

พัฒนาการ	มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้าน สติปัญญา	9. ใช้ภาษา สื่อสารได้ เหมาะสม กับวัย	1. สนทนา โต้ตอบ เล่าเรื่อง ให้ผู้สนใจ เข้าใจ	ช่วงอายุ 3 ปี การฟัง 1. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง ง่ายๆ 2. สนทนา ได้ตอบ/เล่าเรื่องด้วย ประโยคสั้นๆ	- การสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย - แนะนำตนเอง(ชื่อเล่น,ชื่อเล่นคน คุ้นเคยในครอบครัว,เพื่อน) - มารยาทในการพูด ฟังตามวัย - สิ่งแวดล้อมรอบตัวมีทั้งสิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต - สิ่งมีชีวิตต้องการที่อยู่อาศัย อาหาร อากาศและน้ำ เพื่อการเจริญเติบโต - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ - รอบตัวเรามีสิ่งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต - สิ่งต่างๆ มีการเปลี่ยนแปลง	1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ 1.4.1 การคิด ● การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือ สถานที่จริง 1.4.2 การใช้ภาษา ● การแสดงความรู้สึกร่วมด้วยคำพูด ● การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ● การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่างๆ ● การฟังเรื่องราวนิทาน คำคล้องจอง คำกลอน 1.4.3 การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ ● การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความต่างของสิ่งต่างๆ ● การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ● การสืบค้นข้อมูล ● การตั้งสมมุติฐาน ● การคาดคะเนสิ่งต่างๆ 1.4.4 จำนวน ● การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน 1.4.5 มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) ● การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ที่สัมพันธ์กัน

พัฒนาการ	มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรรู้	สาระการเรียนรู้
			ช่วงอายุ 3 ปี		
					1.4.6 เวลา การเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ
		2. อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	การอ่าน 1. สนใจเรื่องที่ผู้อื่นอ่านให้ฟัง 2. เปิดและทำทำอ่านหนังสือ 3. มีนิสัยในการรักการอ่าน การเขียน 1. ขีดเขียนเส้นอย่างอิสระได้ 2. สังเกตและจำแนกความเหมือนต่าง	- ภาพและสัญลักษณ์อย่างง่ายของเรา - บุคคลที่อยู่รอบตัวเรามีชื่อแล้ว - สัญลักษณ์ประจำตัว - การเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับวัย - สัญลักษณ์ง่ายๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - ภาษาไทยและภาษาท้องถิ่นสำหรับเด็ก	1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา 1.4.1 การคิด - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ ต่างๆ - การรับรู้ และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่น และผลงาน 1.4.2 การใช้ภาษา - การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ เขียนขีดเขียน เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตนเอง - การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็กอ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน/เรื่องราวที่สนใจ 1.4.3 การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ - การสำรวจและอธิบายความเหมือน ความต่างของสิ่งต่างๆ - การเปรียบเทียบ เช่น ยาว/สั้น ขรุขระ/เรียบ ฯลฯ - การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ - การสืบค้นข้อมูล - การใช้หรืออธิบายสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

พัฒนาการ	มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ ช่วงอายุ 3 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
					1.4.4 จำนวน ● การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง 1.4.5 มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) ● การสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ 1.4.6 เวลา ● การเริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ
	10. มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัย	1. มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ	- จำแนกสิ่งของได้ตามสี รูปทรง	- การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการจำแนกสิ่งของ - แผลงเรียนรู้รอบรู้โรงเรียน - การรับรู้อย่างมีสติ - สิ่งมีชีวิต/สิ่งไม่มีชีวิต - ความแตกต่างของสิ่งต่างๆ รอบตัว - การอยู่ร่วมกันระหว่างสิ่งมีชีวิต/ไม่มีชีวิต - การปรับตัวและการยอมรับ - การเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ - เปรียบเทียบ - เครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารอย่างง่าย - เครื่องมือ เครื่องใช้อย่างง่าย	1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ 1.4.1 การคิด ● การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง ● การรับรู้ และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่น และผลงาน ● การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ ต่างๆ ● การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง ฟัง สัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น 1.4.3 การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ ● การคาดคะเนสิ่งต่างๆ ● การตั้งสมมติฐาน 1.4.6 เวลา ● การเปรียบเทียบเวลา ● การสังเกตการเปลี่ยนแปลงฤดูกาล

