

## 2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ

การบริหารจัดการด้านวิชาการ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม จัดครูเข้าสอน ปรับปรุงตารางสอนให้เหมาะสม ปรับปรุงศูนย์วิทยพัฒนา จัดหาสื่ออุปกรณ์เพิ่มเติม การจัดระบบนิเทศภายใน ใช้การบริหารแบบเดินเยี่ยมทุกจุดในโรงเรียน เพื่อรับทราบและแก้ปัญหาทันที มอบหัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศแบบกัลยาณมิตรทั้งที่เป็นรูปแบบและไม่เป็นรูปแบบ ขอความร่วมมือคณาจารย์พัฒนาโรงเรียน หรือวิทยากรให้ความรู้จากชุมชน

## 3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ไม่มีนักวิจัยภายนอก

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลาย เช่น แบบทดสอบความคิดรวบยอด แบบประเมินสรุปความคิดรวบยอด แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม ผลงานการสรุปความคิดรวบยอดโดยใช้แผนที่ความคิด

### ผลการใช้รูปแบบ

#### ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนคิดเป็น คิดอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบ เชื่อมโยงอย่างมีเหตุผล มีทักษะกระบวนการคิดที่กว้างไกลขึ้น กล้าพูด กล้าแสดงออกและสามารถสรุปรวบยอดโดยเขียนเป็นแผนที่ความคิดได้ มีความสุข กระตือรือร้น มีความภาคภูมิใจในผลงาน
2. ด้านครู เรียนรู้วิธีการสอนโดยใช้แผนที่ความคิด การปรับกิจกรรม เทคนิคการสอน การตั้งคำถาม ใช้สถานการณ์ กระตุ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการคิด คิดวิเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดเป็นแผนที่ความคิด แล้วเชื่อมโยงจากแผนที่ความคิดไปสู่แผนภูมิเรื่อง และนำไปเขียนเป็นเรียงความ รู้จักค้นหาคำตอบด้วยตนเอง สามารถสรุปองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการสอนที่นำไปสู่การใช้แผนที่ความคิดได้เหมาะสมกับเนื้อหา
3. ด้านผู้บริหาร เรียนรู้วิธีการจัดการเรียนให้คณะครู เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน การวางแผนการปฏิบัติงาน การนิเทศภายใน การจัดการเรียนการสอน ทักษะการคิดโดยใช้แผนที่ความคิด เรียนรู้วิธีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ให้ความรู้ความสามารถ มีคุณวุฒิ เป็นที่ยอมรับของสังคม และวิธีการจัดสวัสดิการให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรอย่างเหมาะสม

#### ข. ผลผลิต

นักเรียน มีผลงานเรียงความจากการใช้แผนที่ความคิด ในการเขียนเค้าโครงเรื่อง ผลงานการบริหารจัดการ ในเรื่อง การประกอบอาชีพค้าขาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนที่ความคิด สรุปความคิดรวบยอดในเรื่องที่เรียนทุกรายวิชา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดรวบยอดโดยใช้แผนที่ความคิด และงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 9 เรื่อง ผู้บริหาร มีรายงานการวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการคิด แบบความคิดรวบยอด โดยใช้แผนที่ความคิด

#### ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีทักษะการคิดรวบยอด สามารถนำไปประยุกต์ใช้จนเกิดผลดีในชีวิตประจำวัน และขณะการประกวด การเขียนเรียงความระดับจังหวัด ครูได้รับเชิญเป็นวิทยากร นำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน แก้ปัญหาและการพัฒนาทักษะการใช้แผนที่ความคิด

#### ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรแต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยแยกเป็นฝ่ายให้ชัดเจน ต้องมีนักวิจัยหลักที่เชี่ยวชาญ ติดตามผลอย่างใกล้ชิด ประเมินผลทุกขั้นตอน รายงานผลเป็นระยะๆ เพื่อจะได้ให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขได้ทัน

#### สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน เทศบาลวัดไผ่ล้อม

ที่อยู่ 12 ท่าอิฐล่าง ต.ท่าอิฐ อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ 53000

โทรศัพท์ 0-5541-2947

## แก้ตาดล็อก 117 โรงเรียนบ้านวังกว้าง

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

### บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 2
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล- ม.3
- ผู้บริหาร ปรินญาโทบริหารการศึกษา
- ครู จำนวน 22 คน
  - ป.ตรี 22 คน ป.โท - คน
  - ชาย 6 คน หญิง 16 คน
  - อายุเฉลี่ย 38 ปี

- นักเรียน จำนวน 582 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็น โรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544
- ลักษณะชุมชน ส่วนใหญ่เป็น ครอบครัวเกษตรกรรม สนใจให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้
  2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป
- มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้ทุกฝ่ายร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินและร่วมปรับปรุง

### สรุปสาระสำคัญ

|                                               |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ผู้พัฒนารูปแบบ                             | โรงเรียน บ้านวังกว้าง                                                                                                                                                     |
| 2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก                | นักวิจัยภายนอกและนักวิจัยร่วม                                                                                                                                             |
| 3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา                 | 15 มิถุนายน 2545-14 มิถุนายน 2547                                                                                                                                         |
| 4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนจัด                | อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3                                                                                                                                                |
| 5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน | การจัดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้                                                                                                       |
| 6. ยุทธศาสตร์ของครู                           | ครูจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้<br>ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และ<br>ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับ<br>การจัดการเรียนการสอน |
| 7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร                     | การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้น<br>การมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ                                                                                                      |
| 8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม                 | การให้ความรู้ นิเทศและติดตามแบบ<br>กัลยาณมิตร                                                                                                                             |
| 9. ผลการใช้                                   | ในช่วง 2 ปี นักเรียนมีทักษะอ่านออกเขียน<br>ได้สูงขึ้น ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ<br>พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ทุกคน                                                       |

### ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู
  - 1) ครูจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
  - 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
  - 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
  - 4) มีการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา

ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



### 2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ

การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ

### 3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

ให้ความรู้ นิเทศ ติดตามแบบกัลยาณมิตร

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลาย ได้แก่ การทดสอบการอ่านและการเขียนเพื่อหาข้อมูลพื้นฐานและหลังสิ้นสุดโครงการ รวมทั้งการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และประเมินจากผลงานนักเรียน

ผลการใช้รูปแบบ

#### ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
2. ด้านครู มีทักษะในการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และพัฒนางานอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ
3. ด้านผู้บริหาร มีการจัดวางแผน จัดองค์กรการควบคุมติดตามและประเมินอย่างเป็นระบบ
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีทักษะการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

#### ข. ผลผลิต

ผู้เรียนมีชิ้นงานด้านการอ่านและการเขียน ครูมีงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ผู้บริหารมีงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดรูปแบบการบริหารและการนิเทศอย่างเป็นระบบ

#### ค. ผลกระทบ

นักเรียนได้รับรางวัลการเขียนเรียงความระดับประเทศ ครูร่วมมือและช่วยเหลือกันเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ

#### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ผู้บริหารจะต้องสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและประสานกับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้ได้ผลเต็มที่

#### สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านวังกว้าง

ที่อยู่ หมู่ 5 ตำบลป่าไร่ อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี 94180

โทรศัพท์ 0-7332-1048 โทรสาร -

e-mail : banwangkwangschool@hotmail.com

## แก้คดี 118 โรงเรียนบ้านกะลาพอ

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้  
เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

### บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อำเภอสาบบุรี จังหวัดปทุมธานี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล - ม.3
- ผู้บริหาร ประจักษ์
- ครู จำนวน 24 คน  
    ป.ตรี 24 คน ป.โท - คน  
    ชาย 8 คน หญิง 16 คน  
    อายุเฉลี่ย 45 ปี
- นักเรียน จำนวน 618 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ใน  
เขตชุมชน นักเรียนส่วนใหญ่นับถือ  
ศาสนาอิสลาม
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนมุสลิม  
ประมาณร้อยละ 80

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัด  
การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อ  
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน  
การอ่านออกเขียนได้
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถเพิ่ม  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักเรียนทุกรายวิชา

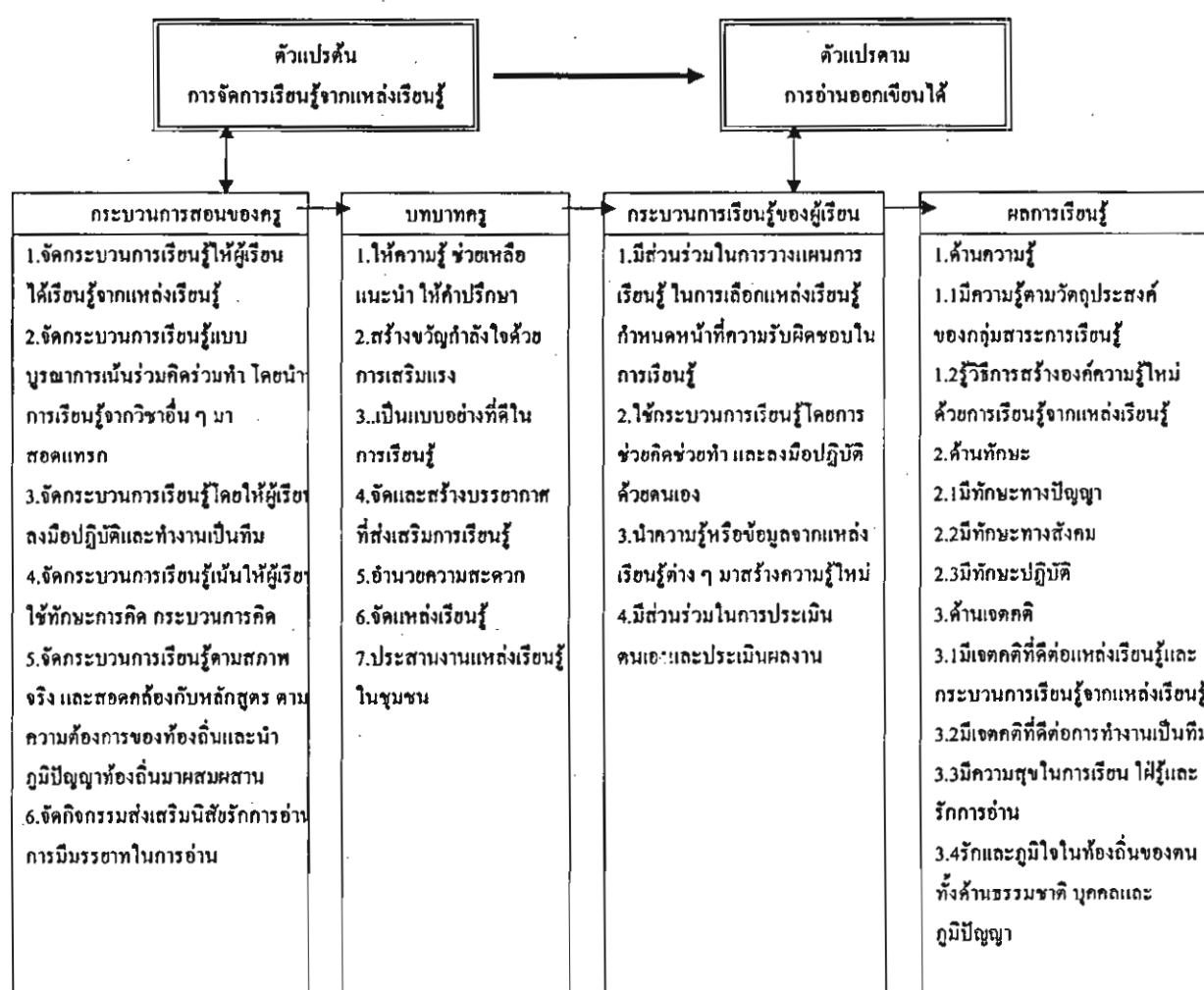
### กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

- มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม  
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดย  
เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม  
ทุกฝ่ายร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ  
ร่วมประเมินและปรับปรุง

| สรุปสาระสำคัญ                                 |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ผู้พัฒนารูปแบบ                             | โรงเรียน บ้านกะลาพอ                                                                                                                                                                                    |
| 2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก                | นักวิจัยภายนอกและนักวิจัยร่วม                                                                                                                                                                          |
| 3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา                 | 15 มิถุนายน 2545- 14 มิถุนายน 2547                                                                                                                                                                     |
| 4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนจัด                | อนุบาล ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3                                                                                                                                                                           |
| 5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน | การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้                                                                                                                                          |
| 6. ยุทธศาสตร์ของครู                           | ครูจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน                                     |
| 7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร                     | กระบวนการมีส่วนร่วม ตั้งแต่ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินติดตามผล ร่วมปรับปรุงแก้ไข                                                                                                                        |
| 8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม                 | ให้คำชี้แนะ นิเทศ ติดตามผลแบบ กัลยาณมิตร                                                                                                                                                               |
| 9. ผลการใช้รูปแบบ                             | ในช่วง 2 ปี มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น นักเรียนมีการอ่านและเขียนดีขึ้น โดยคะแนนหลังพัฒนาสูงกว่าก่อน การพัฒนาทุกระดับชั้น ครูมีงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนทุกคน |

## ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู
  - 1) ครูจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผล การเรียนรู้ของผู้เรียน
  - 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
  - 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
  - 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้การทดสอบเป็นระยะ ๆ และการทดสอบก่อนและหลังการพัฒนา นอกจากนี้ยังใช้การประเมินชิ้นงาน และการสังเกตกระบวนการทำงานในการไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

### ผลการใช้รูปแบบ

#### ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน      ความสามารถในการอ่านและเขียนหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาทุกชั้น
2. ด้านครู           มีงานวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
3. ด้านผู้บริหาร   มีทักษะการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการรวมพลังปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้เรียนรู้ทักษะการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

#### ข. ผลผลิต

นักเรียนมีชิ้นงานจากการใช้ความสามารถด้านการอ่านและการเขียน ครูทุกคนมีรายงานการวิจัยและพัฒนา กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้

#### ค. ผลกระทบ

- นักเรียนกล้าแสดงออกและมีความสุขในการเรียน
- มีแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนที่เกิดจากครูและนักเรียนร่วมกันจัดปรับปรุงให้พร้อมในการจัดการเรียนรู้

### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ผู้บริหารจะต้องให้การสนับสนุนในการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมและดึงชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดผลเต็มที่

#### สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านกะลาพอ

ที่อยู่ หมู่ที่ 1 ตำบลตระบอง อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี 94110

โทรศัพท์ 0-7333-0180 โทรสาร

## แก๊ตตาล็อก 119 โรงเรียนชุมชนบ้านกะมียอ

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: รูปแบบการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้  
เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

### บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สอน.เขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง ตำบลกะมียอ อำเภอเมืองปัตตานี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล- ม.3
- ผู้บริหาร ปรินญาโท
- ครู จำนวน 25 คน  
    ป.ตรี 21 คน ป.โท 2 คน  
    ชาย 7 คน หญิง 18 คน  
    อายุเฉลี่ย 42 ปี
- นักเรียน จำนวน 595 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน นักเรียน  
    นับถือศาสนาอิสลามร้อยละ 100
- ลักษณะชุมชน คนในชุมชนประกอบ  
    อาชีพส่วนตัวเช่น เย็บหมวก  
    กะปิเยาะ ทำน้ำตาลแว่น ๓ นับถือ  
    ศาสนาอิสลามร้อยละ 100

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการ  
    เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนา  
    ผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถเพิ่ม  
    ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
    นักเรียนทุกระดับวิชา

### กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

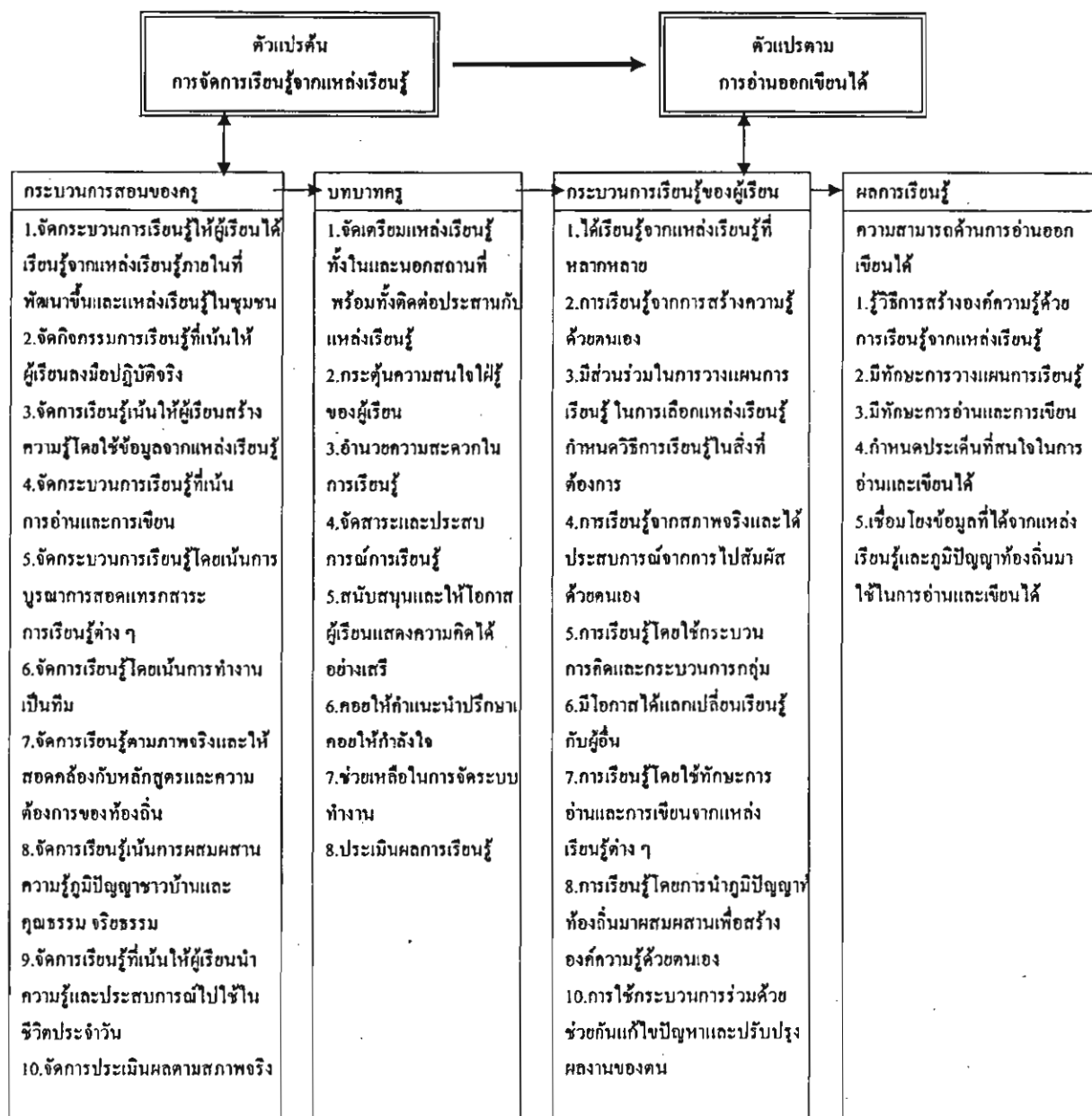
มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม  
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดย  
เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายใน  
การร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วม  
ประเมินผลและร่วมปรับปรุงแก้ไข

| สรุปสาระสำคัญ                                 |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ผู้พัฒนารูปแบบ                             | โรงเรียน ชุมชนบ้านกะมียอ                                                                                                                                                       |
| 2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก                | นักวิจัยภายนอก                                                                                                                                                                 |
| 3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา                 | 15 มิถุนายน 2545-14 มิถุนายน 2547                                                                                                                                              |
| 3. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา      | อนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 3                                                                                                                                                     |
| 4. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน | การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้                                                                                                                  |
| 5. ยุทธศาสตร์ของครู                           | ครูจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำและทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน              |
| 6. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร                     | การบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน                                                                                                                                                 |
| 7. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม                 | การให้ความรู้ นิเทศติดตามผลแบบกัลยาณมิตร                                                                                                                                       |
| 8. ผลการใช้รูปแบบ                             | ในช่วง 2 ปีมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น การอ่านและเขียนหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา นักเรียนมีความสุขและภูมิใจในผลงาน ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนทุกคน |

## ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ตาม

- 1) ลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
  - 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
  - 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
  - 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา
- ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



|                                                                                                                                |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ</b><br><br>บริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ | <b>3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา</b><br>จากภายนอกโรงเรียน<br>ให้ความรู้นิเทศและติดตามผลแบบกัลยาณมิตร |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้หลากหลายวิธี เช่น การทดสอบเพื่อเก็บข้อมูลพื้นฐาน การทดสอบหลังสิ้นสุดการพัฒนา การทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม และดูจากผลงานนักเรียน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ทักษะการอ่านและการเขียนหลังการพัฒนาดีขึ้นมากกว่าก่อนการพัฒนาและนักเรียนมีความสุขในการเรียน
2. ด้านครู มีทักษะการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
3. ด้านผู้บริหาร มีทักษะการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการรวมพลังครูปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีทักษะการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลงานการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนควบคู่กับงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนมากขึ้น ครูร่วมมือกันในการปฏิบัติการเรียนรู้ทำให้บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนดีขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนควรเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกันกับครู
2. เทคนิคการสอนที่ครูใช้ในแต่ละขั้นตอนควรมีความหลากหลายไปตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ชุมชนบ้านกะมิยอ

ที่อยู่ หมู่ที่ 2 ตำบลกะมิยอ อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

โทรศัพท์ 0-7333-5527 โทรสาร

## แก๊ตตาล็อก 120 โรงเรียนเคชะปัตตณยานุกูล

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้  
เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

### บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี
- ระดับการศึกษาที่จัด ม.1 – ม.6
- ผู้บริหาร ปรินญาโทการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์ในด้าน การบริหาร 15 ปี
- ครู จำนวน 122 คน  
    ป.ตรี 102 คน ป.โท 13 คน  
    ชาย 29 คน หญิง 93 คน  
    อายุเฉลี่ย 39 ปี
- นักเรียน จำนวน 2,735 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน โรงเรียน ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล ชุมชนรอบ ๆ เป็น สังคมเมือง
- ลักษณะชุมชน เป็นสังคมเมือง ประชาชนรับราชการและทำธุรกิจต่างๆ เกษตร รับจ้างและประมงชายฝั่ง

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
  2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของนักเรียนทุกรายวิชา
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยใช้ครู ด้นแบบและครูแกนนำสร้างเครือข่าย รวมพลังครูทั้งโรงเรียน

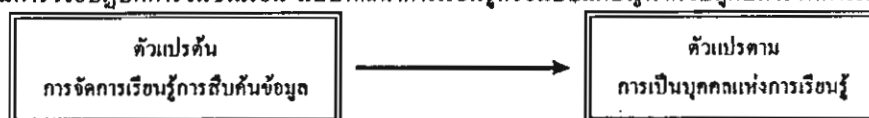
### สรุปสาระสำคัญ

|                                               |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ผู้พัฒนารูปแบบ                             | โรงเรียน เคชะปัตตณยานุกูล                                                                                                                                                                  |
| 2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก                | นักวิจัยภายนอกและชุมชน                                                                                                                                                                     |
| 3.ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา                  | 15 มิถุนายน2545-14 มิถุนายน 2547                                                                                                                                                           |
| 4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา      | ม.1-ม.6                                                                                                                                                                                    |
| 5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน | การจัดการเรียนรู้การสืบค้นข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้                                                                                               |
| 6. ยุทธศาสตร์ของครู                           | ครูจัดการเรียนรู้การสืบค้นข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้เพื่อพัฒนาการเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกัน จัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ควบคู่กับการจัดการเรียน การสอน |
| 7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร                     | การบริหารกระบวนการเชิงระบบแบบมี ส่วนร่วม                                                                                                                                                   |
| 8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม                 | การให้คำปรึกษานิเทศแบบกัลยาณมิตร                                                                                                                                                           |
| 9. ผลการใช้รูปแบบ                             | ในรอบ 2ปีของการพัฒนา มี การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นหลายอย่าง นักเรียน พัฒนาด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มากขึ้น ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้                    |

## ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

### 1.ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



| กระบวนการสอนของครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | บทบาทของครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ ดังนี้<br>1.1การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้<br>1.2การเลือกแหล่งเรียนรู้<br>1.3การกำหนดวิธีการเรียนรู้/กระบวนการในการศึกษาสิ่งที่ต้องการเรียนรู้<br>1.4การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการเรียนรู้<br>1.5การกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้<br>2.พัฒนาและฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการทางปัญญาในการสืบค้นข้อมูล ได้แก่ การสังเกต การวางแผนทำงาน การเก็บข้อมูล การนำเสนอ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเคราะห์ สรุปเขียนรายงานและการประเมินตนเอง ประเมินผลงาน กระบวนการ ผู้ร่วมงาน<br>3.พัฒนาและฝึกทักษะทางสังคมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้แก่การสัมพันธ์และสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งทางธรรมชาติ ภายนอกและบุคคล การทำงานร่วมกันเป็นทีมและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น | 1.กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนของผู้เรียน<br>2.อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้<br>2.1จัดสาระและประสบการณ์การเรียนรู้<br>2.2จัดเตรียมและประสานงานเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้<br>2.3ส่งเสริม กระตุ้นและฝึกการสืบค้นข้อมูล ฝึกทักษะทางสังคมและพัฒนาคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้<br>2.4ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียน<br>3.วัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านความรู้และคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน | 1.มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ ดังนี้<br>1.1การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้<br>1.2การเลือกแหล่งเรียนรู้<br>1.3การกำหนดวิธีการเรียนรู้/กระบวนการในการศึกษาสิ่งที่ต้องการเรียนรู้<br>1.4การกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการเรียนรู้<br>1.5การกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้<br>2.ใช้กระบวนการทางปัญญาในการสืบค้นข้อมูล ได้แก่ การสังเกต การวางแผนทำงาน การเก็บข้อมูล การนำเสนอ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเคราะห์ สรุปเขียนรายงานและการประเมินตนเอง ประเมินผลงาน กระบวนการ ผู้ร่วมงาน<br>3.มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและพัฒนาคุณลักษณะของการใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีการสัมพันธ์และสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งทางธรรมชาติ ภายนอกและบุคคล การทำงานกลุ่มและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น | 1.ด้านความรู้<br>1.1มีความรู้ตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ<br>1.2วิธีสร้างองค์ความรู้ใหม่จากแหล่งเรียนรู้<br>2.ด้านทักษะในการสืบค้น<br>-การวางแผนการเรียนรู้<br>-การตั้งคำถาม<br>-การอ่าน<br>-การฟัง<br>-การพูด<br>-การเขียน<br>-การประยุกต์ใช้<br>3.ด้านเจตคติของการใฝ่รู้ใฝ่เรียน<br>-ช่างสังเกต<br>-ช่างคิด<br>-ช่างซักถาม<br>-ชอบจดบันทึก<br>-มีความตั้งใจขยันทำงาน<br>-มีความรับผิดชอบ<br>-ให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน |

|                                                                                        |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ<br>การบริหารกระบวนการเชิงระบบแบบมีส่วนร่วม | 3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา<br>จากภายนอกโรงเรียน<br>การให้คำปรึกษานิเทศแบบกัลยาณมิตร |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1. วัดความรู้หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยใช้แบบทดสอบของแต่ละวิชา หาค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียน
2. วัดคุณลักษณะการดำเนินการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพก่อนและหลังการพัฒนา

ผลการใช้

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน โดยเฉลี่ยผู้เรียนมีคุณลักษณะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (ระดับคุณภาพ =4) และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(เฉลี่ย=7.59)สูงกว่าก่อนการพัฒนา จำนวนแหล่งเรียนรู้เฉลี่ย 4.75แห่ง/คน จำนวนเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าเฉลี่ย 3.56 เรื่อง/คน เวลาเรียนเฉลี่ย 4.5 ชั่วโมง/สัปดาห์
2. ด้านครู มีทักษะการทำงานเป็นระบบตามวงจร PDCA ใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูลจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีทักษะการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน จำนวน 51.61%
3. ด้านผู้บริหาร มีทักษะการบริหารจัดการเชิงระบบแบบมีส่วนร่วม ในการสนับสนุนให้ครูดำเนินงานวิจัยจัดปัจจัยเกื้อหนุนต่าง ๆ มีประสิทธิภาพในการวิจัยแบบมีส่วนร่วมที่สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้เรียนรู้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร แนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ระบบการทำงาน PDCA ผลการเรียนรู้ตามจุดเน้น

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีชิ้นงานจากการสืบค้น ส่วนครูมีผลงานวิจัยใน โครงการ วพร. ระยะที่ 1 ถึง ระยะที่ 4 ดังนี้ 33,23,42 และ 33 คน ตามลำดับ

ค. ผลกระทบ

โรงเรียนยังคงดำเนินโครงการพัฒนาครู โดยเน้นการพัฒนางานวิจัยและมีสายงานอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

การจัดการเรียนรู้การสืบค้นข้อมูลจะประสบความสำเร็จ จะต้องได้รับความร่วมมือจากชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้บริหารจะต้องให้การสนับสนุนในการดึงชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน เฉลิมพระเกียรติคุณ

ที่อยู่ 8 ถนนหนองจิก อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

โทรศัพท์ 0-7333-6182 โทรสาร 0-7333-6627

e-mail : Decha-Pattane@yahoo.com

## แก้ตลิ่ง 121 โรงเรียนศิริพงษ์วิทยา

### การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด

#### บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.สงขลา
- ระดับการศึกษาที่จัด ก่อนประถมศึกษา ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร วุฒิ ป.โท
- ครู จำนวน 29 คน  
ต่ำกว่า ป.ตรี 7 คน ป.ตรี 22 คน  
ชาย 3 คน หญิง 26 คน อายุเฉลี่ย 34.89 ปี
- นักเรียน จำนวน 361 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง ใช้พื้นที่ของวัด มีบริเวณจำกัด
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเมือง ผู้ปกครองมีอาชีพหลากหลาย

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูให้ครูพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยการจัด การเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ตามขั้นตอนของชุด โครงการ วพร. ทั้ง 10 ขั้นตอน

#### สรุปสาระสำคัญ

|                                               |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ผู้พัฒนารูปแบบ                             | โรงเรียน ศิริพงษ์วิทยา                                                                                   |
| 2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก                | ข้าราชการบำนาญ                                                                                           |
| 3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา                 | มิถุนายน 2545 - มิถุนายน 2547                                                                            |
| 4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนจัด                | ก่อนประถมศึกษา ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6                                                                 |
| 5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน | พัฒนาความสามารถในการคิด                                                                                  |
| 6. ยุทธศาสตร์ของครู                           | บูรณาการการคิดเข้าไปในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกวิชา นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน                               |
| 7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร                     | ส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการการคิด เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิด |
| 8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม                 | ให้ความช่วยเหลือในเชิงวิชาการ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและการวิจัยในชั้นเรียน     |
| 9. ผลการใช้รูปแบบ                             | นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิด สามารถคิดได้หลากหลายขึ้นตามวัย                                  |

#### ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

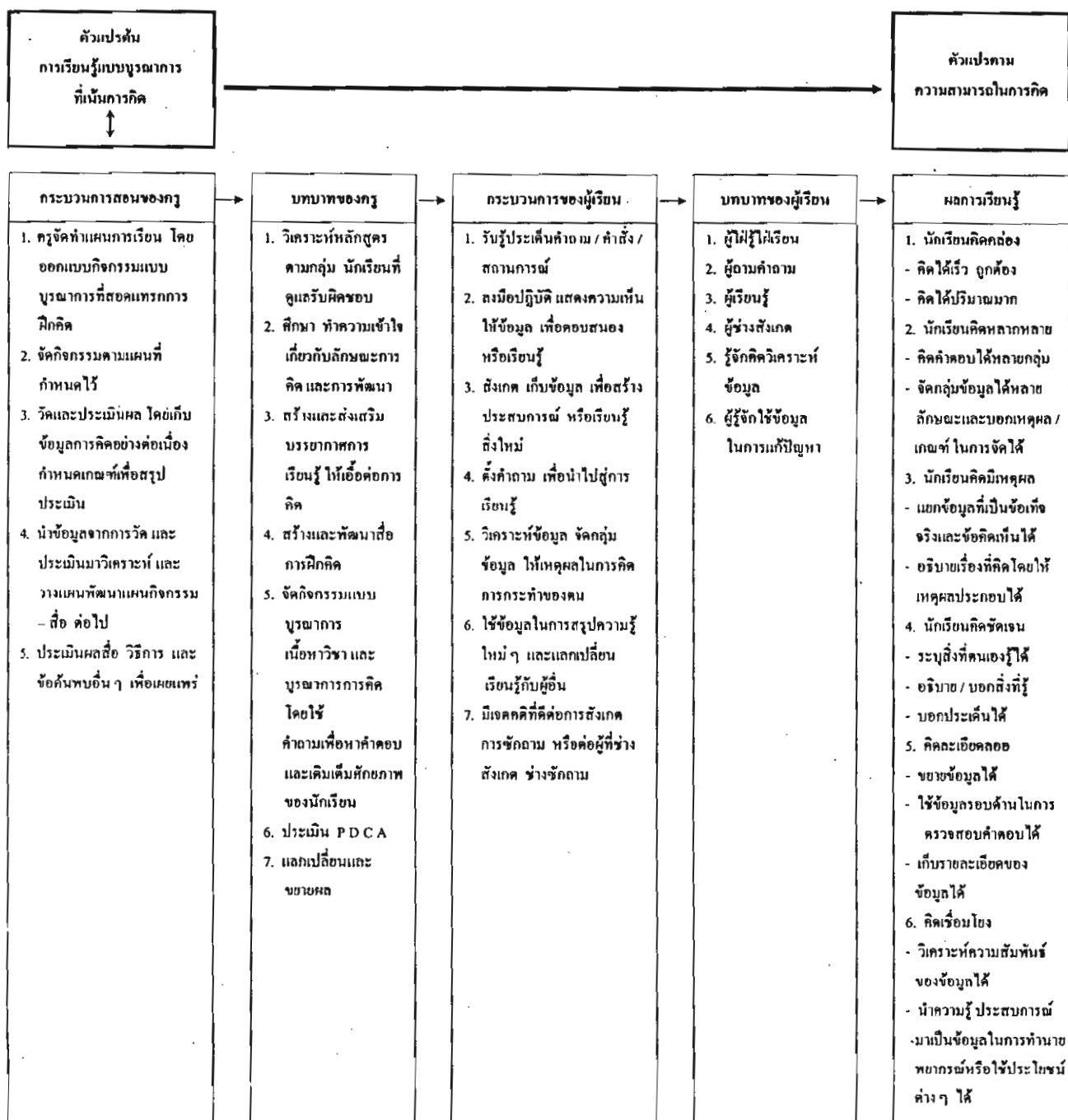
##### 1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด ตามลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านความสามารถ ในการคิดตามวัยของผู้เรียน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย มีทั้งให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหา ตอบข้อคำถาม และกิจกรรมเสริม

## ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

### 1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด ตามลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านความสามารถ ในการคิดตามวัยของผู้เรียน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย มีทั้งให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหา ตอบข้อคำถาม และกิจกรรมเสริม
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย โดยมีการสังเกต สัมภาษณ์ ตอบข้อซักถาม ตรวจชิ้นงาน และทดสอบความรู้
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน ดังแผนภาพ



|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร / ฝ่ายบริหารวิชาการ</p> <p>ด้วยการให้การสนับสนุนทั้งความรู้ในเชิงวิชาการ วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ ประสานงานกับ ผู้ปกครอง และชุมชน</p> | <p>3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ / ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน</p> <p>ด้วยการให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างบูรณาการที่เน้นทักษะการคิด การนิเทศติดตาม การวัด ประเมินผลการคิด ตลอดจนการวิจัย ในชั้นเรียน</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้การประเมินตามสภาพจริง ขณะที่มีการเรียนรู้อยู่ โดยใช้การสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม ตรวจสอบผลงานและ ทดสอบความรู้

### ผลการใช้

#### ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีความสามารถในการคิดมากขึ้น โดยคิดได้คล่อง คิดได้หลากหลาย
2. ด้านครู มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทักษะการคิด ความสามารถในการคิด การวัดผลการคิด ตลอดจนการวิจัยในชั้นเรียน
3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคลากรใน โรงเรียน และนักวิชาการภายนอก
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาครูและนักเรียน เข้าใจบทบาทของ นักวิชาการในการพัฒนาโรงเรียน

#### ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการคิด ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด

#### ค. ผลกระทบ

บุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ

### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ควรเน้นการสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญและนิเทศกำกับติดตามตลอดเวลา

#### สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ศิริหงส์วิทยา

ที่อยู่ 427 ถนนไทรบุรี อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

โทรศัพท์ 0 - 7431 - 2305 โทรสาร 0 - 7443 - 6736

e-mail : -

## แก๊ตตาล็อก 122 โรงเรียนวรพัฒน์

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการคิด  
เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด

### บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา
- ระดับการศึกษาที่จัด ก่อนประถมศึกษา ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร วุฒิ ป.ตรี
- ครู 43 คน ค่ำกว่า ป.ตรี 7 คน  
ป.ตรี 36 คน ป.โท - คน  
ชาย 5 คน หญิง 38 คน  
อายุเฉลี่ย 27.40 ปี
- นักเรียน จำนวน 362 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ใน  
เมืองใหญ่
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเมือง ผู้ปกครอง  
มีอาชีพหลากหลาย

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูได้พัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียน โดยการจัด การเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ตามขั้นตอนของชุดโครงการ วพร. ทั้ง 10 ขั้นตอน

### สรุปสาระสำคัญ

|                                               |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ผู้พัฒนารูปแบบ                             | โรงเรียนวรพัฒน์                                                                                          |
| 2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก                | ข้าราชการบำนาญ                                                                                           |
| 3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา                 | มิถุนายน 2545 - มิถุนายน 2547                                                                            |
| 4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา      | ก่อนประถมศึกษา ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6                                                                 |
| 5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน | พัฒนาความสามารถในการคิด                                                                                  |
| 6. ยุทธศาสตร์ของครู                           | บูรณาการการคิด เข้าใจในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกวิชา นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน                              |
| 7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร                     | ส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการการคิด เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิด |
| 8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม                 | ให้ความช่วยเหลือในเชิงวิชาการ นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการวิจัยในชั้นเรียน       |
| 9. ผลการใช้รูปแบบ                             | นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิด สามารถคิดได้หลากหลายชั้นตามวัย                                  |

### ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

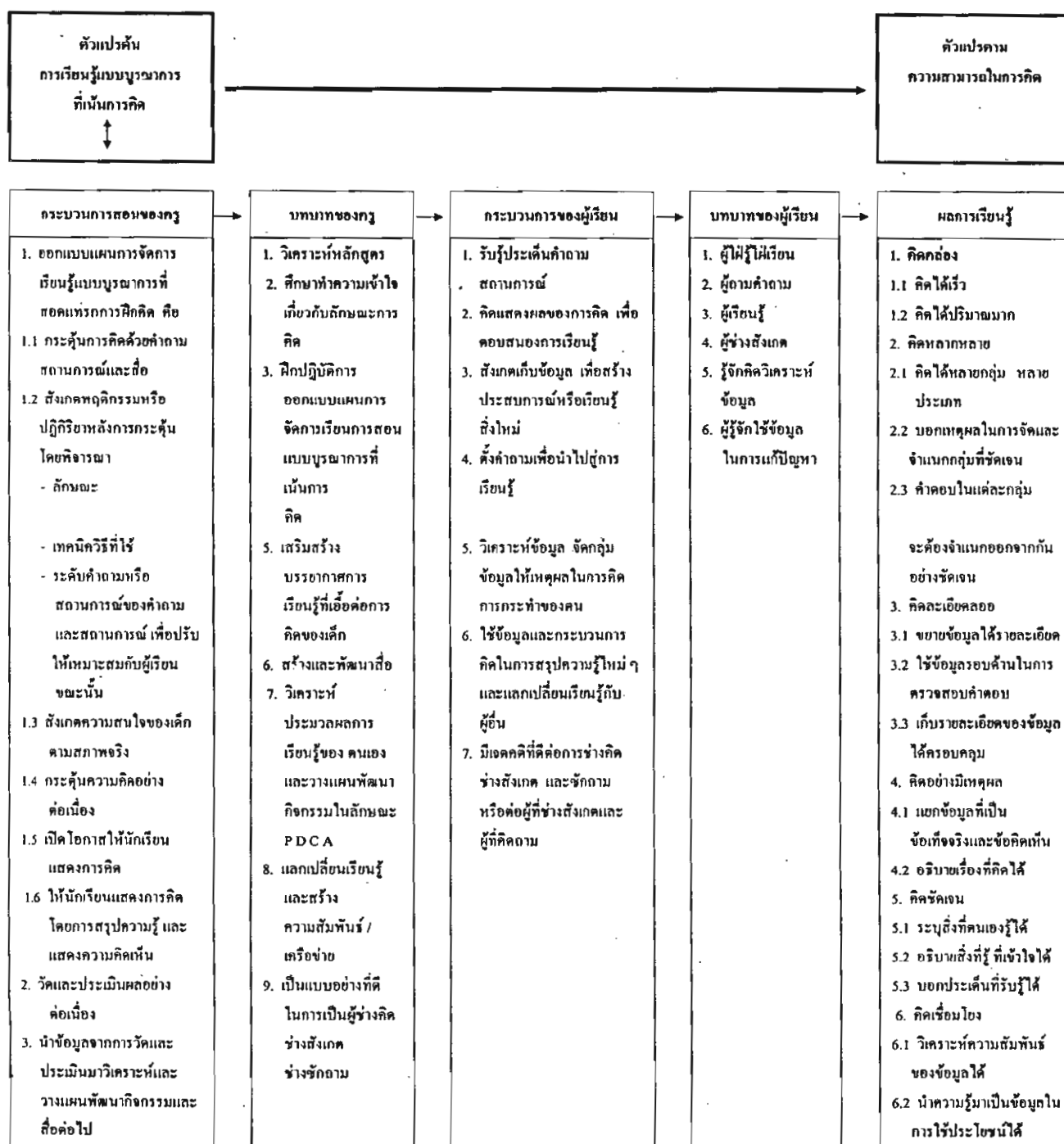
#### 1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด ตามลักษณะสำคัญของจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านความสามารถในการคิดตามวัยของผู้เรียน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย มีทั้งให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหา ตอบข้อคำถาม และกิจกรรมเสริม

## ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

### 1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นการคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด ตามลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านความสามารถในการคิดตามวัยของผู้เรียน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย มีทั้งให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหา ตอบข้อคำถาม และกิจกรรมเสริม
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย โดยมีการสังเกต สัมภาษณ์ ตอบข้อซักถาม ตรวจชิ้นงานและทดสอบความรู้
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน ดังแผนภาพ



|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร / ฝ่ายบริหารวิชาการ</p> <p>ให้การสนับสนุนทั้งความรู้ในเชิงวิชาการ วัสดุอุปกรณ์งบประมาณ ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน</p> | <p>3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ / ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน</p> <p>ให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างบูรณาการที่เน้นทักษะการคิด การนิเทศติดตาม การวัดและประเมินผลการศึกษา ตลอดจนการวิจัย ในชั้นเรียน</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้การประเมินตามสภาพจริง ขณะที่มีการเรียนรู้อยู่ โดยใช้การสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม และทดสอบความรู้

### ผลการใช้

#### ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีความสามารถในการคิดมากขึ้น โดยคิดได้คล่อง คิดได้หลากหลาย
2. ด้านครู มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทักษะการคิดความสามารถในการคิด การวัดผลการศึกษา ตลอดจนการวิจัยในชั้นเรียน
3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคลากรในโรงเรียน และนักวิชาการภายนอก
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาครูและนักเรียน เข้าใจบทบาทของนักวิชาการในการพัฒนาโรงเรียน

#### ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการคิด ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด

#### ค. ผลกระทบ

บุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ

### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ควรเน้นการสร้างตระหนักรู้ให้เห็นความสำคัญและนิเทศกำกับติดตามตลอดเวลา

#### สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วรพัฒน์

ที่อยู่ 64 ซอยพัฒนาอุทิศ ถนนราษฎร์ยินดี อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

โทรศัพท์ 0 - 7423 - 6020 โทรสาร 0 - 7423 - 6020





|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ</b></p> <p>2.1 ใช้ยุทธศาสตร์ CLTP คือ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เรียนรู้สิ่งใหม่ บูรณาการและมีส่วนร่วม</p> <p>2.2 ใช้ยุทธศาสตร์ การมีส่วนร่วมคือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมิน และร่วมรับผลในการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน</p> | <p><b>3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน</b></p> <p>3.1 ใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการวิจัย</p> <p>3.2 ใช้การวิจัยและพัฒนาในการพัฒนาบุคลากรและงานไปสู่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.3 ใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและแก้ปัญหา</p> <p>3.4 ใช้วิธีการส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูเรียนรู้/สร้างสรรค์องค์ความรู้จากการศึกษาด้วยตนเอง การลงมือปฏิบัติและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่เป็นจุดเน้น ครูใช้วิธีการและเครื่องมือดังนี้ (1) การวัดในห้องเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้การวัดและประเมินตามสภาพจริง เช่น สังเกต สอบถาม ตรวจงาน เป็นต้น (2) การวัดและประเมินความก้าวหน้า และผลการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน แยกแต่ละช่วงชั้น แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการพูด ชื่นอนุบาล เป็นต้น

### ผลการใช้รูปแบบ

#### ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกินเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนด มีทักษะการฟัง การเขียน และอ่าน คืบหน้าตามลำดับ ส่วนมารยาทในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน อยู่ในระดับปานกลาง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะการสื่อสารที่ครูจัดขึ้น
2. ด้านครู ครูที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดและเขียนแผนจัดการเรียนรู้ ตามแบบประสาธน์ 5 แนวคิดหลัก การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพมากขึ้น
3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการวางแผนและจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ของครู การนิเทศติดตาม การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การประเมินโครงการ และการวิจัยปฏิบัติการเพิ่มขึ้น
4. ด้านนักวิจัยภายนอก นักวิจัยภายนอก มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการวางแผน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพของครู และผู้บริหาร การนิเทศติดตาม การประเมินโครงการ และการวิจัยปฏิบัติการเพิ่มขึ้น

#### ข. ผลผลิต

1. ครูจำนวน 6 คน มีแผนจัดการเรียนรู้ตามแบบประสาธน์ 5 แนวคิดหลัก สื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น และงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนคนละ 2 เรื่อง ส่วนที่เหลือมีแผนจัดการเรียนรู้ตามแบบประสาธน์ 5 แนวคิดหลัก
2. นักเรียนที่ได้เรียนจากกิจกรรมแบบประสาธน์ 5 แนวคิดหลัก มีชิ้นงานได้แก่ เรียงความ การเขียนนิทาน จดหมาย การทำแผนที่ตามคิด เป็นต้น
3. ผู้บริหาร มีแผนพัฒนาครูและโรงเรียน งานวิจัย ปฏิบัติการ และรายงานผลการประเมินโครงการ
4. นักวิจัยภายนอก มีแผนพัฒนาผู้บริหาร และครู แผนนิเทศติดตามผล งานวิจัยที่ปฏิบัติการ เอกสารประกอบการอบรม ประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น

#### ค. ผลกระทบ

- ไม่มี -

### ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ผู้บริหารและครู ควรมีแนวคิดในการปฏิรูปการเรียนรู้ร่วมกัน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบ และประเด็นที่เกี่ยวข้อง ทำงานร่วมกันในการนำรูปแบบการสอนไปใช้ และเปิดโอกาสให้ชุมชนได้รับความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วม

#### สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านคันชูลี

ที่อยู่ หมู่ 2 ตำบลคันชูลี อ.ท่าชนะ จ. สุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ -

## เคตตาล็อก 124 โรงเรียนบ้านคลองสงค์

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก  
เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้

### บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.ท่าชนะ จ.สุราษฎร์ธานี
- ระดับการศึกษาที่จัด ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
- ผู้บริหาร จบการศึกษา ป.โท สาขา บริหารการศึกษา
- ครู จำนวน 25 คน อัตราจ้าง 4 คน ครูพิเศษจ้างสอน 2 คน
- ชาย 14 คน หญิง 16 คน
- นักเรียน จำนวน 850 คน
- ชาย 435 คน หญิง 415 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนทูลกระหม่อมที่เพิ่งเริ่มก่อตั้งใหม่ แต่ละปีนักเรียนเพิ่มขึ้นจำนวนมาก ครูส่วนใหญ่เป็นครูบรรจุใหม่
- ลักษณะชุมชน เป็นพื้นที่เกษตรกรรม ทำสวนยางพารา สวนกาแฟ สวนปาล์มน้ำมัน สวนไม้และรับจ้างทั่วไป รายเดือนละ 2,000- 5,000 บาท

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก (CIPPA MODEL) เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

