

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ร้อยละ 95 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น และมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่มอยู่ในระดับดี
2. ด้านครู ร้อยละ 80 มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากขึ้น และร้อยละ 95 ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
3. ด้านผู้บริหาร ดำเนินการบริหารวิชาการเป็นที่พึงพอใจของครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับของโรงเรียน และมีวิธีการรวมพลังที่พบว่ามีประสิทธิภาพ

ข. ผลผลิต

1. ครูได้รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 261 เรื่อง
2. นักวิจัยภายนอก ได้รายงานผลการสังเคราะห์ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู

ค. ผลกระทบ

1. ครูมีความสามัคคี และร่วมกันคิดสร้างสรรค์มากขึ้น
2. ผู้บริหารมีความเป็นกันเองกับครูมากขึ้น รู้จักความสามารถของครูดีขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

การพัฒนาครูเกี่ยวกับการวิจัย ต้องให้ความสำคัญทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน มารีย์วิทยา นครราชสีมา

ที่อยู่ 386 ถนนมุขมนตรี ต.ในเมือง อ.เมือง จ. นครราชสีมา 30000

โทรศัพท์ 0-4424-2312 โทรสาร 0-4425-5669 ต่อ 200

แต่ดตาล็อก 058 โรงเรียนรวมมิตรวิทยา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1
- ขนาด ใหญ่พิเศษ
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.นครราชสีมา
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ 3
- ผู้บริหาร วุฒิ ป.ครี มีประสบการณ์บริหารโรงเรียน 42 ปี เป็นผู้บริหารดีเด่นรางวัล 5 ครั้ง
- ครู จำนวน 94 คน
ป.ครี 74 คน ป.โท 1 คน)
ชาย 8 คน หญิง 86 คน
- นักเรียน จำนวน 2,739 คน ชาย 1,355 คน หญิง 1,384 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เน้นการจัดสภาพแวดล้อมภายในให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเมือง เป็นแหล่งประกอบอาชีพที่หลากหลาย นักเรียนจึงมาจากครอบครัวที่มีอาชีพต่างกันทั้งรับจ้าง ค้าขาย และรับราชการ และมีฐานะปานกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของโครงการวิจัยแม่บท โดยการบริหารที่ให้ความรู้แก่บุคลากรทุกคนอย่างต่อเนื่อง/ ทัวถึง และให้กำลังใจในการสร้างผลงาน

สรุปสาระสำคัญ

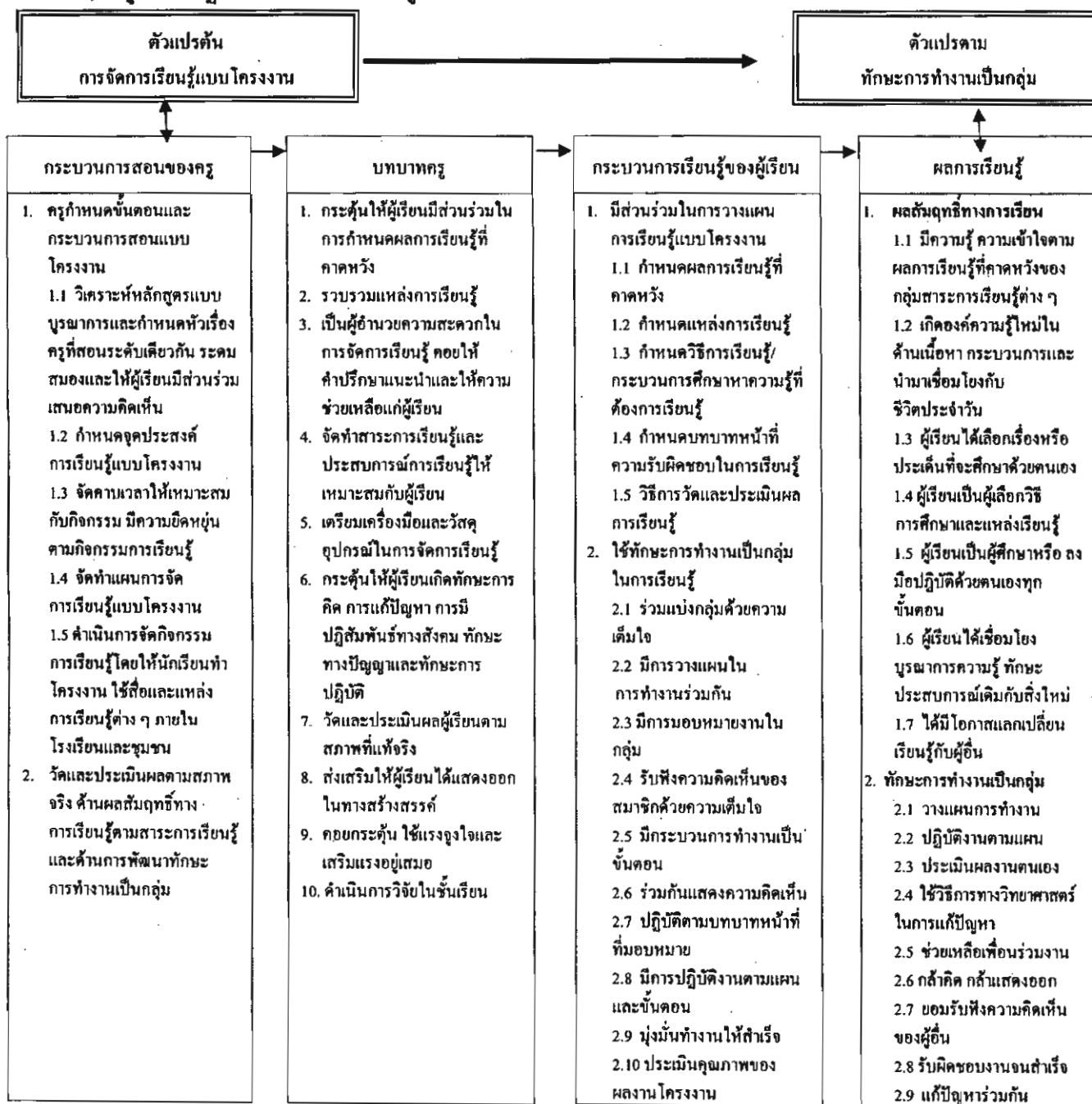
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนรวมมิตรวิทยา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 และอาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างงานเป็นกลุ่ม ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดระบบการวางแผนร่วมกัน การสร้างเครือข่ายของงาน การให้ครูทำงานเป็นทีม และการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	พัฒนาสมรรถภาพครู และผู้บริหารด้วยการอบรมและให้การนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนทุกช่วงชั้นมีระดับพัฒนาการสูงขึ้นมากที่สุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ส่วนด้านการทำงานเป็นกลุ่ม ทักษะที่มีระดับพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากคือ ทักษะและความมั่นใจกล้าคิด กล้าแสดงออก

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อพัฒนานักเรียนด้านทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม มีตัวบ่งชี้แสดงไว้ในตารางหน้าต่อไป
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลายในตอนแรก พบว่าไม่ได้ผลจึงเปลี่ยนเป็นการสอนแบบร่วมมือในการทำงานโครงงานเป็นกลุ่ม

- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และการประเมินคุณลักษณะนักเรียนตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ การทำงานเป็นกลุ่ม และการประเมินชิ้นงานกลุ่มของนักเรียน
- 4) ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

- 1) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจตามโครงสร้าง
- 2) การประสานความคิดและความร่วมมือตามสายงาน เป็นกลุ่มเครือข่ายของตนเอง เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันแก้ปัญหา
- 3) การเปลี่ยนครูเพื่อเปลี่ยนนักเรียน
- 4) การทำงานเป็นทีม ครูหาเครือข่ายของตนเองพัฒนาการทำงานกลุ่มก่อนพัฒนาการทำงาน เป็นกลุ่มของนักเรียน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

- 1) ส่งเสริมการอบรมพัฒนาบุคลากร
- 2) ร่วมออกแบบระบบการนิเทศ
- 3) ติดตามผลและให้ความช่วยเหลือผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 4) สร้างความเข้าใจ ประสานความคิดร่วมกันทุกฝ่าย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้วิธีการสังเกต ทดสอบ สัมภาษณ์ และประเมิน เครื่องมือเป็นแบบสังเกต แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมิน
2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครู ใช้วิธีการบันทึก การสังเกต และการประเมิน เครื่องมือเป็นแบบบันทึก หลังสอน แบบบันทึกการสังเกต และแบบประเมินต่าง ๆ
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้บริหาร ใช้วิธีการสอบถาม การสำรวจ และการสัมภาษณ์ เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม แบบสำรวจ และแบบสัมภาษณ์
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักวิจัยภายนอก ใช้วิธีการและเครื่องมือที่มีหลายประเภท เช่น ของผู้บริหาร

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกช่วงชั้น เปรียบเทียบกับข้อมูลพื้นฐาน พบว่า มีระดับพัฒนาการสูงขึ้นมากที่สุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และในทักษะการทำงานเป็นกลุ่มด้านกล้าคิดกล้าแสดงออก
2. ด้านครู ร้อยละ 64 ของครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน ได้ และร้อยละ 94 ทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาด้านทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม และพัฒนาการเรียนรู้
3. ด้านผู้บริหาร /ฝ่ายบริหาร เรียนรู้การให้ครูมีส่วนร่วมบริหารมากขึ้น ครูมีความพึงพอใจในการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการทำโครงการงานของนักเรียน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับของโรงเรียน และมีวิธีการรวมพลังที่พบว่ามีประสิทธิภาพ

ข. ผลผลิต

1. นักเรียนมีโครงการที่สามารถจัดแสดงต่อสาธารณชนได้ 40 โครงการงาน
2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน 301 แผน ครอบคลุม 8 กลุ่มสาระใน 3 ช่วงชั้น และอนุบาล และรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 72 เรื่อง
3. ผู้บริหารมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการนิเทศ และระบบการนิเทศติดตามภายใน
4. นักวิจัยภายนอกได้รายงานผลการสังเคราะห์ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู ซึ่งได้จัดทำเป็นส่วนหนึ่งในรายงานของโรงเรียน

ก. ผลกระทบ

1. มีนักเรียนมาเข้าเรียนในโรงเรียนซึ่งเป็นเอกชนเพิ่มขึ้น
2. ได้รับการรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ 5 ปี จาก สมศ.

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้นักกลางแสดงความคิดเห็นทุกขั้นตอน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน รวมมิตรวิทยา

ที่อยู่ 90 ถนนประจักษ์ อ.เมือง จ.นครราชสีมา 30000

โทรศัพท์ 0-4424-2458 โทรสาร. 0-4425-1722

แก้คดีออก 059 โรงเรียนโนนอุดมวิทยาการ รัชมังกลาภิเษก

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดแบบเป็นอยู่ในปัจจุบัน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิ เขต 2
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง ต.โนนอุดม อ.คอนสาร จ.ชัยภูมิ ระดับการศึกษาที่จัด ม.1-ม.6
- ผู้บริหาร วุฒิ ศษม. (บริหาร) ประสบการณ์การทำงาน 26 ปี
- ครู จำนวน 23 คน
ป.ตรี 22 คน ป.โท 1 คน
ชาย 13 คน หญิง 10 คน
อายุเฉลี่ย 31-40 ปี
- นักเรียน จำนวน 667 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ในแหล่งโบราณสถาน
- ลักษณะชุมชน ชุมชนชนบท ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร ปลูกพืช 80 % มีความพร้อมที่จะสนับสนุนโรงเรียนปานกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนาความสามารถในการคิดแบบเป็นอยู่ในปัจจุบัน ของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลายแบบ และนำเนื้อหาสาระมาฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

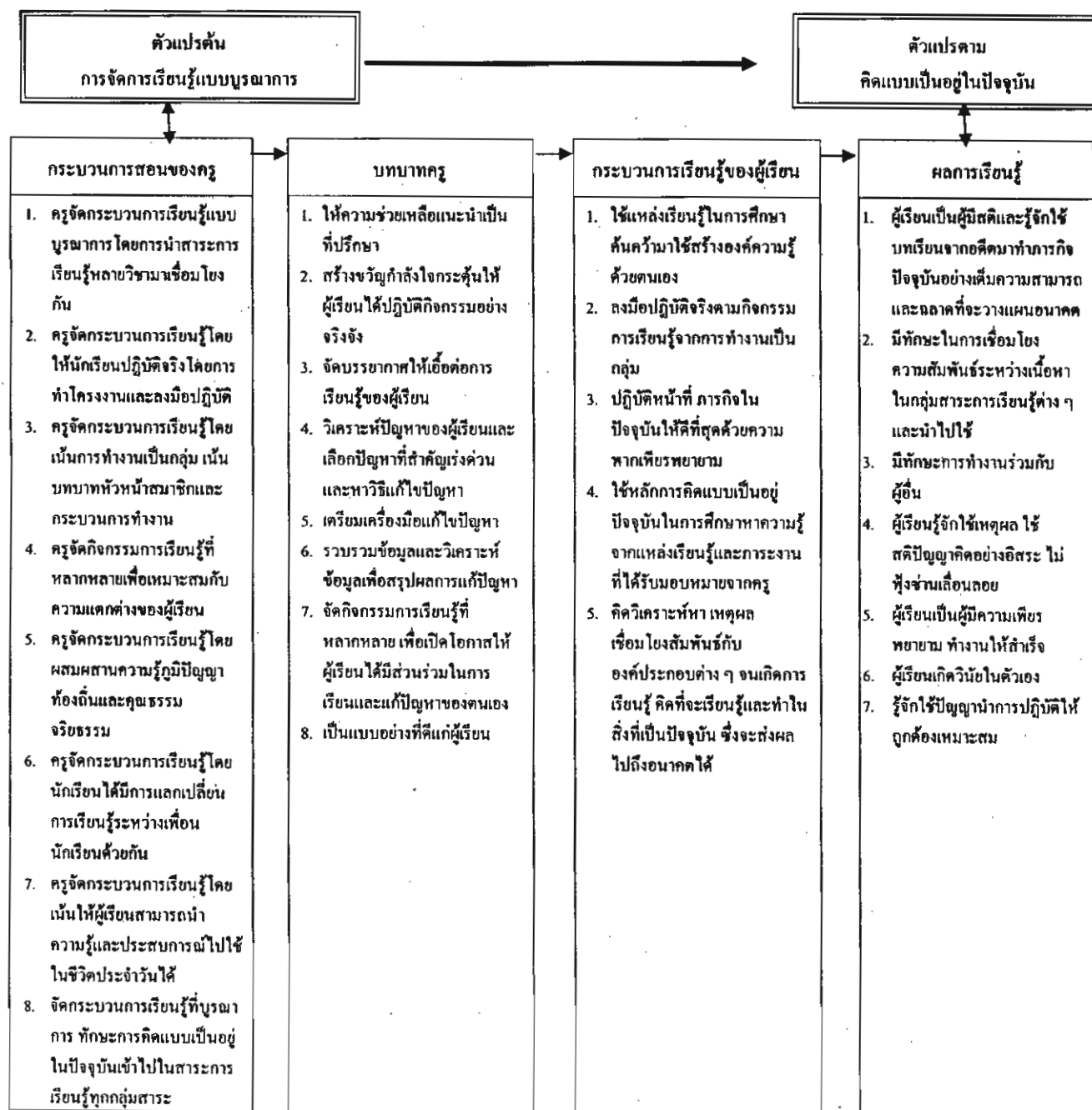
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนโนนอุดมวิทยาการ รัชมังกลาภิเษก
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผนฯ และศึกษานิเทศก์จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิ เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (มิถุนายน 2545- มิถุนายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดแบบเป็นอยู่ในปัจจุบัน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดระบบสนับสนุนและอำนวยความสะดวก จัดระบบและกระบวนการนิเทศภายใน ระหว่างผู้บริหารกับครู ครูกับครู ให้รุ่นน้องเรียนรู้งานจากรุ่นพี่ และนักวิจัยภายนอกกับครู และส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมนำแนวคิดใหม่พัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดได้อย่างเป็นระบบ
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน การนิเทศติดตาม เยี่ยมเยียนและสังเกตการสอน
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างแยกคาย รอบคอบในข้อสรุป ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ ความสามารถในการคิด มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน และใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดแบบเป็นอยู่ในปัจจุบันของนักเรียน ตามลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน (ดังผัง)
- 2) ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบแก้ปัญหาและแบบพัฒนาการเรียนรู้ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ พัฒนาครูและบุคลากร ด้วยวิธีการหลากหลาย สม่่าเสมอต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ และบริการวิชาการในโรงเรียนให้เป็น แหล่งเรียนรู้ สํารวจ จัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และชุมชน จัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จัดระบบสนับสนุนและ อํานวยความสะดวก จัดระบบและกระบวนการนิเทศภายใน จัดสรร เวลาและเวทีให้ครูได้พบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมคิดร่วมทำ แก้ไข ปัญหา ให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมใน การวางแผนเตรียมการ ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และ ร่วมประเมินผล	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจาก ภายนอกโรงเรียน การวางแผนร่วมกับผู้บริหารและครูให้ได้แผนปฏิบัติการที่ สอดคล้องกัน วิเคราะห์ข้อมูลระดับโรงเรียน ร่วมพัฒนา ปรับเปลี่ยนตัว บ่งชี้ความสำเร็จของโครงการให้ชัดเจนขึ้น สังเกตการสอน และสัมภาษณ์ครู นักเรียน เพื่อประเมินผลความสำเร็จและเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งการ สนับสนุนด้านงบประมาณและเอกสาร
---	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลาย เช่น แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนและปลายปี แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ แบบ ประเมินการปฏิบัติจริง ผลงานการอภิปราย แบบบันทึกการปฏิบัติงานประจำวัน แบบฝึกพัฒนาความคิด โครงการ ฯลฯ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ค้นพบความสามารถเฉพาะตัว มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การเก็บข้อมูลหาหลักฐานข้อเท็จจริง การวิเคราะห์ และประเมินความถูกต้องของข้อมูล มีทักษะในการไต่ตรอง ทบทวน เชื่อมโยงความสัมพันธ์และเพิ่มความรอบคอบในข้อสรุป และ มีทักษะในการประเมินตนเอง ประเมินรายงานการนำเสนอ มีทักษะทางสังคมและพัฒนาการด้านลักษณะนิสัย
2. ด้านครู มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการพัฒนาศักยภาพการคิดแบบเป็นอยู่ในปัจจุบัน ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา เป็น เครื่องมือพัฒนางานและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนานักเรียนให้เป็นนักวิจัย สามารถพัฒนาศักยภาพ ด้านการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ เนื้อหาและพัฒนาความสามารถในการคิด
3. ด้านผู้บริหาร เรียนรู้วิธีการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความชัดเจนใน เป้าหมายและกรอบแนวคิดในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีการดำเนินการหลายรอบจนได้ผลตามเป้าหมาย รู้วิธี จัดการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมนำแนวคิดใหม่เข้าสู่แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถคิดแบบที่เป็นอยู่ใน ปัจจุบัน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก เรียนรู้การปฏิบัติงานของครู ที่ต้องใช้เวลาในการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้มั่นใจและการปฏิบัติการวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียน

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง มีโครงการที่เป็นผลจากการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ความสามารถในการ คิด และมีผลงานจากการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน ทั้งแบบพัฒนาการเรียนรู้และแบบ แก้ปัญหา

ค. ผลกระทบ

1. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์พัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 4 ของเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต 2
2. ผู้บริหารได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่นจากคุรุสภาอำเภอคอนสาร พ.ศ. 2545

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ความสามารถในการคิดแบบเป็นอยู่ในปัจจุบัน เป็นการบูรณาการนวัตกรรมใหม่ ลงสู่ การปฏิบัติงานของบุคลากรทั้งโรงเรียน ต้องอาศัยเวลามากกว่า 2 ปี จึงจะเห็นผลที่ชัดเจน
2. ความก้าวหน้าของการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ขึ้นอยู่กับผู้บริหารที่มีอุดมการณ์ และมีความตระหนักในสำคัญ ของการปฏิรูปการเรียนรู้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน โนนคูณวิทยาการ รัชมังคลาภิเษก

ที่อยู่ หมู่ที่ 1 ต.โนนคูณ อ.คอนสาร จ.ชัยภูมิ 36180

โทรศัพท์ 0-4486-1888

แก้คดีออก 060 โรงเรียนบ้านหมื่นแก้ว

รูปแบบการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิ เขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.ชัยภูมิ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล- ป.6
- ผู้บริหาร วุฒิ คบ. (บริหารการศึกษา) อายุ 55 ปี ประสบการณ์ 36 ปี
- ครู จำนวน 20 คน
ป.ตรี 19 คน ป.ศศ. 1 คน
ชาย 4 คน หญิง 16 คน
อายุเฉลี่ย 41-60 ปี
- นักเรียน จำนวน 524 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนชนเมือง สอนระดับประถมศึกษา
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีสภาพบ้านเรือนหนาแน่น ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของโครงการ มีการบริหารงานโดยจัดระบบการทำงานเป็นทีม จัดระบบการนิเทศติดตามงานที่ ชัดเจน

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านหมื่นแก้ว
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน และศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิ เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (มิถุนายน 2545- มิถุนายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาความสามารถในการคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย โดยใช้กระบวนการทางปัญญาในการฝึกทักษะต่าง ๆ และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ใช้ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำงานเป็นระบบทีม จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน จัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดทำแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ จัดเวลาสำหรับครูพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนมาใช้
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ร่วมในการวางแผน เตรียมการ ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และร่วมประเมินผล
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ มีความสามารถทางการคิด แบบสืบสาวเหตุปัจจัย มีความรับผิดชอบ ครูมีทักษะในการแก้ปัญหาโดยการวิจัยในชั้นเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้บริหารมีทักษะการบริหารจัดการด้านวิชาการ ทักษะการวิจัยและการพัฒนางาน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ ใช้ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนางานของบุคลากรให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จัดทำระบบข้อมูลพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน จัดทำแผนการนิเทศภายในไว้อย่างเป็นระบบ มีปฏิทินการปฏิบัติงานชัดเจน จัดให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผล ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ ในชุมชนมาใช้	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน วางแผนร่วมกับผู้บริหารและครู ให้ได้แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกัน ร่วมเป็นวิทยากร ร่วมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมการสอน และสัมภาษณ์ครูนักเรียน เพื่อประเมินความสำเร็จ รวมทั้งสนับสนุนด้านงบประมาณและเอกสาร
--	---

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลายในการประเมินผล เช่น แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี แบบทดสอบระหว่างเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินการทำงานกลุ่ม แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น และแบบประเมินทักษะการคิด

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ มีความสามารถทางการคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย มีความรับผิดชอบ และใฝ่รู้
2. ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจ การใช้การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน มีการพัฒนาตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
3. ด้านผู้บริหาร มีทักษะในการบริหารจัดการด้านวิชาการ การนิเทศการเรียนการสอน ทักษะการวิจัยและการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
4. ด้านนักวิจัยภายนอก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการนิเทศ และการพัฒนาสมรรถภาพของครู และผู้บริหารเพิ่มขึ้น

ข. ผลผลิต

1. ครูมีผลงานวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย
2. ผู้บริหาร มีรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการ วพร.
3. นักวิจัยภายนอก ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพของครูและผู้บริหาร

