

ที่	คุณลักษณะ	จำนวนความต้องการ (คน)							
		ด.เวียง	ด. ม่อนปิน	ด.สันทราย	ด.แม่คะ	ด.แม่จ๋า	ด.โป่งน้ำร้อน	ด.แม่จอน	ด.แม่ฐาน
8	ผู้เรียนมีสุขภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา					19			
	1. มีความชื่นชม และร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา	31	9	21	19	12	10	10	35
9	อื่นๆ ผู้ปกครองส่งเสริมบุตรหลานในหลายด้านๆ		25	1	6	2	5	5	10
	(ขาด) อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี อื่นๆ	25			20				6
10	ครูมีความสามารถในการสอน	4		30		5	3		
11	โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ดูแล ยกย่อง น.ร. ที่ทำดี ประสานงานผู้ปกครอง			21		10	1	3	18
	- โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการวรรณกรรมพื้นเมือง ภูมิปัญญา	38							
12	ผู้ปกครองออกความคิดเห็น ร่วมมือกับโรงเรียน ชุมชน สังคม	10		3		10	1	1	13
13	ผู้ปกครองเป็นแบบอย่าง ช่วยเหลือ ดูแล ปรึกษา	10		34		12	0	0	

5.2 ความต้องการของชุมชนในการเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 ตำบลเวียง

คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์	ภารกิจของผู้เกี่ยวข้อง				
	โรงเรียน/ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	มีกฎ มีระเบียบ มีมาตรฐานการที่เด็ดขาดกับนักเรียน ควบคุมความประพฤติของเด็กมีสมุดสื่อสารระหว่างความประพฤติของนักเรียน	เข้มงวดกับนักเรียน สอดส่องดูแลนักเรียน สอนให้เด็กเป็นคนดี มีการจัดให้นักเรียนฟังธรรมะ	มีความรับผิดชอบ เชื่อฟัง ครู อาจารย์ พ่อแม่ เป็นเด็กที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับทุกคนในสังคม	สอดส่องดูแลความประพฤติของลูก ควบคุมความประพฤติของลูก ไม่ควรรังคับ ลูกจนเกินไปและอย่าตามใจลูกจนเกินไป	- ร่วมมือกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น
นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		ชี้แนะและให้คำปรึกษา	ตัดสินใจ ด้วยตนเองในสิ่งที่ถูกต้อง ได้โดยอาศัยกระบวนการคิด วิเคราะห์ ไตร่ตรองด้วยเหตุ	ให้คำปรึกษา	
3. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	เน้นเรื่องการศึกษาด้านวิชาการ	เน้นเรื่องการสอนที่เน้นแนวทางการศึกษา	ค้นคว้าหาความรู้มีความสนใจ		

คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์		ภารกิจของผู้เกี่ยวข้อง			
ประสงค์	โรงเรียน/ฝ่ายบริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
4. นักเรียนมีทักษะในการหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ส่งเสริมให้มีการศึกษานอกโรงเรียน จัดให้มีการทัศนศึกษา	ตรวจสอบการบ้านของเด็กสม่ำเสมอ คอยให้คำปรึกษาเมื่อเด็กมีปัญหา ชี้แนะแนวทาง	มีความสนใจในการเรียน ค้นคว้าหาความรู้ ตั้งใจเรียน ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	ให้การสนับสนุนใน การเรียนรู้ของเด็ก	ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านวิชาชีพ
5. นักเรียนรู้จักตนเอง พึ่งตนเอง มีบุคลิกภาพที่ดี	ให้การสนับสนุน	อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ กิริยามารยาท	มีความมั่นใจในตัวเอง มีกิริยามารยาทที่ดี รู้จักกาลเทศะ	อบรมกิริยามารยาท สั่งสอนให้รู้จักกาล เทศะ	-ให้การสนับสนุน
6. นักเรียนมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	-ให้การสนับสนุน	-ให้คำแนะนำในการ สอนให้เด็กเข้าสังคมได้	ขยันหมั่นเพียร อดทน ละเอียดรอบคอบ รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	-	-ให้การสนับสนุน

คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์	ภารกิจของผู้เกี่ยวข้อง				
	โรงเรียน/ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
7. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี	ให้การสนับสนุน	ชี้ให้เห็นโทษของยาเสพติด สอนให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี	ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มีจิตใจที่โอบอ้อมอารี ร่าเริงแจ่มใส เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่ก้าวร้าว	ให้ความรักความอบอุ่น	-ให้การสนับสนุน
8. นักเรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	-ส่งเสริมด้านกีฬา จัดกิจกรรม จัดหาอุปกรณ์การกีฬา และดนตรีอย่างเพียงพอ -จัดงบประมาณเพื่อส่งเสริมด้านกิจกรรมต่างๆ	-สอนเรื่องกีฬา -ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็ก	เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน มีความสนใจและรัก ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	-ให้การสนับสนุน	-จัดกิจกรรมในด้านต่างๆ ให้การสนับสนุน

5.2.2 คำแปล ม่อนปิ่น

คุณลักษณะของนักเรียนที่		ภารกิจของผู้เกี่ยวข้อง			
พึงประสงค์	โรงเรียน/ฝ่ายบริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	โรงเรียนจัดการอบรมทาง ด้านจริยธรรมทั่ววัดและ สร้างค่านิยม	ให้ความร่วมมือโดยการเข้า อบรมเรื่องคุณธรรมและนำ มาสอนนักเรียน	นักเรียนจะได้มีคุณธรรมและ นำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิต ประจำวัน	ควรให้ความร่วมมือกับครู โดยการอบรมสั่งสอนให้เด็ก เป็นคนที่ดี	ควรจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณ ธรรมให้กับเด็ก
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดได้ตรงและมีวิสัยทัศน์		ชี้แนะแนวทางในการทำกิจ กรรมที่แสดงความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์	นักเรียนจะได้มีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ และวิสัยทัศน์ในการทำงาน	ให้ความสนับสนุนดูแลช่วย เหลือเด็ก ๆ ให้มีทัศนวิสัยที่ กว้างไกล	ชี้แนะแนวทางให้เด็กในชุมชน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์งานต่างๆ
3. นักเรียนมีความรู้ และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร	โรงเรียนจัดหลักสูตรการ เรียนให้นักเรียนมีความรู้ ตามหลักสูตร	เป็นผู้ให้ความรู้แก่นักเรียนและ สอนนักเรียนตามทักษะของ กระบวนการ	จะได้มีความรู้มีทักษะที่จะ สามารถนำไปเรียนรู้ในชั้นที่ สูง	จะได้มีความรู้ที่จะสามารถ นำไปเรียนในชั้นที่สูงได้	ให้การสนับสนุนและให้ความ รู้กับเด็กในชุมชน
4. นักเรียนมีทักษะในการหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนสร้างห้องสมุดที่มี หนังสือมากมายเพื่อให้เด็ก เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้	พานักเรียนไปทัศนศึกษา แล้วนำมาประยุกต์ในการ เรียน	นักเรียนจะได้ไปศึกษาจาก แหล่งความรู้จริงและนำมา เป็นอาชีพเสริมได้	ให้ความสนับสนุนกับเด็กใน ด้านการศึกษาหรือการทำ โครงการงานอาชีพ	ให้ความรู้ให้การสนับสนุนเด็ก ในการทำโครงการงานอาชีพ

คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์		ภารกิจของผู้เกี่ยวข้อง			
โรงเรียน/ฝ่ายบริหาร		ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
5. นักเรียนรู้จักตนเอง พึ่งตนเอง มีบุคลิกภาพที่ดี	จัดรูปแบบการสอนที่นักเรียนจะสามารถทำได้สามารถพึ่งพาตัวเอง	ครูควรจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้นักเรียนที่สามารถทำได้ด้วยตนเอง	มีการทำงานด้วยตนเองและพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองเสมอ	หมั่นฝึกฝนให้ลูกหลานได้รู้จักตนเองและพึ่งพาตนเองได้	จัดการอบรมพัฒนาบุคลิกภาพให้แก่เด็กฯ ในชุมชน
	จัดทักษะในการทำงานเป็นกลุ่มหรือให้นักเรียนได้ทำโครงการงานอาชีพที่นักเรียนสนใจ	เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำแนวทางในการทำงานกลุ่มให้นักเรียนในการทำงาน	จะได้มีทักษะในการทำงานเป็นทีมและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ให้การสนับสนุนนักเรียนในด้านการทำงานเป็นกลุ่ม	ให้การสนับสนุนในการประกอบอาชีพ
7. นักเรียนมีสุขนิสัย สุภาพ และสุขภาพจิตที่ดี	โรงเรียนสร้างห้องนำ โรงอาหาร อื่นๆ ที่ถูกสุขนิสัย สุภาพ และสุขภาพจิตที่ดี	สร้างสุขนิสัยที่ดีที่จะทำให้ให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	เมื่อมีสุขนิสัยที่ดีจะทำให้นักเรียนมีสุขภาพร่าง-กายที่แข็งแรง	สร้างสุขนิสัยที่ดีให้แก่บุตรหลานแล้วบุตรหลานจะได้มีสุขนิสัยที่ดี	สร้างสุขนิสัยที่ดีในชุมชนเพื่อเด็กฯ ในชุมชนจะได้มีสุขภาพกายที่ดี
	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาหรือจัดนิทรรศการ	ส่งเสริมให้นักเรียนในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาให้นักเรียนได้แสดงออก	เมื่อมีความสามารถในด้านดนตรี ศิลปะ ควรแสดงออกให้ผู้อื่นได้รู้	ส่งเสริมบุตรหลานในด้านความสามารถที่บุตรหลานถนัดและให้คำแนะนำให้แก่นุตรหลาน	ส่งเสริมให้เด็กฯ ในชุมชนที่มีใจรักในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

5.2.3 คำบลด ถิ่นทราย

ภารกิจของผู้เกี่ยวข้อง					
คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์	โรงเรียน/ฝ่ายบริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	เคร่งครัดในกฎระเบียบ ให้มีสารวัตรนักเรียน ทุกหมู่บ้าน เน้นการพัฒนาจิตใจ สอนศีลธรรม สอนให้รักวัฒนธรรมไทย	เอาใจได้ เป็นตัวอย่างที่ดีของเด็ก ให้โอกาสนักเรียน ได้พึงธรรม หรืออบรมทางศาสนา เดือนให้เด็กฟังพ่อแม่ สอนให้เด็กหวงแหน วัฒนธรรมไทย และท้องถิ่น	อยากให้ความประพฤติอยู่ใน กรอบประเพณี ไม่อยากให้เที่ยวตามสถานเริงรมย์เป็นเด็กดี อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย มีระดับจิตใจที่สูง อ่อนน้อมถ่อมตน มีเมตตา มีคุณธรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มองโลกในแง่ดี เคารพ และเชื่อฟังผู้ใหญ่ อ่อนโยน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เข้าวัด พังธรรม ตรงต่อเวลา เคารพสิทธิผู้อื่น	พูดคุยกับลูก ไม่บังคับลูก ดูแลใกล้ชิด สอนอย่างมีเหตุผล รับฟังปัญหา แนะนำสิ่งที่ดี	ผู้ใหญ่ประพฤติดี สนใจเด็ก
นักเรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์	ให้คำปรึกษาที่ดีต่อเด็ก สอนให้มีความคิดกว้างไกล	ไม่ตามใจเด็ก	ไม่ทำผิดกฎหมายกลัคิด กล้าแสดงความคิดเห็น รู้เท่าถึงเหตุการณ์ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิด ตัดสินใจเอาตัวรอดได้	เป็นที่ปรึกษา ชี้แนะกับเขาว่าสิ่งไหนควร ทำ สิ่งไหนไม่ควรทำ	

ภารกิจของผู้เกี่ยวข้อง					
คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์	โรงเรียนฝ่ายบริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
นักเรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ทางโรงเรียนควรเน้นในการให้ความรู้ทางวิชาการ มากกว่านี้	อยากให้ครูสอน อยากให้นักเรียนเรื่องภาษา กวดขัน และ ดิว ให้ นักเรียน สอนและเข้าใจเด็ก	ช่วยเหลือเพื่อนในด้านการเรียน	- ไม่บังคับเรื่องเรียน	
	จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างครู และ ผู้ปกครอง				
	ตั้งเดือน หน้าเรื่องมีอุปกรณ์ในการเรียน มีนโยบายให้นักเรียนได้รับความรู้จากครูเสียก่อนแล้วค่อยค้นคว้าจากแหล่งอื่น ไม่ให้ความอิสระมากเกินไป	เข้มงวด ให้ที่บ้านนักเรียน เป็นผู้แนะนำ อธิบายความรู้ สอนนักเรียนทุกโอกาส พานักเรียนไปทัศนศึกษา	เอาใจใส่การเรียน เห็นความสำคัญของการเรียน ตั้งใจเรียนหาความรู้ด้วยตนเอง หาความรู้จากที่มีแหล่งปฏิบัติ หาประสบการณ์ด้วยตนเอง	ส่งเสริมการศึกษา เอาใจใส่เด็ก ให้ความอบอุ่น	ให้ความรู้เปิด โอกาสให้เด็ก เรียนรู้
นักเรียนรู้จักตนเอง พึ่งตนเองมีบุคลิกภาพที่ดี			กล้าแสดงออก ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ กล้าทำกิจกรรมต่างๆ มีความคิดเป็นของตนเอง มั่นใจในตัวอง พุดจาไพเราะ มีสัมมาคารวะ แต่งกายเรียบร้อย รู้จักตนเอง	ให้กำลังใจเด็ก ปรับตัวเข้าเด็ก เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก ให้เวลาแก่เด็ก	ส่งเสริมให้มี กิจกรรมการ แสดง ของ เด็ก

ภารกิจของผู้เกี่ยวข้อง					
คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์	โรงเรียนฝ่ายบริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
6.นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	สอนวิชาชีพเบื้องต้น ส่งเสริมการรวมกลุ่มหารายได้ ให้นักองกลางในการหารายได้ เนื่องจากเด็กไม่มีทุน	ช่วยวิชาชีพเพื่อหารายได้	รู้จักหน้าที่มีความรับผิดชอบ ช่วยพ่อแม่ทำงาน แบ่งเบาระบบทางบ้าน ไม่เป็นภาระทางบ้าน ใช้เวลาวางให้เป็นประโยชน์	การหาเงินเป็นหนี้สินของตัวเอง พ่อแม่ ส่งเสริมให้มีการหารายได้ในเด็ก ให้เด็กช่วยงานบ้าน	
7. นักเรียนมีสุขนิสัย สุภาพกาย และ สุภาพจิตที่ดี			หลีกเลี่ยงยาเสพติด มีมนุษยสัมพันธ์ ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีสุขภาพแข็งแรง เจริญตามวัย ดูแลตัวเองได้ ไม่เบียดเบียนทางเพศ ว่างเรียน ขยัน อดทน มีจิตใจเข้มแข็ง อดทน รักษาความสะอาดของตนเอง ด้วยตนเอง	สอนให้เขาอยู่กับผู้อื่น อย่างมีความสุข ให้ความอบอุ่น	
8. นักเรียนมีสุนทรียภาพ ตักยอมนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	- จัดให้มีการเล่นกีฬา	ควบคุมดูแลในการออกกำลังกาย	ให้เล่นกีฬา มีความสามารถเล่นดนตรีที่บ้าน เล่นกีฬาทั้งเข้าเรียน เลิกเที่ยวเตร่		

5.2.4 ด้าบล แม่คะ

คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์	ภาระกิจของผู้เกี่ยวข้อง				
	โรงเรียน / ฝ่ายบริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	จัดการเข้าค่ายที่วัดเรืองคุณ ธรรม จริยธรรม	อบรมสอดแทรก คุณธรรมเวลาเรียน หนังสือ	- ฝึกปฏิบัติด้วยตัวเอง	แนะนำสิ่งที่พึงทำ เช่น การทำบุญ ตักบาตร	คนในชุมชนต้องเป็น แบบอย่างที่ดี
นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	ตัดสินใจเกี่ยวกับ การเรียนโครงการ ต่างๆภายใน โรงเรียน	แนวทางการเรียนการสอน แก่นักเรียน	- มีแนวคิดด้วยตนเอง	- ฝึกปฏิบัติให้ฝึกคิด	จัดงานเกี่ยวกับวิชาการให้ เด็กใช้ความคิด
นักเรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	จัดโครงการเรียนรู้ใหม่ให้ แก่นักเรียน	จัดหลักการเรียนรู้ให้แก่นัก เรียนอย่างเป็นระบบ	ปฏิบัติตามหลักสูตรได้อย่าง ถูกต้อง	ส่งเสริมทักษะและคอยเป็นที่ ปรึกษา	จัดสถานที่หาความรู้แก่เด็ก ในชุมชน
นักเรียนมีทักษะในการหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ส่งเสริมและจัดหา อุปกรณ์	ค่อยฝึกปฏิบัติในการรักการ อ่านและสนใจโดยใช้ สื่อต่างๆ	ฝึกและปฏิบัติอยู่ สม่ำเสมอในการ เรียนรู้ด้วยตัวเอง	เสนอแนะความรู้ ความเข้าใจให้แก่ บุตร	เปิดแหล่งความรู้ ขยายความรู้ให้ ให้มาก

คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์	ภารกิจของผู้ที่เกี่ยวข้อง				
	โรงเรียน/ฝ่ายบริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
5. นักเรียนรู้จักตัวเอง พึ่งตนเอง มีบุคลิกภาพที่ดี	ฝึกปฏิบัติเอาชีฟแก่นนักเรียน	นำเสนอเอาชีฟที่เป็น แบบอย่างที่ดี	ช่วยงานภายในครอบครัว	ส่งเสริมรายได้แก่นักเรียน เรียนพิเศษตนเอง	- ฝึกเอาชีฟเบื้องต้นตาม คณะแม่บ้านเป็นต้น
นักเรียนมีทักษะใน การทำงานสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพ	จัดการเข้าค่าย กิจกรรมวันสำคัญ เป็นกลุ่มเป็นห้อง	อธิบายถึงโครงการกลุ่ม อาชีพให้นักเรียนอย่าง ถูกต้อง	ฝึกปฏิบัติงานอย่างมี ระบบ	เสริมรายได้นอกเวลา เรียน	ฝึกเอาชีฟแก่นักเรียน ตามกลุ่มหมู่บ้าน ประจำชุมชน
7. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ กาย และสุขภาพจิตที่ดี	จัดกิจกรรมกีฬา เช่น กีฬาสี่ประจำ	เสนอแนะเมื่อเด็กมีปัญหา	มีสุขภาพที่ดีขึ้นและห่างไกล ยาเสพติด	เอาใจใส่กับบุตรมีเวลาให้กับ บุตร	รณรงค์ให้เล่นกีฬามากกว่ายา เสพติด
8. นักเรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	จัดกิจกรรมในด้านต่างๆที่ นักเรียนถนัด	ฝึกและปฏิบัติในด้านต่างๆ และสิ่งที่พึงประสงค์ ใน สิ่งที่ดี	ถนัดในด้านต่างๆที่นักเรียน ชอบอย่างมีประสิทธิ ภาพ	ส่งเสริมและจัดกิจกรรมภายใน บ้านตามที่บุตร ต้องการ	สร้างสุนทรียภาพศิลปะ ดนตรี ภายในชุมชน

5.2.5 ตำบลแม่สุ่น

ภารกิจของผู้ที่เกี่ยวข้อง					
	โรงเรียน/ฝ่ายบริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	
คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์				ชุมชน	
1.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	-ทางโรงเรียนควรจัดให้มีการเข้าค่ายจริยธรรม -วันสำคัญทางศาสนา ทางโรงเรียนควรพาเด็กๆไป วัด	-ครูควรเน้นให้เด็กมีคุณธรรม -อบรมก่อนเรียนทุกเช้า	-เป็นคนดี -ไม่เบียดเบียนผู้อื่น -ปฏิบัติจนเป็นที่รักของผู้พบเห็น อ่อนน้อมถ่อมตน -เป็นคน โอบอ้อมอารี รู้คุณของพ่อแม่	-อบรมเด็กหลังกลับบ้านทุกวัน -ให้ความรักความเมตตา -เป็นแบบอย่างตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมภายในครัวเรือน	-ชุมชนให้การส่งเสริมสนับสนุนคนดีมีจริยธรรม ประกาศยกย่อง -จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
2.นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	-ส่งเสริมการประกวดแข่งขันทักษะต่างๆ	-ครูควรสอน โดยมุ่งเน้นสิ่งที่ส่งเสริมการคิดการปฏิบัติให้มากขึ้น	-ให้มีความคิดที่ดี -มีความรอบคอบในการตัดสินใจ -รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น -ไตร่ตรองเสียก่อนที่จะทำอะไรลงไป -กล้าคิด กล้าทำในทางที่ถูกและเหมาะสม	-ผู้ปกครองมีการสนับสนุนแก่เด็กนักเรียนที่เรียนดีในเรื่องทุนการศึกษา -ชุมชนเปิดโอกาสให้ถูกหลาเข้าร่วมกิจกรรมคิดวิเคราะห์ หรือสร้างสรรค์งานในชุมชน เช่น งานวัดงานบรรพชา	-ชุมชนควรมีการสนับสนุนแก่เด็กนักเรียนที่เรียนดีในเรื่องทุนการศึกษา -ชุมชนเปิดโอกาสให้ถูกหลาเข้าร่วมกิจกรรมคิดวิเคราะห์ หรือสร้างสรรค์งานในชุมชน เช่น งานวัดงานบรรพชา

ภารกิจของผู้ที่เกี่ยวข้อง					
คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์	โรงเรียน/ฝ่ายบริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
3.นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	-โรงเรียนควรส่งเสริมเด็กที่มี ความรู้-เรียนดี -จัดติดตามกลุ่มสนใจ -จัดตารางเรียนเสริม	- ครูควรเน้นวิชาที่สำคัญแก่เด็ก เวลาสอนอย่าได้ละเลยเวลาเด็กไม่เข้าใจก็ทำให้เข้าใจ	-ตั้งใจศึกษาให้มากขึ้น -กล้าคิด กล้าทำในทางที่ ถูกต้อง -อยากได้งานทำที่ดีกว่าพ่อแม่ก็ตั้งใจ ฝึกประสบการณ์ทุกด้าน ระหว่างเรียน -ใช้ภูมิปัญญา		
4.นักเรียนมีทักษะในการหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	-โรงเรียนให้ความรู้เด็กอย่างจริงจัง -โรงเรียนออกกฎระเบียบเพื่อมุ่งเน้น หรือเอื้อต่อการสอน พัฒนาการเรียนการสอนหรือพัฒนาความรู้ของผู้เรียน			-พ่อแม่ให้ความรู้ที่ตนเองมี	-หาความรู้ตามท้องถิ่น -เรียนรู้จากบ้าน , ครอบครัว , วัด เป็นต้น
5.นักเรียนรู้จักตนเอง พึ่งตนเองมีบุคลิกภาพดี	-โรงเรียนควรเน้นให้เด็กได้ฝึกประสบการณ์และพึ่งตนเองเช่น การเข้าค่าย,การฝึกงานช่วงปิดภาคเรียน	-ครูควรสอนด้านกิริยา,บุคลิกภาพ, การแสดงออกทางกายวาจา การ ปฏิบัติตัวต่อหน้าผู้ใหญ่ ฯลฯ	-อยากให้ผู้รู้จักช่วยตนเองไม่ อ่อนน้อมต่อสิ่งแวดล้อม -มีบุคลิกภาพที่ดี มีจิตใจดี -อยากให้เป็นผู้นำที่ดี มีสัมมาคารวะ -เรียบร้อย เชื่อฟังพ่อแม่ ครูอาจารย์หรือ ญาติผู้ใหญ่		-ไม่ส่งเสริมดูรหหลาน ในทางที่ผิด

คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์	ภารกิจของผู้ที่เกี่ยวข้อง				
	โรงเรียน/ฝ่ายบริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
8. นักเรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	-อยากให้โรงเรียนเน้นด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	-อยากให้ครูเน้นการสอนศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย	-อยากให้นักเรียนเรียนรู้วัฒนธรรมเก่าแก่ไว้บ้าง -อยากให้แสดงออกทางด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา -แสดงออกในกิจกรรมที่ เด็กชอบ -แสดงออกในกิจกรรม พื้นบ้านเมืองเหนือของเรา -อยากให้สนใจ ด้านศิลปวัฒนธรรม -อยากให้รู้คุณค่าของศิลปะ -อยากให้เด็กได้อนุรักษ์ วัฒนธรรม	-ผู้ปกครองอบรมเด็กๆ ให้รักศิลปวัฒนธรรม	-อยากให้สังคมเอื้ออารีต่อเด็ก -ทางชุมชนควรมีการอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น

5.2.6 คำแปลย่อ

คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์	ภารกิจของผู้เกี่ยวข้อง				
	โรงเรียน/ฝ่ายบริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	มีกฎระเบียบ มีมาตรการที่เด็ดขาดกับนักเรียน ฝ่ายโรงเรียนและชุมชนการร่วมมือประสานงานกัน	สอนให้นักเรียนเป็นคนดี เข้มงวดกับนักเรียนให้อยู่ในกฎระเบียบวินัยที่ถูกต้อง ครูและผู้ปกครองสื่อสารร่วมมือกัน	- มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลัก ธรรมของศาสนา ซื่อสัตย์ เพื่อเพื่อพ่อแม่	อบรมสั่งสอนให้ลูก เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ควบคุม กรรม ของลูก	ร่วมมือให้ กาสนับสนุน ส่งเสริมใน ด้านคุณธรรม จริยธรรม
นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	สนับสนุนความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน	- คอยให้คำปรึกษา - สนับสนุน - สอนให้เด็กใช้เหตุผล	ตัดสินใจด้วยตนเองอย่างถูกต้อง รู้จักวิเคราะห์ ไตร่ตรองสิ่ง ต่างๆด้วยเหตุผล	- ให้คำปรึกษา สนับสนุน ความคิด สร้างสรรค์	ให้การ สนับสนุน
นักเรียนมีความรู้ และทักษะตามหลักสูตร	ให้การสนับสนุนในด้าน สื่อ อุปกรณ์ต่างๆที่สามารถนำไปสู่ความรู้ได้	ให้ความรู้ และทักษะต่างๆ คอยให้คำปรึกษาในเรื่องที่ นักเรียน ไม่เข้าใจ	- ศึกษาหาความรู้ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ค้นคว้าหา ความรู้	ให้การ สนับสนุน	ให้การ สนับสนุน

ภารกิจของผู้เกี่ยวข้อง					
คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์	โรงเรียน/ฝ่ายบริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
นักเรียนมีทักษะในการหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	มีงบประมาณในการซื้อหนังสือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนอย่างเพียงพอ	สนับสนุนให้เด็กรักการอ่าน แนะนำให้เด็กหาความรู้ด้วยตนเอง ครูคอยชี้แนะ	เอาใจใส่ต่อการเรียนตั้งใจเรียน ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้น	- อบรมสั่งสอนให้เด็ก มีความกระตือรือร้นในการเรียน - สนับสนุนในด้าน การเรียนของลูก	ให้กาสนับสนุน
นักเรียนรู้จักตนเอง พึ่งตนเอง มีบุคลิกภาพที่ดี	สนับสนุน ให้เด็กกล้าแสดงออก	ส่งเสริมให้เด็กมีรายได้พิเศษ - ให้คำปรึกษา อบรมกิริยามารยาทให้มีบุคลิกภาพที่ดี	มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักกาลเทศะ มีกิริยามารยาทที่สุภาพกล้าแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง	อบรม ฝึกเตือน เมื่อถูก กระทำผิด เอาใจใส่ ลูก	สนับสนุนใน ทุกด้าน
นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ประสานกันจัดกิจกรรมให้เด็กร่วมกันทำอย่างกว้างให้เป็นประโยชน์	ให้แนวทางในการดำรงชีวิต อยู่ในสังคมภายใต้หลักความถูกต้อง	ยอมรับฟังเหตุผลและ ความคิดเห็นของผู้ อื่น ไม่เห็นแก่ตัว อดทน	เป็นตัวอย่างที่ดีให้ แก่ลูก คอยให้คำ ปรึกษา อบรมสั่งสอน	ส่งเสริม สนับสนุนให้ ความรู้เรื่อง กับอาชีพ บ้านและใน ทุกด้าน

ตารางเสนอความคิดเห็นในส่วนภารกิจของผู้เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์	ภารกิจของผู้เกี่ยวข้อง				
	โรงเรียน/ฝ่ายบริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
นักเรียนรู้จักตนเอง พึ่งตนเอง มีบุคลิกภาพที่ดี	สนับสนุน ให้เด็กกล้าแสดงออก	ส่งเสริมให้เด็กมีรายได้พิเศษ - ให้คำปรึกษา อบรมกิจกรรมรายหาให้มี บุคลิกภาพที่ดี	มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักกาลเทศะ มีมารยาทที่ดี สุขภาพ กล้าแสดงออกในทางที่ ถูกต้อง	อบรม ตักเตือน เมื่อถูก กระทำผิด เอาใจใส่ ถูก	สนับสนุนใน ทุกด้าน
นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ประสานกันจัดกิจกรรมให้เด็กรวม กันทำเวลาว่างให้เป็นประโยชน์	ให้แนวทางในการดำรงชีวิต อยู่ใน สังคมภายใต้หลักความถูกต้อง	ยอมรับฟังเหตุผลและ ความคิดเห็นของผู้ อื่น ไม่เห็นแก่ตัว อดทน	เป็นตัวอย่างที่ดีให้ แก่ลูก คอยให้คำ ปรึกษา อบรมสั่งสอน	สนับสนุนให้ ความรู้เกี่ยวกับ อาชีพทั้ง บ้านและใน ทุกด้าน

5.2.7 ตำบล แม่ฮอน

คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์		ภารกิจของผู้เกี่ยวข้อง			
ประสงค์	โรงเรียน/ฝ่ายบริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมทางด้านการฝึกอบรมเกี่ยวกับวินัย	คอยฝึกอบรมตั้งสอนดูแลเด็กให้มีคุณธรรมและให้เด็กทำในสิ่งที่ดี	ตัวนักเรียนจะปฏิบัติตามตัวเองให้มีจริยธรรมและทำในสิ่งที่ดี	อบรมตั้งสอนให้ลูกหลานมีจริยธรรมและทำในสิ่งที่ดี	ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการจัดหาวัสดุเพื่อทำกิจกรรม
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดได้ตรง และ มีวิสัยทัศน์	ให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมที่แสดงถึงความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ	คอยฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในด้านต่างๆ	นักเรียนจะได้มีความสามารถในการทำงานต่างๆ	ให้ความสนับสนุนดูแลให้บุตรหลานมีความสามารถในด้านต่างๆ	สนับสนุนให้เด็กในชุมชนมีความสามารถในการทำงาน
3. นักเรียนมีความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	จัดระบบการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ในการทำงาน	ให้การศึกษาให้ความรู้อบรมสั่งสอนให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน	นักเรียนจะได้มีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ในชั้นสูงต่อไป	สอนให้บุตรหลานรักการเรียนรู้	สอนให้เด็กในชุมชนรักการเรียนรู้
4. นักเรียนมีทักษะในการหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	จัดหาแหล่งข้อมูลให้นักเรียนใหม่ให้นักเรียนศึกษา		นักเรียนจะได้มีแหล่งข้อมูลใหม่ๆ ไร้ศึกษา	ให้การสนับสนุนบุตรหลานในการไปดูแลแหล่งข้อมูล	สอนให้เด็กๆ ได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์	ภารกิจของผ่ที่เกี่ยวข้อง				
	โรงเรียน/ฝ่ายบริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
5. นักเรียนรู้จักตนเอง ที่ตนเองมีศักยภาพที่ดี	จัดกิจกรรมที่นักเรียน สามารถพึ่งตนเองได้	คอยชี้แนะแนวทางเมื่อเด็ก ลองทำงานด้วยตนเอง	จะได้พึ่งตนเองในการทำงาน ก่อนที่จะพึ่งผู้อื่น	สอนให้บุตรหลานได้พึ่งตน เอง	ชุมชนร่วมมือกับทางโรงเรียน สอนให้นักเรียนได้พึ่ง ตนเอง
6. นักเรียนมีทักษะใน การทำงานสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	จัดให้นักเรียนได้ทำงานร่วม กัน ซึ่งเกี่ยวกับการทำโครง งานอาชีพ	เสนอแนะให้ความ คิดเห็นและคอยชี้แจงให้ นักเรียนเข้าใจ	จะได้มีสุขภาพกายและสุขภาพ จิตที่ดี จะได้นับเรียน	สนับสนุนให้บุตรหลานทำ โครงการอาชีพและคอยให้ ความรู้และคำแนะนำ	ให้ความรู้เกี่ยวกับการ ประกอบอาชีพ
7. นักเรียนมีสุขนิสัย สุภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี	สร้างบรรยากาศในโรงเรียน ให้น่าอยู่ ให้นักเรียนมีสุข ภาพกาย-จิต และ สุขนิสัยที่ดี	ช่วยสร้างบรรยากาศในการ เรียน ให้น่าเรียน	จะได้มีสุขภาพกายและสุขภาพ จิตที่ดี จะได้นับเรียน	สร้างนิสัยให้บุตรหลานขยัน เรียนหนังสือ	ทางชุมชนจัดหาอุปกรณ์กีฬา ไว้ให้เด็กๆ ได้เล่น
8. นักเรียนมีสุนทรียภาพและ นิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้าน กีฬา ดนตรี ให้นักเรียนได้ แสดงความสามารถ	ร่วมจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้กล้าแสดงออก	นักเรียนจะได้ไม่เครียดกับ การเรียนมากเกินไป	ส่งเสริมบุตร-หลานในด้าน ต่างๆ	จัดกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี ศิลปะ กีฬา ให้เด็กๆ ในชุม ชน

