

ฟิกส์(กฎหมายอิสลาม) นาฮ์-ศอรอฟ(ไวกรรมอาหรับ) ทั้งนี้ยกเว้นคืนวันศุกร์ของอิสลาม นอกจากนี้ได้สร้างเงื่อนไขสำหรับเด็กที่นอนประจำต้องตื่นขึ้นมาละหมาดซุนัต(ละหมาดเสริมต่างๆนอกจากละหมาดบังคับ 5 เวลา)ทุกวัน และเด็กจะต้องมีการตื่นขึ้นมาละหมาดตะฮัจญุด(ละหมาดขอพร)ในทุกๆคืนวันศุกร์ของอิสลาม มีการจัดกิจกรรมนาซีฮัต(ตักเตือน)หลังจากที่เด็กได้อ่านคู่มือของหลังละหมาดซุนีแล้ว(ประมาณตี 5) ในเรื่องต่างๆ โดยยกสถานการณ์จากปัญหารายวันที่พบมาตักเตือน เช่น การตักเตือนเรื่องเวลาเรียน การพูดมากในช่วงเรียน พร้อมกับบอกคุณค่าของเรื่องต่างๆ เช่น คุณค่าของการละหมาด คุณค่าของการเรียน และการอ่านอัลกุรอาน คุณค่าของการละหมาดสุนัตก่อนละหมาดซุนี เป็นต้น จากนั้นเด็กๆทุกคนจึงอ่านอัลกุรอานร่วมกัน และมีกรเข้าอ่านต่อหน้าโต๊ะครูผู้สอนเพื่อให้เด็กอ่านได้อย่างถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่านอัลกุรอาน ซึ่งเป็นการจัดกระบวนการเรียนการสอนในช่วงเช้าของศูนย์กිරออดี๊ จากนั้นจึงจะอนุญาตให้เด็กได้แยกย้ายกลับบ้านได้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์กිරออดี๊ระยะเว้าเช่นนี้ ทำให้ผู้เรียนไม่มีเวลาในการใช้เวลาว่างในทางที่ไร้ประโยชน์ เพราะโดยทั่วไปถ้าเด็กไม่มาเรียนอัลกุรอานเมื่อถึงเวลาเค้าเด็กมักจะไปเล่นซุกซนรบกวนบ้านข้างเคียง หรือไม่ก็อยู่ร้านเกมส์

ผลที่เกิดขึ้นเชิงผลกระทบของงานวิจัย

จากกระบวนการศึกษาวิจัยที่มีกิจกรรมทั้งการสร้างสื่อ การเตรียมความพร้อมของครูในกระบวนการฝึกทักษะการอ่านและการสอนอัลกุรอานแบบกිරออดี๊ของชุมชนบ้านระเว้า ได้ก่อเกิดผลที่เหนือความคาดหว้าในเชิงงานวิจัย ที่สำคัญ ดังนี้

1. ชุมชนได้เรียนรู้เรื่องการบริหารจัดการงานศูนย์กිරออดี๊

จากกระบวนการศึกษาวิจัยที่ไปศึกษาดูงานศูนย์กිරออดี๊อื่นๆทั้งในจังหวัดยะลา ศูนย์กිරออดี๊ยะหริ่ง และศูนย์กිරออดี๊ยะนะ ทำให้ศูนย์กිරออดี๊ยะเว้ามีการปรับปรุงในเรื่องการปรับค่าเทอมเด็กด้วยความเห็นชอบของชุมชน มีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานแนวใหม่ที่มีชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการดูแลและบริหารงานอย่างชัดเจนเป็น “ชุดคณะกรรมการศูนย์กිරออดี๊ยะเว้า” โดยจะมีการประชุมคณะกรรมการเดือนละ 1 ครั้ง มีการประชุมครูผู้สอนเพื่อร่วมถอดบทเรียนและเพิ่มเติมความรู้อาทิตย์ละ 1 ครั้ง มีการจัดระบบการบริหารงบประมาณโดยเปิดร้านค้าชุมชนเป็นรายได้เสริมสู่ศูนย์กිරออดี๊

มีการจัดประชุมครูเพื่อชี้แจง ปรัชญาหรือ แก่ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง หลังการสอน

2. ชุมชนได้เรียนรู้การจัดการระบบการเรียนการสอนแนวใหม่

โดยกระบวนการสอนแนวใหม่ครูก็รออาศัยต้องมีทั้งทักษะการสอน เทคนิควิธีการสอนแนวใหม่ที่มีการใช้สื่อรูปแบบต่าง ๆ การมีคู่มือการเรียนการสอนตลอดจนมีกระบวนการอบรมครูที่จะทำการสอนอัลกุรอานแบบกิริรออาดีย ได้สร้างการเรียนรู้แก่ชุมชนวิจัยและก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ โดยชุมชนได้เครื่องมือการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นสื่อการเรียนการสอน คู่มือตัวชี้วัดที่สามารถนำไปใช้ในชุมชนต่างๆ ได้ ดังนี้

- 2.1 ได้องค์ความรู้สรุปย่อการสอนกิริรออาดียแบบชุมชน
- 2.2 ได้คู่มือการอ่านตัวชี้วัดฉบับสมบูรณ์และฉบับย่อ เขียนด้วยภาษามลายูอักษรยาวี 2 เล่ม
- 2.3 ได้คู่มือคู่มือและซูเราะฮ์อัลกุรอานประกอบการสอนเล่ม 1-5
- 2.4 ได้คู่มือคู่มือและซูเราะฮ์อัลกุรอานประกอบการสอนเล่มอัลกุรอาน
- 2.5 ได้ข้อมูลสรุปเนื้อหาของหลักสูตรการสอนและวิธีสอนกิริรออาดียเล่ม 1-5 และการอ่านคอรีบ
- 2.6 ได้ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของการอ่านและการสอนแบบบัฆดาดี (แบบดั้งเดิม)
- 2.7 ได้สื่อการเรียนการสอนอัลกุรอานแบบใหม่ ที่เป็นสื่อผ้าที่ทำให้การสอนดีขึ้น ช่วยประหยัดเวลา และช่วยย้ำความจำแก่เด็กนักเรียน ที่ครูพอใจเป็นอย่างยิ่ง
- 2.8 กระบวนการจัดฝึกอบรมเทคนิคการอ่านอัลกุรอานแบบกิริรออาดียแก่ผู้สนใจในพื้นที่ทำให้ได้รับความร่วมมือจากผู้สนใจทั้งที่เป็นครูอัลกุรอานในพื้นที่และนอกพื้นที่ ชาวบ้านผู้สนใจ จนทำให้ศูนย์กิริรออาดียได้ครูสอนที่ผ่านการทดสอบเพิ่มขึ้นจำนวน 18 คน และกระบวนการอบรมได้ทำให้นักวิจัยและครูกิริรออาดียได้เรียนรู้หลักการอ่านอัลกุรอานที่ถูกต้องมากขึ้น มีคุณภาพด้านการสอนยิ่งขึ้นซึ่งส่งผลให้เด็กที่เรียนมีคุณภาพเช่นเดียวกัน
- 2.9 กระบวนการวิจัยที่ใช้พื้นที่ศึกษา 6 แห่ง เมื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในระหว่างครูผู้สอนกิริรออาดียทำให้ได้รูปแบบการอ่านและการสอนที่เหมาะสมในแต่ละชุมชนที่ร่วมกันดำเนินงานวิจัย

3. ผลการตอบรับและการมีส่วนร่วมของชุมชน

ตั้งแต่ที่มีการเริ่มกระบวนการศึกษาวิจัยที่มีการอบรมผู้สนใจด้านการอ่านและการสอนอัลกุรอานแบบกิริรออาดีย ทำให้ชุมชนมีการยอมรับศูนย์กิริรออาดียระเว้งจนกลายเป็นแหล่งการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับผู้ใหญ่ โดยจะมีการสอนเสริมทักษะการอ่านอัลกุรอานที่ถูกต้องสำหรับผู้ใหญ่ในทุกวันศุกร์ เวลา 09.00-11.30 น.จนปัจจุบัน

ศูนย์กิริออาตย์เป็นองค์กรแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ผู้ปกครองมีความรู้สึภาคภูมิใจและตั้งใจที่ได้เห็นลูกหลานได้เรียนอัลกุรอานที่เป็นระบบและเป็นระเบียบรวมทั้งมีคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กัน จึงมีการตื่นตัวและกระตือรือร้นส่งลูกหลานเรียนอัลกุรอานมากขึ้นและให้การสนับสนุนดูแลครูผู้สอนตลอดมา ที่สำคัญยังชุมชนมีความเข้าใจและเห็นถึงความสำคัญของการเรียนการอ่านแบบกิริออาตย์มากขึ้น ได้รวมพลังให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์กิริออาตย์ในทุกๆด้าน ทั้งกำลังกายและกำลังทรัพย์ โดยการสนับสนุนเงินชากาด และการบริจาคเพื่อการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ในศูนย์กิริออาตย์ ได้อนุมัติเงิน SML เพื่อจัดสร้างอาคารเรียนให้สมบูรณ์ จนที่สุดได้ร่วมกันสนับสนุนการจัดซื้อที่ดินเพื่อขยายศูนย์กิริออาตย์แห่งใหม่ และสร้างอาคารเรียนเป็นเงินกว่าสี่แสนบาท

อบต.ระเว้ง ได้ให้การสนับสนุนการสร้างอาคารเรียน และการจัดกิจกรรมอบรมจริยธรรมแก่เด็ก

ชุมชนต่างๆมีการตื่นตัวที่จะให้ลูกหลานได้เรียนอัลกุรอานแบบกิริออาตย์ โดยเฉพาะชุมชนบ้านระเว้งมีผู้นำชุมชนและผู้ปกครองส่งบุตรหลานไปเรียนมากขึ้นจากเดิมมีเพียง 74 คน เพิ่มขึ้นเป็น 240 คน

มีปกครองเข้าร่วมเป็นครูผู้สอนจากเดิมมีเพียง 7 คน ปัจจุบัน มี 18 คน และเป็นครูที่ผ่านการทดสอบของกิริออาตย์ เพิ่มขึ้นในชุมชนต่างๆ จำนวน 18 คน

ชุมชนมีการตอบรับทุกกิจกรรมที่ดำเนินการโดยศูนย์กิริออาตย์ระเว้งด้วยดี ทั้งกิจกรรมค่ายกิจกรรมทำมาดิกเคลื่อนที่ไปตามหมู่บ้านต่างๆในตำบลระเว้ง กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่างๆ

4. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียน

4.1 กระบวนการส่งเสริมเด็กให้มีการให้สลามพ่อ แม่ ครู และเพื่อน เมื่อมาถึงศูนย์กิริออาตย์ พร้อมกับจับมือสลามกัน พบว่า เด็กมีความประพฤติดีตามที่พ่อแม่ต้องการ โดยเมื่อเด็กกลับถึงบ้าน ก่อนที่จะเข้าบ้านเด็กๆจะมีการให้สลามพ่อแม่ก่อน และเมื่อถึงเวลาละหมาดก็จะทำการละหมาดโดยไม่ต้องให้พ่อแม่บังคับใช้

4.2 เด็กจะมีนิสัยกระตือรือร้นในการเรียน โดยสังเกตจากการมาถึงที่เรียนซึ่งส่วนใหญ่จะมีการเตรียมตัว การแต่งกายด้วยชุดกิริออาตย์พร้อมก่อนถึงเวลาเรียน และไปถึงศูนย์กิริออาตย์ก่อนเวลาเสมอ

4.3 เด็กที่เรียนจบกิริออาตย์เล่ม 5 แล้ว จะมีความสามารถในการอ่านอัลกุรอานได้ถูกต้องด้วยตนเอง

4.4 เด็กๆจะมีความสุขกับการมาเรียน การได้เพื่อนในที่เรียนเพิ่มขึ้น

4.5 เด็กๆจะได้รับความชื่นชมและความพึงพอใจจากผู้ปกครอง

5. การขยายผล

ศูนย์กิริออาตีย์ระเว้งกลายเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้เรื่องการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนกิริออาตีย์ของจังหวัดปัตตานีแห่งหนึ่งที่ประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะการจัดการที่เริ่มต้นจากชุมชน บริหารโดยชุมชน การมีรูปแบบการสอนอัลกุรอานที่มีลักษณะเฉพาะที่มีการใช้เทคนิคและสื่อที่ได้รับจากการวิจัย ทำให้ศูนย์กิริออาตีย์ใกล้เคียงมาตุฐานอย่างต่อเนื่อง เช่น ชุมชนคางา อ.มายอ จ.ปัตตานี ชุมชนกะมียอ อ.เมือง จ.ปัตตานี ชุมชนตากใบ จ.นราธิวาส ชุมชนกิริออาตีย์ในเขตอำเภอยะรัง อำเภอยะหริ่ง อำเภอสาบบุรี จ.ปัตตานี และชุมชนอื่นๆ และได้มีการขยายเครือข่ายการสอนอัลกุรอานแบบกิริออาตีย์ไปตามหมู่บ้านต่างๆในตำบลระเว้งตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ของโครงการวิจัย

วิธีการขยายผลเหล่านี้ เกิดขึ้นโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆของการวิจัยและขยายโดยผ่านการประจักษ์จากการดูของจริงของผู้ที่สนใจ ทำให้กลุ่มที่มาศึกษาดูงานและเรียนรู้เกิดความประทับใจอยากทำต่อ จึงมีการนำไปใช้เทคนิคการสอน การบริหารงานและสื่อต่างๆที่เกิดจากการวิจัยไปใช้ด้วย

นอกจากนั้น รูปแบบการขยายผลเกิดจากปากต่อปาก หมายถึง การขยายโดยบุคคล เช่น ผ่านเจ้าหน้าที่ศูนย์ประสานงานอิสลามศึกษาและวัฒนธรรม และพี่เลี้ยงโครงการวิจัยในพื้นที่ที่ได้มีการยกตัวอย่างกรณีศึกษาของชุมชนระเว้งเมื่อมีชุมชนต่างๆสนใจจะทำวิจัยในประเด็นอัลกุรอานหรือแนวทางการจัดการกับปัญหาในชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ทำให้กลุ่มต่างๆสนใจในประเด็นการศึกษาอัลกุรอานและประเด็นอื่นๆของชุมชน และมีการขยายผลความรู้เหล่านี้ผ่านกิจกรรมเวทีต่างๆที่โหนดหรือศูนย์ประสานงานจัดขึ้น โดยการเชิญเป็นผู้บรรยายในประเด็นที่มีความเกี่ยวข้องกับการศึกษาและอัลกุรอานในรูปแบบการจัดสัมมนา การจัดเวทีระดับตำบล การจัดเวทีเครือข่ายนักวิจัยและผู้สนใจงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น การเข้าร่วมนำเสนอในเวทีมหกรรมวิชาการต่างๆร่วมกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง การสร้างโอกาสให้นักวิจัยได้เล่าประสบการณ์การจัดการปัญหาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนไปยังเครือข่ายผู้ที่สนใจจะพัฒนาโครงการวิจัยเพื่อท้องถิ่น เหล่านี้เป็นกระบวนการขยายทั้งแนวคิด วิธีการทำงาน และก่อเกิดโครงการวิจัยเพื่อท้องถิ่นในพื้นที่ต่างๆในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เช่น เกิดโครงการวิจัยเป็นชุดโครงการวิจัยกิริออาตีย์จังหวัดปัตตานี เกิดการวิจัยต่อยอดในประเด็นการศึกษาในพื้นที่เดิม การเป็นพี่เลี้ยงและที่ปรึกษาในโครงการวิจัยเพื่อท้องถิ่นของศูนย์ประสานงานอิสลามศึกษาและวัฒนธรรม

