

ปัญหาให้ชุมชนเกี่ยวกับยาเสพติด รักการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ มีความรักในท้องถิ่นตนเอง

จากข้อมูลที่ได้ทำให้ทราบว่าชุมชนต้องการให้นักเรียนเป็นคนดี มีน้ำใจ มีความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีมารยาทที่ดีงาม มีนิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม มีเจตคติดีต่ออาชีพสุจริต ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มีสุขภาพที่ดี

หลังจากจัดการประชุมระดับตำบลเสร็จแล้ว ทีมวิจัยได้รวบรวมข้อมูลที่ได้มา จัดให้เป็นระบบ ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของแต่ละตำบล เช่น ทรัพยากรทางธรรมชาติ ประวัติความเป็นมาของแต่ละท้องถิ่น จำนวนประชากร
2. ข้อมูลด้านการปกครอง อาชีพ เศรษฐกิจ สังคมและประเพณีวัฒนธรรม
3. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของแต่ละตำบล / ท้องถิ่น เช่น ป่าชุมชน วัด สวนสมุนไพร ฯลฯ
4. ข้อมูลจำนวนผู้รู้ที่จะมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ว่ามีใครบ้าง และแต่ละท่านมีความสามารถ หรือมีองค์ความรู้ในเรื่องใด

ในการประชุมระดับตำบลทุกตำบล ได้ให้ที่ประชุมเสนอรายชื่อผู้รู้ที่สามารถเข้ามาช่วยจัดการเรียนการสอนรวมทั้งองค์ความรู้ที่มีอยู่ว่ามีความสามารถในด้านใดบ้าง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

เมื่อได้ข้อมูลความต้องการ / ความคิดเห็นที่ชุมชนมีต่อนักเรียน และได้ข้อมูลของผู้รู้ที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนแล้ว ทีมวิจัยได้ขอคำแนะนำในที่ประชุมว่าในการจัดการเรียนการสอนนั้น นอกจากครูและผู้รู้ในท้องถิ่นให้ความร่วมมือกันแล้ว ผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องจะเข้ามามีส่วนร่วมหรือสนับสนุนอย่างไรบ้าง เช่น ทางวัด ทาง อบต. ทางสมาคมต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น ซึ่งในที่ประชุมได้ร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น ดังนี้

ผู้ปกครองนักเรียนควรต้องเอาใจใส่ดูแล รวมทั้งกวาดขัน ชี้นะในการเรียนของบุตรหลานตนเองเวลาอยู่ที่บ้าน ให้การสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น คอย

เอาใจใส่เวลานักเรียนทำการบ้าน สนับสนุนอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียนด้วย

อบต. จะให้การสนับสนุนทางด้านงบประมาณ เช่น อนุมัติงบประมาณสร้างสนามบาสเก็ตบอล สนามวอลเลย์บอล อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ สนับสนุนด้านวิชาการ และอนุญาตให้ใช้สถานที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

วัด พร้อมทั้งช่วยสอนเรื่องเกี่ยวกับศาสนา มารยาท ประเพณีวัฒนธรรมที่เกี่ยวกับศาสนา รวมทั้งอนุญาตให้ใช้สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนด้วย

สถานีอนามัย พร้อมทั้งจะมาให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ เอกสารการดูแลสุขภาพ โรคและวิธีป้องกันดูแลผู้ป่วย โดยเฉพาะผู้ที่ติดเชื้อเอดส์ รวมทั้งอนุญาตให้ใช้สถานที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสวนสมุนไพรอีกด้วย

สถานประกอบการอื่นๆ เช่น ร้านค้า โรงซ่อมรถ โรงงานน้ำดื่ม โรงงานคองผลไม้ เป็นต้น พร้อมทั้งเข้ามามีส่วนร่วมโดยอนุญาตให้ใช้สถานที่ และสนับสนุนด้านวิชาการ

เมื่อได้ความต้องการ / ความคาดหวังของแต่ละตำบลแล้ว ให้ทุกตำบลนำข้อสรุปที่ได้จากการประชุมระดับตำบลมาเสนอในที่ประชุมใหญ่ ที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย โดยให้ตัวแทนทั้ง 4 ตำบลนำเสนอความคิดเห็นของตำบลตนเอง แล้วในที่ประชุมได้สรุปความต้องการทั้งหมดเป็นความต้องการ / ความคาดหวังของเขตพื้นที่ชนบท ของอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

จากข้อมูลที่ได้รับจะเห็นได้ว่าทุกฝ่ายพร้อมที่จะให้การสนับสนุนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น และทางทีมวิจัยได้นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาจัดเป็นด้าน ๆ ดังนี้

1. ด้านวัฒนธรรม

- ทางภาษา การพูด การเขียน : ตัวอักษรล้านนา ภาษาลาหู่ อาข่า
- การแสดง : ฟ้อนเล็บ ฟ้อนสาวไหม เต้นจะคี คนตรีพื้นบ้าน สะล้อ

ซอ ซึง

2. ด้านอาหาร

- อาหารพื้นบ้าน : แกงแค ลาบไก่ น้ำพริกปลาร้า เป็นต้น
- ขนมพื้นบ้าน : ขนมเทียน ขนมเมื่ดขนุน ขนมเกลือ ข้าวต้มหัวหงอก ข้าวต้มกะทิ เป็นต้น
- สมุนไพรพื้นบ้าน

3) ด้านประเพณีพื้นบ้านและชนเผ่า : ปอยหลวง สืบชะตา ลอยกระทง ทำบุญวัด / โบสถ์ เข้าพรรษา การแต่งงาน กฐิน ผ้าป่า การทำบุญบ้าน สงกรานต์ การละเล่นพื้นบ้าน เช่น กงกา จี่ม้างเมือง ก๊อบเก็บ เป็นต้น

4) ด้านสิ่งแวดล้อม : การใช้สารเคมีที่ไม่ถูกต้อง การใช้ปุ๋ยอินทรีย์ การอนุรักษ์แม่น้ำ อ่างเก็บน้ำ ห้วย น้ำตก ป่าไม้ และดิน เป็นต้น

5) ด้านอาชีพ : ทำนา ทำไร่ ไร่จิง ไร่ข้าวโพด สวนผักต่าง ๆ การเพาะเห็ด งานเย็บปัก ถักร้อย งานจักสาน ตัดผลขาย / หึง การเลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ เลี้ยงกบ งานช่าง งานศิลปะ การแกะสลัก และการขายพันธุ์พืช เป็นต้น

4.2 ศักยภาพ / ความสามารถของชุมชนและโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน

การจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความคิดเห็น / ความคาดหวังของชุมชนนั้นทุกฝ่ายต้องให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน ในแต่ละฝ่ายจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงขีดความสามารถหรือศักยภาพว่ามีจุดเด่น จุดด้อยในด้านใดบ้าง ซึ่งจากการเก็บข้อมูลทำให้ทราบว่า

ตำบลแม่ข้าวต้ม

ชุมชน มีความพร้อมที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากในชุมชนมีองค์ความรู้และผู้รู้ในแต่ละด้านซึ่งมีความหลากหลายพอที่นำมาจัดการเรียนการสอนได้ ดังนี้

แหล่งเรียนรู้

- ร้านอำนวยการช่าง

- ร้านตัดผ่านวลศรี
- ร้านตัดผมชาย
- ร้านตัดผมหญิง
- ร้านเบเกอรี่
- ฟายน้ำล้นสั่นก้อย
- วัดทุ่งค่อม
- น้ำแม่กก
- สวนเกษตรทฤษฎีใหม่
- ไร่บุญรอด