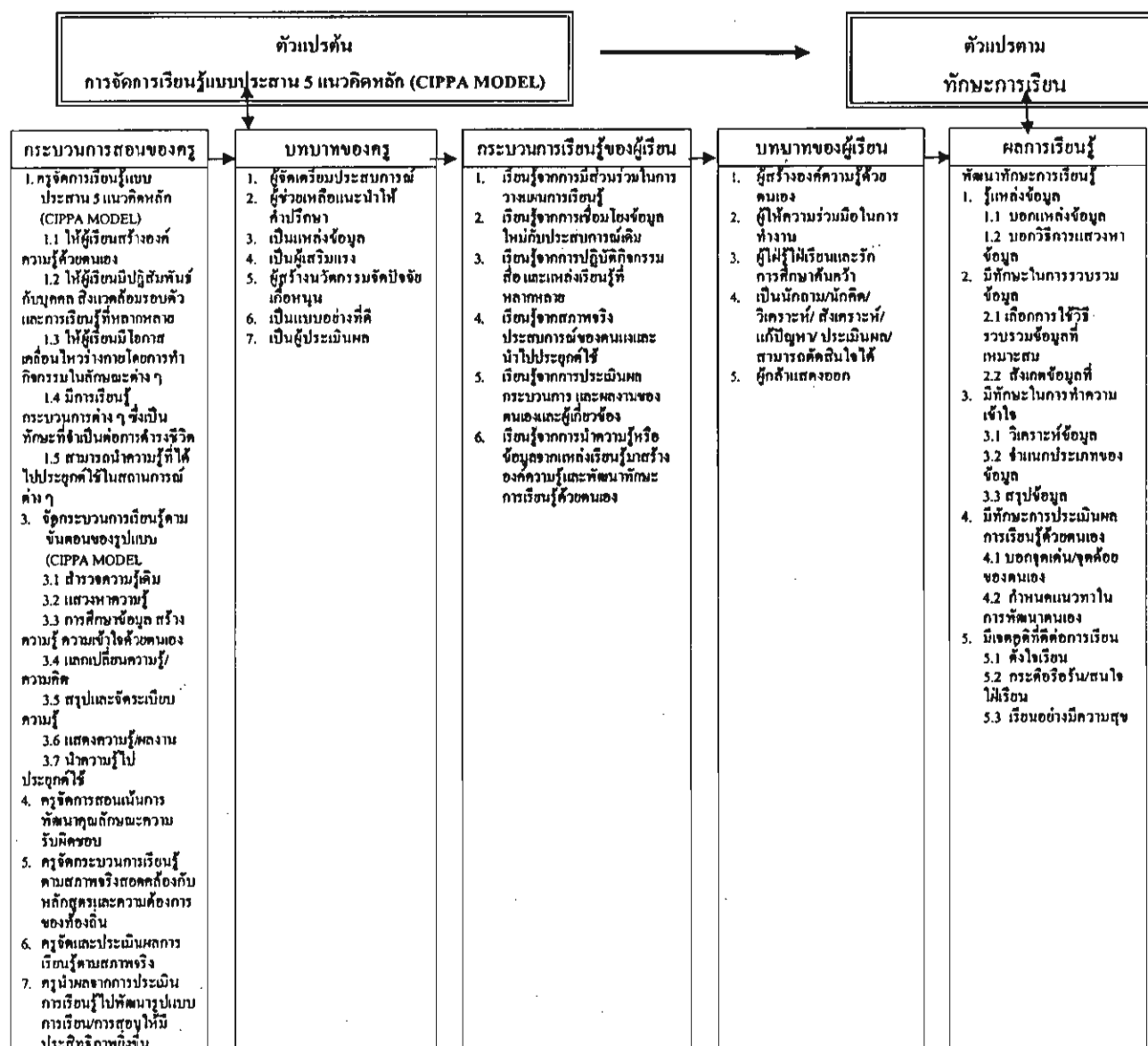
โรงเรียนดำเนินการตามโครงการ 10 ขั้นตอน และภายในภายใต้กรอบการวิจัยในโครงการวิจัยย่อย

### สรุปสาระสำคัญ

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ผู้พัฒนารูปแบบ                             | โรงเรียนบ้านคลองสงค์                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก                | ศึกษานิเทศก์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2                                                                                                                                                                                                              |
| 3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา                 | 2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา      | ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน | พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบประสาน 5 แนวคิดหลัก                                                                                                                                                                                                   |
| 6. ยุทธศาสตร์ของครู                           | ครูจัดการเรียนรู้ตามแบบประสาน 5 แนวคิดหลัก เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามตัวอย่างที่ดี โรงเรียนจัดทำและทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน                                                                                                            |
| 7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร                     | ใช้ยุทธศาสตร์ CLIP คือการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ การบูรณาการ และการมีส่วนร่วม นอกจากนี้ยังใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม                                                                                                                                      |
| 8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม                 | การมีส่วนร่วม การวิจัย และพัฒนา กลยุณมิติกรณีพิเศษ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง                                                                                                                                                                                         |
| 9. ผลการใช้รูปแบบ                             | นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นเป็นที่น่าพอใจ ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ 5 ทักษะอยู่ในระดับคุณภาพที่ดีคือ ร้อยละ 70 ส่วนในด้านเจตคติ นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกสนานในการเรียน มีความกระตือรือร้น อ่านตำราทุกวัน และภูมิใจในผลงานที่ทำ |

### ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู จัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้
  - 1.1 ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนตามตัวบ่งชี้
  - 1.2 ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย เช่น การอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ การเขียนแผนที่ความคิด การลงมือปฏิบัติ การนำเสนอผลงาน การทดลอง การศึกษาใบความรู้
  - 1.3 ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ โดยการสังเกต การทดสอบ ประเมินชิ้นงาน การนำเสนอ การสนทนาซักถาม ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน และผู้ปกครองประเมิน
  - 1.4 ครูทำวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียนการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ควบคู่กับการเรียนการสอน ส่วนใหญ่จะเป็นงานวิจัยแก้ปัญหาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน



|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ</b><br>1. ใช้ยุทธศาสตร์ CLIP ได้แก่ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้สิ่งใหม่ การบูรณาการ และการมีส่วนร่วม<br>2. ใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม ได้แก่ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมินและร่วมกันชื่นชมความสำเร็จ | <b>3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน</b><br>1. ใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม<br>2. ใช้ยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา<br>3. ใช้ยุทธศาสตร์กัลยาณมิตรนิเทศ<br>4. ใช้ยุทธศาสตร์การสร้างความรู้ด้วยตนเอง |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดทักษะการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบทักษะการเรียนรู้ 3 ฉบับ คือ ฉบับของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ประถมศึกษาปีที่ 4-5 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แบบวัดเจตคติต่อการเรียน 1 ฉบับ เครื่องมือของผู้บริหารเพื่อประเมินความสำเร็จในการดำเนินงาน ได้แก่ แบบสอบถามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู แบบบันทึกการเยี่ยมห้องเรียน แบบบันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ แบบสอบถามชุมชน/ผู้ปกครอง

## ผลการใช้

### ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น เป็นที่น่าพอใจ ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ 5 ทักษะ คือ ร้อยละ 20 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดอยู่ในระดับคุณภาพดี ในด้านเจตคตินักเรียนสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสนุกสนานในการเรียน มีความกระตือรือร้น อ่านตำราทุกวัน และภูมิใจในผลงานที่ทำ
2. ด้านครู ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบประมาณ 5 แนวคิดหลัก ประมาณร้อยละ 85 มีความสามารถในการเขียนแผนและการจัดการเรียนรู้แบบประมาณ 5 แนวคิดหลัก รวมทั้งนำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้ครบทุกคน ด้านเจตคติ ครูมีความรักและความศรัทธาในอาชีพครู มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน และบุคคลทั่วไป มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาบุคลากร การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศภายใน การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ แนวทางการประเมินโครงการและการทำวิจัยปฏิบัติการด้านเจตคติ ผู้บริหารมีลักษณะของการใฝ่รู้ใฝ่ศึกษาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสุขในการทำงาน ภูมิใจในผลงาน และการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของครู มีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และยอมรับว่าการประเมินโครงการเป็นภารกิจประจำที่ต้องทำอย่างสม่ำเสมอ
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพของครูและผู้บริหาร การนิเทศติดตาม การประเมินโครงการ การวิจัยปฏิบัติการ ด้านเจตคตินักวิจัยภายนอกมีเจตคติต่อการดำเนินงานโครงการ ต่อโรงเรียน ต่อครู ต่อผู้บริหาร ต่อการทำงานร่วมกับบุคคลต่าง ๆ ปรารถนาดีและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาครูและผู้บริหารให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนแนะนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง

### ข. ผลผลิต

1. ผลผลิตของนักเรียน ได้แก่ ชิ้นงาน Mind map เรียงความ ภาพวาด แฟ้มสะสมงาน และการบันทึกผลการทดลอง
2. ผลผลิตของครู ได้แก่ แผนจัดการเรียนรู้ แบบประสม 5 แนวคิดหลัก คนละ 1 วิชา งานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนคนละ 2-3 เรื่อง และสื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น เช่น แผ่นป้าย บทเรียนสำเร็จรูป
3. ผลผลิตของผู้บริหาร ได้แก่ แผนพัฒนาบุคลากร แผนการนิเทศภายใน รูปแบบการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วม และรายงานการวิจัยและพัฒนา
4. ผลผลิตของนักวิจัยภายนอก ได้แก่ แผนพัฒนาสมรรถภาพของครูและผู้บริหาร แผนการนิเทศ เอกสารประกอบการอบรมครูและบุคลากร

### ก. ผลกระทบ

1. ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ประสานแนวคิดหลัก (CIPPA MODEL) ไปขอผลงานอาจารย์ 3
2. การดำเนินงานโครงการ วพร. เป็นส่วนหนึ่งในการประกันคุณภาพภายใน และพร้อมรับการประเมินภายนอก
3. โรงเรียนได้รับคำชมเชยจากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้เป็นโรงเรียนที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้ 100 เปอร์เซ็นต์ สมควรได้รับการยกย่องและเอาเป็นแบบอย่าง

### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ครูและผู้บริหารควรมีความตระหนัก และเล็งเห็นความสำคัญ ผลดีที่เกิดขึ้นในการปฏิรูปการเรียนรู้ไปในทิศทางเดียวกัน
2. ครูและผู้บริหาร ควรศึกษาและทำความเข้าใจ แนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ประสานแนวคิดหลัก ให้เข้าใจอย่างทอ่งแท้ และนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้บริหาร ควรมีแผนการดำเนินงาน ทั้ง 4 ด้าน อย่างชัดเจน และนำไปปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรม

### สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านคลองสงค์

ที่อยู่ หมู่ 3 ต.ประสงค์ อ.ท่าชนะ จ. สุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ -

แก้ตาอีก 125 โรงเรียนวัดมหาอุปาราม

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก

เพื่อพัฒนาคุณลักษณะพื้นฐานด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

#### บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.ท่าชนะ จ.สุราษฎร์ธานี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร ป.ตรี มีประสบการณ์ด้านการสอนมาก่อน
- ครู จำนวน 6 คน ป.ตรี 6 คน ชาย 3 คน หญิง 3 คน
- นักเรียน จำนวน 87 คน ชาย 49 คน หญิง 38 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีผู้บริหารและครูทุกคน ได้รับรางวัลครูเกียรติยศ (Teacher awards)
- ลักษณะชุมชน พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ทำการเกษตร ได้แก่ ทำนา สวนยางพารา และสวนปาล์ม ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะพอใช้ถึงค่อนข้างดี

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก เพื่อพัฒนา นักเรียนด้านคุณลักษณะความรับผิดชอบ
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ กระบวนการ

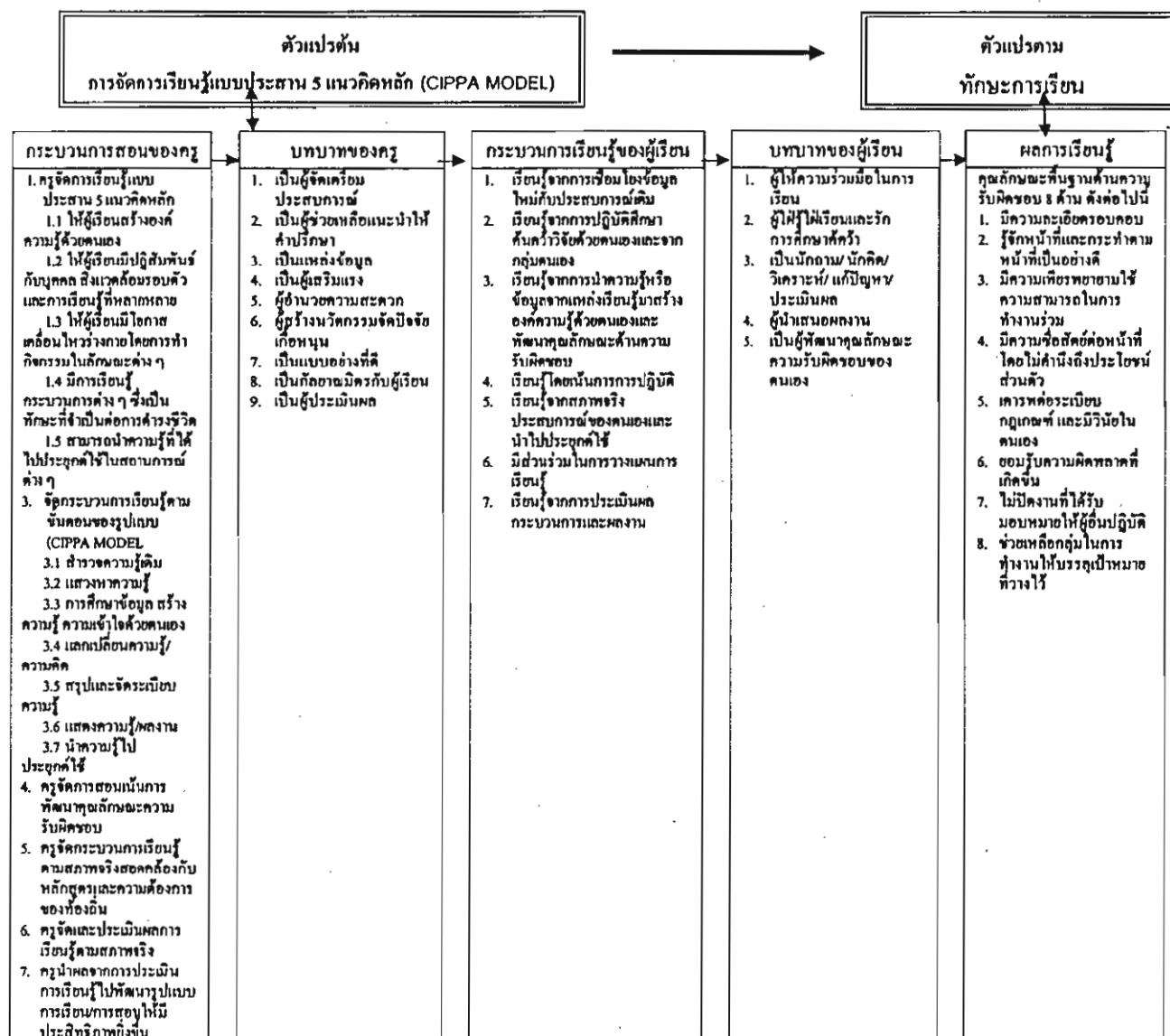
#### กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

โรงเรียนดำเนินการตาม 10 ขั้นตอน ของโครงการ และ โครงการวิจัยย่อย

| สรุปสาระสำคัญ                                 |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ผู้พัฒนารูปแบบ                             | โรงเรียนวัดมหาอุปาราม                                                                                                                                                                  |
| 2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก                | ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุราษฎร์ธานีเขต 2                                                                                                                            |
| 3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา                 | 2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)                                                                                                                                                       |
| 4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา      | อนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6                                                                                                                                                       |
| 5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน | นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะความรับผิดชอบ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนแบบประสาน 5 แนวคิดหลัก                                                                                        |
| 6. ยุทธศาสตร์ของครู                           | ครูจัดการเรียนรู้ตามแบบประสาน 5 แนวคิดหลัก และวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบของนักเรียน                                                    |
| 7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร                     | ใช้ยุทธศาสตร์ CLIP และยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม                                                                                                                                          |
| 8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม                 | การวิจัยและพัฒนา กลยោมมิตรนิเทศ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง                                                                                                                        |
| 9. ผลการใช้รูปแบบ                             | นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่าเดิม สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบเพิ่มขึ้น ทุกตัวบ่งชี้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีพฤติกรรมการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น |

#### ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู จัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตาม
  - 1.1 ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก (CIPPA MODEL ) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะพื้นฐานด้วยความรับผิดชอบ (ตามผังตัวบ่งชี้)
  - 1.2 ครูใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ ร้องเพลง เล่นนิทาน สนทนาซักถาม แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม ศึกษาใบความรู้ เชิญวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ
  - 1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยการสังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ ตรวจงาน ทดสอบ ประเมินตนเอง
  - 1.4 ครูทุกคนทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา ตามสภาพจริงที่เกิดขึ้น เช่น ระดับอนุบาล จะทำวิจัยชั้นเรียนพัฒนาความรับผิดชอบ ความเพียรพยายาม ระดับประถมศึกษา จะทำวิจัยชั้นเรียนพัฒนาความรับผิดชอบ ความละเอียดรอบคอบ เป็นต้น



## 2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

ผู้บริหารใช้ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานดังนี้ (1) ยุทธศาสตร์ CLIP มีแนวคิดหลัก 4 ประการคือ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้สิ่งใหม่ การบูรณาการสาระวิธีการ และการมีส่วนร่วม (2) ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม ได้แก่ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมิน และร่วมกันชื่นชมความสำเร็จ

## 3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

ใช้ยุทธศาสตร์ (1) การมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมิน และร่วมกันชื่นชมความสำเร็จ (2) การวิจัยและพัฒนา เป็นการวิจัยและพัฒนาบุคลากรและงาน ไปสู่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง (3) ถักขานมิตรนิเทศ นิเทศติดตามให้คำแนะนำหาทางแก้ปัญหา ช่วยเหลือในบรรยากาศและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน (3) ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม (4) การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นให้ผู้บริหารและครูเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง จากการศึกษา ปฏิบัติจริง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ในการวัดและประเมินผลใน 2 ลักษณะ คือ (1) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ในห้องเรียนได้แก่ การสังเกต การตรวจงาน การสอบถาม เป็นต้น (2) วิธีการและเครื่องมือในการประเมินความก้าวหน้าและผลการพัฒนา คุณลักษณะความรับผิดชอบ แต่ละระยะ ได้แก่ แบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ และแบบทดสอบวัดลักษณะความรับผิดชอบ

## ผลการใช้

### ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่าเดิม สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบเพิ่มขึ้นทุกตัวบ่งชี้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีพฤติกรรมการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงไปในทางดีขึ้น
2. ด้านครู ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะ เกี่ยวกับตัวแปรต้น ตัวแปรตาม การจัดทำแผนการเรียนรู้ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ครูมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติการเรียนรู้ และวิชาชีพครู
3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและทักษะ ในการวางแผนและจัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาบุคลากร การนิเทศภายใน การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินโครงการ และการวิจัยปฏิบัติการ ผู้บริหารได้รู้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสุขในการทำงาน พอใจในผลงานและการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก นักวิจัยภายนอกมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพของครูและผู้บริหาร การนิเทศ การประเมินโครงการ และการวิจัยปฏิบัติการ มีความพอใจในการดำเนินงานตามโครงการ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาครูและนักเรียนได้รู้ได้เรียน

### ข. ผลผลิต

1. ผลผลิตของนักเรียน ได้แก่ แผนที่ความคิด รายงานผลการปฏิบัติการ แผนที่ความคิด แผ่นพับสรุปความรู้ Mind map
2. ผลผลิตของครู ได้แก่ แผนจัดการเรียนรู้ สื่อ ใบความรู้ เครื่องมือวัดผล งานวิจัยชั้นเรียน
3. ผลผลิตของผู้บริหาร ได้แก่ แผนการดำเนินงานรวมทั้ง 4 ด้าน รายงานความก้าวหน้า งานวิจัยปฏิบัติการระดับโรงเรียน
4. ผลผลิตของนักวิจัยภายนอก แผนปฏิบัติงาน รายงานความก้าวหน้า รายงานผลวิจัยเอกสารเกี่ยวกับการอบรม การประชุมปฏิบัติการ เกี่ยวกับการสอนแบบประสาน 5 แนวคิดหลัก การวิจัยชั้นเรียน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

### ค. ผลกระทบ

1. คณะครูในโรงเรียนได้รับผลงานส่วนหนึ่ง ซึ่งได้เรียนรู้และปฏิบัติการจากการดำเนินงานตามโครงการ ไปใช้ในการขอตำแหน่งให้สูงขึ้น
2. คณะครูและผู้บริหารในโรงเรียนได้รับการประเมินให้เป็นบุคลากรต้นแบบ ปฏิรูปการเรียนรู้ รับรางวัลเกียรติยศ (Teacher Awards)
3. โรงเรียนได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จำนวน 14 มาตรฐาน ได้รับการประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน 12 มาตรฐาน และอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 2 มาตรฐาน
4. มีเพื่อนครูจากโรงเรียนและสถาบันต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอยู่เสมอ
5. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีความสะอาด สวยงาม เพราะนักเรียนช่วยกันดูแลรักษาตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ

### ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ครูและผู้บริหารควรมีความตระหนัก และเล็งเห็นความสำคัญ ผลดีที่เกิดขึ้นในการปฏิรูปการเรียนรู้ไปในทิศทางเดียวกัน
2. ครูและผู้บริหาร ควรศึกษาและทำความเข้าใจ แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้บริหาร ควรมีแผนการดำเนินงาน ทั้ง 4 ด้าน อย่างชัดเจน และนำไปปฏิบัติได้

### สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วัดมหาธาตุปาราม

ที่อยู่ หมู่ 5 ต.ประสงค์ อ.ท่าชนะ จ.สุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ -

## เคตตาล็อก 126 โรงเรียนบ้านทุ่งเสียน

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก  
เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

### บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.ท่าชนะ จ.สุราษฎร์ธานี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
- ผู้บริหาร ป.ตรี กำลังศึกษาต่อระดับ ป.โท มีประสบการณ์ด้านการสอน
- ครู จำนวน 13 คน ป.ตรี 9 คน ค่ำกว่า ป.ตรี 4 คน
- ชาย 6 คน หญิง 7 คน
- นักเรียน จำนวน 362 คน
- ชาย 188 คน หญิง 174 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรม ทำสวนยางพารา ปลูกมันสำปะหลัง และสวนผลไม้ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตค่อนข้างดี

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก เพื่อพัฒนาทักษะการเขียน
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระตามหลักสูตร

### กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

โรงเรียนดำเนินการปฏิรูปตามกรอบโครงการ 10 ขั้นตอน และภายใต้กรอบการวิจัยในโครงการวิจัยย่อย

### สรุปสาระสำคัญ

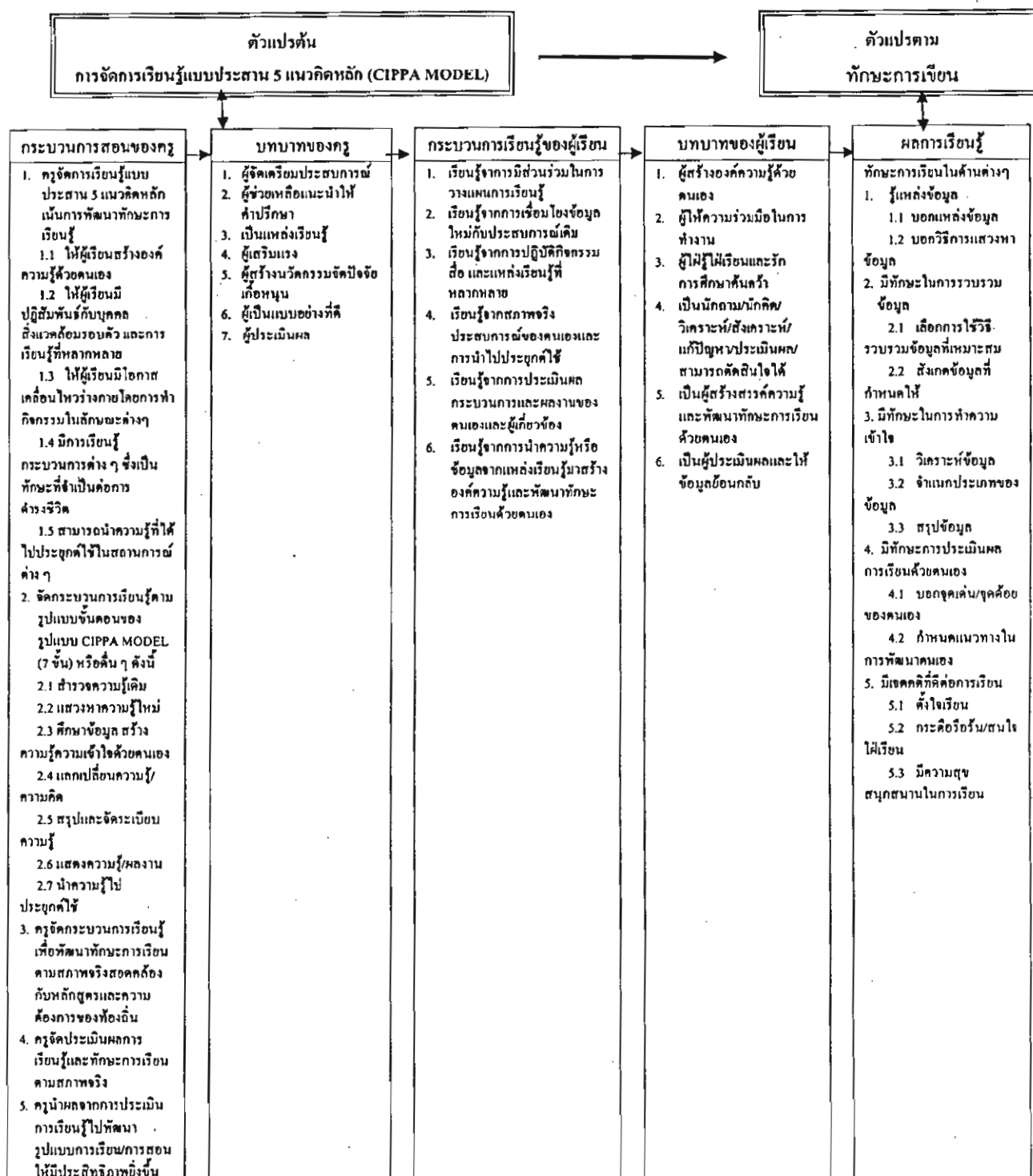
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ผู้พัฒนารูปแบบ                             | โรงเรียนบ้านทุ่งเสียน                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก                | ศึกษานิเทศก์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา                 | 2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา      | อนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน | พัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนโดยใช้การสอนแบบประสาน 5 แนวคิด                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6. ยุทธศาสตร์ของครู                           | ครูจัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำและทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน                                                                                                                                    |
| 7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร                     | ใช้ยุทธศาสตร์ CLTP และยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม                 | ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม (1) การมีส่วนร่วม (2) การวิจัยและพัฒนา (3) กลยោมมิตรนิเทศ (4) การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง                                                                                                                                                                                |
| 9. ผลการใช้รูปแบบ                             | นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ด้านทักษะการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการรวบรวมข้อมูล สรุปข้อมูล และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่น ๆ ยังมีน้อย นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น รับผิดชอบงานภูมิไวงานที่ทำ |

### ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู จัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนตาม
  - 1.1 ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียนตามผังตัวบ่งชี้
  - 1.2 ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย เช่น การตั้งคำถาม ระดมสมอง ลงมือปฏิบัติ ทำการทดลอง เรียนรู้แบบร่วมมือ ศึกษาเอกสาร ศึกษาสถานศึกษาที่ ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ฯลฯ

1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การทดสอบหลังเรียน ตรวจงาน สัมภาษณ์ ประเมินชิ้นงาน ฯลฯ

1.4 ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบแก้ปัญหาควบคู่กับการเรียนการสอน ส่วนใหญ่จะเป็นงานวิจัยแก้ปัญหา และพัฒนาด้านทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้ยุทธศาสตร์ CLIP ได้แก่ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้สิ่งใหม่ การบูรณาการ และการมีส่วนร่วม</li> <li>2. ใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม ได้แก่ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมิน และร่วมกันชื่นชมความสำเร็จ</li> </ol> | <p><b>3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม</li> <li>2. ใช้ยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา</li> <li>3. ใช้ยุทธศาสตร์กลยุธามิตรนิเทศ</li> <li>4. ใช้ยุทธศาสตร์การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่เป็นจุดเน้น แยกได้เป็น 2 ลักษณะ (1) เป็นการวัดและประเมินผลในห้องเรียน ขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ได้แก่ ตรวจงาน สังเกต สอบถาม ทดสอบ เป็นต้น (2) เป็นกฏวัดผลการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ เพื่อประเมินความก้าวหน้า และผลการเรียนรู้แต่ละระยะ ใช้แบบทดสอบตามระดับชั้น แยกเป็นช่วงชั้น เช่น แบบทดสอบวัดทักษะการเรียนรู้แต่ละด้าน แบบวัดเจตคติ เป็นต้น

### ผลการใช้

#### ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ด้านทักษะการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการรวบรวมข้อมูล สรุปข้อมูล และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในระดับปานกลาง ทักษะอื่นๆ ยังเกิดน้อย นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน สนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน รับผิดชอบงาน ภูมิใจกับผลงานของตนเอง
2. ด้านครู ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในศตวรรษที่ 21 การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การวิจัยปฏิบัติการชั้นเรียนในระดับมาก เขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้ ครูมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด
3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการพัฒนาบุคลากร การจัดปัจจัยสนับสนุน การนิเทศแบบกลยุธามิตร การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การประเมิน โครงการ และการวิจัยปฏิบัติการ มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสุขพอใจในการดำเนินงานขึ้น
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพของครูและผู้บริหาร การนิเทศแบบกลยุธามิตร การประเมินโครงการ และการวิจัยปฏิบัติการ มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้

#### ข. ผลผลิต

1. ผลผลิตของนักเรียน ได้แก่ แผนที่ความคิด รายงานผลการทดลอง แผ่นพับสรุปความรู้ แบบบันทึกสำรวจแบบบันทึส
2. ผลผลิตของครู ได้แก่ แผนจัดการเรียนรู้ สื่อ วิทยุชั้นเรียน เครื่องมือวัดผลที่สร้างขึ้น
3. ผลผลิตของผู้บริหาร ได้แก่ แผนการดำเนินงานรวมทั้ง 4 ด้าน รายงานความก้าวหน้า วิจัยปฏิบัติการ
4. ผลผลิตของนักวิจัยภายนอก แผนปฏิบัติงาน รายงานความก้าวหน้า รายงานผลวิจัย เอกสารเกี่ยวกับการสอนแบบประสาน 5 แนวคิดหลัก

#### ค. ผลกระทบ

- ไม่มี -

### ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ครูและผู้บริหาร ควรศึกษาทำความเข้าใจ ตัวอย่างรูปแบบจัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก ทักษะ การเรียน และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน
2. ครูและผู้บริหารต้องมีความตั้งใจ มุ่งมั่นที่จะปฏิรูปอย่างแท้จริง
3. ผู้บริหารต้องมีแผนการจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศติดตามการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน และการประเมินโครงการที่ชัดเจนปฏิบัติได้

#### สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านทุ่งเสียน

ที่อยู่ หมู่ 4 ตำบลสมอทอง อ.ท่าชนะ จ. สุราษฎร์ธานี

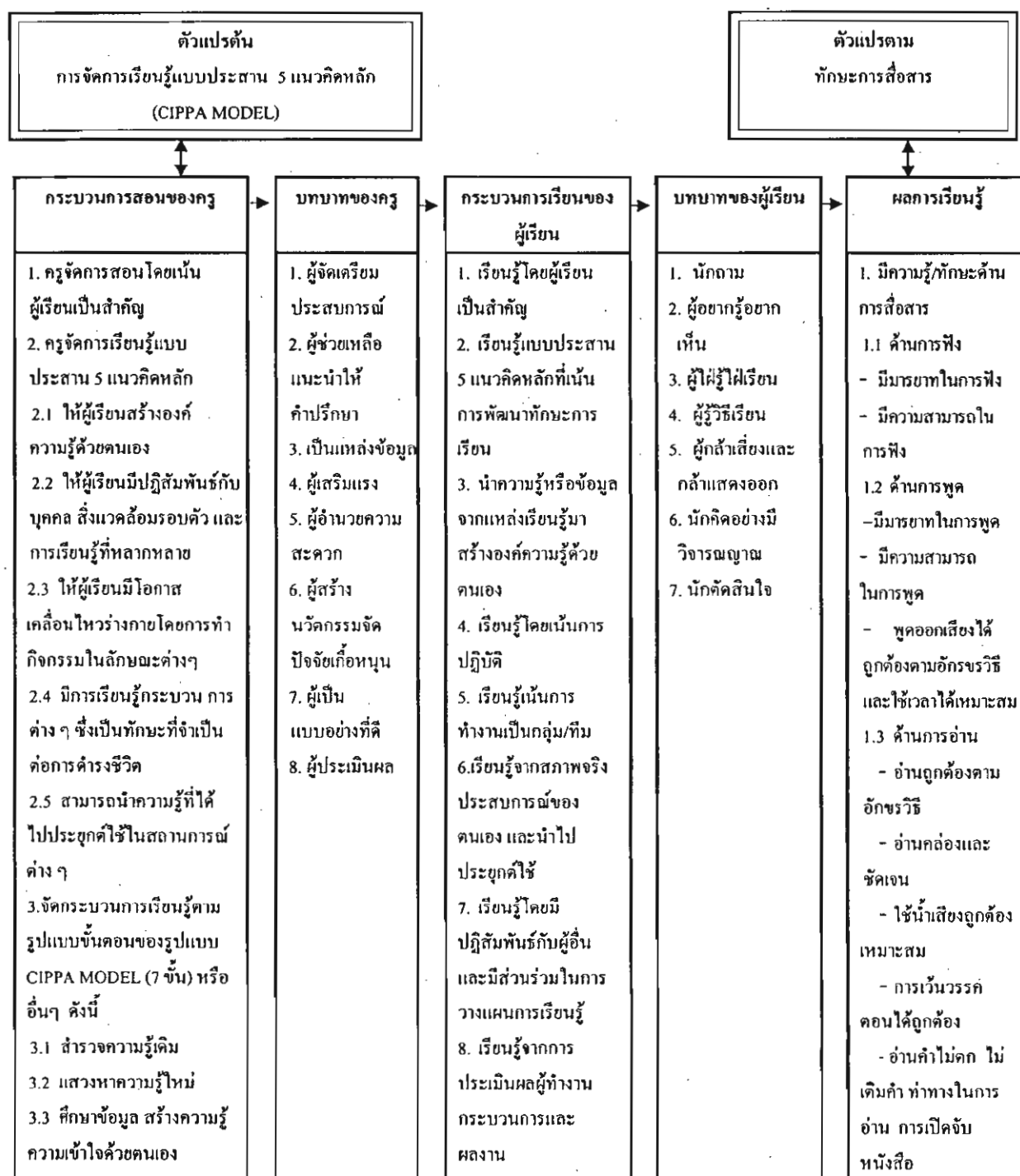
โทรศัพท์ -



## ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

### 1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1.1 ครูจัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร
- 1.2 ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การศึกษาใบความรู้ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ การเขียนแผนที่ความคิด การลงมือปฏิบัติ การทดลอง การทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น
- 1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ได้แก่ การสังเกต การประเมินทักษะ การประเมินชิ้นงาน (โดยใช้ ที่สร้างขึ้น) การตรวจผลงาน
- 1.4 ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยทักษะการเขียนในรูปแบบต่างๆ การคัดลายมือ



| กระบวนการสอนของครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | บทบาทของครู | กระบวนการเรียนของผู้เรียน | บทบาทของผู้เรียน | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 แลกเปลี่ยนความรู้/ความคิด<br>3.5 สรุปและจัดระเบียบความรู้<br>3.6 แสดงความรู้/ผลงาน<br>3.7 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้<br>4. ครูจัดการสอนเน้นกระบวนการกลุ่ม/ทีม<br>5. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามสภาพจริงสอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของท้องถิ่น<br>6. ครูจัดประเมินผลการเรียนรู้อย่างเหมาะสม<br>7. ครูนำผลจากการประเมินการเรียนรู้ไปพัฒนารูปแบบการเรียน/การสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น |             |                           |                  | 1.4 ด้านการเขียน<br>- มีทักษะในการเขียน<br>1.5 ด้านการคิด<br>- คิดได้ถูกต้อง<br>สวยงาม สะอาด และเสร็จทันเวลาที่กำหนด<br>2. มีนิสัยรักการอ่าน, การเขียน<br>นำทักษะการสื่อสารไปใช้ในชีวิตประจำวัน |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ</b><br><br>2.1 ใช้ยุทธศาสตร์ CLIP คือ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เรียนรู้สิ่งใหม่ บูรณาการวิธีการและงาน และการมีส่วนร่วม<br>2.2 ใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม คือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมิน และร่วมชื่นชมผลในการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน | <b>3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน</b><br>3.1 ใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการวิจัย<br>3.2 ใช้การวิจัยและพัฒนาในการพัฒนาบุคลากร และงานไปสู่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง<br>3.3 ใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ในการให้คำแนะนำช่วยเหลือและแก้ปัญหา<br>3.4 ใช้วิธีการส่งเสริมให้ผู้บริหารและครู เรียนรู้/ สร้างองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้า การลงมือปฏิบัติและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น ครูใช้วิธีการและเครื่องมือดังนี้ (1) การวัดในห้องเรียนตามแผนจัดการเรียนรู้ ใช้การวัดและประเมินตามสภาพจริง เช่น สังเกต สอบถาม ตรวจงาน เป็นต้น (2) การวัดและประเมินความก้าวหน้า และผลการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน แยกแต่ละช่วงชั้น

### ผลการใช้

#### ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทักษะการสื่อสารทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะด้านการคัดลายมือดีขึ้น ผู้เรียนมีผลงานและรางวัลเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารเพิ่มขึ้น ด้านเจตคติ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

2. ด้านครู ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การคัด และเขียน แผนการเรียนรู้ตามแบบประสาธน์ 5 แนวคิดหลัก การวัดผลตามสภาพจริง การวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน ด้านเจตคติมีความรัก ศรัทธาในอาชีพครู มีความรับผิดชอบ เสียสละ และอุทิศเวลาให้กับการทำงานมากขึ้น

3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการพัฒนานุเคราะห์ การจัดปัจจัยสนับสนุนการปฏิบัติงาน การนิเทศภายใน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การวิจัยปฏิบัติการ และการประเมินโครงการ

4. ด้านนักวิจัยภายนอก นักวิจัยภายนอกมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานตามแนวคิดหลักของโครงการ การพัฒนาสมรรถภาพของครูและผู้บริหาร การนิเทศติดตามผล การทำวิจัยปฏิบัติการ และการประเมินโครงการ ด้านเจตคติ ใฝ่รู้ใฝ่ศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความภาคภูมิใจในการเข้าร่วมโครงการ

#### ข. ผลผลิต

1. นักเรียน มีผลผลิตดังนี้ เรียงความ งานคัดลายมือ แผนที่ความคิด แฟ้มสะสมงาน หนังสือเล่มเล็ก

2. ครู มีผลผลิตดังนี้ แผนจัดการเรียนรู้แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก (ทุกคน) รายงานวิจัยในชั้นเรียน 40 เรื่อง หนังสือนิทาน สื่อการสอน

3. ผู้บริหาร มีผลผลิตดังนี้ แผนพัฒนานุเคราะห์ แผนการจัดปัจจัยสนับสนุน แผนการนิเทศภายใน เอกสารรายงานการวิจัยปฏิบัติการระดับโรงเรียน และเอกสารประเมินโครงการ

4. นักวิจัยภายนอก มีผลผลิตดังนี้ เอกสารเสริมความรู้เกี่ยวกับแนวคิดที่เกี่ยวข้องในโครงการ รายงานการวิจัยปฏิบัติการ 2 เรื่อง รายงานโครงการวิจัยระดับโรงเรียน และระดับโครงการ

#### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ผู้บริหารและครู ควรมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับลักษณะสำคัญของกระบวนการสอน กระบวนการเรียนรู้ บทบาทของครูและนักเรียน ตลอดจนผลการเรียนรู้ให้ต้องแท้

2. ผู้บริหารและครูควรมีเจตคติที่ดี และมีความมุ่งมั่นที่จะดำเนินการตามรูปแบบให้สำเร็จ

3. ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญ และนำบทบาทในด้านการพัฒนานุเคราะห์ การจัดปัจจัยสนับสนุน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการนิเทศภายในอย่างจริงจังจเป็นรูปธรรม

#### สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน เพชรผดุงเวียงชัย

ที่อยู่ หมู่บ้านโพธิ์ หมู่ 3 ต.เวียง อ.ไชยา จ.สุราษฎร์ธานี

โทรศัพท์ -

แก้ตาอีก 128 โรงเรียนวัดไพศาลสถิต

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน  
เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้

#### บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล 1 – มัธยมศึกษา 3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท
- ครู จำนวน 32 คน ชาย 8 คน หญิง 4 คน
- ปรียญตรี 27 คน ปรียญโท 3 คน
- ค่ากว่าปรียญตรี 2 คน
- นักเรียน 558 คน
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนใกล้ชายฝั่งทะเล
- ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและ ประมง
- ชายฝั่ง ร้อยละ 64 นับถือศาสนาอิสลาม สภาพ
- เศรษฐกิจค่อนข้างยากจน

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีโครงงาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน

2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ

#### กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงาน การปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ และภายใต้กรอบการดำเนินงานของโครงการวิจัยย่อย

| สรุปสาระสำคัญ                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ผู้พัฒนารูปแบบ                             | โรงเรียนวัดไพศาลสถิต                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก                | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4                                                                                                                                                                                                         |
| 3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา                 | พฤศจิกายน 2545 – พฤษภาคม 2547                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. ระดับการศึกษาที่วิจัยและพัฒนา              | อนุบาล 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน | เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน                                                                                                                                                                                                                         |
| 6. ยุทธศาสตร์ของครู                           | ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน                                                                                                    |
| 7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร                     | (1) การสร้างความเข้าใจ (2) การพัฒนาบุคลากร (3) การระดมทรัพยากร (4) การนิเทศติดตาม                                                                                                                                                                                   |
| 8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม                 | 1) เอื้อให้มีการพัฒนาตนเอง<br>2) นิเทศแบบกัลยาณมิตร                                                                                                                                                                                                                 |
| 9. ผลการใช้รูปแบบ                             | 1. นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามตัวบ่งชี้ในระดับดี - ดีมาก<br>2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น/มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน<br>3. ครู มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบวิธีโครงงาน/วิจัยชั้นเรียน/การวัดประเมินผลตามสภาพจริง |

### ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

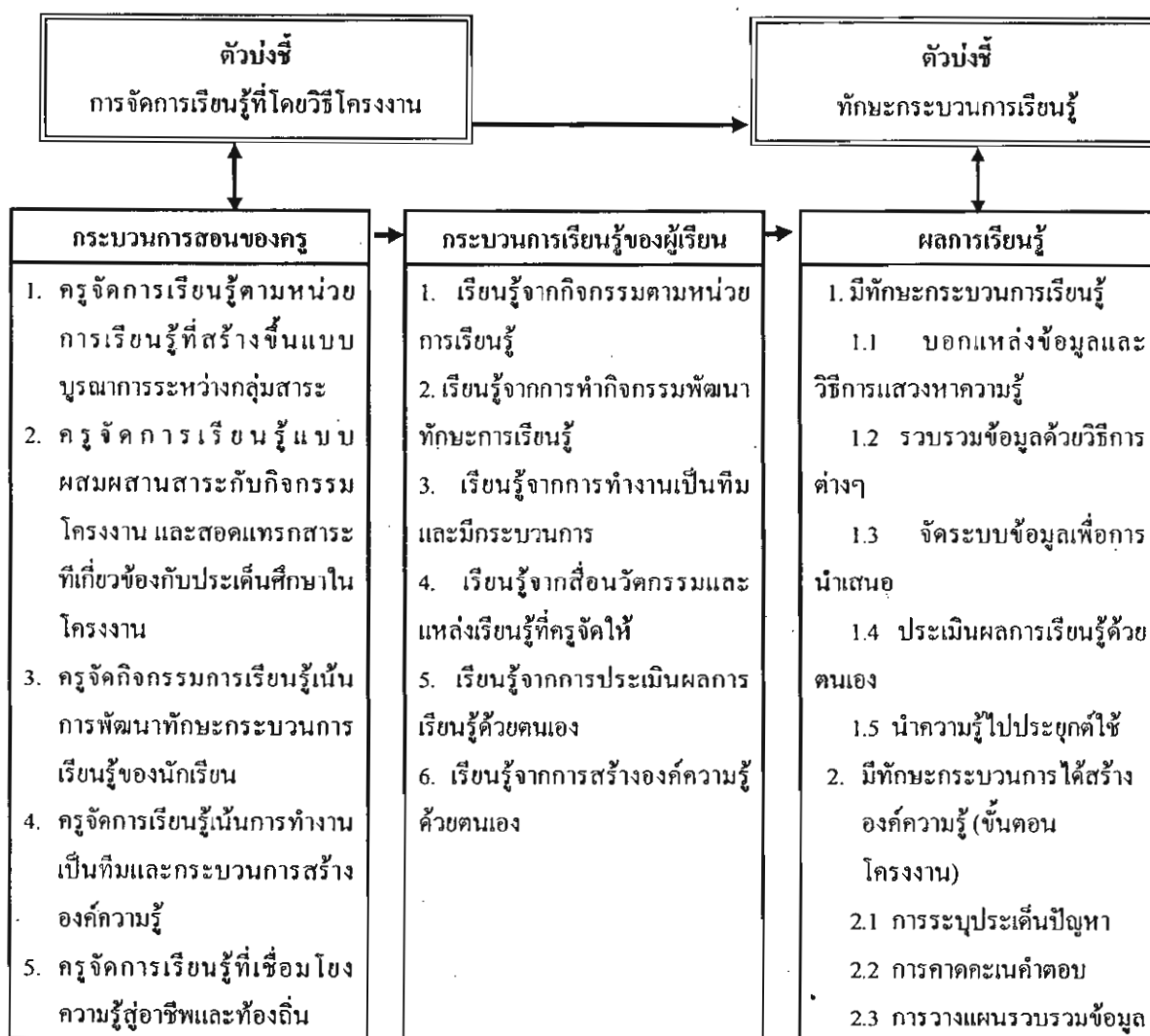
1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนรู้แบบวิถี โครงการงาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนตามลักษณะ ดังนี้

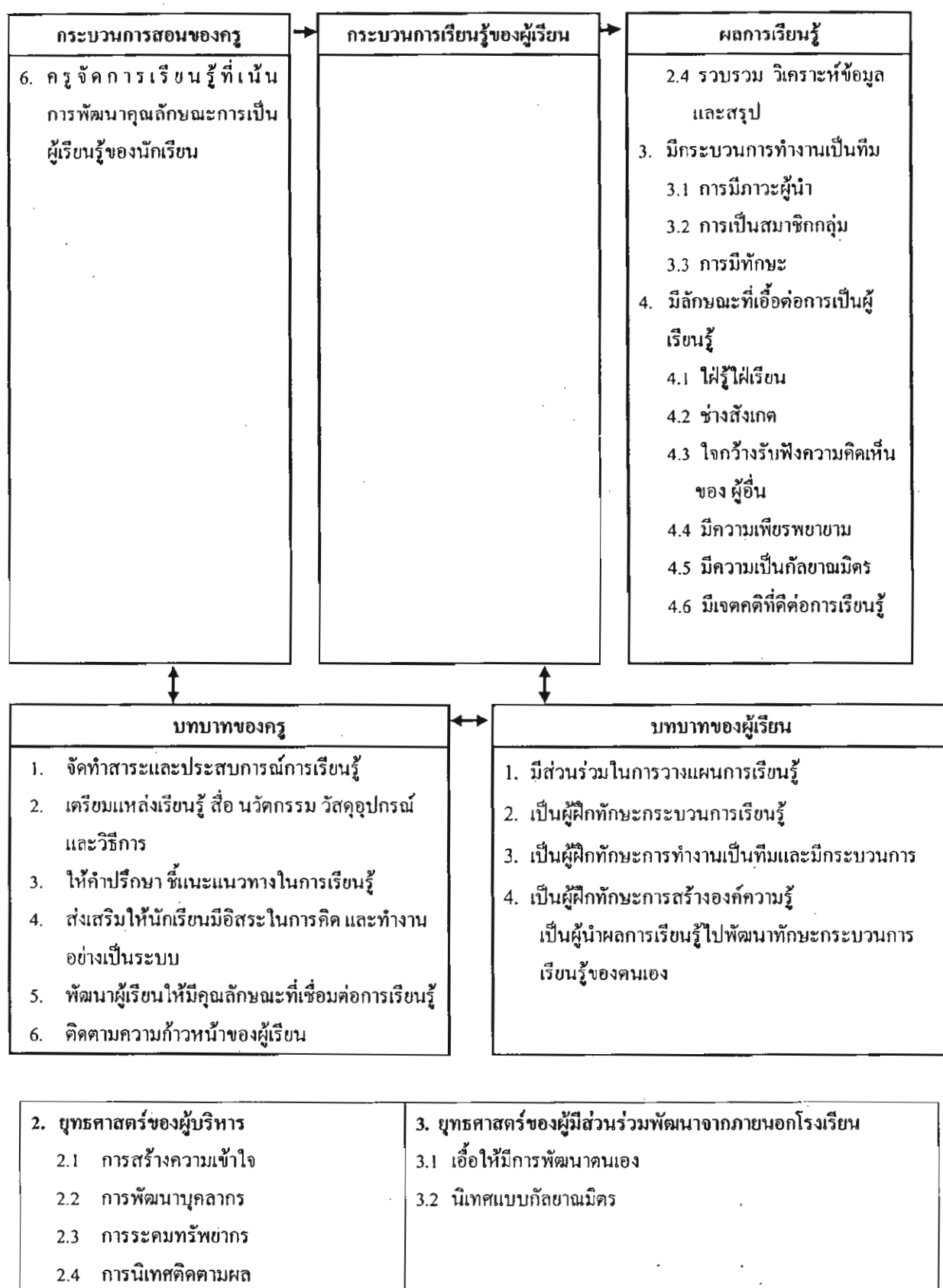
1.1 ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของครู โดยวิถี โครงการงาน เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีทั้งลักษณะสำคัญของกระบวนการสอนและบทบาทของครู กระบวนการเรียนรู้และบทบาทของผู้เรียน รวมทั้งผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามผังตัวบ่งชี้

1.2 ครูใช้เทคนิควิธีการสอนหลากหลาย ได้แก่ การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การศึกษานอกสถานที่ เกม เพลง การอภิปรายกลุ่ม เป็นต้น

1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจงาน การทดสอบ การประเมินผลการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า เป็นต้น

1.4 มีการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนแบบพัฒนาการเรียนรู้ และแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน





### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1. การวัดและประเมินผลตามแผนจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การประเมินผลการนำเสนอโครงการ เป็นต้น
2. การวัดและประเมินความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ ใช้แบบทดสอบประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ผลการใช้รูปแบบ

#### ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามตัวบ่งชี้ในระดับดี – ดีมาก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน
2. ด้านครู ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้โดยวิธี โครงการเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้/วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน/การจัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้
3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการพัฒนาบุคลากร การจัดปัจจัยสนับสนุน การนิเทศภายใน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การทำวิจัยปฏิบัติการ และการประเมินโครงการมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิรูปการเรียนรู้/พอใจในผลงานที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือของครู นักเรียนและชุมชน

#### ข. ผลผลิต

1. ด้านผู้เรียน มีผลผลิตดังนี้ แผนการศึกษาตามโครงการ แบบบันทึกข้อมูล การศึกษา/ รวบรวมข้อมูล รายงานผลการศึกษาค้นคว้าตามโครงการ หนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น
2. ด้านครู มีผลผลิตดังนี้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบ การเรียน การสอน งานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เครื่องมือวัดและประเมินผล
3. ด้านผู้บริหาร มีผลผลิตดังนี้ แผนการจัดปัจจัยสนับสนุน การนิเทศภายใน เครื่องมือสอบถามความคิดเห็นของครู/ผู้ปกครอง รายงานผลการติดตามความก้าวหน้าของโครงการ
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีผลผลิตดังนี้ ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่องยุทธศาสตร์การนิเทศภายใน โรงเรียน รายงานความก้าวหน้าของโครงการ

#### ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีผลงานโครงการที่ได้รับรางวัลชมเชยจากสถาบัน พว. ครูมีผลงานสำหรับการประเมินอาจารย์ 3 จำนวน 4 คน งานวิจัยชั้นเรียนของครูได้รับการตีพิมพ์ในหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ผู้บริหารและครู ควรมีความคิดเห็น ความตระหนักในความจำเป็น ความสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ไปในทางเดียวกัน
2. ผู้บริหารและครูควรศึกษาทำความเข้าใจกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้และประเด็นที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจ ต้องแก้ก่อนนำรูปแบบไปใช้
3. ผู้บริหารควรมีแผนพัฒนาบุคลากร การจัดปัจจัยสนับสนุนการนิเทศภายในที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติได้

#### สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนวัดไพศาลสถิต หมู่ 11 ตำบลปากพูน อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

# แก้คดีออก 129 โรงเรียนวัดไสมะนาว

รูปแบบการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบวิธีโครงการ

เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้

## บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1
  - ขนาด เล็ก
  - ที่ตั้ง อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช
  - ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโททางการบริหาร การศึกษา มีประสบการณ์การสอนมาก่อน
  - ครู จำนวน 12 คน ชาย 7 คน หญิง 5 คน ปริญญาตรี 10 คน
  - นักเรียน จำนวน 223 คน ชาย 125 คน หญิง 98 คน
  - ลักษณะชุมชน ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพ รับจ้างเลี้ยงสัตว์ ทำหัตถกรรม เนื่องจากพื้นที่ เป็นที่ราบดินทราย ฐานะค่อนข้างยากจน
- วัตถุประสงค์
1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ แบบโครงการเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการ เรียนรู้
  2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป
- มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอน ของชุดโครงการ และตามกรอบของโครงการ

## สรุปสาระสำคัญ

| สรุปสาระสำคัญ                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ผู้พัฒนารูปแบบ                              | โรงเรียนวัดไสมะนาว                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจาก ภายนอก                | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4                                                                                                                                                                                                        |
| 3. ระยะเวลาในการวิจัย และพัฒนา                 | พฤศจิกายน 2545 – พฤษภาคม 2547                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. ระดับการศึกษาที่วิจัย และพัฒนา              | อนุบาล 1 – ชั้น ป. 6                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. เป้าหมายการปฏิรูปที่ เป็นจุดเน้นของโรงเรียน | การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้การจัด การเรียนรู้แบบโครงการ                                                                                                                                                                                                        |
| 6. บุทธศาสตร์ของครู                            | ครูจัดการเรียนรู้แบบโครงการเพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการเรียนรู้ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับ การจัดการเรียนการสอน                                                                                                             |
| 7. บุทธศาสตร์ของผู้บริหาร                      | (1) การจัดกลุ่มย่อย (2) การประเมินตนเอง (3) การจัดทำศูนย์บริการ โครงการ วพร. (4) การบริหารแบบมีส่วนร่วม                                                                                                                                                            |
| 8. บุทธศาสตร์ของผู้มี ส่วนร่วม                 | 1) เอื้อให้นักเรียนพัฒนาตนเอง<br>2) นิเทศแบบกัลยาณมิตร                                                                                                                                                                                                             |
| 9. ผลการใช้รูปแบบ                              | 1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการ เรียนรู้ตามตัวบ่งชี้ในระดับมาก – มากที่สุด<br>2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มต่าง ๆ เพิ่มขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน<br>3. ครูมีความรู้ความเข้าใจทักษะในการจัดการ เรียนรู้แบบโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ |

## ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

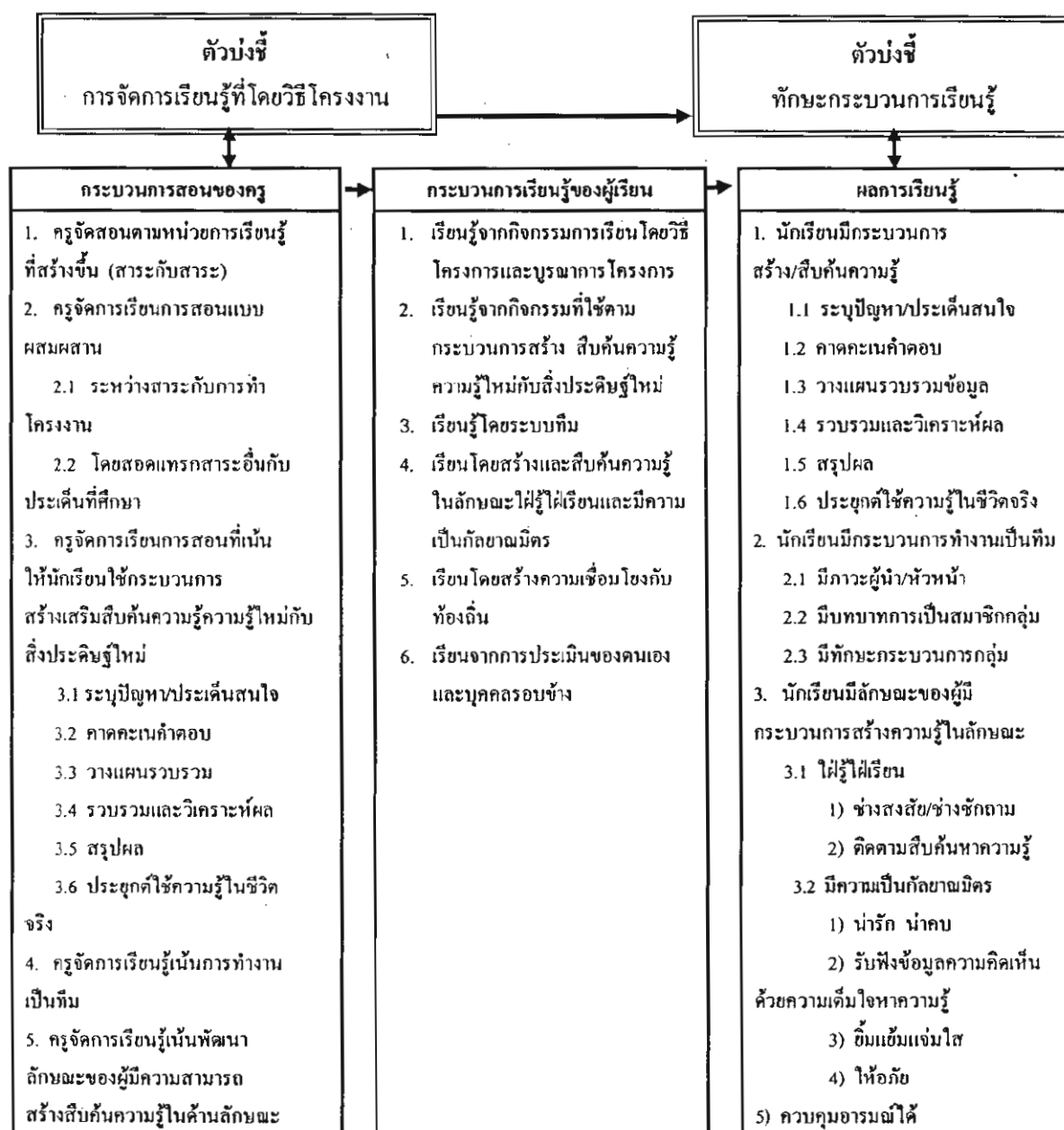
1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนรู้แบบโครงการเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามลักษณะดังนี้

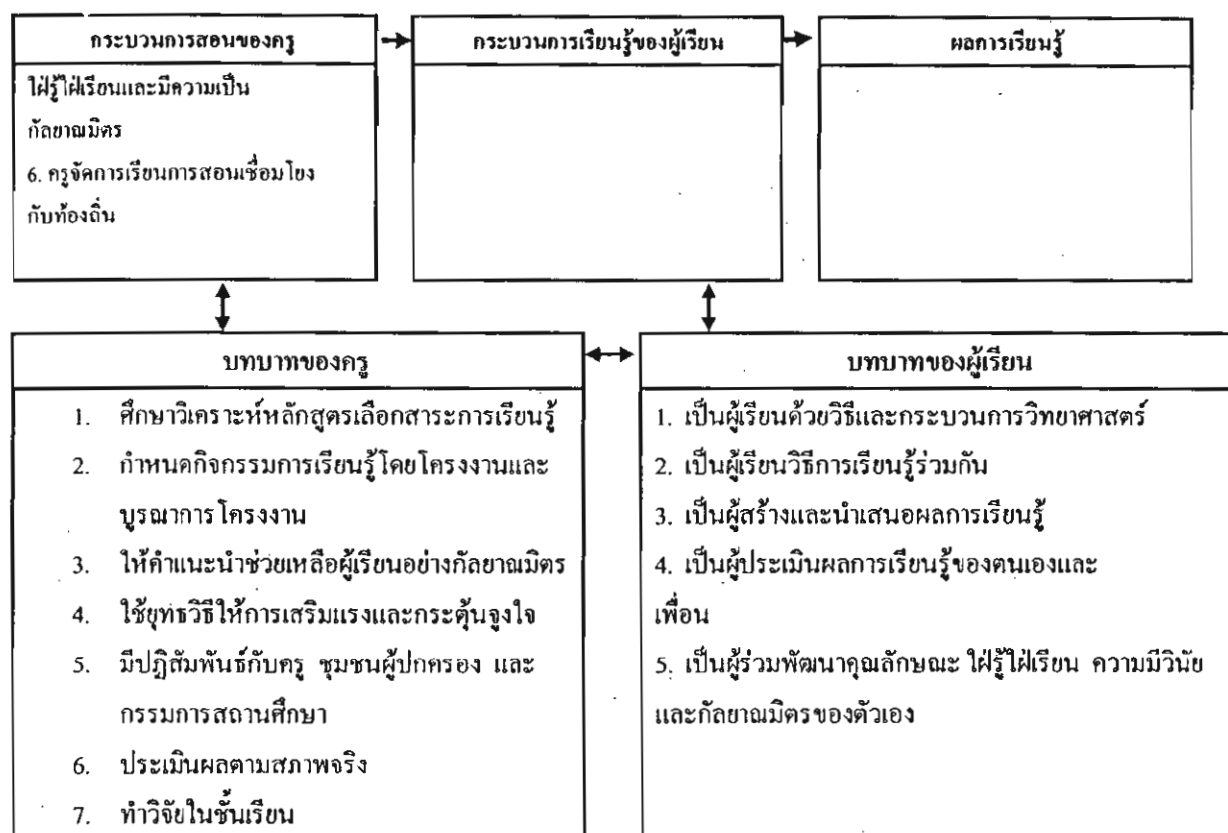
1.1 ลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย กระบวนการสอน และบทบาทของครู กระบวนการเรียนรู้และบทบาทของผู้เรียน รวมถึงผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ตามตัวบ่งชี้ข้างล่างนี้

1.1.1 ครูใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ได้แก่ การศึกษานอกสถานที่ การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การใช้เกม เพลง นิทาน การอภิปรายกลุ่ม เป็นต้น

1.1.2 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจ ชิ้นงาน เช่น แผนการศึกษาตามโครงการ รายงานผลการศึกษาโครงการ การใช้แบบทดสอบ เป็นต้น

1.1.3 ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการเรียนการสอน





| 2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร                                                                          | 3. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| การจัดกลุ่มย่อย<br>การประเมินตนเอง<br>การจัดตั้งศูนย์บริการ โครงการ วพร.<br>การบริหารแบบมีส่วนร่วม | เอื้อให้มีการพัฒนาตนเอง<br>นิเทศแบบกัลยาณมิตร |

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นตามแผนจัดการเรียนรู้ ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจงาน เป็นต้น

2. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นตามช่วงเวลาเป็นการวัดและประเมินผลเป็นระยะๆ เพื่อติดตามความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนใช้แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการเรียนรู้โดยวิธี โครงงาน

### ผลการใช้รูปแบบ

#### ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้/การสร้างองค์ความรู้ตามตัวบ่งชี้ ในระดับมาก – มากที่สุด มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

2. ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจทักษะในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยวิธี โครงงาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้เพิ่มขึ้นในระดับมาก มีพัฒนาการด้านการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนในระดับปานกลาง และมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติการเรียนรู้ในระดับมาก

3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการพัฒนาบุคลากร การจัดปัจจัยสนับสนุน เพิ่มขึ้นในระดับมาก ส่วนด้านการนิเทศภายใน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการประเมินโครงการในระดับปานกลาง

ข. ผลผลิต

1. นักเรียน มีผลผลิตดังนี้ แผนการศึกษาตามโครงการ แบบบันทึกข้อมูล ชิ้นงาน รายงานการทำโครงการ แผ่นพับ แผ่นสะสมงาน

2. ครู มีผลผลิตดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อใบงาน ใบความรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน เครื่องมือวัดผล เป็นต้น

3. ผู้บริหาร มีผลผลิตดังนี้ แผนการจัดปัจจัยสนับสนุน การนิเทศ งานวิจัย ปฏิบัติการในโรงเรียน

4. นักวิจัยภายนอกมีผลผลิตดังนี้ ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ชุดยุทธศาสตร์การนิเทศภายในโรงเรียน

ค. ผลกระทบ

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ผู้บริหารและครูควรมีความตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ร่วมกัน และต้องร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมปรับปรุงแก้ไข

2. ผู้บริหาร และครู ควรศึกษาทำความเข้าใจรูปแบบการจัดการเรียนรู้และประเด็นที่เกี่ยวข้องให้ต้องแก้ก่อนนำไปใช้

3. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการดำเนินงานและแสดงบทบาทในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน จริงจัง เป็นรูปธรรม

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนวัดไสมะนาว

ที่อยู่ ตำบลช้างซ้าย อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช

# แก้ตัวออก 130 โรงเรียนวัดท่าช้าง

## รูปแบบการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนแบบโครงการ

### เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้

#### บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
นครศรีธรรมราช เขต 1

- ที่ตั้ง อำเภอพระพรหม  
จังหวัดนครศรีธรรมราช

- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล – ม. 3

- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท

- ครู จำนวน 20 คน ป.ตรี 20 คน  
ชาย 7 คน หญิง 15 คน

- นักเรียน จำนวน 368 คน

- ลักษณะชุมชน ประชากรร้อยละ  
90 ทำเกษตรเป็นอาชีพหลัก ฐานะทาง  
เศรษฐกิจไม่ดี ประชากรวัยทำงาน  
อพยพไปทำงานในตัวเมืองและเมือง  
หลวง ทำให้ครอบครัวแตกแยกสูง  
วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการ  
เรียนรู้แบบ โครงการเพื่อพัฒนาทักษะ  
กระบวนการเรียนรู้

2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10

ขั้นตอนของชุด โครงการและตามกรอบ  
ของโครงการ

#### สรุปสาระสำคัญ

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. พัฒนารูปแบบ                                    | โรงเรียนวัดท่าช้าง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจาก<br>ภายนอก                | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. ระยะเวลาในการวิจัย<br>และพัฒนา                 | พฤศจิกายน 2545 – พฤษภาคม 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. ระดับการศึกษาที่<br>โรงเรียนจัด                | อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็น<br>จุดเน้นของโรงเรียน | การพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้<br>แบบโครงการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6. ยุทธศาสตร์ครู                                  | ครูจัดการเรียนรู้แบบโครงการทักษะกระบวนการการเรียนรู้<br>ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำและทำวิจัยปฏิบัติการ<br>ในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน                                                                                                                                                                                                                       |
| 7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร                         | 1) การบริหารแบบช่วงชั้นกรณีที่มีการบูรณาการแยก<br>แต่ละช่วงชั้น 2) การบริหารแบบมีส่วนร่วมกรณีที่มี<br>เป็นหน่วยการเรียนรู้เดียวกันทั้งโรงเรียน 3) ยุทธศาสตร์<br>การประสานชุมชนโดยมีตัวแทนครูและนักเรียน                                                                                                                                                                           |
| 8. ยุทธศาสตร์ของผู้มี<br>ส่วนร่วม                 | 1) ยุทธศาสตร์การนิเทศแบบกัลยาณมิตรและยุทธศาสตร์<br>2) การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9. ผลการใช้รูปแบบ                                 | 1. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้เพิ่มขึ้นจาก<br>ค่าเฉลี่ยร้อยละ 41.89 เป็นร้อยละ 61.70<br>2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นในทุกกลุ่ม<br>สาระและทุกระดับชั้น<br>3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและร้อยละ 90 พึงพอใจ<br>กับการเรียนรู้แบบโครงการ<br>4. ครูร้อยละ 95 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบ<br>โครงการ ร้อยละ 77 สามารถทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน |

## ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

### 1. ยุทธศาสตร์ของครู

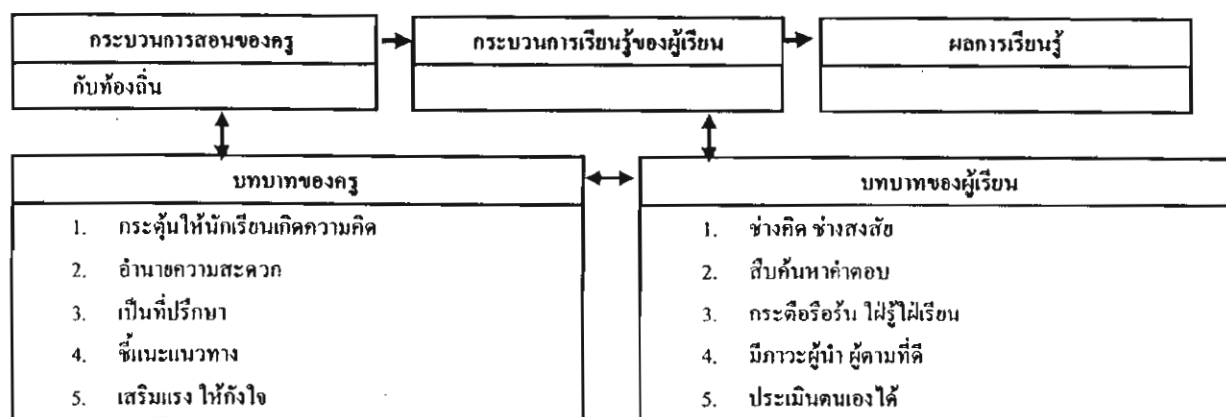
1) ครูจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อ พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามลักษณะสำคัญ(ตัวบ่งชี้) ของ การจัดการเรียนรู้ของครู โดยวิธีโครงงานเพื่อพัฒนาผลทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมีทั้งลักษณะของกระบวนการ สอนและบทบาทของครู กระบวนการเรียนรู้และบทบาทของผู้เรียน รวมทั้งผลการเรียนรู้เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามผังตัวบ่งชี้

2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย เช่น การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้สถานการณ์จริง การทัศนศึกษา กระบวนการกลุ่ม การใช้ Mind map เพื่อช่วยเพื่อนและการทดลอง

3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย เช่น การสังเกต การทดสอบ ตรวจชิ้นงาน การสัมภาษณ์ นักเรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน และผู้ปกครองประเมิน

4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการเรียนการสอน





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ</p> <p>2.1 การบริหารแบบช่วงชั้นกรณีที่มีการบูรณาการ<br/>โครงการแยกแต่ละช่วงชั้นและการบริหารแบบส่วนร่วม<br/>ในกรณีที่มีการบูรณาการโครงการที่เป็นหน่วย<br/>การเรียนรู้เดียวกันทั้งโรงเรียน</p> <p>2.2 การพัฒนาบุคลากร</p> <p>2.3 ประสานชุมชนโดยใช้ตัวแทนครูและนักเรียน</p> <p>2.4 การนิเทศแบบกัลยาณมิตรนิเทศ</p> | <p>3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจาก<br/>ภายนอกโรงเรียน</p> <p>3.1 นิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตรนิเทศ</p> <p>3.2 ยุทธศาสตร์การให้ผู้บริหารและครูสร้าง<br/>คือผู้บริหารและครูเรียนรู้จากการใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง<br/>ชุดยุทธศาสตร์การนิเทศภายในเพื่อรูปแบบการเรียนรู้<br/>ทั้งโรงเรียน</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม การตรวจชิ้นงาน การทดสอบ และการสัมภาษณ์ และวัดทักษะกระบวนการเรียนรู้เพื่อประเมินความก้าวหน้าในแต่ละระยะโดยใช้แบบสอบถามทักษะกระบวนการเรียนรู้

#### ผลการใช้รูปแบบ

##### ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามตัวบ่งชี้เพิ่มขึ้นจากค่าเฉลี่ยร้อยละ 41.89 เป็นร้อยละ 61.70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระ/มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและร้อยละ 90 พึงพอใจกับการเรียนรู้แบบโครงการ
2. ด้านครู ครูร้อยละ 95 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบโครงการและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ ร้อยละ 77 สามารถทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และ มีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียน และการวัดผลตามสภาพจริงอยู่ในระดับดี
3. ด้านผู้บริหาร มีความสามารถในการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ และการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้ความเข้าใจและทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนิเทศแบบกัลยาณมิตรนิเทศ

##### ข. ผลผลิต

ผลผลิตของผู้เรียนได้แก่ผลผลิตจากการเรียนรู้แบบโครงการ เช่นเครื่องจักรสานต่าง ๆ ผลผลิตของครูได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และสื่อการเรียนการสอน ผลผลิตของผู้บริหาร

ได้แก่แผนการพัฒนานุเคราะห์ และแผนการนิเทศภายใน ผลผลิตของนักวิจัยภายนอกได้แก่เอกสารส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการสอนแบบโครงงาน การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและชุมชนฝึกอบรมด้วยตนเอง การนิเทศภายในเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และแสดงบทบาทตามแผนงานวิจัยและพัฒนาในด้านการจัดป้จจัยเกื้อหนุน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การนิเทศติดตาม และการประเมินโครงการอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรมจะทำให้การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนขับเคลื่อนได้เร็วขึ้น

2. การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงจากการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ และร่วมปรับปรุงแก้ไขจะทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จแม้ว่าตอนเริ่มโครงการทุกคนจะมีความวิตกกังวลและขาดความมั่นใจ

#### สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนวัดท่าช้าง

ที่อยู่ หมู่ที่ 2 ตำบลนาพรุ อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช

แก้คดีออก 131 วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพ  
เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพ

บริบทของโรงเรียน

- ตั้งกีด สำนักงานคณะกรรมการ  
อาชีวศึกษา
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง อำเภอพระพรหม  
จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ระดับการศึกษาที่จัด ปวช. และ ปวส.
- ผู้บริหาร มีวุฒิปริญญาโท  
สาขารัฐประศาสนศาสตร์
- ครู จำนวน 123 คน ป.ตรี 127 คน  
ป.โท 6 คน ชาย 88 คน หญิง 45 คน  
อายุเฉลี่ย 35 ปี
- นักเรียน จำนวน 2,781 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน การเดินทาง  
ไม่ค่อยสะดวกเพราะรถมีจำนวนจำกัด  
นักเรียนบางคนไม่ได้เรียนตามแผนก  
ที่ตนถนัดทำให้มีปัญหาลาออกกลางคัน  
ค่อนข้างมาก
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่ง  
ชนบท ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน  
มีปัญหาแตกแยกในครอบครัว

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้  
แบบบูรณาการวิชาสามัญกับวิชาชีพเพื่อ  
พัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพ
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอน  
ของชุด โครงการและตามกรอบโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ผู้พัฒนารูปแบบ                                 | วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก                    | อาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา                     | พฤศจิกายน 2545 – พฤษภาคม 2547                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา          | ปวช. และ ปวส.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้น<br>ของโรงเรียน | การพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพ<br>โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาสามัญ<br>และวิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6. ยุทธศาสตร์ของครู                               | ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาสามัญ<br>และวิชาชีพ พัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพ<br>ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำและ<br>ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัด<br>การเรียนการสอน                                                                                                                                                        |
| 7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร                         | 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วม<br>2) การนิเทศแบบกัลยาณมิตร<br>3) ยุทธศาสตร์การประชาสัมพันธ์<br>4) การจัดตั้งสำนักงานโครงการ ทพร.                                                                                                                                                                                                                       |
| 8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม                     | การนิเทศแบบกัลยาณมิตร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9. ผลการใช้รูปแบบ                                 | 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น<br>ทุกวิชา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์<br>และแก้ปัญหา สามารถนำความรู้ไปใช้ใน<br>ชีวิตประจำวันและวิชาชีพ<br>2) นักเรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพสูงขึ้นในทุก<br>แผนก<br>3) ครูมีทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบ<br>บูรณาการอยู่ในระดับมาก มีเจตคติต่อวิชาชีพครู<br>และใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด |

## ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

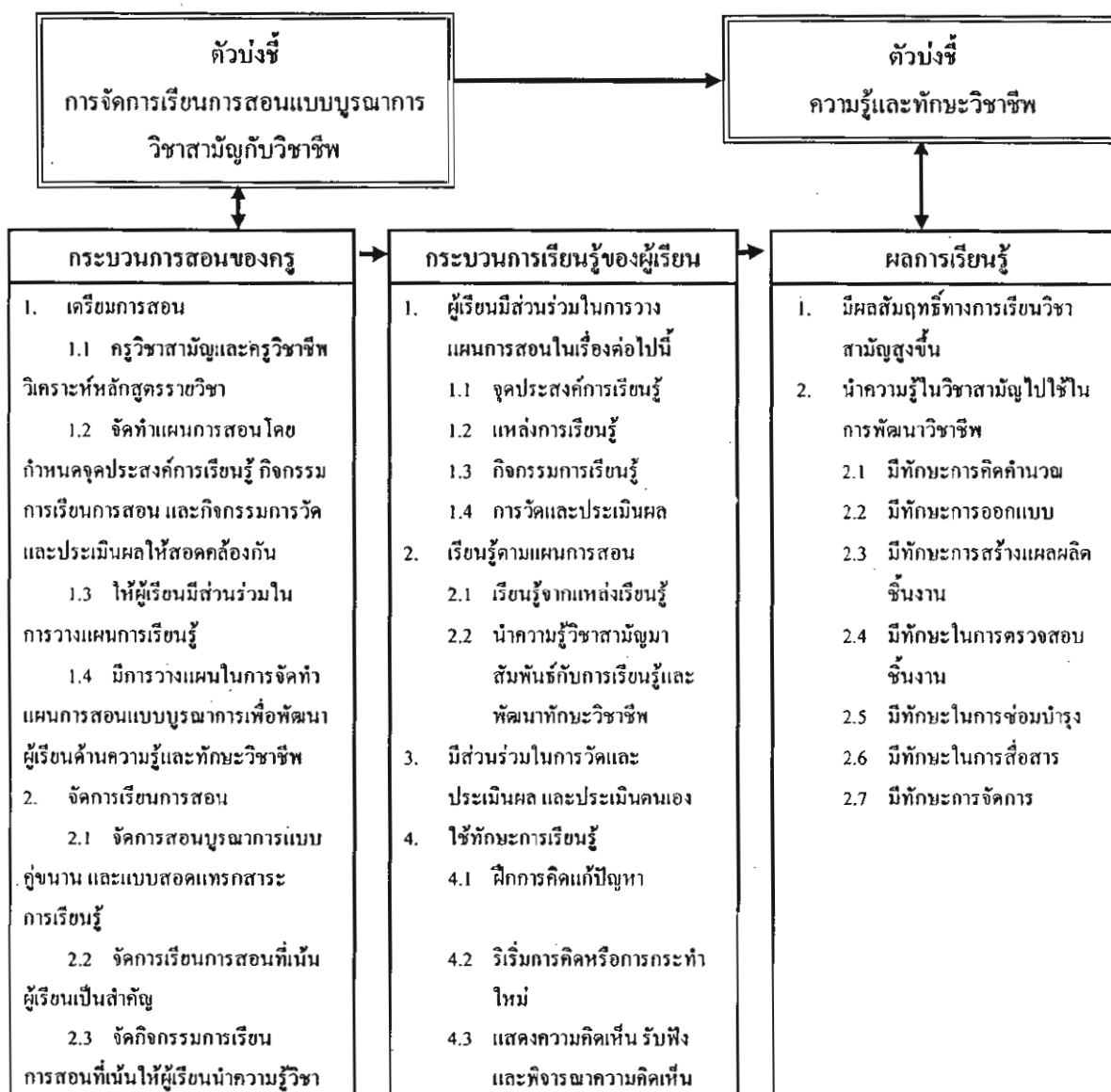
1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาสามัญกับวิชาชีพ เพื่อความรู้และทักษะวิชาชีพตาม

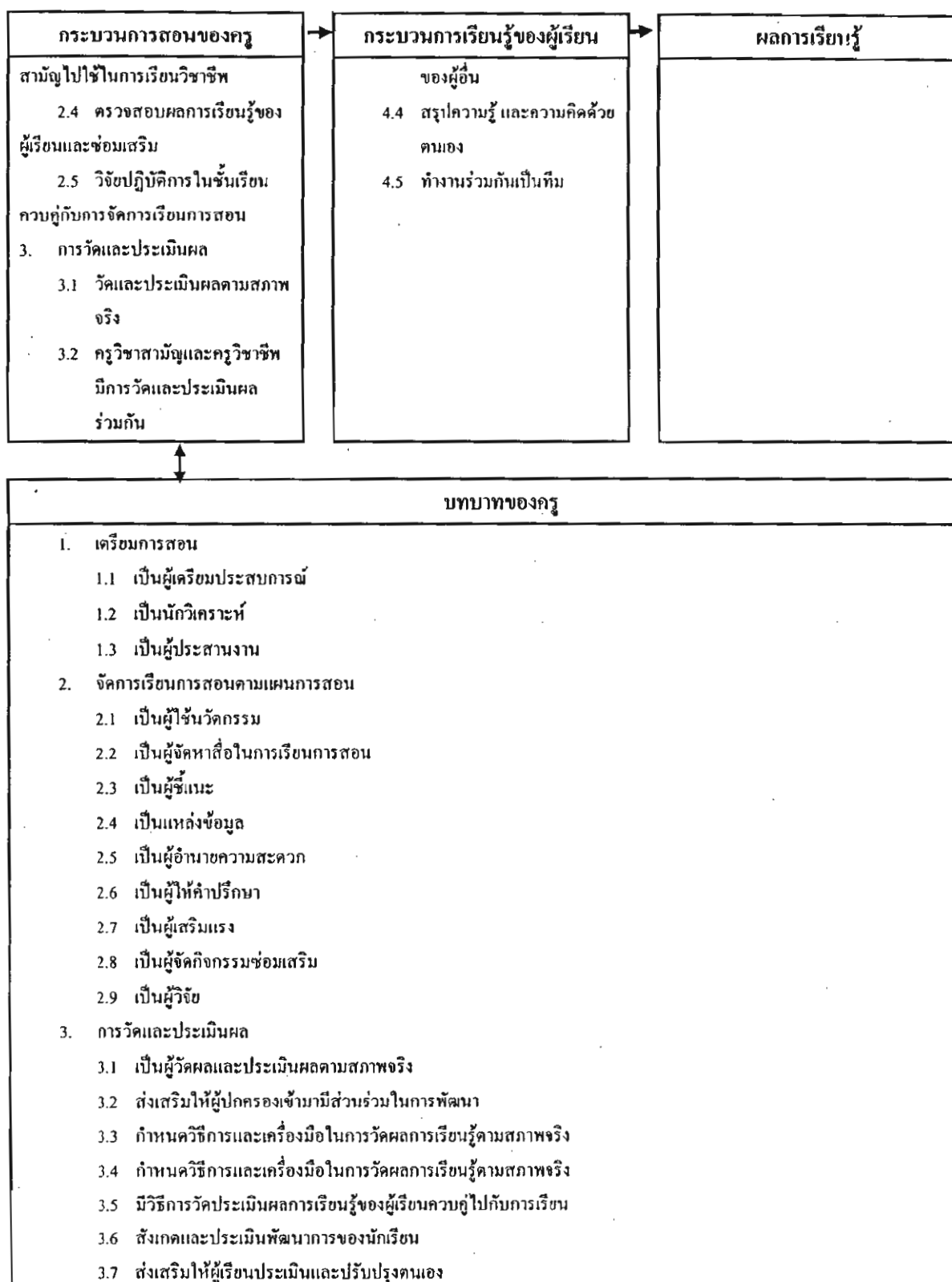
1.1 ลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีทั้งลักษณะของกระบวนการสอนและบทบาทของครู กระบวนการเรียนรู้และบทบาทของผู้เรียน รวมทั้งมีผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามแผนผังของตัวบ่งชี้

1.2 ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย เช่น บทบาทสมมติ กระบวนการกลุ่ม การปฏิบัติจริง การใช้คำถาม การบรรยาย กรณีศึกษา เพื่อช่วยเพื่อน

1.3 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย เช่น การสังเกต การทดสอบ การสนทนาซักถาม และการประเมินภาคปฏิบัติซึ่งประเมินทั้งกระบวนการและชิ้นงาน

1.4 มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ</p> <p>2.1 การบริหารแบบมีส่วนร่วม</p> <p>2.2 การสร้างความตระหนักความรู้ความเข้าใจ</p> <p>2.3 การพัฒนาบุคลากรและการจัดปัจจัยเกื้อหนุน</p> <p>2.4 การจัดตั้งสำนักงานโครงการ วพร.</p> <p>2.5 การประเมินโครงการและประชาสัมพันธ์</p> <p>2.5 การนิเทศแบบกัลยาณมิตร</p> | <p>3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน</p> <p>การนิเทศแบบกัลยาณมิตร</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดความรู้และทักษะวิชาชีพของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยการตรวจผลงานการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ และวัดความรู้และทักษะวิชาชีพ ซึ่งความก้าวหน้าในการดำเนินงานแต่ละระยะ โดยใช้แบบสอบถามทักษะวิชาชีพ ผลการใช้รูปแบบ

#### ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีความรู้และทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้นจากค่าเฉลี่ย 3.30 เป็น 3.49 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา คือจากค่าเฉลี่ย 2.46 เป็น 2.53
2. ด้านครู ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพ การวัดผลตามสภาพจริง การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนในระดับมาก มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียนและต่อการวิจัย
3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการ การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศภายใน และการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม การประเมินโครงการ และวิจัยและพัฒนา

#### ข. ผลผลิต

ครูจำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 82.44 มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพ มีรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน จำนวน 102 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 77.22 และมีสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ส่วนผู้บริหารมีแผนพัฒนาบุคลากร แผนการจัดปัจจัยเกื้อหนุน แผนการนิเทศภายใน รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละระยะ และรายงานการประเมินความสำเร็จของโครงการ

#### ค. ผลกระทบ

ผลกระทบจากโครงการ วพร. คือการได้รับรางวัล เช่น ชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์ อาชีวศึกษา ระดับภาคใต้ประจำปี 2546 ชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาวิชาช่างเทคนิคพื้นฐานประเภทงานเขียนแบบและประเภทปรับระดับกลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ ชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขางานช่างกลโรงงานสาขาเครื่องมือระดับกลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ปีการศึกษา 2546 เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการบางครั้งจำเป็นต้องปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่นต่อการบูรณาการได้
2. การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานโดยเฉพาะการทำงานแบบมีส่วนร่วม เช่น การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ จะส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

สถานที่ติดต่อ

วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช

ที่อยู่ ตำบลนาพรุ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช

แก้คดีออก 132 วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการค้าเรือ

**รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทฤษฎีและการปฏิบัติ  
เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพ**

**บริบทของโรงเรียน**

- สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ  
อาชีวศึกษา
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง อำเภอปากพนัง จังหวัด  
นครศรีธรรมราช
- ระดับการศึกษาที่จัด ปวช. และ ปวส.
- ผู้บริหาร
- ครู จำนวน 71 คน ชาย 61 คน  
หญิง 10 คน
- นักเรียน จำนวน 1,008 คน

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้  
แบบทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อพัฒนา  
นักเรียนด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนาผู้เรียนด้าน  
ผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน

**กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป**

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10  
ขั้นตอนของชุดโครงการ และตาม  
กรอบของโครงการ

| สรุปสาระสำคัญ                                     |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ผู้พัฒนารูปแบบ                                 | วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการค้าเรือ                                                                                                                                                     |
| 2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจาก<br>ภายนอก                | อาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช                                                                                                                                                     |
| 3. ระยะเวลาในการวิจัยและ<br>พัฒนา                 | พฤศจิกายน 2545 - พฤษภาคม 2547                                                                                                                                                                |
| 4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียน<br>วิจัยและพัฒนา      | ปวช. และ ปวส.                                                                                                                                                                                |
| 5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็น<br>จุดเน้นของโรงเรียน | การพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพโดยการจัดการ<br>การเรียนรู้แบบบูรณาการทฤษฎีและปฏิบัติ                                                                                                          |
| 6. ยุทธศาสตร์ของครู                               | การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทฤษฎีและ<br>ปฏิบัติพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ตาม<br>ตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำและทำวิจัย<br>ปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียน<br>การสอน        |
| 7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร                         | 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วม<br>2) การนิเทศแบบกัลยาณมิตร                                                                                                                                        |
| 8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม                     | การนิเทศแบบกัลยาณมิตร                                                                                                                                                                        |
| 9. ผลการใช้รูปแบบ                                 | 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น<br>ในทุกวิชาและทุกระดับชั้นและมีความรู้และ<br>ทักษะวิชาชีพสูงขึ้น<br>2. นักเรียนออกกลางคันน้อยลงและเข้าศึกษา<br>ต่อในระดับที่สูงขึ้นมีจำนวนมากขึ้น |

## ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

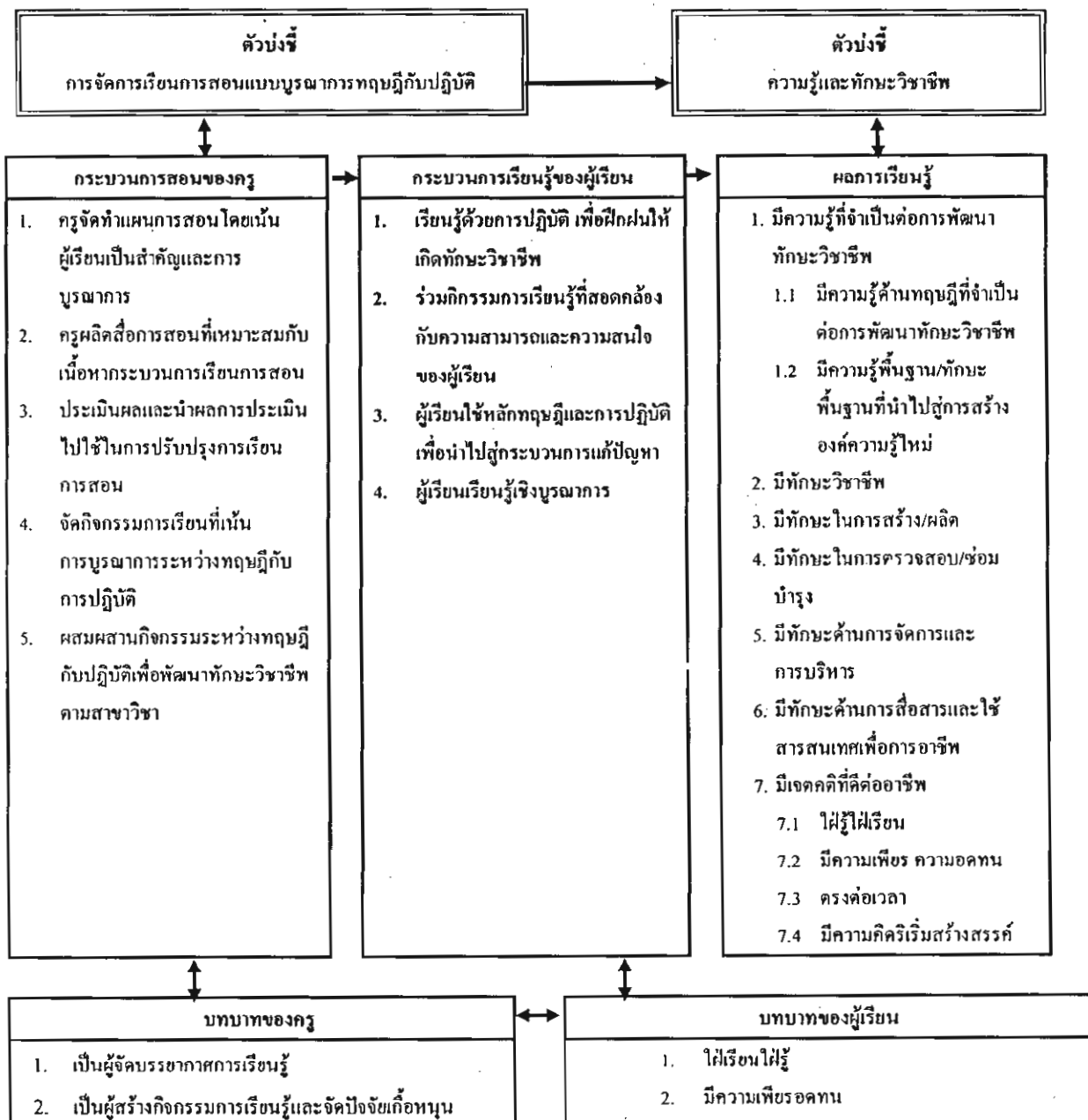
### 1. ยุทธศาสตร์ของครู

1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อความรู้และทักษะวิชาชีพตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีทั้งลักษณะของกระบวนการสอนและบทบาทของครู กระบวนการเรียนรู้และบทบาทของผู้เรียนรวมทั้งมีผลการเรียนที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามแผนผังของตัวบ่งชี้

2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย เช่น การลงมือปฏิบัติ การสาธิต การบรรยาย การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การทดสอบภาคปฏิบัติ สังเกตกระบวนการปฏิบัติ และตรวจชิ้นงาน

4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



| บทบาทของครู                                                                                                                                                                                           | บทบาทของผู้เรียน                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้<br>4. เป็นผู้ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ<br>5. เป็นผู้ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน<br>6. เป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี | 3. สืบค้นข้อมูล<br>4. ผู้เรียนรู้<br>5. ผู้สร้างความรู้ สร้างชิ้นงาน<br>6. ผู้มีความคิดริเริ่ม<br>7. ผู้คิดตัดสินใจ<br>8. ผู้คิดเชิงวิพากษ์ |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. บุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ<br>2.1 การบริหารแบบมีส่วนร่วม<br>2.2 การนิเทศแบบกัลยาณมิตร<br>2.3 การพัฒนาบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ เช่น<br>อบรมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>2.4 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน | 3. บุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจาก<br>ภายนอกโรงเรียน<br>การนิเทศแบบกัลยาณมิตร |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

#### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1. วัดความรู้และทักษะวิชาชีพของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การทดสอบภาคปฏิบัติ สังเกตกระบวนการปฏิบัติ และตรวจสอบผลงาน
2. วัดความรู้และทักษะวิชาชีพซึ่งมีความก้าวหน้าในการดำเนินงานแต่ละระยะ โดยใช้แบบสอบถามทักษะวิชาชีพ ผลการใช้รูปแบบ

#### ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพสูงขึ้นของค่าเฉลี่ย 2.14 เป็น 2.25 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำมีจำนวนมากขึ้น ออกกลางคั่นน้อยลง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

2. ด้านครู ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงในระดับมากและ ร้อยละ 68.80 ได้นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน

3. ด้านผู้บริหาร มีทักษะการบริหารจัดการด้านปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศแบบกัลยาณมิตร และประเมินโครงการ

#### ข. ผลผลิต

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทฤษฎีและปฏิบัติ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 67.61 มีรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนจำนวน 55 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 77.46

#### ค. ผลกระทบ

ปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนลดลงและมีกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนมากขึ้น และมีการนำผลผลิตของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการออกแสดงและจำหน่าย

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

การสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการทำงานร่วมกันทุกฝ่ายจนสามารถปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิธีการทำงานทั้งระบบ จะเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทฤษฎีและปฏิบัติ

#### สถานที่ติดต่อ

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ

ที่อยู่ ตำบลปากพนังฝั่งตะวันตก อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช

# แก้ตดลลอก 133 โรงเรยนธารโถวฒนวทย

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการดำรงชีวิต

## บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สอนมเขตพื้นที่การศีกษาเขต 2
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อำเภอรไรโด จงหวัดยะลา
- ระดับการศึกษาที่จัด ช่วงชั้นที่ 3-4
- ผู้บริหาร ปรญญาโทด้านการวดและ  
ประเมินผล
- ครู จำนวน 22 คน  
ป.ตรี 21 คน ป.โท 1 คน  
ชาย 7 คน หญิง 15 คน  
อายุเฉลี่ย 35 ปี
- นักเรียน จำนวน 280 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ได้รางวัล  
พระราชทานโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก  
ปี 2545
- ลักษณะชุมชน มีความหลากหลาย  
ทางวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ  
อุดมสมบูรณ์

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาคุณภาพ  
ผู้เรียนด้านความรู้ และทักษะใน  
การดำรงชีวิตโดยการจัดการเรียนรู้จาก  
แหล่งเรียนรู้
  2. เพื่อให้ครูสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของนักเรียนทุก รายวิชา
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป
- มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม  
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยผู้เรียนมี  
ส่วนร่วมในการแก้ปัญหาจริงในชุมชน

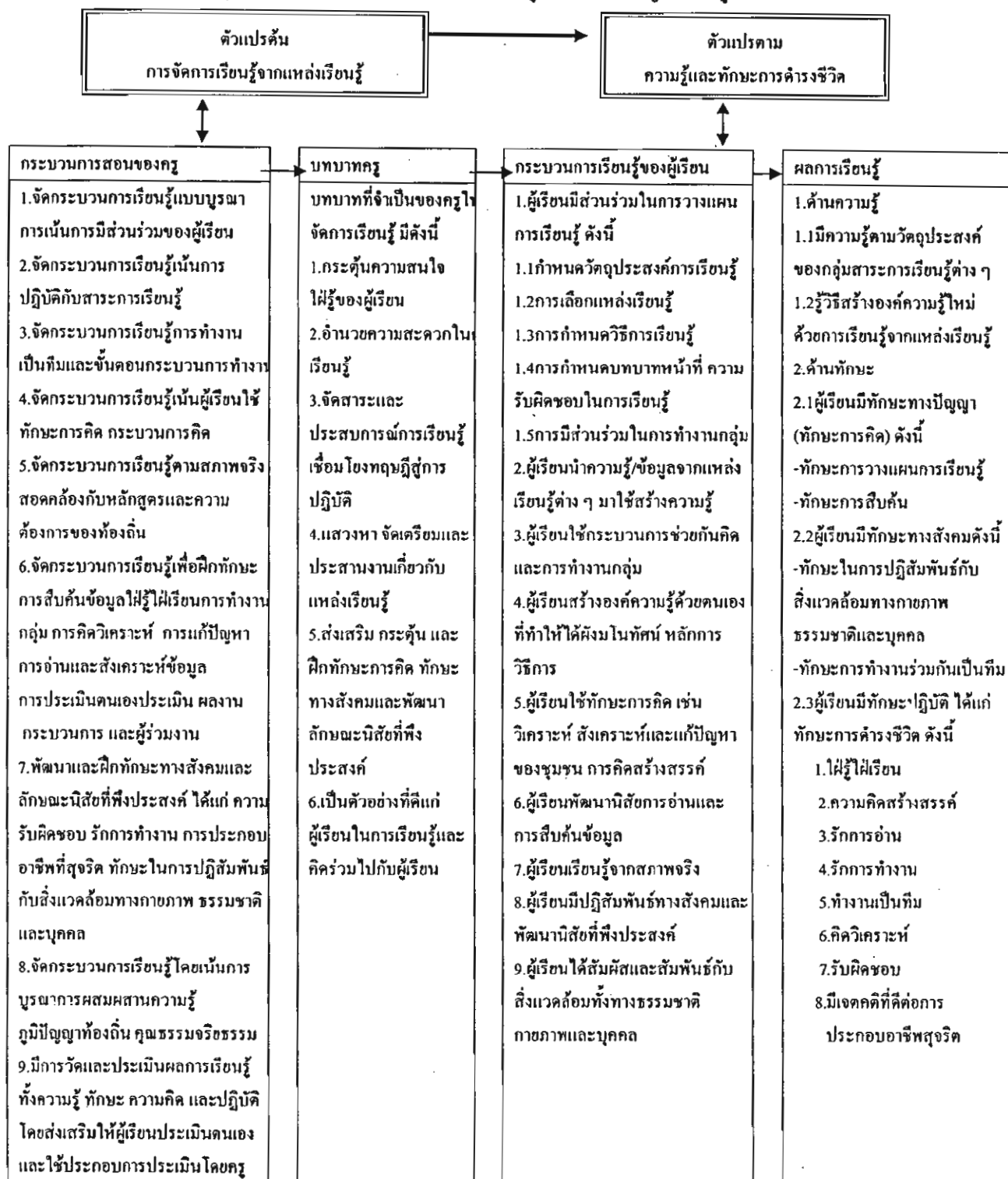
## สรุปสาระสำคัญ

|                                                   |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ผู้พัฒนารูปแบบ                                 | โรงเรียน ธารโถวฒนวทย                                                                                                                                                                   |
| 2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก                    | นักวิจัยภายนอกและนักวิจัยร่วม                                                                                                                                                          |
| 3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา                     | 15 มิถุนายน 2545-14 มิถุนายน 2547                                                                                                                                                      |
| 4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนจัด                    | ช่วงชั้นที่ 3 – 4 (ม.1 – ม.6)                                                                                                                                                          |
| 5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้น<br>ของโรงเรียน | การพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากแหล่ง<br>เรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการ<br>ดำรงชีวิต                                                                                                 |
| 6. ยุทธศาสตร์ของครู                               | ครูจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนา<br>ความรู้และทักษะการดำรงชีวิต<br>ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และ<br>ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับ<br>การจัดการเรียนการสอน |
| 7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร                         | การบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียน<br>เป็นฐาน                                                                                                                                              |
| 8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม                     | ใช้การนิเทศ ให้ความรู้และติดตามผลแบบ<br>กัลยาณมิตร                                                                                                                                     |
| 9. ผลการใช้รูปแบบ                                 | ในช่วง 2 ปีนักเรียนเปลี่ยนแปลงและ<br>พัฒนาการคิด การทำงาน ความรับผิดชอบ<br>ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รักการทำงาน มี<br>เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต                               |

## ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครูจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการดำรงชีวิตตาม

- 1) ลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



|                                                                                      |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ<br>การบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | 3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา<br>จากภายนอกโรงเรียน<br>การนิเทศ ให้ความรู้ ติดตามผลแบบกัลยาณมิตร |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การใช้แบบสำรวจเจตคติต่อการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ การประเมินจากชิ้นงานโดยนักเรียนและครู การสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และผลงานจากการปฏิบัติจริง

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนเปลี่ยนแปลงในทางพัฒนาขึ้นหลายด้าน ได้แก่ด้านการคิด การทำงาน ความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ด้านครู
2. ด้านครู มีทักษะในการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และทักษะการทำงานเป็นทีม การบูรณาการจัดการเรียนรู้
3. ด้านผู้บริหาร มีศักยภาพในการทำงานร่วมกับชุมชน ได้ดีขึ้น
2. ด้านนักวิจัยภายนอก มีทักษะในการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลงาน ส่วนครูทุกกลุ่มสาระมีงานวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีผลงานนำเสนอต่อชุมชนและสาธารณชน ส่งผลให้ชุมชนเกิดการตื่นตัวและเรียนรู้ที่จะให้ความร่วมมือและพัฒนา ร่วมกับ โรงเรียนมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีโครงงานมากขึ้น นอกจากนี้ชุมชนก็ใช้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น การใช้ห้อง อินเทอร์เน็ต เรียนรู้การทำงานมอบ อบต.มาใช้บริการอบรมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. คาบเวลาในการสอนต้องเอื้ออำนวยให้ครูทำงานเป็นทีม เช่นการจัดตารางสอนแบบบล็อก
2. ผู้บริหารต้องดึงชุมชนให้มามีส่วนร่วมได้การจัดการเรียนรู้ถึงจะได้ผลดี
3. ครูต้องเป็นคนต้น โลกทัศน์เหตุการณ์เชื่อมโยงความรู้และสื่อสารไปในแนวทางเดียวกัน

#### สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ชารโตวัฒนวิทย์

ที่อยู่ 121/1 หมู่ที่ 1 ถนนสุขยางค์ อำเภอชารโต จังหวัดยะลา 95150

โทรศัพท์ 0-7329-7024 โทรสาร 0-7329-7024

e-mail : thantoyala@thaimail.com และ thanto15@thaimail.com

# แก้ตาดลลอก 134 โรงเรยนพฒนาวทยา

การปฏฐรปการเรยนรฐทงโรงเรยน : การจกการเรยนรฐจากแหลงเรยนรฐ  
เพื่อพฒนา ความรฐและทกษะการดำรงชววด

## บรพทของโรงเรยน

- สังกด ธนง.เขตพทที่การศกษาเขตลาเขต1
- ขนาด ใหญ
- ที่ตั้ง อําเภอมอง จงหวดยะลา
- ระดับการศกษาที่จก ม.1-ม.6
- ผู้บรพท ปรรณคร
- ครุ จํานวน 141 คน  
ป.คร 139 คน ป.ทอ 2 คน  
ชาย 74 คน หญิง 67 คน  
อายุเฉลี่ย 37 ปี
- นกเรยน จํานวน 2585 คน
- ลกษณะเฉพาะของโรงเรยนเปดสอน  
สาขสามัญและสาขอิสลามศกษา  
นกเรยนนับถอศาสนาอิสลาม 100%
- ลกษณะชุมชน อยในเขตเทศบาลและมี  
สถาบันการศกษาหลายแห่ง

## วตุลประสงค

- 1.เพื่อพฒนาคุณภาพผู้เรยนด้าน  
ความรฐและทกษะการดำรงชววด
- 2.เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรยน  
ทุกรายวิชา

## กระบวนการในการดำเนินการปฏฐรป

มีการดำเนินการงานการปฏฐรปตาม  
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดย  
ผู้บรพทให้ความสำคัญ สนับสนุน  
การดำเนินการ เน้นการมีส่วนร่วม  
ของชุมชนและภูมิปัญญาชาวบ้าน

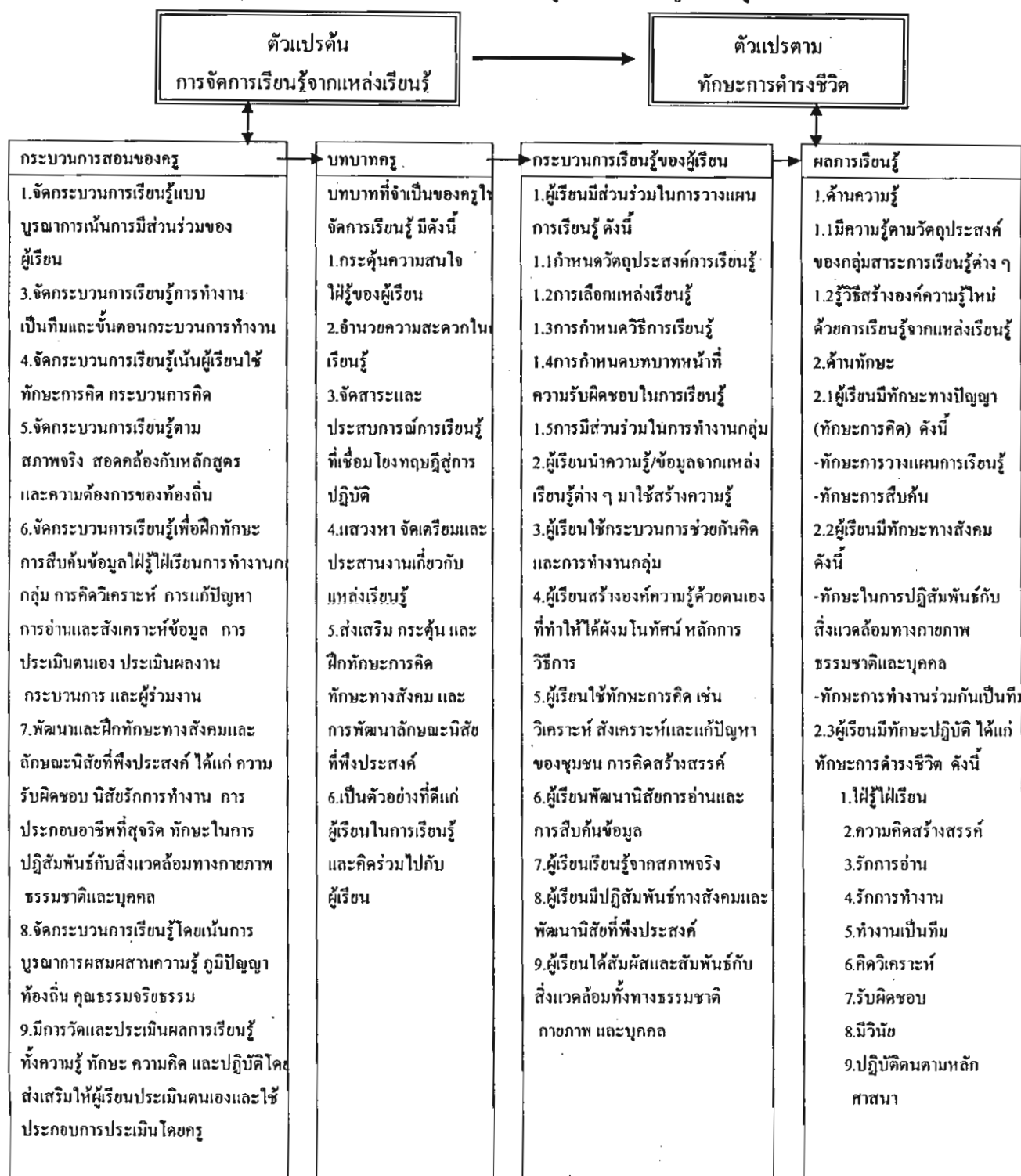
## สรุปลสาระสำคัญ

|                                                 |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ผู้พฒนารูปแบบ                                | โรงเรยน พฒนาวทยา                                                                                                                                                |
| 2. ผู้มีส่วนร่วมพฒนาจากภายนอก                   | นักวจัยภายนอกและชุมชน                                                                                                                                           |
| 3. ระยะเวลาในการวจัยและพฒนา                     | 15 มถุนายน2545-14 มถุนายน 2547                                                                                                                                  |
| 4. ระดับการศกษาที่โรงเรยนวจัยและพฒนา            | ช่วงชนที่ 3-4 (ม.1 – ม.6)สาขสามัญและ<br>สาขศาสนา (อิสลาม)                                                                                                       |
| 5. เป้าหมายการปฏฐรปที่เป็นจุดเน้น<br>ของโรงเรยน | การพัฒนากระบวนการเรยนรฐจากแหลง<br>เรยนรฐเพื่อพฒนาความรฐและทกษะ<br>การดำรงชววด                                                                                   |
| 6. ยุทธศาสตร์ของครุ                             | ครุจกการเรยนรฐจากแหลงเรยนรฐเพื่อ<br>พฒนาความรฐและทกษะการดำรงชววด<br>ตามดวบงชี้ที่โรงเรยนร่วมกันจกทำ<br>และทำวจัยปฏบัตการในชนเรยนควบคู่<br>กับการจกการเรยนการสอน |
| 7. ยุทธศาสตร์ของผู้บรพท                         | การบริหารจกการ โดยใช้โรงเรยน<br>เป็นฐาน                                                                                                                         |
| 8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม                   | นักวจัยภายนอกและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม<br>ให้คำปรกษาแบบกัลยาณมิตร                                                                                                |
| 9. ผลการใช้รูปแบบ                               | ในช่วง 2 ปี มีการเปลยนแปลงหลาย<br>อย่างเกดชน นกเรยนมีผลการเรยนดีขึ้น<br>ในบางวิชา ครุมีทกษะการจกการเรยนรฐ<br>จากแหลงเรยนรฐ                                      |

## ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

### 1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการดำรงชีวิตตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



|                                                                                      |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ<br>การบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | 3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา<br>จากภายนอกโรงเรียน<br>มีการให้ความรู้และนิเทศแบบกัลยาณมิตร |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

มีการทดสอบความรู้ สังเกตการปฏิบัติงานจริง การจัดนิทรรศการผลงานนักเรียน และประเมินจากชิ้นงาน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นในบางวิชา มีทักษะการดำรงชีวิตที่พัฒนาในด้านการทำงาน การคิด การอ่าน ใฝ่รู้ มีวินัยและการปฏิบัติตามหลักศาสนา
2. ด้านครู มีทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตร การเขียนแผนและการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกกลุ่มสาระ ทั้งสายสามัญและ สายอิสลามศึกษา
3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้ในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนาแบบมีส่วนร่วมและเกิดทักษะการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ในการพัฒนาผู้สอนและผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

ผู้เรียนมีเอกสารรายงาน ชิ้นงาน และแฟ้มสะสมผลงาน ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทั้งสายสามัญและสายอิสลามศึกษา

ค. ผลกระทบ

การเข้าร่วมโครงการ วพร. เป็นการสร้างโอกาสให้ครูผู้สอนสายสามัญและสายอิสลามศึกษามีการทำงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการทำวิจัยซึ่งเกิดขึ้นเป็นครั้งแรก

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ในการจัดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ จะให้ได้ผลดี จะต้องได้รับความร่วมมือจากชุมชนและการจัดปัจจัยเกื้อหนุนทางต่าง ๆ จากผู้บริหาร

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน พัฒนาวิทยา

ที่อยู่ 52 ถนนฝั่งเมือง 2 อำเภอเมือง จังหวัดยะลา 95000

โทรศัพท์ 0-7321-3376 โทรสาร 0-7324-7355

e-mail : phatna@thaimail.com

# เกิดตาล็อก 135 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต

## การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการสื่อสาร

### และกระบวนการคิดเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน

#### บริบทของโรงเรียน

- ตั้งกีด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ต
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.ภูเก็ต
- ระดับการศึกษาที่จัด มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร วุฒิ ป.โท
- ครู 45 คน ค่ำกว่า ป.ตรี 2 คน ป.ตรี 38 คน ป.โท 6 คน ชาย 9 คน หญิง 36 คน อายุเฉลี่ย 45.71 ปี
- นักเรียน จำนวน 1,100 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็น โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา ที่มีทั้งนักเรียนประจำ และไป - กลับ
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนชนเมือง

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการสื่อสารและกระบวนการคิด
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามขั้นตอนของโครงการ วพร. ทั้ง 10 ขั้นตอน

#### สรุปสาระสำคัญ

|                                               |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ผู้พัฒนารูปแบบ                             | โรงเรียน เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต                                                                                                            |
| 2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก                | ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภูเก็ต                                                                                                                |
| 3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา                 | มิถุนายน 2545 - มิถุนายน 2547                                                                                                                                  |
| 4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนจัด                | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6                                                                                                                    |
| 5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน | การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการสื่อสารและกระบวนการคิด เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน                                                                           |
| 6. ยุทธศาสตร์ของครู                           | มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการสื่อสารและกระบวนการคิด เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน และงานวิจัยในชั้นเรียน                                               |
| 7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร                     | ให้การสนับสนุนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการบูรณาการทักษะการสื่อสารและกระบวนการคิด เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน                                          |
| 8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม                 | ใช้ระบบการดูแล นิเทศ ติดตามการดำเนินการร่วมกับผู้บริหารและนักวิจัยในโรงเรียน                                                                                   |
| 9. ผลการใช้รูปแบบ                             | นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการกลุ่ม รู้จักคิดและรักการอ่านมากขึ้น ครูร้อยละ 80 สามารถมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน สามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้มากขึ้น |

## ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

### 1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการสื่อสารและกระบวนการคิดเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่านตามลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้การบูรณาการทักษะการสื่อสารและกระบวนการคิดและนิสัยรักการอ่าน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย  
มีการบูรณาการระหว่างวิชา ระหว่างชั้นและกิจกรรมร่วมกันในโรงเรียน
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย  
ใช้การสังเกต การสอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจชิ้นงาน และการทดสอบความรู้
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัด การเรียนการสอน  
ผังแผนภาพ



|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร / ฝ่ายบริหารวิชาการ</p> <p>ให้การสนับสนุนทั้งความรู้ในเชิงวิชาการ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และการประสานกับชุมชน</p> | <p>3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ / ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา<br/>จากภายนอกโรงเรียน</p> <p>ให้คำปรึกษาในการจัดการแผนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การนิเทศติดตาม ให้ความช่วยเหลือ</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ให้การประเมินตามสภาพจริง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้การสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจผลงาน และทดสอบความรู้

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือมากขึ้น
2. ด้านครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบบูรณาการ และเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้
3. ด้านผู้บริหาร เข้าใจระบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้ปฏิบัติงานในทั้งเชิงวิชาการร่วมกับโรงเรียน คณะครูผู้ปฏิบัติงาน และมีสัมพันธภาพที่ดีกับนักวิจัยหลักและนักวิจัยร่วม

ข. ผลผลิต

ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารมีงานวิจัยจากการบริหารงาน และนักวิจัยร่วมมีผลงาน เชิงประจักษ์และชิ้นงานวิจัย

ค. ผลกระทบ

บุคลากรทุกฝ่ายกระตือรือร้นในการจัดการเรียนรู้อย่างมากขึ้น ทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหาร ศิษยานุศิษย์ ผู้ปกครองและชุมชน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรเน้นการนิเทศ กำกับและประเมินผลตลอดเวลา

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ภูเก็ต

ที่อยู่ 189 หมู่ 1 ตำบลวิชิต อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต

โทรศัพท์ 0 - 7622 - 4125 โทรสาร 0 - 7622 - 4126

e-mail : -

### เคสศึกษา 136 โรงเรียนบ้านสะป่า “มงคลวิทยา”

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการสื่อสาร

และกระบวนการคิดเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน

#### บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากันตัง
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.กลาง จ.ภูเก็ต
- ระดับการศึกษาที่จัด ก่อนประถมศึกษา ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ผู้บริหาร วุฒิ ป.ตรี
- ครู จำนวน 26 คน ป.ตรี 26 คน  
ชาย 6 คน หญิง 20 คน อายุเฉลี่ย 42.69 ปี
- นักเรียน จำนวน 576 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็น โรงเรียน  
โครงการขยายโอกาสของ สปช. (เดิม)
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท  
มีอาชีพหลากหลาย

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานิสัยรักการอ่าน  
ของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ  
บูรณาการทักษะการสื่อสารและกระบวนการคิด
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้าน  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

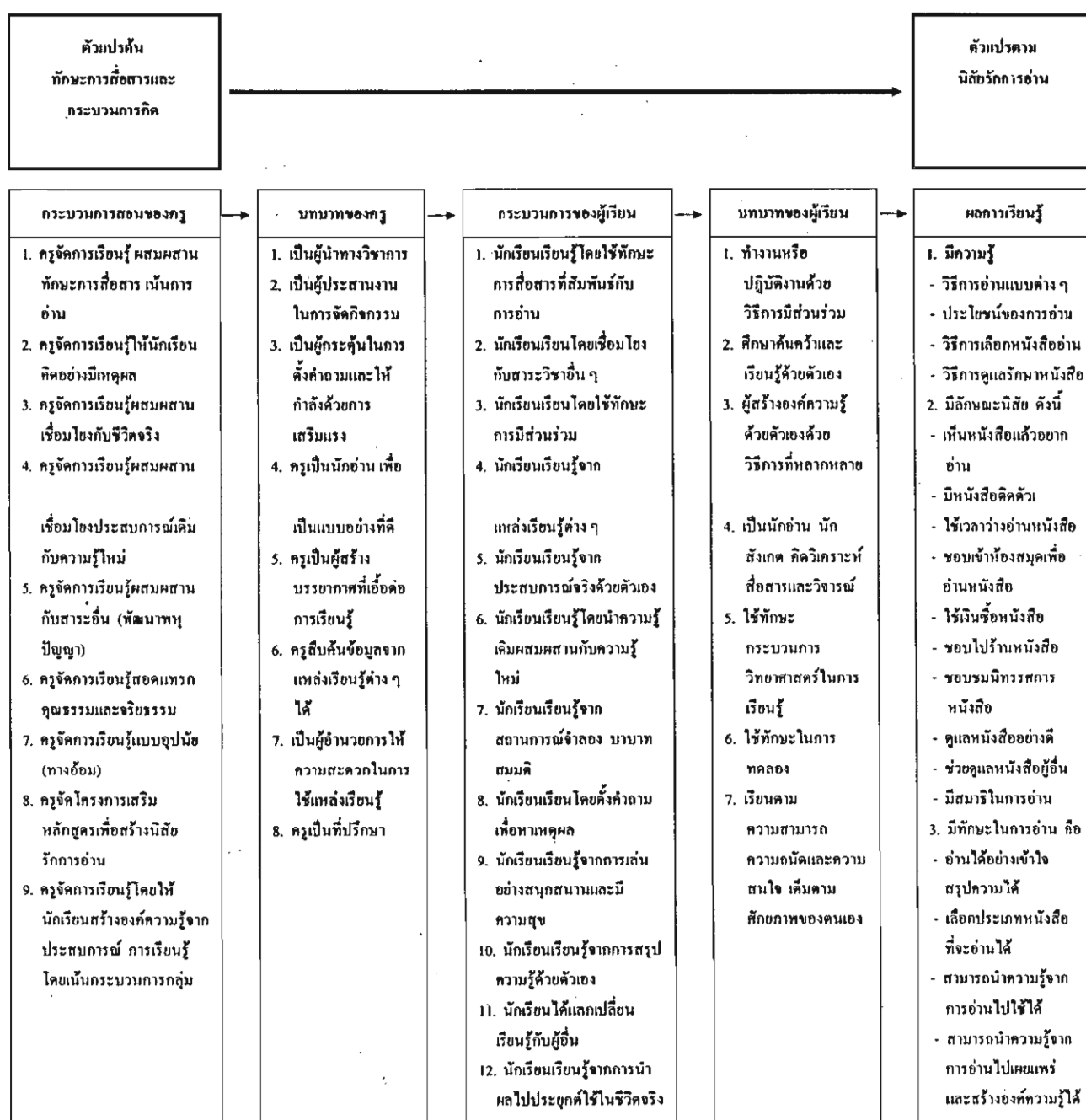
มีการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ตาม  
ขั้นตอนของโครงการ วพร. ทั้ง 10 ขั้นตอน

| สรุปสาระสำคัญ                                     |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ผู้พัฒนารูปแบบ                                 | โรงเรียน บ้านสะป่า “มงคลวิทยา”                                                                                                                             |
| 2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก                    | ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษากันตัง                                                                                                        |
| 3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา                     | มิถุนายน 2545 - มิถุนายน 2547                                                                                                                              |
| 4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ<br>พัฒนา      | ก่อนประถมศึกษา ถึง ชั้นมัธยมศึกษา<br>ปีที่ 3                                                                                                               |
| 5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้น<br>ของโรงเรียน | การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะ<br>การสื่อสารและกระบวนการคิด เพื่อ<br>พัฒนานิสัยรักการอ่าน                                                               |
| 6. ยุทธศาสตร์ของครู                               | มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ<br>ทักษะการสื่อสารและกระบวนการคิด<br>เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน และงานวิจัย<br>ในชั้นเรียน                                |
| 7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร                         | ให้การสนับสนุนกิจกรรมการจัด<br>การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการ<br>ทักษะการสื่อสารและกระบวนการคิด<br>เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน                          |
| 8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม                     | ใช้ระบบการดูแล นิเทศ ติดตาม<br>การดำเนินการร่วมกับผู้บริหารและ<br>นักวิจัยในโรงเรียน                                                                       |
| 9. ผลการใช้รูปแบบ                                 | นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการกลุ่ม รู้จัก<br>คิดและรักการอ่านมากขึ้น มีรายงาน<br>การวิจัยในชั้นเรียน สามารถปรับเปลี่ยน<br>กระบวนการจัดการเรียนรู้อีกมากขึ้น |

## ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

### 1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการสื่อสาร เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ตามลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้การบูรณาการทักษะการสื่อสารและกระบวนการคิด และนิสัยรักการอ่าน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย มีการบูรณาการระหว่างวิชา ระหว่างชั้นและทำกิจกรรมร่วมกัน
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย ใช้การสังเกต การสอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจชิ้นงาน และการทดสอบความรู้
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัด การเรียนการสอน ดังแผนภาพ



|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร / ฝ่ายบริหารวิชาการ</p> <p>ให้การสนับสนุนทั้งความรู้ในเชิงวิชาการ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ ให้การประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน</p> | <p>3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ / ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา<br/>จากภายนอกโรงเรียน</p> <p>ให้คำปรึกษาในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ให้การประเมินตามสภาพจริง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้การสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจสอบงานและ ทดสอบความรู้

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือมากขึ้น
2. ด้านครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบบูรณาการ และเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้
3. ด้านผู้บริหาร เข้าใจระบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรในโรงเรียน และชุมชน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้ปฏิบัติงานในทั้งเชิงวิชาการร่วมกับโรงเรียน คณะครูผู้ปฏิบัติงาน และมีสัมพันธภาพที่ดี กับนักวิจัยหลักและนักวิจัยร่วม

ข. ผลผลิต

ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารมีงานวิจัยจากการบริหารงาน และนักวิจัยร่วมมีผลงาน เชิงประจักษ์และ งานงานวิจัย

ค. ผลกระทบ

บุคลากรทุกฝ่ายกระตือรือร้นในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น ทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหาร ศิษยานิเทศก์ ผู้ปกครองและ ชุมชน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรเน้นการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานตลอดเวลา

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านสะป่า “มงคลวิทยา”

ที่อยู่ ถนนเทพกษัตรี หมู่ที่ 1 ตำบลเกาะแก้ว อำเภอกลาง จังหวัดภูเก็ต

โทรศัพท์ 0-7621-2482 โทรสาร 0-7621-2482

e-mail : -

# แก้ตลลลล 137 โรงเรยนเทศบาลปลุกปลุณญา

## การปลุปลการเรยนร้ท้โรงเรยน : การจ้ดการเรยนร้แบบบูรณาการ

### เพ้อพัฒนาท้กะการล้สสารและน้สยร้การอ่าน

#### บร้บทของโรงเรยน

- ล้ก้ด กองการล้ษาเทศบาล
- ขนาด ใหญ่
- ท้ด้ อ.เม้อง จ.ญเก้ด
- ระด้บการล้ษาท้จ้ด ก้อนประณลลลลลถึง ช้ันม้ชมล้ษาป้ท้ 1
- ล้บร้การ วุฒ ป.โท
- ครู 119 คน ค้ากว้ ป.คร 5 คน  
ป.คร 110 คน ป.โท 4 คน  
ชาย 22 คน หล้ญ 97 คน  
อายุเล้ย 36.34 ป้
- น้กเรยน จ้นวน 2,778 คน
- ล้ก้ณะเฉพาะของโรงเรยน อยู่จ้กลาง  
เม้องท้อท้ยว น้ความพร้อสูง
- ล้ก้ณะชุมชน เป็นชุมชนเม้องล้ปกครอง  
ม้อชาพลากหลาย รายได้เล้ยค้อนข้างสูง

