

เมื่อพิจารณาผู้เรียนแยกตามระดับการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา สำหรับกิจกรรมที่เข้าร่วมในประเทศ พบว่า ร้อยละ 68.4 ของผู้เรียนในระดับนี้เคยเข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส ร้อยละ 55.3 เคยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 50.0 เคยเข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 46.1 เคยเข้าร่วมกิจกรรมการเข้าค่ายภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 38.2 เคยเข้าร่วมกิจกรรมการสอบวัดความรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 21.1 เคยเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมภาษาต่างประเทศ และร้อยละ 1.3 เคยเป็นสมาชิกชุมนุมภาษาต่างประเทศ สำหรับกิจกรรมที่เข้าร่วมต่างประเทศนั้น ร้อยละ 100.0 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นกิจกรรมการอบรมภาษาต่างประเทศ ในขณะที่ร้อยละ 33.3 เคยเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา (ดูตารางที่ 99 ก)

ตารางที่ 99 ก ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามกิจกรรมที่เข้าร่วม ในประเทศและต่างประเทศ

กิจกรรมที่เข้าร่วม	ใช่	ไม่ใช่	รวม
กิจกรรมที่เข้าร่วมในประเทศ			
วันคริสต์มาส	68.4	31.6	100.0(76)
การเข้าค่ายภาษาต่างประเทศ	46.1	53.9	100.0(76)
การอบรมภาษาต่างประเทศ	21.1	78.9	100.0(76)
นิทรรศการเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ	50.0	50.0	100.0(76)
การแข่งขันเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ	55.3	44.7	100.0(76)
การสอบวัดความรู้ภาษาต่างประเทศ	38.2	61.8	100.0(76)
สมาชิกชุมนุมภาษาต่างประเทศ	1.3	96.7	100.0(76)
การเป็นล่ามต่างๆ	-	100.0	100.0(76)
กิจกรรมที่เข้าร่วมต่างประเทศ			
ทัศนศึกษา	33.3	66.7	100.0(3)
การอบรมภาษาต่างประเทศ	100.0	-	100.0(3)
การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	-	100.0	100.0(3)

สำหรับผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 76.9 เคยเข้าร่วมกิจกรรมในประเทศที่เป็นกิจกรรมวันคริสต์มาส ร้อยละ 53.8 เคยเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมภาษาต่างประเทศ และนิทรรศการเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 38.5 เคยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ และร้อยละ 23.1 เคยเข้าร่วมกิจกรรมการเข้าค่ายภาษาต่างประเทศ และการสอบวัดความรู้ภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ มีผู้เรียน 1 คนเคยเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาต่างประเทศ (ดูตารางที่ 99 ข)

ตารางที่ 99 ข ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามกิจกรรมที่เข้าร่วม ในประเทศและต่างประเทศ

กิจกรรมที่เข้าร่วม	ใช่	ไม่ใช่	รวม
กิจกรรมที่เข้าร่วมในประเทศ			
วันคริสต์มาส	76.9	23.1	100.0(13)
การเข้าค่ายภาษาต่างประเทศ	23.1	76.9	100.0(13)
การอบรมภาษาต่างประเทศ	53.8	46.2	100.0(13)
นิทรรศการเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ	53.8	46.2	100.0(13)
การแข่งขันเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ	38.5	61.5	100.0(13)
การสอบวัดความรู้ภาษาต่างประเทศ	23.1	76.9	100.0(13)
สมาชิกชุมนุมภาษาต่างประเทศ	-	100.0	100.0(13)
การเป็นล่ามต่างๆ	-	100.0	100.0(13)
กิจกรรมที่เข้าร่วมต่างประเทศ			
ทัศนศึกษา	100.0	-	100.0(1)
การอบรมภาษาต่างประเทศ	-	100.0	100.0(1)
การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	-	100.0	100.0(1)

สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา พบว่าร้อยละ 53.3 เคยเข้าร่วมกิจกรรมในประเทศที่เป็น
 นิทรรศการเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 36.7 เคยเข้าร่วมกิจกรรมการเข้าค่ายภาษาต่างประเทศ
 ร้อยละ 30.0 เคยเข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมการอบรมภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมการ
 แข่งขันเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ และร้อยละ 26.7 เคยเข้าร่วมกิจกรรมการสอบวัดความรู้
 ภาษาต่างประเทศ สำหรับกิจกรรมที่เข้าร่วมต่างประเทศ ร้อยละ 66.7 (3คน) เคยเข้าร่วมกิจกรรมการ
 แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และร้อยละ 50.0 (4 คน) เคยเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา (ดูตารางที่ 99 ค)

ตารางที่ 99 ค ร้อยละของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา จำแนกตามกิจกรรมที่เข้าร่วม ในประเทศและ
 ต่างประเทศ

กิจกรรมที่เข้าร่วม	ใช่	ไม่ใช่	รวม
กิจกรรมที่เข้าร่วมในประเทศ			
วันคริสต์มาส	30.0	70.0	100.0(30)
การเข้าค่ายภาษาต่างประเทศ	36.7	63.3	100.0(30)
การอบรมภาษาต่างประเทศ	30.0	70.0	100.0(30)
นิทรรศการเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ	53.3	46.2	100.0(30)
การแข่งขันเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ	30.0	70.0	100.0(30)
การสอบวัดความรู้ภาษาต่างประเทศ	26.7	73.3	100.0(30)
สมาชิกชุมนุมภาษาต่างประเทศ	-	100.0	100.0(30)
การเป็นล่ามต่างๆ	-	100.0	100.0(30)
กิจกรรมที่เข้าร่วมต่างประเทศ			
ทัศนศึกษา	50.0	50.0	100.0(4)
การอบรมภาษาต่างประเทศ	-	100.0	100.0(3)
การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	66.7	33.3	100.0(3)

เมื่อแยกผู้เรียนภาษาอังกฤษออกจากผู้เรียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ พบว่ากิจกรรมในระเทศที่ผู้เรียนภาษาอังกฤษเข้าร่วมมากที่สุดคือกิจกรรมวันคริสต์มาส (ร้อยละ 67.0) ซึ่งเหมือนกับผู้เรียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ อย่างไรก็ตาม กิจกรรมที่ผู้เรียนภาษาอังกฤษเข้าร่วมมากเป็นอันดับสองกลับเป็นการแข่งขันเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 53.6) ในขณะที่ผู้เรียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ เข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการเกี่ยวกับภาษาที่ตนเรียนมากเป็นอันดับสอง (ดูตารางที่ 99 ง)

ตารางที่ 99 ง ร้อยละของผู้เรียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามกิจกรรมที่เข้าร่วม ในประเทศและต่างประเทศ

กิจกรรมที่เข้าร่วม	ใช่	ไม่ใช่	รวม
กิจกรรมที่เข้าร่วมในประเทศ			
วันคริสต์มาส	67.0	33.0	100.0(97)
การเข้าค่ายภาษาต่างประเทศ	43.3	56.7	100.0(97)
การอบรมภาษาต่างประเทศ	29.9	70.1	100.0(97)
นิทรรศการเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ	42.3	57.7	100.0(97)
การแข่งขันเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ	53.6	46.4	100.0(97)
การสอบวัดความรู้ภาษาต่างประเทศ	36.1	63.9	100.0(97)
สมาชิกชุมนุมภาษาต่างประเทศ	1.0	99.0	100.0(97)
การเป็นล่ามต่างๆ	-	100.0	100.0(97)
กิจกรรมที่เข้าร่วมต่างประเทศ			
ทัศนศึกษา	50.0	50.0	100.0(4)
การอบรมภาษาต่างประเทศ	75.0	25.0	100.0(4)
การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	-	-	100.0(4)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ

ความคิดเห็นของผู้เรียนที่เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศแบ่งออกเป็นประเด็นต่างๆคือ ความคิดเห็นที่เกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ ความต้องการที่จะปรับปรุงทักษะทางภาษาต่างประเทศ ความจำเป็นของภาษาต่างประเทศต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ กิจกรรมนอกชั้นเรียนที่ช่วยให้ทักษะทางภาษาเป่า หมายถึงขึ้น กิจกรรมในชั้นเรียนที่ช่วยให้ทักษะทางภาษาต่างประเทศดีขึ้น แหล่งที่ผู้เรียนใช้เป็นแบบอย่างการใช้ภาษาต่างประเทศ พฤติกรรมการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน และปัญหาในการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยลักษณะของคำถามมีคำตอบที่เป็นตัวเลือกให้ 5 ตัวเลือกคือ ไม่เลย น้อยที่สุด น้อย มาก และมากที่สุด

ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ

ในภาพรวม ผู้เรียนทุกระดับคิดว่าตนมีความสามารถในการฟังและการพูดอยู่ในระดับน้อย (ร้อยละ 54.3 สำหรับทักษะการฟัง และร้อยละ 47.9 สำหรับทักษะการพูด) ในขณะที่คิดว่าตนมีทักษะการอ่านและเขียนในระดับมาก (ร้อยละ 75.0 สำหรับทักษะการอ่าน และร้อยละ 53.6 สำหรับทักษะการเขียน)

เมื่อแยกความคิดเห็นของผู้เรียนแยกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าตนมีทักษะการฟังน้อย (ร้อยละ 49.4) ในขณะที่ผู้เรียนอีกจำนวนมาก (ร้อยละ 47.1) กลับคิดว่าตนมีทักษะการฟังอยู่ในระดับมาก ซึ่งความคิดเห็นของผู้เรียนกลุ่มนี้ที่มีต่อทักษะการพูดของตนก็คล้ายคลึงกัน กล่าวคือ ร้อยละ 45.9 คิดว่าตนมีทักษะพูดอยู่ในระดับน้อย ในขณะที่อีกร้อยละ 45.9 คิดว่าตนมีทักษะพูดอยู่ในระดับมาก ในด้านทักษะอ่านและเขียนนั้น ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าตนมีความสามารถในระดับน้อย คือร้อยละ 78.8 สำหรับทักษะอ่าน และร้อยละ 60.0 สำหรับทักษะเขียน

สำหรับผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษานั้น พบว่า ส่วนใหญ่คิดว่าตนมีทักษะฟังและพูดในระดับน้อย (ร้อยละ 68.4 สำหรับทักษะฟัง และร้อยละ 57.9 สำหรับทักษะพูด) ในขณะที่คิดว่าตนมีทักษะการอ่านและเขียนในระดับมาก (ร้อยละ 73.7 สำหรับทักษะอ่าน และร้อยละ 47.4 สำหรับทักษะเขียน)

สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษานั้น พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 58.3) คิดว่าตนมีทักษะการฟังในระดับน้อย โดยมีผู้เรียนร้อยละ 47.2 คิดว่าตนมีทักษะการพูดน้อย ในขณะที่มีผู้เรียนอีกจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 47.2) คิดว่าตนมีทักษะการพูดมาก สำหรับทักษะการอ่านและเขียนนั้น ผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าตนมีทักษะทั้งสองอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 66.7 สำหรับทักษะการอ่าน และร้อยละ 53.1 สำหรับทักษะการเขียน) (ดูตารางที่ 100)

ตารางที่ 100 ร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามระดับความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ และ
ประเภทของสถาบันการศึกษา

ระดับความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ	มัธยม	อาชีวะ	อุดม	รวม
ทักษะการฟัง				
น้อยที่สุด	1.2	-	58.3	0.7
มีน้อย	49.4	68.4	49.4	54.3
มีมาก	47.1	31.6	36.1	42.1
มากที่สุด	2.4	-	5.6	2.9
รวม	100.0(85)	100.0(19)	100.0(36)	100.0(140)
ทักษะการพูด				
น้อยที่สุด	3.5	-	2.8	2.9
มีน้อย	45.9	57.9	47.2	47.9
มีมาก	45.9	42.1	47.2	45.7
มากที่สุด	4.7	-	2.8	3.6
รวม	100.0(85)	100.0(19)	100.0(36)	100.0(140)
ทักษะการอ่าน				
ไม่มีเลย	1.2	-	-	0.7
มีน้อย	12.9	26.3	30.6	19.3
มีมาก	78.8	73.7	66.7	75.0
มากที่สุด	7.1	-	2.8	5.0
รวม	100.0(85)	100.0(83)	100.0(36)	100.0(140)
ทักษะการเขียน				
น้อยที่สุด	1.2	-	2.8	1.4
มีน้อย	29.4	42.4	50.0	37.1
มีมาก	60.0	47.4	53.1	53.6
มากที่สุด	9.4	5.3	5.6	7.9
รวม	100.0(85)	100.0(19)	100.0(36)	100.0(140)

ความต้องการปรับปรุงทักษะทางภาษาต่างประเทศ

ในภาพรวม ผู้เรียนทุกระดับต้องการปรับปรุงทักษะทางภาษาทุกทักษะในระดับมากถึงมากที่สุด กล่าวคือร้อยละ 52.5 และ 38.8 สำหรับทักษะการฟัง ร้อยละ 48.2 และ 42.4 สำหรับทักษะการพูด ร้อยละ 58.3 และ 25.2 สำหรับทักษะการอ่าน และร้อยละ 45.0 และ 37.1 สำหรับทักษะการเขียน เมื่อแยกความคิดเห็น ของผู้เรียนตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้เรียนในทุกระดับยังคงมีความต้องการที่จะปรับปรุงทุกทักษะในระดับมากถึงมากที่สุด (ดูตารางที่ 101)

ตารางที่ 101 ร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามระดับความต้องการปรับปรุงทักษะการใช้

ภาษาต่างประเทศ และประเภทของสถาบันการศึกษา

ระดับความต้องการปรับปรุงทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศ	มัธยม	อาชีววะ	อุดม	รวม
ทักษะการฟัง				
ไม่ต้องการเลย	2.4	-	-	1.4
ต้องการน้อย	6.1	5.3	11.1	7.2
ต้องการมาก	56.1	47.4	47.0	52.5
ต้องการมากที่สุด	35.4	47.4	41.9	38.8
รวม	100.0(84)	100.0(19)	100.0(36)	100.0(139)
ทักษะการพูด				
ไม่ต้องการเลย	1.2	-	-	0.7
ต้องการน้อยที่สุด	1.2	-	-	0.7
ต้องการน้อย	8.3	5.3	8.3	7.9
ต้องการมาก	52.4	36.8	44.4	48.2
ต้องการมากที่สุด	36.9	57.9	47.3	42.4
รวม	100.0(84)	100.0(19)	100.0(36)	100.0(139)
ทักษะการอ่าน				
ไม่ต้องการเลย	1.2	-	2.8	1.4
ต้องการน้อยที่สุด	3.6	-	-	2.2
ต้องการน้อย	16.7	10.5	5.6	12.9
ต้องการมาก	52.1	66.7	66.7	58.3
ต้องการมากที่สุด	21.4	25.0	25.0	25.2
รวม	100.0()	100.0(82)	100.0(36)	100.0(139)
ทักษะการเขียน				
ไม่ต้องการเลย	4.8	-	-	2.9
ต้องการน้อยที่สุด	2.4	-	-	2.9
ต้องการน้อย	18.8	5.3	5.6	13.6
ต้องการมาก	45.9	36.8	47.2	45.0
ต้องการมากที่สุด	28.1	57.9	47.2	37.1
รวม	100.0(85)	100.0(19)	100.0(36)	100.0(140)

ความจำเป็นของภาษาต่างประเทศต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

ผู้เรียนในทุกระดับการศึกษามีความเห็นว่ภาษาต่างประเทศมีความจำเป็นต่อการใช้ชีวิตประจำวันในระดับมากถึงมากที่สุด (ร้อยละ 40.0 และ 52.9) (ดูตารางที่ 102) ในขณะเดียวกันผู้เรียนส่วนมากต้องการที่จะทำงานในสถานที่ที่มีการใช้ภาษาต่างประเทศในระดับมากและมากที่สุด เช่นเดียวกัน (ร้อยละ 57.1 และ 32.9) (ดูตารางที่ 103)

ตารางที่ 102 ร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามระดับความคิดเห็นว่าภาษาต่างประเทศที่เรียนอยู่มีความจำเป็นต่อการใช้ในการชีวิตกับประเภทของสถาบันการศึกษา

ระดับความคิดเห็นว่าภาษาต่างประเทศที่เรียนอยู่มีความจำเป็นต่อการใช้ในการชีวิต	มัธยม	อาชีวะ	อุดม	รวม
จำเป็นน้อย	2.4	-	22.2	7.1
จำเป็นมาก	38.6	31.6	47.2	40.0
จำเป็นมากที่สุด	58.8	68.4	30.6	52.9
รวม	100.0(85)	100.0(19)	100.0(36)	100.0(140)

ตารางที่ 103 ร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามระดับความต้องการทำงานในสถานที่ที่มีการใช้ภาษาต่างประเทศ กับประเภทของสถาบันการศึกษา

ระดับความต้องการทำงานในสถานที่ที่มีการใช้ภาษาต่างประเทศ	มัธยม	อาชีวะ	อุดม	รวม
ไม่ต้องการเลย	-	-	2.8	0.7
ต้องการน้อยที่สุด	2.4	-	-	1.4
ต้องการน้อย	4.7	10.5	13.9	7.9
ต้องการมาก	57.6	63.2	52.8	57.1
ต้องการมากที่สุด	35.3	26.3	30.6	32.9
รวม	100.0(85)	100.0(19)	100.0(36)	100.0(140)

กิจกรรมนอกชั้นเรียนที่ช่วยทำให้ทักษะทางภาษาต่างประเทศดีขึ้น

ในภาพรวม ผู้เรียนทุกระดับชั้นคิดว่ากิจกรรมนอกชั้นเรียนทุกกิจกรรมช่วยทำให้ทักษะทางภาษาต่างประเทศดีขึ้นในระดับที่ช่วยมากถึงมากที่สุด เมื่อรวมค่าร้อยละของผู้แสดงความคิดเห็นในระดับมากถึงมากที่สุด พบว่า กิจกรรมที่มีค่าร้อยละเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ การอ่านตำราเรียน (ร้อยละ 85.0) การใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 80.0) การสนทนากับชาวต่างประเทศ (ร้อยละ 72.9) การฟังเพลง (ร้อยละ 72.8) การดูรายการโทรทัศน์ (ร้อยละ 66.2) การเรียนเพิ่มเติมด้วยตนเองเช่นการฟังเทป (ร้อยละ 63.4) การดูภาพยนตร์เสียงในฟิล์ม (ร้อยละ 62.7) การอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 62.5) กิจกรรมเข้าค่ายอบรม (ร้อยละ 62.5) การฟังข่าว/รายการวิทยุภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 56.8) และการเขียนจดหมายติดต่อกับชาวต่างประเทศ (ร้อยละ 52.6) (ดูตารางที่ 104)

ตารางที่ 104 ร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามกิจกรรมที่ช่วยทำให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศดีขึ้น กับระดับกิจกรรมที่ช่วยทำให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศดีขึ้น

กิจกรรมที่ช่วยทำให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศดีขึ้น	ไม่ช่วยเลย	ช่วยน้อยที่สุด	ช่วยน้อย	ช่วยมาก	ช่วยมากที่สุด	ช่วยมาก + ช่วยมากที่สุด	รวม
กิจกรรมนอกชั้นเรียน							
1. กิจกรรมเข้าค่ายอบรม	24.3	1.4	12.9	47.9	13.6	62.5	100.0(140)
2. การอ่านตำราเรียน	-	0.7	14.3	65.7	19.3	85	100.0(140)
3. การอ่านหนังสือ/สิ่งพิมพ์ภาษาต่างประเทศ	8.6	2.9	25.9	46.0	16.5	62.5	100.0(140)
4. การฟังเพลง	5.7	2.1	19.3	47.1	25.7	72.8	100.0(140)
5. การฟังข่าว/รายการวิทยุภาษาต่างประเทศ	10.1	3.6	29.5	44.6	12.2	56.8	100.0(140)
6. การดูภาพยนตร์เสียงในฟิล์ม	7.9	2.9	24.5	38.8	25.9	62.7	100.0(140)
7. การดูรายการโทรทัศน์	5.0	2.9	5.9	48.2	18.0	66.2	100.0(140)
8. การใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต	5.0	2.1	12.9	51.4	28.6	80.0	100.0(140)
9. การสนทนากับชาวต่างประเทศ	10.0	-	17.1	35.0	37.9	72.9	100.0(140)
10. การเขียนจดหมายติดต่อกับชาวต่างประเทศ	24.5	1.4	21.6	38.1	14.4	52.6	100.0(140)
11. การเรียนเพิ่มเติมด้วยตนเอง เช่น การฟังเทป	11.5	-	23.0	46.0	19.4	63.4	100.0(140)

เมื่อแยกความคิดเห็นของผู้เรียนตามประเภทของสถาบันการศึกษา ตารางที่ 104 ก ซึ่งเป็นตารางที่แสดงค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดเห็นว่ากิจกรรมนอกชั้นเรียนมีส่วนช่วยให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศดีขึ้นในระดับมากและมากที่สุด แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมที่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาคิดว่ามีส่วนช่วยให้ทักษะทางภาษาดีขึ้นเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การอ่านตำราเรียน (ร้อยละ 87.0) การใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 83.5) การฟังเพลง (ร้อยละ 73.0) การดูรายการโทรทัศน์ (ร้อยละ 72.6) การสนทนากับชาวต่างประเทศ (ร้อยละ 71.7) กิจกรรมเข้าค่ายอบรม (ร้อยละ 69.4) การดูภาพยนตร์เสียงในฟิล์ม (ร้อยละ 66.7) การอ่านหนังสือพิมพ์/สิ่งพิมพ์ภาษาต่างประเทศ และการเรียนเพิ่มเติมด้วยตนเอง เช่นการฟังเทป (ร้อยละ 61.9 เท่ากัน) การฟังข่าว/รายการวิทยุภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 52.4) และการเขียนจดหมายติดต่อกับชาวต่างประเทศ (ร้อยละ 51.2)

