

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สำนักประสานงานชุดโครงการวิจัย “การพัฒนาอุตสาหกรรมยางพารา” มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ซึ่งผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือจากรองศาสตราจารย์ ไพโรจน์ คีรีรัตน์ ผู้ประสานงานชุดโครงการยางพารา ได้กรุณาชี้แนะ ให้คำปรึกษาในการปรับแก้โครงการวิจัย จนได้รับทุนสนับสนุนโครงการ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผศ.นิตา มีสุข ผศ.จำเริญ แสงดวงแข และผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์ อาจารย์มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่ได้กรุณาให้ความรู้แก่คณะครูในการจัดสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียนของนักเรียน ตลอดจนรับเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบโดยวิธีหาค่า IOC เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย และขอขอบพระคุณ ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ ม.รฎ.สงขลา ที่ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณ คุณครูอังสนา ทศนะพยัคฆ์ ครูโรงเรียนวัดแหลมอุทิศ อ.เมืองสงขลา จ.สงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 ที่ได้อนุเคราะห์ให้ความช่วยเหลือในการวาดภาพในการจัดทำแบบทดสอบและแบบฝึกทักษะทั้งหมดในงานวิจัย

ขอขอบคุณ คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านยางงาม (ศุภธรรมนิวิฐ์) ทุกคนที่มีส่วนร่วมในการวิจัยปฏิบัติการ และช่วยเหลือในการทำวิจัยครั้งนี้ด้วย

จิตนา มากชูชิต

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านยางงาม(ศุภธรรมนิวิฐ์)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาเพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านยางงาม(ศุภธรรมนิวิฐ) โดยใช้ประชากรประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูจำนวน 8 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านยางงาม(ศุภธรรมนิวิฐ) อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา จำนวน 60 คน และผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบทดสอบอ่านคำพื้นฐาน แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเขียนของนักเรียน แบบประเมินความพึงพอใจและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพการอ่าน เขียนของนักเรียน แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และแบบประเมินมาตรฐานครู การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

วิธีการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านยางงาม (ศุภธรรมนิวิฐ) ให้มีการพัฒนาสูงขึ้น สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ครูควรใช้วิธีการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ใช้วิธีการเสริมแรงโดยการชมเชยและให้ระยะเวลา นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการอ่าน เขียนมากพอสมควร และไม่ยึดหนังสือเรียนเป็นหลัก มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อใช้สอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและไม่ยึดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบใดแบบหนึ่งแต่เลือกใช้แบบบูรณาการให้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ผู้บริหารควรให้เวลาในการนิเทศการสอนมากกว่าการปฏิบัติงานด้านอื่น
3. สื่อการเรียนรู้ มีความสำคัญและจำเป็นในการฝึกทักษะด้านการอ่าน เขียน โดยเฉพาะแบบฝึกทักษะหรือสื่อที่มีภาพประกอบ
4. การคัดกรองนักเรียนช่วยให้ครูและผู้ปกครองรู้จักนักเรียน ซึ่งส่งผลในการแก้ปัญหาด้านการอ่าน เขียนของนักเรียนได้ และจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน
5. กิจกรรมรักการอ่านช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียน และควรจัดเป็นกิจกรรมในระดับห้องเรียน
6. ในการจัดการเรียนรู้ควรจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ และใช้วิธีเรียนปนเล่น
7. ผู้ปกครองต้องประสานความร่วมมือกับครู และเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียน

Abstract

This Research was of research and development type to study a method of reading-skill development of students of primary-education level at Ban Yang-ngam (Suponthamniwit) School by means of a population of eight staff members consisting of the school director and teachers along with 60 students of primary grades 1-6 in the 2008 academic year and guardians all students of primary-education level. The research instruments consisted of a test of basic-word reading, a test of students' reading and writing ability, a form for assessment of students' guardians' satisfaction and participation concerning students' state of reading and writing, a form for assessment of students' satisfaction with instructional media appropriate for learners, and a form for assessment of teachers' standard. The data analysis was undertaken by means of percentage, mean, and standard deviation. The research findings were as follows.

The method of reading-skill development of the said students was improved as summed up below.

1. Teachers should teach students individually. Students can be reinforced by praise and should be given sufficient time for reading and writing practice. No textbook should be adhered to as a rule. A plan of learning organization should be self-made to fit a learner and should not follow any particular type of learning-organization plan. Rather, an integrated type should be chosen to suit an individual student.
2. The administrator should devote more time to the supervision of teaching than to other tasks.
3. Learning media are important and necessary for skill training in reading and writing, Especially illustrated skill-training exercises or media.
4. The screening of students helps teachers and students' guardians to become acquainted With students, so as to affect the solution of students' reading problems and the Development of reading and writing skills.
5. The activity of love of reading is useful for the development of student' reading and writing skills, and should be made an activity at classroom level.
6. In the conduct of learning, students should be made to learn through actual practice by means of fun learning.
7. Students' guardians should cooperate with teachers and learn together with students.

ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านยางงาม

นางจิตนา มากชูจิต

โรงเรียนบ้านยางงาม(ศุภธรรมนิวิฐ) อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาเพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านยางงาม(ศุภธรรมนิวิฐ) โดยใช้ประชากรประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูจำนวน 8 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านยางงาม(ศุภธรรมนิวิฐ) อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา จำนวน 60 คน และผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบทดสอบอ่านคำพื้นฐาน แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเขียนของนักเรียน แบบประเมินความพึงพอใจและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพการอ่าน เขียนของนักเรียน แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และแบบประเมินมาตรฐานครู การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า วิธีการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านยางงาม (ศุภธรรมนิวิฐ) ให้มีการพัฒนาสูงขึ้น สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ครูควรใช้วิธีการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ใช้วิธีการเสริมแรงโดยการชมเชยและให้ระยะเวลาให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการอ่าน เขียนมากพอสมควร และไม่ยึดหนังสือเรียนเป็นหลัก มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อใช้สอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและไม่ยึดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบใดแบบหนึ่งแต่เลือกใช้แบบบูรณาการให้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ผู้บริหารควรใช้เวลาในการนิเทศการสอนมากกว่าการปฏิบัติงานด้านอื่น
3. สื่อการเรียนรู้ มีความสำคัญและจำเป็นในการฝึกทักษะด้านการอ่าน เขียน โดยเฉพาะแบบฝึกทักษะหรือสื่อที่มีภาพประกอบ
4. การคัดกรองนักเรียนช่วยให้ครูและผู้ปกครองรู้จักนักเรียน ซึ่งส่งผลในการแก้ปัญหาด้านการอ่าน เขียนของนักเรียนได้ และจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน

5. กิจกรรมรักการอ่านช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียน และควรจัดเป็นกิจกรรมในระดับห้องเรียน
6. ในการจัดการเรียนรู้ควรจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ และใช้วิธีเรียนปนเล่น
7. ผู้ปกครองต้องประสานความร่วมมือกับครู และเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียน

บทนำ

ภาษาไทยเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ทุกวิชาและโดยเฉพาะการอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากประสบการณ์ในการเป็นครูและดำรงตำแหน่งผู้บริหารในระดับประถมศึกษา รวม 29 ปี พบว่านักเรียนส่วนมากในระดับประถมศึกษาอ่านและเขียนหนังสือไม่คล่อง และไม่มีนิสัยรักการอ่าน จึงจำเป็นต้องช่วยกันสร้างหรือคิดวิธีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในระดับของการเริ่มต้นการอ่าน เขียน (ระดับประถมศึกษา) ในส่วนของโรงเรียนบ้านยางงาม(สุทธธรรมนิวิฐ) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2548 – 2549 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 69.01(ระดับสถานศึกษา) ปีการศึกษา 2549 NT(การทดสอบระดับชาติ) ระดับช่วงชั้นที่ 1 (ป.3) ค่าเฉลี่ยร้อยละ 44.28 ระดับช่วงชั้นที่ 2 (ป.6) ค่าเฉลี่ยร้อยละ 39.72

ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความตระหนักในหน้าที่ที่จะต้องคิดค้นวิธีการที่จะพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียน ทั้งนี้ผู้วิจัยเชื่อว่าการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญซึ่งขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย และเป็นเรื่องที่ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการจัดการศึกษาต้องร่วมมือกัน โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูในโรงเรียน โดยการหาเทคนิควิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของผู้เรียน ประกอบกับในปัจจุบันนี้วิทยาการและเทคโนโลยีได้มีการเปลี่ยนแปลงก้าวหน้าตลอดเวลา ครูผู้สอนจำเป็นต้องใช้เทคนิควิธีการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานที่แตกต่างกัน การที่ครูมีวิธีการสอนที่ดีก็จะส่งผลต่อการเรียนรู้ และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ดีของนักเรียน โดยเฉพาะเด็กที่ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นวัยเริ่มต้นในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียน ทั้งนี้จะต้องได้รับการร่วมมือสนับสนุนดูแลด้านการอ่าน เขียนของนักเรียนจากผู้ปกครองด้วย

ระเบียบวิธีวิจัย

รูปแบบการวิจัย : R&D วิจัยในโรงเรียนบ้านยางงาม(สุทธธรรมนิวิฐ)ใช้สถิติเพื่อการพรรณนา

วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการสอนของครู สื่อ การนิเทศการสอน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียน

ขั้นตอน/วิธีดำเนินการวิจัย และการสร้าง-เก็บเครื่องมือในการวิจัย

กิจกรรมที่ 1 จัดสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียน

กิจกรรมที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านและเขียน

กิจกรรมที่ 3 พัฒนาวิธีการสอน

กิจกรรมที่ 4 พัฒนาสื่อการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 5 พัฒนาการนิเทศการสอน

กิจกรรมที่ 6 พัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

กิจกรรมที่ 7 สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

กิจกรรมที่ 8 ศึกษาผลและสรุปผลวิธีการสำหรับใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการอ่านและเขียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แบบทดสอบอ่านคำพื้นฐาน

2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียน

3) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพการอ่าน เขียนของนักเรียน

4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนเรื่องการใช้สื่อการเรียนการสอน

5) แบบประเมินมาตรฐานครู

ผลการวิจัย

1. คณะครูจัดสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียน 2 ชุด คือ แบบทดสอบวัดการอ่านคำพื้นฐาน และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและเขียน หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) เชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียน ใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC
2. ผลจากการทดสอบก่อนและหลังการวิจัย คะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถการอ่าน คำพื้นฐานเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ = 12.32 และคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถการอ่าน เขียน เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ = 14.23
3. คัดกรองนักเรียนโดยใช้เครื่องมือ SDQ และ KUS SI แยกนักเรียนพิเศษเรียนร่วมออกจากการวิจัย (ตรวจสอบระดับ IQ โดยแพทย์) จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ของประชากร
4. พัฒนารูปแบบการสอน คณะครูปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบหลากหลาย และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ จัดทำสื่อแบบฝึกทักษะพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียน ดังนี้ แบบฝึกทักษะการเขียน แบบฝึกทักษะการอ่าน แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เขียนแบบฝึกพจนานุกรมช่วยหนูได้ และแบบฝึกเขียนเรื่องจากภาพ
6. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับและลำดับความพึงพอใจของนักเรียนเรื่องการมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
7. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับและลำดับความพึงพอใจและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพการอ่าน เขียนของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนโดยภาพรวมให้ความร่วมมือในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียนของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านเขียนของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใจ

สรุปผลการวิจัย

โครงการวิจัยเรื่องศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านยางงาม(สุภรธรรมนิวิฐ) เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านยางงาม (สุภรธรรมนิวิฐ) ให้มีการพัฒนาสูงขึ้น สามารถสรุปได้ดังนี้

- 1) ครูควรใช้วิธีการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคลตระหนักและให้ความสำคัญในกระบวนการเรียนการสอนทุกขั้นตอน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้วิธีการเสริมแรงโดยการชมเชย และไม่ยึดหนังสือเรียนเป็นหลัก มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อใช้สอนให้เหมาะกับผู้เรียนซึ่งครูได้มีการคัดกรองและศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำข้อมูล(ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)ไว้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องให้นักเรียนฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ บ่อย ๆ โดยจะต้องวิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างหลากหลายไม่ยึดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบใดแบบหนึ่งแต่เลือกใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 2) ผู้บริหารควรให้เวลาในการนิเทศการสอนมากกว่าการปฏิบัติงานด้านอื่น
- 3) สื่อการเรียนรู้ มีความสำคัญและจำเป็นในการฝึกทักษะด้านการอ่าน เขียน และนักเรียนในระดับประถมศึกษาสนใจแบบฝึกทักษะหรือสื่อที่มีภาพประกอบ
- 4) การคัดกรองนักเรียนช่วยในการแก้ปัญหาด้านการอ่าน เขียนของนักเรียนได้ และจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน
- 5) กิจกรรมรักการอ่านควรจัดเป็นกิจกรรมในระดับห้องเรียน
- 6) ในการจัดการเรียนรู้ควรจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ และใช้วิธีเรียนปนเล่น
- 7) ผู้ปกครองต้องประสานความร่วมมือกับครู และเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียน หรือ ห้องเรียนลูก คือ ห้องเรียนพ่อแม่

การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อประโยชน์ต่อผู้ที่ศึกษาหรือมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งดำเนินการโดยหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการดังต่อไปนี้

- 1) การพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา ต้องเน้นให้นักเรียนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติการอ่าน เขียนด้วยตนเองบ่อย ๆ ซ้ำ ๆ เพื่อทำให้นักเรียนได้เกิดทักษะ
- 2) ควรมีการชี้แจงผู้ปกครองให้เข้าใจถึงบทบาท และพฤติกรรมของผู้ปกครองที่จะส่งผลดีในการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา
- 3) ควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการสอนการอ่าน เขียนด้วย

4)โรงเรียนควรจะดำเนินการให้มีการนำผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มาวิเคราะห์ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งน่าจะส่งผลให้นักเรียนมีการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถของแต่ละคน

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.) สำนักงานประสานงานชุดโครงการวิจัย“การพัฒนาอุตสาหกรรมยางพารา”มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ซึ่งผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือจากรองศาสตราจารย์ ไพโรจน์ คีรีรัตน์ ผู้ประสานงานชุดโครงการยางพารา ได้กรุณาชี้แนะ ให้คำปรึกษาในการปรับแก้โครงการวิจัย จนได้รับทุนสนับสนุนโครงการ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ไว้น โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผศ.นิตา มีสุข ผศ.จำเริญ แสงดวงแข และผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์ อาจารย์มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่ได้กรุณาให้ความรู้แก่คณะครูในการจัดสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเขียนของนักเรียน ตลอดจนรับเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบโดยวิธีหาค่า IOC เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย และขอขอบพระคุณ ดร.ปรีดา เบ็ญการ อาจารย์ ม.รฎ.สงขลา ที่ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบคุณ คุณครูอังสนา ทัศนะพยัคฆ์ ครูโรงเรียนวัดเข้มอุทิศ อ.เมืองสงขลา จ.สงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 ที่ได้อนุเคราะห์ให้ความช่วยเหลือในการวาดภาพในการจัดทำแบบทดสอบและแบบฝึกทักษะทั้งหมดในงานวิจัย

ขอขอบคุณ คณะครู ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านยางงาม (ศุภธรรมนิวิฐ์)ทุกคนที่มีส่วนร่วมในการวิจัยปฏิบัติการ และช่วยเหลือในการทำวิจัยครั้งนี้ด้วย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
บทคัดย่อ	
Abstract	
สารบัญ	
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของโครงการ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
สมมติฐานการวิจัย	2
ขอบเขตการวิจัย	3
ประโยชน์ของการวิจัย	4
บทที่ 2 เอกสาร/ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
กรอบแนวคิดการวิจัย	26
ระเบียบวิธีการวิจัย	34
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	34
เครื่องมือในการวิจัย	35
การวิเคราะห์ข้อมูล	36
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	37
บทที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ	52
บรรณานุกรม	54
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก บัญชีคำพื้นฐาน	56
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	103
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์	195
ภาคผนวก ฉ การหาค่า IOC	199
ภาคผนวก ง แบบคัดกรองนักเรียน	234
ภาคผนวก จ คะแนนก่อนหลังการวิจัย	288
ภาคผนวก ฉ ผลการทดสอบระดับชาติและสถานศึกษา	301
ประวัติผู้วิจัย	313

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงการเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ของผลคะแนนจากคำร้อยละการทดสอบการอ่าน คำพื้นฐานก่อนและหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกเป็นรายชั้นเรียน	38
2 แสดงการเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ของผลคะแนนจากคำร้อยละการทดสอบ ความสามารถในการอ่าน เขียน ก่อนและหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกเป็นรายชั้นเรียน	38
3 แสดงคำร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน	39
4 แสดงระดับการปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอนของครู	41
5 แสดงค่าเฉลี่ย ระดับและลำดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการมีสื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสม	44
6 แสดงค่าเฉลี่ย ระดับและลำดับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านเขียนของ นักเรียนโดยผู้ปกครอง	50
7 แสดงค่าเฉลี่ย ระดับและลำดับความพึงพอใจของผู้ปกครองในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียนของนักเรียน	50
8 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย	191
9 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย	193
10 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย	195
11 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย	197
12 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย	198
13 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย	199
14 การเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนการทดสอบความสามารถการ อ่าน เขียนก่อนการวิจัยและหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	289
15 การเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนการทดสอบความสามารถการ อ่าน เขียนก่อนการวิจัยและหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	290
16 การเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนการทดสอบความสามารถการ อ่าน เขียนก่อนการวิจัยและหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	291

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
17	การเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนการทดสอบความสามารถการอ่าน เขียนก่อนการวิจัยและหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	292
18	การเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนการทดสอบความสามารถการอ่าน เขียนก่อนการวิจัยและหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	293
19	การเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนการทดสอบความสามารถการอ่าน เขียนก่อนการวิจัยและหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	294
20	การเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนการทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน ก่อนและหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	295
21	การเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนการทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน ก่อนและหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	296
22	การเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนการทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน ก่อนและหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	297
23	การเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนการทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน ก่อนและหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	298
24	การเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนการทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน ก่อนและหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	299
25	การเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนการทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน ก่อนและหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	900
26	แสดงคะแนน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2551	302
27	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2550	311
28	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2551	312

บทที่ 1

บทนำ

1.ความเป็นมาและความสำคัญของโครงการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 22 ได้บัญญัติเกี่ยวกับแนวการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญในสังคม ช่วยสร้างสรรค์ความเข้าใจอันดีต่อกัน เป็นสื่อในการถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ความเชื่อและประสบการณ์ต่าง ๆ ทำให้มนุษย์สามารถติดต่อและเข้าใจกันได้ ภาษาไทยยังเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ทุกวิชาและโดยเฉพาะการอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากประสบการณ์ในการเป็นครูผู้สอนนักเรียนระดับประถมศึกษาเป็นเวลา 16 ปี และดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในระดับประถมศึกษาต่ออีกเป็นเวลา 13 ปี พบว่านักเรียนส่วนมากในระดับประถมศึกษาอ่านและเขียนหนังสือไม่คล่องและไม่มีความสุขกับการอ่าน ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องหาวิธีที่ทุกฝ่ายต้องช่วยกันสร้าง หรือคิดวิธีการช่วยส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับนักเรียน บ้านหรือครอบครัวเป็นสถาบันแรกที่ทำหน้าที่ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก และเมื่อเด็กเข้าสู่วัยเรียน โรงเรียนจึงทำหน้าที่ส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่านให้คงอยู่กับเด็กตลอดไปซึ่งข้อบกพร่องเหล่านี้มีสาเหตุหลายประการกล่าวคือ การสอนอ่านมีลักษณะการสอนเนื้อหา มากกว่าทักษะการสอนมิได้กำหนดจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน ทั้งยังใช้หนังสือเป็นเครื่องมือในการสอนศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาเท่านั้น นอกจากนี้ส่วนหนึ่งน่าจะมาจากสาเหตุที่นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออกจึงทำให้ไม่เกิดนิสัยรักการอ่าน

ในส่วนโรงเรียนบ้านยางงามจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในปีการศึกษา 2548 – 2549 อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยร้อยละ 69.01 (การประเมินผลระดับสถานศึกษา) และจากการทดสอบระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2549 ในระดับช่วงชั้นที่ 1 (ป.3) อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยร้อยละ 44.28 ระดับช่วงชั้นที่ 2 (ป.6) อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยร้อยละ 39.72 ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความตระหนักในหน้าที่ที่จะต้องคิดค้นวิธีการที่จะพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียน ทั้งนี้ผู้วิจัยเชื่อว่าการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญซึ่งขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย และเป็นเรื่องที่ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการจัดการศึกษาต้องร่วมมือกัน โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูในโรงเรียน โดยการหาเทคนิควิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของผู้เรียน ประกอบกับในปัจจุบันนี้วิทยาการและเทคโนโลยีได้มีการเปลี่ยนแปลงก้าวหน้าตลอดเวลา ครูผู้สอนจำเป็นต้องใช้เทคนิควิธีการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานที่แตกต่างกัน การที่ครูมีวิธีการสอนที่ดีก็จะส่งผลต่อการเรียนรู้ และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ดีของนักเรียน โดยเฉพาะเด็กที่ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นวัยเริ่มต้นในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียน ทั้งนี้จะต้องได้รับการร่วมมือสนับสนุนดูแลด้านการอ่าน เขียนของนักเรียนจากผู้ปกครองด้วย

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารจึงเห็นว่าควรมีการศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านยางงามขึ้น ตามกรอบความคิดและวิธีการที่ผู้วิจัยกำหนด ดังนี้ ระบบตัวป้อน (Input) คือ วิธีการสอน การนิเทศการสอน และสื่อการเรียนรู้ (ผู้บริหารและครู) กระบวนการ (Process) คือ การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมรักการอ่าน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ผลผลิต (Output) คือ คุณลักษณะผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน และสิ่งแวดล้อม (Environment) คือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียน อันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนต่อไป

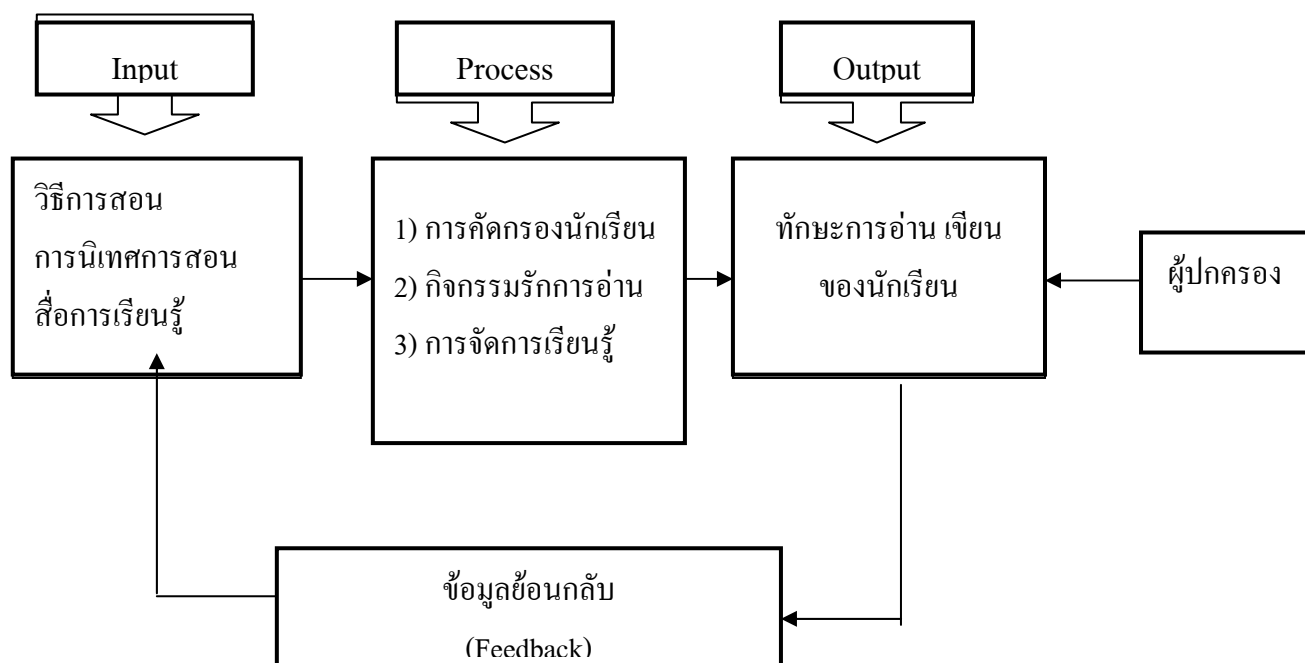
2. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านยางงาม

3. สมมุติฐานการวิจัย

โรงเรียนแสวงหาคำตอบเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านยางงาม ที่ผู้วิจัยเลือกศึกษาปัจจัยด้านตัวป้อน คือ ครู (วิธีการสอน) ผู้บริหาร (การนิเทศการสอน) และสื่อการเรียนรู้ กระบวนการ คือ การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล(การคัดกรองนักเรียน) กิจกรรมรักการอ่าน การจัดการเรียนรู้ ผลผลิต คือ นักเรียน (ทักษะการอ่าน เขียน) และด้านสิ่งแวดล้อม คือ ผู้ปกครอง

กรอบความคิดในการศึกษาครั้งนี้ ดังภาพประกอบ



4. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยกรณีศึกษา

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน คณะครูโรงเรียนบ้านยางงาม จำนวน 8 คน นักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2551 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) จำนวน 62 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 62 คน

(ได้มาด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างโดยไม่ใช้หลักการความน่าจะเป็น : Non- Probability Sampling

ซึ่งเป็นวิธีสุ่มตัวอย่างโดยหน่วยตัวอย่างทุกหน่วยของประชากรไม่มีโอกาสถูกสุ่มเป็นตัวอย่างโดยเท่าเทียมกัน)

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

1) ทักษะการอ่าน : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

2) ทักษะการเขียน : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

3) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นทั้งในกระบวนการเรียนการสอนปกติในห้องเรียนหรือเป็นกิจกรรมเสริมนอกเหนือเวลาเรียน เพื่อมุ่งกระตุ้นให้เป้าหมาย (นักเรียน) เกิดความสนใจ อยากรู้ อยากอ่าน จนสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ได้อย่างหลากหลายตามศักยภาพ ซึ่งอาจจัดในลักษณะเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม หรือจัดให้กับผู้เรียนทุกคน

4) การนิเทศแบบคลินิก (clinical Supervision) เป็นการนิเทศแบบมีส่วนร่วม เพื่อช่วยครูในด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการเรียนการสอน ตามวงจรของโคแกน (Cogan)

5) สื่อการเรียนรู้ หมายถึง สิ่งที่ผู้สอนหรือผู้เรียนใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาจจะเป็นวัสดุ เช่น ภาพ แผนที่ รวมทั้งอุปกรณ์ วิธีการ และกิจกรรม

6) วิธีสอน คือ ขั้นตอนในการดำเนินการสอนให้สำเร็จด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่แตกต่างกันไปตามองค์ประกอบและขั้นตอนสำคัญอันเป็นลักษณะเฉพาะหรือลักษณะเด่นที่ขาดไม่ได้ของวิธีนั้น ๆ

7) กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีลักษณะ ดังนี้

- มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้
- ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ
- ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ผู้เรียนสามารถนำภาษาไทยไปใช้ประโยชน์ในการสื่อสารและใช้ในชีวิตประจำวันได้
- นักเรียน ครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมินทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพต่อไป

6. ประโยชน์ของการวิจัย

ทำให้ทราบวิธีการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน ของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้าน
ยางงาม

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และผลงานที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎีและผลงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 1) ความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2) ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา
- 3) การสอนแบบซิปปา (CIPPA Model) หรือ แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก
ของ ดร.ทิสนา แคมมณี
- 4) การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน/กิจกรรมรักการอ่าน
- 5) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences)

(ที่มา www.erma.ac.th)

บุคคลมีความคล้ายคลึงกันอยู่หลายประการ เช่น ต่างก็มีความต้องการ มีความรู้สึก มีอารมณ์ แต่ในขณะที่เดียวกันบุคคลแต่ละคนก็มีความแตกต่างจากคนอื่น ๆ ได้หลายประการ เช่น มีรูปร่างต่างกัน สีของตา สีของผมต่างกัน บางคนก็มีความฉลาด บางคนโง่เขลา แม้แต่คู่ฝาแฝดก็ยังมี ความแตกต่างกัน เช่น ในด้านความคิดและอารมณ์ ฉะนั้นเราอาจกล่าวได้ว่า ไม่มีผู้ใดที่จะมีความเหมือนกันไปเสียทุกสิ่งทุกอย่าง การศึกษาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล สรุปได้ดังต่อไปนี้

- สาเหตุของความแตกต่างระหว่างบุคคล มี 3 ประการ ได้แก่ พันธุกรรม, สิ่งแวดล้อม และการกระทำ

1. ความแตกต่างทางพันธุกรรม หมายถึง ความแตกต่างของลักษณะต่าง ๆ ทางชีวภาพของแต่ละบุคคลที่ได้รับการถ่ายทอดมาจากบรรพบุรุษของตน ความแตกต่างทางพันธุกรรมที่เห็นได้เด่นชัด เช่น โครงสร้างของร่างกาย ผิวพรรณ, หน้าตา, สีผม, ความเฉลียวฉลาดทางสติปัญญา, รูปร่างผิดปกติ, เซาว์ปัญญา, จิตผิดปกติ, โรคประจำตัวบางชนิด, ความผิดปกติทางโลหิตที่ถ่ายทอด, โรคติดต่อบางโรค

2. ความแตกต่างทางสิ่งแวดล้อม หมายถึง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลให้เกิดความแตกต่างของบุคคล ได้แก่

2.1 สิ่งแวดล้อมในครรภ์มารดา สาเหตุจากสุขภาพและการปฏิบัติตนของมารดา

2.2 สิ่งแวดล้อมภายนอก สาเหตุจากลำดับการเกิดของบุตร วิธีการคลอด วิธีการอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว การได้รับการศึกษาอบรม

2.3 สภาพของชุมชน สาเหตุจากสภาวะต่าง ๆ ในชุมชนมีผลในการหล่อหลอมบุคลิกภาพของบุคคล

3.ความแตกต่างทางผลการกระทำ หมายถึง ผลจากการกระทำของแต่ละบุคคลที่ได้กระทำไว้และส่งผลกระทบท่อนตน แบ่งเป็น ๒ ลักษณะ ได้แก่

3.1 กรรมเก่า ได้แก่ ผลการกระทำของตนเอง หรือของผู้ที่ให้กำเนิดที่ได้กระทำไว้ในอดีต แต่ได้มาส่งผลกระทบต่อบุคคลนั้นในปัจจุบัน

3.2 กรรมใหม่ ได้แก่ การกระทำของบุคคลที่ได้กระทำหรือจะกระทำในปัจจุบัน และผลของการกระทำนั้นได้ส่งผลกระทบต่อผู้เกี่ยวข้องในทันทีทันใด หรือจะแสดงผลให้ปรากฏในอนาคตภายหน้า

● ลักษณะของความแตกต่างระหว่างบุคคล จำแนกเป็นด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. ความแตกต่างด้านร่างกาย
2. ความแตกต่างระหว่างเพศ
3. ความแตกต่างด้านอายุ
4. ความแตกต่างด้านอารมณ์
5. ความแตกต่างด้านสังคม
6. ความแตกต่างด้านความสัมฤทธิ์ผล
7. ความแตกต่างด้านความถนัด
8. ความแตกต่างทางความสนใจ
9. ความแตกต่างทางเจตคติ
10. ความแตกต่างด้านสติปัญญา

2. ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา

1) ทฤษฎีและแนวคิดของธอร์นไดค์ (Thorndike) (ที่มา : www.ednet.kku.ac.th)

ธอร์นไดค์ เป็นนักจิตวิทยาชาวอเมริกัน ได้ออกแบบแผนภูมิ ไว้ดังนี้



อธิบายได้ว่า ถ้ามีสิ่งเร้าทำให้เกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนจะเลือกตอบสนองเป็น R1, R2, R3....Rn จนกระทั่งได้ผลเป็นที่พอใจที่สุดของผู้เรียน การตอบสนองไม่เหมาะสมจะถูกตัดทิ้งไปเหลือเพียงการเชื่อมโยงระหว่าง S และ R เท่านั้น โดยสร้างกฎการเรียนรู้ขึ้นมา 3 กฎดังนี้

1. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) คือความพร้อมทั้งทางร่างกาย และด้านจิตใจ
2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) คือการสร้างความมั่นคงของการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองที่ถูกต้อง โดยการฝึกกระทำซ้ำบ่อย ๆ ย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน จากกฎนี้แบ่งเป็นกฎย่อยได้อีก 2 ข้อ คือ

กฎแห่งการใช้ (Law of Used) รู้แล้ว มีการกระทำบ่อย ๆ จะทำให้การเรียนรู้นั้นคงทนถาวร

กฎแห่งการไม่ใช้ (Law of Disused) รู้แล้วไม่ได้กระทำซ้ำบ่อย ๆ จะทำให้การเรียนรู้นั้นไม่คงทนถาวร

3. กฎแห่งผลที่ได้รับ (Law of Effect) ผลที่ได้รับเมื่อแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้

2) ทฤษฎีและแนวคิดของกลุ่มเกสตัลท์ (Gestalt)

ผู้นำกลุ่มคือ เวอร์เนอร์ (Wertheimer) โคห์เลอร์ (Kohler) และเลวิน (Lewin)

เกสตัลท์ (Gestalt) หมายถึง รูปหรือแบบแผน (Form of Pattern) ต่อมาได้แปลว่าส่วนรวม (Whole) เพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิดของทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มนี้ที่กล่าวว่าส่วนรวมมีค่ามากกว่าผลบวกของส่วนย่อย (The whole is greater than the sum of the parts)

หลักการเรียนรู้ของทฤษฎีเน้นการเรียนรู้ที่ส่วนรวมมากกว่าส่วนย่อย ซึ่งจะเกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจาก 2 ลักษณะคือ

1. การรับรู้ (Perception) จากการสัมผัสด้วยอวัยวะสัมผัสทั้ง 5 ส่วน คือ หู ตา(75%) จมูก ลิ้น และผิวหนัง ซึ่งระเบียบการรับรู้โดยแบ่งเป็นกฎย่อย ๆ คือ

- กฎแห่งการจัดระเบียบ (The Law of Organization)
- กฎแห่งความชัดเจน (Clearness) การเรียนรู้ที่ดีต้องมีความชัดเจนและแน่นอน
- กฎแห่งความคล้ายคลึง (Law of Similarity) เป็นการวางหลักการรับรู้ในสิ่งที่คล้ายคลึงกัน เพื่อจะได้รู้ว่าสามารถจัดเข้ากลุ่มเดียวกัน
- กฎแห่งความสมบูรณ์ (Law of closure) บุคคลสามารถรับรู้สิ่งเร้าที่ยังไม่สมบูรณ์ให้สมบูรณ์ได้ หากบุคคลมีประสบการณ์เดิมในสิ่งนั้น
- กฎแห่งความต่อเนื่อง หากสิ่งเร้ามีความต่อเนื่องกัน หรือมีทิศทางไปในทางเดียวกันบุคคลสามารถรับรู้เป็นสิ่งเดียวกัน
- กฎแห่งความคงที่ หากบุคคลรับรู้ภาพรวมของสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้วจะมีความคงที่ในการรับรู้สิ่งนั้นในลักษณะเดิม
- กฎแห่งการบิดเบือน การรับรู้ของบุคคลอาจเกิดการผิดพลาดขึ้นได้ หากสิ่งเร้ามีลักษณะที่ทำให้เกิดการลวงตา

2. การเรียนรู้จากการหยั่งเห็น (Insight) เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการพิจารณาปัญหาในภาพรวมและการใช้กระบวนการทางความคิด เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับปัญหาที่เผชิญอยู่

3) ทฤษฎีและแนวคิดของบลูม (Bloom)

จุดมุ่งหมายทางการศึกษาออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้ (cognitive Domain)
2. ด้านเจตคติหรือความรู้สึก (Affective Domain)
3. ด้านทักษะ (Psycho-Motor Domain)

4) ทฤษฎีและแนวคิดของกิลฟอร์ด (Guiford)

