



รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โครงการ

การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

โดย นายกฤตภาส บุญศาสตร์

กุมภาพันธ์ 2553

สัญญาเลขที่ PRG51002

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โครงการ

การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

ผู้วิจัย

นายกฤตภาส บุญศาสตร์

โครงการผู้บริหารโรงเรียนทำวิจัย

สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

(ความเห็นในรายงานนี้เป็นของผู้วิจัย สกว. ไม่จำเป็นต้องเห็นด้วยเสมอไป)

กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความร่วมมือร่วมใจของคณะครู นักเรียน และผู้ปกครองโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ที่ให้ข้อมูลและร่วมทำกิจกรรมต่างๆ จนประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ นายไพโรจน์ สุขวงศ์วัฒน์ ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ นางสาวศศิกาญจน์ รัตนศรี ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ นายปรีชาเพชรรงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนเนียง นายสุวรรณ ขวัญแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผุดหงส์ และนางสมนึก จันทบุรี ครูชำนาญการพิเศษ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ นายไพโรจน์ สุขวงศ์วัฒน์ ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ ว่าที่พันตรี ไพโรจน์ เอมวัฒน์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และนายภิรมย์ บุญญคง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ ที่กรุณามาเป็นวิทยากรให้การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน

ขอขอบพระคุณ นายประกอบ มณีโรจน์ ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ นายสมหมาย แก้วประทุม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่สงขลา เขต 2 นายทวี จันทรัตน์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นายนิพล พุฒคง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นางพิมพ์พันธ์ เฮ่งประดิษฐ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และ นายคณาศักดิ์ บุญเกิด ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ ที่กรุณามาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจผลงานการวิจัยของครูทุกคน

ขอขอบคุณสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ที่ให้ทุนในการวิจัยครั้งนี้
 สดุดทัยขอขอบคุณ ร.ศ. ไพโรจน์ ศิริรัตน์ และเจ้าหน้าที่ชุดโครงการวิจัยผู้บริหารโรงเรียนทำวิจัยทุกคนที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำรายงานการวิจัยเล่มนี้ ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียนและผู้สนใจทางวิชาการต่อไป

กฤตภาส บุญศาสตร์

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ปัญหา ปัจจัย และความต้องการในการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง 2) เปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจ เรื่องการทำวิจัยของครู ก่อนและหลังการใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง 3) เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ก่อนและหลังการใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง 4) ประสิทธิภาพของการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

รูปแบบการวิจัยเป็นแบบวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง จำนวน 131 คน ได้มาโดยวิธีการเจาะจง (Purposive Random) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยแบบ 7 ขั้นตอน ที่ผู้วิจัยปรับขั้นตอนการทำวิจัยของกรมวิชาการ (2542 : 7) และกระบวนการจัดการความรู้ ของ วิจารณ์ พานิช (2549) แบบสำรวจ แบบทดสอบ แบบประเมินคุณภาพ และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิผล และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าที (t - test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. โดยภาพรวม ครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง มีปัญหาในการทำวิจัย อยู่ในระดับ ปานกลาง
2. ปัจจัยที่มีต่อการทำวิจัย คือ ความรู้ความเข้าใจในการการทำวิจัยของครู วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำวิจัย เช่น หนังสืออ้างอิง เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และเงินทุนในการทำวิจัย
3. ความต้องการในการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ได้แก่ การฝึกอบรมการจัดทำนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาด้านต่างๆในการทำวิจัย ทุน วัสดุอุปกรณ์ ขวัญกำลังใจและเวลาจากผู้บังคับบัญชา
4. ผลการเปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจของครูก่อนและหลังใช้การจัดการความรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ก่อนและหลังการใช้การจัดการความรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. ผลงานวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบางจำนวน 10 เรื่องมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ระดับพอใช้และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 50 20 และ 30 ของผลงานครูทั้งหมด(10 คน) ตามลำดับ
7. ประสิทธิภาพของการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.65 หมายถึง ทำให้ครูมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 65

Abstract

The purpose of this research are : 1) To study problems, factors and requirement of Banntungkombang's teacher in doing research. 2) To compare knowledge and understanding scores before and after the use of a knowledge management in order to improve Banntungkombang's teacher research. 3) To compare satisfaction of students, teachers, and guardians before and after the use of a knowledge management in order to improve Banntungkombang's teacher research. 4) The effectiveness of knowledge management in order to improve Banntungkombang's teacher research.

This research is a research and development. The samples are teachers, students, and guardians, the total of 131 people by purposive random. obtained from specific research tools which are the 7 step knowledge management, researching, test, quality evaluations, and satisfaction evaluation. The data was analyzed by descriptive statistics including of frequency, percentage, mean, standard deviation, and set hypothesis that is tested by t-test

Summary

1. Overall, the problem of Banntungkombang School is moderate.
2. The research factors are teachers's understading in doing research and materials for their research such as reference books, related documents, and research fund.
3. Banntungkombang's teacher require innovation training to solve teaching problems, consulting experts, materials, and morale and time from heads.
4. The difference of knowledge and understanding scores between before and after the use of a knowledge management is significant at .01
5. The difference of satisfaction of students, teachers, and guardians between before and after the use of a knowledge management is significant at .01
6. The quality of 10 teachers's research can be categorized as good, fair, and poor which accounted for 50%, 20%, and 30% respectively.
7. The effectiveness index of knowledge management to improve Banntungkombang's teacher research is 0.65 which results in the teachers' scores go up by 65 %.

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา ปัจจัย ความต้องการและ ผลการจัดการความรู้ในการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สงขลา เขต 2

รูปแบบการวิจัยเป็นแบบวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ คณะครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง จำนวน 131 คน ได้มาโดยวิธีการเจาะจง (Purposive Random) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัย แบบ 7 ขั้นตอน ที่ผู้วิจัยปรับขั้นตอนการทำวิจัยของกรม วิชาการ (2542 : 7) และกระบวนการจัดการความรู้ ของ วิจารณ์ พานิช (2549) แบบสำรวจ แบบทดสอบ แบบประเมินคุณภาพ และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติเชิง พรรณนา ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี ประสิทธิภาพ และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า

1. โดยภาพรวม ครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง มีปัญหาในการทำวิจัย อยู่ในระดับ ปานกลาง
2. ปัจจัยที่มีต่อการทำวิจัย คือ ความรู้ความเข้าใจในการการทำวิจัยของครู วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ในการทำวิจัย เช่น หนังสืออ้างอิง เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และเงินทุนในการทำวิจัย
3. ความต้องการในการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ได้แก่ การฝึกอบรมการจัดทำ นวัตกรรมในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาด้านต่างๆในการทำ วิจัย ทุน วัสดุอุปกรณ์ ขวัญกำลังใจและเวลาจากผู้บังคับบัญชา
4. ผลการเปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจของครูก่อนและหลังใช้การจัดการความรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ก่อนและหลัง การใช้การจัดการความรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. ผลงานวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง จำนวน 10 เรื่อง มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ระดับพอใช้และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 50 20 และ 30 ของผลงานครูทั้งหมด(10 คน) ตามลำดับ
7. ประสิทธิภาพของการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.65 หมายถึง ทำให้ครูมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 65

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารโรงเรียน ควรใช้วิธีการจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอนนี้ ในการพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารโรงเรียน ควรให้ความช่วยเหลือครู ที่มีผลงานการวิจัยในระดับ พอใช้ และระดับ ปรับปรุง โดยการแนะนำให้ความรู้ และฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมต่อไป
3. ผู้บริหารโรงเรียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการเรียน การสอน จัดหาทุนและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำวิจัยตามความต้องการของครูให้เพียงพอ
4. ผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรให้ขวัญและกำลังใจแก่ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูในโรงเรียนที่มีผลงานการทำวิจัยอยู่ในระดับดีเด่น
5. ผู้บริหารการศึกษาระดับสูง ควรกำหนดเป็นนโยบาย และส่งเสริมสนับสนุน งบประมาณให้แก่ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนเพื่อใช้ในการทำวิจัย

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
บทคัดย่อ (ภาษาไทย)	ค
บทคัดย่อ (ภาษาอังกฤษ)	ง
สารบัญ	
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
สมมติฐานการวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และผลงานที่เกี่ยวข้อง	6
การจัดการความรู้	6
หลักการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียน	
บ้านทุ่งคมบาง	15
ขั้นตอนและวิธีการจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
งานวิจัยในประเทศ	23
งานวิจัยต่างประเทศ	30
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	32
กรอบแนวคิดการวิจัย	32
ระเบียบวิธีการวิจัย	34
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	35
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล	38
การวิเคราะห์ข้อมูล	40

บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	45
สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง	45
การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน	50
ผลการทำวิจัยของครู	53
ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง	58
สรุปผลการจัดการความรู้	68
 บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	76
สรุปผล	76
ข้อเสนอแนะ	79
 บรรณานุกรม	81
ภาคผนวก	
ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	86
ข เอกสารติดต่อประสานงาน และรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	108
ค สรุปผลที่ได้จากการวิจัย	112
 ประวัติของผู้วิจัย	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงระดับปัญหาและลำดับปัญหาในการทำวิจัยของครู	46
2 แสดงความถี่ และร้อยละความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา	50
3 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียน	58
4 แสดงการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักเรียน	60
5 แสดงระดับความพึงพอใจของครู	61
6 แสดงการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครู	64
7 แสดงระดับ ความพึงพอใจของผู้ปกครอง	65
8 แสดงการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง	67
9 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าพัฒนา ค่าร้อยละ และค่าดัชนีประสิทธิผล	68
10 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจ	70
11 จำนวนและระดับคุณภาพของผลงานการวิจัยของครูในโรงเรียน	72

สารบัญภาพและแผนภูมิ

ภาพที่	หน้า
1 แผนภูมิแสดงองค์ประกอบการใช้ KM	12
2 กรอบแนวคิดในการจัดการความรู้ของโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง	16
3 กรอบแนวคิดขั้นตอนการจัดการความรู้	32
4 กรอบแนวคิดในการวิจัย	33

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและปัญหา

ตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดแนวทางการจัดหลักสูตรสถานศึกษาไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และ ความต้องการของผู้เรียน โดยให้ผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนแก้ปัญหาหรือพัฒนาการดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเก็บรวบรวมข้อมูล การสรุปผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนาและการรายงานผลการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ (กรมวิชาการ.2545 : 34)

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ติดตามผลการนำเอาหลักสูตรไปใช้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง พบว่ามีปัญหาความไม่เข้าใจตรงกันในหลายๆ เรื่อง ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2549 :1)

โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปัญหาและความต้องการของครู ในเรื่องที่กำหนดให้ครูผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ มีผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานและปัญหาการทำวิจัยของครูผู้สอนไม่สามารถทำได้เพราะขาดผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาแนะนำ พาปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ (พิชัย ดิษฐเย็น. 2550 : บทคัดย่อ) สอดคล้องกับ เชิดชัย สิงห์คินบุตร (2550 : บทคัดย่อ) ที่วิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเคยทำวิจัยในชั้นเรียน แต่ยังมีปัญหาและความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างไปหามาก

เมื่อมาพิจารณาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ในปีการศึกษา 2549-2550 พบว่า ครูร้อยละ 60 มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อย ขาดทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งอาจจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศ (คะแนนทดสอบ NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2549 ของโรงเรียนโดยภาพรวมเฉลี่ยทุกวิชาอยู่ในระดับต่ำ คือ วิชาภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 42.67 วิชา

คณิตศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 30.83 วิชา วิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 42.67 และ วิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 31.50 ซึ่งทุกวิชามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ

ดังนั้น ผู้วิจัย ในฐานะผู้บริหาร โรงเรียน จึงตระหนักและเห็นความจำเป็นที่จะต้องแก้ปัญหาและพัฒนาครูทุกคนโดยใช้การจัดการความรู้ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้และทำวิจัยในชั้นเรียน เพิ่มสูงขึ้น ดังที่ กาญจนา วัฒนา (2544 : 25) กล่าวไว้ว่า คุณค่าและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน จะก่อให้เกิดประโยชน์ 4 ประการ คือ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เพราะการที่ครูพยายามวิเคราะห์ หาสาเหตุของปัญหาอย่างมีหลักการแล้วคิดหาทางแก้ปัญหาโดยคิดค้นวิธีสอนหรือสื่อการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียนกลุ่มอ่อนจะทำให้เกิดผลดีกับนักเรียนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. ครูมีคุณภาพการสอนที่ดี ครูมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบการทำวิจัยในชั้นเรียนช่วยให้ครูได้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อหาทางแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม และผลงานวิจัยยังสามารถแสดงให้เห็นคุณภาพการสอนของครู

3. โรงเรียนมีชื่อเสียง เพราะเมื่อครูมีคุณภาพสูง นักเรียนย่อมมีคุณภาพสูงด้วย ครูและนักเรียนจะสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน

4. สร้างมาตรฐานการศึกษา รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สามารถส่งขอรับการประเมิน เพื่อเลื่อนระดับตำแหน่งทางวิชาการ เมื่อมีงานวิจัยที่ดีเป็นจำนวนมาก จะเป็นเครื่องแสดงว่าการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาบนพื้นฐานของการวิจัย เป็นการสร้างมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นด้วย

ประกอบกับ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม นโยบาย 1 ครู 1 วิจัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 2 จึงได้จัดทำกรวิจัยในเรื่องนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ปัจจัย ความต้องการ และผลการจัดการความรู้ในการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

2. วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อทราบระดับปัญหา ปัจจัย และความต้องการในการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจของครู เรื่องการวิจัย ก่อนและหลังการใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

3. เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

4. เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครู ก่อนและหลังการใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

6. เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ก่อนและหลังการใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

7. เพื่อหาประสิทธิผลของการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

สมมติฐานการวิจัย

ความรู้ความเข้าใจและผลงานการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง หลังจากใช้การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน ดีวก่อนการใช้จัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหาที่จะศึกษา คือ

1.1 สภาพปัญหา ปัจจัยที่เกื้อหนุนและความต้องการที่เกี่ยวกับทำวิจัยของครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

1.2 การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการดัดแปลงเพิ่มเติมขั้นตอนการวิจัยทั่วไปของกรมวิชาการ ที่กำหนดไว้ 5 ขั้นตอน (กรมวิชาการ 2542 : 7) และกระบวนการจัดการความรู้ของ วิจิรัตน์ พานิช (2549) เพิ่มเป็น 7 ขั้นตอน คือ

1. การรวบรวมปัญหาการสอนของครู
2. สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในการทำวิจัยให้ครู
3. การจับคู่ ให้เป็นที่ปรึกษา
4. การคิด ค้นหา นวัตกรรมที่ใช้
5. การดำเนินการทำวิจัย
6. การนำผลวิจัยไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้
7. การเชิดชูผลงานวิจัยที่ดีเด่นของครู

2. ขอบเขตพื้นที่และระยะเวลาที่ศึกษา

พื้นที่ในการศึกษาครั้งนี้ คือ โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ตำบลเขาพระ อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา โดยใช้ระยะเวลาในการศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2551 – 31 กรกฎาคม 2552

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบผลการวิจัยในเชิงปริมาณและคุณภาพ จึงขอใช้ วิธีการวิจัย และพัฒนา (Research and development) โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน (กิจกรรม) ดังนี้

กิจกรรมที่ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ปัจจัยที่เกื้อหนุนและความต้องการในการทำวิจัยของครู (เพื่อหาสภาพปัญหาปัจจัยที่เกื้อหนุนและความต้องการในการทำวิจัยของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง)

กิจกรรมที่ 2. ศึกษาวิธีการจัดการความรู้และกำหนดรูปแบบการจัดการความรู้ที่เหมาะสม (เพื่อหารูปแบบและวิธีการจัดการความรู้ที่เหมาะสม)

กิจกรรมที่ 3. ทดลองใช้และศึกษาผลของการใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครู โดยใช้แบบแผนการวิจัย เป็นแบบวิจัยเชิงทดลอง มีการวัดก่อนและหลัง (one –group Pretest –Posttest design) คือ $O_1 \times O_2$

X : การทดลองใช้นวัตกรรม

O_1 : การวัดผลก่อนการทดลองใช้นวัตกรรม

O_2 : การวัดผลหลังการทดลองใช้นวัตกรรม

(เพื่อหาประสิทธิผลของนวัตกรรมการวิจัยครั้งนี้)

ข้อจำกัดในการวิจัย

เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้อง และเป็นความจริง จากประชากรและกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด ผู้วิจัย จึงเลือกใช้ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่อ่านออกเขียนได้ แบบเจาะจง คือ

1. ใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ใช้ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 ทุกคน เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา (ยกเว้นผู้ปกครองที่มีนักเรียน ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปจะเก็บข้อมูลเพียงครั้งเดียวเท่านั้น)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการความรู้ หมายถึง วิธีการที่ผู้วิจัยดำเนินการให้ครูทำวิจัยตามขั้นตอนในการจัดการความรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 7 ขั้นตอน คือ

- 1.1 การรวบรวมปัญหาการสอนของครู
- 1.2 การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในการทำวิจัยให้ครู
- 1.3 การจับคู่ให้เป็นทีปรีกษา
- 1.4 การคิด ค้นหา นวัตกรรมที่ใช้
- 1.5 การดำเนินการทำวิจัย
- 1.6 การนำผลวิจัยไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 1.7 การเชิดชูผลงานวิจัยที่ดีเด่นของครู

2. จำนวนผลงานการวิจัยของครู หมายถึง เอกสารการรายงานผลการวิจัยที่เป็นสากล (แบบ 5 บท) ของครูแต่ละคนที่ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการแก้ปัญหาของนักเรียนหรือพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ตามรูปแบบที่กำหนด

3. ระดับคุณภาพผลงานการวิจัย หมายถึง ความถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน เหมาะสม และเป็นประโยชน์ของรายงานผลการวิจัยของครูตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 3 ระดับ คือ ระดับดี (ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 80ขึ้นไป) ระดับพอใช้ (ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 55 - 79) และระดับปรับปรุง (ได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 55)

4. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก หรือความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการดำเนินการทำวิจัยเรื่องการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

5. ครู หมายถึง ข้าราชการครู และครูอัตราจ้าง ที่ทำหน้าที่สอนนักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2

6. โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง หมายถึง โรงเรียนที่เปิดทำการสอนนักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่หมู่ที่ 9 ตำบลเขาพระ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการวิจัยของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การจัดการความรู้

- 1.1 ความหมายของการจัดการความรู้
- 1.2 ความสำคัญของการจัดการความรู้
- 1.3 องค์ประกอบในการจัดการความรู้
- 1.4 เครื่องมือในการจัดการความรู้
- 1.5 การจัดการความรู้ในโรงเรียน
- 1.6 หลักการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครู โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง
- 1.7 วิธีการจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอนของโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 2.1 งานวิจัยในประเทศ
- 2.2 งานวิจัยต่างประเทศ

การจัดการความรู้ (Knowledge Management :KM)

1. ความหมายของการจัดการความรู้

วิจารณ์ พานิช (2547 ก : 63 อ้างถึงใน <http://www.drampra.ac.th/kkk.htm> เข้าถึง 24 ธันวาคม 2551) กล่าวว่า การจัดการความรู้เป็นการเรียนรู้แบบใหม่ที่เรียนจากการปฏิบัติเป็นตัวนำ เป็นตัวเดินเรื่อง ไม่ใช่แค่เรียนจากครูหรือตำรา ตำรานั้นเป็นการเรียนรู้แบบเก่า ซึ่งเน้นเรียนรู้แบบเก่า และเน้นเรียนทฤษฎี ขณะที่การเรียนรู้แบบ KM ก็เป็นทฤษฎีแต่ว่าเน้นที่การเรียนรู้แบบปฏิบัติ เพราะการปฏิบัติทำให้เกิดประสบการณ์ การจัดการความรู้ไม่ใช่เรื่องของคนๆ เดียวเป็นเรื่องของคนหลายคน ที่ทำงานร่วมกัน เพราะฉะนั้นเวลาปฏิบัติแต่ละคนจะมีประสบการณ์ไม่เหมือนกัน เมื่อนำมาแลกเปลี่ยนกันแล้ว อาจเห็นส่วนที่เหมือนกัน ซึ่งจะเป็นการยืนยันว่าเข้าใจตรงกันเมื่อเอาแลกเปลี่ยนกันมากๆ จะทำให้ยกระดับความรู้ความเข้าใจขึ้นไปอีก จะเห็นว่าการจัดการความรู้เราจะเน้นที่การเรียนรู้จากการ

ปฏิบัติ แล้วก็นั่นตัวความรู้ที่เป็นความรู้ใจคนหรือที่เรียกว่า Tacit Knowledge ทั้งนี้ ความรู้จากเอกสาร ตำรา หรือที่เรียกว่า Explicit Knowledge นั้นก็สำคัญ เพียงแต่ว่าเรามักจะละเลยความรู้ที่อยู่ในคน

อาภรณ์ ภู่วิทยพันธ์ (2549 : ก,อ้างถึงใน <http://www.drampra.ac.th/kkk.htm> เข้าถึง 24 ธันวาคม 2551) กล่าวว่า การจัดการความรู้ (Knowledge Management) เป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะทำให้คนรู้จักหาความรู้ และนำความรู้มาใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ การจัดการความรู้จำเป็นต้องมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Continuous Learning) อยู่ตลอดเวลา เพราะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจะทำให้เป็นคน ที่มีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล รู้ว่าควรทำอะไรไม่ควรทำอะไร ในช่วงเวลาไหน รับรู้ถึงข้อดีข้อเสียจากการเลือกปฏิบัติในแนวทางใดทางหนึ่ง ซึ่งความสามารถต่างๆ เหล่านี้เองที่จะสะท้อนถึงคุณค่า (Value) ของตัวคุณที่คุณเองในฐานะของพนักงานอาจไม่เห็นผลชัดเจนในช่วงเวลานี้ แต่หากคุณเติบโตก้าวหน้าเป็นผู้บริหารแล้วละก็ ความสามารถต่างๆ นี้จะทำให้คุณมีข้อได้เปรียบเหนือกว่า คนอื่น และนั่นก็หมายความว่า คุณจะมีผลการปฏิบัติงานที่ดี และมีศักยภาพในการทำงานในตำแหน่งงานที่สูงขึ้นต่อไป

บุรชัย ศิริมหาสาคร (2550 : 28) สรุปไว้ว่า การจัดการความรู้ คือ การทำข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ เพื่อยกระดับสารสนเทศให้เป็นความรู้ ซึ่งจะนำไปสู่ภูมิปัญญาในการสร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

Carla O'Dell และ Jackson Grayson (อ้างถึงใน บุรชัย ศิริมหาสาคร 2550 : 10-11) กล่าวว่า การจัดการความรู้เป็นกลยุทธ์ในการที่จะทำให้คนได้รับความรู้ที่ต้องการ ภายในเวลาที่เหมาะสม รวมทั้งช่วยทำให้เกิด การแลกเปลี่ยน และนำความรู้ไปปฏิบัติ เพื่อยกระดับและปรับปรุงการดำเนินงานขององค์กร ทั้งนี้ การจัดการความรู้ไม่ใช่เครื่องมือที่จัดการกับตัวของคนความรู้โดยตรง แต่เป็นวิธีการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้คนได้แลกเปลี่ยนความรู้ที่มีระหว่างกัน

World Bank (อ้างถึงใน ชัด บุญญา http://www.nitesonline.net/download/chat/km_in_school.doc. เข้าถึง 24 ธันวาคม 2551) สรุปไว้ว่า เป็นการรวบรวมวิธีปฏิบัติขององค์กร และกระบวนการที่เกี่ยวกับการสร้าง การนำมาใช้ และเผยแพร่ความรู้ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจ

จากความหมายของการจัดการความรู้ที่บุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ได้ให้นิยามไว้นั้น พอจะสรุปได้ว่า การจัดการความรู้ หมายถึง การรวบรวมความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ เจตคติในการทำงาน ประสบการณ์ในการทำงาน และพฤติกรรมในการทำงานของแต่ละบุคคล เพื่อนำมาแลกเปลี่ยน สร้างองค์ความรู้ให้แก่บุคคลอื่น ซึ่งจะเป็นการใช้ประโยชน์จากความรู้ของคนในองค์กร ในการทำให้องค์กรนั้นมีความเข้มแข็งและเจริญก้าวหน้าต่อไป

2. ความสำคัญของการจัดการความรู้

ประพันธ์ ผาสุยชัย (2547 : 2) กล่าวว่า KM (Knowledge Management) นี้แหละที่จะเป็น “ตัวต่อ หรือ Jigsaw” ชิ้นสำคัญที่จะทำให้เกิดการบริหารคุณภาพจะทำให้เป้าหมายของผู้บริหารทั้งหลายที่ต้องการจะสร้าง “องค์กรแห่งการเรียนรู้” เป็นจริง แนวคิดเรื่องการจัดการความรู้ จะมีต้นตอมาจากโลกตะวันตกแต่มีประโยชน์จะนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทไทยของเรา การจัดการความรู้ทางตะวันตกเริ่มเห็นว่า ในปัจจุบันการที่องค์กร หรือบริษัทเอาชนะกันได้นั้น มันไม่ได้ขึ้นอยู่กับผลผลิตแค่นั้น แต่มันเป็นการเอาชนะกันด้วยเรื่องของความคิด เป็นเรื่องการนำเอาสิ่งที่อยู่ในตัวคนมาใช้ มาทำให้เกิดเป็นสิ่งที่ใหม่เกิดเป็นสิ่งที่ใหม่ขึ้นมา ที่เรามักเรียกกันว่า “นวัตกรรม” การจัดการความรู้เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่จับต้องไม่ได้ (Intangible) เป็นเรื่องทุนทางปัญญา (Intellectual Capital) ที่ในปัจจุบันถือว่ามีความยิ่งนักจริงๆ แล้วสังคมไทยก็ให้ความสำคัญเรื่องการแสวงหาวิชาความรู้อยู่แล้ว ดังจะเห็นว่ามีคำพูดในเรื่องนี้อยู่มาก เช่น ที่พูดว่ามีวิชาเหมือนมีทรัพย์อยู่นับแสน หรือรู้ไว้ไว้ว่าใส่บาแบกหาม

อารณัฐ ภูวิทย์พันธุ์ (2549 : ข) กล่าวไว้ว่า ความรู้เกิดจากการแสวงหา เป็นพรแสวงมากกว่าพรสวรรค์ที่ติดตัวมาแต่เกิด ความรู้เป็นสิ่งที่สามารถฝึกฝน และเรียนตามทันกันได้ความรู้ไม่จำกัดอายุ และชนชั้น ทุกคนมีสิทธิ์ที่จะขวนขวายหาความรู้ได้ คงไม่มีใครปฏิเสธได้ว่า “ผู้มีความรู้มากย่อมได้เปรียบ” และจะได้เปรียบยิ่งกว่า หากสามารถนำความรู้ที่มีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานให้เกิดประโยชน์ได้

อนันต์ เพียรพานิชย์ (อ้างถึงใน <http://www.drampra.ac.th/kkk.htm> เข้าถึง 15 ธันวาคม 2551) บันทึกไว้ว่า หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ถือเป็นองค์กรที่มีความสำคัญในการจัดการความรู้สถานศึกษาทุกแห่งมีครูเป็นผู้ขับเคลื่อนให้การปฏิรูปการศึกษาขับเคลื่อนไปข้างหน้า นอกจากต้องจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นเป็นสำคัญแล้วยังต้องก้าวทันโลกยุคใหม่ นักเรียนทุกคนต้องมีความรู้พื้นฐานตามมาตรฐานช่วงชั้น และมีความรู้สามารถประกอบอาชีพได้และแข่งขันในเวทีโลกได้ สร้างคนคุณภาพให้สังคมและประเทศชาติ การจัดการความรู้จึงเป็นแนวคิดการจัดการสมัยใหม่ ที่มองคนในสถาบันเป็นสินทรัพย์อันมีค่า ปัจจัยการบริหารทั้ง 4 อย่าง คือ คน (Man) เงิน (Money) วัสดุ (Material) การบริหารจัดการ (Management) ที่เคยมีมาแต่เดิมจึงต้องให้ความสำคัญในทุกประเด็น โดยเฉพาะกับ “คน” (Man) มากที่สุดเพราะการเป็น “คนคุณภาพ” ในการทำงาน Knowledge Worker ที่สามารถทำงานได้อย่างรอบด้าน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความมุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จ ทำงานอย่างมีเป้าหมาย ซึ่งจะต้องเป็นคนที่มีสมรรถนะสูง (High Competency) เพื่อสามารถที่จะผลักดันให้องค์กรอยู่ได้ในสภาวะแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก

จากความเห็นของบุคคลต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้น พอจะสรุปได้ว่า ความสำคัญของการจัดการความรู้ ก็เป็นตัวต่อหรือตัวประสานองค์ความรู้จากคนเก่ากับองค์ความรู้ใหม่ ๆ จากคนใหม่ที่เข้ามาอยู่ในองค์กร ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน สามารถทำให้องค์กรนั้นมีความเจริญก้าวหน้าหรือดำรงอยู่ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้อย่างเป็นสุข

3. องค์ประกอบในการจัดการความรู้

บุญดี บุญญากิจ (2547 : 46) กล่าวว่า การจัดการความรู้ให้บรรลุผล ควรมี การดำเนินการตามองค์ประกอบต่อไปนี้ 6 ขั้นตอน คือ

1. การเปลี่ยนแปลงค่านิยมและพฤติกรรมการทำงาน
2. การสื่อสารให้เข้าใจว่าทำไมจึงต้องมีการจัดการความรู้
3. กระบวนการและเครื่องมือในการจัดการความรู้
4. การฝึกอบรมและการเรียนรู้ในเรื่อง “การจัดการความรู้”
5. การวัดผล “ การจัดการความรู้ ”
6. การยกย่องชมเชยและให้รางวัล เพื่อเป็นแรงจูงใจในการจัดการความรู้

อนันต์ เพียรพานิชย์ <http://www.drampra.ac.th/kkk.htm> (เข้าถึง :15 ธันวาคม 2551)

สรุปได้ว่า องค์ประกอบในการจัดการความรู้ ประกอบด้วย

1. การสร้างวัฒนธรรมการทำงานในองค์กร
2. การเปลี่ยนแปลงค่านิยมและพฤติกรรมการทำงานของบุคคล
3. การสื่อสารให้เข้าใจจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ขององค์กร
4. กระบวนการและเครื่องมือในการจัดการความรู้ กระบวนการทางสติปัญญา
5. การประเมิน การวัดผลการจัดการความรู้

จากความเห็นของนักวิชาการที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า องค์ประกอบในการจัดการความรู้ ประกอบด้วย

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของบุคคลในองค์กรแต่ละคนว่ามีสิ่งที่เป็นจุดเด่นอะไร
2. การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างบุคคลที่มีจุดเด่นแตกต่างกัน
3. การสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร
4. การวัดและประเมินผลการจัดการความรู้ที่ใช้
5. การยกย่องชมเชยและให้รางวัลแก่บุคคลที่ดีเด่นด้านต่างๆ

4. เครื่องมือในการจัดการความรู้

ปรอง กองทรัพย์โต http://oppc.opp.go.th/Data_Km2.html (เข้าถึง 16 เมษายน 2552)

สรุปได้ว่า เครื่องมือในการจัดการความรู้ ได้แก่

1. เครื่องมือที่ช่วยในด้าน การเข้าถึงความรู้ เหมาะสำหรับความรู้ประเภท Explicit คือ
 - การจัดเก็บความรู้และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศขององค์กรไว้ในรูปของเอกสาร
 - การใช้เทคนิคการเล่าเรื่อง - สมุดหน้าเหลือง - ฐานความรู้
2. เครื่องมือที่ช่วยในด้านการถ่ายทอดความรู้ เหมาะสำหรับความรู้ประเภท Tacit คือ
 - การจัดตั้งทีมงานข้ามสายงาน
 - Innovation & Quality Circle
 - ระบบพี่เลี้ยง
 - การสับเปลี่ยนงานและการยืมตัวบุคลากรมาช่วยงาน
 - เวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้