ผลที่เกิดขึ้นเชิงการเรียนรู้

กระบวนการวิจัยได้สร้างการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นในระดับชุมชนและในทีมงานวิจัยในเรื่องต่างๆ ทั้งในด้านแนวคิดที่มีต่องานวิจัย กระบวนการทำงาน การแก้ปัญหาต่างๆ โดยสรุปดังนี้

1. เรียนรู้ด้านแนวคิดและการจัดการงานวิจัย ทำให้นักวิจัยได้เรียนรู้เรื่องหลักการบริหารงานวิจัยให้ประสบความสำเร็จ การทำหน้าที่ในบทบาทการเป็นนักวิจัยที่ดีซึ่งต้องมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รู้หลักการเขียนและเขียนรายงานได้ เข้าใจวิธีการบันทึกข้อมูล กล้าแสดงความคิดเห็น เข้าใจเงื่อนไขที่จะทำให้โครงการวิจัยประสบความสำเร็จที่ต้องอาศัยทั้งนักวิจัยที่มีความมุ่งมั่น มีความเสียสละ รู้ปัญหาและความต้องการของชุมชน สามารถสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีระบบการทำงานที่ดี เป็นขั้นตอนและต้องใช้หลักการมีส่วนร่วมในการทำงานทุกขั้นตอนตั้งแต่ร่วมกันวางแผน นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาร่วมกันและลงมือปฏิบัติการแก้ปัญหาร่วมกัน จนถึงขั้นสรุปบันทึกข้อมูลและรายงานผลด้านเนื้อหาและการเงิน

ดังที่หัวหน้าโครงการวิจัย สะท้อนว่า “กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือที่ดี สามารถทำให้ชุมชนได้ดำเนินงานต่างๆตามเป้าหมายที่วางไว้ หรือที่อยากทำอะไร งานวิจัยทำให้ได้ทำตามที่ตั้งใจไว้ได้ งานวิจัยทำให้ทีมงานและชุมชนเป็นหนึ่งเดียว ร่วมในกระบวนการทำงาน ทุกคนได้ร่วมเรียนรู้และทำงานร่วมกัน ทำให้ได้คิดร่วมกัน วางแผนร่วมกันและดำเนินการร่วมกัน เมื่อเจอปัญหาก็ร่วมกันแก้ไข”

2. เรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานเพิ่มขึ้น โดยนักวิจัยรู้สึกว่าได้พัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานได้ดีขึ้นกว่าเดิมมากและคนในพื้นที่เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานมากขึ้นเช่นเดียวกัน รวมทั้งการพัฒนาความสามารถในการสอนแบบใหม่ การเรียนรู้เรื่องหลักการอ่านใหม่ ๆ จากเดิมบางคนไม่เคยมีความรู้เลย ที่สำคัญทีมวิจัยกลายเป็มนักอ่านอัลกุรอานมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยดีขึ้น พัฒนาทักษะการพูดและการนำเสนอที่สาธารณชนได้ดีขึ้น กล้าในการแสดงความคิดเห็น เกิดกระบวนการคิดที่รู้จักการวิเคราะห์แบบมีส่วนร่วมมากขึ้น เป็นคนที่มีสมาธิในการทำงานมากขึ้น

3. เรียนรู้หลักการทำงานร่วมกันสู่การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี โดยนักวิจัยกลายเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่องานมากขึ้น ทำให้เป็นคนตรงต่อเวลา เกิดการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น อย่างถ่อมแท้ มีความกระตือรือร้นต่องาน มีความตั้งใจ เกิดทักษะในการทำงานร่วมกันมากขึ้น รู้จักทำงานแบบเป็นทีม เป็นกลุ่ม การสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน

4. เรียนรู้หลักการจัดการกับปัญหา

รู้จักการจัดการกับปัญหาที่พบระหว่างการสอนอัลกุรอานด้วยตนเอง รู้จักการจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตส่วนตัว สามารถแก้ปัญหาด้วยตัวเอง รู้จักใช้ปัญญาในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นได้

5. เรียนรู้กับภายนอก โดยรู้จักการวางตัวต่อสังคมและรู้จักกับสังคมภายนอกที่กว้างมากขึ้น งานวิจัย คือการทำควมดีในด้านหนึ่งที่ทำให้ประโยชน์แก่มุสลิม

ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการทำวิจัย

1. ช่วงแรกที่ทำโครงการ นักวิจัยทำรายงานล่าช้าเพราะในเรื่องเวลาว่างที่ไม่ตรงกัน เมื่อมีการประชุมอย่างกระชั้นชิดไม่สามารถมาครบทุกคนได้ ทางโครงการวิจัยจึงแก้ไขโดยการแจ้งนักวิจัยล่วงหน้าและหากมีการประชุมที่แจ้งไว้แล้วทางทีมที่ต้องไปเรียนหรือมีธุระต้องจัดการให้เสร็จก่อนเวลาให้ได้
2. เวทีชี้แจงโครงการที่ดำเนินการโดยนักวิจัย พบว่าบางหมู่บ้านไม่ให้ความร่วมมือในการสอน กลุ่มเป้าหมายที่เชิญมาร่วมกิจกรรมบางครั้งมาไม่ครบตามเป้าหมายที่วางไว้ จึงจำเป็นต้องมีการชี้แจงถึงความสำคัญของการประชุมในแต่ละครั้งให้ทราบและเข้าใจก่อน
3. ทางทีมไม่สามารถดำเนินการตามแผนงานและระยะเวลาที่วางไว้ได้เนื่องจาก มีเหตุน้ำท่วมในช่วงเดือนพฤศจิกายนและธันวาคม 2548 เป็นเดือนที่ตรงกับภารกิจตลอดสถานการณ์ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ปัจจุบันไม่น่าไว้วางใจทำให้ไม่สามารถรวมกลุ่มทำเวทีได้บ่อยนัก ทีมวิจัยบางคนไปประกอบพิธีฮัจจ์ และบางคนคลอดบุตรและออกไปมีครอบครัวมีหลายคนด้วยจึงต้องเปลี่ยนนักวิจัยใหม่เข้ามาแทน เวลาประชุมบางครั้งทีมวิจัยมาไม่ครบและจดบันทึกไม่ละเอียด เอกสารเตรียมไม่ครบ และทีมวิจัยที่ไม่มีประสบการณ์จะไม่สามารถทำอะไรได้ จำเป็นต้องให้ความรู้และความเข้าใจร่วมกันก่อน
4. รายงานส่งไม่ครบตามกำหนด

บทเรียนวิจัยเพื่อท้องถิ่นครั้งที่ 1 สู่ก้างานวิจัยครั้งที่ 2

บทเรียนด้านการจัดการโครงการให้ประสบความสำเร็จ ทางทีมงานวิจัยได้สรุปจากการดำเนินงานที่ผ่านมา ดังนี้

1. นักวิจัยจะต้องให้เวลากับโครงการวิจัยและมีความแน่นอนไม่เปลี่ยนตัวบุคคลเกินความจำเป็น
2. นักวิจัยควรอยู่ในกลุ่มเดียวกันหรือในกลุ่มเรื่องที่จะแก้ปัญหานั้น เช่น นักวิจัยเป็นกลุ่มครู นักวิจัยเป็นกลุ่มคณะกรรมการ ฯลฯ

3. คนที่จะเป็นนักวิจัยต้องมีจิตวิญญาณสังคม มีความมุ่งมั่นและความเป็นนักวิจัยมากกว่าการสนใจงบประมาณ จะทำให้โครงการนั้นสำเร็จ
4. นักวิจัยจะต้องมีสัดส่วนของผู้ที่กล้านำเสนอและต้องเรียนรู้วิธีการนำเสนอให้ได้กันทุกคน
5. นักวิจัยต้องมีการฝึกฝนด้านการทำงาน การทำบัญชี การใช้คอมพิวเตอร์
6. นักวิจัยต้องเก่งหลายด้าน และมีความรับผิดชอบ
7. นักวิจัยต้องมีการสะสมข้อมูลเนื้อหาสรุปผลการดำเนินงาน ทำความเข้าใจในการจดบันทึกให้มากขึ้น และควรมีการสรุปการเงินทุกเดือน
8. นักวิจัยต้องรักษาเวลาและรู้จักบริหารเวลาเพราะเวลานั้นมีค่า ซึ่งนักวิจัยทุกคนต้องตรงต่อเวลา หากกรณีที่มีงานอื่นต้องทำ ถ้าสามารถเลื่อนไปได้ก็ให้เลื่อนโดยชี้แจงงานวิจัยเป็นหลักก่อน ยกเว้นมีเหตุจำเป็น
9. ต้องมีการประสานงานภายในทีมวิจัยเพื่อมาประชุมร่วมกันและบางครั้งต้องบอกก่อนวันงานเพียง 1-2 วัน เพราะจะได้ไม่ต้องบอกซ้ำอีก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการต่อยอดโครงการวิจัย

ชุมชนบ้านระเว้ง จะดำเนินการศึกษาสู่การพัฒนาและการแก้ปัญหาเยาวชนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะดำเนินงานวิจัยต่อเนื่องใน 2 เรื่องสำคัญ ดังนี้

1. โจทย์วิจัยจากครู เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านการศึกษาอัลกุรอานแก่เด็กรุ่นใหม่อย่างต่อเนื่อง ในเรื่องการศึกษากระบวนการให้เด็กมีทักษะการท่องจำซูเราะห์(บทในอัลกุรอาน) พร้อมกับการเรียนรู้ความหมายของสิ่งที่อ่านจากอัลกุรอานสำหรับนักเรียนประจำโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมและการติดตามประเมินผลการเรียนรู้

2. โจทย์วิจัยจากคณะกรรมการกิริออาดีย์ เรื่องกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอัลกุรอานของเด็ก โดยคณะกรรมการศูนย์กิริออาดีย์ระเว้ง

สำหรับชุมชนวิจัยร่วมในพื้นที่การศึกษาทั้งหกแห่ง จะมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ การเติมเต็มความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการสอนอัลกุรอานแบบกิริออาดีย์ในทุกวันที่ 15 ของเดือน และมาร่วมในการฝึกทักษะการอ่านและการสอนอัลกุรอานได้ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์

2. ข้อเสนอสำหรับผู้สนใจงานวิจัย/นักวิจัยใหม่/ชุมชนใหม่

จากบทเรียนการดำเนินงานวิจัยโครงการดังกล่าวนี้ นักวิจัยมีข้อเสนอสำหรับผู้สนใจที่จะทำการแก้ปัญหาด้วยงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น ดังนี้

1. ผู้สนใจต้องเริ่มต้นด้วยการประชุมชาวบ้านเพื่อนำเสนอประเด็นหรือปัญหาที่ต้องการแก้ไขมาร่วมปรึกษาหารือก่อน เพื่อไปสู่การพัฒนาเป็นโจทย์วิจัย
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแก้ปัญหาด้วยงานวิจัย เพราะการวิจัยสามารถสนับสนุนด้านกิจกรรมการแก้ปัญหารวมทั้งสื่อเพื่อการทดลองได้ รวมทั้งการวิจัยสามารถเติมเต็มในเรื่องของความคิด การเพิ่มเติมให้มีการบันทึกและการฝึกให้มีการบริหารจัดการ
3. ถ้าชุมชนต้องการให้โครงการประสบความสำเร็จผู้ปกครองเด็กและผู้เกี่ยวข้องจะต้องให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการ
4. การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ไขปัญหาเป็นขั้นบันได(อะซาลท์) เป็นการทำงานที่หยุดไม่ได้ ต้องทำตลอด ต้องก้าวไปตลอด ระหว่างทางจะได้ในเรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชนนักวิจัยจะได้ประสบการณ์ที่กว้างรู้จักผู้คน รวมทั้งความรู้ในเรื่องที่เพิ่มมากขึ้น ความรู้ด้านวิชาการและด้านวัฒนธรรมอื่นๆ
5. นักวิจัยต้องมีจิตวิญญาณนักวิจัย(สมาธิ)ซึ่งเป็นส่วนสำคัญมาก ที่มีใช้ยึดติดกับงบประมาณ
6. การดำเนินงาน โครงการวิจัยครั้งแรกนับได้ว่าเป็นการถ่างป่าซึ่งมีความยากและต้องเรียนรู้ไปแต่เมื่อมีปัญหาต่อๆ ไปแล้ว ก็จะเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาได้ง่ายขึ้น เรียกว่านักวิจัยต้องทำวิจัยซ้ำ
7. นักวิจัยต้องเข้าใจความหมายวิจัยและเข้าใจความสำคัญของงานวิจัยที่ทำโดยต้องเข้าใจว่าการวิจัยเป็นเพียงทางผ่านเพื่อไปสู่การทำในเรื่องต่างๆต่อไป
8. คนที่จะเป็นนักวิจัยต้องเป็นผู้เขียน อ่านได้ รู้ภาษาไทยบ้าง ต้องพร้อมที่จะเข้าใจกล่าพูด นำเสนอ ความเห็นและเก่งในด้านหาข้อมูลพร้อมกับกล้าที่จะพัฒนาตนเอง
9. นักวิจัยต้องพยายามศึกษาและทำความเข้าใจความหมายของคำว่าวิจัยและความสำคัญของงานที่ทำ โดยต้องเข้าใจว่า การวิจัยเป็นเพียงทางผ่านเพื่อไปสู่การให้เราได้ทำต่อไป และควรอ่านหนังสือเกี่ยวกับงานวิจัยท้องถิ่นและโครงการให้มาก โดยเฉพาะนักวิจัยใหม่ที่เข้ามาทำ

3. ข้อเสนอต่อ สกว.

1. ให้ สกว. จัด Workshop ให้นักวิจัยรู้จักการนำเสนอโครงการให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้โอกาสในการนำเสนอในเวทีเล็กและเวทีใหญ่
2. ลงพื้นที่ตรวจสอบและสนับสนุนโครงการทุกเดือน ทั้งในด้านเนื้อหาและการทำหลักฐานการเงินเช่นนี้ตลอดไป

3. สกว.ต้องจัดทีมลงปฏิบัติการพัฒนาทักษะนักวิจัยในพื้นที่วิจัย โดยเฉพาะพื้นที่ที่จะกำหนดเป็นหน่วยเรียนรู้
4. ตั้งศูนย์เรียนรู้งานวิจัยท้องถิ่นระดับพื้นที่ตำบล โดยต้องมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และทำ SM (Social Mapping) หรือการทำแผนที่ทางสังคม เป็นข้อมูลในพื้นที่
5. สกว. ต้องจัดกิจกรรมการสร้างการเรียนรู้ ควบคู่กับชุมชนที่เข้มแข็งในพื้นที่อื่นๆ เป็นระยะๆ เพื่อการแก้ปัญหาแต่ละกรณีที่เป็น
6. ยกกระดับนักวิจัยให้สามารถเป็นที่เล็งโครงการอื่นๆหรือนักวิจัยท่านอื่นๆได้ โดยต้องสนับสนุนให้นักวิจัยมีการทำวิจัยซ้ำในเรื่องเดิมหรือเรื่องใหม่ก็ได้
7. ให้ สกว. สนับสนุนการดำเนินการวิจัยท้องถิ่นในประเด็นการศึกษาชุมชนในพื้นที่บ้านระเว้งอย่างต่อเนื่อง

4. ข้อเสนอต่อหน่วยงานภาครัฐ

1. ส่งข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากชุมชนและหน่วยงานถึงชุมชน โดยการจัดส่งข้อมูลหรือการจัดเวทีรับทราบความเคลื่อนไหว
2. ให้ปัญหาและข้อเสนอปัญหาชาวบ้านถูกบรรจุไว้ในแผนพัฒนาตำบลหรือท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงานระดับจังหวัด
3. ให้ศูนย์ก๊ออาตย์เป็นศูนย์เรียนรู้ชุมชน ซึ่งหน่วยงานรัฐมีการสนับสนุนคอมพิวเตอร์เพื่อยกระดับความรู้ในการค้นหาข้อมูล แหล่งความรู้ รวมทั้งเป็นศูนย์ข้อมูลชุมชน
4. ศูนย์ก๊ออาตย์ เป็นศูนย์รวมของการปลูกฝังด้านการศึกษาจริยธรรม คุณธรรมสำหรับเด็ก ซึ่งหน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ที่จะเป็นที่สำหรับละหมาด สถานที่เรียนหอพักชาย