ผู้ในท้องถิ่นที่จะมาช่วยเป็นวิทยากร

- นายกิตติชัย อินสุวรรณ ภูมิปัญญาด้านคอมพิวเตอร์ เกษตร
- นางหอม สุคำ ภูมิปัญญาด้านบายศรี สืบชะตา
- นางไหล สุปัญญา ภูมิปัญญาด้านฟ้อน จ้อย คำว
- นางจันทร์แก้ว ปุ่กคำ ภูมิปัญญาด้านอาหารพื้นบ้าน
- นายปิ่นเวียงมูล ภูมิปัญญาด้านภาษาล้านนา
- ชมรมผู้สูงอายุหมู่ที่ 6 ภูมิปัญญาด้านดนตรีพื้นบ้าน

โรงเรียน ห้วยเจริญวิทยา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จะจัดการเรียนการสอนของ ตำบลแม่ข้าวต้ม มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิรูปการศึกษาเป็นอย่างดี มีคณะครูที่ยอมปรับเปลี่ยนในการเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนการสอนของคนในท้องถิ่น ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียน การสอน การวัดผลประเมินผลและมี นักเรียนที่กระตือรือร้นอยากเรียนอยากรู้ มี อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์อย่างพอเพียง และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก องค์การบริหารส่วนตำบลอีกปีละ 20,000 บาท เป็นประจำทุกปี

ตำบลแม่ยาว

ชุมชน มีความพร้อมที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ทั้งยังมีวัสดุ อุปกรณ์ที่สามารถหาได้ในท้องถิ่นสนับสนุนอีกด้วย ผู้รู้ในท้องถิ่นมีความกระตือรือร้นและภูมิใจที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และผู้รู้มากและหลากหลาย ดังนี้

แหล่งเรียนรู้

- หน่วยอนุรักษ์ต้นน้ำเขตกห้วยแม่ซ้าย
- ทิวไร่ข้างกระเหรี่ยงรวมมิตร
- ศูนย์วัฒนธรรมกระเจกเงา
- สถานีอนามัยตำบลแม่ยาว
- บ่อเลี้ยงปลา
- วัดพระธาตุคงหลวง

ผู้รู้ในท้องถิ่นที่จะมาช่วยเป็นวิทยากร

- นายอินจันทร์ วรรณประภาพร มีความสามารถในด้านภาษาถิ่นนา
- นายพิณทอง ชาวคำเขต มีความสามารถในด้านดนตรีพื้นบ้าน
- นางพิสมัย เทพสมรส มีความสามารถในด้านทำบายศรี
- นางสาวกร รินพล มีความสามารถในด้านอาหารพื้นบ้าน

โรงเรียน บ้านทุ่งหลวง ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จะจัดการเรียนการสอนในตำบลแม่ยาว เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผู้บริหารที่มีความเข้าใจเจตนาของการปฏิรูปการศึกษา ขอมรับการเปลี่ยนแปลง และยังสนับสนุนผู้ร่วมงานให้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอน มา ยอมรับความคิดเห็นและความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมากขึ้น มีคณะครูที่ใฝ่เรียนใฝ่รู้ และเป็นที่ยอมรับของคนในชุมชน คณะครูสามารถปรับตัวเข้ากับคนในชุมชนได้ดี

ตำบลแม่กรณ์

ชุมชน มีความพร้อมที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีผู้นำชุมชนที่เข้าใจ เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาและให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี มีการจัดสรรงบประมาณจากอบต. มาช่วยสนับสนุนกับทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา ซึ่งทางชุมชนและทางโรงเรียนจะร่วมมือกันจัดเป็นประจำทุกปี รวมทั้งกิจกรรมอื่น ๆ อีก เช่น วันปิยะมหาราช วันผู้สูงอายุ เป็นต้น ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความร่วมมือร่วมใจของคนในชุมชน

แหล่งเรียนรู้

มีหน่วยงานทางราชการและเอกชนตลอดจนองค์กรทางศาสนาที่ใช้ เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ดังนี้

- พระธาตุศรีจอมจันทร์
- วัดและสำนักสงฆ์จำนวน 10 แห่ง
- โบสถ์ศาสนาคริสต์จำนวน 3 แห่ง
- ป่าชุมชนบ้านใหม่หมูที่ 7
- แหล่งอนุรักษ์พันธุ์ปลาบ้านปางกอกหมูที่ 9
- สวนป่าดอยช้าง
- สวนอุทยานน้ำตกขุนกรณ์
- โรงงานอุตสาหกรรมจำนวน 3 แห่ง
- สถานีอนามัยจำนวน 3 แห่ง
- โรงผลิตไบชา

ผู้รู้ในท้องถิ่นที่จะมาช่วยเป็นวิทยากร

- นายสงกรานต์ มิตรานันท์ ภูมิปัญญาด้านการผลิตไบชา
- นายอำพล อ้ายขอดแก้ว ภูมิปัญญาด้านดนตรีพื้นบ้าน
- นายอินแก้ว คำจ้อย ภูมิปัญญาด้านเกษตรทฤษฎีใหม่
- นางจำปี วงศ์เทวัญ ภูมิปัญญาด้านอาหารพื้นบ้าน

- นางมณีวรรณ เผ่าปิ่นตาภูมิปัญญาด้านอาชีพเสริมสวย
- นางนงคราญ พินโย ภูมิปัญญาด้านฟ้อนพื้นบ้าน

โรงเรียน บ้านปางริมกรณ์ เป็นโรงเรียนที่จะจัดการเรียนการสอนในตำบลแม่กรณ์ เป็นโรงเรียนที่มีชนเผ่าหลายเผ่าเข้ามาเรียนร่วม มีผู้บริหารที่เปิดใจยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีความกระตือรือร้นและมีภาวะผู้นำ รวมทั้งมีคณะครูที่กระตือรือร้นในการปรับปรุงตัวเองอยู่ตลอดเวลา มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน คณะครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนสามารถนำองค์ความรู้ที่มีในท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากมีครูหลาย ๆ คนที่เป็นคนในชุมชนนั้น จึงมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกับคนในชุมชน

ตำบลห้วยสัก

ชุมชน มีความพร้อมและมีความหลากหลายของวัฒนธรรม เนื่องจากมีคนในชุมชนที่มาจากที่ต่าง ๆ กัน เช่น เป็นชนเผ่า จากแพร่ จากอุตรดิตถ์ และจากอีสาน เป็นต้น จึงมีองค์ความรู้และมีผู้รู้ที่แตกต่างกันอย่างมากมาเพียงพอที่นำมาจัดการเรียนการสอนได้ รวมทั้งมีผู้นำชุมชนที่ได้ให้ความสำคัญของการศึกษา เข้ามามีส่วนสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษาด้วยดีมาตลอด เช่น จัดสรรงบประมาณสร้างสนามกีฬาให้ทุกโรงเรียนในตำบลห้วยสัก ให้งบประมาณในการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างชุมชน กับทางโรงเรียนเป็นประจำทุกปี

แหล่งเรียนรู้

1. ชุมน้ำห้วยพญาแก้ว
2. ป่าไม้ชุมชนปาก้าง
3. บ่อกำจัดขยะเทศบาลเมืองเชียงราย
4. อุโมงค์มรดก "ช่างเพียร"
5. โรงน้ำคั้นชดทิพย์
6. ร้านศรีปัญญาซีเมนต์บล็อก
7. โรงคองผลไม้บ้านร้องหวาย

