

เกี่ยวกับกิจกรรมที่เห็นว่ามีประโยชน์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ผู้สอนระดับมัธยมศึกษาเลือกการร้องเพลง และเล่นเกมทางภาษามากที่สุด (88.9% และ 85.7% ตามลำดับ) ผู้สอนระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษาเลือกการพูดหน้าชั้นเรียน/ในที่ชุมชนมากที่สุด (88.3% และ 88.9%) และผู้สอนระดับอาชีวศึกษาเลือกการเล่นเกมทางภาษามากที่สุด (80.0%) แต่การพูดหน้าชั้นเรียน/ในที่ชุมชนเป็นกิจกรรมที่ผู้สอนทุกระดับเลือกเป็นลำดับต้น ๆ ดังนั้น ความถี่รวมจึงเป็นอันดับ 1 (80.7%) ในขณะที่การหัดพูดกับชาวต่างชาติ การทำโครงการ และการเข้าค่ายภาษา/ทัศนศึกษา ผู้สอนเลือกน้อยมาก โดยเฉพาะผู้สอนระดับอุดมศึกษาไม่เลือกการหัดพูดกับชาวต่างชาติและการทำโครงการ

- คำราและสื่อการเรียนที่ใช้ประกอบการสอนและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

ผู้สอนทุกระดับส่วนใหญ่เลือกคำราและสื่อการเรียนเอง และผู้สอนผลิตเอง (86.8% และ 64.1% ตามลำดับ) เมื่อเปรียบเทียบผู้สอนในแต่ละระดับในการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหา พบว่าผู้สอนระดับมัธยมศึกษาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหามากกว่าผู้สอนระดับอื่น ๆ (52.5%) และผู้สอนระดับอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาน้อยที่สุด (4.0%) เกี่ยวกับลักษณะของเอกสารประกอบการเรียนพบว่าผู้สอนส่วนใหญ่ทุกระดับใช้คำราในประเทศและผู้สอนเรียบเรียงจากแหล่งต่าง ๆ จำนวนเท่ากัน (88.0%)

ผู้สอนใน 3 ระดับ คือ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา เลือกข้อสอบปรนัย เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลเป็นอันดับที่ 1 มากที่สุด (37.5% 32.7% และ 44% ตามลำดับ) ในขณะที่ผู้สอนระดับอุดมศึกษาเลือกข้อสอบอัตนัยเป็นอันดับ 1 มากที่สุด (38.9%) ส่วนการวัดผลโดยใช้โครงการเป็นหัวข้อที่ผู้สอนไม่เลือกเป็นอันดับ 1 ยกเว้นระดับประถมศึกษา ซึ่งมีผู้สอนเลือกเพียงคนเดียว (1.6%)

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลเป็นอันดับ 2 ผู้สอนแต่ละระดับเลือกเป็นจำนวนมากที่สุด แตกต่างกันไป โดยผู้สอนระดับประถมศึกษาเลือกสอบปฏิบัติจริง (45.8%) ผู้สอนระดับมัธยมศึกษาเลือกข้อสอบอัตนัย (34.9%) ผู้สอนระดับอาชีวศึกษาเลือกข้อสอบปรนัย การฝึกปฏิบัติจริงและชิ้นงาน/แฟ้มสะสมงานเป็นจำนวนเท่ากัน (28%) ส่วนผู้สอนระดับอุดมศึกษาเลือกการสอบปฏิบัติจริง (38.9%)

5.1.2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นปัญหาการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะ

และทักษะ/เนื้อหาที่ต้องการพัฒนา

- ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ประเด็นปัญหาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในเขตการศึกษา 7 ที่ผู้สอนทุกระดับมีความคิดเห็นตรงกันเป็น 2 อันดับแรก คือ ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน และสื่อประกอบการสอน (75.6% และ 54.9% ตามลำดับ) ส่วนลำดับที่ 3 ผู้สอนระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษาเลือกปัญหา

ด้านการงาน (42.4% และ 44% ตามลำดับ) แต่ผู้สอนระดับประถมศึกษาเลือกปัญหาด้านระยะเวลาในการฝึกฝนทักษะ (50%) ในขณะที่ผู้สอนระดับอุดมศึกษาเลือกปัญหาเกี่ยวกับจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียน (44.4%)

รายละเอียดของปัญหาและข้อเสนอแนะของแต่ละปัญหามีดังต่อไปนี้

1. ปัญหาจากผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้น้อย ผู้เรียนมีพื้นฐานแตกต่างกันมาก และผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาต่างประเทศ ข้อเสนอแนะสำหรับปัญหานี้ คือ มีการสอนภาษาต่างประเทศให้มากกว่าเดิม มีการสอบก่อนเรียนเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนและครูผู้ปกครองควรกวาดขันเอาใจใส่เด็กมากขึ้นในด้านการเรียนภาษาต่างประเทศ

2. ปัญหาภาระงาน คือ อาจารย์มีงานอื่นรับผิดชอบมากนอกเหนือจากงานสอน อาจารย์มีวิชาสอนมาก และอาจารย์มีการประชุมมากเกินไป ข้อเสนอแนะสำหรับปัญหานี้ คือ เพิ่มบุคลากรในหน่วยงาน และไม่ให้ครูสอนหลายวิชาในคราวเดียวกัน

3. ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร พบว่าผู้สอนระดับอุดมศึกษาเห็นว่ามีประเด็นเดียว คือ วิชาบังคับภาษาอังกฤษน้อยไป ในขณะที่ผู้สอนทั้ง 3 ระดับคือ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา เห็นว่าหลักสูตรไม่ชัดเจน ผู้สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเห็นว่าเนื้อหาการเรียนการสอนมากเกินไป และหลักสูตรเก่าไม่สามารถนำมาใช้ได้ จึงมีข้อเสนอแนะให้มีการประชุมจัดทำหลักสูตรให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน นำหลักสูตรเก่า-ใหม่มาประสานกัน และมีการเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับมากขึ้นในระดับอุดมศึกษา

4. ปัญหาระยะเวลาในการฝึกฝนทักษะ มีข้อเสนอแนะ คือ เพิ่มระยะเวลาในการฝึกทักษะตามความเหมาะสมเพื่อให้ได้ฝึกครบทุกคน และแบ่งคาบเรียนภาษาต่างประเทศเป็น 1-2 ชั่วโมง/วัน

5. ปัญหาจำนวนผู้เรียนในชั้นเรียน คือ มีผู้เรียนต่อห้องมากเกินไป ข้อเสนอแนะ คือ ควรปรับให้จำนวนผู้เรียนต่อห้องให้อยู่ระหว่าง 25-35 คน

6. ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้ในชั้นเรียน ผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่าอุปกรณ์ช่วยสอนไม่มีหรือมีก็ชำรุด ผู้สอนทุกระดับยกเว้นระดับอุดมศึกษาเห็นว่าห้องเรียนไม่พอหรือไม่มีห้องปฏิบัติการ ทางภาษา และผู้สอนมีข้อเสนอแนะ คือ ให้มีอุปกรณ์ช่วยสอนอย่างเพียงพอ และสร้างแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหรือห้องเรียนเพิ่มเติม

7. ปัญหาเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียน พบว่าผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่าห้องเรียนแออัด นักเรียนรบกวนสมาธิกันและเสียงดัง แต่ผู้สอนไม่ได้กล่าวถึงข้อเสนอแนะในประเด็นนี้

8. ปัญหาเกี่ยวกับช่วงเวลาในการเรียน ผู้สอนเห็นว่า การเรียนตอนบ่ายผู้เรียนขาดความสนใจและขาดสมาธิง่าย ข้อเสนอแนะคือ เลือกเวลาเรียนเป็นตอนเช้า และหากิจกรรมเสริมให้ผู้เรียนตลอดเวลา

9. ปัญหาเกี่ยวกับสื่อประกอบการสอน พบว่าผู้สอนเห็นว่ายังขาดสื่อการสอนที่เป็นอิเล็กทรอนิกส์และขาดสื่อการสอนที่หลากหลาย และบางอย่างมีสื่อทันสมัยแต่ขาดทักษะการใช้ ข้อเสนอแนะ คือ เพิ่มสื่อการสอนที่เป็นอิเล็กทรอนิกส์ เพิ่มสื่อการสอนที่หลากหลายเพียงพอและมีการจัดอบรมการใช้สื่อต่าง ๆ

- สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษาต่างประเทศ

ผู้สอนส่วนใหญ่ทุกระดับเห็นพ้องกันว่าความพร้อมของผู้เรียนเป็นอุปสรรคในการสอนภาษาต่างประเทศมาก/มากที่สุด (75.9%) อุปสรรคที่เกือบครึ่งหนึ่งของผู้สอนเห็นว่าเป็นอุปสรรคในระดับมาก/มากที่สุด คือสื่อ/อุปกรณ์การสอน (46.4%) และภาระงาน (41.5%) ส่วนสาเหตุอื่นๆ ผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นอุปสรรคในระดับไม่เลย/น้อยที่สุดได้แก่ การสนับสนุนจากสถาบัน (54.5%) และความรู้ด้านภาษาต่างประเทศของผู้สอน (53.3%)

- ทักษะ/เนื้อหาที่ผู้สอนต้องการพัฒนามากที่สุด

ทักษะ/เนื้อหาที่ผู้สอนต้องการพัฒนามากที่สุด พบว่าผู้สอนใน 3 ระดับ คือ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา ต้องการพัฒนาทักษะการพูดมากที่สุด (45%, 30% และ 44% ตามลำดับ) ส่วนผู้สอนระดับอุดมศึกษา ต้องการพัฒนาการผลิตสื่อการสอน/ตำรา และ การแปลมากที่สุด เป็นจำนวนเท่ากัน (22.2%) ทักษะที่ต้องการพัฒนารองลงมา นั้น ผู้สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาต้องการพัฒนาทักษะการฟัง ส่วนระดับอาชีวศึกษาต้องการพัฒนาทักษะการเขียน

5.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เรียน

5.1.3.1 ข้อมูลทั่วไป

ในเขตการศึกษาที่ 7 มีผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างรวม 130 คน เป็นเพศหญิง 93 คน (71.5%) และเพศชาย 37 คน (28.5%) ในจำนวนทั้งหมดแบ่งเป็นระดับมัธยมศึกษา 82 คน อาชีวศึกษา 26 คน และอุดมศึกษา 22 คน บิดามารดาหรือผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างมีอาชีพเกษตรกรเป็นสัดส่วนสูงสุด รองลงมา คือ อาชีพรับราชการและรับจ้าง กลุ่มตัวอย่างผู้เรียนมาจากสถานศึกษาในสังกัดของรัฐบาลรวม 97 คน และจากเอกชนรวม 33 คน ซึ่งคิดเป็นสัดส่วน 74.6% และ 25.4% ตามลำดับ ในส่วนของภาษาต่างประเทศที่เรียน กลุ่มตัวอย่างที่ระบุว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เรียนมีถึง 95.4% นอกนั้นเป็นภาษาญี่ปุ่นและจีนอย่างละ 1.5% ส่วนภาษาฝรั่งเศสและเวียดนามมีเพียง 0.8% เท่ากัน

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ (83.8%) เคยร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ และสถานที่ที่เข้าร่วมกิจกรรมนั้น เป็นสถานที่ในประเทศเกือบทั้งหมด (97.2%) กิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างทุกระดับเคยเข้าร่วมเป็นอันดับสูงสุดคือ กิจกรรมวันคริสต์มาส (มัธยมศึกษา 76.8% อาชีวศึกษา 66.1% และอุดมศึกษา 45.4%) ส่วนกิจกรรมที่เป็นอันดับสองในระดับมัธยมศึกษา และ

อุดมศึกษาได้แก่ การแข่งขันเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ (63.4% และ 36.7% ตามลำดับ) ในขณะที่กิจกรรมที่เป็นอันดับสองในระดับอาชีวศึกษาได้แก่ การเข้าค่ายภาษาต่างประเทศ (38.4%)

