

### 5) วิธีการดำเนินกิจกรรม

เนื่องจากในขณะที่ดำเนินการวิจัยในระยะที่ 1 และที่ 2 เป็นช่วงที่มีการเคลื่อนไหวทางด้านการใช้หลักสูตรปฐมวัยศึกษา 2546 ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ประกาศใช้ไปในวันที่ 2 เมษายน 2546 ดังนั้นความก้าวหน้าและข้อมูลต่าง ๆ ของการนำหลักสูตรไปใช้จึงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง คณะผู้วิจัยได้รับหนังสือเชิญจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางด้านปฐมวัย ให้ร่วมเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการจากสถาบันพัฒนาทรัพยากร่างกายและสุขภาพ ระหว่างวันที่ 14 – 15 มิถุนายน 2546 ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ กรุงเทพมหานคร ซึ่งการอบรมครั้งนี้เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเรื่องการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย ยังเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 ของกระทรวงศึกษาธิการ คณะผู้วิจัยจึงมองเห็นประโยชน์ที่จะได้รับสูงสุด กล่าวคือคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่กำลังดำเนินการอยู่ จะได้ข้อมูลแนวคิดที่ทันสมัย ชัดเจนและครอบคลุมยิ่งขึ้น ก่อประทั้งยังสามารถจะนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาขยายผลให้กับเครือข่ายต่าง ๆ ได้ด้วย คณะผู้วิจัยจึงได้เข้าร่วมการอบรมในครั้งนี้ โดยใช้งบประมาณของโครงการวิจัย (รายละเอียดของการอบรมได้แนบโครงการไว้ในส่วนของหลักฐานด้านการเงิน) และเมื่อถัดมา คณะผู้วิจัย ได้จัดอบรมถ่ายทอดความรู้ให้แก่คณะกรรมการศูนย์ ครูประจำศูนย์ รวมทั้งเครือข่ายของศูนย์ จำนวน 2 ครั้ง คือ อบรมผู้ดูแลเด็กจังหวัดเชียงใหม่ 1 ครั้ง เมื่อวันที่ 12 – 16 ธันวาคม 2546 และผู้ดูแลเด็กของอบต. บ้านแวง 1 ครั้ง เมื่อวันที่ 31 มกราคม – 1 กุมภาพันธ์ 2547

### 6) ผลการดำเนินกิจกรรม

(1) คณะผู้วิจัย คณะกรรมการศูนย์ ครูประจำศูนย์ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 ไปใช้ได้อย่างชัดเจน

(2) คณะผู้วิจัย คณะกรรมการศูนย์ ครูประจำศูนย์ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการทดลองใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กที่พัฒนาขึ้น

(3) คณะผู้วิจัย ได้ขยายผลความรู้ที่ได้รับให้เครือข่าย จำนวน 2 ครั้ง

(4) เครือข่ายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วบุญเรือง ได้รับการพัฒนา

#### 6.2.26 กิจกรรม “การทำหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กทั่วบุญเรือง”

##### 1) วัตถุประสงค์

(1) เพื่อตรวจสอบข้อมูลในส่วนที่นำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กทั่วบุญเรืองร่วมกัน

(2) เพื่อวิเคราะห์ความต้องการของชุมชนในส่วนของคุณสมบัติที่ต้องการเป็นของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กทั่วบุญเรือง

(3) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ความเป็นมาของหลักสูตรและเป้าประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง

(4) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์และศึกษาตนเองในการจัดทำพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท้าวบุญเรือง

## 2) ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม

18 กรกฎาคม 2546

### 3) สถานที่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท้าวบุญเรือง

### 4) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

(1) คณะกรรมการศูนย์

(2) ครูประจำศูนย์

(3) คณะผู้วิจัย

(4) ตัวแทนชุมชน

### 5) วิธีการดำเนินกิจกรรม

หลังจากที่คณะผู้วิจัย ได้ดำเนินกิจกรรมประชุมแบบมีส่วนร่วม ในเดือนมิถุนายน 2546 ผลจากการทำกิจกรรมในครั้งนี้ ทำให้ได้แนวคิด ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กท้าวบุญเรืองในระดับหนึ่ง ซึ่งยังมีข้อมูลปัจจัยและองค์ประกอบอีกหลายประการที่จะต้องใช้ในการพัฒนาหลักสูตร จึงได้จัดดำเนินการ “เวทีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท้าวบุญเรือง” ขึ้น โดยเชิญบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีทั้งกรรมการศูนย์ ครูประจำศูนย์ ตัวแทนชุมชน ทั้งในส่วนของผู้นำองค์กรในชุมชน และผู้ปกครองเด็กร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก ความมุ่งหมายเกี่ยวกับศูนย์ในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งที่ชุมชนต้องการให้เด็กเรียนรู้ ทุนในชุมชน แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งได้ข้อสรุปดังนี้

#### (1) คุณสมบัติ / คุณลักษณะของเด็กที่ชุมชนต้องการ คือ

(1.1) สามารถแสดงความเคารพผู้ใหญ่ให้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

(1.2) พูดจาสุภาพ อ่อนหวาน มีความอ่อนเพื่อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือคนเอง

ได้ตามวัย

(1.3) รักความสะอาด รักสิ่งแวดล้อม ร่าเริง มีความสุข สุภาพ

สมบูรณ์ แข็งแรง กล้าแสดงออก

**(2) สิ่งที่ชุมชนต้องการให้เด็กเรียนรู้**

**(2.1) วิถีชีวิตในชุมชน**

(2.2) ประวัติศาสตร์ของชุมชน ตั้งแต่การก่อตั้ง วัฒนธรรมประเพณี การทำมาหากิน การอยู่ร่วมกัน ศาสนา ข้อปฏิบัติของชุมชน การปกป้องและความสัมพันธ์ในชุมชน

**(2.3) พืชสมุนไพรที่มีอยู่และใช้ในชีวิตประจำวัน**

**(2.4) การดูแลตนเองและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น**

**(2.5) การละเล่นพื้นบ้านและดนตรีพื้นเมือง**

**(3) กระบวนการเรียนรู้ / วิธีการที่ต้องการให้นำมาใช้ในการพัฒนาเด็ก**

**(3.1) ส่งเสริมให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่มีอยู่ในท้องถิ่น**

**(3.2) ยึดผู้เรียน / เด็กเป็นสำคัญ**

หลังจากนี้คณะกรรมการผู้วิจัยได้นำเสนอความเป็นมา เป้าประสงค์ รวมทั้งสาระของหลักสูตรแกนกลาง (หลักสูตรปฐมวัยศึกษา พ.ศ. 2546 ของกระทรวงศึกษาธิการ) ให้บุคลากรที่มาร่วมเวทีได้รับรู้และวิเคราะห์ร่วมกันถึงในส่วนที่สอดคล้องกับส่วนที่เห็นความต้องการของชุมชน

ซึ่งในการจัดเวทีในวันดังกล่าว ชุมชนพร้อมที่จะสนับสนุน ในทุก ๆ ด้าน เมื่อให้การจัดการศึกษาและการพัฒนาเด็กของชุมชนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

**6) ผลที่ได้รับจากการดำเนินกิจกรรม**

- (1) ได้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ตนเองของชุมชน / ศูนย์พัฒนาเด็กทั่วบุญเรือง
- (2) คณะกรรมการศูนย์ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบความเป็นมา จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรแกนกลาง (หลักสูตรปฐมวัยศึกษา 2546)
- (3) คณะกรรมการศูนย์ คณะกรรมการผู้วิจัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันตรวจสอบข้อมูลที่จะนำไปยปร่างหลักสูตร ฉบับ (ร่าง)

**6.2.27 กิจกรรม “พัฒนาสภาพแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วบุญเรือง”**

**1) วัตถุประสงค์**

- (1) เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กทั่วบุญเรือง
- (2) เพื่อนำแนวคิดของชุมชนมาบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็ก

(3) เพื่อกระตุ้นให้คนในชุมชนได้มองเห็นความสำคัญของการนำวัตถุพื้นบ้านมาใช้ในการพัฒนาเด็ก

## 2) ระยะเวลาในการดำเนินการ

18 – 20 กรกฎาคม 2546

### 3) สถานที่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท้าวบุญเรือง

### 4) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

(1) คณะกรรมการศูนย์เด็กเล็ก

(2) ตัวแทนองค์กรชุมชน (กลุ่มผู้สูงอายุ)

(3) ครูประจำศูนย์

(4) คณะผู้วิจัย

### 5) วิธีการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมนี้ได้แบ่งออกเป็น 2 กิจกรรมย่อย คือ

(1) การจัดเวทีเสวนา “สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กที่พึงประสงค์

ของชุมชนท้าวบุญเรือง”

(2) กิจกรรมร่วมกันพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก

หลังจากการเปิดประเด็นของการพัฒนาหลักสูตรแล้ว คณะกรรมการศูนย์ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนไปศึกษาดูงาน 3 คน คือ นายอินทัน พันธุรักษ์ นายบุญศรี บัวเงินและนายอินทร์ เงินยาง ได้ชวนสมาชิกที่เข้าร่วมประชุมเสวนาร่วมกันในหัวข้อ “สภาพแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กที่พึงประสงค์ของชุมชนท้าวบุญเรือง” โดยบุคคลทั้ง 3 ได้เล่าประสบการณ์ที่ได้รับรู้จากการไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนอนุบาลบ้านรักและอนุบาลหนองน้อย ณ กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 24 – 25 เมษายน 2546 ให้ผู้เข้าร่วมเสวนافัง ประกอบรูปภาพ ซึ่งในเวทีเสวนาได้ร่วมกันเสนอแนวคิด ข้อมูลในการจัดสภาพแวดล้อมอย่างหลากหลาย เช่น ดูจากในรูปแล้ว ของเล่น เครื่องใช้ต่าง ๆ ที่เขาใช้ บ้านเราก็มีเยอะมาก ไม่ต้องซื้อ เราเก็บนำมาปรับใช้ได้ “เราจะเอาของที่เป็นบ้านเรามาจัดจะงามกว่ามั้ย?” “ดูแล้วไม่ยาก เราทำได้นะ แพงก็ไม่แพง” ในภาพรวมของเวทีเสวนา พ่อสรุปได้ว่าการจัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของท้าวบุญเรือง จะเป็นการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน วัสดุที่ใช้จะเน้นวัสดุจากธรรมชาติในท้องถิ่นและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานในการจัดและเอื้อต่อการพัฒนาเด็ก

ซึ่งในวันที่ 19 – 20 กรกฎาคม 2546 คณะกรรมการศูนย์และบุคคลในชุมชนร่วมกันพัฒนาสภาพแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กตามแนวทางที่ได้จากเวทีเสวนา โดยได้รับเงินสนับสนุนบางส่วนจากโครงการวิจัย