5.2.8 คำบอกปington

ภารกิจของผู้เกี่ยวข้อง					
คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์	โรงเรียน / ฝ่ายบริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	มีการจัดอบรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ฟังธรรมเทศน์ ทำบุญ ตักบาตร ตามโอกาส	ในวิชาพระพุทธศาสนา ควรส่งเสริมและบำเพ็ญในสมุคบันทิกความดีสงครุ	ทำให้นักเรียนมีใจรัก เมตตา กรุณา ชอบที่จะบันทิกความดี สงครุเพื่อจัดกลาจิตใจให้ผ่องใส	ช่วยแนะนำเมื่อทำผิด ช่วยชี้แนะแนวทางให้จนได้	ส่งเสริมการทำดีในชุมชน ให้เป็นตัวอย่างเป็นทีโลกา ปลื้มแก่ผู้ทีพบเห็น ไม่เป็นทีคหมินินทา
2. นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดได้ตรงรอง และ มีวิสัยทัศน์	ทางโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมเกี่ยวกับความ สามารถของนักเรียนให้กล้า แสดงออกในทางทีถูก	เป็นผู้ชี้แนะแนวทาง สิ่งทีควรปรับปรุง ช่วยเป็นทีปรึกษาของ กิจกรรมทีจะแสดงออก	มีความคิดรวบยอด มีปฏิภาณ และกล้าตัดสินใจ สูง	คอยดูแลเป็นทีปรึกษาอีกทาง หนึ่ง	ชื่นชมยินดี ในผลงานของ บุตรหลาน
3. นักเรียนมีความรู้ และทักษะที ว่าเป็นตาม หลักสูตร	ทางโรงเรียนเน้นครูสอนวิชา โดยยึดทีตัวนักเรียนเป็น สำคัญ	คอยเป็นทีปรึกษา และ คอย เปิดโอกาสให้ นักเรียนออก ไปค้นคว้าตาม ห้องสมุดบ้าง	ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในวิชาต่างๆ เกิดความมั่นใจ สูงในตัวเอง	ไม่ต้องกังวลว่าลูกของท่านจะ เรียนหนังสือ ไม่ทันเพื่อน หรือให้ไปเรียนพิเศษติววิชา ใหม่	เป็นที่เชื่อถือ ไว้วางใจสม กับเป็นนักเรียน เมื่อเรา สามารถนำเอาความรู้ไปใช้ ในทีชุมชนได้

คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์		ภารกิจของผู้เกี่ยวข้อง			
ประสงค์	โรงเรียน / ฝ่ายบริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
4. นักเรียนมีทักษะในการหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ทางโรงเรียนได้สร้างห้องสมุดขนาดใหญ่ให้ และได้ซื้อหนังสืออ่านเข้ามาเพิ่มเติม และซื้ออุปกรณ์การเรียนมาเพิ่ม	เวลาที่ครูสอนไม่จำเป็นที่จะต้องสอนภายในห้อง เพียงอย่างเดียว คราวที่จะเปิดโอกาสให้ไปค้นคว้าที่ห้องสมุดบ้าง	มีความกระตือรือร้นในการเรียน สนใจที่จะเรียน มีใจรักการเรียนรู้ รู้จักการค้นคว้าหาความรู้	ให้ความรู้เสริมใหม่ๆ เช่น ทำอาหารเอง ศึกษาจากตำรา หลากๆ เล่ม	สร้าง / มีแบบอย่างที่ดีในหมู่บ้าน
5. นักเรียนรู้จักตนเอง พึ่งตัวเอง มีบุคลิกภาพที่ดี	จัดกิจกรรมการเข้าค่าย เช่น การเดินทางไกล เวียนรอบฐาน ให้เขานึกถึงความยากลำบาก	เน้นให้นักเรียนพึ่งตัวเอง โดยให้นักเรียนใช้ความคิดไตร่ตรอง สามารถช่วยเหลือตนเองโดยที่ไม่ต้องมีใครคอยช่วยได้	ทำให้เราได้รู้ความสามารถของตัวเองว่าเรากำทำได้ เหมือนกันสร้างความมั่นใจให้ตัวเองเสมอ	ส่งเสริมและเป็นที่กำลังใจให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตัวเองได้	เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้พบเห็น นำชื่นชมยินดี มองนักเรียน/โรงเรียนในแง่ดี
6. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ฝึกให้มีกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม เช่นการนำเสนอโครงการงาน	เสนอโครงการที่ครูเห็นว่าเป็นที่สนใจแก่นักเรียน เลือกและนักเรียนชอบหรือสนใจแล้วนำไปศึกษาเอง	เราได้ว่าเรามีความสามารถที่จะทำได้ และจะตั้งใจทำ ยืนยันละเอียด รอบคอบเพื่อให้งานที่ได้สำเร็จถูกต้อง	ที่แนะแนวทางที่นักเรียนจะสามารถดำเนินงานไปได้ดี และสวยงาม	เป็นตัวอย่าง เช่น สามารถนำความรู้ที่เรียนไปพัฒนาชุมชนได้ไป

ภารกิจของผู้เกี่ยวข้อง					
	โรงเรียน / ฝ่ายบริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ชุมชน
คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์					
7. นักเรียนมีสุขภาพดี สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี	จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสี เบญจมิตร เพื่อต่อต้านยาเสพติด	ควรให้ความช่วยเหลือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี เพื่อที่จะให้นักเรียนได้หันมาสนใจในการแข่งขันกีฬา	เมื่อเรารู้ตัวว่าเรามีความสามารถดีพอก็ไปลงรายชื่อกับคณะกรรมการ.ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของตนเองและเพื่อนๆ	ภูมิใจที่ลูกของท่านยังสนใจและมองโลกในแง่ดีอยู่ห่างไกลภัยยาบ้า	ส่งเสริมการสร้างชื่อบนสนามกีฬาชื่อเสียงของโรงเรียนและเกียรติให้สำหรับนักกีฬาเด่นในหมู่บ้าน/ตำบล
8. นักเรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	จัดกิจกรรมตามความสามารถของนักเรียน	เตรียมสถานที่ให้นักเรียนและอุปกรณ์บางอย่างให้นักเรียนครบครัน	ฝึกการผ่อนคลายอารมณ์ เครียดหันมาใส่ใจสนใจใน ศิลปะ ดนตรี	ช่วยสนับสนุนในทางที่นักเรียนถนัด และชื่นชอบ	-ชื่นชมยินดี -มองนักเรียนในแง่ดี -สนับสนุนปัจจัยต่างๆ เช่น . อุปกรณ์ดนตรี , กีฬา+ศิลปะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนฝ่ายชมพูประถมที่ชุมชนเมืองฝางต้องการ

จากการแจกแจงและวิเคราะห์ความต้องการของชุมชนเมืองฝางต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนฝ่ายชมพูประถม โรงเรียนฝ่ายชมพูประถมได้นำความต้องการดังกล่าวมาวิเคราะห์ โดยยึดแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของ สำนักงานการศึกษาแห่งชาติเป็นกรอบในการวิเคราะห์ และกำหนดมาตรฐานด้านคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ โดยนำความต้องการของแต่ละคนมาแจกแจง ความถี่พบความต้องการสูงสุดอยู่ที่ตัวบ่งชี้ที่ 1 มาตรฐานที่ 1 ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้เกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ ด้านความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา มาบรรจุเป็นข้อตกลงในพันธสัญญา และเป็นแนวปฏิบัติของบุคคลทั้ง 3 ฝ่ายในธรรมนูญโรงเรียน ดังนี้

ผลจากการวิเคราะห์ และ จัดลำดับความต้องการของชุมชนเมืองฝาง ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยนำมาเปรียบเทียบหรือพิจารณาพร้อมกับคำอธิบายของแต่ละมาตรฐาน และ ค่านิยมในแต่ละตัวบ่งชี้ ของสทศ. และ มาตรฐานคุณภาพโรงเรียนฝ่ายชมพูประถมที่หาที่จะสามารถวิเคราะห์เทียบเคียงได้ และนำมาจัดเรียงลำดับ โดยจัดเรียงลำดับจากความต้องการสูงสุด ไปหาความต้องการน้อยสุด ดังนี้

1. ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา (มาตรฐานที่1 ตัวบ่งชี้ที่ 1)
2. ผู้เรียนรู้ความสามารถของตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง (มาตรฐานที่ 8)
3. ผู้เรียนมีปฏิภาณในการแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง (มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 2)
4. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจเรียน (มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 1)
5. ผู้เรียนรักการอ่าน รู้จักค้นคว้าหาความรู้ (มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 2)
6. ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ จิตใจแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ดี (มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 1 , 2 และ 3)
7. ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ ที่ 3)
8. ผู้เรียนมีความชื่นชม และ ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (มาตรฐานที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่ 1)
9. ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาสำคัญต่าง ๆ (มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ ที่ 1)

10. ผู้เรียนรู้จักดูแลสภาพของตนเองห่างไกลยาเสพติด (มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 4 และ 5)
11. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ ที่ 3)
12. ผู้เรียนขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบ พัฒนางานอย่างมีความสุข (มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 2)
13. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ (มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 และ 3)
14. ผู้เรียนมีความคิดรอบคอบ (มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ ที่ 3)
15. ผู้เรียนรู้กาลเทศะ ในการพูด กิริยามารยาท และการแต่งกาย (มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ ที่ 1 และ มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 2)
16. ผู้เรียนรู้จักประหยัด อดออม (มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ ที่ 4)
17. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 2)

ทั้งนี้ชุมชนเมืองฝางยังแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมถึงปัจจัยสำคัญที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพด้านอื่น ๆ โดยเรียงลำดับได้ดังนี้

1. ครูมีความสามารถในการสื่อสาร (มาตรฐานที่ 22 ตัวบ่งชี้ที่ 2)
2. ผู้ปกครอง-ชุมชนควรเป็นแบบอย่างที่ดี และคอยให้คำชี้แนะ อบรม ช่วยเหลือ ส่งเสริม สอดส่องดูแลร่วมกับทางโรงเรียน ตลอดจน ให้กำลังใจ ขณะผู้เรียนอยู่ที่บ้าน-ชุมชน (มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 4)
3. ผู้ปกครอง เข้าร่วมประชุม แสดงความคิดเห็น ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ชุมชน สังคม เพื่อ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน (มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 4)
4. โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวรรณกรรมพื้นบ้าน (ศิลปะพื้นเมือง) และภูมิปัญญาท้องถิ่น (มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 4)
5. ผู้ปกครอง ชุมชนจัดหาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี แล่นวัตกรรมอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ (มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 4 และมาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 4)
6. โรงเรียนจัดบรรยากาศหรือกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย (มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 1)
7. โรงเรียน และ ผู้ปกครอง – ชุมชนส่งเสริมการศึกษานอกสถานที่ (มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 1 และ 4)

8. โรงเรียนประสานงานกับผู้ปกครอง-ชุมชน เพื่อขอความร่วมมือด้านวิทยากร แนะนำอาชีพ หรือ สอนให้เด็กมีรายได้ระหว่างได้ในทางที่ถูกต้อง (มาตรฐานที่ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 4)

ระดับคุณภาพด้านผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่โรงเรียน กำหนด และผ่านการพิจารณาของผู้ปกครอง-ชุมชนเมืองฝางประกอบไปด้วย 5 ระดับคุณภาพดังนี้

ระดับคุณภาพที่ 1 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติตามที่ครูกำหนด

ระดับคุณภาพที่ 2 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติด้วยตนเอง แต่ต้องให้คำแนะนำ

ระดับคุณภาพที่ 3 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติด้วยตนเอง โดยไม่ต้องอาศัยคำแนะนำ

ระดับคุณภาพที่ 4 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติตนเอง และ สามารถแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม

ระดับคุณภาพที่ 5 หมายถึง นักเรียนปฏิบัติจนเป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นปฏิบัติตามและได้รับการเชิดชูเกียรติ

ทั้งนี้ให้ยึดเกณฑ์การผ่านระดับคุณภาพของนักเรียนตั้งแต่ ร้อยละ 60 อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

บทที่ 6

พันธสัญญาและธรรมเนียมโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์

6.1 พันธสัญญา

ผลจากการระดมความต้องการในด้านจัดการเรียนการสอนของชุมชน จึงนำมาสู่การวางข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ กับชุมชนเมืองฝางในด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนทั้ง 8 ข้อ ประกอบไปด้วย

1. นักเรียน / บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์
2. นักเรียน/ บุคลากรมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
3. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
4. นักเรียน/ บุคลากรมีทักษะในการหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. นักเรียน/ บุคลากรรู้จักตนเอง พึ่งตนเอง มีบุคลิกภาพที่ดี
6. นักเรียน/ บุคลากรมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
7. นักเรียน/ บุคลากรมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
8. นักเรียน/ บุคลากรมีสุนทรียภาพ และมีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

จากข้อตกลงทั้ง 8 ข้อข้างต้น โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ ได้ทำการประเมินนักเรียนโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 2 / 2544 พบว่า นักเรียนโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพตามข้อตกลง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ (มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 71.35 อยู่ในระดับคุณภาพที่ 3)
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและวิสัยทัศน์ (มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 54.97 อยู่ในระดับคุณภาพที่ 3)
3. นักเรียนมีความรู้ และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 56.54 อยู่ในระดับคุณภาพที่ 3)
4. นักเรียนมีทักษะในการหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ (มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 53.29 อยู่ในระดับคุณภาพที่ 3)

5. นักเรียนรู้จักตนเอง พึ่งพาตนเองได้ มีความมั่นใจในตนเอง (มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 65.62 อยู่ในระดับคุณภาพที่ 3)

6. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน (มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 70.75 อยู่ในระดับคุณภาพที่ 3)

7. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี (มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 94.17 อยู่ในระดับคุณภาพที่ 3)

8. นักเรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี กีฬา (มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 78.54 อยู่ในระดับคุณภาพที่ 3)

จากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพตามข้อตกลงทั้ง 8 ข้อข้างต้น โรงเรียน ฝ่ายชุมชนปถัมภ์ จึงได้กำหนดพันธสัญญาในการดำเนินกิจกรรมร่วมกันระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง และเด็กนักเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สัญญาข้อที่ 1. นักเรียนจะต้องมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

สัญญาข้อที่ 2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

สัญญาข้อที่ 3. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

สัญญาข้อที่ 4. นักเรียนมีทักษะในการหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สัญญาข้อที่ 5. นักเรียนรู้จักตนเอง พึ่งตนเอง มีบุคลิกภาพที่ดี

สัญญาข้อที่ 6. นักเรียนมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

สัญญาข้อที่ 7. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี

สัญญาข้อที่ 8. นักเรียนจะมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ , ดนตรี และ กีฬา

(ตามรายละเอียดเอกสารแนบประกอบรายงาน)

จากการกำหนดข้อตกลงร่วมกันระหว่าง โรงเรียนฝ่ายชุมชนปถัมภ์ กับชุมชนเมืองฝางในด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน ซึ่งได้นำมาสู่การจัดทำพันธสัญญาการดำเนินการร่วมกัน และได้้นำมาสู่การจัดทำธรรมนูญโรงเรียนฝ่ายชุมชนปถัมภ์

