



รายงานวิจัย

โครงการข้อมูลพื้นฐานการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
ระดับประถมศึกษาในภาคใต้

Profile of Foreign Language Education in Southern Elementary Schools

นายยุทธนา พรหมณี

Mr. Yuttana Prommanee

รายงานวิจัยฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยตาม
โครงการวิจัย นโยบายการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในประเทศไทย
ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว)

ชื่อโครงการ ข้อมูลพื้นฐานการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในภาคใต้
ชื่อผู้วิจัย นายยุทธนา พรหมณี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในภาคใต้ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดภาคใต้ จำนวน 18 คน และครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ จำนวน 36 คน การดำเนินการวิจัยใช้แบบสอบถาม 2 ชุด ประกอบด้วย แบบสอบถามผู้บริหาร และแบบสอบถามครูผู้สอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละจัดลำดับความถี่ แล้วนำเสนอโดยการบรรยายผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. ด้านผู้บริหาร ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารต่ำกว่า 6 ปี และส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมในการประชุม / อบรม / สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในการกำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศ พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการกำหนดนโยบายตามแผนการศึกษาภาคบังคับของหลักสูตรอยู่ในระดับสูง โดยให้ความสำคัญกับการกำหนดนโยบายตามความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนน้อย ในการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ร้อยละ 88.9 มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นการเฉพาะ

2. ด้านครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ร้อยละ 77.8 ไม่มีวุฒิทางการศึกษาวิชาเอกหรือโทด้านภาษาต่างประเทศ และครูร้อยละ 52.8 ไม่มีการเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาต่างประเทศในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ร้อยละ 86.1 ต้องสอนวิชาในกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ ด้วย และครูที่สอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้ทุกคนมีภาระงานอื่น ๆ ในโรงเรียนที่นอกเหนือจากภาระงานสอน

3. ด้านหลักสูตรและการสอน ผลการวิจัยพบว่าครูไม่เข้าใจหลักสูตร นำมาเขียนแผนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมยาก เวลาเรียนน้อยไม่สามารถสอนได้ตามหลักสูตร รูปแบบที่ครูนำมาใช้ปฏิบัติการสอนมากที่สุดคือรูปแบบการสอนแบบบูรณาการ สำหรับการให้ความสำคัญกับทักษะในการให้ความรู้ในการสอน พบว่าครูให้ความสำคัญกับทักษะด้านการพูดมากกว่าการให้ความสำคัญในทักษะอื่น ๆ เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้พบว่าครูใช้การสอบปฏิบัติจริงในระดับมากร้อยละ 91.7

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้วิจัย

ชื่อ / สกุล	นายยุทธนา พรหมณี
วัน / เดือน / ปีเกิด	28 มกราคม 2506
วุฒิการศึกษา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา (ศษ.ม.)
สถานที่ทำงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1
ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 7 หัวหน้างานข้อมูลสารสนเทศ

**Title Profile of Foreign Language Education in Southern
Elementary Schools**

Author Mr. Yuttana Prommanee

Abstract

This research was conducted to examine condition and difficulty in organizing foreign language education in Southern elementary schools. The research samples were 18 administrators and 36 foreign-language teachers in Southern elementary schools. The instrument included two questionnaires, one for the administrators and the other for the teachers. Percentage was employed to analyze the obtained data into frequency level. The findings were descriptively presented as follows.

1. Focusing on the administrators, the research discovered that most of them possessed less than 6 years in administrative experience and never attended any conference, training or seminar on activity management in foreign language education. For the arrangement of foreign language education policy, most elementary schools in the South gave a high level of importance to the policy arrangement in accordance with the curriculum of compulsory education plan. However, the policy fit with only few requirements of students and their guardians. In relation to budget management for supporting activities in foreign language education, the study proved that 88.9 percent of the elementary schools in the South had particular budget for foreign language education.

2. With regard to teachers, the finding showed that 77.8 percent of foreign-language teachers in Southern elementary schools were not major or minor in foreign language and 52.8 percent of them received no foreign language additional knowledge within the last five years. 86.1 percent of the teachers had to teach other subjects and apart from teaching, all of them were responsible for extra academic affairs.

3. Concerning curriculum and teaching method, the research found that the teachers had no comprehension of curriculum, which led to difficulty in designing learning plan and organizing activities. Moreover, they also could not follow the curriculum owing to limited time. The most popular teaching method was integration education system. Focusing on the importance of teaching skill, the study figured that the teachers gave much of the importance to speaking skill and 91.7 was the percentage of practice examination which was the instrument utilized for measuring learning achievement.

สารบัญ

บทที่

1 บทนำ

ปัญหาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ความสำคัญและประโยชน์	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์	5

2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความสำคัญของภาษาอังกฤษในโลกยุคปัจจุบัน	7
นโยบายการสอนภาษาต่างประเทศระดับชั้นประถมศึกษา	7
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	8
สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	12
คุณลักษณะของครูสอนภาษาต่างประเทศ	14

3 วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร	19
กลุ่มตัวอย่าง	19
เครื่องมือการวิจัย	20
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	22
วิธีวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูล	22

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของผู้บริหาร โดยภาพรวม	24
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของผู้บริหาร จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ตอนบนและภาคใต้ตอนล่าง	33
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียนเล็ก กลาง ใหญ่	42
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้ โดยภาพรวม	52
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้ ตอนบนและตอนล่าง	68
ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้ ของโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่	81

5	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	94
	สรุปผลการวิจัย	
	ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้บริหาร โรงเรียนระดับประถมศึกษาในภาคใต้	95
	ตอนที่ 2 ข้อมูลผู้บริหาร โรงเรียนระดับประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง	97
	ตอนที่ 3 ข้อมูลผู้บริหาร โรงเรียนระดับประถมศึกษาในภาคใต้ ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่	100
	ตอนที่ 4 ข้อมูลครูผู้สอนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในภาคใต้	103
	ตอนที่ 5 ข้อมูลครูผู้สอนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง....	109
	ตอนที่ 6 ข้อมูลครูผู้สอนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในภาคใต้ ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ...	114
	อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
	ด้านผู้บริหาร	119
	ด้านครูผู้สอน	120
	ด้านหลักสูตรและการสอน	121
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	122
	บรรณานุกรม	123
	ภาคผนวก	
	แบบสอบถามผู้บริหาร โรงเรียน	(1)
	แบบสอบถามครูผู้สอน	(2)
	รายละเอียดผู้วิจัย	(3)
	ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวิจัย	(4)

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้วิจัย

ชื่อ / สกุล นายยุทธนา พรหมณี
วัน / เดือน / ปีเกิด 28 มกราคม 2506
วุฒิการศึกษา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (ศคม.)
 บริหารการศึกษา
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1
ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 7
 หัวหน้างานข้อมูลสารสนเทศ

ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวิจัย

คณะที่ปรึกษาการทำวิจัย

- | | | |
|--------------------------|----------------|---|
| 1. นางมะลิ ทิพย์ดนตรี | ศึกษานิเทศก์ 8 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 |
| 2. นางลออ ภูวิภิรมย์ | ศึกษานิเทศก์ 8 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 |
| 3. นางลัดดาวรรณ ศรีสังข์ | ศึกษานิเทศก์ 8 | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 |

เครือข่ายเก็บข้อมูลภาคสนาม

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. นายสมมาตร ทองร่วง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 |
| 2. นายสมศักดิ์ ทองแก้ว | ผู้อำนวยการ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา จังหวัดตรัง |
| 3. นายสมคิด ชุนทอง | ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง |
| 4. นายนิยม รักษ์มาก | ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1 |
| 5. นางวรรณพรณ สุวรรณนิมิตร | ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 |

สารบัญตาราง

ตารางที่ 1	จำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	19
ตารางที่ 2	จำนวนโรงเรียนในจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	20
ตารางที่ 3	จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจังหวัดและขนาด.....	20
ตารางที่ 4	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจําแนกตามตำแหน่งเป็นรายจังหวัด	21
ตารางที่ 5	ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหาร โรงเรียน	24
ตารางที่ 6	จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น..	25
ตารางที่ 7	จำนวนโรงเรียนที่มีครูผู้สอนเป็นคนไทย เป็นครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา และ ชาวต่างชาติที่ไม่เป็นเจ้าของภาษาในแต่ละระดับชั้น	25
ตารางที่ 8	จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนภาษาต่างประเทศที่เป็นภาษาอังกฤษ มลายูกลางและ ภาษาอื่นในแต่ละระดับชั้น.....	26
ตารางที่ 9	คุณวุฒิของผู้สอนภาษาต่างประเทศ	26
ตารางที่ 10	สัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนในการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ	26
ตารางที่ 11	แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	27
ตารางที่ 12	การกำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียน	28
ตารางที่ 13	โรงเรียนหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน	28
ตารางที่ 14	โรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการจัด การเรียนการสอนปกติ	28
ตารางที่ 15	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นการเฉพาะ	29
ตารางที่ 16	โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	29
ตารางที่ 17	โรงเรียนมีการสนับสนุนผู้สอนภาษาต่างประเทศ	30
ตารางที่ 18	โรงเรียนมีการจ้างผู้สอนภาษาต่างประเทศ.....	31
ตารางที่ 19	ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	31
ตารางที่ 20	ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหารจำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง	33
ตารางที่ 21	จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง	34
ตารางที่ 22	จำนวนโรงเรียนที่มีครูผู้สอนเป็นคนไทย เป็นครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา และ ชาวต่างชาติที่ไม่เป็นเจ้าของภาษาในแต่ละระดับชั้น จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ ตอนบนและตอนล่าง	34
ตารางที่ 23	จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนภาษาต่างประเทศที่เป็นภาษาอังกฤษ มลายู และภาษาอื่น ในแต่ละระดับชั้น จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง	35
ตารางที่ 24	คุณวุฒิของผู้สอนภาษาต่างประเทศ จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง ...	35
ตารางที่ 25	สัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนในการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ จําแนกตามลักษณะ พื้นที่ภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง	36

ตารางที่ 26	แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง	36
ตารางที่ 27	การกำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียน จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง	37
ตารางที่ 28	โรงเรียนหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง.....	38
ตารางที่ 29	โรงเรียนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนภาษาปกติ จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง.....	38
ตารางที่ 30	โรงเรียนการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นการเฉพาะจำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง	39
ตารางที่ 31	โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง	39
ตารางที่ 32	โรงเรียนมีการสนับสนุนผู้สอนภาษาต่างประเทศ จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง.....	40
ตารางที่ 33	โรงเรียนมีการจ้างผู้สอนภาษาต่างประเทศ จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง	41
ตารางที่ 34	ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง	41
ตารางที่ 35	ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่	42
ตารางที่ 36	จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่	43
ตารางที่ 37	จำนวนโรงเรียนที่มีครูผู้สอนเป็นคนไทย เป็นครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา และชาวต่างชาติที่ไม่เป็นเจ้าของภาษาในแต่ละระดับชั้น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่.....	44
ตารางที่ 38	จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนภาษาต่างประเทศที่เป็นภาษาอังกฤษ มลายู และภาษาอื่นในแต่ละระดับชั้น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่	45
ตารางที่ 39	คุณภาพของผู้สอนภาษาต่างประเทศ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่	45
ตารางที่ 40	สัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนในการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่	46
ตารางที่ 41	แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่	46
ตารางที่ 42	การกำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่	47
ตารางที่ 43	โรงเรียนหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่	47

ตารางที่ 44	โรงเรียนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนภาษาปกติ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่	48
ตารางที่ 45	โรงเรียนการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นการเฉพาะ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่	48
ตารางที่ 46	โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่	49
ตารางที่ 47	โรงเรียนมีการสนับสนุนผู้สอนภาษาต่างประเทศ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่	49
ตารางที่ 48	โรงเรียนมีการจ้างผู้สอนภาษาต่างประเทศ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่.....	50
ตารางที่ 49	ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่	51
ตารางที่ 50	ข้อมูลส่วนตัวของครูผู้สอน	52
ตารางที่ 51	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	57
ตารางที่ 52	ผลการวิเคราะห์ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทในการศึกษารายละเอียดของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศก่อนจะวางแผนจัดการเรียนรู้	58
ตารางที่ 53	ผลการวิเคราะห์ตามความเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทในการใช้รูปแบบการสอน	59
ตารางที่ 54	ผลการวิเคราะห์ตามความเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทในการให้ความสำคัญกับทักษะและความรู้ในการสอน	60
ตารางที่ 55	ผลการวิเคราะห์ตามความเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทในการใช้สื่อ / อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน	61
ตารางที่ 56	ผลการวิเคราะห์ตามความเห็นของครูผู้สอนในการใช้กิจกรรมฝึกทักษะของนักเรียน.....	62
ตารางที่ 57	ผลการวิเคราะห์การกำหนดสัดส่วนในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้สอนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในภาคใต้	64
ตารางที่ 58	ผลการวิเคราะห์การใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในภาคใต้	65
ตารางที่ 59	ข้อมูลส่วนตัวของครูผู้สอน จำแนกตามเป็นภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง.....	68
ตารางที่ 60	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ จำแนกเป็นภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง	73
ตารางที่ 61	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติระดับมากตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง เกี่ยวกับบทบาทในการศึกษารายละเอียดของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศก่อนจะวางแผนจัดการศึกษา	74
ตารางที่ 62	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติระดับมากตามความเห็นของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้ตอนบนและตอนล่างเกี่ยวกับรูปแบบการสอนภาษาต่างประเทศ.....	75

ตารางที่ 63	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติระดับมากตามความเห็นของครูผู้สอนภาษา ต่างประเทศในภาคใต้ตอนบนและตอนล่างเกี่ยวกับบทบาทในการให้ความสำคัญ กับทักษะและความรู้ในการสอน	76
ตารางที่ 64	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติระดับมากตามความเห็นของครูผู้สอนภาษา ต่างประเทศในภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง เกี่ยวกับบทบาทในการใช้สื่อ / อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน	77
ตารางที่ 65	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติระดับมากตามความเห็นของครูผู้สอนภาษา ต่างประเทศในภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง เกี่ยวกับการใช้กิจกรรมฝึกทักษะ ของนักเรียน.....	78
ตารางที่ 66	การเปรียบเทียบกำหนดสัดส่วนในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่าง โรงเรียนในภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง.....	80
ตารางที่ 67	การเปรียบเทียบเครื่องมือวัดผลที่ครูใช้มากที่สุดในการประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนในภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง.....	80
ตารางที่ 68	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนเล็ก กลาง ใหญ่	81
ตารางที่ 69	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่	86
ตารางที่ 70	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติระดับมากตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษา ต่างประเทศในภาคใต้ของโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ เกี่ยวกับบทบาทในการ ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศก่อนจะวางแผน จัดการศึกษา	87
ตารางที่ 71	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติระดับมากตามความเห็นของครูผู้สอนภาษา ต่างประเทศในภาคใต้ โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ เกี่ยวกับรูปแบบการสอน ภาษาต่างประเทศ	88
ตารางที่ 72	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติระดับมากตามความเห็นของครูผู้สอนภาษา ต่างประเทศในภาคใต้ของโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ เกี่ยวกับบทบาทในการ ให้ความสำคัญกับทักษะและความรู้ในการสอน	89
ตารางที่ 73	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติระดับมากตามความเห็นของครูผู้สอนภาษา ต่างประเทศในภาคใต้ของโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ เกี่ยวกับบทบาทในการ ใช้สื่อ / อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน	90
ตารางที่ 74	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติระดับมากตามความเห็นของครูผู้สอนภาษา ต่างประเทศในภาคใต้ของโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ เกี่ยวกับการใช้กิจกรรม ฝึกทักษะของนักเรียน.....	91
ตารางที่ 75	การเปรียบเทียบการกำหนดสัดส่วนในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่าง โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่.....	93
ตารางที่ 76	การเปรียบเทียบเครื่องมือวัดผลที่ครูใช้มากที่สุดในการประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่	93

บทที่ 1

บทนำ

ปัญหาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญของมนุษย์ที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารความหมาย เพื่อทำความเข้าใจซึ่งกันและกัน และเพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ตลอดจนความต้องการของแต่ละบุคคล ภาษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม นอกจากการรู้ภาษาของตนเป็นอย่างดีแล้ว การรู้ภาษาต่างประเทศเปรียบเสมือนการมีเครื่องมือเพิ่มเติม เพื่อใช้ประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างชาติ และเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ (สุมิตรา อังวัฒนกุล 2539 : บทนำ)

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (1 : 2544) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการรู้ภาษาต่างประเทศว่า ในสังคมโลกปัจจุบันการรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็นที่เลี่ยงไม่ได้ เพราะภาษามีใช่เป็นเพียงเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการ และเพื่อประกอบอาชีพเท่านั้น ยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การเจรจาต่อรองเพื่อการแข่งขัน และความร่วมมือทั้งทางเศรษฐกิจและการเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ การรู้ภาษาต่างประเทศยังช่วยสานสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้คน เพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความเข้าใจ และภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลก

ในบรรดาภาษาต่างประเทศทั้งหลาย ภาษาอังกฤษจัดว่าเป็นภาษาที่สำคัญมากภาษาหนึ่ง ที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทมากในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจ และการศึกษา ประเทศไทยในฐานะที่เป็นประเทศที่กำลังพัฒนาไปสู่ความเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ ต้องมีการติดต่อสื่อสารเพื่อทำธุรกิจกับชาวต่างชาติในหลายรูปแบบ เช่น ธุรกิจการค้าขายสินค้า ธุรกิจการท่องเที่ยว เป็นต้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นอย่างมากในการพัฒนาประเทศ จากความสำคัญดังกล่าวนี้ รัฐจึงกำหนดให้ภาษาต่างประเทศเป็น 1 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน ที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิด และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนเป็นการเชื่อมโยงความเป็นไทยกับสากลโลก ดังนั้น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จึงกำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกช่วงชั้น ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาประกอบการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ตั้งแต่การสอนในระดับประถมศึกษา ยังประสบปัญหาอยู่ นักเรียนที่จบหลักสูตรในแต่ละระดับยังไม่บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่หลักสูตรกำหนด และยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามข้อสรุปของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2531 : 16) ได้เสนอไว้ว่า การสอนภาษาอังกฤษยังมีปัญหาอีกมากที่ทำให้การเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร โดยเฉพาะสาเหตุมาจากตัวครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร การจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหา ครูยังยึดการสอนของตนเองเป็นหลัก โดยมุ่งให้ความรู้แก่นักเรียนมากกว่าเน้นกิจกรรม ครูไม่ได้เล็งเห็นความสำคัญของกระบวนการ (Process) ที่จะนำผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จในการเรียนภาษา สอดคล้อง

กับการสรุปของกระทรวงศึกษาธิการ (2537 : คำนำ) กล่าวว่าประสิทธิภาพทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนในต่างจังหวัดมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับที่ต้องแก้ไข สุพรรณ สุกมลสันต์ (2533 : 54) ได้กล่าวถึงผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยว่า ผลที่ได้รับภายหลังที่ได้เรียนภาษาอังกฤษมา 6 ปี นักเรียนส่วนมากฟังภาษาอังกฤษเกือบไม่รู้เรื่อง พูดภาษาอังกฤษได้น้อย หรือพูดไม่ได้เลย ความสามารถในการอ่าน และทำความเข้าใจเนื้อหาที่ตนอ่านโดยจับพินิจที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ รู้ศัพท์น้อย ไม่สามารถเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องพอควรแก่ระดับชั้น นับว่าเป็นการสิ้นเปลืองเวลาไปโดยได้ผลไม่คุ้มค่า ซึ่งเป็นความคิดเห็นที่สอดคล้องกับ ดวงเดือน แสงชัย (2533 : 97) ได้เสนอไว้ว่าการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยได้เริ่มต้นมาเป็นเวลานานหลายสิบปีแล้ว แต่ก็ยังไม่ได้ผลเท่าที่ควร โดยเฉพาะในระดับเริ่มต้น คือระดับประถมศึกษา

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ในช่วงของการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 สามารถแยกปัญหาของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาได้ ดังนี้

1. ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู

ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู พบว่าครูยังขาดความแม่นยำในเนื้อหา ขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับนักเรียน ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร ขาดเทคนิคการสอน และขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและการประเมินผล ดังผลการศึกษาของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2531 : 16) กล่าวว่า การสอนภาษาอังกฤษยังมีปัญหาอีกมากที่ทำให้การเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร โดยเฉพาะสาเหตุจากตัวครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร การจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหา ครูยังยึดการสอนของตัวเองเป็นหลัก โดยมุ่งให้ความรู้แก่นักเรียนมากกว่าเน้นกิจกรรม ครูไม่ได้เห็นความสำคัญของกระบวนการ (Process) ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนภาษา

อัมพร ศรีบุญเรือง (2534 : 6) กล่าวว่า ครูเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา ซึ่งเป็นผู้วางรากฐานขั้นต้นให้แก่เด็กเรียน ให้ความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้อง ตลอดจนสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ดวงเดือน แสงชัย (2533 : 8) กล่าวว่า การที่ครูผู้สอนใช้ภาษาไทยในการสื่อสารมากกว่าภาษาอังกฤษ อาจเนื่องมาจากครูขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับนักเรียน ซึ่งถ้าครูมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนและใช้สม่ำเสมอ จะใช้ได้คล่องแคล่ว

2. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนส่วนใหญ่ พบว่านักเรียนยังขาดความตั้งใจ ความสนใจ การมาเรียน ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ดังผลการศึกษาของ เพ็ญศรี ชินดาปัญญากุล (2533 : 35) ศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงมีวิธีการเรียนที่ดี คือ มีความตั้งใจและสนใจเรียน มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความสามารถในการอ่านมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนมีเจตคติดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

3. ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร

ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาบรรจุเนื้อหาไม่สอดคล้องกับชีวิตของเด็กไทย และบรรจุเนื้อหาไม่เหมาะสมกับเวลาทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ทันตามเวลาที่กำหนด ดังผลการศึกษาของ สุมณ อมรวิวัฒน์ (2530 : 52 – 54) ได้ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร พบว่าเนื้อหาของหลักสูตร

กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ไม่สอดคล้องกับชีวิตของเด็กไทย เนื้อหาที่บรรจุไว้มากจนสอนไม่ทันตามเวลา และกิจกรรมบางอย่างที่เสนอไว้ยุ่งยากต่อการปฏิบัติ

บุญล้อม ปานลักษณ์ (2538 : 5 – 6) ศึกษาปัญหาการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า

- 1) ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ และเอกสารประกอบ ตลอดจนมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
- 2) ครูผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย
- 3) ครูมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลไม่เพียงพอ และขาดเอกสารแนะนำในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ
- 4) ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการนิเทศและติดตามผล ครูไม่มีส่วนร่วมในการนิเทศและติดตามผล ครูไม่ได้รับการนิเทศและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ขาดเครื่องมือและอุปกรณ์ในการติดตามประเมินผล ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์เพื่อปรับปรุงการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

4. ปัญหาเกี่ยวกับแผนการสอน

ปัญหาเกี่ยวกับแผนการสอน เนื่องจากครูขาดเอกสารประกอบการจัดทำแผนการสอน ครูไม่มีเวลาในการจัดทำแผนการสอน และขาดความรู้ความเข้าใจในการทำแผนการสอน ดังผลการศึกษาของ บุญล้อม ปานลักษณ์ (2538 : 188) ศึกษาพบว่า ครูขาดเอกสารประกอบการจัดทำแผนการสอน ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน และครูผู้สอนไม่มีเวลาในการจัดทำแผนการสอน

5. ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดอุปกรณ์ประเภทวิทยุ แล็บบันทึกเสียง และที่สำคัญโรงเรียนยังขาดงบประมาณในการผลิตสื่อที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน ดังผลการศึกษาของ อัญชลี ดวงกลาง (2536 : 106) ศึกษาพบว่า ครูใช้สื่อในการสอนน้อย คือ วิทยุ แล็บบันทึกเสียง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์การสอนประเภทนี้ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนครูไม่เห็นความสำคัญของสื่อประเภทนี้ จึงทำให้ครูใช้สื่อประเภทนี้น้อย

6. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดการสนับสนุน และขาดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ขาดการสอนที่มีคุณภาพ อันเนื่องจากครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีสอน และกิจกรรมที่เหมาะสมที่ทำให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดหมาย ดังผลการศึกษาของ สนิท โอตาไสย (2536 : 88) ศึกษาพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เกิดจากโรงเรียนไม่สนใจสนับสนุน และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ทางภาษาให้กับนักเรียน

7. ปัญหาด้านเจตคติ

ปัญหาด้านเจตคติ คือ นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษ และมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ ดังผลการศึกษาของ ศรีนวล วรรณสุธี (2536 : 94) ศึกษาพบว่า ตัวแปรที่มีผลกระทบโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ คือ วิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนใช้ปฏิบัติ ความตั้งใจเรียน และที่สำคัญคือเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

จิราพร ขุนนะ (2540 : 62) ศึกษาพบว่า เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยนับตั้งแต่การสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 เรื่อยมาประสบปัญหาในด้านความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้น ประสิทธิภาพของกระบวนการและคุณภาพของการวัดผล กอปรกับกระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยให้ใช้ในโรงเรียนนาร่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 และจะใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2548

เพื่อให้ทราบสภาพของการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้ จึงควรได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในภาคใต้ เพื่อเป็นข้อมูลใช้เป็นแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในภาคใต้

2. วัตถุประสงค์เฉพาะ

2.1 เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้

2.2 เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้

ความสำคัญและประโยชน์

ความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีดังนี้

1. ด้านความรู้

1.1 การศึกษาวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดภาคใต้

1.2 การศึกษาวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงสภาพ และปัญหาของการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดภาคใต้

2. ด้านการนำไปใช้

หน่วยงานทางการศึกษาที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาสามารถนำผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขต ดังนี้

1. ประชากรในการวิจัย เป็น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 14 จังหวัดภาคใต้

2. กลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้จากการสุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 14 จังหวัดภาคใต้ จังหวัดละ 3 โรงเรียน โดยวิธีการสุ่มแบบกระจายแบบง่าย (Simple Random Sampling) ทั้งนี้ ได้ยึดหลักที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของแต่ละจังหวัดเป็นหลักในการสุ่ม เพื่อให้เกิดการกระจายของข้อมูล ได้โรงเรียนประถมศึกษาใน 6 จังหวัด ประกอบด้วย

2.1 จังหวัดในภาคใต้ตอนบน ประกอบด้วย จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดตรัง และ จังหวัดพัทลุง

2.2 จังหวัดในภาคใต้ตอนล่าง ประกอบด้วย จังหวัดสงขลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดยะลา
ในการสุ่มโรงเรียนในแต่ละจังหวัด จังหวัดละ 3 โรงเรียน ใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย โดยใช้ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ของโรงเรียนเป็นหลักในการสุ่ม

นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะของการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา

3. จังหวัดภาคใต้ตอนบน หมายถึง จังหวัดชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช ภูเก็ต พังงา กระบี่ ระนอง พัทลุง

4. จังหวัดภาคใต้ตอนล่าง หมายถึง จังหวัดสงขลา ปัตตานี ยะลา สตูล นราธิวาส

5. ตำแหน่งผู้บริหาร หมายถึง ตำแหน่งผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

6. โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียน 1 – 120 คน

7. โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียน 121 – 300 คน

8. โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียน 301 คน ขึ้นไป

9. การสอนภาษาแบบองค์รวม (Whole Language Approach) หมายถึง การพัฒนาทักษะผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม โดยไม่แยกภาษาเป็นส่วน ๆ และไม่เน้นเฉพาะทักษะใดทักษะหนึ่ง

10. การสอนแบบบูรณาการ (Integral Learning) หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คือ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ ซึ่งเปิดโอกาสให้ใช้วิธีการตั้งคำถาม (Questioning) และกระบวนการแก้ปัญหา (Problem Solving) มาเป็นตัวนำกระบวนการแสวงหาความรู้และทักษะ โดยไม่ยึดติดในโครงสร้างของสาขาวิชาต่าง ๆ ทางด้านวิชาการ เพื่อประโยชน์ในการสร้างหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน

11. การสอนแบบ 2 W 3 P หมายถึง ขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร 5 ขั้นตอน คือ

11.1 Warm Up ขั้นเตรียมความพร้อม

1.2 Presentation ขั้นนำเสนอเนื้อหา

1.3 Practice ขั้นปฏิบัติ

1.4 Production ขั้นนำไปใช้

1.5 Wrap Up ขั้นสรุป

12. การจัดการเรียนการสอนแบบ 4 MAT หมายถึง การใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่คำนึงถึงรูปแบบการเรียนรู้ของกลุ่มผู้เรียน 4 แบบ กับการพัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุล ซึ่งได้แก่ ผู้เรียนแบบที่ 1 (Why) มีการเรียนรู้โดยใช้การจินตนาการเป็นหลัก, ผู้เรียนแบบที่ 2 (What) มีการเรียนรู้โดยใช้การคิดวิเคราะห์ และการเก็บรายละเอียดเป็นหลัก, ผู้เรียนแบบที่ 3 (How) มีการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส และสามัญสำนึก และผู้เรียนแบบที่ 4 (If) มีการเรียนรู้แบบพลวัตร และการค้นพบด้วยตนเอง

13. การสอนแบบ CLE (Concentrated Language Encounter) หมายถึง การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ ภาษา เป็นการสอนภาษาที่คำนึงถึงกระบวนการของหลักการ และทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อรู้แจ้ง (Mastery Learning) ด้วย ทั้งนี้ เพราะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และเวลาในการเรียนรู้ (Learning Time) ของนักเรียนแต่ละคนย่อมแตกต่างกันไปตามวัยและสติปัญญา บางคนอาจเรียนรู้ได้ช้า และบางคนอาจเรียนรู้ได้เร็ว ดังนั้นครูควรใช้เวลาแก่ผู้เรียนสำหรับการฝึกปฏิบัติทางภาษาให้มาก

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในบทนี้จะกล่าวถึงเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาข้อมูลพื้นฐานการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในภาคใต้ ซึ่งจะกล่าวตามลำดับ ดังนี้

1. ความสำคัญของภาษาอังกฤษในโลกยุคปัจจุบัน
2. นโยบายการสอนภาษาต่างประเทศระดับชั้นประถมศึกษา
3. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
4. สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
5. คุณลักษณะของครูสอนภาษาต่างประเทศ

ความสำคัญของภาษาอังกฤษในโลกยุคปัจจุบัน

ยุคโลกปัจจุบันที่เรียกว่า ยุคโลกาภิวัตน์ เป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร ภาษาต่างประเทศมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสาร ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้กันทั่วโลกจึงมีบทบาทสำคัญต่อการสื่อสารอย่างกว้างขวาง ซึ่งกรมวิชาการ (2540 : 18) ได้ตระหนักถึงความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้คนไทยมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐาน สามารถใช้ภาษาอังกฤษติดต่อสื่อสาร ตลอดจนเลือกสรรและใช้ประโยชน์จากสารสนเทศที่มีอยู่อย่างมหาศาลได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับประถมศึกษา ด้วยเหตุนี้ กรมวิชาการ (2540 : 8) จึงได้กำหนดแนวทางปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษ คือสามารถใช้ภาษา ในการเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม (Socio – cultural Functions) และสามารถสื่อความหมายโดยใช้ภาษาภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องตามหลักภาษา และเหมาะสมกับสถานการณ์การใช้ (Cognitive Linguistic Functions)

ภาษาอังกฤษได้เข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของคนอย่างมาก ทั้งทางราชการ การทูต การศึกษา และธุรกิจนานาชาติ คนไทยใช้ภาษาอังกฤษกันมากภาษาหนึ่ง เพราะประเทศไทยมีความสัมพันธ์ทางราชการ การทูต และการค้ากับต่างประเทศทั้งในยุโรป และอเมริกา แล้วคนไทยยังใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกับคนของประเทศในทวีปเอเชียด้วยกัน ด้วยเหตุที่ต้องมีการติดต่อกันทั่วโลก ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญสำหรับคนไทย (หน่วยศึกษานิเทศก์, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2534 : บทนำ)

สรุปได้ว่าภาษาอังกฤษในโลกยุคปัจจุบัน มีความสำคัญมากในการติดต่อสื่อสาร และเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ที่ช่วยในการสื่อสาร ที่สามารถสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกันระหว่างคนทุกชาติทุกภาษา คนทุกคนจึงต้องเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถใช้ในการติดต่อสื่อสารและเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายการสอนภาษาต่างประเทศระดับชั้นประถมศึกษา

ประเทศไทยเริ่มมีนโยบายในการนำภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตของคนไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2391 ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยพวกมิชชันนารีชาวอเมริกัน ได้จัดสอนภาษาอังกฤษแก่เด็กในหมู่บ้านมอญใต้ คลองบางหลวง มีเจ้านายและข้าราชการเป็นจำนวนมากสมัครเรียน จนมีความรู้ภาษาอังกฤษอย่างแตกฉาน พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเล็งเห็นความสำคัญ และประโยชน์ของภาษาอังกฤษ ได้มีพระราชดำริว่า การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นทางนำไปสู่ความรู้ทางวิชาการของประเทศตะวันตก

ความเข้าใจในสภาพบ้านเมืองของยุโรป และเพื่อให้ไทยสามารถรักษาเอกราชไว้ได้ จึงมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้จ้างครูมาถวายการสอนภาษาอังกฤษแก่ราชโอรส ราชธิดา ในราชสำนัก (สุมิตร อังวัฒนกุล, 2535 : 12) และภาษาอังกฤษเริ่มมีบทบาท และความสำคัญต่อวงการศึกษายุคใหม่ของไทยยิ่งขึ้นในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้มีพระบรมราชโองการตั้งโรงเรียนสอนภาษาอังกฤษขึ้นในพระราชวัง ให้มีการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2424 หลังจากนั้นก็มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

ความมุ่งหมายแต่เดิมนั้น กำหนดไว้ว่า ให้เรียนภาษาอังกฤษพอใช้ประโยชน์ได้บ้าง และเป็นหนทางสำหรับเรียนในขั้นต่อไป ปี พ.ศ. 2503 ได้กำหนดให้ชัดเจนขึ้น โดยให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษว่าเป็นภาษาสำหรับการติดต่อระหว่างชาติ เป็นสื่อกลางในการเรียนรู้วิชาการทั้งหลาย เป็นพื้นฐานในการศึกษาขั้นต่อไป เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม วรรณคดีของชนชาติที่เป็นเจ้าของภาษา ตลอดจนมีทักษะทั้ง 4 ตามควรแก่ระดับชั้น โดยเน้นการเรียนไวยากรณ์ว่าเป็นวิชาเกี่ยวพันกับทักษะทั้ง 4 เท่า ๆ กัน จะแยกจากกันไม่ได้ (สุมิตร อังวัฒนกุล, 2535 : 13 – 14)

ในปี พ.ศ. 2539 กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในการติดต่อสื่อสาร และการรับสารที่เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือในการทำงานอาชีพของตน และให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการเข้าสู่สังคมวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และเหมาะสมกับสถานการณ์การใช้ ในส่วนของระดับประถมศึกษานั้น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลักระดับต้น (Fundamental English) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 เป็นการเรียนรู้ระดับอ่านออกเขียนได้ (Literacy English) และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 เป็นการเรียนรู้เตรียมความพร้อม (Preparatory English) โดยเน้นทักษะการฟัง พูด (กรมวิชาการ, 2539 : คำนำ) และนับตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. 2538 เป็นต้นมา เป็นช่วงที่กระทรวงศึกษาธิการมีการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในเรื่องการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ซึ่งให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ 1 ในโรงเรียนตั้งแต่ ระดับประถมศึกษาเป็นต้นไป โดยได้มีการปรับปรุงการจัดอุปกรณ์การเรียนภาษาอังกฤษ การให้ความช่วยเหลือและความรู้เพิ่มเติมแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ในปี พ.ศ. 2544 กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งฯ ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 ในชั้น ป.1, ป.4, ม.1, และ ม.4 ซึ่งจะใช้ครบทุกชั้นในปีการศึกษา 2547 และจะใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2546 ในลักษณะเดียวกับโรงเรียนนาร่อง คือ ในชั้น ป.1, ป.4, ม.1, และ ม.4 จนครบทุกชั้นในปีการศึกษา 2548

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเกิดความมั่นใจในการที่จะสื่อสารกับชาวต่างประเทศ รวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยยังคงความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย

การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพได้ตามที่คาดหวังดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ผู้เรียนพึงมีเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีแล้ว ไว้เป็นกรอบสำหรับแต่ละช่วงชั้น ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3)

1. เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศแลกเปลี่ยน และนำเสนอข้อมูลข่าวสารในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองชีวิตประจำวัน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
2. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง – พูด ตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และความสัมพันธ์กับบุคคล ภายในวงคำศัพท์ 300 – 450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
3. ใช้ประโยคคำเดียว (one word sentence) และประโยคเดียว (simple sentence) ในการสนทนา ได้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามระดับชั้น
5. มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ในการเสนอข้อมูลที่เป็นความรู้ในวิชาอื่นตามความสนใจและวัย
6. มีความสามารถในการใช้ภาษาภายในห้องเรียน และในโรงเรียนในการแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลิน

ช่วงชั้นที่ 2 (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

1. เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศแลกเปลี่ยน และนำเสนอข้อมูลข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ชีวิตประจำวัน สิ่งแวดล้อมในชุมชน
2. มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง - พูด – อ่าน ตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ – ขาย ลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050 – 1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
3. ใช้ประโยคเดียว และประโยคผสม สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ
4. เข้าใจข้อความที่เป็นความเรียง และไม่ใช้ความเรียงในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในบริบทที่หลากหลาย
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามบริบทของข้อความที่พบตามระดับชั้น
6. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศนำเสนอ และสืบค้นข้อมูลความรู้ในวิชาอื่นที่เรียนตามความสนใจและระดับชั้น
7. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศภายในห้องเรียน และในโรงเรียนในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และเพื่อความเพลิดเพลิน