ในด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ทักษะภาษาต่างประเทศ พบว่าระดับมัธยมศึกษากับอุดมศึกษามีความคล้ายคลึงกัน กล่าวคือ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ระบุว่ามีความสามารถด้านทักษะการฟัง การพูด และการเขียนอยู่ในระดับค่อนข้างดีเท่านั้น มีเพียงทักษะการอ่านที่ระบุว่าจะอยู่ในระดับดี/ดีมาก ในขณะที่กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ในระดับอาชีวศึกษาเห็นว่าทักษะการฟังและการอ่านของตนอยู่ในระดับดี/ดีมาก ทักษะการพูดอยู่ในระดับค่อนข้างดี ส่วนทักษะการเขียนมีผู้ตอบว่าอยู่ในระดับค่อนข้างดี กับไม่ดีเลย/ไม่ค่อยดีเป็นสัดส่วน 46.1% เท่ากัน อย่างไรก็ตามในด้านความต้องการปรับปรุงความสามารถในการใช้ทักษะต่างๆ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ของทั้ง 3 ระดับระบุว่าต้องการปรับปรุงทุกทักษะในระดับมาก/มากที่สุด

5.1.3.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อภาษาต่างประเทศที่เรียน

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ (มากกว่า 86%) ในทุกระดับเห็นว่า ภาษาต่างประเทศที่เรียนอยู่มีความจำเป็นต่อชีวิตของผู้เรียนในระดับมาก/มากที่สุด และมีความต้องการทำงานในสถานที่ที่มีการใช้ภาษาต่างประเทศในระดับมาก/มากที่สุดเช่นกัน ส่วนความเห็นต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศดีขึ้น พบว่ากิจกรรมที่เป็นอันดับต้น ๆ ในระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ 1) การฝึกพูดในชั้นเรียน (90.3%) 2) การฝึกฟังในชั้นเรียน และการทำแบบฝึกหัด (87.8%) 3) การอ่านตำราเรียน (86.6%) ในระดับอาชีวศึกษาได้แก่ 1) การฟังผู้สอนบรรยาย (100%) 2) การที่ผู้สอนแปลให้ฟัง (92.4%) 3) การฝึกฟังในชั้นเรียน (92.3%) และในระดับอุดมศึกษา ได้แก่ 1) การฝึกพูดและฝึกฟังในชั้นเรียน (86.4%) 2) การฟังผู้สอนบรรยาย การทำแบบฝึกหัด การที่ผู้สอนแปลให้ฟัง การฝึกโดยใช้สถานการณ์จำลอง และการอ่านตำราเรียน (81.8% เท่ากัน)

ในด้านพฤติกรรมที่ใช้ในการเรียนภาษาต่างประเทศ พบว่าพฤติกรรมที่ใช้ในระดับมาก/มากที่สุด 2 อันดับต้น เป็นเช่นเดียวกันทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ 1) การเข้าเรียนสม่ำเสมอ และ 2) การส่งงานและการบ้านตรงเวลา และพฤติกรรมที่กลุ่มตัวอย่างตั้งแต่ 50% ขึ้นไปในทุกระดับระบุว่าใช้น้อยที่สุด/ไม่เลยได้แก่ กิจกรรมการฟังเพลงสากล หรือสนทนากับชาวต่างประเทศ ส่วนแบบอย่างในการใช้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ในทุกระดับใช้ทั้งผู้สอนชาวไทยและชาวต่างประเทศรวมทั้งกิจกรรมภาษาต่างประเทศที่สถานศึกษาเป็นแบบอย่างในระดับมาก/มากที่สุด นอกจากนี้ยังใช้สื่อต่าง ๆ อาทิ รายการโทรทัศน์ ภาพยนตร์ เพลง เว็บไซต์ เป็นต้น ในระดับมาก/มากที่สุด เช่นกัน มีเพียงรายการวิทยุที่ส่วนใหญ่ตอบว่าใช้ในระดับน้อย

ส่วนแหล่งของปัญหาการเรียนภาษาต่างประเทศจากปัจจัยต่าง ๆ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาซึ่งอยู่ในระดับมาก/มากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ 1) จากบรรยากาศในชั้นเรียน 24.4% 2) จากสื่อการสอน 22.2% 3) จากแหล่งการเรียนรู้ 22% ในขณะที่ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาระบุว่าปัจจัยที่เป็นปัญหาในระดับมาก/มากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ 1) จากช่วงเวลาในการฝึกทักษะ 23% 2) จากหนังสือ/ตำราประกอบการสอน 23% 3) จากสื่อการสอน 19.2% และปัจจัยที่เป็นปัญหาในระดับมาก/มากที่สุดสำหรับผู้เรียนระดับอุดมศึกษาเป็นอันดับต้น ได้แก่ 1) จากวิธีการสอน (27.3%) 2) จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากบรรยากาศในชั้นเรียน และจากช่วงเวลาในการฝึกทักษะ (22.7% เท่ากัน) นอกจากนี้ยังพบว่าในชีวิตประจำวันกิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ใช้ในระดับมาก/มากที่สุด ได้แก่การใช้ภาษาต่างประเทศกับชาวต่างประเทศในการสนทนาทักทาย และกิจกรรมเทศกาลปีใหม่สากลชุมชน

5.2 การอภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 ผู้บริหาร

- 1) จำนวนผู้เรียนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในโรงเรียนยังมีน้อย ควรเปิดเป็นวิชาเลือกในระดับมัธยมศึกษาสำหรับโรงเรียน ในระดับอำเภอซึ่งมีงบประมาณและหาผู้สอนได้ไม่ยาก
- 2) ในการรับอาจารย์ผู้สอนภาษาต่างประเทศควรกำหนดให้มีการสอบสัมภาษณ์และการสอบการสอนก่อนที่จะเข้าอยู่ในบัญชีรายชื่อที่ส่วนกลางคัดเลือกไว้ ประเด็นสำคัญ คือ การได้ผู้สอนภาษาต่างประเทศที่ไม่มีวุฒิตรงกับที่จะสอนซึ่งเป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและทำให้ผู้เรียนไม่ความสามารถในการสื่อสาร
- 3) แหล่งการเรียนรู้เพื่อเสริมการเรียนรู้และฝึกทักษะเสริมทางภาษาด้วยตนเองควรสนับสนุนในลำดับแรก คือ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง โดยเฉพาะมุมหนังสือภาษาต่างประเทศในระดับประถม อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ควบคู่ไปกับการสร้างนิสัยการอ่านในส่วนของโปรแกรมการสอนภาษาต่างประเทศ ทางกระทรวงศึกษาควรมีการใช้ร่วมกันแบบเครือข่ายเพราะโปรแกรมมีราคาแพง
- 4) ในส่วนของการกำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่กำหนดตามแผนการศึกษาภาคบังคับ ส่วนการกำหนดนโยบายการสอน ตามความต้องการของผู้เรียนของผู้ปกครอง และตลาดแรงงานยังอยู่ในระดับน้อย ซึ่งแสดงถึงการใช้หลักสูตรจากส่วนกลางค่อนข้างมาก
- 5) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพภาษาต่างประเทศของผู้สอน จะเป็นในรูปของการศึกษา เอกสาร ประชุมสัมมนา ขณะที่กิจกรรมซึ่งต้องมีการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ทางภาษา เช่น การไปต่างประเทศและการเชิญอาสาสมัครเข้าร่วมสถานศึกษายังมีจำนวนน้อย ในทำนองเดียวกัน การจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน และการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทาง

ภาษาต่างประเทศยังมีน้อย เช่น การจัดตั้งชมรมภาษาต่างประเทศ การติดตั้งอินเตอร์เน็ตและการจ้างครูชาวต่างประเทศมาสอน

6) เป็นที่น่าสังเกตว่ารูปแบบแผนงาน/กิจกรรมสนับสนุนการบริหารการสอนที่เน้นการใช้หลายทักษะรวมกัน เช่น โครงการละคร หรือชมรมภาษาต่างประเทศมีการจัดน้อยมาก

5.2.2 ผู้สอน

5.2.2.1 ข้อมูลทั่วไป

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้สอนภาษาต่างประเทศในเขตการศึกษาที่ 7 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 31-34 ปี มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 11 ปี สถานภาพเป็นข้าราชการ และมีสัญชาติไทย แม้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ จะระบุว่าให้สัมภาษณ์เฉพาะผู้สอนชาวไทย แต่ก็พบว่ามีความหลากหลายเป็นกลุ่มตัวอย่างด้วย โดยสถาบันการศึกษาแห่งหนึ่งที่ส่งผู้สอนชาวต่างชาติมาให้สัมภาษณ์ กล่าวว่า มีอาจารย์ผู้สอนภาษาต่างประเทศเป็นชาวไทยและชาวต่างประเทศอย่างละ 1 ท่าน และแม้จะมีจำนวนไม่มากแต่ก็แสดงให้เห็นว่า ในเขตการศึกษานี้มีการจ้างชาวต่างชาติมาสอนภาษาต่างประเทศโดยตรง (กลุ่มตัวอย่างเป็นชาวฟิลิปปินส์ที่สอนภาษาอังกฤษ)

นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สอนภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาอื่น แต่มีจำนวนผู้สอนภาษาญี่ปุ่นและภาษาจีนมีมากกว่าผู้สอนภาษาฝรั่งเศส ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ความนิยมและความสำคัญของภาษาฝรั่งเศสในภูมิภาคนี้กำลังลดลง

ผู้สอนทุกระดับส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนผู้สอนระดับอุดมศึกษาจบการศึกษาระดับปริญญาตรีและโทในจำนวนใกล้เคียงกัน ประเด็นที่น่าสนใจเป็นเรื่องของ วิชาเอกในระดับปริญญาตรีของผู้สอนระดับประถมศึกษา ซึ่งจำนวนผู้สอนที่จบวิชาเอกด้านการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศที่สอนมีจำนวนใกล้เคียงกัน แต่ร้อยละของผู้จบวิชาเอกด้านการศึกษามีสูงกว่าแสดงให้เห็นว่า ผู้สอนระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ ที่ตนเองสอนโดยตรง ทำให้ขาดความมั่นใจในการสอนภาษาต่างประเทศของตน ซึ่งเป็นสิ่งที่น่าเป็นห่วงมาก เพราะการศึกษาระดับประถมศึกษานั้นถือเป็นพื้นฐาน หากผู้สอนไม่มั่นใจก็อาจทำให้สอนได้ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และจะทำให้เด็กมีพื้นฐานที่ไม่ดี ซึ่งก็จะส่งผลต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป นอกจากนี้ประเด็นที่ผู้สอนระดับประถมศึกษาไม่ตรงสาขานี้ยังสอดคล้องกับความต้องการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศของผู้สอนระดับประถมศึกษาซึ่งจะได้กล่าวถึงภายหลัง ดังนั้น จึงควรมีการจัดอบรมเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศให้ผู้สอนระดับประถมศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจและพัฒนาความสามารถด้านภาษาต่างประเทศให้กับผู้สอน

สำหรับประเด็นเรื่องทักษะที่ผู้สอนถนัดมากที่สุดและน้อยที่สุดนั้น พบว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ผู้สอนส่วนใหญ่ถนัดมากที่สุด นั่นอาจเพราะว่าสื่อสำหรับการอ่านภาษาต่างประเทศในประเทศไทยนั้นหาง่ายและเข้าถึงคนส่วนใหญ่มากกว่าสื่ออื่นๆ ซึ่งประเด็นนี้สอดคล้องกับกิจกรรม

