2.2 การตั้งถิ่นฐานบ้านเรือน

การตั้งถิ่นฐานบ้านเรือนเป็นรูปแบบดั้งเดิม คือ อยู่รวมกันเป็นหมู่บ้าน หรือชุมชน การแบ่งเขตพื้นที่ระหว่างบ้านเรือนไม่ชัดเจน

2.3 การศึกษา

2.3.1 การศึกษาในระบบ

- ศูนย์อบรมเด็กก่อนวัยเรียน จำนวน 4 แห่ง
- โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 3 แห่ง
- โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 1 แห่ง

2.3.2 การศึกษานอกระบบ

- ศูนย์การเรียนชุมชน 1 แห่ง
- ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนที่ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษานอกระบบที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม

2.4 สาธารณะสุข

มีสถานบริการทางสุขภาพ 1 แห่ง คือ สถานีอนามัยตำบลหนองแดง

2.5 วัฒนธรรมและประเพณี

2.5.1 วัฒนธรรมประเพณีที่ดำรงรักษาไว้

- ประเพณีตามฮีต 12 เช่น บุญข้ากี่ บุญบั้งไฟ บุญผะเหวส
- ประเพณีวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

2.5.2 วัฒนธรรมและประเพณีที่เปลี่ยนแปลงไปหรือขาดการสืบทอด

- ประเพณีการเคารพนับถือสถานที่สำคัญต่างๆ เช่น ป่า ดอนปู่ตา การเล่นดนตรีพื้นเมือง การทอผ้าไหม ขาดการสืบทอดจากคนรุ่นหลัง

2.6 ศาสนา ความเชื่อ และการเคารพนับถือ

- ศาสนาที่นับถือ คือ ศาสนาพุทธ
- ความเชื่อ เรื่อง การสะเดาะเคราะห์ ผีพ่อแม่ วิญญาณ บาป-บุญ ดอนปู่ตา ไสยศาสตร์
- เคารพนับถือ สิ่งศักดิ์สิทธิ์ในท้องถิ่น เช่น ดอนปู่ตา ผีบรรพบุรุษ

2.7 การปกครองส่วนท้องถิ่นและภาวะผู้นำ

ปกครองโดยองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแคง มีสมาชิก จำนวน 20 คน

2.8 ความสัมพันธ์ของคนในชุมชน

2.8.1 ระบบเครือญาติ ระบบอุปถัมภ์ และรับบกลุ่มการช่วยเหลือกัน

2.8.2 การจัดการความสัมพันธ์และการจัดการกลุ่ม

มีการรวมกลุ่มเพื่อช่วยเหลือกัน เช่น กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มทอผ้าไหม กลุ่มทำขนมนางเล็ด กลุ่มเลี้ยงโค กลุ่มร้านค้าชุมชน กลุ่มปลูกหม่อน

2.8.3 ผลการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน

ผลการรวมกลุ่ม ทำให้เกิดการช่วยเหลือกัน มีรายได้เสริมจากการทำนา แก้ปัญหาการว่างงาน และลดปัญหาการย้ายถิ่น

3. ทรัพยากรธรรมชาติ การจัดการ

3.1 พื้นดิน

3.1.1 ลักษณะของพื้นดินและการเปลี่ยนแปลง

พื้นดินเป็นดินทราย ขาดความอุดมสมบูรณ์ เนื่องจากมีต้นกำเนิดจากหินทราย ปัจจุบันมีดินเริ่มเสื่อมสภาพเนื่องจากการใช้สารเคมีในการทำการเกษตร และปลูกพืชที่ทำลายความอุดมสมบูรณ์ของดิน

3.1.2 การใช้ประโยชน์และความเหมาะสม

ใช้ประโยชน์บริเวณที่คอนระดับต่ำใช้เป็นที่ตั้งบ้านเรือนและปลูกพืชไร่ เช่น มันสำปะหลัง อ้อย ข้าวโพด บริเวณที่ราบใช้ในการทำนา บ่อปลา เลี้ยงสัตว์ เช่น โค กระบือ และบริเวณที่ลุ่มใช้เป็นแหล่งน้ำในการอุปโภคและการเกษตร เช่น สระ หนอง ฝาย

3.1.3 ความเสื่อมโทรม สาเหตุ และผลกระทบ

ดินขาดความอุดมสมบูรณ์ เนื่องจากการใช้ปุ๋ยเคมีและยาฆ่าแมลงและศัตรูพืชในการทำการเกษตร การปลูกพืชที่ทำลายดิน เช่น ยูคาลิปตัส และการปลูกพืชชนิดเดียวเป็นเวลานาน

3.2 พื้นน้ำ

3.2.1 แหล่งน้ำ

หนองบัวแดง หนองคูขาด ฮ่อมน้ำสร้าง ห้วยหนองแซง ห้วยตะบองเพชร ฝายน้ำล้นคอนกรีต ห้วยปู่ตาแดน ห้วยหางหว้า

3.2.2 การจัดการน้ำ ระบบชลประทาน

ฝายน้ำล้นหนองคูขาด

3.2.3 การใช้ประโยชน์จากแหล่งน้ำ

ใช้ในการอุปโภคในครัวเรือน และการเกษตร

3.2.4 การอนุรักษ์และฟื้นฟูแหล่งน้ำ

จัดทำโครงการน้ำใสทั่วไทย ดุจน้ำพระทัยพระราชินี เพื่อเป็นการอนุรักษ์แหล่งน้ำธรรมชาติในท้องถิ่น

3.3 ป่าไม้และชุมชน

3.3.1 ป่าไม้

ป่าโคกสนามม้า

3.3.2 ลักษณะของทรัพยากรป่า

ป่าเต็งรัง

3.3.3 การจัดการป่าและการใช้ประโยชน์

- รูปแบบวิธีการจัดการป่า

  จัดการโดยชุมชน

- การใช้ประโยชน์จากป่า

  อาหาร และยารักษาโรค

4. สภาพทางเศรษฐกิจ

4.1 การประกอบอาชีพ

4.1.1 ภาคการเกษตร ได้แก่ ทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์

4.1.2 นอกภาคการเกษตร ได้แก่ ค้าขาย รับราชการ

4.2 การใช้แรงงาน

ใช้แรงงานภายในครอบครัว แรงงานภายในชุมชน

4.3 การสนับสนุนขององค์กรภายนอก

การสนับสนุนงบประมาณในการรวมกลุ่มต่างๆ เช่น กลุ่มผู้เลี้ยงโค กลุ่มปลูกหม่อนเลี้ยงไหม กลุ่มทอผ้าไหมและผ้าพื้นเมือง

5. สภาพปัญหาของชุมชน

5.1 ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ

1) ปัญหาไม่มีที่ดินทำกิน
2) ปัญหาไม่มีกรรมสิทธิ์ในการถือครองที่ดิน
3) ปัญหารายได้จากการประกอบอาชีพหลักมีน้อย ไม่เพียงพอกับรายจ่าย
4) ปัญหาราคาผลผลิตตกต่ำ

5.2 ปัญหาทางด้านสังคมและวัฒนธรรม

1) ปัญหาความเสี่ยงในการใช้สารเสพติดของวัยรุ่น
2) ปัญหาการสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
3) ปัญหาการย้ายถิ่นเข้าเมืองหลวง
4) ปัญหาพฤติกรรมการเลียนแบบแฟชั่น

5.3 ปัญหาทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

1) ปัญหาทรัพยากรป่าไม้ลดลง
2) ปัญหาดินเสื่อมสภาพ
3) ปัญหาการขาดแคลนน้ำในการอุปโภคบริโภคและการทำการเกษตร
4) ปัญหาราคาผลผลิตตกต่ำ

2. ข้อมูล เนื้อหาที่ได้จากการดำเนินกิจกรรม

2.1 ประชุมทีมงานเพื่อกำหนดแผนงานและบทบาทภายในทีมวิจัย

- **ข้อมูลและเนื้อหาที่ได้ คือ**

1. ทีมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในการทำการศึกษาวิจัยร่วมกัน
2. กำหนดบทบาทหน้าที่ภายในทีมวิจัย ดังนี้

ฝ่ายบริหาร :

นายศรายุช เชาว์ชาญ
นายวชิระ เลิศกุลอุยไพศาล
นายธนาคม ทบบัณฑิต
จ.ส.ต.ประเวศ จำปามูล
นายชิด จันทจร

ฝ่ายการเงิน :

นายศรายุช เชาว์ชาญ
นายปรีชา ประดิษฐ์

น.ส.มนัสนันท์ ปะสาวะเท

ฝ่ายเก็บข้อมูล :

นายประยูรศักดิ์ เรียบร้อย

นายเคน สานิพันธ์

พระอธิการสมพร จันทสาโร

พระอธิการสมจิตร สุจิตโต

พระจันที อัตตทีโป

2..2 จัดประชุมชี้แจงโครงการกับกลุ่มเป้าหมาย

- **ข้อมูลและเนื้อหาที่ได้ คือ**

1. กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมประชุม จำนวน 89 คน ได้แก่ทีมวิจัย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน พระสงฆ์ ผู้บริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง

2. กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจทิศทาง จุดประสงค์ เป้าหมายโครงการวิจัยไปในทางเดียวกัน

3. กลุ่มเป้าหมายตระหนักถึงการมีส่วนร่วม เป็นส่วนหนึ่งของโครงการ และเป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยในการประสานและให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและการดำเนินกิจกรรม

2.3 ศึกษาสถานการณ์การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน 10 หมู่บ้าน

- **ข้อมูลและเนื้อหาที่ได้ คือ**

1. พฤติกรรมและคุณลักษณะของนักเรียนในปัจจุบัน ข้อดี ข้อเสีย และคุณลักษณะของนักเรียนที่คาดหวัง

1.1 พฤติกรรมและคุณลักษณะของนักเรียนในปัจจุบัน

เห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้น สนใจเรียน สนใจด้านกีฬา ส่วนใหญ่เชื่อฟังครูและพ่อแม่ วัยรุ่นชอบเที่ยวเตร่ เลียนแบบแฟชั่น ไม่ช่วยเหลืองานพ่อแม่ ไม่ค่อยมีความเคารพนอบน้อมต่อครูและผู้ใหญ่

1.2 พฤติกรรมและคุณลักษณะของนักเรียนที่เป็นข้อดี

ส่วนใหญ่สนใจเรียน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ชอบเล่นกีฬา ช่วยเหลืองานของพ่อแม่

1.3 พฤติกรรมและคุณลักษณะของนักเรียนที่เป็นข้อเสีย

ไม่เชื่อฟังครูและผู้ใหญ่ ไม่มีวินัย แต่งกายไม่ค่อยสะอาด ไม่มีความนอบน้อม

ส่วนใหญ่อ่านหนังสือไม่ออกเขียนไม่ได้ ความสนในการเรียนน้อย ไม่ตั้งใจเรียน ไม่รู้จักหน้าที่ของตนเอง สนใจเล่นมากกว่าเรียน ใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือยเกินความจำเป็น ไม่เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาในท้องถิ่น ชอบดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ มีปัญหารักในวัยเรียน ใช้โทรศัพท์เกินความจำเป็น ไม่มีความตระหนักในการสืบทอดวัฒนธรรม

1.4 พฤติกรรมและคุณลักษณะของนักเรียนที่คาดหวัง

- ตั้งใจเรียน อ่านออกเขียนได้ เห็นความสำคัญของการศึกษา
- ประกอบอาชีพมีรายได้เลี้ยงดูตัวเองและครอบครัว
- เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม สนใจพระพุทธศาสนา
- รักษาวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนสืบต่อจากพ่อแม่
- รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- เชื่อฟังคำสั่งสอนของครูและพ่อแม่ มีกิริยามารยาทดี สุภาพเรียบร้อย
- มีความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน รักษาความเป็นไทยและท้องถิ่น
- รู้จักใช้และรักษาสิ่งแวดล้อม

2. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในอดีต และปัจจุบัน ปัญหาการมีส่วนร่วมและแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

1 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในอดีต

การให้ความร่วมมือในการบริจาคทรัพย์ และแรงงานด้วยความเต็มใจและสามัคคีทุกครอบครัว

2 ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในอดีต

การให้ความร่วมมือด้านวิชาการน้อย ความยากจนต้องประกอบอาชีพทำให้ไม่มีเวลา

3 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในปัจจุบัน

การให้ความร่วมมือเหมือนในอดีต แต่ไม่ร่วมมือทุกครอบครัว ให้ความร่วมมือบางส่วน คือ เข้าร่วมประชุม บริจาคทรัพย์ ช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน

4 ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในปัจจุบัน

- ไม่มีความสามัคคี ไม่ให้ความร่วมมือเหมือนในอดีต
- ไม่เชื่อฟังผู้นำ
- ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนในการจัดการศึกษา

5 แนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

- สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในชุมชน
- โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนต้องร่วมมือกันในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา

- โรงเรียนและชุมชนทำความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- ผู้นำชุมชนเป็นผู้ประสานความร่วมมือระหว่างชุมชนและโรงเรียน

- ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้

2.4 ศึกษาสถานการณ์การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4 โรงเรียน

- **ข้อมูลและเนื้อหาที่ได้ คือ**

1. การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอดีต และปัจจุบัน ปัญหาการมีส่วนร่วม และแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

1.1 การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในอดีต

ความช่วยเหลือด้านแรงงาน บริจาคทรัพย์ และสิ่งของช่วยเหลือ

1.2 ปัญหาการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในอดีต

- ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา เพียงคอยดูการทำงานของโรงเรียนเท่านั้น

- ความยากจน ไม่มีความรู้ ไม่ทราบวิธีการให้ความร่วมมือ ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน

1.3 การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

- การมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การประชุม การติดตาม ตรวจสอบดูแลบุตรหลานของตน การบริจาคทรัพย์และแรงงาน

1.4 ปัญหาการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

- ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนในการจัดการศึกษา

- คิดว่าเป็นหน้าที่ของครูเพียงฝ่ายเดียว

- มีภารกิจหน้าที่การงานต้องทำไม่มีเวลาสนใจเรื่องการจัดการศึกษา

1.5 แนวทางการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

- การช่วยเหลือเรื่องงบประมาณ การบริจาค

- เข้าร่วมการประชุมทุกครั้ง เพื่อทราบข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

- การดูแล ติดตามนักเรียนในปกครองของตน

- ผู้ปกครองและชุมชนทำความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. การเปิดโอกาสให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในอดีต และปัจจุบัน ปัญหาการมีส่วนร่วม และแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ

2.1 การเปิดโอกาสให้ อบต. มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในอดีต

ด้านงบประมาณ การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

2.2 ปัญหาการเปิดโอกาสให้ อบต. มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในอดีต

งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ ไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา

2.3 การเปิดโอกาสให้ อบต. มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

การจัดสรรงบประมาณสนับสนุน การสนับสนุนทุนการศึกษา การส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน

2.4 ปัญหาการเปิดโอกาสให้ อบต. มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

- ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนในการจัดการศึกษา
- มุ่งพัฒนาระดับหมู่บ้านมากกว่าการพัฒนาโรงเรียน เพราะเป็นรูปธรรมมากกว่า
- จัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาน้อย

2.5 แนวทางการให้ อบต. มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

- จัดทำแผนงบประมาณด้านการศึกษาอย่างชัดเจน
- เข้าร่วมการประชุมทุกครั้ง เพื่อทราบข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน
- อบต.และโรงเรียนทำความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- อบต.ติดตาม ตรวจสอบ และรับทราบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.5 ศึกษาสถานการณ์การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง

- **ข้อมูลและเนื้อหาที่ได้ คือ**

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในอดีต และปัจจุบัน ปัญหาการมีส่วนร่วม และแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

5.1 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ อบต. ในอดีต

- การสนับสนุนทุนการศึกษา
- การส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

5.2 ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ อบต. ในอดีต

งบประมาณของ อบต.ต้องจัดสรรพัฒนาหลายด้าน ทำให้การจัดสรรพัฒนาด้านการศึกษาไม่เพียงพอ

5.3 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ อบต. ในปัจจุบัน

การสนับสนุนทุนการศึกษา การจัดสรรงบโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) การส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ด้านกีฬา วันสำคัญ

5.4 ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ อบต. ในปัจจุบัน

อบต.มีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดการศึกษา

5.5 แนวทางการมีส่วนร่วมของ อบต. ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

- ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและ อบต.อย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียน และอบต.ร่วมมือกันในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา
- โรงเรียนและอบต.ทำความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- จัดทำแผนงบประมาณด้านการศึกษาให้ชัดเจน และเพิ่มงบประมาณสนับสนุน

2.6 ประชุมทีมวิจัยและที่ปรึกษา เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสถานการณ์การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

- **ข้อมูลและเนื้อหาที่ได้ คือ**

ทีมวิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสถานการณ์การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน โรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง โดยวิเคราะห์และสรุปข้อมูลในภาพรวมของ 4 โรงเรียน ในด้านต่างๆ คือ

1. พฤติกรรมและคุณลักษณะของนักเรียนในปัจจุบัน ข้อดี ข้อเสีย และคุณลักษณะของนักเรียนที่คาดหวัง

2. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในอดีต และปัจจุบัน ปัญหาการมีส่วนร่วมและแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

3. การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอดีตและปัจจุบัน ปัญหาการมีส่วนร่วม และแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

4. การเปิดโอกาสให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอดีต และปัจจุบัน ปัญหาการมีส่วนร่วม และแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

5. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในอดีต และปัจจุบัน ปัญหาการมีส่วนร่วม และแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

2.7 จัดเวทีนำเสนอข้อมูลและเพิ่มเติมข้อมูลปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตบริการองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ปกครองนักเรียน

- ข้อมูลและเนื้อหาที่ได้ คือ

สรุปจุดเด่น จุดด้อย และฐานการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสร้างขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียน จากการจัดเวทีเสนอข้อมูลและเพิ่มเติมข้อมูลการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน โรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง ตำบลหนองแดง อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม

1. โรงเรียนบ้านโคกก่องโคกสูงหนองแต้

จุดเด่น : - มีภูมิปัญญาท้องถิ่นการทอผ้าไหม
- มีแหล่งเรียนรู้ เรื่อง การทอผ้าไหม คือ ศูนย์ศิลปาชีพบ้านโคกก่อง
- มีผู้นำทางศาสนา ในการให้ความรู้และอบรมสั่งสอนคุณธรรม จริยธรรม

จุดด้อย : นักเรียนไม่เชื่อฟังครูและผู้ใหญ่ ไม่มีวินัย แต่งกายไม่ค่อยสะอาด ไม่มีความนอบน้อม ส่วนใหญ่อ่านหนังสือไม่ออกเขียนไม่ได้ ความสนในการเรียนน้อย ไม่รู้จักหน้าที่ของตนเอง สนใจเล่นมากกว่าเรียน ใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือยเกินความจำเป็น ไม่รู้จักภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ฐานการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสร้างขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียน :
- ฐานการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่นการทอผ้าไหมและผ้าพื้นเมือง
- ฐานการเรียนรู้ พระพุทธศาสนาพัฒนาคุณธรรม
- ฐานการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเศรษฐกิจพอเพียง

2. โรงเรียนบ้านวังหินโนนสว่าง

จุดเด่น : - นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา
- มีผู้นำทางศาสนา ในการให้ความรู้และอบรมสั่งสอนคุณธรรม

จุดด้อย : นักเรียนบางส่วนไม่ค่อยเชื่อฟังครู แต่งกายไม่เรียบร้อย ขาดระเบียบวินัย ไม่สนใจวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ชอบดูโทรทัศน์และเล่นเกมส์

ฐานการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสร้างขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียน :
- ฐานการเรียนรู้ ด้านกีฬา
- ฐานการเรียนรู้ พุทธศาสนาวันอาทิตย์

3. โรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองแดงสหมิตร

จุดเด่น : - มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่น คือ โคกสนามม้า
- มีภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ประเพณีท้องถิ่น ดนตรีพื้นบ้าน

ยาแผนโบราณ

- มีประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญ เช่น บุญบั้งไฟ บุญเบิกบ้าน

จุดด้อย : วัยรุ่นเที่ยวกลางคืน โต้เถียงผู้ใหญ่ ไม่เชื่อฟังครูและพ่อแม่ มีพฤติกรรมรักในวัยเรียน บางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา เลียนแบบแฟชั่น ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย มีปัญหาการทะเลาะวิวาท และมีค่านิยมในการดื่มสุรา ไม่รู้จักใช้และรักษาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

ฐานการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสร้างขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียน :

- ฐานการเรียนรู้ ป่าโคกสนามม้า
- ฐานการเรียนรู้ วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
- ฐานการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเศรษฐกิจพอเพียง

4. โรงเรียนบ้านเก่าใหญ่โนนสะอาด

จุดเด่น : - มีแหล่งเรียนรู้ เรื่อง การทำขนมนางเล็ด
- มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านดนตรีพื้นเมือง

จุดด้อย : วัยรุ่นส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความสนในการเรียน ไม่รู้จักหน้าที่ของตนเอง สนใจเล่นมากกว่าเรียน ใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือยเกินความจำเป็น ไม่อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

ฐานการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสร้างขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียน :

- ฐานการเรียนรู้ ดนตรีพื้นเมืองอีสาน
- ฐานการเรียนรู้ การทำขนมนางเล็ด

2.8 ทีมวิจัย นำคณะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 65 คน ศึกษาดูงานการบริหารและการจัดการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลที่ประสบความสำเร็จ นำร่องความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับสถานศึกษา ณ องค์การบริหารส่วนตำบลแก้งแก อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม

- **ข้อมูลและเนื้อหาที่ได้ คือ**

1.ได้รู้เห็นรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาของ อบต.แก้งแก

2. ได้รู้เห็นรูปแบบและแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชน โรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบลในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

3.นำเอาความรู้ประสบการณ์จากการดูงานมาพัฒนาปรับปรุงใช้กับการบริหารและการจัดการศึกษาในชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง

2.9 จัดเวทีระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน เพื่อกำหนดแนวทาง แผนงาน ในการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของท้องถิ่น

- ข้อมูลและเนื้อหาที่ได้ คือ

สรุปจุดเด่น จุดด้อย แต่ละฐานการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสร้างขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนจากการจัดเวทีเสนอข้อมูลและเพิ่มเติมข้อมูลการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน โรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง ตำบลหนองแดง อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม

1. โรงเรียนบ้านโคกก่องโคกสูงหนองแต้

จุดเด่น : - มีภูมิปัญญาท้องถิ่นการทอผ้าไหม
- มีแหล่งเรียนรู้ เรื่อง การทอผ้าไหม คือ ศูนย์ศิลปาชีพบ้านโคกก่อง
- มีผู้นำทางศาสนา ในการให้ความรู้และอบรมสั่งสอนคุณธรรมจริยธรรม

จุดด้อย : นักเรียนไม่เชื่อฟังครูและผู้ใหญ่ ไม่มีวินัย แต่งกายไม่ค่อยสะอาด ไม่มีความนอบน้อม ส่วนใหญ่อ่านหนังสือไม่ออกเขียนไม่ได้ ความสนในการเรียนน้อย ไม่รู้จักหน้าที่ของตนเอง สนใจเล่นมากกว่าเรียน ใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือยเกินความจำเป็น ไม่รู้จักภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ฐานการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสร้างขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียน :
- ฐานการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่นการทอผ้าไหมและผ้าพื้นเมือง
- ฐานการเรียนรู้ พระพุทธศาสนาพัฒนาคุณธรรม
- ฐานการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเศรษฐกิจพอเพียง

2. โรงเรียนบ้านวังหินโนนสว่าง

จุดเด่น : - นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา
- มีผู้นำทางศาสนา ในการให้ความรู้และอบรมสั่งสอนคุณธรรม

จุดด้อย : นักเรียนบางส่วนไม่ค่อยเชื่อฟังครู แต่งกายไม่เรียบร้อย ขาดระเบียบวินัย ไม่สนใจวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ชอบดูโทรทัศน์และเล่นเกมส์

ฐานการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสร้างขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียน :
- ฐานการเรียนรู้ ด้านกีฬา
- ฐานการเรียนรู้ พุทธศาสนาวันอาทิตย์

3. โรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองแดงสหมิตร

จุดเด่น : - มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่น คือ โคกสนามม้า
- มีภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ประเพณีท้องถิ่น คนตรีพื้นบ้าน ยาแผนโบราณ

- มีประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญ เช่น บุญบั้งไฟ บุญเบิกบ้าน

จุดด้อย : วัยรุ่นเที่ยวกลางคืน โต้เถียงผู้ใหญ่ ไม่เชื่อฟังครูและพ่อแม่ มีพฤติกรรมรักในวัยเรียน บางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา เลียนแบบแฟชั่น ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย มีปัญหาการทะเลาะวิวาท และมีค่านิยมในการดื่มสุรา ไม่รู้จักใช้และรักษาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

ฐานการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสร้างขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียน :

- ฐานการเรียนรู้ ป่าโคกสนามม้า
- ฐานการเรียนรู้ วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
- ฐานการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเศรษฐกิจพอเพียง

4. โรงเรียนบ้านเก่าใหญ่โนนสะอาด

จุดเด่น : - มีแหล่งเรียนรู้ เรื่อง การทำขนมนางเล็ด
- มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านดนตรีพื้นเมือง

จุดด้อย : วัยรุ่นส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความสนในการเรียน ไม่รู้จักหน้าที่ของตนเอง สนใจเล่นมากกว่าเรียน ใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือยเกินความจำเป็น ไม่อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