ช่วงชั้นที่ 3 (จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

1. เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศแลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูลข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความรู้สึกนึกคิด และความคิดรวบยอดโดยใช้น้ำเสียง ท่าทางในรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ
2. มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง – พูด – อ่าน – เขียน ในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์กับบุคคล เวลาว่างและสวัสดิการ การซื้อ – ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100 - 2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมและรูปธรรมมากขึ้น)
3. ใช้ประโยคผสม (Compound sentence) และประโยคซับซ้อน (Complex sentence) ที่ใช้สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
4. อ่าน เขียนข้อความที่เป็นความเรียง และไม่เป็นความเรียงทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ที่มีตัวเชื่อมข้อความ (discourse markers)
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามบริบทของข้อความที่พบในแต่ละระดับชั้น
6. มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศสืบค้นข้อมูลความรู้ในวิชาอื่นๆ ที่เรียนตามความสนใจและตามระดับชั้น
7. ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง หาความเพลิดเพลิน และเป็นพื้นฐานในการทำงานและประกอบอาชีพ

ช่วงชั้นที่ 4 (จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

1. เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความรู้สึกนึกคิด แสดงความคิดรวบยอดในเรื่องที่เกี่ยวกับการศึกษางานอาชีพ ชุมชนและสังคมโลก ในรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ
2. มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง – พูด – อ่าน – เขียน ในหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์กับบุคคล เวลาว่างและสวัสดิการ การซื้อ – ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 3,600 – 3,750 คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)
3. ใช้ประโยคผสม และประโยคซับซ้อนที่ใช้สื่อความหมายบริบทต่าง ๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
4. อ่าน เขียนข้อความที่เป็นความเรียง และไม่เป็นความเรียงทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ที่มีตัวเชื่อมข้อความ (discourse markers)
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามบริบทของข้อความที่พบในแต่ละระดับชั้น
6. มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาต่างประเทศสืบค้นข้อมูลความรู้ในวิชาอื่น ๆ ที่เรียนตามความสนใจและระดับชั้นจากสื่อที่หลากหลาย
7. ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง หาความเพลิดเพลิน และเป็นพื้นฐานในการทำงานและประกอบอาชีพ

สาระของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้มาตรฐานเป็นตัวกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามจุดหมายของหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยตามแบ่งสาระหลัก ดังนี้

1. สาระ

สาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หมายถึง องค์ความรู้ที่เป็นสากลสำหรับผู้เรียน ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย สาระด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication) หมายถึง การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อทำความเข้าใจ แลกเปลี่ยน นำเสนอข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็น เจตคติ อารมณ์ และความรู้สึกในเรื่องต่างๆ ทั้งที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ พฤติกรรมทางสังคม ค่านิยม และความเชื่อที่แสดงออกทางภาษา

สาระที่ 3 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connections) หมายถึง ความสามารถทางภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น

สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (communities) หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศภายในชุมชน และเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน โดยกำหนดจากสาระหลักทั้งสี่ ประกอบด้วย

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างวิจารณ์

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความคิดเห็น แสดงความรู้สึก โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ต 1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและสุนทรียภาพ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

สาระที่ 3 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ค 4.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม
- มาตรฐาน ค 4.2 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการการอยู่ร่วมกันในสังคม

สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยทั่วไปในปัจจุบันนี้จะเห็นได้ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศมีการเปลี่ยนแปลงตลอดมา ปัจจุบันนี้เป็นยุคของโลกไร้พรมแดน ยุคข่าวสารข้อมูลสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศมีจุดมุ่งหมายที่จะจัดการเรียนให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของผู้เรียน การสอนภาษาต่างประเทศในทุกระดับชั้นจึงเน้นการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน โดยให้มีความสามารถในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมของชาติที่พูดภาษาต่างประเทศเป็นภาษาแม่แล้วยังสามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยได้ ตลอดจนการสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน

จากการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนของ พันธณีย์ วิหคโค (2546 : 26) ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมานั้นยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจาก

1. **ตัวครู** ปัญหาสำคัญ คือ การขาดแคลนครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาวิชาที่สอน และเทคนิควิธีการสอนที่ดี สถานภาพปัจจุบันของครูที่สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งมีไม่ถึงร้อยละ 15 ที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษโดยตรง จึงขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและขาดทักษะการสอน โดยเฉพาะด้านการสอนฟังและพูดทำให้ไม่มั่นใจในการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งนี้เนื่องจากมีประสบการณ์ในการสอนน้อย ไม่มีความถนัด และไม่มีโอกาสพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูผู้สอนยังมีภาระงานมาก เช่น บางคนต้องสอนทุกวิชา / ทุกกลุ่มประสบการณ์ สอนคนเดียวทุกชั้น หรือทำหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนอีก

2. **ตัวนักเรียน** ปัญหา คือ นักเรียนขาดความพร้อม ไม่สนใจเรียน และมีระดับสติปัญญาไม่เท่าเทียมกัน บางคนไม่มีพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้ปรับตัวตามกิจกรรมการเรียนไม่ทัน จำคำศัพท์ เสียพยัญชนะและสระแต่ละตัวไม่ได้ ครูจำเป็นต้องมีการสอนซ่อมเสริม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน และจำนวนนักเรียนต่อห้องมากเกินไป

3. **ผู้ปกครอง** ปัญหา คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความต้องการให้บุตรหลานเรียนภาษาอังกฤษ แต่การช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากผู้ปกครอง / ที่บ้านยังมีน้อยมาก

4. **การนิเทศ** ปัญหา คือ ขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่องจากผู้รู้และชำนาญการเฉพาะวิชา ทำให้ไม่ได้รับการนิเทศที่ช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

5. **ด้านการบริหารจัดการ** ปัญหา คือ ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ ไม่ได้ให้ความสำคัญ / ส่งเสริมสมรรถภาพการสอนแก่ครูภาษาอังกฤษเท่ากับครูอื่น ๆ นอกจากนี้ยังขาดแผนงานและงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนทางภาษา

สอรัฐ มากบุญ (2530 : 10 – 11) ได้สรุปปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในด้านความรู้ของครู ดังนี้

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเองยังพูดไม่เก่ง ใช้ภาษายังไม่คล่องแคล่ว เนื่องจากได้รับการฝึกจากวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยมาในระบบเก่า ประกอบกับบางคนเคยชินกับวิธีการสอนแบบเก่า ซึ่งไม่เคยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนเลยมาเป็นเวลานาน ทำให้ยากแก่การปรับตัวไปใช้วิธีการสอนแนวใหม่ได้

2. ครูผู้สอนบางส่วนยังใช้ภาษาอังกฤษไม่ถูกต้องสมบูรณ์ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาที่ผู้สอนไม่ได้ศึกษามาในแนววิชาเอกภาษาอังกฤษ แต่จำเป็นต้องเป็นครูสอนภาษาอังกฤษ ลักษณะเช่นนี้จะทำให้นักเรียนได้ตัวอย่างที่ผิด ๆ และมีบางคนที่ย่ำลักษณะที่ผิด ๆ นี้ไปใช้อู้อยู่เรื่อยไป

3. ครูผู้สอนยังมีความรู้ทางภาษาศาสตร์ไม่ลึกนัก จากการวิจัยของ ชมพันธ์ ภูณชร ณ อยุธยา และคณะ พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษามีความรู้ทางภาษาศาสตร์เฉลี่ยประมาณ 51% เท่านั้น

พิมพา นาคสุข (2527 : 88) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูขาดความมั่นใจในการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ เพราะยังไม่เข้าใจหลักสูตรดีพอ ไม่เคยเข้าร่วมการสัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษมาก่อน และ พิมพา นาคสุข (2527 : ๖) ยังพบอีกว่าครูสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษามีปัญหาเรื่องเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในเรื่องการใช้ประโยคให้ถูกต้องตามกาลต่าง ๆ และการฝึกออกเสียงที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียน

เสาวลักษณ์ กิตติคุณศิริ (2539 : 22) กล่าวว่า ครูมีปัญหาเรื่องความรู้ความเข้าใจในด้านเนื้อหาวิชา ซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนได้ไม่ดีเท่าที่ควร การค้นหาความรู้เพิ่มเติม หรือการรับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านเนื้อหาวิชา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง

สุไร พงษ์ทองเจริญ (2524 : 4) กล่าวว่า ครูบางคนได้รับการฝึกฝนมาไม่เพียงพอ มีความรู้ความชำนาญน้อย จึงไม่สามารถจะสอนเนื้อหาของวิชาได้อย่างถูกต้อง และตีความหมายของหลักการสอนภาษาอังกฤษอย่างผิด ครูบางคนไม่ขวนขวายปรับปรุงตนเอง หรือค้นหาความรู้ให้กว้างขวาง ปัจจุบันนี้วิทยาการได้ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ถ้าครูไม่กระตือรือร้นความรู้ที่ครูมีอยู่ก็จะล้าสมัย

สุไร พงษ์ทองเจริญ และ เทือก ภูสุมา ณ อยุธยา (2505 : 1) กล่าวว่า ในระดับชั้นประถมศึกษาเรามักจะขาดครูที่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมที่จะสอนภาษาอังกฤษ เพราะครูที่เข้าสอนในระดับชั้นดังกล่าวนี้เรายังนิยมบรรจุครูที่มีวุฒิต่ำเข้าสอน โดยเข้าใจว่าเนื้อหาการสอนในระดับนี้ง่าย ครูที่มีวุฒิต่ำกว่าเด็กเพียงเล็กน้อยก็อาจสอนได้ ฉะนั้น จึงปรากฏว่าการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาไม่ค่อยได้ผลดี เด็กอ่านออกเสียงผิด ๆ เป็นนิสัยติดตัวที่ยากจะแก้ไขได้ ซึ่งตรงกับที่ พวงเพ็ญ อินทรประวัต (2521 : 72 – 75) ได้กล่าวถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับครูผู้สอน และสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในเมืองไทยพอสรุปได้ดังนี้ ความรู้ของครูยังไม่ได้มาตรฐาน กล่าวคือ ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษของครูไม่แน่นแฟ้นพอ ครูยังพูดภาษาอังกฤษได้ไม่คล่อง ซึ่งลักษณะครูนี้มีอยู่ในทุกระดับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษาและระดับประถมศึกษา การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษายังเป็นปัญหาใหญ่ เพราะถ้าคุณภาพของครูที่สอนภาษาอังกฤษไม่ดีพอก็จะปูพื้นฐานความรู้ผิด ๆ ให้กับนักเรียน

วราวุธ รัตนประสิทธิ์ (2503 : 32 – 35) ได้ทำวิจัยเรื่อง การสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาโดยวิธีสังเกตและสอบถามจากครูผู้สอน พบว่า ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนต่าง ๆ นั้น เนื่องมาจากครูส่วนมากไม่ได้รับการศึกษามาสำหรับสอนภาษาอังกฤษ เพียงแต่มีความรู้เกี่ยวกับตัวภาษาเพียงเล็กน้อยเท่านั้น ในด้านวิธีสอนของครู พบว่า ครูส่วนมากเป็นฝ่ายพูดและสอนไปตามหนังสือ นักเรียนมีหน้าที่รับฟังและท่องจำเท่านั้น

พิตรวัลย์ โกวิทวาท (2537 : 3) กล่าวถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นจากตัวครู คือครูบางคนมีความรู้ไม่เพียงพอ เพราะมิได้เรียนหรือฝึกมาโดยตรง การออกเสียงก็อาจจะ ไม่ถูกต้อง บางครั้งไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษกับนักเรียน

ศรียัย สุวรรณกิติ (2522 : 78) ได้ศึกษาปัญหาการสอนภาษาอังกฤษด้านปัญหาเกี่ยวกับตัวครู พบว่า ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ความสามารถด้านเนื้อหาและวิธีสอน

วรนุช รัตนประสิทธิ์ (2503 : 370) ทำการวิจัยเรื่องการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา พบว่า สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมสำหรับการจัดตารางสอน บางโรงเรียนแยกเป็นรายวิชา ทำให้การสอนไม่ได้ เป็นไปในลักษณะส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสฝึกทักษะ นอกจากนั้นการแยกวิชาสอนทำให้ต้องอาศัยครูหลายคน ทำให้ สิ่งที่เด็กเรียน ไม่สัมพันธ์กัน

อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากผลการวิจัย ที่รวบรวมมีข้อค้นพบที่สอดคล้องกัน คือ ครูยังขาดทักษะและความเข้าใจในการใช้สื่อการเรียนการสอน ขาด งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ ทางโรงเรียนมีสื่อการสอนน้อยไป สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการ ใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนต่าง ๆ โรงเรียนต้องการแหล่งบริการด้านสื่อการสอน และผู้แนะนำเกี่ยวกับการผลิต และการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยดังที่กล่าวมา แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนภาษา ต่างประเทศในโรงเรียนมีปัญหาในหลาย ๆ ด้าน ทั้งที่เกี่ยวกับนักเรียน การบริหารจัดการ และปัญหาที่เกี่ยวกับ ตัวครู

คุณลักษณะของครูสอนภาษาต่างประเทศ

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศนั้น นอกจากเรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาแล้ว ยัง ต้องเรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ ต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวัน และการทำงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว และเหมาะสม นั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาจึงควรจัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกทักษะทางภาษา และการฝึกให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่กันไป ซึ่งผู้ที่จะทำให้เด็กประสบผลสำเร็จในการเรียนได้ตาม เป้าหมายก็คือ ครูผู้สอน

คุรุณับ ได้ว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศประสบผลสำเร็จ ครูภาษาต่างประเทศจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถในหลาย ๆ ด้าน เพื่อที่จะได้นำความรู้ดังกล่าวนี้มา ประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษา ดังที่ เสี่ยม โตรัตน์ (2534 : 12 – 13) กล่าวว่า ครูภาษาอังกฤษในระดับ ประถมศึกษาต้องมีความรู้ในภาษาอังกฤษดีใช้ได้ถูกต้อง เพื่อให้การสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ ครูที่ประสบ ผลสำเร็จในการสอนภาษาอังกฤษ สมรรถภาพอันแรกที่ต้องมี คือ มีความรู้ด้านเนื้อหาและโครงสร้างวิชาภาษาอังกฤษ โดยเน้นที่การมีความรู้อย่างลึกซึ้ง ถูกต้อง แม่นยำ ในเนื้อหาวิชาที่สอน

ม.ล.บุญเหลือ เทพยสุวรรณ (2513 : คำนำ) ได้กล่าวไว้ว่า ครูสอนภาษาต่างประเทศที่ด้นนอกจากจะ มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาในระดับที่จะสอนดีแล้ว ยังควรจะต้องมีความรู้ด้านต่าง ๆ อีกหลายด้าน เช่น ความรู้เกี่ยวกับสภาพโครงสร้างของภาษาผู้เรียนและภาษาที่จะสอน ความรู้เรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้อาษา ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอน และเรื่องสำคัญอื่น ๆ เช่น การเลือกหนังสือ การเตรียมและการปรับปรุงปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับระดับที่ตนสอน เข้าใจความมุ่งหมายของวิชาที่ตนต้องสอน เข้าใจประวัติความเป็นมาของวัฒนธรรมของ ชนชาติเจ้าของภาษาที่ตนจะสอน และรับฟังความคิดเห็นใหม่ ๆ เกี่ยวกับงานที่ตนรับผิดชอบอยู่

สุไร พงษ์ทองเจริญ (2519 : 3) ได้กล่าวไว้ว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ดีต้องมีความรู้เรื่องโครงสร้างทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี และต้องมีความรู้เกี่ยวกับวิธีวิเคราะห์ข้อผิดพลาดของนักเรียน ที่ทำผิดว่าต้องแก้ไขอย่างไร พยายามใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุด พยายามสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ดี ใช้อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมที่สุด

สมิท (Smith, 1979 : 40 อ้างถึงใน อุมมา เศรษฐสุสุข, 2536 : 12 – 13) อาจารย์สอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยเซไก ประเทศญี่ปุ่น ได้จำแนกลักษณะของครูสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ดีไว้ 15 ประการ ดังนี้

1. มีการเตรียมตัวให้พร้อม
2. พูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียนให้มากที่สุด
3. เริ่มต้นและจบบทเรียนด้วยความกระตือรือร้น
4. กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
5. ทำการสอนให้มีชีวิตชีวา รู้จักสังเกตผู้เรียน
6. พยายามให้ผู้เรียนรู้สึกว่าการเรียนรู้นั้นเป็นเรื่องสนุกสนาน
7. ใช้อุปกรณ์ช่วยการสอนเท่าที่จำเป็น
8. ฝึกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน
9. ให้มีการเคลื่อนไหวในระหว่างการสอน
10. ไม่ใช่แบบเรียนเป็นสาระ
11. มีจุดมุ่งหมายในการสอนแต่ละบทเรียน
12. มีความมั่นคงทางอารมณ์และมีน้ำใจไมตรีแก่นักเรียน
13. มีอารมณ์ขัน
14. ยอมรับในความผิดพลาดที่เกิดขึ้นและพยายามหาทางแก้ไข
15. มีความรักในการสอน ชอบอยู่กับเด็ก

ประนอม สุรัสวดี (2536 : 3 – 4) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูภาษาอังกฤษว่าควรเป็นดังนี้

1. ครูในฐานะ Controller คือ ผู้ควบคุมดูแลการเรียนการสอน โดยเริ่มตั้งแต่การเตรียม Plan ของแต่ละบทเรียนให้เกิด Classroom Interaction ได้
2. ครูในฐานะ Organizer คือ ผู้รวบรวมและเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละวัยแต่ละสภาพสังคมที่ครูรับผิดชอบอยู่
3. ครูในฐานะ Participant คือ การที่ครูเป็นเพียงผู้มีส่วนร่วมอยู่ในกิจกรรมที่ครูจัดให้เด็กได้ใช้ภาษาแต่ชั่วโมงของการเรียน
4. ครูในฐานะ Resource คือ ผู้คอยให้ข้อมูลหรือแก้ไขสิ่งที่เด็กทำกิจกรรมการพูดภาษาในชั้นเรียนหรืองานเขียนของเด็ก
5. ครูในฐานะ Prompter คือ ผู้บอกรบทโดยการกระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกโดยการพูดสื่อสาร
6. ครูในฐานะ Assessor คือ ผู้ประเมิน คอยฟังและแก้ไข เช่น แก้ไขหลักเกณฑ์ทางภาษาบางอย่าง
7. ครูในฐานะ Facilitator เปรียบเสมือนเป็นผู้อำนวยความสะดวกทุกด้านในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยให้เด็กเป็นตัวเอกแทนครู

สุไร พงษ์ทองเจริญ (2519 : 4 – 6) ได้กล่าวถึงการสอนของครูภาษาอังกฤษว่า ครูควรศึกษาหาวิธีการสอนและเทคนิคใหม่ ๆ อย่างไรก็ดีตามถ้าหากจะให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ครูควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ครูจะต้องมีความรู้ในเรื่องโครงสร้างของภาษาอังกฤษ เนื้อหาที่สอน จะต้องใช้ได้อย่างถูกต้อง และครูจะต้องเตรียมการสอนอย่างดี
2. ครูจะต้องรู้เรื่องโครงสร้างภาษาไทย สามารถเปรียบเทียบโครงสร้างของภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้
3. ครูจะต้องศึกษาไวยากรณ์ให้ถูกกลวิธี ไม่เน้นแต่กฎเกณฑ์ของไวยากรณ์มากกว่าการสอนให้ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง
4. ครูจะต้องศึกษาการออกเสียงของคำศัพท์อย่างถูกต้อง
5. ครูจะต้องทราบวิธีวิเคราะห์ข้อผิดพลาดของนักเรียน
6. ครูจะต้องให้โอกาสแก่นักเรียนได้ฝึกการพูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษให้มากที่สุด
7. ครูจะต้องรู้จักวิธีใช้อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ
8. ครูจะต้องรู้ว่าการเรียนภาษากับวรรณคดีนั้นไม่เหมือนกัน
9. ครูจะต้องรู้จักสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้นักเรียนมีความรู้สึกกระตือรือร้นที่จะเรียน

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (2522 : 132 – 166) ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับครูภาษาอังกฤษที่ดี ซึ่งมีประเด็นที่สำคัญดังต่อไปนี้ คือ

1. จะต้องเชื่อมั่นในหลักจิตวิทยาการศึกษา คือ ต้องมีการวางแผนการสอนเพื่อจะได้ดำเนินการสอนตามลำดับขั้น
 2. จัดสภาพห้องเรียนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากที่สุด เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสฝึกฝนภาษาให้สื่อความหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ได้ใช้แนวคิดของตนเองในการมีส่วนร่วมในการใช้ภาษาที่มีความหมาย ครูต้องอธิบายน้อย ๆ แต่ให้นักเรียนฝึกมาก ๆ อาจฝึกทีละคน เป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มก็ได้
 3. ครูที่ดีควรจัดลำดับของเนื้อหาที่เรียนให้แตกต่างกัน และใช้เทคนิคการสอนในชั่วโมงหนึ่งต่างจากชั่วโมงต่อไปด้วย
 4. ครูควรรู้จักการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างกว้างขวาง เพราะโสตทัศนูปกรณ์มีความจำเป็นมากที่ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น เช่น ในเรื่องของการฟังและการพูด “แถบบันทึกเสียง” นับว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าอุปกรณ์อื่น ๆ
 5. ครูควรจัดกิจกรรมสม่ำเสมอ และมุ่งที่จะให้กิจกรรมเป็นหัวใจของการเรียนการสอน เพราะกิจกรรมจะกระตุ้นและช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนมีชีวิตชีวาน่าสนใจ
- นอกจากนี้ ประพนธ์ สุรัสวดี (2531 : 11 – 12) ยังได้เสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษที่ดีไว้ดังนี้

1. สนับสนุนให้นักเรียนรู้จักใช้ความคิดของตนเองในการพูด การแต่งประโยค หรือความสามารถในการดัดแปลงโครงสร้างของประโยคต่าง ๆ ที่ได้เรียนให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน
2. ควรให้นักเรียนได้รับรู้ นอกเหนือจากที่นักเรียนได้รับจากบทเรียนในแต่ละวัน
3. สอนให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานไม่รู้สึกเบื่อ มีความกระตือรือร้นในการเรียน
4. รู้จักหาวิธีสอนที่จะให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ดัดแปลงใช้ในโอกาสต่าง ๆ
5. ไม่มีวิธีสอนใดวิธีสอนหนึ่ง ควรจะได้ทดลองใช้หลาย ๆ วิธีผสมผสานกัน

6. มีเทคนิคในการสอนหลาย ๆ แบบ
7. การเน้นที่ตัวผู้เรียนแทนที่จะเป็นตัวครู หรือเนื้อหาวิชา หรือหนังสือแบบเรียน
8. จะต้องคำนึงถึงสาเหตุที่ทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย หรือกระตือรือร้นในการเรียน
9. จะต้องสร้างบรรยากาศที่ช่วยให้นักเรียนเกิดกำลังใจที่จะเรียนรู้
10. มีความตั้งใจที่จะทุ่มเทให้กับการทำงานทุกอย่าง เพื่อให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในด้านการเรียน
11. มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเสริมบทเรียน
12. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

สมศักดิ์ เจริญสุข (2524 อ้างถึงใน สุพัฒน์ สุขมลสันต์, 2533 : 60 – 61) ได้สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาอังกฤษจากผู้บริหารการศึกษา นักการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และครูภาษาอังกฤษ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันอย่างน้อยมีนัยสำคัญว่า สมรรถภาพที่ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาจำเป็นต้องมีเรียงตามลำดับความสำคัญดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ด้านเนื้อหา และโครงสร้างทางภาษาอังกฤษอย่างแม่นยำและลึกซึ้ง
2. มีทักษะทางภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพูด
3. มีความรู้พอสมควรเกี่ยวกับหลักสูตร หลักการ จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร
4. มีความรู้พอสมควรในการถ่ายทอดความรู้ โดยใช้เทคนิคหรือกลวิธีสอนได้เหมาะสม
5. มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ
6. มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพของความเป็นครู รับผิดชอบและกระตือรือร้น
7. มีความรู้และสามารถใช้จิตวิทยาในการชักจูง และสร้างเจตคติที่ดีให้แก่แก่นักเรียน
8. มีความรู้และความสามารถทางด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน
9. รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ยอมรับวิทยาการใหม่ ๆ และหาโอกาสศึกษาเพิ่มเติม
10. มีความสามารถในการเขียนจุดมุ่งหมาย และแผนการสอนที่ดีได้
11. มีความสามารถในการใช้และผลิตสื่อการสอนทางภาษาได้
12. มีความสามารถนำความรู้ในวิชาชีพไปบริการให้แก่สังคม

และ วิโรจน์ พรหมนิเทศ (2526 : 98 – 99) ได้ศึกษาวิจัยเพื่อหาสมรรถภาพของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม ถามความคิดเห็นของครูใหญ่ ครูภาษาอังกฤษ และนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พบว่าสมรรถภาพของครูสอนภาษาอังกฤษที่พึงปรารถนา 10 อันดับแรก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยความจำเป็นมากที่สุดและมาก มีดังนี้

1. รู้และเข้าใจหลักสูตรภาษาอังกฤษ
2. มีความรับผิดชอบในหน้าที่และงานของตน
3. ประพฤติตนให้เด็กเชื่อถือและไว้วางใจ
4. มั่นใจในการสอนของตน และกล้าแสดงเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน
5. ศึกษาคู่มือครูและเนื้อหาบทเรียนก่อนสอน
6. เป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียนและบุคคลทั่วไป
7. สามารถออกเสียงคำศัพท์ และรูปประโยคที่จำเป็นในการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องชัดเจน
8. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี

9. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนอย่างละเอียด

10. เอาใจใส่และสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนอ่อนหรือขาดเรียน

จากเอกสารงานวิจัยที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่าครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ แม้ตัวนักเรียนจะขาดความสนใจ สถานที่และอุปกรณ์ไม่เอื้ออำนวย รวมทั้งหนังสือแบบเรียนและแบบทดสอบต่าง ๆ จะไม่ได้เกณฑ์มาตรฐานก็ตาม แต่ถ้ามีครูที่มีความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาวิชาและการถ่ายทอดวิชาความรู้ ความไม่พร้อมด้านอื่น ๆ จะได้รับการปรับปรุงจากครูทำให้การเรียนการสอนดำเนินการไปได้ด้วยดี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยโครงการข้อมูลพื้นฐานการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในจังหวัดภาคใต้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ในบทนี้จะได้กล่าวถึงกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือในการเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาใน 14 จังหวัดภาคใต้ ตามตารางที่ 1

ลำดับที่	จังหวัด	จำนวนโรงเรียน
1	ชุมพร	277
2	สุราษฎร์ธานี	522
3	นครศรีธรรมราช	761
4	ภูเก็ต	57
5	พังงา	166
6	กระบี่	232
7	ตรัง	324
8	ระนอง	89
9	พัทลุง	251
10	สงขลา	478
11	สตูล	166
12	ปัตตานี	322
13	ยะลา	218
14	นราธิวาส	343
รวม		4,206

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้จากการสุ่มโรงเรียนประถมศึกษาจาก 14 จังหวัดภาคใต้ จังหวัดละ 3 โรงเรียน โดยวิธีการสุ่มแบบกระจายแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยมีวิธีการสุ่มตามลำดับ ดังนี้

2.1 สุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างจังหวัด กำหนดจำนวนจังหวัดกลุ่มตัวอย่าง 6 จังหวัด โดยยึดตามลักษณะที่ตั้งของจังหวัดภาคใต้ตอนบน 3 จังหวัด และจังหวัดในพื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง 3 จังหวัด ได้จังหวัดกลุ่มตัวอย่างตามลักษณะที่ตั้งของพื้นที่จังหวัด ดังนี้

- 1) กลุ่มตัวอย่างจังหวัดในพื้นที่ภาคใต้ตอนบน ประกอบด้วย จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดตรัง และจังหวัดพัทลุง
- 2) กลุ่มตัวอย่างจังหวัดในพื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง ประกอบด้วย จังหวัดสงขลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดยะลา

2.2 สุ่มกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน กำหนดจำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จังหวัดละ 3 โรงเรียน สุ่มโรงเรียนขนาดโรงเรียนตามขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ จากโรงเรียนใน 6 จังหวัด ตามจำนวนโรงเรียนในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนโรงเรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราช ตรัง พัทลุง สงขลา ปัตตานี และยะลา จำแนกขนาดโรงเรียนตามจำนวนนักเรียน

ขนาดโรงเรียน จังหวัด	ขนาดเล็ก นักเรียน 1 - 120 คน	ขนาดกลาง นักเรียน 121 - 300 คน	ขนาดใหญ่ นักเรียน 301 คนขึ้นไป	รวม
นครศรีธรรมราช	342	324	95	761
ตรัง	103	168	53	324
พัทลุง	56	145	50	251
สงขลา	111	250	117	478
ปัตตานี	52	155	115	322
ยะลา	39	95	84	218
รวม	703	1,137	514	2,354

(ข้อมูลสารสนเทศ 2546 , สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สุ่มตัวอย่างโรงเรียนจากโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ตรัง พัทลุง สงขลา ปัตตานี และยะลา จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมดที่แสดงในตารางที่ 2 ได้จำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจังหวัดและขนาด

จังหวัด	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่	รวม
นครศรีธรรมราช	1	1	1	3
ตรัง	1	1	1	3
พัทลุง	1	1	1	3
สงขลา	1	1	1	3
ปัตตานี	1	1	1	3
ยะลา	1	1	1	3
รวม	6	6	6	18

2.3 สุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม การสุ่มผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละโรงเรียน ใช้วิธีการสุ่มด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามบทบาทที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียน ได้แก่

- 1) ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน
- 2) ตำแหน่งครูสอนภาษาต่างประเทศในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 3) ตำแหน่งครูสอนภาษาต่างประเทศในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ได้จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม รวมทั้งสิ้น 54 คน ตามจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่แสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งเป็นรายจังหวัด

ตำแหน่ง จังหวัด	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอนภาษา ต่างประเทศ ชั้น ป.3	ครูผู้สอนภาษา ต่างประเทศ ชั้น ป.6	รวม
นครศรีธรรมราช	3	3	3	9
ตรัง	3	3	3	9
พัทลุง	3	3	3	9
สงขลา	3	3	3	9
ปัตตานี	3	3	3	9
ยะลา	3	3	3	9
รวม	18	18	18	54

3. เครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือการวิจัย โดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

3.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3.2 ปรึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามจากศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบงานการสอนภาษาต่างประเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 3 คน

3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ที่ประชุมเครือข่ายผู้วิจัยจังหวัดเป้าหมาย 6 คน และศึกษานิเทศก์ผู้มีประสบการณ์ร่วมกันพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Context Validity) ความครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและให้คำปรึกษา

3.4 จัดทำแบบสอบถามให้สมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะของที่ประชุมเครือข่ายผู้วิจัย และผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5 เครื่องมือวิจัยที่ได้เป็นแบบสอบถาม 2 ชุด ประกอบด้วย

1) แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ถามข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ถามข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียน

2) แบบสอบถามครูผู้สอน แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ส่วนท้ายของแบบสอบถามในตอนี่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศพร้อมให้ข้อเสนอแนะในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ

- ภาระงานการสอนของครู
- หลักสูตรการสอน
- ผู้เรียน
- จำนวนผู้เรียน
- บรรยากาศในชั้นเรียน
- ระยะเวลาในการฝึกทักษะ
- ช่วงเวลาในการเรียน

- สื่อประกอบการสอน
- แหล่งการเรียนรู้นอกชั้นเรียน
- วิธีสอน
- กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- การวัดผลและประเมินผล
- และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

4. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บข้อมูล ดำเนินการโดยเครือข่ายการวิจัยในจังหวัดต่าง ๆ 6 จังหวัด ซึ่งเป็นข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราช ตรัง พัทลุง สงขลา ปัตตานี และยะลา ซึ่งได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 สร้างเครือข่ายการวิจัย ผู้วิจัยได้ติดต่อประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ตรัง พัทลุง สงขลา ปัตตานี และยะลา เพื่อสร้างสมาชิกเครือข่ายการวิจัย โดยกำหนดคุณลักษณะของทีมงานเครือข่ายการวิจัยไว้กว้าง ๆ คือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาประถมศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นผู้ที่เข้าใจระเบียบวิธีวิจัยเป็นอย่างดี

4.2 การจัดเก็บข้อมูล ดำเนินการโดยเครือข่ายวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้ประชุมชี้แจงให้เครือข่ายได้ทราบความเป็นมาของการวิจัย และร่วมกันพิจารณาทำความเข้าใจแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามไปจัดเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด โดยทำเป็นหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียนที่ไปจัดเก็บข้อมูล

5. วิธีวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีวิจัยที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นวิธีการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยใช้แบบแผนการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เชิงปริมาณ (Quantitative) คือ หาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย และการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ (Qualitative) โดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ SPSS และส่วนหนึ่งวิเคราะห์โดยประมวลความคิดเห็นจากแบบสอบถามปลายเปิด

5.1 แยกแยะข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ

5.2 กำหนดแนวทางสำหรับเสนอข้อมูลเชิงปริมาณในลักษณะร้อยละ และการหาค่าเฉลี่ยโดยใช้โปรแกรมประมวลผล SPSS

5.3 กำหนดแนวทางในการนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยนำผลจากการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม SPSS จากแบบสอบถามบางตอน และจากการประมวลผลจากแบบสอบถามปลายเปิด

5.4 ตรวจสอบผลการวิเคราะห์ข้อมูล และเขียนรายงานการวิจัย

บทที่ 4

ผลวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยโครงการข้อมูลพื้นฐานการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในจังหวัดภาคใต้ ในบทนี้จะกล่าวถึงลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของผู้บริหาร โดยภาพรวม
 - 1.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียน
 - 1.2 ข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียน
 - 1.3 สรุปความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหาร โรงเรียนในภาคใต้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
2. ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของผู้บริหาร จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง
 - 2.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหาร โรงเรียนภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง
 - 2.2 ข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง
3. ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียนเล็ก กลาง ใหญ่
 - 3.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหาร โรงเรียนภาคใต้ที่มีขนาดเล็ก กลาง และขนาดใหญ่
 - 3.2 ข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ที่มีขนาดเล็ก กลาง ใหญ่
4. ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในจังหวัดภาคใต้โดยภาพรวม
 - 4.1 ข้อมูลส่วนตัวของครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถาม
 - 4.2 ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
 - 4.3 สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
 - 4.4 สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
5. ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง
 - 5.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง
 - 5.2 สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้ตอนบน และตอนล่าง
6. ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้ของโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่
 - 6.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่
 - 6.2 สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของผู้บริหารโดยภาพรวม

1.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหาร

ตารางที่ 5 ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหาร โรงเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ	จำนวน	ร้อยละ
1. วุฒิทางการศึกษา		
1.1 วุฒิปริญญาตรี	10	55.6
1.2 วุฒิปริญญาโท	8	44.4
1.3 วุฒิปริญญาเอก	-	-
2. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร		
2.1 ต่ำกว่า 6 ปี	6	33.3
2.2 6 – 10 ปี	3	16.7
2.3 11 – 15 ปี	4	22.2
2.4 16 ปีขึ้นไป	5	27.8
3. ประสบการณ์เข้าร่วมประชุม / สัมมนา /อบรม		
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่ม		
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
3.1 ไม่เคยเข้าร่วมประชุม	14	77.8
3.2 เคยเข้าร่วมประชุม	4	22.2
3.2.1 เข้าร่วมประชุมกับหน่วยงาน สปช.	4	100
3.2.2 เข้าร่วมประชุมกับกรมวิชาการเดิม	-	-
3.2.3 เข้าร่วมประชุมอื่น ๆ	-	-

จากตาราง 5 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาในภาคใต้ ร้อยละ 55.6 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และร้อยละ 44.4 มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาโท

ในด้านประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารต่ำกว่า 6 ปี ถึงร้อยละ 33.3 รองลงมาคือมีประสบการณ์ 16 ปีขึ้นไป ร้อยละ 27.8 ประสบการณ์ 11 – 15 ปี ร้อยละ 22.2 และประสบการณ์ 6 – 10 ปี ร้อยละ 16.7 ตามลำดับ

ประสบการณ์เข้าร่วมประชุม / สัมมนา / อบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 77.8 ไม่เคยเข้าร่วมประชุม / สัมมนา / อบรม และผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 22.2 เคยเข้าร่วมประชุม / สัมมนา / อบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และเป็นการเข้าร่วมประชุมกับหน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (เดิม) ทั้งหมด ร้อยละ 100

1.2 ข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียน

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1. ระดับปฐมวัย	15	83.3
2. ระดับประถมศึกษา	18	100
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	16.7

จากตาราง 6 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ที่เปิดสอนในระดับปฐมวัยมีอยู่ ร้อยละ 83.3 และเปิดสอนในระดับประถมศึกษามีอยู่ร้อยละ 100 และเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 16.7

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนโรงเรียนที่มีครูผู้สอนเป็นคนไทย เป็นครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา และชาวต่างชาติที่ไม่เป็นเจ้าของภาษาในแต่ละระดับชั้น

