

สัปดาห์	กลุ่มตัวอย่าง	หัวข้อเรื่องทฤษฎี	วิธีดำเนินการ
10	กลุ่มทดลอง โมดูล 3	Telephone Conversation 3.1 Making a Phone call	1. แจกใบความรู้ อธิบายใบความรู้ 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 1 กลุ่ม แต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม โดยให้สมาชิกแต่ละคนรับผิดชอบงานของตนเอง พร้อมทั้งปรึกษา และแสดงความคิดเห็น 3. นักศึกษาและผู้สอนช่วยกันสรุป ข้อความรู้ 4. ทำแบบฝึกหัด
	กลุ่มควบคุม	Telephone Conversation 3.1 Making a Phone call	1. แจกใบความรู้ อธิบายใบความรู้ 2. นักศึกษาและผู้สอน ช่วยกันสรุป ข้อความรู้ 3. ทำแบบฝึกหัด

สัปดาห์	กลุ่มตัวอย่าง	หัวข้อเรื่องทฤษฎี	วิธีดำเนินการ
11	กลุ่มทดลอง โมดูล 3	Telephone Conversation 3.1 Making a Phone call	1. แจกใบความรู้ อธิบายใบความรู้ 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 1 กลุ่ม แต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม โดยให้สมาชิกแต่ละคนรับผิดชอบ งานของตนเอง พร้อมทั้งปรึกษา และแสดงความคิดเห็น 3. นักศึกษาและผู้สอนช่วยกันสรุป ข้อความรู้ 4. ทำแบบฝึกหัด 5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
	กลุ่มควบคุม	Telephone Conversation 3.1 Making a Phone call	1. แจกใบความรู้ อธิบายใบความรู้ 2. นักศึกษาและผู้สอน ช่วยกันสรุป ข้อความรู้ 3. ทำแบบฝึกหัด

ลำดับ	กลุ่มตัวอย่าง	หัวข้อเรื่องทฤษฎี	วิธีดำเนินการ
12	กลุ่มทดลอง โมดูล 4	Asking for and offering help 4.1 Making an asking for	1. แจกใบความรู้ อธิบายใบความรู้ 2. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. แจกใบความรู้ อธิบายใบความรู้ 4. แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 1 กลุ่ม แต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม โดยให้สมาชิกแต่ละคนรับผิดชอบงานของตนเอง พร้อมทั้งปรึกษา และแสดงความคิดเห็น 5. นักศึกษาและผู้สอนช่วยกันสรุป ข้อความรู้ 6. ทำแบบฝึกหัด
	กลุ่มควบคุม	Asking for and offering help 4.1 Making an asking for	1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน โมดูล 5 2. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. แจกใบความรู้ อธิบายใบความรู้ 4. ทำแบบฝึกหัด

สัปดาห์	กลุ่มตัวอย่าง	หัวข้อเรื่องทฤษฎี	วิธีดำเนินการ
13	กลุ่มทดลอง โมดูล 4	4.2 Making and offering help	1. แจกใบความรู้ อธิบายใบความรู้ 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 1 กลุ่ม แต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม โดยให้สมาชิกแต่ละคนรับผิดชอบงานของตนเอง พร้อมทั้งปรึกษา และแสดงความคิดเห็น 3. นักศึกษาและผู้สอนช่วยกันสรุป ข้อความรู้ 4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน โมดูล 5
	กลุ่มควบคุม	4.2 Making an offering help	1. แจกใบความรู้ อธิบายใบความรู้ 2. ทำแบบฝึกหัด 3. ทำแบบทดสอบหลังเรียน โมดูล 5

ลำดับ	กลุ่มตัวอย่าง	หัวข้อเรื่องทฤษฎี	วิธีดำเนินการ
14	กลุ่มทดลอง โมดูล 5	5.1 Making invitations	1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน โมดูล 4 3. แจกใบความรู้ อธิบายความรู้ 4. แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 1 กลุ่ม แต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม โดยให้สมาชิกแต่ละคนรับผิดชอบ งานของตนเอง พร้อมทั้งปรึกษา และแสดงความคิดเห็น 5. นักศึกษาและผู้สอนช่วยกันสรุป ข้อความรู้ 6. ทำแบบฝึกหัด
	กลุ่มควบคุม	5.1 Making invitations	1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน โมดูล 4 3. แจกใบความรู้ และอธิบายความรู้ 4. ทำแบบฝึกหัด

ลำดับ	กลุ่มตัวอย่าง	หัวข้อเรื่องทฤษฎี	วิธีดำเนินการ
15	กลุ่มทดลอง โมดูล 5	5.2 Accepting invitations and Declining invitations	1. แจกใบความรู้ อธิบายใบความรู้ 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 1 กลุ่ม แต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม โดยให้สมาชิกแต่ละคนรับผิดชอบ งานของตนเอง พร้อมทั้งปรึกษา และแสดงความคิดเห็น 3. นักศึกษาและผู้สอนช่วยกันสรุป ข้อความรู้ 4. ทำแบบทดสอบโมดูล 5
	กลุ่มควบคุม	5.2 Accepting invitations and Declining invitations	1. แจกใบความรู้ อธิบายใบความรู้ 2. ทำแบบฝึกหัด 3. ทำแบบทดสอบหลังเรียน โมดูล 5

ลำดับที่	กลุ่มตัวอย่าง	หัวข้อเรื่องทฤษฎี	วิธีดำเนินการ
16	กลุ่มทดลอง โมดูล 6	6.1 Making a Thanking	1. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน โมดูล 6 2. แจกใบความรู้ อธิบายใบความรู้ 3. แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 1 กลุ่ม แต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม โดยให้สมาชิกแต่ละคนรับผิดชอบ งานของตนเอง พร้อมทั้งปรึกษา และแสดงความคิดเห็น 4. นักศึกษาและผู้สอนช่วยกันสรุป ข้อความรู้ 5. ทำแบบฝึกหัด
	กลุ่มควบคุม	6.1 Making a Thanking	1. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน โมดูล 6 2. แจกใบความรู้ อธิบายใบความรู้ 3. ทำแบบฝึกหัด

สัปดาห์	กลุ่มตัวอย่าง	หัวข้อเรื่องทฤษฎี	วิธีดำเนินการ
17	กลุ่มทดลอง โมดูล 6	6.2 Making an apologizing	1. แจกใบความรู้ และอธิบายรายวิชา 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 1 กลุ่ม ช่วยกันสรุปเนื้อหา พร้อมทั้งแสดงความคิด 3. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน โมดูล 6
	กลุ่มควบคุม	6.2 Making an apologizing	1. แจกใบความรู้ และอธิบายรายวิชา 2. ทำแบบฝึกหัด 3. นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน โมดูล 6

ลำดับที่	กลุ่มตัวอย่าง	หัวข้อเรื่องทฤษฎี	วิธีดำเนินการ
18	กลุ่มทดลอง โมดูล 7	7. Job-application 7.1 Want Ad	1. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน โมดูล 7 2. แจกใบความรู้ อธิบายใบความรู้ 3. แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 1 กลุ่ม แต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม โดยให้สมาชิกแต่ละคนรับผิดชอบ งานของตนเอง พร้อมทั้งปรึกษา และแสดงความคิดเห็น 4. นักศึกษาและผู้สอนช่วยกันสรุป ข้อความรู้ 5. ทำแบบฝึกหัด
	กลุ่มควบคุม	7. Job-application 7.1 Want Ad	1. ศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน โมดูล 7 2. แจกใบความรู้ อธิบายใบความรู้ 3. ทำแบบฝึกหัด

ลำดับ	กลุ่มตัวอย่าง	หัวข้อเรื่องทฤษฎี	วิธีดำเนินการ
19	กลุ่มทดลอง โมดูล 7	7.2 Application Letter 7.3 Filling out application form	1. แจกใบความรู้ อธิบายใบความรู้ 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 1 กลุ่ม แต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม โดยให้สมาชิกแต่ละคนรับผิดชอบงานของตนเอง พร้อมทั้งปรึกษา และแสดงความคิดเห็น 3. นักศึกษาและผู้สอนช่วยกันสรุป ข้อความรู้ 4. ทำแบบฝึกหัด
	กลุ่มควบคุม	7.2 Application Letter 7.3 Filling out Application form	1. แจกใบความรู้ อธิบายใบความรู้ 2. ทำแบบฝึกหัด

ลำดับ	กลุ่มตัวอย่าง	หัวข้อเรื่องทฤษฎี	วิธีดำเนินการ
20	กลุ่มทดลอง โมดูล 7	7.4 Information Form	1. แจกใบความรู้ อธิบายใบความรู้ 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 1 กลุ่ม แต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม โดยให้สมาชิกแต่ละคนรับผิดชอบ งานของตนเอง พร้อมทั้งปรึกษา และแสดงความคิดเห็น 3. นักศึกษาและผู้สอนช่วยกันสรุป ข้อความรู้ 4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน โมดูล 7 5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
	กลุ่มควบคุม	7.4 Information Form	1. แจกใบความรู้ อธิบายรายวิชา 2. นักศึกษา และผู้สอนช่วยกันสรุป ข้อความรู้ 3. ทำแบบทดสอบหลังเรียน โมดูล 7 4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะภาวะผู้นำ และทักษะการทำงานเป็นทีม ของนักศึกษาในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนแบบโมดูล STTHR และแบบการสอนปกติในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัยแบบมีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของการบรรยาย ตารางแผนภูมิ และกราฟ ดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์คะแนนพฤติกรรมที่ได้จากการใช้แบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการใช้แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์คะแนนพฤติกรรมทักษะทั้ง 4 ด้าน ที่ได้จากการใช้แบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมโดยนำเสนอผลในรูปตาราง และ กราฟเส้น

ก่อนที่จะนำคะแนนที่ได้จากการสังเกตและบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม ในแต่ละด้านของนักศึกษา ตามรายการพฤติกรรมที่แสดงไว้ในแบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม (ดังแสดงในภาคผนวก) ซึ่งทำการสังเกตในขณะที่ทำการสอนมาวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยได้หาค่าความเที่ยงระหว่างผู้สังเกต (Interobservers reliability / IOR) ของการสังเกตแต่ละครั้ง ซึ่งพบว่าค่าความเที่ยงระหว่างผู้สังเกตในการสังเกตแต่ละครั้งเป็นระยะเวลา 20 สัปดาห์ มีค่าความเที่ยงมากกว่าร้อยละ 90 ซึ่งแสดงว่าข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและประเมินพฤติกรรมมีความเที่ยงเพียงพอที่จะนำมาวิเคราะห์ได้ จากนั้นผู้วิจัยจึงนำคะแนนที่ได้จากการที่นักศึกษาแต่ละคนแสดงพฤติกรรมในแต่ละด้านมาหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยร้อยละของแต่ละคน โดยแยกตามพฤติกรรมแต่ละด้านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังนี้

1) พฤติกรรมด้านภาวะผู้นำ

การสังเกตและบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำ สังเกตจากการแสดงย่อย
ดังต่อไปนี้

- 1 แต่งกายถูกระเบียบ
- 2 เข้าเรียนตรงเวลา
- 3 ความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- 4 ความสามารถในการจัดการกลุ่ม
- 5 การเป็นตัวแทนของกลุ่ม

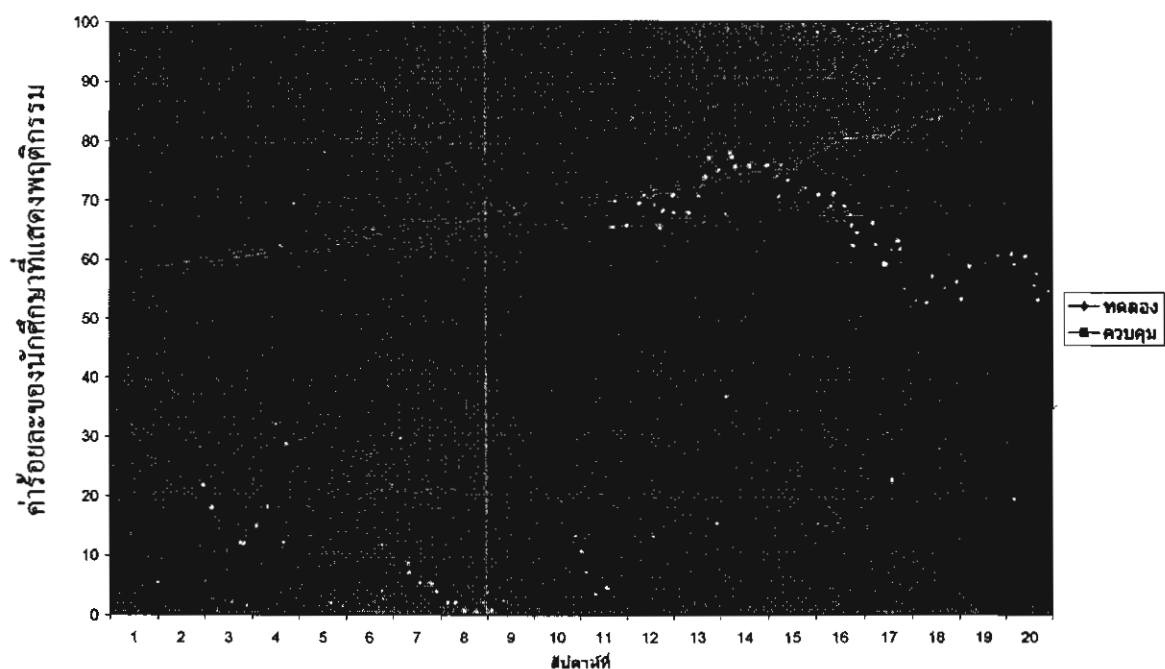
ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำ ของนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยได้นำคะแนนในแต่ละครั้งที่ทำการสังเกตมาหาค่าร้อยละ และหาค่าเฉลี่ยร้อยละ โดยแยกตามกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะผู้นำ ของนักศึกษาระดับ
ปวช. วิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
จำแนกตามระยะเวลา

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
1	335	57.76	332	57.24
2	342	58.96	340	58.62
3	351	60.52	346	59.65
4	358	61.72	354	61.03
5	360	62.07	360	62.07
6	374	64.48	358	61.72
7	382	65.86	363	62.59
8	388	66.90	372	64.13
9	395	68.10	378	65.17
10	399	68.79	380	65.52
11	407	70.17	383	66.03
12	413	71.20	385	66.38
13	422	72.75	387	66.72
14	440	75.00	388	66.90
15	456	75.86	392	67.59
16	467	80.52	393	67.76
17	473	81.55	395	68.10
18	489	84.31	397	68.45
19	496	85.52	399	68.79
20	504	86.90	400	68.96
รวม	1251	1422.59	7139	1230.86
$\bar{X}$	472.55	71.13	356.95	61.54

จากตารางที่ 1 นักศึกษากลุ่มทดลองซึ่งใช้ชุดการเรียนการสอนแบบโมดูล STTHR มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่ได้จากผลการสังเกตพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำสูงกว่ากลุ่มควบคุม ($\bar{X}_{(E1)} = 71.13$, $\bar{X}_{(E2)} = 61.54$)

เพื่อแสดงการเปลี่ยนแปลงของค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่ได้จาก ผลการสังเกตพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำของนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะทดลองให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลจากตารางมาเสนอในรูปแบบกราฟเส้น ดังแผนภูมิที่ 6



แผนภูมิที่ 6 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในแต่ละครั้งที่ทำการสังเกตระดับ ปวช.