ผู้รู้ในท้องถิ่นที่จะมาช่วยเป็นวิทยากร

- นายอ่อน สุริยะใจ ภูมิปัญญาด้านการตีเหล็กเพื่อทำมีด
- นายอินสอน พรหมมิน ภูมิปัญญาด้านช่างไม้
- นางน้อย กันยาโยงภูมิปัญญาด้านจักสาน
- นายบุญช่วย ตาปิ่น ภูมิปัญญาด้านก่อสร้าง
- นางศรีวรรณ อนาวิน ภูมิปัญญาด้านช่างตัดผมคนตรีพื้นบ้าน
- นายสมพงษ์ นันตะรัตน์ ภูมิปัญญาด้านอ็อกเชื่อมโลหะ
- นางเอ๋ย นันตะรัตน์ ภูมิปัญญาด้านขนมพื้นบ้าน

โรงเรียน บ้านร่องปลาขาว เป็นโรงเรียนที่จะจัดการเรียนการสอนของตำบล ห้วยสัก เป็นโรงเรียนขยายโอกาส มีผู้บริหารที่ปรับตัวเข้ากับชุมชนได้เป็นอย่างดี มีความคิดเห็นที่กว้างไกล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีคณะครูที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น ด้านกีฬา ด้านอาหาร เป็นต้น สามารถเข้ากับชุมชนได้เป็นอย่างดี บางท่านเป็นคนในท้องถิ่นนั้น จึงสามารถขอความร่วมมือกับชุมชนได้เป็นอย่างดี

จากการเก็บข้อมูลทั้งจากชุมชนและโรงเรียนทำให้เล็งเห็นศักยภาพของแต่ละฝ่ายว่าสามารถร่วมกันจัดการเรียนการสอนได้เนื่องจาก

โรงเรียน : มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน บุคลากรในโรงเรียน ซึ่งหมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักการภารโรง ฯลฯ มีความคิดหรือมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามต้องการนั้น ไม่ใช่เป็นหน้าที่ของครูแต่ฝ่ายเดียว รัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาได้ให้สิทธิและหน้าที่ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นทุกฝ่ายในโรงเรียนจึงได้ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ยอมรับฟังความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และพร้อมที่จะให้ผู้รู้ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนด้วย รวมทั้งได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วย

ชุมชน : จากการกระจายอำนาจได้ให้สิทธิและอำนาจแก่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตามความต้องการของท้องถิ่น ดังนั้นชุมชนจึงต้องมีความพร้อมที่จะเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และจากการเก็บข้อมูลทำให้ทราบว่าชุมชนมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้รู้ที่มีในชุมชนว่ามีใครที่พร้อมจะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวนเท่าไรและมีองค์ความรู้ในด้านใดบ้าง โดยได้จัดทำเป็นทำเนียบผู้รู้ในแต่ละชุมชนให้ชัดเจน เพื่อสะดวกในการติดต่อประสานงานในโอกาสต่อไป ซึ่งมีจำนวนและองค์ความรู้ที่หลากหลายมากในแต่ละชุมชน

2. วัสดุ / อุปกรณ์ จากการวิจัยทำให้ทราบว่าในชุมชนมีอะไรบ้างที่จะนำมาจัดการเรียนการสอนได้ เช่น บางชุมชนมีไร่ข้าวโพด บางชุมชนเลี้ยงช้าง บางชุมชนปลูกใบชา หรือบางชุมชนมีช่างผลิตเครื่องดนตรีพื้นบ้าน เป็นต้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าวัสดุ อุปกรณ์ในแต่ละชุมชนมีเพียงพอที่จะนำมาจัดการเรียนการสอนได้

3. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น วัด แม่น้ำ ป่าไม้ โรงงานต่าง ๆ ไร่สวนผสม สวนผลไม้ โรงงานอาหารสำเร็จรูป ฟาร์มหมู ฟาร์มไก่ บ่อปลา สถานีอนามัย โรงเพาะเห็ด โรงอบลำไย โรงอบใบชา เป็นต้น

4. งบประมาณ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานในท้องถิ่น จากผู้ปกครองนักเรียน จากสมาคมต่าง ๆ ที่มีในชุมชนนั้น ๆ

5. กิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน ในแต่ละชุมชนจะมีกิจกรรมที่ต้องทำร่วมกันทั้งชุมชน อาจจะเป็นทางด้านความเชื่อ ทางศาสนา ประเพณี เช่น ปอยหลวง การพัฒนาหมู่บ้าน การสะเดาะเคราะห์ทั้งหมู่บ้าน การสืบชะตา การทอดผ้าป่า การทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้ผู้ที่ตายไปแล้ว การแหกนา การสู้ขวัญควาย เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้สามารถนำมาจัดการเรียนการสอนได้เนื่องจากมีองค์ความรู้ ผู้รู้และวัสดุอุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่นทั้งสิ้น

เมื่อได้ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการ / ความคาดหวังของแต่ละตำบลที่ชัดเจน และครอบคลุมทุกด้านแล้ว จึงได้นำมาประมวลเข้ากับสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ เพื่อนำไปจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนใน

เขตชนบทพื้นที่ราบ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงรายต่อไป โดยหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. แนวคิด หลักการ จุดหมาย เจตนา วัตถุประสงค์
2. ขอบข่ายสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
3. วัสดุ / อุปกรณ์
4. แหล่งเรียนรู้
5. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ
6. การวัดผล ประเมินผล

ทีมวิจัยได้มอบหมายผู้รับผิดชอบในการร่างหลักสูตรของแต่ละสาระ ดังนี้

- สาระภาษาไทย คือ น.ส.ทัศนีย์ คำดีะ
- สาระคณิตศาสตร์ คือ นางสกุลรัตน์ ไรจนรัตน์
- สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คือ นางสาวดา ขวลิคปัญญา
- สาระวิทยาศาสตร์ คือ น.ส.สุวารีย์ ภูริโรจน์
- สาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี คือ นางศรีสมร ใจผูก
- สาระศิลปะ คือ นายประเสริฐ ธิคำ
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ น.ส.ผ่องพรรณ วงศ์จันทร์เขียว
- ภาษาต่างประเทศ คือ น.ส.ทัศนีย์ คำดีะ
- นายกิตติชัย อินสุวรรณ และนายอำพล อ้ายขอดแก้ว เป็นผู้รวบรวม

ข้อมูล มาจัดแยกเป็นหมวดหมู่ เช่น กลุ่มผู้รู้ แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ ของแต่ละตำบล

แนวทาง / กระบวนการในการจัดการเรียนการสอน

เมื่อมีข้อมูลด้านปัจจัยพื้นฐานของแต่ละตำบลในด้านความต้องการ วัฒนธรรมประเพณี สิ่งแวดล้อม การปกครอง อาชีพ เศรษฐกิจ สังคม ผู้รู้ องค์ความรู้ แหล่งเรียนรู้ งบประมาณที่จะมาช่วยสนับสนุน ในการจัดการเรียนการสอนแล้ว ทีมวิจัยได้จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น โดยยึดสาระแกนกลางที่ส่วนกลาง