ผู้สอนในระดับชั้น	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1. ระดับปฐมวัย		
1.1 ครูที่เป็นคนไทย	15	100
1.2 ครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา	-	-
1.3 ครูชาวต่างชาติที่ไม่เป็นเจ้าของภาษา	-	-
2. ระดับประถมศึกษา		
2.1 ครูที่เป็นคนไทย	18	100
2.2 ครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา	-	-
2.3 ครูชาวต่างชาติที่ไม่เป็นเจ้าของภาษา	1	5.6
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
3.1 ครูที่เป็นคนไทย	3	100
3.2 ครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา	-	-
3.3 ครูชาวต่างชาติที่ไม่เป็นเจ้าของภาษา	-	-

จากตาราง 7 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนทุกระดับเป็นครูที่เป็นคนไทยร้อยละ 100 และพบว่าในระดับประถมศึกษามีโรงเรียน ร้อยละ 5.6 มีครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่เป็นครูชาวต่างชาติที่ไม่เป็นเจ้าของภาษา

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนภาษาต่างประเทศที่เป็นภาษาอังกฤษ มลายูกลาง และภาษาอื่น ในแต่ละระดับชั้น

วิชาที่เปิดสอนในแต่ละระดับชั้น	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1. ระดับปฐมวัย		
1.1 วิชาภาษาอังกฤษ	15	100
1.2 วิชาภาษามลายูกลาง	-	-
1.3 วิชาภาษาอื่น	-	-
2. ระดับประถมศึกษา		
2.1 วิชาภาษาอังกฤษ	18	100
2.2 วิชาภาษามลายูกลาง	-	-
2.3 วิชาภาษาอื่น	-	-
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
3.1 วิชาภาษาอังกฤษ	3	100
3.2 วิชาภาษามลายูกลาง	-	-
3.3 วิชาภาษาอื่น	-	-

จากตาราง 8 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกระดับเปิดสอนภาษาต่างประเทศวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100

ตารางที่ 9 แสดงคุณภาพของผู้สอนภาษาต่างประเทศ

คุณภาพของผู้สอนในแต่ละระดับชั้น	จำนวนครู	ร้อยละ
1. ตรงกับภาษาที่สอน	9	25.0
2. ไม่ตรงกับภาษาที่สอน	27	75.0

จากตาราง 9 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ มีครูร้อยละ 25.0 ที่สอนภาษาต่างประเทศที่มีคุณภาพตรงกับภาษาที่สอน และมีครูผู้สอนภาษาต่างประเทศร้อยละ 75.0 มีคุณภาพไม่ตรงกับภาษาที่สอน

ตารางที่ 10 แสดงสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนในการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ

วิชา	เฉลี่ยครู ต่อ จำนวนนักเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ	ครู 1 คน ต่อนักเรียน 61 คน

จากตาราง 10 พบว่าสัดส่วนผู้สอนวิชาภาษาต่างประเทศวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้จะมีสัดส่วนเฉลี่ย ครู 1 คน ต่อนักเรียน 61 คน

ตารางที่ 11 แสดงแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

ประเภทแหล่งเรียนรู้	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1. ห้องสมุด		
1.1 จำนวน 1 ห้อง	17	94.4
1.2 ไม่มีห้องสมุด	1	5.6
2. เครื่องคอมพิวเตอร์		
2.1 จำนวน 1 เครื่อง	3	16.7
2.2 จำนวน 4 เครื่อง	1	5.6
2.3 จำนวน 5 เครื่อง	1	5.6
2.4 จำนวน 7 เครื่อง	2	11.1
2.5 จำนวน 10 เครื่อง	2	11.1
2.6 จำนวน 45 เครื่อง	1	5.6
2.7 ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์	8	44.4
3. ห้องปฏิบัติการทางภาษา / จำนวนที่นั่ง		
3.1 จำนวน 20 ที่นั่ง	9	50.0
3.2 จำนวน 24 ที่นั่ง	1	5.6
3.3 จำนวน 46 ที่นั่ง	1	5.6
3.4 ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา	7	38.9
4. ศูนย์เรียนภาษาด้วยตนเอง / จำนวนศูนย์	-	-

จากตาราง 11 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ มีโรงเรียนร้อยละ 94.4 มีห้องสมุด และโรงเรียนร้อยละ 16.7 มีคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 เครื่อง โรงเรียนร้อยละ 5.6 มีคอมพิวเตอร์ 4 - 5 เครื่อง โรงเรียนร้อยละ 11.1 มีคอมพิวเตอร์ 7 - 10 เครื่อง และโรงเรียนร้อยละ 5.6 มีคอมพิวเตอร์ 45 เครื่อง ส่วนโรงเรียน ร้อยละ 44.4 ยังไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ห้องปฏิบัติการทางภาษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน พบว่าโรงเรียนร้อยละ 50 มีห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 20 ที่นั่ง และโรงเรียนร้อยละ 5.6 มีห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 24 - 46 ที่นั่ง และโรงเรียนร้อยละ 38.9 ยังไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา

สำหรับศูนย์เรียนภาษาด้วยตนเองที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ยังไม่มี

ตารางที่ 12 แสดงการกำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียน

ที่มาของนโยบาย	จำนวนโรงเรียนที่ใช้นโยบาย	ร้อยละ
1. ตามแผนการศึกษาภาคบังคับของหลักสูตร	16	88.9
2. ตามความต้องการของนักเรียน	3	16.7
3. ตามความต้องการของผู้ปกครอง	2	11.1

จากตารางที่ 12 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ ร้อยละ 88.9 กำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศตามแผนการศึกษาภาคบังคับของหลักสูตร และโรงเรียนร้อยละ 16.7 กำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศตามความต้องการของนักเรียน โรงเรียนร้อยละ 11.1 กำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศตามความต้องการของผู้ปกครอง สำหรับการกำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศตามความต้องการของตลาดแรงงานยังไม่มีโรงเรียนใดดำเนินการ

ตารางที่ 13 โรงเรียนเคยหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียนหรือไม่

การหาข้อมูลความต้องการของนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1. ไม่เคยหา	14	77.8
2. เคยหาข้อมูล	4	22.2

จากตารางที่ 13 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ ร้อยละ 77.8 ไม่เคยหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน และมีโรงเรียนร้อยละ 22.2 เคยหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน

ตารางที่ 14 โรงเรียนเคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนภาษาปกติหรือไม่

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1. ไม่เคยพัฒนา	9	50.0
2. เคยพัฒนา	9	50.0

จากตารางที่ 14 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ ร้อยละ 50 เคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนปกติ และยังมีโรงเรียนอีกร้อยละ 50 ไม่เคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ

ตารางที่ 15 โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นการเฉพาะเรื่องใดบ้าง

การจัดสรรงบประมาณ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1. ไม่มีการจัดสรร	2	11.1
2. มีการจัดสรร	16	88.9
2.1 สื่อ / วัสดุอุปกรณ์	16	100.0
2.2 การพัฒนาบุคลากร	7	43.8
2.3 การพัฒนาศักยภาพนักเรียน	4	25.0

จากตารางที่ 15 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ ร้อยละ 88.9 มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นการเฉพาะ โดยแยกเป็นโรงเรียนร้อยละ 100.0 จัดสรรสื่อ / อุปกรณ์ โรงเรียนร้อยละ 43.8 จัดสรรงบประมาณให้พัฒนาบุคลากร และโรงเรียนร้อยละ 25.0 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน และยังมีโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ร้อยละ 11.1 ไม่มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นการเฉพาะ

ตารางที่ 16 โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การปรับปรุงหลักสูตร	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1. ไม่มีการปรับปรุง	13	72.2
2. มีการปรับปรุง	5	27.8

จากตารางที่ 16 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ ร้อยละ 27.8 มีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยปรับปรุงจำนวน 1 ครั้งต่อปี และยังมีโรงเรียน ร้อยละ 72.2 ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 17 โรงเรียนมีการสนับสนุนผู้สอนภาษาต่างประเทศ

การสนับสนุนผู้สอน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1. สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม	14	77.8
1) จำนวน 1 ครั้ง / ปี	8	57.1
2) จำนวน 2 ครั้ง / ปี	5	35.7
3) จำนวน 3 ครั้ง / ปี	1	7.1
1.1 ครูได้รับการอบรม		
1) ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม จำนวน 1 คน	6	42.9
2) ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม จำนวน 2 คน	5	35.7
3) ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม จำนวน 3 คน	2	14.3
2. สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา	8	44.4
1) จำนวน 1 ครั้ง / ปี	4	50.0
2) จำนวน 2 ครั้ง / ปี	2	25.0
3) จำนวน 3 ครั้ง / ปี	2	25.0
2.1 ครูได้เข้าร่วมสัมมนา จำนวน 1 คน	7	87.5
3. สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ	2	11.1

จากตาราง 17 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ ร้อยละ 77.8 สนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศเข้ารับการอบรม โดยแยกเป็น โรงเรียนร้อยละ 57.1 สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม จำนวน 1 ครั้งต่อปี โรงเรียนร้อยละ 35.7 สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม จำนวน 2 ครั้งต่อปี และโรงเรียนร้อยละ 7.1 สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม จำนวน 3 ครั้งต่อปี

นอกจากนี้พบว่า โรงเรียนร้อยละ 42.9 สนับสนุนครูผู้สอนภาษาต่างประเทศเข้ารับการอบรม จำนวน 1 คน และโรงเรียนร้อยละ 35.7 สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม จำนวน 2 คน โรงเรียนร้อยละ 14.3 สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม จำนวน 3 คน

การสนับสนุนผู้สอนภาษาต่างประเทศให้เข้าร่วมประชุมสัมมนา พบว่าโรงเรียนร้อยละ 44.4 สนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศเข้าร่วมประชุมสัมมนา โดยโรงเรียนร้อยละ 50.0 สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา จำนวน 1 ครั้งต่อปี และโรงเรียนร้อยละ 25.0 สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา 2 – 3 ครั้งต่อปี

การสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ ร้อยละ 11.1 สนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศได้ศึกษาต่อ

สำหรับการสนับสนุนให้ครูศึกษาดูงานทั้งใน / ต่างประเทศ ไม่ปรากฏว่ามีโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้สนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศได้ไปศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ

ตารางที่ 18 โรงเรียนมีการจ้างผู้สอนภาษาต่างประเทศ

การจ้างครูสอนภาษาต่างประเทศ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1. ไม่มีการจ้าง	17	94.4
2. มีการจ้าง	1	5.6

จากตาราง 18 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ ร้อยละ 94.4 ไม่มีการจ้างครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ มีโรงเรียนร้อยละ 5.6 จ้างครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ โดยใช้วิธีการจ้างด้วยวิธีการพิจารณาจากประสบการณ์ และดูประวัติส่วนตัว

ตารางที่ 19 แสดงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

ลักษณะปัญหา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1. ผู้สอนไม่เพียงพอ	10	55.6
2. ผู้สอนสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	16	88.9
3. ผู้สอนมีภาระงานมากเกินไป	12	66.7
4. จำนวนนักเรียนต่อห้องมากเกินไป	3	16.7
5. ขาดแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	14	77.8
6. นักเรียนขาดการฝึกฝนนอกชั้นเรียน	14	77.8
7. นักเรียนไม่กล้าแสดงออก	8	44.4
8. งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ	8	44.4

จากตาราง 19 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเกี่ยวกับผู้สอนสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 88.9 รองลงมาพบว่าโรงเรียนร้อยละ 77.8 ขาดแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และนักเรียนขาดการฝึกฝนนอกชั้นเรียน และโรงเรียนร้อยละ 66.7 มีปัญหาผู้สอนมีภาระงานมากเกินไป โรงเรียนร้อยละ 55.6 มีปัญหาเกี่ยวกับผู้สอนไม่เพียงพอ และโรงเรียนร้อยละ 44.4 มีปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนไม่กล้าแสดงออก และงบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ

1.3 สรุปความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหารโรงเรียนในภาคใต้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ภาษาต่างประเทศ

- 1) ควรสนับสนุนบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการสอนภาษาต่างประเทศให้กับโรงเรียนประถมศึกษา
- 2) ควรสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียนให้มากขึ้น เช่น ให้นักเรียนเข้าค่ายอบรมระยะสั้น เป็นต้น
- 3) ควรมีการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียนให้สม่ำเสมอ
- 4) ควรสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- 5) ควรจัดอบรมผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
- 6) หน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาในภาคใต้ควรกำหนดนโยบายที่ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และมีแผนปฏิบัติที่ชัดเจน
- 7) ให้มีการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง
- 8) จัดกิจกรรมให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานด้านการสอนในต่างประเทศ

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของผู้บริหาร จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้
ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง**

2.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียนภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง

ตารางที่ 20 ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหารในตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบจำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้
ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	ภาคใต้ตอนบน ร้อยละ	ภาคใต้ตอนล่าง ร้อยละ
1. วุฒิทางการศึกษา		
1.1 วุฒิปริญญาตรี	55.6	55.6
1.2 วุฒิปริญญาโท	44.4	44.4
1.3 วุฒิปริญญาเอก	-	-
2. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร		
2.1 ต่ำกว่า 6 ปี	33.3	33.3
2.2 6 – 10 ปี	11.1	22.2
2.3 11 – 15 ปี	44.4	-
2.4 16 ปีขึ้นไป	11.1	44.4
3. ประสบการณ์เข้าร่วมประชุม / สัมมนา /อบรม เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
3.1 ไม่เคยเข้าร่วมประชุม	88.9	66.7
3.2 เคยเข้าร่วมประชุม	11.1	33.3
3.2.1 เข้าร่วมประชุมกับหน่วยงาน สปช.	100.0	100.0
3.2.2 เข้าร่วมประชุมกับกรมวิชาการเดิม	-	-
3.2.3 เข้าร่วมประชุมอื่น ๆ	-	-

จากตาราง 20 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง
ร้อยละ 55.6 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และร้อยละ 44.4 มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาโท

ด้านประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร พบว่าผู้บริหารในโรงเรียนภาคใต้ตอนบนส่วนใหญ่ร้อยละ 44.4
มีประสบการณ์ 11 – 15 ปี ส่วนในภาคใต้ตอนล่างพบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 44.4 มีประสบการณ์ในการ
เป็นผู้บริหาร 16 ปี ขึ้นไป

ประสบการณ์เข้าร่วมประชุม / สัมมนา / อบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนในภาคใต้ตอนบนส่วนใหญ่ร้อยละ 88.9 ไม่เคยเข้าร่วมประชุม
ส่วนโรงเรียนในภาคใต้ตอนล่างส่วนใหญ่ร้อยละ 66.7 ไม่เคยเข้าร่วมประชุม และมีผู้บริหารร้อยละ 33.3 เคยเข้า
ร่วมประชุม ซึ่งเป็นการประชุมกับหน่วยงาน สปช. เดิม ร้อยละ 100

2.2 ข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียนประถมศึกษา

ในภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง

ระดับชั้นที่เปิดสอน	ภาคใต้ตอนบน ร้อยละ	ภาคใต้ตอนล่าง ร้อยละ
1. ระดับปฐมวัย	77.8	88.9
2. ระดับประถมศึกษา	100.0	100.0
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	33.3	-

จากตารางที่ 21 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาภาคใต้ตอนบนร้อยละ 77.8 เปิดสอนระดับปฐมวัย และเปิดสอนระดับประถมศึกษาร้อยละ 100 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 33.3 โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนล่างร้อยละ 88.9 เปิดสอนระดับปฐมวัย และร้อยละ 100 เปิดสอนระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนโรงเรียนที่มีครูผู้สอนเป็นคนไทย เป็นครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา และชาวต่างชาติที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาในแต่ละระดับชั้น จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง

ผู้สอนในระดับชั้น	ภาคใต้ตอนบน ร้อยละ	ภาคใต้ตอนล่าง ร้อยละ
1. ระดับปฐมวัย		
1.1 ครูที่เป็นคนไทย	100.0	100.0
1.2 ครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา	-	-
1.3 ครูชาวต่างชาติที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา	-	-
2. ระดับประถมศึกษา		
2.1 ครูที่เป็นคนไทย	100.0	100.0
2.2 ครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา	-	-
2.3 ครูชาวต่างชาติที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา	-	11.1
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
3.1 ครูที่เป็นคนไทย	100.0	100.0
3.2 ครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา	-	-
3.3 ครูชาวต่างชาติที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา	-	-

จากตาราง 22 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนทุกระดับเป็นคนไทยร้อยละ 100 สำหรับโรงเรียนในภาคใต้ตอนล่าง พบว่าระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนทุกระดับเป็นคนไทยร้อยละ 100 และพบว่าในระดับประถมศึกษา มีโรงเรียนร้อยละ 11.1 มีครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่เป็นครูชาวต่างชาติที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนภาษาต่างประเทศที่เป็นภาษาอังกฤษ มลายูกลาง และภาษาอื่น ในแต่ละระดับชั้น จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง

วิชาที่เปิดสอนในแต่ละระดับชั้น	ภาคใต้ตอนบน ร้อยละ	ภาคใต้ตอนล่าง ร้อยละ
1. ระดับปฐมวัย		
1.1 วิชาภาษาอังกฤษ	100.0	100.0
1.2 วิชาภาษามลายูกลาง	-	-
1.3 วิชาภาษาอื่น	-	-
2. ระดับประถมศึกษา		
2.1 วิชาภาษาอังกฤษ	100.0	100.0
2.2 วิชาภาษามลายูกลาง	-	-
2.3 วิชาภาษาอื่น	-	-
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
3.1 วิชาภาษาอังกฤษ	100.0	100.0
3.2 วิชาภาษามลายูกลาง	-	-
3.3 วิชาภาษาอื่น	-	-

จากตาราง 23 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบน ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกระดับเปิดสอนภาษาต่างประเทศวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 100 โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนล่าง พบว่าระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกระดับเปิดสอนภาษาต่างประเทศวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 100

ตารางที่ 24 แสดงคุณภาพของผู้สอนภาษาต่างประเทศ จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง

คุณภาพของผู้สอนในแต่ละระดับชั้น	ภาคใต้ตอนบน ร้อยละ	ภาคใต้ตอนล่าง ร้อยละ
1. ตรงกับภาษาที่สอน	11.1	22.2
2. ไม่ตรงกับภาษาที่สอน	88.9	77.8

จากตาราง 24 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนร้อยละ 88.9 มีครูที่สอนภาษาต่างประเทศที่มีคุณภาพไม่ตรงกับภาษาที่สอน และมีโรงเรียนร้อยละ 11.1 มีครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่มีคุณภาพตรงกับภาษาที่สอน โรงเรียนในภาคใต้ตอนล่าง พบว่าร้อยละ 22.2 ครูที่สอนภาษาต่างประเทศมีคุณภาพตรงกับภาษาที่สอน และโรงเรียนร้อยละ 77.8 ครูสอนภาษาต่างประเทศมีคุณภาพไม่ตรงกับภาษาที่สอน

ตารางที่ 25 แสดงสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนในการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้
ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง

วิชา	เฉลี่ยครู ต่อ จำนวนนักเรียน	
	ภาคใต้ตอนบน	ภาคใต้ตอนล่าง
วิชาภาษาอังกฤษ	1 : 55	1 : 69

จากตาราง 25 พบว่าสัดส่วนผู้สอนวิชาภาษาต่างประเทศวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา
ศึกษาภาคใต้ตอนบนมีสัดส่วนเฉลี่ยครู 1 คน ต่อ นักเรียน 55 คน สำหรับโรงเรียนในภาคใต้ตอนล่าง พบว่ามี
สัดส่วนเฉลี่ยครู 1 คนต่อ นักเรียน 69 คน

ตารางที่ 26 แสดงแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ จำแนกตามลักษณะ
พื้นที่ภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง

ประเภทแหล่งเรียนรู้	ภาคใต้ตอนบน ร้อยละ	ภาคใต้ตอนล่าง ร้อยละ
1. ห้องสมุด		
1.1 จำนวน 1 ห้อง	100.0	88.9
1.2 ไม่มีห้องสมุด	-	11.1
2. เครื่องคอมพิวเตอร์		
2.1 จำนวน 1 เครื่อง	22.2	11.1
2.2 จำนวน 4 เครื่อง	-	11.1
2.3 จำนวน 5 เครื่อง	-	11.1
2.4 จำนวน 7 เครื่อง	22.2	-
2.5 จำนวน 10 เครื่อง	11.1	11.1
2.6 จำนวน 45 เครื่อง	-	11.1
2.7 ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์	44.4	44.4
3. ห้องปฏิบัติการทางภาษา / จำนวนที่นั่ง		
3.1 จำนวน 20 ที่นั่ง	66.7	33.3
3.2 จำนวน 24 ที่นั่ง	-	11.1
3.3 จำนวน 46 ที่นั่ง	-	11.1
3.4 ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา	33.3	44.4
4. ศูนย์เรียนภาษาด้วยตนเอง / จำนวนศูนย์	-	-

จากตาราง 26 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาภาคใต้ตอนบนมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนร้อยละ 100 มีห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง โรงเรียนร้อยละ 22.2 มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 เครื่อง และ 7 เครื่อง โรงเรียนร้อยละ 11.1 มีคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 เครื่อง และโรงเรียนร้อยละ 44.4 ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ โรงเรียนร้อยละ 66.7 มีห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 20 ที่นั่ง และร้อยละ 33.3 ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนล่าง พบว่าโรงเรียนร้อยละ 88.9 มีห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง และโรงเรียนร้อยละ 11.1 ไม่มีห้องสมุด โรงเรียนร้อยละ 11.1 มีคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 เครื่อง 4 เครื่อง 5 เครื่อง 10 เครื่อง และ 45 เครื่อง ตามลำดับ และพบว่าโรงเรียนร้อยละ 44.4 ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ โรงเรียนร้อยละ 33.3 มีห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 20 ที่นั่ง และโรงเรียนร้อยละ 11.1 มีห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 24 ที่นั่ง และ 46 ที่นั่ง มีโรงเรียนร้อยละ 44.4 ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา

ตารางที่ 27 แสดงการกำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียน จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง

ที่มาของนโยบาย	ร้อยละของโรงเรียนที่ใช้นโยบาย	
	ภาคใต้ตอนบน	ภาคใต้ตอนล่าง
1. ตามแผนการศึกษาภาคบังคับของหลักสูตร	100.0	77.8
2. ตามความต้องการของนักเรียน	-	33.3
3. ตามความต้องการของผู้ปกครอง	-	22.2
4. ตามความต้องการของตลาดแรงงาน	-	-

จากตาราง 27 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาภาคใต้ตอนบนร้อยละ 100 กำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศตามแผนการศึกษาภาคบังคับของหลักสูตร และพบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนล่างร้อยละ 77.8 กำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศตามแผนการศึกษาภาคบังคับของหลักสูตร ร้อยละ 33.3 กำหนดนโยบายการสอนตามความต้องการของนักเรียน และร้อยละ 22.2 กำหนดนโยบายการสอนตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน

ตารางที่ 28 โรงเรียนเคยหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียนหรือไม่ จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง

การหาข้อมูลความต้องการของนักเรียน	ภาคใต้ตอนบน ร้อยละ	ภาคใต้ตอนล่าง ร้อยละ
1. ไม่เคยหา	88.9	66.7
2. เคยหาข้อมูล	11.1	33.3

จากตาราง 28 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนร้อยละ 88.9 ไม่เคยหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน และมีโรงเรียนร้อยละ 11.1 เคยหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนล่าง พบว่าร้อยละ 66.7 ไม่เคยหาข้อมูลความต้องการของผู้เรียนภาษาต่างประเทศ และมีโรงเรียนร้อยละ 33.3 เคยหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน

ตารางที่ 29 โรงเรียนเคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนภาษาปกติหรือไม่ จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	ภาคใต้ตอนบน ร้อยละ	ภาคใต้ตอนล่าง ร้อยละ
1. ไม่เคยพัฒนา	33.3	66.7
2. เคยพัฒนา	66.7	33.3

จากตาราง 29 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนร้อยละ 66.7 เคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนปกติ และโรงเรียนร้อยละ 33.3 ไม่เคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนล่าง พบว่าร้อยละ 66.7 ไม่เคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ โรงเรียนร้อยละ 33.3 เคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนปกติ

ตารางที่ 30 โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นการเฉพาะเรื่องใดบ้าง
จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง

การจัดสรรงบประมาณ	ภาคใต้ตอนบน ร้อยละ	ภาคใต้ตอนล่าง ร้อยละ
1. ไม่มีการจัดสรร	11.1	11.1
2. มีการจัดสรร	88.9	88.9
2.1 สื่อ / วัสดุอุปกรณ์	100.0	100.0
2.2 การพัฒนาบุคลากร	37.5	50.0
2.3 การพัฒนาศักยภาพนักเรียน	25.0	25.0

จากตาราง 30 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนร้อยละ 88.9 มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นการเฉพาะ โดยแยกเป็นโรงเรียนร้อยละ 100.0 จัดสรรสื่อ / วัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนร้อยละ 37.5 จัดสรรพัฒนาบุคลากร และโรงเรียนร้อยละ 25.0 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน และมีโรงเรียนร้อยละ 11.1 ไม่มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นการเฉพาะ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนล่าง พบว่าร้อยละ 88.9 มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นการเฉพาะ โดยแยกเป็นโรงเรียนร้อยละ 100.0 จัดสรรสื่อ / วัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนร้อยละ 50.0 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากร และโรงเรียนร้อยละ 25.0 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน และมีโรงเรียนร้อยละ 11.1 ไม่มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นการเฉพาะ

ตารางที่ 31 โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำแนกตามลักษณะพื้นที่
ภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง

การปรับปรุงหลักสูตร	ภาคใต้ตอนบน ร้อยละ	ภาคใต้ตอนล่าง ร้อยละ
1. ไม่มีการปรับปรุง	88.9	55.6
2. มีการปรับปรุง		
2.1 มีการปรับปรุง จำนวน 1 ครั้ง/ปี	11.1	44.4

จากตาราง 31 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนร้อยละ 88.9 ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนร้อยละ 11.1 มีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยปรับปรุง จำนวน 1 ครั้งต่อปี โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนล่าง พบว่าร้อยละ 55.6 ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนร้อยละ 44.4 มีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยปรับปรุง จำนวน 1 ครั้งต่อปี

ตารางที่ 32 โรงเรียนมีการสนับสนุนผู้สอนภาษาต่างประเทศ จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง

การสนับสนุนผู้สอน	ภาคใต้ตอนบน	ภาคใต้ตอนล่าง
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม	66.7	88.9
1) จำนวน 1 ครั้ง / ปี	66.6	50.0
2) จำนวน 2 ครั้ง / ปี	16.7	50.0
3) จำนวน 3 ครั้ง / ปี	16.7	-
1.1 ครูได้รับการอบรม		
1) ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม จำนวน 1 คน	22.2	44.4
2) ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม จำนวน 2 คน	22.2	33.3
3) ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม จำนวน 3 คน	22.2	-
2. สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา	44.4	44.4
1) จำนวน 1 ครั้ง / ปี	75.0	25.0
2) จำนวน 2 ครั้ง / ปี	-	50.0
3) จำนวน 3 ครั้ง / ปี	25.0	25.0
2.1 ครูได้เข้าร่วมสัมมนา จำนวน 1 คน	44.4	33.3
3. สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ	11.1	11.1

จากตาราง 32 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนร้อยละ 66.7 สนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศเข้ารับการอบรม โดยส่วนใหญ่โรงเรียนร้อยละ 66.6 สนับสนุนครูเข้ารับการอบรม จำนวน 1 ครั้งต่อปี การสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา พบว่าโรงเรียนร้อยละ 44.4 สนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศเข้าร่วมประชุมสัมมนา โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 75.0 สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมสัมมนา จำนวน 1 ครั้งต่อปี สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนล่าง พบว่าร้อยละ 88.9 สนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศเข้ารับการอบรม โดยส่วนใหญ่ โรงเรียนร้อยละ 50.0 สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม จำนวน 1 ครั้งต่อปี และ 2 ครั้งต่อปี ตามลำดับ การสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา พบว่าโรงเรียนร้อยละ 44.4 สนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศเข้าร่วมประชุมสัมมนา โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 50.0 สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมสัมมนา จำนวน 2 ครั้งต่อปี

ตารางที่ 33 โรงเรียนมีการจ้างผู้สอนภาษาต่างประเทศ จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง

การจ้างครูสอนภาษาต่างประเทศ	ภาคใต้ตอนบน	ภาคใต้ตอนล่าง
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ไม่มีการจ้าง	100.0	88.9
2. มีการจ้าง	-	11.1
2.1 จ้างด้วยวิธีการสอบข้อเขียน	-	-
2.2 จ้างด้วยวิธีสัมภาษณ์	-	-
2.3 จ้างด้วยวิธีพิจารณาจากประสบการณ์	-	100.0
2.4 จ้างด้วยวิธีการดูผลการเรียน	-	-
2.5 จ้างด้วยวิธีดูประวัติส่วนตัว	-	-

จากตาราง 33 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนร้อยละ 100 ไม่มีการจ้างครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนล่าง พบว่าร้อยละ 88.9 ไม่มีการจ้างครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ และมีโรงเรียนร้อยละ 11.1 มีการจ้าง โดยจ้างด้วยวิธีพิจารณาจากประสบการณ์ร้อยละ 100

ตารางที่ 34 แสดงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ จำแนกตามลักษณะพื้นที่ภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง

ลักษณะปัญหา	ภาคใต้ตอนบน	ภาคใต้ตอนล่าง
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ผู้สอนไม่เพียงพอ	44.4	66.7
2. ผู้สอนสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	88.9	88.9
3. ผู้สอนมีภาระงานมากเกินไป	66.7	66.7
4. จำนวนนักเรียนต่อห้องมากเกินไป	11.1	22.2
5. ขาดแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศ	77.8	77.8
6. นักเรียนขาดการฝึกฝนนอกชั้นเรียน	66.7	88.9
7. นักเรียนไม่กล้าแสดงออก	44.4	44.4
8. งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ	55.6	33.3

จากตาราง 34 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเกี่ยวกับผู้สอนสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ 88.9 รองลงมาคือปัญหาขาดแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศร้อยละ 77.8 ผู้สอนมีภาระงานมากเกินไป นักเรียนขาดการฝึกฝนนอกชั้นเรียนร้อยละ 66.7 งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอร้อยละ 55.6 และครูสอนไม่เพียงพอร้อยละ 44.4

โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนล่าง พบว่ามีปัญหาผู้สอนสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา และนักเรียนขาดการฝึกฝนนอกชั้นเรียนร้อยละ 88.9 รองลงมาได้แก่ปัญหาขาดแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศร้อยละ 77.8 ผู้สอนไม่เพียงพอ และผู้สอนมีภาระงานมากเกินไปร้อยละ 66.7 นักเรียนไม่กล้าแสดงออกร้อยละ 44.4 และปัญหางบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอร้อยละ 33.3

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่

3.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียนภาคใต้ที่มีขนาดเล็ก กลาง ใหญ่

ตารางที่ 35 ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้บริหารในตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบจำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละของโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. วุฒิทางการศึกษา			
1.1 วุฒิปริญญาตรี	50.0	50.0	66.7
1.2 วุฒิปริญญาโท	50.0	50.0	33.3
1.3 วุฒิปริญญาเอก	-	-	-
2. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร			
2.1 ต่ำกว่า 6 ปี	33.3	50.0	16.7
2.2 6 – 10 ปี	33.3	16.7	-
2.3 11 – 15 ปี	16.7	16.7	33.3
2.4 16 ปีขึ้นไป	16.7	16.7	50.0
3. ประสบการณ์เข้าร่วมประชุม / สัมมนา / อบรม			
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่ม			
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
3.1 ไม่เคยเข้าร่วมประชุม	83.3	66.7	83.3
3.2 เคยเข้าร่วมประชุม	16.7	33.3	16.7
3.2.1 เข้าร่วมประชุมกับหน่วยงาน สปข.	100.0	100.0	100.0
3.2.2 เข้าร่วมประชุมกับกรมวิชาการเดิม	-	-	-
3.2.3 เข้าร่วมประชุมอื่น ๆ	-	-	-

จากตาราง 35 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาภาคใต้ขนาดเล็กร้อยละ 50 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และร้อยละ 50 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 33.3 มีประสบการณ์ต่ำกว่า 6 ปี และ 6 – 10 ปี ประสบการณ์เข้าร่วมประชุม / สัมมนา / อบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 83.3 ไม่เคยเข้าร่วมประชุม

โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดกลาง พบว่าร้อยละ 50 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และร้อยละ 50 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 50 มีประสบการณ์การเป็นผู้บริหารต่ำกว่า 6 ปี ประสบการณ์เข้าร่วมประชุม / สัมมนา / อบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่าร้อยละ 66.7 ไม่เคยเข้าร่วมประชุม

โรงเรียนประถมศึกษาภาคใต้ขนาดใหญ่ พบว่าผู้บริหารร้อยละ 66.7 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และร้อยละ 33.3 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 50 มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร 16 ปีขึ้นไป ประสบการณ์เข้าร่วมประชุม / สัมมนา / อบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่าร้อยละ 83.3 ไม่เคยเข้าร่วมประชุม

3.2 ข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ที่มีขนาดเล็ก กลาง ใหญ่

ตารางที่ 36 แสดงจำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่

ระดับชั้นที่เปิดสอน	ร้อยละของโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. ระดับปฐมวัย	66.7	100.0	83.3
2. ระดับประถมศึกษา	100.0	100.0	100.0
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	33.3	16.7

จากตาราง 36 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็กที่เปิดสอนระดับปฐมวัยร้อยละ 66.7 เปิดสอนในระดับประถมศึกษาร้อยละ 100

โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดกลางที่เปิดสอนระดับปฐมวัยร้อยละ 100 เปิดสอนระดับประถมศึกษาร้อยละ 100 และเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 33.3

โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดใหญ่ที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ร้อยละ 83.3 เปิดสอนระดับประถมศึกษาร้อยละ 100 และเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 16.7

ตารางที่ 37 แสดงจำนวนโรงเรียนที่มีครูผู้สอนเป็นคนไทย เป็นครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา และชาวต่างชาติที่ไม่เป็นเจ้าของภาษาในแต่ละระดับชั้น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่

ผู้สอนในระดับชั้น	ร้อยละของโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. ระดับปฐมวัย			
1.1 ครูที่เป็นคนไทย	100.0	100.0	100.0
1.2 ครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา	-	-	-
1.3 ครูชาวต่างชาติที่ไม่เป็นเจ้าของภาษา	-	-	-
2. ระดับประถมศึกษา			
2.1 ครูที่เป็นคนไทย	100.0	100.0	100.0
2.2 ครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา	-	-	-
2.3 ครูชาวต่างชาติที่ไม่เป็นเจ้าของภาษา	-	-	16.7
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
3.1 ครูที่เป็นคนไทย	100.0	100.0	100.0
3.2 ครูชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา	-	-	-
3.3 ครูชาวต่างชาติที่ไม่เป็นเจ้าของภาษา	-	-	-

จากตาราง 37 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็กระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนทุกระดับเป็นครูที่เป็นคนไทยร้อยละ 100

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนทุกระดับเป็นครูที่เป็นคนไทยร้อยละ 100

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนทุกระดับเป็นครูที่เป็นคนไทยร้อยละ 100 และพบว่าในระดับประถมศึกษา มีโรงเรียนร้อยละ 16.7 มีครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่เป็นครูชาวต่างชาติที่ไม่เป็นเจ้าของภาษา

ตารางที่ 38 แสดงจำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนภาษาต่างประเทศที่เป็นภาษาอังกฤษ มลายูกลาง และภาษาอื่น ในแต่ละระดับชั้น จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่

วิชาที่เปิดสอนในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละของโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. ระดับปฐมวัย			
1.1 วิชาภาษาอังกฤษ	100.0	100.0	100.0
1.2 วิชาภาษามลายูกลาง	-	-	-
1.3 ภาษาอื่น	-	-	-
2. ระดับประถมศึกษา			
2.1 วิชาภาษาอังกฤษ	100.0	100.0	100.0
2.2 วิชาภาษามลายูกลาง	-	-	-
2.3 ภาษาอื่น	-	-	-
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
3.1 วิชาภาษาอังกฤษ	100.0	100.0	100.0
3.2 วิชาภาษามลายูกลาง	-	-	-
3.3 ภาษาอื่น	-	-	-

จากตาราง 38 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ทั้งระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกระดับเปิดสอนภาษาต่างประเทศวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 100

ตารางที่ 39 แสดงคุณภาพของผู้สอนภาษาต่างประเทศ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่

คุณภาพของผู้สอนในแต่ละระดับชั้น	ร้อยละของครู		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. ตรงกับภาษาที่สอน	16.7	50.0	83.3
2. ไม่ตรงกับภาษาที่สอน	83.3	50.0	16.7

จากตาราง 39 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็กมีครูร้อยละ 16.7 ที่สอนภาษาต่างประเทศที่มีคุณภาพตรงกับภาษาที่สอน และมีครูผู้สอนภาษาต่างประเทศมีคุณภาพไม่ตรงกับภาษาที่สอนร้อยละ 83.3
โรงเรียนขนาดกลาง พบว่ามีครูร้อยละ 50 ที่สอนภาษาต่างประเทศมีคุณภาพตรงกับภาษาที่สอน และมีครูผู้สอนภาษาต่างประเทศมีคุณภาพไม่ตรงกับภาษาที่สอน ร้อยละ 50.0

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่ามีครูร้อยละ 83.3 ที่สอนภาษาต่างประเทศมีคุณภาพตรงกับภาษาที่สอน และมีครูผู้สอนภาษาต่างประเทศมีคุณภาพไม่ตรงกับภาษาที่สอนร้อยละ 16.7

ตารางที่ 40 แสดงสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนในการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่

วิชา	เฉลี่ยครู ต่อ จำนวนนักเรียน		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
วิชาภาษาอังกฤษ	1 : 27	1 : 47	1 : 111

