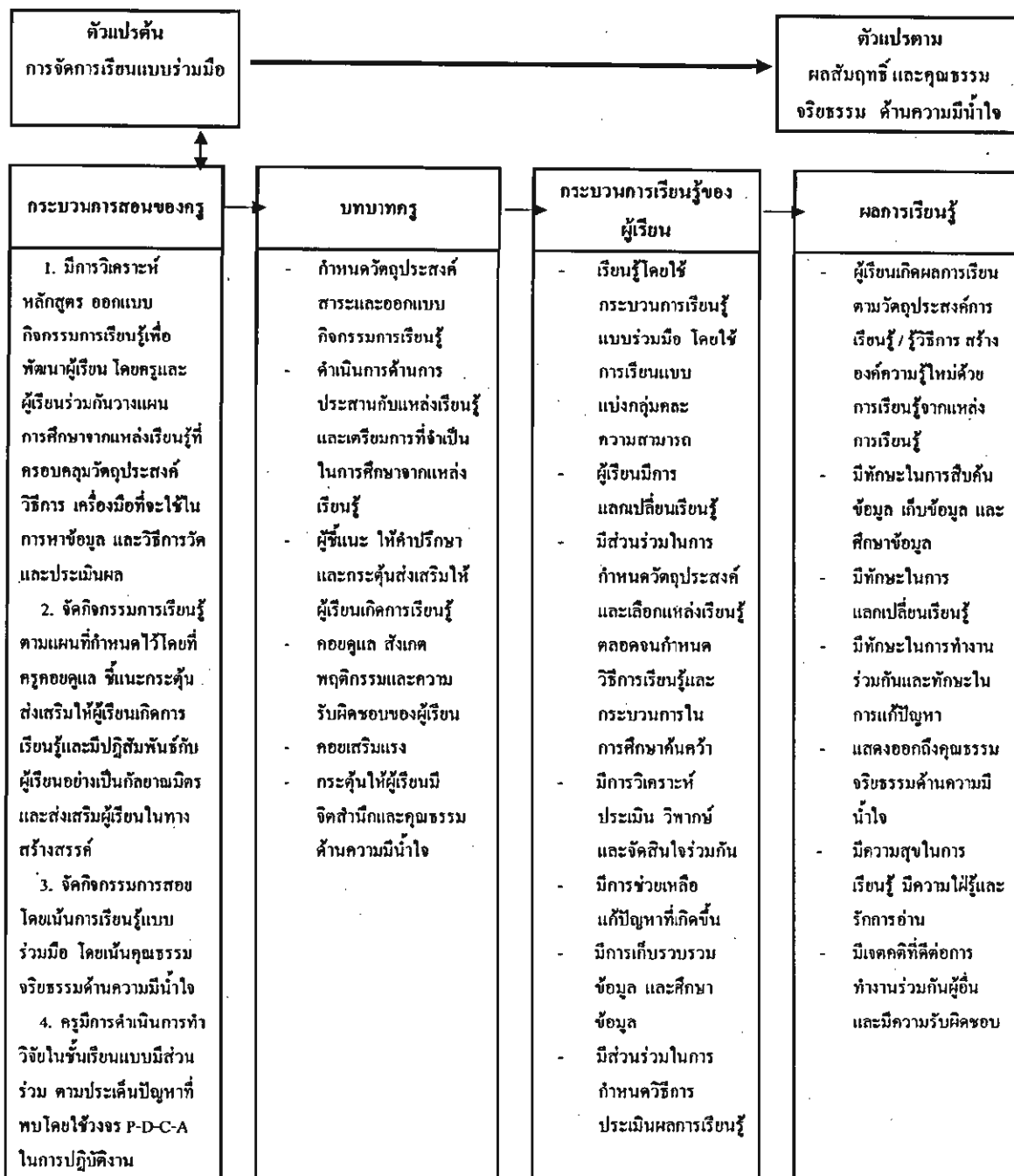
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อ พัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ตามลักษณะสำคัญ 4 ประการ ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านผาแก้ว
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สนง.เขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 พฤษภาคม 2545- 14 เมษายน 2427
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล-ม.3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ คุณธรรมจริยธรรมด้านความมีน้ำใจ
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีน้ำใจของนักเรียน ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศ อย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผล การดำเนินงาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมี น้ำใจสูงขึ้น



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ
 จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด
 ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน

- 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด
- 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลง
 ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม
- 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน
- 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนา
 ที่ยั่งยืน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจาก
 ภายนอกโรงเรียน
 ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผล
 โครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยในตนเองในทางบวกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีวินัยในตนเองสูงขึ้น ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอกได้สรุปรายงานผลการนิเทศตามโครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรมีการสร้างความตระหนักในการปฏิบัติการเรียนรู้แก่ครูให้มากขึ้นเพื่อจะไม่เกิดความท้อถอยเมื่อประสบปัญหาในการดำเนินโครงการ
2. ควรสร้างความเข้าใจในการงานให้ครูเพื่อให้ครูเห็นว่าโครงการวิจัยนี้ไม่ใช่ภาระงานเพิ่ม
3. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครู

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านผาแก้ว

ที่อยู่ ถนนสมเด็จ บ้านผาแก้ว อ.เมือง จ.อุบลราชธานี 34000

โทรศัพท์ 0-1954-2864

แก้ตาดล็อก 074 โรงเรียนตาลชุมพัฒนา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณธรรม จริยธรรมด้านวินัย

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาอุบลฯ เขต 3
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.ตาลชุม จ.อุบลฯ
- ระดับการศึกษาที่จัด ม. 1-ม. 6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 32 คน
ป.ตรี 28 คน ป.โท 4 คน
ชาย 14 คน หญิง 18 คน
อายุเฉลี่ย 30 ปี
- นักเรียน จำนวน 691 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชนบทเป็นโรงเรียนประจำอำเภอ
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนหลากหลายอาชีพ มีอาชีพทำนา ทำสวน รับราชการ และมีฐานะปานกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านวินัย
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

โรงเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการฯ เตรียมการโดยจัดตั้งคณะนักวิจัยในโรงเรียน กำหนดแผนดำเนินการ ทำแผน พัฒนาตัวบ่งชี้ สร้างเครื่องมือ ดำเนินการวิจัย เผยแพร่ขยายผล และประเมินโครงการ

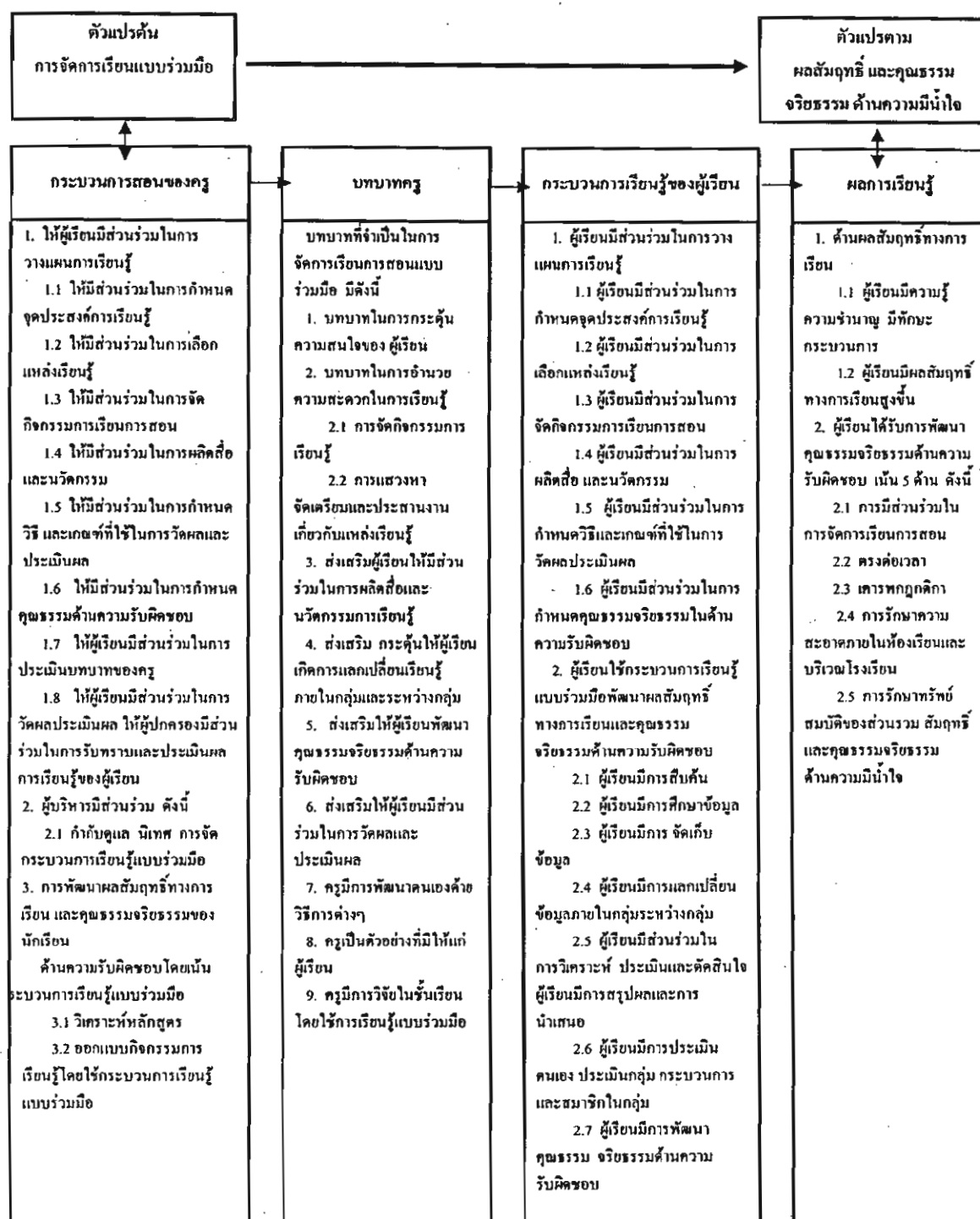
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน ตาลชุมพัฒนา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สพท.อุบลราชธานี เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	ปีการศึกษา 2544-2546
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ม.1-ม.6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัย
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยของนักเรียนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการทำงาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีวินัยมากขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนตามลักษณะสำคัญ 5 ประการ (ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้ง โรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลง ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจาก ภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผล โครงการ
---	---

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยในตนเองในทางบวกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีวินัยในตนเองสูงขึ้น ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอกได้สรุปรายงานผลการนิเทศตามโครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรนำรูปแบบการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้ง โรงเรียนไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนในฝัน
2. ควรมีรูปแบบการประเมินประสิทธิภาพในการทำงานของครูที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
3. ความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนที่ควรเป็นผู้นำทางวิชาการและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ร่วมกัน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน คาลศุมพัฒนา

ที่อยู่ ถนนสมเด็จ อำเภอศาลชุม จังหวัดอุบลราชธานี 34330

โทรศัพท์ 0-4539-6188, 0-4539-6024

แคล์คูลัส 075 โรงเรียนนาเรีญล 2

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรมจริยธรรมด้านวินัย

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษา
อุบลราชธานี เขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.อุบลฯ
- ระดับการศึกษาที่จัด ม. 1 –ม. 6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 34 คน
 ป.ตรี 31 คน ป.โท 3 คน
 ชาย 10 คน หญิง 24 คน
- นักเรียน จำนวน 635 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ใน
ชุมชนชนเมือง
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนที่มีอาชีพหลักใน
การทำนา ฐานะปานกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
ด้านวินัย
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

โรงเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการ วพร.
เตรียมการโดยจัดตั้งคณะนักวิจัยในโรงเรียน
กำหนดแผนดำเนินการ ทำแผน พัฒนาตัว
บ่งชี้ สร้างเครื่องมือ ดำเนินการวิจัย เผยแพร่
ขยายผล และประเมินโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนนาเรีญล 2
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	ปีการศึกษา 2544-2546
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	ม.1-ม.6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ คุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัย
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยของนักเรียน ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศ อย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผล การดำเนินงาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีวินัยมากขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ลักษณะสำคัญ 4 ประการ (ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1)การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2)การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3)การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4)ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผลโครงการ
---	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม
ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยในตนเองในทางบวกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีวินัยในตนเองสูงขึ้น ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวินัย
ในตนเองของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอกได้สรุปรายงานผลการนิเทศตามโครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรใช้กลยุทธ์อื่น ๆ ที่จะช่วยทำให้บุคลากรของโรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครู
2. ควรยกย่องเชิดชูเกียรติสำหรับผู้ที่มีความปรารถนาดีและให้ความเป็นธรรมกับผู้ที่กำลังพัฒนา

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน นารีนุกูล2

ที่อยู่ บ้านหัวเรือ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี 34000

แก้คดีออก 076 โรงเรียนขอนแก่นคริสเตียน

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
ของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขอนแก่น เขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.ขอนแก่น
- ระดับการศึกษาที่จัด ระดับก่อน
ประถมศึกษา – มัธยมศึกษาปีที่ 3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท-
- ครู จำนวน 28 คน ป.ตรี 19 คน ป.โท 1
คน ค่ำกว่า ป.ตรี 8 คน
ชาย 6 คน หญิง 22 คน
อายุเฉลี่ย 32 ปี
- นักเรียน จำนวน 563 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
เป็น โรงเรียนเอกชนใช้งบอุดหนุนทาง
ศาสนา
- ลักษณะชุมชน ชุมชนแออัดริมทาง
รถไฟ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อ
พัฒนาทักษะการคิด
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียน
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน
โดยกระบวนการวิจัยและพัฒนา 10
ขั้นตอนของชุดโครงการ

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนขอนแก่นคริสเตียน
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ขอนแก่น
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	ก่อนประถมศึกษา - มัธยมศึกษา
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะ การคิด
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนา ทักษะการคิด และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้น เรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ดำเนินการวิจัยทั้งโรงเรียน นิเทศติดตาม แบบมีส่วนร่วม
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	เป็นกัลยาณมิตรที่ดี การประชุมพบปะ สม่ำเสมอ และการชื่นชมผลงาน
9. ผลการใช้รูปแบบ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครู ใช้การวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

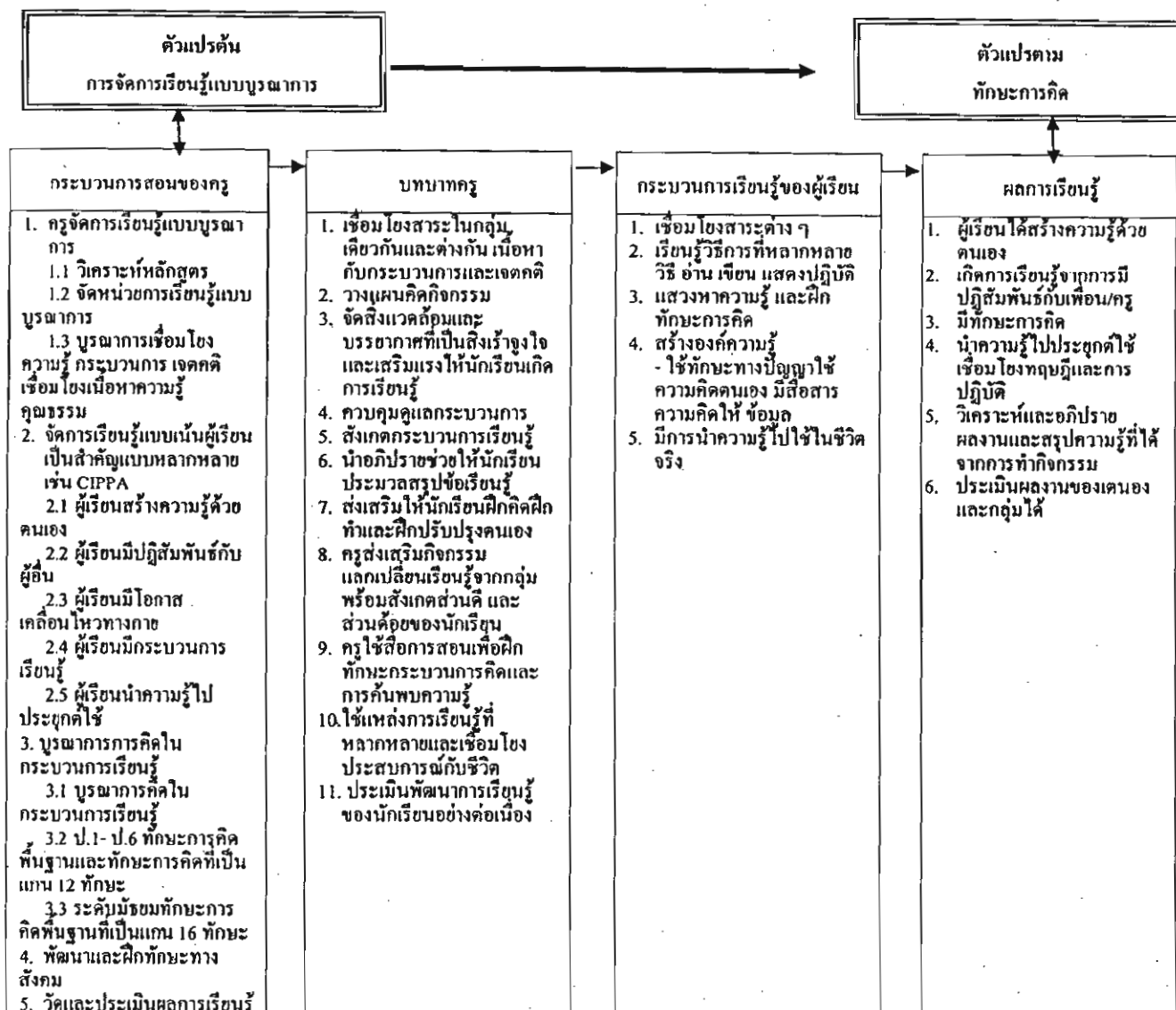
- 1) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานของนักเรียน ตามตัวบ่งชี้ที่ 5
- 2) ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบพัฒนาหรือแบบแก้ปัญหาคู่กับการจัดการเรียนการสอน

2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร

จัดปัจจัยเกื้อหนุน สนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ใช้การนิเทศแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้
ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ประเมินผลงานของนักเรียนและครู

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิจัยภายนอก

ประชุมพบปะสม่ำเสมอ เป็นกัลยาณมิตรที่ดี มีการชื่นชมผลงาน



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

เครื่องมือของครู ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แผนงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู แบบวัดทักษะการคิด ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกประจำวัน แบบบันทึกหลังสอน รายงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู เครื่องมือวิจัยของผู้บริหาร ประกอบด้วยเครื่องมือนิเทศแบบคลินิก และเครื่องมือนิเทศติดตามงานของฝ่ายวิชาการ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ และทุกช่วงชั้น พบว่า ปีการศึกษา 2545 ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 63.17 ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 65.83 เพิ่มขึ้น 2.66 ปีการศึกษา 2546 ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 72.60 ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 75.87 เพิ่มขึ้น 3.27 และจากการประเมินด้านทักษะการคิดของนักเรียนเฉลี่ยรวมทุกชั้น พบว่าปีการศึกษา 2545 ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.35 ภาคเรียนที่ 2 ค่าเฉลี่ย 2.15 เพิ่มขึ้น 0.80 ปีการศึกษา 2546 ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.50 ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็น 3.33 เพิ่มขึ้น 0.83 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า การดำเนินการวิจัยและพัฒนานี้ บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการคิด เพิ่มขึ้น

2. ด้านครู ผลการประเมินในด้านครู อยู่ในระดับดีทั้งสามด้าน คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบบูรณาการ ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน และครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาผู้เรียน

3. ด้านผู้บริหาร พบว่า อยู่ในระดับดี ทั้งสามด้าน คือ การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศภายใน และการขยายผลการปฏิบัติทั้งโรงเรียนไปยังโรงเรียนเครือข่าย แต่ด้านการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมยังอยู่ในระดับน้อย

ข. ผลผลิต

ครูมีวินัยในชั้นเรียน ตรงตามจุดเน้นของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2545 จำนวน 17 คน รวม 17 เรื่อง ปีการศึกษา 2546 จำนวน 23 คน รวม 43 เรื่อง

ค. ผลกระทบ

1. จากการทำวิจัยและพัฒนาทำให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานก่อให้เกิดครูมีความกระตือรือร้น ร่วมกันวางแผนการทำงานหรือพัฒนาตนเอง มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากนิตยสารนำมาพัฒนาการสอนของตนเอง
2. ครูและบุคลากรมีความร่วมมือช่วยเหลือกันและกัน เกิดการทำงานเป็นทีม

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรกำหนดเป็นนโยบายสำหรับโรงเรียนให้การวิจัยและพัฒนาเป็นกระบวนการหนึ่งของการทำงานของโรงเรียน และเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. ควรให้ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฎิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ขอนแก่นคริสเตียน

ที่อยู่ 1/2 ถ.ห้าพสุธิกา ต.โนเมือง อ.เมือง จ.ขอนแก่น

โทรศัพท์ 043-242900 โทรสาร 043-024900

แต่ดตลือก 077 โรงเรียนบ้านค้อท่อน้อย

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร

บริบทของโรงเรียน

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขอนแก่นเขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.ขอนแก่น
- ระดับการศึกษาที่จัด อ. 1 - ม.3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท (ศษ.ม.)
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มี
ประสบการณ์ เป็นครูผู้สอน 8 ปี
และผู้บริหาร โรงเรียน 15 ปี
- ครู 17 คน ป.ตรี 14คน ป.โท 3 คน
ชาย 9 คน หญิง 8 คน
อายุเฉลี่ย 45 ปี
- นักเรียน 347 คน

วัตถุประสงค์

1) เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนารูปแบบ
วิธีการ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ
บูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร
ของนักเรียน

2) เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป
มีการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้
ด้วยการวิจัยและพัฒนาตามกระบวนการ
ดำเนินงาน 10 ขั้นตอนของชุด โครงการ
วพร.