รูปแบบโครงสร้างทางสติปัญญาของกิลฟอร์ด (Guilford's Structure of Intellect Model) อธิบายว่าความสามารถทางสมองของมนุษย์ประกอบด้วยสามมิติ (Three Dimensional Model) ได้แก่

มิติที่ 1 ด้านเนื้อหา (Contents) หมายถึง วัตถุหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่รับรู้ใช้เป็นสื่อก่อให้เกิดความคิด เนื้อหาแบ่งออกเป็น 5 ชนิด ดังนี้

- 1.1 เนื้อหาที่เป็นรูปภาพ (Figural content)
- 1.2 เนื้อหาที่เป็นเสียง (Auditory)
- 1.3 เนื้อหาที่เป็นสัญลักษณ์ (Symbolic Content)
- 1.4 เนื้อหาที่เป็นภาษา (Semantic Content)
- 1.5 เนื้อหาที่เป็นพฤติกรรม (Behavior Content)

มิติที่ 2 ด้านปฏิบัติการ (Operations) หมายถึง กระบวนการคิดต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นมา ซึ่งประกอบด้วยความสามารถ 5 ชนิดดังนี้

- 2.1 การรับรู้และการเข้าใจ (Cognition)
- 2.2 การจำ (Memory)

2.3 การคิดแบบแตกนัย (Divergent Thinking) เป็นความสามารถในการตอบสนองต่อสิ่งเร้าและแสดงออกมาได้หลาย ๆ แบบ หลาย ๆ วิธี

2.4 การคิดแบบเอกนัย (Convergent Thinking) เป็นความสามารถในการสรุปข้อมูลที่ดีที่สุดและถูกต้องที่สุดจากข้อมูลหลากหลายที่มีอยู่

- 2.5 การประเมินค่า (Evaluation)

มิติที่ 3 ด้านผลผลิต (Products) หมายถึง ความสามารถที่เกิดขึ้นจากการผสมผสานมิติด้านเนื้อหาและด้านปฏิบัติการเข้าด้วยกันเป็นผลผลิต เมื่อสมองรับรู้วัตถุ/ข้อมูล ทำให้เกิดความคิดในรูปแบบต่าง ๆ กัน ซึ่งสามารถให้ผลออกต่าง ๆ กัน 6 ชนิด ดังนี้

- 3.1 หน่วย (Units) เป็นสิ่งที่มีคุณสมบัติเฉพาะตัว

3.2 จำพวก (Classes) เป็นกลุ่มของสิ่งต่าง ๆ ซึ่งมีคุณสมบัติบางประการร่วมกัน

- 3.3 ความสัมพันธ์ (Relations) เป็นการเชื่อมโยง 2 สิ่งเข้าด้วยกัน

3.4 ระบบ (System) เป็นแบบแผนหรือรูปแบบจากการเชื่อมโยงสิ่ง
หลาย ๆ สิ่งเข้าด้วยกัน

3.5 การแปลงรูป (Transformation) เป็นการเปลี่ยนแปลงการหมุนกับ
การขยายความข้อมูลจาก

สภาพหนึ่งไปยังอีกสภาพหนึ่ง

3.6 การประยุกต์ (Implication) เป็นผลการศึกษาที่คาดหวังหรือการ
ทำนายจากข้อมูลที่กำหนดให้

โครงสร้างทางสติปัญญาตามทฤษฎีของ Guilford นี้ ประกอบด้วยหน่วยจุลภาคจากทั้ง 3 มิติ
เท่ากับ $5 * 5 * 6$ คือ 150 หน่วย

โครงสร้างทางสติปัญญาดังกล่าว Guilford ได้ศึกษาเรื่องความคิดสร้างสรรค์ (Creative
Thinking) ความมีเหตุผล (Reasoning) และการแก้ปัญหา (Problem solving) โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบ

หน่วยจุลภาคที่แทนความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์อยู่ที่ $1 * 5 * 6$ นอกจากนี้ Guilford
ยังได้อธิบายรูปแบบการคิดแก้ปัญหาโดยทั่วไปว่า เป็นกระบวนการของความสามารถทางสมองด้านความจำ
(Memory) การรู้และความเข้าใจ (cognition) การคิดแบบเอนกนัย (divergent thinking) การคิดแบบเอกนัย
(convergent thinking) และประเมินค่า (Evaluation) ซึ่งความสามารถทั้ง 5 ด้านนี้จะผสมผสานกัน

5) ทฤษฎีและแนวคิดของกาเย่ (Gagne)

ทฤษฎีของกาเย่มี 2 ส่วนใหญ่ ๆ คือ

1. ทฤษฎีการเรียนรู้ มีองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วนได้แก่

1.1 ผลการเรียนรู้หรือความสามารถด้านต่าง ๆ ของมนุษย์คือ

1.1.1 ทักษะทางปัญญา (Intellectual Skills) ประกอบด้วย ทักษะย่อย 4 ระดับ คือ

- การจำแนกแยกแยะ (Discriminations) หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะ
คุณสมบัติทางกายภาพของวัตถุต่าง ๆ ที่รับรู้เข้ามาว่าเหมือนหรือไม่เหมือน
- การสร้างความคิดรวบยอด (Concepts) หมายถึง ความสามารถในการจัดกลุ่มวัตถุ
หรือสิ่งต่าง ๆ โดยระบุคุณสมบัติร่วมกันของวัตถุหรือสิ่งนั้น ๆ แบ่งเป็น 2 ระดับ
ย่อย ๆ คือ ความคิดรวบยอดระดับรูปธรรม (concrete Concepts) และความคิด
รวบยอดระดับนามธรรมที่กำหนดขึ้นในสังคมหรือวัฒนธรรมต่าง ๆ (Defined
Concepts)
- การสร้างกฎ (Rules) หมายถึง ความสามารถในการนำความคิดรวบยอดต่าง ๆ มา
รวมเป็นกลุ่ม ตั้งเป็นกฎเกณฑ์ขึ้น เพื่อให้สามารถสรุปอ้างอิง และตอบสนองต่อสิ่ง
เร้าต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
- การสร้างกระบวนการหรือกฎขั้นสูง (Procedures of Higher Order Rules) หมายถึง
ความสามารถในการนำกฎหลาย ๆ ข้อที่สัมพันธ์กันมาประมวลเข้าด้วยกัน ซึ่ง
นำไปสู่ความเข้าใจที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น

1.1.2 กลวิธีการเรียนรู้ (Cognitive Strategies) หมายถึง กระบวนการที่มนุษย์ใช้ในการช่วยให้ตนได้รับข้อมูลและจัดกระทำกับข้อมูลจนเกิดการเรียนรู้ตามที่ตนต้องการ ประกอบด้วย

- กลวิธีเกี่ยวกับการใส่ใจ (Attending)
- กลวิธีเกี่ยวกับการทำความเข้าใจความคิดรวบยอด (Encoding)
- กลวิธีเกี่ยวกับการระลึกถึงสิ่งที่อยู่ในความทรงจำ (Retrieval)
- กลวิธีเกี่ยวกับการแก้ปัญหา (Problem Solving)
- กลวิธีเกี่ยวกับการคิด (Thinking)

1.1.3 ภาษา : คำพูด (Verbal Informaiton)

- คำพูดที่เป็นชื่อของสิ่งต่าง ๆ (Names or Labels)
- คำพูดที่เป็นข้อความ/ข้อเท็จจริง (Facts)
- คำพูดที่เรียบเรียงอย่างมีความหมาย (Meaningfully Organized Verbal Knowledge)

1.1.4 ทักษะการเคลื่อนไหว (Motor Skills)

1.1.5 เจตคติ (Attitudes)

1.2 กระบวนการเรียนรู้และจดจำของมนุษย์ มีรูปแบบดังนี้

1.2.1 การจัดกระทำข้อมูลในสมอง

1.2.2 กระบวนการควบคุมดำเนินการและความคาดหวัง หมายถึง วิธีการต่าง ๆ ที่มนุษย์จะเข้าสู่สิ่งเร้า เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้อง และลงมือกระทำกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งล้วนแสดงถึงความหลากหลาย ความยืดหยุ่นและความริเริ่มสร้างสรรค์

1.3 ผลจากเหตุการณ์ภายนอกที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้ภายในตัวมนุษย์

2. ทฤษฎีการจัดการเรียนการสอน มีสาระสำคัญในทฤษฎี 3 ประการดังนี้

2.1 การพิจารณาการเรียนรู้ ควรพิจารณาในรูปของชุดของกระบวนการต่าง ๆ ภายในตัวบุคคล ซึ่งได้แปลงการเร้าจากสิ่งเร้าภายนอกให้เป็นข้อมูลแบบต่าง ๆ อันนำไปสู่การวางพื้นฐานให้เป็นความจำระยะยาวในที่สุด

2.2 ความสามารถในการแสดงออกของบุคคล ซึ่งหมายถึง ผลการเรียนรู้นั้นสามารถจัดหมวดหมู่ได้หลายวิธี ซึ่งประสิทธิภาพของการเรียนรู้อันนำไปสู่การแสดงออกแต่ละประเภทนี้สามารถประเมินได้ด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน

2.3 การจัดสภาพการณ์ในการเรียนการสอน การเกิดทักษะทางปัญญาจะต้องอาศัยการวางแผนการจัดสภาพการณ์การเรียนการสอน ที่ต่างไปจากแผนการจัดสภาพการณ์การเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษา : คำพูด หรือการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว

สภาพการณ์การเรียนการสอน นักศึกษาสามารถจัดสภาพการณ์การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยเทียบได้กับเหตุการณ์ภายนอกที่มีผลต่อกระบวนการเรียนรู้ภายในตัวมนุษย์โดยลำดับตามกระบวนการเรียนรู้ภายใน รวม 9 ประการ ดังต่อไปนี้

1. การรับสิ่งเร้า คือ การดึงความสนใจ
2. การคาดหวัง คือ การแจ้งให้ผู้เรียนทราบถึงวัตถุประสงค์
3. การระลึกและดึงข้อมูลมาอยู่ในหน่วยความจำเพื่อการใช้งาน คือ การกระตุ้นให้เกิดการระลึกถึงการเรียนรู้ในอดีต
4. การเลือกรับรู้ คือ การนำเสนอสิ่งเร้า
5. การทำความเข้าใจความหมายของข้อมูล คือ การให้แนวการเรียนรู้
6. การตอบสนอง คือ การกระตุ้นให้มีการแสดงออกถึงความสามารถที่มีอยู่
7. การเสริมแรง คือ การให้ข้อมูลป้อนกลับ
8. การระบึกถึงสิ่งที่อยู่ในความทรงจำและการเสริมแรง คือ การประเมินผลการแสดงออก
9. การระลึกถึงสิ่งที่อยู่ในความทรงจำและการสรุปนัยเพื่อใช้ในโอกาสอื่น คือ การส่งเสริมความคงทนและการถ่ายโอนการเรียนรู้

6) ทฤษฎีและแนวคิดของเพียเจต์ (Piaget)

พัฒนาการสิ่งที่จะต้องคำนึงถึงคือ ความพร้อม (Readiness) ซึ่งสำคัญมากต่อการเรียนรู้พัฒนาการที่สำคัญ คือ พัฒนาการทางสติปัญญา อารมณ์ สังคมและร่างกาย

ทฤษฎีพัฒนาการที่สำคัญ 2 ทฤษฎี คือ

ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget Theory of Intellectual Development)

ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรุนเนอร์ (Bruner's Cognitive Development)

การเกิดพัฒนาการทางสติปัญญาตามทฤษฎีของเพียเจต์ โดยให้กระบวนการ 2 อย่าง คือ

- กระบวนการดูดซึม (Assimilation) เป็นการบวนการที่เกิดจากเด็กพบ หรือมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมแล้วรับหรือดูดซึมภาพและเหตุการณ์ต่าง ๆ เข้าไว้ในความคิดของตน
- กระบวนการปรับให้เหมาะสม (Accommodation) เป็นการปรับความรู้เดิมเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่

เพียเจต์ได้แบ่งกระบวนการทางสติปัญญา (Cognitive Process) ออกเป็น 4 ขั้น คือ

1. ระยะใช้ประสาทสัมผัส (Sensory-motor Stage) เป็นการพัฒนาของเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ 2 ปี
2. ระยะควบคุมอวัยวะต่าง ๆ (Preoperational Stage) ตั้งแต่อายุ 2 ปีจนถึง 7 ปี
3. ระยะที่คิดอย่างเป็นรูปธรรม (Concrete-operational Stage) ตั้งแต่วัยอายุ 7 ปี ถึง 11 ปี
4. ระยะที่คิดอย่างเป็นนามธรรม (Formal-operational Stage) จะเป็นการพัฒนาช่วงสุดท้ายของเด็กที่มีอายุอยู่ในช่วง 12-15 ปี

ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์กับการเรียนการสอน ควรคำนึงในเรื่องต่อไปนี้

1. เมื่อทำงานกับนักเรียนผู้สอนควรคำนึงถึงพัฒนาการทางสติปัญญาของนักเรียนดังต่อไปนี้
 - นักเรียนที่มีอายุเท่ากันอาจมีขั้นพัฒนาการทางสติปัญญาที่แตกต่างกัน

- นักเรียนแต่ละคนจะได้รับประสบการณ์ 2 แบบคือ
 - ประสบการณ์ทางกายภาพ (physical experiences) จะเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนแต่ละคนได้ปฏิสัมพันธ์กับวัตถุต่าง ในสภาพแวดล้อมโดยตรง
 - ประสบการณ์ทางตรรกศาสตร์ (Logicomathematical experiences) จะเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนได้พัฒนาโครงสร้างทางสติปัญญาให้ความคิดรวบยอดที่เป็นนามธรรม
2. หลักสูตรที่สร้างขึ้นบนพื้นฐานทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้คือ
- เน้นพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียน โดยต้องเน้นให้นักเรียนใช้ศักยภาพของตนเองให้มากที่สุด
 - เสนอการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนพบกับความแปลกใหม่
 - เน้นการเรียนรู้ต้องอาศัยกิจกรรมการค้นพบ
 - เน้นกิจกรรมการสำรวจและการเพิ่มขยายความคิดในระหว่างการเรียนการสอน
 - ใช้กิจกรรมขัดแย้ง (cognitive conflict activities) โดยการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นนอกเหนือจากความคิดเห็นของตนเอง
3. การสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียนควรดำเนินการดังต่อไปนี้
- ถามคำถามมากกว่าการให้คำตอบ
 - ครูผู้สอนควรจะต้องพุดให้น้อยลง และฟังให้มากขึ้น
 - ควรให้เสรีภาพแก่นักเรียนที่จะเลือกเรียนกิจกรรมต่าง ๆ
 - เมื่อนักเรียนให้เหตุผลผิด ควรถามคำถามหรือจัดประสบการณ์ให้นักเรียนใหม่ เพื่อนักเรียนจะได้แก้ไขข้อผิดพลาดด้วยตนเอง
 - ชี้นำระดับพัฒนาการทางสติปัญญาของนักเรียนจากงานพัฒนาการทางสติปัญญานามธรรมหรือจากงานการอนุรักษ์ เพื่อดูว่านักเรียนคิดอย่างไร
 - ยอมรับความจริงที่ว่า นักเรียนแต่ละคนมีอัตราพัฒนาการทางสติปัญญาที่แตกต่างกัน
 - ผู้สอนต้องเข้าใจว่านักเรียนมีความสามารถเพิ่มขึ้นในระดับความคิดขั้นต่อไป
 - ตระหนักว่าการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพราะจดจำมากกว่าที่จะเข้าใจเป็นการเรียนรู้ที่ไม่แท้จริง (pseudolearning)
4. ในขั้นประเมินผล ควรดำเนินการสอนต่อไปนี้
- มีการทดสอบแบบการให้เหตุผลของนักเรียน
 - พยายามให้นักเรียนแสดงเหตุผลในการตอบคำถามนั้น ๆ
 - ต้องช่วยเหลือนักเรียนที่มีพัฒนาการทางสติปัญญาดำกว่าเพื่อร่วมชั้น

7) ทฤษฎีและแนวคิดของบรุนเนอร์ (Brunner)

บรุนเนอร์เป็นนักจิตวิทยาการศึกษาชาวอเมริกัน ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ โดยเชื่อว่าเด็กทุกระดับชั้นของการพัฒนาสามารถเรียนรู้เนื้อหาวิชาใดก็ได้ ถ้าจัดสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก การเรียนรู้ตามแนวคิดของบรุนเนอร์แบ่งเป็น 3 ขั้น คือ

1. การเรียนรู้ด้วยการกระทำ (Enactive Representation) เป็นขั้นที่การเรียนรู้ที่เกิดจากประสาทสัมผัส ผัส คว้าอย่างและทำตาม เป็นช่วงตั้งแต่เกิดจนถึง 2 ขวบ ซึ่งขั้นนี้ตรงกับขั้น Sensory Motor ของเพียเจต์
2. การเรียนรู้ด้วยการลงดู และจินตนาการ (Iconic Representation) เป็นขั้นที่เด็กเรียนรู้ในการมองเห็นและการใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ ซึ่งขั้นนี้ตรงกับขั้น Concrete Representation ของเพียเจต์
3. การเรียนรู้โดยใช้สัญลักษณ์ (Symbolic Representation) เป็นขั้นที่เด็กสามารถเข้าใจการเรียนรู้สิ่งที่เป็นามธรรมต่าง ๆ ได้ ซึ่งขั้นนี้ตรงกับขั้น Formal-operation ของเพียเจต์

แนวทางการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนควรคำนึงในเรื่องต่อไปนี้

1. การจัดลำดับขั้นของการเรียนรู้และการนำเสนอให้สอดคล้องกับระดับของการรับรู้เข้าใจ
2. ในการเรียนการสอนนั้น ทั้งผู้เรียนและผู้สอนต้องมีความพร้อม แรงจูงใจ และความสนใจ
3. ลักษณะและชนิดของกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับความสามารถของผู้เรียน

วิธีการสอนตามแนวคิดของบรุนเนอร์ ใช้วิธีการค้นพบ (Discovery Learning) โดยยึดหลักการสอนดังนี้

1. ผู้เรียนต้องมีแรงจูงใจภายใน (Self-motivation) และมีความอยากรู้ อยากเห็น อยากค้นพบ สิ่งที่อยู่รอบตนเอง
2. โครงสร้างของบทเรียน (Structure) ต้องจัดบทเรียนให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน
3. การจัดลำดับความยากง่าย (Sequence) โดยให้คำนึงถึงพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียน
4. แรงเสริมด้วยตนเอง (Self-reinforcement) ครูควรให้ผลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ทราบว่า ทำผิดหรือทำถูกต้อง เป็นการสร้างแรงเสริมด้วยตนเอง

วิธีการสอนแบบค้นพบ ประกอบด้วยขั้นตอนการสอนตามลำดับขั้นดังนี้

1. ให้ผู้เรียนเผชิญปัญหา ทำความเข้าใจปัญหา และมีความต้องการจะแก้ไข
2. ระบุปัญหาที่เผชิญให้ชัดเจน
3. คิดตั้งสมมติฐานเพื่อคาดคะเนคำตอบของปัญหา
4. เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้พิสูจน์สมมติฐานที่กำหนด
5. สรุปผลการค้นพบ

ซึ่งวิธีสอนแบบค้นพบเป็นวิธีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (child-centered) โดยยึดหลักที่ John Dewey กล่าวว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อผู้เรียนลงมือกระทำเอง (learning by doing)

3. การสอนแบบชิปปา

การจัดการเรียนรู้แบบชิปปา (Cippa Model) (ที่มา : acp.assumption.ac.th)

การเรียนการสอน แบบชิปปา โมเดล (CIPPA MODEL) หมายถึง รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการฝึกคิดฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนฝึกตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบในการทำงาน (ทิศนา แจมณี. 2542:14-15) ซึ่งมีแนวคิดแบบประสาน 5 แนวคิดหลักก็เป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งมีหลัก 5 ประการ คือ

1. การให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง(Construct)
2. การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน (Interaction)
3. การให้ผู้เรียนมีบทบาทและส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้มากที่สุด (Participation)
4. การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการ (Process)และ
5. การให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Application)

(ทิศนา แจมณี. 2545 : 280)

โมเดลชิปปา เป็นรูปแบบการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การทำงานของกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาและค้นพบคำตอบในบทเรียน รายละเอียดของหลัก 5 ประการมีดังนี้

C (Construct) หมายถึง การให้นักเรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยกระบวนการแสวงหาความรู้ ทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ ตีความ แปลความหมาย สร้างความหมาย สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปข้อความรู้

I (Interaction) หมายถึง การให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน เรียนรู้จากกันแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดและประสบการณ์แก่กันและกัน

P (Participation) หมายถึง การให้นักเรียนมีบทบาท มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้มากที่สุด

P (Process and Product) หมายถึง การให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการควบคู่ไปกับผลงาน ข้อความสรุปที่ได้

A (Application) หมายถึง การให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางแบบชิปปาโมเดล ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม 7 ขั้นตอนดังนี้ (ทิศนา แจมณี. 2545:280)

ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม เป็นการดึงความรู้ของผู้เรียนในเรื่องที่เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตน

ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่ เป็นการแสวงหาข้อมูล ความรู้ใหม่จากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งความรู้ต่างๆ ครูอาจเตรียมมาให้ผู้เรียนหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลต่างๆ

ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล / ความรู้ใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะต้องศึกษา และทำความเข้าใจกับกลุ่ม เป็นขั้นที่ผู้เรียนอาศัยกลุ่มเป็นความรู้เดิมและความรู้ใหม่และจัดสิ่งที่เรียนรู้ให้มีระบบระเบียบ

ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม เป็นขั้นที่ผู้เรียนอาศัยกลุ่มเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนกับผู้อื่น

ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้ เป็นการสรุปความรู้ที่ได้รับทั้งหมด ความรู้เดิมและความรู้ใหม่และจัดสิ่งที่เรียนรู้ให้มีระบบระเบียบ

ขั้นที่ 6 การแสดงผลงาน เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานการสร้างความรู้ของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนต่อยอดหรือตรวจสอบความเข้าใจของตน และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิด

ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการนำความรู้ความเข้าใจของตนไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆที่หลากหลาย

ในส่วนของโรงเรียนบ้านยางงาม ประยุกต์ใช้รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านยางงาม สพท.สข.1

กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ภาคเรียนที่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง เวลาเรียนรวม ชั่วโมง
 แผนที่ เรื่อง เวลา ชั่วโมง
 สอนวันที่ ถึงวันที่

.....

1. สาระสำคัญ

.....

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

.....

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

.....

4. เนื้อหาสาระ

.....

5. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม

.....

.....

ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่

.....

.....

ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

.....

.....

ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

.....

.....

ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้

.....

.....

ขั้นที่ 6 การปฏิบัติและ/หรือการแสดงผลงาน

.....

.....

ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้

.....

.....

6. งานที่มอบหมาย / ชิ้นงานของนักเรียน

.....

.....

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

.....

.....

8. การใช้สื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน/ใบความรู้
- 2) หนังสืออ่านเพิ่มเติม เกี่ยวกับ
- 3) การใช้แหล่งเรียนรู้ / การใช้โลกเป็นห้องเรียน
 - ☐ อินเทอร์เน็ต เพื่อ
 - ☐ ห้องสมุด เพื่อ
 - ☐ สภาพแวดล้อม ได้แก่

O สถานการณ์จริง ได้แก่

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....

10. บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

10. บันทึกผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....

2) ปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

.....
.....

3) แนวทาง/นวัตกรรมที่ใช้แก้ปัญหา/พัฒนา

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

8. ข้อคิดเห็น / เสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้บริหารสถานศึกษา

4. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน/กิจกรรมรักการอ่าน

การบริหาร การจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในระดับโรงเรียน

(มณฑา อ้อคทรัพย์ : <http://www.obec.go.th>)

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญการส่งเสริมการอ่าน จึงได้กำหนด มาตรา 24 ว่า “การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงยึดการปฏิบัติจริง ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข”

คนดี คือ คนที่สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข เป็นผู้ที่มีความตั้งใจดี งดงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีระเบียบ วินัย มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีเหตุผล รู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ ขยันหมั่นเพียร ประหยัด มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข

คนเก่ง คือ คนที่มีสมรรถภาพสูงในการดำเนินชีวิต โดยมีความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือรอบด้าน หรือมีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง เช่น ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถด้านภาษา ศิลปะ ดนตรี กีฬา มีภาวะผู้นำ รู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ทันเทคโนโลยี มีความเป็นไทย สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และทำประโยชน์ให้เกิดแก่สังคม และประเทศชาติได้

คนมีความสุข คือ คนที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ เป็นคนที่ร่าเริงแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง จิตใจเข้มแข็ง มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรักต่อสรรพสิ่งมิตรภาพ ปลอดภัยจากการตกเป็นทาสของอบายมุข และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียงแก่อัตภาพ

นอกจากนั้น กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษาซึ่งมีสาระสำคัญได้แก่ “การสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสังคม โดยมุ่งหวังให้ผู้ที่ผ่านการศึกษแต่ละคนมีคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญ คือ เป็นผู้มีความสามารถในการคิด เป็นผู้ใฝ่รู้ และสามารถแสวงหาความรู้ที่มีคุณค่าในการดำรงชีวิต การทำงาน และการพัฒนาสติปัญญา ซึ่งการที่ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะดังกล่าวจะต้องมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการอ่าน สามารถติดตามความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยี สามารถใช้ความรู้ในการอ่าน การศึกษาค้นคว้า สามารถคาดหมายความเปลี่ยนแปลงในสังคมและสิ่งแวดล้อม และนำมาพัฒนาความคิดได้อย่างเหมาะสมมีคุณค่าต่อตนเองและสังคม

ดังนั้น เพื่อเป็นการรณรงค์ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนอย่างถาวร โดยทำให้การดำเนินงานตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน จึงต้องมีการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินการทั้งระบบและมีแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ตรงกับความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

การประกาศนโยบายส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในระดับโรงเรียน

แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนต้องจะดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยจะต้องนำนโยบายของหน่วยเหนือทั้งหมดมาพิจารณาว่ามีมาตรการและกลยุทธ์ในการดำเนินการอย่างไรบ้าง แล้วนำมาตรการเหล่านั้นมาแปลเป็นภาคปฏิบัติ สำหรับมาตรการส่งเสริมการอ่านที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้โรงเรียนดำเนินการนั้น ประกอบด้วย

1. สร้างความตระหนักให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการอ่าน
2. กระตุ้นและปลูกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอ่านอย่างต่อเนื่อง
3. จัดสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน
4. ประสานความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
5. กำหนดแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายและสม่ำเสมอ
7. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการห้องสมุดที่มีคุณภาพ
8. พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต
9. ปรับแนวคิด ให้มีความรู้ และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของการอ่าน
10. บูรณาการอ่านในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้นนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน จึงมีความสำคัญยิ่ง เพราะหากโรงเรียนได้มีเป้าหมายที่จะดำเนินการ โดยเฉพาะการนำการอ่านบูรณาการไปสู่การเรียนรู้อะไรก็ตามต่าง ๆ ได้ก็จะทำให้เกิดคุณภาพสูงสุดตามศักยภาพที่เด็กแต่ละคนมีอยู่

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน คือ

- 1.การวางแผนการดำเนินงาน
 - ประชุมครู กรรมการสถานศึกษาหารือแนวทางการจัดกิจกรรม
 - จัดทำแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - แต่งตั้งคณะทำงาน
- 2.จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น
 - จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสืบค้นความรู้ทุกกลุ่มสาระ
 - ภาษาไทยวันละคำ
 - เขียนคำขวัญ/เขียนตามคำบอกวันละ 5 คำ

- อ่านคิมิประโยชน์
- ต้นไม้ความรู้ / ตอบปัญหาสารานุกรมไทย
- ปริศนาทายคำพังเพย
- ความรู้สู่บ้าน
- ยอดนักอ่าน
- ฯลฯ

3. ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยร่วมกับคณะครูในโรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน/กิจกรรมรักการอ่านภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

- 1) เอื้ออาทรพี่อ่านหนังสือให้น้องฟัง
- 2) รักการอ่านกับผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน : อ่านหนังสือวันละหน้า
- 3) หนังสือเล่มเล็ก : หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E - book) ของฉัน
- 4) อ่านคิมิประโยชน์
- 5) ส่งเสริมรักการอ่านด้วยสื่อสิ่งพิมพ์
- 6) ต้นไม้ความรู้ (สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน)
- 7) คัมภีร์คำไทย
- 8) อ่านคำจากภาพ
- 9) เกมสนุก ๆ ในห้องสมุด
- 10) กล่องน้อยคอยตำนาน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

โรงเรียนประถมแห่งความสุข (Happy Primary School)

(ดร.กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา : พบกันทุกวันอังคาร : <http://www.obec.go.th>)

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนแห่งความสุขเปิดดำเนินการปลายศตวรรษ 1980 (ช่วงประมาณ 1986-1989) เป็นโรงเรียนในความดูแลช่วยเหลือของรัฐ โรงเรียนตั้งอยู่ในกลุ่มหมู่บ้านเอื้ออาทรที่รัฐจัดให้กับชุมชนที่มีรายได้ต่ำ โรงเรียนเปิดดำเนินการชั้น ป.1-6 ขนาดของโรงเรียนมีมากกว่า 20 ห้องเรียน มีนักเรียนประมาณ 500 คน ครูจบทางด้านการศึกษา (80% ได้ปริญญาตรี 8% ได้รับการฝึกอบรมพิเศษทางด้านการศึกษา) ผู้บริหารโรงเรียนคนปัจจุบันมาอยู่ที่โรงเรียนตั้งแต่ปี 1997 ในอดีตผล การประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติของโรงเรียนนี้ยังไม่เป็นที่พอใจในทุกชั้นเรียน

โครงการวิจัย (The Project)

กลยุทธ์ที่จะช่วยยกระดับความสามารถของเด็กที่มีความแตกต่างกันเป็นรายบุคคล

- A. **The Background** ผลวิจัยของฮ่องกง แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้น ป.2 และ ป.3 จำนวนมากมีปัญหาในการเรียนรู้และไม่สนใจ การเรียน ผลการศึกษาแสดงให้เห็นด้วยว่า คุณภาพการศึกษาในระดับ ป.5 และ ป.6 ลดลงตามไปด้วย ดังนั้นรัฐบาลฮ่องกงจึงจัดทำโครงการวิจัยในโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อค้นหากลยุทธ์ ที่มีประสิทธิภาพที่จะช่วยยกระดับความสามารถการเรียนรู้ของเด็ก ๆ ที่มีความแตกต่างกันเป็นรายบุคคล และโรงเรียนประถมแห่งความสุขเป็นหนึ่งในโรงเรียนของโครงการวิจัย ซึ่งในการเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนประถมแห่งความสุขเน้นการทดลองวิธีการใหม่ๆ รูปแบบการเรียนการสอนใหม่ ๆ ที่จะช่วยกระตุ้นและส่งเสริมนักเรียนให้สนใจการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ความเชื่อเบื้องหลังของโครงการ ก็คือ คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนจะเพิ่มขึ้น หากนักเรียนมีความเต็มใจสนใจ หรือกระตือรือร้นที่จะเรียน โรงเรียนประถมแห่งความสุขเริ่มต้นกระบวนการโดยเน้น ไปที่ “นักเรียนขาดความกระตือรือร้นและเต็มใจที่จะเรียน” ทั้งนี้เน้นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย และบูรณาการประสบการณ์การเรียนรู้โครงการวิจัยได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลเป็นเวลา 3 ปี อย่างไรก็ตามผู้บริหารโรงเรียนคิดว่า น่าจะได้รับการสนับสนุน ต่อจากนั้นจึงมีการหาแหล่งสนับสนุนภายนอกต่าง ๆ ทำให้สามารถขยายการดำเนินงานไปได้อีก 3 ปี
- B. **Implementation** (การลงมือปฏิบัติ) ใน ค.ศ. 2000 โครงการวิจัยเริ่มต้นที่ชั้น ป.1 ในวิชาภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีครู 9 คนที่มีส่วนร่วมในการวิจัย การดำเนินงานของโครงการขยายทีละชั้นเรียนจนครอบคลุมชั้น ป.6 ในปี 2006 ตามตารางการปฏิบัติของ 3 ปีแรกมีดังนี้

ปี ค.ศ.	ระดับ	จำนวนห้องเรียน	วิชา	จำนวนครู
2000/2001	ป.1	3	คอมพิวเตอร์	9
2001/2002	ป.1 - ป.2	8	ภาษาอังกฤษ	12+
2002/2003	ป.1 - ป.3	12	ภาษาจีน	12+

ความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา โครงการได้เชิญสถาบันอุดมศึกษาหนึ่งเข้าร่วมโครงการ โดยจัดให้มีอาจารย์ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา มาดำเนินการเยี่ยมและให้การช่วยเหลือคณะกรรมการคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

การพัฒนาวิชาชีพครู มีโปรแกรมการพัฒนาครูเป็นระยะในเรื่องความรู้ความเข้าใจ และกลยุทธ์ใหม่ ๆ ในการเรียนการสอนดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษา (School – Based Curriculum)

ครูได้เรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ และเชื่อมโยงเนื้อหาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของเด็ก โดยเชื่อมโยงประเด็นความสนใจของเด็กเข้าสู่การเรียนรู้ และแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการเรียนรู้ และแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการเรียนรู้ของตนเองที่เรียน การทำเช่นนี้เป็นการสร้างให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อเด็กนักเรียน

2. กลยุทธ์ใหม่ (New Strategies) “TARGET’ Model”

Task (หน้าที่)	เปลี่ยนจากมุ่งเน้นการให้งานมากไปสู่การลดจำนวนการให้งาน(เชิงปริมาณ) เปลี่ยนจากการท่องจำ ไปเป็นการค้นหา เปลี่ยนจากคำตอบที่ถูกต้องตามมาตรฐาน ไปเป็นคำตอบที่ยืดหยุ่นหลายรูปแบบ เปลี่ยนจากกรอบและรูปแบบที่แข็งตัว ไปเป็นรูปแบบที่ยืดหยุ่นได้ เปลี่ยนจากการเน้นความรู้ในหนังสือ ไปเป็นการประยุกต์ในความรู้
Authority (อำนาจ)	เปลี่ยนจากเน้นครู ไปเป็นเน้นที่นักเรียน
Recognition	เปลี่ยนจากการลงโทษ ไปเป็นการให้กำลังใจ
Grouping (กลุ่ม)	เปลี่ยนความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน เปลี่ยนจากการแข่งขันไปเป็นการช่วยเหลือกันทำงาน
Evaluation (การประเมิน)	เปลี่ยนจากประเมินผลการเรียน ไปเป็นประเมินเพื่อพัฒนาการเรียน
Time (เวลา)	เปลี่ยนจากตารางสอนที่แข็งตัว ไปเป็นตารางการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นได้

มีการส่งเสริมให้เกิดการช่วยเหลือกันในการเตรียมบทเรียนเพื่อสอน ซึ่งช่วยให้ครูได้ร่วมกันออกแบบและประยุกต์ใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เหมาะสมกับความต้องการ และความสนใจของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการประชุมครูในระดับชั้นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกระชับการทำงานร่วมกันและการสื่อสารของคณะครู และยังมีการจับคู่ของครูเพื่อสังเกตการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกัน การนำเอา Target Model มาใช้ในการออกแบบการสอน ทำให้เกิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในระหว่างครู Learning and Teaching ในห้องเรียนจะมีผลงานของนักเรียนและสื่อต่าง ๆ มาไว้ เพื่อส่งเสริมบรรยากาศและการเรียนรู้ มีการจัดเตรียมรายการสื่อ และแหล่งเรียนรู้สำหรับครูให้พร้อมใช้ใน Website ของโรงเรียน

จะมีข้อมูล สื่อที่เป็น PowerPoint และชื่อ Website ที่เป็นประโยชน์สำหรับครูได้แลกเปลี่ยนบทเรียนที่เตรียมไว้

