

2. South Pus เมล็ดพันธุ์แห่งการเรียนรู้สู่ตำนานวิจัยของนักศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

RDG49S0033 การสนับสนุนวิจัยสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรีในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้



โครงการนี้เกิดขึ้นภายใต้แนวคิดและวัตถุประสงค์ในการที่จะพัฒนาศักยภาพอาจารย์ และนักศึกษาในสถาบันมหาวิทยาลัยในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในเรื่องการวิจัย ซึ่งระยะแรกของโครงการได้ตั้งกลุ่มเป้าหมายนักศึกษาระดับปีที่ 3-4 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา และมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยให้ความสำคัญในเรื่องการพัฒนาโจทย์และโครงการที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับความต้องการในการแก้ปัญหาของชุมชน



ผลจากการดำเนินการในระยะเวลาที่ผ่านมาพบว่าอาจารย์ นักศึกษา จากทั้ง 3 สถาบัน เกิดความตื่นตัวในเรื่องการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย รวมทั้งเกิดจิตสำนึกในการพัฒนาโจทย์วิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนา และการแก้ไขปัญหาตามความต้องการของชุมชน

โดยปรากฏผลการเปลี่ยนแปลงที่เด่นชัดในหลายภาคส่วน ได้แก่ นักศึกษา มีความกระตือรือร้นในการพัฒนา
จิตวิสัยที่เป็นปัญหาและความต้องการของชุมชน อาจารย์ได้มีบทบาทในการสนับสนุนการทำวิสัยของ
นักศึกษาในฐานะอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ อันนำไปสู่เครือข่ายความร่วมมือกันระหว่างโครงการฯ
สถาบันการศึกษา และชุมชนในพื้นที่

ทั้งนี้ ในปัจจุบันได้มีการนำเสนอโจทย์จากชุมชนแก่นักศึกษา อาจารย์ รวมทั้งจิตวิสัยที่ชุมชนเข้ามามี
ส่วนร่วมเพื่อนำไปพัฒนาเป็นจิตวิสัย และได้รับทุนสนับสนุนจากโครงการฯ จำนวน 8 โครงการ นอกจากนี้
ทางโครงการ South Pus ได้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงกับชุมชนหลายรูปแบบ โดยที่ผ่านมามีการนำ
นักศึกษาร่วมศึกษาเรียนรู้วิถีชุมชน และพัฒนาจิตวิสัย โดยในระยะเวลาดังกล่าวโครงการได้รับการ
ความคล้อยไหว ต้นตัว ในการพัฒนาจิตวิสัยภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนจำนวนหลายโครงการ เช่น
โครงการวิจัยเรื่อง สมบัติของข้าวกล้องอกพ่นสีพื้นเมือง เพื่อหาแนวทางในการแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าทรัพยากรดังกล่าวแก่
ชาวบ้านในพื้นที่ ฯลฯ ซึ่งสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งเป็นอีกแนวทางใน
การนำไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้



3. รายงานการประชุมชี้แจงโครงการ ให้ทุนสนับสนุนการวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

(Southern Research Project for Undergraduate Student Pus)

วันที่ 7 มิถุนายน 2550

ณ อาคาร 27 (ศิลปศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

วัตถุประสงค์การประชุม

เพื่อชี้แจง ประชาสัมพันธ์โครงการแก่นักศึกษา อาจารย์ ผู้สนใจ ได้รับความข้อมูลโครงการ รวมทั้งเกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูล อันนำไปสู่การได้รับข้อเสนอโครงการจากนักศึกษาผู้สนใจ รวมทั้งเกิดการพัฒนา ปรับปรุงโครงการให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย/จำนวนผู้เข้าร่วมการประชุม

นักศึกษาชั้นปีที่ 3-4 แผนกวิชาศิลปศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำนวน 33 คน อาจารย์ประจำแผนกวิชา จำนวน 4 คน

เวลา ในการจัดการประชุม

13.30 – 15.00 น.

เนื้อหาการประชุม

ช่วงแรกเป็นการนำข้อมูลโครงการ โดยผู้ช่วยผู้ประสานงานโครงการ South Pus เกี่ยวกับข้อมูลโครงการเบื้องต้น และมีการแจกเอกสารประกอบการให้ข้อมูล ได้แก่ แผ่นพับ แบบฟอร์มข้อเสนอโครงการ แบบประเมินผลโครงการ โดยที่หัวหน้าแผนกวิชาศิลปศึกษา คือ อาจารย์อัศวิน ศิลปะเมฆกุล ได้มีการพูดคุยแนะนำวัตถุประสงค์แก่นักศึกษาในเบื้องต้น พร้อมทั้งได้ตั้งคำถามในส่วนที่มีข้อสงสัย

คำถามจากอาจารย์/แลกเปลี่ยน เสนอแนะ

1. ระยะในการทำวิจัยใช้เวลานานเท่าไร
2. หากเกิน 1 ปี ได้หรือไม่
3. จำนวนงบประมาณที่จะขออนุมัติเท่ากันหรือไม่
4. ทำในพื้นที่อื่นนอกเหนือจาก 3 จังหวัดได้หรือไม่
5. เหมือนกับโครงการนักศึกษาที่ทำหรือไม่
6. อาจารย์ที่ปรึกษาจำเป็นต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโดยตรงของนักศึกษาหรือไม่
6. สอนให้นักศึกษามีการทำโจทย์วิจัยในหัวข้อการทำแบบกรงนก เพราะรูปแบบเดิมเน้นรูปแบบสี่เหลี่ยม
7. ขอเขตพื้นที่ในการทำวิจัย หมายถึงถึงจังหวัดอื่นด้วยหรือไม่
8. โดยปกติแล้วทางแผนกวิชาจะมีภาคินิพนธ์ หรือโครงการของนักศึกษา หากมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ SP จะได้ทำการประสานงานกับนักศึกษาเพื่อส่งข้อเสนอโครงการต่อไป และภายหลังจากการประชุมในวันนี้จะประสานกับทางเจ้าหน้าที่โครงการ เพื่อส่งข้อเสนอโครงการขอรับทุน
9. หากระยะเวลาในการอนุมัติยาวนาน จะมีปัญหาต่อการจบของนักศึกษาหรือไม่
10. นักศึกษาศิลปศึกษาน่าจะทำได้ในส่วนการออกแบบบรรจุภัณฑ์ การเขียนสวดลายผ้าบาติก

11. หากมีช่วงเวลาที่สะดวก ต้องการให้นักศึกษาของพื้นที่เพื่อพบปะชุมชน และพัฒนาโจทย์วิจัยที่ตรงกับความต้องการของชุมชนเช่นกัน

คำถามจากนักศึกษา/แลกเปลี่ยน เสนอแนะ

1. ทำร่วมกันต่างสาขา/คณะได้หรือไม่
2. สนใจทำหัวข้อวิจัยเกี่ยวกับการทำเชิงผลิตภัณฑ์เป็นสัญลักษณ์ของภาคได้หรือไม่

แลกเปลี่ยน โดยตัวแทนจากชุมชน(นายลาเต๊ะ ตัวแทนจากกลุ่มสหราษฎร์บางปู)

เล่าถึงกระบวนการการทำงานวิจัยร่วมกับนักศึกษา คือ โครงการวันสหราษฎร์ โดยมีขั้นตอนในการร่วมในช่วงกระบวนการเก็บตัวอย่างสหราษฎร์ในชุมชน การนำเสนอผลที่ได้รับจากการวิจัยเรื่องวันที่เกิดจากสหราษฎร์นำเสนอแก่กลุ่มชาวบ้านในชุมชน ทั้งนี้ในพื้นที่มีโจทย์ ปัญหามากมายที่สามารถนำมาพัฒนาเป็นโจทย์วิจัยได้ เช่น การทำงานของกลุ่มต่าง ๆ ในชุมชน อยากรู้อยากเห็นเรื่องของฝ่ายมัธยมที่สามารถนำมาผสมผสานกับผลผลิตฝ่ายปศุสัตว์ ซึ่งฝ่ายมัธยมดังกล่าวตนเองสนใจที่จะให้มีการนำเปลือกไม้จากป่าชายเลนมาใช้ในการย้อมผ้า มัธยม รวมทั้งใช้ศิลปะการเขียนผลผลิตฝ่ายปศุสัตว์ผสมผสาน คิดว่าน่าจะสร้างความแปลกใหม่กว่าฝ่ายปศุสัตว์ไป ซึ่งแสดงความคิดเด่นในการใช้เทคนิคการใช้สีจากเปลือกไม้กองกิ้งในพื้นที่ ซึ่งเราสามารถนำกลุ่มเยาวชนในพื้นที่มาร่วมเรียนรู้การถ่ายทอดทักษะดังกล่าว เพื่อใช้เวลว่างให้เป็นประโยชน์ในการสร้างงานแก่เยาวชนในพื้นที่ได้

นอกจากนี้ในพื้นที่ยังมีกลุ่มต่าง ๆ อีกหลายกลุ่มที่นักศึกษาสามารถพัฒนาเป็นโจทย์วิจัยได้ เช่น ในเรื่องหัวข้อ(หัว)กรรงนกกรงหัวจุก การออกแบบ ฯลฯ ซึ่งหากนักศึกษา อาจารย์ สนใจ สามารถประสานเพื่อลงพื้นที่พัฒนาโจทย์วิจัย เยี่ยมกลุ่มต่าง ๆ เหล่านี้ได้

ผู้ช่วยผู้ประสานงานโครงการ

- โจทย์เป็นเรื่องที่เป็นความต้องการของการของชุมชน โจทย์ปัญหาของชุมชน
- โครงการงานที่นักศึกษาต้องทำ หากมีวัตถุประสงค์ ที่เข้าในขอบเขตของโครงการ SP สามารถพัฒนาเป็นข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับการพิจารณาจากโครงการฯ ได้
- ในกรณีที่นักศึกษาสนใจสนใจจะพัฒนาโจทย์วิจัยโครงการที่เชื่อมโยงกับปัญหา ความต้องการของชุมชน ทางโครงการยินดีประสานทางชุมชน และนำนักศึกษา อาจารย์ลงพื้นที่ได้
- หากนักศึกษามีข้อสงสัยด้านงานวิจัย หรืออื่น ๆ เช่น การเขียนข้อเสนอโครงการงานวิจัย สามารถติดต่อผู้ช่วย

ผู้ประสานงานโครงการ เพื่อขอคำแนะนำ หรือร่วมพัฒนาโจทย์วิจัยร่วมกัน ที่สำนักงาน สกว. หรือสถานที่ที่นักศึกษาสะดวก โดยที่นักศึกษาสามารถนัดหมายเจ้าหน้าที่โครงการเพื่อพบปะพูดคุย ได้เลย หรือกลุ่มตามแต่สะดวก

ผลการประชุม

หัวหน้า และคณาจารย์แผนกวิชาศิลปศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้สนใจที่จะให้นักศึกษาในความต้องการดูแลได้พัฒนาโจทย์วิจัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยจะดูในส่วนของภาคินพนธ์ที่นักศึกษาทำ เพื่อเสนอข้อเสนอโครงการไปยังโครงการ South Pus ต่อไป

ทั้งนี้ ในกรณีการลงพื้นที่ในชุมชนเพื่อพัฒนาโจทย์วิจัย อาจารย์ และนักศึกษามีความสนใจ และหากมีโอกาจะทำกาบรประสานไปยังเจ้าหน้าที่โครงการต่อไป

4. รายงานผลการประชุมการชี้แจงโครงการให้ทุนสนับสนุนการวิจัยฯ ในวันพุธที่ 11 กรกฎาคม 2550 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา สรุปผลการดำเนินงานคร่าว ๆ ดังนี้

กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมการประชุม คือ อาจารย์ และนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำนวนประมาณ 180 คน (เชิญเข้าร่วมการประชุม 100 คน เกิน 80 คน)

เปิดการประชุม โดย ท่านรองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ขึ้นตอนการประชุม ประกอบด้วยกระบวนการดังนี้

1. ผู้ดำเนินรายการกล่าวแนะนำวิทยากรร่วม
2. การนำเสนอข้อมูลโครงการฯ โดยการฉาย Power Point
3. ตัวแทนอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนบทบาทนักศึกษา

แนวทางในการหนุนเสริมงานวิจัย

ผู้ดำเนินรายการกล่าวสรุปสิ่งที่วิทยากรนำเสนอและเปิดเวทีในการซักถามแลกเปลี่ยนประเด็นคำถามจากอาจารย์ นักศึกษา ในหลายประเด็น สรุปประเด็นหลัก ดังนี้ ซึ่งมี

ประเด็นซักถาม แลกเปลี่ยนของอาจารย์

ครอบคลุมในเรื่องของกรอบ ขอบเขตของงานวิจัย เช่น เรื่องระยะเวลา สถานภาพของอาจารย์ที่ปรึกษา (ต้องเป็นอาจารย์ หรือเป็นอย่างอื่นได้หรือไม่) เช่น นักวิชาการ ฯลฯ

ประเด็นซักถาม แลกเปลี่ยนของนักศึกษา

ครอบคลุมในเรื่องของประเด็นโจทย์วิจัย ตัวอย่างโจทย์วิจัย การเลือกพื้นที่ ชุมชน ในการทำวิจัย กระบวนการดำเนินการวิจัย การเลือกประเด็นโจทย์วิจัยข้ามสาขา ความแตกต่างระหว่างงานวิจัยที่เป็นรายวิชา บังคับ และงานวิจัยโครงการ South Pus

สรุปประเด็นการประชุม

1. มีการทบทวนอาจารย์สาขาฟิสิกส์ เพื่อเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนการกระตุ้นงานวิจัยแก่นักศึกษาในสาขาวิชา โดยเจ้าหน้าที่โครงการ South Pus มีการนัดหมายเพื่อพบปะ พูดคุยในรายละเอียด และประเด็นโจทย์

- วิจัยร่วมกับอาจารย์ นักศึกษา ในสาขาวิชาดังกล่าวอีกครั้ง ในวันพุธที่ 18 กรกฎาคม 2550 ณ ห้องประชุม สถาบันวิจัยและพัฒนาชายแดนใต้
2. ทางสถาบันวิจัยและพัฒนาชายแดนใต้ยินดียุติให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมสถานที่สำหรับเจ้าหน้าที่โครงการในการพูดคุย ติดตาม พัฒนาโครงการ South Pus แก่ นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
 3. เจ้าหน้าที่โครงการ South Pus ได้ตกลงที่จะลงพื้นที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเดือนละ 2 ครั้ง โดยได้กำหนดให้วันพุธสัปดาห์ที่ 1 และพฤหัสบดีที่ 3 ของเดือน เป็นวันในการดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว หรือลงพื้นที่บ่อยขึ้นหากมีกรณีจำเป็น
 4. สถาบันวิจัยและพัฒนาชายแดนใต้ยินดียุติที่จะทำหน้าที่ประสาน รับเรื่องโครงการวิจัยจากนักศึกษา เพื่อเสนอต่อโครงการ South Pus
 5. กรณีที่นักศึกษา อาจารย์ มีข้อสงสัย สนใจเกี่ยวกับงานวิจัย สามารถติดต่อ สอบถาม นัดหมาย หรือประสานไปยังสำนักงานโดยตรงได้ที่เจ้าหน้าที่โครงการตามเบอร์โทรศัพท์ อีเมล หรือพบที่สำนักงานมอบัดดาณี่(กรณีเดินทางผ่าน) หรือสามารถแวะเข้าไปขอคำปรึกษาได้ที่ศูนย์ประสานงานวิจัยอิสลามศึกษาและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา หรือสามารถติดต่อสอบถามเรื่องงานวิจัยได้ที่ คุณตุแวคอดีเยาะ กาแบ(โดยเฉพาะในเรื่องพื้นที่ในการวิจัย)

สรุปแบบประเมินผลการประชุม(โดยรวมอย่างคร่าว ๆ ยังไม่ได้วิเคราะห์ข้อมูลอย่างละเอียด)

แบบประเมินผลการประชุมประกอบด้วยเนื้อหา 4 ส่วนหลัก ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้าร่วมประชุม
ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาในระดับปริญญาตรีจำนวนประมาณ 90% อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และนักศึกษา จำนวนประมาณ 40% เป็นนักศึกษาจากคณะวิทยาศาสตร์
2. การประเมินผลการประชุม อยู่ในระดับดีมาก
3. ข้อเสนอแนะต่อโครงการให้ทุนสนับสนุนงานวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี เห็นด้วยต่อแนวทางในการดำเนินงานของโครงการ ในระดับดี-ดีมาก
4. ความคิดเห็นข้อเสนอแนะต่อแนวทางในการดำเนินงานเครือข่ายร่วมกันระหว่าง 3 สถาบัน และข้อเสนอแนะอื่น ๆ ส่วนใหญ่เห็นด้วยในการดำเนินการในรูปแบบเครือข่ายงานวิจัยระหว่างสถาบัน และเสนอแนะให้มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถาบัน และนักศึกษาล้วนให้ยูเห็นด้วยเป็นอย่างมากในการดำเนินการนี้ขึ้นเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยแก่นักศึกษาในพื้นที่

5. รายงานผลการลงพื้นที่ร่วมงานมหกรรม กศน. อ.เมือง จ.ยะลา วันจันทร์ ที่ 21 สิงหาคม 2549

สรุปสิ่งที่ได้จากการเยี่ยมชมดูงานมหกรรม กศน. คือ
สถานที่จัดงาน กศน. อ.เมือง จ.ยะลา

ลักษณะ/รูปแบบงาน

เป็นการนำเสนองาน และกิจกรรมที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดย
ที่มีการออกรับ การประกวด การสาธิตกิจกรรม และขายของที่ระลึกจากผลงานของนักศึกษา และประชาชนที่มี
ส่วนเกี่ยวข้องกับงาน โดยได้มีการจัดชุดแสดงงานต่าง ๆ ที่แต่ละศูนย์ได้ดำเนินการมาเพื่อให้สาธารณชนได้รับทราบ
และเป็นผู้สนใจทั่วไป ทั้งนี้ในวันเดียวกันได้มีการจัดงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติในสวนวิทยาศาสตร์ใน
พื้นที่บริเวณใกล้เคียงกัน ซึ่งผู้มาร่วมในงานดังกล่าวได้เข้ามาเยี่ยมชม และมีส่วนร่วมในการจัดงานมหกรรม
กศน. ด้วย

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน นักศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ เยาวชน ประชาชนผู้สนใจทั่วไป
ชุมชนที่เยี่ยมชม/กิจกรรม

เนื่องจากเวลาที่มีไม่มากนัก และอากาศที่ไม่ค่อยเย็นใจในการเดินทาง ทำให้ได้เยี่ยมชมชุดต่าง ๆ ไม่
ละเอียดเท่าที่ควร นี้ได้เห็นหัวข้อโดยรวม 1 รอบ และเดินดูอีกครั้งเพื่อเก็บในส่วนรายละเอียด ซึ่งชุดที่ได้
เยี่ยมชมมี ดังนี้

1. ชุด บอ.ยะหริ่ง จ.ปัตตานี

งานที่นำเสนอ

มีการนำเสนอหลักสูตรภาษาอังกฤษถิ่น ซึ่งทำเป็นหนึ่งในสิ่งรวบรวมบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมี
เจ้าหน้าที่คอยให้ข้อมูลแก่ผู้สนใจ นอกจากนี้ทาง บอ.ยะหริ่ง ได้มีการนำเสนอผลงาน และโครงการต่าง ๆ ที่
ทางศูนย์ได้มีการดำเนินกิจกรรมในพื้นที่

แนวคิดการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจากงานที่นำเสนอ

1. การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องผลิตภัณฑ์ของโรงเรียน การสอนภาษาอังกฤษถิ่นที่ทาง กศน. ยะหริ่งได้จัดทำ
หลักสูตรขึ้น
2. การศึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการเรียน การสอนภาษาอังกฤษถิ่นให้เกิดผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพ
3. บทบาทของชุมชนและประชาชนในพื้นที่ ที่ต้องการเอื้อการเรียน การสอน หลักสูตรภาษาอังกฤษถิ่น

2. ชุ่ม กศน.อ.เมือง จ.ปัตตานี งานที่นำเสนอ

- งานวิจัยชุมชน เรื่อง การทำน้ำส้มสายชูจากตาลโตนด โดยหมีกรวางสินค้าน้ำส้มสายชูจำหน่าย และมีตัวแทนชุมชนที่ทำวิจัยเรื่องนี้มาพูดคุย และให้ข้อมูลแก่ผู้ที่สนใจเรื่องการทำน้ำส้มจากตาลโตนด ตลอดจนแนวทางในการบริหารจัดการกลุ่ม
 - งานวิจัยชุมชน เรื่อง การเย็บเสื้อผ้า เสื้อซาฟารี โดยกลุ่มเย็บผ้า ด.ตอนหลัง อ.ยะหริ่ง จ.ปัตตานี โดยมีการนำเสนองานที่ทางกลุ่มได้ร่วมกันทำ และมีการจำหน่ายให้แก่ผู้ที่สนใจซื้อ รวมทั้งได้มีตัวแทนจากกลุ่มได้เข้าร่วมให้ความรู้ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่มอีกด้วย
 - การนำเสนองานทำดอกไม้ประดิษฐ์จากผ้าใยบัว โดยพัฒนาสังคม อ.เมือง จ.ปัตตานี พร้อมทั้งมีการตั้งมีการสาธิตการทำดอกไม้จากตัวแทนของหน่วยงานแก่ผู้ที่สนใจในงานดังกล่าวด้วย
 - การนำเสนองานวิจัยท้องถิ่นเรื่อง กะปิเยาะฮ์ และการจำหน่ายสินค้าดังกล่าว แก่ผู้ที่สนใจทั่วไป
 - การจัดนิทรรศการงานวิจัยท้องถิ่น เรื่อง กะปิเยาะฮ์ การทำน้ำส้มสายชูจากตาลโตนด กศน.กับงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น กระแสจากย่านเกวลิย์ ซึ่งได้นำเสนอเกี่ยวกับความเป็นมาในการจัดโครงการ การรวมกลุ่มกระบวนการในการจัดการและบริหารกลุ่ม รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ
 - การจำหน่ายผ้าคลุมสตรี
- กิจกรรม
- การสาธิตการทำดอกไม้ประดิษฐ์จากผ้าใยบัว ซึ่งผู้ที่สนใจสามารถร่วมฝึกฝนทักษะในการทำดอกไม้กับเจ้าหน้าที่ได้โดยไม่คิดค่าใช้จ่ายใด ๆ

แนวคิดการเชื่อมโยงจากงานที่นำเสนอ

1. วิจัย เรื่อง แนวทางในการพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของลูกค้าและตลาด (กะปิเยาะฮ์ ผ้าคลุมผม กระเช้าย่านเกวลิย์)
2. วิจัย เรื่องพัฒนาการในการรวมกลุ่ม และการจัดการของสมาชิกกลุ่มกระเช้าย่านเกวลิย์
3. บทบาทของของกลุ่มต่าง ๆ ในการเชื่อมโยงงานวิจัยท้องถิ่นกับการเรียนรู้เรื่องทรัพยากรในชุมชนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา และกศน.
4. องค์ความรู้ และภูมิปัญญาชุมชนในการสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ การศึกษา การดำเนินงานของกลุ่มต่าง ๆ

3. ชุ่ม ตบอ.ยี่งอ จ.นราธิวาส

งานที่นำเสนอ

- หลักสูตรระยะสั้นการทำอาหารทะเล กับตักนกคุ้ม
- หลักสูตรระยะสั้นผลิตภัณฑ์จากกะลา
- กิจกรรม และการเรียนการสอนของศูนย์ ฯลฯ

ทั้งนี้ได้มีการจัดบอร์ดนิทรรศการการกำกับตักนกคุ้ม การผลิตผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว พร้อมทั้งนำเสนอเป็น Power point เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาในการทำตักนกคุ้ม การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าว โดยที่มีเป้าหมายในการบูรณาการระหว่างความรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นไปสู่การเรียนรู้แก่เยาวชนในพื้นที่ และการนำเวลาว่างของเยาวชน และชาวบ้านไปประดิษฐ์ และสร้างสรรค์งานดังกล่าว โดยที่ผู้รู้ หรือปราชญ์ชาวบ้านร่วมถ่ายทอดความรู้ดังกล่าว โดยที่ทางกลุ่มที่ประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ดังกล่าวได้นำมาวางจำหน่ายแก่ผู้สนใจในงานอีกด้วย

แนวคิดการเชื่อมโยงวิทยุจากงานที่นำเสนอ

1. กระบวนการการบริหารจัดการกลุ่มผลิตภัณฑ์ตักนก และผลิตภัณฑ์จากกะลา
2. การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์จากกะลาให้ตอบสนองความต้องการของตลาด
3. การหาวัสดุทดแทนที่มีราคาถูกกว่าเพื่อมาใช้ประดิษฐ์กับตักนกคุ้ม(จากการพูดคุยกับผู้ให้ข้อมูล พบว่าวัสดุที่ใช้เป็นหลัก คือ ไม้ขนุน ซึ่งปัจจุบันมีราคาค่อนข้างแพง)
4. ความเชื่อมโยงระหว่างวัฒนธรรมชุมชน กับการสร้างสรรค์งาน และผลิตภัณฑ์ (กรณีศึกษากับตักนกคุ้ม และกะลา เพราะ นี้ได้อ่านจากประวัติในการสร้างสรรค์งานดังกล่าว ปรากฏว่ามีความเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ จ. นครราชสีมา หากมีการศึกษาครั้งนี้ คิดว่าน่าจะจะสามารถเชื่อมโยงไปสู่ประเด็นประวัติศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวเนื่องได้อีก)

4. ชุ่ม ศบอ. ปะนาละ จ.ปัตตานี

งานที่นำเสนอ

- การจักสานผลิตภัณฑ์จากย่านลิเภา
- การสร้างผลิตภัณฑ์จากวัสดุในท้องถิ่น

แนวคิดการเชื่อมโยงวิทยุจากงานที่นำเสนอ

1. แนวทางการส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ใช้ผลิตภัณฑ์ที่ผลิตขึ้นเองในชุมชน (กรณีศึกษา ย่านลิเภา และวัสดุในท้องถิ่นชนิดอื่น ๆ)

2. การส่งเสริมการปลูกย่านลิเภาในพื้นที่ป่าพรุกร้าง เสื่อมโทรม เพื่อสนับสนุนการลดต้นทุนในการซื้อวัสดุเพื่อใช้ในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ในชุมชน (คุยกับเจ้าหน้าที่ทราบมาว่าย่านลิเภาบางที่ต้องซื้อ ทำให้เกิดงบประมาณค่าใช้จ่ายมากขึ้น หากมีการปลูกน่าจะช่วยได้ในเรื่องนี้)

3. การศึกษาเพื่อการพัฒนา และปรับปรุงดินในพื้นที่ป่าพรุเสื่อมโทรม ให้เหมาะสมแก่การปลูกพืชเพื่อใช้ในการสร้างผลิตภัณฑ์และเครื่องใช้ต่าง ๆ (เจ้าหน้าที่มีความต่อเนื่องกับโจทย์ ข้อ 2 และได้อ่านข้อมูลจากเว็บไซต์ พบว่า พื้นที่ป่าพรุมีความเสื่อมโทรม และเปลี่ยนแปลงไปมาก นี่จึงคิดว่าน่าจะมีการวิจัย หาข้อมูลในเรื่องนี้ค่ะ)

5. ชุ่ม ศบอ. เมือง จ.นราธิวาส

งานที่นำเสนอ

- นวัตกรรม การ ใ้รเรียน โรงงาน โดยเน้นในเรื่องการสอนการตัดเย็บเสื้อผ้า โดยที่ให้นักศึกษา และอาจารย์จาก
กศน.ร่วมให้ข้อมูลแก่ผู้ที่สนใจ (นี้ไม่ได้ดูในรายละเอียดว่าเป้าหมายหรือแนวทางการทำงานเป็นอย่างไรที่จะ)

แนวคิดการเชื่อมโยงวิทยุจากงานที่นำเสนอ

1. การศึกษาเรื่องพัฒนาการ และการปรับตัวของชุมชนในการรวมกลุ่มเพื่อพัฒนา และผลิตเสื้อผ้าในระบบ
โรงงานขนาดเล็ก

2. บทบาทของหน่วยงานราชการในการเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหาการว่างงานแก่เยาวชนในพื้นที่ 3
จังหวัดชายแดนภาคใต้ กรณีศึกษา การรวมกลุ่มของกลุ่มอาชีพการผลิตเสื้อโรงเรียน โรงงาน

6. ชุ่ม ศบอ.ระแงะ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ต. กาลิซา จ.นราธิวาส