เพราะอาคารเรียนปัจจุบันคับแคบเป็นทั้งที่พักหญิง เป็นที่เรียน ที่ละหมาด ที่ประชุมรวมอยู่ที่เดียวกัน ดังนั้นเวลาชุมชนจะใช้เป็นที่ประชุมก็จำเป็นต้องให้เด็กๆออกไปข้างนอกหรือไม่ก็ใช้ให้เด็กนอนก่อนถึงจะประชุมได้

5. เพื่อช่วยเหลือด้านภาระและรายจ่ายส่วนหนึ่งให้เป็นค่าพัฒนาโรงเรียนและการปรับภูมิทัศน์ ศูนย์ก๊ออาตย์ รัฐควรสนับสนุนให้มีส่วนช่วยเหลือค่าจ้างครูแทนชาวบ้านครั้งหนึ่ง โดยเฉพาะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

6. จัดสถานที่ให้มีสนามกีฬาเพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายเป็นสถานที่จัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนได้

7. ต้องร่วมกันพัฒนากลุ่มเป้าหมายต่างๆร่วมกันในชุมชน โดยพัฒนากลุ่มเด็กให้มีการศึกษาก๊ออาตย์เพื่อป้องกันปัญหาต่างๆของเยาวชนในพื้นที่ระยะยาวได้ ส่วนกลุ่มเยาวชนที่มีปัญหาอยู่แล้ว

ต้องร่วมกันดูแลและหาทางแก้ไข โดยผู้นำศาสนาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องมาร่วมคิดหาทางแก้ปัญหาาร่วมกันให้ได้

8. พัฒนาโซนพื้นที่ระแวก ให้เป็นทั้งศูนย์การศึกษาและเป็นศูนย์เศรษฐกิจชุมชนสร้างรายได้ในพื้นที่

บันทึกความทรงจำของนายอตุลย์ มะหะหมัด

ความคิดเห็นก่อนลงมือทำการเรียนการสอนกิริออาดีย์ ณ สถาบันปอเนาะอามานะตุรเราะห์มาน ม.4 ต.ระแวก อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (มิถุนายน 2546)

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ความฝันของผมได้กลายเป็นความจริงได้อย่างไร ?

ผมได้สอนที่ปอเนาะอามานะตุรเราะห์มานได้ประมาณ 20 ปี มีเด็กพื้นที่เข้ามาเรียนปอเนาะแห่งนี้ไม่มาก ส่วนมากจะเป็นเด็กนอกพื้นที่ ผมก็คิดว่าเด็กในพื้นที่ที่ผมจะอยู่กับเขาและจะพึ่งพาความช่วยเหลือจากเขาและเด็กเหล่านี้จะโตขึ้นมาเป็นผู้นำพัฒนาหมู่บ้านและสังคมในอนาคต ถ้าหากว่าไม่สอนเขา ไม่ดูแลเขา และไม่ป้องกันเขาให้พ้นจากปัญหาในสังคม เขาจะเป็นอย่างไร เช่น มั่วสุมยาเสพติด ภัยยา กระทั่ง เกมส์ การพนัน ลักขโมย ชนไก่ แข่งมอเตอร์ไซค์ เป็นต้น ด้วยเหตุนี้จึงมีแรงบันดาลใจขึ้นมาให้ผมคิดหาวิธีทางที่จะทำอย่างไรให้เด็กเหล่านี้ได้เรียนและได้อยู่กับเรา เพื่อที่เราจะได้ดูแลและปกป้องเขาให้พ้นจากปัญหาดังกล่าวเหมือนกับรุ่นพี่ๆ ดังนั้นผมจึงหาวิธีที่สอดคล้องกับความต้องการของพ่อแม่และสังคม คือการสอนอัลกุรอานด้วยหลักสูตรกิริออาดีย์เพราะเป็นหลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตรที่มีการบริหารจัดการที่ดีและเด็กอ่านเองได้เร็วและการสอนด้วยหลักสูตรนี้เป็นที่ยอมรับของสังคมมาแล้ว ปัญหาเมื่อรู้ว่าเด็กส่วนใหญ่ในสังคมอ่านอัลกุรอานไม่ค่อยได้หรือไม่ถูกต้องตามหลักศัจวัต เมื่อจบ ป.6 แล้วจะเป็นปัญหากับเด็กที่เรียนต่อในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่เน้นภาษาอาหรับเป็นหลัก เพราะทางโรงเรียนจะมีโควตาเรียนต่อประเทศอาหรับ ซึ่งจะรู้ได้ว่าเด็กเหล่านี้เมื่อจบ ป.6 แล้วจะอ่านอัลกุรอานต่อไม่ได้ หรืออ่านไม่ถูกต้อง ปัญหาเหล่านี้รับรู้ได้เมื่อมีการสอบคัดเลือกเพื่อเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนเหล่านั้นหรือเมื่อเด็กได้เข้าเรียนในโรงเรียนได้แล้วแต่พ่อแม่ครูให้อ่านภาษาอาหรับหรืออ่านอัลกุรอานพวกเขาจะอ่านไม่ค่อยได้

การเรียนอัลกุรอานถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตและเป็นวิชาบังคับ พ่อแม่ต้องสอนลูกตั้งแต่วัยทารก 7 ขวบ ถ้าไม่สอนหรือพ่อแม่สอนไม่ได้แล้วไม่ถูกต้องก็ต้องส่งไปเรียนกับผู้ที่มีความสามารถ ต่อมาเมื่อทางศูนย์เปิดการอบรมกิริออาดีย์ ผมจึงติดต่อเข้าสมัครรับการอบรมเป็นเวลา 5 วัน พร้อมทดสอบ ค่าใช้จ่ายในการอบรมครั้งนั้นเป็นเงิน 600 บาท ปรากฏว่าผมสอบผ่าน หลังจาก

นั้นผมกลับมาวางแผนเพื่อเปิดการเรียนการสอนกิริออาศัยตามแผนงาน และขั้นตอนดังนี้

-เรียกผู้ปกครองและเด็กที่อยู่ใกล้เคียงมาชี้แจงการเรียนการสอนแบบกิริออาศัย กฎระเบียบ เงื่อนไข การสมัคร

-ทำการรับสมัครเด็กเข้าเรียนกิริออาศัยเป็นเวลา 1 อาทิตย์ ปรากฏว่ามีเด็กมาสมัครทั้งหมด 51 คน

-เริ่มเปิดสอน วันที่ 15 มิถุนายน 2546 ก็เริ่มทำการเรียนการสอน โดยผมลงมือสอนกับ ภรรยา เมื่อสอนได้ประมาณ 1-2 เดือน ปรากฏว่าเด็กสามารถอ่านได้ด้วยตนเอง ต่อมาเมื่อปี 2547-2548 เด็กก็เริ่มเข้ามาเรียนมากขึ้น เพราะผู้ปกครองและชาวบ้านเห็นเด็กมาเรียนที่นี้อ่านได้เร็ว ชื่น ใ้่ซุ่ดเหมือนกัน มีการละหมาดร่วมกัน มาและกลับตรงเวลา ดังนั้นผมจึงต้องหาครูเพิ่ม เพราะเด็ก เพิ่มขึ้น ตามกฎกิริออาศัยเด็ก 1-15 /20 คน ต่อครู 1 คน และครูที่จะสอนต้องผ่านการอบรมและ ทดสอบจากศูนย์กิริออาศัย ผมต้องแก้ปัญหาเฉพาะหน้าโดยการจัดอบรมเอง แล้วเอาครูนั้นมาสอน ชั่วโมง พอดีปี 2548 ได้รับการสนับสนุนเรื่องงบประมาณจาก สกว. ตามแผนงานวิจัยกิริออาศัย มี การอบรมครูแต่ละพื้นที่ตำบลละแห่งที่จะขยายระบบกิริออาศัยไปสอนและผู้ที่สนใจเข้าร่วมอบรม ตรง นี้แหละที่ผมจะบอกถึงความเป็นมาของงานวิจัยกิริออาศัย

“ในเวลาเย็นของวันหนึ่งดูเวคอดีเยาะ กาเบเข้ามาหาผม ซึ่งผมไม่เคยรู้จักมาก่อน ดูเว(ชื่อ เล่น)ถามถึงเรื่องเด็กเรียนกิริออาศัย มีเด็กเรียนกี่คน เรียนกันอย่างไร และถามว่าผมอยากจะทำอะไร ผมตอบว่าผมอยากจะทำให้เด็กของเราแต่ละหมู่บ้านได้เรียนกิริออาศัยเหมือนที่นี่ เพราะเมื่อเด็กเรียน หลักสูตรกิริออาศัยเด็กจะสามารถอ่านอัลกุรอานด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องและอ่านอัลกุรอานได้เร็วขึ้น ถ้าแบบเดิมเด็กเรียนได้ช้าจบ ป.6 แล้วยังอ่านอัลกุรอานไม่ได้ และจะเป็นปัญหากับเด็กที่จะเรียนใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เพราะเขา(โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม)จะเน้นภาษาอาหรับ เป็นหลัก เนื่องจากเขามีโควต้าเรียนต่อยังประเทศอาหรับ ต่อมา ดูเวก็ถามอีกว่าอยากจะทำตามที่เสนอ ไ้ไหม? ผมก็ตอบว่าอยากทำ ถ้าอย่างนั้นต้องลองวิจัย” จึงเริ่มการวิจัยตั้งแต่นั้น

ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. 2549 -2551 เด็กก็เพิ่มขึ้นเป็นร้อยกว่าจนถึงสองร้อย ปัจจุบันมีเด็กเรียน 240 คน นักเรียนชาย 130 คน นักเรียนหญิง 110 คน ครู 18 คน ครูชาย 9 คนและ หญิงอีก 9 คน มี สถานที่เรียนใหม่ประมาณ 3 ไร่ อาคารเรียนขนาด 8 x 28 เมตร จำนวน 1 หลัง ที่อาบน้ำละหมาด พร้อมห้องน้ำ ขนาด 6 x 8 เมตร จำนวน 2 ห้อง สาเหตุที่ต้องหาสถานที่ใหม่ เพราะสถานที่เก่าคับ แคบไม่เพียงพอกับเด็กและขยายไม่ได้ ช่วงปลายปี 2550 ผมจึงจัดตั้งคณะกรรมการบริหารขึ้นมาเพื่อ คอยแก้ปัญหาและพัฒนาศูนย์กิริออาศัยให้มั่นคงและเจริญยิ่งขึ้น หลังจากจัดตั้งคณะกรรมการเสร็จ เรียบร้อยแล้ว ผมก็เชิญคณะกรรมการมาประชุม เรื่องแรกคือ การปรับค่าตอบแทนครูหรือเงินเดือนจาก การเก็บจากนักเรียนเดือนละ 30 บาท ต่อคน หรือ 50 บาทต่อครอบครัวเพื่อเป็นค่าตอบแทนให้ ครูผู้สอน และครูผู้สอนส่วนมากเดินทางด้วยรถจักรยานยนต์ และส่วนของศูนย์เองต้องจ่ายค่าน้ำค่าไฟ

เพิ่มขึ้น หลังจากที่ผม ครูและทีมวิจัยได้ไปศึกษาดูงานที่ ยะลา จะนะและยะหริ่งปรากฏว่าที่ยะหริ่งเก็บเงินจากนักเรียนคนละ 150 /คน โดยไม่มีการเรียนฟรีแม้แต่คนเดียว สำหรับครูจึงได้ค่าตอบแทนคนละ 1,500 บาท - 1,700 บาท ต่อเดือน ส่วนที่ จะนะเขาเก็บจากเด็กเดือนละ 150 บาท/คน เหมือนกัน และ ไม่มีการเรียนฟรีเช่นกัน สำหรับครูจ่ายค่าตอบแทนให้เป็นรายเดือนแต่คิดเป็นรายคนที่มาสอนคนละ 50 บาท ยกเว้นแม่คีนที่ไม่มาแต่มีเหตุจำเป็นก็ยังคิดให้ ส่วนที่ยะลาเขาเก็บเด็กเทอมละ 500 บาท/คน โดยไม่มีการเรียนฟรี สำหรับครูได้ค่าตอบแทนเดือนละ 1,500 บาท/คน สำหรับที่นี่(ระแว้ง)พิจารณาจากการที่ผมไปศึกษาดูงานโดยไม่สูงนัก กลัวเป็นภาระกับผู้ปกครอง และอย่าตำหนักเพื่อให้ครูอยู่ได้ ในที่ประชุมมีบางคนเสนอให้เก็บ 150 /80 / 100 บาท ต่อ คน ผลการตัดสินใจเราเอาปานกลาง คือ 100 บาท/คน ถ้าสามพี่น้องขึ้นไป ฟรี 1 คน และครูมีสิทธิส่งลูกเรียนฟรีได้ 1 คน สำหรับเด็กยากจนเรียนฟรี สำหรับค่าตอบแทนครูจ่ายเป็นเดือน โดยคิดเป็นรายคนที่มาสอนคนละ 40 บาท สำหรับคีนที่ไม่มาจะให้ เป็นค่าสอนของครูที่เด็กเข้ามาเรียนแทนในคีนนั้น การที่ผมและคณะกรรมการได้มีมติในการประชุมจะปรับอัตราเงินเดือน หรือค่าตอบแทน 100 บาท แต่ปัญหาคือมีผู้รู้และผู้นำบางคนได้ประจานว่าเอาอัลกุรอานมาหากิน สอนอัลกุรอานไม่บริสุทธิ์ใจ พวกเราไม่ต้องส่งลูกหลานไปเรียนก็ร้ออาศัยหรืออก ไปเรียนที่อื่นก็ได้ ที่ที่เขาไม่เก็บเงิน หลังจากได้ยินปัญหาดังกล่าวผมก็เชิญผู้ปกครองมาชี้แจงและเชิญ อาจารย์นิมะนาเซ สามะอาลี จาก จังหวัดยะลา มาพูดคุยถึงวิธีการและกฎของกีรออาดีย์สำหรับผมชี้แจงการปรับขึ้นเงินเดือน

นิมะนาเซ ได้เปิดเผยส่วนหนึ่งว่า การเรียนการสอนกีรออาดีย์ต้องเก็บ เพราะถ้าไม่เก็บแล้วก็ไม่มีความหมายเพราะครูสอนไม่มี สอนไม่กี่เดือนก็หนีไปหมด นิมะนาเซเองกล่าวว่า เขาเก็บเทอมละ 500 บาท ก็มีการตำหนิต่าง ๆ นานๆ แต่พอสุดท้ายคนเหล่านั้นก็มีส่งลูกหลานมาเรียนเพราะว่ากีรออาดีย์ได้ผลเร็ว

ส่วนผม (นายอดุลย์ มะหะหมัด) ได้ชี้แจงเกี่ยวกับการปรับเงินเดือน โดยมีเหตุผล ดังนี้

1. การจะอยู่ได้นั้นต้องมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ถ้าหากไม่มีการช่วยเหลือนั้นก็ไม่มีครู
2. ครูสอนหลายคนต้องใช้จ่ายประมาณมาก
3. ครูส่วนใหญ่มาขับรถจักรยานยนต์ไม่ใช่เดินกาก็ (เดินเท้า) และน้ำมันก็แพง
4. ค่าน้ำ ค่าไฟก็เพิ่มตามจำนวนเด็ก
5. ค่าอุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์ทำความสะอาด อุปกรณ์ห้องน้ำ อุปกรณ์อาบน้ำ ละครวม
6. เด็กและผู้ปกครองที่จ่ายค่าเล่าเรียนเขาจะมีความรับผิดชอบดีกว่าเด็กและผู้ปกครองที่ไม่จ่ายค่าเล่าเรียน เพราะเขาถือว่าเขามีค่าและขาดทุนเมื่อเขาขาดเรียน