ลักษณะห้องเรียนในโครงการวิจัยแตกต่างจากห้องเรียนแบบเก่า ซึ่งเน้นการสอนแบบดั้งเดิม (กระดาน – ชอล์ค) การเรียนการสอนในห้องเรียนใหม่เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง การเรียนแบบสืบค้น และการเรียนในห้องเรียนแบบเปิด (Open Classroom) ในห้องเรียนจะเต็มไปด้วยสื่อๆ การเรียนรู้และการใช้พื้นที่ที่มีความยืดหยุ่น นักเรียนเรียนรู้ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในกิจกรรมที่มีความชัดเจนในด้านเป้าหมาย จุดประสงค์ และมีอิสระสูงในการดำเนินการเรียนรู้ของตนเอง โดยได้รับการแนะนำจากครูซึ่งแสดงบทบาทการสนับสนุนการเรียนรู้ (Facilitator) Pupils with learning difficulties มีนักเรียนที่ถูกระบุว่าเรียนอ่อนและมีความกระตือรือร้นในการเรียนต่ำ จำนวน 10 คน ซึ่งเด็กเหล่านี้มีความสนใจในการเรียนน้อยมากและมีผลการเรียนต่ำ เด็กกลุ่มนี้อยู่ในกลุ่มเป้าหมายการวิจัยของทีมจากสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเป็นหุ้นส่วน (partner) ของโรงเรียนประถมแห่งความสุข ทีมวิจัยใช้พฤติกรรมการแสดงออกของเด็กกลุ่มนี้เป็นตัวอ้างอิงในการค้นหากลยุทธ์ ที่จะใช้กระตุ้นให้เด็กกลุ่มนี้มีความกระตือรือร้นที่จะอยากเรียน นอกจากนี้ก็ใช้เป็น Indicator ในการประเมินประสิทธิภาพของโครงการด้วย

Communication with parents ผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจเป็นอย่างดีว่า บ้านและโรงเรียนเป็น 2 สิ่งที่มีอิทธิพลสูงสุดต่อชีวิตนักเรียน จึงได้มีการประชุมร่วมกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และได้มีการนำเสนอเรื่องราวของโครงการวิจัยในที่ประชุมผู้ปกครอง โรงเรียนเองมีความเชื่อว่า การที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในธรรมชาติ และการริเริ่มต่างๆ ของโรงเรียน จะทำให้ผู้ปกครองเกิดความรู้สึกของความเป็นเจ้าของร่วมกับโรงเรียน ในขณะเดียวกันหากผู้ปกครองมีความรู้สึกที่ดี จะส่งผลต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กขณะอยู่ที่บ้านด้วย

Review ทีมงานหลักของแต่ละวิชา มีการทบทวนการทำงานและการติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ มีการนำข้อมูลเกี่ยวกับความอ่อน (Weakness) และความเข้มแข็ง (Strengths) ของนักเรียนมาใช้ เพื่อการปรับปรุงแผนการสอนและกลวิธีการสอน เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้น

ความสำเร็จและความท้าทาย (Successes and Challenges)

นักเรียน (Pupils) ผลการดำเนินงานโครงการใน 3 ปีแรก แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความตั้งใจต่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น นักเรียนที่มีปัญหามีจำนวนน้อยลง และการตั้งกฎระเบียบทางด้านวินัยในห้องเรียนก็มีการทำน้อยลง นักเรียนสนใจมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนกระชับขึ้น ผลเหล่านี้เกิดอย่างเห็นได้ชัดโดยเฉพาะเด็กที่เรียนอ่อน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงทัศนคติต่อการเรียนและพฤติกรรม มีพัฒนาการในทางที่ดีขึ้น จากการเรียนแบบเฉื่อยไปเป็นการเรียนแบบมีส่วนร่วม นักเรียนบางคนบอกว่าตัวเองมีการเปลี่ยนแปลงในแบบที่ก้าวหน้าขึ้น แม้ว่าการเปลี่ยนแปลงด้านทัศนคติต่อการเรียนรู้จะดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด แต่การเปลี่ยนแปลงทางด้านผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระยะ 3 ปีแรก กลับไม่เกิดการเปลี่ยนแปลงใดๆ ซึ่งปรากฏนี้มีผลต่อความเชื่อมั่นในครูและผู้ปกครองบางกลุ่ม ซึ่งเริ่มตั้งคำถามว่า “โครงการนี้ดีจริง

หรือไม่” เราถูกทางแล้วหรือยัง? และเราจะทำต่อไปหรือไม่ ในช่วงของวิกฤตการณ์นี้เองความเชื่อมั่นที่เข้มแข็งของผู้บริหารโรงเรียน และครูส่วนใหญ่ก็ทำให้โครงการสามารถดำเนินการต่อไปได้

เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานโครงการในปีที่ 6 (2006) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 3 วิชา ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีการเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ดังตารางต่อไปนี้

คณิตศาสตร์	ป.5		ป.6	
	ค่าเฉลี่ยของคะแนน	จำนวน % ที่ผ่าน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน	จำนวน % ที่ผ่าน
ผลก่อนการดำเนินโครงการ	65.9%	67%	66%	69%
ผลของนักเรียนกลุ่มแรกของโครงการ	71.7%	84%	72.1%	81%

นอกจากผลงานจากการสอบที่เพิ่มขึ้นแล้ว นักเรียนชุดแรกในโครงการยังมีการเรียนรู้ได้ในด้านต่างๆ เพิ่มขึ้นดังนี้

- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตัวเอง
- การแสดงออกทางภาษาทั้งภาษาจีน และภาษาอังกฤษ
- การประยุกต์ใช้ความรู้

สำหรับนักเรียนที่ถูกระบุว่าเป็นนักเรียนอ่อน มีผลการประเมินที่แสดงให้เห็นถึงนักเรียนดังกล่าวมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างกระตือรือร้นมากขึ้น และมีพัฒนาการก้าวหน้าขึ้น

ครู ในเรื่องของ Spirit พบว่า ครูทำงานอย่างมีส่วนร่วมทั้งโรงเรียนในการวางแผน, การจัดทำหลักสูตร, การใช้สื่อฯ การสอนและการแก้ปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียนเป็นรูปแบบเปิด อันเนื่องมาจากการเปิดโอกาสให้มีการอภิปรายในนโยบายสำคัญของโรงเรียนและมีกระบวนการให้คำปรึกษาซึ่งนำไปสู่การกระตุ้น การคิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการทำงานร่วมกัน

ในส่วนของการเพิ่มประสิทธิภาพด้านกลยุทธ์การสอน โดยเฉพาะทักษะในการดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีความแตกต่างกันเป็นรายบุคคล พบว่า ครูมีความตระหนักเพิ่มขึ้นในบทบาทที่แตกต่างกันออกไป โดยเฉพาะบทบาทของผู้วางแผนจัดทำหลักสูตร มีการสื่อสารกันและประสานร่วมมือกันอย่างดีระหว่างครูในวิชา/ชั้นเดียวกัน และระหว่างวิชา/ชั้น ความพยายามและความมุ่งมั่นของประธานและผู้ประสานงานประจำสาขาวิชา ในการสร้างให้เกิดการช่วยเหลือกันในการทำงานร่วมกัน ในระหว่างการประชุมอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนที่เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก

ผู้ปกครอง ผู้ปกครองแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกเห็นด้วย สนับสนุนและมีความเชื่อในงานวิจัย เช่นเดียวกับโรงเรียนว่า การเปลี่ยนทัศนคติต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ให้นักเรียนมีความรู้สึที่ดีต่อการเรียน และได้รับแรงกระตุ้นให้เกิดความสนใจเรียนรู้ จะนำไปสู่การเพิ่มผลสัมฤทธิ์และเพิ่มประสิทธิภาพการ แสดงออกของเด็ก การให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าวของโรงเรียนได้รับความสนใจ โดยเฉพาะจากผู้ปกครอง นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มชุมชนแออัดเท่านั้น แต่ยังมีกลุ่มผู้ปกครองที่อาศัยอยู่บริเวณรอบนอกก็มีความสนใจ ด้วย ซึ่งผู้ปกครองกลุ่มนี้มีลูกอยู่ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและอยู่ในต่างพื้นที่ ได้ย้ายลูกจากโรงเรียนที่มีชื่อเสียง มาเข้าโรงเรียนประถมแห่งความสุข ซึ่งการกระทำดังกล่าวทำให้ทางโรงเรียนมีกำลังใจที่จะพัฒนามาก เพิ่มขึ้น

ผู้ปกครองกลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มที่ไม่ค่อยเห็นด้วยและไม่สนับสนุน คนกลุ่มนี้ค่อนข้างมองการ ดำเนินการวิจัยในแง่ร้าย ไม่คิดว่าผลของโครงการจะมีผลต่อการพัฒนาการของเด็ก ผู้ปกครองกลุ่มนี้ มองเห็นว่า โรงเรียนอื่นๆ ใช้หนังสือในการเรียนภาษาอังกฤษมากกว่าโรงเรียนประถมแห่งความสุข จึงมีความกังวลว่า ผลการเรียนรู้ไม่น่าจะเพิ่มขึ้นได้หากใช้หนังสือเรียนน้อย ปรากฏการณ์นี้เป็นวิกฤตการณ์หนึ่งที่ทำให้ โรงเรียนต้องทบทวนความคิดว่าจะเดินต่อหรือไม่

ผู้บริหารโรงเรียนคิดว่า การที่ผู้ปกครองไม่สนับสนุน โครงการอาจเกิดขึ้นเพราะความเข้าใจที่ไม่ ชัดเจนหรือผิดพลาด จึงจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อคลี่คลายความเข้าใจในเรื่องของโครงการและ นโยบายของโรงเรียนเป็นระยะๆ ซึ่งทำให้เกิดการเข้าใจร่วมกันและการสนับสนุนจากองค์กรผู้ปกครอง เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ทรัพยากร รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณสำหรับทำโครงการให้กับโรงเรียนเป็นเวลา 3 ปี ทำให้โรงเรียนพบกับความยุ่งยากในการสานต่อการทำงานให้ครบทุกชั้นปีตามโครงการ ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องหาการ สนับสนุนเพิ่มเติมจากแหล่งอื่น เพื่อให้สามารถดำเนินการต่อได้อีก 3 ปี ทำให้ครูและนักเรียนได้รับการ สนับสนุนการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนถึง ป.6 นอกจากนี้โรงเรียนยังได้พัฒนาสัมพันธภาพกับคณะที่ปรึกษา จากสถาบันอุดมศึกษาในช่วง 3 ปีแรก ซึ่งผลจากความสัมพันธ์อันดีทำให้คณะที่ปรึกษาเต็มใจให้ความ สนับสนุนช่วยเหลือต่อ แม้ว่าจะได้รับงบประมาณน้อยกว่าเดิมหรือบางครั้งไม่มีงบประมาณเลย

ท้ายที่สุด เส้นทางสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Conclusion – Towards a Learning Community)

โครงการวิจัยนี้ ได้ช่วยให้โรงเรียนปรับปรุงโครงสร้าง และปรับเปลี่ยนวัฒนธรรม (Re-Culture) ไปสู่การ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ด้วยเจตนารมณ์ที่จะส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้มากขึ้น ผลการวิจัย ส่งให้โรงเรียนประถมแห่งความสุขประสบความสำเร็จในด้านการพัฒนา การแก้ปัญหา และมีกระบวนการก พัฒนา/ปรับเปลี่ยน/เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

กรณีศึกษานี้ จัดทำโดย Microsoft Partners in Learning, Learning to Lead Change

Asia Elite Short Course, March 2007

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา (R & D) ใช้สถิติเพื่อการพรรณนา และใช้โรงเรียนบ้านยางงามในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 3.1 กรอบแนวคิดการวิจัย
- 3.2 ระเบียบวิธีการวิจัย
- 3.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.4 เครื่องมือในการวิจัย
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

3.1.1 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการสอนของครู สื่อ การนิเทศการสอน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียน

3.1.2 ขั้นตอน/วิธีดำเนินการวิจัย และการสร้าง-เก็บเครื่องมือในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเป็น 8 กิจกรรม และมีขั้นตอนในแต่ละกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 จัดสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียน

- 1.1 จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เขียน
ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ให้กับคณะครูโรงเรียนบ้านยางงาม จำนวน 8 คน
โดยคณะวิทยากรจากมหาวิทยาลัยทักษิณ
- 1.2 คณะครูโรงเรียนบ้านยางงามปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและ
เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา
- 1.3 ตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบโดยคณะผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยทักษิณ

กิจกรรมที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านและเขียน

2.1 ตรวจสอบและวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการอ่าน เขียน ของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียน ก่อนการปฏิบัติการวิจัย เป็นแบบทดสอบที่สร้างเองโดยคณะครู
โรงเรียนบ้านยางงาม และตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบโดยวิธีหาค่า IOC โดยผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| - ผศ.นิตา มีสุข | มหาวิทยาลัยทักษิณ |
| - ผศ.จำเริญ แสงดวงแข | มหาวิทยาลัยทักษิณ |
| - ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์ | มหาวิทยาลัยทักษิณ |

2.2 ครูประจำชั้นดำเนินการคัดกรองนักเรียนโดยใช้เครื่องมือ SDQ และ KUS SI เพื่อศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลและแยกนักเรียนพิเศษเรียนร่วมออกจากการวิจัย (ตรวจสอบระดับ IQ โดยแพทย์)

2.3 นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 2.1 มาสังเคราะห์ โดยวิธีการหาค่าเฉลี่ยและร้อยละ

กิจกรรมที่ 3 พัฒนวิธีการสอน ภายใต้แนวความคิด ทฤษฎี กระบวนการ และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ดังนี้

- 1) “ไม่มีการสอนใดดีที่สุด และเหมาะสมกับผู้เรียนทุกคน” ได้ในช่วงเวลาเดียวกัน
“หากแต่ครูต้องมีวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มหนึ่งหรือผู้เรียนแต่ละคน” เพราะผู้เรียนแต่ละคนย่อมมีความแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความแตกต่างทางด้านสติปัญญา
- 2) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) ใช้หลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง คือ ผู้เรียนทุกคนมีแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- 4) ตัวบ่งชี้การสอนของครู 10 ข้อ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , 2541)

ประกอบด้วย

1. ครูเตรียมการสอน ทั้งเนื้อหาและวิธีการ
 2. ครูจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ ที่ปลูกเร้า จูงใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
 3. ครูเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล และแสดงความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 4. ครูจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์
 5. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุงตนเอง
 6. ครูส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม พร้อมทั้งสังเกตส่วนดีและปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน
 7. ครูใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้
 8. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง
 9. ครูฝึกฝนกิจกรรมรายสัปดาห์และวินัยตามวิถีวัฒนธรรมไทย
 10. ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 5) ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้

ดังนั้น ภายใต้แนวความคิด ทฤษฎี กระบวนการ และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ข้างต้นดังกล่าว การสอนแบบหลากหลายวิธีที่เลือกใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. การสอนแบบซิปปา (CIPPA Model) หรือ แบบประสาน 5 แนวคิดหลัก ของ ดร.ทศนา แหมมณี
2. วิธีสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
3. วิธีสอนโดยใช้เกมและกิจกรรมพาสนุก (เกมและกิจกรรมการศึกษาพาสนุก)
4. สร้างผลงาน : ฝึกการปฏิบัติ
5. การสอนโดยการจัดทำโครงงาน ในระดับช่วงชั้นที่ 2
6. การสอนรายบุคคลหรือการเรียนรู้ด้วยตนเอง

7. การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

กิจกรรมที่ 4 พัฒนาลือการเรียนรู้ ภายใต้แนวความคิด ทฤษฎี กระบวนการ และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ดังนี้

1. หลักการและแนวคิดของลือการเรียนรู้ตามหลักสูตร (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2544 : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ)

สื่อที่จะนำมาใช้เพื่อจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรจะมีลักษณะดังนี้

- 1) เน้นสื่อเพื่อการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองทั้งของผู้เรียนและผู้สอน
- 2) ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำหรือพัฒนาลือการเรียนรู้ขึ้นเอง รวมทั้งนำสื่อที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ในการเรียนรู้
- 3) รูปแบบของลือการเรียนรู้ควรมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางและต่อเนื่องตลอดเวลา

2. ประเภทของลือการเรียนรู้ กรมวิชาการ (2545) ได้จำแนกประเภทของลือการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

- 1) สื่อสิ่งพิมพ์
- 2) สื่อเทคโนโลยี
- 3) สื่อที่เป็นกิจกรรม/กระบวนการ
- 4) สื่อบุคคล รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 5) สื่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 6) สื่อวัสดุอุปกรณ์

3. ความสำคัญของลือการเรียนรู้

- 1) ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสร้างความคิดรวบยอดในเรื่องที่เรียนได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น
- 2) ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นสิ่งที่กำลังเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 3) ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 4) สร้างสภาพแวดล้อมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่แปลกใหม่
- 5) ส่งเสริมการมีกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้เรียน
- 6) เกื้อหนุนผู้เรียนที่มีความสนใจและความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันให้สามารถเรียนรู้ได้ทัดเทียมกัน
- 7) ช่วยเชื่อมโยงสิ่งที่ใกล้ตัวผู้เรียนให้เข้ามาสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน
- 8) ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆตลอดจนการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง
- 9) ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ในหลายมิติจากสื่อที่หลากหลาย
- 10) ช่วยกระตุ้นให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเชิงเนื้อหา กระบวนการ และความรู้เชิงประจักษ์
- 11) ส่งเสริมให้เกิดทักษะ ได้แก่ ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร

4. แนวทางในการพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้

1) วิเคราะห์วัตถุประสงค์ เนื้อหา

2) วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา

3) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ควรพิจารณาลักษณะของกิจกรรมดังต่อไปนี้

- ผู้เรียนต้องลงมือปฏิบัติอย่างคืบคั้น
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการคิดแก้ปัญหา หรือพัฒนาชิ้นงาน หรือ โครงการ
- ต้องคำนึงให้ผู้เรียนร่วมเรียนรู้ หรือทำงานเป็นกลุ่ม

4) วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น จะต้องสื่อการเรียนรู้ประเภทใดที่ช่วยสร้างความเข้าใจในความคิดรวบยอดนั้นได้ง่ายยิ่งขึ้น โดยเน้นกิจกรรมที่ผ่านกระบวนการที่ผู้เรียนต้องลงมือค้นหาคำตอบ ทำความเข้าใจด้วยตนเอง หรือสะท้อนการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

5) จัดเตรียม สื่อการเรียนรู้ อาจจะผลิตขึ้นมาใหม่ หรือปรับปรุงจากของเดิม

6) นำไปใช้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ

- ผู้เรียน
- ครูผู้สอน
- สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

7) ประเมินผลสื่อ โดยพิจารณาจาก

- ประเมินผลผลิต คือ ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ โดยผ่านผู้เชี่ยวชาญ ด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อ และด้านประเมินผล
- ประเมินบริบทการใช้ เพื่อหาบริบทที่เหมาะสมในการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในสภาพจริง เช่น การจัดจำนวนสมาชิกในกลุ่ม ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ในกิจกรรมการแก้ปัญหาที่ใช้ Web-based learning
- ประเมินด้านความคิดเห็น เจตคติที่มีต่อการเรียนจากสื่อการเรียนรู้
- ประเมินด้านความสามารถ(Performance) ของผู้เรียน ความสามารถของผู้เรียนประเมินได้จากการกระทำที่แสดงออกโดยตรงจากการทำงานด้านต่างๆ ตัวอย่างเช่น สถานการณ์ที่กำหนดให้ ที่เป็นสภาพจริงหรือใกล้เคียงกับสภาพจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแก้ปัญหา หรือปฏิบัติงานจริง อาจประเมินได้จาก กระบวนการทำงาน กระบวนการคิด (Cognitive process) โดยเฉพาะการคิดในระดับสูง (higher-order thinking) ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดวิพากษ์วิจารณ์ การคิดแบบ

สร้างสรรค์ การคิดเชิงเหตุผล เป็นต้น นอกจากนี้อาจประเมินเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน เช่น กระบวนการการแก้ปัญหา

- ประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ประเภทของสื่อที่เลือกใช้ในการวิจัย

1. สื่อที่เป็นกิจกรรม/กระบวนการ
2. เกม
3. แบบฝึกหัดเสริมทักษะ
4. สื่อสิ่งพิมพ์

กิจกรรมที่ 5 พัฒนาการนิเทศการสอน ภายใต้นิเทศแนวความคิด ทฤษฎี กระบวนการ และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ดังนี้

1. การนิเทศแบบคลินิก (clinical Supervision) เป็นระบบการออกแบบในห้องเรียน เพื่อช่วยครูในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการเรียนการสอน (sergiovanni and starratt 1983)

2. การนิเทศแบบคลินิก เป็นการนิเทศแบบมีส่วนร่วม (นิพนธ์ ไทยพานิช : 2531)

3. ทฤษฎีการนิเทศแบบคลินิกตามรูปแบบของแอคคีสันและแกลล์ ได้เสนอไว้ 3 วัฏภาค (phase) ดังนี้

วัฏภาคที่ 1 การประชุมปรึกษาหารือกัน (planning conference)

วัฏภาคที่ 2 การสังเกตการสอน (classroom observation)

วัฏจักรที่ 3 การประชุมให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback conference)

4. โคแกน (Cogan 1973) ได้แบ่งการนิเทศแบบคลินิก โดยมีวงจรทั้งหมด 8 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้นิเทศ

ขั้นที่ 2 วางแผนร่วมกับครู

ขั้นที่ 3 กำหนดวิธีการสังเกต

ขั้นที่ 4 สังเกตการณ์สอน

ขั้นที่ 5 วิเคราะห์กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นที่ 6 กำหนดวิธีการปรึกษาหารือ

ขั้นที่ 7 ประชุมปรึกษาหารือ

ขั้นที่ 8 ปรับปรุงแผน

- การนิเทศการสอนที่เลือกใช้ ผู้วิจัยเลือกการนิเทศการสอนตามแนวทฤษฎีการนิเทศแบบคลินิกตามวงจรของโคแกน (Cogan) 8 ขั้นตอน

กิจกรรมที่ 6 พัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ภายใต้นโยบาย ทฤษฎี กระบวนการ และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ดังนี้

1. มาตรการส่งเสริมการอ่านที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้โรงเรียนดำเนินการนั้น ประกอบด้วย (ที่มา : <http://WWW.vcharkarn.com>)
 - 1) สร้างความตระหนักให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการอ่าน
 - 2) กระตุ้นและปลูกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอ่านอย่างต่อเนื่อง
 - 3) จัดสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน
 - 4) ประสานความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - 5) กำหนดแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
 - 6) จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายและสม่ำเสมอ
 - 7) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการห้องสมุดที่มีคุณภาพ
 - 8) พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต
 - 9) ปรับแนวคิด ให้มีความรู้ และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของการอ่าน
 - 10) บูรณาการอ่านในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้นนโยบายเกี่ยวกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน จึงมีความสำคัญยิ่ง เพราะหากโรงเรียนได้มีเป้าหมายที่จะดำเนินการ โดยเฉพาะการนำการอ่านบูรณาการไปสู่การเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆได้ก็จะทำให้เกิดคุณภาพสูงสุดตามศักยภาพที่เด็กแต่ละคนมีอยู่
 2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : 2549)
 - นโยบายที่ 1 สร้างจิตสำนึกและแรงจูงใจให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญของการอ่าน
 - นโยบายที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลาย และสม่ำเสมอ
 - นโยบายที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้พัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
 - นโยบายที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้การอ่านในกระบวนการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน : เลือกใช้ในการวิจัยครั้งนี้
 - 1) เอื้ออาทรที่อ่านหนังสือให้น้องฟัง
 - 2) รักการอ่านกับผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน : อ่านหนังสือวันละหน้า

- 3) อ่านดีมีประโยชน์
- 4) ส่งเสริมรักการอ่านด้วยสื่อสิ่งพิมพ์
- 5) ดันไม่ความรู้ (สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน)
- 6) ดมยาคำไทย
- 7) อ่านคำจากภาพ
- 8) เกมสนุก ๆ ในห้องสมุด
- 9) กล่องน้อยคอยสำนวน

กิจกรรมที่ 7 สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ภายใต้แนวความคิด ทฤษฎี กระบวนการ และหลักเกณฑ์ต่างๆ ดังนี้

1. ทำไมต้องมีส่วนร่วม? โรงเรียนเผชิญปัญหาที่ไม่อาจจัดการได้โดยลำพัง พ่อแม่ผู้ปกครองก็กำลังเผชิญกับภาวะที่ยากลำบาก เช่น เกิดช่องว่างระหว่างวัยกับลูก เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์คิดยาเสพติด ขาดความรับผิดชอบ หรือเรียนแล้วจบออกไปแล้วขาดทักษะความสามารถในการประกอบอาชีพ เป็นต้น(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ : ร่วมกับสวนดุสิตโพลทำการสำรวจความคิดเห็นประชาชนจำนวน 12,978 คนจากทั่วประเทศ ในหัวข้อ “ประชาชนคิดอย่างไรกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ”)
2. โครงการที่ประสบผลสำเร็จดียิ่งที่สหรัฐอเมริกาเคยทำมา คือ
โครงการ “ผู้ปกครองในฐานะหุ้นส่วนทางการศึกษา” (Parents as Educational Partners หรือ PEP)(ที่มา :<http://WWW.newschool.in.th>)
3. ความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชนและโรงเรียน : กลไกนอกระบบเพื่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ (ที่มา : <http://WWW.newschool.in.th>)
4. ครอบครัวต้องมองเรื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของลูกหลานในมุมมองใหม่ โดยต้องตระหนักว่า “โรงเรียนดีๆ ไม่มีขาย อยากได้ต้องร่วมกันสร้าง”
หรือ “คุณภาพการศึกษาดีๆ ไม่มีขาย อยากได้ต้องช่วยกันพัฒนา”
(ที่มา : <http://WWW.newschool.in.th>)
5. “ครอบครัวมีบทบาทหน้าที่โดยตรงกับการจัดการศึกษาให้ลูกของตน” (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542)
6. การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน (ที่มา :<http://WWW.obec.go.th> , พบกันทุกวันอังคาร)
“เด็ก ๆ จะเรียนรู้ได้ดีที่สุดถ้าผู้ปกครองและครูเข้าใจกัน และติดต่อสัมพันธ์กันใกล้ชิดในเรื่องนิสัยการเรียนรู้ของเด็ก เจตคติต่อโรงเรียน ความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ”
7. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (ที่มา : <http://WWW.obec.go.th> , พบกันทุกวันอังคาร)
เรื่องหลัก ๆ ที่ควรส่งเสริมสนับสนุน ได้แก่

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลาน
- 2) การสื่อสารอย่างต่อเนื่องและได้ผลระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน
- 3) การอาสาสมัครช่วยเหลือโรงเรียน
- 4) การสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้าน
- 5) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจที่โรงเรียน
- 6) ความร่วมมือกับชุมชน

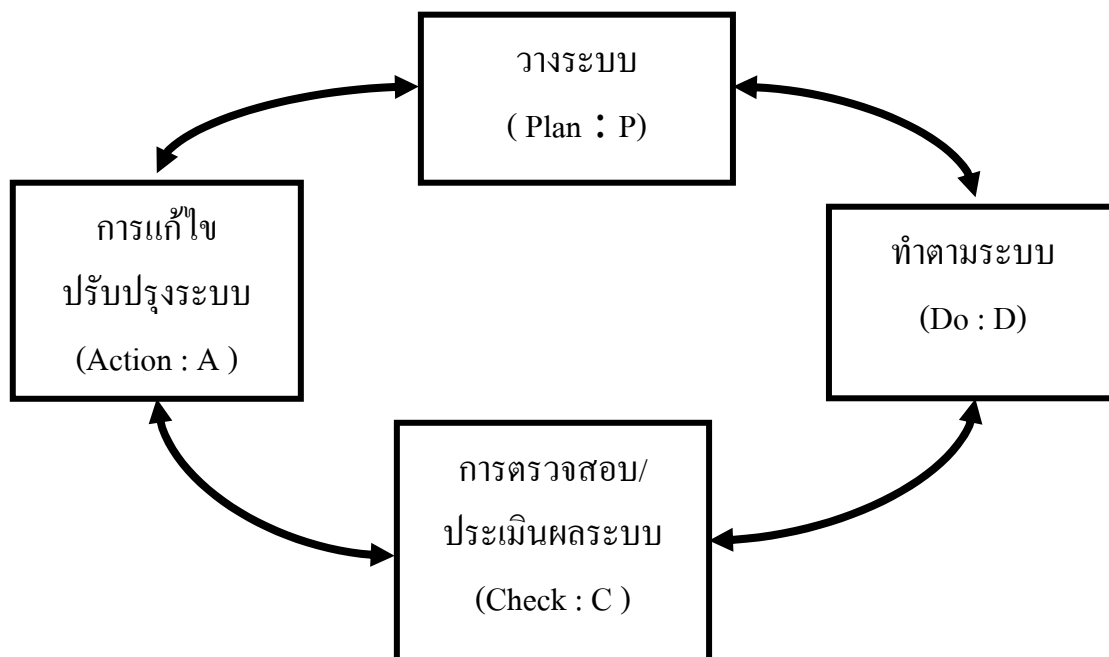
ปัญหาที่ผ่านมามักเกิดจาก

- 1) การให้คำจำกัดความของการมีส่วนร่วมที่แคบเกินไป โดยเน้นเฉพาะ การไปร่วมประชุม และให้รวมถึงบทบาทในการสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้าน
- 2) โรงเรียนมักจะมองข้ามความสำคัญและบทบาทของผู้ปกครองจากครอบครัวยากจน
- 3) ขาดการพัฒนาครูให้ระดมความร่วมมือจากผู้ปกครองเพื่อการเรียนรู้
- 4) ภาระในการประกอบอาชีพ
- 5) เจตคติเดิม ๆ ที่ทำให้ผู้ปกครองเข็ดหลาบที่จะเข้าไปมีส่วนร่วม

กิจกรรมที่ 8 ศึกษาผลและสรุปผลวิธีการสำหรับใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการอ่านและเขียน

- 8.1 ตรวจสอบคุณภาพของนักเรียนทางด้านการอ่าน เขียน โดยการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน เขียน แล้วรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์
- 8.2 รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสังเกต และรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดนำมาดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยต่อไป
- 8.3 สรุปรูปแบบของวิธีการสอน การนิเทศการสอน สื่อการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ซึ่งส่งผลให้ผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียน ทำให้ได้วิธีการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านยางงาม
- 8.4 เสนอรายงานเกี่ยวกับผลการวิจัย

ในการพัฒนากระบวนการดำเนินการในทุกกิจกรรมข้างต้น นำหลักการของการบริหารระบบคุณภาพ ซึ่งจะทำเป็นวงจร เรียกว่าวงจร **PDCA** ซึ่งพัฒนามาจากแนวคิดเชิงระบบของ ดร.เดมมิ่ง ดังนี้



และจะมีการปรับปรุงพัฒนาไปเรื่อย ๆ โดยการสำรวจและประเมินทางเลือกในการพัฒนา ผู้เรียนเพื่อหาวิธีการและเลือกวิธีการที่ดีและเหมาะสม ทดลองพัฒนาโดยทางเลือกนั้น ๆ ประเมินติดตามผลการพัฒนา ปรับปรุง และพัฒนาเพื่อหาวิธีการพัฒนา โดยวิธีการประเมินผลร่วมกันเลือกวิธีการที่ดีที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียน

3.2 ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา (R & D) ใช้สถิติเพื่อการพรรณนา และใช้โรงเรียนบ้านยางงาม (ศุภธรรมนิวิฐ) ในการวิจัย

3.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน คณะครู

โรงเรียนบ้านยางงาม จำนวน 8 คน นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่การศึกษา 2551

(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) จำนวน 62 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 62 คน

(ได้มาด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างโดยไม่ใช้หลักการความน่าจะเป็น : Non- Probability Sampling

ซึ่งเป็นวิธีสุ่มตัวอย่างโดยหน่วยตัวอย่างทุกหน่วยของประชากรไม่มีโอกาสถูกสุ่มเป็นตัวอย่าง โดยเท่าเทียมกัน)

3.4 เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

3.1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา สร้างโดย คณะครูโรงเรียนบ้านยางงาม

3.2 แบบประเมินความพึงพอใจ ประกอบด้วย

1) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับสภาพการอ่าน เขียนของนักเรียน

2) แบบประเมินความพึงพอใจ เรื่อง การมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

3.3 แบบประเมินมาตรฐานครู : มาตรฐานด้านกระบวนการ

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติเพื่อการพรรณนา ไม่จำเป็นต้องใช้สถิติอ้างอิง เพราะศึกษาจาก

กลุ่มประชากรทั้งหมด(ผู้วิจัยได้ขอคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านนี้โดยตรงแล้ว :

ดร.ปรีดา เบญจการ วท.ค.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) ม.รฎ.สงขลา)

3.5.1 การหาค่า IOC สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือการหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) เิง เนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียน ใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Concurrence) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทนดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับเนื้อหาของคำพื้นฐาน

$\sum R$ แทนผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทนจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.5.2 การหาค่าสถิติพื้นฐาน

1) ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร (พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2547 : 261) ดังนี้

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ความถี่ที่ต้องการเปรียบเทียบ}}{\text{จำนวนทั้งหมด}} \times 100$$

2) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2541 : 55-56) ดังนี้

$$\mu = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ μ แทน ค่าเฉลี่ย (กรณีประชากร)

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนข้อมูล

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) เชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียน ใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Concurrence) ดังนี้

นำแบบทดสอบฉบับร่างส่งให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่าความเที่ยงตรง หมายถึง เครื่องมือสามารถวัดได้ในสิ่งที่ต้องการวัด การหาค่าความเที่ยงตรงโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องหรือค่าดัชนีความเหมาะสม (IOC)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลการอ่านค่าและผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เขียน (แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียน) ของกลุ่มตัวอย่างก่อน และหลังการวิจัย (Pre test - Post test) โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพการอ่าน เขียน ของนักเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

แบบประเมินความพึงพอใจและแบบประเมินมาตรฐานครู ประกอบด้วย

- 1) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับสภาพการอ่าน เขียนของนักเรียน
- 2) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- 3) แบบประเมินมาตรฐานครู : มาตรฐานด้านกระบวนการ

บทที่ 4

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิจัยและอภิปรายผลตามลำดับ ดังนี้

4.1 สภาพปัจจุบันและปัจจัยที่มีผลต่อการอ่าน เขียน

4.2 การพัฒนาวิธีการสอน

4.3 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

4.4 การพัฒนาการนิเทศการสอน

4.5 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

4.6 การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

4.7 สรุปวิธีพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการอ่าน เขียน

4.1 สภาพปัจจุบันและปัจจัยที่มีผลต่อการอ่าน เขียน

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัจจัยที่มีผลต่อการอ่าน เขียน ดังต่อไปนี้

1) สภาพที่ตั้งโรงเรียนบ้านยางงามตั้งอยู่หมู่ที่ 9 ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา การคมนาคมสะดวกในการเดินทางเข้าไปเรียนในโรงเรียนในตัวเมืองจังหวัดสงขลา สำหรับบุคคลที่มีความพร้อมทางการเงิน และจากการดำเนินการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน(ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)พบว่านักเรียนส่วนมากของโรงเรียนบ้านยางงามจัดเป็นกลุ่มนักเรียนด้อยโอกาสหรือนักเรียนกลุ่มยากจน

2) คณะครูคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบคัดกรอง SDQ และแบบ KUS-SI ซึ่งแยกนักเรียนบกพร่องด้านการเรียนรู้ ปรีกษาหารือร่วมด้วยกับผู้ปกครองนักเรียนเป็นรายบุคคล และขอความอนุเคราะห์แพทย์ตรวจสอบวัดระดับ IQ ผลปรากฏว่ามีนักเรียนพิเศษเรียนร่วมจำนวน 18 คนคิดเป็นร้อยละ 30 ของนักเรียนทั้งหมด

3) ตรวจสอบและวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการอ่าน เขียน ของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียน ก่อนการปฏิบัติการวิจัย เป็นแบบทดสอบที่สร้างเองโดยคณะครูโรงเรียนบ้านยางงาม ปรากฏผลดังนี้ คือ คะแนนเฉลี่ยการอ่านคำพื้นฐานก่อนการวิจัยของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านยางงาม คิดเป็นร้อยละ 83.77 และคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถการอ่าน เขียน ก่อนการวิจัยของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านยางงาม คิดเป็นร้อยละ 62.19 และใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันทดสอบภายหลังการปฏิบัติการวิจัย เพื่อวิเคราะห์ผลการอ่านคำและความสามารถด้านการอ่าน เขียนนักเรียนเปรียบเทียบสภาพการอ่าน เขียน ของนักเรียนก่อนการปฏิบัติการวิจัย ปรากฏดังตาราง 1 และ 2

ตาราง 1 แสดงการเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ของผลคะแนนจากคำร้อยละ
การทดสอบอ่านคำพื้นฐานก่อนการวิจัยและหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
จำแนกเป็นรายชั้นเรียน