6.2 ธรรมนูญโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ ฉบับประชาชนเมืองฝาง

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ เป็นผู้นำการปฏิรูปการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม

1. พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
2. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

2. เป้าหมายของโรงเรียน (School Goal)

เป้าหมายของโรงเรียนระหว่างปีการศึกษา 2545 – 2547 รวมระยะ 3 ปีการศึกษา โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายของโรงเรียนดังต่อไปนี้

3. ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน (Out put)

ที่มาของเป้าหมายของโรงเรียนด้านคุณลักษณะของผู้เรียน (Out put)

โรงเรียนได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประชาพิจารณ์ความต้องการของชุมชนเมืองฝาง ข้อมูลที่ได้จากการประชาพิจารณ์ความต้องการของชุมชนเมืองฝาง ข้อมูลจากการรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และข้อมูลจากการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2545 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ กระทำโดยบุคคล 3 ฝ่ายคือ

1. ตัวแทนนักเรียนระดับชั้น ม.4 – ม.6
2. ตัวแทนผู้ปกครอง
3. ตัวแทนคณะครูโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์

โดยได้พันธสัญญาหรือข้อสัญญา ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน / ผู้ปกครอง / ชุมชน และนักเรียน ที่จะกระทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้เด็กเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามข้อตกลงครั้งนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์

1. ด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
2. ด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

3. ด้านทักษะในการหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ด้านรู้จักตนเอง พึ่งตนเองมีบุคลิกภาพที่ดี
5. ด้านทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
6. ด้านมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี
7. ด้านมีสุนทรียภาพ และมีลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
8. ด้านการบริหารและการจัดการ (Process)
9. โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการ สามารถรู้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรพื้นฐาน ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
10. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของนักเรียน
11. บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มความสามารถเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
12. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
13. โรงเรียนพัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

4. ด้านปัจจัย (In put)

ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีจำนวนเพียงพอ
2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ
3. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

5. จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (School Priority)

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นระหว่างปีการศึกษา 2545 – 2547
2. ปรับระบบโครงสร้างการบริหารการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

3. ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา
4. พัฒนาครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
5. ปรับนโยบายการใช้จ่ายงบประมาณ โดยมุ่งเน้นผลงาน ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐและสภาพเศรษฐกิจ สังคม ท้องถิ่น
6. ปรับปรุงพัฒนาด้านสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
7. การปฏิบัติงานให้สอดคล้องมาตรฐานทางการศึกษาและตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.)

จุดเน้นที่ 1

1. ปรับระบบโครงสร้างการบริหาร การจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
 - 1.1 ปรับปรุงการบริหารจัดการโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม
 - 1.2 ปรับปรุงให้มีการบริหารจัดการด้านสื่อ เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.3 ปรับปรุงการบริหารการจัดงบประมาณให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่น
 - 1.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษายุทธศาสตร์กรมสามัญศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น

สภาพปัญหาและความจำเป็น

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2542 มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง มาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้นโรงเรียนจึงต้องประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพชีวิต ก้าวสู่สังคมยุคใหม่อย่างมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ดังนั้นการพัฒนาการศึกษา สำหรับอนาคต จึงต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของคนไทยและสังคมไทย การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะจัดสถานศึกษาให้เป็นแหล่งของสาธารณชนที่ชุมชนและผู้ปกครอง ต้องเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษาตลอดจนมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา จะ

ทำให้เกิดความรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของและให้การสนับสนุนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามากขึ้น ซึ่งจะก่อให้เกิดความมุ่งมั่น ร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมได้

กิจกรรม

1. จัดตั้งองค์ผู้ปกครอง และครูที่เกิดจากความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
2. จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล การบริหาร ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ให้มีความรัก ความอบอุ่นแก่นักเรียนและครูอาจารย์
3. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ และให้บริการแหล่งความรู้ ข้อมูล สารสนเทศ ต่างๆ ที่มีอยู่ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน
4. จัดกิจกรรมแสวงหาและแลกเปลี่ยนความรู้กับองค์กร ครู และสมาคมศิษย์เก่า ในชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อนำมาพัฒนาบุคลากร นักเรียน และเครือข่ายความรู้ที่มีอยู่

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีชมรมผู้ปกครอง ครู, ชมรมศิษย์เก่า ฯลฯ ช่วยเหลือสนับสนุนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
2. ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนมีกิจกรรมร่วมกัน
3. ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนมีการบริการแลกเปลี่ยนกัน
4. ผู้ปกครอง และชุมชน มีเจตคติที่ดีในการมีส่วนร่วมและรับผิดชอบการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. ผู้ปกครอง และชุมชน มีการพิทักษ์สิทธิประโยชน์ของนักเรียน ครู อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

กำหนดเวลาใช้ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเป็นเวลา 3 ปี

กิจกรรม

ปีที่ 1 กำหนดกิจกรรมให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดโดยใช้หลักการควบคุมด้วยระบบวงจร Doming ประกอบด้วย P (การวางแผน) D (การลงมือปฏิบัติ) C (การตรวจสอบ) A (การจัดกิจกรรม)

- ปีที่ 2 นำผลจากการตรวจสอบการจัดกิจกรรมในปีที่ 1 มาพัฒนาปรับให้เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการ
- ปีที่ 3 นำผลจากการกำกับ ติดตามประเมินผล ในปีที่ 2 มากำหนดเป็นมาตรฐานในการจัดดำเนินการและนำผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมนำเสนอเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ

จุดเน้นที่ 2

1. ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา
 - 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบแก่นักเรียน
 - 1.2 ขยายการบริการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
 - 1.3 จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาและความต้องการของชุมชน
 - 1.4 ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองรู้และเข้าใจการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สภาพปัญหาและความจำเป็น

คุณภาพของการศึกษาของโรงเรียนจะสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายต่างๆ ที่กำหนดไว้หรือไม่ขึ้นอยู่กับคุณภาพของบุคลากรของโรงเรียนที่จะต้องพัฒนาทั้งความรู้ เทคนิค เจตคติ และการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการจัดทำผลงานทางวิชาการควบคู่ไปกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีบทบาท และมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้สอดคล้องกับศักยภาพ และความต้องการผู้เรียนในทุกด้าน

กิจกรรม

1. สนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา ด้วยการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาระบบวิทยบริการมีการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้อยู่เสมอให้บุคลากรพัฒนาตนให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีใหม่ สามารถนำความรู้และเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครู อาจารย์สามารถพัฒนาความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมต่างๆ เพื่อใช้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างเชี่ยวชาญ
2. ครู อาจารย์ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนเป็นผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดียิ่งขึ้น
3. ครู อาจารย์ มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

กรอบยุทธศาสตร์ในการพัฒนา

1. การพัฒนานโยบาย
2. การพัฒนากิจกรรม
3. การกำหนดทรัพยากร
4. การกำหนดบุคลากร
5. การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
7. การกำกับ ติดตามผลความก้าวหน้าของนักเรียน
8. การประเมินภาพของผลผลิต

กำหนดเวลาใช้ยุทธศาสตร์ เป็นเวลา 3 ปี

กิจกรรม

- ปีที่ 1 กำหนดกิจกรรมให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดโดยใช้หลักการควบคุมด้วยระบบวงจร Doming ประกอบด้วย P (การวางแผน) D (การลงมือปฏิบัติ) C (การตรวจสอบ) A (การจัดกิจกรรม)
- ปีที่ 2 นำผลจากการตรวจสอบการจัดกิจกรรมในปีที่ 1 มาพัฒนาปรับให้เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการ
- ปีที่ 3 นำผลจากการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ในปีที่ 2 มากำหนดเป็นมาตรฐานในการจัดกิจกรรมดำเนินการ และนำผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมนำเสนอเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ

จุดเน้นที่ 3

3. พัฒนาคู่มือและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และคุณภาพการศึกษา

- 3.1 จัดหาอัตราค่าจ้างครู โดยให้ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพร้อมทั้งเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ครู บุคลากร
- 3.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น
- 3.3 ปรับปรุงให้บุคลากรใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจโดยให้ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่นเข้ามีส่วนร่วม
- 3.4 พัฒนาคู่มือ และบุคลากรของโรงเรียนให้มีความพร้อมในการส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษา

สภาพปัญหาและความจำเป็น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 7 มาตรา 52 กล่าวว่าให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิตการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับความเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์รวมทั้งบุคลากรใหม่ และการพัฒนานักวิชาการประจำการอย่างต่อเนื่อง

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงกำหนดเป็นกลยุทธ์ระดับองค์กร และนโยบายเร่งด่วน ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมและเน้นคุณภาพของครูผู้สอน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม

1. จัดหาอัตราค่าจ้างครูและวิทยากรท้องถิ่น
2. พัฒนาเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบและสร้างขวัญและกำลังใจ
3. อบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอน
4. อบรมบุคลากรเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู
5. อบรมพัฒนานักวิชาการเพื่อเข้าสู่ระบบการปฏิรูปการศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ครูได้รับขวัญ กำลังใจอยู่ในระดับที่พึงพอใจร้อยละ 90
3. ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ร้อยละ 80 ของบุคลากรสามารถพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อระบบปฏิรูปการศึกษา

กรอบยุทธศาสตร์ในการพัฒนา

1. การพัฒนานโยบาย
2. การพัฒนากิจกรรม
3. การกำหนดทรัพยากร
4. การกำหนดบุคลากร
5. การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
6. การจัดการเรียนการสอน
7. การกำกับ ติดตามผลความก้าวหน้าของนักเรียน
8. การประเมินภาพของผลผลิต

กำหนดเวลาใช้ยุทธศาสตร์เป็นเวลา 3 ปี

กิจกรรม

- ปีที่ 1 กำหนดกิจกรรมให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดโดยใช้หลักการควบคุมด้วยระบบวงจร Doming ประกอบด้วย P (การวางแผน) D (การลงมือปฏิบัติ) C (การตรวจสอบ) A (การจัดกิจกรรม)
- ปีที่ 2 นำผลจากการตรวจ การจัดกิจกรรมในปีที่ 1 มาพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการ
- ปีที่ 3 นำผลจากการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในปีที่ 2 มากำหนดเป็นมาตรฐานในการจัดดำเนินการและนำผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมนำเสนอเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ

จุดเน้นที่ 4

4. ปรับนโยบายการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐและสภาพเศรษฐกิจสังคม ท้องถิ่น

- 1.1 ปรับปรุงแก้ไขระบบการบริหารจัดการ ด้านงบประมาณให้มีประสิทธิภาพโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม
- 1.2 ปรับปรุงการจัดงบประมาณด้านเทคโนโลยีและส่งเสริมให้บุคลากร นักเรียน และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม
- 1.3 ปรับปรุง แก้ไข วิธีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากองค์กร ชุมชน ท้องถิ่นมาสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 1.4 ปรับปรุงแก้ไขให้บุคลากรปรับงบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของท้องถิ่น

สภาพปัญหาและความจำเป็น

การจัดงบประมาณของประเทศมีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชนในชาตินั้นส่วนราชการจำเป็นต้องดำเนินการในสิ่งที่เป็พันธกิจของหน่วยงานเพื่อสนองตอบต่อเป้าหมายขององค์กรและเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ ดังนั้นสิ่งจำเป็นต้องดำเนินการเป็นครั้งแรกก็คือ การจัดทำแผนกลยุทธ์ซึ่งจะสืบทอดนำมาจัดทำเป็นจุดเน้นสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และจะต้องบอกได้ว่าผลผลิต และผลลัพธ์จากการดำเนินงานคืออะไร จะใช้สิ่งใดเป็นตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำจุดเน้นในการปรับนโยบาย การใช้จ่าย งบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ และสภาพเศรษฐกิจสังคมท้องถิ่น

กิจกรรม

1. จัดทำแผนการใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ
2. ระดมการใช้ทรัพยากรจากบุคคล ชุมชน ท้องถิ่นเป็นอย่างดี
3. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
4. นิเทศผลการปฏิบัติงานตามนโยบายของรัฐบาลด้านเศรษฐกิจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรร้อยละ 70 สามารถใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรด้านงบประมาณอย่างคุ้มค่า
3. ทุกโครงการได้ปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียนด้านเศรษฐกิจ

กรอบยุทธศาสตร์ในการพัฒนา

1. การพัฒนานโยบาย
2. การพัฒนากิจกรรม
3. การกำหนดทรัพยากร
4. การกำหนดบุคลากร
5. การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
7. การกำกับ ติดตามผลความก้าวหน้าของนักเรียน
8. การประเมินภาพของผลผลิต

กำหนดเวลาใช้ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเป็นเวลา 3 ปี

กิจกรรม

- ปีที่ 1 กำหนดกิจกรรมให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดโดยใช้หลักการควบคุมด้วยระบบวงจร Doming ประกอบด้วย P (การวางแผน) D (การลงมือปฏิบัติ) C (การตรวจสอบ) A (การจัดกิจกรรม)
- ปีที่ 2 นำผลจากการตรวจสอบการจัดกิจกรรมในปีที่ 1 มาพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการ
- ปีที่ 3 นำผลจากการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในปีที่ 2 มากำหนดเป็นมาตรฐานในการจัดดำเนินการและนำผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมนำเสนอเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ

จุดเน้นที่ 5

5. ปรับปรุงพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 5.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่น
 - 5.2 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เพียงพอกับความต้องการของทางโรงเรียน
 - 5.3 ส่งเสริมให้ใช้วัสดุอุปกรณ์แหล่งเรียนรู้อย่างประหยัด และคุ้มค่าให้เกิดประโยชน์สูงสุด
 - 5.4 ปรับขั้นตอนการจัดซื้อ จัดจ้าง ทำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้ถูกระเบียบและมีความคล่องตัว

สภาพปัญหาและความจำเป็น

ยุคสารสนเทศ ข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ไม่ได้จำกัดอยู่ที่โรงเรียนเพียงแห่งเดียว ดังนั้นบุคลากรสามารถแสวงหาความรู้จากเครือข่ายอื่นๆ เพื่อให้มีความรู้ที่ทันสมัย เรียนรู้ความเป็นไปของโลก ด้วยเหตุนี้โรงเรียนและนักเรียนจึงต้องพัฒนาให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ออกไปอย่างกว้างขวาง อาทิ องค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการนำเทคโนโลยีทุกประเภทมาใช้ในการพัฒนาระบบบริการ และสารสนเทศให้เกิดแหล่งเครือข่ายการเรียนรู้

กิจกรรม

1. จัดโครงสร้างองค์การบริหารงานโรงเรียนให้สนองต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้
2. จัดบุคลากรให้มีหน้าที่ความรับผิดชอบในองค์กรที่จัดตั้งขึ้นเพื่อพัฒนาให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้
3. จัดกิจกรรมให้นักเรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากเครือข่ายการเรียนรู้ เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. จัดกิจกรรมเพื่อแสวงหาและแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูล ข่าวสารกับองค์กรในชุมชน เพื่อพัฒนาบุคลากร นักเรียน และเครือข่ายที่มีอยู่
5. จัดกิจกรรมเพื่อประชาสัมพันธ์ และให้บริการด้านแหล่งความรู้ ข้อมูลสารสนเทศ ต่างๆ ที่มีอยู่ในเครือข่ายของโรงเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการบริหาร
2. บุคลากรและนักเรียนจะมีความสามารถในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ
3. บุคลากรและนักเรียนจะมีทักษะพื้นฐานการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีที่สนับสนุนเครือข่ายการเรียนรู้
4. โรงเรียนเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ของชุมชนและสังคม
5. ข้อมูลข่าวสารที่ได้จากการเปลี่ยนแปลงจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและนำไปพัฒนาโรงเรียนในทุกๆ ด้าน

กรอบยุทธศาสตร์ในการพัฒนา

1. การพัฒนานโยบาย
2. การพัฒนากิจกรรม
3. การกำหนดทรัพยากร
4. การพัฒนาบุคลากร
5. การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
7. การกำกับ ติดตามผลความก้าวหน้าของนักเรียน
8. การประเมินภาพของผลผลิต