พัฒนาการ	มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ ช่วงอายุ 3 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
		2. แก้ปัญหา ในการเล่น หรือทำ กิจกรรม ต่างๆ	1. ขอความช่วยเหลือเมื่อมี ปัญหา 2. ใช้คำถาม อะไรทำอย่างไร ได้ 3. การแสดงความคิดเห็นของ ตนเองได้ 4. เริ่มตัดสินใจในเรื่องต่างๆ	- การมองเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น - การใช้ภูมิปัญญาไทยในการแก้ปัญหา อย่างง่าย - การอยู่ร่วมกันภายในโรงเรียนและ ครอบครัว - การปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม - เครื่องมือ เครื่องใช้ที่ช่วยในการ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ 1.4.3 การจำแนก สังเกต และการเปรียบเทียบ ● การคาดคะเนสิ่งต่างๆ ● การตั้งสมมุติฐาน ● การทดลองสิ่งต่างๆ ● การสืบค้นข้อมูล ● การใช้หรืออธิบายสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
					1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา 1.4.1 การคิด ● การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่ายและรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือ สถานที่จริง ● การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ● การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและผลงาน
					1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา 1.4.1 การคิด ● การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและผลงาน
					1.4.2 การใช้ภาษา ● การแสดงความรู้สึกร่วมด้วยการพูด ● การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
11.มี จินตนาการ และ ความคิด สร้างสรรค์		1. ทำงาน ศิลปะตาม ความคิด ของตนเอง	- สร้างผลงานตามความคิด และตามจินตนาการของ ตนเองได้		
		2. แสดง ท่าทาง ตาม ความคิด ของตนเอง	- แสดงท่าทาง และเล่น บทบาทสมมติ ตาม จินตนาการและความคิด ของตนเอง		
		3. เล่า เรื่องราว หรือนิทาน ตามความ คิดเห็น	- เล่านิทานหรือเรื่องราวตาม จินตนาการได้		

พัฒนาการ	มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรรู้	สาระการเรียนรู้
			ช่วงอายุ 3 ปี		
		ของตนเอง			- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ 1.4.5 มิติสัมพันธ์ - การอธิบายในเรื่องของตำแหน่งที่สัมพันธ์กัน - การอธิบายทิศทาง การเคลื่อนไหวของคนและสิ่งของ
	12.มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้	1.มีนิสัยรักการเรียนรู้และมี ความสนใจต่อ สิ่งที่พบเห็น รอบตัว	1. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว 2. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจระยะเวลาสั้นๆ 3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นมีความสุข 4. มีความสนใจ ชอบให้อ่านหนังสือให้ฟัง	- การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเอง - ความพยายามและความอดทนในการเรียนรู้ - การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม/ครอบครัวและชุมชน - การให้ความร่วมมือกับผู้อื่น - การเรียนรู้ข้อตกลงต่างๆ - ทุกคนในครอบครัวเป็นบุคคลสำคัญ - ต้องการความรัก ความเอาใจใส่ - บุคคลในครอบครัวและชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ - ในชุมชนมีบุคคลประกอบอาชีพต่างๆ - สถานที่สำคัญในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ - ในชุมชนและท้องถิ่นที่เราอาศัยอยู่ มีสถานที่สำคัญทางราชการ องค์กร เอกชนและทางศาสนา เช่น โรงเรียน	1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ได้แก่ 1.4.1 การคิด - การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยกายการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น - การเปลี่ยนแปลงการกระทำและสิ่งต่างๆ 1.4.2 การใช้ภาษา - การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ - การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน

พัฒนาการ	มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรรู้	สาระการเรียนรู้
			ช่วงอายุ 3 ปี		ประสบการณ์สำคัญ
				วัด โรงพยาบาล ตลาด สถานีตำรวจ ฯลฯ	
				- สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่เรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกัน มีสื่อที่แตกต่างกัน - สื่อสำหรับการเรียนรู้รอบตัว เช่น หนังสือ โทรทัศน์ วิทยุ	
		2. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1. ใช้งานได้ 2. ถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ 3. แสวงหาคำตอบข้อสงสัยต่างๆ 4. เริ่มเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆในชีวิตประจำวัน	- การใช้ภาษาในการสื่อสารหรือแสดงความต้องการของตนเอง - การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง - การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมรอบตัว - ท้องถิ่นที่เราอาศัยอยู่มีประเพณีและวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ - วัฒนธรรมประเพณี มารยาทไทยเป็นสิ่งที่คนไทยทุกคนถือปฏิบัติ - ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย - สิ่งรอบตัวเรามีทั้งสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต - รอบตัวเรามีสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น	1.3 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม ได้แก่ การเรียนรู้ทางสังคม ● การวางแผน ตัดสินใจเลือกและการลงมือปฏิบัติ ● การมีโอกาสได้รู้ความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น ● การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ● การแก้ปัญหาในการเล่น 1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ได้แก่1.4.1 การคิด ● การรู้จักสิ่งต่างๆ ด้วยการมอง ฟัง สัมผัส ชิมรสและดมกลิ่น ● การเขียนแบบการกระทำและเสียงต่างๆ ● การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่ายและรูปแบบต่างๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง

พัฒนาการ	มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์ ช่วงอายุ 3 ปี	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
				- สิ่งมีชีวิตต้องการ น้ำ อาหารและอากาศเพื่อการเจริญเติบโต - สภาพอากาศมีการเปลี่ยนแปลงไปตามเวลาฤดูกาล(ฤดูหนาว,ฤดูร้อน,ฤดูฝน,เวลาเช้า กลางวัน เย็นกลางคืน - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น - ความปลอดภัยในการเดินทาง - การปฏิบัติตามกฎจราจร - การเดินทางด้วยยานพาหนะ - ยานพาหนะหลายชนิดที่เคลื่อนที่โดยเครื่องยนต์ ลม ไฟฟ้า หรือคน - เครื่องมือเครื่องใช้สามารถอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน เช่น เครื่องครัว เครื่องใช้ต่าง ๆ ตู้ และเครื่องมือต่าง ๆ ฯลฯ อย่างง่าย - การสื่อสารด้วยเทคโนโลยี เช่น วิทยุ โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ ฯลฯ - การคมนาคมทางบก ทางน้ำและทางอากาศ - สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตต้องพึ่งพาอาศัยกัน	1.4.2 การใช้ภาษา • การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด • การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง • การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ • การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน • การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก เขียนภาพ เขียนติดเปีย เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนเหมือนสัญลักษณ์ เขียนชื่อตัวเอง • การอ่านในหลายรูปแบบ ผ่านประสบการณ์ที่สื่อความหมายต่อเด็ก อ่านภาพหรือสัญลักษณ์จากหนังสือนิทาน /เรื่องราวจิตใจ 1.4.3 การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ • การสำรวจและอธิบาย ความเหมือน ความต่างของสิ่งต่างๆ • การจัดจำแนก การจำแนกและการจัดกลุ่ม • การเปรียบเทียบ เช่น ยาว/สั้น ขรุขระ/เรียบ ฯลฯ • การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ • การคาดคะเนสิ่งต่างๆ • การตั้งสมมติฐาน • การทดลองสิ่งต่างๆ • การสืบค้นข้อมูล

พัฒนาการ	มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	สภาพที่พึงประสงค์	สาระที่ควรรู้	ประสบการณ์สำคัญ
			ช่วงอายุ 3 ปี		
			- ความปลอดภัยในการใช้พาหนะ, การข้ามถนน, การปฏิบัติตามกฎจราจร - การสื่อสารกับบุคคลต่างๆ มีหลายวิธี เช่น โทรศัพท์ จดหมาย โทรเลข คอมพิวเตอร์ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ โทรศัพท์ - สิ่งต่างๆ มีชื่อ ลักษณะ รูปทรง ขนาด สี คุณสมบัติ น้ำหนัก ความสูง ความยาวที่แตกต่างกัน - สิ่งต่างๆ สามารถแบ่งกลุ่มและจัดประเภทได้ - สิ่งต่างๆ รอบตัวมีสีและไม่มีสีและมีชื่อเรียกต่างกัน - แสงสว่างช่วยให้มองเห็นสิ่งต่างๆ - สิ่งต่างๆ รอบตัวสามารถนับ, ชั่ง, ตวง, วัดได้ - สิ่งต่างๆ ที่ได้ยินอาจเกิดจากการกระทำของมนุษย์และเกิดจากธรรมชาติ - การเรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยการมองเห็นสัมผัสดมกลิ่นและการฟัง	● การใช้หรืออธิบายสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 1.4.4 จำนวน ● การเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า ● การนับสิ่งต่างๆ ● การจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง ● การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ 1.4.5 มิติสัมพันธ์ ● การต่อเข้าด้วยกัน การแยกออก การบรรจุและการเทออก ● การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน ● การอธิบายในเรื่องตำแหน่ง ของสิ่งต่างๆ ที่สัมพันธ์กัน ● การสื่อความหมาย ของมิติสัมพันธ์ด้วยภาพวาด ภาพถ่าย ภาพ ● การอธิบายในเรื่องทิศทาง การเคลื่อนที่ของคนและสิ่งต่างๆ 1.4.6 เวลา ● เริ่มต้นและการหยุดการกระทำโดยสัญญาณ การเปรียบเทียบเวลา เช่น ตอนเช้า ตอนเย็น เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ ฯลฯ ● การเรียงลำดับเหตุการณ์ ● การสังเกตความเปลี่ยนแปลงของฤดู	

การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งสามารถจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น ดังนี้

1. หลักการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

- 1.1 เลี้ยงดูเด็กให้มีสุขภาพที่ดีและปลอดภัย
- 1.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กด้วยวาจาและท่าทีที่อบอุ่นเป็นมิตร
- 1.3 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติ ความต้องการและ พัฒนาการของเด็ก
- 1.4 จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เชื้อต่อการเรียนรู้ตามวัยของเด็ก
- 1.5 ประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- 1.6 ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการ พัฒนาเด็ก

2. แนวการจัดประสบการณ์

- 2.1 ดูแลสุขภาพอนามัยและตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานทางร่างกายและ จิตใจของเด็ก
- 2.2 สร้างบรรยากาศของความรัก ความอบอุ่น ความไว้วางใจ และความมั่นคง ทางอารมณ์
- 2.3 จัดประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้เลือก ลงมือกระทำและเรียนรู้จากประสาท สัมผัสทั้ง 5 และการเคลื่อนไหวผ่านการเล่น
- 2.4 เปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่แวดล้อมและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก อย่างหลากหลาย
- 2.5 จัดสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้และของเล่นที่สะอาด ปลอดภัยเหมาะสม กับเด็ก
- 2.6 ใช้การสังเกตและติดตามการเจริญเติบโตและพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
- 2.7 ให้ครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ให้กับเด็ก

3. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดกิจกรรมควรจัดให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็กตามวัย โดยบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันและการเล่นของเด็กตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้

3.1 การฝึกสุขนิสัยและลักษณะนิสัยที่ดี เป็นกิจกรรมที่สร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในเรื่องการรับประทานอาหาร การนอน การทำความสะอาดร่างกาย การขับถ่าย ตลอดจนปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัยและการแสดงมารยาทที่สุภาพ นุ่มนวลแบบไทย

3.2 การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เป็นกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นการรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ในการมองเห็น การได้ยินเสียง การลิ้มรส การได้กลิ่นและการสัมผัสจับต้องสิ่งต่างๆ ที่แตกต่างกันในด้านขนาด รูปร่าง ความยาว สี น้ำหนัก และผิวสัมผัส เช่น การเล่นมองตนเองในกระจกเงา การเล่นของเล่นที่มีพื้นผิวแตกต่างกัน เป็นต้น

3.3 การฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือ – ตา เป็นกิจกรรมที่ฝึกความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ นิ้วมือให้พร้อมที่จะหยิบจับ ฝึกการทำงานอย่างสัมพันธ์กันระหว่างมือและตา รวมทั้งฝึกให้เด็กรู้จักคาดคะเน หรือกะระยะทางของสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเทียบกับตัวเองในลักษณะใกล้กับไกล เช่น มองโมบายส์ที่มีสีและเสียง ร้อยลูกปัด เล่นพลาสติก สร้างสรรค์ เล่นหยอดบล็อกรูปทรงกล่อ่ง ตอกหมุด โยนรับลูกบอล ตักน้ำหรือทรายใส่ภาชนะ เป็นต้น

3.4 การเคลื่อนไหวและการทรงตัว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อแขนกับขา มือกับนิ้วมือ และส่วนต่างๆ ของร่างกายในการเคลื่อนไหวหรือออกกำลังกายทุกส่วน โดยการจัดให้เด็กเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ตามความสามารถของวัย เช่น คืบ คลาน ยืน เดิน เล่นนิ้วมือ เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามเสียงดนตรี วิ่งไล่จับป้อนปายเครื่องเล่นสนาม เล่นชิงช้า ม้าโยก ลูกข่งของเล่นมีล้อ ขี่จักรยานสามล้อ เป็นต้น

3.5 การส่งเสริมด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเลี้ยงดูในการตอบสนองความต้องการของเด็กด้านจิตใจ โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่นและมีความสุข เช่น อุ้ม โอบกอด ตอบสนองต่อความรู้สึกที่เด็กแสดงออก เป็นต้น

3.6 การส่งเสริมทักษะทางสังคม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์กับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู และบุคคลใกล้ชิด โดยการพูดคุยหยอกล้อหรือเล่นกับเด็กหรือพาเด็กไปเดินเล่นนอกบ้าน พบปะเด็กอื่นหรือผู้ใหญ่ เช่น เล่นจ๊ะเอ๋ พาไปบ้านญาติ เป็นต้น