## 6) ผลที่ได้จากการดำเนินการ

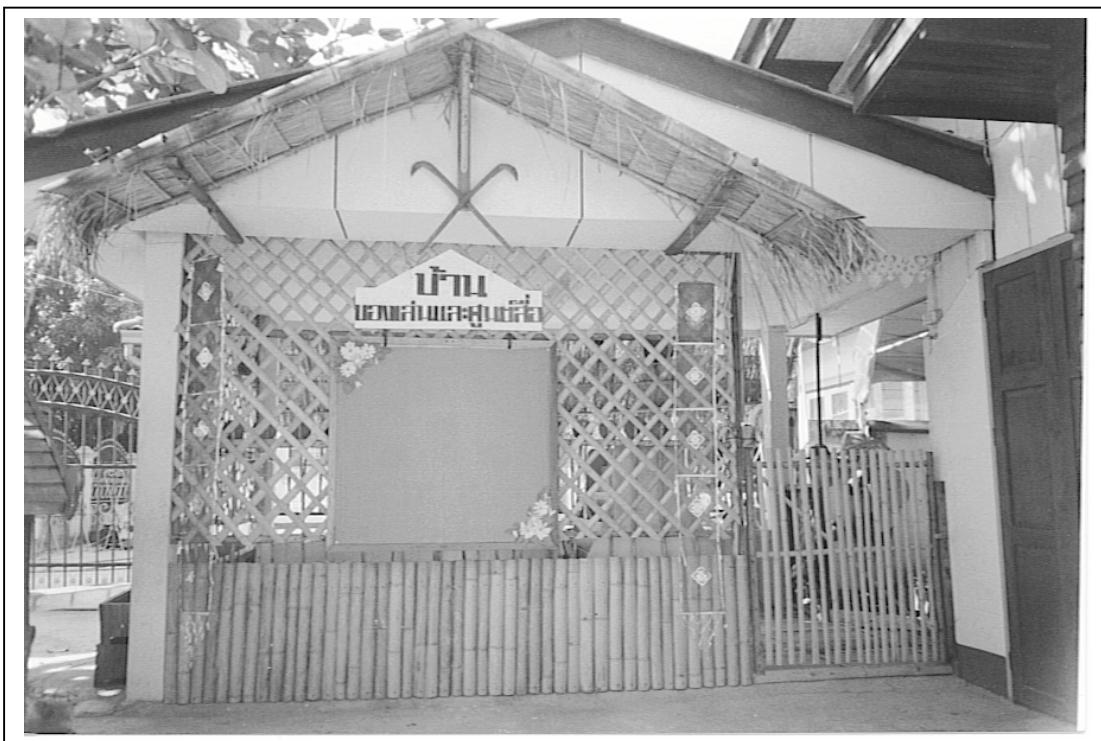
- (1) ได้ข้อมูล แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเด็ก โดยชุมชน
- (2) บุคลากรในชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ศูนย์พัฒนาเด็ก ท้าวบุญเรือง
- (3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท้าวบุญเรือง มีสภาพแวดล้อมที่ใช้วัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานในการจัดและเอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย



รูปภาพที่ 3.31 รูปประกอบการทำกิจกรรม “การจัดสภาพแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็ก”



รูปภาพที่ 3.32 รูปประกอบการทำกิจกรรม “การจัดสภาพแวดล้อมสุนีย์พัฒนาเด็ก”



รูปภาพที่ 3.33 รูปประกอบการทำกิจกรรม “การจัดสภาพแวดล้อมสุนีย์พัฒนาเด็ก”



รูปภาพที่ 3.34 รูปประกอบการทำกิจกรรม “การจัดสภาพแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็ก”

#### 6.2.28 กิจกรรม “พัฒนาศักยภาพบุคลากร” การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการประเมินผลและการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา

##### 1) วัตถุประสงค์

(1) เพื่อพัฒนาคุณะผู้วิจัยในด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านการประเมินผล และการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ถูกต้องและชัดเจน

(2) เพื่อให้คุณะผู้วิจัยนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลและการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มาขยายผลให้แก่คณะกรรมการศูนย์และเครือข่ายอื่น ๆ

##### 2) ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม

19 – 20 กรกฎาคม 2546

##### 3) สถานที่

กรุงเทพมหานคร

#### 4) วิธีการดำเนินกิจกรรม

การเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการประเมินผลและการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยในครั้งนี้ เป็นการอบรมที่ต่อเนื่องจากการอบรมในเดือนมิถุนายน 2546 ด้วยเหตุผลที่ว่าการใช้หลักสูตรใด ๆ ก็ตาม จะต้องมีการติดตามและประเมินผล ซึ่งเทคนิค หลักการและแนวคิดต่าง ๆ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้องและชัดเจน ดังนั้นคณะผู้วิจัย ได้แก่ นางเยี่ยมลักษณ์ อุดาการและ นางกันต์ฤทัย นาหวยราย จึงได้เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ เป็นเวลา 2 วัน ระหว่างวันที่ 19 – 20 กรกฎาคม 2546 ซึ่งรายละเอียดของการฝึกอบรมทำให้ผู้วิจัยทั้ง 2 คน ได้มีความชัดเจนเกี่ยวกับ การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยมากยิ่งขึ้น อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ในการนำมาใช้ในการออกแบบ จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาสถานพัฒนาเด็กเล็ก ทั่วบุญเรือง และได้นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาขยายผลให้คณะกรรมการศูนย์ ครุประชำศูนย์และเครือข่ายอื่น ๆ ได้รับทราบ 2 ครั้ง คือ ชุมชนผู้ดูแลเด็กเล็กจังหวัดเชียงใหม่ 1 ครั้ง เมื่อวันที่ 12 – 16 ธันวาคม 2546 และผู้ดูแลเด็กเล็ก อบต. บ้านแวง 1 ครั้ง เมื่อวันที่ 31 มกราคม – 1 กุมภาพันธ์ 2547

#### 5) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

- (1) นางกันต์ฤทัย นาหวยราย
- (2) นางเยี่ยมลักษณ์ อุดาการ

#### 6) ผลที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม

- (1) คณะผู้วิจัยมีความรู้ ความเข้าใจด้านการประเมินผลและการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้ชัดเจนขึ้น
- (2) คณะกรรมการศูนย์และเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วบุญเรือง ได้รับการพัฒนาด้านการประเมินผลและการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- (3) คณะผู้วิจัยได้ทำความรู้สึกขยายผลให้กับองค์กรอื่น ๆ

#### 6.2.29 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย “ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านทั่วบุญเรือง”

##### 1) วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อร่วมกันพัฒนา (ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กทั่วบุญเรือง

## 2) ระยะเวลาดำเนินการ

1 – 31 กรกฎาคม 2546 (เวลา 18.00 – 20.00 น. ของทุกวันจันทร์ พุธและศุกร์)

## 3) สถานที่

- (1) โรงเรียนอนุบาลบ้านคุณแม่
- (2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท้าวบุญเรือง

## 4) วิธีการดำเนินกิจกรรม

หลังจากที่คณะกรรมการศูนย์และครูประจำศูนย์ได้ร่วมดำเนินกิจกรรมหลัก คือ ประชุมแบบมีส่วนร่วม ในวันที่ 20 มิถุนายน 2546 เวลาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ต่อมาได้นัดกันจัดเวลาที่เสนอากันในวันที่ 18 กรกฎาคม 2546 อีกครั้งหนึ่ง โดยมีประเด็นที่พูดคุยกัน 2 ประเด็น คือ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งจากกิจกรรมดังกล่าวได้ข้อมูลในส่วนของการสะท้อนความต้องการ ความคิดของชุมชนในการพัฒนาเด็กที่ชัดเจน รวมทั้งคณะกรรมการที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและการประเมินผลตรวจสอบหลักสูตรมา 2 ครั้ง ในส่วนของครูประจำศูนย์ที่ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้หลักสูตรก่อนปีก่อนศึกษา พ.ศ. 2540 (หลักสูตรเก่า) บูรณาการกับองค์ความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนท้าวบุญเรืองที่ได้จากการศึกษาชุมชนในการวิจัยระยะที่ 1 ซึ่งในแต่ละส่วนของกิจกรรมที่กล่าวมาข้างต้น คณะกรรมการผู้วิจัยได้นำข้อมูลทุกด้านจากทุกฝ่ายมาวาระรวมและวิเคราะห์ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดตารางการปฏิบัติงานไว้ในวันจันทร์ พุธและศุกร์ ในช่วงเวลา 18.00 – 20.00 น. ตลอดทั้งเดือนกรกฎาคม 2546 เพื่อที่จะจัดทำหลักสูตรฉบับร่างให้เสร็จ เพื่อที่จะได้นำไปทดลองใช้ ด้วยเหตุผลที่ว่าหลักสูตรแกนกลาง เพื่อจะประกาศใช้จึงทำให้การนำหลักสูตรแกนกลางไปใช้ค่อนข้างมีปัญหามาก จึงมีข่าวความเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา ซึ่งสถานการณ์ดังกล่าวจึงทำให้มีผลต่องานการพัฒนาหลักสูตรของคณะกรรมการผู้วิจัยด้วยเช่นกัน

## 5) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

- (1) คณะกรรมการศูนย์ 4 คน
- (2) คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท้าวบุญเรือง 7 คน
- (3) ครูประจำศูนย์ 2 คน
- (4) ตัวแทนผู้ปกครอง 2 คน

## 6) ผลการดำเนินการ

(1) คณะกรรมการผู้วิจัย คณะกรรมการศูนย์ ครูประจำศูนย์ มีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินผลและตรวจสอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
 (2) คณะกรรมการผู้วิจัย คณะกรรมการศูนย์ ครูประจำการ ได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการศูนย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- (3) คณะผู้วิจัย ได้นำความรู้ด้านการประเมินผลและตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาปัจจุบันวัย ไปขยายผลกับเครือข่าย 2 ครั้ง
- (4) บุคลากรในเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการพัฒนา

### 6.2.30 กิจกรรม วิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กทั่วบุญเรือง (ฉบับร่าง)

ครั้งที่ 1

#### 1) วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อหาประสิทธิภาพของหลักสูตร (ฉบับร่าง) ก่อนการทดลองใช้  
 (2) เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตรก่อนนำไปใช้

#### 2) ระยะเวลาการทำกิจกรรม

11 สิงหาคม 2546

#### 3) สถานที่

ศูนย์พัฒนาเด็กทั่วบุญเรือง

#### 4) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

- (1) คณะกรรมการศูนย์  
 (2) ครุประจำศูนย์  
 (3) สมาชิก อบต. บ้านแวง  
 (4) อาจารย์จากสถาบันราชภัฏเชียงใหม่  
 (5) ศึกษานิเทศก์ด้านปัจจุบันวัย  
 (6) คณะผู้วิจัย

#### 5) วิธีการดำเนินกิจกรรม

คณะผู้วิจัย ได้จัดทำ (ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กทั่วบุญเรือง ซึ่งมีส่วนประกอบของโครงสร้าง (ร่างหลักสูตร) ดังนี้

ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และสาระการเรียนรู้ การประเมินผล ซึ่งทั้งหมดเป็นผลจากการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องในเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2546 ซึ่งพบว่าในส่วนของสาระการเรียนรู้ยังไม่ค่อยสมบูรณ์ เพราะยังขาดในส่วนของการบูรณาการ สาระบางสาระของชุมชนเข้าไปด้วย แต่ได้แก่ปัญหาโดยการให้หลักการกับครุประจำศูนย์ว่าในขณะดำเนินการกิจกรรมก็ให้บูรณาการสาระในส่วนนี้เข้าไปด้วย หลังจากนั้นก็ได้นำหลักสูตร (ร่าง) เสนอแก่ที่ประชุม โดยจัดเวลาที่วิพากษ์หลักสูตร (ฉบับร่าง) สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครั้งที่ 1 ในวันที่ 11 สิงหาคม 2546 ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งบรรยายกาศในการดำเนินการวิพากษ์ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี แต่ไม่ค่อยจะได้รับข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วม

วิพากษ์เท่าที่ควร ส่วนใหญ่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะบอกว่า “ดีแล้ว” ในส่วนของ “เนื้อหาสาระ” ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะไม่ค่อยทราบถึงแต่จะสนใจ ในประเด็นของการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมมากกว่า ดังนั้นคำถามที่ถามก็มักจะถามว่า “ครูจะยะอย่างใด?” (ครูจะสอนอย่างไร?) “ภูมิปัญญาที่หมู่ชาวไร้ จะเอาไปใช้ตอนไหนบ้าง?” (เด็กจะได้ทำอะไรบ้าง?) ซึ่งก็เป็นนิตรหมายที่ดี ว่ามีผู้ปกครองและผู้ที่สนใจในการจัดกิจกรรม ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการนำหลักสูตรไปใช้

