

3. วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนได้รับทราบถึงกิจกรรมแรลลี่คุณธรรม
2. ติดต่อพระวิทยากร มาให้ความรู้ในกิจกรรมแรลลี่คุณธรรม โดยใช้สถานที่ในโรงเรียน
3. ดำเนินกิจกรรมแรลลี่คุณธรรม ระยะเวลา 1 วัน ลักษณะกิจกรรมเป็นฐานความรู้ให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม
4. สอบถามความคิดเห็นและประเมินผลกิจกรรมแรลลี่คุณธรรม

4. ผลการดำเนินกิจกรรม

นักเรียนร่วมกิจกรรมเป็นฐานความรู้ โดยแต่ละฐานจะมีกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน ได้ความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมคือ ศีล 5 การปฏิบัติตนเป็นผู้มีสัมมาทิฐิ และได้ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับมารยาทชาวพุทธ นักเรียนเกิดความเชื่อในบาป บุญ คุณ โทษ

ความสอดคล้องของแผนการดำเนินงานระหว่างผลที่คาดว่าจะได้รับ กิจกรรม ผลการดำเนินงาน ระยะเวลา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. ได้ทราบบริบทของโรงเรียน 2. ได้ทราบของโรงเรียนในด้านโครงสร้าง ระบบการบริหารจัดการ ปรัชญา วิสัยทัศน์ ตลอดจนสภาพทางกายภาพของโรงเรียน	1. การศึกษาบริบทของโรงเรียน	1. ได้บริบทของโรงเรียนดังนี้คือ โรงเรียนอนุบาลแม่ละจาน ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลแม่เจดีย์ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย สถานที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลแม่ละจาน เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีครูประจำการ 16 คน ครูจ้างชั่วคราว 2 คน ครูจ้างพิเศษ 2 คน และนักการภารโรง 2 คน มีนักเรียนทั้งหมด 415 คน จัดการเรียน การสอน โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญเป็นส่วนใหญ่มียาการเรียน 4 หลัง 26 ห้องเรียน มีอาคารประกอบคือ อาคารห้องสมุด อาคารโรงอาหาร ห้องประชุม และอาคารร้านค้า สหกรณ์	1-15 ก.ค. 2547
ได้ทราบสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนในด้าน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประเพณี การเมือง การปกครอง และสภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชน	2. การศึกษาบริบทของชุมชน	1.2 ได้บริบทของชุมชนคือสภาพทั่วไปของชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนเป็นสังคมกึ่งเมืองทั้งหมด ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและค้าขาย ประชากรเกือบทั้งหมดเป็นคนพื้นเมือง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีบางส่วนที่นับถือศาสนาคริสต์ ในชุมชน มีสถานที่สำคัญทางราชการ และหน่วยงานเพื่อบริการสุขภาพให้แก่ชุมชนคือ สถานีตำรวจ ที่ทำการ ไปรษณีย์ สถานีอนามัยตำบลธนาคารและ บริษัทร้านค้าเป็นต้น	วันที่ 1 - 15 ก.ค. 2547

ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา
ได้ทราบปัญหาของนักเรียน และ หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา	3. กิจกรรมศึกษาปัญหาและสาเหตุ พฤติกรรมกรรมการชาวนักเรียน	จากการออกเยี่ยมบ้านทำให้ได้ข้อมูลของ ข้อมูลครอบครัว คือนักเรียนบางคนมีปัญหาพ่อแม่หย่าร้าง กัน หรือ เสียชีวิต นักเรียนต้องอยู่กับพ่อหรือแม่เพียง ฝ่ายเดียว แต่บางครั้งพ่อ แม่ ลูกอยู่ด้วยกัน แต่พ่อ หรือแม่ชอบมั่วสุมอบายมุขเช่นดื่มสุรา เล่นการพนัน และ เที่ยวเตร่ ไม่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กๆ ทำให้เด็กบางคน มีนิสัยก้าวร้าว รังแกผู้อื่น เห็นแก่ตัวและเกลียดชัง ทำงานบ้าน	วันที่ 16-21 ก.ค. 2547
ชุมชนได้ทราบผลการศึกษาของทีมวิจัย ในด้านบริบทของโรงเรียนและชุมชน ปัญหาและสาเหตุพฤติกรรม	4. เวทีชุมชน	ได้รับทราบผลการศึกษาของทีมวิจัย ได้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะร่วมกัน	22 ก.ค.2547
ผู้วิจัยได้องค์ความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนา ได้ทราบการปฏิบัติตามหลักพุทธธรรม และศึกษาผลการปฏิบัติ	5. กิจกรรม การอบรม คุณธรรม จริยธรรม	1. ผู้เข้ารับการอบรมได้เรียนรู้วิธีปฏิบัติตนของชาวพุทธ 2. ได้ฝึกการเจริญสติภาวนา โดยการทำสมาธิ การเดิน จงกรม การฝึกโยคะ ตามแนววิถีพุทธ 3. ได้ความรู้ในด้านเทคนิคการสอน ตามแนววิถีพุทธ 4. ได้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทครูในการ จัดกิจกรรม โรงเรียนวิถีพุทธ	วันที่ 26-28 ก. ค. 2547

ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. ได้แนวทางการจัดการบริหาร โรงเรียน 2. ได้รูปแบบการจัดการกิจกรรมของโรงเรียน 3. ได้ความรู้เรื่องไตรสิกขา	6. ศึกษาดูงาน โรงเรียนวัดโพธิ์	1. ได้แนวทางการจัดการกิจกรรมสร้างนิสัยให้ตนเอง การทำความเคารพครูใน ตอนเช้า การเข้าแถวและกิจกรรรมก้นเรือน 2. แนวทางการจัดการกิจกรรมในโรงอาหาร 3. แนวทางการจัดการกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญอื่นๆ 4. โรงเรียนนำข้อมูลความรู้มาปรับใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีวินัย	20 ก.ย. 2547
1. ได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครู 2. ได้องค์ความรู้เรื่องไตรสิกขา 3. ได้ความรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	7. อบรมเชิงปฏิบัติการวัดพุทธ	1. ได้เรียนรู้เกี่ยวกับระเบียบปฏิบัติในการอยู่ค่าย 2. การปฏิบัติตามมารยาทของชาวพุทธ 3. ได้ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ในศูนย์พัฒนาศีลธรรมเวียงกาหลง พร้อมทั้งวิธีปฏิบัติต่อสถานที่และสิ่งศักดิ์สิทธิ์นั้นๆ ซึ่งครูสามารถนำมาสอนและฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติให้ถูกต้อง เมื่อพานักเรียน ไปยังสถานที่ศักดิ์สิทธิ์เหล่านั้น 4. ได้เรียนรู้ธรรมโอวาทเรื่องการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องตามหลักพุทธวิธี ข้อคิดที่ว่า “สุขหรือทุกข์อยู่ที่ใจ” ผู้ร่วมทีมวิจัยนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี 5. ได้เรียนรู้เกี่ยวกับแก่นพระพุทธรูปศาสนา (ธรรมโอวาท) เป็นหัวใจของพระพุทธเจ้ามี 3 ข้อคือ การไม่ทำบาปทั้งปวง การทำกุศลให้ถึงพร้อม และการทำจิตใจให้ผ่องใส	วันที่ 11 – 15 ต.ค. 2547 วันที่ 18 – 19 ต.ค. 2547

ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา
		ครูสามารถนำมาสอนเด็กและฝึกปฏิบัติตนเองได้ในชีวิตประจำวันได้ 6. ได้ฝึกปฏิบัติการพิจารณาหรือกำหนดสติให้อยู่กับกาย โดยการนั่งสมาธิ การนอนสมาธิ และการเดินสมาธิ 7. ได้ความรู้เกี่ยวกับสัปปายะ 4 คือ 1. สัปปายะบุคคล 2. สัปปายะธรรม 3. สัปปายะสถานที่ 4. สัปปายะอาหาร 8. ได้ความรู้เรื่องการกัมเนิดพระเจ้า 5 พระองค์ ซึ่งครูสามารถนำมาเล่าให้นักเรียนฟัง และนำนักเรียนไปศึกษาจากที่ค่ายได้ 9. ได้ฝึกปฏิบัติมารยาทของชาวพุทธ เช่นการสำรวมกาย วาจา การดู การกราบ การไหว้ และอันิสงส์ของการเดินจงกรม 10. ได้รับฟังความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมที่ชาวพุทธควรรู้ เช่น สติปัญญา 4 คือมีสติในกาย เวทนา จิต และในธรรม , นีวรณ 5 เป็นเครื่องกั้นสมาธิ, ขรรษาธรรม, พรหมวิหาร 4 และอันนิสงส์ของการรักษาศีลและที่สำคัญคือได้ข้อคิดที่ว่า คนจะสุขหรือทุกข์อยู่ที่ใจ	
ได้แนวคิดในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนวิถีพุทธ	8. ศึกษาดูงาน โรงเรียนพระสุธรรมขามะเถระวิทยา จังหวัดอุทัยธานี	1. ได้เรียนรู้วิถีชีวิตของชาวบ้านที่อยู่ใกล้กับวัด 2. ได้รับฟังแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสุธรรมขามะเถระวิทยา มีทั้งความสำนึกในการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน	10 พ.ย. 2547

ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา
		3. ได้แนวคิดหลักในทางพระพุทธศาสนาที่ทางวัดนำมาใช้ต่อการคิดให้เป็นธรรมชาติ เพราะคนปกติจะฟังชัน ต้องฝึกจิตใจให้มีสมาธิ กำหนดจิตให้นึกในสิ่งเดียว เพื่อให้จิตสงบแล้วก็จะปิติ ในด้านการจัดการเรียนการสอน จะสอนแทรกลงใน การดำเนินชีวิตปัจจุบัน แล้วนำมาประยุกต์ใช้ได้โดยให้นักเรียนฝึกคิดเอง 4. ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการฝึกสติกับเด็ก ใช้วิธีการฝึกของ พระพุทธเจ้า เป็นวิธีที่ทำให้จิตสงบคือ 1.1 การกำหนดจิตมารับรู้กาย และรู้ลมหายใจ โดยการกำหนดลมหายใจเข้าออก 1.2 การใช้ริยาบทในการฝึกสติเด็กให้รู้ซึ้งรู้ซา (ไม่ให้เด็กเบื่อง่าย) 1.3 ใช้มนมยิทธิ ซึ่งมีฤทธิ์ทางใจ สามารถลดการใจออกทองเที่ยวได้มาใช้ 1.4 มีการจัดกิจกรรมกีฬาสมาธิ เพื่อใช้บรรเทาความรู้สึกลึก โกรธ หลงได้ 1.5 ครูมีบทบาทมากในการจัดกิจกรรม	
ได้แนวคิดในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนวิสุทธิ	9. ศึกษาดูงานร.ร.สัตยาไสย จังหวัดลพบุรี	1. ได้รับความรู้จากโรงเรียนสัตยาไสย เป็นโรงเรียนประจำที่มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงระดับมัธยม มีวิถีชีวิตเริ่มต้นตั้งแต่เวลา 05.00น. ซึ่งนักเรียนทุกคนจะมาทำกิจกรรม	วันที่ 11 พ.ย. 2547

ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา
		การสวดมนต์ให้พระ ทำสมาธิ 2. ได้รับฟังเกี่ยวกับเรื่องพระนามปิโม สัมหมัตตซึ่งเป็นเรื่องที่กระตุ้นเตือนใจในการรักษาความสะอาด การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น การให้ความรัก การเอาใจใส่ต่อผู้ที่ตกทุกข์ได้ยาก การให้ความสำคัญกับทุกศาสนา 3. ได้แนวคิดในการจัดกิจกรรมของ โรงเรียนคือทุกวันหลังจากเคารพธงชาติจะสำเนียง เป็นภาษาอังกฤษดังแปลเป็นภาษาไทย เพื่อฝึกให้นักเรียนคุ้นเคยกับหลังจากนั้นเป็นการเรียนเรื่องคุณค่าของความเป็นมนุษย์ โรงเรียนให้อิสรชนักเรียน แต่ต้องอยู่ในกรอบของโรงเรียน ครูให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน และทางโรงเรียนจะเน้นให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรัก ความเมตตาต่อผู้อื่น 4. ได้สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการก่อนการเรียนทุกครั้งนักเรียนทุกคนจะทำสมาธิเพื่อให้มีความพร้อมก่อนที่จะเรียน 5. แนวคิดที่ได้จากการศึกษาดูงาน โรงเรียนสัตยาไส - จัดสำนึกเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด - การเรียนรู้จะไม่เกิดขึ้นเมื่อใจของเราไม่อยู่กับที่ - คุุณมีหน้าที่ช่วยให้เด็กมีสติอยู่กับตัว - การนำเอากะถะทางวิทยาศาสตร์มาใช้จะช่วยให้เด็กมีสติ เกิดการเรียนรู้ได้ดี	

ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา
ต้องการรู้เกี่ยวกับคำกริยาประพันธ์ จากเอกสาร และนำความรู้ที่ได้ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	10. การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับประพันธ์	- ต้องบูรณาการคุณธรรมในทุกวิชาที่เรียน - ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของเด็ก - การฝึกให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมบ่อยๆเป็นการฝึกให้เด็กมีความกล้า - การคิดอย่างไร ผลที่ได้มักจะเป็นอย่างนั้น	วันที่ 11 ธันวาคม 2547
ได้ทราบพฤติกรรม ก่อน ระหว่าง - หลัง การจัดกิจกรรม	11. การประเมิน พฤติกรรม ก่อน-ระหว่าง - หลัง การจัดกิจกรรม	ได้ข้อมูลพฤติกรรมของ นักเรียน ทำให้ได้ทราบว่า พฤติกรรมในการสร้างเสริมวินัยของนักเรียนเกิดจาก 1. ความเกรงกลัว ละอายต่อบาป 2. การเสริมแรง 3. การได้รับแบบอย่างที่ดี 4. จิตสำนึกของนักเรียน	เดือน ม.ค. 2548 เดือน ก.พ. 2548 เดือน มี.ค. 2548
1. นักเรียนได้มี ความรู้เรื่องไตรสิกขา และสัมมาทิฐิ 2. เพื่อให้นักเรียน ได้เกิดความตระหนัก ในการ ปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาและสัมมาทิฐิ	12. กิจกรรม การจัดการเรียนรู้เรื่อง ไตรสิกขาและสัมมาทิฐิ	ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น หลักไตรสิกขาและสัมมาทิฐิ	เดือนมกราคม - มีนาคม 2548

ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา
3. เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสัมมาทิฐิ 1. ได้ทราบปัญหาของนักเรียน 2. ได้รับวัดกรรมมาแก้ไขปัญหานักเรียน	13. ปัญหาที่พบทางแก้ไข (วิจัยในชั้นเรียน)	1. ใ้ค้นวัดกรรมที่แก้ไขปัญหานักเรียนของแต่ละชั้นเรียน ดังนี้ 1. อนุบาล 1 วัดกรรมนิทานพื้นบ้าน 2. อนุบาล 2 วัดกรรม การเสริมแรงทางบวก 3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 วัดกรรม ดาวความคิด 4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 วัดกรรม ธนาคารความคิด 5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 วัดกรรม นิทาน 6. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 วัดกรรม การใช้แบบบันทึกพฤติกรรม 7. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 วัดกรรม การเสริมแรง 8. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 วัดกรรมกระบวนการกลุ่ม 9. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 วัดกรรมกระบวนการกลุ่ม 10. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 วัดกรรมแบบบันทึกความคิด 11. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 วัดกรรม กระบวนการคู่คิด 12. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 วัดกรรม แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงาน 13. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 วัดกรรม แบบประเมินกลุ่ม 14. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 วัดกรรมกระบวนการกลุ่ม 2. ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาชั้นเรียน ทำให้ได้แนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน	เดือน มกราคม – มีนาคม 2548

ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. นักเรียน ได้องค์ความรู้ กิจกรรม ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น 2. นักเรียน ได้เห็นคุณค่าและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น	14. โครงการประสานสัมพันธ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น	นักเรียน ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน ตลอดจน ได้ศึกษาหาความรู้จากภูมิปัญญาในท้องถิ่น ทำให้นักเรียน ได้เห็นคุณค่า,ความสำคัญของกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ส่งผลให้เกิดความตระหนักรู้ในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น	23 มีนาคม 2548 25 มีนาคม 2548
นักเรียน ได้ปฏิบัติจริงในการทำสมาธิก่อนเรียน	15. จัดส่งแบบทางแห่งปัญญา	- นักเรียน ได้ปฏิบัติในการนั่งสมาธิอย่างถูกวิธี ทำให้มีผลต่อการเรียนของนักเรียนคือมีสมาธิในการเรียนดีขึ้น	เดือนมกราคม - มีนาคม 2548
1. นักเรียนเป็นผู้ให้รู้จักเสียสละมีเมตตาต่อผู้อื่น 2. นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติในการทำบุญ	16. ชารน้ำใจไหลหลังพลังศรัทธา	1. นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำบุญและการทำทาน 2. นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติจริงในการทำบุญ 3. นักเรียน ได้เห็นคุณค่าของการเป็นผู้ให้รู้จักเสียสละและมีเมตตาต่อผู้อื่น	เดือนมกราคม - มีนาคม 2548
นักเรียนเป็น เด็กดีมีคุณธรรมและมีวินัยในตนเอง	17. เด็กดีศรีสังคม	นักเรียน ได้ปฏิบัติตนเป็นคนดีจนเป็นนิสัย	เดือนมกราคม - มีนาคม 2548
1. นักเรียน ได้ฝึกสมาธิ โดยการทำสมาธิ 2. นักเรียน ได้ฟังและชมเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมะจนเกิดความชื่นชมใน การปฏิบัติตนเป็นคนดี	18. มนต์ขลังเสียงแห่งธรรม	1. นักเรียน ได้ฝึกสมาธิในการทำสมาธิของตนเองสร้างบุญเห็นคุณค่าของการทำสมาธิ ทำให้มีทักษะในการสวดมนต์ เป็นการสวดพุทธศาสนา 2. นักเรียน ได้เกิดความชื่นชมถึงการผลการทำความดีและโทษของการทำชั่ว ทำให้เกิดความละอายเกรงกลัวต่อบาป จนเกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นคนดี	เดือนมกราคม - มีนาคม 2548

ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา
1. นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง	19. งามอย่างไทยวินัยเยี่ยม	1. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในการมีระเบียบวินัยในตนเองจนเกิดนิสัยที่ดี 2. โรงเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยขึ้น	เดือนมกราคม – มีนาคม 2548
1. ผู้ปกครองได้มีความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมอย่างลึกซึ้ง 2. ผู้ปกครองได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 3. ผู้ปกครองได้เห็นความสำคัญในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการปลูกฝังให้นักเรียนให้เป็นผู้มีสัมมาทิฐิ	20. ร้อยสายใจธรรมสัมพันธ์ ผู้ปกครอง	1. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ ในด้าน คุณธรรม จริยธรรม 2. ผู้ปกครองเกิดความตระหนักและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก 3. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการดูแลนักเรียนให้เป็น ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม	5-6 มีนาคม 2548
1. นักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมของพุทธศาสนา 2. นักเรียนได้ฝึก ปฏิบัติจริง เกี่ยวกับมารยาทชาวพุทธ 3. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีสัมมาทิฐิ	21. ถ่ายคุณธรรมพฤติกรรมเปลี่ยนไป	นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในปฏิบัติตนเป็นผู้มีสัมมาทิฐิ	ป.3-4 วันที่ 21-22 กุมภาพันธ์ 2548 ป.5-6 วันที่ 7-9 มีนาคม 2548
1. นักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมของพุทธศาสนา 2. นักเรียนได้เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีสัมมาทิฐิ	22. กิจกรรมแรลลี่ คุณธรรม	1.นักเรียน ได้มีความรู้ด้านหลักธรรมของพุทธศาสนา 2. นักเรียน ได้เกิดความตระหนักในการการปฏิบัติตนเป็นผู้มีสัมมาทิฐิ 3. นักเรียน ได้ปฏิบัติตนตามมารยาท ชาวพุทธที่ดี	25 ก.พ. 2548

ผลที่คาดว่าจะได้รับ	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา
3. นักเรียนสามารถ ปฏิบัติตนตามมารยาท ชาวพุทธที่ดี			
ได้ข้อสรุปผลของการจัดกิจกรรม	23. กิจกรรมสรุปบทเรียน	ได้ทราบผลการจัด กิจกรรม	ก.พ. 2548 - เม.ย. 2548
1. ได้ทราบผลการดำเนินงานตามแผนการวิจัย 2. ได้วิเคราะห์ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน 3. เพื่อหาแนวทางแก้ไขและปรับปรุงกิจกรรม	24. กิจกรรมสังเคราะห์ผลการวิจัย	1. ได้ทราบผลการดำเนินการวิจัย ยังต้องมีการปรับปรุงกิจกรรม 2. ได้ทราบปัญหาของการวิจัยในเรื่องระยะเวลาและบุคลากร	กุมภาพันธ์ 2548 มีนาคม 2548 เมษายน 2548
ได้นำเสนอผลวิจัยให้บุคคลอื่นๆได้รับทราบ	25. เวทีชุมชน	1. ได้เผยแพร่ผลการวิจัยให้ชุมชนได้รับทราบ 2. ชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรม โรงเรียนเป็นอย่างดี 3. องค์การท้องถิ่นเทศบาลตำบลเห็นความสำคัญของกิจกรรมและให้งบประมาณสนับสนุนเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	30 เดือนมีนาคม 2548
ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างเครือข่าย	26. เวทีเครือข่าย	1. ได้ประสบการณ์จากเครือข่ายในด้านแนวทางการจัดกิจกรรม	เดือนเมษายน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนอนุบาลแม่ชะจาน ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สำนักงานภาค ปี 2547 ได้ดำเนินงานโดยมีวัตถุประสงค์ เป้าหมายและแผนการดำเนินงาน พอที่จะสรุปผลการดำเนินงานในประเด็นสำคัญต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อศึกษาการบูรณาการหลักพุทธธรรมในการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลแม่ชะจาน

1.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อศึกษาศักยภาพของโรงเรียนอนุบาลแม่ชะจานและชุมชนแวดล้อม
2. เพื่อศึกษาสาเหตุของปัญหาด้านพฤติกรรมและการขาดวินัยของนักเรียน
3. เพื่อศึกษาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวินัยของนักเรียน
4. เพื่อศึกษาแนวทางในการนำหลักพุทธธรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการขาดวินัย
5. เพื่อศึกษารูปแบบการบูรณาการหลักพุทธธรรม ในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลแม่ชะจาน

2. การตอบวัตถุประสงค์การวิจัยและข้อค้นพบที่เป็นองค์ความรู้

2.1 สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์

1. บริบทของโรงเรียนและชุมชนแวดล้อม

โรงเรียนอนุบาลแม่ชะจาน เป็นโรงเรียนที่ตั้งในเขตเทศบาลตำบลแม่ชะจาน มีเขตบริการ 3 หมู่บ้าน ที่มีความแตกต่างกัน บางหมู่บ้านอยู่ในเขตเทศบาลตำบลและบางหมู่บ้านอยู่ในเขต อบต. เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากร เป็นครูประจำการ 16 คน ตามเกณฑ์ กค. ยังขาดครูอีก 5 คน จึงได้จ้างครูพิเศษอีก 4 คน โดยใช้งบประมาณของโรงเรียน ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูในโรงเรียน ได้เข้ารับการศึกษาดูงาน และศึกษาเอกสารเพิ่มเติม ทำให้ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน จนได้รับรางวัลครูต้นแบบการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้หลายคน โรงเรียนได้รับงบประมาณในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนจากงบประมาณจากทางราชการ เป็นจำนวนเงิน 381,400 บาท แต่ยังไม่เพียงพอต้องมี การระดมทุนและทรัพยากรในชุมชนมาช่วยพัฒนาโรงเรียน ด้านอาคารเรียน มี 4 หลัง จำนวน 16 ห้องเรียน มีอาคารประกอบการ เช่น อาคารห้องสมุด อาคารหอประชุม อาคารสหกรณ์ร้านค้า

สภาพของชุมชนแวดล้อมในเขตบริการของโรงเรียน เป็นสังคมกึ่งเมืองกึ่งชนบท ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพ ทำนา รับจ้างและทำการเกษตร ประชากรเกือบทั้งหมดเป็นคนพื้นเมือง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและมี

สถานที่ราชการ หน่วยงานเพื่อบริการคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน เช่น สถานีตำรวจ สถานีอนามัย ธนาคาร ที่ทำการไปรษณีย์ บริษัท และร้านค้าจำหน่ายสินค้ามากมาย สภาพแวดล้อมมีมลภาวะเป็นพิษ คือมีกลิ่นเหม็นของ โรงงานอบใบชา โรงเพาะเห็ด

2. สาเหตุของปัญหาพฤติกรรมการขาดวินัยของนักเรียน

จากการศึกษาลักษณะปัญหาของนักเรียน พบว่าด้านพื้นฐานครอบครัวของนักเรียนบางส่วน พ่อ แม่ เสี่ยงชีวิต ต้องอยู่ในความปกครองของญาติพี่น้อง บางคนครอบครัวหย่าร้าง ต้องอาศัยอยู่กับพ่อหรือแม่เพียง ฝ่ายเดียว เด็กนักเรียนบางส่วนไม่ได้อยู่กับพ่อแม่เพราะทั้งสองไปทำงานในต่างถิ่น พ่อกับแม่จึงไม่มีเวลาให้กับ เด็ก มีบางครอบครัวที่ครอบครัวอยู่ด้วยกันสมบูรณ์แต่พ่อแม่ชอบมั่วสุมอบายมุข เช่น คีฬาสรา เล่นการพนัน และ เที่ยวเตร่ไม่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก และไม่มีการอบรมสั่งสอนเด็ก ทำให้เด็กบางคนมีนิสัยก้าวร้าว รังแกผู้อื่น เห็นแก่ตัวและเกลียดการทำงาน

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวินัยของนักเรียน

จากการระดมความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน และจากตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 จากตัวแทนองค์กรในชุมชน การจัดเวทีชุมชน คณะทำงานได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของนักเรียนได้ดังนี้คือ

1. ความมีวินัยในตนเอง
2. ความมีเมตตากรุณา
3. การมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่
4. การเป็นผู้มีสัมมาทศฐิ

4. แนวทางการนำหลักพุทธธรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมการขาดวินัย

คณะทำงานและตัวแทนผู้ปกครองได้พัฒนาตนเอง เพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมการ ขาดวินัยของนักเรียน โดยมีกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. การเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม ณ วัดพระธาตุแม่เจดีย์ ตำบลแม่เจดีย์ใหม่ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย
2. การศึกษาดูงาน โรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนปุลแกง และโรงเรียนฝิ่งต้น อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย โรงเรียนพระสุธรรมยานะเถระ จังหวัดอุทัยธานี โรงเรียนสัตยาไส จังหวัดลพบุรี
3. การอบรมเชิงปฏิบัติการ ณ ค่ายพัฒนาศิลธรรม พระยอดขุนพล เวียงกาหลง
4. การศึกษาเอกสาร คัมภีร์ปฏิรูปมนุษย์และร่วมโครงการตอบปัญหาธรรมะของชมรมพุทธศาสตร์สากล แห่งประเทศไทย

คณะทำงานได้แนวคิด 11 ประการ เพื่อเป็นแนวทางในการนำหลักพุทธธรรมมาใช้ในการแก้ปัญหา ด้านพฤติกรรมการขาดวินัยของนักเรียนดังนี้

