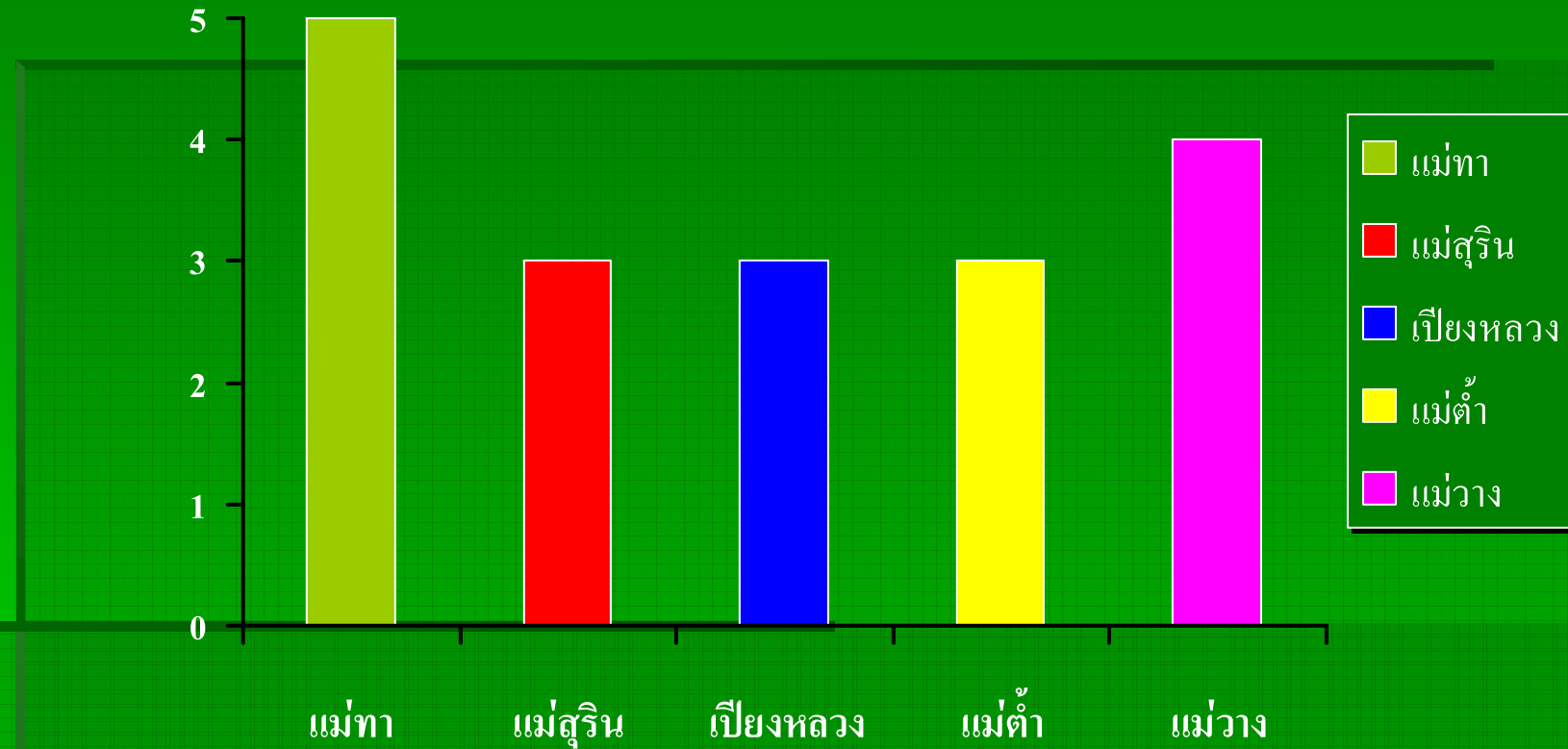
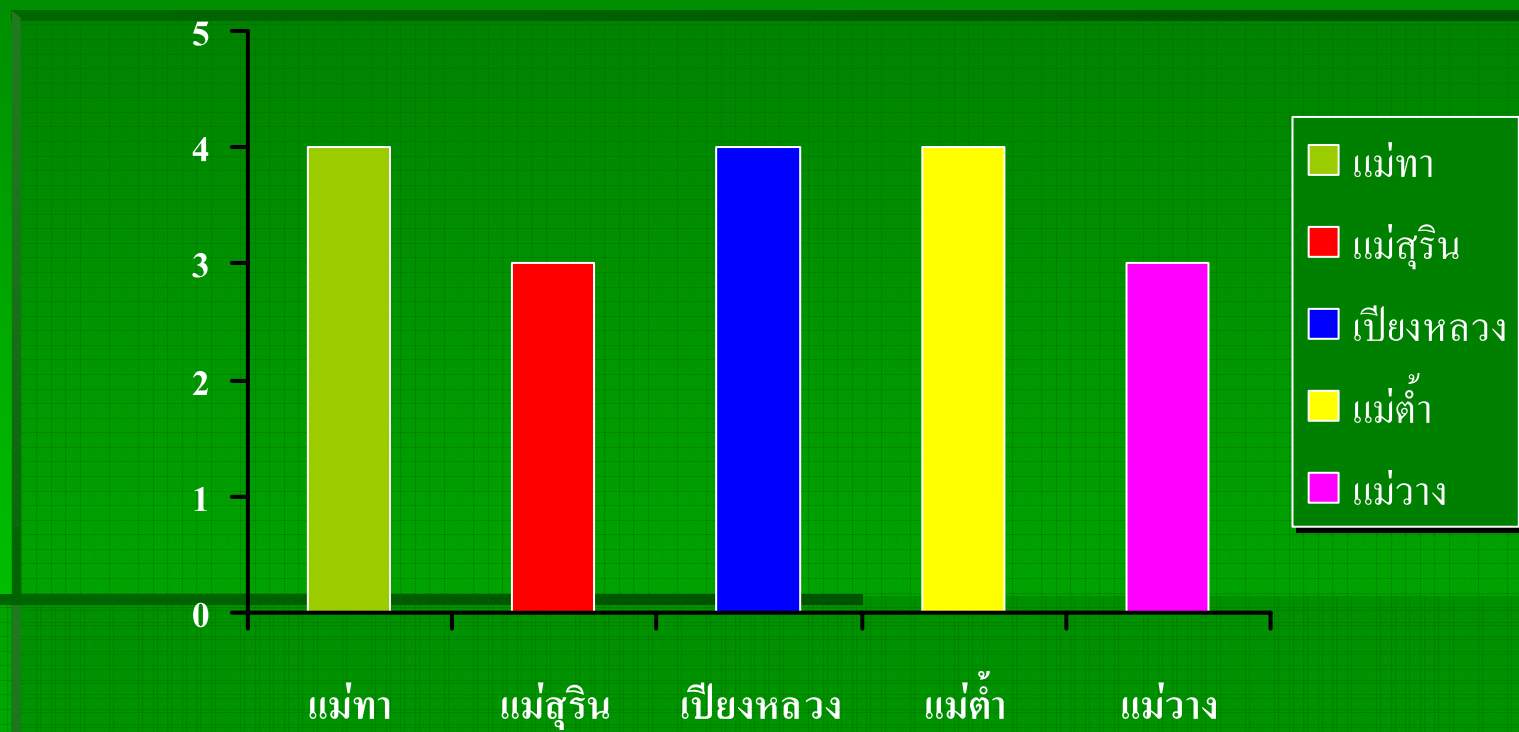