ก. ผลกระทบ

1. นักเรียน มีความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น และมีวินัยในตนเอง
2. ครู ได้รับรางวัลครูสุภาพบุรุษ ด้านผลงานดีเด่น ปี 2545
3. ผู้บริหาร ได้รับรางวัลเพชรเสมา ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ปี 2545 และรางวัลยอดเยี่ยม นักบริหารการศึกษา ปี 2545

2545

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรส่งเสริมให้โรงเรียนเรียนรู้เรื่องยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องยิ่งขึ้น และควรมีวิธีการประสานสัมพันธ์ขอความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งคณะครู ผู้บริหาร นักวิจัยภายนอก ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อวางแผนการดำเนินงานให้ส่งเสริมกันและกัน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านหมื่นแก้ว

ที่อยู่ หมู่ 10 ต.บ้านคำ อ.เมือง จ.ชัยภูมิ 36240

โทรศัพท์ 0-4489-9114

แก้คดี 061 โรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเอง

บริบทของโรงเรียน

- จัดตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อำนาจเจริญ
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ม.3
- ผู้บริหาร -
- ครู จำนวน 62 คน
ป.ตรี 60 คน ป.โท 2 คน
ชาย 15 คน หญิง 47 คน
- นักเรียน 1,785 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง
- ลักษณะของชุมชน เป็นชุมชนเมือง
วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความมีวินัย
ในตนเอง
 2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป
มีการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้
ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10
ขั้นตอนของโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1.ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน อนุบาลอำนาจเจริญ
2.ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อำนาจเจริญ
3.ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2525 - เมษายน 2547
4.ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล – ม.3
5.เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน
6.ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนา วินัยในตนเองของนักเรียนควบคู่กับการทำ วิจัยในชั้นเรียน
7.ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศ อย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการ ดำเนินงาน
8.ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศแบบ 6 ร่วม ร่วมกับผู้บริหาร
9.ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีวินัยในตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ เพื่อ พัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ตามลักษณะ 9 ประการ ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผลโครงการ
--	---

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม
ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยในตนเองในทางบวกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีวินัยในทางบวก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอกได้สรุปรายงานผลการนิเทศตามโครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองในทางบวก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรจัดระบบเชื่อมโยงเครือข่ายทั้งในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษาในเขตพื้นที่เดียวกันและต่างเขต
2. ประสานงานให้เขตพื้นที่การศึกษาช่วยเหลืองบประมาณ
3. ควรกำหนดให้การขยายผลเป็นนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน อนุบาลอำนาจเจริญ

ที่อยู่ อำเภอเมือง จังหวัดอำนาจเจริญ 37000

โทรศัพท์ 0-4545-1363

แก้คดีออก 062 โรงเรียนเมืองอำนาจเจริญ

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการเพื่อพัฒนา ความมีวินัย
ในตนเอง

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง. เขตพื้นที่การศึกษาอำนาจฯ
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ป. 6
- ผู้บริหาร -
- ครู จำนวน 59 คน
 - ป.ตรี 55 คน ป.โท 3 คน ต่ำกว่า
 - ป.ตรี 1 คน
 - ชาย 16 คน หญิง 43 คน
 - อายุเฉลี่ย 30 ปี
- นักเรียน จำนวน 1406 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนที่มีอาชีพหลายหลายไม่แน่นอนในลักษณะรับจ้างทั่วไป และมีฐานะยากจน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเอง
 2. พัฒนาช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป
- มีการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน เมืองอำนาจเจริญ
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2525 - เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล - ป. 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาวินัยของนักเรียนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการดำเนินงาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศและนิเทศแบบ 6 ร่วม ร่วมกับผู้บริหาร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีวินัยในตนเองและมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ เพื่อ พัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ตามลักษณะสำคัญ ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2) การรวมพลังของครูทั้ง โรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผลโครงการ
--	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติ โดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยในตนเองในทางบวกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีวินัยในทางบวก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอกได้สรุปรายงานผลการนิเทศตาม โครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองในทางบวก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติให้มากที่สุด
2. ครูควรปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน
3. ครูควรพัฒนาวินัยนักเรียนด้วยความเอาใจใส่ ใกล้ชิด ทุกวัน
4. ครูควรศึกษาปัญหา และร่วมแก้ไขปัญหานักเรียนกับผู้ปกครองของนักเรียน
5. ครูควรชื่นชมนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน เมืองอำนาจเจริญ

ที่อยู่ ต.บุ่ง อำเภอมือง จังหวัดอำนาจเจริญ 37000

โทรศัพท์ 0-4545-1637

แก้ตาต้อ 063 โรงเรียนบ้านกุดปลาคุง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเอง

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง บ้านกุดปลาคุง จ.อำนาจเจริญ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ม.3
- ผู้บริหาร ปริญญาตรี
- ครู จำนวน 14 คน
 - ป.ตรี 11 คน ป.โท 3 คน
 - ชาย 8 คน หญิง 6 คน
 - อายุเฉลี่ย 30 ปี
- นักเรียน จำนวน 423 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ท่ามกลางชุมชนที่ชอบเล่นการพนัน
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมที่มีอาชีพหลักในการทำนา มีฐานะยากจน

วัตถุประสงค์

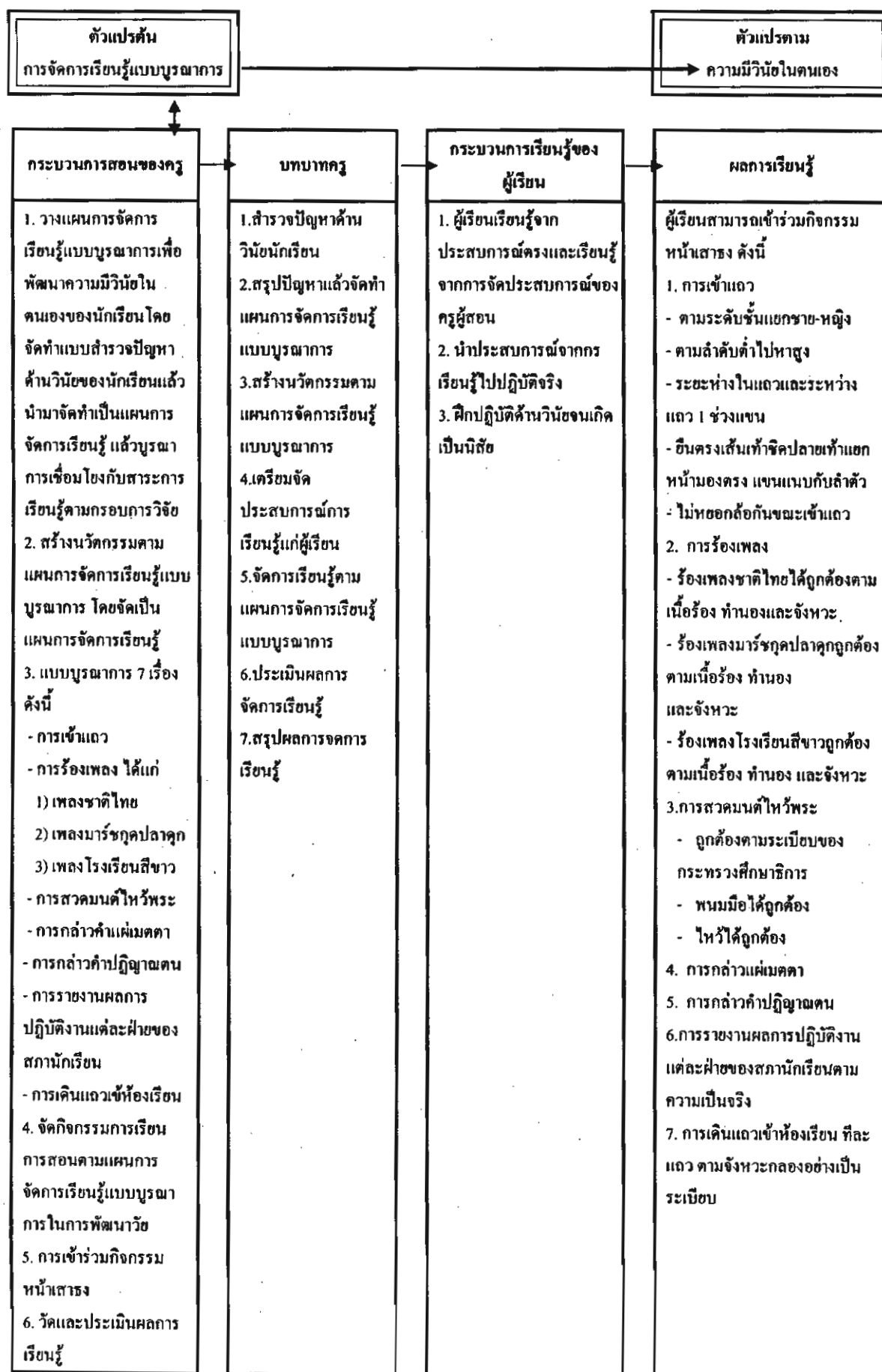
1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเอง
 2. พัฒนาช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป**
- มีการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน บ้านกุดปลาคุง
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2525 - เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล - ม.3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการดำเนินงาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศแบบ 6 ร่วม ร่วมกับผู้บริหาร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีวินัยในตนเองและมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู
 - 1) ลักษณะสำคัญ 9 ประการ ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อ พัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน
 - 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
 - 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
 - 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้ง โรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2) การรวมพลังของครูทั้ง โรงเรียนเพื่อการ เปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผลโครงการ
--	---

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยในตนเองในทางบวกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีวินัยในทางบวก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอกได้สรุปรายงานผลการนิเทศตามโครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองในทางบวก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติให้มากที่สุด
2. ครูควรปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน
3. ครูควรพัฒนาวินัยนักเรียนด้วยความเอาใจใส่ ใกล้ชิด ทุกวัน
4. ครูควรศึกษาปัญหา และร่วมแก้ไขปัญหานักเรียนกับผู้ปกครองของนักเรียน
5. ครูควรชื่นชมนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนบ้านกุดปลาคุก บ้านกุดปลาคุก ตำบลกุดปลาคุก อำเภอเมือง จังหวัด

อำนาจเจริญ 37000

แก้คดีออก 064 โรงเรียนบ้านสร้างถ่อ

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.หัวตะพาน จ.อำนาจเจริญ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ม.3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 27 คน
 - ป.ตรี 24 คน คำกว่า ป.ตรี 3 คน
 - ชาย 13 คน หญิง 14 คน
 - อายุเฉลี่ย 30 ปี
- นักเรียน จำนวน 588 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชุมชนชนบท

- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมที่มีอาชีพหลักในการทำนา มีฐานะปานกลาง

วัตถุประสงค์

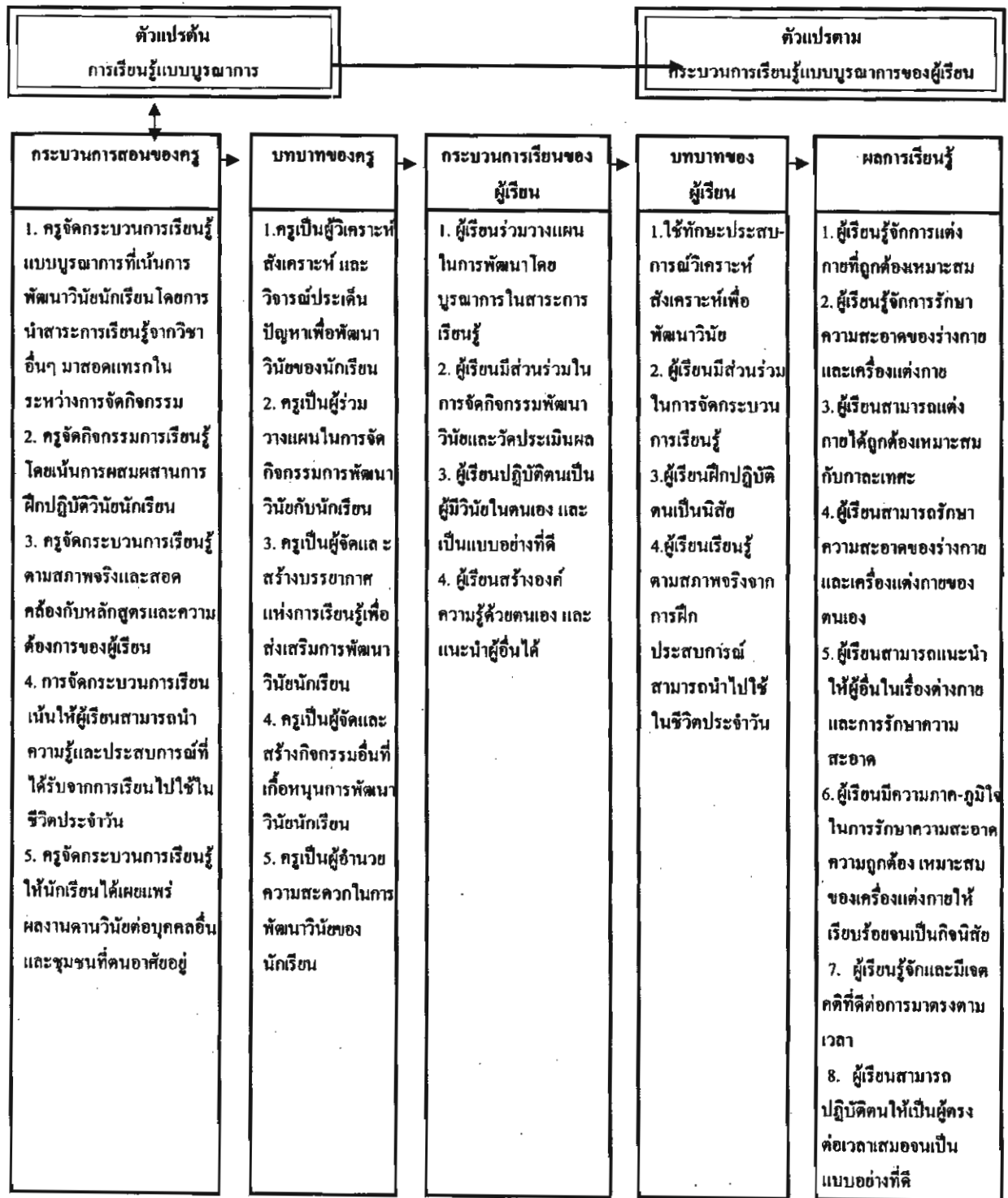
1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเอง
 2. พัฒนาช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป**
- มีการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1.ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน บ้านสร้างถ่อ
2.ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ
3.ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2525 - เมษายน 2547
4.ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล – ม.3
5.เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาวินัยของนักเรียน
6.ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาวินัยของนักเรียนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7.ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการดำเนินงาน
8.ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศและนิเทศแบบ 6 ร่วม ร่วมกับผู้บริหาร
9.ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีวินัยในตนเองและมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู
 - 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อ พัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนตามลักษณะสำคัญ 3 ประการ ของวินัยในตนเอง (ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้)
 - 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
 - 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
 - 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ
จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้ง โรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน

- 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด
- 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม
- 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน
- 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา
จากภายนอกโรงเรียน
ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผล โครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยในตนเองในทางบวกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศและนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีวินัยในทางบวก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอกได้สรุปรายงานผลการนิเทศตามโครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองในทางบวก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติให้มากที่สุด
2. ครูควรปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน
3. ครูควรพัฒนาวินัยนักเรียนด้วยความเอาใจใส่ ใกล้ชิด ทุกวัน
4. ครูควรศึกษาปัญหา และร่วมแก้ไขปัญหานักเรียนกับผู้ปกครองของนักเรียน
5. ครูควรชื่นชมนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนบ้านสร้างถ่อ ตำบลสร้างถ่อน้อย อำเภอหัวตะพาน

จังหวัดอำนาจเจริญ 37240

เค็ตตา ล็อก 065 โรงเรียนชุมชนเปือยหัวคง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ

เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเอง

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง. เขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง บ้านเปือยหัวคง จ.อำนาจเจริญ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ม.3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 34 คน
 - ป.ตรี 27 คน ป.โท 2 คน
 - ต่ำกว่าป.ตรี 5 คน
 - ชาย 8 คน หญิง 26 คน
 - อายุเฉลี่ย 30 ปี

- นักเรียน จำนวน 836 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชุมชนขนาดใหญ่

- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมที่มีอาชีพหลักในการทำนา มีฐานะปานกลาง

- วัตถุประสงค์**
1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความมีวินัยในตนเอง
 2. พัฒนาช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป**
- มีการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1.ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน ชุมชนเปือยหัวคง
2.ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ
3.ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2525 - เมษายน 2547
4.ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล - ม.3
5.เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนด้านความรับผิดชอบ
6.ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบของนักเรียนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7.ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการดำเนินงาน
8.ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศแบบ 6 ร่วม ร่วมกับผู้บริหาร
9.ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีวินัยในตนเองและมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ เพื่อ พัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนตามลักษณะสำคัญ 12 ประการ ของการมีวินัยด้านความรับผิดชอบ (ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้ง โรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2) การรวมพลังของครูทั้ง โรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผล โครงการ
---	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติ โดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยในตนเองในทางบวกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีวินัยในทางบวก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวินัยในตนเอง
ของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอกได้สรุปรายงานผลการนิเทศตาม โครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความมีวินัยในตนเองในทางบวก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยในเชิงรุกอย่างสม่ำเสมอ
2. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมพบครอบครัวนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3. จัดระบบการติดตามประเมินผลการทำงานของครูเพื่อการปรับปรุงต่อไป
4. ส่งเสริมการประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู
5. จัดให้ครูเข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการวิจัยให้มากยิ่งขึ้น

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนชุมชนเปือยหัวคง บ้านเปือยหัวคง ตำบลเปือยหัวคง อำเภอถืออำนาจ
จังหวัดอำนาจเจริญ 37000

แก้คดีออก 066 โรงเรียนอุบลวิทยาคม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาอุบลฯ เขต 1
- ขนาด ใหญ่พิเศษ
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.อุบลฯ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ป. 6
- ผู้บริหาร ปรินญาครี
- ครู จำนวน 108 คน ป.ตรี 103 คน
ป.โท 5 คน ชาย 10 คน หญิง 98 คน
อายุเฉลี่ย 30 ปี
- นักเรียน จำนวน 2546 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ใน
ชุมชนเมือง
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเมืองที่
ประชากรมีอาชีพค้าขาย มีฐานะปาน
กลาง-ดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อ
พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถนักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้
ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10
ขั้นตอนของโครงการ

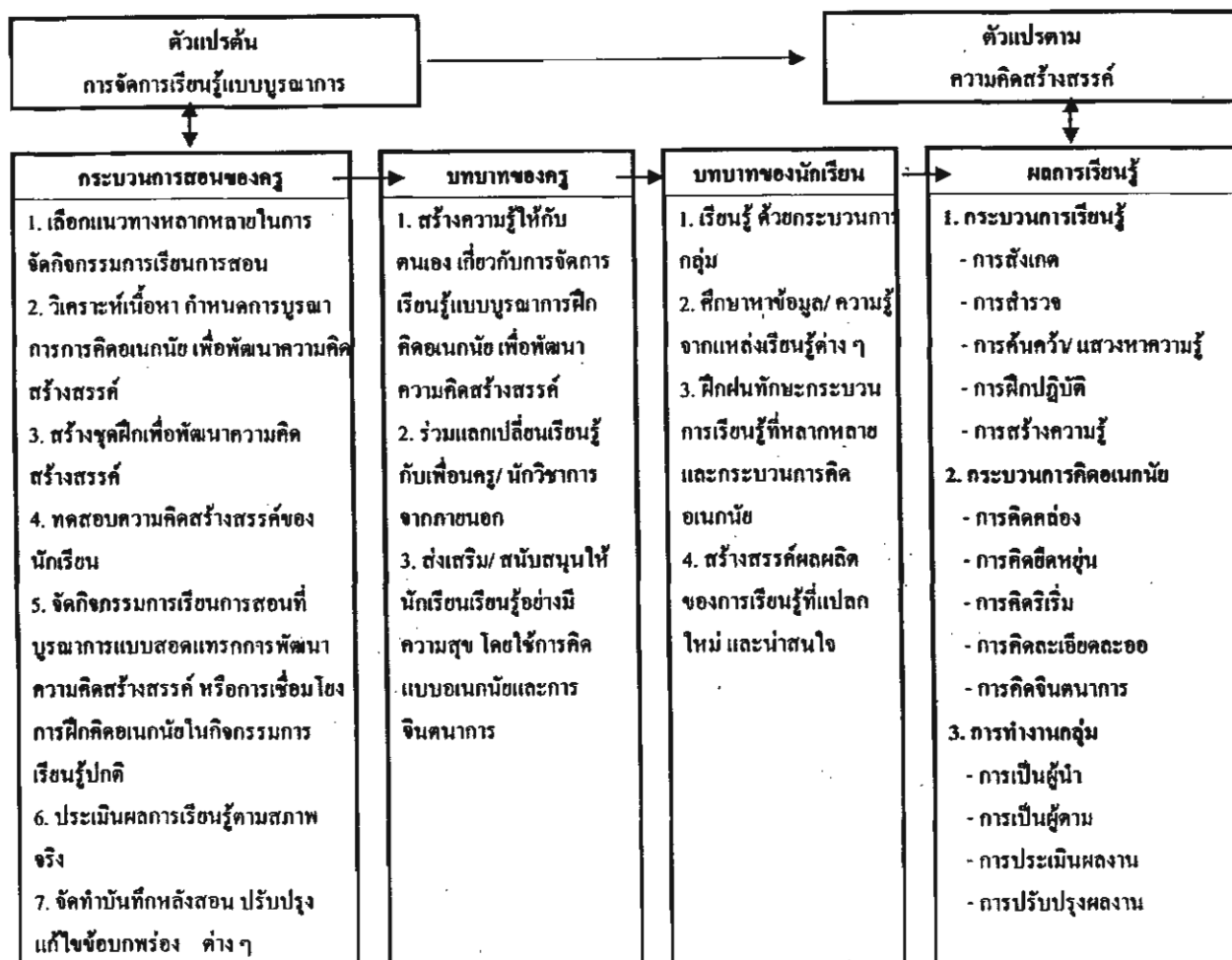
สรุปสาระสำคัญ

1.ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน อุบลวิทยาคม
2.ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา อุบลราชธานี เขต 1
3.ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2525 - เมษายน 2547
4.ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล-ป.6
5.เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
6.ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนควบคู่กับ การทำวิจัยในชั้นเรียน
7.ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศ อย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผล การดำเนินงาน
8.ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9.ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ตามลักษณะสำคัญ 3 ประการของกิจกรรม
(ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผล โครงการ
--	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ สูงขึ้น กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีความสุขในการเรียนมากขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าแสดงออกสูงขึ้น ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวิทยในตนเองของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอกได้สรุปรายงานผลการนิเทศตาม โครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าแสดงออกสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

ควรชี้แจงให้ครูเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับตัวแปรต้นและตัวแปรตาม เพราะครูบางส่วนเข้าใจว่าตัวแปรต้นคือแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งความจริงคือการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนอุบลวิทยาคม ถนนสรรพสิทธิ อำเภอมือง