ตารางที่ 104 ก ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามกิจกรรมที่ช่วยทำให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศดีขึ้น กับระดับกิจกรรมที่ช่วยให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศดีขึ้น

กิจกรรมที่ช่วยทำให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศดีขึ้น	ไม่ช่วยเลย	ช่วยน้อยที่สุด	ช่วยน้อย	ช่วยมาก	ช่วยมากที่สุด	ช่วยมาก+ช่วยมากที่สุด	รวม
กิจกรรมนอกชั้นเรียน							
1. กิจกรรมเข้าค่ายอบรม	18.8	1.2	10.6	51.8	17.6	69.4	100.0(85)
2. การอ่านตำราเรียน	-	-	12.9	63.5	23.5	87.0	100.0(85)
3. การอ่านหนังสือ/สิ่งพิมพ์ภาษาต่างประเทศ	10.7	3.6	23.8	46.4	15.5	61.9	100.0(85)
4. การฟังเพลง	3.5	1.2	22.4	45.9	27.1	73.0	100.0(85)
5. การฟังข่าว/รายการวิทยุภาษาต่างประเทศ	10.7	4.8	32.1	38.1	14.3	52.4	100.0(85)
6. การดูภาพยนตร์เสียงในฟิล์ม	6.0	1.2	26.2	42.9	23.8	66.7	100.0(85)
7. การดูรายการโทรทัศน์	1.2	3.6	22.6	52.4	20.2	72.6	100.0(85)
8. การใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต	3.6	2.4	10.6	49.4	34.1	83.5	100.0(85)
9. การสนทนากับชาวต่างประเทศ	12.9	-	15.3	32.9	38.8	71.7	100.0(85)
10. การเขียนจดหมายติดต่อกับชาวต่างประเทศ	25.2	1.2	21.4	33.3	17.9	51.2	100.0(85)
11. การเรียนเพิ่มเติมด้วยตนเอง เช่น การฟังเทป	15.5	-	22.6	41.7	20.2	61.9	100.0(85)

สำหรับผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา กิจกรรมที่คิดว่ามีส่วนช่วยให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศดีขึ้นเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 79.4) การอ่านตำราเรียน (ร้อยละ 79.0) การสนทนากับชาวต่างประเทศ (ร้อยละ 73.7) การฟังข่าว/รายการวิทยุภาษาต่างประเทศ และการดูภาพยนตร์เสียงในฟิล์ม (ร้อยละ 68.5 เท่ากัน) กิจกรรมเข้าค่ายอบรม การอ่านหนังสือพิมพ์/สิ่งพิมพ์ภาษาต่างประเทศ และการดูรายการโทรทัศน์ (ร้อยละ 63.2 เท่ากัน) การฟังเพลง (ร้อยละ 63.1) และการเขียนจดหมายติดต่อกับชาวต่างประเทศ (ร้อยละ 57.9) (ดูตารางที่ 104 ข)

ตารางที่ 104 ข ร้อยละของผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามกิจกรรมที่ช่วยทำให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศดีขึ้น กับระดับกิจกรรมที่ช่วยทำให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศดีขึ้น

กิจกรรมที่ช่วยทำให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศดีขึ้น	ไม่ช่วยเลย	ช่วยน้อยที่สุด	ช่วยน้อย	ช่วยมาก	ช่วยมากที่สุด	ช่วยมาก+ช่วยมากที่สุด	รวม
กิจกรรมนอกชั้นเรียน							
1. กิจกรรมเข้าค่ายอบรม	26.3	-	10.5	57.9	5.3	63.2	100.0(19)
2. การอ่านตำราเรียน	-	-	21.1	73.7	5.3	79.0	100.0(19)
3. การอ่านหนังสือ/สิ่งพิมพ์ภาษาต่างประเทศ	5.3	-	31.6	47.4	15.8	63.2	100.0(19)
4. การฟังเพลง	5.3	5.3	26.3	36.8	26.3	63.1	100.0(19)
5. การฟังข่าว/รายการวิทยุภาษาต่างประเทศ	-	-	31.6	63.2	5.3	68.5	100.0(19)
6. การดูภาพยนตร์เสียงใน ฟิล์ม	5.3	5.3	21.1	47.4	21.1	68.5	100.0(19)
7. การดูรายการโทรทัศน์	-	-	36.8	57.9	5.3	63.2	100.0(19)
8. การใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต	-	-	10.5	52.6	36.8	79.4	100.0(19)
9. การสนทนากับชาวต่างประเทศ	5.3	-	21.1	42.1	31.6	73.7	100.0(19)
10. การเขียนจดหมายติดต่อกับชาวต่างประเทศ	10.5	-	31.6	52.6	5.3	57.9	100.0(19)
11. การเรียนเพิ่มเติมด้วยตนเอง เช่น การฟังเทป	-	-	26.3	52.6	21.1	73.7	100.0(19)

สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา กิจกรรมที่คิดว่ามีส่วนช่วยให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศดีขึ้นเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การอ่านตำราเรียน (ร้อยละ 83.4) การฟังเพลง (ร้อยละ 77.8) การสนทนากับชาวต่างประเทศ (ร้อยละ 75.0) การเรียนเพิ่มเติมด้วยตนเอง เช่นการฟังเทป (ร้อยละ 69.5) การใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 66.7) การอ่านหนังสือพิมพ์/สิ่งพิมพ์

ภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 63.8) การฟังข่าว/รายการวิทยุภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 61.1) การดูภาพยนตร์เสียงในฟิล์ม (ร้อยละ 58.3) การเขียนจดหมายติดต่อกับชาวต่างประเทศ (ร้อยละ 52.9) การดูรายการโทรทัศน์ (ร้อยละ 52.7) และกิจกรรมเข้าค่ายอบรม (ร้อยละ 41.6) (ดูตารางที่ 104 ค)

ตารางที่ 104 ค ร้อยละของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา จำแนกตามกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่ช่วยให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศดีขึ้น กับระดับกิจกรรมที่ช่วยให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศดีขึ้น

กิจกรรมที่ช่วยทำให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศดีขึ้น	ไม่ช่วยเลย	ช่วยน้อยที่สุด	ช่วยน้อย	ช่วยมาก	ช่วยมากที่สุด	ช่วยมาก+ช่วยมากที่สุด	รวม
กิจกรรมนอกชั้นเรียน							
1. กิจกรรมเข้าค่ายอบรม	36.1	2.8	19.4	33.3	8.3	41.6	100.0(36)
2. การอ่านตำราเรียน	-	2.8	13.9	66.7	16.7	83.4	100.0(36)
3. การอ่านหนังสือ/สิ่งพิมพ์ภาษาต่างประเทศ	3.6	2.8	27.8	44.4	19.4	63.8	100.0(36)
4. การฟังเพลง	11.1	2.8	8.3	55.6	22.2	77.8	100.0(36)
5. การฟังข่าว/รายการวิทยุภาษาต่างประเทศ	13.9	2.8	22.2	50.0	11.1	61.1	100.0(36)
6. การดูภาพยนตร์เสียงในฟิล์ม	13.9	5.6	22.2	25.0	33.3	58.3	100.0(36)
7. การดูรายการโทรทัศน์	16.7	2.8	27.8	33.3	19.4	52.7	100.0(36)
8. การใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต	11.1	2.8	19.4	55.6	11.1	66.7	100.0(36)
9. การสนทนากับชาวต่างประเทศ	5.6	-	19.4	36.1	38.9	75.0	100.0(36)
10. การเขียนจดหมายติดต่อกับชาวต่างประเทศ	27.8	2.8	16.7	41.7	11.1	52.9	100.0(36)
11. การเรียนเพิ่มเติมด้วยตนเอง เช่น การฟังเทป	8.3	22.2	-	52.8	16.7	69.5	100.0(36)

สำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษ ทุกคนคิดว่ากิจกรรมต่างๆมีส่วนช่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งนั้น โดยร้อยละ 84.9 คิดว่าการอ่านตำราเรียนเป็นกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่ช่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากที่สุด โดยมีกิจกรรม การใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตเป็นกิจกรรมที่ช่วยมากถึงมากที่สุดเป็นอันดับสอง (ร้อยละ 83.2) ในขณะที่การเขียนจดหมายติดต่อกับชาวต่างประเทศเป็นกิจกรรมที่ช่วยเป็นอันดับสุดท้าย (ร้อยละ 54.5) (ดูตารางที่ 104 ง)

ตารางที่ 104 ง ร้อยละของผู้เรียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่ช่วยทำให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษดีขึ้น กับระดับกิจกรรมที่ช่วยให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษดีขึ้น

กิจกรรมที่ช่วยทำให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศดีขึ้น	ไม่ช่วยเลย	ช่วยน้อยที่สุด	ช่วยน้อย	ช่วยมาก	ช่วยมากที่สุด	ช่วยมาก+ช่วยมากที่สุด	รวม
กิจกรรมนอกชั้นเรียน							
1. กิจกรรมเข้าค่ายอบรม	18.6	0.9	12.4	54.9	13.3	68.2	100.0(113)
2. การอ่านตำราเรียน	-	-	15.0	69.0	15.9	84.9	100.0(113)
3. การอ่านหนังสือ/สิ่งพิมพ์ ภาษาต่างประเทศ	6.3	2.7	24.1	50.0	17.0	67.0	100.0(112)
4. การฟังเพลง	4.4	0.9	22.1	44.2	28.3	72.5	100.0(36)
5. การฟังข่าว/รายการวิทยุ ภาษาต่างประเทศ	7.1	2.7	30.4	45.5	14.3	59.8	100.0(113)
6. การดูภาพยนตร์เสียงในฟิล์ม	6.3	0.9	25.9	42.0	25.0	67.0	100.0(112)
7. การดูรายการโทรทัศน์	-	1.8	26.8	53.6	17.9	71.5	100.0(112)
8. การใช้คอมพิวเตอร์/ อินเทอร์เน็ต	2.7	1.8	12.4	52.2	31.0	83.2	100.0(113)
9. การสนทนากับชาว ต่างประเทศ	11.5	-	17.7	32.7	38.1	70.8	100.0(113)
10. การเขียนจดหมายติดต่อกับชาวต่างประเทศ	22.3	1.8	21.4	40.2	14.3	54.5	100.0(112)
11. การเรียนเพิ่มเติมด้วยตนเอง เช่น การฟังเทป	11.6	-	22.3	46.4	19.6	66.0	100.0(112)

กิจกรรมในชั้นเรียนที่ช่วยทำให้ทักษะทางภาษาต่างประเทศดีขึ้น

ในภาพรวม ผู้เรียนทุกระดับมีความเห็นว่ากิจกรรมในชั้นเรียนที่ช่วยให้ใช้ทักษะภาษาต่างประเทศได้ดีขึ้นเรียงลำดับตั้งแต่มากไปหาน้อยโดยพิจารณาจากผลรวมค่าร้อยละของความคิดเห็นระดับช่วยมากถึงช่วยมากที่สุด ดังนี้ การฝึกพูดในชั้นเรียน (ร้อยละ 91.4) การทำแบบฝึกหัด (ร้อยละ 90.0) การฝึกฟังในห้องเรียน (ร้อยละ 87.8) การฟังผู้สอนบรรยาย (ร้อยละ 83.6) การอภิปรายไวยากรณ์ (ร้อยละ 83.4) การศึกษาด้วยตนเอง (ร้อยละ 81.4) การที่ผู้สอนแปลบทเรียนให้ฟัง (ร้อยละ 74.3) การทำกิจกรรมกลุ่ม (ร้อยละ 71.5) การทำบทบาทสมมติ (ร้อยละ 65.7) การฝึกโดยใช้สถานการณ์จำลอง (ร้อยละ 64.6) การฝึกทำข้อสอบเก่าในชั้นเรียน (ร้อยละ 59.4) การไปศึกษานอกสถานที่ (ร้อยละ 54.0) และการทำโครงการ (ร้อยละ 53.9) (ดูตารางที่ 105)

ตารางที่ 105 ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามกิจกรรมในชั้นเรียนที่ช่วยทำให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศดีขึ้น กับระดับกิจกรรมที่ช่วยให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศดีขึ้น

กิจกรรมในชั้นเรียน	ไม่ช่วยเลย	ช่วยน้อยที่สุด	ช่วยน้อย	ช่วยมาก	ช่วยมากที่สุด	ช่วยมาก+ช่วยมากที่สุด	รวม
1. การฟังผู้สอนบรรยาย	-	0.7	15.7	75.0	8.6	83.6	100.0(140)
2. การทำแบบฝึกหัด	-	-	10.0	65.7	24.3	90	100.0(140)
3. การอภิปรายไวยากรณ์	-	0.7	15.8	60.4	23.0	83.4	100.0(139)
4. ผู้สอนแปลบทเรียนให้ฟัง	1.4	2.1	22.1	54.3	20.0	74.3	100.0(140)
5. การฝึกพูดในชั้นเรียน	0.7	-	7.9	60.0	31.4	91.4	100.0(140)
6. การฝึกฟังในห้องเรียน	-	-	12.1	62.1	25.7	87.8	100.0(140)
7. การทำกิจกรรมกลุ่ม	0.7	4.3	23.6	57.9	13.6	71.5	100.0(140)
8. การทำบทบาทสมมติ	2.9	2.1	29.3	51.4	14.3	65.7	100.0(140)
9. การทำโครงการ	10.1	2.2	33.8	41.7	12.2	53.9	100.0(139)
10. การศึกษาด้วยตนเอง	2.9	2.1	13.6	61.4	20.0	81.4	100.0(140)
11. การไปศึกษานอกสถานที่	16.4	2.1	26.4	32.1	22.9	54	100.0(140)
12. การฝึกทำข้อสอบเก่าในชั้นเรียน	8.7	1.4	30.4	44.9	14.5	59.4	100.0(138)
13. การฝึกโดยใช้สถานการณ์จำลอง	6.3	-	29.1	45.6	19.0	64.6	100.0(79)

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้เรียนแยกตามประเภทของสถาบันการศึกษา ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา มีความเห็นว่ากิจกรรมในชั้นเรียนที่มีส่วนช่วยทำให้การใช้ทักษะภาษาต่างประเทศดีขึ้น เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย โดยพิจารณาจากผลรวมค่าร้อยละของความเห็นในระดับช่วยมากและช่วยมากที่สุด คือ การทำแบบฝึกหัดและการฝึกพูดในชั้นเรียน (ร้อยละ 91.8 เท่ากัน) การอภิปรายไวยากรณ์ (ร้อยละ 88.3) การฝึกฟังในห้องเรียน (ร้อยละ 88.2) การฟังผู้สอนบรรยาย (ร้อยละ 87.0) การศึกษาด้วยตนเอง (ร้อยละ 83.6) การที่ผู้สอนแปลบทเรียนให้ฟัง (ร้อยละ 82.3) การทำกิจกรรมกลุ่ม (ร้อยละ 80.0) การทำบทบาทสมมุติ (ร้อยละ 70.6) การฝึกทำข้อสอบเก่าในชั้นเรียน (ร้อยละ 67.5) การฝึกโดยใช้สถานการณ์จำลอง (ร้อยละ 65.9) การทำโครงงาน (ร้อยละ 57.2) และการไปศึกษานอกสถานที่ (ร้อยละ 55.3) (ดูตารางที่ 105 ก)

ตารางที่ 105 ก ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาจำแนกตามกิจกรรมในชั้นเรียนที่ช่วยทำให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศดีขึ้น กับระดับกิจกรรมที่ช่วยให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศดีขึ้น

กิจกรรมในชั้นเรียน	ไม่ช่วยเลย	ช่วยน้อยที่สุด	ช่วยน้อย	ช่วยมาก	ช่วยมากที่สุด	ช่วยมาก+ช่วยมากที่สุด	รวม
1. การฟังผู้สอนบรรยาย	-	-	12.9	78.8	8.2	87.0	100.0(85)
2. การทำแบบฝึกหัด	-	-	8.2	64.7	27.1	91.8	100.0(85)
3. การอภิปรายไวยากรณ์	-	-	11.8	61.2	27.1	88.3	100.0(85)
4. ผู้สอนแปลบทเรียนให้ฟัง	2.4	-	15.3	58.8	23.5	82.3	100.0(85)
5. การฝึกพูดในชั้นเรียน	-	-	8.2	60.0	31.8	91.8	100.0(85)
6. การฝึกฟังในห้องเรียน	-	-	11.8	64.7	23.5	88.2	100.0 (85)
7. การทำกิจกรรมกลุ่ม	-	1.2	18.8	58.8	21.2	80.0	100.0(85)
8. การทำบทบาทสมมุติ	2.4	-	27.1	51.8	18.8	70.6	100.0(85)
9. การทำโครงงาน	7.1	1.2	34.5	42.9	14.3	57.2	100.0(84)
10. การศึกษาด้วยตนเอง	-	-	16.5	62.4	21.2	83.6	100.0(85)
11. การไปศึกษานอกสถานที่	11.8	3.5	29.4	31.8	23.5	55.3	100.0(85)
12. การฝึกทำข้อสอบเก่าในชั้นเรียน	4.8	-	27.7	44.6	22.9	67.5	100.0(83)
13.. การฝึกโดยใช้สถานการณ์จำลอง	4.3	-	29.8	40.4	25.5	65.9	100.0(47)

สำหรับผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา กิจกรรมในชั้นเรียนที่ผู้เรียนในระดับนี้คิดว่ามีส่วนช่วยทำให้การใช้ทักษะภาษาต่างประเทศดีขึ้นในระดับช่วยมากและช่วยมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การฝึกพูดในชั้นเรียน (ร้อยละ 89.4) การทำแบบฝึกหัด และการฝึกฟังในห้องเรียน (ร้อยละ 84.2 เท่ากัน) การฟังผู้สอนบรรยาย และการศึกษาด้วยตนเอง (ร้อยละ 78.9 เท่ากัน) การอภิปรายไวยากรณ์ (ร้อยละ 77.8) การที่ผู้สอนแปลบทเรียนให้ฟัง (ร้อยละ 74.7) การทำกิจกรรมกลุ่ม (ร้อยละ 73.7) การฝึกโดยใช้สถานการณ์จำลอง (ร้อยละ 70.0) การทำบทบาทสมมุติและการทำ

โครงการ (ร้อยละ 68.4 เท่ากัน) และการไปศึกษานอกสถานที่ และการฝึกทำข้อสอบเก่าในชั้นเรียน (ร้อยละ 52.7 เท่ากัน) (ดูตารางที่ 105 ข)

ตารางที่ 105 ข ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาจำแนกตามกิจกรรมในชั้นเรียนที่ช่วยให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศดีขึ้น กับระดับกิจกรรมที่ช่วยให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศดีขึ้น

กิจกรรมในชั้นเรียน	ไม่ช่วยเลย	ช่วยน้อยที่สุด	ช่วยน้อย	ช่วยมาก	ช่วยมากที่สุด	ช่วยมาก+ช่วยมากที่สุด	รวม
1. การฟังผู้สอนบรรยาย	-	-	21.1	78.9	-	78.9	100.0(19)
2. การทำแบบฝึกหัด	-	-	15.8	73.7	10.5	84.2	100.0(19)
3. การอภิปรายไวยากรณ์	-	5.6	16.7	55.6	22.2	77.8	100.0(19)
4. ผู้สอนแปลบทเรียนให้ฟัง	-	5.3	21.1	57.9	15.8	74.7	100.0(19)
5. การฝึกพูดในชั้นเรียน	-	-	10.5	52.6	36.8	89.4	100.0(19)
6. การฝึกฟังในห้องเรียน	-	-	15.8	57.9	26.3	84.2	100.0 (19)
7. การทำกิจกรรมกลุ่ม	-	5.3	21.1	68.4	5.3	73.7	100.0(19)
8. การทำบทบาทสมมุติ	-	10.5	21.1	57.9	10.5	68.4	100.0(19)
9. การทำโครงการ	10.5	5.3	15.8	57.9	10.5	68.4	100.0(19)
10. การศึกษาด้วยตนเอง	5.3	-	15.8	78.9	-	78.9	100.0(19)
11. การไปศึกษานอกสถานที่	15.8	-	31.6	31.6	21.1	52.7	100.0(19)
12. การฝึกทำข้อสอบเก่าในชั้นเรียน	10.5	-	36.8	47.4	5.3	52.7	100.0(19)
13. การฝึกโดยใช้สถานการณ์จำลอง	20.0	-	10.0	60.0	10.0	70.0	100.0(19)

ส่วนผู้เรียนในระดับอุดมศึกษานั้น กิจกรรมในชั้นเรียนที่ช่วยให้การใช้ทักษะภาษาต่างประเทศดีขึ้นในระดับช่วยมากและช่วยมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ การฝึกพูดในชั้นเรียน (ร้อยละ 91.7) การทำแบบฝึกหัด และการฝึกฟังในห้องเรียน (ร้อยละ 88.9 เท่ากัน) การฟังผู้สอนบรรยาย และการศึกษาด้วยตนเอง (ร้อยละ 77.8 เท่ากัน) การอภิปรายไวยากรณ์ (ร้อยละ 75.0) การฝึกโดยใช้สถานการณ์จำลอง (ร้อยละ 59.1) การที่ผู้สอนแปลบทเรียนให้ฟัง (ร้อยละ 55.6) การไปศึกษานอกสถานที่ (ร้อยละ 55.5) การทำบทบาทสมมุติ (ร้อยละ 52.8) การทำกิจกรรมกลุ่ม (ร้อยละ 50.0) การฝึกทำข้อสอบเก่าในชั้นเรียน (ร้อยละ 44.4) และการทำโครงการ (ร้อยละ 38.9) (ดูตารางที่ 105 ค)