6. การสถาปนาสถาบันการเรียนรู้



เฉลี่ยทุกพื้นที่ระดับคุณภาพใช้ได้

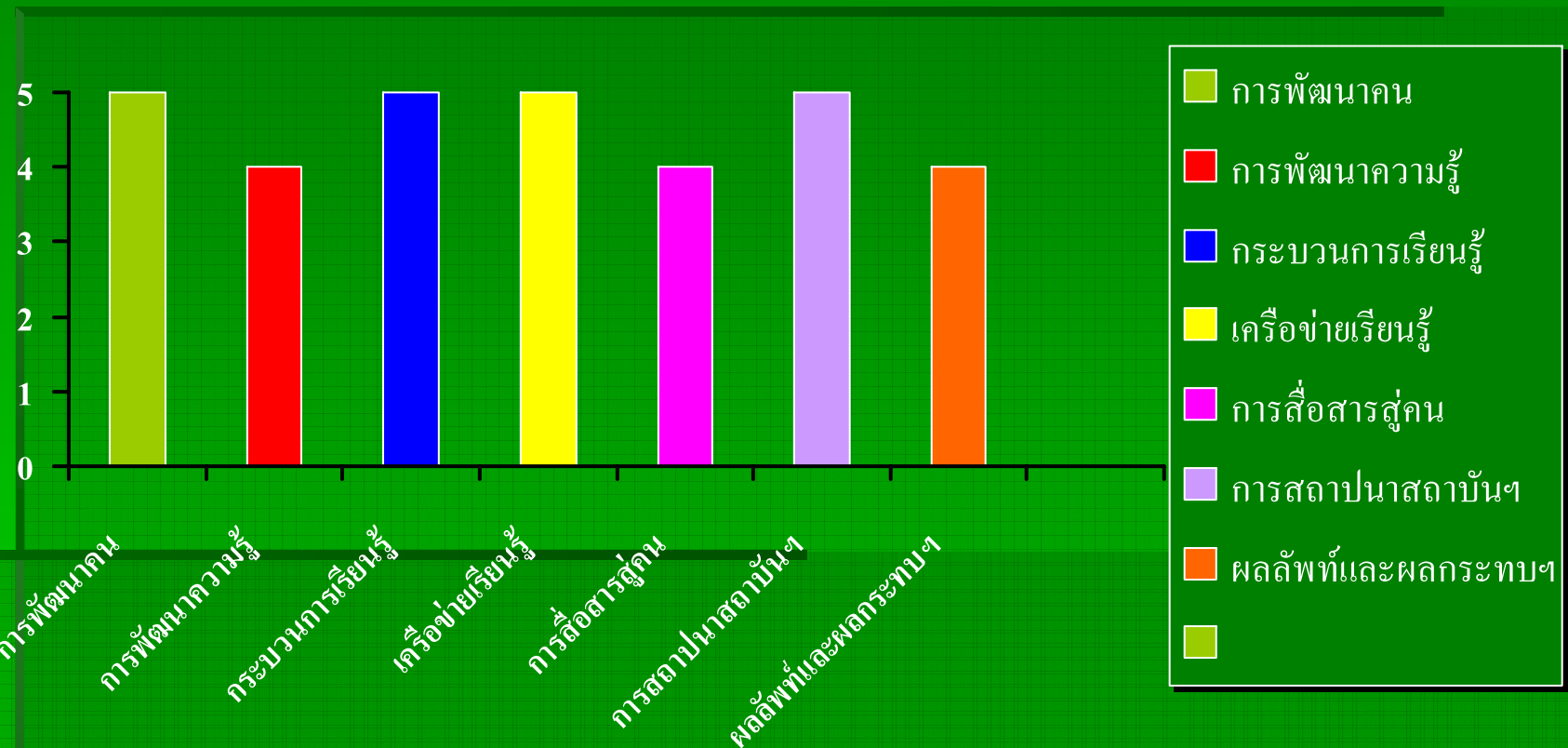
7. ผลลัพธ์และผลกระทบต่อสุขภาพของชุมชน



เฉลี่ยทุกพื้นที่ระดับคุณภาพใช้ได้