ชั้น	คะแนนก่อนการวิจัย ร้อยละ	คะแนนหลังการวิจัย ร้อยละ	ความก้าวหน้า ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	54.79	93.57	38.78
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	86.48	95.83	9.35
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	87.50	94.09	6.59
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	96.36	99.54	3.18
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	98.03	98.83	0.8
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	79.44	94.68	15.24
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.77	96.09	12.32

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยการอ่านคำพื้นฐานก่อนการวิจัยของนักเรียนระดับประถมศึกษา
โรงเรียนบ้านยางงาม คิดเป็นร้อยละ 83.77 คะแนนหลังการวิจัยคิดเป็นร้อยละ 96.09

ดังนั้น มีคะแนนเฉลี่ยการอ่านคำพื้นฐานเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ = 12.32

ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของผลคะแนนจากคำร้อยละ
การทดสอบความสามารถการอ่าน เขียน ก่อนและหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
จำแนกเป็นรายชั้นเรียน

ชั้น	คะแนนก่อนการวิจัย ร้อยละ	คะแนนหลังการวิจัย ร้อยละ	ความก้าวหน้า ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	61.20	86.40	25.20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	78.89	91.11	12.22
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	49.14	71.14	22.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	84.38	83.75	-0.63
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	50.00	71.67	21.67
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	49.50	54.50	5.00
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.19	76.42	14.23

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถการอ่าน เขียน ก่อนการวิจัยของนักเรียน
ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านยางงาม คิดเป็นร้อยละ 62.19 คะแนนหลังการวิจัยคิดเป็นร้อยละ
76.42

ดังนั้น มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถการอ่าน เขียน เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย
คิดเป็นร้อยละ = 14.23

4) ตรวจสอบและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและหรือข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน ปรากฏดัง

ตาราง 3

ตาราง 3 แสดงค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน (N = 39)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง	จำนวน(คน)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เพศ			
1) ชาย	8	20.51	2
2) หญิง	31	79.49	1
2. อายุ			
1) 15 – 19 ปี	1	2.56	5
2) 20 – 29 ปี	8	20.51	2
3) 30 – 39 ปี	21	53.85	1
4) 40 – 49 ปี	6	15.38	3
5) 50 – 59 ปี	2	5.13	4
6) 60 ปีขึ้นไป	1	2.56	5
3. ระดับการศึกษาสูงสุด			
1) ไม่เคยเรียน	-	-	
2) ประถมศึกษา	23	58.97	1
3) มัธยมศึกษาตอนต้น	7	17.95	2
4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	3	7.69	4
5) ปวช.	5	12.82	3
6) ปวส./ปวท./อนุปริญญา	1	2.56	5
7)ปริญญาตรี	-	-	-
8)ปริญญาโทและสูงกว่า	-	-	-
4. ผู้ปกครองของนักเรียนในระดับช่วงชั้น			
1) ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3)	27	69.23	1
2) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6)	12	30.77	2
5. ความสัมพันธ์กับนักเรียน			
1) บิดา	6	15.38	2
2) มารดา	28	71.79	1
3) ลูก/ป้า/น้า/อา	3	7.69	3
4) ปู่/ย่า/ตา/ยาย	1	2.56	4
5) อื่นๆ (ระบุ) ที่	1	2.56	4

จากตารางสิ่งที่น่าสังเกตพบว่า ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครองส่วนมาก คือ ระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 58.97 และน่าจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อสภาพการอ่าน เขียนของนักเรียน อีกทั้งยังคงมีนักเรียนร้อยละ 12.81 ไม่ได้มีบิดา มารดาผู้เป็นปกครอง ซึ่งน่าจะเป็นปัจจัยหนึ่งด้วยที่ส่งผลต่อสภาพการอ่าน เขียนของนักเรียน

4.2 การพัฒนาวิธีการสอน

ภายใต้แนวความคิด ทฤษฎี กระบวนการ และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ดังนี้

- “ไม่มีการสอนใดดีที่สุด และเหมาะสมกับผู้เรียนทุกคน” ได้ในช่วงเวลาเดียวกัน

“หากแต่ครูต้องมีวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มหนึ่งหรือผู้เรียนแต่ละคน” เพราะผู้เรียนแต่ละคนย่อมมีความแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความแตกต่างทางด้านสติปัญญา

- จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ใช้หลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงคือ ผู้เรียนทุกคนมีแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาวิธีการสอนของครู ดังนี้

การพัฒนาวิธีการสอน มีขั้นตอนการดำเนินการกิจกรรมดังต่อไปนี้

1) ประชุมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อนำสู่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งนี้เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียน โดยทีมวิทยากรจากมหาวิทยาลัยทักษิณจัดร่วมกับการประชุมปฏิบัติการจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2) คณะครูปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบหลากหลาย ดังกล่าวข้างต้นตามที่กำหนด

3) ครูปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้วางไว้

4) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบต่าง ๆ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจและแบบสังเกตการร่วมกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

5) ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู โดยใช้แบบประเมินมาตรฐานครู : มาตรฐานด้านกระบวนการ ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงระดับการปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอนของครู

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวบ่งชี้	จำนวนครูที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	
		ระดับ 3 ขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับ 3
มาตรฐานที่ 9 ครูมี คุณธรรม จริยธรรมมี วุฒิ/ความรู้ความ สามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบหมั่น พัฒนาตนเอง เข้ากับ ชุมชนได้ดี และมีครู พอเพียง	9.1 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ	8 คน	
	9.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	8 คน	
	9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและ พัฒนาผู้เรียน	8 คน	
	9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการ ใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง	8 คน	
		จำนวนครูตามตัวบ่งชี้	ร้อยละ
	9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการ ศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	8 คน	100
	9.6 สอนตรงตามวิชาเอก – โท หรือตรงตาม ความถนัด	8 คน	100
		ครบตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.	มากกว่าหรือต่ำกว่าเกณฑ์ ก.ค.ศ.
	9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและ บุคลากรสนับสนุน)		
	ร้อยละเฉลี่ย		100
	ระดับคุณภาพ		4
มาตรฐานที่ 10 ครูมี ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	10.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการ ศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8 คน	
	10.2 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและ เข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	8 คน	
	10.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	8 คน	
	10.4 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการ พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	8 คน	
	10.5 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน	8 คน	

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวบ่งชี้	จำนวนครูที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	
		ระดับ 3 ขึ้นไป	ต่ำกว่าระดับ 3
	10.6 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยน การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เต็มตามศักยภาพ	8 คน	
	10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะไร ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน	8 คน	
	ร้อยละเฉลี่ย		
	ระดับคุณภาพ		

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินแบ่งเป็น 4 ระดับ (ตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาของ สมศ.)

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนร้อยละ 90 – 100	อยู่ในระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ 75 – 89	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนร้อยละ 50 – 74	อยู่ในระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ 0 – 49	อยู่ในระดับ ปรับปรุง

จากตาราง 4 แสดงว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกคน

6) จัดให้มีการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างคณะครูเป็นประจำทุกเดือน และประเมินผลร่วมกันเลือกวิธีการสอนที่ดีที่จะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียน สรุปได้ดังนี้

● สอนนักเรียนเป็นรายบุคคล

วิธีการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคลนั้น สอดคล้องกับเรื่องของความแตกต่างระหว่าง บุคคลซึ่งเป็นเรื่องที่ได้มีการรับรู้มาเป็นเวลาช้านาน ว่าไม่มีบุคคลสองคนที่เกิดมาเหมือนกันไปเสียทุกอย่าง โดยเฉพาะความแตกต่างด้านสติปัญญา ซึ่งคนเราทุกคนจะเกิดมาพร้อมกับลักษณะเฉพาะตัว และถูกหล่อหลอมด้วยสภาพแวดล้อม ในภายหลัง IQ หรือความสามารถทางเชาว์ปัญญาก็เป็นสิ่งที่ถูกกำหนดมาตั้งแต่แรกเกิด โดยมีปัจจัยด้านพันธุกรรมไปเกี่ยวข้องด้วย (พ.ญ.สุภาพร ปิติวิวัฒนานนท์)

- สอนโดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการอ่าน เขียน มาก ๆ ฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ (ฝึกทักษะการอ่าน เขียน) ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีและแนวคิดของธอร์นไดค์ (Thorndike) (www.ednet.kku.ac.th) คือ กฎการเรียนรู้ 3 กฎดังนี้

1) กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) คือความพร้อมทั้งทางร่างกาย และด้านจิตใจ

2) กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) คือการสร้างความมั่นคงของการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองที่ถูกต้อง โดยการฝึกกระทำซ้ำบ่อย ๆ ย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน จากกฎนี้แบ่งเป็นกฎย่อยได้อีก 2 ข้อ คือ

- กฎแห่งการใช้ (Law of Used) รู้แล้ว มีการกระทำบ่อย ๆ จะทำให้การเรียนรู้มั่นคงถาวร
- กฎแห่งการไม่ใช้ (Law of Disused) รู้แล้ว ไม่ได้กระทำซ้ำบ่อย ๆ จะทำให้การเรียนรู้ไม่คงทนถาวร

3) กฎแห่งผลที่ได้รับ (Law of Effect) ผลที่ได้รับเมื่อแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้

- ใช้วิธีการเสริมแรง โดยการชมเชยหรือให้รางวัล
- สอนแบบบูรณาการการอ่าน เขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ควรเป็นแบบบูรณาการอย่างหลากหลายไม่ยึดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบใดแบบหนึ่ง แต่ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลนั้นสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์กับการเรียนการสอน ที่ว่าเมื่อทำงานกับนักเรียนผู้สอนควรคำนึงถึงพัฒนาการทางสติปัญญาของนักเรียนดังต่อไปนี้

- 1) นักเรียนที่มีอายุเท่ากันอาจมีขั้นพัฒนาการทางสติปัญญาที่แตกต่างกัน
- 2) นักเรียนแต่ละคนจะได้รับประสบการณ์ 2 แบบคือ
 - ประสบการณ์ทางกายภาพ (physical experiences) จะเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนแต่ละคนได้ปฏิสัมพันธ์กับวัตถุต่าง ในสภาพแวดล้อมโดยตรง
 - ประสบการณ์ทางตรรกศาสตร์ (Logicomathematical experiences) จะเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนได้ พัฒนาโครงสร้างทางสติปัญญาให้ความคิดรวบยอดที่เป็นนามธรรม
- 3) หลักสูตรที่สร้างขึ้นบนพื้นฐานทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ควรเน้นพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียน โดยต้องเน้นให้นักเรียนใช้ศักยภาพของตนเองให้มากที่สุด

4.3 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ประเภทของสื่อที่เลือกใช้ในการวิจัย

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 1. สื่อที่เป็นกิจกรรม/กระบวนการ | 2. เกม |
| 3. แบบฝึกหัดเสริมทักษะ | 4. สื่อสิ่งพิมพ์ |

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ มีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมและได้ผล ดังต่อไปนี้

4.1 จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำสื่อ แบบฝึกทักษะพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียน โดยการศึกษาจากเอกสารและจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันจากประสบการณ์ของคณะครู และจากการจัดประชุมปฏิบัติการจัดทำสื่อ แบบฝึกทักษะพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียน ส่งผลให้ได้แบบฝึกทักษะและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน/ชั่วโมงเรียน และเป็นแบบฝึกทักษะเสริมนอกเวลาเรียน แยกเป็นชั้นเรียนดังนี้

1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

- แบบฝึกทักษะการเขียน

- แบบฝึกทักษะการอ่าน
 - แบบฝึกเขียนเรื่องจากภาพ
- 2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้
- แบบฝึกเสริมทักษะการเขียน
 - แบบฝึกเขียนเรื่องจากภาพ
- 3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้
- แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เขียน
 - แบบฝึกเขียนเรื่องจากภาพ
- 4) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้
- แบบฝึกพจนานุกรมช่วยหนูได้
 - แบบฝึกเขียนเรื่องจากภาพ
- 5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้
- แบบฝึกพจนานุกรมช่วยหนูได้
 - แบบฝึกเขียนเรื่องจากภาพ
- 6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้
- แบบฝึกพจนานุกรมช่วยหนูได้
 - แบบฝึกเขียนเรื่องจากภาพ

4.2 คณะครูและนักเรียนใช้สื่อประเภทต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้

จากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเรื่องการมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับ
ผู้เรียนปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ระดับและลำดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม

รายการประเมิน	μ	ระดับ	ลำดับที่
1. นักเรียนต้องการให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน	4.37	มาก	5
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.14	มาก	7
3. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น หลังจากครูใช้สื่อ	4.33	มาก	6
4. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น หลังจากครูพัฒนา ปรับปรุงเทคนิคและวิธีการใช้สื่อเพื่อเสริมความรู้	4.58	มากที่สุด	4
5. นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการใช้สื่อด้วยความเต็มใจ	4.63	มากที่สุด	2
6. นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	4.70	มากที่สุด	1
7. นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียน เมื่อได้ใช้ สื่อด้วยตนเอง	4.61	มากที่สุด	3
เฉลี่ย	4.48	มาก	

ผลจากการความพึงพอใจของนักเรียนต่อการมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม สรุปได้ว่านักเรียนส่วนมากเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข รองลงมาคือนักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการใช้สื่อด้วยความเต็มใจ

4.3 ประเมินผลการใช้สื่อประเภทต่าง ๆ

จากการประเมินผลการใช้สื่อประเภทต่าง ๆ พบว่าเมื่อครูใช้สื่อประเภทแบบฝึกทักษะที่มีรูปภาพประกอบนักเรียนมีพฤติกรรมด้านการอ่าน เขียนเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม คือ นักเรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมายหรือแบบฝึกที่ให้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะในระดับช่วงชั้นที่ 1 (ชั้น ป.1 – 3) ลายมือหรือทักษะการเขียนดีขึ้นกว่าเดิมมาก และจากการสอบถามผู้ปกครองเป็นรายบุคคลจากการประชุมผู้ปกครองรายชั้นเรียนเกี่ยวกับการอ่าน เขียนของนักเรียน ผู้ปกครองบอกกล่าวว่านักเรียนมีพัฒนาการดีขึ้นด้านการอ่าน เขียน ตลอดจนสนใจการอ่าน เขียนที่บ้านมากขึ้นทำแบบฝึกทักษะหรืองานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ

4.4 คณะครูประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปผลเลือกและตัดสินใจว่าสื่อที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนบ้านยางงาม คือ สื่อประเภทที่มีรูปภาพประกอบ และนักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลินกับการได้ฝึกปฏิบัติวาดภาพประกอบด้วยในการปฏิบัติการอ่าน เขียน หรือในการทำแบบฝึกทักษะ ซึ่งตรงกับการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับจิตวิทยาการอ่าน ที่สรุปได้ว่า อิทธิพลของสิ่งเร้าในรูปแบบของสื่อจะเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดความต้องการที่จะอ่าน ในส่วนของความพร้อมทางด้านร่างกาย ซึ่งประกอบไปด้วยการมองเห็น การรับรู้แปลความหมาย และการใช้ความคิดรวบยอด เป็นอีกปัจจัยหนึ่งในการเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดความต้องการที่จะอ่าน และสรุปต่อไปว่านักเรียนในระดับประถมศึกษาสนใจแบบฝึกทักษะหรือสื่อที่มีภาพประกอบ ก็ไม่ใช่เรื่องแปลกเพราะตรงกับที่ **ทฤษฎีการถ่ายโอนการรับรู้ (A communication of perception)** ซึ่งมีความเชื่อว่ารูปภาพมีความสามารถที่ถ่ายโอน ความคิด อารมณ์ และความรู้สึกให้แก่ผู้ดูได้ การรับรู้รูปภาพจะประกอบด้วยการเรียนรู้ และการตีความ ซึ่งมีความเหมาะสมทางด้านวัฒนธรรมด้วยการรับรู้รูปภาพที่มีประสิทธิภาพก็ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถเฉพาะของผู้ดูด้วย และ**ทฤษฎีตัวแทน (Surrogates)** ซึ่งจุดมุ่งหมายของทฤษฎีนี้มีเพื่ออธิบายว่า รูปภาพส่งผลในการรับรู้วัตถุได้อย่างไร ความสามารถในการรับรู้วัตถุ และเหตุการณ์นั้นขึ้นอยู่กับ การเก็บสิ่งเร้าและความสัมพันธ์ของข่าวสารทฤษฎีตัวแทนการรับรู้ภาพนี้นำไปสู่การรับรู้และพัฒนาคาดหวังอีกหลายประการ คือ

- การรับรู้รูปภาพขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของเนื้อหาที่มีอยู่ในรูปภาพกับเนื้อหาที่มีอยู่ในต้นแบบ
- รูปภาพเป็นเสมือนตัวแทนของต้นแบบมีเนื้อหาข่าวสารให้บรรจุอยู่ในรูปภาพ ดังนั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยไม่ต้องคำนึงถึงเนื้อหาสาระได้มาจากภาพถ่ายหรือได้มาจากต้นแบบ
- การรับรู้ขึ้นอยู่กับความสามารถส่วนบุคคล ที่สามารถจะรับรู้สิ่งเร้าที่เสนอ ถ้าเลือกรับรู้ข่าวสารที่เหมาะสมความเข้าใจที่แท้จริงก็จะเกิดขึ้น

การเสนอตามทฤษฎีตัวแทนนี้ไม่จำเป็นต้องเข้ากับต้นแบบเสมอไป และลักษณะของภาพก็ไม่จำเป็นต้องเหมือนจริงเสมอไป ถึงแม้ว่าภาพจะมีการบิดเบือน (Distort) ผู้ดูก็ควรรับรู้เนื้อหาสาระและข่าวสารในภาพได้อยู่ เช่น การดูภาพการ์ตูนหรือภาพลายเส้น

โดยเฉพาะภาพประกอบ เป็นหัวใจของหนังสือเด็ก เด็กยิ่งเล็กเท่าใด ภาพประกอบยิ่งเป็นสิ่งจำเป็นมากขึ้นเท่านั้น บันลือ พุกฤษะวัน ได้ให้ความสำคัญของภาพประกอบไว้ดังนี้

1. ช่วยเสริมแต่งให้หนังสือเป็นที่น่าสนใจ สำหรับผู้อ่าน ผู้พบเห็นการออกแบบปกหน้า สี ชนิดของภาพ เป็นเครื่องดึงดูดใจให้เด็กอยากอ่านถ้าเป็นหนังสือ

2. ภาพย่อมช่วยในการแปลความหมายหรือสร้างความเข้าใจได้มาก ภาพช่วยสร้างให้เข้าใจความหมายของคำ

3. ภาพช่วยขยายประสบการณ์ของผู้เรียนได้อย่างกว้างขวางช่วยสร้างมโนภาพในการเรียนประวัติศาสตร์ หรือเรื่องราว เหตุการณ์ในท้องถิ่นภาพช่วยนำเสนอประสบการณ์ที่เด็กไม่เคยเห็นมาก่อนได้ ภาพช่วยกระตุ้นให้เกิดความสนใจอยากอ่าน อยากค้นพบสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ ภาพช่วยสนองความต้องการในด้านอารมณ์

กล่าวโดยสรุป หนังสือสำหรับเด็กจะต้องมีภาพประกอบเสมอ สัดส่วนของภาพกับเนื้อเรื่องขึ้นอยู่กับวัยของเด็กที่อ่าน

4.4 การพัฒนาการนิเทศการสอน ภายใต้แนวความคิด ทฤษฎี กระบวนการ และหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ดังนี้

1. การนิเทศแบบคลินิก (clinical Supervision) เป็นระบบการออกแบบในห้องเรียน เพื่อช่วยครูในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการเรียนการสอน (sergiovanni and starratt 1983)

2. การนิเทศแบบคลินิก เป็นการนิเทศแบบมีส่วนร่วม (นิพนธ์ ไทยพานิช : 2531)

การพัฒนาการนิเทศการสอน มีขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมดังต่อไปนี้

5.1 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้นิเทศ

ความสำเร็จของการนิเทศแบบคลินิกขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้นิเทศ ในอันที่จะสร้างความไว้วางใจและสนับสนุนซึ่งกันและกัน และครูมีความรับผิดชอบกิจกรรมทุกขั้นตอนภารกิจด้านนี้ควรจะดำเนินไปด้วยก่อนที่การสังเกตการณ์สอนในห้องเรียนจะเริ่มขึ้น

5.2 การวางแผนการสอนร่วมกับครู

ครูและผู้นิเทศวางแผนการสอนร่วมกันทั้งแผนการสอนระยะสั้นระยะยาว(โครงการสอน) การวางแผนการสอนรวมทั้งการประเมินผลวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชา ยุทธศาสตร์การสอน วัสดุอุปกรณ์ ประกอบการสอน กระบวนการเรียนรู้ การคาดการณ์ปัญหาล่วงหน้าและการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับข้อมูลย้อนกลับและการประเมินผล

5.3 ครูและผู้นิเทศร่วมกันวางแผนยุทธศาสตร์การสังเกตการณ์สอน

ครูและผู้นิเทศร่วมกันวางแผนและอภิปรายข้อมูลขอบข่ายในการสังเกตการณ์สอน และวิธีการที่จะใช้เพื่อการสังเกตการสอน

5.4 การสังเกตการสอน

หลังจากการสร้างความสัมพันธ์และการวางแผนร่วมกันระหว่างครูกับผู้นิเทศแล้ว ขั้นตอนต่อไปก็คือการสังเกตการณ์สอน

5.5 วิเคราะห์กระบวนการเรียนการสอน

คณะครูและผู้นิเทศร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์และพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน อาจจะแยกวิเคราะห์ก่อน แล้วนำผลการวิเคราะห์มาอภิปรายร่วมกัน เพื่อหาจุดบกพร่องแก้ไข

5.6 วางแผนการประชุม

ผู้นิเทศกำหนดร่างวัตถุประสงค์ของการประชุม รวมทั้งวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการประชุมการประชุมควรกำหนดคนนอกเวลาเรียน และควรมีข้อบ่งชี้ครอบคลุมหน้าที่การสอนในห้องเรียนทั้งหมด

5.7 การประชุมร่วมกัน

จัดการประชุมร่วมกันระหว่างครูและผู้นิเทศจะได้แลกเปลี่ยนข้อมูลกัน รวมทั้งปัญหาอันเกิดขึ้นในขณะที่ยังสอน ความสำเร็จของการประชุมขึ้นอยู่กับความเข้าใจการประเมินผลและการปรับปรุงวิชาชีพ

5.8 การวางแผนการสอนต่อเนื่อง

การนิเทศแบบคลินิก 6 ขั้นแรกกล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครู พฤติกรรมของครูจำเพาะเจาะจงอย่างไร มีส่วนไหนที่ควรปรับปรุงแก้ไข

บทบาทของผู้นิเทศเกี่ยวกับวัฏจักรทั้ง 8 ประการดังกล่าวนี้มีอยู่ 2 ประการ คือ

- (1) ช่วยครูให้เข้าใจและปรับปรุงวิชาชีพการสอนให้ดีขึ้น และ
- (2) ช่วยครูให้เรียนรู้มากยิ่งขึ้นเกี่ยวกับทักษะการสอนและการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการสอน การนิเทศแบบคลินิกครูคนหนึ่ง ๆ จะได้รับการนิเทศ 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

สรุปผลการพัฒนาการนิเทศการสอน

จากการศึกษารูปแบบการนิเทศการสอนร่วมกันระหว่างคณะครูกับผู้บริหารจากเอกสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ส่งผลให้คณะครูยอมรับการนิเทศการสอน แต่ต้องปรับเปลี่ยนและลดขั้นตอนบางขั้นตอน เนื่องจากผู้บริหารและเพื่อนครูเป็นผู้นิเทศซึ่งรู้จักและคุ้นเคยกันดี และครูนำผลจากการที่ได้รับการนิเทศการสอนไปปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนส่งผลให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลครูได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับสถานศึกษาและระดับชาติสูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย : ภาคผนวก ก

4.5 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน : เลือกใช้ในการวิจัยครั้งนี้

- 1) เอื้ออาทรที่อ่านหนังสือให้น้องฟัง
- 2) รักการอ่านกับผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน : อ่านหนังสือวันละหน้า
- 3) หนังสือเล่มเล็ก : หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E - book) ของฉัน
- 4) อ่านดีมีประโยชน์
- 5) ส่งเสริมรักการอ่านด้วยสื่อสิ่งพิมพ์
- 6) ดันไม่ความรู้ (สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน)

- 7) ดัมพ์คำไทย
- 8) อ่านคำจากภาพ
- 9) เกมสนุก ๆ ในห้องสมุด
- 10) กลอนน้อยคอยสำนวน

กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมดังต่อไปนี้

- 6.1 ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ และให้ความรู้แก่ครู บุคลากรการอ่านในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น
- 6.2 จัดหา จัดทำ และรวบรวมตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้นให้ครูพิจารณาใช้ประโยชน์
- 6.3 ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการการอ่านทั้งในกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- 6.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างหลากหลาย โดยให้นักเรียนในโรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมสม่ำเสมอตลอดทั้งปี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโอกาสและวาระสำคัญต่าง ๆ
- 6.5 ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำบันทึกการอ่านของตนเองในทุกระดับชั้น
- 6.6 จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่านของนักเรียนและครู
- 6.7 นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการอ่าน
- 6.8 ประเมินผลคัดเลือกกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียน โดยการสอบถามความพึงพอใจต่อผลที่ได้จากกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเปรียบเทียบกับผลที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม

สรุปผลกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

จากการประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ และให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและร่วมกันศึกษาแนวทางและการปฏิบัติในการจัดกิจกรรมรักการอ่านทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างหลากหลาย โดยความร่วมมือของคณะครูในโรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมสม่ำเสมอตลอดทั้งปี และร่วมกันจัดหา จัดทำ สื่อ/อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านทั้งในห้องเรียนและในห้องสมุดของโรงเรียน และจัดให้มีกิจกรรมห้องสมุดสำหรับนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 2 (ชั้น ป.4 – 6) กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านที่จัดดำเนินการ คือ เอื้ออาทรที่อ่านหนังสือให้น้องฟัง , ต้นไม้ความรู้ (สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน) , ส่งเสริมรักการอ่านด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ , อ่านคำจากภาพ และ เกมสนุก ๆ ในห้องสมุด และจากการปฏิบัติกิจกรรมรักการอ่านของห้องสมุดบางกิจกรรมนักเรียนจะมีข้อจำกัดในเรื่องของเวลาเรียน ซึ่งตามหลักสูตรสถานศึกษาจะไม่มีคาบเวลาว่างให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในห้องสมุดโดยเฉพาะช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 -3) จึงต้องนำกิจกรรมรักการอ่านสู่การปฏิบัติในห้องเรียนโดยการบูรณาการในช่วงโม่งเรียน และเป็นการดีเพราะคุณครูคอยชี้แนะอย่างใกล้ชิด

4.6 การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

โรงเรียนกำหนดขอบข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการวิจัย ไว้ดังต่อไปนี้

1. ร่วมประชุมตามโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
2. ช่วยสนับสนุนสร้างลักษณะนิสัยที่ดีในการเรียนรู้ของนักเรียนที่บ้านและหรือจัดระบบในชีวิตให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น ให้อาสาสมัครหลังเลิกเรียนว่าจะทำอะไร อ่านอะไร เล่นกับใคร ดูรายการทีวีอะไร เป็นต้น
3. ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนในปกครองอย่างต่อเนื่อง
4. ประสานสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับครูผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการเรียนรู้ของนักเรียน

การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมดังต่อไปนี้

- 7.1 จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ วัตถุประสงค์ของโครงการ และบทบาทหน้าที่ซึ่งโรงเรียนคาดหวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในเรื่องใดบ้าง
- 7.2 ผู้ปกครองและโรงเรียนร่วมด้วยช่วยกันพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน
- 7.3 ประเมินผลการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยการสอบถามความพึงพอใจ และการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับสภาพการอ่าน เขียนของนักเรียน ภายหลังการเสร็จสิ้นการวิจัย

สรุปผลการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

จากการจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการ และบทบาทหน้าที่ซึ่งโรงเรียนคาดหวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในเรื่องใดบ้าง ตลอดจนให้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาของเด็กในวัยเรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคลและการส่งเสริมสนับสนุนดูแลด้านการเรียนรู้แก่นักเรียนในปกครอง ส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียน จากการให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุมทุกครั้ง ที่ร้องขอ และผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับและลำดับความพึงพอใจและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพการอ่าน เขียนของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนโดยภาพรวมให้ความร่วมมือในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียนของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านเขียนของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใจ ปรากฏดังตาราง 6 และ 7

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ระดับและลำดับการมีส่วนร่วม

ในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านเขียนของนักเรียนโดยผู้ปกครอง

การมีส่วนร่วมเกี่ยวกับ	μ	ระดับ	ลำดับที่
1. การเข้าร่วมประชุมกับทางโรงเรียน	4.69	มากที่สุด	1
2. การดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการอ่าน เขียนที่บ้าน	4.54	มากที่สุด	2
3. ตอบรับหรือให้ความร่วมมือในการประสานงานเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน	4.54	มากที่สุด	2
4. การร่วมดูรายการโทรทัศน์กับนักเรียน	4.41	มาก	4
เฉลี่ย	4.54	มากที่สุด	

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้ปกครองนักเรียนโดยภาพรวมให้ความร่วมมือในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียนของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และให้ความร่วมมือมากที่สุด คือ การเข้าร่วมประชุมกับทางโรงเรียน ส่วนน้อยที่สุด คือ การร่วมดูรายการโทรทัศน์กับนักเรียน

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ระดับและลำดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านเขียนของนักเรียน

รายการประเมิน	μ	ระดับ	ลำดับที่
1. ระยะเวลาของการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของของนักเรียน (ระยะเวลาวิจัย)	4.38	พอใจ	2
2. การประสานข้อมูลการด้านการอ่านเขียนของนักเรียนในความดูแลของท่านจากครูผู้สอน	4.58	พอใจมาก	1
3. การส่งเสริมความรู้ในการช่วยเหลือดูแลนักเรียนด้านการอ่าน เขียน	4.38	พอใจ	2
4. การปรับปรุงห้องสมุดในโรงเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียน	4.21	พอใจ	5
5. การรายงานผลด้านการเรียนรู้ของนักเรียน	4.33	พอใจ	4
เฉลี่ย	4.37	พอใจ	

จากตาราง 7 แสดงว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านเขียนของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใจ และพอใจมากที่สุดในการประสานข้อมูลการด้านการอ่านเขียนของ นักเรียนจากครูผู้สอน ส่วนการปรับปรุงห้องสมุดในโรงเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุด

4.7 สรุปวิธีพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการอ่าน เขียน

จากการดำเนินการวิจัยเรื่องศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านยางงาม(ศุภธรรมนิวิฐ) ตามกรอบแนวคิดการวิจัยที่วางไว้ พอจะสรุปวิธีพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพการอ่าน เขียน ได้ดังต่อไปนี้

1. ครูควรใช้วิธีการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ตระหนักและให้ความสำคัญในกระบวนการเรียนการสอนทุกขั้นตอน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้วิธีการเสริมแรงโดยการชมเชย และไม่ยึดหนังสือเรียนเป็นหลัก มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อใช้สอนให้เหมาะกับนักเรียนซึ่งครูได้มีการคัดกรองและศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำข้อมูล(ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)ไว้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องให้นักเรียนฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ บ่อย ๆ โดยจะต้องวิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างหลากหลายไม่ยึดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบใดแบบหนึ่งแต่เลือกใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2. การพัฒนาการนิเทศการสอน ผู้บริหารควรใช้เวลาในการนิเทศการสอนมากกว่าการปฏิบัติงานด้านอื่น

3. สื่อการเรียนรู้ มีความสำคัญและจำเป็นในการฝึกทักษะด้านการอ่าน เขียน และนักเรียนในระดับ ประถมศึกษาสนใจแบบฝึกทักษะหรือสื่อที่มีภาพประกอบ

4. การคัดกรองนักเรียนช่วยในการแก้ปัญหาด้านการอ่าน เขียนของนักเรียนได้ เพราะทำให้ ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จะได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้ตรงสภาพปัญหาของนักเรียนรวม ไปถึงการจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนได้ตรงจุดหรือตรงกับความต้องการของนักเรียน ซึ่งจะมีผลต่อการ พัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนนั่นเอง เขียน และอีกประการหนึ่งโรงเรียนอยู่ในสถานะของ สถาบันที่มีบทบาท สำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งที่จัดโดยตรงและโดยการเชื่อมประสานกับพ่อแม่และสถาบันอื่น ๆ ของสังคม เมื่อวิเคราะห์โรงเรียนจากมุมมองในเชิงระบบแล้ว จะเห็นได้ว่ามีระบบที่มี ผลโดยตรงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ 3 ระบบ คือ ระบบเรียนรู้ ซึ่งเป็นความรู้ในวิชาต่าง ๆ ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนซึ่งเน้นการช่วยนักเรียน ในการปรับตัวจากการที่มีพื้นฐานด้านบุคคลและครอบครัวที่แตกต่างกัน และระบบกิจกรรมนักเรียนที่เน้นการพัฒนาหุปัญญาตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

5. กิจกรรมรักการอ่านควรจัดเป็นกิจกรรมในระดับห้องเรียน พัฒนาการของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาอยู่ในวัยที่มีความสนใจสิ่งใดสิ่งหนึ่งในระยะเวลาสั้นและจำกัด ซึ่งควรมีผู้ใหญ่คอยดูแล ควบคุมอย่างใกล้ชิดในการทำกิจกรรม ประกอบกับนักเรียนจะไม่มีเวลานอกชั่วโมงเรียนมากนักในแต่ละวัน

6. ในการจัดการเรียนรู้ควรจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ และใช้วิธีเรียนปนเล่น

7. ผู้ปกครองต้องประสานความร่วมมือกับครู และเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียน

บทที่ 5

สรุปผล และข้อเสนอแนะ

โครงการวิจัยเรื่องศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านยางงาม เป็นโครงการซึ่งผู้วิจัยขอรับทุนสนับสนุนในโครงการสนับสนุนผู้บริหารโรงเรียนทำวิจัยจาก สกว. ผู้วิจัยขอนำเสนอสรุปผลการศึกษา และข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.1 สรุปผลการศึกษา

โครงการวิจัยเรื่องศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านยางงาม (ศุภธรรมนิวิฐ) สรุปผลการศึกษา ได้ดังนี้

1. ครูควรใช้วิธีการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ตระหนักและให้ความสำคัญในกระบวนการเรียนการสอนทุกขั้นตอน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้วิธีการเสริมแรงโดยการชมเชย และไม่ยึดหนังสือเรียนเป็นหลัก มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อใช้สอนให้เหมาะกับนักเรียนซึ่งครูได้มีการคัดกรองและศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดทำข้อมูล(ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)ไว้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องให้นักเรียนฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ บ่อย ๆ โดยจะต้องวิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างหลากหลายไม่ยึดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบใดแบบหนึ่งแต่เลือกใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. ผู้บริหารควรให้เวลาในการนิเทศการสอนมากกว่าการปฏิบัติงานด้านอื่น
3. สื่อการเรียนรู้ มีความสำคัญและจำเป็นในการฝึกทักษะด้านการอ่าน เขียน และนักเรียนในระดับประถมศึกษาสนใจแบบฝึกทักษะหรือสื่อที่มีภาพประกอบ
4. การคัดกรองนักเรียนช่วยในการแก้ปัญหาด้านการอ่าน เขียนของนักเรียนได้ และจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน
5. กิจกรรมรักการอ่านควรจัดเป็นกิจกรรมในระดับห้องเรียน
6. ในการจัดการเรียนรู้ควรจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ และใช้วิธีเรียนปนเล่น
7. ผู้ปกครองต้องประสานความร่วมมือกับครู และเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียน

5.2 ข้อเสนอแนะ

โครงการวิจัยเรื่องศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านยางงาม เป็นโครงการซึ่งผู้วิจัยขอรับทุนสนับสนุนในโครงการสนับสนุนผู้บริหารโรงเรียนทำวิจัยจาก สกว. ในครั้งนี้มีข้อเสนอแนะสรุปได้ดังนี้

1. การวิจัยในครั้งนี้ควรทำการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการดำเนินงานในขั้นต่อไปควรกำหนดแนวทางที่มุ่งเน้นให้ครูวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้/แบบฝึกทักษะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในระดับชั้นเรียน
2. ควรสนับสนุนให้ครูจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับเรื่องสมองกับการเรียนรู้ (BBL)

3. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนกรณีศึกษารายบุคคล หรือรายครัวเรือน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียน
4. ควรจะศึกษาการต่อยอดในการพัฒนากิจกรรมรักการอ่านในโรงเรียนระดับประถมศึกษาเพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืนแก่นักเรียน
5. ควรจะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบกพร่องทางการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนบ้านยางงาม
6. ควรศึกษาวิจัยพฤติกรรมกรณีพิเศษการสอนของผู้บริหาร โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2544.
- กิตติวดี บุญชื้อ. กิจกรรมนำสนุกในห้องเรียนสมัยใหม่ กรุงเทพฯ : บริษัทเกรท เอ็ดดูเคชั่น จำกัด , 2548.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.สำนักงาน . แผนการพัฒนาศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544). อัดสำเนา , 2542.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.สำนักงาน. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2549.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.สำนักงาน. แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด , 2549.
- ชาติ มณีสรี. การนิเทศการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ, 2542.
- ปรียาพร วงศ์อนุโรจน์. การนิเทศการสอน กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2548.
- บันลือ พฤษะวัน. การนิเทศภายในโรงเรียน กทม : บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด กทม. , 2536.
- สายพิณ นาประจุ. เกมและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สนองต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ กรุงเทพฯ : บริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด , 2547.