ตารางที่ 105 ค ร้อยละของผู้เรียนระดับอุดมศึกษาจำแนกตามกิจกรรมในชั้นเรียนที่ช่วยทำให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศดีขึ้น กับระดับกิจกรรมที่ช่วยให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศดีขึ้น

กิจกรรมในชั้นเรียน	ไม่ช่วยเลย	ช่วยน้อยที่สุด	ช่วยน้อย	ช่วยมาก	ช่วยมากที่สุด	ช่วยมาก+ช่วยมากที่สุด	รวม
1. การฟังผู้สอนบรรยาย	-	2.8	19.4	63.9	13.9	77.8	100.0(36)
2. การทำแบบฝึกหัด	-	-	11.1	63.9	25.0	88.9	100.0(36)
3. การอภิปรายไวยากรณ์	-	-	25.0	61.1	13.9	75.0	100.0(36)
4. ผู้สอนแปลบทเรียนให้ฟัง	-	5.6	38.9	41.7	13.9	55.6	100.0(36)
5. การฝึกพูดในชั้นเรียน	2.8	-	5.6	63.9	27.8	91.7	100.0(36)
6. การฝึกฟังในห้องเรียน	-	-	11.1	58.3	30.6	88.9	100.0 (36)
7. การทำกิจกรรมกลุ่ม	2.8	11.1	36.1	50.0	-	50.0	100.0(36)
8. การทำบทบาทสมมติ	5.6	2.8	38.9	47.2	5.6	52.8	100.0(36)
9. การทำโครงการ	11.7	2.8	41.7	30.6	8.3	38.9	100.0(36)
10. การศึกษาด้วยตนเอง	8.3	8.3	5.6	50.0	27.8	77.8	100.0(36)
11. การไปศึกษานอกสถานที่	27.8	-	16.7	33.3	22.2	55.5	100.0(36)
12. การฝึกทำข้อสอบเก่าในชั้นเรียน	16.7	5.6	33.3	44.4	-	44.4	100.0(36)
13. การฝึกโดยใช้สถานการณ์จำลอง	4.5	-	36.4	50.0	9.1	59.1	100.0(36)

สำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษ ในขณะที่คิดว่ากิจกรรมในชั้นเรียนทุกกิจกรรมมีส่วนช่วยในการเรียนภาษาอังกฤษ แต่กิจกรรมที่คิดว่าช่วยมากที่สุด คือการฝึกพูดในชั้นเรียน (ร้อยละ 91.2) และการทำแบบฝึกหัดเป็นกิจกรรมที่ช่วยมากเป็นอันดับสอง (ร้อยละ 89.4) ส่วนกิจกรรมที่คิดว่าช่วยในน้อยที่สุด คือ การทำโครงการ (ร้อยละ 54.5) และการไปศึกษานอกสถานที่ (ร้อยละ 54.0) (ดูตารางที่ 105 ง)

ตารางที่ 105 ง ร้อยละของผู้เรียนภาษาอังกฤษจำแนกตามกิจกรรมในชั้นเรียนที่ช่วยทำให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษดีขึ้น กับระดับกิจกรรมที่ช่วยให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษดีขึ้น

กิจกรรมในชั้นเรียน	ไม่ช่วยเลย	ช่วยน้อยที่สุด	ช่วยน้อย	ช่วยมาก	ช่วยมากที่สุด	ช่วยมาก+ช่วยมากที่สุด	รวม
1. การฟังผู้สอนบรรยาย	-	0.9	16.8	77.0	5.3	82.3	100.0(113)
2. การทำแบบฝึกหัด	-	-	10.6	67.3	22.1	89.4	100.0(113)
3. การอภิปรายไวยากรณ์	-	0.9	14.3	65.9	19.6	84.8	100.0(112)
4. ผู้สอนแปลบทเรียนให้ฟัง	1.8	1.8	22.1	54.9	19.5	74.4	100.0(113)
5. การฝึกพูดในชั้นเรียน	0.9	-	8.0	60.2	31.0	91.2	100.0(113)
6. การฝึกฟังในห้องเรียน	-	-	12.4	62.8	24.8	87.6	100.0(113)
7. การทำกิจกรรมกลุ่ม	-	1.8	25.7	58.4	14.2	72.6	100.0(113)
8. การทำบทบาทสมมติ	2.7	1.8	27.4	52.2	15.9	68.1	100.0(113)
9. การทำโครงการ	7.1	1.8	36.6	45.0	12.5	54.5	100.0(112)
10. การศึกษาดด้วยตนเอง	0.9	-	13.3	67.3	18.6	85.9	100.0(113)
11. การไปศึกษานอกสถานที่	15.0	2.7	28.3	29.2	24.8	54.0	100.0(113)
12. การฝึกทำข้อสอบเก่าในชั้นเรียน	5.4	0.9	36.5	45.9	16.2	62.1	100.0(111)
13. การฝึกโดยใช้สถานการณ์จำลอง	8.3	--	30.0	45.0	16.7	61.7	100.0(50)

แหล่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนใช้เป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาต่างประเทศ

ในภาพรวมผู้เรียนทุกระดับใช้แหล่งการเรียนรู้ต่อไปนี้เป็นแบบอย่างในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย (โดยพิจารณาจากผลรวมค่าร้อยละของคำตอบในระดับใช้มากและใช้มากที่สุด) ดังนี้ ผู้สอนชาวไทย (ร้อยละ 73.6) เพลง (ร้อยละ 70.7) ผู้สอนชาวต่างประเทศ (ร้อยละ 66.9) แหล่งการเรียนรู้ที่โรงเรียน/สถาบัน (ร้อยละ 62.8) เว็บไซต์ (ร้อยละ 58.6) ภาพยนตร์ (ร้อยละ 58.3) รายการโทรทัศน์ (ร้อยละ 53.9) โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (ร้อยละ 47.1) และรายการวิทยุ (ร้อยละ 29.5) (ดูตารางที่ 106)

ตารางที่ 106 ร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามแหล่งที่ใช้เป็นแบบอย่างการใช้ภาษาต่างประเทศ กับระดับการใช้เป็นแบบอย่าง

แหล่งที่ใช้เป็นแบบอย่างการใช้ภาษาต่างประเทศ	ไม่ใช้	ใช้น้อยที่สุด	ใช้น้อย	ใช้มาก	ใช้มากที่สุด	ใช้มาก+ใช้มากที่สุด	รวม
1. ผู้สอนชาวไทย	2.9	2.1	21.4	60.7	12.9	73.6	100.0(140)
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศ	18.0	0.8	14.3	42.1	24.8	66.9	100.0(133)
3. ที่โรงเรียน/สถาบัน	3.6	2.1	31.4	56.4	6.4	62.8	100.0(140)
4. รายการวิทยุ	21.6	5.8	43.2	24.5	5.0	29.5	100.0(139)
5. รายการโทรทัศน์	10.1	3.6	32.4	41.7	12.2	53.9	100.0(139)
6. ภาพยนตร์	7.2	5.0	29.5	43.2	15.1	58.3	100.0(139)
7. เพลง	2.9	2.1	24.3	48.6	22.1	70.7	100.0(140)
8. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	17.1	3.6	32.1	35.7	11.4	47.1	100.0(140)
9. เว็บไซต์	12.1	2.9	26.4	40	18.6	58.6	100.0(140)

เมื่อพิจารณาความเห็นของผู้เรียนแยกตามระดับการศึกษา ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาใช้แหล่งการเรียนรู้ต่อไปนี้เป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาต่างประเทศ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย (โดยดูจากผลรวมของคำตอบในระดับใช้มากและใช้มากที่สุด) ดังนี้ ผู้สอนชาวไทย (ร้อยละ 83.6) แหล่งการเรียนรู้ที่โรงเรียน (ร้อยละ 76.4) เพลง (ร้อยละ 71.8) รายการโทรทัศน์และภาพยนตร์ (ร้อยละ 59.5 เท่ากัน) ผู้สอนชาวต่างประเทศ (ร้อยละ 57.0) เว็บไซต์ (ร้อยละ 56.5) โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (ร้อยละ 51.8) และรายการวิทยุ (ร้อยละ 33.3) (ดูตารางที่ 106 ก)

ตารางที่ 106 ก ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามแหล่งที่ใช้เป็นแบบอย่างการใช้
ภาษาต่างประเทศ กับระดับการใช้เป็นแบบอย่าง

แหล่งที่ใช้เป็นแบบอย่างการใช้ ภาษาต่างประเทศ	ไม่ใช้	ใช้น้อย ที่สุด	ใช้ น้อย	ใช้ มาก	ใช้มาก ที่สุด	ใช้มาก+ใช้ มากที่สุด	รวม
1. ผู้สอนชาวไทย	1.2	1.2	14.1	67.1	16.5	83.6	100.0(88)
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศ	20.3	1.3	21.5	34.2	22.8	57.0	100.0(79)
3. ที่โรงเรียน/สถาบัน	2.4	-	21.2	68.2	8.2	76.4	100.0(85)
4. รายการวิทยุ	16.7	3.6	46.4	25.0	8.3	33.3	100.0(84)
5. รายการโทรทัศน์	4.8	1.2	34.5	45.2	14.3	59.5	100.0(84)
6. ภาพยนตร์	4.8	3.6	32.1	40.5	19.0	59.5	100.0(84)
7. เพลง	1.2	1.2	25.9	49.4	22.4	71.8	100.0(85)
8. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	14.1	2.4	31.8	36.5	15.3	51.8	100.0(85)
9. เว็บไซต์	9.4	4.7	29.4	40.0	16.5	56.5	100.0(85)

สำหรับผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา แหล่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาเป้าหมายเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย โดยพิจารณาจากผลรวมของค่าร้อยละของคำตอบที่ใช้ในระดับใช้มากและใช้มากที่สุด ดังนี้ ผู้สอนชาวต่างประเทศ (ร้อยละ 77.8) เพลง และเว็บไซต์ (ร้อยละ 73.7 เท่ากัน) โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (ร้อยละ 63.1) แหล่งการเรียนรู้ที่โรงเรียน และรายการวิทยุโทรทัศน์ (ร้อยละ 57.9 เท่ากัน) ผู้สอนชาวไทย และภาพยนตร์ (ร้อยละ 52.7 เท่ากัน) และรายการวิทยุ (ร้อยละ 36.8) (ดูตารางที่ 106 ข)

ตารางที่ 106 ข ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามแหล่งที่ใช้เป็นแบบอย่างการใช้
ภาษาต่างประเทศ กับระดับการใช้เป็นแบบอย่าง

แหล่งที่ใช้เป็นแบบอย่างการใช้ ภาษาต่างประเทศ	ไม่ใช้	ใช้น้อย ที่สุด	ใช้ น้อย	ใช้ มาก	ใช้มาก ที่สุด	ใช้มาก+ใช้ มากที่สุด	รวม
1. ผู้สอนชาวไทย	-	-	47.4	47.4	5.3	52.7	100.0(19)
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศ	16.7	-	5.6	61.1	16.7	77.8	100.0(19)
3. ที่โรงเรียน/สถาบัน	-	5.3	36.8	57.9	-	57.9	100.0(19)
4. รายการวิทยุ	5.3	-	57.9	36.8	-	36.8	100.0(19)
5. รายการโทรทัศน์	-	-	42.1	47.4	10.5	57.9	100.0(19)
6. ภาพยนตร์	-	5.3	42.1	47.4	5.3	52.7	100.0(19)
7. เพลง	-	5.3	21.1	52.6	21.1	73.7	100.0(19)
8. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	5.3	-	31.6	52.6	10.5	63.1	100.0(19)
9. เว็บไซต์	5.3	-	21.1	47.4	26.3	73.7	100.0(19)

ทางด้านผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา แหล่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาเป้าหมายเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย โดยพิจารณาจากผลรวมของค่าร้อยละของคำตอบที่ใช้ในระดับใช้

มากและใช้มากที่สุด ดังนี้ ผู้สอนชาวต่างประเทศ (ร้อยละ 83.3) เพลง (ร้อยละ 66.6) ผู้สอนชาวไทย (ร้อยละ 61.1) ภาพยนตร์ (ร้อยละ 58.3) เว็บไซต์ (ร้อยละ 55.5) รายการโทรทัศน์ (ร้อยละ 38.9) แหล่งการเรียนรู้ที่สถาบัน (ร้อยละ 33.4) โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (ร้อยละ 27.8) และรายการวิทยุ (ร้อยละ 16.7) (ดูตารางที่ 106 ค)

ตารางที่ 106 ค ร้อยละของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา จำแนกตามแหล่งที่ใช้เป็นแบบอย่างการใช้ภาษาต่างประเทศ กับระดับการใช้เป็นแบบอย่าง

แหล่งที่ใช้เป็นแบบอย่างการใช้ภาษาต่างประเทศ	ไม่ใช้	ใช้น้อยที่สุด	ใช้น้อย	ใช้มาก	ใช้มากที่สุด	ใช้มาก+ใช้มากที่สุด	รวม
1. ผู้สอนชาวไทย	8.3	5.6	25.0	52.8	8.3	61.1	100.0(36)
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศ	13.9	-	2.8	50.0	33.3	83.3	100.0(36)
3. ที่โรงเรียน/สถาบัน	8.3	5.6	52.8	27.8	5.6	33.4	100.0(36)
4. รายการวิทยุ	41.7	13.9	27.8	16.7	-	16.7	100.0(36)
5. รายการโทรทัศน์	27.8	11.1	22.2	30.6	8.3	38.9	100.0(36)
6. ภาพยนตร์	16.7	8.3	16.7	47.2	11.1	58.3	100.0(36)
7. เพลง	8.3	2.8	22.2	44.4	22.2	66.6	100.0(36)
8. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	30.6	8.3	33.3	25.0	2.8	27.8	100.0(36)
9. เว็บไซต์	22.2	-	22.2	36.1	19.4	55.5	100.0(36)

พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ในภาพรวม ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ทำมาก และมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เข้าเรียนสม่ำเสมอ (ร้อยละ 100.0) ส่งงาน/การบ้านตรงเวลา (ร้อยละ 95.0) ปรึกษาอาจารย์เกี่ยวกับการเรียน (ร้อยละ 72.2) ปรึกษาเพื่อนเกี่ยวกับการเรียน (ร้อยละ 69.3) ทบทวนก่อน/หลังเข้าเรียน (ร้อยละ 64.2) ค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่ออื่นๆ (ร้อยละ 62.9) ค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด (ร้อยละ 55.0) และค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 50.0) โดยพฤติกรรมที่ผู้เรียนทำน้อยคือ ฟังเพลงสากล/สนทนากับเพื่อนต่างชาติ (ร้อยละ 25.7) (ดูตารางที่ 107)

ตารางที่ 107 ร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กับระดับพฤติกรรม

พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ไม่เลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด	มาก+มากที่สุด	รวม
1. เข้าเรียนสม่ำเสมอ	-	-		30.7	69.3	100.0	100.0(140)
2. ทบทวนก่อน/หลังเข้าเรียน	1.4	2.9	31.4	57.1	7.1	64.2	100.0(140)
3. ส่งงาน/การบ้านตรงเวลา	-	5.0	5.0	57.9	37.1	95.0	100.0(140)
4. ค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด	7.1	2.1	35.7	42.9	12.1	55.0	100.0(140)
5. ค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต	9.3	7.1	33.6	32.1	17.9	50.0	100.0(140)
6. ค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่ออื่นๆ	6.4	2.9	27.9	49.3	13.6	62.9	100.0(140)
7. ปรึกษาอาจารย์เกี่ยวกับการเรียน	1.4	1.4	25.0	57.9	14.3	72.2	100.0(140)
8. ปรึกษาเพื่อนเกี่ยวกับการเรียน	1.4	3.6	25.7	49.3	20	69.3	100.0(140)
9. ฝึกฝนกับเพื่อนนอกชั้นเรียน	5.0	5.0	32.1	47.9	10.0	57.9	100.0(140)
10. ฟังเพลงสากล/สนทนากับเพื่อนต่างชาติ	54.3	2.9	17.1	21.4	4.3	25.7	100.0(140)

เมื่อแยกคำตอบของผู้เรียนตามประเภทของสถาบันการศึกษา พบว่าพฤติกรรมที่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาทำในระดับมากและมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ เข้าเรียนสม่ำเสมอ (ร้อยละ 100.0) ส่งงาน/การบ้านตรงเวลา (ร้อยละ 95.3) ปรึกษาอาจารย์เกี่ยวกับการเรียน (ร้อยละ 83.5) ทบทวนก่อน/หลังเข้าเรียน (ร้อยละ 72.9) ค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่ออื่นๆ (ร้อยละ 68.2) ปรึกษาเพื่อนเกี่ยวกับการเรียน (ร้อยละ 65.9) ฝึกฝนกับเพื่อนนอกชั้นเรียน (ร้อยละ 63.5) ค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด (ร้อยละ 60.0) และค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 51.7) โดยมีผู้เรียนเพียงร้อยละ 27.0 ที่ฟังเพลงสากล/สนทนากับชาวต่างประเทศ (ดูตารางที่ 107 ก)

ตารางที่ 107 ก ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามพฤติกรรมการเรียน
ภาษาต่างประเทศ กับระดับพฤติกรรม

พฤติกรรมการเรียนภาษาต่างประเทศ	ไม่เลย	น้อย ที่สุด	น้อย	มาก	มาก ที่สุด	มาก+มาก ที่สุด	รวม
1. เข้าเรียนสม่ำเสมอ	-	-	-	26.9	73.1	100.0	100.0(85)
2. ทบทวนก่อน/หลังเข้าเรียน	-	2.4	24.7	63.5	9.4	72.9	100.0(85)
3. ส่งงาน/การบ้านตรงเวลา	-	-	4.7	52.9	42.4	95.3	100.0(85)
4. ค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด	1.2	-	38.8	48.2	11.8	60.0	100.0(85)
5. ค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต	8.2	5.9	34.1	34.1	17.6	51.7	100.0(85)
6. ค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่ออื่นๆ	3.5	1.2	27.1	50.6	17.6	68.2	100.0(85)
7.ปรึกษาอาจารย์เกี่ยวกับการเรียน	-	1.2	15.3	63.5	20.0	83.5	100.0(85)
8. ปรึกษาเพื่อนเกี่ยวกับการเรียน	2.4	1.2	30.6	50.6	15.3	65.9	100.0(85)
9. ฝึกฝนกับเพื่อนนอกชั้นเรียน	2.4	3.5	30.6	52.9	10.6	63.5	100.0(85)
10. ฟังเพลงสากล/สนทนากับเพื่อนต่างชาติ	92.9	2.4	17.6	23.5	3.5	27.0	100.0(85)

สำหรับผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา (ตารางที่ 107 ข) พฤติกรรมการเรียนภาษาต่างประเทศที่ผู้เรียนในระดับนี้กระทำมากและมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้คือ เข้าเรียนสม่ำเสมอ (ร้อยละ 100.0) ส่งงาน/การบ้านตรงเวลา (ร้อยละ 100.0) ปรึกษาอาจารย์และเพื่อนเกี่ยวกับการเรียน (ร้อยละ 63.2 เท่ากัน) ค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่ออื่นๆ (ร้อยละ 57.9) ส่วนพฤติกรรมที่มีผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 คือ ทบทวนก่อน/หลังเข้าเรียน และค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด (ร้อยละ 47.4 เท่ากัน) ฝึกฝนกับเพื่อนนอกชั้นเรียน (ร้อยละ 47.3) และค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต และฟังเพลงสากล/สนทนากับชาวต่างประเทศ (ร้อยละ 42.1 เท่ากัน)

ตารางที่ 107 ข ร้อยละของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามพฤติกรรมการเรียน
ภาษาต่างประเทศ กับระดับพฤติกรรม

พฤติกรรมการเรียนภาษาต่างประเทศ	ไม่เลย	น้อย ที่สุด	น้อย	มาก	มาก ที่สุด	มาก+มาก ที่สุด	รวม
1. เข้าเรียนสม่ำเสมอ	-	-	-	42.1	57.9	100.0	100.0(19)
2. ทบทวนก่อน/หลังเข้าเรียน	-	-	52.6	42.1	5.3	47.4	100.0(19)
3. ส่งงาน/การบ้านตรงเวลา	-	-	-	63.2	36.8	100.0	100.0(19)
4. ค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด	5.3	-	47.4	47.4	-	47.4	100.0(19)
5. ค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต	5.3	5.3	47.4	15.8	26.3	42.1	100.0(19)
6. ค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่ออื่นๆ	-	5.3	36.8	52.6	5.3	57.9	100.0(19)
7.ปรึกษาอาจารย์เกี่ยวกับการเรียน	-	-	36.8	63.2	-	63.2	100.0(19)
8. ปรึกษาเพื่อนเกี่ยวกับการเรียน	-	15.8	21.1	42.1	21.1	63.2	100.0(19)
9. ฝึกฝนกับเพื่อนนอกชั้นเรียน	5.3	10.5	36.8	36.8	10.5	47.3	100.0(19)
10. ฟังเพลงสากล/สนทนากับเพื่อนต่างชาติ	26.3	5.3	26.3	42.1	-	42.1	100.0(19)

สำหรับพฤติกรรมที่ผู้เรียนในระดับอุดมศึกษามีในระดับมากและมากที่สุด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ เข้าเรียนสม่ำเสมอ (ร้อยละ 100.0) ส่งงาน/การบ้านตรงเวลา (ร้อยละ 91.7) ปรึกษาเพื่อนเกี่ยวกับการเรียน (ร้อยละ 80.6) ทบทวนก่อน/หลังเข้าเรียน (ร้อยละ 52.8) ค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่ออื่นๆ (ร้อยละ 52.7) ค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต ปรึกษาอาจารย์เกี่ยวกับการเรียน และฝึกฝนกับเพื่อนนอกชั้นเรียน (ร้อยละ 50.0 เท่ากัน) ส่วนพฤติกรรมที่ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 คือ ค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด (ร้อยละ 47.2) และฟังเพลงสากล/สนทนากับเพื่อนต่างชาติ (ร้อยละ 13.9) (ดูตารางที่ 107 ค)