2) พฤติกรรมด้านการแก้ปัญหา

การสังเกตและบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมด้านการแก้ปัญหา สังเกตจากการแสดงข้อบกพร่องต่อไปนี้

- 1 กล้าคิด กล้าทำ เพื่อพัฒนาแก้ส่วนรวม
- 2 สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไข
- 3 ปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- 4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ
- 5 กำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาของกลุ่มได้

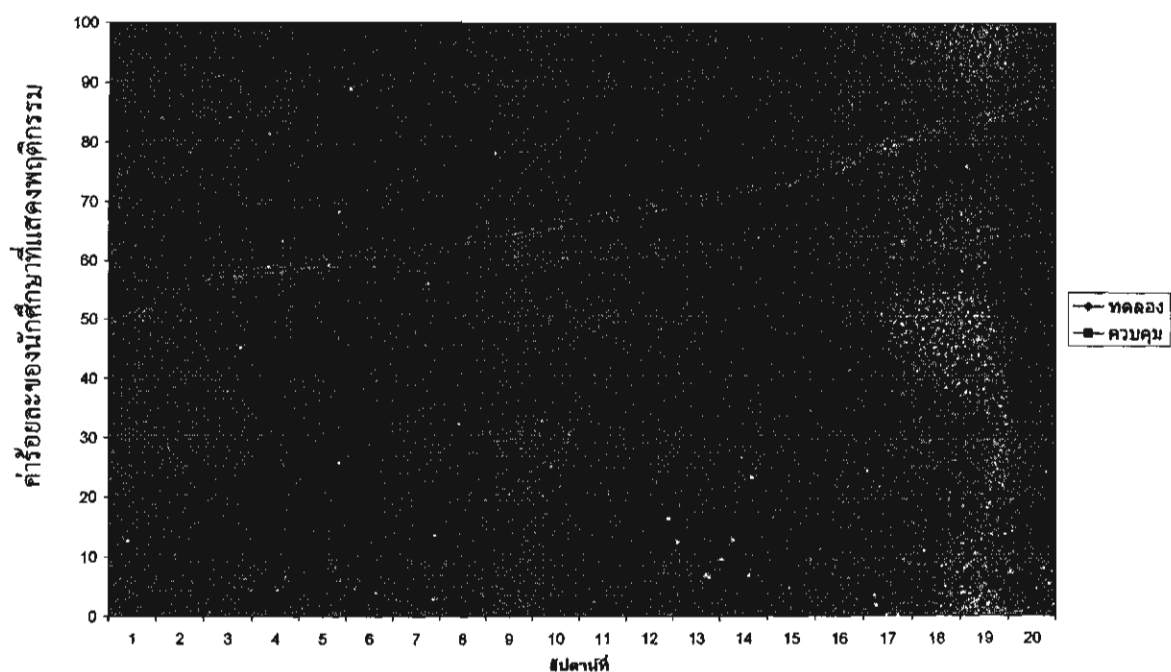
ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมด้านการแก้ปัญหา ของนักศึกษา กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยได้นำคะแนนในแต่ละครั้งที่ทำการสังเกตมาหาค่าร้อยละ และหาค่าเฉลี่ยร้อยละ โดยแยกตามกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านแก้ปัญหา ของนักศึกษาระดับ
ปวช. วิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
จำแนกตามระยะเวลา

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
1	321	50.34	325	56.03
2	327	56.38	325	56.03
3	335	57.76	328	56.55
4	339	58.45	330	56.90
5	346	59.65	341	58.79
6	354	61.03	335	57.76
7	360	62.06	332	59.24
8	368	63.45	342	58.96
9	370	63.79	344	60.147
10	384	66.20	353	60.86
11	392	67.59	355	61.21
12	398	68.62	358	61.72
13	409	70.52	360	62.07
14	418	72.07	362	62.41
15	428	73.79	365	62.93
16	440	75.86	369	63.62
17	462	79.65	370	63.79
18	479	82.58	372	64.14
19	487	83.96	375	64.65
20	503	86.72	379	65.34
รวม	7920	1365.52	7025	1211.21
$\bar{X}$	39.68	68.27	351.25	60.56

จากตารางที่ 2 นักศึกษากลุ่มทดลองซึ่งใช้ชุดการเรียนการสอนแบบโมดูล STTHR มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่ได้จากผลการสังเกตพฤติกรรมด้านการแก้ปัญหาสูงกว่ากลุ่มควบคุม ($\bar{X}_{(E1)} = 68.27$, $\bar{X}_{(E2)} = 60.56$)

เพื่อแสดงการเปลี่ยนแปลงของค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่ได้จาก ผลการสังเกตพฤติกรรมด้านการแก้ปัญหาของนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะทดลองให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลจากตารางมาเสนอในรูปกราฟเส้น ดังแผนภูมิที่ 7



แผนภูมิที่ 7 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรมด้านการแก้ปัญหาของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในแต่ละครั้งที่ทำการสังเกต ระดับ ปวช.

3) พฤติกรรมด้านการทำงานเป็นทีม

การสังเกตและบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมด้านการทำงานเป็นทีม สังเกตจากการแสดง
ย่อยดังต่อไปนี้

- 1 รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- 2 ให้ความช่วยเหลือและ ความร่วมมือในการทำงาน
- 3 มีความรับผิดชอบต่อผลงานกลุ่ม
- 4 ความสามัคคีในหมู่คณะ
- 5 การแสดงความคิดเห็นในระหว่างทำงานกลุ่ม

ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม ด้านการทำงานเป็นทีมของ
นักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยได้นำคะแนนในแต่ละครั้งที่ทำการสังเกตมาหาค่าร้อยละ
และหาค่าเฉลี่ยร้อยละ โดยแยกตามกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทำงานเป็นทีม ของนักศึกษาระดับ
ปวช. วิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
จำแนกตามระยะเวลา

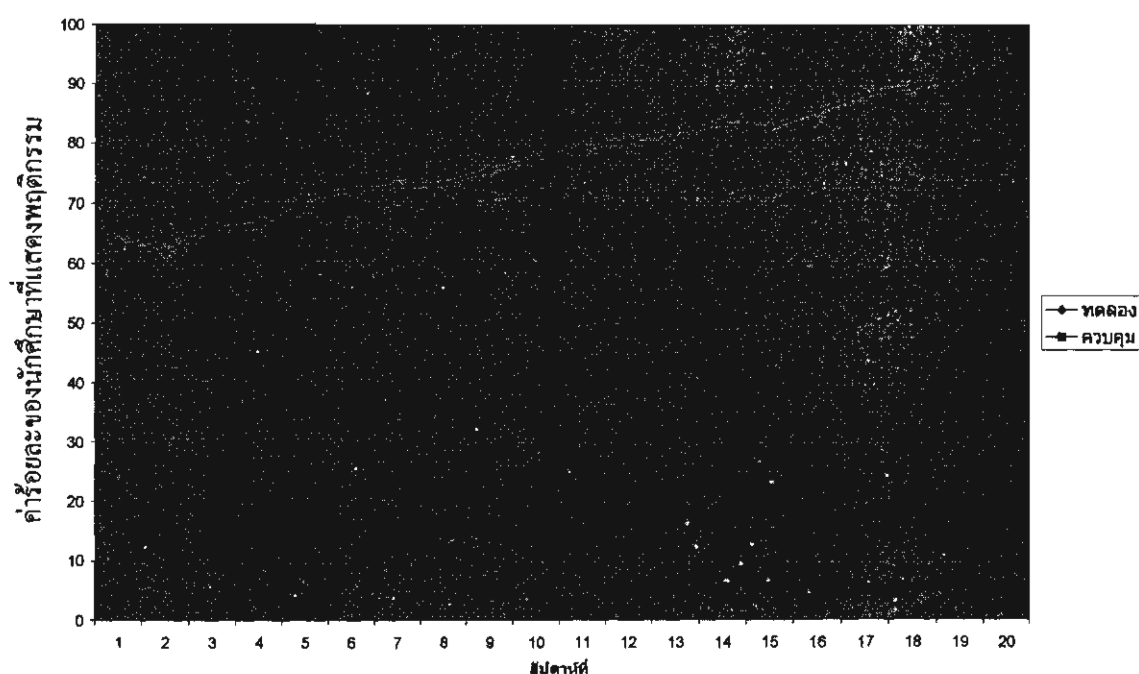
ลำดับที่	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
1	339	58.45	290	50.00
2	351	60.52	286	49.31
3	358	61.72	295	50.86
4	365	62.93	303	52.24
5	371	63.96	306	52.76
6	380	65.52	310	53.45
7	387	66.52	308	53.10
8	392	67.59	311	53.62
9	398	68.62	323	55.69
10	405	68.97	318	54.83
11	408	70.34	325	56.03
12	404	69.66	330	56.90
13	418	71.00	335	57.76
14	430	73.45	340	58.62
15	443	76.38	347	59.83
16	454	78.27	349	60.17
17	469	80.86	350	60.34
18	477	82.24	353	60.86
19	491	84.65	360	62.07
20	505	87.07	365	62.93
รวม	8254	1421.55	6504	1121.38
$\bar{X}$	412.25	71.08	325.2	56.07

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับ
ปวช. วิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
จำแนกตามระยะเวลา

สัปดาห์ที่	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
1	294	63.36	292	62.93
2	287	61.85	298	64.22
3	305	65.73	305	65.73
4	308	66.38	309	66.59
5	329	70.90	313	67.46
6	335	72.20	310	66.81
7	338	72.84	318	68.53
8	340	73.27	326	70.26
9	350	75.43	329	70.90
10	359	77.37	332	71.55
11	367	79.09	335	72.20
12	373	80.38	330	71.12
13	380	81.90	332	71.55
14	386	83.19	330	71.12
15	383	82.54	333	71.78
16	396	85.34	337	72.62
17	409	88.15	339	73.06
18	415	89.44	341	73.49
19	423	91.16	340	73.27
20	439	94.61	342	73.71
รวม	7216	1555.17	6491	1398.92
$\bar{X}$	360.8	77.76	324.55	69.95

จากตารางที่ 4 นักศึกษากลุ่มทดลองซึ่งใช้ชุดการเรียนการสอนแบบโมดูล STTHR มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่ได้จากผลการสังเกตพฤติกรรมด้านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุม ($\bar{X}_{(E1)} = 77.76$, $\bar{X}_{(E2)} = 69.95$)

เพื่อแสดงการเปลี่ยนแปลงของค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่ได้จาก ผลการสังเกตพฤติกรรมด้านภาษาของนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในระยะทดลองให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลจากตารางมาเสนอในรูปแบบกราฟเส้น ดังแผนภูมิที่ 9



แผนภูมิที่ 9 แสดงค่าร้อยละของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรมด้านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมในแต่ละครั้งที่ทำการสังเกตระดับ ปวช.

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการใช้แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรม
สิ่งทอ ระดับ ปวช. ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยได้นำชุดการเรียนการสอนแบบโมดูล STTHR ไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสิ่งทอ วิชาภาษาอังกฤษเพื่องาน
อุตสาหกรรมสิ่งทอ วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม จำนวน 1 กลุ่ม โดยทำการทดลองใช้โมดูล STTHR เป็น
ระยะเวลา 1 ภาคเรียน (20 สัปดาห์) ซึ่งกำหนดให้เรียน 2 คาบ ต่อ 1 สัปดาห์ มีการทดสอบก่อนและ
หลังเรียนและทำการเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุมอีก 1 กลุ่ม ซึ่งได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบ
ปกติ ในรายวิชาเดียวกันและใช้ระยะเวลาที่เท่ากัน มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้
ข้อสอบชุดเดียวกัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองใช้โมดูล STTHR มีดังนี้

1. การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวิชาภาษา
อังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรม
สิ่งทอ ในระยะเวลาก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ระยะเวลา	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.
ก่อนเรียน	29	10.66	3.04	29	10.31	1.95
หลังเรียน	29	23.55	2.13	29	18.21	2.47

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าในระยะเวลาก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนวิชา
ภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอของกลุ่มทดลองเท่ากับ 10.66 และกลุ่มควบคุมเท่ากับ 10.31
ส่วนในระยะเวลาก่อนเรียน วิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอแต่ละกลุ่มมีค่าเฉลี่ยของคะแนน
วิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ดังนี้ กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของคะแนนวิชา
ภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ($X = 23.55$) สูงกว่ากลุ่มควบคุม ($X = 18.21$)

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออุตสาหกรรม
 สิ่งทอของนักศึกษาในระดับ ปวช. ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ระยะเวลา	กลุ่มทดลอง (n=29)		กลุ่มควบคุม (n=29)		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ก่อนเรียน	10.66	3.04	10.31	1.95	0.502
หลังเรียน	23.55	2.13	18.21	2.47	9.029**

** $p < 0.01$

จากตารางที่ 6 แสดงว่ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ
 เพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอก่อนเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สิ่งในระยะหลังเรียน
 กลุ่มทดลองมีคะแนนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01

2. ค่าสถิติพื้นฐาน และผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนวิชา
 ภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ในระยะเวลาก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษา
 กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องาน
 อุตสาหกรรมสิ่งทอ ระดับ ปวช. ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ในกลุ่มทดลองและ
 กลุ่มควบคุม

กลุ่ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ทดลอง	10.66	3.04	23.55	2.13	36.265**
ควบคุม	10.31	1.95	18.21	2.47	21.785**

** $p < 0.01$

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนวิชา
 ภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอในระยะเวลาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ 0.01

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง จำแนกตามโมดูล

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ระดับ ปวช. ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง จำแนกตามโมดูล

โมดูลที่	ก่อนเรียน (n=29)		หลังเรียน (n=29)		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	3.90	1.21	8.10	1.08	15.639**
2	3.62	1.35	7.28	1.28	13.385**
3	6.31	2.35	9.41	0.57	7.456**
4	4.48	1.48	7.58	2.07	7.578**
5	3.97	2.65	7.28	1.87	14.520**
6	4.31	0.93	7.97	1.27	15.266**
7	4.21	0.98	8.17	1.28	19.681**

* $p < 0.01$

จากตารางที่ 8 แสดงว่ากลุ่มทดลองมีคะแนนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ภายหลังการเรียน โดยใช้โมดูล STTHR สูงวก่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในโมดูลที่ 1 – 7

4. การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการสอบวิชาภาษาอังกฤษ
เพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม จำแนกตามโมดูล

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องาน
อุตสาหกรรมสิ่งทอ ระดับปวช. ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม จำแนก
ตามโมดูล

โมดูลที่	ก่อนเรียน (n=29)		หลังเรียน (n=29)		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	3.76	1.92	5.90	1.37	13.155**
2	3.48	0.99	5.66	0.94	13.157**
3	4.00	1.07	6.31	2.35	5.726**
4	4.21	0.82	6.03	1.12	7.667**
5	4.00	1.41	5.79	2.70	3.253**
6	4.24	1.84	6.03	2.06	4.575**
7	4.14	0.88	6.28	1.33	8.181**

** $p < 0.01$

จากตารางที่ 9 แสดงว่ากลุ่มควบคุมมีคะแนนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ
ในช่วงเวลาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในโมดูลที่ 1-7

5. ค่าสถิติพื้นฐาน และผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการอุตสาหกรรมสิ่งทอ ในระยะเวลาก่อนเรียนและหลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำแนกตามโมดูล

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการอุตสาหกรรมสิ่งทอ ระดับ ปวช. ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำแนกตามโมดูล

โมดูลที่	กลุ่ม	ก่อนเรียน			หลังเรียน		
		$\bar{X}$	S.D.	ค่า t	$\bar{X}$	S.D.	ค่า t
1	กลุ่มทดลอง	3.76	1.92	0.407	8.10	1.08	7.476
	กลุ่มควบคุม	3.90	1.21		5.90	1.37	
2	กลุ่มทดลอง	3.62	1.35	0.538	7.28	1.28	4.793
	กลุ่มควบคุม	3.48	0.99		5.66	0.94	
3	กลุ่มทดลอง	6.31	2.35	5.726	9.41	0.57	7.456
	กลุ่มควบคุม	4.00	1.07		6.31	2.35	
4	กลุ่มทดลอง	4.48	1.48	0.891	7.58	2.07	3.240
	กลุ่มควบคุม	4.21	0.82		6.03	1.12	
5	กลุ่มทดลอง	3.97	2.65	0.059	7.28	1.87	2.676
	กลุ่มควบคุม	4.00	1.41		5.79	2.70	
6	กลุ่มทดลอง	4.31	0.93	0.172	7.97	1.27	4.222
	กลุ่มควบคุม	4.24	1.84		6.03	2.06	
7	กลุ่มทดลอง	4.21	0.98	0.311	8.17	1.28	5.184
	กลุ่มควบคุม	4.14	0.88		6.28	1.33	