งานที่น่าสนใจ

หลักสูตรระยะสั้น 30 ชั่วโมง เรื่อง

- เรียนรู้เรื่องลองกอง (นี้ไม่แน่ใจว่าเป็นของ กศน.อำเภอใด รู้แต่ว่าอยู่ใน จ.นราธิวาส)

- หลักสูตรภาษามลายูกกลาง

- เรียนรู้เรื่องสละ

- การแสดงนันทนาการที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่กล่าวมาข้างบน

แนวคิดการเชื่อมโยงวิทยุจากงานที่น่าสนใจ

1. การศึกษา และพัฒนาการรักษาผลลองกองให้สามารถเก็บได้นานยิ่งขึ้น

2. การนำผลลองกองที่ล้นตลาดมาแปรรูปเป็นขนม หรืออาหารว่าง

3. การศึกษาถึงแนวโน้ม และการตลาดในอนาคตของการจำหน่าย ลองกอง สละ เพื่อการวางแผนอย่างมีส่วน
ร่วมระหว่างหน่วยงานของรัฐ และชุมชน

4. การส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องภาษามลายูกกลางในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

5. ศึกษาถึงต้นแบบ ที่มา และประวัติศาสตร์ของภาษามลายูกกลางในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

6. เยาวชนกับการศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นพื้นที่ กรณีศึกษา ภาษามลายูกกลาง

7. ชุ่ม ศบอ.โคกโพธิ์ จ.ปัตตานี

งานที่น่าสนใจ

- งานวิจัยท้องถิ่น การสานวัสดุ ผลิตภัณฑ์จากย่านลิเภา ของกลุ่มชาวบ้านในชุมชน ต.นาประตู่ อ.โคกโพธิ์

- นวัตกรรม และงานของกศน.อ.โคกโพธิ์

กิจกรรม

- การสาธิต และการสอนการจักสานสิ่งประดิษฐ์ และผลิตภัณฑ์จากहनามเตย โดยปราชญ์ชาวบ้าน

แนวคิดการเชื่อมโยงวิทยุจากงานที่น่าสนใจ

1. ศึกษาเรื่องรูปแบบในการจัดการของกลุ่มของประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากहनามเตย

2. ศึกษาเรื่องความต้องการของการตลาดต่อผลิตภัณฑ์हनามเตย

3. การรวบรวมข้อมูล ความรู้เรื่องรูปแบบของลวดลายจากปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อนำมาจัดทำเป็นฐานข้อมูลเรื่อง
ลวดลายจักสานहनามเตย

8. ชุ่ม กศน.จังหวัดนครราชสีมา (ไม่แนใจอำเภอ)

- เส้นทางอาหารไทยสู่มาเลเซีย เป็นการจัดนิทรรศการ และสาธิตการทำอาหารของนักศึกษาเพื่อเป็นการอบรม และให้ความรู้เรื่องอาหารไทย ก่อนที่จะไปทำงานด้านการประกอบอาหารที่มาเลเซีย นอกจากนี้ยังมี การขายอาหาร และเปิดโอกาสให้ผู้ชมงานได้ร่วมชิม และซื้ออาหารดังกล่าวอีกด้วย

แนวทางการเชื่อมโยงวิถีจากงานที่นำเสนอ

1. แนวทางการนำความรู้เรื่องการปรุงอาหารไปใช้ในการประกอบอาหารในร้านค้าชุมชนธุรกิจครบครันแล้ว
2. ศึกษาเรื่ององค์ความรู้เรื่องอาหาร และอาหารโบราณจากผู้ที่มีความรู้เรื่องดังกล่าว
3. เทคนิคการถนอมอาหารโดยใช้วิธีการถนอมอาหารทางธรรมชาติ
9. ชุ่ม (งานสืบค้นหาวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ)

งานที่นำเสนอ

- ประกวดการทำตุ๋นปลา
- ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เช่น การผลิตเกลือหอม การแยกความเข้มข้นของสารที่เป็นส่วนผสมใน เครื่องแกง ฯลฯ

กิจกรรม

- ประกวดแข่งขันการยิงจรวดน้ำ โดยนักเรียน และเยาวชนสังกัดโรงเรียนในพื้นที่
- แนวทางการเชื่อมโยงวิถีจากงานที่นำเสนอ

- ฝึกการศึกษาถึงประโยชน์ และผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการทำโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียน เยาวชนที่นำไปใช้ได้จริงในชุมชน รวมทั้งมีการต่อยอดความรู้ และงานวิจัยจากโครงการดังกล่าว

ข้อเสนอแนะโดยรวม

1. ก่อนหน้านั้นจะไป หากได้มีรายละเอียด กำหนดการของงาน จะทำให้เห็นข้อมูลได้ชัดเจนยิ่งขึ้น คราวต่อไป ควร ศึกษาข้อมูลก่อนไป

2. ในหัวข้อวิจัยที่นักศึกษาสนใจจะทำ หากมีงาน หรือมีการลงพื้นที่ หากเป็นไปได้ให้นักศึกษามีเวลาเพียงพอ ควรจะมีโอกาสได้เรียนรู้ในเรื่องดังกล่าวเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย และรู้จักชุมชนมากขึ้น

สรุป

การจัดงานมหกรรม กศน.โดยรวมแล้ว เป็นการนำเสนอผลการทำงาน และบทบาทของ กศน.ที่มีต่อ ชุมชน และท้องถิ่น ซึ่งนับว่าเป็นการพัฒนาโดยให้หน่วยงานราชการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน รวมทั้งการ แก้ไขปัญหาความรุนแรงที่เกิดขึ้นทั้งทางตรง และทางอ้อม โดยไม่ทิ้งบทบาทในการเป็นแหล่งวิชาการที่สามารถ เป็นพื้นที่ในการนำเสนอ ความคิด และวิถีชีวิตของประชาชนในพื้นที่อีกด้วย แต่เนื่องมาจากในช่วงเวลาที่จัด เป็นช่วงที่มกีการจัดงานของหน่วยงานอื่น ๆ ด้วยเช่นกัน จึงทำให้มีผลต่อจำนวนผู้เข้าร่วมงานด้วย

6. รายงานการประชุมแผนนำสตรี เยาวชนเพื่อชี้แจงและหาแนวทางการขับเคลื่อนงานวิจัย
ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

วันอาทิตย์ ที่ 26 สิงหาคม พ.ศ.2550 เวลา 10.00 - 12.30 น.

ณ ห้องประชุมศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน(สบอ.เมือง) อ.เมือง จ.ปัตตานี

เปิดการประชุมโดย ผศ.ปิยะ กิจถาวร คณบดีคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต
ปัตตานีที่ปรึกษาด้านงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นภาคใต้ตอนล่าง(สกว.) อ.เมือง จ.
ปัตตานี

ความเป็นมาและวัตถุประสงค์ในการประชุม

เพื่อให้การประชุมในวันนี้เป็นเวทีในการพูดคุย หรือ เพื่อแลกเปลี่ยน และสร้างความเข้าใจร่วมกัน ใน
การนำมาซึ่งความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในประเด็นสตรี เยาวชน ในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยไม่

แบ่งแยกศาสนา ทั้งนี้เนื่องมาจากได้สังเกตเห็นถึงบทบาท และความสำคัญของสตรีในทันที ซึ่งมีความหลากหลาย การประชุมวันนั้นจึงเป็นส่วนหนึ่งในการร่วมหาแนวทางในการสร้างความเข้มแข็งแก่กลุ่มสตรี ซึ่งเนื้อหาที่จะ พุดคุยหารือกันในวันนั้นประกอบด้วย 2 ส่วนหลัก ได้แก่

1. ตัวแทนจากกลุ่มต่าง ๆ ร่วมบอเล่ากิจกรรมที่เคยทำ และสิ่งที่อยากทำให้ดีขึ้น
2. การแลกเปลี่ยนแนวทางในการหนุนเสริมระหว่างกัน

วิทยากรดำเนินรายการ โดย อ.กรวิภา ขวัญเพชร

เวทีการประชุมในวันนี้อยากให้ตัวแทนทุกคนเล่าถึงสิ่งที่กำลังทำอยู่ ที่ผ่านมาพบปัญหาและอุปสรรค อย่างไรบ้าง และต้องการที่จะต่อยอดในเรื่องใด

ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. คุณณิศาหะ อีแตแล ตัวแทนกลุ่มแม่บ้านผลิตข้าวเกรียบบาโงยซิแน อ.ยะหา จ.ยะลา

ได้เริ่มต้นประสบการณ์การทำงานเพื่อสังคมในปี 2537 โดยการดำรงตำแหน่งคณะกรรมการ อสม. ซึ่งใน การทำงานนั้นเริ่มด้วยใจอาสาเป็นลำดับแรก และต้องการเรียนรู้ สร้างอาชีพให้เกิดขึ้นในชุมชน โดยที่ต้องการ เพิ่มรายได้ให้ครอบครัว หลังจากนั้น ในปี พ.ศ. 2538 ได้มีการการจัดตั้งกลุ่มขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา ตนเอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ อันนำไปสู่การพัฒนาสังคม ทั้งนี้จากประสบการณ์และแนวคิดในการทำงาน นั้น สตรีมุสลิมต้องเรียนรู้และมีความเข้าใจในวัฒนธรรมและประเพณี โดยตามหลักการศาสนาได้กล่าวถึง บทบาทและหน้าที่ของสตรี โดยในอดีตผู้หญิงต้องทำงานในบ้าน แต่สถานการณ์ปัจจุบันสตรีประกอบอาชีพเป็น ที่ต้องทำงานนอกบ้าน ตนเองจึงศึกษาเริ่มเรียนหลักการศาสนาว่า แท้จริงแล้วได้มีหลักการอย่างไรเกี่ยวกับเรื่อง การทำงานนอกบ้าน โดยที่ พบว่าท่านนบี(ศาสดา) ได้กล่าวไว้ว่าผู้หญิงสามารถช่วยสังคมได้ โดยเฉพาะการ ออกกายนอกบ้านเพื่อทำการพัฒนาสังคม ทั้งนี้คนทั่วไปอาจคิดว่าผู้หญิงอาจไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องการเมือง แต่ แท้จริงแล้วเกี่ยวข้องกับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดูแลครอบครัว ดูแลลูก

สิ่งที่อยากทำให้ดีขึ้น

การส่งเสริมกิจกรรม โครงการด้านจริยธรรม วัฒนธรรม ประเพณี โดยเฉพาะในเกี่ยวกับเยาวชน สุกหลาน ซึ่งมุ่งหวังให้มีการเรียนทางด้านวิชาศาสนาและสามัญควบคู่กัน ทั้งนี้ จากสภาพปัญหาที่พบในปัจจุบัน พบปัญหาต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. เยาวชนมีโอกาสนับถือศาสนาในระดับที่สูงขึ้นในระดับปริญญาตรี-โท แต่ขาดการเชื่อมโยงกับชุมชน
2. พฤติกรรมเด็ก และเยาวชนที่ไม่เชื่อฟังผู้ใหญ่ ซึ่งตามทัศนะและ คิดว่ามีสาเหตุมาจาก การที่เด็กไปศึกษาต่อ นอกชุมชน เด็กจึงมีโอกาสน้อยกับผู้เฒ่ามากว่าครอบครัว และจะเชื่อฟังเฉพาะผู้ที่ตนใกล้ชิด
3. การแต่งกายของเยาวชนที่ไม่ถูกต้องตามหลักการศาสนา

คำถาม แลกเปลี่ยน

1. คุณพรทิพย์ ลิ้มประสิทธิ์วงศ์ ผู้ประสานงานจาก สกว. เพื่อท้องถิ่น ณ ส่วนกลาง

จากประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมา กลุ่มแม่บ้านผลิตข้าวเกรียบบาโงยซิแนในเรื่องใดบ้าง

ตอบ 1.

สมาชิกกลุ่มในช่วงเริ่มการก่อตั้งมีจำนวน 15 คน ปัจจุบันมีประมาณ 100 กว่าคน รูปแบบการทำงานจะเน้นการทำงานแบบเครือข่าย การเชื่อมโยงกับวิสาหกิจชุมชน ปัญหาที่พบคือ ในวันที่ 26 มิถุนายน 2550 ที่ผ่านมาก็มีการกลุ่มถูกเผา ซึ่งสาเหตุน่าจะมาจาก

- ผู้ก่อการเล็งเห็นว่าเป็นกลุ่มที่ทำงานร่วมมือกับหน่วยงานราชการ เนื่องจากที่ทำการกลุ่มจะเป็นเสมือนศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน/ ศูนย์ OTOP ตำบล

- ระบบการบริหารจัดการที่เป็นกลาง ไม่ผูกใฝ่ฝ่ายใด

- หน่วยทหารตั้งอยู่ใกล้กับโรงเรียน ซึ่งอยู่ตั้งในพื้นที่ของที่ทำกรกลุ่ม

ซึ่งคาดประมาณความเสียหายประมาณ 1 ล้านบาท สิ่งที่เกิดขึ้นภายหลังจากเหตุการณ์ดังกล่าว คือ การเสียความรู้สึก เสียใจ ทั้งนี้วันที่ 10 กันยายน 2550 นี้ ทางกลุ่มได้มีการจัดงานกินน้ำชา เพื่อระดมทุนสร้างที่ทำการกลุ่มขึ้นใหม่ โดยได้มีการจัดทำหนังสือประวัติการดำเนินงานของกลุ่มจำหน่าย/แจกแก่ผู้ร่วมงานด้วย

2. **กรณีอุบัติเหตุ** ผู้ช่วยยกส่วงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

กิจกรรม โครงการ ที่เคยทำเกี่ยวกับเรื่องจริยธรรม ประเพณี พฤติกรรมของลูกหลาน มีอะไรบ้าง

ตอบ 2.

- กิจกรรมการพูดคุยระหว่าง พ่อ แม่ ลูก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพูดคุย สะท้อนความรู้สึก ปัญหาภายในครอบครัว โดยเราพบว่าเด็กเยาวชน บางคนได้สะท้อนความคิดเห็นในเรื่องการที่พ่อแม่ ไม่มีเวลาในการดูแล และให้เงินแก่ลูกเพียงอย่างเดียว ส่งผลให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับเยาวชนต่าง ๆ ตามมา ซึ่งทางกลุ่มได้รีบงบประมาณสนับสนุนจากกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

- การจัดกิจกรรมภายหลังจากกิจกรรมการพูดคุยระหว่างพ่อแม่ ได้มีการเชื่อมโยงข้อมูล สภาพปัญหาดังกล่าวกับโรงเรียน ผู้นำศาสนา เพื่อร่วมกันคิด และจัดทำโครงการเชื่อมโยงต่อ โดยจากข้อมูลที่ผ่านมา พบว่าเด็กที่มีปัญหาจะไม่เข้าร่วมกิจกรรม โดยจะมีอายุประมาณ 18 ปี ขึ้นไป คือ อย่างกับเด็ก ต้องทำให้เด็กมีความเข้าใจ ซึ่งต้องดำเนินการอย่างค่อยเป็นค่อยไป

2. **คุณช่วย ยอดส้อย ตัวแทนกลุ่มสตรีผลิตขนมไทย**

ประสบการณ์การทำงานเพื่อสังคมที่ผ่านมา เนื่องจากมีใจอาสา และต้องการช่วยเหลือสังคม โดยการทำงานด้านประเพณีและวัฒนธรรม การอนุรักษ์ภูมิปัญญา ซึ่งกิจกรรมทำ คือ การทำขนมโบราณ คือ ขนมเจาะหู เพื่อขายในวันสารทเดือน 10 ตามประเพณีของภาคใต้ ในส่วนของขนมกลีบสำนวน ได้ทำการผลิตเพื่อส่งขายแก่ร้านค้าในพื้นที่บริเวณใกล้เคียง ซึ่งทางกลุ่มได้ทำการบันทึกมือ รสชาติดี เป็นที่ติดใจแก่ลูกค้า สภาพปัญหา และสิ่งที่อยากทำให้ดีขึ้น

ต้องการอนุรักษ์ขนมโบราณ ซึ่งเป็นภูมิปัญญาไว้ และต้องการบรรจุภัณฑ์ที่สวยงามสำหรับจำหน่าย

(กรณีขนมเจาะหู)

1. การถนอมขนมเพื่อให้เก็บได้นานยิ่งขึ้น

2. วิธีการกำจัดน้ำมัน

(กรณีขนมกลีบสำนวน)

1. ขยายไม้ตีกำไลเท่าที่ควร เนื่องจากใส่ส่วนผสมที่ตี วัดดูดิบมีราตาแพง ขยายได้กำไลน้อย

2. สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ มีผลต่อภาวะเศรษฐกิจที่ผลิตต่อเนื่องในพื้นที่

3. ชนกลุ่มน้อยไม่ผ่านมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน (มผช.) เนื่องจากผลิต และปันกับมือ ไม่ใช้เครื่องจักร จึงดูไม่มาตรฐาน ไม่สวยงาม จึงต้องการพัฒนาผลิตภัณฑ์ของกลุ่มเพื่อให้ได้รับเครื่องหมายดังกล่าว

ที่ผ่านมาทางกลุ่มได้จัดโครงการ การอบรมทรัพยากรสอนการทำขนมโดยไม่ติดค่าใช้จ่ายแก่ผู้ที่สนใจทั่วไป โดยไม่แบ่งแยกว่าเป็นพุทธหรือมุสลิม แต่สตรีมุสลิมเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวค่อนข้างน้อย เนื่องจากต้องคำนึงถึงความจริงจังในการทำอาชีพใด ๆ ก็ตามในพื้นที่ภาคใต้ คนในพื้นที่ต้องการรายได้เป็นสำคัญ เพื่อใช้ในการอุดหนุนเงินจือครอบครัว

3.น.ส.อะรอมาอะ แวดือราเซะ เลขาธิการ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ตำบลตะลุโบะ อ.เมือง จ.ปัตตานี
ประสบการณ์ทำงานด้านสังคมที่ผ่านมา ได้รับทุนจากกองทุน ZIP เพื่อดำเนินโครงการต่างๆ ดังนี้

- โครงการผ้าคลุมสตรี
- โครงการผ้าบาติก
- โครงการผลิตภัณฑ์เยาะห้

สภาพปัญหา และสิ่งที่อยากทำให้ดีขึ้น

เมื่อได้รับทุนจากโครงการ ได้มีการรวมกลุ่มเยาวชน กลุ่มแม่บ้านที่มีความประสงค์ต้องการดำเนินโครงการดังกล่าว ซึ่งในระยะแรกเกิดความร่วมมือจากสมาชิกด้วยดี แต่เมื่อเวลาผ่านไปเกิดสภาพปัญหาการดำเนินงานของเกิดปัญหา เนื่องจากสมาชิกเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้มีการแต่งงาน มีครอบครัวและไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มเช่นเดิม อันเนื่องมาจากภาระทางครอบครัว เวลา ฯลฯ นอกจากนี้สมาชิกบางคนได้มีการแยกตัวไปผลิตผ้าคลุมเอง ดังนั้นสมาชิกกลุ่มที่ยังเหลือส่วนใหญจึงเหลือแต่ผู้ที่เป็นโสด และกลุ่มที่ยังดำเนินการอยู่ คือ กลุ่มผ้าบาติก ในส่วนของกิจกรรมที่ต้องการบริหารส่วนตำบลตะลุโบะซึ่งตนเป็นสมาชิกอยู่นั้นได้ส่งเสริม จัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- กิจกรรมสตรี
- กิจกรรมเข้าสู่หน้าหมู่บ้าน
- กิจกรรมอนุรักษ์การแข่งขันนกเขาชวาเสียง
- กิจกรรมการเลี้ยงอาหารแก่ผู้ละศีลอด
- กิจกรรมการเย็บบาติกห่มยาเย และลูกที่ประสบเคราะห์จากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่
- กิจกรรมการดูแลด้านสวัสดิการแก่ผู้สูงอายุ
- กิจกรรมร่วมกับศูนย์จริยธรรม ตำบลตะลุโบะ ในการจัดการอบรมให้ความรู้แก่สตรีมุสลิม

หลังจากการดำเนินงานเพื่อสังคมดังกล่าว ส่งผลให้ได้รับรางวัลสตรีดีเด่นด้านสันติภาพแห่งประเทศไทย อันเนื่องมาจากกิจกรรมและการมีส่วนร่วมในการณรงค์ให้สตรี แม่บ้านมีส่วนร่วมในการดูแลลูกหลานเยาวชนให้ห่างไกลจากการเข้าร่วมเป็นแนวร่วมในการสร้างสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ซึ่งในปัจจุบันเกิดเหตุการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ และรู้สึกเป็นกังวลอย่างมากในเรื่องความเข้าใจผิดเกี่ยวกับผู้กระทำ โดยเฉพาะในเรื่องความเข้าใจผิดของผู้ที่นับถือศาสนาแตกต่างกันเกี่ยวกับการมีสวนในการเกิดเหตุการณ์ดังกล่าวขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องการับสรุบทศัตวามรุนแรงที่เกิดขึ้นหลายคดีในพื้นที่โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจมีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ความไม่สงบ และมีการตัดสินใจโดยไม่พิจารณาให้รอบคอบ นอกจากนี้ในเรื่องการประกอบอาชีพของเยาวชนนั้น จากข้อมูลที่มีอยู่พบว่าพบว่าเยาวชนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีอาชีพอยู่แล้ว

4. นายชูชาติอามีน ตือราโอะ ตัวแทนกลุ่มเครือข่ายเยาวชนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ประสบการณ์ในการทำงานเพื่อสังคมในระยะแรกมีการทำกิจกรรมกับกลุ่มเยาวชนเฉพาะในพื้นที่จังหวัดปัตตานี ในนามกลุ่มยุวสัมพันธ์ โดยมีกิจกรรมที่มีการสร้างความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างเยาวชนผู้นับถือศาสนาอิสลามและพุทธ กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพ คุณธรรม จริยธรรม การจัดการตนเองของกลุ่มเยาวชน ปัจจุบันได้มีการดำเนินโครงการต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการเติบกว่าปรับตัวแบบ เพื่อสานสัมพันธ์ภาพระหว่างครอบครัวในพื้นที่ โดยได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยงาน กอธรมน.
- กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพ ได้รับทุนสนับสนุนจาก ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้
- กิจกรรมการเชื่อมโยงสัมพันธ์ภาพระหว่างเด็ก เยาวชน ผู้ใหญ่ โดยมีการแบ่งงานาดเพื่อการดูแลกันซึ่งผลจากการดำเนินโครงการต่าง ๆ ทำให้เยาวชนในพื้นที่มีโอกาสในการร่วมกิจกรรมในเวทีต่าง ๆ

สภาพปัญหาและสิ่งที่อยากทำให้ดีขึ้น

จากประสบการณ์ที่เข้าร่วมการประชุม กิจกรรมเวทีต่าง ๆ เพื่อเยาวชน ที่หน่วยงานราชการจัดขึ้นนั้นพบว่ามักจะเป็นทางการ ขาดรูปแบบที่ส่งเสริมการแสดงออกของเยาวชนโดยเฉพาะในเรื่องของการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างเยาวชนกับผู้ใหญ่ ส่งผลให้การอบรม กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านั้นไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากชนชั้นนายรูปแบบที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการและวัยของเยาวชน สิ่งที่ต้องการให้มีการช่วยเหลือและต่อยอด คือ งบประมาณสำหรับบริหารจัดการ หรือค่ายสำหรับเด็กและเยาวชน เนื่องจากกลุ่มมีศักยภาพและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม และสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายดังกล่าว

5. นางสาวสิฐนพิทักษ์ อดิษฐ์อยู่บ้านตำบลมะกรูด อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี

ประสบการณ์การทำงานเพื่อสังคมในอดีตเป็นผู้ใหญ่บ้าน 10 สมัย อาสาสมัครพัฒนาชุมชน จัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์สวัสดิการชุมชน โดยที่ชาวบ้านในพื้นที่ได้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดกองทุนเงินเพื่อใช้หมุนเวียนในชุมชน กองทุนชะกาต() เพื่อใช้ในการประกอบและส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมค่ายเยาวชนต้นกล้าซึ่งเป็นโครงการที่เน้นให้เยาวชนมีโอกาสเปิดใจพูดคุยกันค่ายครอบครัวสีขาว ซึ่งเน้นการพูดคุยปัญหาร่วมกันระหว่างพ่อแม่ลูก กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว การจัดทำแผนแม่บทชุมชนมะกรูด ซึ่งกิจกรรมบางอย่างองค์การบริหารส่วนตำบลมะกรูดได้นำข้อมูลดังกล่าวเพื่อใช้ในการจัดทำแผนตำบลระยะ 3 – 5 ปี ในเวลาต่อมา กิจกรรมวันกตัญญู กิจกรรมเพื่อสนับสนุนส่งเสริมกิจการทางศาสนา เช่น การบรรพชาสามเณรภาค

ฤดูร้อน การจัดกลุ่มเพื่อวิจัยด้านพืช สมุนไพรในชุมชน การทำน้ำส้มควันไม้ ในส่วนของกิจกรรมที่ยื่นยาวของชาวบ้านในพื้นที่นี้ได้แก่ กลุ่มชนม สหกรณ์ล้อยฟ้าซึ่งใช้เงินของกองทุนมาสนับสนุนกิจกรรมดังกล่าว โดยที่ในช่วงระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งไม่เคยเกิดสถานการณ์ความไม่สงบเกิดขึ้นในพื้นที่รับผิดชอบเลย

สภาพปัญหา และสิ่งที่อยากทำให้ดีขึ้น

1. การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติระหว่างชาวพุทธ มุสลิม
2. การรับคำแนะนำจากชาวบ้านในพื้นที่ไปใช้ในการแก้ปัญหา

6. คุณแวชชีติอาเย เซะปากอ ตัวแทนกลุ่มแม่บ้านผลิตโรตักกรอบ ตำบลปู่ยุด อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี
ประสบการณ์การทำงานเพื่อชุมชนสังคม ได้แก่ การรวมกลุ่มแม่บ้านเพื่อผลิตขนม โรตักกรอบอันเป็นการส่งเสริมให้เกิดอาชีพ รายได้เสริมแก่ชาวบ้านในชุมชน มีการสอนชาวบ้านให้ทำขนม การจัดกิจกรรมแก่กลุ่มเยาวชน แม่บ้าน การถ่ายทอดความรู้เรื่องนมแม่แก่กลุ่มแม่บ้านผลิตน้ำพริกเผา (ปากน้ำ)

สภาพปัญหาและสิ่งที่ต้องการทำให้ดีขึ้น

- การรู้จักเครือข่ายในการทำงานให้มากขึ้น
- เกิดความสามัคคีระหว่างผู้นำชุมชน
- ปัญหาการติดยาเสพติด และขายยาเสพติดในโรงเรียนของเยาวชนในพื้นที่ โดยต้องการให้มีงบประมาณสำหรับการแก้ปัญหาดังกล่าว
- การจัดทำค่ายแก่เยาวชน ครอบครัวยุ
- การพัฒนาเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมด้านอาชีพ
- การดูงาน
- สกาวเป็นหน่วยงานในการสนับสนุนกิจกรรมดังกล่าวเนื่องจากมีความเป็นกลาง

ชักถามแลกเปลี่ยน

3. ศ.ดร.ปิยะวุฒิ บุญ – หลง

ในพื้นที่แห่งนี้สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยมีสำนักงานและนักวิจัยทำงานอยู่ ทั้งนี้ อยากให้คนดีและสิ่งที่ดีในพื้นที่ได้มีการขยายผลและเกิดการรวมตัวกัน เช่น กิจกรรมส่งเสริมอาชีพต่าง ๆ ซึ่งหน่วยงาน สกาวสามารถสนับสนุนได้ในเรื่องการประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ การจัดเวทีในลักษณะนี้ในระยะเวลา 2-3 เดือน ต่อเนื่อง งบประมาณเพื่อสนับสนุนกิจกรรมดังกล่าวเล็กน้อย การสื่อสารกับคนภายนอกเกี่ยวกับสิ่งดี ๆ ที่เกิดขึ้นในพื้นที่ จังหวัดที่จะหาประเด็นที่สามารถทำได้ในระยะนี้ร่วมกัน

4. ผศ.ปิยะ กิจถาวร ประเด็นที่ขอเสนอแนะเพื่อดำเนินการต่อ มีดังนี้

- ประเด็นค่ายเยาวชน โดยความร่วมมือของผู้เข้าร่วมการประชุม
 - การนัดหมายเพื่อพบปะพูดคุย 2 เดือนต่อครั้ง
 - การหาแกนนำใน 3 จังหวัดเพื่อการประสานงาน
 - การหาแนวทรา่วมกันในการผลักดันเรื่องดังกล่าวให้เกิดรูปธรรมมากขึ้น อันนำไปสู่การสร้างบทเรียน
- ข้อมูลให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

- การดำเนินงานในระยะแรกนั้นประเด็นเด็ก เยาวชน สตรี และครอบครัว

โดยที่สามารถแบ่งกลุ่มที่สามารถหนุนเสริมการขับเคลื่อนกิจกรรมค่ายเยาวชนได้ 2 ระดับ คือ

1. วิทยากร

2. เยาวชน

ระยะเวลาในการพบปะเพื่อประชุมในครั้งต่อไป คือ วันที่ 16 เดือนกันยายน 2550 เวลา 09.00-12.00 น.