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านค้อท่อน้อย
2. ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาลปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เป็น จุดเน้นของโรงเรียน	การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะ การสื่อสารของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะ การสื่อสาร และทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนควบคู่ กับการจัดการเรียนการสอนดำเนินการวิจัยและ พัฒนาพร้อมกันทั้งโรงเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การนิเทศแบบคลินิกและกัลยาณมิตรนิเทศ และ ผู้บริหารเป็นผู้นำการพัฒนา
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การเป็นผู้รับฟังให้มาก การเป็นกัลยาณมิตรที่ดี การประชุมพบปะสม่ำเสมอ และการชื่นชม
9. ผลการใช้รูปแบบ	ได้รูปแบบที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทั้งชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ 15.35 และผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะ การสื่อสาร เพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ 17.62 ครู ผู้บริหาร และนักวิจัยภายนอก ได้รับการพัฒนาทักษะการวิจัย และพัฒนา และเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ แบบบูรณาการร่วมกัน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบแก้ปัญหหรือพัฒนาการเรียนรู้ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

การนิเทศแบบคลินิกและกัลยาณมิตรนิเทศ และผู้บริหารเป็นผู้นำการพัฒนา

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

การเป็นผู้รับฟังให้มาก การเป็นกัลยาณมิตรที่ดี การประชุมพบปะสม่ำเสมอ และการชื่นชม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น ข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดทักษะการสื่อสาร แบบสังเกต แบบบันทึกหลังสอน แบบประเมินทักษะการสื่อสารด้านการพูดและการเขียน แบบประเมินเพิ่มสะสมผลงาน ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน พบว่า เมื่อสิ้นสุดโครงการในปีการศึกษา 2546 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการสื่อสารเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 15.34 และ 17.62 ตามลำดับ ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ด้านครู พบว่า ครูเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างยั่งยืน มีการทำงานที่เป็นระบบและครบวงจร สามารถแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยและพัฒนาด้วยตนเอง สามารถให้คำปรึกษา ช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้เป็นอย่างดี และสามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูป

3. ด้านผู้บริหาร พบว่า สามารถบริหารจัดการทางด้านการจัดปัจจัยเกื้อหนุน การประสานงานกับผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และกรมการนิเทศภายใน สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน พัฒนาคณะผู้บริหารให้เป็นผู้บริหารนักวิจัยได้ มีทักษะเกี่ยวกับการบริหารและประเมินโครงการ มีเจตคติที่ดีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม การวิจัยและพัฒนาแบบรวมพลัง และการกระจายอำนาจ และสามารถแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยและพัฒนาด้วยตนเอง

4. ด้านนักวิจัยภายนอก พบว่า เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานแบบมีส่วนร่วม และการวิจัยกับผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน สามารถพัฒนาสมรรถภาพครู และ ผู้บริหารให้เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน มีทักษะในการนิเทศบุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง และมีเจตคติที่ดีต่อการวิจัย ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และต่อการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรหลายฝ่าย หลายหน่วยงาน

ข. ผลผลิต

นักเรียนทุกคนมีเพิ่มสะสมงานเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารด้านการพูดและการเขียนทุกคน (347 ฉบับ) ครูมีผลงานวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษาทุกคน (17 เรื่อง) และมีแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 1,176 แผน ผู้บริหารมีผลงานวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียน 3 เรื่อง และนักวิจัยภายนอกมีผลงานวิจัย 1 เรื่อง

ค. ผลกระทบ

การวิจัยและพัฒนาครั้งนี้มีข้อค้นพบอื่นๆที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่ เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานของครูไปในทิศทางที่ดีขึ้น เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ เกิดทีมงานที่เข้มแข็ง ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนมากขึ้น ผู้บริหารและครูเกิดความกระตือรือร้นและตื่นตัวต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ และโรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จนั้น ปัจจัยเอื้อสำคัญส่วนหนึ่งมาจากความพร้อมของผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นผู้นำในการปฏิรูป มีการสร้างความตระหนักและพัฒนาความพร้อมของครูก่อนเริ่มดำเนินการ ดังนั้นก่อนนำรูปแบบไปใช้ควรเตรียมความพร้อมในด้านดังกล่าวให้พร้อมก่อนลงมือดำเนินการ

2. การกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนถือเป็นขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญ รูปแบบที่นำเสนอนี้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่มีครูจำนวนไม่มากนัก ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีครูจำนวนมากอาจเริ่มจากกลุ่มครูที่พร้อมก่อน ประมาณ 25 % ในระยะแรก และขยายเครือข่ายเป็น 50 % , 100 % ในระยะต่อไป

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนบ้านค้อท่อน้อย

ที่อยู่ หมู่ 3 บ้านค้อ ต.บ้านค้อ อ.เมือง จ.ขอนแก่น 40000 โทร. 06-2349845

แก๊ตตาล็อก 078 : โรงเรียนลุ่มระวีวิทยา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้งบ้านคำแสง อ.จอมพระ จ.สุรินทร์
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ม.3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 14 คน
 ป.ตรี 11 คน ต่ำกว่า ป.ตรี 3 คน
 ชาย 8 คน หญิง 6 คน
 อายุเฉลี่ย 30 ปี

- นักเรียน จำนวน 162 คน
 - ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชุมชนชนบท เป็นโรงเรียนขยายโอกาส
 - ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมที่มีอาชีพหลักในการทำนา ฐานะยากจน
- วัตถุประสงค์**

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียน
 2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป**
- มีการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของโครงการ

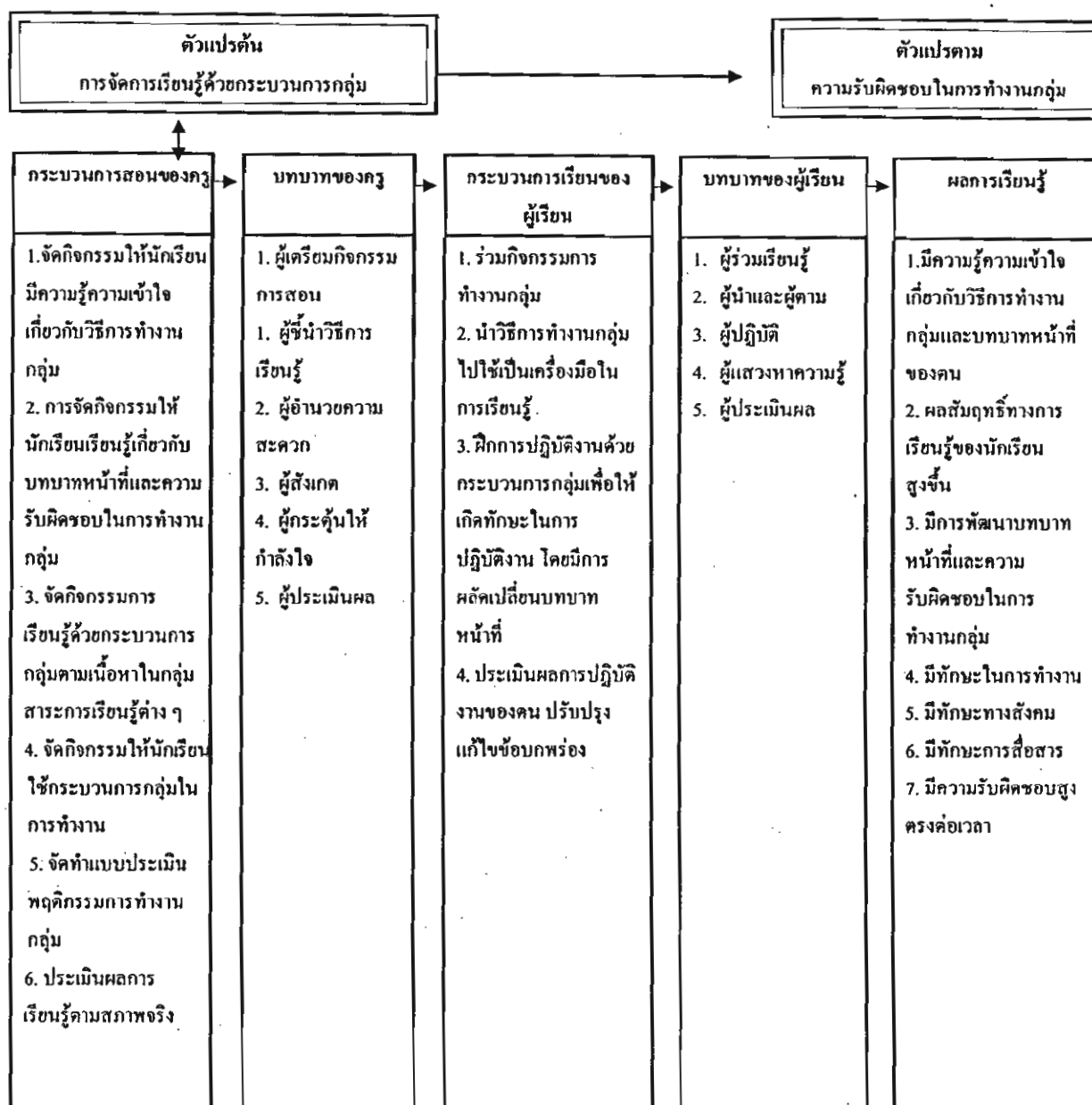
สรุปสาระสำคัญ

1.ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน ลุ่มระวีวิทยา
2.ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
3.ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547
4.ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล-ม. 3
5.เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และวินัยด้านความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม
6.ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7.ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการดำเนินงาน
8.ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9.ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ วินัยด้านความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มตามลักษณะสำคัญของความรับผิดชอบ 5 ประการ (ดังแผนภูมิควมบังชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้ง โรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วม พัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผล โครงการ
---	---

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การใช้กระบวนการกลุ่มในระดับอนุบาลควรเน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกันอย่างสนุกสนาน
2. ก่อนจัดกิจกรรม ครูควรให้ผู้เรียนรับรู้เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
3. ครูควรจัดกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อฝึกทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียน
4. ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำงานกลุ่มเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการทำงานต่อไป
5. ควรจัดให้นักเรียนได้ฝึกหน้าที่ต่าง ๆ อย่างครบถ้วนในแต่ละกลุ่มก่อนที่จะเปลี่ยนกลุ่มใหม่

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนลุ่มระวีวิทยา บ้านคำแสง อำเภोजอมพระ
จังหวัดสุรินทร์ 32180

แก้ตาดอก 079 โรงเรียนบ้านเมืองสิง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม

เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้งบ้านเมืองสิง อ.จอมพระ จ.สุรินทร์
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ป. 6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 14 คน
ป.ตรี 14 คน
ชาย 6 คน หญิง 8 คน
อายุเฉลี่ย 30 ปี
- นักเรียน จำนวน 239 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชุมชน ชนบท
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรม มีอาชีพหลักในการทำนา ฐานะยากจน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียน
 2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป
- มีการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

สรุปสาระสำคัญ	
1.ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน บ้านเมืองสิง
2.ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
3.ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547
4.ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล-ป. 6
5.เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ
6.ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบต่อความคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7.ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการดำเนินงาน
8.ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศและนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9.ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีวินัยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เพื่อ พัฒนาวินัยในตนเองตามลักษณะสำคัญของวินัยในตนเอง 8 ประการ (ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผลโครงการ
--	---

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนร้อยละ 80 มีวินัยในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนจะต้องทำแผนพัฒนาให้โครงการเข้าสู่ระบบการบริหารงานเชิงนโยบายของโรงเรียน
3. การพัฒนาวินัยของนักเรียนต้องพัฒนาทุกเวลาทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน
4. โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่จะต้องให้การสนับสนุนการวิจัยอย่างจริงจังเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้สนใจและความภูมิใจของครูและนักเรียน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนบ้านเมืองสิงห์ ตำบลเมืองสิงห์ อำเภोजอมพระ

จังหวัดสุรินทร์ 32180

แก้ตตลือก 080. โรงเรียนบ้านดงเค็ง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนความรับผิดชอบและวินัยในการทำงานกลุ่ม

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.จอมพระ จ.สุรินทร์
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ม. 3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 15 คน ป.ตรี 13 คน
ป.โท 1 คน ค่ำกว่าป.ตรี 1 คน
- ชาย 6 คน หญิง 9 คน อายุเฉลี่ย 30 ปี
- นักเรียน จำนวน 227 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ใน
ชุมชน รามบท เป็นโรงเรียนขยายโอกาส
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมที่มี
อาชีพหลักในการทำนา และฐานะยากจน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความ
รับผิดชอบและวินัยในการทำงานกลุ่ม
2. เพื่อพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้
ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10
ขั้นตอนของโครงการ

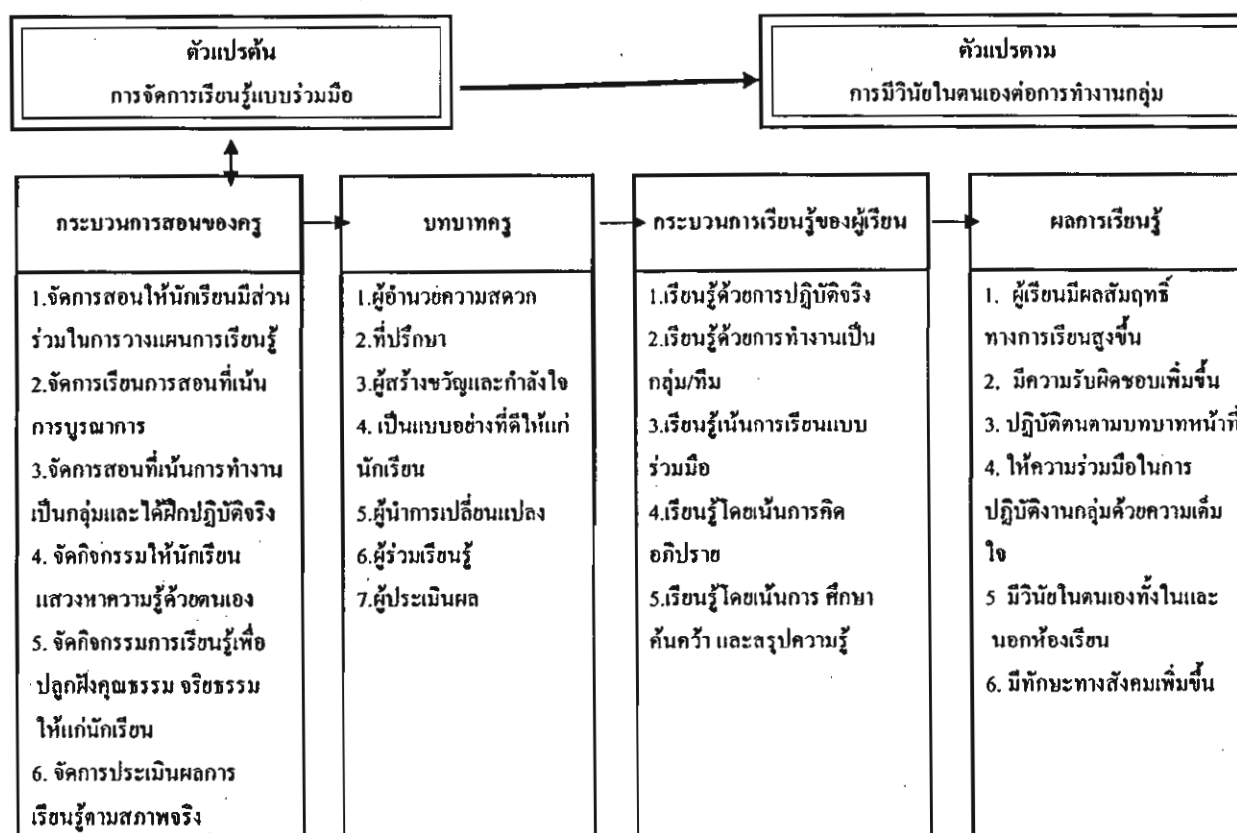
สรุปสาระสำคัญ

1.ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน บ้านดงเค็ง
2.ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
3.ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547
4.ระดับการศึกษาที่โรงเรียนจัด	อนุบาล-ม. 3
5.เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ความรับผิดชอบ และวินัยในการทำงานกลุ่ม
6.ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ความรับผิดชอบ และวินัยใน การทำงานกลุ่มควบคู่กับการทำวิจัยใน ชั้นเรียน
7.ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และ ประเมินผลการดำเนินงาน
8.ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9.ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ความรับผิดชอบ และวินัยในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และวินัยในการทำงานกลุ่มตามลักษณะสำคัญของวินัย
ในการทำงานกลุ่ม 6 ประการ ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผลโครงการ
--	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม
ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ความรับผิดชอบ และวินัยในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกลไกตามมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ความรับผิดชอบ และวินัยในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบ และวินัยในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในระดับอนุบาล ครูจะต้องคอยแนะนำเป็นส่วนใหญ่
2. สำหรับนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก หรืออ่านไม่คล่อง อาจไม่ได้ผลเท่าที่ควร
3. ครูต้องใช้เวลาในการเตรียมสื่อ และใช้เวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างมาก
4. การใช้กิจกรรมกับนักเรียนที่มีความแตกต่างกันทางสติปัญญาหลายระดับอาจทำได้ช้า
5. ควรจัดสื่อประกอบกิจกรรมให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนบ้านดงเค็ง ตำบลเมืองสิงห์ อำเภอจอมพระ
จังหวัดสุรินทร์ 32180

แก้คดีออก 081 โรงเรียนบ้านจอมพระ

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม

เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.จอมพระ จ.สุรินทร์
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ป. 6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 20 คน ป.ตรี 19 คน
ป.โท 1 คน ชาย 2 คน หญิง 18 คน
อายุเฉลี่ย 30 ปี
- นักเรียน จำนวน 420 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมผสมกับการค้าขาย อาชีพหลักคือ การทำนา และค้าขาย ฐานะปานกลาง ถึง ดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียน
 2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป**
- มีการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของโครงการ

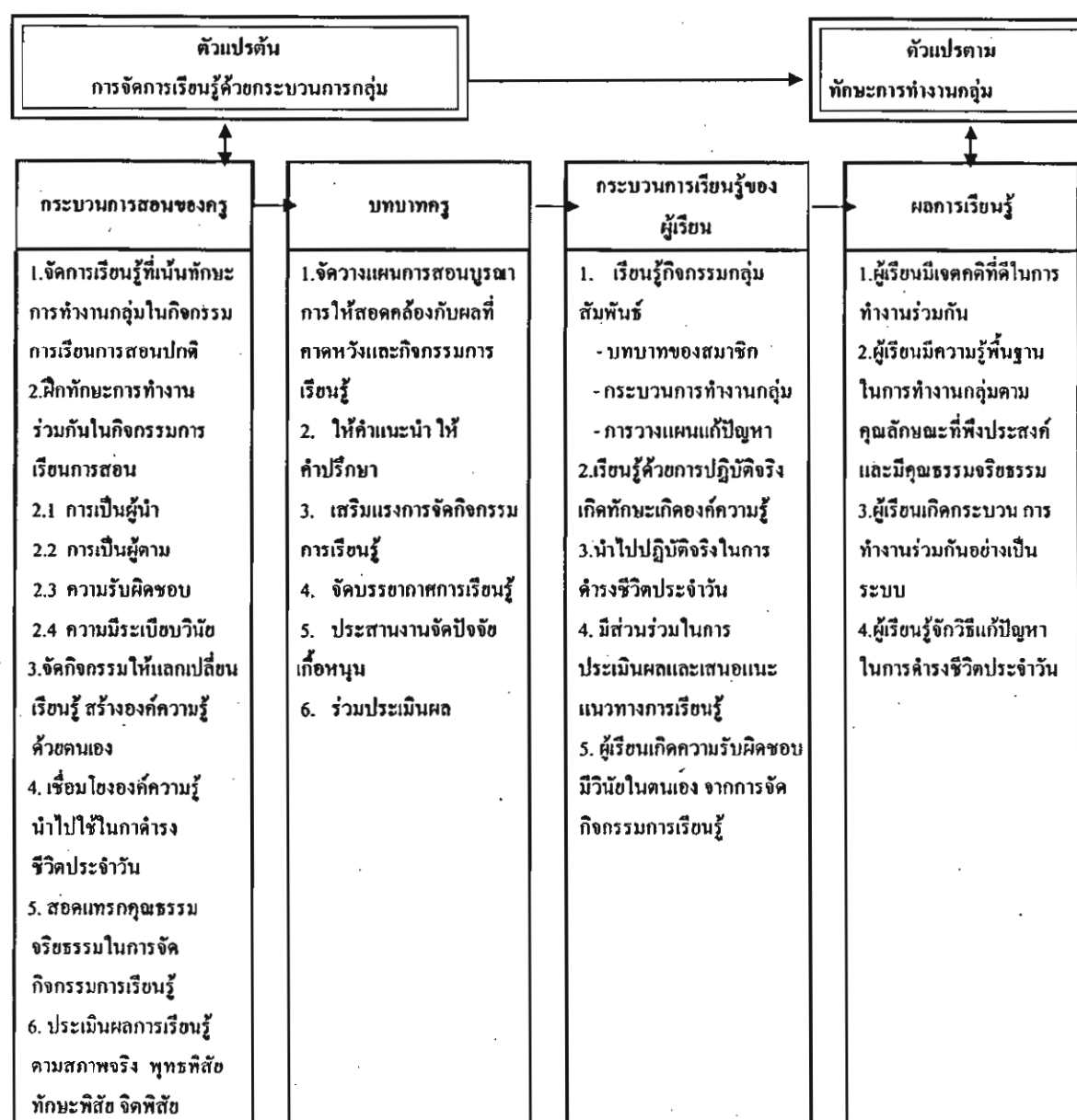
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน บ้านจอมพระ
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนจัด	อนุบาล-ป. 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการดำเนินงาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศและนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เพื่อ พัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มตามลักษณะสำคัญของทักษะการทำงานกลุ่ม 4 ประการ (ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1)การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2)การรวมพลังของครูทั้ง โรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ในภาพรวม 3)การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4)ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผลโครงการ
---	---

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีทักษะการทำงานกลุ่มสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศและนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

- 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน
- 2) ควรจัดประชุมเกี่ยวกับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตรเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติที่ตรงกัน
- 3) โรงเรียนควรกำหนดให้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนบ้านจอมพระ ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ
จังหวัดสุรินทร์ 32180

แก้คดี 082 โรงเรียนบ้านกระทุ่ม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม

เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.จอมพระ จ.สุรินทร์
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ม.3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 18 คน ป.ตรี 15 คน
ป.โท 2 คน ต่ำกว่า ป.ตรี 1 คน
- ชาย 6 คน หญิง 12 คน อายุเฉลี่ย 30 ปี
- นักเรียน จำนวน 441 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง เป็นโรงเรียนขยายโอกาส
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมผสมกับการค้าขายที่มีอาชีพหลักในการทำนาและค้าขาย ฐานะปานกลางถึงดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียน
 2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป**
- มีการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของโครงการ

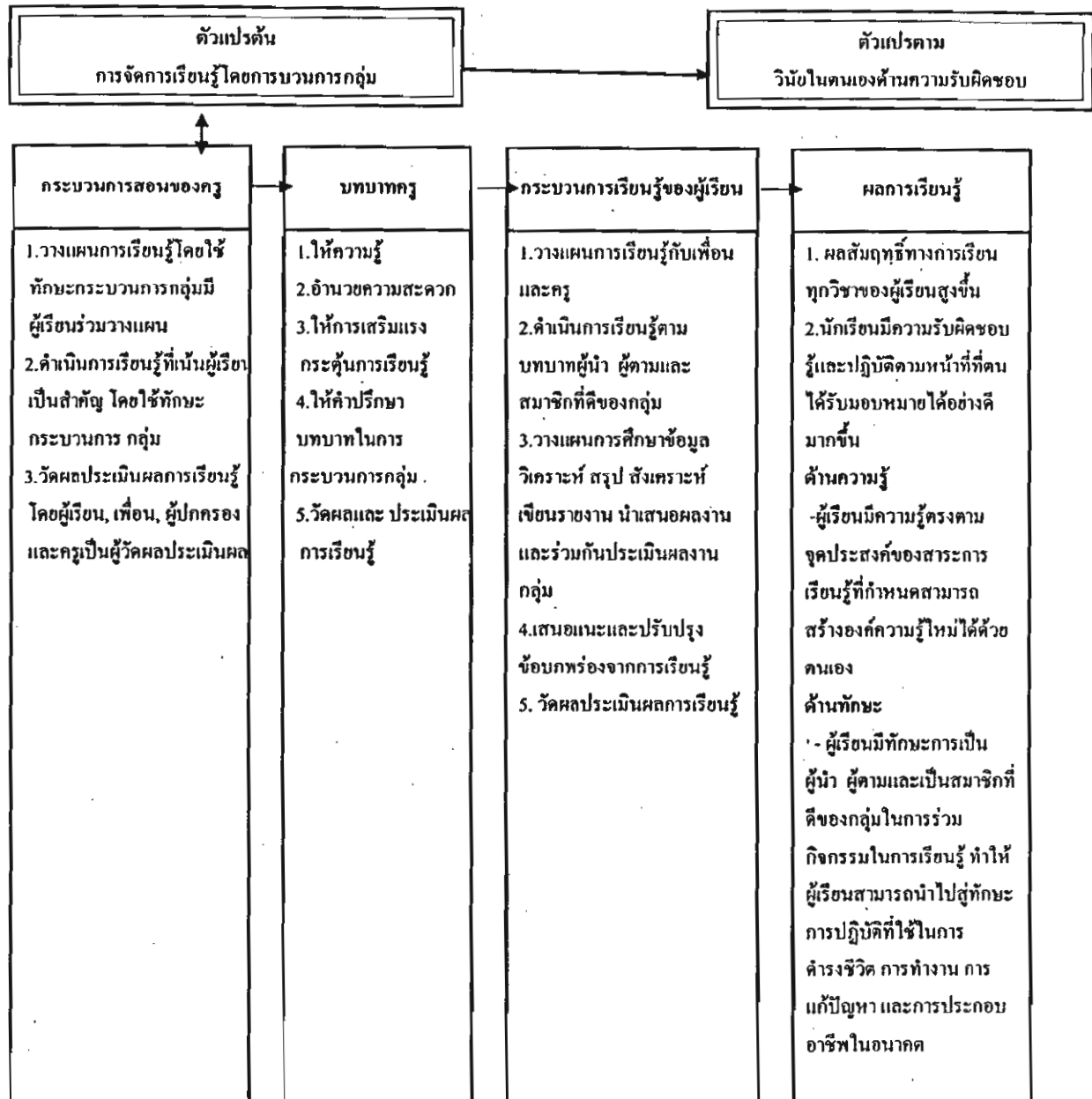
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน บ้านกระทุ่ม
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนจัด	อนุบาล-ม. 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบ
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการดำเนินงาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศและนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เพื่อ พัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบตามลักษณะสำคัญของวินัยด้านความรับผิดชอบ 6 ประการ (ตั้งแผนภูมิตัวบ่งชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ
 จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด
 ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้ง โรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน

- 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด
- 2) การรวมพลังของครูทั้ง โรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม
- 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน
- 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วม
 พัฒนาจากภายนอกโรงเรียน
 ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผล
 โครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม
ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยด้านความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีวินัยด้านความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีวินัยด้านความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

- 1) ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการวิจัยและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพื่อให้โครงการมีประสิทธิภาพและบรรลุผล
ตามที่คาดหวัง
- 2) ครูควรมีจิตสำนึกในการทำวิจัยและดำเนินการอย่างเต็มรูปแบบให้ได้ผลเต็มที่
- 3) โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ควรสนับสนุนการวิจัยและดำเนินการวิจัยอย่างจริงจัง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้สนใจ
และครูผู้ทำการวิจัยจะได้ทำการวิจัยอย่างมีความสุขและเกิดผลที่น่าพึงพอใจของครูและนักเรียน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนบ้านกระทุ่ม ตำบลจอมพระ อำเภोजอมพระ

จังหวัดสุรินทร์ 32180

เกิดตาล็อก 083 โรงเรียนบ้านหนองมะค่า (ทองศรีสงคราม)

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเอง
ด้านความรับผิดชอบ

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครราชสีมา เขต 4
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง อำเภอปากช่อง จังหวัด
นครราชสีมา
- ระดับการศึกษาที่จัด
อนุบาล- มัธยม 3
- ผู้บริหาร มีวุฒิ ปริญญาตรี
- ครู จำนวน 28 คน
ป.ตรี 25 คน ป.โท 1 คน
ต่ำกว่า ป.ตรี 2 คน
ชาย 12 คน หญิง 16 คน
- นักเรียน จำนวน 684 คน
ชาย 377 คน หญิง 307 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน คณะ
ครูได้รับรางวัลครูต้นแบบปฏิรูป
การเรียนรู้หลายรายการ โรงเรียน
ประสบปัญหาขาดแคลนบุคลากร
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนกึ่งเมือง กึ่ง
ชนบท ฐานะปานกลางถึงยากจน ทำ
ไร่ สวนผลไม้ และรับจ้างตามรีสอร์ท
วัดอยู่ประชิด

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียน
การสอนแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้าง
วินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้น
การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วม
คิด ปฏิบัติ ประเมินผลและปรับปรุง

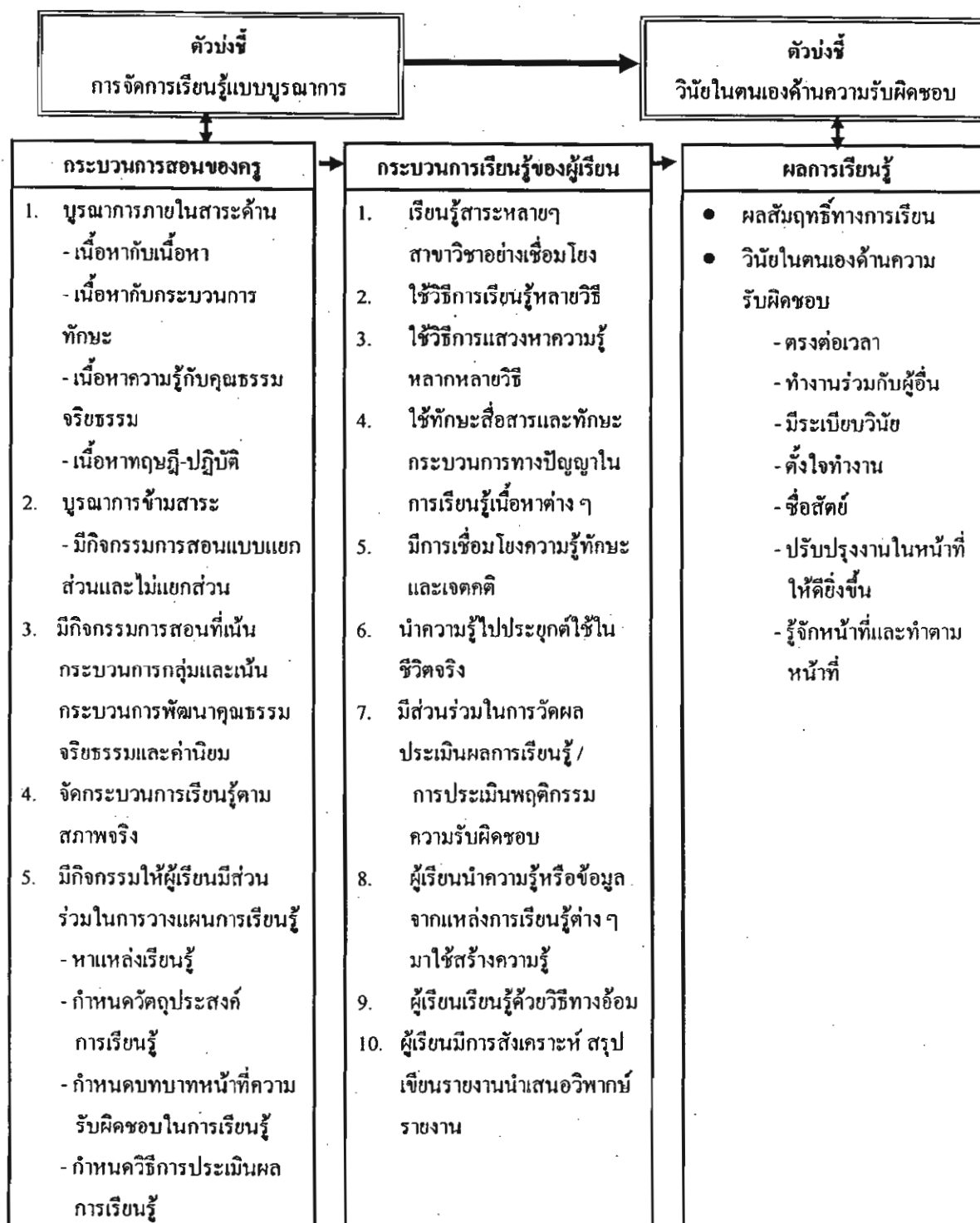
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านหนองมะค่า
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครราชสีมา เขต 3, 4 และ 5
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี(15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล- มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความ รับผิดชอบ
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูร่วมกันพัฒนาดัชนีบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ และจัดทำแผนการจัด การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับดัชนีบ่งชี้ และ ปฏิบัติงานจัดการเรียนรู้โดยใช้วงจร P-D- C-A และทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การนิเทศแบบสอนแนะ C complement – Q question- C correct –D demonstrate
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอก	การนิเทศแบบประสานใจครูสู่การปฏิรูป ประกอบด้วย การร่วมคิด การร่วมทำ การสนับสนุน
9. ผลการใช้รูปแบบ	ในช่วง 2 ปีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลัง เรียนสูงขึ้น มีการพัฒนาด้านวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบสูงขึ้นในทุกตัวบ่งชี้

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดทำตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ โดยร่วมกันพิจารณาปรับตัวบ่งชี้ให้สามารถช่วยพัฒนาตัวแปรตามให้ชัดเจน
- 2) ครูแต่ละคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในลักษณะการบูรณาการแบบสหวิทยาการ โดยมีครูคนเดียวสอน และการสอนเป็นทีม
- 3) ครูรวบรวมข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการวิเคราะห์ และประเมินการสอนของตน
- 4) ครูมีการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา



↕ บทบาทของครู 1. วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเชื่อมโยงภายในสาระและข้ามสาระ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติ 3. จัดกิจกรรมโดยสอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูวางแผนร่วมกันวางแผนและสอนเป็นทีม 5. กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของผู้เรียน 6. แสวงหาและจัดเตรียม ภาระงานกับแหล่งเรียนรู้ 7. ผู้อำนวยการความสะดวก 8. ผู้ประเมินผลการเรียนรู้/การประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบของผู้เรียน 9. เป็นแบบอย่างที่ดี	↕ บทบาทของผู้เรียน 1. ผู้ให้ความร่วมมือในการทำงาน 2. นักสังเกต คัดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การวิจารณ์ ประเมินผล และนำเสนอ 3. ผู้ที่มีนิสัยรักการศึกษาค้นคว้า ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 4. ผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 5. ผู้เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน 6. ผู้มีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้
--	--

2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ การนิเทศแบบสอนแนะที่ช่วยพัฒนาครูเป็นรายบุคคล โดยมีครูที่เล็งช่วยแนะ นำ ได้แก่ C-Complement การสร้างสัมพันธภาพที่ดี Q-Question การใช้คำถาม C-Correct เป็นการแนะนำ แก้ไข เพื่อปรับปรุง D-Demonstrate การนำสื่อ วิธีการ นวัตกรรม ไปปฏิบัติ โดย ผู้นิเทศสาธิตหรือ “พาทำ”	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน การนิเทศแบบประสานใจครูสู่การปฏิบัติ ได้แก่ การร่วม คิด ร่วมทำ และการสนับสนุน
---	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความรับผิดชอบของนักเรียน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีคะแนนด้านความรับผิดชอบสูงขึ้น
2. ด้านครู มีความสามารถในการจัดทำแผนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ทั้งการบูรณาการแบบครูคนเดียว และการสอนเป็นทีม
3. ด้านผู้บริหาร ได้พัฒนาระบบนิเทศแบบสอนแนะ และการจัดปัจจัยเกื้อหนุนแก่ครู
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้ประสานการทำงานกับโรงเรียน การนิเทศ แบบ “ประสานใจครูสู่การปฏิบัติ”

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีชิ้นงานการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบสอนเป็นทีม และครูคนเดียวสอน มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนรวม 73 เรื่อง

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

โรงเรียนที่สนใจนำแนวทางนี้ไปใช้ ควรดำเนินการดังนี้

1. ควรเริ่มทำความเข้าใจเป้าหมายและวิธีการหลัก ๆ ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และศึกษาวิธีการสอดแทรกคุณธรรม หรือทักษะกระบวนการที่โรงเรียนต้องการพัฒนาเข้าไปในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
2. อาจเริ่มต้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการแบบครูสอนคนเดียว บูรณาการในสาระที่ตนเองรับผิดชอบ จนมีความชำนาญในการสอน และเข้าใจขั้นตอนในการสอนแบบบูรณาการมากขึ้น จึงทดลองการสอนแบบเป็นทีม โดยอาจติดต่อของศึกษาจากแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านหนองมะค่า
3. การสอนบูรณาการแบบเป็นทีม โดยกำหนดหน่วยเรื่องที่สัมพันธ์กับวันสำคัญหรืองานเทศกาลในท้องถิ่น มีรายละเอียดในการจัดเนื้อหาสาระ และการประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนที่สนใจอาจขอเรียนรู้เพื่อสังเกตการสอนที่โรงเรียนบ้านหนองมะค่าได้
4. ควรศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียน ซึ่งมีรูปแบบการสอน วิธีสอนเฉพาะ ให้เลือกใช้ในการสอนได้ จะช่วยให้มีทิศทางในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น
5. ปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ คือ การนิเทศภายในจากผู้บริหาร และการส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการแก่คณะครู ดังนั้น โรงเรียนที่สนใจแนวทางการสอนแบบบูรณาการของโรงเรียนบ้านหนองมะค่า ควรศึกษาแนวทางการนิเทศภายในจากผู้บริหาร โรงเรียน และแนวทางการนิเทศแบบประสานใจครูสู่การปฏิบัติของนักวิจัยภายนอก ควบคู่ไปด้วย

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านหนองมะค่า (ทองศรีสงเคราะห์)

ที่อยู่ หมู่ที่ 5 ตำบลปากช่อง อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา 30130

โทรศัพท์ 0-4431-8009 โทรสาร

แคว้นตาลอก 084 โรงเรียนบ้านหนองตะเฒ่า - หนองตุม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบ

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครรราชสีมา เขต 3
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อำเภอเสิงสาง จังหวัด
นครรราชสีมา
- ระดับการศึกษาที่จัด
อนุบาล- ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร มีวุฒิ ปริญญาตรี
- ครู จำนวน 30 คน ป.ตรี 24 คน
อนุปริญญา 5 คน ค่ำกว่าอนุปริญญา 1
คน เป็นชาย 13 คน หญิง 17 คน
- นักเรียน จำนวน 673 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน มีแหล่ง
เรียนรู้หลากหลาย เน้นแหล่งเรียนรู้ใน
ชุมชน
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนชนบท มี
อาชีพเกษตรกรรม เชื้อถือเชื้อโครกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการ
สอนแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัย
ในตนเองด้านความรับผิดชอบ
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้น
การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด
ปฏิบัติ ประเมินผลและปรับปรุง

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

1) ครูจัดทำตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ โดยร่วมกันพิจารณา
ปรับตัวบ่งชี้ให้สามารถช่วยพัฒนาตัวแปรตามให้ชัดเจน