กำหนดเวลาใช้ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเป็นเวลา 3 ปี

กิจกรรม

- ปีที่ 1 กำหนดกิจกรรมให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดโดยใช้หลักการควบคุมด้วยระบบวงจร Doming ประกอบด้วย P (การวางแผน) D (การลงมือปฏิบัติ) C (การตรวจสอบ) A (การจัดกิจกรรม)
- ปีที่ 2 นำผลจากการตรวจสอบการจัดกิจกรรมในปีที่ 1 มาพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการ
- ปีที่ 3 นำผลจากการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในปีที่ 2 มากำหนดเป็นมาตรฐานในการจัดดำเนินการและนำผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมนำเสนอเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ

จุดเน้นที่ 6 การปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตามตัวบ่งชี้ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ(สกศ.)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต (และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ สำหรับระดับอาชีวศึกษา)

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม

ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติ อย่างประหยัดและคุ้มค่า)

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ แต่ละศาสนา

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ มีความคิดรวบยอด

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล ระบุสาเหตุ ผล ค้นหาคำตอบ
มีปฏิภาณในการแก้ปัญหา ตัดสินใจได้อย่างถูกต้องมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ คาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มประสบการณ์ / กลุ่มวิชา /
หมวดวิชาที่สำคัญไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถาม
เพื่อหาเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้ง
ในและนอกสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้อง
ด้วยตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนร้อยละ 60 อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนร้อยละ 60 อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 8 ผู้เรียนรู้จักตนเอง พึ่งตนเอง มีบุคลิกภาพที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1 รู้ถึงความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ข้อดี ข้อด้อยของตนเอง
และปรับปรุงตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เป็นตัวของตัวเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และ
ให้เกียรติผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 3 รู้กาลเทศะในการใช้คำพูด กิริยา มารยาท และการแต่งกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 4 สามารถกำหนดเป้าหมาย ตัดสินใจ และแก้ปัญหาของตนเองได้

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพที่ดี

ต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงาน

อย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับ

ฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม)

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนร้อยละ 70 อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจต

คติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงาน

อย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับ

ฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น ร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม)

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

เกณฑ์การตัดสิน ร้อยละ 70 อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 2 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

เกณฑ์การตัดสินใจ นักเรียนร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 3,4 นักเรียนมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อครู เพื่อนๆ และ

บุคคลทั่วไป

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา

ไม่เสพย์สิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนร้อยละ 60 อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนร้อยละ 60 อยู่ในระดับ 5 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ

ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดตั้งองค์กร โครงสร้าง การบริหารชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีปรัชญาแผนพัฒนาฯ ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงานของสถานศึกษา

เกณฑ์ตัดสิน ครูร้อยละ 70 มีความเห็นว่าโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการปฏิบัติตามแผน

เกณฑ์การตัดสิน ร้อยละ 70 ของระดับ และฝ่าย งาน อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

เกณฑ์การตัดสิน ร้อยละ 50 ของทีมงานระดับ อยู่ในระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การตัดสิน ร้อยละ 44 ของระดับ อยู่ในระดับคุณภาพ 1 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีระบบข้อมูล สารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน

เกณฑ์การตัดสิน ร้อยละ 60 ของระดับ และฝ่าย งาน อยู่ในระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 7 มีการบันทึก และรายงานผลการประเมิน

เกณฑ์การตัดสิน ร้อยละ 50 ของระดับ อยู่ในระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 8 มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และปรับปรุงงาน

เกณฑ์ตัดสิน ร้อยละ 70 ของระดับ อยู่ในระดับคุณภาพ 3

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน

การพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน คณะครูและชุมชนร้อยละ 60 อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมการศึกษาาร่วมกัน

เกณฑ์การตัดสิน คณะครูและชุมชนร้อยละ 60 อยู่ในระดับคุณภาพ 4 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

เกณฑ์การตัดสิน คณะครูและชุมชนร้อยละ 60 เห็นว่าโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน คณะครูและชุมชนร้อยละ 60 อยู่ในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียน รู้จักศึกษาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพ อย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบ ต่อกลุ่มร่วมกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8 มีการประเมินพัฒนาการของโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 9 มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้น ในการไปเรียน

มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวน

การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีความถนัด / ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน ครูร้อยละ 75 อยู่ในระดับคุณภาพที่ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีความถนัด / ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน ครูร้อยละ 75 อยู่ในระดับคุณภาพที่ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีความถนัด / ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน ครูร้อยละ 75 อยู่ในระดับคุณภาพที่ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีความถนัด / ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน ครูร้อยละ 75 อยู่ในระดับคุณภาพที่ 3 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีจำนวนครูตามเกณฑ์

เกณฑ์การตัดสิน ครูร้อยละ 75 อยู่ในระดับคุณภาพที่ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีหลักสูตรและเนื้อหาของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 26 สถานศึกษามีอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์

เกณฑ์การตัดสิน อาคาร สถานที่ของโรงเรียนต้องมีความเพียงพอและให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ร้อยละ 70 ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป

5. แผนจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนฟางชมพูดัมภ์

5.1 ระดับ ม.ต้น จัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

ระดับชั้น	จำนวนศูนย์การเรียนรู้
ม.1/1 – 1/6 ม.2/1 – 2/6 ม.3/1 – 3/6	8 ศูนย์การเรียนรู้ ประกอบด้วย 1. วิทยาศาสตร์ 2. การงานอาชีพ 3. ภาษาไทย 4. สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม 5. คณิตศาสตร์ 6. ภาษาอังกฤษ 7. ศิลปศึกษา ดนตรีศึกษา 8. พลศึกษาและสุขศึกษา

5.1.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ลูกเสือ เนตรนารี
2. กิจกรรมชุมชน
3. แนะแนว
4. จริยธรรม
5. ชุมนุม
6. ห้องสมุด

5.2 ระดับ ม.ปลาย จัดตามแผนการเรียนดังนี้

ระดับชั้น ห้อง	วิทย์ - คณิต	ศิลป์ คณิต	ศิลป์ ภาษา	ศิลป์ กรรม	วิทย์ฯ เกษตร	พาณิชย์
ม.4/1 – 4/12	ม.4/1 - 4/3	ม.4/4 – 4/5	ม.4/6 – 4/7	ม.4/8	ม.4/9	ม.4/10–4/12
ม.5/1 – 5/12	ม.5/1 - 5/3	ม.5/4 – 5/5	ม.5/6 – 5/7	ม.5/8	ม.5/9	ม.5/10–5/12
ม.6/1 – 6/12	ม.6/1 - 6/3	ม.6/4 – 6/5	ม.6/6 – 6/7	ม.6/8	ม.6/9	ม.6/10–6/12

5.2.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. นักศึกษาวิชาทหาร
2. แนะแนว
3. จริยธรรม

4. กิจกรรมชุมชน
5. กิจกรรมชุมนุม
6. ห้องสมุด

6. บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Code of Practice)

1 คณะกรรมการโรงเรียน

1. ศึกษานโยบาย แผนการจากการศึกษาของชาติ แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาให้เข้าใจอย่างละเอียดลึกซึ้งเพื่อมองเห็นทิศทางการจัดการศึกษาของชาติ และของโรงเรียน
2. สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของโรงเรียน
3. กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อวางแผนปรับปรุงโรงเรียนให้ตอบสนองความต้องการ จำเป็นและสนองนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
4. ร่วมตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้
5. รับทราบความก้าวหน้า อุปสรรค และให้ความเห็นชอบต่อผลงานของโรงเรียน
6. ให้การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ และเผยแพร่ชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน

2. ผู้บริหารโรงเรียน

โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์มีการบริหาร และการจัดการลักษณะ 6 โรงเรียนเล็กใน 1 โรงเรียนใหญ่ คือการบริหารและการจัดการที่ให้แก่แต่ละระดับชั้น เหมือนโรงเรียนขนาดเล็ก มีผู้บริหารระดับชั้น เรียกว่า “หัวหน้าระดับ” มีหน้าที่ในการบังคับบัญชาครูในระดับชั้น บุคลากรในหน่วยงานดังกล่าวมีการจัดแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการสอน และงานพิเศษอื่นๆ ที่กำหนดเช่น งานการเงิน พัสดุ วิชาการ ปกครอง บริการ แผนงาน และประชาสัมพันธ์ โดยแต่ละหน่วยงานจะได้รับการจัดสรรงบประมาณไปให้ตามแผนปฏิบัติการของหน่วยงานที่ได้รับอนุมัติจากโรงเรียน ครูทุกคนในหน่วยงานจึงมีบทบาทเสมือนเป็นเจ้าของระดับชั้น และมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาทั้งด้านความรู้ในการสอน ความรู้และเทคนิคในการทำงาน รวมไปถึงการพัฒนางานแบบทีมงาน โดยเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่ครูในสิ่งที่ครูต้องการ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธาน คณะกรรมการและกรรมการประกอบไปด้วย ผู้ช่วยผู้อำนวยการ 4 ฝ่าย และหัวหน้าฝ่ายแผนงานและสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์ เป็นเลขานุการ รวม 14 คน โดยมีการจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ทุกวันอังคารของสัปดาห์ เพื่อติดตาม สอบถาม ร่วมกันวางแผนแก้ไขในระดับชั้น และแผนการเรียน หรืองานส่วนรวมของโรงเรียน มติที่ประชุมถือว่าเป็นมติกลางที่ทุกฝ่าย ทุกระดับ จะต้องนำไปปฏิบัติร่วมกัน

ในด้านบรรยากาศของโรงเรียน ได้ปรับปรุงสภาพบรรยากาศทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียน พัฒนาพื้นที่สีเขียวให้มากที่สุด ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมนักเรียนให้สะอาดเสมอ จัดสภาพโรงอาหารที่มีคุณภาพสะอาด ถูกสุขลักษณะ และปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน ส่วนบรรยากาศด้านวิชาการ ได้ปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ อุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ โต๊ะ ม้านั่ง ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน และนำเรียน

3. ครู - อาจารย์

1. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของราชการ รักษาจรรยาบรรณ มารยาท และวินัยตามระเบียบประเพณีครู
2. ปฏิบัติตามเป้าหมาย นโยบาย แนวปฏิบัติที่ระบุไว้ในจุดเน้น และแผนยุทธศาสตร์ของธรรมนูญโรงเรียน ให้บังเกิดผล
3. ประพฤติ ปฏิบัติตน ให้เป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน
4. พัฒนาตนให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาการเรียนการสอนแนวใหม่
5. พัฒนาชีวิต และการเรียนรู้ของนักเรียน โดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล
6. ติดตาม และประเมินผลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย
7. รายงานผลการเรียนของนักเรียน ต่อนักเรียน และผู้ปกครองด้วยความชัดเจน ตรง และมีความหมาย

4. ผู้ปกครองและชุมชน

1. ศึกษา ทำความเข้าใจกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการ และของโรงเรียนให้เข้าใจอย่างละเอียดลึกซึ้ง

2. รับผิดชอบในเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมต่างๆ อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแต่งกายตามระเบียบที่ทางโรงเรียนกำหนด
3. ร่วมมือกับโรงเรียน กวดขัน ควบคุมความประพฤติ และพฤติกรรมการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียน ตามระเบียบข้อบังคับ หรือคำสั่งโรงเรียน
4. ติดต่อกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้รับทราบความก้าวหน้าและปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียน และความประพฤติของบุตรหลาน
5. ให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนและโรงเรียน ทั้งกำลังกาย กำลังสติปัญญา และกำลังทรัพย์

5. บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

1. นักเรียนต้องแต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้องตามที่โรงเรียนกำหนด และรักษาเกียรติยศ ศักดิ์ศรีของเครื่องแบบอยู่เสมอ
2. นักเรียนจะต้องเคารพ เชื่อฟังบิดา มารดา และครู อาจารย์
3. นักเรียนต้องเป็นผู้มีระเบียบวินัยอันดีงาม เคารพต่อกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียน
4. นักเรียนต้องประพฤติตนให้เหมาะสมกับสภาพและวัย มีความสุภาพอ่อนโยน ทั้งกาย วาจา ใจ
5. นักเรียนต้องมาโรงเรียนให้ทันเวลาที่กำหนด ไม่ขาดเรียนและเข้าห้องเรียนให้ตรงเวลา
6. นักเรียนต้องตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เคารพเชื่อฟัง และอยู่ในโอวาทอันดีของครู อาจารย์
7. นักเรียนต้องขยันทำแบบฝึกหัด การบ้าน การงาน และกิจกรรมที่ครู อาจารย์มอบหมาย
8. นักเรียนต้องดูแล รักษา ความสะอาดของห้องเรียน อาคารสถานที่ รวมทั้งรับผิดชอบบำรุงรักษาไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ยืนต้น ที่โรงเรียนกำหนดไว้
9. นักเรียนต้องไม่เล่นการพนันทุกชนิด ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา และไม่เสพสิ่งเสพติด ทั้งในและนอกโรงเรียน
10. นักเรียนต้องมีความรักสามัคคีในหมู่เพื่อน พี่น้อง ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท และชักนำกันไปในทางที่เสื่อมเสีย
11. นักเรียนต้องช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียงเกียรติคุณของโรงเรียน

7. แผนงบประมาณ (Budget Plan)

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในธรรมนูญนี้ โรงเรียนได้ใช้ประมาณการงบประมาณรายรับ รายจ่าย จากข้อมูลพื้นฐานของจำนวนนักเรียน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

7.1 ประมาณการจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2545	ปีการศึกษา 2546	ปีการศึกษา 2547
ม. 1	240	240	240
ม. 2	240	240	240
ม. 3	209	240	240
ม. 4	520	520	520
ม. 5	520	520	520
ม. 6	107	520	520
รวมทั้งสิ้น	1,836	2,280	2,280

7.2 ประมาณการรายรับ

แหล่งที่มาของรายรับ	ปีการศึกษา 2545	ปีการศึกษา 2546	ปีการศึกษา 2547
1. เงินงบประมาณ	2,571,940	2,571,940	2,571,940
2. เงินบำรุงการศึกษา	3,804,480	3,804,480	3,804,480
3. เงินบริจาคและอื่นๆ	4,189,000	4,189,000	4,189,000
รวม	10,565,420	10,565,420	10,565,420

7.3 ประมาณการรายจ่าย

รายจ่ายจำแนกตามแผน	ร้อยละ	ปี 2545	ปี 2546	ปี 2547
1. แผนยุทธศาสตร์ด้านอาคารสถานที่	25	2,641,355	2,641,355	2,641,355
2. แผนยุทธศาสตร์ด้านบุคลากร	15	1,584,813	1,584,813	1,584,813
3. แผนยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	50	5,282,710	5,282,710	5,282,710
4. แผนยุทธศาสตร์ด้านระบบบริหาร	10	1,056,542	1,056,542	1,056,542
รวมทั้งสิ้น	100	10,565,420	10,565,420	10,565,420

8. การกำกับ ตรวจสอบ และการรายงาน (School Accountability)

8.1 การกำกับ (Monitoring)

1. โรงเรียนจัดระบบกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามจุดเน้นและยุทธศาสตร์ในเรื่องขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินงาน และงบประมาณ
2. โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงาน ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุดดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรคปัญหา และความสำเร็จของงาน

8.2 การตรวจสอบ (Audition)

1. การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit) โรงเรียนจะได้รับตรวจสอบจากกระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา คณะกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อเป็นการประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

8.3 การรายงาน (Reporting)

1. ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามงาน โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานทุกสิ้นภาคเรียน
2. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี 2544 – 2546 เพื่อรายงานภาพรวมผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรคปัญหาด้านปัจจัยและกระบวนการ และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการในปีต่อไป

9. สัตยาบัน (Agreement)

ธรรมนูญโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ ฉบับที่ 2 (ปีการศึกษา 2544 – 2546) นี้ จัดเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่เกิดขึ้นจากการร่วมคิด ร่วมวางแผน ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ ด้วยความเห็นพ้องร่วมกัน และขอให้สัตยาบันร่วมกันว่าจะให้ความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เสียสละกำลังกาย กำลังใจ กำลังสติปัญญา และกำลังทรัพย์ สนับสนุนให้โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามธรรมนูญฉบับนี้ให้จงได้ (รายละเอียดตามเอกสารแนบรายงาน)

6.3 แนวทางจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ตามความต้องการของชุมชน