ณ ห้องประชุมศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

โดยสิ่งที่ผู้เข้าร่วมการประชุมต้องเตรียม คือ

- การเก็บข้อมูลเด็ก เยาวชนที่สนใจในชุมชน
- การจัดเตรียมหลักสูตรเพื่อการจัดค่าย
- การนำเสนอแผนงานที่อยากทำในการประชุมครั้งต่อไป

7. การประชุมโครงการพัฒนาครูนักวิจัย พุทธ ที่ 13 กันยายน 2549 ณ ห้องประชุมชั้น 2 สำนักส่งเสริม และการศึกษาดูต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

การประชุมเพื่อระดมความคิด แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มครู
2. กลุ่มพี่เลี้ยง

เนื้อหาที่สรุปจากการระดมความคิดในกลุ่มมีดังนี้

1. กลุ่มครู

ครูผู้เข้าร่วมประชุมได้มีการพูดคุยกันว่าเดิม ครูก็มีภาระหน้าที่ในการทำงานหลายอย่างด้วยกัน ทั้งงานสอน การทำโครงการต่าง ๆ การทำงานวิจัยที่ทางหน่วยงานกำหนดให้ทำ การผลงานเพื่อขอเลื่อนขั้น ซึ่งถือได้ว่าเป็นทุนเดิมที่สามารถนำมาต่อยอดกับโครงการพัฒนาครูนักวิจัยได้ นอกจากนั้นผลงาน หรือโครงการที่ทำก็มักมีความเกี่ยวข้องกับอาชีพของตน คือ ครู การเรียนการสอน การทำงานงานวิจัยในโครงการนี้จึงควรที่จะสามารถเชื่อมโยงกับงานที่กำลังทำอยู่ด้วย จึงเกิดคำถาม คือ

1. สามารถนำทุนเดิม มาทำให้กว้างขึ้นได้อย่างไร ?

2. ส่งเสริมให้เกิดการใช้ประโยชน์ได้อย่างไร

ทั้งนี้ทางหน่วยงาน สกว.สามารถที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการดังกล่าว โดยมีโจทย์ คือ

1. ทาง สกว. สามารถช่วยอะไรในส่วนนี้ได้บ้าง ? หากกลุ่มครูสนใจที่จะทำงานวิจัยในโครงการครูพัฒนานักวิจัย โดยที่ทางครู และเจ้าหน้าที่ สกว. ได้มีการระดมความคิดว่าหากมีการทำวิจัย ควรจะทำงานเป็นกลุ่ม หรือแยกทำโครงการเดี่ยว ซึ่งตัวแทนครูได้กล่าว การทำเป็นกลุ่มจะทำให้ได้ง่ายกว่า โดยที่ทาง สกว.เสนอโครงการให้ครูสามารถมีส่วนร่วม หรือ อนุญาตโครงการขอทุนสนับสนุนให้ทำวิจัย โดยที่รูปแบบการทุนสนับสนุนจาก สกว. นั้น มีดังต่อไปนี้

1. การอบรมให้ความรู้ “ทำอย่างไรให้งานวิจัยเป็นเรื่องง่าย “

2. การสร้างความตระหนัก

3. เผยแพร่ จัดนิทรรศการ

4. เป็นพี่เลี้ยง เชิญผู้เชี่ยวชาญเป็นทีปรึกษา ให้คำแนะนำ

โดยที่หากมีโครงการครูนักวิจัยนี้ ควรจะมีลักษณะดังนี้

- เป็นงานวิจัยในชั้นเรียน เทอมละ 1 เรื่อง

- โครงการของ สกว.สามารถเชิญชวนครูให้เข้าไปมีส่วนร่วม โดยที่ในเขตพื้นที่การศึกษา เลือกโครงการที่จะกระจายในแต่ละอำเภอ ซึ่งหัวข้อการวิจัยอยู่ในประเด็นดังต่อไปนี้

1. การวิจัยในชั้นเรียน

2. หลักสูตรท้องถิ่น
3. โครงการประเพณี และวัฒนธรรม
4. ดาราศาสตร์ และศาสนา
5. วัฒนธรรม และพื้นฐานอาชีพ
9. งานวิจัยเพื่อเพิ่มวิทยฐานะ

ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากในแต่ละโรงเรียน คุณครูจะมีโครงการงาน หรือผลงานต่าง ๆ อยู่แล้ว โจทย์ที่นำเสนอในการทำวิจัย คือ การรวบรวมฐานข้อมูลงานของโรงเรียนต่าง ๆ เพื่ออ้างอิง หรือพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในโครงการพัฒนาครู นักวิจัย ซึ่งในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาจะมีเครือข่ายในการทำงานอยู่แล้ว เช่น เขตพื้นที่การศึกษาที่ 1 มีศูนย์ที่อยู่ในความดูแล 18 เครือข่าย และมีการจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานของครู และโรงเรียนเป็นประจำทุกปี

โดยในกลุ่มได้มีการยกตัวอย่าง โรงเรียนธรรมวิทยามูลนิธิได้มีการทำโครงการวิจัยแก่ครู และปัจจุบันได้มีการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลดาราศาสตร์ ในโรงเรียน ทั้งนี้การเข้าร่วมโครงการนี้ เป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาตนเอง เพื่อการเป็นนักวิจัย เพื่อสร้างความมั่นใจ และเพิ่มระดับงานวิจัยให้มีความลึกและคุณภาพมากขึ้น

ทาง สกว. สามารถเสริมในเรื่อง

- การสร้างความตระหนักให้ครู(ทำงานวิจัย)
- ให้ความรู้ เพื่อให้ครูเข้าใจว่าการทำงานวิจัยเป็นเรื่องง่าย
- การเผยแพร่ผลงานวิจัย (โดย สกว.)
- มีการนำเสนอ ให้ครูแต่ละคนสามารถทำงานวิจัยที่เป็นความสนใจของแต่ละบุคคล (เดี่ยว) หรือสามารถทำร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อเพิ่มทางเลือกมากขึ้น และตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการมากที่สุด

กลุ่มที่ 2 กลุ่มพี่เลี้ยง (แก่ตามการศึกษา แต่ไม่เข้าใจ และไม่ได้อยู่ในกลุ่ม รวมทั้งไม่ได้เข้าร่วมรับการนำเสนอตลอดทั้งหมด รมกวนอาจารย์ช่วยเพิ่มเติมด้วยค่ะ)

การแบ่งบทบาทหน้าที่

อ.ชนิตา ประธาน

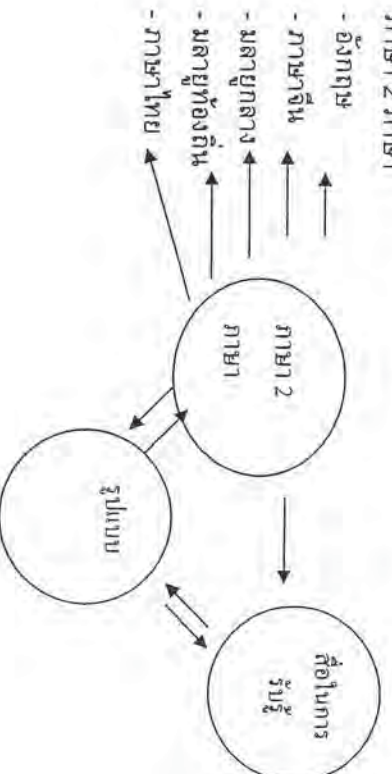
อ. เลขาหมู่การ

ประเด็นในการระดมความคิด

1. สิ่งที่มีอยู่แล้วทำอย่างไร ?

โดยเฉพาะในเรื่องของ ภาษา วัฒนธรรม ศักยภาพ

ภาษา 2 ภาษา



→ เขตพื้นที่

ข้อสังเกต

- ความสัมพันธ์ใน 2 ภาษา ระหว่าง ภาษาอังกฤษกลาง/ภาษามลายูถิ่น
- พื้นภาษาอังกฤษพื้นฐาน+ภาษามลายู → มลายูกลาง
- ต้องหาโจทย์ให้เจอ
- ภาษาพูดกับภาษาเขียนต่างกัน

พัฒนาคูณิกวิจัย

เลือกสร้างนักวิจัยก็คน(นักวิจัยใหม่)

1. ทำอย่างไรสำหรับคนที่ยังไม่เป็น
2. คนที่เข้าใจแล้ว (พัฒนานักวิจัยเดิม)
3. เป้าเวลาที่รับสมัครนักวิจัย โดยการระดมความคิดเห็น

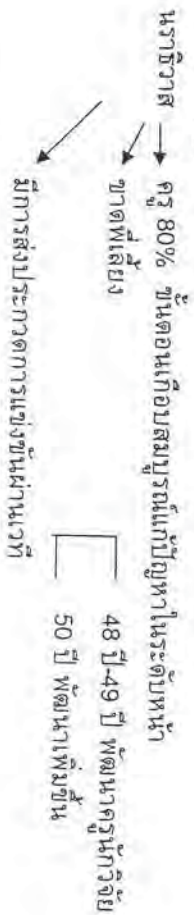
ทุนเดิม

ศึกษาศาสตร์



วอศ.?

ยะลา-ราชภัฏ



ข้อเสนอแนะ

- เปิดเวทีเสนอผลงาน
 - จัดวิจัยในชั้นเรียน
 - สกว. จัดมหกรรมวิจัยท้องถิ่นภาคใต้ 10 - 11 มีนาคม 50 ณ มอ.ปัตตานี
- แบ่งเป็น ——— ระดมความคิดเห็น 1 วัน
 — นำเสนอผลงาน 1 วัน

● สกว. ได้ส่งมีรายชื่อ - สถานที่ติดต่อเพื่อเป็นฐานการดำเนินงาน พร้อมที่จะแจ้งให้ (นักวิจัยชาวบ้าน)

- เน้นผู้สนใจจะทำงาน
- ทุกคนต้องมีส่วนงานวิจัย

- ครูชำนาญการจะต้องมีผลงานวิจัย 1 ชิ้นงาน
- ผลงานพัฒนาเป็นผลงานไม่เกิน 3 ปี

สร้างโอกาสอย่างไร

1. สร้างเวทีนักวิจัยใหม่
 - สร้างเวทีนักวิจัยใหม่ มหาวิทยาลัยจัดอบรม จัดเวทีที่มหาวิทยาลัย เทศบาลเป็นเจ้าภาพ โดยมีองค์กรให้การสนับสนุน คือ อบจ. สกว. สถาบันการศึกษา
 - ศึกษาสภาพบริบทชุมชนในพื้นที่
 - แยกประเด็นย่อยเป็นแนวทาง(พี่เลี้ยง)
2. เวียหน้าจัดเวทีแต่ละจังหวัด
 - เน้นผู้สนใจที่จะทำงานวิจัย
 - เสนอผลงานก่อนจัดเวที
 - เชิญผู้มีความรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมตัดสินใจ
 - เชิญนักวิจัยร่วมทั้ง 3 จังหวัด

นัดหมาย

- ปลายพฤศจิกายน ที่ยะลา
- ธันวาคม ที่นราธิวาส
- 10 มกราคม ที่ มอ.ปัตตานี

กลุ่มเป้าหมาย

- นักวิจัยใหม่ ส่งแนวทาง ไม่เกิน 30 คน (ตามความเหมาะสม สมัครงใจ)
- สกว. ทำสรุป แจ้งให้หน่วยงานต่อไป
- อบจ. ช่วยเผยแพร่
- เทศบาลเป็นแม่งาน
- นักศึกษา เป็นพี่เลี้ยง

ข้อเสนอแนะ

- การพัฒนานักวิจัย ต้องวิเคราะห์หลักสูตรอยู่ในกระบวนการเรียน การสอน ไม่แยกส่วนการทำงาน
- การทำงานไม่ยากให้คิดเป็นรางวัล วางลำดับที่ 1, 2 แต่ทุกคนมีสิทธิได้รับ เน้นเกณฑ์เป็นสิ่งที่ตั้ง
- งบประมาณสนับสนุน

8. รายงานการอบรมโครงการพัฒนาครูนักวิจัยวันที่ 26 มกราคม 2550
ณ ห้องประชุมชั้น 2 โรงเรียนเทศบาล 2 อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส

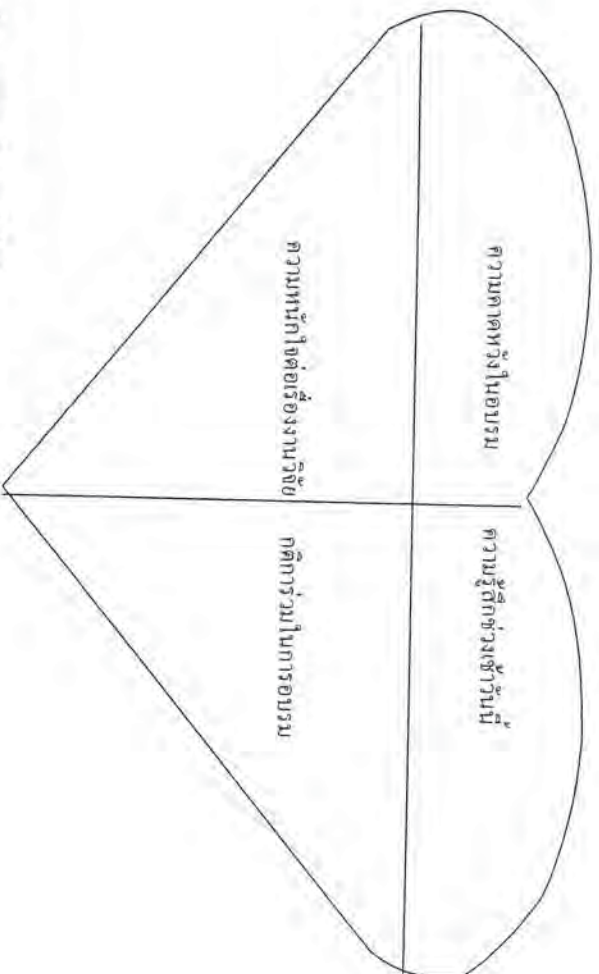
เปิดโครงการอบรม เวลา 09.00 น.

โดยท่านปลัด อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส

ครูที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อเข้าร่วมการอบรมในวันนี้ ขอให้มีความกระตือรือร้นในการทำงาน วิทยะ
 ยกตัวอย่างกรณีของท่านอาจารย์ยะ ซึ่งได้ดำรงตำแหน่งปลัดมาก่อน และได้เปลี่ยนบทบาทและพัฒนาไปสู่การ
 ทำงานด้านวิชาการ ทั้งนี้จึงขอเป็นกำลังใจให้ครูได้ใช้เวลาที่มีอยู่ในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง พัฒนา
 ความรู้ สิ่งที่ดี ๆ เพื่อสังคมและเด็ก โดยเฉพาะการให้ความรู้แก่ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งเมื่อครูในพื้นที่จังหวัดนราธิวาสได้
 ดำเนินกิจกรรม หรือการวิจัยในระยะหนึ่งแล้ว ควรมีการจัดทำระบบประเมินการทำงาน เพื่อทดสอบสิ่งที่ได้มีกรทำ
 ไปแล้ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งคาดหวังว่าในอนาคตงานวิจัยดังกล่าวจะเป็นส่วนหนึ่งในการเลื่อนวิทยฐานะของครูได้
 สำหรับการประชุมในวันนี้ขออวยพรให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

กิจกรรมเปิดใจก่อนเริ่มการอบรม

โดยให้ผู้เข้าร่วมอบรมตอบโจทย์ปัญหา ที่อยู่ในรูปหัวใจดังต่อไปนี้



สรุปความคาดหวังของผู้เข้าร่วมการอบรม

1. ความคาดหวังในการอบรม

- 1.1 การทำงานวิจัยได้อย่างถูกต้อง ตามหลักการ
- 1.2 งานวิจัยที่สามารถนำไปประยุกต์กับการทำงานได้จริง เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียน
- 1.3 ได้รับองค์ความรู้ใหม่เพิ่มเติม

- 1.4 โอกาสในการแลกเปลี่ยนแนวคิด ประสบการณ์กับวิทยากร และผู้อบรม
- 1.5 เมื่อได้รับการอบรม จะเผยแพร่ข้อมูลความรู้แก่ผู้อื่นได้
- 1.6 นำความรู้ที่ได้รับเพื่อพัฒนาตนเอง นักเรียน
- 1.7 เป็นแรงกระตุ้น และกำลังใจในการทำงานวิจัย
- 1.8 ไม่ได้คาดหวัง

2. ความรู้สึกระหว่างช่วงนี้

- 2.1 ตั้งใจจะนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการทำงาน โรงเรียน
- 2.2 ลำบากใจ เพราะต้องทำในสิ่งที่ไม่อยากทำ แต่จะพยายามทำให้สำเร็จลุล่วง
- 2.3 ถึงแม้ว่าจะได้รับความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยไม่เพียงพอ
- 2.4 ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
- 2.5 ไม่สบายใจ เพราะภาระงานส่วนตัวที่ทำไม่เสร็จ
- 2.6 มีปัญหาด้านสุขภาพ
- 2.7 คิดใจที่ได้เจอสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม
- 2.8 มุ่งมั่น พยายาม
- 2.9 ถึงเวลากับสิ่งที่จะทำให้ เนื่องจากมีหลายอย่างต้องทำ
- 2.10 ไม่นั่นใจ คั่นคั่น

3. ความหนักใจต่อเรื่องงานวิจัย

- 3.1 ไม่นั่นใจ
- 3.2 ถึงเวลา ไม่เข้าใจเรื่องวิจัยอย่างเพียงพอ
- 3.3 เวลา
- 3.4 การเขียนตามหลักวิชาการ
- 3.5 ไม่ทราบหัวข้อที่จะทำวิจัย
- 3.6 การถึงงานหลัก

4. การร่วมในการอบรม

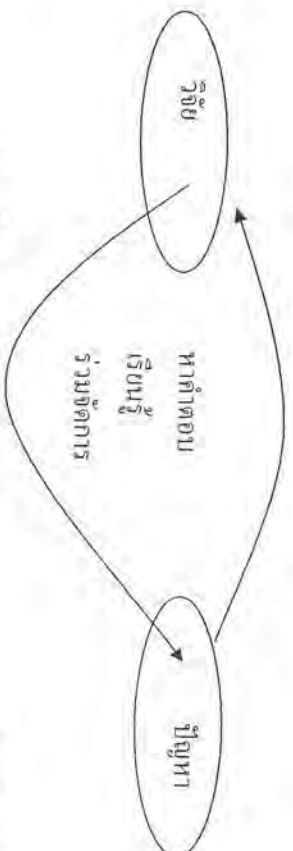
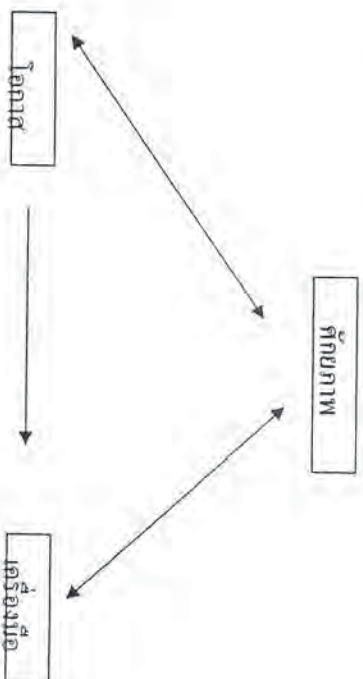
- 4.1 รักษาเวลา
- 4.2 มีการติดตามและปฏิบัติงานร่วมกัน มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- 4.3 มีวิทยากรดูแลในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- 4.4 ชักถามเมื่อมีปัญหา
- 4.5 ปฏิบัติตามกติกา มติที่ประชุม
- 4.6 แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ
- 4.7 สามารถทำวิจัยตามความถนัดของแต่ละคน
- 4.8 มีการช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาในการทำงานวิจัยให้สำเร็จ

4.9 มีความรับผิดชอบ

4.10 เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

คุณครู



- การเฟ้น
- การสืบ
- การค้น
- มีหลักฐานโดยการบันทึกอย่างเป็นขั้นตอน
- ปัญหาของใคร
- ใครเกี่ยวข้อง
- (ช่วยกันคิด)

สิ่งเหล่านี้คุณครู “ มีทุนเดิมศักยภาพสูง ”

- การมาเรียนรู้ร่วมกันของพวกเขา
- เป็นการร่วมกันทบทวนข้อค้น
- เป็นการปรับแต่งซึ่งประเด็นให้ชัดเจนขึ้น
- เป็นการสร้างความมั่นใจ สร้างศรัทธา ให้เกิดขึ้นในการเรียนรู้/พัฒนางานวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมด้วยกัน

ความต่างระหว่างงานวิจัยกับงานวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR)



สร้างความรู้

สร้างการเรียนรู้
ความรู้
สร้างการจัดการ

งานวิจัย
- ได้ความรู้
- เอาไปใช้ประโยชน์

งานวิจัย (PAR)
- ได้การเรียนรู้
- สร้างคนให้จัดการกับปัญหา
ตนเอง/ปัญหาชุมชนได้
- ได้ชุมชนเข้มแข็ง

การวิจัย

การปฏิบัติการ

การมีส่วนร่วม

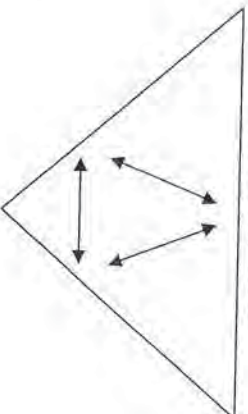
คน

หัวใจคือการมีส่วนร่วม

โจทย์

ทัศนคติ/พฤติกรรม

วิธีการ
เครื่องมือ



การแลกเปลี่ยน

การทำงานของชุมชนอย่างมีส่วนร่วม

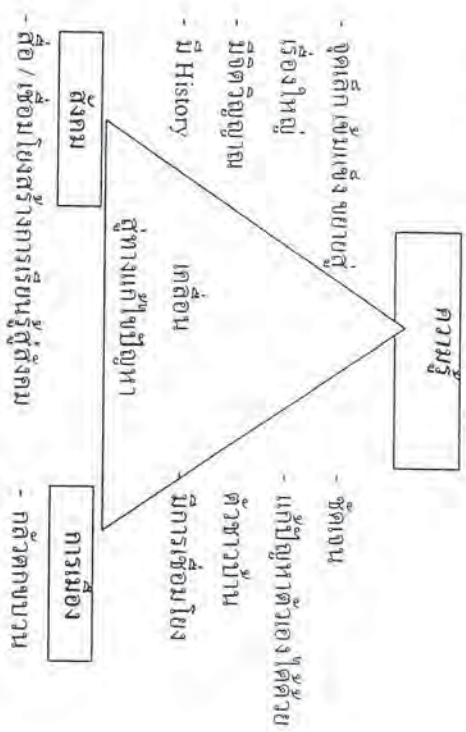
PAR = เพิ่มคุณค่าให้กับงานของชุมชนโดย

“กระบวนการเรียนรู้”

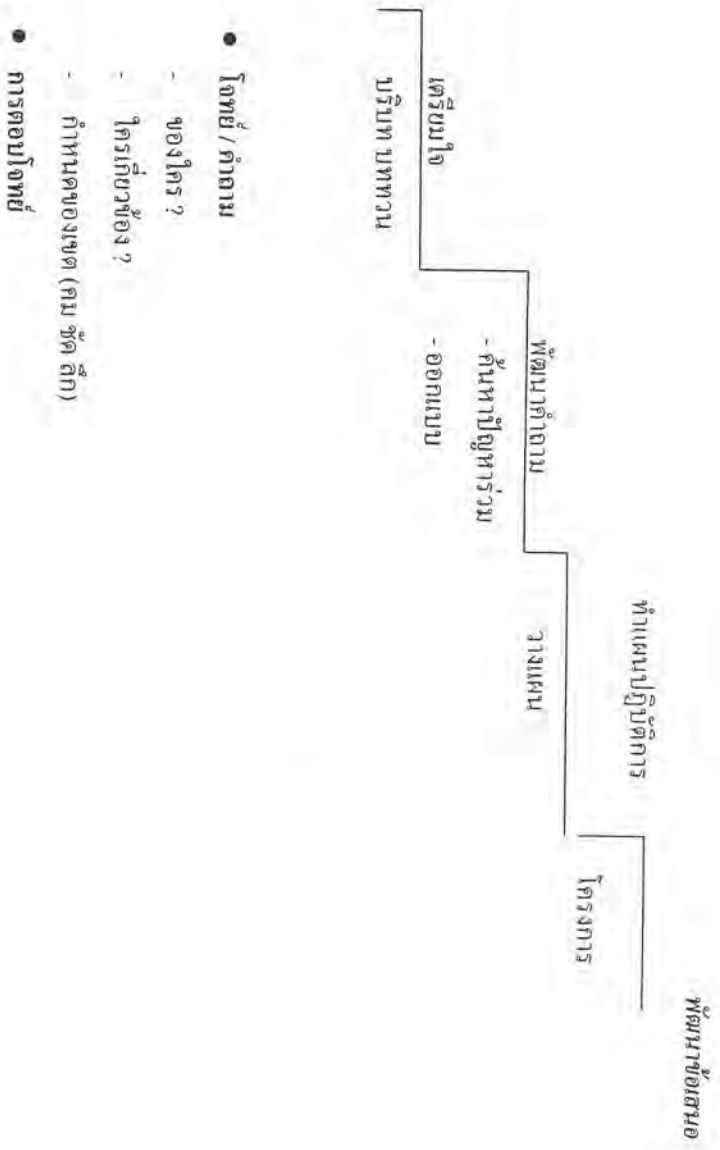
สร้างตัวเรา / สร้างคน สร้างรายได้

โรงเรียน / กลุ่มครู

- มีความรู้ มีประสบการณ์จริง
- แต่ขาดความมั่นใจ
- กระบวนการวิจัยนำไปสู่การสร้างงานเชิงนโยบายความรู้



กระบวนการพัฒนาโครงการวิจัย



- ทำแผนปฏิบัติการ ?

