

ตารางที่ 1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชา (interdisciplinary)

รูปแบบ	ลักษณะการจัดการเรียนรู้	จำนวนผู้สอน	ตัวอย่าง
2. แบบคู่ขนาน (parallel)	ครู 2 คนขึ้นไป 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป วางแผนร่วมกันตามหัวเรื่อง (theme)/มโนทัศน์ (concept)/ปัญหา (problem) เดียวกันและเชื่อมโยงเนื้อหาสาระ กระบวนการ และคุณธรรม แล้วต่างคนต่างสอนเนื้อหาตามกลุ่มสาระของตนเองโดยมีเป้าหมายร่วมกัน	2 คนขึ้นไป	ครูวิทยาศาสตร์สอนเรื่องเงา ครูคณิตศาสตร์สอนเรื่องการวัดระยะทางโดยการวัดเงา คิดคำนวณเรื่องเงาในช่วงเวลาต่างๆ จัดทำกราฟของเงาในระยะต่างๆ หรือครูศิลปะอาจให้ผู้เรียนรู้เรื่องเทคนิคการวาดรูปที่มีแสงเงา
3. แบบพหุ-วิทยาการ (multidisciplinary)	3.1) แบบสอนคนเดียว จัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่างๆ กับหัวเรื่อง (theme) / มโนทัศน์ (concept) / ปัญหา (problem) ที่สอดคล้องกับชีวิตจริงหรือสาระที่กำหนดขึ้นมาก หรือเชื่อมโยงสาระและกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่างๆ เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ต่างๆ ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ไปแสวงหาความรู้จริงจากหัวข้อเรื่องที่กำหนด	1 คน	จัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่อาจใช้เวลา 2-3 วัน 2-3 สัปดาห์ หรือทั้งภาคเรียน โดยยึดแก่นของเรื่อง (Thematic approach) เชื่อมโยงกระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติของหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้
	3.2) แบบแยกกันสอน คล้ายแบบคู่ขนาน โดยเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามหัวเรื่อง (theme)/มโนทัศน์ (concept)/ปัญหา (problem) แล้วต่างคนต่างสอนเนื้อหาตามกลุ่มสาระของตนเอง แต่มีการ	2 คนขึ้นไป แยกกันสอน แต่ให้ทำโครงงานที่เชื่อมโยงสาระหรือกระบวนการของกลุ่มสาระ	- จัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ เช่นเดียวกับแบบแรก - เรื่อง วันสิ่งแวดล้อมโลก ครูภาษาไทยจัดการเรียนการสอนให้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ครูวิทยาศาสตร์จัดกิจกรรมค้นคว้าเกี่ยวกับ

ตารางที่ 1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชา (interdisciplinary)

รูปแบบ	ลักษณะการจัดการเรียนรู้	จำนวนผู้สอน	ตัวอย่าง
	มอบหมายให้ทำ project เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามหัวเรื่อง (theme)/มโนทัศน์ (concept)/ปัญหา (problem) ร่วมกัน หรืออาจมีการจัดการเรียนการสอนร่วมกันในบางเรื่อง	การเรียนรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน	สิ่งแวดล้อม และเศรษฐศึกษา จัดให้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการรักษาสีสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ - โครงการทำหนังสือพิมพ์ประจำโรงเรียน ครูภาษาไทย ครูการงานอาชีพ ครูวิทยาศาสตร์ ครูภาษาอังกฤษ มาวางแผนร่วมกัน แต่แยกย้ายกันสอน โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกันที่จะให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่การทำหนังสือพิมพ์
	3.3) แบบสอนร่วมกันหรือแบบคณะ ร่วมกันวางแผน บริษัทยาหรือ กำหนดหัวเรื่อง ความคิดรวบยอดหรือปัญหาร่วมกัน สร้างหน่วยเรียนรู้ บูรณาการร่วมกัน และสอนร่วมกันเป็นทีม ซึ่งอาจมีการแยกกันสอนในบางเรื่อง	2 คนขึ้นไป ร่วมกันสอน	- จัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ เช่นเดียวกับแบบแรก - แบบโครงการ โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสร้างสรรค์โครงการขึ้น โดยใช้เวลาการเรียนต่อเนื่องกันได้หลายชั่วโมง ด้วยการนำเอาจำนวนชั่วโมงของวิชาต่างๆ ที่ผู้สอนเคยสอนแยกกันนั้นมารวมเป็นเรื่องเดียวกัน มีเป้าหมายเดียวกัน ในกรณีที่ต้องการเน้นทักษะบางเรื่องเป็นพิเศษ ผู้สอนสามารถแยกกันสอนได้ เช่น กิจกรรมเข้าค่ายดนตรี กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ - แบบวันแห่งบูรณาการ เป็นการกำหนดให้จัดการเรียนรู้ในวันใดวันหนึ่งเพื่อให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์หรือค้นหาประเด็น

ตารางที่ 1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชา (interdisciplinary)

รูปแบบ	ลักษณะการจัดการเรียนรู้	จำนวนผู้สอน	ตัวอย่าง
			ความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการ ให้ผู้เรียนได้รู้และมีความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จุดเน้นอยู่ที่เป้าหมายของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาจจะมีโครงการฝึกปฏิบัติ
4. แบบข้ามวิชา (Transdisciplinary)	เป็นการบูรณาการในระดับที่สูงขึ้น สละความเป็น "วิชา" ของแต่ละศาสตร์ออกไป เป็นการเรียนโดยมีเค้าโครงหรือโจทย์ประเด็นปัญหาที่วางไว้ ผู้เรียนเรียนรู้หรือแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหา โดยผ่านกิจกรรมและการค้นคว้าศึกษาอย่างหลากหลาย และร่วมกันระหว่างหลักวิชาการสหวิทยาการต่างๆ เพื่อที่จะช่วยให้เข้าใจปัญหาที่ซับซ้อนขึ้น กล่าวคือเป็นการบูรณาการอย่างสมบูรณ์ เป็นการบูรณาการแบบที่ใช้ชีวิตจริงของผู้เรียนเป็นตัวตั้ง ซึ่งอาจมีการเน้นระเบียบวิธีของศาสตร์หนึ่งศาสตร์ใดก็ได้	1 คนขึ้นไป	การเรียนรู้โดย "ชุดตัว" ที่ผู้เรียนอาจฟังตัวศึกษาติดตามเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นระยะเวลายาวนาน ซึ่งในกระบวนการนี้จะต้องใช้ความรู้ความสามารถหลายด้าน โดยอาศัยพื้นฐานความรู้จากศาสตร์ต่างๆ ตามความจำเป็นเพื่อประโยชน์ต่อการสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ

นอกจากรูปแบบข้างต้นนี้แล้ว อาจบูรณาการในลักษณะอื่นๆ ได้อีกตามความเหมาะสมของแต่ละบริบทโรงเรียน ซึ่งจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจะสามารถช่วยในการลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา และสามารถช่วยลดเวลาในการสอนได้อีกด้วย

3.3 แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ทิศนา ขัมมณี (2545) ได้เสนอขั้นตอนในการวางแผนการสอนแบบบูรณาการดังนี้

ขั้นที่ 1 เลือกเรื่องที่จะสอนแบบบูรณาการ โดยพิจารณาความเหมาะสมกับท้องถิ่น และความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

ขั้นที่ 2 กำหนดจุดประสงค์การสอน เนื้อหาสาระและความคิดรวบยอดในเรื่องนั้น ตามความคิดเห็นของผู้สอน โดยพิจารณาถึงความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนของตน และปัญหาความต้องการของท้องถิ่น

ขั้นที่ 3 ตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ และความคิดรวบยอดที่ผู้สอน กำหนดกับจุดประสงค์และกรอบเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หากที่กำหนดไว้มีไม่ครบตามที่หลักสูตรกำหนด ให้เพิ่มเติมให้ครบ

ขั้นที่ 4 สืบค้นพื้นฐานเดิมของผู้เรียน เพื่อจะได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ให้เชื่อมโยงกับความรู้อันเดิม และไม่สอนซ้ำในสิ่งที่ผู้เรียนรู้อยู่แล้ว

ขั้นที่ 5 กำหนดแนวการสอนหรือวาทะศาสตร์ในการสอนที่จะทำให้เกิดการสอนไม่หลงทาง และบรรลุตามจุดประสงค์ครบถ้วน

ขั้นที่ 6 กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายละเอียดโดยอาศัยหลักการเรียนรู้วิธีสอน และเทคนิคการสอนต่างๆ

ขั้นที่ 7 บูรณาการความรู้/สาระ ทักษะ เจตคติ และอื่นๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆ ที่มีส่วนสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันกับสาระและกิจกรรมที่กำหนดไว้

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2547) ได้เสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 6 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 เลือกหัวเรื่อง (theme)

ขั้นที่ 2 พัฒนาหัวเรื่อง โดย

- 1) เขียนวัตถุประสงค์ให้มีการเชื่อมโยงระหว่างวิชา
- 2) กำหนดเวลาในการสอน
- 3) เตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้

ขั้นที่ 3 ระบุทรัพยากรที่ต้องการ ติดต่อแหล่งทรัพยากร

ขั้นที่ 4 พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง (authentic learning)

ขั้นที่ 5 ดำเนินการตามกิจกรรม

ขั้นที่ 6 ประเมินผลระหว่างและหลังกิจกรรมการเรียนการสอน



แนวทางหนึ่งที่สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คือ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เพราะการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาให้เกิดการบูรณาการทั้งภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือเป็นการบูรณาการเฉพาะเรื่องตามลักษณะการเรียนรู้ หรือสอดคล้องกับวิถีชีวิตผู้เรียน โดยพิจารณาจากมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน ดังนั้นหน่วยการเรียนรู้บูรณาการจึงแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ 1) หน่วยเรียนรู้บูรณาการแบบภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) หน่วยเรียนรู้บูรณาการแบบสหวิทยาการ

Cynthia Sunal และคณะ (2000) ได้เสนอว่าในการจัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการนั้นสามารถกำหนดหัวเรื่อง (theme) ที่แตกต่างกันไป ซึ่งจะทำได้หน่วยการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ใช้มโนทัศน์เป็นฐาน (Concept-Focused Integrated Units) หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ใช้ทักษะเป็นฐาน (Skill-Focused Integrated Units) หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Focused Integrated Units) และหน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case Study-Focused Integrated Units) เป็นต้น

นอกจากนี้ในการสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการมีขั้นตอนสำคัญ ได้แก่

1) การวางแผน 2) การดำเนินการ และ 3) การประเมินผล ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้ (Cynthia Sunal และคณะ, 2000)

กระบวนการวางแผนสำหรับหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เริ่มจากการศึกษาโครงสร้างหลักสูตรรายปี ซึ่งหน่วยการเรียนรู้บูรณาการควรจะอยู่ในโครงการสอนประจำปี โดยมีการวินิจฉัยว่าหัวเรื่องจากวิชาต่างๆ มีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร ซึ่งความสัมพันธ์นี้สามารถนำเสนอได้หลายรูปแบบ เช่น การใช้แผนผัง หรือการใช้ตารางแสดงความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอาจวางแผนโดยครู 1 คน หรือวางแผนร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยร่วมมือและตกลงกัน ซึ่งควรมีครูที่เป็นผู้นำและดูแลประสานความร่วมมือระหว่างครูคนอื่นๆ การวางแผนหน่วยการเรียนรู้บูรณาการไม่มีจุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดที่แท้จริง ครูต้องมีการเพิ่มเติมและปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ ในที่นี้แนะนำให้เริ่มต้นจากการกำหนดหัวเรื่อง อย่างไรก็ตามก็สามารถเริ่มจากขั้นตอนใดก็ได้ ขั้นตอนที่เหมาะสมสามารถดำเนินการตามขั้นตอนหรือปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับแต่ละชั้นเรียนได้

ขั้นตอนการวางแผนหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ มีดังนี้

- 1) ระดมสมองเกี่ยวกับหัวเรื่อง (theme)
- 2) ใช้กระบวนการ K-W-L เพื่อระบุพื้นฐานความรู้และความสนใจของผู้เรียน และนำไปสู่การกำหนดวัตถุประสงค์ของหน่วย โดยกระบวนการ K-W-L มีขั้นตอน ดังนี้

K - การสำรวจความรู้เดิมที่เป็นพื้นฐานของเรื่องที่จะเรียนว่าผู้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องนี้บ้าง (What do you **know** about the topic?)

W - การสำรวจว่าผู้เรียนอยากรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องนี้บ้าง (What do you **want** to know about the topic?)

L - การสำรวจความรู้ในเรื่องที่จะเรียนว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องนี้มาแล้วบ้าง (What did you **learn** about the topic?)

- 3) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
- 4) ระบุคำถามสำคัญ
- 5) เขียนระบุเหตุผลของคำถาม
- 6) กำหนดผลการเรียนรู้ที่ต้องการ
- 7) ตั้งชื่อหัวเรื่อง
- 8) พิจารณาความต้องการพิเศษของนักเรียน
- 9) จัดหมวดหมู่ผลการเรียนรู้
- 10) คัดเลือกแหล่งการเรียนรู้
- 11) สร้าง WEB ให้เห็นความสัมพันธ์ของหัวข้อต่างๆ
- 12) สร้างแผนการสอน กำหนดกิจกรรม แหล่งการเรียนรู้ วางแผนการสอน
- 13) วางแผนการประเมินผล
- 14) วางโครงร่างของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
- 15) ดำเนินการใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

ในส่วนของการดำเนินการใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ มีความหลากหลายในแง่ของระยะเวลา โครงสร้าง ประสิทธิภาพของครูหรือกลุ่มครู ไม่มีสูตรตายตัวสำหรับการนำไปใช้ เพราะครู นักเรียน และชุมชนแต่ละแห่งมีประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และมุมมองเป็นของตนเอง ซึ่งสิ่งที่ต้องพิจารณาโดยทั่วไปเมื่อนำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการไปใช้ ได้แก่ เวลา การระบุขอบข่าย และลำดับขั้น การกำหนด/จัดสรรสื่อและทรัพยากร การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การช่วยให้



นักเรียนเรียนรู้ในขอบข่ายของหัวเรื่องหลัก การใช้ประโยชน์จากการเรียนรู้แบบร่วมมือ การพิจารณากิจกรรมเป้าหมาย และการให้ผลป้อนกลับของหน่วยการเรียนรู้ การพิจารณาสิ่งต่างๆ เหล่านี้จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้ในการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนระหว่างและหลังการเรียนรู้ในหน่วยจะทำให้การเชื่อมโยงที่เกิดจากหน่วยการเรียนรู้บูรณาการมีประสิทธิภาพและมั่นคงมากยิ่งขึ้น

การประเมินผลของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ต้องถือว่าการประเมินตามสภาพที่แท้จริง (authentic assessment) เป็นส่วนหนึ่งของหน่วยการเรียนรู้ มีความเกี่ยวข้องกับบุคคลจำนวนมากในการประเมินทั้งครู นักเรียน สมาชิกในครอบครัว ผู้เชี่ยวชาญ ด้านต่างๆ ฯลฯ รวมทั้งการรายงานผลสู่ครอบครัวก็ถือเป็นเรื่องสำคัญ เพราะจะทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในครอบครัว การประเมินผลต้องประเมินตั้งแต่ความรู้พื้นฐาน กระบวนการเรียนรู้หรือวิธีการที่นักเรียนได้มาซึ่งคำตอบ การทำงานกลุ่มในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการคิดขั้นสูง เจตคติ ค่านิยม ความคิดเห็น ซึ่งแต่ละอย่างต้องใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายแตกต่างกันไป

เห็นได้ชัดในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการนั้นมีรูปแบบที่มีลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกันไป แต่อย่างไรก็ดีประเด็นสำคัญของการบูรณาการมิได้อยู่ที่การยึดติดกับรูปแบบดังกล่าว หากแต่อยู่ที่ความเข้าใจในหลักการของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งให้เกิดการผสมผสานสาระและกระบวนการที่สัมพันธ์กันอย่างพอเหมาะพอดี กลมกลืน สมดุล เป็นประโยชน์ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน และสัมพันธ์สอดคล้องกับชีวิตของผู้เรียน รวมทั้งเกิด “การสอน” ขึ้นจริง มิใช่เพียงการให้โอกาส ผู้เรียนลงมือทำ ซึ่งหากเข้าใจในหลักการดังกล่าวนี้แล้ว ผู้สอนย่อมจะสามารถพัฒนาและปรับเปลี่ยนรูปแบบ ขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับบริบทที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้

บรรณานุกรม

- ชาธิณี ตีรวิญญู. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ. (รายงานการศึกษาค้นคว้าเพื่อเสนอเป็นโครงร่างวิทยานิพนธ์). 2548.
- ทิตนา แคมมณี. ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- ธีระชัย ปุณณโชติ. การสอนแบบบูรณาการ ใน จันทรเพ็ญ เชื้อพานิช และสร้อยสน สกลรักษ์ บรรณาธิการ. ประมวลบทความการเรียนรู้การสอนและการวิจัยระดับมัธยมศึกษา. 17-33. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- เบญจมาศ อยู่เป็นแก้ว. การสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้. (ม.ป.ป.).
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. ทักษะ 5 C เพื่อการสร้างหน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. (อัดสำเนา). 2547.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). เพื่ออนาคตของการศึกษาไทย การศึกษา : พัฒนาการหรือบูรณาการ. กรุงเทพฯ : ธรรมสภา, 2536.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. "การบูรณาการตามหลักสูตรใหม่" สานปฏิรูป (พฤศจิกายน) : 50-53. 2544.
- สำลี รักสุทธี และคณะ. เทคนิควิธีการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา, 2544.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 19 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2545.
- Sunal, C.et al. Integrating academic units in the elementary school curriculum. United States of America : Harcourt College Publishers, 2000.



เมนูที่ 9

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้แบบสอดแทรก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้พัฒนาแผน : สุธิดา ภูษงค์
โรงเรียนเทศบาล 2 วัดเสนาหา (สมัครพลผดุง)
จังหวัดนครปฐม



ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้อัด



ชื่อ	แผนการจัดการเรียนรู้อัดบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้แบบสอดแทรก
ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 5
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาอังกฤษ
เรื่อง	การฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับเรื่อง "favorite food in Nakhonpathom"
ผู้พัฒนาแผน	นาง สุทธิดา ภูซงค์
สถานศึกษา	โรงเรียนเทศบาล 2 วัดเสนาหา (สมัครพลผดุง) จังหวัดนครปฐม

ความเป็นมาของแผนการจัดการเรียนรู้อัด

แผนการจัดการเรียนรู้อัดนี้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้อัดหนึ่งที่ใช้ในการสอนจริง เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูสุทธิดา ภูซงค์ เรื่อง "favorite food in Nakhonpathom" ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดเน้นในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนเทศบาล 2 วัดเสนาหา คือ การส่งเสริมคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุข

เก่ง ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการคิด ทักษะการสร้างความรู้ด้วยตนเอง
ดี ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการจัดการ ทักษะการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

ดี ได้แก่ ความรับผิดชอบ

มีสุข ได้แก่ เจตคติต่อการเรียนรู้อัด

แผนการจัดการเรียนรู้

คุณครูสุทธิดา ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การฟัง พูด อ่าน และเขียน เกี่ยวกับเรื่อง “favorite food in Nakhonpathom” ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ได้แก่ 1) สาระสำคัญ 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ 3) สาระการเรียนรู้ 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 5) กระบวนการวัดและการประเมินผล และ 6) แหล่งการเรียนรู้ โดยได้จัดทำผังแสดงการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้แบบสอดแทรก (infusion) ซึ่งในแผนนี้มีการสอดแทรกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในส่วนของงานบ้าน (เรียนรู้ขั้นตอนการประกอบอาหาร) เข้าไปในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นอกจากนี้คุณครูยังได้จัดทำผังแสดงการออกแบบกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นการบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คือ การบูรณาการทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ ไวยากรณ์ การใช้ภาษา และความเข้าใจในวัฒนธรรมของภาษาไว้อย่างครบถ้วน และได้รับไว้อย่างชัดเจนในจุดประสงค์การเรียนรู้ ทำให้เห็นได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้มีการบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างครบถ้วนทั้งสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในส่วนของทักษะต่างๆ สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม ในส่วนของความเข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทย สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ซึ่งในที่นี้คือการใช้ภาษาอังกฤษเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสุดท้ายสาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก โดยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้ และระบุสาระการเรียนรู้ให้เห็นเนื้อหาทั้งในส่วนของคำศัพท์ ไวยากรณ์ การใช้ภาษา และวัฒนธรรม

ในส่วนของกระบวนการจัดการเรียนรู้ คุณครูสุทธิดาได้แบ่งกิจกรรมออกเป็น 2 คาบ โดยในคาบแรก (ชั่วโมงที่ 1-2) มีการ warm up เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน แล้วจึงดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน 3 ขั้น คือ 1) presentation 2) practice และ 3) production เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และขั้นตอนการประกอบอาหารโดยทั่วไปก่อน และได้ให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อเป็นข้อมูลในการเรียนคาบต่อไป จากนั้นในคาบที่ 2 ได้จัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ขั้นตอน เช่นเดียวกับในคาบแรกที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการทำข้าวหลาม ซึ่งเป็นอาหารที่มีชื่อเสียงของจังหวัดนครปฐม



แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง favorite food in Nakhonpathom ภาษาอังกฤษ ป.5

ผังบูรณาการระหว่างวิชา
แบบสอดแทรก (infusion instruction)
หน่วยการเรียนรู้ Food and Drink
เรื่อง Favorite Food in Nakhonpathom



แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง favorite food in Nakhonpathom ภาษาอังกฤษ ป.5

ผังการออกแบบกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Food and Drink เรื่อง Favorite Food in Nakhonpathom

Speaking

- Identifying the favorite food in Nakhonpathom.
- Interviewing for information about how to make sticky rice in bamboo.
- Telling how to make sticky rice in bamboo.