1. สอนใจใช้ใจสอน
2. การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง
3. สอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น เห็นให้รอด
4. ครู ผู้ปกครอง ควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
5. การเลือกสรรคนคนดี
6. การช่วยเหลือเกื้อกูลระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน
7. สภาพแวดล้อมมีผลทำให้เด็กมีวินัย
8. ครูต้องสร้างศรัทธา ให้ความรักและเมตตาต่อเด็ก
9. จิตที่ฝึกดีแล้วนำมาซึ่งความสุข
10. การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมควรเน้น การรับรู้ การจำ การคิดและความรู้
11. การให้ทานย่อมนำมาซึ่งความสุข

5. รูปแบบการบูรณาการหลักพุทธธรรมในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาวินัยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลแม่ชะจาน

คณะทำงานได้ร่วมกันสรุปบทเรียนจากกิจกรรมการศึกษาหาแนวทางในการหารูปแบบการบูรณาการหลักพุทธธรรม ในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้รูปแบบ เป็น 2 ลักษณะคือ กิจกรรมระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน

กิจกรรมที่จัดในระดับชั้นเรียน ได้แก่

1. ตารางการเรียนรู้ เรื่องสัมมาทิฐิและไตรสิกขา ที่บูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกสาระวิชา เพื่อให้ นักเรียน ได้มีความรู้เรื่องไตรสิกขาและสัมมาทิฐิ ได้เกิดความตระหนักและปฏิบัติตนเป็นผู้มีสัมมาทิฐิ
2. งานวิจัยชั้นเรียน (ปัญหาที่พบทางแก้)
 - ชั้นอนุบาล 1 เรื่องการใช้นิทานพื้นบ้านส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน
 - ชั้นอนุบาล 2 เรื่องการเสริมแรงทางบวกเพื่อสร้างเสริมความมีวินัย
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 เรื่องความดีส่งเสริมความมีวินัย
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 เรื่องการใช้กิจกรรมธนาคารความดีพัฒนาความสะอาด
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 เรื่องสะอาดด้วยสองมือน้อย
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 เรื่อง ความรับผิดชอบในการทำงาน
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 เรื่องส่งเสริมวินัยในชั้นเรียน
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 เรื่องกระบวนการกลุ่มพัฒนาการมีวินัย
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 เรื่องความรับผิดชอบในการทำงาน
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 เรื่องการพัฒนาวินัยในตนเอง

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 เรื่องการส่งเสริมการมีวินัยในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการคู่คิด
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 เรื่องความรับผิดชอบในการทำงาน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 เรื่องการกำจัดขยะมูลฝอย
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 เรื่อง Clean room

4. กิจกรรมระดับโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
มีกิจกรรมดังต่อไปนี้

4.1 กิจกรรมประสานสัมพันธ์วัฒนธรรมในห้องดิน

เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้กิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมในห้องดิน ได้เห็นคุณค่าและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมในห้องดิน

4.2 กิจกรรมจิตสงบพบทางแห่งปัญญา

เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ทำสมาธิก่อนเรียน

4.3 กิจกรรมธารน้ำใจ ไหลหั่ง พลังศรัทธา

เพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ให้ รู้จักเสียสละมีเมตตาต่อผู้อื่น ได้ฝึกปฏิบัติในการทำบุญ

4.4 กิจกรรมเด็กศรีสังคม

เพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นเด็กดีมีคุณธรรมและมีวินัยในตนเอง

4.5 กิจกรรมมนต์ขลังเสียงแห่งธรรม

เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกสมาธิโดยการสวดมนต์ ได้ฟังและชมเรื่องราวเกี่ยวกับธรรม จนเกิดความซึมซับในการปฏิบัติตนเป็นคนดี

4.6 กิจกรรมงามอย่างไทยวินัยเยี่ยม

เพื่อฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง

4.7 กิจกรรมร้อยสายใจธรรมสัมพันธ์ผู้ปกครอง

เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมอย่างลึกซึ้ง จนสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเห็นความสำคัญในกิจกรรมวิถีพุทธ ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการปลูกฝังนักเรียนให้เป็นผู้มีสัมมาทิฐิ

4.8 กิจกรรมค่ายคุณธรรมพฤติกรรมเปลี่ยนไป

เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมของพุทธศาสนา ได้ฝึกปฏิบัติจริงเกี่ยวกับมารยาทชาวพุทธ เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีสัมมาทิฐิ

4.9 กิจกรรมแรลลี่คุณธรรม

เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมของพุทธศาสนา เกิดความตระหนักในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีสัมมาทิฐิ และสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธที่ดีได้

2.2 ข้อค้นพบที่เป็นองค์ความรู้

การวิจัยครั้งนี้ได้ข้อค้นพบที่เป็นองค์ความรู้คือ

1. การจัดกิจกรรมต้องร่วมมือกันอย่างจริงจัง ทั้งบ้าน วัด โรงเรียน จากการจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามปกติโรงเรียนก็มีกิจกรรมเหล่านี้อยู่แล้ว แต่ไม่ได้เอาใจใส่อย่างแท้จริง เนื่องจากการขาดความรู้ด้านหลักธรรมของอย่างดองแท้ เมื่อมีการพัฒนาบุคลากร โดยมีการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมของครูผู้ปกครอง ทำให้ได้รับความรู้ด้านหลักธรรม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน และเห็นความสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จึงเอาใจใส่ในการจัดกิจกรรมอย่างจริงจัง ส่งผลให้นักเรียนเมื่อได้รับการกำกับ ดูแล เอาใจใส่อย่างจริงจังและเห็นแบบอย่างที่ดี ทำให้สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้
2. จากการจัดกิจกรรมทำให้ได้ข้อค้นพบถึง สาเหตุการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน ดังนี้
 - 2.1. ความละเอียดเกรงกลัวต่อบาป นักเรียนบางส่วนไม่กล้าที่จะกระทำความผิดเพราะเกิดความเกรงกลัว เช่น กลัวพ่อแม่เสียใจ กลัวถูกครูลงโทษ กลัวเพื่อนไม่รัก
 - 2.2. การได้รับแบบอย่างที่ดี นักเรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดีของสิ่งแวดล้อม ทั้งด้านบุคลากรและด้านวัตถุ ก็จะส่งผลให้จำสิ่งที่คิดเหล่านี้ เกิดความซึมซับและนำไปปฏิบัติต่อตนเอง โดยใช้หลักคือ รับ จำ คิด รู้
 - 2.3. การเสริมแรง เมื่อนักเรียนได้กระทำความดี มักได้รับการยกย่องจากครูและผู้ปกครอง ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและอยากกระทำความดีๆ
 - 2.4. จิตได้สำนึก เป็นสิ่งที่อยู่ภายในจิตใจของนักเรียน ซึ่งเป็นเรื่องยากที่ต้องมีการปลูกฝังให้แก่ นักเรียน จนเกิดความตระหนัก ฝังแน่นอยู่ในจิตใจของนักเรียน เป็นภูมิคุ้มกันอย่างดีที่จะทำให้ นักเรียนสามารถดำรงตนอยู่รอดในสังคมได้ท่ามกลางปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นมากมายที่ล้วนที่เป็นสิ่งชั่วร้ายให้สามารถกระทำได้ ง่าย ดังนั้นต้องจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้นักเรียน เกิดความเชื่อ ศรัทธา เกิดความตระหนัก จะส่งผลให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้
3. กิจกรรมที่บูรณาการหลักพุทธธรรมในการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นั้นหลักในการจัดต้องคำนึงถึงความเหมาะสม ของวัย และความสนใจของนักเรียน จึงต้องมีการแบ่งระดับชั้นในการจัด กิจกรรม
4. การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง (Learning by doing) จะทำให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้อย่างถาวร
5. วิทยาการในท้องถิ่น ต้องเป็นบุคคลที่นักเรียนศรัทธา มาให้การอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน คณะทำงานมีความเชื่อว่า หากมีศรัทธา จะทำให้เกิดความเชื่อและปฏิบัติตามมา
6. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างเครือข่าย เป็นกิจกรรมที่ดีเพราะทำให้ได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมของโรงเรียนได้
7. จากการสอบถามนักเรียน ทำให้ได้ทราบแนวคิดของนักเรียน ในความหมายเกี่ยวกับวินัย คือการประพฤติปฏิบัติที่อยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะและข้อเสนอแนะจากกระบวนการวิจัย

3.1.1 ความสอดคล้องของข้อมูลกิจกรรมวิจัย

คณะทำงานได้จัดกิจกรรมการวิจัยโดยยึดวัตถุประสงค์และโจทย์คำถามของการวิจัย ทำให้ได้ข้อมูลจากกิจกรรมวิจัยดังนี้

- กิจกรรมการศึกษาริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยศึกษาเอกสารของโรงเรียน การสำรวจชุมชนโดยมีวิธีการสังเกต สอดถามและสัมภาษณ์ ทำให้ได้ทราบข้อมูลของโรงเรียนและชุมชนแวดล้อม
- กิจกรรมการศึกษาปัญหาและสาเหตุพฤติกรรมด้านการขาดวินัยของนักเรียนโดยวิธีการ สอดถาม สังเกต สัมภาษณ์ และเยี่ยมบ้านนักเรียน ทำให้ได้ทราบถึง สาเหตุของนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมด้านการขาดวินัย ที่มาจากพื้นฐานของครอบครัว สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยวิธีการระดมความคิดเห็น จากครู ผู้ปกครองและชุมชน ทำให้ได้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้
 1. ความมีวินัยในตนเอง
 2. ความมีเมตตากรุณา
 3. การมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่
 4. ความเป็นผู้สัจมาทัญญู
- กิจกรรมการศึกษาระบวนการในการนำหลักพุทธธรรมมาใช้ในการแก้ปัญหา ด้านพฤติกรรมการขาดวินัยของนักเรียน ได้ใช้วิธีการคือ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้าน หลักธรรมอย่างถ่องแท้ โดยอบรมเชิงปฏิบัติด้านคุณธรรมจริยธรรม จากองค์การศาสนา ในท้องถิ่น ที่มีศักยภาพ ทำให้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การพาไปทัศนศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธที่ประสบความสำเร็จ ทำให้ครูได้รับประสบการณ์ตรง ได้ แนวทางที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของตนเอง การส่งเสริมให้ศึกษาจากเอกสาร เช่นศึกษาคัมภีร์ปฎิรูปมนุษย์ และร่วมโครงการตอบปัญหาธรรมะ ทำให้ครูได้มีความรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ได้องค์ความรู้และแนวคิด ในการที่จะนำไปพัฒนานักเรียน ให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กิจกรรมการศึกษารูปแบบการบูรณาการหลักพุทธธรรมในการเรียนการสอนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อสร้างเสริมวินัยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลแม่ะงาน จากการศึกษากระบวนการ ได้มีการจัดเวทีสรุปบทเรียนทำให้ได้รูปแบบของ กิจกรรม ที่แบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ ระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน

3.1.2 ข้อมูลสามารถตอบคำถามและวัตถุประสงค์การวิจัยได้โดยตรง

จากการปฏิบัติกิจกรรมได้ใช้วัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นหลักในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องทำให้ได้ ข้อมูลจากกิจกรรม ที่สามารถตอบวัตถุประสงค์การวิจัยได้อย่างเที่ยงตรง

3.1.3 ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

1. นักเรียนบางส่วนไม่เห็นความสำคัญต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ขาดความตั้งใจในการทำกิจกรรม ต้องให้ครูคอยกระตุ้นเตือนบ่อยๆ ดังนั้นการทำกิจกรรมครูต้องคอยดูแลเอาใจใส่อย่างแท้จริง
2. ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมน้อยเกินไป เพราะต้องทำงานหาเลี้ยงชีพ ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพรับจ้างและค้าขาย ทำให้ไม่สามารถปลีกเวลามาร่วมกิจกรรมได้ บางส่วนก็ไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมจึงไม่เสียสละมาร่วมกิจกรรม หากมีการประชาสัมพันธ์ให้มาก ผู้ปกครองอาจเห็นความสำคัญและมีการวางแผนในการมาร่วมกิจกรรมที่ไม่ทำให้ครอบครัวเดือดร้อนก็อาจจะทำให้ผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมมากขึ้น
3. สถานที่ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม เช่นการเข้าค่ายคุณธรรม ผู้ร่วมกิจกรรมได้สะท้อนความคิคน่าจะเป็นสถานที่วัดมากกว่าจัดภายในโรงเรียนเพราะได้บรรยากาศที่เหมาะสม
4. เวลาที่จัดกิจกรรม ระยะสั้นเกินไป ทำให้จัดกิจกรรมอย่างเร่งรัด เพราะอยู่ในช่วงใกล้ปิดภาคเรียน และเป็นระยะที่ใกล้สอบปลายภาคเรียน
5. ภาระของครูมีมากเกินไป ครูไม่ได้มีภาระเฉพาะงานสอน แต่มีงานและกิจกรรมอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอน เช่นงานธุรการ งานการเงินพัสดุ ฯลฯ เมื่อมีการเพิ่มกิจกรรมของงานวิจัย ทำให้ภาระของครูมากขึ้น จนครูเกิดความท้อแท้
6. หัวหน้าโครงการ ขาดการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ทำให้ทีมงานวิจัยจัดกิจกรรมยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
7. วิทยากรในท้องถิ่นที่มีความสามารถมาให้การอบรมความรู้ มีจำนวนน้อยไม่พอเพียง