จากตาราง 40 พบว่าสัดส่วนผู้สอนภาษาต่างประเทศวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็ก มีสัดส่วนเฉลี่ยครู 1 คนต่อนักเรียน 27 คน โรงเรียนขนาดกลาง มีสัดส่วนเฉลี่ยครู 1 คนต่อนักเรียน 47 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสัดส่วนเฉลี่ยครู 1 คนต่อนักเรียน 111 คน

ตารางที่ 41 แสดงแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่

ประเภทแหล่งเรียนรู้	ร้อยละของโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. ห้องสมุด			
1.1 จำนวน 1 ห้อง	83.3	100.0	100.0
1.2 ไม่มีห้องสมุด	16.7	-	-
2. เครื่องคอมพิวเตอร์	33.3	50.0	83.3
2.1 จำนวน 1 เครื่อง	-	33.3	16.7
2.2 จำนวน 4 เครื่อง	16.7	-	-
2.3 จำนวน 5 เครื่อง	-	-	16.7
2.4 จำนวน 7 เครื่อง	16.7	-	16.7
2.5 จำนวน 10 เครื่อง	-	16.7	16.7
2.6 จำนวน 45 เครื่อง	-	-	16.7
2.7 ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์	66.7	50.0	16.7
3. ห้องปฏิบัติการทางภาษา / จำนวนที่นั่ง	66.7	33.3	83.3
3.1 จำนวน 20 ที่นั่ง	66.7	33.3	50.0
3.2 จำนวน 24 ที่นั่ง	-	-	16.7
3.3 จำนวน 46 ที่นั่ง	-	-	16.7
3.4 ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา	33.3	66.7	16.7

จากตาราง 41 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็กมีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนร้อยละ 83.3 มีห้องสมุด 1 ห้อง โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 66.7 ยังไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ และโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 66.7 มีห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 20 ที่นั่ง

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าร้อยละ 100 มีห้องสมุด 1 ห้อง โรงเรียนร้อยละ 50 มีเครื่องคอมพิวเตอร์ และร้อยละ 66.7 ยังไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าร้อยละ 100 มีห้องสมุด 1 ห้อง และร้อยละ 83.3 มีเครื่องคอมพิวเตอร์ และร้อยละ 83.3 มีห้องปฏิบัติการทางภาษา

ตารางที่ 42 แสดงการกำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่

ที่มาของนโยบาย	ร้อยละของโรงเรียนที่ใช้นโยบาย		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. ตามแผนการศึกษาภาคบังคับของหลักสูตร	83.3	100.0	83.3
2. ตามความต้องการของนักเรียน	-	16.7	33.3
3. ตามความต้องการของผู้ปกครอง	-	-	33.3

จากตาราง 42 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็กร้อยละ 83.3 กำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศตามแผนการศึกษาภาคบังคับของหลักสูตร

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าร้อยละ 100 กำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศตามแผนการศึกษาภาคบังคับของหลักสูตร และร้อยละ 16.7 กำหนดนโยบายตามความต้องการของนักเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าร้อยละ 83.3 กำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศตามแผนการศึกษาภาคบังคับของหลักสูตร และร้อยละ 33.3 กำหนดนโยบายตามความต้องการของนักเรียน และตามความต้องการของผู้ปกครอง

ตารางที่ 43 โรงเรียนเคยหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียนหรือไม่ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่

การหาข้อมูลความต้องการของนักเรียน	ร้อยละของโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. ไม่เคยหา	100.0	66.7	66.7
2. เคยหาข้อมูล	-	33.3	33.3

จากตาราง 43 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็กร้อยละ 100 ไม่เคยหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของนักเรียน

โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ พบว่าร้อยละ 66.7 ไม่เคยหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน และมีโรงเรียนร้อยละ 33.3 เคยหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน

ตารางที่ 44 โรงเรียนเคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนภาษาปกติหรือไม่ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	ร้อยละของโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. ไม่เคยพัฒนา	66.7	33.3	50.0
2. เคยพัฒนา	33.3	66.7	50.0

จากตาราง 44 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็กร้อยละ 66.7 ไม่เคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ และร้อยละ 33.3 เคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าร้อยละ 33.3 ไม่เคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ และร้อยละ 66.7 เคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าร้อยละ 50 ไม่เคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และร้อยละ 50 เคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ

ตารางที่ 45 โรงเรียนจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นการเฉพาะเรื่องใดบ้าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่

การจัดสรรงบประมาณ	ร้อยละของโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. ไม่มีการจัดสรร	16.7	-	16.7
2. มีการจัดสรร	83.3	100.0	83.3
2.1 สื่อ / วัสดุอุปกรณ์	100.0	100.0	100.0
2.2 การพัฒนาบุคลากร	20.0	66.7	40.0
2.3 การพัฒนาศักยภาพนักเรียน	-	50.0	20.0

จากตาราง 45 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็กร้อยละ 83.3 มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยร้อยละ 100.0 ใช้เพื่อการจัดหาสื่อ / วัสดุอุปกรณ์

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าร้อยละ 100 มีการจัดสรรงบประมาณ โดยแยกเป็นจัดหาสื่อ / วัสดุอุปกรณ์ ร้อยละ 100 การพัฒนาบุคลากรร้อยละ 66.7 การพัฒนาศักยภาพนักเรียนร้อยละ 50

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าร้อยละ 83.3 มีการจัดสรรงบประมาณ โดยแยกเป็นจัดหาสื่อ / วัสดุอุปกรณ์ ร้อยละ 100.0 การพัฒนาบุคลากรร้อยละ 40.0 และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนร้อยละ 20.0

ตารางที่ 46 โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่

การปรับปรุงหลักสูตร	ร้อยละของโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. ไม่มีการปรับปรุง	83.3	66.7	66.7
2. มีการปรับปรุงจำนวน 1 ครั้งต่อปี	16.7	33.3	33.3

จากตาราง 46 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็กร้อยละ 83.3 ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และโรงเรียนร้อยละ 16.7 มีการปรับปรุงหลักสูตร จำนวน 1 ครั้งต่อปี

โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ พบว่าร้อยละ 66.7 ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และโรงเรียนร้อยละ 33.3 มีการปรับปรุงหลักสูตร จำนวน 1 ครั้งต่อปี

ตารางที่ 47 โรงเรียนมีการสนับสนุนผู้สอนภาษาต่างประเทศ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่

การสนับสนุนผู้สอน	ร้อยละของโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม	50.0	100.0	83.3
1) จำนวน 1 ครั้ง / ปี	33.3	83.3	40.0
2) จำนวน 2 ครั้ง / ปี	33.3	16.7	60.0
3) จำนวน 3 ครั้ง / ปี	33.3	-	-
1.1 ครูได้รับการอบรม			
1) ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม จำนวน 1 คน	16.7	33.3	50.0
2) ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม จำนวน 2 คน	33.3	33.3	16.7
3) ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม จำนวน 3 คน	-	33.3	-
2. สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา	50.0	16.7	66.7
1) จำนวน 1 ครั้ง / ปี	33.3	100.0	50.0
2) จำนวน 2 ครั้ง / ปี	-	-	50.0
3) จำนวน 3 ครั้ง / ปี	66.7	-	-
2.1 ครูได้เข้าร่วมสัมมนา จำนวน 1 คน	50.0	16.7	50.0
3. สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ	-	16.7	16.7
4. สนับสนุนให้ครูศึกษาดูงานทั้งใน / ต่างประเทศ	-	-	-

จากตาราง 47 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็กร้อยละ 50 สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าร้อยละ 100 สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ร้อยละ 16.7 สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา และสนับสนุนให้ครูลาศึกษาต่อ

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าร้อยละ 83.3 สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม และร้อยละ 66.7 สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา ร้อยละ 16.7 สนับสนุนให้ครูลาศึกษาต่อ

ตารางที่ 48 โรงเรียนมีการจ้างผู้สอนภาษาต่างประเทศ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่

การจ้างครูสอนภาษาต่างประเทศ	ร้อยละของโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. ไม่มีการจ้าง	100.0	100.0	83.3
2. มีการจ้าง	-	-	16.7
2.1 จ้างด้วยวิธีการสอบข้อเขียน	-	-	-
2.2 จ้างด้วยวิธีสัมภาษณ์	-	-	-
2.3 จ้างด้วยวิธีพิจารณาจากประสบการณ์	-	-	16.7
2.4 จ้างด้วยวิธีการดูผลการเรียน	-	-	-
2.5 จ้างด้วยวิธีดูประวัติส่วนตัว	-	-	16.7

จากตาราง 48 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็ก และขนาดกลางร้อยละ 100 ไม่มีการจ้างผู้สอนภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 83.3 ไม่มีการจ้างผู้สอนภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 16.7 มีการจ้างผู้สอนภาษาต่างประเทศ โดยใช้วิธีพิจารณาจากประสบการณ์ร้อยละ 100

ตารางที่ 49 แสดงปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่

ลักษณะปัญหา	ร้อยละของโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. ผู้สอนไม่เพียงพอ	66.7	33.3	66.7
2. ผู้สอนสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา	100.0	83.3	83.3
3. ผู้สอนมีภาระงานมากเกินไป	66.7	50.0	83.3
4. จำนวนนักเรียนต่อห้องมากเกินไป	-	-	50.0
5. ขาดแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศ	66.7	66.7	100.0
6. นักเรียนขาดการฝึกฝนนอกชั้นเรียน	83.3	66.7	83.3
7. นักเรียนไม่กล้าแสดงออก	16.7	50.0	66.7
8. งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ	50.0	16.7	66.7

จากตาราง 49 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็กมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเกี่ยวกับผู้สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษามากที่สุดร้อยละ 100 รองลงมาคือนักเรียนขาดการฝึกฝนนอกชั้นเรียนร้อยละ 83.3

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่ามีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเกี่ยวกับผู้สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษามากที่สุดร้อยละ 83.3

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่ามีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเกี่ยวกับขาดแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศมากที่สุดร้อยละ 100

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในจังหวัด
ภาคใต้โดยภาพรวม

4.1 ข้อมูลส่วนตัวของครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 50 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	6	16.7
1.2 หญิง	30	83.3
2. อายุ		
2.1 อายุต่ำกว่า 30 ปี	2	5.6
2.2 อายุ 31 – 40 ปี	6	16.7
2.3 อายุ 41 – 50 ปี	18	50.0
2.4 อายุ 51 – 60 ปี	10	27.8
3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	8.3
3.2 ปริญญาตรี	31	86.1
3.3 ปริญญาโท	2	5.6
3.4 ปริญญาเอก	-	-
3.5 อื่น ๆ	-	-
4. วุฒิทางการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ		
4.1 ไม่มี	28	77.8
4.2 มี	8	22.2
4.2.1 วุฒิภาษาอังกฤษ	8	100.0
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน		
5.1 สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพียงวิชาเดียว	5	13.9
5.2 สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและวิชาในกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ ด้วย	31	86.1
6. ภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน		
6.1 มี	36	100.0
6.2 ไม่มี	-	-

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
7. การเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศที่สอน		
7.1 ไม่เคย	10	27.8
7.2 เคยเข้ารับการอบรม	26	72.2
7.2.1 อบรมจาก สปช. (เดิม)	26	100.0
7.2.2 อบรมจากกรมวิชาการ (เดิม)	2	7.7
7.2.3 อบรมจากที่อื่น ๆ	3	11.5
8. การเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาต่างประเทศในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา		
8.1 ไม่มี	19	52.8
8.2 มีการเพิ่มพูนความรู้	17	47.2
8.2.1 การศึกษาต่อ	2	11.8
8.2.2 เข้ารับการอบรม	15	88.2
8.2.2.1 จำนวนครั้งที่อบรม / สัมมนา		
1) 1 ครั้ง	4	26.7
2) 2 ครั้ง	2	13.3
3) 3 ครั้ง	2	13.3
4) 4 ครั้ง	3	20.0
5) 5 ครั้ง	3	20.0
6) 8 ครั้ง	1	6.7
9. ประสบการณ์ในการอยู่ต่างประเทศ		
9.1 ไม่มีประสบการณ์	36	100.0
10. ประสบการณ์การสอนภาษาต่างประเทศ		
10.1 ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ	36	100.0
1) ระยะเวลาไม่ถึง 1 ปี	3	8.3
2) ระยะเวลา 1 ปี	2	5.6
3) ระยะเวลา 2 ปี	5	13.9
4) ระยะเวลา 3 ปี	4	11.1
5) ระยะเวลา 4 ปี	2	5.6
6) ระยะเวลา 5 ปี	3	8.3
7) ระยะเวลา 6 ปี	2	5.6
8) ระยะเวลา 8 ปี	1	2.8
9) ระยะเวลา 10 ปี	7	19.4
10) ระยะเวลา 15 ปี	2	5.6

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
11) ระยะเวลา 20 ปี	2	5.6
12) ระยะเวลา 21 ปี	1	2.8
13) ระยะเวลา 23 ปี	1	2.8
14) ระยะเวลา 25 ปี	1	2.8
11. ความถนัดในเนื้อหาภาษาต่างประเทศ		
11.1 การออกเสียง	13	36.1
11.2 คำศัพท์	19	52.8
11.3 ไวยากรณ์	12	33.3
11.4 การพูด	10	27.8
11.5 การอ่าน	20	55.6
11.6 การเขียน	17	47.2
12. ทักษะภาษาต่างประเทศที่ใช้ในการสอนมากที่สุด		
12.1 การฟัง	14	38.9
12.2 การพูด	26	72.2
12.3 การอ่าน	19	52.8
12.4 การเขียน	11	30.6
13. การผลิตงานวิชาการด้านการสอนภาษาต่างประเทศ		
13.1 ไม่ผลิตผลงาน	14	38.9
13.2 ผลิตผลงานวิชาการ	22	61.1
13.2.1 คู่มือการสอน / ตำรา	5	22.7
13.2.2 งานวิจัย	2	9.1
13.2.3 แบบฝึกหัด	16	72.7
13.2.4 สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	17	81.8
14. ความต้องการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของครูมากที่สุด		
14.1 ความต้องการพัฒนาทักษะการฟัง	14	38.9
14.2 ความต้องการพัฒนาทักษะการพูด	20	55.6
14.3 ความต้องการพัฒนาทักษะการอ่าน	1	2.8
14.4 ความต้องการพัฒนาทักษะการเขียน	1	2.8
15. ครูมีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุด		
15.1 ปัญหาภาระงานสอน	9	25.0
15.2 ปัญหาภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน	15	41.7
15.3 ปัญหาขวัญกำลังใจ	1	2.8
15.4 ปัญหาเกี่ยวกับโอกาสที่จะพัฒนาศักยภาพ ด้านภาษาต่างประเทศ	10	27.8
15.5 ปัญหาอื่น ๆ	1	2.8

จากตาราง 50 พบว่าครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ร้อยละ 83.3 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 16.7 เป็นเพศชาย

อายุของครูผู้สอนส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 41- 50 ปี ถึงร้อยละ 50 รองลงมาคือช่วงอายุ 51 – 60 ปี ร้อยละ 27.8 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ร้อยละ 16.7 และอายุต่ำกว่า 30 ปี มีอยู่ร้อยละ 5.6

วุฒิทางการศึกษาสูงสุดของครูผู้สอน ร้อยละ 86.1 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมาคือวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 8.3 และร้อยละ 5.6 มีวุฒิปริญญาโท ไม่พบว่ามีครูสอนภาษาต่างประเทศที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือวุฒิอื่น ๆ

วุฒิทางการศึกษาวิชาเอก หรือโทด้านภาษาต่างประเทศ พบว่าครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้ ร้อยละ 77.8 ไม่มีวุฒิทางการศึกษาวิชาเอก หรือโทด้านภาษาต่างประเทศ มีครูผู้สอนอยู่ร้อยละ 22.2 ที่มีวุฒิการศึกษาวิชาเอก หรือโทด้านภาษาต่างประเทศ ซึ่งทั้งหมดเป็นวุฒิด้านภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน พบว่าครูผู้สอนวิชาภาษาต่างประเทศของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ร้อยละ 86.1 ต้องสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และต้องสอนวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ด้วย มีครูผู้สอนเพียงร้อยละ 13.9 ที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพียงวิชาเดียว

ภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน พบว่าครูผู้สอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ ร้อยละ 100 มีภาระงานอื่นในโรงเรียนที่นอกเหนือจากภาระงานการสอน

การเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศที่สอน พบว่าครูผู้สอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้เคยเข้ารับการอบรมร้อยละ 72.2 ซึ่งเป็นการเข้ารับการอบรมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (เดิม) ร้อยละ 100.0 มีครูผู้สอนร้อยละ 7.7 ได้รับการอบรมจากกรมวิชาการ (เดิม) และร้อยละ 11.5 ได้รับการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ และมีครูผู้สอนร้อยละ 27.8 ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศที่สอน

การเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาต่างประเทศในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา พบว่าครูผู้สอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ร้อยละ 52.8 ไม่มีการเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาต่างประเทศในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา มีครูผู้สอนร้อยละ 47.2 มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาต่อร้อยละ 11.8 และการเข้ารับการอบรมร้อยละ 88.2 โดยร้อยละ 26.7 ได้รับการอบรม / สัมมนา จำนวน 1 ครั้ง และร้อยละ 13.3 ได้รับการอบรม / สัมมนา จำนวน 1 – 2 ครั้ง ร้อยละ 20.2 ได้รับการอบรม / สัมมนา 4 – 5 ครั้ง และครูผู้สอนร้อยละ 6.7 ได้รับการอบรม / สัมมนา จำนวน 8 ครั้ง

ประสบการณ์ในการอยู่ต่างประเทศ พบว่าครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนในภาคใต้ร้อยละ 100 ไม่มีประสบการณ์ในการอยู่ต่างประเทศ

ประสบการณ์การสอนภาษาต่างประเทศ พบว่าครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ร้อยละ 100 มีประสบการณ์เฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ โดยมีประสบการณ์ตั้งแต่ 1 - 25 ปี โดยครูผู้สอนร้อยละ 19.4 จะมีประสบการณ์ในช่วงระยะเวลา 10 ปี มากที่สุด และครูร้อยละ 8.3 มีประสบการณ์การสอนภาษาต่างประเทศระยะเวลาไม่ถึง 1 ปี

ความถนัดในเนื้อหาภาษาต่างประเทศ พบว่าครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้มีความถนัดเนื้อหาภาษาต่างประเทศในเรื่องการอ่านมากที่สุดร้อยละ 55.6 รองลงมาคือเรื่องคำศัพท์ร้อยละ 52.8 เรื่องการเขียนร้อยละ 47.2 เรื่องการออกเสียงร้อยละ 36.1 เรื่องไวยากรณ์ร้อยละ 33.5 เรื่องการพูดร้อยละ 27.8 และความถนัดในเนื้อหาภาษาอื่น ๆ ร้อยละ 2.8 ตามลำดับ

ทักษะภาษาต่างประเทศที่ใช้ในการสอนมากที่สุด พบว่าครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ใช้ทักษะการพูดในการสอนมากที่สุดร้อยละ 72.2 รองลงมาคือทักษะการอ่านร้อยละ 52.8 ทักษะการฟังร้อยละ 38.9 และทักษะการเขียนร้อยละ 30.6 ตามลำดับ

การผลิตงานวิชาการด้านการสอนภาษาต่างประเทศ พบว่าครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ผลิตผลงานวิชาการด้านการสอนภาษาต่างประเทศร้อยละ 61.1 โดยผลิตสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุดร้อยละ 81.8 รองลงมาได้แก่ ผลิตแบบฝึกหัดร้อยละ 72.7 และผลิตคู่มือการสอน / ตำราร้อยละ 22.7 และผลิตงานวิจัยร้อยละ 9.1 นอกจากนี้ยังมีครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ร้อยละ 38.9 ไม่ได้ผลิตผลงานทางวิชาการ

ความต้องการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของครูมากที่สุด พบว่าครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้มีความต้องการพัฒนาทักษะการพูดมากที่สุดร้อยละ 55.6 รองลงมาคือต้องการพัฒนาทักษะการฟังร้อยละ 38.9 และต้องการพัฒนาทักษะการอ่านร้อยละ 2.8 ต้องการพัฒนาทักษะการเขียนร้อยละ 2.8 ตามลำดับ

เรื่องที่ครูมีปัญหามากที่สุด พบว่าครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้มีปัญหาเกี่ยวกับภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากที่สุดร้อยละ 41.7 รองลงมาคือปัญหาเกี่ยวกับโอกาสที่จะพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศร้อยละ 27.8 และปัญหาภาระงานการสอนร้อยละ 25.0 ปัญหาขวัญกำลังใจและปัญหาด้านอื่น ๆ ร้อยละ 2.8 ตามลำดับ

4.2 ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

- 1) ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาวิธีการสอนภาษาต่างประเทศวิธีการใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ โดยมีวิทยากรที่ชำนาญในการสอนภาษาต่างประเทศ
- 2) โรงเรียนควรมีสื่อ และแบบฝึกหัดสำเร็จรูปที่ได้มาตรฐานเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
- 3) โรงเรียนควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เพียงพอแก่นักเรียน และหลากหลายรูปแบบ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) โรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่เสมอ
- 5) ครูสอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนประถมศึกษาควรลดภาระงานด้านอื่น ๆ ในโรงเรียนที่จะเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนของครู
- 6) ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนประถมศึกษาควรเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิการศึกษาทางด้านภาษาต่างประเทศโดยตรง
- 7) สื่อคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตควรมีให้กับโรงเรียนประถมศึกษาทุกโรง เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ฝึกด้านภาษาต่างประเทศ
- 8) ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนประถมศึกษาควรมีโอกาสไปศึกษาดูงานต่างประเทศเพื่อพัฒนาการใช้ภาษาของครู

4.3 สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 51 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในตอนที 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

สภาพการจัดการเรียนการสอน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1. แนวทางในการจัดทำสาระการเรียนรู้และมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544		
1.1 มีการสอบถามความต้องการของชุมชน ผู้เรียน และผู้ปกครอง	15	41.7
1.2 ไม่มีการสอบถามความต้องการของชุมชน ผู้เรียน และผู้ปกครอง	21	58.3
2. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรภาษาต่างประเทศในโรงเรียน		
2.1 ไม่มีส่วนร่วม	16	44.4
2.2 มีส่วนร่วม	20	55.6
3. ตำราเรียนที่โรงเรียนใช้ประกอบหลักสูตรวิชาที่สอนได้มาอย่างไร		
3.1 โรงเรียนกำหนดเอง	22	61.1
3.2 ครูเป็นคนเลือกเอง	25	69.4
3.3 ครูผลิตเอง	10	27.8
3.4 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหา โดยการสอนตามความต้องการของผู้เรียน	11	30.6

จากตาราง 51 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดภาคใต้มีแนวทางในการจัดทำสาระการเรียนรู้และมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ร้อยละ 41.7 ได้มีการสอบถามความต้องการของชุมชน และร้อยละ 58.3 ไม่มีการสอบถามความต้องการของชุมชน ผู้เรียนและผู้ปกครอง

โรงเรียนร้อยละ 55.6 ให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรภาษาต่างประเทศในโรงเรียน และโรงเรียนร้อยละ 44.4 ครูไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรภาษาต่างประเทศในโรงเรียน

นอกจากนี้พบว่าตำราเรียนที่โรงเรียนใช้ประกอบหลักสูตรวิชาที่สอน โรงเรียนร้อยละ 61.1 ได้มาโดยที่โรงเรียนกำหนดเอง โรงเรียนร้อยละ 69.4 ให้ครูเป็นคนเลือกตำราเรียนที่โรงเรียนใช้ประกอบหลักสูตรวิชาที่สอน โรงเรียนร้อยละ 27.8 ให้ครูผลิตตำราเรียนที่ใช้สอนประกอบหลักสูตรเอง และโรงเรียนร้อยละ 30.6 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาโดยการสอนตามความต้องการของผู้เรียน

ตารางที่ 52 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทในการศึกษารายละเอียดของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศก่อนจะวางแผนจัดการเรียนรู้

กิจกรรม	ร้อยละของครู			
	ระดับการปฏิบัติ			
	ไม่เลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก
ครูได้ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ก่อนจะวางแผนจัดการเรียนรู้ในหัวข้อต่อไปนี้น้อยเพียงใด				
1. คุณภาพของผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	-	2.8	33.3	63.9
2. แนวทางการจัดทำสาระของหลักสูตร / หลักสูตรสถานศึกษา	-	5.6	36.1	58.3
3. แนวทางการจัดการเรียนรู้	-	2.8	30.6	66.6
4. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	-	2.8	30.6	66.6
5. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้	-	2.8	47.2	50.0

จากตาราง 52 พบว่าระดับการปฏิบัติในการศึกษารายละเอียดของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของครูประถมศึกษาในภาคใต้ก่อนจะวางแผนจัดการเรียนรู้ในแต่ละด้าน มีดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่าครูร้อยละ 63.9 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยร้อยละ 33.3

ด้านแนวทางการจัดทำสาระของหลักสูตร / หลักสูตรสถานศึกษา พบว่าครูร้อยละ 58.3 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยร้อยละ 36.1

ด้านแนวทางการจัดการเรียนรู้ พบว่าครูร้อยละ 66.6 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยร้อยละ 30.6

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่าครูร้อยละ 66.6 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยร้อยละ 30.6

ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ พบว่าครูร้อยละ 50.0 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยร้อยละ 47.2

ตารางที่ 53 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ตามความเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทในการใช้รูปแบบการสอน

กิจกรรม	ร้อยละของครู			
	ระดับการปฏิบัติ			
	ไม่เคย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก
ครูได้ใช้รูปแบบการสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1. Whole Language	9.4	25.0	37.5	28.1
2. W, 3 P	18.2	18.2	39.4	24.3
3. CLE	27.3	15.2	51.5	6.0
4. MAT	15.6	18.8	53.1	12.5
5. บูรณาการ	-	2.9	37.1	60.0
6. อื่น ๆ	-	-	40.0	60.0

จากตารางที่ 53 พบว่าระดับการปฏิบัติในการใช้รูปแบบการสอนภาษาต่างประเทศของครูประถมศึกษานักได้ปรากฏดังนี้

การใช้รูปแบบการสอนแบบ Whole Language พบว่าครูร้อยละ 37.5 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย รองลงมาคือปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 28.1 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุดร้อยละ 25.0 และครูร้อยละ 9.4 ไม่ใช้รูปแบบการสอนนี้เลย

การใช้รูปแบบการสอนแบบ W, 3 P พบว่าครูร้อยละ 39.4 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และครูร้อยละ 24.3 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

การใช้รูปแบบการสอนแบบ CLE พบว่าครูร้อยละ 51.5 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และครูร้อยละ 27.3 ไม่ใช้รูปแบบการสอนนี้เลย

การใช้รูปแบบการสอนแบบ MAT พบว่าครูร้อยละ 53.1 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และครูร้อยละ 15.6 ไม่ใช้รูปแบบการสอนนี้เลย

การใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ พบว่าครูร้อยละ 60.0 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยร้อยละ 37.1

การใช้รูปแบบอื่น ๆ ในการสอน พบว่าครูร้อยละ 60.0 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และครูร้อยละ 40.0 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 54 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ตามความเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทในการให้ความสำคัญกับทักษะและความรู้ในการสอน

กิจกรรม	ร้อยละของครู			
	ระดับการปฏิบัติ			
	ไม่เคย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก
ครูให้ความสำคัญกับทักษะและความรู้ต่อไปนี้				
ในการสอนมากน้อยเพียงใด				
1. ทักษะการฟัง	2.8	-	16.7	80.5
2. ทักษะการพูด	-	5.6	8.3	86.1
3. ทักษะการอ่าน	5.6	2.8	25.0	66.7
4. ทักษะการเขียน	5.6	5.6	25.0	63.9
5. การบูรณาการทักษะ	2.8	5.6	27.8	63.6
6. ความรู้ด้านไวยากรณ์	8.3	2.8	44.4	44.5
7. ความรู้ด้านคำศัพท์	2.8	-	13.9	83.3
8. ความรู้ด้านวัฒนธรรม	8.3	2.8	41.7	47.2

จากตาราง 54 พบว่าระดับปฏิบัติในการให้ความสำคัญกับทักษะและความรู้ในการสอนภาษาต่างประเทศของครูประถมศึกษาในจังหวัดภาคใต้ ปรากฏดังนี้

การให้ความสำคัญกับทักษะด้านการฟัง พบว่า ครูร้อยละ 80.5 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก รองลงมาพบว่าครูร้อยละ 16.7 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับน้อย

การให้ความสำคัญกับทักษะด้านการพูด พบว่า ครูร้อยละ 86.1 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก รองลงมาพบว่าครูร้อยละ 8.3 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับน้อย

การให้ความสำคัญกับทักษะด้านการอ่าน พบว่า ครูร้อยละ 66.7 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก รองลงมาพบว่าครูร้อยละ 25.0 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับน้อย

การให้ความสำคัญกับทักษะด้านการเขียน พบว่า ครูร้อยละ 63.9 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก รองลงมาพบว่าครูร้อยละ 25.0 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับน้อย

การให้ความสำคัญกับการบูรณาการทักษะ พบว่า ครูร้อยละ 63.6 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก รองลงมาพบว่าครูร้อยละ 27.8 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับน้อย

การให้ความสำคัญกับความรู้ด้านไวยากรณ์ พบว่า ครูร้อยละ 44.5 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก และครูร้อยละ 44.4 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับน้อย

การให้ความสำคัญกับความรู้ด้านคำศัพท์ พบว่า ครูร้อยละ 83.3 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก และครูร้อยละ 13.9 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับน้อย

การให้ความสำคัญในด้านความรู้ด้านวัฒนธรรม พบว่า ครูร้อยละ 47.2 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือครูร้อยละ 41.7 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 55 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ตามความเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทในการใช้สื่อ / อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

กิจกรรม	ร้อยละของครู			
	ระดับการปฏิบัติ			
	ไม่เคย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก
ครูใช้สื่อ / อุปกรณ์ต่อไปนี้ในชั้นเรียนมากน้อยเพียงใด				
1. ภาพประกอบ	-	5.6	16.7	77.8
2. แผ่นใส	63.9	11.1	25.0	-
3. วีดิทัศน์ / ภาพยนตร์	33.3	16.7	27.8	22.2
4. แถบเสียง	19.4	8.3	33.3	38.9
5. วัสดุจริง	2.8	2.8	16.7	77.7
6. คอมพิวเตอร์	44.4	8.3	30.6	16.7
7. อื่น ๆ	25.0	-	25.0	50.0

จากตาราง 55 พบว่าระดับการปฏิบัติในการใช้สื่อ / อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ ปรากฏดังนี้

การใช้สื่อประเภทภาพประกอบ พบว่า ครูร้อยละ 77.8 ใช้อยู่ในระดับมาก โดยไม่มีครูที่ไม่ใช้ภาพประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เลย

การใช้สื่อประเภทแผ่นใส พบว่า ครูร้อยละ 63.9 ไม่ได้ใช้แผ่นใสในการจัดกิจกรรมการสอนเลย โดยที่ครูร้อยละ 25.0 ใช้แผ่นใสอยู่ในระดับน้อย

การใช้สื่อประเภทวีดิทัศน์ / ภาพยนตร์ พบว่า ครูร้อยละ 33.3 ไม่ได้ใช้สื่อวีดิทัศน์ / ภาพยนตร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เลย โดยที่ครูร้อยละ 27.8 ใช้สื่อวีดิทัศน์ / ภาพยนตร์อยู่ในระดับน้อย

การใช้สื่อประเภทแถบเสียง พบว่า ครูร้อยละ 38.9 ใช้สื่อแถบเสียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก รองลงมาคือครูร้อยละ 33.3 ใช้สื่อแถบเสียงอยู่ในระดับน้อย

การใช้สื่อประเภทวัสดุจริง พบว่า ครูร้อยละ 77.7 ใช้สื่อประเภทวัสดุจริงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก รองลงมาพบว่าครูร้อยละ 16.7 ใช้สื่อวัสดุจริงอยู่ในระดับน้อย

การใช้สื่อประเภทคอมพิวเตอร์ พบว่า ครูร้อยละ 44.4 ไม่ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเลย และมีครูร้อยละ 16.7 ใช้สื่อคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 56 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ตามความเห็นของครูในการใช้กิจกรรมฝึกทักษะของนักเรียน

กิจกรรม	ร้อยละของครู			
	ระดับการปฏิบัติ			
	ไม่เคย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก
ครูใช้กิจกรรมต่อไปนี้ฝึกทักษะของนักเรียน				
มากน้อยเพียงใด				
1. กิจกรรมในชั้นเรียน				
1.1 การทำแบบฝึกหัด	8.3	5.6	8.3	77.8
1.2 การทำข้อสอบในชั้นเรียน	5.7	8.6	22.9	62.8
1.3 การใช้สถานการณ์จำลอง	5.7	8.6	20.0	65.7
1.4 การใช้บทบาทสมมติ	2.9	2.9	31.4	62.8
1.5 การเล่นเกมปริศนาคำทาย	5.7	2.9	54.3	37.1
2. กิจกรรมนอกชั้นเรียน				
2.1 กิจกรรมเข้าค่ายอบรม	52.9	2.9	32.4	11.7
2.2 การอ่านตำราเรียน	17.6	8.8	20.6	52.9
2.3 การอ่านหนังสือพิมพ์ / วารสาร	38.2	11.8	44.1	5.8
ภาษาต่างประเทศที่สอน				
2.4 การฟังเพลง	8.3	13.9	30.6	47.2
2.5 การดูภาพยนตร์	26.5	20.6	44.1	34.9
2.6 การฟังรายการวิทยุ	42.9	20.0	34.3	2.9
2.7 การดูรายการโทรทัศน์	20.0	20.0	42.9	17.2
2.8 การใช้คอมพิวเตอร์ / Internet	34.3	8.6	37.1	20.0
2.9 การสนทนากับชาวต่างชาติ	51.4	22.9	17.1	8.6
2.10 ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้	8.3	13.9	47.2	3.6

จากตาราง 56 พบว่าระดับการปฏิบัติในการใช้กิจกรรมฝึกทักษะนักเรียนของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในภาคใต้ มีดังนี้

กิจกรรมในชั้นเรียน

การทำแบบฝึกหัด พบว่า ครูร้อยละ 77.8 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือครูร้อยละ 8.3 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยและไม่ปฏิบัติเลย

การทำข้อสอบในชั้นเรียน พบว่า ครูร้อยละ 62.8 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือครูร้อยละ 22.9 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

การใช้สถานการณ์จำลอง พบว่า ครูร้อยละ 65.7 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือครูร้อยละ 20.0 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

การใช้บทบาทสมมติ พบว่า ครูร้อยละ 62.8 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือครูร้อยละ 31.4 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

การเล่นเกมปริศนาคำทาย พบว่า ครูร้อยละ 54.3 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย รองลงมาพบว่าครูร้อยละ 37.1 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

กิจกรรมนอกชั้นเรียน

กิจกรรมการเข้าค่าย พบว่า ครูร้อยละ 52.9 ไม่ได้ใช้กิจกรรมนี้เลย และพบว่าครูร้อยละ 32.4 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

กิจกรรมการอ่านตำราเรียน พบว่า ครูร้อยละ 52.9 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาพบว่าครูร้อยละ 20.6 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

กิจกรรมการอ่านหนังสือพิมพ์ / วารสารภาษาต่างประเทศที่สอน พบว่า ครูร้อยละ 44.1 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และครูร้อยละ 38.2 ไม่ได้ใช้กิจกรรมนี้เลย

กิจกรรมการฟังเพลง พบว่า ครูร้อยละ 47.2 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาพบว่าครูร้อยละ 30.6 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

กิจกรรมการดูภาพยนตร์ พบว่า ครูร้อยละ 44.1 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย รองลงมาพบว่าครูร้อยละ 34.9 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

กิจกรรมการฟังรายการวิทยุ พบว่า ครูร้อยละ 42.9 ไม่ได้ใช้กิจกรรมนี้เลย โดยมีครูร้อยละ 34.3 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

กิจกรรมการดูรายการโทรทัศน์ พบว่า ครูร้อยละ 42.9 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย โดยมีครูร้อยละ 20.0 ไม่ได้ใช้กิจกรรมนี้เลย

กิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์ / Internet พบว่า ครูร้อยละ 37.1 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย โดยมีครูร้อยละ 34.3 ไม่ได้ใช้กิจกรรมนี้เลย

กิจกรรมการสนทนากับชาวต่างชาติ พบว่า ครูร้อยละ 51.4 ไม่ได้ใช้กิจกรรมนี้เลย รองลงมาคือครูร้อยละ 22.9 ปฏิบัติกิจกรรมนี้ระดับน้อยที่สุด

กิจกรรมการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ พบว่า ครูร้อยละ 47.2 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย รองลงมาคือครูร้อยละ 30.6 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 57 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์การกำหนดสัดส่วนในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนภาษา
ต่างประเทศระดับประถมศึกษาในภาคใต้

ด้านการประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน โดยเฉลี่ย	ร้อยละของครู ที่ใช้
1. ด้านความรู้ (K)	50	33.3
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P)	30	33.3
3. ด้านเจตคติ (A)	20	38.9

จากตาราง 57 พบว่าครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ได้กำหนดสัดส่วนในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ดังนี้

ด้านความรู้ (K) พบว่าครูร้อยละ 33.3 กำหนดสัดส่วนในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนไว้โดยเฉลี่ยร้อยละ 50

ด้านทักษะกระบวนการ (P) พบว่าครูร้อยละ 33.3 กำหนดสัดส่วนในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนไว้ โดยเฉลี่ยร้อยละ 30

ด้านเจตคติ (A) พบว่าครูร้อยละ 38.9 กำหนดสัดส่วนในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนไว้โดยเฉลี่ยร้อยละ 20

ตารางที่ 58 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์การใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ผู้เรียนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษา
ศึกษาในภาคใต้