Reading

- Reading the instruction for cooking some food and answering the questions.
- Identifying the sequence of the instruction for cooking some food.

Favorite Food in Nakhonpathom

Listening

- Listening to the information on the food and the discuss on.
- Listening to the information about making sticky rice in bamboo and identifying its ingredients and the process of cooking.

Key language:

Voc : Food (Ingredients for making sticky rice in bamboo)
Grammar : Imperative sentence
Function : Describing instructions
Culture : ความแตกต่างของคำในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

Writing

- Identifying the ingredients for making sticky rice in bamboo and the process of cooking.
- Writing the process of making sticky rice in bamboo in proper sequence.

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง favorite food in Nakhonpathom ภาษาอังกฤษ ป.5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ 3 Food and Drinkชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1/2546
เรื่อง Favorite Food in Nakhonpathom

สาระสำคัญ

1. การอ่านให้ได้ความหมาย หรือจับใจความสำคัญของเรื่องได้ ผู้อ่านจำเป็นต้องรู้ความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างของประโยค การหาความหมายจากพจนานุกรม (dictionary) และการฝึกหาโครงสร้างของประโยคจึงเป็นเรื่องสำคัญ
2. การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง ต้องอาศัยทักษะการฟัง และการจำแนกเสียงว่าคำแต่ละคำมีการเน้นเสียง (stress) ตรงส่วนใด หากผู้พูดลงน้ำหนักเสียงผิดตำแหน่งผู้ฟังจะไม่รู้เรื่อง
3. การพูดบรรยายหรือเขียนเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ดี ผู้พูดจำเป็นต้องเข้าใจเรื่องที่พูด และจัดลำดับเรื่องที่พูดให้เหมาะสม
4. อาหารที่ขึ้นชื่อของจังหวัดนครปฐมคือข้าวหลาม ซึ่งมีวิธีการทำที่ไม่ยากและยังมีรสชาติอร่อย ดังนั้นในฐานะที่นักเรียนเป็นชาวจังหวัดนครปฐมจึงควรเรียนรู้วิธีการทำข้าวหลามเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปเผยแพร่ให้แก่ชาวต่างประเทศให้ได้ทราบถึงอาหารที่มีชื่อเสียงของจังหวัดนครปฐม และนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นชาวนครปฐม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
2. อ่านออกเสียงและระบุความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้
3. จัดลำดับและเขียนขั้นตอนการทำอาหารจากเรื่องที่อ่านได้
4. จับใจความสำคัญของข้อความที่บอกวิธีการทำข้าวหลามได้
5. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่มีชื่อเสียงของจังหวัดนครปฐมเป็นภาษาอังกฤษได้
6. สัมภาษณ์เพื่อขอข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการทำข้าวหลามได้
7. บรรยายวิธีการทำข้าวหลามเป็นภาษาอังกฤษได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1.1 ต.1.2.3 ต.1.3.1 ต.1.3.2 ต.1.3.3 ต.2.2.3 ต.3.1.2 ต.4.2.2

สาระการเรียนรู้

เนื้อหาทางภาษา

Vocabulary : Food (ingredients for making sticky rice in bamboo)

คำบอกลำดับขั้นตอน (first, next, then, after, that, finally)

Grammar : Imperative sentence

Function : Describing instructions

Culture : ความแตกต่างของคำในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

เนื้อหาด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานบ้าน)

1. การเลือกวัตถุดิบ
2. วิธีการทำอาหาร
3. ความสะอาดในการทำอาหาร
4. ความขยันในการทำอาหารและการประกอบวิชาชีพ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

Warm up

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนชื่นชอบ ส่วนประกอบของอาหารชนิดนั้น และวิธีการทำ

Presentation

2. นักเรียนอ่านเอกสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับส่วนประกอบและขั้นตอนการทำ sandwich แล้วบอกว่ามีคำไหนที่อ่านไม่ได้ หรือไม่รู้ความหมาย ครูจดบันทึกบนกระดานดำ
3. ครูฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียง "คำ" ที่นักเรียนอ่านไม่ได้ โดยอ่านให้ฟังอย่างชัดเจนหลายๆ ครั้ง หรือใช้เทปที่เจ้าของภาษาอ่านออกเสียงเป็นตัวอย่าง โดยให้นักเรียนสังเกตว่าคำนั้นลงน้ำหนักเสียงตรงส่วนใด ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มและเลือกนักเรียนที่อ่านออกเสียงได้ดีให้เป็นผู้นำในกลุ่มช่วยฝึกเพื่อนๆ ให้อ่านออกเสียงคำทั้งหลายให้ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้อัดเรื่อง favorite food in Nakhonpathom ภาษาอังกฤษ ป.5

4. ให้อัดละกลุ่มช่วยกันเปิดพจนานุกรม (dictionary) หาความหมายของคำศัพท์ที่ไม้อู้ แล้วแต่งประโยคโดยใช้อัดนั้น และอัดละกลุ่มนำเสนอแลกเปลี่ยกัน (ครูตรวจสอบความหมายและการอ่านออกเสียงคำของนักเรียน)
5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 จับคู่ภาพกับคำศัพท์
6. ให้นักเรียนอ่านเอกสารอีกครั้ง แล้วตอบคำถามที่ครูให้เกี่ยวกับส่วนประกอบและวิธีการทำ sandwich
7. ครูสุ่มนักเรียนบางคนในอัดละกลุ่มให้อัดออกมาตอบคำถาม

Practice

8. นักเรียนเข้ากลุ่ม 7 คน อ่าน strip sentence จากใบงานที่ 2 แล้วใส่หมายเลขเรียงลำดับขั้นตอนการทำ sandwich ที่ถูกต้อง

Production

9. ให้นักเรียนในอัดละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติเป็นคนซื้อ-คนขาย sandwich ให้อัดซื้อถามคนขายว่าทำอย่างไร และคนขายอธิบายเป็นภาษาอังกฤษพร้อมทั้งสาธิตวิธีการทำให้อัด
10. นักเรียนหาข้อมูลเกี่ยวกับข้าวหลาม ซึ่งเป็นอาหารที่มีชื่อเสียงของจังหวัดนครปฐม นำมาเป็นข้อมูลในการเรียนชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 3-4

Presentation

1. ทบทวนขั้นตอนการทำ sandwich โดยการถามคำถาม
What do we need for making sandwich?
How do we make it?
What do we do first? (next, then, after that, finally)
2. นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทำข้าวหลามมาพิจารณาอภิปรายร่วมกันถึงส่วนประกอบและวิธีการทำข้าวหลาม รวมทั้งการเลือกวัตถุดิบและความสะอาดในการทำอาหาร ความขยันในการทำงาน และการประกอบอาชีพ
3. นักเรียนนำเสนอส่วนประกอบในการทำข้าวหลามมาหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษจาก dictionary ในหมวดคำภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง favorite food in Nakhonpathom ภาษาอังกฤษ ป.5

4. นักเรียนนำคำศัพท์ที่หาได้มาอ่านและสะกดคำในกลุ่มของตน โดยครูเดินตรวจสอบและให้ความช่วยเหลือ

Practice

5. นักเรียนนำขั้นตอนวิธีการทำข้าวหลามที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทำข้าวหลามมาช่วยกันเขียนให้เป็นภาษาอังกฤษ เริ่มจากส่วนประกอบในการทำข้าวหลามจนกระทั่งถึงวิธีการทำ โดยครูใช้คำถามเช่นเดียวกับในข้อ 1 แล้วให้นักเรียนตอบและเขียนประโยคบนกระดาน
6. นักเรียนช่วยกันนำคำบอกลำดับขั้นตอน first, next, then, after that, finally ใส่ข้างหน้าประโยคที่ครูเขียนไว้บนกระดานดำ
7. นักเรียนอ่านส่วนประกอบ วิธีการ และขั้นตอนในการทำข้าวหลามพร้อมกันทั้งชั้นที่ละกลุ่ม
8. นักเรียนและครูช่วยกันตรวจความถูกต้องอีกครั้ง

Production

9. นักเรียนทำชิ้นงานเขียนบรรยายวิธีการและขั้นตอนในการทำข้าวหลาม พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ
10. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนบทละครภาษาอังกฤษ และเล่นละครเป็นนักท่องเที่ยวและแม่ค้าขายข้าวหลาม

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกต การร่วมกิจกรรม การถาม-ตอบ และการอภิปราย
2. ประเมินความถูกต้องในการร่วมกิจกรรม ได้แก่ การอ่าน การทำใบงาน การระบุส่วนประกอบ และขั้นตอนในการทำข้าวหลาม
3. ประเมินจากการทำชิ้นงานการเขียนบรรยายวิธีการทำข้าวหลาม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. dictionary
4. สถานที่ทำข้าวหลาม
5. ใบงาน

ใบงานที่ 1

Matching the words with the correct picture.

1. a loaf of bread



2. a pack of cheese



3. slices of ham



4. a piece of butter



5. a bottle of milk



6. a box of cookies



ใบงานที่ 2

Name.....class.....number.....

Put the number in the order of how to make cheese and ham sandwich.

- ☐ Slice the bread into pieces.
- ☐ Put a slice of ham on one pieces of bread.
- ☐ Spread some of cheese on top of the ham.
- ☐ Put another piece on top of the ham.
- ☐ Put another piece of bread on top of the cheese.
- ☐ Cut the sandwich into two pieces.

เฉลยคำตอบ : 1, 3, 2, 4, 6, 5

เห็นได้ว่าจุดเด่นของแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ คือ การบูรณาการทักษะทางภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนไว้อย่างครบถ้วน รวมทั้งมีการบูรณาการสอดแทรกสาระการเรียนรู้อื่น ซึ่งก็คือการงานอาชีพและเทคโนโลยี (เรื่อง งานบ้าน) ซึ่งการให้นักเรียนได้ไปสัมผัสกับงานอาชีพและเทคโนโลยีนั่น เป็นการดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทางหนึ่ง การจัดการเรียนรู้ในเรื่องนี้ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งที่อยู่ใกล้ตัว มีความเข้าใจ และเห็นความสำคัญในการเรียนรู้เกี่ยวกับอาหารพื้นบ้าน นอกเหนือจากการได้เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อประโยชน์ในการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเรื่องนี้ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย นอกจากนี้การให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการทำข้าวหลามด้วยตนเอง และการค้นหาคำศัพท์เกี่ยวกับการทำข้าวหลามจากพจนานุกรมภาษาอังกฤษด้วยตนเอง จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นจุดเน้นประการหนึ่งในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียน

อย่างไรก็ดี แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้จะสมบูรณ์ยิ่งขึ้น หากมีการเขียนจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ที่แสดงให้เห็นถึงการบูรณาการการพัฒนาคุณลักษณะเก่ง ดี มีสุขตามจุดเน้นของโรงเรียน รวมทั้งหากมีการบันทึกผลหลังการสอน ก็จะทำให้เห็นภาพของการเรียนรู้ของผู้เรียนชัดเจน และจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในครั้งต่อไปมากยิ่งขึ้น



ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายในทุกๆ เรื่อง ดังนั้นโอกาสที่จะนำกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาบูรณาการกับภาษาอังกฤษจึงสามารถทำได้ง่าย เช่น ครูอาจนำเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดนตรี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา มาเป็นเนื้อหาสาระในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษได้ จะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางขึ้น ได้เรียนรู้ศัพท์ที่หลากหลายมากขึ้น อย่างไรก็ตามครูสอนภาษาอังกฤษพึงระลึกอยู่เสมอว่า หัวใจของการสอนภาษาอยู่ที่ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ดังนั้นสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาของการเรียนรู้ภาษาจะอยู่ที่ความรู้ ความเข้าใจในการเพิ่มพูนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เป็นประการสำคัญ มิใช่หลงไปเรียนสาระที่นำมาให้ผู้เรียนฟัง พูด อ่าน และเขียน จนลืมประเด็นการเรียนรู้ทักษะภาษาไป ซึ่งเป็นจุดอ่อนที่มักจะพบเห็นโดยทั่วไปในกลุ่มครูที่สอนภาษา ทั้งครูภาษาอังกฤษและครูภาษาไทย





เมนูที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้แบบพหุวิทยาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ผู้พัฒนาแผน : อุทุมพร เต็งคิ้ว, วิภาวรรณ เป้าทอง และราตรี ชาญกุล
โรงเรียนบ้านวังสาร
จังหวัดพิษณุโลก

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรูู้



ชื่อ	แผนการจัดการเรียนรูู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้แบบพหุวิทยาการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 1-3 (ช่วงชั้นที่ 1)
เรื่อง	ลาที่ปีเก่า
ผู้พัฒนาแผน	อุทุมพร เต็งคิว วิจารณ์ เบ้าทอง และราตรี ชาญกุล

ความเป็นมาของแผนการจัดการเรียนรูู้

แผนการจัดการเรียนรูู้นี้เป็นแผนที่ใช้ในการสอนจริงในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามจุดเน้นในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนบ้านวังสาร ซึ่งได้ดำเนินโครงการวิจัยระดับโรงเรียน เรื่องกระบวนการเรียนรูู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาพฤติกรรมประชาธิปไตย โดยพฤติกรรมประชาธิปไตยของโรงเรียนบ้านวังสาร ได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “ลาที่ปีเก่า” นี้ ได้บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4 กลุ่ม ไว้ด้วยกัน ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี

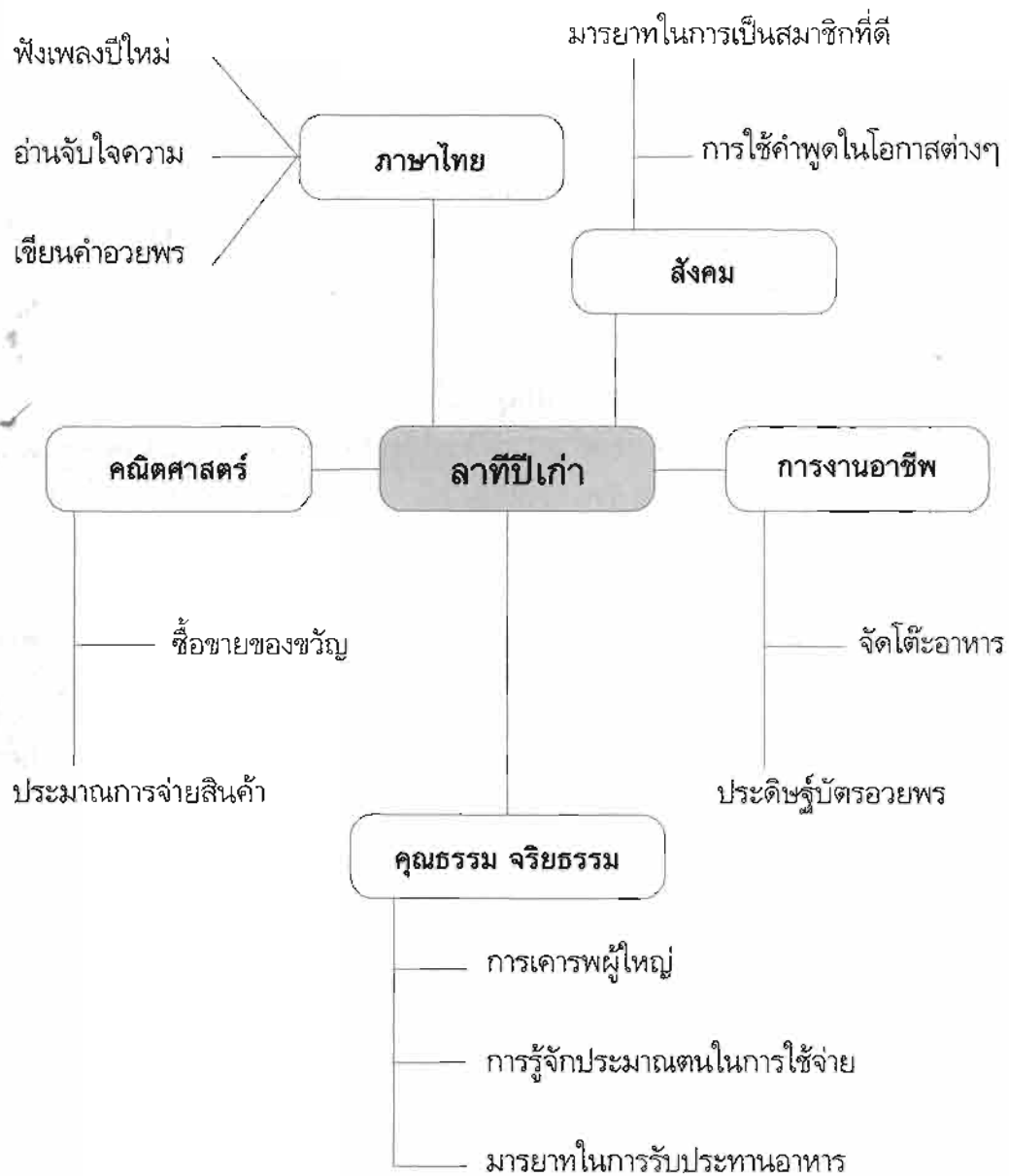
แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) ผังมโนทัศน์การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 2) หัวเรื่อง 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ 4) สาระสำคัญ 5) กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน 6) สื่อการเรียนรู้ และ 7) การวัดและการประเมินผล นอกจากนี้ยังได้นำเสนอใบงานและแบบประเมินผลกิจกรรมไว้ในภาคผนวกอีกด้วย

จากผังมโนทัศน์ที่ได้แสดงไว้ทำให้เห็นได้ว่า คณะครูทั้ง 3 ท่าน ได้ร่วมกันคิด และกำหนดหัวเรื่อง (theme) “ลาที่ปีเก่า” ขึ้น จากนั้นจึงได้วิเคราะห์ว่าจะสามารถนำเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดมาบูรณาการในหัวเรื่องนี้ได้บ้าง ซึ่งทำให้ได้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จะนำมาบูรณาการ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยกัน ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และได้จัดทำผังมโนทัศน์ขึ้นเพื่อเชื่อมโยงให้เห็นสาระสำคัญที่เลือกมาจากกลุ่มสาระทั้งสี่ โดยเน้นเป็นพิเศษในเรื่องจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับเรื่องคารวธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม ซึ่งเป็นจุดเน้นประการหนึ่งในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนบ้านวังสาร



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง ลาทีปีเก่า ป.1-3

ผังมโนทัศน์การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3)
ในกิจกรรมวันห้องเรียนสู่โลกกว้าง



แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง ลาที่ปีเก่า ป.1-3

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 - 3)

โรงเรียนบ้านวังสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ลาที่ปีเก่า

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

1. สรุปใจความสำคัญจากบทความง่ายๆ ได้
2. คิดคำนวณการจ่ายเงิน ทอนเงินได้
3. ใช้คำพูดทักทาย สวัสดี ขอบใจ ขอบคุณ ขอโทษ ได้ถูกต้องเหมาะสม
4. แสดงออกในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและของกลุ่มได้
5. บอกรายการอาหาร จัดโต๊ะรับประทานอาหาร ทำความสะอาดหลังการรับประทานอาหารได้อย่างมีมารยาท
6. ทำบัตรอวยพรที่ประดิษฐ์จากเศษวัสดุท้องถิ่น พร้อมเขียนคำอวยพรได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ฟังเพลงปีใหม่ อ่านจับใจความ เขียนคำอวยพร
2. สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การซื้อขายของชำร่วย การประมาณการจ่ายสินค้า
3. สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เรื่อง มารยาทในการเป็นสมาชิกที่ดีการใช้คำพูดในโอกาสต่างๆ
4. สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เรื่อง การจัดโต๊ะอาหาร การประดิษฐ์บัตรอวยพร
5. สาระการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม เรื่อง การรู้จักประมาณตนในการใช้จ่ายมารยาทในการรับประทานอาหาร การเคารพผู้ใหญ่

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

การเตรียมการก่อนการจัดกิจกรรมในวันบูรณาการ

ครูให้ผู้เรียนเตรียมของต่างๆ มาจากบ้าน เพื่อจัดกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมซื้อขาย เตรียมของ เช่น น้ำส้ม น้ำมะนาว ขนเป็นถุงๆ ข้าวสาร อาหารสำเร็จรูป ผลไม้ น้ำหวาน น้ำแข็ง
2. กิจกรรมการจัดโต๊ะอาหาร รับประทานอาหาร เตรียมของ เช่น แจกัน ดอกไม้ จานกระดาษ ขนแกะ
3. กิจกรรมทำบัตรอวยพรปีใหม่ เตรียมของ เช่น กาว กระดาษ ปากกา เชือก กรรไกร มีด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในวันบูรณาการ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่จัดในวันบูรณาการ สามารถแบ่งให้เห็นเป็นตอนๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 สร้างครอบครัว