- ทำข้อเสนอโครงการ
- การจดบันทึกทุกขั้นตอน (เป็นหลักฐาน)

เวทีงานวิจัย = รูปแบบหนึ่งของกระบวนการมีส่วนร่วม

- คุยกันแล้วกระบวนการแลกเปลี่ยนข้อมูล
- เกิดความเข้าใจกัน สดทิวาามะ
- เกิดการคิดใหม่ / คิดร่วม

คำถามจากผู้ประกอบการอบรม 1

1. ขั้นตอนในการเข้าชุมชนเพื่อทำวิจัย จะต้องใช้ขั้นตอน วิธีการแบบใด
 2. การเข้าชุมชนในครั้งแรก จะมีกรณีศึกษาชุมชนอย่างไร
- แต่เปลี่ยน/ข้อเสนอแนะ 1

1. การมองชุมชนต้องมีมิติในการมองให้กว้าง ซึ่งชุมชนไม่ได้หมายความว่าเฉพาะว่าเป็นชุมชนภายนอก แต่ในสังคมที่เราอยู่ก็เรียกว่าเป็นชุมชน เช่น โรงเรียน

จากประสบการณ์การทำงานกับ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ในเรื่องการจัดรูปแบบมีส่วนร่วม การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การทำวิจัยจะต้องมีเงื่อนไข ดังนี้

1.1 ต้องเป็นปัญหาของชุมชน ตัวรวม ต้องดูการทำงานว่าเมื่อมีการทำวิจัยแล้วยัง คนยังช่วย เป็นความต้องการของคนในชุมชนในการแก้ไขปัญหามาของตนเอง แยกตัวตนเอง และให้คนอื่นช่วย

1.2 ผู้ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาต้องทำด้วยตนเอง และประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความร่วมมือตามบทบาทที่ตนถนัด โดยที่จะไม่นั้นด้านเอกสาร แต่จะเน้นกระบวนการ และการเปลี่ยนแปลงในตัวคน

1.3 เน้นการปฏิบัติ ทดลองทำ โดยไม่กลัวความล้มเหลว ความผิดพลาด * หากสำเร็จจะเป็นแบบอย่างที่ดี หากล้มเหลวเป็นบทเรียน และประสบการณ์ในการเรียนรู้

ทั้งนี้การเข้าชุมชนจะมีหลายแบบ เช่น

1. เราไปหาเขา (ชาวบ้าน)
2. เขามาหาเรา

- โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้าชุมชนจะต้องใช้เวลา ต้องมีความต่อเนื่อง ใจจริง โดยนิหิตในการใช้คำว่า “ปัญหา” แทนคำว่า “วิจัย” การพูดถึงปัญหามากกว่าความต้องกร
2. เสนอแนะในการจัดการด้านเวลา ทุกคนมีเวลาเท่ากัน จึงต้องมีการจัดการด้านเวลา ต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีความต่อเนื่อง เน้นการถามเมื่อไม่เข้าใจ
3. หัวใจของการวิจัย คือ การแก้ปัญหา การวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยเน้นกระบวนการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งใช้คำว่า “บันทึก” แทนคำว่า “การเขียนรายงานการวิจัย” การรายงานการวิจัยสามารถทำได้หลายแบบ เช่น การบันทึกเสียง การบันทึกภาพ ฯลฯ

เรียนรู้เรื่องงานวิจัย

ความเข้าใจร่วมกันเบื้องต้น

(ผู้ธีระ ประเสริฐสุตรพ์ “สนุกกับงานวิจัย” สกว. ๒๕๔๔)
ความหมาย วิจัย แปลว่า “เล่น” คือ การค้นหา สืบค้น ตรวจสอบ พิสูจน์
ซึ่งมี ๔ ระดับคือ

๑. ค้นหาความจริง
๒. ค้นหาสิ่งที่ดี สิ่งที่ต้องการ สิ่งที่เป็นประโยชน์
๓. ค้นหาทางที่จะทำให้ดี
๔. ค้นหาวิธีที่จะทำให้สำเร็จ

ปัจจัยเกื้อหนุนการวิจัย

๑. ความเชื่อ ในหลักการแห่งความเป็นเหตุ เป็นผล
๒. วิธีการในการวิจัย คือแบบตาย (โยนิโส) ไม่ใช่เพียงเฉพาะระเบียบวิธี ที่เป็นรูปธรรมภายนอกเท่านั้น แต่เริ่มตั้งแต่วิถีคิด ถ้าไม่มีวิถีคิดที่ถูกต้องเป็นฐาน วิธีการภายนอกก็เพียงส่วนประกอบที่อาจไม่ได้ผลดีมากนัก
๓. การอยากรู้ความจริงและอยากรู้ให้มันดี

ประเภทของงานวิจัย

(เทียบฉาย กิระนันท์ “สังคมศาสตร์วิจัย” ๒๕๔๑)
งานวิจัยตามวิธีวิจัย

๑) การวิจัยเชิงทฤษฎี วิจัยตามกรอบทฤษฎีในศาสตร์แต่ละสาขา เพื่อหาคำตอบในสิ่งที่ยังไม่ชัดเจน

๒) การวิจัยเชิงประยุกต์ วิจัยที่ประยุกต์ใช้ทฤษฎีมาอธิบายพฤติกรรมที่เป็นไป หรือเกิดขึ้นจริง

๓) การวิจัยเชิงปฏิบัติ เป็นการลงมือทำจริง คล้ายกับการทดลอง แต่ทำในขอบเขตที่กว้างใหญ่กว่า

งานวิจัยตามวัตถุประสงค์

การวิจัยแบบพื้นฐาน (Pure Research) มุ่งวิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในศาสตร์สาขาใด สาขาหนึ่งโดยเฉพาะ

การวิจัยแบบประยุกต์ (Applied Research) วิจัยเพื่อนำผลการวิจัยไปประโยชน์ในกรณีใด กรณีหนึ่งโดยเฉพาะ

งานวิจัยตามความมุ่งหมายในการทำวิจัย

การวิจัยเพื่อค้นหา หรือบุกเบิก เป็นการวิจัยขั้นต้น เพื่อหาข้อเท็จจริง ข้อมูล รายละเอียดของเหตุการณ์บางอย่าง

การวิจัยเพื่อคาดการณ์ เป็นการวิจัยที่จะทำนาย คาดการณ์ พยากรณ์เหตุการณ์

การวิจัยเชิงพรรณนา เป็นกาวิจัยที่มุ่งตอบคำถามว่า “อย่างไร” โดยยกทฤษฎี แนวคิดเหตุผลทางวิชาการมาพรรณนาถึงเหตุการณ์อย่างหนึ่งเป็นอย่างใด

การวิจัยเชิงวิเคราะห์ เป็นการวิจัยที่มุ่งหาขอบเขตวิเคราะห์เชิงเหตุ เชิงผลของเหตุการณ์หนึ่งๆ

งานวิจัยตามวิธีการเก็บข้อมูล

การวิจัยเอกสาร ใช้ข้อมูลจากเอกสาร หรือห้องสมุด ใช้ความละเอียดรอบคอบ การศึกษารอบข้อมูลให้ตรงประเด็นกับเป้าหมายการวิจัย

การวิจัยโดยการสังเกต ใช้ข้อมูลจากการสังเกตของนักวิจัย นิยมในสาขา

มานุษยวิทยา

การวิจัยโดยการทดลอง อาศัยข้อมูลที่ได้จากการทดลอง

การวิจัยโดยการทำสำมะโน เป็นการแจงนับประชากรทั้งหมดที่ต้องการศึกษา

การวิจัย โดยการศึกษาต่อเนื่องระยะยาว อาศัยการเก็บข้อมูลต่อเนื่องกันเป็นระยะยาว

การวิจัยเชิงสำรวจ นิยมกันมาทางสังคมศาสตร์ เป็นการเก็บข้อมูลโดยการเลือกตัวอย่าง โดยใช้วิธีการทางสถิติ

ในการเลือกตัวอย่าง

ฐานคิงานวิจัย

ปิยะวัติ บุญ-หลง

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

ฐานคิงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น และแนวทางการเชื่อมโยงกับงานอื่นๆ

ฐานคิดงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น และแนวทางการเชื่อมโยงกับงานอื่นๆ

ปัทมาวดี บุญ-หลง

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

ความเชื่อพื้นฐาน

- สังคมต้องการ “ความรู้” จากงานวิจัย ในการดำรงอยู่อย่างเท่าทันโลก → “KNOWLEDGE-BASED SOCIETY”
- รู้คู่ต้องการ “ความรู้” จากงานวิจัย ในการกำหนดนโยบายและปฏิบัติ → “งานวิจัยนโยบายสาธารณะระดับพื้นที่” และ “งานวิจัยนโยบายสาธารณะระดับชาติ”
- สถาบันการศึกษาต้องการ “ความรู้” จากงานวิจัย ในการเรียนการสอน → “งานวิจัยที่รื้อข่ายสถาบันการศึกษา”
- ท้องถิ่นต้องการ “ความรู้” จากงานวิจัย ในการจัดการท้องถิ่น
→ “งานวิจัยเพื่อท้องถิ่น”

การวิจัย คือ อะไร ?

- การสร้าง “ความรู้ใหม่” เพื่อตอบ “คำถาม”
- “คำถามอะไร ?”
 - นักวิชาการ, ผู้ประกอบการ, ผู้บริหารนโยบาย, ช่างชั้น
- “คำถามจากไหน ?”
 - ที่เห็นอยู่ในปัจจุบัน
 - ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต
 - ที่ยังไม่เห็น

จุดมุ่งหมายของงานวิจัยเป็นอย่างไร ?

- เป็นเครื่องมือสร้าง “ความรู้ใหม่ (Generation of knowledge)”
- เป็นเครื่องมือสร้าง “พลัง (Empowerment)”
- เป็นเครื่องมือสร้าง “การเรียนรู้ (Educational tool)”

“โครงการวิจัย” เป็นอย่างไร?

- ภายใต้“บทบาท” ที่เลือก โครงการวิจัยที่ดีควรระบุว่า
 - จะตอบคำถามอะไร ? ➡ คำถามวิจัย / สมมุติฐาน
 - ความรู้เดิม, เครื่องช่วยเดิม เป็นอย่างไร? ➡ Review
 - จะหาคำตอบอย่างไร ? ➡ Research “methodology”
 - จะใช้ทรัพยากรอะไรบ้าง ? ➡ คน, อุปกรณ์, วัสดุ

ความรู้เดิม อยู่ที่ไหน ?

อยู่ในเอกสาร อยู่ในตัวคน อยู่ในชุมชน

อยู่ในผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้เสีย

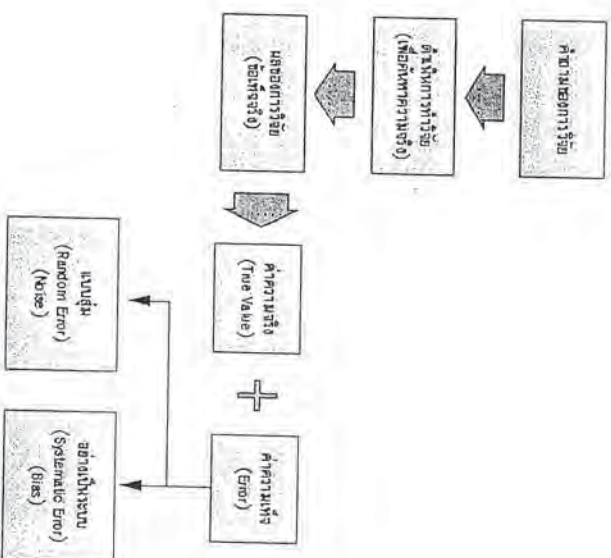
จะเอามาใช้ได้อย่างไร ?

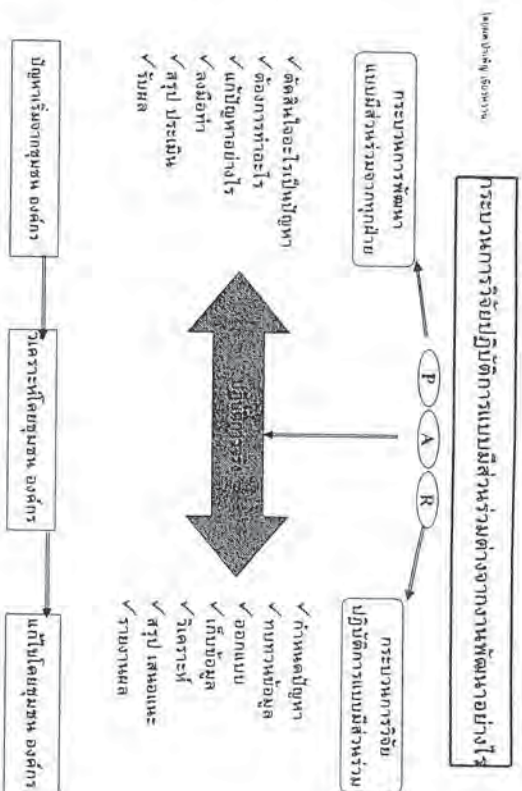
โดยการทำงานเป็นขั้น เป็นตอน

โดยการมีส่วนร่วม
และโดยมีเครื่องมือ มีวิธีการที่เหมาะสม

รูปแบบการวิจัย (research design)

ระเบียบวิธีวิจัย (research methodology) ที่เหมาะสม





แนะนำเครื่องมือในงานวิจัย

• การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

การสนทนากลุ่ม หมายถึงการรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในประเด็นปัญหาที่เฉพาะเจาะจง โดยมีผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) เป็นผู้คอยจุดประเด็นในการสนทนา เพื่อชักจูงให้กลุ่มเกิดแนวคิดและแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นหรือแนวทางการสนทนาอย่างกว้างขวางละเอียดลึกซึ้ง โดยมีผู้เข้าร่วมสนทนาในแต่ละกลุ่มประมาณ 6-10 คน ซึ่งเลือกมาจากระชากรเป้าหมายที่กำลังศึกษาไว้

METAPLAN

หลักการของ METAPLAN

เป็นการประชุมระดมสมองจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) กับเรื่องนั้นๆ เพื่อให้เห็นคิดเห็น หรือสะท้อนภาพความเป็นจริงจากมุมมองที่แตกต่างกันหลายของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นการประชุม ที่ให้ผู้ใช้ร่วมประชุมทุกคนแสดงความคิดเห็นต่อข้อคิดเห็นต่อการเขียนแผนการพูดจะทำให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เป็นตัวของตัวเอง สดความคิดที่ความคิดของเขาจะทำให้ผู้อื่นไม่พอใจ ไม่เห็นด้วย จึงเป็นการแก้ปัญหา การ ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นผู้ยกยาดการพูดของผู้เข้าร่วมประชุม เป็นวิธีการที่ทำให้เกิดการร่วมมือแบบประชาธิปไตย คือ ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น ผู้เข้าร่วมประชุมจะรู้สึกภูมิใจในคุณค่าของตัวเองมีส่วนร่วมในข้อสรุปของการประชุมอันจะส่งผลถึงการนำไปปฏิบัติ การติดตามผลร่วมกัน

MIND MAP (แผนที่ความคิด)

MIND MAP (แผนที่ความคิด) เป็นวิธีการช่วยบันทึกความคิดเพื่อให้เห็นภาพความคิดที่หลากหลายมุมมองที่กว้าง และชัดเจนกว่าการบันทึกที่เราคุ้นเคยโดยยังไม่จัดระบบระเบียบความคิดใดๆทั้งสิ้น เป็นวิธีการที่สอดคล้องกับ โครงสร้างการคิดของมนุษย์ที่บางช่วงสมองจะกระโดดออกนอกทางขณะที่กำลังคิดเรื่องใดเรื่องหนึ่ง การทำให้ สมองได้คิด ได้ทำงานตามธรรมชาตินั้น มีลักษณะเหมือนต้นไม้ที่แตกกิ่งก้านออกไปเรื่อยๆ การทำแผนที่ ความคิด เริ่มต้นด้วยการเขียนคำสั้นๆในประเด็นที่ต้องการ (Key Words) ไว้กลางกระดาษแผ่นใหญ่ที่ไม่มีเส้น บรรทัดวางไว้ในแนวอน ลากเส้นสิ่งที่สัมพันธ์กับประเด็นควาปกาลากสือออกไป

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

การร่วมประเมินสถานการณ์ (Participatory Rapid Appraisal, PRA)

ได้พัฒนามาจาก RRA (Rapid Rural Appraisal) โดย RRA เป็นการเก็บข้อมูลโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญหลายสาขา เข้ามาร่วมเก็บ ข้อมูลพร้อมกันในหมู่บ้าน และนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนกันในตอนเย็นทุกวัน การเก็บข้อมูลแบบ RRA มีข้อดีคือ ใช้ เวลาค่อนข้างน้อย แต่มีข้อเสียคือ เป็นการเก็บข้อมูลโดยชาวบ้านไม่มีส่วนร่วม จึงได้พัฒนามาเป็น PRA โดยเปิดให้ชาวบ้าน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์/ประเมินสถานการณ์ แทนการให้ข้อมูลอย่างเดียว ในการวิจัยภาคสนาม PRA จึงเป็นงาน ขั้นแรกที่ต้องทำ เพราะเหมาะสมสำหรับการศึกษาสภาพชุมชน โดยเฉพาะลักษณะทางกายภาพ หรือลักษณะทางสังคม และเศรษฐกิจชุมชน มีปัญหาอะไร มีการเชื่อมโยงกับเหตุปัจจัยอย่างไร ใครเป็นผู้มีบทบาทในการแก้ปัญหาของชุมชน เป็นต้น

Participatory Mapping

ทำโดยการใช้วิธี Transsects Walk นักวิจัยเดินเข้าไปในชุมชนพร้อมกับคนในชุมชนนั้นเห็นอะไรก็จดตาม เหมือนกับการเอาหัวเข้าไปสำรวจชุมชน ดังนั้นจึงต้องอาศัยนักวิจัยหลายคนร่วมกันกับคนในพื้นที่ โดยมีจุดประสงค์ เพื่อสำรวจทรัพยากรของชุมชนว่ามีอะไรอยู่บ้าง และอยู่ที่ไหน เช่น บ้าน ร้านค้า โรงเรียน วัด ฯลฯ แล้วทำ Participatory Mapping ลงสีบนจิตรระนาสถานที่ และทรัพยากรของชุมชนโดยให้ชาวบ้านเป็นผู้กำหนด ซึ่งวิธีนี้จะทำให้มองเห็นลักษณะทางกายภาพ จุดวิกฤติ เช่น บ้านที่มีคนป่วย ฯลฯ ทำให้เห็นภาพกลุ่มเป้าหมายที่จะทำงานใน อนาคต , กลุ่มเป้าหมายของการพัฒนาของคนในชุมชนควรเป็นอย่างไร ควรคิดครมมาเกี่ยวข้อง ฯลฯ ผลที่ได้จากการ ทำ Mapping มักจะปรากฏผลตามสิ่งที่ชาวบ้านในชุมชนเห็นว่าสำคัญสำหรับตน การทำ Mapping นี้จะทำให้ได้ตั้งแต่ ช่วงต้นของการทำงาน

Pie Diagrams

การทำแผนภูมิเพียแยกแยะองค์ประกอบขององค์รวม ซึ่งให้เห็นสัดส่วนในเรื่องต่างๆ ที่ต้องการจะศึกษา เช่น รายได้ จากแหล่งต่างๆ ค่าใช้จ่ายแยกต่างหมวด ลักษณะการใช้ไฟฟ้า หรือสัดส่วนประชากรวัยต่างๆจากประชากรทั้งหมด Pie Diagrams หรือเรียกอีกอย่างว่า Trend Line การทำเส้นแนวโน้มเพื่อศึกษาในเรื่องที่ரசานใจ

Seasonality Diagramming

การทำแผนภูมิว่าด้วยฤดูกาล จุดมุ่งหมายเพื่อให้ชุมชนเข้าใจวงจรชีวิตของตน รู้ความเคลื่อนไหวในชุมชนของตน และในแต่ละช่วงเวลา ชุมชนต้องทำอะไรเป็นพิเศษบ้าง ซึ่งเดือนที่สำคัญของชุมชนอาจไม่เริ่มด้วยเดือนมกราคมตามปฏิทิน แต่จะเริ่มตามเดือนที่ชุมชนคิดว่าสำคัญที่สุดสำหรับเขา ซึ่งส่วนใหญ่จะได้แก่ เดือนที่ฝนเริ่มตกแล้วนำไปจนครบ 12 เดือน Seasonality Diagramming จะใช้วิธีตีกับตัวชีวิตด้านการทำมาหากิน (เศรษฐกิจ) และโรคภัยไข้เจ็บ (สุขภาพ อนามัยและสาธารณสุข)

- Trends Analysis

ศึกษาทิศทางการเปลี่ยนแปลงไปของชุมชน ตัวอย่างคำถามที่ใช้ ลักษณะเมื่อก่อนแล้วตอนนี้สภาพโรงเรียน ขนาดโรงเรียน จำนวนครู คุณภาพครู สิ่งไหนนักเรียนต้องเรียน จบแล้วศึกษาอะไร ได้บ้าง ซึ่งจะนำไปสู่คำถาม พอใจหรือไม่ ถ้าไม่พอใจอยากให้ครูอะไร อยากให้รู้อะไรเกี่ยวกับชุมชน จากนั้น Rank มา 5 ข้อ แล้วทำ Social Network

- Trends Analysis จึงเป็นการศึกษาจากสภาพในพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขหรือปรับนโยบาย เป็นการยกย่อนกลั้บไปในอดีตถึงปฏิกิริยาของชาวบ้านในชุมชนที่มีต่อการปรับทัศนคติและการแสดงออก ซึ่งปฏิกิริยานี้แสดงให้เห็นถึงทิศทางการยอมรับต่อสิ่งใหม่ๆ ในชุมชน

ลักษณะ	เมื่อก่อน	เดี๋ยวนี้
สภาพโรงเรียน		
ขนาดโรงเรียน		
จำนวนครู		
คุณภาพครู		
สิ่งที่นักเรียนต้องเรียน		
จบแล้วศึกษาอะไรได้บ้าง		

Social Network Analysis

การวิเคราะห์เครือข่ายทางสังคม เริ่มจากการกำหนดบุคคลใดบุคคลหนึ่งเป็นจุดเริ่มต้นเพื่อดูความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลนั้นกับคนอื่น ๆ รอบตัว ในการวิเคราะห์ต้องพิจารณาถึงลักษณะความสัมพันธ์และน้ำหนักของความสัมพันธ์ด้วย

ตัวอย่างเช่น อยากให้เด็กเรียนรู้ทรัพยากรในชุมชน ต้องดูว่าเกี่ยวข้องกับใคร แล้วเราจะแทรกกิจกรรมหรือความรู้ผ่านจุดไหน หรือดูความสัมพันธ์ของคนงานในเรื่องที่เกี่ยวกับารรับข้อมูลข่าวสาร

สรุปเนื้อหาความหมายของการวิจัย

1. การวิจัย คือ การสืบค้น การหาคำตอบในสิ่งที่เรายังไม่รู้
2. กระบวนการทำงานวิจัย ประกอบด้วย
 - มีการตั้งคำถาม
 - เป็นปัญหาที่เราอยากรู้
 - มีสมมติฐาน (สิ่งที่เราคาดการณ์ว่าน่าจะเป็น)
 - 3. ถ้าถามการวิจัยที่ดี ต้องมีหลักการ ดังนี้
 - ชัด
 - เล็ก
 - เห็นเป็นรูปธรรม
 - คิดโดยการมีส่วนร่วมของฝ่ายต่าง ๆ

ตัวอย่าง

เรื่องการทำงานแบบใหม่ของเด็กนักเรียนในโรงเรียน เทศบาล 2 ซึ่งมีวิธีคิด คือ เพราะอะไรถึงถึงทำโครงการนี้ และสาเหตุอะไรถึงเลือกแบบชนิดนี้ ฯลฯ

ซึ่งหากเป็นการวิจัยต้องมีการทำงานเป็นขั้นตอน อันนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้

คำถาม 2

1. การฟื้นฟู คืออะไร

แปลเปลี่ยน/เสนอแนะ 2

1.การฟื้นฟู คือ การคิด การเลือก

2.. ตัวอย่างประเภทการวิจัยในชั้นเรียนของครู(ตัวแทนครูโรงเรียน เทศบาล 2)

ปัจจุบันได้จัดทำโครงการ การขยายของของเด็กนักเรียน โดยให้ทุนในการทำกิจกรรมแก่เด็กกลุ่มละ 200 บาท มีการจัดการประชุมทุกวันศุกร์ ซึ่งวัตถุประสงค์ในการจัดทำโครงการนี้เพื่อเก็บเป็นกองทุนในการนำเด็กนักเรียนชั้น ม.3 ไปทัวร์อัลลาก่อนจบที่จังหวัดอยุธยา

ทั้งนี้โครงการนี้สามารถปรับเปลี่ยนงานวิจัยได้อย่างไร เพราะยังไม่เคยมีการบันทึกผล หากจะมีการบันทึกย้อนหลัง จะมีรูปแบบอย่างไร

คำถาม 3

1. การทำขบวน เริ่มต้นโดยใคร

แลกเปลี่ยน/เสนอแนะ 3

การทำขบวนเริ่มต้นจากการสอนเด็กเขียนโครงการ เด็กเสนอว่าอยากให้อัปเดตการเขียนนอกพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ก่อนจบ ม.3 ซึ่งในระยะเวลาการทำงานนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทำงานแบบแยกตัวจากจน คนพิการ แต่เมื่อเด็กสนใจที่จะเก็บเป็นทุนไปทัวร์ ทางผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้ทุนเด็กกลุ่มละ 200 บาท และทุกวันศุกร์ เด็กต้องมาสรุปงาน และปัญหาของโครงการ ปัจจุบันกลุ่มมีกำไรจากการขายขนมเกือบหมื่นบาท

แลกเปลี่ยน/เสนอแนะ 4

วัตถุประสงค์ในการเก็บเงินไปทัศนศึกษา สามารถทำได้หลายวิธี วิธีการที่ยั่งยืนที่สุด คือ การขอ หรืออาจจะมีการในการหาเงิน

โดยวิธีคือ มีแนวทางในการหาเงินเพื่อระดมทุนอย่างไร? หากเป็นการทำขนม ต้องรู้ไว้ในเรื่องสาเหตุ ขอบเขตในการเลือก หรือออกแบบขนมต่าง ๆ ว่า

- ขนมอะไร

- มีอะไรบ้าง

- เริ่มต้นอย่างไร เช่น ขนมที่เลือกเป็นขนมยอดฮิต หรือขนมพื้นบ้าน ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ขึ้นอยู่กับความรู้ ความพร้อม และปัจจัยในการสนับสนุน

บอกขั้นตอนการทดลอง จากประสบการณ์การทำจริง ครั้งนี้ เรียกว่าเป็นกระบวนการทำงานวิธีเครื่องมือ การจดบันทึก หากไม่มีให้จัดการประชุมเพื่อถอดบทเรียนประสบการณ์ที่ผ่านมาจากเด็กนักเรียน

การสอบถามความรู้เด็กจากคนชื้อ รายได้ที่ได้รับ

การเริ่มต้นเพื่อทำวิจัย กำหนดปัญหาที่ต้องการคำตอบ

แลกเปลี่ยน/เสนอแนะ 5

ตัวอย่างประสบการณ์การทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมเอื้อของเด็กรักเรียน ที่มาจากรโรงเรียนมูลนิธิร่วม ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เด็กกำพร้า ที่ปัญหาครอบครัวแตกแยกนักเรียน กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนจำนวน 14 คน ซึ่งมีพฤติกรรมที่ก้าวร้าว ชอบเรียกชื่อความสนใจ

วิธีการ ในช่วงแรกคิดไม่ออกว่าจะใช้วิธีการใด แต่ในที่สุดได้ทดลองใช้เครื่องมือ คือ นิทานเชิงคุณธรรม ซึ่งได้รับประสบการณ์จากการพบปะ และเข้าร่วมการอบรมจากครูท่านหนึ่งที่กาญจนบุรี ซึ่งได้ให้ขั้นตอนดังกล่าวมาเล่าให้เด็กฟัง และให้เด็กได้ตอบ ซึ่งคำถามต่อเรื่องที่เด็กฟัง นอกจากนั้นก่อนสอนจะมีแบบทดสอบ 10 ข้อ ให้เด็กทำ ซึ่งเป็นโจทย์ที่เกี่ยวข้องกับความเอื้อ และให้เด็กบันทึกลงในสมุดทำความดี

ผลที่ได้รับ ได้รับการตอบรับที่ดีจากเด็ก นักเรียนกลุ่มดังกล่าวมีการปรับตัวดีขึ้น มีการช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนมากขึ้น

กิจกรรมเสริม ให้เงินเด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมายคนละ 19 บาท ตั้งกล่องบริจาค และสังเกตการนับบริจาคของกลุ่มดังกล่าว ซึ่งพบว่าในช่วงแรกเด็กก็มีกรบริจาคบ้าง แต่ในช่วงหลังมีการบริจาคน้อยลง กิจกรรมดังกล่าวจะมีภาระในระยะ

ข้อค้นพบจากกิจกรรม การอบรมปฏิบัติการที่ต้องมีการกระทำอย่างสม่ำเสมอจึงจะได้ผล

แลกเปลี่ยน/ข้อเสนอแนะ 6

เป็นการวิจัย แต่ขาดกระบวนการ ซึ่งมีข้อสังเกตเกี่ยวกับการวิจัยนี้ ดังนี้

1. ต้องมีการเริ่มจากการตั้งคำถาม
2. การเลือกเด็กเป็นการตัดสินใจของใคร ต้องเป็นผู้ที่มีส่วนได้ ส่วนเสียร่วมด้วย เพื่อขยายผลการเรียนรู้ไปสู่การใช้ประโยชน์ด้านอื่น
3. ครูเห็นเด็กนักเรียนมีปัญหาเป็นส่วนหนึ่งของประเด็นการวิจัย นอกจากนั้นยังมีประเด็นที่น่าสนใจอื่น ๆ หลายเรื่อง

การเริ่มต้น

- เริ่มจากสิ่งที่เรเห็น และสนใจ
- เริ่มจากสิ่งที่เล็ก ชัด
- เปลี่ยนเรื่องการเขียนเป็นการบันทึก