ตารางที่ 107 ค ร้อยละของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา จำแนกตามพฤติกรรมการเรียน
ภาษาต่างประเทศ กับระดับพฤติกรรม

พฤติกรรมการเรียนภาษาต่างประเทศ	ไม่เลย	น้อย ที่สุด	น้อย	มาก	มาก ที่สุด	มาก+มาก ที่สุด	รวม
1. เข้าเรียนสม่ำเสมอ	-	-	-	36.1	63.9	100.0	100.0(36)
2. ทบทวนก่อน/หลังเข้าเรียน	5.6	5.6	36.1	50.0	2.8	52.8	100.0(36)
3. ส่งงาน/การบ้านตรงเวลา	-	-	8.3	66.7	25.0	91.7	100.0(36)
4. ค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด	22.2	8.3	22.2	27.8	19.4	47.2	100.0(36)
5. ค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต	13.9	11.1	25.0	36.1	13.9	50.0	100.0(36)
6. ค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่ออื่นๆ	16.7	5.6	25.0	44.4	8.3	52.7	100.0(36)
7. ปรึกษาอาจารย์เกี่ยวกับการเรียน	5.6	2.8	41.7	41.7	8.3	50.0	100.0(36)
8. ปรึกษาเพื่อนเกี่ยวกับการเรียน	-	2.8	16.7	50.0	30.6	80.6	100.0(36)
9. ฝึกฝนกับเพื่อนนอกชั้นเรียน	11.1	5.6	33.3	41.7	8.3	50.0	100.0(36)
10. ฟังเพลงสากล/สนทนากับเพื่อนต่างชาติ	72.2	2.8	11.1	5.6	8.3	13.9	100.0(36)

ผู้เรียนภาษาอังกฤษ มีความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของตนเองในทำนองเดียวกับผู้เรียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ กล่าวคือ จากคอลัมน์มากถึงมากที่สุด ร้อยละ 100 รายงานว่าตนเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ และร้อยละ 96.5 รายงานว่าส่งการบ้านตรงเวลา โดยพฤติกรรมที่ทำน้อยคือ การฟังเพลงสากล / สนทนากับเพื่อนต่างชาติ (ร้อยละ 29.2) (ดูตารางที่ 107 ง)

ตารางที่ 107 ง ร้อยละของผู้เรียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ กับระดับพฤติกรรม

พฤติกรรมการเรียนภาษาต่างประเทศ	ไม่เลย	น้อย ที่สุด	น้อย	มาก	มาก ที่สุด	มาก+มาก ที่สุด	รวม
1. เข้าเรียนสม่ำเสมอ	-	-	-	33.6	66.4	100.0	100.0(113)
2. ทบทวนก่อน/หลังเข้าเรียน	1.8	1.8	33.1	55.8	7.1	62.9	100.0(113)
3. ส่งงาน/การบ้านตรงเวลา	-	-	3.5	54.9	41.6	96.5	100.0(113)
4. ค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด	4.4	-	37.2	46.0	12.4	58.4	100.0(113)
5. ค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต	7.1	6.2	37.2	31.0	18.6	49.6	100.0(113)
6. ค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่ออื่นๆ	2.7	1.8	29.2	52.2	14.2	66.4	100.0(113)
7. ปรึกษาอาจารย์เกี่ยวกับการเรียน	1.8	0.9	23.9	61.1	12.4	73.5	100.0(113)
8. ปรึกษาเพื่อนเกี่ยวกับการเรียน	1.8	3.5	27.4	51.3	15.9	67.2	100.0(113)
9. ฝึกฝนกับเพื่อนนอกชั้นเรียน	3.9	6.2	32.7	49.6	8.0	57.6	100.0(113)
10. ฟังเพลงสากล/สนทนากับเพื่อนต่างชาติ	48.7	3.5	18.6	23.9	5.3	29.2	100.0(113)

ปัญหาการเรียนภาษาต่างประเทศ

ในภาพรวม ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาไม่คิดว่าตนเองเป็นปัญหาในการเรียนเลย (ร้อยละ 100.0) ส่วนปัญหาอื่นๆนั้น ผู้เรียนคิดว่าเป็นปัญหาในระดับน้อยและน้อยที่สุด และเมื่อรวมค่าร้อยละของคำตอบในระดับมากและมากที่สุด พบว่า ปัญหาที่มีผู้ตอบว่าเป็นปัญหาในระดับมากและมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ แหล่งการเรียนรู้นอกชั้นเรียน (ร้อยละ 26.4) ช่วงเวลาในการฝึกทักษะ (ร้อยละ 22.8) และ หนังสือ/ตำราประกอบการสอน (ร้อยละ 21.4) (ดูตารางที่ 108)

ตารางที่ 108 ร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามปัญหาการเรียนภาษาต่างประเทศ กับระดับของปัญหา

ปัญหาการเรียนภาษาต่างประเทศ	ไม่เลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด	มาก+มากที่สุด	รวม
1. วิธีการสอนของผู้สอน	33.6	12.9	39.3	3.6	0.7	4.3	100.0(140)
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	40.7	10.7	37.1	10.0	1.4	11.4	100.0(140)
3. บุคลิกภาพของผู้สอน	54.3	11.4	29.3	3.6	1.4	5.0	100.0(140)
4. พฤติกรรมการสอนของผู้สอน	50.7	11.4	25.0	10.0	2.9	12.9	100.0(140)
5. บรรยากาศในชั้นเรียน	39.3	15.7	32.9	10.2	1.4	11.6	100.0(140)
6. ช่วงเวลาในการฝึกทักษะ	40.0	10.0	27.1	22.1	0.7	22.8	100.0(140)
7. การจับตามเรียนตามตารางสอน	50.7	9.3	26.4	13.6	-	13.6	100.0(140)
8. สื่อการสอน	46.8	8.6	24.5	16.5	3.6	20.1	100.0(140)
9. หนังสือ/ตำราประกอบการสอน	40.7	12.1	25.7	19.3	2.1	21.4	100.0(140)
10. แหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียน	37.1	10.7	25.7	22.1	4.3	26.4	100.0(140)
11. ปัญหาจากตนเอง	100	-	-	-	-	-	100.0(140)

เมื่อแยกความเห็นของผู้เรียนตามระดับการศึกษา ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาไม่คิดว่าตนเองเป็นปัญหาในการเรียนเลย (ร้อยละ 100.0) ในขณะที่ประเด็นปัญหาอื่นๆก็เป็นปัญหาในระดับน้อยและน้อยที่สุดเท่านั้น เมื่อรวมค่าร้อยละของคำตอบที่เป็นปัญหาในระดับมากและมากที่สุดเข้าด้วยกัน ปัญหาที่มีผู้ตอบว่าเป็นปัญหาในระดับมากและมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ แหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียน (ร้อยละ 18.1) สื่อการสอน (ร้อยละ 17.1) และ หนังสือ/ตำราประกอบการสอน (ร้อยละ 15.7) (ดูตารางที่ 108 ก)

ตารางที่ 108 ก ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามปัญหาการเรียน
ภาษาต่างประเทศ กับระดับของปัญหา

ปัญหาการเรียนภาษาต่างประเทศ	ไม่เลย	น้อย ที่สุด	น้อย	มาก	มาก ที่สุด	มาก+มากที่สุด	รวม
1. วิธีการสอนของผู้สอน	42.2	14.5	31.5	12.0	-	12.0	100.0(83)
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	50.6	9.6	30.1	9.6	-	9.6	100.0(83)
3. บุคลิกภาพของผู้สอน	62.7	9.6	24.1	2.4	1.2	3.6	100.0(83)
4. พฤติกรรมการสอนของผู้สอน	54.2	13.3	24.1	7.2	1.2	8.4	100.0(83)
5. บรรยากาศในชั้นเรียน	47.0	15.7	28.9	7.2	1.2	8.4	100.0(83)
6. ช่วงเวลาในการฝึกทักษะ	47.0	8.4	30.1	14.5	-	14.5	100.0(83)
7. การจัดคาบเรียนตามตารางสอน	57.8	7.2	27.7	7.2	-	7.2	100.0(83)
8. สื่อการสอน	54.5	8.5	19.5	13.4	3.7	17.1	100.0(82)
9. หนังสือ/ตำราประกอบการสอน	49.4	14.5	20.5	13.3	2.4	15.7	100.0(83)
10. แหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียน	45.8	9.6	26.5	16.9	1.2	18.1	100.0(83)
11. ปัญหาจากตนเอง	100	-	-	-	-	-	100.0(83)

เช่นเดียวกับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา ผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษาร้อยละ 100.0 ไม่คิดว่าตนเป็นปัญหาในการเรียนภาษาต่างประเทศ และประเด็นปัญหาข้ออื่นๆ ก็เป็นปัญหาในระดับน้อยหรือน้อยที่สุด และเมื่อรวมค่าร้อยละของผู้ที่เลือกตอบว่าเป็นปัญหาในระดับมากและมากที่สุด พบว่าปัญหาที่มีผู้ตอบมาก 3 อันดับแรกคือ ช่วงเวลาในการฝึกทักษะ (ร้อยละ 36.9) แหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียน (ร้อยละ 31.6) และสื่อการสอน (ร้อยละ 26.4) (ดูตารางที่ 108 ข)

ตารางที่ 108 ข ร้อยละของผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามปัญหาการเรียน
ภาษาต่างประเทศ กับระดับของปัญหา

ปัญหาการเรียนภาษาต่างประเทศ	ไม่เลย	น้อย ที่สุด	น้อย	มาก	มาก ที่สุด	มาก+มากที่สุด	รวม
1. วิธีการสอนของผู้สอน	10.5	5.3	68.4	15.8	-	15.8	100.0(19)
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	21.1	21.1	52.6	5.3	-	5.3	100.0(19)
3. บุคลิกภาพของผู้สอน	42.1	21.1	26.3	10.5	-	10.5	100.0(19)
4. พฤติกรรมการสอนของผู้สอน	42.1	10.5	31.6	10.5	5.3	15.8	100.0(19)
5. บรรยากาศในชั้นเรียน	36.8	21.1	36.8	5.3	-	5.3	100.0(19)
6. ช่วงเวลาในการฝึกทักษะ	26.3	10.5	26.3	31.6	5.3	36.9	100.0(19)
7. การจัดคาบเรียนตามตารางสอน	47.4	15.8	26.3	10.5	-	10.5	100.0(19)
8. สื่อการสอน	31.6	10.5	31.6	21.1	5.3	26.4	100.0(19)
9. หนังสือ/ตำราประกอบการสอน	42.1	-	47.4	10.5	-	10.5	100.0(19)
10. แหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียน	36.8	10.5	21.1	26.3	5.3	31.6	100.0(19)
11. ปัญหาจากตนเอง	100.0	-	-	-	-	-	100.0(19)

สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา สิ่งที่เป็นปัญหาในระดับมากและมากที่สุดคือ หนังสือ/ตำราประกอบการสอน (ร้อยละ 36.1) และปัญหาในอันดับรองลงมาคือ ช่วงเวลาในการฝึกทักษะ (ร้อยละ 33.3) และปัญหาในอันดับสาม คือ การจัดคาบเรียนตามตารางสอน (ร้อยละ 30.6) ส่วนประเด็นที่เป็นปัญหาในระดับน้อยสองอันดับแรกคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ร้อยละ 41.7) และ วิธีการสอนของผู้สอน บุคลิกภาพของผู้สอน และ บรรยากาศในชั้นเรียน (ร้อยละ 38.9) (ดูตารางที่ 108 ค)

ตารางที่ 108 ค ร้อยละของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา จำแนกตามปัญหาการเรียนภาษาต่างประเทศ
กับระดับของปัญหา

ปัญหาการเรียนภาษาต่างประเทศ	ไม่เลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด	มาก+มากที่สุด	รวม
1. วิธีการสอนของผู้สอน	27.8	13.9	38.9	16.7	2.8	19.5	100.0(36)
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	30.6	8.3	41.7	13.9	5.6	19.5	100.0(36)
3. บุคลิกภาพของผู้สอน	44.4	11.1	38.9	2.8	2.8	5.6	100.0(36)
4. พฤติกรรมการสอนของผู้สอน	47.2	8.3	25.0	13.9	5.6	19.5	100.0(36)
5. บรรยากาศในชั้นเรียน	25.0	13.9	38.9	19.4	2.8	22.2	100.0(36)
6. ช่วงเวลาในการฝึกทักษะ	30.6	13.9	22.2	33.3	-	33.3	100.0(36)
7. การจัดคาบเรียนตามตารางสอน	36.1	11.1	22.2	30.6	-	30.6	100.0(36)
8. สื่อการสอน	38.9	8.3	27.8	22.2	2.8	25.0	100.0(36)
9. หนังสือ/ตำราประกอบการสอน	22.2	13.9	27.8	33.3	2.8	36.1	100.0(36)
10. แหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียน	19.4	13.9	27.8	11.1	11.1	22.2	100.0(36)
11. ปัญหาจากตนเอง	100.0	-	-	-	-	-	100.0(36)

เช่นเดียวกับผู้เรียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ ผู้เรียนภาษาอังกฤษไม่คิดว่าปัญหาในการเรียนภาษาเกิดจากตนเอง (ร้อยละ 100) และไม่คิดว่าปัญหาต่างๆในแบบสัมภาษณ์เป็นปัญหาในการเรียนภาษา มีเพียงร้อยละ 22.4 เท่านั้นที่คิดว่า สื่อการสอน เป็นปัญหาในระดับมากและมากที่สุด ร้อยละ 21.3 คิดว่า ช่วงเวลาในการฝึกทักษะ เป็นปัญหาในอันดับสอง และร้อยละ 20.4 คิดว่าหนังสือ / ตำราประกอบการสอน และแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนเป็นปัญหาในระดับมากถึงมากที่สุดอันดับสาม (ดูตารางที่ 108 ง)

ตารางที่ 108 ง ร้อยละของผู้เรียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษ กับระดับของปัญหา

ปัญหาการเรียนภาษาต่างประเทศ	ไม่เลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด	มาก+มากที่สุด	รวม
1. วิธีการสอนของผู้สอน	37.2	9.7	36.3	15.9	0.9	16.8	100.0(113)
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	42.5	12.4	32.7	10.6	1.8	12.4	100.0(113)
3. บุคลิกภาพของผู้สอน	55.8	10.6	28.3	3.5	1.8	5.3	100.0(113)
4. พฤติกรรมการสอนของผู้สอน	50.4	9.7	23.9	12.4	3.5	15.9	100.0(113)
5. บรรยากาศในชั้นเรียน	38.1	16.8	36.9	11.5	1.8	13.3	100.0(113)
6. ช่วงเวลาในการฝึกทักษะ	41.6	9.7	27.4	20.4	0.9	21.3	100.0(113)
7. การจับตามเรียนตามตารางสอน	54.0	8.0	25.7	12.4	-	12.4	100.0(113)
8. สื่อการสอน	46.4	10.7	20.5	18.8	3.6	22.4	100.0(113)
9. หนังสือ/ตำราประกอบการสอน	43.1	12.4	23.9	18.6	1.8	20.4	100.0(113)
10. แหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียน	39.8	11.5	28.3	17.7	2.7	20.4	100.0(113)
11. ปัญหาจากตนเอง	100.0	-	-	-	-	-	100.0(113)

เมื่อขอให้ผู้เรียนบอกรายละเอียดของปัญหาที่ผู้เรียนคิดว่าสำคัญ ได้มีการแสดงความคิดเห็นที่หลากหลายซึ่งสามารถจัดหมวดหมู่ได้ 6 ประเภท คือ

1. ปัญหาจากผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนไม่ขยัน ไม่ตั้งใจเพราะนักเรียนมากไป การออกเสียง อ่านฟังของตนเองไม่ดี และ ผู้เรียนไม่เข้าใจแม้จะพยายามแล้ว

2. ปัญหาจากผู้สอน ได้แก่ ไม่ได้เรียนกับชาวต่างชาติ อยากได้พื้นฐานมาจากอาจารย์คนไทย ผู้สอนดู น่าเบื่อ สอนไม่เข้าใจ และต้องปรับตัวกับผู้สอนคนใหม่อยู่เสมอๆ

3. ปัญหาจากวิธีการสอน ได้แก่ วิธีการสอนเน้นแปล ไม่น่าสนใจ และขาดกิจกรรมเสริมทักษะ

4. ปัญหาจากสื่อ ได้แก่ หนังสือเรียนยากไป ไม่มีแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียน ขาดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ดี และขาดหนังสือ คอมพิวเตอร์ ตลอดจนเอกสารการเรียน

5. ปัญหาจากเวลาเรียน ได้แก่ น่าจะเรียนภาษาอังกฤษตอนปิดเทอมด้วย ไม่มีเวลาเรียน/สอนน้อยไป และมีเวลาในการฝึกทักษะน้อยไป

6. ปัญหาจากหลักสูตร ได้แก่ ต้องการให้หลักสูตรเหมือนกันทั่วประเทศ

ตารางที่ 43 แสดงร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นในเรื่องปัญหาที่คิดว่าเป็นปัญหาสำคัญในการเรียน จะเห็นว่าในภาพรวม ร้อยละ 27.3 จากคนตอบ 77 คน กล่าวถึงปัญหาจากสื่อการสอน ร้อยละ 20.8 คิดว่าเป็นปัญหาจากผู้เรียน ร้อยละ 15.6 คิดว่าเป็นปัญหาจากเวลาเรียน ร้อยละ 18.2 คิดว่าเป็นปัญหาจากวิธีสอน ร้อยละ 16.9 คิดว่าเป็นปัญหาจากผู้สอน และร้อยละ 1.3 คิดว่าเป็นปัญหาจากหลักสูตร

เมื่อแยกความคิดเห็นของผู้เรียนตามระดับการศึกษา พบว่า ร้อยละ 29.4 จากผู้ตอบคำถามทั้งหมด 51 คนในระดับมัธยมศึกษา คิดว่าเป็นปัญหาจากสื่อ ร้อยละ 19.6 คิดว่าเป็นปัญหาจากผู้เรียน ร้อยละ 17.6 คิดว่าเป็นปัญหาจากเวลาเรียน ร้อยละ 15.7 คิดว่าเป็นปัญหาจากผู้สอนและวิธีการสอน และร้อยละ 2.0 คิดว่าเป็นปัญหาจากหลักสูตร

สำหรับผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา ร้อยละ 33.3 จากผู้ตอบคำถามทั้งหมด 12 คน คิดว่าเป็นปัญหาจากวิธีการสอน ร้อยละ 25.0 คิดว่าเป็นปัญหาจากผู้สอน ละปัญหาจากเวลาเรียน และร้อยละ 8.3 คิดว่าเป็นปัญหาจากผู้เรียนและปัญหาจากสื่อ

ส่วนผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 35.7 จากจำนวนผู้ตอบคำถามทั้งสิ้น 14 คน คิดว่าเป็นปัญหาจากผู้เรียน และปัญหาจากสื่อ และร้อยละ 14.3 คิดว่าเป็นปัญหาจากผู้สอนและปัญหาจากวิธีการสอน (ดูตารางที่ 109)

ตารางที่ 109 ร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามรายละเอียดสำคัญของปัญหาการเรียนภาษาต่างประเทศ กับประเภทของสถาบันศึกษา และระดับของปัญหา

รายละเอียดสำคัญของปัญหาการเรียนภาษาต่างประเทศ	มัธยมศึกษา	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	รวม
1. ปัญหาจากผู้เรียน	19.6	8.3	35.7	20.8
2. ปัญหาจากผู้สอน	15.7	25.0	14.3	16.9
3. ปัญหาจากวิธีการสอน	15.7	33.3	14.3	18.2
4. ปัญหาจากสื่อ	29.4	8.3	35.7	27.3
5. ปัญหาจากเวลาเรียน	17.6	25.0	-	15.6
6. ปัญหาจากหลักสูตร	2.0	-	-	1.3
รวม	100.0(51)	100.0(12)	100.0(14)	100.0(77)

โอกาสการใช้ภาษาต่างประเทศของผู้เรียน

ในภาพรวม พบว่า ผู้เรียนไม่มีโอกาสใช้ภาษาต่างประเทศในเทศกาลต่างๆดังนี้ เทศกาลสงกรานต์ (ร้อยละ 58.6) เทศกาลลอยกระทง (ร้อยละ 65.7) และเทศกาลประจำปี (ร้อยละ 51.1) ในขณะที่ ร้อยละ 70.0 มีโอกาสใช้ภาษาต่างประเทศในงานปีใหม่ โดยในจำนวนนี้ ร้อยละ 31.4 เป็นการใช้ในระดับมาก และร้อยละ 27.1 เป็นการใช้ในระดับน้อย ส่วนกิจกรรมอื่นๆนั้น ผู้เรียนมีโอกาใช้ภาษาต่างประเทศในการสนทนาทักทายกับชาวต่างประเทศ โดยร้อยละ 38.6 มีโอกาสใช้ในระดับมาก และร้อยละ 28.6 มีโอกาสใช้ในระดับน้อย ส่วนการบอกทางนั้น ผู้เรียนร้อยละ 35.0 มีโอกาสใช้ภาษาต่างประเทศในระดับน้อย ในขณะที่ผู้เรียนร้อยละ 60.7 ไม่ใช้ภาษาต่างประเทศในการบอกทางแก่ชาวต่างชาติเลย และร้อยละ 100.0 ของผู้เรียนไม่เคยเป็นเด็กเลิฟตามร้านอาหารที่ต้องใช้ภาษาต่างประเทศ (ดูตารางที่ 110)