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 24, 18 และ 15 คน ตามลำดับรวมเป็น 57 คน พร้อมกันที่สนามของโรงเรียน
2. ครูให้นักเรียนจับสลากคนละ 1 ชิ้น (สลากมีข้อความ ปู ยา ตา ยาย ลุง ป้า น้า พ่อ แม่ ลูก)
3. นักเรียนอ่านสลากที่จับได้ แล้วให้นักเรียนจับกลุ่มเป็นครอบครัว จะได้ประมาณ 5 ครอบครัว

ตอนที่ 2 จับจ่าย-ใช้สอย

1. ครูแจกใบงาน “สถานการณ์ที่ให้นักเรียนแสดงตามบทบาท” ครอบครัวละ 1 ชุด แล้วให้สมาชิกแต่ละคนในแต่ละครอบครัวแสดงตามบทบาทที่ได้รับ (เป็นการสอดแทรกให้นักเรียนตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ที่แต่ละคนได้รับในการอยู่ร่วมกันในสังคม และควรมีการวธธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม
2. ครูสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงบทบาทที่ได้รับ หยิบยกพฤติกรรมที่นักเรียนรู้ขึ้นมาวิเคราะห์และอภิปราย และครูให้ข้อคิดเพิ่มเติม
3. ครูเชิญหัวหน้าครอบครัวแต่ละบ้านมา โดยแบ่งให้ครอบครัวที่ 1-3 เป็นผู้ซื้อ ครอบครัวที่ 4-5 เป็นผู้ขาย มอบเงินให้ทั้ง 5 ครอบครัว ครอบครัวละเท่าๆ กัน



4. ให้แต่ละครอบครัวซื้อของเตรียมจัดงานปีใหม่ (เป็นการสอดแทรกทักษะการบวก การลบเชิงคณิตศาสตร์) ภายใน 20 นาที ให้นำของกลับไปที่ครอบครัวของตน โดยสำรวจดูว่า

- กลุ่มใดใช้เงินจนหมด
- กลุ่มใดซื้อได้แต่ของใช้ ไม่ได้ซื้อของสำหรับรับประทาน เพราะเหตุใด อภิปราย
- กลุ่มใดซื้อของเกินความจำเป็น เพราะเหตุใด อภิปราย
- กลุ่มใดที่ซื้อของจนกระทั่งเงินไม่พอจ่าย เพราะเหตุใด อภิปราย

(เป็นการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเกี่ยวกับการประมาณการค่าใช้จ่าย ให้นักเรียนตระหนักถึงการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ร่วมกันพิจารณาผลงานของกลุ่ม และเมื่อมีข้อผิดพลาดก็ร่วมมือกันปรับปรุงแก้ไข)

ตอนที่ 3 รับประทาน-รื่นเริง

1. ครูแจกกระดาษให้แต่ละครอบครัว ช่วยกันเขียนรายชื่ออาหารที่มีในครอบครัวของตน
2. ให้แต่ละบ้านจัดโต๊ะสำหรับรับประทานอาหารด้วยอุปกรณ์ที่เตรียมมาจากบ้านส่วนหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งนำมาจากการซื้อขาย
3. นักเรียนรับประทานอาหารร่วมกันในบ้าน เปิดเพลงสวัสดีปีใหม่
4. ครูสังเกตพฤติกรรม มารยาทในการรับประทานอาหารของนักเรียน การทำความสะอาดโต๊ะอาหารหลังจากรับประทานอาหารเสร็จเรียบร้อย และหยิบยกพฤติกรรมที่น่าเรียนรู้ขึ้นมาอภิปรายร่วมกัน

ตอนที่ 4 บัตรอวยพรปีใหม่

1. ให้ทุกคนในบ้านช่วยกันทำบัตรอวยพรปีใหม่จากวัสดุที่เตรียมมาพร้อมเขียนคำอวยพรประกอบด้วย จะทำบัตรอวยพรให้ใครก็ได้ แต่ต้องทำให้เสร็จเรียบร้อย (เป็นการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การใช้ปัญญาธรรม การปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่)
2. ครูตรวจผลงานของนักเรียนทุกกลุ่ม

3. ครูสรุปเกี่ยวกับวันบูรณาการโดยตั้งคำถามให้นักเรียนประเมินตนเอง ดังนี้
- นักเรียนได้ความรู้อะไรบ้าง
 - นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง
 - กิจกรรมในวันนี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมประชาธิปไตยอย่างไรบ้าง

สื่อการเรียนรู้

สื่อวัสดุ

1. สลากครอบครัว ครอบครัวละ 10 ชิ้น 5 ครอบครัว
2. ป้ายคล้องคอตามบทบาทของตน (ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า พ่อ แม่ ลูก)
3. สื่อจำพวกเงิน เหรียญ ธนบัตร
4. ของที่นำมาจำหน่าย มีทั้งราคาถูก-แพง เช่น น้ำส้ม น้ำมะนาว ขนมเป็นถุงๆ ข้าวสาร อาหารสำเร็จรูป ผลไม้ น้ำหวาน น้ำแข็ง
5. แจกัน ดอกไม้
6. จานกระดาด ขนมหัด
7. เศษวัสดุใส่ถาด กาว กระดาษ ปากกา เชือก กรรไกร มีด และอื่นๆ ที่จำเป็นต้องใช้

สื่อเอกสาร

1. ใบงาน "สถานการณ์ที่ให้นักเรียนแสดงบทบาท"
2. เพลง "สวัสดีปีใหม่"

การวัดผลประเมินผล

วิธีการ

1. สังเกต
2. ประเมิน

เครื่องมือ

แบบประเมินผลการเรียนรู้หน่วย "ลาที่ปีเก่า"

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง ลาวีปีเก่า ป.1-3

ใบงาน

สถานการณ์ที่ให้นักเรียนแสดงตามบทบาท

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกใช้คำพูดให้ถูกต้องตามบทบาทที่แสดงเป็นลำดับต่อไปนี้

1. พ่อกับแม่นั่งรถประจำทางจะกลับบ้านพร้อมสัมภาระข้าวของมากมายพร้อมพี่สาวคนโต
2. เมื่อมาถึงที่บ้านพบปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า และคนอื่นๆ ทุกคนทักทายกันดี
3. ลูกเอาน้ำมาให้พ่อแม่ดื่ม แต่ไม่ได้ระวัง ทำน้ำหกใส่เสื้อพ่อจนเปียก
4. พ่อไม่โกรธ ให้อภัย
5. พ่อแม่ให้เงินปู่ย่าไว้ใช้ และให้เงินลูกๆ ด้วย

เพลง “สวัสดีปีใหม่”

สวัสดีวันปีใหม่พา	ให้บรรดาเราท่านรื่นรมย์
สุขเกษมเปรมปรีดิ์ชื่นชม	ต่างสุขสมนิยมยินดี
ข้าวิงวอนขอพรจากฟ้า	ให้บรรดาเราท่านสุขี
เทพประทานพรโดยปราณี	ให้พวกเราล้วนมีโชคชัย
ให้บรรดาปวงท่านสุขสันต์	ทุกวัน ทุกคืน รื่นรมย์ให้สมฤทัย
ให้รื่นเริงในวันปีใหม่	ขอชาวไทยจงสวัสดิ์
ตลอดปีจงมีสุขใจ	ตลอดไปนับแต่บัดนี้
ให้สิ้นทุกข์สุขเกษมเปรมปรีดิ์	ให้โชคดีวันปีใหม่เทอญ

ขอทุกคนจงมีแต่ความสุขตลอดชีวิต

ด้วยรักและห่วงใยศิษย์

จากคณะครูทุกคน โรงเรียนบ้านวังสาร

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง ลาทีปีเก่า ป.1-3

แบบประเมินผลการเรียนรู้หน่วย “ลาทีปีเก่า”

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 3 โรงเรียนบ้านวังสาร

รายการประเมิน	คะแนน เต็ม	กลุ่ม					หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	
1. การแสดงมารยาทต่างๆ	10						
2. สรุปใจความสำคัญจากการอ่านได้	10						
3. แสดงบทบาทได้ถูกต้อง	10						
4. รู้จักประมาณการซื้อของ	10						
5. จัดสถานที่รับประทานอาหารเช้าได้เหมาะสม	10						
6. ประดิษฐ์ผลงานสำเร็จ	10						
7. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อช่วยเหลือในกลุ่ม	10						
รวม	70						



ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

เห็นได้ว่าจุดเด่นของแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ คือ การใช้สถานการณ์ให้เป็นประโยชน์ กล่าวคือ คณะครูได้จัดกิจกรรมลาทีปีเก่าขึ้นในช่วงสิ้นปี ซึ่งเป็นวันคริสต์มาส (เห็นได้จากวันที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้) ทำให้กิจกรรมนี้มีความน่าสนใจสำหรับนักเรียนมากยิ่งขึ้น เพราะเป็นกิจกรรมที่นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติได้อย่างจริงจังสมจริง เนื่องจากเป็นเรื่องใกล้ตัว ทำให้การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย และสามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริงได้อย่างทันด่วนที่ บ่อยครั้งที่ในช่วงสิ้นปีโรงเรียน



ต่างๆ มักจะมีการจัดงานวันปีใหม่นี้ให้นักเรียน เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน ซึ่งเมื่อสิ้นสุดงานความสนุกก็จะสิ้นสุดไปด้วย แต่การจัดงานรื่นเริงผสมผสานกับการจัดการเรียนรู้ในลักษณะนี้ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งที่เป็นประโยชน์ที่สามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมาก กล่าวได้ว่าเป็นการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความเป็นจริง

นอกจากนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ยังสอดแทรกให้เห็นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในการเรียนรู้เรื่องต่างๆ เป็นระยะๆ ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นการพัฒนาทั้งความรู้ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณธรรม

อย่างไรก็ดี แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้จะสมบูรณ์ยิ่งขึ้น หากแสดงให้เห็นกิจกรรม การเรียนการสอนที่ชัดเจนว่า จะจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามจุดประสงค์ได้อย่างไร เนื่องจากเห็นได้แต่เพียงในการจัดการเรียนรู้บทบาทการเป็นสมาชิกที่ดี และคุณธรรมต่างๆ ว่าคณะครูได้เรียนรู้จากการแสดงบทบาทสมมติและการอภิปรายร่วมกัน แต่ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อที่ 1 นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากบทความได้ ข้อที่ 2 การคิดคำนวณค่าใช้จ่าย ข้อที่ 5 การจัดโต๊ะ รับประทานอาหาร และข้อที่ 6 การทำบัตรอวยพร ยังไม่เห็นการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ชัดเจนนัก เห็นเพียงการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและครูตรวจ ผลงานเท่านั้น ดังนั้น หากครูให้รายละเอียดของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าว รวมถึงการให้เกณฑ์การประเมิน (อาจเป็นเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริกส์) เพื่อใช้ในการ ประเมินตามแบบประเมินผลการเรียนรู้ที่ให้ไว้ ก็จะเป็นประโยชน์ต่อครูและผู้สนใจ คนอื่นๆ ด้วย นอกจากนี้ หากมีการระบุถึงพฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนที่ต้อง พัฒนาตามจุดเน้นของโรงเรียนให้เห็นชัดเจนยิ่งขึ้นในจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียน การสอน และการวัดและประเมินผล ก็จะทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้มีความ สมบูรณ์ยิ่งขึ้นไปอีกตามเจตนารมณ์ในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียน

อย่างไรก็ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ เป็นลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการที่จัดให้แล้วเสร็จใน 1 วัน ซึ่งเรียกว่า วันแห่งบูรณาการ โดยอาศัยความร่วมมือ ของครูทั้ง 3 ระดับชั้นที่ให้นักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้นได้มาเรียนรู้ร่วมกัน ถือได้ว่าเป็นอีก ทางเลือกหนึ่งที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้



เมนูที่ 11

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
การบูรณาการทักษะภาษาไทย และทักษะการทำงานกับ
โครงการตามพระราชดำริฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้พัฒนาแผน : ส.ต.ต.กนิษฐ เพชรสมัย
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านรุน
จังหวัดสุรินทร์

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้



ชื่อ	แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะภาษาไทยและทักษะการทำงานกับโครงการตามพระราชดำริ
ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เรื่อง	พืชผักสวนครัวในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
ผู้พัฒนาแผน	ส.ต.ต.กนิษฐ เพชรสมัย
สถานศึกษา	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านรุน จังหวัดสุรินทร์

ความเป็นมาของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “พืชผักสวนครัวในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน” นี้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้หนึ่งที่ใช้ในการสอนจริงของ ส.ต.ต.กนิษฐ เพชรสมัย ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ ทักษะการพูด การเขียน และทักษะการทำงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้เป็นไปตามจุดเน้นในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านรุน ซึ่งได้ดำเนินโครงการวิจัยและพัฒนาเรื่อง “การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการตามพระราชดำริ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงาน”

เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ได้ง่ายขึ้น จึงขอเสนอข้อมูลเกี่ยวกับโครงการตามพระราชดำริ และการจัดการเรียนรู้บูรณาการโครงการตามพระราชดำริ ดังนี้

โครงการตามพระราชดำริ หมายถึง โครงการของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จัดทำขึ้นจากแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ ประกอบด้วยโครงการย่อย 8 โครงการ ดังนี้

1) โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โครงการนี้มุ่งเน้นให้ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ร่วมกันทำการเกษตรในโรงเรียนแล้วนำผลผลิตที่ได้มาประกอบเป็นอาหารกลางวัน ซึ่งนอกจากจะช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนอาหารกลางวันแล้ว ยังทำให้เด็กนักเรียนได้รับความรู้ด้านการเกษตรแผนใหม่ที่สามารนำไปใช้ประกอบเป็นอาชีพได้ต่อไป โครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

ให้นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการบริโภคตลอดช่วงการศึกษา โดยใช้ผลผลิตทางการเกษตร ที่ผลิตขึ้นภายในโรงเรียนมาประกอบอาหาร

2) โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของเด็กนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้มีมาตรฐานการศึกษาที่สูงขึ้น

3) โครงการฝึกอาชีพ มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอาชีพให้แก่เด็กและเยาวชนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้มีวิชาชีพติดตัวและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ โดยเน้นการฝึกอาชีพที่เหมาะสมสำหรับท้องถิ่นนั้นๆ

4) โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังให้เด็กนักเรียน เยาวชน และประชาชนในพื้นที่ที่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ โดยให้มีการดำเนินกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติที่เหมาะสมกับพื้นที่ให้ครบทุกพื้นที่

5) โครงการควบคุมโรคขาดสารไอโอดีน มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหา ควบคุม และป้องกันโรคขาดสารไอโอดีนในชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยมีเป้าหมายเพื่อลดอัตราคอกพอกของเด็กนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้เหลือน้อยกว่าร้อยละ 5

6) โครงการนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ มีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนในถิ่นทุรกันดารได้รับการศึกษาต่อตามความสามารถ โดยกลับไปเป็นผู้ช่วยทำ ความเจริญให้กับชุมชนในถิ่นทุรกันดาร

7) โครงการส่งเสริมสหกรณ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับหลักการ วิธีการ สหกรณ์แก่เด็กนักเรียน และส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสหกรณ์ขึ้นในชุมชนที่มีความพร้อม รวมทั้งมีเป้าหมายให้มีการสอนวิชาสหกรณ์ควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนทุกแห่ง

8) โครงการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยแม่และเด็กในถิ่นทุรกันดาร มี วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้หญิงมีครรภ์ หญิงให้นมบุตร และเด็กทารกแรกเกิดจนถึงอายุ 3 ปี ที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารได้รับบริการที่เหมาะสม และได้รับความรู้ด้านอาหารและโภชนาการ เพื่อช่วย ให้แม่มีภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดี เด็กเกิดรอด มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการได้ เต็มศักยภาพ

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ และทักษะการทำงานกับ โครงการตามพระราชดำริ

โครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.) ได้สังเคราะห์นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการตามพระราชดำริ จากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 5 โรงเรียน ทำให้ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการพระราชดำริ มีรายละเอียดโดยสังเขป ดังนี้

ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีหน้าที่ดำเนินงานตามโครงการพระราชดำริทั้ง 8 โครงการ ในขณะเดียวกันก็มีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งพบว่า เด็กของโรงเรียนมีปัญหาเป็นพิเศษในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการทำงานตามโครงการพระราชดำริ เมื่อโรงเรียนได้เข้าร่วมในโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.) จึงได้เกิดแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบบูรณาการโดยใช้โครงการพระราชดำริ เป็นแกน และบูรณาการทักษะการอ่าน-เขียน และทักษะการทำงานเข้าไป ทำให้ครูตำรวจตระเวนชายแดน (ต.ช.ด.) สามารถปฏิบัติงานทั้งสองด้านไปพร้อมๆ กัน และพัฒนาผู้เรียนได้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการ

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโครงการตามพระราชดำริ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่างๆ กับโครงการตามพระราชดำริ โดยเน้นการบูรณาการสอดแทรกทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะการทำงาน ซึ่งมีกระบวนการเตรียมการ ดังนี้

1. วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของโครงการย่อยของโครงการตามพระราชดำริ และจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. วิเคราะห์ขั้นตอน วิธีดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการตามพระราชดำริ และศึกษาความสัมพันธ์กับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ย่อยๆ ในแต่ละวิชา/กลุ่มสาระฯ ตามบทเรียน
3. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์ของโครงการย่อยๆ /ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมตามโครงการฯ กับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ เนื้อหา สาระการเรียนรู้ย่อยๆ ในหน่วยการเรียนรู้
4. ออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการให้เข้ากับโครงการตามพระราชดำริ
5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ และทักษะการทำงานกับโครงการตามพระราชดำริ

ในส่วนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของโครงการฯ เน้นการให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากโครงการฯ ให้นักเรียนปฏิบัติจริง ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ โดยเน้นการเรียนรู้จากแหล่งปฏิบัติงานโครงการพระราชดำริ เช่น แปลงเกษตร คอกสัตว์ สระน้ำ สวนผลไม้ เป็นต้น นอกจากนี้ได้จัดให้นักเรียนฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งประชุมวางแผน กำหนดหน้าที่ และลงมือปฏิบัติตามแผน รวมทั้งให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และขั้นตอนการทำงาน และให้มีการนำเสนอผลงานต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน

การวัดและประเมินผล ใช้การสังเกตการปฏิบัติงาน ความร่วมมือในการทำกิจกรรม การสัมภาษณ์ สังเกตการปรับตัว การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การนำเสนอผลงาน

การตรวจแบบฝึกหัดชิ้นงาน และการทดสอบ มีเครื่องมือ เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน และแบบตรวจสอบประเมินผลงานนักเรียน เป็นต้น

แผนการจัดการเรียนรู้

ส.ต.ต.กนิษฐ ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง “พืชผักสวนครัวในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเริ่มต้นจากการใช้โครงการตามพระราชดำริเป็นตัวตั้งหรือเป็นแกนสำคัญในการบูรณาการ จากนั้นจึงพิจารณาเลือกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในเรื่องนี้ ซึ่งในการสอนครั้งนี้ ส.ต.ต. กนิษฐ บูรณาการเฉพาะทักษะภาษาไทยและทักษะการทำงานกับโครงการพระราชดำริเป็นการเริ่มต้นก่อน ดังแสดงในผังการบูรณาการ ดังนี้



แผนภาพ การบูรณาการทักษะภาษาไทย และทักษะการทำงานกับโครงการพระราชดำริ

จากนั้นจึงได้มีการวิเคราะห์สมรรถภาพที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยจัดทำตารางวิเคราะห์ ซึ่งประกอบด้วยการวิเคราะห์ในหัวข้อสมรรถภาพ จุดประสงค์การเรียนรู้ การงาน ผลงานของนักเรียนที่จะมีขึ้น และเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และดำเนินการวิเคราะห์ ได้ผลดังนี้



ตารางวิเคราะห์

สมรรถภาพ	จุดประสงค์	ภาระงาน	ผลงาน	เครื่องมือ
- พุดเล่าเรื่อง	1. เล่าประสบการณ์การสำรวจพืชผักสวนครัวได้	- นำเสนอ		- แบบประเมิน
- อ่านออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำที่เป็นชื่อพืชผักสวนครัวได้ 3. สกดและแจกลูกคำคำยากของชื่อผักสวนครัวในโรงเรียนได้	- อ่านสะกด		- แบบสังเกต
- เขียนประโยค	4. นำชื่อพืชผักสวนครัวมาแต่งประโยคและอ่านออกเสียงได้	- แต่งประโยค	- ผลงานประโยคที่แต่ง	- แบบประเมิน
- สำรวจและฝึกเขียนภาพระบายสี	5. เขียนภาพเกี่ยวกับพืชผักสวนครัว และระบายสีให้สวยงาม	- วาดภาพระบายสี	- ผลงานวาดภาพระบายสี	- แบบประเมิน
- มีทักษะในการทำงาน	6. มีทักษะในการทำงานกลุ่ม	- ทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม	- ผลงานกลุ่ม	- แบบสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นมีองค์ประกอบ ได้แก่ 1) จุดประสงค์ปลายทาง 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ 3) กิจกรรมการเรียนรู้ 4) ชิ้นงาน 5) สื่อการเรียนรู้ 6) แหล่งการเรียนรู้ 7) การวัดและการประเมินผล รวมทั้งมีเอกสารประกอบแผนซึ่งประกอบด้วยใบงาน แบบฝึกหัด และเกณฑ์การวัดและประเมินผล โดยมีรายละเอียดดังแสดงในแผนต่อไปนี้



แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง พืชผักสวนครัวในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ป.1

แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะภาษาไทย ทักษะการทำงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง พืชผักสวนครัวในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

จุดประสงค์ปลายทาง

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพืชผักสวนครัวในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันและได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการทำงาน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการสื่อสารและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์นำทาง นักเรียนสามารถ

1. บอกชื่อพืชผักสวนครัวที่นักเรียนพบเห็นในโรงเรียนได้
2. เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับพืชผักสวนครัวที่นักเรียนไปสำรวจในบริเวณโรงเรียนได้
3. เขียนสะกดและแจกลูกคำ คำยากของชื่อผักสวนครัวที่มีในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียนได้มากกว่า 10 ชนิด
4. อ่านออกเสียงคำและประโยคที่เป็นชื่อพืชผักสวนครัวได้
5. แต่งประโยคและอ่านออกเสียงโดยใช้ชื่อพืชผักสวนครัวได้
6. มีทักษะในการทำงานกลุ่ม

กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องพืชผักสวนครัวชนิดต่างๆ ที่มีในโรงเรียนและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจอยากรู้จักว่ามีอะไรบ้าง และทำอะไรจึงจะรู้	1. นักเรียนตอบคำถามครู 2. นักเรียนเลือกเพื่อนเพื่อเป็นผู้นำในการออกไปสำรวจ แล้วเข้ากลุ่มตามที่ตัวเองชอบให้เรียบร้อย

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง พืชผักสวนครัวในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ป.1

กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม โดยครูให้นักเรียนเลือกเพื่อนจำนวน 4 คน เพื่อเป็นผู้นำในการเดินสำรวจและให้นักเรียนที่เหลือเลือกเข้ากลุ่มตามความสมัครใจ โดยให้สมาชิกมีจำนวนเท่าๆ กัน แล้วให้นักเรียนจัดกลุ่มให้เรียบร้อย	
ขั้นสอน 1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่าการไปสำรวจพืชผักสวนครัวต่างๆ ในโรงเรียนจะใช้วิธีการใดจึงจะรู้จักพืชผักต่างๆ ได้มากที่สุด ครูเขียนวิธีการ (เช่น ไปสำรวจ สังเกตสวนครัวโดยตรง ถามรุ่นพี่ ถามครู ถามนักการภารโรง) ที่นักเรียนเสนอบนกระดาน พร้อมทั้งให้นักเรียนให้เหตุผลที่เลือกวิธีนั้นและจดบันทึกลงในใบงานที่ 1 2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาพืชผักสวนครัวตามวิธีการที่ทางกลุ่มเลือก โดยครูจัดทำใบงานที่ 2 ให้นักเรียนใช้ในการบันทึกข้อมูล 3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลชื่อพืชผักสวนครัวต่างๆ ที่สำรวจพบและเขียนบันทึกไว้มา และส่งตัวแทนนำเสนอให้เพื่อนๆ ในชั้นเรียนรับฟัง ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ ถ้าเขียนไม่ถูก ครูช่วยอธิบายและให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้อง 4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด	1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงวิธีการที่จะศึกษาพืชผักสวนครัวในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันแล้วนำเสนอให้ครูฟัง พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบและเขียนบันทึกลงในใบงาน 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาพืชผักสวนครัว ในบริเวณโรงเรียนตามกลุ่มที่ตนเองเลือก 3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานให้เพื่อนฟัง ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบการเขียนชื่อผักสวนครัวที่สำรวจพบว่าเขียนและอ่านถูกต้องหรือไม่ ถ้านักเรียนเขียนไม่ถูกต้องให้แก้ไขให้ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง พืชผักสวนครัวในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ปี 1

กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายเกี่ยวกับชื่อพืชผักสวนครัวต่างๆ ที่พบเห็นในบริเวณโรงเรียนตามใบงานที่ 3 พร้อมให้นักเรียนจดลงในสมุด ครูให้นักเรียนส่งแบบฝึกหัดและตรวจผลงานนักเรียน	ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงพืชผักสวนครัวที่สำรวจพบ พร้อมเขียนชื่อพืชชนิดต่างๆ ลงในสมุดเพื่อไว้อ่าน และส่งแบบฝึกหัดเพื่อให้ครูตรวจ

ชิ้นงาน

1. บันทึกชื่อพืชผักสวนครัวชนิดต่างๆ ในใบงานที่ 1 และ 2
2. สมุดบันทึก
3. แบบฝึกหัด

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงาน
2. พืชสวนครัวชนิดต่างๆ ในบริเวณโรงเรียน

แหล่งการเรียนรู้

1. สวนครัวในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
2. ครู นักเรียนรุ่นพี่ นักการภารโรง

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - การสังเกต
 - การร่วมกิจกรรม
 - ตรวจผลงาน
2. เครื่องมือวัด
 - แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
 - ชิ้นงาน
 - แบบฝึกหัด
3. ผู้ประเมิน ได้แก่ ครู นักเรียน
4. เกณฑ์การประเมิน

แผนจัดการเรียนรู้ฉบับนี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการพูดเล่าเรื่อง การเขียนคำศัพท์ และเรียนรู้เกี่ยวกับพืชผักสวนครัว โดยใช้พืชผักสวนครัวในโครงการตามพระราชดำริเป็น แหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ ทำให้นักเรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและ เป็นธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัว ซึ่งทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญและเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายเกี่ยวกับโครงการนี้ รวมทั้งการให้นักเรียนได้มีโอกาสสอบถามบุคคลต่างๆ ใน โรงเรียน ทั้งนักการภารโรง นักเรียนรุ่นพี่ ทำให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่ หลากหลายยิ่งขึ้น นอกจากนี้การให้นักเรียนได้ทำการสำรวจโดยมีการวางแผนและ พิจารณาเลือกวิธีการสำรวจ จะทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนการวางแผนการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างไม่สิ้นสุดของนักเรียน ต่อไป



แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง พืชผักสวนครัวในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ปี ๑

ใบงานที่ ๑

กิจกรรมที่ ๑ ให้นักเรียนเขียนชื่อสมาชิกกลุ่มและเลือกประธานกลุ่ม

1. ประธานกลุ่ม
2.
3.
4.
5.
6.
7.

กิจกรรมที่ ๒ ให้นักเรียนเลือกวิธีการศึกษาพืชผักสวนครัวในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

วิธีที่ ๑

เพราะ

.....

.....

วิธีที่ ๒

เพราะ

.....

.....

วิธีที่ ๓

เพราะ

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง พืชผักสวนครัวในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ปี ๑

ใบงานที่ 3

ให้นักเรียนนำผลที่ได้จากการไปสำรวจมาร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนดให้

ที่	เรื่องที่อภิปราย	ผลการอภิปราย
1	สิ่งที่ไปสำรวจ	
2	จำนวนสิ่งที่ไปสำรวจ	
3	ชื่อของสิ่งที่ไปสำรวจ	
4	สีสิ่งที่ไปสำรวจ	
5	บริเวณที่ไปสำรวจ	
6	ปัญหาในการไปสำรวจ	
7	วิธีการแก้ปัญหา	
8	ประโยชน์ที่ได้รับจากการไปสำรวจ	

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง พืชผักสวนครัวในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ป.1

แบบฝึกหัด

ให้นักเรียนตอบคำถาม

1. นักเรียนไปสำรวจสิ่งใด

ตอบ

.....

.....

.....

2. พืชผักสวนครัวที่นักเรียนสำรวจมีอะไรบ้าง

ตอบ

.....

.....

.....

3. พืชผักสวนครัวที่นักเรียนสำรวจพบมีอะไรเป็นส่วนมาก

ตอบ

.....

.....

.....

4. ทำไมโรงเรียนของเราจึงปลูกพืชผักสวนครัว

ตอบ

.....

.....

.....

5. ในการปลูกผักสวนครัวใครบ้างเป็นผู้ดูแลรักษา

ตอบ

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง พืชผักสวนครัวในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ป.1

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (โดยครูผู้สอน)

ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ เลขที่

การร่วมงานกลุ่ม

- ☐ ร่วมทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจอย่างต่อเนื่อง
- ☐ ร่วมทำงานกลุ่มเป็นส่วนมาก
- ☐ ร่วมทำงานกลุ่มเป็นส่วนน้อย
- ☐ ไม่ร่วมทำงานกลุ่ม

การเขียน

- ☐ เขียนชื่อพืชผักสวนครัวได้ถูกต้อง 10 ชนิดขึ้นไป
- ☐ เขียนชื่อพืชผักสวนครัวได้ถูกต้อง 7-9 ชนิด
- ☐ เขียนชื่อพืชผักสวนครัวได้ถูกต้อง 4-6 ชนิด
- ☐ เขียนชื่อพืชผักสวนครัวได้ถูกต้อง 1-3 ชนิด

การเล่าเรื่อง

- ☐ เล่าเรื่องได้ด้วยตนเอง
- ☐ เล่าเรื่องโดยมีเพื่อนแนะนำเป็นบางครั้ง
- ☐ เล่าเรื่องโดยมีเพื่อนแนะนำเป็นส่วนมาก
- ☐ ไม่เล่าเรื่อง

การทำแบบฝึกหัด

- ☐ ทำแบบฝึกหัดถูกต้องทุกข้อ
- ☐ ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง 4 ข้อ
- ☐ ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง 3 ข้อ
- ☐ ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง 2 ข้อ
- ☐ ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง 1 ข้อ
- ☐ ทำแบบฝึกหัดผิดหมดทุกข้อ

แผนการจัดการเรียนรู้อิงเรื่อง พืชผักสวนครัวในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ปี 1

เกณฑ์การวัดผลและประเมิน

การร่วมงานกลุ่ม 4 คะแนน

ร่วมทำงานกลุ่มด้วยความเต็มใจอย่างต่อเนื่อง	4 คะแนน
ร่วมทำงานกลุ่มเป็นส่วนมาก	3 คะแนน
ร่วมทำงานกลุ่มเป็นส่วนน้อย	2 คะแนน
ไม่ร่วมทำงานกลุ่ม	1 คะแนน

การเขียน 4 คะแนน

เขียนชื่อพืชผักสวนครัวได้ถูกต้อง 10 ชนิดขึ้นไป	4 คะแนน
เขียนชื่อพืชผักสวนครัวได้ถูกต้อง 7-9 ชนิด	3 คะแนน
เขียนชื่อพืชผักสวนครัวได้ถูกต้อง 4-6 ชนิด	2 คะแนน
เขียนชื่อพืชผักสวนครัวได้ถูกต้อง 1-3 ชนิด	1 คะแนน

การเล่าเรื่อง 4 คะแนน

เล่าเรื่องได้ด้วยตนเอง	4 คะแนน
เล่าเรื่องโดยมีเพื่อนแนะนำเป็นบางครั้ง	3 คะแนน
เล่าเรื่องโดยมีเพื่อนแนะนำเป็นส่วนมาก	2 คะแนน
ไม่เล่าเรื่อง	1 คะแนน

การทำแบบฝึกหัด 5 คะแนน

ทำแบบฝึกหัดถูกต้องทุกข้อ	5 คะแนน
ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง 4 ข้อ	4 คะแนน
ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง 3 ข้อ	3 คะแนน
ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง 2 ข้อ	2 คะแนน
ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง 1 ข้อ	1 คะแนน
ทำแบบฝึกหัดผิดหมดทุกข้อ	0 คะแนน

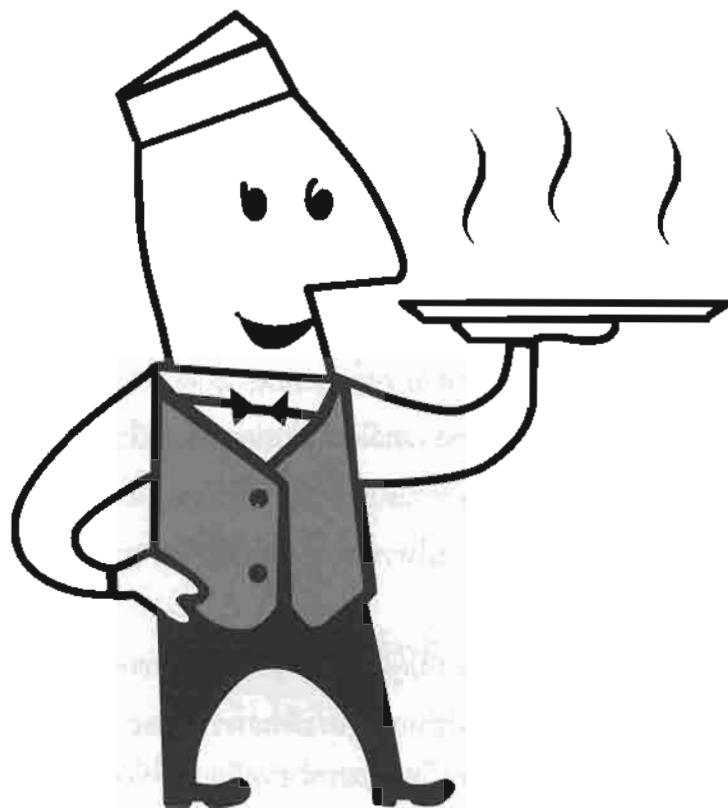


ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะภาษาไทย และทักษะการทำงานกับโครงการพระราชดำริฯ เป็นแนวทางที่สามารถตอบโจทย์ของการจัดการศึกษาในเรื่องที่โรงเรียนมีภารกิจมาก มีโครงการที่ต้องรับผิดชอบจำนวนมากจนอาจส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนได้ การแก้ปัญหาโดยใช้ “วิกฤติ” เป็น “โอกาส” โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ดังตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ของ ส.ต.ต.กนิษฐ ที่ได้เสนอไปสามารถช่วยลดปัญหาได้ โรงเรียนที่มีปัญหาล้ายคลึงกันจึงอาจพิจารณาโครงการที่โรงเรียนมีอยู่แล้วและดำเนินการออกแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการเชื่อมโยงกัน
2. การเขียนกิจกรรมการเรียนการสอน โดยระบุกิจกรรมของครูและกิจกรรมของนักเรียนอย่างชัดเจน เป็นวิธีการทำให้เห็นบทบาทของแต่ละฝ่ายได้ชัดเจน ผู้ที่สนใจสามารถนำวิธีการนี้ไปใช้ในการเขียนกิจกรรมการเรียนการสอนได้
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการมีระดับความเข้มข้นของการบูรณาการต่างๆ กัน ดังตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนศึกษาชื่อของพืชผักสวนครัว หากพัฒนาให้เข้มข้นมากขึ้น อาจเริ่มต้นจากการให้ผู้เรียนรวบรวมชื่อพืชผักที่เป็นภาษาท้องถิ่น แล้วให้สืบค้นภาษากลาง จากนั้นนำมารวบรวมเรียงตามลำดับอักษร จัดทำเป็น “พจนานุกรมพืชผักสวนครัวฉบับนักเรียน” จะช่วยให้นักเรียนเห็นกระบวนการในการสืบค้นข้อมูล และเห็นคุณค่าของภาษาในฐานะเครื่องมือในการสื่อสารการได้เห็นที่มาที่ไปของการจัดทำพจนานุกรม การออกแบบกิจกรรมเช่นนี้ ต้องดูความเหมาะสมด้านความพร้อมและความสามารถของผู้เรียนด้วย เป็นตัวอย่างของการบูรณาการที่เข้มข้นกว่าการอ่านเขียนคำธรรมดา

เมนูจานเด็ด :
แผนการจัดการเรียนรู้คัดสรร

การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบพหุปัญญา
(Multiple Intelligences)



ความรู้พื้นฐาน

ทฤษฎีการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligences)

ทศนา เขมมณี (2547) ได้ประมวลความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้พหุปัญญาไว้ว่า ผู้บุกเบิกทฤษฎีนี้คือ Gardner ได้ให้คำนิยามเกี่ยวกับเชาวน์ปัญญา(Intelligence)ไว้ว่า หมายถึงความสามารถในการแก้ปัญหาในสภาพแวดล้อมต่างๆ หรือการสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ ซึ่งจะมีความสัมพันธ์กับบริบททางวัฒนธรรมในแต่ละแห่ง รวมทั้งความสามารถในการตั้งปัญหาเพื่อหาคำตอบ และเพิ่มพูนความรู้ เชาวน์ปัญญา 8 ด้านตามแนวคิดของ Gardner มีดังนี้

1. เชาวน์ปัญญาด้านภาษา (linguistic intelligence) แสดงออกมาทางความสามารถในการอ่าน การเขียน การพูดอภิปราย การสื่อสารกับผู้อื่น การแสดงออกทางความคิด การประพันธ์ การแต่งเรื่อง การเล่าเรื่อง
2. เชาวน์ปัญญาด้านคณิตศาสตร์หรือการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ (logical-mathematical intelligence) แสดงออกมาทางความสามารถในการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ การใช้สัญลักษณ์ มีระบบระเบียบในการคิด ชอบคิดวิเคราะห์ แยกแยะสิ่งต่างๆ เข้าใจสิ่งที่เร้นนามธรรมได้ง่าย สนใจเกี่ยวกับคณิตศาสตร์
3. เชาวน์ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (spatial intelligence) แสดงออกมาทางความสามารถในด้านศิลปะ การวาดภาพ คิดเป็นภาพ เห็นรายละเอียด การใช้สี การสร้างสิ่งต่าง ๆ และมักเป็นผู้มองเห็นวิธีการแก้ปัญหาในมโนภาพ
4. เชาวน์ปัญญาด้านดนตรี (musical intelligence) แสดงออกมาทางความสามารถในด้านจังหวะ การร้องเพลง ฟังเพลง การแต่งเพลง และมีความไวต่อการรับรู้เสียง ทำนอง และจังหวะต่างๆ
5. เชาวน์ปัญญาด้านการเคลื่อนไหวและกล้ามเนื้อ (bodily-kinesthetic intelligence) แสดงออกมาทางความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นกีฬา การใช้ภาษาท่าทาง การแสดง และการเต้นรำ
6. เชาวน์ปัญญาด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น (interpersonal intelligence) แสดงออกมาทางความสามารถในการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ทั้งทางด้านการทำงาน การเข้าใจและเคารพผู้อื่น มักไวต่อความรู้สึกของผู้อื่น มีความเป็นมิตร ชอบช่วยเหลือและให้คำปรึกษาผู้อื่น

7. เซวณปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง (intrapersonal intelligence) แสดงออกมาทางความสามารถในการเข้าใจตนเอง มักเป็นคนชอบคิด ไตร่ตรอง เข้าใจความรู้สึกและพฤติกรรมของตนเอง

8. เซวณปัญญาด้านความเข้าใจธรรมชาติ (naturalist intelligence) แสดงออกมาในความสามารถด้านการสังเกตสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ การจำแนกแยกแยะ จัดหมวดหมู่ ชอบสนใจในธรรมชาติ พืช และสัตว์เลี้ยง

การนำทฤษฎีปัญญายุคใหม่ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีแนวทางที่หลากหลายดังนี้

1. ครูได้มีการปรับเปลี่ยนแนวความคิดที่คิดเพียงว่าเด็กที่เก่งนั้นคือเด็กที่เก่งด้านภาษาและคณิตศาสตร์เท่านั้น ไปสู่การเข้าใจว่ามีมิติของความเก่งอีกหลายด้านที่ต้องพิจารณา เป็นแนวคิดสำคัญในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นข้อมูลสำหรับวางแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน

2. การจัดกิจกรรมที่พัฒนาส่งเสริมความสามารถทางสติปัญญาของนักเรียนอย่างรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสใช้ความสามารถทางสติปัญญาของตนเองถนัดเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ สร้างความรู้ และแสดงความรู้ ดังนั้นกิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งจึงต้องมีทางเลือกที่หลากหลาย

3. เมื่อครูค้นพบความสามารถทางสติปัญญาเด่นของนักเรียนคนใดคนหนึ่งย่อมสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริม หรือมอบหมายงานพิเศษให้ทำเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาไปตามเส้นทางความสามารถที่นักเรียนคนนั้นพึงจะทำได้ โดยครูไม่พยายามสกัดกั้นไว้เพียงเพื่อให้ นักเรียนได้เรียนไปพร้อมกับเพื่อน แนวคิดนี้จึงเป็นการส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (gifted children) อีกแนวทางหนึ่ง

4. สำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน ครูจำเป็นต้องค้นหาความสามารถทางสติปัญญาของนักเรียนผู้นั้นเพื่อให้ นักเรียนได้ใช้ความสามารถนั้นในการเรียนรู้ จนนักเรียนมีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง จะช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาสติปัญญาด้านอื่นๆ ไปด้วย แม้ว่าอาจไม่ทัดเทียมกับนักเรียนอื่นๆ ก็ตาม แนวคิดนี้จึงเหมาะสมกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (special-need children)

รายการอ้างอิง

ทิตนา แคมมณี. ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.