ประพนธ์ ศาสุขยัต (2549 : 31-32) บันทึกไว้ว่า อาจารย์วิจารณ์ได้กรุณาตั้งชื่อเครื่องมือชุดนี้ว่า “ธารปัญญา” คำว่า “ธาร” ให้ความได้ 2 ความหมาย ความหมายแรก หมายถึง แม่น้ำ ทั้งนี้เนื่องจากหนึ่งในเครื่องมือชุดนี้มีสิ่งที่เรียกว่า แผนภูมิแม่น้ำ (River Diagram) ส่วนอีกความหมายหนึ่งเป็นการใช้คำพ้องเสียงกับคำว่า “ทาน” ซึ่งหมายถึง “การให้” ที่ถือว่าเป็นหัวใจของการจัดการความรู้ เครื่องมือชุด “ธารปัญญา” นี้ประกอบด้วยเครื่องมือหลัก ๆ 5 ชิ้นด้วยกัน คือ

1. ตารางแห่งอิสรภาพ
2. แผนภูมิแม่น้ำ หรือ River Diagram
3. แผนภูมิขั้นบันได หรือ Stair Diagram
4. ชุมความรู้ หรือ Knowledge Assets
5. พื้นที่ประเทืองปัญญา

วิจารณ์ พานิช (2549 : 128-172) อธิบายไว้ สรุปได้ว่า เครื่องมือหรือเทคนิคในการจัดการความรู้ในการจัดกระบวนการหรือจัดปฏิสัมพันธ์ระหว่างคน ได้แก่

1. โมเดลปลาหู ห้วปลา ตัวปลา หางปลา
2. โมเดลปลาตะเพียน
3. การเล่าเรื่อง (storytelling)
4. เทคนิคการแลกเปลี่ยนความรู้ฟังลึก
5. วิธี “สกัด” ความรู้จากการปฏิบัติ
6. เครื่องมือชุดธารปัญญา ประกอบด้วย
 - ตารางแห่งอิสรภาพ

- ธารปัญญา
 - บันไดแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - พื้นที่ประเทืองปัญญา
7. วงจรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ยกกำลังสามบวกคว่ำและบันทึก ประกอบด้วย
- เรียนรู้ก่อน – เพื่อนช่วยเพื่อน
 - เรียนรู้ระหว่าง – AAR - เรียนรู้ภายหลัง – Retrospect
8. ชุมชนแนวปฏิบัติ
9. การสร้างความรู้จากลูกค้าหรือผู้ใช้บริการ
10. การตรวจสอบความรู้ (Knowledge Audit)

จากคำอธิบายของนักวิชาการข้างต้น พอสรุปได้ว่า เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ (KM Tools) มีดังนี้

1. เครื่องมือที่ช่วยในด้าน การเข้าถึงความรู้ เหมาะสำหรับความรู้ประเภท Explicit เช่น
 - การจัดเก็บความรู้และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศขององค์กรไว้ในรูปของเอกสาร
 - การใช้เทคนิคการเล่าเรื่อง
2. เครื่องมือที่ช่วยในด้านการถ่ายทอดความรู้ เหมาะสำหรับความรู้ประเภท Tacit คือ
 - การจัดตั้งทีมงานข้ามสายงาน
 - เวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้

5. การจัดการความรู้ในโรงเรียน (School Knowledge Managemet : SKM)

สถาบันจัดการความรู้เพื่อสังคม(สคส.) อ้างถึงใน ชัด บุญญา

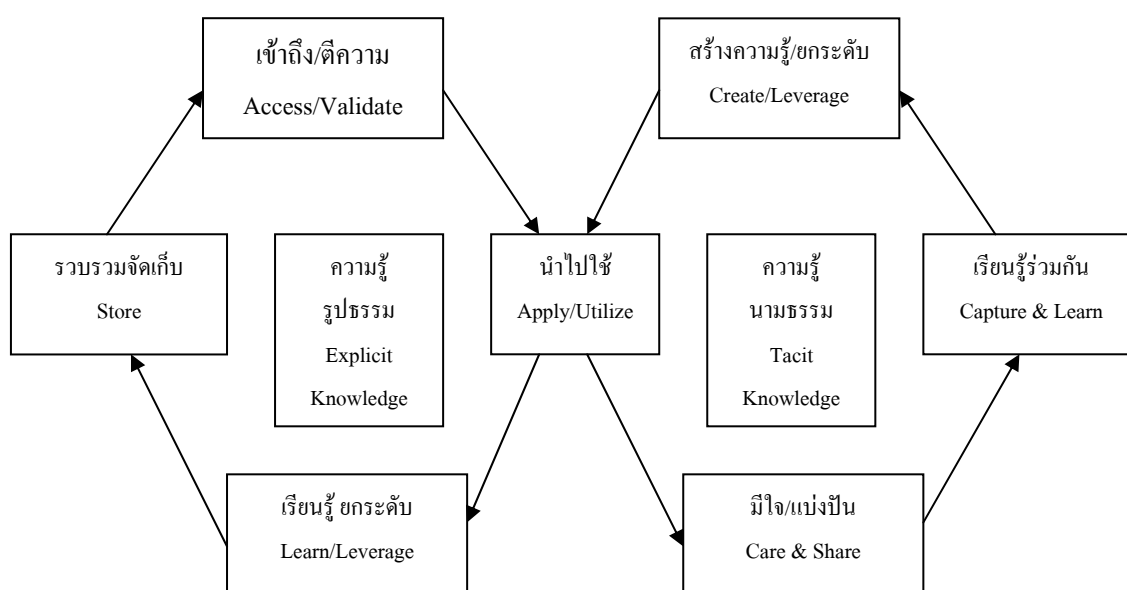
[http://www.nitissonline.net/download/KM in School.doc](http://www.nitissonline.net/download/KM%20in%20School.doc) (เข้าถึง : 3 มกราคม 2552) ได้เสนอองค์ประกอบ KM ในแบบแผนปลาทู (Tuna Model) ไว้ 3 องค์ประกอบ ซึ่งสามารถนำมาใช้ในโรงเรียนได้ ดังนี้

1. ส่วนหัว และตา (Knowledge Vision : KV) ซึ่งเป็นส่วนที่ผู้ใช้ KM ในโรงเรียนต้องตอบให้ได้ว่าจะนำ KM ไปใช้เพื่อให้เกิดความสำเร็จในเรื่องใด
2. ส่วนกลาง ลำตัว ส่วนที่เป็นหัวใจ (Knowledge Sharing : KS) เป็นส่วนที่ผู้ใช้ KM ให้ความสำคัญแก่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านเวทีจริง หรือ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตลอดจนช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน
3. ส่วนหาง ส่วนคลังความรู้ (Knowledge Assets : KA) เป็นส่วนที่เป็นชุมทรัพย์ทางความรู้ ของโรงเรียน ซึ่งมาจากการสกัดมาจากความรู้นามธรรม จากครูในโรงเรียน หรือ จากการรวบรวม วิเคราะห์จากความรู้ที่เป็นรูปธรรม

ประพนธ์ ผาสุขยืด อ้างถึงใน ชัด บุญญา <http://www.nitissonline.net/download/KM in School.doc> (เข้าถึง 3 มกราคม 2552) ได้กล่าวถึง การใช้องค์ประกอบของ KM เพื่อจัดการความรู้ โดยทั่วไปมี 2 ประเภท คือ ความรู้รูปธรรม และความรู้นามธรรม ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้ในการ ดำเนินการจัดการความรู้ในโรงเรียน (SKM) ได้ ดังนี้

1.ความรู้รูปธรรม (ความรู้ที่ชัดเจน) เริ่มต้นด้วยการเข้าถึงแหล่งความรู้ตรวจสอบ และ ตีความ นำไปใช้ ใช้แล้วเกิดความรู้ใหม่ นำความรู้ใหม่นั้นมาสรุป เพื่อใช้อ้างอิงในโอกาสต่อไป และ เผยแพร่ให้ผู้อื่นเข้าถึงต่อไป

2.ความรู้ที่เป็นนามธรรม (ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน) เริ่มต้นที่การจัดเวที เพื่อให้มีการแบ่งปัน ความรู้ ที่อยู่ในตัวผู้ปฏิบัติ ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน นำไปใช้ หรือปรับใช้ได้และสามารถนำไป สร้างเป็นความรู้ใหม่ได้



ภาพที่ 1 แผนภูมิแสดงองค์ประกอบการใช้ KM

ชัด บุญญา <http://www.nitissonline.net/download/KM in School.doc>

(เข้าถึง : 3 มกราคม 2552) อธิบายว่า โรงเรียนสามารถจัดการความรู้ในโรงเรียนได้ ดังแนวทางต่อไปนี้

1. การให้ความรู้เรื่อง และเจตคติ การจัดการความรู้แก่บุคลากร ด้วยการประชุมชี้แจง ฝึกอบรม และสร้างความตระหนักในสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น (Need) ในการใช้องค์

ความรู้ใหม่ๆ สำหรับแต่ละงาน และแต่ละคน ในการยกระดับผลงานในหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองให้สูงขึ้น เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนโดยรวมสูงขึ้น

2. จัดการความรู้ด้วยกิจกรรม หรือ วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ที่สำคัญต่อการบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ หรือ เป้าหมายใดๆ ของโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อ้างถึงใน ชัด บุญญา

[http://www.nitissonline.net/download/KM in School.doc](http://www.nitissonline.net/download/KM%20in%20School.doc) (เข้าถึง : 3 มกราคม 2552) ได้แบ่งประเภทความรู้ไว้เป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

1. ความรู้กลุ่มบทความ ที่มีรูปแบบ การเขียนที่ชัดเจน (Explicit Knowledge) ดังนี้

- 1.1 ความรู้ในการปฏิบัติงาน (Working Knowledge)
- 1.2 กระบวนการ/วิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- 1.3 สรุปสาระสำคัญจากหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน (Book Brief)

2. กลุ่มความรู้กระดานขาว

ความรู้กลุ่มนี้ไม่มีแบบฟอร์ม เป็นความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้(Tacit Knowledge) หรือความรู้จากการสอบถามผู้เชี่ยวชาญ(Ask an Expert) ผ่านเว็บไซต์ หรือ blog หรือเว็บบอร์ดทั่วไป

ความรู้ทั้ง 2 กลุ่ม ดังกล่าวได้จัดแบ่งไว้ 8 สาขา ดังนี้

- 1.วิชาการ
2. บุคลากร
3. กิจกรรมนักเรียน
4. การเงินบัญชี และสินทรัพย์
5. นโยบาย แผนและงบประมาณ
6. บริหารทั่วไป
7. การศึกษาพิเศษ และการศึกษาสงเคราะห์
8. เทคโนโลยี และการสื่อสาร

ซึ่งทั้ง 8 สาขา SKM สามารถนำมาเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานในโรงเรียนได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สาขาวิชาการ ซึ่งได้แก่ วิธีการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่ม สาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ในการดำเนินการจัดการความรู้ของโรงเรียนจึงสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. การมอบหมายสั่งการ เพื่อให้ได้ความรู้ที่เป็นรูปธรรม (Explicit Knowledge) จากบุคลากรมาใช้ในการยกระดับคุณภาพของแผนการสอน และ แผนงาน โครงการตามยุทธศาสตร์ ที่จะนำไปสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน 3 ประการ ดังนี้

- 1.1 ความรู้ในการปฏิบัติงาน(Working Knowledge) ที่มีอยู่หรือสรรหามา

1.2 กระบวนการ/วิชาการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่มีอยู่หรือสรรหามาใหม่

1.3 สรุปสาระสำคัญจากหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน (Book Brief) เช่น
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการสอนที่สรรหามาใหม่

2. การจัดการความรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ความรู้นามธรรม จากครู หรือนุเคราะห์อื่น
นำมาใช้โดยวิธีการต่างๆสำหรับทุกคนพิจารณาเลือกใช้ ดังที่กล่าวมาแล้ว เช่น

2.1 การหมั่นงาน หรือหน้าที่ความรับผิดชอบ ของบุคลากรอย่างเหมาะสมกับ
วิสัยทัศน์ หรือ เป้าหมายความสำเร็จใดๆ ของโรงเรียน

2.2 จัดระบบพี่เลี้ยง เพื่อให้พี่เลี้ยงนำส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้การปฏิบัติงาน
เป็นไปตามวิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายความสำเร็จ

2.3 จัดทีมงานข้ามสายงาน หรือกลุ่มสาระ เพื่อสร้างความร่วมมือถ่ายทอดความรู้
ระหว่างกันและสร้างสรรค์งานตาม วิสัยทัศน์หรือเป้าหมายความสำเร็จ

2.4 จัดอบรม สัมมนา ความรู้ใหม่ๆที่จะช่วยให้เกิดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์หรือเป้าหมาย

2.5 จัดให้มีกิจกรรมการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Ask an Expert) เพื่อให้ได้มาซึ่ง
วิธีการที่ดี ที่จะนำมาใช้ หรือปรับใช้เพื่อความสำเร็จตาม วิสัยทัศน์ หรือเป้าหมาย

2.6 จัดให้มีกิจกรรม ระดมพลังสมองผู้มีประสบการณ์ เฉพาะทาง (Focus Group)
เพื่อกำหนดวิธีการบางอย่างที่จะนำไปสู่ความสำเร็จจัดให้มีกิจกรรมถอดองค์ความรู้ด้วย วิธีการเล่า
เรื่อง (Story Telling) เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้วิธีการทำงานที่เป็นอยู่ระหว่างบุคลากร

2.7 จัดให้มีกิจกรรมถอดองค์ความรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้องอายุ หรือออกจากโรงเรียน
(Exit Interview)

2.8 ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยและพัฒนาใดๆที่จะค้นหา วิธีการที่ดี ที่จะ
นำมาใช้ในการบรรลุวิสัยทัศน์ หรือเป้าหมาย อย่างเป็นรูปธรรม

2.9 สนับสนุน การศึกษา ค้นคว้า องค์ความรู้ใหม่ ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียน
การสอน หรือการปฏิบัติงานอื่นๆเพื่อการบรรลุเป้าหมายเฉพาะ ผู้การบรรลุวิสัยทัศน์หรือเป้าหมาย
ของโรงเรียน โดยจัดทำเอกสาร แสดงความรู้ในการปฏิบัติงาน (Working Knowledge) จัดทำ
เอกสาร กระบวนการ/ วิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) สรุปสาระสำคัญจากหนังสือที่
เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน (Book Brief) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่เดียวกัน
หรือผู้เชี่ยวชาญอื่นผ่าน โดยใช้ blog ของสถาบัน การจัดการความรู้เพื่อสังคม www.gotoknow.or.th
หรือใช้เว็บไซต์อื่นๆ

2.10 จัดให้มีระบบเสนอแนะ (Suggestion System) เพื่อให้บุคลากรมีโอกาส
เสนอแนะการปรับปรุงงานของโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของตนเอง หรือของผู้อื่นได้อย่าง
เป็นทางการ เพื่อโรงเรียนนำไปพิจารณาดำเนินการ

2.11 ประชุมทบทวนก่อนการดำเนินงานใดๆ (Before Action Review)

เพื่อป้องกันความผิดพลาด ตามความเหมาะสม

2.12 ประชุมประเมินผลการดำเนินงานใดๆ (After Action Review)

เพื่อสรุปการดำเนินงาน ไว้เป็นข้อคิด บทเรียน หรือใช้เป็นกระบวนการปฏิบัติในโอกาสต่อไปตามความเหมาะสม

2.13 ประชุมเสนอผลงานประจำปี ของโรงเรียนเพื่อให้ทุกงานทุกกลุ่มสาระ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงออกซึ่งความสำเร็จ และได้รับการยกย่องประกาศเกียรติคุณ

3. การส่งเสริมให้ครู หรือบุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เป็นการส่งเสริมให้บันทึกงานบนเว็บไซต์ (blog) หรือสอบถามผู้เชี่ยวชาญ (Ask an Expert) ผ่าน blog หรือ วิธีอื่นๆ เพื่อนำความรู้ (Tacit Knowledge) มาใช้ในการทำแผนการสอน หรือแผนจัดกิจกรรมนักเรียน หรือแผนงานโครงการ กิจกรรมใดๆที่จะช่วยให้เพื่อบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายใดๆ ของโรงเรียนตามอรรถาธิบาย

4. การประมวลและกลั่นกรองความรู้

ในกรณีที่เป็นความรู้กลุ่มแรก ความรู้กลุ่มบทความ ซึ่งเป็นความรู้รูปธรรม ควรได้รับการกลั่นกรองเป็นอย่างดีก่อนการนำเข้าสู่ระบบการจัดเก็บในระบบเอกสารปกติหรือระบบ ICT เพื่อความสะดวกในการจัดเก็บเป็นคลังความรู้ของโรงเรียน

5. การบริการ การเข้าถึงความรู้

เป็นการกำหนดวิธีการกระจายความรู้สู่ผู้ใช้ ในรูปเอกสาร หรือ ฐานความรู้ ICT ที่ทุกคนสามารถเรียกใช้ได้ตลอดเวลา ทุกที่ที่มีบริการอินเทอร์เน็ต

หลักการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

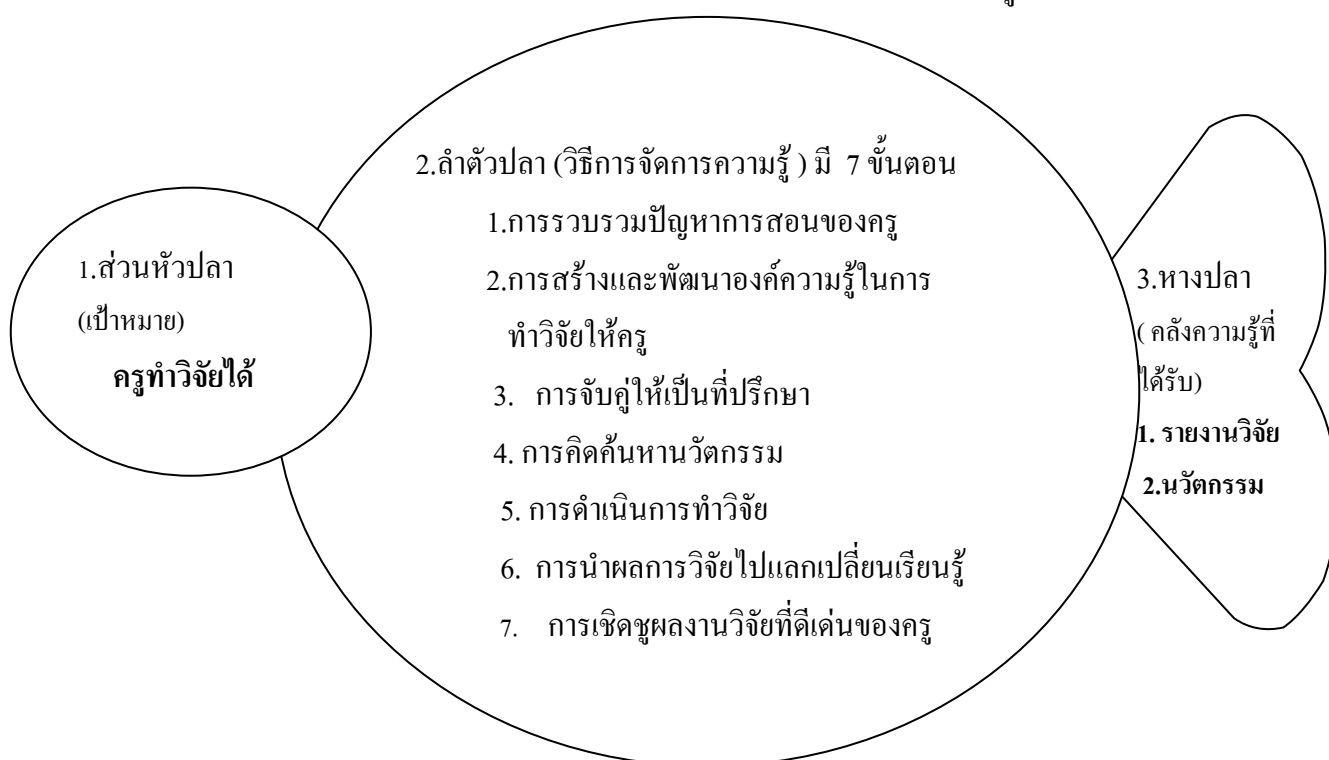
จากแนวคิด หลักการและทฤษฎี ที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ประมวลความรู้ของนักวิชาการต่างๆ เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นหลักการในการดำเนินการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ได้โดยสรุปตามโมเดลปลาทู 3 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนหัวปลา(Knowledge Vision : KV) ได้กำหนดคำถามและคำตอบไว้ดังนี้

คำถาม ทำการจัดการความรู้เพื่ออะไร

คำตอบ เพื่อพัฒนาครูทุกคนให้ทำวิจัยในชั้นเรียนได้ถูกต้องเหมาะสม

2. ส่วนลำตัวปลา (Knowledge Sharing : KS) ซึ่งถือเป็นหัวใจของการจัดการความรู้ครั้งนี้ มีการกำหนดวิธีจัดการความรู้ เป็น 7 ขั้นตอน คือ
 - 2.1 การรวบรวมปัญหาการสอนของครู
 - 2.2 การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในการทำวิจัยให้ครู
 - 2.3 การจับคู่ให้เป็นทีปรีกษา
 - 2.4 การคิดค้นหานวัตกรรมที่ใช้
 - 2.5 การดำเนินการทำวิจัย
 - 2.6 การนำผลการวิจัยไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - 2.7 การเชิดชูผลงานวิจัยที่ดีเด่นของครู
3. ส่วนหางปลา (Knowledge Assets : KA) เป็นส่วนที่เป็นคลังความรู้ที่จะได้จากการจัดการความรู้ครั้งนี้ อย่างน้อย 2 ประการคือ
 - 3.1 รายงานผลงานวิจัยของครูคนละ 1 เรื่อง
 - 3.2 นวัตกรรมหรือเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ดีของครู คนละ 1 รายการ



ภาพที่ 2 กรอบความคิดแสดงการจัดการความรู้ของโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

2.4 จัดทำคู่มือการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง เพื่อให้ครูได้ใช้เป็นแนวทางการทำวิจัย ซึ่งมีเนื้อหาสาระครอบคลุมการจัดการความรู้ทั้ง 7 ขั้นตอน

โดยมีใบความรู้และแบบฝึกหัด และตัวอย่างผลงานวิจัยให้ครูได้ทดลองทำและเรียนรู้เรื่องการวิจัย
ในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ความหมายของการวิจัยทั่วไป
2. ความสำคัญของการวิจัยในโรงเรียน
3. ประโยชน์ของการวิจัยในโรงเรียน
4. ลักษณะของการวิจัยสำหรับครู
5. กระบวนการ และขั้นตอนของการวิจัยในโรงเรียน
6. การเขียนเค้าโครงการวิจัย
7. การเขียนรายงานการวิจัย

ขั้นตอนและวิธีการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูในโรงเรียน

การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครู โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ใช้แนวคิดและทฤษฎี
ของการวิจัยทั่วไปผสมผสานกับแนวคิดการจัดการความรู้โดยมีขั้นตอนและวิธีดำเนินการ 7

ขั้นตอน คือ

1. การรวบรวมปัญหาการสอนของครู
2. การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในการทำวิจัยให้ครู
3. การจับคู่เป็นที่ปรึกษา
4. การคิดค้นหานวัตกรรม
5. การดำเนินการวิจัย
6. การนำผลการวิจัยไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้
7. การเชิดชูผลงานวิจัยที่ดีเด่นของครู

ขั้นตอนที่ 1 การรวบรวมปัญหาการสอนของครู

ความหมาย

การรวบรวมปัญหาการสอนของครู หมายถึง การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ
ต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนที่รับผิดชอบอยู่ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามที่
โรงเรียนกำหนด

ขั้นตอนและวิธีการจัดการ

การรวบรวมปัญหาการสอนของครูในโรงเรียน มีวิธีการจัดการและเครื่องมือ ดังนี้

1. ให้ความรู้เรื่องการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของครูในการ

พัฒนาการเรียนการสอนที่ตนเองรับผิดชอบอยู่ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนดโดยให้ศึกษาจากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ปัญหา/การค้นหาปัญหา และ การกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา

2. มอบหมายงานให้ครูแต่ละคนศึกษาใบงานแล้วปฏิบัติตามคำชี้แจงแบบฝึกหัดที่ 1
3. จัดประชุมครูทั้งหมดเพื่อระดมพลังสมอง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนวิธีการวิเคราะห์ปัญหาและการตั้งชื่อเรื่องปัญหาวิจัยโดยใช้บันทึกการประชุม
4. ให้คณะครูนำปัญหาและชื่อเรื่องที่ได้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของชื่อเรื่องต่อไป

เครื่องมือที่ใช้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ปัญหา /การค้นหาปัญหาและ การกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา
2. แบบฝึกที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ปัญหา /การค้นหาปัญหาและการเขียนปัญหาวิจัย
3. บันทึกการประชุม

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในการทำวิจัยให้ครู

ความหมาย

การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในการทำวิจัยให้ครู หมายถึง การให้ครูเรียนรู้การทำวิจัยโดยใช้เครื่องมือและวิธีการ ดังนี้

1. นำครูไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนมีผลงานการทำวิจัยได้ดีเด่น เช่น โรงเรียนบ้านตะโละใส
2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการทำวิจัย โดยใช้วิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเรื่องการทำวิจัย
3. จัดหาหนังสือและเอกสารอ้างอิงให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าได้สะดวก เช่น หนังสือเกี่ยวกับการวิจัยสำหรับครู และหนังสือการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ของ รศ.ดร.บุญชม ศรีสะอาด
4. จัดทำคู่มือการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง เพื่อให้ครูได้ใช้เป็นแนวทางการทำวิจัย ซึ่งมีเนื้อหาสาระครอบคลุมการจัดการความรู้ทั้ง 7 ขั้นตอน โดยมีใบความรู้และแบบฝึกหัด และตัวอย่างผลงานวิจัยให้ครูได้ทดลองทำและเรียนรู้เรื่องการทำวิจัย

ขั้นตอนและวิธีการจัดการ

การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในการทำวิจัยให้ครู มีวิธีการจัดการและเครื่องมือที่ใช้ ดังนี้

1. ให้ครูทุกคนศึกษาจากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน
2. มอบหมายงานให้ครูแต่ละคนศึกษาใบงานแล้วปฏิบัติตามคำชี้แจงใบงานที่ 4
3. ทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัยของครูทุกคนโดยใช้แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูทั้งหมดเพื่อเรียนรู้เรื่องการวิจัยโดยใช้วิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องการทำวิจัย

เครื่องมือที่ใช้

1. คู่มือการจัดการความรู้ที่มีเนื้อหา ในเรื่อง
 - 1.1 ความหมายของการวิจัยทั่วไป
 - 1.2 ความสำคัญของการวิจัยในโรงเรียน
 - 1.3 ประโยชน์ของการวิจัยในโรงเรียน
 - 1.4 ลักษณะของการวิจัยสำหรับครู
 - 1.5 กระบวนการ และขั้นตอนของการวิจัยในโรงเรียน
 - 1.6 การเขียนเค้าโครงการวิจัย
 - 1.7 การเขียนรายงานการวิจัย
2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเรื่องการวิจัย
3. แบบฝึกปฏิบัติที่ 2 เรื่อง การเขียนเค้าโครงการวิจัย
4. บันทึกการประชุม
5. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
6. วิทยากรให้ความรู้ จำนวน 3 คน คือ
 - 6.1 นายไพโรจน์ สุขวงศ์วิวัฒน์ ศิษยานิเทศก์เชี่ยวชาญ
 - 6.2 ว่าที่ร้อยตรีไพโรจน์ เอมวัฒน์ ศิษยานิเทศก์ชำนาญการ
 - 6.3 นายภิรม บัญญुकง ศิษยานิเทศก์ชำนาญการ

ขั้นตอนที่ 3 การจับคู่เป็นที่ปรึกษา

ความหมาย

การจับคู่เป็นที่ปรึกษา หมายถึง การกำหนดให้ครูแต่ละคนได้เลือกครูในโรงเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการทำวิจัย มีความสนิทสนมไว้วางใจเพื่อไว้เป็นที่ปรึกษาร่วมคิดร่วมทำวิจัย

ขั้นตอนและวิธีการ

1. มอบหมายงานให้ครูแต่ละคนจับคู่เพื่อเป็นคู่คิดและที่ปรึกษาในการทำวิจัย
2. ผู้บริหาร โรงเรียนให้การ นิเทศ ติดตามผลการทำวิจัยของครูแต่ละคู่

เครื่องมือที่ใช้

1. คำสั่งมอบหมายงาน
2. สมุดบันทึกการนิเทศติดตามผลการประชุมปรึกษา

ขั้นตอนที่ 4 การคิดค้นหานวัตกรรม

ความหมาย

การคิดค้นหานวัตกรรม หมายถึง การให้ครูได้เรียนรู้เรื่องความหมาย ประเภท และเทคนิควิธีการที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพสูงขึ้น

ขั้นตอนและวิธีการจัดการ

1. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่อง ความหมายและประเภทของนวัตกรรม โดยให้ศึกษาจากใบความรู้ที่ 3 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา และเอกสารประกอบการฝึกอบรมจากวิทยากร
2. มอบหมายงานให้ครูแต่ละคนฝึกปฏิบัติตามแบบฝึกปฏิบัติในคู่มือการจัดการความรู้

เครื่องมือที่ใช้

1. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา
2. แบบฝึกปฏิบัติ เรื่องการออกแบบนวัตกรรมและหาคุณภาพของนวัตกรรม
3. เอกสารประกอบการฝึกอบรมจากวิทยากร

ขั้นตอนที่ 5 การดำเนินการทำวิจัย

ความหมาย

การดำเนินการทำวิจัย หมายถึง การให้ครูทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการทำวิจัยตามเรื่องและเค้าโครงการวิจัยที่เขียนไว้

ขั้นตอนและวิธีการจัดการ

1. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ เชิญวิทยากรให้ความรู้เรื่อง การออกแบบแผนการทำวิจัย และการเขียนเค้าโครงการวิจัย
2. ให้ครูศึกษาทบทวนความรู้จากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปในการทำวิจัย และ ใบความรู้ เรื่อง การเขียนเค้าโครงการวิจัย
3. มอบหมายงานให้ครูแต่ละคนฝึกปฏิบัติ ตามแบบฝึกหัดการการเขียนเค้าโครงการวิจัย
4. ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตรวจผลงานและแนะนำเพิ่มเติม
5. มอบหมายงานให้ครูแต่ละคนไปดำเนินการทำวิจัยตามเค้าโครงที่เขียนไว้

เครื่องมือที่ใช้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้ทั่วไป
2. ใบความรู้ เรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย
3. แบบฝึก เรื่อง การเขียนเค้าโครงการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย

ขั้นตอนที่ 6 การนำผลการวิจัยไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ความหมาย

การนำผลการวิจัยไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หมายถึง การให้ครูได้จัดนิทรรศการแสดงผลงานการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยของตนเอง เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและกัน

ขั้นตอนและวิธีการจัดการ

1. กำหนดวัน เวลา สถานที่และรายละเอียดของรูปแบบในการจัดนิทรรศการแสดงผลงานและนำเสนอผลการวิจัยให้ครูแต่ละคนทราบ
2. จัดนิทรรศการแสดงผลงานการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยของครูตามที่กำหนดในข้อ

เครื่องมือที่ใช้

1. รายละเอียดของรูปแบบในการจัดนิทรรศการแสดงผลงานและนำเสนอผลการวิจัยของครู
2. แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดนิทรรศการแสดงผลงานและนำเสนอผลการวิจัยของครู

ขั้นตอนที่ 7 การเชิดชูผลงานวิจัยที่ดีเด่นของครู

ความหมาย

การเชิดชูผลงานวิจัยที่ดีเด่นของครู หมายถึง การคัดเลือกผลงานการวิจัยของครูที่ผ่านเกณฑ์กำหนด เพื่อมอบรางวัล และใบประกาศเกียรติคุณ รวมทั้งการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่ดีเด่นให้บุคคลทั่วไปทราบ