ประจำวันของผู้สอนที่อ่านหนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศที่สอน มากกว่าดูภาพยนตร์ และ ฟังวิทยุ จากการสัมภาษณ์ผู้สอนระดับประถมและมัธยมตามอำเภอต่างๆ จำนวนหนึ่งกล่าวว่า ในท้องถิ่นของตนไม่มีรายการวิทยุที่น่าเสนอเป็นภาษาต่างประเทศ จึงไม่มีแหล่งสำหรับฝึกฝนทักษะด้านการฟังภาษาต่างประเทศ ข้อเสนอสำหรับประเด็นนี้คือ ควรจะมีรายการที่ออกอากาศเป็นภาษาต่างประเทศที่สอนผ่านทางวิทยุชุมชนเพื่อให้เข้าถึงคนส่วนใหญ่ในท้องถิ่น ส่วนทักษะที่ผู้สอนส่วนใหญ่ถนัดน้อยที่สุดคือ ทักษะการฟัง ซึ่งก็สอดคล้องกับประเด็นที่แล้ว คือขาดแหล่งหรือสื่อในการฝึกทักษะการฟัง นอกจากนี้อาจเป็นเพราะประเทศไทยไม่ได้ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นภาษาทางการหรือภาษาที่สองจึงเป็นธรรมดาที่เราจะถนัดทักษะด้านการฟังพูดในระดับน้อยถึงน้อยที่สุด

อีกประเด็นหนึ่งที่น่าสนใจคือ แม้ว่าผู้สอนได้ให้สัมภาษณ์ว่าในชีวิตประจำวันได้อ่านหนังสือพิมพ์ ดูภาพยนตร์ และฟังวิทยุภาษาต่างประเทศที่สอน แต่ก็ทำกิจกรรมดังกล่าวในระดับน้อยถึงไม่ได้ทำเลย จุดนี้อาจเป็นปัญหาเพราะแหล่งหรือสื่อเหล่านี้เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งในการพัฒนาความสามารถด้านภาษาต่างประเทศที่สอนของผู้สอน เพราะภาษาจากสื่อดังกล่าวเป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง ไม่ใช่ภาษาในตำราเรียน ดังนั้นจึงควรมีการสนับสนุนให้ผู้สอนสร้างนิสัยในการทำกิจกรรมเหล่านี้เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านภาษาของตน และควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อเหล่านี้ให้กับผู้สอนด้วย

ในเรื่องประเภทผลงานที่เคยผลิต มีประเด็นที่น่าสนใจคือ มีเพียงผู้สอนระดับมัธยมที่ผลิตงานวิจัยมากที่สุด ส่วนผู้สอนอีก 3 ระดับผลิตตำราและเอกสารคำสอนมากที่สุด ทั้งๆที่ปัจจุบันมีการเน้นให้ผู้สอนผลิตงานวิจัยโดยเฉพาะผู้สอนระดับอุดมศึกษา แสดงให้เห็นว่า ผู้สอนระดับอุดมศึกษาและมัธยมศึกษาอาจตีความคำว่า “วิจัย” ต่างกัน กล่าวคือ ผู้สอนระดับมัธยมศึกษาเน้นการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่วน “วิจัย” ในความหมายของผู้สอนระดับอุดมศึกษานั้นเป็นสิ่งที่ละเอียดและลึกซึ้งกว่า

ส่วนประเด็นที่ผู้สอนระดับอุดมศึกษาผลิตตำราและเอกสารประกอบการสอนเป็นจำนวนมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า ผู้สอนระดับอุดมศึกษาส่วนใหญ่ต้องมีการขอตำแหน่งทางวิชาการ และอีกประการหนึ่งคือ ผู้สอนระดับอุดมศึกษามีวิชาเป็นของตนเองที่ต้องคิดเนื้อหาและเค้าโครงรายวิชาเอง ซึ่งต่างจากผู้สอนอีก 3 ระดับ ที่ระบุไว้ในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการแล้ว ซึ่งประเด็นที่ว่าผู้สอนระดับอุดมศึกษามีเนื้อหาวิชาและเอกสารประกอบการสอนเป็นของตนเองต่างจากผู้สอนอีก 3 ระดับ ก็สามารถเห็นได้จากการมีประสบการณ์ด้านการศึกษา/อบรมภาษาต่างประเทศที่ผู้สอนระดับอุดมศึกษามีประสบการณ์ด้านการศึกษา/อบรมด้านการพัฒนาหลักสูตรและการผลิตสื่อการสอน/ตำรา เป็นส่วนใหญ่ ในขณะที่ผู้สอนอีก 3 ระดับ ได้รับการอบรมด้านวิธีการจัดการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่

5.2.2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการสอนและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

- การใช้รูปแบบการสอน

ผู้สอนส่วนใหญ่ยังคงใช้รูปแบบการสอนแบบเดิมอยู่ คือการให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด นอกจากนี้ก็ยังมีให้ผู้เรียนฝึกพูดและฝึกฟังในชั้นเรียนด้วย ซึ่งก็สอดคล้องกับแนวการศึกษาภาษาในปัจจุบันที่เน้นการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร อย่างไรก็ตามพบประเด็นที่น่าสนใจอยู่ 2 ประเด็นเกี่ยวกับรูปแบบการสอน

ประเด็นที่หนึ่ง รูปแบบการสอนแบบการทำโครงงาน ผู้สอนใช้รูปแบบนี้อยู่ในระดับน้อย ทั้ง ๆ ที่ปัจจุบันแนวทางการศึกษาของไทย เน้นที่การเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งการทำโครงงานถือเป็นรูปแบบการเรียนรู้การสอนรูปแบบหนึ่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ประเด็นนี้อาจเป็นเรื่องของข้อจำกัดของเวลา และเนื้อหาของบทเรียนที่มีมากเกินไป และตัวหลักสูตรการเรียนการสอนเองที่ยังไม่บูรณาการ หรืออาจตีความได้ว่า ผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจหรือยังไม่พร้อมที่จะจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและการเน้นให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง ข้อเสนอแนะสำหรับประเด็นนี้คือ จัดอบรมเรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและการเน้นให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้สอน อีกข้อเสนอหนึ่งคือ ปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการและการเน้นให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง

ประเด็นสุดท้าย คือ รูปแบบการสอนที่พาไปศึกษานอกสถานที่ ผู้สอนใช้รูปแบบนี้ในระดับน้อยที่สุดถึงไม่ใช่เลย ทั้งๆที่จุดเน้นประการหนึ่งในการเรียนภาษาคือ ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารได้ในสถานการณ์จริง ซึ่งการพาไปศึกษานอกสถานที่ก็เป็นแนวทางหนึ่งที่ผู้เรียนจะได้มีโอกาสใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สาเหตุที่ผู้สอนใช้รูปแบบนี้ในระดับน้อยที่สุดถึงไม่ใช่เลยอาจเป็นเพราะสาเหตุเดียวกับประเด็นที่แล้ว คือเรื่องของเวลาที่จำกัด และงบประมาณ ข้อเสนอแนะสำหรับประเด็นนี้คือ ปรับปรุงหลักสูตรให้การพาไปศึกษานอกสถานที่เป็นรูปแบบหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกทักษะภาษานอกห้องเรียนในสถานการณ์จริง

- เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล

ในด้านการวัดผลเป็นที่น่าสังเกตว่าการใช้ชิ้นงาน/แฟ้มงานและโครงงานยังมีผู้สอนใช้ไม่มากนัก ส่วนใหญ่ใช้การวัดผลแบบที่เคยปฏิบัติมา คือ ข้อสอบปรนัยและอัตนัย แต่ก็ยังมีที่ใช้การสอบปฏิบัติจริงด้วย ซึ่งเป็นเรื่องที่ดี เพราะการเรียนรู้ภาษาเป็นเรื่องของการฝึกทักษะการวัดผลจึงควรวัดที่ความสามารถในการใช้ทักษะต่าง ๆ จริง ๆ ซึ่งการวัดผลเป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำไปให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถไปตามเงื่อนไขของการวัดผลนั้น ๆ ดังนั้นถ้าจะเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการพูดและฟัง การวัดผลและประเมินผลต้องสอดคล้องกับการสอน นั่นคือมีการวัดทักษะการพูดและฟังด้วย

5.2.2.3 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

ผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้เรียนและสื่อประกอบการสอนเป็นปัญหาสำคัญ โดยเฉพาะเรื่องผู้เรียนนั้นเป็นปัญหาในด้านความพร้อม พื้นฐานความรู้และพื้นฐานแตกต่างกัน ซึ่งปัญหาเหล่านี้สะท้อนความจริงที่ว่าประเทศไทยเรียนภาษาต่างประเทศเหมือนกับเรียนวิชาอื่น ๆ ซึ่งไม่ได้นำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนไม่มีแรงจูงใจและไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องเรียนข้อเท็จจริงอีกประการหนึ่งก็คือ สภาพของโรงเรียนในแต่ละท้องถิ่นนั้นแตกต่างกันมากในด้านความพร้อมของอุปกรณ์ สื่อประกอบการเรียนการสอน โรงเรียนในเมืองใหญ่ก็มีความพร้อมมากกว่าโรงเรียนในชนบทห่างไกล

ภาระงานของผู้สอนทั้งระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษาเป็นปัญหาอีกประการหนึ่งรองลงมาจากปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียนและสื่อประกอบการสอน หากผู้สอนมีภาระงานที่หนักมากเกินไป อาจทำให้การเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ในระดับอุดมศึกษาก็เช่นเดียวกัน ผู้สอนส่วนใหญ่ระบุว่าจำนวนผู้เรียนในชั้นเป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งที่ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจำนวนผู้เรียนภาษาต่างประเทศที่จะให้ผลดีไม่ควรเกิน 30 คน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากเน้นการเรียนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารดังในปัจจุบัน ดังนั้นรัฐควรมีนโยบายในการจัดสรรอัตราค่าจ้างผู้สอนภาษาต่างประเทศให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้นทุกปีให้ได้ อนึ่งผลของการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สนใจ ไชยบุญเรือง และคณะ (2539) ที่ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือประสบ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวดี นวมทอง (2539) ในเรื่องของสื่อการสอน ซึ่งได้กล่าวถึงแล้วในบทที่ 2

5.2.2.4 ทักษะ/เนื้อหาที่ผู้สอนต้องการพัฒนามากที่สุด

ผู้สอนใน 3 ระดับ คือ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษาต้องการพัฒนาทักษะการพูดมากที่สุด และการฟังเป็นทักษะที่ต้องการพัฒนามองลงมา ซึ่งก็ชี้ให้เห็นว่าผู้สอนทั้ง 3 ระดับยังไม่มั่นใจในการสื่อสารเป็นภาษาต่างประเทศ คณะผู้วิจัยจึงเห็นว่าเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดการฝึกอบรมให้ผู้สอนที่ต้องการพัฒนาทักษะการพูดและการฟัง เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการที่จะพูดภาษาต่างประเทศในชั้นเรียนมากขึ้น การฝึกอบรมอาจจะเป็นการฝึกอบรมระยะสั้น ระยะยาว หรือเป็นการฝึกอบรมการพัฒนาทักษะการพูดและการฟังด้วยตนเอง โดยใช้สื่อ เช่น สื่อผสม หรืออินเตอร์เน็ตที่ Websites ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการฝึกทักษะการพูดและการฟัง เป็นต้น

ส่วนผู้สอนในระดับอุดมศึกษาต้องการพัฒนาการผลิตสื่อการสอน/ตำรา และการแปล อาจเป็นเพราะว่าผู้สอนต้องการผลิตผลงานหรือขอตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งเป็นหน้าที่ของหน่วยงาน

ส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนของผู้สอนในแต่ละสถานศึกษาที่จะจัดอบรม/สัมมนาให้บุคลากรเป็นระยะๆ เพื่อสนองความต้องการของบุคลากรของสถานศึกษานั้น ๆ

5.2.3 ผู้เรียน

1) จากการที่บิดามารดา/ผู้ปกครอง ของผู้เรียนประมาณครึ่งหนึ่งมีอาชีพเกษตรกร ซึ่งมีรายได้น้อยทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสได้รับการเสริมแรงในการเรียนภาษานอกชั้นเรียน เช่น การเรียนเสริม หรือการอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้มีโอกาสใช้ภาษาต่างประเทศที่เรียน

2) การที่ภาษาต่างประเทศที่เรียนอยู่เป็นภาษาอังกฤษถึงร้อยละ 95.4 แสดงว่ายังมีการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ไม่พอเพียงจังหวัดชายขอบควรมีการส่งเสริมการเรียนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น จีน ลาว และเวียดนาม ซึ่งจะส่งผลดีต่อความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้านในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการค้า เป็นต้น

