



รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โครงการ

“แนวทางการยกระดับการบริหารกระบวนการทำงาน
ของชมรมตาดีกาปฐัก อ.รามัน จ.ยะลา”



โดย

นายวาฮับ ดีมูล๊ะ และคณะ

พฤษภาคม 2549

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โครงการ

“แนวทางการยกระดับการบริหารกระบวนการทำงาน
ของชมรมตาดีกาปฐักอ.รามัน จ.ยะลา”

คณะผู้ทำวิจัย

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. นายวาฮับ | ดีมุเล๊ะ |
| 2. นายยามิง | โห๊ะบารู |
| 3. นายอาหามะ | จะบากา |
| 4. นายหามะ | อามีสา |
| 5. นายต่วนอูเซ็ง | บือแน |
| 6. นายอับดุลกอเดร์ | ดาเฮ |
| 7. นายอนัส | แยกาจิ |
| 8. นายอะหมัด | ดอละ |
| 9. นายอิบรอเฮง | เลาะตะโละ |
| 10. นายอับดุลกอเดร์ | เจะแมงดี |
| 11. นายมะดาโอ๊ะ | หะยี้ละไม |
| 12. นายมาหะมะกูซารี | ซึลากง |
| 13. นายมุฮัมหมัด | หะยี้อาหวัง |
| 14. นายอดุลเลาะ | สามะ |
| 15. นายกอเซ็ง | วามะตะอู |
| 16. นายมาตุรีดี | บาซอลอ |

สนับสนุนโดย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สำนักงานภาค

คำนำ

ศาตีกานับว่าเป็นสถานการศึกษาอย่างของมุสลิมที่มีความผูกพันกันมาช้านานควบคู่กับมัสยิดและชุมชนมุสลิมซึ่งเป็นการศึกษาโดยชุมชน เพื่อชุมชน การเรียนการสอนในศาตีกานั้นมีความสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของอิสลามเพื่อให้เยาวชนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานในระดับสูงต่อไป

ในการนั้นทางผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับศาตีกาโดยเฉพาะผู้สอนได้พยายามสรรหาวิธีแนวทางที่จะยกระดับการศึกษาให้ดีขึ้นไปอีกจึงได้มีการรวมตัวขึ้นในนามชมรมหรือองค์กรเพื่อเป็นแรงตํอรอง ผลักดัน ในการพัฒนาศาตีกาต่อไปดังเช่นเดียวกับชมรมปฐตัมซึ่งรวมตัวกันจากหลายๆตำบลในละแวกใกล้เคียงเพื่อที่จะยกระดับการศึกษาให้ดีขึ้นไปอีก

ทั้งนี้ทางชมรมปฐตัมก็ได้จัดทำโครงการวิจัยขึ้นเพื่อให้ทราบและเป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงชมรมในการปฏิบัติงานของชมรมในอนาคตต่อไป ถึงแม้ว่างานวิจัยชิ้นนี้ไม่สามารถที่จะบรรลุเป้าหมายได้ด้วยปัจจัยหรือสาเหตุหลายประการแต่การดำเนินการของศาตีกายังคงดำเนินการต่อไปและช่วงหลังๆนี้ก็มีผู้ที่มีความเกี่ยวข้องได้แลเห็นความสำคัญของศาตีกากันมากขึ้นจึงนับว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญที่ต้องติดตาม จับาในการเปลี่ยนแปลงของศาตีกาในอนาคตต่อไปตราบใดที่ไม่ขัดกับหลักการของอิสลาม .

คณะนักวิจัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1 บทนำ	1
1. หลักการและเหตุผล	1
2. ปัญหาวิจัย	2
3. วัตถุประสงค์	2
4. วิธีการดำเนินงานวิจัย	3
5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 กิจกรรมและงานที่เกี่ยวข้อง	5
1. กิจกรรมที่ 1 เตรียมทีมวิจัย	5
2. กิจกรรมที่ 2 เตรียมทีมวิจัย	6
3. กิจกรรมที่ 3 นำเสนอโครงการวิจัยสู่ชุมชน	7
4. กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานวิจัย	8
5. กิจกรรมที่ 5 งานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	9
บทที่ 3 ผลการดำเนินงานวิจัย และงานที่เกี่ยวข้อง	11
1. บทบาทหน้าที่ทีมงานในการบริหารโครงการวิจัย	11
2. บทบาท และกระบวนการบริหารชมรม	11
1. บทบาทชมรมดาดีกาปู่สตั้ม	13
3. บทบาทดาดีกากับสถานการณ์ปัจจุบัน	17
1. แนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้	17
2. การจัดตั้งและดำเนินงานภายใต้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศูนย์ การศึกษาประจำมัสยิด (ดาดีกา) ในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส พ.ศ. ๒๕๕๘	20

**บทที่ 4 บทเรียนจากการดำเนินงาน แนวทางการดำเนินงานต่อไปของชมรมและสิ่ง
ที่นักวิจัยและชุมชนได้เรียนรู้จากการทำวิจัย** **32**

1. บทเรียนจากการดำเนินงาน **32**
2. แนวทางการทำงานของชมรมในปัจจุบัน **34**
3. แนวทางและกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจในพื้นที่
และการพัฒนางานการศึกษาชุมชน **34**
4. สิ่งที่นักวิจัยได้เรียนรู้จากการทำวิจัย **35**
5. สิ่งที่ชุมชนได้เรียนรู้จากการทำวิจัย **37**

ภาคผนวก

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

แนวคิดที่จะก่อตั้งชมรมตาดีกาเกิดขึ้นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2540 .หลังจากที่มีการจัดกิจกรรมตาดีกาในพื้นที่ตำบลบือมั่ง 4 โรง หลังจากนั้นจึงมีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะครูตาดีกา และมีการแต่งตั้งคณะทำงานและเรียกองค์กรว่าชมรมตาดีกา ในปี 2542 คณะกรรมการได้เรียกประชุมคณะครูสอนตาดีกาศูนย์ต่างๆ ที่อยู่ในละแวก 3 ตำบล คือ ตำบลบือมั่ง ,ตำบลยะตะะ และ ตำบลกาลอ เข้าหารือแนวทางในการรวมกลุ่มร่วมจัดตั้งเป็นชมรมร่วมกัน ทำให้มีสมาชิกเพิ่มขึ้นเป็น 16 โรง จึงเปลี่ยนชื่อชมรมใหม่ว่า “ชมรมตาดีกาสามตำบล” หรือ “ชมรมตาดีกาปุตัม” ปัจจุบันชมรมตาดีกาปุตัมตั้งอยู่ที่บ้านโคมะโคมะ ม. 2.ตำบลยะตะะ อำเภอรามัน จังหวัดยะลา มีตาดีกาเป็นสมาชิกรวมจำนวน 25 โรง 18 มัสยิด ครอบคลุมพื้นที่ 5 ตำบล คือ ตำบลบือมั่ง,ตำบลยะตะะ,ตำบลกาลอ,ตำบลโกตาบารู และตำบลบาโงย มีคณะกรรมการบริหาร 19 คน แบ่งออกเป็น 7 ฝ่าย มีวาระการดำรงตำแหน่ง 2 ปี และอยู่ในเครือข่ายสหพันธ์ตาดีกาจังหวัดยะลา .

การก่อเกิดของชมรมนอกจากสามารถเชื่อมโยงตาดีกาในพื้นที่ให้มีจุดร่วมในการบริหารจัดการตาดีการ่วมกันแล้ว ชมรมตั้งขึ้นเพื่อให้มีการช่วยเหลือด้านงบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดกิจกรรมตาดีกาสัมพันธ์ปีละสองครั้ง เพื่อยกระดับการบริหารในโรงเรียนตาดีกาแต่ละโรงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนแก่โรงเรียนตาดีกาที่อ่อนแอให้มีความเข้มแข็งขึ้น เพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะครูตาดีกาแต่ละโรง และเพื่อเป็นหน่วยประสานงบประมาณจากภายนอกในการสนับสนุนกิจกรรม 3 ประเภทของชมรม คือ ทุนการศึกษา ทุนส่งเสริมอาชีพ และทุนสวัสดิการผู้ยากไร้ .

บทเรียนที่การจัดกิจกรรมที่ผ่านมาของชมรมคือ เมื่อปี 2542 ชมรมตาดีกาสามตำบลได้รับสนับสนุนงบประมาณจากโครงการ SIF (กองทุนเพื่อการลงทุนทางสังคม) จำนวน 2.2 ล้านบาท สนับสนุนกิจกรรมของตาดีกาในพื้นที่ 3 ประเภท คือ 1.ทุนการศึกษา 2.ทุนส่งเสริมอาชีพและ 3. ทุนสวัสดิการผู้ยากไร้ และปี 2543 ได้เกิดกลุ่มออมทรัพย์ชมรมตาดีกาสามตำบล โดยการออมทรัพย์ของครูสอนและเด็กรวมเป็นเงิน 450,000 บาท มาดำเนินกิจกรรมรับจ้างทอเสื่อพารา และขายของผืน นอกจากนี้มีกิจกรรมการจัดอบรมจริยธรรมแก่เด็ก จัดการแข่งขันกีฬา จัดนาซิด เป็นต้น.

ดังนั้น จุดแข็งเด่นของชมรมตาดีกาปุตัม คือก่อตั้งและพัฒนาขึ้นด้วยชุมชนที่มาร่วมตัวเป็นคณะกรรมการชมรมตาดีกา เรียนรู้การบริหารจัดการกลุ่ม มีการเสริมทักษะในการพัฒนา

ด้านต่าง ๆ คนทำงานทุกคนมีความโปร่งใส สามารถยกฐานะศาตึกาให้มีความกระตือรือร้นในการจัดการปัญหาาร่วมกัน ทั้งการจัดการปัญหาโรงเรียนศาตึกาและเด็การ่วมกัน ทำให้ได้รับงบประมาณจากภายนอก การจัดกิจกรรมกีฬาสร้างรายได้แก่โรงเรียนในเครือข่าย ในการพบปะกันของสมาชิกกลุ่มทำให้ครูผู้สอนมีวิสัยทัศน์ที่เปิดกว้าง(vision)ขึ้น และเป็นจุดรวมพลังที่เข้มแข็ง .

อย่างไรก็ตามปัจจุบันชมรมศาตึกาปฐดัมมีปัญหาอุปสรรคหลายประการ คือ คณะกรรมการขาดความรู้และทักษะด้านการบริหารจัดการองค์กร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการบริหารและการจัดการองค์กรที่ชัดเจน ที่ผ่านมาคณะกรรมการมาท่อมเท็จจริงไม่ถึงครึ่ง บางคนมีหน้าที่แต่ไม่ทำงาน ทำให้การทำงานกระจุกอยู่ในตัวบุคคล ขาดการจัดประชุม ไม่เคารพระเบียบชมรม และขาดทิศทางที่ชัดเจน คณะกรรมการบางคนขาดความเชื่อมั่นในตัวเองไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ทำให้สมาชิกไม่เห็นคุณค่าขององค์กร ดังนั้น ทางคณะกรรมการชมรมจึงต้องการศึกษาทบทวนบทบาทการทำงานของคณะกรรมการของชมรมศาตึกาตั้งดปี พ.ศ .2543 ถึงปัจจุบัน พร้อมกับศึกษาแนวทางการยกระดับให้ “ชมรมศาตึกาปฐดัม” มีความเข้มแข็ง โดยกระบวนการเรียนรู้การจัดการปัญหาภายในองค์กราร่วมกัน อันนำไปสู่การจัดการปัญหาศาตึกาในพื้นที่ต่อไป

ปัญหาวิจัย

- 1.บทเรียนกระบวนการทำงานของชมรมศาตึกาปฐดัมที่ผ่านมามาตั้งแต่ปี-2543ปัจจุบันเป็นอย่างไร
2. แนวทางการยกระดับการบริหารชมรมศาตึกาปฐดัมให้มีความเข้มแข็ง โดยการเรียนรู้ร่วมกันของคณะกรรมการชมรมและครูศาตึกาควรเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาทบทวนบทเรียนกระบวนการทำงานของชมรมศาตึกาปฐดัมตั้งแต่ปี-2543ปัจจุบันเกี่ยวกับเป้าหมายสูงสุดขององค์กร จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางแก้ปัญหาเพื่อยกระดับการบริหารชมรม อันนำไปสู่การแก้ปัญหาศาตึกาในพื้นที่ต่อไป
2. เพื่อศึกษาแนวทางการยกระดับการบริหารชมรมศาตึกาปฐดัมให้มีความเข้มแข็ง ทั้งด้านการบริหารงาน การบริหารบุคลากร การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานสถานที่
3. เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้การจัดการปัญหาภายในร่วมกันระหว่างคณะกรรมการชมรม ครูศาตึกาและคนที่เกี่ยวข้อง ก่อนที่จะลงไปแก้ไขปัญหศาตึกาในพื้นที่ต่อไป
4. เพื่อศึกษากระบวนการสร้างความตระหนักและความเป็นเอกภาพแก่สมาชิกชมรมศาตึกาปฐดัม 25 โรงเรียน

วิธีการดำเนินงานวิจัย

1. จัดเวทีเตรียมทีมวิจัย ทบทวนแนวคิดงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น ให้ความรู้ความเข้าใจการบริหารโครงการ และการบันทึก
2. จัดเวทีถอดบทเรียนจากประสบการณ์การบริหารจัดการชมรมตาดีกาปัสตัม ตั้งแต่ปี-2543 ปัจจุบัน ในด้านเป้าหมายสูงสุดขององค์กร โครงสร้างการบริหารและบทบาทหน้าที่, ระเบียบชมรม , กิจกรรมของชมรม , ศักยภาพของชมรมและสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้ง จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ปัญหาอุปสรรคและการจัดกระบวนการแก้ปัญหาที่เป็นขั้นตอน เดือนละ 2 ครั้ง
3. จัดเวทีฟังเสียงสะท้อนจากตัวแทนชุมชนในพื้นที่ตาดีกา 25 โรงเรียน เพื่อวางเป้าหมายร่วมขององค์กร แนวทางการจัดการและแก้ปัญหาที่เป็นขั้นตอนเพื่อยกระดับการบริหารชมรม อันนำไปสู่การแก้ปัญหาตาดีกาในพื้นที่ต่อไป
4. จัดเวทีเพิ่มความรู้ด้านการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีส่วนร่วมและเข้มแข็ง แก่คณะกรรมการชมรมตาดีกาปัสตัม เพื่อยกระดับการบริหารจัดการชมรม โดยเฉพาะด้าน หลักการบริหารงาน การบริหารงบประมาณและการจัดทำการเงิน-บัญชี การบริหารบุคลากร และการบริหารสถานที่
5. จัดเวทีทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้และสรุปจัดทำแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อยกระดับการบริหารชมรมตาดีกาให้มีความเข้มแข็งร่วมกัน
6. จัดเวทีระดมความคิดเห็นและประสบการณ์เพื่อจัดทำแผนงานระยะสั้นและระยะยาวของชมรมตาดีกาปัสตัมโดยเฉพาะด้าน
 - 6.1. การบริหารงานชมรมและตาดีกา
 - 6.2. การบริหารงบประมาณและการจัดระบบสวัสดิการ
 - 6.3. การบริหารบุคลากร (กรรมการ ครู และเด็ก)
 - 6.4. การบริหารสถานที่และอื่น ๆ
7. จัดเวทีสรุปผลการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานร่วมกัน อย่างน้อย 3-2 เดือนครั้ง
8. จัดเวทีจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์
9. จัดเวทีนำเสนอผลการศึกษาวิจัยพร้อมมอบประกาศนียบัตร