โครงการวิจัยที่ดี ควร

1. ตอบคำถามอะไร
2. มีคำถามวิจัย
3. มีสมมติฐาน
4. เป็นการทบทวนความรู้เดิม

เครื่องมือที่ใช้ในการหาคำตอบ เช่น การพูดคุย การสังเกต

คำถามการวิจัย

1. อะไร (What) 2. ทำไม (Why) 3. อย่างไร (How) และเน้นถึงผู้ที่มีส่วนได้ ส่วนเสีย เช่น ตัวอย่างการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การสร้างหนังสือสือประสบการณ์การอ่านเรื่องสั้นวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งคิดว่าเป็นอย่างหนึ่งของวิจัย ร บท ตามที่คุณครูได้มีการพูดคุยกัน และบทสรุปท้ายจะเป็นการอภิปรายผล

ทั้งนี้ การวิจัยได้ใช้ขั้นตอนคุณธรรม และหลักการศาสนา เป็นการตั้งตระห การค้นพบ สิ่งใหม่ของ ผู้วิจัย ว่าการใช้ขั้นตอนธรรมสามารถเป็นเครื่องมือหนึ่งในการแก้ปัญหาเด็ก

สิ่งที่ได้รับการรับชม VCD เรื่อง วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น

ตัวแทนครู 1

ได้เกิดแนวคิดในเรื่องการใช้น้ำของเด็ก

9. บันทึกการจัดเวทีรายงานผลการจัดกิจกรรม “การจัดการขยะในโรงเรียนเทศบาลเมืองนราธิวาส” วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน 2550 ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส

การจัดเวทีครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ตัวแทนโรงเรียนเทศบาลเมืองนราธิวาสได้มาแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงานกิจกรรมศึกษาและจัดการขยะแต่ละโรงเรียนที่ผ่านมา รวมถึงหาแนวทางการทำงานวิจัยร่วมกันในระยะต่อไป

ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วยครูนักวิจัยจากโรงเรียนเทศบาลเมืองนราธิวาส ผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลเมืองนราธิวาส ศักขานันท์เทศบาลเมืองนราธิวาส ผู้ประสานงานโครงการให้ทุนนักศึกษาฯ มอ.ปัตตานี คณะทำงานของสกว.ภาคใต้ตอนล่าง และนักศึกษจาก มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เข้าร่วมเพื่อสังเกตการณ์และเรียนรู้

กล่าวต้อนรับ/เปิดการประชุมโดยคุณฉันทิยา สิริไพรวลัย

เมื่อได้เวลาที่เหมาะสม รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ กล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมประชุม และเชิญผู้อำนวยการสถานศึกษา คุณฉันทิยา สิริไพรวลัย เปิดการประชุมอย่างเป็นทางการ ซึ่งคุณฉันทิยา ได้กล่าวถึงสภาพปัญหาการดำเนินงานวิจัยที่ผ่านมาว่า

“การดำเนินการวิจัยที่ผ่านมามีปัญหาในเรื่องความต่อเนื่องเพราะภารกิจงานของครูที่มามาก แต่อย่างไรก็ตาม มีความยินดีที่มีการดำเนินงานในครั้งนี้ และยังมองถึงทรัพยากรที่ทางเทศบาลยังเอื้อให้กับครูอยู่เสมอ คืองบประมาณการทำงานวิจัยของครู และแนะนำถึงเรื่องการจัดเวทีที่เหมาะสมคือควรอยู่ในช่วงของวันเสาร์-อาทิตย์หรือวันหยุดพิเศษ จากการจัดพบฟังจึงเห็นได้ว่าผู้ใหญ่เปิดทางสะดวก พร้อมกับการสนับสนุนการทำงานอย่างเต็มที่ จึงเป็นกำลังใจให้ครูต่อไป”



หลังจากนั้นตัวแทนนักเรียนจากโรงเรียนเทศบาล ๒ ก็ออกมาแสดงความสามารถ ขยับทักลอนทำนองเล่นและร้องเพลงรณรงค์เรื่องการจัดการขยะ เป็นที่ประทับใจผู้เข้าร่วมประชุม



กระบวนการประชุม

ชี้แจงความเป็นมาของโครงการและแนวคิดการทำงาน
กับครูเทศบาลเมืองนราธิวาส

ศศ.มียะ กิจถาวร ผู้ประสานงานโครงการให้ทุนสนับสนุนการวิจัย
สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้



“แรกเริ่มที่ได้เชิญผู้บริหารจากเทศบาลนราธิวาสไป
ร่วมเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสให้ครูได้รู้จักและใช้เครื่องมืองานวิจัย
แบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงให้กับครูและเด็ก
และ ส่งเสริมให้คณะครูทุกคนให้มีผลงานทางวิชาการ เพื่อเพิ่ม
วิทยฐานะให้กับคุณครู ตลอดจนสร้างการเรียนรู้ให้กับเด็ก
รวมถึงสร้างการเปลี่ยนแปลงภายในชุมชน โดยจะมีกลไกการ
ติดตามสนับสนุนการดำเนินงานของ คณะครูจากทีมงานสกว.
อย่างต่อเนื่อง

สกว.พยายามสร้างแหล่งเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่จะ

เป็นตัวอย่างของการเรียนรู้ที่ดีในกับที่อื่น คือ "ครูวิจัย" โดย สกว.สามารถหนุนเสริมด้านวิชาการ ความรู้ และสื่อ สำหรับมอ.วิทยาเขตปัตตานี หนุนเสริมด้านวิชาการ

ก่อนจบ ผศ.ปิยะ กิจถาวร ได้เชิญชวนให้คณะครูเข้าร่วมเวทีการพิจารณาโครงการวิจัยรูปแบบ Activity Based Research (ABR) ที่จะให้มีขึ้นในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2550 ณ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี "

บทบาทและนำเสนอผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

นาย VCD ประมวลภาพการจัดเวที 2 ครั้งที่ผ่านมา เพื่อสร้างความ

มั่นใจ รู้จักงานเข้าใจแบบมีส่วนร่วม และ เรียนรู้เครื่องมือการเก็บข้อมูล การตั้งคำถาม และการออกแบบ กิจกรรมในการเก็บข้อมูลของแต่ละโรงเรียน รวมถึงภาพกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการผ่านไป

นำเสนอผลการดำเนินงานของแต่ละโรงเรียน โดยให้ตัวแทนของคณะครูออกมานำเสนอ บางโรงเรียนใช้วิธีการบอกเล่า บางโรงเรียนนำเสนอโดย Power Point ช่วงแรกนำเสนอได้ 2 โรงเรียน

ก่อนการนำเสนอในช่วงที่ 2 คณะครูจากโรงเรียนเทศบาล ๒ ได้

ร่วมกันสร้างกิจกรรมสันหนากการ โดยการชวนคุณครูช่วยกันร้องเพลง และเล่นเกมส่ายปัญหา จนทำให้เวที เกิดความเป็นกันเองมากขึ้น ตามด้วยการนำเสนอในช่วงที่ 2 จบทุกโรงเรียน





คณะครูได้เรียนรู้การดำเนินงานกิจกรรมของกันและกัน เห็นรูปแบบ
และสื่อการนำเสนอของแต่ละโรงเรียนที่มีความแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกิจกรรมที่บางโรงเรียนทำ
แล้วสำเร็จ เป็นการจุดประกายความคิดให้กับครูที่ได้เรียนรู้กิจกรรมที่แตกต่างกับตนเองสู่การประยุกต์ใช้
ต่อไป

สรุปสาระและผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ผ่านมา

เทศบาล ๑	เทศบาล ๒	เทศบาล ๓	เทศบาล ๔	เทศบาล ๕	เทศบาล ๖
----------	----------	----------	----------	----------	----------

- เราได้เรียนรู้อะไร "ความสำเร็จ" "สิ่งที่ขาด"
- สิ่งที่เราทำได้คืออะไร ทำไม่ถึงเป็นเช่นนั้น
- สิ่งที่เรายังทำไม่ได้ ทำไม่ถึงเป็นเช่นนั้น
- จะทำให้ดีได้อย่างไร

สรุปสาระการเรียนรู้หลังการดำเนินการ

1. ความคาดหวัง	2. ผลที่เกิดขึ้นจริง
นักเรียน - นักเรียนได้ความรู้เรื่องขยะ ประโยชน์และโทษของขยะ รู้คุณค่าของขยะ - รู้จักแยกขยะ - ตระหนักในเรื่องและมีวินัยในการทิ้งขยะโดยไม่ต้องมีการบังคับ - มีเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้นกว่าเดิม - นำไปขยายผลภายในครอบครัว และชุมชนจนร่วมมือกันสร้างชุมชนสะอาด ปราศจากขยะ - นำไปใช้ประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและชุมชนของตนเอง โรงเรียน - ยากให้โรงเรียนสะอาดมากยิ่งขึ้น - ยากให้งานที่ทำสำเร็จ ตามแผนการล่วงหน้า - หมายความว่านักเรียน - นำจะทำวิจัยขั้นนี้ได้ คณะครู - ทำงานวิจัยอย่างเป็นระบบ ได้ดีกว่าเดิม - สามารถทำวิจัยครั้งนี้ได้ตามเป้าหมาย - ได้ความรู้เรื่องกระบวนการวิจัย	ยังไม่บรรลุ นักเรียน - นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เกิดความรู้ความตระหนักในการรักษาความสะอาด ชุมชนตนเอง ไม่มีวินัย และยังไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อย่างแท้จริง ซึ่งแตกต่างจากความคาดหวัง เพราะยังต้องการบังคับ ควบคุมดูแล และบางครั้งยังดูตาย และขาดความรู้ความเข้าใจที่แท้จริง - เป็นพฤติกรรมที่เจอทุก ๆ วัน เมื่ออยู่ที่บ้านจะมีพื้นที่ไหนที่ เมื่อกินขนมเสร็จ นักเรียนยังไม่มียึดสำนึกเป็นส่วนมาก สาเหตุที่เป็นเช่นนั้น อาจเป็นเพราะมีการปลูกฝังในเรื่องความสะอาดเพียงด้านเดียว คือจากโรงเรียน ส่วนจากครอบครัว และชุมชน ยังไม่มีการปลูกฝัง ทำให้นักเรียนไม่เกิดพฤติกรรมจากจิตใจของตนเอง ปัจจัยที่กระทบ เวลาไม่อำนวย ภาวะไม่พร้อม กำหนดเวลาไม่ได้ งานวิจัย - การทำงานวิจัยต้องอาศัยความต่อเนื่องและใช้เวลานานสามารถดำเนินการทำวิจัย ไปทีละขั้นตอน แต่ยังมีกิจกรรมบางอย่างไม่ได้ดำเนินการ ก็คือการศึกษาปัญหาการมาให้ความรู้เรื่องขยะ เพราะทางโรงเรียนมีกิจกรรมอื่น ๆ เยอะ จึงไม่มีเวลา - บรรลุความคาดหวัง - นักเรียนรู้จักแยกขยะแต่มีการนำขยะแต่

1. ความคาดหวัง	2. ผลที่เกิดขึ้นจริง
	สะพานเข้ามาใช้ประโยชน์น้อย -นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกิจกรรม มีความกระตือรือร้นกับทุกกิจกรรม -นักเรียนได้รับความรู้เรื่องขยะอย่างเข้าใจ -เด็กมีความรับผิดชอบดูแลความสะอาดในบริเวณที่ตนรับผิดชอบ -นักเรียนมีวินัย รักษาห้องเรียนของตนเอง มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างช้า ๆ

2.3 เราได้เรียนรู้อะไร	2.4 สิ่งที่เราทำได้
ข้อคิด -การสร้างควมตระหนักไม่ใช่เรื่องง่ายเลย อาจจะไม่สามารถในวัน แต่การได้เริ่มต้นถือว่าสำเร็จไปแล้วครึ่งหนึ่ง -การทำงานร่วมกันเป็นทีม จะได้รับความสำเร็จมากกว่าการทำงานเฉพาะกลุ่ม -ความสามัคคี รู้คุณค่าของขยะ -ผลดีของขยะลดมลพิษและเพิ่มรายได้ -งานจะสำเร็จทุกคนต้องมีส่วนร่วม ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักเรียน -ต้องปลูกฝังจิตสำนึก และฝึกปฏิบัติซ้ำบ่อย ความรู้ -ประโยชน์และโทษของขยะ ความสำเร็จ นักเรียนรู้คุณค่าและโทษของขยะ -มีความรู้เรื่องขยะและการแยกประเภทของขยะ -ได้รับข้อมูลเพิ่มชิ้นและสามารถนำมาปรับกิจกรรมให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นในโอกาสต่อไป กระบวนการทำงาน -รู้ถึงขั้นตอนการทำงาน รู้ถึงแนวคิดและวิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องขยะจากหลายความคิด -การได้ทำงานร่วมกันระหว่างครูกับครู และครูกับนักเรียน	การอบรม -การอบรมปลูกฝังจิตสำนึก ให้นักเรียนปรับเปลี่ยนทัศนคติ -ให้ความรู้แก่นักเรียนและความร่วมมือกับทีมงานชุดวิจัย เพราะความร่วมมือของครูทุกคนที่รับผิดชอบโครงการขยะ การสร้างควมรับผิดชอบให้เด็ก -การมอบหมายให้เด็กรับผิดชอบบริเวณเขตของตนเองได้ดี เช่น การช่วยกันเก็บขยะร่วมกันในตอนเช้าของเด็กๆ เพราะเด็ก ๆ รู้จักรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมาย การรู้ใช้เคล -เด็กสามารถนำวัสดุมารีไซเคิลได้ตามความคิดจินตนาการของตนเอง เพราะนักเรียนมีแรงจูงใจที่จะประดิษฐ์ผลงานเพราะทางทีมงานมีรางวัลให้สำหรับนักเรียนที่ประดิษฐ์ได้ดีมีความคิดสร้างสรรค์ การสร้างโอกาสให้ครูเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการขยะ -ครูได้ศึกษาดูงาน บางคนมีประสบการณ์

2.3 เราได้เรียนรู้อะไร	2.4 สิ่งที่เราทำได้
-การวางแผนการทำงาน -การมีความคิดแบบประชาธิปไตย -การทำงานอย่างต่อเนื่องและให้ความร่วมมือกันทุกฝ่าย -ขั้นตอนการทำงานวิจัย -ความสัมพันธ์ -การมีน้ำใจมีความสามัคคีต่อกัน -เกิดความสัมพันธ์ดี ความเข้าใจเห็นใจซึ่งกันและกัน ความรู้สึกห่วงใย อยากอนุรักษคงสภาพดีงามเสมอ ความรู้ในการเพิ่มรายได้ -ได้เห็นผู้เรียนทุกคนมีความสุขกับการบำเพ็ญประโยชน์ให้กับโรงเรียนที่ตนอยู่และได้นำสิ่งที่ได้ไปใช้ต่อที่บ้านและชุมชน -การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม -นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง -นักเรียนเกิดตระหนักเรื่องขยะในระดับหนึ่ง -เกี่ยวกับการแก้ปัญหา นักเรียนสามารถแยกแยะประเภทขยะ -เด็กมีความเข้าใจเรื่องความสะอาดจากการช่วยกันกำจัดขยะ -เด็กรู้คุณค่าของขยะ มีรายได้เพิ่มปัญหาขยะลดลงอย่างเห็นได้ชัด -ปัญหาขยะลดลงอย่างเห็นได้ชัด -การจัดกิจกรรมระหว่างครูกับเด็กเกี่ยวกับการบูรณาการเรียนรู้ขยะ	เดิมในงานประดิษฐ์สิ่งเห็นประโยชน์นำมาเสริมความรู้ให้เด็กได้เห็นคุณค่า ทำให้ได้มีรายได้ การสร้างแรงจูงใจให้เด็ก -นักเรียนรู้คุณค่าของขยะที่มีราคา -นักเรียนเห็นคุณค่าร่วมกันกำจัดขยะได้ดี เพราะนักเรียนสนใจเล่นกับการเล่นไปด้วย -ครูคอยให้กำลังใจ เสริมแรงให้นักเรียนทุกคนจนเกิดความรัก บูรณาการกับเรียนรู้การสอน -การให้ความรู้และจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กเรียนได้ปฏิบัติจริง สาเหตุที่ทำได้ดี เพราะมีการวางแผนและการจัดการอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นเป็นตอน กระบวนการทำงาน -การคิดและวางแผนอย่างเป็นระบบ เพราะมีการระดมสมอง สามัคคี และการให้คำปรึกษาจากผู้บริหาร การเตรียมความพร้อม การให้ความรู้แก่นักเรียน -การทำงานเป็นทีมที่ครู นักเรียน ทุกคนพร้อมใจกัน เพราะทุกคนทราบและเข้าใจหลักการเจตนารมณ์และมีส่วนร่วมกัน -การร่วมมือร่วมใจในการณรงค์การเก็บขยะในโรงเรียนเพราะมีความสามัคคี

2.5 สิ่งที่ยังทำได้ไม่ดี	2.6 จะทำให้ทำได้อย่างไร
การปฏิบัติ	การสนับสนุน

2.5 สิ่งที่ยังทำได้ไม่ดี	2.6 จะทำให้ดีขึ้นได้อย่างไร
- การปฏิบัติอาจไม่เชื่อมโยง - ขาดการต่อยอดไปสู่บ้าน และชุมชน เพราะต้องใช้เวลาอีกกระบวนการหนึ่ง การหมุนเสริม - ขาดการติดตาม - ขาดสถานที่ เช่น โรงเก็บขยะ - ขาดงบประมาณ อาจจะใช้บางส่วน ความเข้าใจและความตระหนัก - เด็กไม่เกิดความตระหนัก ยังต้องใช้มาตรการการต่าง ๆ - ขาดความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน ปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุม-การจัดการ - เวลาในการทำกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความตระหนักมีไม่มากพอ ผลที่เป็นเช่นนั้นเพราะ คณะครูทุกคนมีภาระงานที่เข้าซ้อนมากเกินไป เน้นกิจกรรมดังกล่าวได้ - ไม่สามารถดูแลความสะอาดในช่วงวันหยุดได้อย่างต่อเนื่องเพราะวันหยุดจะมีบุคลากรภายนอกให้สถานที่ในโรงเรียน	- งบประมาณสนับสนุนในการดำเนินการ การจัดกิจกรรม ภายในโรงเรียน - ควรจัดกิจกรรมให้ต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และครบกระบวนการตามแผนที่วางไว้ - นำบุคลากร และนักเรียนที่เป็นแกนนำ ไปดูงานเพื่อจะได้นำมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน - ปลุกฝังจิตสำนึกให้กับนักเรียนสม่ำเสมอ โดยให้ความรู้เรื่องโทษของขยะที่มีประโยชน์ และมีกระทบต่อตัวเองโดยตรง และสอนวิธีกำจัดเก็บขยะให้ถูกวิธีให้นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นลักษณะนิสัย และเป็นกิจวัตรประจำวัน ในการมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม - ควรมีธนาคารขยะเพื่อเป็นต้นแบบในการคัดเลือกขยะ เมื่อนักเรียนมีความรู้และมีความตระหนัก แล้วก็สามารถนำไปปฏิบัติที่บ้านได้ - จัดการขยะในโรงเรียนให้ครบวงจร โดยนักเรียนมีส่วนร่วม เช่น ขยะรีไซเคิล นำไปจำหน่ายหรือนำมาใช้ใหม่ - สร้างรายได้และใช้ในการเรียนการสอน - ขยะประเภทเศษอาหาร นำมาทำปุ๋ยหมัก ปุ๋ยน้ำชีวภาพ - นำปุ๋ยที่ได้ไปใช้ดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ และแปลงเกษตรสาธิต - จัดกิจกรรมที่สนุกสนาน "เล่นปนเรียนรู้" สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชน - การกระจายสู่ชุมชน - พร้อมด้วยตัวแทนชุมชน ไปดูงานศึกษาแหล่งเรียนรู้ เรื่องขยะ - ประชุมผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของขยะ และจัดกิจกรรมส่งเสริมในชุมชน โรงเรียนร่วมกัน - การดึงชุมชนและ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

2.5 สิ่งที่ยังทำได้ไม่ดี	2.6 จะทำให้ทำได้ดียังไร
	- ให้ความรู้ผู้ปกครองถึงประโยชน์และโทษของขยะโดยใช้ผู้นำศาสนาเป็นแกนนำ - ประกวดสิ่งประดิษฐ์ขยะเคลือบสีอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกลุ่มสนใจ ประกวดผลงานจากสิ่งประดิษฐ์ โดยให้นักเรียนทุกชั้นมีส่วนร่วม และแข่งขัน วัดผลงานเป็นระดับชั้น ตามความสามารถ มีการแสดงนิทรรศการนำผลงานเข้าร่วมกิจกรรม และชนะการประกวดให้นักเรียนทุกคน ในโรงเรียน และต่างโรงเรียนและชุมชนได้ชื่นชมผลงาน สร้างความภูมิใจและความตระหนักในทางอ้อม - จัดกิจกรรมประกวดผลงานจากการนำขยะมารีไซเคิลของครู ผู้ปกครอง นักเรียน - ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการช่วยกันส่งเสริมการลดขยะ การทิ้งขยะของเด็ก ๆ - โรงเรียนเป็นต้นแบบในเรื่องการดูแลขยะให้กับชุมชน - ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่น - ส่งเสริมการให้ความรู้ต่อชุมชน - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการที่วางไว้ โดยการเรียกประชุมบุคลากรภายในโรงเรียนโดยแบ่งงานอย่างชัดเจน เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม การเผยแพร่ - เผยแพร่ความรู้แก่ชุมชน เพื่อให้ชุมชนเข้าใจและสร้างความตระหนักให้เกิดอย่างถาวร ภาวะโลกร้อนก็อยู่ในมือเรา (ควบคุมได้บางส่วน)

- แผนการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาขยะของโรงเรียนเทศบาลเมืองนราธิวาส
1. จัดนิทรรศการ เชิญชุมชนมาร่วมหรือจัดนิทรรศการในชุมชนเพื่อเผยแพร่ เห็นรูปธรรมตระหนัก และเห็นคุณค่า นอกเหนือจากที่ลูกได้นำไปบอกเล่า มีการจัดจำหน่ายผลจากการรีไซเคิล
 2. ประกวดรีไซเคิลขยะ ร่วมระหว่างผู้ปกครอง และเด็ก ครู
 3. แกนนำนักเรียนศึกษาดูงานเพื่อนำมาขยายผลต่อ เรื่องการจัดการขยะแบบครบวงจร วิธีการอย่างไรที่ปลูกฝังให้เด็กได้เรียนรู้จนเกิดความตระหนัก

4. ถอดบทเรียนผู้ที่เคยไปดำเนินงานอรุณชัย
5. การสรุปข้อมูลจากกิจกรรม
6. สื่อ หนังสือเล่มเล็ก
7. ดอกยี่งอให้กับผู้ปกครองเป็นระยะ เช่นเวทีในชุมชน โต้วาที เทอมละ 1 ครั้ง
8. สอดแทรกเรื่องขยะในเวทีประชุมผู้ปกครอง อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
9. ประชุมแกนนำนักเรียนโรงเรียนเทศบาล คาดหวังเป็นโครงการงาน
10. ทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก โดยประสานกับผู้บริหารชาวเน็ตกร่วมประชุม
11. เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนให้เด็ก
12. การทำจุลินทรีย์เพื่อให้ประโยชน์

กิจกรรมที่จะทดลองทำในระยะ 3 เดือน (ธันวาคม 2550 – กุมภาพันธ์ 2551)

- ท.๒ แผนบูรณาการทุกช่วงชั้น 1-3 เรื่องขยะ น้ำจุลินทรีย์ เล่มเล็ก
- ท.๔ ไร่ชีเตล เล่มเล็ก ประชุมผู้ปกครอง สรุปการจัดเก็บข้อมูล
- ท.๖ โครงการสายสัมพันธ์งานประดิษฐ์ ป.6 ร่วมกับผู้ปกครอง
- ท.๑ ประกวดรี แผนบูรณาการทุกช่วงชั้น น้ำจุลินทรีย์ เล่มเล็ก
- ท.๓ งานประดิษฐ์
- ท.๕ ประกวดรี โดยมีผู้ปกครองมีส่วนร่วม เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น
- เวทีแลกเปลี่ยนในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ 2551

ภาคการร่วม

- 1.ปรึกษาหารือร่วม ผู้ปกครอง เด็ก และ ครู
- 2.บันทึกร่องรอย " เล่มเล็ก " (ผูกดูให้มันใจมีทักษะในการทำผลงานทางวิชาการ
- 3.สกว.สนับสนุนงบประมาณรอบวงเงิน ๒๐,๐๐๐ (จัดทำโครงการ)
- 4.ทำงานแล้ว ๓ เดือน กลับมาสรุปร่วม

ที่อยู่ (พร้อม ส่งโครงการพร้อมรายละเอียดได้ที)

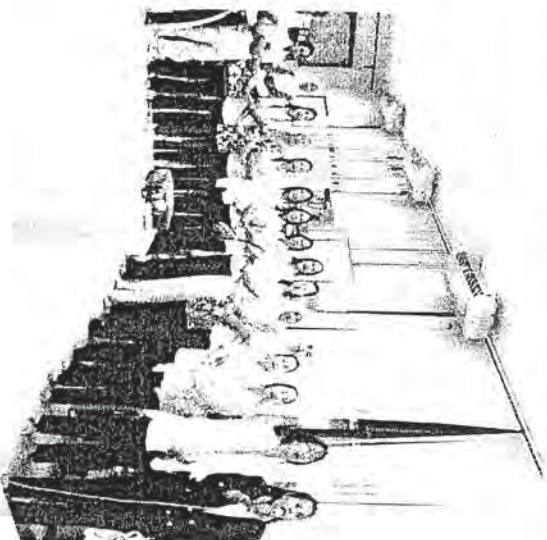
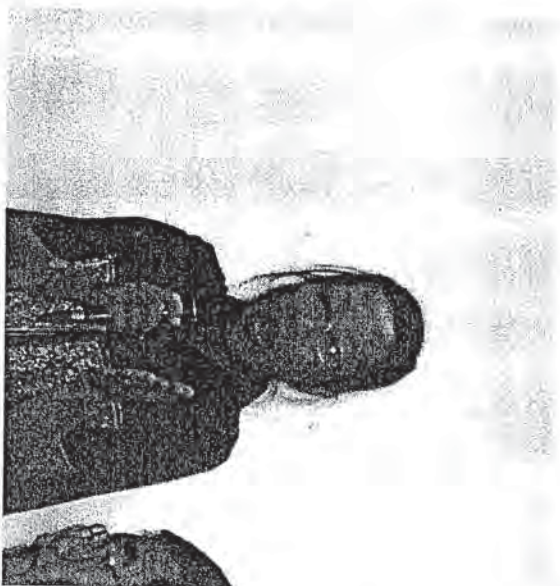
สกว.ภาคใต้ตอนล่าง

คุณสุกัญญา สุขสุพันธ์ (สุ) คุณรักชนก ทองขจร (นก) คุณรอฮานี คาโอ๊ะ (นี)
ที่อยู่ อาคาร ๒ ชั้น ๒ ตึกทะเบียน

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐ โทร/แฟกซ์ ๐๙๓-๓๓๑๔๔๘
มือถือ ๐๘๑-๔๗๖๙๓๙๙ นก ๐๘๙-๗๓๘๖๖๑๔

สรุปและเปิดการประชุม โดยคุณสิริกุล จันทน์แดง ศิษยานุศิษย์เทศบาลเมืองนราธิวาส

“เห็นด้วยอย่างยิ่งที่ครูจะทำงานวิจัย และยินดีที่มีหน่วยงานในการสนับสนุนทั้งด้านความรู้ และด้านวิชาการ ซึ่งทำให้คณะครูมีกำลังใจที่จะทำงานเพิ่มขึ้น และจะหาแนวทางในการทำงานร่วมกันต่อไป”



10. สิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมสัมมนา สรรพเสียงแห่งอิสลามในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ นักวิชาการเอเชียตะวันออกเฉียงใต้รุ่นใหม่โดย โครงการภูมิภาคศึกษา สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ และภาควิชาข้ามวัฒนธรรมและภูมิภาคศึกษา มหาวิทยาลัยโคเปนเฮเกน 24-25 กุมภาพันธ์ 2550 ณ โรงแรมแกรนด์ปาร์ค จ.นครศรีธรรมราช

การสัมมนาเพื่อนำเสนองานวิจัยมีการแบ่งระยะเวลาในการดำเนินการ 2 วัน โดยประเด็นที่นำเสนอ งานวิจัยในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. อิสลาม เสรีนิยม และสังคมศาสตร์ โดยได้มีการนำเสนอผลงานวิจัยในหัวข้อ