7. ครูมีความตั้งใจและมีความรับผิดชอบกับการจัดการเรียนการสอนเหมือนนายจ้างกับลูกจ้าง ถ้านายจ้างใจดีลูกจ้างก็ทำงานดี ผลออกมามันก็ดีคุ้มค่า ถ้าหากนายจ้างใจเหี้ยมลูกจ้างก็ทำเล่น ๆ ผลออกมามันก็ไม่ดีและไม่คุ้มค่า
8. การที่เราใช้จ่ายในหนทางแห่งอัลลอฮ์นั้น พระองค์จะตอบแทนความดี 700 เท่า และมากกว่า 700 เท่า สำหรับผู้ที่อัลลอฮ์ปรารถนา

ต่อมาท้ายปี 2550 เชิญคณะกรรมการและครูมาประชุมในเรื่องเกี่ยวกับหาสถานที่แห่งใหม่เพื่อจัดสร้างอาคารเรียนกิริออาดียะเพราะเขตปอเนาะเดิมคับแคบ ที่ประชุมลงมติให้ช่วยกันหาที่แห่งใหม่ที่เหมาะสมหลายที่ด้วยกัน 1. ที่กำแพงบารู (ฮูลู) 2. บาละปายอ 3. กำแพงบารู (ก้านัน) 4. ที่ ณ ปัจจุบันมติดีเลือกที่ 4 เพราะไม่มีปัญหาและเป็นจุดศูนย์กลางของหมู่บ้าน

1. ที่กำแพงบารู (ฮูลู) เหตุผลที่ไม่เอาเพราะไกลและราคาแพง
2. บาละปายอเหตุผลที่ไม่เอาเพราะไม่มีเส้นทางเข้า-ออก เนื่องจากเจ้าของเส้นทางไม่ยอมขาย
3. กำแพงบารู (ก้านัน) เหตุผลที่ไม่เอา เพราะไกลและอยู่นอกหมู่บ้าน(ระแว้ง)

ที่ดินปัจจุบันประมาณ 3 ไร่ พร้อมทางเข้าออก ในราคา 500,000 บาท ได้มีมติจากที่ประชุมจ่ายมัดจำ 20,000 บาท ส่วนที่ค้างจ่ายในระยะเวลา 4 เดือน หลังจากซื้อขายส่วนหนึ่งที่ดินที่ค้างให้ขายที่ดินดังกล่าวเป็นตารางวา ตารางวาละ 1,000 บาท ให้เป็นวากัฟส่วนกลางของกิริออาดียะ และบริจาคแล้วนำเงินที่ขายได้บริจาคมาให้หนี้ที่ดินในระยะเวลา 4 เดือน สำเร็จ

-ต่อมาได้ประชุมครูและคณะกรรมการเพื่อมาเคลียร์ในเรื่องทางเข้าสู่ศูนย์กิริออาดียะและพื้นที่ที่จะสร้างอาคารเรียนและอื่นๆ ทั้งหมดนี้ผลการดำเนินการใช้ระยะเวลาประมาณ 4 เดือน งบประมาณที่ใช้เคลียร์ปรับทางเข้า-ออก และพื้นที่สร้างอาคารเรียนประมาณ 140,000 บาท อาคารเรียนขนาด 8 x 28 เมตร 1 หลัง 45,000 บาท (อาคารเรียนยังไม่สมบูรณ์) สร้างงบประมาณทั้งหมดที่ใช้ 1,180,000 บาท

-งบประมาณที่ใช้ได้รับการสนับสนุนการ อบต.ระแว้ง จากการขายที่ดินวากัฟ จากการได้รับบริจาค จากชาวกาต จนที่สุดสามารถจัดการสร้างอาคารดังกล่าวได้ล่วงหน้าในระยะเวลาประมาณ 4 เดือน ตามกำหนด แต่ยังมีหนี้อีกประมาณแสนบาท วันที่ 25 ตุลาคม 2551

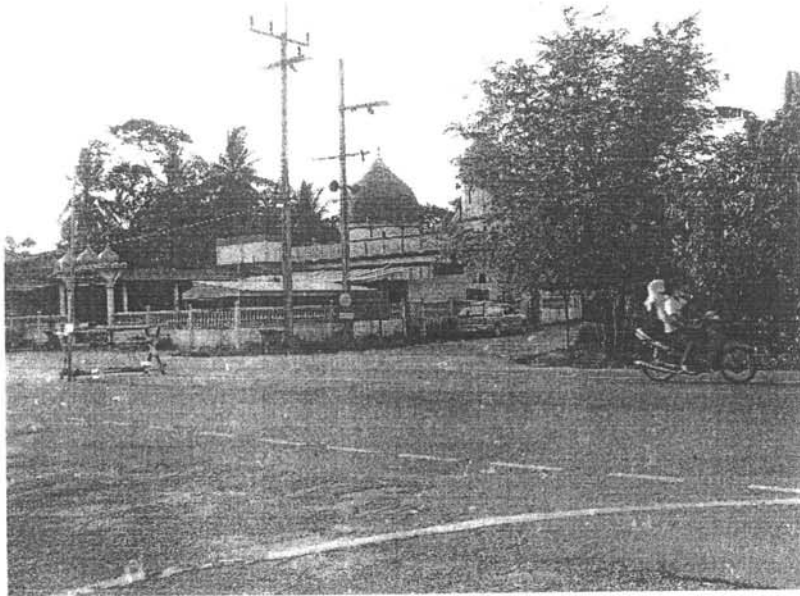
ปัจจุบัน (2551) เด็กเรียนอัลกุรอานได้มาพักอยู่ที่นี้ในเวลากลางคืนตามที่ฝันไว้(นี่คือฝันเป็นจริง) จากอัลลอฮ์ทรงประทานให้ด้วยความจริงใจ จริงจัง เสียสละเพื่ออัลลอฮ์(ซบ.)

25 ตุลาคม 2551
เวลา 06.30 -11.28 น.

ภาคผนวก

ภาพประมวลการดำเนินงานวิจัยในกิจกรรมต่างๆ

ทางเข้าสู่ศูนย์กีฬารออาตีย์แห่งใหม่ของชุมชน

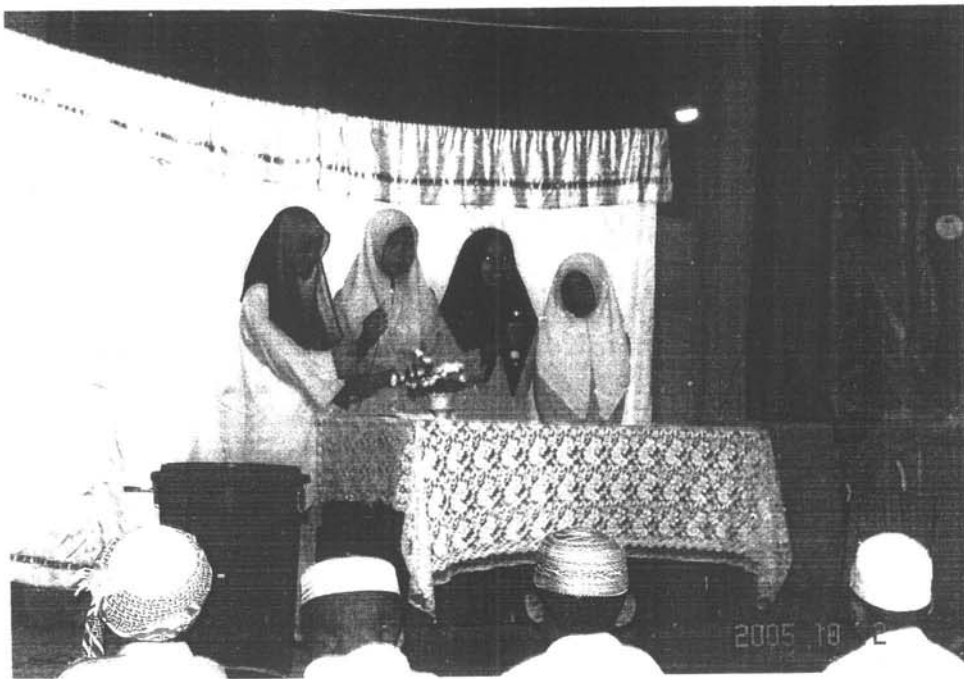


กีรอาติย์แห่งใหม่ความฝันของชุมชน



เวทีเปิดตัวนำเสนอโครงการวิจัยต่อชุมชน

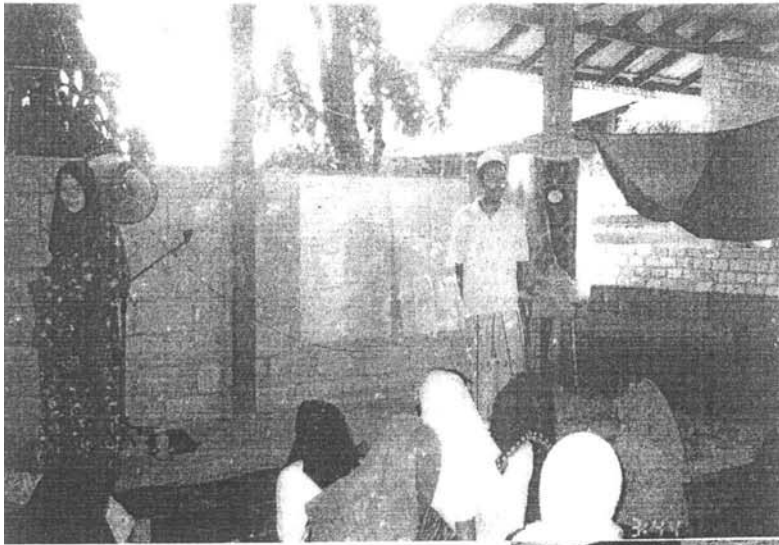
ถึงอ้าย วันที่ 10 สิงหาคม 2548
วันศึกษาและทำความเข้าใจชุมชน (จากแบบ
งานสำนักงานวิจัยท้องถิ่นภาคใต้ และ สกว.ภาค.ภาค



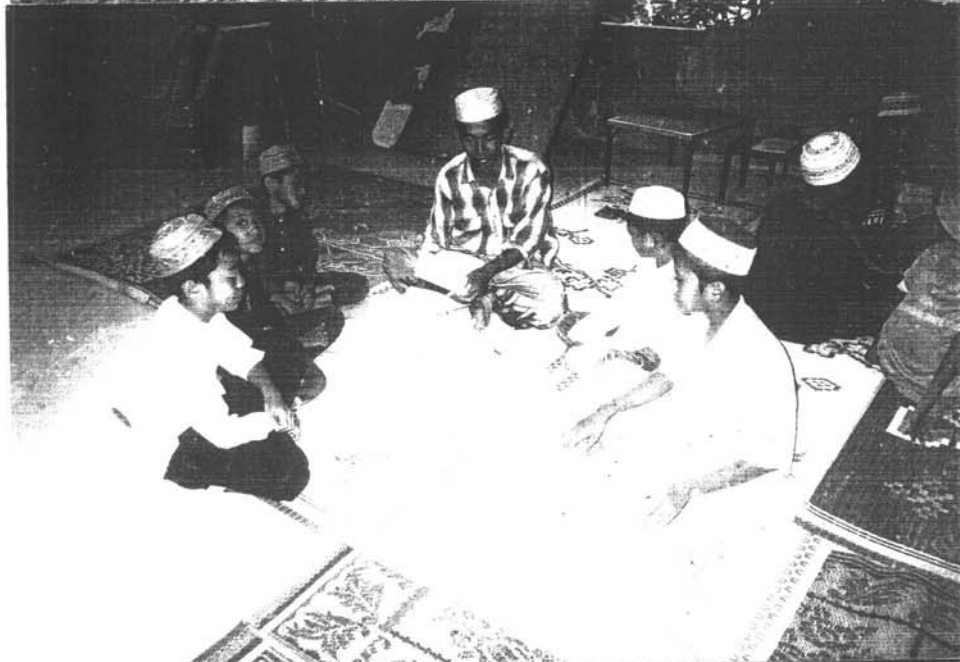
ถอดบทเรียนประสบการณ์สอนอัลกุรอานในพื้นที่



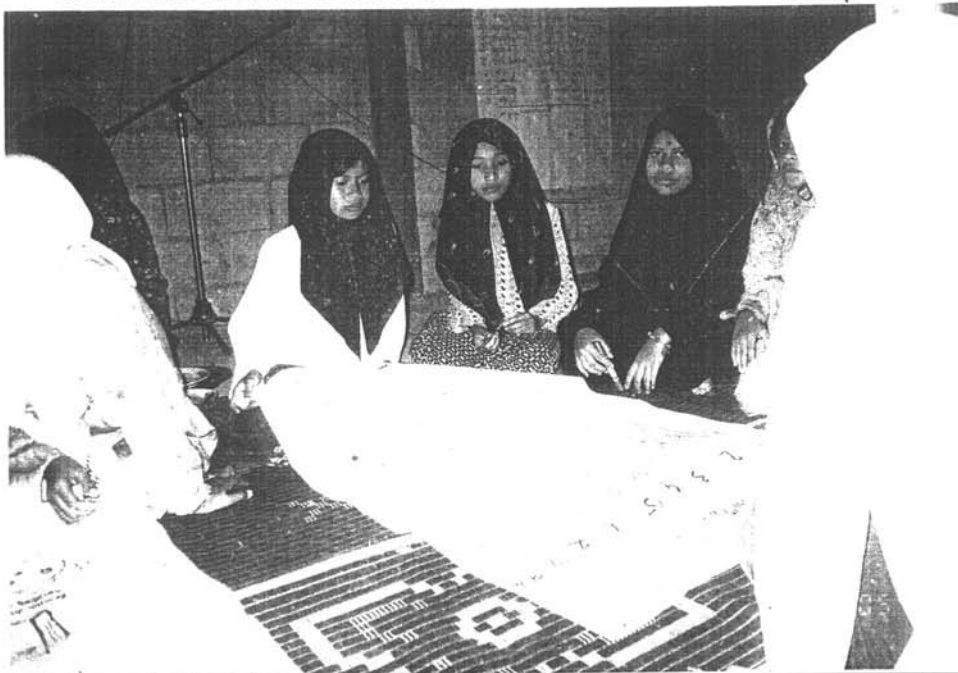
ถอดบทเรียนประสบการณ์การเรียนรู้แบบปัทมาดิ- กิรอาติย์กลุ่มเด็ก



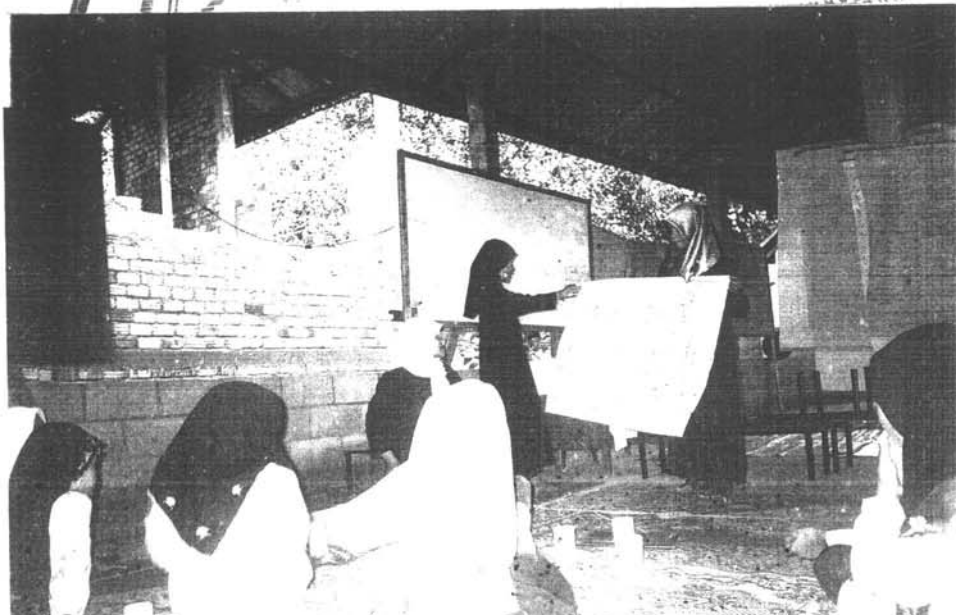
ถอดบทเรียนประสบการณ์การเรียนรู้แบบบัมดาดี-กีรออาตี๋ยกลุ่มเด็ก