เมนูที่ 12

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบพหุปัญญา
(Multiple Intelligences)

ชั้นอนุบาล 1

ผู้พัฒนาแผน : เสาวนารถ มีสมลัตย์
โรงเรียนอนุบาลจตุรารณ
กรุงเทพมหานคร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้



ชื่อ	แผนการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้	-
ระดับชั้น	อนุบาล 1
เรื่อง	หน่วยเรื่อง ไก่
ผู้พัฒนาแผน	เสาวนารถ มีสมลัตย์
สถานศึกษา	โรงเรียนอนุบาลจากรวรรณ 222 ม.2 ซอยวัชรพล ถนนรามอินทรา เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร 10220

ความเป็นมาของแผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลจากรวรรณ เป็นโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล ได้เข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (โครงการ วพร.) โดยได้รับความร่วมมือกับคณาจารย์จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร) โรงเรียนได้เลือกใช้รูปแบบพหุปัญญาเป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรอบด้านตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน รูปแบบพหุปัญญาประกอบด้วยกระบวนการที่เรียกว่า ACACA คือ A-active learning C-cooperative A-analysis C-constructivism และ A-application

แผนการจัดการเรียนรู้หรือชื่อที่เรียกเป็นการเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลศึกษาว่า “แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้” นี้ ของโรงเรียนอนุบาลจากรวรรณได้วางแผนโดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่ถือเป็นแบบแผนที่ครูอนุบาลศึกษาทั่วไปใช้กันอยู่ คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยจัดเป็น “หน่วยการเรียนรู้” ที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน และเทศกาลหรือฤดูกาลที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของนักเรียน การส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนใช้กิจกรรมที่กำหนดไว้ 6 กิจกรรม คือ

1. กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เน้นพัฒนานักเรียนในด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ กิจกรรมที่จัดมักให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงหรือดนตรี แสดงท่าประกอบเพลงตาม ครู หรือตามที่นักเรียนคิดขึ้นเอง และฝึกการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม

2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เน้นพัฒนานักเรียนด้านสติปัญญา กิจกรรมที่จัดมักมีลักษณะของการให้นักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาหลักของหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนต่างๆ ได้แก่ การเล่านิทาน อ่านหนังสือ การสาธิต การประกอบอาหาร เป็นต้น

3. กิจกรรมเสรีหรือเล่นตามมุม เน้นพัฒนานักเรียนในด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา กิจกรรมที่จัดมักให้นักเรียนได้เลือกเล่นตามมุมที่ครูได้เตรียมไว้ให้ ได้แก่ การต่อไม้บล็อก การเล่นบทบาทสมมุติ เป็นต้น

4. กิจกรรมกลางแจ้ง เน้นพัฒนานักเรียนในด้านร่างกาย กิจกรรมที่จัดมักให้นักเรียนได้เล่นในสนามด้วยเกมที่ให้นักเรียนมีโอกาสเคลื่อนไหวร่างกายผ่านการเดิน วิ่ง กระโดด กลิ้ง คลาน รวมทั้งการเล่นเครื่องเล่นสนาม

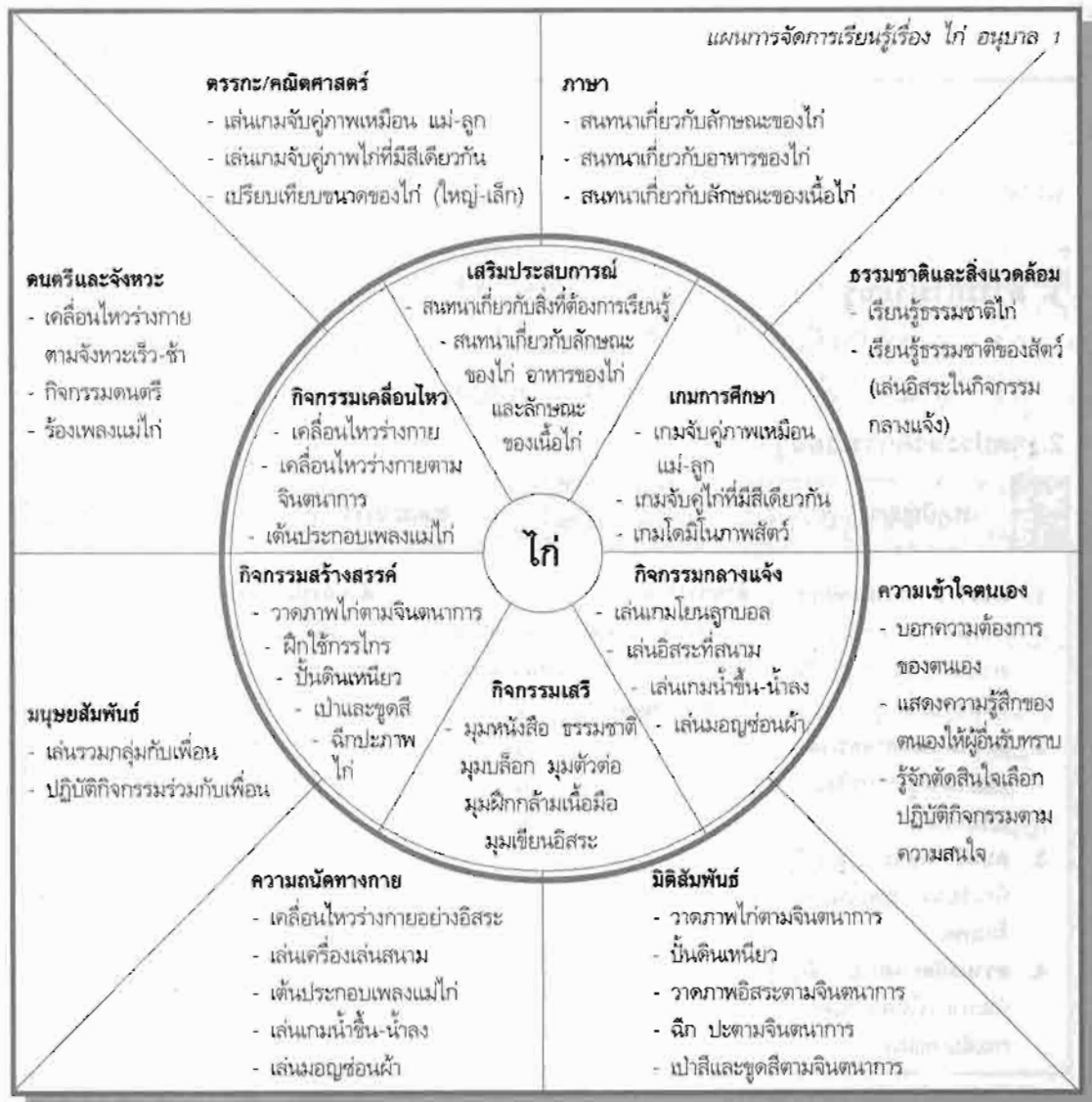
5. กิจกรรมสร้างสรรค์ หรือศิลปะ เน้นการพัฒนานักเรียนในด้านอารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา กิจกรรมที่จัดเน้นให้นักเรียนได้ทำงานศิลปะและใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เช่น การวาดภาพ การฉีก ตัดปะภาพจากเศษกระดาษ เป็นต้น

6. กิจกรรมเกมการศึกษา เน้นพัฒนานักเรียนในด้านสติปัญญา กิจกรรมที่จัดเป็นชุดเกมการศึกษาที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้คิดวางแผน แก้ปัญหาผ่านการเล่นเกมที่ต่างๆ

นอกจากจัดประสบการณ์ที่เน้นการพัฒนานักเรียนในพัฒนาการทั้ง 4 ด้านผ่านทางกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม ซึ่งจะช่วยพัฒนาพหุปัญญา 8 ด้านของนักเรียน คือ 1) ด้านภาษา 2) ด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์ 3) ด้านความถนัดทางกาย 4) ด้านจังหวะและดนตรี 5) ด้านมิติสัมพันธ์ 6) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 7) ด้านความเข้าใจตนเอง และ 8) ธรรมชาติ/สิ่งแวดล้อม ครูนำรูปแบบการเรียนรู้พหุปัญญาเข้ามาผนวกกับหลักการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนปกติของตนเอง โดยพยายามจัดกิจกรรมทั้ง 6 ตามขั้นตอน ACACA

ในชั้นแรก คุณครูเสาวนารถได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ใช้เวลา 1 สัปดาห์ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ครูสนทนา สำนวความสนใจของนักเรียน จนได้หัวเรื่องที่นักเรียนสนใจเรียนคือ เรื่อง “ไก่” จึงกำหนดเป็นหัวเรื่องที่จะใช้สอน
2. หลังจากได้หัวเรื่องแล้ว ได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้กิจกรรม 6 กิจกรรมสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา เป็นตัวตั้ง
3. จัดทำผังบูรณาการพหุปัญญา 8 ด้าน กับกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม



4. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และพหุปัญญา 8 ด้าน

5. กำหนดสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วยเนื้อหาสาระเกี่ยวกับ “ไก่” และสาระที่เป็นทักษะกระบวนการ ได้แก่ การสังเกต การตั้งคำถาม

6. วางแผนการเรียนการสอนโดยยึดกิจกรรม 6 กิจกรรมเป็นหลัก และคิดกิจกรรมให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน 5 ขั้นตอน ของรูปแบบพหุปัญญา 8 ด้าน และพัฒนาการของผู้เรียน 4 ด้าน โดยใช้แบบฟอร์มที่โรงเรียนจัดทำขึ้น ซึ่งช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของกิจกรรมที่ออกแบบไว้กับหลักการที่ใช้



แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ไก่ อนุบาล 1

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ชั้นอนุบาล 1

หน่วยเรื่องไก่

1. สาระการเรียนรู้

1.1 สาระที่เป็นเนื้อหา ได้แก่ ลักษณะของไก่ อาหารของไก่

1.2 สาระที่เป็นทักษะกระบวนการ ได้แก่ การสังเกต การทำงานเป็นกลุ่ม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

พหุปัญญา	พัฒนาการ	
1. ภาษา เพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง สนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ 2. ตรรกะ/คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้รู้จักการสังเกต เปรียบเทียบ 3. คนตรี/จังหวะ เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการร้องเพลง 4. ความถนัดทางกาย เพื่อพัฒนาการให้คล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง	ด้านร่างกาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตัวกลมลำเนื้อใหญ่-เล็ก ด้วยการเล่นอิสระที่สนาม การเล่นตามมุมต่างๆ	ด้านอารมณ์-จิตใจ เพื่อส่งเสริมการแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย - การอดทนรอคอยการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ - การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - การแบ่งปัน - การแสดงความรู้สึกของตนเองให้ผู้อื่นทราบ

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ไก่ อนุบาล 1

พหุปัญญา	พัฒนาการ	
5. มิติสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ 6. มนุษยสัมพันธ์ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น 7. ความเข้าใจตนเอง เพื่อให้นักเรียนรู้จักแสดงความรู้สึกของตนเอง 8. ธรรมชาติ/สิ่งแวดล้อม เพื่อให้เรียนรู้และเข้าใจธรรมชาติของสิ่งมีชีวิต	ด้านสังคม เพื่อส่งเสริมการทำงานและเล่นร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข - การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับเพื่อน - การเล่นตามมุมกับเพื่อน - การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	ด้านสติปัญญา เพื่อส่งเสริมทักษะในการฟัง พูด - การสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนต้องการเรียนรู้ - การเล่นจับคู่ภาพเหมือนแม่-ลูก เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ

3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	กระบวนการ	พหุปัญญา	พัฒนาการ
กิจกรรมกลางแจ้ง - นักเรียนเล่นเกม “แม่ไก่-ลูกไก่” โดยเดินเป็นวงกลม ท่องบทท่อง “แม่ไก่” - นักเรียนจับกลุ่มแม่ไก่ลูกไก่ตามจำนวนที่ครูบอก - ให้นักเรียนออกความรู้สึกละเอียดปฏิบัติกิจกรรม - ให้นักเรียนเล่นอิสระ	- แผนภูมิบทท่อง “แม่ไก่” - เครื่องเล่นสนาม	☒ active learning ☒ cooperative ☒ analysis ☐ constructivism ☐ application	☒ ภาษา ☒ ตรรกะ ☒ ดนตรี ☒ ร่างกาย ☐ มิติสัมพันธ์ ☒ มนุษยสัมพันธ์ ☒ เข้าใจตนเอง ☐ ธรรมชาติ	☒ ร่างกาย ☒ อารมณ์ ☒ สังคม ☒ สติปัญญา
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - ให้นักเรียนเคลื่อนไหวอย่างอิสระตามจังหวะเร็ว-ช้า - ให้นักเรียนคิดท่าเลียนแบบไก่ ไก่โต้ง แม่ไก่ และลูกเจี๊ยบ แล้วนำเสนอเสียงและท่าทางแล้วให้เพื่อนทำตาม - นักเรียนบอกความรู้สึกและปฏิบัติกิจกรรม - นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงการเลียนแบบของกลุ่มต่างๆ	- เครื่องเคาะจังหวะ	☒ active learning ☒ cooperative ☒ analysis ☒ constructivism ☐ application	☒ ภาษา ☐ ตรรกะ ☒ ดนตรี ☒ ร่างกาย ☒ มิติสัมพันธ์ ☒ มนุษยสัมพันธ์ ☒ เข้าใจตนเอง ☐ ธรรมชาติ	☒ ร่างกาย ☒ อารมณ์ ☒ สังคม ☒ สติปัญญา

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ไก่ อนุบาล 1

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	กระบวนการ	พหุปัญญา	พัฒนาการ
กิจกรรมสร้างสรรค์ ให้นักเรียนเลือกปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ - วาดภาพไก่ตามจินตนาการด้วยสีน้ำ - ช่วยกันใช้กรรไกรตัดภาพไก่จากนิตยสารมาปะติดลงบนกระดาษแล้วตกแต่งให้สวยงาม - นักเรียนบรรยาย/อธิบายภาพ	- กระดาษ - ดินสอ - สีน้ำ - กรรไกร - ภาพจากนิตยสารต่างๆ	☒ active learning ☒ cooperative ☒ analysis ☒ constructivism ☒ application	☒ ภาษา ☐ ตรรกะ ☐ ดนตรี ☐ ร่างกาย ☒ มิตรสัมพันธ์ ☒ มนุษย์สัมพันธ์ ☒ เข้าใจตนเอง ☐ ธรรมชาติ	☒ ร่างกาย ☒ อารมณ์ ☒ สังคม ☒ สติปัญญา
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - นักเรียนไปสังเกตไก่ในเล้าของโรงเรียนแล้ววาดภาพไก่ลงในกระดาษ ครูกระตุ้นให้นักเรียนสังเกตและเติมรายละเอียดต่างๆ ลงในภาพ ครูสนทนากับนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเติมชื่อเรียกส่วนต่างๆ ของไก่ เช่น หงอน ปีก เดือย ปาก เป็นต้น - ให้นักเรียนลองจินตนาการถึงอาหารที่ไก่กิน ครูบันทึกความคิดของแต่ละคนไว้ แล้วให้นักเรียนทดสอบความคิดของตนด้วยการนำอาหารต่างๆ มาทดลองให้ไก่กินแล้วมาร่วมกันสรุปว่าไก่กินหรือไม่กินอะไรบ้าง - ครูอ่านหนังสือสารคดีเรื่องไก่ให้นักเรียนฟัง และสนทนาเรื่องไก่	- หนังสือสารคดีเรื่อง "ไก่" - ไก่ในเล้าไก่ของโรงเรียน - สิ่งที่ใช้ทดลองเรื่องอาหารของไก่ เช่น หญ้า กววด ข้าวสาร ข้าวเปลือก	☒ active learning ☒ cooperative ☒ analysis ☒ constructivism ☐ application	☒ ภาษา ☐ ตรรกะ ☐ ดนตรี ☒ ร่างกาย ☐ มิตรสัมพันธ์ ☒ มนุษย์สัมพันธ์ ☒ เข้าใจตนเอง ☒ ธรรมชาติ	☒ ร่างกาย ☒ อารมณ์ ☒ สังคม ☒ สติปัญญา
กิจกรรมเล่นตามมุม - ครูเปิดเพลง "ไก่" เพื่อให้นักเรียนเข้าเล่นตามมุม - ให้นักเรียนเลือกเล่นตามมุมกับเพื่อนๆ ตามความพอใจ - ครูเปิดเพลง "ไก่" ให้นักเรียนเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมต่างๆ ในห้องเรียน - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมตัวต่อ	☒ active learning ☒ cooperative ☒ analysis ☒ constructivism ☒ application	☒ ภาษา ☒ ตรรกะ ☒ ดนตรี ☒ ร่างกาย ☒ มิตรสัมพันธ์ ☒ มนุษย์สัมพันธ์ ☒ เข้าใจตนเอง ☐ ธรรมชาติ	☒ ร่างกาย ☒ อารมณ์ ☒ สังคม ☒ สติปัญญา

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ไก่ อนุบาล 1

กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	กระบวนการ	พหุปัญญา	พัฒนาการ
กิจกรรมเกมการศึกษา - ให้นักเรียนเล่นเกมภาพเหมือนแม่ไก่-ลูกไก่สีต่างๆ - ให้นักเรียนเล่นเกมที่เคยเล่นมาแล้ว	- เกมจับคู่ภาพเหมือนแม่-ลูก - เกมต่างๆ ในมุมเกมการศึกษา	☒ active learning ☒ cooperative ☒ analysis ☒ constructivism ☐ application	☒ ภาษา ☒ ตรรกะ ☐ ดนตรี ☒ ร่างกาย ☒ มิตรสัมพันธ์ ☒ มนุษย์สัมพันธ์ ☒ เข้าใจตนเอง ☐ ธรรมชาติ	☒ ร่างกาย ☒ อารมณ์ ☒ สังคม ☒ สติปัญญา

ในส่วนนี้เป็นแนวการประเมินที่ครูได้ออกแบบให้มีความหลากหลาย สามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอนนั้นๆ ได้ และมีส่วนที่ใช้บันทึกผลการประเมินซึ่งเป็นข้อสังเกตเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียน เพื่อให้ครูใช้เตือนความจำในการไปวางแผนการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป หรือเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนต่อไปได้



แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ไก่ อนุบาล 1

4. แนวการประเมิน

วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	ผลการประเมิน
☒ สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม ☐ สังเกตการสนทนา ☐ สังเกตความร่วมมือ ☐ การสัมภาษณ์ ☐ สังเกตการแสดงความคิดเห็น ☐ สังเกตการตอบคำถาม ☐ ตรวจผลงาน ☐ สำนวจความคิดเห็นผู้ปกครอง	☒ แบบบันทึกพฤติกรรม ☐ แบบประเมินพฤติกรรม ☐ แบบประเมินความถูกต้อง ☐ แบบสอบถามความคิดเห็น ☐ อื่นๆ.....	กิจกรรมกลางแจ้ง นักเรียนสามารถจับกลุ่มแม่ไก่และลูกไก่จำนวนไม่เกิน 5 ได้ มีบางกลุ่มที่ครูช่วยตรวจสอบโดยการนับรวมกันทำให้ปฏิบัติกิจกรรมได้ดีขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ไม้ อนุบาล 1

วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	ผลการประเมิน
☒ สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม ☐ สังเกตการสนทนา ☐ สังเกตความร่วมมือ ☐ การสัมภาษณ์ ☐ สังเกตการแสดงความคิดเห็น ☐ สังเกตการตอบคำถาม ☐ ตรวจผลงาน ☐ สัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้ปกครอง	☒ แบบบันทึกพฤติกรรม ☐ แบบประเมินพฤติกรรม ☐ แบบประเมินความถูกต้อง ☐ แบบสอบถามความคิดเห็น ☐ อื่นๆ.....	กิจกรรมเคลื่อนไหว นักเรียนสามารถคิดเลียนแบบท่าทางได้ดีขึ้น เมื่อครูสนทนาเกี่ยวกับไม้ และให้ดูภาพก่อนแสดงท่าทางเลียนแบบ
☒ สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม ☐ สังเกตการสนทนา ☐ สังเกตความร่วมมือ ☐ การสัมภาษณ์ ☐ สังเกตการแสดงความคิดเห็น ☐ สังเกตการตอบคำถาม ☐ ตรวจผลงาน ☐ สัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้ปกครอง	☒ แบบบันทึกพฤติกรรม ☐ แบบประเมินพฤติกรรม ☐ แบบประเมินความถูกต้อง ☐ แบบสอบถามความคิดเห็น ☐ อื่นๆ.....	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมค่อนข้างใช้เวลามาก ดังนั้นอาจแบ่งกิจกรรมไปจัดในวันต่อๆ ไปได้ * ดูรายละเอียดในบันทึกหลังสอน
☒ สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม ☐ สังเกตการสนทนา ☐ สังเกตความร่วมมือ ☐ การสัมภาษณ์ ☐ สังเกตการแสดงความคิดเห็น ☐ สังเกตการตอบคำถาม ☐ ตรวจผลงาน ☐ สัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้ปกครอง	☒ แบบบันทึกพฤติกรรม ☐ แบบประเมินพฤติกรรม ☐ แบบประเมินความถูกต้อง ☐ แบบสอบถามความคิดเห็น ☐ อื่นๆ.....	กิจกรรมเล่นตามมุม นักเรียนสามารถเล่นตามมุมได้ตามระเบียบที่ตกลงร่วมกันได้
☒ สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม ☐ สังเกตการสนทนา ☐ สังเกตความร่วมมือ ☐ การสัมภาษณ์ ☐ สังเกตการแสดงความคิดเห็น ☐ สังเกตการตอบคำถาม ☐ ตรวจผลงาน ☐ สัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้ปกครอง	☒ แบบบันทึกพฤติกรรม ☐ แบบประเมินพฤติกรรม ☐ แบบประเมินความถูกต้อง ☐ แบบสอบถามความคิดเห็น ☐ อื่นๆ.....	กิจกรรมสร้างสรรค์ ครูต้องคอยดูแลนักเรียนที่มีปัญหาการใช้อุปกรณ์หรือสิ่งต่างๆ การแก้ปัญหาสี่เป็นผ้าอาจใช้ถุงพลาสติกขนาดใหญ่ เสื่อกันฝนร่วมกับชุดนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ไก่ อนุบาล 1

วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	ผลการประเมิน
☒ สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม ☐ สังเกตการสนทนา ☐ สังเกตความร่วมมือ ☐ การสัมภาษณ์ ☐ สังเกตการแสดงความคิดเห็น ☐ สังเกตการตอบคำถาม ☐ ตรวจสอบผลงาน ☐ สำนวจความคิดเห็นผู้ปกครอง	☒ แบบบันทึกพฤติกรรม ☐ แบบประเมินพฤติกรรม ☐ แบบประเมินความถูกต้อง ☐ แบบสอบถามความคิดเห็น ☐ อื่นๆ.....	กิจกรรมเกมการศึกษา นักเรียนเลือกเล่นเกมได้ตามความสนใจ เนื่องจากคุ้นเคยวิธีการเล่นมาแล้ว

5. ภาคผนวก

เพลง “ไก่”

ไก่โต้งขันโอ๊ก อี้ โอ๊ก ตัวเมียไข่ดก กระไดก กระตัก
 ออกไข่สบายใจมาก (ซ้ำ) กระไดก กระตัก กระแต็ก กระไดก

บทร้อง “แม่ไก่”

ไก่ กุก กุก ไก่ เลี้ยงลูกมาจนใหญ่ ไม่มีนมให้ลูกกิน
 ลูกร้องเจี๊ยบๆ แม่ก็เรียกมาค้ำยดิน ทำมาหากินตามประสาไก่เอ๋ย

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้เรื่อง ไก่ อนุบาล 1

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบพหุปัญญาที่จะนำเสนอต่อไปนี้ เป็นแผนของคุณครูเสาวนารถซึ่งสอนอยู่ในชั้นอนุบาล 1 เป็นแผนการเรียนรู้เรื่อง “ไก่” โครงการไก่อู่ในสาระการเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติรอบตัว เริ่มต้นจากการที่นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่โรงอาหารบริเวณสวนหย่อมมีไก่อมาค้ำยอาหารกิน นักเรียนจึงเกิดความสนใจ บางคนทำท่าเลียนแบบเสียงร้องของไก่ จนกระทั่งวันหนึ่งน้องแบ่งปันเห็นไก่อนอนอยู่ใต้ต้นไม้ น้องแบ่งปันชวนเพื่อนมาดูแล้วพูดว่า “ดูซิ ไก่มั่นนอนแต่ตาไม่หลับ” เพื่อนๆ จึงมามุงดูและสนทนาเรื่องไก่ จึงเป็นจุดเริ่มต้นของโครงการนี้

บันทึกหลังสอน

ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับไก่และได้สนทนาถึงสิ่งที่เด็กต้องการเรียนรู้ ครูกระตุ้นให้เด็กตั้งสมมุติฐาน ผลปรากฏว่า

สิ่งที่นักเรียนต้องการเรียนรู้ คือ ทางไก่เป็นอย่างไร ขนไก่หนักหรือเบา ครูจึงให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน ออกไปสำรวจไก่บริเวณโรงเรียน ก่อนออกไปสำรวจครูได้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งสมมุติฐาน ดังนี้

กลุ่มที่ 1

ไหม - ไก่มี 2 ขา
ฟ้า - ทางไก่เหมือนนกยูง
แบ่งปัน - ขา 2 ขา
โอมเพี้ยง - ไก่มีขน
เอ็งเอย - ขนไก่ต้องหนักเพราะมันอยู่ที่ไก่
ณัฐ - ขนไก่มันต้องนิ่ม
โอปอ - ไก่มีหาง
หลัง - ขนไก่มีมาก
ไดอิชิ - ไก่ตัวใหญ่ขนต้องหนัก
นิน่า - ไก่มีสีเดียว

กลุ่มที่ 2

พลัด - ทางไก่มันใหญ่
เซน - ไก่มีขา
ชิมอน - ปาก ขน
ท้อปกัน - ไก่ต้องมีจมูก
ลิลี่ - ไก่มีขนทั้งตัว
ตาล - ปีกไก่
โชติ - ขนไก่มันหนัก
เดียว - ทางไก่ใหญ่มากติดกับตัวไก่
เมท - ไก่มีหงอน

หลังจากนักเรียนได้สำรวจบริเวณโรงเรียน เพื่อดูลักษณะของไก่และพิสูจน์สิ่งที่ต้องการเรียนรู้แล้ว นำข้อมูลที่ได้มาสรุปร่วมกันได้ว่า ลักษณะของไก่จะมีขนปกคลุม ขนไก่เบาและเป่าได้ ขนเบาเหมือนกระดาษ ทางไก่มีขนาดใหญ่มาก มี 2 ตา มีปากไว้กินอาหาร ตัวผู้มีหงอนสีแดง มี 2 ขา มีเล็บ มีสีขนต่างๆ กัน

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งสมมุติฐานเกี่ยวกับอาหารที่ไก่กินผลปรากฏ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 สมมุติฐาน

ไหม - กินหญ้า

กลุ่มที่ 3 สมมุติฐาน

โอมเพี้ยง - กินหญ้าที่โรงเรียน

บันทึกผลจัดการเรียนรู้เรื่อง ไก่ อนุบาล 1

ฟลุ๊ค - กินดิน กินหญ้า
 นีน้า - กินน้ำ
 แมท - กินข้าว
 ไดอิชิ - กินตอนเดิน

กลุ่มที่ 2 สมมุติฐาน

ฟ้า - กินข้าวโพด
 เซน - กินหญ้า
 ชิมอน - กินข้าว
 โอปอ - กินข้าว
 ณัฐ - กินก้อนดิน

ลิลี่ - กินอาหารตอนเดิน
 โซติ - กินอาหารในดิน
 แบ่งปัน - กินข้าวโพด
 หลิง - กินอาหาร

กลุ่มที่ 4 สมมุติฐาน

ท้อปกัน - กินข้าวโพด
 เอ็งเอย - กินก้อนหิน
 ตาล - กินอาหาร
 นีน้า - กินก้อนหิน
 ฟลุ๊ค - กินก้อนหิน

หลังจากนั้นครูได้ให้เด็กทดลองนำอาหารประเภทต่างๆ ไปให้ไก่กิน ได้แก่ ข้าวสาร ข้าวเปลือก ข้าวโพด ขนم หญ้า น้ำ ก้อนดิน ก้อนหิน นักเรียนและครูสังเกตการกินอาหารของไก่ และร่วมกันสรุปว่าอาหารที่ไก่ชอบกินมากที่สุดคือ ข้าวเปลือก และข้าวโพด แต่ขนมไก่กินได้น้อย ส่วนก้อนหิน ก้อนดินไก่ไม่กินเลย

สิ่งที่เด็กต้องการเรียนรู้ต่อคือลักษณะของเนื้อไก่ ครูได้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งสมมุติฐานเกี่ยวกับลักษณะของเนื้อไก่ ผลปรากฏว่า

กลุ่มที่ 1 ลักษณะของเนื้อไก่

ลิลี่ - สีขาว
 ฟ้า - ไก่ย่างเนื้อสีแดง
 ณัฐ - นิ่มอร่อย
 โซติ - สีขาว
 ตาล - อร่อย
 โอเมี้ยง - โอเมี้ยงชอบกินไก่
 ไดอิชิ - สีแดง
 นีน้า - นิ่ม กินได้

กลุ่มที่ 2 ลักษณะของเนื้อไก่

ท้อปกัน - สีลัม อร่อย
 ชิมอน - สีขาว
 เตียว - เตียวชอบกินไก่ย่าง
 ข้าวเหนียว
 เซน - ไก่จะนิ่ม
 ไทม์ - เนื้อไก่กินอร่อย

นักเรียนได้สังเกตลักษณะของเนื้อไก่ทั้งไก่สุกและดิบ จึงสรุปได้ว่า ลักษณะของเนื้อไก่ดิบ มีหนังสีเหลือง และมีเนื้อสีแดง เนื้อนุ่ม เย็น และมีกลิ่นคาว เมื่อสุกแล้วเนื้อมีสีขาวขึ้น มีกลิ่นหอม เนื้อไก่สามารถนำมาทำเป็นอาหารได้หลายอย่าง เช่น ไก่ย่าง ไก่ทอด

ข้อสังเกตและการเรียนรู้จากการสอน

1. พบว่านักเรียนชอบการเรียนรู้แบบนี้มาก สนุกกับการสังเกตและตอบคำถาม และพบว่านักเรียนสามารถพูดอธิบายได้ยาวขึ้น และมีสาระต่อเนื่องได้มากกว่าเดิม
2. นักเรียนสามารถตั้งสมมุติฐานและทดสอบสมมุติฐานได้ แต่เนื่องจากเด็กยังเขียนไม่ได้ ครูจึงให้เด็กวาดภาพและนำภาพที่วาดมาแล้วให้เพื่อนๆ พัง พบว่าเด็กสามารถทำได้ดี
3. ครูเกิดความคิดว่าต่อไปจะลองให้เด็กฝึกกระบวนการเรียนรู้แบบนี้เป็นรายบุคคลตามเรื่องที่ตนสนใจ และนำมาเล่าแลกเปลี่ยนกัน จะทำให้เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องต่างๆ กว้างขึ้น



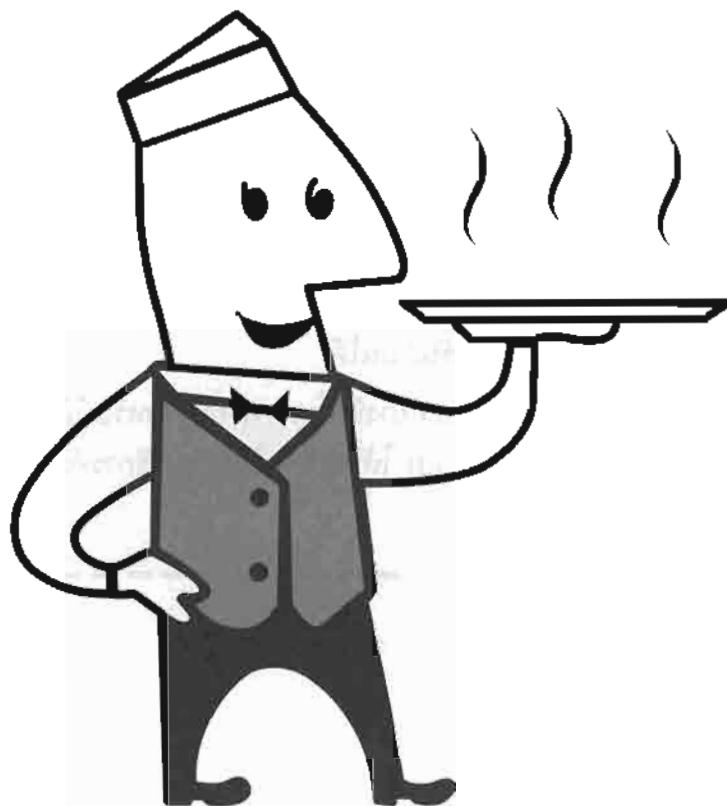
ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

1. แบบฟอร์มการวางแผนการสอนของโรงเรียนอนุบาลจรรวณที่คุณครูเสาวนารถใช้นี้เป็นผลงานของคณะครูที่ได้ร่วมกันคิดและจัดทำเป็นผลงานของคณะครูที่ได้ร่วมกันคิดและจัดทำด้วยความช่วยเหลือทางวิชาการ นับเป็นตัวอย่างที่ดีเพราะเป็นแบบที่ตอบสนองต่อความต้องการของครู ทั้งทางด้านหลักการและปฏิบัติ ช่วยให้ครูวางแผนได้ง่ายขึ้นและมีความครอบคลุมในสิ่งที่ต้องการ ทำให้ครูไม่หลงทาง คิดได้ตรงจุดและสอดคล้องกันในทุกหัวข้อ และครูสามารถนำไปใช้อย่างเข้าใจเพราะได้มีส่วนร่วมในการคิดและสร้างความเข้าใจร่วมกัน
2. คุณครูควรเพิ่มเติมการตรวจสอบว่าโน้ตของนักเรียนทุกคนได้รับการปรับเปลี่ยนให้ถูกต้องเมื่อได้ศึกษาเรื่องเกี่ยวกับไก่ไปแล้ว หลังจากได้เรียนรู้แบบลองผิดลองถูกและสรุปได้ข้อความรู้ใหม่ ครูอาจเสริมความรู้ให้เด็กได้ เช่น ที่สรุปว่าไก่ไม่กินก้อนหินนั้น ซึ่งแท้จริงแล้ว สัตว์ปีกจะกินก้อนกรวด ก้อนหินเล็กๆ เพื่อช่วยในการย่อยอาหาร ซึ่งเราอาจไม่เห็นเพราะไม่ได้อยู่กับไก่ตลอดเวลา ครูอธิบายหรือหาสารานุกรมมาอ่านให้ความรู้เพิ่มเติม
3. การบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่ครูได้บันทึกไว้เป็นหลักฐานการเรียนรู้ที่ดี ทั้งการบรรยายเหตุการณ์ในการจัดการเรียนการสอน คำพูดของนักเรียน ซึ่งข้อมูลเหล่านี้สามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อการเรียนรู้ต่อไป รวมทั้งข้อมูลในการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนได้ เช่น กรณีที่ครูพบว่าเด็กบางคนไม่ได้คิดตอบคำถามเอง แต่จำคำตอบของเพื่อนมาบอกอยู่เสมอ ครูควรคิดหาวิธีการช่วยเหลือ กระตุ้นให้นักเรียนคิดตอบคำถามโดยอาจทำเป็นวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้
4. ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยเป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จึงควรเป็นผู้สนใจใฝ่รู้ คิดดังๆ (think aloud) ให้นักเรียนได้ซึมซับวิธีการคิด วิธีการแก้ปัญหาจากครู

เมนูจานเด็ด :

||แผนการจัดการเรียนรู้คัดสรร

การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
(Participatory Learning)



ความรู้พื้นฐาน

การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)

การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด เนื่องจากการมีส่วนร่วมสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น ความกระฉับกระเฉง และความตื่นตัวในการเรียนรู้ รวมถึงไปถึงความรู้สึกรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง และความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเอง หากผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนจะเป็นผู้ดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นย่อมมีความหมายแก่ผู้เรียนมาก ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นการวางแผนการเรียนรู้ ขั้นทำกิจกรรมการเรียนรู้ และขั้นประเมินผลการเรียนรู้

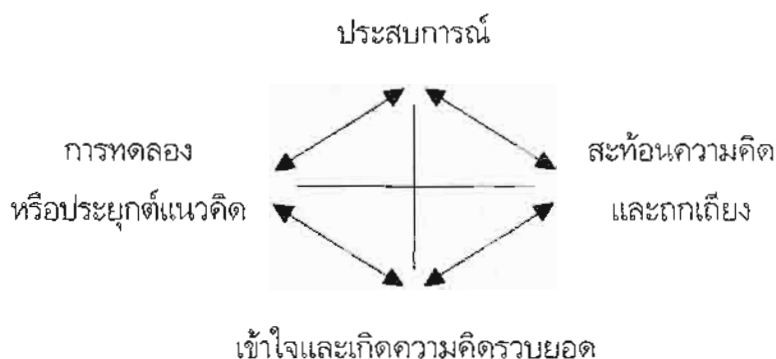
กรมสุขภาพจิต (2547) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม อาศัยหลักการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อาศัยการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ซึ่งมุ่งเน้นการให้ผู้เรียนสร้างความรู้จากประสบการณ์ โดยมีหลักการสำคัญ 5 ประการ คือ

1. การเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์ของผู้เรียน
2. การเรียนรู้ที่เป็น "active learning"
3. การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน
4. การปฏิสัมพันธ์ที่ช่วยขยายเครือข่ายความรู้ออกไปให้กว้างขวาง
5. การสื่อสารโดยการพูดหรือการเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้

องค์ประกอบของการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

องค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมีอยู่ 4 ประการ คือ ประสบการณ์ การสะท้อนความคิด สร้างความเข้าใจและความคิดรวบยอด และการทดลองหรือประยุกต์แนวคิด ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ประสบการณ์ (experience) ผู้สอนช่วยให้แก่นเรียนนำประสบการณ์เดิมของตนมาพัฒนาเป็นความรู้
2. การสะท้อนความคิดและถกเถียง (reflection and discussion) ผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงออก เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการเรียนรู้จากกันและกัน
3. การสร้างความเข้าใจและความคิดรวบยอด (understanding and conceptualization) ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและนำไปสู่การเกิดความคิดรวบยอด อาจเกิดขึ้นโดยผู้เรียนเป็นฝ่ายริเริ่ม และผู้สอนช่วยเติมแต่งให้สมบูรณ์ หรือในทางกลับกัน ผู้สอนเป็นผู้นำทางและผู้เรียนเป็นผู้สานต่อจนความคตินั้นสมบูรณ์เป็นความคิดรวบยอด
4. การทดลองหรือประยุกต์แนวคิด (experiment/application) ผู้เรียนนำการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นใหม่ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติของผู้เรียนเอง



แผนภาพ องค์ประกอบ 4 ประการของการเรียนรู้เชิงประสบการณ์

ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทั้ง 4 ประการ เป็นไปอย่างพลวัตร โดยอาจเริ่มจากจุดใดจุดหนึ่ง และเคลื่อนย้ายไปมาระหว่างองค์ประกอบต่างๆ เหล่านั้น ในแง่การจัดการเรียนการสอนจึงอาจเริ่มที่จุดใดจุดหนึ่งก่อนก็ได้ แต่ที่สำคัญคือ ต้องดำเนินการให้ครบทุกองค์ประกอบ

องค์ประกอบของกระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
การออกแบบกลุ่มที่เหมาะสม และช่วยให้การมีส่วนร่วมของผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์
หลักการออกแบบกลุ่ม

ประเภท	ข้อบ่งชี้	ข้อจำกัด
กลุ่มที่ไม่มีการจัดบทบาท		
1. กลุ่มละ 2 คน	มีส่วนร่วมในระยะเวลาสั้นๆ	ขาดความลึกซึ้ง
2. กลุ่มย่อยระดมสมอง (3-4 คน)	มีส่วนร่วมโดยมีความลึกซึ้งปาน กลาง	ขาดการวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง
กลุ่มที่มีการจัดสรรบทบาท		
1. กลุ่มละ 3 คน	เรียนรู้ตามบทบาทหน้าที่ที่ แตกต่างกัน	ขาดความหลากหลาย
2. กลุ่มเล็ก (5-6 คน)	วิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง	ใช้เวลาในการรวมกลุ่มและทำงาน

การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และการใช้กระบวนการกลุ่มอย่างเหมาะสม สามารถช่วยให้
ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

รายการอ้างอิง

สุภาพจิต,กรม กระทรวงสาธารณสุข. คู่มือวิทยากรอบรมอาสาสมัคร/แกนนำเยาวชนศูนย์
เพื่อนใจวัยรุ่น. นนทบุรี : โรงพิมพ์ชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย จำกัด,
2547.