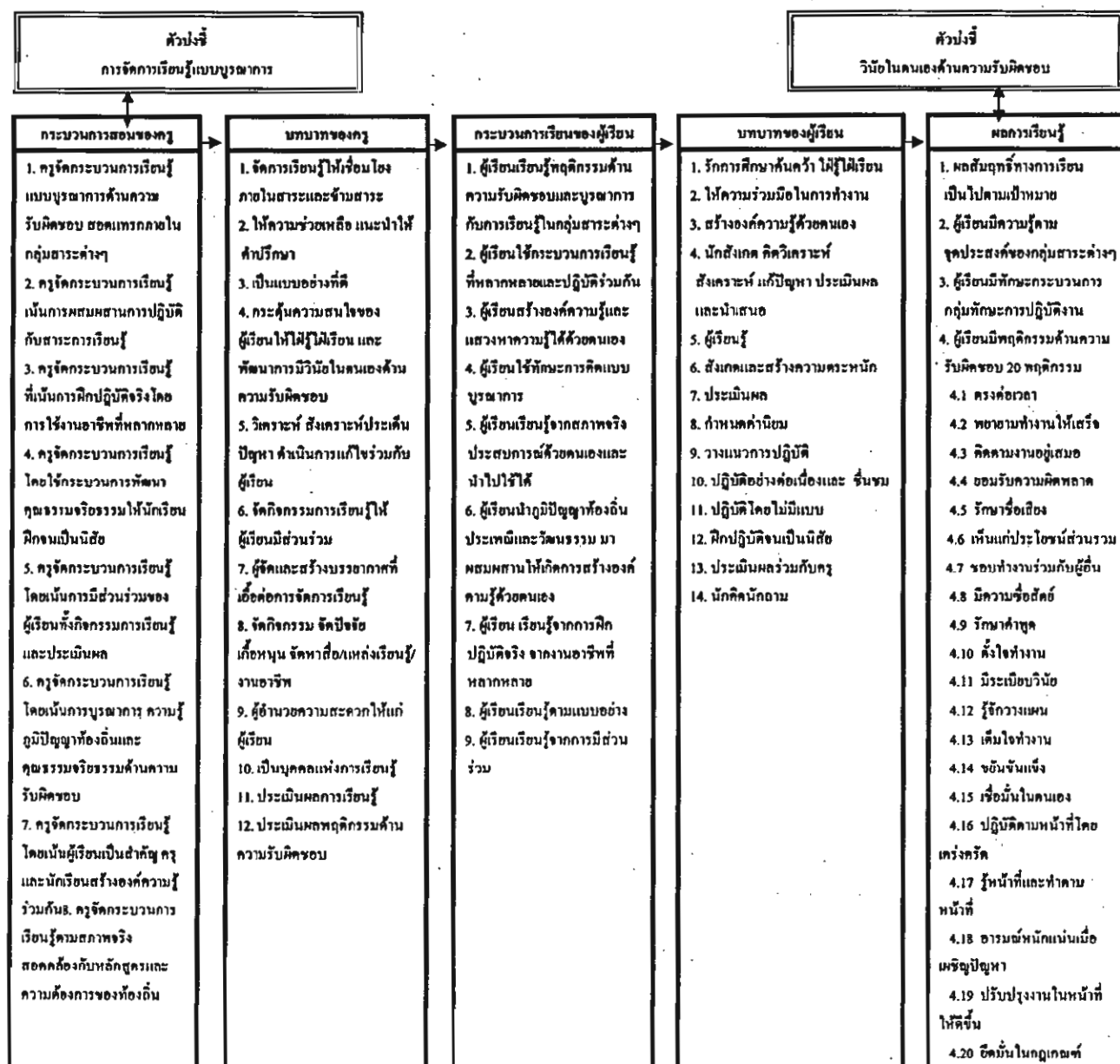
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านหนองตะเฒ่า - หนองตุม
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครรราชสีมา
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี(15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความ รับผิดชอบ
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้เทคนิคและวิธี สอนที่หลากหลาย เป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างบรรยากาศในการเรียน และ ดำเนินการ วิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	พัฒนาการบริหารจัดการของผู้บริหารในด้าน ปัจจัยเกื้อหนุน นิเทศภายใน สร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน และประเมินโครงการ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนา
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอก	ใช้การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ด้วยเทคนิค การนิเทศแบบแผ่สาขา
9. ผลการใช้รูปแบบ	ในช่วง 2 ปีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังเรียน สูงขึ้น มีการพัฒนาด้านวินัยในตนเองด้าน ความรับผิดชอบสูงขึ้นในทุกตัวบ่งชี้

2) ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในการดูแลให้คำปรึกษาการทำกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียนและในการทำกิจกรรมรวมของโรงเรียน

3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ 1. พัฒนาหลักสูตร/การจัดการเรียนการสอนของครู โดยวิเคราะห์/พัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อ 2. การบริหารจัดการของผู้บริหารในด้านปัจจัยเกื้อหนุนนิเทศภายใน สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และประเมินโครงการ 3. การบริหารแบบมีส่วนร่วม 4. ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนา	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ด้วยเทคนิคการนิเทศแบบแผ่สาขา ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้ 1. สร้างและพัฒนาบุคลากรแกนนำ 2. บุคลากรแกนนำร่วมกันพัฒนาครู 3. ปฏิบัติการนิเทศ 4. เผยแพร่การพัฒนา 5. สร้างเครือข่าย และขยายผลการพัฒนา
---	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความรับผิดชอบของนักเรียน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีคะแนนด้านความรับผิดชอบสูงขึ้น
2. ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ และการทำวิจัยในชั้นเรียน สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านความรับผิดชอบ โดยใช้กระบวนการวิจัย
3. ด้านผู้บริหาร สามารถดำเนินการให้การจัดอบรมและพัฒนาครูด้วยวิธีการต่าง ๆ สามารถจัดปัจจัยเกื้อหนุน ได้แก่ การจัดแหล่งเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม การจัดหาและพัฒนาสื่อ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สามารถจัดระบบการนิเทศ และใช้รูปแบบการนิเทศแบบต้นไม้ และใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ข. ผลผลิต

1. ครู ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาเกี่ยวกับตัวแปรต้น ในปีที่ 1 และ 2 รวม 36 เรื่อง
2. ผู้บริหาร การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ด้วยเทคนิคการนิเทศแบบแผ่สาขา และเทคนิคการนิเทศแบบต้นไม้

ค. ผลกระทบ

1. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นว่าได้รับผลประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการ และมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ
2. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการดำเนินการวิจัย

10. ข้อเสนอแนะในการนำนวัตกรรมไปใช้

ผู้บริหารควรจัดปัจจัยเกื้อหนุนให้หลากหลาย โดยเฉพาะภูมิปัญญาท้องถิ่นควรนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน หอนงตะเข้ - หอนงคูน

ที่อยู่ ม.7 ค.สุขไพบูลย์ อ.เสิงสาง จ.นครราชสีมา 30330

โทรศัพท์ -

แก้คดีออก 085 โรงเรียนวัดสระจรเข้

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเอง
ด้านความรับผิดชอบ

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครราชสีมา เขต 5
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อำเภอคำชะโนด จังหวัด
นครราชสีมา
- ระดับการศึกษาที่จัด
อนุบาล- ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร มีวุฒิ ปริญญาโท
- ครู จำนวน 10 คน
ป.ตรี 10
ชาย 3 คน หญิง 7 คน
- นักเรียน จำนวน 266 คน
ชาย 135 คน หญิง 131 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
โรงเรียนมีโครงการดีเด่นด้าน
สิ่งแวดล้อม มีโรงเรียนมาศึกษาดูงาน
ปีละหลายคณะ
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนชนบท มี
อาชีพเกษตรกรรม ให้ความร่วมมือกับ
ในการจัดการศึกษาทางโรงเรียนเป็น
อย่างดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียน
การสอนแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้าง
วินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้น
การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วม
คิด ปฏิบัติ ประเมินผลและปรับปรุง

สรุปสาระสำคัญ

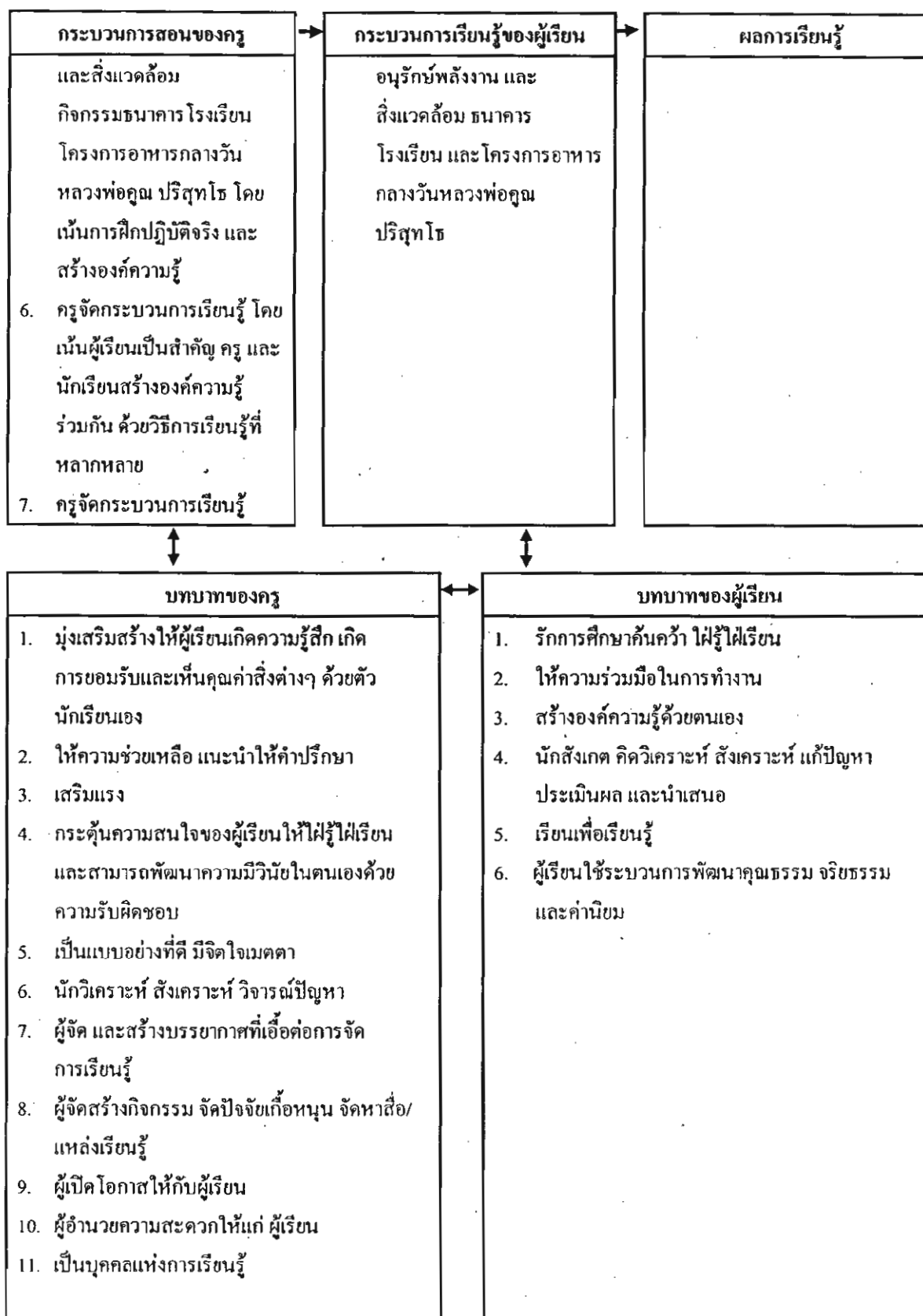
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดสระจรเข้
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครราชสีมาเขต 3, 4 และ 5
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความ รับผิดชอบ
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูร่วมกันพัฒนาศักยภาพการจัดการ การเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพ และทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ใช้วิธีการหลากหลาย ได้แก่ การเปลี่ยน กระบวนทัศน์ การปรับปรุงกระบวนการ การพัฒนาบุคลากร การสร้างแรงจูงใจ กระบวนการรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์ : AIC การวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอก	การนิเทศแบบประสานใจครูสู่การปฏิรูป ประกอบด้วย การร่วมคิด การร่วมทำ การสนับสนุน
9. ผลการใช้รูปแบบ	ในช่วง 2 ปีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลัง เรียนสูงขึ้น มีการพัฒนาด้านวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบสูงขึ้นในทุกตัวบ่งชี้

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดทำตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ โดยร่วมกันพิจารณาปรับตัวบ่งชี้ให้สามารถช่วยพัฒนาตัวแปรตามให้ชัดเจน
- 2) ครูแต่ละคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในลักษณะการบูรณาการแบบสหวิทยาการ โดยมีครูคนเดียวสอน และการสอนเป็นทีม และการเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การทำโครงการต่างๆ ของโรงเรียน
- 3) ครูรวบรวมข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการวิเคราะห์ และประเมินการสอนของตน
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน





2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ บริหารงานอย่างมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจ พัฒนาความรู้ และสมรรถภาพครู จัดปัจจัยเกื้อหนุนในการส่งเสริมสนับสนุน นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร ประสานสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียน ใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และพัฒนางาน ปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน และประเมินโครงการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไป	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน การนิเทศแบบประสานใจครูสู่การปฏิรูป ได้แก่ การร่วมคิด ร่วมทำ และการสนับสนุน
--	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความรับผิดชอบของนักเรียน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีคะแนนด้านความรับผิดชอบสูงขึ้น
2. ด้านครู มีความสามารถในการจัดทำแผนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ทั้งการบูรณาการในการเรียนในชั้นเรียน และการสอนในโครงการของโรงเรียน
3. ด้านผู้บริหาร ลดบทบาทในการสั่งการ ร่วมเรียนรู้กับครูมากขึ้น จัดปัจจัยเกื้อหนุน ระบบนิเทศภายใน และนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้ประสบการณ์การทำงานกับโรงเรียน การนิเทศ แบบ “ประสานใจครูสู่การปฏิรูป”

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีชิ้นงานการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

โรงเรียนที่สนใจนำแนวทางนี้ไปใช้ ควรดำเนินการดังนี้

1. โรงเรียนที่สนใจการสอนแบบบูรณาการ ควรศึกษาเลือกวิธีการบูรณาการการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทโรงเรียนของตนเอง ในกรณีของโรงเรียนวัดสระจรเข้ เน้นการบูรณาการภายในวิชาและข้ามกลุ่มสาระ ขณะเดียวกันได้จัดทำโครงการเสริมเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในห้องเรียน ทั้งฝึกความรับผิดชอบต่อที่เป็นเป้าหมายในการพัฒนาของโรงเรียน
2. โรงเรียนวัดสระจรเข้ได้จัดทำตัวบ่งชี้ได้ค่อนข้างละเอียดทั้ง ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการบริหาร ด้านการประเมินประสิทธิภาพของโครงการ ซึ่งโรงเรียนที่สนใจอาจขอศึกษาเพิ่มเติมเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานของตนเองได้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วัดสระจรเข้

ที่อยู่ หมู่ที่ 4 ถนนค่านขุนทด-หนองสรวง ตำบลสระจรเข้ อำเภอด่านขุนทด

จังหวัดนครราชสีมา 30210

โทรศัพท์ 0-1593-5150

เคดิตาล็อก 086 โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

เพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์

• บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขอนแก่น เขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง บ้านโคกสี ต.โคกสี อ.เมือง จ.
ขอนแก่น
- ระดับการศึกษาที่จัด มัธยมศึกษา
ปีที่ 1-6
- ผู้บริหาร วุฒิ กศ.บ. อายุ 59 ปี
ประสบการณ์การทำงาน 30 ปี
- ครู จำนวน 46 คน ป.ตรี 38 คน ป.
โท 8 คน ชาย 22 คน หญิง 24 คน
ชาย 13 คน หญิง 10 คน
อายุเฉลี่ย 35-44 ปี
- นักเรียน จำนวน 775 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
สหศึกษา สอนนักเรียนปกติ
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรม
วัดอุปประสงค์
- 1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้
แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา
กระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์
- 2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

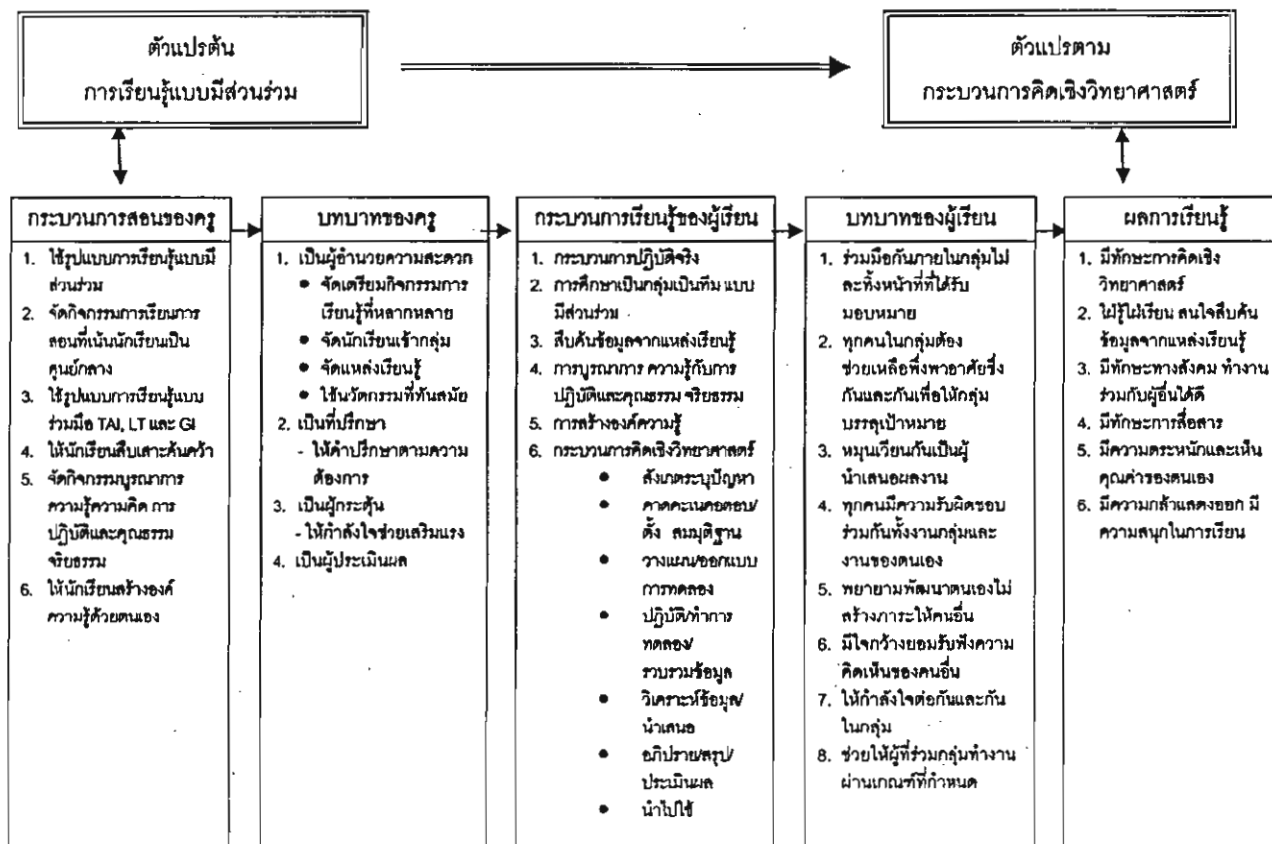
ประชุมครูให้รับทราบ ร่วมแสดง
ความคิดเห็น หารูปแบบในการ
ดำเนินการวิจัย ลงมือดำเนินงานตาม
แนวทาง 10 ขั้นตอน ประเมินผลการ
ดำเนินงาน นำไปปฏิบัติแก้ไขจนได้
แนวทางพัฒนางานร่วมกัน

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้น ของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนา กระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	บริหารแบบมีส่วนร่วม โดยจัดปัจจัยเกื้อหนุน ให้สอดคล้องตาม ประสานสัมพันธ์ชุมชน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	สร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าของการมี ส่วนร่วม ให้ขวัญกำลังใจและช่วยเหลือทาง วิชาการ
9. ผลการใช้รูปแบบ	- ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดที่หลากหลาย - ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลายในการจัด การเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ (ดังผัง)
- 2) ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบแก้ปัญหา และแบบพัฒนาการเรียนรู้ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยสนับสนุนปัจจัยเกื้อหนุน นิเทศ ติดตาม ประสานสัมพันธ์กับชุมชน ประเมินผลงาน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ นิเทศติดตาม การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น
--	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการและเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบสังเกตความสนใจ แบบวัดพฤติกรรมรายบุคคล แบบทดสอบ แบบฝึก/การปฏิบัติงาน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. คำนวณผู้เรียน การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือกลุ่ม มีทักษะทางสังคมคิดเป็นร้อยละ 82.5 มีพัฒนาการในด้านกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์แต่ละด้านโดยรวมได้ดังนี้