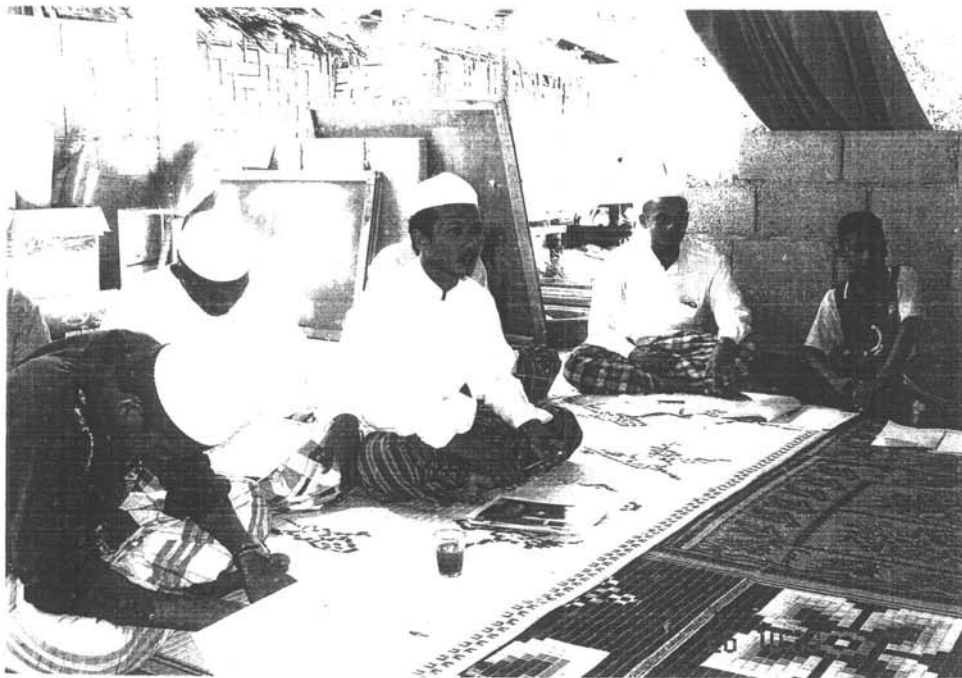
ถอดบทเรียนประสบการณ์การเรียนรู้แบบขั้วดาดี-กีรอาตี๋ยกลุ่มเด็ก



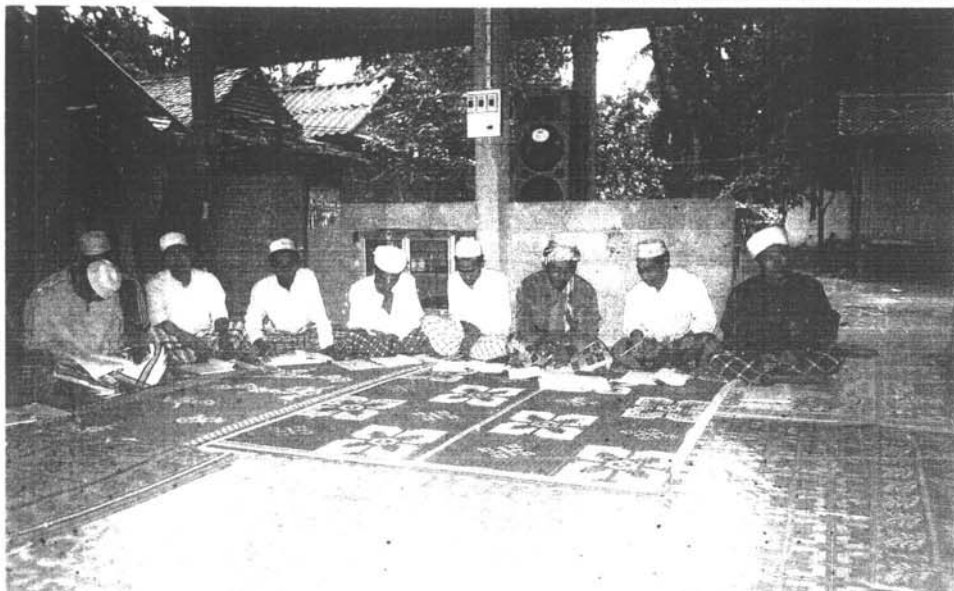
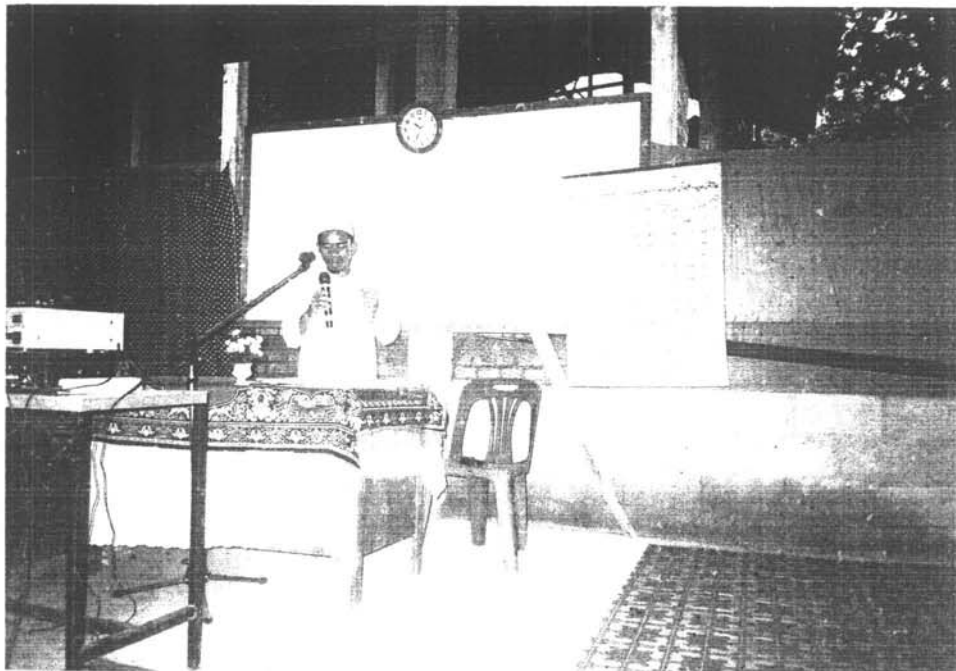
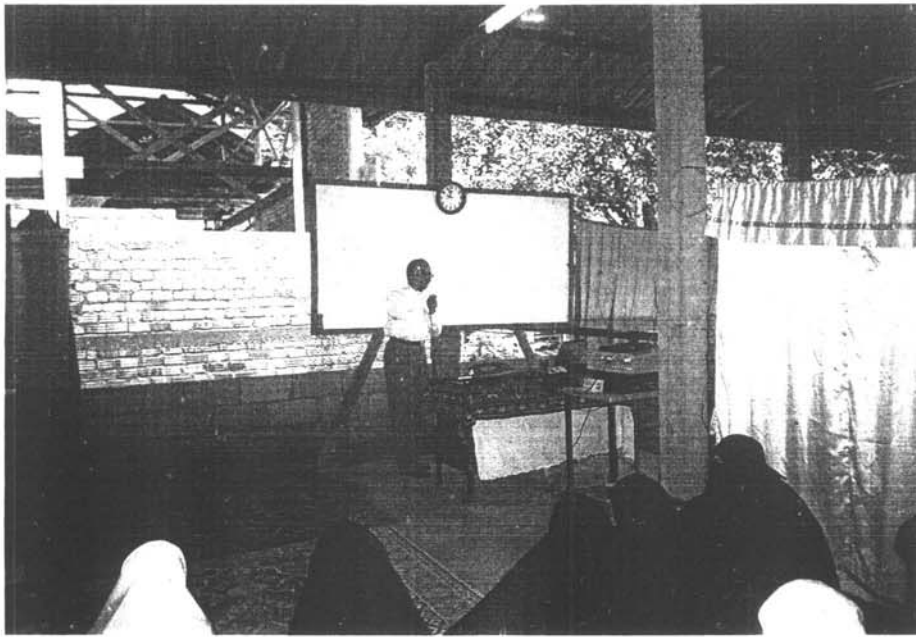
ถอดบทเรียนประสบการณ์การเรียนรู้แบบบ้านดาดี-ก๊ออาตี้ยกลุ่มเด็ก



การจัดอบรมวิธีการสอนกีรออาตี้อย่างดีสำหรับเด็ก



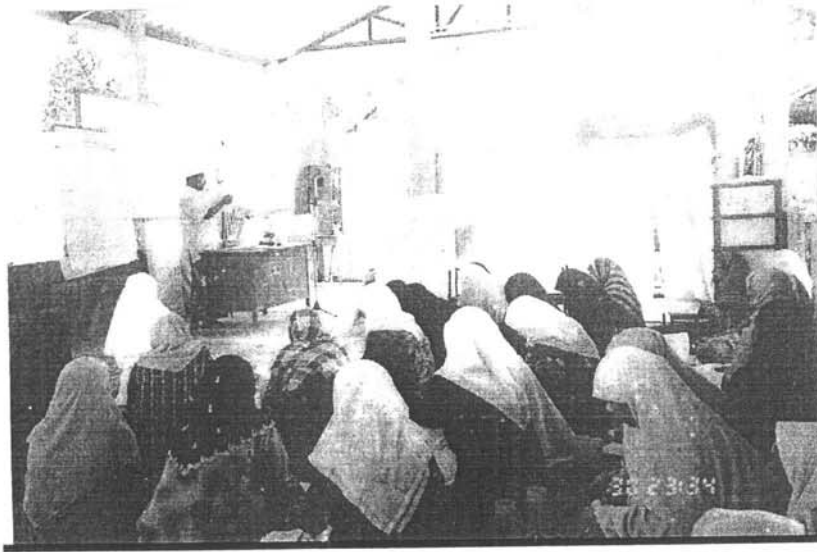
อบรมการสอนกีรอาติย์จากวิทยากรยะห์ริง



เวทีทดสอบการอ่าน



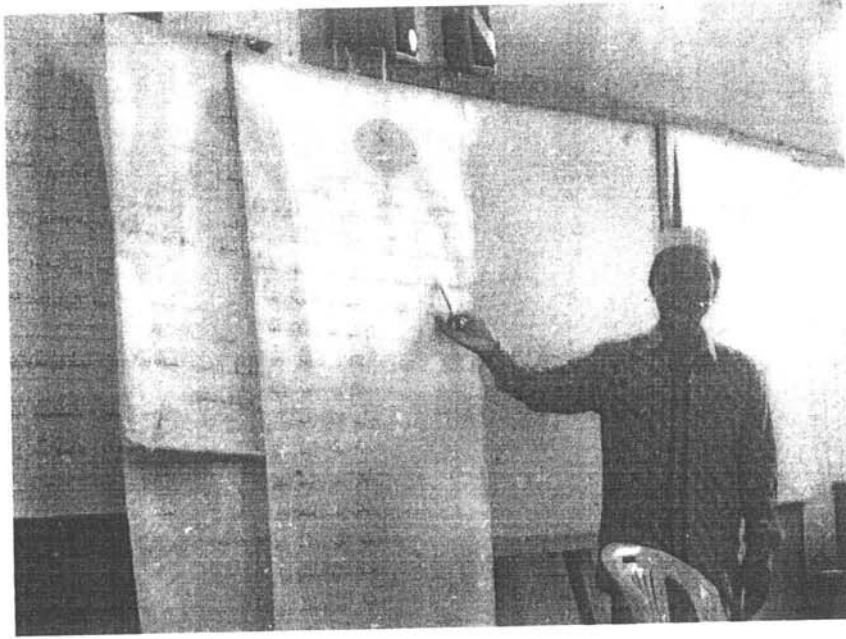
อบรมเทคนิคการอ่านอัลกุรอานแบบกิริออาดียฺและหลักตัจวีด
โดยวิทยากรชุมชน



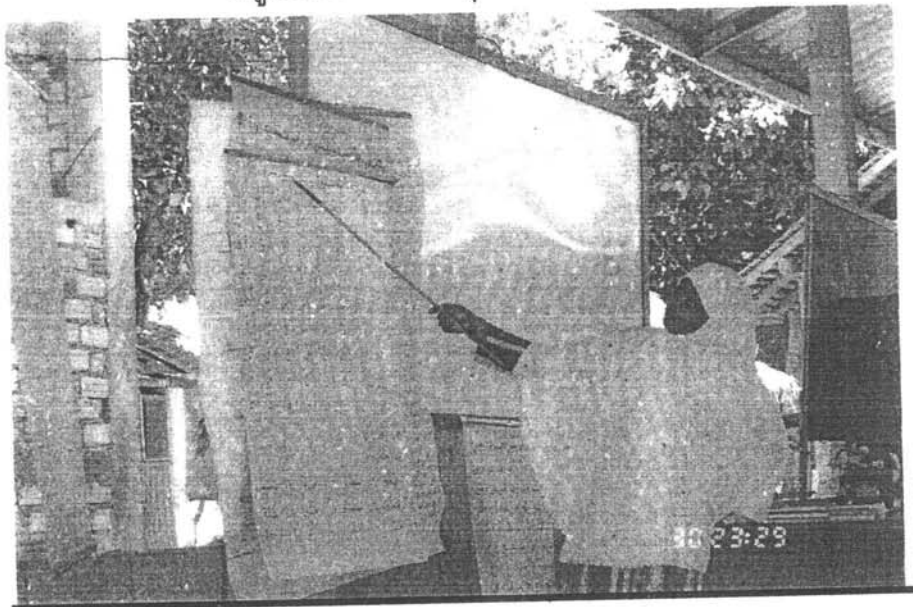
บรรยายภาค การอบรมเข้มข้นจากหัวหน้าโครงการวิจัย