3) การที่ผู้เรียนเป็นสัดส่วนสูงสุดในทั้ง 3 ระดับระบุว่าพฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ใช้ในระดับน้อยที่สุด/ไม่เลย ได้แก่การฟังเพลงสากล หรือสนทนากับชาวต่างชาติ น่าจะสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนขาดโอกาสฝึกฝนภาษาต่างประเทศที่สอนในชีวิตประจำวัน ซึ่งอาจเป็นผลมาจากภูมิหลังทางครอบครัว หรือสภาพแวดล้อมในชุมชนที่ไม่เอื้ออำนวย ดังเช่นที่สถานศึกษาบางแห่งซึ่งอยู่นอกเขตเทศบาลได้ระบุว่าไม่เคยมีผู้สอนชาวต่างประเทศเลยและปรารถนาที่จะให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนภาษาต่างประเทศจากเจ้าของภาษาบ้าง

4) ในด้านปัญหาในการเรียนภาษาต่างประเทศ การที่ผู้เรียนในระดับต่าง ๆ ระบุปัญหาที่เป็นอันดับต้น ๆ แตกต่างกันไป ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศจึงควรมุ่งเน้นแก้ไขจุดที่เป็นปัญหาหลักของแต่ละระดับ ซึ่งน่าจะได้ผลดีกว่าการใช้วิธีการเดียวกันกับทุกระดับ

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

- ควรเปิดวิชาภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนการพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ เช่น ภาษาจีน ญี่ปุ่น เวียดนาม เกาหลี เป็นต้น โดยเฉพาะจังหวัดชายขอบควรเปิดภาษาจีน และเวียดนาม เพื่อประโยชน์ทางด้านการค้าและการสื่อสารระหว่างประชาชนที่มีชายแดนติดต่อกัน
- จากการที่ผู้สอนไม่จบทางภาษาต่างประเทศที่สอน ในการแก้ไขระยะแรกควรกำหนดให้มีการอบรมผู้สอนที่ไม่ได้จบเอกในสาขาที่สอนทั้งด้านวิธีการสอนภาษาต่างประเทศ และด้านพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้สอนเองด้วย

- ควรลดภาระงานผู้สอนลง โดยเฉพาะผู้สอนภาษาอังกฤษ ซึ่งอาจทำได้ด้วยการกำหนดการเรียนการสอนโดยการนำเทคโนโลยีช่วยในการสอน เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนับชั่วโมงเรียนเหล่านั้นเป็นส่วนหนึ่งของชั่วโมงเรียนในชั้น
- ควรสร้างเครือข่ายระหว่างครูผู้สอนในระดับเดียวกัน เพื่อความร่วมมือในการสร้างบทเรียนและสื่อการสอน โดยอาจจะใช้ประโยชน์จากครูผู้สอนในเขตการศึกษา 7 ที่มีประสบการณ์ในการวิจัยทดลองสอนโดยการใช้รูปแบบต่าง ๆ ดังที่ได้กล่าวถึงในบทที่ 2 เป็นผู้นำ
- ควรมีการอบรมการทำหลักสูตรย่อยที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- ควรสร้างเครือข่ายระหว่างครูชาวต่างประเทศกับโรงเรียนในประเทศของครูชาวต่างประเทศนั้นๆ กับโรงเรียนในเขตการศึกษา 7 เพื่อความร่วมมือกับครูชาวไทยในการพัฒนาทุก ๆ ด้านที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ซึ่งโครงการเหล่านี้ใช้งบประมาณไม่มากนัก และได้ผลเร็วกว่าการที่จะส่งครูในโรงเรียนไปเรียนต่อต่างประเทศในระดับปริญญาโท
- ควรจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องให้กับกิจกรรมสนับสนุนที่ต้องใช้การปฏิสัมพันธ์ทางภาษา

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยต่อไป

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการสำรวจ เพื่อได้ข้อมูลในระดับกว้าง ดังนั้นควรมีการทำวิจัยต่อไปเพื่อให้ได้ข้อมูลเจาะลึกโดยใช้ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้เป็นฐาน และคำนึงถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอน เช่น การพัฒนาศักยภาพทักษะภาษาต่างประเทศของผู้สอน โดยเฉพาะระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนชนบทที่ห่างไกล การใช้แหล่งการเรียนรู้หรือศูนย์ปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเองให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *แนะแนวทางการจัดกิจกรรมผู้เรียนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.พ.ส.) กรุงเทพมหานคร.
- คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- ธรรมาวดี ปาเวชัย. (2543). *ผลการใช้สิ่งช่วยจัดมโนติลวงหน้าที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิพิพิทา กุลจิต. (2536). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนติ ของบูรเนอ์กับการสอนตามปกติ*. วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รัตติยา ภูมิสาคร. (2540). *การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หลักการจัดกิจกรรม The Information Gap Principle*. วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรุณี อุ่นบุญ. (2540). *การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นการเรียนรู้ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศศิวิมล ผาสุข. (2539). *การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ*. วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สนใจ ไชยบุญเรือง เขาวรัตน์ การพานิช และรัชชัย ไชยบุญเรือง. (2539). *ปัญหาในการสอน และความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขต ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สมศีล ฌานวังสะ. เมื่อไวยากรณ์ถูกใส่ร้าย (4). *มติชนสุดสัปดาห์* 11-17 พ.ย. 2547;
26 (1317): 73.

สุภาวดี นวมทอง. (2539). ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอนของ
ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อัจฉรา สันธุโคตร. (2543). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยวิธี MIA กับวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์
ระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Dualy, H., Burt, M., & Krashen, S. (1982) *Language two*, OUP, Oxford.

Gibbons, M. (1993). *Ideas, methods and materials for teaching SDL: The self-directed
sourcebook*, Hawker Brownlow Education, EduServ Inc., Melbourne.

Harris, M. & McCann, P. (1994). *Assessment: Handbook of the English Classroom*. Oxford:
Heinemann.

Negretti, R. Web-Based Activities and SLA: A conversation Analysis Research Approach:
Language Learning & Technology 1999 July; 3 (1): 75-87

Nunan, D.A. Foot in the World of Ideas: Graduate Study Through the Internet. *Language
Learning & Technology* 1999 July; 3 (1): 52-74.

Osuna, M. M., & Meskill, C. Using the World Wide Web to Integrate Spanish Language and
Culture: A Pilot Study. *Language Learning & Technology* 1998 January; 1(2): 71-92.

Office of the National Education Commission (2003). *Education in Thailand 2002/2003*.
Bangkok: Amarin Printing and Publishing.

Vale, D., Scarino, A. & McKay, P. (2000). *Pocket ALL*. Carlton, Victoria: Curriculum
Corporation.

Widdowson, H.G. (1992) 'ELT and EL teachers: matter arising', *ELT Journal*, vol.46 no. 4 , pp.
333-339.

ภาคผนวกที่ 1

รายชื่อสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

รายชื่อสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

สถานศึกษา เขตอ. เมือง จ. อุบลราชธานี

ระดับ/ประเภท	รัฐ	เอกชน
1. ประถมศึกษา	1. โรงเรียนอุบลวิทยาคม 2. โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี 3. โรงเรียนบ้านปากห้วยวังนอง 4. โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ 5. โรงเรียนบ้านค้อกุลลาด 6. โรงเรียนบ้านหนองช้าง	1. โรงเรียนอัสสัมชัญกงศักดิ์ 2. โรงเรียนมารีย์นิรมล 3. โรงเรียนพระกุมารอุบล
2. มัธยมศึกษา	1. โรงเรียนเบญจมมหาราช 2. โรงเรียนนารีนุกูล 3. โรงเรียนปทุมพิทยาคม 4. โรงเรียนศรีปทุมวิทยาคาร 5. โรงเรียน หนองบ่อสามัคคีวิทยา 6. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 32 7. โรงเรียนปทุมวิทยากร	1. โรงเรียนอานวมาริอา 2. โรงเรียนยาวเรศศึกษา 3. โรงเรียนสมเด็จ 4. โรงเรียนอัสสัมชัญอุบล 5. โรงเรียนอุบลวิทยากร
3. อาชีวศึกษา	1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี อุบลราชธานี 2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี 3. วิทยาลัยเทคนิคอุบล 4. วิทยาลัย สารพัดช่างอุบล	-
4. อุดมศึกษา	1. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี 3. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณวิทยาเขต อุบล	1. มหาวิทยาลัยราชธานี 2. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษา อุบลราชธานี 3. วิทยาลัยโปลีเทคนิคภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สถานศึกษา เขตอ.พิบูลมังสาหาร จ. อุบลราชธานี

ระดับ/ประเภท	รัฐ	เอกชน
1. ประถมศึกษา	1. โรงเรียน พิบูล(วิภาคย์วิทยากร) 2. โรงเรียนบ้านหนองบัวดี 3. โรงเรียนบ้านนาดี 4. โรงเรียนบ้านนาโพธิ์ 5. โรงเรียนบ้านโนนค้อตุล 6. โรงเรียนบ้านคำผ่าน 7. โรงเรียน บ้านคอนงัว	-
2. มัธยมศึกษา	1. โรงเรียน พิบูลมังสาหาร 2. โรงเรียน อ่างศิลา	

สถานศึกษา เขตอ.เขมราฐ จ. อุบลราชธานี

ระดับ/ประเภท	รัฐ	เอกชน
1. ประถมศึกษา	1. โรงเรียนบ้านเหนือเขมราฐ 2. โรงเรียนบ้านแก่งเหนือ 3. โรงเรียนบ้านบึงวิทยา 4. โรงเรียนบ้านม่วงเต่า	-
2. มัธยมศึกษา	1. โรงเรียนเขมราฐพิทยาคม	-

สถานศึกษา เขตอ.เมือง จ. กาฬสินธุ์

ระดับ/ประเภท	รัฐ	เอกชน
1. ประถมศึกษา	1. โรงเรียน กาฬสินธุ์พิทยาสัย 2. โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ 3. โรงเรียนบ้านคอนสนวน 4. โรงเรียนทุ่งศรีเมืองประชาวิทย์ 5. โรงเรียนบ้านโจดศิริราษฎร์บำรุง 6. โรงเรียน คอนเรียบอนุกุล 7. โรงเรียนบ้านหลุมอินทรราษฎร์บำรุง	1. โรงเรียนอนุบาลทุ่งมน
2. มัธยมศึกษา	1. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ 2. โรงเรียนอนุกุลนารี 3. โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ 4. โรงเรียนหนองสอพิตยาคม	1. โรงเรียนชาลยุทธวิทยา
3. อาชีวศึกษา	1. วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์ 2. วิทยาลัยนาฏศิลป์กาฬสินธุ์	1. โรงเรียนพาณิชย์การกาฬสินธุ์ 2. โรงเรียนเทคโนโลยีพาณิชย์การ สมเด็จพระเจ้า 3. โรงเรียนพาณิชย์การหนองกุงศรี 4. โรงเรียนไทยเทคโนโลยี สารสนเทศเอเชีย
4. อุดมศึกษา	1. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ 2. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อีสานวิทยาเขตกาฬสินธุ์	-

สถานศึกษา เขตอ.กุฉินารายณ์ จ. กาฬสินธุ์

ระดับ/ประเภท	รัฐ	เอกชน
1. ประถมศึกษา	1. โรงเรียนบ้านบัวขาว(วันครู 2500) 2. โรงเรียนกุศหว้าวิทยา 3. โรงเรียนหนองจระเข้เรืองศิลป์	1. โรงเรียนอนุบาลอินทรา
2. มัธยมศึกษา	1. โรงเรียนบัวขาว 2. โรงเรียนกุฉินาราย	-

สถานศึกษา เขตอ.กมลาไสย จ. กาฬสินธุ์

ระดับ/ประเภท	รัฐ	เอกชน
1. ประถมศึกษา	1. โรงเรียนหนองแปนโนนสูงนาเชือกราษฎร์บำรุง 2. โรงเรียนบ้านบ่อโนนมะคำวิทยาคาร 3. โรงเรียนหนองคูวิทยา 4. โรงเรียนชุมชนสีถนาคำรงวิทย์	-
2. มัธยมศึกษา	1. โรงเรียนกมลาไสย	-