ขั้นตอนและวิธีการจัดการ

1. ชี้แจงรายละเอียดหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพผลงานการวิจัยให้ครูทุกคนทราบ
2. เชิญชวนให้ครูส่งผลงานการวิจัยให้คณะกรรมการประเมิน
3. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพผลงานการวิจัย
4. มอบรางวัลและใบประกาศเกียรติคุณให้แก่ครูผู้มีผลงานการวิจัยดีเด่น

เครื่องมือที่ใช้

1. หลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพผลงานการวิจัยของครู
2. เงินรางวัล
3. ใบประกาศเกียรติคุณ
4. ผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพผลงานการวิจัย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

อริพงษ์ ประทุน (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาบุคลากรในการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านโปบิวด อำเภอกง จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การกำหนดหัวข้อวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัยและการเขียนรายงานวิจัย ถึงแม้จะมีครูบางส่วนเคยรับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนมาแล้ว แต่ยังไม่ชัดเจนไม่เคยทำการวิจัยในชั้นเรียนเพราะขาดความมั่นใจ จากการรายงานผลการวิจัยเมื่อดำเนินการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์ อบรม เข้าปฏิบัติการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจจนสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้

จรรยาพร ลำไย (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การนิเทศการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน และการนิเทศโดยผู้บริหารเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา โดยใช้ครูภาษาไทยระดับประถมศึกษา จำนวน 10 คน และนักเรียนโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม จังหวัดนครปฐม จำนวน 381 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่า

1. หลังจากครูผู้สอนได้รับการนิเทศการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนและการนิเทศโดยผู้บริหาร ครูมีความรู้ความเข้าใจมีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น โดยครูที่ได้รับการนิเทศการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถสูงกว่าครูที่ได้รับการนิเทศโดยผู้บริหาร

2. ครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนและการนิเทศโดยผู้บริหาร มีความเห็นว่า การนิเทศการสอนช่วยให้ครูสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ประสบผลสำเร็จและการวิจัยในชั้นเรียนช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนหลังการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนสูงกว่าก่อนการวิจัยในชั้นเรียน โดยนักเรียนที่ครูได้รับการนิเทศการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่ได้รับการนิเทศโดยผู้บริหาร

4. นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูที่ได้รับการนิเทศการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน โดยเห็นว่า บรรยากาศในห้องเรียนสนุกไม่น่าเบื่อและครูมีการชมเชยให้กำลังใจแก่นักเรียนตลอดเวลา ส่วนการจัดการเรียนการสอนของครูที่ได้รับการนิเทศโดยผู้บริหารนั้น นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเห็นว่า ครูสอนตามลำดับขั้นตอนและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

อำนาจ บุญประจักษ์ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านโนนไชยศรี อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า

ผลจากการศึกษาค้นคว้าปรากฏ ดังนี้

1. จากการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านโนนไชยศรี อำเภอนาทอง จังหวัดร้อยเอ็ด บุคลากรให้ความสนใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมในทุกขั้นตอน สามารถวิเคราะห์สภาพของปัญหาได้ ตลอดจนการเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนของตน

2. การศึกษาดูงาน บุคลากรเกิดความกระตือรือร้นและสนใจการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนา คือ เพื่อให้บุคลากรได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนและเพื่อให้บุคลากรสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้

โดยสรุปการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีประโยชน์ต่อบุคลากรในการนำความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงานตามกิจกรรมของการอบรมไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นำไปแก้ปัญหาในชั้นเรียนและสามารถกำหนดแนวทางในการตัดสินใจของตนเอง ตลอดจนทำให้บุคลากรเกิดความภาคภูมิใจและตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน โดยการนำเอากระบวนการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

ศักดิ์สาสุข กลางประพันธ์ (2548 : http://www.mdh.obec.go.th/web/news_file/p77709 เข้าถึง 8 พฤษภาคม 2552) ได้วิจัย เรื่อง การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านคูมหวาน อำเภอดำชะอี จังหวัดมุกดาหาร สรุปผลการวิจัยไว้ ดังนี้

ก่อนการพัฒนา พบว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านคูมหวานทั้งหมด 16 คน มีครูผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจและสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพียง 1 คน ส่วนอีก 15 คน ยังไม่ได้ลงมือทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม ครูผู้สอนมีปัญหา คือ ขาดความรู้ความเข้าใจและขาดทักษะการวิจัยในชั้นเรียน ขาดเอกสารตำราที่เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ขาดตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียนสำหรับให้ครูศึกษาเป็นตัวอย่าง มีภาระงานรับผิดชอบมาก การนิเทศติดตามจากผู้บริหาร โรงเรียนและศึกษานิเทศก์ไม่ต่อเนื่อง วัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนไม่เพียงพอ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ครูผู้สอนจำนวน 15 คน มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ตนเองมีความรู้ความเข้าใจสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียน และสามารถนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนในวงรอบที่ 1 พบว่า การพัฒนาครูโดยใช้นวัตกรรมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้วยชุดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนและ

การพัฒนาครูโดยใช้นวัตกรรมกรณีศึกษาในแบบมีส่วนร่วมทำให้ครูผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 15 คน สามารถเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนได้ดี จำนวน 15 คน และสามารถเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้ระดับดี จำนวน 13 คน ส่วนอีก 2 คน สามารถเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้ระดับพอใช้ กล่าวคือ การพัฒนาครูโดยใช้นวัตกรรมกรณีศึกษาเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ครูผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 15 คน สามารถเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนได้ดี จำนวน 15 คน ส่วนการพัฒนาครูโดยใช้นวัตกรรมกรณีศึกษาในแบบมีส่วนร่วม ควบคู่ไปกับการลงมือปฏิบัติจริงในการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้ร่วมวิจัย ด้วยกิจกรรมการศึกษาชุดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนและการประชุมนิเทศ ทำให้ครูผู้วิจัยสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ระดับดี จำนวน 13 คน ส่วนอีก 2 คน สามารถเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้ระดับพอใช้ เนื่องจากยังเข้าใจไม่ชัดเจนในวิธีเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนในบางองค์ประกอบ คือ การเขียนผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ครูผู้ร่วมวิจัยมีความต้องการที่จะรับการพัฒนาในประเด็นที่มีปัญหาอีกต่อไป ผลการพัฒนาครูในวงรอบที่ 2 โดยใช้นวัตกรรมกรณีศึกษาในแบบมีส่วนร่วม ด้วยกิจกรรมการศึกษาชุดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน การศึกษาตัวอย่างการวิจัยในชั้นเรียนและการประชุมนิเทศ ทำให้ครูผู้ร่วมวิจัย จำนวน 2 คน สามารถเขียนผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะได้ ทำให้ครูผู้ร่วมวิจัยสามารถเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้ระดับดีครบ จำนวน 15 คน สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน จำนวน 15 คน

พิชัย คิษฐ์เย็น (2550 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การพัฒนาครูผู้สอนด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านหนองทุ่มวิทยา กิ่งอำเภอโคกโพธิ์ชัย จังหวัดขอนแก่น พบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานและปัญหาการทำวิจัยของครูผู้สอนไม่สามารถทำวิจัยได้ เพราะขาดผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาแนะนำและพาปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนจึงได้พัฒนาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การประชุมกลุ่มย่อยเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ครูผู้สอนสามารถเขียนเค้าโครงการวิจัย แล้วนำแผนปฏิบัติการจากการเขียนเค้าโครงการวิจัยไปสู่การปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ และสามารถเขียนรายงานการวิจัยได้ ทำให้ครูมีความเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มมากขึ้น

เชิดชัย สิงห์กิบตร (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเคยทำวิจัยในชั้นเรียนแต่ยังมีปัญหาและความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับ ปานกลาง ค่อนข้างไปหามาก

เดิม คำภักดี (2550 : บทคัดย่อ [http:// dlibed.kku.ac.th/research_pro/du007/3861.pdf](http://dlibed.kku.ac.th/research_pro/du007/3861.pdf).
เข้าถึง 8 พฤษภาคม) วิจัยเรื่อง ปัญหาและความต้องการวิจัยในชั้นเรียนของครูระดับประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า

1. ปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ขอนแก่น เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน มีปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับ ปานกลาง โดย
มีปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา เรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับการ
วิจัยในชั้นเรียน ด้านคุณสมบัติของผู้วิจัยในชั้นเรียน ด้านทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนและด้านการ
สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน

2. ความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน มีความต้องการอยู่ในระดับ มาก เรียง
ตามลำดับ ได้แก่ ด้านทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนและด้าน
ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

บุญแก้ว กรไกร (2550 : <http://www.sisaketdul.go.th/51/news/bukaew.doc>
เข้าถึง 8 พฤษภาคม 2552) ได้ศึกษาเรื่องรายงานการพัฒนาคูการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนหนองทุ่มศรีสำราญวิทยา อำเภอนาคู จังหวัดนครราชสีมา

มีผลการศึกษาพบว่า 1) กลุ่มมือจัดกิจกรรมพัฒนาคูการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ
พัฒนาการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 88.26/89.02$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ($E_1/E_2 = 80/80$)
2) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนหลังดำเนินการพัฒนาสูงกว่าการก่อน
ดำเนินการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) รายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่ครูจัดทำ
หลังจากที่ได้ใช้คู่มือจัดกิจกรรมพัฒนาคูการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคูหลังจากที่
ได้ใช้คู่มือจัดกิจกรรมพัฒนาคูการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้มี
คุณภาพอยู่ในระดับดีมาก 4) ครูมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการพัฒนาคูการใช้กระบวนการวิจัยใน
ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูมีความคิดเห็น
ต่อการใช้คู่มือกิจกรรมพัฒนาคูการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ในระดับเหมาะสมมาก ครูมีเจตคติต่อการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับ ดี ครูมีความพึงพอใจต่อการ
ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับพึงพอใจมากที่สุด 5) ผลสัมฤทธิ์
การเรียนของนักเรียนในเรื่องที่ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา
2549 อยู่ในระดับดี

วิไลวรรณ ภูทอง (2551 : [http:// gotoknow.org/blog/wi1/25720](http://gotoknow.org/blog/wi1/25720) เข้าถึง 8 พฤษภาคม
2552) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะการวิจัยในชั้น
เรียนของครูโรงเรียนวัดปากบ่อ สังกัดกรุงเทพมหานคร

มีผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการจัดการความรู้ สรุปตามขั้นตอนการจัดการความรู้ จำแนกตามบทบาทสถานศึกษาและบทบาทครู ได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดสิ่งที่ต้องเรียนรู้ บทบาทสถานศึกษา : จัดตั้งคณะทำงานด้านการวางแผน การจัดการความรู้ สำรวจความต้องการเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครู กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และ พันธกิจ ในด้านการพัฒนาความรู้และทักษะการวิจัยในชั้นเรียน การสร้างความตระหนักในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 เรื่อง จัดทำเว็บไซต์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรครู สร้างโปรแกรมการพัฒนาความรู้และทักษะการวิจัยในชั้นเรียนของครู และคู่มือประกอบโปรแกรม จัดประชุมบุคลากรครูเพื่อชี้แจงนโยบายและปฐมนิเทศเตรียมพร้อม บทบาทครู : เข้าร่วมประชุมเตรียมความพร้อมร่วมกับสถานศึกษาเพื่อทำความเข้าใจต่อการพัฒนาตนเองด้านการวิจัยด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการความรู้ในการพัฒนา

ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ บทบาทสถานศึกษา : จัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดหาทุนสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครู จัดการประชุมปฏิบัติการและจัดหาวิทยากรเพื่อให้ความรู้และเป็นที่ปรึกษาแก่ครูในการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีมโดยเพื่อนช่วยแนะเพื่อน บทบาทครู : การเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การพูดคุยสอบถามและสอนงานกันในหมู่เพื่อนครู การประชุมกลุ่มเพื่อนร่วมงานทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การเข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การลงมือปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียน โดยทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนของตนเองตามกระบวนการของการวิจัยในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 การสร้างความรู้ บทบาทสถานศึกษา : จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำการถอดบทเรียนความรู้ไว้เป็นความรู้ของสถานศึกษา บทบาทครู : สรุปและอภิปรายผลการวิจัยและทำการเผยแพร่ออกไปเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สังเคราะห์ความรู้ที่ได้ขึ้นเป็นนวัตกรรมการศึกษาของตนเอง เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนต่อไป

ขั้นที่ 4 การจัดเก็บและสืบค้นความรู้ บทบาทสถานศึกษา : จัดทำเอกสารสรุปการประชุม และจัดสร้างเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับบรรจุลงเว็บไซต์ของโรงเรียน จัดทำคลังความรู้ของโรงเรียน ส่งเสริมให้มีการนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนมาทำผลงานทางวิชาการ บทบาทครู : ครูเขียนรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน โดยจัดทำเป็นรูปเล่มเอกสารการวิจัยและจัดทำเป็นไฟล์เอกสารจัดเก็บในซีดีรอมเพื่อนำไปเก็บเป็นฐานข้อมูล

ขั้นที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูลและใช้ประโยชน์ บทบาทสถานศึกษา : จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงกระบวนการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เคล็ดลับสู่ความสำเร็จในการวิจัยในชั้น

เรียน จัดนิทรรศการนำเสนอนวัตกรรมผลงานทางวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนภายในโรงเรียน เผยแพร่ นวัตกรรมผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดีสู่ภายนอก บทบาทครู : นำเสนอ นวัตกรรมจากงานวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง ร่วมแบ่งปันกับครูคนอื่น ๆ เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน เผยแพร่ นวัตกรรมของตนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อร่วมแบ่งปันในวงกว้าง

2. ครูโรงเรียนวัดปากบ่อที่ผ่านการทดลองใช้รูปแบบการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะการวิจัยในชั้นเรียนมีผลสัมฤทธิ์ของการวิจัยในชั้นเรียนภายหลังการทดลองใช้ รูปแบบสูงขึ้นกว่าก่อนทดลองใช้รูปแบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. คุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดปากบ่อที่ผ่านการทดลองใช้รูปแบบการจัดการความรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดปากบ่อ ส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง

ละออ วัฒนไพโรจน์ (2551 : บทคัดย่อจาก <http://gotoknow.org/blog/cityedu/261125> เข้าถึง 25 กรกฎาคม 2552) วิจัยเรื่อง การบริหารการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กรณีศึกษาโรงเรียน พระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 2 พบว่า

1. ผลการบริหารการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

1.1 ระยะการศึกษาเชิงสำรวจ คณะครูในโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการวิจัย เพื่อพัฒนาการวิจัยที่ปฏิบัติจริง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การนิเทศแบบกัลยาณมิตร และติดตามผลของผู้บริหารอย่างต่อเนื่องในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

1.2 ระยะการสร้างและส่งเสริม ผลการศึกษาพบว่า 1) ครูมีความคิดเห็นต่อผลการปรับ กระบวนทัศน์พัฒนาศักยภาพในการบริหารการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 8 รายการ และอยู่ในระดับมาก 2 รายการ 2) ครูมีความคิดเห็นต่อการสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด 5 รายการ และระดับมาก 5 รายการ 3) ครูมีความคิดเห็นต่อผลการเสริมสร้างพลังอำนาจให้ เกิดแรงจูงใจในการบริหารการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3 รายการ และระดับมาก 2 รายการ

1.3 ระยะการประเมินผลงาน พบว่า ผลงานวิจัย ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยอยู่ใน เกณฑ์ดีมาก 14 ผลงาน และเกณฑ์ดี 6 รายการ

2. ผลการศึกษาปัจจัยอุปสรรค ปัจจัยสนับสนุนและข้อเสนอแนะในการบริหารการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พบว่า

2.1 ด้านปัจจัยอุปสรรค ที่สำคัญได้แก่ครูไม่สามารถกำหนดปัญหาเพื่อการวิจัย ครูมี ความรู้ในการออกแบบการวิจัยน้อย

2.2 ด้านปัจจัยสนับสนุน ที่สำคัญได้แก่ การนำตัวอย่างงานวิจัยมาให้ครูศึกษา การจัดอบรมเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย รวมทั้งการสนับสนุนจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาการวิจัย

2.3 ข้อเสนอแนะ ที่สำคัญได้แก่ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนในการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง ให้การเสริมแรงเพื่อกระตุ้นให้ครูตระหนักและเห็นความสำคัญในการร่วมมือทำวิจัย นอกจากนี้ผู้บริหารควรจัดบรรยากาศ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เอื้อต่อการทำวิจัย

ชุมพร วงศ์พัฒน์ (2552 : [http:// academy.chaiyaphum 3 .go.th/view1.php?qID=48](http://academy.chaiyaphum3.go.th/view1.php?qID=48) เข้าถึง 25 กรกฎาคม 2552) วิจัยเรื่องการศึกษากระบวนการจัดการความรู้ของครูนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโป่งเกต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 พบว่า

1. การศึกษากระบวนการจัดการความรู้ของครูโรงเรียนบ้านโป่งเกต โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเรียนรู้ในระดับมาก ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับปานกลาง ด้านการสร้างและการแสวงหาความรู้ เท่ากับ ด้านการเข้าถึงความรู้ในระดับปานกลาง ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้ในระดับปานกลาง ด้านการหาความรู้ในระดับปานกลางและด้านการจัดเก็บความรู้ให้เป็นระบบอยู่ในระดับปานกลาง

2. การศึกษากระบวนการจัดการความรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโป่งเกต โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้ในระดับมาก ด้านการเรียนรู้ในระดับปานกลาง ด้านการเข้าถึงความรู้ในระดับปานกลาง ด้านการค้นหาความรู้ในระดับปานกลาง ด้านการแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับปานกลาง ด้านการสร้างและการแสวงหาความรู้ในระดับปานกลาง และด้านการจัดเก็บความรู้ให้เป็นระบบอยู่ในระดับปานกลาง

3. การศึกษากระบวนการจัดการความรู้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโป่งเกต โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประมวลและกลั่นกรองความรู้ เท่ากับด้านการเข้าถึงความรู้เท่ากับด้านการเรียนรู้ในระดับปานกลาง ด้านการค้นหาความรู้เท่ากับด้านการจัดความรู้ให้เป็นระบบเท่ากับด้านการจัดเก็บความรู้ให้เป็นระบบอยู่ในระดับปานกลางและด้านการสร้างและการแสวงหาความรู้ในระดับปานกลาง

มณีนทร พลไชยวงศ์ (2552 : บทคัดย่อ จาก

http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=8628&bcat_id=16 เข้าถึง 25 กรกฎาคม 2552)

ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนคูคตาราม สำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร พบว่า

1.คุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนคูสีตารามอยู่ในระดับต่ำ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.83 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 9.03

2.ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนวัดคูสีตาราม สังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อยคือ ด้านเจตคติในการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน และด้านความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีความสัมพันธ์ระดับ .835 .786 และ 719 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ตามลำดับ

งานวิจัยต่างประเทศ

เยลส์ (Yealts 2002 : 218 อ้างถึงใน จรูญพร ลำไย 2547 :62) ได้ศึกษาผลการวิจัยเรื่องการใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการของครูและนักเรียนในชั้นเรียน พบว่า ครูและนักเรียนได้รับประโยชน์อย่างมากในการใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ทำให้ครูมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นสามารถปรับปรุงและประสบความสำเร็จในการร่วมกันจัดการเรียนการสอน

มิงกูชี (Mingucci. 2002 : 451-A อ้างถึงในอำนาจ บุญประจักษ์ 2548 : 76) ได้ศึกษาการประเมินผลของโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่มีต่อการพัฒนาวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองระดับหลังมัธยมศึกษาจำนวน 8 คน ผู้ร่วมวิจัยที่ทำงานในโปรแกรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยชุมชนได้อาสาดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนวิชาการเขียนภาษาเป็นเวลา 2 ภาคเรียนติดต่อกัน ผู้ศึกษาได้สำรวจว่าผู้บริหารการศึกษาสามารถส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ด้านการศึกษโดยเข้าร่วมเกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ได้อย่างไร และได้ศึกษาปัญหาที่ว่าการศึกษาเชิงปฏิบัติการหรือการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ได้อย่างไร และได้ศึกษาปัญหาที่ว่าการศึกษาเชิงปฏิบัติการหรือการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูซึ่งเป็นนิยามง่ายกว่าเป็น “การสืบเสาะที่ครูดำเนินการเพื่อให้เข้าใจและปรับปรุงการปฏิบัติของตน” นั้นสามารถให้ประสบการณ์ในการพัฒนาวิชาชีพซึ่งผู้วิจัยรับรู้ว่ามีผลต่อการสอนของตนมากกว่าหรือไม่ การเก็บรวบรวมข้อมูลได้หลายวิธี ได้แก่ การมีความเชื่อมั่นในตนเองและทางวิชาชีพอื่น ๆ อันเป็นผลมาจากการทำโครงการวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังมีหลักฐานยืนยันว่าการวิจัยเชิงปฏิบัติการสามารถช่วยสร้างชุมชนการเรียนรู้ด้านการศึกษได้ ผู้ร่วมวิจัยมีการอภิปรายร่วมกันในโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการอื่น ๆ ทำให้มีส่วนร่วมแบ่งปันในปัญหา มีการเรียนรู้จากเพื่อนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในเชิงสร้างสรรค์ผลงาน

แม็กคอย (McCoy. 2003 : 2500-A อ้างถึงในอำนาจ บุญประจักษ์ 2548 : 75-76) ได้ศึกษาเพื่อพัฒนาแผนปรับปรุงท้องถิ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

วิธีการศึกษาใช้โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 2 โรงเรียนกลุ่มโรงเรียนสหภาพออกซ์ฟอร์ด โครงการขุดเขื่อนนี้ได้้นำครูผู้ปกครองและผู้บริหารโรงเรียนมาร่วมกันโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดประสิทธิภาพของแผนเหล่านี้ในการระบุความต้องการทางวิชาการทั้งโรงเรียน และเพื่อระบุว่าโครงการนี้อาจจะได้รับการปรับปรุงได้อย่างไร บุคคลทั้ง 3 กลุ่มนั้นมาประชุมกัน กลุ่มงานใหญ่และกลุ่มภาระงานย่อยเพื่อทบทวนแผนปรับปรุงท้องถิ่นปัจจุบัน ตรวจสอบข้อมูลทาง วิชาการของนักเรียนอันเป็นการสนับสนุนโปรแกรมใหม่และโปรแกรมเดิมที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งการ แทรกแซงและเพื่อพัฒนาการปฏิบัติการการนำไปใช้และการประเมินแผนดังกล่าว ผลการศึกษา พบว่า แนวคิดร่วมที่เกิดขึ้นคือโรงเรียนทั้ง 2 โรงเรียนที่นำแผนปรับปรุงท้องถิ่นไปใช้นั้นต้องกล่าวถึง ก่อนสร้างกระบวนการที่เป็นพื้นฐานของการปฏิรูปโรงเรียน ซึ่งได้แก่ วัฒนธรรมโรงเรียน เวลาที่ เป็นอุปสรรค การมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง การใช้ข้อมูลทางวิชาการของนักเรียนอย่าง เหมาะสม และการนำแผนไปใช้เมื่อใช้เป็นกระบวนการที่ส่วนรวมแล้ว การวางแผนปรับปรุงท้องถิ่น ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

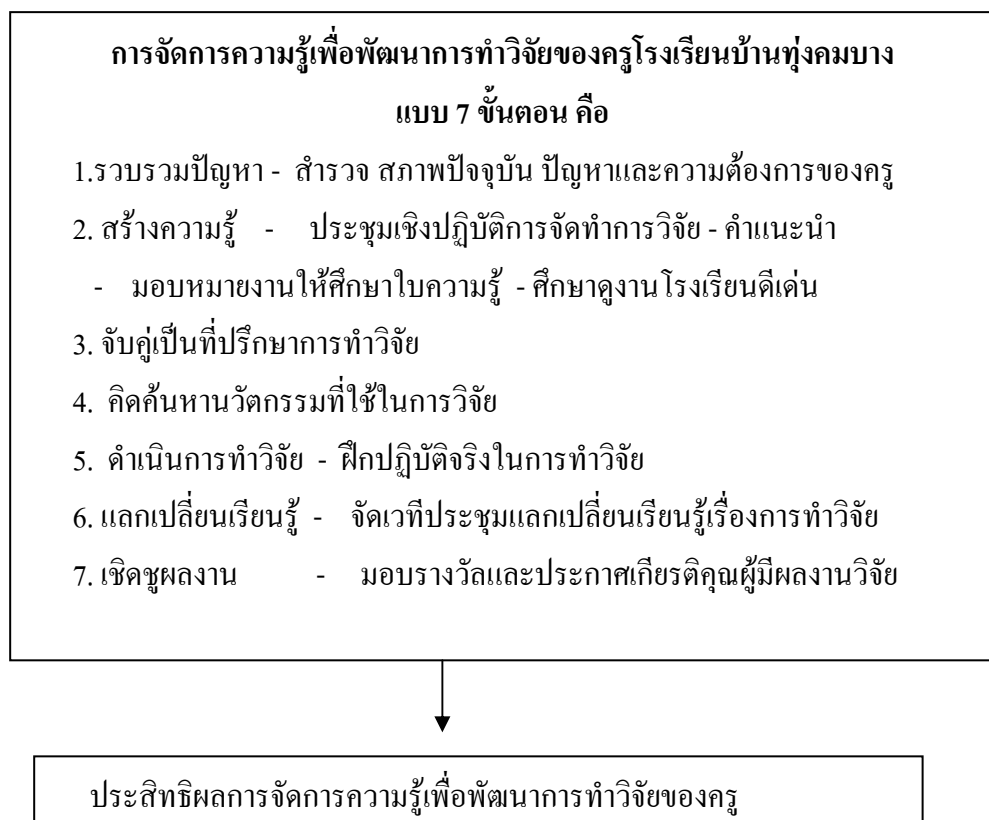
บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ปัจจัย และผลการจัดการความรู้ในการทำวิจัยของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง โดยจะกล่าวถึง กรอบแนวคิดการวิจัย ระเบียบวิธีการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการสร้างเครื่องมือ วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล ดังนี้

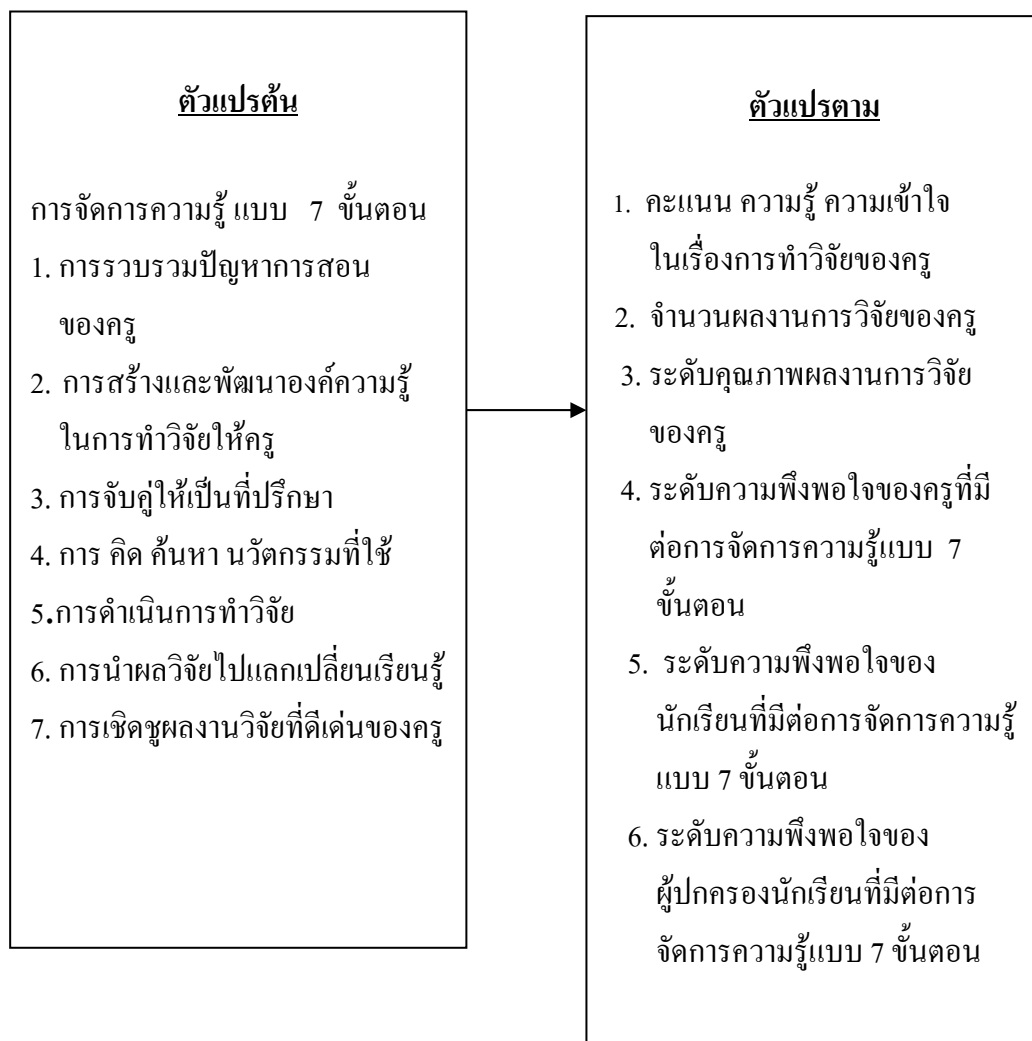
กรอบแนวคิดการวิจัย

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพผลการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ดังภาพประกอบ ที่ 3



ภาพที่ 3 กรอบแนวคิดขั้นตอนการจัดการความรู้ปรับจากวิจารณ์ พานิช (2549)

2. การศึกษาผลการพัฒนาการทำวิจัยของครู โดยใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ดังภาพประกอบที่ 4



ภาพที่ 4 กรอบแนวคิดในการทำวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา โดยมีขั้นตอนและวิธีการ 3 กิจกรรม ดังนี้
กิจกรรมที่ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและปัจจัยที่เกื้อหนุนการทำวิจัยของครู เพื่อหาสภาพปัญหา และปัจจัยที่เกื้อหนุนการทำวิจัยของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ดำเนินการ ดังนี้

1. ใช้แบบสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและปัจจัยที่เกื้อหนุนการทำวิจัยของครู ฉบับที่ 1 แบบสำรวจสภาพปัญหาและปัจจัยเกื้อหนุนการทำวิจัยของครู โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

2. จัดประชุมคณะครู เพื่อสรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหา ปัจจัยที่มีความสำคัญในการทำวิจัยของครูจากการใช้แบบสำรวจฉบับที่ 1 และ จากมติในที่ประชุมคณะครู สรุปผลในตารางที่กำหนด

กิจกรรมที่ 2. ศึกษาวิธีการจัดการความรู้และกำหนดรูปแบบการจัดการความรู้ที่เหมาะสม เพื่อหารูปแบบและวิธีการจัดการความรู้ที่เหมาะสม ดำเนินการดังนี้

1. จัดทำเค้าโครง “คู่มือการจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอนเพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูของโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง” เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบหาค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหาเพื่อนำมาปรับปรุงและทดลองใช้โดยเก็บข้อมูลจากผลการทำแบบฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนการจัดการความรู้ที่กำหนดไว้ในคู่มือ

2. ใช้ “คู่มือการจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูของโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง” ฉบับปรับปรุงแล้วดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการความรู้ที่กำหนดไว้ในคู่มือ

3. ใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของครูเรื่องการทำวิจัย ก่อนและหลังการใช้การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

4. ใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ฉบับที่ 1 – 3 เพื่อ สอบถามความพึงพอใจของ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ก่อนการทดลองใช้การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

กิจกรรมที่ 3. ทดลองใช้และศึกษาผลของการใช้ การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง เพื่อหาประสิทธิผลของ การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน โดย

1. หาผลการเปรียบเทียบคะแนนความรู้ ความเข้าใจของครู และความพึงพอใจของนักเรียน ชั้น ป.3 – 6 ครู และผู้ปกครอง ที่มีต่อผลการใช้การจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง โดยใช้ แบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 3 ฉบับ โดยใช้แบบแผนการวิจัย เป็นแบบวิจัยเชิงทดลอง มีการวัดก่อนและหลัง