3.1.4 ความคิดเห็นต่อการสร้างเสริมงานวิจัยให้สมบูรณ์

การจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนต้อง อาศัยการมีส่วนร่วม ทั้ง บ้าน วัด และ โรงเรียน จึงได้มีการจัดกิจกรรม โดยเริ่มจากโรงเรียน มีการพัฒนานุเคราะห์ในโรงเรียนเพื่อให้มีความเข้าใจใน หลักธรรมทางพุทธศาสนาอย่างถ่องแท้ และนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต ตลอดจนนำไปปฏิบัติต่อตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน โดยมีการเข้าค่าย คุณธรรม 2 ครั้ง คือ วัดพระธาตุแม่เจดีย์และศูนย์พัฒนาศีลธรรมเวียงกาหลง ผลการร่วมกิจกรรมครูได้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมหลายด้านโดยเฉพาะอบายมุข ได้ตั้งธรรม “สุขกับทุกข์อยู่ที่ใจ” มีการศึกษาแนวทางและรูปแบบในการจัดกิจกรรมโดยไปศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารและอบรมเชิงปฏิบัติการ จนได้รูปแบบในการจัดกิจกรรมและแนวคิด ทฤษฎีที่ได้คือ สอนใจใช้ใจสอนแล้วจะได้ใจเด็กเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ครูและผู้ปกครองควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เกิดศรัทธา

การเลือกสรรคนดีและอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี จะมีผลต่อนักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีสัมมาทิฐิ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการคือมีวินัยในตนเอง มีเมตตา กรุณา มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ บ้าน วัด โรงเรียน ต้องประสานสัมพันธ์ร่วมมือกัน หากขาดสิ่งใด สิ่งหนึ่งก็จะไม่บรรลุผล

คณะกรรมการได้ร่วมกันจัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ โดยมีการบูรณาการหลักพุทธธรรมในการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แบ่งเป็น 2 ลักษณะคือระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน การจัดกิจกรรมได้จัด ตามความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน โดยแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ระดับอนุบาล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ได้ใช้วิทยากรในห้องเรียนเป็นผู้ให้ความรู้แก่นักเรียนและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนการเรียนรู้จากการประสบการณ์ตรงโดยมีการร่วมกิจกรรมประเพณีในห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเพณีในห้องเรียน เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ประเพณีในห้องเรียน การบริการสังคมที่นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน เช่น การฟ้อนแม่จะงานโดยใช้ภูมิปัญญาในห้องเรียนแต่งเพลงที่มีเนื้อร้องทำนองเกี่ยวกับสภาพธรรมชาติของท้องถิ่น ใช้วงดนตรีพื้นเมืองของนักเรียนมีการฟ้อนเจิง ซึ่งฝึกสอนโดย ภูมิปัญญาในห้องเรียน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้อนุรักษ์วัฒนธรรมในห้องเรียน เกิดความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของท้องถิ่นตนเอง

นอกจากนี้แล้วผู้ปกครองเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนานักเรียน ดังนั้นจึงมีการจัดกิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรมผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้าใจในหลักธรรมอย่างลึกซึ้ง เกิดความศรัทธาใน พุทธศาสนา และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นผู้มี สัมมาทิฐิเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน การจัดกิจกรรมในระดับชั้นเรียน โดยมีการสอนสาระการเรียนรู้ เกี่ยวกับไตรสิกขาและสัมมาทิฐิ โดยบูรณาการในสาระวิชาต่างๆ ครูประจำชั้นได้ร่วมกันทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อหาวัตกรรมมาแก้ไขปัญหาคติกรรมของนักเรียน จนได้นวัตกรรมหลายรูปแบบ ได้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างเพื่อนครูในโรงเรียนทำให้ได้แนวทางและรูปแบบ เพื่อนำมาพัฒนาในชั้นเรียนของตนเอง

จากการสังเกตพฤติกรรม การสอบถามและการสัมภาษณ์นักเรียนและผู้ปกครอง ได้พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมทั้งทางกาย วาจา ใจ ดีขึ้น กิจกรรมเวทีชุมชนทำให้ได้ทราบความคิดเห็นของผู้ปกครองว่าเป็นกิจกรรมที่ดีและมีความต้องการให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

3.1.2 ข้อ เสนอแนะเพื่อแก้ไขและพัฒนา

1. การแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างยั่งยืน เป็นเรื่องจิตใจของนักเรียน ซึ่งเป็นเรื่องยาก บ้าน วัดและโรงเรียนควร ประสานความร่วมมือกัน และทำอย่างจริงจัง
2. กิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ควรใช้หลักจิตวิทยาในการจัดกิจกรรม และเทคนิควิธีการที่ หลากหลาย
3. ควรปรับปรุงสภาพสิ่งแวดล้อม ทั้งโรงเรียนครอบครัว และชุมชน ให้เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน
4. ครอบครัว ครู และ บุคคลรอบข้าง ต้องเอาใจใส่อย่างแท้จริงและควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
5. ควรศึกษาหาแนวทางและรูปแบบการจัดกิจกรรมเพิ่มเติม
6. ควรใช้ สถาบันศาสนา ภูมิปัญญาในห้องเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ และพัฒนานักเรียน

7. ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และติดตามผลพฤติกรรมของนักเรียนอย่างน้อย 3 ปี
8. ควรให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้นกว่าเดิม
9. ควรหารูปแบบในการจัดกิจกรรมที่ไม่เป็นการละเมิดของครูทำให้เป็นวิถีชีวิตของโรงเรียนวิถีพุทธ
10. องค์กรทางศาสนา ควรพัฒนาบุคลากรขององค์กรให้มีความรู้ มีจิตวิทยาและเทคนิคการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียน มีความหลากหลาย เพื่อนักเรียนเกิดความสนใจ

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับเป็นกฎหมาย .

กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ(สปช.), 2542.

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2545.

กรมวิชาการ. คำบรรยายเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่เน้นความมีวินัยและความเป็นประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต) . ธรรมานุชีวิต พุทธธรรมเพื่อชีวิตที่ดีงาม. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2540.

_____ พุทธวิธีในการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมิกจำกัด 2544.

_____ พระพุทธศาสนาพัฒนาคนและสังคม. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงมหาดไทย, 2540.

พิศาล แจ่มโสภณ. คู่มือการพัฒนาจริยศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.

พลสุข กิจรัตน์. การสร้างวินัยในชั้นปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ, 2542.

สุนน อมรวิวัฒน์, ศาสตราจารย์. คิดเป็นตามนัยแห่งพุทธธรรม”ตัวอย่างการคิดแบบโยนิโสมนสิการ” , กรุงเทพมหานคร : บริษัทเมธีทิปส์ จำกัด, 2545.

_____ หลักสูตรทางการศึกษาตามนัยแห่งพุทธธรรม.

กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2544.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,เอกสาร สน.ที่25/2544. เรื่องพัฒนาตนและพัฒนาสังคม, กรุงเทพฯ: 2543.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการอภิปรายเรื่องพุทธธรรมนำการศึกษาได้อย่างไร, กรุงเทพมหานคร : สกศ., 2544.

ลำลี รักสุทธิ และคณะ. เทคนิควิธีการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา, 2544.

ภาคผนวก

1

โครงการบูรณาการหลักพุทธธรรมในการเรียนการสอน
และ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อสร้างเสริมวินัยของนักเรียน
โรงเรียนอนุบาลแม่ชะจาน



2

นักวิจัย



3

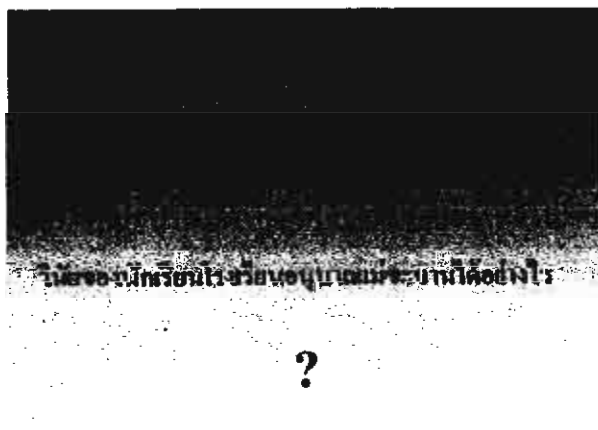
- นายสินธรา รัชชานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียน
- นายธวัช ฉัตรিকা รองผู้อำนวยการโรงเรียน
- นายวิชา ชนบุญ ครูสอนภาษาไทย
- นางละไม บุญสวัสดิ์ ครูสอนภาษาไทย
- นางอัมภิกา อังคารม ครูสอนภาษาไทย
- นางจินตนา อังคารม ครูสอนภาษาไทย
- นางภัทรพร น้อยศรี ครูสอนภาษาไทย
- นางอวีลักษณ์ อังคารม ครูสอนภาษาไทย
- นางอัมภียร ปรานี ครูสอนภาษาไทย
- นางอรรณพ อังคารม ครูสอนภาษาไทย

4

...โอเคแล้วไป

1. สภาพของโรงเรียน
2. ปัญหาของสังคม
3. สภาพชุมชน
4. ความสำคัญของการศึกษา

5



6

.....คำถามวิจัย.....

สภาพของโรงเรียนวัดชัยนพคุณแม่ชะจาน มี
ปัญหาของนักเรียนโรงเรียนวัดชัยนพคุณแม่ชะจาน
คืออะไร ?

เราจะส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ
พระพุทธศาสนาและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการ
พัฒนาตนเองได้อย่างไร ?

๗

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษารูปแบบการนำเอาหลักพุทธธรรมใน



๘

วิธีการดำเนินการ

ระยะที่ 1



๙

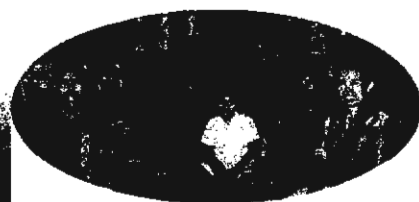
1. ศึกษาบริบทของโรงเรียนและชุมชน



เพื่อศึกษารูปแบบการนำเอาหลักพุทธธรรมในโรงเรียนและชุมชน
จะดำเนินการวิจัยโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้
๑. ศึกษาบริบทของโรงเรียนและชุมชน
๒. ศึกษาปัญหา สาเหตุ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
นักเรียนโรงเรียนอนุบาลแม่ชะจาน

10

2. ศึกษาปัญหา สาเหตุ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลแม่ชะจาน



เพื่อศึกษารูปแบบการนำเอาหลักพุทธธรรมในโรงเรียนและชุมชน
จะดำเนินการวิจัยโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้
๑. ศึกษาบริบทของโรงเรียนและชุมชน
๒. ศึกษาปัญหา สาเหตุ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
นักเรียนโรงเรียนอนุบาลแม่ชะจาน

11

3. เวกที่ชุมชน

00656

ทอรา



12

4. ศึกษาแนวทางการนำเอาหลัก พุทธธรรม มาใช้ในการแก้ปัญหา ด้านพฤติกรรมของนักเรียน



67

67

659

668

681

660

672

682

692

692

13

กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ณ วัดพระธาตุแม่เจดีย์ อ.เวียงป่าเป้า จ.เชียงราย



14



กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการวิถีพุทธ
ของชุมชนและผู้ปกครอง

15

กิจกรรมการไปศึกษาดูงานโรงเรียนวิถีพุทธ

โรงเรียนบ้านฝางคั่น และ โรงเรียนบ้านป่าแก่ง
อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย

16

กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการวิถีพุทธ

ณ ค่ายคุณธรรม(พระยอดขุนพลเวียงกาหลง)

อ.เวียงป่าเป้า จ.เชียงราย



17

อบรมแนวทางการสร้างหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้วิถีพุทธ ณ ค่ายพัฒนาศิลปธรรมเวียงกาหลง
อ.เวียงป่าเป้า จ.เชียงราย



18

ศึกษาดูงานโรงเรียนพระสุธรรมยานเถระวิทยา
จังหวัดสุพรรณบุรี

ชาตภม



19

ศึกษาคัมภีร์ปฎิรูปมนุษย์ และร่วมสวดมนต์บูชา
พระบรมศพของสมเด็จพระพุทธเจ้าองค์ที่ ๓๒ แห่งประเทศไทย



20

เพื่อศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนา เรียนรู้ด้วย
การปฏิบัติจริงของครู ชุมชน และหาแนวทางการพัฒนา
รูปแบบการเรียนรู้ การบูรณาการหลักพุทธธรรมในการเรียน



21

5. เวทีสรุปของทีมวิจัย



22

6. อบรมเชิงปฏิบัติการ แนวทางการสร้างนวัตกรรม
โดยศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้

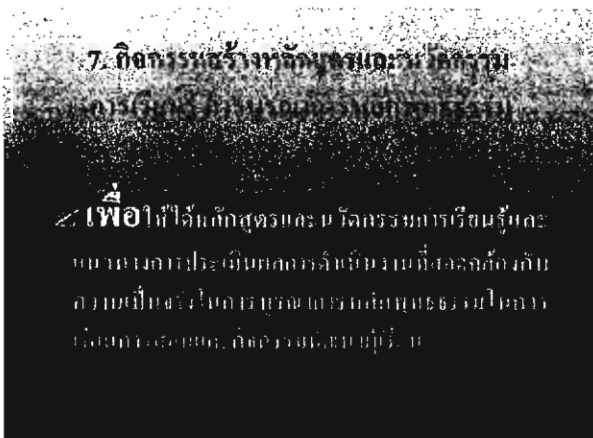


23

7. กิจกรรมสร้างหลักคุณธรรม นวัตกรรม

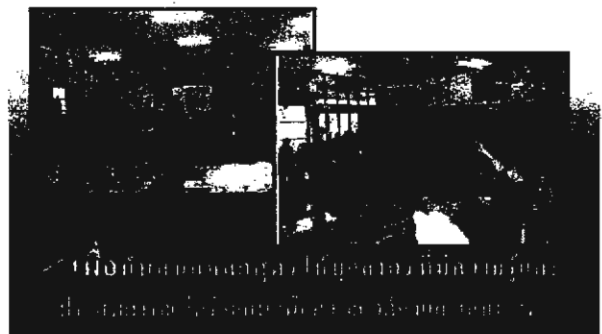
การปฏิบัติจริงของครู ชุมชน และนักเรียน

เพื่อให้ได้หลักคุณธรรม นวัตกรรมในการเรียนรู้และ
พัฒนาคุณภาพชีวิตของครู ชุมชน และนักเรียน
อย่างเป็นรูปธรรมในการบูรณาการหลักคุณธรรม นวัตกรรม
ในการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล



24

8. เวทีชุมชนวิพากษ์หลักสูตร
ระหว่างครู ชุมชน และนักเรียน



25

9. เวกีกรือข่าย



26

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

1. ความมีวินัยในตนเอง



27

ผลการดำเนินงาน



28

องค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาบุคลากร

1. บุคลากร 3 (ตาม คือ ภาวนา)

2. ศาสตร์ (ดูกับทุกข้อที่ใจ)

3. ศาสตร์ (ดูกับทุกข้อที่ใจ)



29

แนวคิดและทฤษฎีจากการร่วมกิจกรรม

1. ตอนใจใคร่ใช้ใจตอน แล้วจะได้ใจเด็ก

2. ตอนใจใคร่ใช้ใจตอน แล้วจะได้ใจเด็ก



30

แนวคิดและทฤษฎีจากการร่วมกิจกรรม(ต่อ)

8. ครูต้องสร้างศรัทธา ให้ความรัก แ่ศคา ค่อเด็ก

9. ครูต้องสร้างศรัทธา ให้ความรัก แ่ศคา ค่อเด็ก



31

หลักสูตรบูรณาการหลักสูตรธรรมในการเรียน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อสร้างเสริมวินัยนักเรียน
ที่จะดำเนินการในระยะที่ 2 (มกราคม - มีนาคม 2548)

...ดังนี้...