เครื่องมือวัดผล	ระดับที่ใช้	ร้อยละครูผู้สอนที่ใช้
1. ข้อสอบปรนัย	มาก	16.7
	ปานกลาง	38.9
	น้อย	44.4
2. ข้อสอบอัตนัย	มาก	22.2
	ปานกลาง	44.4
	น้อย	33.4
3. ข้อสอบปฏิบัติจริง	มาก	91.7
	ปานกลาง	8.3
	น้อย	-
4. ชิ้นงาน / แฟ้มสะสมงาน	มาก	72.2
	ปานกลาง	13.9
	น้อย	13.9

จากตาราง 58 พบว่าครูผู้สอนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในภาคใต้ใช้เครื่องมือวัดผล
ดังนี้

เครื่องมือประเภทข้อสอบปรนัย พบว่าครูร้อยละ 16.7 ใช้ระดับมาก ครูร้อยละ 38.9 ใช้ระดับ
ปานกลาง และครูร้อยละ 44.4 ใช้ระดับน้อย

เครื่องมือประเภทข้อสอบอัตนัย พบว่าครูร้อยละ 22.2 ใช้ระดับมาก ครูร้อยละ 44.4 ใช้ระดับ
ปานกลาง และครูร้อยละ 33.4 ใช้ระดับน้อย

เครื่องมือประเภทข้อสอบปฏิบัติจริง พบว่าครูร้อยละ 91.7 ใช้ระดับมาก และครูร้อยละ 8.3 ใช้
ระดับปานกลาง

เครื่องมือการประเภชิ้นงาน/แฟ้มสะสมงาน พบว่าครูร้อยละ 72.2 ใช้ในระดับมาก ครูร้อยละ 13.9
ใช้ในระดับปานกลาง และครูร้อยละ 13.9 ใช้ในระดับน้อย

4.4 สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดการเรียนภาษาต่างประเทศ

ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ภาระงานสอน			
- ครูขาดทักษะ และไม่มี ความถนัด	18	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิควิธีการสอน ในแต่ละช่วงชั้น	8
ในการสอนภาษาอังกฤษ	14	- บรรจุครูให้ตรงตามสาขาวิชาและให้ เพียงพอ	17
- สอนหลายชั้นเรียนในเวลาเดียวกัน			
ภาระงานมากเตรียมกิจกรรมไม่ทัน	2	- ควรเน้นกิจกรรมการสอนเป็นหลัก ไม่ยึดติดกับแบบประเมิน	3
- สื่อ / อุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอ		- สพฐ. ควรจัดงบประมาณซื้อสื่อ / อุปกรณ์ ที่มาตรฐานและทันสมัย	5
2. หลักสูตร	9	- ควรลดเนื้อหาและจัดอบรมการใช้หลักสูตร	6
- ไม่เข้าใจหลักสูตรนำมาเขียนแผนการ เรียนรู้และจัดกิจกรรมยาก	5	- ควรปรับปรุงหลักสูตรให้มีเวลาเรียนมาก กว่านี้	12
- เวลาเรียนน้อยไม่สามารถสอนได้ตาม หลักสูตร	3	- ควรจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ท้องถิ่น	2
- ขาดผู้เชี่ยวชาญมาแนะนำการใช้ หลักสูตร	2		
- หลักสูตรยากเกินไปไม่สอดคล้องกับ นักเรียนแต่ละช่วงชั้น			
3. ผู้เรียน	19	- ควรจัดแผนการเรียนรู้ตามความสามารถ ของนักเรียน	10
- ไม่มีพื้นฐานทางภาษาต่างประเทศ	3		
- นักเรียนไม่กล้าแสดงออก	2	- ให้นักเรียนทำงานที่ห้องเรียน หรือ โรงเรียน	2
- นักเรียนขาดความกระตือรือร้น		- ครูต้องเตรียมความพร้อมก่อนเรียนเพื่อ สร้างเจตคติต่อการเรียนภาษาของนักเรียน	4
		- ควรฝึกนักเรียนร้องเพลงภาษาต่างประเทศ	2
4. จำนวนผู้เรียน	8	- ควรจัดครูผู้สอนให้ช่วยกันดูแลฝึกทักษะ	2
- จำนวนผู้เรียนแต่ละห้องมีมากเกินไป		- ควรมีจำนวนนักเรียนไม่เกินห้องละ 25 คน	4
		- ควรแบ่งกลุ่มแล้วให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	2

ปัญหา	ความถี่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
5. บรรยากาศชั้นเรียน			
- เสียงดังไม่เหมาะสมในการเรียนภาษา	3	- จัดห้องเรียนที่เหมาะสม	2
- ห้องเรียนแคบเกินไป	2	- ควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษา	3
6. ระยะเวลาในการฝึกทักษะ			
- ระยะเวลาสั้นไม่เหมาะสมกับหลักสูตร	15	- ปรับกิจกรรมการเรียนให้เหมาะสมกับระยะเวลา	7
		- กำหนดเวลาฝึกทักษะเป็นกลุ่ม	6
		- จัดการเรียนแบบบูรณาการ	2
7. เวลาในการเรียน			
- ไม่เหมาะสมเนื่องจากอยู่ในช่วงเวลาบ่าย	3	- ควรจัดช่วงเช้า	4
- จัดชั่วโมงว่างมาก ทำให้ต้องเรียนซ้ำ เพราะนักเรียนล้า	2	- ควรจัดช่วงเรียนสำหรับชั้น ป.1 เป็นครั้งละ 20 – 30 นาที	1
8. สื่อประกอบการสอน			
- สื่อมีน้อยและไม่ค่อยตรงกับเนื้อหาที่เรียน	15	- ควรจัดอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ให้ครู	5
- สื่อซ้ำชุด ล้าสมัย	3	- ควรจัดหาสื่อให้หลากหลายและพอเพียง	13
- ครูไม่มีเวลาผลิตสื่อที่ดี มีคุณภาพ	2		
9. แหล่งการเรียนรู้นอกชั้นเรียน			
- มีน้อย	11	- ควรจัดหาหนังสือภาษาต่างประเทศที่เหมาะสม เพิ่มเติม	4
- ห้องสมุดมีหนังสือ/ตำรา/เอกสารเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ ไม่เพียงพอ	3		
10. วิธีสอน			
- ครูขาดความชำนาญในกระบวนการสอนภาษาต่างประเทศ	5	- ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง เทคนิค วิธีสอน	3
11. กิจกรรมเสริมหลักสูตร			
- ไม่มี	8	- ควรจัดให้มีชมรมภาษาต่างประเทศ	5
- ไม่ได้จัดให้กับนักเรียน	3	- ควรจัดแนวทางการจัดกิจกรรมพร้อมตัวอย่างให้โรงเรียน	5
12. การวัดและประเมินผล			
- ยังคลุมเครือไม่ชัดเจน		- ควรจัดให้มีการอบรมวิธีการวัดและประเมินผลภาษาต่างประเทศ	10
- ความรู้นักเรียนไม่ถาวร ไม่สามารถวัดตามสภาพจริงได้	12	- ต้องมีการวัดผลทุกครั้งที่มีการเรียนหรือจบบทเรียน	2

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง

5.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง

ตารางที่ 59 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นข้อมูลของครูภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	ครูภาคใต้ตอนบน ร้อยละ	ครูภาคใต้ตอนล่าง ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	12.5	20.0
1.2 หญิง	87.5	80.0
2. อายุ		
2.1 อายุต่ำกว่า 30 ปี	-	10.0
2.2 อายุ 31 - 40 ปี	12.5	20.0
2.3 อายุ 41 - 50 ปี	68.8	35.0
2.4 อายุ 51 - 60 ปี	18.8	35.0
3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด		
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	12.5	5.0
3.2 ปริญญาตรี	81.5	90.0
3.3 ปริญญาโท	6.3	5.0
3.4 ปริญญาเอก	-	-
3.5 อื่น ๆ	-	-
4. วุฒิทางการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ		
4.1 ไม่มี	80.0	80.0
4.2 มี	20.0	20.0
4.2.1 วุฒิภาษาอังกฤษ	100.0	100.0
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน		
5.1 สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพียงวิชาเดียว	12.5	15.0
5.2 สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และวิชาในกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ ด้วย	87.5	85.0
6. ภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน		
6.1 มี	100.0	100.0
6.2 ไม่มี	-	-

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	ครูภาคใต้ตอนบน ร้อยละ	ครูภาคใต้ตอนล่าง ร้อยละ
7. การเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอน ภาษาต่างประเทศที่สอน		
7.1 ไม่เคย	18.8	35.0
7.2 เคยเข้ารับการอบรม	81.3	65.0
7.2.1 อบรมจาก สปช. (เดิม)	81.3	65.0
7.2.2 อบรมจากกรมวิชาการ (เดิม)	6.3	5.0
7.2.3 อบรมจากที่อื่น ๆ	6.3	10.0
8. การเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา		
8.1 ไม่มี	33.3	60.0
8.2 มีการเพิ่มพูนความรู้	66.7	40.0
8.2.1 การศึกษาต่อ	12.5	-
8.2.2 เข้ารับการอบรม	56.3	40.0
8.2.2.1 จำนวนครั้งที่อบรม / สัมมนา		
1) 1 ครั้ง	37.5	14.3
2) 2 ครั้ง	12.5	14.3
3) 3 ครั้ง	-	28.6
4) 4 ครั้ง	25.0	14.3
5) 5 ครั้ง	25.0	14.3
6) มากกว่า 5 ครั้ง	-	14.3
8.2.3 วิธีการอื่น ๆ	-	-
9. ประสบการณ์ในการอยู่ต่างประเทศ		
9.1 ไม่มีประสบการณ์	100.0	100.0
10. ประสบการณ์การสอนภาษาต่างประเทศ		
10.1 ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ		
1) ระยะเวลา 1 ปี	12.5	-
2) ระยะเวลา 2 ปี	12.5	17.6
3) ระยะเวลา 3 ปี	-	23.5
4) ระยะเวลา 4 ปี	6.3	5.9
5) ระยะเวลา 5 ปี	6.3	11.8
6) มากกว่า 5 ปี	37.6	41.2

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	ครูภาคใต้ตอนบน ร้อยละ	ครูภาคใต้ตอนล่าง ร้อยละ
11. ความถนัดในเนื้อหาภาษาต่างประเทศ		
11.1 การออกเสียง	31.3	40.0
11.2 คำศัพท์	56.3	50.0
11.3 ไวยากรณ์	43.8	25.0
11.4 การพูด	25.0	30.0
11.5 การอ่าน	56.3	55.0
11.6 การเขียน	43.8	50.0
11.7 ความถนัดในเนื้อหาภาษาอื่น ๆ	-	5.0
12. ทักษะภาษาต่างประเทศที่ใช้ในการสอนมากที่สุด		
12.1 การฟัง	37.5	40.0
12.2 การพูด	75.0	70.0
12.3 การอ่าน	56.3	50.0
12.4 การเขียน	31.3	30.0
13. การผลิตงานวิชาการด้านการสอนภาษาต่างประเทศ		
13.1 ไม่ผลิตผลงาน	25.0	50.0
13.2 ผลิตผลงานวิชาการ	75.0	50.0
13.2.1 คู่มือการสอน / ตำรา	12.5	15.0
13.2.2 งานวิจัย	12.5	-
13.2.3 แบบฝึกหัด	62.5	30.0
13.2.4 สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	50.0	45.0
13.2.5 อื่น ๆ	6.3	-
14. ความต้องการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของครูมากที่สุด		
14.1 ความต้องการพัฒนาทักษะการฟัง	25.0	52.0
14.2 ความต้องการพัฒนาทักษะการพูด	75.0	40.0
14.3 ความต้องการพัฒนาทักษะการอ่าน	-	5.6
14.4 ความต้องการพัฒนาทักษะการเขียน	-	5.6
15. ครูมีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุด		
15.1 ปัญหาภาระงานสอน	18.8	37.5
15.2 ปัญหาภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน	31.3	43.8
15.3 ปัญหาขวัญกำลังใจ	6.3	6.7
15.4 ปัญหาเกี่ยวกับโอกาสที่จะพัฒนาศักยภาพ ด้านภาษาต่างประเทศ	37.5	25.0
15.5 ปัญหาอื่น ๆ	6.3	-

จากตาราง 59 พบว่าครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนร้อยละ 87.5 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 12.5 เป็นเพศชาย สำหรับในภาคใต้ตอนล่าง พบว่าครูร้อยละ 80 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 20 เป็นเพศชาย

อายุของครูผู้สอนส่วนใหญ่ในภาคใต้ตอนบนร้อยละ 68.8 อยู่ในช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนในภาคใต้ตอนล่างอายุของครูผู้สอนจะอยู่ในช่วงอายุ 41 – 50 ปี ร้อยละ 35 ซึ่งเท่ากับช่วงอายุ 51 – 60 ปี รองลงมาคือช่วงอายุ 31 – 40 ปี ร้อยละ 20 และช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 10

วุฒิทางการศึกษาสูงสุด พบว่าผู้สอนในภาคใต้ตอนบนส่วนใหญ่จะมีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 81.5 ในภาคใต้ตอนล่างครูมีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดร้อยละ 90 เป็นวุฒิปริญญาตรี

วุฒิทางการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ พบว่าส่วนใหญ่ครูผู้สอนทั้งภาคใต้ตอนบน และตอนล่าง ร้อยละ 80 ไม่มีวุฒิทางการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ มีครูร้อยละ 20 ทั้งภาคใต้ตอนบน และตอนล่างที่มีวุฒิทางการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ โดยร้อยละ 100 เป็นวุฒิภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน พบว่าครูภาคใต้ตอนบนร้อยละ 87.5 และภาคใต้ตอนล่างร้อยละ 85 สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและวิชาในกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ ด้วย

ภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน พบว่าครูร้อยละ 100 ทั้งภาคใต้ตอนบนและภาคใต้ตอนล่าง มีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน

การเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศ พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.3 เคยเข้ารับการอบรม โดยอบรมจากหน่วยงาน สปช. เดิมร้อยละ 81.3 และครูในภาคใต้ตอนล่าง ร้อยละ 65 เคยเข้ารับการอบรม ซึ่งเป็นการอบรมจากหน่วยงาน สปช. เดิมร้อยละ 65 และมีครูในภาคใต้ตอนล่าง ที่ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศร้อยละ 35

การเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาต่างประเทศในช่วง 5 ปี ที่ผ่านมา พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนร้อยละ 66.3 มีการเพิ่มพูนความรู้ โดยร้อยละ 56.3 เป็นการเพิ่มพูนความรู้ด้วยการเข้ารับการอบรม ซึ่งส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมจำนวน 1 ครั้ง ร้อยละ 37.5 สำหรับครูในภาคใต้ตอนล่าง พบว่าครูส่วนใหญ่ร้อยละ 60 ไม่มีการเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาต่างประเทศในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา

ประสบการณ์ในการอยู่ต่างประเทศ พบว่าครูทั้งในภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่างร้อยละ 100 ไม่มีประสบการณ์ในการอยู่ต่างประเทศ

ประสบการณ์การสอนภาษาต่างประเทศ พบว่าประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษของครูในภาคใต้ตอนบนส่วนใหญ่ร้อยละ 37.6 จะมีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษมากกว่า 5 ปี ส่วนในภาคใต้ตอนล่าง ครูร้อยละ 41.2 มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษมากกว่า 5 ปี รองลงมาพบครูร้อยละ 23.5 มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษอยู่ในช่วงระยะเวลา 3 ปี

ความถนัดในเนื้อหาภาษาต่างประเทศ พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนส่วนใหญ่ร้อยละ 56.3 มีความถนัดในเนื้อหาภาษาต่างประเทศด้านคำศัพท์ และการอ่าน ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่าง พบว่าร้อยละ 55.3 มีความถนัดในเนื้อหาภาษาต่างประเทศด้านการอ่าน รองลงมาร้อยละ 50 มีความถนัดในเนื้อหาภาษาต่างประเทศด้านคำศัพท์

ทักษะภาษาต่างประเทศที่ครูใช้มากที่สุด พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนใช้ทักษะการพูดมากที่สุด ร้อยละ 75 ซึ่งในภาคใต้ตอนล่างครูก็จะใช้ทักษะการพูดมากที่สุดด้วยร้อยละ 70

การผลิตงานวิชาการด้านการสอนภาษาต่างประเทศ พบว่าครูภาคใต้ตอนบนร้อยละ 25 ไม่ผลิตงาน และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 75 ผลิตผลงานวิชาการ โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 62.5 เป็นการผลิตผลงานประเภทแบบฝึกหัด รองลงมาได้แก่ ผลิตสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร้อยละ 50 สำหรับในภาคใต้ตอนล่าง พบว่าครู ร้อยละ 50 ไม่ผลิตผลงาน โดยร้อยละ 50 ผลิตงานวิชาการซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 45 เป็นการผลิตผลงานสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความต้องการการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนส่วนใหญ่ร้อยละ 75 ต้องการพัฒนาทักษะการพูดมากที่สุด สำหรับครูในภาคใต้ตอนล่างส่วนใหญ่มีความต้องการพัฒนาทักษะการฟัง มากที่สุดร้อยละ 52

ปัญหาที่ครูมีมากที่สุด พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนส่วนใหญ่ร้อยละ 37.5 มีปัญหาเกี่ยวกับโอกาส ที่จะพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ รองลงมาคือร้อยละ 31.3 มีปัญหาด้านภาระงานอื่นนอกเหนือจากงาน สอน สำหรับครูในภาคใต้ตอนล่าง พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 43.8 มีปัญหาด้านภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน รองลงมาพบว่าครูร้อยละ 37.5 มีปัญหาภาระงานสอน

5.2 สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง
ตารางที่ 60 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษา
ต่างประเทศ จำแนกเป็นภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง

สภาพการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนภาคใต้ตอนบน (ร้อยละ)	โรงเรียนภาคใต้ตอนล่าง (ร้อยละ)
1. แนวทางในการจัดทำสาระการเรียนรู้และมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544		
1.1 มีการสอบถามความต้องการของชุมชน ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง	46.7	44.4
1.2 ไม่มีการสอบถามความต้องการของชุมชน ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง	53.3	55.6
2. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรภาษาต่างประเทศในโรงเรียน		
2.1 ไม่มีส่วนร่วม	37.5	52.6
2.2 มีส่วนร่วม	62.5	47.4
3. ตำราเรียนที่โรงเรียนใช้ประกอบหลักสูตรวิชาที่สอนได้มาอย่างไร		
3.1 โรงเรียนกำหนดเอง	62.5	60.0
3.2 ครูเป็นคนเลือกเอง	50.0	85.0
3.3 ครูผลิตเอง	31.3	25.0
3.4 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหา โดยการสอนตามความต้องการของผู้เรียน	43.8	20.0

จากตาราง 60 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดภาคใต้ตอนบนมีแนวทางในการจัดทำสาระการเรียนรู้และมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ร้อยละ 46.7 มีการสอบถามความต้องการของชุมชน ผู้เรียนและผู้ปกครอง และร้อยละ 53.3 ไม่มีการสอบถามความต้องการของชุมชน ผู้เรียนและผู้ปกครอง สำหรับในภาคใต้ตอนล่าง พบว่าครูส่วนใหญ่ร้อยละ 55.6 ไม่มีการสอบถามความต้องการของชุมชน ผู้เรียนและผู้ปกครอง และร้อยละ 44.4 มีการสอบถามความต้องการของชุมชน ผู้เรียนและผู้ปกครองในการจัดทำสาระการเรียนรู้และมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรภาษาต่างประเทศ พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนส่วนใหญ่ร้อยละ 62.5 มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรภาษาต่างประเทศในโรงเรียน ส่วนในภาคใต้ตอนล่าง พบว่าครูส่วนใหญ่ร้อยละ 52.6 ไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรภาษาต่างประเทศในโรงเรียน

การได้มาของตำราเรียนที่โรงเรียนใช้ประกอบหลักสูตรวิชาที่สอน พบว่าโรงเรียนในภาคใต้ตอนบนส่วนใหญ่ร้อยละ 62.5 ได้มาโดยที่โรงเรียนกำหนดเอง สำหรับในภาคใต้ตอนล่าง พบว่าส่วนใหญ่โรงเรียนร้อยละ 85 ให้ครูเป็นคนเลือกตำราเรียนใช้ประกอบหลักสูตรวิชาที่สอน

ตารางที่ 61 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติระดับมากตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้ตอนบนและภาคใต้ตอนล่างเกี่ยวกับบทบาทในการศึกษารายละเอียดของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศก่อนจะวางแผนจัดการศึกษา

กิจกรรม	ร้อยละของครู	
	การปฏิบัติในระดับมาก	
	ครูภาคใต้ตอนบน	ครูภาคใต้ตอนล่าง
ครูได้ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ก่อนจะวางแผนจัดการเรียนรู้ในหัวข้อต่อไปนี้นี้น้อยเพียงใด		
1. คุณภาพของผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	81.3	50.0
2. แนวทางการจัดทำสาระของหลักสูตร / หลักสูตรสถานศึกษา	62.6	55.0
3. แนวทางการจัดการเรียนรู้	68.6	65.0
4. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	62.5	70.0
5. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้	56.3	45.0

จากตาราง 61 พบว่าการปฏิบัติระดับมากในการศึกษารายละเอียดของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของครูประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง ก่อนจะวางแผนจัดการเรียนรู้ในแต่ละด้านมีดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 81.3 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 50.0

ด้านแนวทางการจัดทำสาระของหลักสูตร / หลักสูตรสถานศึกษา พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 62.6 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 55.0

ด้านแนวทางการจัดการเรียนรู้ พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 68.6 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 65.0

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 62.5 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 70.0

ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 56.3 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 45.0

ตารางที่ 62 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติระดับมากตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้
ตอนบน และตอนล่างเกี่ยวกับรูปแบบการสอนภาษาต่างประเทศ

กิจกรรม	ร้อยละของครู	
	การปฏิบัติในระดับมาก	
	ครูภาคใต้ตอนบน	ครูภาคใต้ตอนล่าง
ครูได้ใช้รูปแบบการสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด		
1. Whole Language	25.0	25.0
2. W, 3 P	12.6	30.0
3. CLE	-	10.0
4. MAT	18.8	5.0
5. บูรณาการ	62.6	55.0

จากตาราง 62 พบว่าการปฏิบัติระดับมากในการใช้รูปแบบการสอนภาษาต่างประเทศของครู
ประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง ปรากฏดังนี้

การใช้รูปแบบการสอนแบบ Whole Language พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
ร้อยละ 25.0 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 25.0

การใช้รูปแบบการสอนแบบ W, 3 P พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 12.6
ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 30.0

การใช้รูปแบบการสอนแบบ CLE พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนไม่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วน
ครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 10.0

การใช้รูปแบบการสอนแบบ MAT พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 18.8
ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 5.0

การใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 62.6
ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 55.0

ตารางที่ 63 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติระดับมากตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่างเกี่ยวกับบทบาทในการให้ความสำคัญกับทักษะและความรู้ในการสอน

กิจกรรม	ร้อยละของครู	
	การปฏิบัติในระดับมาก	
	ครูภาคใต้ตอนบน	ครูภาคใต้ตอนล่าง
ครูให้ความสำคัญกับทักษะและความรู้ต่อไปนี้		
ในการสอนมากนักน้อยเพียงใด		
1. ทักษะการฟัง	93.8	70.0
2. ทักษะการพูด	93.8	80.0
3. ทักษะการอ่าน	75.1	60.0
4. ทักษะการเขียน	68.8	60.0
5. การบูรณาการทักษะ	68.8	60.0
6. ความรู้ด้านไวยากรณ์	56.3	85.0
7. ความรู้ด้านคำศัพท์	81.3	85.0
8. ความรู้ด้านวัฒนธรรม	56.3	80.0

จากตาราง 63 พบว่าการปฏิบัติระดับมากในการให้ความสำคัญกับทักษะและความรู้ในการสอนภาษาต่างประเทศของครูประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง ปรากฏดังนี้

การให้ความสำคัญกับทักษะด้านการฟัง พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 93.8 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 70.0

การให้ความสำคัญกับทักษะด้านการพูด พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 93.8 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 80.0

การให้ความสำคัญกับทักษะด้านการอ่าน พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 75.1 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 60.0

การให้ความสำคัญกับทักษะด้านการเขียน พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 68.8 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 60.0

การให้ความสำคัญกับทักษะการบูรณาการทักษะ พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 68.8 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 60.0

การให้ความสำคัญกับความรู้ด้านไวยากรณ์ พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 56.3 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 85.0

การให้ความสำคัญกับความรู้ด้านคำศัพท์ พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 81.3 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 85.0

การให้ความสำคัญกับความรู้ด้านวัฒนธรรม พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 56.3 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 80.0

ตารางที่ 64 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติระดับมากตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่างเกี่ยวกับบทบาทในการใช้สื่อ / อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

กิจกรรม	ร้อยละของครู	
	การปฏิบัติในระดับมาก	
	ครูภาคใต้ตอนบน	ครูภาคใต้ตอนล่าง
ครูใช้สื่อ / อุปกรณ์ต่อไปนี้ในชั้นเรียนมากน้อยเพียงใด		
1. ภาพประกอบ	75.0	80.0
2. แผ่นใส	-	-
3. วีดิทัศน์ / ภาพยนตร์	12.5	30.0
4. แถบเสียง	43.8	35.0
5. วัสดุจริง	81.3	75.0
6. คอมพิวเตอร์	12.5	20.0

จากตาราง 64 พบว่าการปฏิบัติระดับมากในการใช้สื่อ / อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง ปรากฏดังนี้

การใช้สื่อประเภทภาพประกอบ พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 75.0 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 80.0

การใช้สื่อประเภทแผ่นใส พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนและภาคใต้ตอนล่างไม่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

การใช้สื่อประเภทวีดิทัศน์ / ภาพยนตร์ พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 12.5 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 30.0

การใช้สื่อประเภทแถบเสียง พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 43.8 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 35.0

การใช้สื่อประเภทวัสดุจริง พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 81.3 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 75.0

การใช้สื่อประเภทคอมพิวเตอร์ พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 12.5 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 20.0

ตารางที่ 65 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติระดับมากตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่างเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมฝึกทักษะของนักเรียน

กิจกรรม	ร้อยละของครู	
	การปฏิบัติในระดับมาก	
	ครูภาคใต้ตอนบน	ครูภาคใต้ตอนล่าง
ครูใช้กิจกรรมต่อไปนี้ฝึกทักษะของนักเรียน		
มาน้อยเพียงใด		
1. กิจกรรมในชั้นเรียน		
1.1 การทำแบบฝึกหัด	75.1	80.0
1.2 การทำข้อสอบในชั้นเรียน	50.1	70.0
1.3 การใช้สถานการณ์จำลอง	68.8	60.0
1.4 การใช้บทบาทสมมติ	56.3	65.0
1.5 การเล่นเกมปริศนาคำทาย	50.1	25.0
2. กิจกรรมนอกชั้นเรียน		
2.1 กิจกรรมเข้าค่ายอบรม	18.8	5.0
2.2 การอ่านตำราเรียน	50.0	50.0
2.3 การอ่านหนังสือพิมพ์ / วารสาร	6.3	5.0
ภาษาต่างประเทศที่สอน		
2.4 การฟังเพลง	37.5	55.0
2.5 การดูภาพยนตร์	6.3	10.0
2.6 การฟังรายการวิทยุ	6.3	-
2.7 การดูรายการโทรทัศน์	18.8	15.0
2.8 การใช้คอมพิวเตอร์ / Internet	25.0	15.0
2.9 การสนทนากับชาวต่างชาติ	12.6	5.0
2.10 ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้	37.5	25.0

จากตาราง 65 พบว่าการปฏิบัติระดับมากในการใช้กิจกรรมฝึกทักษะนักเรียนของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง มีดังนี้

กิจกรรมในชั้นเรียน

การทำแบบฝึกหัด พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 75.1 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 80.0

การทำข้อสอบในชั้นเรียน พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 50.1 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 70.0

การใช้สถานการณ์จำลอง พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 68.8 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 60.0

การใช้บทบาทสมมติ พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 56.3 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 65.0

การเล่นเกมปริศนาคำทาย พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 50.1 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 25.0

กิจกรรมนอกชั้นเรียน

กิจกรรมเข้าค่ายอบรม พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 18.8 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 5.0

การอ่านตำราเรียน พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 50.0 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 50.0

การอ่านหนังสือพิมพ์ / วารสารภาษาต่างประเทศที่สอน พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 6.3 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 5.0

กิจกรรมการฟังเพลง พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 37.5 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 55.0

การดูภาพยนตร์ พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 6.3 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 10.0

การฟังรายการวิทยุ พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 6.3 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างไม่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

การดูรายการโทรทัศน์ พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 18.8 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 15.0

การใช้คอมพิวเตอร์ / Internet พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 25.0 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 15.0

การใช้การสนทนากับชาวต่างชาติ พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 12.6 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 5.0

การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ พบว่าครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 37.5 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 25.0

ตารางที่ 66 เปรียบเทียบการกำหนดสัดส่วนในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างโรงเรียนในภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง

ด้านการประเมิน	สัดส่วนในการประเมิน	
	ภาคใต้ตอนบน	ภาคใต้ตอนล่าง
1. ความรู้ (K)	30	50
2. ทักษะกระบวนการ (P)	40	30
3. เจตคติ (A)	30	20

จากตาราง 66 พบว่าโรงเรียนภาคใต้ตอนบนมีค่าการกำหนดสัดส่วนในการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้านความรู้ (K) ร้อยละ 30 ด้านทักษะกระบวนการ (P) ร้อยละ 40 ด้านเจตคติ (A) ร้อยละ 30

โรงเรียนภาคใต้ตอนล่าง พบว่ากำหนดสัดส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของผู้เรียนด้านความรู้ (K) ร้อยละ 50 ด้านทักษะกระบวนการ (P) ร้อยละ 30 และด้านเจตคติ (A) ร้อยละ 20

ตาราง 67 เปรียบเทียบเครื่องมือวัดผลที่ครูใช้มากที่สุดในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนในภาคใต้ตอนบน และโรงเรียนภาคใต้ตอนล่าง

เครื่องมือวัดผล	ร้อยละของครู	
	โรงเรียนภาคใต้ตอนบน	โรงเรียนภาคใต้ตอนล่าง
1. ข้อสอบปรนัย	-	25.0
2. ข้อสอบอัตนัย	-	5.0
3. สอบปฏิบัติจริง	37.5	40.0
4. ชิ้นงาน / แฟ้มสะสมงาน	62.5	30.0

จากตาราง 67 พบว่าเครื่องมือวัดผลที่ครูใช้มากที่สุดในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนภาษาต่างประเทศ พบว่าโรงเรียนภาคใต้ตอนบนใช้ตรวจชิ้นงาน / แฟ้มสะสมงานมากที่สุดร้อยละ 62.5 รองลงมาได้แก่ การสอบปฏิบัติจริงร้อยละ 37.5

โรงเรียนในภาคใต้ตอนล่าง พบว่าใช้การสอบปฏิบัติจริงมากที่สุดร้อยละ 40.0 รองลงมาคือการตรวจชิ้นงาน / แฟ้มสะสมงานร้อยละ 30.0

ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้ของโรงเรียน
ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่

6.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่

ตารางที่ 68 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของครูผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกเป็นข้อมูลของครูโรงเรียน
ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละของครูโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. เพศ			
1.1 ชาย	33.3	8.3	8.3
1.2 หญิง	66.7	91.7	91.7
2. อายุ			
2.1 อายุต่ำกว่า 30 ปี	8.3	-	8.3
2.2 อายุ 31 - 40 ปี	16.7	8.3	25.0
2.3 อายุ 41 – 50 ปี	58.3	50.0	41.7
2.4 อายุ 51 – 60 ปี	16.7	41.7	25.0
3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด			
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	16.7	8.3	-
3.2 ปริญญาตรี	83.3	83.3	91.7
3.3 ปริญญาโท	-	8.3	8.3
3.4 ปริญญาเอก	-	-	-
3.5 อื่น ๆ	-	-	-
4. วุฒิทางการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ			
4.1 ไม่มี	90.9	83.3	66.7
4.2 มี	9.1	16.7	33.3
4.2.1 วุฒิภาษาอังกฤษ	100.0	100.0	100.0
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน			
5.1 สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพียงวิชาเดียว	8.3	8.3	25.0
5.2 สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และวิชาในกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ ด้วย	91.7	91.7	75.0
6. ภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน			
6.1 มี	100.0	100.0	83.3
6.2 ไม่มี	-	-	16.7

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละของครูโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
7. การเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศที่สอน			
7.1 ไม่เคย	41.7	25.0	16.7
7.2 เคยเข้ารับการอบรม	58.3	75.0	83.3
7.2.1 อบรมจาก สปช. (เดิม)	50.0	100.0	100.0
7.2.2 อบรมจากกรมวิชาการ (เดิม)	8.3	-	-
7.2.3 อบรมจากที่อื่น ๆ	16.7	-	-
8. การเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาต่างประเทศในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา			
8.1 ไม่มี	50.0	41.7	50.0
8.2 มีการเพิ่มพูนความรู้	41.7	58.3	50.0
8.2.1 การศึกษาต่อ	-	-	16.7
8.2.2 เข้ารับการอบรม	50.0	50.0	41.7
8.2.2.1 จำนวนครั้งที่อบรม / สัมมนา			
1) 1 ครั้ง	-	33.3	40.0
2) 2 ครั้ง	25.0	-	20.0
3) 3 ครั้ง	-	16.7	20.0
4) 4 ครั้ง	50.0	16.7	-
5) 5 ครั้ง	-	-	20.0
6) มากกว่า 5 ครั้ง	25.0	-	-
8.2.3 วิธีการอื่น ๆ	-	-	-
9. ประสบการณ์ในการอยู่ต่างประเทศ			
9.1 ไม่มีประสบการณ์	100.0	100.0	100.0
10. ประสบการณ์การสอนภาษาต่างประเทศ			
10.1 ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ			
1) ระยะเวลา 1 ปี	10.0	9.1	-
2) ระยะเวลา 2 ปี	20.0	18.2	8.3
3) ระยะเวลา 3 ปี	10.0	-	25.0
4) ระยะเวลา 4 ปี	-	-	16.7
5) ระยะเวลา 5 ปี	-	18.2	8.3
6) มากกว่า 5 ปี	60.0	54.6	41.5

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละของครูโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
11. ความถนัดในเนื้อหาภาษาต่างประเทศ			
11.1 การออกเสียง	16.7	30.3	58.3
11.2 คำศัพท์	33.3	66.7	58.3
11.3 ไวยากรณ์	33.3	33.3	33.3
11.4 การพูด	16.7	25.0	41.7
11.5 การอ่าน	58.3	66.7	41.7
11.6 การเขียน	50.0	41.7	50.0
11.7 ความถนัดในเนื้อหาภาษาอื่น ๆ	8.3	-	-
12. ทักษะภาษาต่างประเทศที่ใช้ในการสอนมากที่สุด			
12.1 การฟัง	41.7	41.7	33.3
12.2 การพูด	66.7	75.0	75.0
12.3 การอ่าน	50.0	58.0	50.0
12.4 การเขียน	25.0	33.3	33.3
13. การผลิตงานวิชาการด้านการสอนภาษาต่างประเทศ			
13.1 ไม่ผลิตผลงาน	33.3	58.3	25.0
13.2 ผลิตผลงานวิชาการ	66.7	41.7	75.0
13.2.1 คู่มือการสอน / ตำรา	16.7	8.3	16.7
13.2.2 งานวิจัย	-	8.3	8.3
13.2.3 แบบฝึกหัด	41.7	25.0	66.7
13.2.4 สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	58.3	41.7	41.7
13.2.5 อื่น ๆ	-	8.3	-
14. ความต้องการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของครูมากที่สุด			
14.1 ความต้องการพัฒนาทักษะการฟัง	33.3	41.7	41.7
14.2 ความต้องการพัฒนาทักษะการพูด	58.3	58.3	50.0
14.3 ความต้องการพัฒนาทักษะการอ่าน	25.0	8.3	8.3
14.4 ความต้องการพัฒนาทักษะการเขียน	16.7	8.3	8.3
15. ครูมีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้มากที่สุด			
15.1 ปัญหาภาระงานสอน	25.0	33.3	16.7
15.2 ปัญหาภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน	25.0	50.0	25.0
15.3 ปัญหาขวัญกำลังใจ	25.0	16.7	8.3
15.4 ปัญหาเกี่ยวกับโอกาสที่จะพัฒนาศักยภาพ ด้านภาษาต่างประเทศ	50.0	8.3	25.0
15.5 ปัญหาอื่น ๆ	-	-	-

จากตาราง 68 พบว่าครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในภาคใต้ ส่วนใหญ่ร้อยละ 66.7 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 33.3 เป็นเพศชาย ในโรงเรียนขนาดกลางครูร้อยละ 91.7 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 8.3 เป็นเพศชาย สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ครูร้อยละ 91.7 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 8.3 เป็นเพศชาย

อายุของครูผู้สอนส่วนใหญ่ พบว่าในโรงเรียนขนาดเล็กครูร้อยละ 58.3 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี ในโรงเรียนขนาดกลางครูร้อยละ 50 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี ซึ่งเหมือนกับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 41.7 มีช่วงอายุระหว่าง 41 – 50 ปี

วุฒิทางการศึกษาสูงสุด พบว่าครูส่วนใหญ่ในโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 83.3 มีวุฒิปริญญาตรี ในโรงเรียนขนาดกลางครูส่วนใหญ่ร้อยละ 83.3 มีวุฒิปริญญาตรี และในโรงเรียนขนาดใหญ่ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 91.7 มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี

วุฒิการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 90.9 ไม่มีวุฒิทางการศึกษาภาษาต่างประเทศ และพบว่าโรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 83.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 66.7 ครูผู้สอนไม่มีวุฒิทางการศึกษาภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 9.1 ขนาดกลาง ร้อยละ 16.7 และขนาดใหญ่ร้อยละ 33.3 มีวุฒิทางการศึกษาภาษาต่างประเทศ ซึ่งทั้งหมดเป็นวุฒิปริญญาโท

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน พบว่าครูในโรงเรียนทั้งขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ต้องสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และวิชาในกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ ด้วย ร้อยละ 91.7 ร้อยละ 91.7 และร้อยละ 75 ตามลำดับ

ภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางร้อยละ 100 มีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน ส่วนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีครูร้อยละ 16.7 ไม่มีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน

การเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศ พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 58.3 เคยเข้ารับการอบรม ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 90 ได้รับการอบรมจากหน่วยงาน สปช. เดิม และครูร้อยละ 41.7 ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศ ในโรงเรียนขนาดกลาง พบว่าครูร้อยละ 75.0 เคยเข้ารับการอบรม ซึ่งเป็นการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงาน สปช. เดิม ร้อยละ 100 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าครูร้อยละ 83.3 เคยเข้ารับการอบรมจากหน่วยงาน สปช. เดิม ทั้งหมดร้อยละ 100

การเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาต่างประเทศในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 50 ไม่มีการเพิ่มพูนความรู้ และมีครูที่มีการเพิ่มพูนความรู้ร้อยละ 41.7 และร้อยละ 50 เป็นการเพิ่มพูนความรู้ด้วยการเข้ารับการอบรม และส่วนใหญ่อบรมจำนวน 4 ครั้ง ร้อยละ 50 ในโรงเรียนขนาดกลาง พบว่าครูร้อยละ 58.3 มีการเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาต่างประเทศในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา โดยร้อยละ 50 เพิ่มพูนความรู้ด้วยการอบรม และเป็นการอบรมจำนวน 1 ครั้ง ร้อยละ 33.3 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าครูร้อยละ 50 มีการเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาต่างประเทศในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา โดยมีการศึกษาต่อร้อยละ 16.7 และเข้ารับการอบรมร้อยละ 41.7 โดยส่วนใหญ่เข้ารับการอบรม จำนวน 1 ครั้ง ร้อยละ 40

ประสบการณ์ในการอยู่ต่างประเทศ พบว่าครูภาคใต้ทั้งในโรงเรียน ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ร้อยละ 100 ไม่มีประสบการณ์ในการอยู่ต่างประเทศ

ประสบการณ์การสอนภาษาต่างประเทศ พบว่าประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษของครูภาคใต้ ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ร้อยละ 60 มีประสบการณ์มากกว่า 5 ปี ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 54.6 และ 41.5 ตามลำดับ มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษมากกว่า 5 ปี

ความถนัดในเนื้อหาภาษาต่างประเทศ พบว่าครูในโรงเรียนประถมศึกษาภาคใต้ขนาดเล็กส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.3 มีความถนัดในการอ่าน ครูในโรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 66.7 มีความถนัดในคำศัพท์ และการอ่าน สำหรับครูในโรงเรียนประถมศึกษาภาคใต้ขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 58.3 มีความถนัดในการอ่าน ออกเสียงและคำศัพท์

ทักษะภาษาต่างประเทศที่ใช้ในการสอนมากที่สุด พบว่าครูในโรงเรียนประถมศึกษาภาคใต้ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ร้อยละ 66.7 ร้อยละ 75 และร้อยละ 75 ตามลำดับ ใช้ทักษะในการพูดมากที่สุด

การผลิตงานวิชาการด้านการสอนภาษาต่างประเทศ พบว่าครูประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็ก ร้อยละ 66.7 มีการผลิตผลงานทางวิชาการ โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 58.3 ผลิตสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ในโรงเรียนขนาดกลางพบว่าครูร้อยละ 58.3 ไม่ผลิตผลงานวิชาการ และร้อยละ 41.7 ผลิตผลงานวิชาการ ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 41.7 ผลิตสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ครูร้อยละ 75 ผลิตผลงานวิชาการ ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 66.7 ผลิตผลงานประเภทแบบฝึกหัด

ความต้องการในการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ ขนาด เล็ก กลาง ใหญ่ ร้อยละ 58.3 ร้อยละ 58.3 และร้อยละ 50 ตามลำดับ ต้องการพัฒนาทักษะด้านการพูดมากที่สุด

ปัญหาที่ครูมีมากที่สุด พบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็กร้อยละ 50 มีปัญหา เกี่ยวกับโอกาสที่จะพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ สำหรับครูในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ร้อยละ 50 และร้อยละ 25 มีปัญหาภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากที่สุด

6.2 สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่

ตารางที่ 69 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในตอนที 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ จำแนกตามขนาดโรงเรียน เล็ก กลาง ใหญ่

สภาพการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของโรงเรียน		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. แนวทางในการจัดทำสาระการเรียนรู้และมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544			
1.1 มีการสอบถามความต้องการของชุมชน ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง	41.7	40.0	54.5
1.2 ไม่มีการสอบถามความต้องการของชุมชน ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง	58.3	60.0	45.5
2. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรภาษาต่างประเทศในโรงเรียน			
2.1 ไม่มีส่วนร่วม	27.3	58.3	50.0
2.2 มีส่วนร่วม	72.7	41.7	50.0
3. ตำราเรียนที่โรงเรียนใช้ประกอบหลักสูตรวิชาที่สอนได้มาอย่างไร			
3.1 โรงเรียนกำหนดเอง	72.0	66.7	41.7
3.2 ครูเป็นคนเลือกเอง	66.7	66.7	75.0
3.3 ครูผลิตเอง	25.0	25.0	33.3
3.4 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหา โดยการสอนตามความต้องการของผู้เรียน	33.3	8.3	50.0

จากตาราง 69 พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดภาคใต้ที่มีขนาดเล็กมีแนวทางในการจัดทำสาระการเรียนรู้และมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ร้อยละ 58.3 ไม่มีการสอบถามความต้องการของชุมชน ผู้เรียนและผู้ปกครอง โรงเรียนขนาดกลางพบว่าร้อยละ 60 ไม่มีการสอบถามความต้องการของชุมชน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่วนในโรงเรียนขนาดใหญ่พบว่าร้อยละ 54.5 มีการสอบถามความต้องการของชุมชน ผู้เรียนและผู้ปกครอง

ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรภาษาต่างประเทศในโรงเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 72.7 ให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรภาษาต่างประเทศในโรงเรียน โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 58.3 ไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โรงเรียนขนาดใหญ่พบว่าร้อยละ 50 ให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรภาษาต่างประเทศในโรงเรียน

การได้มาของตำราเรียนที่ใช้ในการสอน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ร้อยละ 72 โรงเรียนกำหนดเอง ในโรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 66.7 ให้ครูเป็นคนเลือกตำราเรียนเอง และในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ร้อยละ 75 ให้ครูเป็นคนเลือกเอง

ตารางที่ 70 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติระดับมากตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้
ของโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ เกี่ยวกับบทบาทในการศึกษารายละเอียดของหลักสูตรกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ก่อนจะวางแผนจัดการศึกษา

กิจกรรม	ร้อยละของครู		
	การปฏิบัติในระดับมาก		
	ร.ร.ขนาดเล็ก	ร.ร.ขนาดกลาง	ร.ร.ขนาดใหญ่
ครูได้ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ก่อนจะวางแผน จัดการเรียนรู้ในหัวข้อต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด			
1. คุณภาพของผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	58.3	58.3	75.3
2. แนวทางการจัดทำสาระของหลักสูตร / หลักสูตรสถานศึกษา	50.0	66.6	58.4
3. แนวทางการจัดการเรียนรู้	58.3	58.3	83.4
4. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	66.7	58.3	75.0
5. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้	66.7	33.3	50.0

จากตาราง 70 พบว่าการปฏิบัติระดับมากในการศึกษารายละเอียดของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของครูประถมศึกษาในภาคใต้ โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ก่อนจะวางแผนจัดการเรียนรู้ในแต่ละด้าน มีดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่าครูในภาคใต้ตอนโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 58.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 75.3

ด้านแนวทางการจัดทำสาระของหลักสูตร / หลักสูตรสถานศึกษา พบว่าครูในภาคใต้โรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 50.0 ขนาดกลางร้อยละ 66.6 ขนาดใหญ่ร้อยละ 58.4

ด้านแนวทางการจัดการเรียนรู้ พบว่าครูโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 58.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 83.4

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่าครูโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 66.7 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 58.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 75.0

ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ พบว่าครูโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 66.7 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 33.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 50.0

ตารางที่ 71 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติระดับมากตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้
โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ เกี่ยวกับรูปแบบการสอนภาษาต่างประเทศ

กิจกรรม	ร้อยละของครู		
	การปฏิบัติในระดับมาก		
	ร.ร.ขนาดเล็ก	ร.ร.ขนาดกลาง	ร.ร.ขนาดใหญ่
ครูได้ใช้รูปแบบการสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด			
1. Whole Language	16.7	25.0	33.3
2. W, 3 P	16.7	25.0	25.0
3. CLE	-	-	16.6
4. MAT	16.7	8.3	8.3
5. บูรณาการ	50.0	50.0	75.0

จากตาราง 71 พบว่าการปฏิบัติระดับมากในการใช้รูปแบบการสอนภาษาต่างประเทศของครู
ประถมศึกษาในภาคใต้ โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ปรากฏดังนี้

การใช้รูปแบบการสอนแบบ Whole Language พบว่าครูโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
ร้อยละ 16.7 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 25.0 และโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 33.3

การใช้รูปแบบการสอนแบบ W, 3 P พบว่าครูโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 16.7
โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติร้อยละ 25.0

การใช้รูปแบบการสอนแบบ CLE พบว่าครูโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางไม่มีการปฏิบัติอยู่ใน
ระดับมาก ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติร้อยละ 16.6

การใช้รูปแบบการสอนแบบ MAT พบว่าครูโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 16.7
โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ปฏิบัติร้อยละ 8.3

การใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ พบว่าครูโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางปฏิบัติอยู่ในระดับ
มากร้อยละ 50.0 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติร้อยละ 75.0

ตารางที่ 72 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติระดับมากตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้ของโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ เกี่ยวกับบทบาทในการให้ความสำคัญกับทักษะและความรู้ในการสอน

กิจกรรม	ร้อยละของครู		
	การปฏิบัติในระดับมาก		
	ร.ร.ขนาดเล็ก	ร.ร.ขนาดกลาง	ร.ร.ขนาดใหญ่
ครูให้ความสำคัญกับทักษะและความรู้ต่อไปนี้			
ในการสอนมากนักน้อยเพียงใด			
1. ทักษะการฟัง	83.3	75.0	83.4
2. ทักษะการพูด	91.7	83.3	83.3
3. ทักษะการอ่าน	66.6	58.4	75.0
4. ทักษะการเขียน	66.6	50.0	75.0
5. การบูรณาการทักษะ	75.0	33.3	83.3
6. ความรู้ด้านไวยากรณ์	50.0	33.3	50.0
7. ความรู้ด้านคำศัพท์	75.0	83.3	91.7
8. ความรู้ด้านวัฒนธรรม	41.7	50.0	50.0

จากตาราง 72 พบว่าการปฏิบัติระดับมากในการให้ความสำคัญกับทักษะและความรู้ในการสอนภาษาต่างประเทศของครูประถมศึกษาในภาคใต้ โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ปรากฏดังนี้

การให้ความสำคัญกับทักษะด้านการฟัง พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 83.3 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 75.0 และโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 83.4

การให้ความสำคัญกับทักษะด้านการพูด พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 91.7 โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ปฏิบัติร้อยละ 83.3

การให้ความสำคัญกับทักษะด้านการอ่าน พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 66.6 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 58.4 และโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 75.0

การให้ความสำคัญกับทักษะด้านการเขียน พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 66.6 โรงเรียนขนาดกลาง 50.0 และโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 75.00

การให้ความสำคัญกับทักษะการบูรณาการทักษะ พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 75.0 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 33.3 และโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 83.3

การให้ความสำคัญกับความรู้ด้านไวยากรณ์ พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 50.0 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางปฏิบัติร้อยละ 33.3

การให้ความสำคัญกับความรู้ด้านคำศัพท์ พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 75.0 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 83.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 91.7

การให้ความสำคัญกับความรู้ด้านวัฒนธรรม พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 41.7 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ปฏิบัติร้อยละ 50.0

ตารางที่ 73 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติระดับมากตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้
โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่เกี่ยวกับบทบาทในการใช้สื่อ / อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน
ชั้นเรียน

กิจกรรม	ร้อยละของครู		
	การปฏิบัติในระดับมาก		
	ร.ร.ขนาดเล็ก	ร.ร.ขนาดกลาง	ร.ร.ขนาดใหญ่
ครูใช้สื่อ / อุปกรณ์ต่อไปนี้ในชั้นเรียนมากน้อย เพียงใด			
1. ภาพประกอบ	66.7	83.3	83.3
2. แผ่นใส	-	-	-
3. วีดิทัศน์ / ภาพยนตร์	25.0	8.3	33.3
4. แถบเสียง	33.3	33.3	50.3
5. วัสดุจริง	66.6	75.0	91.7
6. คอมพิวเตอร์	16.7	25.0	8.3

จากตาราง 73 พบว่าการปฏิบัติระดับมากในการใช้สื่อ / อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษา
ต่างประเทศของครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ปรากฏดังนี้

การใช้สื่อประเภทภาพประกอบ พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 66.7
ส่วนครูในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ปฏิบัติร้อยละ 83.3

การใช้สื่อประเภทแผ่นใส พบว่าครูในโรงเรียนทุกขนาดไม่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

การใช้สื่อประเภทวีดิทัศน์ / ภาพยนตร์ พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ
25.0 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 8.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 33.3

การใช้สื่อประเภทแถบเสียง พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
ร้อยละ 33.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติร้อยละ 50.3

การใช้สื่อประเภทวัสดุจริง พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 66.6
โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 75.0 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 91.7

การใช้สื่อประเภทคอมพิวเตอร์ พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 16.7
ขนาดกลางร้อยละ 25.0 และโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 8.3

ตารางที่ 74 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติระดับมากตามความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้
โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ เกี่ยวกับการใช้กิจกรรมฝึกทักษะของนักเรียน

กิจกรรม	ร้อยละของครู		
	การปฏิบัติในระดับมาก		
	ร.ร.ขนาดเล็ก	ร.ร.ขนาดกลาง	ร.ร.ขนาดใหญ่
ครูใช้กิจกรรมต่อไปนี้ฝึกทักษะของนักเรียน			
มาน้อยเพียงใด			
1. กิจกรรมในชั้นเรียน			
1.1 การทำแบบฝึกหัด	83.4	58.3	91.6
1.2 การทำข้อสอบในชั้นเรียน	66.7	58.3	58.4
1.3 การใช้สถานการณ์จำลอง	75.0	58.3	58.3
1.4 การใช้บทบาทสมมติ	58.3	50.0	75.0
1.5 การเล่นเกมปริศนาคำทาย	50.0	16.7	41.6
2. กิจกรรมนอกชั้นเรียน			
2.1 กิจกรรมเข้าค่ายอบรม	-	8.3	25.0
2.2 การอ่านตำราเรียน	58.3	33.3	58.3
2.3 การอ่านหนังสือพิมพ์ / วารสาร	-	8.3	8.3
ภาษาต่างประเทศที่สอน			
2.4 การฟังเพลง	41.7	33.3	66.7
2.5 การดูภาพยนตร์	8.3	16.6	-
2.6 การฟังรายการวิทยุ	-	8.3	-
2.7 การดูรายการโทรทัศน์	16.7	16.7	16.7
2.8 การใช้คอมพิวเตอร์ / Internet	25.0	25.0	8.3
2.9 การสนทนากับชาวต่างชาติ	-	16.6	8.3
2.10 ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้	25.0	25.0	41.7

จากตาราง 74 พบว่าการปฏิบัติระดับมากในการใช้กิจกรรมฝึกทักษะนักเรียนของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในภาคใต้ โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ มีดังนี้

กิจกรรมในชั้นเรียน

การทำแบบฝึกหัด พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 83.4 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 58.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 91.6

การทำข้อสอบในชั้นเรียน พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 66.7 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 58.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 58.4

การใช้สถานการณ์จำลอง พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 75.0 โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ร้อยละ 58.3

การใช้บทบาทสมมติ พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 58.3 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 50.0 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 75.0

การเล่นเกมปริศนาคำทาย พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 50.0 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 16.7 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 41.6

กิจกรรมนอกชั้นเรียน

กิจกรรมเข้าค่ายอบรม พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กไม่มีการปฏิบัติในระดับมาก ครูโรงเรียนขนาดกลางปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 8.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 25.0

การอ่านตำราเรียน พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 58.3 ส่วนครูในโรงเรียนขนาดกลางปฏิบัติร้อยละ 33.3

การอ่านหนังสือพิมพ์ / วารสารภาษาต่างประเทศที่สอน พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กไม่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนครูในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ปฏิบัติร้อยละ 8.3

การฟังเพลง พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 41.7 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 33.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 66.7

การดูภาพยนตร์ พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 8.3 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 16.6 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

การฟังรายการวิทยุ พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ไม่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนโรงเรียนขนาดกลางปฏิบัติมากร้อยละ 8.3

การดูรายการโทรทัศน์ พบว่าครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ปฏิบัติมากในระดับร้อยละ 16.7

การใช้คอมพิวเตอร์ / Internet พบว่าครูโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางปฏิบัติในระดับมากร้อยละ 25.0 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 8.3

การใช้การสนทนากับชาวต่างชาติ พบว่าครูโรงเรียนขนาดเล็กไม่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ครูโรงเรียนขนาดกลางปฏิบัติในระดับมากร้อยละ 16.6 และโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 8.3

การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ พบว่าครูโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 25.0 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติในระดับมากร้อยละ 41.7

ตาราง 75 เปรียบเทียบการกำหนดสัดส่วนในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างโรงเรียนเล็ก กลาง ใหญ่

ด้านการประเมิน	สัดส่วนในการประเมิน		
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
1. ความรู้ (K)	30	50	50
2. ทักษะกระบวนการ (P)	40	30	30
3. เจตคติ (A)	30	20	20

จากตาราง 75 พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าการกำหนดสัดส่วนในการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้านความรู้ (K) ร้อยละ 30 ด้านทักษะกระบวนการ (P) ร้อยละ 40 ด้านเจตคติ (A) ร้อยละ 30

โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่กำหนดสัดส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของผู้เรียนไว้เท่ากัน คือ ด้านความรู้ (K) ร้อยละ 50 ด้านทักษะกระบวนการ (P) ร้อยละ 30 ด้านเจตคติ (A) ร้อยละ 20

ตาราง 76 เปรียบเทียบเครื่องมือวัดผลที่ครูใช้มากที่สุดในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่

เครื่องมือวัดผล	ร้อยละของครู		
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
1. ข้อสอบปรนัย	-	16.7	16.7
2. ข้อสอบอัตนัย	-	8.3	8.3
3. สอบปฏิบัติจริง	41.7	41.7	41.7
4. ชิ้นงาน / แฟ้มสะสมงาน	58.3	33.3	33.3

จากตาราง 76 พบว่าเครื่องมือวัดผลที่ครูใช้มากที่สุดในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนภาษาต่างประเทศ พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กใช้การสอบปฏิบัติจริงร้อยละ 41.7 ใช้เครื่องมือชิ้นงาน / แฟ้มสะสมงาน ร้อยละ 58.3

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าครูใช้เครื่องมือสอบปฏิบัติจริงมากที่สุดร้อยละ 41.7 รองลงมาใช้เครื่องมือชิ้นงาน / แฟ้มสะสมงานร้อยละ 33.3

โรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่าครูใช้เครื่องมือสอบปฏิบัติจริงมากที่สุดร้อยละ 41.7 รองลงมาใช้เครื่องมือชิ้นงาน / แฟ้มสะสมงานร้อยละ 33.3

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยโครงการข้อมูลพื้นฐานการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในจังหวัดภาคใต้ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในภาคใต้

2. วัตถุประสงค์เฉพาะ

2.1 เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้

2.2 เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้

กลุ่มตัวอย่างในการสำรวจ ได้จากการสุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 14 จังหวัดภาคใต้ จังหวัดละ 3 โรงเรียน โดยวิธีการสุ่มแบบกระจายแบบง่าย (Simple Random Sampling) ทั้งนี้ ได้ยึดหลักที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของแต่ละจังหวัดเป็นหลักในการสุ่ม เพื่อให้เกิดการกระจายของข้อมูล ซึ่งได้โรงเรียนประถมศึกษาใน 6 จังหวัด ประกอบด้วย

1. จังหวัดในภาคใต้ตอนบน ได้แก่ จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดตรัง และจังหวัดพัทลุง

2. จังหวัดในภาคใต้ตอนล่าง ได้แก่ จังหวัดสงขลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดยะลา

ในการสุ่มโรงเรียนในแต่ละจังหวัด จังหวัดละ 3 โรงเรียน ให้วิธีการสุ่มแบบง่าย โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเล็ก กลาง ใหญ่ เป็นหลักในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามตามที่ตั้งขึ้น โดยการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และมีผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานการสอนภาษาต่างประเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 3 คน และเครือข่ายการวิจัยที่เป็นทีมงานในจังหวัดนครศรีธรรมราช ตรัง พัทลุง สงขลา และจังหวัดยะลา ได้ร่วมกันสร้าง ทดลอง และแก้ไข

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการโดยเครือข่ายการวิจัยในจังหวัดต่าง ๆ 6 จังหวัด ซึ่งเป็นข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราช ตรัง พัทลุง สงขลา ปัตตานี และจังหวัดยะลา โดยผู้วิจัยได้ประชุมชี้แจงให้เครือข่ายได้รับทราบความเป็นมาของการวิจัย และร่วมกันพิจารณาทำความเข้าใจแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามไปจัดเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด โดยทำเป็นหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงผู้บริหาร โรงเรียนทุกโรงเรียนที่ไปจัดเก็บ

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์เชิงปริมาณ (Quantitative) ศึกษาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย และการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ (Qualitative) โดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ SPSS และส่วนหนึ่งวิเคราะห์โดยประมวลความคิดเห็นจากแบบสอบถามปลายเปิด

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาในภาคใต้

1. ข้อมูลส่วนตัวผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาในภาคใต้ร้อยละ 55.6 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และร้อยละ 44.4 มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาโท

ในด้านประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารต่ำกว่า 6 ปี ถึงร้อยละ 33.3 รองลงมาคือมีประสบการณ์ 16 ปีขึ้นไป ร้อยละ 27.8 ประสบการณ์ 11 – 15 ปี ร้อยละ 22.2 และ ประสบการณ์ 6 – 10 ปี ร้อยละ 16.7 ตามลำดับ

ประสบการณ์เข้าร่วมประชุม / สัมมนา / อบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 77.8 ไม่เคยเข้าร่วมประชุม / สัมมนา / อบรม และผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 22.2 เคยเข้าร่วมประชุม / สัมมนา / อบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และเป็นการเข้าร่วมประชุมกับหน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (เดิม) ทั้งหมดร้อยละ 100

2. ข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ ได้ผลสรุปของการวิจัย ดังนี้

2.1 โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ที่เปิดสอนในระดับปฐมวัยมีอยู่ร้อยละ 83.3 เปิดสอนในระดับประถมศึกษาที่มีอยู่ร้อยละ 100 และเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 16.7

2.2 ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกระดับเป็นครูที่เป็นคนไทยร้อยละ 100 และในระดับประถมศึกษาที่มีโรงเรียนร้อยละ 5.6 มีครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่เป็นครูชาวต่างชาติที่ไม่เป็นเจ้าของภาษา

2.3 การเปิดสอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกระดับเปิดสอนภาษาต่างประเทศวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100

2.4 คุณวุฒิของผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้มีครูร้อยละ 25.0 ที่สอนภาษาต่างประเทศ ที่มีคุณวุฒิตรงกับภาษาที่สอน และมีครูผู้สอนภาษาต่างประเทศร้อยละ 75.0 มีคุณวุฒิไม่ตรงกับภาษาที่สอน

2.5 สัดส่วนผู้สอนวิชาภาษาต่างประเทศวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ จะมีสัดส่วนเฉลี่ย ครู 1 คน ต่อนักเรียน 61 คน

2.6 แหล่งเรียนรู้โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ มีโรงเรียนร้อยละ 94.4 มีห้องสมุด และโรงเรียนร้อยละ 16.7 มีคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 เครื่อง โรงเรียนร้อยละ 5.6 มีคอมพิวเตอร์ 4 - 5 เครื่อง โรงเรียนร้อยละ 11.1 มีคอมพิวเตอร์ 7 - 10 เครื่อง และโรงเรียนร้อยละ 5.6 มีคอมพิวเตอร์ 45 เครื่อง ส่วนโรงเรียน ร้อยละ 44.4 ยังไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ห้องปฏิบัติการทางภาษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนร้อยละ 50 มีห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 20 ที่นั่ง และโรงเรียนร้อยละ 5.6 มีห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 24 - 46 ที่นั่ง และโรงเรียนร้อยละ 38.9 ยังไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา

สำหรับศูนย์เรียนภาษาด้วยตนเองที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ยังไม่มี

2.7 การกำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ร้อยละ 88.9 กำหนดนโยบายตามแผนการศึกษาภาคบังคับของหลักสูตร และโรงเรียนร้อยละ 16.7 กำหนดนโยบายตามความต้องการของนักเรียน โรงเรียนร้อยละ 11.1 กำหนดนโยบายตามความต้องการของผู้ปกครอง สำหรับการกำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศตามความต้องการของตลาดแรงงานยังไม่มีโรงเรียนใดดำเนินการ

2.8 การหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ร้อยละ 77.8 ไม่เคยหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน และมีโรงเรียนร้อยละ 22.2 เคยหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน

2.9 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ร้อยละ 50 เคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนปกติ และยังมีโรงเรียนอีกร้อยละ 50 ไม่เคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ

2.10 การจัดสรรงบประมาณ โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ร้อยละ 88.9 มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นการเฉพาะ โดยแยกเป็นโรงเรียนร้อยละ 100.0 จัดสรรสื่อ / อุปกรณ์ โรงเรียนร้อยละ 43.8 จัดสรรงบประมาณให้พัฒนาบุคลากร และโรงเรียนร้อยละ 25.0 จัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียน และยังมีโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ร้อยละ 11.1 ไม่มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นการเฉพาะ

2.11 การปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ร้อยละ 27.8 มีการปรับปรุงหลักสูตร โดยปรับปรุงจำนวน 1 ครั้งต่อปี และยังมีโรงเรียน ร้อยละ 72.2 ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.12 การสนับสนุนผู้สอนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ร้อยละ 77.8 สนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศเข้ารับการอบรม โดยแยกเป็น โรงเรียนร้อยละ 57.1 สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม จำนวน 1 ครั้งต่อปี โรงเรียนร้อยละ 35.7 สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม จำนวน 2 ครั้งต่อปี และโรงเรียนร้อยละ 7.1 สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม จำนวน 3 ครั้งต่อปี

นอกจากนี้ โรงเรียนร้อยละ 42.9 สนับสนุนครูผู้สอนภาษาต่างประเทศเข้ารับการอบรม จำนวน 1 คน และโรงเรียนร้อยละ 35.7 สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม จำนวน 2 คน โรงเรียนร้อยละ 14.3 สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม จำนวน 3 คน

โรงเรียนร้อยละ 44.4 สนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศเข้าร่วมประชุมสัมมนา โดยโรงเรียนร้อยละ 50.0 สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา จำนวน 1 ครั้งต่อปี และโรงเรียนร้อยละ 25.0 สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา 2 – 3 ครั้งต่อปี

การสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ร้อยละ 11.1 สนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศได้ศึกษาต่อ

สำหรับการสนับสนุนให้ครูศึกษาดูงานทั้งใน / ต่างประเทศ ไม่ปรากฏว่ามีโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้สนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศได้ไปศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ

2.13 การจ้างผู้สอนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ร้อยละ 94.4 ไม่มีการจ้างครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ มีโรงเรียนร้อยละ 5.6 จ้างครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ โดยใช้วิธีการจ้างด้วยวิธีการพิจารณาจากประสบการณ์ และดูประวัติส่วนตัว

2.14 โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเกี่ยวกับผู้สอนสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ 88.9 โรงเรียนร้อยละ 77.8 ขาดแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และนักเรียนขาดการฝึกฝนนอกชั้นเรียน และโรงเรียนร้อยละ 66.7 มีปัญหาผู้สอนมีภาระงานมากเกินไป โรงเรียนร้อยละ 55.6 มีปัญหาเกี่ยวกับผู้สอนไม่เพียงพอ และโรงเรียนร้อยละ 44.4 มีปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนไม่กล้าแสดงออก และงบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ

3. สรุปความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในภาคใต้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

3.1 ควรสนับสนุนบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการสอนภาษาต่างประเทศให้กับโรงเรียนประถมศึกษา

3.2 ควรสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียนให้มากขึ้น เช่น ให้นักเรียนเข้าค่ายอบรมระยะสั้น เป็นต้น

3.3 ควรมีการพัฒนาครูสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียนให้สม่ำเสมอ

3.4 ควรสนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

3.5 ควรจัดอบรมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

3.6 หน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาในภาคใต้ควรกำหนดนโยบายที่ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และมีแผนปฏิบัติที่ชัดเจน

3.7 ให้มีการนิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.8 จัดกิจกรรมให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานด้านการสอนในต่างประเทศ

ตอนที่ 2 ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบน และตอนล่าง

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียนภาคใต้ตอนบนและภาคใต้ตอนล่าง

ผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่างร้อยละ 55.6 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และร้อยละ 44.4 มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาโท

ด้านประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร โรงเรียนภาคใต้ตอนบนส่วนใหญ่ร้อยละ 44.4 มีประสบการณ์ 11 – 15 ปี ส่วนในภาคใต้ตอนล่างผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 44.4 มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร 16 ปี ขึ้นไป

ประสบการณ์เข้าร่วมประชุม / สัมมนา / อบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้บริหารโรงเรียนในภาคใต้ตอนบนส่วนใหญ่ร้อยละ 88.9 ไม่เคยเข้าร่วมประชุม ส่วนโรงเรียนในภาคใต้ตอนล่างส่วนใหญ่ร้อยละ 66.7 ไม่เคยเข้าร่วมประชุม และมีผู้บริหารร้อยละ 33.3 เคยเข้าร่วมประชุม ซึ่งเป็นการประชุมกับหน่วยงาน สปช. เดิม ร้อยละ 100

2. ข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง

2.1 โรงเรียนประถมศึกษาภาคใต้ตอนบนร้อยละ 77.8 เปิดสอนระดับปฐมวัย และเปิดสอนระดับประถมศึกษาร้อยละ 100 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 33.3 โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนล่างร้อยละ 88.9 เปิดสอนระดับปฐมวัย และร้อยละ 100 เปิดสอนระดับประถมศึกษา

2.2 ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนทุกระดับเป็นคนไทยร้อยละ 100 สำหรับโรงเรียนในภาคใต้ตอนล่าง ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนทุกระดับเป็นคนไทยร้อยละ 100 และในระดับประถมศึกษาไม่มีโรงเรียนร้อยละ 11.1 มีครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่เป็นครูชาวต่างชาติที่ไม่เป็นเจ้าของภาษา

2.3 การเปิดสอนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกระดับเปิดสอนภาษาต่างประเทศวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 100

2.4 คุณวุฒิของผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนร้อยละ 88.9 มีครูที่สอนภาษาต่างประเทศที่มีคุณวุฒิไม่ตรงกับภาษาที่สอน และมีโรงเรียนร้อยละ 11.1 มีครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่มีคุณวุฒิตรงกับภาษาที่สอน โรงเรียนในภาคใต้ตอนล่างร้อยละ 22.2 ครูที่สอนภาษาต่างประเทศมีคุณวุฒิตรงกับภาษาที่สอน และโรงเรียนร้อยละ 77.8 ครูสอนภาษาต่างประเทศมีคุณวุฒิไม่ตรงกับภาษาที่สอน

2.5 สัดส่วนผู้สอนวิชาภาษาต่างประเทศวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาภาคใต้ตอนบน มีสัดส่วนเฉลี่ยครู 1 คน ต่อนักเรียน 55 คน สำหรับโรงเรียนในภาคใต้ตอนล่างมีสัดส่วนเฉลี่ยครู 1 คนต่อนักเรียน 69 คน

2.6 แหล่งเรียนรู้โรงเรียนประถมศึกษาภาคใต้ตอนบนที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนร้อยละ 100 มีห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง โรงเรียนร้อยละ 22.2 มีเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 1 เครื่อง และ 7 เครื่อง โรงเรียนร้อยละ 11.1 มีคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 เครื่อง และโรงเรียนร้อยละ 44.4 ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ โรงเรียนร้อยละ 66.7 มีห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 20 ที่นั่ง และร้อยละ 33.3 ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนล่างร้อยละ 88.9 มีห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง และโรงเรียนร้อยละ 11.1 ไม่มีห้องสมุด โรงเรียนร้อยละ 11.1 มีคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 เครื่อง 4 เครื่อง 5 เครื่อง 10 เครื่อง และ 45 เครื่อง โรงเรียนร้อยละ 44.4 ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ โรงเรียนร้อยละ 33.3 มีห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 20 ที่นั่ง และโรงเรียนร้อยละ 11.1 มีห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 24 ที่นั่ง และ 46 ที่นั่ง มีโรงเรียนร้อยละ 44.4 ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา

2.7 การกำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนประถมศึกษาภาคใต้ตอนบน ร้อยละ 100 กำหนดนโยบายตามแผนการศึกษาภาคบังคับของหลักสูตร ส่วนโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนล่าง ร้อยละ 77.8 กำหนดนโยบายตามแผนการศึกษาภาคบังคับของหลักสูตร ร้อยละ 33.3 กำหนดนโยบายการสอนตามความต้องการของนักเรียน และร้อยละ 22.2 กำหนดนโยบายการสอนตามความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน

2.8 การหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนร้อยละ 88.9 ไม่เคยหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน และมีโรงเรียนร้อยละ 11.1 เคยหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนล่างร้อยละ 66.7 ไม่เคยหาข้อมูลความต้องการของผู้เรียนภาษาต่างประเทศ และมีโรงเรียนร้อยละ 33.3 เคยหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน

2.9 การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนร้อยละ 66.7 เคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนปกติ และโรงเรียนร้อยละ 33.3 ไม่เคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนล่างร้อยละ 66.7 ไม่เคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ โรงเรียนร้อยละ 33.3 เคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนปกติ

2.10 การจัดสรรงบประมาณ โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนร้อยละ 88.9 มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นการเฉพาะ โดยแยกเป็นโรงเรียนร้อยละ 100.0 จัดสรรสื่อ / วัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนร้อยละ 37.5 จัดงบประมาณบุคลากร และโรงเรียนร้อยละ 25.0 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน และมีโรงเรียนร้อยละ 11.1 ไม่มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นการเฉพาะ สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนล่างร้อยละ 88.9 มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นการเฉพาะ โดยแยกเป็นโรงเรียนร้อยละ 100.0 จัดสรรสื่อ / วัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนร้อยละ 50.0 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากร และโรงเรียนร้อยละ 25.0 จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน และมีโรงเรียนร้อยละ 11.1 ไม่มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นการเฉพาะ

2.11 การปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนร้อยละ 88.9 ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนร้อยละ 11.1 มีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยปรับปรุง จำนวน 1 ครั้งต่อปี โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนล่างร้อยละ 55.6 ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนร้อยละ 44.4 มีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยปรับปรุง จำนวน 1 ครั้งต่อปี

2.12 การสนับสนุนผู้สอนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนร้อยละ 66.7 สนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศเข้ารับการอบรม โดยส่วนใหญ่โรงเรียนร้อยละ 66.6 สนับสนุนครูเข้ารับการอบรม จำนวน 1 ครั้งต่อปี การสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา โรงเรียนร้อยละ 44.4 สนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศเข้าร่วมประชุมสัมมนา โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 75.0 สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมสัมมนา จำนวน 1 ครั้งต่อปี สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนล่างร้อยละ 88.9 สนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศเข้ารับการอบรม โดยส่วนใหญ่ โรงเรียนร้อยละ 50.0 สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม จำนวน 1 ครั้งต่อปี และ 2 ครั้งต่อปี ตามลำดับ การสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา โรงเรียนร้อยละ 44.4 สนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศเข้าร่วมประชุมสัมมนา โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 50.0 สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมสัมมนา จำนวน 2 ครั้งต่อปี

2.13 โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนไม่มีการจ้างครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนล่างร้อยละ 11.1 มีการจ้าง โดยจ้างด้วยวิธีพิจารณาจากประสบการณ์

2.14 โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเกี่ยวกับผู้สอนสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ 88.9 ปัญหาขาดแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศร้อยละ 77.8 ผู้สอนมีภาระงานมากเกินไป นักเรียนขาดการฝึกฝนนอกชั้นเรียนร้อยละ 66.7 งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอร้อยละ 55.6 และครูสอนไม่เพียงพอร้อยละ 44.4

โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนล่าง มีปัญหาผู้สอนสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา และนักเรียนขาดการฝึกฝนนอกชั้นเรียนร้อยละ 88.9 ปัญหาขาดแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศร้อยละ 77.8 ผู้สอนไม่เพียงพอ และผู้สอนมีภาระงานมากเกินไปร้อยละ 66.7 นักเรียนไม่กล้าแสดงออกร้อยละ 44.4 และปัญหางบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอร้อยละ 33.3

ตอนที่ 3 ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาในภาคใต้ ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่

ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาภาคใต้ขนาดเล็กร้อยละ 50 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และร้อยละ 50 มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาโท ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 33.3 มีประสบการณ์ต่ำกว่า 6 ปี และ 6 – 10 ปี ประสบการณ์เข้าร่วมประชุม / สัมมนา / อบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่ร้อยละ 83.3 ไม่เคยเข้าร่วมประชุม

โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดกลางร้อยละ 50 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และร้อยละ 50 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 50 มีประสบการณ์การเป็นผู้บริหารต่ำกว่า 6 ปี ประสบการณ์เข้าร่วมประชุม / สัมมนา / อบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศร้อยละ 66.7 ไม่เคยเข้าร่วมประชุม

โรงเรียนประถมศึกษาภาคใต้ขนาดใหญ่ ผู้บริหารร้อยละ 66.7 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และร้อยละ 33.3 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 50 มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร 16 ปีขึ้นไป ประสบการณ์เข้าร่วมประชุม / สัมมนา / อบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศร้อยละ 83.3 ไม่เคยเข้าร่วมประชุม

2. ข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ที่มีขนาดเล็ก กลาง ใหญ่

2.1 โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็กที่เปิดสอนระดับปฐมวัยร้อยละ 66.7 และเปิดสอนในระดับประถมศึกษาร้อยละ 100

โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดกลางที่เปิดสอนระดับปฐมวัยร้อยละ 100 เปิดสอนระดับประถมศึกษาร้อยละ 100 และเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 33.3

โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดใหญ่ที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ร้อยละ 83.3 เปิดสอนระดับประถมศึกษาร้อยละ 100 และเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 16.7

2.2 ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็กระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนทุกระดับเป็นครูที่เป็นคนไทยร้อยละ 100

โรงเรียนขนาดกลางระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนทุกระดับเป็นครูที่เป็นคนไทยร้อยละ 100

โรงเรียนขนาดใหญ่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนทุกระดับเป็นครูที่เป็นคนไทยร้อยละ 100 และในระดับประถมศึกษามีโรงเรียนร้อยละ 16.7 มีครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่เป็นครูชาวต่างชาติที่ไม่เป็นเจ้าของภาษา

2.3 การเปิดสอนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ทั้งระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกระดับเปิดสอนภาษาต่างประเทศวิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 100

2.4 คุณวุฒิของผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็กมีครูร้อยละ 16.7 ที่สอนภาษาต่างประเทศที่มีคุณวุฒิตรงกับภาษาที่สอน และมีครูผู้สอนภาษาต่างประเทศมีคุณวุฒิไม่ตรงกับภาษาที่สอน ร้อยละ 83.3

โรงเรียนขนาดกลาง มีครูร้อยละ 50 ที่สอนภาษาต่างประเทศมีคุณวุฒิตรงกับภาษาที่สอน และมีครูผู้สอนภาษาต่างประเทศมีคุณวุฒิไม่ตรงกับภาษาที่สอน ร้อยละ 50.0

โรงเรียนขนาดใหญ่มีครูร้อยละ 83.3 ที่สอนภาษาต่างประเทศมีคุณวุฒิตรงกับภาษาที่สอน และมีครูผู้สอนภาษาต่างประเทศมีคุณวุฒิไม่ตรงกับภาษาที่สอนร้อยละ 16.7

2.5 สัดส่วนผู้สอนภาษาต่างประเทศวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็กมีสัดส่วนเฉลี่ยครู 1 คนต่อนักเรียน 27 คน โรงเรียนขนาดกลางมีสัดส่วนเฉลี่ยครู 1 คนต่อนักเรียน 47 คน โรงเรียนขนาดใหญ่มีสัดส่วนเฉลี่ยครู 1 คนต่อนักเรียน 111 คน

2.6 แหล่งเรียนรู้โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็กที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนร้อยละ 83.3 มีห้องสมุด 1 ห้อง โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 66.7 ยังไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ และโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 66.7 มีห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 20 ที่นั่ง

โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 100 มีห้องสมุด 1 ห้อง โรงเรียนร้อยละ 50 มีเครื่องคอมพิวเตอร์ และร้อยละ 66.7 ยังไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา

โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 100 มีห้องสมุด 1 ห้อง และร้อยละ 83.3 มีเครื่องคอมพิวเตอร์ และร้อยละ 83.3 มีห้องปฏิบัติการทางภาษา

2.7 การกำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็ก ร้อยละ 83.3 กำหนดนโยบายตามแผนการศึกษาภาคบังคับของหลักสูตร

โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 100 กำหนดนโยบายตามแผนการศึกษาภาคบังคับของหลักสูตร และร้อยละ 16.7 กำหนดนโยบายตามความต้องการของนักเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 83.3 กำหนดนโยบายตามแผนการศึกษาภาคบังคับของหลักสูตร และร้อยละ 33.3 กำหนดนโยบายตามความต้องการของนักเรียน และตามความต้องการของผู้ปกครอง

2.8 การหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็กร้อยละ 100 ไม่เคยหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของนักเรียน

โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ร้อยละ 66.7 ไม่เคยหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน และมีโรงเรียนร้อยละ 33.3 เคยหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน

2.9 การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็กร้อยละ 66.7 ไม่เคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ และร้อยละ 33.3 เคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ

โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 33.3 ไม่เคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ และร้อยละ 66.7 เคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ

โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 50 ไม่เคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และร้อยละ 50 เคยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนภาษาต่างประเทศนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ

2.10 การจัดสรรงบประมาณ โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็กร้อยละ 83.3 มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยร้อยละ 100.0 ใช้เพื่อการจัดหาสื่อ / วัสดุอุปกรณ์ และโรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 100 มีการจัดสรรงบประมาณ โดยแยกเป็นจัดหาสื่อ / วัสดุอุปกรณ์ ร้อยละ 100 การพัฒนาบุคลากรร้อยละ 66.7 การพัฒนาศักยภาพนักเรียนร้อยละ 50 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 83.3 มีการจัดสรรงบประมาณ โดยแยกเป็นจัดหาสื่อ / วัสดุอุปกรณ์ร้อยละ 100.0 การพัฒนาบุคลากรร้อยละ 40.0 และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนร้อยละ 20.0

2.11 การปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็กร้อยละ 83.3 ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และโรงเรียนร้อยละ 16.7 มีการปรับปรุงหลักสูตร จำนวน 1 ครั้งต่อปี

โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ร้อยละ 66.7 ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และโรงเรียนร้อยละ 33.3 มีการปรับปรุงหลักสูตร จำนวน 1 ครั้งต่อปี

2.12 การสนับสนุนผู้สอนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็กร้อยละ 50 สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา

โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 100 สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม ร้อยละ 16.7 สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา และสนับสนุนให้ครูลาศึกษาต่อ

โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 83.3 สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม และร้อยละ 66.7 สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา ร้อยละ 16.7 สนับสนุนให้ครูลาศึกษาต่อ

2.13 การจ้างผู้สอนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็ก และขนาดกลางไม่มีการจ้างผู้สอนภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 83.3 ไม่มีการจ้างผู้สอนภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 16.7 มีการจ้างผู้สอนภาษาต่างประเทศ โดยใช้วิธีพิจารณาจากประสบการณ์

2.14 โรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็กมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเกี่ยวกับผู้สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษามากที่สุดร้อยละ 100 และปัญหานักเรียนขาดการฝึกฝนนอกชั้นเรียนร้อยละ 83.3

โรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเกี่ยวกับผู้สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษามากที่สุดร้อยละ 83.3

โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเกี่ยวกับขาดแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศมากที่สุดร้อยละ 100

ตอนที่ 4 ข้อมูลครูผู้สอนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในภาคใต้

1. ข้อมูลส่วนตัวของครู

1.1 ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ร้อยละ 83.3 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 16.7 เป็นเพศชาย

1.2 อายุของครูผู้สอนส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 41- 50 ปี ร้อยละ 50 ช่วงอายุ 51 – 60 ปี ร้อยละ 27.8 ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ร้อยละ 16.7 และอายุต่ำกว่า 30 ปี มีอยู่ร้อยละ 5.6

1.3 วุฒิทางการศึกษาสูงสุดของครูผู้สอน ร้อยละ 86.1 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมาคือวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ 8.3 และร้อยละ 5.6 มีวุฒิปริญญาโท ไม่มีครูสอนภาษาต่างประเทศที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือวุฒิต่ออื่น ๆ

1.4 วุฒิทางการศึกษาวิชาเอก หรือโทด้านภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนร้อยละ 77.8 ไม่มีวุฒิทางการศึกษาวิชาเอก หรือโทด้านภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนร้อยละ 22.2 ที่มีวุฒิการศึกษาวิชาเอก หรือโทด้านภาษาต่างประเทศ ซึ่งทั้งหมดเป็นวุฒิด้านภาษาอังกฤษ

1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน ครูผู้สอนวิชาภาษาต่างประเทศของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ร้อยละ 86.1 ต้องสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และต้องสอนวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ด้วย มีครูผู้สอนเพียงร้อยละ 13.9 ที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพียงวิชาเดียว

1.6 ภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ ร้อยละ 100 มีภาระงานอื่นในโรงเรียนที่นอกเหนือจากภาระงานการสอน

1.7 การเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศที่สอน ครูผู้สอนเคยเข้ารับการอบรมร้อยละ 72.2 ซึ่งเป็นการเข้ารับการอบรมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (เดิม) ร้อยละ 100 มีครูผู้สอนร้อยละ 7.7 ได้รับการอบรมจากกรมวิชาการ (เดิม) และร้อยละ 11.5 ได้รับการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ และมีครูผู้สอนร้อยละ 27.8 ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศที่สอน

1.8 การเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาต่างประเทศในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา ครูผู้สอนร้อยละ 52.8 ไม่มีการเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาต่างประเทศในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา มีครูผู้สอนร้อยละ 47.2 มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาต่อร้อยละ 11.8 และการเข้ารับการอบรมร้อยละ 88.2 โดยร้อยละ 26.7 ได้รับการอบรม / สัมมนา จำนวน 1 ครั้ง และร้อยละ 13.3 ได้รับการอบรม / สัมมนา จำนวน 1 – 2 ครั้ง ร้อยละ 20.2 ได้รับการอบรม / สัมมนา 4 – 5 ครั้ง และครูผู้สอนร้อยละ 6.7 ได้รับการอบรม / สัมมนา จำนวน 8 ครั้ง

1.9 ประสบการณ์ในการอยู่ต่างประเทศ ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนในภาคใต้ไม่มีประสบการณ์ในการอยู่ต่างประเทศ

1.10 ประสบการณ์การสอนภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีประสบการณ์เฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ โดยมีประสบการณ์ตั้งแต่ 1 - 25 ปี โดยครูผู้สอนร้อยละ 19.4 จะมีประสบการณ์ในช่วงระยะเวลา 10 ปี มากที่สุด และครูร้อยละ 8.3 มีประสบการณ์การสอนภาษาต่างประเทศระยะเวลาไม่ถึง 1 ปี

1.11 ความถนัดในเนื้อหาภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้มีความถนัดเนื้อหาภาษาต่างประเทศในเรื่องการอ่านมากที่สุดร้อยละ 55.6 รองลงมาคือเรื่องคำศัพท์ร้อยละ 52.8 เรื่องการเขียนร้อยละ 47.2 เรื่องการออกเสียงร้อยละ 36.1 เรื่องไวยากรณ์ร้อยละ 33.5 เรื่องการพูดร้อยละ 27.8 และความถนัดในเนื้อหาภาษาอื่น ๆ ร้อยละ 2.8

1.12 ทักษะภาษาต่างประเทศที่ใช้ในการสอนมากที่สุด ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ใช้ทักษะการพูดในการสอนมากที่สุดร้อยละ 72.2 รองลงมาคือทักษะการอ่านร้อยละ 52.8 ทักษะการฟังร้อยละ 38.9 และทักษะการเขียนร้อยละ 30.6

1.13 การผลิตงานวิชาการด้านการสอนภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ผลิตผลงานวิชาการด้านการสอนภาษาต่างประเทศร้อยละ 61.1 โดยผลิตสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุดร้อยละ 81.8 รองลงมาได้แก่ ผลิตแบบฝึกหัดร้อยละ 72.7 และผลิตคู่มือการสอน / ตำราร้อยละ 22.7 และผลิตงานวิจัยร้อยละ 9.1 นอกจากนี้ยังมีครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ร้อยละ 38.9 ไม่ได้ผลิตผลงานทางวิชาการ

1.14 ความต้องการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้มีความต้องการพัฒนาทักษะการพูดมากที่สุดร้อยละ 55.6 รองลงมาคือต้องการพัฒนาทักษะการฟังร้อยละ 38.9 และต้องการพัฒนาทักษะการอ่านร้อยละ 2.8 ต้องการพัฒนาทักษะการเขียนร้อยละ 2.8

1.15 ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้มีปัญหาเกี่ยวกับภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากที่สุดร้อยละ 41.7 รองลงมาคือปัญหาเกี่ยวกับโอกาสที่จะพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศร้อยละ 27.8 และปัญหาภาระงานการสอนร้อยละ 25.0 ปัญหาขวัญกำลังใจ และปัญหาด้านอื่น ๆ ร้อยละ 2.8

2. ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

2.1 ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาวิธีการสอนภาษาต่างประเทศวิธีการใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ โดยมีวิทยากรที่ชำนาญในการสอนภาษาต่างประเทศ

2.2 โรงเรียนควรมีสื่อ และแบบฝึกหัดสำเร็จรูปที่ได้มาตรฐานเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

2.3 โรงเรียนควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เพียงพอแก่นักเรียน และหลากหลายรูปแบบ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.4 โรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่เสมอ

2.5 ครูสอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนประถมศึกษาควรลดภาระงานด้านอื่น ๆ ในโรงเรียนที่จะเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

2.6 ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนประถมศึกษาควรเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิการศึกษาทางด้านภาษาต่างประเทศโดยตรง

2.7 สื่อคอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ตควรมีให้กับโรงเรียนประถมศึกษาทุกโรง เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ฝึกด้านภาษาต่างประเทศ

2.8 ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนประถมศึกษาควรได้มีโอกาสไปศึกษาดูงานต่างประเทศเพื่อพัฒนาการใช้ภาษาของครู

3. สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้

3.1 โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดภาคใต้มีแนวทางในการจัดทำสาระการเรียนรู้และมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ร้อยละ 41.7 ได้มีการสอบถามความต้องการของชุมชน และร้อยละ 58.3 ไม่มีการสอบถามความต้องการของชุมชน ผู้เรียนและผู้ปกครอง

โรงเรียนร้อยละ 55.6 ให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรภาษาต่างประเทศในโรงเรียน และโรงเรียนร้อยละ 44.4 ครูไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรภาษาต่างประเทศในโรงเรียน

นอกจากนี้ คำาเรียนที่โรงเรียนใช้ประกอบหลักสูตรวิชาที่สอน โรงเรียนร้อยละ 61.1 ได้มาโดยที่โรงเรียนกำหนดเอง โรงเรียนร้อยละ 69.4 ให้ครูเป็นคนเลือกคำาเรียนที่โรงเรียนใช้ประกอบหลักสูตรวิชาที่สอน โรงเรียนร้อยละ 27.8 ให้ครูผลิตคำาเรียนที่ใช้สอนประกอบหลักสูตรเอง และโรงเรียนร้อยละ 30.6 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาโดยการสอนตามความต้องการของผู้เรียน

3.2 การปฏิบัติในการศึกษารายละเอียดของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของครูประถมศึกษาในภาคใต้ก่อนจะวางแผนจัดการเรียนรู้ในแต่ละด้าน มีดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูร้อยละ 63.9 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาก็คือปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยร้อยละ 33.3

ด้านแนวทางการจัดทำสาระของหลักสูตร / หลักสูตรสถานศึกษา ครูร้อยละ 58.3 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาก็คือปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยร้อยละ 36.1

ด้านแนวทางการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ 66.6 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาก็คือปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยร้อยละ 30.6

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ครูร้อยละ 66.6 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาก็คือปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยร้อยละ 30.6

ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ ครูร้อยละ 50.0 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาก็คือปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยร้อยละ 47.2

3.3 การปฏิบัติในการใช้รูปแบบการสอนภาษาต่างประเทศของครูประถมศึกษาในภาคใต้ มีดังนี้ การใช้รูปแบบการสอนแบบ Whole Language ครูร้อยละ 37.5 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย รองลงมาก็คือปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 28.1 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุดร้อยละ 25.0 และครูร้อยละ 9.4 ไม่ใช้รูปแบบการสอนนี้เลย

การใช้รูปแบบการสอนแบบ W, 3 P ครูร้อยละ 39.4 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และครูร้อยละ 24.3 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

การใช้รูปแบบการสอนแบบ CLE ครูร้อยละ 51.5 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และครูร้อยละ 27.3 ไม่ใช้รูปแบบการสอนนี้เลย

การใช้รูปแบบการสอนแบบ MAT ครูร้อยละ 53.1 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และครูร้อยละ 15.6 ไม่ใช้รูปแบบการสอนนี้เลย

การใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ ครูร้อยละ 60.0 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาก็คือปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยร้อยละ 37.1

การใช้รูปแบบอื่น ๆ ในการสอน ครูร้อยละ 60.0 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และครูร้อยละ 40.0 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

3.4 การให้ความสำคัญกับทักษะและความรู้ในการสอนภาษาต่างประเทศของครูประถมศึกษาในจังหวัดภาคใต้ มีดังนี้

การให้ความสำคัญกับทักษะด้านการฟัง ครูร้อยละ 80.5 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก รองลงมาพบว่าครูร้อยละ 16.7 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับน้อย

การให้ความสำคัญกับทักษะด้านการพูด ครูร้อยละ 86.1 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก รองลงมาพบว่าครูร้อยละ 8.3 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับน้อย

การให้ความสำคัญกับทักษะด้านการอ่าน ครูร้อยละ 66.7 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก รองลงมาพบว่าครูร้อยละ 25.0 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับน้อย

การให้ความสำคัญกับทักษะด้านการเขียน ครูร้อยละ 63.9 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก รองลงมาพบว่าครูร้อยละ 25.0 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับน้อย

การให้ความสำคัญกับการบูรณาการทักษะ ครูร้อยละ 63.6 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก รองลงมาพบว่าครูร้อยละ 27.8 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับน้อย

การให้ความสำคัญกับความรู้ด้านไวยากรณ์ ครูร้อยละ 44.5 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก และครูร้อยละ 44.4 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับน้อย

การให้ความสำคัญกับความรู้ด้านคำศัพท์ ครูร้อยละ 83.3 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก และครูร้อยละ 13.9 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับน้อย

การให้ความสำคัญในด้านความรู้ด้านวัฒนธรรม ครูร้อยละ 47.2 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือครูร้อยละ 41.7 ให้ความสำคัญอยู่ในระดับน้อย

3.5 การใช้สื่อ / อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ มีดังนี้

การใช้สื่อประเภทภาพประกอบ ครูร้อยละ 77.8 ใช้อยู่ในระดับมาก โดยไม่มีครูที่ไม่ใช้ภาพประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เลย

การใช้สื่อประเภทแผ่นใส ครูร้อยละ 63.9 ไม่ได้ใช้แผ่นใสในการจัดกิจกรรมการสอนเลย โดยที่ครูร้อยละ 25.0 ใช้แผ่นใสอยู่ในระดับน้อย

การใช้สื่อประเภทวีดิทัศน์ / ภาพยนตร์ ครูร้อยละ 33.3 ไม่ได้ใช้สื่อวีดิทัศน์ / ภาพยนตร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เลย โดยที่ครูร้อยละ 27.8 ใช้สื่อวีดิทัศน์ / ภาพยนตร์อยู่ในระดับน้อย

การใช้สื่อประเภทแถบเสียง พบว่า ครูร้อยละ 38.9 ใช้สื่อแถบเสียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก รองลงมาคือครูร้อยละ 33.3 ใช้สื่อแถบเสียงอยู่ในระดับน้อย

การใช้สื่อประเภทวัสดุจริง ครูร้อยละ 77.7 ใช้สื่อประเภทวัสดุจริงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก รองลงมาพบว่าครูร้อยละ 16.7 ใช้สื่อวัสดุจริงอยู่ในระดับน้อย

การใช้สื่อประเภทคอมพิวเตอร์ ครูร้อยละ 44.4 ไม่ได้ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเลย และมีครูร้อยละ 16.7 ใช้สื่อคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับมาก

3.6 การใช้กิจกรรมฝึกทักษะนักเรียนของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในภาคใต้ มีดังนี้

กิจกรรมในชั้นเรียน

การทำแบบฝึกหัด ครูร้อยละ 77.8 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือครูร้อยละ 8.3 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยและไม่ปฏิบัติเลย

การทำข้อสอบในชั้นเรียน ครูร้อยละ 62.8 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือครูร้อยละ 22.9 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

การใช้สถานการณ์จำลอง ครูร้อยละ 65.7 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือครูร้อยละ 20.0 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

การใช้บทบาทสมมติ ครูร้อยละ 62.8 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือครูร้อยละ 31.4 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

การเล่นเกมปริศนาคำทาย ครูร้อยละ 54.3 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย รองลงมาคือครูร้อยละ 37.1 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

กิจกรรมนอกชั้นเรียน

กิจกรรมการเข้าค่าย ครูร้อยละ 52.9 ไม่ได้ใช้กิจกรรมนี้เลย และครูร้อยละ 32.4 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

กิจกรรมการอ่านตำราเรียน ครูร้อยละ 52.9 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือครูร้อยละ 20.6 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

กิจกรรมการอ่านหนังสือพิมพ์ / วารสารภาษาต่างประเทศที่สอน ครูร้อยละ 44.1 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และครูร้อยละ 38.2 ไม่ได้ใช้กิจกรรมนี้เลย

กิจกรรมการฟังเพลง ครูร้อยละ 47.2 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือครูร้อยละ 30.6 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

กิจกรรมการดูภาพยนตร์ ครูร้อยละ 44.1 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย รองลงมาคือครูร้อยละ 34.9 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

กิจกรรมการฟังรายการวิทยุ ครูร้อยละ 42.9 ไม่ได้ใช้กิจกรรมนี้เลย โดยมีครูร้อยละ 34.3 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

กิจกรรมการดูรายการโทรทัศน์ ครูร้อยละ 42.9 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย โดยมีครูร้อยละ 20.0 ไม่ได้ใช้กิจกรรมนี้เลย

กิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์ / Internet ครูร้อยละ 37.1 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และมีครูร้อยละ 34.3 ไม่ได้ใช้กิจกรรมนี้เลย

กิจกรรมการสนทนากับชาวต่างชาติ ครูร้อยละ 51.4 ไม่ได้ใช้กิจกรรมนี้เลย รองลงมาคือครูร้อยละ 22.9 ปฏิบัติกิจกรรมนี้ระดับน้อยที่สุด

กิจกรรมการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ครูร้อยละ 47.2 ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย รองลงมาคือครูร้อยละ 30.6 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3.7 การกำหนดสัดส่วนในการประเมินผลการเรียนรู้ ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ได้กำหนดสัดส่วนในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ดังนี้

ด้านความรู้ (K) ครูร้อยละ 33.3 กำหนดสัดส่วนในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนไว้โดยเฉลี่ยร้อยละ 50

ด้านทักษะกระบวนการ (P) ครูร้อยละ 33.3 กำหนดสัดส่วนในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนไว้ โดยเฉลี่ยร้อยละ 30

ด้านเจตคติ (A) ครูร้อยละ 38.9 กำหนดสัดส่วนในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนไว้โดยเฉลี่ยร้อยละ 20

3.8 การใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในภาคใต้ ใช้เครื่องมือวัดผล ดังนี้

เครื่องมือประเภทข้อสอบปรนัย ครูร้อยละ 16.7 ใช้ระดับมาก ครูร้อยละ 38.9 ใช้ระดับปานกลาง และครูร้อยละ 44.4 ใช้ระดับน้อย

เครื่องมือประเภทข้อสอบอัตนัย ครูร้อยละ 22.2 ใช้ระดับมาก ครูร้อยละ 44.4 ใช้ระดับปานกลาง และครูร้อยละ 33.4 ใช้ระดับน้อย

เครื่องมือประเภทข้อสอบปฏิบัติจริง ครูร้อยละ 91.7 ใช้ระดับมาก และครูร้อยละ 8.3 ใช้ระดับปานกลาง

เครื่องมือการประเภทชิ้นงาน/แฟ้มสะสมงาน ครูร้อยละ 72.2 ใช้ในระดับมาก ครูร้อยละ 13.9 ใช้ในระดับปานกลาง และครูร้อยละ 13.9 ใช้ในระดับน้อย

4. ผลการประมวลปัญหา และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้

4.1 ปัญหาที่เกี่ยวกับภาระงานสอนของครู คือ ครูขาดทักษะและไม่มี ความถนัดในการสอนภาษาอังกฤษ การสอนหลายชั้นเรียนทำให้มีภาระงานมาก เตรียมกิจกรรมการสอนไม่ทัน ข้อเสนอแนะ คือ ควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิควิธีสอนภาษาต่างประเทศในแต่ละช่วงชั้นให้กับครู โรงเรียนควรได้รับการบรรจุครูให้ตรงตามสาขาวิชา และให้มีครูเพียงพอ

4.2 ปัญหาที่เกี่ยวกับหลักสูตร คือ ครูไม่เข้าใจหลักสูตรนำมาเขียนแผนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมยาก เวลาเรียนน้อยไม่สามารถสอนได้ตามหลักสูตร ขาดผู้เชี่ยวชาญมาแนะนำการใช้หลักสูตร และหลักสูตรยากเกินไปไม่สอดคล้องกับนักเรียนแต่ละช่วงชั้น ข้อเสนอแนะ คือ ควรลดเนื้อหาและจัดอบรมการใช้หลักสูตรให้ครู และควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีเวลาเรียนมากกว่านี้ ควรจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น

4.3 ปัญหาผู้เรียนยังไม่มีพื้นฐานภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนไม่กล้าแสดงออกและขาดความกระตือรือร้น แนวทางการแก้ปัญหา คือ ควรจัดแผนการเรียนรู้ตามความสามารถของนักเรียน ต้องมีความพร้อมก่อนเรียนเพื่อสร้างเจตคติต่อการเรียนภาษาของนักเรียน

4.4 ปัญหาจำนวนนักเรียนแต่ละห้องมีมากเกินไป แนวทางการแก้ไข คือ ควรให้มีนักเรียนในแต่ละห้องไม่เกินห้องละ 25 คน ควรจัดครูผู้สอนให้ช่วยกันดูแลฝึกทักษะนักเรียนและควรแบ่งกลุ่มแล้วให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

4.5 ปัญหาบรรยากาศชั้นเรียนห้องแคบเกินไปเสียงดังไม่เหมาะสมในการเรียนภาษา ขอเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา คือ ควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการภาษา

4.6 ปัญหาเวลาฝึกทักษะน้อยไม่เหมาะสมกับหลักสูตร แนวทางการแก้ปัญหา คือ ปรับกิจกรรมการเรียนให้เหมาะสมกับระยะเวลากำหนดเวลาฝึกทักษะเป็นกลุ่มและจัดการเรียนแบบบูรณาการ

4.7 ปัญหาเวลาในการเรียนไม่เหมาะสม เนื่องจากอยู่ในเวลาบ่าย และจัดชั่วโมงเรียนห่างมาก ทำให้ต้องเรียนซ้ำเพราะนักเรียนลืม แนวทางแก้ปัญหา คือ การเรียนภาษาควรเป็นเวลาช่วงเช้าและควรจัดชั้นเรียนสำหรับชั้น ป.1 เป็นครั้งละ 20 – 30 นาที

4.8 ปัญหาสื่อประกอบการเรียนการสอนมีน้อยและไม่ค่อยตรงกับเนื้อหา สื่อชำรุดและล้าสมัย แนวทางแก้ปัญหา คือ ควรจัดสื่อการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนที่หลากหลายและเพียงพอ

4.9 ปัญหาแหล่งการเรียนรู้นอกชั้นเรียนมีน้อย แนวทางแก้ปัญหา คือ โรงเรียนควรได้รับจัดสรรหนังสือ สื่อให้ห้องสมุดให้เพียงพอ

4.10 ปัญหาครูขาดความชำนาญในกระบวนการสอนภาษาต่างประเทศ แนวทางแก้ปัญหาคือ ครูควรได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เทคนิควิธีสอนภาษาต่างประเทศ

4.11 ปัญหากิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่มีและไม่ได้จัดให้นักเรียน แนวทางในการแก้ปัญหาคือ โรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรมชมรมภาษาต่างประเทศ

4.12 ปัญหาการวัดและประเมินผลยังคลุมเครือ ไม่ชัดเจน ความรู้ที่นักเรียนไม่ถาวร ไม่สามารถวัดตามสภาพจริงได้ แนวทางแก้ปัญหาคือ ควรจัดให้มีการอบรมวิธีการวัดและประเมินผลภาษาต่างประเทศ และต้องมีการวัดและประเมินผลภาษาต่างประเทศ และต้องมีการวัดผลทุกครั้งที่มีการเรียนหรือจบบทเรียน

ตอนที่ 5 ข้อมูลครูผู้สอนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง

1. ข้อมูลส่วนตัวของครู

1.1 ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนร้อยละ 87.5 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 12.5 เป็นเพศชาย สำหรับในภาคใต้ตอนล่างครูร้อยละ 80.0 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 20.0 เป็นเพศชาย

1.2 อายุของครูผู้สอนส่วนใหญ่ในภาคใต้ตอนบนร้อยละ 68.8 อยู่ในช่วงอายุ 41 – 50 ปี ส่วนในภาคใต้ตอนล่างอายุของครูผู้สอนจะอยู่ในช่วงอายุ 41 – 50 ปี ร้อยละ 35 ซึ่งเท่ากับช่วงอายุ 51 – 60 ปี รองลงมาคือช่วงอายุ 31 – 40 ปี ร้อยละ 20 และช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 10

1.3 วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ครูสอนในภาคใต้ตอนบนส่วนใหญ่จะมีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 81.5 ในภาคใต้ตอนล่างครูมีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดร้อยละ 90 เป็นวุฒิปริญญาตรี

1.4 วุฒิทางการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนทั้งภาคใต้ตอนบนและตอนล่างร้อยละ 80.0 ไม่มีวุฒิทางการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ มีครูร้อยละ 20 ทั้งภาคใต้ตอนบน และตอนล่างที่มีวุฒิทางการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ โดยร้อยละ 100 เป็นวุฒิภาษาอังกฤษ

1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน ครูภาคใต้ตอนบนร้อยละ 87.5 และภาคใต้ตอนล่างร้อยละ 85.0 สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและวิชาในกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ ด้วย

1.6 ภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน ครูร้อยละ 100 ทั้งภาคใต้ตอนบนและภาคใต้ตอนล่าง มีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน

1.7 การเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศ ครูในภาคใต้ตอนบนส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.3 เคยเข้ารับการอบรม โดยอบรมจากหน่วยงาน สปช. เดิมร้อยละ 81.3 และครูในภาคใต้ตอนล่าง ร้อยละ 65 เคยเข้ารับการอบรม ซึ่งเป็นการอบรมจากหน่วยงาน สปช. เดิมร้อยละ 65 และมีครูในภาคใต้ตอนล่างที่ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศร้อยละ 35

1.8 การเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาต่างประเทศในช่วง 5 ปี ที่ผ่านมา ครูในภาคใต้ตอนบน ร้อยละ 66.3 มีการเพิ่มพูนความรู้ โดยร้อยละ 56.3 เป็นการเพิ่มพูนความรู้ด้วยการเข้ารับการอบรม ซึ่งส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมจำนวน 1 ครั้ง ร้อยละ 37.5 สำหรับครูในภาคใต้ตอนล่างครูส่วนใหญ่ร้อยละ 60 ไม่มีการเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาต่างประเทศในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา

1.9 ประสบการณ์ในการอยู่ต่างประเทศ ครูทั้งในภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่างร้อยละ 100 ไม่มีประสบการณ์ในการอยู่ต่างประเทศ

1.10 ประสิทธิภาพการสอนภาษาต่างประเทศ ประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษของครูในภาคใต้ตอนบนส่วนใหญ่ร้อยละ 37.6 จะมีประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษมากกว่า 5 ปี ส่วนในภาคใต้ตอนล่างครูร้อยละ 41.2 มีประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษมากกว่า 5 ปี รองลงมาพบว่าครูร้อยละ 23.5 มีประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในช่วงระยะเวลา 3 ปี

1.11 ความถนัดในเนื้อหาภาษาต่างประเทศ ครูในภาคใต้ตอนบนส่วนใหญ่ร้อยละ 56.3 มีความถนัดในเนื้อหาภาษาต่างประเทศด้านคำศัพท์ และการอ่าน ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่าง พบว่าร้อยละ 55.3 มีความถนัดในเนื้อหาภาษาต่างประเทศด้านการอ่าน รองลงมาร้อยละ 50 มีความถนัดในเนื้อหาภาษาต่างประเทศด้านคำศัพท์

1.12 ทักษะภาษาต่างประเทศที่ครูใช้มากที่สุด ครูในภาคใต้ตอนบนใช้ทักษะการพูดมากที่สุดร้อยละ 75 ซึ่งในภาคใต้ตอนล่างครูก็จะใช้ทักษะการพูดมากที่สุดด้วยร้อยละ 70

1.13 การผลิตงานวิชาการด้านการสอนภาษาต่างประเทศ ครูภาคใต้ตอนบนร้อยละ 25.0 ไม่ผลิตงาน และครูส่วนใหญ่ร้อยละ 75.0 ผลิตผลงานวิชาการ โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 62.5 เป็นการผลิตผลงานประเภทแบบฝึกหัด รองลงมาได้แก่ ผลิตสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร้อยละ 50 สำหรับในภาคใต้ตอนล่าง ครูร้อยละ 50 ไม่ผลิตผลงาน โดยร้อยละ 50 ผลิตงานวิชาการซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 45 เป็นการผลิตผลงานสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.14 ความต้องการการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ครูในภาคใต้ตอนบนส่วนใหญ่ร้อยละ 75.0 ต้องการพัฒนาด้านทักษะการพูดมากที่สุด สำหรับครูในภาคใต้ตอนล่างส่วนใหญ่มีความต้องการพัฒนาด้านทักษะการฟังมากที่สุดร้อยละ 52

1.15 ครูในภาคใต้ตอนบนส่วนใหญ่ร้อยละ 37.5 มีปัญหาเกี่ยวกับโอกาสที่จะพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ รองลงมาคือร้อยละ 31.3 มีปัญหาด้านภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน สำหรับครูในภาคใต้ตอนล่าง พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 43.8 มีปัญหาด้านภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน รองลงมาพบว่าครูร้อยละ 37.5 มีปัญหาด้านภาระงานสอน

2. สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง

2.1 โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดภาคใต้ตอนบนมีแนวทางในการจัดทำสาระการเรียนรู้และมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ร้อยละ 46.7 มีการสอบถามความต้องการของชุมชน ผู้เรียนและผู้ปกครอง และร้อยละ 53.3 ไม่มีการสอบถามความต้องการของชุมชน ผู้เรียนและผู้ปกครอง สำหรับในภาคใต้ตอนล่างครูส่วนใหญ่ร้อยละ 55.6 ไม่มีการสอบถามความต้องการของชุมชน ผู้เรียนและผู้ปกครอง และร้อยละ 44.4 มีการสอบถามความต้องการของชุมชน ผู้เรียนและผู้ปกครองในการจัดทำสาระการเรียนรู้ และมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรภาษาต่างประเทศ ครูในภาคใต้ตอนบนส่วนใหญ่ร้อยละ 62.5 มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรภาษาต่างประเทศในโรงเรียน ส่วนในภาคใต้ตอนล่างครูส่วนใหญ่ร้อยละ 52.6 ไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรภาษาต่างประเทศในโรงเรียน

การได้มาของตำราเรียนที่โรงเรียนใช้ประกอบหลักสูตรวิชาที่สอน โรงเรียนในภาคใต้ตอนบนส่วนใหญ่ร้อยละ 62.5 ได้มาโดยที่โรงเรียนกำหนดเอง สำหรับในภาคใต้ตอนล่างส่วนใหญ่โรงเรียนร้อยละ 85.0 ให้อครูเป็นคนเลือกตำราเรียนใช้ประกอบหลักสูตรวิชาที่สอน

2.2 การปฏิบัติระดับมากในการศึกษารายละเอียดของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของครูประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบนและตอนล่าง ก่อนจะวางแผนจัดการเรียนรู้ในแต่ละด้าน มีดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 81.3 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 50.0

ด้านแนวทางการจัดทำสาระของหลักสูตร / หลักสูตรสถานศึกษา ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 62.6 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 55.0

ด้านแนวทางการจัดการเรียนรู้ ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 68.6 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 65.0

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 62.5 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 70.0

ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 56.3 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 45.0

2.3 การปฏิบัติระดับมากในการใช้รูปแบบการสอนภาษาต่างประเทศของครูประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง มีดังนี้

การใช้รูปแบบการสอนแบบ Whole Language ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 25.0 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 25.0

การใช้รูปแบบการสอนแบบ W, 3 P ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 12.6 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 30.0

การใช้รูปแบบการสอนแบบ CLE ครูในภาคใต้ตอนบนไม่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 10.0

การใช้รูปแบบการสอนแบบ MAT ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 18.8 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 5.0

การใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 62.6 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 55.0

2.4 การปฏิบัติระดับมากในการให้ความสำคัญกับทักษะ และความรู้ในการสอนภาษาต่างประเทศของครูประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง มีดังนี้

การให้ความสำคัญกับทักษะด้านการฟัง ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 93.8 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 70.0

การให้ความสำคัญกับทักษะด้านการพูด ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 93.8 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 80.0

การให้ความสำคัญกับทักษะด้านการอ่าน ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 75.1 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 60.0