ข้อสรุปที่ได้จากกิจกรรมการวิพากษ์ ก็ได้แนวคิดหลายประการที่จะนำไปปรับปรุง ซึ่งในส่วนสาระการเรียนรู้นั้น เป็นส่วนที่ค่อนข้างจะซับซ้อนมาก ระหว่างการดำเนินการจัดทำหลักสูตรนั้น ได้ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ว่ามีอะไรบ้างทั้งส่วนที่เป็นสาระที่ควรรู้ กับประสบการณ์สำคัญ หลังจากนั้นก็นำสาระที่ควรรู้ที่ชุมชนต้องการให้มี บูรณาการเข้าไป ทั้งนี้ได้นำเอารูปแบบท่องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ไปด้วย ผลจากการดำเนินกิจกรรมนี้ทำให้เกิดความมั่นใจในระดับนี้ว่า หลักสูตร (ฉบับร่าง) ที่ผ่านการวิพากษ์ ครั้งที่ 1 น่าจะเป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาขึ้น รวมทั้งมีคุณภาพที่จะนำไปทดลองใช้ได้

## 6) ผลการดำเนินงาน

- (1) หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กท้าวบุญเรือง (ฉบับร่าง) ได้รับการตรวจสอบประสิทธิภาพ
  - (2) ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวิพากษ์ (ตรวจสอบ)
  - (3) หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กท้าวบุญเรือง (ฉบับร่าง) มีคุณภาพที่จะนำไปทดลองใช้ได้ โดยผ่านการยอมรับจากประชาชน

### 6.2.31 กิจกรรม “อบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการจัดกิจกรรม” ตามหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กท้าวบุญเรือง

#### 1) วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อให้ครูประจำชั้นศูนย์ คณะกรรมการศูนย์มีความรู้ ความเข้าใจของการเขียนแผนและการจัดทำแผนประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
- (2) เพื่อให้ครูประจำชั้นศูนย์ คณะกรรมการศูนย์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการน(planning) การจัดกิจกรรมและการประเมินผลการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

#### 2) ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม

1 – 31 สิงหาคม 2546 (วันพุธและศุกร์ ของสัปดาห์ เวลา 18.00 – 19.30 น.)

#### 3) สถานที่

## โรงเรียนอนุบาลบ้านคุณแม่

### 4) วิธีการดำเนินกิจกรรม

คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท้าวบุญเรือง (ฉบับร่าง) ที่จัดทำขึ้น ซึ่งทุกฝ่ายได้มีมติว่าจะร่วมเรียนรู้ด้วยกัน โดยการศึกษาการจัดทำแผนประสบการณ์รายปี และแผนการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท้าวบุญเรือง (ฉบับร่าง) ที่จัดทำขึ้น ซึ่งทุกฝ่ายได้มีมติว่าจะร่วมเรียนรู้ด้วยกัน โดยการศึกษาการจัดทำแผนประสบการณ์รายปี และการเขียนแผนการจัดกิจกรรมในระดับชั้นเด็กเล็ก (1 – 2 ปี) และอนุบาล 1 (2 – 3 ปี) ในช่วงตอนเย็นหลังจากการงานให้ศูนย์เสริจสิ้นแล้ว จึงจะใช้เวลาประมาณ 1 ½ ชั่วโมง / วัน ในทุกวันพุธและวันศุกร์ ตลอดเดือนสิงหาคม 2546 ซึ่งโดยใช้สถานที่โรงเรียนอนุบาลบ้านคุณแม่ ซึ่งเมื่อได้จัดทำไปสักระยะหนึ่ง ครูประจำศูนย์และผู้บริหารศูนย์ เข้าใจในหลักการ แล้วก็ได้ขอความคิดเห็นว่า จะนำหลักการดังกล่าวไปดำเนินการร่วมกัน ครูประจำศูนย์ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กท้าวบุญเรืองและเมื่อดำเนินการเสริจสิ้นแล้ว จะนำมาเสนอผลเพื่ออภิปรายร่วมกัน ทุกฝ่ายก็เห็นในข้อเสนอดังกล่าวและประมาณปลายเดือนสิงหาคม 2546 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท้าวบุญเรืองก็ได้นำเสนอแผนการจัดประสบการณ์รายปี พร้อมรูปแบบแผนการจัดกิจกรรมเป็นของตนเอง ซึ่งคณะกรรมการและคณะกรรมการศูนย์ฯได้อภิปรายและร่วมกันปรับปรุงแก้ไข จนได้แผนการจัดประสบการณ์รายปี / แผนการจัดกิจกรรมรูปแบบ

### 5) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

- (1) คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท้าวบุญเรือง 7 คน
- (2) ครูประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท้าวบุญเรือง 2 คน
- (3) คณะกรรมการศูนย์ฯ 5 คน

### 6) ผลการดำเนินกิจกรรม

- (1) คณะกรรมการศูนย์ฯ ครูประจำศูนย์มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนประสบการณ์รายปี และการเขียนแผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กท้าวบุญเรืองได้ชัดเจนขึ้น
- (2) คณะกรรมการศูนย์ (ผู้บริหารศูนย์) ร่วมกับครูประจำศูนย์จัดทำแผนประสบการณ์รายปีและรูปแบบของการเขียนแผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กท้าวบุญเรืองได้

### **6.2.32 กิจกรรม “โรงเรียนพ่อแม่บ้านท้าวบุญเรือง”**

#### **1) วัตถุประสงค์**

(1) เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอบรมเด็กๆ

เด็กปฐมวัย

(2) เพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กร่วมกับศูนย์

(3) เพื่อที่ได้สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็ก

#### **2) ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม**

1 พฤษภาคม 2546 – 31 มีนาคม 2547

#### **3) สถานที่**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท้าวบุญเรือง

#### **4) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม**

(1) ผู้ปกครองเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กท้าวบุญเรือง

(2) คณะกรรมการศูนย์

(3) คณะกรรมการวิจัย

(4) ครูประจำศูนย์

#### **5) วิธีการดำเนินกิจกรรม**

กิจกรรมดังกล่าวเนี้ย ในขั้นของการจัดทำแผนการดำเนินกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็ก ได้จัดทำเป็นโครงการ โดยระบุไว้ในแผนงานของศูนย์เป็นโครงการประจำเดือนซึ่งจะดำเนินการ ในรูปแบบต่าง ๆ ทุกเดือนเป็นประจำ จัดว่าเป็นกิจกรรมที่สำคัญยิ่งกิจกรรมหนึ่งที่จะต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมให้แก่เด็ก “กิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่บ้านท้าวบุญเรือง” ลักษณะของกิจกรรมเป็นการสื่อสารและให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในรูปแบบข้อมูลจากด้านมาสื่อสาร แผ่นพับความรู้และการเสวนาเป็นการเสวนาวงกลมที่ไม่เป็นทางการ ประเด็นที่นำมาเสวนา มีดังนี้

(1) ผู้ปกครองกับการอบรมเด็กๆ

(2) ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อพัฒนาระดับของเด็กท้าวบุญเรือง

เด็กท้าวบุญเรือง

(3) บทบาทของผู้ปกครองต่อการพัฒนาเด็กร่วมกับศูนย์และชุมชน

ซึ่งผู้ปกครองที่มาร่วมกิจกรรมในวันดังกล่าวไม่ครบ เนื่องด้วยภารกิจในส่วนของ ผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ให้ข้อเสนอแนะมากมายและพึงพอใจกับการที่ชุมชนได้ร่วมกันมาพัฒนาศูนย์เด็กแห่งนี้ขึ้นมา ดังที่กล่าว

“ดีใจที่มีศูนย์เด็กนี้ขึ้นมา ทำให้ลูกได้มีโอกาสอยู่ในศูนย์ที่ดี มีครูเก่ง ๆ มาสอน”

“ศูนย์เก็บเงินลูก แต่การบริการดี จ้าส่งลูกไปในเมืองไม่มีเงินหกรอก ดีใจมากที่ลูกมีโอกาสได้อยู่ที่ดี”

“อยากรู้ว่า อบต. จัดให้มีศูนย์แบบนี้ แล้วทำให้ดี ๆ จนถึงชั้นประถม เลย ถ้าเป็นแบบนี้ จะไม่เอาลูกออกไปเข้าโรงเรียนอื่น จะให้อยู่ที่นี่ไปเรื่อย ๆ”

“ขอบคุณให้ผู้ปกครองมารับรู้และตามพูดคุยกัน ผู้ปกครองถึงแม้ว่า ตนเองจะไม่มีความรู้เท่าไร แต่ก็รู้สึกดีเวลาได้เข้ามาฟัง รู้บ้างไม่รู้บ้างก็ยังดี”

ซึ่งการดำเนินกิจกรรมในครั้งนี้ ก็ได้การตอบรับจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท้าวบุญเรืองก็ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ความรู้กับพ่อแม่เป็นประจำอย่างต่อเนื่องในรูปแบบต่าง ๆ

#### 6) ผลการจัดกิจกรรม

(1) ผู้ปกครองได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่เหมาะสม

(2) ผู้ปกครองได้เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กท้าวบุญเรือง

(3) ได้ข้อมูลความต้องการ แนวคิด ข้อเสนอแนะในการพัฒนาจากผู้ปกครอง

(4) ผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์และครูประจำศูนย์ได้สร้างความเข้าใจร่วมกันในการพัฒนาเด็กในศูนย์

#### 6.2.33 กิจกรรม “การทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์เด็กท้าวบุญเรือง” ฉบับร่างครั้งที่ 1

##### 1) วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อนำหลักสูตรฉบับร่างที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้
- (2) เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการใช้หลักสูตรมาปรับปรุง

##### 2) ระยะเวลาในการดำเนินการ

กันยายน – ธันวาคม 2546

##### 3) สถานที่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท้าวบุญเรือง

#### 4) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

- (1) เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วบุญเรือง
- (2) คณะกรรมการศูนย์
- (3) ตัวแทนผู้ปกครองเด็ก
- (4) ครูประจำศูนย์
- (5) คณะผู้วิจัย

#### 5) วิธีการดำเนินกิจกรรม

คณะผู้วิจัยร่วมกับคณะกรรมการศูนย์และครูประจำชั้นได้นำหลักสูตร (ฉบับร่าง) ที่ผ่าน การวิพากรย ครั้งที่ 1 และได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กชั้นเด็กเล็ก / ชั้นอนุบาล 1 ระหว่างเดือนกันยายน – ธันวาคม 2546 รวมประมาณ 4 เดือน ซึ่งในขณะทดลองใช้หลักสูตรได้มีการติดตามประเมินผลและนิเทศเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลที่ได้จากการทดลองใช้มาพิจารณาปรับปรุงเป็นระยะ ซึ่งจากการติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเช่นกันในทุก ๆ เดือน

ซึ่งการดำเนินการเช่นนี้ทำให้ครูประจำศูนย์ ซึ่งเป็นผู้ใช้หลักสูตรก็ได้ร่วมกันแก้ ปรับปรุงทั้งสาระการเรียนรู้ในบางส่วน รูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพจริงมากยิ่งขึ้น ทำให้หลักสูตรได้รับการพัฒนาสูงขึ้น มีความเหมาะสมสมยิ่งขึ้น

#### 6) ผลการดำเนินกิจกรรม

- (1) ได้นำหลักสูตร (ฉบับร่าง) สถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กไปทดลองใช้จริง
- (2) คณะผู้วิจัย คณะกรรมการศูนย์และครูประจำศูนย์ร่วมกันทำข้อมูล อุปสรรค ปัญหาที่เกิดขึ้นมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสภาพจริง / บริบท ของชุมชนยิ่งขึ้น

### **6.2.34 กิจกรรมพัฒนาบุคลากร “การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2546 : จากแกนกลางสู่การปฏิบัติ”**

#### 1) วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อให้คณะผู้วิจัย มีความชัดเจน ความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักสูตรแกนกลางไปใช้ในการปฏิบัติจริงในสถานศึกษา
- (2) เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการนำหลักสูตรไปใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วบุญเรืองและขยายผลให้คณะกรรมการศูนย์และครูประจำศูนย์
- (3) เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปร่วมพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กอื่น ๆ