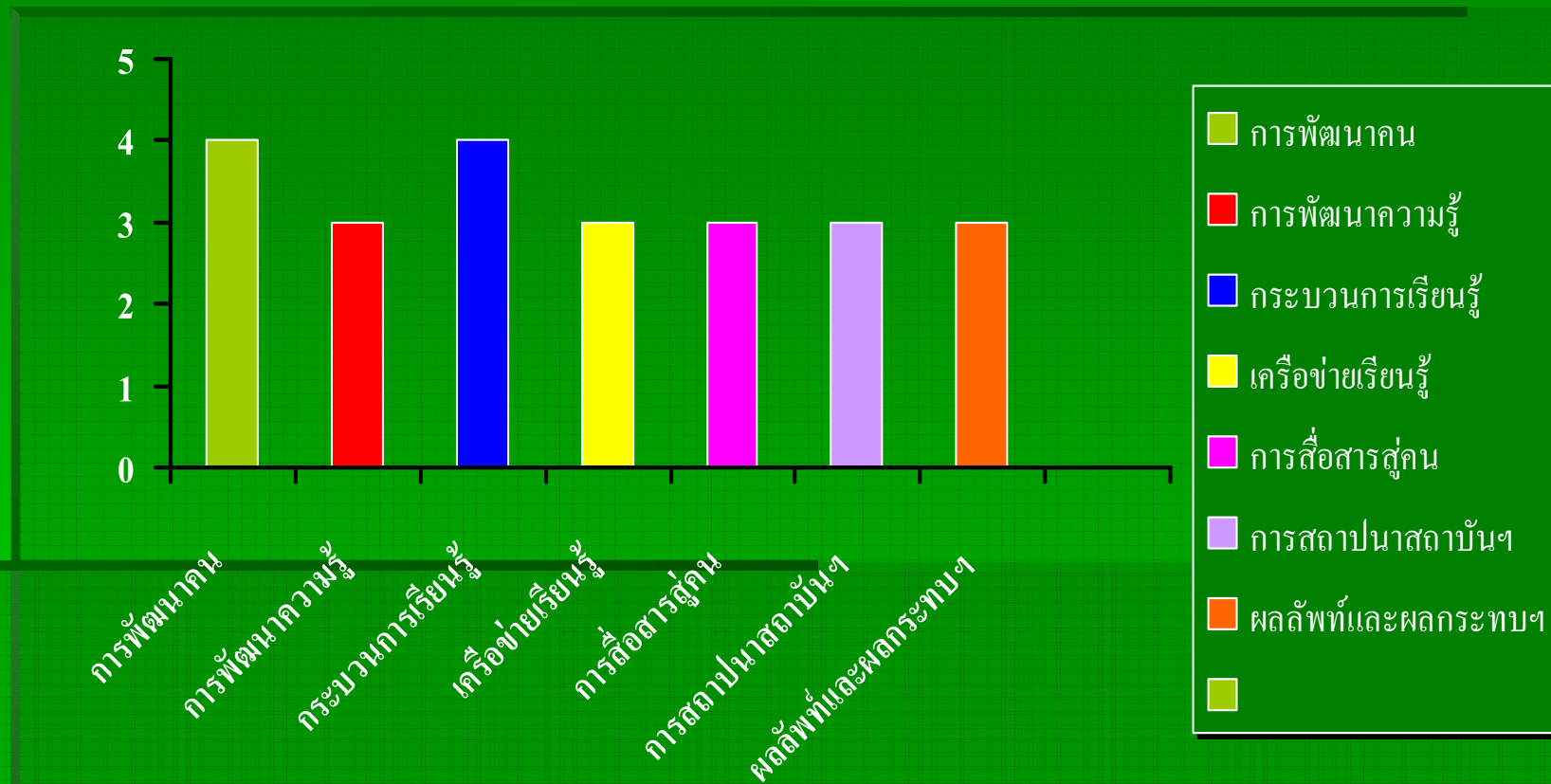
การบรรลุเป้าหมายของแต่ละพื้นที่รูปธรรม

พื้นที่แม่ทา



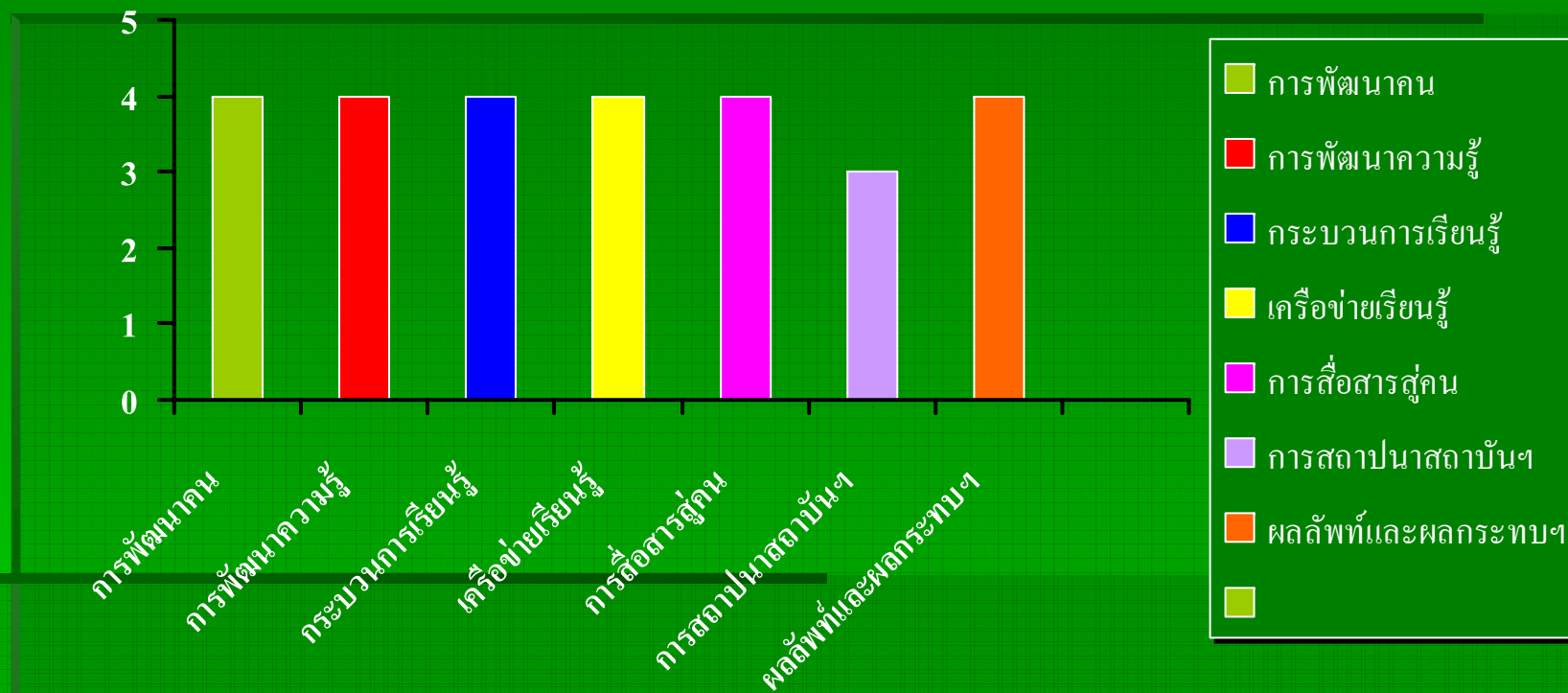
ระดับคุณภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