3.7 การส่งเสริมทักษะทางภาษา เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้เปล่งเสียงเลียนเสียงพูดของคน เสียงสัตว์ต่างๆ รู้จักชื่อเรียกของตนเอง ชื่อพ่อแม่หรือผู้คนใกล้ชิดและชื่อสิ่งต่างๆ รอบตัว ตลอดจนรู้จักสื่อความหมายด้วยคำพูดและท่าทาง เช่น ชี้ชวนและสอนให้รู้จักชื่อเรียกสิ่งต่างๆ จากของจริง เล่นนิทานหรือร้องเพลงง่ายๆ ให้ฟัง เป็นต้น

3.8 การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดตามจินตนาการของตนเอง เช่น ชีตเขียนวาดรูป เล่นสมมติ ทำกิจกรรมศิลปะ เล่นของเล่นสร้างสรรค์ เป็นต้น

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ควรประเมินทุกช่วงอายุ เพราะเด็กเล็กมีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและสมองอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะในช่วงขวบปีแรกและมีความเสี่ยงต่อสภาพความผิดปกติต่างๆ จึงจำเป็นต้องเฝ้าระวังและติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ควรสังเกตพัฒนาการเด็กจากคุณลักษณะตามวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กแต่ละคน หากพบความผิดปกติ ต้องรีบพาไปพบแพทย์หรือผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก เพื่อหาทางแก้ไขหรือบำบัด ฟื้นฟูโดยเร็วที่สุด โดยมีหลักในการประเมินพัฒนาการ ดังนี้

1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน
2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง
3. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในกิจกรรมต่างๆ และกิจวัตรประจำวันหรือสัมภาษณ์ผู้ใกล้ชิดกับเด็ก
4. บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็กของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข หรือของหน่วยงานอื่น
5. นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

แผนการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กทำบุญเรื่อง เป็นการจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงความต้องการและธรรมชาติของเด็ก กิจกรรมหรือประสบการณ์ที่จัดจึงสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็กและมุ่งเน้นให้เด็กเป็นผู้สำคัญที่สุดในการจัดการเรียนรู้(Child Centered)

ลำดับขั้นตอนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

1. ศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2546 ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. นำมาตรฐานตามคุณลักษณะพึงประสงค์ของหลักสูตรมาเป็นหลักในการวิเคราะห์สาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ
3. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์
4. ติดตาม นิเทศ แผนและการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
5. สรุปและประเมินการจัดประสบการณ์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

กระบวนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของศูนย์เด็กทำบุญเรื่องมุ่งให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ดังนั้นการใช้สื่อสำหรับเด็กจึงเป็นสื่อของจริง และใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชนรอบรั้วศูนย์เป็นแหล่งให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

รอยเชื่อมต่อระหว่างช่วงชั้น

เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กทำบุญเรื่องตั้งอยู่ในโรงเรียนบ้านทำบุญเรื่อง ดังนั้นการส่งต่อเด็กสู่ช่วงชั้นที่สูงขึ้น จึงเป็นไปตามระบบของโรงเรียน จากศูนย์พัฒนาเด็กทำบุญเรื่อง ก้าวสู่ชั้นอนุบาลของโรงเรียนบ้านทำบุญเรื่อง ซึ่งเปิดรองรับเด็กที่ผ่านการพัฒนาจากศูนย์พัฒนาเด็กทำบุญเรื่อง ดังนั้นจึงไม่มีปัญหาสำหรับรอยเชื่อมต่อระหว่างช่วงชั้น อีกทั้งครูในชั้นอนุบาล 1 ได้รับการพัฒนาไปพร้อมๆ กับครูของศูนย์ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอีกด้วย

ภาคผนวก ก - 10

เอกสารประสานงานจาก สกว.



ที่ คสป.ชม./๐๑๓/๒๕๕๗

วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗

เรื่อง เชิญร่วมเวทีการนำเสนอรายงานความก้าวหน้าโครงการวิจัย
เครือข่ายสถาบันการศึกษา
เจริญพร ผศ.เยี่ยมลักษณ์ อุดาการ
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการการจัดเวที

สืบเนื่องจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สำนักงานภาค (สกว.ภาค.) ได้ให้การสนับสนุนโครงการวิจัยเพื่อท้องถิ่นซึ่งพัฒนาโดยสถาบันโพธิยาลัย โดยแต่ละโครงการมีระยะเวลาดำเนินการในช่วงแรก จำนวนสองโครงการ