## 2) ระยะเวลาในการดำเนินการ

10 – 11 ຕຸລາຄມ 2546

### 3) สุขานุที่

ชั้นรวมการศึกษาเพื่อประชาชน กรุงเทพมหานคร

#### 4) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

(1) คณะผู้วิจัย (นางกันต์ฤทัย นาห์วยตราราย)

## 5) วิธีการดำเนินกิจกรรม

ตั้งแต่การประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 เมื่อวันที่ 2 เมษายน 2546 หรือที่เรียกวันที่ว่าไปว่าหลักสูตรแกนกลาง ยังคงมีปัญหาในความชัดเจนของข้อต่อใน การนำสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพราะครุและผู้ใช้ในระดับของการปฏิบัติยังมี ความเข้าใจไม่ตรงกัน ประกอบทั้งสภาพของการพัฒนาหลักสูตร ในระดับสถานศึกษา (ซึ่งหมายถึงการนำหลักสูตรแกนกลางไปบูรณาการ ปรับใช้ในระดับการปฏิบัติของแต่ละสถานศึกษา) ยังมีความเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นเพื่อให้เกิดความชัดเจนและประสิทธิภาพของการพัฒนาหลักสูตร และการทดลองใช้หลักสูตรทั้งระบบของโครงการวิจัย คณะกรรมการศูนย์จึงเห็นสมควรมอบหมายให้นางกันตุกทัย นาหวยทรั� เป็นตัวแทนเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 : จากแกนกลางสู่การปฏิบัติ ณ กรุงเทพมหานคร ซึ่งดำเนินการโดยชั้นรมการศึกษาเพื่อปวงชน เป็นเวลา 2 วัน และองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้จากการอบรมในครั้งนี้ ก็นำมาขยายผลให้คณะผู้วิจัย คณะกรรมการศูนย์และครุประจำศูนย์ และนักจากานนี้ยังได้จัดอบรมโดยเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครและผู้แสวงเค้าในศูนย์พัฒนาเด็กที่เป็นเครือข่ายอีก 2 ครั้ง

## ๖) ผลการดำเนินกิจกรรม

(1) คณะกรรมการศูนย์และครุประจาระศูนย์ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2546 ไปใช้ในการปฏิบัติจริงในระดับปฐมวัย

(2) คณะผู้วิจัย คณะกรรมการศูนย์ ครุประจำศูนย์ ได้นำความรู้ไปประยุกต์ในการพัฒนาศูนย์เด็กท้าวสูญเรือง โดยเฉพาะด้านงานวิชาการ

(3) ครุฑ์เครื่องข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วบุญเรือง ได้รับการพัฒนาด้านการนำหลักสตรีแกนกลาง พ.ศ. 2546 ไปสู่การปฏิบัติ

**6.2.35 กิจกรรม“พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้” การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่ององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นด้านการจัดการศึกษา**

**1) วัตถุประสงค์**

- (1) เพื่อให้เครือข่ายอบต.ในอำเภอทางดงได้มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- (2) เพื่อให้เครือข่ายอบต.ทราบแนวทาง รูปแบบการดำเนินการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กของอบต. ในพื้นที่ของอบต.
- (3) เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของแต่ละ อบต.ในอำเภอทางดง

**2) ระยะเวลาในการดำเนินการ**

25 พฤศจิกายน 2546

**3) สถานที่**

ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแวง

**4) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม**

- (1) นายกองบต. ปลัดอบต. สมาชิกอบต.ฝ่ายการศึกษาในอำเภอทางดง
- (2) คณะผู้วิจัย
- (3) ผู้นำชุมชน
- (4) ตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาที่ 4 จังหวัดเชียงใหม่

**5) วิธีการดำเนินการ**

จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นเวลา 1 วัน โดยร่วมกับองค์การบริหาร ส่วนท้องถิ่นบ้านแวง ออำเภอทางดง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นเจ้าภาพเชิญนายนายกองค์การบริหาร ส่วนตำบล ในท้องถิ่นอำเภอทางดงมาร่วมประชุมและเสวนา เรื่ององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับ การจัดการศึกษา ทั้งนี้ด้วยเหตุผลหลายประการด้วยกัน คือ

(1) อำเภอทางดงได้รับเลือกให้เป็นอำเภอนำร่อง ในการถ่ายโอนการจัด การศึกษาให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(2) อบต.บ้านแวง ซึ่งเป็นผู้ดูแลศูนย์พัฒนาเด็กทั่วบุญเรือง เป็นอบต. ที่มีความก้าวหน้าในการดำเนินงานถ่ายโอนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยได้จัดทำแผนการจัด การศึกษาระดับปฐมวัยของตำบลที่นี้ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วบุญเรือง ได้รับการคัดเลือกให้เป็น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดีเด่นระดับจังหวัด ประจำปี 2546

(3) อบต.ในตำบลทางดง มีความประสงค์ต้องการทราบความชัดเจนและ แนวทางในการดำเนินการการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยองค์กรบริหารส่วนตำบล

ดังนั้นคณะผู้วิจัยและอบต.บ้านแวง จึงเป็นผู้ประสานให้เกิดการประชุมในครั้งนี้ ซึ่งถือเป็นงานพัฒนาเครือข่ายในระดับนโยบาย ในภาพรวมของกิจกรรมได้ข้อสรุปที่ชัดเจนว่าองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น มีสิทธิโดยชอบธรรมที่จะจัดการศึกษาในทุกระดับให้กับประชาชนในพื้นที่ของตนตามศักยภาพและความพร้อมของอบต. นั้น ๆ ซึ่งก็น่าจะเริ่มต้นที่การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยก่อน ซึ่งปลัดอบต. นายกอบต. ที่เข้าร่วมการประชุมต่างก็เห็นว่า มีความพร้อมที่จะดำเนินการได้ ซึ่งคณะผู้วิจัยก็ได้นำเสนอรูปแบบแนวทาง รวมทั้งอุปสรรค ปัญหา ต่าง ๆ ที่พบมาตลอดระยะเวลา 12 เดือน ของการดำเนินการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กทั่วบุญเรือง

#### **6) ผลการดำเนินกิจกรรม**

- (1) เครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต. ทั้งระดับผู้บริหารและผู้ปฏิบัติได้รับความรู้ ความเข้าใจ ความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- (2) เครือข่ายอบต. ได้ทราบแนวทาง รูปแบบการดำเนินการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของอบต. บ้านแวง โดยเฉพาะอย่างยิ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วบุญเรือง
- (3) ได้ร่วมกันแลกข้อมูลการพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอทางดง
- (4) อบต. ได้รับข้อมูลและแนวทางในการปฏิบัติด้านหน้าที่ บทบาท ของข่ายการรับการถ่ายโอนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่ชัดเจน

#### **6.2.36 กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเครือข่ายและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วบุญเรือง “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดเชียงใหม่”**

##### **1) วัตถุประสงค์**

- (1) เพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย
- (2) เพื่อพัฒนาบุคลากรเครือข่ายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเข้าใจในการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ไปใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- (3) เพื่อเพิ่มศักยภาพให้แก่ครูประจำศูนย์ทั่วบุญเรืองและเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- (4) เพื่อเสริมสร้างการทำงานร่วมกับเครือข่ายให้มีความเข้มแข็ง

##### **2) ระยะเวลาดำเนินการ**

12 – 16 ธันวาคม 2546

### 3) สถานที่

- (1) วัดป่าด้าราภิรมย์ อําเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่
- (2) โรงเรียนอนุบาลเกณฑพิทยา
- (3) โรงเรียนอนุบาลหนูน้อย กทม.

### 4) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

- (1) ครูประจำศูนย์เด็กเล็กท้าวบุญเรือง
- (2) คณะผู้วิจัย
- (3) สมาชิกชุมชนผู้ดูแลเด็ก

### 5) วิธีการดำเนินการ

(1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และการจัดหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาจริง ให้แก่ครูประจำศูนย์เด็กเล็กท้าวบุญเรืองและสมาชิกชุมชนจำนวน 102 คน ระหว่างวันที่ 12 ธันวาคม 2546 ณ วัดป่าด้าราภิรมย์ อําเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ สำหรับบสนับสนุนในส่วนของพี่เลี้ยงเด็กของศูนย์ท้าวบุญเรือง 2 คน ใช้งบประมาณของโครงการวิจัยส่วนสมาชิกของชุมชน ชุมชนเป็นผู้รับผิดชอบและคณะผู้วิจัยได้รับหน้าที่เป็นวิทยากร ตลอดการอบรม

(2) กิจกรรมการศึกษาดูงาน หลังจากการอบรม เรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แล้วคณะผู้วิจัยได้เป็นแกนนำนำคณะผู้เข้าร่วมอบรมฯ “ไปศึกษาดูงาน ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยที่โรงเรียนต้นแบบ คือ โรงเรียนเกณฑพิทยา (แผนกอนุบาล) และโรงเรียนอนุบาลหนูน้อย เป็นเวลา 2 วัน ซึ่งการศึกษาดูงานในครั้งนี้ ครูประจำศูนย์เด็กเล็ก ท้าวบุญเรืองและครูศูนย์เด็กเล็กเครือข่ายได้รับประสบการณ์ตรง มองเห็นความเชื่อมโยงระหว่างภาคทุนถิ่นและภาคปฏิบัติ จึงคิดว่าน่าที่จะนำไปประยุกต์ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

### 6) ผลการดำเนินการ

(1) ครูประจำศูนย์เด็กเล็กท้าวบุญเรืองและสมาชิกเครือข่ายทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานรับเลี้ยงเด็กและการนำเสนอหลักสูตรไปใช้

(2) ครูประจำศูนย์เด็กเล็กท้าวบุญเรืองและสมาชิกเครือข่ายได้รับประสบการณ์ตรง จากการศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เป็นต้นแบบ

(3) คณะผู้วิจัยได้นำความรู้มาขยายผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย ของศูนย์พัฒนาเด็ก

**6.2.37 กิจกรรมการประเมินผลการนิเทศและติดตามผลการบริหารจัดการ และการทดลองใช้หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กทั่วบุญเรือง**

**1) วัตถุประสงค์**

(1) เพื่อประเมินผลการบริหารจัดการและการนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้

(2) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินและการนิเทศ ติดตามผลมาปรับปรุงการบริหารจัดการศูนย์ทั่วระบบ

(3) เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กทั่วบุญเรือง

**2) ระยะเวลาดำเนินการ**

มิถุนายน – ธันวาคม 2546

**3) สถานที่**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วบุญเรือง

**4) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม**

(1) คณะกรรมการศูนย์ 7 คน

(2) ตัวแทนผู้ปกครอง 2 คน

(3) คณะผู้วิจัย 5 คน

**5) วิธีการดำเนินกิจกรรม**

คณะกรรมการศูนย์ คณะผู้วิจัยและตัวแทนผู้ปกครอง จัดการประชุมเสวนาแบบไม่เป็นทางการ ในประเด็นการติดตามผล การบริหารจัดการศูนย์และการนำหลักสูตรที่ร่วมกันพัฒนาขึ้นไปใช้ ซึ่งที่ประชุมได้มีมติดังนี้

(1) คณะกรรมการศูนย์ ซึ่งมอบให้นายอินทัน พันธุ์รักษยา ดำเนินการนิเทศติดตามผลการบริหารจัดการศูนย์และการใช้หลักสูตรที่ใช้ในศูนย์ให้เป็นงานประจำที่ต้องปฏิบัติในบทบาทของผู้บริหารศูนย์

(2) คณะผู้วิจัยได้มอบให้นางกันต์ฤทธิ์ นาห่วยรายและนางเยี่ยมลักษณ์ อุดาการ เป็นผู้รับผิดชอบในการนิเทศติดตามผลร่วมกับคณะกรรมการศูนย์ ซึ่งคณะกรรมการทั้งชุดที่ 1 และชุดที่ 2 จะนิเทศติดตามผลในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