ฐานการเรียนรู้ที่คาดหวังจะสร้างขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียน :

- ฐานการเรียนรู้ ดนตรีพื้นเมืองอีสาน
- ฐานการเรียนรู้ การทำขนมนางเล็ด

2.10 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแนวทางและรูปแบบแผนงานการบริหารและการจัดการศึกษา

จากการประชุมปฏิบัติการร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้นำชุมชน ผู้นำหรือผู้แทนองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง ได้ข้อมูลและเนื้อหา ดังนี้

- **ข้อมูลและเนื้อหาที่ได้ คือ**

1. ได้รูปแบบของฐานการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับท้องถิ่นของโรงเรียนในเขตบริการองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง จำนวน 5 ฐาน คือ

(1) ฐานป่าโคกสนามม้า
(2) ฐานการทอผ้าไหมและผ้าพื้นเมือง
(3) ฐานพุทธศาสนาวันอาทิตย์
(4) ฐานดนตรีพื้นเมืองอีสาน
(5) ฐานกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเศรษฐกิจพอเพียง

2. ได้หลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี และมีความสุข จำนวน 5 หลักสูตร คือ

(1) หลักสูตรป่าโคกสนามม้า

(2) หลักสูตรการทอผ้าไหมและผ้าพื้นเมือง

(3) หลักสูตรพุทธศาสนา วันอาทิตย์

(4) หลักสูตรดนตรีพื้นเมืองอีสาน

(5) หลักสูตรกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเศรษฐกิจพอเพียง

2.11 การทดลองใช้ฐานการเรียนรู้ในระดับตำบลหนองแดง อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม

จากการประชุมวางแผนการทดลองใช้ฐานการเรียนรู้ที่ร่วมกันสร้างขึ้นระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้แทนองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง และทีมวิจัย พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง จะเป็นผู้สนับสนุนค่าใช้จ่ายเป็นค่าพาหะนะสำหรับครูนำนักเรียนไปเรียนตามฐานการเรียนรู้ที่สนใจ จำนวน 20,000 บาท สำหรับโรงเรียน 4 โรงเรียน จึงเกิดมีข้อจำกัดในการทดลองใช้ฐานการเรียนรู้ ทุกฝ่ายตกลงกันว่า ให้สนับสนุนงบประมาณค่าพาหะนะนี้โรงเรียนละ 5,000 บาท เหมาจ่ายให้นำนักเรียนไปฐานการเรียนรู้ตามความสนใจ แต่อย่างน้อยต้องทดลองใช้ฐานการเรียนรู้ในเขตบริการหมู่บ้านของตนเอง จึงมีปฏิทินการไปเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ ดังนี้

2.11.1 โรงเรียนบ้านหนองแดงสหมิตร นำนักเรียนชั้นอนุบาล 1 –ม.3 ใช้ฐานการเรียนรู้ป่าโคกสนามม้า และฐานกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - ม.3 ไปเรียนรู้ตามฐานดนตรีพื้นเมืองอีสาน ฐานการเรียนรู้การทอผ้าไหม และฐานการเรียนรู้หลักสูตรพุทธศาสนาวันอาทิตย์

ข้อมูลและเนื้อหาที่ได้ คือ ครูโรงเรียนบ้านหนองแดงสหมิตร มีหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นสาระเพิ่มเติมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติของตนเอง รู้จักตนเองมากขึ้น ประสบความสำเร็จในการเรียนได้ตัวอย่างเช่นนายจักรี มูลเพ็ญ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการได้เรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ดนตรีพื้นเมือง สามารถเลิกบุหรี่ได้สำเร็จ และสอบเข้าเรียนต่อวิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ดได้เป็นลำดับที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ใช้ฐานการเรียนรู้กิจกรรมส่งเสริมอาชีพเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรการเลี้ยงจิ้งหรีด และปลูกพืชผักสวนครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 หลักสูตรการเลี้ยงปลาดุก ชั้นละ 40 ชั่วโมง ตามหลักพอมี พอกิน และใช้หลักวิชา อย่างมีเหตุผลเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเองได้ มีรายงานโครงงานบอกเล่าถึงกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ บูรณาการระหว่างวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา และศิลปะ เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร จากการจัดนิทรรศการแสดงผลงานครูและนักเรียนผู้ปกครองพึงพอใจผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับดี

2.11.2 โรงเรียนบ้านโคกก่องโคกสูงหนองแต้ นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ใช้ฐานการเรียนรู้การทอผ้าไหม ประจำหมู่ที่ 8 และนำนักเรียนไปเรียนรู้ตามฐานคนตรีพื้นเมืองอีสาน ฐานการเรียนรู้ ป่าโคกสนามม้า และฐานกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเศรษฐกิจพอเพียง และฐานการเรียนรู้หลักสูตรพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ชั้นละ 40 ชั่วโมง

ข้อมูลและเนื้อหาที่ได้ คือ ครูโรงเรียนบ้านโคกก่องโคกสูงหนองแต้ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นสาระเพิ่มเติมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ภูมิปัญญาของคนในชุมชน รู้จักตนเองมากขึ้น ประสบความสำเร็จในการเรียนได้มีผลงานจากการเรียนรู้เชิงประจักษ์ ฐานการเรียนรู้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้สนใจจำนวนมาก เช่น กลุ่มสตรีแม่บ้านจากชุมชนอื่น นักเรียน นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นเครือข่ายการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของพานิชจังหวัดมหาสารคาม นักเรียนที่เรียนรู้จากฐานการเรียนรู้เป็นคนละเอียดรอบคอบ ขยัน อดทน ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จากการจัดนิทรรศการแสดงผลงานครูและนักเรียนผู้ปกครองพึงพอใจผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับดีมาก

2.11.3 โรงเรียนบ้านเก่าใหญ่โนนสะอาด นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ใช้ฐานการเรียนรู้คนตรีพื้นเมืองอีสานและนำนักเรียนไปเรียนรู้ตามฐานการทอผ้าไหม ประจำหมู่ที่ 8 ฐานการเรียนรู้ ป่าโคกสนามม้า และฐานกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเศรษฐกิจพอเพียง และฐานการเรียนรู้หลักสูตรพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ชั้นละ 40 ชั่วโมง

ข้อมูลและเนื้อหาที่ได้ คือ ครูโรงเรียนบ้านเก่าใหญ่โนนสะอาด มีหลักสูตรท้องถิ่นที่เป็นสาระเพิ่มเติมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ภูมิปัญญาของคนในชุมชน รู้จักตนเองมากขึ้น ประสบความสำเร็จในการเรียนได้มีผลงานจากการเรียนรู้เชิงประจักษ์ นักเรียนจากโรงเรียนบ้านหนองแดงสหมิตร เข้าเรียนตามฐานมีความสามารถโดดเด่น ร่วมกับคณะครูตั้งวงโปงลางประยุกต์ของโรงเรียน และแสดงเป็นครั้งแรกในวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ 2549-2550 และครั้งที่ 2 แสดงในงานวันเด็กแห่งชาติ วันที่ 13 มกราคม 2550 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง ได้รับคำชมเชยจากผู้ปกครองนักเรียนที่มาร่วมกิจกรรมจำนวนมาก

2.11.4 โรงเรียนบ้านวังหินโนนสว่าง นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ใช้ฐานการเรียนรู้หลักสูตรพุทธศาสนาวันอาทิตย์ และนำนักเรียนไปเรียนรู้ตามฐานการทอผ้าไหม ประจำหมู่ที่ 8 ฐานการเรียนรู้ ป่าโคกสนามม้า และฐานกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเศรษฐกิจพอเพียง และฐานการเรียนรู้ คนตรีพื้นเมืองอีสาน ชั้นละ 40 ชั่วโมง

ข้อมูลและเนื้อหาที่ได้ คือ ครูโรงเรียนบ้านวังหินโนนสว่าง มีหลักสูตร

ท้องถิ่นที่เป็นสาระเพิ่มเติมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ภูมิปัญญาของคนในชุมชน คือ พระอธิการสมพร จันทสาโร ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน รู้จักตนเองมากขึ้น ประสบความสำเร็จในการเรียนได้ มีผลงานจากการเรียนรู้เชิงประจักษ์ นักเรียนจากโรงเรียนบ้านวังหินโนนสว่าง มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถประกอบพิธีกรรมทางศาสนาในท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนพึงพอใจผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3. สรุปเนื้อหาเพื่อตอบคำถามการวิจัย

ผลการดำเนินงานโครงการ

1. ผลการศึกษาสภาพการณ์การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน โรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบล ตำบลหนองแดง อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม

พบว่า ได้สถานการณ์การมีส่วนร่วม ปัญหาและผลกระทบจากการจัดการศึกษาของชุมชน โรงเรียน และ อบต.ในอดีต-ปัจจุบัน และได้แนวทางแก้ไขปัญหาจากผลกระทบจากการจัดการศึกษา ดังนี้

1.1 ชุมชน

1) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในอดีต การให้ความร่วมมือในการบริจาคทรัพย์ และแรงงานด้วยความเต็มใจและสามัคคีทุกครอบครัว

2) ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในอดีต การให้ความร่วมมือด้านวิชาการน้อย ความยากจนต้องประกอบอาชีพทำให้ไม่มีเวลา

3) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในปัจจุบัน การให้ความร่วมมือเหมือนในอดีต แต่ไม่ร่วมมือทุกครอบครัว ให้ความร่วมมือบางส่วน คือ เข้าร่วมประชุม บริจาคทรัพย์ ช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน

4) ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในปัจจุบัน ไม่มีความสามัคคี ไม่ให้ความร่วมมือเหมือนในอดีต ไม่เชื่อฟังผู้นำ ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนในการจัดการศึกษา

5) แนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในชุมชน โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนต้องร่วมมือกันในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา โรงเรียนและชุมชนทำความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาผู้นำชุมชนเป็นผู้ประสานความร่วมมือระหว่างชุมชนและโรงเรียน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้

1.2 โรงเรียน

1) การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในอดีต ความช่วยเหลือด้านแรงงาน บริจาคทรัพย์ และสิ่งของช่วยเหลือ

2) ปัญหาการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในอดีต ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา เพียงคอยดูการทำงานของโรงเรียนเท่านั้น ความยากจน ไม่มีความรู้ ไม่ทราบวิธีการให้ความร่วมมือ ไม่เข้าใจบทบาทของตน

3) การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในปัจจุบัน การมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุม การติดตาม ตรวจสอบดูแลบุตรหลานของตน การบริจาคทรัพย์และแรงงาน

4) ปัญหาการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนในการจัดการศึกษา คิดว่าเป็นหน้าที่ของครูเพียงฝ่ายเดียว มีภารกิจหน้าที่การงานต้องทำไม่มีเวลาสนใจเรื่องการจัดการศึกษา

5) แนวทางการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ บริจาคสนับสนุนงบประมาณ เข้าร่วมการประชุมทุกครั้งเพื่อทราบข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ดูแล ติดตามนักเรียนในปกครองของตน ทำความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6) การเปิดโอกาสให้ อบต. มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในอดีต ด้านงบประมาณการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

7) ปัญหาการเปิดโอกาสให้ อบต. มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในอดีต งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ ไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา

8) การเปิดโอกาสให้ อบต. มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในปัจจุบัน การจัดสรรงบประมาณสนับสนุน การสนับสนุนทุนการศึกษา การส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน

9) ปัญหาการเปิดโอกาสให้ อบต. มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนในการจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาระดับหมู่บ้านมากกว่าการพัฒนาโรงเรียน เพราะเป็นรูปธรรมมากกว่า จัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาน้อย

10) แนวทางการให้ อบต. มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ จัดทำแผนงบประมาณด้านการศึกษาอย่างชัดเจน เข้าร่วมการประชุมและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนทุกครั้ง เพื่อทราบข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ทำความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.3 **องค์การบริหารส่วนตำบล**

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของอบต.ในอดีต การสนับสนุนทุนการศึกษา การส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

2. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของอบต.ในอดีต งบประมาณของ อบต. ต้องจัดสรรพัฒนาหลายด้าน ทำให้การจัดสรรงบมาพัฒนาด้านการศึกษาไม่เพียงพอ

3. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของอบต.ในปัจจุบัน ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา การจัดสรรงบโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) การส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมวันสำคัญ

4. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของอบต.ในปัจจุบัน อบต.มีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดการศึกษา

5. แนวทางการมีส่วนร่วมของอบต.ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและ อบต.อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนและอบต.ร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา โรงเรียนและอบต.ทำความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจัดทำแผนงบประมาณด้านการศึกษาให้ชัดเจน และเพิ่มงบประมาณสนับสนุน

2. ผลการศึกษาแนวทางและรูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน โรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อสร้างฐานการเรียนรู้ในระดับตำบล ตำบลหนองแดง อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม

พบว่า แนวทางในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษาของชุมชน โรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบล คือ ชุมชนมีส่วนร่วมในการเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้รู้สาขาต่างๆ และเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน โรงเรียนนำนักเรียนไปเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและร่วมเรียนรู้กับนักเรียน

ซึ่งจากแนวทางดังกล่าวทำให้ได้รูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน โรงเรียนและองค์การบริหารส่วนตำบล โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้ จำนวน 5 ฐาน คือ (1) ฐานป่าโคกสนามม้า (2) ฐานการทอผ้าไหมและผ้าพื้นเมือง (3) ฐานพุทธศาสนาวันอาทิตย์ (4) ฐานดนตรีพื้นเมืองอีสาน และ (5) ฐานกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผลการสร้างฐานการเรียนรู้ในระดับตำบล ตำบลหนองแดง อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม

พบว่า การสร้างฐานการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 5 ฐาน ทำให้ได้หลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี และมีความสุข 5 หลักสูตร คือ (1) หลักสูตรป่าโคกสนามม้า (2) หลักสูตรการทอผ้าไหมและผ้าพื้นเมือง (3) หลักสูตรพุทธศาสนาวันอาทิตย์ (4) หลักสูตรดนตรีพื้นเมืองอีสาน และ (5) หลักสูตรกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเศรษฐกิจพอเพียง

4. ผลการศึกษาผลของการปฏิบัติตามแนวทางและรูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน โรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อสร้างฐานการเรียนรู้ในระดับตำบล ตำบลหนองแดง อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม

พบว่า การทดลองใช้ฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ฐาน ได้รับงบประมาณสนับสนุนในการไปใช้ฐานการเรียนรู้จาก อบต.หนองแดง จำนวน 20,000 บาท ทำให้ได้แนวทางและวิธีการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขอย่างมีส่วนร่วมของท้องถิ่นตำบลหนองแดง ดังนี้

4.1 ฐานป่าโคกสนามม้า

ผลการใช้ฐาน นักเรียนได้เรียนฐานการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ด้านสมุนไพรและต้นไม้พันธุ์ต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ศึกษาเอกสาร การบอกเล่า การสัมภาษณ์ การสังเกต การสำรวจ และการลงมือปฏิบัติ โดยการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของป่าโคกสนามม้า มีความรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพรและต้นไม้พันธ์ต่างๆ สามารถนำความรู้มาใช้ได้จริงในชีวิต เห็นคุณค่าของทรัพยากรในท้องถิ่น และเกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ให้คงอยู่ต่อไป และชุมชนเห็นความสำคัญของการเรียนฐาน

4.2 ฐานการทอผ้าไหมและผ้าพื้นเมือง

ผลการใช้ฐาน ฐานการทอผ้าไหมและผ้าพื้นเมืองเป็นฐานการเรียนที่ทำให้นักเรียนมีความรู้และได้ฝึกทักษะการทอผ้าไหมและผ้าพื้นเมือง จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้และความชำนาญในการมัด การย้อม และการทอผ้า นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน มีความสุขและสนุกในการเรียน นอกจากนี้ยังเป็นฐานที่ให้บริการด้านความรู้แก่ผู้มาศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่างๆ เช่น นักศึกษาจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กลุ่มสตรีแม่บ้าน

4.3 ฐานพุทธศาสนาวันอาทิตย์

ผลการใช้ฐาน ฐานพุทธศาสนาวันอาทิตย์ทำให้นักเรียนได้รับความรู้และได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง

พฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนการเรียนฐานและเข้าร่วมเรียนตามฐานกับนักเรียน

4.4 ฐานดนตรีพื้นเมืองอีสาน

ผลการใช้ฐาน นักเรียนเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านดนตรีพื้นเมืองอีสานจนมีความรู้และทักษะที่ชำนาญ สามารถเล่นเครื่องดนตรีได้หลากหลายชิ้นและสามารถตั้งวงดนตรีพื้นเมืองอีสานได้ นอกจากนี้นักเรียนยังมีความสามารถที่โดดเด่น คือ นายจักรี มูลเพ็ญ สามารถสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ดได้ลำดับที่ 1

4.5 ฐานกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการใช้ฐาน นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเลี้ยงจิ้งหรีด การเลี้ยงปลาดุก การเลี้ยงสุกร และสามารถนำผลผลิตที่ได้มาจำหน่ายเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ผู้ปกครองให้การสนับสนุน เพราะนักเรียนสามารถนำความรู้มาใช้ในการประกอบอาชีพได้

4. ข้อค้นพบจากการวิจัย

จากการวิจัยครั้งที่นักวิจัย ทีมวิจัย และผู้ร่วมดำเนินการมีข้อค้นพบหลายประการ ดังนี้

1. เกิดจิตสำนึกและปฏิบัติการทางสังคม คือ

1) การเปิดประตูโรงเรียนให้กว้างเพื่อต้อนรับชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เข้ามาร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้นำชุมชนที่เป็นทางการ เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล นายก รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีความรู้ความสามารถ มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในปัจจุบันและอนาคต

2) ผู้ปกครองนักเรียน ในฐานะผู้นำครอบครัว ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน สอบต. นายก รองนายก องค์การบริหารส่วนตำบล ในฐานะผู้นำชุมชน ที่ตะหนัก และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจะส่งผลต่อคุณภาพของเยาวชนในชุมชนจึงทำให้สังคมชุมชนนั้นมีคุณภาพได้

3) ทีมวิจัยมองว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ไม่มีวิสัยทัศน์ ไม่เปิดใจกว้าง ไม่ยึดหลักธรรมาภิบาล จะไม่ได้รับความร่วมมือจากกลุ่มบุคคลที่เป็นผู้นำอย่างเป็นทางการ กลุ่มเป้าหมายที่ร่วมวิจัยมองว่า คุณภาพของผู้นำอย่างเป็นทางการมีผลกระทบอย่างรุนแรงกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของคนในชุมชน

2. เกิดกระบวนการจัดการใหม่ที่จะช่วยให้การจัดการศึกษาของคนในชุมชนตำบลหนองแดงเข้มแข็งได้ คือ

1) จากการศึกษาชุมชนในอดีตถึงปัจจุบันพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษามีผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานของตนเอง

กล่าวคือ มีส่วนร่วมในระดับมากการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จมาก มีส่วนร่วมน้อยการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จน้อย (คุณภาพของนักเรียน ซึ่งเป็นผลผลิตของโรงเรียน)

2) รูปแบบการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษาของชุมชน โรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง เป็นการร่วมคิดแก้ปัญหา ร่วมวางแผนในการแก้ปัญหา ร่วมปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ร่วมตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล และร่วมรับผลที่เกิดจากการพัฒนาแล้วแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น

3) กระบวนการกระตุ้นให้บุคคลที่เป็นผู้นำตามลำดับขั้นเห็นคุณค่าของตนเองของแต่ละฝ่าย จะช่วยให้เกิดการร่วมคิดร่วมทำ ร่วมชื่นชมผลของการกระทำร่วมกัน

4) ฐานการเรียนรู้ 5 ฐานที่ร่วมกันสร้างขึ้นเป็นผลผลิตทางภูมิปัญญาของคนในชุมชนตำบลหนองแดง ที่มีอยู่แล้วอย่างยาวนาน โรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง ซึ่งเป็นองค์กรภาครัฐมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้ฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง ตลอดจนอยู่ในสังคมชุมชน ประเทศชาติอย่างมีความสุข

5. บทเรียนจากการดำเนินกิจกรรมของทีมวิจัย

5.1 ประชุมทีมงานเพื่อกำหนดแผนงานและบทบาทภายในทีมวิจัย

5.1.1 ความคาดหวังต่อวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

- เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เพราะ ทีมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในการทำการศึกษาวิจัยร่วมกัน และเข้าใจบทบาทหน้าที่ และร่วมกันวางแผนการทำงานวิจัยได้

5.1.2 สถานที่ ช่วงเวลา

- เหมาะสม เพราะ ทีมวิจัยเดินทางมาปฏิบัติงานได้สะดวก สถานที่และอุปกรณ์มีความพร้อม

5.1.3 กลุ่มคนที่เข้าร่วม

- กลุ่มคนที่เข้าร่วม คือ กลุ่มทีมวิจัย และที่ปรึกษา
- **กลุ่มที่คาดหวังไว้แต่ไม่เข้าร่วม** เพราะ ที่ปรึกษาไม่ได้อยู่ใกล้พื้นที่ทำการวิจัย ทำให้ไม่สะดวกในการปฏิบัติหน้าที่
- วิธีการทำให้กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรม คือ เลือกที่ปรึกษาที่เป็นบุคคลในพื้นที่และมีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการศึกษา

5.1.4 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

- เหมาะสม เพราะ มีขั้นตอนที่ชัดเจน สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

5.1.5 เครื่องมือและวิธีการ

- เหมาะสมต่อการดำเนินการและกลุ่มบุคคลที่เข้าร่วม

5.1.6 เนื้อหา

- เหมาะสม เพราะ ทีมวิจัยมีบทบาทหน้าที่ตามความรู้ความสามารถของตน

5.1.7 ปัญหาและอุปสรรค

- สาเหตุเกิดจาก

5.1.8 ความสนใจของผู้เข้าร่วม

ทีมวิจัยมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทหน้าที่ และบทบาทหน้าที่ที่ได้รับนั้นสอดคล้องกับงานในหน้าที่และความรู้ความสามารถของทีมวิจัย

5.1.9 การพัฒนาศักยภาพผู้นำ

กระบวนการวิจัยทำให้เกิดการพัฒนาเครือข่ายผู้นำและความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียการจัดการศึกษา

5.1.10 การตระหนักร่วมในการแก้ไขปัญหาชุมชน

ทีมวิจัยมีความตระหนักร่วมกันในการแก้ปัญหาและการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

5.2 จัดประชุมชี้แจงโครงการกับกลุ่มเป้าหมาย

5.2.1 ความคาดหวังต่อวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

- เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เพราะ กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจทิศทางจุดประสงค์ เป้าหมายโครงการวิจัยไปในทางเดียวกัน และตระหนักถึงการมีส่วนร่วม เป็นส่วนหนึ่งของโครงการ

5.2.2 สถานที่ ช่วงเวลา

- เหมาะสม เพราะ กลุ่มเป้าหมายมีความสะดวกในการเดินทาง สถานที่และอุปกรณ์มีความพร้อม

5.2.3 กลุ่มคนที่เข้าร่วม

- กลุ่มคนที่เข้าร่วม คือ ทีมวิจัย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน พระสงฆ์ ผู้บริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง
- **กลุ่มที่คาดหวังไว้แต่ไม่เข้าร่วม** คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางคน เนื่องจากความบกพร่องในการประสานงาน
- วิธีการทำให้กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรม คือ ปรับปรุงวิธีการประสานผู้เข้าร่วมกิจกรรม

5.2.4 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

- เหมาะสม เพราะ มีขั้นตอนที่ชัดเจน สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ใช้เวลาเหมาะสม

5.2.5 เครื่องมือและวิธีการ

● เหมาะสมต่อการดำเนินการและกลุ่มบุคคลที่เข้าร่วม

5.2.6 เนื้อหา

● เหมาะสม เพราะ เป็นการชี้แจงรายละเอียดของโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ และมีความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน

5.2.7 ปัญหาและอุปสรรค

● สาเหตุเกิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาบางคนไม่ให้ความสำคัญกับการเข้าร่วมการประชุม

5.2.8 ความสนใจของผู้เข้าร่วม

กลุ่มเป้าหมายมีความสนใจในกิจกรรมและตระหนักถึงการมีส่วนร่วม เป็นส่วนหนึ่งของโครงการ

5.2.9 การพัฒนาศักยภาพผู้นำ

กระบวนการวิจัยทำให้เกิดการพัฒนาเครือข่ายผู้นำและความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียการจัดการศึกษา

5.2.10 การตระหนักร่วมในการแก้ไขปัญหาชุมชน

กลุ่มเป้าหมายมีความตระหนักร่วมกันในการแก้ปัญหาและการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

5.3 ศึกษาสถานการณ์การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน 10 หมู่บ้าน

5.3.1 ความคาดหวังต่อวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

● เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เพราะ ได้สถานการณ์การมีส่วนร่วมปัญหาและผลกระทบจากการจัดการศึกษาของชุมชน 10 หมู่บ้านในอดีต ปัจจุบัน และได้แนวทางแก้ไขปัญหาจากผลกระทบจากการจัดการศึกษา

5.3.2 สถานที่ ช่วงเวลา

● เหมาะสม เพราะ กลุ่มเป้าหมายมีความสะดวกในการเดินทาง สถานที่และอุปกรณ์มีความพร้อม ทีมวิจัยมีความสะดวกในการเก็บข้อมูล