ตารางที่ 110 ร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามโอกาสการใช้ภาษาต่างประเทศ กับประเภทของสถานศึกษาและระดับการใช้ภาษาต่างประเทศ

โอกาสการใช้ภาษาต่างประเทศ	ไม่ใช้	ใช้น้อยที่สุด	ใช้น้อย	ใช้มาก	ใช้มากที่สุด	รวม
กิจกรรมของชุมชน						
1.เทศกาลสงกรานต์	58.6	7.1	21.4	10.0	2.9	100.0(140)
2.เทศกาลลอยกระทง	65.7	8.6	20.7	4.3	0.7	100.0(140)
3.เทศกาลปีใหม่สากล	30.0	8.6	27.1	31.4	2.9	100.0(140)
4.เทศกาลประจำปี	51.1	9.4	25.9	11.5	2.2	100.0(139)
กิจกรรมอื่นๆ						
1.สนทนาทักทาย	12.1	5.0	28.6	38.6	15.7	100.0(140)
2.บอกทาง	37.1	10.7	35.0	12.9	4.3	100.0(140)
3.เป็นมัคคุเทศก์	60.7	6.4	21.4	9.3	2.1	100.0(140)
4.เป็นเด็กเสิร์ฟตามร้านอาหาร	100	-	-	-	-	100.0(140)

เมื่อพิจารณาคำตอบของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา พบว่า ร้อยละ 56.5 ไม่ใช้ภาษาต่างประเทศในเทศกาลสงกรานต์ ร้อยละ 64.7 ไม่ใช้ภาษาต่างประเทศในเทศกาลลอยกระทง และร้อยละ 50.0 ไม่ใช้ภาษาต่างประเทศในเทศกาลประจำปี ในขณะที่ร้อยละ 37.6 มีโอกาสใช้ภาษาต่างประเทศในระดับมากในเทศกาลปีใหม่ ส่วนกิจกรรมอื่นๆ นั้น ร้อยละ 34.1 ของผู้เรียนมีโอกาสทักทายชาวต่างชาติในระดับมาก และร้อยละ 30.6 ในระดับน้อย ในขณะที่ร้อยละ 29.4 มีโอกาสใช้ภาษาต่างประเทศในการบอกทางในระดับน้อย และร้อยละ 16.5 ใช้ในระดับมาก ส่วนการเป็นมัคคุเทศก์ นั้น ร้อยละ 67.1 ไม่ใช้ภาษาต่างประเทศเลย และร้อยละ 100.0 ไม่เคยเป็นเด็กเสิร์ฟตามร้านอาหาร (ดูตารางที่ 110 ก)

ตารางที่ 110 ก ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามโอกาสการใช้ภาษาต่างประเทศ
กับประเภทของสถานศึกษาและระดับการใช้ภาษาต่างประเทศ

โอกาสการใช้ภาษาต่างประเทศ	ไม่ใช้	ใช้น้อย ที่สุด	ใช้น้อย	ใช้มาก	ใช้มาก ที่สุด	รวม
กิจกรรมของชุมชน						
1.เทศกาลสงกรานต์	56.5	7.1	23.5	10.6	2.4	100.0(85)
2.เทศกาลลอยกระทง	64.7	7.1	22.4	4.7	1.2	100.0(85)
3.เทศกาลปีใหม่สากล	31.8	1.2	24.7	37.6	4.7	100.0(85)
4.เทศกาลประจำปี	50.0	6.0	29.8	10.7	3.6	100.0(84)
กิจกรรมอื่นๆ						
1.สนทนาทักทาย	16.5	2.4	30.6	34.1	16.5	100.0(85)
2.บอกทาง	43.5	5.9	29.4	16.5	4.7	100.0(85)
3.เป็นมัคคุเทศก์	67.1	2.4	21.2	7.1	2.1	100.0(85)
4.เป็นเด็กเสิร์ฟตามร้านอาหาร	100.0	-	-	-	-	100.0(85)

ผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา ร้อยละ 73.7 ไม่ใช้ภาษาต่างประเทศในเทศกาลสงกรานต์และลอยกระทง และร้อยละ 52.6 ไม่ใช้ภาษาต่างประเทศในเทศกาลประจำปี ในขณะที่ร้อยละ 36.8 ใช้ภาษาต่างประเทศในเทศกาลปีใหม่ในระดับน้อย และร้อยละ 26.3 ใช้ในระดับมาก ส่วนกิจกรรมอื่นๆ ร้อยละ 36.8 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสนทนาทักทายในระดับมาก และระดับน้อย และร้อยละ 47.4 ใช้ภาษาต่างประเทศในการบอกทางในระดับน้อย ในขณะที่ ร้อยละ 68.4 ไม่ใช้ภาษาต่างประเทศในการเป็นมัคคุเทศก์ และร้อยละ 100.0 ไม่ใช้ภาษาต่างประเทศในการเป็นเด็กเสิร์ฟในร้านอาหาร (ดูตารางที่ 110 ข)

ตารางที่ 110 ข ร้อยละของผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามโอกาสการใช้ภาษาต่างประเทศ
กับประเภทของสถานศึกษาและระดับการใช้ภาษาต่างประเทศ

โอกาสการใช้ภาษาต่างประเทศ	ไม่ใช้	ใช้น้อย ที่สุด	ใช้น้อย	ใช้มาก	ใช้มาก ที่สุด	รวม
กิจกรรมของชุมชน						
1.เทศกาลสงกรานต์	73.7	-	21.1	5.3	-	100(19)
2.เทศกาลลอยกระทง	73.7	-	26.3	-	-	100.0(19)
3.เทศกาลปีใหม่สากล	15.8	21.1	36.8	26.3	-	100.0(19)
4.เทศกาลประจำปี	52.6	15.8	15.8	15.8	-	100.0(19)
กิจกรรมอื่นๆ						
1.สนทนาทักทาย	5.3	15.8	36.8	36.8	5.3	100.0(19)
2.บอกทาง	21.1	21.1	47.4	10.5	-	100.0(19)
3.เป็นมัคคุเทศก์	68.4	5.3	21.1	5.3	-	100.0(19)
4.เป็นเด็กเสิร์ฟตามร้านอาหาร	100.0	-	-	-	-	100.0(19)

สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 55.6 ไม่ใช้ภาษาต่างประเทศในเทศกาลสงกรานต์ ร้อยละ 63.9 ไม่ใช้ภาษาต่างประเทศในเทศกาลลอยกระทง และร้อยละ 52.8 ไม่ใช้ภาษาต่างประเทศในเทศกาลประจำปี ในขณะที่ ร้อยละ 27.8 ใช้ภาษาต่างประเทศในเทศกาลปีใหม่ในระดับน้อย และร้อยละ 19.4 ใช้ในระดับมาก สำหรับกิจกรรมอื่นๆ ผู้เรียนร้อยละ 50.0 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสนทนาทักทายกับชาวต่างชาติในระดับมาก และร้อยละ 19.4 ใช้ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 41.7 ใช้ภาษาต่างประเทศในระดับน้อยในการบอกทาง ในขณะที่ ร้อยละ 41.7 ไม่ใช้ภาษาต่างประเทศในการเป็นมัคคุเทศก์ และร้อยละ 100.0 ไม่ใช้ภาษาต่างประเทศในการเป็นเด็กเสิร์ฟในร้านอาหาร (ดูตารางที่ 110 ค)

ตารางที่ 110 ค ร้อยละของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา จำแนกตามโอกาสการใช้ภาษาต่างประเทศ
กับประเภทของสถานศึกษาและระดับการใช้ภาษาต่างประเทศ

โอกาสการใช้ภาษาต่างประเทศ	ไม่ใช้	ใช้น้อย ที่สุด	ใช้น้อย	ใช้มาก	ใช้มาก ที่สุด	รวม
กิจกรรมของชุมชน						
1.เทศกาลสงกรานต์	55.6	11.1	16.7	11.1	5.6	100.00(36)
2.เทศกาลลอยกระทง	63.9	16.7	13.9	5.6	-	100.0(36)
3.เทศกาลปีใหม่สากล	33.3	19.4	27.8	19.4	-	100.0(36)
4.เทศกาลประจำปี	52.8	13.9	22.2	11.1	-	100.0(36)
กิจกรรมอื่นๆ						
1.สนทนาทักทาย	5.6	5.6	19.4	50.0	19.4	100.0(36)
2.บอกทาง	30.6	16.7	41.7	5.6	5.6	100.0(36)
3.เป็นมัคคุเทศก์	41.7	16.7	22.2	16.7	2.8	100.0(36)
4.เป็นเด็กเสิร์ฟตามร้านอาหาร	100.0	-	-	-	-	100.0(36)

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

1 สรุปผลการวิจัย

1.1 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของเขตพื้นที่การศึกษา 6 ได้แก่ผู้บริหาร ผู้สอน และผู้เรียน ในสถานศึกษาในอำเภอขนาดเล็ก กลางและใหญ่ในจังหวัดขอนแก่นและจังหวัดเลย โดยแบ่งเป็นระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษารวมทั้งสิ้น 87 แห่ง เป็นสถานศึกษาที่สังกัดรัฐบาล 70 แห่ง และสังกัดเอกชน 17 แห่ง

ในแต่ละสถานศึกษา ได้สัมภาษณ์ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย 1 คน ผู้สอนภาษาต่างประเทศภาษาละ 2 คน และผู้เรียนภาษาต่างประเทศภาษาละ 2 คน ยกเว้นสถานศึกษาในระดับประถมศึกษาที่ไม่มีการสัมภาษณ์ผู้เรียน รวมกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร 87 คน ผู้สอน 158 คน และผู้เรียน 140 คน ในจำนวนนี้แบ่งเป็นผู้เรียนภาษาอังกฤษ 113 คน และผู้เรียนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ 27 คน รวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสามกลุ่มตัวอย่าง 385 คน

1.2 เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสัมภาษณ์ 3 ชุด สำหรับใช้สัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้สอน และผู้เรียนที่ได้ผ่านการทดสอบค่าความน่าเชื่อถือแล้ว แบบสัมภาษณ์ประกอบด้วยคำถามที่เป็นคำถามปลายปิด และปลายเปิด มีเนื้อหาเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป พฤติกรรมเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

1.3 การเก็บข้อมูล

คณะผู้วิจัยติดต่อกับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล โดยทางจดหมาย โทรสาร หรือโทรศัพท์ ในวันที่นัดหมายคณะผู้วิจัยเดินทางไปยังสถานศึกษาเพื่อทำการสัมภาษณ์ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับงานวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS) ในการวิเคราะห์ข้อมูลกรณีตัวแปรเดียว และตัวแปรไขว้ ใช้สถิติวิเคราะห์เชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่ามัธยฐาน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด

1.5 ผลวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร

1) ภาษาต่างประเทศที่เปิดสอน

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีการสอนในทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้นอนุบาล จนถึงปริญญาเอก นอกจากภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่มีการสอนในระดับมัธยมศึกษาคือ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น ในระดับอาชีวศึกษา (ปวช) มีการสอน ภาษาฝรั่งเศส และในระดับอุดมศึกษา (เฉพาะปริญญาตรี) มีการสอนภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษา สเปน ภาษาเวียดนาม ภาษาเกาหลี และภาษาลาว

2) จำนวนผู้เรียน

ภาษาอังกฤษมีจำนวนผู้เรียนสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ย 1174.5 รองลงมาคือ ภาษา เยอรมัน 234.0 ในขณะที่ภาษาเวียดนามมีผู้เรียนต่ำสุดโดยมีผู้เรียนทั้งหมด 7 คน ในด้านจำนวน ผู้เรียนต่อห้อง นอกเหนือจากปริญญาเอกและปริญญาโท ระดับที่ค่าเฉลี่ยของจำนวนผู้เรียนต่อ ห้องต่ำสุดคือ ระดับอนุบาล (22.3) และประถมศึกษา (30.0) ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของจำนวนผู้เรียน ต่อห้องสูงสุดคือ ระดับปริญญาตรี (43.0) และระดับอาชีวศึกษา ปวช. (41.1)

3) จำนวนผู้สอน

ภาษาอังกฤษมีผู้สอนมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย 7.9 ในขณะที่ภาษาเวียดนาม และภาษาลาวมีผู้สอน 1 คน สถานศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา ส่วน ใหญ่มีผู้สอนภาษาอังกฤษ 1 – 6 คน ส่วนระดับอุดมศึกษา มีผู้สอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ 4 คน ถึง มากกว่า 16 คน

4) แหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมภาษาต่างประเทศ

แหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่มีมากที่สุดสามอันดับแรก คือ ห้องสมุดของสถาบัน (ร้อยละ 94.3) โดยหนังสือภาษาต่างประเทศในห้องสมุดส่วนใหญ่เป็น ภาษาอังกฤษ อินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 87.4) โดยสถานศึกษาส่วนใหญ่มีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ อินเทอร์เน็ตได้จำนวน 1 – 10 เครื่อง และห้องปฏิบัติการทางภาษา (ร้อยละ 80.5) โดยสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่มีที่นั่งในห้องปฏิบัติการทางภาษาตั้งแต่ 11 – 40 ที่นั่ง และ สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาถึงอุดมศึกษา ส่วนใหญ่มีที่นั่ง 41 – มากกว่า 50 ที่นั่ง

5) การกำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศ

สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศ ตามแผนการ ศึกษาภาคบังคับของหลักสูตร (ร้อยละ 46.3) รองลงมาคือกำหนดตามความต้องการของผู้เรียน

(ร้อยละ21.3) กำหนดตามความต้องการของผู้ปกครอง (ร้อยละ18.1) และกำหนดตามความต้องการของตลาดแรงงาน (ร้อยละ14.4) เป็นที่น่าสังเกตว่าสถาบันระดับอุดมศึกษาไม่ได้คำนึงถึงความต้องการของผู้ปกครองในการกำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศ

6) การพัฒนาศักยภาพของผู้สอน

มีสถานศึกษา ร้อยละ82.8 ที่มีกิจกรรมการหาความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้สอน ในจำนวนนี้ ร้อยละ 31.3 มีกิจกรรมดังกล่าวปีละ 1 ครั้ง และ ร้อยละ 26.6 มีกิจกรรมปีละ 2 ครั้ง โดยการสำรวจความต้องการดังกล่าวเกิดขึ้นในการอบรมหลักสูตรการสอน ร้อยละ37.5 และร้อยละ31.6 ในการสัมมนา ส่วนกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดหรือสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพของผู้สอนมากที่สุดคือ การประชุมสัมมนา อบรม (ร้อยละ40.7) รองลงมาคือ การศึกษาด้วยตนเองจากเอกสาร (ร้อยละ27.5) กิจกรรมดังกล่าวมีการจัดขึ้นปีละ 1 ครั้ง (ร้อยละ27.3) ปีละ 2 ครั้ง (ร้อยละ22.7) และปีละ 3 ครั้ง (ร้อยละ21.2)

7) การจัดสรรงบประมาณ

สถานศึกษา ร้อยละ 97.7 มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ งบประมาณที่จัดสรร ส่วนใหญ่ใช้ซื้อสื่อการสอน (ร้อยละ 23.1) ซื้อหนังสือ (ร้อยละ22.8) การอบรมดูงาน (ร้อยละ 21.1) และการส่งนักเรียนสอบแข่งขันทักษะทางภาษา (ร้อยละ 18.1)

8) กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

ร้อยละ 96.6 ของสถานศึกษามีกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยกิจกรรมที่ดำเนินการมากที่สุด 4 อันดับแรกคือ การจัดนิทรรศการภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 17.7) การวางแผนการเรียนแบบบูรณาการ (ร้อยละ16.7) การจัดแข่งขันภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 16.4) และการจัดงานปีใหม่ คริสต์มาส (ร้อยละ 15.7)

9) การติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

สถานศึกษา ร้อยละ76.5 มีการติดตามประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอน โดยกิจกรรมที่ดำเนินการมากที่สุดคือ การกรอกแบบประเมิน (ร้อยละ 65.4)

10) การปรับปรุงหลักสูตร

ร้อยละ 88.5 ของสถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรและหรือมีการเปลี่ยนแปลงรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร โดยส่วนมากมีการปรับปรุงปีละ 1 และ 2 ครั้ง และระดับการศึกษาที่มีการปรับปรุงมากที่สุด 2 อันดับแรกคือ ระดับอุดมศึกษา (ค่าเฉลี่ย 2.2) และระดับประถมศึกษา (ค่าเฉลี่ย 2.0)

11) การสนับสนุนผู้สอนภาษาต่างประเทศ

กิจกรรมในการสนับสนุนผู้สอนภาษาต่างประเทศที่มีการดำเนินการเรียงตามลำดับคือ การฝึกอบรม (ร้อยละ 23.5) การเข้าร่วมประชุมสัมมนา (ร้อยละ 20.9) การสนับสนุนการทำผลงานด้านวิชาการ (ร้อยละ 19.2) การสนับสนุนการศึกษาต่อ (ร้อยละ 16.6) การดูงานในประเทศ (ร้อยละ 13.8) และการดูงานต่างประเทศ (ร้อยละ 6.0) โดยการฝึกอบรมและการเข้าร่วมประชุมสัมมนามีจำนวนครั้งของการจัดต่อปีสูงสุด ปีละ 2 ครั้ง (ร้อยละ 36.4 สำหรับการฝึกอบรม และร้อยละ 40.3 สำหรับการประชุมสัมมนา)

12) วิธีการรับอาจารย์

ในภาพรวม ร้อยละ 32.0 ของสถาบันการศึกษารับอาจารย์จากบัญชีรายชื่อที่ส่วนกลางคัดเลือกไว้ รองลงมาคือการสอบสัมภาษณ์ (ร้อยละ 17.8) เมื่อดูแยกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาใช้บัญชีรายชื่อที่ส่วนกลางคัดเลือกไว้มากที่สุด ในขณะที่ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาใช้วิธีสัมภาษณ์มากที่สุด

13) ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

ในทัศนะของผู้บริหาร ผู้บริหารของสถานศึกษาทุกระดับเห็นว่าการที่ผู้เรียนขาดการฝึกฝนนอกชั้นเรียนเป็นปัญหามากที่สุด (19.1%) ปัญหารองลงมาสำหรับระดับประถมศึกษาคือการที่ผู้สอนสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ 15.9) ส่วนระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษาเห็นพร้อมกันว่า การที่ผู้เรียนไม่กล้าแสดงออกเป็นปัญหารองลงมา (ร้อยละ 17.0 และ 16.7 ตามลำดับ) ในขณะที่การที่ผู้สอนไม่เพียงพอการที่มีจำนวนผู้เรียนต่อห้องมากเกินไปและการที่งบประมาณมีไม่เพียงพอเป็นปัญหาในระดับรองลงมาสำหรับระดับอุดมศึกษา (ร้อยละ 13.8)

14) ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

ความคิดเห็นด้านนโยบาย

ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ร้อยละ 32.9 คิดว่าควรเพิ่มบุคลากรที่จบเอกวิชาภาษาต่างประเทศ เมื่อพิจารณาแยกตามระดับของสถาบันการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.6) เห็นว่าควรเพิ่มบุคลากรที่จบเอกทางด้านวิชาภาษาต่างประเทศ ผู้บริหารในระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 27.8) ต้องการให้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอน ในขณะที่ผู้บริหารในระดับอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 50) ต้องการให้มีบุคลากรที่เป็นเจ้าของภาษา และผู้บริหารในระดับอุดมศึกษาเห็นว่าควรให้มีการเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่เด็ก (ร้อยละ 50) และควรเพิ่มบุคลากรที่จบเอกวิชาภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 50)

ความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอน

ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาเห็นพ้องกันว่า ควรมีการเพิ่มสื่อการสอนที่ทันสมัยและหลากหลาย (ร้อยละ 43.9) สำหรับข้อเสนอในอันดับรองลงมาแยกความคิดเห็นของผู้บริหารตามระดับการศึกษา พบว่าผู้บริหารในระดับประถมศึกษา คิดว่าควรเพิ่มชั่วโมงการเรียนให้มากขึ้น (ร้อยละ 22.2) ในขณะที่ผู้บริหารในระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 13.3 ต้องการให้มีการจัดศูนย์หรือแหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอ และจัดการเรียนการสอนแบบเน้นทักษะในชีวิตประจำวัน สำหรับระดับอาชีวศึกษา ผู้บริหารร้อยละ 12.5 มีความเห็นว่าควรมีการจัดศูนย์หรือแหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอ ควรจัดการเรียนการสอนแบบเน้นทักษะในชีวิตประจำวัน และควรเพิ่มชั่วโมงการเรียนให้มากขึ้น สำหรับระดับอุดมศึกษา ผู้บริหารร้อยละ 20 คิดว่าควรมีการจัดอบรมครูงาน และจัดศูนย์หรือแหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอ

ความคิดเห็นด้านผู้สอน

ผู้บริหารทุกระดับยกเว้น อาชีวศึกษาที่ไม่ได้ตอบในประเด็นนี้ เห็นว่าควรเพิ่มประสบการณ์การอบรมครูงานสัมมนาและเรียนต่อให้กับผู้สอน (ร้อยละ 61.5) นอกจากนี้ผู้บริหารระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเห็นว่าผู้สอนควรรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองให้มากขึ้น (ร้อยละ 12.5 และ 23.5 ตามลำดับ)

1.6 ผลการวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ผู้สอน

1) ข้อมูลทั่วไป

ผู้สอนภาษาต่างประเทศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเขตการศึกษาที่ 6 ส่วนมาก (ร้อยละ 36.9) อยู่ในกลุ่มอายุ 40-49 ปี รองลงมาคือกลุ่มอายุ 30-39 ปี (ร้อยละ 29.9) ผู้สอนระดับปริญญาตรีที่มีวุฒิการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนมากที่สุดคือ ระดับอาชีวศึกษา (ร้อยละ 88.9)