(2.1) การนิเทศประเมินผลการบริหารจัดการศูนย์ ได้แก่ งานธุรการ สารบรรณ งานการเงินและบัญชี พัสดุและงานอาคารสถานที่รวมทั้งชุมชนสัมพันธ์

(2.2) งานด้านวิชาการ ได้แก่ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรม การบูรณาการและการนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินพัฒนาการเด็กในศูนย์

(3) ผู้แทนผู้ปกครองเด็กนักเรียน ซึ่งคณะกรรมการได้คัดเลือกตัวแทนผู้ปกครองให้มาร่วมเป็นผู้นิเทศและประเมินการจัดกิจกรรมของครูในศูนย์ 1 คน

ซึ่งการดำเนินการของคณะกรรมการประเมินและติดตามผล จะนิเทศอย่างเป็นทางการโดยใช้แบบนิเทศอย่างน้อย 1 ครั้ง / เดือน และทุกเดือนจะมีการประชุมร่วมกันเพื่อสรุปผลและข้อมูลดังกล่าวมาปรับปรุงในแต่ละห้าน้ำที่เป็นปัญหา นอกจากนั้นแล้วยังใช้รูปแบบการนิเทศที่ไม่เป็นทางการ โดยการสังเกต ซักถามอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ในแต่ละงานเป็นประจำ เพื่อให้ข้อมูลกับบันทึกไว้ ทั้งในฝ่ายของผู้บริหาร ตัวแทนผู้ปกครอง คณะผู้วิจัยและครูประจำศูนย์ แล้วค่อยนำข้อมูลมารายงานกัน ประกอบกับข้อมูลที่ได้จากการนิเทศที่ใช้แบบนิเทศ

#### 6) ผลการดำเนินกิจกรรม

(1) ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการประเมิน นิเทศและติดตามผล การบริหารจัดการของศูนย์เด็กเล็กทั่วบุญเรือง

(2) ได้ข้อมูลจากสภาพที่แท้จริงของการดำเนินการของศูนย์ทั้งข้อดีและปัญหา มาปรับปรุงการบริหารจัดการให้ดีขึ้น

#### 6.2.38 กิจกรรม “การพัฒนาหลักสูตร” การวิพากษ์หลักสูตร ครั้งที่ 2

##### 1) วัตถุประสงค์

(1) เพื่อหาประสิทธิภาพของหลักสูตร (ฉบับร่าง) ครั้งที่ 2

(2) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงประสิทธิภาพของหลักสูตรหลังนำเสนอไปใช้

##### 2) ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม

ธันวาคม 2546

##### 3) สถานที่

โรงเรียนอนุบาลบ้านคุณแม่

##### 4) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

(1) คณะกรรมการศูนย์

(2) คณะผู้วิจัย

(3) ครูประจำศูนย์

(4) ฝ่ายการศึกษาอ.บต.บ้านแหลวง

### 5) วิธีการดำเนินกิจกรรม

จัดเสวนาแบบไม่เป็นทางการ โดยคณะผู้วิจัยได้เชิญตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนฝ่าย การศึกษา ครูประจำศูนย์ 2 คน คณะกรรมการศูนย์ (ชุดเก่า) มาร่วมกันพูดคุยกันข้อดี ข้อจำกัดที่ทันในช่วงของการใช้หลักสูตร (ฉบับร่าง) ที่ได้ร่วมกันพัฒนาขึ้น ซึ่งในที่เสวนารั้งนี้ ได้มีการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและประเมินผลมาทบทวนด้วย ซึ่งในการดำเนินการการปรับปรุง ข้อบกพร่องของหลักสูตรที่เกิดหลังนำไปใช้แล้ว คณะผู้วิจัย ครูประจำศูนย์ได้พยายามปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการเสวนาในครั้งนี้ จึงเป็นการหาข้อสรุปว่ามีประเด็นใดบ้างที่จะให้คงมีอยู่ใน การจัดกิจกรรมแล้ว ประสบความสำเร็จสู่การพัฒนาเด็กได้ ประเด็นใดส่วนใดบ้างมีปัญหา จะปรับ ให้มีประสิทธิภาพได้อย่างไร ซึ่งข้อมูล ข้อเสนอแนะต่าง ๆ คณะผู้วิจัยได้ร่วบรวมและนำไปปรับปรุงเพื่อจัดทำเป็นหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท้าวบุญเรือง ฉบับสมบูรณ์ ที่จะทดลองใช้อย่าง สมบูรณ์ในการวิจัยระยะที่ 3 คือ เดือนมกราคม – มีนาคม 2546 ต่อไป

### 6) ผลการดำเนินการ

(1) หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กท้าวบุญเรือง (ฉบับร่างที่ 2) ได้รับ การประเมินประสิทธิภาพครั้งที่ 2

(2) ได้ข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กท้าวบุญเรืองให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น พร้อมที่จะนำไปใช้จริง

(3) คณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและ ให้ข้อคิดเห็นในการวิพากษ์

#### 6.2.39 กิจกรรมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท้าวบุญเรือง

##### 1) วัตถุประสงค์

(1) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กท้าวบุญเรือง โดยองค์กรชุมชน

(2) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนา เด็ก ท้าวบุญเรือง โดยองค์กรชุมชน

##### 2. ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม

มิถุนายน – ธันวาคม 2546

##### 3. สถานที่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท้าวบุญเรือง

ที่ทำการองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแวง

#### **4) ผู้เข้าร่วมการดำเนินงาน**

- (1) คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กบ้านท้าวบุญเรือง
- (2) ครุประจารศูนย์
- (3) ฝ่ายการศึกษาของ อบต.บ้านแวง
- (4) คณะผู้วิจัย

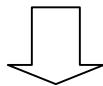
#### **5) วิธีการดำเนินกิจกรรม**

ในส่วนของการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท้าวบุญเรือง คณะกรรมการศูนย์ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแวง ตั้งแต่ในการวิจัย ระยะที่ 2 แล้ว ก็ได้เข้ามาดำเนินการบริหารจัดการมาโดยตลอด โดยมีการประชุม ปรึกษาและร่วมกันพัฒนารูปแบบการดำเนินงาน รวมทั้งแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ จนได้มีความชัดเจนในโครงสร้างของงานขึ้น และในระยะที่ 2 ก็ได้เริ่มทดลองใช้การบริหารจัดการงานต่าง ๆ โดยมีกิจกรรมหลักที่สนับสนุนงานวิชาการที่ได้ดำเนินการระหว่างเดือนมิถุนายน – ธันวาคม 2547 ทั้งหมด 6 กิจกรรมดังนี้

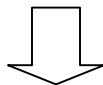
##### **(1) กิจกรรมพัฒนารูปแบบโครงสร้างคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก**

การพัฒนางานด้านการบริหารจัดการ เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กท้าวบุญเรือง ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งและการวิจัยในครั้งนี้ ในระยะที่ 1 ได้มีการดำเนินการเลือกตั้งคณะกรรมการศูนย์ ซึ่งในการดำเนินการในครั้งนี้ มุ่งเน้นให้เป็นเรื่องของชุมชนอย่างแท้จริง เพราะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท้าวบุญเรืองจะบริหารจัดการโดยองค์กรของชุมชน ดังนั้นคณะกรรมการของศูนย์ที่มาจากการเลือกตั้งจากชุมชน ไม่ว่าจะใช้วิธีใดในการเลือกตั้ง ซึ่งชุมชนท้าวบุญเรืองได้มอบให้เป็นหน้าที่ของประชาชนหมู่บ้านเป็นฝ่ายดำเนินการ ได้พบขั้นตอนดังนี้

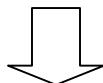
**คณะกรรมการประชุมหมู่บ้าน ประธานรับสมัคร  
บุคคลในชุมชนเพื่อคัดเลือกเป็นกรรมการศูนย์**



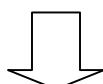
**ตรวจสอบรายชื่อผู้สมัคร คุณสมบัติของผู้สมัคร**



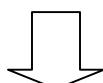
**คณะกรรมการประชุมหมู่บ้านให้คำรับรอง  
โดยผ่านการประชุมประชุม**



**ประธานประชุมหมู่บ้านนำรายชื่อผู้ที่ได้รับการคัดเลือก  
ออกคำสั่งแต่งตั้ง**

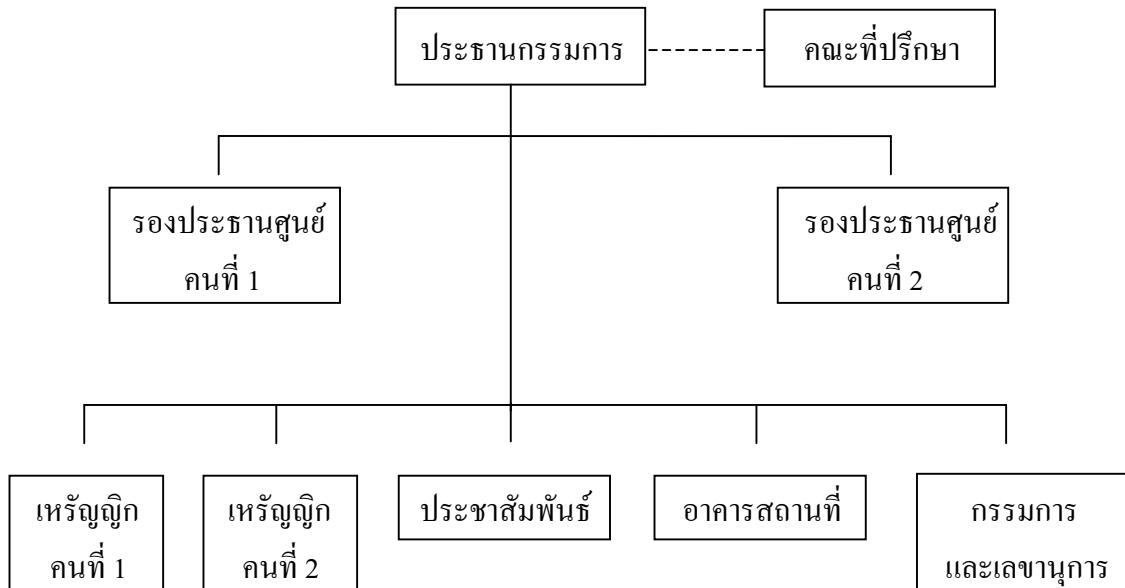


**นายกองบต.ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก**



**คณะกรรมการศูนย์เด็กเลือกประชุมและดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่**

**โครงสร้าง  
คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วบุญเรือง**



**บทบาทและหน้าที่ของแต่ละฝ่าย**

**1. ประธานกรรมการศูนย์**

1.1 เป็นประธานและดูแลควบคุมงานในแต่ละฝ่ายให้ดำเนินงานไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 รับผิดชอบงานหลัก คือ งานบริหารวิชาการและงานบริหารจัดการภายในศูนย์

**2. รองประธานศูนย์ คนที่ 1**

2.1 รับผิดชอบดูแลงานอาคารสถานที่ของศูนย์

**3. รองประธานศูนย์ คนที่ 2**

3.1 รับผิดชอบงานด้านการประชาสัมพันธ์และสนับสนุนงานการบริหารศูนย์

**4. เหรัญญา คนที่ 1, 2**

4.1 ร่วมกันรับผิดชอบการเงินทุกประเภทของศูนย์ จัดทำบัญชีเบิกจ่าย ร่วมทั้งงานพัสดุของศูนย์

**5. กรรมการศูนย์**

5.1 ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกับกรรมการในแต่ละฝ่าย

## 6. กรรมการตัวแทนผู้ปกครอง

6.1 จะคัดเลือกมาาร่วมเป็นกรรมการศูนย์ด้วยระดับชั้นละ 2 คน มีหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะร่วมประเมินผลสัมภาระท่อนการดำเนินงานของศูนย์