5.3.3 กลุ่มคนที่เข้าร่วม

● กลุ่มคนที่เข้าร่วม คือ ทีมวิจัย ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

5.3.4 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

● เหมาะสม เพราะ มีขั้นตอนที่ชัดเจน สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ใช้เวลาเหมาะสม ทำให้สามารถเก็บข้อมูลได้ครบตามที่วางแผนไว้

5.3.5 เครื่องมือและวิธีการ

● เหมาะสมต่อการดำเนินการและกลุ่มบุคคลที่เข้าร่วม ทำให้ได้ข้อมูลเชิงลึก

5.3.6 เนื้อหา

● เหมาะสม เพราะ ทำให้ได้ข้อมูลสถานการณ์การมีส่วนร่วมปัญหาและผลกระทบจากการจัดการศึกษาของชุมชน 10 หมู่บ้านในอดีต ปัจจุบัน และได้แนวทางแก้ไขปัญหาจากผลกระทบจากการจัดการศึกษา

5.3.7 ปัญหาและอุปสรรค

● สาเหตุเกิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาบางคนไม่กล้าให้ข้อมูลเชิงลบ และไม่ให้ความร่วมมือในการตอบสัมภาษณ์

3.3.8 ความสนใจของผู้เข้าร่วม

กลุ่มเป้าหมายมีความสนใจในกิจกรรมและตระหนักถึงการมีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งของโครงการ และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

5.3.9 การพัฒนาศักยภาพผู้นำ

กระบวนการวิจัยทำให้เกิดการพัฒนาเครือข่ายผู้นำและความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียการจัดการศึกษา

5.3.10 การตระหนักร่วมในการแก้ไขปัญหาชุมชน

กลุ่มเป้าหมายมีความตระหนักร่วมกันในการแก้ปัญหาและการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

5.4 ศึกษาสถานการณ์การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4 โรงเรียน

5.4.1 ความคาดหวังต่อวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

● เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เพราะ ได้สถานการณ์การมีส่วนร่วมปัญหาและผลกระทบจากการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4 โรงเรียนในอดีต ปัจจุบัน และได้แนวทางแก้ไขปัญหาจากผลกระทบจากการจัดการศึกษา

5.4.2 สถานที่ ช่วงเวลา

● เหมาะสม เพราะ กลุ่มเป้าหมายมีความสะดวกในการเดินทาง สถานที่และอุปกรณ์มีความพร้อม ทีมวิจัยมีความสะดวกในการเก็บข้อมูล

5.4.3 กลุ่มคนที่เข้าร่วม

● กลุ่มคนที่เข้าร่วม คือ ทีมวิจัย คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน

5.4.4 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

● เหมาะสม เพราะ มีขั้นตอนที่ชัดเจน สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ใช้เวลาเหมาะสม ทำให้สามารถเก็บข้อมูลได้ครบตามที่วางแผนไว้

5.4.5 เครื่องมือและวิธีการ

● เหมาะสมต่อการดำเนินการและกลุ่มบุคคลที่เข้าร่วม ทำให้ได้ข้อมูลเชิงลึก

5.4.6 เนื้อหา

● เหมาะสม เพราะ ทำให้ได้ข้อมูลสถานการณ์การมีส่วนร่วมปัญหาและผลกระทบจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอดีต ปัจจุบัน และได้แนวทางแก้ไขปัญหาจากผลกระทบจากการจัดการศึกษา

5.4.7 ปัญหาและอุปสรรค

● สาเหตุเกิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาบางคนไม่กล้าให้ข้อมูลเชิงลบ และไม่ให้ความร่วมมือในการตอบสัมภาษณ์

5.4.8 ความสนใจของผู้เข้าร่วม

กลุ่มเป้าหมายมีความสนใจในกิจกรรมและตระหนักถึงการมีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งของโครงการ และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

5.4.9 การพัฒนาศักยภาพผู้นำ

กระบวนการวิจัยทำให้เกิดการพัฒนาเครือข่ายผู้นำและความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียการจัดการศึกษา

5.4.10 การตระหนักร่วมในการแก้ไขปัญหาชุมชน

กลุ่มเป้าหมายมีความตระหนักร่วมกันในการแก้ปัญหาและการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

5.5 ศึกษาสถานการณ์การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง

5.5.1 ความคาดหวังต่อวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

● เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เพราะ ได้สถานการณ์การมีส่วนร่วมปัญหาและผลกระทบจากการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดงในอดีต ปัจจุบัน และได้แนวทางแก้ไขปัญหาจากผลกระทบจากการจัดการศึกษา

5.5.2 สถานที่ ช่วงเวลา

● เหมาะสม เพราะ กลุ่มเป้าหมายมีความสะดวกในการเดินทาง สถานที่และอุปกรณ์มีความพร้อม ทีมวิจัยมีความสะดวกในการเก็บข้อมูล

5.5.3 กลุ่มคนที่เข้าร่วม

● กลุ่มคนที่เข้าร่วม คือ ทีมวิจัย ผู้บริหารและสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง

5.5.4 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

● เหมาะสม เพราะ มีขั้นตอนที่ชัดเจน สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ใช้เวลาเหมาะสม ทำให้สามารถเก็บข้อมูลได้ครบตามที่วางแผนไว้

3.5.5 เครื่องมือและวิธีการ

● เหมาะสมต่อการดำเนินการและกลุ่มบุคคลที่เข้าร่วม ทำให้ได้ข้อมูลเชิงลึก

5.5.6 เนื้อหา

● เหมาะสม เพราะ ทำให้ได้ข้อมูลสถานการณ์การมีส่วนร่วมปัญหาและผลกระทบจากการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดงในอดีต ปัจจุบัน และได้แนวทางแก้ไขปัญหาจากผลกระทบจากการจัดการศึกษา

5.5.7 ปัญหาและอุปสรรค

● สาเหตุเกิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาบางคนไม่กล้าให้ข้อมูลเชิงลบ และไม่ให้ความร่วมมือในการตอบสัมภาษณ์

5.5.8 ความสนใจของผู้เข้าร่วม

กลุ่มเป้าหมายมีความสนใจในกิจกรรมและตระหนักถึงการมีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งของโครงการ และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

5.5.9 การพัฒนาศักยภาพผู้นำ

กระบวนการวิจัยทำให้เกิดการพัฒนาเครือข่ายผู้นำและความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียการจัดการศึกษา

5.5.10 การตระหนักร่วมในการแก้ไขปัญหาชุมชน

กลุ่มเป้าหมายมีความตระหนักร่วมกันในการแก้ปัญหาและการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

5.6 ประชุมทีมวิจัยและที่ปรึกษา เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสถานการณ์การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

5.6.1 ความคาดหวังต่อวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

● เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เพราะ ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในตำบลหนองแดงที่ผ่านมาจากอดีตถึงปัจจุบัน ผลกระทบของปัญหาต่อประชุมชนในชุมชนและท้องถิ่น แนวทางและวิธีการแก้ไขที่เหมาะสม

5.6.2 สถานที่ ช่วงเวลา

● เหมาะสม เพราะ ทีมวิจัยและที่ปรึกษามีความสะดวกในการเดินทาง สถานที่และอุปกรณ์มีความพร้อม

5.6.3 กลุ่มคนที่เข้าร่วม

- กลุ่มคนที่เข้าร่วม คือ ทีมวิจัยและที่ปรึกษา

5.6.4 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

- เหมาะสม เพราะ มีขั้นตอนที่ชัดเจน สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ใช้เวลาเหมาะสม ทำให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้ครบถ้วน

5.6.5 เครื่องมือและวิธีการ

- เหมาะสมต่อการดำเนินการและกลุ่มบุคคลที่เข้าร่วม

5.6.6 เนื้อหา

- เหมาะสม เพราะ ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสำหรับการจัดเวทีนำเสนอข้อมูล

5.6.7 ความสนใจของผู้เข้าร่วม

กลุ่มเป้าหมายมีความสนใจในกิจกรรมและตระหนักถึงการมีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งของโครงการ และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

5.6.8 การพัฒนาศักยภาพผู้นำ

กระบวนการวิจัยทำให้เกิดการพัฒนาเครือข่ายผู้นำและความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียการจัดการศึกษา

5.6.9 การตระหนักร่วมในการแก้ไขปัญหาชุมชน

กลุ่มเป้าหมายมีความตระหนักร่วมกันในการแก้ปัญหาและการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

5.7 จัดเวทีนำเสนอข้อมูลและเพิ่มเติมข้อมูลปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตบริการองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ปกครองนักเรียน

5.7.1 ความคาดหวังต่อวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

- เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เพราะ ชุมชนและท้องถิ่นรับทราบปัญหาและผลกระทบต่อตนเอง ชุมชนและท้องถิ่นตระหนักและสำนึกเห็นความสำคัญของการปล่อยให้เป็นหน้าที่ของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งแต่ฝ่ายเดียว

5.7.2 สถานที่ ช่วงเวลา

- เหมาะสม เพราะ กลุ่มเป้าหมายและที่ปรึกษามีความสะดวกในการเดินทาง สถานที่และอุปกรณ์มีความพร้อม ระยะเวลาเหมาะสม

5.7.3 กลุ่มคนที่เข้าร่วม

● กลุ่มคนที่เข้าร่วม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ปกครองนักเรียน

5.7.4 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

● เหมาะสม เพราะ มีขั้นตอนที่ชัดเจน สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ใช้เวลาเหมาะสม ทำให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้ครบถ้วน

5.7.5 เครื่องมือและวิธีการ

● เหมาะสมต่อการดำเนินการและกลุ่มบุคคลที่เข้าร่วม

5.7.6 เนื้อหา

● เหมาะสม เพราะ ได้ข้อมูลสำหรับการจัดทำแนวทางและรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของท้องถิ่น

5.7.7 ความสนใจของผู้เข้าร่วม

กลุ่มเป้าหมายมีความสนใจในกิจกรรมและตระหนักถึงการมีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งของโครงการ และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

5.7.8 การพัฒนาศักยภาพผู้นำ

กระบวนการวิจัยทำให้เกิดการพัฒนาเครือข่ายผู้นำและความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียการจัดการศึกษา

5.7.9 การตระหนักร่วมในการแก้ไขปัญหาชุมชน

กลุ่มเป้าหมายมีความตระหนักร่วมกันในการแก้ปัญหาและการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

5.8 ทีมวิจัยนำคณะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 65 คน ศึกษาดูงานการบริหารและการจัดการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลที่ประสบความสำเร็จ นำร่องความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับสถานศึกษา ณ องค์การบริหารส่วนตำบลแก้งแก อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม

5.8.1 ความคาดหวังต่อวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

● เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เพราะ ได้รู้เห็นการบริหารและการจัดการศึกษาของแหล่งไปศึกษาดูงาน และได้นำเอาความรู้ประสบการณ์จากการดูงานมาพัฒนาปรับปรุงใช้กับการบริหารและการจัดการศึกษาในชุมชนและท้องถิ่นของตนเองต่อไป

5.8.2 สถานที่ ช่วงเวลา

● เหมาะสม เพราะ สะดวกในการเดินทาง ประหยัดงบประมาณ และสถานที่มีความพร้อมและความเหมาะสมในการศึกษาดูงาน

5.8.3 กลุ่มคนที่เข้าร่วม

● กลุ่มคนที่เข้าร่วม คือ ทีมวิจัย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ปกครองนักเรียน

5.8.4 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

● เหมาะสม เพราะ มีขั้นตอนที่ชัดเจน สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ใช้เวลาเหมาะสม ทำให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้ครบถ้วน

5.8.5 เครื่องมือและวิธีการ

● เหมาะสมต่อการดำเนินการและกลุ่มบุคคลที่เข้าร่วม

5.8.6 เนื้อหา

● เหมาะสม เพราะ ได้รู้เห็นการบริหารและการจัดการศึกษาของแหล่งไปศึกษาดูงาน และนำมาใช้กับท้องถิ่นของตน

5.8.7 ความสนใจของผู้เข้าร่วม

กลุ่มเป้าหมายมีความสนใจในกิจกรรมและตระหนักถึงการมีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งของโครงการ และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

5.8.8 การพัฒนาศักยภาพผู้นำ

กระบวนการวิจัยทำให้เกิดการพัฒนาเครือข่ายผู้นำและความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียการจัดการศึกษา

5.8.9 การตระหนักร่วมในการแก้ไขปัญหาชุมชน

กลุ่มเป้าหมายมีความตระหนักร่วมกันในการแก้ปัญหาและการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

5.9 จัดเวทีระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน เพื่อกำหนดแนวทาง แผนงานในการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของท้องถิ่น

5.9.1 ความคาดหวังต่อวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

● เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เพราะ ได้ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นฐานการเรียนรู้แต่ละชุมชนและโรงเรียน และได้แนวทางและรูปแบบแผนการบริหารการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้ จำนวน 5 ฐาน เพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