- อิสลามเสรีนิยมในอินโดนีเซีย จุดกำเนิด และเครือข่าย โดย นายลูทฟี อัลซายูกานี
 - การแพทย์แบบอิสลาม การศึกษาเปรียบเทียบระหว่างการรักษาด้วยวิธีทำนากับการรักษาแบบทางเลือก โดยนายอูเซ็ป อับดุลมาติน
 - พื้นที่ทางสังคมระหว่างคนมุสลิมและคนต่างศาสนาในภาคใต้ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการดำรงระหว่างคนต่างศาสนา โดย นางสาวอัมพร นมาตเต็น
2. ชารีอะห์ และพหุนิยมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- ชารีอะห์กับการเมืองของพหุนิยมในอินโดนีเซีย วิชิตแบบเหตุผลนิยมของรัฐธรรมนูญทางกฎหมาย (1998-2006) โดย รัตโน ลูโกโต

- อิสลามและผู้หญิงในศาสนาชารีอะห์ กรณีศึกษาในมาเลเซียและอินโดนีเซีย โดย รามิซะห์ วันมูฮัมหมัด
 - การเรียน การสอนกฎหมายอิสลามในสถาบันอุดมศึกษาของไทย ภาพสะท้อนบางแง่มุมจากวิชาเอกกฎหมายอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โดย นายสุไลมาน ตอละละ
3. อิสลาม และสิทธิมนุษยธรรมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

- พลวัตของความเปลี่ยนแปลง และความต่อเนื่องในกระบวนการเคลื่อนไหวของอิสลามในมาเลเซีย จาก ตารูฮาร์กิมถึงกลุ่มรูกา โดย นายอะห์มัด เฟาซี อับดุลฮามิด
- เป็นหัวรุนแรงในแบบใด วิเคราะห์ว่าด้วยสิทธิมนุษยธรรม ความรุนแรง ศึกษากิจกรรมของสตรีในกลุ่มมาเจอลิส มุจาฮิดีน อินโดนีเซีย โดย นาย อาติน ปราบันดารี

4. อิสลาม ผู้หญิง และการศึกษาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

- ภาวะแห่งผู้นำของสตรีในโรงเรียนสอนศาสนาแบบอิสเตรีน ในประเทศอินโดนีเซีย โดย ซาติยะห์ เอสฮัก

- เพศสภาพและเพศศึกษาสำหรับวัยรุ่นในการกำหนดความเป็นเพศกระแสหลักด้วยแนวทางศาสนาในโรงเรียนเอกชนอินโดนีเซีย โดย ลีตี มาลิกะฮ์ ตูวัฟ

5. อิสลามศึกษาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

- ระบบการศึกษาแบบบอเนาะในสถาบันการศึกษาของรัฐ โครงการอิสลามศึกษาในรูปแบบใหม่ในภาคใต้ตอนล่างของประเทศไทย โดย นายไพฑอลหะยืออ่าวัง
 - ประสานช่องว่าง แนวทางการพัฒนาศักยภาพโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามในประเทศฟิลิปปินส์ โดย คาร์โล ไคมิงโก ซี แคลซินโต
 - บานี ซาห์กาวิ ชนชนบทครองซึ่งมีฐานจากแปลนเตร์ในสุเมอเนปยุคหลังระเบียบใหม่ของอินโดนีเซีย โดย นายอับลุล กัฟฟาร์ การ์ิม
- ##### 6. อิสลามในสื่อ

- กระแสการต่อต้าน และการกบฏแย่งในประเด็นภาพการรู้หนังสือศาสนาสามูฮัมมัดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดย นายเดเน มิวอิจิ
- การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตของชาวมุสลิมอินโดนีเซียในประเทศ ศึกษากรณีสมาคมมุสลิมอินโดนีเซียในสหรัฐอเมริกาญี่ปุ่น และอังกฤษ โดย เฮรู สุเสตโย
- อิสลาม การมีกรรยาามากกว่าหนึ่งคน และความยุติธรรม ประเด็นเพศในวรรณกรรมมลายูร่วมสมัย โดย นาย มูฮัมหมัด ซารียัต อับดุลรานี

ภาคผนวก ข ภาพกิจกรรมการประชุม

1. การประชุมเพื่อพัฒนาวิทยุวิจัยโครงการ วันที่ 8 สิงหาคม 2549
ณ ห้องประชุมอาคาร C

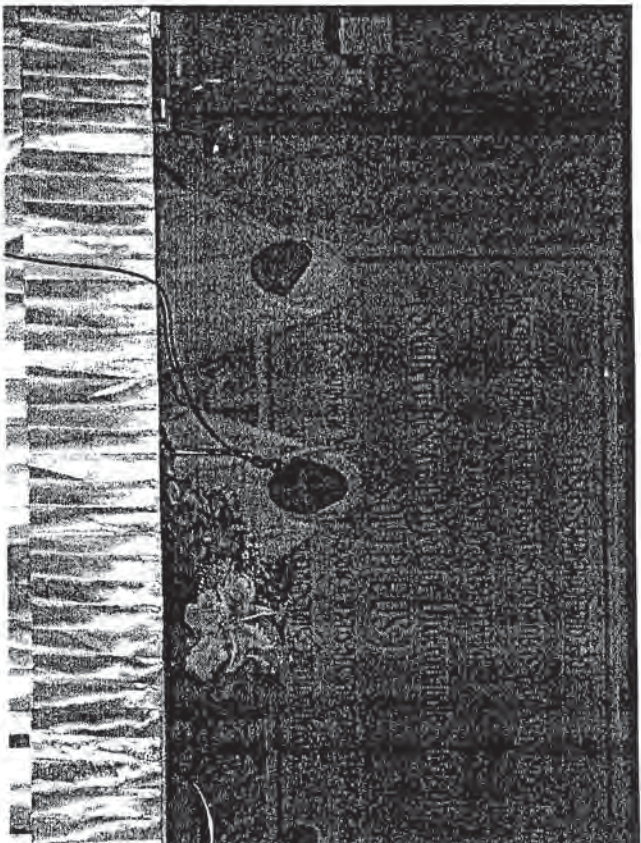
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี



ภาพบรรยากาศการลงทะเบียนก่อนเข้าร่วมการประชุม



กิจกรรมกลุ่มย่อยเพื่อระดมความคิดในการพัฒนาโจทย์วิจัย



การนำเสนอโจทย์วิจัย โดยตัวแทนนักศึกษาวิทยาลัยอิสลามยะลา



ตัวแทนจากหน่วยงาน สกว.ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

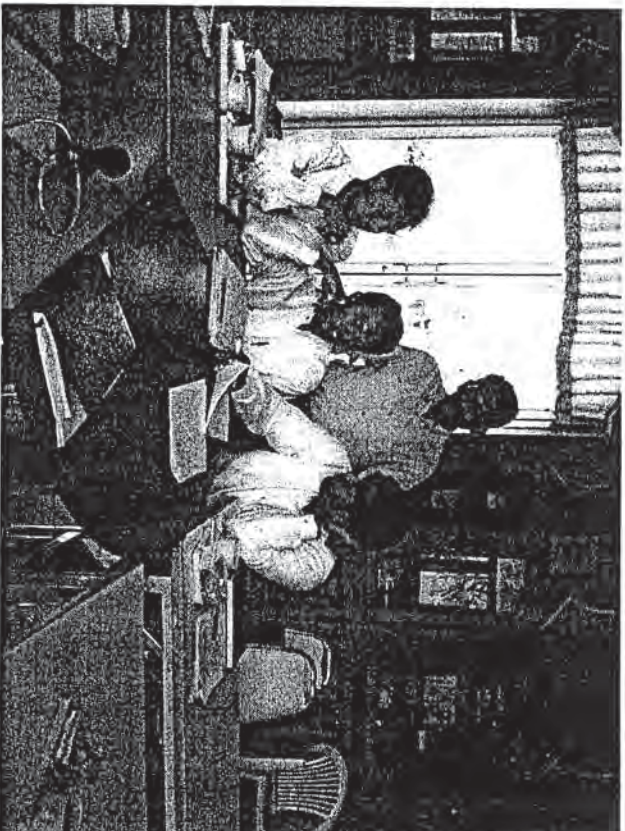
2. การประชุมชี้แจง พัฒนาโครงการ 17 มกราคม 2550
ณ ห้องประชุมวิทยาลัยอิสลามยะลา วิทยาเขตปัตตานี



ผู้ช่วยผู้ประสานงานโครงการพูดคุยชี้แจงข้อมูลโครงการฯ



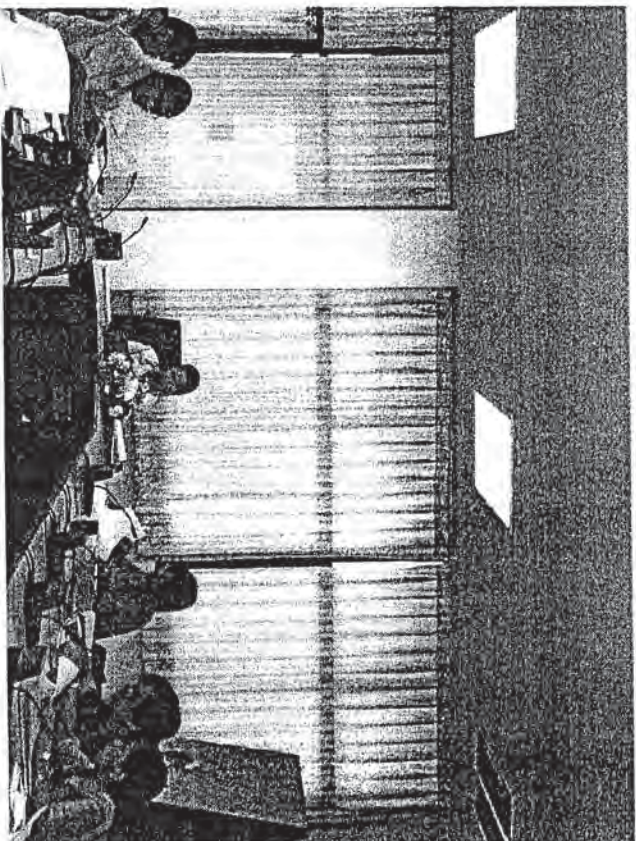
ตัวแทนนักศึกษาวิทยาลัยอิสลามยะลา ร่วมชกถามแลกเปลี่ยน



อาจารย์ที่ปรึกษาอาศัยให้คำแนะนำแก่นักศึกษาอย่างใกล้ชิด



กิจกรรมแบ่งกลุ่มย่อยเพื่อพัฒนาโครงการระหว่างนักศึกษา 2 มหาวิทยาลัย
 3. การประชุมชี้แจงโครงการ South Pus วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2550
 ณ ห้องประชุมคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 วิทยาเขตปัตตานี



ตัวแทนคณาจารย์ภาควิชาภาษาตะวันตกร่วมรับการชี้แจงโครงการ



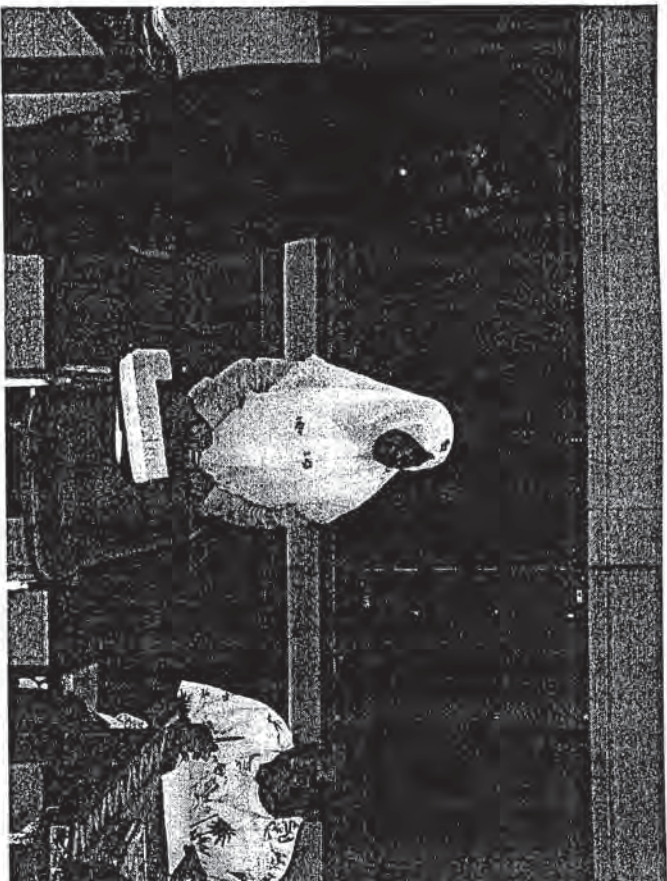
ผู้ประสานงานโครงการฯ รับมอบของที่ระลึกจากหัวหน้าภาควิชาฯ
4. การประชุมชี้แจง พัฒนาใจวิทยุโครงการ South Pus แก่แผนกวิชาศิลปศึกษา

วันที่ 2550

ณ อาคารปฏิบัติการ 25 แผนกวิชาศิลปศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี



ส่วนหนึ่งจากตัวแทนนักศึกษาที่เข้าร่วมการประชุม



ตัวแทนจากชุมชนร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์งานวิจัย

5. การประชุมเพื่อชี้แจงโครงการ South Pus วันที่ 11 กรกฎาคม 2550 ณ ห้องประชุมชั้น 3 อาคาร 20 (อาคารเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา อ.เมือง จ.ยะลา



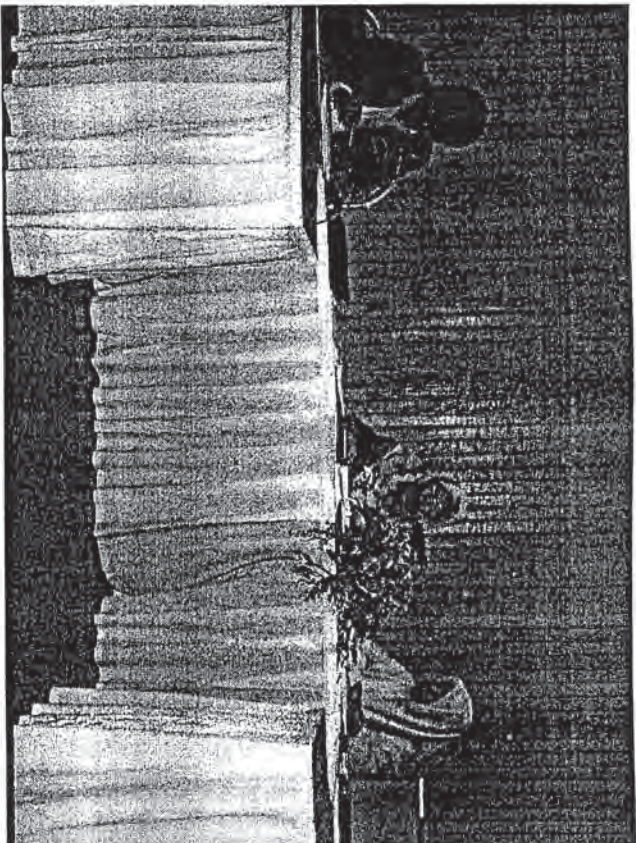
บรรยากาศการลงทะเบียนหน้าห้องประชุม



นักศึกษา อาจารย์ ผู้สนใจร่วมรับฟังข้อมูลอย่างตั้งใจ



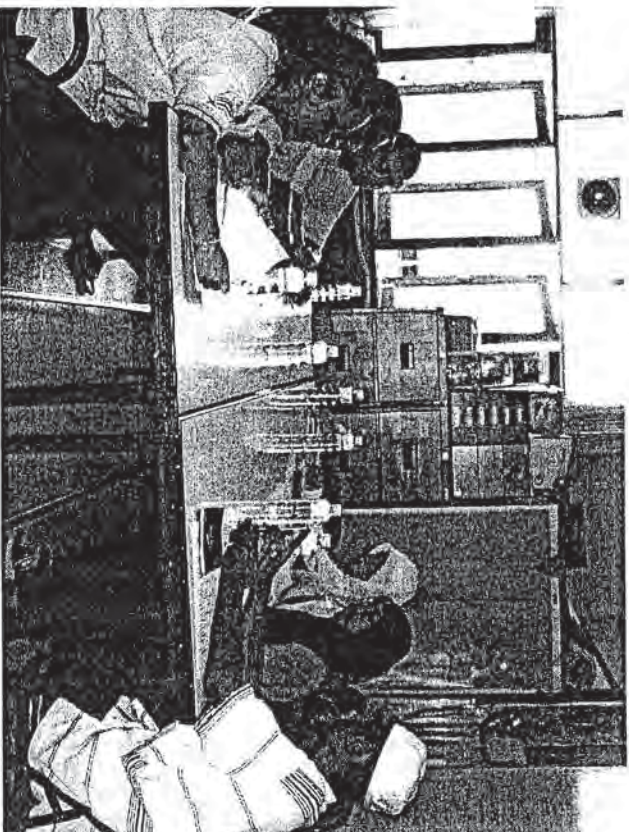
รองอธิการบดีฝ่าย..... ให้เกียรติเป็นประธานในการเปิดการประชุม



คณะวิทยากรในการดำเนินรายการ

ภาพกิจกรรมการประชุมพิจารณาโครงการ

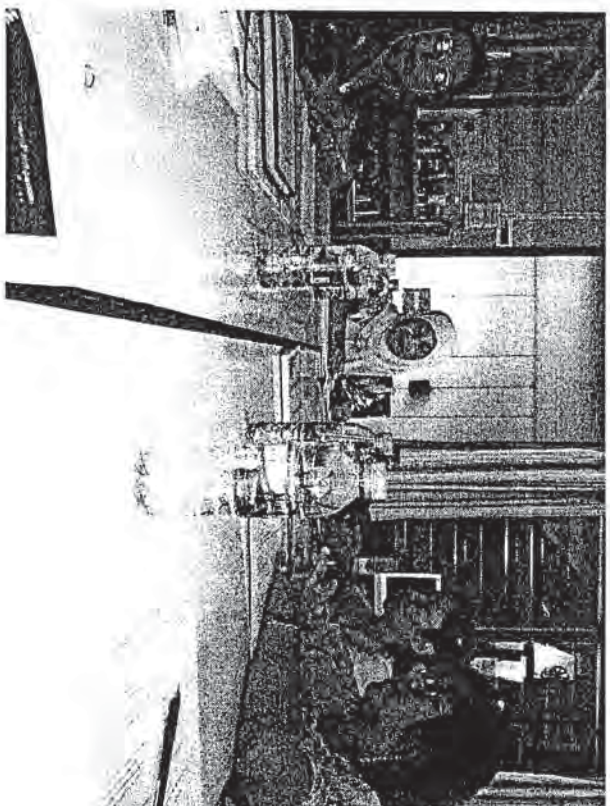
1. พิจารณาโครงการนำสัมผัสสายชูจากตาลโตนด วันที่ 22 เมษายน 2550 ณ สำนักงานศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นภาคใต้ตอนล่าง



อาจารย์ นักศึกษา ตัวแทนจากชุมชนร่วมพิจารณาโครงการ



- นักศึกษา นำเสนอข้อเสนอโครงการวิจัยแก่กรรมการพิจารณาโครงการ
2. การพิจารณาโครงการการศึกษาสภาพที่เหมาะสมในการเก็บลูกหยีสด
วันที่ ๗ ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นภาคใต้ตอนล่าง มอ.ปัตตานี



อาจารย์ นักศึกษา ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิจากชุมชนร่วมพิจารณาโครงการ



ตัวแทนจากผู้ผลิตลูกหยีแม่เลือนร่วมเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาโครงการลูกหยีฯ

3. การพิจารณาโครงการสกัดสีจากเมล็ดกาแฟสด วันที่
ณ ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นภาคใต้ตอนล่าง มอ.ปัตตานี



อาจารย์ นักศึกษา เจ้าหน้าที่โครงการฯ ร่วมพิจารณาโครงการ

ภาคผนวก ค

บทที่ 3 รายงานผลการดำเนินงานตั้งแต่เดือนกรกฎาคม 2549 – เดือนมิถุนายน 2550

1.การพัฒนาโจทย์ปัญหาที่เป็นความต้องการของชุมชนใน 10 กลุ่มปัญหา

กิจกรรม	วันที่	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน
1.1 การประชุมพัฒนาโจทย์วิจัยโครงการให้ทุนสนับสนุนการวิจัยสำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรีในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้	8 สิงหาคม 2549 ณ ห้องประชุม 4 อาคาร 51 C คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมการประชุม คือ อาจารย์ นักศึกษา นักวิชาการ จากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา วิทยาลัยอิสลามยะลา ตัวแทนจากชุมชนผู้สนใจ จำนวน 81 คน โดยมีกิจกรรมและกระบวนการในการประชุม ดังนี้ - นิทรรศการโครงการให้ทุนสนับสนุนงานวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ - นิทรรศการงานวิจัยเพื่อชุมชนของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยเพื่อท้องถิ่นภาคใต้ตอนล่าง - ชมวิดีโอโครงการวิจัยเพื่อท้องถิ่น	- ผู้เข้าร่วมการประชุม ได้รับทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงการ South Pus อันนำไปสู่การสร้างความร่วมมือกันเพื่อพัฒนาโครงการต่อไป - ผู้เข้าร่วมการประชุม ได้รับทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นในพื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง อันสามารถนำไปสู่การพัฒนาโจทย์วิจัยของโครงการที่มีความชัดเจนเพื่อเสนอต่อโครงการ และสร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกับชุมชนในพื้นที่ - ในการจัดการประชุมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำความชัดเจนในการจัดทำโครงการวิจัย พร้อมทั้งร่วมกันพัฒนาโจทย์วิจัยโครงการ เพื่อนำเสนอขอรับการสนับสนุนทุนวิจัยจากโครงการฯ

กิจกรรม	วันที่	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน
		- กล่าวเปิด และบรรยายพิเศษ "การพัฒนา ความเข้มแข็งด้านการวิจัยของนักศึกษา และอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา" โดย รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขล นครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี - ชี้แจงสถานภาพโครงการ และแผนการ ดำเนินงานตามโครงการ โดย ผู้ ประสานงานโครงการ SOUTH PUS - ประชุมกลุ่ม ร่วมพัฒนาโจทย์ หรือปัญหา เป็นความต้องการของชุมชน 8 กลุ่มโครงการ	ซึ่ง จะต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ สำหรับอาจารย์ และนักศึกษา เช่น ผู้ ขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยต้องเป็น นักศึกษาชั้นปีที่ 3-4 ของสถาบันที่ได้ระบุ ไว้ในโครงการ โดยใช้ระยะเวลาในการ ดำเนินการวิจัยไม่เกิน 1 ปี อาจารย์ที่ ปรึกษาโครงการ มีเวลา ในการดูแล โครงการ และให้คำแนะนำแก่นักศึกษา ซึ่งนักศึกษา อาจารย์ที่สนใจสามารถ ขอรับข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ผู้ประสานงาน โครงการหรือผู้ช่วยผู้ประสานงาน โครงการ South Pus -ทางโครงการได้จัดเตรียมเอกสาร ประกอบการประชุม ได้แก่ ตัวอย่างโจทย์ วิจัยชุมชนซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จาก สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยเพื่อ ท้องถิ่นภาคใต้ตอนล่างที่ได้เน้นการ พัฒนาโจทย์วิจัยที่มาจากความต้องการ ของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งทางโครงการ ได้มีการแบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมการประชุม

กิจกรรม	วันที่	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน
			กลุ่มที่ ๕ กลุ่มการปกครองท้องถิ่น และกฎหมายอิสลาม ได้มีการพัฒนาโจทย์วิจัย จำนวน 11 หัวข้อ กลุ่มที่ ๖ กลุ่มการจัดการชายแดน พัฒนาโจทย์วิจัย จำนวน 2 หัวข้อ กลุ่มที่ ๗ กลุ่มภูมิศาสตร์ และระบบข้อมูลสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ ได้พัฒนาโจทย์วิจัย จำนวน 1 หัวข้อ ซึ่งนักศึกษาที่เข้าร่วมการประชุม สามารถนำโจทย์วิจัยที่ได้รับการพัฒนาในวันนี้ไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพัฒนาเป็นข้อเสนอโครงการวิจัย ซึ่งทางโครงการ South Pus ได้จัดทำรายงานผลการประชุมไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนได้มีการจัดทำแผนการดำเนินการเพื่อติดตาม ประสานงาน นักศึกษาที่สนใจพัฒนาโจทย์วิจัยจากการประชุม เพื่อหนุนเสริมในส่วนการพัฒนาโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนจากโครงการต่อไป

กิจกรรม	วันที่	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน
		- กล่าวเปิด และบรรยายพิเศษ "การพัฒนาความเข้มแข็งด้านการวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา" โดย รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี - ชี้แจงสถานภาพโครงการ และแผนการดำเนินงานตามโครงการ โดย ผู้ประสานงานโครงการ SOUTH PUS - ประชุมกลุ่ม ร่วมพัฒนาโจทย์ หรือปัญหา เป็นความต้องการของชุมชน 8 กลุ่มโครงการ	ซึ่ง จะต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ สำหรับอาจารย์ และนักศึกษา เช่น ผู้ขอรับทุนสนับสนุนการวิจัยต้องเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3-4 ของสถาบันที่ได้รับอนุญาตไว้ในโครงการ โดยใช้ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยไม่เกิน 1 ปี อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ มีเวลา ในการดูแลโครงการ และให้คำแนะนำแก่นักศึกษา ซึ่งนักศึกษา อาจารย์ที่สนใจสามารถขอรับข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ผู้ประสานงานโครงการหรือผู้ช่วยผู้ประสานงานโครงการ South Pus -ทางโครงการได้จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม ได้แก่ ตัวอย่างโจทย์วิจัยชุมชนซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยเพื่อท้องถิ่นภาคใต้ตอนล่างที่ได้เน้นการพัฒนาโจทย์วิจัยที่มาจากความต้องการของชุมชน และการมีส่วนร่วมของชุมชน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งทางโครงการได้มีการแบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมการประชุม

กิจกรรม	วันที่	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน
			8 กลุ่ม ตามหัวข้อโจทย์วิจัย 8 กลุ่ม เพื่อระดมความคิดในเรื่องโจทย์วิจัย ทั้งนี้ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถเลือกเข้ากลุ่มได้ตามความสนใจ ผลจากการประชุมกลุ่มเพื่อร่วมกันระดมความคิดเพื่อพัฒนาโจทย์วิจัยโครงการสามารถสรุปได้ตามรายละเอียดดังนี้ กลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ 8 เด็ก เยาวชน ครอบครัวจิตวิทยาชุมชน ได้พัฒนาโจทย์วิจัย จำนวน 1 หัวข้อ กลุ่มที่ ๒ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สถิติคอมพิวเตอร์ประยุกต์เพื่อการจัดการทรัพยากรและเพิ่มมูลค่าผลผลิตของชุมชน ได้ร่วมพัฒนาโจทย์วิจัยจำนวน 7 หัวข้อ กลุ่มที่ ๓ ภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรมชุมชน ได้พัฒนาโจทย์วิจัย จำนวน 6 หัวข้อ กลุ่มที่ ๔ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ไม่มีผู้พัฒนาโจทย์วิจัยในกลุ่มดังกล่าว

กิจกรรม	วันที่	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน
			กลุ่มที่ ๕ กลุ่มการปกครองท้องถิ่น และกฎหมายอิสลาม ได้มีการพัฒนาโจทย์วิจัย จำนวน 11 หัวข้อ กลุ่มที่ ๖ กลุ่มการจัดการชายแดน พัฒนาโจทย์วิจัย จำนวน 2 หัวข้อ กลุ่มที่ ๗ กลุ่มภูมิศาสตร์ และระบบข้อมูลสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ ได้พัฒนาโจทย์วิจัย จำนวน 1 หัวข้อ ซึ่งนักศึกษาที่เข้าร่วมการประชุม สามารถนำโจทย์วิจัยที่ได้รับการพัฒนาในวันนี้ไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพัฒนาเป็นข้อเสนอโครงการวิจัย ซึ่งทางโครงการ South Pus ได้จัดทำรายงานผลการประชุมไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนได้มีการจัดทำแผนการดำเนินการเพื่อติดตาม ประสานงาน นักศึกษาที่สนใจพัฒนาโจทย์วิจัยจากการประชุม เพื่อหนุนเสริมในส่วนของพัฒนาโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนจากโครงการต่อไป