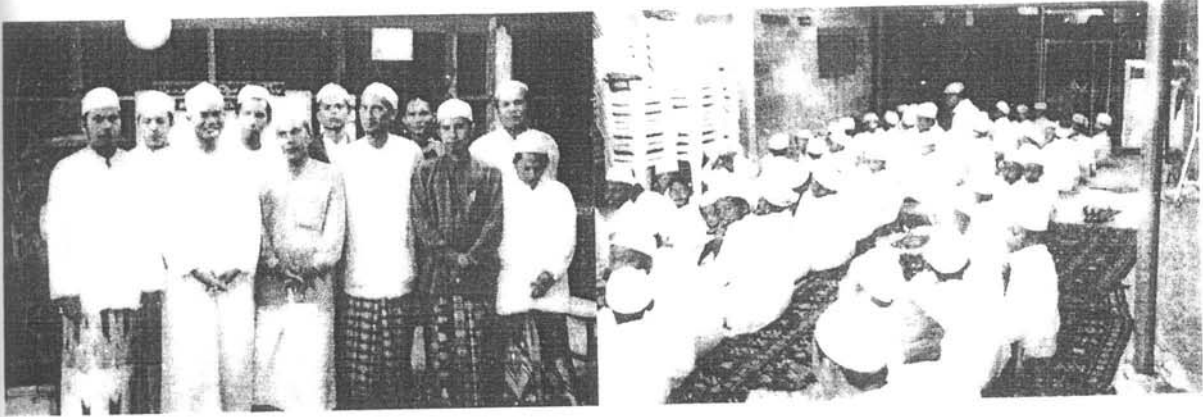
จัดอบรมเทคนิคการใช้สื่อในการสอน



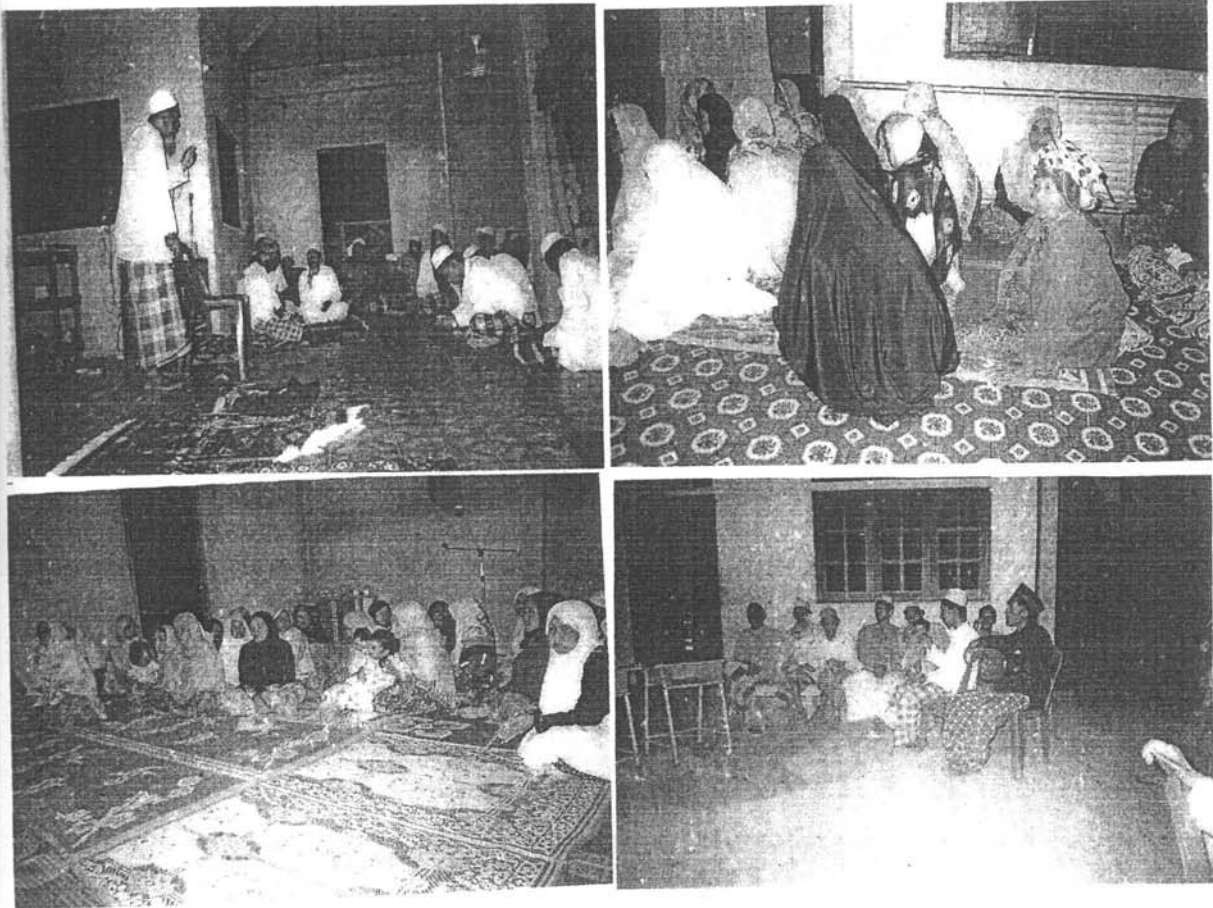
ครูทดลองสอนอัลกุรอ่านโดยใช้สื่อ



ศึกษาดูงานกีรอาตี๋ยะหริง-ยะลา-จะนะ



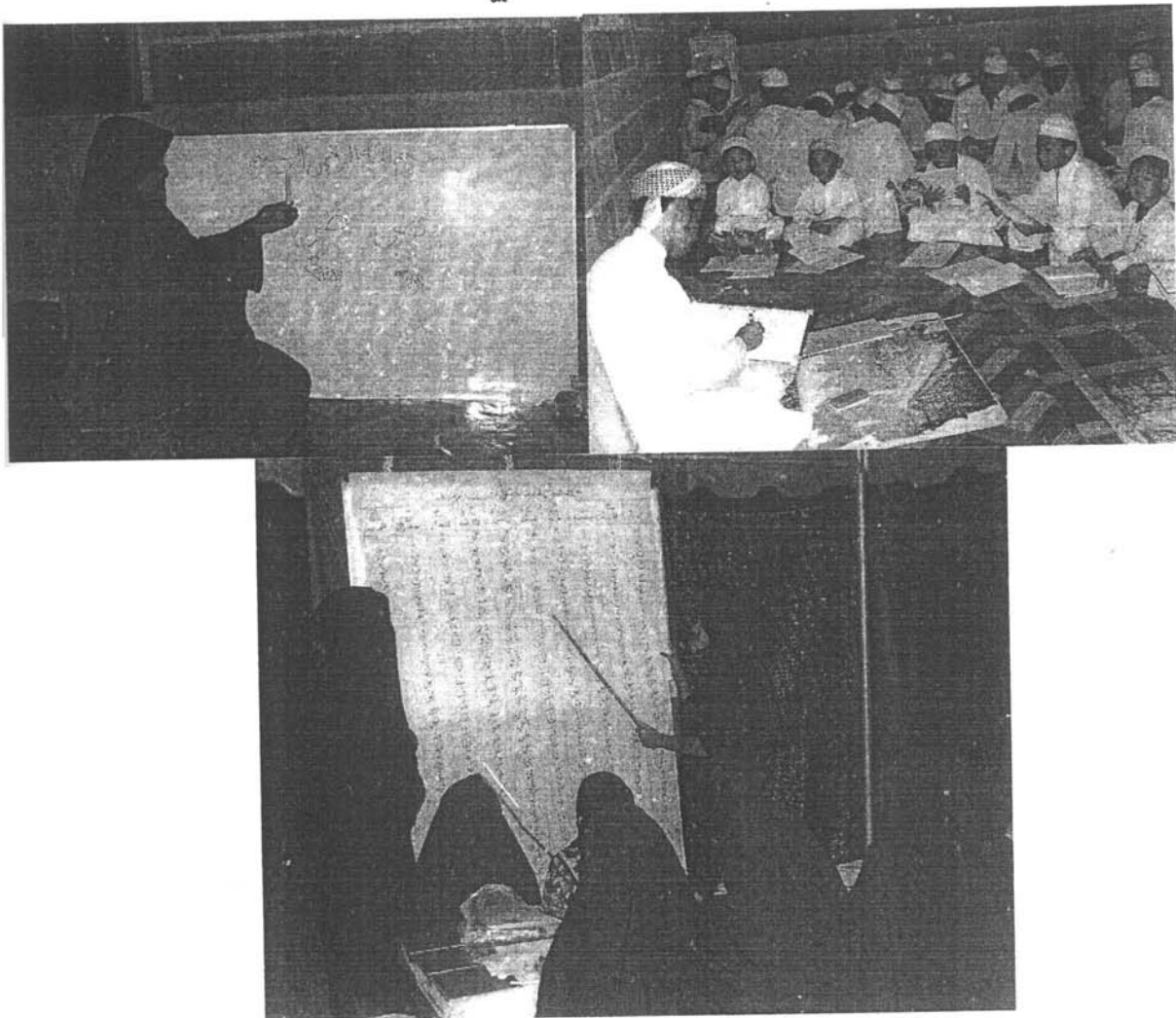
นำเสนอยังชุมชนต่างๆ



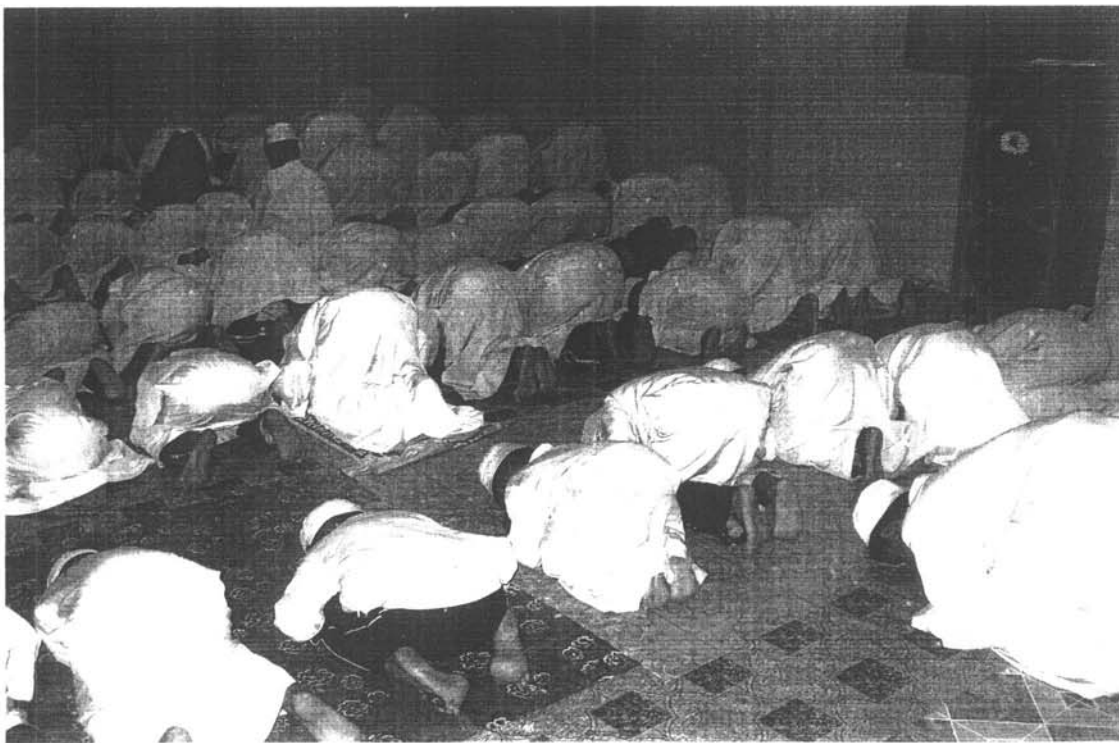
อบรมการอ่านและการสอนกีรออาตีย

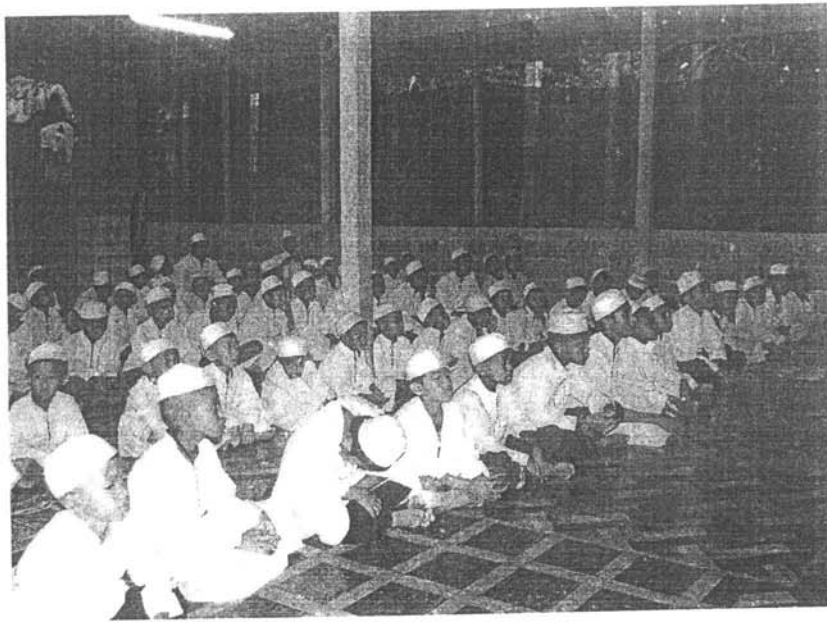


ปฏิบัติการสอนโดยใช้สื่อ

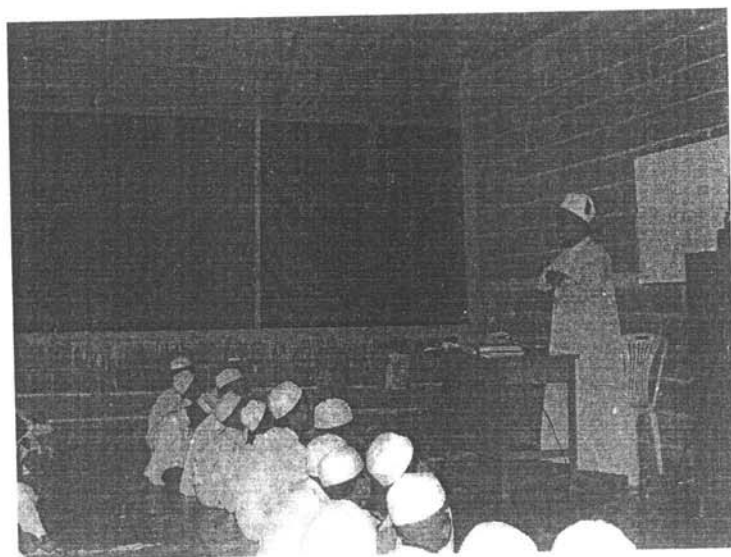


เด็กๆ เตรียมพร้อม...สู่การเรียนรู้ อย่างมีจริยธรรม





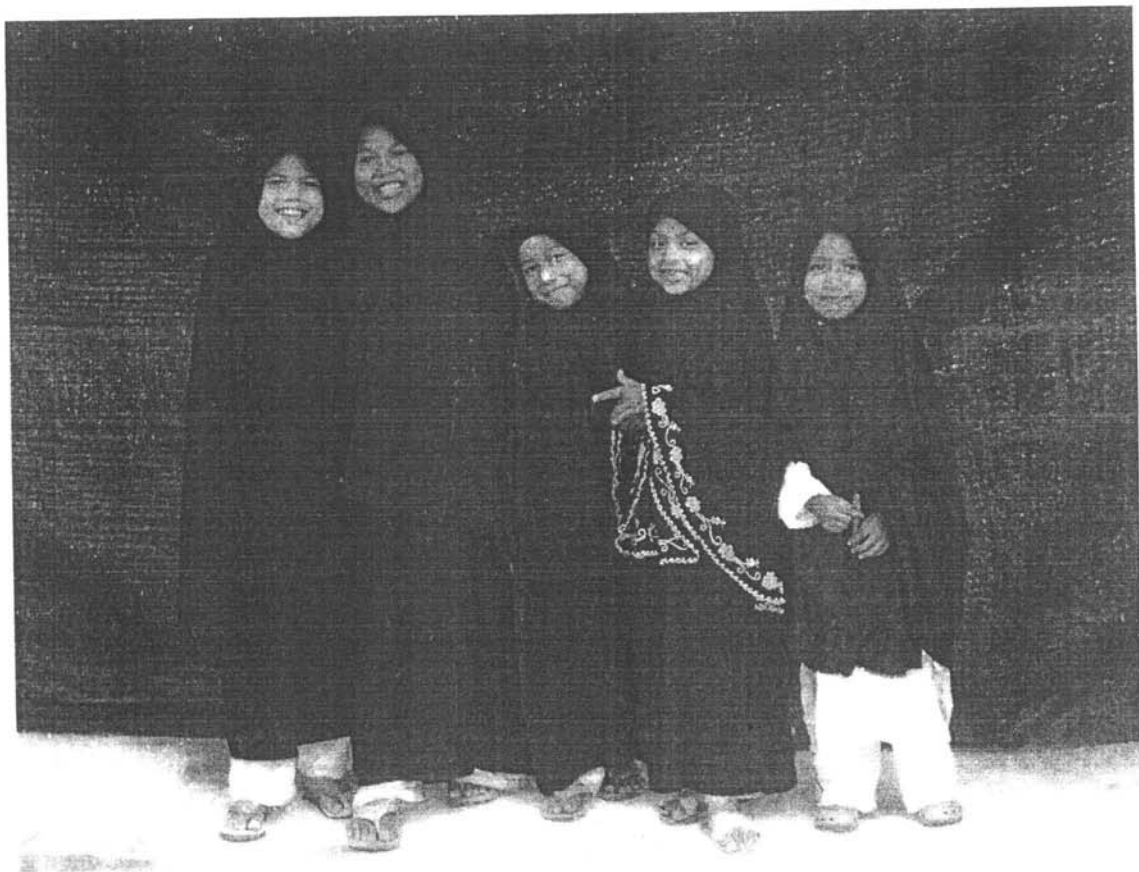
การสอนให้เด็กมีคุณธรรม และจริยธรรม



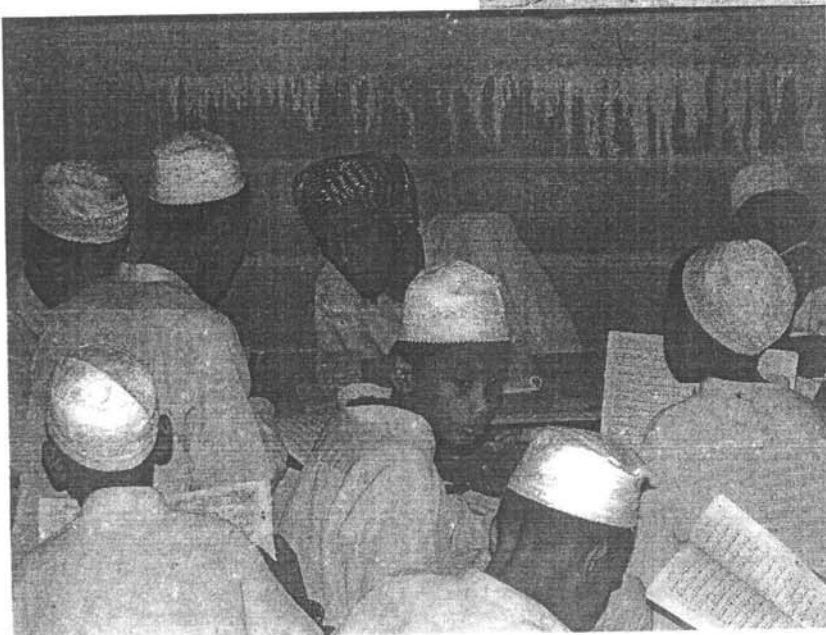