น้อยที่สุดคือระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 40.0) ผู้สอนระดับปริญญาโทที่มีวุฒิการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนมากที่สุดคือระดับมัธยมศึกษา (ร้อยละ 71.4) รองลงมาคือระดับอุดมศึกษา (ร้อยละ 70.6) น้อยที่สุดคือระดับอาชีวศึกษา (ร้อยละ 42.9) ในระดับประถมศึกษาไม่มีผู้สอนที่จบระดับปริญญาโท ผู้สอนระดับปริญญาเอกที่มีวุฒิการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนอยู่ในระดับต่ำมีเฉพาะระดับอุดมศึกษา 3 คน ภาษาต่างประเทศที่สอนมากที่สุด คือ ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 90.5) ผู้สอนส่วนมากมีประสบการณ์การสอนภาษาต่างประเทศในระหว่าง 1-10 ปี ผู้สอนในระดับอุดมศึกษามีประสบการณ์การสอนระดับ 1-5 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 45.8)

2) ประสบการณ์การใช้ภาษาต่างประเทศ

ผู้สอนในทุกระดับการศึกษา มีประสบการณ์ในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสอนอยู่ในระดับมากยกเว้นระดับมัธยมที่เป็นวิชาเสริมใช้น้อย (ร้อยละ 28.6) ผู้สอนใช้ภาษาต่างประเทศในงานอื่นนอกจากงานสอนในระดับน้อยคือ ต่ำกว่า ร้อยละ 50 ในทุกระดับการศึกษา เช่นเดียวกันกับการใช้ภาษาต่างประเทศในกิจกรรมประจำวันอยู่ในระดับน้อยคือ ต่ำกว่า ร้อยละ 50 ทุกระดับการศึกษา

3) สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

ผู้สอนใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำตามปกติ คือ การบรรยาย การทำแบบฝึกหัด การแปลบทเรียนอยู่ในเกณฑ์มาก กิจกรรมที่ใช้น้อย คือ การแสดงบทบาทสมมติ การทำโครงงาน และการพาไปศึกษานอกสถานที่ การพูดหน้าชั้นเรียนเป็นกิจกรรมเสริมทักษะที่ใช้มากในระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 68.8) และระดับอุดมศึกษา (ร้อยละ 62.5) ในขณะที่ระดับอาชีวศึกษาใช้กิจกรรมเล่นเกมทางภาษามากที่สุด (ร้อยละ 77.8) ในด้านการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ผู้สอนในทุกระดับการศึกษาให้ความสำคัญการสอบปลายภาคมาเป็นอันดับหนึ่ง ระดับประถมศึกษา ค่าเฉลี่ย 34.52 ระดับมัธยมศึกษา ค่าเฉลี่ย 32.62 ระดับอาชีวศึกษา ค่าเฉลี่ย 37.65 ระดับอุดมศึกษา ค่าเฉลี่ย 35.42 รองลงมาคือการสอบกลางภาค ยกเว้นระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ค่าเฉลี่ย 23.51 ระดับอาชีวศึกษา ค่าเฉลี่ย 21.76 ระดับอุดมศึกษา ค่าเฉลี่ย 28.75 อันดับที่สามคือ การเก็บคะแนนจากงานระหว่างภาคเรียน ระดับประถมศึกษาให้ความสำคัญมากกว่าการสอบกลางภาค ค่าเฉลี่ย การเก็บคะแนนจากงานระหว่างภาคเรียนคือ 25.65 แต่การสอบกลางภาค คือ 23.97 ระดับมัธยมศึกษา ค่าเฉลี่ยการเก็บคะแนนระหว่างภาคเรียนคือ 21.71 ระดับอาชีวศึกษา 21.76 ซึ่งเท่ากับการสอบกลางภาค ส่วนระดับอุดมศึกษามีค่าเฉลี่ยการเก็บคะแนนระหว่างภาคเรียน 19.58 สัดส่วนของคะแนนที่เหลือจะเป็นคะแนนการสังเกตของผู้สอน การสอบบทสนทนา การเข้าห้องเรียน และการทำโครงงาน

นอกจากนี้ ตำราและสื่อการเรียนที่ใช้ประกอบหลักสูตร โดยภาพรวม ผู้สอนเป็นผู้เลือกเองและผลิตเอง รองลงมาคือ โรงเรียนหรือสถาบันเป็นผู้กำหนด ในขณะที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหา ร้อยละ 13.6 อย่างไรก็ตามปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนคือ ผู้สอนมีภาระงานมากเกินไป คือ ต้องสอนและทำงานอื่นด้วย ผู้เรียนไม่สนใจเรียนและไม่มีความพร้อม สื่ออุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน จากปัญหาดังกล่าว ผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้คือ ร้อยละ 19.8 ไม่ให้ครูสอนหลายวิชาในคราวเดียวกัน ร้อยละ 40.7 เพิ่มบุคลากรในหน่วยงาน ร้อยละ 36.3 ลดภาระงานอื่นนอกจากงานสอน ร้อยละ 49 ปรับปรุงพื้นฐานผู้เรียน ร้อยละ 25 ปรับปรุงวิธีการสอน ร้อยละ 26 แก้ไขด้านปัญหาส่วนตัวของผู้เรียน ผู้สอนทุกคน (ยกเว้นระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่ไม่แสดงความคิดเห็น) ร้อยละ 100.0 เสนอให้ลดจำนวนผู้เรียนต่อห้อง ร้อยละ 41.6 เพิ่มสื่อการสอนให้หลากหลาย ร้อยละ 55.8 เพิ่มสื่อที่เป็นอิเล็กทรอนิกส์ และ ร้อยละ 2.6 อบรมทักษะการใช้สื่อแก่ครูผู้สอน

4) ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ

ผู้สอนมีทักษะที่ถนัดมากที่สุด คือ การอ่าน (ร้อยละ 36.8) ทักษะที่ถนัดน้อยที่สุดคือ ล่าม (ร้อยละ 26.9) ระดับมัธยมมีการประเมินความรู้ทางภาษามากที่สุด (ร้อยละ 72.0) และใช้แบบทดสอบของกระทรวงมากที่สุด (ร้อยละ 61.1) ผู้สอนมีความสามารถทางภาษาอื่นนอกจากภาษาที่สอนคือ ภาษาฝรั่งเศส (ร้อยละ 32.0)

5) การพัฒนาศักยภาพและการสอนภาษาต่างประเทศ

ผู้สอนไปศึกษาอบรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรทางด้านทฤษฎีมากที่สุด (ร้อยละ 61.9) ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ทางการจัดการเรียนการสอนภาษามากที่สุด (ร้อยละ 60.0) ไปศึกษาอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาทุกทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 52.6) และไปศึกษาอบรมเพื่อพัฒนาเทคนิคการวัดผลตามสภาพจริงมากที่สุด (ร้อยละ 58.3)

ผู้สอนไปอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาหลักสูตรทางด้านทฤษฎีมากที่สุด (ร้อยละ 53.3) ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ทางการจัดการเรียนการสอนภาษามากที่สุด (ร้อยละ 64.3) ด้านการพัฒนาสื่อทั่วไปมากที่สุด (ร้อยละ 53.8) และพัฒนาทักษะภาษาทุกทักษะมากที่สุด (ร้อยละ 60.0)

ผู้สอนไปอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาเทคนิคการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (ร้อยละ 50) เพื่อพัฒนาเทคนิคการวัดและประเมินผลทั่วไป (ร้อยละ 50)

ผู้สอนได้นำประสบการณ์การศึกษาอบรม การประชุมสัมมนา การเสนอผลงานทางวิชาการมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด (ร้อยละ 94.5) กล่าวคือ ผู้สอนได้นำมาใช้

พัฒนารูปแบบการสอนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 46.9) ปรับเทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ 41.4) พัฒนาเอกสารการสอน สื่อการสอน (ร้อยละ 5.6) พัฒนารูปแบบการประเมินผลการเรียน (ร้อยละ 3.7) และพัฒนางานวิจัย (ร้อยละ 2.5) ในด้านการพัฒนาตนเอง ผู้สอนต้องการพัฒนาทักษะการพูดมากที่สุด (ร้อยละ 30.3) ผู้สอนคิดว่ากิจกรรมการพูดหน้าชั้นเรียนมีประโยชน์ที่สุด (ร้อยละ 14.5)

1.7 ผลวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน

1) ข้อมูลทั่วไป

ร้อยละ 80.0 ของกลุ่มตัวอย่างเรียนอยู่ในสถานศึกษาของรัฐบาล ในขณะที่อีก ร้อยละ 20.0 เรียนอยู่ในสถานศึกษาเอกชน ร้อยละ 80.0 เรียนภาษาอังกฤษ อีกร้อยละ 20.0 เรียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ ร้อยละ 70.0 เป็นหญิง และร้อยละ 30.0 เป็นชาย ทุกคนมีเชื้อชาติไทย และสัญชาติไทย ร้อยละ 65.0 พูดภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ในขณะที่ร้อยละ 22.1 พูดภาษาไทยและภาษาอีสานในชีวิตประจำวัน อาชีพส่วนใหญ่ของบิดาของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาคือ รับจ้าง (ร้อยละ 25.9) เกษตรกร และข้าราชการ (ร้อยละ 22.2) สำหรับผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา อาชีพส่วนใหญ่ของบิดาคือ เกษตรกร และรับจ้าง (ร้อยละ 32.5 และ 31.3) ในขณะที่บิดาของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาส่วนใหญ่เป็นข้าราชการ (ร้อยละ 42.4) รายได้ของผู้ปกครอง ร้อยละ 47.4 ต่ำกว่า 10,000 บาท ผู้เรียนส่วนใหญ่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 56.1) และร้อยละ 23.7 เริ่มเรียนในระดับอนุบาล ผู้เรียนร้อยละ 85 เคยเข้าร่วมกิจกรรมภาษาเป้าหมาย ซึ่งร้อยละ 92.6 เป็นกิจกรรมในประเทศ และกิจกรรมที่เข้าร่วมมากที่สุดคือ งานวันคริสต์มาส (ร้อยละ 59.7) นิทรรศการเกี่ยวกับภาษาเป้าหมาย (ร้อยละ 51.3) และการแข่งขันเกี่ยวกับภาษาเป้าหมาย (ร้อยละ 47.1)

2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาเป้าหมาย

ในด้านความสามารถของผู้เรียนที่เกี่ยวกับทักษะในการใช้ภาษาเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 54.3 คิดว่าตนมีทักษะการฟังในระดับน้อย และร้อยละ 47.9 คิดว่าตนมีทักษะการพูดในระดับน้อยเช่นกัน ในขณะที่ ร้อยละ 75.0 คิดว่าตนมีทักษะการอ่านในระดับมาก และร้อยละ 53.6 คิดว่าตนมีทักษะการเขียนในระดับมาก ผู้เรียนต้องการปรับปรุงทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาเป้าหมายในระดับมาก (ร้อยละ 52.5 48.2 58.3 และ 45.0 ตามลำดับ) ผู้เรียนส่วนมากเห็นว่าภาษาเป้าหมายมีความจำเป็นต่อการใช้ชีวิตในระดับมาก (ร้อยละ 40) และมากที่สุด (ร้อยละ 52.9) และต้องการที่จะทำงานในสถานที่ที่มีการใช้ภาษาเป้าหมายในระดับมาก (ร้อยละ 57.1) และมากที่สุด (ร้อยละ 32.9)

ในด้านกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่ช่วยทำให้ทักษะการใช้ภาษาเป้าหมายดีขึ้นนั้น ผู้เรียนเห็นว่าทุกกิจกรรมช่วยทำให้ทักษะดีขึ้นในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การอ่านตำราเรียน (ร้อยละ 85.0) การใช้คอมพิวเตอร์ / อินเทอร์เน็ต (ร้อยละ 80.0) การสนทนากับชาวต่างประเทศ (ร้อยละ 72.9) การฟังเพลง (ร้อยละ 72.8) การดูรายการโทรทัศน์ (ร้อยละ 66.2) การเรียนเพิ่มเติมด้วยตนเอง (ร้อยละ 63.4) การดูภาพยนตร์เสียงในฟิล์ม (ร้อยละ 62.7) การอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 62.5) การเข้าค่ายอบรม (ร้อยละ 62.5) การฟังข่าวรายการวิทยุภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 56.8) และการเขียนจดหมายติดต่อกับชาวต่างประเทศ (ร้อยละ 52.6)

สำหรับกิจกรรมในชั้นเรียน ผู้เรียนมีความเห็นว่าทุกกิจกรรมในแบบสัมภาษณ์มีส่วนช่วยทำให้มีทักษะภาษาดีขึ้นในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การฝึกพูดในชั้นเรียน (ร้อยละ 91.4) การทำแบบฝึกหัด (ร้อยละ 90.0) การฝึกฟังในห้องเรียน (ร้อยละ 87.8) การฟังผู้สอนบรรยาย (ร้อยละ 83.6) การอภิปรายไวยากรณ์ (ร้อยละ 83.4) การศึกษาด้วยตนเอง (ร้อยละ 81.4) การที่ผู้สอนแปลบทเรียนให้ฟัง (ร้อยละ 74.3) การทำกิจกรรมกลุ่ม (ร้อยละ 71.5) การทำบทบาทสมมุติ (ร้อยละ 65.7) การฝึกโดยใช้สถานการณ์จำลอง (ร้อยละ 64.6) การฝึกทำข้อสอบเก่าในชั้นเรียน (ร้อยละ 59.4) การไปศึกษานอกสถานที่ (ร้อยละ 54.0) และการทำโครงการ (ร้อยละ 53.9)

ในด้านพฤติกรรมการเรียน แหล่งที่ผู้เรียนใช้เป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาต่างประเทศในระดับมากและมากที่สุดคือ ใช้ผู้สอนชาวไทยเป็นแบบอย่างในการใช้ภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 73.6) ในขณะที่ร้อยละ 70.7 ใช้เพลงเป็นแบบอย่าง และ ร้อยละ 66.9 ใช้ผู้สอนชาวต่างประเทศเป็นแบบอย่าง นอกจากนี้ผู้เรียนเห็นว่ากิจกรรมต่อไปนี้ เป็นสิ่งที่ตนปฏิบัติในระดับมากและมากที่สุด ตามลำดับจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรกคือ เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 100.0) ส่งงาน/การบ้านสม่ำเสมอ (ร้อยละ 95.0) ปรีกษาอาจารย์เกี่ยวกับการเรียน (ร้อยละ 72.2) ปรีกษาเพื่อนเกี่ยวกับการเรียน (ร้อยละ 69.3) และ ทบทวนก่อนหรือหลังเข้าเรียน (ร้อยละ 64.2)

3) ปัญหาการเรียนภาษาเป้าหมาย

ในภาพรวม ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่คิดว่าปัญหาในการเรียนที่เป็นคำถามในแบบสัมภาษณ์เป็นปัญหาในการเรียนของตน โดยผู้เรียนทุกคน (ร้อยละ 100.0) ไม่คิดว่าปัญหาในการเรียนภาษาเป้าหมายเป็นปัญหาที่เกิดจากตนเอง และผู้เรียนส่วนใหญ่คิดว่าสิ่งต่อไปนี้ไม่เป็นปัญหาในการเรียนของตนหรือเป็นปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บุคลิกภาพของผู้สอน พฤติกรรมการสอนของผู้สอน บรรยากาศในชั้นเรียน ช่วงเวลาในการฝึก

ทักษะ การจัดคาบเรียนตามตารางสอน สื่อการสอน หนังสือ/ตำราประกอบการสอน แหล่งเรียนรู้ นอกชั้นเรียน ในขณะที่ผู้เรียนร้อยละ 39.3 คิดว่าวิธีการสอนของผู้สอนเป็นปัญหาในระดับน้อย เมื่อแยกผู้เรียนออกตามระดับการศึกษา พบว่าผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษามีความเห็นที่สอดคล้องกับผู้เรียนในภาพรวม ส่วนผู้เรียนร้อยละ 31.6 ในระดับอาชีวศึกษาคิดว่าช่วงเวลาในการฝึกทักษะ เป็นปัญหาในระดับมาก และสิ่งต่อไปนี้เป็นปัญหาในระดับน้อย วิธีการสอนของผู้สอน (ร้อยละ 68.4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ร้อยละ 52.6) หนังสือ/ตำราประกอบการสอน (ร้อยละ 47.4) และสื่อการสอน (ร้อยละ 31.6) ส่วนผู้เรียนในระดับอุดมศึกษามีความเห็นว่า ช่วงเวลาในการฝึกทักษะ และหนังสือ/ตำราประกอบการสอน เป็นปัญหาในระดับมาก (ร้อยละ 33.3) วิธีการสอนของผู้สอนและบรรยากาศในชั้นเรียนเป็นปัญหาในระดับน้อย (ร้อยละ 38.9) เมื่อนำประเด็น ปัญหาต่างๆมาจัดหมวดหมู่ พบว่า ร้อยละ 29.4 ของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาเห็นว่าเป็น ปัญหาจากสื่อการสอน ในขณะที่ร้อยละ 33.3 ของผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษาเห็นว่าเป็นปัญหา จากวิธีการสอน และ ร้อยละ 35.7 ของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาคิดว่าเป็นปัญหาจากตัวผู้เรียน เองและ ปัญหาจากสื่อการสอน

4) โอกาสในการใช้ภาษาเป้าหมาย

ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสใช้ภาษาเป้าหมายนอกชั้นเรียนในกิจกรรมต่างๆของ ชุมชน โดยมีเทศบาลปีใหม่เป็นเทศบาลที่ผู้เรียนร้อยละ 31.4 มีโอกาสใช้ภาษาเป้าหมายในระดับ มาก ในขณะที่ ร้อยละ 65.7 ไม่มีโอกาสใช้ภาษาเป้าหมายในเทศบาลลอยกระทง ร้อยละ 58.6 ไม่ มีโอกาสใช้ภาษาเป้าหมายในเทศบาลสงกรานต์ และร้อยละ 51.1 ไม่มีโอกาสใช้ภาษาเป้าหมาย ในเทศบาลประจำปีของชุมชน นอกจากนี้ผู้เรียนร้อยละ 38.6 มีโอกาสใช้ภาษาเป้าหมายในการ สนทนาทักทายชาวต่างชาติในระดับมาก ร้อยละ 35.0 มีโอกาสใช้ภาษาเป้าหมายในการบอกทาง ในระดับน้อย ในขณะที่ ร้อยละ 60.7 ไม่มีโอกาสใช้ภาษาเป้าหมายในการเป็นมัคคุเทศก์ และร้อย ละ 100.0 ไม่มีโอกาสใช้ภาษาเป้าหมายในการเป็นเด็กเสิร์ฟตามร้านอาหาร

2 อภิปรายผลการศึกษา

2.1 จำนวนผู้เรียนต่อห้องน่าจะเป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศใน ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เนื่องจากยังมีจำนวนผู้เรียนต่อห้องมากกว่า 40 คนใน สถานศึกษาสองประเภทนี้ การเรียนการสอนภาษาไม่ควรมีผู้เรียนเกินห้องละ 30 คน โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการสอนทักษะพูด เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีเวลาที่จะได้ฝึกพูดให้มากที่สุด ในขณะที่ การที่จำนวนผู้เรียนต่อห้องในระดับอนุบาลมีต่ำกว่า 20 คน แสดงให้เห็นแนวโน้มว่ามีเด็กเข้า เรียนน้อยลงซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากการคุมกำเนิดและหรือการย้ายถิ่น

2.2 ผู้สอนมีภาระงานมากเกินไป โดยเฉพาะอย่างยิ่ง งานที่ไม่เกี่ยวกับการสอน เช่น งานธุรการ และงานบริการชุมชน ทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน และผลิตสื่อการสอนที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้บริหารที่ระบุว่าตำราและสื่อการสอนมีไม่เพียงพอ

2.3 การที่ผู้สอนในระดับประถมศึกษาส่วนหนึ่งไม่ได้จบการศึกษามาทางภาษาต่างประเทศอาจมีผลต่อความมั่นใจของผู้สอน การสอนในระดับประถมศึกษาเป็นการปูพื้นฐานภาษาที่สำคัญ ผู้สอนในระดับนี้และระดับที่สูงกว่าจึงควรได้รับการฝึกอบรมอย่างเพียงพอ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ความเข้าใจและความมั่นใจในการทำหลักสูตรภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ผู้สอนส่วนมากยังคงใช้รูปแบบวิธีการสอนแบบเดิม คือการบรรยาย การแปล และการทำแบบฝึกหัด ซึ่งอาจจะเป็นตัวชี้ว่าผู้สอนไม่เห็นด้วยกับการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หรือยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนแบบนี้ดีพอที่จะนำไปใช้ในการสอนของตน อย่างไรก็ตาม การที่ผู้สอนใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายขึ้น อาจเป็นตัวชี้ว่า ผู้สอนเริ่มมีความเข้าใจในการสอนแบบนี้

2.5 ผู้เรียนมีความพอใจที่ผู้สอนแปลบทเรียนและอภิปรายไวยากรณ์ ในขณะที่เดียวกับที่พอใจการศึกษาด้วยตนเอง การฝึกพูดและฟัง ซึ่งอาจจะเป็นตัวชี้ความก้าวหน้าของความพยายามที่จะจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หรืออาจจะเป็นตัวชี้ว่าผู้เรียนมีความถนัดในการเรียนที่หลากหลาย บางคนอาจเรียนได้ดีในแบบที่ครูเป็นศูนย์กลาง และบางคนชอบที่จะเรียนแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.6 การจัดการเรียนการสอนเป็นการสอนตามหลักสูตรที่กำหนดโดยกระทรวงเป็นส่วนใหญ่ แต่มีแนวโน้มว่ามีการพิจารณาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและตลาดแรงงานในการเรียนการสอนและการเปลี่ยนแปลงรายวิชามากขึ้น ซึ่งอาจเป็นการปรับเปลี่ยนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2544