สถานศึกษา เขตอ. เมือง จ. มุกดาหาร

ระดับ/ประเภท	รัฐบาล	เอกชน
1. ประถมศึกษา	1. โรงเรียนอนุบาลมุกดาหาร 2. โรงเรียนเมืองใหม่ 3. โรงเรียนบ้านศรีบุญเรือง 4. โรงเรียนบ้านนาโปใหญ่ 5. โรงเรียนบ้านคำป่าหลาย 6. โรงเรียนชุมชนนาโสก 7. โรงเรียนมุกดาลัย 8. โรงเรียนบ้านสามขามิตรภาพ 3 9. โรงเรียนบ้านหนองแขวง	1. โรงเรียนท่านพระสารีบุตร
2. มัธยมศึกษา	1. โรงเรียนมุกดาหาร 2. โรงเรียนนวมินราชูทิศ อีสาน 3. โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม	-
3. อาชีวศึกษา	1. วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินี มุกดาหาร	1. โรงเรียนเทคโนโลยี มุกดาหาร 2. วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหาร ธุรกิจรักไทย

สถานศึกษา เขตอ. คำชะอี จ. มุกดาหาร

ระดับ/ประเภท	รัฐบาล	เอกชน
1. ประถมศึกษา	1. โรงเรียนชุมชนบ้านคำชะอี 2. โรงเรียนบ้านน้ำเที่ยงวันครู 3. โรงเรียนบ้านหนองเอี่ยนดง ราษฎร์สงเคราะห์	-
2. มัธยมศึกษา	1. โรงเรียนคำชะอีวิทยาคาร 2. โรงเรียนชัยปัญญาวิทยานุสรณ์	-

สถานศึกษา เขตอ. ดงหลวง จ. มุกดาหาร

ระดับ/ประเภท	รัฐบาล	เอกชน
1. ประถมศึกษา	1. โรงเรียนบ้านเปือย 2. โรงเรียนบ้านโพธิ์ไฮ 3. โรงเรียนบ้านนาหลัก 4. โรงเรียนบ้านหนองยาง	-
2. มัธยมศึกษา	1. โรงเรียนดงหลวงวิทยา	-

ภาคผนวกที่ 2
แบบสัมภาษณ์

ตำแหน่งผู้ให้สัมภาษณ์.....

ผู้สัมภาษณ์.....

เวลาเริ่ม.....สิ้นสุด

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร

เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แบบสัมภาษณ์มีจำนวน 6 หน้า

แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศทุกระดับในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ข้อมูลที่ท่านให้ในแบบสัมภาษณ์นี้จะไม่มีการระบุชื่อใดๆ ต่อตัวท่าน แต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปใช้เพื่อกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ในระดับภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือและระดับประเทศโดยรวม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย 4 ลงใน O และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูล

1. ชื่อโรงเรียน/สถาบัน.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

2. สังกัด

O รัฐบาล O เอกชน

3. ระดับที่เปิดสอนภาษาต่างประเทศ และจำนวนผู้เรียนภาษาในแต่ละระดับ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ระดับ	จำนวนผู้เรียนภาษาต่อห้อง	จำนวนผู้เรียนภาษาทั้งหมด
O อนุบาล	คน	คน
O ภาษาอังกฤษ	คน	คน
O อื่นๆ (โปรดระบุ).....	คน	คน
O ประถมศึกษา	คน	คน
O ภาษาอังกฤษ	คน	คน
O อื่นๆ (โปรดระบุ).....	คน	คน
O มัธยมศึกษา	คน	คน
O มัธยมศึกษาตอนต้น	คน	คน
O ภาษาอังกฤษ	คน	คน
O ภาษาฝรั่งเศส	คน	คน
O อื่นๆ (โปรดระบุ).....	คน	คน
O มัธยมศึกษาตอนปลาย	คน	คน
O ภาษาอังกฤษ	คน	คน
O ภาษาฝรั่งเศส	คน	คน
O อื่นๆ (โปรดระบุ).....	คน	คน

ระดับ	จำนวนผู้เรียนภาษาต่อห้อง	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด
☐ อาชีวศึกษา ☐ ปวช. ☐ ภาษาอังกฤษ ☐ ภาษา..... ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....	คนคนคนคนคน	คนคนคนคนคน
☐ ปวส. ☐ ภาษาอังกฤษ ☐ ภาษา..... ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....	คนคนคนคน	คนคนคนคน
☐ ปวส./ปวท. ☐ ภาษาอังกฤษ ☐ ภาษา..... ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....	คนคนคนคน	คนคนคนคน
☐ อุดมศึกษา ☐ ปริญญาตรี ☐ ภาษาอังกฤษ ☐ ภาษา..... ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....	คนคนคนคนคน	คนคนคนคนคน
☐ ปริญญาโท ☐ ภาษาอังกฤษ ☐ ภาษา..... ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....	คนคนคนคน	คนคนคนคน
☐ ปริญญาเอก ☐ ภาษาอังกฤษ ☐ ภาษา..... ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....	คนคนคนคน	คนคนคนคน
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	คน	คน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

1. โรงเรียน/สถาบันของท่านมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | | | |
|--------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|----------------------|
| ☐ 1. ภาษาอังกฤษ | จำนวนผู้สอน.....คน | ☐ 2. ภาษาฝรั่งเศส | จำนวนผู้สอน.....คน |
| | จำนวนผู้เรียน.....คน | | จำนวนผู้เรียน.....คน |
| ☐ 3. ภาษาเยอรมัน | จำนวนผู้สอน.....คน | ☐ 4. ภาษาญี่ปุ่น | จำนวนผู้สอน.....คน |
| | จำนวนผู้เรียน.....คน | | จำนวนผู้เรียน.....คน |
| ☐ 5. ภาษาจีน | จำนวนผู้สอน.....คน | ☐ 6. ภาษา..... | จำนวนผู้สอน.....คน |
| | จำนวนผู้เรียน.....คน | | จำนวนผู้เรียน.....คน |
| ☐ 7. ภาษา..... | จำนวนผู้สอน.....คน | ☐ 8. ภาษา..... | จำนวนผู้สอน.....คน |
| | จำนวนผู้เรียน.....คน | | จำนวนผู้เรียน.....คน |

2. แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน/สถาบัน ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ห้องสมุดของโรงเรียน/สถาบัน
- ☐ ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยที่มีมหนังสือทางภาษา (โปรดระบุภาษา).....
- ☐ คอมพิวเตอร์ที่ใช้อินเทอร์เน็ตได้
- จำนวน.....เครื่อง
- ☐ โปรแกรมการสอนภาษาต่างประเทศ
- จำนวน.....โปรแกรม
- ☐ ห้องปฏิบัติการทางภาษา
- จำนวน.....ที่นั่ง
- ☐ ศูนย์เรียนภาษาด้วยตนเอง
- จำนวน.....ศูนย์
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. โรงเรียน/สถาบันของท่านกำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียน/สถาบัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ตามแผนการศึกษาภาคบังคับของหลักสูตร
- ☐ ตามความต้องการของผู้เรียน
- ☐ ตามความต้องการของผู้ปกครอง
- ☐ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. โรงเรียน/สถาบัน มีกิจกรรมหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้สอนหรือไม่

- ☐ ไม่มี
- ☐ มี.....ครั้ง/ปี
- ระบุกิจกรรม
 - 1) ☐ กิจกรรมแบบสำรวจความต้องการจากกรมวิชาการ
 - 2) ☐ กิจกรรมสัมมนา
 - 3) ☐ กิจกรรมอบรมหลักสูตร / การสอน
 - 4) ☐ จัดชมรมภาษาแล้วเสนอสิ่งที่ต้องการ
 - 5) ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. โรงเรียน/สถาบัน มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพภาษาต่างประเทศของผู้สอนหรือไม่

☐ ไม่มี

☐ มี.....ครั้ง/ปี ระบุกิจกรรม

1) ☐ จัดส่งไปต่างประเทศ เช่น โครงการ AFS

2) ☐ ศึกษาเอกสาร

3) ☐ กิจกรรมประชุมสัมมนา/อบรม

4) ☐ กิจกรรมเข้าค่าย

5) ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. โรงเรียน/สถาบัน มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ อย่างไร

☐ มี (โปรดระบุแนวทาง) 1) ☐ ซื้อหนังสือ

2) ☐ อบรม

3) ☐ บำรุงศูนย์การศึกษา

4) ☐ ส่งนักเรียนแข่งขันทักษะทางภาษา

5) ☐ ซื้อสื่อการสอน เช่น CD

6) ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

☐ ไม่มี

7. โรงเรียน/สถาบัน ได้มีแผนงาน/การจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศหรือไม่ อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ มี (โปรดระบุแนวทาง)

1) ☐ เข้าค่าย

5) ☐ นิทรรศการเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ

2) ☐ จัดนิทรรศการภาษา

6) ☐ สร้างเครือข่ายกับต่างประเทศของบุคลากร

3) ☐ วิจัยชั้นเรียน

7) ☐ งานปีใหม่

4) ☐ วางแผนการเรียนแบบบูรณาการ

8) ☐ แข่งขันภาษาต่างประเทศ

9) ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

☐ ไม่มี

8. โรงเรียน/สถาบัน ได้มีแผนการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศหรือไม่ อย่างไร

☐ มีโปรดระบุแนวทาง 1) ☐ แนวทางการกรอกแบบประเมิน

2) ☐ แนวทางสรุปผลจากผู้ปกครอง

3) ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

☐ ไม่มี

9. ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา โรงเรียน/สถาบัน มีการปรับปรุงหลักสูตรและหรือเปลี่ยนแปลงรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละระดับหรือไม่

- มี
 - ระดับอนุบาล จำนวน.....ครั้ง
 - ระดับประถมศึกษา จำนวน.....ครั้ง
 - ระดับมัธยมศึกษา จำนวน.....ครั้ง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- ไม่มี

10. ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา โรงเรียน/สถาบัน ได้สนับสนุนผู้สอนภาษาต่างประเทศในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. ฝึกอบรม ประมาณ.....ครั้ง/ปี จำนวนผู้สอนที่เข้าอบรม.....คน/ปี
- 2. เข้าร่วมประชุมสัมมนา ประมาณ.....ครั้ง/ปี จำนวนผู้สอนที่เข้าสัมมนา.....คน/ปี
- 3. คูงานต่างประเทศ ประมาณ.....ครั้ง/ปี จำนวนผู้สอนที่คูงานต่างประเทศ.....คน/ปี
- 4. คูงานในประเทศ ประมาณ.....ครั้ง/ปี จำนวนผู้สอนที่คูงานในประเทศ.....คน/ปี
- 5. สนับสนุนการศึกษาต่อ
- 6. สนับสนุนการทำผลงานวิชาการ
- 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. วิธีการรับอาจารย์ผู้สอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียน/สถาบัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. จากบัญชีรายชื่อที่ส่วนกลางคัดเลือกไว้
- 2. สอบข้อเขียน
- 3. ทดสอบการสอน
- 4. สอบสัมภาษณ์
- 5. ผลการเรียน
- 6. ประวัติส่วนตัว
- 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียน/สถาบัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ 1. ผู้สอนมีไม่เพียงพอ
- ☐ 2. ผู้สอนสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา
- ☐ 3. จำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนมากเกินไป
- ☐ 4. ขาดแหล่งการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศ
- ☐ 5. ผู้เรียนขาดการฝึกฝนนอกชั้นเรียน
- ☐ 6. ผู้เรียนไม่กล้าแสดงออก
- ☐ 7. งบประมาณมีไม่เพียงพอ
- ☐ 8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

คณะผู้วิจัย

โครงการวิจัยการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

ภาษาต่างประเทศ.....