## 7. เลขาธุการ

7.1 ครูประจำศูนย์พัฒนาเด็ก จะทำหน้าที่เป็นเลขานุการโดยตำแหน่ง รับผิดชอบดูแลงานสารบรรณ จัดทำเอกสารตามที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการ

**หมายเหตุ :** คณะที่ปรึกษา ได้แก่

1. เจ้าอาวาสวัดประจำหมู่บ้าน
2. นายกอบต.บ้านแวง
3. อาจารย์จากสถาบันราชภัฏเชียงใหม่
4. อาจารย์จากโรงเรียนเอกชน
5. ประธานฝ่ายการศึกษาของอบต.บ้านแวง
6. ผู้บริหาร โรงเรียนที่ศูนย์ตั้งอยู่

การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเลือกท้าวบุญเรือง โดยองค์กรชุมชนในรูปแบบของคณะกรรมการ มีประเด็นหลัก ๆ ที่จะยึดถือและปฏิบัติร่วมกันดังนี้

1. การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเลือกทุกอย่าง ไม่ว่าจะเป็นงานพัฒนาหรือแต่งตั้งพิจารณา อนุมัติหรือไม่อนุมัติ จะต้องได้รับการเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์ทุกครั้งไป

2. ให้มีการประชุมคณะกรรมการทุกเดือน ๆ ละ 1 ครั้งเป็นอย่างน้อยในกรณีมีเหตุเร่งด่วน ที่ให้นัดประชุมเพิ่มเติมได้

3. ให้มีการจัดทำรายงานการใช้เงินส่งให้คณะกรรมการทราบทุกเดือน และให้ประธานศูนย์จัดทำเอกสารรายงานให้อบต.รับทราบทุกเดือน

4. การจัดทำ / พัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก ให้ดำเนินการโดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

4.1 ผู้ปกครอง (ตัวแทน)

4.2 ครูประจำศูนย์

4.3 คณะกรรมการ (ตัวแทน)

4.4 อาจารย์ที่ปรึกษาศูนย์

5. ให้มุ่งเน้นการใช้กฎหมายท้องถิ่นและพัฒนาการเด็กเป็นฐานในการจัดทำหลักสูตรและการจัดกิจกรรมในศูนย์

**(2) กิจกรรมพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพและประกันคุณภาพครูประจำศูนย์**

เนื่องด้วยการบริหารงานของศูนย์ทั้งหมดนี้ เพื่อสนับสนุนให้งานทุกอย่างดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะทำให้มีผลต่อการดำเนินงานด้านวิชาการมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ดังนี้ ในส่วนของครูประจำศูนย์ซึ่งเป็นครูที่ได้รับการคัดเลือกจากบุคลากรที่จบปริญญาตรี สาขาปฐมวัย ดังนั้นคณะกรรมการจึงพยายามเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่อย่างเกล็นท์ในอันที่จะก่อเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาเด็กในศูนย์ ซึ่งครูประจำศูนย์จะต้องสามารถร่วมทำงานกับผู้ปกครอง ชุมชน ได้เป็นอย่างดีและมีผลงานที่ปรากฏเห็นเด่นชัด ทั้งกับคณะกรรมการของศูนย์ ผู้ปกครองเด็ก คนในชุมชนและฝ่ายอบรม. จากการที่ได้มีโอกาสศึกษาดูงานในหลาย ๆ แห่ง คณะกรรมการจึงมีแนวคิดให้ครูประจำศูนย์ทั้ง 2 คน ได้จัดทำเพิ่มพัฒนางานของตนเองขึ้น และให้แต่ละคนจัดทำโครงการพัฒนาเด็กหรือผู้ปกครองอันจะมีผลต่อการพัฒนาเด็ก นูรณาการกับการจัดกิจกรรมตามปกติของเด็ก ซึ่งแนวคิดดังกล่าวก็ได้รับการปฏิบัติจากครูประจำศูนย์ทั้ง 2 คน เป็นอย่างดี เช่น

**โครงการโรงเรียนฟ่อแม'**

ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเทอดศักดิ์ จันเสวี
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2546 – 31 มีนาคม 2547
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง 1 ปีการศึกษา

**โครงการให้เวลาพัฒนาลูก**

ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเทอดศักดิ์ จันเสวี
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2546 – 31 มีนาคม 2547
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง 1 ปีการศึกษา

**โครงการปลูกฝังคุณรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย**

ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเทอดศักดิ์ จันเสวี
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2546 – 31 มีนาคม 2547
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง 1 ปีการศึกษา

**กิจกรรมบำท่าทางจากคุณครู**

ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรารภรณ์ ชมนุสบา
---------------------	------------------------

### (3) กิจกรรมพัฒนาฐานะแบบงานการเงินและพัสดุ

การบริหารจัดการในส่วนของงานการเงินและฝ่ายพัสดุ ที่ประชุมของคณะกรรมการให้นำมาร่วมกัน โดยให้เหตุผล 2 คน เป็นผู้ร่วมกันดูแล ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กท้าวบุญเรืองได้เปิดบัญชีในนาม ศูนย์พัฒนาเด็กท้าวบุญเรือง ซึ่งเหตุผลเป็นผู้ถือบัญชีและเป็นผู้บิกรายจ่ายเงินทุกประเภท ซึ่งในฝ่ายเหตุผลได้มอบหมายให้ครูประจำศูนย์เป็นผู้ช่วย โดยมีเหตุผลของศูนย์ควบคุมดูแล อีกครั้งนี้ ดังนั้นจึงมีระบบงานการเงินและพัสดุที่ดำเนินการในแต่ละเดือนดังนี้

#### (3.1) ครุประจำศูนย์ในแต่ละชั้น ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

(3.1.1) รับเงินค่าบำรุงศูนย์จากผู้ปกครองและจัดทำบัญชีการรับเงิน

(3.1.2) นำเงินค่าบำรุงศูนย์ส่งให้ครุประจำศูนย์ที่เหตุผลมอบให้เป็นผู้ช่วยฝ่ายการเงิน

(3.1.3) รับเงินค่าใช้สอยประจำเดือน 500 บาท / ห้องและจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่าย

(3.1.4) จัดส่งบัญชีนำส่งรองศูนย์และค่าใช้สอยประจำห้อง ให้ฝ่ายการเงินตรวจสอบประจำทุกเดือน

#### (3.2) ฝ่ายการเงินและพัสดุ (เป็นผู้ที่เหตุผลมอบให้ครุประจำชั้นเดิมช่วยทำหน้าที่)

(3.2.1) รับเงินค่าบำรุงศูนย์ฯ จากครุประจำชั้นทุกวันที่ 5, 10, 20 และทุกสิ้นเดือน (ผู้ปกครองไม่สามารถจ่ายเป็นงวดเดียวได้)

(3.2.2) จ่ายเงินค่ารถรับ – ส่งเด็กในศูนย์ ค่าเงินเดือนพี่เลี้ยงเด็กประจำศูนย์ ค่านม อาหารกลางวันและค่าวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม (ค่าใช้สอย) ของครูทั้ง 2 ห้อง

(3.2.3) จัดทำสรุปบัญชีรายรับ – รายจ่ายประจำเดือน

(3.2.4) ลงบัญชีรายการพัสดุ – ครุภัณฑ์

(3.2.5) จัดทำรายงานสรุปผลบัญชีรายรับ – รายจ่าย เสนอให้เหตุผลของศูนย์ตรวจสอบทุกเดือน

(3.2.6) ชี้แจงรายรับ - รายจ่ายของศูนย์ให้ที่ประชุมคณะกรรมการศูนย์ทุกเดือน

#### (3.3) เหตุผลศูนย์พัฒนาเด็ก

(3.3.1) รับเงินค่าบำรุงศูนย์จากฝ่ายการเงินของศูนย์นำเงินไปฝากธนาคาร ในบัญชีของ ศูนย์พัฒนาเด็กท้าวบุญเรือง (บัญชี ศพท.)

(3.3.2) เปิดเงินจ่ายค่าธรรมเนียม – ส่งเด็กในศูนย์ เงินเดือนพี่เลี้ยง และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ภายในศูนย์ (บัญชี ศพท.)

(3.3.3) เปิดเงินค่าอาหารกลางวันและนม (บัญชี ศพท.)

(3.3.4) ตรวจสอบการทำบัญชี สรุปผลรายรับ – รายจ่ายของแต่ละเดือนที่ได้รับจากฝ่ายการเงินให้เป็นปัจจุบัน และรายงานให้ประธานศูนย์ คณะกรรมการศูนย์ ได้รับทราบ

(3.3.5) ร่วมกับฝ่ายการเงินจัดทำรายงานการใช้งบประมาณประจำปี ส่งให้อบต.บ้านแวง

การดำเนินงานในฝ่ายการเงินนี้ กรรมการที่รับผิดชอบในตำแหน่งหรือภารกิจเป็นบุคคลที่มีภาระงานมาก และมีประสบการณ์ในการจัดทำบัญชีน้อย จึงได้ปรึกษาในที่ประชุมให้ครุประจำศูนย์ ด้วยการให้มาช่วยเป็นฝ่ายการเงินโดยกรรมการจะดูแลควบคุม ซึ่งที่ประชุมเห็นชอบและให้ดำเนินการมาโดยตลอด ผลการดำเนินการก็เป็นไปด้วยดี

#### **(4) กิจกรรมพัฒนาฐานรูปแบบงานสารบรรณ**

งานสารบรรณนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กได้มอบให้ครุประจำศูนย์ 1 คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ รับผิดชอบดูแลงานสารบรรณ จึงมีภาระงานดังนี้

(4.1) รับหนังสือ ลงทะเบียนเลขหนังสือเข้า

(4.2) ส่งหนังสือ ลงทะเบียนเลขหนังสือออก

(4.3) บันทึกการประชุมของศูนย์พัฒนาเด็ก

(4.4) จัดทำหนังสือเชิญการประชุม หนังสือออก

(4.5) จัดทำรายงานประจำปีของศูนย์ส่งให้อบต. โดยขอข้อมูลจากฝ่ายการเงินและฝ่ายอื่น ๆ ของศูนย์

#### **(5) กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2547 ของศูนย์พัฒนาเด็กทั่วบุญเรือง**

คณะกรรมการศูนย์ได้ร่วมกันประชุมและดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2547 ของศูนย์ขึ้นมา เพื่อร่องรับการใช้งบประมาณแบบมุ่งผลลัพธ์ โดยตลอดปีงบประมาณจะใช้งบประมาณโครงการ 256,280 บาท ประกอบด้วยโครงการหลัก ดังนี้

(5.1) โครงการจ้างครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก

(5.2) โครงการอาหารกลางวัน

(5.3) โครงการอาหารเสริมนม

(5.4) โครงการปรับปรุงห้องเรียนและงานสารบรรณ

(5.5) โครงการจัดทำวัสดุการศึกษา

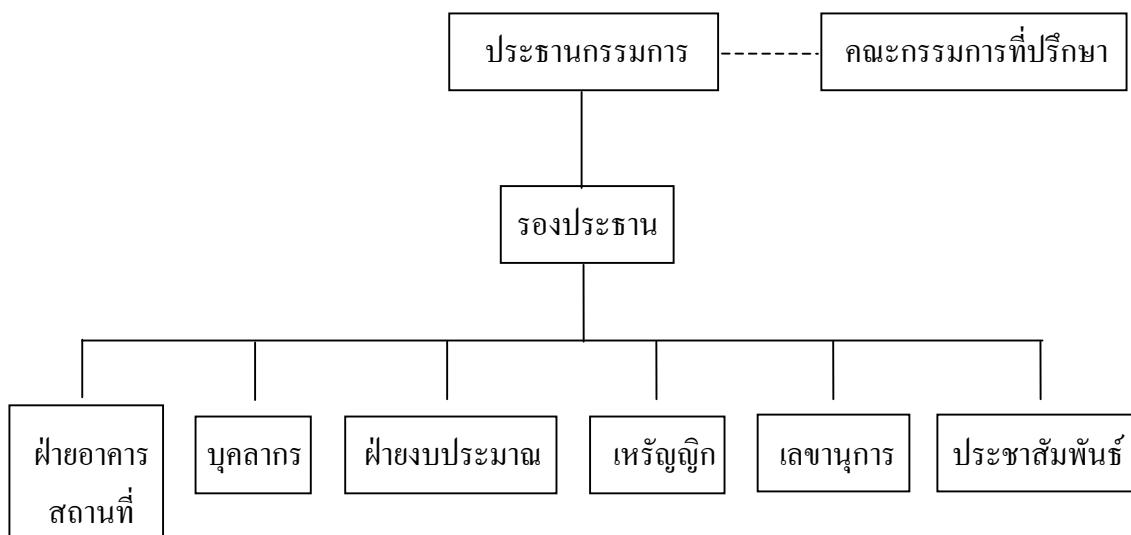
(5.6) โครงการบ้านของเล่นและศูนย์ลีอ

#### **(6) กิจกรรมการเตรียมการโครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประจำตำบล**

กิจกรรม “การเตรียมการ โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประจำตำบล”