32

1. ตารางการเรียนรู้ เรื่อง สัมมาทิฐิ และไตรสิกขา ที่บูรณาการใน

33

2. งานวิจัยชั้นเรียน

34

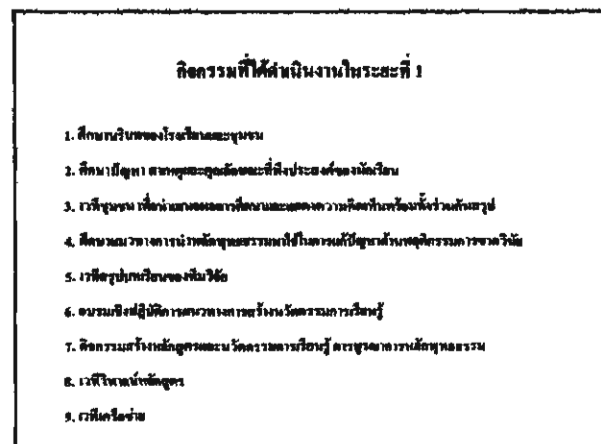
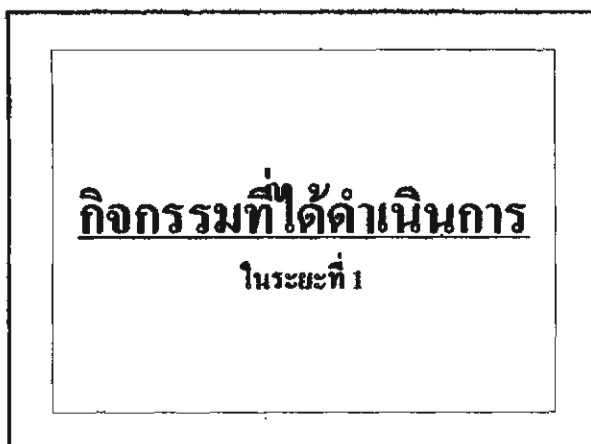
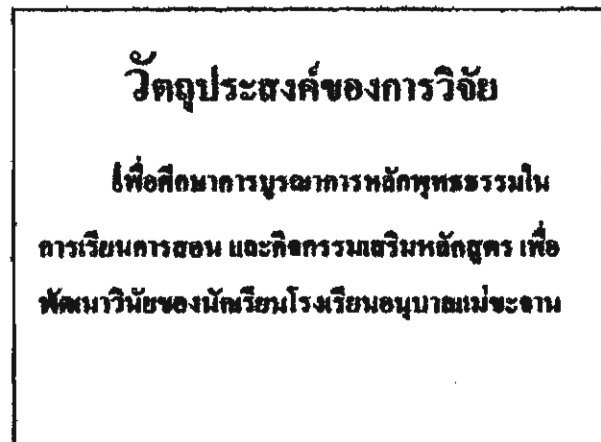
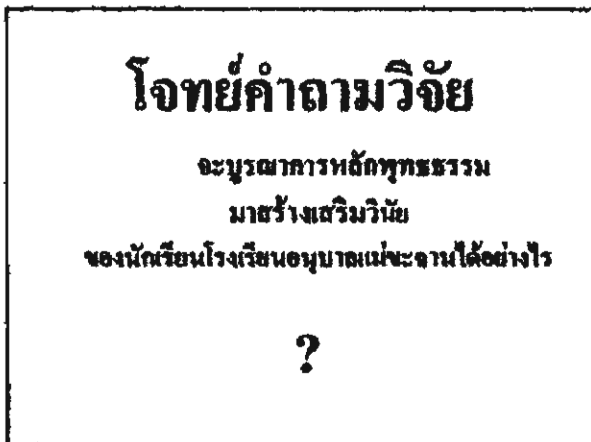
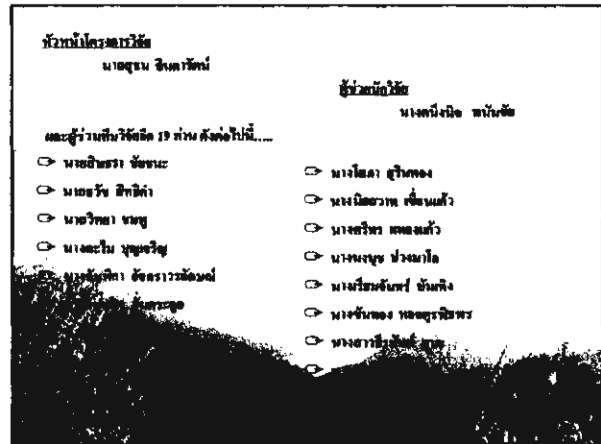
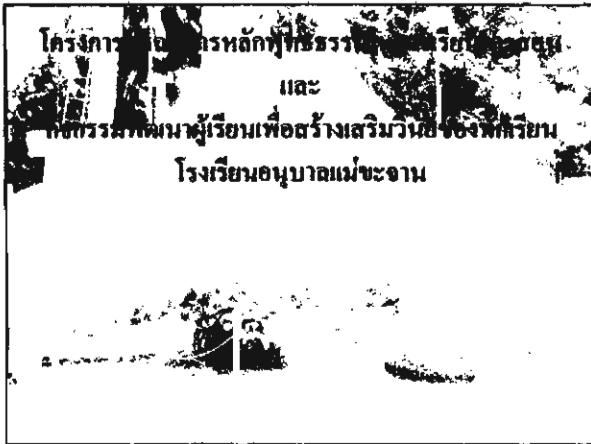
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

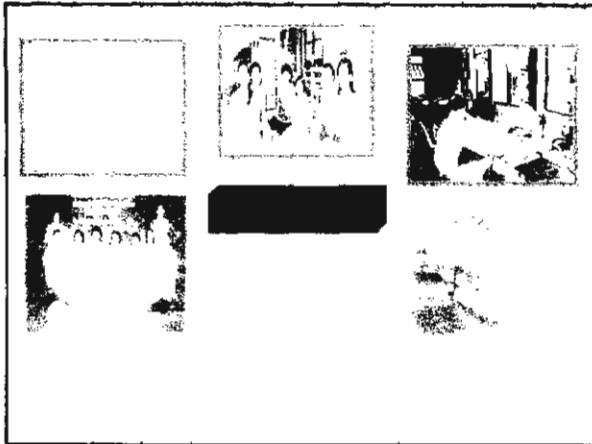
ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีกิจกรรม

1. กิจกรรมประสานสัมพันธ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น
2. จัดส่งมอบทางแห่งปัญญา
3. ชารนใจ ไหลห่อหุ้ม พ้องศรัทธา
4. ฝึกคิดสร้างสรรค์
5. วัฒนธรรม เติบโตแห่งธรรม
6. วัฒนธรรม งามไทย วินัยเยี่ยม
7. วัฒนธรรม สัมพันธ์ผู้ปกครอง
8. วัฒนธรรม เปลี่ยนไป

35

The End





ผลการดำเนินงาน

ทราบปัญหา และสาเหตุที่ได้พบจากการศึกษา ดังนี้

1. นักเรียนขาดวินัย
2. นักเรียนเห็นแก่ตัว ไม่มีน้ำใจ รักแก๊งค์อื่น
3. นักเรียนขาดสมาธิการระต่อผู้ใหญ่อทั้งด้าน กาย วาจา ใจ
4. นักเรียนมีความประพฤติที่ไม่ดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

1. ความมีวินัยในตนเอง
2. ความมีเมตตากรุณา
3. การมีสมาธิการระต่อผู้ใหญ่อ
4. การมีสมาธิที่ดี

องค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาบุคลากร

1. บุญศิริวิทย์ 3 (พาน สีต ภาวาน)
2. สังกรรณ (อุบลกับบุษย์ผู้ใจ)
3. สันมาทิติ - มิตติทิติ
4. พันธ์โคตรศึกษา (พิธ สมธิ ปัญญา)
5. บทบาทของทศพิธราช
6. อธิษฐาน
7. อธิษฐาน
8. ความสัมพันธ์ของศิลปะกับดนตรี
9. ธรรมชาติของสิ่งมีชีวิต

แนวคิดและทฤษฎีจากการร่วมกิจกรรม

1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
2. การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Learning)
3. การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Learning)
4. การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Learning)
5. การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Learning)
6. การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Learning)
7. การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Learning)
8. การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Learning)
9. การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Learning)
10. การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Learning)
11. การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Learning)

...ปัญหาและอุปสรรค

1. คณะผู้ทำงานวิจัยมีภาระงานมากเกินไป ทำให้กระบวนการวิจัยไม่ต่อเนื่อง
2. การทำกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ มีกิจกรรมอื่นมาแทรก
3. การกำกับติดตามไม่เต็มที่ เนื่องจากหัวหน้าโครงการวิจัยมีภาระงานมากเกินไป
4. งบประมาณ ไม่เป็นไปตามแผน เพราะได้เพิ่มกิจกรรมขึ้นอีกหลายกิจกรรม

.....แนวทางแก้ไข.....

1. ควรลดกิจกรรมอื่น ๆ และทำงานด้านวิจัยอย่างเต็มที่
2. ผู้วิจัยต้องเห็นความสำคัญและเสียสละเวลาร่วมกิจกรรมให้มาก ๆ
3. ควรมีการวางแผนการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานระยะที่ 2

รูปแบบการดำเนินงาน



หลักสูตรบูรณาการหลักพุทธธรรมในการเรียนการสอนและ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อสร้างเสริมวินัยนักเรียน
ที่จะดำเนินการในระยะที่ 2 (มกราคม - มีนาคม 2548)

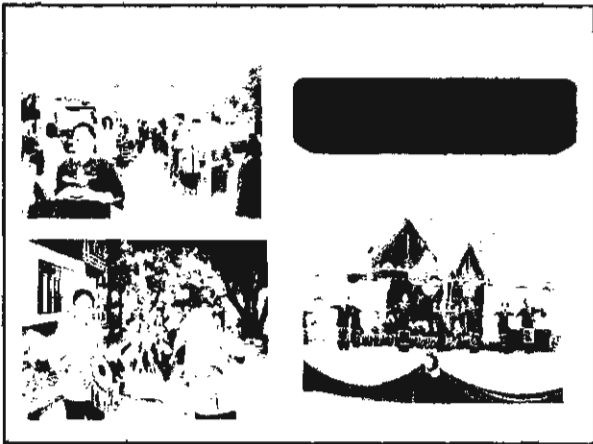
...ดังนี้...

1. สาระการเรียนรู้ เรื่อง ศัมมาทิฎฐิ
และไตรสิกขา ที่บูรณาการใน
กิจกรรมการเรียนการสอน

2. งานวิจัยชั้นเรียน (ปัญหาที่พบทางแก้)

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบโครงการ ตั้งแต่เริ่มคุณธรรมจริยธรรม มีกิจกรรมดังต่อไปนี้

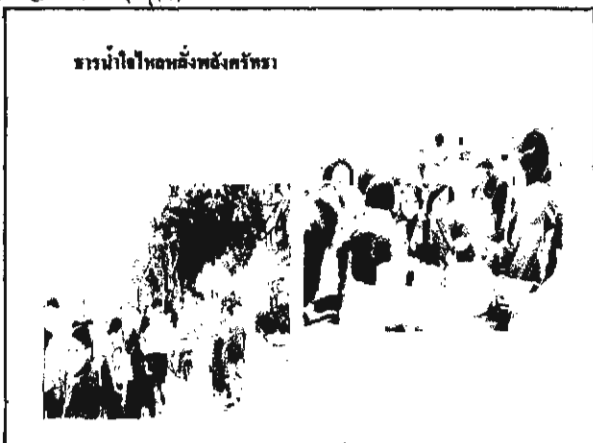
1. กิจกรรมประกวดสัปดาห์วันธรรมะในท้องถิ่น
2. จัดงานพบทางแห่งปัญญา
3. ชารนำใจ ไหว้พ้อง พ้องศรัทธา
4. เด็กดีศรีสังคม
5. มาแต่ต่าง เมืองแห่งธรรม
6. งานอย่างไทย วิถีธรรม
7. ร้อยสายใจธรรม สัมพันธ์ผู้ปกครอง
8. ศาสนคุณธรรมพบศรัทธาธรรมนิรันดร์
9. ถิ่นแห่งการงาม
10. นรอนิคุณธรรม จริยธรรม



- สัปดาห์ทางธรรมะ กิจกรรมสัปดาห์ และวันธรรมะ
ในท้องถิ่น เป็นงานที่นักเรียนและครูร่วมกัน
จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม
จริยธรรมในโรงเรียน



- ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้เข้าร่วมงานวันธรรมะ



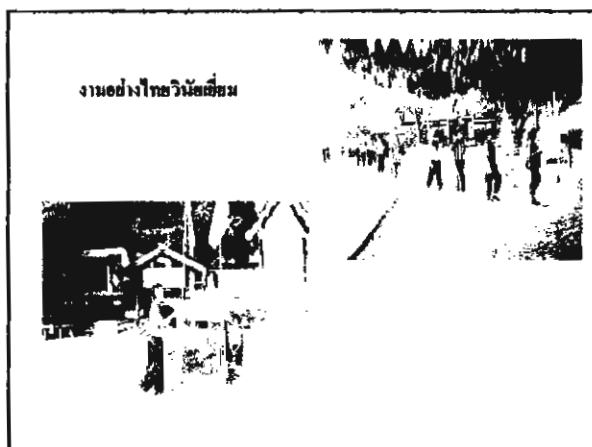
นักเรียนได้เข้าร่วมงานวันธรรมะ
ในท้องถิ่น และได้ร่วมกันจัดกิจกรรม
เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม



- นักเรียนได้เข้าร่วมงานวันธรรมะ
ในท้องถิ่น และได้ร่วมกันจัดกิจกรรม
เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม



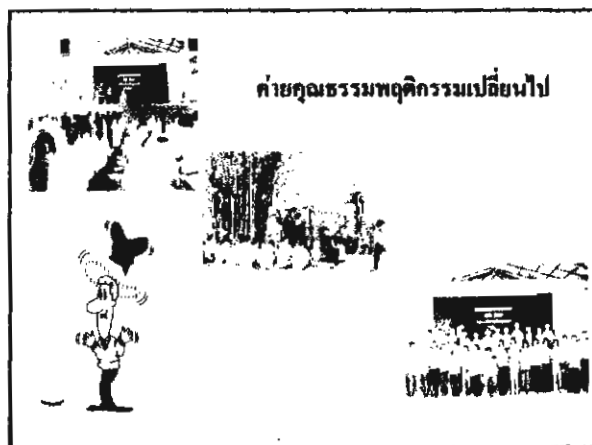
นักศึกษาชั้นมัธยมศึกษา



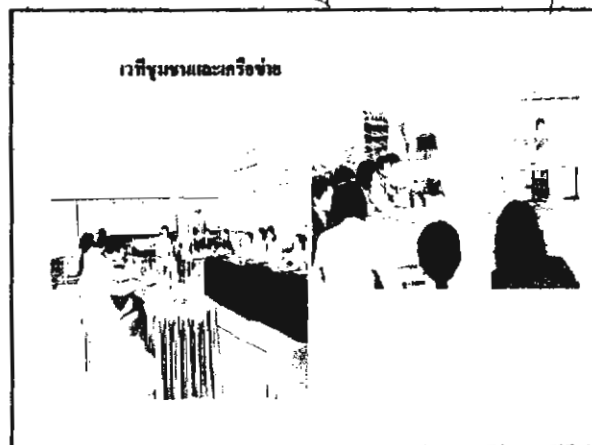
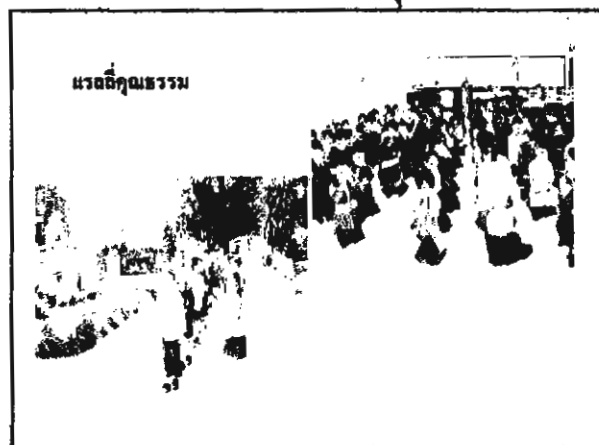
งานอเนกไทยวันเดียว



โรงเรียนอริยราชวิทยาลัย
ปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
จังหวัดปทุมธานี



ค่ายคุณธรรมพฤติกรรมเปลี่ยนไป
- กิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม มีรางวัลพิเศษ
- กิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม มีรางวัลพิเศษ
- กิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม มีรางวัลพิเศษ

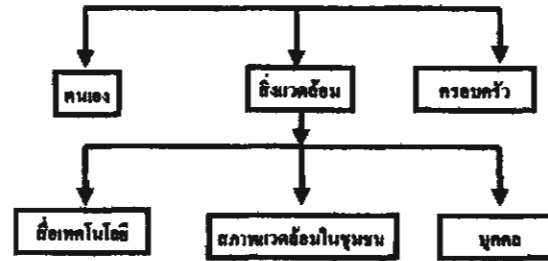


ผลการดำเนินงานกิจกรรม

1. พฤติกรรมของนักเรียนทั้งด้านทาง วาจาใจ ดีขึ้น
2. บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจในกิจกรรมอย่างลึกซึ้งสามารถนำไปใช้
ในภาคดำเนินชีวิตของตนเองและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นักเรียน
3. ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้พฤติกรรมของนักเรียนให้มี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. ผู้ปกครองได้พหุกรรมนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต และร่วมมือกับโรงเรียน
ในการพัฒนานักเรียน
5. สถานศึกษาดำเนินการให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็น
ผู้มีความรู้ ใจดี มีความ
5. นักเรียนกลุ่มที่ประพฤติดีมีคุณธรรมในท้องถิ่น

สรุปผลการวิจัย

ตามพฤติกรรมของนักเรียน



การพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน



ความละเอียดกรงกัวต่อนำไป

เสริมแรง

แบบอย่างที่ดี

จิตสำนึก

ข้อค้นพบพฤติกรรมของนักเรียนจากผลการดำเนินงานกิจกรรม

ปัญหาอุปสรรค

1. นักเรียนบางส่วนไม่ตื่นความสำคัญต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ขาดความ
ตั้งใจในการทำกิจกรรม
2. ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมน้อยเกินไป
3. สถานที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียน
4. เวลาที่จัดการเรียน มีระยะสั้นเกินไป ทำให้จัดการเรียนอย่างเร่งรัด
5. การระดมทุนมีมากเกินพอ ดังนั้นเมื่อมีกิจกรรมของงานวิจัย
ทำให้การระดมทุนมีมากขึ้น จนเกิดความขัดแย้ง
6. ขาดการติดตามผลอย่างต่อเนื่องจากหัวหน้าโครงการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

1. การแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางจิตสำนึกของนักเรียน
เป็นเบื้องต้น ควรทำอย่างจริงจัง ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนและเทคนิควิธีการที่หลากหลาย
2. ควรปรับสภาพแวดล้อม ทั้ง ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ให้เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน
3. ครอบครัว ครู และบุคลากรรอบข้าง ควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
4. ควรศึกษาค้นคว้าหาแนวทางและรูปแบบการจัดการเรียนเพิ่มเติม
5. ควรใช้สถานศึกษา ศูนย์ข้อมูลในท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้และพัฒนาให้นักเรียน
6. ควรจัดการเรียนอย่างต่อเนื่อง และติดตามพฤติกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 3 ปี
7. ควรให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนมากขึ้นกว่าเดิม
8. ควรหาทุนสนับสนุนในการจัดการเรียนที่ไม่เป็นภาระของครูทำให้เป็นวิถีชีวิตของ
โรงเรียนวิถีพุทธ

แบบสอบถามก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการวิถีพุทธ

1. ท่านเคยมีประสบการณ์ในการอบรมเชิงปฏิบัติการวิถีพุทธมาก่อนหรือไม่?

☒ เคย ☐ ไม่เคย

(ถ้าเคยอบรม) ☐ 1 ครั้ง ☐ 2 ครั้ง ☐ มากกว่า 2 ครั้งขึ้นไป

2. สถานที่จัดการอบรม วัด เขื่อนทอง

ระยะเวลา 5 วัน

3. รูปแบบวิธีการอบรมตามที่ท่านเคยอบรมมาเป็นอย่างไร?

ไม่อบรม จัดทบทวน 5 วัน, สัปดาห์ก่อนเข้า ส.ค.
พระภิกษุสงฆ์ ๓ รูป จัดพิธี พระสงฆ์ ๓๐ / วัดพระสิงห์

4. ผลที่เกิดขึ้นจากการผ่านการอบรมมาแล้วท่านได้นำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างไร

บ้าง กักใจ ใจดี สงบ ใจดี มากขึ้น

แบบสอบถามความคิดเห็น กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการวิถีพุทธ
โครงการวิจัย เรื่องการบูรณาการหลักพุทธธรรมในการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เพื่อสร้างเสริมวินัยของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลแม่ะจาน
ระหว่างวันที่ 11 - 15 ตุลาคม 2547

ณ ศูนย์พัฒนาiegaกาหลง พระยอชุนพลiegaกาหลง ต.iegaกาหลง อ.iegaป่าเป้า จ.iegaราย

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ท่านเห็นด้วย

ที่	ข้อมูล	ระดับความพึงพอใจ				
		5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
1	ความเหมาะสมของสถานที่		✓			
2	การบริการด้านอาหาร	✓				
3	การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร			✓		
4	เนื้อหาสาระของหลักธรรมที่ได้รับในการอบรม			✓		
5	ประสบการณ์การเรียนรู้จากกิจกรรมสามารถนำไปปฏิบัติให้เป็นอริยบุคคล			✓		
6	การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน			✓		
7	หากมีโอกาสนจะเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติวิถีพุทธอีกในครั้งต่อไป		✓			
8	การปฏิบัติตามแนววิถีพุทธในศูนย์พัฒนาiegaกาหลง		✓			
9	ความต้องการให้ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานยึดหลักธรรมในการครองตน ครองคน ครองงาน		✓			
10	การรักษาศีลทุกวันพระ เป็นสิ่งที่ครู ผู้ปกครองและนักเรียนควรปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ		✓			
	สรุป					

สะท้อนความรู้สึก เป็นสิ่งที่ดี ทำได้ ๖๖ แห่ง จัด ในการปฏิบัติตน
 อย่างดีอย่างหนึ่ง สอนในวิถีพุทธของ ผู้มีวิถีธรรม
 ในศูนย์พัฒนาiegaกาหลง

สรุปการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มี
ต่อโครงการบูรณาการหลักสูตรธรรมในการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อสร้าง
เสริมวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลแม่ชะจาน

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 41 คน สรุปผลตามแบบสอบถามได้ดังนี้

1. คณะครูควรไปสอบถามข้อมูลนักเรียนหรือความคิดเห็นของผู้ปกครองโดยการ ไปเยี่ยมบ้าน
ผู้ปกครองนักเรียน

- | | |
|--|-----------------------------|
| ☐ ควรไปทุกครั้งที่ต้องการข้อมูล | จำนวน 34 คน คิดเป็น 82.93 % |
| ☐ ไปบ้างเป็นบางครั้ง | จำนวน 7 คน คิดเป็น 17.07 % |
| ☐ ไม่ไปเลย | จำนวน 0 คน คิดเป็น 0 % |

2. ผู้ปกครองของนักเรียนให้ความสำคัญเกี่ยวกับการไปเยี่ยมบ้านของครูประจำชั้น

- | | |
|--|-----------------------------|
| ☐ ค่อนข้างมาก | จำนวน 31 คน คิดเป็น 75.61 % |
| ☐ ค่อนข้างน้อย | จำนวน 10 คน คิดเป็น 24.39 % |
| ☐ ไม่ให้ความสำคัญ | จำนวน 0 คน คิดเป็น 0 % |

3. นักเรียนได้ช่วยเหลืองานของผู้ปกครองในขณะที่อยู่ที่บ้านมากน้อยเพียงใด

- | | |
|--|-----------------------------|
| ☐ ช่วยเหลือทุกครั้ง | จำนวน 10 คน คิดเป็น 24.39 % |
| ☐ ช่วยเหลือเป็นบางครั้ง | จำนวน 31 คน คิดเป็น 75.61 % |
| ☐ ไม่ช่วยเหลือเลย | จำนวน 0 คน คิดเป็น 0 % |

4. พฤติกรรมด้านวินัยของนักเรียนหลังจากเข้าค่ายคุณธรรมแล้วเป็นอย่างไรเป็นอย่างไร

- | | |
|--|-----------------------------|
| ☐ ดีขึ้นมาก | จำนวน 32 คน คิดเป็น 78.05 % |
| ☐ เหมือนเดิม | จำนวน 9 คน คิดเป็น 21.95 % |
| ☐ แย่ลงกว่าเดิม | จำนวน 0 คน คิดเป็น 0 % |

5. ศึกษามารยาทบุตรหลานของท่านหลังจากเข้าค่ายคุณธรรมเป็นอย่างไร

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| ☐ ดีขึ้น | จำนวน 31 คน คิดเป็น 75.61 % |
| ☐ พอใช้ได้ | จำนวน 9 คน คิดเป็น 24.39 % |
| ☐ ควรปรับปรุง | จำนวน 0 คน คิดเป็น 0 % |

6. นักเรียนได้รับฝึกหัดงานของตนเองเช่น ดูแลเครื่องแต่งกาย ดูแลความสะอาดของร่างกายตนเองอย่างไร

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| ☐ ดีขึ้น | จำนวน 34 คน คิดเป็น 82.93 % |
| ☐ พอใช้ | จำนวน 6 คน คิดเป็น 14.63 % |
| ☐ ควรปรับปรุง | จำนวน 1 คนคิดเป็น 2.44 % |

7. นักเรียนสนใจและอยากไปร่วมกิจกรรมการทำบุญที่วัดในวันพระ หรือกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนามากน้อยเพียงใด

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| ☐ มาก | จำนวน 22 คน คิดเป็น 56.33 % |
| ☐ ปานกลาง | จำนวน 18 คน คิดเป็น 43.90 % |
| ☐ น้อย | จำนวน 1 คน คิดเป็น 2.44 % |

8. ความรับผิดชอบของนักเรียนในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างไร

- | | |
|---|-----------------------------|
| ☐ ดีขึ้นกว่าเดิม | จำนวน 35 คน คิดเป็น 85.36 % |
| ☐ เหมือนเดิม | จำนวน 3 คน คิดเป็น 7.32 % |
| ☐ ควรปรับปรุง | จำนวน 3 คน คิดเป็น 7.32 % |

9. ในการรับประทานอาหารที่บ้าน นักเรียนเห็นคุณค่า รู้จักประหยัด มีมารยาทในการรับประทานอาหารและมีระเบียบอย่างไรบ้าง

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| ☐ มากที่สุด | จำนวน 15 คน คิดเป็น 36.59 % |
| ☐ พอใช้ | จำนวน 26 คน คิดเป็น 63.41 % |
| ☐ ควรปรับปรุง | จำนวน 0 คน คิดเป็น 0 % |

10. ควรจัดให้มีกิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนทุกปีหรือไม่

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| ☐ ควรจัดทุกปี | จำนวน 40 คน คิดเป็น 97.56 % |
| ☐ ไม่ควรจัด | จำนวน 0 คน คิดเป็น 0 % |
| ☐ นานๆจัดครั้ง | จำนวน 1 คน คิดเป็น 2.44 % |

11. ควรจัดให้มีกิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมผู้ปกครองนักเรียนอย่างไร

- | | |
|--|-----------------------------|
| ☐ ควรจัดทุกปี | จำนวน 20 คน คิดเป็น 48.78 % |
| ☐ จัดตามความเหมาะสม | จำนวน 21 คน คิดเป็น 51.22 % |
| ☐ ไม่ควรจัด | จำนวน 0 คน คิดเป็น 0 % |

12. การประหยัดค่าใช้จ่ายประจำวันของนักเรียนเช่น การซื้อขนม การเล่นเกมส์ การซื้อของเล่น เป็นอย่างไร

- | | |
|--|-----------------------------|
| ☐ ประหยัดดีมาก | จำนวน 11 คน คิดเป็น 26.83 % |
| ☐ ประหยัดปานกลาง | จำนวน 28 คน คิดเป็น 68.29 % |
| ☐ ยังใช้จ่ายฟุ่มเฟือย | จำนวน 2 คน คิดเป็น 4.88 % |

13. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ให้แก่ นักเรียนในระดับใด

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| ☐ มาก | จำนวน 32 คน คิดเป็น 78.05 % |
| ☐ ปานกลาง | จำนวน 9 คน คิดเป็น 21.95 % |
| ☐ น้อย | จำนวน 0 คน คิดเป็น 0 % |

14. โรงเรียนได้จัดบรรยากาศและสิ่งแวดลอม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้ได้เรียน อย่างมีความสุขในระดับใด

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| ☐ มาก | จำนวน 29 คน คิดเป็น 70.73 % |
| ☐ ปานกลาง | จำนวน 12 คน คิดเป็น 29.27 % |
| ☐ น้อย | จำนวน 0 คน คิดเป็น 0 % |

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมของนักเรียน

ก่อนการเข้าค่ายคุณธรรม ระดับชั้น ☐ ป.3 - ป.4 ☐ ป.5 - ป.6

โรงเรียนอนุบาลแม่โจน

พฤติกรรมของนักเรียน	ระดับความพอใจ			หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1. ด้านกิริยา มารยาทของนักเรียน			✓	
2. ด้านความรับผิดชอบในการเรียน		✓		
3. ด้านความรับผิดชอบการทำงานที่ได้รับมอบหมาย		✓		
4. การแสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้ปกครอง			✓	
5. มีความเมตตา				
6. มีความซื่อสัตย์		✓		
รวม				

หลังการเข้าค่ายคุณธรรม ระดับชั้น ☐ ป.3 - ป.4 ☐ ป.5 - ป.6

โรงเรียนอนุบาลแม่โจน

พฤติกรรมของนักเรียน	ระดับความพอใจ			หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1. ด้านกิริยา มารยาทของนักเรียน		✓		
2. ด้านความรับผิดชอบในการเรียน	✓	✓		
3. ด้านความรับผิดชอบการทำงานที่ได้รับมอบหมาย		✓		
4. การแสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้ปกครอง	✓			
5. มีความเมตตา	✓			
6. มีความซื่อสัตย์	✓			
รวม				

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง

หลังจากเข้าค่ายคุณธรรมแล้ว นักเรียนมีความประพฤติดี มีความรับผิดชอบมากขึ้น
 ด้านความรับผิดชอบในการเรียน และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
 ด้านความกตัญญูต่อผู้ปกครอง และมีความซื่อสัตย์
 ด้านความเมตตา
 ด้านกิริยา มารยาทของนักเรียน
 1. นางสาว อ. 2. น. 3. น. 4. น. 5. น. 6. น.
 7. น. 8. น. 9. น. 10. น. 11. น. 12. น.
 13. น. 14. น. 15. น. 16. น. 17. น. 18. น.
 19. น. 20. น. 21. น. 22. น. 23. น. 24. น.
 25. น. 26. น. 27. น. 28. น. 29. น. 30. น.
 31. น. 32. น. 33. น. 34. น. 35. น. 36. น.
 37. น. 38. น. 39. น. 40. น. 41. น. 42. น.
 43. น. 44. น. 45. น. 46. น. 47. น. 48. น.
 49. น. 50. น. 51. น. 52. น. 53. น. 54. น.
 55. น. 56. น. 57. น. 58. น. 59. น. 60. น.
 61. น. 62. น. 63. น. 64. น. 65. น. 66. น.
 67. น. 68. น. 69. น. 70. น. 71. น. 72. น.
 73. น. 74. น. 75. น. 76. น. 77. น. 78. น.
 79. น. 80. น. 81. น. 82. น. 83. น. 84. น.
 85. น. 86. น. 87. น. 88. น. 89. น. 90. น.
 91. น. 92. น. 93. น. 94. น. 95. น. 96. น.
 97. น. 98. น. 99. น. 100. น.

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมของนักเรียน

ก่อนการเข้าค่ายคุณธรรม ระดับชั้น ☐ ป.3-ป.4 ☐ ป.5-ป.6

โรงเรียนอนุบาลแม่จอน

พฤติกรรมของนักเรียน	ระดับความพอใจ			หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1. ด้านกิริยา มารยาทของนักเรียน	/			
2. ด้านความรับผิดชอบในการเรียน	/	/		
3. ด้านความรับผิดชอบการทำงานที่ได้รับมอบหมาย		/		
4. การแสดงออกถึงความกตัญญูคุณงามความดีต่อผู้ปกครอง	/			
5. มีความเมตตา	/			
6. มีความซื่อสัตย์	/			
รวม				

หลังการเข้าค่ายคุณธรรม ระดับชั้น ☐ ป.3-ป.4 ☐ ป.5-ป.6

โรงเรียนอนุบาลแม่จอน

พฤติกรรมของนักเรียน	ระดับความพอใจ			หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1. ด้านกิริยา มารยาทของนักเรียน	/			
2. ด้านความรับผิดชอบในการเรียน	/			
3. ด้านความรับผิดชอบการทำงานที่ได้รับมอบหมาย		/		
4. การแสดงออกถึงความกตัญญูคุณงามความดีต่อผู้ปกครอง	/			
5. มีความเมตตา	/			
6. มีความซื่อสัตย์	/			
รวม				

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง

การเข้าค่ายคุณธรรม ได้สอนให้เด็กมีความรับผิดชอบ ดีมาก รับผิดชอบทุกเรื่อง ดีมาก

นางสาว... 16/1/22

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมของนักเรียน

ก่อนการเข้าค่ายคุณธรรม ระดับชั้น ☐ ป.3-ป.4 ☐ ป.5-ป.6

โรงเรียนอนุบาลแม่โจน

พฤติกรรมของนักเรียน	ระดับความพอใจ			หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1. ด้านกิริยา มารยาทของนักเรียน				
2. ด้านความรับผิดชอบในการเรียน				
3. ด้านความรับผิดชอบการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
4. การแสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อผู้ปกครอง				
5. มีความเมตตา				
6. มีความซื่อสัตย์				
รวม				

หลังการเข้าค่ายคุณธรรม ระดับชั้น ☐ ป.3-ป.4 ☐ ป.5-ป.6

โรงเรียนอนุบาลแม่โจน

พฤติกรรมของนักเรียน	ระดับความพอใจ			หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1. ด้านกิริยา มารยาทของนักเรียน				
2. ด้านความรับผิดชอบในการเรียน				
3. ด้านความรับผิดชอบการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
4. การแสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อผู้ปกครอง				
5. มีความเมตตา				
6. มีความซื่อสัตย์				
รวม				

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง

หลังจากเข้าค่ายคุณธรรม ระดับชั้น ป.3-ป.4 โรงเรียนอนุบาลแม่โจน
 ผู้ปกครองได้ชื่นชมและขอบคุณโรงเรียนอนุบาลแม่โจน
 ที่จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมที่ดีและมีประโยชน์

ผู้ปกครอง

ผู้ปกครอง

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมของนักเรียน

ก่อนการเข้าค่ายคุณธรรม ระดับชั้น ☐ ป.3-ป.4 ☐ ป.5-ป.6

โรงเรียนอนุบาลแม่ชะจาน

พฤติกรรมของนักเรียน	ระดับความพอใจ			หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1. ด้านกิริยา มารยาทของนักเรียน	/			
2. ด้านความรับผิดชอบในการเรียน	/			
3. ด้านความรับผิดชอบการทำงานที่ได้รับมอบหมาย		/		
4. การแสดงออกถึงความกตัญญูคุณงามต่อผู้ปกครอง	/			
5. มีความเมตตา	/			
6. มีความซื่อสัตย์	/			
รวม	5	1		

หลังการเข้าค่ายคุณธรรม ระดับชั้น ☐ ป.3-ป.4 ☐ ป.5-ป.6

โรงเรียนอนุบาลแม่ชะจาน

พฤติกรรมของนักเรียน	ระดับความพอใจ			หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1. ด้านกิริยา มารยาทของนักเรียน	/			
2. ด้านความรับผิดชอบในการเรียน	/			
3. ด้านความรับผิดชอบการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	/			
4. การแสดงออกถึงความกตัญญูคุณงามต่อผู้ปกครอง	/			
5. มีความเมตตา	/			
6. มีความซื่อสัตย์	/			
รวม	6			

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง

วันที่ ๒๐/๗/๒๕๖๓ ได้พาเด็กมาโรงเรียนวัดบ้าน
ได้เข้าค่ายคุณธรรม ๑ ชั่วโมง และ ได้มีวัด เพราะเด็ก
ได้มีความรู้ที่มาก

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมของนักเรียน

ก่อนการเข้าค่ายคุณธรรม ระดับชั้น ☐ ป.3 - ป.4 ☐ ป.5 - ป.6

โรงเรียนอนุบาลแม่ชะอาน

พฤติกรรมของนักเรียน	ระดับความพอใจ			หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1. ด้านกิริยา มารยาทของนักเรียน		✓		
2. ด้านความรับผิดชอบในการเรียน	✓			
3. ด้านความรับผิดชอบการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	✓			
4. การแสดงออกถึงความกตัญญูคุณงามที่ต่อผู้ปกครอง	✓			
5. มีความเมตตา	✓			
6. มีความซื่อสัตย์		✓		
รวม				

หลังการเข้าค่ายคุณธรรม ระดับชั้น ☐ ป.3 - ป.4 ☐ ป.5 - ป.6

โรงเรียนอนุบาลแม่ชะอาน

พฤติกรรมของนักเรียน	ระดับความพอใจ			หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1. ด้านกิริยา มารยาทของนักเรียน	✓			
2. ด้านความรับผิดชอบในการเรียน	✓			
3. ด้านความรับผิดชอบการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	✓			
4. การแสดงออกถึงความกตัญญูคุณงามที่ต่อผู้ปกครอง	✓			
5. มีความเมตตา	✓			
6. มีความซื่อสัตย์	✓			
รวม				

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง

..... ความดีที่เห็นระหว่างกิจกรรมดังกล่าว ผู้ปกครองเห็นว่าการเข้าค่ายคุณธรรม
..... คุ้มค่า

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมของนักเรียน

ก่อนการเข้าค่ายคุณธรรม ระดับชั้น ☒ ป.3 - ป.4 ☐ ป.5 - ป.6

โรงเรียนอนุบาลแม่ปะจาน

พฤติกรรมของนักเรียน	ระดับความพอใจ			หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1. ด้านกิริยา มารยาทของนักเรียน		✓		
2. ด้านความรับผิดชอบในการเรียน		✓		
3. ด้านความรับผิดชอบการทำงานที่ได้รับมอบหมาย		✓		
4. การแสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้ปกครอง	✓			
5. มีความเมตตา	✓			
6. มีความซื่อสัตย์		✓		
รวม				

หลังการเข้าค่ายคุณธรรม ระดับชั้น ☒ ป.3 - ป.4 ☐ ป.5 - ป.6

โรงเรียนอนุบาลแม่ปะจาน

พฤติกรรมของนักเรียน	ระดับความพอใจ			หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1. ด้านกิริยา มารยาทของนักเรียน	✓			
2. ด้านความรับผิดชอบในการเรียน	✓			
3. ด้านความรับผิดชอบการทำงานที่ได้รับมอบหมาย		✓		
4. การแสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้ปกครอง	✓			
5. มีความเมตตา	✓			
6. มีความซื่อสัตย์		✓		
รวม				

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง

เข้าค่ายแล้ว รู้สึกมีความสุขมากครับ

รู้สึกประทับใจมากครับ ทั้งในกิจกรรมและในคำ

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมของนักเรียน

ก่อนการเข้าค่ายคุณธรรม ระดับชั้น ☒ ป.3 - ป.4 ☐ ป.5 - ป.6

โรงเรียนอนุบาลแม่ะจาน

พฤติกรรมของนักเรียน	ระดับความพอใจ			หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1. ด้านกิริยา มารยาทของนักเรียน		✓		
2. ด้านความรับผิดชอบในการเรียน	✓			
3. ด้านความรับผิดชอบการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	✓			
4. การแสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้ที่อุปการะ	✓			
5. มีความเมตตา		✓		
6. มีความซื่อสัตย์	✓			
รวม				