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ชุดความรู้กระบวนการทำงานของชมรมตาดีกาปัสตัมตั้งแต่ปี-2543ปัจจุบัน เกี่ยวกับเป้าหมายสูงสุดขององค์กร จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ปัญหา/อุปสรรค และแนวทาง

แก้ปัญหาเพื่อยกระดับการบริหารชมรมอย่างมีส่วนร่วม อันนำไปสู่การแก้ปัญหาคาตึกในพื้นที่ต่อไป

2. ได้ทางเลือกในการบริหารจัดการองค์กรที่ดีมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม
3. ได้เรียนรู้กระบวนการจัดการปัญหาภายในร่วมกันและมีแผนงานร่วมที่ชัดเจน ระหว่างคณะกรรมการชมรม ครูคาตึกและคนที่เกี่ยวข้อง
4. ได้กระบวนการเสริมสร้างแนวคิดการทำงานที่คิดเองทำเองกระตุ้นการทำงานแก่คณะกรรมการชมรม ครูคาตึกและสมาชิกให้เกิดความเข้าใจ รู้ใจซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน
5. กระบวนการวิจัยสามารถเสริมสร้างให้กลุ่มเห็นช่องทางการสนับสนุนจากหน่วยงานภาคีต่าง ๆ และมีจิตสำนึกในการพัฒนาชุมชนร่วมกัน

บทที่ 2

กิจกรรมและงานที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ 1 เตรียมทีมวิจัย

เรื่อง ชี้แจงและทำความเข้าใจโครงการวิจัย

วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2548

สถานที่ ที่ทำการชมรมปฐตัม

ผู้เข้าร่วมโครงการ นักวิจัย ตัวแทนสกว. ภาคใต้

วัตถุประสงค์

- เตรียมศักยภาพความพร้อมของนักวิจัยและบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ
- สรรหาที่ปรึกษาโครงการวิจัยและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการสรรหา
- การดำเนินโครงการวิจัยในการณ์ความไม่สงบปัจจุบัน

กระบวนการดำเนินงาน

- ประธาน (วาฮะ ตีมูละ) เปิดพิธีกล่าวให้โอวาท ให้แง่คิด ให้กำลังใจในการดำเนินงานวิจัยให้เห็นความสำคัญของการวิจัยและพยายามทำให้เสร็จตามสัญญา
- ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบและพยายามให้ทำหน้าที่ของตนเองตามความสามารถ
- ชี้แจง สรรหาที่ปรึกษาโครงการวิจัยและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการสรรหาที่ปรึกษา
- เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นในโครงการวิจัยว่าจะดำเนินการอย่างไรในเหตุการณ์ความไม่สงบปัจจุบัน
- กำหนดการพบปะการประชุมครั้งต่อไป
- ปิดการประชุม

ผลการดำเนินงาน

- นักวิจัยทราบบทบาทหน้าที่ในการวิจัย
- แต่งตั้งให้ ยามิง โชะะบารู, วาฮะ ตีมูละและอับดุลกอเดร์ ตาเฮ เป็นผู้รับผิดชอบในการสรรหาที่ปรึกษาโครงการวิจัยโดยให้เป็นผู้ที่ทรงคุณวุฒิเช่น อีมาม กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เป็นต้น
- ได้ทราบความคิดเห็นของนักวิจัยในการที่จะดำเนินการในการณ์ความไม่สงบปัจจุบันที่เกิดขึ้นในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
- กำหนดการประชุมพบปะครั้งต่อไปคือวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2548

ปัญหาและอุปสรรค

- การตรงต่อเวลาของนักวิจัย
- สถานการณ์ไม่เอื้ออำนวยในการดำเนินการโครงการวิจัย
- เป็นการเพิ่มหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบของนักวิจัยมากขึ้น
- ความรู้ ความสามารถ ศักยภาพของนักวิจัยแตกต่างกัน

กิจกรรมที่ 2 เตรียมทีมวิจัย

เรื่อง การบันทึกข้อมูล การทำหลักฐานการเงินและเตรียมทีมงานที่จะเสนอการวิจัยสู่สาธารณชน
วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2548

สถานที่ ที่ทำการชมรมปฐคัม

ผู้เข้าร่วมโครงการ นักวิจัย ตัวแทนสกว. ภาคใต้

วัตถุประสงค์

- เตรียมศักยภาพความพร้อมของนักวิจัยและบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ
- ให้ทราบถึงการบันทึกข้อมูลและการทำหลักฐานการเงิน
- เตรียมคณะทำงานที่จะทำการนำเสนอโครงการวิจัยสู่สาธารณชน

กระบวนการดำเนินงาน

- ประธาน (วสະ คิมูละ) เปิดพิธีกล่าวให้โอวาท ให้กำลังใจต่อนักวิจัยในการดำเนินงานวิจัยให้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัยโดยภาพรวม
- ตัวแทน สกว.ภาคใต้ตอนล่างให้ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายว่ามีหน้าที่การทำงานอย่างไร โดยเฉพาะด้านการบันทึกข้อมูล การเขียนรายงานและเกี่ยวกับการทำหลักฐานการเงิน การเบิกจ่ายเงินเป็นต้น โดยบอกถึงวิธีการ รูปแบบ การเก็บหลักฐานเป็นต้น ให้ละเอียด ชัดเจน โปร่งใส ถูกต้องเช่นทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร มีใครบ้างที่เข้าร่วม ทำอย่างไร ผลเป็นอย่างไร เป็นต้น .
- ตัวแทน สกว.ภาคใต้ตอนล่างเปิดโอกาสให้ซักถาม ข้อสงสัยหรือสิ่งที่ยังไม่ชัดเจนในแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้อง.
- สรรหาและแต่งตั้งคณะทำงานในการที่จะทำการนำเสนอโครงการวิจัยของชมรมปฐคัมสู่สาธารณชนและแบ่งหน้าที่ในการทำงานพร้อมกับตั้งวัน เวลา สถานที่ที่จะทำการนำเสนอโครงการวิจัย .
- กำหนดการประชุมพบปะครั้งต่อไปคือวันที่ 27 พฤษภาคม 2548 .
- ปิดการประชุม

ผลการดำเนินงาน

- นักวิจัยทราบบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย
- ทราบถึงวิธีการ แนวทางการบันทึกข้อมูลและการทำหลักฐานการเงิน
- ได้คณะทำงานในการที่จะทำการนำเสนอโครงการวิจัย

- กำหนดการประชุมพบปะครั้งต่อไปคือวันที่ 27 พฤษภาคม 2548 คือวันที่จะทำการนำเสนอโครงการวิจัย

ปัญหาและอุปสรรค

- การตรงต่อเวลาของนักวิจัย
- สถานการณ์ไม่เอื้ออำนวยในการดำเนินการโครงการวิจัย
- ผู้เข้าร่วมในกิจกรรมครั้งนี้มาไม่ครบ

กิจกรรมที่ 3 นำเสนอโครงการวิจัยสู่ชุมชน

เรื่อง การนำเสนอโครงการวิจัยสู่ชุมชน

วันที่ 27 พฤษภาคม 2548

สถานที่ ที่ทำการชมรมปฐดัม

ผู้เข้าร่วมโครงการ นักวิจัย ตัวแทนสกว. ภาคใต้ตอนล่าง ที่ปรึกษาวิจัย ตัวแทนตาดีกาชมรมปฐดัม

วัตถุประสงค์

- เพื่อนำเสนอโครงการวิจัยของชมรมปฐดัมสู่สาธารณชน
- เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการ
- เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชมรมปฐดัมกับชุมชน

กระบวนการดำเนินงาน

- ประธาน (วาชะ ติมุละ) เปิดพิธีพร้อมกับกล่าวต้อนรับ ซึ่งแจ้งทั่วไปเกี่ยวกับชมรมปฐดัม และการรับโครงการวิจัยที่จะทำการสำรวจวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การดำเนินงานของชมรมปฐดัมพร้อมกับความจำเป็น ประโยชน์และความสำคัญของการวิจัย
- ตัวแทนสกว. ภาคใต้ตอนล่างแนะนำ ซึ่งแจ้งเล่าความเป็นมาของโครงการวิจัยที่จะทำการสำรวจวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การดำเนินงานของชมรมปฐดัมนี้
- เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมรับฟังการนำเสนอครั้งนี้ให้แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานต่อไปของชมรมปฐดัมและประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
- ยามิงกล่าวสรุปของกิจกรรมครั้งนี้
- ปิดกิจกรรมนำเสนอโครงการวิจัยของชมรมปฐดัมสู่สาธารณชน

ผลการดำเนินงาน

- ได้นำเสนอโครงการวิจัยของชมรมปฐดัมสู่สาธารณชนให้ทราบ
- ได้รับฟังข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการ
- ได้กระชับความสัมพันธ์ระหว่างชมรมปฐดัมกับชุมชน

ปัญหาและอุปสรรค

- การตรงต่อเวลาของผู้เข้าร่วมโครงการ
- ผู้เข้าร่วมในกิจกรรมครั้งนี้มาไม่ครบตามที่ได้วางเป้าหมายไว้

กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานวิจัย

เรื่อง การสรุปผลการดำเนินงานวิจัย

วันที่ 21 เมษายน 2549

สถานที่ ที่ทำการชมรมปฐศัม

ผู้เข้าร่วมโครงการ นักวิจัย คัวแทนสกว. ภาคใต้

วัตถุประสงค์

- สรุปผลการดำเนินงานวิจัย
- ปิดการวิจัยและทำรายงานให้เป็นเล่ม

กระบวนการดำเนินงาน

- ประธาน (วาชะ ตีมูละ) เปิดพิธีกล่าวชี้แจง เล่าความเป็นมาและเป็นไปของการวิจัยที่ผ่านมา สาเหตุของการทิ้งช่วงมานานของการวิจัยจนถึงวันนี้เพื่อที่จะทำการสรุปและทำเป็นรายงานส่งพร้อมกับปิดโครงการการวิจัย .
- ตั้งประเด็น ถามตอบ ชักถาม อภิปรายและแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ในการยกเลิกของโครงการวิจัยครั้งนี้เป็นเหตุที่ไม่สามารถดำเนินการให้สำเร็จ
- สรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำการวิจัยเพื่อทำรายงานให้เป็นเล่ม
- สรรหาและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการที่จะทำรายงานพร้อมกับแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและตั้งวันเวลาสถานที่ที่จะทำรายงาน
- ปิดการประชุม

ผลการดำเนินงาน

- นักวิจัยทราบถึงสาเหตุของการยกเลิกของโครงการวิจัย
- ได้คณะทำงานในการที่จะทำรายงานให้เป็นเล่ม
- ได้สรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำการวิจัยทั้งหมดเพื่อเป็นข้อมูลในการทำรายงาน

ปัญหาและอุปสรรค

- เพิ่มหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบแก่นักวิจัยที่จะทำรายงาน
- ขาดความชำนาญ ความเข้าใจในการทำรายงาน

กิจกรรมที่ 5 งานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ถึงแม้ว่าสถานการณ์ภาคใต้มีความตึงเครียดและเอื้ออำนวยมากนักต่อศาตีกาโดยเฉพาะครูสอนศาตีกา ถึงกระนั้นครูสอนศาตีกาก็มิได้อยู่เฉยในการที่จะพัฒนาระดับศาตีกาให้ดีขึ้นไปอีก

ด้วยเหตุนี้ทางศาตีกาต่างๆได้ส่งตัวแทนของศาตีกาในแต่ละแห่งเข้าร่วมอบรม สัมมนา ในที่ต่างๆในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับศาตีกาเพื่อรับทราบ ตอบรับการเปลี่ยนแปลง จุดยืนของศาตีกา , แนนอนซึ่งรวมไปถึงคณะกรรมการของชมรมปัสตัมและนักวิจัยนี้ไปในตัวด้วยเพราะคณะกรรมการของชมรมปัสตัมและนักวิจัยต่างๆก็มีภาระ หน้าที่เป็นผู้สอน ผู้บริหารอยู่แล้ว .

การเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวนี้เกิดขึ้นในขณะที่มีการวิจัยนี้ซึ่งเป็นเรื่องที่มีความเกี่ยวข้องกับศาตีกาซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. ที่คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดยะลา

เป็นการอบรมของครูผู้สอนศาตีกาเป็นเวลาสองตั้งด้วยกัน และสิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวนี้คือ

- ได้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงของศาตีกาในอนาคตทั้งเรื่องโครงสร้างการเรียนการสอนที่จะเกิดขึ้นในภาคหน้า
- ได้ทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตรใหม่ศาตีกาอย่างกว้างๆ
- ได้รับคู่มือหลักสูตรอิสลามศึกษาพัฏฏอีนประจำมัสยิด ฮ.ศ.1426/พ.ศ.2548
- ได้รับคู่มือมาตรฐานและสาระการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษาพัฏฏอีนประจำมัสยิด ฮ.ศ.1426/พ.ศ.2548
- ได้รับคู่มือแนวการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาพัฏฏอีนประจำมัสยิด ฮ.ศ.1426/พ.ศ.2548
- ได้รับคู่มือแผนการจัดการการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษาพัฏฏอีนประจำมัสยิด ฮ.ศ.1426/พ.ศ.2548 ช่วงชั้นที่ 1 ปีที่ 1
- ได้รับคู่มือแผนการจัดการการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษาพัฏฏอีนประจำมัสยิด ฮ.ศ.1426/พ.ศ.2548 ช่วงชั้นที่ 2 ปีที่ 4

2.มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

เป็นการอบรม คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ผู้เข้าประชุมจำนวนศูนย์ละ 3 คน ประกอบด้วยประธานคณะกรรมการ(โต๊ะอิหม่าม) และคณะกรรมการศูนย์ 2 คน สิ่งที่ได้รับการอบรมมีดังนี้

- ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ศาตีกา) ในจังหวัด บัตตานี ยะลา และนราธิวาส พ.ศ. 2548
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และวิธีการเบิกจ่าย เงินอุดหนุนประจำปีงบประมาณ 2549
- ได้รับคร่าวๆเกี่ยวกับหลักสูตรพัฏฏอีนประจำมัสยิด ฮ.ศ. 1426 / พ.ศ. 2548

- ประกาศจังหวัดยะลา เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการบริการศูนย์ การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด(ศาลา)ระดับจังหวัดระดับอำเภอและระดับตำบลที่อยู่ในสังกัด สพท.ยะลา เขต 1

3. โรงแรมลีการ์เด็นท์ หาดใหญ่

เป็นการอบรมผู้สอนศาสนาในจังหวัดยะลาที่ได้รับการอุดหนุนงบประมาณตามศาลาอิสลาม สัมพันธ์ ประจำปี 2548 ระหว่างวันที่ 18-29 ธันวาคม 2549 ณ โรงแรมลีการ์เด็นท์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ผู้เข้าร่วมโครงการ ศูนย์ละ 2 คน สิ่งที่ได้รับจากการอบรมดังนี้

- ความเป็นมาของศาลา
- ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ศาลา) ใน จังหวัด ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส พ.ศ. 2548
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และวิธีการเบิกจ่าย เงิน อุดหนุนประจำปีงบประมาณ 2549
- ได้รับแบบฟอร์มต่างๆเกี่ยวกับศูนย์ฯ
- ได้รับแบบสำรวจ แบบประเมิน แบบรายงาน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1

ประชุมชี้แจงคณะกรรมการผู้ประสานงาน ตามโครงการศาลาอิสลามสัมพันธ์ ประจำปี 2549 วันที่ 12 เมษายน 2549

ณ หอประชุมเล็ก สำนักงานเขตการศึกษาพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1

ผู้เข้าร่วมโครงการ คือ คณะกรรมการผู้ประสานงานแต่ละตำบล ของเขตอำเภอเมือง รามัน กงนัมปีนัง และส่วนที่รับผิดชอบของเขตการศึกษาพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1

สิ่งที่ได้รับจากการประชุมมีดังนี้

- ได้รับมอบหมายให้ประสานกับศูนย์ของแต่ละตำบลเกี่ยวกับการอบรมครูสอนศูนย์ศาลา สำหรับช่วงชั้นที่ 1 และ ช่วงชั้นที่ 2 จำนวนศูนย์ละ 2 คน
- ให้นักเทศ และกรอข้อมูลเกี่ยวกับผู้ที่เข้าโครงการ อบรมหลักสูตรศูนย์ ละ 2 คน ส่งให้ เขตการศึกษาพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1
- ให้สำรวจครูผู้สอนของแต่ละโรงเรียนว่ามีจำนวนเท่าไร เพื่อเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้สอนใน ครั้งต่อไป

บทที่ 3

ผลการดำเนินงานวิจัย และงานที่เกี่ยวข้อง

1. บทบาทหน้าที่ทีมงานในการบริหารโครงการวิจัย

1.1 คณะกรรมการรายชื่อผู้ดำเนินการวิจัยมีดังนี้

1. นายวาฮับ ดีมูล๊ะ	หัวหน้าโครงการคนที่1
2. นายยามิง ไช้บารู	หัวหน้าโครงการคนที่2
3. นายอาหามะ จะบากา	หัวหน้าโครงการคนที่3
4. นายหามะ อามีสา	ฝ่ายการเงิน
5. นายถ้วนอุเซ็ง ปือแน	รองฝ่ายการเงิน
6. นายอับดุลกอเดร์ ดาเฮ	รองฝ่ายการเงิน
7. นายอนัส แยกากิ	เลขานุการ/บันทึก
8. นายอะหมัด คอละ	รองเลขานุการ
9. นายอิบรอเฮง เลาะตะโละ	รองเลขานุการ
10. นายอับดุลกอเดร์ เจะแมงคี	ฝ่ายประสานงาน
11. นายมะดาโอ๊ะ ทะยิละไม	ฝ่ายประชาสัมพันธ์
12. นายมาหะมะคูซารี ซิลากง	ฝ่ายอำนวยการ
13. นายมุฮัมหมัด ทะยืออาหวัง	นักวิจัย
14. นายอดุลเลาะ สามะ	นักวิจัย
15. นายกอเซ็ง วามะตะอุ	นักวิจัย
16. นายมาตุรีดี บาซอลอ	นักวิจัย

1.2 การบันทึกข้อมูล

การบันทึกข้อมูลนั้นเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นมากในการวิจัยเพื่อเป็นหลักฐานหรือเนื้อหาที่ได้จากการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ก็เช่นกันในการเก็บและการบันทึกข้อมูลทำได้หลายแนวทางเช่น

- การสัมภาษณ์ สอบถามจากประสบการณ์ของกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้แสดงความคิดเห็นในเรื่องหนึ่งๆ
- การตั้งคำถามและช่วยกันหาคำตอบหรือแนวทาง วิธีแก้ไข ข้อเสนอ เป็นต้น ในการที่จะแก้ปัญหาหนึ่งๆ
- การได้จากข้อสรุปจากการที่ประชุมหารือ
- การได้มาจากวิทยากร ผู้บรรยายมาให้ความรู้ในเรื่องต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ใบรับผลการประเมินใช้จริง

กิจกรรม.....

วันที่.....เดือน.....ปี.....

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	สาขา	จำนวนใบ (บท)	อาคมหรือ	รวมจำนวนคนผู้เข้าร่วม (คน)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

รวมเงินทั้งสิ้น.....

ข้าพเจ้า..... ส่วนหนึ่ง..... ขอรับรองว่าเรากล่าวข้างต้นเป็นความจริงโดยไม่มีเจตนาหลอกลวง และข้าพเจ้าได้
 จัดไว้ในมาตรา ๖๔ มาตราการกระทำความผิดในการชดเชยค่าเสียหายอันมีมูลค่าเกิน ๑๐๐ บาท จึงขอรับโทษไว้
 (ลงชื่อ).....
 (.....)

1.4 การบริหารโครงการวิจัยในสถานการณ์ปัจจุบัน

จากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นเหตุให้หลายหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ต้องชะลอหรือลดบทบาทลงในการจัดกิจกรรมของตนลงเพื่อเป็นการปรับในสถานะที่ไม่เหมาะสมและเอื้ออำนวยซึ่งทางชมรมปฐกัมก็เช่นกันและขณะที่มีการทำโครงการวิจัยนี้อยู่ในทางที่มิวิจัยได้ประชุมหารือหาแนวทางที่จะดำเนินการวิจัยให้สำเร็จได้ดังนี้

-เวลาในการทำวิจัย จากเดิมจะทำกันในเวลากลางคืนเพราะที่มิวิจัยว่างเว้นจากงานการในเวลากลางวันมาทำในเวลากลางวันและพยายามหาวันเวลาที่มิวิจัยว่างจากงานของตนมากที่สุดเพื่อจะได้ร่วมกันทำวิจัย

-ที่มิวิจัยมีการขาดต่อเนื่องในการพบปะ ประชุม จึงเสนอให้มีการกระตุ้น เปิดใจ ให้กำลังใจซึ่งกันและกัน

-สถานที่ในการพบปะ ประชุม จากเดิมจะจัดที่ทำการชมรมปฐกัมจึงได้เสนอให้มีการสัญจรในแต่ละพื้นที่ของที่มิวิจัยในแต่ละตำบลที่ทำการวิจัย

-ความเป็นสำนึกในการเป็นเจ้าของของโครงการวิจัยซึ่งในการทำงานนั้นเพียงไม่กี่คน จึงเสนอให้มีการปลูกจิตสำนึกในความเป็นเจ้าของร่วมกัน

-ที่มิวิจัยมีผลกระทบภาพพจน์ที่ไม่ดีโดยเฉพาะทางด้านการเงิน จึงเสนอให้มีการเปิดเผย โปร่งใส ตรวจสอบได้และร่วมกันรับผิดชอบ

-สถานการณ์ไม่เอื้ออำนวยและมีความเสี่ยงในความปลอดภัยโดยเสนอให้มีการชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้ที่มีความสงสัยและพยายามให้ความร่วมมือในสิ่งที่ถูกต้อง

2. บทบาท และกระบวนการบริหารชมรม

2.1 บทบาทชมรมตาดีกาปฐกัม

1) ประวัติความเป็นมาของชมรมปฐดัม

เดิมทีเดียวตาดิกาแต่ละโรงอยู่กันอย่างกระจัดกระจาย ต่างคนต่างอยู่ จนเมื่อตาดิกาแต่ละโรงมีการพบปะกันครั้งแรกเมื่อตาดิกาคำบลบือม้ง 4 โรง จัดการแข่งขันกีฬาและกิจกรรมบนเวที เมื่อปี 2540 หลังจากนั้นได้มีการประชุมของคณะครูตาดิกาที่ ศูนย์ตาดิกาเจาะบือม้ง ม.1.ค.บือม้ง จึงเกิดแนวคิดที่จะก่อตั้งชมรมตาดิกาขึ้น และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการและประธานชมรม เรียกชื่อว่า "ชมรมตาดิกา" ต่อมาคณะกรรมการได้เรียกประชุมคณะครูสอนตาดิกาศูนย์ต่างๆ ที่อยู่ ในละแวก 3 คำบล เข้าหารือ และได้นำเสนอ แนวทางในการจัดตั้งชมรมประกอบกับได้ชี้แจง ข้อดี ข้อเสียของการมีชมรม จัดที่ศูนย์โตะมะโตะ และเมื่อปี 2542 ได้ขยายการเปิดรับสมัครศูนย์ตาดิกา ต่างๆ เข้าร่วม มีตาดิกาเข้าเป็นสมาชิก จำนวน 16 ศูนย์ และเปลี่ยนชื่อชมรมใหม่ว่า "ชมรมตาดิกา 3 คำบล" หรือ ปฐดัม) ค.บือม้ง , ค.ยะตะ และ ค.กาลอ (มีตาดิกาเข้าร่วมเป็นสมาชิก เพิ่มขึ้น เป็น 22 โรง

ดังนั้น ชมรมจึงเกิดขึ้นเพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหาด้านงบประมาณเป็นสำคัญ กิจกรรมที่ผ่านมาได้จัดตาดิกาสัมพันธ์ ปีละ 2 ครั้ง เพื่อสรรหางบประมาณสมทบแม่งานซึ่งมีการจับฉลาก จนเมื่อปี 2542 ชมรมตาดิกา 3 คำบลได้รับโครงการ sif (กองทุนเพื่อการลงทุนทางสังคม) งบประมาณ 2.2 ล้านบาท สนับสนุนกิจกรรม 3 ประเภท คือ 1.ทุนการศึกษา 2.ทุนส่งเสริมอาชีพ และ 3.ทุนสวัสดิการผู้ยากไร้ และปี 2543 ได้เกิดกลุ่มออมทรัพย์ชมรมตาดิกา 3 คำบล โดยการออมทรัพย์ของคณะครูสอน และเด็กตาดิกา รวมเป็นเงิน 450,000 บาท ดำเนินกิจกรรมรับจ้างงานสวนยางพารา, ขยายของผอน ซึ่งมีคณะกรรมการบริหารจัดการ

ในปี 2544 ได้จัดสร้างอาคารศูนย์ชมรมตาดิกาขึ้นที่โตะมะโตะ ม.2.ค.ยะตะ อ.รามัน จ.ยะลา โดยใช้งบประมาณของชมรมประมาณ 170,000 บาท ในการจัดซื้ออุปกรณ์ ส่วนการสร้างอาคารได้แรงงานช่วยกันสร้างของคณะกรรมการชมรมและครูสอนตาดิกา และในปี 2545 ได้มีศูนย์ตาดิกาเข้าสมัครเป็นสมาชิกเพิ่มเติม เป็น 25 โรง จากมัสยิด 18 มัสยิด ในพื้นที่ 5 คำบล (ค.บือม้ง, ค.ยะตะ, ค.กาลอ, ค.โกตาบารู และ ค.บาโงย) ปัจจุบันชมรมตาดิกापฐดัม มีคณะกรรมการบริหาร 19 คน แบ่งออกเป็น 7 ฝ่าย มีวาระการดำรงตำแหน่ง 2 ปี และอยู่ในเครือข่ายสหพันธ์ตาดิกาจังหวัดยะลา

เป้าหมายของการตั้งชมรม คือ

- เพื่อยกระดับการบริหารในโรงเรียนตาดิกาแต่ละโรงให้มีประสิทธิภาพ
- เพื่อให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนการสอนแก่โรงเรียนตาดิกาที่อ่อนแอให้มีความเข้มแข็งขึ้น
- เพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะครูตาดิกาแต่ละโรง
- เพื่อช่วยเหลือด้านงบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดกิจกรรมตาดิกาสัมพันธ์ปีละสองครั้ง แก่โรงเรียนตาดิกาในเครือข่ายจำนวน ๒๕ โรง

-เพื่อเป็นหน่วยประสานงบประมาณจากภายนอกในการสนับสนุนกิจกรรม ๓ ประเภทของชมรม คือ ทุนการศึกษา ทุนส่งเสริมอาชีพ และทุนสวัสดิการผู้ยากไร้

จุดแข็งของชมรมตาดีกาปฐกัม คือ ก่อตั้งและพัฒนาด้วยคณะกรรมการชมรมตาดีกาเอง ยกฐานะตาดีกาให้มีการกระตือรือร้น ทำให้เรียนรู้การบริหารกลุ่ม)ฝึกทักษะแก่ชมรม(มีการเสริมทักษะในการพัฒนาด้านต่าง ๆ คนทำงานโปร่งใส การรวมกลุ่มทำให้มีการพบปะระหว่างครูผู้สอนทำให้ครูได้มีวิสัยทัศน์ที่เปิดกว้าง (Vision) ได้แก้ปัญหาโรงเรียนตาดีกาและเด็กร่วมกัน ได้รับงบประมาณจากภายนอก/ กีฬาเสริมทุน มีสมาชิกเพิ่ม และเป็นจุดรวมพลังที่เข้มแข็ง