2.7 ผู้เรียนรายงานว่าตนยังขาดโอกาสในการใช้ภาษาเป้าหมายนอกชั้นเรียน ซึ่งเป็นข้อมูลที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้บริหาร ถึงแม้ว่าการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในประเทศไทยเป็นลักษณะการสอนที่ไม่ใช่ภาษาที่สองเป็นผลให้ ผู้เรียนไม่มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาต่างประเทศในชีวิตประจำวัน อย่างไรก็ตาม กระแสโลกาภิวัตน์ได้ทำให้การสื่อสารระหว่างประชาคมโลกสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งหมายถึงการได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นภาษาต่างประเทศมากขึ้นด้วย

2.8 ถึงแม้ว่าสถานศึกษาจะรายงานว่ามียูทูปเตอร์และอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานที่ผู้เรียนระบุว่าใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการเรียนรู้ แต่

จากการสังเกตและสอบถามของคณะผู้วิจัยในระหว่างการเก็บข้อมูลพบว่า ยังไม่มีการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษามากนัก เนื่องจากสาเหตุต่างๆคือ

- 1) ไม่มีงบประมาณจ้าง ดังนั้นผู้เรียนจึงมักไม่มีโอกาสใช้เพราะถ้าเครื่องเสีย โรงเรียนจะไม่มีเงินซ่อม
- 2) ห้องคอมพิวเตอร์ที่ทางโรงเรียนมี จัดไว้สำหรับการเรียนการสอนวิชาอื่น ถ้าผู้สอนภาษาต่างประเทศต้องการใช้ จะต้องขออนุญาตเป็นคร่าวๆไป ซึ่งทำให้ไม่มีความคล่องตัวในการจัดการเรียนการสอน
- 3) ไม่มีผู้ดูแล ผู้ดูแลในที่นี้หมายถึงเจ้าหน้าที่หรืออาจารย์ที่มีความรู้เกี่ยวกับระบบปฏิบัติการและการแก้ปัญหา บางครั้งผู้ดูแลที่ทางโรงเรียนมีอยู่โอนย้ายไปที่อื่น และโรงเรียนไม่มีบุคลากรอื่นที่จะทำหน้าที่แทนทำให้ไม่สามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบดาวเทียมได้
- 4) ไม่มีงบจัดซื้อ บางโรงเรียนครูอาจารย์ต้องช่วยกันออกเงินส่วนตัวเพื่อซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์มาใช้ที่โรงเรียน

2.9 กิจกรรมนอกชั้นเรียนที่จัดให้ผู้เรียนทำมากที่สุดคือการจัดงานวันคริสต์มาสและวันปีใหม่ ซึ่งจัดว่าเป็นโอกาสที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาต่างประเทศนอกชั้นเรียน แต่เป็นโอกาสที่น้อยมาก เนื่องจากจัดเพียงปีละ 2 ครั้ง จึงไม่เพียงพอที่ผู้เรียนจะฝึกทักษะการใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพได้

2.10 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีการเรียนการสอนมากที่สุด ในขณะที่ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาเกาหลีเริ่มมีการสอนมากขึ้น การที่ภาษาจีนมีการเรียนการสอนมากขึ้นอาจเป็นเพราะมีโรงเรียนที่สอนภาษาจีนมานานแล้วและการที่ประเทศไทยมีความสัมพันธ์ทางด้านการค้าและวัฒนธรรมกับประเทศจีนมากขึ้น ส่วนการที่ภาษาญี่ปุ่นและภาษาเกาหลีมีการเรียนการสอนมากขึ้นนั้นอาจมีสาเหตุมาจากอิทธิพลของดารานักร้องชาวญี่ปุ่นและเกาหลีที่เป็นที่ชื่นชอบของวัยรุ่นไทยในปัจจุบัน

3 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

3.1 ควรหาทางลดจำนวนผู้เรียนต่อห้องให้อยู่ในสัดส่วนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาได้อย่างเต็มที่ การแก้ปัญหาในเรื่องนี้ที่มีการเสนอคือให้เพิ่มจำนวนผู้สอนและห้องเรียน ซึ่งเป็นข้อเสนอที่ปฏิบัติได้ยากในสถานการณ์ที่งบประมาณมีจำกัด ดังนั้นวิธีที่จะลดจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลน่าจะเป็นการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ เช่น e-learning หรือการใช้เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

3.2 ผู้สอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้สอนที่ไม่ได้จบการศึกษาทางด้านภาษามาโดยตรง ควรได้รับการพัฒนาในด้านทักษะภาษาที่ตนสอนให้อยู่ในระดับดี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน เช่น การจัดอบรมภาษาต่างประเทศให้กับผู้สอนในช่วงปิดเทอมอย่างต่อเนื่อง การให้ผู้สอนมีโอกาสศึกษาดูด้วยตนเองทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น นอกจากนี้ ควรจัดให้มีการสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาต่างประเทศของผู้สอนปีละครั้ง เพื่อกระตุ้นให้ผู้สอนตื่นตัวในการพัฒนาตนเอง

3.3 ผู้สอนควรได้รับการพัฒนาในด้านปรัชญาการเรียนรู้ เช่น ปรัชญาทางด้าน Constructivism ที่เป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ผู้สอนมีความเข้าใจในวิธีการสอนแบบนี้อย่างถ่องแท้ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.4 ควรมีการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์และการดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีการสื่อสาร เช่นระบบจานดาวเทียม อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความเข้าใจและความมั่นใจให้กับผู้สอน นอกจากนี้ ควรจัดงบประมาณบำรุง เพื่อให้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ตลอดเวลา

3.5 ควรสร้างโอกาสในการใช้ภาษาในห้องเรียนให้กับผู้เรียน โดยจัดให้มีห้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-access Center) ที่มีอุปกรณ์และสื่อมากพอสำหรับผู้เข้ามาใช้บริการ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ต่ออินเทอร์เน็ตได้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แถบเสียงและวีดิทัศน์ที่เป็นภาษาต่างประเทศ เป็นต้น ในด้านการบริหารจัดการควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการสร้างสื่อสำหรับห้องนี้

3.6 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ เช่นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้นจริงหรือไม่ อะไรคือปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนมีความถนัดในการเรียนเช่นใด Multiple Intelligences กับการเรียนรู้ภาษา เป็นต้น

3.7 ควรมีการทำวิจัยแนวโน้มของการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ เช่นภาษาฝรั่งเศสที่มีการสอนมายาวนานมีแนวโน้มว่ามีผู้เรียนน้อยลงจริงหรือไม่ เพราะเหตุใด หรือแนวโน้มของภาษาเกาหลีและสเปนที่เริ่มมีการเรียนการสอนมากขึ้นจะดำเนินต่อไปในระยะยาวหรือไม่

3.8 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มการเพิ่มขึ้นหรือลดลงของประชากร หรือการย้ายถิ่นว่ามีผลกระทบต่อการให้บริการทางการศึกษาเช่นไร เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาของชาติ

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรม กระทรวง-
ศึกษาธิการ. การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544: กรุงเทพมหานคร. พิมพ์ครั้งที่ 1. 2546.
- จำนง พรายแย้มแซ. เทคนิคการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. กรุงเทพมหานคร.
ไทยวัฒนาพานิช. 2529.
- ชวน โปร่งจิตต์. "การศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับ
ประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี." ในเอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการเรื่องการศึกษา
ทางการศึกษาครั้งที่ 6 หน้า 65-88. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีการ่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2532.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. วิทยาการการสอนหน่วยที่ 1-7. พิมพ์ครั้งที่ 18. นนทบุรี.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2543.
- , ระบบสื่อการสอน. พระนคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2523.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. หลักการทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา: กรุงเทพมหานคร.
โรงพิมพ์เรือนแก้วการพิมพ์. 2522.
- ดวงเดือน แสงชัย. การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร.
โอเดียนสโตร์. 2533.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร.
อักษรบัณฑิต. 2529.
- บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพมหานคร. สุวีริยาสาส์น. 2537.
- ประมาณ สะกิมิ. สื่อการสอน สารานุกรมศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา. 2535.
- ประเสริฐ ธรรมโฆหาร. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. คณะวิชาครุศาสตร์.
วิทยาลัยครูจันทร์เกษม. 2526
- เปื้อง กุมท. เทคโนโลยีการศึกษา สารานุกรมศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
2519.
- วัฒนาพร ระบุทุกข์. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: ดันอ้อ.
2542.
- วารี ถิระจิต. การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา: กรุงเทพมหานคร.
โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2530.

- วาสนา พิเศษ. พฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย. กรุงเทพมหานคร.
โครงการตำรา สถาบันราชภัฏธนบุรี. 2542.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองการพิมพ์.
2523.
- วิชาการ, กรม. สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตร พ.ศ.
2539. กรุงเทพฯ. 2542
- วิชาการ, กรม. การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสาร ตาม
หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน. . กรุงเทพฯ. 2546
- ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. รายงานการประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บวิชา
ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น . กรุงเทพฯ : บริษัทศูนย์การพิมพ์แก่นจันทร์. 2547
- ลาคร คมจันทร์. การศึกษาปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี. สำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดอุดร. 2540
- สงัด อุทรานันท์. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร.
มิตรสยาม. 2532.
- สันต และพิมพ์ใจ ภิบาลสุข. การใช้สื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร: พีระพัฒนา. 2525.
- สนใจ ไชยบุญเรือง และคณะ. ปัญหาในการสอนและความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพของครู
ภาษาอังกฤษในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
2536
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, กรม. สำนักงานกฤษฎมนตรี. แผนพัฒนาการ
ศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8/พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2540.
- สุพัฒน์ สุกมลลันต์. คุณภาพของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาของไทย.
ม.ป.ท., 2533.
- สุพาณี วรรณการ. ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 และ 4 สำหรับ
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2542
- สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร. แสงสุทธิการพิมพ์.
2531.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ประมวลศิลป์,
2525.
- เสงี่ยม ไตรรัตน์. การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน. นครปฐม. ภาควิชาหลักสูตรและ
วิธีสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2534.

- เสน่ห์ ทิมสุกใส. พฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. นครราชสีมา
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา. 2542.
- อังคณา ดีศรี และจอมรัฐ พัฒนศร. ปัญหาและความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา
วิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2545
- อาภาภรณ์ จินดาประเสริฐและคณะ. การใช้กลวิธีการจัดการดูแลการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะ
การเขียนภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2543
- อุทัย ภิรมย์เย็น และเพ็ญศรี รังสิยากุล. ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เริ่มเรียน.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.
- Dale, Edgar. *Audio-Visual Methods in Teaching*. 3Ed. New York; The Dryden Press Holt,
Rinehart and Winston, Inc. 1969.
- De Cecco, John P. *The Psychology of Learning and Instruction: Educational psychology*
Englewood Cliffs, N. J.:Prentice Hall. 1968.
- Erickson, C.W.H. *Administering Audio-Visual Services*. New York: Collier Macmillan Co.
1959.
- Erickson, Carlton W.H. and Curl, David H. *Fundamentals of Teaching with Audio Visual
Technology*. 2Ed. New York: Macmillan. 1972.
- Flander, Net A, *Analysis of Teaching Behavior*. Reading: Addition Wesley Publishing
Company. 1970.
- Gagné, Robert M. *The Condition of Learning*. 3rd Ed. New York: Half Rinchart &
Winston.1977.
- Gerlach, Vernon S., and Ely, Donald P. *Teaching and Media: A Systematic Approach*. 2nd
Ed. New Jersey: Prentice Hall. 1980.
- Holdzkom D.; Reed, L; Porter, H.J.; and Rubin, D.L. *Research Within Reach: Oral and
Written Communication*. St.Louis, MO: CEMREL, Inc., 1982.
- Klausmeir, H.I. (and others). *Individually Guided Education Implementation*. Madison, WI:
Wisconsin Research and Development for Center Cognitive Learning. 1971.
- Klausmeir, H, & Ripple, R. *Learning and Human Abilities*. 3rd Ed. New York: Harper & Row.
1971.
- Mayer, Richard E. and Moreno, Roxana. *Split-Attention Effect in Multimedia Learning:
Evidence for Dual Processing System in Working Memory*. Journal of Education
Psychology (Vol. 90 No.3, 1998): 312-320

ภาคผนวก 1
แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร

ตำแหน่งผู้ให้สัมภาษณ์.....
 ผู้สัมภาษณ์.....
 เวลาเริ่ม.....สิ้นสุด.....

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร
เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 แบบสัมภาษณ์มีจำนวน 6 หน้า

แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศทุกระดับในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ข้อมูลที่ท่านให้ในแบบสัมภาษณ์นี้จะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อตัวท่าน แต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

ต่อการนำไปใช้เพื่อกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ในระดับภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย 4 ลงใน O และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูล

1. ชื่อโรงเรียน/สถาบัน.....
 อำเภอ.....จังหวัด.....

2. สังกัด

O รัฐบาล O เอกชน

3. ระดับที่เปิดสอนภาษาต่างประเทศ และจำนวนผู้เรียนภาษาในแต่ละระดับ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ระดับ	จำนวนผู้เรียนภาษาต่อห้อง	จำนวนผู้เรียนภาษาทั้งหมด
O อนุบาล	คน	คน
O ภาษาอังกฤษ	คน	คน
O อื่นๆ (โปรดระบุ).....	คน	คน
O ประถมศึกษา	คน	คน
O ภาษาอังกฤษ	คน	คน
O อื่นๆ (โปรดระบุ).....	คน	คน
O มัธยมศึกษา	คน	คน
O มัธยมศึกษาตอนต้น	คน	คน
O ภาษาอังกฤษ	คน	คน
O ภาษาฝรั่งเศส	คน	คน
O อื่นๆ (โปรดระบุ).....	คน	คน
O มัธยมศึกษาตอนปลาย	คน	คน
O ภาษาอังกฤษ	คน	คน
O ภาษาฝรั่งเศส	คน	คน
O อื่นๆ (โปรดระบุ).....	คน	คน

ระดับ	จำนวนผู้เรียนภาษาต่อห้อง	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด
☐ อาชีวศึกษา ☐ ปวช. ☐ ภาษาอังกฤษ ☐ ภาษา..... ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....	คนคนคนคนคน	คนคนคนคนคน
☐ ปวส. ☐ ภาษาอังกฤษ ☐ ภาษา..... ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....	คนคนคนคน	คนคนคนคน
☐ ปวส./ปวท. ☐ ภาษาอังกฤษ ☐ ภาษา..... ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....	คนคนคนคน	คนคนคนคน
☐ อุดมศึกษา ☐ ปริญญาตรี ☐ ภาษาอังกฤษ ☐ ภาษา..... ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....	คนคนคนคนคน	คนคนคนคนคน
☐ ปริญญาโท ☐ ภาษาอังกฤษ ☐ ภาษา..... ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....	คนคนคนคน	คนคนคนคน
☐ ปริญญาเอก ☐ ภาษาอังกฤษ ☐ ภาษา..... ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....	คนคนคนคน	คนคนคนคน
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	คน	คน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

1. โรงเรียน/สถาบันของท่านมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | | | |
|-----------------|----------------------|------------------|----------------------|
| o 1. ภาษาอังกฤษ | จำนวนผู้สอน.....คน | o2. ภาษาฝรั่งเศส | จำนวนผู้สอน.....คน |
| | จำนวนผู้เรียน.....คน | | จำนวนผู้เรียน.....คน |
| o3. ภาษาเยอรมัน | จำนวนผู้สอน.....คน | o4. ภาษาญี่ปุ่น | จำนวนผู้สอน.....คน |
| | จำนวนผู้เรียน.....คน | | จำนวนผู้เรียน.....คน |
| o5. ภาษาจีน | จำนวนผู้สอน.....คน | o6. ภาษา..... | จำนวนผู้สอน.....คน |
| | จำนวนผู้เรียน.....คน | | จำนวนผู้เรียน.....คน |
| o7. ภาษา..... | จำนวนผู้สอน.....คน | o8. ภาษา..... | จำนวนผู้สอน.....คน |
| | จำนวนผู้เรียน.....คน | | จำนวนผู้เรียน.....คน |

2. แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน/สถาบัน ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- o ห้องสมุดของโรงเรียน/สถาบัน
- o ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยที่มีมุมหนังสือทางภาษา (โปรคระบุภาษา).....
- o คอมพิวเตอร์ที่ใช้อินเทอร์เน็ตได้ จำนวน.....เครื่อง
- o โปรแกรมการสอนภาษาต่างประเทศ จำนวน.....โปรแกรม
- o ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน.....ที่นั่ง
- o ศูนย์เรียนภาษาด้วยตนเอง จำนวน.....ศูนย์
- o อื่นๆ (โปรคระบุ).....

3. โรงเรียน/สถาบันของท่านกำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศของโรงเรียน/สถาบัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- o ตามแผนการศึกษาภาคบังคับของหลักสูตร
- o ตามความต้องการของผู้เรียน
- o ตามความต้องการของผู้ปกครอง
- o ตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- o อื่น ๆ (โปรคระบุ).....

4. โรงเรียน/สถาบัน มีกิจกรรมหาข้อมูลความต้องการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้สอนหรือไม่

- o ไม่มี
- o มี.....ครั้ง / ปี ระบุกิจกรรม
 - 1) o กิจกรรมแบบสำรวจความต้องการจากกรมวิชาการ
 - 2) o กิจกรรมสัมมนา
 - 3) o กิจกรรมอบรมหลักสูตร / การสอน
 - 4) o จัดชมรมภาษาแล้วเสนอสิ่งที่ต้องการ
 - 5) o อื่น ๆ (โปรคระบุ).....

5. โรงเรียน/สถาบัน มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพภาษาต่างประเทศของผู้สอนหรือไม่

☐ ไม่มี

☐ มี.....ครั้ง/ปี ระบุกิจกรรม

1) ☐ จัดส่งไปต่างประเทศ เช่น โครงการ AFS

2) ☐ ศึกษาเอกสาร

3) ☐ กิจกรรมประชุมสัมมนา/อบรม

4) ☐ กิจกรรมเข้าค่าย

5) ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. โรงเรียน/สถาบัน มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ อย่างไร

☐ มี (โปรดระบุแนวทาง) 1) ☐ ซื้อหนังสือ

2) ☐ อบรม

3) ☐ บำรุงศูนย์การศึกษา

4) ☐ ส่งนักเรียนแข่งขันทักษะทางภาษา

5) ☐ ซื้อสื่อการสอน เช่น CD

6) ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

☐ ไม่มี

7. โรงเรียน/สถาบัน ได้มีแผนงาน/การจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศหรือไม่ อย่างไร
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ มี (โปรดระบุแนวทาง)

1) ☐ เข้าค่าย

5) ☐ นิทรรศการเกี่ยวกับภาษาเป้าหมาย

2) ☐ จัดนิทรรศการภาษา

6) ☐ สร้างเครือข่ายกับต่างประเทศของบุคลากร

3) ☐ วิจัยชั้นเรียน

7) ☐ งานปีใหม่

4) ☐ วางแผนการเรียนแบบบูรณาการ

8) ☐ แข่งขันภาษาต่างประเทศ

9) ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

☐ ไม่มี

8. โรงเรียน/สถาบัน ได้มีแผนการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศหรือไม่ อย่างไร

☐ มีโปรดระบุแนวทาง 1) ☐ แนวทางการกรอกแบบประเมิน

2) ☐ แนวทางสรุปผลจากผู้ปกครอง

3) ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

☐ ไม่มี

9. ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา โรงเรียน/สถาบัน มีการปรับปรุงหลักสูตรและหรือเปลี่ยนแปลงรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละระดับหรือไม่

o มี

- | | | | |
|--------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| o ระดับอนุบาล | จำนวน.....ครั้ง | o ระดับอาชีวศึกษา | จำนวน.....ครั้ง |
| o ระดับประถมศึกษา | จำนวน.....ครั้ง | o ระดับอุดมศึกษา | จำนวน.....ครั้ง |
| o ระดับมัธยมศึกษา | จำนวน.....ครั้ง | | |
| o อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | | | |

o ไม่มี

10. ในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา โรงเรียน/สถาบัน ได้สนับสนุนผู้สอนภาษาต่างประเทศในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- o 1. ฝึกอบรม ประมาณ.....ครั้ง/ปี จำนวนผู้สอนที่เข้าอบรม.....คน/ปี
- o 2. เข้าร่วมประชุมสัมมนา ประมาณ.....ครั้ง/ปี จำนวนผู้สอนที่เข้าสัมมนา.....คน/ปี
- o 3. คูงานต่างประเทศ ประมาณ.....ครั้ง/ปี จำนวนผู้สอนที่ดูงานต่างประเทศ.....คน/ปี
- o 4. คูงานในประเทศ ประมาณ.....ครั้ง/ปี จำนวนผู้สอนที่ดูงานในประเทศ.....คน/ปี
- o 5. สนับสนุนการศึกษาต่อ
- o 6. สนับสนุนการทำผลงานวิชาการ
- o 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. วิธีการรับอาจารย์ผู้สอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียน/สถาบัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- o 1. จากบัญชีรายชื่อที่ส่วนกลางคัดเลือกไว้
- o 2. สอบข้อเขียน
- o 3. ทดสอบการสอน
- o 4. สอบสัมภาษณ์
- o 5. ผลการเรียน
- o 6. ประวัติส่วนตัว
- o 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียน/สถาบัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- o 1. ผู้สอนมีไม่เพียงพอ
- o 2. ผู้สอนสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา
- o 3. จำนวนผู้เรียนต่อห้องเรียนมากเกินไป
- o 4. ขาดแหล่งการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนภาษาต่างประเทศ
- o 5. ผู้เรียนขาดการฝึกฝนนอกชั้นเรียน
- o 6. ผู้เรียนไม่กล้าแสดงออก
- o 7. งบประมาณมีไม่เพียงพอ

o 8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

คณะผู้วิจัย

โครงการวิจัยการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

ក្រុមហ៊ុនសេដ្ឋកិច្ចកម្ពុជា
ឧ បសគ្គសេដ្ឋកិច្ច

ผู้สัมภาษณ์.....