กำหนดมาให้ประมาณร้อยละ 70 และได้นำในส่วนที่ท้องถิ่นต้องการที่ได้จากการเก็บข้อมูลอีกร้อยละ 30 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนในเขตชนบทพื้นที่ราบ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.1		ป.4		ม.1	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
ภาษาไทย	220	60	155	60	120	60
คณิตศาสตร์	180	20	160	20	120	25
วิทยาศาสตร์	56	24	121	39	96	24
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	60	20	60	30	90	30
สุขศึกษาและพลศึกษา	74	6	60	15	105	15
ศิลปะ	60	20	60	20	60	20
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	60	20	60	20	90	90
ภาษาต่างประเทศ	30	10	30	10	80	20
รวมทุกกลุ่มสาระ	740	180	706	214	760	264
	920		920		1,040	

รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	80	160
- กิจกรรมแนะแนว	20	20	40
- กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	20	20	40
- กิจกรรมตามความสนใจ	20	20	40
- กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด			
รวมทั้งสิ้น	1,000	1,000	1,200

สาระเพิ่มเติมในแต่ละกลุ่มสาระของแต่ละตำบลก็จะมีความต้องการเหมือนกัน แต่บางกลุ่มสาระจะแตกต่างกัน เช่น กลุ่มสาระศิลปะในช่วงชั้นที่ 2 ตำบลแม่กรณ์และตำบลห้วยสัก ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับฟอนเจิง ฟอนดาบ ส่วนตำบลแม่ข้าวต้มและตำบลแม่ยาวต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการฟิอบเล็บและฟิอบเงี้ยว เป็นต้น ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนจึงมีความแตกต่างกันไปตามความพร้อมและความต้องการของท้องถิ่นนั้น ๆ ดังนั้นในหลักสูตรสถานศึกษา ในส่วนที่มีความแตกต่างกันจึงต้องชี้แจงให้ชัดเจนว่าตำบลใดมีความต้องการอะไร เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ในช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)

สาระแกนกลาง กำหนดหน่วยการเรียนรู้ให้เรียนตลอดปีจำนวน 60 ชั่วโมง/ปี รวมทั้งหมด 3 หน่วยการเรียนรู้ คือ

1. ความรู้เกี่ยวกับดนตรี
2. นาฏศิลป์ไทย
3. หัตถศิลป์

สาระเพิ่มเติม จากความต้องการของท้องถิ่น 4 ตำบล กำหนดให้เรียนจำนวน 20 ชั่วโมง/ปี รวมทั้งหมด 1 หน่วยการเรียนรู้ คือ

- นาฏศิลป์ ฟ้อนเจิง ฟ้อนดาบ (ตำบลแม่กรณ์ ตำบลห้วยสัก)
- ฟ้อนเล็บ ฟ้อนเงี้ยว (ตำบลแม่ข้าวต้ม ตำบลแม่ยาว)

เมื่อร่างหลักสูตรเสร็จแล้ว จึงได้จัดประชุมตัวแทนทั้ง 4 ตำบล เพื่อตรวจสอบร่างหลักสูตร พร้อมทั้งเสนอแนวทางการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน กำหนดผู้ที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันกับครูในโรงเรียน ตลอดจนกำหนดแหล่งเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ วิธีการวัดผลประเมินผล ในที่ประชุมตัวแทนแต่ละตำบลได้ตกลงร่วมกับทีมวิจัย ครู ผู้บริหารของแต่ละโรงเรียนว่าจะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนด้วย ดังนั้นแต่ละฝ่ายจึงต้องตระหนักในหน้าที่ของตนเอง โดยเฉพาะครูต้องปรับเปลี่ยนความคิด กระบวนการจัดการเรียนการสอน และต้องเปิดใจยอมรับความสามารถของผู้รู้ในท้องถิ่น เคารพในองค์ความรู้ที่ ผู้รู้มีอยู่ เคารพในสิทธิของความเป็นเจ้าของร่วมกันในการจัดการศึกษา ผู้รู้ในท้องถิ่นต้องกล้าแสดงออกในความสามารถของตน มีความเสียสละทั้งด้านเวลาและบางครั้งรวมไปถึงวัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ อีกด้วย

แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอน ดังนี้

1. เตรียมความพร้อมของครูและผู้รู้ที่จะมาจัดการเรียนการสอนร่วมกัน โดยการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ระหว่างครูและผู้รู้ที่จะเข้ามามีส่วนร่วม ร่วมกันกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ขอบข่ายเนื้อหา กิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ เวลา การวัดผลประเมินผล โดยการจัดสัมมนาแยกเป็นกลุ่มย่อยตามช่วงชั้น สรุปแผนการดำเนินงานให้ชัดเจน ว่าเนื้อหาไหนใครจะเป็นผู้สอน หรือครูกับผู้รู้ในท้องถิ่นจะร่วมกันสอนอย่างไร แล้วจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ชัดเจน เช่น สารการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยีช่วงชั้นที่ 2 สารเพิ่มเติม เรื่องของกินบ้านเฮา ของโรงเรียนบ้านปางริมกรณ์ ตำบลแม่กรณ์ จังหวัดเชียงราย ได้จัดทำแผนการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

แผนการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วย ของกินบ้านเฮา เวลา 8 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

อาหารเป็นสิ่งจำเป็นของร่างกาย แต่อาหารแต่ละชนิดที่รับประทานมีสารอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายมากน้อยต่างกัน อาหารพื้นบ้านของเราเป็นอาหารที่หาได้ง่าย ราคาถูกและมีสารอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกายมาก เราจึงควรอนุรักษ์และสืบสานอาหารพื้นบ้านของเราไว้ตลอดไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ยกตัวอย่างชื่ออาหารพื้นบ้านได้อย่างน้อย 3 ชนิด
2. วิเคราะห์สารอาหารจากอาหารพื้นบ้านได้
3. บอกชื่อผักที่ทำแกงแคได้อย่างน้อย 10 ชนิด
4. สามารถปรุงอาหารพื้นบ้านได้อย่างน้อย 1 ชนิด
5. มีเจตคติที่ดีต่ออาหารพื้นบ้าน

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1 (1 ชั่วโมง) ผู้สอน อ.กรรณ ธิดา ครูสอนงานบ้านชั้น

ป. 4

1. นักเรียนและครูร่วมสนทนากันถึงอาหารที่ทุกคนรับประทานมาในตอนเช้าวันนี้มีอะไรบ้าง
2. นักเรียนจัดประเภทของอาหารว่าอาหารอะไรที่เป็นอาหารพื้นบ้านของเรา
3. นักเรียนฟังเพลง "ของกินบ้านเฮา"
4. นักเรียนช่วยกันบอกว่าในเนื้อเพลงนั้นมีชื่ออาหารพื้นบ้านอะไรบ้าง

5. นักเรียนอาสาสมัคร 2 – 3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการปรุงหรือรสชาติของอาหารพื้นบ้านให้เพื่อน ๆ ฟัง
6. นักเรียนยกตัวอย่างอาหารพื้นบ้านมา 1 ชนิด เช่น ห่อหนึ่งไก่ ครูเขียนชื่อบนกระดาน
7. นักเรียนช่วยกันบอกส่วนประกอบของห่อหนึ่งไก่อ่ามีสารอาหารอะไรบ้าง โดยให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน
8. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าแต่ละส่วนประกอบของอาหารมีสารอาหารชนิดใดบ้าง เช่น ไก่ มีสารอาหารประเภทโปรตีน เป็นต้น
9. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์สารอาหารในห่อหนึ่งไก่ โดยตัวแทนนักเรียนเขียนเป็นตารางหรือเขียนเป็นแผนที่ความคิดบนกระดาน
10. นักเรียนวิเคราะห์สารอาหารพื้นบ้านที่นักเรียนชอบมากที่สุดมาคนละชนิด (ทำเป็นการบ้าน)