แนวทางการจัดการศึกษาภายหลัง การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน และศักยภาพของชุมชนเมืองฝาง และความต้องการของชุมชนในการจัดการศึกษาถือได้ว่าเป็นอีกแนวทางหนึ่ง ที่มุ่ง

จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนและท้องถิ่นเป็นสำคัญ มีการนำกระบวนการ และกลไกที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามที่โรงเรียนค้นพบ และสอดคล้องกับ บทบาทที่พระราชบัญญัติการศึกษาชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น และ พระราชบัญญัติเทศบาล

การจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นเมืองฝาง เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นกระบวนการเพื่อ เอาใจใส่ให้เกิดพัฒนาการในเด็กแต่ละคน ทั้งทางด้านจิตใจ ร่างกาย และ อารมณ์ ตลอดจนการ พัฒนาทางวิชาการ สุนทรียศาสตร์ สังคม และ คุณธรรม เป็นสิ่งจำเป็นตามพันธสัญญาหรือข้อตกลงของแต่ละชุมชน แต่ละฝ่าย เน้นการมีส่วนร่วมวางแผนทางในการจัดการศึกษา และมีบทบาท หน้าที่ที่สำคัญ คือ

1. ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดการศึกษา
2. ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
3. ร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่น
4. ร่วมเป็นเครือข่ายแหล่งเรียนรู้และแหล่งฝึกงาน
5. ร่วมเป็นผู้ประเมินในส่วนของโรงเรียน ครู นักเรียน หรือชุมชน/ผู้ปกครอง
6. ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา และ ระดับคุณภาพ และมีการทบทวนปรับเปลี่ยนระดับ คุณภาพตามที่ประชุมเห็นสมควร
7. ร่วมวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนกลยุทธ์ โดยเข้ามารับฟังการรายงานผลการ ดำเนินงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ชักถามข้อสงสัย และร่วมแสดงความคิดเห็น สั้นภาคเรียนในแต่ละภาคเรียน ร่วมประชุมรับฟังแผนปฏิบัติการประจำปี และอนุมัติ โครงการตามแผน ร่วมมือดำเนินงานตามแผนตามที่โรงเรียนขอความร่วมมือ และรับ ฟังการรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นภาคเรียน หรือ สิ้นปีการศึกษา ตามลำดับ
8. ร่วมหางบประมาณสนับสนุนชักชวนผู้บริจาคทุนทรัพย์ เพื่ออุดหนุนการดำเนินงานของ โรงเรียน และทุนการศึกษานักเรียน
9. ร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นที่ปรึกษาของโรงเรียนในงาน กิจกรรม หรือฝ่ายต่าง ๆ
10. ร่วมช่วยดูแลสอดส่อง พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามพันธสัญญาทั้ง 8 ข้อ

ทั้งนี้เพื่อให้ความร่วมมือดังกล่าวสัมฤทธิ์ผลโรงเรียนได้มีการติดตามประเมินผลโดยให้ผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมในการดำเนินงาน ทุก 6 เดือนต่อไป

บทที่ 7

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

ตามที่รัฐธรรมนูญปี 2540 ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสิ่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น และพระราชบัญญัติการศึกษา ปี 2542 ที่เน้นให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการ และพัฒนาศักยภาพของท้องถิ่นในการดำเนินการต่าง ๆ ซึ่งต้องเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 เป็นต้นไป เพื่อให้การวางแผนจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีเป้าหมายที่ถูกต้องและตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสามารถสนองนโยบายของรัฐไปพร้อม ๆ กัน การดำเนินโครงการวิจัยเรื่อง “การจัดการศึกษา (ธรรมนูญโรงเรียน) ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยประชาคมเมืองฝาง กรณีศึกษาโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่” จึงเป็นการเน้นให้องค์กรชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผน และร่วมรับผิดชอบในการดำเนินงานด้านการศึกษาของท้องถิ่นของตนเองในรูปของธรรมนูญโรงเรียน รวมทั้งผลที่ได้จะสามารถนำไปใช้ในการวางแผนเพื่อการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา และการบริหารสถานศึกษา ในระยะ 5 ปี ดังนั้นการจัดการศึกษา (ธรรมนูญโรงเรียน) ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยประชาคมเมืองฝาง กรณีศึกษาโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ มีวัตถุประสงค์ที่ประกอบไปด้วย

1. เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนโดยองค์กรชุมชน
2. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการศึกษาของชุมชนเมืองฝางที่เหมาะสมกับท้องถิ่น
3. เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาที่ชุมชนเข้ามามีส่วนรับผิดชอบ

ด้านพื้นที่ในการดำเนินการประกอบ ด้วย 8 ตำบล 102 หมู่บ้าน ที่อยู่ในพื้นที่อำเภอฝาง ได้แก่ ตำบลเวียง ตำบลสันทราย ตำบลม่อนปิ่น ตำบลโป่งน้ำร้อน ตำบลแม่สุน ตำบลแม่คะ ตำบลแม่ฮอน ตำบลแม่ข่า

โดยมีเนื้อหาและวิธีการดำเนินการศึกษาดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์นโยบายเกี่ยวกับ รัฐธรรมนูญปี 2540 พรบ. การศึกษา พรบ. การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น
2. การวิเคราะห์ข้อมูลศักยภาพภายในโรงเรียน
3. การวิเคราะห์รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ใน 8 ตำบลของอำเภอฝาง

4. ทีมวิจัยร่วมกับทีมวิจัยชุมชนร่วมกันจัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดกับชุมชนประชาชนในตำบลต่าง ๆ ทั้ง 8 ตำบล โดยจัดเวทีประชุมตำบลละ 1 ครั้ง เพื่อรับทราบแนวคิดของประชาชนในการวางทิศทาง เป้าหมาย อุดมการณ์ วิสัยทัศน์ และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา บนพื้นฐาน ศักยภาพในด้านต่าง ๆ ของชุมชน และบริบทของสังคมโดยรวมของท้องถิ่น รวมทั้งให้ประชาชนได้เรียนรู้ ถึงแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษา แนวคิดในการเสริมสร้างบทบาทให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. ทีมวิจัยรวบรวมข้อมูล และข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากชุมชน มาเรียบเรียงจัดทำเป็นร่างธรรมนูญโรงเรียน แล้วนำไปเสนอชุมชนพิจารณาในเวที “ร่วมด้วย ช่วยกันคิด” อีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ได้ธรรมนูญโรงเรียนที่ได้รับความเห็นชอบ และตกลงร่วมกันของประชาคมอำเภอฝาง

ผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้จึงเป็นการสร้างความร่วมมือกับองค์กรชุมชนในการให้ประชาชนเข้ามาดำเนินการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการรองรับการกระจายอำนาจทั้งในด้านการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น ดังนั้นการศึกษาคครั้งนี้จึงเป็นการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนในการจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของประชาชน และในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนนั้นทางโรงเรียนได้จึงวางแนวทางการทดลองปฏิบัติพร้อมทั้งการประเมินผลซึ่งจะมีการทำวิจัยในช่วงต่อไป

ผลการศึกษา

ผลการศึกษาการจัดการศึกษา (ธรรมนูญโรงเรียน) ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยประชาคมเมืองฝาง ภูมิศึกษา โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบไปด้วย

1. ข้อมูลศักยภาพโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ในการจัดการศึกษา

ในด้านศักยภาพโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ในการจัดการศึกษานั้นสามารถแยกเป็นประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน ปีการศึกษา 2544บุคลากรในโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ พบว่าประกอบไปด้วย ครู – อาจารย์ 71 คน ครูอัตราจ้าง 17 คน ลูกจ้างประจำ 15 คน ลูกจ้างชั่วคราว 12 คน แยกเป็นระดับการศึกษา อนุปริญญา 4 คน ปริญญาตรี 60 คน ปริญญาโท 7 คน

ด้านอาคารในโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ พบว่าประกอบไปด้วย อาคารไม้ 2 ชั้น 3 หลัง รวม 24 ห้องเรียน อาคารตึก 3 ชั้น 7 หลัง รวม 86 ห้อง หอประชุม 1 หลัง เรือนพยาบาล 1 หลัง ห้องสมุด 1 หลัง บ้านพักครู 23 หลัง บ้านพักภารโรง 5 หลัง ห้องนํ้านักเรียนหญิง 6 หลัง 32 ที่นั่ง ห้องนํ้า นักเรียนชาย 4 หลัง 34 ที่นั่ง

ด้านการรับนักเรียนและการผลิตนักเรียนในแต่ละปีในแต่ละปีโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์นั้นสามารถรับนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 1 รวมจำนวน 240 คน รวม 6 ห้องเรียน รวมทั้งชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 480 คน รวม 12 ห้องเรียน

สาขาในการสอนประกอบไปด้วย แผนวิทย์ – คณิต แผนศิลป์ – คณิต แผนศิลป์ – ภาษา แผนเกษตรอุตสาหกรรม แผนศิลป์ แผนพาณิชยกรรม

2. ข้อมูลศักยภาพภายนอกโรงเรียน

1) ข้อมูลด้านการศึกษาอำเภอฝางมีสถานศึกษาโดยแยกตามระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษาจำนวน 56 โรงเรียน ระดับประถมศึกษาจำนวน 57 โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 21 โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 5 โรงเรียน ระดับปวช. ปวส. จำนวน 1 แห่ง การศึกษานอกระบบจำนวน 189 แห่ง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 98.7 ศาสนาคริสต์ร้อยละ 1.7 ศาสนาอิสลามร้อยละ 1.15

2) ข้อมูลแหล่งบุคลากรและแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนประกอบไปด้วย

วัดศรีบุญเรือง , วัดพระธาตุ สบฝาง ,วัดจุฬามณี ,วัดเวียงหวาย ,วัดจองตก ,วัดจองออก ,วัดเจดีย์งาม ,วัดท่าตอน , อนุสาวรีย์พระเจ้าฝางพระนางสามผิว ,อุทยานธรรมชาติ แม่ฝาง (โป่งน้ำร้อน) , ศูนย์พัฒนาปศุสัตว์แบบผสมผสาน , โรงงานผลิตอาหารสำเร็จรูปโครงการหลวง , สวนส้มฉนวน , Missionary จาก Y vam ,กฎหมายพาณิชย์ , กฎหมายที่เขาวงกต , ความรู้เรื่องการปกครอง ท้องถิ่น “ อบต.” “ เทศบาล ” ,สถานประกอบการขนาดเล็ก (SME) ในท้องถิ่น . สถานที่ราชการ เอกชน, การทำเห็ดหวน และผลิตภัณฑ์จากเห็ด , ธนาคารต่าง ๆ , ผู้ใหญ่บ้าน บ้านหนองบัวคำ . ห้องสมุดประชาชน , สถานีอนามัย , โรงพยาบาลฝาง , มัคคุเทศก์ , สวนบัวแก้วสันทราย , แม่ข่ายพันธุ์ปลา , สักคีด้าฟาร์มปลา , สวนส้มดอยทอง , สถานีพืชสวนฝาง , ร้านฝางไดนาโม

,ร้านแม่สุนไคนาโม , ร้านดูไคนาโม , ร้านบุญช่วยเทคนิค ,ร้าน ป.ต.ท. แอร์ , ร้านสองแควเครื่องเรือน ,ร้านแม่จ๋าเครื่องเย็บ ,ร้านศิริรัตน์ วิดีโอ

3. ปัญหาและความต้องการของชุมชนในการจัดการศึกษา

- 1) ชุมชนต้องการให้บุตร หลานได้ศึกษา และยังสนใจส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในระบบโรงเรียน และมอบหมายให้โรงเรียนอบรมสั่งสอน แล้วคิดว่าการศึกษาเป็นเรื่องของโรงเรียน
- 2) ชุมชนคาดหวังว่าจะให้ บุตร หลานได้เรียนจบ สูงระดับหนึ่ง แล้วมีงานทำงานดังกล่าวหมายถึงงานที่ได้รับเงินเดือนประจำจากหน่วยของรัฐหรือเอกชน หรือสามารถประกอบอาชีพได้เอง ด้วยความขยันหมั่นเพียร
- 3) ชุมชนไม่ค่อยเข้าใจบทบาทของตนเองในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้บุตรหลาน
- 4) ประชาชนได้รับความรู้จากสื่อต่างๆ เท่าที่จะหาได้หรือพบเห็นได้ง่าย เช่น โทรทัศน์ เพราะเป็นสื่อที่ให้ทั้งความรู้และความบันเทิง ประชาชนส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพราะต้องใช้เวลาในการหาเลี้ยงชีพนอกจากรัฐจะจัดอบรม โดยผ่านทางส่วนราชการต่างๆ
- 5) จากการศึกษาแผนพัฒนาตำบลต่างๆ พบว่ากล่าวถึงการศึกษาค่อนข้างน้อยและไม่ได้ระบุแนวคิดทางการศึกษาไว้อย่างชัดเจน

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามที่ชุมชนเมืองฝางต้องการ

จากการแจกแจงและวิเคราะห์ความต้องการของชุมชนเมืองฝางต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ได้นำความต้องการดังกล่าวมาวิเคราะห์ โดยยึดแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของ สำนักงานการศึกษาแห่งชาติเป็นกรอบในการวิเคราะห์ และกำหนดมาตรฐานด้านคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ โดยนำความต้องการของแต่ละคนมาแจกแจง ความถี่ พบความต้องการสูงสุดอยู่ที่ตัวบ่งชี้ที่ 1 มาตรฐานที่ 1 ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้เกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ ด้านความมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา มาบรรจุเป็นข้อตกลงในพันธสัญญา และเป็นแนวปฏิบัติของบุคคลทั้ง 3 ฝ่ายในธรรมนูญโรงเรียน ดังนี้

ผลจากการวิเคราะห์ และ จัดลำดับความต้องการของชุมชนเมืองฝาง ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยนำมาเปรียบเทียบหรือพิจารณาร่วมกับคำอธิบายของแต่ละมาตรฐาน และ ค่านิยมใน

แต่ละตัวบ่งชี้ มาตรฐานคุณภาพโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์เท่าที่จะสามารถวิเคราะห์ เทียบเคียงได้ และนำมาจัดเรียงลำดับ โดยจัดเรียงลำดับจากความต้องการสูงสุด ไปหาความต้องการน้อยสุด ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีความคิดรอบยอด และมีปฏิภาณในการแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา
3. ผู้เรียนรู้จักประหยัด อดออม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบ พัฒนางานอย่างมีความสุข
4. ผู้เรียนรักการอ่าน รู้จักค้นคว้าหาความรู้ มีความกระตือรือร้น สนใจเรียน
5. ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพของตนเอง ห่วงไกลยาเสพติด มีความชื่นชม และ ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ จิตใจแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ดี
6. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้กาลเทศะ ในการพูด กิริยามารยาท และการแต่งกาย ทำงานเป็นทีม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
7. ผู้เรียนรู้ความสามารถของตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง
8. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ทั้งนี้ชุมชนเมืองฝางยังแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมถึงปัจจัยสำคัญที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพด้านอื่น ๆ โดยเรียงลำดับได้ดังนี้

1. โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวรรณกรรมพื้นบ้าน (ศิลปะพื้นเมือง) และภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. โรงเรียนจัดบรรยากาศหรือกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย
3. โรงเรียน และ ผู้ปกครอง – ชุมชนส่งเสริมการศึกษานอกสถานที่
4. โรงเรียนประสานงานกับผู้ปกครอง-ชุมชน เพื่อขอความร่วมมือด้านวิทยากร แนะนำอาชีพ หรือ สอนให้เด็กมีรายได้ระหว่างได้ในทางที่ถูกต้อง
5. ครูมีความสามารถในการสื่อสารสอน
6. ผู้ปกครอง-ชุมชนควรเป็นแบบอย่างที่ดี และคอยให้คำชี้แนะ อบรม ช่วยเหลือ ส่งเสริม สอดส่องดูแลร่วมกับทางโรงเรียน ตลอดจน ให้กำลังใจ ขณะผู้เรียนอยู่ที่บ้าน-ชุมชน
7. ผู้ปกครอง – ชุมชน จัดหาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และ นวัตกรรมอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
8. ผู้ปกครอง เข้าร่วมประชุม แสดงความคิดเห็น ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ชุมชน สังคม เพื่อ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ส่วนระดับคุณภาพด้านผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่โรงเรียน กำหนด และผ่านการ

พิจารณาของผู้ปกครอง-ชุมชนเมืองฝาง มี 5 ระดับ (รายละเอียดตามเอกสารแนบรายงาน)

5. ธรรมนูญโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์

นายเสรี สุวรรณเพชร ได้กล่าวถึงความหมายของธรรมนูญโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ เมื่อครั้งจัดเวทีสร้างความเข้าใจแก่ชุมชนเมืองฝาง และเวทีประชาพิจารณ์ทั้ง 3 ระดับ คือ (1) ระดับโรงเรียน (2) ระดับตำบล และ (3) ระดับอำเภอไว้ว่า คือ ข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ และ ผู้แทนส่วนต่าง ๆ ตัวแทนหน่วยงานรัฐ เอกชน ผู้ปกครอง คณะครู-นักเรียน โดยนำพันธสัญญาของบุคคลทั้ง 3 ฝ่ายซึ่งได้จากการวิเคราะห์ความต้องการของชุมชนเมืองฝางต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนฝาง ชนูปถัมภ์ และผ่านการประชาพิจารณ์ โดยคณะกรรมการนักเรียน ผู้ปกครอง - ชุมชน และ โรงเรียน เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการกำหนดเป้าหมาย และ แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ในช่วงระยะเวลาที่กำหนด (ปี 2545 – 2547) โดยจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้ชุมชนเมืองฝางเกิดความมั่นใจว่า สถานศึกษาแห่งนี้จะดำเนินงานตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน และโดยมีบุคคลทั้ง 3 ฝ่าย เข้าร่วมดำเนินงาน โดยใช้วงจร Damming โดยเริ่มจากการวางแผน (P : Plan : วางแผนร่วมกัน) จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน(โรงเรียน) และภายนอก(ชุมชน) หาสาเหตุ และ ร่วมกันวางแผน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี นำแผนปฏิบัติการดังกล่าว ไปดำเนินการ (D : Do : ปฏิบัติ) หรือลงมือปฏิบัติ มีการตรวจสอบผลการทำงาน (C : Check) พร้อมปรับปรุงแก้ไข (A : Action) ระหว่างการดำเนินงานจนกิจกรรมตามโครงการ และ แผน สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยให้คณะบุคคลทั้ง 3 ฝ่ายร่วมประเมินผลเพื่อให้ได้ระดับคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่แต่ละฝ่ายต้องการ และมีการรายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมนั้น ๆ ผู้สาธารณะมีคณะบุคคลทั้ง 3 ฝ่ายร่วมรับฟัง แสดงความคิดเห็น ชักถามข้อสงสัย ตลอดจนร่วมตรวจสอบการทำงานทุกขั้นตอนของโรงเรียน เพื่อทบทวน / จัดทำมาตรฐานความต้องการของ โรงเรียน โดยชุมชนซึ่งประกอบไปด้วย

1. มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน มี 12 มาตรฐาน 38 ตัวบ่งชี้ เน้นพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถตามศักยภาพ และมีความสุข
2. มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการ มี 6 มาตรฐาน 29 ตัวบ่งชี้ เน้นในด้านกระบวนการบริหารจัดการ และ กระบวนการจัดการเรียนการสอน

3. มาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย มี 9 มาตรฐาน 24 ตัวบ่งชี้ เป็นการกำหนดคุณลักษณะ หรือ สภาพความพร้อมของผู้บริหาร ครู หลักสูตร อาคารสถานที่ และ ชุมชน

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ ใช้มาตรฐานตาม สกศ. โดยจัดแบ่งเป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนจำนวน 8 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 , 4 , 5 , 6 , 8 , 9 , 10 และ 12 มาตรฐานด้านกระบวนการจำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 13 , 14 และมาตรฐานที่ 18 มาตรฐานด้านปัจจัย จำนวน 5 มาตรฐาน คือมาตรฐานที่ 20 , 22 , 24 , 25 และ 26 โดยงานวิจัยครั้งนี้จะศึกษาเฉพาะมาตรฐานด้านผู้เรียน 8 มาตรฐาน และแต่งตั้งให้บุคลากรในโรงเรียนรับผิดชอบในการบริหารจัดการกิจกรรมให้บรรลุตามคำอธิบายมาตรฐาน และ ตามคำนิยามของแต่ละตัวบ่งชี้ โดยอยู่ในความดูแลของงานฝ่ายต่าง รวมทั้งสิ้น 5 ฝ่าย ทั้งนี้เพื่อรองรับการประเมินภายนอก และการประเมินภายใน และผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพตามที่โรงเรียนและ ชุมชนกำหนดระดับคุณภาพไว้ในธรรมนูญโรงเรียนฉบับชุมชนมีส่วนร่วม ระหว่างปีการศึกษา 2545 – 2547

ส่วนระดับคุณภาพด้านผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่โรงเรียนและชุมชนเมืองฝางกำหนด มี 5 ระดับ (รายละเอียดตามเอกสารแนบรายงาน)

6. แนวทางจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์

แนวทางการจัดการศึกษาภายหลัง การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน และศักยภาพของชุมชนเมืองฝาง และความต้องการของชุมชนในการจัดการศึกษาถือได้ว่าเป็นอีกแนวทางหนึ่ง ที่มุ่งจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนและท้องถิ่นเป็นสำคัญ มีการนำกระบวนการ และ กลไกที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามที่โรงเรียนค้นพบ และสอดคล้องกับบทบาทที่พระราชบัญญัติการศึกษาชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น และ พระราชบัญญัติเทศบาล ดังนี้

1. ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดการศึกษาและเป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
2. ร่วมเป็นวิทยากรท้องถิ่น และเป็นเครือข่ายแหล่งเรียนรู้และแหล่งฝึกงาน
3. ร่วมเป็นผู้ประเมินในส่วนของโรงเรียน ครู นักเรียน หรือชุมชน/ผู้ปกครอง
4. ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา และ ระดับคุณภาพ และมีการทบทวนปรับเปลี่ยนระดับคุณภาพตามที่ประชุมเห็นสมควร
5. ร่วมวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนกลยุทธ์ โดยเข้ามารับฟังการรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ชักถามข้อสงสัย และร่วมแสดงความคิดเห็น สั้นภาคเรียน ในแต่ละภาคเรียน ร่วมประชุมรับฟังแผนปฏิบัติการประจำปี และอนุมัติโครงการตามแผน ร่วม

มีดำเนินงานตามแผนตามที่โรงเรียนของความร่วมมือ และรับฟังการรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นภาคเรียน หรือ สิ้นปีการศึกษา ตามลำดับ

6. ร่วมวางแผนงบประมาณสนับสนุนชักชวนผู้บริจาคทุนทรัพย์ เพื่ออุดหนุนการดำเนินงานของโรงเรียน และทุนการศึกษานักเรียน
7. ร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นที่ปรึกษาของโรงเรียนในงาน กิจกรรม หรือฝ่ายต่าง ๆ
8. ร่วมช่วยเหลือสอดส่อง พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามพันธสัญญาทั้ง 8 ข้อ

ทั้งนี้เพื่อให้ความร่วมมือดังกล่าวสัมฤทธิ์ผลโรงเรียนได้มีแนวคิดในการศึกษาวิจัยผลการดำเนินงานที่นำไปปฏิบัติจริงในช่วงต่อไปว่าจะมีอะไรบ้างที่สามารถดำเนินการได้ และอะไรบ้างที่ควรมีการปรับปรุงแก้ไข

7. บทเรียนการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนฉบับประชาคมเมืองฝาง

บทเรียนการจัดการศึกษา (ธรรมนูญโรงเรียน) ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยประชาคมเมืองฝาง ทัศนศึกษา โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ สามารถแยกเป็นด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ ด้านโรงเรียน

1. ได้เรียนรู้ถึงวิธีการทำงานกับชุมชน เนื่องจากที่ผ่านมา ผู้ปกครองมีความคิดว่าหากมีตัวแทนจากโรงเรียนมาพบผู้ปกครองที่บ้าน นั้นหมายถึงว่าบุตร-หลานของตนเองต้องทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียนแน่นอน ทำให้ผู้ปกครองไม่ค่อยพูดคุยหรือกลัวที่จะพบปะกับอาจารย์ ส่งผลให้การลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลและสร้างความเข้าใจเบื้องต้นไม่ประสบความสำเร็จ ทางโรงเรียนจึงต้องมีการประชุมเพื่อปรับวิธีการทำงานใหม่ โดยทางโรงเรียนจะเข้าไปร่วมกับกิจกรรมหรืองานต่าง ๆ ในชุมชน โดยเข้าไปแบบไม่เป็นทางการ ค่อย ๆ พูดสอดแทรกในวงสนทนาเพื่อสร้างความเข้าใจก่อน พอทางชุมชนมีความเข้าใจแล้ว จึงเกิดมีกลุ่มอาสาสมัครเข้าร่วมทำงาน / เก็บรวบรวมข้อมูล ทำให้สามารถดำเนินงานได้ แต่กว่าจะได้เริ่มทำงานตามแผนของโครงการ ต้องใช้เวลาในการปูพื้น/สร้างความเข้าใจ นานกว่า 3 เดือน

2. ได้เรียนรู้ถึงเรื่องการจัดสรรเวลาของบุคลากร เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนในโรงเรียนส่วนมากจะมีภาระงานที่เยอะอยู่แล้ว ทำให้ต้องใช้เวลาวางตอนเย็นหรือตอนกลางคืน มาทำงานวิจัย ต้องมีการสร้างความเข้าใจต่อบุคลากรในโรงเรียนอยู่เสมอ เนื่องจากอาจารย์บางท่านต้องมารับผิดชอบโครงการโดยตรง เช่น การเขียนรายงาน จำเป็นต้องแบ่งภาระงานการสอนให้อาจารย์ท่านอื่น ๆ ช่วยทำ จึงจำเป็นต้องทำความเข้าใจว่าโครงการวิจัย เป็น โครงการในนามของโรงเรียนกับชุมชน ไม่ใช่ของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ทำให้การเขียนรายงานต้องใช้เวลามากกว่าจะจัดสรรบุคคลที่พร้อมทั้งเวลา และขีดความสามารถในการจัดเขียน รวมทั้งได้เข้าร่วมกระบวนการทั้งขั้นตอน

3. โรงเรียนได้เรียนรู้ถึงวิธีการ และกระบวนการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม รวมทั้งกระบวนการสร้างความร่วมมือและร่วมกันค้นหาศักยภาพของแต่ละฝ่าย เพื่อนำเอาขีดความสามารถที่มีอยู่มาสร้างกลไกการทำงานร่วมกัน

ด้านชุมชน

1. ชุมชนได้เรียนรู้ถึงเจตนารมณ์ของการปฏิรูประบบการศึกษา
2. ชุมชนได้เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของชุมชนในการจัดการศึกษา (ธรรมนูญโรงเรียน) รวมทั้งได้เห็นความสำคัญของตนเองในการเข้ามาช่วยกับทางโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนให้กับบุตรหลานของตน ไม่ได้มองว่าเป็นภาระกิจของโรงเรียนเพียงฝ่ายเดียว
3. ชุมชนได้เรียนรู้ถึงกระบวนการและกลไกทำงานกับทางโรงเรียน อบต. เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนร่วมกัน

8.ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนที่ชุมชนมีส่วนร่วม

1. ควรสร้างความเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่สำคัญของบุคลากรในโรงเรียน ในชุมชนอย่างจริงจัง
2. คณะทำงานควรประกอบไปด้วยผู้มีอำนาจในการสั่งการ และมีคณะกรรมการบริการการศึกษาของโรงเรียนในเป็นที่ปรึกษา หรือ ฝ่ายประสานงานด้านข้อมูลทั้งในและ นอกโรงเรียน
3. คณะทำงานควรเห็นความสำคัญในการทำงาน และมีส่วนรับรู้ ในทุกขั้นตอน
4. ควรจัดให้มีการประชุมหารือ และซักซ้อมแนวทางในการปฏิบัติงาน ก่อนการปฏิบัติทุกครั้ง กับทุกทีมงาน
5. ควรจัดทำเครื่องมือ และวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่เหมาะสม โดย นำมาตรฐานด้านผู้เรียนเป็นแกน โดยไม่ละทิ้ง ความต้องการอื่น ๆ ที่ผู้ปกครอง / ชุมชน / นักเรียนแสดงความคิดเห็น
6. ควรจัดให้มีการประชุมระหว่างคณะทำงานฝ่าย และ งานต่าง ๆ เพื่อ เชื่อมโยงความสำคัญ เกี่ยวกับข้อมูล ความต้องการของชุมชนไปใช้ประกอบการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการในงานของฝ่าย / งานที่เกี่ยวข้องอย่างจริงจัง
7. ควรจัดให้มีการประชุมหารือ ในคณะทำงานของกลุ่มสาระเพื่อวางแผนเปิดรายวิชาสาระเพิ่มเติมตามที่นักเรียน / ผู้ปกครองชุมชนต้องการ

8. ควรจัดให้มีการประชุมคณะทำงานในแต่ละระดับชั้นเพื่อวางแผนดำเนินงานทุกงาน/ฝ่ายให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีระบบ ชัดเจน และ รวดเร็วเอื้อประโยชน์ต่อการดำเนินงาน
9. ควรจัดให้มีเวทีการประชาพิจารณ์ ระดับ หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ อย่างน้อย 3 ครั้ง คือ
 1. สร้างความเข้าใจ
 2. ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง
 3. ร่วมแรงร่วมใจปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน
10. โดยมีระยะเวลาดำเนินงานทั้งการสร้างความเข้าใจกับชุมชน องค์กรท้องถิ่น ควร มีระยะเวลาอย่างน้อย 6 เดือน ก่อนจัดเวทีเพื่อรวบรวมความต้องการ

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการร่างมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ (2544) มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์
- คณะกรรมการร่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2545 (2545) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2545 , หน้า 11- 38
- ชาติวัฒน์ ศรีแก้ว (2543) รวมพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น
- พิพัฒน์ วิเชียรสุวรรณ , พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- นุชนาฏ เอกกา การจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างคุณลักษณะนักวิจัยในนักเรียนประถมศึกษา , 2545
- มณฑนา เป็งจันทร์ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ , 2544
- พิพัฒน์ วิเชียรสุวรรณ , รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540
- สถาบันส่งเสริมการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และ สำนักนายกรัฐมนตรี , แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก , 2543
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กรอบวิสัยทัศน์และทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 , มติคณะรัฐมนตรี 1 สิงหาคม 2543
- ศรีไพร อินตา , ความต้องการของชุมชนข้างเคียง เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน , 2544
- อวยชัย ศรีตระกูล , ความพร้อมและทัศนคติต่อการประเมินผลภายในของโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ , 2544