** $p < 0.01$

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า นักศึกษาในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการอุตสาหกรรมสิ่งทอก่อนเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในโมดูลที่ 1,2,3,4,5,6 และ 7 ส่วนในระยะหลังเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้โมดูล STTHR มีคะแนนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการอุตสาหกรรมสิ่งทอสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในทุกโมดูล

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในบทนี้จะเป็นการสรุปถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐานในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัย ประโยชน์ที่ได้รับการวิจัย รวมไปถึงข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป ดังมีรายละเอียดในแต่ละส่วนดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะภาวะผู้นำ และทักษะการทำงานเป็นทีม ของนักศึกษาในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ระหว่างนักศึกษาที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนแบบโมดูล STTHR และแบบการสอนปกติในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้วิจัยตั้งสมมติฐานดังนี้

1. นักศึกษาที่เรียนด้วยชุดการเรียน โมดูล STTHR มีทักษะด้านภาษาอังกฤษ ทักษะภาวะผู้นำ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการทำงานเป็นทีม มากกว่า นักศึกษาที่เรียนด้วยการเรียนการสอนแบบปกติ
2. นักศึกษาที่เรียนด้วยชุดการเรียนการสอนแบบโมดูล STTHR มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนการสอนแบบปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย

การออกแบบการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีกลุ่มควบคุม และมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเทคโนโลยี อุตสาหกรรมสิ่งทอ วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ปีการศึกษา 2546 จำนวน 58 คน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ

กลุ่มทดลอง มีจำนวน 29 คน

กลุ่มควบคุม มีจำนวน 29 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. แบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. การทดสอบความรู้ก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ทำการทดลองสอนนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนต่างกันดังนี้
กลุ่มทดลอง ผู้วิจัยทำการสอนกลุ่มทดลองด้วยชุดการเรียนการสอนแบบโมดูล STTHR
กลุ่มควบคุม ผู้วิจัยทำการสอนกลุ่มควบคุมด้วยการเรียนการสอนแบบปกติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows หาค่าต่าง ๆ ดังนี้

1. คำนวณหาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนพฤติกรรมด้านการแก้ปัญหา ด้านภาวะผู้นำ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านภาษาอังกฤษ นำเสนอผลในรูปตาราง และกราฟเส้น
2. คำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จัดการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ด้วยสถิติทดสอบ ที (t - test)
4. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลุ่มทดลอง ก่อนและหลังเรียน ด้วยสถิติทดสอบ ที (t - test)
5. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลุ่มควบคุม ก่อนและหลังเรียน ด้วยสถิติทดสอบค่า ที (t - test)

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนพฤติกรรมด้านการแก้ปัญหา ด้านภาวะผู้นำ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านภาษาอังกฤษ ของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม

2. นักศึกษากลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบ โมดูล STTHR มีค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($p < 0.01$)

3. นักศึกษากลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบ โมดูล STTHR มีค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($p < 0.01$)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มที่มีการใช้โมดูล STTHR พัฒนาทางด้านพฤติกรรมทั้ง 4 ด้านอย่างเห็นได้ชัด และมีค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ โมดูล STTHR ครูผู้สอนจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่ม มีกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้มีโอกาสร่วมทำงานเป็นกลุ่ม ได้มีโอกาสคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา มีการแลกเปลี่ยนบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่ม สมาชิกทุกคนมีโอกาสแสดงความเป็นผู้นำแลใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังมีการให้การเสริมแรงระหว่างกันในกลุ่ม ทำให้สมาชิกทุกคนมีกำลังใจในการเรียนและการทำงานมากขึ้น อีกประการหนึ่งอาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนแบบ โมดูล STTHR นักศึกษาได้ประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติงานจริง และสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา ทำให้นักศึกษาสนใจเรียนมากขึ้น นอกจากนี้ เนื้อหาวิชาที่เรียนมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กับแผนกวิชาของนักศึกษาซึ่งนักศึกษาสามารถนำวิชาภาษาอังกฤษไปใช้ร่วมกับวิชาในแผนกวิชาของนักศึกษาได้อีกด้วย จึงส่งผลทำให้นักศึกษากลุ่มทดลองมีการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้านได้เป็นอย่างดี

ข้อค้นพบจากการวิจัย ชี้ให้เห็นว่า กลุ่มที่ไม่ได้ใช้โมดูล STTHR มีการพัฒนาทางด้านพฤติกรรมทั้ง 4 ด้าน น้อยมาก สาเหตุสำคัญที่กลุ่มทำการสอนตามปกติมีการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะด้านการแก้ปัญหา และทักษะการทำงานเป็นทีมได้น้อย เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ ส่วนใหญ่ทำการสอนโดยการบรรยายและให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด มีกิจกรรมให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติค่อนข้างน้อย ทำให้นักศึกษาขาดความสนใจในการเรียน นักศึกษาจะไม่ค่อยได้รับการสอนทักษะทางสังคมที่

จำเป็นต้องใช้ในขณะที่ทำงานกลุ่ม นักศึกษาจึงขาดการพึ่งพาอาศัยกัน ขาดความรับผิดชอบร่วมกัน สนในการทำงานของตนเองเท่านั้น นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนโดยการบรรยายและการซักถาม นักศึกษาจะมีการปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนมากกว่าการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนๆ ไม่มีกิจกรรมที่ได้เคลื่อนไหวร่างกายทำให้นักศึกษาเกิดความเบื่อหน่าย ไม่สนุกสนาน และขาดความสนใจในการเรียน ประกอบกับนักศึกษาที่เข้ามาเรียนวิชาชีพส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่ชอบเรียนวิชาปฏิบัติมากกว่าวิชาทฤษฎีล้วน จากปัญหาดังกล่าวอาจพิจารณาได้ว่า นักศึกษาควรต้องได้รับการเรียนการสอนแบบใหม่ที่มีการปฏิบัติกิจกรรมค่อนข้างมาก เพราะจะมีผลทำให้นักศึกษามีความสนใจในการเรียนการสอน มากกว่าการเรียนการสอนแบบเดิม

นอกจากนี้เหตุผลของการค้นพบเช่นนี้อาจสรุปได้ดังนี้

1. กลุ่มที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอโดยใช้โมดูล STTHR ผู้สอนได้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 22 ที่กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และมาตรา 24 (สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2544 : 1) โดยผู้สอนเป็นผู้จัดให้เกิดการเรียนรู้ เตรียมการสอน คำถามที่กระตุ้นให้นักศึกษาพูดและทำกิจกรรม จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักศึกษาคิด ทำ และแสดงออกเพื่อแก้ปัญหาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมเป็นส่วนใหญ่ โดยแบ่งกลุ่มและใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Co-operative learning)

2. จัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Co-operative leaning) ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โมดูล STTHR ซึ่งผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมเป็นส่วนใหญ่ โดยการแบ่งกลุ่ม และเปิดโอกาสให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการติดต่อปฏิสัมพันธ์กันโดยตรง มีการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด การอธิบายให้เพื่อนได้เกิดการเรียนรู้ การรับฟังเหตุผลของสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จ การให้นักศึกษาในกลุ่มมีทั้งนักศึกษาที่เรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน จะช่วยลดปัญหาในเรื่องของการรวมกลุ่มทำงาน จากการสังเกตของผู้วิจัยในกลุ่มการเรียนแบบปกติ เมื่อให้นักศึกษารวมกลุ่มกันทำงาน นักศึกษาจะรวมกลุ่มกับเพื่อนที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน หรือไม่ก็เป็นกลุ่มเพื่อนสนิท ซึ่งสอดคล้องกับพรรณศรีมี เ่งธรรมสาร (2533) ที่กล่าวว่าโดยปกติแล้ว การเรียนเป็นกลุ่มแบบเดิม สมาชิกกลุ่มจะมีความสามารถใกล้เคียงกัน ผู้สอนส่วนใหญ่คุ้นเคยกับ การแบ่งกลุ่มที่ไม่ต้องสนใจความสามารถของนักศึกษา ทำให้บางครั้งบางกลุ่มที่มีนักศึกษาเรียน ไม่เก่งไม่สามารถทำงานได้สำเร็จ หรือเกิดปัญหาที่กลุ่มคนไม่สามารถแก้ไขได้ ทำให้เกิดความท้อแท้ เบื่อหน่ายต่อการเรียนมากขึ้น

2.1 การที่ทำให้นักศึกษาทำงานร่วมกันในกลุ่มที่มีการละกันของระดับความสามารถในการเรียนของนักศึกษา จะทำให้นักศึกษาที่เรียนเก่งช่วยอธิบายบทเรียนให้กับนักศึกษาที่เรียนอ่อนการทำเช่นนี้จะทำให้นักเรียนที่เรียนเก่งมีความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น เนื่องจากต้องศึกษาเนื้อหาให้เข้าใจเพื่ออธิบายให้เพื่อนฟัง (สุรศักดิ์ หลาบมาลา, 2536) ส่วนนักศึกษาที่เรียนอ่อนจะตั้งใจฟังคำอธิบายมากขึ้น และกล้าซักถามในสิ่งที่ตนเองไม่เข้าใจ และจะเข้าใจคำอธิบายจากนักศึกษาที่เรียนเก่งได้ดีกว่าครู เนื่องจากนักศึกษายู่ในวัยเดียวกัน ใช้ภาษาของนักศึกษาเองสื่อความหมายได้ดีกว่า (ทัศนาศรี ประสานศรี, 2536) นักศึกษาที่เรียนอ่อน และเรียนปานกลางจะได้ประโยชน์มาก นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และนักศึกษาลดความวิตกกังวลอย่างมากเมื่อได้ร่วมมือกันทำงาน (สุพล วงสินธุ์, 2534)

2.2 การเรียนแบบร่วมมือ นักศึกษาจะมีกิจกรรมกลุ่มที่ต้องทำร่วมกัน นักศึกษาจะต้องมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย จุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ การที่แต่ละคนทำงานอย่างเต็มความสามารถ สมาชิกจะต้องรับผิดชอบการทำงานกลุ่มร่วมกัน นักศึกษาทุกคนในกลุ่มต้องช่วยเหลือกันทั้งในการทำงานกลุ่ม และการช่วยอธิบายให้สมาชิกในกลุ่มมีความเข้าใจในเนื้อหา ร่วมกัน เนื่องจากในการทำกิจกรรม ผู้สอนสามารถเลือกนักศึกษาคนหนึ่งคนใดในกลุ่มตอบคำถามก็ได้ ทำให้นักศึกษาทุกคนต้องช่วยกันเตรียมความพร้อมของสมาชิกในกลุ่มตน ซึ่งสอดคล้องกับ Chapman (1991), Stahl (1994) และอามัคไญนี คาโอะ (2541) ที่กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือ นักศึกษาจะมีคะแนนสูงกว่าปกติ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีการคำนึงถึงการทำงานกลุ่มว่าต้องร่วมมือกัน เนื่องจากผลงานของกลุ่มจะมีผลต่อสมาชิกในกลุ่ม อีกทั้งการเรียนร่วมมือรูปแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้สึกละอายใจในทางที่ดีคือ รู้สึกว่าตนเองมีความสามารถในการเรียน เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จ ซึ่งความรู้สึกละอายใจนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน มีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น (Dimas, 1995)

2.3 การเรียนแบบร่วมมือ ผู้สอนได้กระตุ้นและส่งเสริมให้นักศึกษาออกมานำเสนอผลงาน และมีการให้รางวัลและการเสริมแรงเป็นกลุ่มอีกด้วย นอกจากนี้เมื่อเรียนจบในแต่ละโมดูลแล้ว ผู้สอนได้ทำการประเมินความเข้าใจในบทเรียนของนักศึกษาเป็นรายบุคคล ผู้สอนจะให้รางวัลและเสริมแรงแก่นักศึกษากลุ่มที่ทำคะแนนได้สูงสุดในแต่ละครั้งอีกด้วย ซึ่ง สุพล วงสินธุ์ (2534) กล่าวว่า การใช้รางวัลเป็นสิ่งล่อใจ เช่น คะแนน และสิ่งอื่น ๆ จะเป็นเครื่องกระตุ้นให้นักศึกษาต้องการที่จะเรียนให้ดีขึ้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน สอดคล้องกับ Priest (1994) ที่กล่าวว่า การให้คะแนนที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จ จะทำให้นักเรียนไม่ว่าจะมีความสามารถในการเรียนเพียงใดก็จะพยายามพัฒนาตนเองให้มากขึ้น

ประกอบกับการสังเกตของผู้วิจัย การให้แรงเสริมโดยการให้รางวัล จะทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความสนใจต่อการเรียนมากขึ้น นักศึกษาจะพยายามอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มมีความเข้าใจในบทเรียน และสมาชิกในกลุ่มจะมีความรับผิดชอบตนเอง เพื่อเป้าหมายของกลุ่มมากขึ้น ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับในกลุ่มที่เรียนปกติ การให้รางวัลจะเป็นการให้สำหรับผู้ที่ทำคะแนนได้สูงสุด หรือเป็นความสำเร็จของใครคนใดคนหนึ่งในห้องเรียนนั้น ซึ่ง Johnson and Johnson (1974) กล่าวว่า การที่สมาชิกในกลุ่มทุกคน มีส่วนช่วยเหลือทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จ ทุกคนในกลุ่มจะประสบความสำเร็จไปด้วย แต่ถ้าเป็น การแข่งขันที่ต้องมีผู้ชนะเพียงคนเดียว นักศึกษาที่เหลือซึ่งเป็นนักศึกษาส่วนใหญ่ จะเป็นผู้ที่ได้รับประสบการณ์ของความล้มเหลว ดังนั้นในการเรียนรู้และการทำกิจกรรมร่วมกันจะช่วยให้ศึกษามีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนได้

2.4 การเรียนแบบร่วมมือ ผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนโดยใช้เทคนิคต่างๆ หลายเทคนิค เช่น แบบกลุ่มร่วมมือ (Co-op Co-op) แบบแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD) แบบ EIRC แบบร่วมกันคิด (Numbered heads Together) เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานเรียนด้วยความเพลิดเพลิน ไม่เบื่อหน่าย และมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้อภิปราย ชักถาม แนะนำ อธิบาย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีการแก้ปัญหา ร่วมกัน ซึ่งเป็นบรรยากาศที่นักศึกษาได้ช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรม รวมทั้งได้พัฒนาทักษะ ความเป็นผู้นำ และทักษะทางสังคมจากการลงมือปฏิบัติจริงกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม จึงน่าจะส่งผลให้ นักศึกษาในกลุ่มทดลองมีการพัฒนาทักษะด้านภาวะผู้นำ ด้านการแก้ปัญหา ด้านการทำงานเป็นกลุ่ม และด้านทักษะภาษาอังกฤษมากกว่ากลุ่มควบคุม สอดคล้องกับงานวิจัยของ Coelho (1992) ที่เสนอไว้ว่าการเรียนแบบร่วมมือสามารถเป็นพื้นฐานการออกแบบการเรียนการสอนแบบสื่อสารได้ ห้องเรียนที่มีการเรียนแบบร่วมมือ จะเป็นเสมือนสภาพแวดล้อมของการเรียนภาษาและกิจกรรม การเรียนภาษาจะช่วยในการพัฒนาทักษะทางสังคม (Social Skills) ทักษะการคิด (Thinking Skills) และทักษะการพูดสื่อสาร (Functional Oral Language) และสอดคล้องกับการศึกษาของ Simmons (1994) ที่พบว่า การเรียนแบบร่วมมือช่วยส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในด้านสังคม ทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู สมาชิกในกลุ่มและนักเรียนอื่นๆ ในชั้นเรียน สามารถใช้ทักษะในการสื่อสารได้หลายรูปแบบ และสอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (2545) ที่กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือ ผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะ การประสานสัมพันธ์ ทักษะการคิด และทักษะการแก้ปัญหา