<http://WWW.vcharkarn.com>

<http://WWW.newschool.in.th>

<http://WWW.obec.go.th>

ภาคผนวก ก

บัญชีคำพื้นฐาน

บัญชีคำพื้นฐาน

ที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย
ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการศึกษาคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๒๕-๒๕๓๑

คำนำ

กรมวิชาการได้ดำเนินการศึกษาคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๒๘-๒๕๓๑ วัตถุประสงค์สำคัญของการศึกษาคำครั้งนี้ เพื่อรวบรวมคำและกำหนดบัญชีคำให้นักเรียนเรียนในแต่ละระดับชั้น ผลของการศึกษาคำครั้งนี้จะเป็นการเตรียมการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยในช่วงต่อไป

ในขั้นเริ่มดำเนินการการศึกษาเรื่องนี้เป็นเวลาประจวบเหมาะคือนายบันลือ พลฤกษ์วัน และคณะ มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน ทั้งก่อนหน้านี้ได้เคยเสนอโครงการ “การศึกษาคำสามัญพื้นฐาน และจัดลำดับขั้นการเรียนรู้ภาษาไทยของเด็กวัยประถมศึกษา” ต่อหน่วยงานหลายแห่งเพื่อรับการสนับสนุนด้านงบประมาณ กรมวิชาการพิจารณาแล้ว เห็นว่า วัตถุประสงค์ของงานมีความใกล้เคียงกัน สมควรร่วมมือกันดำเนินงาน จึงได้เชิญนายบันลือ พลฤกษ์วัน และคณะ มาร่วมงานโครงการ การดำเนินงานโครงการนี้เป็นไปในรูปของคณะกรรมการ ชื่อ “คณะกรรมการศึกษาคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา”

กรมวิชาการขอขอบคุณ นายบันลือ พลฤกษ์วัน และคณะ ตลอดจนหน่วยงานเจ้าสังกัดของคณะผู้ร่วมงานโครงการ ได้แก่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์และวิทยาลัยครูสุรินทร์ และขอขอบคุณผู้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมและแจกแจงความถี่ข้อมูล ได้แก่ คณะครู นักเรียนศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ นิสิต นักศึกษา มหาวิทยาลัยดังกล่าวข้างต้น ข้าราชการและลูกจ้างศูนย์บริรักษ์เพื่อการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน

กรมวิชาการหวังว่า การศึกษาคำพื้นฐานดังกล่าวนี้ นอกจากจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยแล้ว จะเป็นประโยชน์แก่นิสิต นักศึกษา ผู้สนใจศึกษาและค้นคว้าด้านภาษาไทย เพื่อจะได้ร่วมมือกันพัฒนาภาษาไทยให้ก้าวหน้าเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของประเทศชาติต่อไป

ลงชื่อ โกวิท วรพิพัฒน์

(นายโกวิท วรพิพัฒน์)

อธิบดีกรมวิชาการ

กันยายน ๒๕๓๑

คำชี้แจง

บัญชีคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยฉบับนี้ เป็นผลจากการศึกษาคำพูดของนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งมีวิธีการศึกษาและรายละเอียดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

วิธีดำเนินการศึกษา

๑. **กลุ่มตัวอย่าง** กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา มี ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการรวบรวมคำพูดและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบความสามารถในการอ่านและเขียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการรวบรวมคำพูด ประกอบด้วย นักเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครและสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการแบบสุ่มหลายระยะ (Multi-Stage Sampling) การสุ่มตัวอย่างจังหวัดและอำเภอ ใช้วิธีจับฉลากโดยสุ่มจังหวัดจากเขตการศึกษา และสุ่มอำเภอจากจังหวัด ได้จังหวัดจำนวน ๓๖ จังหวัด และกรุงเทพมหานคร จำนวนอำเภอ ๓๖ อำเภอ และ ๓ เขต ต่อจากนั้นสุ่มโรงเรียนในอำเภอหรือเขตที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง อำเภอหรือเขตละ ๓ โรงเรียน คือ โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งของอำเภอหรือเขต โรงเรียนที่อยู่ห่างจากที่ตั้งอำเภอหรือเขตไม่เกิน ๘ กิโลเมตร และโรงเรียนที่อยู่ห่างจากที่ตั้งอำเภอ หรือเขตมากกว่า ๑๒ กิโลเมตรขึ้นไป

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบความสามารถในการอ่านและเขียน เป็นนักเรียนที่เลือกจากห้องเรียนที่สุ่มโดยวิธีเดียวกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการรวบรวมคำพูด จากจังหวัดต่าง ๆ เกือบทุกเขตการศึกษา ซึ่งเลือกแบบเฉพาะเจาะจง ได้นักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๕๐๐ คน

๒. **เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา** มี ๒ ประเภท คือ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมคำพูดของนักเรียน ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ ซึ่งใช้สัมภาษณ์ในสถานการณ์ควบคุมและสถานการณ์อิสระ เครื่องบันทึกเสียงและแถบบันทึกเสียง เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียน เป็นแบบทดสอบการอ่านและการเขียนคำ สำหรับนักเรียนกลุ่มอายุ ๖ ปี/ป.๑ ๗ ปี/ป.๒ ๘ ปี/ป.๓ ซึ่งสร้างจากบัญชีคำที่หลอมรวมจากบัญชีคำพูดของนักเรียนภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ จำนวนคำที่นำมาทดสอบในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครั้งที่ ๑ จำนวน ๘๕๗ คำ ครั้งที่ ๒ จำนวน ๑,๑๔๗ คำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ครั้งที่ ๑ จำนวน ๑,๖๘๕ คำ ครั้งที่ ๒ จำนวน ๑,๑๔๗ คำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ครั้งที่ ๑ จำนวน ๒,๔๒๖ คำ ครั้งที่ ๒ จำนวน ๒,๗๐๒ คำ ข้อทดสอบทุกฉบับของทุกชั้นจะใช้สอบครบทุกจังหวัด และข้อสอบแต่ละฉบับจะมีนักเรียนประมาณ ๑๐๐-๑๕๐ คน

๒

๓. การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

๓.๑ ประชุมบุคลากรที่รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลของนักเรียนกลุ่มอายุต่าง ๆ เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจและวิธีปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

๓.๒ เก็บข้อมูลในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ๒ ครั้ง คือ ครั้งที่ ๑ ระหว่างเดือนตุลาคม - พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๕ และครั้งที่ ๒ ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๐ โดยการสัมภาษณ์ตามแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นและบันทึกเสียงของนักเรียนลงในแถบบันทึกเสียง

๓.๓ ทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดสอบนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒ ครั้ง คือ ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๐ - ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๑ และครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ - ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๑

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๑ การวิเคราะห์คำพูดของนักเรียน เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลแต่ละครั้งได้แล้ว ผู้สัมภาษณ์จะถอดคำพูดของนักเรียนทุกคำจากแถบบันทึกเสียงเป็นลายลักษณ์อักษร และนำคำพูดเหล่านั้นมาแจกแจงความถี่แยกเป็นรายเขตการศึกษา แล้วรวมเป็นภาคภูมิศาสตร์ ได้แก่ ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การแจกแจงคำพูดของนักเรียนแจกแจงทุกคำ ยกเว้นคำที่เป็นชื่อเฉพาะ คำหยาบ จำนวนนับและคำในเนื้อเพลงที่นักเรียนร้อง จากนั้นนำคำเหล่านั้นมาวิเคราะห์ตามชนิดของการสร้างคำ เป็นคำเดี่ยว คำประสม คำซ้อน คำซ้ำ และคำพ้อง และวิเคราะห์คำตามหน้าที่ของคำเป็นคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำขยาย คำเชื่อม และคำลงท้าย คำที่เป็นภาษาถิ่นแยกออกมาไว้อีกบัญชีหนึ่ง และแยกตามกลุ่มภาษาที่ใช้ในภาคต่าง ๆ คือ กลุ่มภาษาถิ่นภาคเหนือ กลุ่มภาษาถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกลุ่มภาษาถิ่นภาคใต้ คำภาษาถิ่นนี้ ให้ครูผู้สัมภาษณ์เป็นผู้แปลความหมายของคำให้ โดยเลือกความหมายที่เด่นและใช้เสมอ ต่อจากนั้นมีการตรวจสอบความหมายของคำกับผู้ออกภาษา แล้วจัดทำบัญชีคำเรียงตามพจนานุกรม

๔.๒ การวิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน เขียนคำ เพื่อดูความยากง่ายของคำ นำไปเป็นพื้นฐานในการจัดลำดับชั้นการเรียนรู้ พิจารณาคำความยากโดยใช้สูตร ดังนี้

$$\text{ค่าความยาก (P)} = \frac{\text{จำนวนคำที่อ่าน/เขียนคำแต่ละคำถูก}}{\text{ผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด}}$$

๓

คำใดมีค่าความยาก (P) สูง หมายความว่า เป็นคำง่ายควรรู้เรียนก่อน และคำใดที่มีค่าความยาก (P) ต่ำ หมายความว่า เป็นคำยาก ควรเรียกภายหลังหรือเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

๔.๓ การกำหนดบัญชีคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนแต่ละชั้นมีวิธีการ ดังนี้

๔.๓.๑ การกำหนดบัญชีคำพื้นฐานชั้นเด็กเล็ก นำคำที่มีความถี่ ๑๐๐ ขึ้นไป จนถึงคำที่มีความถี่สูงสุดมาพิจารณาคัดเลือกคำให้นักเรียนเรียนในลักษณะคำคุ้นตา (Sight Words) เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกมี ๓ ลักษณะ คือ คำที่เป็นรูปธรรมสามารถแสดงเป็นภาพได้ คำที่แสดงกิริยาอาการให้เป็นที่เข้าใจได้อย่างเด่นชัด และคำที่นักเรียนใช้บ่อยแต่ไม่สามารถแสดงเป็นภาพหรือกิริยาอาการได้

๔.๓.๒ การกำหนดบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นำบัญชีคำที่ไปทดสอบค่าความยาก (P) มาแล้ว และได้คำที่มีค่าความยากในระดับต่าง ๆ นำมาพิจารณาคัดคำตามเกณฑ์โครงสร้างของคำทางภาษาศาสตร์ โดยใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้

คำเดี่ยวง่าย โครงสร้างของคำประกอบด้วย

(๑) พสส + ว = พยัญชนะต้น + สระเสียงยาว + วรรณยุกต์

(๒) พสสพ + ว = พยัญชนะต้น + สระเสียงยาว + พยัญชนะสะกด + วรรณยุกต์

(๓) พส + ว = พยัญชนะต้น + สระเสียงสั้น + วรรณยุกต์

(๔) พสพ + ว = พยัญชนะต้น + สระเสียงสั้น + พยัญชนะสะกด + วรรณยุกต์

(เริ่มจากสระมีรูปไปจนถึงสระลดรูป)

(๕) พพสส + ว = พยัญชนะต้นควบกล้ำ + สระเสียงยาว + วรรณยุกต์

นอกจากโครงสร้างของคำใน (๑) – (๕) แล้ว ให้พิจารณาคำพยางค์ที่มีโครงสร้างเช่นเดียวกันด้วย

คำเดี่ยวยาก โครงสร้างของคำประกอบด้วย

(๑) พพสสพ + ว = พยัญชนะต้นควบกล้ำ + สระเสียงยาว + พยัญชนะสะกด + วรรณยุกต์

(๒) พพสพ + ว = พยัญชนะต้นควบกล้ำ + สระเสียงสั้น + พยัญชนะสะกด + วรรณยุกต์

(๓) พ (พ) สสพพ + ว = พยัญชนะต้น หรือ พยัญชนะต้นควบกล้ำ + สระเสียงยาว + พยัญชนะสะกด + พยัญชนะสะกด + วรรณยุกต์

$$(๔) \quad \text{พ (พ) สพพ + ว} = \text{พยัญชนะต้น หรือพยัญชนะต้นควบกล้ำ + สระเสียงสั้น} \\ + \text{พยัญชนะสะกด + พยัญชนะสะกด + วรรณยุกต์}$$

๔

$$(๕) \quad \text{พ (พ) สพพพ + ว} = \text{พยัญชนะต้น หรือพยัญชนะต้นควบกล้ำ + สระ} \\ \text{เสียงสั้น + พยัญชนะสะกด + พยัญชนะสะกด +} \\ \text{พยัญชนะสะกด + วรรณยุกต์}$$

$$(๖) \quad \text{พ (พ) สสพพพ + ว} = \text{พยัญชนะต้น หรือพยัญชนะต้นควบกล้ำ + สระ} \\ \text{เสียงยาว + พยัญชนะสะกด + พยัญชนะสะกด +} \\ \text{พยัญชนะสะกด + วรรณยุกต์}$$

นอกจากโครงสร้างของคำในข้อ (๑) – (๖) แล้ว ให้พิจารณาคำผสม ซึ่งมี
โครงสร้างเช่นเดียวกันด้วย

คำประสมง่าย โครงสร้างของคำประกอบด้วย การนำคำเดี่ยวง่ายมาประสมกัน
ตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป ทำให้เกิดความหมายใหม่

คำประสมยาก โครงสร้างของคำประกอบด้วยการนำคำเดี่ยวยากมาประสมกัน
หรือคำเดี่ยวง่ายและคำเดี่ยวยากมาประสมกันตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป ทำให้เกิดความหมายใหม่

เมื่อจัดคำตามเกณฑ์โครงสร้างทางภาษาศาสตร์แล้วจัดบัญชีคำตามลำดับชั้น
การเรียนรู้โดยกำหนดให้ใช้คำเดี่ยวง่ายทั้งหมด กำหนดเป็นบัญชีคำที่เรียนในชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑

๔.๓.๓ การกำหนดบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ นำบัญชีคำ
ที่ไปทดสอบค่าความยาก (P) มาแล้ว และได้คำที่มีค่าความยากในระดับต่าง ๆ มาพิจารณา
จัดคำตามเกณฑ์โครงสร้างของคำทางภาษาศาสตร์ โดยใช้เกณฑ์เช่นเดียวกับข้อ ๔.๓.๒
แล้วจัดบัญชีคำตามลำดับชั้นการเรียนรู้ โดยกำหนดให้ใช้คำเดี่ยวง่าย คำเดี่ยวยาก และคำ
ประสมง่ายในบัญชีคำชั้นนี้ รวมทั้งคำเดี่ยวยากและคำประสมยาก จากบัญชีคำในชั้นประถม
ศึกษาปีที่ ๑ ที่ได้จัดไว้ตามข้อ ๔.๓.๒ เป็นบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๔.๓.๔ การกำหนดบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นำบัญชีคำ
ค่าความยาก (P) มาแล้ว และได้คำที่มีค่าความยากในระดับต่าง ๆ มาพิจารณาจัดคำตามเกณฑ์
โครงสร้างของคำทางภาษาศาสตร์เช่นเดียวกับข้อ ๔.๓.๒ แล้วจัดบัญชีคำตามลำดับชั้นการ
เรียนรู้โดยกำหนดให้ใช้คำเดี่ยวง่าย คำประสมง่าย คำเดี่ยวยาก และคำประสมยากในบัญชี
คำชั้นนี้ รวมทั้งคำประสมยากจากบัญชีคำในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ (ในข้อ ๔.๓.๒
และ ๔.๓.๔) เป็นบัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายละเอียดของบัญชีคำแต่ละชั้น

๑. บัญชีคำชั้นเด็กเล็ก มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๔๒ คำ จำแนกเป็นคำนาม จำนวน

๑๗๕ คำ จัดประเภทของคำได้ ๑๒ หมวด คือ หมวดที่เกี่ยวกับตำแหน่ง – อาชีพมี ๑๕ คำ
 เครื่องมือมี ๑๔ คำ อวัยวะมี ๒๒ คำ เครื่องแต่งกาย – เครื่องนอนมี ๑๑ คำ ดอกไม้

๕

มี ๔ คำ ผลไม้มี ๑๘ คำ ผักมี ๑๐ คำ อาหารมี ๑๒ คำ สัตว์มี ๒๕ คำ สิ่งของ
 มี ๒๗ คำ พาหนะมี ๔ คำ และสถานที่มี ๑๒ คำ คำกริยา คำเชื่อม และคำอื่น ๆ
 อีก ๖๑ คำ

๒. บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีจำนวนทั้งสิ้น ๗๐๘ คำ มีลักษณะ
 เป็นคำเดี่ยวง่ายทั้งหมด

๓. บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีจำนวนทั้งสิ้น ๑,๐๘๘ คำ เป็นคำ
 เดี่ยวง่าย จำนวน ๓๕๖ คำ คำประสมง่าย จำนวน ๔๑๕ คำ และคำเดี่ยวยาก จำนวน ๓๒๗ คำ

๔. บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนทั้งสิ้น ๑,๒๑๐ คำ เป็นคำ
 เดี่ยวง่าย จำนวน ๓๔๐ คำ คำประสมง่าย จำนวน ๒๘๘ คำ คำเดี่ยวยาก จำนวน ๑๖๘ คำ
 และคำประสมยาก จำนวน ๔๑๔ คำ

ประโยชน์ของบัญชีคำพื้นฐาน

๑. ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย ในแง่ของการกำหนดเนื้อ คือการกำหนด
 คำที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยแต่ละระดับชั้น

๒. ใช้ในการพัฒนาหนังสือเรียน แบบฝึกหัด และหนังสือเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ
 โดยให้นำคำไปใช้แต่งหนังสือและฝึกฝนทักษะ

๓. ใช้ในการจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาไทยที่จำเป็น เช่น บัตรคำ
 แผนภูมิเสริมประสบการณ์ และสร้างเรื่องราวในการแสดงหุ่น การเล่นเกมแบบ บทบาท
 สมมุติ ฯลฯ

ข้อเสนอแนะในการนำบัญชีคำพื้นฐานไปใช้

๑. บัญชีคำพื้นฐานในชั้นเด็กเล็ก หรือบัญชีคำคั่นตา ซึ่งมีจำนวนคำทั้งสิ้น ๒๔๒
 คำ นั้น เป็นคำที่เด็กเล็กใช้พูดในชีวิตประจำวันที่มีความถี่สูง การนำคำคั่นตาไปสอนอ่าน
 ควรคัดเลือกรายชื่อคำที่ใช้บ่อยในท้องถิ่น และในสถานการณ์ต่าง ๆ การกำหนดจำนวนคำไม่ควร
 มากเกินไป ควรอยู่ระหว่าง ๑๐๐ – ๑๕๐ คำ สำหรับการสอนอ่านคำคั่นตานี้ ไม่จำเป็นต้อง
 ให้นักเรียนอ่านแบบแจกลูกและสะกดคำหรือผัน ให้อ่านเป็นคำและเข้าใจความหมายของ
 คำนั้น ๆ

๒. บัญชีคำพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ซึ่งมีจำนวนคำทั้งสิ้น ๓,๐๑๖ คำ
 เป็นคำที่ทดสอบความยากง่ายในการอ่านและการเขียนมาแล้ว โดยคัดเลือกจากจำนวนคำ
 ของบัญชีคำแต่ละชั้นซึ่งนักเรียนใช้พูดในชีวิตประจำวันที่มีความถี่สูง ดังนั้นคำเหล่านี้จึง

เป็นคำที่ควรเรียนในชั้นต่าง ๆ ตามที่กำหนด แต่การพิจารณานำคำไปใช้ในแต่ละชั้น ควรพิจารณาคัดเลือกอีกครั้งหนึ่ง โดยพิจารณาคำที่จำเป็นต้องใช้ในท้องถิ่นนั้น ๆ และตามสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งพิจารณากำหนดจำนวนคำให้เหมาะสม

๖

๓. คำที่กำหนดใช้ในบัญชีคำพื้นฐานแต่ละชั้น ไม่ควรถือเป็นหลักตายตัวมากนัก ควรปรับปรุงได้ตามความเหมาะสม คำในบัญชีคำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อาจปรับมาใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้ ทั้งนี้ควรพิจารณาคำความยากของการอ่านและการเขียนด้วย เพื่อให้การใช้คำเหมาะสมกับวัยและตามลำดับขั้นการเรียนรู้ของนักเรียน สำหรับคำบางคำที่ยากมาก แต่มีความจำเป็นต้องใช้ในระดับชั้นนั้น ๆ ก็อาจนำมาใช้ได้ แต่ควรจะได้ชี้แจงให้ผู้สอนทราบว่า เป็นคำที่ยากสำหรับชั้นนั้น ๆ พร้อมทั้งเสนอแนะวิธีสอนไว้เป็นพิเศษด้วย

๔. เขตการศึกษาแต่ละเขตหรือจังหวัดต่าง ๆ ควรนำคำจากบัญชีคำพื้นฐานในระดับชั้นต่าง ๆ ไปทดสอบคำความยากของการอ่านและเขียน เพื่อจัดทำบัญชีคำอ่านและคำเขียน ในเขตการศึกษาหรือจังหวัดของตน และนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕. การนำคำจากบัญชีคำพื้นฐานเหล่านี้ไปใช้ในการสร้างสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ นอกจากจะใช้คำจากบัญชีคำพื้นฐานแล้ว ควรพิจารณำคำที่ใช้เฉพาะกลุ่มประสบการณ์นั้น ๆ มาใช้ประกอบด้วย

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	๑
บัญชีคำพื้นฐานชั้นเด็กเล็ก๑	๕
บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕
บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓
บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๓
ภาคผนวก	๖๑

บัญชีคำพื้นฐานชั้นเด็กเล็ก

จำนวนคำทั้งสิ้น ๒๔๒ คำ

๕
บัญชีคำพื้นฐานชั้นเด็กเล็ก

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๑.	มี	๓๑.	เห็น	๖๑.	หม้อ	๙๑.	ชุด
๒.	ไม่	๓๒.	น้อง	๖๒.	ตัว	๙๒.	นก
๓.	ก็	๓๓.	ผม (ส)	๖๓.	กล้วย	๙๓.	แมว
๔.	ไป	๓๔.	มือ	๖๔.	หอม	๙๔.	เทียว (ก)
๕.	กิน	๓๕.	ขนม	๖๕.	ดิน	๙๕.	เพื่อน
๖.	แม่	๓๖.	ซื่อน	๖๖.	เก็บ	๙๖.	น้ำตาล
๗.	บ้าน	๓๗.	เลี้ยง	๖๗.	ปลา	๙๗.	จุมุก
๘.	หมอ	๓๘.	จาน	๖๘.	หมา	๙๘.	ผ้า
๙.	ใส่	๓๙.	ดู	๖๙.	ตลาด	๙๙.	งู
๑๐.	มัน (ส)	๔๐.	เสือ	๗๐.	ตา (อวัยวะ)	๑๐๐.	ครู
๑๑.	เขา (ส)	๔๑.	ไข่	๗๑.	หา	๑๐๑.	นม
๑๒.	ขาย	๔๒.	ลูก	๗๒.	ผ้าห่ม	๑๐๒.	ผักบุ้ง
๑๓.	คน (น)	๔๓.	ถ้วย	๗๓.	น้ำปลา	๑๐๓.	ตุ้
๑๔.	ข้าว	๔๔.	ไก่	๗๔.	จี	๑๐๔.	พระเจ้าอยู่หัว
๑๕.	พ่อ	๔๕.	ขา (น)	๗๕.	แขน	๑๐๕.	ผม (น)
๑๖.	เล่น	๔๖.	ตำรวจ	๗๖.	อาบน้ำ	๑๐๖.	ดี
๑๗.	ให้	๔๗.	จับ	๗๗.	แดงโม	๑๐๗.	สอน
๑๘.	หนู (ส)	๔๘.	โรงเรียน	๗๘.	แกง	๑๐๘.	ย่า
๑๙.	ชอบ	๔๙.	ปลูก	๗๙.	ดอกไม้	๑๐๙.	ห้อง
๒๐.	มา	๕๐.	ผัก	๘๐.	มะพร้าว	๑๑๐.	วัง
๒๑.	ล้าง	๕๑.	รู้จัก	๘๑.	ส้ม	๑๑๑.	แปรง (น)
๒๒.	พี่	๕๒.	เดิน	๘๒.	ฟัง	๑๑๒.	ไหว้
๒๓.	ซื้อ	๕๓.	ซาม	๘๓.	เงาะ	๑๑๓.	โรงพยาบาล
๒๔.	รู้	๕๔.	รัก	๘๔.	เรา	๑๑๔.	ทหาร

๒๕.	อยู่	๕๕.	มะม่วง	๘๕.	มีด	๑๑๕.	ถึง
๒๖.	ได้	๕๖.	หมู	๘๖.	หัว	๑๑๖.	เด็ก
๒๗.	หนังสือ	๕๗.	กระต่าย	๘๗.	ยาย	๑๑๗.	ชมพู
๒๘.	น้ำ	๕๘.	พระ	๘๘.	มะละกอ	๑๑๘.	หน้า
๒๙.	นอน	๕๙.	ปาก	๘๙.	น้ำ	๑๑๙.	โต๊ะ
๓๐.	รถ	๖๐.	เรือ	๙๐.	โทรทัศน์	๑๒๐.	ช้าง

๑๐

บัญชีคำพื้นฐานชั้นเด็กเล็ก

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๑๒๑.	พา	๑๕๑.	ป่า	๑๘๑.	นา	๒๑๑.	นิน (ส)
๑๒๒.	ยา	๑๕๒.	ฟัน (น)	๑๘๒.	ขนุน	๒๑๒.	ถนน
๑๒๓.	นักเรียน	๑๕๓.	ผู้ชาย	๑๘๓.	นกแก้ว	๒๑๓.	วิทยุ
๑๒๔.	ของเล่น	๑๕๔.	ดอกเข็ม	๑๘๔.	สวนสัตว์	๒๑๔.	อ่าน
๑๒๕.	แม่ค้า	๑๕๕.	รูป	๑๘๕.	หมี	๒๑๕.	ทัพพี
๑๒๖.	ลำไย	๑๕๖.	ป่า	๑๘๖.	ฝน	๒๑๖.	อรุ่น
๑๒๗.	เปิด	๑๕๗.	มะเขือ	๑๘๗.	ต้ม	๒๑๗.	มะขม
๑๒๘.	ส้มโอ	๑๕๘.	กางเกง	๑๘๘.	คะน้ำ	๒๑๘.	หมวก
๑๒๙.	ดิน	๑๕๙.	ในหลวง	๑๘๙.	ข้าวสาร	๒๑๙.	กระเป๋
๑๓๐.	ตุ๊กตา	๑๖๐.	เสื้อผ้า	๑๙๐.	สะเคือ	๒๒๐.	กะหล่ำปลี
๑๓๑.	เตียง	๑๖๑.	เขียน	๑๙๑.	ร่ม	๒๒๑.	นิ้ว
๑๓๒.	หลัง	๑๖๒.	งู	๑๙๒.	ปู (น)	๒๒๒.	กวาด
๑๓๓.	กัก	๑๖๓.	ลุง	๑๙๓.	กิว	๒๒๓.	ถุง
๑๓๔.	เสื้อกันหนาว	๑๖๔.	เสื้อ	๑๙๔.	ต้ม	๒๒๔.	ไถ่
๑๓๕.	ขนมปัง	๑๖๕.	ตุ๋น	๑๙๕.	ยิง	๒๒๕.	คิด
๑๓๖.	ขัน (น)	๑๖๖.	ตา (ญาติ)	๑๙๖.	สมุด	๒๒๖.	เปิด
๑๓๗.	เตา	๑๖๗.	พาย (ก)	๑๙๗.	น้อยหน้า	๒๒๗.	มัด
๑๓๘.	มุ้ง	๑๖๘.	ละมุด	๑๙๘.	ม้า	๒๒๘.	ผักชี
๑๓๙.	พระราชินี	๑๖๙.	กุหลาบ	๑๙๙.	หัวเข้า	๒๒๙.	บิน
๑๔๐.	นั่ง	๑๗๐.	หญ้า	๒๐๐.	สิงโต	๒๓๐.	มะลิ
๑๔๑.	เต่า	๑๗๑.	หิบบ	๒๐๑.	กวาง	๒๓๑.	รถยนต์
๑๔๒.	ผักกาด	๑๗๒.	ตัด	๒๐๒.	ร้องไห้	๒๓๒.	กระป๋อง
๑๔๓.	การ์ตูน	๑๗๓.	ที่นอน	๒๐๓.	วัด	๒๓๓.	นิตย

๑๔๔.	เท่า	๑๓๔.	จระเข้	๒๐๔.	มะขาม	๒๓๔.	ถั่ว
๑๔๕.	ร้อน	๑๓๕.	เจือ	๒๐๕.	หมาป่า	๒๓๕.	คอก
๑๔๖.	ว้าว	๑๓๖.	ปู่	๒๐๖.	ถางสาด	๒๓๖.	ตะหลิว
๑๔๗.	อา	๑๓๗.	ก๊วยเตี๋ยว	๒๐๗.	ชวมนา	๒๓๗.	ปลาทุ
๑๔๘.	พริก	๑๓๘.	รถไฟ	๒๐๘.	ประตู่	๒๓๘.	ดัก
๑๔๙.	หู	๑๓๙.	กร๊ว	๒๐๙.	ฝรั่ง (ผลไม้)	๒๓๙.	กระโดด
๑๕๐.	ผู้หญิง	๑๔๐.	ควาย	๒๑๐.	นั้น	๒๔๐.	ตก

๑๑

บัญชีคำพื้นฐานชั้นเด็กเล็ก

ที่	คำ
๒๔๑.	กราบ
๒๔๒.	กึ่ง

๑๒

คำในบัญชีคำชั้นเด็กเล็กมีจำนวนทั้งสิ้น ๒๔๒ คำ จะเป็นคำนามจำนวน ๑๑๕ คำ คำสรรพนาม ๖ คำ คำกริยา คำเชื่อม และอื่น ๆ อีก ๖๑ คำ

คำนาม จัดประเภทของคำเป็นหมวดได้ ๑๒ หมวด คือ หมวดที่เกี่ยวกับตำแหน่ง-อาชีพ เครื่องมือ อวัยวะ เครื่องแต่งกาย-เครื่องนอน ดอกไม้ ผลไม้ ผัก อาหาร สัตว์ สิ่งของ พาหนะ และสถานที่ ได้แก่คำต่อไปนี้

ตำแหน่ง-อาชีพ รวม ๒๒ คำ ได้แก่ หมอ คน ตำรวจ พระ ครู เด็กนักเรียน แม่ค้า ทหาร ชาวนา ในหลวง พระราชินี พระเจ้าอยู่หัว ผู้ชาย ผู้หญิง เครื่องมือ รวม ๑๔ คำ ได้แก่ พ่อ แม่ พี่ น้อง ตา เพื่อน ลูก ป้า น้า ยาย ลูก ย่า อา และป้า

อวัยวะ รวม ๒๑ คำ ได้แก่ มือ ขา ปาก ตัว ตา จมูก นม หน้า เท้า หู ฟัน นิ้ว คิ้ว คอ แขน ตีน หลัง หัวเข่า สะดือ ตัว หัว และผม

เครื่องแต่งกาย-เครื่องนอน รวม ๑๑ คำ ได้แก่ กางเกง เสื้อ เสื้อผ้า ผ้า หมวก เสื้อกันหนาว หมอน ผ้าห่ม มุ้ง เติง และที่นอน

ดอกไม้ รวม ๔ คำ ได้แก่ ดอกไม้ ดอกเข็ม กุหลาบ มะลิ

ผลไม้ รวม ๑๘ คำ ได้แก่ กล้วย แดงโม มะพร้าว ส้ม เงาะ มะละกอ ชมพู่ น้อยหน่า ฝรั่ง มะม่วง ลำไย ละมุด ส้มโอ ขนุน มะขาม ลางสาด องุ่น และมะขม

ผัก รวม ๑๐ คำ ได้แก่ ผัก พริก มะเขือ ผักกาด หู้า ผักบุ้ง กระถั่ว กะหล่ำปลี ผักชี และถั่ว

อาหาร รวม ๑๒ คำ ได้แก่ ไข่ ข้าว น้ำ ขนม ขนมปัง น้ำปลา น้ำตาล ยา ก้วยเตี่ยว ข้าวสาร น้ำส้ม และแกง

สัตว์ รวม ๒๕ คำ ได้แก่ ไก่ หมู กระต่าย ปลา หมา นก แมว เต่า หมี ปู ปลาทุ เป็ด ช้าง เสือ ลิง วัว งู จระเข้ ควาย นกแก้ว ม้า สิงโต กวาง หมาป่า และกิ้งก่า

สิ่งของ รวม ๒๑ คำ ได้แก่ หนังสือ แปรง ช้อน จาม ชาม โทรทัศน์ โต๊ะ

ของเล่น ตุ๊กตา ร่ม ประดู กระเป๋าคู่ ถ้วย วิทยุ กระจปอง หม้อ ชัน เตา
การตูน รูป ตู้เย็น สมุด ทัพพี ถุง ตะหลิว และมีด

พาหนะ รวม ๔ คำ ได้แก่ รถ เรือ รถไฟ และรถยนต์

สถานที่ รวม ๑๓ คำ ได้แก่ โรงเรียน บ้าน วัด ตลาด ครัว ห้อง
โรงพยาบาล ถนน สวนสัตว์ นา ดิน ฝน และป่า

คำกริยา คำเชื่อม และอื่นๆ รวม ๖๑ คำ ได้แก่ วิ่ง มี ก็ ไป กิน ใส
ขาย เล่น ให้ ชอบ มา ล้าง ซื่อ อยู่ ได้ นอน เลี้ยง ดู เดิน รัก อาบน้ำ
ฟัง นั่ง ค้ม ร้องไห้ เขียน นิดยา กระโดด ไม่ เก็บ กัด พาย ร้อน หยิบ
ไหว้ เห็น บิน เทียว ถู ดี สอน ตัด ต้ม ยิง อ่าน กวาด ไล่ เปิด มัด ตก
กราบ จับ ปลุก หา จี้ พา ขุด เจอ คิด รู้ และรู้จัก

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวนคำทั้งสิ้น ๗๐๘ คำ

๑๔

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๑.	ก็	๓๑.	ก๊าว	๖๑.	จ้ง	๙๑.	ไ้
๒.	กบ	๓๒.	กำเนิด	๖๒.	จัน	๙๒.	คด (ข้าว)
๓.	กระจก	๓๓.	กำลัง	๖๓.	จวด	๙๓.	คน (น)
๔.	กระจุย	๓๔.	กิน	๖๔.	จับ	๙๔.	คั่น
๕.	กระดิ่ง	๓๕.	กี้	๖๕.	ขา (น)	๙๕.	คบ
๖.	กระดุม	๓๖.	กึ่ง	๖๖.	ฆ่า	๙๖.	กรัว
๗.	กระโดด	๓๗.	กู	๖๗.	ข้า	๙๗.	ครู
๘.	กระต่าย	๓๘.	เก้	๖๘.	ข้าง	๙๘.	กว่า
๙.	กระถิน	๓๙.	เก่ง	๖๙.	ขาด	๙๙.	กอย
๑๐.	กระเทียม	๔๐.	เก็บ	๗๐.	ข้าม	๑๐๐.	คอย
๑๑.	กระเบื้อง	๔๑.	เกม	๗๑.	ขาย	๑๐๑.	ค่อย
๑๒.	กระป๋อง	๔๒.	เกร	๗๒.	ขาว	๑๐๒.	กะ
๑๓.	กระเป๋	๔๓.	เกลือ	๗๓.	ข้าว	๑๐๓.	กะน้ำ
๑๔.	กระโปรง	๔๔.	แก้อ	๗๔.	ข้าว	๑๐๔.	กัด
๑๕.	กระรอก	๔๕.	เกาะ	๗๕.	จี	๑๐๕.	กั้ว
๑๖.	กล้วย	๔๖.	เกิด	๗๖.	จี	๑๐๖.	ก้า
๑๗.	กว่า	๔๗.	เกี่ยว	๗๗.	จีด	๑๐๗.	กาง
๑๘.	กอด	๔๘.	แก	๗๘.	จึ้น	๑๐๘.	กำ