2) คณะกรรมการบริหารชมรมปฐกัม

ชมรมปฐกัมหรือชมรมตาดีกาการลามาตำบลมีรายนามคณะกรรมการการบริหารดังนี้

- | | |
|---------------|--|
| 1. ประธานชมรม | นายวาฮับ ตีมูเล๊ะ |
| 2. รองประธาน | นายอับดุลกอเดร์ เจะแมงดี |
| 3. เลขานุการ | นายอาหามะ จะบากา
นายอุสมาน ยาหะแม |
| 4. เภรญญิก | เค๊ะแหว เจ๊ะมิงบูแม
อับดุลเลาะ นีริงจีอแร |
| 5. ตรวจสอบ | นายมะดาโอ๊ะ หะยิละไม |
| 6. กิจกรรม | นายควันอูเซ็ง ปือแน
นายมานะ แยกากิ |
| 7. วิชาการ | นายกาเซ็ง จะบากา
นายฮะหมัด คอลละ |
| 8. ประสานงาน | นายอับดุลกอเดร์ เจะแมงดี
นายอับดุลกอเดร์ คาเฮ |
| 9. จัดหาทุน | นายยามิง โชะบาร์
นายกอเซ็ง วามะตะอู
นายมุฮัมหมัด หะยือฮาหวัง |

3) กิจกรรมต่าง ๆ ที่ชมรมร่วมดำเนินการ

จากการดำเนินการที่ผ่านมาทางชมรมปฐกัมได้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตาดีกาที่อยู่ภายใต้ชมรมพอที่จะสรุปโดยรวมอย่างคร่าว ๆ ดังนี้

- กิจกรรมตาดีกาสัมพันธ์
- การจัดแข่งขันกีฬาเยาวชนเช่นฟุตบอล ตะกร้อ วอลเลย์บอล แครีบอล ชักเย่อ เป็นต้น

- การจัดแข่งขันทางวิชาการสำหรับตาดีกาเช่นการตอบคำถาม เขียนตามคำบอก เป็นต้น
- การจัดแข่งขันทางเวทีแสดงความสามารถของนักเรียนระดับตาดีกาเช่นอานาซีด การอ่านและท่องจำคัมภีร์อัลกุรอาน เป็นต้น
- จัดอบรมเยาวชนด้านยาเสพติด
- จัดอบรมครูสอนอัลกุรอานในหลักสูตรของกัรออาตี
- กิจกรรมเมนู 5 ทุน SIF เพื่อช่วยเหลือเด็กกำพร้า ผู้สูงอายุและผู้ยากไร้

4) รายได้ของชมรมปฐัม

- จากผู้มีจิตศรัทธา
- ออมทรัพย์ของชมรม

5) วิธีการทำงานของชมรม

- มีการประชุมสามัญประจำปี 4 ครั้ง
- มีการแบ่งหน้าที่ให้กับฝ่ายต่างๆ
- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการของชมรมโดยการคัดเลือกจากครูตาดีกาต่างๆในชมรม
- คัดเลือกที่ปรึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิเช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน อีหม่าม และผู้รู้ในชุมชน
- คณะกรรมการบริหารชมรมมีวาระการดำรงตำแหน่ง 2 ปีแล้วคัดเลือกใหม่

6) ปัญหาและอุปสรรคการทำงานของชมรม

- การประชุม พบปะ ของสมาชิกไม่ค่อยตรงต่อเวลามากนัก
- สมาชิกบางคนไม่เห็นความสำคัญของชมรมมากนัก
- ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง
- สมาชิกไม่ค่อยกล้าที่จะแสดงออกความคิดเห็น
- คณะกรรมการชมรมและครูผู้สอนตาดีกามีบทบาทหน้าที่ที่จะต้องรับผิดชอบหลายอย่าง .
- การทำงานกระจุกเป็นภาระรับผิดชอบอยู่ที่คนเดียว
- การทำงาน การบริหารยังขาดระบบเพราะยังขาดความรู้ในด้านการบริหาร จัดการ
- ขาดสิ่งที่จะมากระตุ้นที่จะเป็นแรงผลักดันในการพัฒนาเช่นหน่วยงานสนับสนุนงบประมาณ เป็นต้น
- ความต่อเนื่องของการทำงานของชมรมยังขาดต่อเนื่องเพราะสถานการณ์ในพื้นที่ไม่เอื้ออำนวยในการรวมกลุ่ม

3. บทบาทตาดีกากับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.1 แนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

การจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีรูปแบบที่หลากหลาย มีการจัดในการศึกษาหลายประเภท ได้แก่โรงเรียนของรัฐบาล โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมาตรา (1) 15 และมาตรา(2) 15สถาบันศึกษาปอเนาะ ศูนย์ฝึกอบรมจริยธรรมและศาสนาอิสลามประจำมัสยิด ศาลีกา (โรงเรียนปริยัติธรรม สำนักศาสนศึกษา สำนักเรียน และศูนย์ศึกษาพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ซึ่งมีผู้ได้รับบริการการศึกษานอกระบบโรงเรียน อีกประมาณ 500000 คน

ด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลายดังกล่าว ทำให้เกิดความซ้ำซ้อนสูญเปล่า มีการออกกลางคันสูง กระบวนการจัดขาดประสิทธิภาพ ขาดความยืดหยุ่น ขาดความเชื่อมโยง และไม่สามารถเทียบโอนระหว่างกันได้ เช่นหลักสูตรอิสลามศึกษา ซึ่งทำให้ผู้เรียนต้องเรียนซ้ำ เสียเวลาบางส่วนไม่ได้เรียนด้านวิชาที่เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและความต้องการของประชาชน ทำให้โรงเรียนของรัฐไม่เป็นที่นิยมของท้องถิ่น และยังส่งผลให้เด็กไทยพุทธและมุสลิมบางส่วนขาดการเรียนรู้ร่วมกัน

1) ยุทธศาสตร์ในการพัฒนา

การจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ต้องยึดหลักการจัดการ ศึกษาบูรณาการกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความต้องการทางวัฒนธรรม ความต้องการของท้องถิ่นและ ประชาชนที่มีลักษณะเฉพาะ บนพื้นฐานของหลักศาสนา ที่เชื่อมโยงหลักการทางศาสนาเข้ากับวิชาสามัญและวิชาชีพ ที่ยึดผู้เรียนและประชาชนเป็นศูนย์กลาง โดยมีการบริหารจัดการในลักษณะพิเศษที่แตกต่างไปจากพื้นที่อื่น

2) แนวทางการดำเนินงาน

มุ่งพัฒนาสถานศึกษาของรัฐให้มีมาตรฐานคุณภาพสูงและพอเพียง สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนนิยมเข้ามาเรียนให้มากขึ้น เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้มีการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วิชาอาชีพและวิชาสามัญอย่างสมดุลพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ภาษาจีนและ ภาษามลายูทั้งภาษามลายูท้องถิ่นที่ใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นที่ถูกต้อง

ส่งเสริมสนับสนุนปรับปรุงซ่อมแซมสถานศึกษาทั้งรัฐและเอกชนให้อยู่ในสภาพดี มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง ให้มีการประเมินผู้เรียนทั้งด้านวิชาความรู้และจิตพิสัย ทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนให้เรียนสำเร็จการศึกษาตามศักยภาพและความต้องการลดอัตราการออกกลางคัน และส่งเสริมการศึกษาต่ออย่างกว้างขวางโดยกำหนดให้มีการจัดระบบการแนะแนว การเทียบโอน ระหว่างสามัญและศาสนา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความต้องการทุกคนได้เรียนจนสำเร็จปริญญาตรี และสามารถประกอบอาชีพได้ และเปิดโอกาสให้มีการรับผู้จบปริญญาตรีทุกคนในพื้นที่จังหวัดชายแดนเข้าปฏิบัติงานราชการ

3) เป้าหมาย

เพื่อพัฒนาการศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและความต้องการของผู้เรียน ประชาชน และให้การศึกษาที่มีบทบาทในการเสริมสร้างสันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้

4) นโยบาย และมาตรการดำเนินงาน

เพื่อให้มีรูปแบบและวิธีการดำเนินงานในการแก้ปัญหาทางการศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ให้เกิดความเข้าใจร่วมกันของผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง ได้กำหนดกรอบยุทธศาสตร์การดำเนินงานดังต่อไปนี้

5) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

5.1 ปรับหลักสูตรในสถานศึกษาทุกประเภท ทุกสังกัดให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทั้งไทยพุทธและมุสลิม ในระดับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทั้งด้านวิชาศาสนา ภาษาไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และภาษาต่างประเทศที่สำคัญๆ เช่นภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษามลายูกลาง และภาษามลายูท้องถิ่น เป็นต้น

5.3 เร่งการใช้หลักสูตรบูรณาการและการเทียบโอนการเรียนรู้วิชาศาสนาและวิชาสามัญทุกรูปแบบ

5.4 ส่งเสริมการเรียนการสอนสองภาษา) ไทย – มลายูถิ่น (ในโรงเรียนประถมศึกษาโดยจัดทำหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น

5.5 ดำเนินการเทียบคุณวุฒิทางการศึกษา สำหรับผู้จบการศึกษาจากต่างประเทศที่ยังตกค้างให้สามารถใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในประเทศหรือเป็นคุณวุฒิเพื่อเข้าทำงานได้ และส่งเสริมให้ได้ศักยภาพในการประกอบอาชีพและพัฒนาท้องถิ่น

5.6 เปิดโอกาสให้ผู้สำเร็จปริญญาตรี และผู้สอนศาสนาที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับเข้ามาเป็นผู้สอนในสถานศึกษาของรัฐ

5.7 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

6) การพัฒนาการศึกษาของรัฐ

6.1 เร่งพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในอดีตให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างรวดเร็ว

6.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในสถานศึกษาของรัฐทุกระดับที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

6.3 จัดตั้งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์โรงเรียนวิทยาศาสตร์ ใน 3 จังหวัด และจังหวัดสงขลา เขตพื้นที่การศึกษาที่ 3

6.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาของรัฐร่วมมือกับชุมชนโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการช่วยเหลือ
ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด เป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวพระบรมราโชวาท “เข้าใจ
เข้าถึงและพัฒนา”

7) การพัฒนาสถานศึกษาเอกชน

7.1 โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ เปิดโอกาสให้มีการสอนศาสนาให้มีมาตรฐานเดียวกับ
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

7.2 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มาตรา 15(1) พัฒนาการกรรมการมูลนิธิ กรรมการ
สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู เพิ่มคุณภาพนักเรียน และสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นให้ถูกต้อง

7.3 สข.ร่วมกับกศน. สอนวิชาสามัญ และอาชีพในโรงเรียนเอกชนมาตรา 15 (2) ที่สอน
ศาสนาเพียงอย่างเดียว และสถาบันศึกษาปอเนาะ

7.4 เพิ่มระบบการนิเทศโรงเรียนเอกชนให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.5 ส่งเสริมสนับสนุนการสอนอิสลามขั้นพื้นฐาน (ฟัรฎูฮีน) ในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำ
มัสยิด (ดาดีกา) โดยเปิดโอกาสให้ผู้นำศาสนา ผู้ทรงคุณวุฒิ ทางศาสนาในพื้นที่ที่มีส่วนร่วมในการ
บริหารจัดการหลักสูตร หนังสือเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

8) การพัฒนาอาชีพและการศึกษานอกโรงเรียน

8.1 จัดการศึกษานอกโรงเรียนกับผู้ไม่จบการศึกษาภาคการศึกษาภาคบังคับ และ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี

8.2 จัดการศึกษา อบรม เพื่อยกระดับการศึกษาของวัยแรงงาน โดยร่วมมือกับภาคี
เครือข่าย

8.3 ร่วมมือกับ สข. ในการสอนวิชาสามัญและอาชีพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
15 (2) และสถาบันศึกษาปอเนาะ

8.4 จัดเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้กับประชาชนเพื่อจบการศึกษาและการศึกษา
ต่อ

(8.5 จัดสอนภาษามลายูท้องถิ่น ให้กับข้าราชการ ทหาร ตำรวจ และประชาชนทั่วไป

9) การพัฒนาอุดมศึกษา

9.1 ยกฐานะมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีเป็นมหาวิทยาลัยเอกเทศ
และยกระดับวิทยาลัยอิสลามให้เป็นสถาบันนานาชาติ

9.2 พัฒนาศักยภาพมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ และเร่งเปิดสอนคณะอิสลาม
ศึกษา โดยร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอัล -อัสฮัร ประเทศอียิปต์

9.3 สร้างความเข้มแข็ง และเร่งขยายเป้าหมายการรับนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชน

9.4 ส่งเสริมมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาให้มีบทบาทในการพัฒนาบุคลากรให้สถานศึกษา
ของรัฐและเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ

9.5 ส่งเสริมการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้

9.6 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ในระดับอุดมศึกษาให้มีความเข้มแข็งสามารถผลิตบัณฑิตทางพระพุทธศาสนาในท้องถิ่น และพื้นที่ใกล้เคียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10) การสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร

10.1 เลื่อนขั้นเงินเดือนให้แก่ข้าราชการผู้ปฏิบัติงานโดยเพิ่มโควตาพิเศษอีกร้อยละ 1

10.2 เพิ่มมาตรการ ดูแลความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของบุคลากร

10.3 จัดทำหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขในการส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

11) การปรับโครงสร้างระบบบริหารจัดการศึกษาให้เป็นเอกภาพ

11.1 เพิ่มความเข้มแข็งให้ศูนย์บริการการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยการมอบอำนาจจากส่วนกลางให้สามารถสั่งการ คัดสินใจแก้ปัญหา บูรณาการงบประมาณ และกำกับติดตามการดำเนินงาน

11.2 สร้างความเข้มแข็งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดูแลโรงเรียนเอกชนทุกแห่ง

11.3 พัฒนาระบบข้อมูลการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีประสิทธิภาพ

11.4 พัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลที่เข้มแข็ง

11.5 พัฒนาระบบข้อมูลบุคลากรในพื้นที่ที่เดินทางไปศึกษาต่างประเทศและส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นตามความรู้ ความสามารถ

12) เงื่อนไขความสำเร็จ

12.1 ต้องระดมทรัพยากรทุกภาคส่วนในกระทรวงศึกษาธิการ

12.2 ต้องร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับฝ่ายความมั่นคง

12.3 ต้องดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

3.2การจัดตั้งและดำเนินงานภายใต้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยศูนย์การศึกษาประจำมัสยิด (คาตีกา) ในจังหวัด ปัตตานี ยะลา นราธิวาส พ.ศ.๒๕๔๘

เพื่อเป็นการสนับสนุนการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาตีกา) ในจังหวัดปัตตานียะลา นราธิวาส มาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ .๒๕๔๒ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๔๘ เรื่องการรับโอนภารกิจการดูแลส่งเสริมคาตีกาใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ กระทรวงศึกษาธิการจึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (คาตีกา) ในจังหวัด ยะลา นราธิวาส พ.ศ .๒๕๔๘