จังหวัดอุบลราชธานี 34000

แก้คดีออก 067 โรงเรียนบ้านคูเมือง (อ่อนอนุเคราะห์)

รูปแบบการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทย
เพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่ใช้ภาษาถิ่น

บริบทของโรงเรียน

- ตั้งกีด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาอุบลฯ เขต 4
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.วารินชำราบ จ.อุบลฯ
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ม. 3
- ผู้บริหาร นายโกวิท บุญเฉลี่ย
- ครู จำนวน 30 คน
 ป.ตรี 28 คน ป.โท 1 คน ต่ำกว่า
 ป.ตรี 1 คน
 ชาย 8 คน หญิง 22 คน
- นักเรียน จำนวน 631 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ใน
ชุมชน ชนบท
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมที่มี
อาชีพหลักในการทำนา ฐานะยากจน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการในการพัฒนาการใช้
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
 2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป**
มีการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้
ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10
ขั้นตอนของโครงการ

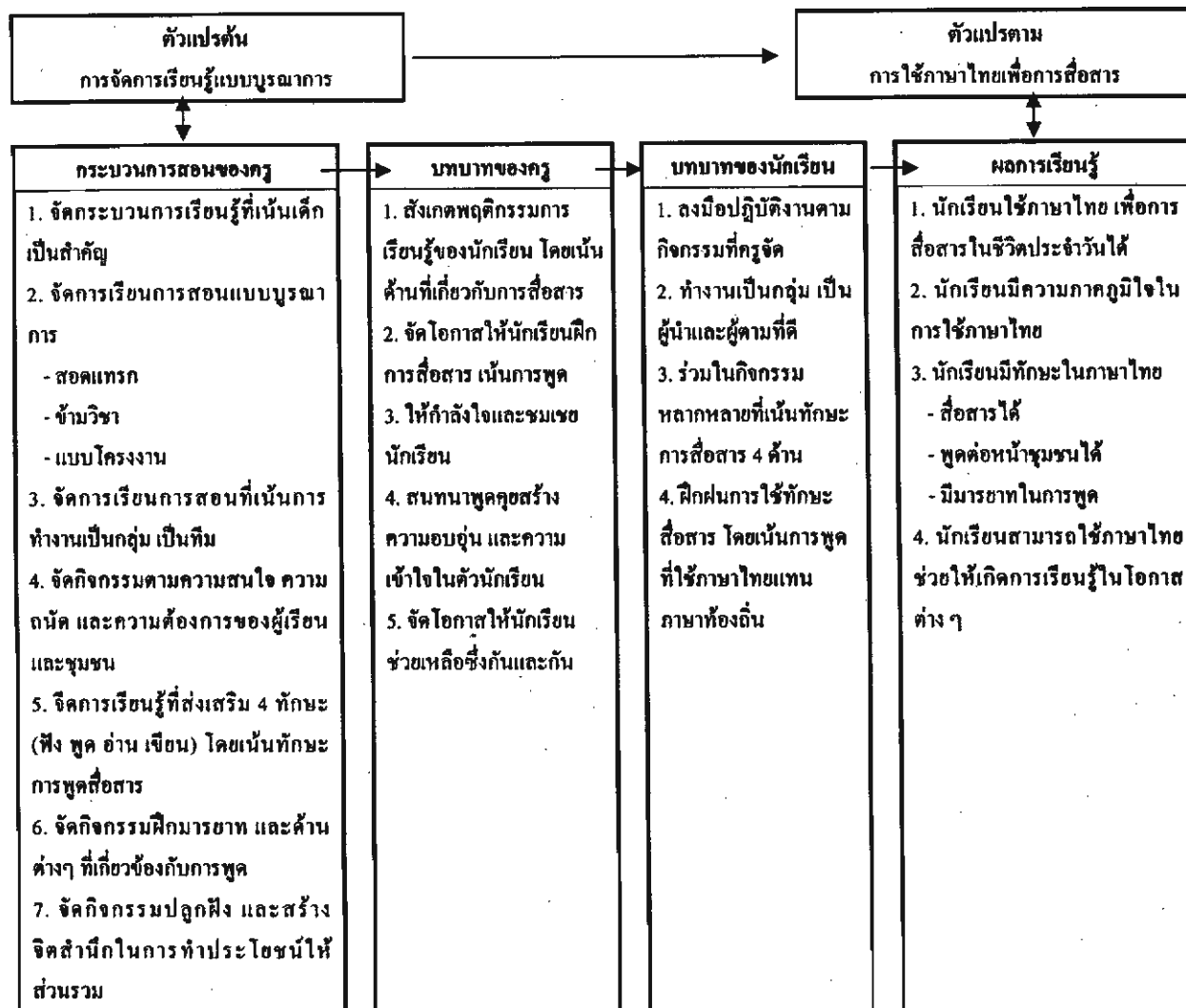
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ตามลักษณะสำคัญใน การใช้ภาษาไทย 3 ทักษะ
(ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

สรุปสาระสำคัญ

1.ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน บ้านคูเมือง(อ่อนอนุเคราะห์)
2.ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา อุบลราชธานี เขต 1
3.ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2525 - เมษายน 2547
4.ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล-ม. 3
5.เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อ การ สื่อสารสำหรับนักเรียนที่ใช้ภาษาถิ่น
6.ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อ พัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนที่ใช้ภาษาถิ่นควบคู่กับการ ทำวิจัยในชั้นเรียน
7.ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศ อย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการ ดำเนินงาน
8.ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9.ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อ การ สื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วม พัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผล โครงการ
--	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

โครงการนี้เป็นโครงการที่ดี แต่มีข้อจำกัดด้านเวลา ดังนั้นควรมีโครงการนี้ในปีการศึกษาต่อไปเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการทำงานและทำงานอย่างมีระบบ

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนบ้านคูเมือง ตำบลคูเมือง อำเภอสว่างวีรกรรม
จังหวัดอุบลราชธานี 34000

เค็ดดาอ็อก 068 โรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์บำรุง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข
ของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.เขาสวนกวาง จ.ขอนแก่น
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร วุฒิ กศ.บ. ประสบการณ์เป็นครูผู้สอน 11 ปี เป็นผู้บริหาร 17 ปี
- ครู จำนวน 7 คน ป.ตรี 5 คน ป.โท 2 คน ชาย 3 คน หญิง 4 คน อายุเฉลี่ย 41 ปี
- นักเรียน จำนวน 120 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนต้นแบบ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2542 โดยมี การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตาม 6 ข้อ เหยียง เน้นให้ผู้เรียนเกิดเบญจลักษณ์
- ลักษณะชุมชน เป็นหมู่บ้านที่ดำเนินชีวิตตามวิถี ชาวบ้านคนไทยอีสาน มีวัฒนธรรมประเพณี สืบติดสองคองคองสืบสื ประชากรรือละ 90 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะ เก่ง ดี และมีสุข ของผู้เรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

- โรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอนของโครงการวิจัยและพัฒนาทั้ง 10 ขั้นตอน

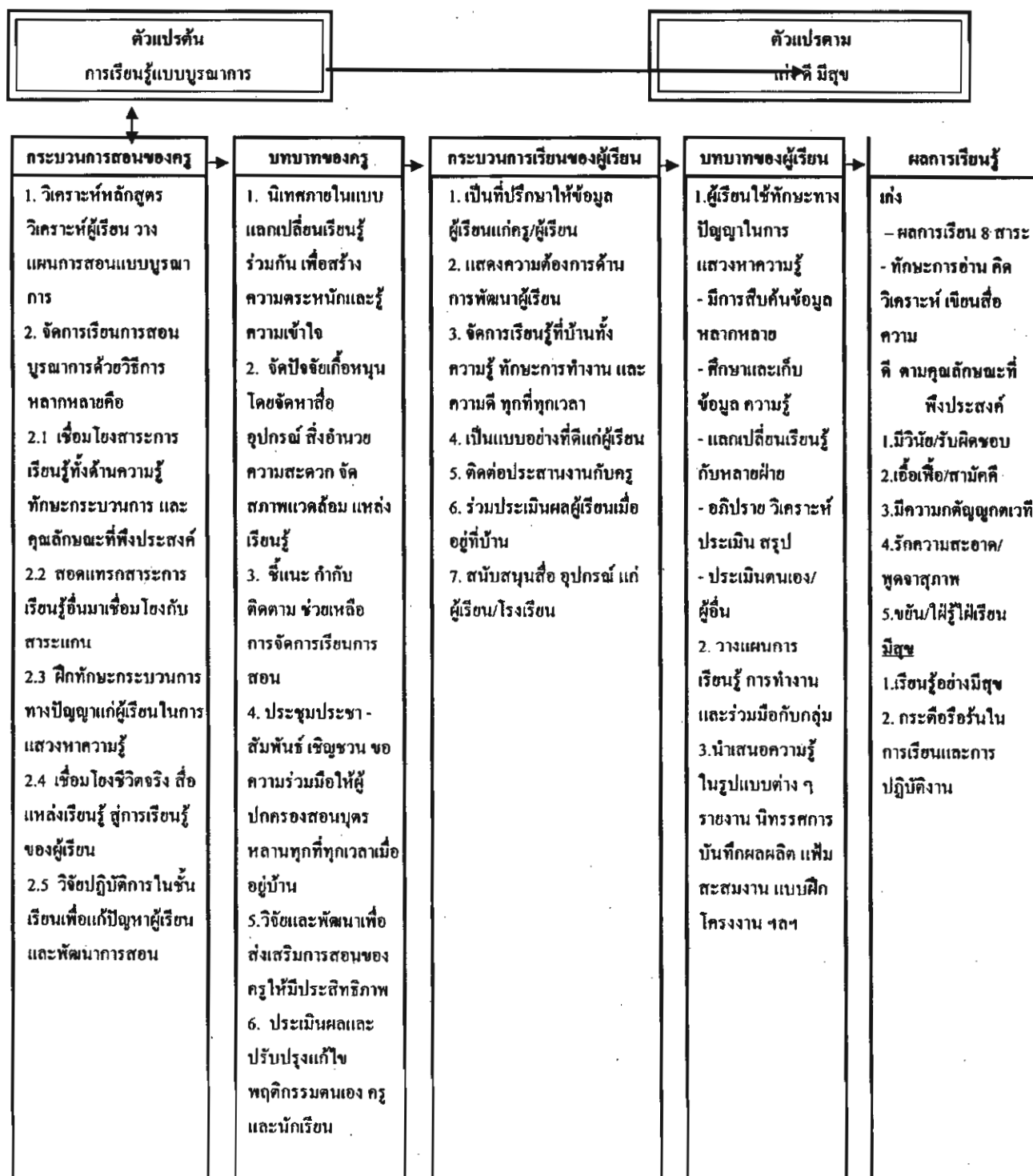
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข ของนักเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้วยการวิจัยและพัฒนา
 - 1.1 ครูใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข ของผู้เรียน
 - 1.2 ครูใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการจัดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาในทุกหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์บำรุง
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	นักวิชาการจากคณะศึกษาศาสตร์
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545-เมษายน 2545)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนจัด	ระดับก่อนประถม(อนุบาล 1-2) และระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้น	เพื่อพัฒนาคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข ของนักเรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข ของนักเรียน และทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ใช้เทคนิคการนิเทศแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน และทำวิจัยปฏิบัติการควบคู่ไปด้วย
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นิเทศแบบกัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านเก่ง ดี มีสุข มีระดับคุณภาพเฉลี่ยสูงขึ้น

- 1.3 ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ โดยวัดผลตามสภาพที่แท้จริง ใช้เพิ่มสะสมผลงาน แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ บันทึก การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
- 1.4 ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน 2 แบบ คือ แบบพัฒนาการเรียนรู้ และแบบแก้ปัญหา



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร 2.1 ให้อุทิศเวลาในโรงเรียนได้ระดมสมองเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานตามกระบวนการ P-D-C-A ทั้งแผนพัฒนาผู้เรียนของครู และแผนพัฒนาทั้งโรงเรียน 2.2 จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจและหาแนวปฏิบัติตามกระบวนการดังกล่าว เช่น การวางแผนการสอนและการวิจัยปฏิบัติการของครู การจัดการเรียนการสอน การประเมินตรวจสอบผู้เรียนและหาแนวทางแก้ไขปรับปรุง 2.3 วางยุทธศาสตร์การพัฒนาครู โดยใช้การนิเทศภายในแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 2.4 วางยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน โดยให้ครูปฏิบัติการสอนจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดคล้องกับการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยปฏิบัติทุกชั้นเรียน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิจัยภายนอก 2.1 การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ไม่ติดรูปแบบ เน้นการสร้าง ความเข้าใจ และความสบายใจของผู้รับการนิเทศ 2.2 การนิเทศที่มุ่งผลของการนิเทศ ที่การกล้าคิด กล้าทดลอง และกล้าที่จะเปลี่ยนแปลงการนิเทศที่มุ่งการทำงานที่เป็นระบบ จัดองค์ประกอบการทำงานที่สัมพันธ์กันทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ อาศัยหลักของความจริง หรือสภาพจริงให้มากที่สุด
---	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการวัดตัวแปรตามใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ การทดสอบ การบันทึกจากการสังเกต การใช้แบบสอบถามเพื่อการประเมิน การทดสอบ การตรวจแผนดำเนินงาน อ่านรายงานวิจัย อ่านบันทึกรายงานการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้ค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์เปรียบเทียบ ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และบรรยายลักษณะการเปลี่ยนแปลง

2. ครู ผู้บริหาร และนักวิจัยภายนอก มีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดย ศึกษาจากกำหนดการสอน ศึกษาแผนการเรียนรู้ของครู บันทึกจากการตรวจผลงาน และผลผลิต การตรวจแผนดำเนินงาน อ่านรายงานวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้ค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์เปรียบเทียบ ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และบรรยายลักษณะการเปลี่ยนแปลง

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยในปีการศึกษา 2546 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 3, 4, 5, และ 6 ดีขึ้น กว่าปีการศึกษา 2545 โดยเฉลี่ยร้อยละมีความต่าง +0.62 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ต่ำลง ถึง -2.58 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ตามตัวบ่งชี้จากการประเมิน นักเรียนอยู่ในเกณฑ์ ดี (2.00)

2. ด้านครู ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และสามารถ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่มีการสอดแทรกสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี และมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ผลหาแนวทางแก้ไขและพัฒนา ให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ทางสถานศึกษากำหนดไว้

3. ด้านผู้บริหาร มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการพัฒนาตนเอง พัฒนาเพื่อนร่วมงาน พัฒนางานทั้งโรงเรียน

4. ด้านผู้ปกครองนักเรียนเข้าใจแนวทางการพัฒนานักเรียนที่อยู่ในการปกครองของตน เป็นเครือข่ายการเรียนรู้กับโรงเรียน ตระหนักในการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนและพัฒนาโรงเรียน

ข. ผลผลิต

นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดีขึ้น และมีเพิ่มสะสมงาน เป็นหลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ ทุกคน

ครู 6 คน มีผลงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 17 เรื่อง ผู้บริหารมีผลงานการวิจัยปฏิบัติการ 2 เรื่อง

ค. ผลกระทบ

1. นักเรียน มีหลักฐานการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะ เก่ง ดี มีสุข

2. ครู มีแผนบูรณาการ และ CAR

3. ผู้บริหาร มีแผนและรายงาน SAR

4. ผู้ปกครอง เป็นเครือข่ายกับโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ก่อนดำเนินการวิจัยและพัฒนา บุคลากรทุกฝ่ายต้องทำความเข้าใจ อย่างถ่องแท้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้ แนวคิดการจัดการศึกษาที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด แนวคิดการพัฒนาทั้งโรงเรียนและแนวคิดการมีจุดเน้นในการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำความเข้าใจกระบวนการพัฒนา ตามรูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ด้วยการวิจัยและพัฒนา
2. ขึ้นดำเนินการบุคลากรทุกฝ่ายต้องปฏิบัติงานแบบรวมพลัง ทั้งกระบวนการสร้างความตระหนักแก่ตนเอง และผู้ร่วมงาน การร่วมกันวางแผนงานอย่างชัดเจน การร่วมกันปฏิบัติ กำกับตรวจสอบ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตร ตลอดจนการช่วยกันหาแนวทางปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง จะทำให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย
3. ในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู และการวิจัยในโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน ในขั้นการวางแผนควรกำหนดข้อปัญหาที่แท้จริง โดยบุคลากรในโรงเรียน และควรกำหนดตัวบ่งชี้ชัดเจนทั้งตัวแปรต้น (วิธีการนวัตกรรมการหรือแนวทางที่พัฒนา) และตัวบ่งชี้ ตัวแปรตาม (ผลการเรียนรู้ของนักเรียนหรือผู้เกี่ยวข้อง) จะทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมี คุณภาพ
4. โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูวางแผนการสอนพร้อมการวิจัยและพัฒนา ผู้เรียนควบคู่กันไปโดยไม่แยกส่วนจากงานปกติ ผู้บริหารโรงเรียนต้องสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนด้วยการวิจัยและพัฒนา โดยการจัดปัจจัยเกื้อหนุนตามความจำเป็น นิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร และกำกับติดตาม เสนอแนะ เพื่อการแก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามการดำเนินการดังกล่าวไม่ใช่เรื่องง่าย ผู้บริหาร โรงเรียนต้องมี ความตระหนัก เห็นความสำคัญและมีความจริงจัง จริงใจ ที่จะปฏิบัติ จึงจะสามารถปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนได้
5. การดำเนินงานวิจัยและพัฒนาในขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล บุคลากร ทุกฝ่ายต้องเรียนรู้ให้เข้าใจ และตระหนักในการกิจที่ต้องดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน การจัดการเรียนการสอน ควรจัดโอกาสให้ทุกฝ่ายนำเสนอ วิชาการวิจารณ์ และร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงจะส่งให้การดำเนินงานลุล่วงได้
6. การกำหนดประเด็นปัญหา หรือความต้องการ ในการพัฒนา ควรกำหนดโดยผู้ปฏิบัติ เช่น ปัญหาการเรียนการสอน หรือปัญหาของผู้เรียน ควรตั้งปัญหาโดยครู ปัญหาและความต้องการ ในการพัฒนาครู และการะงานในโรงเรียน ควรกำหนดจากผู้บริหาร โรงเรียน แต่ควรเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และที่ปรึกษาจากภายนอกจะส่งผลต่อการพัฒนาที่เกิดขึ้นประสิทธิผล
7. ผู้บริหาร โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูได้ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และการวิจัยและพัฒนา ในประเด็นหรือความต้องการ ที่ครูกำหนด จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครูมีความถนัดซึ่งมีความแตกต่างกัน นอกจากนั้นควรให้โอกาสครูได้สรุปรายงานผลการพัฒนาหรือผลการวิจัยเป็นรายงานฉบับย่อ ก่อน เพื่อให้ครูเกิดความมั่นใจก่อนที่จะทำรายงานฉบับสมบูรณ์

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านดงบังคุรุราษฎร์บำรุง

ที่อยู่ หมู่ที่ 4 บ้านดงบัง ตำบลดงเมืองแอม

อำเภอเขาสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น 40280

โทรศัพท์ 09-2766871

แคว้นตาล็อก 069 โรงเรียนชุมชนหนองกงวิทยา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาความมีวินัยด้านความรับผิดชอบ และใฝ่รู้ใฝ่เรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 4
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง หมู่ 1 ต.หนองกง อ.น้ำพอง จ. ขอนแก่น
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล – มัธยมศึกษาตอนต้น
- ผู้บริหาร ปรียญาตรี รับราชการ 35 ปี
- ครู จำนวน 34 คน ป.ตรี 38 คน ชาย 13 คน หญิง 25 คน อายุเฉลี่ย 42 ปี
- นักเรียน จำนวน 906 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียนนำร่อง ใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการประเมิน จากผู้ประเมินภายนอกแล้ว
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเมือง กึ่ง ชนบท ประชากรประกอบอาชีพรับจ้าง ทำนา รายได้ไม่แน่นอน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนา ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และ ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการ ปฏิรูป

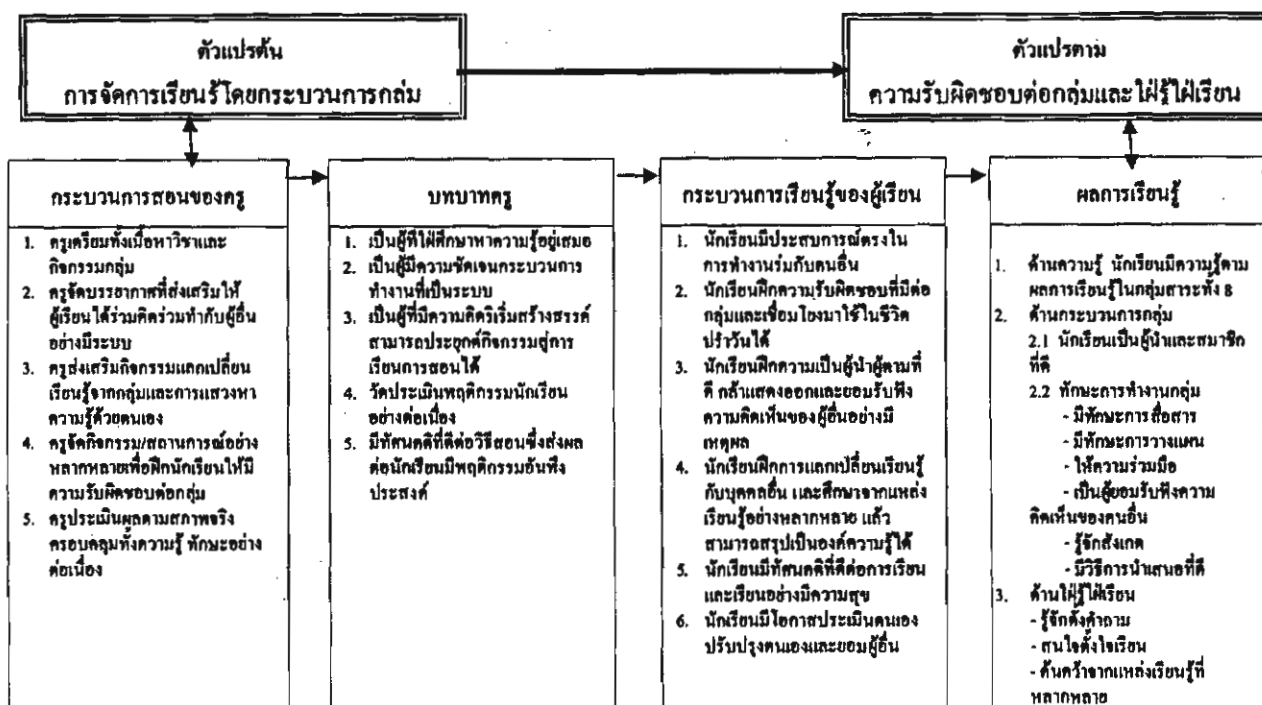
มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยได้ ร่วมกันกำหนดแนวทางและจัดทำ คู่มือครู เกี่ยวกับกิจกรรมที่จะนำไปสู่ การเรียนการสอนกระบวนการกลุ่ม