พื้นที่แม่สุริน



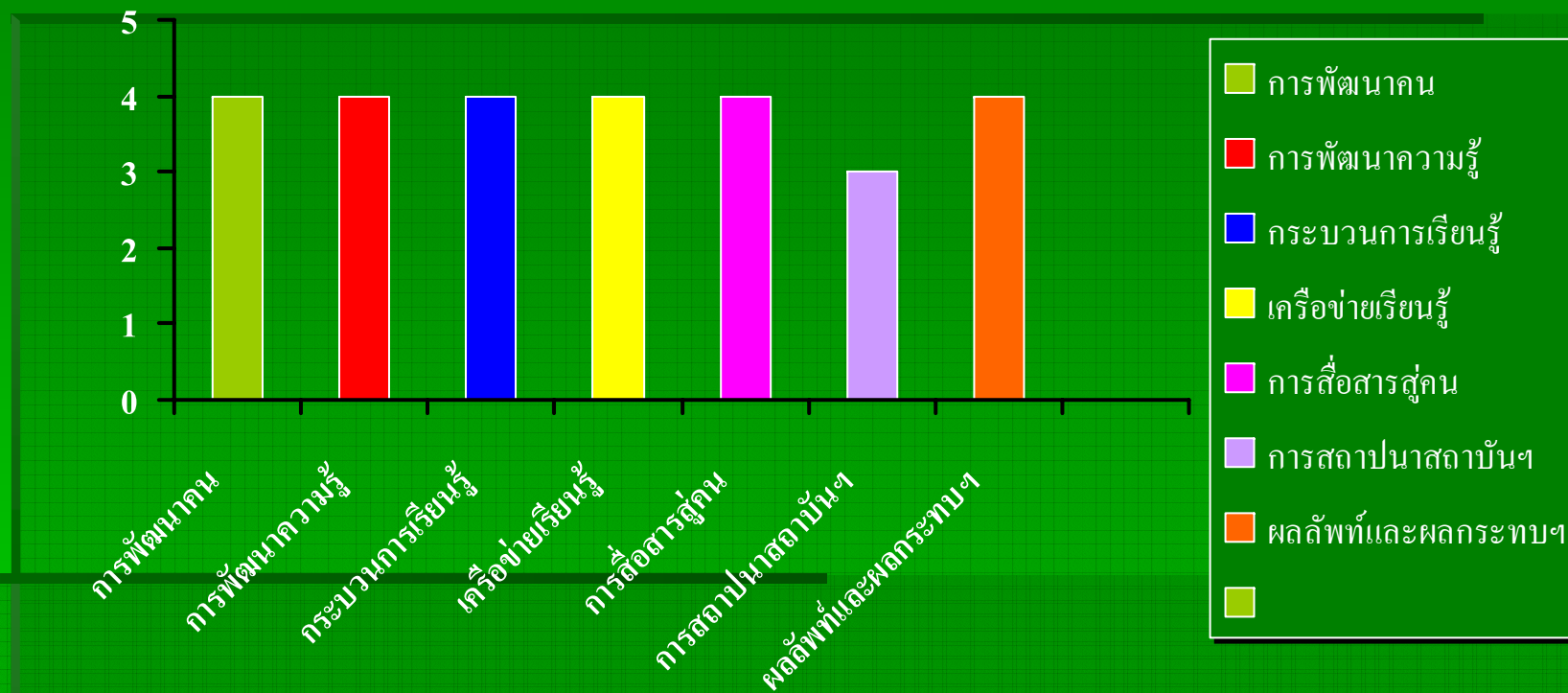
ระดับคุณภาพรวมอยู่ในเกณฑ์พอใช้

พื้นที่เปี่ยงหลวง



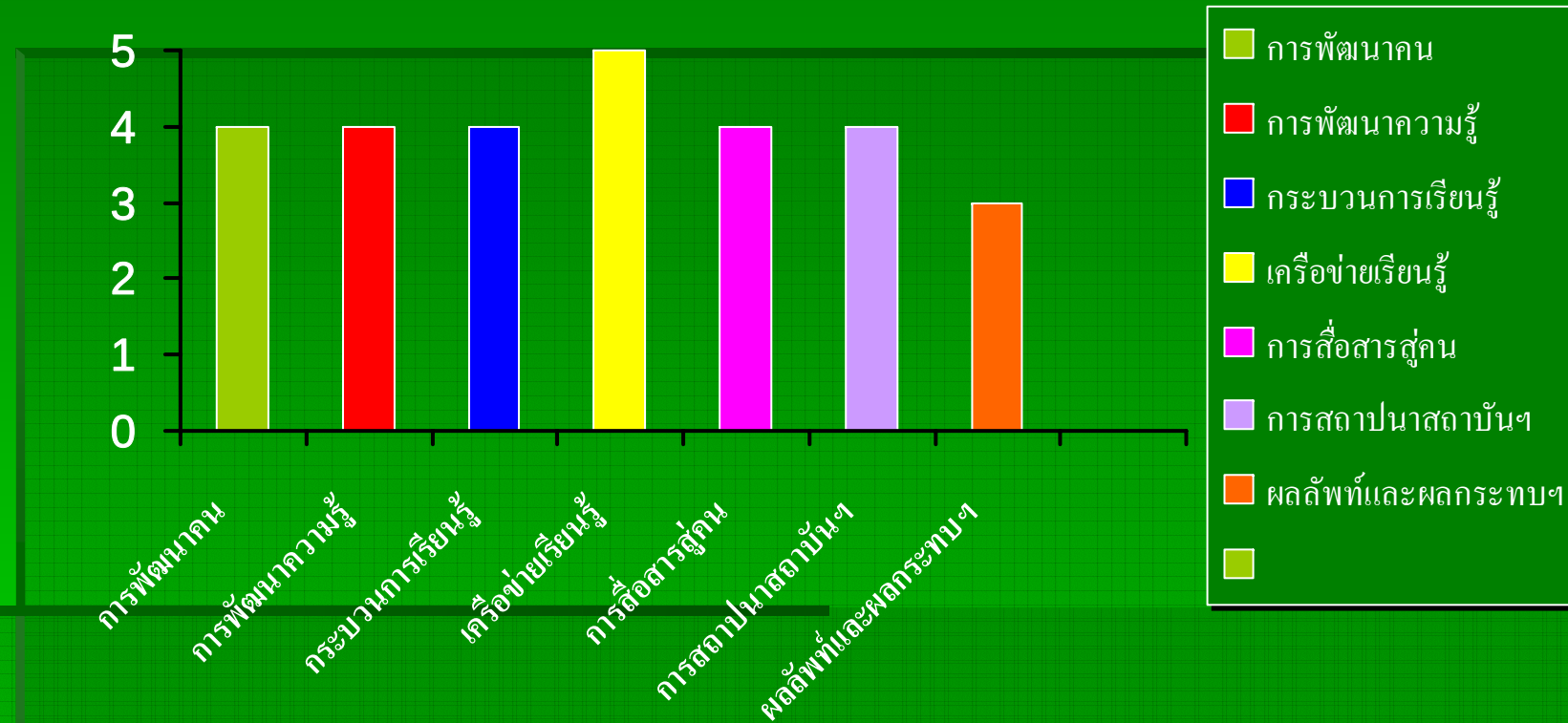
ระดับคุณภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี

พื้นที่แม่ต้า



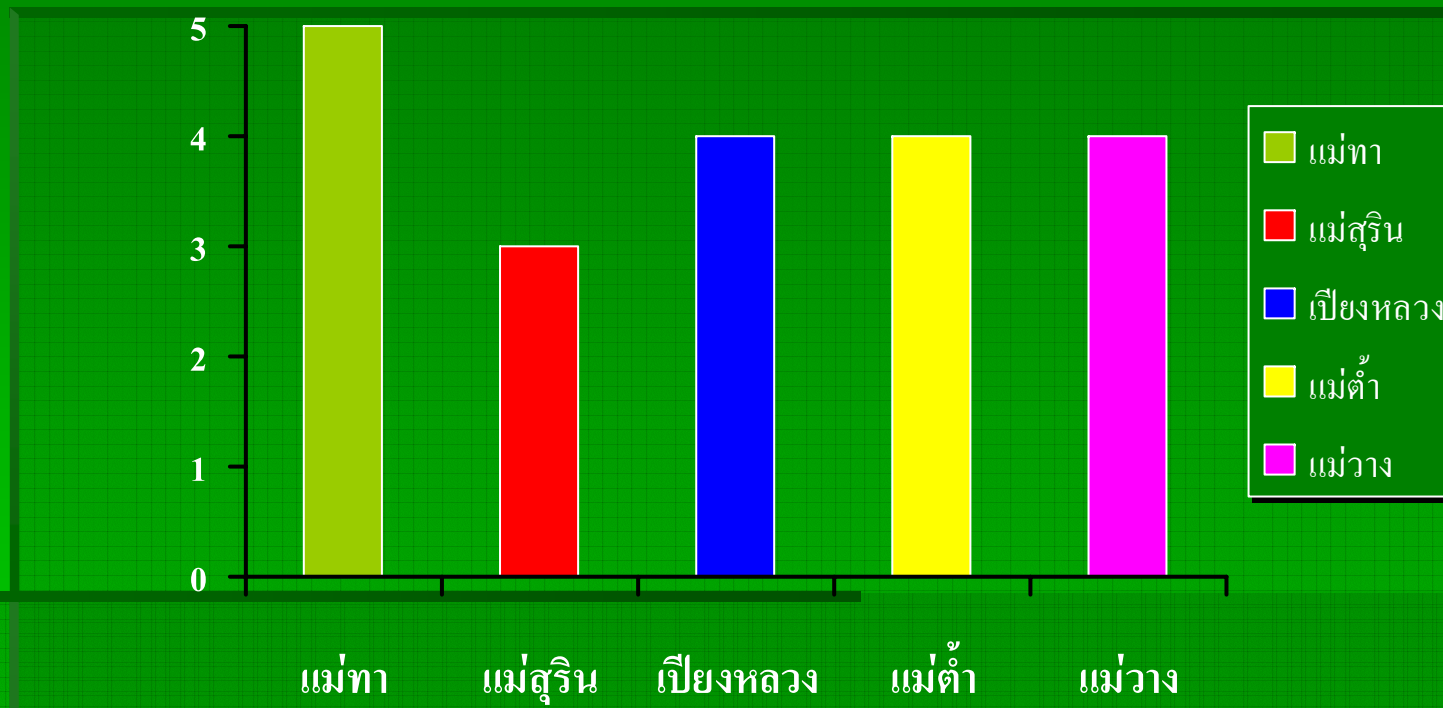
ระดับคุณภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี

พื้นที่แม่วาง



ระดับคุณภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี

ผลการดำเนินงานโดยรวมทุกพื้นที่



เฉลี่ยคุณภาพทุกพื้นที่อยู่ในระดับดี

การประเมินผลสำเร็จของโครงการ

โครงการพื้นที่รูปธรรม	นักจัดการ เรียนรู้	การจัดการ เรียนรู้	ชุมชนเป็น สุข	เกณฑ์เฉลี่ย
1. แม่ทา	ดี	ดี	ดี	ดี
2. แม่สุริน	พอใช้	ดี	พอใช้	พอใช้
3. แม่ต๋ำ	ดี	ดี	พอใช้	ดีแต่ควรพัฒนา
4. เปี้ยงหลวง	ดี	ดี	ดี	ดี
5. แม่วาง	ดี	ดี	พอใช้	ดีแต่ควรพัฒนา

ผลที่ได้รับตามเป้าหมายของกลไกการประสานงานภาค(สรพ.)