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๘ เป็นต้นไป
บรรดาระเบียบ ข้อบังคับหรือคำสั่งอื่นใดที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้
ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“ศูนย์ หมายความว่า ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) จังหวัดชายแดนภาคใต้
จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส

ผู้สอน หมายความว่า ผู้ให้การอบรมหรือเรียนในศูนย์

ผู้เรียน หมายความว่า ผู้เข้ารับการอบรมหรือเรียนในศูนย์

สำนักงาน หมายความว่า สำนักบริหารคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานกรรมการการศึกษาเอกชน ตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน แล้วแต่กรณีหรือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นายทะเบียน หมายความว่า ผู้ว่าราชการจังหวัดหรือที่ผู้ว่าราชการจังหวัดมอบหมาย

เขตตรวจราชการ หมายความว่า เขตตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการเขตที่ ๑๘
ประกอบด้วยจังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส โดยมีสำนักผู้ตรวจราชการประจำ
เขตตรวจราชการที่ ๑๒ เป็นที่ตั้งสำนักงาน

ข้อ ๔ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด ปัญหาหรือ
ข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นจากการใช้ระเบียบนี้

1. การจัดตั้งและดำเนินการ

-การจัดตั้งศูนย์ มีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- (1) เป็นมัสยิด ที่จดทะเบียนถูกต้องตามกฎหมายว่าด้วยการบริหารองค์กรศาสนาอิสลาม
- (2) มีคณะกรรมการบริหารศูนย์
- (3) มีอาคารสถานที่ และบริเวณในเขตชุมชนนั้นที่เหมาะสมในการดำเนินการ

-ศูนย์มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) จัดการศึกษาอบรม จริยธรรมตลอดจนจัดกิจกรรมด้านศาสนาและประเพณีที่ดีงามของ
ผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- (2) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์ อิหม่ามประจำมัสยิด ผู้สอน ผู้เรียน
- (3) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนประจำปีต่อสำนักงาน

-อิหม่ามประจำมัสยิดยื่นขอจัดตั้งศูนย์ต่อนายทะเบียนโดยได้รับความเห็นชอบ
จากคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด

ให้นายทะเบียนออกใบอนุญาตการการจัดตั้งศูนย์ภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ ได้รับคำร้องพร้อม
เอกสารที่ครบถ้วน ตามแบบที่กำหนด

-การเลิกศูนย์ให้อิหม่ามประจำมัสยิดโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการมัสยิด ยื่นคำขอต่อนายทะเบียน และรายงานให้คณะกรรมการอิสลามอิสลามประจำจังหวัดทราบ ทรัพย์สินของศูนย์ให้ตกเป็นกรรมสิทธิ์ของมัสยิด

2. การบริหาร

- คณะกรรมการบริหารศูนย์ระดับเขตตรวจราชการ โดยมีผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีกรรมการจำนวน ๑๙ คน ประกอบด้วย

(1) ประธานศูนย์ประสานงานคณะกรรมการอิสลามอิสลามประจำสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นประธานกรรมการ

(2) ประธานกรรมการอิสลามประจำจังหวัดจำนวน ๒ คน

(3) ประธานศูนย์ประสานงานชมรมคตีกาสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

(4) ประธานชมรมคตีกา ระดับจังหวัดจำนวน ๓ คน

(5) ประธานชมรมอิหม่ามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน ๓ คน

(6) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานจำนวน ๑ คน

(7) ผู้แทนสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจำนวน ๑ คน

(8) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้จำนวน ๖ คน

(9) ผู้อำนวยการสำนักผู้ตรวจประจำเขตตรวจราชการเขตที่ ๑๒ เป็นกรรมการและเลขานุการ

-คณะกรรมการบริหารศูนย์ระดับเขตตรวจราชการ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) กำหนดแนวทางการบริหารจัดการ และติดตามประเมินผล

(2) จัดทำหลักสูตรคตีกาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ให้คำแนะนำสนับสนุนส่งเสริมการสอนอิสลามศึกษาของศูนย์ร่วมกับคณะกรรมการบริหารศูนย์ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับตำบล

(4) เสนอแนะการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาของศูนย์ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อสำนักงาน

(5) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

- การประชุมของคณะกรรมการบริหารศูนย์ ต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของกรรมการทั้งหมดจึงเป็นองค์ประชุม

ถ้าประธานกรรมการไม่มาประชุมหรือไม่อยู่ในที่ประชุมให้กรรมการที่มาประชุมเลือกประธานคนหนึ่ง เป็นประธานที่ประชุม

การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุม ให้ถือเสียงข้างมากกรรมการคนหนึ่งมีเสียงหนึ่งในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานที่ประชุมออกเสียงเพิ่ม เสียงหนึ่งเป็นเสียงชี้ขาด

-คณะกรรมการบริหารศูนย์ระดับจังหวัดจำนวน ๑๑ คน ประกอบด้วย

- (1) ผู้ว่าราชการจังหวัดหรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดหรือผู้แทนที่ ผู้ว่าราชการจังหวัด มอบหมายเป็นประธานกรรมการ
- (2) นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด
- (3) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) ผู้แทนคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด จำนวน ๑ คน
- (5) ผู้แทนชมรมตาดีการะดับจังหวัดจำนวน ๒ คน
- (6) ผู้แทนชมรมอิหม่ามระดับจังหวัดจำนวน ๒ คน
- (7) ผู้อำนวยการสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด
- (8) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต ๑ ที่รับผิดชอบการศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการให้บุคคลตาม(๒) (๓) (๔)(๕) (๖) และ(๗) เป็นกรรมการ และให้คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด ชมรมอิหม่ามระดับจังหวัด ชมรมตาดีการะดับจังหวัดแล้วแต่กรณีคัดเลือกผู้แทนตามวรรคหนึ่ง (๔) (๕)และ (๖)

-คณะกรรมการบริหารศูนย์ระดับจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) กำหนดแนวทางการพัฒนาศูนย์ให้สอดคล้องกับแนวทางที่คณะกรรมการบริหารศูนย์ระดับเขตตรวจราชการกำหนด
- (2) ระดมทรัพยากรและประสานงานหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาศูนย์
- (3) แนะนำ สนับสนุน ส่งเสริมศูนย์ร่วมกับคณะกรรมการบริหารศูนย์ระดับอำเภอ และระดับตำบล
- (4) นิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์และรายงานต่อคณะกรรมการบริหาร ระดับเขตตรวจราชการ
- (5) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

-คณะกรรมการบริหารศูนย์ระดับอำเภอจำนวน ๙ คนประกอบด้วย

- (1) นายอำเภอหรือปลัดอำเภอที่ได้รับมอบหมายเป็นประธานกรรมการ
- (2) ผู้แทนสมาชิกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในพื้นที่จำนวน ๑ คน
- (3) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จำนวน ๒ คน
- (4) ผู้แทนกรรมการอิสลามจังหวัด จำนวน ๑ คน
- (5) ประธานชมรมอิหม่ามระดับอำเภอ
- (6) เจ้าหน้าที่วัฒนธรรมระดับอำเภอ
- (7) เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบหมายเป็นกรรมการและเลขานุการ
- (8) ประธานชมรมตาดีการะดับระดับอำเภอ เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้บุคคลตามให้บุคคลตาม(๒) (๓) (๔)(๕) และ(๖) เป็นกรรมการ

ให้นายอำเภอดำเนินการคัดเลือกผู้แทน(๒) และ (๓) ในพื้นที่และคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดเลือกผู้แทนตาม (๔)

-คณะกรรมการบริหารศูนย์ระดับอำเภอมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) ระดมทรัพยากรและประสานงานหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาศูนย์
- (2) นิเทศติดตามประเมินผลดำเนินงานของศูนย์และรายงานต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์ระดับจังหวัด
- (3) กำหนดแนวทางการพัฒนาศูนย์ในระดับอำเภอให้สอดคล้องกับระดับจังหวัด
- (4) กำกับดูแลการใช้จ่ายเงินของศูนย์
- (5) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

-คณะกรรมการบริหารศูนย์ระดับตำบล จำนวน ๗ คนประกอบด้วย

- (1) นายกองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นประธานกรรมการ
 - (2) ปลัดตำบล
 - (3) กำนัน
 - (4) ผู้แทนอิหม่ามระดับตำบล จำนวน ๑ คน
 - (5) ผู้แทนผู้สอนตาดีกา จำนวน ๑ คน
 - (6) ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบหมายเป็นกรรมการและเลขานุการ
 - (7) ผู้แทนชมรมตาดีกา ระดับตำบล จำนวน ๑ คนเป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- ให้บุคคลตาม(๔) (๕) (๗)

-คณะกรรมการบริหารศูนย์ระดับตำบลมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) ประสานส่งเสริมการพัฒนาศูนย์ในพื้นที่รับผิดชอบ
- (2) ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาศูนย์
- (3) นิเทศติดตามประเมินผลและรายงานต่อกรรมการบริหารศูนย์ระดับอำเภอ
- (4) ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

-คณะกรรมการบริหารศูนย์ ประกอบด้วยอิหม่ามประจำมัสยิดเป็นประธานโดยตำแหน่งและกรรมการอื่น จำนวนไม่น้อยกว่า ๖ คนแต่ไม่เกิน๑๒ คน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำมัสยิด โดยมีผู้สอนตาดีกาที่อิหม่ามแต่งตั้งเป็นกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารศูนย์ตามวรรคหนึ่ง มีวาระการดำรงตำแหน่ง ๕ ปีพ้นวาระแล้วอาจได้รับการแต่งตั้งอีกได้

-คณะกรรมการบริหารศูนย์มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) ดำเนินการบริหารศูนย์ให้สอดคล้องกับแนวทางคณะกรรมการบริหารศูนย์ในทุก
ระดับ
- (2) จัดการศึกษาอบรมให้แก่ผู้เรียนตามหลักสูตร
- (3) ส่งเสริมและพัฒนาผู้สอนให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) ให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งและถอดถอนผู้สอน
- (5) รายงานผลการดำเนินงานของศูนย์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (6) ดำเนินงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

3. คุณสมบัติของผู้สอน

-ผู้สอนมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

- (1) มีสัญชาติไทย
- (2) มีอายุตั้งแต่ ๑๘ ปีบริบูรณ์ขึ้นไป
- (3) มีความรู้วิชาสามัญ ไม่ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ หรือเทียบเท่าตามที่กำหนดใน
แผนการศึกษาแห่งชาติ หรือกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับแล้วแต่กรณี และมี
ความรู้ด้านศาสนาอิสลามไม่ต่ำกว่าชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ ๓ โดยผ่านการ
รับรองจากคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด
- (4) เป็นผู้มีความเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุขและตามแนวทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

-อธิบามประจำมัสยิดแต่งตั้งถอดถอนผู้สอน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ
บริหารศูนย์ และรายงานการเปลี่ยนแปลงต่อนายทะเบียน

4. การอุดหนุนงบประมาณต่อตาดีกา

(1) ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) และผู้สอนที่มีสิทธิได้รับเงินอุดหนุน
จะต้องตั้งอยู่ในมัสยิดที่จดทะเบียนที่จัดตั้งแล้วเท่านั้น โดยจะให้การอุดหนุนไม่เกินมัสยิดละ
๑ แห่ง

(2) เงินอุดหนุนค่าตอบแทนผู้สอนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) และค่า
บริหารจัดการมัสยิด แบ่งได้ดังนี้

ที่	จำนวนนักเรียน (คน)	จัดสรรค่าตอบแทนผู้สอน (คน)	ค่าตอบแทน คนละ/เดือน (บาท)	ค่าบริหารจัดการ การมัสยิด/เดือน (บาท)	รวมเป็น เงิน (บาท)
1	ไม่เกิน 80คน	2	2,000	1,000	5,000
2	120-81คน	3	2,000	1,000	7,000
3	121คน	4	2,000	1,000	9,000

(3) คุณสมบัติผู้สอนในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ดังนี้

3.1เป็นผู้มีสัญชาติไทย

3.2มีอายุตั้งแต่ ๑๘ ปี บริบูรณ์ขึ้นไป

3.3มีความรู้ทางการศึกษาสายสามัญไม่ต่ำกว่าการศึกษาภาคบังคับ หรือเทียบเท่าตามที่กำหนดในแผนการศึกษาแห่งชาติ หรือกฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับแล้วแต่กรณี และมีความรู้ด้านศาสนาอิสลามไม่ต่ำกว่าชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ ๓ ของหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุดาวัดซีเตาะฮ์) หรือเทียบเท่า หรือมีประสบการณ์สอนศาสนาไม่น้อยกว่า ๓ ปี โดยผ่านการรับรองจากคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด

3.4เป็นผู้มีความเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและตามแนวทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

(4) ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ต้องจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาพหุวัฒนธรรมประจำมัสยิด พ.ศ. ๒๕๔๘

5. วิธีการ

การขอรับการอุดหนุนและการเบิกจ่ายค่าตอบแทนผู้สอนและค่าบริหารจัดการมัสยิดต้องดำเนินการดังนี้

1) ให้อิหม่ามประจำมัสยิดหรือผู้แทนจัดแบบคำขอรับการอุดหนุนตามแบบที่กำหนดจำนวน ๓ ชุด โดยสำรวจจำนวนผู้เรียน และผู้สอน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายนของทุกปี ส่งต่อนายทะเบียนที่สำนักงานเขตการพื้นที่การศึกษาที่มัสยิดตั้งอยู่ จำนวน ๒ ชุด ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายนของทุกปี

2) ให้สำนักงานเขตการพื้นที่การศึกษาดูตรวจสอบคุณสมบัติผู้สอนของศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) ให้เป็นไปหลักเกณฑ์ข้อ ๓ และรวบรวมแบบคำขอรับการอุดหนุนส่งมายังสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใน วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ของทุกปี

3) ให้สำนักงานเขตการพื้นที่การศึกษาดำเนินการเบิกจ่ายเงิน พร้อมทั้งโอนเงินอุดหนุนค่าบริหารจัดการมัสยิดเข้าบัญชีศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) (และจ่ายเงินค่าตอบแทนให้กับผู้สอนทุกคนเป็นรายเดือน

4) ผู้สอนที่มีสิทธิ ได้รับเงินค่าตอบแทนต้องเป็นผู้สอนอยู่จนถึงเดือนที่ขอเบิกกรณีมีการเปลี่ยนแปลงผู้สอน ให้อิหม่ามประจำมัสยิดแจ้งการเปลี่ยนแปลงต่อสำนักงานเขตการพื้นที่การศึกษาที่ศูนย์ตั้งอยู่ ภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันที่ที่มีการเปลี่ยนแปลง