๑๙.	ก่อน	๔๙.	แก่	๗๙.	บุค	๑๐๙.	คำ
๒๐.	กะ	๕๐.	แกง	๘๐.	เข็ม	๑๑๐.	ค่านับ
๒๑.	กะทิ	๕๑.	แก้ว	๘๑.	เขา (ส)	๑๑๑.	กิด
๒๒.	กะละมัง	๕๒.	เกาะ	๘๒.	เข้า	๑๑๒.	กิ้ว
๒๓.	กัก	๕๓.	ใกล้	๘๓.	เข้า	๑๑๓.	กิ้น
๒๔.	กั้น	๕๔.	ไก่อ	๘๔.	เจียง	๑๑๔.	กือ
๒๕.	กัป	๕๕.	ไกล	๘๕.	เจียน	๑๑๕.	คุก
๒๖.	กา	๕๖.	ขน	๘๖.	เจียว	๑๑๖.	คุย
๒๗.	กาง	๕๗.	ขยะ	๘๗.	แจ้ง	๑๑๗.	กู
๒๘.	กางเกง	๕๘.	ขวา	๘๘.	แจ่ง	๑๑๘.	คู
๒๙.	กาแฟ	๕๙.	ขอ	๘๙.	แบน	๑๑๙.	เก้ม
๓๐.	กาย	๖๐.	ของ	๙๐.	ไ้	๑๒๐.	เกย

๑๕

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๑๒๑.	เกี้ยว	๑๕๑.	เจี๊	๑๘๑.	ซุด	๒๑๑.	ดุ
๑๒๒.	แก้	๑๕๒.	เจอ	๑๘๒.	เซ็ด	๒๑๒.	ดู
๑๒๓.	ไกร	๑๕๓.	เข้า	๑๘๓.	เข้า	๒๑๓.	เติก
๑๒๔.	ฆ่า	๑๕๔.	เจาะ	๑๘๔.	เจ็ด	๒๑๔.	เดิน
๑๒๕.	งาน	๑๕๕.	แจก	๑๘๕.	เซื่อ	๒๑๕.	เดี้ยว
๑๒๖.	งาม	๑๕๖.	แจกั้น	๑๘๖.	เซือก	๒๑๖.	เดี้ยว
๑๒๗.	ง่าย	๑๕๗.	ใจ	๑๘๗.	ไซ้	๒๑๗.	เดี้ยว
๑๒๘.	งู	๑๕๘.	ใจดี	๑๘๘.	ไซ้	๒๑๘.	แดง
๑๒๙.	เงาะ	๑๕๙.	นั้ (ส)	๑๘๙.	ชน	๒๑๙.	แดด
๑๓๐.	เงิน	๑๖๐.	นึค	๑๙๐.	ช้อน	๒๒๐.	โคด
๑๓๑.	เงือก	๑๖๑.	ชก	๑๙๑.	ช้อน	๒๒๑.	โคน
๑๓๒.	จน	๑๖๒.	ชน	๑๙๒.	ช้อม	๒๒๒.	โคย
๑๓๓.	จป	๑๖๓.	ชนะ	๑๙๓.	ชอย	๒๒๓.	ไค้
๑๓๔.	จม	๑๖๔.	ชมพู่	๑๙๔.	ชัก	๒๒๔.	ตก
๑๓๕.	จอก (น้ำ)	๑๖๕.	ชวน	๑๙๕.	ซ้าย	๒๒๕.	คน
๑๓๖.	จอก	๑๖๖.	ช่วย	๑๙๖.	ชิ	๒๒๖.	คั้น
๑๓๗.	จอบ	๑๖๗.	ช้อน	๑๙๗.	ชื้อ	๒๒๗.	คัม

๑๓๘.	จะ	๑๖๘.	ชอบ	๑๙๘.	คม	๒๒๘.	ต่อ
๑๓๙.	จั้งหะ	๑๖๙.	ชะอม	๑๙๙.	ค้วย	๒๒๙.	ตอก
๑๔๐.	จิด	๑๗๐.	ชั่ง	๒๐๐.	คอก	๒๓๐.	ต็อง
๑๔๑.	จิป	๑๗๑.	ชึ้น	๒๐๑.	คั้ง (ข)	๒๓๑.	ตอน
๑๔๒.	จาก	๑๗๒.	ชั้ว	๒๐๒.	ค้ำ	๒๓๒.	ตอบ
๑๔๓.	จ้าง	๑๗๓.	ช่าง	๒๐๓.	คาว	๒๓๓.	ต๋อย
๑๔๔.	จาน	๑๗๔.	ช้าง	๒๐๔.	ค้ำ (ข)	๒๓๔.	ตะกร้า
๑๔๕.	จ๋า	๑๗๕.	ชาม	๒๐๕.	คิน	๒๓๕.	ตะไกร
๑๔๖.	จ๋ำปี	๑๗๖.	ชาย	๒๐๖.	คินสอ	๒๓๖.	ตะปู
๑๔๗.	จั้งจอก	๑๗๗.	ชาว	๒๐๗.	คี่	๒๓๗.	ตะวัน
๑๔๘.	จั้งจี้	๑๗๘.	ชิงช้า	๒๐๘.	คั้ง	๒๓๘.	ตัก
๑๔๙.	จั้ง	๑๗๙.	ชิน	๒๐๙.	คั้ม	๒๓๙.	ตั่ง
๑๕๐.	จิด	๑๘๐.	ชื้อ	๒๑๐.	คื้อ	๒๔๐.	ตัด

๑๖

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๒๔๑.	ต๊ับ	๒๗๑.	ถม	๓๐๑.	ทับ	๓๓๑.	นั่ง
๒๔๒.	ตั่ว	๒๗๒.	ถ้วย	๓๐๒.	ทา	๓๓๒.	นั้
๒๔๓.	ตา	๒๗๓.	ถอด	๓๐๓.	ทาง	๓๓๓.	นั้
๒๔๔.	ตาก	๒๗๔.	ถอน	๓๐๔.	ทาน (กิน)	๓๓๔.	นั้
๒๔๕.	ต่าง	๒๗๕.	ถอย	๓๐๕.	ท่าน	๓๓๕.	นา
๒๔๖.	ตาม	๒๗๖.	ถั่ง	๓๐๖.	ทำ	๓๓๖.	น้ำ
๒๔๗.	ตาย	๒๗๗.	ถั้ว	๓๐๗.	ทำไม	๓๓๗.	น้ำ
๒๔๘.	ตำ	๒๗๘.	ถ้ำ	๓๐๘.	ทำเล	๓๓๘.	นาง
๒๔๙.	ติด	๒๗๙.	ถาง	๓๐๙.	ทัง	๓๓๙.	นาน
๒๕๐.	ตี	๒๘๐.	ถาด	๓๑๐.	ที่	๓๔๐.	นาย
๒๕๑.	ตีน	๒๘๑.	ถ่าน	๓๑๑.	ที่	๓๔๑.	นาฬิกา
๒๕๒.	ตีก	๒๘๒.	ถาม	๓๑๒.	ทิว	๓๔๒.	น้ำ
๒๕๓.	ตึ้น	๒๘๓.	ถึบ	๓๑๓.	ทุก	๓๔๓.	น้ำ
๒๕๔.	ตุ้ม	๒๘๔.	ถึง	๓๑๔.	ทุเรียน	๓๔๔.	นิค
๒๕๕.	ตุ้	๒๘๕.	ถื้อ	๓๑๕.	เท	๓๔๕.	นิทาน
๒๕๖.	เต็น	๒๘๖.	ถูง	๓๑๖.	เท่า	๓๔๖.	นั้

๒๕๓.	เต็ม	๒๕๓.	ถู	๓๑๓.	เท้า	๓๔๓.	นิยาย
๒๕๔.	เตะ	๒๕๔.	ถู	๓๑๔.	เที่ยง	๓๔๔.	นิ้ว
๒๕๕.	เตา	๒๕๕.	แถว	๓๑๕.	เทียน	๓๔๕.	นิสัย
๒๖๐.	เต่า	๒๕๖.	ไถ	๓๒๐.	เที่ยว (ก)	๓๕๐.	นี้
๒๖๑.	เต็ม	๒๕๗.	ท่วม	๓๒๑.	แทน	๓๕๑.	นี้
๒๖๒.	เตียง	๒๕๘.	ท่อ	๓๒๒.	ไทย	๓๕๒.	นึก
๒๖๓.	แต่	๒๕๙.	ทอง	๓๒๓.	เธอ	๓๕๓.	นี้
๒๖๔.	แดงกาว	๒๕๙.	ท้อง	๓๒๔.	นก	๓๕๔.	นุ่ง
๒๖๕.	แดงโม	๒๕๙.	ทอด	๓๒๕.	นม	๓๕๕.	เนื้อ
๒๖๖.	แต่ง	๒๕๖.	ทะนาน	๓๒๖.	นอก	๓๕๖.	แน่
๒๖๗.	โต	๒๕๗.	ทะเล	๓๒๗.	น้อง	๓๕๗.	โน้น
๒๖๘.	โต๊ะ	๒๕๘.	ทะเลาะ	๓๒๘.	นอน	๓๕๘.	ใน
๒๖๙.	ได้	๒๕๙.	ทั้ง	๓๒๙.	น้อย	๓๕๙.	บน
๒๗๐.	ใต้	๓๐๐.	ทัน	๓๓๐.	นัก	๓๖๐.	บวก

๑๓

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๓๖๑.	บ้าน	๓๕๑.	ปิด	๔๒๑.	ฝั่ง	๔๕๑.	พื้น
๓๖๒.	บ่อ	๓๕๒.	ปี	๔๒๒.	ฝา	๔๕๒.	ฟุ้ง
๓๖๓.	บอก	๓๕๓.	ป็น	๔๒๓.	ฝ่าย	๔๕๓.	ฟูก
๓๖๔.	บอก	๓๕๔.	ป็น	๔๒๔.	เฝ้า	๔๕๔.	ไฟ
๓๖๕.	บอน	๓๕๕.	ป่วย	๔๒๕.	พบ	๔๕๕.	มอง
๓๖๖.	บ่อน	๓๕๖.	ปู (น)	๔๒๖.	พระ	๔๕๖.	มะกอก
๓๖๗.	บ่อ	๓๕๗.	ปู	๔๒๗.	พละ	๔๕๗.	มะขาม
๓๖๘.	บัง	๓๕๘.	ปูน	๔๒๘.	พวก	๔๕๘.	มะเขือ
๓๖๙.	บันได	๓๕๙.	เปิด	๔๒๙.	พอ	๔๕๙.	มะนาว
๓๗๐.	บาง	๔๐๐.	เป็น	๔๓๐.	พ่อ	๔๖๐.	มะไฟ
๓๗๑.	ข้าง	๔๐๑.	เปล่า	๔๓๑.	พะไล	๔๖๑.	มะม่วง
๓๗๒.	บ้าน	๔๐๒.	เป่า	๔๓๒.	พัก	๔๖๒.	มะยม
๓๗๓.	บ้าย	๔๐๓.	เปิด	๔๓๓.	พัด	๔๖๓.	มะละกอ
๓๗๔.	บิน	๔๐๔.	เปียก	๔๓๔.	พับ	๔๖๔.	มะลิ
๓๗๕.	บุก	๔๐๕.	แป้ง	๔๓๕.	พา	๔๖๕.	มังคุด

๓๓๖.	บึ้ง	๔๐๖.	แปรง	๔๓๖.	พาย	๔๖๖.	มัด
๓๓๗.	บุชา	๔๐๗.	แปล	๔๓๗.	พี	๔๖๗.	มัน (ส)
๓๓๘.	แบบ	๔๐๘.	ไป	๔๓๘.	พีน	๔๖๘.	มา
๓๓๙.	โบ	๔๐๙.	ผม (น)	๔๓๙.	พุง	๔๖๙.	ม้า
๓๔๐.	ประตุ	๔๑๐.	ผัก	๔๔๐.	พุด	๔๗๐.	มาก
๓๔๑.	ปลา	๔๑๑.	ผัก	๔๔๑.	เพราะ	๔๗๑.	มี
๓๔๒.	ปวด	๔๑๒.	ฟ้า	๔๔๒.	เพาะ	๔๗๒.	มีด
๓๔๓.	ป่วย	๔๑๓.	ผ่าน	๔๔๓.	เพื่อ	๔๗๓.	มีง
๓๔๔.	ปอ	๔๑๔.	ผิด	๔๔๔.	เพื่อน	๔๗๔.	มีด
๓๔๕.	ปอก	๔๑๕.	ผี	๔๔๕.	แพ	๔๗๕.	มีอ
๓๔๖.	ป็น	๔๑๖.	ผู้	๔๔๖.	แพะ	๔๗๖.	มีอ
๓๔๗.	ป่า	๔๑๗.	ผูก	๔๔๗.	ฟิง	๔๗๗.	มุง
๓๔๘.	ป่า	๔๑๘.	เผา	๔๔๘.	พิน (น)	๔๗๘.	มุง
๓๔๙.	ปาก	๔๑๙.	เผื่อ	๔๔๙.	ฟ้า	๔๗๙.	มุง
๓๕๐.	ปึง	๔๒๐.	ฝน	๔๕๐.	พิน	๔๘๐.	เม็ด

๑๘

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๔๘๑.	เมียบ	๕๑๑.	เย็บ	๕๔๑.	เรือ	๕๗๑.	ถูก
๔๘๒.	เมื่อ	๕๑๒.	เยอะ	๕๔๒.	เรือง	๕๗๒.	เล็ก
๔๘๓.	เมือง	๕๑๓.	แย่ง	๕๔๓.	เรือน	๕๗๓.	เลข
๔๘๔.	แม่	๕๑๔.	โยน	๕๔๔.	เรือย	๕๗๔.	เล่น
๔๘๕.	แมง	๕๑๕.	รด	๕๔๕.	แรก	๕๗๕.	เล็ก
๔๘๖.	แม้น	๕๑๖.	รวม	๕๔๖.	โรย	๕๗๖.	เล่น
๔๘๗.	แมว	๕๑๗.	รอ	๕๔๗.	ไร	๕๗๗.	เลข
๔๘๘.	โมง	๕๑๘.	รอง	๕๔๘.	ลง	๕๗๘.	ละ
๔๘๙.	ไม่	๕๑๙.	ร้อง	๕๔๙.	ลด	๕๗๙.	เล่า
๔๙๐.	ไม้	๕๒๐.	ร้อน	๕๕๐.	ลบ	๕๘๐.	เล่า
๔๙๑.	ยก	๕๒๑.	รอบ	๕๕๑.	ลม	๕๘๑.	เลี้ยง
๔๙๒.	ยอด	๕๒๒.	ระวัง	๕๕๒.	ถ่ม	๕๘๒.	เลี้ยง
๔๙๓.	ยอม	๕๒๓.	รัก	๕๕๓.	ลอง	๕๘๓.	เลี้ยง
๔๙๔.	ยัก	๕๒๔.	รักษา	๕๕๔.	ละมุด	๕๘๔.	เลี้ยง

๔๕๕.	ยัง	๕๒๕.	วัด	๕๕๕.	ลัก	๕๘๕.	แฉ
๔๕๖.	ยา	๕๒๖.	วัด	๕๕๖.	ลัก	๕๘๖.	แฉ
๔๕๗.	ย่า	๕๒๗.	ราคา	๕๕๗.	ลา	๕๘๗.	แฉ
๔๕๘.	ยาก	๕๒๘.	ราชินี	๕๕๘.	ลาก	๕๘๘.	แฉ
๔๕๙.	ยาง (น)	๕๒๙.	ราด	๕๕๙.	लग	๕๘๙.	ไถ่
๕๐๐.	ย่าง	๕๓๐.	ร้าน	๕๖๐.	ล้าง	๕๙๐.	วัด
๕๐๑.	ยาม	๕๓๑.	ร้าย	๕๖๑.	लग	๕๙๑.	วัน
๕๐๒.	ยาย	๕๓๒.	รำ	๕๖๒.	लग	๕๙๒.	ว้า
๕๐๓.	ย้าย	๕๓๓.	วัด	๕๖๓.	लग	๕๙๓.	ว่า
๕๐๔.	ยาว	๕๓๔.	วัด	๕๖๔.	लग	๕๙๔.	วาง
๕๐๕.	ยิง	๕๓๕.	รู้	๕๖๕.	लग	๕๙๕.	ว่าง
๕๐๖.	ยิม	๕๓๖.	เร็ว	๕๖๖.	लग	๕๙๖.	วาด
๕๐๗.	ยีน	๕๓๗.	เรา	๕๖๗.	लग	๕๙๗.	ว่าน
๕๐๘.	ยุง	๕๓๘.	เรียก	๕๖๘.	लग	๕๙๘.	วิ่ง
๕๐๙.	ยุ่ง	๕๓๙.	เรียก	๕๖๙.	लग	๕๙๙.	วิชา
๕๑๐.	เย็น	๕๔๐.	เรียน	๕๗๐.	लग	๖๐๐.	วิตามิน

๑๕

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๖๐๑.	วิธี	๖๓๑.	เส้น	๖๖๑.	หัวเราะ	๖๙๑.	อะไร
๖๐๒.	เวลา	๖๓๒.	เสา	๖๖๒.	หา	๖๙๒.	อัน
๖๐๓.	เวียน	๖๓๓.	เสียง	๖๖๓.	ห้า	๖๙๓.	อา
๖๐๔.	ไว้	๖๓๔.	เสียง	๖๖๔.	หาง	๖๙๔.	อ่าน
๖๐๕.	ศาลา	๖๓๕.	เสือ	๖๖๕.	หาม	๖๙๕.	อาบ
๖๐๖.	ส่ง	๖๓๖.	เสือ	๖๖๖.	หาย	๖๙๖.	อาละวาด
๖๐๗.	สบู	๖๓๗.	เสือ	๖๖๗.	หิน	๖๙๗.	อำเภอ
๖๐๘.	ส้ม	๖๓๘.	ใส่	๖๖๘.	หิว	๖๙๘.	อิม
๖๐๙.	สวด	๖๓๙.	หก (ก)	๖๖๙.	หุง	๖๙๙.	อีก
๖๑๐.	สวน	๖๔๐.	หญ้า	๖๗๐.	หุ่น	๗๐๐.	อื่น
๖๑๑.	สวม	๖๔๑.	หนา	๖๗๑.	หู	๗๐๑.	อื่น
๖๑๒.	สวຍ	๖๔๒.	หน้า	๖๗๒.	เห	๗๐๒.	เอง
๖๑๓.	สอน	๖๔๓.	หนี	๖๗๓.	เห็น	๗๐๓.	เอา

๖๑๔.	สอบ	๖๔๔.	หนู	๖๓๔.	เหนือ	๓๐๔.	แอบ
๖๑๕.	ล้อม	๖๔๕.	ห่ม	๖๓๕.	เหล้า	๓๐๕.	โอ้
๖๑๖.	สะเคื่อ	๖๔๖.	หมอ	๖๓๖.	เหลื่อ	๓๐๖.	โอ่ง
๖๑๗.	สะพาน	๖๔๗.	หม้อ	๖๓๗.	เห่า	๓๐๗.	โอร
๖๑๘.	สะอาด	๖๔๘.	หมา	๖๓๘.	แห้ง	๓๐๘.	ไอ
๖๑๙.	สั่ง	๖๔๙.	หมี	๖๓๙.	แหน		
๖๒๐.	ตั้งกะสี	๖๕๐.	หมู	๖๔๐.	ให้		
๖๒๑.	สั้น	๖๕๑.	หมู๋	๖๔๑.	ใหญ่		
๖๒๒.	สับ	๖๕๒.	หรือ	๖๔๒.	ใหม่		
๖๒๓.	สับประด	๖๕๓.	หวี	๖๔๓.	ไหนด		
๖๒๔.	สาด	๖๕๔.	ห่อ	๖๔๔.	ไหนด		
๖๒๕.	ส่าย	๖๕๕.	ห้อง	๖๔๕.	ไหนด		
๖๒๖.	สาว	๖๕๖.	หอม (ข)	๖๔๖.	ไหนด		
๖๒๗.	สี	๖๕๗.	หอย	๖๔๗.	อย่า		
๖๒๘.	สุก	๖๕๘.	หัก	๖๔๘.	อยู่		
๖๒๙.	สุข	๖๕๙.	หั่น	๖๔๙.	ออก		
๖๓๐.	สู้	๖๖๐.	หั่ว	๖๕๐.	อ่อน		

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

จำนวนคำทั้งสิ้น ๑,๐๕๘ คำ

๒๑

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๑.	กั๋ง	๓๑.	เกือบ	๖๑.	คางคก	๙๑.	เฉย
๒.	กค	๓๒.	แก้	๖๒.	คาด	๙๒.	ชม
๓.	กั้ม	๓๓.	แก้้ม	๖๓.	คาบ	๙๓.	ชวด
๔.	กระดุก	๓๔.	โกน	๖๔.	คู้ม	๙๔.	ชนะนี้
๕.	กระตึก	๓๕.	โกหก	๖๕.	เค็ก	๙๕.	ซัก
๖.	กระตุก	๓๖.	ไกว	๖๖.	เคาะ	๙๖.	ชา
๗.	กระถาง	๓๗.	ขณะ	๖๗.	เคี้ยว	๙๗.	ซ้ำ
๘.	กระทบ	๓๘.	ขม	๖๘.	เคาะ	๙๘.	ชี้
๙.	กระท้อน	๓๙.	ขย่ำ	๖๙.	ไค้ก	๙๙.	ชุก
๑๐.	กระทะ	๔๐.	ขยี้	๗๐.	งม	๑๐๐.	ชุ่ม

๑๑.	กระสอบ	๔๑.	ซ้อ	๗๑.	งวง	๑๐๑.	เซ่น
๑๒.	กล้า	๔๒.	ซ้อง	๗๒.	ง่วง	๑๐๒.	แซ่
๑๓.	กอบ	๔๓.	ซอน	๗๓.	งอก	๑๐๓.	ซด
๑๔.	ก้อ	๔๔.	ซัด	๗๔.	งา	๑๐๔.	ซัด
๑๕.	กอง	๔๕.	ขาน	๗๕.	เงา	๑๐๕.	ซึ้ง
๑๖.	ก้อน	๔๖.	ขำ	๗๖.	โง่	๑๐๖.	ซึ้ง
๑๗.	กะปี่	๔๗.	จิง	๗๗.	จค	๑๐๗.	ซ้อ
๑๘.	กะเพรา	๔๘.	แข่ง	๗๘.	จริยะ	๑๐๘.	ซุก
๑๙.	กะสา	๔๙.	เจ็น	๗๙.	จ๊ะ	๑๐๙.	แซง
๒๐.	ก้าง	๕๐.	เจีย	๘๐.	จิง	๑๑๐.	แซะ
๒๑.	กำ	๕๑.	เจียว	๘๑.	จำ	๑๑๑.	ดง
๒๒.	กำแพง	๕๒.	เจื่อน	๘๒.	จำย	๑๑๒.	ดัก
๒๓.	กิ้ง	๕๓.	แจก	๘๓.	จำปา	๑๑๓.	ดับ
๒๔.	กิริยา	๕๔.	กง	๘๔.	จิก	๑๑๔.	ดำน
๒๕.	กู่	๕๕.	กรู๋	๘๕.	จิม	๑๑๕.	ดาบ
๒๖.	เก	๕๖.	ก๊อน	๘๖.	จिन	๑๑๖.	ดาบ
๒๗.	เก้ง	๕๗.	กั้น	๘๗.	จูด	๑๑๗.	ด้าย
๒๘.	เก๋า	๕๘.	กั๊บ	๘๘.	จุง	๑๑๘.	ดิด
๒๙.	เกิน	๕๙.	ก๋า	๘๙.	เจอะ	๑๑๙.	ดึก
๓๐.	เกื้อ	๖๐.	ก้าง	๙๐.	แจ้ง	๑๒๐.	ดุด

๒๒

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๑๒๑.	เค็ด	๑๕๑.	ท่ง	๑๘๑.	ประจำ	๒๑๑.	ฝัน
๑๒๒.	เคิม	๑๕๒.	ทุย	๑๘๒.	ประชุม	๒๑๒.	ฝาก
๑๒๓.	เคียด	๑๕๓.	เทียม	๑๘๓.	ประดับ	๒๑๓.	ฝ้าย
๑๒๔.	เคื่อน	๑๕๔.	แทง	๑๘๔.	ประธาน	๒๑๔.	ฝุ่น
๑๒๕.	ไค	๑๕๕.	แท้ง	๑๘๕.	ปะ	๒๑๕.	ฝูง
๑๒๖.	คบ	๑๕๖.	แท้ง	๑๘๖.	ปัก	๒๑๖.	พ่น
๑๒๗.	คอม	๑๕๗.	รง	๑๘๗.	ปิง	๒๑๗.	พริ้ว
๑๒๘.	ตะเกียบ	๑๕๘.	นัค	๑๘๘.	ปัด	๒๑๘.	พอง
๑๒๙.	ตะโกน	๑๕๙.	นาที	๑๘๙.	ป็น	๒๑๙.	พัง

๑๓๐.	ตู	๑๖๐.	นึ่ง	๑๙๐.	ป็น	๒๒๐.	พาด
๑๓๑.	ตูด	๑๖๑.	เนา	๑๙๑.	ปา	๒๒๑.	พาน
๑๓๒.	เตียน	๑๖๒.	แนว	๑๙๒.	ปาด	๒๒๒.	เพลีย
๑๓๓.	แตก	๑๖๓.	บ่น	๑๙๓.	ปี่	๒๒๓.	เพียง
๑๓๔.	แดง	๑๖๔.	บัว	๑๙๔.	ปีก	๒๒๔.	แพ
๑๓๕.	แตะ	๑๖๕.	บ่า	๑๙๕.	เปราะ	๒๒๕.	แพง
๑๓๖.	ไค้	๑๖๖.	บาด	๑๙๖.	เป้า	๒๒๖.	ไพ้
๑๓๗.	ถาก	๑๖๗.	บาน	๑๙๗.	ผง	๒๒๗.	ไพเราะ
๑๓๘.	ถ่าย	๑๖๘.	บำรุง	๑๙๘.	ผัว	๒๒๘.	ฟอก
๑๓๙.	ถ้ำ	๑๖๙.	บิดา	๑๙๙.	ผ่า	๒๒๙.	ฟอง
๑๔๐.	เถียง	๑๗๐.	بيب	๒๐๐.	ผาง	๒๓๐.	ฟัก
๑๔๑.	ทบ	๑๗๑.	บึง	๒๐๑.	ผึ่ง	๒๓๑.	ฟาก
๑๔๒.	ท่อง	๑๗๒.	เบา	๒๐๒.	ผึ่ง	๒๓๒.	ฟาง
๑๔๓.	ทอน	๑๗๓.	เบาะ	๒๐๓.	ผื่น	๒๓๓.	แฟง
๑๔๔.	ทัก	๑๗๔.	เปื้อ	๒๐๔.	ผุ	๒๓๔.	แฟ้ม
๑๔๕.	ท่า	๑๗๕.	แบก	๒๐๕.	เผ็ด	๒๓๕.	ภัย
๑๔๖.	ท้ำ	๑๗๖.	แบ่ง	๒๐๖.	แผ่	๒๓๖.	ภาษา
๑๔๗.	ทาก	๑๗๗.	เบก	๒๐๗.	แผ่น	๒๓๗.	มด
๑๔๘.	ทาย	๑๗๘.	ไบไม้	๒๐๘.	โพล่	๒๓๘.	ม่วง
๑๔๙.	ท้าย	๑๗๙.	ป่น	๒๐๙.	ไผ่	๒๓๙.	มอบ
๑๕๐.	ทิม	๑๘๐.	ประณม	๒๑๐.	ผึ่ง	๒๔๐.	มะคัน

๒๓

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๒๔๑.	มะเฟือง	๒๗๑.	ริม	๓๐๑.	ส้ม	๓๓๑.	หิ้ว
๒๔๒.	มูมาม	๒๗๒.	รู้	๓๐๒.	สระ	๓๓๒.	เหงา
๒๔๓.	เมา	๒๗๓.	เริ่ม	๓๐๓.	ส่วน	๓๓๓.	เหงื่อ
๒๔๔.	เมื่อย	๒๗๔.	เรียบ	๓๐๔.	ต้ม	๓๓๔.	เหลา
๒๔๕.	แม่	๒๗๕.	แรง	๓๐๕.	ต๋อง	๓๓๕.	เทา
๒๔๖.	โมโห	๒๗๖.	โรง	๓๐๖.	ตอด	๓๓๖.	เหี่ยว
๒๔๗.	ย่อ	๒๗๗.	ไร	๓๐๗.	สะควก	๓๓๗.	แห่
๒๔๘.	ยอม	๒๗๘.	ถ่อ	๓๐๘.	ถัก	๓๓๘.	แห้ง

๒๔๙.	ยึด	๒๔๙.	ถอด	๓๐๙.	สาก	๓๓๙.	แห่
๒๕๐.	ย่ำ	๒๕๐.	ถอย	๓๑๐.	สาธุ	๓๔๐.	แหะ
๒๕๑.	ยั้ง	๒๕๑.	ละ	๓๑๑.	สาดี	๓๔๑.	โหน
๒๕๒.	ยีน	๒๕๒.	ละเอียด	๓๑๒.	ตำรับ	๓๔๒.	ไห
๒๕๓.	ยืม	๒๕๓.	ล่า	๓๑๓.	ตั้ง	๓๔๓.	ไหล
๒๕๔.	ยุ	๒๕๔.	ล่า่ง	๓๑๔.	ตั้ง	๓๔๔.	ไหว
๒๕๕.	เยาะ	๒๕๕.	ลาด	๓๑๕.	สค	๓๔๕.	อก
๒๕๖.	เย่	๒๕๖.	ลาน	๓๑๖.	สู่	๓๔๖.	อด
๒๕๗.	แยก	๒๕๗.	ล้าน	๓๑๗.	สูง	๓๔๗.	อบ
๒๕๘.	เยะ	๒๕๘.	ลั่นจี่	๓๑๘.	สูบ	๓๔๘.	อ้วน
๒๕๙.	โย	๒๕๙.	เลิก	๓๑๙.	เสียบ	๓๔๙.	ออก
๒๖๐.	รก	๒๖๐.	เลีย	๓๒๐.	เสียม	๓๕๐.	อ้อย
๒๖๑.	รบ	๒๖๑.	เลียบ	๓๒๑.	ไส	๓๕๑.	อัด
๒๖๒.	รุ่ม	๒๖๒.	เลือก	๓๒๒.	ไส้	๓๕๒.	อายุ
๒๖๓.	รุ่ม	๒๖๓.	แลก	๓๒๓.	หัด	๓๕๓.	อุ่ม
๒๖๔.	รวย	๒๖๔.	เล่น	๓๒๔.	หัน	๓๕๔.	เอว
๒๖๕.	ระฆัง	๒๖๕.	วง	๓๒๕.	หาก	๓๕๕.	เอี่ยม
๒๖๖.	ระเบียง	๒๖๖.	ว่าว	๓๒๖.	ห่าง	๓๕๖.	ไอ้
๒๖๗.	ระเบียบ	๒๖๗.	ไว	๓๒๗.	หาด	๓๕๗.	กระดานดำ
๒๖๘.	ระมัดระวัง	๒๖๘.	ศอก	๓๒๘.	ห่าน	๓๕๘.	กระโดดยาง
๒๖๙.	รัง	๒๖๙.	สค	๓๒๙.	ห้าม	๓๕๙.	กระตักน้ำ
๒๗๐.	ราก	๓๐๐.	สถานี	๓๓๐.	หิด	๓๖๐.	กระปุกออมสิน

๒๔

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๓๖๑.	กอไผ่	๓๙๑.	เข้าใจ	๔๒๑.	นิตยา	๔๕๑.	ดาวเรือง
๓๖๒.	ก้อนหิน	๓๙๒.	เข้าแถว	๔๒๒.	ช่วยเหลือ	๔๕๒.	ค่านา
๓๖๓.	กะหล่ำปลี	๓๙๓.	เขียนไทย	๔๒๓.	ชั้นเรียน	๔๕๓.	ดินน้ำมัน
๓๖๔.	กบข้าว	๓๙๔.	แข็งแรง	๔๒๔.	ชั่วโมง	๔๕๔.	ดีใจ
๓๖๕.	กางเกงขายาว	๓๙๕.	แข่งขัน	๔๒๕.	ชาวเขา	๔๕๕.	ดูแล
๓๖๖.	กางเกงขาสั้น	๓๙๖.	ไข่มุน	๔๒๖.	ชาวใต้	๔๕๖.	เด็กชาย
๓๖๗.	กางเกงใน	๓๙๗.	ไขลาน	๔๒๗.	ชาวไทย	๔๕๗.	เด็กนักเรียน

๓๖๘.	กาชาด	๓๕๘.	ไข่ทอด	๔๒๘.	ชานา	๔๕๘.	เดินแถว
๓๖๙.	กาขบรหาร	๓๕๙.	ไข่เลื้อคออก	๔๒๙.	ชาบ้าน	๔๕๙.	เดินทาง
๓๗๐.	กั้งไม้	๔๐๐.	คนแก่	๔๓๐.	ชุดนักเรียน	๔๖๐.	เดี่ยวเดี่ยว
๓๗๑.	แกงจืด	๔๐๑.	คนขาย	๔๓๑.	เชือฟ้ง	๔๖๑.	เดี่ยวนี้
๓๗๒.	แกงเผ็ด	๔๐๒.	คนขายของ	๔๓๒.	ช่อนหา	๔๖๒.	เคือคร้อน
๓๗๓.	แกงส้ม	๔๐๓.	คนไข่	๔๓๓.	ชักผ้า	๔๖๓.	ไค้ยีน
๓๗๔.	แก้วน้า	๔๐๔.	คนป่วย	๔๓๔.	ชุกชน	๔๖๔.	ตกกล้า
๓๗๕.	ข้อต่อ	๔๐๕.	คนร้าย	๔๓๕.	ดวงใจ	๔๖๕.	ตกใจ
๓๗๖.	ข้อศอก	๔๐๖.	ครูประจำชั้น	๔๓๖.	ดอกกระดังงา	๔๖๖.	ตกลง
๓๗๗.	ของกิน	๔๐๗.	ครูใหญ่	๔๓๗.	ดอกเข็ม	๔๖๗.	ต้นกระถิน
๓๗๘.	ของแข็ง	๔๐๘.	ควบคุม	๔๓๘.	ดอกจำปา	๔๖๘.	ต้นกระท้อน
๓๗๙.	ของใช้	๔๐๙.	กัศไทย	๔๓๙.	ดอกจำปี	๔๖๙.	ต้นก้ามปู
๓๘๐.	ของมีคม	๔๑๐.	ค้าขาย	๔๔๐.	ดอกชบา	๔๗๐.	ต้นโกสน
๓๘๑.	ของเล่น	๔๑๑.	คิดถึง	๔๔๑.	ดอกดาวกระจาย	๔๗๑.	ต้นเข็ม
๓๘๒.	ขันน้ำ	๔๑๒.	ง่วนนอน	๔๔๒.	ดอกดาวเรือง	๔๗๒.	ต้นจิว
๓๘๓.	ข้าวเจ้า	๔๑๓.	งานบ้าน	๔๔๓.	ดอกทานตะวัน	๔๗๓.	ต้นเงาะ
๓๘๔.	ข้าวคั้ม	๔๑๔.	จงรักภักดี	๔๔๔.	ดอกเทียน	๔๗๔.	ต้นชมพู
๓๘๕.	ข้าวผัด	๔๑๕.	เจ็บป่วย	๔๔๕.	ดอกบัว	๔๗๕.	ต้นดาวเรือง
๓๘๖.	ข้าวโพด	๔๑๖.	เจ็บปวด	๔๔๖.	ดอกบานชื่น	๔๗๖.	ต้นทานตะวัน
๓๘๗.	ข้าวมันไก่	๔๑๗.	เจ้าของ	๔๔๗.	ดอกบานไม่รู้โรย	๔๗๗.	ต้นทุเรียน
๓๘๘.	ขี้มูก	๔๑๘.	เจ้าชาย	๔๔๘.	ดอกพุด	๔๗๘.	ต้นไทร
๓๘๙.	ขี้หู	๔๑๙.	เจ้าฟ้าชาย	๔๔๙.	ดอกไม้	๔๗๙.	ต้นน้อยหน่า
๓๙๐.	เข็มขัด	๔๒๐.	แจ่มใส	๔๕๐.	ดอกกรัก	๔๘๐.	ต้นไผ่