บัดนี้การดำเนินงานของแต่ละโครงการ ได้ผ่านมาระยะเวลาหนึ่ง สถาบันโพธิยาลัยเห็นควรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโครงการวิจัยต่าง ๆ ที่สถาบันโพธิยาลัยติดตามและสนับสนุนอยู่ เพื่อเสริมเติมเต็มประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เพื่อนำเสนอแลกเปลี่ยนกับเครือข่ายสถาบันฯ

ในการนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในรายงานความก้าวหน้า ในวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๕๗ เวลา ๘.๐๐ น.- ๑๒.๐๐ น. ลานหน้าสถาบันโพธิยาลัย หากมีข้อซักถามเพิ่มเติม กรุณาติดต่อเพื่อแจ้งความประสงค์การร่วมเวทีมายัง น.ส. กาญจนา สันติสุขภายใน วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๗

จึงเรียนมาเพื่อทราบและเข้าร่วมในการประชุมตามวันและเวลาดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

(พระมหา ดร.บุญช่วย สิรินุโร)

ผู้ประสานงานศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นโพธิยาลัย

กำหนดการเวที

เรื่อง “รายงานความก้าวหน้างานงานวิจัยเครือข่ายสถาบันการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่”

วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๕๗

ณ สถาบันโพธิยาลัย วัดสวนดอก จ.เชียงใหม่

- | | |
|------------------------|--|
| เวลา ๘.๐๐ - ๘.๓๐ น. | ลงทะเบียนผู้ร่วมประชุม |
| เวลา ๘.๓๐ - ๙.๐๐ น. | เจ้าภาพกล่าวต้อนรับ โดย พระมหา ดร.บุญช่วย สิรินุโร
ผู้ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นโพธิยาลัย |
| เวลา ๙.๐๐ - ๙.๓๐ น. | นำเสนอโครงการ “รูปแบบการใช้สื่อพิพฒัณท์พื้นบ้านในการ
เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนวัดทุ่งศรี ต.ทุ่งศรี อ.ร้องกวาง จ.
แพร่ โดย พระอธิพัฒน์ อคฺคธมฺโม |
| เวลา ๙.๓๐ - ๑๐.๐๐ น. | นำเสนอโครงการ “รูปแบบการจัดการเรียนการสอนพุทธศาสนานัน
อาทิตย์ ที่สอดคล้องกับเครือข่ายโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ใน
จ.เชียงใหม่” โดยพระประสิทธิ์ สิรินุโร |
| เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๑.๔๕ น. | อภิปราย ประมวล วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของโครงการวิจัยและ
การสนับสนุนของเครือข่ายสถาบัน
โดย คณะทำงานเครือข่ายสถาบันการศึกษา สกว.ภาค
และผู้ทรงคุณวุฒิ |
| เวลา ๑๑.๔๕ น เป็นต้นไป | ร่วมรับประทานอาหารกลางวัน |

ที่ คสบ.ชม/027/2547

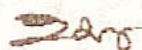
วันที่

เรื่อง นำส่งรายงานการความก้าวหน้า ครั้งที่ 2
 เรียน / ผู้ประสานงานสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สำนักงานภาค
 สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รายงานความก้าวหน้า ครั้งที่ 2 จำนวน 3 เล่ม
 2. รายงานการเงินงวดที่ 2 จำนวน 1 ชุด
 3. รูปเงินงวดที่ 2 จำนวน 1 ชุด
 4. แผนการปฏิบัติงานระยะที่ 3 จำนวน 1 ชุด
 5. แผนงบประมาณระยะที่ 3 จำนวน 1 ชุด
 6. สำเนาสมุดบัญชีเงินฝาก จำนวน 1 ชุด
 7. บันทึกข้อเสนอแนะ จำนวน 1 ชุด

ตามที่โครงการ "การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยองค์กรชุมชนตำบลบ้านแหวน อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่" โดยมี ผศ.เปี่ยมลักษณ์ อุดาการ เป็นหัวหน้าโครงการ ได้ดำเนินงานโครงการในระยะที่ 2 เสร็จเรียบร้อยแล้วและทางทีมวิจัยได้นำเสนอรายงานในเวทีพิจารณารายงานการวิจัยต่อเครือข่ายสถาบันการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งทางเครือข่ายสถาบันและผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานของโครงการวิจัยพร้อมทั้งแผนกิจกรรมในระยะที่ 3 ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมกันนี้ ทั้งทางศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นราชภัฏโพธิ์สัตยาได้เข้าไปสนับสนุนการเขียนรายงานการวิจัยและการจัดทำแผนปฏิบัติการและงบประมาณ ตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังกล่าวให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติงบประมาณในระยะที่ 3 ของโครงการเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานของโครงการวิจัยต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(ดร.สมคิด แก้วทิพย์)