กิจกรรมที่ 2 (3 ชั่วโมง) ผู้สอนคือ นายอินแก้ว คำจ้อย

1. นักเรียนฟังคำอธิบายจากผู้รู้ในท้องถิ่นถึงผักที่นำมาทำแกงแคได้ วิธีการเก็บผัก วิธีการคัดเลือกผัก
2. นักเรียนไปศึกษาหาความรู้เรื่องผักพื้นบ้านที่ใช้ทำแกงแคได้ที่มืออยู่ในสวนของนายอินแก้ว คำจ้อย
3. นักเรียนศึกษาวิธีการเก็บผัก การคัดเลือกผักที่จะมาทำแกงแค จากนายอินแก้ว คำจ้อย
4. นักเรียนเก็บผักที่จะนำมาทำแกงแค
5. นักเรียนทำรายงานโดยเขียนชื่อผักที่ทำแกงแคได้

กิจกรรมที่ 3 (3 ชั่วโมง) ผู้สอนคือ นางอำปี วงศ์เทวัญ

1. นักเรียนฟังคำอธิบายจากผู้รู้ในท้องถิ่นถึงวิธีเตรียมอุปกรณ์ เครื่องปรุงวิธีทำแกงแค

2. นักเรียนลงมือปฏิบัติตามที่ผู้รู้ได้อธิบายไว้
3. นักเรียนเก็บกวาดทำความสะอาดบริเวณ สถานที่ใช้ประกอบอาหาร
4. นักเรียนเขียนรายงานเรื่องแกงแค ในประเด็นดังต่อไปนี้
 - วัสดุ อุปกรณ์
 - เครื่องปรุง
 - วิธีทำ
 - สารอาหารที่ได้รับจากแกงแค
 - ความรู้สึกที่ได้เรียนกับผู้รู้ในท้องถิ่น หรือประโยชน์ที่ได้รับจากการลง

มือปฏิบัติกับผู้รู้ในท้องถิ่นของตนเอง

กิจกรรมที่ 5 (1 ชั่วโมง) ผู้สอน อ.กรรณา ธิดา ครูสอนงานบ้านชั้น

ป.4

1. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเล่าถึงความรู้สึกที่ได้เรียนรู้จากผู้รู้ในท้องถิ่นของนักเรียน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดป้ายนิเทศเรื่อง “ของกินบ้านเฮา” พร้อมทั้งเสนอผลงานของสมาชิกในกลุ่ม

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. เทปเพลงของกินบ้านเฮา
2. ผู้รู้ในท้องถิ่น คือ นางจำปี วงศ์เทวัญ นายอินแก้ว คำจ้อย
3. เครื่องครัว เช่น หม้อแกง ทัพพี ครก มีด ฯลฯ
4. ผักชนิดต่างๆ ที่ใช้ทำแกงแค เช่น ดอกแค ถั่วฝักยาว ผักชะอม ฯลฯ
5. แบบสังเกตการทำงาน
6. ป้ายนิเทศ

แหล่งเรียนรู้

1. ห้องครัวในโรงเรียน
2. สวนของนายอินแก้ว คำจ้อย

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีวัด - สังเกตการทำงาน
- ตรวจผลงาน
2. เครื่องมือ - แบบสังเกตการทำงาน
- แบบตรวจผลงาน
3. เกณฑ์การประเมิน

จากการสังเกตการทำงานและตรวจผลงานได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ถือว่าผ่าน

แบบสังเกต

เรื่อง ของกินบ้านเฮา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง กาเครื่องหมาย X ลงในช่องที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ สกุล	การมีส่วนร่วมในการวางแผน	การปฏิบัติตามบท	การให้ความร่วมมือใน	มีส่วนร่วมในการแสดง	การยอมรับฟังความคิด	มีส่วนร่วมในกิจกรรม	รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับ	ทำงานเสร็จทันเวลาที่	มีลักษณะผู้นำที่ดี	มีลักษณะผู้ตามที่ดี	สรุป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

หมายเหตุ การให้คะแนนช่องละ 10 คะแนน คะแนนเต็ม 100 คะแนน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง แนวทางและกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนในเขตชนบทพื้นที่ราบ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย โดยใช้พื้นที่ 4 ตำบล คือ ตำบลแม่ข้าวต้ม ตำบลแม่ยาว ตำบลแม่กรณ์ และตำบลห้วยสัก เป็นพื้นที่ในการวิจัยมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ 13 โรงเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการและ ศักยภาพของชุมชนที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ชุมชนต้องการ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ และการประชุมกลุ่มย่อย สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการ / ความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อนักเรียน ทำให้ทราบว่า

1. ศักยภาพของชุมชนทุกชุมชนมีความพร้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา และพร้อมที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เนื่องจากทุกชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ มีผู้รู้ที่หลากหลาย มีองค์ความรู้ มีสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคม ที่สำคัญคนในชุมชนมีแนวคิดไปในทิศทางเดียวกัน คือ ต้องการให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามที่ต้องการ จึงพร้อมที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มความสามารถ

2. ความต้องการ / ความคาดหวังที่ชุมชนมีต่อนักเรียน ทุกชุมชนต้องการหรือคาดหวังให้นักเรียนเป็นคนดี มีความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อสังคม ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

3. กระบวนการที่จะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมด้วยความรู้สึกลงในการเป็นเจ้าของร่วมกันในการจัดการศึกษาเพื่อลูกหลานในชุมชน จึงต้องชี้แจงถึงการกระจายอำนาจ ที่ให้สิทธิชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามความต้องการของ

ชุมชนเอง เป็นการสร้างความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ บทบาทหน้าที่ของตนเอง เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้ แสดงความต้องการหรือความคาดหวังที่มีต่อ นักเรียน แนวทางในการดำเนินงาน วิธีการเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนใน กิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน เข้ามารับผิดชอบในการพัฒนา ลูกหลานของคนใน ชุมชนร่วมกัน

เมื่อชุมชนมีความพร้อมทั้งด้านความคิดและด้านปัจจัยอื่น ๆ เช่น จำนวนผู้รู้ในชุมชน แหล่งเรียนรู้ งบประมาณ และความต้องการไปในทิศทางเดียวกันแล้ว ทาง โรงเรียนก็มีความพร้อมทั้งทางด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ สถานที่ เมื่อทุกฝ่ายมีความคิดในทิศทางเดียวกัน มีความร่วมมือ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม การจัดการศึกษาจึงจะประสบความสำเร็จตรงกับเจตนาของการปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริง

อภิปรายผล

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน จะประสบความสำเร็จได้นั้น ประกอบไปด้วยองค์ประกอบหลาย ๆ ด้าน คือ

1. ผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนวิธีคิดใหม่ โดยการเปิดใจยอมรับความรู้ ความสามารถของผู้รู้ในชุมชน เคารพในสิทธิของการเป็นเจ้าของร่วมกันในการจัด การเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานในการจัดการเรียน การสอนด้วยความจริงใจ

คณะครูต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ติดตามข่าวสารทาง วิชาการอยู่เสมอ จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องทำตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดเวลา

2. ชุมชนต้องมีแนวคิดไปในทิศทางเดียวกัน พร้อมทั้งจะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน มีความเสียสละทั้งเวลา วัสดุ อุปกรณ์ ให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุน กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ

ถ้าทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดศึกษาถึงอำนาจ สิทธิและบทบาทหน้าที่ของตนแล้ว และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้วยความรู้สึกในการเป็นเจ้าของร่วมกัน มีความรับผิดชอบด้วยกัน การจัดการศึกษาคงจะประสบความสำเร็จสมกับเจตนาของการปฏิรูปการศึกษาอย่างแน่นอน

ข้อเสนอแนะ

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษานั้น สิ่งที่สำคัญ คือ การเข้ามามีส่วนร่วมของท้องถิ่น ทุกขั้นตอน ตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความคาดหวังที่มีต่อนักเรียน รวมทั้ง แนวทางการเข้ามามีส่วนร่วม ดังนั้นทางโรงเรียนโดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็น ผู้ประสานงานที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชนทำให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมด้วยความรู้สึกเป็น เจ้าของร่วมกันด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ

ภาคผนวก

ประวัติทีมวิจัย

หัวหน้าวิจัย นางสาวทัศนีย์ คำต๊ะ ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา

คณะผู้วิจัย

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. นางสาวสุวารี | ภูรีโรจน์ |
| 2. นางสาวกมลรัตน์ | โรจน์รัตน์ |
| 3. นายประเสริฐ | ธิดา |
| 4. นางสาวสุชาดา | ชวลิตปรีชา |
| 5. นางเนรกันต์ | แสงคำมา |
| 6. นางสาวศรีสมร | ใจผูก |
| 7. นางสาวผ่องพรรณ | วงศ์จันทร์เขียว |
| 8. นายอำพล | อ้ายขอดแก้ว |
| 9. นายกิตติชัย | อินสุวรรณ |

ประวัติของผู้วิจัย

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-นามสกุล

นางสาวทัศนีย์ คำตะ

วัน เดือน ปีเกิด

8 กุมภาพันธ์ 2499

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

154 หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านคู้ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2515

มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนศิริมาตย์เทวี อ.พาน
จ.เชียงราย

พ.ศ. 2517

ป.กศ. จากวิทยาลัยครูเชียงใหม่

พ.ศ. 2525

คบ.(ภาษาไทย) จากวิทยาลัยครูเชียงราย

พ.ศ. 2542

กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)จากมหาวิทยาลัยนเรศวร

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2519

ครู 1 โรงเรียนบ้านแก่น อ.เชียงของ จ.เชียงราย

พ.ศ. 2521-29

ครู 2 โรงเรียนบ้านน้ำม้า อ.เชียงของ จ.เชียงราย

พ.ศ. 2530-2531

ครูใหญ่โรงเรียนบ้านห้วยอัม สปอ.เมืองเชียงราย

พ.ศ. 2531-2539

อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านโละป่าห่า อ.เมือง จ.เชียงราย

พ.ศ. 2540- ถึงปัจจุบันผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยเจริญวิทยา อ.เมือง จ.เชียงราย

สถานที่ทำงาน

โรงเรียนห้วยเจริญวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

ประวัติของผู้วิจัย

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-นามสกุล

นางสาวสุวารีย์ ภูมิโรจน์

วัน เดือน ปีเกิด

2 พฤศจิกายน 2498

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

1005/10 เจ็ดยอด อำเภอมือง จังหวัดเชียงราย

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2515

มัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์
อำเภอมือง จังหวัดเชียงราย

พ.ศ. 2521

ปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒน์
คณะศึกษาศาสตร์ วิชาเอกวิทยาศาสตร์

พ.ศ. 2546

ปริญญาโท จากสถาบันราชภัฏเชียงราย
คณะครุศาสตร์ วิชาเอกการบริหารการศึกษา

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2518

ครู โรงเรียนบ้านสันสลีหลวง อำเภอมือง
จังหวัดเชียงราย

พ.ศ. 2522

อาจารย์ 2 โรงเรียนบ้านสันสลีหลวง อำเภอมือง
จังหวัดเชียงราย

พ.ศ. 2523

อาจารย์ 2 โรงเรียนบ้านแม่สาด อำเภอมือง
จังหวัดเชียงราย

พ.ศ. 2541

อาจารย์ 3 โรงเรียนบ้านแม่สาด อำเภอมือง
จังหวัดเชียงราย

พ.ศ. 2545

อาจารย์ 3 โรงเรียนร่องบัววิทยา อำเภอมือง
จังหวัดเชียงราย

สถานที่ทำงาน

โรงเรียนร่องบัววิทยา อำเภอมือง จังหวัดเชียงราย

ประวัติของผู้วิจัย

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-นามสกุล	นายประเสริฐ ธิคำ
วัน เดือน ปีเกิด	14 พฤษภาคม 2498
สถานที่เกิด	หมู่ 10 ตำบลแม่กรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	206 หมู่ที่ 10 ตำบลแม่กรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

ประวัติการศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	โรงเรียนบ้านปางริมกรณ์ อ.เมือง จ.เชียงราย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7	โรงเรียนบ้านปางคึก อ.เมือง จ.เชียงราย
มัธยมศึกษาปีที่ 3	โรงเรียนบัณฑิตศึกษา อ.เมือง จ.เชียงราย
ป.กศ.	จากวิทยาลัยครูเชียงราย
ศษ.บ.	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ประวัติการทำงาน

ครู 1	โรงเรียนบ้านแม่เย็น อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา
ครู 2	โรงเรียนบ้านโป่งมอญ อำเภอแม่ลาว จังหวัดเชียงราย
อาจารย์ 1	โรงเรียนบ้านปางริมกรณ์
อาจารย์ 2	โรงเรียนบ้านปางริมกรณ์

สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านปางริมกรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
--------------	---

ประวัติของผู้วิจัย

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-นามสกุล	นางสกุลรัตน์ โจนรัตน์
วัน เดือน ปีเกิด	5 พฤศจิกายน 2509
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2529	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนพะเยาพิทยาคม อ.เมือง จ.พะเยา
พ.ศ. 2532	คบ.(คณิตศาสตร์). จากวิทยาลัยครูเชียงราย

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2533-2536	ครู โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม อ.เมือง จ.เชียงราย
พ.ศ. 2537-2539	อาจารย์ 1 โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์คีรี อ.พญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2540 ถึงปัจจุบัน	อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนห้วยเจริญวิทยา อ.เมือง

สถานที่ทำงาน

โรงเรียนห้วยเจริญวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

ประวัติของผู้วิจัย

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ - นามสกุล

นางศรีสมร ใจผูก

วัน เดือน ปีเกิด

19 เมษายน 2501

ที่อยู่ปัจจุบัน

220 หมู่ 3 ตำบลริมกก อ.เมือง จังหวัดเชียงราย

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2516

มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม

พ.ศ.2522

ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง จากวิทยาลัยครูเชียงราย

พ.ศ.2527

ปริญญาตรี วิชาเอกประถมศึกษา จากวิทยาครูเชียงราย

ประวัติการทำงาน

พ.ศ.2522

ครูโรงเรียนบ้านสันทรายงาม อ.เทิง จ.เชียงราย

พ.ศ.2526 ถึง ปัจจุบัน

อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านทุ่งหลวง
อ.เมือง จังหวัดเชียงราย