เวลาเริ่ม.....สิ้นสุด.....

ภาษาเป้าหมาย.....

☐ วิชาเอก ☐ วิชาพื้นฐาน

แบบสัมภาษณ์ผู้สอน

เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แบบสัมภาษณ์มีจำนวน 9 หน้า

แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศทุกระดับในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ข้อมูลที่ท่านให้ในแบบสัมภาษณ์นี้จะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อตัวท่าน แต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

ต่อการนำไปใช้เพื่อกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ในระดับภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ท่านแจ้ง

1. ภาษาเป้าหมาย หมายถึง ภาษาต่างประเทศที่ท่านเป็นตัวแทนการให้ข้อมูล ดังระบุไว้ในหน้าแรกของแบบสัมภาษณ์นี้
2. โปรดกาเครื่องหมาย 4 ลงใน ☐ และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูล

1. ชื่อโรงเรียน/สถาบัน.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

2. สังกัด

☐ 1. รัฐบาล

☐ 2. เอกชน

3. เพศ

☐ 1. ชาย

☐ 2. หญิง

4. อายุปี

5. สถานภาพ

☐ 1. คนไทย

☐ 2. ชาวต่างชาติ

6. สถานะการทำงาน

☐ 1.ข้าราชการ/พนักงานประจำ

☐ 2. อัตราจ้างประจำ

☐ 3. อัตราจ้างชั่วคราว

7. วุฒิการศึกษา

ระดับ	สถาบัน	ประเทศ	วิชาเอก	วิชาโท
1. ปริญญาตรี				
2. ปริญญาโท				
3. ปริญญาเอก				
4. อื่นๆ (โปรดระบุ)				

ท่านใช้ภาษาเป้าหมายในกิจกรรมต่อไปนี้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด (ต่อ)	ไม่ใช้เลย	ใช้น้อยที่สุด	ใช้น้อย	ใช้มาก	ใช้มากที่สุด
2. ในงานอื่นๆ นอกเหนือการสอน เช่น					
งานแปล					
งานล่าม					
งานเขียน					
ผู้ประกาศ , ผู้ดำเนินรายการ (พิธีกร)					
3. ในกิจกรรมประจำวัน เช่น					
ฟังวิทยุ					
ดูภาพยนตร์					
อ่านหนังสือพิมพ์					

ตอนที่ 3 สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาเป้าหมาย

ท่านทำกิจกรรมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	ไม่เลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
1. ในการวางแผนการสอนท่านได้ศึกษาหลักสูตร หรือ รายละเอียด กระบวนวิชา (course outline)					
2. ท่านวางแผนการสอนก่อน					
3. ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร/การเรียนการสอน					
4. ท่านได้มีการนำผลจากการสอน ในภาคการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงแผนการสอน ในภาคการศึกษาถัดไป					
5. ท่านได้ใช้รูปแบบการสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
5.1. การบรรยาย					
5.2 การให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด					
5.3 การอภิปรายไวยากรณ์					
5.4 การแปลบทเรียน					
5.5 การให้นักเรียนฝึกพูดในชั้นเรียน					
5.6 การให้นักเรียนฝึกฟังในชั้นเรียน					
5.7 การให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม					
5.8 การให้นักเรียนทำบทบาทสมมุติ					
5.9 การให้นักเรียนทำโครงการ					
5.10 การให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง					
5.11 การพาไปศึกษานอกสถานที่					

5.12 อื่นๆ (โปรดระบุ).....					
----------------------------	--	--	--	--	--

6. ท่านใช้สื่ออุปกรณ์ต่อไปนี้ในห้องเรียนมากน้อยเพียงใด	ไม่เลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
1. ภาพประกอบ					
2. แผ่นใส					
3. วีดิทัศน์/ภาพยนตร์					
4. แอ็บเสียง					
5. วัสดุจริง					
6. คอมพิวเตอร์					
7. อื่นๆ (โปรดระบุ).....					

7. ในการสอนภาษาเป้าหมายท่านใช้กิจกรรมเสริมทักษะต่อไปนี้เสริมการเรียนรู้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด

กิจกรรมเสริมทักษะ	ไม่เลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
1. ร้องเพลง					
2. เล่นเกมทางภาษา					
3. เล่นละคร					
4. เล่าเรื่อง					
5. พุดหน้าชั้นเรียน/ในที่ชุมชน					
6. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม					
7. เขียนบันทึกประจำวัน					
8. โปรแกรมคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต					
9. การแปลให้ผู้เรียนฟัง					
10. อื่นๆ (โปรดระบุ).....					

8. ท่านได้ประเมินผลการเรียนวิชาภาษาเป้าหมายจากคะแนนการสอบต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โปรดระบุเป็นร้อยละ

- สอบกลางภาค ร้อยละ.....
- สอบปลายภาค ร้อยละ.....
- สอบย่อยระหว่างภาค ร้อยละ.....
- เก็บคะแนนจากงานระหว่างภาคเรียน ร้อยละ.....
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....ร้อยละ.....

11. ท่านคิดว่าปัญหาและอุปสรรคในการสอน ภาษาเป้าหมายของท่านมาจากสาเหตุต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด	ไม่เป็น ปัญหาเลย	เป็นปัญหา น้อยที่สุด	เป็นปัญหา น้อย	เป็นปัญหา มาก	เป็นปัญหา มากที่สุด
1. เวลาสำหรับการเรียนการสอน (จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์)					
2. ภาระงานโดยรวมของผู้สอน					
3. ความรู้ด้านภาษาเป้าหมายของผู้สอน					
4. ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับวิธีการสอน					
5. การสนับสนุนจากสถาบัน					
6. สื่อ/อุปกรณ์การสอน					
7. จำนวนผู้เรียนในชั้น					
8. ความพร้อมของผู้เรียน					
9. ความเหมาะสมสภาพห้องเรียน					
10. อื่นๆ (โปรด ระบุ) _____					

12. ตำราและสื่อการเรียนที่ใช้ประกอบหลักสูตร/กระบวนวิชาที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. โรงเรียน/สถาบันกำหนด
- 2. ผู้สอนเป็นคนเลือกเอง
- 3. ผู้สอนผลิตเอง
- 4. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหา
- 5. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

13. ลักษณะของเอกสารประกอบการเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. ตำราในประเทศ
- 2. ตำราต่างประเทศ
- 3. เอกสารที่ผู้สอนเรียบเรียงเอง
- 4. ผู้สอนรวบรวมจากแหล่งต่างๆ (เช่น หนังสือพิมพ์, วารสาร, อินเทอร์เน็ต ฯลฯ)
- 5. เอกสารที่มีผู้รวบรวมไว้
- 6. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

14. ท่านเคยผลิตผลงานวิชาการประเภทใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. ตำรา หรือเอกสารคำสอน
- 2. งานแปล
- 3. งานวิจัย
- 4. กรณีศึกษา
- 5. บทความ
- 6. การนำเสนอผลงานวิชาการ
- 7. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 4 ความสามารถด้านภาษาเป้าหมาย

1. ทักษะ/เนื้อหาที่ท่านถนัดมากที่สุด

- ☐ 1. ฟัง ☐ 2. พูด ☐ 3. อ่าน ☐ 4. เขียน
☐ 5. ไวยากรณ์ ☐ 6. ศัพท์ ☐ 7. ล่าม ☐ 8. แปล

2. ทักษะ/เนื้อหาที่ท่านถนัดน้อยที่สุด

- ☐ 1. ฟัง ☐ 2. พูด ☐ 3. อ่าน ☐ 4. เขียน
☐ 5. ไวยากรณ์ ☐ 6. ศัพท์ ☐ 7. ล่าม ☐ 8. แปล

3. ท่านเคยรับการทดสอบเพื่อประเมินความรู้ความสามารถทางภาษาเป้าหมายหรือไม่

- ☐ 1. เคย ☐ 2. ไม่เคย

หากเคย กรุณาระบุชื่อการทดสอบนั้น (เช่น TOEFL IELTS หรือที่กระทรวงศึกษา หรือกรมวิเทศสหการจัดสอบ) ปีที่ทดสอบ และคะแนนที่ได้ครั้งล่าสุดของการทดสอบแต่ละประเภท

1. ชื่อการทดสอบ _____ ปีที่ทดสอบ _____ คะแนนที่ได้ _____
 2. ชื่อการทดสอบ _____ ปีที่ทดสอบ _____ คะแนนที่ได้ _____
 3. ชื่อการทดสอบ _____ ปีที่ทดสอบ _____ คะแนนที่ได้ _____

4. หากท่านมีความสามารถด้านภาษาอื่น คือ ภาษา _____

ตอนที่ 5 การพัฒนาศักยภาพภาษาเป้าหมาย และการสอนภาษาเป้าหมาย

1. กรุณาให้ข้อมูลประสบการณ์การไปอบรม ดูงาน ประชุม/สัมมนา และเสนอผลงานวิชาการของท่านในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา

ประสบการณ์ ด้านการศึกษา/ อบรม	โครงการประเด็นสำคัญ	ประเทศ
1. ☐ การพัฒนาหลักสูตร		
2. ☐ วิธีการจัดการเรียนการสอน.....		
3. ☐ การผลิตสื่อการสอน/ตำรา.....		
4. ☐ การพัฒนาทักษะทางภาษา.....		
5. ☐ เทคนิคการวัดและประเมินผล.....		
6. ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....		
ประสบการณ์ ด้านการประชุม/ สัมมนา	โครงการประเด็นสำคัญ	ประเทศ
1. ☐ การพัฒนาหลักสูตร		
2. ☐ วิธีการจัดการเรียนการสอน		
3. ☐ การผลิตสื่อการสอน/ตำรา.....		
4. ☐ การพัฒนาทักษะทางภาษา.....		
5. ☐ เทคนิคการวัดและประเมินผล.....		
6. ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....		

ประสบการณ์ ด้านการเสนอ ผลงานวิชาการ	โครงการประเด็นสำคัญ	ประเทศ
	1. ☐ การพัฒนาหลักสูตร.....	
	2. ☐ วิธีการจัดการเรียนการสอน	
	3. ☐ การผลิตสื่อการสอน/ตำรา.....	
	4. ☐ การพัฒนาทักษะทางภาษา.....	
	5. ☐ เทคนิคการวัดและประเมินผล.....	
	6. ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	

2. ท่านได้นำความรู้จากประสบการณ์ดังกล่าวมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านพัฒนาความรู้และทักษะ ภาษาเป้าหมายด้วยวิธีการต่อไปนี้หรือไม่ มาก น้อยเพียงใด	ไม่ทำเลย	ทำน้อย ที่สุด	ทำน้อย	ทำมาก	ทำมากที่สุด
1. เรียนเพิ่มเติมด้วยตนเอง เช่น ฟังเทป อ่านตำรา					
2. ฟังข่าวภาษาต่างประเทศ					
3. อ่านหนังสือ/สิ่งพิมพ์ภาษาต่างประเทศ					
4. เขียนจดหมายติดต่อกับชาวต่างประเทศ					
5. สนทนากับชาวต่างประเทศ					
6. ฟังเพลง/ดูภาพยนตร์เสียงในฟิล์ม					
7. สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต					
8. อื่นๆ (โปรด ระบุ).....					

4. กรุณาระบุทักษะ/เนื้อหาภาษาเป้าหมายที่ท่านต้องการพัฒนามากที่สุด (เลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

- ☐ 1. ฟัง ☐ 2. พูด ☐ 3. อ่าน
☐ 4. เขียน ☐ 5. ไวยากรณ์ ☐ 6. ศัพท์
☐ 7. ล่าม ☐ 8. แปล ☐ 9. หลักสูตร
☐ 10. วิธีการสอน ☐ 11. การผลิตตำราและสื่อการสอน ☐ 12. การวัดและประเมินผล
☐ 13. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. จากประสบการณ์การสอนของท่าน กิจกรรมเสริมทักษะใดต่อไปนี้น่าจะมีประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาเป้าหมาย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|--|
| ☐ 1. ร้องเพลง | ☐ 2. เล่นเกมทางภาษา |
| ☐ 3. เล่นละคร | ☐ 4. เล่าเรื่อง |
| ☐ 5. พูดหน้าชั้นเรียน/ในที่ชุมชน | ☐ 6. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม |
| ☐ 7. เขียนบันทึกประจำวัน | ☐ 8. โปรแกรมคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต |
| ☐ 9. อื่นๆ (โปรดระบุ) _____ | |

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

คณะผู้วิจัย

โครงการวิจัยการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

ภาคผนวก 3
แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน

ผู้สัมภาษณ์.....
เวลาเริ่ม.....สิ้นสุด.....

ภาษาเป้าหมาย.....
☐ วิชาเอก ☐ วิชาพื้นฐาน

แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน

เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แบบสัมภาษณ์มีจำนวน 6 หน้า

แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศทุกระดับ
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ข้อมูลที่ท่านให้ในแบบสัมภาษณ์นี้จะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อตัวท่าน แต่จะเป็นประโยชน์อย่าง
ยิ่ง

ต่อการนำไปใช้เพื่อกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ในระดับภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
และระดับประเทศโดยรวม

คำชี้แจง

1. ภาษาเป้าหมาย หมายถึง ภาษาต่างประเทศที่ท่านเป็นตัวแทนการให้ข้อมูล ดังระบุไว้ในหน้าแรกของแบบสัมภาษณ์นี้
2. โปรดกาเครื่องหมาย 4 ลงใน ☐ และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโรงเรียน/สถาบัน.....
อำเภอ.....จังหวัด.....
2. สังกัด
☐ 1. รัฐบาล
☐ 2. เอกชน
3. เพศ
☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง
4. อายุปี
5. กำลังศึกษาอยู่ในระดับ
☐ ประถมศึกษา
☐ มัธยมศึกษาตอนต้น
☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย
☐ อาชีวศึกษา
☐ ปวท./ปทส.
☐ ปวช.
☐ ปวส.
☐ ปริญญาตรี

☐ ประชุมโท

☐ ประชุมเอก

6. สัญชาติ..... เชื้อชาติ.....

7. ภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ไทย

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. อาชีพหลักของบิดา/ผู้ปกครอง

อาชีพหลักของมารดา/ผู้ปกครอง

o1. รับจ้าง

o1. รับจ้าง

o2. เกษตรกร

o2. เกษตรกร

o3. ค้าขาย

o3. ค้าขาย

o4. ธุรกิจส่วนตัว

o4. ธุรกิจส่วนตัว

o5. รับราชการ

o5. รับราชการ

o6. พนักงานรัฐวิสาหกิจ

o6. พนักงานรัฐวิสาหกิจ

o7. พนักงานบริษัท

o7. พนักงานบริษัท

o8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

o9. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. รายได้ต่อเดือนโดยรวม ของบิดามารดา/ผู้ปกครอง

o1. ต่ำกว่า 10,000 บาท

o2. 10,001 บาท - 20,000 บาท

o3. 20,001 บาท - 30,000 บาท

o4. 30,001 บาทขึ้นไป

10. ภาษาต่างประเทศที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียน/สถาบันแห่งนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

o1. ภาษาอังกฤษ

o2. ภาษาฝรั่งเศส

o3. ภาษาเยอรมัน

o4. ภาษาญี่ปุ่น

o5. ภาษาจีน

o6. ภาษาอื่นๆคือ.....

11. ท่านเริ่มเรียนภาษาเป้าหมายเป็นครั้งแรก ในระดับใด

☐ อนุบาล

☐ ประถมศึกษา

☐ มัธยมศึกษา

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. ท่านเคยร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับภาษาเป้าหมายหรือไม่

☐ เคย

☐ ไม่เคย

13. ถ้าท่านเคย กิจกรรมจัดขึ้นที่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ในประเทศ

☐ วันคริสต์มาส

☐ การเข้าค่ายภาษาเป้าหมาย

☐ การอบรมภาษาเป้าหมาย

☐ นิทรรศการเกี่ยวกับภาษาเป้าหมาย

☐ การแข่งขันเกี่ยวกับภาษาเป้าหมาย

☐ การสอบวัดความรู้ภาษาเป้าหมาย

☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

○ ต่างประเทศ

○ ทักษะศึกษา

○ อบรมภาษาเป้าหมาย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาเป้าหมาย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาเป้าหมาย	ไม่เลย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
1. ท่านมีทักษะภาษาเป้าหมายอย่างน้อยเพียงใด					
1. การฟัง					
2. การพูด					
3. การอ่าน					
4. การเขียน					
2. ท่านมีความต้องการปรับปรุงทักษะภาษาเป้าหมายอย่างน้อยเพียงใด					
1. การฟัง					
2. การพูด					
3. การอ่าน					
4. การเขียน					
3. ท่านคิดว่าภาษาเป้าหมายที่เรียนอยู่มีความจำเป็นในชีวิตของท่าน อย่างน้อยเพียงใด					
4. ท่านต้องการทำงานในสถานที่ที่มีการใช้ภาษาเป้าหมายอย่างน้อยเพียงใด					

5. กิจกรรมต่าง ๆ ต่อไปนี้ช่วยทำให้ท่านมีทักษะในการใช้ภาษาเป้าหมายให้ดีขึ้นมากน้อยเพียงใด	ไม่เคย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
กิจกรรมในชั้นเรียน					
1. การฟังผู้สอนบรรยาย					
2. การทำแบบฝึกหัด					
3. การอภิปรายไวยากรณ์					
4. การที่ผู้สอนแปลบทเรียนให้ฟัง					
5. การฝึกพูดในชั้นเรียน					
6. การฝึกฟังในชั้นเรียน					
7. การทำกิจกรรมกลุ่ม					
8. การทำบทบาทสมมติ					
9. การทำโครงงาน					
10. การศึกษาด้วยตนเอง					
11. การไปศึกษานอกสถานที่					
12. การฝึกทำข้อสอบเก่าในชั้นเรียน					
13. การฝึกโดยใช้สถานการณ์จำลอง					
14. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
กิจกรรมนอกชั้นเรียน					
1. กิจกรรมเข้าค่ายอบรม					
2. การอ่านตำราเรียน					
3. การอ่านหนังสือ/สิ่งพิมพ์ภาษาต่างประเทศ					
4. การฟังเพลง					
5. การฟังข่าว/รายการวิทยุภาษาต่างประเทศ					
6. การดูภาพยนตร์เสียงในฟิล์ม					
7. การดูรายการโทรทัศน์					
8. การใช้คอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต					
9. การสนทนากับชาวต่างประเทศ					
10. การเขียนจดหมายติดต่อกับชาวต่างประเทศ					
11. การเรียนเพิ่มเติมด้วยตนเอง เช่น ฟังเทป					
12. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

6. ท่านใช้แหล่งต่อไปนี้แบบอย่างการใช้ภาษา เป้าหมายมากน้อยเพียงใด	ไม่เคย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
1. ผู้สอนชาวไทย					
2. ผู้สอนชาวต่างประเทศ					
3. กิจกรรมภาษาเป้าหมายที่โรงเรียน/ สถาบัน					
4. รายการวิทยุ					
5. รายการโทรทัศน์					
6. ภาพยนตร์					
7. เพลง					
8. โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน					
9. เว็บไซต์ภาษาเป้าหมาย					
10. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
7. พฤติกรรมการเรียนภาษาเป้าหมายของท่าน					
1. เข้าเรียนสม่ำเสมอ					
2. ทบทวนก่อน/หลังเรียน					
3. ส่งงาน/การบ้านตรงเวลา					
4. ค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด					
5. ค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต					
6. ค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่ออื่น ๆ					
7. ปรึกษาอาจารย์เกี่ยวกับบทเรียน					
8. ปรึกษาเพื่อนเกี่ยวกับบทเรียน					
9. ฝึกฝนกับเพื่อนนอกชั้นเรียน					
10. อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
เช่น อ่านหนังสือพิมพ์.....					
.....					

ศูนย์สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย
โครงการวิจัยการเตรียมการสอบภาษาต่างประเทศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คณะผู้วิจัย
ขอขอบคุณในความร่วมมือน

8. ปัญหาการเตรียมภาษาเป้าหมายของท่าน	ไม่เคย	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
1. วิธีการสอนของผู้สอน					
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอน					
3. บุคลิกภาพของผู้สอน					
4. พฤติกรรมการสอนของผู้สอน					
5. บรรยากาศในชั้นเรียน					
6. ช่วงเวลาในการฝึกทักษะ					
7. การจัดตารางเรียนตามตารางสอน					
8. สื่อการสอน					
9. หนังสือ/ตำราประกอบการสอน					
10. แหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียน					
11. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
12. รายละเอียดของปัญหาที่ท่านเห็นว่าสำคัญที่สุด					
9. ท่านมีโอกาสได้ใช้ภาษาเป้าหมายในการร่วมกิจกรรม					
1. เทศกาลสงกรานต์					
2. เทศกาลลอยกระทง					
3. เทศกาลปีใหม่สากล					
4. งานเทศกาลประจำปี					
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
10. ท่านมีโอกาสใช้ภาษาเป้าหมายกับชาวต่างประเทศ					
1. สถานที่พักทนาย					
2. นอตกาง					
3. เป็นมัคคุเทศก์					
4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					