5.9.2 สถานที่ ช่วงเวลา

● เหมาะสม เพราะ สถานที่มีความพร้อมและมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม

5.9.3 กลุ่มคนที่เข้าร่วม

● กลุ่มคนที่เข้าร่วม คือ ทีมวิจัย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ปกครองนักเรียน

5.9.4 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

● เหมาะสม เพราะ มีขั้นตอนที่ชัดเจน สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ใช้เวลาเหมาะสม ทำให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้ครบถ้วน

5.9.5 เครื่องมือและวิธีการ

● เหมาะสมต่อการดำเนินการและกลุ่มบุคคลที่เข้าร่วม

5.9.6 เนื้อหา

● เหมาะสม เพราะ ได้แนวทางการจัดทำฐานการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

5.9.7 ความสนใจของผู้เข้าร่วม

กลุ่มเป้าหมายมีความสนใจในกิจกรรมและตระหนักถึงการมีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งของโครงการ และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

5.9.8 การพัฒนาศักยภาพผู้นำ

กระบวนการวิจัยทำให้เกิดการพัฒนาเครือข่ายผู้นำและความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียการจัดการศึกษา

5.9.9 การตระหนักร่วมในการแก้ไขปัญหาชุมชน

กลุ่มเป้าหมายมีความตระหนักร่วมกันในการแก้ปัญหาและการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

5.10 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแนวทางและรูปแบบแผนงานการบริหารและการจัดการศึกษา

5.10.1 ความคาดหวังต่อวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

● เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เพราะ ได้แนวทางและรูปแบบแผนการบริหารการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกภาคส่วนในเขตบริการขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง

5.10.2 สถานที่ ช่วงเวลา

● เหมาะสม เพราะ สถานที่มีความพร้อมและมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม

5.10.3 กลุ่มคนที่เข้าร่วม

● กลุ่มคนที่เข้าร่วม คือ ทีมวิจัย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้นำองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ปกครองนักเรียน

5.10.4 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

● เหมาะสม เพราะ มีขั้นตอนที่ชัดเจน สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ใช้เวลาเหมาะสม ทำให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้ครบถ้วน

5.10.5 เครื่องมือและวิธีการ

● เหมาะสมต่อการดำเนินการและกลุ่มบุคคลที่เข้าร่วม

5.10.6 เนื้อหา

● เหมาะสม เพราะ ได้ฐานการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและได้หลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี และมีความสุข

5.10.7 ความสนใจของผู้เข้าร่วม

กลุ่มเป้าหมายมีความสนใจในกิจกรรมและตระหนักถึงการมีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งของโครงการ และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

5.10.8 การพัฒนาศักยภาพผู้นำ

กระบวนการวิจัยทำให้เกิดการพัฒนาเครือข่ายผู้นำและความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียการจัดการศึกษา

5.10.9 การตระหนักร่วมในการแก้ไขปัญหาชุมชน

กลุ่มเป้าหมายมีความตระหนักร่วมกันในการแก้ปัญหาและการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

5.11 การทดลองใช้ฐานการเรียนรู้

5.11.1 ความคาดหวังต่อวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

● เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เพราะ ได้ข้อมูลจากการดำเนินการทดลองใช้ฐานการเรียนรู้เป็นที่น่าพอใจ

5.11.2 สถานที่ ช่วงเวลา

● เหมาะสม เพราะ สถานที่มีความพร้อมและมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม

5.11.3 กลุ่มคนที่เข้าร่วม

● กลุ่มคนที่เข้าร่วม คือ ทีมวิจัย คณะที่ปรึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง และปราชญ์ชาวบ้าน

5.11.4 ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

● เหมาะสม เพราะ มีขั้นตอนที่ชัดเจน สามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ใช้เวลาเหมาะสม ทำให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้ครบถ้วน

5.11.5 เครื่องมือและวิธีการ

● เหมาะสมต่อการดำเนินการและกลุ่มบุคคลที่เข้าร่วมทดลองใช้ฐานการเรียนรู้

5.11.6 เนื้อหา

● เหมาะสม เพราะ ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

5.11.7 ความสนใจของผู้เข้าร่วม

กลุ่มเป้าหมายมีความสนใจในกิจกรรมและตระหนักถึงการมีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งของโครงการ และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

5.11.8 การพัฒนาศักยภาพผู้นำ

กระบวนการวิจัยทำให้เกิดการพัฒนาเครือข่ายผู้นำและความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียการจัดการศึกษา

5.11.9 การตระหนักร่วมในการแก้ไขปัญหาชุมชน

กลุ่มเป้าหมายมีความตระหนักร่วมกันในการแก้ปัญหาและการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของตำบลหนองแคงอย่างเต็มที่

6. เกิดการเรียนรู้ของทีมวิจัยและผู้เกี่ยวข้อง

สิ่งที่ทีมวิจัยได้รับเพิ่มขึ้น มีดังนี้

1. การพัฒนาศักยภาพแห่งตน ทีมวิจัยบางคนไม่เคยรู้มาก่อนว่าตนเองมีคุณค่าต่อชุมชนและ สังคมเพียงใด การเป็นทีมวิจัยช่วยให้รู้แก่นแท้ของชุมชนของตนเองเป็นอย่างดี
2. การรับรู้ปัญหาของตนเองช่วยให้ทีมวิจัยแก้ปัญหาได้ด้วยวิธีการที่ง่ายที่สุด
3. การทำงานคนเดียวแม้จะทำได้ดีไม่ดีที่สุด การทำงานเป็นทีมคือหัวใจของการพัฒนาชุมชนและสังคม
4. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นรากเหง้าของพฤติกรรมชุมชนแต่ความไม่รู้จริงของคนในชุมชน ทำให้ชุมอ่อนแอลง

สิ่งใหม่ที่ทำให้ทีมวิจัยอ่อนแอลง มีดังนี้

1. การทำงานเป็นทีม หากคนในทีมไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่จำทำให้งานของทีมด้อยประสิทธิภาพ
2. ทักษะการทำงานของทีมวิจัยมีผลต่อการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 จากการศึกษาสภาพการณ์การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน โรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบล ตำบลหนองแดง อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ได้สถานการณ์การมีส่วนร่วมปัญหาและผลกระทบจากการจัดการศึกษาของชุมชน 10 หมู่บ้านในอดีต ปัจจุบัน และได้แนวทางแก้ไขปัญหาจากผลกระทบจากการจัดการศึกษา ดังนี้

1 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในอดีต

การให้ความร่วมมือในการบริจาคทรัพย์ และแรงงานด้วยความเต็มใจและสามัคคีทุกครอบครัว

2 ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในอดีต

การให้ความร่วมมือด้านวิชาการน้อย ความยากจนต้องประกอบอาชีพทำให้ไม่มีเวลา

3 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในปัจจุบัน

การให้ความร่วมมือเหมือนในอดีต แต่ไม่ร่วมมือทุกครอบครัว ให้ความร่วมมือบางส่วน คือ เข้าร่วมประชุม บริจาคทรัพย์ ช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน

4 ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในปัจจุบัน

- ไม่มีความสามัคคี ไม่ให้ความร่วมมือเหมือนในอดีต
- ไม่เชื่อฟังผู้นำ
- ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนในการจัดการศึกษา

5 แนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

- สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในชุมชน
- โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนต้องร่วมมือกันในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา
- โรงเรียนและชุมชนทำความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ผู้นำชุมชนเป็นผู้ประสานความร่วมมือระหว่างชุมชนและโรงเรียน
- ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้

ได้สถานการณ์การมีส่วนร่วมปัญหาและผลกระทบจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอดีต ปัจจุบัน และได้แนวทางแก้ไขปัญหาจากผลกระทบจากการจัดการศึกษา ดังนี้

(1) โรงเรียนบ้านโคกก่องโคกสูงหนองแต้

จุดเด่น :

- มีภูมิปัญญาท้องถิ่นการทอผ้าไหม
- มีแหล่งเรียนรู้ เรื่อง การทอผ้าไหม คือ ศูนย์ศิลปาชีพบ้านโคกก่อง
- มีผู้นำทางศาสนา ในการให้ความรู้และอบรมสั่งสอนคุณธรรมจริยธรรม

จุดด้อย : นักเรียนไม่เชื่อฟังครูและผู้ใหญ่ ไม่มีวินัย แต่งกายไม่ค่อยสะอาด ไม่มีความนอบน้อม ส่วนใหญ่อ่านหนังสือไม่ออกเขียนไม่ได้ ความสนในการเรียนน้อย ไม่รู้จักหน้าที่ของตนเอง สนใจเล่นมากกว่าเรียน ใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือยเกินความจำเป็น ไม่รู้จักภูมิปัญญาในท้องถิ่น

(2) โรงเรียนบ้านวังหินโนนสว่าง

จุดเด่น :

- นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา
- มีผู้นำทางศาสนา ในการให้ความรู้และอบรมสั่งสอนคุณธรรม

จุดด้อย : นักเรียนบางส่วนไม่ค่อยเชื่อฟังครู แต่งกายไม่เรียบร้อย ขาดระเบียบวินัย ไม่สนใจวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ชอบดูโทรทัศน์และเล่นเกมส์

(3) โรงเรียนโรงเรียนบ้านหนองแดงสหมิตร

จุดเด่น :

- มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่น คือ โคกสนามม้า
- มีภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ประเพณีท้องถิ่น ดนตรีพื้นบ้าน ยาแผนโบราณ
- มีประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญ เช่น บุญบั้งไฟ บุญเบิกบ้าน

จุดด้อย : วัยรุ่นเที่ยวกลางคืน โต้เถียงผู้ใหญ่ ไม่เชื่อฟังครูและพ่อแม่ มีพฤติกรรมรักในวัยเรียน บางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา เลียนแบบแฟชั่น ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย มีปัญหาการทะเลาะวิวาท และมีค่านิยมในการดื่มสุรา ไม่รู้จักใช้และรักษาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

(4). โรงเรียนบ้านเก่าใหญ่โนนสะอาด

จุดเด่น :

- มีแหล่งเรียนรู้ เรื่อง การทำขนมนางเล็ด
- มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านดนตรีพื้นเมือง

จุดด้อย : วัยรุ่นส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความสนในการเรียน ไม่รู้จักหน้าที่ของตนเอง สนใจเล่นมากกว่าเรียน ใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือยเกินความจำเป็น ไม่อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

(5) การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอดีต และปัจจุบัน ปัญหาการมีส่วนร่วม และแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

1 การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในอดีต

ความช่วยเหลือด้านแรงงาน บริจาคทรัพย์ และสิ่งของช่วยเหลือ

2 ปัญหาการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในอดีต

- ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา เพียงคอยดูการทำงานของโรงเรียนเท่านั้น
- ความยากจน ไม่มีความรู้ ไม่ทราบวิธีการให้ความร่วมมือ ไม่เข้าใจบทบาทของตน

3 การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

- การมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การประชุม การติดตาม ตรวจสอบดูแลบุตรหลานของตน การบริจาคทรัพย์และแรงงาน

4 ปัญหาการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

- ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนในการจัดการศึกษา
- คิดว่าเป็นหน้าที่ของครูเพียงฝ่ายเดียว
- มีภารกิจหน้าที่การงานต้องทำไม่มีเวลาสนใจเรื่องการจัดการศึกษา

5 แนวทางการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

- การช่วยเหลือเรื่องงบประมาณ การบริจาค
- เข้าร่วมการประชุมทุกครั้ง เพื่อทราบข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
- การดูแล ติดตามนักเรียนในปกครองของตน
- ผู้ปกครองและชุมชนทำความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(6). การเปิดโอกาสให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในอดีต และปัจจุบัน ปัญหาการมีส่วนร่วม และแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพ

1 การเปิดโอกาสให้ อบต. มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในอดีต

ด้านงบประมาณ การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

2 ปัญหาการเปิดโอกาสให้ อบต. มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในอดีต

งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ ไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา

3 การเปิดโอกาสให้ อบต. มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

การจัดสรรงบประมาณสนับสนุน การสนับสนุนทุนการศึกษา การส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน

4. ปัญหาการเปิดโอกาสให้ อบต. มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

- ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนในการจัดการศึกษา
- มุ่งพัฒนาระดับหมู่บ้านมากกว่าการพัฒนาโรงเรียน เพราะเป็นรูปธรรมมากกว่า
- จัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาน้อย

5 แนวทางการให้ อบต. มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

- จัดทำแผนงบประมาณด้านการศึกษาอย่างชัดเจน
- เข้าร่วมการประชุมทุกครั้ง เพื่อทราบข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
- เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน
- อบต.และโรงเรียนทำความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- อบต.ติดตาม ตรวจสอบ และรับทราบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ได้สถานการณ์การมีส่วนร่วมปัญหาและผลกระทบจากการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดงในอดีต ปัจจุบัน และได้แนวทางแก้ไขปัญหาจากผลกระทบจากการจัดการศึกษา ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ อบต. ในอดีต