ผู้ประสานงานเครือข่ายสถาบันการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่



ศูนย์ประสานงานวิจัยเชิงบูรณาการ
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (สกว.-แม่โจ้)



ที่ สกว.-มจ/046/2547

วันที่ 26 พฤษภาคม 2547

เรื่อง การนำเสนอรายงานความก้าวหน้าโครงการวิจัย

เรียน ผศ.เยี่ยมลักษณ์ อุดการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. กำหนดการการจัดเวที
2. เนื้อหาการนำเสนอ

ทางสำนักงานประสานงานวิจัยเชิงบูรณาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ร่วมกับเครือข่ายสถาบันการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ดำริจัดเวทีประสบการณ์กระบวนการวิจัยเพื่อท้องถิ่น เครือข่ายสถาบันการศึกษา ครั้งที่ 18 เพื่อรายงานผลการดำเนินการวิจัย ปัญหา อุปสรรค และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานของโครงการวิจัยที่ได้รับการอนุมัติจำนวน 5 โครงการโดยผ่านเครือข่ายสถาบันการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ทั้ง 4 สถาบันการศึกษา

ดังนั้น จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านและทีมวิจัยของท่านเข้าร่วมเวทีรายงานผลการวิจัยระยะสุดท้าย ในวันที่ 24 มิถุนายน 2547 ระหว่างเวลา 08.45 น.-16.30 น. ณ ห้องประชุม 510 ชั้น 5 อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ (ศูนย์กล้วยไม้) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ดังกำหนดการแนบ โดยทางโครงการวิจัยที่จะนำเสนอรายงานความก้าวหน้าให้พิจารณาเนื้อหาที่แนบมาเป็นหลักและหากมีเนื้อหาอื่น ๆ ทีมวิจัยสามารถเพิ่มเติมได้ตามแต่สมควรภายใต้ระยะเวลาการนำเสนอที่ได้กำหนดไว้ โดยการเดินทางเข้าร่วมรายงานผลการวิจัยทีมวิจัยสามารถเบิกได้จากงบประมาณของโครงการวิจัยในเดือนมิถุนายน 2547

จึงเรียนมาเพื่อทราบและเชิญทีมวิจัยร่วมนำเสนอรายงานความก้าวหน้าตามวันและเวลาดังกล่าว และใคร่ขอความกรุณาที่ทีมวิจัยได้ติดต่อแจ้งจำนวนทีมวิจัยที่เข้าร่วมเวที ที่คุณอังคณา ทาลัดชัย โทร 0-5349-8057 หรือ 0-9851-7077 ภายในวันที่ 21 มิถุนายน 2547 จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สมคิด แก้วทิพย์)

ผู้ประสานงานสำนักงานประสานงานวิจัยเชิงบูรณาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

กำหนดการเวที
เรื่อง "รายงานความก้าวหน้าวิจัยเครือข่ายสถาบันการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ Version 18"

วันที่ 24 มิถุนายน 2547

ณ ห้อง 510 อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
(ศูนย์กล้วยไม้ฯ)

- | | |
|------------------------|--|
| เวลา 08.45 - 09.00 น. | เจ้าภาพกล่าวต้อนรับ
โดย ดร.วีรศักดิ์ ปรกติ
คณะกรรมการสำนักงานประสานงานวิจัยเชิงบูรณาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ |
| เวลา 09.00 – 09.30 น. | นำเสนอรายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 1 โครงการรูปแบบการจัดการภูมิปัญญา
ชาวบ้านเพื่อการพึ่งตนเองอย่างยั่งยืนบ้านปางมะโอ ต.แม่ทะ อ.เชียงดาว
จ.เชียงใหม่
โดย คุณกาญจนา ชันคำ และทีมวิจัย |
| เวลา 09.30 – 10.00 น. | นำเสนอรายงานความก้าวหน้า ครั้งที่ 1 ระยะที่ 2 โครงการการฟื้นฟู
ความสัมพันธ์ผ่านเวทีแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมของชาวปกากะญอ ต.วัดจันทร์
อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่
โดย พระนิคม กิจจุสาโรและทีมวิจัย |
| เวลา 10.00 – 10.15 น. | พักรับประทานอาหารว่าง |
| เวลา 10.15 – 11.45 น. | อภิปราย ประมวล วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของโครงการวิจัยและ
การสนับสนุนของเครือข่ายสถาบัน (ช่วงเช้า)
โดย คณะทำงานเครือข่ายสถาบันการศึกษา สกว.ภาคและผู้ทรงคุณวุฒิ |
| เวลา 11.45 น เป็นต้นไป | ร่วมรับประทานอาหารกลางวัน |
| เวลา 13.00– 13.30 น. | นำเสนอรายงานความก้าวหน้าครั้งที่ 1 ระยะที่ 2 โครงการความร่วมมือของ
ชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยบ้านหนองหล่ม ต.ศรีบัวบาน
อ.เมือง จ.ลำพูน
โดย พระมหาบันเท็ง บัณฑิตโตและทีมวิจัย |
| เวลา 13.30 – 14.00น. | นำเสนอรายงานฉบับสมบูรณ์โครงการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น
โดยองค์กรชุมชน ต.บ้านแหวน อ.หางดง จ.เชียงใหม่
โดย ผศ.เยี่ยมลักษณ์ อุดาการ และทีมวิจัย |