กิจกรรม	วันที่	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน
1.2 การประชุมเพื่อชี้แจงโครงการ / พัฒนาวิทยุวิจัย โครงการให้ทุนสนับสนุนการวิจัยสำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	วันที่ 17 มกราคม 2550 ณ ห้องประชุม 1 สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา วิทยาเขตปัตตานี	1. เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ การดำเนินงานโครงการ South Pus แก่ นักศึกษา อาจารย์ กลุ่มเป้าหมายในมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา 2. เพื่อร่วมกันพัฒนาวิทยุวิจัยที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และเป็นวิทยุที่ตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหาของชุมชน 3. เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เรื่องงานวิจัยระหว่างสถาบันการศึกษา 4. เพื่อนำผลที่ได้รับจากการประชุมใช้ในการวางแผนเพื่อการดำเนินงานโครงการต่อไป 5. ใช้รูปแบบการพูดคุยระหว่างเจ้าหน้าที่โครงการและนักศึกษา อาจารย์ เพื่อชี้แจงโครงการ 6. ใช้กระบวนการให้นักศึกษาได้มีการแบ่งกลุ่มเพื่อระดมความคิด และพัฒนาวิทยุวิจัยร่วมกัน และมีการนำเสนอข้อเสนอโครงการวิจัยที่ได้มีการพัฒนา	1. ผู้เข้าร่วมการประชุมประกอบด้วย อาจารย์ นักศึกษา จากวิทยาลัยอิสลามยะลา นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เจ้าหน้าที่จากสำนักงาน สกว. และเจ้าหน้าที่โครงการ South Pus รวมทั้งสิ้น จำนวน 18 คน 2. ผู้เข้าร่วมการประชุมได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับโครงการ South Pus อันนำไปสู่การพัฒนาวิทยุวิจัยที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการต่อไป 3. ผู้เข้าร่วมการประชุมมีโอกาสในการพัฒนาวิทยุวิจัยร่วมกัน 4. ได้วิทยุวิจัยที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ South Pus อันสามารถนำไปต่อยอดเพื่อพัฒนาเป็นโครงการวิจัยต่อไป 5. เกิดเครือข่ายด้านงานวิจัยนักศึกษา ระหว่างสถาบันการศึกษา ทั้งนี้วิทยุวิจัยที่ได้รับการพัฒนาในวัน

กิจกรรม	วันที่	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน
		หน้าชั้นเรียน 7. เจ้าหน้าที่โครงการ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมเพิ่มเติม สรุปประเด็นในส่วนเนื้อหา การประชุม เพื่อสรุปแนวทางการ ดำเนินงานวิจัยที่ต้องร่วมกันต่อไป	ดังกล่าวประกอบด้วยหัวข้อวิจัย ดังต่อไปนี้ ประเด็นโจทย์วิจัยที่มีการพัฒนาโดย นักศึกษาจาก มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี 1. บทบาทของโต๊ะอิหม่ามดีเด่น ใน จังหวัดนราธิวาส ที่มีต่อการดูแลด้าน การศึกษาของเยาวชน 2. สตรีในชุมชนมุสลิมที่ทำงานนอกบ้านกับ การดูแลบุตร โดยศึกษาว่าหลักกฎหมาย อิสลามมีคำสอนกล่าวถึงเรื่องนี้อย่างไร บ้าง 3. การวากาฟ ในหลักการศาสนาอิสลาม 4. การพัฒนาเพื่อเพิ่มมูลค่าผลผลิตของตู เวาะ (น้ำตาลสดจากตาลโตนด) 5. การศึกษาเรื่องการสืบทอดมโนราห์ ควนในพื้นที่บ้านเชิงเขา อ.บาเจาะ จ. นราธิวาส ประเด็นโจทย์วิจัยที่มีการพัฒนาโจทย์ วิจัยโดยนักศึกษา วิทยาลัยอิสลามยะลา

กิจกรรม	วันที่	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน
			วิทยาเขตปัตตานี 1. ปัจจัยที่ส่งผลให้ชุมชนมีส่วนร่วมกับโครงการขององค์การบริหารส่วนตำบลกรณีศึกษา ชุมชนบ้านไสร่ง ต.เขาตุม อ.ยะรัง จ.ปัตตานี 2. การศึกษาเกี่ยวกับการจัดการของ ต.ไสร่ง เพื่อรองรับการพัฒนาเป็นชุมชนเมือง (กรณีการพัฒนาเป็นมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา) 3. การศึกษารูปแบบการทำงานของบุคลากรที่ทำงานในสหกรณ์มุสลิม กรณีสหกรณ์อับนูอัฟฟาน ฯลฯ 4. ยังไม่ได้ระบุหัวข้อโจทย์วิจัย จะขอเก็บข้อมูลพื้นฐานเพื่อพัฒนาเป็นโจทย์วิจัย (กรณีศึกษากลุ่มแม่บ้าน เพื่อพัฒนามูลค่าผลผลิตในชุมชน) แนวทางการดำเนินการต่อภายหลังการประชุมเสร็จสิ้น 1. การติดตาม ประสานงานอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการนักศึกษาวิทยาลัยอิสลามยะลาอันนำไปสู่การพัฒนา

กิจกรรม	วันที่	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน
			โครงการวิจัย นักศึกษาต่อไป 2. การติดตาม ประสานงานนักศึกษาที่มีโครงการพัฒนาจิตวิทยาร่วมพัฒนาโครงการที่มีความเป็นไปได้ และพัฒนาเป็นข้อเสนอโครงการเพื่อนำเสนอต่อโครงการ South Pus ต่อไป 3. เจ้าหน้าที่โครงการ South Pus (ผู้ช่วยผู้ประสานงานโครงการ) มีการประสานงานอาจารย์ นักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการเป็นระยะ ๆ
1.3 การจัดการประชุมเพื่อชี้แจงพัฒนาจิตวิทยาร่วมโครงการให้ทุนสนับสนุนการวิจัยสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2550 ณ ห้องประชุมภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	1. เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ ข้อมูลโครงการ South Pus 2. เพื่อร่วมพัฒนาจิตวิทยาร่วมที่มีความสอดคล้องกับขอบเขตและวัตถุประสงค์ของโครงการ 3. เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อพัฒนาโครงการ South Pus ต่อไป 4. รูปแบบและกระบวนการจัดการประชุมใช้วิธีการประชุมเพื่อพูดคุยข้อมูลเกี่ยวกับโครงการ	1. ผู้เข้าร่วมการประชุม คือ อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาตะวันตก เจ้าหน้าที่ประจำภาควิชา และผู้ประสานงาน/ผู้ช่วยผู้ประสานงานโครงการ South Pus จำนวน 30 คน 2. ผู้เข้าร่วมการประชุมได้มีการเสนอแนะแนวคิดในการพัฒนาโครงการวิจัย South Pus เพื่อเป็นแนวทางในการนำเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการดังกล่าวแก่นักศึกษาผู้สนใจต่อไป

กิจกรรม	วันที่	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน
		5. การระดมความคิด และนำเสนอข้อมูล แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานโครงการฯ	3. เจ้าหน้าที่โครงการได้มีการติดตาม ประสานงานอาจารย์จากภาควิชา ดังกล่าว ในเรื่องการพัฒนาโจทย์วิจัยของ นักศึกษาที่อยู่ภายใต้การดูแล 4. โจทย์วิจัยที่มีการพูดคุย ครอบคลุมถึง เรื่องดังต่อไปนี้ - การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - ความสุขในการเรียนภาษา -แนวทางในการพัฒนาการสอน ภาษาอังกฤษ - การเรียน การสอน 2 ภาษา - แนวทางการพัฒนาการเรียน การสอน ภาษา ซึ่งโจทย์วิจัยดังกล่าวจะนำไปสู่การ พัฒนาโจทย์ ข้อเสนอโครงการวิจัย ภายใต้ขอบเขตและวัตถุประสงค์ โครงการฯ ต่อไป

2. ประกาศเผยแพร่โจทย์วิจัย/ปัญหาให้นักศึกษา อาจารย์ของมหาวิทยาลัยในพื้นที่รับทราบ

กิจกรรม	วันที่	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน
2.1 การประกาศเผยแพร่โจทย์วิจัยโครงการ	สิงหาคม – ธันวาคม 2549 2.1 10 พฤศจิกายน 2549	- จัดการประชุมย่อยเพื่อพัฒนาโครงการ และประชาสัมพันธ์โครงการ south Pus แก่ผู้ที่สนใจ 1. การจัดการประชุมย่อยเพื่อพัฒนาโครงการแก่คณะวิทยาศาสตร์แก่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ในวันที่ 10 พฤศจิกายน 2549 ณ ห้องประชุม 1 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โดยเนื้อการประชุมประกอบไปด้วยกิจกรรม 3 ส่วน ได้แก่	ผลจากการจัดการประชุมเพื่อพัฒนาโจทย์วิจัยโครงการ South Pus เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2549 ทำให้คณาจารย์ที่เข้าร่วมการประชุมให้ความสนใจในการให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ และผลสืบเนื่องตามมา คือ การเชิญผู้รับผิดชอบโครงการให้คำแนะนำและข้อมูลเพิ่มเติมโครงการ South Pus โดยการจัดเป็นประชุมย่อยต่างๆ ได้แก่ 1. การจัดการประชุมย่อยเพื่อพัฒนาโครงการแก่คณะวิทยาศาสตร์แก่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ในวันที่ 10 พฤศจิกายน 2549 ได้รับผลตอบรับที่ดีมาก มีผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน 24 คน (รวมหัวหน้าโครงการและเจ้าหน้าที่โครงการ จำนวน 2 คน) ได้รับความสนใจจากอาจารย์ และนักศึกษาจาก

กิจกรรม	วันที่	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน
2.2 รายชื่อโครงการที่ได้มีการติดต่อประสานงานกับโครงการ (ทั้งโครงการที่ได้รับการอนุมัติและบางโครงการที่ขอยกเลิก)	2.2 ตั้งแต่วันที่ 8 สิงหาคม - วันที่ 31 ธันวาคม 2549	- การนำเสนอวิทัศน์เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อท้องถิ่น และงานวิจัยวิทยาศาสตร์เพื่อท้องถิ่น - การนำเสนอข้อมูลโครงการ South Pus แก่ที่ประชุม - การเปิดเวทีให้มีการซักถามและแนะนำแก่ที่ประชุมเกี่ยวกับประเด็นโครงการ South Pus - นักศึกษา อาจารย์ ได้มีการติดต่อประสานกับทางโครงการเพื่อขอรับทราบข้อมูลเพิ่มเติม ซึ่งเจ้าหน้าที่โครงการได้มีการพบปะตัวแทนนักศึกษาเหล่านั้น และร่วมพูดคุย ให้คำแนะนำในการพัฒนาข้อเสนอโครงการเป็นกลุ่มย่อย รายบุคคล และประสานงานทางไปรษณีย์ อิเลคทรอนิกส์	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยเป็นอย่างมาก โดยที่ในการประชุม ได้มีการสอบถามและข้อเสนอแนะหลายประการที่เป็นประโยชน์แก่โครงการ และนอกจากนี้ได้มีการเสนอตัวอย่างโจทย์โครงการ ทั้งนี้ ข้อเสนอแนะแก่โครงการ ได้แก่ - การจัดทำเว็บไซต์โครงการ South Pus เพื่อประชาสัมพันธ์โครงการ และนำเสนอโจทย์วิจัยที่น่าสนใจ - เสนอแนะให้ สกว.จัดเวทีสำหรับการนำเสนองานวิจัย เพื่อเปิดพื้นที่สำหรับการเชื่อมโยงงานวิจัยแก่ผู้สนใจ และหน่วยงานปรากฏรายชื่อ ดังต่อไปนี้ 1.ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจใช้ชีวิตแบบแยกตัวจากครอบครัวก่อนวัยอันควร 2.การศึกษาเรื่องกระบวนการทำงานของ อสม.ในชุมชน เพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชนให้เกิดขึ้น ผ่านการทำงานด้านการ

กิจกรรม	วันที่	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน
			ส่งเสริมด้านสุขภาพ 3. การสร้างการมีส่วนร่วมของครอบครัว ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันภายในชุมชน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ เกิดขึ้นภายในชุมชน 4.การถอดประสบการณ์บทเรียนการ รวมกลุ่มของกลุ่มต่าง ๆ ใน ต.ปยุต อ. เมือง จ.ปัตตานี ว่ามีความสำเร็จ หรือ ล้มเหลวเพราะเหตุใด เพื่อเป็นข้อมูล พื้นฐานในการทำกิจกรรม โครงการใน พื้นที่ต่อไป 4. การจัดทำวีซีดี เพื่อนำเสนอกิจกรรมที่ น่าสนใจของกลุ่มเยาวชนชม รดจักรยานยนต์ บ้านโคกอัน อ.โคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี 5. การจัดการสภาพแวดล้อมใหม่ในพื้นที่ ชุมชนแออัด บริเวณพื้นที่ชุมชนปากน้ำ 6. การใช้เวลาว่างของวัยรุ่นในพื้นที่สาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ 7. การศึกษาทัศนคติ ความพึงพอใจในการ โครงการเยียวยาของประชาชนในพื้นที่

กิจกรรม	วันที่	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน
			สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 8. การศึกษาทัศนคติ ความคิดเห็นในเรื่องเพศศึกษา ที่มีผลต่อการการปรับตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี โดยใช้เครื่องมือวัดเจตคติทั้ง 8 ด้าน 9. ปัจจัยและผลกระทบที่เกิดจากการทำงานนอกบ้านของมารดาต่อบุตรกรณีศึกษา กลุ่มสตรีไทยมุสลิมในเขตชุมชนรูสะมิแล ม.1 ต.รูสะมิแล อ.เมือง จ.ปัตตานี 10. พัฒนาผลิตภัณฑ์ที่กลุ่มชุมชนทำอยู่แล้ว หรือตัวอย่างโครงการวิจัยเพื่อท้องถิ่นให้ดีขึ้นเพื่อให้เกิดมูลค่าเพิ่ม 11. นำทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ หรือนำมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในด้านอื่น ๆ ได้แก่ การพัฒนาบรรจุภัณฑ์สบู่ ไส้กรอกมันมะพร้าว สบู่ การปลูกสบู่ดำในพื้นที่รกร้างเพื่อทำเป็นพลังงานทดแทน 12. การเพิ่มมูลค่า ทรัพยากรจากชายฝั่ง

กิจกรรม	วันที่	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน
			ทะเล เช่น เปลือกหอย ฟองน้ำ สาหร่าย เป็นสารอาหารสำหรับพืชผักสวนครัว การหมักน้ำส้มสายชู การพัฒนาหัวน้ำเชื้อให้มีประสิทธิภาพ ผลิตน้ำส้มสายชูจากผลไม้พื้นบ้าน เช่น ลองกอง ลางสาด 13. การพัฒนารูปแบบข้าวเกรียบ/บรจุภัณฑ์ ได้แก่ การพัฒนาข้าวเกรียบเพิ่มแคลเซียม การพัฒนาข้าวเกรียบสมุนไพร ัญชีพืช นุ้ยน้ำจากนาเกลือเพื่อใช้กับกล้วยไม้ 14. ปัญหาในเรื่องการเพาะเลี้ยงลูกปูม้า ซึ่งไม่มีคนเฝ้าลูกปูทำให้ได้พันธุ์เล็ก มีอัตราเสี่ยงในการตายมากกว่าปกติ 15. กระบวนการจัดการในการทำงานกลุ่ม การศึกษาเรื่องการตลาดเพื่อการจัดส่งผลิตภัณฑ์ขาย ของกลุ่มจักสานใบเตย 16. การสร้างผลิตภัณฑ์ของชุมชนOTOPในพื้นที่อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี 17. การถ่ายทอดทักษะการออกแบบ

กิจกรรม	วันที่	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน
			ลดรายจ่ายค่าคลุมผมสตรีแก่กลุ่มปักผ้าคลุมผมสตรี ต.ปยุต อ.เมือง จ.ปัตตานี 18. การศึกษาและถอดบทเรียนการทำน้ำส้มสายชูจากตาลโตนดของตำบลบ้านอำเภอยะหริ่ง 19. สมบัติของวันที่สกัดจากสารย้อมผมนางในจังหวัดปัตตานี 20.สมบัติของข้าวกล้องงอกและแนวทางการใช้ประโยชน์ 21. ผลของแป้งข้าวอะมิโลสสูงต่อคุณภาพของข้าวเกรียบ 22. แนวทางการศึกษา วิจัย เพื่อลดการใช้พลังงานในการหุงต้ม 23. การจัดการด้านการตลาด เพื่อจำหน่ายสาหร่าย รวมทั้งการจัดการ และส่งเสริมรูปแบบการสร้างเครือข่ายผู้จำหน่ายสาหร่าย และผลผลิตจากสาหร่าย 24. การเพิ่มมูลค่าข้าวที่ผลิตในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเฉพาะพันธุ์ข้าวพื้นเมือง 25. ผลของอุณหภูมิ ความเร็วรอบใบกวน

กิจกรรม	วันที่	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน
			และอัตราการให้อาการ ต่อการผลิตน้ำส้มสายชูหมักจากน้ำตาลโตนด 26. การพัฒนาการผลิตน้ำส้มสายชูหมักจากน้ำตาลโตนดโดยวิธีพื้นบ้าน 27. บทบาทของอินหม่ามที่มีต่อชุมชนในจังหวัดนราธิวาส กรณีศึกษาในเขตชุมชนนูกะบาง ม.2 ต.ตะปอเยาะ อ.ยี่งอ จ.นราธิวาส 28. การศึกษาพื้นฐานความรู้ภาษาไทยในการเรียน การสอน การอ่าน โดยเน้นการเรียนรู้อย่างไรให้สนุก เพิ่มความรัก ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา 29. การใช้ภาษาอาหรับในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา ต.สะเต็งนอก จ.ยะลา 30. การสอนอัลกุรอาน สอนหลักการอ่านแบบกิริออาดีย 31. วัฒนธรรม ประเพณี การเข้าสู่หน้ด 32. กระบวนการสืบทอด มโนราห์ควนบ้างเชิงเขา อ.บาเจาะ จ.นราธิวาส 33. การอนุรักษ์การเขียนลวดลายบนเรือกอลและโดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์

กิจกรรม	วันที่	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน
			ทางด้านศิลปะ ของ ต.ปะเสยะวอ อ.สายบุรี จ.ปัตตานี 34. การพัฒนาห้องสมุดให้มีชีวิต เป็นโครงการร่วมกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน และห้องสมุดเฉลิมราช 35. การศึกษาเปรียบเทียบความหลากหลายทางชาติพันธุ์ของมุสลิมในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ 36. การถ่ายทอดการเขียนลวดลายเรือกอและแก่งลุ่มเขาวชนผลิตเรือกอและจำลอง ต.ปยุต อ.เมือง จ.ปัตตานี 37. การจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน 38. การศึกษาเรื่องมโนราห์ควนวัฒนธรรมสี่าง 39. การศึกษาการดำเนินงานในเรื่องการจัดการเรื่องสัตว์เลี้ยง (ที่อยู่ในที่สาธารณะ) ของอบต. รุสะมิแล 40. ขอบเขตอำนาจของโต๊ะอิหม่ามในการจัดการความเข้าใจถึงภาระหน้าที่ของตนที่เกี่ยวกับกฎหมายอิสลาม

กิจกรรม	วันที่	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน
			41. การมีส่วนร่วมของคนในชุมชนกับ อบต. ในเรื่องการทำโครงการของท้องถิ่น 42. ความรู้ของชุมชนที่มีต่อกฎหมายอิสลาม 43. ความซับซ้อน ของการทำงานระหว่างกฎหมายอิสลาม และกฎหมายแพ่ง และพาณิชย์ 44. ศึกษาปัญหา/อุปสรรคในกฎหมายมรดกและครอบครัวโดยใช้หลักการชารีอะฮ์ กรณีศึกษา ความขัดแย้งระหว่างกฎหมายอิสลาม และกฎหมายแพ่ง และพาณิชย์ 45. ศึกษาระดับความรู้ ความเข้าใจของผู้นำที่ทำงานในองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นเกี่ยวกับกฎหมายอิสลามซึ่งเป็นกฎหมายที่ประชาชนในท้องถิ่นส่วนใหญ่จำเป็นต้องใช้ 46. ความรู้ ความเข้าใจถึงเรื่องบทบาทและหน้าที่ของผู้นำศาสนาตาม พ.ร.บ. องค์กรบริหารกิจกาศาสนาอิสลาม

กิจกรรม	วันที่	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน
			47. การจัดตั้ง คณะกรรมการให้นิติกรใน อบต.มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายอิสลาม 48. ศึกษาปัญหา อุปสรรคของผู้นำที่ต้อง ปกครองอยู่ท่ามกลางความหลากหลาย ของศาสนา วัฒนธรรม : ศึกษาองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นที่ต้องทำงาน ท่ามกลางความหลากหลาย 49. เครื่องมือที่ผู้นำทางความคิดใช้ สื่อสาร และส่งผ่านความคิดทางการเมือง กรณีศึกษา: คุณบะฮ์วันศุกร์ 50. นโยบายรัฐบาลในการจัดการพื้นที่ ชายแดนภาคใต้(วิทยาลัยอิสลามยะลา) 51. มุมเหตุจริงใจในการค่าน้ำมันเชื้อเพลิง เถื่อนจากฝั่งมาเลย์ กรณีศึกษา อ.ตากใบ จ.นราธิวาส 52. การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ และการสำรวจข้อมูลจาก ระยะไกลเพื่อการสร้างแบบจำลองเชิงพื้นที่ รวมทั้งสิ้น จำนวน 52 โครงการ

2. การประกาศเผยแพร่วิทยุวิจัยให้นักศึกษา อาจารย์ของมหาวิทยาลัยในพื้นที่รับทราบ ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม 2549 -มิถุนายน

กิจกรรม	วันที่	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน
2.1 การประกาศเผยแพร่วิทยุวิจัยโครงการ/ พัฒนาวิทยุวิจัย	10 พฤศจิกายน 2549 ณ ห้องประชุม 2 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี	- จัดการประชุมย่อยเพื่อพัฒนาโครงการ และประชาสัมพันธ์โครงการ south Pus แก่ผู้สนใจ 1. การจัดการประชุมย่อยเพื่อพัฒนา โครงการแก่คณะวิทยาศาสตร์แก่คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี ในวันที่ 10 พฤศจิกายน 2549 ณ ห้องประชุม 1 คณะวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี โดยเนื้อหาการประชุมประกอบไป ด้วยกิจกรรม 3 ส่วน ได้แก่ - การนำเสนอวิดิทัศน์เกี่ยวกับการวิจัย เพื่อท้องถิ่น และงานวิจัยวิทยาศาสตร์ เพื่อท้องถิ่น - การนำเสนอข้อมูลโครงการ South Pus แก่ที่ประชุม- การเปิดเวทีให้มีการซักถาม และแนะนำแก่ที่ประชุมเกี่ยวกับประเด็น โครงการ South Pus	จากการจัดการประชุมมีผู้เข้าร่วมการ ประชุม โดยเป็นอาจารย์ นักศึกษา จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยผู้เข้าร่วมดังกล่าวได้มีความสนใจ ที่จะสนับสนุนนักศึกษาให้มีการ พัฒนาโครงการวิจัยเพื่อขอรับทุน สนับสนุนจากโครงการ South Pus ภายหลังเสร็จสิ้นการประชุม เจ้าหน้าที่โครงการได้มีการประสาน เป็นระยะต่อไป

กิจกรรม	วันที่	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน
		- นักศึกษา อาจารย์ ได้มีการติดต่อประสานกับทางโครงการเพื่อขอรับทราบข้อมูลเพิ่มเติม ซึ่งเจ้าหน้าที่โครงการได้มีการพบปะตัวแทนนักศึกษาเหล่านั้น และร่วมพูดคุย ให้คำแนะนำในการพัฒนาข้อเสนอโครงการเป็นกลุ่มย่อย รายบุคคล และประสานงานทางไปรษณีย์ อิเลคทรอนิกส์	
2.2 การจัดการประชุมเพื่อชี้แจง พัฒนาโจทย์วิจัย แก่นักศึกษา อาจารย์ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา	มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา วิทยาเขตปัตตานี	- เพื่อร่วมพูดคุย ชี้แจง เกี่ยวกับโครงการ South Pus แก่นักศึกษา อาจารย์ที่สนใจ - เพื่อพัฒนาโจทย์วิจัยที่อยู่ในขอบเขตของโครงการ - เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้งานวิจัยร่วมกันระหว่างสถาบันมอ.ปัตตานี และมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา - ใช้กระบวนการพูดคุย แลกเปลี่ยน นำเสนอโครงการ	- ผู้เข้าร่วมการประชุม คือ อาจารย์จากคณะศิลปศาสตร์ และนักศึกษาผู้สนใจจากมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี - นำไปสู่การสร้างความร่วมมือ และการติดตามนักศึกษาผู้สนใจพัฒนาโครงการต่อไป
2.3 การจัดการประชุมชี้แจงโครงการ ณ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาศิลปศึกษา มอ.ปัตตานี	อาคาร 27 ภาควิชาศิลปศึกษา มอ.ปัตตานี	- เพื่อร่วมพูดคุย ชี้แจง เกี่ยวกับโครงการ South Pus แก่นักศึกษา อาจารย์ที่สนใจ - เพื่อพัฒนาโจทย์วิจัยที่อยู่ในขอบเขตของโครงการ	

กิจกรรม	วันที่	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน
		- ใช้กระบวนการพูดคุย แลกเปลี่ยน นำเสนอโจทย์วิจัยโดยตัวแทนจากชุมชน	- นักศึกษา อาจารย์ ผู้สนใจจากภาควิชาดังกล่าวเข้าร่วมการประชุม จำนวน ประมาณ 35 คน - มีการติดตาม ประเมินผล และเสนอโจทย์วิจัยแก่อาจารย์ นักศึกษาดังกล่าวเป็นระยะ
2.4 การประชุมพูดคุยร่วมกับชาวบ้าน อาจารย์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ สาขาวิชาทัศนศิลป์ มอ.ปัตตานี	คณะศิลปกรรมศาสตร์ มอ.ปัตตานี	- เพื่อร่วมพูดคุย ชี้แจง เกี่ยวกับโครงการ South Pus แก่อาจารย์ที่สนใจ - เพื่อพัฒนาโจทย์วิจัยที่อยู่ในขอบเขตของโครงการ - เพื่อทำหน้าที่ในการประสานงานระหว่างอาจารย์ และตัวแทนจากชุมชน - ใช้กระบวนการพูดคุย แลกเปลี่ยน นำเสนอโจทย์วิจัยโดยตัวแทนจากชุมชน	ตัวแทนจากชุมชน คือ แกนนำเยาวชนผลิตเรือกอลและ ได้มีการเสนอโจทย์วิจัยและขอความร่วมมือจากอาจารย์ในการแจ้งนักศึกษาผู้สนใจพัฒนาโครงการวิจัยเรื่อง การถ่ายทอดทักษะการออกแบบลวดลายเรือกอลและจำลอง ซึ่งอาจารย์จากคณะศิลปกรรมศาสตร์รับเรื่องไว้เพื่อดำเนินการในเชิงหลักการต่อไป

3. การลงพื้นที่เพื่อพัฒนาโครงการ/พัฒนาวิทยุวิจัย

จากการดำเนินงานโครงการตั้งแต่เดือนกรกฎาคม 2549 – มิถุนายน 2550 ทางโครงการได้มีการลงพื้นที่เพื่อพัฒนาโครงการตามรายละเอียดตามสังเขป แยกเป็นรายประเด็น ดังนี้

หน่วยงาน/ประเด็นที่เชื่อมโยง	กิจกรรม	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ
การประสานงาน/ดำเนินงานในช่วงเดือนกรกฎาคม- ธันวาคม 2549				
3.1 โครงการถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพทางเลือกร่วมกับชุมชนในพื้นที่รอบอ่าวปัตตานี เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนซึ่งสามารถแยกย่อยเป็นรายโครงการย่อยดังต่อไปนี้	การเข้าร่วมเวทีการประชุม/การลงพื้นที่เพื่อช่วยหนุนเสริมงานวิจัยพร้อมทั้งการพัฒนาวิทยุวิจัย ตามรายชื่อโครงการต่าง ๆ ด้านล่าง			
3.1.1 การเลี้ยงสาหร่ายในคอกปูม้า โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านกำปงบูดี ตำบลแหลมโพธิ์ อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี	3.1.1 การเข้าร่วมเวทีการประชุมโครงการการเลี้ยงสาหร่ายในคอกปูม้า โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านกำปงบูดี ตำบลแหลมโพธิ์ อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี วันที่ 18 กรกฎาคม 2549 ณ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติป่าชายเลนยะหริ่ง อ.ยะหริ่ง จ.ปัตตานี	3.1.1 การเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อเรียนรู้และพัฒนาวิทยุวิจัย ประเด็น ศตจ. โครงการการเลี้ยงปูม้าในคอก ณ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติป่าชายเลนยะหริ่ง อ.ยะหริ่ง จ.ปัตตานี โดยในการเข้าร่วมเรียนรู้ดังกล่าวได้มีกระบวนการ ดังนี้ 1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักวิจัยจาก สกว. ตัวแทนนักวิชาการจาก มอ.ปัตตานี และ	3.1.1 ผลจากการเข้าร่วมเวทีดังกล่าวได้รับการดำเนินงาน ดังนี้ - สามารถเรียนรู้รูปแบบกระบวนการทำงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น อันสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานต่อไป - สามารถรับทราบโจทย์วิจัยที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ	3.1.1 จำนวนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมการประชุมน้อยกว่าที่ตั้งเป้าหมายไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการติดภารกิจการทำงาน ทั้งนี้ควรมีการประสานงานล่วงหน้าให้ชัดเจนเกี่ยวกับการยืนยันเพื่อการประชุมดังกล่าว เพื่อการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย นอกจากนี้การพูดคุยกับนักวิจัย และตัวแทนชาวบ้านเพื่อพัฒนาวิทยุวิจัยยังไม่