○ วิชาเอก ○ วิชาพื้นฐาน

แบบสัมภาษณ์ผู้สอน

เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แบบสัมภาษณ์มีจำนวน 9 หน้า

แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศทุกระดับในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ข้อมูลที่ท่านให้ในแบบสัมภาษณ์นี้จะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อตัวท่าน แต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปใช้เพื่อกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ในระดับภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง

1. ภาษาต่างประเทศ หมายถึง ภาษาต่างประเทศที่ท่านเป็นตัวแทนการให้ข้อมูล ดังระบุไว้ในหน้าแรกของแบบสัมภาษณ์นี้
2. โปรดกาเครื่องหมาย 4 ลงใน ○ และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูล

1. ชื่อโรงเรียน/สถาบัน.....
อำเภอ..... จังหวัด.....
2. สังกัด
○ 1. รัฐบาล
○ 2. เอกชน
3. เพศ
○ 1. ชาย ○ 2. หญิง
4. อายุ.....ปี
5. สถานภาพ
○ 1. คนไทย ○ 2. ชาวต่างชาติ
6. สถานะการทำงาน
○ 1. ข้าราชการ/พนักงานประจำ ○ 2. อัตราจ้างประจำ ○ 3. อัตราจ้างชั่วคราว
7. วุฒิกการศึกษา

ระดับ	สถาบัน	ประเทศ	วิชาเอก	วิชาโท
1. ปริญญาตรี				
2. ปริญญาโท				
3. ปริญญาเอก				
4. อื่นๆ (โปรดระบุ)				

1.ท่านใช้ภาษาต่างประเทศในกิจกรรมต่อไปนี้หรือไม่ มาน้อยเพียงใด (เลือกตอบเฉพาะระดับที่สอน)	ไม่ใช่ เลย	ใช้น้อย ที่สุด	ใช้น้อย	ใช้มาก	ใช้มาก ที่สุด
☐ อื่นๆ เช่น สาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์ (โปรดระบุ) _____					
☐ 1.6) ระดับปริญญาเอก					
☐ สาขาเฉพาะทาง เช่น สาขาภาษาอังกฤษ					
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____					
2. ในงานอื่นๆ นอกเหนือการสอน เช่น					
งานแปล					
งานล่าม					
งานเขียน					
ผู้ประกาศ , ผู้ดำเนินรายการ (พิธีกร)					
3. ในกิจกรรมประจำวัน เช่น					
ฟังวิทยุ					
ดูภาพยนตร์					
อ่านหนังสือพิมพ์					

ตอนที่ 3 สภาพการจัดการเรียนการสอน

ท่านทำกิจกรรมต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด	ไม่เลย	น้อย ที่สุด	น้อย	มาก	มาก ที่สุด
1. ในการวางแผนการสอนท่านได้ศึกษาหลักสูตร หรือ รายละเอียดกระบวนวิชา (course outline)					
2. ท่านวางแผนการสอนก่อน					
3. ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร/การเรียนการ สอน					
4. ท่านได้มีการนำผลจากการสอน ในภาคการศึกษาที่ ผ่านมาเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงแผนการสอน ในภาค การศึกษาถัดไป					

ท่านทำกิจกรรมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	ไม่เคย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
5. ท่านได้ใช้รูปแบบการสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
5.1. การบรรยาย					
5.2. การให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด					
5.3. การอภิปรายไวยากรณ์					
5.4. การแปลบทเรียน					
5.5. การให้นักเรียนฝึกพูดในชั้นเรียน					
5.6. การให้นักเรียนฝึกฟังในชั้นเรียน					
5.7. การให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม					
5.8. การให้นักเรียนทำบทบาทสมมุติ					
5.9. การให้นักเรียนทำโครงการ					
5.10. การให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง					
5.11. การพาไปศึกษานอกสถานที่					
5.12. อื่นๆ (โปรดระบุ).....					
6. ท่านใช้สื่ออุปกรณ์ต่อไปนี้ในห้องเรียนมากน้อยเพียงใด					
1. ภาพประกอบ					
2. แผ่นใส					
3. วีดิทัศน์/ภาพยนตร์					
4. แถบเสียง					
5. วัสดุจริง					
6. คอมพิวเตอร์					
7. อื่นๆ (โปรดระบุ).....					

7. ในการสอนภาษาต่างประเทศท่านใช้กิจกรรมเสริมทักษะต่อไปนี้เสริมการเรียนรู้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด

กิจกรรมเสริมทักษะ	ไม่เคย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
1. ร้องเพลง					
2. เล่นเกมทางภาษา					
3. เล่นละคร					
4. เล่าเรื่อง					
5. พุดหน้าชั้นเรียน/ในที่ชุมชน					
6. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม					
7. เขียนบันทึกประจำวัน					
8. โปรแกรมคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต					
9. การแปลให้ผู้เรียนฟัง					
10. อื่นๆ (โปรดระบุ) _____					

8. ท่านได้ประเมินผลการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศจากคะแนนการสอบต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โปรดระบุเป็นร้อยละ

- สอบกลางภาค ร้อยละ.....
- สอบปลายภาค ร้อยละ.....
- สอบย่อยระหว่างภาค ร้อยละ.....
- เก็บคะแนนจากงานระหว่างภาคเรียน ร้อยละ.....
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....ร้อยละ.....

9. ท่านใช้เครื่องมือวัดผล ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โปรดเรียงลำดับตามความมากน้อย

อันดับที่ 1 = มากที่สุด

- ☐ ข้อสอบปรนัย
- ☐ ข้อสอบอัตนัย
- ☐ สอบปฏิบัติจริง
- ☐ ชิ้นงาน/แฟ้มสะสมงาน
- ☐ โครงการงาน
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

11.ท่านคิดว่าปัญหาและอุปสรรคในการสอน ภาษาต่างประเทศของท่านมาจากสาเหตุ ต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด	ไม่เป็น ปัญหาเลย	เป็น ปัญหา น้อยที่สุด	เป็น ปัญหา น้อย	เป็น ปัญหา มาก	เป็น ปัญหา มากที่สุด
1. เวลาสำหรับการเรียนการสอน (จำนวน ชั่วโมง / สัปดาห์)					
2. ภาระงานโดยรวมของผู้สอน					
3. ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศของผู้สอน					
4. ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับวิธีการสอน					
5. การสนับสนุนจากสถาบัน					
6 สื่อ/อุปกรณ์การสอน					
7. จำนวนผู้เรียนในชั้น					
8. ความพร้อมของผู้เรียน					
9. ความเหมาะสมสภาพห้องเรียน					
10. อื่นๆ (โปรด ระบุ)_____					

12. ดำรงและสื่อการเรียนที่ใช้ประกอบหลักสูตร/กระบวนวิชาที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ 1. โรงเรียน/สถาบันกำหนด

☐ 2. ผู้สอนเป็นคนเลือกเอง

☐ 3. ผู้สอนผลิตเอง

☐ 4. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหา

☐ 5. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

13. ลักษณะของเอกสารประกอบการเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ 1. ดำรงในประเทศ

☐ 2. ดำรงต่างประเทศ

☐ 3. เอกสารที่ผู้สอนเรียบเรียงเอง

☐ 4. ผู้สอนรวบรวมจากแหล่งต่างๆ (เช่น หนังสือพิมพ์, วารสาร, อินเทอร์เน็ต ฯลฯ)

☐ 5. เอกสารที่มีผู้รวบรวมไว้

☐ 6. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

14. ท่านเคยผลิตผลงานวิชาการประเภทใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|--|
| ☐ 1. ตำรา หรือเอกสารคำสอน | ☐ 2. งานแปล |
| ☐ 3. งานวิจัย | ☐ 4. กรณีศึกษา |
| ☐ 5. บทความ | ☐ 6. การนำเสนอผลงานวิชาการ |
| ☐ 7. อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |

ตอนที่ 4 ความสามารถด้าน

1. ทักษะ/เนื้อหาที่ท่านถนัดมากที่สุด

- | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| ☐ 1. ฟัง | ☐ 2. พูด | ☐ 3. อ่าน | ☐ 4. เขียน |
| ☐ 5. ไวยากรณ์ | ☐ 6. ศัพท์ | ☐ 7. ล่าม | ☐ 8. แปล |

2. ทักษะ/เนื้อหาที่ท่านถนัดน้อยที่สุด

- | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| ☐ 1. ฟัง | ☐ 2. พูด | ☐ 3. อ่าน | ☐ 4. เขียน |
| ☐ 5. ไวยากรณ์ | ☐ 6. ศัพท์ | ☐ 7. ล่าม | ☐ 8. แปล |

3. ท่านเคยรับการทดสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาต่างประเทศหรือไม่

- ☐ 1. เคย ☐ 2. ไม่เคย

หากเคย กรุณาระบุชื่อการทดสอบนั้น (เช่น TOEFL IELTS หรือที่กระทรวงศึกษา หรือกรมวิเทศสหการจัดสอบ) ปีที่ทดสอบ และคะแนนที่ได้ครั้งล่าสุดของการทดสอบแต่ละประเภท

1.ชื่อการทดสอบ _____ ปีที่ทดสอบ _____

คะแนนที่ได้ _____

2.ชื่อการทดสอบ _____ ปีที่ทดสอบ _____

คะแนนที่ได้ _____

3.ชื่อการทดสอบ _____ ปีที่ทดสอบ _____

คะแนนที่ได้ _____

4.หากท่านมีความสามารถด้านภาษาอื่น คือ ภาษา _____

ตอนที่ 5 การพัฒนาศักยภาพภาษาต่างประเทศ และการสอน

1. กรุณาให้ข้อมูลประสบการณ์การไปอบรม ดูงาน ประชุม/สัมมนา และเสนอผลงานวิชาการของท่านในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา

ประสบการณ์ ด้าน การศึกษา/ อบรม	โปรแกรมประเด็นสำคัญ 1. O การพัฒนาหลักสูตร 2. O วิธีการจัดการเรียนการสอน 3. O การผลิตสื่อการสอน/ตำรา 4. O การพัฒนาทักษะทางภาษา 5. O เทคนิคการวัดและประเมินผล 6. O อื่น ๆ (โปรแกรม).....	ประเทศ
ประสบการณ์ ด้านการ ประชุม/ สัมมนา	โปรแกรมประเด็นสำคัญ 1. O การพัฒนาหลักสูตร 2. O วิธีการจัดการเรียนการสอน 3. O การผลิตสื่อการสอน/ตำรา 4. O การพัฒนาทักษะทางภาษา 5. O เทคนิคการวัดและประเมินผล 6. O อื่น ๆ (โปรแกรม).....	ประเทศ

ประสบการณ์ด้านการเสนอผลงานวิชาการ	โปรแกรมประเด็นสำคัญ	ประเทศ
	1. ☐ การพัฒนาหลักสูตร	
		
	2. ☐ วิธีการจัดการเรียนการสอน	
		
	3. ☐ การผลิตสื่อการสอน/ตำรา	
		
	4. ☐ การพัฒนาทักษะทางภาษา	
		
	5. ☐ เทคนิคการวัดและประเมินผล	
		
	6. ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	

2. ท่านได้นำความรู้จากประสบการณ์ดังกล่าวมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านพัฒนาความรู้และทักษะ ภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการต่อไปนี้หรือไม่ อย่างน้อยเพียงใด	ไม่ทำเลย	ทำน้อย ที่สุด	ทำน้อย	ทำมาก	ทำมาก ที่สุด
1. เรียนเพิ่มเติมด้วยตนเอง เช่น ฟังเทป อ่าน ตำรา					
2 ฟังข่าวภาษาต่างประเทศ					
3. อ่านหนังสือ/สิ่งพิมพ์ภาษาต่างประเทศ					
4. เขียนจดหมายติดต่อกับชาวต่างประเทศ					
5. สนทนากับชาวต่างประเทศ					
6. ฟังเพลง/ดูภาพยนตร์เสียงในฟิล์ม					
7. สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต					
8. อื่นๆ (โปรด ระบุ)_____					

4. กรุณาระบุทักษะ/เนื้อหาภาษาต่างประเทศที่ท่านต้องการพัฒนามากที่สุด (เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

- ☐ 1. ฟัง ☐ 2. พูด ☐ 3. อ่าน
☐ 4. เขียน ☐ 5. ไวยากรณ์ ☐ 6. ศัพท์
☐ 7. ล่าม ☐ 8. แปล ☐ 9. หลักสูตร
☐ 10. วิธีการสอน ☐ 11. การผลิตตำราและสื่อการสอน ☐ 12. การวัดและประเมินผล
☐ 13. อื่นๆ (โปรดระบุ)_____

5. จากประสบการณ์การสอนของท่าน กิจกรรมเสริมทักษะใดต่อไปนี้น่าจะมีประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ 1. ร้องเพลง ☐ 2. เล่นเกมทางภาษา
☐ 3. เล่นละคร ☐ 4. เล่าเรื่อง
☐ 5. พูดหน้าชั้นเรียน/ในที่ชุมชน ☐ 6. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม
☐ 7. เขียนบันทึกประจำวัน ☐ 8. โปรแกรมคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต
☐ 9. อื่นๆ (โปรดระบุ)_____

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

คณะผู้วิจัย

โครงการวิจัยการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

เวลาเริ่ม.....สิ้นสุด.....