นอกจากการเรียนแบบร่วมมือจะพัฒนาทักษะต่างๆ ดังกล่าวมาแล้ว ยังส่งผลให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Negangard (1991), Chapman (1991) ที่พบว่า การเรียนแบบร่วมมือช่วยเพิ่มสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน และ

สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Gooden-Jones (1996) ที่พบว่า การเรียนแบบร่วมมือ เป็นกลวิธีที่มีผลในการปรับปรุงทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชาญณรงค์ อินทร์ประเสริฐ (2533) นุชบา โชคช่วยชู (2536) วรรณรด เกื่อนคำ (2533) วัชรพร โกมาสถิตย์ (2540) และ อามัคไญณี คาโอะ (2541) ที่พบว่านักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือใน วิชาภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู หรือเรียนตามแบบปกติ

3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โมดูล STTHR ผู้สอนได้จัดทำไว้ล่วงหน้าโดยจัดแบ่ง เนื้อหาในแต่ละโมดูลให้มีความเป็นโครงและสมบูรณ์ในตัวเอง จะมีสื่อประสมของผู้เรียนและผู้สอน อยู่ครบถ้วน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมี การประเมินผลความรู้ที่ได้จากการเรียนในแต่ละโมดูลด้วย เป็นชุดการเรียนสำหรับกิจกรรมแบบ กลุ่มที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมร่วมกัน ในระหว่างที่นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่ม ผู้สอนได้ กระตุ้นและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น ตั้งตัวตั้งใจ ผูกพันกับสิ่งที่ทำ โดยกิจกรรมที่จัดเป็นกิจกรรมที่ท้าทายความคิดของนักศึกษา ช่วยให้เกิดความจดจ่อ ในการคิด และสนุกที่จะคิด รวมทั้งสามารถค้นพบความรู้ตามรูปแบบของตนเองซึ่งสอดคล้องกับ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543) เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

4. การที่นักศึกษากลุ่มควบคุมที่เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ มีคะแนนวิชา ภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอต่ำกว่ากลุ่มทดลอง และมีการพัฒนาทักษะต่างๆ ทั้ง 4 ด้าน น้อยกว่ากลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้โมดูล STTHR อาจเนื่องมาจากในการจัดการเรียนการสอน แบบปกติผู้สอนจะเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษาเป็นส่วนใหญ่ นักศึกษามีส่วนร่วมทำกิจกรรม ต่างๆ ในขณะที่เรียนน้อย ต้องฟังการบรรยายจากผู้สอน ทำให้นักศึกษาได้รับแต่ตัวความรู้เพียง ด้านเดียว นักศึกษาจะขาดการลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเองหรือทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ไม่สามารถ เชื่อมโยงเนื้อหาสู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้นักศึกษาขาดการพัฒนาการในด้านของสังคม อารมณ์ และทักษะกระบวนการ ทำให้นักศึกษาจำนวนมากเรียนไม่รู้เรื่อง เกิดความเบื่อหน่าย ในการเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 2) นอกจากนี้ยังทำให้นักศึกษา ไม่สามารถพัฒนากระบวนการคิดของตนเอง ขาดความเชื่อมั่น ไม่กล้าคิด ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น กลัวความคิดที่แตกต่าง มองการอภิปรายในแง่ลบ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542: 106)

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

นับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ระบบการศึกษาของประเทศไทยไม่สามารถตอบสนองความต้องการในการแข่งขันทางเศรษฐกิจได้ นอกจากนั้นแรงงานที่อยู่ในตลาดแรงงานมีทักษะไม่ตรงตามความต้องการ ทางเศรษฐกิจเท่าที่ควร จึงนำมาสู่แนวความคิดที่ว่าแผนกวิชาภาษาอังกฤษวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานในอุตสาหกรรม

ดังนั้น โครงการวิจัยครั้งนี้จึงมุ่งศึกษาเรื่องทักษะการทำงานและสมรรถภาพในการแข่งขันของแรงงานในอุตสาหกรรมสิ่งทอ โดยเน้นการศึกษาวิธีการวัด แนวโน้ม และความแตกต่าง เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมและพึงปฏิบัติได้ ในการพัฒนาทักษะการทำงานและสมรรถภาพของแรงงานไทย ทั้งนี้เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขัน ของอุตสาหกรรมสิ่งทอไทยในอนาคต

วัตถุประสงค์ที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การสร้างศักยภาพและสมรรถนะของผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถภาพอันพึงประสงค์ ซึ่งจะส่งผลต่อแรงงานไทยในอุตสาหกรรมสิ่งทอไทยในบริบทโลกาภิวัตน์

คณะผู้วิจัยมีความคาดหวังว่าผลการวิจัยจะทำให้ได้รับประโยชน์หลายประการ ได้แก่

1. เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อมุ่งเน้นในการใช้ประโยชน์สำหรับการประกอบวิชาชีพอุตสาหกรรมสิ่งทอในอนาคต
2. เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่พึงปฏิบัติได้และเหมาะสมต่อการที่นักศึกษาไทยในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่จะสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานในอุตสาหกรรมสิ่งทอ ด้วยทักษะทางเทคนิคและบริการจัดการรองรับการยกระดับความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมสิ่งทอ
3. เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในการเผชิญความท้าทายของตลาดโลกซึ่งเต็มไปด้วยการแข่งขัน

ผลจากผลการวิจัยเชิงทดลอง พบว่า ผู้สอนควรจะมีนโยบายในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ ในประเด็นต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตรและกระบวนการสอน
 - 1.1 เนื้อหาที่ใช้สอนควรมุ่งเน้นในเรื่องของอุตสาหกรรมสิ่งทอให้มากขึ้นเพื่อยกระดับความสามารถของนักศึกษาในการแข่งขันของอุตสาหกรรมสิ่งทอ
 - 1.2 ผู้สอนควรจะปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เป็นแบบทฤษฎีและมีปฏิบัติควบคู่กันไปเพื่อให้นักศึกษาเกิดความสนใจในการเรียนการสอน และสามารถฝึกปฏิบัติภาษาอังกฤษได้จริง และสามารถประยุกต์นำไปใช้งานได้

1.3 ผู้สอนต้องมีข้อมูลที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา โดยควรจะเป็นข้อมูลที่ได้มาจากการค้นคว้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และให้นักศึกษาร่วมทำการค้นคว้าด้วย เพื่อนักศึกษาจะได้มีการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น

2. ด้านนักศึกษา

2.1 นักศึกษาควรเพิ่มความมั่นใจในตนเอง ในการใช้ภาษาอังกฤษและความกล้าแสดงออก ในการเรียนมากขึ้นเพราะจะเกิดการพัฒนาด้านพฤติกรรมและภาษาอังกฤษ ซึ่งสามารถนำไปประกอบกับการทำงานในสาขาอาชีพได้

2.2 นักศึกษาควรพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม และมีความสามารถในการปฏิบัติตนเป็นผู้นำเพราะในตลาดแรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอต้องการผู้ที่มีความรู้ความสามารถและผู้ที่มีความเป็นผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เพราะฉะนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่นักศึกษาควรจะต้องพัฒนาทักษะทางด้านดังกล่าว

บทส่งท้าย

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้หลักการสำคัญในการจัดการศึกษาในมาตรา 22 ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพและให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน นับว่าเป็นการให้ความสำคัญของการศึกษาที่มุ่งเน้นที่ตัวของนักศึกษา โดยการค้นคว้า , ศึกษาและเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (child center) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ได้ปฏิบัติจริง โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งถือว่าเป็นวิชาที่จะเป็นเครื่องที่นำไปเข้าสู่ยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) หรือยุคโลกแห่งความรู้ (Era of knowledge) และเพื่อความก้าวหน้าต่อไปในวิชาชีพ

ในปัจจุบันมีการแข่งขันกันอย่างรุนแรง ซึ่งประเทศไทยมีความมุ่งมั่นเป็นผู้นำในภูมิภาคเอเชียในทุก ๆ ด้าน ซึ่งในโลกโลกาภิวัตน์จำเป็นต้องมีภาษาอังกฤษเป็นส่วนสำคัญ เพราะฉะนั้นนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษแตกฉาน จะเป็นผู้ที่มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อ ยอดในระดับต้น รวมถึงการศึกษาตลอดชีวิต (life education) และสามารถออกมาประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีบทบาทสำคัญ

ดังนั้นในฐานะของกรมอาชีวศึกษาในภาคการเรียนการสอน จึงต้องดำเนินการต่าง ๆ เพื่อสร้างจุดแข็งให้กับระบบการศึกษา โดยมีนโยบายการสอนแบบใหม่ เพื่อสร้างกำแพงป้องกันการเกิดปัญหาในโลกของการแข่งขัน เพื่อสร้างความเป็นผู้นำในภูมิภาคเอเชียต่อไป

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว , 2539.
- ทิสนา แคมมณี. รูปแบบการเรียนการสอน : เลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2545.
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์. แนวคิดและแนวทางของการจัดการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง.
ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2541
(เอกสารอัดสำเนา)
- พิมพ์พันธ์ เฉชะคุปต์.และคณะ. ประมวลบทความ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ สำหรับครูยุคปฏิรูป
การศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2543
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. การเรียนแบบร่วมมือการจัด
กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นนทบุรี : บริษัท แคนคิด มีเดีย จำกัด,
2545
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. หลากหลายวิธีสอนของครูต้นแบบ
2541 วิชาภาษาอังกฤษ กรุงเทพฯ ฯ : บริษัท พิมพ์ดี จำกัด, 2542
- สุวิมล ว่องวานิช. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน . กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์
อักษรไทย . 2544.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา. รูปแบบการเรียนการสอน นักเรียนเป็นศูนย์กลาง.
กรุงเทพมหานคร : กรมอาชีวศึกษา , 2543 (เอกสารอัดสำเนา)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายการหัวข้อเรื่องโมดูล 1

วิชา : ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสังคม รหัส 2000 – 1203

หัวข้อเรื่อง : Figure and Report

ลำดับ	หัวข้อเรื่อง (Topic)	แหล่งข้อมูล				
		1	2	3	4	5
1	Sign or symbol 1.1ความหมายของป้ายสัญลักษณ์ทั่วไป 1.2ความหมายของป้ายสัญลักษณ์ในโรงงาน 1.3ประโยชน์เกี่ยวกับป้ายสัญลักษณ์					
2	Softcy advice 2.1 โครงสร้างภาษาเกี่ยวกับคำแนะนำ ข้อควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติ 2.2 ข้อความเกี่ยวกับคำแนะนำความปลอดภัย 2.3 คำศัพท์					
3	Graph chart 3.1คำศัพท์สำนวนในกราฟและแผนภูมิ 3.2กราฟและแผนภูมิทางด้านสิ่งทอ					

รายการหัวข้อเรื่อง โมดูล 2

วิชา : ภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ รหัส 2000 - 1203

หัวข้อเรื่อง : E - media

ลำดับ	หัวข้อเรื่อง (Topic)	แหล่งข้อมูล				
		1	2	3	4	5
1	2.1 Search the web 2.1.1 การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับทางด้านสิ่งทอ 2.1.2 website ทางด้านสิ่งทอ					
2	2.2 E- mail 2.2.1 วิธีการสมัคร E- mail 2.2.2 การใช้ E- mail					

รายการหัวข้อเรื่องโมดูล 3

วิชา : ภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ รหัส 2000 – 1203

หัวข้อเรื่อง: Telephone Conversation

ลำดับ	หัวข้อเรื่อง (Topic)	แหล่งข้อมูล				
		1	2	3	4	5
1	3.1 Making a phone call 3.1.1 คำศัพท์ จำนวน ประโยคในการสนทนาทางโทรศัพท์ 3.1.2 สื่อสารสนทนา แนะนำตนเองทางโทรศัพท์ 3.1.3 เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการใช้โทรศัพท์ 3.1.4 สื่อสารสนทนาทางโทรศัพท์					

รายการหัวข้อเรื่อง โมดูล 4

วิชา : ภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ รหัส 2000 – 1203

หัวข้อเรื่อง : Asking for and Offering help

ลำดับ	หัวข้อเรื่อง (Topic)	แหล่งข้อมูล				
		1	2	3	4	5
1	4.1 Making on Asking for 4.1.1 คำศัพท์ จำนวน ประโยค ในการสนทนาในการขอความช่วยเหลือ 4.1.2 สื่อสารสนทนาการขอความช่วยเหลือ 4.1.3 บทสนทนาการขอความช่วยเหลือ					
2	4.2 Making on offering help 4.2.1 คำศัพท์ จำนวน ประโยค 4.2.2 สื่อสารสนทนาการเสนอให้ความช่วยเหลือ 4.2.3 อ่านและเขียนบทสนทนา การเสนอให้ความช่วยเหลือ					

รายการหัวข้อเรื่องโมดูล 5

วิชา : ภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ รหัส 2000 – 1203

หัวข้อเรื่อง : Making and Inviting

ลำดับ	หัวข้อเรื่อง (Topic)	แหล่งข้อมูล				
		1	2	3	4	5
1	5.1Making invitations 5.1.1คำศัพท์ สำนวน ประโยค ในการสนทนาในการเชื้อเชิญและแนะนำ 5.1.2สื่อสารสนทนาการเชื้อเชิญและแนะนำ 5.1.3บทสนทนาการเชื้อเชิญและการแนะนำ					
2	5.2Accepting invitations & Declining invitations 5.2.1คำศัพท์ สำนวน ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ เมื่อได้รับเชิญ 5.2.2ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ เมื่อ ได้รับเชิญ					

รายการหัวข้อเรื่องโมดูล 6

วิชา : ภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ รหัส 2000 – 1203

หัวข้อเรื่อง : Thanking and Appologizing

ลำดับ	หัวข้อเรื่อง (Topic)	แหล่งข้อมูล				
		1	2	3	4	5
1	6.1Making a Thanking 6.1.1คำศัพท์ ส่วนวน ประโยคในการสนทนาในการขอบคุณ 6.1.2สื่อสารสนทนาการขอบคุณ 6.1.3บทสนทนาการขอบคุณ					
2	6.2Making an Appologizing 6.2.1คำศัพท์ ส่วนวน ประโยคในการสนทนาในการขอโทษ 6.2.2สื่อสารสนทนาการขอโทษ 6.2.3อ่านและเขียนบทสนทนาการขอโทษ					

รายการหัวข้อเรื่อง โมดูล 7

วิชา : ภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ รหัส 2000 - 1203

หัวข้อเรื่อง : Job - application

ลำดับ	หัวข้อเรื่อง (Topic)	แหล่งข้อมูล				
		1	2	3	4	5
1	7.1 Want Ad 7.1.1สาระสำคัญในโฆษณารับสมัครงาน 7.1.2อักษรย่อที่พบในโฆษณารับสมัครงาน					
2	7.2 Application Letter 7.2.1การเขียนจดหมายสมัครงาน 7.2.2คำศัพท์ จำนวน โครงสร้างประโยคเขียนจดหมายสมัครงาน					
3	7.3 Filling out Application form 7.3.1คำศัพท์ จำนวนที่ใช้แบบฟอร์มสมัครงาน 7.3.2แบบฟอร์มใบสมัครงาน					
4	7.4Information from 7.4.1กรอกข้อมูลของตัวเอง					