นี้ เกิดขึ้นจากแนวคิดที่สืบทอดเนื่องมาจากการนำข้อมูลผลการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กทั่วบุญเรือง มาวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง พบร่วมกันทั้งข้อดีและข้อจำกัด ในส่วนที่เป็นข้อดีการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กทั่วบุญเรือง ได้สร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปกครองเด็กเป็นอย่างมาก พัฒนาการเด็ก เป็นไปตามวัย เด็กกล้าแสดงออก โดยเฉพาะอย่างยิ่งสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นรูปธรรม มีความเหมาะสมสมถูกต้องตามหลักการพัฒนาเด็ก มีความสะอาด การจัดกิจกรรมของครูประจำศูนย์ ทั้ง 2 ห้อง ก็ดำเนินการอย่างเหมาะสม เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก มีการสื่อสารกับผู้ปกครอง เป็นระยะ (ภาคผนวก ค - 4) เมื่อดำเนินการมาได้ระยะหนึ่ง จึงทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั่วบุญเรือง จึงได้รับการคัดเลือกจากคณะกรรมการระดับจังหวัดเชียงใหม่ ให้เป็นศูนย์ระดับจังหวัด ประจำปี 2546 ซึ่งได้ทราบความยินดีและความมั่นใจให้กับคณะกรรมการศูนย์รวมทั่วภูมิภาคประจำศูนย์ ความสำเร็จ ดังกล่าวข้างต้นจึงถูกนำมาพูดคุยกันถึงการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น ๆ ที่อบต.บ้านแวง ดำเนินการอยู่อีก 3 ศูนย์ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กบ้านไร ศูนย์พัฒนาเด็ก ... และ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของทอง ซึ่งแต่ละศูนย์ยังมีการบริหารจัดการศูนย์แตกต่างกันไป ซึ่งนายกองบต. จึงได้มีคำว่านาที่จะเตรียมการในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก อบต.ให้การสนับสนุนอยู่ให้มีรูปแบบ เดียวกัน หรือให้มีมาตรฐานที่ใกล้เคียงกัน และในขณะเดียวกันนายกองบต.ก็ได้ข้อมูลมาว่าครูประจำศูนย์พัฒนาเด็กเด็กบางศูนย์ที่อบต.เป็นผู้ข้างมา ได้ทำงานไม่เต็มศักยภาพและยังไม่ได้ทำงานตามหน้าที่ของตนเองบ้าง เช่น “ครูประจำศูนย์เด็กเล็ก ... ที่อยู่ในโรงเรียน ... ได้ถูกให้ไปสอนเด็กในระดับประถมและให้ครูมีอายุมาก ๆ แล้ว ลงมาดูเด็กเล็กแทน ซึ่งก็ถูกลดได้ไม่ทั่วถึง จะต้องใช้ไม่เรียบ บังกับ ซึ่งไม่ถูกต้อง ซึ่งเมื่อบต.ท้วงติงไปก็ไม่รับฟัง” และประกอบทั้งแนวคิดในการบริหารงาน เกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของอบต. ก็เริ่มที่จะถูกขัดขวางจากผู้บริหารโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ และจากการประชุมในหลาย ๆ ครั้ง ข้อมูลจากคณะกรรมการศูนย์เด็กในศูนย์อื่น ๆ บ่งบอกว่า “... ไม่ค่อยรู้อะไรมาก ส่วนมากครูใหญ่จะดำเนินการ ก็ให้ครูใหญ่ถูกลดไป อย่างได้อะไรกับเราตามอะไรมากก็ไม่มี ประกอบทั้งเราคืองานของตนของเยอะ ซึ่งพอจะประมาณได้ว่าการบริหารงาน ในศูนย์อื่น ๆ ไม่มีความเป็นเอกภาพ”

จากแนวคิดของนายกอบต.บ้านแวง ที่มุ่งมั่นจะดำเนินการเตรียมพร้อมการรับการถ่ายโอน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ จึงปรึกษาคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง 4 ศูนย์ โดยมีประธานฝ่ายการศึกษาอบต.บ้านแวงร่วมด้วย ได้จัดทำโครงการศูนย์พัฒนาเด็กประจำตำบลบ้านแวงขึ้น โดยได้ดำเนินงานแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กประจำตำบลขึ้น และร่วมกันจัดโครงการกำหนดหน้าที่ / บทบาท และร่วมกันกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีขึ้น โดยมีรายละเอียดดังนี้



## บทบาท / หน้าที่ของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กประจำตำบล

### 1. ประธาน

- 1.1 รับผิดชอบงานวิชาการ สื่อการเรียน ควบคุม ดูแลและดำเนินการติดตามนิเทศ การดำเนินงานศูนย์

### 2. รองประธาน

- 2.1 รับผิดชอบงานบุคลากรของศูนย์

- 2.2 รักษาการแทนประธาน

### 3. ฝ่ายอาคารสถานที่

- 3.1 รับผิดชอบติดตามประเมินผล

- 3.2 ตรวจสอบงานด้านอาคารสถานที่

- 3.3 จัดสภาพแวดล้อมศูนย์

- 3.4 เครื่องเล่นสนาน

#### **4. ฝ่ายงบประมาณ**

4.1 รับผิดชอบงบประมาณทุกประเภทของศูนย์ เงินเดือนครู เงินเดือนพี่เลี้ยง น้ำ อาหารกลางวัน

#### **5. เหรัญญิก**

5.1 จัดทำบัญชีการเงินทุกประเภท

5.2 ตรวจสอบบัญชีรายรับ – รายจ่ายของแต่ละศูนย์

#### **6. เลขาธุการ**

6.1 รับผิดชอบงานสารบรรณของการดำเนินการคณะกรรมการศูนย์ เด็กประจำตำบล

#### **7. ฝ่ายประชาสัมพันธ์**

7.1 รับผิดชอบงานให้ข้อมูล ข่าวสาร ข้อมูลด้านการศึกษา ประสานงานกับผู้ปกครอง ประสานงานชุมชน

#### **8. ฝ่ายบุคลากร**

8.1 นิเทศติดตามผลการทำงานของบุคลากรในศูนย์ / สร้างขวัญกำลังใจ สวัสดิการ

#### **คุณสมบัติของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กประจำตำบล**

1. ต้องเป็นคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กในตำบลบ้านแวง
2. ประธานศูนย์พัฒนาเด็กเลือกทั้ง 4 ศูนย์เป็นกรรมการ โดยตำแหน่ง
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเลือกทั้ง 4 ศูนย์ จะมีกรรมการศูนย์ระดับตำบลละ 2 คน (รวม 8 คน)
4. กรรมการฝ่ายการศึกษาอบต. 5 คน

#### **คณะกรรมการที่ปรึกษาระดับตำบล**

1. นายกองบ.บ้านแวง
2. อาจารย์จากสถาบันราชภัฏเชียงใหม่
3. อาจารย์จากโรงเรียนทางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
4. อาจารย์จากโรงเรียนเอกชน

ซึ่งเมื่อได้คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กประจำตำบลแล้ว ได้ร่วมกันวางแผนปฏิบัติงานและ จัดทำโครงการในส่วนของงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของตำบลขึ้น จำนวน 5 โครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
2. โครงการแบ่งขันกีฬาสีศูนย์พัฒนาเด็กตำบลบ้านแวง
3. โครงการนิทรรศการวันเด็กแห่งชาติ
4. โครงการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมของครูประจำศูนย์
5. โครงการประเมินคุณภาพบุคลากร

### **6.3 ระยะที่ 3 ช่วงการดำเนินการวิจัยการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยองค์กรชุมชน โดยภูมิปัญญาท้องถิ่นเต็มรูปแบบ**

จากการพัฒนาหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นของบ้านท้าวบุญเรือง ต.บ้านแวง ซึ่งถือว่าเป็นหลักสูตรฉบับร่าง และได้นำไปทดลองใช้จัดกิจกรรมซึ่งคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยในพื้นที่และตัวแทนผู้ปกครอง กรรมการศูนย์ได้ร่วมกันติดตามนิเทศผลการทดลองใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ฉบับร่าง) ซึ่งได้ทราบข้อมูลปัญหาและจุดด้อยต่าง ๆ ของหลักสูตรฉบับดังกล่าว จึงนำข้อมูลเหล่านี้มาประมวล เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้หลักสูตรฉบับสมบูรณ์ ซึ่งการปรับปรุงข้อมูลพร่องต่าง ๆ ในช่วงที่จะรวมทั้งงานด้านการบริหารศูนย์เด็กด้วย

หลังจากได้ดำเนินการปรับปรุงงานทั้งด้านวิชาการและบริหารแล้ว ก็ทดลองนำไปใช้จริงเต็มรูปแบบที่กำหนดไว้

ซึ่งการดำเนินการวิจัยในระยะที่ 3 ในส่วนของงานการพัฒนาหลักสูตร มีความชัดเจนมากขึ้น เนื่องจากได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่ร่างขึ้นในระยะที่ 2 และมีโอกาสได้นำไปทดลองใช้แล้ว จากการรวบรวมข้อมูลและข้อคิดที่ได้จากการประเมินผลการใช้หลักสูตรในระยะที่ 2 พบว่ามีหลายประเด็นที่จะต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการภายใต้กิจกรรม 12 กิจกรรม โดยมีรายละเอียดของกิจกรรมตามลำดับดังนี้

#### **6.3.1 กิจกรรมการปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่าง**

##### **1) วัตถุประสงค์**

- (1) เพื่อศึกษาและรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ ประเมินผลการใช้หลักสูตรในการวิจัยระยะที่ 2 ที่พัฒนาขึ้น
- (2) เพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมีส่วนร่วมในการติดตามผลการใช้หลักสูตร
- (3) เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงหลักสูตรใหม่ีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ก่อนนำไปใช้เต็มรูปแบบ

##### **2) วิธีการดำเนินงาน**

หลังจากที่คณะผู้วิจัยได้นำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ในการวิจัยระยะที่ 2 คณะผู้วิจัยได้มีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนการนิเทศของผู้บริหารและผู้ปกครอง และความคิดเห็นของครุภูมิใช้หลักสูตรก็พบว่า มีส่วนที่ไม่เหมาะสมหลายจุดด้วยกัน จึงทำให้คณะผู้วิจัยได้จัด “ส่วนนำเสนอพัฒนาเด็กและครอบครัว” ขึ้น บรรยายจากของ การเสวนาในวันนี้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมได้ให้ข้อคิด แนวคิด ข้อมูลพร่องและข้อดีที่พลเมือง จากการนำหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงครั้งที่ 1 ไปใช้ ซึ่งในตอนท้ายของการเสวนาได้สรุปข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้ในการเสวนาในครั้งนี้ มาปรับปรุงหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฉบับสมบูรณ์