O วิชาเอก O วิชาพื้นฐาน

แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน

เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แบบสัมภาษณ์มีจำนวน 6 หน้า

กำชัยแฉ่ง

1. ภาษาต่างประเทศ หมายถึง ภาษาต่างประเทศที่ท่านเป็นตัวแทนการให้ข้อมูล ดังระบุไว้ในหน้าแรกของแบบสัมภาษณ์นี้

2. โปรดกาเครื่องหมาย 4 ลงใน O และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูล

4. ชื่อโรงเรียน/สถาบัน.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

2. สังกัด

O 1. รัฐบาล

O 2. เอกชน

3. เพศ

O 1. ၆၇၆

O 2. หญิง

4. อายุ.....ปี

5. กำลังศึกษาอยู่ในระดับ

๐ ประถมศึกษา

๐ มัธยมศึกษาตอนต้น

๐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

O อาชีวศึกษา

O ปวท./ปทส.

0 ឋា.

O ปรส.

- ☐ ปริญญาตรี
- ☐ ปริญญาโท
- ☐ ปริญญาเอก

6. สัญชาติ..... เชื้อชาติ.....

7. ภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ไทย
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. อาชีพหลักของบิดา/ผู้ปกครอง

- ☐ 01. รับจ้าง
- ☐ 02. เกษตรกร
- ☐ 03. ค้าขาย
- ☐ 04. ธุรกิจส่วนตัว
- ☐ 05. รับราชการ
- ☐ 06. พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- ☐ 07. พนักงานบริษัท
- ☐ 08. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

อาชีพหลักของมารดา/ผู้ปกครอง

- ☐ 01. รับจ้าง
- ☐ 02. เกษตรกร
- ☐ 03. ค้าขาย
- ☐ 04. ธุรกิจส่วนตัว
- ☐ 05. รับราชการ
- ☐ 06. พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- ☐ 07. พนักงานบริษัท
- ☐ 09. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. รายได้ต่อเดือนโดยรวม ของบิดามารดา/ผู้ปกครอง

- ☐ 01. ต่ำกว่า 10,000 บาท
- ☐ 02. 10,001 บาท - 20,000 บาท
- ☐ 03. 20,001 บาท - 30,000 บาท
- ☐ 04. 30,001 บาทขึ้นไป

10. ภาษาต่างประเทศที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียน/สถาบันแห่งนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ 01. ภาษาอังกฤษ
- ☐ 02. ภาษาฝรั่งเศส
- ☐ 03. ภาษาเยอรมัน
- ☐ 04. ภาษาญี่ปุ่น
- ☐ 05. ภาษาจีน
- ☐ 06. ภาษาอื่นๆคือ.....

11. ท่านเริ่มเรียนภาษาต่างประเทศเป็นครั้งแรกในระดับใด

- ☐ อนุบาล
- ☐ ประถมศึกษา
- ☐ มัธยมศึกษา
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. ท่านเคยร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศหรือไม่

- ☐ เคย
- ☐ ไม่เคย

13. ถ้าท่านเคย กิจกรรมจัดขึ้นที่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ในประเทศ
 - ☐ วันคริสต์มาส
 - ☐ การเข้าค่ายภาษาต่างประเทศ
 - ☐ การอบรมภาษาต่างประเทศ
 - ☐ นิทรรศการเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ
 - ☐ การแข่งขันเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ
 - ☐ การสอบวัดความรู้ภาษาต่างประเทศ
 - ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- ☐ ต่างประเทศ
 - ☐ ทักษะศึกษา
 - ☐ อบรมภาษาต่างประเทศ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ	ไม่เลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
1. ท่านมีทักษะภาษาต่างประเทศอย่างน้อยเพียงใด					
1. การฟัง					
2. การพูด					
3. การอ่าน					
4. การเขียน					
5. ท่านมีความต้องการปรับปรุงทักษะภาษาต่างประเทศอย่างน้อยเพียงใด					
1. การฟัง					
2. การพูด					
3. การอ่าน					
4. การเขียน					
3. ท่านคิดว่าภาษาต่างประเทศที่เรียนอยู่มีความจำเป็นในชีวิตของท่าน อย่างน้อยเพียงใด					
4. ท่านต้องการทำงานในสถานที่ที่มีการใช้ภาษาต่างประเทศมาก น้อยเพียงใด					

กิจกรรมต่าง ๆ ต่อไปนี้ช่วยทำให้ท่านมีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศให้ดีขึ้นมากน้อยเพียงใด	ไม่เคย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
กิจกรรมในชั้นเรียน					
1. การฟังผู้สอนบรรยาย					
2. การทำแบบฝึกหัด					
3. การอภิปรายไวยากรณ์					
4. การที่ผู้สอนแปลบทเรียนให้ฟัง					
5. การฝึกพูดในชั้นเรียน					
6. การฝึกฟังในชั้นเรียน					
7. การทำกิจกรรมกลุ่ม					
8. การทำบทบาทสมมุติ					
9. การทำโครงงาน					
10. การศึกษาด้วยตนเอง					
11. การไปศึกษานอกสถานที่					
12. การฝึกทำข้อสอบเก่าในชั้นเรียน					
13. การฝึกโดยใช้สถานการณ์จำลอง					
14. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
กิจกรรมนอกชั้นเรียน					
1. กิจกรรมเข้าค่ายอบรม					
2. การอ่านตำราเรียน					
3. การอ่านหนังสือ/สิ่งพิมพ์ภาษาต่างประเทศ					
4. การฟังเพลง					
5. การฟังข่าว/รายการวิทยุภาษาต่างประเทศ					
6. การดูภาพยนตร์เสียงในฟิล์ม					
7. การดูรายการโทรทัศน์					
8. การใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต					
9. การสนทนากับชาวต่างประเทศ					
10. การเขียนจดหมายติดต่อกับชาวต่างประเทศ					
11. การเรียนเพิ่มเติมด้วยตนเอง เช่น ฟังเทป					
12. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ _____

6. ท่านใช้แหล่งต่อไปนี้เป็นแบบอย่างการใช้ภาษาต่างประเทศมากน้อยเพียงใด	ไม่เคย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
1. ผู้สอนชาวไทย					
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศ					
3. กิจกรรมภาษาต่างประเทศที่โรงเรียน/สถาบัน					
4. รายการวิทยุ					
5. รายการโทรทัศน์					
6. ภาพยนตร์					
7. เพลง					
8. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน					
9. เว็บไซต์ภาษาต่างประเทศ					
10. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
7. พฤติกรรมการเรียนภาษาต่างประเทศของท่าน					
1. เข้าเรียนสม่ำเสมอ					
2. ทบทวนก่อน/หลังเรียน					
3. ส่งงาน/การบ้านตรงเวลา					
4. ค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด					
5. ค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต					
6. ค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่ออื่น ๆ					
7. ปรึกษาอาจารย์เกี่ยวกับบทเรียน					
8. ปรึกษาเพื่อนเกี่ยวกับบทเรียน					
9. ฝึกฝนกับเพื่อนนอกชั้นเรียน					
10. อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
เช่น อ่านหนังสือพิมพ์.....					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ _____

ปัญหาการเรียนภาษาต่างประเทศของท่าน	ไม่เคย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
1. วิธีการสอนของผู้สอน					
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอน					
3. บุคลิกภาพของผู้สอน					
4. พฤติกรรมการสอนของผู้สอน					
5. บรรยากาศในชั้นเรียน					
6. ช่วงเวลาในการฝึกทักษะ					
7. การจัดคาบเรียนตามตารางสอน					
8. สื่อการสอน					
9. หนังสือ/ตำราประกอบการสอน					
10. แหล่งการเรียนรู้นอกชั้นเรียน					
11. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
12.รายละเอียดของปัญหาที่ท่านเห็นว่าสำคัญที่สุด					
.....					
ท่านมีโอกาได้ใช้ภาษาต่างประเทศในการร่วมกิจกรรมของชุมชนต่อไปนี้เล็กน้อยเพียงใด					
1. เทศกาลสงกรานต์					
2. เทศกาลลอยกระทง					
3. เทศกาลปีใหม่สากล					
4. งานเทศกาลประจำปี					
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
0.ท่านมีโอกาใช้ภาษาต่างประเทศกับชาวต่างประเทศในกิจกรรมต่อไปนี้เล็กน้อยเพียงใด					
1. สนทนา ทักทาย					
2. บอกทาง					
3. เป็นมัคคุเทศก์					
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

ขอขอบคุณในความร่วมมือ
 คณะผู้วิจัย

โครงการวิจัยการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

ภาคผนวกที่ 3

จดหมายขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล



ที่ ศธ.0514.8/

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยขอนแก่น อ.เมือง

จ.ขอนแก่น 40002

มกราคม 2548

เรื่อง ขอความร่วมมือให้ข้อมูล

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารชี้แจงโครงการวิจัยฯ และรายละเอียดข้อมูลที่ต้องการสัมภาษณ์จำนวน 1 ชุด

ด้วยโครงการวิจัย “ข้อมูลพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและการใช้ภาษาต่างประเทศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหา รวมทั้งความต้องการด้านการเรียนการสอนและความต้องการใช้ภาษาต่างประเทศทุกระดับในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) มีระยะเวลาดำเนินการวิจัยระหว่าง ตุลาคม 2547 - มิถุนายน 2548

เพื่อให้การวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์ โครงการฯ จึงจะดำเนินการทดสอบเครื่องมือวิจัย ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี กาฬสินธุ์ และมุกดาหาร และสถาบัน/หน่วยงานของท่าน ได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างสำหรับการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักวิจัยของโครงการเข้าพบท่านและบุคลากรในหน่วยงานของท่าน และให้ข้อมูลตามแนวทางการสัมภาษณ์ที่แนบมาพร้อมนี้

โดยนักวิจัยจะขอสัมภาษณ์ท่านและบุคลากรในวันที่ _____ ทั้งนี้ นักวิจัยจะติดต่อท่านอีกครั้งทางโทรศัพท์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พีรสิทธิ์ คำนวนศิลป์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมายเหตุ:

จำนวนบุคลากรที่ต้องการพบและสัมภาษณ์

ผู้บริหาร _____ ท่าน

ผู้สอน _____ ท่าน

ผู้เรียน _____ ท่าน

ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

โทร. 0-4320-2381, โทรสาร 0-4336-2038 E-mail address: sutthirat@kku.ac.th

ข้อมูลที่ควรเตรียมไว้ในการสัมภาษณ์

ข้อมูลในการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไป

- ในสถาบันการศึกษาของท่าน เปิดสอนภาษาต่างประเทศในระดับใดบ้าง
- จำนวนผู้เรียนภาษาต่างประเทศในแต่ละระดับ แยกรายละเอียดอย่างชัดเจน ยกตัวอย่างเช่น
 - ☐ ระดับอนุบาล ภาษาต่างประเทศที่เปิดสอนคือภาษา.....
 - ☐ จำนวนผู้เรียนภาษานั้นๆต่อห้อง.....คน
 - ☐ จำนวนผู้เรียนภาษาทั้งหมด.....คน(ทั้งระดับ)