(one –group Pretest –Posttest design) คือ $O_1 \times O_2$

X	:	การทดลองใช้นวัตกรรม
O ₁	:	การวัดผลก่อนการทดลองใช้นวัตกรรม
O ₂	:	การวัดผลหลังการทดลองใช้นวัตกรรม

2. หาประสิทธิภาพของการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครู โดยการวิเคราะห์ผลงานการทำวิจัยของครูเป็นรายบุคคล

3. จัดนิทรรศการแสดงผลงานการวิจัยของครู และ จัดเวทีประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการวิจัยของครู แล้วดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการ ใช้การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน (เก็บข้อมูลหลังการใช้)

4. หาระดับคุณภาพผลงานวิจัยของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบางโดยใช้แบบประเมินคุณภาพผลงานการวิจัยของครูในโรงเรียนแต่ละคน หลังการใช้การจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

5. จัดกิจกรรมยกย่อง ชมเชยและเผยแพร่ผลงานของครูโดยวิธีการต่างๆเช่น มอบเงินรางวัลแก่ครูที่มีผลงานวิจัยในระดับดีเด่นตามเกณฑ์ที่กำหนดและเผยแพร่ทางเว็บไซต์โดยส่งบทคัดย่อรายงานการวิจัยถึงโรงเรียนในเครือข่าย และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2

ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ครั้งนี้ ได้แก่คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2551 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย

1. ครูผู้สอนชั้นปฐมวัยปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คนใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน

2. นักเรียน ชั้น ป.3-6 จำนวน 64 คน ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 64 คน

3. ผู้ปกครองนักเรียน ชั้น ป.3-6 จำนวน 64 คน ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 57 คน (เนื่องจากเป็นผู้ปกครองนักเรียนที่มีนักเรียนอยู่ในปกครองซ้ำกัน จำนวน 7 คน)

รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาทั้งสิ้น 131 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ชนิด คือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครู ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากแนวคิดทฤษฎีการจัดการความรู้ และแนวคิดทฤษฎีการวิจัยในชั้นเรียน ของนักวิชาการต่างๆ โดยประกอบด้วยขั้นตอน 7 ขั้นตอน คือ 1. การรวบรวมปัญหาการสอนของครู 2. การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในการทำวิจัยให้ครู 3.การจับคู่ให้เป็นที่ปรึกษา 4. การคิด ค้นหานวัตกรรม 5. การดำเนินการทำวิจัย 6. การนำผลวิจัยไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 7. การเชิดชูผลงานวิจัยที่ดีเด่นของครู

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 4 ประเภท ได้แก่

2.1 แบบสำรวจสภาพปัญหาและปัจจัยเกื้อหนุนการทำวิจัยของครู

2.2 แบบประเมินคุณภาพผลงานการวิจัยของครู

2.3 แบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 3 ฉบับ เพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ก่อนและหลังการใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครู

2.4 แบบทดสอบ วัดความรู้ความเข้าใจเรื่องการทำวิจัยของครู จำนวน 30 ข้อ

วิธีการสร้างเครื่องมือ

1. การสร้างคู่มือการจัดการความรู้ แบบ 7 ขั้นตอน ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการจัดการความรู้และการวิจัย จากเอกสารทางวิชาการ ตำรา งานวิจัย และบทความทางวิชาการที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องในอินเทอร์เน็ต โดยปรับปรุงจากขั้นตอนการวิจัยทั่วไปของกรมวิชาการ คู่มือการส่งเสริมการวิจัยของครู โดยนายประมุข ดันจัญญ์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเกาะสีหะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากว๋ก และชุดฝึกปฏิบัติการเหนือตำรา การทำวิจัยในชั้นเรียน ของ รศ.ดร.มนสิข ลิทธิสมบุญรณ เพื่อนำมาสร้างเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ “ คู่มือการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ” ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

1.2 สร้างคู่มือการจัดการความรู้ที่เนื้อหาสาระและกิจกรรม 5 บท ครอบคลุมสาระหลัก 7 ขั้นตอน คือ 1. การรวบรวมปัญหาการสอนของครู 2. การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในการทำวิจัยให้ครู 3. การจับคู่ให้เป็นที่ปรึกษา 4.การคิด ค้นหา นวัตกรรม 5. การดำเนินการทำวิจัย 6. การนำผลวิจัยไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 7. เชิดชูผลงานวิจัยที่ดีเด่นของครู

1.3 นำคู่มือการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ

1.4 นำคู่มือการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูที่ผ่านผู้เชี่ยวชาญตรวจแล้ว มาปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมตามที่ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะ

1.5 นำคู่มือการจัดการความรู้ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง เพื่อนำไปหาค่าดัชนีประสิทธิผลตามแนวคิดของ Hofland ถ้ามีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไปแสดงว่า การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอนนี้มีประสิทธิผลตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปใช้ได้

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1 แบบสำรวจสภาพปัญหาและปัจจัยเกื้อหนุนการทำวิจัยของครู

2.1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการจัดการความรู้และการวิจัย จากเอกสารทางวิชาการ ตำรา งานวิจัย และบทความทางวิชาการที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องทางอินเทอร์เน็ต

2.1.2 สร้างแบบสำรวจสภาพปัญหาและปัจจัยเกื้อหนุนการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง จำนวน 1 ฉบับ มี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจระดับปัญหาในการทำวิจัย มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ 20 ประเด็น จำแนกระดับปัญหาเป็น 5 ระดับ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ให้ผู้ตอบเขียนสภาพปัญหาและความต้องการ จำนวน 3 ข้อ

2.1.3 นำแบบสำรวจสภาพปัญหาและปัจจัยเกื้อหนุนการทำวิจัยที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบและประเมินความสอดคล้องและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.1.4 นำแบบสำรวจสภาพปัญหาและปัจจัยเกื้อหนุนการทำวิจัยที่สร้างขึ้นไปใช้กับครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

2.2 แบบประเมินคุณภาพผลงานการวิจัยของครู

2.2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการจัดการความรู้และการวิจัย จากเอกสารทางวิชาการ ตำรา งานวิจัย และบทความทางวิชาการที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องทางอินเทอร์เน็ต

2.2.2 สร้างแบบประเมินคุณภาพผลงานการวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง มีลักษณะสำรวจรายการประเมินระดับคุณภาพ 3 ระดับ จำนวน 15 ข้อ คิดเป็นคะแนนเต็ม 45 คะแนน

2.2.3 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบและประเมินความสอดคล้องและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.2.4 นำแบบประเมินที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วมาใช้เป็นแบบประเมินคุณภาพ

2.3 แบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 3 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 เพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ฉบับที่ 2 เพื่อสอบถามความพึงพอใจของครู และ ฉบับที่ 3 เพื่อสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง ก่อนและหลังการใช้การจัดการความรู้ตามรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการจัดการความรู้และการวิจัย จากเอกสารทางวิชาการ ตำรา งานวิจัย และบทความทางวิชาการที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องทางอินเทอร์เน็ต

2.3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นสำรวจรายการ ประเมินความพึงพอใจ 5 ระดับ

2.3.3 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบและประเมินความสอดคล้องและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.3.4 นำแบบประเมินที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วมาใช้เป็น แบบประเมินความพึงพอใจทั้ง 4 ฉบับนี้มีความสอดคล้อง สามารถนำไปใช้ได้ โดยแบบประเมินความพึงพอใจฉบับที่ 1 สำหรับนักเรียนมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.79 แบบประเมินความพึงพอใจฉบับที่ 2 สำหรับครู มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.73 และ แบบประเมินความพึงพอใจฉบับที่ 3 สำหรับผู้ปกครอง มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.86

2.4 แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัย จำนวน 30 ข้อ มีวิธีการสร้างโดย

2.4.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ความรู้เรื่องการวิจัย จากเอกสารทางวิชาการ ตำรา งานวิจัย และบทความทางวิชาการที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องทางอินเทอร์เน็ต

2.4.2 สร้างแบบทดสอบ เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ เลือกไว้ 30 ข้อ

2.4.3 นำแบบทดสอบสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบและประเมินความสอดคล้องและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.4.4 นำแบบทดสอบที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจแล้วที่มีค่าความสอดคล้อง (เลือกค่า IOC ที่มีค่า เท่ากับ 1 นำไปใช้

2.4.5 นำข้อสอบที่สร้างไปทดสอบหาค่าความยากง่ายและค่าความเชื่อมั่น

2.4.6 เลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย ในช่วง 0.20 – 0.80 จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.78 ไปทดสอบก่อนและหลังการใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ตามแผนการจัดการความรู้ที่กำหนด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนและวิธีการทั้ง 3 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและปัจจัยที่เกื้อหนุนการทำวิจัยของครู เพื่อหาสภาพปัญหา และปัจจัยที่เกื้อหนุนการทำวิจัยของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ดำเนินการ ดังนี้

1. ใช้แบบสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและปัจจัยที่เกื้อหนุนการทำวิจัยของครู ฉบับที่ 1 แบบสำรวจสภาพปัญหาและปัจจัยที่เกื้อหนุนการทำวิจัยของครู โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

2. จัดประชุมคณะครู เพื่อสรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหา ปัจจัยที่มีความสำคัญในการทำวิจัยของครูจากการใช้แบบสำรวจฉบับที่ 1 และ จากมติในที่ประชุมคณะครู สรุปผลในตารางที่กำหนด
กิจกรรมที่ 2. ศึกษาวิธีการจัดการความรู้และกำหนดรูปแบบการจัดการความรู้ที่เหมาะสม เพื่อหารูปแบบและวิธีการจัดการความรู้ที่เหมาะสม ดำเนินการดังนี้

1. จัดทำเค้าโครง “คู่มือการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูของโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง” เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบหาคำความสอดคล้องเชิงเนื้อหาเพื่อนำมาปรับปรุงและทดลองใช้โดยเก็บข้อมูลจากผลการทำแบบฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนการจัดการความรู้ที่กำหนดไว้ในคู่มือ

2. ใช้ “คู่มือการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูของโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง” ฉบับปรับปรุงแล้วดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการความรู้ที่กำหนดไว้ในคู่มือ

3. ใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของครูเรื่องการวิจัย ก่อนและหลังการใช้การจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครู โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

4. ใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ฉบับที่ 1 – 3 เพื่อ สอบถามความพึงพอใจของ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ก่อนการทดลองใช้คู่มือการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครู โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

กิจกรรมที่ 3. ทดลองใช้และศึกษาผลของการใช้ การจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครู โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง เพื่อหาประสิทธิผลของ การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน โดยดำเนินการดังนี้

1. หาผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของ นักเรียน ชั้น ป.3 – 6 ครู และผู้ปกครอง ที่มีต่อผลการใช้คู่มือการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครู โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 3 ฉบับ

2. หาประสิทธิผลของการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครู ที่ใช้ครั้งนี้

3. จัดนิทรรศการแสดงผลงานการวิจัยของครู และ จัดเวทีประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการวิจัยของครู แล้วดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการ ใช้คู่มือการจัดการความรู้(เก็บข้อมูลหลังการใช้)

4. วิเคราะห์คุณภาพผลงานวิจัยของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบางโดยใช้แบบประเมินคุณภาพผลงานการวิจัยของครูในโรงเรียนแต่ละคน หลังการใช้การจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

5. จัดกิจกรรมยกย่อง ชมเชยและเผยแพร่ผลงานของครูโดยวิธีการต่างๆเช่น มอบเงินรางวัล แก่ครูที่มีผลงานวิจัยในระดับดีเด่นตามเกณฑ์ที่กำหนดและเผยแพร่ทางเว็บไซต์โดยส่งบทความย่อ รายงานการวิจัยถึงโรงเรียนในเครือข่าย และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของแบบสอบถาม จัดหมวดหมู่ เสนอข้อมูลเป็นร้อยละ
2. หาค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ค่า S.D.) ค่าความถี่ และค่าร้อยละ ของ ปัญหาในการทำวิจัยของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง นำเสนอข้อมูลในรูปตารางแสดงระดับ ปัญหาและลำดับที่ของปัญหา โดยใช้เกณฑ์การประเมินของเบสต์ (Best . 1997 : 174) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 2.33 หมายความว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการวิจัย อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.67 หมายความว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการวิจัย อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.67 - 5.00 หมายความว่า มีปัญหาเกี่ยวกับการวิจัย อยู่ในระดับมาก

3. เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจก่อนและหลังในการใช้ การจัดการความรู้เพื่อ พัฒนาการ ทำวิจัยของนักเรียน ครู และผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจาก การวิเคราะห์ แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 3 ฉบับ นำเสนอข้อมูลในตารางแสดงการเปรียบเทียบความ พึงพอใจ โดยใช้ค่าที่ t (t -test) และตารางแสดงระดับความพึงพอใจโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ของ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2544 : 99) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายความว่า ไม่พึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายความว่า ไม่พึงพอใจ

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายความว่า เฉยๆ

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายความว่า พึงพอใจ

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายความว่า พึงพอใจมาก

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ ของครูใน เรื่องการวิจัย ก่อนและหลัง การใช้วิธีการจัดการความรู้นำเสนอในรูปเชิงพรรณนาประกอบตาราง เปรียบเทียบ โดยใช้ค่าโดยใช้ค่า t (t -test)

5. วิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพผลงานการวิจัยของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง จากการ ประเมินของคณะกรรมการประเมิน จำนวน 3 คน และการวิเคราะห์คุณภาพผลงานวิจัยของครูแต่ละคนใน ลักษณะบรรยายประกอบตาราง

6. หาประสิทธิภาพของการจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูที่
ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้การหาดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index)

โดยใช้สูตรของ บุญชม ศรีสะอาด (2546 : 159)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของคะแนนผลการทดสอบก่อน หลังเรียน คะแนนผลการ
ประเมินคุณภาพผลงานวิจัย และคะแนนการประเมินความพึงพอใจ ใช้สูตร
(วาโร เฟิงส์วส์ดี 2546 : 95 – 100)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N แทน จำนวนนักเรียน

1.2 หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนผลการทดสอบก่อน หลังเรียน
คะแนนผลการประเมินคุณภาพผลงานวิจัย และคะแนนการประเมินความพึงพอใจ ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
N แทน จำนวนนักเรียน

1.3 การหาค่าร้อยละความก้าวหน้าของคะแนนเฉลี่ย ก่อนเรียน - หลังเรียน ใช้สูตร
ดังนี้

$$\text{ร้อยละความก้าวหน้า} = \frac{\bar{X}_2 - \bar{X}_1}{\text{คะแนนเต็ม}} \times 100$$

เมื่อ $\bar{X}_1$ แทน คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน

เมื่อ $\bar{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของคู่มือการจัดการความรู้แบบทดสอบ แบบประเมินคุณภาพผลงานการวิจัยและ แบบประเมินความพึงพอใจ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา แล้วใช้สูตรของ ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2543 : 249) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่าง จุดประสงค์ในการจัดการความรู้ กับเนื้อหาที่วัด

$\sum R$ หมายถึง คะแนนรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 หาความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบ โดยใช้สูตร

$$p = \frac{r}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากของข้อสอบรายข้อ

r แทน จำนวนผู้ทำข้อสอบข้อนั้นถูก

N แทน จำนวนคนทั้งหมด

2.3 อำนาจจำแนกของข้อสอบ (Discrimination = r) ใช้สูตรได้ดังนี้

$$r = \frac{R_H - R_L}{N_H}$$

เมื่อ R_H , R_L แทน จำนวนคนที่ตอบถูกในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำตามลำดับ

N_H , N_L แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำตามลำดับ

N แทน จำนวนคนทั้งหมด

2.4 หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ โดยใช้สูตร KR-20 สำหรับข้อสอบที่ตอบถูกได้ 1 คะแนนตอบผิดได้ 0 คะแนน

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ n แทน จำนวนข้อสอบ

p แทน สัดส่วนผู้ทำถูกในแต่ละข้อ

q แทน สัดส่วนผู้ทำผิดในแต่ละข้อ

s_t^2 แทน ความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

2.5 หาความเชื่อมั่นของแบบประเมินที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่าโดยใช้ วิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) มีสูตรดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

n แทน จำนวนข้อสอบ

$\sum s_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ

s_t^2 แทน ความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

3. สถิติอ้างอิงใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 หาค่าความแตกต่างของคะแนนจากแบบทดสอบ จากผลการทดลองกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังทดลองโดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent Sample (บุญชม ศรีสะอาด 2546 : 147 – 148)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

D แทน ผลต่างระหว่างคู่คะแนน

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

4. สถิติที่ใช้หาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) ของการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครู ใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด 2546 : 158 – 159)

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนของทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนของทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนของทุกคน}}$$

5. เกณฑ์การแปลความหมายคะแนน

5.1 ร้อยละความก้าวหน้าที่น่าพอใจคือ อย่างน้อยร้อยละ 25 ของคะแนนเต็ม

5.2 เกณฑ์การเปรียบเทียบระดับคุณภาพผลงานการวิจัย ของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน
ดี (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	36 – 45 คะแนน
พอใช้ (ร้อยละ 55-79)	25 – 35 คะแนน
ปรับปรุง (ต่ำกว่าร้อยละ 55)	1 – 24 คะแนน

5.3 เกณฑ์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจ

ระดับความพึงพอใจ	ช่วงคะแนน
พอใจมาก	4.51- 5.00
พอใจ	3.51- 4.50
เฉย ๆ	2.51- 3.50
ไม่พอใจ	1.51- 2.50
ไม่พอใจมาก	1.00- 1.50

5.4 เกณฑ์ตัดสินค่าดัชนีประสิทธิผลตามแนวคิดของ Hofland ถ้ามีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไป แสดงว่า การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน มีประสิทธิผลตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปใช้ได้

บทที่ 4

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ปัจจัย ความต้องการและวิธีการจัดการความรู้ในการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจ แบบทดสอบแบบประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีความสมบูรณ์ ซึ่งมีผลการวิจัย และอภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อมูล 5 ประเด็น ตามลำดับดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหา ปัจจัยและความต้องการของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง
2. การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน
3. ผลการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง
4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของ นักเรียน ครูและผู้ปกครอง
5. สรุปผลการจัดการความรู้

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหา ปัจจัยและความต้องการของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ตั้งอยู่หมู่ที่ 9 ตำบลเขาพระ อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ขวบ) ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดชั้นเรียนเป็น 8 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งหมด 127 คน มีผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน รวมทั้งหมด จำนวน 11 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2552)

เมื่อทำการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ปัจจัย และความต้องการเรื่องการทำวิจัย ของครูโดยใช้วิธีการให้ครูตอบแบบสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและปัจจัยที่เกื้อหนุนในการทำวิจัยของครู (แบบสำรวจฉบับที่ 1) และจัดประชุมครูเพื่อสรุปผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาของครูแต่ละคน มีผลการวิจัย ดังนี้

1.1 ระดับปัญหาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.40) แต่มีปัญหา ระดับมาก ในด้าน การรวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหา การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลจากผลการวิเคราะห์ ตามลำดับ ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตาราง 1 แสดงระดับปัญหาและลำดับปัญหาในการทำวิจัยของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง
จำแนกรายข้อ จากการตอบแบบสำรวจของครูผู้สอน 10 คน (N = 10)

ข้อที่	ประเด็นสภาพปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	ลำดับที่ปัญหา
1	การตั้งชื่อหัวข้อปัญหาการวิจัย(ชื่อเรื่องในการวิจัย)	3.30	0.67	ปานกลาง	12
2	การเขียนบทคัดย่อ	3.40	1.07	ปานกลาง	11
3	การเขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	3.30	0.82	ปานกลาง	12
4	การเขียนวัตถุประสงค์	2.80	0.79	ปานกลาง	17
5	การกำหนดขอบเขตการวิจัยและความสำคัญของการวิจัย	2.80	0.92	ปานกลาง	17
6	การตั้งสมมติฐาน	2.40	0.97	ปานกลาง	20
7	การเขียนข้อตกลงเบื้องต้น	3.20	1.03	ปานกลาง	15
8	การเขียนนิยามศัพท์เฉพาะ	3.10	1.20	ปานกลาง	16
9	การรวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4.10	0.74	มาก	*1
10	การออกแบบการวิจัย	3.60	0.84	ปานกลาง	6
11	การเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	2.60	1.20	ปานกลาง	19
12	การออกแบบนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหา	3.90	0.57	มาก	*2
13	การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	3.90	0.74	มาก	*2
14	การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย	3.30	1.06	ปานกลาง	12
15	การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล	3.90	0.88	มาก	*2
16	การนำเสนอข้อมูลจากผลการวิเคราะห์	3.80	0.63	มาก	*5

ตาราง 1 (ต่อ) แสดงระดับปัญหาและลำดับปัญหาในการทำวิจัยของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง
จำแนกรายข้อ จากการตอบแบบสำรวจของครูผู้สอน 10 คน (N = 10)

ข้อที่	ประเด็นสภาพปัญหา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา	ลำดับที่ปัญหา
17	การเขียนสรุปผลการวิจัย	3.50	0.85	ปานกลาง	9
18	การเขียนอภิปรายผลและ ข้อเสนอแนะ	3.60	0.84	ปานกลาง	6
19	การเขียนอ้างอิง	3.50	0.71	ปานกลาง	9
20	การเขียนบรรณานุกรมและ ภาคผนวก	3.30	1.10	ปานกลาง	12
รวม		3.40	0.88	ปานกลาง	

จากตาราง 1 แสดงว่า ระดับปัญหาในการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง โดย
ส่วนรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า เรื่องที่ครูมีปัญหาอยู่ในระดับมาก
จำนวน 5 ข้อ คือ ข้อ 9 การรวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อ 12 การออกแบบนวัตกรรม
เพื่อใช้แก้ปัญหา ข้อ 13 การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ข้อ 15
การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล และข้อ 16 การนำเสนอข้อมูลจากผลการ
วิเคราะห์ ตามลำดับ นอกจากนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งหมด

สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า

1. ครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง จำนวนร้อยละ 40 มีวุฒิการศึกษาในระดับ
ปริญญาโท ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการทำวิจัยมาบ้างแล้ว
2. ครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง จำนวนร้อยละ 60 ไม่มีความรู้ความเข้าใจ
และ ขาดทักษะในการทำวิจัย เห็นได้จากผลงานการเขียนรายงานการวิจัยที่อยู่ในระดับปรับปรุง
คิดเป็นร้อยละ 30 ของผลงานวิจัยของครูทั้งหมด
3. ครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ขาดปัจจัยเกื้อหนุนในการทำวิจัย เช่น ไม่
มีเวลาในการทำวิจัย มีแหล่งศึกษาค้นคว้า สำหรับการอ้างอิงน้อย และขาดงบประมาณสนับสนุน
ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัย ของ อธิพงษ์ ประทุน (2547 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่า ครู
โรงเรียนบ้านปอปิด อำเภอกง จังหวัดนครราชสีมา ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการกำหนด
หัวข้อวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย การดำเนินการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย ถึงแม้ว่าครู

บางส่วน เคยรับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนมาแล้ว สอดคล้องกับ สมชาย จันทรตะคุ (2547 : บทคัดย่อ) ที่วิจัยพบว่า ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนบ้านบุหัวช้าง อำเภอปรางค์ชัย จังหวัดนครราชสีมา คือ ครูยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนของการวิจัยในชั้นเรียน เนื่องมาจากการที่ยังไม่ลงมือปฏิบัติจริงในชั้นเรียนของตนเอง สอดคล้องกับ พิชัย ดิษฐ์เย็น (2550 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า สภาพปัจจุบันและปัญหาการทำวิจัยของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านหนองทุ่มวิทยา กิ่งอำเภอโคกโพธิ์ชัย จังหวัดขอนแก่น ครูผู้สอนไม่สามารถทำวิจัยได้ เพราะขาดผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาแนะนำและพาปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เชิดชัย สิงห์คิบุตร (2550 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาปัญหาและความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอ คำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเคยทำวิจัยในชั้นเรียนแต่ยังมีปัญหาและความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับ ปานกลางค่อนข้างไปหามาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เต็ม คำภักดี (2550 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีปัญหาเรียงตามลำดับได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ด้านคุณสมบัติของผู้วิจัยในชั้นเรียน ด้านทักษะในการวิจัยในชั้นเรียนและด้านการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.2 สภาพปัจจุบันปัญหา ในการทำวิจัยของครู พบว่า เรื่องที่มีปัญหามากที่สุดคือ การออกแบบนวัตกรรมและการสร้างเครื่องมือในการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 80

1.3 ปัจจัยที่เกื้อหนุนให้ครูทำวิจัยมากที่สุด คือ ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการทำวิจัย คิดเป็นร้อยละ 90

สาเหตุที่มีปัญหาเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ครูที่มีอายุมากกว่า 50 ปี มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการทำวิจัย ไม่สนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และมีความสามารถในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์น้อย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลออ วัฒนไพโรจน์ (2551 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ปัจจัยสนับสนุนในการบริหารการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้แก่การนำตัวอย่างงานวิจัยมาให้ครูศึกษา การจัดอบรมเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย รวมทั้งสนับสนุนจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มณีนทร พลไชยวงศ์ (2552 : บทคัดย่อ) วิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนวัดคูสิดาราม สังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย คือ ด้านเจตคติในการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนและด้านความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.4 ความต้องการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง พบว่า เรื่องที่ครูต้องการมากที่สุดคือ การฝึกอบรมการจัดทำนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90 รองลงมาคือ ผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาด้านต่างๆในการทำวิจัย ทุน วัสดุอุปกรณ์ ขวัญ กำลังใจและเวลาจากผู้บังคับบัญชา ตามลำดับ

สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ น่าจะเป็นเพราะว่า ครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง มีหน้าที่รับผิดชอบงานสอนและงานสนับสนุนการสอน เฉลี่ย คนละ 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทำให้ไม่มีเวลาในการคิดค้นหานวัตกรรมในการแก้ปัญหาและต้องการขวัญ กำลังใจจากผู้บังคับบัญชา สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ มานพ วรรณารักษ์ (2545 อ้างถึงใน รอสดี กอวาอุตู 2550 : 44) ที่พบว่า สภาพปัจจุบันและความต้องการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เหมือนกัน คือ การใช้วิทยากรให้ความรู้ และการศึกษา ดูงาน สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ เดิม คำภักดี (2550 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน มีความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับได้แก่ ด้านทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนและด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ รอสดี กอวาอุตู (2550 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูมีความสัมพันธ์กับภาระงานของครู และการส่งเสริมการวิจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กล่าวโดยสรุป ครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบางมีสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตาราง 2 แสดงความถี่และร้อยละความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ปัจจัยที่เกื้อหนุนและ
ความต้องการความช่วยเหลือในการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง (N = 10)

ข้อที่	สภาพปัญหา ปัจจัยและความต้องการความช่วยเหลือ	ความถี่	ร้อยละ
1	สภาพปัจจุบันและปัญหาในการทำวิจัยของครู ได้แก่		
	1. การออกแบบนวัตกรรมและการสร้างเครื่องมือในการวิจัย	8	80
	2. การใช้ค่าสถิติและการหาค่าสถิติในการวิจัย	7	70
	3. ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการทำวิจัยน้อย	6	60
	4. ขาดแคลนเอกสารทางวิชาการ ตำราที่ใช้ในการศึกษา ค้นคว้าเพื่อนำไปใช้อ้างอิงในการทำวิจัย	5	50
	5. ครูไม่มีเวลาในการทำวิจัยและขาดแคลนทุนในการทำวิจัย	5	50
2	ปัจจัยเกื้อหนุนในการทำวิจัย ได้แก่		
	1. ความรู้ความเข้าใจในการการทำวิจัยของครู	9	90
	2. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำวิจัย เช่น หนังสืออ้างอิง เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8	80
	3. เงินทุนในการทำวิจัย	8	80
	4. เวลาที่ใช้ในการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องและเพียงพอ	6	60
3	ความต้องการช่วยเหลือในการทำวิจัยของครูในเรื่อง		
	1. การฝึกอบรมการจัดทำนวัตกรรมในการแก้ปัญหาคำถามการเรียน การสอน	9	90
	2. ผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาด้านต่างๆในการทำวิจัย	8	80
	3. ต้องการสนับสนุนเรื่องทุน วัสดุอุปกรณ์ ขวัญกำลังใจและ เวลา จากผู้บังคับบัญชา	7	70
	4. ความรู้เรื่องรูปแบบการพิมพ์รายงานการวิจัยที่ถูกต้อง	6	60

2. การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน

จากการใช้กระบวนการจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน คือ 1. การรวบรวมปัญหาการเรียน
ของครู 2. การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในการทำวิจัยให้ครู 3. การจับคู่ให้เป็นทีปรีกษา
4. การคิด ค้นหานวัตกรรมที่ใช้ 5. การดำเนินการทำวิจัย 6. การนำผลวิจัยไปแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ และ 7. การเชิดชูผลงานวิจัยที่ดีเด่นของครู มีผลการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การรวบรวมปัญหาการสอนของครู

ดำเนินการโดยใช้หลักการ ดังนี้

ให้ครูศึกษาใบความรู้แล้วปฏิบัติจริงตามแบบฝึกที่กำหนดให้ คือ

1.1 ให้ครูทุกคนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่องการวิเคราะห์สภาพปัญหาและการกำหนดปัญหาวิจัย และทำแบบฝึกปฏิบัติที่ 1 เรื่องการวิเคราะห์สภาพปัญหาและการกำหนดปัญหาวิจัย

1.2 ให้ครูทุกคนศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่องการตั้งชื่อเรื่องในการวิจัย และให้ทำแบบฝึกปฏิบัติที่ 2 เรื่อง การเลือกสาเหตุปัญหา วิธีการแก้ปัญหาและกำหนดชื่อเรื่อง

ผลการดำเนินการ คือ

ครูทุกคนสามารถวิเคราะห์ปัญหาการสอนของตนเองได้ และกำหนดชื่อเรื่องการวิจัยได้

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในการทำวิจัยให้ครู

ดำเนินการโดยใช้หลักการ ดังนี้

1. สร้างแรงจูงใจให้ครูอยากทำงานวิจัย โดย นำครูไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนอื่นๆ

2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำวิจัยโดยใช้วิทยากร

3. ให้ครูศึกษาใบความรู้แล้วปฏิบัติจริงตามแบบฝึกที่กำหนดให้ คือ

3.1 ให้ครูทุกคน ศึกษาใบความรู้ที่ 3 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการทำวิจัยสำหรับครู ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง การเขียนเค้าโครงการวิจัย แล้วให้ปฏิบัติที่ 3 เรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัย

3.2 ให้ครูทุกคน ศึกษาใบความรู้ที่ 5 เรื่อง แนวการเขียนรายงานวิจัย

ผลการดำเนินการ คือ

1. ได้นำครูทุกคนไปศึกษาดูงานด้านการทำวิจัยของครูที่โรงเรียนบ้านตะโล๊ะไผ่ และโรงเรียนบ้านวังพระเคียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสตูล จังหวัดสตูล

2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทำวิจัย 1 ครั้ง ใช้เวลา 3 วัน

3. ครูนำเสนอเค้าโครงการวิจัย 3 บท และแผนการวิจัย ได้ ถูกต้องครบถ้วนทั้ง 10 คน

ขั้นตอนที่ 3 การจับคู่ให้เป็นทีปรีกษา

ดำเนินการโดยใช้หลักการ เพื่อนช่วยเพื่อน และคนเก่งช่วยคนอ่อน โดยกำหนดครูที่มีความรู้ระดับปริญญาโท และผู้รู้เรื่องการวิจัย เป็นหลักแล้วให้ครูที่เหลือจับคู่เป็นทีปรีกษา

ผลการดำเนินการ ครู จับคู่เป็นทีปรีกษาเรื่องการวิจัยซึ่งกันและกัน จำนวน 5 คู่

ขั้นตอนที่ 4 การคิด ค้นหา นวัตกรรมที่ใช้

ดำเนินการโดยใช้หลักการให้ครูศึกษาใบความรู้แล้วปฏิบัติตามแบบฝึกที่กำหนดให้ คือ

1. ให้ครูทุกคนศึกษาใบความรู้ที่ 6 เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา
2. ให้ครูทุกคนทำแบบฝึกปฏิบัติที่ 4 เรื่องการออกแบบนวัตกรรมและการหาคุณภาพ

นวัตกรรม

ผลการดำเนินการ

- 1.ครู 6 คนคือ สามารถออกแบบนวัตกรรมและหาคุณภาพของนวัตกรรมได้
- 2.ครู 4 คน ต้องให้ความรู้เรื่องการหาคุณภาพนวัตกรรมเพิ่มเติมคือ นายจอมพจน์ ชูทอง นายสุริยา ดั่งพรน นางผุสดี มโนรัตน์สกุล และนางวิลาวัณย์ หมดบิลเหล็บ

ขั้นตอนที่ 5 การดำเนินการทำวิจัย

ดำเนินการโดยใช้หลักการ ให้ครูทุกคนปฏิบัติตามเค้าโครงวิจัย และแบบฝึกปฏิบัติที่ 5 เรื่อง การเขียนรายงานวิจัย

ผลการดำเนินการ

- 1.ครู 6 คน สามารถดำเนินการทำวิจัยและเขียนรายงานวิจัยเป็นรูปเล่มได้ตามเค้าโครงวิจัย และรูปแบบการเขียนรายงานวิจัยที่กำหนด
2. ครู 3 คน ไม่สามารถทำวิจัยตามเค้าโครงและเขียนรายงานวิจัยตามรูปแบบที่กำหนดได้ คือ นายจอมพจน์ ชูทอง นางผุสดี มโนรัตน์สกุล และนางวิลาวัณย์ หมดบิลเหล็บ

ขั้นตอนที่ 6 การนำผลวิจัยไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ดำเนินการโดยใช้หลักการ

1. จัดเวทีเพื่อให้มีการแบ่งปัน และ แลกเปลี่ยนความรู้ที่ครูแต่ละคนได้จากการทำวิจัย
2. ให้ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติม

ผลการดำเนินการ

จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยให้ครูแต่ละคนนำเสนอผลงานวิจัย 1 ครั้ง มีผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน คือ นายสมหมาย แก้วประทุม ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา นายประกอบ มณีโรจน์ ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ นายทวี จันทรัตน์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญ การพิเศษ นายนิพล พุดคง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นางพิพนธ์ เฮ่งประดิษฐ์ ศึกษาานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ และ นายคณาศักดิ์ บุญเกิด ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ มาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และแนะนำเพิ่มเติม ในผลงานวิจัยของครูแต่ละคน

ขั้นตอนที่ 7 การเชิดชูผลงานวิจัยที่ดีเด่นของครู

ดำเนินการโดยใช้หลักการ เสริมแรงให้ผู้มีผลงานดีเด่น มีขวัญและกำลังใจที่จะทำงานวิจัยต่อไป

ผลการดำเนินการ ดังนี้

มีการมอบเงินรางวัลแก่ครูที่มีผลงานวิจัยผ่านการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดีเด่น 3 คน คือ

รางวัลที่ 1 เงินสด 1,000 บาท ได้แก่ นางสาวศิริกัญญา สุริยะวงศ์

รางวัลที่ 2 เงินสด 700 บาท ได้แก่ นางสาวโสรัศยา พงษ์วาริ

รางวัลที่ 3 เงินสด 500 บาท ได้แก่ นางกฤติมา ชัยหนู

3. ผลการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

จากการจัดการความรู้ให้ครูทุกคนทำวิจัยในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง พบว่า ครูแต่ละคนสามารถทำวิจัยได้เรื่องที่แตกต่างกัน คนละ 1 เรื่อง รวมจำนวน 10 เรื่อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. นางสาวศิริกัญญา สุริยะวงศ์ ทำวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

ผลที่เกิดขึ้น

1. ครูมีสื่อประกอบการสอนได้แก่ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้น ป.6 จำนวน 20 ชุด

2. นักเรียนได้รับการฝึกการอ่านจับใจความ จากชุดฝึกที่มีลักษณะข้อความที่เป็นบทร้อยกรอง ข้อความจากหนังสือพิมพ์รายวัน บทเพลงที่กำลังนิยมในปัจจุบัน โดยให้นักเรียน ฝึกอ่าน คิดวิเคราะห์ แล้วตอบคำถามที่ครูกำหนดให้จับใจความสำคัญของเรื่อง ดังอย่างเช่นแบบฝึกหัดที่ 2 จากข้อความว่า ...