ภาคผนวก ข

เนื้อหาสำคัญของหัวข้อเรื่องโมดูลที่ 1 และความรู้ของเนื้อหา

วิชา : ภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ รหัส 2000 – 1203

หัวข้อเรื่อง : Figure and Report

เนื้อหาสำคัญของหัวข้อเรื่อง	ความรู้ (knowledge)	ชนิดความรู้		
		C	A	P
1. Sign or Symbol	1.1 บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์ทั่ว ๆ ไป			
	1.2 บอกความหมายของป้ายสัญลักษณ์ในโรงงาน			
	1.3 อ่านและเขียนประโยคเกี่ยวกับป้ายสัญลักษณ์			
2. Safety Advice	2.1 โครงสร้างภาษาเกี่ยวกับคำแนะนำ ข้อควรปฏิบัติ และไม่ควรปฏิบัติ			
	2.2 ฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับคำแนะนำความปลอดภัย			
	2.3 อธิบายและบอกความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏในคำแนะนำ			
3. Graph Chart	3.1 คำศัพท์จำนวนในกราฟและแผนภูมิ			
	3.2 เขียนกราฟและบรรยายกราฟและแผนภูมิทางด้านสิ่งทอ			

เนื้อหาสำคัญของหัวข้อเรื่อง โมดูลที่ 2 และความรู้ของเนื้อหา

วิชา : ภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ รหัส 2000 – 1203

หัวข้อเรื่อง : E - media

เนื้อหาสำคัญของหัวเรื่อง	ความรู้ (knowledge)	ชนิดความรู้		
		C	A	P
E-media				
2.1 Search the web	2.1.1 การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ สิ่งทอ			
	2.1.2 website ทางด้านสิ่งทอ			
2.2 E-mail	2.2.1 วิธีการสมัคร mail			
	2.2.2 การใช้ mail			

เนื้อหาสำคัญของหัวข้อเรื่อง โมดูลที่ 3 และความรู้ของเนื้อหา

วิชา : ภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ รหัส 2000 – 1203

หัวข้อเรื่อง : On the phone

เนื้อหาสำคัญของหัวเรื่อง	ความรู้ (knowledge)	ชนิดความรู้		
		C	A	P
3.1 Making a phone call	3.1.1 บอกความหมายของศัพท์ จำนวน ประโยคในการ สนทนาทางโทรศัพท์ 3.1.2 สื่อสารสนทนาแนะนำ ตนเองทางโทรศัพท์ 3.1.3 อ่านและเขียนบทสนทนา เกี่ยวกับการใช้โทรศัพท์ 3.1.4 สื่อสารสนทนาทาง โทรศัพท์			

เนื้อหาสำคัญของหัวข้อเรื่องโมดูลที่ 4 และความรู้ของเนื้อหา

วิชา : ภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ รหัส 2000 – 1203

หัวข้อเรื่อง : Asking for and offering help

เนื้อหาสำคัญของหัวข้อเรื่อง	ความรู้ (knowledge)	ชนิดความรู้		
		C	A	P
4. Making for and offering help 4.1 Making on Asking for	4.1.1 บอกความหมายของศัพท์ สำนวน ประโยคในการ สนทนาในการขอความ ช่วยเหลือ 4.1.2 สื่อสารสนทนาการขอความ ช่วยเหลือ 4.1.3 อ่านและเขียนบทสนทนา การขอความช่วยเหลือ			
4.2 Making on offering help	4.2.1 บอกความหมายของศัพท์ สำนวน ประโยค 4.2.2 สื่อสารสนทนาการเสนอให้ ความช่วยเหลือ 4.2.3 อ่านและเขียนบทสนทนา การเสนอให้ความช่วยเหลือ			

เนื้อหาสำคัญของหัวข้อเรื่อง โมดูลที่ 5 และความรู้ของเนื้อหา

วิชา : ภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ รหัส 2000 – 1203

หัวข้อเรื่อง : Inviting / Making

เนื้อหาสำคัญของหัวเรื่อง	ความรู้ (knowledge)	ชนิดความรู้		
		C	A	P
5.1 Making invitations	5.1.1 บอกความหมายของศัพท์ สำนวน ประโยคในการ สนทนาในการเชิญ และแนะนำ 5.1.2 สื่อสารสนทนาการเชิญ เชิญและแนะนำ 5.1.3 อ่านและเขียนบท สนทนาการเชิญเชิญและ แนะนำ			
5.2 Accepting invitations & Declining invitations	5.2.1 บอกความหมายของ ศัพท์ สำนวน ปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมตาม กาลเทศะเมื่อ ได้รับเชิญ 5.2.2 ปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมตามกาลเทศะ เมื่อ ได้รับเชิญ			

เนื้อหาสำคัญของหัวข้อเรื่องโมดูลที่6 และความรู้ของเนื้อหา

วิชา : ภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ รหัส 2000 – 1203

หัวข้อเรื่อง : Thanking/Appologizing

เนื้อหาสำคัญของหัวเรื่อง	ความรู้ (knowledge)	ชนิดความรู้		
		C	A	P
6.1 Making a Thanking	6.1.1. บอกความหมายของศัพท์ สำนวน ประโยคในการ สนทนาในการขอบคุณ 6.1.2. สื่อสารสนทนาการ ขอบคุณ 6.1.3. อ่านและเขียนบทสนทนา การขอบคุณ			
6.2 Making an Appologizing	6.2.1. บอกความหมายของศัพท์ สำนวน ประโยคในการ สนทนาในการขอโทษ 6.2.2. สื่อสารสนทนาการ ขอโทษ 6.2.3. อ่านและเขียนบทสนทนา การขอโทษ			

เนื้อหาสำคัญของหัวข้อเรื่อง โมดูลที่ 7 และความรู้ของเนื้อหา

วิชา : ภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอ รหัส 2000 – 1203

หัวข้อเรื่อง : Job-application

เนื้อหาสำคัญของหัวเรื่อง	ความรู้ (knowledge)	ชนิดความรู้		
		C	A	P
7.1 Want Ad	7.1.1 อ่านและบอกสาระสำคัญ ในโฆษณารับสมัครงาน 7.1.2 บอกความหมายของ อักษรย่อที่พบในโฆษณา รับสมัครงาน			
7.2 Application Letter	7.2.1 ขั้นตอนการเขียนจดหมาย สมัครงาน 7.2.2 ใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเขียน จดหมายสมัครงาน			
7.3 Filling out Application form	7.3.1 อ่านและบอกความหมาย ของศัพท์ สำนวนที่ใช้ แบบฟอร์มสมัครงาน 7.3.2 กรอกแบบฟอร์มใบสมัคร งาน			
7.4 Information form	7.4.1 กรอกข้อมูลของตนเอง			

ภาคผนวก ค

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 1

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	12	11	12	10	11	9	9	9
2	11	10	12	10	11	8	9	9
3	10	9	11	10	11	9	10	10
4	10	10	12	10	11	11	10	10
5	10	10	11	10	11	12	9	9
6	11	10	11	12	10	10	13	13
7	11	10	12	10	13	10	9	9
8	10	11	12	10	12	13	10	10
9	14	13	14	10	13	12	9	9
10	11	10	12	11	11	10	10	10
11	13	14	13	10	12	12	10	10
12	12	11	12	10	12	13	9	9
13	11	11	11	10	11	12	9	9
14	12	11	12	10	11	10	9	9
15	12	10	11	10	11	12	10	10
16	11	10	10	10	11	12	10	10
17	11	11	9	10	11	12	10	10
18	12	11	11	10	10	10	10	10
19	11	9	10	10	12	11	9	9
20	12	11	12	9	12	13	10	10
21	14	13	13	12	12	13	13	13
22	12	11	11	10	11	11	9	9
23	11	12	10	11	12	12	11	11
24	12	12	13	10	11	10	11	12
25	12	13	13	10	12	12	12	12
26	12	12	12	10	11	10	11	11

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ (1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา (2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม (3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ (4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
27	11	11	11	10	12	10	11	11
28	14	12	13	9	11	14	9	10
29	10	12	13	10	13	12	9	10
รวม	335	321	339	294	332	325	290	293

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ (1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา (2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม (3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ (4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 2

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	10	9	11	9	11	9	10	10
2	11	10	10	10	9	8	9	10
3	11	9	12	10	12	9	10	10
4	9	11	12	10	11	11	10	10
5	11	12	11	9	12	12	10	10
6	13	13	14	10	11	10	13	12
7	10	10	14	10	13	10	9	10
8	12	10	10	12	13	13	10	10
9	11	10	11	9	12	12	9	10
10	12	12	11	10	11	10	10	10
11	14	13	13	9	12	12	10	10
12	12	12	14	10	12	13	9	10
13	12	11	12	9	12	12	9	10
14	12	12	10	9	11	10	9	10
15	12	10	11	10	11	12	10	10
16	11	10	11	10	11	12	10	10
17	12	12	12	10	10	12	10	10
18	12	12	11	10	11	10	10	10
19	12	11	12	10	11	11	9	10
20	11	11	12	10	12	13	10	10
21	13	13	14	10	12	13	13	10
22	12	12	11	11	11	11	9	10
23	12	10	12	10	13	12	10	10
24	13	12	13	10	11	10	10	10
25	13	12	15	10	13	12	10	10
26	13	14	13	10	12	10	10	10

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ (1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา (2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม (3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ (4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
27	12	10	13	10	13	13	10	11
28	12	12	13	10	13	11	19	11
29	12	12	13	10	14	12	9	11
รวม	332	327	251	287	340	325	286	295

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ (1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา (2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม (3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ (4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 3

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	12	10	12	10	11	9	10	9
2	12	10	12	10	12	10	10	11
3	13	12	12	11	11	11	10	10
4	11	10	12	10	11	10	10	9
5	10	11	12	10	11	12	10	9
6	13	13	14	13	11	10	12	12
7	13	10	13	10	13	13	10	10
8	12	11	11	10	13	12	10	10
9	12	12	11	10	14	12	10	10
10	10	11	12	11	11	10	10	11
11	13	13	14	10	11	10	10	10
12	12	11	11	10	14	13	10	11
13	12	11	12	10	11	12	10	10
14	11	11	12	10	11	12	10	11
15	11	12	12	10	12	12	10	10
16	12	11	11	11	11	12	10	11
17	11	12	12	10	12	10	10	12
18	12	11	11	11	11	10	10	14
19	12	12	13	10	12	11	10	11
20	11	12	12	10	13	13	10	10
21	14	13	14	13	13	12	13	10
22	13	12	12	12	12	13	10	11
23	14	12	13	12	13	12	10	10
24	13	14	13	10	11	11	10	10
25	13	12	11	10	13	12	10	10
26	13	12	11	11	12	10	10	11

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ (1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา (2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม (3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ (4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
27	12	11	13	10	12	12	10	11
28	13	12	13	10	12	10	10	10
29	13	12	13	10	12	12	10	11
รวม	351	335	354	305	346	348	395	305

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ (1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา (2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม (3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ (4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 4

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	12	11	12	11	12	10	10	11
2	12	11	12	10	12	10	10	11
3	12	12	12	10	11	11	11	10
4	13	12	12	10	12	10	10	10
5	11	12	12	13	11	12	10	10
6	14	13	14	11	12	10	13	12
7	12	11	12	10	13	13	10	10
8	11	12	12	11	13	12	10	10
9	12	12	12	10	14	12	10	10
10	12	11	12	11	11	10	11	11
11	13	14	13	10	11	10	10	10
12	12	11	13	10	14	13	10	11
13	11	12	12	10	12	12	10	11
14	12	12	13	11	11	12	10	10
15	11	11	13	10	12	12	10	10
16	11	10	12	11	11	12	11	10
17	13	11	13	10	12	10	10	11
18	12	10	12	12	12	10	11	10
19	13	10	12	10	12	11	10	10
20	12	11	12	11	13	13	10	11
21	14	13	14	13	13	12	14	14
22	13	12	12	12	12	13	11	12
23	12	10	13	11	13	12	11	11
24	14	13	14	10	12	11	10	10
25	14	13	13	10	13	12	10	11
26	13	13	14	10	12	10	10	10

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ (1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา (2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม (3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ (4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
27	11	11	12	10	13	13	10	11
28	13	12	13	10	12	12	10	10
29	13	13	13	10	13	12	10	11
รวม	358	339	355	308	354	332	303	309

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ (1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา (2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม (3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ (4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 5

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	13	11	13	10	13	11	10	11
2	12	11	12	10	12	10	11	11
3	12	12	12	10	11	12	10	12
4	12	11	13	11	12	11	11	11
5	13	11	13	12	13	11	11	10
6	14	14	14	13	11	11	13	13
7	11	11	11	10	14	13	10	11
8	13	12	13	10	14	13	11	11
9	12	11	13	10	14	12	11	11
10	11	11	12	12	12	11	11	11
11	13	13	14	13	11	12	11	11
12	11	11	13	12	13	12	10	10
13	12	11	13	11	12	12	11	10
14	12	12	12	12	12	11	10	10
15	11	12	13	10	11	11	11	11
16	12	11	13	10	11	11	11	10
17	12	12	12	12	11	10	11	11
18	13	11	13	12	11	11	11	10
19	11	12	12	11	12	11	12	10
20	12	12	12	11	13	12	11	10
21	14	13	14	13	14	12	14	13
22	13	11	13	12	12	11	11	12
23	12	12	12	10	13	13	11	10
24	13	13	14	12	13	11	11	11
25	14	14	13	12	13	13	11	10
26	14	13	13	14	12	12	11	11

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ (1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา (2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม (3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ (4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
27	13	12	13	10	13	13	11	10
28	13	13	13	12	11	13	10	11
29	12	13	13	12	13	14	10	10
รวม	360	346	371	329	357	340	318	313

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ (1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา (2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม (3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ (4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 6

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	13	12	13	11	12	11	11	10
2	13	13	12	11	12	10	10	11
3	13	11	13	11	12	10	10	14
4	12	12	12	11	12	11	11	11
5	13	11	13	11	12	10	10	10
6	14	14	15	11	12	11	13	11
7	13	12	13	13	13	12	10	10
8	13	11	12	12	13	12	11	11
9	12	11	14	13	14	12	11	12
10	13	12	13	11	12	11	11	11
11	14	13	14	12	12	11	10	10
12	13	13	14	12	13	12	11	10
13	13	12	12	11	12	11	11	11
14	12	12	12	11	11	11	10	10
15	13	12	13	11	12	11	11	10
16	13	11	14	12	11	12	10	10
17	12	11	13	12	12	11	10	11
18	13	11	12	11	12	12	10	11
19	12	12	12	11	12	12	10	10
20	12	11	12	12	13	13	11	11
21	14	14	15	12	13	12	13	10
22	13	13	13	11	12	11	10	10
23	13	12	13	12	13	13	11	10
24	14	13	14	11	12	12	11	12
25	13	13	14	12	13	13	11	10
26	13	13	14	11	12	12	11	10

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ (1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา (2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม (3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ (4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
27	12	13	13	12	13	12	11	10
28	13	13	12	11	12	12	10	12
29	13	12	14	13	13	12	10	12
รวม	374	353	380	335	357	335	310	311

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 6

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	13	12	13	11	12	11	11	10
2	13	13	12	11	12	10	10	11
3	13	11	13	11	12	10	10	14
4	12	12	12	11	12	11	11	11
5	13	11	13	11	12	10	10	10
6	14	14	15	11	12	11	13	11
7	13	12	13	13	13	12	10	10
8	13	11	12	12	13	12	11	11
9	12	11	14	13	14	12	11	12
10	13	12	13	11	12	11	11	11
11	14	13	14	12	12	11	10	10
12	13	13	14	12	13	12	11	10
13	13	12	12	11	12	11	11	11
14	12	12	12	11	11	11	10	10
15	13	12	13	11	12	11	11	10
16	13	11	14	12	11	12	10	10
17	12	11	13	12	12	11	10	11
18	13	11	12	11	12	12	10	11
19	12	12	12	11	12	12	10	10
20	12	11	12	12	13	13	11	11
21	14	14	15	12	13	12	13	10
22	13	13	13	11	12	11	10	10
23	13	12	13	12	13	13	11	10
24	14	13	14	11	12	12	11	12
25	13	13	14	12	13	13	11	10
26	13	13	14	11	12	12	11	10

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
27	12	13	13	12	13	12	11	10
28	13	13	12	11	12	12	10	12
29	13	12	14	13	13	12	10	12
รวม	374	353	380	335	357	335	310	311