- 1) การระบุปัญหาจากการสังเกตคิดเป็นร้อยละ 60.5
 - 2) การตั้งสมมุติฐาน คิดคะแนนคำตอบเป็นร้อยละ 61.5
 - 3) การทดลอง/ การปฏิบัติงานคิดเป็นร้อยละ 65.8
 - 4) การเก็บรวบรวมข้อมูล/ การบันทึก/ การเก็บหลักฐาน คิดเป็นร้อยละ 72.5
 - 5) การวิเคราะห์ผล คิดเป็นร้อยละ 59.5
 - 6) การสรุปผล คิดเป็นร้อยละ 63.5
 - 7) การนำไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 75.5
2. ด้านครู มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงาน มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบมากขึ้น
 3. ด้านผู้บริหาร มีความตระหนักและตื่นตัวต่อการปฏิรูปการเรียนรู้
 4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความเข้าใจวิธีการพัฒนาครูมากขึ้น

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีทักษะการคิดดีขึ้น มีโครงงานที่เป็นผลจากการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการคิด และมีผลงานจากการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน ทั้งแบบพัฒนาการเรียนรู้และแบบ แก้ปัญหา

ค. ผลกระทบ

ผู้บริหาร : มีความตระหนักและตื่นตัวต่อการปฏิรูปการเรียนรู้

ครู : มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงาน มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบมากขึ้น

นักเรียน : มีความกระตือรือร้นในการเรียนและการทำงาน มีความสุขในการเรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา ดังนั้นผลที่ได้จากการวิจัยควรจะนำไปใช้ในการพัฒนางานทั้งด้านผู้บริหาร ครู และนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของชุมชนผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาโรงเรียนให้พัฒนาไปสู่เป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน โคกสีพิทยาสรรพ์

ที่อยู่ บ้านโคกสี ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40000

โทรศัพท์ 043-370432 โทรสาร 043-370432

เค็ดดาโลก 087 โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาระบบการคิด
เชิงวิทยาศาสตร์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
- ขนาด เล็ก (โรงเรียนประจำกิน-นอน)
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.ขอนแก่น
- ระดับการศึกษาที่จัด มัธยมศึกษา
ปีที่ 1-6
- ผู้บริหาร นายสาธิต ลีนขจรเดช
วุฒิการศึกษาปริญญาโท
- ครู จำนวน 34 คน ป.ตรี 27 คน ป.
โท 7 คน ชาย 19 คน หญิง 15 คน
อายุเฉลี่ย 28.5 ปี
- นักเรียน จำนวน 392 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
เป็นโรงเรียนเฉพาะทางที่นักเรียนมี
ความถนัดทางกีฬา กิน-นอนอยู่ประจำ
ที่โรงเรียน 1-6 ปี
- ลักษณะชุมชน ชุมชนเป็นหมู่บ้านที่มี
ประชากรทำอาชีพการเกษตรและ
ค้าขาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้แบบมี
ส่วนร่วม เพื่อพัฒนาระบบการคิด
เชิงวิทยาศาสตร์
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียน
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ
ความสามารถทางด้านกีฬา

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

ดำเนินงานตามกระบวนการวิจัยและ
พัฒนาโดยใช้ PDCA เป็นแนวทาง
ขั้นยุทธศาสตร์การดำเนินงาน 4
ระยะ คือ 1 การพัฒนาบุคลากร
ระยะที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้
ระยะที่ 3 วางระบบประกันคุณภาพ
ระยะที่ 4 สร้างความมั่นคงและยั่งยืน

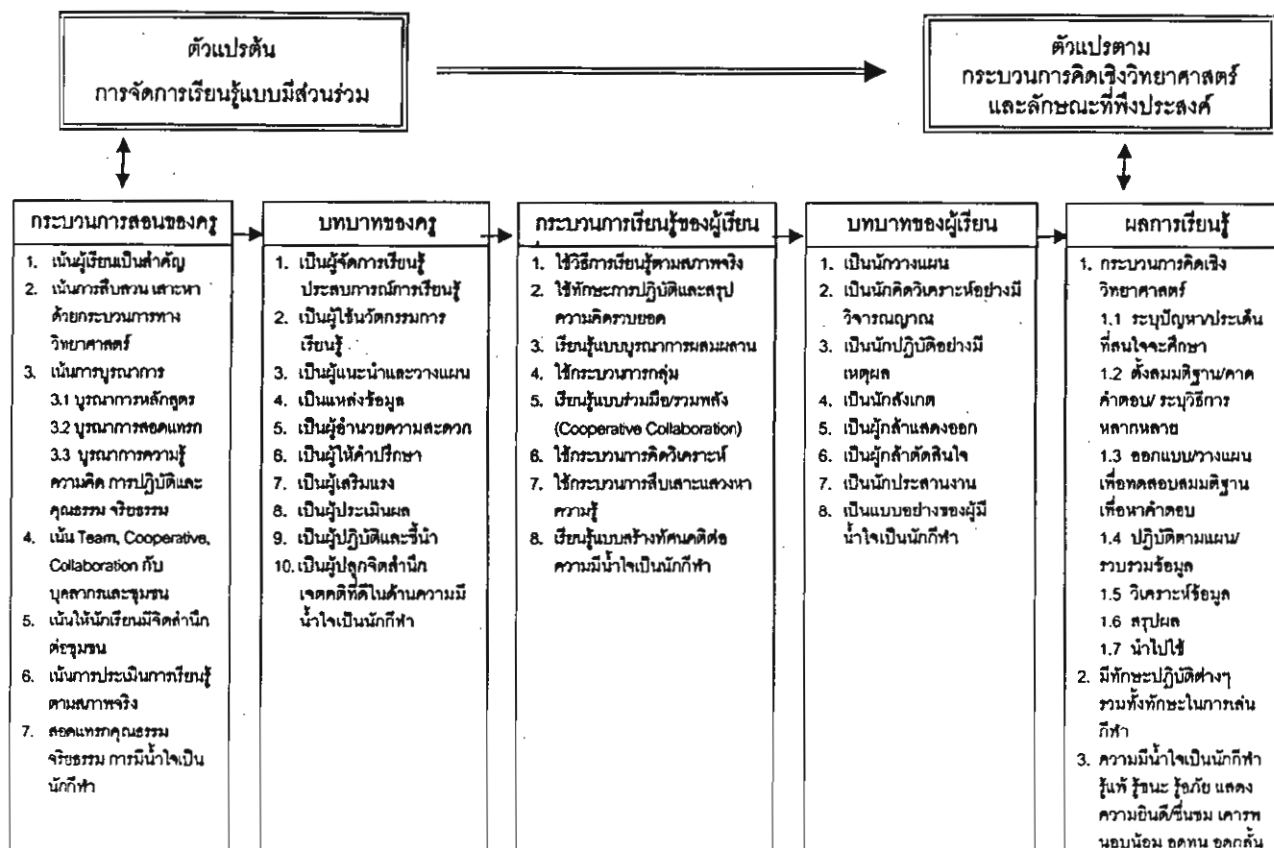
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิจัยภายนอก จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (15 พฤษภาคม 45 – 30 มิถุนายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้น ของโรงเรียน	ทักษะกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา กระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประชุมย่อยๆ ระหว่างครู สอดแทรกกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ประชุมย่อย นิเทศติดตามงานตามหน้าที่ รับผิดชอบ
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประสานงานและเข้าร่วมกิจกรรม
9. ผลการใช้รูปแบบ	ครู นักเรียนมีความเข้าใจและปฏิบัติงานกลุ่ม ได้สำเร็จตามเป้าหมาย สามารถสรุปและสร้าง าฤษฎีการเรียนรู้ทางกีฬาได้

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1) ลักษณะสำคัญคือ การเรียนแบบกลุ่ม เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ ประชุมกลุ่มย่อย จัดระบบนิเทศ อบรมให้ความรู้	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน มีการจัดระบบนิเทศและประสานงาน อบรมให้ความรู้ แจกเอกสารวิชาการ นิเทศติดตามเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมมากขึ้น
---	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

แบบบันทึกพฤติกรรม แบบรายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล แบบประเมินผลการปฏิบัติจริง แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น แบบประเมินทักษะการคิด และแบบประเมินตนเองของนักเรียน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมและเข้าใจกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2 ด้าน คือ ด้านวิชาการ และด้านกีฬา 20 ประการ
2. ด้านครู ครูมีการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม และได้พัฒนากระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ ได้สอนและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน จำนวน 396 คน
3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้และจัดการบริหารอย่างมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของครู จัดบรรยายภาคให้เหมาะสมยิ่งขึ้น จัดหาเครื่องมืออุปกรณ์โสตและให้งบประมาณในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีส่วนร่วมทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านกีฬา
4. ด้านนักวิจัยภายนอก นักวิจัยภายนอกมีการจัดระบบนิเทศและประสานงานเพื่อให้ครูมีการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมมากขึ้น จัดเอกสารส่งเสริมวิชาการความรู้ให้มากขึ้น

ข. ผลผลิต

- นักเรียนมีชิ้นงานด้านศิลปะ โครงการ สมุดรายงานการค้นคว้า รู้แบบวิถีฝึก ลักษณะวินัยในตนเอง
- ครูมีแผนการสอน แผนการฝึกซ้อมกีฬา แผนวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม
- ผู้บริหารมีแผนการสอน จัดสรรงบประมาณและจัดปัจจัยเกื้อหนุนจากงบประมาณประจำปีของโรงเรียน
- นักวิจัยภายนอกได้จัดระบบนิเทศ มีเอกสารใบความรู้ที่เกี่ยวข้อง

ค. ผลกระทบ

- นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาระดับชั้นมากขึ้นกว่าเดิม โดยคิดเป็นร้อยละ ปี 2545 ร้อยละ 3.5 ปี 2546 ร้อยละ 8
- ครูได้รับรางวัลการประกวดผลการวิจัยภายในโรงเรียน จำนวน 3 คน ครูมีแผนการสอนเพิ่มขึ้น และบทความวิชาการเพิ่มเติมมากขึ้นกว่าเดิม จำนวน 30 คน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ในการนำรูปแบบการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ขอให้มีการประยุกต์ให้เข้ากับสภาพการจัดการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียน และตามความสนใจของครูผู้สอนแต่ละคน โดยเฉพาะครูผู้สอนทางด้านวิชาพลศึกษาและกีฬา ซึ่งส่วนใหญ่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนด้านพลศึกษานั้นการออกกำลังกายเป็นหลัก จึงสามารถจะนำไปปรับปรุงและเพิ่มเติมตามความเหมาะสมต่อไป

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน กีฬาจังหวัดขอนแก่น

ที่อยู่ 38/2 หมู่ 4 ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

โทรศัพท์ 043 370323-4 โทรสาร 043-370324

แก้คดีออก 088 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านจำปะโค

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงาน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อำเภอวังสะ จังหวัดสุรินทร์
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร กำลังศึกษาป.ตรี ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น
- ครู จำนวน 11 คน
- นักเรียน จำนวน 111 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
ดำเนินโครงการตามพระราชดำริฯ
- ลักษณะชุมชน เป็นสังคมชนบทเกษตรกรรม ฐานะยากจน คุณภาพชีวิตอยู่อย่างแร้นแค้น นับถือศาสนาพุทธ ภาษาท้องถิ่นคือ ไทย เขมร ลาว

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงานของนักเรียน

2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 5 ขั้นตอน คือ การสร้างความตระหนัก การรู้จักพัฒนา การรู้วิธีการพัฒนา การลงมือพัฒนา การตรวจสอบการพัฒนา โดยเน้นการบูรณาการโครงการตามพระราชดำริฯ

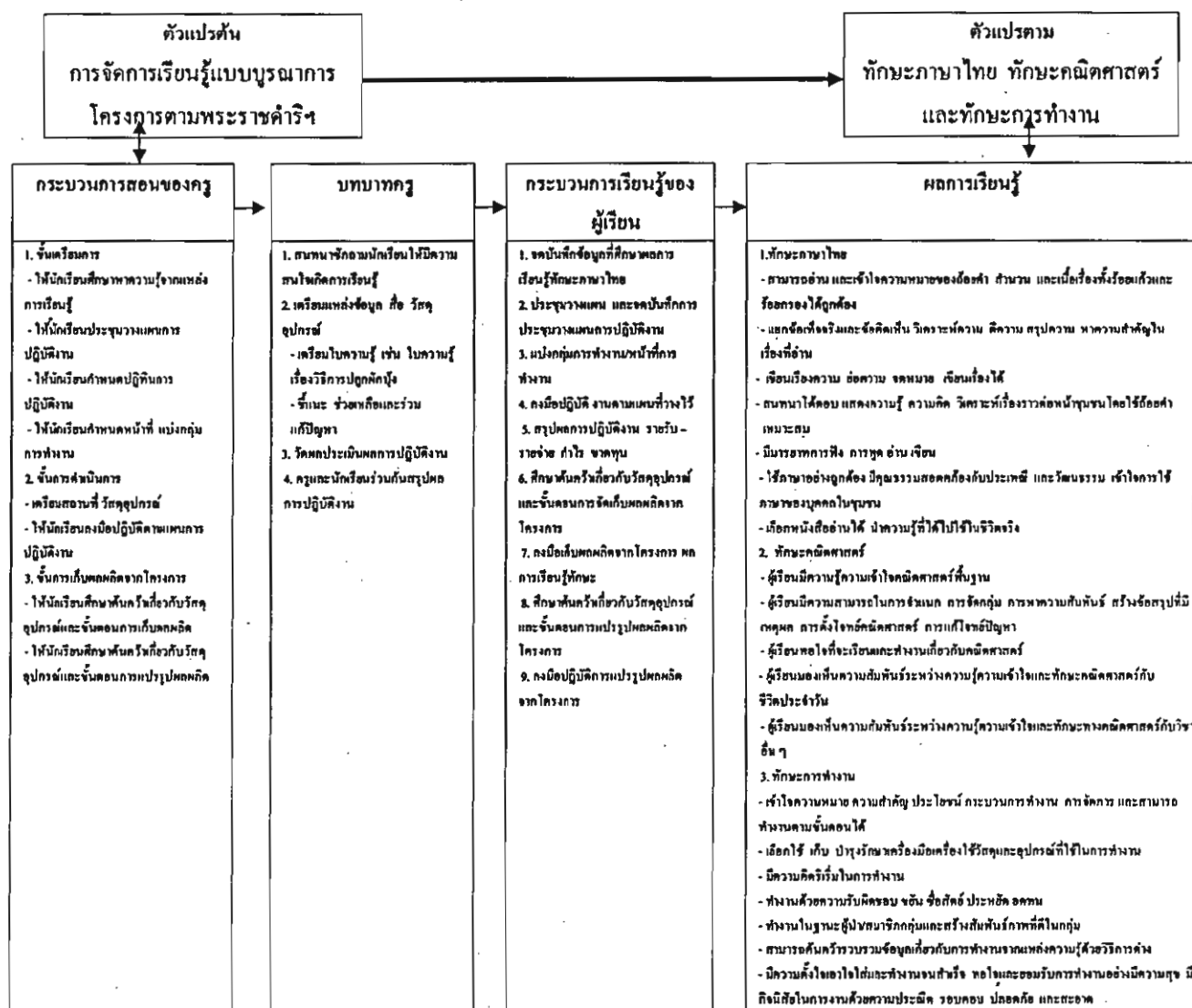
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านจำปะโค
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงานของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการตามพระราชดำริ 3 ลักษณะ คือ บูรณาการสาระกับสาระ บูรณาการกระบวนการกับเนื้อหา และ บูรณาการทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงาน โดยมีโครงการตามพระราชดำริเป็นแกน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การนิเทศแบบค่อยขยิบ และการเสริมสมรรถภาพ
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น และมีคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นในการปฏิรูป

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการตามพระราชดำริ โดยจัดการบูรณาการได้ 3 ลักษณะ คือ บูรณาการสาระกับสาระ บูรณาการกระบวนการกับเนื้อหา และ บูรณาการทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงาน โดยมีโครงการตามพระราชดำริเป็นแกน โดยกำหนดตัวบ่งชี้หลักที่ปรากฏอยู่ในผังตัวบ่งชี้



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหารโรงเรียน/ ฝ่ายวิชาการ

เน้นยุทธศาสตร์การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม พัฒนาร่วมกันทุกฝ่าย โดยการสร้างความตระหนักร่วมกันระหว่างครูในโรงเรียน เปิดโอกาสให้ครูสมัครใจเข้าร่วมโครงการ พัฒนาศักยภาพครูที่เข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสิ่งที่ได้พบเห็น สิ่งที่ได้สัมผัสจากการดำเนินโครงการ ขยายกลุ่มผู้เข้าร่วมโครงการเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิจัยภายนอก

การนิเทศติดตามแบบค่อยๆ ค่อยๆ อย่างใกล้ชิด และมีสมรรถภาพผู้บริหาร ครูด้วยการจัดอบรมปฏิบัติการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้การวัดและประเมินตามศักยภาพที่แท้จริง โดยการสังเกต ชักถาม คู่มือปฏิบัติงาน คู่มือความร่วมมือการทำกิจกรรม คู่มือฝึกหัดชิ้นงาน สังเกตการปรับตัว การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การนำเสนอผลงานและการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและแบบตรวจสอบประเมินผลงาน

2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร และนักวิจัยภายนอกใช้การนิเทศภายในเพื่อประเมินการเรียนรู้ของครูเพิ่มเติมจากการสังเกตการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกตการสอนของครู และแบบประเมินการสอน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น
2. ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ สามารถใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ประปรายทุกด้านนำวัสดุอุปกรณ์ที่มีมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนได้ ใช้ประเมินตามสภาพจริงจากการทำงานจริง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกัน รู้จักการทำงานเป็นทีมได้กระบวนการ วิธีการ เทคนิคในการจัดการเรียนการสอน สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถสอนแบบบูรณาการ โครงการตามพระราชดำริได้

ข. ผลผลิต

1. นักเรียนคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ ปรับปรุงงานที่ตนรับผิดชอบ ฝึกความอดทน ความสามัคคี ความขยันหมั่นเพียร มีสร้างรายได้ ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รักและห่วงหาเห่นทรัพยากรต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีอาหารกลางวัน
2. ครู ได้รับประสบการณ์ที่จะไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกัน แผนการสอนแบบบูรณาการการเรียนการสอนกับโครงการตามพระราชดำริฯ

ค. ผลกระทบ

1. ครูมีความภาคภูมิใจในผลงาน ประหยัดเวลาในการทำงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนร่วมงานและนักเรียน
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการตามพระราชดำริฯ มากขึ้น ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานมากยิ่งขึ้น สนุกในการเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

- 1) ก่อนการดำเนินการควรมีการจัดอบรมให้ครู เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ มิเช่นนั้นจะเกิดอุปสรรค หรือเกิดความล่าช้าในการดำเนินการ
- 2) ผู้บริหารควรมีการนิเทศภายใน และติดตามงาน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ดำรงตระเวนชายแดนบ้านชำปะโต
ที่อยู่ หมู่ที่ 3 ตำบลอาโพน อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์
โทรศัพท์ 0-7242-1296, 0-9989-6298

เค็ดตาด็อก 089 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโคกแสง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงาน

บริบทโรงเรียน

- สังกัด กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง กิ่งอำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร วุฒิ ป.กศ. และกำลังศึกษา ป.ตรี ได้รับพระราชทานโล่ ครูใหญ่ดีเด่น
- ครู จำนวน 11 คน
- นักเรียน จำนวน 125 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
ดำเนินโครงการตามพระราชดำริฯ
- ลักษณะชุมชน สังคมชนบทอยู่รวมกันในเครือญาติ ใช้ภาษาไทย เขมร ลาว และส่วย อาชีพเกษตรกรรม ฐานะยากจน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงานของนักเรียน
2. เพื่อช่วยครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