ภาคผนวก

เขต อบต. สันทราย

เขต อบต. แม่ฮอน

เขต อบต. แม่ละ

สัญลักษณ์



1

2

3

4

5

6

องค์การบริหารส่วนตำบลแม่สุ่น

ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 107

ถนนเชื่อมหมู่บ้าน

เส้นแบ่งเขตหมู่บ้าน

เส้นแบ่งเขตตำบลแม่สุ่น

ค่าน้ำ

โรงเรียน

บ้านแม่สุ่นหลวง

บ้านป่าสัก

บ้านแม่สุ่นน้อย

บ้านสันป่าดง

บ้านสองดง

บ้านสันล้าน



7

8

9

10

11

12

วัด

บ้านหนองฮาว

บ้านแพร่ไผ่ทุย

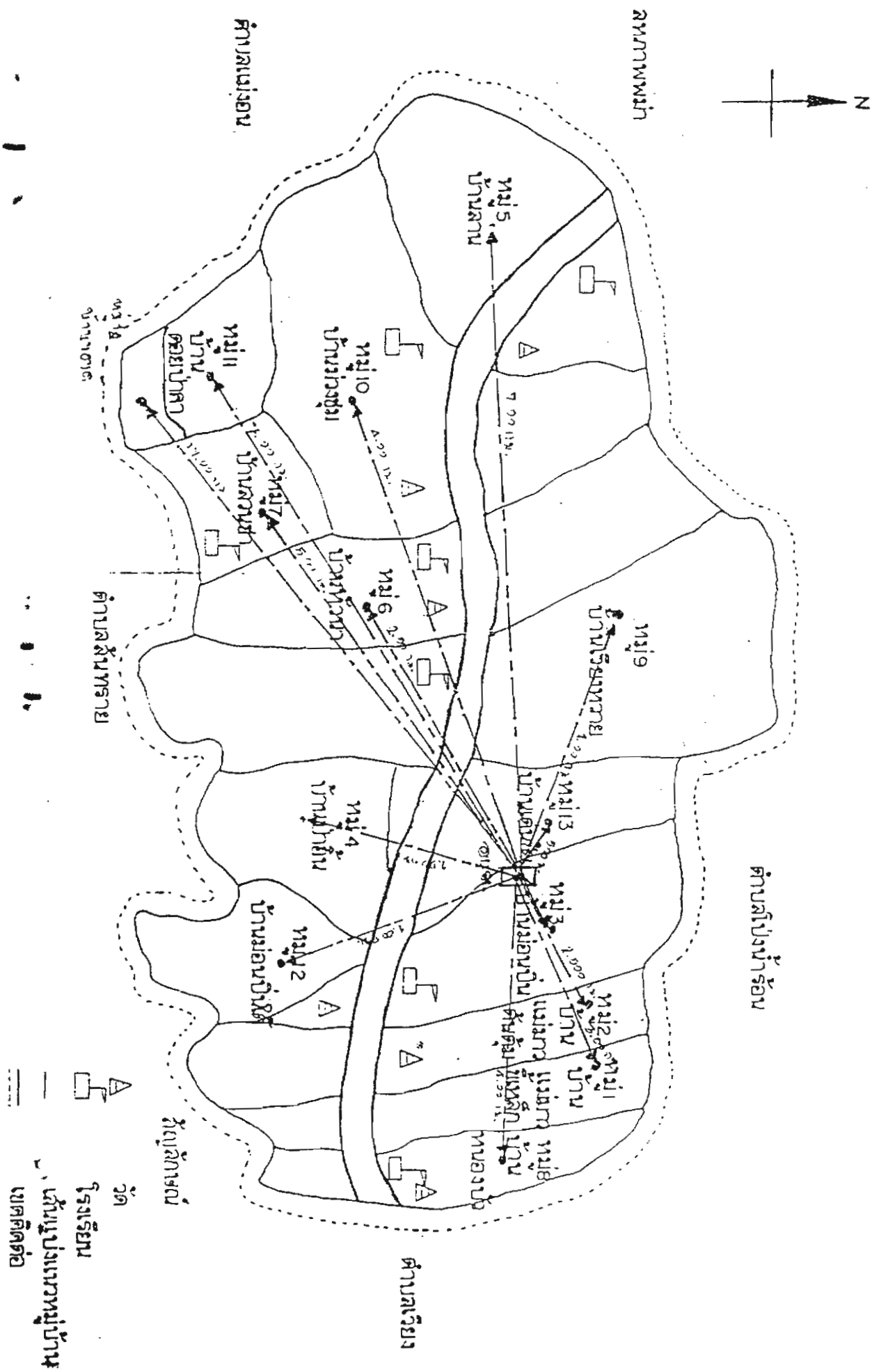
บ้านสันดินแดง

บ้านสันมะเฟือง

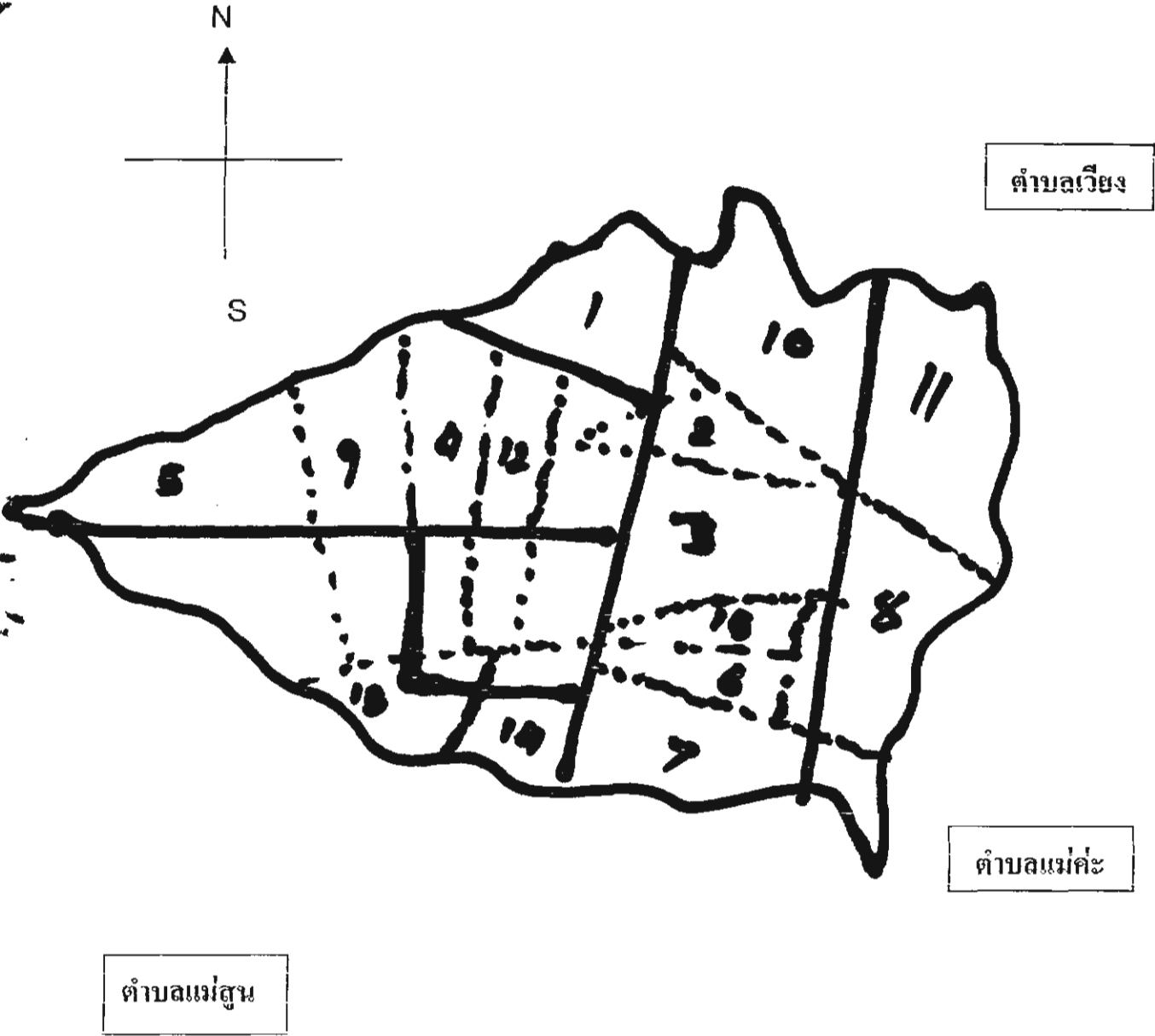
บ้านสันป่าเกี๊ยะ

บ้านสันมะม่วง

แผนที่สิ่งประกอบตำบลหนองบัว อ.ฝาง จ.เชียงใหม่



แผนที่ตำบลสีนทราย



รูปการดำเนินงานกิจกรรม



รูปการสร้างความเข้าใจกับคณะครูในโรงเรียนและทีมวิจัยชุมชน



รูปทีมวิจัยสร้างความเข้าใจกับผู้นำชุมชนในเรื่องการกระจายอำนาจการศึกษาและการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม



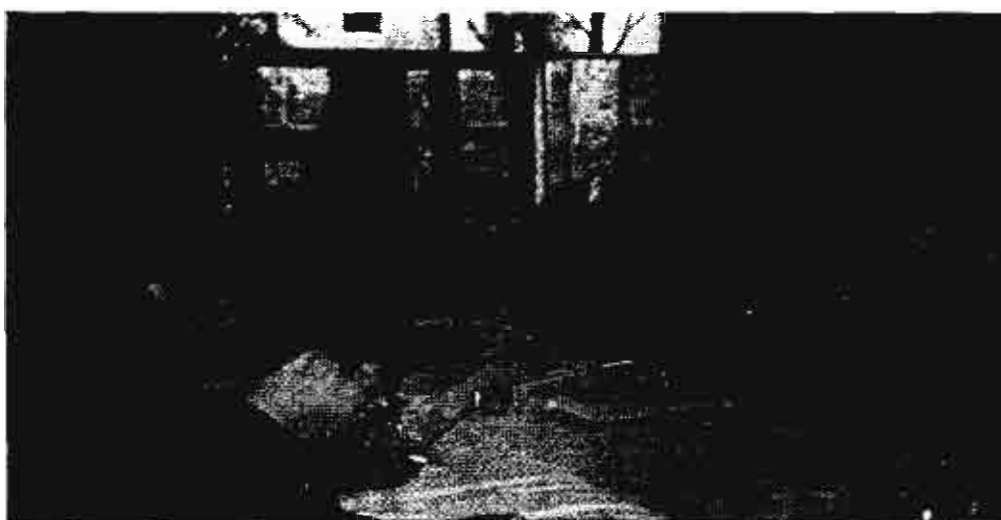
รูปการระดมความต้องการของประชาชนของแต่ละชุมชนในการจัดการศึกษา



รูปผู้ปกครองของเด็กนักเรียนแสดงความคิดเรื่องต้องการในการจัดการศึกษา



คณะครูและทีมวิจัยร่วมกันวิเคราะห์รัฐธรรมนูญและพรบ.การศึกษา



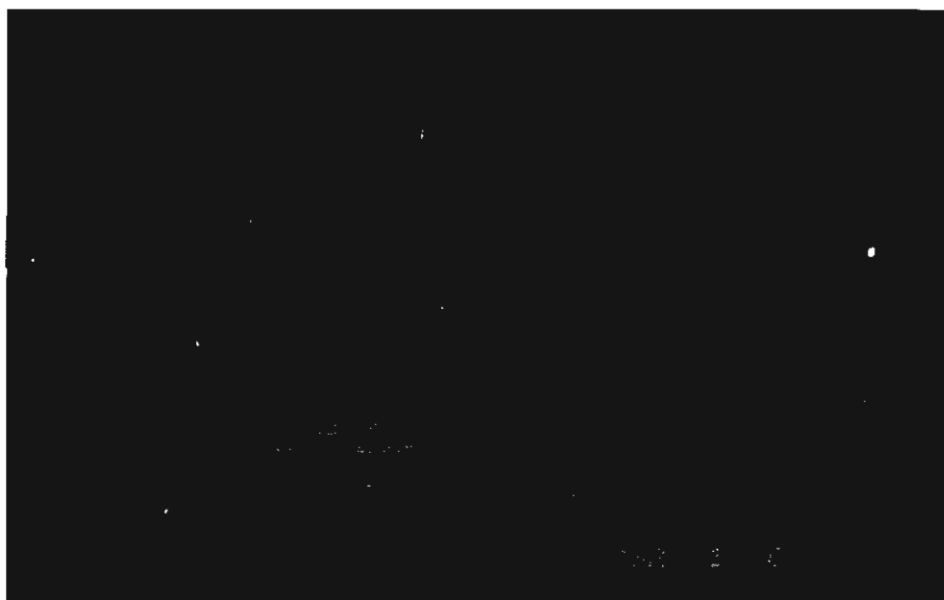
คณะครูและทีมวิจัยชุมชนร่วมกันประเมินข้อมูลศักยภาพของชุมชนแต่ละตำบล



รูปคณะครูในโรงเรียนร่วมกันประเมินศักยภาพของโรงเรียนในการจัดการศึกษา



ทีมวิจัยร่วมกันนำเสนอบทเรียนการทำวิจัยเพื่อเผยแพร่กับผู้สนใจ



รูปการจัดเวทีประชาพิจารณการจัดทำธรรมนูญโดยที่ชุมชนเข้ามาตรวจสอบข้อมูลใน
การเสนอเจตจำนงในการจัดการศึกษา



ประชาชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาตามความต้องการ
ของประชาชน

ประวัติผู้วิจัย

หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อ นายเสรี สุวรรณพรเพชร อายุ 52 ปี
 การศึกษา ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา (กศ.ม.)
 ที่อยู่ 205 หมู่ 7 ต.สันทราย อ.ฝาง จ.เชียงใหม่
 การทำงาน 2525 – ปัจจุบัน เป็นผู้บริหารโรงเรียนกรมสามัญศึกษา
 2540- ปัจจุบัน ผู้อำนวยการโรงเรียนฝางชนูปถัมภ์

รายชื่อทีมนักวิจัย

1. นายจันทง ณะคำปา อายุ 47 ปี
 การศึกษา ปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (คป.)
 ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา (กศ.ม.)
 ที่อยู่ เลขที่ หมู่ 3 ต.เวียง อ.ฝาง จ.เชียงใหม่ 50110
 โทรศัพท์ 053-452445
 การทำงาน 2519 – ปัจจุบัน ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์
 2544 ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายแผนงาน โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์
2. นายประวิทย์ ปวิณเกียรติคุณ อายุ 38 ปี
 การศึกษา ปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศึกษา (ศษ.บ.)
 ที่อยู่ 191 ม.1 ต.แม่กะ อ.ฝาง จ.เชียงใหม่ 50110
 โทรศัพท์ 053-883154
 การทำงาน 2531-2543 ครูสอนวิชาสังคมศึกษา เจ้าหน้าที่แผนงานโรงเรียน
 ปัจจุบัน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์
3. นางราตรี ห่านตระกูล อายุ 47 ปี
 การศึกษา ปริญญาตรีการสอนวิทยาศาสตร์ (วท.บ. ศึกษาศาสตร์)
 ที่อยู่ 220 หมู่ 3 ต.เวียง อ.ฝาง จังหวัดเชียงใหม่ 50110 โทรศัพท์ 053-452642
 การทำงาน 2519 - 2531 ครูสอนวิทยาศาสตร์โรงเรียนธีรภานท์บ้านโฮ้ง
 2531 - 2544 ครูสอนวิทยาศาสตร์โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์
 ปัจจุบัน ข้าราชการบำนาญ

5. นางสาวจุฬาลักษณ์ ระดม อายุ 35 ปี

การศึกษา ปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (คบ.)

ปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (คศ.ม.)

ที่อยู่ 58 ม.3 ต.สันพระเนตร อ.สันทราย จ.เชียงใหม่

โทรศัพท์ 053- 492355 , 053 – 451502 ต่อ 605

Email: Chulaluck 2001 @ hotmail . com

การทำงาน 2535 – 2543 ครูสอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ

2543 – ปัจจุบัน ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์

6. น.ส.พัชรินทร์ วงศ์ราช อายุ 37 ปี

การศึกษา ปริญญาตรี

ที่อยู่ 577 หมู่ 4 ต.เวียง อ.ฝาง

ตำแหน่ง ปลัด อบต. ม่อนปิ่น

7. น.ส.ปณณางค์ ไชสุริจักร อายุ 30 ปี

การศึกษา ปริญญาตรี

ที่อยู่ 1/2 หมู่ 5 ต.โป่งน้ำร้อน

ตำแหน่ง ปลัด อบต. โป่งน้ำร้อน

8. นายวิชา เรืองศิลป์ อายุ 41 ปี

การศึกษา ปริญญาตรี

ที่อยู่ 310 หมู่ 10 ต.แม่สุน

ตำแหน่ง ปลัด อบต. สันทราย

9. นายถนอม ไกรอุดม อายุ 37 ปี

การศึกษา ปวส.

ที่อยู่ 72 หมู่ 12 ต. แม่คะ

ตำแหน่ง ประธานกรรมการบริหาร อบต.แม่คะ

10. นายศาสวัต รัตนธรรม อายุ 30 ปี

การศึกษา ปริญญาตรี

ที่อยู่ 1 หมู่ 12 ต. หม่อนปิ่น

ตำแหน่ง ปลัด อบต.เวียง

11. ส.ค.อ. สมพล เมฆกลม อายุ 50 ปี

การศึกษา ปริญญาตรี

ที่อยู่ 157 หมู่ 1 ต.แม่สุน

ตำแหน่ง ประธานกรรมการบริหาร อบต.แม่สุน

12. นายศรัญญ พูวงศ์ อายุ 33 ปี

การศึกษา ปริญญาตรี

ที่อยู่ 451 หมู่ 8 ต.แม่งอน

ตำแหน่ง กรรมการบริหาร อบต.แม่งอน

13. นายบุญแทน ใจพิแสง อายุ 39 ปี

การศึกษา ปกศ.

ที่อยู่ 58/1 หมู่ 2 ต.แม่ข่า

ตำแหน่ง กรรมการบริหารอบต.แม่ข่า