“ เป็นมนุษย์สุดนิยมเพียงลมปาก จะได้ยากโหยหิวเพราะชีวหา
 แม้นพูดดีมีคนเขาเมตตา จะพูดจาจงพิเคราะห์ให้เหมาะสม ”

ครูตั้งคำถามว่า ลมปาก หมายถึงอะไร บทร้อยกรองนี้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับการพูดอย่างไร

3. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. ผลงานการวิจัยเรื่องนี้ผ่านการประเมินของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ อยู่ในระดับดี

2. น.ส.โสรัศยา พงษ์วาริ ทำวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกคัดลายมือ ชุดคัดเขียนเรียนไทยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการคัดลายมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

ผลที่เกิดขึ้น

1. ครุมีสื่อประกอบการสอนได้แก่แบบฝึกถลายมือภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้น ป.1 ชุดคัดเขียนเรียนไทย ที่ครูสร้างขึ้น จำนวน 5 กิจกรรม รวม 29 แบบฝึก
2. นักเรียนได้รับการฝึกคัดลายมือ ชุดคัดเขียนเรียนไทยที่ครูสร้างขึ้น จากชุดฝึกที่มีลักษณะการคิดเป็น พยัญชนะ คำ ประโยค และข้อความที่เป็นบทร้อยกรอง ตัวอย่างเช่น แบบฝึกหัดที่ 27 จากบทร้อยกรองที่ว่า ...
เป็นนักเรียนเพียรขยัน ทุ่มมุ่งมั่นอ่านเขียน
สนใจใฝ่การเรียนรู้ เหมือนมีเทียนส่องนำทาง
3. ครูวิจัยพบว่า แบบฝึกคัดลายมือ ชุดคัดเขียนเรียนไทยที่ครูสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75.25 / 77.94
4. ผลงานการวิจัยเรื่องนี้ผ่านการประเมินของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ อยู่ในระดับดี

3. นางกฤติมา ช้ายหนู วิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมหัศจรรย์แม่กลอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลที่เกิดขึ้น

1. ครุมีสื่อประกอบการสอนได้แก่แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมหัศจรรย์แม่กลอนชั้น ป.2 ที่ครูสร้างขึ้น จำนวน 72 คำ แยกเป็น 40 แบบฝึก
2. นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมหัศจรรย์แม่กลอน ที่ครูสร้างขึ้น มีลักษณะการฝึกเขียนคำที่มี น ร ล ณ ญ และ พ สะกด ตัวอย่างเช่น แบบฝึกหัดที่ 2 เขียนคำที่มีตัว น สะกด ตัวอย่าง แม่... มั... เขียนเป็น แม่นมัน
3. ครูวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมหัศจรรย์แม่กลอนที่สร้างขึ้นนั้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 92.01 / 86.67 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมหัศจรรย์แม่กลอนสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมหัศจรรย์แม่กลอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ผลงานการวิจัยเรื่องนี้ผ่านการประเมินของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ อยู่ในระดับดี

4. นางรัชณี กงสม วิจัยเรื่อง ศึกษาผลของการใช้วิธีสอนแบบโครงงานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

ผลที่เกิดขึ้น

1. ครูใช้วิธีการสอนแบบโครงงาน ใน วิชาวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ที่ครูจัดกิจกรรม 6 ขั้นตอน คือ

1. กำหนดปัญหา
2. ตั้งสมมติฐาน
3. ออกแบบการทดลอง/การศึกษาค้นคว้า
4. ลงมือปฏิบัติ/รวบรวมข้อมูล
5. วิเคราะห์ สรุปผล
6. นำเสนอผลงาน

3. ครูวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านทุ่งคมบางหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ สูงกว่าก่อนเรียนด้วยวิธีสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลงานการวิจัยเรื่องนี้ผ่านการประเมินของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ อยู่ในระดับดี

5. นายอภิชาติ จินฉัตรน์ วิจัยเรื่อง การสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

ผลที่เกิดขึ้น

1. ครูมีสื่อการสอนในกิจกรรมแนะแนวชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ชุด

2. นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติเรื่องการคิดวิเคราะห์ ที่ครูจัดกิจกรรม 8 กิจกรรม คือ

1. ปริศนาเรขาคณิต
2. ผู้ซ่อนของ
3. เพราะเรานั้นคู่กัน
4. อะไรหายไป
5. แกะดำ
6. โอลิมปิกเกมส์
7. อนาคตของฉัน
8. คิดรอบด้าน

3. ครูวิจัยพบว่า ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพ 68.88 / 73.29 คะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนเห็นด้วยกับการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก

4. ผลงานการวิจัยเรื่องนี้ผ่านการประเมินของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ อยู่ในระดับดี

6. น.ส.วิไลวรรณ สมักรพงศ์ วิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการฟังที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลที่เกิดขึ้น

1. ครูมีสื่อประกอบการสอน คือแบบฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ครูสร้างขึ้น จำนวน 20 แบบฝึก

2. นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ที่ครูสร้างขึ้น มีลักษณะการฝึก 5 ชุดคือ

2.1 ฟังคำ ประโยค แล้วระบุสิ่งที่ฟังได้

2.2 ฟังบทสนทนาแล้วเติมข้อความให้สมบูรณ์ได้

2.3 ฟังเรื่องเล่า / เนื้อเรื่อง แล้วถ่ายทอดเรื่องที่ฟังได้

2.4 ฟังนิทานแล้วตอบคำถามและเรียบเรียงลำดับเหตุการณ์ที่ฟังได้

2.5 ฟังเพลงแล้วเติมคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ได้

3. ครูวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพ 81.92 / 83.75 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการใช้แบบฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนใช้ แบบฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษ อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลงานการวิจัยเรื่องนี้ผ่านการประเมินของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ อยู่ในระดับพอใช้

7. นายสุริยา ค้วงหรน วิจัยเรื่อง ผลการใช้เกมการเล่นไทยในการพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

ผลที่เกิดขึ้น

1. ครูใช้เกมการเล่นไทย 5 เกม คือ มอญซ่อนผ้า วิ่งเปี้ยว รีรีข้าวสาร งูกินหาง จิ้งมีาส่งเมือง ประกอบการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียน

2. นักเรียนชั้น ป.4-6 ได้เรียนรู้การเล่นแบบไทยที่พัฒนาสมรรถภาพร่างกายได้

3. ผลการวิจัยพบว่า สมรรถภาพทางกายของนักเรียนหลังการฝึกหัดดัดใช้ เกมการเล่นแบบไทยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลงานการวิจัยเรื่องนี้ผ่านการประเมินของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ อยู่ในระดับพอใช้

8. นางวิลาวัณย์ หมุดบิลเหล็บ วิจัยเรื่อง ผลการใช้กิจกรรมเกมและกิจกรรมนิทานที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

ผลที่เกิดขึ้น

1. ครูใช้วิธีการสอนแบบจัดกิจกรรมเล่นเกมกับเล่านิทาน เพื่อฝึกการคิดสร้างสรรค์สำหรับชั้นปฐมวัยปีที่ 3

2. นักเรียนชั้นปฐมวัยปีที่ 3 ได้รับการฝึกคิดสร้างสรรค์จากกิจกรรมการเล่นและเล่านิทานที่ครูจัดขึ้น

3. ครูผู้วิจัยเรื่องนี้เขียนรายงานวิจัยยังไม่สมบูรณ์ ต้องปรับปรุงเรื่องรูปแบบการเขียน รายงาน 5 บท เช่น การเขียนบทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล บทที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ

9. นางผุสดี มโนรัตน์สกุล วิจัยเรื่อง การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการคิด คำนวณด้านการคูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

ผลที่เกิดขึ้น

- 1.ครูใช้แบบฝึกทักษะการคิดคำนวณด้านการคูณ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการฝึกทักษะการคูณ ที่ครูจัดกิจกรรม ตามแบบฝึก ที่ครูสร้างขึ้น จำนวน 10 แบบฝึก

3. ครูผู้วิจัยเรื่องนี้เขียนรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ไม่ได้คุณภาพ ต้องปรับปรุงเรื่องรูปแบบ การเขียนรายงาน 5 บท เช่น การเขียนบทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล บทที่ 5 สรุปผลและ ข้อเสนอแนะ

10. นายจอมพจน์ ชูทอง วิจัยเรื่อง ผลการใช้ลูกคิดหลักเลขที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการ บวกลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน บ้านทุ่งคมบาง

ผลที่เกิดขึ้น

- 1.ครูได้ผลิตลูกคิดหลักเลขใช้สอนเรื่องค่าประจำหลักในวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการฝึกคิดเรื่องค่าประจำหลัก หน่วย สิบ ร้อย พัน หมื่น และแสน โดยใช้ลูกคิดหลักเลขที่ครูสร้างขึ้น
3. ครูผู้วิจัยเรื่องนี้ยังไม่เขียนสรุปรายงานวิจัยให้เป็นรูปเล่ม อาจเป็นเพราะครูผู้วิจัยคนนี้มี วุฒิทางการศึกษาระดับอนุปริญญา คือมีวุฒิ พ.ม ซึ่งอาจจะขาดทักษะการเขียนรายงานวิจัยที่ ถูกต้อง ในเรื่องการเขียนบทที่1 บทนำ บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล บทที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

จากการใช้แบบสอบถามระดับความพึงพอใจของ นักเรียน ครู และผู้ปกครองก่อนและหลังการใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง มีผลการศึกษา ดังรายละเอียดตามตารางที่ 3-8

ตาราง 3 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนก่อน และหลังการใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง จำแนกรายข้อ (N = 64)

ข้อ	ประเด็นความพึงพอใจ	คะแนนก่อน			คะแนนหลัง		
		การใช้วิธีการจัดการความรู้			การใช้วิธีการจัดการความรู้		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การมีส่วนร่วมระหว่างครูกับนักเรียนในการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.28	0.45	พึงพอใจ	4.33	0.47	พึงพอใจ
2	การจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนของครูได้อย่างสนุกสนานและมีความสุข	4.55	0.62	พึงพอใจมาก	4.45	0.59	พึงพอใจ
3	การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคนิควิธีการสอนของครูแต่ละคน	4.34	0.62	พึงพอใจ	4.41	0.61	พึงพอใจ
4	การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	4.39	0.66	พึงพอใจ	4.53	0.53	พึงพอใจมาก
5	การดูแล ช่วยเหลือ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่เหมาะสม	4.58	0.81	พึงพอใจมาก	4.72	0.65	พึงพอใจมาก
6	การให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน เรื่องการเรียนการสอนของครูทุกคนจากผู้อำนวยการ โรงเรียน	4.31	0.85	พึงพอใจ	4.59	0.53	พึงพอใจมาก

ตาราง 3 (ต่อ) แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนก่อน และหลังการใช้การจัดการ

ความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง จำแนกรายข้อ (N = 64)

ข้อ	ประเด็นความพึงพอใจ	คะแนนก่อน			คะแนนหลัง		
		การใช้วิธีการจัดการความรู้			การใช้วิธีการจัดการความรู้		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาต่างๆได้ตรงกับปัญหาและความต้องการของนักเรียน	4.05	0.72	พึงพอใจ	4.38	0.60	พึงพอใจ
8	การส่งตัวแทนนักเรียนไปแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา	4.64	0.76	พึงพอใจมาก	4.64	0.68	พึงพอใจมาก
9	ผลงานและชิ้นงานของนักเรียนที่เกิดจากการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละคน	4.13	0.60	พึงพอใจ	4.51	0.53	พึงพอใจมาก
10	ความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครองของนักเรียนแต่ละคนในการจัดการเรียนการสอน	4.14	1.07	พึงพอใจ	4.45	0.66	พึงพอใจ
	รวม	4.34	0.37	พึงพอใจ	4.50	0.63	พึงพอใจ

จากตาราง 3 แสดงว่า ระดับความพึงพอใจของ นักเรียนก่อน และหลังการใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง โดยภาพรวมเฉลี่ย อยู่ในระดับพึงพอใจ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า หลังการใช้การจัดการความรู้ นักเรียน มีความพึงพอใจ ระดับพอใจมาก จำนวน 5 ข้อ คือ

ข้อ 4 การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อ 5 การดูแลช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์ และการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่เหมาะสม

ข้อ 6 การให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนเรื่องการเรียนรู้ การสอนของครูทุกคนจากผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อ 8 การส่งตัวแทนนักเรียนไปแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ 9 ผลงานและชิ้นงานของนักเรียนที่เกิดจากการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละคน นอกจากนั้นอยู่ในระดับ ฟังพอใจ ทุกข้อ

ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักเรียน ก่อน และหลังการใช้

การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครู โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง (N = 64)

คะแนน	$\bar{X}$	S.D.	Df	t
ก่อนการใช้ คู่มือการจัดการความรู้	4.34	0.37	63	4.297**
หลังการใช้ คู่มือการจัดการความรู้	4.50	0.63	63	Sig = .000

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 แสดงว่า ผลการทดสอบระดับความพึงพอใจของนักเรียน ก่อน และหลังการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครู โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น คือมีการให้นักเรียนทำชิ้นงานมากขึ้น เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรมที่ครูผู้สอนสร้างขึ้น เช่น แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ เกมการละเล่นในวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นต้น ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมมากขึ้น และผู้บริหารโรงเรียนได้นิเทศติดตามการสอนของครูเพิ่มมากขึ้น

ตาราง 5 แสดงระดับความพึงพอใจของครูก่อน และหลังการใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนา
การทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง จำแนกรายข้อ (N = 10)

ข้อ	ประเด็นความพึงพอใจ	คะแนนก่อน			คะแนนหลัง		
		การใช้วิธีการจัดการความรู้			การใช้วิธีการจัดการความรู้		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การรวบรวมสภาพปัญหาของครู โดยใช้แบบสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและปัจจัยเกื้อหนุนในการทำวิจัย	3.70	0.48	พึงพอใจ	4.00	0.47	พึงพอใจ
2	การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการทำวิจัย โดยใช้วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.00	0.67	พึงพอใจ	4.50	0.53	พึงพอใจ
3	การให้ครูร่วมกันคิดวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียน เพื่อสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	3.70	0.82	พึงพอใจ	4.30	0.48	พึงพอใจ
4	การจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานการวิจัยของครูทุกคน เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัยมากขึ้น	3.20	0.79	เฉยๆ	4.10	0.74	พึงพอใจ

ตาราง 5 (ต่อ) แสดงระดับความพึงพอใจของครูก่อน และหลังการใช้การจัดการความรู้เพื่อ

พัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง จำแนกรายข้อ (N = 10)

ตาราง 5 แสดงระดับความพึงพอใจของครูก่อน และหลังการใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนา

การทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง จำแนกรายข้อ (N = 10)

ข้อ	ประเด็นความพึงพอใจ	คะแนนก่อน			คะแนนหลัง		
		การใช้วิธีการจัดการความรู้			การใช้วิธีการจัดการความรู้		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5	การจัดกิจกรรมประชุม กลุ่มย่อยตามแผนจัดการ ความรู้ทุกวันพฤหัสบดี เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้ครู ทำวิจัยได้	3.50	0.53	เฉยๆ	4.10	0.63	พึง พอใจ
6	การจัดกิจกรรม จับคู่เพื่อน ช่วยเพื่อน เพื่อช่วยให้ครู แต่ละคนมีความรู้ความ เข้าใจเรื่องการทำวิจัยเพิ่ม มากขึ้น	3.60	0.52	พึงพอใจ	3.90	0.32	พึง พอใจ
7	การให้ครูไปศึกษาดูงาน ในโรงเรียนที่ทำวิจัยได้ ดีเด่น	3.20	0.92	เฉยๆ	3.80	0.63	พึง พอใจ
8	การจัดประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงาน วิจัยของครูแต่ละคน	3.40	0.52	เฉยๆ	4.30	0.67	พึง พอใจ
9	การสนับสนุนด้านวัสดุ เงินทุน และแหล่งค้นคว้า อ้างอิงในการทำวิจัยแก่ครู ทุกคนของผู้บริหาร โรงเรียน	3.50	0.71	พึงพอใจ	4.20	0.63	พึง พอใจ

ตาราง 5 (ต่อ) แสดงระดับความพึงพอใจของครูก่อน และหลังการใช้การจัดการความรู้เพื่อ
พัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง จำแนกรายข้อ (N = 10)

ข้อ	ประเด็นความพึงพอใจ	คะแนนก่อน			คะแนนหลัง		
		การใช้วิธีการจัดการความรู้			การใช้วิธีการจัดการความรู้		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
10	การช่วยเหลือ แนะนำ และให้คำปรึกษาในการทำวิจัยแก่ครูทุกคนของผู้บริหารโรงเรียน	4.00	0.67	พึงพอใจ	4.70	0.48	พึงพอใจมาก
รวม		3.58	0.36	พึงพอใจ	4.19	0.51	พึงพอใจ

จากตาราง 5 แสดงว่า ระดับความพึงพอใจของ ครูก่อน และหลังการใช้คู่มือการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง โดยภาพรวมเฉลี่ย อยู่ในระดับ พึงพอใจ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า หลังการใช้การจัดการความรู้ ครู มีความพึงพอใจ ระดับพอใจมาก จำนวน 1 ข้อ คือ

ข้อ 10 การช่วยเหลือ แนะนำ และให้คำปรึกษาในการทำวิจัยแก่ครูทุกคนของผู้บริหารโรงเรียน นอกจากนั้นอยู่ในระดับ พึงพอใจ ทุกข้อ

ผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รินทร์ คงชูดวง (2550 :

<http://km.naraed2.org/modules.php?name=AvantGo&sid=34> สืบค้นเมื่อ 24 กรกฎาคม 2552)

ที่พบว่า ครูโรงเรียนบ้านทรายทอง มีความพึงพอใจการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมบูรณ์ อินทร์ดา (2551 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ความพึงพอใจในการพัฒนาครูเรื่องการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านโคกสูง อำเภอขุขันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 อยู่ในระดับมาก และรัชฎาภรณ์ พิสงปรากการ (2551 : บทคัดย่อ) พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของครูต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยของครูโรงเรียนโรงเรียนบ้านไฮเลิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 อยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของ ธรรมนูญ มีเสนา (2551 : บทคัดย่อ) พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของครูโรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา ในการพัฒนาครูเรื่องการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของครูก่อนและหลังการใช้การจัดการ
ความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง จำแนกรายข้อ (N = 10)

คะแนน	$\bar{X}$	S.D.	df	t
ก่อนการใช้ คู่มือการจัดการความรู้	3.58	0.36	9	2.602**
หลังการใช้ คู่มือการจัดการความรู้	4.19	0.51	9	Sig = .000

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ผลการทดสอบระดับความพึงพอใจของครูก่อนและหลังการใช้
การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง มีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สาเหตุที่เป็นอย่างนี้ อาจเป็นเพราะ

1. ครูจำนวน 6 คน (คิดเป็นร้อยละ 60 ของครูทั้งหมด) คือนายจอมพจน์ ชูทอง
นางสุสติ มโนรัตน์สกุล นางกฤติมา ช้ายหนู นางวิลาวัลย์ หมุดบิลเหล็บ นางศิริกัญญา สุริยะวงศ์
และนายสุริยา ค้างहन ซึ่งไม่ได้เรียนรู้เรื่องการวิจัยมาก่อน เมื่อได้เรียนรู้จากการจัดการความรู้
ครั้งนี้ จึงมีความพึงพอใจแตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องการทำวิจัย ได้รับการสนับสนุนจาก
ผู้บังคับบัญชาในการให้คำแนะนำ นิเทศ ติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
3. ครูผู้สอนมีคู่มือการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัย ที่ประกอบด้วยใบความรู้และ
แบบฝึกปฏิบัติให้ครูได้ค้นคว้าเพิ่มเติมได้สะดวก
4. ครูผู้สอนทุกคนได้รับงบประมาณเป็นทุนในการทำวิจัย และมีเวลาในการทำวิจัยกับ
นักเรียนวันละ 1 ชั่วโมง

ตาราง 7 แสดงระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองก่อน และหลังการใช้การจัดการความรู้
เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง จำแนกรายข้อ (N = 57)

ข้อ	ประเด็นความพึงพอใจ	คะแนนก่อน			คะแนนหลัง		
		การใช้วิธีการจัดการความรู้			การใช้วิธีการจัดการความรู้		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การจัดประชุมร่วม 3 ฝ่ายระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	4.23	0.68	พึงพอใจ	4.42	0.50	พึงพอใจ
2	การให้ครูไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่นที่มีการทำวิจัยได้ผลดีเพื่อนำมาปรับปรุงการสอนของตนเอง	4.19	0.61	พึงพอใจ	4.33	0.61	พึงพอใจ
3	การจัดประชุมอบรมครูโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องการทำวิจัยของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง	4.14	0.48	พึงพอใจ	4.28	0.56	พึงพอใจ
4	การเชิญผู้ปกครองนักเรียนทุกคนมาช่วยแก้ปัญหาการอ่านออกคิดเลขเป็นของนักเรียน	4.28	0.59	พึงพอใจ	4.40	0.59	พึงพอใจ
5	การได้รับเกียรติบัตรระดับทอง เงิน ทองแดงและรางวัลชมเชยจากการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียน	4.44	0.54	พึงพอใจ	4.51	0.57	พึงพอใจมาก

ตาราง 7 (ต่อ) แสดงระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองก่อน และหลังการใช้การจัดการ
ความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง จำแนกรายข้อ (N = 57)

ข้อ	ประเด็นความพึงพอใจ	คะแนนก่อน			คะแนนหลัง		
		การใช้วิธีการจัดการความรู้			การใช้วิธีการจัดการความรู้		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
6	การนำสื่อ และวิธีการวิจัย ในชั้นเรียนมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	4.16	0.59	พึงพอใจ	4.33	0.61	พึงพอใจ
7	การให้ครูทำวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาด้านการเรียนวิชา ต่างๆของนักเรียน	4.32	0.66	พึงพอใจ	4.44	0.60	พึงพอใจ
8	การให้ครูทำวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาด้านความ ประพฤติของนักเรียนเป็น รายบุคคล	4.26	0.84	พึงพอใจ	4.39	0.59	พึงพอใจ
9	ผู้อำนวยการโรงเรียนมี วิธีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูทำวิจัยเพื่อช่วยเหลือ นักเรียนทุกคน	4.37	0.67	พึงพอใจ	4.58	0.60	พึงพอใจ มาก
10	ผู้อำนวยการโรงเรียนและ ครูทุกคนมีผลงานการวิจัย อย่างน้อย คนละ 1 เรื่องต่อปี	4.11	0.62	พึงพอใจ	4.32	0.60	พึงพอใจ
รวม		4.25	0.35	พึงพอใจ	4.40	0.71	พึงพอใจ

จากตาราง 7 แสดงว่า ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ก่อน และหลังการใช้การจัดการ
ความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง โดยภาพรวมเฉลี่ย อยู่ในระดับ พึงพอใจ

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า หลังการการจัดการความรู้ ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจ ในระดับ พึงพอใจมาก จำนวน 2 ข้อ คือ

ข้อ 5 การได้รับเกียรติบัตรระดับทอง เงิน ทองแดงและรางวัลชมเชยจากการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียน

ข้อ 9 ผู้อำนวยการโรงเรียนมีวิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อช่วยเหลือนักเรียนทุกคน นอกจากนั้นอยู่ในระดับ พึงพอใจ ทุกข้อ

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองก่อน และหลังการใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครู โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง จำแนกรายข้อ (N = 57)

คะแนน	$\bar{X}$	S.D.	df	t
ก่อนการใช้ คู่มือการจัดการความรู้	4.25	0.35	56	3.288** Sig = .002
หลังการใช้ คู่มือการจัดการความรู้	4.40	0.71	56	

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 แสดงว่า ผลการทดสอบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองก่อนและหลังการใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครู โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สาเหตุที่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจก่อนและหลังการใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนมีวิธีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อช่วยเหลือนักเรียนทุกคน ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล ได้รับเกียรติบัตรจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเครือข่ายสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มขึ้น รวมทั้งผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้มีส่วนร่วมในการทำวิจัยของครูทุกคน โดยเข้าร่วมประชุมรับทราบวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยร่วมกันทั้ง 3 ฝ่าย คือ ครู นักเรียนและผู้ปกครอง

สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัชฎาภรณ์ พิศวงปการ(2551 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยของครูโรงเรียนโรงเรียนบ้านไฮเลิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 อยู่ในระดับมาก

5. สรุปผลการจัดการความรู้

จากการใช้กระบวนการจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน มีผลการดำเนินการดังนี้

1. คะแนนความรู้ความเข้าใจของครู เรื่องการวิจัย ก่อนและหลังการใช้การจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังรายละเอียดในตารางที่ 9 และ 10

2. ประสิทธิภาพของผลการใช้การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน มีค่า 0.65 หรือร้อยละ 65.00

3. จำนวนและคุณภาพผลงานวิจัยของครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน คนละ 1 เรื่อง รวม 10 เรื่อง โดยมีผลงานวิจัยของครูที่ได้คุณภาพตามเกณฑ์จากการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ ระดับดี จำนวน 5 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 50 ของผลงานทั้งหมด ระดับพอใช้ จำนวน 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 20 และ ระดับปรับปรุง จำนวน 3 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 30 ดังรายละเอียด ในตาราง 11

ตาราง 9 แสดง ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าพัฒนา ค่าร้อยละ และค่าตรงขึ้น

ประสิทธิผลของผลการใช้การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน (N = 10)

คนที่/ชื่อ นามสกุล	คะแนนวัดหลัง ใช้การจัดการ ความรู้	คะแนนวัดก่อน ใช้การจัดการความรู้	ค่า พัฒนา	คิดเป็น ร้อยละ
1. นางรัชณี คงสม	30	24	+6	20
2. นางศิริกัญญา สุริยะวงศ์	27	23	+4	13.33
3. น.ส.โสรัตยา คงสม	28	21	+7	23.33
4. นางกฤติมา ชัยหนู	29	20	+9	30
5. นางวิลาวัณย์ หมดบิลเหล็บ	26	20	+7	23.33
6. นายสุริยา ค้างหรง	24	15	+9	30
7. นายจอมพจน์ ชูทอง	17	14	+3	10
8. น.ส.วิไลวรรณ สมักรพงศ์	25	13	+12	40

ตาราง 9 (ต่อ) แสดง ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าพัฒนา ค่าร้อยละ และค่าครรชนี
ประสิทธิผลของผลการใช้การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน (N = 10)

คนที่/ชื่อ นามสกุล	คะแนนวัดหลัง ใช้การจัดการ ความรู้	คะแนนวัดก่อน ใช้การจัดการความรู้	ค่า พัฒนา	คิดเป็น ร้อยละ
9. นางผุสดี มโนรัตน์สกุล	26	12	+14	46.66
10. นายอภิชาติ จินฉัตรน	27	20	+7	23.33
รวม	259	181	78	26
ค่าเฉลี่ย	25.90	18.10	+7.8	26
S.D.	3.60	4.28	3.40	
ค่าครรชนีประสิทธิผล	0.65 หรือร้อยละ 65.00			

จากตาราง 9 แสดงว่า ค่าเฉลี่ย คะแนนความรู้ความเข้าใจเรื่องการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง โดยภาพรวม หลังใช้การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน สูงกว่าก่อนใช้การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอนโดยมีค่าพัฒนาเพิ่มสูงขึ้น เฉลี่ย 7.8 คิดเป็นร้อยละ 26 และมีค่าครรชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.65 หมายถึงครูมีคะแนนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 65 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (กำหนดไว้ที่ ร้อยละ 25)