5) ให้สำนักงานเขตการพื้นที่การศึกษาเป็นผู้รวบรวมเอกสารการเบิกจ่ายไว้เป็นหลักฐานในการตรวจสอบ และรายงานการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนให้สำนักบริหารคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนทราบ ภายใน ๑๕ ของไตรมาสถัดไป

6. เงื่อนไข

1. ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) (ที่จัดตั้งตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ในจังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส พ.ศ.๒๕๔๘ จะต้องอยู่ในบริเวณชุมชนที่มัสยิดตั้งอยู่

2. ผู้สอนและมัสยิดที่เป็นศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา) ที่เคยได้รับเงินค่าตอบแทนผู้สอนและค่าบริหารจัดการมัสยิด ยังคงได้รับการอุดหนุนต่อไป

3.3รายชื่อผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งบริหารตาดีกา ดังนี้

1. ระดับจังหวัด

คณะกรรมการบริหารศูนย์ระดับจังหวัดจำนวน ๑๑ คน ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------------|
| (1) ผู้ว่าราชการจังหวัดหรือรองผู้ว่าราชการจังหวัด | ประธานกรรมการ |
| (2) นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด | กรรมการ |
| (3) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการ |
| (4) ผู้แทนคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด จำนวน ๑ คน | กรรมการ |
| (5) นายอารีเพ็ง เจ๊ะแม ผู้แทนกรรมการอิสลาม จังหวัดยะลา | กรรมการ |
| (6) นายรุสดี บาเกาะ ผู้แทนชมรมตาดีกา จังหวัดยะลา | กรรมการ |
| (7) นายแวดาโอะสาและ ผู้แทนชมรมตาดีกา จังหวัดยะลา | กรรมการ |
| (8) นายอับดุลละหมาด สะหมะ ผู้แทนชมรมอิหม่ามระดับจังหวัด | กรรมการ |
| (9) นายยูโซ๊ะ อาลี ผู้แทนชมรมอิหม่ามระดับจังหวัด | กรรมการ |
| (10) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต ๑ | กรรมการและเลขานุการ |
| (11) หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน สพท.ยล1 | กรรมการและผช. เลขานุการ |

(2ระดับอำเภอ

คณะกรรมการบริหารศูนย์ระดับอำเภอจำนวน ๙ คนประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------|
| (1) นายอำเภอรามัน | ประธานกรรมการ |
| (2) นายมาหามะอาหมิน มูนิะ ผู้แทนสมาชิกองค์การบริหารส่วนจังหวัด | กรรมการ |
| (3) นายการิง แมกาจิ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| (4) นายอาชีอมมี ยีดูวา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| (5) นายสะแปอิง เจะลง ผู้แทนกรรมการอิสลามจังหวัด | กรรมการ |
| (6) นางสาวอัมพร แท่นสะอูด นักวิชาการวัฒนธรรม 7 ว | กรรมการ |
| (7) ประธานชมรมอิหม่ามระดับอำเภอ | กรรมการ |

- | | |
|---|----------------------------|
| (8) นายลุดฟีย์ สะตียามู เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| (9) ประธานชมรมคาศีการะดับระดับอำเภอ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

(3 ระดับตำบล

- ตำบลยะตะะ

- | | |
|---|----------------------------|
| (1) นายกองค์การบริหารส่วนตำบล | ประธานกรรมการ |
| (2) ปลัดตำบล | กรรมการ |
| (3) กำนัน | กรรมการ |
| (4) นายทรง สะกะแย ผู้แทนอหามาระดับตำบล | กรรมการ |
| (5) นายวาอะ อาบูและ ผู้แทนผู้สอนคาศีการ | กรรมการ |
| (6) ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตะโละ | กรรมการและเลขานุการ |
| (7) นายอิบรอเฮง เลาะตะโละ ผู้แทนชมรมคาศีการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- ตำบลบือม้ง

- | | |
|--|----------------------------|
| (1) นายกองค์การบริหารส่วนตำบล | ประธานกรรมการ |
| (2) ปลัดตำบล | กรรมการ |
| (3) กำนัน | กรรมการ |
| (4) นายมะมื่อลี เหย๊ะ ผู้แทนอหามาระดับตำบล | กรรมการ |
| (5) นายมานะ แยกากิจ ผู้แทนผู้สอนคาศีการ | กรรมการ |
| (6) ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านมาแฮ | กรรมการและเลขานุการ |
| (7) มาหะมะคูชะรี ชิลากง ผู้แทนชมรมคาศีการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- ตำบลบาโงย

- | | |
|---|----------------------------|
| (1) นายกองค์การบริหารส่วนตำบล | ประธานกรรมการ |
| (2) ปลัดตำบล | กรรมการ |
| (3) กำนัน | กรรมการ |
| (4) นายอับลอรอนิง คาราแม็ง ผู้แทนอหามาระดับตำบล | กรรมการ |
| (5) นายมุกดา บุงอ ผู้แทนผู้สอนคาศีการ | กรรมการ |
| (6) ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบาโงย | กรรมการและเลขานุการ |
| (7) นายดอรรแม มาหามู ผู้แทนชมรมคาศีการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- ตำบลโกตาบารู

- | | |
|---|----------------------------|
| (1) นายกองค์การบริหารส่วนตำบล | ประธานกรรมการ |
| (2) ปลัดตำบล | กรรมการ |
| (3) กำนัน | กรรมการ |
| (4) นายวาหะ ยามาสาเร๊ะ ผู้แทนนิหมำระดับตำบล | กรรมการ |
| (5) นายถ้วนอุเซ็ง บือแน ผู้แทนผู้สอนตาดีกา | กรรมการ |
| (6) ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโกตาบารู | กรรมการและเลขานุการ |
| (7) นายอาบรูอฮัง ชำซูดิง ผู้แทนชมรมตาดีกา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- ตำบลกาลอ

- | | |
|--|----------------------------|
| (1) นายกองค์การบริหารส่วนตำบล | ประธานกรรมการ |
| (2) ปลัดตำบล | กรรมการ |
| (3) กำนัน | กรรมการ |
| (4) นายมือเลาะ หนะกะแกม ผู้แทนนิหมำระดับตำบล | กรรมการ |
| (5) นายกายา หะอับบิ ผู้แทนผู้สอนตาดีกา | กรรมการ |
| (6) ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกาลอ | กรรมการและเลขานุการ |
| (7) นายอับดุลเลาะ สามะ ผู้แทนชมรมตาดีกา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3.4 รายชื่อตาดีกาและครูผู้สอนที่ได้รับการอุดหนุนในพื้นที่งานวิจัย

จำนวนผู้สอนทั้งหมด 65 คน ดังนี้

รายชื่อผู้สอนตาดีกาชมรมตาดีกาสามตำบล(ปุสตัน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อสถานสอน จริยศึกษา	ประจำมัสยิด	หมู่ ที่	ตำบล	อำเภอ
1	นายบาสอรี เ็งพะแน	ดาร์สสลาม	บ้านบาโงกือมู	1	ยะติ๊ะ	รามัน
2	นางสาวพาอิช๊ะ โสไฟดา	ดาร์สสลาม	บ้านบาโงกือมู	1	ยะติ๊ะ	รามัน
3	นายกอเซ็ง เจ๊ะค่อมะ	ดาร์สสลาม	บ้านบาโงกือมู	1	ยะติ๊ะ	รามัน
4	นายกาเซ็ง จะบะกา	คอยรียะห์ โต๊ะมะโต๊ะ	คอยรียะห์	2	ยะติ๊ะ	รามัน
5	นางสาวมาซง อูมา	คอยรียะห์ โต๊ะมะโต๊ะ	คอยรียะห์	2	ยะติ๊ะ	รามัน
6	นางรอนีอะ จะบากา	คอยรียะห์ โต๊ะมะโต๊ะ	คอยรียะห์	2	ยะติ๊ะ	รามัน
7	นางสาวมารีเยาะ กานีเซ็ง	นุรุลอิซซาน	นุรุลอิซซาน	5	ยะติ๊ะ	รามัน
8	นางสาวสาลีฮ๊ะ ตีมูเละ	นุรุลอิซซาน	นุรุลอิซซาน	5	ยะติ๊ะ	รามัน
9	นางสาวมูรณี สะกะแบ	ดาร์ลนาอิมตะโละ	ดาร์ลนาอิม	3	ยะติ๊ะ	รามัน

0	นายยาการียา ไสสาภา	คารุลนาอิมตะโละ	คารุลนาอิม	3	ยะตะ	รา
1	นายอับรอนเฮง เลาะคะโละ	คารุลนาอิมตะโละ	คารุลนาอิม	3	ยะตะ	รา
2	นางสาวซากิเราะ สะกะแย	คารุลนาอิมตะโละ	คารุลนาอิม	3	ยะตะ	รา
3	นางสาวชัยนะ นิเซ็ง	นุรุลฮิคาเยห์	ยาแมะตีบุ	5	ยะตะ	รา
4	นางสาวพาตีเมาะ กานีเซ็ง	นุรุลฮิคาเยห์	ยาแมะตีบุ	5	ยะตะ	รา
5	นายมะชาหะ ยาหะแม	ดีนฮุดา	ดีนฮุดา	1	ป้อมัง	รา
6	นางสาวมาลีตะ สะละมะ	ดีนฮุดา	ดีนฮุดา	1	ป้อมัง	รา
7	นายมะรอซีดี เลาะแบฮอ	ดีนฮุดา	ดีนฮุดา	1	ป้อมัง	รา
8	นายคอซี ยาหะแม	นุรุลอิห์ซาน	นุรุลอิห์ซาน	2	ป้อมัง	รา
9	นางสาวลีตีหยา คอเลาะ	นุรุลอิห์ซาน	นุรุลอิห์ซาน	2	ป้อมัง	รา
0	นางสาวอามีเนาะ แวกะจิ	นุรุลอิห์ซาน	นุรุลอิห์ซาน	2	ป้อมัง	รา
1	นายแวมุหะมะสอและ กอแล	นุรุลอิห์ซาน	นุรุลอิห์ซาน	2	ป้อมัง	รา
2	นายอามะ อิสมาแอ	อิสลามปราโมทย์	ยาแมะบาห์เร	3	ป้อมัง	รา
3	นายอับดุลราแม เซ็งมาดี	อิสลามปราโมทย์	ยาแมะบาห์เร	3	ป้อมัง	รา
4	นายมาหะมะกูซารี ซิลากง	อิสลามปราโมทย์	ยาแมะบาห์เร	3	ป้อมัง	รา
5	นายอับดุลรอฮิม เหยะ	อิสลามปราโมทย์	ยาแมะบาห์เร	3	ป้อมัง	รา
6	นางสาวมรียานี คอเลาะ	คูซงดาว่า	อุมอียะตุลซามานุลอิสลามียะ	3	ป้อมัง	รา
7	นางสาวลีตีรอสนะ คอเลาะ	คูซงดาว่า	อุมอียะตุลซามานุลอิสลามียะ	3	ป้อมัง	รา
8	นางสาวสารีพีะ ดูด้าแม	คูซงดาว่า	อุมอียะตุลซามานุลอิสลามียะ	3	ป้อมัง	รา
9	นายมะราวี ลียะ	คารุสสลาม	คารุสสลาม	4	ป้อมัง	รา
0	นายอับดุลเลาะ นีริงจือแร	คารุสสลาม	คารุสสลาม	4	ป้อมัง	รา
1	นางสาวสารีพีะ ลาเตะละเาะ	เมียะยาร์ลอลูม	นุรุลดีนอิสลามียะห์	4	ป้อมัง	รา
2	นายสาการียา อุมาสาและ	เมียะยาร์ลอลูม	นุรุลดีนอิสลามียะห์	4	ป้อมัง	รา
3	นายมะดาโอะ หะยีละไม	นุรุลอีมาน	นุรุลอีมาน	6	ป้อมัง	รา
4	นายอะหมัด คอละ	นุรุลอีมาน	นุรุลอีมาน	6	ป้อมัง	รา
5	นางสาวยุหนียะ แยกากิ	บาโงยกือมุดิง	อัลอิสลามียะห์	1	ป้อมัง	รา
6	นายอิตเระ คอเลาะ	บาโงยกือมุดิง	อัลอิสลามียะห์	1	ป้อมัง	รา
7	นายมานะ แยกากิ	บาโงยกือมุดิง	อัลอิสลามียะห์	1	ป้อมัง	รา
8	นายอับดุลรอแม มาหามุ	คารุลนาอิม	คารุลนาอิม	1	บาโง	รา
9	นางสาวฮาปือสะ คาราม	คารุลนาอิม	คารุลนาอิม	1	บาโง	รา
0	นายหะยอ สะมะเฮง	คารุลอิสละฮ์	คารุลอิสละฮ์	1	บาโง	รา
1	นายมะฮาเซ็ง หะโมะ	คารุลอิสละฮ์	คารุลอิสละฮ์	1	บาโง	รา