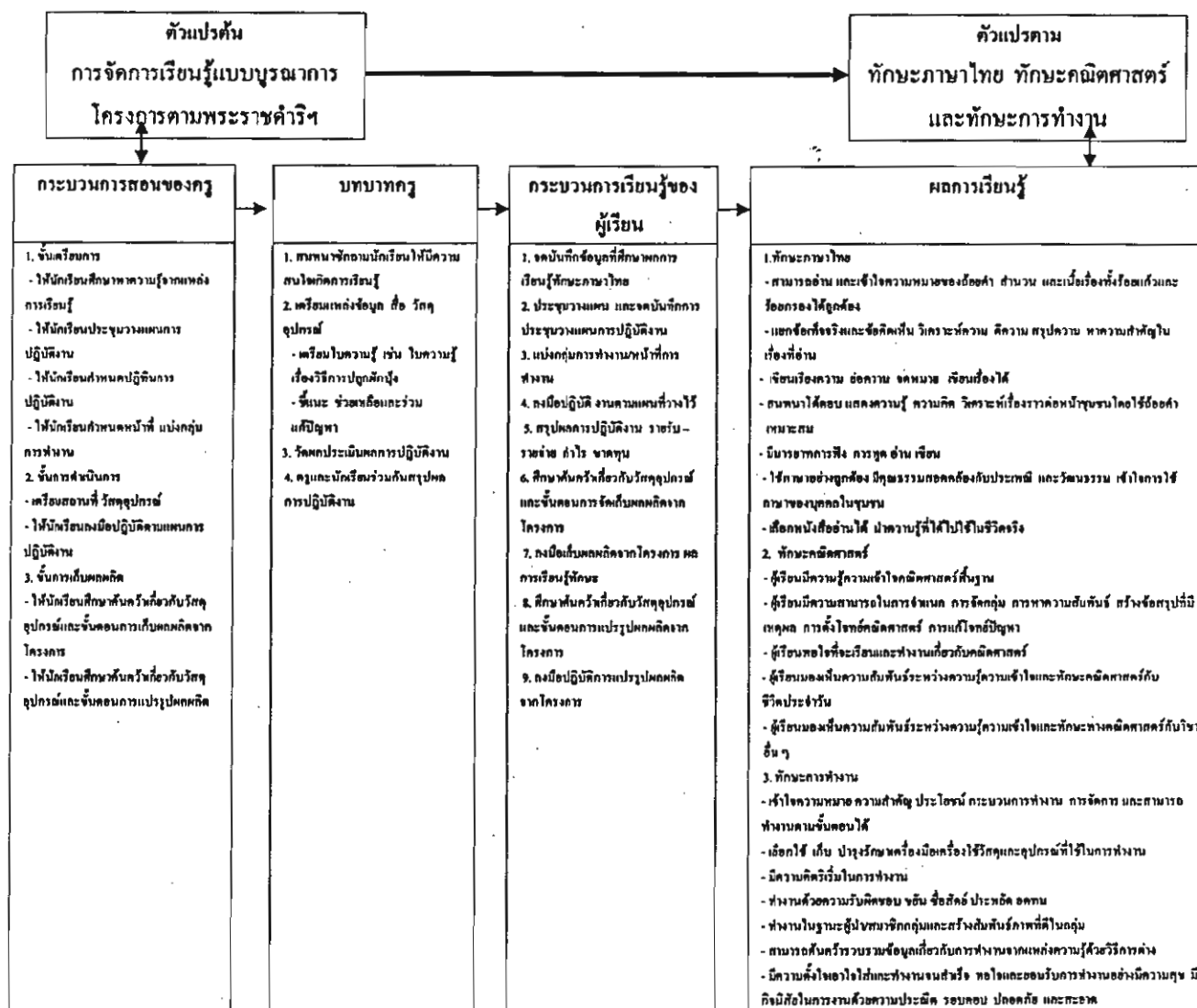
มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 5 ขั้นตอน คือ การสร้างความตระหนัก การรู้จักพัฒนา การรู้วิธีการพัฒนา การลงมือพัฒนา การตรวจสอบการพัฒนา โดยเน้นการบูรณาการโครงการตามพระราชดำริฯ

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโคกแสง
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงานของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการตามพระราชดำริฯ มีกระบวนการเรียนการสอน 8 ขั้นตอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การนิเทศแบบค่อยๆ ขยาย และการเสริมสมรรถภาพครู
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น และมีคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นในการปฏิรูป



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหารโรงเรียน/ฝ่ายวิชาการ

เน้นยุทธศาสตร์การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม พัฒนาความร่วมมือทุกฝ่าย โดยการสร้างความตระหนักร่วมกันระหว่างครูในโรงเรียน เปิดโอกาสให้ครูสมัครใจเข้าร่วมโครงการ พัฒนาศักยภาพครูที่เข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสิ่งที่ได้พบเห็น สิ่งที่ได้สัมผัสจากการดำเนินโครงการ ขยายกลุ่มผู้เข้าร่วมโครงการเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิจัยภายนอก

การนิเทศติดตามแบบค่อยๆ ค่อยๆ อย่างใกล้ชิดตามนิเทศ และเสริมสมรรถภาพผู้บริหาร ครูด้วยการจัดอบรมปฏิบัติการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้การวัดและประเมินตามศักยภาพที่แท้จริง โดยการสังเกต จดบันทึกปฏิบัติงาน ดูความร่วมมือการทำกิจกรรม ดูแบบฝึกหัดชิ้นงาน สังเกตการปรับตัว การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การนำเสนอผลงานและการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและแบบตรวจสอบประเมินผลงาน

2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร และนักวิจัยภายนอกใช้การนิเทศภายในเพื่อประเมินการเรียนรู้ของครูเพิ่มเติมจากการสังเกตการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกตการสอนของครู และแบบประเมินการสอน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1) ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น

- ทักษะภาษาไทย นักเรียนสามารถเล่าเรื่องเป็นขั้นตอน เขียนรายงาน อ่านข้อความ เขียนได้คล่องแคล่ว แต่งประโยคจากการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง เขียนเล่าเรื่องจากปฏิบัติกิจกรรมกับโครงการพระราชดำริได้ถูกต้อง มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน กระตือรือร้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทักษะฟัง พูด อ่าน เขียนอยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ 70 แต่ในเรื่องของการใช้ภาษา และหลักภาษายังเกิดทักษะน้อย

- ทักษะคณิตศาสตร์ นักเรียนสามารถบอกระยะเวลาในการดูแลรักษา การเก็บผลผลิต สามารถนำผลไปชั่งได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว คำนวณหาต้นทุนกำไรและคำนวณเป็นร้อยละได้ถูกต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทักษะการวัด ชั่ง ตวง การนำเสนอข้อมูลอยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ 70

- ทักษะการทำงานพื้นฐานอาชีพ นักเรียนสามารถเขียนขั้นตอนของโครงการปลูกผัก ถั่วฝักยาว มะละกอบอกขั้นตอนในการปลูกผัก การทำปุ๋ยอินทรีย์ใส่พืชได้ มีทักษะการทำงานกลุ่ม รับผิดชอบการทำงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบ

2) ด้านครู ได้กระบวนการ เทคนิคการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยใช้กระบวนการ 7 ขั้นตอน กระบวนการ เทคนิคการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ใช้กระบวนการ 6 ขั้นตอน กระบวนการ เทคนิคการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนวิชาการทำงานพื้นฐานอาชีพใช้กระบวนการ 6 ขั้นตอน

ข. ผลผลิต

ครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ได้ทั้งหมด 273 แผน 296 ชั่วโมง โดยเป็นแผนบูรณาการโครงการพระราชดำริกับวิชาภาษาไทย 91 แผน 98 ชั่วโมง แผนบูรณาการโครงการพระราชดำริกับวิชาคณิตศาสตร์ 91 แผน 99 ชั่วโมง และ แผนบูรณาการโครงการพระราชดำริกับวิชาการทำงานพื้นฐานอาชีพ 91 แผน 99 ชั่วโมง

ค. ผลกระทบ

ครูประหยัดเวลาในการทำงาน มีความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนร่วมงานและนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโคกแสง
ที่อยู่ บ้านโคกแสง หมู่ที่ 7 ตำบลดาเมียง กิ่งอำเภอพนมดงรัก
จังหวัดสุรินทร์
โทรศัพท์ 0-1072-0221, 0-7876-1184

แก้ตัวลอก 090 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านรุน

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงาน

บริบทโรงเรียน

- ตั้งกีด กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล ถึง ประถมศึกษา 6
- ผู้บริหาร วุฒิ ป.ตรี มีประสบการณ์ด้านการสอนมาก่อน ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น และครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนดีเด่น
- ครู จำนวน 11 คน
- นักเรียน จำนวน 203 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ดำเนินโครงการตามพระราชดำริฯ
- ลักษณะชุมชน สังคมชนบท มีอาชีพเกษตรกรรม ฐานะยากจน ใช้ภาษา เขมรลาว และส่วย มีประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเอง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงานของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 5 ขั้นตอน คือ การสร้างความตระหนัก การรู้จุดพัฒนา การรู้วิธีการพัฒนา การลงมือพัฒนา การตรวจสอบการพัฒนา โดยเน้นการบูรณาการโครงการตามพระราชดำริฯ

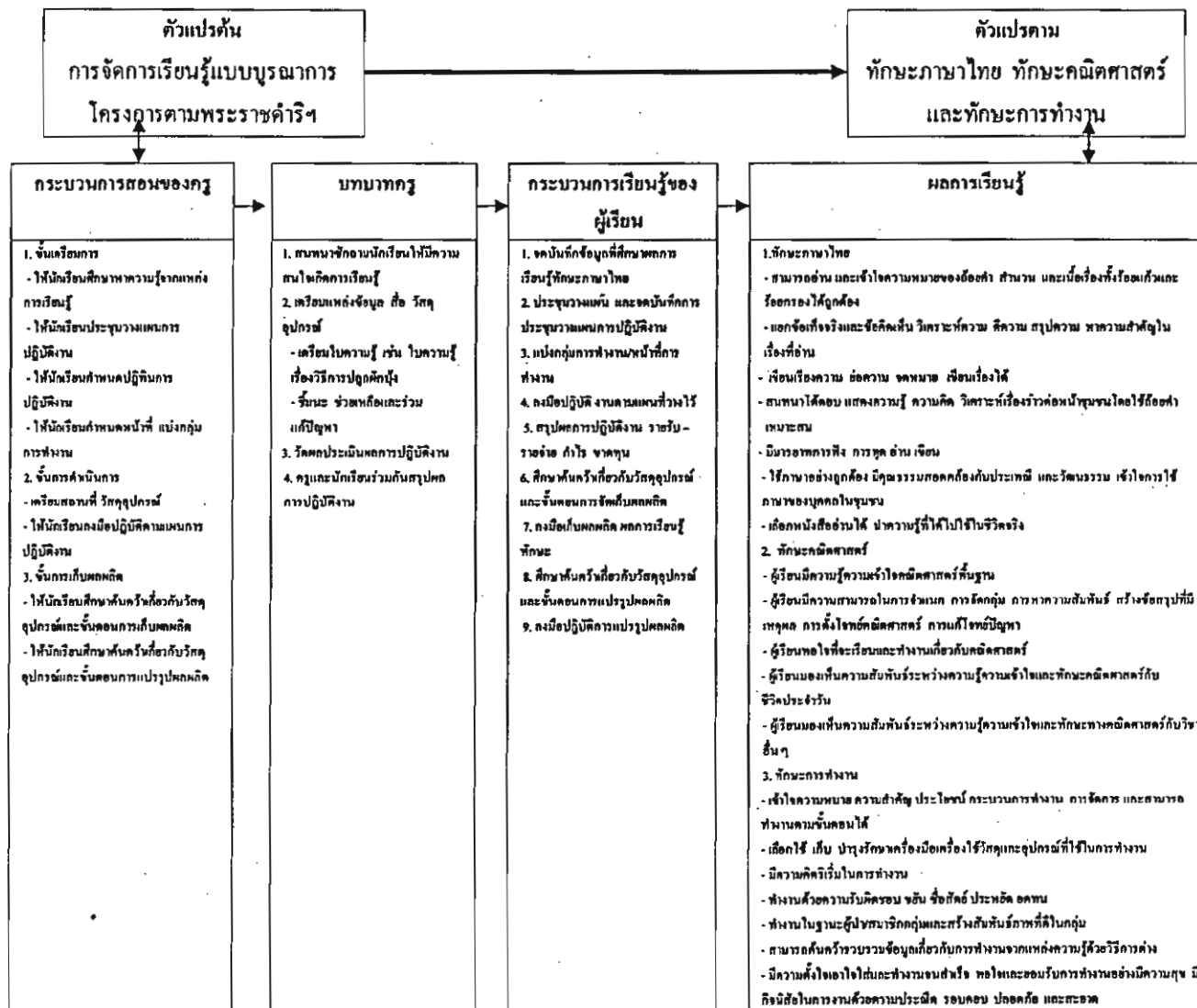
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านรุน
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงานของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการตามพระราชดำริฯ ตามกระบวนการ 8 ขั้นตอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การนิเทศแบบค่อยๆลด และการเสริมสมรรถภาพครู
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น และมีคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นในการปฏิรูป

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

ครูใช้แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการพระราชดำริฯ กับวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และการงานพื้นฐานอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงาน โดยกำหนดตัวบ่งชี้หลักที่ปรากฏอยู่ในผังตัวบ่งชี้



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหารโรงเรียน/ฝ่ายวิชาการ

เน้นยุทธศาสตร์การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม พัฒนาความร่วมมือทุกฝ่าย โดยการสร้างความตระหนักร่วมกันระหว่างครูในโรงเรียน เปิดโอกาสให้ครูสมัครใจเข้าร่วมโครงการ พัฒนาศักยภาพครูที่เข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสิ่งที่ได้พบเห็น สิ่งที่ได้สัมผัสจากการดำเนินโครงการ ขยายกลุ่มผู้เข้าร่วมโครงการเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิจัยภายนอก

การนิเทศติดตามแบบค่อยๆ ค่อยๆ อย่างใกล้ชิดตามมิตร และเสริมสมรรถภาพผู้บริหาร ครูด้วยการจัดอบรมปฏิบัติการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้การวัดและประเมินตามศักยภาพที่แท้จริง โดยการสังเกต ซักถาม คู่มือปฏิบัติงาน ความร่วมมือการทำงาน กิจกรรม คู่มือฝึกหัดชิ้นงาน สังเกตการปรับตัว การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การนำเสนอผลงานและการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและแบบตรวจสอบประเมินผลงาน

2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครู ผู้บริหาร และนักวิจัยภายนอกใช้การนิเทศภายในเพื่อประเมินการเรียนรู้ของครูเพิ่มเติมจากการสังเกตการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบสังเกตการสอนของครู และแบบประเมินการสอน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1) ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น มีความรับผิดชอบ ความอดทน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มากขึ้น สามารถวางแผนการทำงานได้ด้วยตนเอง สรุปความรู้ที่เกิดจากการทำงานได้ และมีความภูมิใจในผลงาน

- ภาษาไทย แสดงอาการอยากรู้ อยากเห็น กระตือรือร้นในการเรียน พูดแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึก อภิปราย เขียนบันทึกการปฏิบัติงานของตนเองจากการปฏิบัติกิจกรรมได้

- คณิตศาสตร์ สามารถชั่ง ตวง วัด คัดค้นทุน กำไร นำข้อมูลมาทำกราฟ แผนภูมิสถิติเพื่อนำเสนอได้

- การงานและพื้นฐานอาชีพ มีกระบวนการทำงานกลุ่มที่ดี คือ ขยัน ประหยัด วางแผน แบ่งงาน รับฟังผู้อื่น

2) ด้านครู ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ และได้กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ และการงานพื้นฐานอาชีพ

ข. ผลผลิต

ครูมีแผนการสอนแบบบูรณาการการเรียนการสอนกับโครงการตามพระราชดำริฯ กับวิชาภาษาไทย แผนบูรณาการ โครงการตามพระราชดำริฯ กับวิชาคณิตศาสตร์ และ แผนบูรณาการ โครงการตามพระราชดำริฯ กับกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3, 4, และ 6

ค. ผลกระทบ

1) ครูมีความภาคภูมิใจในผลงาน ประหยัดเวลาในการทำงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และมีความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนร่วมงานและนักเรียน

2) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการพระราชดำริฯ มากขึ้นทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานมากยิ่งขึ้น และสนุกในการเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ก่อนการดำเนินการควรมีการจัดอบรมให้ครู เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการ มิเช่นนั้นจะเกิดอุปสรรค หรือเกิดความล่าช้าในการดำเนินการ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ดำรงตระเวนชายแดนบ้านรุน

ที่อยู่ บ้านรุน หมู่ที่ 7 ตำบลตาโพน อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์

โทรศัพท์ 0-1073-5290, 0-9716-1175

เค็ดตาลีอก 091 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านป่าก่อ

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการพระราชดำริ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงาน

บริบทโรงเรียน

- สังกัด กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อำเภอชานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร วุฒิ ป.ตรี
- ครู จำนวน 15 คน ชาย 11 คน หญิง 4 คน
- นักเรียน จำนวน 301 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ดำเนินโครงการพระราชดำริ
- ลักษณะชุมชน เป็นสังคมชนบทเกษตรกรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการพระราชดำริ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงานของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 9 ขั้นตอน โดยอิงแนวทางของชุดโครงการ วพร. โดยเน้นการบูรณาการโครงการพระราชดำริ

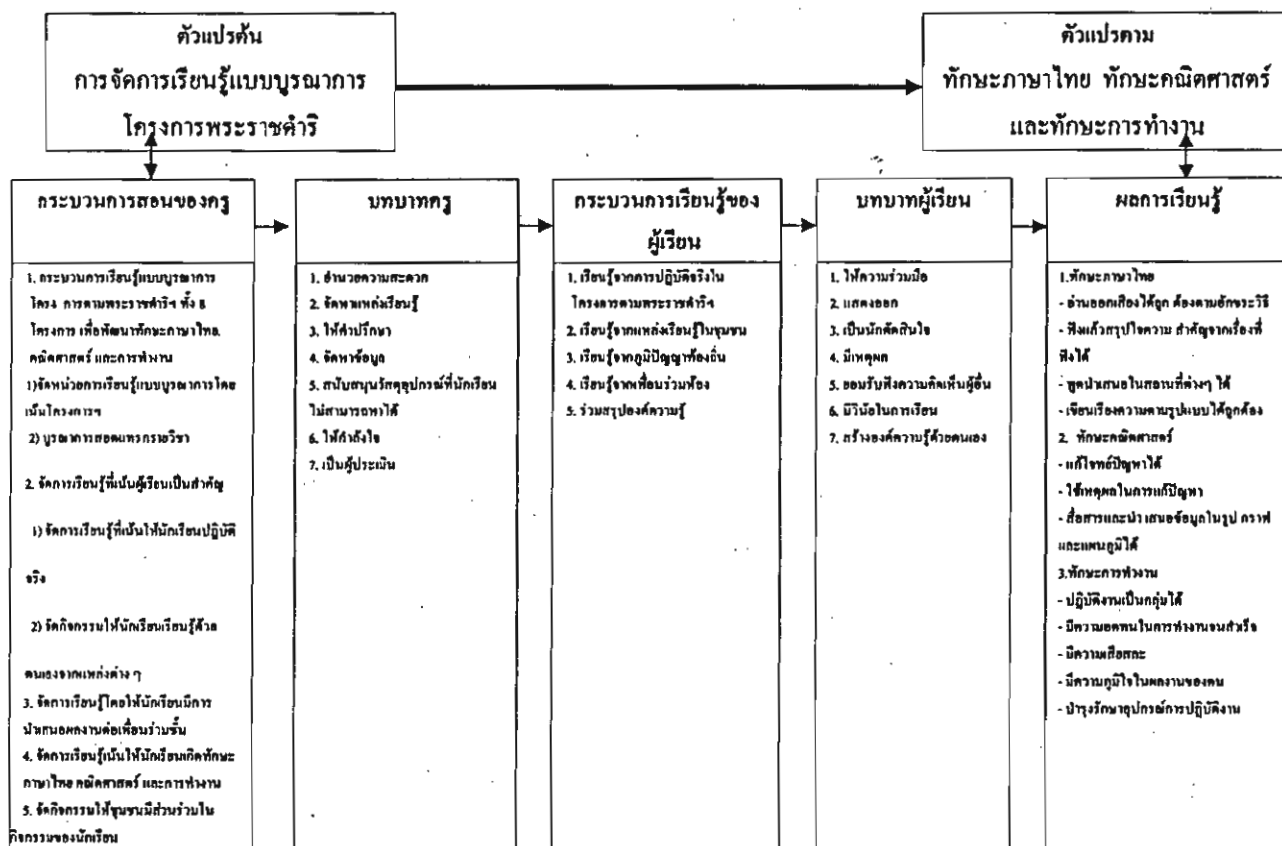
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านป่าก่อ
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการพระราชดำริ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิต ศาสตร์ และทักษะการทำงาน ของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการพระราชดำริ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิต ศาสตร์ และทักษะการทำงาน ของนักเรียน โดยจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการฯ และบูรณาการ สอดแทรก
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน และนิเทศภายใน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	การนิเทศแบบค้อยอด และการเสริมสมรรถภาพ
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น และมีคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นในการปฏิรูป

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

ครูใช้แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการพระราชดำริ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงาน โดยการจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการพระราชดำริ และบูรณาการสอดแทรกรายวิชา และได้กำหนดค้วบ่งชี้หลักที่ปรากฏอยู่ในค้วบ่งชี้



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหารโรงเรียน/ ฝ่ายวิชาการ

- 1) ตั้งคณะนักวิจัย โดยประชุมคณะครูเพื่อให้ทราบแนวทางการวิจัย
- 2) จัดประชุมชี้แจงให้ทุกฝ่ายเกิดความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน และเห็นประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม
- 3) จัดประชุมนิเทศ บรรยาย ฝึกปฏิบัติ และประเมินผล
จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และหัวหน้าโครงการ
- 4) จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดสภาพแวดล้อม
- 5) จัดการนิเทศภายใน
- 6) จัดประชุมชี้แจงผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิจัยภายนอก

การนิเทศติดตามแบบค่อยๆ ค่อยอย่างกัลยาณมิตร และเสริม
สมรรถภาพผู้บริหาร ครูด้วยการจัดอบรมปฏิบัติการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้การวัดและประเมินตามศักยภาพที่แท้จริง โดยการสังเกต
ซักถาม ดูผลปฏิบัติงาน ดูความร่วมมือในการทำกิจกรรม ดูแบบฝึกหัดชิ้นงาน สังเกตการปรับตัว การยอมรับความ
คิดเห็นของผู้อื่น การนำเสนอผลงาน และการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ

2) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครู โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการวิจัย และแบบ
สัมภาษณ์ครู และแบบสังเกตพฤติกรรม เพื่อประเมินทัศนคติต่อการวิจัย และความมุ่งมั่นดำเนินการวิจัยจนสำเร็จ
และใช้แบบตรวจสอบแผน แบบสังเกตพฤติกรรมของครู และแบบทดสอบนักเรียนเป็นรายชั้นเรียน เพื่อประเมิน
ความเข้าใจในนวัตกรรมของครู

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1) ด้านผู้เรียน นักเรียนมีความรับผิดชอบและทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นทุกชั้นปี โดย ป. 1, ป. 3, ป. 5, ป. 6 ดีขึ้นทุกรายวิชา ป. 2 ดีขึ้นเฉพาะวิชาภาษาไทย และวิชาทักษะการทำงาน ส่วน ป. 4 ดีขึ้นเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาทักษะการทำงาน ทักษะภาษาไทย นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขรวิธี สรุปใจความจากการฟังได้ พุดนำในสถานที่ต่างๆได้ เขียนเรียงความตามรูปแบบที่ถูกต้องได้ ทักษะคณิตศาสตร์ นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบกราฟและแผนภูมิได้ ทักษะการทำงาน นักเรียนสามารถปฏิบัติงานเป็นกลุ่มได้ อดทนทำงานจนสำเร็จ เอื้อเฟื้อและเสียสละ ภูมิใจในผลงานของตนบำรุงรักษาอุปกรณ์ในการทำงานได้

2) ด้านครู ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และสอนแบบบูรณาการโครงการพระราชดำริได้

3) ด้านผู้บริหาร/ ฝ่ายวิชาการ มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถบริหารวิชาการ จัดปัจจัยเกื้อหนุนจัดระบบนิเทศภายใน นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

ข. ผลผลิต

ครูมีแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นโครงการพระราชดำริ ทั้ง 8 โครงการ จำนวน 8 เล่ม มีรายงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 8 เรื่อง มีผลงานทางวิชาการในรูปแบบเอกสาร สื่อการเรียนการสอน

ค. ผลกระทบ

- ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้นและพร้อมให้ความร่วมมือในการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

- ควรเริ่มจากงานวิจัยระดับห้องเรียนก่อน
- ในระหว่างการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ควรมีการประเมินและติดตามอย่างต่อเนื่อง

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ดำรงตระเวนชายแดนบ้านปากอ

ที่อยู่ บ้านปากอ ตำบลปากอ อำเภอขามเฒ่า จังหวัดอำนาจเจริญ

โทรศัพท์ 0-4549-2139

แก๊ตตาล็อก 092 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านห้วยฮ่อง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการพระราชดำริ
เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะ
การทำงาน

บริบทโรงเรียน

- สังกัด กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อำเภอชานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร วุฒิ ป.ตรี มีประสบการณ์ด้านการสอนมาก่อน
- ครู จำนวน 16 คน
- นักเรียน จำนวน 205 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
ดำเนินโครงการตามพระราชดำริฯ
- ลักษณะชุมชน เป็นสังคมชนบทเกษตรกรรม นับถือศาสนาพุทธ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงานของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

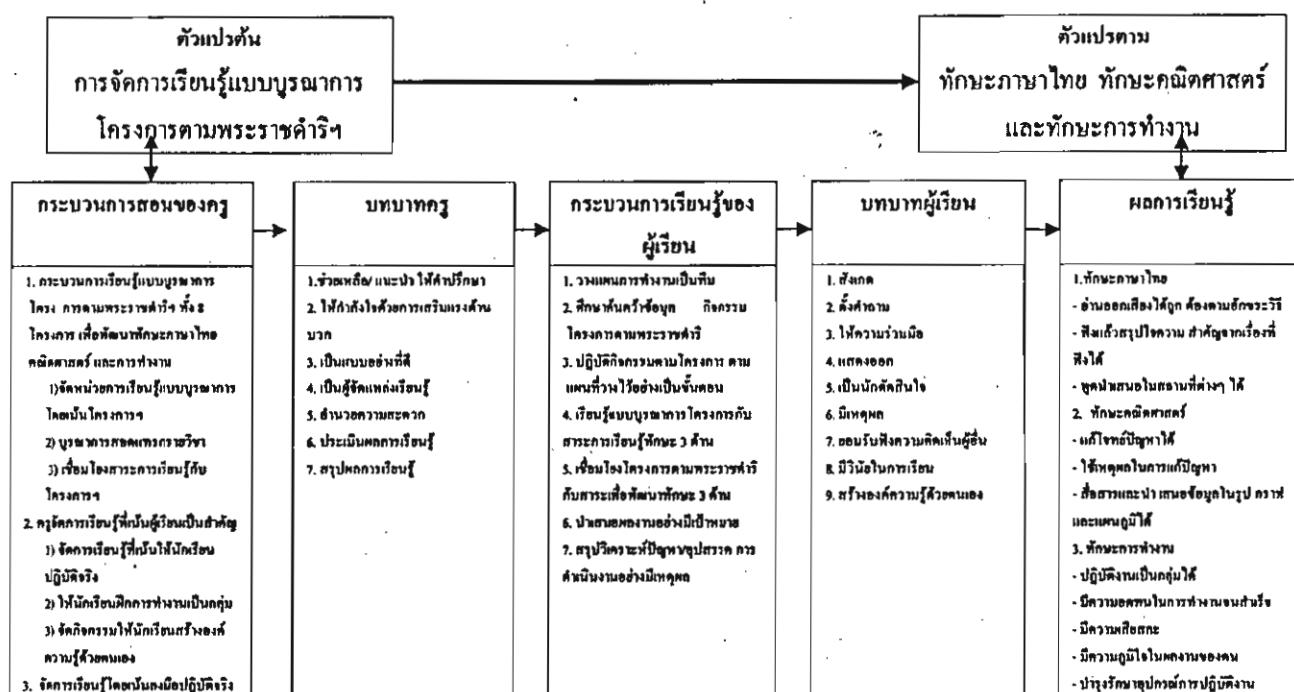
กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 8 ขั้นตอน โดยอิงแนวทางของชุดโครงการฯ พร. โดยเน้นการ บูรณาการโครงการตามพระราชดำริฯและสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านห้วยฮ่อง
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิต ศาสตร์ และทักษะการทำงานของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการตามพระราชดำริฯ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิต ศาสตร์ และทักษะการทำงาน ของนักเรียน โดยจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นโครงการฯ และบูรณาการสอดแทรกรายวิชา
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	พัฒนาครู การประสานงานกับชุมชน ผู้ปกครองและนิเทศภายใน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นิเทศต่อยอดประสบการณ์ให้ครูและผู้บริหาร หาแหล่งความรู้ให้ครู
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น และมีคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นในการปฏิรูป



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหารโรงเรียน/ ฝ่ายวิชาการ 1) พัฒนาคู โดยวางเป้าหมายและการเสริมความรู้ที่ต้องการ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และนักวิจัยภายนอก 2) วิจัยปฏิบัติการในโรงเรียนและสรุปองค์ความรู้ 3) การประสานงานกับผู้ปกครอง โดยประชุมผู้ปกครอง 4) การนิเทศภายใน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิจัยภายนอก 1) เก็บข้อมูลความรู้ในด้านระดับประสบการณ์ในการวิจัย และประมวลปัญหาที่เกิดขึ้น ปรับปรุงวิธีการแก้ไข 2) ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิเทศต่อยอด ประสบการณ์ให้ครูและผู้บริหาร 3) จัดหาเอกสาร สื่อเสริมความรู้ตามที่ครูต้องการ
---	---

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1) การวัดผลประเมินผลนักเรียน วัดและประเมินตามศักยภาพที่แท้จริง ใช้การสังเกต ชักถาม ดูผล
 ปฏิบัติงาน ดูความร่วมมือในการทำกิจกรรม ดูแบบฝึกหัดชิ้นงาน สังเกตการปรับตัว การยอมรับความคิดเห็นของ
 ผู้อื่น การนำเสนอผลงานและการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

2) การวัดและประเมินผลครู ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการวิจัย และแบบสัมภาษณ์ครู ในการ
 ประเมินทัศนคติต่อการวิจัย และความมุ่งมั่นในดำเนินการวิจัยจนสำเร็จ และใช้แบบประเมินผลงานการวิจัย
 ปฏิบัติการในชั้นเรียน และแบบสัมภาษณ์ครู ในการประเมินการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1) ด้านผู้เรียนมีพฤติกรรมดังนี้ สังเกต ตั้งคำถาม ให้ความร่วมมือ แสดงออก เป็นนักคิดค้นใจ มีเหตุผล
 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีวินัยในการเรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทักษะภาษาไทย นักเรียนสามารถอ่าน
 ออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขระวิธี สรุปใจความจากการฟังได้ กล้าแสดงออก และสามารถพูดนำเสนอในที่ต่างๆ
 ได้ ทักษะคณิตศาสตร์ นักเรียนสามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาได้ สื่อสารและนำเสนอข้อมูล

ในรูปกราฟและแผนภูมิได้ทักษะการทำงาน นักเรียนสามารถปฏิบัติงานเป็นกลุ่มได้ อดทนทำงานจนสำเร็จ เพื่อเพื่อและเสียสละ บำรุงรักษาอุปกรณ์ในการทำงานได้

2) ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถสอนแบบบูรณาการโครงการพระราชดำริฯ ได้ และมีพฤติกรรมที่ดี คือ ให้ความช่วยเหลือ แนะนำให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ครูเป็นแบบอย่างที่ดี ครูเป็นผู้จัดแหล่งการเรียนรู้ ครูกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

3) ด้านผู้บริหาร/ ฝ่ายวิชาการ ได้หลักการ/แนวทางในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และหลักการ/แนวทางในการทำงานร่วมกัน

ข. ผลผลิต

1) ครูได้แผนการเรียนรู้ตามจุดเน้น รายงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีผลงานทางวิชาการในรูปเอกสารสื่อการเรียนการสอน ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2) ผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ ได้หลักการนิเทศภายใน

3) นักวิจัยภายนอก ได้หลักการและกระบวนการนิเทศแบบต่อยอดประสิทธิภาพ

ค. ผลกระทบ

ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

- ไม่มี -

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านห้วยฆ้อง

ที่อยู่ บ้านห้วยฆ้อง หมู่ที่ 5 ตำบลปากอ อำเภอนานูมาน

จังหวัดอำนาจเจริญ

โทรศัพท์ 0-4545-0709

แก้ต่าลอก 093 โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
ถนนวังจันทร์ ตำบลในเมือง
จ.พิษณุโลก 65000
- ระดับการศึกษาที่จัด บริบาล - ป.6
- ผู้บริหาร กสม. ปฐมวัย
ประสบการณ์การสอน 26 ปี
- ครู จำนวน 31 คน
ป.ตรี 28 คน ป.โท 3 คน
ชาย 2 คน หญิง 29 คน
อายุเฉลี่ย 22-54 ปี
- นักเรียน จำนวน 497 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน โรงเรียน
สาธิตขนาดเล็ก สังกัดคณะครุศาสตร์
- ลักษณะชุมชน ชุมชนเมืองมีความ
พร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
นักเรียนด้านการอ่านด้วย
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้น
การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วม
คิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและ
ร่วมปรับปรุงแก้ไข

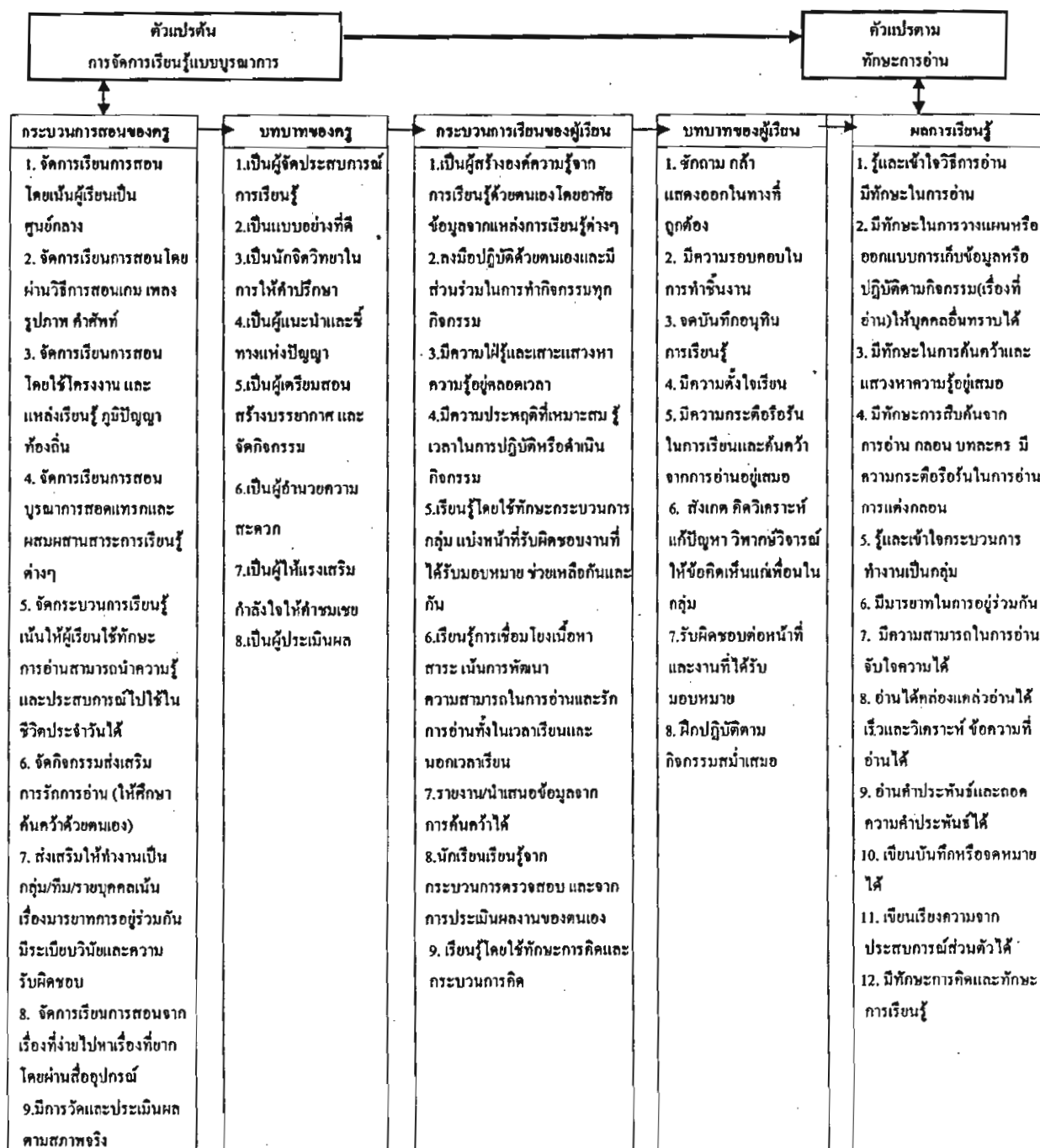
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน สาธิตสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัย และ พัฒนา	ประถมศึกษาปีที่ 1- ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนา ความสามารถในการอ่าน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อ พัฒนาการอ่าน โดยใช้กิจกรรมพัฒนา การอ่านเชื่อมโยงหรือสอดแทรกในแต่ละ วิชาและทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่ กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารจัดการด้านวิชาการ การจัดปัจจัย เกื้อหนุน การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองและชุมชน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรใน โรงเรียน จัดเวลาว่างสำหรับให้คำปรึกษา งานวิจัยแก่ครู สังเกตการสอนและถ่าย วิดีโอทุกครั้งที่
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีทักษะการอ่านดีขึ้น มีเจตคติที่ดี ต่อกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาการอ่าน เกิด ทักษะทางปัญญาและทักษะทางสังคม ครูมี รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (ดังผัง)
- 2) ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. บุคลากรของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ

การบริหารจัดการด้านวิชาการ การจัดปัจจัยเกื้อหนุน พัฒนาหลักสูตรและพัฒนาครู จัดบรรยากาศและห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และส่งเสริมให้ผู้ปกครองร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ ร่วมประเมินห้องเรียน และพัฒนาการของนักเรียน

3. บุคลากรของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

การทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน การนิเทศติดตามและเขียนเขียนจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อติดตามผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลาย เช่น ผลงานการเขียนอนุทินของนักเรียน แบบสอบถามวัดความสามารถทางการอ่าน/แบบประเมินความเข้าใจในการอ่าน แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม การจัดทำโครงการ แผนสะสมงาน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อการอ่าน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีทักษะทางปัญญาและทางสังคม สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสุข ใฝ่รู้ รักการอ่านและรับผิดชอบในการทำงาน
2. ด้านครู การทำการวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ครูมีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น คิดสานต่อการพัฒนาโดยมุ่งที่จะทำวิจัยและพัฒนาการเรียน
3. ด้านผู้บริหาร มีการบริหารงานที่เป็นระบบและมีความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในเป้าหมายและแนวคิดในการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามงานอย่างใกล้ชิด และสม่ำเสมอส่งผลให้ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการสอน และทำให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่น มีเจตคติที่ดีต่อการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการ ชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับโรงเรียนและบุคลากรหลายฝ่าย มีข้อเขียนทางวิชาการหรือผลงานในลักษณะอื่นๆ เกี่ยวกับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีบันทึกอนุทินการเรียนรู้และผลงานด้านการอ่านการเขียน ครู 20 คน มีงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ทั้งแบบพัฒนาการเรียนรู้และแบบแก้ปัญหาการอ่าน ของนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 16 เรื่อง

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีทักษะในการศึกษาและสืบค้นข้อมูล พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

การจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยให้ครูเกิดความเข้าใจมากขึ้น นักวิจัยหรือที่ปรึกษาต้องให้อิสระในการคิดแก่ผู้บริหาร และครู รวมถึงเข้าใจธรรมชาติของครูด้วย

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนสาธิตราชภัฏพิบูลสงคราม

ที่อยู่ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม ถนนวังจันทร์ อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000

โทรศัพท์ 0-5523-0597 โทรสาร 0-5523-0597

เกิดตาล็อก 094 โรงเรียนบ้านวังสาร

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
เพื่อพัฒนาพฤติกรรมประชาธิปไตย

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิจิตร เขต 1
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.บางกระทุ่ม จ.พิจิตร
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล 1 - ป.6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท
กสม. (แนะแนว)
ประสบการณ์การสอน 25 ปี
- ครู จำนวน 11 คน
 ป.ตรี 10 คน ป.โท 1 คน
 ชาย 3 คน หญิง 8 คน
 อายุเฉลี่ย 46 - 48 ปี
- นักเรียน จำนวน 145 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน โรงเรียน
ขนาดเล็ก มีนักเรียนเรียนร่วม
- ลักษณะชุมชน ชุมชนชนบทมีอาชีพ
รับจ้างและทำไร่ นา ขาดความพร้อมใน
การสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
นักเรียนด้านพฤติกรรม
ประชาธิปไตยด้วยการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการ
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