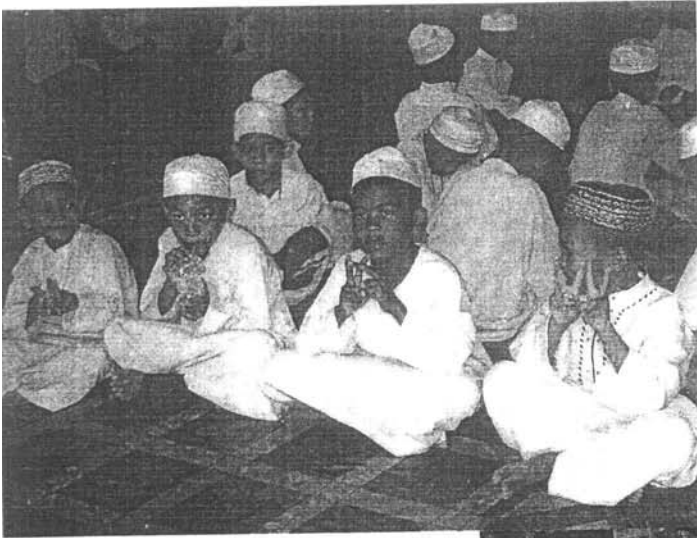
การสอนให้เด็กมีคุณธรรม และจริยธรรม



การเรียนรู้อย่างมีความสุข



การเรียนรู้ด้วยความสุข



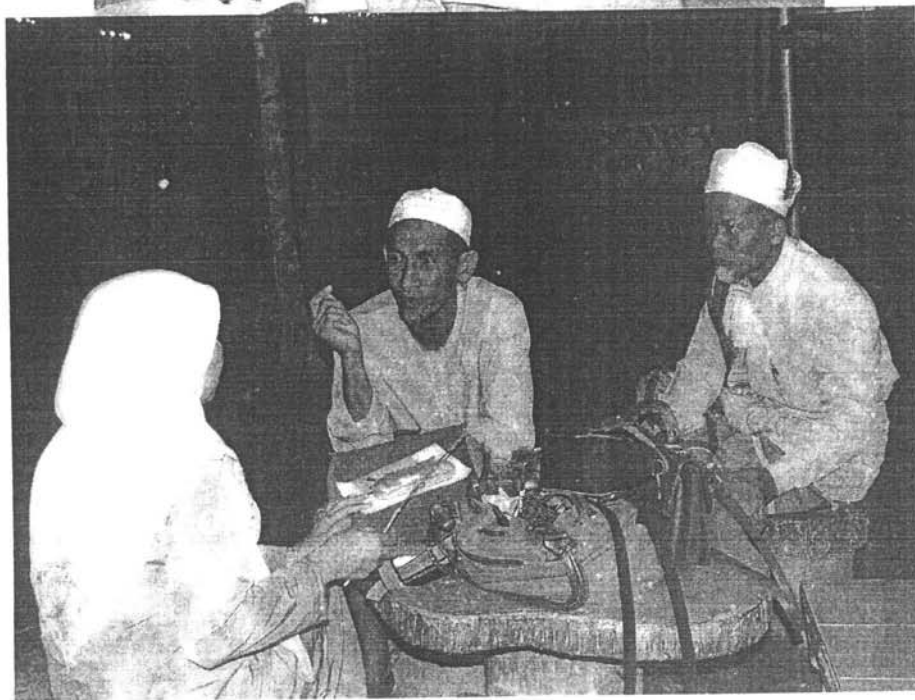
เด็กๆร่วมมือกันช่วยเหลือ.....เพื่อส่วนรวม



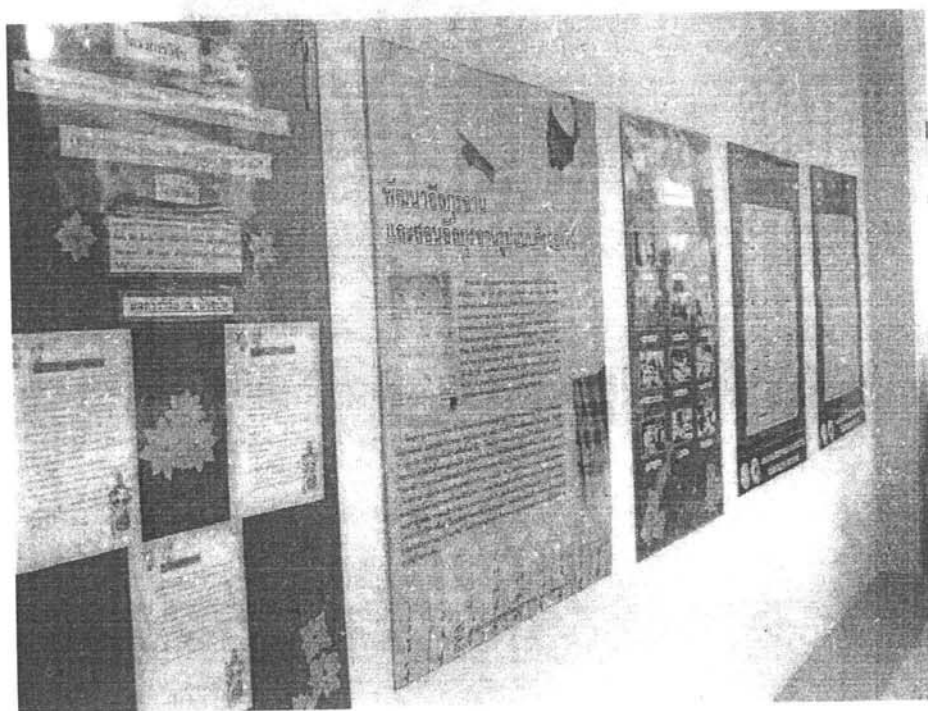
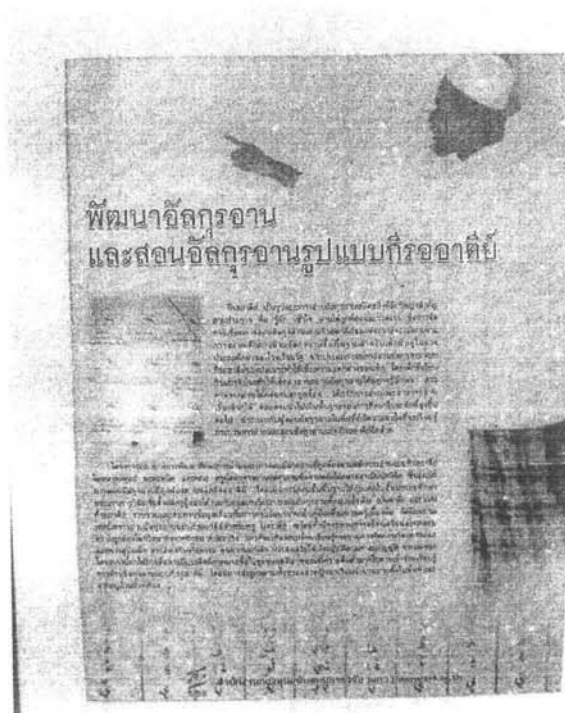
ประชุมเตรียมงาน และสรุปงาน
ในบรรยากาศที่เอื้ออำนวย



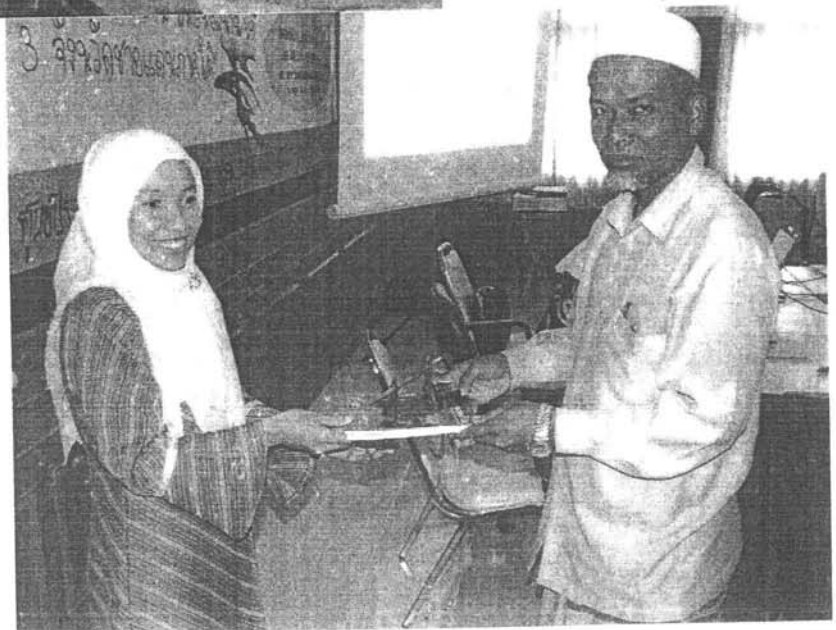
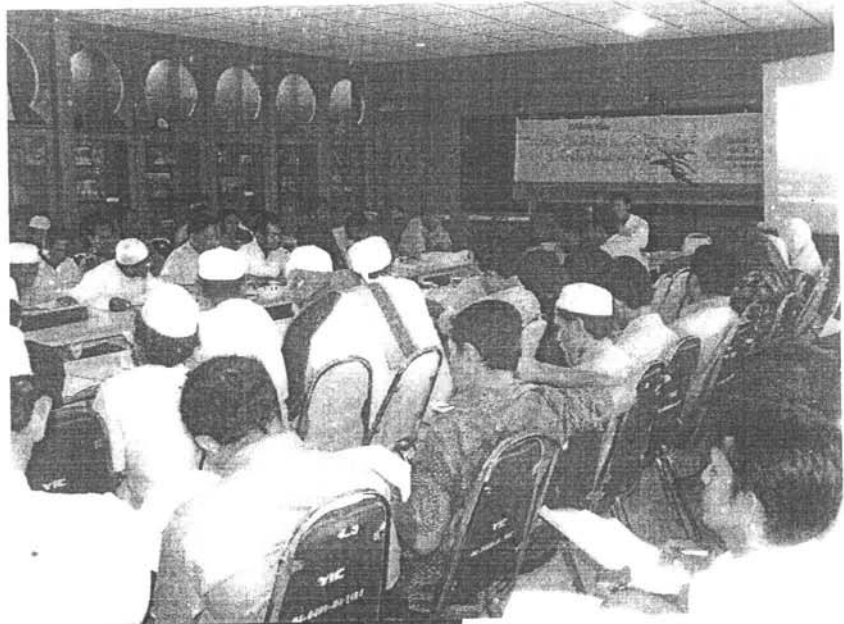
ถอดบทเรียนการทำงานกับทีมงานวิจัยและพี่เลี้ยง



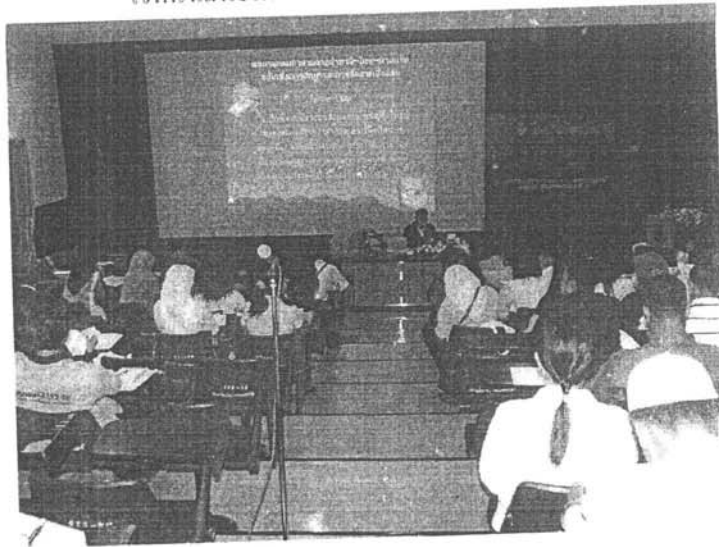
สู่การเผยแพร่งานมหกรรมวิชาการต่างๆ และการจัดสัมมนา