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนชุมชนหนองกงวิทยา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล 1 - มัธยมศึกษาตอนต้น
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาความมีวินัยด้านความรับผิดชอบ และใฝ่รู้ใฝ่เรียน
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการกลุ่ม พัฒนาความมีวินัยด้านความรับผิดชอบและใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนร่วมกันจัดทำ และทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ได้บริหารแบบมีส่วนร่วม
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ผู้มีส่วนร่วมได้ดำเนินการทำงานแบบร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมเรียนรู้กับบุคลากรโรงเรียน
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีความรับผิดชอบที่มีต่อกลุ่มและ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาความมีวินัย ด้านความรับผิดชอบและใฝ่รู้ใฝ่เรียน
 - 1.1 ลักษณะสำคัญ (ตัวบ่งชี้) ของการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 1.2 ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย ในการจัดการเรียนการสอนได้แบ่งวิธีการสอนออกเป็น 2 ลักษณะ คือ สอน กระบวนการกลุ่มโดยตรงในชั่วโมงลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว และสอนโดยการสอดแทรกกระบวนการกลุ่มในสาระ ปกติ โดยใช้เกม เพลง
 - 1.3 ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลากหลาย ครูจะใช้วิธีการสังเกตในขณะที่ร่วมกิจกรรม บันทึกพฤติกรรมหลัง สอน สัมภาษณ์ ทดสอบ สอบถาม ตรวจสอบงาน ประเมินจากสภาพจริง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระ เช่น บันทึกผลหลังสอน ทดสอบ ตรวจสอบงาน สอบถาม ประเมินจากสภาพจริง สอบถาม
 - 1.4 มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียนของครู เป็นการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระ



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ เป็นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้คณะครูได้แสดงความคิดเห็นและปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มตามความเหมาะสม โดยให้นำไปปฏิบัติพร้อมกันทั้งโรงเรียน การนิเทศภายในกลุ่มสาระเรียนรู้เดียวกันและเน้นการทำงานตามวงจร PDCA	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน เป็นการร่วมคิดร่วมทำ โดยเริ่มจากขั้นริเริ่มโครงการ การสร้างความตระหนัก การวางแผนการทำงาน และการนิเทศติดตามผลแบบกัลยาณมิตร รวมทั้งการพัฒนาครูและผู้บริหาร โดยการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
--	---

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยกระบวนการกลุ่ม ในวิชาลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว วิธีการวัดและประเมินผลจะประเมินจากการใช้แบบสังเกต แบบบันทึกพฤติกรรมขณะเรียน และหลังเรียน สัมภาษณ์สอบถาม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอนแทรกกระบวนการกลุ่มในทุกกลุ่มสาระ ซึ่งวิธีการวัดผลและประเมินผลคือ จะใช้แบบทดสอบ ประเมินจากสภาพจริง แบบสอบถาม บันทึกผลหลังสอน สัมภาษณ์

ผลการปรับปรุง

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนรับบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อกลุ่ม
2. ด้านครู ครูมีความรู้ความเข้าใจสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มได้ ปฏิบัติการสอนเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล นำมาปรับปรุงและพัฒนางานได้และสามารถทำงานแบบเป็นทีม
3. ด้านผู้บริหาร พัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดบิณฑุ์ยเกี่ยวหนุ่่น ใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมส่งเสริมให้บุคลากรทำงานเป็นทีม จัดให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
4. ด้านนักวิจัยภายนอก -

ข. ผลผลิต

นักเรียนร่วมทำงานที่กลุ่มได้รับมอบหมายจนสำเร็จและมีหลักฐานร่องรอย/ชิ้นงานปรากฏ

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ผู้บริหารควรมีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการปฏิรูปเป็นอย่างมาก เพราะจะเป็นผู้นำทีมไปได้ดี
ควรเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากกว่าคนอื่น ๆ ในโรงเรียน
2. คณะครูควรตระหนักในหน้าที่ เห็นความสำคัญและคุณค่าของการปฏิรูป และเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรักเด็ก
อยากพัฒนาในสิ่งที่บกพร่องให้ดีขึ้น
3. ผู้บริหารควรนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอและมีข้อมูลย้อนกลับตลอดเวลา
4. คณะครูควรมีทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มก่อน แล้วจึงจะถ่ายทอดทักษะกระบวนการนั้นให้ลูกศิษย์ได้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ชุมชนหนองกุงวิทยา

ที่อยู่ หมู่ 1 ต.หนองกุง อ.น้ำพอง จ.ขอนแก่น

โทรศัพท์ -

แม่คิตาฉีก 070 วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิด

บริบทของโรงเรียน

- ตั้งกัก สำนักงานคณะกรรมการ
การ อาชีวศึกษา
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
- ระดับการศึกษาที่จัด ปวช - ปวส
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาเอก
- ครู จำนวน 108 คน
 ป.ตรี 56 คน ป.โท 51 คน
 ป.เอก 1 คน อายุเฉลี่ย 30 ปี
- นักศึกษา จำนวน 2,730 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน จัดการ
ศึกษา ระดับอาชีวศึกษาแบบทวิภาคี
- ลักษณะชุมชน ชุมชนเมืองมีความ
พร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
ค่อนข้างดี ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพ
เกษตรกรรม เศรษฐกิจปานกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักศึกษาด้านทักษะการคิด
ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดย
เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายใน
การร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วม
ประเมินผลและร่วมปรับปรุงแก้ไข

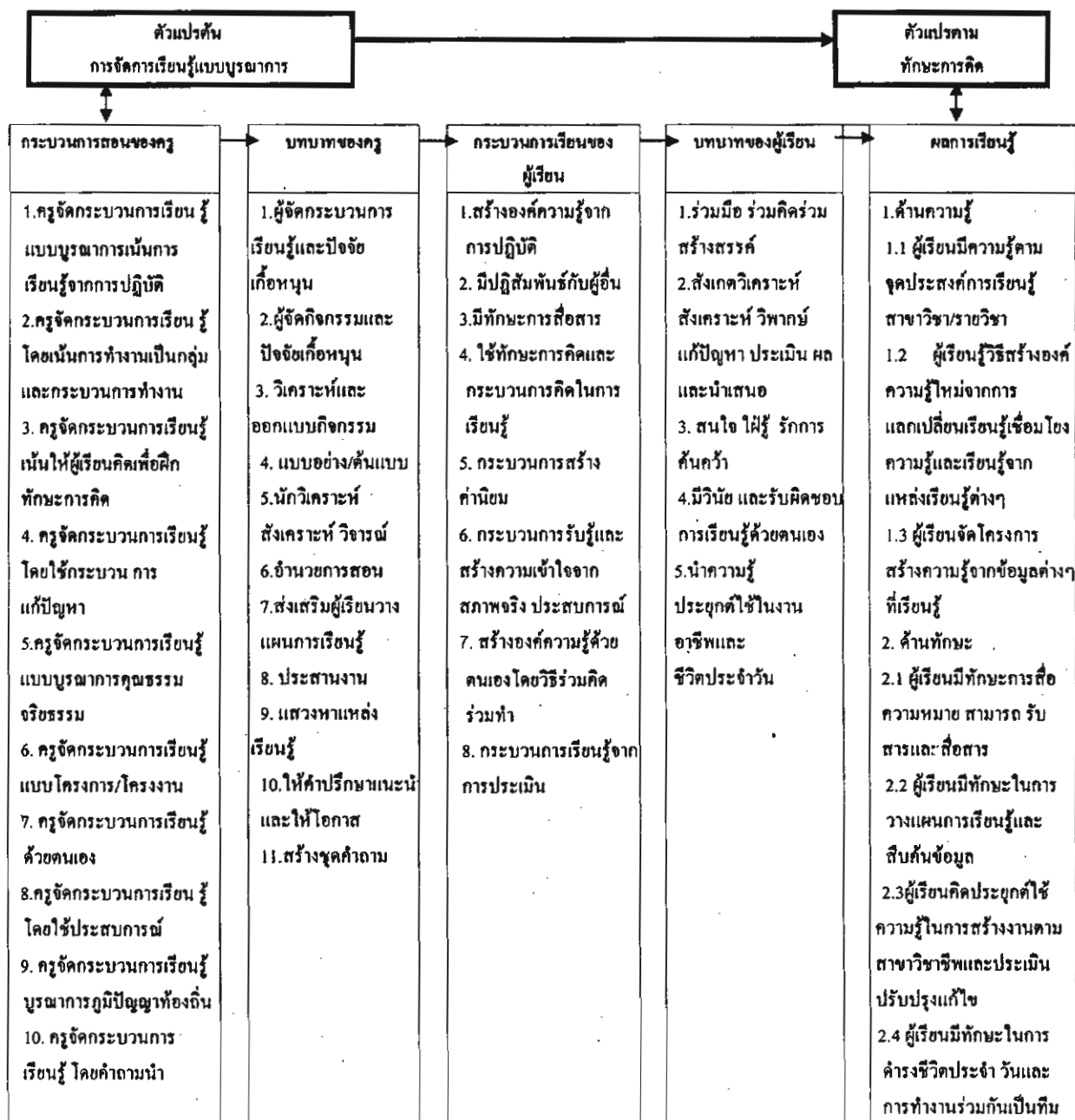
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	วิทยาลัยอาชีวศึกษา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัย และ พัฒนา	ปวช. , ปวส. , ปทส.
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้น ร่วมมือ ร่วมคิดเพื่อพัฒนาทักษะการคิด
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นร่วมมือ ร่วม คิดเพื่อพัฒนาทักษะการคิด โดยเน้นการ ปฏิบัติงานตามลักษณะวิชาชีพ ให้ได้รับ ประสบการณ์ตรงด้วยการปฏิบัติ และทำวิจัย ปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียน การสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารจัดการด้านวิชาการ การจัดปัจจัย เกื้อหนุน การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรใน โรงเรียน ให้คำปรึกษาแก่ครูทางโทรศัพท์ และการเยี่ยมวิทยาลัย
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักศึกษามีทักษะการคิด สามารถสรุปองค์ ความรู้ จัดโครงสร้างความรู้ ทำงานร่วมกัน เป็นทีม และเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่าง ๆ มีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น มีการปรับตัวที่ดี อยู่ได้อย่างมีความสุขในสังคมภายนอก รู้จัก คิดก่อนตอบคำถามและกล้าแสดงความ คิดเห็นมากขึ้นครูมีรายงานการวิจัยในชั้น เรียนและใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็น เครื่องมือพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดทำแผนการสอนแบบละเอียดเฉพาะรายวิชาที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิด คนละ 1 รายวิชา ส่วนรายวิชาอื่นจัดทำแบบสังเขปทุกรายวิชา
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ได้ปฏิบัติงานตามลักษณะวิชาชีพ ให้ได้รับประสบการณ์ตรง เน้นการสอนให้รู้จักคิด ด้วยเทคนิคต่างๆ
- 3) ประเมินผลการสอน ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และนำข้อสังเกตไปใช้ในการปรับปรุงแผนการสอน
- 4) การวิจัยในชั้นเรียน ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน กระจายไปในสาขาวิชาต่างๆ ในแต่ละชั้นปี



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ

การบริหารจัดการด้านวิชาการ การจัดปฐมนิเทศ การนิเทศภายใน โดย กลุ่มกัลยาณมิตร นักวิจัยภายนอก การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน สานสัมพันธ์ชุมชน โดยเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นสอนนักศึกษา และไปศึกษาดูงานในแหล่งเรียนรู้ของชุมชนท้องถิ่น และการนำภาคเอกชนมาร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

การทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน การให้คำปรึกษาทางไกล และเยี่ยมเยียน เพื่อนิเทศติดตามผล การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลาย ประเมินให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและจิตพิสัย เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินผลงาน แบบประเมินพฤติกรรม และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการประเมิน ด้วยการประเมินตนเอง ประเมินเพื่อน ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักศึกษามีทักษะการคิด จัดโครงสร้างความรู้จากข้อมูลต่าง ๆ ที่เรียนรู้ได้ สามารถประเมินผลงาน ปรับปรุงแก้ไขผลงานของตนเองได้ดีขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเป็นทีม มีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รู้จักคิดก่อนตอบคำถามและกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น
2. ด้านครู มีความเข้าใจและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา การเรียนการสอน พัฒนาตนเอง ด้านหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการวิจัย เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับผู้เรียน มีความเป็นกัลยาณมิตร ประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองได้เพิ่มขึ้น
3. ด้านผู้บริหาร ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียน ในด้านการบริหารจัดการด้านวิชาการ และการ สนับสนุนงานด้านวิชาการ จัดระบบนิเทศและการนิเทศการเรียนการสอน เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์กับครู นักศึกษา บุคลากร และชุมชน เรียนรู้การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีทักษะการวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้น
4. ด้านนักวิจัยภายนอก เรียนรู้เทคนิควิธีการนิเทศทางไกล

ข. ผลผลิต

นักศึกษา มีผลงาน/ ชิ้นงาน ในลักษณะโครงการ/ โครงการวิชาชีพ ทั้งงานกลุ่ม/งานเดี่ยว มีโครงการด้านวิชาชีพ ที่เป็นหนึ่งผลิตภัณฑ์ (ONE CLASS ONE PRODUCT) และธุรกิจ SMEs ครูมีรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ค. ผลกระทบ

นักศึกษา สามารถคิดและสร้างชิ้นงานได้หลากหลายระดับ ตามศักยภาพจนได้รับรางวัลในระดับภาค ระดับประเทศ เช่น รางวัลการประกวดภาพถ่าย รางวัลการออกแบบผลิตภัณฑ์ รางวัลผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป ฯลฯ

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

การใช้กลยุทธ์สร้างความรัก ความผูกพัน ของบุคลากรให้เกิดความภักดีต่อองค์กร สร้างความเสียสละ จะช่วยให้การพัฒนาองค์กรดำเนินไปอย่างยั่งยืน เพราะบุคคลเป็นปัจจัยสำคัญแห่งความสำเร็จทุกเป้าหมายขององค์กร

สถานที่ติดต่อ

วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม

ที่อยู่ วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม อ.เมือง จ. มหาสารคาม 65000

โทรศัพท์ 0-4371-1371, 0-4372-3224 โทรสาร 0-4372-1865 email: mvdatacenter@hotmail.com

แก้คดีออก 071 วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

เพื่อพัฒนาการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
- ระดับการศึกษาที่จัด ปวช. - ปวส
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท
- ครู จำนวน 105 คน
ต่ำกว่า ป.ตรี 10 คน ป.ตรี 89 คน
ป.โท 6 คน
- ชาย 66 คน หญิง 39 คน
- นักศึกษา จำนวน 2703 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน จัดการศึกษาแบบทวิภาคี
- ลักษณะชุมชน ชุมชนเมืองมีความพร้อมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ผู้สอนสามารถพัฒนา
นักศึกษาด้านการสร้างองค์ความรู้
ด้วยตนเองด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ
บูรณาการ
2. เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักศึกษา

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้น
การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วม
คิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผลและ
ร่วมปรับปรุงแก้ไข

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัย และ พัฒนา	ปวช. , ปวส. , หลักสูตรเสริมวิชาชีพ มัธยมศึกษา วิชาชีพพระยาศรี
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นร่วมคิดร่วม ทำ เพื่อพัฒนาการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นร่วมคิด ร่วม ทำเพื่อพัฒนาการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นการส่งเสริมทักษะการคิดและใช้ โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่กระตุ้นให้นำ ความรู้มาผลิตเป็นชิ้นงาน และทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การบริหารจัดการด้านวิชาการ การจัดปัจจัย เกื้อหนุน การนิเทศภายในเป็นกลุ่มย่อย และ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนใน หลักสูตรทวิภาคี
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรใน โรงเรียน ในการวางแผนและให้คำปรึกษา ช่วยเหลือการดำเนินงาน
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ที่ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มี ทักษะกระบวนการคิด เชื่อมโยงความรู้กับ สภาพจริงชีวิตจริง สามารถนำความรู้ที่ เกิดขึ้นไปใช้และเผยแพร่แก่ผู้อื่นครุมี รายงานการวิจัยในชั้นเรียนและใช้ กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือ พัฒนาการเรียนรู้และพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องสาระ การปฏิบัติ และสาระจากสาขาวิชาอื่น
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม เรียนรู้ด้วยการสัมผัสจริง สืบหาศึกษาจากแหล่งผลิตตามโรงงาน ใหญ่ ๆ นำผลการศึกษา วิธีการมาปรับใช้กับชิ้นงานของตนเน้นการปฏิบัติที่สอดคล้องกับความสามารถ/ความสนใจของผู้เรียน ใช้โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ กระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ที่ได้ มาผลิตเป็นชิ้นงาน
- 3) ทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน กระจายไปในสาขาวิชาต่าง ๆ



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ

การบริหารจัดการด้านวิชาการ การจัดปฐมนิเทศภายใน เป็นกลุ่ม จิตระบบและกระบวนการนิเทศภายใน เป็นกลุ่ม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนให้นำภูมิปัญญาชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในหลักสูตร และเปิดการสอนใน หลักสูตรทวิภาคี

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน

วางแผนดำเนินงานโครงการร่วมกับผู้บริหารและครู เพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการ โครงการที่สอดคล้องกัน การ นิเทศการเรียนการสอน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือในการ แก้ปัญหาที่เกิดจากแผนการจัดการเรียนรู้และการ ดำเนินการวิจัย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการหลากหลาย ประเมินให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและจิตพิสัย เช่น แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบสังเกต พฤติกรรม/ การปฏิบัติงานกลุ่ม แบบทดสอบ แบบเกมจำลองสภาพจริง การฝึกปฏิบัติจริง ภาคสนาม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการคิด เชื่อมโยงความรู้กับสภาพจริงชีวิตจริง สามารถนำความรู้ที่เกิดขึ้นไปใช้และเผยแพร่แก่ผู้อื่นครุมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน และใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
2. ด้านครู ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา การเรียนการสอน ปรับกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ PDCA สามารถจัดสาระ ประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้ สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน เป็นนักวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์ปัญหา นักจิตวิทยาที่คอยดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน แก้ปัญหาต่างๆ
3. ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความชัดเจนในแนวคิดการพัฒนาผู้เรียนให้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้การนิเทศ ที่เป็น ระบบ ในสถานศึกษา
4. ด้านนักวิจัยภายนอก เรียนรู้เทคนิควิธีการสนับสนุนผู้บริหารและครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข. ผลผลิต

นักศึกษา มี ผลงานถึงประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เช่น หุ่นยนต์อาชีวศึกษา ชุดเครื่องทำน้ำเย็น ฯลฯ การบริการชุมชน ครุมีแผนการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นร่วมคิด ร่วมทำ และรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ค. ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษา มีผลงานการประดิษฐ์ ที่ได้เผยแพร่สู่สาธารณชน และได้รับรางวัลในการแข่งขันต่าง ๆ เช่น ออกรายการ โทรทัศน์ช่อง 7 รายการช่วง คนไทยวันนี้ ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการงาน/สิ่งประดิษฐ์ ประเภทนักเรียน นักศึกษา ปี 2547 ใน งานแสดงเทคโนโลยีประจำปี 2547 “KKU INNOVT ON SHOW 2004” ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

การฝึกทักษะการคิด ต้องมีลำดับขั้นตอน ใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติ จึงจะเกิดผลตามที่คาดหวัง การทำโครงการ ช่วยให้นักเรียน นักศึกษาได้ประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ มีทักษะการปฏิบัติเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และช่วยให้เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์

สถานที่ติดต่อ

วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด

ที่อยู่ วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด 177 ถนนรณชัยชาญยุทธ อ.เมือง จ. มหาสารคาม

โทรศัพท์ 0-4351-1602, 0-4351-3427 โทรสาร 0-4351-3862 e-mail: www.racc@roi-ed-net.th

แก้คดีออก 072 โรงเรียนพลาญชัยพิทยาคม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการหาความรู้ และการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง ถนนแจ้งสนิท ต.หนองแวง อําเภอมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
- ระดับการศึกษาที่จัด มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท บริหารการศึกษา
- ครู จำนวน 82 คน
- นักเรียน จำนวน 1,550 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน เป็นโรงเรียน มัธยมศึกษาแบบสหศึกษา
- ลักษณะชุมชน ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพ เกษตรกรรม รายได้ค่อนข้างต่ำ มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในกลุ่มเยาวชนเล็กน้อย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นร่วมมือ ร่วมคิด เพื่อพัฒนาทักษะการหาความรู้ และการสร้างองค์ความรู้
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน 10 ขั้นตอน ในแนวของโครงการแม่บท ตามกรอบของโครงการวิจัยย่อย