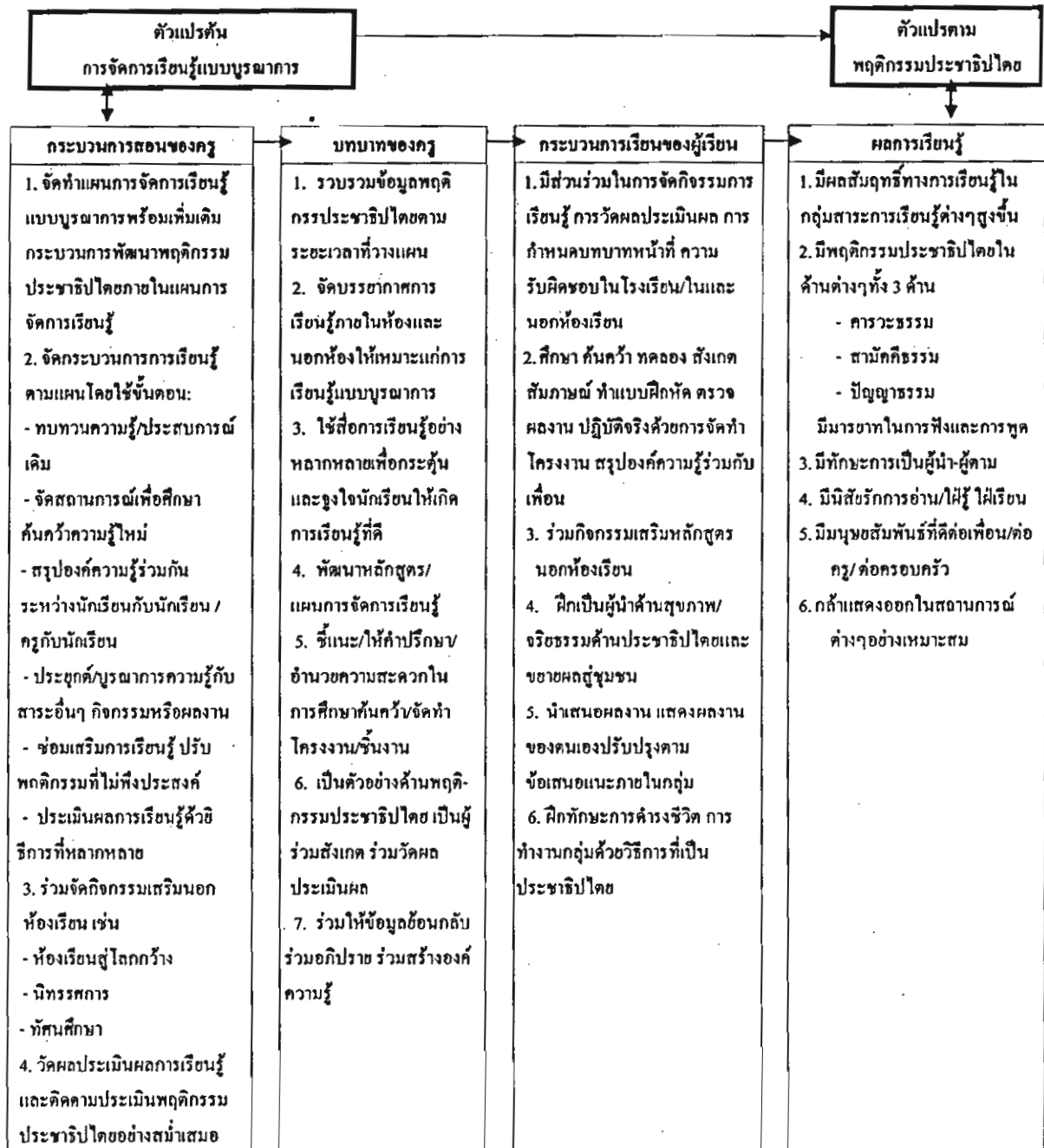
มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้น
การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีจุดเด่นที่
กระบวนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน
ในการพัฒนาประชาธิปไตย ที่ครู
สอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน บ้านวังสาร
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัย และพัฒนา	อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนา พฤติกรรมประชาธิปไตย
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนา ประชาธิปไตย ใช้ระเบียบปฏิบัติของโรงเรียน เป็นแนวทาง ให้นักเรียนมีส่วนร่วม จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้ปฏิบัติจริง และทำวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียน การสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	สร้างบรรยากาศการบริหารงานแบบมีส่วน ร่วม ให้รายงานผลหลังการสอน และจัดให้มี การนิเทศแบบเครือข่ายระดับชั้น ครูนิเทศครู เข้าร่วมการประชุม “หมู่บ้าน” ทุกเดือน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรใน โรงเรียน การนิเทศติดตามและเยี่ยมเยียน สังเกตพฤติกรรมการสอนของครูและนักเรียน
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีวินัยเพิ่มขึ้น กล้าคิดกล้าแสดงออก มีความสุขกับการเรียนมากขึ้น มีมารยาทใน การฟัง ครูเรียนรู้วิธีการวางแผนงานที่ พัฒนาการอ่าน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมประชาธิปไตยตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (ดังผัง) -
- 2) ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายตามธรรมชาติวิชา
- 4) ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบแก้ปัญหาและพัฒนาพฤติกรรมประชาธิปไตยควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ร่วมวางแผนดำเนินงาน รับผิดชอบ และสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน จัดปัจจัยเกื้อหนุน การอำนวยความสะดวกให้ จัดระบบนิเทศภายในและการนิเทศแบบเครือข่ายเป็นระดับชั้น ติดตามนิเทศกันเอง เข้าร่วมประชุมกับชาวบ้านทุกเดือนรายงานความเคลื่อนไหวของโรงเรียน สร้างความเข้าใจและขอความร่วมมือในการซ่อมแซมโรงเรียน หรือเป็นวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือจัดหาทุนพัฒนาโรงเรียน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน การทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ทำสื่อและสารนิเทศการสอนเป็นแนวทางการพัฒนา สื่อ มีการนิเทศติดตามและเยี่ยมเยียนจัดประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สังเกตการสอนเพื่อติดตามผลการจัดการเรียนรู้
--	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลาย เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพฤติกรรมประชาธิปไตย แบบประเมินการทำงานกลุ่ม แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม “ห้องเรียนสู่โลกกว้าง” แบบบันทึกภาษาที่ไม่สุภาพ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับกิจวัตรประจำวัน มีมารยาทในการฟัง มีวินัยเพิ่มขึ้น กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความสุขกับการเรียนมากขึ้น
2. ด้านครู เรียนรู้วิธีการวางแผนการทำงานและการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน มีการเชื่อมโยง สอดแทรกความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและพฤติกรรมประชาธิปไตยในการสอน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและกลุ่ม มีความตระหนัก ตื่นตัวในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานในหน้าที่ เข้าใจหลักในการทำวิจัยชั้นเรียน สามารถออกแบบงานวิจัยของตนเองได้
3. ด้านผู้บริหาร เรียนรู้การบริหารอย่างมีส่วนร่วม ในการนิเทศ และร่วมพลังในการวางแผนการพัฒนางานด้านการสอน รู้วิธีการพัฒนาครูที่หลากหลาย การพัฒนาพฤติกรรมประชาธิปไตยด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการขอความร่วมมือจากชุมชน ได้พัฒนาตนเองทุกด้าน โดยเฉพาะวิชาการ ได้เรียนรู้การพัฒนาการศึกษา
4. ด้านนักวิจัยภายนอก เรียนรู้วิธีการทำงานในการพัฒนาครูและผู้บริหาร การออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน วิธีการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือแก้ปัญหาและสร้างเสริมความสามารถของผู้เรียน

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีชิ้นงานจากการปฏิบัติกิจกรรมและโครงการ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ทั้งแบบพัฒนาการเรียนรู้และแบบแก้ปัญหาการอ่าน จำนวน 21 เรื่อง ผู้บริหารมีรายงานการวิจัย 1 เรื่อง

ค. ผลกระทบ

โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาพิเศษ ระดับอำเภอ ในปี 2545 และโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนร่วม ของสำนักงานการศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 7 พิษณุโลก ในปี 2546

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ผู้บริหารต้องมีแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเพื่อให้ผู้ร่วมงานเข้าใจเห็นแนวทาง สามารถร่วมพลังเป็นทีม และปฏิบัติงานได้ตรงกัน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านวังสาร

ที่อยู่ ต.ท่าศาลา อ.บางกระทุ่ม จ.พิษณุโลก 65110

โทรศัพท์ 0-5528-8174 โทรสาร 00-5528-8174

แก้คดีออก 096 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนากระบวนการคิด
ของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- ตั้งจัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
เชียงใหม่ เขต 1
- ขนาด ใหญ่พิเศษ
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.เชียงใหม่
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาลศึกษา
ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- ผู้บริหาร จบการศึกษามัธยมศึกษาโท
- ครู จำนวน 174 คน ป.โท 26 คน ป.
ตรี 141 คน ค่ำกว่า ป.ตรี 7 คน
- นักเรียน จำนวน 2,559 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
เป็นโรงเรียนหญิงล้วน ของมูลนิธิ
การศึกษา อรุณรัตน์แห่งประเทศไทย
เน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ
ชีวิตของความเป็นผู้หญิง
- ลักษณะชุมชน มีลักษณะประสม
ประสาน มีทั้งโรงเรียนและโรงแรม
เป็นย่านธุรกิจ/วิชาการและการศึกษา
บุคลากรส่วนใหญ่นับถือศาสนา
หลากหลาย ประกอบอาชีพรับราชการ
รัฐวิสาหกิจ รับจ้าง ค้าขาย ทำธุรกิจ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
กระบวนการคิดของนักเรียน ด้วย
การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียน
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10
ขั้นตอน ของชุดโครงการ โดยเน้นการมี
ส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ร่วม
ปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมปรับปรุง
แก้ไข

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	ก่อนประถม ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การพัฒนากระบวนการคิด ด้าน การแก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา กระบวนการคิดของนักเรียน ตามตัวบ่งชี้ที่ โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการ เรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการดำเนินการ โดยการ เสริมความรู้ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การติดตามงานอย่างใกล้ชิด และการเสริม ขวัญกำลังใจ แก่ครู แต่ที่เน้นเป็นพิเศษคือ การมีส่วนร่วมของครูและนักวิชาการจาก ภายนอก
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นักวิชาการจากภายนอกร่วมคิด ร่วมงาน แผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมนิเทศ โดยประสานการทำงานกับคณะนักวิจัย หลักของโรงเรียน
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีกระบวนการคิดแก้ปัญหา ตั้งแต่ การคิดวางแผน คิดเปรียบเทียบ คิด วิเคราะห์/สังเคราะห์ ตรวจสอบ หาทาง เลือกและตัดสินใจ ถึงแม้ว่าประเมินผลแล้ว จะยังอยู่ในระดับพอใช้เท่านั้น เพราะ นักเรียนส่วนหนึ่งยังไม่สามารถแสดงผล การคิดได้ครบทุกขั้นตอน ของ กระบวนการคิดที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ 6 ขั้นตอน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

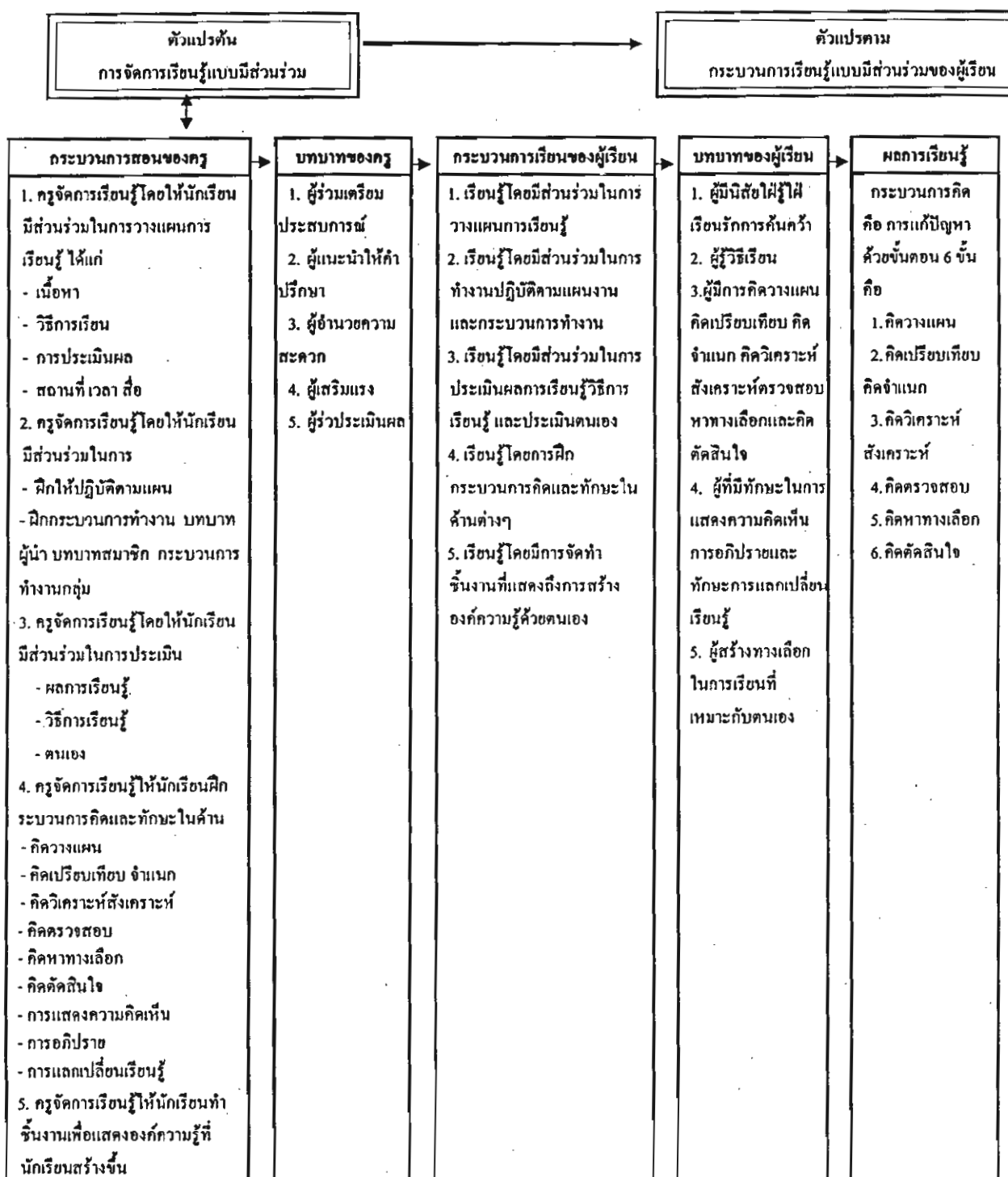
1. ยุทธศาสตร์ของครู

1.1 ครูจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ด้านการแก้ปัญหา ซึ่งมีลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ดังปรากฏในผัง

1.2 ครูจัดเทคนิควิธีสอนหลากหลายในการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติตามแผน ฝึกกระบวนการทำงานและร่วมประเมินผล

1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผล โดยเน้นการประเมินชิ้นงานตามเกณฑ์

1.4 ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบแก้ปัญหา ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ 2.1 การมีส่วนร่วมของครู และผู้เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน (SWOT Analysis) ก่อนนำข้อค้นพบมาร่วมกันทำแผนปฏิบัติการเรียนรู้ 2.2 ระหว่างดำเนินการปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากระบวนการคิด ครูได้รับการเสริมความรู้และขวัญกำลังใจ รวมทั้งมีการติดตามช่วยเหลือด้านวิชาการอย่างใกล้ชิด	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน 3.1 เป็นพันธมิตรร่วมปฏิบัติการเรียนรู้ โดยร่วมคิด ร่วมวางแผน และประสานการทำงานทุกขั้นตอนกับคณะนักวิจัยหลักของโรงเรียน 3.2 ร่วมกิจกรรมเสริมความรู้ให้กับครูผ่านกิจกรรมการอบรม และการนิเทศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง
---	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1. ครูร่วมกันพัฒนาตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินนักเรียนตามตัวบ่งชี้ ตามตัวแปรตาม แล้วจัดทำแบบประเมินชิ้นงานของนักเรียน
2. ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนจัดทำชิ้นงาน เพื่อแสดงถึงองค์ความรู้และทักษะกระบวนการคิดที่เกิดขึ้น และจัดให้นักเรียนเผยแพร่ผลงานและชิ้นงาน
3. ครูประเมินนักเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ สัมภาษณ์นักเรียน หลังจากได้ชิ้นงาน ประเมินการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานด้วยการสังเกตและสอบถามขั้นตอนการทำงาน จนได้ชิ้นงานที่มีคุณภาพ และจัดการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการคิด รวมทั้งการสื่อความ เครื่องมือประกอบด้วย แบบบันทึกการสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบทดสอบ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ในระดับพอใช้ โดยภาพรวมนักเรียนทุกคนได้พัฒนากระบวนการคิด ถึงแม้ว่านักเรียนส่วนหนึ่งจะยังไม่สามารถพัฒนาทักษะการคิดได้ครบทุกขั้นตอน
2. ด้านครู ได้เรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สามารถจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ แบบมี ส่วนร่วม และยังสามารถปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพ และวิธีปฏิบัติสัมพันธ์กับนักเรียนในทางส่งเสริมการคิดของนักเรียน รวมทั้งได้ร่วมเรียนรู้กับนักเรียน และกับเพื่อนครู
3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารพร้อมทั้งฝ่ายวิชาการ และคณะนักวิจัยหลักของโรงเรียนได้ใช้วงจรคุณภาพ PDCA รวมทั้งกระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานวิชาการ ได้ในระดับพอใช้ และได้เรียนรู้ถึงการมีส่วนร่วมอย่างใกล้ชิดของผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ผลจากการร่วมวางแผน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประเมินบทเรียน นักวิจัยภายนอก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของครู และของบริหารชัดเจนขึ้น ส่งผลให้เกิดความร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ข. ผลผลิต

1. ครูมีผลงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนรวม 17 เรื่อง
2. ผู้บริหาร/คณะนักวิจัยหลัก มีรายงานการวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหาร หรือปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน
3. โรงเรียนมีแผนพับประชาสัมพันธ์โครงการ วพร. จำนวน 2 ฉบับ และบทความเผยแพร่ผ่านทางวารสารบ้านและโรงเรียน

ก. ผลกระทบ

โรงเรียนได้วางแผนการพัฒนาการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง เพราะพบว่าบุคลากรของโรงเรียนมีความตื่นตัวมากขึ้น ให้การพัฒนาตนเอง และพัฒนาคุณภาพของงาน ทั้งต้องการ โอกาส เช่นที่เคยได้จากการดำเนินโครงการ วพร. คือ การ ได้แสดงศักยภาพของตนได้ชื่นชมความสำเร็จของตน ของเพื่อนและของโรงเรียนร่วมกัน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทั้งครูและนักเรียนต้องปรับเปลี่ยนบทบาทเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน โดยต่างก็เป็นผู้เรียน
2. การขับเคลื่อนการปฏิรูปทั้งโรงเรียนจะประสบความสำเร็จก็ต่อเมื่อมีปัจจัยและเงื่อนไขที่จำเป็นรวมทั้งบรรยากาศ และวัฒนธรรมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการวิจัย และพัฒนา
3. การมีผู้นำทางความคิดที่มีความรู้ความสามารถเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญ ซึ่งผู้พึงควรเป็นระดับผู้บริหาร และมีคณะทำงานที่เข้มแข็งเป็นทีมงาน ทำหน้าที่ดำเนินงานและประสานความต่อเนื่อง ของการปฏิรูปในระบบงานปกติของโรงเรียน ถึงแม้ว่าผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนจะเปลี่ยนแปลงไปก็จะมีผลกระทบต่อทางลบ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน เรขินาเซลิวิทยาลัย

ที่อยู่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

โทรศัพท์ -

แก๊ตตาล็อก 097 โรงเรียนผดุงปัญญา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก
เขต 1

- ขนาด ใหญ่

- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.ดาก

- ระดับการศึกษาที่จัด ม.1 - ม.6

- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท

กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว)

ประสบการณ์การทำงาน 30 ปี

- ครู จำนวน 94 คน

ป.ตรี 71 คน ป.โท 23 คน

ชาย 23 คน หญิง 71 คน

อายุเฉลี่ย 38-45 ปี

- นักเรียน จำนวน 2,158 คน

- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน โรงเรียน
ขนาดใหญ่พิเศษ มีครูแกนนำ 89 คน

- ลักษณะชุมชน ชุมชนเมือง ผู้ปกครอง
ส่วนใหญ่รับราชการและค้าขาย มีความ
พร้อมที่จะสนับสนุนโรงเรียนทุกด้าน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาทักษะ

การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณของ

นักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ

บูรณาการ

2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา

นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม

10 ขั้นตอนของชุด โครงการ

มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

หลายแบบและนำเนื้อหาสาระมาฝึก

ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ 7 ขั้น

ฝึกจนเกิดเป็นลีลาการเรียนรู้ของ

ตนเอง

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนผดุงปัญญา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากมหาวิทยาลัยนเรศวร
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนา ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนา ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ตามคัว บ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการ เรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดระบบ สนับสนุนและอำนวยความสะดวก จัดระบบ และกระบวนการนิเทศภายใน ระหว่าง ผู้บริหารกับครู ครูกับครู ครูกับนักเรียน และ นักเรียนกับนักเรียน และส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมนำแนวคิดใหม่พัฒนาผู้เรียนให้เป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรใน โรงเรียน การนิเทศติดตามและเยี่ยมเยียน
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ รอบคอบในข้อสรุป ครูมี รายงานการวิจัยในชั้นเรียนและใช้ กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือ พัฒนาการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ หลากหลายประเภท