**3) ระยะเวลาดำเนินการ**

มกราคม 2547

**4) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม**

- (1) ตัวแทนกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก (อ.อินทัน พันธุรักษ์)
- (2) ตัวแทนชุมชน (นายบุญศรี บัวเงินและนายศรีทน ดาคำดีบ)
- (3) ตัวแทนผู้ปักธง (นางวีໄລ เงินยาง) และครูประจำศูนย์ จำนวน 1 คน

**5) สถานที่**

ศูนย์พัฒนาเด็กทั่วบุญเรืองและอนุบาลบ้านคุณแม่

**6) ผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรม**

- (1) ได้ข้อมูลที่เป็นข้อดี ข้อจำกัดของการนำหลักสูตรฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1 ไปใช้
- (2) ได้ข้อมูลที่ได้จากการนำเสนอไปใช้มาปรับปรุงหลักสูตรใหม่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- (3) ได้แนวคิดและความคิดเห็นของผู้มีส่วนร่วมของคนในชุมชนมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร
- (4) ได้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2

**6.3.2 กิจกรรม “เวทีประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร”**

**1) วัตถุประสงค์**

- (1) เพื่อให้ทราบข้อดี ข้อจำกัด ปัญหาของการนำหลักสูตรฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2 ไปใช้
- (2) เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2
- (3) เพื่อร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้นใหม่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

**2) ระยะเวลาดำเนินการ**

มีนาคม 2547

**3) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม**

- (1) ตัวแทนคณะกรรมการศูนย์ 1 คน
- (2) ตัวแทนฝ่ายการศึกษา อบต. บ้านแวง 1 คน
- (3) ตัวแทนผู้ปักธง 1 คน
- (4) คณะผู้วิจัย 3 คน

(5) เครื่องข่ายศูนย์พัฒนาเด็ก 4 คน

(6) ครุประจำศูนย์ 2 คน

#### 4) สถานที่

ห้องประชุม อบต. บ้านแวง

#### 5) วิธีการดำเนินกิจกรรม

หลังจากการจัดทำเวทีเสวนาปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 2 เสร็จสิ้นลง คณะกรรมการได้นำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และได้อธิบายชี้แจงร่วมกันกับครุประจำศูนย์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการนำหลักสูตรฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 ไปใช้ ทั้งในฝ่ายผู้ใช้หลักสูตรและผู้นิเทศ ซึ่งเมื่อได้ข้อสรุปและเข้าใจตรงกันแล้ว ก็ได้มอบหลักสูตรที่ผ่านการปรับปรุงครั้งที่ 2 ให้ครุประจำศูนย์ไปทดลองใช้อย่างเต็มรูปแบบระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2547 ซึ่งในระหว่างการนำหลักสูตรไปใช้ในครั้งนี้ คณะกรรมการผู้วิจัยและผู้ปกครองก็ได้ติดตามนิเทศและประเมินผลเป็นระยะ ๆ เมื่อสิ้นสุดการทดลองใช้หลักสูตรในปลายเดือนกุมภาพันธ์ 2547 คณะกรรมการผู้วิจัยก็ได้ร่วมกันจัด “เวทีเสวนาการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร” ขึ้น โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประเมินผล นิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 นาระคณความคิด และร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

#### 6) ผลที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

(1) ได้รับทราบปัญหา ข้อดี ข้อจำกัดของหลักสูตรฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2

(2) ได้ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการนิเทศประเมินผลการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2

(3) ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท้าวบุญเรือง และได้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท้าวบุญเรืองฉบับสมบูรณ์



รูปภาพที่ 3.35 เด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กท้าวบุญเรือง

### 6.3.3 กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้

ในส่วนนี้จะมุ่งเน้นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน ซึ่งในกิจกรรมเหล่านี้ได้รวมถึงกิจกรรมการนำหลักสูตรฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 “ไปใช้ด้วย ดังนั้นจึงมีกิจกรรมสำคัญที่ดำเนินงานอยู่ในระยะที่ 3 โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 1) วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กโดยใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2
- (2) เพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก จากการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2
- (3) เพื่อทดลองใช้เอกสารประกอบหลักสูตร
- (4) เพื่อศึกษาความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กในศูนย์

#### 2) ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม

มกราคม – กุมภาพันธ์ 2547

#### 3) สถานที่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท้าวบุญเรือง

**4) ผู้เข้าร่วมกิจกรรม**

- (1) ครูประจำศูนย์ 2 คน
- (2) คณาจารย์ 4 คน
- (3) คณะกรรมการศูนย์ 1 คน
- (4) พี่เลี้ยงเด็กประจำศูนย์ 1 คน

**5) วิธีการดำเนินกิจกรรม**

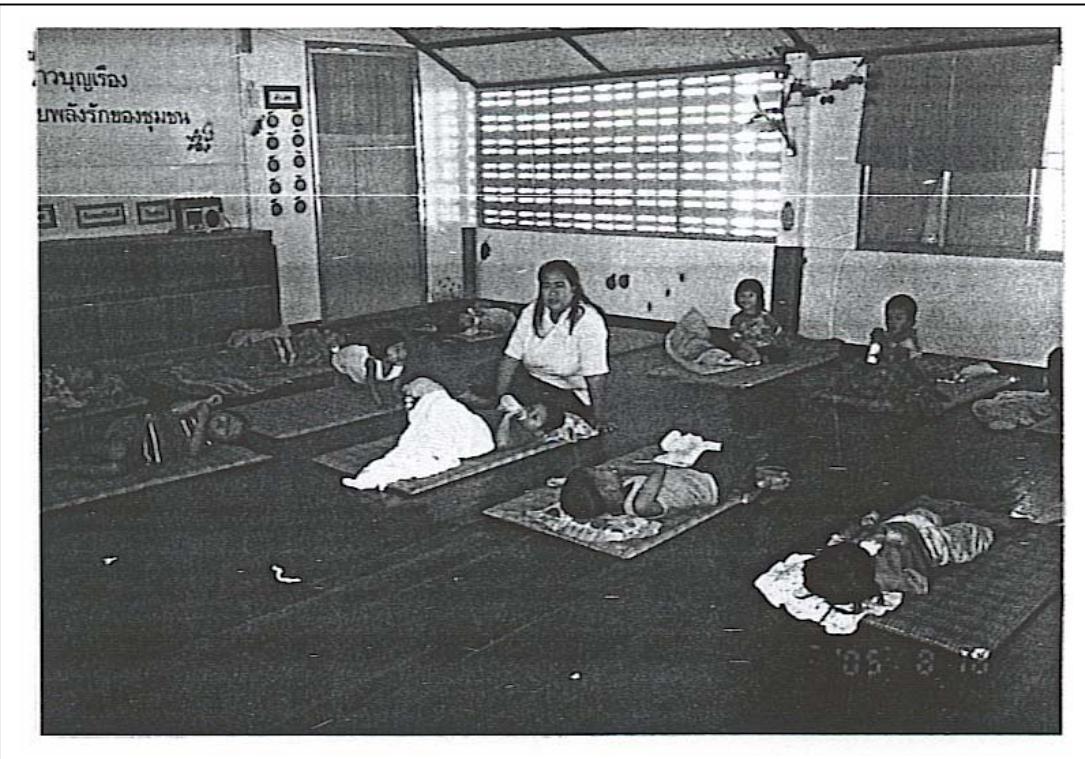
(1) ประชุมครุประจำศูนย์ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนแผนการจัดกิจกรรม ในระดับชั้นเรียนและวิธีการใช้ออกสารประกอบหลักสูตร และเอกสารที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก

(2) ประชุมทบทวนตัวแทนผู้ปกครองเด็กเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและกิจกรรมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

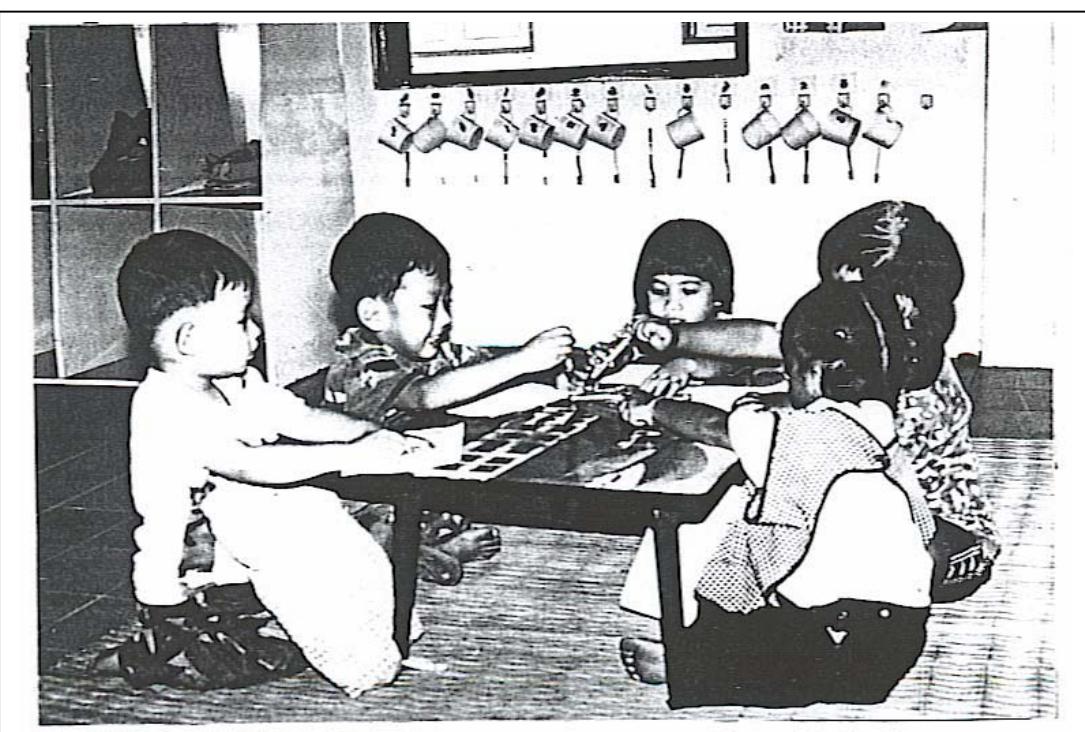
(3) ติดตามประเมินผลร่วมกับครุประจำศูนย์ ผู้ปกครองเด็กในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็ก โดยใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2

**6) ผลการดำเนินกิจกรรม**

- (1) ได้ทราบผลการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กโดยใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2
- (2) ได้ทราบสภาพข้อดี ข้อจำกัดและปัญหาจากการจัดกิจกรรมโดยใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2
- (3) ได้ทราบแนวคิดของผู้ใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2
- (4) ได้ทราบสภาพของการร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กในศูนย์ฯ



รูปภาพที่ 3.36 เด็กนอนหลับพักผ่อน



รูปภาพที่ 3.37 เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ประจำวัน



รูปภาพที่ 3.38 รูปประกอบการทำกิจกรรม  
“การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลายสำหรับเด็กอนุบาล 1”



รูปภาพที่ 3.39 รูปประกอบการทำกิจกรรม  
“การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลายสำหรับเด็กอนุบาล 1”



รูปภาพที่ 3.40 รูปประกอบการทำกิจกรรม “กลางแจ้งสนุกด้วยของเล่นพื้นบ้าน”



รูปภาพที่ 3.41 รูปประกอบการทำกิจกรรม “กลางแจ้งสนุกด้วยของเล่นพื้นบ้าน”



รูปภาพที่ 3.42 รูปประกอบการทำกิจกรรม “กลางแจ้งสนุกด้วยของเล่นพื้นบ้าน”



รูปภาพที่ 3.43 รูปประกอบการทำกิจกรรม “การรับประทานอาหารว่างของเด็กชั้นเตรียมอนุบาล”