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในลำดับที่ 7

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	13	13	13	11	12	10	10	11
2	12	12	13	12	12	11	11	11
3	14	12	13	12	12	11	10	11
4	12	12	13	11	13	12	10	10
5	13	13	12	11	12	11	10	11
6	15	14	15	12	12	11	12	13
7	14	12	14	13	13	13	10	11
8	12	12	13	12	13	12	10	10
9	14	12	14	13	13	13	10	12
10	14	13	13	11	12	11	11	11
11	13	14	14	12	12	12	10	11
12	14	12	12	12	13	12	11	10
13	12	12	13	11	12	11	11	11
14	12	12	14	11	12	11	10	11
15	13	12	14	11	13	11	10	11
16	14	12	13	12	12	11	10	11
17	13	14	14	11	13	11	11	11
18	13	13	12	12	12	11	10	10
19	14	11	13	11	12	10	10	10
20	12	11	13	12	14	12	11	11
21	15	14	15	12	13	12	14	13
22	13	12	13	12	12	11	14	10
23	13	11	13	11	13	12	11	12
24	14	14	14	11	12	11	10	11
25	14	14	14	12	13	12	11	11
26	14	14	14	12	12	11	10	11

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 7 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
27	12	12	13	11	14	12	11	11
28	12	10	14	11	12	11	10	11
29	12	11	13	13	13	13	11	10
รวม	328	360	388	338	363	332	310	318

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 8

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	13	13	13	11	12	11	11	9
2	13	13	14	9	13	12	10	9
3	13	13	14	12	13	11	11	9
4	13	12	13	11	12	11	11	11
5	12	12	13	12	12	11	10	12
6	15	14	15	11	12	12	13	10
7	13	12	13	13	14	13	11	10
8	13	13	12	13	14	12	11	13
9	14	13	13	12	14	13	11	12
10	13	13	14	11	12	12	11	10
11	14	14	14	12	11	11	11	12
12	13	12	14	12	14	12	10	13
13	13	13	13	12	12	12	10	12
14	14	13	12	11	12	11	10	10
15	13	12	13	11	13	11	11	12
16	13	13	14	11	12	11	10	12
17	14	12	14	11	13	11	11	12
18	12	13	13	10	13	10	10	10
19	13	12	13	11	12	11	10	11
20	13	12	13	12	14	12	10	13
21	15	14	15	12	14	13	13	13
22	14	12	14	11	12	11	12	11
23	13	13	13	13	14	12	10	12
24	14	13	14	11	13	11	11	10
25	14	13	14	13	14	14	10	12
26	14	13	14	12	12	12	11	10

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 8 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
27	13	12	14	13	14	14	10	13
28	13	12	14	13	11	13	11	11
29	14	12	13	14	14	13	10	12
รวม	388	368	392	340	372	343	311	326

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 9

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	13	13	14	11	12	12	12	10
2	13	13	14	11	13	11	11	10
3	14	13	14	11	13	12	10	11
4	13	12	13	14	12	11	11	10
5	13	12	13	10	12	11	11	12
6	15	14	15	10	13	11	14	10
7	13	13	13	13	14	13	12	13
8	12	13	13	10	15	14	11	12
9	13	12	13	10	13	13	12	12
10	14	14	14	13	13	13	10	10
11	15	14	15	12	12	11	11	10
12	14	12	14	10	14	14	10	13
13	13	13	14	10	12	12	11	12
14	13	12	12	10	13	11	10	12
15	13	12	13	13	13	11	11	12
16	14	12	14	13	12	11	11	12
17	14	12	14	13	12	12	12	10
18	13	12	14	14	13	12	11	10
19	13	13	13	10	12	11	11	11
20	13	12	13	11	14	13	12	13
21	15	14	15	15	15	13	14	12
22	14	12	14	11	13	12	11	13
23	13	12	13	12	14	13	11	12
24	15	14	15	14	12	11	11	11
25	15	14	15	15	14	13	11	12
26	15	14	15	14	13	12	10	10

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
27	14	13	14	14	14	13	11	12
28	13	12	13	14	13	12	10	10
29	13	12	13	12	13	13	10	12
รวม	395	370	399	350	378	351	323	329

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 10

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	14	13	14	12	13	11	11	10
2	14	13	14	12	13	12	11	11
3	14	14	14	12	12	11	11	11
4	14	13	13	12	13	12	10	12
5	14	13	14	14	12	12	11	11
6	15	15	15	13	16	12	13	11
7	13	14	14	12	15	13	11	13
8	13	12	13	12	14	13	10	12
9	13	14	13	11	14	13	12	13
10	14	13	14	12	12	12	11	11
11	15	14	15	12	13	12	11	12
12	14	14	14	12	14	13	10	12
13	14	13	13	13	13	12	11	11
14	14	13	14	14	13	12	11	11
15	13	14	13	12	13	11	11	11
16	14	14	14	11	12	12	11	11
17	14	13	14	12	12	11	11	11
18	13	12	13	11	13	12	10	11
19	13	12	14	11	13	11	10	10
20	13	12	14	12	14	13	11	12
21	15	15	15	13	14	13	11	12
22	14	13	14	14	14	13	13	11
23	13	13	13	12	14	12	10	12
24	15	14	15	12	14	13	12	11
25	15	14	15	13	12	13	11	12
26	15	14	15	14	14	12	11	11

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
27	14	12	14	13	14	13	11	12
28	13	12	13	13	14	12	11	11
29	13	12	15	13	14	13	10	13
รวม	402	384	405	359	388	354	318	332

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 11

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	13	14	14	13	12	13	11	11
2	14	13	14	13	14	13	11	12
3	13	13	14	13	12	12	11	12
4	13	13	14	12	13	12	12	13
5	13	13	14	12	13	11	12	11
6	13	14	15	14	14	13	14	12
7	13	14	14	13	14	12	11	11
8	14	13	14	12	14	13	10	12
9	14	13	14	13	14	12	11	11
10	14	13	13	13	14	12	11	12
11	13	12	15	14	12	11	12	11
12	14	13	14	12	14	12	11	12
13	13	13	14	13	13	12	11	12
14	14	13	13	12	12	12	12	10
15	13	13	14	13	13	12	11	11
16	13	14	13	12	12	12	10	12
17	14	13	14	13	12	13	11	11
18	14	13	14	13	12	11	12	11
19	13	14	14	12	13	12	11	13
20	14	14	13	12	14	13	11	12
21	16	15	15	13	14	13	13	13
22	14	13	14	13	13	12	11	11
23	14	13	14	12	14	13	12	12
24	15	13	15	13	13	11	11	12
25	15	13	15	12	14	13	11	11
26	15	13	13	13	13	12	10	11

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
27	15	13	14	13	14	14	11	11
28	13	13	14	12	13	12	10	11
29	13	13	13	12	14	12	10	11
รวม	399	384	405	367	383	355	325	335

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 12

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	14	13	14	13	12	13	10	12
2	14	13	14	13	13	12	11	12
3	14	13	14	13	13	12	11	10
4	14	13	14	12	12	12	10	12
5	14	13	14	12	13	12	11	10
6	15	14	15	12	13	12	14	12
7	15	13	14	14	14	12	12	11
8	13	14	14	14	15	14	13	12
9	14	13	15	14	14	12	13	13
10	14	14	14	12	13	12	11	12
11	15	15	16	11	13	12	11	13
12	15	13	13	14	14	13	12	11
13	14	13	13	12	14	11	11	11
14	14	13	13	12	13	12	11	10
15	14	13	14	13	12	11	10	12
16	15	13	14	12	12	12	11	12
17	13	13	14	13	13	13	10	13
18	14	13	13	13	13	11	11	10
19	14	13	15	12	14	12	11	11
20	14	14	13	14	14	13	11	10
21	15	14	15	14	14	13	13	12
22	13	14	15	12	13	13	10	10
23	15	13	13	14	14	13	13	13
24	14	15	15	13	14	13	11	12
25	14	14	15	14	14	13	13	12
26	14	15	16	12	13	12	11	10

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
27	15	13	14	14	14	13	12	10
28	13	15	13	12	12	13	11	13
29	13	13	14	14	13	12	11	12
รวม	409	392	410	374	385	358	330	333

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 13

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	14	13	14	13	13	13	11	11
2	14	13	13	13	14	13	10	11
3	14	14	13	13	12	12	10	11
4	14	14	13	13	14	12	12	10
5	14	14	13	12	12	11	10	11
6	16	15	15	13	13	12	13	12
7	14	13	14	14	14	15	10	12
8	14	13	13	15	14	13	10	10
9	14	14	15	13	12	13	14	13
10	15	14	14	13	15	13	10	12
11	15	14	15	12	13	10	10	12
12	14	13	14	14	12	11	11	10
13	14	14	13	12	14	12	12	10
14	15	13	13	13	13	13	12	13
15	14	13	13	13	14	12	13	12
16	15	14	13	12	14	12	12	12
17	14	14	14	12	10	12	10	12
18	14	13	13	13	10	12	10	12
19	13	13	13	12	15	14	14	10
20	14	14	13	14	14	13	10	10
21	15	15	15	15	14	13	14	11
22	14	13	14	13	12	12	14	13
23	14	13	14	14	14	13	14	12
24	15	14	16	12	14	12	14	13
25	15	15	16	14	14	13	12	12
26	15	15	15	13	15	14	10	11

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 13 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
27	15	15	14	14	12	14	13	12
28	13	13	14	13	12	12	10	11
29	12	13	15	13	14	13	10	11
รวม	413	398	404	380	383	364	335	332

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 14

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	14	13	14	13	14	12	14	10
2	14	14	14	14	13	12	10	10
3	15	13	14	12	14	14	10	10
4	13	15	15	14	14	12	10	12
5	14	14	15	12	14	12	13	11
6	15	15	16	13	14	13	10	11
7	13	14	14	14	14	13	12	13
8	14	13	14	14	14	14	10	12
9	13	15	14	14	14	14	13	13
10	14	14	14	14	14	13	10	11
11	15	15	15	12	13	12	13	12
12	14	15	14	15	13	12	14	12
13	14	13	14	13	14	14	10	11
14	15	14	14	12	14	13	10	11
15	15	15	15	14	13	12	10	11
16	14	13	14	13	14	13	14	11
17	15	15	14	14	12	12	12	11
18	14	13	14	14	13	12	10	11
19	15	14	14	12	12	12	12	10
20	15	13	15	10	10	11	10	12
21	16	15	15	15	10	10	10	12
22	15	14	15	14	15	14	14	11
23	14	15	14	14	12	12	10	12
24	16	15	15	12	15	13	16	11
25	16	15	15	14	12	12	13	12
26	16	15	15	14	15	14	15	10

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 14 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
27	16	14	15	14	15	13	15	12
28	14	13	13	12	12	10	10	12
29	14	13	14	14	15	12	10	13
รวม	422	409	418	386	388	362	340	330

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 15

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	15	14	13	14	12	13	10	12
2	15	14	13	12	12	13	10	12
3	15	15	4	13	12	13	10	11
4	16	14	14	12	13	13	14	12
5	15	14	13	14	13	14	10	11
6	16	17	17	14	13	13	13	12
7	17	14	16	13	15	14	12	13
8	16	14	13	14	15	14	15	12
9	16	17	14	14	15	14	16	11
10	16	15	15	14	12	13	14	11
11	16	16	17	15	13	13	13	11
12	15	14	15	12	15	14	10	10
13	15	15	15	12	13	13	10	11
14	16	14	15	13	14	12	10	12
15	16	14	14	13	13	13	13	12
16	15	14	15	14	14	13	13	10
17	15	14	16	13	14	12	14	13
18	15	14	15	13	14	10	10	12
19	15	14	17	12	15	10	10	12
20	16	14	15	10	15	14	15	10
21	17	17	18	14	13	13	10	10
22	16	14	15	14	15	14	11	13
23	16	16	16	14	12	13	13	12
24	17	16	18	14	15	10	15	12
25	17	16	17	14	13	11	14	12
26	17	17	17	12	15	13	15	10

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 15 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
27	16	15	17	12	12	10	10	10
28	14	14	14	14	12	10	10	11
29	15	14	15	14	13	13	13	13
รวม	456	430	433	383	392	365	353	333

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 16

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	15	14	15	13	13	12	12	11
2	15	15	15	13	14	13	13	12
3	16	15	14	14	12	14	10	12
4	15	14	18	13	14	12	14	13
5	16	15	15	13	13	13	10	11
6	16	16	17	15	14	12	14	12
7	16	15	16	13	15	14	10	11
8	17	15	16	13	15	14	11	12
9	16	14	16	13	18	14	10	11
10	16	15	16	14	13	13	14	12
11	17	16	16	15	13	12	14	11
12	16	15	15	14	14	12	10	12
13	17	15	16	13	14	13	10	12
14	16	14	16	14	13	14	11	10
15	17	16	15	14	13	13	13	11
16	16	15	16	14	13	13	14	12
17	16	15	16	14	12	14	13	11
18	16	15	15	13	14	13	13	11
19	16	15	15	13	10	11	10	13
20	16	14	16	13	14	10	12	12
21	17	15	17	15	15	14	15	13
22	16	16	15	14	12	13	13	11
23	16	14	15	13	15	14	10	12
24	17	17	17	15	15	12	14	12
25	17	17	17	15	15	14	10	11
26	17	17	17	15	13	13	14	11

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 16 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
27	15	16	16	14	15	14	11	11
28	15	17	14	13	11	10	10	12
29	16	13	15	13	12	11	11	12
รวม	467	440	457	398	394	371	346	337

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 17

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	16	15	16	13	13	14	11	12
2	16	16	16	14	13	12	10	12
3	16	15	16	13	13	13	10	11
4	16	16	16	15	12	13	13	12
5	17	16	16	14	14	14	10	11
6	17	17	16	15	13	14	15	12
7	17	17	17	14	15	14	10	11
8	17	17	16	13	15	12	10	12
9	16	16	16	15	15	10	10	12
10	15	15	16	14	13	13	13	12
11	17	17	16	15	13	12	12	11
12	17	17	16	15	15	15	10	11
13	17	15	16	13	14	14	10	12
14	16	16	16	14	13	14	10	12
15	16	16	16	15	14	12	13	13
16	16	15	17	13	13	12	13	12
17	15	15	16	15	12	13	13	12
18	15	15	16	13	13	12	14	12
19	17	16	16	14	14	10	10	11
20	16	16	16	13	15	10	10	10
21	17	18	16	15	15	14	16	11
22	16	16	16	14	14	12	10	12
23	16	16	17	15	15	14	12	13
24	17	17	16	15	13	14	13	12
25	17	17	17	15	15	14	16	13
26	17	16	17	15	12	14	14	11

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมถึงทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 17 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
27	17	16	17	14	15	14	15	12
28	15	14	15	13	15	10	15	12
29	16	14	15	13	11	11	12	11
รวม	473	462	468	409	397	370	350	341

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 18

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	16	16	16	14	13	13	10	12
2	16	16	16	14	15	12	10	12
3	16	16	16	14	15	13	10	11
4	16	16	16	15	14	13	12	12
5	17	17	17	15	13	14	10	11
6	18	18	18	15	15	14	15	12
7	17	17	17	14	15	15	10	11
8	17	17	17	14	15	14	10	12
9	16	16	16	14	15	15	10	11
10	16	15	16	14	14	12	13	13
11	18	18	17	15	13	12	14	12
12	16	16	16	14	15	10	10	12
13	17	17	17	14	14	10	10	11
14	17	17	17	14	13	12	10	10
15	16	16	16	14	14	14	14	11
16	17	15	16	14	13	12	13	12
17	17	16	16	14	15	14	14	12
18	17	16	16	14	14	14	13	12
19	17	17	17	14	11	10	10	13
20	17	16	16	15	10	11	10	12
21	18	18	17	14	12	14	15	12
22	17	17	16	15	14	13	15	11
23	17	16	16	14	15	14	15	11
24	18	18	17	15	13	14	13	11
25	18	18	18	15	15	14	16	12
26	18	18	17	15	13	12	15	12