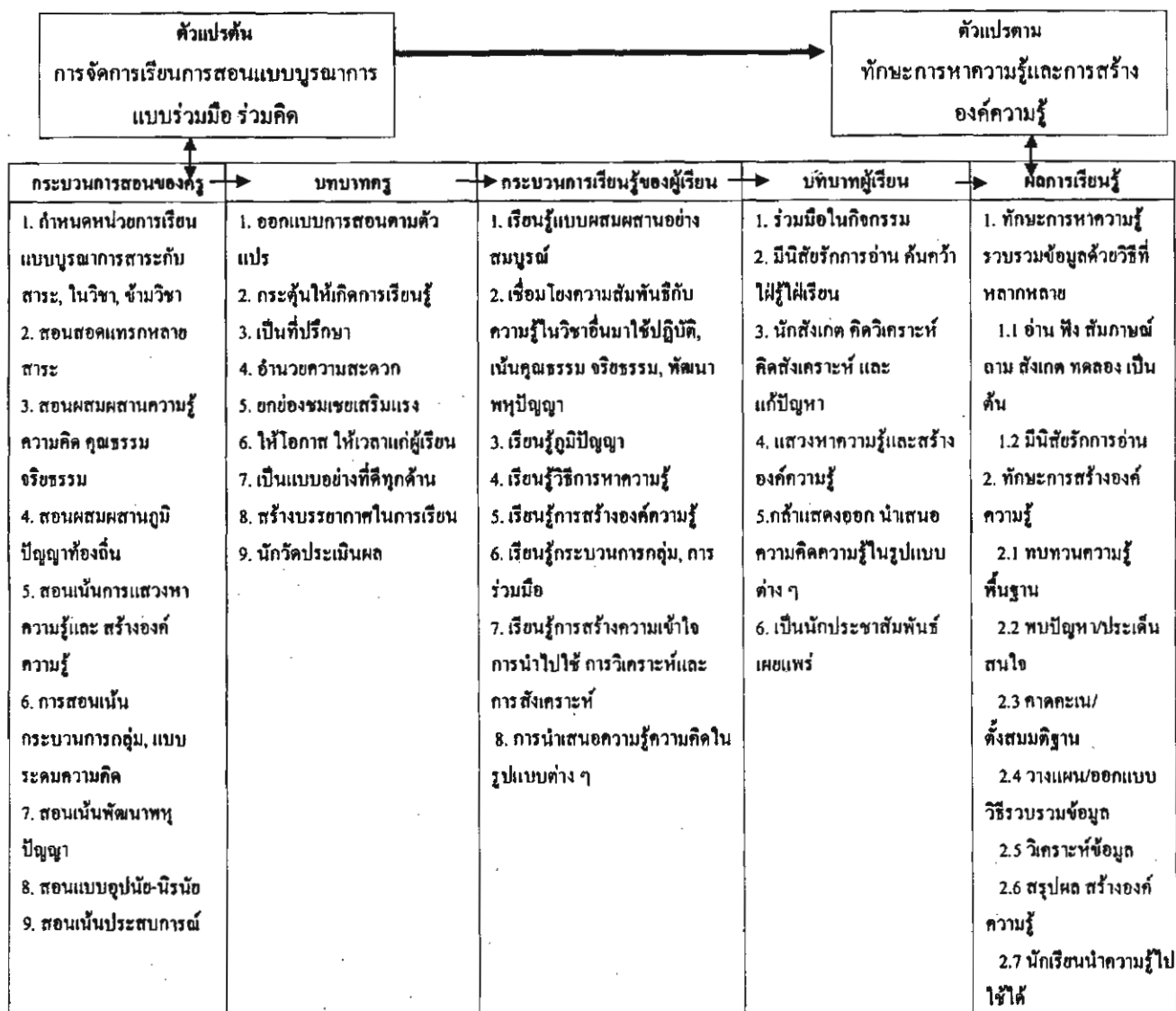
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนพลาญชัยพิทยาคม
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ผอ.วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นร่วมมือ ร่วมคิด เพื่อพัฒนาทักษะการหาความรู้ และการสร้างองค์ความรู้
6. ยุทธศาสตร์ของครู	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ประสานสอดคล้องเนื้อหาสาระข้ามวิชา และแหล่งเรียนรู้
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ดำเนินการตามวงจร P - D - C - A ทำงานเป็นทีมแบบร่วมพลัง จัดปัจจัยเกื้อหนุนเพียงพอและเหมาะสม
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	นิเทศแบบกัลยาณมิตร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น และมีคุณลักษณะตามจุดเน้นในการปฏิรูปของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิด 5 คิด คือ คิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยง คิดสร้างสรรค์ คิดรวบยอด และคิดประยุกต์ใช้ โดยจัดกิจกรรม โดยกำหนดตัวบ่งชี้หลักที่ปรากฏอยู่ในผังตัวบ่งชี้
- 2) ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในการดูแลให้คำปรึกษาการทำกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียนและในการทำกิจกรรมรวมของโรงเรียน
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหารโรงเรียน/ ฝ่ายวิชาการ 2.1 สร้างความตระหนักแก่ครูให้เห็นความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา 2.2 สร้างความร่วมมือระหว่าง ฝ่ายบริหาร, ครู, นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 2.3 จัดการอบรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร การเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการ และการวิจัยในชั้นเรียน 2.4 กำหนดแผนการวิจัยและพัฒนา มีแผนปฏิบัติการของทุกฝ่ายที่สัมพันธ์กัน สามารถปฏิบัติและตรวจสอบได้ 2.5 ให้นักlagenทุกฝ่ายดำเนินการตามแผน ตามวงจร P - D - C - A มีการประสานงาน และนิเทศติดตาม 2.6 ทำงานเป็นทีมแบบร่วมพลัง สามัคคี มีการปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 2.7 จัดปัจจัยเกื้อหนุนเพียงพอและเหมาะสม	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิจัยภายนอก 3.1 วางแผนงานร่วมกับโรงเรียน 3.2 พัฒนาศักยภาพครู และผู้บริหาร 3.3 ให้คำปรึกษา ติดตาม ช่วยเหลือ นิเทศแบบกัลยาณมิตร
--	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการสังเกต การบันทึก จากพฤติกรรมของนักเรียน และการทดสอบ โดยใช้ แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบทดสอบ แบบสอบปฏิบัติ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะการสังเกต คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ แก้ปัญหา รู้จักวิธีแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ กล้าแสดงออก
2. ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นร่วมมือ ร่วมคิด การวิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด รวมทั้งพัฒนา/ ปรับแผนการเรียนรู้ได้ มีบทบาทเป็นผู้ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนมีพัฒนาการในทักษะการเรียนรู้
3. ด้านผู้บริหาร การจัดปัจจัยเกื้อหนุนให้แก่ครู เช่น สภาพแวดล้อม บรรยากาศทางวิชาการ การจัดสรรงบประมาณทางโรงเรียน การจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ เอกสารวิชาการต่าง ๆ ให้แก่คณาจารย์ตามที่คณาจารย์ต้องการ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และการนิเทศภายใน

ข. ผลผลิต

- 1) ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวม 73 คน ใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในรอบปีที่ 1 และ 2 เป็นจำนวน 73 แผน
- 2) ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาเกี่ยวกับตัวแปรต้น ในรอบที่ 2 จำนวน 88 คน 88 เรื่อง

ค. ผลกระทบ

- 1) ครูมีความสามัคคีในการทำงาน และได้เผยแพร่ผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียน ตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้แก่ครูอาจารย์สนใจ
- 2) โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศโรงเรียนพระราชทาน และเป็นแหล่งศึกษาดูงาน
- 3) ด้านผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน เช่น เป็นคณะกรรมการห้องเรียน เพื่อประสานงานในการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน พลาญชัยพิทยาคม

ที่อยู่ ถ.แจ้งสนิท ต.หนองแขว อ.เมืองร้อยเอ็ด จ.ร้อยเอ็ด 4500

โทรศัพท์ 0-4351-3900, 0-4351-9188

เค็ดตาต็อก 073 โรงเรียนบ้านผาแก้ว

รูปแบบการปฏิบัติการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีน้ำใจ

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานีเขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.อุบลราชธานี
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล -ม.3
- ผู้บริหาร ุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 36 คน
 - ป.ตรี 32 คน ป.โท 1 คน
 - ต่ำกว่า ป.ตรี 3 คน
 - ชาย 8 คน หญิง 28 คน
- นักเรียน จำนวน 719 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชุมชนชนบท เป็นโรงเรียนขยายโอกาส
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมที่มีอาชีพทำนา ทำสวน ฐานะปานกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีน้ำใจของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

โรงเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการ วพร. เครือข่ายโดยจัดตั้งคณะนักวิจัยในโรงเรียน กำหนดแผนดำเนินการ ทำแผนพัฒนาตัวบ่งชี้ สร้างเครื่องมือ ดำเนินการวิจัย เผยแพร่ขยายผล และประเมินโครงการ

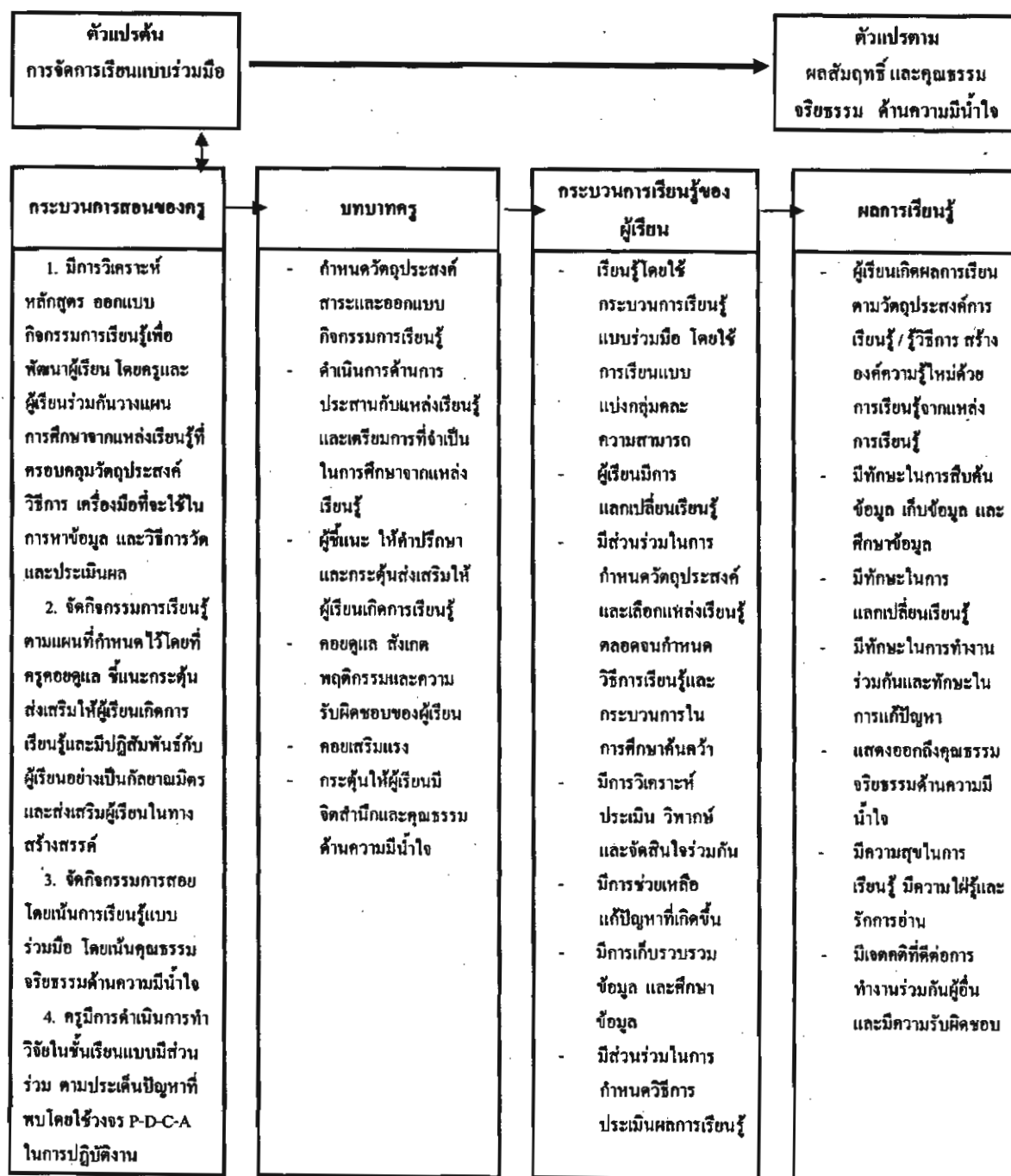
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อ พัฒนานิยในตนเองของนักเรียน ตามลักษณะสำคัญ 4 ประการ ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านผาแก้ว
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สนง.เขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	15 พฤษภาคม 2545- 14 เมษายน 2427
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล-ม.3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีน้ำใจ
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีน้ำใจของนักเรียนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการดำเนินงาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีความมีน้ำใจสูงขึ้น



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ
 จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด
 ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้ง โรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน

- 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด
- 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลง ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม
- 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน
- 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจาก ภายนอกโรงเรียน
 ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผล โครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยในตนเองในทางบวกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีวินัยในตนเองสูงขึ้น ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอกได้สรุปรายงานผลการนิเทศตามโครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรมีการสร้างความตระหนักในการปฏิรูปการเรียนรู้แก่ครูให้มากขึ้นเพื่อจะ ไม่เกิดความท้อถอยเมื่อประสบปัญหาในการดำเนินโครงการ
2. ควรสร้างความเข้าใจในภาระงานให้ครูเพื่อให้ครูเห็นว่าโครงการวิจัยนี้ไม่ใช่ภาระงานเพิ่ม
3. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครู

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านผาแก้ว

ที่อยู่ ถนนสมเด็จ บ้านผาแก้ว อ.เมือง จ.อุบลราชธานี 34000

โทรศัพท์ 0-1954-2864

แคว้นดาดูอก 074 โรงเรียนตาลตูมพัฒนา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณธรรม จริยธรรมด้านวินัย

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาอุบลฯ เขต 3
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.ตาลตูม จ.อุบลฯ
- ระดับการศึกษาที่จัด ม. 1 – ม. 6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 32 คน
ป.ตรี 28 คน ป.โท 4 คน
ชาย 14 คน หญิง 18 คน
อายุเฉลี่ย 30 ปี
- นักเรียน จำนวน 691 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชนบทเป็นโรงเรียนประจำอำเภอ
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนหลากหลายอาชีพ มีอาชีพทำนา ทำสวน รับราชการ และมีฐานะปานกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านวินัย
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

โรงเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการวพร. เตรียมการ โดยจัดตั้งคณะนักวิจัยในโรงเรียน กำหนดแผนดำเนินการ ทำแผน พัฒนาตัวบ่งชี้ สร้างเครื่องมือ ดำเนินการวิจัย เผยแพร่ขยายผล และประเมินโครงการ

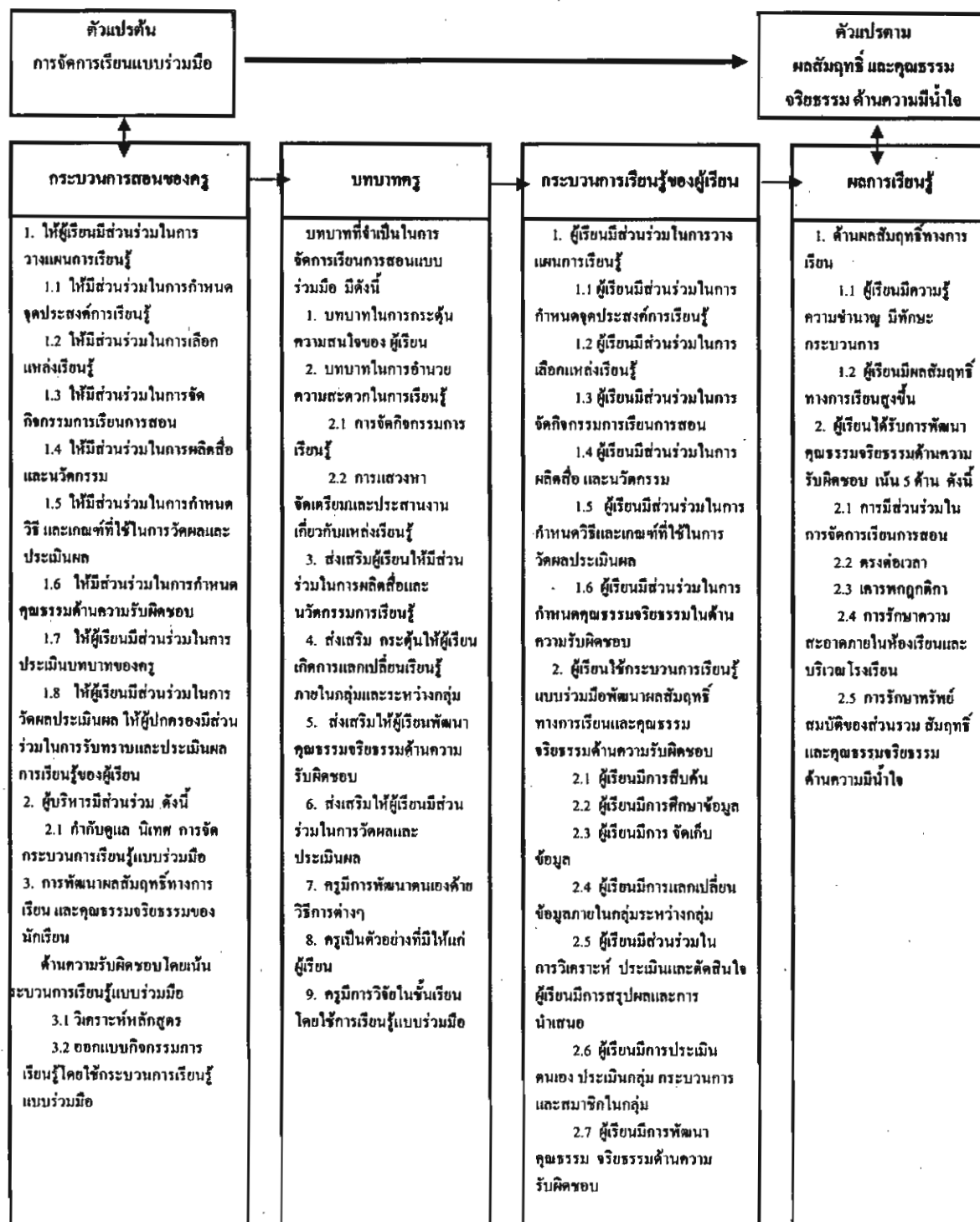
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน ตาลตูมพัฒนา
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์ สพท.อุบลราชธานี เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	ปีการศึกษา 2544-2546
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	ม.1-ม.6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัย
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัยของนักเรียนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผล การดำเนินงาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีวินัยมากขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนตามลักษณะสำคัญ 5 ประการ (ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลง ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจาก ภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผลโครงการ
---	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติ โดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยในตนเองในทางบวกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีวินัยในตนเองสูงขึ้น ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอกได้สรุปรายงานผลการนิเทศตามโครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรนำรูปแบบการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนในพื้นที่
2. ควรมีรูปแบบการประเมินประสิทธิภาพในการทำงานของครูที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
3. ความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนที่ควรเป็นผู้นำทางวิชาการและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ร่วมกัน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ตาลชุมพัฒนา

ที่อยู่ ถนนสมเด็จ อำเภอตาลชุม จังหวัดอุบลราชธานี 34330

โทรศัพท์ 0-4539-6188, 0-4539-6024

แคว้นตาก 075 โรงเรียนนารีนกุล 2

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรมจริยธรรมด้านวินัย

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สทง.เขตพื้นที่การศึกษา
อุบลราชธานี เขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.อุบลฯ
- ระดับการศึกษาที่จัด ม. 1 – ม. 6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 34 คน
ป.ตรี 31 คน ป.โท 3 คน
ชาย 10 คน หญิง 24 คน
- นักเรียน จำนวน 635 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ใน
ชุมชนชนเมือง
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนที่มีอาชีพหลักใน
การทำนา ฐานะปานกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
ด้านวินัย
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

โรงเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการ วพร.
เตรียมการ โดยจัดตั้งคณะนักวิจัยในโรงเรียน
กำหนดแผนดำเนินการ ทำแผน พัฒนาตัว
บ่งชี้ สร้างเครื่องมือ ดำเนินการวิจัย เผยแพร่
ขยายผล และประเมินโครงการ

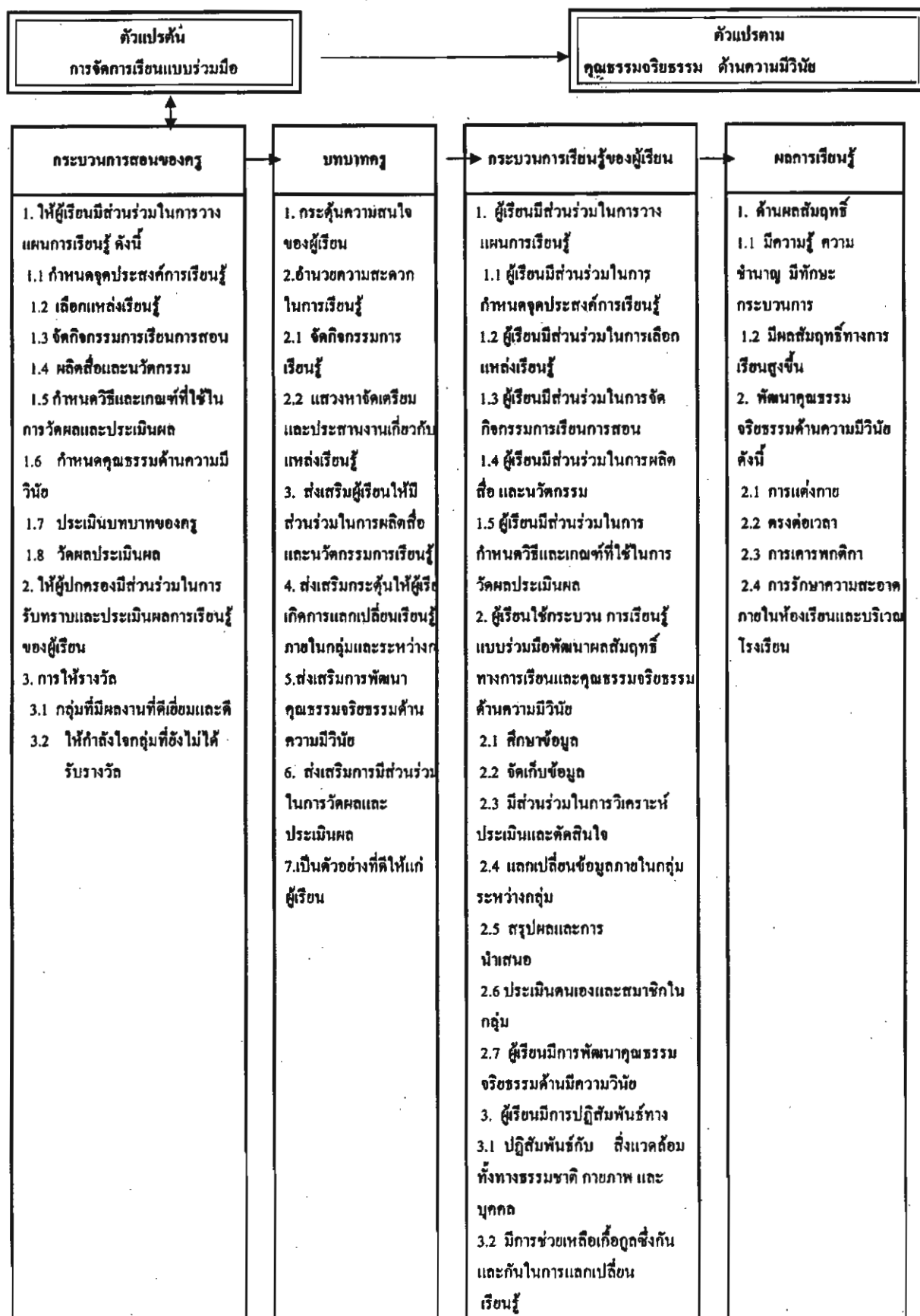
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนนารีนกุล 2
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	ปีการศึกษา 2544-2546
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	ม.1-ม.6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ คุณธรรมจริยธรรมด้านความมีวินัย
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยของนักเรียน ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศ อย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผล การดำเนินงาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีวินัยมากขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน ลักษณะสำคัญ 4 ประการ (ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1)การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2)การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3)การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4)ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผล โครงการ
--	---

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม
ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยในตนเองในทางบวกและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีวินัยในตนเองสูงขึ้น ครูทุกคนทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาวินัย
ในตนเองของนักเรียน ผู้บริหารมีระบบการนิเทศ และนักวิจัยภายนอกได้สรุปรายงานผลการนิเทศตามโครงการ

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัยสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรใช้กลยุทธ์อื่น ๆ ที่จะช่วยทำให้บุคลากรของโรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครู
2. ควรยกย่องเชิดชูเกียรติสำหรับผู้ที่แสดงผลงานปรากฏชัดเจนและให้ความเป็นธรรมกับผู้ที่กำลังพัฒนา