ประเด็นการประเมิน	ผลที่ได้รับ			การนำไปใช้ประโยชน์		
	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ปรับใช้ได้	ปรับใช้ได้บ้าง	ใช้ไม่ได้
1. ประเมินชุมชน	●				●	
2. หลักสูตร		●		●		
3. ถอดความรู้		●			●	
4. การเขียน		●			●	
5. มหกรรม	●				●	
6. เวทีเรียนรู้	●			●		
7. การติดตามหนุนเสริม	●			●		
8. ศึกษาดูงานไขว้พื้นที่	●			●		
9. สำนวนข้อมูล		●		●		
10. การติดตามประเมินผล	●			●		

บทเรียนโครงการ

เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

ระหว่างภาคี ผู้ประสานงาน คนทำงาน

พื้นที่แม่ทา

สรุปบทเรียนและข้อเสนอ

ทุนเดิม

- งานวิจัย/พัฒนา
- พื้นที่/ประสบการณ์ผู้นำ

คุณภาพชีวิตบนฐานเศรษฐกิจ

พอเพียง

ยกระดับการจัดการ
เรียนรู้เชิงระบบ/สร้าง
พื้นที่เรียนรู้รูปธรรม

สรส.

- หนุนปัจจัย : เครื่องมือ/กลไก
- จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

ชุมชนจัดกระบวนการเรียนรู้สังเคราะห์ความรู้/
วิธีเรียนรู้/สื่อสาร

- คนร่วมวัย(วัยหนุ่ม/เยาวชน)
- เรื่องใกล้ตัว
- กระบวนการสนุกและเรียนรู้

นักจัดการเรียนรู้เก่งขึ้น

ผู้นำพัฒนาบทบาทการทำงาน

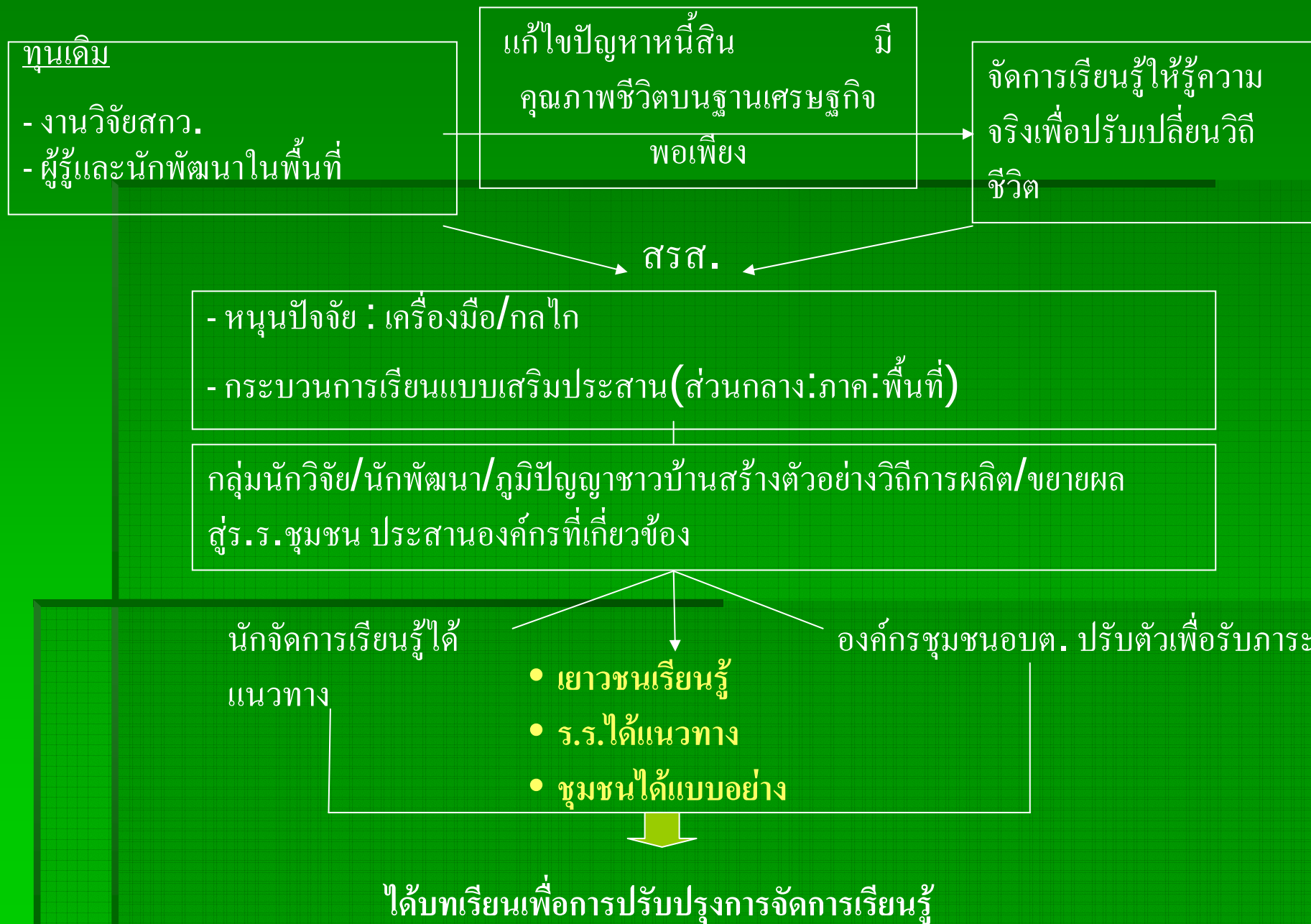
คนในชุมชนเพิ่มการเรียนรู้ทั้ง
ปริมาณ/คุณภาพ