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 18 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
27	17	17	17	15	15	15	16	11
28	16	15	15	13	10	12	10	13
29	16	14	15	14	14	10	10	12
รวม	489	479	477	415	397	372	353	339

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 19

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	17	17	17	14	14	14	10	11
2	17	17	17	14	13	14	10	11
3	17	17	17	15	13	14	10	12
4	17	16	17	13	12	13	13	12
5	17	17	17	14	14	13	10	11
6	17	18	18	15	14	14	13	13
7	17	16	17	13	15	15	10	12
8	17	17	17	14	18	10	15	13
9	17	17	17	13	18	10	10	12
10	17	17	17	14	12	13	15	11
11	18	17	17	15	13	14	14	10
12	16	16	18	14	10	10	10	11
13	17	17	17	14	14	10	11	12
14	17	17	17	15	11	13	10	12
15	17	16	16	15	14	13	15	12
16	17	17	17	14	14	14	15	13
17	17	16	16	15	13	13	15	12
18	17	17	17	14	13	13	15	12
19	17	17	17	15	13	10	10	11
20	17	17	17	15	17	15	10	11
21	18	18	18	16	17	14	15	12
22	17	17	17	15	13	13	10	12
23	18	18	18	14	14	14	16	12
24	18	17	17	16	13	13	14	11
25	18	17	17	16	17	14	15	12
26	18	18	17	16	14	12	14	11

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 19 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
27	18	17	17	16	17	14	15	12
28	16	14	15	14	10	12	10	11
29	15	15	15	15	12	14	10	13
รวม	495	487	491	423	402	375	360	340

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 20

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1	17	17	17	14	14	13	10	13
2	17	17	17	15	14	14	10	12
3	17	17	17	15	10	12	10	11
4	17	17	17	14	15	3	15	10
5	17	18	17	15	10	13	10	11
6	18	18	18	16	15	14	16	12
7	17	17	17	15	11	15	10	13
8	17	17	17	15	15	15	17	12
9	17	17	17	14	10	15	10	13
10	17	17	17	15	13	14	16	11
11	18	18	17	16	14	13	16	12
12	18	17	17	15	10	10	10	12
13	17	17	18	15	15	10	10	11
14	17	17	16	14	15	10	10	13
15	17	17	17	16	14	13	14	11
16	18	17	17	15	13	12	15	11
17	17	17	18	15	15	12	14	12
18	17	17	18	15	13	13	14	12
19	18	17	17	15	13	14	10	11
20	17	17	18	15	15	10	10	12
21	18	18	18	15	16	15	16	12
22	18	18	17	16	13	10	10	11
23	17	17	18	15	16	15	11	12
24	18	18	19	16	14	12	13	11
25	18	18	18	16	16	15	13	12
26	18	17	17	16	15	13	15	12

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะภาวะผู้นำ(1) ทักษะด้านการแก้ปัญหา(2) ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม(3) และทักษะด้านภาษาอังกฤษ(4) ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่องานอุตสาหกรรมสิ่งทอระดับ ปวช. จำแนกตามรายคนในสัปดาห์ที่ 20 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มทดลอง				กลุ่มควบคุม			
	1	2	3	4	1	2	3	4
27	17	18	18	16	16	15	14	13
28	18	18	18	15	14	14	10	12
29	17	18	18	15	16	15	10	12
รวม	504	503	505	439	400	369	359	342

ตารางที่ 1 คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม (ปวช.) (โมดูล 1)

ผู้เข้าสอบคนที่ (N)	คะแนน (10) ทดสอบก่อนเรียน (X_1)	คะแนน (10) ทดสอบหลังเรียน (X_2)
1	6	8
2	6	8
3	6	8
4	8	8
5	4	6
6	2	5
7	2	5
8	3	5
9	2	5
10	2	6
11	5	7
12	4	6
13	3	5
14	2	6
15	2	4
16	6	7
17	3	6
18	6	8
19	6	7
20	3	5
21	3	5
22	3	5
23	1	4
24	3	5
25	2	4
26	6	7
27	1	4
28	6	7
29	4	6
	109	171

ตารางที่ 2 คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง (ปวช.) (โมดูล 1)

ผู้เข้าสอบคนที่ (N)	คะแนน (10) ทดสอบก่อนเรียน (X_1)	คะแนน (10) ทดสอบหลังเรียน (X_2)
1	5	9
2	5	9
3	4	9
4	3	9
5	4	9
6	3	9
7	2	9
8	5	9
9	4	9
10	5	9
11	4	8
12	5	8
13	3	8
14	2	8
15	1	6
16	4	8
17	3	8
18	4	6
19	4	8
20	4	8
21	4	8
22	3	6
23	2	8
24	4	6
25	5	9
26	6	6
27	5	8
28	6	9
29	4	9
	113	235

ตารางที่ 3 คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม (ปวช.) (โมดูล 2)

ผู้เข้าสอบคนที่	คะแนน (10)	คะแนน (10)
(N)	ทดสอบก่อนเรียน (X_1)	ทดสอบหลังเรียน (X_2)
1	4	6
2	3	5
3	4	8
4	3	6
5	4	6
6	3	3
7	2	4
8	3	5
9	3	6
10	5	6
11	4	6
12	2	5
13	5	6
14	5	7
15	3	6
16	4	6
17	6	7
18	3	6
19	4	5
20	3	5
21	2	6
22	3	5
23	4	6
24	3	5
25	3	5
26	3	6
27	4	6
28	2	5
29	4	6
	101	164

ตารางที่ 4 คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง (ปวช.) (โมดูล 2)

ผู้เข้าสอบคนที่ (N)	คะแนน (10) ทดสอบก่อนเรียน (X_1)	คะแนน (10) ทดสอบหลังเรียน (X_2)
1	4	6
2	5	7
3	3	6
4	4	7
5	4	6
6	3	9
7	2	6
8	1	5
9	0	6
10	3	7
11	5	9
12	4	9
13	4	8
14	5	6
15	2	6
16	3	7
17	4	6
18	4	8
19	4	8
20	5	8
21	3	7
22	3	6
23	5	7
24	4	8
25	3	9
26	4	7
27	7	8
28	3	9
29	4	10
	107	211

ตารางที่ 5 คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม (ปวช.) (โมดูล 3)

ผู้เข้าสอบคนที่	คะแนน (10)	คะแนน (10)
(N)	ทดสอบก่อนเรียน (X_1)	ทดสอบหลังเรียน (X_2)
1	5	9
2	4	10
3	5	9
4	4	8
5	4	6
6	3	8
7	5	10
8	4	7
9	5	4
10	3	5
11	4	4
12	4	6
13	5	7
14	6	8
15	5	9
16	4	9
17	5	7
18	4	4
19	6	6
20	3	7
21	4	2
22	4	9
23	4	4
24	3	3
25	2	4
26	3	7
27	2	4
28	4	8
29	2	7
	116	183

ตารางที่ 6 คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง (ปวช.) (โมดูล 3)

ผู้เข้าสอบคนที่ (N)	คะแนน (10) ทดสอบก่อนเรียน (X_1)	คะแนน (10) ทดสอบหลังเรียน (X_2)
1	4	10
2	4	10
3	4	10
4	5	10
5	5	10
6	4	10
7	4	9
8	4	10
9	6	10
10	3	9
11	3	9
12	4	9
13	5	10
14	4	9
15	4	10
16	5	9
17	3	10
18	4	8
19	4	10
20	3	9
21	3	9
22	3	10
23	3	9
24	5	9
25	5	9
26	5	9
27	5	9
28	4	9
29	5	9
	120	273

ตารางที่ 7 คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม (ปวช.) (โมดูล 4)

ผู้เข้าสอบคนที่	คะแนน (10)	คะแนน (10)
(N)	ทดสอบก่อนเรียน (X_1)	ทดสอบหลังเรียน (X_2)
1	4	5
2	5	5
3	4	6
4	4	7
5	5	5
6	5	5
7	5	8
8	5	8
9	4	6
10	4	6
11	5	7
12	4	6
13	4	7
14	5	8
15	5	5
16	6	4
17	5	6
18	4	5
19	3	5
20	3	6
21	3	5
22	4	6
23	3	5
24	5	7
25	4	8
26	4	7
27	3	6
28	3	5
29	4	6
	122	175

ตารางที่ 8 คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง (ปวช.) (โมดูล 4)

ผู้เข้าสอบคนที่ (N)	คะแนน (10) ทดสอบก่อนเรียน (X_1)	คะแนน (10) ทดสอบหลังเรียน (X_2)
1	4	8
2	4	9
3	2	9
4	4	8
5	3	9
6	5	8
7	5	8
8	7	10
9	6	10
10	7	8
11	6	8
12	6	8
13	4	6
14	5	8
15	4	8
16	3	5
17	4	8
18	5	10
19	5	10
20	5	9
21	6	7
22	5	10
23	5	5
24	5	8
25	3	5
26	3	5
27	0	6
28	5	6
29	4	8
	130	227

ตารางที่ 9 คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม (ปวช.) (โมดูล 5)

ผู้เข้าสอบคนที่ (N)	คะแนน (10) ทดสอบก่อนเรียน (X_1)	คะแนน (10) ทดสอบหลังเรียน (X_2)
1	4	3
2	3	2
3	2	5
4	6	6
5	1	4
6	3	3
7	4	2
8	6	6
9	5	8
10	4	10
11	4	3
12	3	2
13	5	5
14	2	6
15	4	4
16	3	9
17	6	4
18	3	3
19	6	2
20	6	5
21	5	9
22	6	10
23	4	7
24	3	8
25	4	9
26	3	9
27	2	9
28	4	8
29	5	7
	116	168

ตารางที่ 10 คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง (ปวช.) (ใบคู่ 5)

ผู้เข้าสอบคนที่ (N)	คะแนน (10) ทดสอบก่อนเรียน (X_1)	คะแนน (10) ทดสอบหลังเรียน (X_2)
1	3	5
2	1	5
3	0	5
4	5	7
5	3	7
6	5	8
7	0	5
8	0	4
9	0	5
10	2	6
11	6	10
12	5	9
13	6	8
14	8	10
15	3	6
16	1	4
17	3	8
18	2	6
19	0	6
20	5	9
21	7	9
22	4	7
23	5	9
24	6	8
25	7	9
26	7	9
27	7	9
28	7	9
29	7	9
	115	211

ตารางที่ 11 คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม (ปวช.) (โมดูล 6)

ผู้เข้าสอบคนที่ (N)	คะแนน (10) ทดสอบก่อนเรียน (X_1)	คะแนน (10) ทดสอบหลังเรียน (X_2)
1	3	4
2	4	3
3	6	6
4	3	5
5	2	6
6	5	8
7	4	9
8	4	10
9	5	9
10	9	9
11	8	6
12	7	7
13	6	8
14	4	4
15	3	3
16	2	5
17	1	6
18	4	6
19	5	3
20	4	6
21	3	6
22	2	5
23	4	5
24	5	9
25	6	9
26	5	4
27	4	5
28	3	4
29	2	5
	123	175

ตารางที่ 12 คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง (ปวช.) (โมดูล 6)

ผู้เข้าสอบคนที่	คะแนน (10)	คะแนน (10)
(N)	ทดสอบก่อนเรียน (X_1)	ทดสอบหลังเรียน (X_2)
1	3	5
2	4	7
3	5	7
4	4	6
5	5	7
6	4	6
7	5	7
8	5	8
9	4	7
10	4	8
11	3	7
12	4	9
13	5	9
14	4	8
15	6	10
16	5	8
17	4	7
18	4	8
19	4	9
20	3	10
21	4	8
22	6	10
23	4	10
24	5	9
25	6	9
26	5	8
27	2	8
28	4	8
29	4	8
	125	231

ตารางที่ 13 คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม (ปวช.) (โมดูล 7)

ผู้เข้าสอบคนที่ (N)	คะแนน (10) ทดสอบก่อนเรียน (X_1)	คะแนน (10) ทดสอบหลังเรียน (X_2)
1	5	5
2	3	5
3	5	6
4	5	5
5	5	7
6	4	6
7	4	9
8	3	5
9	5	7
10	4	6
11	6	6
12	4	5
13	3	5
14	3	6
15	5	7
16	4	6
17	3	6
18	4	9
19	3	9
20	4	6
21	4	5
22	3	5
23	5	7
24	5	7
25	4	6
26	3	5
27	5	9
28	5	7
29	4	5
	120	182

ตารางที่ 14 คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง (ปวช.) (โมดูล 7)

ผู้เข้าสอบคนที่ (N)	คะแนน (10) ทดสอบก่อนเรียน (X_1)	คะแนน (10) ทดสอบหลังเรียน (X_2)
1	4	8
2	3	7
3	4	8
4	4	7
5	3	6
6	3	8
7	3	5
8	4	8
9	3	8
10	3	7
11	5	10
12	4	9
13	4	8
14	5	10
15	6	10
16	5	9
17	4	9
18	7	10
19	4	6
20	5	7
21	5	8
22	4	9
23	5	8
24	4	8
25	5	8
26	3	9
27	5	9
28	4	10
29	4	8
	122	237

ตารางที่ 15 คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม (ปวช.) (รวม)

ผู้เข้าสอบคนที่ (N)	คะแนน (30) ทดสอบก่อนเรียน (X_1)	คะแนน (30) ทดสอบหลังเรียน (X_2)
1	9	15
2	11	17
3	10	15
4	10	18
5	9	15
6	12	19
7	11	16
8	12	18
9	10	16
10	10	19
11	11	17
12	14	24
13	11	18
14	8	15
15	14	20
16	5	15
17	13	21
18	10	19
19	12	20
20	7	18
21	13	23
22	9	18
23	10	17
24	9	15
25	10	19
26	10	22
27	10	20
28	9	17
29	10	21
	299	527

ตารางที่ 16 คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง (ปวช.) รวม

ผู้เข้าสอบคนที่ (N)	คะแนน (30) ทดสอบก่อนเรียน (X_1)	คะแนน (30) ทดสอบหลังเรียน (X_2)
1	10	20
2	13	26
3	12	23
4	13	25
5	11	23
6	17	27
7	9	21
8	9	24
9	9	20
10	12	24
11	11	22
12	5	23
13	13	25
14	9	24
15	11	24
16	6	21
17	6	20
18	11	25
19	10	24
20	11	24
21	9	25
22	9	23
23	17	27
24	14	26
25	13	24
26	8	22
27	6	20
28	15	27
29	10	24
	309	378

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ด้านภาษาอังกฤษ

เอกสารแนบ 4 - 195

[illegible]

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง Want Ad : อ่านและบอกสาระสำคัญ, บอกความหมายของอักษรย่อ หรือคำย่อ เขียนโน้ตย่อได้
ฝึกอ่านประกาศรับสมัครงาน

1. A manager wants to expand his business by opening an export agency. Look at the job ads. Which one do you think he place ? (ผู้จัดการคนหนึ่ง ต้องการขายธุรกิจ โดยการเปิดสำนักงานส่งสินค้าออก เขาต้องการผู้ร่วมงานเป็นจำนวนมาก อ่านโฆษณาข้างล่างนี้พิจารณาว่าเขาใช้ประกาศใด)

1.

Berlitz

P/T & F/T ENGLISH INSTRUCTORS

Average 20,000 to 40,000 b.

Strong communication .

Experience teaching adult.

W/p ,visa 0-223101222

2.

Siphya construction

Executive secretary

- B.A. in art , business.
- Good command English.

Personnel Department

555/9m.10 petkasem rd. bangkok

3.

Ocean Leisure

SECRETARY Required

- University degree or Sec col.
- Good command English.
- With shipping & accounting
- Computers literate.

Ocean Leisure Co, Ltd.

Bangkok 10700,Thailand

4.