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน นารีนุกูล2

ที่อยู่ บ้านหัวเรือ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี 34000

แคล์คูลัส 076 โรงเรียนขอนแก่นคริสเตียน

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
ของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขอนแก่น เขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.ขอนแก่น
- ระดับการศึกษาที่จัด ระดับก่อน
ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาปีที่ 3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท-
- ครู จำนวน 28 คน ป.ตรี 19 คน ป.โท 1
คน ต่ำกว่า ป.ตรี 8 คน
ชาย 6 คน หญิง 22 คน
อายุเฉลี่ย 32 ปี
- นักเรียน จำนวน 563 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
เป็นโรงเรียนเอกชนใช้งบประมาณทาง
ศาสนา
- ลักษณะชุมชน ชุมชนแออัดริมทาง
รถไฟ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อ
พัฒนาทักษะการคิด
2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียน
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน
โดยกระบวนการวิจัยและพัฒนา 10
ขั้นตอนของชุดโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนขอนแก่นคริสเตียน
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ขอนแก่น
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	ก่อนประถมศึกษา - มัธยมต้น
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะ การคิด
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนา ทักษะการคิด และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้น เรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ดำเนินการวิจัยทั้งโรงเรียน นิเทศติดตาม แบบมีส่วนร่วม
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	เป็นกัลยาณมิตรที่ดี การประชุมพบปะ สม่ำเสมอ และการชื่นชมผลงาน
9. ผลการใช้รูปแบบ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครู ใช้การวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

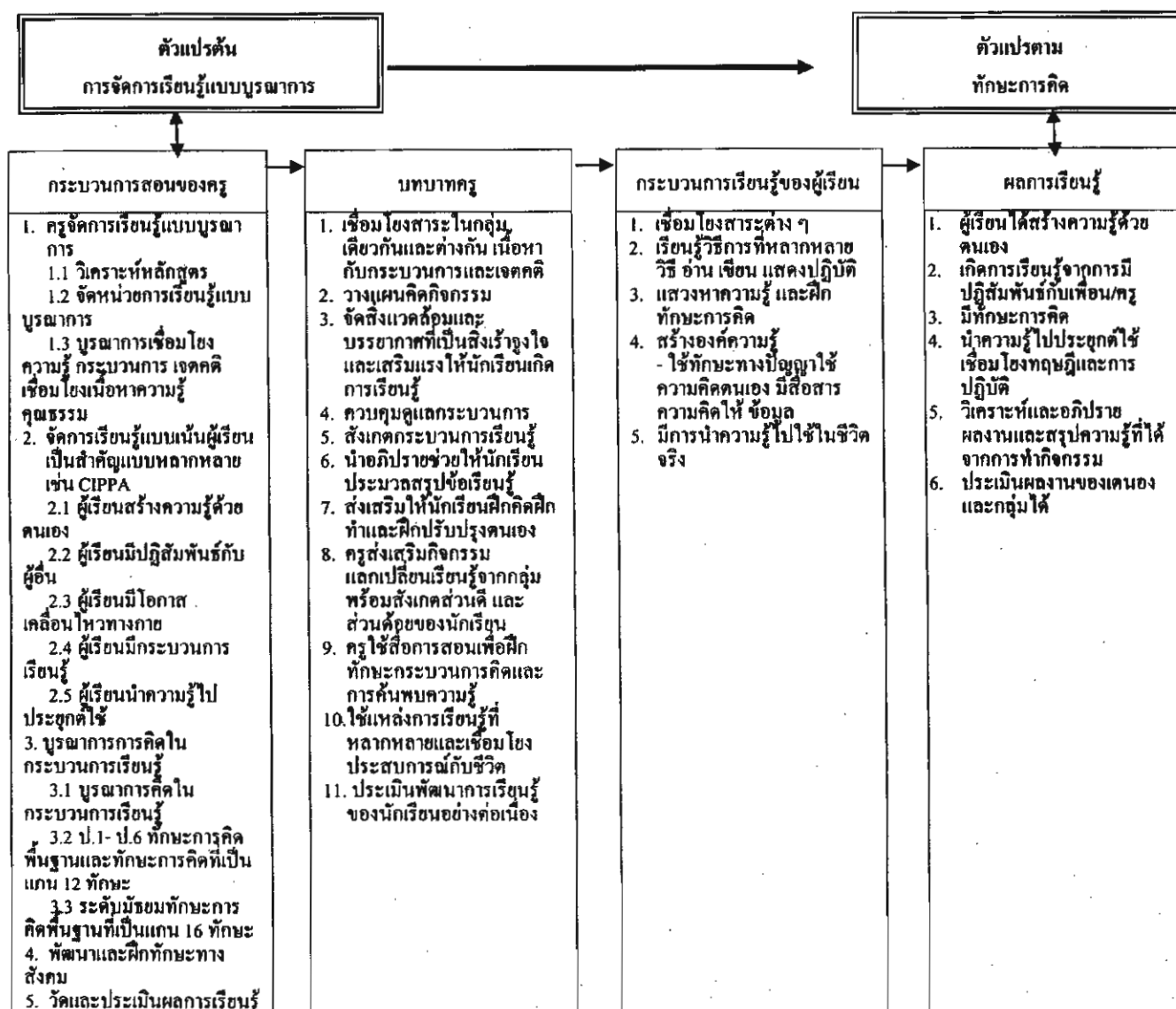
- 1) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานของนักเรียน ตามตัวบ่งชี้ต่าง
- 2) ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนแบบพัฒนาหรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร

จัดปัจจัยเกื้อหนุน สนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ใช้การนิเทศแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้
ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ประเมินผลงานของนักเรียนและครู

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิจัยภายนอก

ประชุมพบปะสม่ำเสมอ เป็นกัลยาณมิตรที่ดี มีการชื่นชมผลงาน



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

เครื่องมือของครู ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แผนงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู แบบวัดทักษะการคิด ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบบันทึกประจำวัน แบบบันทึกหลังสอน รายงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู เครื่องมือวิจัยของผู้บริหาร ประกอบด้วยเครื่องมือนิเทศแบบคลินิก และเครื่องมือนิเทศติดตามงานของฝ่ายวิชาการ

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ และทุกช่วงชั้น พบว่า ปีการศึกษา 2545 ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 63.17 ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 65.83 เพิ่มขึ้น 2.66 ปีการศึกษา 2546 ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 72.60 ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 75.87 เพิ่มขึ้น 3.27 และจากการประเมินด้านทักษะการคิดของนักเรียนเฉลี่ยรวมทุกชั้น พบว่าปีการศึกษา 2545 ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.35 ภาคเรียนที่ 2 ค่าเฉลี่ย 2.15 เพิ่มขึ้น 0.80 ปีการศึกษา 2546 ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.50 ภาคเรียนที่ 2 คิดเป็น 3.33 เพิ่มขึ้น 0.83 จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า การดำเนินการวิจัยและพัฒนาในครั้งนี้ บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการคิดเพิ่มสูงขึ้น

2. ด้านครู ผลการประเมินในด้านครูอยู่ในระดับดีทั้งสามด้าน คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบบูรณาการ ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน และครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาผู้เรียน

3. ด้านผู้บริหาร พบว่า อยู่ในระดับดี ทั้งสามด้าน คือ การจัดปัจจัยเกื้อหนุน การนิเทศภายใน และการขยายผลการปฏิรูปทั้งโรงเรียนไปยังโรงเรียนเครือข่าย แต่ด้านการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมยังอยู่ในระดับน้อย

ข. ผลผลิต

ครูมีวินัยในชั้นเรียน ตรงตามจุดเน้นของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2545 จำนวน 17 คน รวม 17 เรื่อง ปีการศึกษา 2546 จำนวน 23 คน รวม 43 เรื่อง

ค. ผลกระทบ

1. จากการทำวิจัยและพัฒนาทำให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานก่อให้เกิดความกระตือรือร้นร่วมกันวางแผนการทำงานหรือพัฒนาตนเอง มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากนั้นนำมาพัฒนาการสอนของตนเอง
2. ครูและบุคลากรมีความร่วมมือช่วยเหลือกันและกัน เกิดการทำงานเป็นทีม

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ควรกำหนดเป็นนโยบายสำหรับโรงเรียนให้การวิจัยและพัฒนาเป็นกระบวนการหนึ่งของการทำงานของโรงเรียน และเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. ควรให้ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน ขอนแก่นคริสเตียน

ที่อยู่ 1/2 ถ.ห้าพสุธิกา ต.โนเมือง อ.เมือง จ.ขอนแก่น

โทรศัพท์ 043-242900 โทรสาร 043-024900

แคล์ตาล็อก 077 โรงเรียนบ้านค้อท่อน้อย

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร

บริบทของโรงเรียน

- ตั้งกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขอนแก่นเขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.เมือง จ.ขอนแก่น
- ระดับการศึกษาที่จัด อ. 1 - ม.3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาโท (ศษ.ม.)
สาขาวิชาการบริหารการศึกษามี
ประสบการณ์ เป็นครูผู้สอน 8 ปี
และผู้บริหาร โรงเรียน 15 ปี
- ครู 17 คน ป.ตรี 14คน ป.โท3 คน
ชาย 9 คน หญิง 8 คน
อายุเฉลี่ย 45 ปี
- นักเรียน 347 คน

วัตถุประสงค์

1) เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนารูปแบบ
วิธีการ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ
บูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร
ของนักเรียน

2) เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป
มีการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้
ด้วยการวิจัยและพัฒนาตามกระบวนการ
ดำเนินงาน 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ
วพร.

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านค้อท่อน้อย
2. ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาลปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เป็น จุดเน้นของโรงเรียน	การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะ การสื่อสารของนักเรียน
6. บุคลากรของครู	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะ การสื่อสาร และทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่ กับการจัดการเรียนการสอนดำเนินการวิจัยและ พัฒนาพร้อมกันทั้งโรงเรียน
7. บุคลากรของผู้บริหาร	การนิเทศแบบคลินิกและกัลยาณมิตรนิเทศ และ ผู้บริหารเป็นผู้นำการพัฒนา
8. บุคลากรของผู้มีส่วนร่วม	การเป็นผู้รับฟังให้มาก การเป็นกัลยาณมิตรที่ดี การประชุมพบปะสม่ำเสมอ และการชื่นชม
9. ผลการใช้รูปแบบ	ได้รูปแบบที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทั้งชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ 15.35 และผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะ การสื่อสาร เพิ่มสูงขึ้น ร้อยละ 17.62 ครู ผู้บริหาร และนักวิจัยภายนอกได้รับการพัฒนาทักษะการวิจัย และพัฒนา และเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ แบบบูรณาการร่วมกัน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน แบบแก้ปัญหหรือพัฒนาการเรียนรู้ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

การนิเทศแบบคลินิกและกัลยาณมิตรนิเทศ และผู้บริหารเป็นผู้นำการพัฒนา

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

การเป็นผู้รับฟังให้มาก การเป็นกัลยาณมิตรที่ดี การประชุมพบปะสม่ำเสมอ และการชื่นชม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น ข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดทักษะการสื่อสาร แบบสังเกต แบบบันทึกหลังสอน แบบประเมินทักษะการสื่อสารด้านการพูดและการเขียน แบบประเมินเพิ่มสะสมผลงาน ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน พบว่า เมื่อสิ้นสุดโครงการในปีการศึกษา 2546 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการสื่อสารเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นร้อยละ 15.34 และ 17.62 ตามลำดับ ซึ่งมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ด้านครู พบว่า ครูเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างยั่งยืน มีการทำงานที่เป็นระบบและครบวงจร สามารถแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยและพัฒนาด้วยตนเอง สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้เป็นอย่างดี และสามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูป

3. ด้านผู้บริหาร พบว่า สามารถบริหารจัดการทางด้านการจัดปัจจัยเกื้อหนุน การประสานงานกับผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และการนิเทศภายใน สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน พัฒนาคณะให้เป็นผู้บริหารนักวิจัยได้ มีทักษะเกี่ยวกับการบริหารและประเมินโครงการ มีเจตคติที่ดีต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม การวิจัยและพัฒนาแบบรวมพลัง และการกระจายอำนาจ และสามารถแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยและพัฒนาด้วยตนเอง

4. ด้านนักวิจัยภายนอก พบว่า เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานแบบมีส่วนร่วม และการวิจัยกับผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน สามารถพัฒนาสมรรถภาพครู และ ผู้บริหารให้เป็นไปตามจุดเน้นของโรงเรียน มีทักษะในการนิเทศบุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง และมีเจตคติที่ดีต่อการวิจัย ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และต่อการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับบุคลากรหลายฝ่ายหลายหน่วยงาน

ข. ผลผลิต

นักเรียนทุกคนมีเพิ่มสะสมงานเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารด้านการพูดและการเขียนทุกคน (347 ฉบับ) ครูมีผลงานวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษาทุกคน (17 เรื่อง) และมีแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 1,176 แผน ผู้บริหารมีผลงานวิจัยปฏิบัติการในโรงเรียน 3 เรื่อง และนักวิจัยภายนอกมีผลงานวิจัย 1 เรื่อง

ค. ผลกระทบ

การวิจัยและพัฒนาครั้งนี้มีข้อค้นพบอื่นๆที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ไม่วัตถุประสงค์ของโครงการ ได้แก่ เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานของครู ไปในทิศทางที่ดีขึ้น เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ เกิดทีมงานที่เข้มแข็ง ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนมากขึ้น ผู้บริหารและครูเกิดความตระหนักและตื่นตัวต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ และโรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จนั้น ปัจจัยเอื้อสำคัญส่วนหนึ่งมาจากความร่วมมือของผู้บริหาร โรงเรียนซึ่งเป็นผู้นำในการปฏิรูป มีการสร้างความตระหนักและพัฒนาความพร้อมของครูก่อนเริ่มดำเนินการ ดังนั้นก่อนนำรูปแบบไปใช้ควรเตรียมความพร้อมในด้านดังกล่าวให้พร้อมก่อนลงมือดำเนินการ

2. การกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนถือเป็นขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญ รูปแบบที่นำเสนอนี้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่มีครูจำนวนไม่มากนัก ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีครูจำนวนมาก อาจเริ่มจากกลุ่มครูที่พร้อมก่อน ประมาณ 25 % ในระยะแรก และขยายเครือข่ายเป็น 50 % , 100 % ในระยะต่อไป

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนบ้านค้อท่อนน้อย

ที่อยู่ หมู่ 3 บ้านค้อ ต.บ้านค้อ อ.เมือง จ.ขอนแก่น 40000 โทร. 06-2349845

แก้ตตลือก 078 : โรงเรียนลุ่มระวีวิทยา

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้งบ้านคำแสง อ.จอมพระ จ.สุรินทร์
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ม.3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 14 คน
 - ป.ตรี 11 คน ต่ำกว่า ป.ตรี 3 คน
 - ชาย 8 คน หญิง 6 คน
 - อายุเฉลี่ย 30 ปี
- นักเรียน จำนวน 162 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชุมชนชนบท เป็นโรงเรียนขยายโอกาส
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมที่มีอาชีพหลักในการทำนา ฐานะยากจน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียน
 2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป
- มีการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของโครงการ

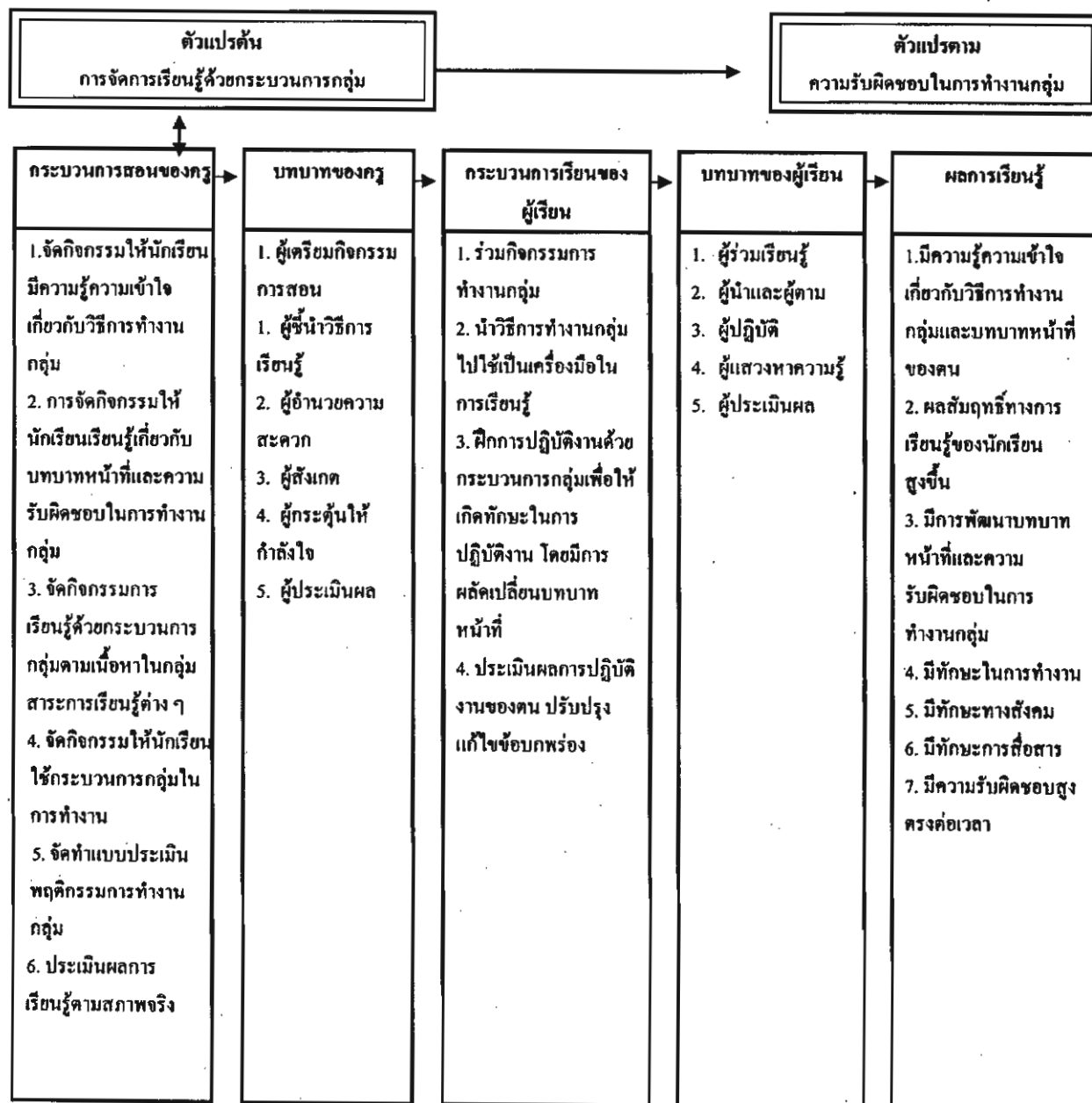
สรุปสาระสำคัญ

1.ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน ลุ่มระวีวิทยา
2.ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
3.ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547
4.ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล-ม. 3
5.เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และวินัยด้านความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม
6.ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7.ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการดำเนินงาน
8.ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9.ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ วินัยด้านความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มตามลักษณะสำคัญของความรับผิดชอบ 5 ประการ (ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ
จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน

- 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด
- 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม
- 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน
- 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วม
พัฒนาจากภายนอกโรงเรียน
ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผล
โครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม
ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การใช้กระบวนการกลุ่มในระดับอนุบาลควรเน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกันอย่างสนุกสนาน
2. ก่อนจัดกิจกรรม ครูควรให้ผู้เรียนรับรู้เกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ในการทำงานกลุ่ม
3. ครูควรจัดกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อฝึกทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียน
4. ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำงานกลุ่มเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการทำงานต่อไป
5. ควรจัดให้นักเรียนได้ฝึกหน้าที่ต่าง ๆ อย่างครบถ้วนในแต่ละกลุ่มก่อนที่จะเปลี่ยนกลุ่มใหม่

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนร่มระวีวิทยา บ้านคำแสง อำเภोजอมพระ
จังหวัดสุรินทร์ 32180

แก้ตตาลีอก 079 โรงเรียนบ้านเมืองถึง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้งบ้านเมืองถึง อ.จอมพระ จ.สุรินทร์
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ป. 6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 14 คน
ป.ตรี 14 คน
ชาย 6 คน หญิง 8 คน
อายุเฉลี่ย 30 ปี
- นักเรียน จำนวน 239 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชุมชนชนบท
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรม มีอาชีพหลักในการทำนา ฐานะยากจน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียน
 2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป**
- มีการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1.ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน บ้านเมืองถึง
2.ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
3.ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2545- เมษายน 2547
4.ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล-ป. 6
5.เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ
6.ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบต่อผู้เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7.ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และ ประเมินผลการดำเนินงาน
8.ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9.ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีวินัยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เพื่อ พัฒนาวินัยในตนเองตามลักษณะสำคัญของวินัยในตนเอง 8 ประการ (ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน

- 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด
- 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม
- 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน
- 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผล โครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนร้อยละ 80 มีวินัยในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
2. โรงเรียนจะต้องทำแผนพัฒนาให้โครงการเข้าสู่ระบบการบริหารงานเชิงนโยบายของโรงเรียน
3. การพัฒนาวินัยของนักเรียนต้องพัฒนาทุกเวลาทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน
4. โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่จะต้องให้การสนับสนุนการวิจัยอย่างจริงจังเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้สนใจและความภูมิใจของครูและนักเรียน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนบ้านเมืองสิงห์ ตำบลเมืองสิงห์ อำเภोजอมพระ

จังหวัดสุรินทร์ 32180

แก้คดีออก 080. โรงเรียนบ้านดงเค็ง

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความรับผิดชอบและวินัยในการทำงานกลุ่ม

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
- ขนาด เล็ก
- ที่ตั้ง อ.จอมพระ จ.สุรินทร์
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ม. 3
- ผู้บริหาร ภูมิปัญญาครู
- ครู จำนวน 15 คน ป.ตรี 13 คน
ป.โท 1 คน ต่ำกว่าป.ตรี 1 คน
ชาย 6 คน หญิง 9 คน อายุเฉลี่ย 30 ปี
- นักเรียน จำนวน 227 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชุมชนชนบท เป็นโรงเรียนขยายโอกาส
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมที่มีอาชีพหลักในการทำนา และฐานะยากจน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบและวินัยในการทำงานกลุ่ม
2. เพื่อพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของโครงการ

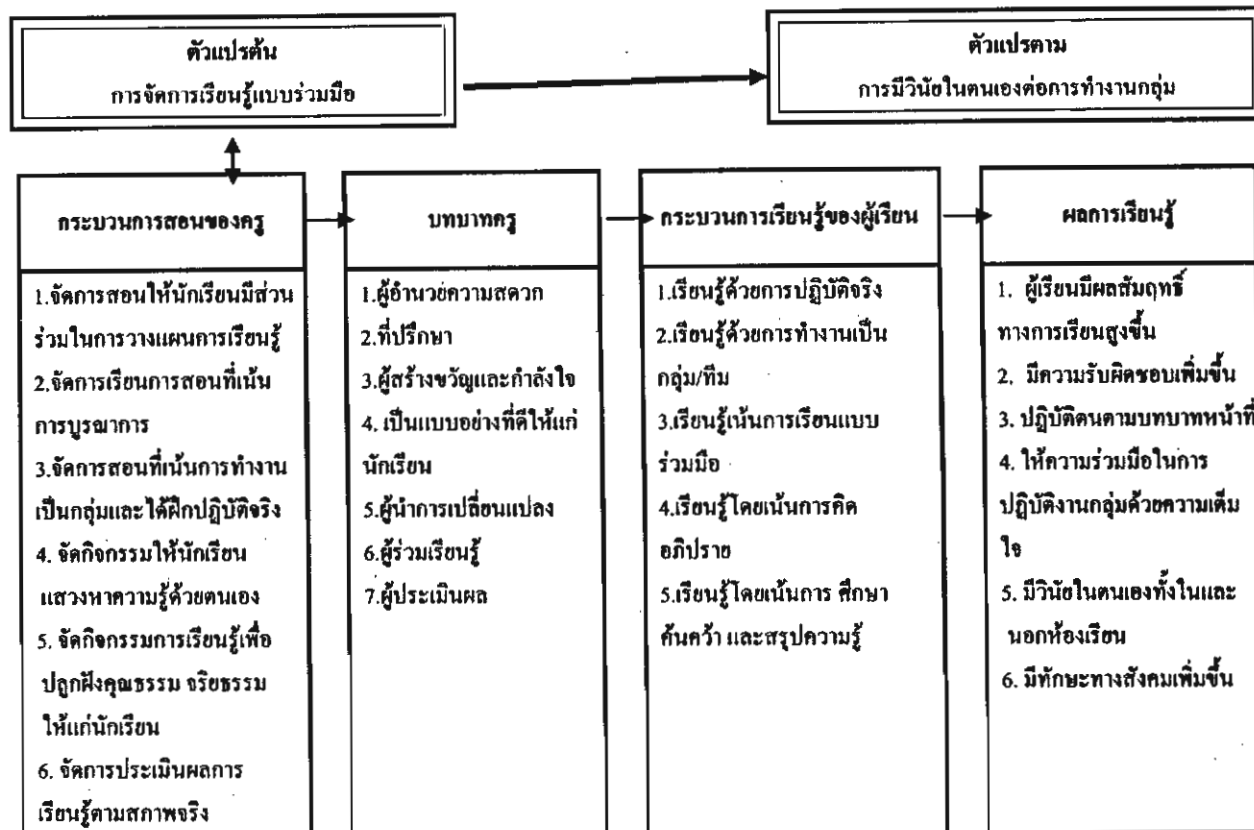
สรุปสาระสำคัญ

1.ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน บ้านดงเค็ง
2.ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
3.ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547
4.ระดับการศึกษาที่โรงเรียนจัด	อนุบาล-ม. 3
5.เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ความรับผิดชอบ และวินัยในการทำงานกลุ่ม
6.ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ความรับผิดชอบ และวินัยในการทำงานกลุ่มควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7.ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการดำเนินงาน
8.ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9.ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ความรับผิดชอบ และวินัยในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และวินัยในการทำงานกลุ่มตามลักษณะสำคัญของวินัยในการทำงานกลุ่ม 6 ประการ ดังแผนภูมิต่อไปนี้
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผลโครงการ
--	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ความรับผิดชอบ และวินัยในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ความรับผิดชอบ และวินัยในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบ และวินัยในการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

1. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในระดับอนุบาล ครูจะต้องคอยแนะนำเป็นส่วนใหญ่
2. สำหรับนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก หรืออ่านไม่คล่อง อาจไม่ได้ผลเท่าที่ควร
3. ครูต้องใช้เวลาในการเตรียมสื่อ และใช้เวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างมาก
4. การใช้กิจกรรมกับนักเรียนที่มีความแตกต่างกันทางสติปัญญาหลายระดับอาจทำได้ช้า
5. ควรจัดสื่อประกอบกิจกรรมให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนบ้านคงเค็ง ตำบลเมืองสิงห์ อำเภอจอมพระ
จังหวัดสุรินทร์ 32180

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีทักษะการทำงานกลุ่มสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศและนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

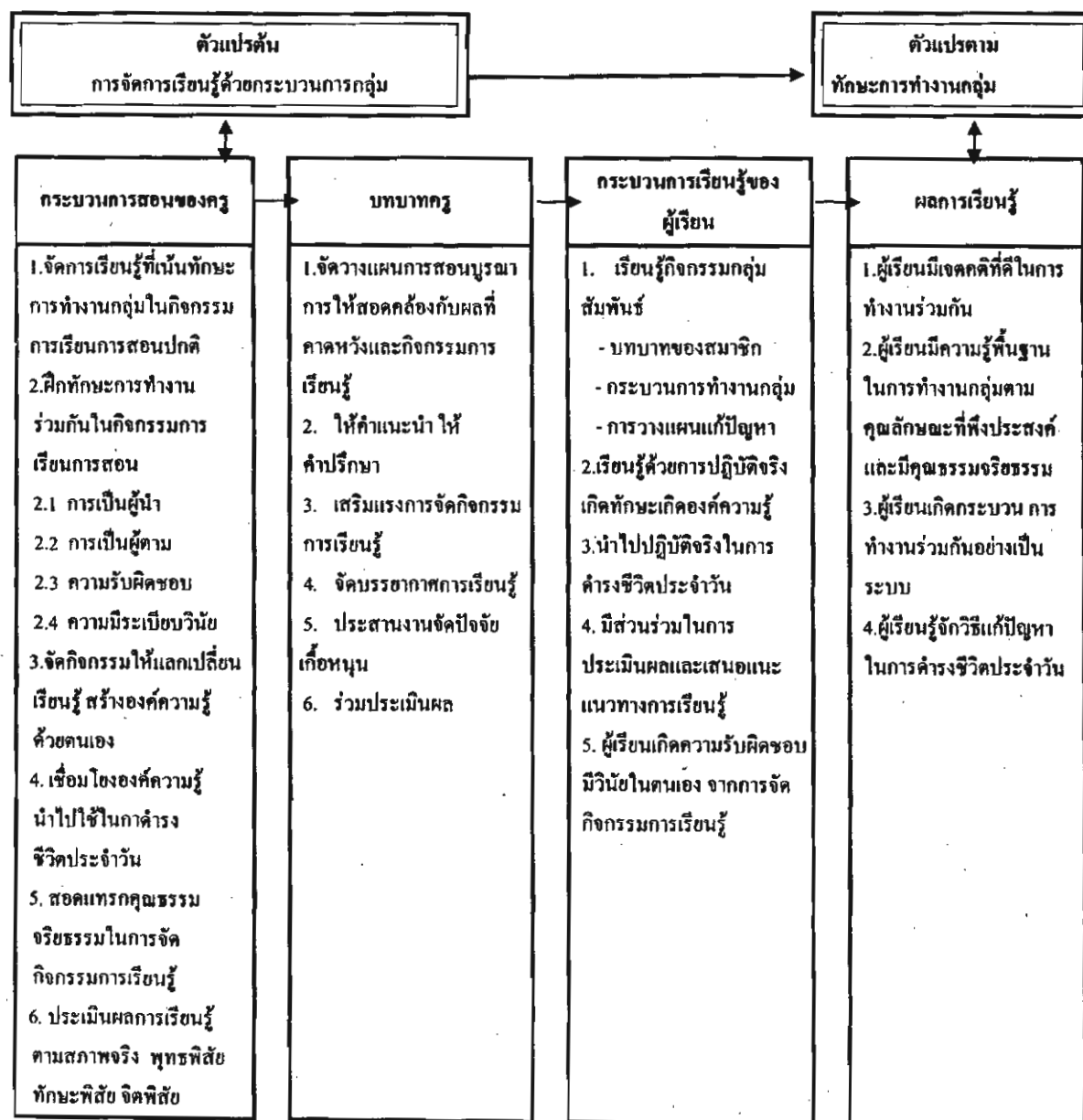
ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

- 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน
- 2) ควรจัดประชุมเกี่ยวกับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตรเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติที่ตรงกัน
- 3) โรงเรียนควรกำหนดให้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนบ้านจอมพระ ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ

จังหวัดสุรินทร์ 32180



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ จัดระบบนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน 1)การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 2)การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม 3)การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน 4)ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผล โครงการ
--	---

แก้คดีออก 081 โรงเรียนบ้านจอมพระ

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม
เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียน

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.จอมพระ จ.สุรินทร์
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ป. 6
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 20 คน ป.ตรี 19 คน
ป.โท 1 คน ชาย 2 คน หญิง 18 คน
อายุเฉลี่ย 30 ปี
- นักเรียน จำนวน 420 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ใน
ชุมชนเมือง
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกร
ผสมกับการค้าขาย อาชีพหลักคือ การทำ
นา และค้าขาย ฐานะปานกลาง ถึง ดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้
ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะ
การทำงานกลุ่มของนักเรียน
 2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป**
มีการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้
ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10
ขั้นตอนของโครงการ

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน บ้านจอมพระ
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนจัด	อนุบาล-ป. 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มของ นักเรียนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศ นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และ ประเมินผลการดำเนินงาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศ และนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เพื่อ พัฒนาทักษะการทำงานกลุ่มตามลักษณะสำคัญของทักษะการทำงาน
กลุ่ม 4 ประการ (ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

แก้คดี 082 โรงเรียนบ้านกระทุ่ม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน: การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม

เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สนง.เขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อ.จอมพระ จ.สุรินทร์
- ระดับการศึกษาที่จัด อนุบาล-ม.3
- ผู้บริหาร วุฒิปริญญาตรี
- ครู จำนวน 18 คน ป.ตรี 15 คน
ป.โท 2 คน ต่ำกว่า ป.ตรี 1 คน
- ชาย 6 คน หญิง 12 คน อายุเฉลี่ย 30 ปี
- นักเรียน จำนวน 441 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง เป็นโรงเรียนขยายโอกาส
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรมผสมกับการค้าขายที่มีอาชีพหลักในการทำนาและค้าขาย ฐานะปานกลางถึงดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียน
 2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป**
- มีการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ตามขั้นตอนทั้ง 10 ขั้นตอนของโครงการ

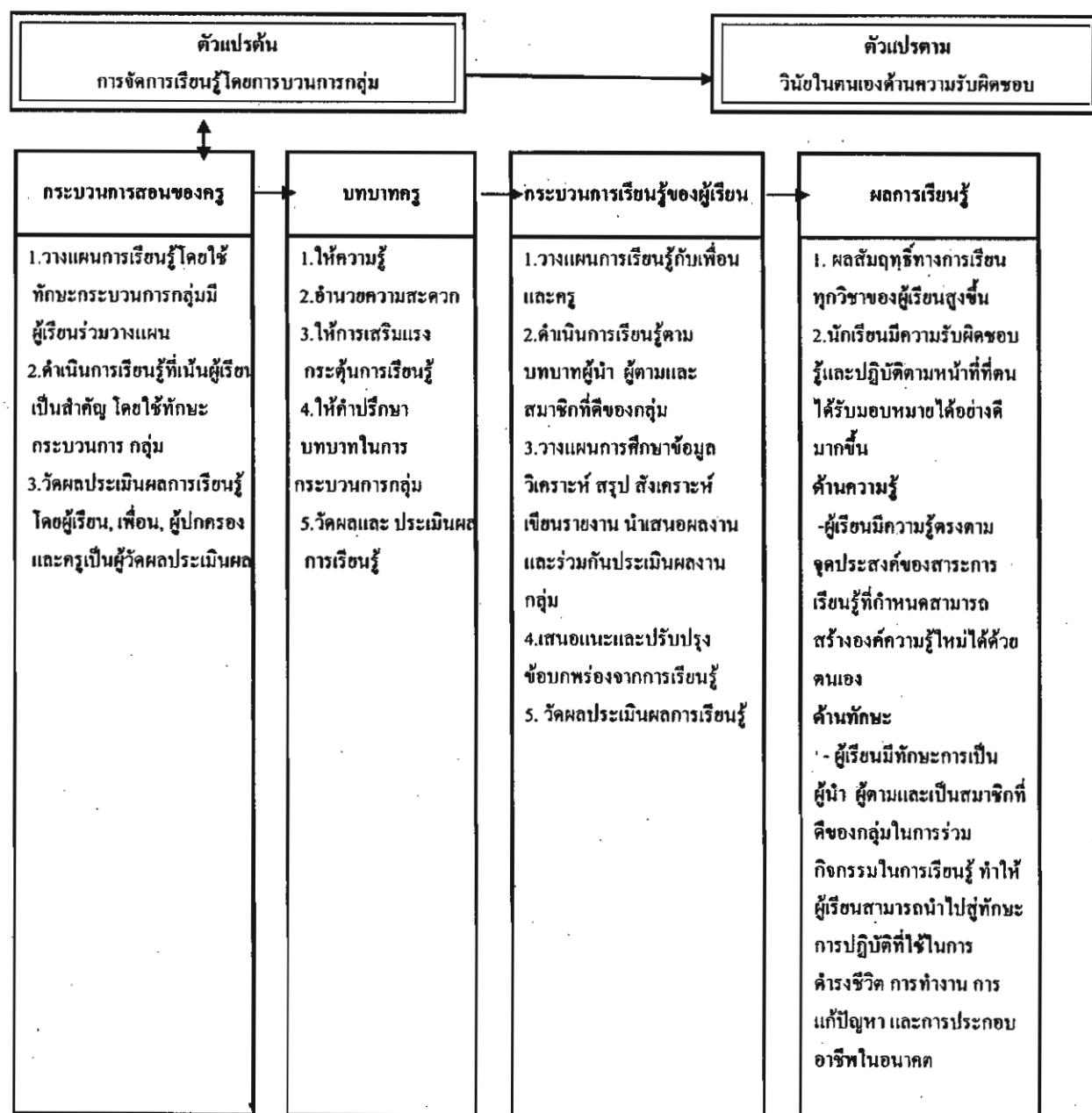
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียน บ้านกระทุ่ม
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 1
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนจัด	อนุบาล-ม. 3
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบ
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	จัดปัจจัยเกื้อหนุน จัดระบบการนิเทศนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร และประเมินผลการดำเนินงาน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	ประชุมผู้บริหาร ครู จัดระบบการนิเทศและนิเทศร่วมกับผู้บริหาร
9. ผลการใช้รูปแบบ	นักเรียนมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม เพื่อ พัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบตามลักษณะสำคัญของวินัยด้านความรับผิดชอบ 6 ประการ (ดังแผนภูมิตัวบ่งชี้)
- 2) ครูใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหาควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ
จัดระบบการนิเทศ และนิเทศประเมินผลตามที่กำหนด
ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้ง โรงเรียนและตามภารกิจ 4 ด้าน
- 1) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด
 - 2) การรวมพลังของครูทั้งโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในภาพรวม
 - 3) การรวมพลังปฏิรูปจุดเน้นของโรงเรียน
 - 4) ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วม
พัฒนาจากภายนอกโรงเรียน
ประชุม จัดระบบนิเทศ ร่วมนิเทศ ประเมินผล
โครงการ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

วัดและประเมินผลด้วยการทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติ โดยใช้แบบทดสอบ และแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน มีวินัยด้านความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ด้านครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม และจัดกิจกรรมตามแผน
3. ด้านผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศ และนิเทศ ประเมินผลอย่างเป็นกัลยาณมิตร
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ประชุม จัดระบบการนิเทศ และร่วมนิเทศกับผู้บริหาร

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีวินัยด้านความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ค. ผลกระทบ

นักเรียนมีวินัยด้านความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

- 1) ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการวิจัยและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเพื่อให้โครงการมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามที่คาดหวัง
- 2) ครูควรมีจิตสำนึกในการทำวิจัยและดำเนินการอย่างเต็มรูปแบบให้ได้ผลเต็มที่
- 3) โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ควรสนับสนุนการวิจัยและดำเนินการวิจัยอย่างจริงจัง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้สนใจ และครูผู้ทำการวิจัยจะได้ทำการวิจัยอย่างมีความสุขและเกิดผลที่น่าพึงพอใจของครูและนักเรียน

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียนบ้านกระทุ่ม ตำบลจอมพระ อำเภอจอมพระ

จังหวัดสุรินทร์ 32180

แก้ตาดาล็อก 083 โรงเรียนบ้านหนองมะค่า (ทองศรีสงเคราะห์)

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเอง
ด้านความรับผิดชอบ

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 4
- ขนาด ใหญ่
- ที่ตั้ง อำเภอปากช่อง จังหวัด นครราชสีมา
- ระดับการศึกษาที่จัด
อนุบาล- มัธยม 3
- ผู้บริหาร มีวุฒิ ปริญญาตรี
- ครู จำนวน 28 คน
 ป.ตรี 25 คน ป.โท 1 คน
 ต่ำกว่า ป.ตรี 2 คน
 ชาย 12 คน หญิง 16 คน
- นักเรียน จำนวน 684 คน
 ชาย 377 คน หญิง 307 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน คณะครูได้รับรางวัลครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู้หลายรายการ โรงเรียนประสบปัญหาขาดแคลนบุคลากร
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนกึ่งเมือง กึ่งชนบท ฐานะปานกลางถึงยากจน ทำไร่ สวนผลไม้ และรับจ้างตามรีสอร์ท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิด ปฏิบัติ ประเมินผลและปรับปรุง

สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านหนองมะค่า
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 3, 4 และ 5
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี (15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูร่วมกันพัฒนาค้นคว้าจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับค่านิยม และปฏิบัติงานจัดการเรียนรู้โดยใช้วงจร P-D-C-A และทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	การนิเทศแบบสอนแนะ C complement - Q question- C correct -D demonstrate
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	การนิเทศแบบประสานใจครูสู่การปฏิรูป ประกอบด้วย การร่วมคิด การร่วมทำ การสนับสนุน
9. ผลการใช้รูปแบบ	ในช่วง 2 ปีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังเรียนสูงขึ้น มีการพัฒนาด้านวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบสูงขึ้นในทุกตัวบ่งชี้

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

1) ครูจัดทำตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ โดยร่วมกันพิจารณาปรับตัวบ่งชี้ให้สามารถช่วยพัฒนาตัวแปรตามให้ชัดเจน

2) ครูแต่ละคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในลักษณะการบูรณาการแบบสหวิทยาการ โดยมีครูคนเดียวสอน และการสอนเป็นทีม

3) ครูรวบรวมข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการวิเคราะห์ และประเมินการสอนของตน

4) ครูมีการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน แบบพัฒนาการเรียนรู้หรือแบบแก้ปัญหา



↕ บทบาทของครู	↕ บทบาทของผู้เรียน
1. วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเชื่อมโยงภายในสาระและข้ามสาระ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติ 3. จัดกิจกรรมโดยสอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูวางแผนร่วมกันวางแผนและสอนเป็นทีม 5. กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของผู้เรียน 6. แสวงหาและจัดเตรียม ประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ 7. ผู้อำนวยความสะดวก 8. ผู้ประเมินผลการเรียนรู้/การประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบของผู้เรียน 9. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. ผู้ให้ความร่วมมือในการทำงาน 2. นักสังเกต คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การวิจารณ์ ประเมินผล และนำเสนอ 3. ผู้ที่มีนิสัยรักการศึกษาค้นคว้า ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 4. ผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 5. ผู้เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน 6. ผู้มีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ การนิเทศแบบสอนแนะที่ช่วยพัฒนาครูเป็นรายบุคคล โดยมีครูพี่เลี้ยงช่วยแนะ นำ ได้แก่ C-Complement การสร้างสัมพันธภาพที่ดี Q-Question การใช้คำถาม C-Correct เป็นการแนะ นำ แก้ไข เพื่อปรับปรุง D-Demonstrate การนำสื่อ วิธีการ นวัตกรรม ไปปฏิบัติ โดย ผู้นิเทศสาริดหรือ “หาทำ”	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน การนิเทศแบบประสานใจครูสู่การปฏิรูป ได้แก่ การร่วม คิด ร่วมทำ และการสนับสนุน
---	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความรับผิดชอบของนักเรียน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีคะแนนด้านความรับผิดชอบสูงขึ้น
2. ด้านครู มีความสามารถในการจัดทำแผนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ทั้งการบูรณาการแบบครูคนเดียว และการสอนเป็นทีม
3. ด้านผู้บริหาร ได้พัฒนาระบบนิเทศแบบสอนแนะ และการจัดปัจจัยเกื้อหนุนแก่ครู
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้ประสานการทำงานกับโรงเรียน การนิเทศ แบบ “ประสานใจครูสู่การปฏิรูป”

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีชิ้นงานการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบสอนเป็นทีม และครูคนเดียวสอน มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน รวม 73 เรื่อง

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

โรงเรียนที่สนใจนำแนวทางนี้ไปใช้ ควรดำเนินการดังนี้

1. ควรเริ่มทำความเข้าใจเป้าหมายและวิธีการหลัก ๆ ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และศึกษาวิธีการสอดแทรกคุณธรรม หรือทักษะกระบวนการที่โรงเรียนต้องการพัฒนาเข้าไปในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
2. อาจเริ่มต้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการแบบครูสอนคนเดียว บูรณาการในสาระที่ตนเองรับผิดชอบ จนมีความชำนาญในการสอน และเข้าใจขั้นตอนในการสอนแบบบูรณาการมากขึ้น จึงทดลองการสอนแบบเป็นทีม โดยอาจติดต่อของศึกษาจากแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านหนองมะคำ
3. การสอนบูรณาการแบบเป็นทีม โดยกำหนดหน่วยเรื่องที่สัมพันธ์กับวันสำคัญหรืองานเทศกาลในท้องถิ่น มีรายละเอียดในการจัดเนื้อหาสาระ และการประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนที่สนใจอาจขอเรียนรู้เพื่อสังเกตการสอนที่โรงเรียนบ้านหนองมะคำได้
4. ควรศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียน ซึ่งมีรูปแบบการสอน วิธีสอนเฉพาะ ให้เลือกใช้ในการสอนได้ จะช่วยให้มีทิศทางในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น
5. ปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ คือ การนิเทศภายในจากผู้บริหาร และการส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการแก่คณะครู ดังนั้นโรงเรียนที่สนใจแนวทางการสอนแบบบูรณาการของโรงเรียนบ้านหนองมะคำ ควรศึกษาแนวทางการนิเทศภายในจากผู้บริหาร โรงเรียน และแนวทางการนิเทศแบบประสานใจครูสู่การปฏิบัติของนักวิจัยภายนอก ควบคู่ไปด้วย

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน บ้านหนองมะคำ (ทองศรีสงเคราะห์)

ที่อยู่ หมู่ที่ 5 ตำบลปากช่อง อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา 30130

โทรศัพท์ 0-4431-8009 โทรสาร

แกดตาลอก 084 โรงเรียนบ้านหนองตะเฒ่า - หนองคูม

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเอง
ด้านความรับผิดชอบ

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 3
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อำเภอเสิงสาง จังหวัด นครราชสีมา
- ระดับการศึกษาที่จัด
อนุบาล- ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร มีวุฒิ ปริญญาตรี
- ครู จำนวน 30 คน ป.ตรี 24 คน
อนุปริญญา 5 คน ค่ำกว่าอนุปริญญา 1
คน เป็นชาย 13 คน หญิง 17 คน
- นักเรียน จำนวน 673 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน มีแหล่ง
เรียนรู้หลากหลาย เน้นแหล่งเรียนรู้ใน
ชุมชน
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนชนบท มี
อาชีพเกษตรกรรม เชื้อถือโซกลาง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม 10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วมคิดปฏิบัติ ประเมินผลและปรับปรุง

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดทำตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ โดยร่วมกันพิจารณาปรับตัวบ่งชี้ให้สามารถช่วยพัฒนาตัวแปรตามให้ชัดเจน