สาเหตุที่ผลการวิจัย เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ทำให้ครูมีคู่มือที่มีรายละเอียด ใ้ความรู้ ตัวอย่าง แบบฝึกปฏิบัติ และวิธีการดำเนินการแต่ละขั้นตอนให้ครูได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งคู่มือเล่มนี้น่าจะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องการทำวิจัยของครู ได้จริง

โดยเฉพาะอย่างยิ่ง มีครู 4 คน คือ นางผุสดี มโนรัตน์สกุล นายจอมพจน์ ชูทอง นางวิลาวัลย์ หนูคืบเหล็ก และนายสุริย ด้วงหรณ ไม่เคยเรียนรู้เรื่องการทำวิจัยมาก่อนเลย แต่เมื่อได้เรียนรู้จากการจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน จึงสามารถทำคะแนนได้เพิ่มสูงขึ้น

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เจริญ ทองเมือง (2551: <http://www.rbr2.net/book/jan.doc> สืบค้นเมื่อ 24 กรกฎาคม 2552) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้คู่มือการวิจัยในชั้นเรียน ในโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2 พบว่า คู่มือการวิจัยในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ $E_1 / E_2 = 84.5/88.44$ และคะแนนหลังจากการศึกษาคู่มือการวิจัยในชั้นเรียน สูงกว่าก่อน

การศึกษากลุ่มมือการวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้อง กับผลการวิจัยของบุญแก้ว กรไกร (2550 : บทคัดย่อ) ศึกษาพบว่า กลุ่มมือจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้การใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ $E_1 / E_2 = 88.26 / 89.02$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ $E_1 / E_2 = 80 / 80$ และ สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของศาสตรา สีหะวงษ์ (2551: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน เป็นชุดฝึกอบรมที่มีคุณภาพ ทั้ง 8 เล่ม โดยผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญและทดลองใช้ มีค่าเฉลี่ย 4.55 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.48

ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ก่อนและหลังการใช้การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน (N = 10)

คะแนน	$\bar{X}$	S.D.	df	T
ก่อนการใช้การจัดการความรู้	18.10	4.28	9	13.37**
หลังการใช้การจัดการความรู้	25.90	12.99	9	

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 10 แสดงว่า ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัย ของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ก่อนการใช้การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน กับหลังการใช้การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะครูผู้สอนได้รับความรู้ความเข้าใจจากการได้ร่วมกิจกรรมตามขั้นตอนและวิธีการในการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ซึ่งมี 7 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การรวบรวมปัญหาการสอนของครู ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในการทำวิจัยให้ครู ขั้นตอนที่ 3 การจับคู่ให้เป็นที่ปรึกษา ขั้นตอนที่ 4 การคิดค้นหานวัตกรรมที่ใช้ ขั้นตอนที่ 5 การดำเนินการทำวิจัย ขั้นตอนที่ 6 การนำผลการวิจัยไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขั้นตอนที่ 7 การเชิดชูผลงานวิจัยที่ดีเด่นของครู โดยครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำวิจัย การศึกษาดูงานในโรงเรียนที่มีผลงานวิจัยดีเด่น การประชุมกลุ่มย่อย กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จึงทำให้คะแนนผลการทดสอบความรู้หลังการใช้การจัดการความรู้ของครูทุกคน เพิ่มขึ้น ได้ค่าพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกคน รวมเฉลี่ย

สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 26

ผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัชฎาภรณ์ พิศวงปรางกร (2551 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ผลการเปรียบเทียบความรู้ของบุคลากรเรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนโรงเรียนบ้านไฮเลิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ก่อนและหลังการพัฒนาโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศาสตรา สีหะวงษ์ (2551: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่า ความรู้ความเข้าใจการวิจัยในชั้นเรียนหลังการใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนและได้รับการนิเทศติดตามช่วยเหลือสูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเรื่องการวิจัยในชั้นเรียนและได้รับการนิเทศติดตามช่วยเหลือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ธรรมบุญ มีเสนา (2551 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาผลการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย การทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านภูมินิคมพัฒนา อำเภอสังขละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 3 พบว่า หลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนพัฒนา

ตาราง 11 จำนวนและระดับคุณภาพของผลงานการวิจัยของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง
จากผลการประเมินของคณะกรรมการประเมิน 3 คน (คะแนนเต็ม 45 คะแนน)

จำนวน/ชื่อผลงานวิจัย/ผู้วิจัย	คะแนน ประเมิน กรรมการ คนที่ 1	คะแนน ประเมิน กรรมการ คนที่ 2	คะแนน ประเมิน กรรมการ คนที่ 3	รวมคะแนน เฉลี่ย/ สรุปผลการ ประเมิน
1.ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ผลงานของ นางศิริญา สุริยะวงศ์	37	38	38	37.67 ระดับดี
2.ผลการใช้แบบฝึกคัดลายมือ ชุดคัดเขียนเรียนไทยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการคัดลายมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ผลงานของ น.ส.โสรัตยา นังวาริ	35	38	38	37 ระดับดี
3.การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมหัศจรรย์แม่กนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลงานของ นางกฤติมา ชัยหนู	36	36	37	36.33 ระดับดี
4.ศึกษาผลของการใช้วิธีสอนแบบโครงงานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ผลงานของนางรัชณี คงสม	36	36	37	36.33 ระดับดี

ตาราง 11 (ต่อ) จำนวนและระดับคุณภาพของผลงานการวิจัยของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง
จากผลการประเมินของคณะกรรมการประเมิน 3 คน (คะแนนเต็ม 45 คะแนน)

ชื่อผลงานวิจัย/ผู้วิจัย	คะแนน ประเมิน กรรมการ คนที่ 1	คะแนน ประเมิน กรรมการ คนที่ 2	คะแนน ประเมิน กรรมการ คนที่ 3	รวมคะแนน เฉลี่ย/ สรุปผลการ ประเมิน
5. การสร้างชุดการสอนกิจกรรม แนะแนวเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ผลงานของ นายอภิชาติ จินณรัตน์	36	37	36	36.33 ระดับดี
6. ผลการใช้แบบฝึกทักษะการฟังที่มี ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ผลงานของ น.ส.วิไลวรรณ สมัครพงศ์	30	28	30	29.33 ระดับพอใช้
7. ผลการใช้เกมการละเล่นไทยใน การพัฒนาสมรรถภาพทางกายของ นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ผลงานของ นายสุริยา ด้วงหรณ	26	26	26	26 ระดับพอใช้
8. ผลการใช้กิจกรรมเกมและกิจกรรม นิทานที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของ เด็กปฐมวัย ผลงานของ นางวิลาวัณย์ หนูคืบเหล็ก	16	16	16	16 ระดับปรับปรุง

ตาราง 11 (ต่อ) จำนวนและระดับคุณภาพของผลงานการวิจัยของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง
จากผลการประเมินของคณะกรรมการประเมิน 3 คน (คะแนนเต็ม 45 คะแนน)

ชื่อผลงานวิจัย/ผู้วิจัย	คะแนน ประเมิน กรรมการ คนที่ 1	คะแนน ประเมิน กรรมการ คนที่ 2	คะแนน ประเมิน กรรมการ คนที่ 3	รวมคะแนน เฉลี่ย/ สรุปผลการ ประเมิน
9. การสร้างและหาประสิทธิภาพของ แบบฝึกทักษะการคิดคำนวณด้านการ คูณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ผลงานของ นางสุสติ มโนรัตน์สกุล	15	15	15	15 ระดับปรับปรุง
10. ผลการใช้ลูกคิดหลักเลขที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการบวก ลบจำนวนนับที่มีผลลัพธ์ ไม่เกิน 100,000 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ผลงานของ นายจอมพจน์ ชูทอง	15	15	15	15 ระดับปรับปรุง

จากตาราง 11 แสดงว่า มีผลงานวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง จำนวน 10 เรื่อง โดยมีคุณภาพ อยู่ในระดับดี จำนวน 5 เรื่อง (คิดเป็นร้อยละ 50) มีคุณภาพระดับพอใช้ จำนวน 2 เรื่อง (คิดเป็นร้อยละ 20) และมีคุณภาพระดับปรับปรุง จำนวน 3 เรื่อง (คิดเป็นร้อยละ 30)

สาเหตุที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะ ครูที่มีผลงานวิจัยผ่านเกณฑ์การประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ ระดับดี จำนวน 5 คน คือ นางศิริกัญญา สุริยะวงศ์ นางสาวโสรัถยา ฆังวารีนางกฤติมา ช้ายหนู นางสาววิไลวรรณ สมักรพงศ์ และนายอภิชาติ จินนรัตน์ มีความสนใจ มีพื้นฐานความรู้เรื่องการวิจัยมาก่อน และตั้งใจเรียนรู้เรื่องการวิจัยเพิ่มมากขึ้น ส่วนครู 3 คน คือ นางวิลาวัณย์ หนูคบิลเหล็บ นางสุสติ มโนรัตน์สกุลและนายจอมพจน์ ชูทอง ที่มีผลงานระดับ

ปรับปรุงนั้น อาจเนื่องมาจาก ครูทั้ง 3 คนมีอายุมากกว่า 50 ปี มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการทำวิจัย มี
 ความสามารถในการเขียนรายงานวิจัยได้น้อย ไม่สามารถเครื่องคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล
 สอดคล้องกับผลการวิจัยของมณีนทร พลไชยวงศ์ (2552 : บทคัดย่อ) วิจัยพบว่า ปัจจัย
 ที่ส่งผลต่อคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดคุุสิตาราม สังกัดสำนักงานเขต
 บางกอกน้อย คือด้านเจตคติในการทำวิจัย ด้านแรงจูงใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนและด้านความรู้
 ในการทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศาสตรา สีหะวงษ์ (2551: บทคัดย่อ)
 ที่ศึกษาพบว่า ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ศรีสะเกษ เขต 1 ในระดับดีมากจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.88 ระดับดี จำนวน 23 คน คิดเป็น
 คิดเป็นร้อยละ 63.88 และระดับพอใช้ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 19.44

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทนี้จะกล่าวถึง สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อเสนอแนะ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปโดยสรุป ดังนี้

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ คือ เพื่อศึกษาปัญหา ปัจจัย ความต้องการและผลการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง สรุปได้ 5 ประเด็นดังต่อไปนี้

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหา ปัจจัยและความต้องการของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง
2. การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน
3. ผลการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง
4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของ นักเรียน ครูและผู้ปกครอง
5. สรุปผลการจัดการความรู้

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหา ปัจจัยและความต้องการของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง มีดังนี้

1.1 ระดับปัญหา ในการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า เรื่องที่ครูมีปัญหาในระดับมากที่สุด คือ การรวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รองลงมาคือ การออกแบบนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหา การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลจากผลการวิเคราะห์ ตามลำดับ

1.2 ปัจจัยเกื้อหนุนในการทำวิจัยของครูได้แก่ ความรู้ความเข้าใจในการการทำวิจัยของครู วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำวิจัย เช่น หนังสืออ้างอิง เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและเงินทุนในการทำวิจัย

1.3 ความต้องการในการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบางได้แก่ การฝึกอบรมการจัดทำนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาด้านต่างๆในการทำวิจัย และต้องการสนับสนุนเรื่องทุน วัสดุอุปกรณ์ ขวัญกำลังใจและเวลาจากผู้บังคับบัญชา

2. การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า มีหลักการและวิธีการดังนี้

2.1 สร้างแรงจูงใจ โดย นำครูไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนอื่นๆ ที่มีผลงานการทำวิจัยดีเด่น เป็นสร้างเจตคติที่ดี และกระตุ้นให้ครูอยากทำงานวิจัยด้วยตนเองได้

2.2 การให้ครูได้ศึกษาคู่มือที่มีใบความรู้ แบบฝึกหัด ตัวอย่างผลงานวิจัย แล้วฝึกปฏิบัติจริงตามแบบฝึกที่กำหนด

2.3 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำวิจัยโดยใช้วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ ความเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติม

2.4 การให้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยคนเก่งช่วยคนอ่อน หรือครูที่มีความรู้ระดับปริญญาโท และผู้รู้เรื่องการทำวิจัย เป็นหลักแล้วให้ครูที่เหลือจับคู่เป็นที่ปรึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกัน

2.5 การจัดเวทีนำเสนอผลงานวิจัย เพื่อให้มีการแบ่งปัน และ แลกเปลี่ยนความรู้ที่ครูแต่ละคนได้จากการทำวิจัย

2.6 การเสริมแรงโดยการให้เงินรางวัลและการยกย่องชมเชยแก่ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยที่ ดีเด่น

3. ผลการทำวิจัยของครู

ผลการวิจัยพบว่า

ครูทุกคนมีผลงานวิจัยคนละ 1 เรื่อง รวม 10 เรื่อง แต่ละเรื่อง มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ระดับพอใช้ และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 50 20 และ 30 ของผลงานวิจัยครูทั้งหมดใน โรงเรียน ตามลำดับ

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

ผลการวิจัยพบว่า

4.1 ระดับความพึงพอใจของ นักเรียนก่อนและหลังการใช้การจัดการความรู้เพื่อ พัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 โดยหลังการใช้การจัดการความรู้มีความพึงพอใจ ระดับ พึงพอใจ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 4.50

4.2 ระดับความพึงพอใจของครูก่อนและหลังการใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการ ทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย หลังการจัดการความรู้มีความพึงพอใจ ระดับ พึงพอใจ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 4.19

4.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ก่อนและหลังการใช้การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลังการจัดการความรู้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย พึงพอใจ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 4.40

5. สรุปผลการจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน

การจัดการความรู้ที่ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ 1. การรวบรวมปัญหาการสอนของครู 2. การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในการทำวิจัยให้ครู 3. การจับคู่ให้เป็นทีปรีกษา 4. การคิดค้นหานวัตกรรมที่ใช้ 5. การดำเนินการทำวิจัย 6. การนำผลวิจัยไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 7. การเชิดชูผลงานวิจัยที่ดีเด่นของครู มีผลการวิจัยพบว่า

5.1 คะแนนความรู้ความเข้าใจ เรื่องการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ก่อนและหลังการจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลังการใช้การจัดการความรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 26

5.2 ค่าดัชนีประสิทธิผล การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน มีค่าเท่ากับ 0.65 หมายถึง การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอนนี้ มีประสิทธิผลทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น ร้อยละ 65

5.3 จำนวนผลงานและคุณภาพของรายงานวิจัยของครู มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง รวม 10 เรื่อง คือ

1. ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ผลงานนี้มีคุณภาพระดับ ดี

2. ผลการใช้แบบฝึกคัดลายมือ ชุดคัดเขียนเรียนไทยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการคัดลายมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ผลงานนี้มีคุณภาพระดับ ดี

3. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำหัตถ์แม่กนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลงานมีคุณภาพระดับดี

4. ศึกษาผลของการใช้วิธีสอนแบบโครงงานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ผลงานนี้มีคุณภาพระดับ ดี

5. การสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ผลงานนี้มีคุณภาพระดับดี

6. ผลการใช้แบบฝึกทักษะการฟังที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ผลงานนี้มีคุณภาพระดับ พอใช้

7. ผลการใช้เกมการเล่นไทยในการพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ผลงานนี้มีคุณภาพระดับ พอใช้

8. ผลการใช้กิจกรรมเกมและกิจกรรมนิทานที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ผลงานนี้มีคุณภาพระดับ ปรับปรุง

9. การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการคิดคำนวณด้านการคูณ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ผลงานนี้มีคุณภาพระดับ ปรับปรุง

10. ผลการใช้ลูกคิดหลักเลขที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการบวก ลบจำนวนนับ ที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 100,000 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ผลงานนี้มีคุณภาพระดับ ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำไปประยุกต์ใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่าระดับปัญหา ในการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบางโดย ส่วนรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ อยู่ในระดับ มาก จำนวน 5 ข้อ คือ ข้อ 9 การ รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อ 12 การออกแบบนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหา ข้อ 13 การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ข้อ 15 การวิเคราะห์ข้อมูลและการ แปลความหมายข้อมูล และข้อ 16 การนำเสนอข้อมูลจากผลการวิเคราะห์ ตามลำดับ นอกจากนั้น อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งหมดนั้น ดังนั้นจึงมีข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำวิจัยที่เน้นเรื่องที่เป็น ปัญหาทั้ง 5 ข้อ เพื่อ สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูผู้สอนในการทำวิจัยได้อย่างถูกต้อง

1.1.2 ครูผู้สอน ควรศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง เช่น สืบค้นทาง อินเทอร์เน็ต หรือสมัครเข้ารับการฝึกอบรมตามที่มหาวิทยาลัยต่างๆ จัดเพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง

1.1.3 ศึกษานิเทศก์ ควรศึกษาทำความเข้าใจในเรื่องที่ครูต้องการดังกล่าวนี้เพื่อทำ หน้าที่ให้คำปรึกษาแก่เพื่อนครูได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง

1.2 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีต่อการทำวิจัย คือ ความรู้ความเข้าใจในการการทำวิจัย ของครู วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำวิจัย เช่น หนังสืออ้างอิง เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และ เงินทุนในการทำวิจัย ดังนั้น

1.2.1 ผู้บริหารโรงเรียน ควรกำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนเอกสารที่เกี่ยวข้อง และเงินทุนให้ครูทำวิจัย อย่างพอเพียง เพื่อ เป็นขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าทางวิชาการของโรงเรียน

1.2.2 ครูผู้สอน ควรทดลองทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในทางวิชาการและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนที่รับผิดชอบ

1.2.3 ศึกษาเทคนิค ควรผลิตเอกสารที่เป็นความรู้เรื่องการทำวิจัยเพื่อเผยแพร่ให้ครูผู้สอนได้เรียนรู้และอ้างอิง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยในเรื่องเดียวกันนี้ แต่ให้ปรับปรุงขั้นตอนการจัดการความรู้ที่ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของครูแต่ละคน

2.2 ควรศึกษาผลการใช้นวัตกรรมอื่นๆที่ส่งเสริมการทำวิจัยของครูในโรงเรียนแบบอื่นๆ เช่น การใช้เทคนิคพาคิดพาทำการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครู

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา
กรมศาสนา, 2542.
- , กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 3
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2545.
- กาญจนา วัฒนา. การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. สถาบันพัฒนาผู้บริหาร
การศึกษากระทรวงศึกษาธิการ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม , 2544.
- กานดา พูนลาภทวี และ วรรณดี แสงประทีปทอง. 2545. การทำวิจัยในชั้นเรียนของครู
ในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. [ระบบออนไลน์]
แหล่งที่มา <http://www.onec.go.th/puplication/46039/46039.pdf>
(3 มกราคม 2552)
- กิริติ ยศยิ่งยง. การจัดการความรู้ในองค์กรและกรณีศึกษา. กรุงเทพฯ : มิสเตอร์ก๊อบปี่ , 2549.
- กฤษดา กรุดทอง. 2550. การปรับปรุงการสอนรายวิชาการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบการ
วิจัยปฏิบัติในชั้นเรียนตามแบบจำลองคุณภาพ [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา
<http://researchers.in.th/file/classroom/Krissadachula.doc>
(8 พฤษภาคม 2552)
- เจริญ ทองเมือง. 2551. การพัฒนาครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้คู่มือการวิจัยในชั้นเรียน
[ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา <http://www.rbr2.net/book/jan.doc>
(24 กรกฎาคม 2552)
- จุฑารัตน์ ทิมนาค . การพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1- 3 โดยใช้กระบวนการนิเทศการสอนแบบเพื่อร่วมพัฒนาวิชาชีพ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544.
- จรรยาพร ลำไย การนิเทศการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนและการนิเทศโดยผู้บริหารเพื่อพัฒนา
สมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา” วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547.
- ชัด บุญญา. 2552. การจัดการความรู้ในโรงเรียน [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา
[http://www.nitissonline.net/download/KM in School.doc](http://www.nitissonline.net/download/KM%20in%20School.doc) (3 มกราคม 2552)

- ชุมพร วงศ์พัฒน์ . 2552. การศึกษากระบวนการจัดการความรู้ของครู นักเรียน และผู้ปกครอง
นักเรียนโรงเรียนบ้านโป่งเกิดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3
[ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา [http:// academy.chaiyaphum 3 .go.th/view1.php?qID=48](http://academy.chaiyaphum3.go.th/view1.php?qID=48)
(16 เมษายน 2552)
- เชิดชัย สิงห์กบุตร.2550. ปัญหาและความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในศูนย์
เครือข่ายคุณภาพการศึกษาสมเด็จพระญาณสังวร อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร
[ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา http://dlibed.KKu.ac.th/research_pro/du007/3829.Pd5
(31 กรกฎาคม 2552)
- เดิม คำภักดี.2550 ปัญหาและความต้องการการวิจัยในชั้นเรียนของครูระดับประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1[ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา
http://dlibed.KKu.ac.th/research_pro/du007/3861.pds (31 กรกฎาคม 2552)
- ธรรมบุญ มีเสนา. 2551. การพัฒนาครู เรื่อง การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน [ระบบออนไลน์]
แหล่งที่มา
http://www.kruthai.info/board_vijai/show.php?Category= vijai&No=4716
(26 กรกฎาคม 2552)
- บุญแก้ว กรโก . 2550. รายงานการพัฒนาคูกรใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการ
จัดการเรียนรู้โรงเรียนหนองทุ่มศรีสำราญวิทยา อำเภอวังหินจังหวัดศรีสะเกษ
[ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา <http://www.sisaketdul.go.th/51/news/bukaew.doc>
(8 พฤษภาคม 2552)
- บุญชม ศรีสะอาด . การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2549.
- บุญยาพร นิยมพลอย.2544. ผลของการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครู
ระดับประถมศึกษา [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา
http://www.tkc.go.th/thesis/abstract.asp?item_id=7664(2 พฤศจิกายน 2551)
- บุรชัย ศิริมหาสาร. จัดการความรู้สู่ความเป็นเลิศ. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : แสงดาว , 2550.
- ประพนธ์ ผาสุขยืด. การจัดการความรู้แบบมีอิมโหม้หัดขับ. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ : ไยไหม , 2549.
- ประภัศร วงษ์ดี. กระบวนการและการใช้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูนักวิจัยใน
โรงเรียนประถมศึกษา : การศึกษาเชิงสำรวจและรายกรณี. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2541.

- ประมุข ดันจำริญ . 2550. คู่มือการส่งเสริมการวิจัยของครู [ระบบออนไลน์]
 แหล่งที่มา [http:// oppc.opp.go.th/Data_km2.html](http://oppc.opp.go.th/Data_km2.html)(16 ตุลาคม 2551)
- ปรอง กองทรัพย์โต. 2552. เทคนิคการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ [ระบบออนไลน์]
 แหล่งที่มา [http:// oppc.opp.go.th/Data_Km2.html](http://oppc.opp.go.th/Data_Km2.html) (16 เมษายน 2552)
- พิชัย คิชฐ์เย็น.2549. การพัฒนาครูผู้สอนด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียน
 บ้านหนองทุ่มวิทยา [ระบบออนไลน์]
 แหล่งที่มา <http://www.niteslink.net/research/view.php?38> (24 กรกฎาคม 2552)
- พิสนุ ฟองศรี. การเขียนรายงานวิจัยชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: บริษัท พรอพเพอร์ตี้พริ้นท์
 จำกัด, 2550.
- มณีนทร พลไชยวงศ์. 2551. ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนของครู
 โรงเรียนวัดคูสิดาราม สำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร [ระบบออนไลน์]
 แหล่งที่มา <http://www.blogkru.com/content/246> (21 กรกฎาคม 2552)
- มานพ วรรณรักษ์.2545. สภาพปัจจุบันและความต้องการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของ
 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน
 การประถมศึกษาอำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา
http://Pittajarn.lpru.ac.th/www/grad/thesis/manop/title_m.pdf
 (24 พฤษภาคม 2552)
- มนตรี เตียวเจริญกุล.2552. การพัฒนาบุคลากรครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน
 โรงเรียนบ้านตะเคียน อำเภอสีขจรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ โดยใช้กลยุทธ์การอบรม
 เชิงปฏิบัติการ [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา
http://www.korkaewschool.net/index.php?option=com_content&task=view&id...
 (8 พฤษภาคม 2552)
- มนสิข สิริสมบุรณ์. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการวิจัยในชั้นเรียน [ระบบออนไลน์]
 แหล่งที่มา <http://www.moe.go.th/wijai/curriculum%20classroom> (12 มกราคม 2552)
- รัชฎาภรณ์ พิสงปรการ. 2551. การพัฒนาบุคลากร เรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้
 กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน โรงเรียนบ้านไผ่เลิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ศรีสะเกษ เขต 3 [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา
<http://edinno.sisaketedu1.go.th/nineboard/view.php?id=62183> (31 กรกฎาคม 2552)
- รินทร์ คงชูทอง.2550. การพัฒนาความสามารถในการวิจัยชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านทรายอ
 [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา
<http://km.naraed2.org/modules.php?name=AvantGo&sid=343> (24 กรกฎาคม 2552)

- รอสดี กอวาอูด. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยของครูกับการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน
มัธยมศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดยะลา” วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2550.
- ละออ วัฒนไพโรจน์.2551. การบริหารการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ : กรณีศึกษาโรงเรียน
พระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม
เขต 2 [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา
http://www.psmschool.ac.th/News/aspboard_Question.asp?GID=139
(31 กรกฎาคม 2552)
- ลัดดา กองคำ. การศึกษาสภาพการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น , 2541.
- ลัดดา คำพลงาม. กระบวนการและผลของการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีต่อพฤติกรรม
การสอน : พหุกรณีศึกษาของครูนักวิจัยในโรงเรียนประถมศึกษา วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- วิจารณ์ พานิช. การจัดการความรู้ฉบับนักปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : สุภาพใจ , 2549.
- วิไลวรรณ ภูทอง .2551. การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะ
การวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนวัดปากบ่อ สังกัดกรุงเทพมหานคร
[ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา [http:// gotoknow.org/blog/wi1/257204](http://gotoknow.org/blog/wi1/257204)
(8 พฤษภาคม 2552)
- วรภัทร์ ภูเจริญ. องค์การแห่งการเรียนรู้และการบริหารความรู้. พิมพ์ครั้งที่ 1-3 กรุงเทพฯ :
สามลดา , มปท. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , แนวทางการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. พิมพ์ครั้งที่ 2
กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช ,2545.
- ศักดิ์คำสุข กลางประพันธ์ .2548. การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านตุมหวาน
อำเภอคำชะอีจังหวัดมุกดาหาร [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา
http://www.mdh.obec.go.th/web/news_file/p77709 (8 พฤษภาคม 2552)

- ศาสตรา สีสะวงศ์.2551. การพัฒนาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนสำหรับ
ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา
<http://edinno.sisaketedu1.go.th/52/news/toy.doc> (9 มิถุนายน 2552)
- สมชาย จันทรตะกู. 2547. การพัฒนาครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านบุหัวช้าง
อำเภอปรางค์ชัย จังหวัดนครราชสีมา [ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา
<http://school.obec.go.th/banbuhuachang/download/recher.doc> (21 กุมภาพันธ์ 2552)
- สมบูรณ์ อินทร์ตา.2551. การพัฒนาครูเรื่องการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านโคกสูง
[ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา
http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=1858&bcat_id=16
(26 กรกฎาคม 2552)
- อภิวรรณ วีระสมิทธิ์. รายงานการศึกษาทักษะและเจตคติต่อการเขียนของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการสร้างหนังสือสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ :
เบน ภาษาและศิลปะ จำกัด, 2550.
- อำนาจ บุญประจักษ์งาม. การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียน
บ้านโนนชัยศรี อำเภอโพธารอง จังหวัดร้อยเอ็ด ปรินญาณิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
2540.
- อรวรรณ เหมือนสุดใจ. การนิเทศการสอนแบบเพื่อนนิเทศเพื่อนเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย
ในชั้นเรียน สำหรับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา.” วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545.
- McCoy, Thomas Michael. **Developing Local Improvement Plans in High Schools Using
Research**, Dissertation Abstracts International. 63(7) : 2500- A ; January, 2003.
- Mingucci, Monica Marcolin. **Action Research as ESL Teacher Professional Development**,
Dissertation Abstracts International. 63 (2) : 451 – A ; August, 2002.

การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

นายกฤตภาส บุญศาสตร์

โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

E-mail : bunsat_kit@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา ปัจจัย ความต้องการและผลการจัดการความรู้ในการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง รูปแบบการวิจัยเป็นแบบวิจัยและพัฒนา กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง จำนวน 131 คน ได้มาโดยวิธีการเจาะจง (Purposive Random) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยแบบ 7 ขั้นตอน ที่ผู้วิจัยปรับขั้นตอนการทำวิจัยของกรมวิชาการและกระบวนการจัดการความรู้ ของ วิจารณ์ พานิช แบบสำรวจแบบทดสอบ แบบประเมินคุณภาพ และแบบประเมินความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง มีปัญหาในการทำวิจัย อยู่ในระดับปานกลาง โดยปัจจัยสำคัญที่มีต่อการทำวิจัยคือ ความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยของครู ซึ่งครูต้องการให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัย มีผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาในการทำวิจัย และหลังการใช้การจัดการความรู้ ครูมีผลงานวิจัยอยู่ในระดับดี 10 เรื่อง

1.บทนำ

ตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดแนวทางการจัดหลักสูตรสถานศึกษาไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความคิด ความสนใจ และ ความต้องการของผู้เรียน โดยให้ผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ติดตามผลการนำเอาหลักสูตรไปใช้ พบว่ามีปัญหาความไม่เข้าใจตรงกันในหลายๆ เรื่อง ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ปัญหาและความต้องการของครู มีผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานและปัญหาการทำวิจัยของครูผู้สอนไม่สามารถทำวิจัยได้เพราะขาดผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาแนะนำ พาปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนได้

ครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ในปีการศึกษา 2549-2550 พบว่า ครูร้อยละ 60 มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อย ขาดทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งอาจจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศ (คะแนนทดสอบ NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2549 ของโรงเรียน โดยภาพรวมเฉลี่ยทุกวิชาอยู่ในระดับต่ำ คือ วิชาภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 42.67 วิชา คณิตศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 30.83 วิชา วิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 42.67 และวิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 31.50 ซึ่งทุกวิชามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศดังนั้น ผู้วิจัย ในฐานะผู้บริหาร

โรงเรียน จึงตระหนักและเห็นความจำเป็นที่จะต้องแก้ปัญหาคุณภาพของนักเรียนและคุณภาพการสอนของครู ให้ได้มาตรฐาน จึงได้ทำการศึกษาวิจัยในเรื่องนี้

2.วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา โดยมีขั้นตอนและวิธีการ 3 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและปัจจัยที่เกื้อหนุนการทำวิจัยของครู

การศึกษาสภาพปัญหา และปัจจัยที่เกื้อหนุนการทำวิจัยของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ดำเนินการ ดังนี้

1. ใช้แบบสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและปัจจัยที่เกื้อหนุนการทำวิจัยของครู ฉบับที่ 1 แบบสำรวจสภาพปัญหาและปัจจัยเกื้อหนุนการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

2. จัดประชุมคณะครู เพื่อสรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหาปัจจัยที่มีความสำคัญในการทำวิจัยของครูจากการใช้แบบสำรวจฉบับที่ 1 และ จากมติในที่ประชุมคณะครู สรุปผลในตารางที่กำหนด

กิจกรรมที่ 2 ศึกษาวิธีการจัดการความรู้และกำหนดรูปแบบการจัดการความรู้ที่เหมาะสม

การหารูปแบบและวิธีการจัดการความรู้ที่เหมาะสม ดำเนินการดังนี้

1. จัดทำเค้าโครง“คู่มือการจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอนเพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูของโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง” เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบหาค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหาเพื่อนำมาปรับปรุงและทดลองใช้โดยเก็บข้อมูลจากผลการทำแบบฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนการจัดการความรู้ที่กำหนดไว้ในคู่มือ

2. ใช้“ คู่มือการจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูของโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง” ฉบับปรับปรุงแล้วดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการความรู้ที่กำหนดไว้ในคู่มือ

3. ใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของครูเรื่องการวิจัย ก่อนและหลังการใช้การจัดการความรู้ แบบ 7 ขั้นตอน เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

4. ใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ฉบับที่ 1 – 3 เพื่อสอบถามความพึงพอใจของ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ก่อนการทดลองใช้การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

กิจกรรมที่ 3 ทดลองใช้และศึกษาผลของการใช้ การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน

การพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง เพื่อหาประสิทธิภาพของ การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน โดย

1. หาผลการเปรียบเทียบคะแนนความรู้ ความเข้าใจของครู และความพึงพอใจของ นักเรียน ชั้น ป.3 – 6 ครู และผู้ปกครอง ที่มีต่อผลการใช้การจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจจำนวน 3 ฉบับ ใช้แบบแผนการวิจัย เป็นแบบวิจัยเชิงทดลอง มีการวัดก่อนและหลัง

(one –group Pretest –Posttest design) คือ $O_1 \quad X \quad O_2$

X : การทดลองใช้นวัตกรรม

O_1 : การวัดผลก่อนการทดลองใช้นวัตกรรม

O_2 : การวัดผลหลังการทดลองใช้นวัตกรรม

2. หาประสิทธิภาพของการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครู โดยการวิเคราะห์ผลงานการทำวิจัยของครูเป็นรายบุคคล

3. จัดนิทรรศการแสดงผลงานการทำวิจัยของครู และ จัดเวทีประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการทำวิจัยของครู แล้วดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการ ใช้การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน (เก็บข้อมูลหลังการใช้)

4. ทหาระดับคุณภาพผลงานวิจัยของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบางโดยใช้แบบประเมินคุณภาพผลงานการทำวิจัยของครูในโรงเรียนแต่ละคน หลังการใช้การจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

5. จัดกิจกรรมยกย่อง ชมเชยและเผยแพร่ผลงานของครู โดยวิธีการต่างๆเช่น มอบเงินรางวัลแก่ครูที่มีผลงานวิจัยในระดับดีเด่นตามเกณฑ์ที่กำหนดและเผยแพร่ทางเว็บไซต์โดยส่งบทความรายงานการวิจัยถึงโรงเรียนในเครือข่าย และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2

3.ผลการวิจัย

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย มีดังนี้

1. โดยภาพรวม ครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง มีปัญหาการทำวิจัย อยู่ในระดับปานกลาง

2. ปัจจัยที่มีต่อการทำวิจัย คือ ความรู้ความเข้าใจในการการทำวิจัยของครู วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำวิจัย เช่น หนังสืออ้างอิง เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและเงินทุนในการทำวิจัย

3. ความต้องการในการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ได้แก่ การฝึกอบรมการจัดทำนวัตกรรมในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญในการให้คำปรึกษาด้านต่างๆในการทำวิจัย ทุน วัสดุอุปกรณ์ ขวัญกำลังใจและเวลาจากผู้บังคับบัญชา

4. ผลการเปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจของครู ก่อนและหลังใช้คู่มือการจัดการความรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของ นักเรียนครู และผู้ปกครอง ก่อนและหลังการใช้คู่มือการจัดการความรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ผลงานวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบางมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ระดับพอใช้และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 50 20 และ 30 ของผลงานครูทั้งหมดในโรงเรียน ตามลำดับ

7. ประสิทธิภาพของคู่มือการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง มีค่าดัชนีประสิทธิผล

เท่ากับ 0.65 หมายถึง มีประสิทธิผลทำให้ครูมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 65

4.สรุปผล

รูปแบบกระบวนการจัดการความรู้ในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบางมี 7 ขั้นตอน คือ

1. การรวบรวมปัญหาการสอนของครู
2. การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในการทำวิจัยให้ครู
3. การจัดรูป ให้เป็นที่ปรึกษา
4. การคิด ค้นหา นวัตกรรมที่ใช้
5. การดำเนินการทำวิจัย
6. การนำผลวิจัยไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้
7. การเชิดชูผลงานวิจัยที่ดีเด่นของ

ผลจากการใช้การจัดการความรู้แบบ 7 ขั้นตอน พบว่า ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเพิ่มขึ้น และสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนของตนเองโดยอยู่ในระดับดี ร้อยละ 50

5.การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ครูผู้สอน สามารถหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง เช่น สืบค้นทางอินเทอร์เน็ต วารสาร บทความวิชาการ

2. ครูผู้สอน มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในทางวิชาการและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนที่รับผิดชอบ

3. การทำวิจัยทำให้เกิดกิจกรรมการประชุม การจับคู่ทำวิจัย เป็นผลทำให้ครูได้ช่วยเหลือกันมากขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณ นายไพโรจน์ สุขวงศ์วิวัฒน์ และนางสาวศศิกาญจน์ รัตนศรี ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ นายปรีชา เพชรรงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนเนียง นายสุวรรณ ขวัญแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผุดหงส์ และนางสมนึก จันทบุรี ครูชำนาญการพิเศษ ว่าที่พันตรีไพโรจน์ เอมวัฒน์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และนายภิรมย์ บุญญคง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ

นายประกอบ มณีโรจน์ ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ นายสมหมาย แก้วประทุม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่สงขลาเขต 2 นายทวี จันทรรัตน์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นายนิพล พูลคง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นางพิมพ์พันธ์ เสงี่ยมประดิษฐ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และ นายคณาศักดิ์ บุญเกิด ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ

และขอขอบคุณสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ที่ให้ทุนในการวิจัยครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

[1] กาญจนา วัฒยา. การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ

พัฒนาการเรียนการสอน. สถาบันพัฒนาผู้บริหาร

การศึกษากระทรวงศึกษาธิการ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม , 2544.

- [2] ชัด บุญญา . 2552. การจัดการความรู้ในโรงเรียน
[ระบบออนไลน์] แหล่งที่มา
[http://www.nitissonline.net/download/KM in School.doc](http://www.nitissonline.net/download/KM%20in%20School.doc)
(3 มกราคม 2552)
- [3] บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา
ผู้เรียน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2549.
- [4] ลัดดา คำพลงาม. กระบวนการและผลของการทำ
วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอน
: พหุกรณีศึกษาของครูนักวิจัยในโรงเรียน
ประถมศึกษา ปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- [5] วรภัทร์ ภูเจริญ. องค์การแห่งการเรียนรู้และการ
บริหารความรู้. พิมพ์ครั้งที่ 1-3 กรุงเทพฯ: สามลดา,
มปท. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ,
แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อ
พร้อมรับการประเมินภายนอก. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ:
วัฒนาพานิช, 2545.

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

- 1.1 ตัวอย่างคู่มือการจัดการความรู้
- 1.2 ตัวอย่างแผนการจัดการความรู้

2.เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

- 2.1 แบบสำรวจสภาพปัญหา
- 2.2 แบบประเมินคุณภาพผลงานการวิจัยของครู
- 2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียนและผู้ปกครอง
- 2.4 แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ(ก่อน – หลังเรียน)

คู่มือ
การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัย
ของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

โดย
นายกฤตภาส บุญศาสตร์
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

เอกสาร “ คู่มือการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการวิจัยของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ” เล่มนี้ ผู้เขียนในฐานะ ครูผู้สอน และผู้บริหาร โรงเรียน ที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนมาไม่น้อยกว่า 22 ปี และในฐานะที่เคยเป็นวิทยากรที่เลี้ยงในการให้การอบรมครู ผู้บริหาร โรงเรียนและศึกษานิเทศก์เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและเชี่ยวชาญ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 มาไม่น้อยกว่า 500 คน ได้ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ รวบรวมผลงานการวิจัยของนักวิชาการจำนวน หลายคน ตลอดจนนำผลจากการทดลองใช้ มาสรุปให้เป็นแนวทางดังรายละเอียดในคู่มือต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือ เล่มนี้ เพื่อให้ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน หรือศึกษานิเทศก์ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับพัฒนาครูในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทางในการจัดการความรู้เรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และคุณภาพสูงขึ้น

ขอขอบพระคุณ คุณครูและอาจารย์เจ้าของผลงานวิจัยที่นำมาอ้างอิง และผู้ที่ให้คำแนะนำ ทำให้ผู้เขียนมีแนวทางในการจัดทำคู่มือเล่มนี้ได้สำเร็จเรียบร้อย สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางจัดการความรู้ได้อย่างสะดวก จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ได้นำไปใช้ตามสมควร

(นายกฤตภาส บุญศาสตร์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

คำชี้แจง

คู่มือการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง เล่มนี้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการความรู้ที่ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดการความรู้ในเรื่องสำคัญ 7 ขั้นตอน และเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การรวบรวมปัญหาการสอนของครู

ขั้นตอนที่ 2 การ สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในการทำวิจัยให้ครู

ขั้นตอนที่ 3 การจับคู่ให้เป็นทีปปรึกษา

ขั้นตอนที่ 4 การคิดค้นหานวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 5 การดำเนินการทำวิจัย

ขั้นตอนที่ 6 การนำผลการวิจัยไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 7 การเชิดชูผลงานวิจัยที่ดีเด่นของครู

เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้ ประกอบด้วย แบบทดสอบและเฉลยข้อสอบ และแนวคำตอบประจำแบบฝึกหัด ใบความรู้ แบบฝึกหัด สมุดบันทึกการประชุม แบบบันทึกการประชุม แผนการจัดการความรู้ และแบบฟอร์มต่างๆที่ใช้ในการจัดการความรู้ เป็นต้น

คู่มือเล่มนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการความรู้เรื่องการทำวิจัยให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้นและมีคุณภาพตามที่สังคมคาดหวัง

วิธีการใช้คู่มือเล่มนี้ มีดังนี้

1. ให้ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายที่จะใช้คู่มือนี้ ได้ศึกษา ทำความเข้าใจเนื้อหาสาระในใบความรู้ และแบบฝึกปฏิบัติที่กำหนด พร้อมทั้งเตรียมใบความรู้และแบบฝึกปฏิบัติให้แก่คณะครูได้ลงมือปฏิบัติจริงในแต่ละขั้นตอน

2. จัดกิจกรรมประชุมคณะครูทั้งหมดเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด

3. ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นิเทศ ติดตามและประเมินผลตามแผนที่กำหนด

4. ครูผู้สอนนำใบความรู้และแบบฝึกปฏิบัติไปศึกษาและฝึกปฏิบัติให้เกิดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

(นายกฤตภาส บุญศาสตร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
คำชี้แจง	
บทที่ 1 บทนำ	1
สภาพปัจจุบันและปัญหา	2
บทที่ 2 หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	4
ความหมายการจัดการความรู้	4
ความสำคัญของการจัดการความรู้	5
องค์ประกอบของการจัดการความรู้ในโรงเรียน	6
การใช้การจัดการความรู้ในโรงเรียน	8
หลักการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครู โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง	11
ความหมายการวิจัยในชั้นเรียน	13
ความสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน	14
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	15
บทที่ 3 ขั้นตอนและวิธีการจัดการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครู	
ขั้นตอนที่ 1 การรวบรวมปัญหาการสอนของครู	17
ขั้นตอนที่ 2 การ สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในการทำวิจัยให้ครู	18
ขั้นตอนที่ 3 การจับคู่ให้เป็นทีมที่ปรึกษา	19
ขั้นตอนที่ 4 การคิดค้นหานวัตกรรม	19
ขั้นตอนที่ 5 การดำเนินการทำวิจัย	20
ขั้นตอนที่ 6 การนำผลการวิจัยไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้	20
ขั้นตอนที่ 7 การเชิดชูผลงานวิจัยที่ดีเด่นของครู	21
บทที่ 4 เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้	
ใบความรู้ที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัญหาและการกำหนดปัญหาวิจัย	24
ใบความรู้ที่ 2 การตั้งชื่อเรื่องในการวิจัย	31
แบบฝึกปฏิบัติที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน	33
แบบฝึกปฏิบัติที่ 2 การเลือกสาเหตุปัญหา วิธีการแก้ปัญหา	34
ใบความรู้ที่ 3 เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการทำวิจัยสำหรับครู	35

	หน้า
ใบความรู้ที่ 4 การเขียนเค้าโครงการวิจัย	53
ใบความรู้ที่ 5 แนวการเขียนรายงานการวิจัย	56
แบบฝึกปฏิบัติที่ 3 การเขียนเค้าโครงการวิจัย	62
คำสั่งมอบหมายงาน	65
ตัวอย่างแบบบันทึกการให้คำปรึกษา	66
ใบความรู้ที่ 6 เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษา	67
แบบฝึกปฏิบัติที่ 4 เรื่องการออกแบบนวัตกรรมและการหาคุณภาพ	79
แบบฝึกปฏิบัติที่ 5 เรื่องการเขียนรายงานวิจัย	80
รายละเอียดรูปแบบการจัดนิทรรศการและนำเสนอผลการวิจัย	93
แบบประเมินความพึงพอใจในการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	95
แบบประเมินคุณภาพผลงานวิจัยของครู	96
แผนการจัดการความรู้	98
แบบสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและปัจจัยเกื้อหนุนในการทำวิจัย	101
แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ(ก่อน – หลังเรียน)	104
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน	111
แบบสอบถามความพึงพอใจของครู	112
แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง	113
บทที่ 5 ตัวอย่างผลงานวิจัยในชั้นเรียน	
ผลงานการวิจัยของครูระดับปฐมวัย	114
ผลงานการวิจัยของครูระดับประถมศึกษา	123
บรรณานุกรม	132

บทที่ 1

บทนำ

สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความสำคัญของการจัดการความรู้ในโรงเรียน

การบัญญัติให้สถานศึกษาเป็น “ นิติบุคคล ” ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ นับเป็นการปฏิรูปการศึกษาครั้งสำคัญของประเทศไทย ซึ่งสอดคล้องกับ เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งหวังยกระดับการศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐาน และจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ โดยได้บัญญัติให้มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การ บริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง การ จัดองค์กรที่มีสถานะเป็นนิติบุคคลตามกฎหมายมหาชนที่จัดบริการสาธารณะย่อมจะมีอิสระในการ บริหารทั้งด้านทรัพยากรบุคคล และอำนาจหน้าที่ในกรอบที่กฎหมายให้อำนาจไว้

(กระทรวงศึกษาธิการ . 2546 : ก)

ในด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 นั้นได้ กำหนดแนวทางการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน มีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความ ต้องการของผู้เรียน โดยให้ผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน แก้ปัญหาหรือพัฒนาการดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเก็บรวบรวมข้อมูล การสรุปผลการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาและการรายงานผลการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

(กรมวิชาการ. 2545 : 34)

หลังจากที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ไปแล้ว ได้มีการติดตามผลการนำเอาหลักสูตรไปใช้ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง พบปัญหาความไม่เข้าใจตรงกันในหลายๆเรื่อง ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน และการวัดและ ประเมินผล ซึ่งปัญหาดังกล่าวได้มีการดำเนินการแก้ปัญหาเป็นระยะๆ มาโดยตลอด เพื่อสร้างความ เข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องในรูปแบบต่างๆ เช่น การอบรม การประชุมชี้แจง การสัมมนา การจัดทำเอกสาร (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา . 2549 : 1)

บทที่ 2

หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการจัดการความรู้

การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM)

ความหมายของการจัดการความรู้

ราชบัณฑิตสถาน (2546 : 232 และ 298) ได้อธิบายความหมาย การจัดการความรู้ โดยแยกเป็น 2 คำ คือ ความรู้ และการจัดการ ไว้ในพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ. 2542 ดังนี้

ความรู้ คือ สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ รวมทั้งความสามารถเชิงปฏิบัติและทักษะ ; ความเข้าใจหรือสารสนเทศที่ได้รับมาจากประสบการณ์สิ่งที่ได้รับมาจากการ ได้ยิน ได้ฟัง การคิด หรือการปฏิบัติ ; องค์วิชาในแต่ละสาขา เช่น ความรู้เรื่องเมืองไทย ความรู้เรื่อง สุขภาพ

การจัดการ คือ การจัดการ ก. สิ่งงาน ควบคุมงาน ดำเนินงาน

Arthur Anderson Business Consulting (อ้างถึงใน บุรชัย ศิริมหาสาคร 2550 : 10)

กล่าวว่า การจัดการความรู้เป็นการสนับสนุนให้พนักงานในองค์กร รวบรวม ค้นหา แลกเปลี่ยนความรู้ และนำมาใช้ เพื่อวัตถุประสงค์ทางธุรกิจขององค์กร

Carla O'Dell และ Jackson Grayson (อ้างถึงใน บุรชัย ศิริมหาสาคร 2550 : 10-11)

กล่าวว่า การจัดการความรู้เป็นกลยุทธ์ในการที่จะทำให้คนได้รับความรู้ที่ต้องการ ภายในเวลาที่เหมาะสม รวมทั้งช่วยทำให้เกิด การแลกเปลี่ยน และนำความรู้ไปปฏิบัติ เพื่อยกระดับและปรับปรุงการดำเนินงานขององค์กร

ทั้งนี้ การจัดการความรู้ไม่ใช่เครื่องมือที่จัดการกับตัวของคนความรู้โดยตรง แต่เป็นวิธีการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้คนได้แลกเปลี่ยนความรู้ที่มีระหว่างกัน

Ryoko Toyama (อ้างถึงใน ชัด บุญญา http://www.nitesonline.net/download/chat/km_in_school.doc. เข้าถึง 24 ธันวาคม 2551) การจัดการเพื่อเอื้อให้เกิดความรู้ใหม่ โดยใช้ความรู้ที่มีอยู่ ประสบการณ์ของคนในองค์กรอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่จะทำให้มีความได้เปรียบคู่แข่งขันทางธุรกิจ

World Bank (อ้างถึงใน ชัด บุญญา http://www.nitesonline.net/download/chat/km_in_school.doc. เข้าถึง 24 ธันวาคม 2551) เป็นการรวบรวมวิธีปฏิบัติขององค์กร และกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง การนำมาใช้ และเผยแพร่ความรู้และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจ

EFQM (อ้างอิงใน ชัด บุญญา [http://www.nitesonline.net/download/chat/km in school.doc](http://www.nitesonline.net/download/chat/km%20in%20school.doc).
เข้าถึง 24 ธันวาคม 2551) เป็นวิธีการจัดการความรู้ เป็นกลยุทธ์ และกระบวนการในการจำแนก
จัดหา และนำความรู้มาใช้ประโยชน์ เพื่อช่วยให้องค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

บทที่ 3

ขั้นตอนและวิธีการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูในโรงเรียน

การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ใช้แนวคิดและทฤษฎีของการวิจัยทั่วไปผสมผสานกับแนวคิดการจัดการความรู้โดยมีขั้นตอนและวิธีดำเนินการ 7 ขั้นตอน คือ

1. การรวบรวมปัญหาการสอนของครู
2. การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในการทำวิจัยให้ครู
3. การจับคู่เป็นที่ปรึกษา
4. การคิดค้นหาวัตถุกรรม
5. การดำเนินการวิจัย
6. การนำผลการวิจัยไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้
7. การเชิดชูผลงานวิจัยที่ดีเด่นของครู

ขั้นตอนที่ 1 การรวบรวมปัญหาการสอนของครู

ความหมาย

การรวบรวมปัญหาการสอนของครู หมายถึง การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนที่รับผิดชอบอยู่ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนด

ขั้นตอนและวิธีการจัดการ

การรวบรวมปัญหาการสอนของครูในโรงเรียน มีวิธีการจัดการและเครื่องมือ ดังนี้

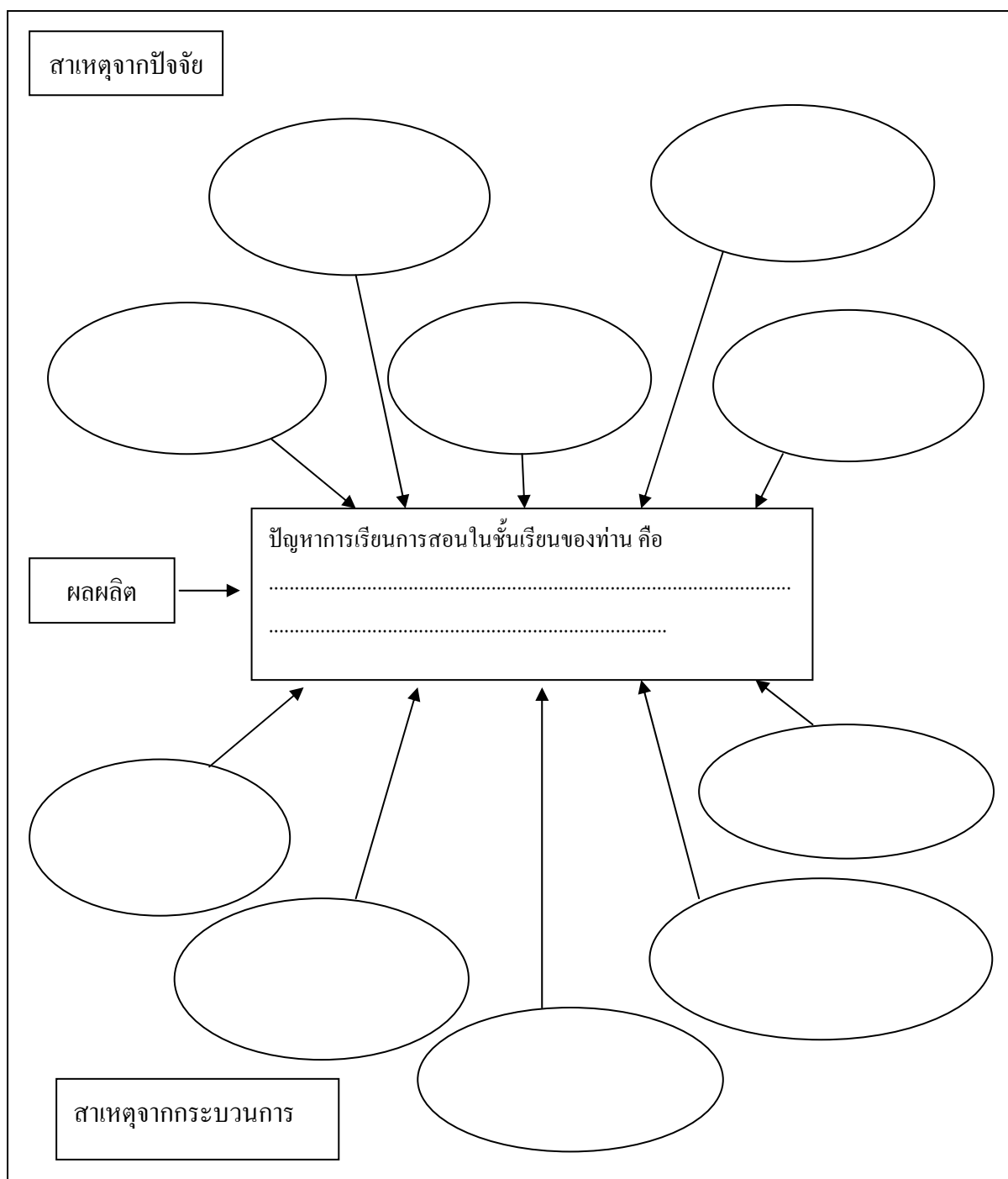
1. ให้ความรู้เรื่องการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของครูในการพัฒนาการเรียนการสอนที่ตนเองรับผิดชอบอยู่ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามที่โรงเรียนกำหนดโดยให้ศึกษาจากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ปัญหา/การค้นหาคำถาม และ การกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา (รายละเอียดในบทที่ 4 หน้า)
2. มอบหมายงานให้ครูแต่ละคนศึกษาไปงานแล้วปฏิบัติตามคำชี้แจงแบบฝึกหัดที่ 1
3. จัดประชุมครูทั้งหมดเพื่อระดมพลังสมอง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวิเคราะห์ปัญหาและการตั้งชื่อเรื่องปัญหาวิจัยโดยใช้บันทึกการประชุม
4. ให้คณะครูนำปัญหาและชื่อเรื่องที่ได้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของชื่อเรื่องต่อไป

ขั้นตอนที่ 1 การรวบรวมปัญหาการสอนของครู

แบบฝึกปฏิบัติที่ 1

เรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- คำชี้แจง**
1. ให้กำหนดปัญหาการเรียนการสอนในวิชาที่ท่านสอน หรือปัญหาของนักเรียนมา 1 เรื่อง ซึ่ง อาจเป็นด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย หรือทักษะพิสัย
 2. ให้ระบุสาเหตุของปัญหา จากสาเหตุที่เป็นปัจจัย หรือสาเหตุจากกระบวนการลงในแผนภาพ



ตัวอย่าง แผนการจัดการความรู้

เรื่อง การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง ประจำปี 2551-2552

ที่	วัน เดือน ปี	กิจกรรมและขั้นตอน	วิธีการสู่ความสำเร็จ	ตัวชี้วัด/ เป้าหมาย/วัสดุ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	1-15 ส.ค. 2551	1.การรวบรวมปัญหา การสอนของครู -สำรวจปัญหา วิเคราะห์ปัญหา -สรุปผล	1.ใช้แบบสำรวจ สภาพปัจจุบันปัญหา และปัจจัยเกื้อหนุน 2.จัดประชุมสรุปผล 3.ให้ศึกษาไปความรู้ ที่ 1	แบบสำรวจ สภาพปัจจุบัน ปัญหา ไปความรู้ที่ 1 ใบงานที่1-3	1.ค่าถ่าย เอกสาร แบบสำรวจ 2.เครื่องดื่ม อาหารว่าง รวม 500 บ.	ผอ. กฤษฎาส
2	15-31 ส.ค. 2551	2.การสร้างและ พัฒนาองค์ความรู้ใน การทำวิจัยให้ครู *ความรู้เรื่องการวิจัย *ความรู้เรื่องการ สร้างเครื่องมือวิจัย *ความรู้เรื่องการ สร้างนวัตกรรม	1.จัดประชุม ปฏิบัติการทำวิจัย โดยใช้วิทยากร 2.จัดประชุมครูให้ ความรู้เรื่องที่ครู ต้องการเพิ่ม 3.นำไปศึกษาดูงาน โรงเรียนดีเด่น 4.ศึกษาไปความรู้ที่2 5.ทำใบงานที่ 2	เอกสาร ประกอบการ ประชุม ไปความรู้ที่ 2 ใบงานที่ 4 แบบทดสอบ	1.ค่าวัสดุ ผลิตเอกสาร ประกอบ การประชุม 2.ค่าพาหนะ เดินทาง 3.ค่าอาหาร 4.ค่าของที่ ระลึก รวม 10,000	ผอ. กฤษฎาส วิทยากร 3 คน
3	1-15 ก.ย. 2551	3. การจับคู่ที่ปรึกษา	1.กำหนดรายชื่อครู เป็นคู่ที่ปรึกษา 2.กำหนดแผนการ วิจัย	คำสั่ง แผนการวิจัย ของครูแต่ละ คน ใบงานที่3	ค่าเอกสาร 100 บาท	ครูทุกคน

แผนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง(ต่อ)

ที่	วันเดือนปี	กิจกรรมและขั้นตอน	วิธีการสู่ความสำเร็จ	ตัวชี้วัด/ เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4	15 ก.ย – 31 ต.ค. 2551	4. การคิดค้น หา นวัตกรรม	1.ศึกษาข้อมูลจาก งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และใบความรู้ที่ 3 2. ทำใบงานที่ 4 และ สร้างต้นแบบของ นวัตกรรม 3. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ	1.เครื่องมือ วิจัยเช่น แบบทดสอบ 2.นวัตกรรมที่ ใช้ เช่นแบบ ฝึกทักษะ	ค่าวัสดุผลิต นวัตกรรม เฉลี่ยคนละ 2000 บ. จำนวน 10 คน รวม 20,000	ครูแต่ละ คน
5	1 พ.ย. 2551 ถึง 31 พ.ค. 2552	5. การดำเนินการ ทำวิจัย 1.กำหนดปัญหาวิจัย 2.การทบทวน วรรณกรรมที่ เกี่ยวข้อง 3.การออกแบบวิจัย 4.การเขียนข้อเสนอ การวิจัย 5.การสร้างเครื่องมือ และตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ 6.การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล 7.การแปลผล การศึกษา 8. การเขียนรายงาน การวิจัย	1.วิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อระบุปัญหา 2.ศึกษาข้อมูล พื้นฐาน 3.กำหนดวิธีการ จัดทำ 4.พัฒนานวัตกรรม พร้อมวิธีการใช้ 5.นำไปช่วย แก้ปัญหา 6.สรุปผลการพัฒนา และรายงาน 7.ใบความรู้ที่4 8.ใบงานที่5	1.เค้าโครงวิจัย ของครูแต่ละ คน 2.รายงานวิจัย ฉบับสมบูรณ์ ของครูคนละ 1 เรื่อง	1.ค่าถ่าย เอกสารใบ ความรู้ 2.ค่าวัสดุฝึก ปฏิบัติ 3.ค่าวัสดุ ผลิต นวัตกรรม 3.ค่าวัสดุ ผลิต เครื่องมือ วิจัย ค่าจ้างพิมพ์ รายงานวิจัย รวม 20,000 บาท	ครูทุกคน

แผนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง(ต่อ)

ที่	วันเดือนปี	กิจกรรมและขั้นตอน	วิธีการสู่ความสำเร็จ	ตัวชี้วัด/เป้าหมาย	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
6	1- 20 มิ.ย. 2552	6.การนำผลการวิจัยไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1.จัดนิทรรศการแสดงผลงานการวิจัยของครู 2.จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การวิจัย	1.จัดนิทรรศการแสดงผลงานวิจัยของครูคนละ 1 เรื่อง 1 วัน 2.จัดประชุมสัมมนาเสนอผลงาน 1 วัน	1.ค่าวัสดุจัดนิทรรศการ 1000 บ. 2.ค่าเครื่องดื่มอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม รวม2500 บ.	ผู้อำนวยการและคณะทำงาน
7	21-30 มิ.ย.2552	7.การเชิดชูผลงานวิจัยดีเด่นของครู -คัดเลือกผลงานวิจัยของครูที่ดีเด่น มอบรางวัล 1 เรื่อง -ผลงานวิจัยที่ผ่านเกณฑ์ระดับต่างๆ ได้รับเกียรติบัตรตามหลักเกณฑ์	1.แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานวิจัย 2.จัดกิจกรรมมอบเกียรติบัตรแก่ครูที่มีผลงานการวิจัยดีเด่นและทุกคนที่มีผลงานผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	1.คณะกรรมการประเมิน 3 คน 2.งานวิจัยดีเด่น 1 เรื่อง 3.หลักเกณฑ์การประเมินงานวิจัย	1.ค่าตอบแทนกรรมการ 1500 บาท 2.ค่าของขวัญและเกียรติบัตร 1,000 บาท รวม ทั้งสิ้น 2,500บาท	ผู้อำนวยการและคณะกรรมการ

หมายเหตุ แผนการจัดการนี้อาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมในเรื่อง กิจกรรม วัน เวลา สถานที่

ลงชื่อ

ผู้เขียนแผนการจัดการความรู้

(นายฤทธาสา บุญศาสตร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

1 สิงหาคม 2551

แบบสำรวจสภาพปัญหาและปัจจัยที่เกื้อหนุนในการทำวิจัย ของครู โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง
ชื่อ นามสกุล ผู้ให้ข้อมูล

- คำชี้แจง** 1. แบบสำรวจนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบสภาพปัญหาและระดับปัญหาในเรื่องการทำ
วิจัย ของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง แต่ละคนว่ามีสภาพปัญหาอะไรอยู่ในระดับใด
2. ข้อมูล และคำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ตอบเอง เพราะ จะนำข้อมูลไปใช้เพื่อการ
ช่วยเหลือและพัฒนาครูให้ได้ ถูกต้อง เหมาะสม เท่านั้น
3. แบบสำรวจ มี 2 ตอน โปรดตอบทุกตอน และทุกข้อ คือ

ตอนที่ 1 แบบสำรวจระดับปัญหาในการทำวิจัยของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

ให้ท่านพิจารณาถึงสภาพปัญหา อุปสรรค หรือข้อขัดขวางที่ทำให้การทำวิจัยของท่านไม่
บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับปัญหาตามความเป็นจริง คือ

เป็นปัญหามากที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง หมายเลข 5

เป็นปัญหามาก ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง หมายเลข 4

เป็นปัญหามากกลาง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง หมายเลข 3

เป็นปัญหาน้อย ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง หมายเลข 2

เป็นปัญหาน้อยที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง หมายเลข 1

ข้อ	ประเด็นสภาพปัญหา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
1	การตั้งชื่อหัวข้อปัญหาการวิจัย(ชื่อเรื่องในการวิจัย)					
2	การเขียนเค้าโครงการวิจัย					
3	การเขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย					
4	การเขียนวัตถุประสงค์การวิจัย					
5	การกำหนดขอบเขตของการวิจัย					
6	การตั้งสมมติฐานการวิจัย					
7	การกำหนดตัวแปรต้นตัวแปรตามในการวิจัย					
8	การเขียนนิยามศัพท์เฉพาะ					
9	การศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง					
10	การออกแบบการวิจัย					

แบบสำรวจสภาพปัญหา(ต่อ)

ข้อ	ประเด็นปัญหา	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
11	การเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย					
12	การออกแบบนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหา					
13	การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย					
14	การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย					
15	การใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล					
16	การนำเสนอข้อมูลจากผลการวิเคราะห์					
17	การเขียนอ้างอิงแทรกในเนื้อหา					
18	การเขียนอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ					
19	การเขียนบรรณานุกรมและภาคผนวก					
20	การเขียนรายงานผลการวิจัยแบบ 5 บท					
	รวมคะแนนเต็ม 100 คะแนน ได้.....คะแนน					
	ค่าเฉลี่ย (ให้เอา คะแนนที่ได้หารด้วย 20)					

สรุปผลการสำรวจปัญหาของท่าน ตาม เกณฑ์พิจารณา ของเบสต์ (Best. 1977 : 174) อยู่ในระดับต่อไปนี้

- () ค่าเฉลี่ย 1.00 — 2.33 มีปัญหาน้อย
- () ค่าเฉลี่ย 2.34 -3.67 มีปัญหาปานกลาง
- () ค่าเฉลี่ย 3.68 — 5.00 มีปัญหามาก

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันปัญหาอื่นๆ ปัจจัยที่เกื้อหนุน และความต้องการช่วยเหลือในการทำวิจัย
ของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาอื่นๆในการทำวิจัยของท่านคืออะไร (โปรดระบุ)

- 1.1
1.2.....
1.3.....
1.4.....
1.5.....