สถาปนาสถาบันการเรียนรู้ชุมชนและการเรียนรู้เป็นภาระปกติขององค์กรชุมชน

ข้อเสนอแนะ

- พัฒนาการจัดองค์กรเพื่อจัดการเรียนรู้ชุมชนแบบแนวราบให้ยั่งยืน
- ใช้การวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทัน
- พัฒนาความรู้ สื่อ กิจกรรมและพื้นที่เพื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์

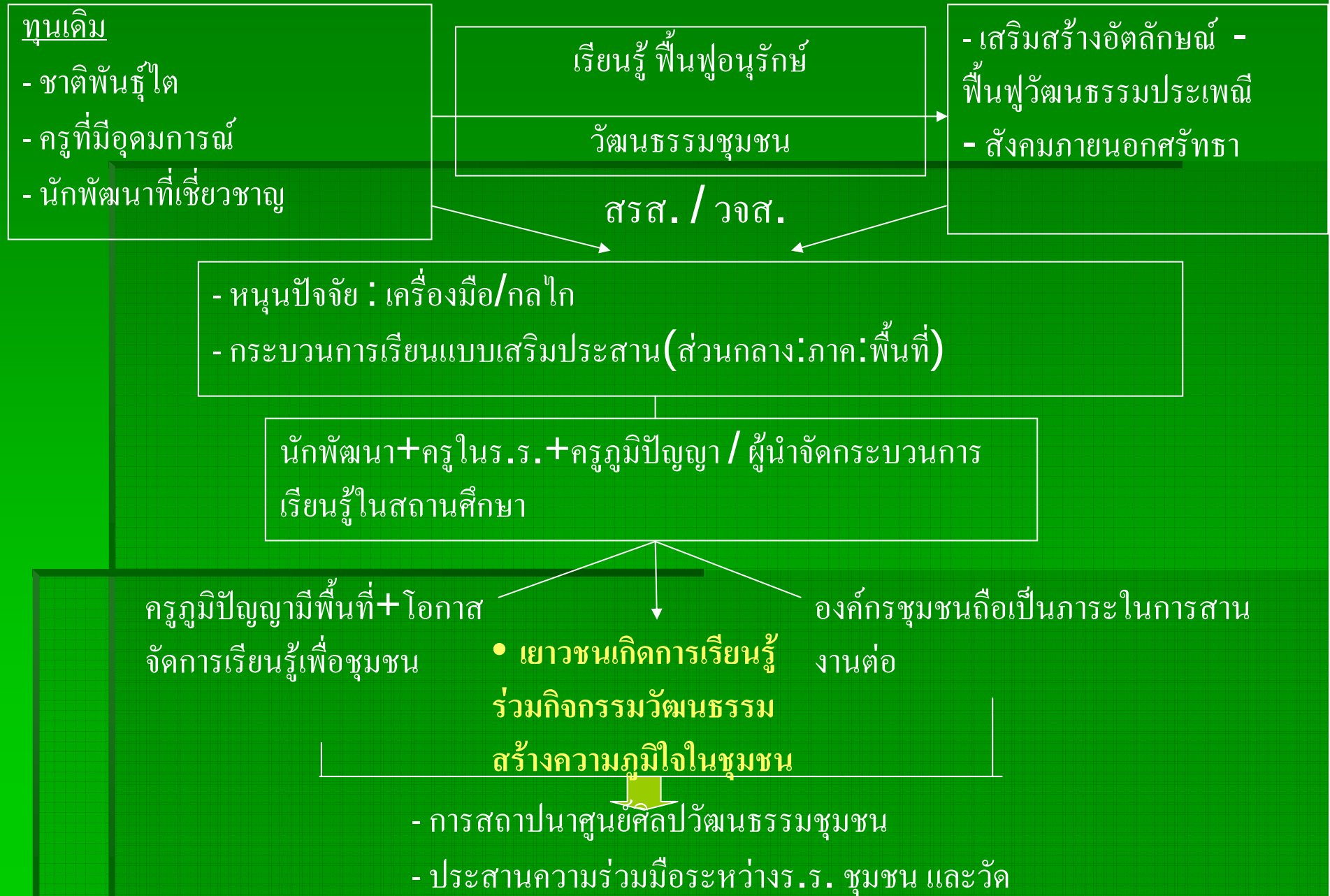
พื้นที่แม่สุริน



ข้อเสนอแนะ

- นักจัดการเรียนรู้ควรขยายพันธมิตรงานผ่านเครือข่ายติดต่อและแทรกในอบต.
- ให้ความสำคัญประเด็นเรียนรู้ที่เป็นจริงตามสถานการณ์
- ใช้เครือข่ายงานเกษตรยั่งยืนแบบปาล้อมเมือง

พื้นที่แม่เปียงหลวง



ข้อเสนอแนะ

- ทีมทำต้องสร้างนักจัดการเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อทำหน้าที่แทน
- หาเจ้าภาพที่มีตัวตนเพื่อสานงานต่อ
- สื่อสารทั้งในและนอกชุมชนให้เห็นความสำคัญ

พื้นที่แม่ตำ

ทุนเดิม

- ป่าชุมชน
- กรรมการป่าชุมชน
- นักพัฒนาในพื้นที่

อนุรักษ์ใช้ป่า/น้ำอย่างยั่งยืนมีแหล่ง
เรียนรู้ชุมชน

- ขยายศักยภาพป่าชุมชนเพื่อชุมชน
- เป็นแหล่งเรียนรู้เป็นต้นแบบที่ดี

สรส.