๒๕

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๔๘๑.	ต้นโพ	๕๑๑.	ตัดสิน	๕๔๑.	ทำนา	๕๗๑.	น้ำปลา
๔๘๒.	ต้นมะขาม	๕๑๒.	ตัวต่อ	๕๔๒.	ทำไร่	๕๗๒.	น้ำผึ้ง
๔๘๓.	ต้นมะเขือ	๕๑๓.	ตัวเมีย	๕๔๓.	ทำสวน	๕๗๓.	น้ำมัน
๔๘๔.	ต้นมะนาว	๕๑๔.	ตัวเอง	๕๔๔.	ทำลาย	๕๗๔.	น้ำมันหมู
๔๘๕.	ต้นมะเฟือง	๕๑๕.	ตาแดง	๕๔๕.	ที่นี้	๕๗๕.	น้ำส้ม
๔๘๖.	ต้นมะไฟ	๕๑๖.	ตาบอด	๕๔๖.	ที่นอน	๕๗๖.	น้ำส้มสายชู

๔๘๗.	ต้นมะม่วง	๕๑๗.	ตามใจ	๕๔๗.	ที่สุด	๕๗๗.	น้ำหวาน
๔๘๘.	ต้นมะยม	๕๑๘.	ต้นนอน	๕๔๘.	ทุ่งนา	๕๗๘.	น้ำอ้อย
๔๘๙.	ต้นมะละกอ	๕๑๙.	ตุ๊กกับข้าว	๕๔๙.	เท่านั้น	๕๗๙.	น้ำมือ
๔๙๐.	ต้นมะลิ	๕๒๐.	ตุ้ยเย็น	๕๕๐.	เท่านั้น	๕๘๐.	เนื้อหมู
๔๙๑.	ต้นมังคุด	๕๒๑.	ตุ้ยเสื้อผ้า	๕๕๑.	เท่าไร	๕๘๑.	บ้านปาก
๔๙๒.	ต้นไม้	๕๒๒.	เตาไฟ	๕๕๒.	นกกกระจาบ	๕๘๒.	บ่อน้ำ
๔๙๓.	ต้นยาง	๕๒๓.	เต็บโต	๕๕๓.	นกกกระสา	๕๘๓.	บังคับ
๔๙๔.	ต้นตะมุค	๕๒๔.	เตารีด	๕๕๔.	นกแก้ว	๕๘๔.	บัดนี้
๔๙๕.	ต้นลำไย	๕๒๕.	แต่งกาย	๕๕๕.	นกเขา	๕๘๕.	บางที่
๔๙๖.	ต้นลิ้นจี่	๕๒๖.	แต่งงาน	๕๕๖.	นกเอี้ยง	๕๘๖.	บาดเจ็บ
๔๙๗.	ต้นสน	๕๒๗.	แต่งตั้ง	๕๕๗.	นอกนั้น	๕๘๗.	บ้านเมือง
๔๙๘.	ต้นส้ม	๕๒๘.	แต่งตัว	๕๕๘.	นักเรียน	๕๘๘.	บานขึ้น
๔๙๙.	ต้นส้มโอ	๕๒๙.	ถั่วขาม	๕๕๙.	นับถือ	๕๘๙.	บานไม่รู้โรย
๕๐๐.	ต้นหญ้า	๕๓๐.	ถึงขยะ	๕๖๐.	นัยน์ตา	๕๙๐.	บานเย็น
๕๐๑.	ต้นหอม	๕๓๑.	ถั่วเขียว	๕๖๑.	น่ารัก	๕๙๑.	เบิกบาน
๕๐๒.	ต้นหางนกยูง	๕๓๒.	ถั่วงอก	๕๖๒.	น้ำแกง	๕๙๒.	แบบฝึกหัด
๕๐๓.	ต้นพูกวาง	๕๓๓.	ถั่วฝักยาว	๕๖๓.	น้ำเกลือ	๕๙๓.	แบบเรียน
๕๐๔.	คัมยำ	๕๓๔.	ถุงเท้า	๕๖๔.	น้ำข้าว	๕๙๔.	ประแป้ง
๕๐๕.	ต่อไป	๕๓๕.	ไถนา	๕๖๕.	น้ำแข็ง	๕๙๕.	ประชาชน
๕๐๖.	ต่อมา	๕๓๖.	ทอดมัน	๕๖๖.	น้ำเงิน	๕๙๖.	ประถมศึกษา
๕๐๗.	ต้องการ	๕๓๗.	ทอดผ้าป่า	๕๖๗.	น้ำชา	๕๙๗.	ปลากระป๋อง
๕๐๘.	ตอบแทน	๕๓๘.	ตกทาย	๕๖๘.	น้ำตก	๕๙๘.	ปลาเค็ม
๕๐๙.	ตั้งใจ	๕๓๙.	ทานตะวัน	๕๖๙.	น้ำตา	๕๙๙.	ปลาคุก
๕๑๐.	ตั้งแต่	๕๔๐.	ทำงาน	๕๗๐.	น้ำนม	๖๐๐.	ปลาทุ

๒๖

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๖๐๑.	ปลาบ้า	๖๓๑.	ฝุ่นละออง	๖๖๑.	แม่น้ำ	๖๙๑.	ลอยกระทง
๖๐๒.	ป้องกัน	๖๓๒.	พระเจ้า	๖๖๒.	แม่มด	๖๙๒.	ลำบาก
๖๐๓.	ป่าไม้	๖๓๓.	พระเจ้าแผ่นดิน	๖๖๓.	แม่เลี้ยง	๖๙๓.	ลูกแก้ว
๖๐๔.	ปากกา	๖๓๔.	พระเจ้าอยู่หัว	๖๖๔.	แมงมุม	๖๙๔.	ลูกเขย
๖๐๕.	ปืนโต	๖๓๕.	พระที่นั่ง	๖๖๕.	ไม้ขีด	๖๙๕.	ลูกชิ้น

๖๐๖.	ปุยคอก	๖๓๖.	พระนางเจ้า	๖๖๖.	ขุดยาน	๖๙๖.	ลูกตา
๖๐๗.	ผงชักฟอก	๖๓๗.	พระราชา	๖๖๗.	ยาสระผม	๖๙๗.	ลูกโป่ง
๖๐๘.	ผักกระเฉด	๖๓๘.	พระราชินี	๖๖๘.	ยาสีฟัน	๖๙๘.	ลูกสาว
๖๐๙.	ผักกาด	๖๓๙.	พระเอก	๖๖๙.	ยากจน	๖๙๙.	ลูกเสือ
๖๑๐.	ผักคะน้า	๖๔๐.	พวงมาลัย	๖๗๐.	ยางลบ	๗๐๐.	ลูกหิน
๖๑๑.	ผักชี	๖๔๑.	พอดี	๖๗๑.	ยีนดี	๗๐๑.	เล็กน้อย
๖๑๒.	ผักตำลึง	๖๔๒.	พ่อค้า	๖๗๒.	เยอะเยะ	๗๐๒.	เล็บเท้า
๖๑๓.	ผักบุ้ง	๖๔๓.	ผักผ่อน	๖๗๓.	รดน้ำ	๗๐๓.	เลี้ยงดู
๖๑๔.	ผ้าตัด	๖๔๔.	พัคลม	๖๗๔.	ร่มเงา	๗๐๔.	แล้วก็
๖๑๕.	ผ้าจีวร	๖๔๕.	พับเพียบ	๖๗๕.	ร่มเย็น	๗๐๕.	วันพระ
๖๑๖.	ผ้าเช็ดหน้า	๖๔๖.	พายเรือ	๖๗๖.	รองเท้า	๗๐๖.	วาดเขียน
๖๑๗.	ฝ้านวม	๖๔๗.	พายู	๖๗๗.	ร้องไห้	๗๐๗.	ว่ายน้
๖๑๘.	ผ้าปูที่นอน	๖๔๘.	พี่ชาย	๖๗๘.	รังแก	๗๐๘.	วาวับ
๖๑๙.	ผ้าห่ม	๖๔๙.	พี่สาว	๖๗๙.	รับจ้าง	๗๐๙.	วิ่งเล่น
๖๒๐.	ผีเสื้อ	๖๕๐.	พุดจา	๖๘๐.	รับประทาน	๗๑๐.	เวียนเทียน
๖๒๑.	ผู้คน	๖๕๑.	เพราะว่า	๖๘๑.	ร่างกาย	๗๑๑.	สดชื่น
๖๒๒.	ผู้ช่วย	๖๕๒.	ฟักทอง	๖๘๒.	ร้านค้า	๗๑๒.	สดใ
๖๒๓.	ผู้ขาย	๖๕๓.	เฟื่องฟ้า	๖๘๓.	รายงาน	๗๑๓.	สนใจ
๖๒๔.	ผู้เฒ่า	๖๕๔.	ไฟฟ้า	๖๘๔.	ร้ายแรง	๗๑๔.	ส้มดำ
๖๒๕.	ผู้ร้าย	๖๕๕.	ภูเขา	๖๘๕.	ร้าย	๗๑๕.	ส้มโอ
๖๒๖.	ผู้ให้กำเนิด	๖๕๖.	ม้านั่ง	๖๘๖.	ริคผ้า	๗๑๖.	สวนครัว
๖๒๗.	ผู้ใหญ่	๖๕๗.	มากมาย	๖๘๗.	รู้จัก	๗๑๗.	สวยงาม
๖๒๘.	ฝึกบัว	๖๕๘.	มิดโคน	๖๘๘.	รู้ลึก	๗๑๘.	ตั้งสอน
๖๒๙.	ฝ่าชี	๖๕๙.	เมื่อวาน	๖๘๙.	เรียบร้อย	๗๑๙.	สิ่งของ
๖๓๐.	ฝึกหัด	๖๖๐.	แม่ค้า	๖๙๐.	โรงเรียน	๗๒๐.	สิ่งใด

๒๓

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๗๒๑.	สินค้า	๗๕๑.	ห่วงใย	๗๘๑.	กลม	๘๑๑.	โกรธ
๗๒๒.	สีากิ	๗๕๒.	ห่อข้าว	๗๘๒.	กล้วย	๘๑๒.	ขนม
๗๒๓.	สีขาว	๗๕๓.	ห้องครัว	๗๘๓.	กลอง	๘๑๓.	ขนาด
๗๒๔.	สีเขียว	๗๕๔.	ห้องนอน	๗๘๔.	กล่อ	๘๑๔.	ขนุน

๗๒๕.	ลีดำ	๗๕๕.	ห้องน้ำ	๗๘๕.	กลีบ	๘๑๕.	ขโมย
๗๒๖.	ลีแดง	๗๕๖.	ห้องเรียน	๗๘๖.	กลาง	๘๑๖.	ขยัน
๗๒๗.	ลีน้ำเงิน	๗๕๗.	หอยโข่ง	๗๘๗.	กล้าม	๘๑๗.	ขวาง
๗๒๘.	เส้นชัย	๗๕๘.	หัวเข้า	๗๘๘.	กลาย	๘๑๘.	ขว้าง
๗๒๙.	เสาธง	๗๕๙.	หัวใจ	๗๘๙.	กล้าว	๘๑๙.	ขวาน
๗๓๐.	เสียใจ	๗๖๐.	หัวหน้า	๗๙๐.	กลิ้ง	๘๒๐.	ข้าพเจ้า
๗๓๑.	เสือแขนยาว	๗๖๑.	หากิน	๗๙๑.	กลื่น	๘๒๑.	เขต
๗๓๒.	เสือแขนสั้น	๗๖๒.	หายใจ	๗๙๒.	กลื่น	๘๒๒.	เขย่ง
๗๓๓.	เสื้อนักเรียน	๗๖๓.	หุงข้าว	๗๙๓.	กลุ่ม	๘๒๓.	เขยิบ
๗๓๔.	เสื้อผ้า	๗๖๔.	อบรม	๗๙๔.	กวยจับ	๘๒๔.	เขยื้อน
๗๓๕.	แสงแดด	๗๖๕.	อบอุ่น	๗๙๕.	ก้วยเตี่ยว	๘๒๕.	แขวน
๗๓๖.	หกล้ม	๗๖๖.	ออกไป	๗๙๖.	กวาง	๘๒๖.	ครก
๗๓๗.	หน่อไม้	๗๖๗.	อ่อนเพลีย	๗๙๗.	กว้าง	๘๒๗.	ครบ
๗๓๘.	หนังสือ	๗๖๘.	ออมสิน	๗๙๘.	กวาด	๘๒๘.	ครอบ
๗๓๙.	หน้ากาก	๗๖๙.	อาจจะ	๗๙๙.	กัญชา	๘๒๙.	ครึ่ง
๗๔๐.	หน้าต่าง	๗๗๐.	อาบนํ้า	๘๐๐.	การ	๘๓๐.	คว้า
๗๔๑.	หน้าที่	๗๗๑.	อิงอ่าง	๘๐๑.	การ์ตูน	๘๓๑.	ควาว
๗๔๒.	หน้าร้อน	๗๗๒.	กรง	๘๐๒.	กาล	๘๓๒.	คริสต์
๗๔๓.	ห่มผ้า	๗๗๓.	กรรไกร	๘๐๓.	กิจ	๘๓๓.	ครึ่ง
๗๔๔.	หมอลำ	๗๗๔.	กรรม	๘๐๔.	กุญแจ	๘๓๔.	คลอง
๗๔๕.	หม้อข้าว	๗๗๕.	กรอก	๘๐๕.	กุหลาบ	๘๓๕.	กลาน
๗๔๖.	หม้อหุงข้าว	๗๗๖.	ครอบ	๘๐๖.	เกลียด	๘๓๖.	คล้าย
๗๔๗.	หมาจิ้งจอก	๗๗๗.	กระดาก	๘๐๗.	เกษตร	๘๓๗.	กลิ่น
๗๔๘.	หมาป่า	๗๗๘.	กราบ	๘๐๘.	แก๊ง	๘๓๘.	คลุก
๗๔๙.	หมูขย	๗๗๙.	กรี๊ด	๘๐๙.	แกว่ง	๘๓๙.	คลุม
๗๕๐.	หมู่บ้าน	๗๘๐.	กลบ	๘๑๐.	แก๊ส	๘๔๐.	ควาร

๒๘

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๘๔๑.	คว้น	๘๗๑.	ตลก	๙๐๑.	น้อยหน้า	๙๓๑.	เปลี่ยน
๘๔๒.	ความ	๘๗๒.	ตลอด	๙๐๒.	นาค	๙๓๒.	เปลือก
๘๔๓.	ควาย	๘๗๓.	ตลาด	๙๐๓.	บรรทัด	๙๓๓.	แปลก

๘๔๔.	คุณ	๘๓๔.	ตะกรับ	๕๐๔.	บริเวณ	๕๓๔.	แปลง
๘๔๕.	คุณ	๘๓๕.	ตะหลิว	๕๐๕.	บริหาร	๕๓๕.	โป๊วย
๘๔๖.	เครื่อง	๘๓๖.	ตาล	๕๐๖.	บวช	๕๓๖.	ผล
๘๔๗.	เคราฟ	๘๓๗.	ตำบลด	๕๐๗.	บอด	๕๓๗.	ผลึก
๘๔๘.	จมูก	๘๓๘.	ตำราจ	๕๐๘.	บัตร	๕๓๘.	แผล
๘๔๙.	จรวด	๘๓๙.	ตำแหน่ง	๕๐๙.	บาตร	๕๓๙.	ฝรั่ง
๘๕๐.	จระเข้	๘๔๐.	ตุ๊กตา	๕๑๐.	บาท	๕๔๐.	พยาธิ
๘๕๑.	จริง	๘๔๑.	ตุ๊กตุ่น	๕๑๑.	บุญ	๕๔๑.	พยาบาล
๘๕๒.	จักร	๘๔๒.	เตรียม	๕๑๒.	โบสถ์	๕๔๒.	พยายาม
๘๕๓.	จังหวัด	๘๔๓.	ถนน	๕๑๓.	ปฎิญาณ	๕๔๓.	พรรษา
๘๕๔.	จันทร์	๘๔๔.	ถลก	๕๑๔.	ปฏิบัติ	๕๔๔.	พรวน
๘๕๕.	จังหวัด	๘๔๕.	ถลอก	๕๑๕.	ประดิษฐ์	๕๔๕.	พร้อม
๘๕๖.	เจดีย์	๘๔๖.	ถวาย	๕๑๖.	ประเทศ	๕๔๖.	พราน
๘๕๗.	เจริญ	๘๔๗.	ทรง	๕๑๗.	ประมาณ	๕๔๗.	พริก
๘๕๘.	โจทย์	๘๔๘.	ทรีพี	๕๑๘.	ประโยชน์	๕๔๘.	พลัง
๘๕๙.	โจร	๘๔๙.	ทราบ	๕๑๙.	ประโยชน์	๕๔๙.	พัฒนา
๘๖๐.	ชนิด	๘๕๐.	ทราย	๕๒๐.	ปราบ	๕๕๐.	พันธุ์
๘๖๑.	ชอล์ก	๘๕๑.	ทหาร	๕๒๑.	ปริญญา	๕๕๑.	พิการ
๘๖๒.	ชาติ	๘๕๒.	ทอฟฟี่	๕๒๒.	ปรึกษา	๕๕๒.	พิษ
๘๖๓.	ชีวิต	๘๕๓.	ทัพพี	๕๒๓.	ปรุง	๕๕๓.	พืช
๘๖๔.	เชอร์รี่	๘๕๔.	ทิส	๕๒๔.	ปล่อย	๕๕๔.	พุทธร
๘๖๕.	เชิญ	๘๕๕.	ทุกข์	๕๒๕.	ปลาย	๕๕๕.	พุทรา
๘๖๖.	ญาติ	๘๕๖.	เทป	๕๒๖.	ปลูก	๕๕๖.	เพล
๘๖๗.	เนร	๘๕๗.	เทวดา	๕๒๗.	ปีศาจ	๕๕๗.	เพลง
๘๖๘.	ดนตรี	๘๕๘.	เทศน์	๕๒๘.	เปรี้ยว	๕๕๘.	เพลิน
๘๖๙.	ตรง	๘๕๙.	โทษ	๕๒๙.	เปรี้ยว	๕๕๙.	เพียร
๘๗๐.	ตรวจ	๕๐๐.	รูป	๕๓๐.	เปรี้ยว	๕๖๐.	แพทย์

๒๕

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๕๖๑.	กรรยา	๕๕๑.	ศึกษา	๑๐๒๑	เสด็จ	๑๐๕๑	หลบ
๕๖๒.	ภาค	๕๕๒.	ศูนย์	๑๐๒๒	เสร็จ	๑๐๕๒	หลวม

๕๖๓.	ภาพ	๕๕๓.	เศรษฐี	๑๐๒๓	เสาร์	๑๐๕๓	หลอก
๕๖๔.	มะกรูด	๕๕๔.	เศษ	๑๐๒๔	แสดง	๑๐๕๔	หลอด
๕๖๕.	มะขวิด	๕๕๕.	สกปรก	๑๐๒๕	หญิง	๑๐๕๕	หลัง
๕๖๖.	มะปราง	๕๕๖.	สงบ	๑๐๒๖	หน่วย	๑๐๕๖	หลับ
๕๖๗.	มะพร้าว	๕๕๗.	สงสาร	๑๐๒๗	หนอง	๑๐๕๗	หลาน
๕๖๘.	มัสยิด	๕๕๘.	สตรอร์เบอร์รี่	๑๐๒๘	นอน	๑๐๕๘	หลาย
๕๖๙.	มิตร	๕๕๙.	สตาจค์	๑๐๒๙	น้อย	๑๐๕๙	หลุด
๕๗๐.	เมฆ	๑๐๐๐	สนาม	๑๐๓๐	หนัก	๑๐๖๐	หลุม
๕๗๑.	เมตตา	๑๐๐๑	สนุก	๑๐๓๑	หนัง	๑๐๖๑	หวัง
๕๗๒.	เมล็ด	๑๐๐๒	สบาย	๑๐๓๒	หนาว	๑๐๖๒	หวัด
๕๗๓.	แมลง	๑๐๐๓	สเม็จ	๑๐๓๓	หนีบ	๑๐๖๓	หวาน
๕๗๔.	ยักษ์	๑๐๐๔	สมบัติ	๑๐๓๔	หนู	๑๐๖๔	หวาน
๕๗๕.	ยี่ราฟ	๑๐๐๕	สมบูรณ์	๑๐๓๕	นุ่ม	๑๐๖๕	หาร
๕๗๖.	รถ	๑๐๐๖	สมมุติ	๑๐๓๖	หมด	๑๐๖๖	เหนียว
๕๗๗.	รส	๑๐๐๗	สมอง	๑๐๓๗	หมวก	๑๐๖๗	เหนียว
๕๗๘.	ราษฎร	๑๐๐๘	สมาธิ	๑๐๓๘	หมอก	๑๐๖๘	เหม็น
๕๗๙.	รูป	๑๐๐๙	สมุด	๑๐๓๙	หมอน	๑๐๖๙	เหมือน
๕๘๐.	โรค	๑๐๑๐	สร้อย	๑๐๔๐	หมอบ	๑๐๗๐	เหยียด
๕๘๑.	ฤดู	๑๐๑๑	สร้าง	๑๐๔๑	หมั่น	๑๐๗๑	เหยียบ
๕๘๒.	ละหมาด	๑๐๑๒	สวัสดิ์	๑๐๔๒	หมาก	๑๐๗๒	เหยี่ยว
๕๘๓.	วิเศษ	๑๐๑๓	สภกรณ์	๑๐๔๓	หมาย	๑๐๗๓	เหล็ก
๕๘๔.	วิทย์	๑๐๑๔	สัญญา	๑๐๔๔	หมุน	๑๐๗๔	เหลือง
๕๘๕.	เวอร์	๑๐๑๕	สัตว์	๑๐๔๕	หยอก	๑๐๗๕	แหลม
๕๘๖.	ศพ	๑๐๑๖	สามัคคี	๑๐๔๖	หยอด	๑๐๗๖	แหวน
๕๘๗.	ศาสตร์	๑๐๑๗	สำคัญ	๑๐๔๗	หยิบ	๑๐๗๗	องค์
๕๘๘.	ศาสนา	๑๐๑๘	สำหรับ	๑๐๔๘	หยุด	๑๐๗๘	อุง
๕๘๙.	ศิลปะ	๑๐๑๙	สุนัข	๑๐๔๙	หรรอก	๑๐๗๙	อธิบาย
๕๙๐.	ศิระ	๑๐๒๐	สุหร่า	๑๐๕๐	หล่น	๑๐๘๐	อนามัย

๓๐

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ที่	คำ
-----	----

๑๐๘๑	อยาก
๑๐๘๒	อย่าง
๑๐๘๓	อร่อย
๑๐๘๔	อวัยยะ
๑๐๘๕	อันตราย
๑๐๘๖	อศกรรย์
๑๐๘๗	อาการ
๑๐๘๘	อากาศ
๑๐๘๙	อาการ
๑๐๙๐	อาจ
๑๐๙๑	อาจารย์
๑๐๙๒	อาชีพ
๑๐๙๓	อาศัย
๑๐๙๔	อาหาร
๑๐๙๕	อิฐ
๑๐๙๖	อิสลาม
๑๐๙๗	แอปเปิล
๑๐๙๘	ไอศกรีม

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวนคำทั้งสิ้น ๑,๒๑๐ คำ

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๑.	กั้น	๓๑.	กุนเชียง	๖๑.	ค่าย	๙๑.	ชบา
๒.	กระจง	๓๒.	กุม	๖๒.	คาว	๙๒.	ชรา
๓.	กระจาด	๓๓.	แก้ง	๖๓.	คิงคอง	๙๓.	ช่อง
๔.	กระเจี๊ยบ	๓๔.	เกะกะ	๖๔.	คุม	๙๔.	ซอน
๕.	กระแซะ	๓๕.	เกี้ยว	๖๕.	เคียง	๙๕.	ซัง
๖.	กระดอง	๓๖.	แก่น	๖๖.	แคว่	๙๖.	ซัด
๗.	กระดิก	๓๗.	โกง	๖๗.	โคน	๙๗.	ชาน
๘.	กระเด็ง	๓๘.	โกย	๖๘.	โคม	๙๘.	ชำ
๙.	กระแต	๓๙.	โกสน	๖๙.	ไคร่	๙๙.	ชำ
๑๐.	กระโถน	๔๐.	ขด	๗๐.	งอ	๑๐๐.	ชิง
๑๑.	กระทง	๔๑.	ขื่น	๗๑.	เจี๊ยบ	๑๐๑.	ชิม
๑๒.	กระพ้อม	๔๒.	ขยำ	๗๒.	จง	๑๐๒.	จี๊ว
๑๓.	กระแพก	๔๓.	ข่วน	๗๓.	จวน	๑๐๓.	ขึ้น
๑๔.	กระบอก	๔๔.	ขอบ	๗๔.	จอง	๑๐๔.	ชู
๑๕.	กระปะ	๔๕.	ขื่น	๗๕.	จ้อง	๑๐๕.	เช่า
๑๖.	กระบุง	๔๖.	ข่าย	๗๖.	จอม	๑๐๖.	เชื้อ
๑๗.	กระมั่ง	๔๗.	ขุ่น	๗๗.	จึก	๑๐๗.	เชือด
๑๘.	กรูณา	๔๘.	ขุด	๗๘.	จาง	๑๐๘.	เชื่อม
๑๙.	กรน	๔๙.	เขย่า	๗๙.	จ้ำ	๑๐๙.	ไซ
๒๐.	กัก	๕๐.	เจียด	๘๐.	จุ่ม	๑๑๐.	ไซโย
๒๑.	กั้น	๕๑.	แจ้ง	๘๑.	จวบ	๑๑๑.	ซ้อม
๒๒.	กาก	๕๒.	ไไข	๘๒.	เจียว	๑๑๒.	ชำ
๒๓.	ก้าน	๕๓.	คณะ	๘๓.	แจ้ว	๑๑๓.	ชี้
๒๔.	กาม	๕๔.	คม	๘๔.	จ๊าก	๑๑๔.	ชีอัว
๒๕.	ค่าย	๕๕.	กวบ	๘๕.	ฉก	๑๑๕.	ชี้้ง
๒๖.	กาว	๕๖.	คว้า	๘๖.	ฉีก	๑๑๖.	โซ่
๒๗.	ก้านัน	๕๗.	คอก	๘๗.	ฉุกฉิน	๑๑๗.	คก
๒๘.	กำไล	๕๘.	กะแนน	๘๘.	ฉพาะ	๑๑๘.	ควง
๒๙.	กึ่งกำ	๕๙.	กั้น	๘๙.	ฉี้ง	๑๑๙.	ค้วง
๓๐.	กั๊ฟ	๖๐.	กาย	๙๐.	แฉะ	๑๒๐.	ค้วน

๓๓

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๑๒๑.	คอง	๑๕๑.	เถอะ	๑๘๑.	บวม	๒๑๑.	ผอม
๑๒๒.	คอย	๑๕๒.	แถบ	๑๘๒.	บะหมี่	๒๑๒.	ผืน
๑๒๓.	คัด	๑๕๓.	แถม	๑๘๓.	บันทึก	๒๑๓.	เฟล
๑๒๔.	คั่น	๑๕๔.	ไถ่	๑๘๔.	บ้า	๒๑๔.	เฟือก
๑๒๕.	คาม	๑๕๕.	ทค	๑๘๕.	บาก	๒๑๕.	แฟน
๑๒๖.	ค้ำเนิน	๑๕๖.	ทน	๑๘๖.	บุหรี	๒๑๖.	โผ
๑๒๗.	คิบ	๑๕๗.	ทวง	๑๘๗.	บุค	๒๑๗.	ฝอย
๑๒๘.	เค้ง	๑๕๘.	ทวด	๑๘๘.	เบ้ง	๒๑๘.	ฝัก
๑๒๙.	เคื่อย	๑๕๙.	ท่อน	๑๘๙.	เบ็ด	๒๑๙.	ฝาน
๑๓๐.	เค่	๑๖๐.	ทอย	๑๙๐.	เบี่ย	๒๒๐.	ฝีก
๑๓๑.	คค	๑๖๑.	ทั่ว	๑๙๑.	แบน	๒๒๑.	เฟือก
๑๓๒.	ควง	๑๖๒.	ทิม	๑๙๒.	โบ	๒๒๒.	พ้น
๑๓๓.	ค่อม	๑๖๓.	ทุบ	๑๙๓.	ปั้	๒๒๓.	พลุ
๑๓๔.	ตะกร้อ	๑๖๔.	ทุ่ม	๑๙๔.	ปน	๒๒๔.	พวง
๑๓๕.	ตะกละ	๑๖๕.	แท้	๑๙๕.	ประกอบ	๒๒๕.	พ้น
๑๓๖.	ตะเกียง	๑๖๖.	ทุระ	๑๙๖.	ประเคน	๒๒๖.	พิธี
๑๓๗.	ตะโปก	๑๖๗.	นวด	๑๙๗.	ประเคียว	๒๒๗.	พุ่ม
๑๓๘.	คั่ว	๑๖๘.	นวม	๑๙๘.	ประณม	๒๒๘.	เพดาน
๑๓๙.	คำลึง	๑๖๙.	นะ	๑๙๙.	ประทัก	๒๒๙.	ฟรี
๑๔๐.	คั้ง	๑๗๐.	นาม	๒๐๐.	ประเมน	๒๓๐.	พื่อน
๑๔๑.	คุ่น	๑๗๑.	นินทา	๒๐๑.	ป้อ	๒๓๑.	ฟู
๑๔๒.	เคย	๑๗๒.	นุ่น	๒๐๒.	ป้อน	๒๓๒.	ภาระ
๑๔๓.	เต้าหู้	๑๗๓.	นุ้ม	๒๐๓.	ป้อม	๒๓๓.	ม้วน
๑๔๔.	เคิบ	๑๗๔.	เนย	๒๐๔.	ป่าย	๒๓๔.	มะเร็ง
๑๔๕.	เคื่อน	๑๗๕.	เนียน	๒๐๕.	ปิงปอง	๒๓๕.	มัก
๑๔๖.	ไค้	๑๗๖.	แน่น	๒๐๖.	ปิ่น	๒๓๖.	มันแกว
๑๔๗.	ถ่ม	๑๗๗.	โน่น	๒๐๗.	ปูด	๒๓๗.	มัน
๑๔๘.	ถ่อม	๑๗๘.	บค	๒๐๘.	เปล	๒๓๘.	มูม
๑๔๙.	ถัก	๑๗๙.	บ่ม	๒๐๙.	โป้ง	๒๓๙.	เมาะ

๑๕๐.	ถิ่น	๑๘๐.	ป่วง	๒๑๐.	ผ่อน	๒๔๐.	ไมตรี
------	------	------	------	------	------	------	-------

๓๔

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๒๔๑.	ยื้อน	๒๗๑.	ถ่วง	๓๐๑.	สะใจ	๓๓๑.	อีกเสบ
๒๔๒.	ยื้อย	๒๗๒.	ถ่อ	๓๐๒.	ตัน	๓๓๒.	อ้า
๒๔๓.	ยื้อ	๒๗๓.	ถอก	๓๐๓.	ตัน	๓๓๓.	อ่าง
๒๔๔.	ยื้อ	๒๗๔.	ถ่อม	๓๐๔.	สาน	๓๓๔.	อาเจียน
๒๔๕.	ยื้อ	๒๗๕.	ถะออง	๓๐๕.	สามี่	๓๓๕.	อาย
๒๔๖.	ยื้อ	๒๗๖.	ถั่น	๓๐๖.	ตำลี้	๓๓๖.	อาศำ
๒๔๗.	ยื้อ	๒๗๗.	ถำม	๓๐๗.	ตุ้ม	๓๓๗.	อำลา
๒๔๘.	ยื้อ	๒๗๘.	ถำ	๓๐๘.	เลียว	๓๓๘.	เอ่ย
๒๔๙.	เยี่ยว	๒๗๙.	ถีน	๓๐๙.	แสง	๓๓๙.	เฮฮา
๒๕๐.	เยื่อ	๒๘๐.	ถีก	๓๑๐.	แสน	๓๔๐.	กบเหลาหินสอ
๒๕๑.	แยง	๒๘๑.	ถุย	๓๑๑.	แสน	๓๔๑.	ก๊อกร้ำ
๒๕๒.	โยก	๒๘๒.	เถว	๓๑๒.	หมี	๓๔๒.	กั๊บกั๊
๒๕๓.	รื่อง	๒๘๓.	เถอะ	๓๑๓.	หวง	๓๔๓.	กาน้ำ
๒๕๔.	รอด	๒๘๔.	เถื่อน	๓๑๔.	ห้วง	๓๔๔.	กำมือ
๒๕๕.	ร่อน	๒๘๕.	เถก	๓๑๕.	หวด	๓๔๕.	กำบัง
๒๕๖.	รอย	๒๘๖.	โลก	๓๑๖.	หวย	๓๔๖.	กำไร
๒๕๗.	ระกำ	๒๘๗.	วน	๓๑๗.	หอบ	๓๔๗.	กำลึงกาย
๒๕๘.	ระบาย	๒๘๘.	วัง	๓๑๘.	หารื้อ	๓๔๘.	กินเลี้ยง
๒๕๙.	ระเบิด	๒๘๙.	วัย	๓๑๙.	ห้าง	๓๔๙.	เกี้ยวข้อง
๒๖๐.	ระยำ	๒๙๐.	วา	๓๒๐.	หาบ	๓๕๐.	แก้ใจ
๒๖๑.	ระถึก	๒๙๑.	วิว	๓๒๑.	หาว	๓๕๑.	แกงคั่ว
๒๖๒.	ระแวง	๒๙๒.	วุ่น	๓๒๒.	หีบ	๓๕๒.	แก้วหู
๒๖๓.	รื้อ	๒๙๓.	เว้า	๓๒๓.	หุบ	๓๕๓.	ไก่โด้ง
๒๖๔.	ร้าง	๒๙๔.	สวะ	๓๒๔.	หุ้ม	๓๕๔.	ไก่อ่าง
๒๖๕.	รื้อ	๒๙๕.	สอ	๓๒๕.	เห็ด	๓๕๕.	ขอบใจ
๒๖๖.	รูน	๒๙๖.	ส่อ	๓๒๖.	เหมา	๓๕๖.	ขอบฟ้า
๒๖๗.	รูน	๒๙๗.	สอย	๓๒๗.	เหี่ยว	๓๕๗.	ขึ้นตอน
๒๖๘.	แรด	๒๙๘.	สะกิด	๓๒๘.	เหว	๓๕๘.	จับรื่อง
๒๖๙.	ถ่ม	๒๙๙.	สะคุด	๓๒๙.	เหาะ	๓๕๙.	ข้างเคียง

๒๓๐.	ลาวก	๓๐๐.	สะบัด	๓๓๐.	ไหม้	๓๖๐.	ข้าวคัมมัด
------	------	------	-------	------	------	------	------------