เมนูที่ 13

แผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)

ชั้นอนุบาล 3

ผู้พัฒนาแผน : นิตยาภรณ์ เขาวภาภรณ์
โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
จังหวัดเชียงใหม่



ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้



ชื่อ	แผนการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้	-
ระดับชั้น	อนุบาล 3
เรื่อง	เรียนรู้อาชีพของผู้ปกครอง
ผู้พัฒนาแผน	นิตยาภรณ์ เยาวภาภรณ์
สถานศึกษา	โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย 166 ถนนเจริญประเทศ ตำบลช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50100

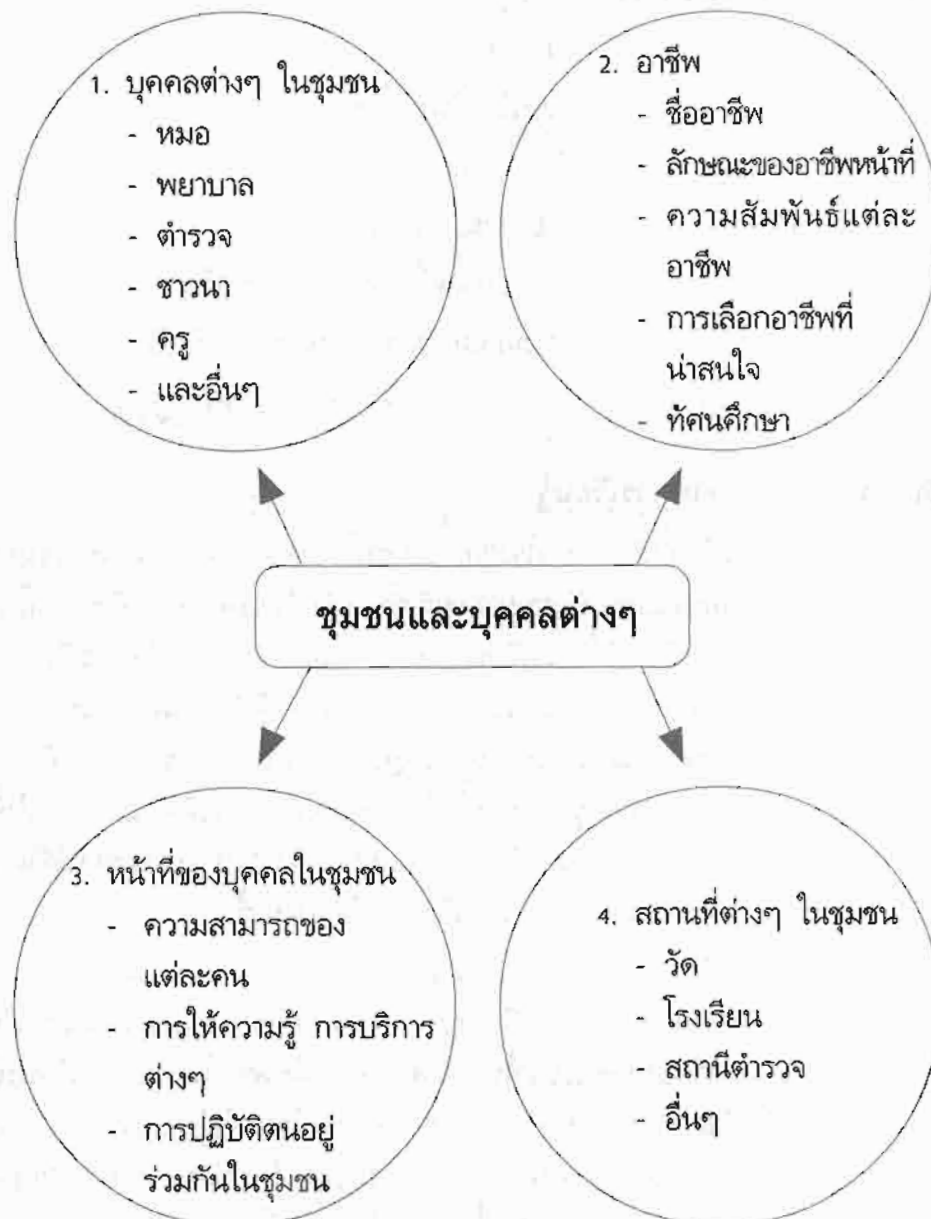
ความเป็นมาของแผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย เป็นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงชั้นระดับมัธยมศึกษา ได้เข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (วพร.) และเลือกใช้การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (participatory learning) เป็นวิธีการในการพัฒนาผู้เรียนในด้านกระบวนการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน ดำเนินการด้วยกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้แบบร่วมกันทำทั้งโรงเรียน (whole school approach) โดยครูแต่ละคนได้ศึกษาหลักการ แนวคิด และความรู้พื้นฐานของการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม แล้วนำไปออกแบบการสอนในสาระการเรียนรู้ที่แต่ละคนรับผิดชอบแผนการสอนนี้เป็นหนึ่งในหลายๆ แผนที่คุณครูได้พัฒนาขึ้น

คุณนิตยาภรณ์ได้เลือกสาระการเรียนรู้เรื่อง ชุมชน และบุคคลต่างๆ ซึ่งใช้เวลาในการเรียนการสอน 5 สัปดาห์ เป็นสาระที่ระบุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ในสาระการเรียนรู้นี้มีรายละเอียดซึ่งเป็นหัวเรื่อง 4 หัวเรื่อง คือ 1) บุคคลต่างๆ ในชุมชน 2) อาชีพ 3) หน้าที่ของบุคคลในชุมชน และ 4) สถานที่ต่างๆ ในชุมชน ในแต่ละหัวเรื่อง (topic) ประกอบด้วยหัวเรื่องย่อย (sub-title) ต่างๆ ซึ่งคุณครูนิตยาภรณ์ได้จัดทำผังสาระการเรียนรู้ขึ้น ดังนี้



สาระการเรียนรู้
สาระที่ 4
ชุมชนและบุคคลต่างๆ



แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ชุมชนและบุคคลต่างๆ อนุบาล 3

สาระการเรียนรู้
ชุมชนและบุคคลต่างๆ (อาชีพและหน้าที่)

1. อาชีพต่างๆ

- หมอ
- ครู
- ตำรวจ
- ทหาร
- บุรุษไปรษณีย์

2. อาชีพต่างๆ

- บริการ
- ช่างรถ
- เกษตรกร
- ชาวนา
- พ่อค้า แม่ค้า
- ช่างตัดผม
- ฯลฯ

อาชีพที่ฉันรู้จัก
(อาชีพและการแต่งกาย)

หน้าที่

- | | |
|---------|-----------------------|
| ครู | : สอนหนังสือ |
| หมอ | : รักษาคนไข้ |
| ตำรวจ | : ดูแลสังคม |
| ทหาร | : ป้องกันชาติ |
| เกษตรกร | : ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ |
| ชาวนา | : ทำนา |
| | ฯลฯ |

แผนการจัดประสการณรื่อง "อาชีพของผููปการอง" เป็นส่วนหนึ่ของเนือหาจากหน่วย "อาชีพที่ฉันรู้จัก (อาชีพและการแต่งกาย)" เนื่องจากหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย เป็ดโอกาสให้ผู้สอนกำหนดรายละเอียดให้สอดคล้องกับความต้องการความสนใจประสการณรื่องและสิ่งแวดลอมในชีวิตจริงของนักเรียน คุณครูนิตยาภรณ์จึงจัดทำแผนประสการณรื่องชั้นอนุบาล 3 ขึ้น ให้สอดคล้องกับชีวิตจริงของนักเรียนของตน ดังนี้



แผนการจัดการเรียนรู้อัดครร อาชีพของผููปการอง อนุบาล 3

แผนการจัดประสการณรื่องการเรียนรู้อัดครร

(ปรับจากแผนการจัดประสการณรื่องการเรียนรู้อัดครร ของนิตยาภรณ์ เขาวภาภรณ์ โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย)

ชั้นอนุบาล 3

รื่อง อาชีพของผููปการอง

แนวคิด

อาชีพ

1. คนในชุมชนที่ฉันอาศัยอยู่มือาชีพหลากหลาย เช่น แพทย์ ทหาร ครู ชาวนา ชาวสวน นักแสดง ฯลฯ แต่ละอาชีพมีหน้าที่แตกต่างกันไป
2. เมื่อฉันเติบโตขึ้น ฉันสามารถเลือกประกอบอาชีพต่างๆ ได้ตามความสามารถและความถนัดของตนเอง

จุดประสงค

1. เพื่อให้เด็กสามารถบอกอาชีพของผููปการองได้
2. เพื่อให้เด็กเล่าประสการณรื่องเกี่ยวกับอาชีพของผููปการองได้
3. เด็กสามารถบอกความสำคัญของอาชีพของผููปการองได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

วันที่ 1

1. ครูติดแผนภูมิเพลง "หนูอยากเป็นอะไร" อ่านและร้องให้นักเรียนฟัง

แผนการจัดการเรียนรู้อาชีพของผููปการอง อนุบาล 3

2. นักเรียนร้องเพลง “หนูอยากเป็นอะไร” และแสดงท่าทางประกอบตามจินตนาการ
3. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลงว่ากล่าวถึงอาชีพใดบ้าง แล้วให้นักเรียนวาดภาพอาชีพต่างๆ เพิ่มเติมไปบนแผนภูมิ
4. สนทนากับนักเรียนว่าผู้ปกครองของใครมีอาชีพที่อยู่ในเพลงบ้าง
5. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพ
 - ใครเคยไปที่ทำงานของผู้ปกครองของตนเองบ้าง
 - ใครเห็นผู้ปกครองในที่ทำงานว่าทำอะไรบ้าง
 - ในที่ทำงานของผู้ปกครองหนูรู้จักใครบ้าง
 - ผู้ปกครองของหนูทำหน้าที่อะไรบ้าง
6. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนกิจกรรมในวันต่อไป
 - จัดเตรียมภาพถ่ายผู้ปกครองขณะทำงาน
 - จัดหาภาพอาชีพที่นักเรียนสนใจจากวารสารต่างๆ
 - สัมภาษณ์เกี่ยวกับงานอาชีพของผู้ปกครอง

วันที่ 2

1. ครูและนักเรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว และพูดคุยเกี่ยวกับการบ้านที่นักเรียนได้เตรียมสำหรับการเรียนในวันนี้
2. นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับอาชีพของผู้ปกครองและความภูมิใจที่มีต่อผู้ปกครองของตน
3. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 “อาชีพและหน้าที่ของผู้ปกครอง” โดยนำภาพถ่ายของผู้ปกครองขณะปฏิบัติงานหรือภาพอาชีพอื่นๆ จากวารสารมาติดลงบนใบงานแล้วเขียนชื่อและหน้าที่ของอาชีพนั้นๆ
4. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง และร่วมกันประเมินผลงาน แล้วนำผลงานไปจัดแสดงไว้ที่มุม “อาชีพของผู้ปกครอง”
5. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนการไปศึกษาอาชีพนักอ่านข่าวโทรทัศน์ในวันต่อไป

วันที่ 3

1. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนการเดินทางไปเรียนรู้วิธีการทำงานของนักอ่านข่าวที่สถานีโทรทัศน์ช่อง 11 จังหวัดเชียงใหม่

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง อาชีพของผู้ปกครอง อนุบาล 3

- การแบ่งกลุ่มเพื่อดูแลช่วยเหลือกัน
- ข้อควรระวังในการเข้าไปสังเกตการทำงาน
- การบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึก

2. เดินทางไปศึกษาการทำงานของผู้อ่านข่าว ดำเนินการตามที่วางแผนไว้ ได้แก่ การสังเกตการทำงาน การสัมภาษณ์ และการบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึก

3. ร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ รวบรวมผลงานและจัดมุมการเรียนรู้เรื่อง “อาชีพของผู้ปกครอง”

สื่อ

1. แผนภูมิเพลง “หนูอยากเป็นอะไร”
2. หนังสืออ้างอิง

การประเมินผล

1. การถามคำถาม
2. การสังเกต
3. การบันทึกผลการไปทัศนศึกษา
4. ผลงานของนักเรียนรายบุคคล
5. การอภิปรายประเมินผล

เกณฑ์การประเมิน

- เด็กสามารถบอกอาชีพของผู้ปกครองได้
- เด็กสามารถเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพของผู้ปกครองได้
- เด็กสามารถบอกความสำคัญของอาชีพของผู้ปกครองได้
- เด็กมีผลงานตามที่ครูมอบหมาย
- เด็กสามารถอภิปรายหน้าห้องได้

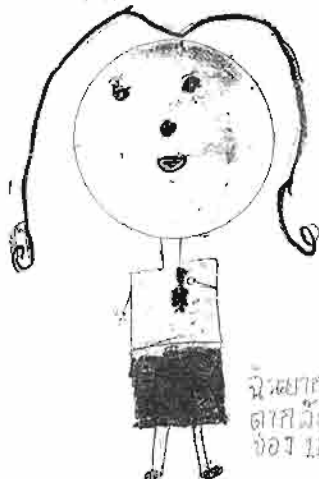
บันทึกหลังการสอน

เด็กสามารถออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพของผู้ปกครองได้เป็นเรื่องราว และเพื่อนทุกคนต่างตั้งใจฟัง พร้อมทั้งร่วมกันลงเสียงอาชีพที่เด็กอยากเรียนรู้จากผู้ปกครอง ภายในห้องลงคะแนนเสียงให้กับอาชีพ “ตากล้องช่อง 11” และหลังจากในวันที่ 20 ม.ค. 47 ช่วยกันคิดคำถามที่อยากรู้ ดังตัวอย่างใบงานที่นำมาให้ดูพร้อมกับให้นักเรียนวาดภาพอาชีพที่หนูอยากจะเป็น

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง อาชีพของผู้ปกครอง อนุบาล 3

ผลงานวาดภาพระบายสีของนักเรียน

ป. ล. ด. ว. 1. ๒๓/๑๑/๕๕



นิยามส. ป. ๒
ด. ล. ๑๑
๕๕

photogracher

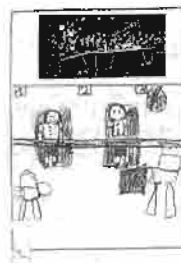
แบบบันทึกผลการไปทัศนศึกษา

ความรู้ที่ได้หลังจากไปทัศนศึกษา

1. ใช้กล้องถ่ายส่งไปดาวเทียมแล้วจึงออก TV
2. คนอ่านข่าวใช้กล้องถ่าย
3. ดู TV ได้ความรู้

ความรู้สึกของหนูเมื่อไปทัศนศึกษา

หนูชอบมากเลยคะ และสนุกมากเลย



๑. ใช้กล้องถ่ายส่งไปดาวเทียม
๒. แล้วจึงออก TV
๓. คนอ่านข่าวใช้กล้องถ่าย
๔. ดู TV ได้ความรู้

ความรู้สึกของหนูเมื่อไปทัศนศึกษา
หนูชอบมากเลยคะ และสนุกมากเลย



ผลงานของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตัดรูปภาพอาชีพต่างๆ ติดลงในใบงาน

อาชีพ พยาบาล



หน้าที่ พยาบาลคน
ไข้

อาชีพ ตำรวจ



หน้าที่ ตำรวจมีหน้าที่
จับผู้ร้าย



ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

1. คุณครูได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำสาระมาจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ จากผังมโนทัศน์พบว่าการวางแผนในระดับหลายชั้นเพื่อนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่เพื่อศึกษาการทำงานของอาชีพต่างๆ นับเป็นจุดเด่นของแผนฉบับนี้
2. แผนนี้ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีจุดเด่นอยู่ที่การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการวางแผนการเรียนรู้ และดำเนินการตามแผน ไปจนถึงการประเมินผล หากครูสามารถเก็บข้อมูลรายละเอียดขั้นตอน และผลการมีส่วนร่วมของนักเรียนไว้อย่างละเอียด จะเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการจัดประสบการณ์ของครูอย่างมาก
3. สำหรับนักเรียนระดับนี้ ที่ยังไม่สามารถเขียนได้มาก อาจใช้การบันทึกด้วยการวาดภาพแทน และให้ผู้เรียนเล่าจากภาพ
4. ผลงานของนักเรียนควรมีการบันทึก วันที่/เดือน/ปี ที่นักเรียนทำผลงาน ถ้าครูเขียนเพิ่มเติมพัฒนาการของนักเรียนที่สังเกตได้ลงไปด้วย จะช่วยให้ชิ้นงานเป็นหลักฐานในการประเมินพัฒนาการได้เป็นอย่างดี และหากจัดระบบการเก็บชิ้นงานก็จะได้หลักฐานสำหรับการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment)
5. การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของนักเรียนนั้นเป็นแนวคิดที่ดี อย่างไรก็ตามทางโรงเรียนควรให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง อาจมีจดหมายชี้แจงแนวการช่วยเหลือนักเรียน การทำการบ้านร่วมกับนักเรียน จะเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากยิ่งขึ้น
6. เนื่องจากโรงเรียนมีจุดเน้นในด้านการพัฒนาการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน เพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์นี้ ครูสามารถบูรณาการการฝึกคิดแก้ปัญหาให้แก่นักเรียนได้ เช่น หลังจากไปทัศนศึกษามาแล้ว ครูอาจเปิดประเด็นว่า ใครพบปัญหาอะไรบ้าง และได้แก้ปัญหาหรือคิดจะแก้ปัญหายังไง หรือนักเรียนร่วมกันแก้ปัญหา และลงมือแก้ปัญหาในโอกาสต่อไป



เมนูที่ 14

แผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้พัฒนาแผน : ครินทิพย์ จันทประยูร
โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
จังหวัดเชียงใหม่

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้



ชื่อ	"ศาสนา"
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ ๑
เรื่อง	ความหมายและความสำคัญของศาสนา
ผู้พัฒนาแผน	ครุฑทิพย์ จันทประยูร
สถานศึกษา	โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย 166 ถนนเจริญประเทศ ตำบลช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50100

ความเป็นมาของแผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย เป็นโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) สอนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงชั้นระดับมัธยมศึกษา ได้เข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (โครงการ วพร.) และเลือกใช้การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (participatory learning) เป็นวิธีการในการพัฒนาผู้เรียนในด้านกระบวนการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนดำเนินการด้วยกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้แบบร่วมกันทั้งโรงเรียน (whole school approach) โดยครูแต่ละคนได้ศึกษาหลักการ แนวคิด และความรู้พื้นฐานของการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม แล้วนำไปออกแบบการสอนในสาระการเรียนรู้ที่แต่ละคนรับผิดชอบ แผนการสอนนี้เป็นหนึ่งในหลายๆ แผนที่คุณครูได้พัฒนาขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้

คุณครูครุฑทิพย์ จันทประยูร มีกระบวนการวางแผนการสอน ดังนี้

1. วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อกำหนดผังความคิดของหน่วยการเรียนรู้
2. จัดทำแผนการสอนประจำหน่วย เป็นภาพรวมทั้งหมดของเนื้อหาที่จะสอนในเวลา 6 ชั่วโมง



3. จัดทำแผนการสอน เรื่อง "ความหมายและความสำคัญของศาสนา" ใช้เวลา 2 ชั่วโมง
4. จัดทำแบบทดสอบ ใบงาน และเอกสารประกอบการสอนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอน

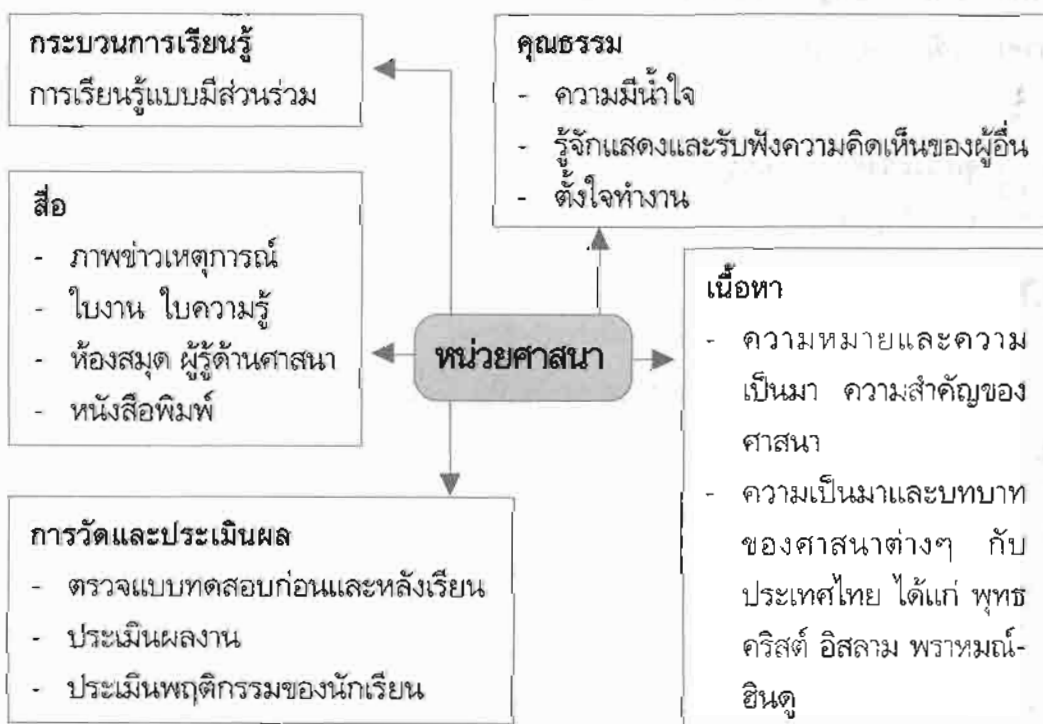
ในขั้นการเชื่อมโยงจากหลักสูตรสู่การวางแผนการเรียนการสอน คุณครูได้ศึกษาหลักสูตร กำหนดหน่วยการเรียนรู้และกำหนดรายละเอียดในรูปของผังความคิด (mind mapping) โดยกำหนดรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบ คือ 1) เนื้อหา 2) กระบวนการเรียนรู้ 3) คุณธรรมที่ต้องการปลูกฝัง 4) สื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 5) การวัดและประเมินผล ในส่วนผังความคิดนี้ ช่วยให้ครูเห็นภาพการเรียนการสอนทั้งหมดในหน่วย "ศาสนา"



แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ศาสนา สังคมฯ ม.1

ผังความคิดของหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ศาสนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัสวิชา ส.7 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ครูใช้หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการออกแบบ คือ การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ และการทำงานเป็นกลุ่มแบบละความสามารถในการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์มีขั้นตอนหลัก คือ 1) การให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ใหม่หรือทบทวนประสบการณ์เดิม 2) การให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น 3) การสรุปผลการอภิปรายเป็นข้อความรู้ใหม่ และ 4) การให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้โดยการให้ทำใบงาน นอกจากนี้ครูผู้สอนได้บูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในเรื่อง การเขียนสื่อสาร ในการเขียนสรุปความรู้ในใบงานด้วย



แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ศาสนา สังคมฯ ม.1

แผนการจัดการเรียนรู้

(ปรับจากแผนการจัดการเรียนรู้ของคุณครูศรินทิพย์ จันทประยูร โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย)

เรื่อง ความหมายและความสำคัญของศาสนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รหัส ส.7

ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 อธิบายที่มา ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ประเภท และประโยชน์ของศาสนาได้
- 1.2 สามารถทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3 รู้จักให้ความร่วมมือ แสดงความคิดเห็น ตั้งใจทำงาน และมีน้ำใจ

2. สาระการเรียนรู้

- 2.1 ที่มา ความหมายของศาสนา
- 2.2 ความสำคัญและองค์ประกอบ
- 2.3 ประเภทของศาสนา
- 2.4 ประโยชน์ของศาสนา



3. กิจกรรมการเรียนรู้

คาบเรียนที่ 1

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมศึกษาข่าวและบทความที่ครูเตรียมไว้ให้ ได้แก่
 - ข่าวองค์การสหประชาชาติกำหนดให้วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญของโลก
 - ข่าวการสถาปนาพระสันตะปาปาพระองค์ใหม่
 - บทความการประกอบพิธีอัญเชิญเมืองเมกกะ ประเทศซาอุดีอาระเบีย
 - บทความการประกอบพิธีล้างบาปในแม่น้ำคงคา ประเทศอินเดีย
3. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มประกอบด้วย ผู้เรียนเก่ง ค่อนข้างเก่ง ปานกลาง และอ่อนด้อยกัน แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาในประเด็นต่อไปนี้
 - สิ่งที่ได้เรียนรู้จากข่าวและบทความที่อ่าน
 - จุดเหมือนของสาระในข่าวและบทความที่อ่าน
 - จุดต่างของสาระในข่าวและบทความที่อ่าน
4. นักเรียนแต่ละกลุ่ม สรุปประเด็นอภิปรายในรูปของแผนที่ความคิด (mind mapping) แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน
5. ครูสรุปประเด็นสำคัญที่แต่ละกลุ่มนำเสนอและร่วมกันคิดประเด็นที่ควรศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
6. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าจากเอกสารที่ครูเตรียมไว้ให้ ในประเด็นต่อไปนี้
 - ที่มา ความหมายของศาสนา
 - ความสำคัญและองค์ประกอบ
 - ประเภทของศาสนา
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการศึกษาค้นคว้า และจัดแบ่งหน้าที่กัน
8. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ลงใน “ใบงานที่ 1 สร้างความรู้เกี่ยวกับศาสนา”
9. นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเป็นการบ้าน แล้วบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ 2

คาบเรียนที่ 2

1. ครูและนักเรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากคาบเรียนที่ 1 ครูช่วยสรุปคำสำคัญและบันทึกลงบนกระดาน
2. ครูติดภาพข่าวเกี่ยวกับศาสนาให้นักเรียนดู นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้
 - ภาพนี้สื่อความหมายอย่างไร
 - เหตุการณ์นี้มีผลต่อสังคมอย่างไร
3. นักเรียนเขียนความคิดเห็นของกลุ่มลงในใบกระดาษปฐพี ครูสุ่มนักเรียนบางกลุ่มมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และติดผลงานไว้บนกระดาน
4. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาผลงานของแต่ละกลุ่ม และใช้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนสื่อสารมาปรับปรุงวิธีการเขียน
5. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ คือ การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวศาสนา และการเขียนสื่อสาร แล้วแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการทำ “ใบงานที่ 3 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนา”
6. นักเรียนวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มตนว่ามีจุดเด่นและจุดด้อยอย่างไร โดยเฉพาะเรื่องการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น การตั้งใจในการทำงาน และความมั่นใจ

รายการวัสดุและสื่อการเรียนการสอน เป็นส่วนที่ช่วยให้ครูได้เตรียมการล่วงหน้า และทำให้ในช่วงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างราบรื่น ในส่วนของการวัด และประเมินผล คุณครูได้ออกแบบตารางให้มีข้อมูลครบถ้วนทั้งจุดประสงค์ในการประเมิน วิธีการ/ เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน และบันทึกผลการประเมิน ทำให้ครูสามารถคิดวางแผน การประเมินได้อย่างรอบด้าน



แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ศาสนา สังคมฯ ม.1

4. วัสดุและสื่อการเรียนการสอน

- ภาพข่าวหรือบทความจากหนังสือพิมพ์
- หนังสืออ้างอิง
- ใบงานที่ 1 การสร้างความรู้เกี่ยวกับศาสนา
- ใบงานที่ 2 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศาสนาต่างๆ
- ใบงานที่ 3 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนา

5. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการวัด
5.1 อธิบายที่มา ความหมาย องค์ประกอบ ประเภทและ ประโยชน์ของศาสนา	การตอบคำถามใน - แบบฝึกทดสอบ - ใบงานการตอบคำถาม	- ทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 - ตอบคำถามในใบงานถูกต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	ผู้เรียนปรับปรุงชิ้นงานใหม่ ผลการวัด 80% = ผลงานพัฒนาขึ้น 10% = นำไปปรับครั้งที่ 2 10% = ยังไม่ส่ง
5.2 สามารถทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ	แบบสังเกตพฤติ- กรรม การเข้าร่วมกิจกรรม กลุ่ม	1 ผ่าน ควรปรับปรุง 2 ปานกลาง พอใช้ 3 ดี 4 ดีมาก	
5.3 รู้จักให้ความร่วมมือ ตั้งใจทำงาน มีความกระตือรือร้น และ แสดงความคิดเห็น	แบบสังเกตพฤติ- กรรม การเข้าร่วมกิจกรรม กลุ่ม	1 ผ่าน ควรปรับปรุง 2 ปานกลาง พอใช้ 3 ดี 4 ดีมาก	

6. บันทึกหลังการสอน

6.1 ผลการสอน

- 1) นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอนได้ มีความตั้งใจทำกิจกรรมในคาบเรียนที่กำหนด
- 2) การแบ่งกลุ่มตามความสามารถในการเรียนรู้ สามารถทำได้ตามที่กำหนด
- 3) ผู้เรียนค้นคว้าและทำกิจกรรมได้ถูกต้อง
- 4) ผู้เรียนทำแบบทดสอบทั้งก่อนและหลังเรียนได้ดี
- 5) ผู้เรียนทำใบงานได้ตามที่ได้จัดกิจกรรม และส่งตามกำหนด

6.2 ปัญหา/อุปสรรค

- 1) มีบางกลุ่ม ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด ต้องใช้เวลานอกคาบเรียนเพื่อปรับปรุงงาน
- 2) บางกลุ่มไม่ปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรม ทำให้งานไม่มีคุณภาพ
- 3) คุณภาพของใบงานที่ 3 ยังขาดวิธีการเขียน ผู้เรียนยังเขียนข้อมูลได้น้อย ไม่ตรงประเด็น

6.3 ข้อเสนอแนะ

- 1) ครูต้องคอยแนะนำวิธีการทำงานกลุ่ม อธิบายความสำคัญ และแนวทางการปฏิบัติของสมาชิก
- 2) ครูควรสรุปหลักการเขียนร่วมกับนักเรียน แล้วติดไว้ที่ป้ายนิเทศเพื่อให้นักเรียนใช้เป็นหลักในการเขียนและประเมินงานของตน

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ศาสนา สังคมฯ ม.1

แบบทดสอบก่อน/หลังเรียน เรื่อง ความหมายและความสำคัญของศาสนา

ตอนที่ 1 จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. ที่มาของศาสนาของมนุษย์ในสมัยโบราณมีอะไรบ้าง
.....
2. คำว่า “ศาสนา” มาจากคำในภาษาสันสกฤต ตรงกับคำว่า “สาสน” ซึ่งมาจากภาษาอะไร
.....
3. ศาสนาทุกศาสนามีจุดมุ่งหมายสำคัญร่วมกันโดยต้องการให้มนุษย์ทุกคนเป็นอย่างไร
.....
4. เครื่องมือในการอบรมขัดเกลาสมาชิกของสังคมคืออะไร
.....
5. ในวัฒนธรรมไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีที่เป็นพื้นฐานจากศาสนาได้แก่อะไรบ้าง
.....
6. องค์ประกอบของศาสนาได้แก่อะไรบ้าง
.....
7. ศาสนสถานที่ใช้ประกอบพิธีกรรมทางศาสนาได้แก่อะไรบ้าง
.....
8. ศาสนาประเภทเอกเทวนิยมคือศาสนาใดบ้าง
.....
9. ศาสนาระดับสากลคือศาสนาใดบ้าง
.....
10. ประโยชน์ของศาสนาได้แก่อะไรบ้าง (ตอบมา 2 ข้อ)
.....
.....

ใบงานที่ 1

เรื่อง การสร้างความรู้เกี่ยวกับศาสนา

คำชี้แจง

ก. วิธีการปฏิบัติงานกลุ่ม

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งงานให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม ร่วมกันสืบเสาะหาคำตอบหรือคำอธิบายมารวมกัน
2. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันอธิบายเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าจนเป็นที่เข้าใจของทุกคนในกลุ่ม
3. นักเรียนนำผลงานกลุ่ม เขียนลงในใบงานนี้ โดยเลือกกลุ่มละ 1 หัวข้อแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

รายชื่อสมาชิกกลุ่มที่.....

1. ทำหน้าที่

- 1.1 อ่านและอธิบายให้สมาชิกเข้าใจวิธีการปฏิบัติ

- 1.2 ศึกษาค้นคว้าเรื่อง

2. ทำหน้าที่

- 2.1 รวบรวมข้อมูลจากสมาชิก

- 2.2 ศึกษาค้นคว้าเรื่อง

3. ทำหน้าที่

- 3.1 บันทึก

- 3.2 ศึกษาค้นคว้าเรื่อง

4. ทำหน้าที่

- 4.1 ตรวจสอบ นำเสนอ

- 4.2 ศึกษาค้นคว้าเรื่อง

ข. หัวเรื่อง

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1. ที่มา ความหมายของศาสนา | 2. ประเภทของศาสนา |
| 3. ความสำคัญและองค์ประกอบของศาสนา | 4. ประโยชน์ของศาสนา |

แผนการจัดการเรียนรู้อัดเรื่อง ศาสนา สังคมฯ ม.1

ค. เสนอผลการค้นคว้า (ตัวอย่างคำตอบที่ได้จากกลุ่ม)**ที่มา และความหมายของศาสนา**

ศาสนา คือ คำสอนที่เป็นข้อบัญญัติให้บุคคลประพฤติตามผู้ที่เป็นเจ้าของศาสนาได้ตั้งเป็นข้อบัญญัติขึ้นตามที่ได้ประพฤติมาแล้วบ้าง ตามความรู้ความเห็นบ้าง ยกเอาจารีตประเพณีที่ประชาชนนิยมประพฤติตามกันต่อมา อันเป็นทางที่ไม่ผิดข้อบัญญัติบ้าง รวมเข้าบัญญัติเป็นศาสนา มุ่งต่อความประพฤติอันจะเป็นความสุขความเจริญเป็นเบื้องหน้า มีลัทธิชนบทรณนิยมทั้งการสั่งสอนบางข้อบางอย่างคล้ายกันบ้าง ต่างกันออกไปบ้าง ที่ขัดข้องกันโดยตรงทีเดียวก็มี

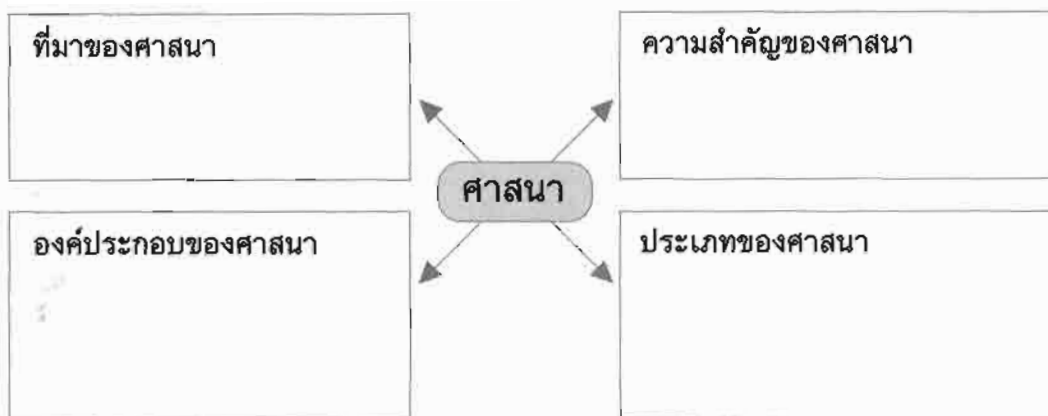
ศาสนามีความหมาย 2 อย่าง คือ

1. ลัทธิความเชื่อในสิ่งที่เป็นความลึกลับซึ่งมนุษย์ต้องการรู้ คือ กำเนิดโลกและความสิ้นสุดของโลก
2. ลัทธิความเชื่อในการทำความดีละเว้นความชั่ว ทั้งผู้มีความเชื่อจะปฏิบัติตามพิธีกรรมของลัทธิที่ตนเชื่อนั้น

ใบงานที่ 2

เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศาสนาต่างๆ

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับศาสนาจากหนังสืออ้างอิง แล้วสรุปประเด็นต่างๆ ลงในแผนภาพ



ตอนที่ 2 ให้นักเรียนศึกษาความรู้จากเอกสาร หรือสอบถามจากผู้รู้เพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

1. การเกิดของศาสนาหรือลัทธิความเชื่อต่างๆ มีความเป็นมาอย่างไร

.....

2. จุดมุ่งหมายของศาสนาต้องการให้มนุษย์ที่นับถือเป็นอย่างไรร

.....

3. คุณประโยชน์ของศาสนามีอะไรบ้าง

.....

4. ขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยที่มีพื้นฐานทางศาสนามีอะไรบ้าง

.....

5. ศาสนาที่นับถือพระเจ้าได้แก่ศาสนาใดบ้าง

.....

6. ศาสนาระดับสากลได้แก่ศาสนาใดบ้าง

.....

ใบงานที่ 3

เรื่อง สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนา

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำบทความหรือภาพข่าวจากสิ่งตีพิมพ์มาตัดปะ แล้วเขียนอธิบายตามหัวข้อที่กำหนดให้

แหล่งเรียนรู้



1. ภาพนี้สื่อความหมายอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบที่ได้จากกลุ่ม)

การอุปสมบทถือว่าเป็นพิธีกรรมที่สำคัญของศาสนาพุทธ เพราะผู้บวชซึ่งเรียกว่าพระภิกษุ คือ สาวกของพระพุทธเจ้า ทำหน้าที่สืบทอดและเผยแผ่ศาสนา รวมทั้งยังต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับการเป็นพระสงฆ์ อุดมไปด้วยศีลและภาวนา แต่เนื่องจากเศรษฐกิจปัจจุบันการอุปสมบทแต่ละครั้งต้องใช้ปัจจัยมากพอสมควร จึงเป็นการระดมทุนของบิณฑบาต ดังนั้นยุวสมาคมแห่งประเทศไทยจึงร่วมมือกับคณะกรรมการและศิษย์วัดบ่อแก้วจัดโครงการอุปสมบทหมู่ นอกจากจะช่วยผู้ที่ต้องการจะบวชแล้ว ยังนำรายได้ส่วนหนึ่งไปบูรณปฏิสังขรณ์ ถาวรวัตถุต่างๆ ภายในวัด เพื่อจรรโลงพระพุทธศาสนาต่อไป

2. เหตุการณ์นี้มีผลต่อสังคมอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบที่ได้จากกลุ่ม)

ทำให้สังคมมีที่ยึดเหนี่ยวทางจิตใจและเชื่อมั่นในแรงศรัทธาในพระพุทธศาสนา ทำให้ศาสนามีความมั่นคงและเป็นที่ยึดถือของประชาชนยิ่งๆ ขึ้นไป และเป็นการแสดงให้เห็นว่าสังคมไทยมีผู้กตัญญูรู้คุณต่อบิณฑบาต เพราะการบวชถือเป็นการตอบแทนพระคุณของบิณฑบาตที่มีให้กับเรา และเป็นความปลาบปลื้มปิติของผู้ที่เป็นบิณฑบาตที่ได้เห็นลูกชายของตนบวช



ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

1. การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียนนั้น หากต้องการให้ประหยัดเวลามากขึ้น ครูอาจคัดเลือกหนังสือมาจัดเป็นมุมหนังสือให้นักเรียนค้นคว้าในชั้นเรียน
2. การเขียนข้อความรู้โดยเฉพาะการเขียนคำนิยามของนักเรียนนั้น ครูควรพิจารณาว่าไม่ได้เกิดจากการคัดลอกมา นักเรียนควรได้ประมวลและเขียนสรุปเป็นความคิดหรือภาษาของตนเอง โดยครูอาจใช้เทคนิคการเขียนผังความคิด (mind mapping) หรือการใช้ผังกราฟิก (graphic organizer) แบบต่างๆ มาฝึกให้นักเรียนสรุปความคิดของตนเอง
3. แผนการสอนมีความสมบูรณ์ในตัวเอง เนื่องจากคุณครูได้เก็บใบงาน ใบความรู้ แบบทดสอบ และผลงานนักเรียนรวมไว้กับแผนการสอนด้วยเอกสารเหล่านี้ หากครูมีการจัดเก็บเป็นระบบแล้ว จะสามารถนำผลการสอนมาปรับปรุงแผนการสอนให้สมบูรณ์ขึ้นและใช้สอนในครั้งต่อไปได้
4. แผนการสอนนี้มีจุดเด่นในด้านการวัดและประเมินผล คุณครูวางแผนการวัดและประเมินผลได้ชัดเจน โดยวัดตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ระบุวิธีการวัดและเครื่องมือในการวัดผลอย่างครบถ้วน และระบุเกณฑ์ในการประเมินอย่างชัดเจน ทำให้การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนด นับเป็นตัวอย่างที่ดีของการเขียนแผนในหัวข้อนี้
5. เนื่องจากโรงเรียนมีจุดเน้นด้านการพัฒนาการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน ครูสามารถเสริมกระบวนการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนได้หลายจุด เช่น ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานร่วมกัน ร่วมกันคิดวางแผนแก้ปัญหา และดำเนินการแก้ปัญหาร่วมกันต่อไป

ผลิตภัณฑ์จากงานวิจัย หนังสือและสื่อในชุดโครงการ วพร.



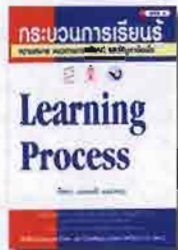
7. การจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการ



8. การจัดการเรียนรู้โดยใช้
รูปแบบหลากหลาย



9. การจัดการเรียนรู้โดยใช้
รูปแบบซิปปา (CIPPA MODEL)



10. กระบวนการเรียนรู้ :
ความหมาย แนวทางการพัฒนา
และปัญหาข้อใจ



11. เท่า เก้าสู่ความสำเร็จในการวิจัย
ปฏิบัติการในชั้นเรียน



12. แค็ตตาล็อก (catalog) รูปแบบ
การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน



13. วิทัศน์เรื่อง การจัดการเรียนรู้
ด้วยกระบวนการแก้ปัญหา โดยใช้
กรณีศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ
การคิด



14. เอกสารประชาสัมพันธ์
ชุดโครงการ วพร.

7, 9, 10 และ 11 ติดต่อได้ที่สำนักพิมพ์ สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

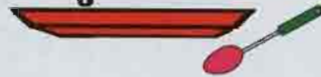
โทร. 0-2669-4112 และ 0-2243-8993-5

8 สั่งซื้อได้ที่บริษัท เมธีทียส์ จำกัด โทร. 0-2954-4727

12, 13 และ 14 สั่งซื้อได้ที่ภาควิชา หลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 0-2218-2625

เมนูจานเด็ด



เมนูจานเด็ดเล่มนี้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ของครูส่วนหนึ่งในชุดโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อ
ปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน (ชุดโครงการ วพร.) ที่ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย เป็นแผนที่ได้รับการ
คัดสรรเพื่อให้เป็นตัวอย่างแก่ผู้สนใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีต่างๆ โดยมีการให้คำอธิบายประกอบแผน
เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้ง่ายขึ้น รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้สนใจที่จะนำไปใช้

เมนูหลักของการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย



สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) สำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด
701 ถนนนครไชยศรี แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300 โทร. 0-2669-4112-20, 0-2243-8993-5, 0-2243-1805
แฟกซ์ : ทุกหมายเลข, แฟกซ์อัตโนมัติ : 0-2241-4131 website : www.iadth.com

งานลิขสิทธิ์ หนังสือนี้อาจได้จดทะเบียนลิขสิทธิ์ถูกต้องตามกฎหมาย ห้ามบุคคลใดทำการปลอมแปลง ย่อ ขยาย ถ่ายสำเนา คัดลอก เลียนแบบ