- หนุนปัจจัย : เครื่องมือ/กลไก/ความรู้
- ร่วมกระบวนการเรียนรู้แบบเสริมประสาน(สรส.กลาง / ภาค/ พื้นที่)

นักพัฒนา+กรรมการพัฒนาป่าชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้+หลักสูตรท้องถิ่น พัฒนาองค์ความรู้+สื่อ/กิจกรรม+การสื่อสารสู่สังคม

ทีมทำได้แนวคิดการทำงาน

- คนในชุมชนประจักษ์ในความจริงของสิ่งที่เรียนรู้

ได้แนวทางการก่อตั้งสถาบันการเรียนรู้ (เอือนฮอมผญา)

- การบูรณาการประเด็นเรียนรู้ป่าชุมชนสู่ประเด็นอื่น
- การผลักดันภาระการเรียนรู้เป็นแผนงานองค์กรชุมชน

ข้อเสนอแนะ

- การทำงานร่วมกับโรงเรียนควรวิเคราะห์อย่างรอบด้าน
- ทักษะและความสัมพันธ์ที่ดีเป็นปัจจัยการสร้างความสำเร็จร่วมกัน
- ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานแบบโครงการไปสู่การทำงานตามวิถีชีวิตปกติ

พื้นที่แม่วาง

ทุนเดิม

- ปราชญ์ชาวบ้าน
- เกษนนำที่เข้มแข็ง
- องค์กรพัฒนา, พื้นที่ลุ่มน้ำ

-การจัดการทรัพยากร

- การดำเนินชีวิต

-ใช้ภูมิปัญญา

-การเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหา/พัฒนาร่วมกัน

- สร้างสถาบันเรียนรู้ชุมชน

-พื้นที่พัฒนารวมประเพณี

- สร้างพื้นที่รูปธรรม

สรพ. / สสส./ภาคี

- หนุนปัจจัย : เครื่องมือ/กลไก

- กระบวนการเรียนแบบเสริมประสาน(ส่วนกลาง:ภาค:พื้นที่)

- เชื่อมโยงเครือข่ายวิเคราะห์สถานการณ์

- จัดการเรียนรู้ ถอดองค์ความรู้สื่อสารการเรียนรู้เพื่อผลักดันนโยบาย

เกิดกลุ่มนักจัดการเรียนรู้
ระดับเครือข่ายลุ่มน้ำ

• มีพื้นที่รูปธรรมการ
จัดการเรียนรู้

ใช้คน กลไก เครื่องมือ การจัดการ
เรียนรู้เพื่อชุมชน

- เกิดรูปแบบสถาบันการเรียนรู้ชุมชน : วิทยาลัยจาวบ้านลุ่มน้ำวาง

- ได้แนวทางการสื่อสารสู่สังคม

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างภาพชัดเจนของทีมงานจัดการเรียนรู้ของแต่ละเครือข่ายให้เกิดความต่อเนื่อง
- สร้างชุดความรู้ตามประเด็นเรียนรู้ของพื้นที่และเครือข่ายที่ชัดเจน
- หนุนเสริมให้เกิดความเข้มแข็งและค่อย ๆ ลดการสนับสนุนให้ชุมชนพึ่งตนเอง

บทเรียนพื้นที่รูปธรรมการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุขภาคเหนือ

ทุนเดิม

- ความรู้ . วิจัย	งานพัฒนา
พื้นที่ เหมาะสม	คน/ผู้รู้ใน ชุมชน

ฐานคิด - ยกระดับพื้นที่รูปธรรมการเรียนรู้ - ทรัพยากรธรรมชาติ - วัฒนธรรมประเพณี - อาชีพและเศรษฐกิจพอเพียง

- พัฒนาคน/ความรู้/วิธีการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้การสร้าง เครือข่าย/การสื่อสารสู่สังคม - การสถาปนาสถาบันเรียนรู้
--

สรส./ภาคี

จัดการการเรียนรู้ร่วมกัน : ส่วนกลาง / ภาค / พื้นที่

นักจัดการความรู้ประสานทีมนำ/ทีมทำและทีมหนุนสร้างกระบวนการเพื่อ
บรรลุเป้าหมายระดับเครือข่าย

นักจัดการ เรียนรู้เก่งขึ้น	มีชุดความรู้และสื่อ กิจกรรม	มีบทเรียนจาก กระบวนการเรียนรู้	เกิดผลการ เปลี่ยนแปลง	เกิดเครือข่าย เรียนรู้	มีสื่อและ บทเรียนการ สื่อสาร	มีแนวทางและการ สถาปนาสถาบันกา เรียนรู้
-------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	---------------------------	------------------------------------	--



ชุมชนเกิดความตระหนักรับรู้เห็นความสำคัญของการเรียนรู้แต่การเปลี่ยนแปลงสุขภาวะตามตัวชี้วัด
ต้องใช้เวลาและเงื่อนไขทั้งใน/นอกชุมชนจัดการเรียนรู้ต่อเนื่อง

ผลลัพธ์และผลกระทบจากการดำเนินงาน

■ ระดับปฏิบัติการ

- การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของร.ร.
- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- การจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมหมู่บ้าน
- การจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ชุมชน
- มหาวิทยาลัยใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์นักศึกษา

■ ระดับนโยบาย

- กระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรณีตัวอย่างจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- กระทรวงเกษตรใช้เป็นพื้นที่สาธิตเกษตรแบบยั่งยืน
- อบต.ใช้เป็นองค์ประกอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์

พัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น



แนวคิดจากบทเรียนการเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุขภาคเหนือ

1. ปรับฐานคิด : ร่วมสร้างวิถีชีวิตแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
2. สร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน
3. เติมจิตวิญญาณให้อีกเต็ม ศรัทธา ภูมิใจในชุมชน
4. เติมองค์ธรรม อิทธิบาท4-พรหมวิหาร4 ในกระบวนการทำงาน
5. ร่วมปฏิบัติการเรียนรู้สู่การสร้างคน สร้างความรู้และสร้างชุมชน