หลังการเข้าค่ายคุณธรรม ระดับชั้น ☐ ป.3 - ป.4 ☐ ป.5 - ป.6

โรงเรียนอนุบาลแม่ะจาน

พฤติกรรมของนักเรียน	ระดับความพอใจ			หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1. ด้านกิริยา มารยาทของนักเรียน	✓			
2. ด้านความรับผิดชอบในการเรียน	✓			
3. ด้านความรับผิดชอบการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	✓			
4. การแสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้ที่อุปการะ	✓			
5. มีความเมตตา	✓			
6. มีความซื่อสัตย์	✓			
รวม				

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง

เข้าร่วม 100% ทำให้ได้ประสบการณ์ดี มีคุณธรรมมากขึ้น อารมณ์ดีขึ้น
และเป็นคนดีมีวินัย

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมของนักเรียน

ก่อนการเข้าค่ายคุณธรรม ระดับชั้น ☐ ป.3 - ☒ ป.4 ☐ ป.5 - ป.6

โรงเรียนอนุบาลแม่ชะอาน

พฤติกรรมของนักเรียน	ระดับความพอใจ			หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1. ด้านกิริยา มารยาทของนักเรียน		☒		
2. ด้านความรับผิดชอบในการเรียน	☒			
3. ด้านความรับผิดชอบการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	☒			
4. การแสดงออกถึงความกตัญญูคุณงามที่ต่อผู้ปกครอง	☒			
5. มีความเมตตา				
6. มีความซื่อสัตย์	☒			
รวม				

หลังการเข้าค่ายคุณธรรม ระดับชั้น ☐ ป.3 - ☒ ป.4 ☐ ป.5 - ป.6

โรงเรียนอนุบาลแม่ชะอาน

พฤติกรรมของนักเรียน	ระดับความพอใจ			หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย	
1. ด้านกิริยา มารยาทของนักเรียน	☒			
2. ด้านความรับผิดชอบในการเรียน	☒			
3. ด้านความรับผิดชอบการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	☒			
4. การแสดงออกถึงความกตัญญูคุณงามที่ต่อผู้ปกครอง	☒			
5. มีความเมตตา	☒			
6. มีความซื่อสัตย์	☒			
รวม				

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง

มีความประทับใจ 60% การเรียนอยู่ในระดับดีในระดับดี

โครงการวิจัยชุมชน

1. ศึกษาโครงสร้างของชุมชนในภาพรวม
 2. วิเคราะห์โครงสร้างของชุมชนในภาพรวม

กิจกรรมในชั้นเรียน
 ในชั้นเรียน การมีชั้นเรียนที่ดี เพราะได้ฟังจากปาก
 คนที่เข้ามาเรียนนอกชั้นเรียนมาก เพราะ
 ยามว่างได้มาร่วมด้วย ตามชั้นเรียนที่ดี

ဒီပဲတဲးဝဲး

30

တၢ်တၢ်ဒီပဲတဲးဝဲး နီၤတၢ်တၢ်ဒီပဲတဲးဝဲး
နီၤတၢ်တၢ်ဒီပဲတဲးဝဲး နီၤတၢ်တၢ်ဒီပဲတဲးဝဲး

တၢ်တၢ်ဒီပဲတဲးဝဲး နီၤတၢ်တၢ်ဒီပဲတဲးဝဲး
တၢ်တၢ်ဒီပဲတဲးဝဲး နီၤတၢ်တၢ်ဒီပဲတဲးဝဲး

ดึงข้อความสามารถรู้ลึก ของคณะกรรมการสิทธิมนุษยชน
 คณะกรรมการขึ้นเรียน โรงเรียนอนุบาลแม่ ขะลาว.
 ที่ ๑๐ โครงการ มูลนิธิการหลักของธรรม ในการเรียน
 การสอน และกิจกรรม วัฒนธรรมเรียน เพื่อสร้างเสริม
 วัฒนธรรมนักเรียน

วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2548

විද්‍යාගත විද්‍යා

විද්‍යාගත විද්‍යා විද්‍යා විද්‍යා විද්‍යා විද්‍යා විද්‍යා විද්‍යා විද්‍යා විද්‍යා විද්‍යා

විද්‍යා විද්‍යා

กิจกรรมที่จำแนกมาก็ดี หาก อยากจะให้นึกถึงปี การออกฤทธิ์
 ก็ดี อยากจะให้นึกถึงระบอบดี อยากให้นึกถึงโรงเรียน เช่น โรงเรียน
 อานาธิปไตย ดีกว่านี้ เพราะว่าเดี๋ยวนี้ มีวิวัฒนาการอย่าง อย่าง
 วิชาทางโรงเรียน วิชาเด็กเรียน เอาไปใช้ อัน มาจากบ้าน
 ๒๐๑



ภาพกิจกรรม ศึกษางานโรงเรียนพระสุธรรมยานะเถระ



ภาพกิจกรรม ศึกษางานโรงเรียนสัตยาไส

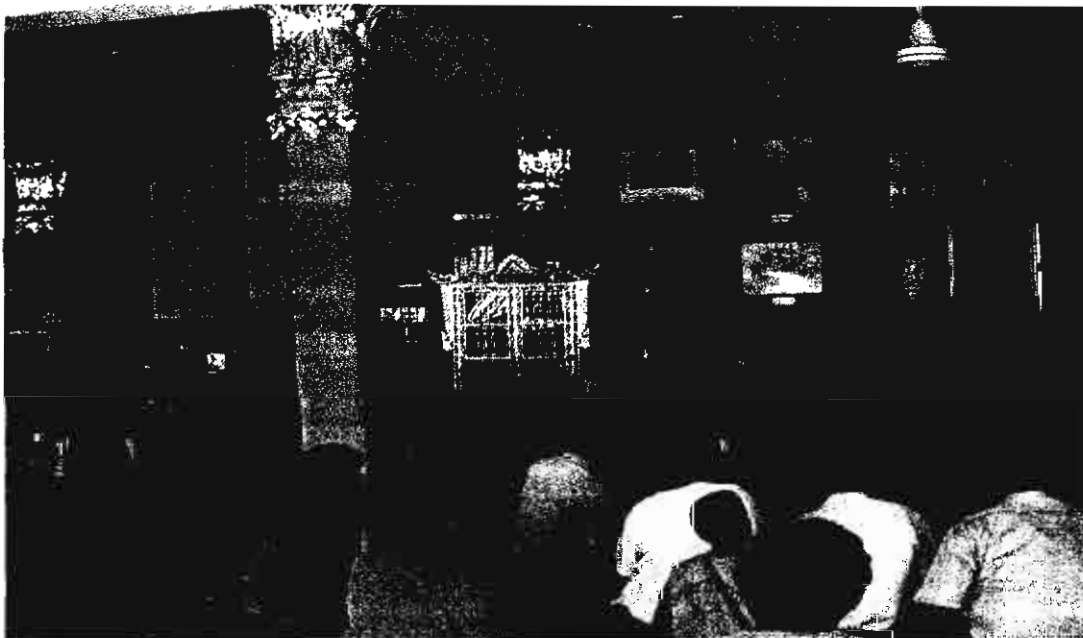


**ภาพกิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ ณ ค่ายพัฒนาศีลธรรม
พระยอดขุนพลเวียงกาหลง**





ภาพกิจกรรม ประธานสัมพันธ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น



ภาพกิจกรรม ศึกษาดูงาน



ภาพกิจกรรม ประสานสัมพันธ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น



ภาพกิจกรรม มนต์ขลังเสียงแห่งธรรม



ภาพกิจกรรม งานอย่างไทยวินัยเยี่ยม



ภาพกิจกรรม จัดสงบพบทางแห่งปัญญา



ภาพกิจกรรมค่ายคุณธรรมพฤติกรรมเปลี่ยนไป



ภาพกิจกรรม ร้อยสายใจธรรมสัมพันธ์ผู้ปกครอง



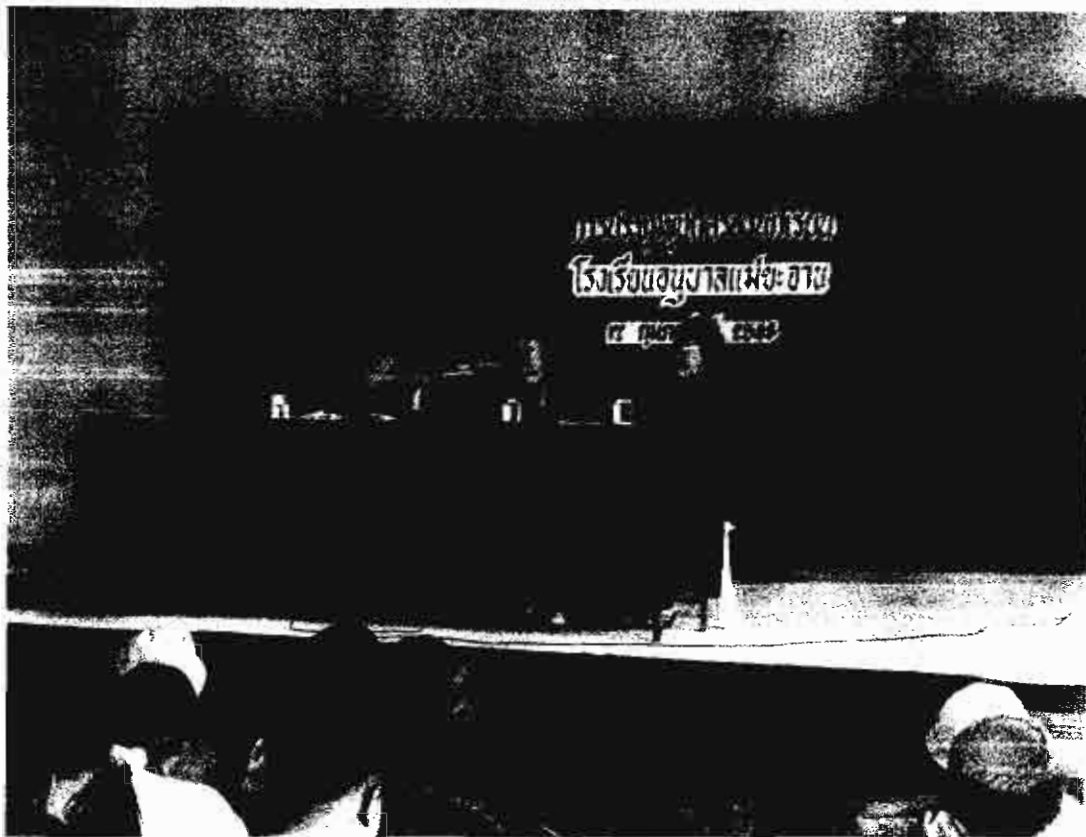
ภาพกิจกรรม การระดมความคิดเห็นของนักเรียน



กิจกรรม ถ่ายคุณธรรมพฤติกรรมเปลี่ยนไป ระดับป.3-4



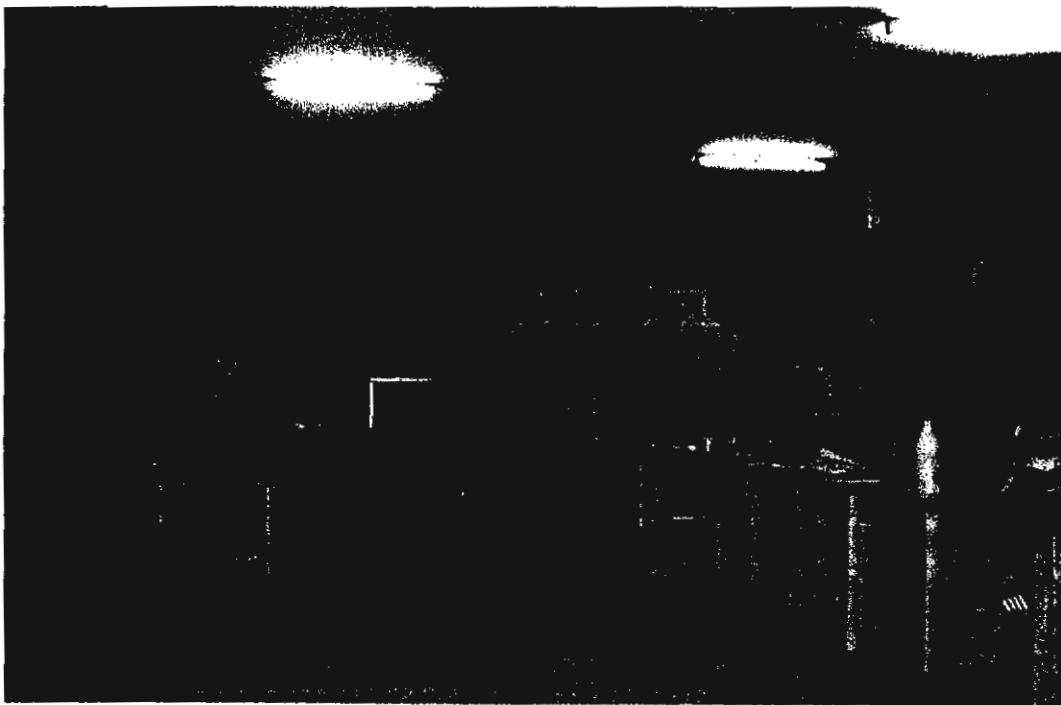
ภาพกิจกรรม ร้อยสายใจธรรมสัมพันธ์ผู้ปกครอง



ภาพกิจกรรม เวทีชุมชน



ภาพกิจกรรม แร่ดีคุณธรรม



ภาพกิจกรรม เวทีเครือข่าย



ภาพกิจกรรม เวทีชุมชน