กำหนดการเวที

เรื่อง "รายงานความก้าวหน้าวิจัยเครือข่ายสถาบันการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ Version 18"

วันที่ 24 มิถุนายน 2547

ณ ห้อง 510 อาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
(ศูนย์กล้วยไม้ฯ)

- | | |
|-----------------------|---|
| เวลา 14.00 – 14.30 น. | นำเสนอรายงานความก้าวหน้า ครั้งที่ 2 โครงการการบูรณาการการเรียนรู้เพื่อชุมชนโดยเครือข่ายแห่งการเรียนรู้เชียงใหม่-ลำพูน
โดย คุณสุเมธ พรหมรักษาและทีมวิจัย |
| เวลา 14.30 – 14.45 น. | พักรับประทานอาหารว่าง |
| เวลา 14.45 – 15.30 น. | อภิปราย ประมวล วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของโครงการวิจัยและการสนับสนุนของเครือข่ายสถาบัน (ช่วงบ่าย)
โดย คณะทำงานเครือข่ายสถาบันการศึกษา สกว.ภาคและผู้ทรงคุณวุฒิ |

บทสรุปย่อ
เนื้อหาในการนำเสนอของโครงการวิจัย

ส่วนที่ 1	ความเป็นมาของสภาพปัญหา สถานการณ์ที่เป็นอยู่
ส่วนที่ 2	โจทย์วิจัย คำถามวิจัย
ส่วนที่ 3	วัตถุประสงค์
ส่วนที่ 4	กิจกรรมการดำเนินงานระยะที่ผ่านมา - กิจกรรมหลักที่ได้กำหนดไว้ - กิจกรรมย่อยที่นอกเหนือจากที่ได้กำหนดไว้ - แสดงรูปภาพประกอบการทำกิจกรรม
ส่วนที่ 5	ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน 4.1 ผลที่ได้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้หรือไม่ 4.2 กิจกรรมที่ปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ และสามารถตอบคำถามวิจัยที่วางไว้มากน้อยเพียงใด 4.3 แผนการดำเนินกิจกรรมในช่วงต่อไปเป็นอย่างไร 4.4 การเรียนรู้ของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 4.5 การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน
ส่วนที่ 6	ปัญหา อุปสรรคของการทำงานวิจัย และแนวทางแก้ไข
ส่วนที่ 7	แผนกิจกรรมในช่วงต่อไป
ส่วนที่ 8	อื่นๆ ตามความเหมาะสม (รูปภาพ แผ่นชาร์ท ฯลฯ)
หมายเหตุ	1. ความยาวของเนื้อหาแล้วแต่ความเหมาะสม ที่สามารถอ่านได้กระชับ ได้เนื้อหาที่สำคัญโดยกำหนดส่งสรุปเอกสารย่อที่สำนักงานฯภายในวันที่ 18 มิถุนายน 2547 เพื่อให้ทางเครือข่าย 4 สถาบัน สกว.ภาคและผู้ทรงคุณวุฒิอ่านพิจารณาก่อนการนำเสนอรายงาน 2. โครงการแต่ละโครงการสามารถจัดทำสื่อเพื่อการนำเสนอในเวทีตามความสะดวก และหากมีการใช้สื่อนอกเหนือจากสื่อพื้นฐาน เช่น Power Point แผ่นใส บอร์ด กรรุดา แจกมายังสำนักงานฯเพื่อการจัดเตรียมในเวทีต่อไป 3. โครงการวิจัยที่นำเสนอรายงานความก้าวหน้า ครั้งที่ 2 และ/หรือ รายงานฉบับสมบูรณ์ควรนำเสนอถึงผลการวิจัยในระยะที่ผ่านมาประกอบเพื่อให้เห็นภาพที่ต่อเนื่องของโครงการที่ชัดเจนมากขึ้น