หน่วยงาน/ประเด็นที่เชื่อมโยง	กิจกรรม	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อเสนอแนะ
3.1.2 ศึกษาพัฒนารูปแบบการแปรรูปผลิตภัณฑ์ปลาหับทิม และแสงหาคลาดของกลุ่มแม่บ้านตำบลหนองแรด อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี	3.1.2 การเข้าร่วมเวทีการประชุมโครงการศึกษาพัฒนารูปแบบการแปรรูปผลิตภัณฑ์ปลาหับทิม และแสงหาคลาดของกลุ่มแม่บ้านตำบลหนองแรด อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี ณ ศูนย์ศึกษารรรมชาติปายายเลนยะหริ่ง อ.ยะหริ่ง จ.ปัตตานี	นักวิจัยชาวบ้าน ผ่านเวทีในรูปแบบการนำเสนอผลที่ได้รับจากการวิจัย การพูดคุยซักถามประเด็นปัญหา การระดมความคิดแนวทางในการแก้ไขปัญห 2. การนำเสนอผลการดำเนินงานวิจัย โดยตัวแทนนักวิจัยชาวบ้านแต่ละกลุ่ม และบทเรียนที่ได้จากการดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี 3. การล้อมวงเป็นกลุ่มย่อยเพื่อพูดคุยถึงสภาพปัญหาและนำแนวทางที่ได้จากการระดมความคิดของกลุ่มนำเสนอต่อที่ประชุม 4. การเปิดเวทีซักถามและเสนอแนะเพื่อการพัฒนางานวิจัย 3.1.2 การเข้าร่วมเวทีการประชุมดังกล่าวมีวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ดังนี้ - เพื่อร่วมศึกษาเรียนรู้งานวิจัยเพื่อท้องถิ่น	ของชุมชน คือ โจทย์ ในเรื่อง การเพาะเลี้ยงลูกปูม้าให้มีอัตราการรอดสูงกว่าที่ผ่านมา การใช้เศษวัสดุที่เหลือจากการประมงเพื่อใช้แปรรูปและเพิ่มมูลค่า ซึ่งเจ้าหน้าที่โครงการได้มีการพูดคุย และประกาศโจทย์ดังกล่าวแก่อาจารย์ และนักศึกษาที่สนใจ เพื่อพัฒนาเป็นโจทย์วิจัยโครงการ 3.1.2 ได้รู้จักนักวิจัยชาวบ้าน ตัวแทนชุมชน อันนำไปสู่การสร้างสัมพันธภาพที่ดีในด้านการ	บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร เนื่องจากผู้ช่วยผู้ประสานงานโครงการเพิ่งเริ่มทำงานและยังไม่คุ้นเคยกับทีมนักวิจัยและชาวบ้านเท่าที่ควร แนวทางแก้ไข คือ การลงพื้นที่ร่วมเรียนรู้งานวิจัยกับทีมผู้ประสานงาน และทีมนักวิจัยศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นภาคใต้ตอนล่าง

หน่วยงาน/ประเด็นที่เชื่อมโยง	กิจกรรม	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อเสนอแนะ
		- เพื่อร่วมพบปะ พูดคุย และพบปะ นักวิจัยชาวบ้าน ตัวแทนชุมชน - เพื่อพัฒนาโจทย์วิจัยเชื่อมโยง โครงการ South Pus - เพื่อศึกษาเรียนรู้กระบวนการ รูปแบบการจัดเวทีงานวิจัยเพื่อ บรรลุวัตถุประสงค์ - ใช้กระบวนการจัดเวที นำเสนอผล การดำเนินโครงการวิจัย การ แบ่งกลุ่มย่อย การซักถาม แลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ	ทำงาน และการเป็น เครือข่ายการทำงาน ร่วมกัน - สามารถเรียนรู้ กระบวนการจัดเวที งานวิจัยที่สอดคล้อง และ บรรลุวัตถุประสงค์ของผู้จัด งานมากที่สุด - ทราบถึงแนวทางในการ แปรรูปปลาหักทิมเป็น ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น ปลา ส้มปลาหักทิม มีสมันปลา หักทิม น้ำพริกปลาหักทิม การประดิษฐ์เข็มกลัดจาก ปลาหักทิม - มีการประสานกับตัวแทน นักวิจัยเพื่อพัฒนาโจทย์ วิจัย ซึ่งโจทย์วิจัยที่ตัวแทน ชุมชนนำเสนอเพื่อ เชื่อมโยงพัฒนาเป็น	และมาตรฐาน โดยสามารถ ติดต่อโดยตรงกับภาควิชา วิทยาศาสตร์การอาหารและ โภชนาการ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทางโครงการควรมีการวางแผน การศึกษาเรื่องตลาดเพื่อ จำหน่ายผลิตภัณฑ์จากปลา หักทิมอย่างรอบคอบ เพื่อสร้าง ความยั่งยืนในการดำเนิน กิจกรรมของกลุ่ม และเป็นอีก แนวทางในการเพิ่มรายได้แก่ ชาวบ้านในพื้นที่

หน่วยงาน/ประเด็นที่เชื่อมโยง	กิจกรรม	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อเสนอแนะ
			(ต่อ) โครงการ South Pus ได้แก่ 1. การตกแต่ง ออกแบบ เข็มกลัดจากเกล็ดปลา ทับทิม	
3.2 โครงการชุดเครือข่ายความรู้เพื่อ งานวิจัยเพื่อท้องถิ่นภาคใต้ตอนล่าง (ปัตตานี ยะลันราธิวาส)	3.2 การหนุนเสริม ให้คำแนะนำแก่ เจ้าหน้าที่โครงการฯ ซึ่งมีการร่วมงาน เกือบทุกครั้งในการดำเนินงาน โครงการ South Pus	3.2 การดำเนินงานร่วมกับชุด เครือข่ายฯ มีวัตถุประสงค์ในการ ดำเนินงาน ดังนี้ - เพื่อหนุนเสริมการดำเนินงาน โครงการชุดเครือข่ายความรู้เพื่อ งานวิจัยเพื่อท้องถิ่นภาคใต้ตอนล่าง (ปัตตานี ยะลันราธิวาส) - เพื่อเชื่อมโยง สนับสนุนการ ดำเนินงานร่วมกันระหว่างโครงการ ชุดเครือข่ายความรู้ และโครงการ South Pus - ใช้กระบวนการพูดคุย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	3.2 จากการดำเนินงานใน การหนุนเสริมโครงการชุด เครือข่ายความรู้ สามารถ ได้รับผล ดังนี้ - สามารถหนุนเสริม และ สนับสนุนฯ โครงการชุด เครือข่ายความรู้ - สามารถเรียนรู้และ เชื่อมโยงการทำงานกับ โครงการ South Pus	3.2 ขาดการวางแผนงานที่ ชัดเจนเพื่อขับเคลื่อนงาน ร่วมกัน ทำให้ผลการ ดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จ เท่าที่ควร จึงควรมีการ ปรึกษาหารือเพื่อวางแผนใน การดำเนินงานร่วมกัน เพื่อให้ เกิดรูปธรรมในการหนุนเสริม งานมากที่สุด
3.3 โครงการการพัฒนาบุคลากร กศน. จังหวัดปัตตานีเพื่อเป็นนักวิจัยเพื่อท้องถิ่น	3.3.1 ลงพื้นที่เพื่อเรียนรู้และพัฒนา โจทย์วิจัยโครงการศึกษาการพัฒนา	3.3.1 - เพื่อร่วมเรียนรู้กระบวนการพัฒนา	3.3.1 จากการได้มีโอกาส ร่วมลงพื้นที่ร่วมกับนักวิจัย	3.3.1 จากการลงพื้นที่เพื่อร่วม เรียนรู้งานวิจัยโครงการการ

หน่วยงาน/ประเด็นที่เชื่อมโยง	กิจกรรม	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อเสนอแนะ
	ศักยภาพกลุ่มอาชีพจักสานใบเตย บ้านทุ่งนา ตำบลนาประดู่ อำเภอ โคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี สู่ตลาด OTOP	โจทย์/พัฒนาโจทย์วิจัย งานวิจัย เพื่อท้องถิ่น - เพื่อสร้างความรู้จัก และคุ้นเคย กับพื้นที่ และตัวแทนนักวิจัยเพื่อ ท้องถิ่น - เพื่อเชื่อมโยง และนำไปสู่การ พัฒนาโจทย์วิจัยโครงการ South Pus - ใช้กระบวนการพูดคุย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และการสังเกตการณ์ เพื่อปรับใช้ในงานโครงการ South Pus	ประเด็นการพัฒนา บุคลากร กศน.เป็นนักวิจัย สามารถบรรลุผล ดังนี้ - สามารถเรียนรู้ กระบวนการในการพัฒนา โจทย์วิจัย/โครงการวิจัย เพื่อท้องถิ่นในเบื้องต้น - เกิดรูปแบบการทำงาน เป็นทีมร่วมกับนักวิจัย/ผู้ ประสานงานโครงการ การ พัฒนาบุคลากร กศน.เป็น นักวิจัยเพื่อท้องถิ่น - ได้มีโอกาสรู้จักชุมชนและ นักวิจัยเพื่อท้องถิ่น อัน นำไปสู่การประสานงาน เพื่อร่วมงานกันต่อไปใน อนาคต - มีการปรึกษาหารือกับผู้ ประสานงานโครงการฯ เพื่อพัฒนาโจทย์วิจัยใน	พัฒนาบุคลากร กศน.นั้นมี ข้อเสนอแนะ สำหรับการ ดำเนินงานต่อไป ดังนี้ - ในการลงพื้นที่ทุกครั้ง ควรมี การประสานอาจารย์ นักศึกษา ที่สนใจ เพื่อร่วมลงพื้นที่เรียนรู้ และพัฒนาโจทย์ พร้อม ๆ กัน

หน่วยงาน/ประเด็นที่เชื่อมโยง	กิจกรรม	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อเสนอแนะ
	3.3.2 ลงพื้นที่เพื่อศึกษาเรียนรู้และพัฒนาโจทย์วิจัย โครงการศึกษาการพัฒนาอาชีพซ่อมเครื่องยนต์ กลุ่มเยาวชนบ้านโคกอัน ตำบลท่าเรือ อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ศึกษาการรวมกลุ่มผู้ผลิตน้ำส้มจากตาลโตนดของชุมชน ตำบลสาบัน อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี 3.3.3 การลงพื้นที่เพื่อร่วมเรียนรู้และพัฒนาโจทย์วิจัย โครงการศึกษาการรวมกลุ่มผู้ผลิตน้ำส้มจากตาลโตนดของชุมชน ตำบลสาบัน อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี 3.3.4 โครงการการบริหารจัดการกลุ่มกระเช้าประดิษฐ์จากย่านเกววัลย์ เพื่อพัฒนากลุ่มให้ยั่งยืนโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านบุดู กายามู ตำบลละหาร อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี	3.3.2 ในการลงพื้นที่ดังกล่าว มีการลงพื้นที่ จำนวน 2 ครั้ง ในครั้งแรก ร่วมลงพื้นที่กับผู้ประสานงานโครงการวิจัยเรื่องการพัฒนาบุคลากร กศน.เป็นนักวิจัยเพื่อท้องถิ่น ในครั้งที่ 2 เป็นการลงพื้นที่ร่วมกับผู้ประสานงานวิจัยโครงการการพัฒนาบุคลากร กศน.เป็นนักวิจัยเพื่อท้องถิ่น และการนำอาจารย์ นักศึกษา จากคณะวิทยาการสื่อสารลงพื้นที่เพื่อเรียนรู้และพัฒนาโจทย์วิจัย โดยมีวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ดังนี้ - เพื่อร่วมเรียนรู้กระบวนการงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น - เพื่อทำความรู้จักชุมชน นักวิจัยเพื่อท้องถิ่น - เพื่อเรียนรู้กระบวนการพัฒนาโจทย์วิจัย โครงการวิจัย ผ่านงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น	หัวข้อ เยาวชนกับแนวทางในการใช้เวลาว่างๆ เพื่อเสนอโจทย์วิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา อาจารย์ผู้สนใจต่อไป 3.3.2 - เกิดการเรียนรู้กระบวนการพัฒนาโจทย์วิจัยอันนำไปสู่การเชื่อมโยงกับโครงการ South Pus ต่อไป - เกิดการเรียนรู้เรื่องงานวิจัยกระบวนการพัฒนาโจทย์วิจัยร่วมกันระหว่างอาจารย์ นักศึกษา คณะวิทยาการสื่อสาร อันนำไปสู่การเชื่อมโยงเพื่อพัฒนาโจทย์วิจัยโครงการ South Pus ต่อไป	3.3.2 - เนื่องจากผู้ประสานงานวิจัยโครงการการพัฒนาบุคลากร กศน.เพื่อเป็นนักวิจัย มิได้มีการประสาน และเน้นย้ำอย่างชัดเจนกับกลุ่มเป้าหมาย จึงทำให้ในวันที่ตั้งพื้นที่แกนนำ นักวิจัยมิได้มาพร้อมกันตามที่กำหนดไว้ในแผน จึงทำให้ข้อมูลที่ได้ขาดความครบถ้วนเท่าที่ควร การลงพื้นที่เพื่อร่วมเรียนรู้ ควรมีการนัดหมายกลุ่มเป้าหมายนักวิจัยให้แน่ชัดเพื่อเป็นการไม่เสียเวลา และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้มากที่สุด

หน่วยงาน/ประเด็นที่เชื่อมโยง	กิจกรรม	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อเสนอแนะ
		- เชื่อมโยงกับโครงการ South Pus และพัฒนาโจทย์วิจัยโครงการ เพื่อเสนอแก่นักศึกษา อาจารย์ผู้สนใจต่อไป - ใช้กระบวนการพูดคุย สอบถาม แลกเปลี่ยน และสังเกตการณ์ บันทึกข้อมูล บันทึกภาพ 3.3.3 ในการลงพื้นที่ดังกล่าว มีการลงพื้นที่ จำนวน 2 ครั้ง ในครั้งแรก ร่วมลงพื้นที่กับผู้ประสานงาน โครงการวิจัยเรื่องการพัฒนาบุคลากร กศน.เป็นนักวิจัยเพื่อท้องถิ่น ในครั้งที่ 2 เป็นการลงพื้นที่ ร่วมกับผู้ประสานงานวิจัยโครงการ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ กศน.เป็นนักวิจัยเพื่อท้องถิ่น และการนำ อาจารย์ นักศึกษา จากคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาควิชาวิทยาศาสตร์การอาหาร	3.3.3 - เกิดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาโจทย์ วิจัยอันนำไปสู่การ เชื่อมโยงกับโครงการ South Pus ต่อไป - เกิดการเรียนรู้เรื่อง งานวิจัย กระบวนการพัฒนาโจทย์ วิจัยร่วมกันระหว่าง อาจารย์ นักศึกษา คณะ วิทยาศาสตร์การสื่อสาร อัน นำไปสู่การเชื่อมโยงเพื่อ พัฒนาโจทย์วิจัยโครงการ South Pus ต่อไป เกิดการพัฒนาศูนย์วิจัย โครงการ South Pus จำนวน 2 โครงการ คือ * การพัฒนาการผลิต น้ำดื่มสายชูหมักจาก	3.3.3 สถานการณ์ และความ ปลอดภัยในการลงพื้นที่ มีส่วน สำคัญในการดำเนินงาน โครงการ โดยเฉพาะการนำ นักศึกษา และอาจารย์ร่วมลง พื้นที่ด้วย แนวทางในการแก้ไข คือ การประสานงานกับ ชาวบ้านที่อยู่ในพื้นที่ หรือ ตัวแทนนักวิจัยชุมชนก่อนการ ลงพื้นที่ทุกครั้ง หากไม่มีความ แน่ใจในความปลอดภัยควรมี การเลือกกำหนดการในการลง พื้นที่ 3.3.4 โครงการการบริหารจัดการ กลุ่มกระเช้าประดิษฐ์จากย่าน เถาวัลย์ฯ ควรมีแนวทางใน การศึกษาตลาดเพื่อจำหน่าย สินค้าให้มีความยั่งยืนมากกว่า

หน่วยงาน/ประเด็นที่เชื่อมโยง	กิจกรรม	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อเสนอแนะ
		และโภชนาการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ลงพื้นที่เพื่อเรียนรู้ และพัฒนาโจทย์วิจัย โดยมีวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ดังนี้ - เพื่อร่วมเรียนรู้กระบวนการงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น - เพื่อทำความรู้จักชุมชน นักวิจัยเพื่อท้องถิ่น - เพื่อเรียนรู้กระบวนการพัฒนาโจทย์วิจัย โครงการวิจัย ผ่านงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น - เชื่อมโยงกับโครงการ South Pus และพัฒนาโจทย์วิจัยโครงการ เพื่อเสนอแก่นักศึกษา อาจารย์ผู้สนใจต่อไป - ใช้กระบวนการพูดคุย สอบถาม แลกเปลี่ยน และสังเกตการณ์ บันทึกข้อมูล บันทึกภาพ	น้ำตาลโดนดโดยวิธีพื้นบ้าน * ผลของอุณหภูมิ ความเร็วรอบใบกวน และ อัตราการให้อากาศ ต่อการ ผลิตน้ำส้มสายชูจาก ดาลโดนด และมีการเชื่อมโยง ประสานงานเพื่อการ ดำเนินงานโครงการ South Pus ต่อไป 3.3.4 จากการได้มีโอกาส ร่วมลงพื้นที่ร่วมกับนักวิจัย ประเด็นการพัฒนา บุคลากร กคนเป็นนักวิจัย สามารถบรรลุผล ดังนี้ -สามารถเรียนรู้ กระบวนการในการพัฒนา โจทย์วิจัย/โครงการวิจัย เพื่อท้องถิ่นในเบื้องต้น	นี้ รวมทั้งการพัฒนาารูปแบบ ลวดลาย และการประยุกต์ใช้ ให้เหมาะสมกับความต้องการ ของผู้บริโภคจะเป็นแนวทาง หนึ่งใน การสร้างมูลค่าเพิ่มแก่ กระเช้าประดิษฐ์ในชุมชนได้ เป็นอย่างดี

หน่วยงาน/ประเด็นที่เชื่อมโยง	กิจกรรม	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อเสนอแนะ
		3.3.4 โดยมีการลงพื้นที่ กศน. เมืองปัตตานี เพื่อร่วมประชุมหารือ และเรียนรู้กระบวนการวิจัย ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้ - เพื่อร่วมเรียนรู้กระบวนการพัฒนาโจทย์/พัฒนาโจทย์วิจัย งานวิจัยเพื่อท้องถิ่น - เพื่อสร้างความรู้จัก และคุ้นเคยกับพื้นที่ และตัวแทนนักวิจัยเพื่อท้องถิ่น - เพื่อเชื่อมโยง และนำไปสู่การพัฒนาโจทย์วิจัยโครงการ South Pus - ใช้กระบวนการพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการสังเกตการณ์ เพื่อปรับใช้ในงานโครงการ South Pus	- เกิดรูปแบบการทำงานเป็นทีมร่วมกับนักวิจัย/ผู้ประสานงานโครงการ การพัฒนานุเคราะห์ กศน.เป็นนักวิจัยเพื่อท้องถิ่น - ได้มีโอกาสรู้จักชุมชนและนักวิจัยเพื่อท้องถิ่น อันนำไปสู่การประสานงานเพื่อร่วมงานกันต่อไปในอนาคต - มีการปรึกษารื้อกับผู้ประสานงานโครงการฯ เพื่อพัฒนาโจทย์วิจัยในหัวข้อ เยาวชนกับแนวทางในการใช้เวลาว่างฯ เพื่อเสนอโจทย์วิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษา อาจารย์ผู้สนใจต่อไป	

หน่วยงาน/ประเด็นที่เชื่อมโยง	กิจกรรม	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อเสนอแนะ
3.4 ศูนย์ประสานงานอิสลามศึกษา และ วัฒนธรรม	3.4 ผู้ช่วยผู้ประสานงานโครงการ South Pus ได้มีการการ ประสานงานเพื่อการหนุนเสริมศูนย์ ประสานงานวิจัยอิสลามศึกษา และ วัฒนธรรม ตลอดจนการดำเนินงาน ร่วมกันในหลาย ๆ โครงการ ซึ่งขอ สรุปรายละเอียด โดยสังเขป ดังต่อไปนี้ - การหนุนเสริมงานประชุมต่าง ๆ ของ ศูนย์ประสานงานวิจัยอิสลาม ศึกษาฯ เช่น โครงการด้านภาษา โครงการพัฒนาหนังสืออ่านนอก เวลาฯ - การหนุนเสริมกระบวนการพัฒนา วิทยุวิจัยโครงการต่าง ๆ - การขอความร่วมมือเพื่อเชื่อมโยง กับโครงการ South Pus เพื่อจัดการ ประชุมต่าง ๆ โดยการวางแผนงาน ร่วมกันฯลฯ - การพัฒนาวิทยุวิจัยโครงการ	3.4 การร่วมงานกับศูนย์ ประสานงานอิสลามศึกษาฯ มี วัตถุประสงค์และกิจกรรม ดังนี้ - เพื่อศึกษาเรียนรู้กระบวนการ งานวิจัยเพื่อท้องถิ่น โดยเฉพาะใน ประเด็นภาษา วัฒนธรรม - ร่วมหนุนเสริมการทำงานระหว่าง ประเด็นอิสลามศึกษา และ วัฒนธรรมและโครงการ South Pus - เพื่อร่วมเรียนรู้กระบวนการจัดการ ประชุม และทำความรู้จักกับ ตัวแทนนักวิจัยเพื่อท้องถิ่นประเด็น ภาษา และวัฒนธรรม - เพื่อร่วมเรียนรู้กระบวนการพัฒนา วิทยุวิจัยเพื่อท้องถิ่นอันสามารถ นำไปประยุกต์ใช้กับโครงการ South Pus ต่อไป - เพื่อร่วมพัฒนาโครงการ และ ร่วมกันวางแผนแนวทางการ ดำเนินงานโครงการ South Pus	3.4 จากการดำเนินงาน ร่วมกับศูนย์ประสานงาน อิสลามศึกษาและ วัฒนธรรม ปรากฏผลการ ดำเนินงาน ดังนี้ - เกิดการเรียนรู้ในเรื่อง กระบวนการจัดการประชุม การสัมมนา ประเด็นภาษา วัฒนธรรม - มีโอกาสรู้จักกับนักวิจัย เพื่อท้องถิ่น ภายใต้การ ดูแลของศูนย์ประสานงาน วิจัยอิสลามศึกษาและ วัฒนธรรม โดยเฉพาะการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน ข้อมูลและประสบการณ์ งานวิจัย อันนำไปสู่การ ปรับใช้กับโครงการ South Pus ต่อไป - เกิดการพัฒนาวิทยุวิจัย	3.4 จากการลงพื้นที่เพื่อ ดำเนินงานโครงการ และหนุน เสริมการทำงานร่วมกับศูนย์ ประสานงานอิสลามศึกษาฯ ประสบปัญหาในการ ดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ เพื่อการดำเนินงานร่วมกัน ต่อไป ดังนี้ - ในช่วง 6 เดือนแรกของการ ดำเนินโครงการ ทางโครงการ South Pus ขาดการ ประสานงานเพื่อวางแผนงาน ร่วมกันกับศูนย์ประสานงาน เท่าที่ควร จึงทำให้การ ดำเนินงานร่วมกันกับ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา ยังไม่ปรากฏเป็นรูปธรรม เท่าที่ควร ซึ่งแนวทางการปรับ รูปแบบการทำงานในระยะ 6 เดือนต่อมา จึงได้เน้นรูปแบบ

หน่วยงาน/ประเด็นที่เชื่อมโยง	กิจกรรม	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อเสนอแนะ
	South Pus ร่วมกันในแต่ละเดือนที่มีการลงพื้นที่ มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา	โดยเฉพาะความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอิสลามศึกษา - มีโอกาสในการพัฒนาโจทย์วิจัยและพัฒนาโครงการวิจัยนักศึกษาที่มาติดต่อ และประสานงานกับโครงการ South pus ร่วมกัน อันนำไปสู่การพัฒนาโจทย์วิจัยที่มีความสอดคล้องกับโครงการ South Pus ต่อไป - ใช้กระบวนการพูดคุย แลกเปลี่ยนปรึกษาหารือ การบันทึก การสังเกตการณ์	ที่เกี่ยวข้องกับประเด็น ภาษา วัฒนธรรม โดยการนำไปเสนอโจทย์วิจัยดังกล่าวแก่ นักศึกษา อาจารย์ ผู้สนใจต่อไป - เกิดการพัฒนากระบวนการทำงานในรูปแบบทีมงานเพื่อหนุนเสริมการทำงานในแต่ละประเด็นให้เข้มแข็งและมีศักยภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป	การประสานงานร่วมกันระหว่างโครงการ South Pus และศูนย์ประสานงานอิสลามศึกษาฯ มากขึ้น โดยมีการวางแผนงานร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ South Pus ให้ประสบผลสำเร็จมากที่สุด ซึ่งรูปแบบที่มีการพูดคุยหารือเพื่อปรับเปลี่ยนการทำงานมีดังต่อไปนี้ * การลงพื้นที่มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา วิทยาเขตปัตตานี เพื่อติดตามโครงการ South Pus ร่วมกันกับผู้ประสานงานศูนย์อิสลามฯ เดือนละ 2 ครั้ง - การหนุนเสริม เพื่อสร้างการทำงานรูปแบบทีม และการพัฒนาระบบการเรียนรู้การ

หน่วยงาน/ประเด็นที่เชื่อมโยง	กิจกรรม	วัตถุประสงค์/กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อเสนอแนะ
				ทำงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น โดย การร่วมงานประชุม สัมมนา ต่าง ๆ ของศูนย์ฯ - การร่วมวางแผนแนวทางการ ดำเนินงานร่วมกันระหว่าง โครงการ South Pus และผู้ ประสานงานศูนย์ฯ เพื่อ คัดเลือกแนวทางที่เหมาะสม มากที่สุดในการขับเคลื่อน โครงการ South Pus ร่วมกับ มหาวิทยาลัยยะลา
3.5 ประเด็นชุดโครงการ การค้าชายแดน	3.5.1 โครงการศึกษาแนวทางพัฒนา ทักษะฝีมือการปักผ้าคลุมผมสตรี ของกลุ่มพัฒนาผ้าคลุมปูยูด ตำบลปู ยูด อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี	3.5 3.5.1 เพื่อร่วมเรียนรู้กระบวนการ งานวิจัยเพื่อท้องถิ่น ชุดโครงการ เศรษฐกิจและการค้าชายแดน - เพื่อทำความรู้จักชาวบ้าน ซึ่งเป็น ตัวแทนนักวิจัยเพื่อท้องถิ่น - เพื่อนำนักศึกษา จำนวน 2 คน จากคณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยา	3.5 3.5.1 มีโอกาสเรียนรู้ กระบวนการทำงานวิจัย เพื่อท้องถิ่น พร้อมทั้งรู้จัก นักวิจัยเพื่อท้องถิ่นในพื้นที่ - มีโอกาสทราบ สภาพ ปัญหา ความต้องการของ ชุมชน อันนำไปสู่การ พัฒนาโจทย์วิจัยโครงการที่	3.5 3.5.1 การประสานงาน นักศึกษาเพื่อลงพื้นที่ ทำได้ ยาก เนื่องจากนักศึกษามีเวลา ไม่ตรงกันกับชาวบ้าน จึงทำให้ การนัดหมายเพื่อลงพื้นที่ใน ครั้งต่อ ๆ มา ไม่ประสบ ผลสำเร็จ - นักศึกษาที่มีการลงพื้นที่วิจัย