#### ว้ดล้ประสงค้

1. เพ้อช้วยให้ครูสามารถพัฒนาท้กะ  
การล้สสารและน้สยร้การอ่านของน้กเรยน  
ค้วยการจ้ดการเรยนร้แบบบูรณาการ
2. เพ้อช้วยให้ครูสามารถพัฒนาน้กเรยนค้าน  
ผลล้มฤทธิ์ท้างการเรยน

#### กระบวนการในการค้าน้การปลุปล

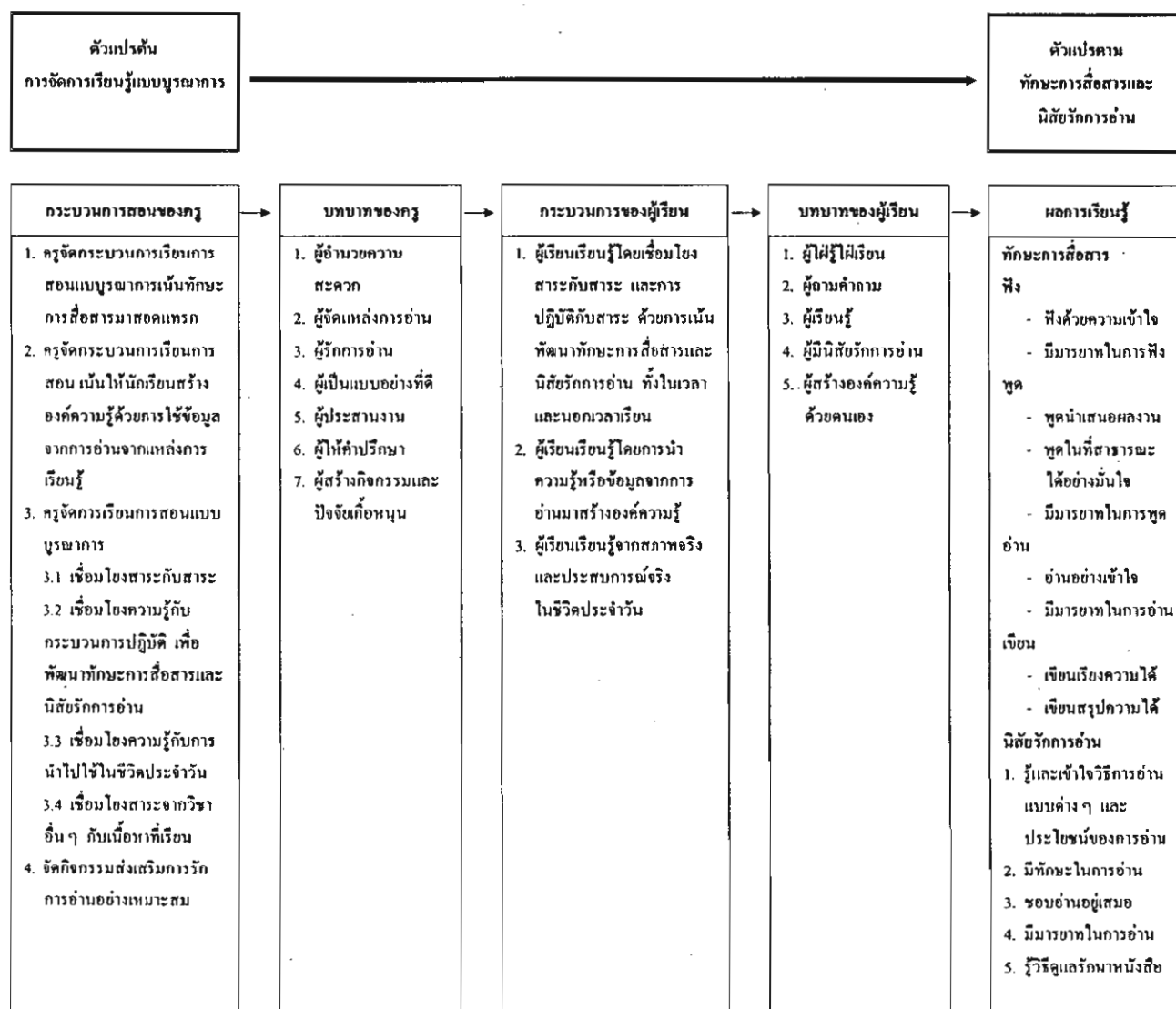
ม้การค้าน้งานการปลุปลการเรยนร้ตาม  
ช้ันค้อนของโรงการ วพร. ท้ 10 ช้ันค้อน

| สรุปสาระสำคัญ                                 |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ผู้พัฒนารูปแบบ                             | โรงเรียนเทศบาลปลุกปลุณญา                                                                                                                                         |
| 2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก                | นางสาวจินตนา คงเหมือนเพชร                                                                                                                                        |
| 3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา                 | มิถุนายน 2545 - มิถุนายน 2547                                                                                                                                    |
| 4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา      | ก่อนประถมศึกษา ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1                                                                                                                         |
| 5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน | การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรัก การอ่าน                                                                                         |
| 6. ยุทธศาสตร์ของครู                           | ทุกคนต้องทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการ สื่อสาร โดยเน้นการอ่าน เพื่อให้เกิดนิสัยรัก การอ่าน และจัดทำรายงานการวิจัยเป็นของตนเอง            |
| 7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร                     | สนับสนุนให้การช่วยเหลือทุกอย่าง เพื่อให้การพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรัก การอ่านเกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ                                        |
| 8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม                 | ใช้ระบบการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานร่วมกับผู้บริหาร                                                                                                              |
| 9. ผลการใช้รูปแบบ                             | พบว่า ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน ได้ถึงร้อยละ 98.96 ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอน นักเรียนสามารถสื่อสารได้ดี รัก การอ่านและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียน |

## ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

### 1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและนิสัยรักการอ่านตามลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้ทักษะการสื่อสาร คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน และนิสัยรักการอ่าน
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย มีทั้งให้นักเรียนอภิปราย สรุป ใช้การเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายโดยมีการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม ตรวจชิ้นงาน และการทดสอบความรู้
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน คึงแผนภาพ



|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร / ฝ่ายบริหารวิชาการ</p> <p>ด้วยการให้การสนับสนุนทั้งความรู้ในเชิงวิชาการ วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน</p> | <p>3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ / ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน</p> <p>ด้วยการให้คำปรึกษาในการกำหนดยุทธศาสตร์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตลอดจนการวิจัยในชั้นเรียน และนิเทศภายใน ติดตามให้ความช่วยเหลือ</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ให้การประเมินขณะนักเรียนทำกิจกรรม ทั้งสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม ตรวจสอบผลงาน และทดสอบความรู้

ผลการใช้รูปแบบ

#### ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีทักษะในการสื่อสาร คือ ฟังและอ่านเข้าใจ มั่นใจในการพูด และเขียนได้
2. ด้านครู มีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ชัดเจน สามารถสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ เขียนรายงานการวิจัยของตนเองได้
3. ด้านผู้บริหาร เข้าใจในระบบการปฏิบัติการเรียนรู้โดยเฉพาะการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน การใช้โรงเรียนเป็นฐานและเกิดความสัมพันธ์ที่ดี ทั้งบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้บริหารหน่วยเหนือ ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้ปฏิบัติงานตามบทบาทของตนเองมากขึ้น ได้เรียนรู้การบริหารงานเชิงวิชาการ และมีสัมพันธภาพที่ดีกับครู ผู้บริหารโรงเรียน และหน่วยเหนือ ตลอดจนนักวิจัยร่วมและนักวิจัยหลัก

#### ข. ผลผลิต

ครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องทุกคน ผู้บริหารมีงานวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการ และนักวิจัยร่วมมีผลงานเชิงประจักษ์และชิ้นงานวิจัย

#### ค. ผลกระทบ

บุคลากรทุกฝ่ายตั้งแต่ นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารของเทศบาล ผู้ปกครองและชุมชน กระฉือหรือร้อนในการพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรเน้นการสร้าง ความตระหนัก ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ และประเมินผลตลอดเวลา

#### สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน เทศบาลปทุมปัญญา

ที่อยู่ ตำบลตลาดเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต

โทรศัพท์ 0-7621-2036 โทรสาร 0-7621-8491

e-mail : -

## ดัชนีรายการ

### 1) รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนตามวิธีการจัดการเรียนรู้

| วิธีการจัดการเรียนรู้                                                          | รหัสโรงเรียน /สถานศึกษา<br>ผู้พัฒนานวัตกรรม                                                  | หน้า                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ( 68 โรงเรียน )                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                  |
| 1.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์<br>( 17 โรงเรียน )      | 006, 007, 008, 011, 012, 021,<br>035, 061, 062, 063, 064, 065,<br>068, 083, 084, 085 และ 094 | 17-19, 20-22, 23-25,<br>32-34, 35-37, 62-64,<br>108-110, 188-190,<br>191-193, 194-196,<br>197-199, 200-202,<br>209-212, 255-258,<br>259-261, 262-265,<br>290-292 |
| 1.2 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการคิดและ<br>กระบวนการคิด ( 14 โรงเรียน ) | 059, 060, 066, 070, 071, 072,<br>077, 097, 098, 099, 100, 116,<br>121และ122                  | 182-184, 185-187,<br>203-205, 216-218,<br>219-221, 222-224,<br>237-239, 297-299,<br>300-302, 303-305,<br>306-308, 356-358,<br>371-373, 374-376                   |
| 1.3 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้โครงงาน<br>( 12 โรงเรียน )              | 001, 002, 003, 036, 050, 051,<br>052, 053, 058, 128, 129 และ<br>130                          | 1-3, 4-7, 8-10,<br>111-113, 151-153,<br>154-156, 157-159,<br>160-162, 179-181,<br>393-396, 397-400,<br>401-404                                                   |
| 1.4 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการสื่อสาร<br>( 10 โรงเรียน )             | 038, 039, 041, 067, 076, 093,<br>106, 135, 136 และ 137                                       | 117-120, 121-123,<br>127-129, 206-208,<br>234-236, 287-289,<br>324-326, 418-420,<br>421-423, 424-426                                                             |
| 1.5 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกระบวนการกลุ่ม<br>( 8 โรงเรียน )               | 057, 069, 078, 079, 081, 082 ,<br>109 และ 110                                                | 176-178, 213-215,<br>240-242, 243-245,<br>249-251, 252-254,                                                                                                      |

| วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                            | รหัสโรงเรียน /สถานศึกษา<br>ผู้พัฒนานวัตกรรม                                             | หน้า                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                         | 335-337, 338-340                                                                                                                                          |
| 1.6 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โครงการตาม<br>พระราชดำริฯ ( 5 โรงเรียน )                        | 088, 089 , 090, 091<br>และ 092                                                          | 272-274, 275-277,<br>278-280, 281-283,<br>284-286                                                                                                         |
| 1.7 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะวิชาชีพ<br>( 2 โรงเรียน )                                   | 131 และ 132                                                                             | 405-408, 409-411                                                                                                                                          |
| 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่<br>หลากหลาย ( 52 โรงเรียน )                    |                                                                                         |                                                                                                                                                           |
| 2.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ<br>(cooperative learning) ( 16 โรงเรียน ) | 015, 016, 017, 018, 019, 034,<br>042, 073, 074, 075, 080, 103,<br>104, 105, 112 และ 113 | 44-46, 47-49, 50-52,<br>53-55, 56-58,<br>105-107, 130-132,<br>225-227, 228-230,<br>231-233, 246-248,<br>315-317, 318-320,<br>321-323, 344-346,<br>347-349 |
| 2.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา (CIPPA Model)<br>( 8 โรงเรียน )                           | 009, 010, 111, 123, 124, 125,<br>126 และ 127                                            | 26-28, 29-31,<br>341-343, 377-379,<br>380-382, 383-385,<br>386-388, 389-392                                                                               |
| 2.3 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์<br>( 8 โรงเรียน )                             | 004, 005, 013, 014, 101, 107,<br>108 และ 115                                            | 11-13, 14-16, 38-40,<br>41-43, 309-311,<br>327-330, 331-334,<br>353-355                                                                                   |
| 2.4 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้<br>จากแหล่งเรียนรู้ ( 7 โรงเรียน )                  | 037, 117, 118, 119, 120, 133<br>และ 134                                                 | 114-116, 359-361,<br>362-364, 365-367,<br>368-370, 412-414,<br>415-417                                                                                    |
| 2.5 การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ( 5 โรงเรียน )                                                | 086 , 087, 096, 102 และ 114                                                             | 266-268, 269-271,<br>293-296, 312-314,<br>350-352                                                                                                         |
| 2.6 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบพหุปัญญา(multiple<br>intelligences) ( 3 โรงเรียน )              | 031, 032 และ 033                                                                        | 96-98, 99-101,<br>102-104                                                                                                                                 |

| วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                      | รหัสโรงเรียน /สถานศึกษา<br>ผู้พัฒนานวัตกรรม | หน้า                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 2.7 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4 MAT ( 3 โรงเรียน )                                     | 047, 048 และ 049                            | 142-144, 145-147,<br>148-150                              |
| 2.8 การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (experiential learning) ( 2 โรงเรียน )              | 044 และ 045                                 | 133-135, 136-138                                          |
| <b>3. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้อื่นๆ ( 15 โรงเรียน )</b>                                      |                                             |                                                           |
| 3.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการหลากหลาย ( 7 โรงเรียน )                                  | 020, 022, 023, 024, 030, 040,<br>046        | 59-61, 65-67, 68-71,<br>72-74, 93-95,<br>124-126, 139-141 |
| 3.2 การพัฒนาโรงเรียนเป็นบ้านที่สอง ( 5 โรงเรียน )                                          | 025, 026, 027, 028, 029                     | 75-78, 79-82, 83-85,<br>86-88, 89-92                      |
| 3.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามดัชนีบ่งชี้ของ<br>สถานศึกษา ( 3 โรงเรียน ) | 054, 055, 056                               | 163-166, 167- 171,<br>172- 175                            |

## 2) รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนตามเป้าหมายที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน / สถานศึกษา

| เป้าหมายที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน / สถานศึกษา                                                   | รหัสโรงเรียน / สถานศึกษา                                                 | หน้า                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. การพัฒนาการคิด ( 39 โรงเรียน )</b>                                                        |                                                                          |                                                                                                                                       |
| 1.1 การจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการทักษะการคิดและกระบวนการ<br>การคิด ( 13 โรงเรียน )               | 059, 066, 070, 071, 072, 077,<br>097, 098, 099 , 100 116, 121<br>และ 122 | 182-184, 203-205,<br>216-218, 219-221,<br>222-224, 237-239,<br>297-299, 300-302,<br>303-305, 306-308,<br>356-358, 371-373,<br>374-376 |
| 1.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการหลากหลาย ( 5 โรงเรียน )                                       | 020, 023, 024, 030 และ 040                                               | 59-61, 68-71, 72-74,<br>93-95, 124-126                                                                                                |
| 1.3 การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (participatory learning)<br>( 5 โรงเรียน )                   | 086, 087, 096, 101 และ 102                                               | 266-268, 269-271,<br>293-296, 309-311,<br>312-314                                                                                     |
| 1.4 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ<br>(cooperative learning) ( 2 โรงเรียน ) | 104 และ 112                                                              | 318-320, 344-346                                                                                                                      |

| เป้าหมายที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน / สถานศึกษา                                                   | รหัสโรงเรียน / สถานศึกษา                                   | หน้า                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ดัชนีบ่งชี้<br>ของสถานศึกษา ( 3 โรงเรียน )   | 054, 055 และ 056                                           | 163-166, 167-171,<br>172-175                                                                                 |
| 1.6 การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (experiential<br>learning) ( 2 โรงเรียน )                | 044 และ 045                                                | 133-135, 136-138                                                                                             |
| 1.7 การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย ( 2 โรงเรียน )                                          | 004 และ 005                                                | 11-13, 14-16                                                                                                 |
| 1.8 การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด constructionism ( 2 โรงเรียน )                                   | 107 และ 108                                                | 327-330, 331-334                                                                                             |
| 1.9 การจัดการเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้ ( 1 โรงเรียน )                                         | 037                                                        | 114-116                                                                                                      |
| 1.10 การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์<br>( 3 โรงเรียน )                                | 013, 014 และ 115                                           | 38-40, 41-43,<br>353-355                                                                                     |
| 1.11 การจัดการเรียนรู้ตามหลักโยนิโสมนสิการ ( 1 โรงเรียน )                                       | 060                                                        | 185-187                                                                                                      |
| 2. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง<br>ประสงค์ ( 26 โรงเรียน )                       |                                                            |                                                                                                              |
| 1.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ( 11 โรงเรียน )                                                | 011, 012, 061, 062, 063 064,<br>065, 083, 084, 085 และ 094 | 32-34, 35-37,<br>188-190, 191-193,<br>194-196, 197-199,<br>200-202, 255-258,<br>259-261, 262-265,<br>290-292 |
| 1.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ( 4 โรงเรียน )                                        | 069, 078, 079 และ 082                                      | 213-215, 240-242,<br>243-245, 252-254                                                                        |
| 1.3 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ<br>(cooperative learning) ( 5 โรงเรียน ) | 034, 073, 074, 075 และ 080                                 | 105-107, 225-227,<br>228-230, 231-233,<br>246-248                                                            |
| 1.4 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model)<br>( 2 โรงเรียน )                          | 111 และ 125                                                | 341-343, 383-385                                                                                             |
| 1.5 การพัฒนาคุณธรรมโดยชุมชนมีส่วนร่วม ( 1 โรงเรียน )                                            | 114                                                        | 350-352                                                                                                      |
| 1.6 การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ( 3 โรงเรียน )                                               | 001, 002 และ 003                                           | 1-3, 4-7, 8-10                                                                                               |
| 3. การพัฒนาทักษะทางภาษา ( 17 โรงเรียน )                                                         |                                                            |                                                                                                              |
| 3.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ( 10 โรงเรียน )                                                | 038, 039, 041, 067, 076, 093,<br>106, 135, 136 และ 137     | 117-120, 121-123,<br>127-129, 206-208,<br>234-236, 287-289,                                                  |

| เป้าหมายที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน / สถานศึกษา                                             | รหัสโรงเรียน / สถานศึกษา                     | หน้า                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                              | 324-326, 418-420,<br>421-423, 424-426                                   |
| 3.2 การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้<br>( 3 โรงเรียน )              | 117, 118 และ 119                             | 359-361, 362-364,<br>365-367                                            |
| 3.3 การจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ<br>( 1 โรงเรียน )                     | 113                                          | 347-349                                                                 |
| 3.4 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ (CIPPA Model)<br>( 2 โรงเรียน )                         | 123 และ 127                                  | 377-379, 389-392                                                        |
| 3.5 การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการหลากหลาย ( 1 โรงเรียน )                                 | 022                                          | 65-67                                                                   |
| 4. การพัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ ( 18 โรงเรียน )                                           |                                              |                                                                         |
| 4.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการเรียนการสอนกับ<br>โครงการตามพระราชดำริฯ ( 5 โรงเรียน ) | 088, 089, 090, 091 และ 092                   | 272-274, 275-277,<br>278-280, 281-283,<br>284-286                       |
| 4.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ( 4 โรงเรียน )                                         | 058, 128, 129 และ 130                        | 179-181, 393-396,<br>397-400, 401-404                                   |
| 4.3 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ( 3 โรงเรียน )                                           | 057, 131 และ 132                             | 176-178, 405-408,<br>409-411                                            |
| 4.4 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model)<br>( 2 โรงเรียน )                    | 124 และ 126                                  | 380-382, 386-388                                                        |
| 4.5 การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ<br>( 1 โรงเรียน )                     | 042                                          | 130-132                                                                 |
| 4.6 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ( 1 โรงเรียน )                                  | 081                                          | 249-251                                                                 |
| 4.7 การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการหลากหลาย ( 1 โรงเรียน )                                 | 046                                          | 139-141                                                                 |
| 4.8 การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากแหล่ง<br>เรียนรู้ ( 1 โรงเรียน )           | 120                                          | 368-370                                                                 |
| 5. การพัฒนาการเรียนรู้รอบด้าน/หลายด้าน ( 35 โรงเรียน )                                    |                                              |                                                                         |
| 5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ( 8 โรงเรียน )                                           | 006, 007, 008, 021, 035, 068,<br>109 และ 110 | 17-19, 20-22, 23-25,<br>62-64, 108-110,<br>209-212, 335-337,<br>338-340 |

| เป้าหมายที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน / สถานศึกษา                                        | รหัสโรงเรียน / สถานศึกษา                | หน้า                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 5.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ<br>( 7 โรงเรียน )             | 015, 016, 017, 018, 019, 103<br>และ 105 | 44-46, 47-49, 50-52,<br>53-55, 56-58,<br>315-317, 321-323 |
| 5.3 การพัฒนาโรงเรียนเป็นบ้านที่สอง ( 5 โรงเรียน )                                    | 025, 026, 027, 028 และ 029              | 75-78, 79-82, 83-85,<br>86-88, 89-92                      |
| 5.4 การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ( 5 โรงเรียน )                                    | 036, 050, 051, 052 และ 053              | 111-113, 151-153,<br>154-156, 157-159,<br>160-162         |
| 5.5 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4 MAT ( 3 โรงเรียน )                               | 047, 048 และ 049                        | 142-144, 145-147,<br>148-150                              |
| 5.6 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบพหุปัญญา (multiple<br>intelligences) ( 3 โรงเรียน ) | 031, 032 และ 033                        | 96-98, 99-101,<br>102-104                                 |
| 5.7 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model)<br>( 2 โรงเรียน )               | 009 และ 010                             | 26-28, 29-31                                              |
| 5.8 การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้<br>( 2 โรงเรียน )         | 133 และ 134                             | 412-414, 415-417                                          |

## แก้ตาด้อกรูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน

คณะผู้จัดทำ

## คณะนักวิจัยหลักโครงการวิจัยแม่บท

- |                                     |               |                                              |
|-------------------------------------|---------------|----------------------------------------------|
| 1) รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา           | แจ่มมณี       | หัวหน้าชุดโครงการ และนักวิจัยหลักด้านวิชาการ |
| 2) รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน       | อ่อนน่วม      | นักวิจัยหลัก ด้านการวิจัยและการประเมินผล     |
| 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พันธ์ | เดชะคุปต์     | นักวิจัยหลัก ด้านกิจกรรม                     |
| 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลขา       | ปิยะอังธรริยะ | นักวิจัยหลัก ด้านการบริหารจัดการ             |

## คณะนักวิจัยร่วมโครงการวิจัยแม่บท

- |    |                    |                 |                                                                          |
|----|--------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1  | รศ.ดร.น้อมศรี      | เคท             | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                       |
| 2  | รศ.ชำนาญ           | เชาว์กิริติพงศ์ | สาขาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช                              |
| 3  | ผศ.ดร.นวลจิตต์     | เชาว์กิริติพงศ์ | สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช                             |
| 4  | ผศ.ดร.วรวรรณ       | เหมชะญาติ       | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                       |
| 5  | อาจารย์ ดร.วิไลพร  | วรจิตตานนท์     | คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม<br>สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง |
| 6  | อาจารย์ ดร.สมจิต   | จันทร์ฉาย       | คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครปฐม                                          |
| 7  | ผศ.ดร.ศรีนทิพย์    | รักษาสัตย์      | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น                                        |
| 8  | ผศ.มยุรี           | ภูงามทอง        | คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี                                     |
| 9  | ผศ.ศรีสุรางค์      | บรรหาร          | คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี                                     |
| 10 | อาจารย์ ดร.กษกร    | ธิปัตติ         | คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี                                     |
| 11 | อาจารย์จันทนา      | ลิ้มสุวรรณ      | คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี                                     |
| 12 | อาจารย์ ดร.บุญเลิศ | คำปิ่น          | โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่                                          |
| 13 | อาจารย์ละอียด      | จุฬานันท์       | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1                                   |
| 14 | อาจารย์กิ่งแก้ว    | อารีรักษ์       | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1                                   |
| 15 | อาจารย์สุชิน       | นามจันทร์ลักษณ์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1                                |
| 17 | ผศ.ดร.สุวรรณ       | ภควัชชัย        | คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏยะลา                                            |
| 18 | อาจารย์ ดร.เรวดี   | กระโหมวงค์      | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ                                         |
| 19 | อาจารย์ ดร.มลิวลย์ | สมบัติศักดิ์    | คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช                                   |
| 20 | อาจารย์ ดร.อรณี    | สถิตย์ภาติกุล   | คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช                                   |

**นิสิตผู้ช่วยวิจัย**

นางสาวศิริรัก ชาญกุลราวี  
นายเฉลิมชัย พันธุ์เลิศ