นายมุกดา บุงอ	นุรดีนูลอิสลาม	นุรดีนูลอิสลาม	2	บาโงย	รามิ
นางสาวพาตีเมาะ อิง	นุรดีนูลอิสลาม	นุรดีนูลอิสลาม	2	บาโงย	รามิ
นางสาวมะสลาเมาะ ดันหยงมัส	ตริยาตุลอัฟาล	บ้านบาโงย	4	บาโงย	รามิ
นางสาวรอฮานี ลือแบราเห็ง	ตริยาตุลอัฟาล	บ้านบาโงย	4	บาโงย	รามิ
นางสาวรอเกียะ มะเต๊ะ	ตริยาตุลอัฟาล	บ้านบาโงย	4	บาโงย	รามิ
นางสาวนุริยะห์ แวอาลี	นะห์ฎอตุลอัฟาล	โกตาบารู	1	โกตาบารู	รามิ
นางสาวรอฮีมะ วาแม	นะห์ฎอตุลอัฟาล	โกตาบารู	1	โกตาบารู	รามิ
นางสาวอามีเมาะ วาเต๊ะ	นะห์ฎอตุลอัฟาล	โกตาบารู	1	โกตาบารู	รามิ
นายบูรฮัน เต๊ะมะลอ	นะห์ฎอตุลอัฟาล	โกตาบารู	1	โกตาบารู	รามิ
นายมะรอสีดี โคซารี	ราวฎอตุลยันนะห์	ราวฎอตุลยันนะห์	1	โกตาบารู	รามิ
นายถ้วนอุเซ็ง ปือแน	ราวฎอตุลยันนะห์	ราวฎอตุลยันนะห์	1	โกตาบารู	รามิ
นายอัลคุลฟาตะ ยามาสาเร๊ะ	อัลมูบารัค	อัลมูบารัค	3	โกตาบารู	รามิ
นายอาลียาฮ์ สามะแม	อัลมูบารัค	อัลมูบารัค	3	โกตาบารู	รามิ
นายอาบูรอฮัง ชำซุดิง	อัลมูบารัค	อัลมูบารัค	3	โกตาบารู	รามิ
นางสาวคอปือเสาะ ะหะรง	นุรุลกรอาน	นุรุลกรอาน	2	โกตาบารู	รามิ
นายมาหะมะรอสีดี แวอีแด	นุรุลกรอาน	นุรุลกรอาน	2	โกตาบารู	รามิ
นายมาหามุ เจะโกะ	นุรุลกรอาน	นุรุลกรอาน	2	โกตาบารู	รามิ
นายมะหามะรอฟี แดบาซา	ตริบียะห์ชิบยัน	บ้านกาลอ	3	กาลอ	รามิ
นายมาหามะ นิราเห็ง	ตริบียะห์ชิบยัน	บ้านกาลอ	3	กาลอ	รามิ
นายมะคาบีอิง ะหะระดี	ตริบียะห์ชิบยัน	บ้านกาลอ	3	กาลอ	รามิ
นางสาวฟาติละห์ คาเฮ	ตริบียะห์ชิบยัน	บ้านกาลอ	3	กาลอ	รามิ
นายกายา ะหะอับู	ยามีอูลมุสลิมิน	ยามีอูลมุสลิมิน	1	กาลอ	รามิ
นายชเลี คามิ	ยามีอูลมุสลิมิน	ยามีอูลมุสลิมิน	1	กาลอ	รามิ
นางสาวซอบารียะ ะกะอับู	ยามีอูลมุสลิมิน	ยามีอูลมุสลิมิน	1	กาลอ	รามิ

บทเรียนจากการดำเนินงาน แนวทางการดำเนินงานต่อไปของชมรม และสิ่งที่นักวิจัยและชุมชนได้เรียนรู้จากการทำวิจัย

1. บทเรียนจากการดำเนินงาน

ทำไมไม่สามารถทำงานได้

- การประสานงาน

เนื่องจากกระบวนการทำงานวิจัยจำเป็นต้องอาศัยทีมงานที่เป็นนักวิจัย แต่จากการทำงานที่ผ่านมาพบว่าไม่สามารถพบปะอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เนื่องจากขาดคนประสานงานกลาง ทำให้งานชะลอและล่าช้าเลยระยะเวลา

- การงานตามนโยบายในพื้นที่มาก / ยุทธศาสตร์ 3 จชต. เป็นผลให้ทีมงานเปลี่ยนบทบาท

ด้วยทีมงานวิจัย มีการงานเพิ่มมากขึ้นจนกระทบงานวิจัยโดยเฉพาะงานยุทธศาสตร์จังหวัดเป็นเหตุให้ทีมงานส่วนหนึ่งต้องไปประชุมสัมมนา โดยเฉพาะคนที่เป็นครูตาดีกาที่ฝ่ายรัฐต้องการพัฒนาทุกด้านในฐานะเป็นผู้สอนตาดีกา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ตาดีกาได้ถูกโอนจากกระทรวงมหาดไทยสู่กระทรวงการศึกษา ครูจึงจำเป็นต้องไปมีบทบาทเป็นคณะกรรมการศูนย์ตาดีกา ซึ่งกิจกรรมที่ดำเนินการผ่านมา ได้แก่การอบรมศักยภาพผู้สอน เร่งศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อแก้ปัญหาสังคมชายแดนภาคใต้ จากนั้นมีการอบรมวิธีการสอนหลักสูตรตาดีกา ตลอดจนการบริหารตาดีกา โดยเนื้อหาสาระสำคัญจากที่เข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นการอบรมชี้แจงเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงตาดีกาจากกระทรวงมหาดไทย มาสู่กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้กรรมการทุกคนได้ไปเข้าร่วมการประชุมครั้งนี้

เดิมทีเดียวการวิจัยครั้งนี้ต้องการแก้ปัญหาตนเองโดยเฉพาะการแก้ปัญหาเรื่องการบริหารทั้งสถานที่อุปกรณ์ ครูผู้สอนที่มีปัญหาเรื่องค่าตอบแทน ซึ่งที่ผ่านมาชมรมมีการแก้ไขกันเอง เพราะขณะนั้นไม่มีหน่วยงานรัฐดูแลชัดเจน เมื่อนโยบายหลังปี 48 กระทรวงศึกษาธิการได้มาดูแลเรื่องค่าตอบแทนครูเป็นเงิน 2,000 บาท ต่อเดือน มีการส่งเสริมให้ครูไปศึกษาต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้บทบาทของชมรมตาดีกาเปลี่ยนไปเป็นบทบาทร่วมกันทำ เนื่องจาก

1. บุคลากรของชมรมส่วนหนึ่งไปเป็นทีมงานเป็นคณะทำงานร่วมกับตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการ ระดับคณะทำงานเป็นกรรมการเป็นคณะกรรมการสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อดูความต้องการของตาดีกาทุกด้าน มีคณะกรรมการระดับอำเภอโดยนายอำเภอเป็นประธาน มีคณะกรรมการระดับตำบลได้มีนายกองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นประธาน และมีกรรมการศูนย์ตาดีกา ซึ่งในระดับตำบลมีตัวแทนของครูตาดีกา 1 คน เป็นคณะกรรมการนิเทศน์

ดาตีกาในพื้นที่ มีบทบาทกำกับดูแล ตรวจสอบดาตีกาทั้งความต้องการและปัญหา ช่วยเป็นผู้ประสานงานการประชุมแต่ละครั้ง ดำเนินการจัดส่งเอกสารตลอดจนข้อมูล จากเขตสู่ดาตีกา และจากดาตีกาสู่เขต ดังนั้น โดยรวมแล้วดาตีกาที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ ได้ถูกนำเสนอเพื่อการแก้ปัญหาดังกล่าวแล้ว

2.การเปลี่ยนแปลงในระดับดาตีกาแต่ละพื้นที่บางแห่งมีการร่างระเบียบบริหารดาตีกา เช่น ตำบลบือมั่ง มีคณะกรรมการ 12-7 คน มีบทบาทหน้าที่ต้องรับผิดชอบดาตีกามากขึ้น

3.บุคลากรส่วนหนึ่งไปเป็นคณะทำงานต่าง ๆ ขององค์กรในพื้นที่ ไม่ว่าจะเป็นคณะทำงานยุทธศาสตร์จังหวัด (คุณยามิง โช๊ะบารู) เป็นสมาชิกองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น เป็นคณะกรรมการในหมู่บ้าน เป็นคณะกรรมการกืออาตี คณะทำงานธนาคารชุมชน สหกรณ์ชุมชน ชุตรักษาความสงบประจำหมู่บ้าน

- มีความระแวงและไม่ปลอดภัยในชีวิต

ภายใต้สถานการณ์เหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ ทำให้องค์กรต่าง ๆ ในชุมชนถูกรัฐจับตา

มองว่าทำอะไร อย่างไร ได้ส่งผลกระทบต่อกระบวนการทำงานและงานวิจัยมากที่สุด เนื่องจากสมาชิกและคณะทำงานบางคนรู้สึกว่าจะไม่มีความปลอดภัยในชีวิตมีความหวาดระแวงและไม่ไว้วางใจซึ่งกันและกัน ไม่กล้าที่ขับเคลื่อนหรือจัดกิจกรรมใด ๆ เกี่ยวกับงานสาธารณะ ไม่กล้ามาเข้าร่วมในสถานที่ของศูนย์ดาตีกาปุตัม ด้วยมีแผ่นปลิวเตือนและมีการถอนแผ่นป้ายของชมรมดาตีกาปุตัมจากนั้นทางฝ่ายรัฐจัดเวทีผู้นำศาสนามีการแจกแผ่นพับแนวทางการปฏิบัติตาม พ.ร.ก .การบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ 2548 สำหรับประชาชน ซึ่งเป็นสิ่งที่คนในพื้นที่ต้องศึกษาและทำความเข้าใจ ยิ่งกว่าการเข้าใจเองสิ่งสำคัญคือ หน่วยงานรัฐหรือที่เป็นชุดปฏิบัติการรักษาความสงบในพื้นที่ต้องมีความเข้าใจภาคประชาชนและต้องปฏิบัติตาม พ.ร.ก .นั้น อย่างเคร่งครัดด้วย

การสร้างกระแสของฝ่ายรัฐ สร้างความเข้าใจผิดให้กับสังคม ก็คือ การเชิญตัวแทนในพื้นที่ตำบลบือมั่ง ไปอบรมจำนวน 27 คน แต่ออกข่าวว่าเป็นผู้มอบตัวจากเหตุการณ์ความไม่สงบ แม้ขณะนี้จะถูกปล่อยตัวกันหมดแล้ว แต่ความรู้สึกหวาดระแวงและไม่ไว้วางใจ ความเสียหายของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และชื่อเสียงทางประวัติ ถูกสังคมมองในแง่ลบไปด้วย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทำให้บางคนรู้สึกเดือดร้อนมาก ๆ ได้หนีออกไปจากพื้นที่ จนในที่สุดพื้นที่บางจุดของการวิจัยถูกกำหนดให้เป็นพื้นที่สีแดง อาทิ หมู่ 1 และ หมู่ 3 ของตำบลบือมั่ง หมู่ 1, หมู่ 3 ตำบลกาลอ ตำบลยะตะทั้งตำบล นอกจากนั้นมีการจดชื่อสมาชิกเวลาที่หน่วยงานฝ่ายทหารมาแจกของ

สิ่งที่สถานการณ์ความไม่สงบได้สร้างผลกระทบต่อแนวทางการทำงานของชุมชน คือ

1. กิจกรรมที่เคยจัด กิจกรรมดาตีกาสัมพันธ์ 2 ครั้ง ต่อปี ที่ผ่านมา ไม่สามารถจัดได้ เพราะ คณะทำงานขาดขวัญและกำลังใจที่จะทำ ด้วยภัยคุกคามของการจับโต๊ะครูไปสอบสวน
2. กลัวที่จะจัดการประชุม เพราะอาจถูกมองว่าเป็นกลุ่มปลุกระดม

2. แนวทางการทำงานของของชมรมในปัจจุบัน

1. เน้นความร่วมมือกับศึกษาธิการ มีการบูรณาการในเรื่องงานคาตึกาที่ชัดเจนขึ้นและมีแผนการพัฒนาและแก้ปัญหาทั้งด้านบุคลากรผู้สอน แหล่งงบประมาณ หลักสูตรและการบริหารจัดการ

2. เป็นบทบาทที่เน้นการประสานความร่วมมือกับเขตการศึกษาที่ 1 ยะลา สร้างการเรียนรู้ในกระบวนการพัฒนาคาตึกาทั้งระบบแก่คณะกรรมการ

3. คาตึกาบางแห่ง เช่น คาตึกา ตำบลบือมึง มีการรวมตัวขึ้นใหม่เป็นชมรมคาตึกา ตำบลบือมึง สามารถเชื่อมโยงองค์กรท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นๆ ได้ ที่ผ่านมามองคการบริหารส่วนตำบลให้ความร่วมมือและสนับสนุน เริ่มมีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาโดยได้รับงบจากอบต .

40,000บาท สนับสนุนกิจกรรมอบรมจริยธรรม การซื้ออุปกรณ์ เก้าอี้ กิจกรรมสาธารถกุตลในพื้นที่ อาทิ งานเมาลิด เข้าสู่ันัด ทำที่หามศพ ด้วยตำบลแห่งนี้มีคณะครูคาตึกา 5 คน เป็นสมาชิก อบต .ประธานสภา

4. กระบวนการทำงานภายในของชมรมเอง กลับไม่กล้าขยับกิจกรรมใด ๆ เพราะไม่สะดวกที่จะมีการจัดประชุมเพื่อปรึกษาหารือ ซึ่งอาจจะทำให้รัฐมองการรวมกลุ่มกลายเป็นอื่น จำเป็นต้องร่วมดำเนินงานกับเขตพื้นที่การศึกษา

ดังนั้น ภายใต้สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ สามารถสรุปประเด็นสำคัญๆ ที่ทางชุมชนต้องการแก้ปัญหามากที่สุด เรียงลำดับ ดังนี้

ประการที่ 1 ต้องการให้มีการแก้ปัญหาความไม่เข้าใจ และปัญหาขาดความร่วมมือ ความสามัคคี และการละเลยที่จะ “เข้าใจ – เข้าถึง- พัฒนา” ของเจ้าหน้าที่รัฐ(หน่วยงานรัฐ)

ประการที่ 2 ต้องการให้มีการจัดการปัญหาคาตึกา เพราะที่มงานไม่สามารถขับเคลื่อนงานได้

3. แนวทางและกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจในพื้นที่และการพัฒนางานการศึกษาชุมชน

สิ่งที่จำเป็นต้องทำเพื่อแก้ปัญหา สร้างความเข้าใจในพื้นที่และการพัฒนางานการศึกษาชุมชนในเรื่องที่สำคัญ ๆ ตามลำดับ ดังนี้

1. สร้างความมั่นคง โดย

-ข้าราชการที่จะมาปฏิบัติงานในพื้นที่ 3 จชต .จะต้องมีการอบรมในเรื่องประเพณี วัฒนธรรมของอิสลามให้เข้าใจก่อน ทั้งนี้ หน่วยงานเบื้องบนต้องให้ความรู้ – ความเข้าใจในวิถีชีวิตคน 3 จชต .ก่อนลงมาในปฏิบัติในพื้นที่ ทั้งเรื่องการแต่งกาย การปฏิบัติทาน กิจ การประกอบอาชีพ วิถีชีวิตของคนในพื้นที่) รู้จักคนใน (ในขณะเดียวกันต้องทำตัวให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมในพื้นที่ เช่น แต่งตัวให้มิดชิด ความสัมพันธ์ระหว่างชายหญิง สัตว์เลี้ยง (หมา) การอยู่ การกิน มีข้อมูลความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมการอยู่ การทำงานร่วมกัน

-ให้ประชาชนในพื้นที่มีความรู้ในเรื่องสิทธิเสรีภาพ กฎหมายเบื้องต้น พ.ร.ก. เพื่อเป็นเกราะป้องกันตัวเองของประชาชน

2.การพัฒนา โดยการ

-พัฒนาด้านจิตใจ โดยเอาหลักศาสนา มาเสริมสร้างจิตใจ เช่น แทรกในคุต เบาะฮวันศุกร์ การจัดสัมมนาเรื่องวิถีชีวิต

-พัฒนาด้านสติปัญญา โดยเอาการศึกษา มาเสริมสร้างความรู้ในระดับแกนนำ เยาวชน เช่น การสร้างความเข้าใจเรื่องการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

-พัฒนาด้านร่างกาย โดยมีกิจกรรมกายบริหารสำหรับผู้สูงอายุ-ผู้สูงอายุ

ในแนวทางและกิจกรรมดังกล่าวนี้จะต้องมีผู้ดูแลและรับผิดชอบ ดังนั้นเพื่อให้แนวทางและ กิจกรรมดังกล่าวลุล่วงไปด้วยดีทางชมรมปฐกัมได้เสนอผู้ที่มีความเกี่ยวข้องดังนี้

1. ด้านการสร้างความมั่นคง

(1) หนุนเสริมข้อมูลความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีชีวิต 3 จชต .ประกอบด้วย

- คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัด
- วัฒนธรรมจังหวัด
- หน่วยงานรัฐ (ทหาร – ตำรวจ – ข้าราชการพลเรือน – ผู้ปกครอง)

(2) หนุนเสริมข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสิทธิ – เสรีภาพ – กฎหมาย - กฎหมาย พ.ร.ก.