2. ท่าน คิดว่ามีอะไรบ้างที่เป็นปัจจัยที่เกื้อหนุน(เช่น ความรู้ เงินทุน วัสดุอุปกรณ์ เวลา ฯลฯ)
ในการทำวิจัยของครูให้ประสบผลสำเร็จ (โปรดระบุ)

- 2.1.....
2.2.....
2.3.....
2.4.....
2.5.....

3. เรื่องหรือสิ่งที่ท่านต้องการได้รับความช่วยเหลือ เพื่อจะทำให้งานวิจัยได้ผลสำเร็จ มีอะไรบ้าง
(โปรดระบุ)

- 3.1.....
3.2.....
3.3.....
3.4.....
3.5.....

แบบประเมินคุณภาพผลงานวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

ชื่อผู้รับการประเมิน.....

ผลงานวิจัย เรื่อง.....

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาผลงานวิจัยของผู้รับการประเมินตามรายการต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคุณภาพ และเขียนข้อเสนอแนะ ความเห็นเพิ่มเติมในตอนท้าย

รายการประเมิน และข้อพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
1. ชื่อเรื่องบอกถึงตัวแปร กลุ่มตัวอย่างและประเภทของการวิจัย			
2. บอกที่มาและความสำคัญของปัญหาได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น			
3. กำหนดวัตถุประสงค์ได้สอดคล้องกับปัญหา คำถามวิจัยและชื่อเรื่อง			
4. ตั้งสมมุติฐานได้สอดคล้องกับปัญหา คำถามการวิจัยและชื่อเรื่อง			
5. การเขียนนิยามศัพท์เฉพาะมีความถูกต้องเหมาะสม			
6. เก็บรวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ทันสมัย ไม่เกิน 5 ปี ครอบคลุมตัวแปรต้นและตัวแปรตาม			
7. ออกแบบวิจัยและดำเนินการวิจัยได้ถูกต้องเหมาะสมตามแบบวิจัย			
8. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้ถูกต้องเหมาะสม			
9. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย มีคุณภาพ น่าเชื่อถือได้			
10. นวัตกรรมหรือเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีคุณภาพ น่าเชื่อถือได้			
11. ใช้สถิติและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยที่ถูกต้องเหมาะสม			
12. มีการอ้างอิงเอกสารและบรรณานุกรมที่ถูกต้องตามระบบสากล			
13. มีการสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยได้ตรงประเด็นและมีเหตุผล			
14. รูปแบบการพิมพ์และการใช้ภาษาในผลงานวิจัย มีความถูกต้อง			
15. ผลงานการวิจัยมีประโยชน์ต่อครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างกว้างขวาง			
สรุป คะแนนรวม (คะแนนเต็ม 45 คะแนน) ได้...			
สรุป คะแนนรวมเฉลี่ย (นำคะแนนรวมที่ได้ หารด้วย 15 ได้...)			

สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ () ดี ได้คะแนนเฉลี่ย 2.41 - 3.00

() พอใช้ ได้คะแนนเฉลี่ย 1.71 - 2.40

() ปรับปรุง ได้คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.70

ตอนที่ 2. ความเห็นเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ฉบับที่ 3 สำหรับผู้ปกครอง (ตอบเสร็จแล้วกรุณาส่งคืนมาที่โรงเรียน)
 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยครู
 โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง
 ที่มีต่อการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง
 โดยให้ท่าน ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		พึง พอใจ มาก	พึง พอใจ	เฉยๆ	ไม่พึง พอใจ	ไม่พึง พอใจ มาก
		5	4	3	2	1
1.	การจัดประชุมร่วม 3 ฝ่าย ระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน					
2.	การให้ครูไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่นที่มีการทำวิจัยได้ผลดี เพื่อนำมาปรับปรุงการสอนของตนเอง					
3.	การจัดประชุมอบรมครูโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องการทำวิจัยของครูในโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง					
4.	การเชิญผู้ปกครองนักเรียนทุกคนมาช่วยแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นของนักเรียน					
5.	การได้รับเกียรติบัตรระดับทอง เงิน ทองแดงและรางวัลชมเชยจากการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียน					
6.	การนำสื่อ และวิธีการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู					
7.	การให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนวิชาต่างๆของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
8.	การให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาด้านความประพฤติของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
9.	ผู้อำนวยการโรงเรียนมีวิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อช่วยเหลือนักเรียนทุกคน					
10.	ผู้อำนวยการ โรงเรียนและครูทุกคนมีผลงานการวิจัยอย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง ต่อปี					

ฉบับที่ 2 สำหรับครู

แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาการทำวิจัยครู

โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดการ

ความรู้ เพื่อ พัฒนาการวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง โดยให้ท่าน ทำเครื่องหมาย / ลง

ในช่องระดับความพึงพอใจ ตามความเป็นจริง

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		พึงพอใจมาก	พึงพอใจ	เฉยๆ	ไม่พึงพอใจ	ไม่พึงพอใจมาก
		5	4	3	2	1
1.	การรวบรวมสภาพปัญหาของครู โดยใช้แบบสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและปัจจัยเกื้อหนุนในการทำวิจัย					
2	การจัดอบรมรณรงค์เชิงปฏิบัติการทำวิจัยโดยใช้วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการทำวิจัยในชั้นเรียน					
3	การให้ครูร่วมกันคิดวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน					
4	การจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานการวิจัยของครูทุกคน เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัยมากขึ้น					
5	การจัดกิจกรรมประชุมกลุ่มย่อยตามแผนจัดการความรู้ทุกวันพฤหัสบดี เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้ครูทำวิจัยได้					
6	การจัดกิจกรรม จับคู่ เพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อช่วยให้ครูแต่ละคนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการทำวิจัยเพิ่มมากขึ้น					
7	การให้ครูไปศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ทำวิจัยได้ดีเด่น					
8	การจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัยของครูแต่ละคน					
9	การสนับสนุนด้านวัสดุ เงินทุนและแหล่งค้นคว้าอ้างอิงในการทำวิจัยแก่ครูทุกคนของผู้บริหารโรงเรียน					
10	การช่วยเหลือ แนะนำและให้คำปรึกษาในการทำวิจัยแก่ครูทุกคน ของผู้บริหารโรงเรียน					

แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่องการทำวิจัยของครู (ก่อน — หลังเรียน)
เรื่อง การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

คำชี้แจง ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

1. ลักษณะของการวิจัยที่มีประสิทธิภาพและทำให้เกิดประสิทธิผลเป็นอย่างไร

ก. มีเหตุผลและความเป็นปรนัย	ข. เครื่องมือมีความเที่ยงและความตรง
ค. มีการกำหนดรูปแบบของการวิจัยอย่างถูกต้อง	ง. ถูกทุกข้อ
2. จุดมุ่งหมายสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนคือข้อใด

ก. เพื่อพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	ข. เพื่อให้คุณครูทราบวิธีการสอนแบบใหม่ๆ
ค. เพื่อตรวจสอบและพัฒนาการสอนของครู	ง. เพื่อให้ครูสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน
3. การวิจัยในชั้นเรียนเป็นประโยชน์ต่อผู้ใดมากที่สุด

ก. ครูผู้สอน	ข. นักเรียน
ค. นักวิชาการ	ง. ผู้บริหารโรงเรียน
4. การตั้งชื่อเรื่องวิจัยในชั้นเรียนควรประกอบด้วยอะไรบ้าง

ก. วิชา กลุ่มประชากร วิธีการ นวัตกรรมที่ใช้แก้ปัญหา	ข. วิชา วิธีการ นวัตกรรมที่ใช้แก้ปัญหา ระยะเวลา
ค. วิชา กลุ่มประชากร ระดับชั้น	ง. ประเภทของงานวิจัย วิชา
5. การวิจัยในชั้นเรียนควรดำเนินการเป็นขั้นตอนแรก

ก. เสนอโครงการวิจัยในชั้นเรียนต่อผู้บังคับบัญชา	ข. วางแผนดำเนินการวิจัย
ค. เขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน	ง. ศึกษาปัญหาในชั้นเรียน
6. ที่มาของปัญหาในบทนำควรระบุที่มาจากข้อใด

ก. ข้อมูลเชิงประจักษ์	ข. การสำรวจของครูผู้สอน
ค. ข้อ ก และ ข้อ ข ถูก	ง. การสังเคราะห์งานวิจัยจากที่ต่างๆ
7. “ขอบเขตของการวิจัย ” ควรระบุในเรื่องใดบ้าง

ก. ประชากรที่ศึกษา	ข. ระยะเวลาที่ศึกษา
ค. เนื้อหา และตัวแปร	ง. ถูกทุกข้อ

8. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อประโยชน์ในข้อใด
 - ก. เป็นการกำหนดตามรูปแบบของการวิจัย
 - ข. เป็นการคาดเดาคำตอบของการวิจัย
 - ค. สรุปผลของการแก้ปัญหาการวิจัย
 - ง. เป็นวิธีแก้ปัญหาการวิจัย
 9. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย หมายถึงอะไร
 - ก. การค้นคว้าหาเอกสารวิจัยทุกชนิด
 - ข. สอบถามผู้รู้ นักวิชาการหรือนักวิจัย
 - ค. การศึกษาหาความรู้จากเอกสารวิจัย
 - ง. การค้นคว้าเรื่องที่เกี่ยวกับการประเดิมวิจัยจากเอกสาร
 10. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย มีประโยชน์อย่างไร
 - ก. ช่วยกำหนดปัญหาการวิจัย
 - ข. หลีกเลี่ยงการทำวิจัยซ้ำซ้อนกับผู้อื่น
 - ค. ช่วยกำหนดกรอบความคิดในการวิจัย
 - ง. ช่วยกำหนดแบบแผนการวิจัย
 11. การสร้างนวัตกรรม ควรคำนึงถึงข้อใด
 - ก. เนื้อหาวิชา ปัญหา วิธีการแก้ปัญหา ประชากรในการวิจัย
 - ข. แผนผังวิธีการดำเนินการวิจัย
 - ค. ตัวอย่างแนวคิดในการวิจัย
 - ง. ความรู้ความสามารถของครู
 12. เหตุใดจึงต้องหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมทางการศึกษาก่อนนำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย
 - ก. เพื่อใช้ประกอบในการวิเคราะห์ และ ประเมินผล
 - ข. เพื่อความน่าเชื่อถือของนวัตกรรมนั้นเมื่อนำไปเผยแพร่หรือจำหน่าย
 - ค. เพื่อให้สามารถระบุเกณฑ์มาตรฐานของนวัตกรรมนั้นได้
 - ง. เพื่อยืนยันความถูกต้องของขั้นตอนการสร้างว่าเป็นไปตามลำดับ
 13. ในการออกแบบการวิจัย ควรคำนึงถึงความคลาดเคลื่อนจากแหล่งใด
 - ก. ผู้วิจัย เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - ข. เครื่องมือวัด ผู้วิจัย การนำเสนอผลการวิจัย
 - ค. กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือวัด การนำเสนอผลการวิจัย
 - ง. เครื่องมือวัด การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง การใช้สถิติ
 14. ค่า IOC ที่ใช้ได้ควรมีค่าเท่าใดขึ้นไป

ก. 0.20	ข. 0.50	ค. 0.80	ง. 1.00
---------	---------	---------	---------
 15. ในการเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อทดลองนวัตกรรมควรใช้วิธีใด
 - ก. ควรทดลองนวัตกรรมกับนักเรียนที่เรียนเก่งเท่านั้น
 - ข. ควรทำการทดลองทุกห้องที่สอนเพื่อไม่ให้เกิดความลำเอียง
 - ค. เลือกกลุ่มที่เหมือนกันเพื่อจัดเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
 - ง. ควรเลือกแบบเฉพาะเจาะจงหรือสุ่มที่มีลักษณะเช่นเดียวกับประชากรที่ต้องการแก้ปัญหา

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16- 17จากการวิจัยเรื่อง “ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้น ป. 6 โดยการสอนแบบบรรยายกับการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ ”

16. ตัวแปรใดเป็นตัวแปรอิสระ

- | | |
|---|-----------------------------|
| ก. การสอนแบบบรรยาย การสอนแบบบทบาทสมมุติ | ข. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน |
| ค. ความถนัดในวิชาสังคมศึกษา | ง. ความสนใจในวิชาสังคมศึกษา |

17. ตัวแปรใดเป็นตัวแปรตาม

- | | |
|---|-----------------------------|
| ก. การสอนแบบบรรยาย การสอนแบบบทบาทสมมุติ | ข. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน |
| ค. ความถนัดในวิชาสังคมศึกษา | ง. ความสนใจในวิชาสังคมศึกษา |

18. ควรใช้ระยะเวลาเท่าใดในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

- | | |
|--|-----------------------------------|
| ก. ประมาณ 5 คาบเรียน | ข. ประมาณ 1 – 3 เดือน |
| ค. แล้วแต่ปัญหาหรือประเด็นที่ต้องการพัฒนาในชั้นเรียน | ง. ระยะเวลากำหนดตามปฏิทินโรงเรียน |

19. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลของครูผู้วิจัยในชั้นเรียน คือวิธีใด

- | | |
|---|--------------------------------|
| ก. ให้เพื่อนครูเป็นผู้เก็บรวบรวมคะแนนสอบให้ | ข. สอนและสอบเก็บคะแนนด้วยตนเอง |
| ค. จากการประเมินผลของผู้บริหาร | ง. ใครก็ได้ที่ว่างจากการสอน |

20. หลักเกณฑ์ใดเป็นการประเมินผลงานวิจัยในด้านความตรงภายนอก

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ก. ความสามารถในการควบคุมตัวแปรภายนอก | ข. ความเที่ยงของเครื่องมือ |
| ค. การสรุปพาดพิงจากกลุ่มตัวอย่างไปยังประชากร | ง. ความถูกต้องของผลการวิเคราะห์ข้อมูล |

21. ความเที่ยงตรงของเครื่องมือจะสูงขึ้นได้ในกรณีใด

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| ก. เมื่อเรียงจากข้อง่ายไปหาข้อยาก | ข. เมื่อมีความยากง่ายพอเหมาะ |
| ค. เมื่อมีอำนาจจำแนกสูง | ง. เมื่อข้อคำถามมีความเป็นปรนัย |

22. อะไรเป็นตัวแทนของข้อมูลที่นิยมใช้และรู้จักกันแพร่หลาย

- | | |
|--------------------------------|------------|
| ก. ค่าเฉลี่ยหรือมัธยฐานเลขคณิต | ข. ฐานนิยม |
| ค. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ง. มัชฐาน |

23. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างผลก่อนเรียน-หลังเรียน ใช้เทคนิคสถิติทดสอบในข้อใด

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| ก. z -test แบบสัดส่วนกลุ่มเดียว | ข. t-test แบบ dependent |
| ค. t-test แบบ independent | ง. t-test แบบ one sample test |

24. ขั้นตอนใดสำคัญที่สุดของการวิจัยในชั้นเรียน

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| ก. การกำหนดปัญหาในการวิจัยชัดเจน | ข. การเขียนกรอบแนวคิด |
| ค. การทดลองในชั้นเรียน | ง. การวิเคราะห์ผลการวิจัย |

25. งานขั้นสุดท้ายของการวิจัย คืออะไร

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| ก. การเตรียมการวิจัย | ข. การสร้างเครื่องมือการวิจัย |
| ค. การเขียนรายงานการวิจัย | ง. การดำเนินการวิจัย |

26. รายการใดเป็นส่วนสำคัญของรายงานการวิจัยที่ขาดไม่ได้

- ก. สารบัญตาราง
- ข. สมมุติฐานการวิจัย
- ค. แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ง. ความเป็นมาของปัญหาและวัตถุประสงค์ของการวิจัย

27. อะไรที่บอกให้เราทราบว่าข้อมูลของกลุ่มนั้นมีความแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด

- ก. มัธยฐาน
- ข. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- ค. ฐานนิยม
- ง. ค่าเฉลี่ยหรือมัธมิมเลขคณิต

28. ข้อสอบที่มีความยากเท่ากับ 0.90 หมายความว่าอย่างไร

- ก. ยาก
- ข. ง่าย
- ค. ปานกลาง
- ง. ใช้ไม่ได้

29. การอ้างอิงแทรกในเนื้อหาจะมีส่วนประกอบด้วยอะไรบ้าง

- ก. ชื่อผู้แต่งหนังสือ พ.ศ.ที่พิมพ์ และ เลขหน้า
- ข. ชื่อผู้แต่งหนังสือ พ.ศ.ที่พิมพ์ และ โรงพิมพ์
- ค. ชื่อผู้แต่งหนังสือ โรงพิมพ์ และ เลขหน้า
- ง. ชื่อผู้แต่งหนังสือ จังหวัดที่พิมพ์ และ เลขหน้า

30. บรรณานุกรม ข้อใดที่เขียนไม่ถูกต้อง

- ก. อรุณศรี อนันตรศิริ. การวิจัยในชั้นเรียน. โรงพิมพ์การศาสนา, 2543.
- ข. สุนันทา มีระวงษ์. เพิ่มประสิทธิภาพงานโดยการวิจัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2536.
- ค. บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, 2543.
- ง. วิชาการ, กรม. การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2543.

เฉลยแบบทดสอบ ฉบับที่ 1 วัดความรู้ ความเข้าใจเรื่องการทำวิจัยของครู
วัตถุประสงค์ เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการวิจัยของครู (จำนวน 35 ข้อ เลือกใช้เพียง 30 ข้อ)

คำตอบ ก. คือ 2 4 11 16 20 24 29 30

ข. คือ 3 12 14 17 19 23 28

ค. คือ 1 6 8 10 15 18 25 27

ง. คือ 5 7 9 13 21 22 26

ภาคผนวก ข
เอกสารที่ใช้ติดต่อประสานงานในการวิจัย

ประมวลภาพถ่ายกิจกรรม

โครงการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

ภาพที่ 1-3 นำคณะครู ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้แทนผู้ปกครองไปศึกษาดูงาน
โรงเรียนดีเด่น 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านตะโละไฮ และโรงเรียนบ้านวังพระเคียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสตูล เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2552



ภาพที่ 1 ศึกษาดูงานที่โรงเรียนบ้านวังพระเคียน สพท.สตูล



ภาพที่ 2 ศึกษาดูงานที่โรงเรียนบ้านตะโละไฮ สพท.สตูล



ภาพที่ 3 ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาสนใจและซักถามวิธีการวิจัย
ที่โรงเรียนบ้านตะโละไฮ

ภาพที่ 4 การประชุมชี้แจงและวางแผนในการดำเนิน
โครงการวิจัย เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2551
ณ. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง



ภาพที่ 5 การประชุมปฏิบัติการจัดทำวิจัยครั้งที่ 1
เมื่อวันที่ 29 – 31 ตุลาคม 2551
ณ.ห้องสมุดโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง



ภาพที่ 6 การประชุมกลุ่มย่อยเพื่อจับคู่เป็นที่ปรึกษา
และเรียนรู้วิธีการทำวิจัย



ภาพที่ 7 ภาพการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน
การวิจัย และการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
วันที่ 15 กรกฎาคม 2552 ณ ห้องสมุดโรงเรียนบ้านทุ่งคม
บาง



ภาพที่ 8 คณะครูโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง

นำเสนอผลงานวิจัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อนครู
โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจาก สพท. สงขลาเขต 2 จำนวน 6 คน
มาประเมินคุณภาพผลงานวิจัย และให้ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
วันที่ 15 กรกฎาคม 2552



ภาพที่ 9 นายประกอบ มณีโรจน์ ศึกษาพิเศษจังหวัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 2
บรรยายสรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม หลังจากครู
แต่ละคนได้นำเสนอผลการวิจัย



พิธีมอบรางวัล เชิดชูเกียรติผลงานดีเด่น

ภาพที่ 10 การมอบเงินรางวัลแก่ผู้มีผลงานวิจัยดีเด่น จำนวน 3 รางวัล
โดย นายสมหมาย แก้วประชุม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สงขลาเขต 2 ให้เกียรติเป็นผู้มอบรางวัล ดังนี้

- 1.รางวัลที่ 1 เงินสด 1,000 บาท ได้แก่ นางศิริกัญญา สุริยะวงศ์
- 2.รางวัลที่ 2 เงินสด 700 บาท ได้แก่ นางสาวโสรัตยา พังวาริ
3. รางวัลที่ 3 เงินสด 500 บาท ได้แก่ นางกฤติมา ช้ายหนู

รางวัลที่ 1



รางวัลที่ 2



รางวัลที่ 3



ภาพที่ 11 กิจกรรมทดสอบหลังการใช้การจัดการความรู้แบบ 6
ขั้นตอน เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2552 ณ ห้องพักครู



ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้ากับโครงการ

ผลผลิต (Output)		ในกรณีล่าช้า(ผลสำเร็จไม่ถึง 100 %) ให้ท่านระบุสาเหตุและการแก้ไขที่ท่านดำเนินการ
กิจกรรมในข้อเสนอโครงการ หรือจากการปรับเปลี่ยน	ผลสำเร็จ %	
1. ได้ทราบสภาพปัญหาและวิธีการจัดการความรู้เพื่อแก้ปัญหา	100	-
2. ได้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 2.1 แบบสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของครูในการทำวิจัย 2.2 แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยของครู 2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูนักเรียน และผู้ปกครอง 2.4 ได้แบบประเมินคุณภาพผลงานวิจัยของครู	100	-
3. ได้รูปแบบวิธีการจัดการความรู้ (กำลังดำเนินการตามรูปแบบที่ได้)	75	ต้องมีการปรับปรุงในรายละเอียดและวิธีดำเนินการเพื่อให้สอดคล้องกับเวลาและปัญหาของครูเป็นรายบุคคล
4. ครูแต่ละคนได้ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา (เค้าโครง 3 บท)	90	มีครู 2 คนต้องให้ความช่วยเหลือเรื่องการเขียนเค้าโครง 3 บท
5. การสรุปผลและการเขียนรายงานวิจัย (ครูแต่ละคนอยู่ระหว่างดำเนินการทำวิจัยซึ่งจะเขียนสรุปผลและรายงานผลได้ในเดือนเมษายน 2552)	50	1. ครูผู้สอนแต่ละคนมีภาระเรื่องการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามนโยบาย และจุดเน้นเรื่องการสอบระดับชาตินักเรียน 2. ยังไม่ถึงกำหนดตามแผนที่ตั้งไว้

ลงชื่อ

หัวหน้าโครงการ

(นายกฤตภาส บุญศาสตร์)

วันที่ 23 มกราคม 2552

ภาคผนวก ค

เอกสารแนบหมายเลข 4

ตารางเปรียบเทียบวัตถุประสงค์ กิจกรรมที่วางแผน กิจกรรมที่ทำและผลที่ได้รับตลอดโครงการ

ผลผลิต (Output)		ในกรณีล่าช้า(ผลสำเร็จไม่ถึง 100 %)ให้ท่านระบุสาเหตุและการแก้ไขที่ท่านดำเนินการ
กิจกรรมในข้อเสนอโครงการ หรือจากการปรับเปลี่ยน	ผลสำเร็จ %	
1.ศึกษาสภาพปัญหา ปัจจัยและความต้องการของครู	100	-
2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 2.1 แบบสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความ ต้องการของครูในการทำวิจัย 2.2 แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำ วิจัยของครู 2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง 2.4 ได้แบบประเมินคุณภาพผลงานวิจัยของครู	100	-
3. สร้างและทดลองรูปแบบวิธีการจัดการความรู้คือ คู่มือการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการทำวิจัยของครู โรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง	100	-
4. ศึกษาผลการทดลอง พบว่าได้ผลงานการวิจัยของ ครูแต่ละคนๆละ 1 เรื่อง รวม 10 เรื่อง	100	-
5.จัดนิทรรศการแสดงผลงานการวิจัยของครู (กิจกรรมที่ 3 ข้อ 11 ของโครงการ)	100	-
6.การสรุปผลและการเขียนรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์	100	-

ลงชื่อ

หัวหน้าโครงการ

(นายกฤตภาส บุญศาสตร์)

วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2553

4. แผนการดำเนินการวิจัย (Gantt chart)

กิจกรรม	ผู้ทำวิจัย	เดือนที่ (เริ่ม 1 ก.ค.51- 30 มิ.ย.52)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและปัจจัยเกื้อหนุนการทำวิจัยของครู (กิจกรรมที่ 1 ข้อ 1)	ผอ.วินัย และคณะ	→											
2. จัดประชุมคณะครูเพื่อสังเคราะห์หาปัจจัยที่เกื้อหนุนในการทำวิจัยของครู (กิจกรรมที่ 1 ข้อ 3)	ผอ.วินัย และคณะ	→											
3. สร้างเครื่องมือวิจัย เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจ (กิจกรรมที่ 2 ข้อ 1)	ผอ.วินัย และผู้ช่วยวิจัย		→										
4. หาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ที่ใช้ทั้งหมด เช่น หา ค่า P ค่า R และ -หาค่า ความสอดคล้อง (ค่า IOC)	ผอ.วินัย และผู้เชี่ยวชาญ			→									
5. นำคณะครูไปศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ทำวิจัยได้ดีเด่น (กิจกรรมที่ 2 ข้อ 3)	ผอ.วินัย และคณะ			→									
6. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดรูปแบบการจัดการความรู้ในการทำวิจัยของครู (กิจกรรมที่ 2 ข้อ 4)					→								
7. ทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบวิธีการจัดการความรู้ (กิจกรรมที่ 3 ข้อ 1-2)						→							
8. ศึกษาความพึงพอใจและรูปแบบการจัดการความรู้ที่เหมาะสม (กิจกรรมที่ 3 ข้อ 5)						→					→		
8. จัดเวทีประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากคณะครู ผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนครูต่างโรงเรียน	ผอ.วินัย คณะครู							1	→			2	→

แผนการดำเนินการวิจัย (Gantt chart) ต่อ

กิจกรรม	ผู้ทำวิจัย	เดือนที่ (เริ่ม 1 ก.ค.51- 30 มิ.ย.52)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
9 จัดทำรายงานความก้าวหน้าของการวิจัยในรอบ 6 เดือน	ผอ.วินัย และคณะ						→						
10. เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด (กิจกรรมที่ 3 ข้อ 4- 9)										→			
11.จัดนิทรรศการแสดงผลงานของครู (กิจกรรมที่ 3 ข้อ 7)												→	
12.จัดทำรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ ส่งให้สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)													→

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ(เป็นหัวข้อที่แสดงผลจากการวิจัย โดยแสดงผลทุกๆ 3 เดือน เพื่อให้ผู้ประเมินได้ใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาติดตามความก้าวหน้า)

เดือนที่	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1 - 3 (1 ก.ค. 51– 30 ก.ย 51)	1. ได้ทราบสภาพปัญหาและวิธีการจัดการความรู้เพื่อแก้ปัญหา 2. ได้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เช่น แบบสอบถาม -แบบทดสอบความรู้ แบบประเมินคุณภาพการเขียนรายงานวิจัย แบบสำรวจปัญหาและความต้องการของครู
4 -6 (1 ต.ค.51- 31 ธ.ค. 2551)	1.ได้รูปแบบวิธีการจัดการความรู้ที่เหมาะสม 2.ครูแต่ละคนได้ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา(เค้าโครง 3 บท)



ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายกฤตภาส (ชื่อเดิม วินัย) บุญศาสตร์

เกิดวันที่ 7 เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช 2504

สถานที่เกิด หมู่ที่ 8 ตำบลท่าช้าง อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา

ที่อยู่ปัจจุบัน 407 หมู่ที่ 1 ตำบลเขาพระ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา

โทร 074 -496526 มือถือ 081 328 3139

การศึกษา	พ.ศ. 2524	ปวช.เกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา
	พ.ศ. 2525 - 2527	พ.ศ. และ พ.ม ศึกษาด้วยตนเอง สอบจากกระทรวงศึกษาธิการ
	พ.ศ. 2530	กศ.บ วิทยาศาสตร์—ชีววิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา
	พ.ศ. 2534	กศ.ม. บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2524	เริ่มรับราชการตำแหน่ง ครู 1 ระดับ 1 โรงเรียนบ้านพรุชิง อ.เทพา จ.สงขลา
	พ.ศ. 2531	ครูใหญ่โรงเรียนบ้านทุ่งโพธิ์ อ.เทพา จ.สงขลา
	พ.ศ. 2537	อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดปากจำ อ.ควนเนียง จ.สงขลา
	พ.ศ. 2539	อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดคงคาดี อ.ควนเนียง จ.สงขลา
	พ.ศ. 2540	อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านควนนา อ.รัตภูมิ จ.สงขลา
	ปัจจุบัน(2552)	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งคมบาง อ.รัตภูมิ จ.สงขลา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ผลงานเด่น มีดังนี้

ปี 2549 และ 2550 (2 ปีติดต่อกัน)ได้รับรางวัล ผู้บริหารรักการอ่านยอดเยี่ยม ระดับ
ประถมศึกษา โรงเรียนขนาดกลาง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปี 2549 และ 2550 (2 ปีติดต่อกัน)ได้รับรางวัล ห้องสมุดยอดเยี่ยม ระดับ
ประถมศึกษา โรงเรียนขนาดกลาง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปี 2553 ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา
2552 จากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดสงขลา

ปี 2553 ได้เกียรติบัตร ผู้บริหารดีในดวงใจ เนื่องในวันครู (16 มกราคม 2553) จาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2