Somphoo and Clerk/Book Keeping

- At least 2 yrs. Exp
- Excellent in spoken
- Experience in In't Law firm
- Female School or any field
- Good command English

16 Floor, Silom Bangkok 10120

ใบงานที่ 1

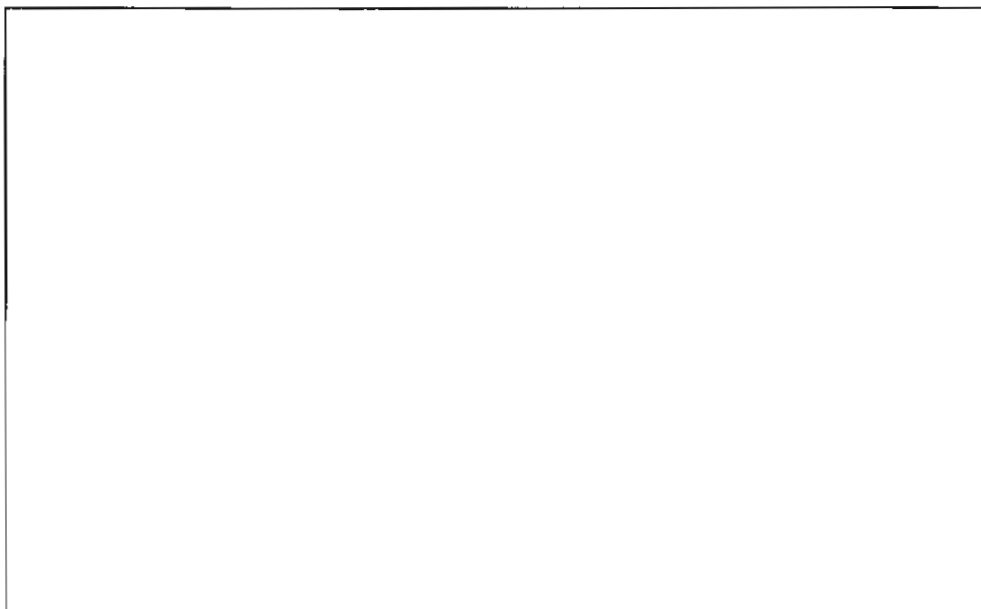
Want ad

1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 1 กลุ่ม
2. หาคำย่อของคำเต็มต่อไปนี้ในโฆษณารับสมัครงาน
3. เขียนโฆษณาประกาศรับสมัครงาน

Find the abbreviations used for the following (หาคำย่อของคำเต็มต่อไปนี้ในโฆษณารับสมัครงาน)

- | | |
|--------------|--------------------|
| a. part-time | g. commercial |
| b. full-time | h. Thailand |
| c. Microsoft | i. electronic mail |
| d. Company | k. experience |
| e. Limited | i. work permit |
| f. Include | |

You want to sell a product of you won choice. Write and for it. (ท่านต้องการประกาศรับสมัครงาน เขียนโฆษณาโดยใช้เทคนิคที่เรียน Communication Focus)



แบบฝึกหัด 1

Vocabulary

Match the adjectives with the definitions . (จับคู่คำคุณศัพท์และความหมาย)

- | | |
|---------------|---|
| a. outgoing | 1. has good manners |
| b. forgetfull | 2. always keeps a promise |
| c. pleasant | 3. is very intilligent |
| d. gennerous | 4. doesn't worry about things |
| e. polite | 5. likes giving things to people |
| f. serious | 6. doesn't remember things |
| g. smart | 7. likes to be around people |
| h. creative | 8. likes making people laugh |
| i. patient | 9. thinks carefully |
| j. homorous | 10. likes to imagine or make new thinks |

ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง application letter : ขั้นตอนการเขียนจดหมาย การใช้ศัพท์สำนวนโครงสร้างประโยคในการเขียนจดหมาย

ส่วนประกอบของจดหมาย ประกอบด้วย 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 คำนำ

ส่วนที่ 2 เนื้อหา

ส่วนที่ 3 คำลงท้าย เชิญชวนนัดสัมภาษณ์

ส่วนที่ 1 มีตัวอย่าง ดังนี้

1. I would like to apply for the position of which you advertised in today's issue of
2. I am writing in response to your advertisement in the ____ of ____, and I wish to apply for the position.....

ส่วนที่ 2 มีตัวอย่างดังนี้

I am 25 years old, and I graduated with a B.A. in accounting from Thammasat University.
At this department, I work with computers everyday. We use word processor, lotus and other Spreadsheet programs in our daily operation.

I am also fluent in English both in speaking and writing. I believe I am qualified for the position in your company.

ส่วนที่ 3 มีตัวอย่างดังนี้

1. May I have an appointment for a personal interview? I can be reached any time after 3 p.m.
At
2. May I have an interview? You may call me at

ใบงานที่ 2

เรื่อง application letter

1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 1กลุ่ม
2. ศึกษาส่วนประกอบจดหมายสมัครงาน พร้อมทั้งเขียนจดหมายสมัครงาน

Rearrange these parts to form a cover letter.

- a. I graduated from teparak Secretary School in May 2002, after completeing a three-year secretarial course. My typing speed is 60 words per minute. I can also use Microsoft Office and Word 97,98.
- b. I would like to apply for the secretarial position as advertised in The Nation on 12 November.
- c. I would apperciate the opportunity to talk with you at your convenience.I will contact you next week after you have examined my resume.
- d. A resume of my scretarial school and previous work experince is enclosed.
I have been employed as a part- time secretary in a law office for the past two years. I believe I would prove myself an asset to your company, if given .opportunity.
- e. Dear the Personnel Manager
- f. *Suwimol Parnleka*
- g. Sincerely yours
- h. 1962 Teparak road Samut Prakan 10130
- i. Suwimol parnleka
- j. 15 november 2003
- k. The Personnel Manager
Justice Law Office
16 Charoen znakorn road
Klongsan Bangkok 10600
- l. **Enclosure : Resume**

แบบฝึกหัดที่ 2

Vocabulary

Study these words.

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1. personnel officer | 7. payment |
| 2. experience | 8. graduate |
| 3. employer | 9. commission |
| 4. employee | 10. biodata |
| 5. salary | 11. interview |
| 6. wage | |

Choose the word above for each definition below

- a) เงินที่ได้รับ (เป็นรายสัปดาห์) จากการทำงานหรือบริการ
- b) เงินที่ได้จากการจ้างงานประจำเป็นรายเดือน หรือรายปี
- c) ข้อมูลส่วนตัว
- d) บุคคลที่ว่าจ้างผู้อื่น
- e) บุคคลที่มีหน้าที่เกี่ยวกับแรงงานสัมพันธ์
- f) การจ่ายเงิน (จำนวนหนึ่ง)
- g) บุคคลที่ได้รับค่าจ้างหรือเงินเดือน
- h) เงินค่าตอบแทนหรือค่านายหน้าให้แก่บุคคลสำหรับสินค้าที่ขาย
- i) การพบกันระหว่างนายจ้างกับผู้สมัครงาน

ใบความรู้ที่ 3

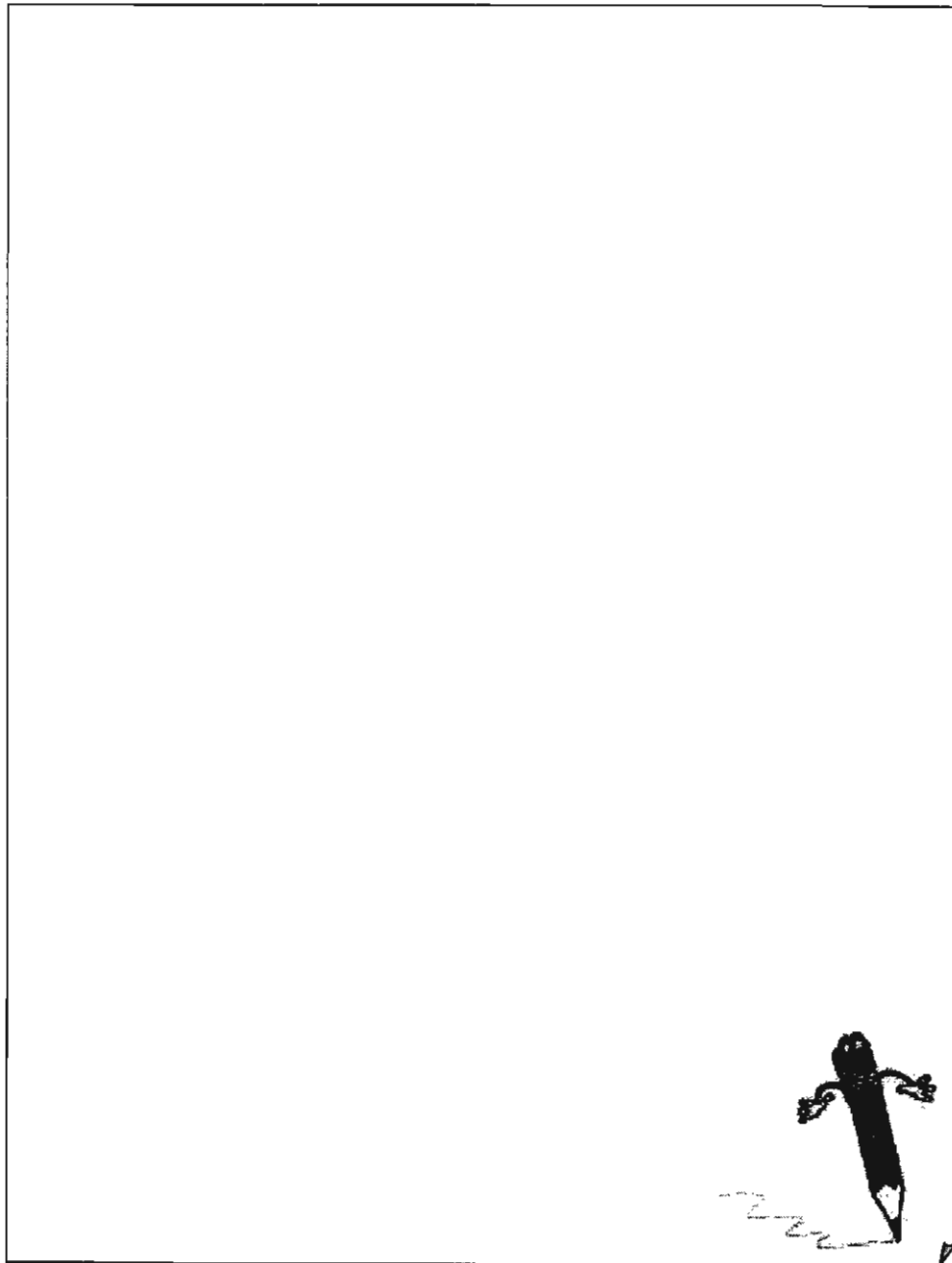
เรื่อง Filling out Application Form

These are some common terms you can find on job Application Form.

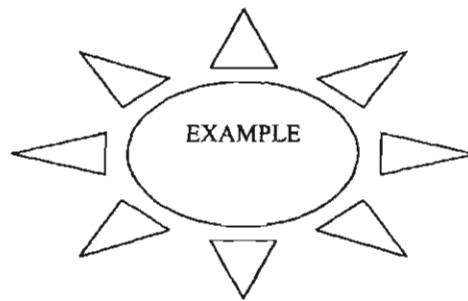
First nam	= ชื่อ
Last name / Surname	= นามสกุล
Signature / Signed	= ลายเซ็น
Full name	= ชื่อเต็ม
I.D.	= บัตรประชาชน
Sex	= เพศ
Marital Status	= สถานภาพ
Single	= โสด
Divorced	= หย่าร้าง
Seperated	= แยกทาง
Widowed	= หม้าย
Date of Birth	= วันเกิด
Address	= ที่อยู่
Work	= อาชีพ

ใบงานที่ 3 Filling out Application Form

1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 1 กลุ่ม
2. อ่านและเขียนใบสมัครงาน พร้อมออกแบบเอง

A large empty rectangular box with a black border, intended for students to draw or write. In the bottom right corner, there is a small cartoon pencil character with a face, arms, and legs, standing on a small squiggly line.

แบบฝึกหัดที่ 3



TYPE OF JOB : Mechanical Engineer
 DUTIES : Look after projects and solve technical matters
 QUALIFICATION : Male, with working experience, own car
 PLACE : The Manager Post Class No.4632 C/O Bangkok Post

1.

TYPE OF JOB : _____
 DUTIES : _____
 QUALIFICATION : _____
 PLACE : _____



2.

TYPE OF JOB : _____
 DUTIES : _____
 QUALIFICATION : _____
 PLACE : _____



ใบความรู้ที่ 4

เรื่อง information form : บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวได้

Vocaburlary

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. First name | : ชื่อ |
| 2. Last name | : นามสกุล |
| 3. Age | : อายุ |
| 4. Sex | : เพศ |
| 5. Male / Female | : ชาย / หญิง |
| 6. Marital status | : สถานภาพ |
| 7. Single | : โสด |
| 8. Divovce | : หย่าร้าง |
| 9. Married | : แต่งงาน |
| 10. Nationality | : สัญชาติ |
| 11. Religion | : ศาสนา |
| 12. Occupation | : อาชีพ |

Example

First name : Jongrak	Last name : Tuankaw
Sex : Male	Age : 16 Years old
Marital status : married	
Nationality : Thai	



ใบงานที่ 4

เรื่อง Information form

1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 1 กลุ่ม
2. ระดมความคิดแบบฟอรัมข้อมูลส่วนตัว



Writing



แบบฝึกหัด

1. If you want a job as a, you should write to
2. If you want a job as a, you should write to
3. If you want a job as a, you should write to

Direction : Choose the best alternative to complete these letters.

Dear sirs,

I read your advertisement _____ I _____ in today's Nation , and should like to apply for the post.

I have _____ 2 _____ my secondary education , taken a three month secretarial and administration course and worked for a year in the post office of Overseas Containers Limited. I should be happy to _____ 3 _____ an interview and performance tests on any of the dates specified.

I look forward to hearing from you soon.

Yours faithfully ,

(Malee Micky)

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. a. with my reply | b. for a clerk |
| c. and the offer | d. to your readers |
| 2. a. completed | b. passed |
| c. graduated | d. succeeds |
| 3. a. invite at | b. insit on |
| c. come for | d. arrange to |

BRITISH CITIZEN

Wishing to settle in Thailand

SEEKS EMPLOYMENT

14 years of project oriented

experience in

- Estimating
- Planning
- Logistics

Highly skilled on computers

- Lotus 123 advanced programmer
- dBase III & IV advanced programmer
- Please ring Gordon 331-6759 After 7.00 p.m.

4. Which of the following jobs has Mr. Gordon probably worked before?
 - a. Large – scale construction work.
 - b. Import – Export business.
 - c. Food processing industry.
 - d. Garment manufacturing.
5. Judging from the ads. Above, Mr. Gordon’s computer skill is in the area of.....
 - a. word processors.
 - b. computer graphics.
 - c. computer programming.
 - d. spreadsheet and database programs.
6. The word “logistics” in the ads. probably means.....
 - a. the study or skill of moving soldier , supplying them with food and men.
 - b. The ways in which the details of a particular military operation are or may be handled.
 - c. The procurement , distribution , maintenance and replacement of material and personnel.
 - d. The study of the principles of reasoning.
7. Where is this ads. likely to be found ?
 - a. In a newspaper published in England.
 - b. In a newspaper published in Thailand.
 - c. In military magazine published in U.S.A.
 - d. In a computer magazine circulated internationally.
8. Which of the following qualification is emphasized in the ads.
 - a. Educational experience
 - b. Experience and computer knowledge?
 - c. Management and estimating skills.
 - d. Advanced technology.

Hardworking Executive Multi Lingual Looking for position in Public Relations Solid Ref : Please Contact :
Mr. ZIBET : 279 - 2754

9. Which of the following would be interested in hiring the person advertised in the ads?
 - a. A local trading firm.
 - b. An international trading firm.
 - c. An international school.
 - d. A large department store.

QUALIFICATIONS

- Native English Speaker
- B.A. In TES / TEFL or Related field
- TESL / TEFL certificate with unrelate B.A.

10. The qualifications above are probably advertised for which of the following position?

- | | |
|----------------|------------------------------|
| a. Translator. | b. Newspaper reporter. |
| c. Secretary. | d. English language teacher. |