สถานที่ทำงาน

โรงเรียนบ้านทุ่งหลวง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

ประวัติของผู้วิจัย

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-นามสกุล

นางสุชาดา ขวลิคปัญญา

วัน เดือน ปีเกิด

1 กรกฎาคม 2498

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

ซอย 18 มิถุนา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2515

มัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

พ.ศ. 2521

ปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒน์
คณะศึกษาศาสตร์ วิชาเอกวิทยาศาสตร์

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2519

ครู โรงเรียนบ้านห้วยसानพลับพลา อำเภอแม่ลาว

พ.ศ. 2523

อาจารย์ 2 โรงเรียนบ้านท่าสาย อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงราย

พ.ศ. 2546

อาจารย์ 3 โรงเรียนบ้านท่าสาย
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

สถานที่ทำงาน

โรงเรียนบ้านท่าสาย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

ประวัติของผู้วิจัย

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-นามสกุล

นางสาวพ้องพรรณ วงค์จันทร์เจียว

วัน เดือน ปีเกิด

28 มิถุนายน พ.ศ. 2516

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

137/22 หมู่ 9 หมู่บ้านพิพรพงษ์ 1 แขวงสีสัน
เขตดอนเมือง กรุงเทพฯ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2535

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืงรามหาราชวิทยาคม
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

พ.ศ. 2541

ปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศรีปทุม คณะบริหารธุรกิจ
สาขาการจัดการ วิชาโทการเงินการธนาคาร

ประวัติการทำงาน

2535 – 2540

ผู้จัดการบริษัทสุดที่รักสุทธิ จำกัด

2538 – ปัจจุบัน

เป็นหุ้นส่วนบริษัท ACC Accounting Engineering
Design จำกัด

ประวัติของผู้วิจัย

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-นามสกุล

นายกิตติชัย อินสุวรรณ

วัน เดือน ปีเกิด

พ.ศ. 2505

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

115 หมู่ที่ 6 ตำบลแม่ข้าวต้ม อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงราย

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2516

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านห้วยเจริญ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

ปัจจุบัน

กำลังศึกษาด้วยตนเอง ทาง กศน. ระดับมัธยมศึกษา

ประวัติการทำงาน

พ.ศ.2540

เป็นรองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนห้วยเจริญวิทยา

พ.ศ.2541

ได้รับเลือกตั้งเป็นสมาชิก อบต.แม่ข้าวต้ม ของหมู่ที่ 6

พ.ศ.2544

เป็นรองประธานคณะกรรมการการศึกษาภาคบังคับของ
ตำบลแม่ข้าวต้ม อำเภอเมืองเชียงราย

พ.ศ.2546

เป็นผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนแม่ข้าวต้ม
ได้รับเลือกตั้งเป็นสมาชิก อบต.แม่ข้าวต้ม ของหมู่ที่ 6
สมัยที่ 2

ประวัติของผู้วิจัย

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-นามสกุล

นายอำพล อ้ายขอดแก้ว

วัน เดือน ปีเกิด

1 กันยายน พ.ศ. 2498

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

178 หมู่ที่ 10 ตำบลแม่กรณ์ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงราย

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2506

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านปางริมกรณ์
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

ประวัติของที่ปรึกษางานวิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวสายสวาท วิชัย
วัน เดือน ปีเกิด	13 พฤศจิกายน 2499
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	229 หมู่ที่ 3 ตำบลสันทราย อำเภอเมือง จังหวัด เชียงราย
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ.2518	ครู 1 โรงเรียนบ้านแม่คำน้ำลัด
พ.ศ.2522	อาจารย์ 1 โรงเรียนแม่จัน
พ.ศ.2525	ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเชียงแสน
พ.ศ.2530	หัวหน้าการประถมศึกษากิ่งอำเภอเวียงแก่น
พ.ศ.2531	หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน
พ.ศ.2534	หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอพญาเม็งราย
พ.ศ.2535	หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเชียงของ
พ.ศ.2538	หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอป่าแดด
พ.ศ.2541	หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอแม่ลาว
พ.ศ.2542	หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเวียงชัย
พ.ศ.2543	หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอแม่จัน
พ.ศ.2543 ถึงปัจจุบัน	หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเมืองเชียงรายปฏิบัติ หน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมประสิทธิภาพ และผู้ตรวจ- ราชการประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 1
สถานที่ทำงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2515	มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนแม่จันวิทยาคม อ.แม่จัน จ.เชียงราย
พ.ศ. 2517	ป.กศ. จากวิทยาลัยครูเชียงใหม่
พ.ศ. 2522	คบ.(เคมี) จากวิทยาลัยครูเชียงใหม่
พ.ศ. 2536	กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประวัติของที่ปรึกษางานวิจัย

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-นามสกุล

นายอินหวัน บั้งเงิน

วัน เดือน ปีเกิด

10 เมษายน 2498

ที่อยู่ปัจจุบัน

134 หมู่ที่ 3 ตำบลแม่ข้าวต้ม อ.เมือง จ.เชียงราย

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2509

ประถมศึกษาปีที่ 4 จากโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ข้าวต้ม-
หลวง อ.เมือง จ.เชียงราย

พ.ศ.2535

ม.6 (กศน.)

ตำแหน่งหน้าที่

พ.ศ.2522

ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 3

พ.ศ.2523

สารวัตรกำนันตำบลแม่ข้าวต้ม

พ.ศ.2525

ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 3 ต.แม่ข้าวต้ม อ. เมือง จ.เชียงราย

พ.ศ.2531 ถึงปัจจุบัน

กำนันตำบลแม่ข้าวต้ม อ. เมือง จ.เชียงราย

พ.ศ.2537

ได้รับรางวัลกำนันแสนบทองคำ

ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นประธานชมรมกำนันผู้ใหญ่บ้าน
จังหวัดเชียงราย

รองประธานชมรมกำนันผู้ใหญ่บ้านภาคเหนือ

ประธานชมรมลูกเสือชาวบ้านจังหวัดเชียงราย

กรรมการพัฒนามหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

กรรมการประกันสุขภาพจังหวัดเชียงราย

กรรมการตรวจสอบการทำงานเจ้าหน้าที่ตำรวจ

จังหวัดเชียงราย

ประวัติของที่ปรึกษางานวิจัย

ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-นามสกุล

นายปรีชา เป็งนวล

วัน เดือน ปีเกิด

ที่อยู่ปัจจุบัน

74 หมู่ 10 ตำบลแม่กรณ์ อ.เมือง จ.เชียงราย

ประวัติการศึกษา

ประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนบ้านแม่อิงหลวง

จังหวัดพะเยา

มัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนดงเอนวิทยาคม

จังหวัดพะเยา

มัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนพะเยาวิทยาคม

ป.กศ.