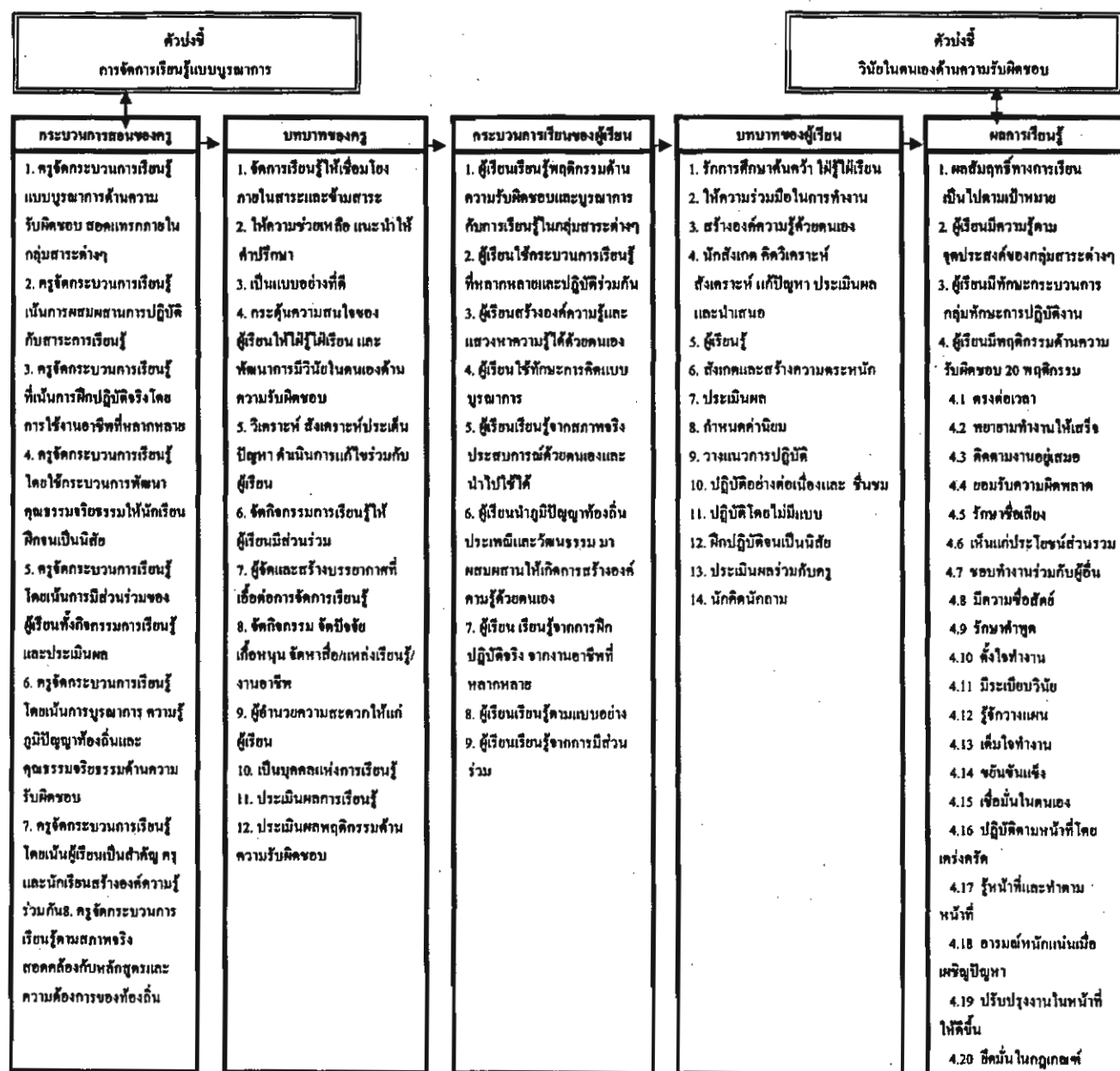
สรุปสาระสำคัญ

1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนบ้านหนองตะเฒ่า - หนองคูม
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี(15 มิถุนายน 2545 - 14 มิถุนายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและพัฒนา	อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	การเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลาย เป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างบรรยากาศในการเรียน และ ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	พัฒนาการบริหารจัดการของผู้บริหารในด้านปัจจัยเกื้อหนุน นิเทศภายใน สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และ ประเมินโครงการการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนา
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ใช้การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ด้วยเทคนิคการนิเทศแบบแผ่สาขา
9. ผลการใช้รูปแบบ	ในช่วง 2 ปีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังเรียนสูงขึ้น มีการพัฒนาด้านวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบสูงขึ้นในทุกตัวบ่งชี้

2) ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในการดูแลให้คำปรึกษาการทำกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียนและในการทำกิจกรรมรวมของโรงเรียน

3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

4) มีการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ 1. พัฒนาหลักสูตร/การจัดการเรียนการสอนของครู โดยวิเคราะห์/พัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อ 2. การบริหารจัดการของผู้บริหารในด้านปัจจัยเกื้อหนุนนิเทศภายใน สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และประเมินโครงการ 3. การบริหารแบบมีส่วนร่วม 4. ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนา	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ด้วยเทคนิคการนิเทศแบบแม่สาขา ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้ 1. สร้างและพัฒนาบุคลากรแกนนำ 2. บุคลากรแกนนำร่วมกันพัฒนาครู 3. ปฏิบัติการนิเทศ 4. เผยแพร่การพัฒนา 5. สร้างเครือข่าย และขยายผลการพัฒนา
--	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความรับผิดชอบของนักเรียน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีคะแนนด้านความรับผิดชอบสูงขึ้น
2. ด้านครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ และการทำวิจัยในชั้นเรียน สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านความรับผิดชอบ โดยใช้กระบวนการวิจัย
3. ด้านผู้บริหาร สามารถดำเนินการให้การจัดอบรมและพัฒนาครูด้วยวิธีการต่าง ๆ สามารถจัดปัจจัยเกื้อหนุน ได้แก่ การจัดแหล่งเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม การจัดหาและพัฒนาสื่อ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สามารถจัดระบบการนิเทศ และใช้รูปแบบการนิเทศแบบต้นไม้ และใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ข. ผลผลิต

1. ครู ทำวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาเกี่ยวกับตัวแปรต้น ในปี 1 และ 2 รวม 36 เรื่อง
2. ผู้บริหาร การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ด้วยเทคนิคการนิเทศแบบแม่สาขา และเทคนิคการนิเทศแบบต้นไม้

ค. ผลกระทบ

1. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นว่าได้รับผลประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการ และมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ
2. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการดำเนินการวิจัย

10. ข้อเสนอแนะในการนำนวัตกรรมไปใช้

ผู้บริหารควรจัดปัจจัยเกื้อหนุนให้หลากหลาย โดยเฉพาะภูมิปัญญาท้องถิ่นควรนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน หนองตะเฒ่า - หนองคูม

ที่อยู่ ม.7 ค.สุขไพบูลย์ อ.เสิงสาง จ.นครราชสีมา 30330

โทรศัพท์ -

แก้ตาตลอก 085 โรงเรียนวัดสระจรเช้

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเอง

ด้านความรับผิดชอบ

บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 5
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง อำเภอคำบุงนทค จังหวัด นครราชสีมา
- ระดับการศึกษาที่จัด
อนุบาล- ประถมศึกษาปีที่ 6
- ผู้บริหาร มีวุฒิ ปริญญาโท
- ครู จำนวน 10 คน
ป.ตรี 10
ชาย 3 คน หญิง 7 คน
- นักเรียน จำนวน 266 คน
ชาย 135 คน หญิง 131 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
โรงเรียนมีโครงการดีเด่นด้าน
สิ่งแวดล้อม มีโรงเรียนมาศศึกษาดูงาน
ปีละหลายคณะ
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนชนบท มี
อาชีพเกษตรกรรม ให้ความร่วมมือกับ
ในการจัดการศึกษาทางโรงเรียนเป็น
อย่างดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียน
การสอนแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้าง
วินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ
2. เพื่อช่วยให้ครูพัฒนานักเรียนด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

มีการดำเนินงานการปฏิรูปตาม
10 ขั้นตอนของชุดโครงการ โดยเน้น
การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการร่วม
คิด ปฏิบัติ ประเมินผลและปรับปรุง

สรุปสาระสำคัญ

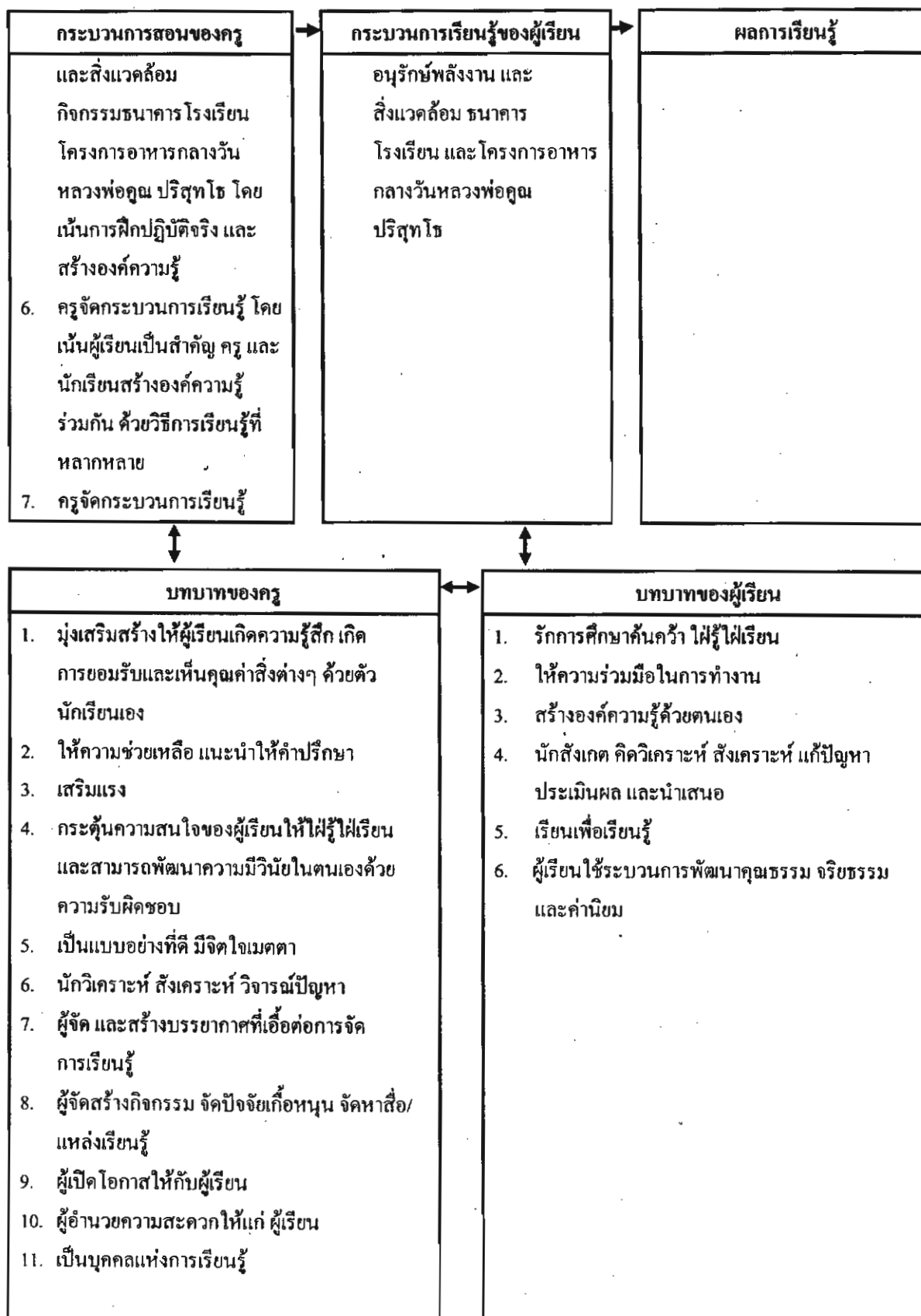
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนวัดสระจรเช้
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครราชสีมาเขต 3, 4 และ 5
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	2 ปี(15 มิถุนายน2545 - 14 มิถุนายน 2547)
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้นของ โรงเรียน	การเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความ รับผิดชอบ
6. ยุทธศาสตร์ของครู	ครูร่วมกันพัฒนาดัชนีบ่งชี้การจัดการ การเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับดัชนีบ่งชี้ และทำวิจัยในชั้นเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	ใช้วิธีการหลากหลาย ได้แก่ การเปลี่ยน กระบวนทัศน์ การปรับปรุงกระบวนการ การพัฒนาบุคลากร การสร้างแรงจูงใจ กระบวนการรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์ : AIC การวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอก	การนิเทศแบบประสานใจครูสู่การปฏิรูป ประกอบด้วย การร่วมคิด การร่วมทำ การสนับสนุน
9. ผลการใช้รูปแบบ	ในช่วง 2 ปีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลัง เรียนสูงขึ้น มีการพัฒนาด้านวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบสูงขึ้นในทุกตัวบ่งชี้

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) ครูจัดทำตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ โดยร่วมกันพิจารณาปรับตัวบ่งชี้ให้สามารถช่วยพัฒนาตัวแปรตามให้ชัดเจน
- 2) ครูแต่ละคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในลักษณะการบูรณาการแบบสหวิทยาการ โดยมีครูคนเดียวสอน และการสอนเป็นทีม และการเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การทำโครงการต่างๆ ของโรงเรียน
- 3) ครูรวบรวมข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการวิเคราะห์ และประเมินการสอนของตน
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน





2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารวิชาการ บริหารงานอย่างมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจ พัฒนาความรู้ และสมรรถภาพครู จัดปัจจัยเกื้อหนุนในการส่งเสริมสนับสนุน นิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร ประสานสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียน ใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และพัฒนางาน ปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน และประเมินโครงการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไป	3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนา จากภายนอกโรงเรียน การนิเทศแบบประสานใจครูสู่การปฏิรูป ได้แก่ การร่วมคิด ร่วมทำ และการสนับสนุน
--	--

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความรับผิดชอบของนักเรียน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีคะแนนด้านความรับผิดชอบสูงขึ้น
2. ด้านครู มีความสามารถในการจัดทำแผนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ทั้งการบูรณาการในการเรียนในชั้นเรียน และการสอนในโครงการของโรงเรียน
3. ด้านผู้บริหาร ลดบทบาทในการสั่งการ ร่วมเรียนรู้กับครูมากขึ้น จัดปัจจัยเกื้อหนุน ระบบนิเทศภายใน และนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
4. ด้านนักวิจัยภายนอก ได้ประสบความสำเร็จการทำงานกับโรงเรียน การนิเทศ แบบ “ประสานใจครูสู่การปฏิรูป”

ข. ผลผลิต

นักเรียนมีชิ้นงานการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการนำรูปแบบไปใช้

โรงเรียนที่สนใจนำแนวทางนี้ไปใช้ ควรดำเนินการดังนี้

1. โรงเรียนที่สนใจการสอนแบบบูรณาการ ควรศึกษาเลือกวิธีการบูรณาการการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทโรงเรียนของตนเอง ในกรณีของโรงเรียนวัดสระจรเข้ เน้นการบูรณาการภายในวิชาและข้ามกลุ่มสาระ ขณะเดียวกันได้จัดทำโครงการเสริมเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ในห้องเรียน ทั้งฝึกความรับผิดชอบต่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาของโรงเรียน
2. โรงเรียนวัดสระจรเข้ได้จัดทำตัวบ่งชี้ได้ค่อนข้างละเอียดทั้ง ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนของครู ด้านการบริหาร ด้านการประเมินประสิทธิภาพของโครงการ ซึ่งโรงเรียนที่สนใจอาจขอศึกษาเพิ่มเติมเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานของตนเองได้

สถานที่ติดต่อ

โรงเรียน วัดสระจรเข้

ที่อยู่ หมู่ที่ 4 ถนนด่านขุนทด-หนองสรวง ตำบลสระจรเข้ อำเภอด่านขุนทด

จังหวัดนครราชสีมา 30210

โทรศัพท์ 0-1593-5150

เคดิตาล็อก 086 โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์

รูปแบบการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

เพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์

• บริบทของโรงเรียน

- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขอนแก่น เขต 1
- ขนาด กลาง
- ที่ตั้ง บ้านโคกสี ต.โคกสี อ.เมือง จ.
ขอนแก่น
- ระดับการศึกษาที่จัด มัธยมศึกษา
ปีที่ 1-6
- ผู้บริหาร ภูมิ กต.บ. อายุ 59 ปี
ประสบการณ์การทำงาน 30 ปี
- ครู จำนวน 46 คน ป.ตรี 38 คน ป.
โท 8 คน ชาย 22 คน หญิง 24 คน
ชาย 13 คน หญิง 10 คน
อายุเฉลี่ย 35-44 ปี
- นักเรียน จำนวน 775 คน
- ลักษณะเฉพาะของโรงเรียน
สหศึกษา สอนนักเรียนปกติ
- ลักษณะชุมชน เป็นชุมชนเกษตรกรรม
วัดอุปพระสงค์
- 1. เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้
แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนา
กระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์
- 2. เพื่อช่วยให้ครูสามารถพัฒนา
นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กระบวนการในการดำเนินการปฏิรูป

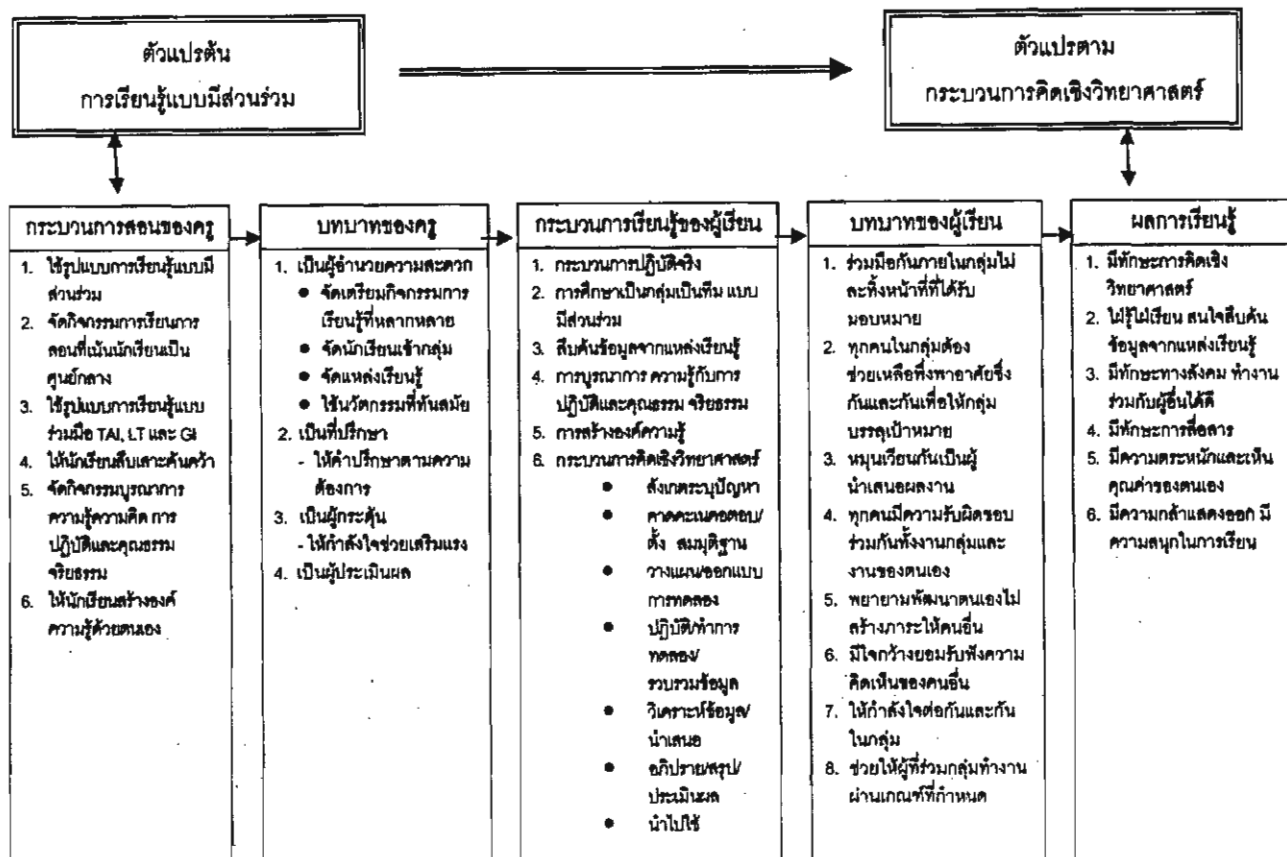
ประชุมครูให้รับทราบ ร่วมแสดง
ความคิดเห็น หารูปแบบในการ
ดำเนินการวิจัย ลงมือดำเนินงานตาม
แนวทาง 10 ขั้นตอน ประเมินผลการ
ดำเนินงาน นำไปปฏิบัติแก้ไขจนได้
แนวทางพัฒนางานร่วมกัน

สรุปสาระสำคัญ	
1. ผู้พัฒนารูปแบบ	โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์
2. ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอก	อาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. ระยะเวลาในการวิจัยและพัฒนา	พฤษภาคม 2545 – เมษายน 2547
4. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนวิจัยและ พัฒนา	มัธยมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เป้าหมายการปฏิรูปที่เป็นจุดเน้น ของโรงเรียน	การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนา กระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์
6. ยุทธศาสตร์ของครู	จัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมของ บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน
7. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร	บริหารแบบมีส่วนร่วม โดยจัดปัจจัยเกื้อหนุน นิเทศติดตาม ประสานสัมพันธ์ชุมชน
8. ยุทธศาสตร์ของผู้มีส่วนร่วม	สร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าของการมี ส่วนร่วม ให้ขวัญกำลังใจและช่วยเหลือทาง วิชาการ
9. ผลการใช้รูปแบบ	- ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดที่หลากหลาย - ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลายในการจัด การเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปทั้งโรงเรียน

1. ยุทธศาสตร์ของครู

- 1) จัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ (ดั่งมั่ง)
- 2) ใช้เทคนิควิธีสอนหลากหลาย
- 3) ใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลากหลาย
- 4) มีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบแก้ปัญหา และแบบพัฒนาการเรียนรู้ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน



2. ยุทธศาสตร์ของผู้บริหาร/ฝ่ายวิชาการ

การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยสนับสนุนปัจจัยเกื้อหนุน
นิเทศ ติดตาม ประสานสัมพันธ์กับชุมชน ประเมินผลงาน

3. ยุทธศาสตร์ของนักวิชาการ/ผู้มีส่วนร่วมพัฒนาจากภายนอกโรงเรียน

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ นิเทศติดตาม การวัดผลและ
ประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้น

ใช้วิธีการและเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบสังเกตความสนใจ แบบวัดพฤติกรรมรายบุคคล แบบทดสอบ แบบฝึก/การปฏิบัติงาน

ผลการใช้รูปแบบ

ก. ผลการเรียนรู้

1. ด้านผู้เรียน การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือกลุ่ม มีทักษะทางสังคมคิดเป็นร้อยละ 82.5 มีพัฒนาการในด้านกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์แต่ละด้านโดยรวมได้ดังนี้