- การสนับสนุนทุนการศึกษา
- การส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

2. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของอบต.ในอดีต

งบประมาณของ อบต.ต้องจัดสรรพัฒนาหลายด้าน ทำให้การจัดสรรพัฒนาด้านการศึกษาไม่เพียงพอ

3. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ อบต. ในปัจจุบัน

การสนับสนุนทุนการศึกษา การจัดสรรงบโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) การส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ด้านกีฬา วันสำคัญ

4. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของอบตในปัจจุบัน

อบต.มีงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดการศึกษา

5 แนวทางการมีส่วนร่วมของ อบต. ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

- ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและ อบต.อย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนและอบต.ร่วมมือกันแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา
- โรงเรียนและอบต.ทำความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- จัดทำแผนงบประมาณด้านการศึกษาให้ชัดเจน และเพิ่มงบประมาณสนับสนุน

โดยสรุป

ทีมวิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสถานการณ์การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน โรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง โดยวิเคราะห์และสรุปข้อมูลในภาพรวมของ 4 โรงเรียน ในด้านต่างๆ คือ

1. พฤติกรรมและคุณลักษณะของนักเรียนในปัจจุบัน ข้อดี ข้อเสีย และคุณลักษณะของนักเรียนที่คาดหวัง

2. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในอดีต และปัจจุบัน ปัญหาการมีส่วนร่วมและแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

3. การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอดีต และปัจจุบัน ปัญหาการมีส่วนร่วม และแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

4. การเปิดโอกาสให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอดีต และปัจจุบัน ปัญหาการมีส่วนร่วม และแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

5. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในอดีต และปัจจุบัน ปัญหาการมีส่วนร่วม และแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

1.2 จากการศึกษาแนวทาง และรูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน โรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อสร้างฐานการเรียนรู้ในระดับตำบล ตำบลหนองแดง อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม พบว่า

1. ได้ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นฐานการเรียนรู้แต่ละชุมชนและโรงเรียน

2. ได้แนวทางและรูปแบบแผนการบริหารการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้ จำนวน 5 ฐาน เพื่อจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น คือ

(1) ฐานป่าโคกสนามม้า

(2) ฐานการทอผ้าไหมและผ้าพื้นเมือง

(3) ฐานพุทธศาสนาวันอาทิตย์

(4) ฐานดนตรีพื้นเมืองอีสาน

(5) ฐานกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเศรษฐกิจพอเพียง

3. ได้แนวทางการใช้ฐานการเรียนรู้ ดังนี้

โรงเรียนทั้ง 4 โรงเรียนนำนักเรียนไปเรียนฐานการเรียนรู้ ทั้ง 5 ฐาน ฐานละ 5 ครั้ง ค่าเดินทาง ครั้งละ 200 บาทคิดเป็นเงิน 20,000 บาท

งบประมาณในการใช้ฐานการเรียนรู้ได้รับการพิจารณาจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง

3. จากการสร้างฐานการเรียนรู้ในระดับตำบล ตำบลหนองแดง อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม พบว่า

3.1 ได้รูปแบบของฐานการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับท้องถิ่นของโรงเรียนในเขตบริการองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง จำนวน 5 ฐาน คือ

(1) ฐานป่าโคกสนามม้า

(2) ฐานการทอผ้าไหมและผ้าพื้นเมือง

(3) ฐานพุทธศาสนาวันอาทิตย์

(4) ฐานดนตรีพื้นเมืองอีสาน

(5) ฐานกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ได้หลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี และมีความสุข 5 หลักสูตร คือ

(1) หลักสูตรป่าโคกสนามม้า

(2) หลักสูตรการทอผ้าไหมและผ้าพื้นเมือง

(3) หลักสูตรพุทธศาสนาวันอาทิตย์

(4) หลักสูตรดนตรีพื้นเมืองอีสาน

(5) หลักสูตรกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเศรษฐกิจพอเพียง

4. จากการศึกษาผลของการปฏิบัติตามแนวทางและรูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน โรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อสร้างฐานการเรียนรู้ในระดับตำบล ตำบลหนองแดง อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม พบว่า การทดลองใช้ฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ฐาน ได้รับงบประมาณสนับสนุนในการไปใช้ฐานการเรียนรู้จาก อบต.หนองแดง จำนวน 20,000 บาท ทำให้ได้แนวทางและวิธีการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขอย่างมีส่วนร่วมของท้องถิ่นตำบลหนองแดง ดังนี้

4.1 ฐานป่าโคกสนามม้า

ผลการใช้ฐาน นักเรียนได้เรียนฐานการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ด้านสมุนไพรและต้นไม้พันธุ์ต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ศึกษาเอกสาร การบอกเล่า การสัมภาษณ์ การสังเกต การสำรวจ และการลงมือปฏิบัติ โดยการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของป่าโคกสนามม้า มีความรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพรและต้นไม้พันธ์ต่างๆ สามารถนำความรู้มาใช้ได้จริงในชีวิต เห็นคุณค่าของทรัพยากรในท้องถิ่น และเกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ให้คงอยู่ต่อไป และชุมชนเห็นความสำคัญของการเรียนฐาน

4.2 ฐานการทอผ้าไหมและผ้าพื้นเมือง

ผลการใช้ฐาน ฐานการทอผ้าไหมและผ้าพื้นเมืองเป็นฐานการเรียนที่ทำให้นักเรียนมีความรู้และได้ฝึกทักษะการทอผ้าไหมและผ้าพื้นเมือง จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้และความชำนาญในการมัด การย้อม และการทอผ้า นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน มีความสุขและสนุกในการเรียน นอกจากนี้ยังเป็นฐานที่ให้บริการด้านความรู้แก่ผู้มาศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่างๆ เช่น นักศึกษาจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กลุ่มสตรีแม่บ้าน

4.3 ฐานพุทธศาสนาวันอาทิตย์

ผลการใช้ฐาน ฐานพุทธศาสนาวันอาทิตย์ทำให้นักเรียนได้รับความรู้และได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนการเรียนฐานและเข้าร่วมเรียนตามฐานกับนักเรียน

4.4 ฐานดนตรีพื้นเมืองอีสาน

ผลการใช้ฐาน ▶ นักเรียนเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านดนตรีพื้นเมืองอีสานจนมีความรู้และทักษะที่ชำนาญ สามารถเล่นเครื่องดนตรีได้หลากหลายชิ้นและสามารถตั้งวงดนตรีพื้นเมืองอีสานได้ นอกจากนี้นักเรียนยังมีความสามารถที่โดดเด่น สามารถสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ดได้ลำดับที่ 1

4.5 ฐานกิจกรรมส่งเสริมอาชีพเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการใช้ฐาน นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเลี้ยงจิ้งหรีด การเลี้ยงปลาดุก การเลี้ยงหมู และสามารถนำผลผลิตที่ได้มาจำหน่ายเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ผู้ปกครองให้การสนับสนุน เพราะนักเรียนสามารถนำความรู้มาใช้ในการประกอบอาชีพได้

2. อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาระหว่างชุมชน โรงเรียนและองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดงเพื่อสร้างฐานการเรียนรู้ระดับตำบล ตำบลหนองแดง อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม สามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในท้องถิ่นเป็นอย่างดี ชุมชนอันหมายถึง ผู้นำชุมชน โรงเรียนหมายถึง ผู้บริหาร ครูและนักเรียน องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง หมายถึง สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง จำนวน 20 คน ฝ่ายบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง จำนวน 3 คน ร่วมศึกษาปัญหา ร่วมคิด ร่วมวางแผนในการบริหารจัดการศึกษาโดยการร่วมกันสร้างฐานการเรียนรู้ที่จำเป็นและสำคัญไว้ให้เด็กและเยาวชนในตำบลซึ่งเป็นบุตรหลานของตนเอง จำนวน 5 ฐานการเรียนรู้ เพราะยึดหลักความสอดคล้องกับท้องถิ่นระดับหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียน ซึ่งเป็นไปตามความคาดหวังของทีมวิจัยที่ต้องการเห็นความร่วมมืออย่างแท้จริงของคนในชุมชน แสดงออกถึงความเป็นเจ้าของทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่ทั้งทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรบุคคล

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อความสำเร็จของการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของโรงเรียน ชุมชนและองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง มีดังนี้

3.1.1 ระดับบุคคล กลุ่มบุคคล คือ ความรู้ความสามารถ ระดับการศึกษา วิสัยทัศน์ของบุคคล กลุ่มบุคคลมีผลต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยิ่ง

3.1.2 ระดับชุมชน สังคม คือ บทบาทความเป็นผู้นำตามกฎหมาย เช่น ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน นายก อ่อนด้อยกว่าภาวะผู้นำตามธรรมชาติของบุคคล กลุ่มคนในชุมชนสังคม เพราะการได้มาของผู้นำตามกฎหมาย ได้แก่การเลือกตั้งในระดับท้องถิ่นสร้างความแตกแยกมากกว่าการสร้างความสมัครสมานสามัคคีของคนในชุมชน และความขัดแย้งนั้นก็อยู่ในวาระคราวละ 4 ปี เช่นกัน

3.1.3 ระดับนโยบาย คือ นโยบายระดับประเทศ กับนโยบายระดับท้องถิ่นขาดความสอดคล้องในทางปฏิบัติ สาเหตุเนื่องมาจากปัญหาระดับการศึกษาความรู้ความสามารถวิสัยทัศน์ของบุคคล กลุ่มบุคคล ที่เข้ามาเป็นผู้นำตามกฎหมาย มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมาก บุคคลดีมีคุณภาพ นำมาซึ่งนโยบาย และการปฏิบัติที่มีคุณภาพ ส่งผลให้ชุมชนสังคมดีมีคุณภาพ

3.2 ข้อเสนอแนะเชิงวิจัยและพัฒนา

3.2.1 ควรมีการวิจัยรูปแบบการพัฒนาบุคคล กลุ่มบุคคล ให้มีความรู้ ความสามารถ และวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาของประเทศ ก่อนการเข้ามามีบทบาทในการเป็นผู้นำตามกฎหมาย และมีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการของการพัฒนา

3.2.2 การนำรูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ชุมชน และองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง เพื่อสร้างฐานการเรียนรู้ในระดับตำบล ไปใช้ให้เกิดความสำเร็จ ต้องสร้างสำนึกการมีส่วนร่วมของบุคคล กลุ่มบุคคลที่เป็นผู้นำตามกฎหมายก่อนจึงจะสามารถนำชุมชน และองค์การบริหารส่วนตำบลเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียน ชุมชน และองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแดง มีดังนี้

1) โรงเรียนต้องส่งเสริม สนับสนุน และเปิดโอกาสให้บุคคล ชุมชน สังคม และองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

2) บุคคล ชุมชน สังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องได้รับการพัฒนาทั้งความรู้ ความสามารถ และวิสัยทัศน์ ให้เห็นความสำคัญว่าเด็กและเยาวชนเป็นกำลังของชาติในอนาคต มีผลต่อการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน หากเด็กและเยาวชนไม่ได้รับการพัฒนาจะเกิดความเสียหายทั้งในระยะสั้น และระยะยาว

3) รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุนให้มีหน่วยงานสำหรับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับอย่างจริงจัง

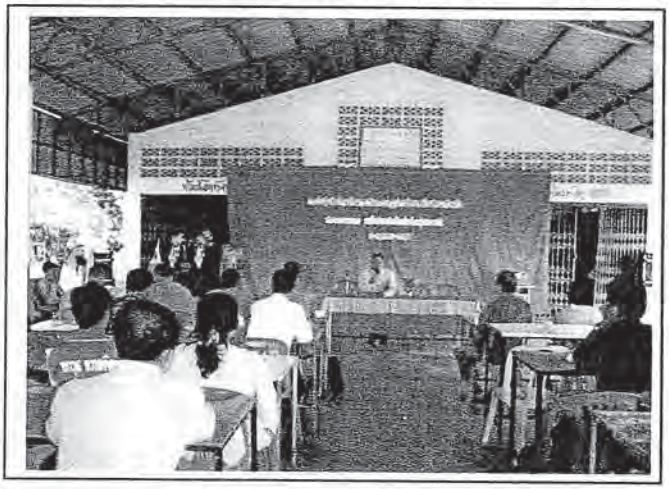
4. รูปภาพประกอบ

รูปภาพหลักฐานการปฏิบัติงาน

รายงานผลการดำเนินงานโครงการวิจัย

การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน โรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อสร้างฐานการเรียนรู้ในระดับตำบล ต.หนองแดง อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม

ชื่อภาพงาน.....สัมมนาประชาคมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย.....



งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	: ประชุมประชาคมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา เพื่อค้นหาแนวทางในการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตบริการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข
สถานที่ปฏิบัติ	: โรงเรียนบ้านโคกก่องโคกสูงหนองแต้
เวลา /ระยะเวลาที่ปฏิบัติ	: 6 ตุลาคม 2548
ผู้ร่วมงาน/กิจกรรม	: ทีมวิจัย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา
ผลการปฏิบัติ / ข้อเสนอแนะ	: การสัมมนาประชาคมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ทำให้ได้แนวทางในการร่วมมือกันจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

(ลงชื่อ) ผู้รายงาน

(นางสาวมนัสนันท์ ปะสาวะเท)

ทีมวิจัย

วันที่ 6 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2548

(ลงชื่อ) ผู้รับรอง

(นายศรายุช เชาว์ชาญ)

หัวหน้าโครงการวิจัย

วันที่ 6 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2548

รายงานผลการดำเนินงานโครงการวิจัย

การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน โรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อสร้างฐานการเรียนรู้ในระดับตำบล ต.หนองแดง อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม

ชื่อภาพงาน.....ประชุมวางแผนกำหนดบทบาทหน้าที่ทีมวิจัย.....

งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	: ประชุมทีมวิจัย เพื่อกำหนดแผนงานการดำเนินงานตามโครงการ และกำหนดบทบาทหน้าที่ภายในทีมวิจัย
สถานที่ปฏิบัติ	: โรงเรียนบ้านหนองแดงสหมิตร ต.หนองแดง อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม
เวลา /ระยะเวลาที่ปฏิบัติ	: 27 กุมภาพันธ์ 2549
ผู้ร่วมงาน/กิจกรรม	: ทีมวิจัย
ผลการปฏิบัติ / ข้อเสนอแนะ	: ทีมวิจัยทราบบทบาทหน้าที่ของตนและวางแผนการดำเนินโครงการตามแผนงานที่กำหนดไว้

(ลงชื่อ) ผู้รายงาน

(นางสาวมนัสนันท์ ปะสาวะเท)

ทีมวิจัย

วันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549

(ลงชื่อ) ผู้รับรอง

(นายศรายุช เชาว์ชาญ)

หัวหน้าโครงการวิจัย

วันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549

รายงานผลการดำเนินงานโครงการวิจัย

การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน โรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อสร้างฐานการเรียนรู้ในระดับตำบล ต.หนองแดง อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม

ชื่อภาพงาน.....ประชุมชี้แจงโครงการกับกลุ่มเป้าหมาย.....

งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ : ประชุมชี้แจงโครงการวิจัยกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารและจัดการศึกษา คือ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล พระสงฆ์และทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

สถานที่ปฏิบัติ : โรงเรียนบ้านหนองแดงสหมิตร ต.หนองแดง อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม

เวลา /ระยะเวลาที่ปฏิบัติ : 30 มีนาคม 2549

ผู้ร่วมงาน/กิจกรรม : ทีมวิจัย และทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ผลการปฏิบัติ / ข้อเสนอแนะ : ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล พระสงฆ์และทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทราบวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย และให้ความร่วมมือในการดำเนินการ

(ลงชื่อ) ผู้รายงาน

(นางสาวมนัสนันท์ ปะสาวะเท)

ทีมวิจัย

วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2549

(ลงชื่อ) ผู้รับรอง

(นายศรายุช เชาว์ชาญ)

หัวหน้าโครงการวิจัย

วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2549

รายงานผลการดำเนินงานโครงการวิจัย

การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน โรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อสร้างฐานการเรียนรู้ในระดับตำบล ต.หนองแดง อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม

ชื่อภาพงาน.....ประชุมชี้แจงโครงการกับกลุ่มเป้าหมาย.....

งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ	: ประชุมชี้แจงโครงการวิจัยกับผู้มีส่วนได้ส่วยเสียในการบริหารและจัดการศึกษา คือ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล พระสงฆ์และทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
สถานที่ปฏิบัติ	: โรงเรียนบ้านหนองแดงสหมิตร ต.หนองแดง อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม
เวลา /ระยะเวลาที่ปฏิบัติ	: 30 มีนาคม 2549
ผู้ร่วมงาน/กิจกรรม	: ทีมวิจัย และทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
ผลการปฏิบัติ / ข้อเสนอแนะ	: ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล พระสงฆ์และทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทราบวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย และให้ความร่วมมือในการดำเนินการ

(ลงชื่อ) ผู้รายงาน

(นางสาวมนัสนันท์ ปะสาวะเท)

ทีมวิจัย

วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2549

(ลงชื่อ) ผู้รับรอง

(นายศรายุช เชาว์ชาญ)

หัวหน้าโครงการวิจัย

วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2549

รายงานผลการดำเนินงานโครงการวิจัย

การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน โรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อสร้างฐานการเรียนรู้ในระดับตำบล ต.หนองแดง อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม

ชื่อภาพงาน.....เก็บข้อมูลการมีส่วนร่วมของชุมชน.....

งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ : ศึกษาสภาพการณ์การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน โดยวิธีการสัมภาษณ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุของการบริหารและการจัดการศึกษา ที่ไม่ส่งผลต่อการเป็นคนเก่ง คนดี และคนมีความสุข และส่งผลกระทบต่อคนในชุมชนและท้องถิ่นอย่างไร การทวีความรุนแรงของปัญหาเด็กและเยาวชน มีแนวทางและวิธีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับท้องถิ่นอย่างไร

สถานที่ปฏิบัติ : หมู่ 1 บ้านหนองแดง ต.หนองแดง อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม

เวลา /ระยะเวลาที่ปฏิบัติ : 7 เมษายน 2549

ผู้ร่วมงาน/กิจกรรม : ทีมวิจัย และทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ผลการปฏิบัติ / ข้อเสนอแนะ : ศึกษาสภาพการณ์การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชนทำให้ได้ข้อมูลการมีส่วนร่วมในอดีต ปัจจุบัน และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

(ลงชื่อ) ผู้รายงาน

(นางสาวมนัสนันท์ ปะสาวะเท)

ทีมวิจัย

วันที่ 7 เดือน เมษายน พ.ศ. 2549

(ลงชื่อ) ผู้รับรอง

(นายศรายุช เชาว์ชาญ)

หัวหน้าโครงการวิจัย

วันที่ 7 เดือน เมษายน พ.ศ. 2549

รายงานผลการดำเนินงานโครงการวิจัย

การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน โรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อสร้างฐานการเรียนรู้ในระดับตำบล ต.หนองแดง อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม

ชื่อภาพงาน.....เก็บข้อมูลการมีส่วนร่วมของชุมชน.....

งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ : ศึกษาสภาพการณ์การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน โดยวิธีการสัมภาษณ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุของการบริหารและการจัดการศึกษา ที่ไม่ส่งผลต่อการเป็นคนเก่ง คนดี และคนมีความสุข และส่งผลกระทบต่อคนในชุมชนและท้องถิ่นอย่างไร การทวีความรุนแรงของปัญหาเด็กและเยาวชน มีแนวทางและวิธีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับท้องถิ่นอย่างไร

สถานที่ปฏิบัติ : หมู่ 2 บ้านนาด่าน ต.หนองแดง อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม

เวลา /ระยะเวลาที่ปฏิบัติ : 7 เมษายน 2549

ผู้ร่วมงาน/กิจกรรม : ทีมวิจัย และทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ผลการปฏิบัติ / ข้อเสนอแนะ : ศึกษาสภาพการณ์การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชนทำให้ได้ข้อมูลการมีส่วนร่วมในอดีต ปัจจุบัน และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

(ลงชื่อ) ผู้รายงาน

(นางสาวมนัสนันท์ ปะสาวะเท)

ทีมวิจัย

วันที่ 8 เดือน เมษายน พ.ศ. 2549

(ลงชื่อ) ผู้รับรอง

(นายศรายุช เชาว์ชาญ)

หัวหน้าโครงการวิจัย

วันที่ 8 เดือน เมษายน พ.ศ. 2549

รายงานผลการดำเนินงานโครงการวิจัย

การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน โรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อสร้างฐานการเรียนรู้ในระดับตำบล ต.หนองแดง อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม

ชื่อภาพงาน.....เก็บข้อมูลการมีส่วนร่วมของชุมชน.....

งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ : ศึกษาสภาพการณ์การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน โดยวิธีการสัมภาษณ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุของการบริหารและการจัดการศึกษา ที่ไม่ส่งผลต่อการเป็นคนเก่ง คนดี และคนมีความสุข และส่งผลกระทบต่อคนในชุมชนและท้องถิ่นอย่างไร การทวีความรุนแรงของปัญหาเด็กและเยาวชน มีแนวทางและวิธีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับท้องถิ่นอย่างไร

สถานที่ปฏิบัติ : หมู่ 3 บ้านดอนแฮด ต.หนองแดง อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม

เวลา /ระยะเวลาที่ปฏิบัติ : 9 พฤษภาคม 2549

ผู้ร่วมงาน/กิจกรรม : ทีมวิจัย และทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ผลการปฏิบัติ / ข้อเสนอแนะ : ศึกษาสภาพการณ์การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชนทำให้ได้ข้อมูลการมีส่วนร่วมในอดีต ปัจจุบัน และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

(ลงชื่อ) ผู้รายงาน

(นางสาวมนัสนันท์ ปะสาวะเท)

ทีมวิจัย

วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2549

(ลงชื่อ) ผู้รับรอง

(นายศรายุช เชาว์ชาญ)

หัวหน้าโครงการวิจัย

วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2549

รายงานผลการดำเนินงานโครงการวิจัย

การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน โรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อสร้างฐานการเรียนรู้ในระดับตำบล ต.หนองแดง อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม

ชื่อภาพงาน.....เก็บข้อมูลการมีส่วนร่วมของชุมชน.....

งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ : ศึกษาสภาพการณ์การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน โดยวิธีการสัมภาษณ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุของการบริหารและการจัดการศึกษา ที่ไม่ส่งผลต่อการเป็นคนเก่ง คนดี และคนมีความสุข และส่งผลกระทบต่อคนในชุมชนและท้องถิ่นอย่างไร การทวีความรุนแรงของปัญหาเด็กและเยาวชน มีแนวทางและวิธีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับท้องถิ่นอย่างไร

สถานที่ปฏิบัติ : หมู่ 4 บ้านเก่าใหญ่ ต.หนองแดง อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม

เวลา /ระยะเวลาที่ปฏิบัติ : 11 พฤษภาคม 2549

ผู้ร่วมงาน/กิจกรรม : ทีมวิจัย และทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ผลการปฏิบัติ / ข้อเสนอแนะ : ศึกษาสภาพการณ์การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชนทำให้ได้ข้อมูลการมีส่วนร่วมในอดีต ปัจจุบัน และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

(ลงชื่อ) ผู้รายงาน

(นางสาวมนัสนันท์ ปะสาวะเท)

ทีมวิจัย

วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2549

(ลงชื่อ) ผู้รับรอง

(นายศรายุช เชาว์ชาญ)

หัวหน้าโครงการวิจัย

วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2549

รายงานผลการดำเนินงานโครงการวิจัย

การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน โรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อสร้างฐานการเรียนรู้ในระดับตำบล ต.หนองแดง อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม

ชื่อภาพงาน.....เก็บข้อมูลการมีส่วนร่วมของชุมชน.....

งาน/กิจกรรมที่ปฏิบัติ : ศึกษาสภาพการณ์การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชน โดยวิธีการสัมภาษณ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุของการบริหารและการจัดการศึกษา ที่ไม่ส่งผลต่อการเป็นคนเก่ง คนดี และคนมีความสุข และส่งผลกระทบต่อคนในชุมชนและท้องถิ่นอย่างไร การทวีความรุนแรงของปัญหาเด็กและเยาวชน มีแนวทางและวิธีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับท้องถิ่นอย่างไร

สถานที่ปฏิบัติ : หมู่ 5 บ้านโนนสะอาด ต.หนองแดง อ.นาเชือก จ.มหาสารคาม

เวลา /ระยะเวลาที่ปฏิบัติ : 11 พฤษภาคม 2549

ผู้ร่วมงาน/กิจกรรม : ทีมวิจัย และทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ผลการปฏิบัติ / ข้อเสนอแนะ : ศึกษาสภาพการณ์การมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของชุมชนทำให้ได้ข้อมูลการมีส่วนร่วมในอดีต ปัจจุบัน และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

(ลงชื่อ) ผู้รายงาน

(นางสาวมนัสนันท์ ปะสาวะเท)

ทีมวิจัย

วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2549

(ลงชื่อ) ผู้รับรอง

(นายศรายุช เชาว์ชาญ)

หัวหน้าโครงการวิจัย

วันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2549