วิทยาลัยครูเชียงราย

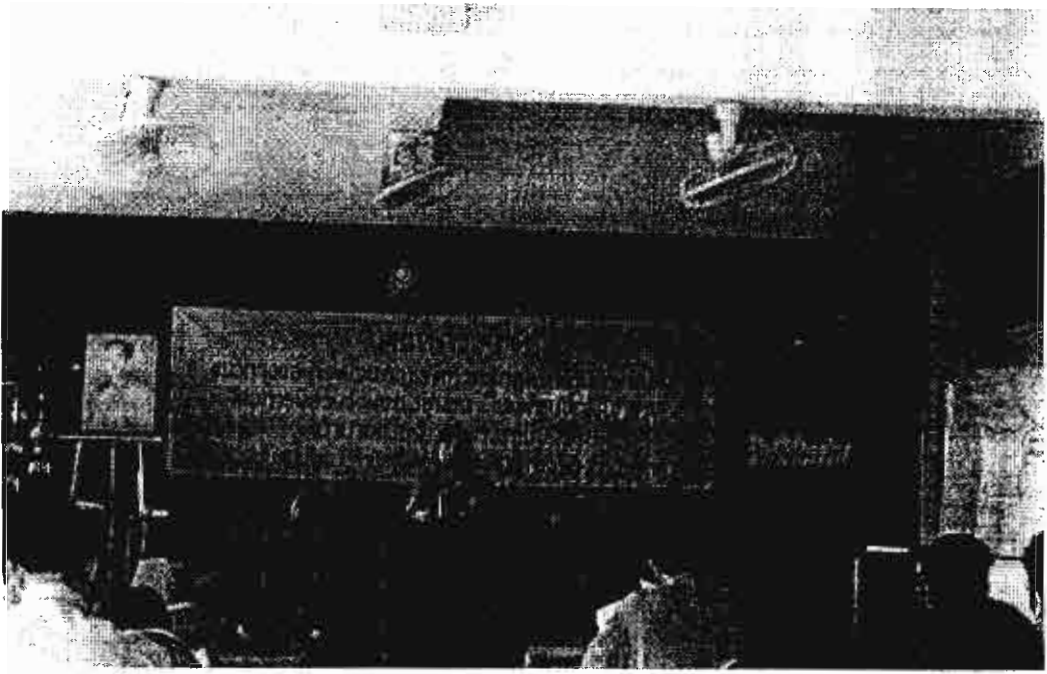
ค.บ.

วิทยาลัยครูเชียงราย เอกอุตสาหกรรม

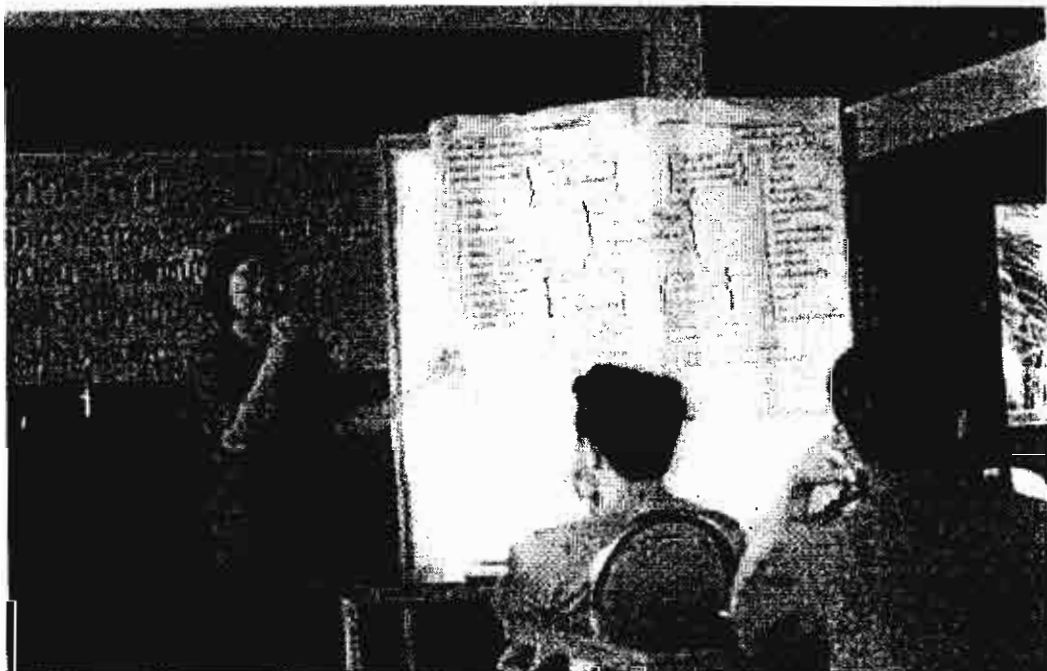
ตำแหน่งหน้าที่

ประธานองค์การบริหารส่วนตำบลแม่กรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

ภาพประกอบกิจกรรม



น.ส.สายสวาท วิชัย หน.ปอ.เมืองเชียงราย
กล่าวเปิดการจัดเวทีสรุปความต้องการของชุมชนทั้ง 4 ตำบล



น.ส.ทัศนีย์ คำตะะ กล่าวชี้แจงต่อที่ประชุมถึงผลการจัดเวทีจาก 4 ตำบล
และร่วมกันสรุปเป็นความต้องการต่อไป

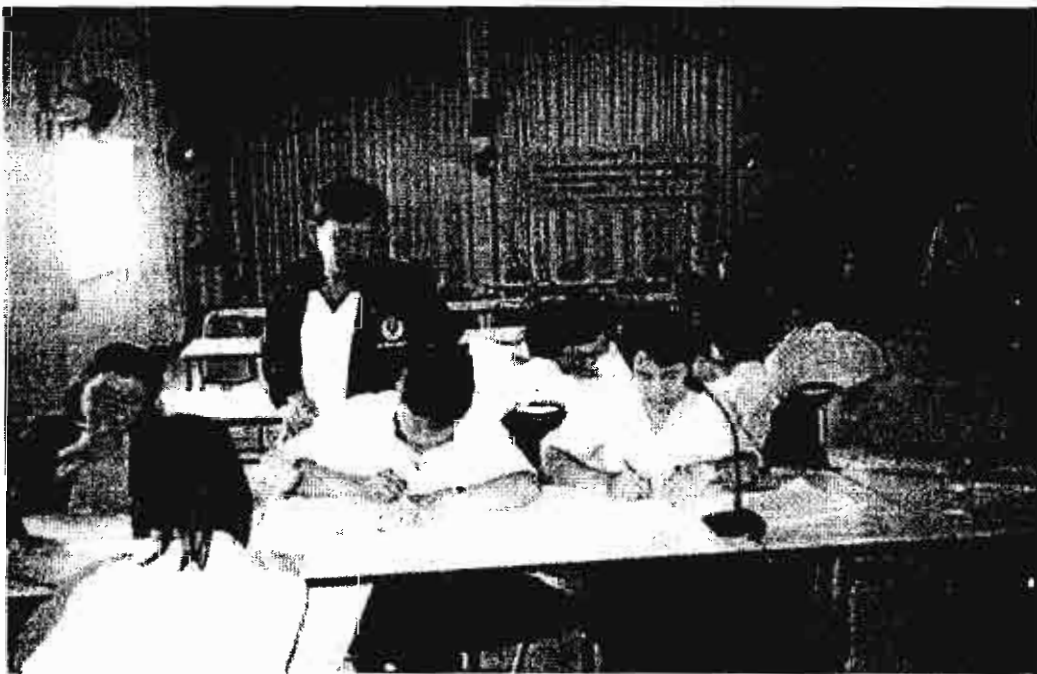
การศึกษานานาชาติและการบริหารระดับสูง
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตเทศบาลที่ใหม่ไทย
เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ณ อบต. เมือง อ.เมือง ข. เชียงราย
สนับสนุนโดย...สกว.







- ☐ พระภิกษุสงฆ์ แสดงความต้องการและแสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุม
- ☐ และตัวแทนชุมชนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ของตำบลห้วยสัก





การประชุมเวทีชาวบ้านที่ตำบลแม่ยาว



การประชุมเวทีชาวบ้านที่ตำบลห้วยสัก