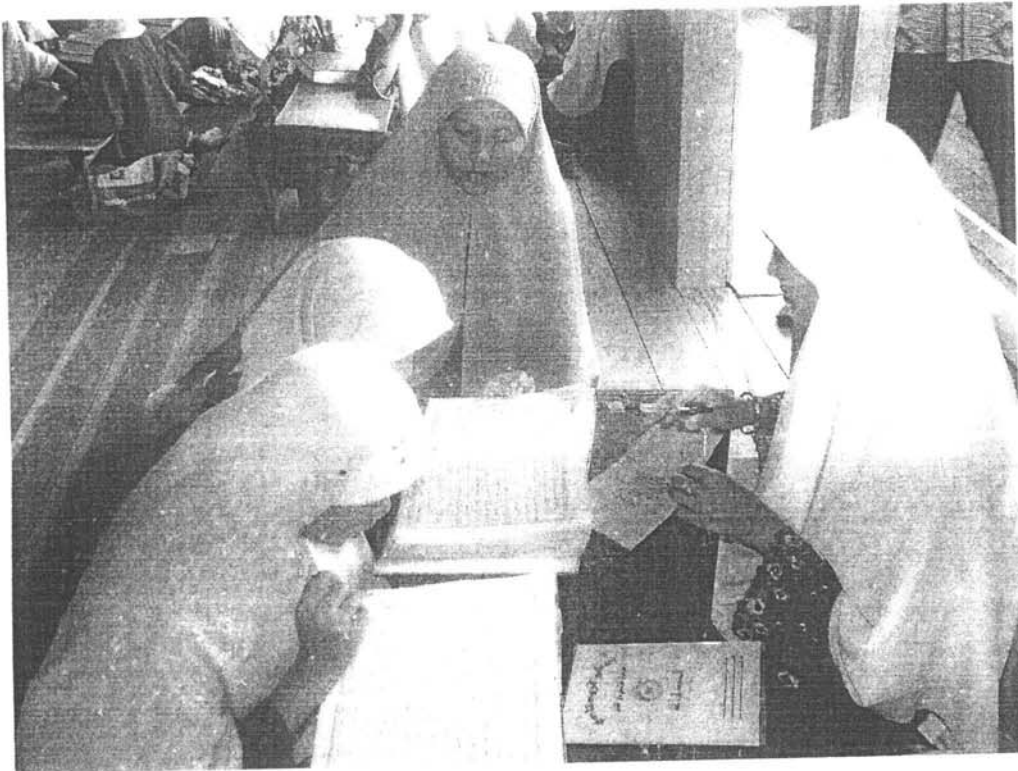
เวทีนำเสนอในงานมหกรรมวิจัยท้องถิ่นภาคใต้

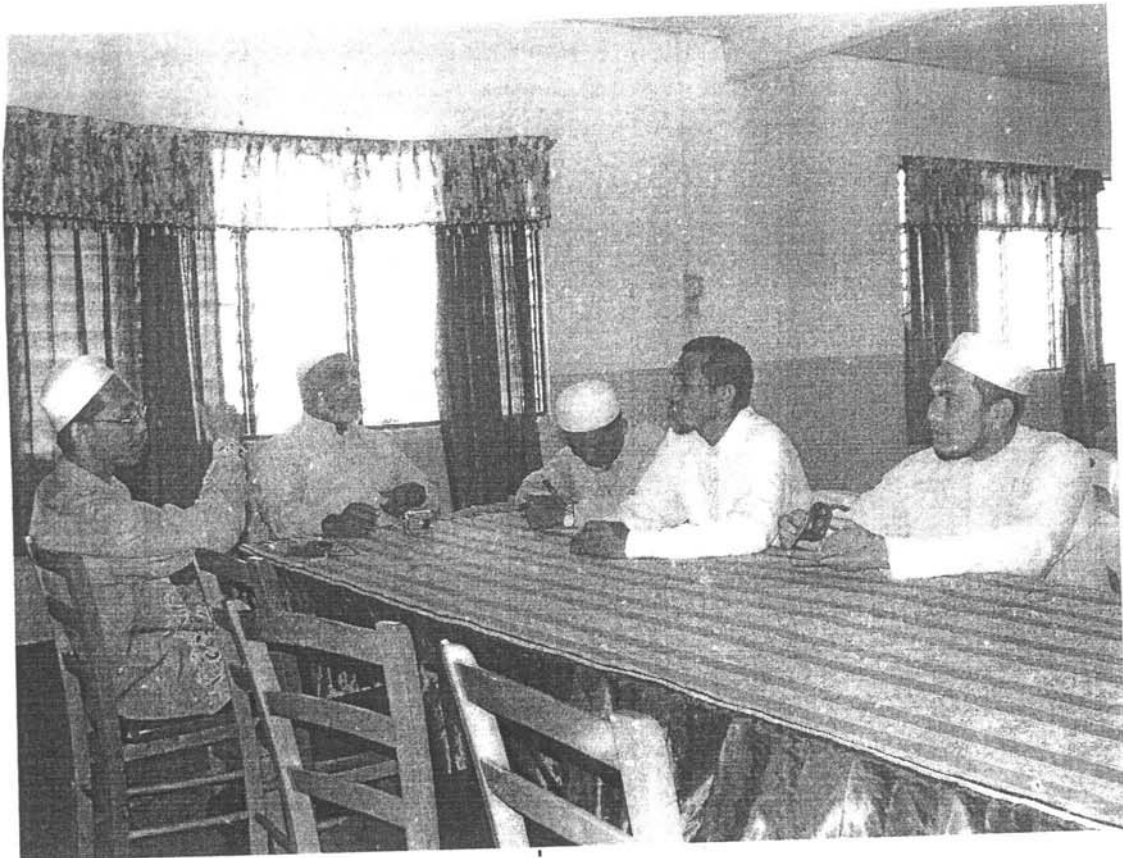


เรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาของประเทศมาเลเซียร่วมกับ **NODE** อิสลามศึกษาและวัฒนธรรม



สังเกตการจัดการเรียนการสอนของประเทศไทย





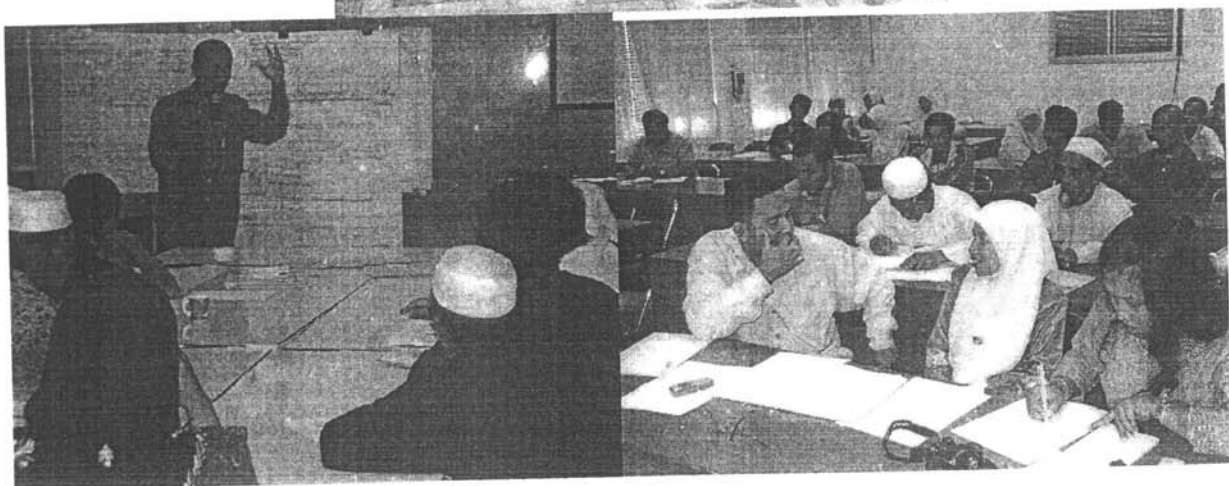
ตัวอย่างสื่อจากกระดาน



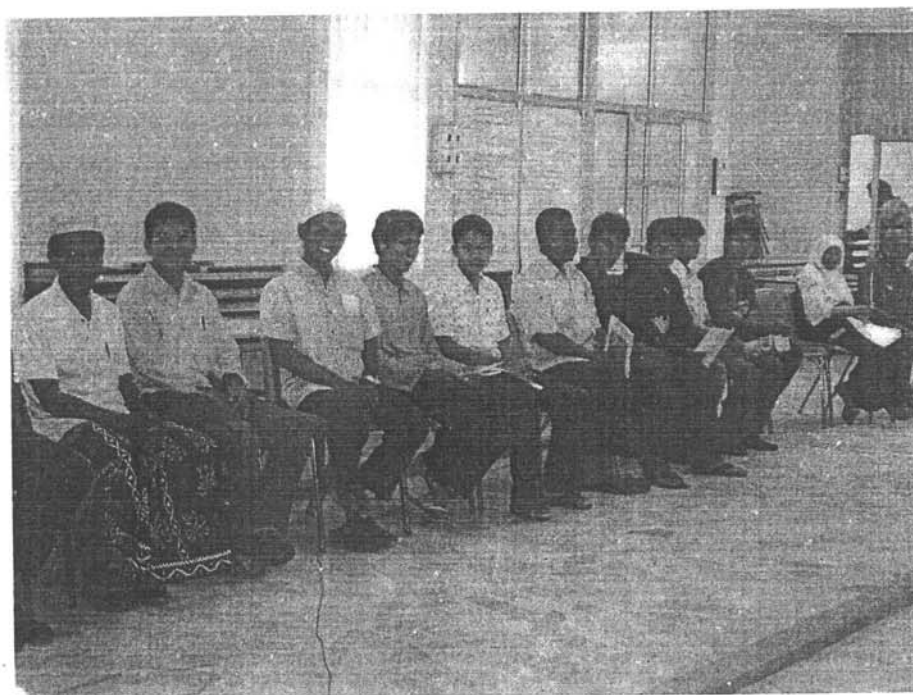
พัฒนาศักยภาพ โดยการอบรม การทำหลักฐานการเงิน การจับประเด็น การเขียนรายงาน



เวทีอบรมและพัฒนาศักยภาพ



นำเสนอในเวทีเครือข่ายนักวิจัยของ **NODE** อิสลามศึกษาและวัฒนธรรม



เวทีนำเสนอผลการวิจัยสู่ชุมชน



ประชุมถอดความรู้และการเขียนรายงาน



ประชุมถอดความรู้และการเขียนรายงาน





ต่อยอดความรู้
จัดการเรียนการสอนอัลกุรอานสำหรับพ่อแม่ผู้ปกครองที่สนใจ
ทุกวันศุกร์



การมีส่วนร่วมของชุมชน ในกิจกรรมเมล็ดพันธุ์
ณ ศูนย์กีรออาดียะระแว็ง



ตัวอย่างสื่อการสอน

حروف حیجان عرب ۳۰ حوروف

(พยัญชนะอาหรับ)

بسم الله الرحمن الرحيم

ا	ب	ت	ث	ج
(ออลิฟ)	(บَاءُ)	(ตَاءُ)	(ثَاءُ)	(จี๊ม)
ح	خ	د	ذ	ر
(ฮَاءُ)	(ค็อฮ์)	(ดَالَ)	(ดَالَ)	(รَاءُ)
ز	س	ش	ص	ض
(ซาย)	(ซีน)	(شین)	(صَادُ)	(ضَادُ)
ط	ظ	ع	غ	ف
(طَاءُ)	(ظَاءُ)	(عَيْنُ)	(غَيْنُ)	(فَاءُ)
ق	ك	ل	م	ن
(قَافُ)	(كَافُ)	(لَامُ)	(میم)	(نُونُ)
و	هـ	لا	ء	ي
(وَائِ)	(هَاءُ)	(لامอลิฟ)	(هَمْزَةُ)	(يَاءُ)

والسلام

فرها تين

حوروف هیجان ورنه هیتم ایت د باچکن نیفیس دان ورنه میراه ایت د باچکن تبل

(พยัญชนะสีคำอ่านบางและพยัญชนะสีแดงอ่านหนา)

ตัวอย่างสื่อการสอน

حروف هيجان فداول سورة

بيلاغن	حوروف حيجان	بجان	قدار حركة	چونتوهن
١	ا	أَلِفْ	١	الم المر المص
٢	ن	نُونْ	٦	ن والقلم وما يسطرون
٣	ق	قَافْ	٦	ق عسق
٤	ص	صَاذْ	٦	المص كهيعص
٥	ع	عَيْنْ	٦/٤	عسق كهيعص
٦	س	سَيْنْ	٦	عسق طس يس طسم
٧	ل	لَامْ	٦	الر الم المر
٨	ك	كَافْ	٦	كهيعص
٩	م	مِيمْ	٦	الم المر المص طسم حم
١٠	ح	حَا	٢	حم
١١	ي	يَا	٢	يس كهيعص
١٢	ط	طَا	٢	طه طسم طس
١٣	هـ	هَّا	٢	طه كهيعص
١٤	ر	رَا	٢	الر المر

فرايغاتن : جك ادحكوم ادغام اتو إخفاء فد حوروف ترسبوت مك دتمبهكن فول دوا حركة سفرت

(الم) (أَلِفْ لَامْ + مِيمْ) (عسق) (عَيْنْ + سَيْنْ + قَافْ)

ตัวอย่างสถานการณ์

๑. - / ๑ - ๑ - (พยัญชนะอาหรับที่มีสระ)

 حروف هيچان عرب بغير يارس

(๑๕) (มีอักษรยาว 2 จังหวะ) $(- \underset{\cdot}{\text{น}} - / - \underset{\cdot}{\text{น}} - / - \underset{\cdot}{\text{น}} -)$

(เหนือเสียง) (—) (เบาเสียง) (ย่ำ)

[illegible]

دَر دَر دُر	دَر دَر دُر	دَارِي دُو	رَا دِر دُر	دَر دُر	ر / د
دَز دَز دُز	دَز دَز دُز	دَارِي دُو	رَا دِر دُر	دَر دُر	ز / دز
سَس سَس سُس	سَس سَس سُس	سَا سِي سُو	سَا سِي سُس	سَس سَس سُس	س / سد / سس
شَش شَش شُش	شَش شَش شُش	شَا شِي شُو	شَا شِي شُس	شَش شَش شُس	ش / شد / شش
صَص صَص صُص	صَص صَص صُص	صَا صِي صُو	صَا صِي صُس	صَص صَص صُس	ص / صد / حص
ضَض ضَض ضُض	ضَض ضَض ضُض	ضَا ضِي ضُو	ضَا ضِي ضُس	ضَض ضَض ضُس	ض / ضد / حض
طَط طَط طُط	طَط طَط طُط	طَا طِي طُو	طَا طِي طُس	طَط طَط طُس	ط / حط
ظَظ ظَظ ظُظ	ظَظ ظَظ ظُظ	ظَا ظِي ظُو	ظَا ظِي ظُس	ظَظ ظَظ ظُس	ظ / حظ
عِع عِع عُع	عِع عِع عُع	عَا عِي عُو	عَا عِي عُس	عِع عِع عُس	ع / عد / حد / حع
غَغ غَغ غُغ	غَغ غَغ غُغ	غَا غِي غُو	غَا غِي غُس	غَغ غَغ غُس	غ / غد / حد / حغ
فَف فَف فُف	فَف فَف فُف	فَا فِي فُو	فَا فِي فُس	فَف فَف فُس	ف / فد / حف
قَق قَق قُق	قَق قَق قُق	قَا قِي قُو	قَا قِي قُس	قَق قَق قُس	ق / قد / حق
كَك كَك كُك	كَك كَك كُك	كَا كِي كُو	كَا كِي كُس	كَك كَك كُس	ك / كد / حك
لَل لَل لُل	لَل لَل لُل	لَا لِي لُو	لَا لِي لُس	لَل لَل لُس	ل / لد / حل

م / هـ / ح	م م م م	م م م م	م م م م	م م م م	م م م م	م / هـ / ح
ن / ذ / ز	ن ن ن ن	ن ن ن ن	ن ن ن ن	ن ن ن ن	ن ن ن ن	و / ح / ح
هـ / هـ / هـ	هـ هـ هـ هـ	هـ هـ هـ هـ	هـ هـ هـ هـ	هـ هـ هـ هـ	هـ هـ هـ هـ	هـ / هـ / هـ
ي / ي / ي	ي ي ي ي	ي ي ي ي	ي ي ي ي	ي ي ي ي	ي ي ي ي	ي / ي / ي