- กรมคุ้มครองสิทธิเสรีภาพ
- อาสาสมัครยุติธรรม
- คณะทำงานด้านสิทธิ -เสรีภาพ
- นักกฎหมายมุสลิม (ชมรมนักกฎหมายมุสลิม)
- ประชาชนในพื้นที่

2. ด้านการพัฒนา

(1) พัฒนาจิตใจ ประกอบด้วย คณะ กรรมการอิสลาม หมอจิตวิทยา อีหม่าม/ โต๊ะครู วันมูหัมมัดนอร์ มะทา

(2) พัฒนาร่างกาย ประกอบด้วย อบต .อบจ .นักพัฒนา

(3) พัฒนาสติปัญญา ประกอบด้วย บุคลากรเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 ครู กศน . สถานศึกษาในพื้นที่

4. สิ่งที่นักวิจัยได้เรียนรู้จากการทำวิจัย

นายวาฮับ ตีมูละ (หัวหน้าโครงการวิจัย) พูดถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการดำเนินงานวิจัย ว่า “ด้านสาระเนื้อหา ทำให้เข้าใจระบบการบริหาร เกิดแนวคิดใหม่ ๆ ด้านการบริหาร ซึ่งเดิมคิดว่า

ยังมีไม่มาก การวิจัยทำให้ได้ความเป็นเพื่อนจากการสร้างทีมงานวิจัยก่อให้เกิดการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยน สร้างความคุ้นเคยกัน ด้วยโครงการเน้นการทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา ความหลากหลายของทีมงานทำให้ได้ประสบการณ์ที่แตกต่าง

การดำเนินงานที่จัดลำดับการทำงานที่เป็นขั้นตอน มีเวทีการพูดคุยเพื่อสะท้อนปัญหา การนำเสนอผ่านเวทีต่าง ๆ ทำให้สามารถถ่ายทอดได้ เนื่องจากการจัดเวทีการประชุมเปรียบเสมือนเป็นเวทีฝึกให้มีโอกาสได้พูด และท้ายที่สุด การวิจัยทำให้รู้จักความรับผิดชอบในหน้าที่ ได้ตระหนักอย่างลึกซึ้งว่าผลของการมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างดีนั้นส่งผลให้เกิดประโยชน์มากเพียงใด

กระบวนการวิจัยที่ศึกษาห้าตำบล ทำให้ได้รู้ถึงปัญหาในชุมชน ซึ่งจากเดิมไม่เคยรู้มาก่อนเลยว่าในชุมชนเกิดปัญหาอะไรบ้าง ได้เรียนรู้ปัญหาอย่างเป็นระบบแล้วหาทางแก้ไข นับเป็นการรวมตัวที่ชัดเจน

การจัดเวทีทำให้ได้รับเสียสะท้อนจากชุมชนอย่างแท้จริง ได้เห็นว่าปัญหาและความต้องการของชุมชนระดับนั้นกลับเป็นปัญหาและความเดียวกัน ทุกคนเห็นร่วมในทุกปัญหาและทุกประเด็น จุดนี้ทำให้เกิดพลังในการแก้ปัญหา แต่ที่รู้สึกว่ายังอ่อน คือ เสียหายที่ยังไม่มีโอกาสได้สะท้อนปัญหาให้ภาครัฐ โดยเฉพาะ อบต. ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ใกล้ชิดชุมชนที่สุดกลับไม่มีโอกาสได้ให้เขารับรู้ ซึ่งถ้าตามแผนงานวิจัยนั้นจะมีการจัดเวที เพื่อฟังเสียงสะท้อนของแต่ละ อบต. แต่ก็ไม่ทำกิจกรรมส่วนนี้ หากสามารถดำเนินการตามขั้นตอนที่วางไว้ตั้งแต่ต้นได้ จะทำให้ได้รับแนวทางแก้ปัญหาต่างๆ ได้ดีขึ้นอย่างแน่นอน อย่างน้อยได้กำลังใจมากขึ้น อย่างเช่น ต.บือมั่ง ที่นักวิจัยมีการเชื่อมโยงข้อมูล จากการประชุมให้หน่วยงาน อบต. มากกว่า ตำบลอื่น ทำให้คุณภาพด้านการแก้ปัญหาในตำบลบือมั่งดีกว่าตำบลอื่น ๆ อีกส่วนหนึ่งการมีทีมงานที่หลากหลายทำให้เห็นถึงความเข้มแข็งของทีมงานที่มาจากตำบลอื่นๆ

เข้าใจการทำงานของการทำงาน ของ อบต. ดีว่า อบต. เองก็มีงานมากพอ แต่ที่สำคัญคือการเอาใจใส่อย่างทั่วถึง การแบ่งเวลาและความรับผิดชอบที่เสมอภาคกันก็จะทำให้ทุกอย่างง่ายขึ้น

ยอมรับว่า ภายในสถานการณ์ความไม่สงบที่เกิดขึ้น คนรู้สึกว่างานวิจัยได้สร้างโอกาสทำให้รู้สึกลดความระแวงจากภาครัฐ รู้สึกปลอดภัยในการร่วมตัวจัดประชุม เช่น ตอนที่เหตุการณ์ความไม่สงบเกิดขึ้นใหม่ มีทหารและตำรวจ 4 คน เข้ามาถามถึง อาชีพและการจัดตั้งชมรม คนก็ได้ชี้แจงเกี่ยวกับตาติกาและที่มาของชมรมแล้วได้พูดถึงว่าชมรมตนเองมีการทำวิจัยเกี่ยวกับตาติกาใน ห้าตำบล เมื่อเจ้าหน้าที่ได้ฟัง จากนั้นก็ไม่เคยมาถามว่าชมรมทำอะไรอีกเลย จุดนี้ทำให้เห็นว่างานวิจัยมีส่วนช่วยให้ชาวบ้านมีโอกาสได้ใช้ชีวิตที่ลดความหวาดระแวงและรู้สึกปลอดภัยมากขึ้น "

นายมานะ แยกาจิ (เลขานุการ)

1. “ได้เรียนรู้การทำงานของชมรมทั้งปัญหาและอุปสรรค”
2. “ปลุกความสำนึกของนักวิจัยให้มีความรับผิดชอบในการทำวิจัยให้สำเร็จลุล่วงยิ่งขึ้น”
3. “เพิ่มความรู้และได้รับประสบการณ์”
4. “รู้จักการจดบันทึกจากการประชุม”
5. “ได้พูดคุยและปรึกษาปัญหากับคนที่มีความรักและความชอบทั้งด้านการศึกษาเหมือนเรา”
6. “ค้นหาจุดเด่นและจุดด้อยของทีมบริหารเพื่อพัฒนาต่อไป”
7. “สามารถนำจุดด้อยในครั้งนี้นำไปพัฒนาชมรมต่อไป”

นายอัมมัต คอละ (รองเลขานุการ) การวิจัยนั้นเป็นวิธีการหนึ่งซึ่งนำมาในความถูกต้องชัดเจนของข้อมูล การหาข้อเท็จจริงนั้นเป็นสิ่งที่จำเป็นอยู่ตลอดเวลาเพื่อจะนำยกระดับให้ดีขึ้นต่อไป ส่วนที่ไม่ดีก็เอาไปปรับปรุง แก้ไข เปลี่ยนแปลงเพื่อมาใช้เป็นประโยชน์อีกทั้งเป็นบทเรียนในคราวต่อไป.

จากการที่ได้รับเป็นหนึ่งในคณะที่วิจัยของชมรมปฐมัตมนั้นนับว่าเป็นก้าวหนึ่งของผมที่จะหาประสบการณ์และความรู้นอกห้องเรียน และการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นให้มากขึ้นถึงแม้ว่าจะมีข้อด้อยในตัวและอ่อนความสามารถ ประสบการณ์ด้านการวิจัย อีกทั้งการวิจัยในระดับนี้ยังรู้สึกว่าการวิจัยและความสำคัญหรือความจำเป็นยังไม่มากนัก มีหน้าซ้ำในการทำงานวิจัยแต่ละครั้งก็อาจจะเป็นการประกอบธุรกิจของบุคคลหรือกลุ่มหนึ่งๆไปในตัวซึ่งนำมาของคาดเคลื่อนหรือผิดพลาดของข้อมูลได้.

5. สิ่งที่ชุมชนได้เรียนรู้จากการทำวิจัย

1. สำหรับคนที่ในชุมชนที่มีความรู้จะเห็นว่างานวิจัยเป็นสิ่งที่ดี เพราะผู้ที่จะมาทำงานนี้ได้ต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถพอ และสามารถเข้ากับชุมชนได้เป็นอย่างดี ส่วนคนที่ไม่มีความรู้เลยมักไม่เข้าใจถึงงานวิจัยซึ่งต้องอาศัยการอธิบายให้เข้าใจก่อนว่างานวิจัยคืออะไร และเกิดประโยชน์อย่างไรกับชุมชน
2. ชุมชนได้รับรู้ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานของชมรม
3. เปิดช่องทางให้ชุมชนได้ตระหนักถึงความจำเป็นของการพัฒนาชมรมและการเรียนการสอนตาติกา
4. สร้างความกระตือรือร้นให้ชุมชน
5. งานวิจัยนี้สามารถนำไปประยุกต์ในการจัดการองค์กรอื่นๆ ในพื้นที่เช่น การบริหารมัสยิด เป็นต้น
6. ชุมชนในพื้นที่สามารถนำจุดเด่นจุดอ่อนไปปฏิบัติในการพัฒนาชุมชนต่อไป

ภาคผนวก

1. กิจกรรมการนำเสนอโครงการวิจัยสู่ชุมชน



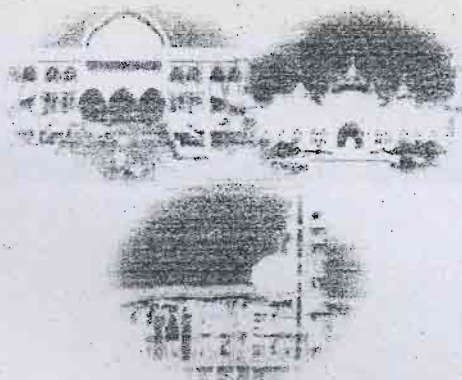
4. คู่มือแนวการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุอินประจำมัสยิด ฮ.ศ.1426/พ.ศ.2548



5. คู่มือแผนการจัดการการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษาพหุอินประจำมัสยิด ฮ.ศ. 1426/พ.ศ.2548 ช่วงชั้นที่ 1 ปีที่ 1



แผนจัดการเรียนรู้
ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาพหุภิน ประจํามัธยม
พ.ศ. 2548 / ฮ.ศ. 1426
ช่วงชั้นที่ 2



7. ประกาศจังหวัดยะลา เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการบริการศูนย์ การศึกษา
อิสลามประจำมัสยิด(ตาดีกา)ระดับจังหวัด ระดับอำเภอและระดับตำบลที่อยู่ใน
สังกัด สพท.ยะลา เขต1



ปฏิกิริยาเคมี

ที่ ๑๑. เครื่องแต่งกายและกรรมาการบริการของพนักงานต้อนรับระดับมัธยมศึกษา

เรื่องตั้งรับ ๖๐ เรื่องก่อนเวลา และเรื่องตั้งรับ ๖๐

ที่อยู่มั้งกลดำนัก งามจกหัวตึก ตรีภพระชา ภาว. 1

ด้วยพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ วันที่ 25 ตุลาคม 2548 ตั้งกรมการปกครองให้โอน
ศูนย์ส่งเสริมลูกเสือจาก สังกัดกรมการปกครองไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นศูนย์กลางส่งเสริม
ลูกเสือและยุวกาชาด ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2548 มีขึ้นด้วย ในกรณีที่กระทรวงศึกษาธิการได้โอน
กรมการปกครองไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการแล้ว กรมการปกครองยังคงมีอำนาจหน้าที่อยู่ ต่อมา วันที่ 1
พ.ค.2549 ซึ่ง สังกัดกรมการปกครองได้โอนไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการแล้ว กรมการปกครอง
จึงยังคงมีอำนาจหน้าที่อยู่มาจนถึงวันที่ 1 ตุลาคม 2550 เมื่อวันจันทร์ที่ 1 ตุลาคม 2550
กรมการปกครอง ได้โอนไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ฉะนั้น หากไม่รีบไปแก้ไขงานที่ประเทศของเราจะต้องเป็นประเทศที่ล้มเหลว การที่จะ
ลดค่าใช้จ่ายงบประมาณที่จะใช้เพื่อพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ สังคม
และวัฒนธรรมได้ จะต้องใช้วิธีการที่ดี และต้องปรับปรุงแก้ไขในสิ่งที่กำลังเป็นภาระหนักหน่วงที่
ประเทศของเราจะต้องเผชิญหน้าอยู่ขณะนี้

คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ มีศาสตราจารย์ ดร. ศักดิ์

1. การขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ : ผู้ประกอบวิชาชีพต้องยื่นใบสมัครขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

2. การขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ : ผู้ประกอบวิชาชีพต้องยื่นใบสมัครขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

3. การขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ : ผู้ประกอบวิชาชีพต้องยื่นใบสมัครขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

147 หมู่ 5 ต.บึงระแหง อ.บึงระแหง จ.สิงห์บุรี

1990年12月

1950年 2月 27日 星期日

22 June
(22 June 1968)
22 June 1968