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

- ในสถาบันการศึกษาของท่าน มีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศใดบ้าง โดยระบุรายละเอียดเช่น
 - ☐ ภาษาอังกฤษ มีจำนวนผู้สอน.....คน ☐ จำนวนผู้เรียนคน
- แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน/สถาบัน ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ซึ่งต้องระบุรายละเอียด เช่น
 - ☐ อินเทอร์เน็ต จำนวน.....เครื่อง
 - ☐ โปรแกรมการสอนภาษาต่างประเทศ จำนวน.....โปรแกรม
 - ☐ ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน.....ที่นั่ง
 - ☐ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง จำนวน.....ศูนย์
- นโยบายและงบประมาณที่จัดสรรเกี่ยวกับการสอนภาษาต่างประเทศของสถาบัน เป็นอย่างไร
- โรงเรียน/สถาบันมี แผนงาน/การจัดกิจกรรมต่างๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ หรือไม่ อย่างไร
- แผนการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ
- ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา โรงเรียน/สถาบัน มีการปรับปรุงหลักสูตรหรือเปลี่ยนแปลง รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละระดับหรือไม่ ถ้าหากมี ให้ระบุจำนวนครั้งในการปรับปรุง เช่น
 - ☐ ระดับอนุบาล จำนวน....ครั้ง
- ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมาโรงเรียน/สถาบัน ได้สนับสนุนผู้สอนภาษาต่างประเทศในด้านใดบ้าง
อย่างไร เช่น

☐ ฝึกอบรม ประมาณ.....ครั้ง/ปี จำนวนผู้สอนที่เข้าอบรม
.....คน/ปี

☐ เข้าร่วมประชุมสัมมนา ประมาณ.....ครั้ง/ปี จำนวนผู้สอนที่เข้าสัมมนา
.....คน/ปี

☐ ศึกษาดูงานต่างประเทศ ประมาณ.....ครั้ง/ปี จำนวนผู้สอนที่ดูงาน
ต่างประเทศ...คน/ปี

☐ ศึกษาดูงานในประเทศ ประมาณ.....ครั้ง/ปี จำนวนผู้สอนที่ดูงานใน
ประเทศ.....คน/ปี

- ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียน/สถาบัน

ข้อมูลที่ควรเตรียมไว้ในการสัมภาษณ์

ข้อมูลในการสัมภาษณ์ผู้สอน

1. ข้อมูลทั่วไป

- ประสบการณ์การสอนภาษาต่างประเทศ คือภาษา.....เป็นเวลา.....ปี

2. ประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศ

- ท่านใช้ภาษาต่างประเทศในการสอนระดับใดบ้าง

3. สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

- ข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมการสอน รูปแบบกิจกรรมและสื่อต่างๆที่ใช้ในการสอน
- กิจกรรมเสริมทักษะที่ท่านใช้
- การประเมินผลการเรียนภาษาต่างประเทศที่ท่านสอน ระบุเป็นร้อยละ
- เครื่องมือวัดผลที่ท่านใช้
- ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ รวมทั้งข้อเสนอแนะที่ท่านต้องการแนะนำ

4. ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ

- ท่านเคยรับการทดสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาต่างประเทศหรือไม่ ถ้าเคย ระบุรายละเอียดคือ
☐ ชื่อการทดสอบ.....ปีที่ทดสอบ.....คะแนนที่ได้.....

5. การพัฒนาศักยภาพภาษาต่างประเทศ และการสอนภาษาต่างประเทศ

- ข้อมูลประสบการณ์การอบรม ดูงาน ประชุม/สัมมนา หรือการเสนองผลงานทางวิชาการของท่านในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา โดยระบุรายละเอียด เช่น ท่านมีประสบการณ์ประชุม/สัมมนา เรื่อง.....สถานที่.....หรือประเทศ.....เป็นต้น

ข้อมูลที่ควรเตรียมไว้ในการสัมภาษณ์

ข้อมูลในการสัมภาษณ์ผู้เรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

- ระดับการศึกษา อาชีพและรายได้บิดามารดา/ผู้ปกครอง
- ภาษาต่างประเทศที่ท่านศึกษา ทั้งในอดีตและปัจจุบัน
- การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศของท่าน ถ้าเคย เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นที่
ระบุด้านที่.....และระบุด้านกิจกรรมที่เข้าร่วม.....

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ

- ข้อมูลด้านทักษะภาษาใดที่ถนัดที่สุด และความคิดเห็นต่อภาษาต่างประเทศในด้าน
ต่างๆ
- กิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ที่ทำให้ทักษะภาษาต่างประเทศของท่าน
มากขึ้น
- ปัญหาการเรียนภาษาต่างประเทศ
- โอกาสในการใช้ภาษาต่างประเทศมีหรือไม่ อย่างไร

ภาคผนวกที่ 4
คณะผู้วิจัย

1 นางสุทธธีรัตน์ รุจิเกียรติกำจร	Mrs. Suttirat Rujikiatkamjorn
ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์ ระดับ 9
การศึกษา	- ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาศาสตร์) เกียรตินิยมดี จาก มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ.2516 - ปริญญาโท Master of Education จาก Texas Tech University, U.S.A พ.ศ. 2521 - Diploma in Applied Linguistics จาก SEAMEO RELC, Singapore พ.ศ. 2528 - ปริญญาเอก Doctor of Education จาก Deakin University, Australia พ.ศ. 2543 - งานวิทยานิพนธ์ที่ทำ: Self-Access and Learning English as a Second Language - แหล่งทุนที่ได้ในขณะที่ศึกษาระดับปริญญาเอกบางส่วนจาก DEETYA, Australia
การทำงาน	- 2521 – ปัจจุบัน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 40002
ผลงานวิจัย	- Using the Multimedia Computer Program in Teaching English Writing 2005. ทุนมหาวิทยาลัยขอนแก่น - Enhancing Self-Directed Learning in an ESP Class เผยแพร่ โดยการเสนอในการประชุมระดับนานาชาติ EDU-COM 2002 Higher Education Without Borders: Sustainable Development in Higher Education, 25-27 Nov 2002. ทุนมหาวิทยาลัยขอนแก่น - Self-Access Learning เผยแพร่ในวารสาร Thai TESOL FOCUS Nov 2002. - Self-Access and Second Language Acquisition นำเสนอใน Thai-TESOL International Conference : Reflection on the Past-Projection for the Future, 20-22 January 2000. - Effective Strategies for Learning English as a foreign Languages เผยแพร่โดยการเสนอแบบ poster presentation ใน UNESCO Bangkok, 1999.

- Self-access Learning : Two Case Studies เผยแพร่ในวารสารมหาวิทยาลัยขอนแก่น 3/เมษายน 2541
- การเปรียบเทียบวิธีตรวจแก้งานเขียน โดยผู้สอนและโดยคอมพิวเตอร์ต่อการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น เผยแพร่ในวารสารมนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์ 14/1 ปี 2539 ทุณมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- Problems of English Language leaching in the Rural Primary Schools in the Northeastern Part of Thailand: A Case Study in Khon Kaen and Kalasin ทูณวิจัยจาก SEAMEO, RELC ปี 2536 เผยแพร่ในวารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น 14/2 ปี 2537
- การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2530 เผยแพร่ในวารสาร PASAA จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 19/1 มิถุนายน 2532 ทูณมหาวิทยาลัยขอนแก่น

E-mail

suttirat@kku.ac.th

2	นางเยาวรัตน์ การพานิช	Mrs. Yaowarat Karnphanit
	ตำแหน่งทางวิชาการ	รองศาสตราจารย์ ระดับ 9
	การศึกษา	กศ.บ. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร วิชาเอก ภาษาอังกฤษ วิชาโท คณิตศาสตร์ Dip. in TESL. Victoria University Wellington, New Zealand กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร Advanced Cert. in Discourse Studies and Education RELC, Singapore Cert. in Irish Studies and Anglo-Irish Literature University College Cork, Cork, Ireland Cert. in Teacher Training International House, London, England
	การทำงาน	สิงหาคม 2511 – กรกฎาคม 2527 วิทยาลัยครูอุดรธานี สิงหาคม 2527 – ปัจจุบัน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 40002
	ผลงานวิจัย	- สภาพการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษพื้นฐานในมหาวิทยาลัย (2548) - ความต้องการการเรียนรู้หลักสูตรทางไกล สาขาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (2547) - ความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2542) - การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษจากการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2542) - ความต้องการการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของบุคลากร มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2542) - ปัญหาในการสอนและความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพของครู ภาษาอังกฤษในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ (2539)
	E-mail	yaowarat@kku.ac.th

3	นางอารยา วิทย์สุภาเลิศ	Mrs. Araya Vithsupalert
	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8
	การศึกษา	อ.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย M.A. (English Literature) Leeds University, England
	การทำงาน	2518 - 2519 วิทยาลัยครูอุดรธานี 2520 - 2524 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2524 - ปัจจุบัน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 40002
	ผลงานวิจัย	- ผลกระทบของอินเทอร์เน็ตต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (2548) - การพัฒนาทักษะการฟังของนักศึกษาโดยใช้ซีดีรอม (2545)
	E-mail	aravit@kku.ac.th

4	นายเกรียงเทพ วีระนันทนาพันธ์	Mr. Kriengtape Weerananthanaphan
	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8
	การศึกษา	ศศ.บ (ภาษาเยอรมัน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Deutschlehrer-Diplom, Goethe Institut ประเทศเยอรมนี อ.ม. (ภาษาและวรรณคดี เยอรมัน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	การทำงาน	2518 - 2539 โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จ.เชียงใหม่ 2539 - ปัจจุบัน ประธานหลักสูตรสาขาวิชาภาษาเยอรมัน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 40002
	ผลงานวิจัย	- ความต้องการการเรียนรู้หลักสูตรทางไกล สาขา ภาษาอังกฤษ เพื่ออาชีพในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (2547) - ความคาดหวังและความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวชาว เยอรมันต่อบริการด้านข้อมูลของมัคคุเทศก์ชาวไทย
	E-mail	kriwee@kku.ac.th

5	นางสุนีย์ ประสมปลื้ม	Mrs. Suneer Prasompluem
	ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์ ระดับ 7
	การศึกษา	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กศ.ม (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
	การทำงาน	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
	ผลงานวิจัย	- การอบรมภาษาอังกฤษสำหรับการท่องเที่ยวในจังหวัด อุบลราชธานี (2548) - การประเมินหลักสูตรภาษาอังกฤษศิลปศาสตร์ ใน วิทยาลัยครูภาคอีสาน (2534) (วิทยานิพนธ์)
	E-mail	suneepao@yahoo.com

6	นางสาวปิยะพร ปุณณกะศิริกุล	Ms. Piyaporn Punkasirikul
	ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์ (พนักงานมหาวิทยาลัย เงินรายได้) ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1, ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
	การศึกษา	อ.ม. (ภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	การทำงาน	2547 - ปัจจุบัน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 40002
	ผลงานวิจัย	- An Error Analysis on the English Comparative and Superlative Constructions (2002) (การศึกษานิพนธ์)
	E-mail	ppiyaporn@kku.ac.th

7	นางสาวศิริภรณ์ สุดจริง	Ms. Siriporn Sudjing
	ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์ (ลูกจ้างชั่วคราว)
	การศึกษา	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
	การทำงาน	เมษายน 2543 - กันยายน 2544 : American University Alumni Language Center (AUA Khon Kaen) ตุลาคม 2544 - ปัจจุบัน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 40002
	งานวิจัย	- ปัจจัยที่มีผลต่องานแปลที่มีประสิทธิภาพ ของ นักศึกษาเอกภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีนาคม 2547
	E-mail	Ssmot_1999@yahoo.com

ภาคผนวกที่ 5
แผนที่จังหวัดที่ลงเก็บข้อมูล