การให้ความสำคัญกับทักษะด้านการเขียน ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 68.8 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 60.0

การให้ความสำคัญกับทักษะการบูรณาการทักษะ ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 68.8 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 60.0

การให้ความสำคัญกับความรู้ด้านไวยากรณ์ ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 56.3 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 85.0

การให้ความสำคัญกับความรู้ด้านคำศัพท์ ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 81.3 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 85.0

การให้ความสำคัญกับความรู้ด้านวัฒนธรรม ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 56.3 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 80.0

2.5 การปฏิบัติระดับมากในการใช้สื่อ / อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง มีดังนี้

การใช้สื่อประเภทภาพประกอบ ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 75.0 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 80.0

การใช้สื่อประเภทแผ่นใส ครูในภาคใต้ตอนบนและภาคใต้ตอนล่างไม่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

การใช้สื่อประเภทวีดิทัศน์ / ภาพยนตร์ ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 12.5 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 30.0

การใช้สื่อประเภทแถบเสียง ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 43.8 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 35.0

การใช้สื่อประเภทวัสดุจริง ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 81.3 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 75.0

การใช้สื่อประเภทคอมพิวเตอร์ ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 12.5 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 20.0

2.6 การปฏิบัติระดับมากในการใช้กิจกรรมฝึกทักษะนักเรียนของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษาในภาคใต้ตอนบน และภาคใต้ตอนล่าง มีดังนี้

กิจกรรมในชั้นเรียน

การทำแบบฝึกหัด ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 75.1 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 80.0

การทำข้อสอบในชั้นเรียน ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 50.1 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 70.0

การใช้สถานการณ์จำลอง ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 68.8 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 60.0

การใช้บทบาทสมมติ ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 56.3 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 65.0

การเล่นเกมนปริศนาคำทาย ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 50.1 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 25.0

กิจกรรมนอกชั้นเรียน

กิจกรรมเข้าค่ายอบรม ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมักร้อยละ 18.8 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมักร้อยละ 5.0

การอ่านตำราเรียน ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมักร้อยละ 50.0 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมักร้อยละ 50.0

การอ่านหนังสือพิมพ์ / วารสารภาษาต่างประเทศที่สอน ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมักร้อยละ 6.3 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมักร้อยละ 5.0

กิจกรรมการฟังเพลง ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมักร้อยละ 37.5 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมักร้อยละ 55.0

การดูภาพยนตร์ ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมักร้อยละ 6.3 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมักร้อยละ 10.0

การฟังรายการวิทยุ ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมักร้อยละ 6.3 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างไม่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

การดูรายการโทรทัศน์ ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมักร้อยละ 18.8 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมักร้อยละ 15.0

การใช้คอมพิวเตอร์ / Internet ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมักร้อยละ 25.0 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมักร้อยละ 15.0

การใช้การสนทนากับชาวต่างชาติ ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมักร้อยละ 12.6 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมักร้อยละ 5.0

การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ครูในภาคใต้ตอนบนปฏิบัติอยู่ในระดับมักร้อยละ 37.5 ส่วนครูในภาคใต้ตอนล่างปฏิบัติอยู่ในระดับมักร้อยละ 25.0

2.7 โรงเรียนภาคใต้ตอนบนมีค่าการกำหนดสัดส่วนในการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้านความรู้ (K) ร้อยละ 30 ด้านทักษะกระบวนการ (P) ร้อยละ 40 ด้านเจตคติ (A) ร้อยละ 30

โรงเรียนภาคใต้ตอนล่าง กำหนดสัดส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของผู้เรียนด้านความรู้ (K) ร้อยละ 50 ด้านทักษะกระบวนการ (P) ร้อยละ 30 และด้านเจตคติ (A) ร้อยละ 20

2.8 การใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่ครูใช้มากที่สุดในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนภาคใต้ตอนบนใช้ตรวจชิ้นงาน / แฟ้มสะสมงานมากที่สุดร้อยละ 62.5 รองลงมาได้แก่การสอบปฏิบัติจริงร้อยละ 37.5

โรงเรียนในภาคใต้ตอนล่าง ใช้การสอบปฏิบัติจริงมากที่สุดร้อยละ 40.0 รองลงมาคือการตรวจชิ้นงาน / แฟ้มสะสมงานร้อยละ 40.0

ตอนที่ 6 ข้อมูลครูผู้สอนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในภาคใต้ ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่

1. ข้อมูลส่วนตัวของครู

1.1 ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในภาคใต้ส่วนใหญ่ร้อยละ 66.7 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 33.3 เป็นเพศชาย ในโรงเรียนขนาดกลางครูร้อยละ 91.7 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 8.3 เป็นเพศชาย สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ครูร้อยละ 91.7 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 8.3 เป็นเพศชาย

1.2 อายุของครูผู้สอนส่วนใหญ่ ในโรงเรียนขนาดเล็กครูร้อยละ 58.3 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี ในโรงเรียนขนาดกลางครูร้อยละ 50 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี ซึ่งเหมือนกับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีครูส่วนใหญ่ร้อยละ 41.7 มีช่วงอายุระหว่าง 41 – 50 ปี

1.3 วุฒิต่างการศึกษาสูงสุด ครูส่วนใหญ่ในโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 83.3 มีวุฒิปริญญาตรี ในโรงเรียนขนาดกลางครูส่วนใหญ่ร้อยละ 83.3 มีวุฒิปริญญาตรี และในโรงเรียนขนาดใหญ่ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 91.7 มีวุฒิต่างการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี

1.4 วุฒิการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 90.9 ไม่มีวุฒิต่างการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ และโรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 83.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 66.7 ครูผู้สอนไม่มีวุฒิต่างการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ นอกจากนั้นครูในโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 9.1 ขนาดกลางร้อยละ 16.7 และขนาดใหญ่ร้อยละ 33.3 มีวุฒิต่างการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ ซึ่งทั้งหมดเป็นวุฒิต่างภาษาอังกฤษ

1.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน ครูในโรงเรียนทั้งขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ต้องสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และวิชาในกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ ด้วย ร้อยละ 91.7 ร้อยละ 91.7 และร้อยละ 75 ตามลำดับ

1.6 ภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางร้อยละ 100 มีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน ส่วนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีครูร้อยละ 16.7 ไม่มีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน

1.7 การเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศ ครูในโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 58.3 เคยเข้ารับการอบรม ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 90 ได้รับการอบรมจากหน่วยงาน สปช. เดิม และครูร้อยละ 41.7 ไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศ ในโรงเรียนขนาดกลางครูร้อยละ 75.0 เคยเข้ารับการอบรม ซึ่งเป็นการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงาน สปช. เดิม ร้อยละ 100 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ครูร้อยละ 83.3 เคยเข้ารับการอบรมจากหน่วยงาน สปช. เดิม ทั้งหมดร้อยละ 100

1.8 การเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาต่างประเทศในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 50 ไม่มีการเพิ่มพูนความรู้ และมีครูที่มีการเพิ่มพูนความรู้ร้อยละ 41.7 และร้อยละ 50 เป็นการเพิ่มพูนความรู้ด้วยการเข้ารับการอบรม และส่วนใหญ่อบรมจำนวน 4 ครั้ง ร้อยละ 50 ในโรงเรียนขนาดกลางครูร้อยละ 58.3 มีการเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาต่างประเทศในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา โดยร้อยละ 50 เพิ่มพูนความรู้ด้วยการอบรม และเป็นการอบรมจำนวน 1 ครั้ง ร้อยละ 33.3 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ครูร้อยละ 50 มีการเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาต่างประเทศในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา โดยมีการศึกษาต่อร้อยละ 16.7 และเข้ารับการอบรมร้อยละ 41.7 โดยส่วนใหญ่เข้ารับการอบรม จำนวน 1 ครั้ง ร้อยละ 40

1.9 ประสบการณ์ในการอยู่ต่างประเทศ ครูภาคใต้ทั้งในโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ร้อยละ 100 ไม่มีประสบการณ์ในการอยู่ต่างประเทศ

1.10 ประสบการณ์การสอนภาษาต่างประเทศ ประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษของครูภาคใต้ ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ร้อยละ 60 มีประสบการณ์มากกว่า 5 ปี ในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ พบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 54.6 และ 41.5 มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษมากกว่า 5 ปี

1.11 ความถนัดในเนื้อหาภาษาต่างประเทศ ครูในโรงเรียนประถมศึกษาภาคใต้ขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ร้อยละ 58.3 มีความถนัดในการอ่าน ครูในโรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 66.7 มีความถนัดในคำศัพท์ และการอ่าน สำหรับครูในโรงเรียนประถมศึกษาภาคใต้ขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ร้อยละ 58.3 มีความถนัดในการอ่าน ออกเสียงและคำศัพท์

1.12 ทักษะภาษาต่างประเทศที่ใช้ในการสอนมากที่สุด ครูในโรงเรียนประถมศึกษาภาคใต้ ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ร้อยละ 66.7 ร้อยละ 75 และร้อยละ 75 ตามลำดับ ใช้ทักษะในการพูดมากที่สุด

1.13 การผลิตงานวิชาการด้านการสอนภาษาต่างประเทศ ครูประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็ก ร้อยละ 66.7 มีการผลิตผลงานทางวิชาการ โดยส่วนใหญ่ร้อยละ 58.3 ผลิตสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ในโรงเรียนขนาดกลางครูร้อยละ 58.3 ไม่ผลิตผลงานวิชาการ และร้อยละ 41.7 ผลิตผลงานวิชาการ ซึ่ง ส่วนใหญ่ร้อยละ 41.7 ผลิตสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ ครูร้อยละ 75.0 ผลิตผลงานวิชาการ ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 66.7 ผลิตผลงานประเภทแบบฝึกหัด

1.14 ความต้องการในการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ ขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ร้อยละ 58.3 ร้อยละ 58.3 และร้อยละ 50 ตามลำดับ ต้องการพัฒนาด้านการพูดมากที่สุด

1.15 ครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ขนาดเล็กร้อยละ 50 มีปัญหาเกี่ยวกับโอกาสที่จะพัฒนา ศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ สำหรับครูในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ร้อยละ 50 และร้อยละ 25 มีปัญหา ภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากที่สุด

2. สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้ โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่

2.1 โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดภาคใต้ที่มีขนาดเล็กมีแนวทางในการจัดทำสาระการเรียนรู้ และมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ร้อยละ 58.3 ไม่มีการสอบถามความต้องการของชุมชน ผู้เรียนและผู้ปกครอง โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 60 ไม่มีการสอบถามความต้องการของชุมชน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่วนในโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 54.5 มีการสอบถามความต้องการของชุมชน ผู้เรียนและผู้ปกครอง

ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรภาษาต่างประเทศในโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 72.7 ให้ครูมี ส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรภาษาต่างประเทศในโรงเรียน โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 58.3 ไม่มีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตร โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 50 ให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรภาษาต่างประเทศในโรงเรียน

การได้มาของตำราเรียนที่ใช้ในการสอน โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ร้อยละ 72 โรงเรียนกำหนด เอง ในโรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 66.7 ให้ครูเป็นคนเลือกตำราเรียนเอง และในโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ ร้อยละ 75 ให้ครูเป็นคนเลือกเอง

2.2 การปฏิบัติระดับมากในการศึกษารายละเอียดของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศของครูประถมศึกษาในภาคใต้ โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ก่อนจะวางแผนจัดการเรียนรู้ในแต่ ละด้าน มีดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูใน ภาคใต้ตอนโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 58.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 75.3

ด้านแนวทางการจัดทำสาระของหลักสูตร / หลักสูตรสถานศึกษา ครูในภาคใต้โรงเรียนขนาดเล็ก ปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 50.0 ขนาดกลางร้อยละ 66.6 ขนาดใหญ่ร้อยละ 58.4

ด้านแนวทางการจัดการเรียนรู้ ครูโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 58.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 75.0

ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ครูโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 66.7 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 58.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 75.0

ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ ครูโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 66.7 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 33.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 50.0

2.3 การปฏิบัติระดับมากในการใช้รูปแบบการสอนภาษาต่างประเทศของครูประถมศึกษาใน ภาคใต้ โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ มีดังนี้

การใช้รูปแบบการสอนแบบ Whole Language ครูโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 16.7 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 25.0 และโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 33.3

การใช้รูปแบบการสอนแบบ W, 3 P ครูโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 16.7 โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติร้อยละ 25.0

การใช้รูปแบบการสอนแบบ CLE ครูโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางไม่มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติร้อยละ 16.6

การใช้รูปแบบการสอนแบบ MAT ครูโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 16.7 โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ปฏิบัติร้อยละ 8.3

การใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ ครูโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางปฏิบัติอยู่ในระดับ มากร้อยละ 50.0 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติร้อยละ 75.0

2.4 การปฏิบัติระดับมากในการให้ความสำคัญกับทักษะและความรู้ในการสอนภาษาต่างประเทศ ของครูประถมศึกษาในภาคใต้ โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ มีดังนี้

การให้ความสำคัญกับทักษะด้านการฟัง ครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 83.3 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 75.0 และโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 83.4

การให้ความสำคัญกับทักษะด้านการพูด ครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 91.7 โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ปฏิบัติร้อยละ 83.3

การให้ความสำคัญกับทักษะด้านการอ่าน ครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 66.6 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 58.4 และโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 75.0

การให้ความสำคัญกับทักษะด้านการเขียน ครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 66.6 โรงเรียนขนาดกลาง 50.0 และ โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 75.00

การให้ความสำคัญกับทักษะการบูรณาการทักษะ ครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 75.0 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 33.3 และ โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 83.3

การให้ความสำคัญกับความรู้ด้านไวยากรณ์ ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ปฏิบัติอยู่ ในระดับมากร้อยละ 50.0 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางปฏิบัติร้อยละ 33.3

การให้ความสำคัญกับความรู้ด้านคำศัพท์ ครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 75.0 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 83.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 91.7

การให้ความสำคัญกับความรู้ด้านวัฒนธรรม ครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 41.7 ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ปฏิบัติร้อยละ 50.0

2.5 การปฏิบัติระดับมากในการใช้สื่อ / อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ มีดังนี้

การใช้สื่อประเภทภาพประกอบ ครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 66.7 ส่วนครูในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ปฏิบัติร้อยละ 83.3

การใช้สื่อประเภทแผ่นใส ครูในโรงเรียนทุกขนาดไม่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

การใช้สื่อประเภทวีดิทัศน์ / ภาพยนตร์ ครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 25.0 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 8.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 33.3

การใช้สื่อประเภทแถบเสียง ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 33.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติร้อยละ 50.3

การใช้สื่อประเภทวัสดุจริง ครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 66.6 โรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 75.0 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 91.7

การใช้สื่อประเภทคอมพิวเตอร์ ครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 16.7 ขนาดกลางร้อยละ 25.0 และโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 8.3

2.6 การปฏิบัติระดับมากในการใช้กิจกรรมฝึกทักษะนักเรียนของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษาในภาคใต้ โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ มีดังนี้

กิจกรรมในชั้นเรียน

การทำแบบฝึกหัด ครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 83.4 โรงเรียนขนาด กลางร้อยละ 58.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 91.6

การทำข้อสอบในชั้นเรียน ครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 66.7 โรงเรียน ขนาดกลางร้อยละ 58.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 58.4

การใช้สถานการณ์จำลอง ครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 75.0 โรงเรียน ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ร้อยละ 58.3

การใช้บทบาทสมมติ ครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 58.3 โรงเรียน ขนาดกลางร้อยละ 50.0 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 75.0

การเล่นเกมนปริศนาคำทาย ครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 50.0 โรงเรียน ขนาดกลางร้อยละ 16.7 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 41.6

กิจกรรมนอกชั้นเรียน

กิจกรรมเข้าค่ายอบรม ครูในโรงเรียนขนาดเล็กไม่มีการปฏิบัติในระดับมาก ครูโรงเรียนขนาด กลางปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 8.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 25.0

การอ่านตำราเรียน ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 58.3 ส่วนครูในโรงเรียนขนาดกลางปฏิบัติร้อยละ 33.3

การอ่านหนังสือพิมพ์ / วารสารภาษาต่างประเทศที่สอน ครูในโรงเรียนขนาดเล็กไม่มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ส่วนครูในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ปฏิบัติร้อยละ 8.3

การฟังเพลง ครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 41.7 โรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 33.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 66.7

การดูภาพยนตร์ ครูในโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 8.3 โรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 16.6 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

การฟังรายการวิทยุ ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ไม่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนโรงเรียนขนาดกลางปฏิบัติมากร้อยละ 8.3

การดูรายการโทรทัศน์ ครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ปฏิบัติมากในระดับ ร้อยละ 16.7

การใช้คอมพิวเตอร์ / Internet ครูโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลางปฏิบัติในระดับมากร้อยละ 25.0 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 8.3

การใช้การสนทนากับชาวต่างชาติ ครูโรงเรียนขนาดเล็กไม่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ครู โรงเรียนขนาดกลางปฏิบัติในระดับมากร้อยละ 16.6 และโรงเรียนขนาดใหญ่ร้อยละ 8.3

การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ครูโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางปฏิบัติอยู่ในระดับมากร้อยละ 25.0 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติในระดับมากร้อยละ 41.7

2.7 โรงเรียนขนาดเล็กมีค่าการกำหนดสัดส่วนในการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านความรู้ (K) ร้อยละ 30 ด้านทักษะกระบวนการ (P) ร้อยละ 40 ด้านเจตคติ (A) ร้อยละ 30

โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่กำหนดสัดส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของผู้เรียนไว้เท่ากัน คือ ด้านความรู้ (K) ร้อยละ 50 ด้านทักษะกระบวนการ (P) ร้อยละ 30 ด้านเจตคติ (A) ร้อยละ 20.0

2.8 การใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่ครูใช้มากที่สุดในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนขนาดเล็กใช้การสอบปฏิบัติจริงร้อยละ 41.7 ใช้เครื่องมือชิ้นงาน / แฟ้มสะสมงาน ร้อยละ 58.3

โรงเรียนขนาดกลาง ครูใช้เครื่องมือสอบปฏิบัติจริงมากที่สุดร้อยละ 41.7 รองลงมาใช้เครื่องมือ ชิ้นงาน / แฟ้มสะสมงานร้อยละ 33.3

โรงเรียนขนาดใหญ่ ครูใช้เครื่องมือสอบปฏิบัติจริงมากที่สุดร้อยละ 41.7 รองลงมาใช้เครื่องมือ ชิ้นงาน / แฟ้มสะสมงานร้อยละ 33.3

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยจะได้นำมาอภิปรายผลและเสนอแนะเพื่อนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้อยู่ 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน และด้านหลักสูตรและการสอน ซึ่งจะขอนำเสนอในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านผู้บริหาร จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในภาคใต้ พบประเด็นที่น่าสนใจที่เกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน และการบริหาร ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

วุฒิทางการศึกษาของผู้บริหารส่วนใหญ่ในจังหวัดภาคใต้จะมีวุฒิปริญญาตรี และปริญญาโทในอัตราที่ใกล้เคียงกัน นับว่าเป็นเรื่องที่น่ายินดี แต่หน่วยงานต้นสังกัดคือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาคใต้ควรที่จะเร่งส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนได้มีโอกาสเรียนต่อในระดับปริญญาโทให้มากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรในสังกัด

ประสบการณ์ของผู้บริหารโรงเรียนในภาคใต้ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารต่ำกว่า 6 ปี แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้เป็นนักบริหารรุ่นใหม่ที่เป็นโอกาสในการพัฒนาการศึกษาของภาคใต้

ประสบการณ์การเข้าร่วมประชุม / สัมมนา / อบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จากการศึกษาได้ข้อค้นพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมในการประชุม / สัมมนา / อบรมเลย เรื่องนี้นับเป็นปัญหาที่น่าเป็นห่วง เนื่องจากนโยบายรัฐบาล โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญให้โรงเรียนได้จัดการเรียนภาษาต่างประเทศเป็นนโยบายสำคัญ ผู้บริหารโรงเรียนจึงควรได้รับทราบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิทยุ วิทยุ สาร (2526 : 161) ได้กล่าวว่าการพัฒนาบุคลากร ไม่เพียงแต่จะทำให้คนมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการทำงานดีขึ้นเท่านั้น ยังส่งผลของงานให้สูงขึ้น อันมีผลโดยตรงต่อการพัฒนาประเทศอีกทางหนึ่ง เมื่อเวลาผ่านไปนาน ๆ ความรู้ ความชำนาญย่อมลดลงเป็นธรรมดา หรือบางทีการทำงานจำเจอยู่เสมอ ๆ งานที่ทำก็จะกลายเป็นความเบื่อหน่ายได้เหมือนกัน การได้ออกมาเพื่อร่วมประชุมสัมมนา ฝึกอบรม พบปะบุคคลอื่น ๆ เสียบ้างอาจช่วยให้มีความสดชื่น มีพลังและกำลังใจเกิดขึ้นใหม่ กลับมาทำงานได้ดีขึ้นก็ได้ จึงเป็นเรื่องที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรจัดให้มีการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้มีโอกาสได้รับรู้ถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับข้อค้นพบในเรื่องของการกำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศ ซึ่งพบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการกำหนดนโยบายตามแผนการศึกษาภาคบังคับของหลักสูตร อยู่ในระดับสูง และให้ความสำคัญกับการกำหนดนโยบายตามความต้องการของผู้เรียน ความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียนน้อย และไม่มีโรงเรียนใดกำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศตามความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งในประเด็นนี้ควรได้มีการแก้ไข และโดยเฉพาะอย่างยิ่งพบว่าโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ส่วนใหญ่ไม่เคยหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน และทุกโรงเรียนเปิดสอนภาษาต่างประเทศเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งไม่สอดคล้องกับการเตรียมการด้านกำลังคนในภาคใต้ ตามที่ ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2538 : 46) ได้เสนอไว้ว่าความต้องการกำลังคนด้านภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดภาคใต้ มีความจำเป็นต้องรู้ภาษาได้หลายภาษา เป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษามลายู ภาษาอินโดนีเซีย เรียกว่า ภาษาอาเซียน ซึ่งจำเป็นสำหรับผู้ประกอบอาชีพในภูมิภาคนี้ ฉะนั้น โรงเรียนจึงควรให้ความสำคัญกับความต้องการของทุกฝ่ายในการกำหนด

นโยบายการสอนภาษาต่างประเทศ ซึ่งหมายถึงการให้ความสำคัญกับความต้องการของผู้เรียน ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงานในภูมิภาค เพื่อให้การผลิตนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลดีต่อการพัฒนาสังคมในภูมิภาคและการพัฒนาประเทศ

ในการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ พบว่า มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นการเฉพาะ โดยมีข้อค้นพบ คือมีโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ถึงร้อยละ 88.9 ที่มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะ ซึ่งข้อค้นพบดังกล่าวนี้ไม่สอดคล้องกับข้อสรุปจากการวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนของ พันธณีย์ วิหคโต (2546 : 26) ซึ่งพบว่าปัญหาของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในด้านการบริหารจัดการ คือผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ ไม่ได้ให้ความสำคัญ หรือส่งเสริมสมรรถภาพการสอนแก่ครูภาษาอังกฤษเท่ากับครูอื่น ๆ นอกจากนี้ยังขาดแผนงานและงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ จากข้อค้นพบดังกล่าวนี้ ถือเป็นแนวโน้มที่ดีของการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ ทั้งนี้คงสืบเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดภาคใต้ ซึ่งส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านการบริหารต่ำกว่า 6 ปี ที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นนักบริหารรุ่นใหม่ จึงมีความไว้วางใจต่อการสนองตอบในนโยบายที่สำคัญของการจัดการศึกษาของรัฐบาล

2. ด้านครูผู้สอน ครุ นับได้ว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ แต่จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในภาคใต้ พบประเด็นที่น่าจะเป็นอุปสรรคที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอนที่ควรจะนำมาอภิปรายผลเป็นเบื้องต้น เพื่อได้รับการแก้ไข คือวุฒิการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศของครูผู้สอน ซึ่งพบว่าโดยภาพรวมร้อยละ 77.8 ครูไม่มีวุฒิทางการศึกษาวิชาเอก หรือโทด้านภาษาต่างประเทศ ถึงแม้ว่าได้ข้อค้นพบว่าอายุของครูส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 41 – 50 ปี และมีประสบการณ์การสอนอยู่ในช่วงระยะเวลา 10 ปีมากที่สุด และมีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุดถึงร้อยละ 86.1 ซึ่งน่าจะส่งผลที่ดีต่อคุณภาพการสอนภาษาต่างประเทศ แต่จากข้อสรุปของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2531: 16) ได้เสนอไว้ว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษา ยังประสบปัญหาอยู่ นักเรียนที่จบหลักสูตรในแต่ละระดับยังไม่บรรลุจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนด และยังไม่สามารถพูดและใช้ภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งโดยสภาพที่เกิดขึ้นตามข้อสรุปนี้ ครุ นับว่ามีส่วนเกี่ยวข้องมากที่สุด และจากการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนของ พันธณีย์ วิหคโต (2546 : 26) สรุปได้ว่าครูเป็นปัญหาสำคัญที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมา ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องมาจากการขาดแคลนครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาวิชาที่สอน และเทคนิควิธีการสอนที่ดี อันเนื่องมาจากครูที่สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาที่ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษโดยตรง จึงขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและขาดทักษะการสอน โดยเฉพาะด้านการสอนฟังและพูด ทำให้ไม่มั่นใจในการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งนี้เนื่องจากไม่มีความถนัด และไม่มีโอกาสพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

จากการศึกษามีข้อค้นพบในเรื่องการเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาต่างประเทศให้กับครูผู้สอนในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา พบว่าครูร้อยละ 52.8 ไม่มีการเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาต่างประเทศในช่วง 5 ปี ที่ผ่านมา จึงน่าจะเป็นสาเหตุสำคัญที่ย้ำให้เห็นถึงความล้มเหลวของการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษา

ตามข้อสรุปของ สุพัฒน์ สุกมลสันต์ (2533 : 54) ที่ได้กล่าวถึงผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยว่า ผลที่ได้ภายหลังที่ได้เรียนภาษาอังกฤษมา 6 ปี นักเรียนส่วนมากฟังภาษาอังกฤษไม่รู้เรื่อง พูดภาษาอังกฤษได้น้อย หรือพูดไม่ได้เลย ความสามารถในการอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาที่ตนอ่านโดยลับพลันทันทีอยู่ในเกณฑ์ต่ำ วัสดุที่น้อย ไม่สามารถเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องพอควรแก่ระดับชั้น นับว่าเป็นการสิ้นเปลืองเวลาไปโดยไร้ผลไม่คุ้มค่า ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศจึงควรได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน ซึ่งครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้มีความต้องการพัฒนาทักษะด้านการพูดมากที่สุด จึงเป็นสิ่งที่ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องดำเนินการให้กับครู ฐานะ ภาวะพลกฤ (2538 : 8) กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากรจะช่วยให้บุคลากรเกิดความกระตือรือร้นเพื่อการพัฒนาวิธีการทำงาน และพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ รวมทั้งช่วยให้บุคลากรมีความรู้เท่าทันวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่

นอกจากนี้ จากการศึกษาพบว่าครูผู้สอนภาษาต่างประเทศโรงเรียนประถมศึกษาในภาคใต้ร้อยละ 86.1 ต้องสอนวิชาในกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ ด้วย และครูที่สอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้ทุกคนมีภาระงานอื่น ๆ ในโรงเรียนที่นอกเหนือจากภาระงานการสอน ซึ่งนับเป็นอุปสรรคและปัญหาที่สำคัญอีกประการที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในอดีตไม่ประสบผลสำเร็จตามที่กล่าวมา ซึ่งข้อค้นพบดังกล่าวนี้สอดคล้องกับการค้นพบของ ศรีสุข ชิวสุชานนท์ (บทคัดย่อ : 2541) ซึ่งพบว่าผู้บริหารและศึกษานิเทศก์มีความเห็นสอดคล้องกันว่าครูภาษาอังกฤษประสบปัญหาเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษ กล่าวคือ จำนวนชั่วโมงสอนและงานที่ต้องรับผิดชอบของครูมีมาก

จากข้อค้นพบจากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในภาคใต้ที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอน ทั้งด้านวุฒิการศึกษาของครู ซึ่งส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิการศึกษาวิชาเอกหรือโทด้านภาษาต่างประเทศ เรื่องของโอกาสได้รับการเพิ่มพูนความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ และภาระกิจงานที่มากเกินไป จึงเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและหน่วยงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาควรให้มีการแก้ไข เช่น การบรรจุข้าราชการครูให้มีวุฒิการศึกษาวิชาเอก หรือโทด้านภาษาต่างประเทศ การพัฒนาบุคลากรครูผู้สอนภาษาต่างประเทศเพื่อมีการเพิ่มประสบการณ์ และเพิ่มพูนความรู้ และการจัดสรรบุคลากร หรือลูกจ้างให้กับโรงเรียนเพื่อลดภาระงานด้านอื่น ๆ ในโรงเรียนของครูสอนภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ครูได้มีเวลาในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ด้านหลักสูตรและการสอน ครูผู้สอนนับเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งที่จะนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษาในภาคใต้ พบว่าการปฏิบัติในการศึกษารายละเอียดของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในทุกด้าน ครอบคลุมอยู่ในระดับมาก แต่ปัญหาที่ครูได้สะท้อนให้เห็น คือครูไม่เข้าใจหลักสูตรนำมาเขียนแผนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมยาก เวลาเรียนน้อยไม่สามารถสอนได้ตามหลักสูตร ซึ่งแสดงให้เห็นว่าถึงแม้ครูจะมีความพยายามด้วยตนเองในการศึกษารายละเอียดของหลักสูตรก่อนจะวางแผนจัดการเรียนรู้ แต่ครูก็ยังต้องการความช่วยเหลือแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ หรือศึกษานิเทศก์ สำหรับรูปแบบที่ครูนำมาใช้ในการปฏิบัติการสอนมากที่สุดคือรูปแบบการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งเป็นความชาญฉลาดในการใช้รูปแบบการสอนที่มียุทธศาสตร์การเรียนรู้ ซึ่งเปิดโอกาสให้ใช้วิธีการตั้งคำถาม (Questioning) และกระบวนการแก้ปัญหา (Problem solving) มาเป็นตัวนำกระบวนการแสวงหาความรู้และทักษะ โดยไม่ยึดติดในโครงสร้างของสาขาวิชาต่าง ๆ ทางด้านวิชาการเพื่อประโยชน์ในการจัดหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เป็นการส่งเสริมให้มีการขยายโลกทัศน์ และวิสัยทัศน์ให้กว้างขึ้น สำหรับการให้ความสำคัญกับทักษะในการให้ความรู้ในการสอน พบว่าครูให้ความสำคัญกับทักษะด้าน

การพูดสูงกว่าการให้ความสำคัญในทักษะอื่น ๆ แต่มีข้อสังเกตจากข้อค้นพบก็คือ ในขณะที่ครูให้ความสำคัญกับทักษะการพูดมากกว่าทักษะอื่น แต่พบว่าในการใช้กิจกรรมฝึกทักษะของนักเรียน ครูกลับให้กิจกรรมฝึกทักษะนักเรียนที่ไม่ส่งเสริมทักษะการพูดมากนัก คือกิจกรรมในชั้นเรียนครูให้ทำกิจกรรมแบบฝึกหัดมากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ กิจกรรมนอกชั้นเรียนพบว่าครูให้ความสำคัญในการฝึกทักษะของนักเรียนโดยการให้อ่านตำราเรียนมากกว่ากิจกรรมอื่น นอกจากนี้ในการประเมินผลการเรียนรู้ ครูได้กำหนดสัดส่วนในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านเจตคติมากกว่าด้านอื่น ๆ โดยใช้เครื่องมือประเมินผลประเภทข้อสอบปฏิบัติจริง ซึ่งเมื่อพิจารณาจากความตั้งใจของครูที่ให้ความสำคัญให้นักเรียนมีทักษะด้านการพูดภาษาต่างประเทศ แต่จากผลการค้นพบที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การใช้เครื่องมือประเมินผล ซึ่งไม่สอดคล้องกันมากนัก จึงน่าจะเป็นปัญหาที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศไม่ประสบผลสำเร็จ ตามที่ดวงเดือน แสงชัย (2533 : 97) ได้เสนอไว้ว่าการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยได้เริ่มต้นมาเป็นเวลานานหลายสิบปีแล้ว แต่ก็ยังไม่ได้ผลเท่าที่ควร โดยเฉพาะในระดับเริ่มต้น คือระดับประถมศึกษา

ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของครู คือจำนวนนักเรียนต่อห้องมากเกินไป และการขาดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และยังไม่มีเพียงพอ วรนุช รัตนประสิทธิ์ (2523 : 370) ได้เสนอไว้ว่าอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากผลการวิจัยที่รวบรวมมีข้อค้นพบที่สอดคล้องกัน คือครูยังขาดทักษะและความเข้าใจในการใช้สื่อการเรียนการสอน โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ โรงเรียนมีสื่อการสอนน้อย สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม ปัญหาเหล่านี้เป็นปัญหาที่ต้องเร่งแก้ไข โดยการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาอาคารเรียน และการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ให้กับโรงเรียน ซึ่งพบว่าครูใช้สื่อประเภทภาพประกอบมากกว่าสื่ออื่น ๆ นอกจากนี้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรให้การสนับสนุนในด้านของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียน ซึ่งเป็นปัญหาที่ครูได้เสนอว่าแหล่งเรียนรู้ชั้นเรียนมีน้อย ควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ชั้นเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความต้องการใช้ภาษาต่างประเทศของตลาดแรงงานในภาคใต้
2. ควรศึกษาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทักษะการฟังและพูดของนักเรียนประถมศึกษาในภาคใต้
3. ควรศึกษาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทักษะการฟังและพูดของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้
4. ควรศึกษารูปแบบการสอนภาษาต่างประเทศของครูผู้สอนภาษาต่างประเทศในภาคใต้

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2531. “รายงานการประชุมกลุ่มย่อยทางภาษาอังกฤษ”, ในเอกสารประกอบผลการประชุมสัมมนาระดับชาติ เรื่อง ความเหมาะสมของหลักสูตร และแนวโน้มในอนาคต : กรุงเทพมหานคร.
- จิราพร ชุนนะ. 2540. “องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสงขลา”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (สำเนา)
- ชุมศักดิ์ อินทร์รัช. 2538. รายงานการวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคนในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคใต้ตอนล่าง. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
- ดวงเดือน แสงชัย. 2533. การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- บุญล้อม ปานลักษณ์. 2538. “การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มประสบการณ์พิเศษหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ”, วิจัยสนเทศ.
- บุญเหลือ เทพสุวรรณ. 2513. รวบรวมบทความเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาภาษาอังกฤษของโครงการพัฒนามหาวิทยาลัย.
- ประนอม สุรัสวดี. 2531. ภาษาอังกฤษกับเด็กไทยในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราวิทยาศาสตร์ อุตสาหกรรม.
- ประนอม สุรัสวดี. 2536. มนุษย์สัมพันธ์กับการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงเพ็ญ อินทรประวัต. 2521. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พันธุ์ชัย วิหคโต. 2546. “การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ”, วารสารวิชาการ.
- พิตรวัลย์ โกวิทวที. 2537. ทักษะและเทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพา นาคสุข. 2527. “ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- เพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล. 2533. “ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

- ภิญโญ สาร. 2526. “หลักบริหารการศึกษา”, กรุงเทพมหานคร : องค์การค้ำของครูสภา.
- วรรณ รัตนประสิทธิ์. 2503. “การสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- วิชาการ, กรม. 2539. การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง : คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. 2540. หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. 2544. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์.
- วิโรจน์ พรหมนิเทศ. 2526. “สมรรถภาพของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)
- ศรีนวล วรรณสุธี. 2536. “รูปแบบขององค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร. (สำเนา)
- ศรีวัย สุวรรณกิตติ. 2522. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิษณุโลก : แผนกเอกสารและการพิมพ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2537. หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ชุด On the Springboard Student Book 1 (ฉบับทดลอง). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สนิท โอตาไสย. 2536. “ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสกลนคร”, ฝ่ายพัฒนาการนิเทศการศึกษา สำนักงานการศึกษาจังหวัดสกลนคร. (สำเนา)
- สอรรถ มาณู. 2530. “ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ”, วารสารศึกษาศาสตร์ 3 : 8 (กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม), 10-11.
- สามัญศึกษา, กรม. 2522. คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สุพัฒน์ สุกมลสันต์. 2533. “คุณภาพของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาของไทย”, วารสารการศึกษาแห่งชาติ.

- สุนน อมรวิวัฒน์. 2530. **สาระและกิจกรรมการสอนวิชาหลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา**.
กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. 2535. **วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- _____. 2539. **วิธีการสอนภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ และเทือก กุสุมา ณ อยู่ธยา. 2505. **ตำราวิชาชุดक्रमัธยมของครูสภา วิชาภาษาอังกฤษ
ตอน 5 วิธีสอนภาษาอังกฤษ**. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. 2519. **วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ประมวลศิลป์.
- _____. 2524. **วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน (ฉบับปรับปรุง)**. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ประมวลศิลป์.
- เสงี่ยม โตรัตน์. 2534. **การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน**. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เสาวลักษณ์ กิตติคุณศิริ. 2539. **“ความต้องการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูภาษาอังกฤษในสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)**
- อัญชลี ดวงกลาง. 2536. **“พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอโนนไทย จังหวัด
นครราชสีมา”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)**
- อัมพร ศรีบุญเรือง. 2534. **“การศึกษาเทคนิคในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)**
- อุมา เศรษฐสุข. 2536. **“การปฏิบัติการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี”,
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)**