๓๕

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๓๖๑.	ข้าวราดแกง	๓๕๑.	คาถา	๔๒๑.	ซ่อมแซม	๔๕๑.	ต้นยางสด
๓๖๒.	ข้าวหมูแดง	๓๕๒.	คำตอบ	๔๒๒.	ดอกแก้ว	๔๕๒.	ต้นว่าน
๓๖๓.	ข้าวห่อ	๓๕๓.	คำถาม	๔๒๓.	ดอกโกสน	๔๕๓.	ต้นสะแก
๓๖๔.	ข้าศึก	๓๕๔.	คำสั่ง	๔๒๔.	ดอกช่อนกลิ่น	๔๕๔.	ต้นสะตอ
๓๖๕.	จี๋ดิน	๓๕๕.	คุกเข่า	๔๒๕.	ดอกเฟื่องฟ้า	๔๕๕.	ต้นลัก
๓๖๖.	จี๋ตา	๓๕๖.	งดงาม	๔๒๖.	ดอกมะเขือ	๔๕๖.	ต้นอ้อย
๓๖๗.	จี๋ผง	๓๕๗.	งมง่าย	๔๒๗.	ดอกกรักแร้	๔๕๗.	ต่อรง
๓๖๘.	จี๋เล็บ	๓๕๘.	งอกงาม	๔๒๘.	คังนี้	๔๕๘.	ต่อสู
๓๖๙.	เข็มฉีดยา	๓๕๙.	งานศพ	๔๒๙.	คินรวน	๔๕๙.	ตักเตือน
๓๗๐.	เข้าที่	๔๐๐.	ง่ายตาย	๔๓๐.	คินสอสี	๔๖๐.	ตัวผู้
๓๗๑.	แขกเมือง	๔๐๑.	จนกระทั่ง	๔๓๑.	คูเล่น	๔๖๑.	ตาราง
๓๗๒.	ไขขาว	๔๐๒.	จำเป็น	๔๓๒.	ไค้แก่	๔๖๒.	ตารางสอน
๓๗๓.	ไขเจียว	๔๐๓.	จำพวก	๔๓๓.	คันกะเพรา	๔๖๓.	ตายโหง
๓๗๔.	ไขคัน	๔๐๔.	เจ็บไข้	๔๓๔.	คันกาแฟ	๔๖๔.	ติดตาม
๓๗๕.	ไขดาว	๔๐๕.	เจ็บไข้ได้ป่วย	๔๓๕.	คันข้าว	๔๖๕.	ตีลังกา
๓๗๖.	ไขพะโล้	๔๐๖.	เจ้านาย	๔๓๖.	คันควาตายหงายเป็น	๔๖๖.	ตุ้มหู
๓๗๗.	ไขมาลาเรีย	๔๐๗.	ใจร้าย	๔๓๗.	คันขุนนายต้นสาย	๔๖๗.	เดินรำ
๓๗๘.	คนจน	๔๐๘.	ชมเชย	๔๓๘.	คันแค	๔๖๘.	เตียงนอน
๓๗๙.	คนใช้	๔๐๙.	ชมพู่	๔๓๙.	คันชงโค	๔๖๙.	แตกต่าง
๓๘๐.	คนซื้อ	๔๑๐.	ข้อฟ้า	๔๔๐.	คันชะอม	๔๗๐.	แต่งไทย
๓๘๑.	คนดี	๔๑๑.	ข้อชา	๔๔๑.	คันตะไคร้	๔๗๑.	ถกเถียง
๓๘๒.	คนตาย	๔๑๒.	ชัยชนะ	๔๔๒.	คันแดงโม	๔๗๒.	ถ่ายเท
๓๘๓.	คนโท	๔๑๓.	ชายแดน	๔๔๓.	คันทับทิม	๔๗๓.	ถือศีล
๓๘๔.	คันควา	๔๑๔.	ชาวประมง	๔๔๔.	คันเทียน	๔๗๔.	ทดลอง
๓๘๕.	กมนาม	๔๑๕.	ชื่นใจ	๔๔๕.	คันนุ่น	๔๗๕.	ทดสอบ
๓๘๖.	ก้อยยังชั่ว	๔๑๖.	ชุดนอน	๔๔๖.	คันบานชื่น	๔๗๖.	ทอผ้า
๓๘๗.	กัศลายมือ	๔๑๗.	ชุมชน	๔๔๗.	คันบานไม่รู้โรย	๔๗๗.	ทองคำ
๓๘๘.	กัณนา	๔๑๘.	ชุ่มชื้น	๔๔๘.	คันเฟื่องฟ้า	๔๗๘.	ห้องฟ้า

๓๘๕.	คันตั่ง	๔๑๕.	เชิงเขา	๔๔๕.	คันมะกอก	๔๗๕.	ทันที
๓๘๖.	ค้ำคาว	๔๑๖.	เชิญธง	๔๔๖.	คันมัน	๔๗๖.	ทันใด

๓๖

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๔๘๑.	ทับทิม	๕๑๑.	ปิดทอง	๕๔๑.	มิฉะนั้น	๕๗๑.	โรงงาน
๔๘๒.	ทำน้ำ	๕๑๒.	ปีนป่าย	๕๔๒.	เมืองไทย	๕๗๒.	โรงสี
๔๘๓.	ที่นั่ง	๕๑๓.	ปฐมา	๕๔๓.	แม่ครัว	๕๗๓.	ลงมือ
๔๘๔.	ทุกที	๕๑๔.	ผ้าถุง	๕๔๔.	แม่แต่	๕๗๔.	ล้อมวง
๔๘๕.	เท่ากับ	๕๑๕.	ผ้าใบ	๕๔๕.	ไม้ตะเคียน	๕๗๕.	ลับดา
๔๘๖.	นกกระจอก	๕๑๖.	ผ้าพันคอ	๕๔๖.	ไม้ธูปบ้าน	๕๗๖.	ลายมือ
๔๘๗.	นกยูง	๕๑๗.	ผ้าโพกหัว	๕๔๗.	ไม้ไผ่	๕๗๗.	ลำตัว
๔๘๘.	นกอินทรี	๕๑๘.	ฝีกองกอย	๕๔๘.	ไม้เรียว	๕๗๘.	ลำพัง
๔๘๙.	น้องสาว	๕๑๙.	ผู้ขาย	๕๔๙.	ยากันยุง	๕๗๙.	ลืมนดา
๔๙๐.	น้อยใจ	๕๒๐.	ผู้ป่วย	๕๕๐.	ยาสูบ	๕๘๐.	ลูกค้า
๔๙๑.	นักกีฬา	๕๒๑.	แผนที่	๕๕๑.	ยางพารา	๕๘๑.	ลูกจั่น
๔๙๒.	น่าเกลียด	๕๒๒.	แผ่นดิน	๕๕๒.	เย็บปักถักร้อย	๕๘๒.	ลูกชาย
๔๙๓.	น่าขัน	๕๒๓.	พระเจ้าลูกเธอ	๕๕๓.	เย็บเยียน	๕๘๓.	ลูกน้อง
๔๙๔.	นางฟ้า	๕๒๔.	พ่อขุน	๕๕๔.	ร่มไม้	๕๘๔.	ลูกนิมิต
๔๙๕.	นานมาแล้ว	๕๒๕.	พังพอน	๕๕๕.	ร่มรืน	๕๘๕.	ลูกสูบ
๔๙๖.	นายท้าย	๕๒๖.	พี่น้อง	๕๕๖.	รวบรวม	๕๘๖.	ลูกเสือชาวบ้าน
๔๙๗.	นำหน้า	๕๒๗.	พี่เลี้ยง	๕๕๗.	รับผิดชอบ	๕๘๗.	ลูกอม
๔๙๘.	น้ำใจ	๕๒๘.	พื้นดิน	๕๕๘.	รับมือ	๕๘๘.	เล็ม
๔๙๙.	น้ำท่วม	๕๒๙.	พื้นที่	๕๕๙.	รับสั่ง	๕๘๙.	เลอะเทอะ
๕๐๐.	น้ำประปา	๕๓๐.	พุ่มไม้	๕๖๐.	รายได้	๕๙๐.	เล่าเรียน
๕๐๑.	น้ำยา	๕๓๑.	พู่กัน	๕๖๑.	ร้ายรำ	๕๙๑.	ไล่จับ
๕๐๒.	น้ำเย็น	๕๓๒.	พุดคุย	๕๖๒.	รุ่งเช้า	๕๙๒.	วอดวาย
๕๐๓.	น้ำอคลม	๕๓๓.	พุดปด	๕๖๓.	รุ่งเรือง	๕๙๓.	วันเกิด
๕๐๔.	นิ้วเท้า	๕๓๔.	เพื่อนบ้าน	๕๖๔.	รุนแรง	๕๙๔.	วันที่
๕๐๕.	แนะนำ	๕๓๕.	ฟองน้ำ	๕๖๕.	รู้เรื่อง	๕๙๕.	วันรุ่งขึ้น
๕๐๖.	บอกใบ้	๕๓๖.	เพื่อนรำ	๕๖๖.	เริ่มต้น	๕๙๖.	วิ่งเปี้ยว
๕๐๗.	ใบทอง	๕๓๗.	ภายนอก	๕๖๗.	เรือบิน	๕๙๗.	วิ่งหนี

๕๐๘.	ปกปึกรักษา	๕๓๘.	มดแดง	๕๖๘.	เรือใบ	๕๙๘.	แว่นตา
๕๐๙.	ปลากัด	๕๓๙.	มัลลาลาย	๕๖๙.	เรือพาย	๕๙๙.	ส้มแขก
๕๑๐.	ปลาตะเพียน	๕๔๐.	ม้ากระดก	๕๗๐.	เรือร่าว	๖๐๐.	ส่องแสง

๓๓

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๖๐๑.	สามแยก	๖๓๑.	กรอง	๖๖๑.	ฉลาด	๖๙๑.	ประกาศ
๖๐๒.	สายตา	๖๓๒.	กระยาสารท	๖๖๒.	ฉันท	๖๙๒.	ประพุด
๖๐๓.	สายไฟ	๖๓๓.	กล	๖๖๓.	ซ็อกโกแลต	๖๙๓.	ประเภท
๖๐๔.	สำนักงาน	๖๓๔.	กล้อง	๖๖๔.	เช็ด	๖๙๔.	ประมาท
๖๐๕.	ลิบลิ้อ	๖๓๕.	กลอน	๖๖๕.	เชลย	๖๙๕.	ประมุข
๖๐๖.	สีชมพู	๖๓๖.	กล่อม	๖๖๖.	ชำหริ่ม	๖๙๖.	ประวัติ
๖๐๗.	สีเทา	๖๓๗.	กลัก	๖๖๗.	ตลิ่ง	๖๙๗.	ประสงค์
๖๐๘.	สีน้ำ	๖๓๘.	กษัตริย์	๖๖๘.	ตะแกรง	๖๙๘.	ประหยัด
๖๐๙.	สีฟ้า	๖๓๙.	กัณดาร	๖๖๙.	ตักแตน	๖๙๙.	ประหลาด
๖๑๐.	สุดท้าย	๖๔๐.	กฏ	๖๗๐.	ถ่ม	๗๐๐.	ปรากฏ
๖๑๑.	สุดคม	๖๔๑.	เกร็ด	๖๗๑.	ถวิล	๗๐๑.	ปลอม
๖๑๒.	เสือดาว	๖๔๒.	เกล็ด	๖๗๒.	เทอม	๗๐๒.	ปลัก
๖๑๓.	เสียด	๖๔๓.	เกลี่ย	๖๗๓.	แท็กชี	๗๐๓.	ปลิว
๖๑๔.	หน้าตา	๖๔๔.	เกลียว	๖๗๔.	ธนาการ	๗๐๔.	ปัจจัย
๖๑๕.	หน้าผาก	๖๔๕.	เกวียน	๖๗๕.	ธาตุ	๗๐๕.	ปัญหา
๖๑๖.	หน้าฝน	๖๔๖.	เกียรติ	๖๗๖.	นคร	๗๐๖.	เปรต
๖๑๗.	หน้าอก	๖๔๗.	เกลบ	๖๗๗.	บท	๗๐๗.	เปรียบ
๖๑๘.	หนูตะเภา	๖๔๘.	เกลลอน	๖๗๘.	บรรดา	๗๐๘.	เปลือง
๖๑๙.	หม้อแกง	๖๔๙.	ขจัด	๖๗๙.	บริการ	๗๐๙.	โปรด
๖๒๐.	หมาป่า	๖๕๐.	ขมา	๖๘๐.	บริจาค	๗๑๐.	โปรตีน
๖๒๑.	หรีดา	๖๕๑.	ขยับ	๖๘๑.	บริษัท	๗๑๑.	ไปรษณีย์
๖๒๒.	ห้องฉุกเฉิน	๖๕๒.	ขยาย	๖๘๒.	บริสุทธิ์	๗๑๒.	ผลิต
๖๒๓.	หัวผักกาด	๖๕๓.	ขวิด	๖๘๓.	บำเพ็ญ	๗๑๓.	ผลิต
๖๒๔.	อดทน	๖๕๔.	ครอง	๖๘๔.	บาป	๗๑๔.	ผสม
๖๒๕.	อบอ้าว	๖๕๕.	ครั้ง	๖๘๕.	บุตร	๗๑๕.	พนม
๖๒๖.	ออกกำลัง	๖๕๖.	คราด	๖๘๖.	เบอร์	๗๑๖.	พรม

๖๒๗.	ออกลูก	๖๕๗.	คลอด	๖๘๗.	แบคมินตัน	๗๑๗.	พลัด
๖๒๘.	อับปาง	๖๕๘.	คลาย	๖๘๘.	แบบทดสอบ	๗๑๘.	พลั่ว
๖๒๙.	กตัญญู	๖๕๙.	เคล็ด	๖๘๙.	ปกติ	๗๑๙.	พลิก
๖๓๐.	กตिका	๖๖๐.	จราจร	๖๙๐.	ปฏิจิ	๗๒๐.	พิจารณา

๓๘

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๗๒๑.	พิมพ์	๗๕๑.	สรุป	๗๘๑.	เหลว	๘๑๑.	การงาน
๗๒๒.	พิเศษ	๗๕๒.	สลับ	๗๘๒.	เหลี่ยม	๘๑๒.	การนอน
๗๒๓.	เพชร	๗๕๓.	สลับ	๗๘๓.	เหลี่ยว	๘๑๓.	การบวก
๗๒๔.	แฟลต	๗๕๔.	สวรรค์	๗๘๔.	เหลี่ยง	๘๑๔.	การบำรุงรักษา
๗๒๕.	ภูเขา	๗๕๕.	สวิตซ์	๗๘๕.	อธิฐาน	๘๑๕.	การบ้าน
๗๒๖.	มนต์	๗๕๖.	สังเกต	๗๘๖.	อนุญาต	๘๑๖.	การป้องกัน
๗๒๗.	มลาย	๗๕๗.	สังขยา	๗๘๗.	อนุญาต	๘๑๗.	การพักผ่อน
๗๒๘.	มะปริง	๗๕๘.	สัปดาห์	๗๘๘.	ออกซิเจน	๘๑๘.	การแพทย์
๗๒๙.	มัธยม	๗๕๙.	สัมพันธ์	๗๘๙.	อารมณ์	๘๑๙.	การระวัง
๗๓๐.	มารยาท	๗๖๐.	สามารถ	๗๙๐.	อาวุธ	๘๒๐.	การรักษา
๗๓๑.	เมรุ	๗๖๑.	สาร	๗๙๑.	อินทรี	๘๒๑.	การเรียนรู้
๗๓๒.	ระหว่าง	๗๖๒.	สาหัส	๗๙๒.	อุจจาระ	๘๒๒.	การเล่าเรื่อง
๗๓๓.	รางวัล	๗๖๓.	สาเหตุ	๗๙๓.	อุทิศ	๘๒๓.	การศึกษา
๗๓๔.	ญาติ	๗๖๔.	สำเร็จ	๗๙๔.	อุปกรณ์	๘๒๔.	กาลครั้งหนึ่ง
๗๓๕.	ลักษณะ	๗๖๕.	สูตร	๗๙๕.	โอกาส	๘๒๕.	กิจกรรม
๗๓๖.	लग	๗๖๖.	เซิร์ฟ	๗๙๖.	โอรส	๘๒๖.	กิจการ
๗๓๗.	วัสดุ	๗๖๗.	เสมอ	๗๙๗.	งการ	๘๒๗.	กิโลกรัม
๗๓๘.	วิหค	๗๖๘.	เสริม	๗๙๘.	กรรมกร	๘๒๘.	กิโลเมตร
๗๓๙.	ศาล	๗๖๙.	หงส์	๗๙๙.	กรรมการ	๘๒๙.	เกรงใจ
๗๔๐.	ศีล	๗๗๐.	หนาม	๘๐๐.	กล้วยไม้	๘๓๐.	เกียจคร้าน
๗๔๑.	เส้า	๗๗๑.	หมก	๘๐๑.	กล้วยหอม	๘๓๑.	ขนมกล้วย
๗๔๒.	สงกรานต์	๗๗๒.	หมวด	๘๐๒.	กล่องข้าว	๘๓๒.	ขนมไข่
๗๔๓.	สงคราม	๗๗๓.	หมัด	๘๐๓.	กล่องดินสอ	๘๓๓.	ขนมครก
๗๔๔.	สติ	๗๗๔.	หย่อน	๘๐๔.	กลับบ้าน	๘๓๔.	ขนมเค้ก
๗๔๕.	สนอง	๗๗๕.	หยัก	๘๐๕.	กลางคืน	๘๓๕.	ขนมจีน

๗๔๖.	สนั่น	๗๔๖.	หยาบ	๘๐๖.	กลางวัน	๘๓๖.	ขนมชั้น
๗๔๗.	สนิท	๗๔๗.	หลง	๘๐๗.	ก่อสร้าง	๘๓๗.	ขนมตาล
๗๔๘.	สภาพ	๗๔๘.	หวาย	๘๐๘.	กากบาท	๘๓๘.	ขนมเทียน
๗๔๙.	สมาน	๗๔๙.	เหตุ	๘๐๙.	การกีฬา	๘๓๙.	ขนมบัวลอย
๗๕๐.	สรรเสริญ	๗๕๐.	เหรียญ	๘๑๐.	การคูณ	๘๔๐.	ขนมปัง

๓๕

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๘๔๑.	ขนมเปียกปูน	๘๓๑.	ความชั่ว	๘๐๑.	คุณหมอ	๘๓๑.	แซร์บอล
๘๔๒.	ขนมใส่ไส้	๘๓๒.	ความดี	๘๐๒.	คุณอา	๘๓๒.	ซ็อดส์
๘๔๓.	ขยายพันธุ์	๘๓๓.	ความทุกข์	๘๐๓.	เครื่องกระป๋อง	๘๓๓.	ดวงจันทร์
๘๔๔.	ขอโทษ	๘๓๔.	ความเป็นอยู่	๘๐๔.	เครื่องแกง	๘๓๔.	ดวงอาทิตย์
๘๔๕.	ของขวัญ	๘๓๕.	ความเมตตา	๘๐๕.	เครื่องเขียน	๘๓๕.	ดอกกระดาด
๘๔๖.	ของหวาน	๘๓๖.	ความรุ่มเย็น	๘๐๖.	เครื่องครัว	๘๓๖.	ดอกกล้วยไม้
๘๔๗.	ของแถม	๘๓๗.	ความรัก	๘๐๗.	เครื่องใช้	๘๓๗.	ดอกกุหลาบ
๘๔๘.	ขอบคุณ	๘๓๘.	ความรู้	๘๐๘.	เครื่องแต่งกาย	๘๓๘.	ดอกคุณนายตื่นสาย
๘๔๙.	จัดสมาธิ	๘๓๙.	ความรู้สึก	๘๐๙.	เครื่องนอน	๘๓๙.	ดอกเบญจมาศ
๘๕๐.	ข้าราชการ	๘๔๐.	ความสวยงาม	๘๑๐.	เครื่องบังคับ	๘๔๐.	ดอกพุทธรักษา
๘๕๑.	ขาดแคลน	๘๔๑.	ความสะอาด	๘๑๑.	เครื่องบิน	๘๔๑.	ดอกหงอนไก่
๘๕๒.	ข้าวเกรียบกุ้ง	๘๔๒.	ความสำคัญ	๘๑๒.	เครื่องแบบ	๘๔๒.	ดินเหนียว
๘๕๓.	ข้าวปลาอาหาร	๘๔๓.	ความสุข	๘๑๓.	เครื่องปรุง	๘๔๓.	เด็กหญิง
๘๕๔.	ข้าวเปลือก	๘๔๔.	ความหนาว	๘๑๔.	เครื่องมือ	๘๔๔.	โดยสาร
๘๕๕.	ข้าวสาร	๘๔๕.	ความอบอุ่น	๘๑๕.	เครื่องยนต์	๘๔๕.	ต้นกล้วย
๘๕๖.	ข้าวหมกไก่	๘๔๖.	คำปฏิญาณ	๘๑๖.	เครื่องเรือน	๘๔๖.	ต้นกุหลาบ
๘๕๗.	ข้าวเหนียว	๘๔๗.	คำศัพท์	๘๑๗.	เครื่องเล่น	๘๔๗.	ต้นขุ่น
๘๕๘.	จีเกียจ	๘๔๘.	คุณครู	๘๑๘.	เครื่องหมาย	๘๔๘.	ต้นจีเหล็ก
๘๕๙.	จีไค	๘๔๙.	คุณตา	๘๑๙.	งานประดิษฐ์	๘๔๙.	ต้นตาล
๘๖๐.	เข็มกลัด	๘๕๐.	คุณธรรม	๘๒๐.	จดหมาย	๘๕๐.	ต้นนางกวัก
๘๖๑.	เข้าพรรษา	๘๕๑.	คุณน้ำ	๘๒๑.	จริยศึกษา	๘๕๑.	ต้นฝรั่ง
๘๖๒.	ไข่หัด	๘๕๒.	คุณนาย	๘๒๒.	จักรยาน	๘๕๒.	ต้นพริก
๘๖๓.	คณิตศาสตร์	๘๕๓.	คุณป้า	๘๒๓.	จักรยานยนต์	๘๕๓.	ต้นพุทรา
๘๖๔.	ครอบครัวยุค	๘๕๔.	คุณปู่	๘๒๔.	จิตใจ	๘๕๔.	ต้นมะกรูด

๘๖๕.	ครูบาอาจารย์	๘๕๕.	คุณพ่อ	๕๒๕.	จุดประสงค์	๕๕๕.	ต้นมะขามเทศ
๘๖๖.	ความกตัญญู	๘๕๖.	คุณพี่	๕๒๖.	เจ้าหญิง	๕๕๖.	ต้นมะปราง
๘๖๗.	ความเข้าใจ	๘๕๗.	คุณแม่	๕๒๗.	ชนชาติ	๕๕๗.	ต้นมะปริง
๘๖๘.	ความเคยชิน	๘๕๘.	คุณย่า	๕๒๘.	ชื่อนกลาง	๕๕๘.	ต้นมะพร้าว
๘๖๙.	ความเคารพ	๘๕๙.	คุณยาย	๕๒๙.	ชื่อน้อม	๕๕๙.	ต้นมะม่วงหิมพานต์
๘๗๐.	ความเจริญ	๕๖๐.	คุณลุง	๕๓๐.	เชื้อโรค	๕๖๐.	ต้นยูคาลิปตัส

๔๐

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๕๖๑.	ต้นอุน	๕๕๑.	ธงชาติ	๑๐๒๑	ปีกยี่ได้	๑๐๕๑	พระสงฆ์
๕๖๒.	ต้นแอปเปิล	๕๕๒.	ธรรมชาติ	๑๐๒๒	ปานกลาง	๑๐๕๒	พระองค์
๕๖๓.	ตลาดนัด	๕๕๓.	ธรรมดา	๑๐๒๓	เปลี่ยนแปลง	๑๐๕๓	พระอาทิตย์
๕๖๔.	ดักบาตร	๕๕๔.	ธุรกิจ	๑๐๒๔	แปร่งสี่พัน	๑๐๕๔	พระอินทร์
๕๖๕.	ตัวคุณ	๕๕๕.	นมัสการ	๑๐๒๕	ผงชुरส	๑๐๕๕	พริกขี้หนู
๕๖๖.	ตัวเลข	๕๕๖.	นอนหลับ	๑๐๒๖	ผลไม้	๑๐๕๖	พริกไทย
๕๖๗.	ตัวหาร	๕๕๗.	นางพยาบาล	๑๐๒๗	ผลผลิต	๑๐๕๗	พุ่มนี้
๕๖๘.	ตัวอย่าง	๕๕๘.	นาฏศิลป์	๑๐๒๘	ผิวหนัง	๑๐๕๘	พลเมือง
๕๖๙.	ตาเขย่ง	๕๕๙.	นายพราน	๑๐๒๙	ผู้ปกครอง	๑๐๕๙	พลศึกษา
๕๗๐.	ต่างประเทศ	๑๐๐๐	น้ำตาล	๑๐๓๐	ผู้หญิง	๑๐๖๐	พลาศติก
๕๗๑.	ตู้โชว์	๑๐๐๑	น้ำพริก	๑๐๓๑	ผู้อำนวยการ	๑๐๖๑	เพลงชาติ
๕๗๒.	เตรียมตัว	๑๐๐๒	น้ำมัน	๑๐๓๒	แผ่นกระดาษ	๑๐๖๒	เพลงปลุกใจ
๕๗๓.	เตาแก๊ส	๑๐๐๓	นิดหน่อย	๑๐๓๓	ฝาผนัง	๑๐๖๓	ผลิตผลิต
๕๗๔.	ถอยหลัง	๑๐๐๔	ในหลวง	๑๐๓๔	พนมมือ	๑๐๖๔	พังทลาย
๕๗๕.	ถั่วเหลือง	๑๐๐๕	บวชชี	๑๐๓๕	พรวนดิน	๑๐๖๕	เพาะปลูก
๕๗๖.	ถ่ายรูป	๑๐๐๖	บวชนาค	๑๐๓๖	พระคุณ	๑๐๖๖	ฟุตบอล
๕๗๗.	ทหารเรือ	๑๐๐๗	บาดแผล	๑๐๓๗	พระธาตุ	๑๐๖๗	ภาพยนตร์
๕๗๘.	ทอดกฐิน	๑๐๐๘	บาตเกดบอล	๑๐๓๘	พระบรมโอรสาธิราช	๑๐๖๘	การโรง
๕๗๙.	ทอดพระเนตร	๑๐๐๙	บิณฑบาต	๑๐๓๙	พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๑๐๖๙	ภูมิใจ
๕๘๐.	ทะเลทราย	๑๐๑๐	บุญคุณ	๑๐๔๐	พระบารมี	๑๐๗๐	มอเตอร์ไซค์
๕๘๑.	ทั้งหมด	๑๐๑๑	ปกครอง	๑๐๔๑	พระพุทธเจ้า	๑๐๗๑	มอบหมาย
๕๘๒.	ทั้งหลาย	๑๐๑๒	ปกครอง	๑๐๔๒	พระพุทธรูป	๑๐๗๒	มะขามเทศ
๕๘๓.	ทำบุญ	๑๐๑๓	ประเทศชาติ	๑๐๔๓	พระมหากษัตริย์	๑๐๗๓	มะเขือเทศ

๕๘๔.	ท่าเวอร์	๑๐๑๔	ประสมการณ์	๑๐๔๔	พระมเหสี	๑๐๗๔	มันสำปะหลัง
๕๘๕.	ทิวทัศน์	๑๐๑๕	ปลอกหมอน	๑๐๔๕	พระราชกรณียกิจ	๑๐๗๕	มานูชา
๕๘๖.	ทีหลัง	๑๐๑๖	ปลอดโปรง	๑๐๔๖	พระราชดำริ	๑๐๗๖	ม้าหมุน
๕๘๗.	ทุกข์สุข	๑๐๑๗	ปลอดภัย	๑๐๔๗	พระราชดำเนิน	๑๐๗๗	แม่เต่า
๕๘๘.	เทพารักษ์	๑๐๑๘	ปลาหวา	๑๐๔๘	พระราชทาน	๑๐๗๘	แมลงวัน
๕๘๙.	โทรทัศน์	๑๐๑๙	ปลาหมึก	๑๐๔๙	พระราชวัง	๑๐๗๙	แมลงหวี่
๕๙๐.	โทรศัพท์	๑๐๒๐	ปลาหวาน	๑๐๕๐	พระราชโอรส	๑๐๘๐	ไม่ค่อย

๔๑

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๑๐๘๑	ไม้กวาด	๑๑๑๑	รสชาติ	๑๑๔๑	วันออกพรรษา	๑๑๗๑	สี่เหลี่ยม
๑๐๘๒	ไม้แขวนเสื้อ	๑๑๑๒	ร้องเพลง	๑๑๔๒	วันอังคาร	๑๑๗๒	สุขภาพ
๑๐๘๓	ไม้บรรทัด	๑๑๑๓	รัชกาล	๑๑๔๓	วันอาทิตย์	๑๑๗๓	สุนัขจิ้งจอก
๑๐๘๔	ยารักษาโรค	๑๑๑๔	รับราชการ	๑๑๔๔	วันอาสาฬหบูชา	๑๑๗๔	สุขภาพ
๑๐๘๕	ยาเสพติด	๑๑๑๕	ราชสาส์น	๑๑๔๕	วาดรูป	๑๑๗๕	สูตรคูณ
๑๐๘๖	ยาหยอดตา	๑๑๑๖	ราชสีห์	๑๑๔๖	วิ่งพลัด	๑๑๗๖	เสือโคร่ง
๑๐๘๗	ยูกาซาด	๑๑๑๗	ราชาศัพท์	๑๑๔๗	วิชาบูชา	๑๑๗๗	เสื้อกล้าม
๑๐๘๘	เขวชน	๑๑๑๘	รูปภาพ	๑๑๔๘	ศาลากลาง	๑๑๗๘	เสื้อกันหนาว
๑๐๘๙	รถกระบะ	๑๑๑๙	โรงพยาบาล	๑๑๔๙	ศาสนาคริสต์	๑๑๗๙	แสงสว่าง
๑๐๙๐	รถเก๋ง	๑๑๒๐	โรงอาหาร	๑๑๕๐	ศาสนาพุทธ	๑๑๘๐	แสงอาทิตย์
๑๐๙๑	รถเข็น	๑๑๒๑	ฤดูร้อน	๑๑๕๑	ศาสนาอิสลาม	๑๑๘๑	ใส่บาตร
๑๐๙๒	รถแข่ง	๑๑๒๒	ฤดูหนาว	๑๑๕๒	เศษกระดาษ	๑๑๘๒	ใส่กรอก
๑๐๙๓	รถเครื่อง	๑๑๒๓	ลงโทษ	๑๑๕๓	เศษอาหาร	๑๑๘๓	หงอนไก่
๑๐๙๔	รถจักรยาน	๑๑๒๔	ลักขโมย	๑๑๕๔	ส่งเสริม	๑๑๘๔	หนังสือ
๑๐๙๕	รถจักรยานยนต์	๑๑๒๕	คำคลอง	๑๑๕๕	สถานที่	๑๑๘๕	หนังสือไทย
๑๐๙๖	รถโดยสาร	๑๑๒๖	คำธาร	๑๑๕๖	สถานีตำรวจ	๑๑๘๖	หนังสือเด็ก
๑๐๙๗	รถตำรวจ	๑๑๒๗	ลิปสติก	๑๑๕๗	สถานีอนามัย	๑๑๘๗	หนังสือพิมพ์
๑๐๙๘	รถถัง	๑๑๒๘	เลขคณิต	๑๑๕๘	สนุกสนาน	๑๑๘๘	หนังสือเรียน
๑๐๙๙	รถไถ	๑๑๒๙	ลูกบอล	๑๑๕๙	ส้มเขียวหวาน	๑๑๘๙	หน้าหนาว
๑๑๐๐	รถทัวร์	๑๑๓๐	ลูกศิษย์	๑๑๖๐	ส้มเสมอ	๑๑๙๐	หมอนข้าง
๑๑๐๑	รถแท็กซี่	๑๑๓๑	วงกลม	๑๑๖๑	สมุดวาดเขียน	๑๑๙๑	หมากเก็บ
๑๑๐๒	รถบรรทุก	๑๑๓๒	วอลเลย์บอล	๑๑๖๒	สวดมนต์	๑๑๙๒	หมากฮอส

๑๑๐๓	รถบัส	๑๑๓๓	วันเข้าพรรษา	๑๑๖๓	สวนสัตว์	๑๑๙๓	หลวงปู่
๑๑๐๔	รถประจำทาง	๑๑๓๔	วันจันทร์	๑๑๖๔	สวนหย่อม	๑๑๙๔	หลวงพ่อ
๑๑๐๕	รถพยาบาล	๑๑๓๕	วันพฤหัสบดี	๑๑๖๕	สัตว์ป่า	๑๑๙๕	หลังคา
๑๑๐๖	รถไฟ	๑๑๓๖	วันพุธ	๑๑๖๖	สามเณร	๑๑๙๖	หัตถ์ตา
๑๑๐๗	รถมอเตอร์ไซด์	๑๑๓๗	วันมาฆบูชา	๑๑๖๗	สารวัตร	๑๑๙๗	หวานเย็น
๑๑๐๘	รถเมล์	๑๑๓๘	วันวิสาขบูชา	๑๑๖๘	สีคราม	๑๑๙๘	ห้องพยาบาล
๑๑๐๙	รถยนต์	๑๑๓๙	วันศุกร์	๑๑๖๙	สีน้ำตาล	๑๑๙๙	हारสัน
๑๑๑๐	รถสองแถว	๑๑๔๐	วันเสาร์	๑๑๗๐	สีเหลือง	๑๒๐๐	หุ่นยนต์

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	คำ
๑๒๐๑	หุหนวก
๑๒๐๒	เหตุการณ์
๑๒๐๓	แห่นาค
๑๒๐๔	แหลกลาญ
๑๒๐๕	อย่างไร
๑๒๐๖	ออกพรรษา
๑๒๐๗	อ่อนหวาน
๑๒๐๘	อาจารย์ใหญ่
๑๒๐๙	อาทิตย์
๑๒๑๐	อุบัติเหตุ

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- **แบบทดสอบวัดความสามารถด้านอ่าน เขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6**

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนบ้านยางงาม อ.เมืองสงขลา จ.สงขลา สพท.สง. 1 (50 คะแนน)

ชื่อ – สกุล เลขที่



ให้นักเรียนเขียนคำจากภาพที่กำหนดให้
และนำไปแต่งประโยค

1.

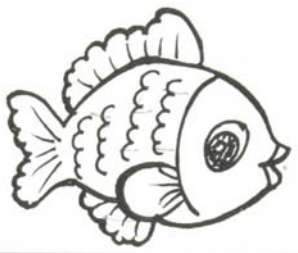


คำจากภาพ

ประโยค

.....
.....

2.

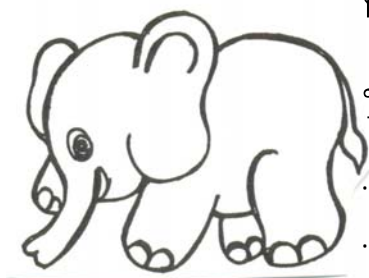


คำจากภาพ

ประโยค

.....
.....

3.

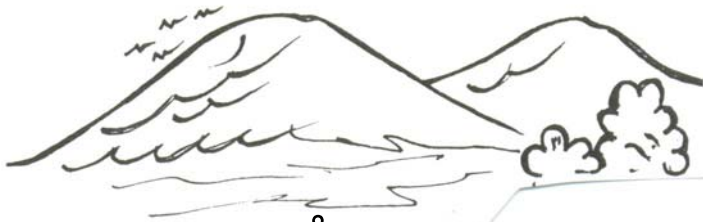


คำจากภาพ

ประโยค

.....
.....

4.



คำจากภาพ

ประโยค

.....

.....

5.



คำจากภาพ

ประโยค

.....

.....

6.



คำจากภาพ

ประโยค

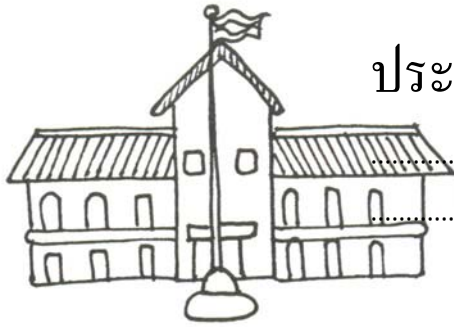
.....

.....

7.

คำจากภาพ

ประโยค



8.

คำจากภาพ

ประโยค



9.

คำจากภาพ

ประโยค



10.

คำจากภาพ

ประโยค





ให้นักเรียนเลือกพยัญชนะหน้าคำที่มีตัวสะกดมาตราเดียวกันมาเติมในช่องว่างหน้าข้อด้านซ้าย

- | | |
|---------------|----------|
|1. ไม้ | ก. ขาด |
|2. เสียบ | ข. แกง |
|3. วาด | ค. เพียว |
|4. ขอ | ง. ย่า |
|5. คาง | จ. เล่ม |
|6. เดียว | ฉ. ไข่ |
|7. ตา | ช. ดู |
|8. ไรย | ซ. คบ |
|9. หู | ณ. คอย |
|10. รวม | ญ. พอ |



ให้นักเรียนเติมคำคล้องจองในช่องว่างให้ถูกต้อง

- | | |
|---------------|------------|
| 1. ปลาทอด | เข้า |
| 2. กางมุ้ง | แห้ง |
| 3. แกงจืด | คำ |
| 4. เลี้ยงเป็ด | หอม |
| 5. ทุเรียน | ไข่ |



ให้นักเรียนนำคำข้างล่างไปเติมลงในช่องว่าง
ของประโยคให้ได้ใจความ

นิทาน	วาด	กระเป๋	เลี้ยง
ไหว้	บ้าน	เรือใบ	หญ้า
ดาว	หอย		

1. แม่เล่า ให้ฟัง
2. คุณยาย หมาไว้เฝ้าบ้าน
3. ฉันดูดวง บนท้องฟ้า
4. คุณครูให้ฉัน ภาพ
5. นักเรียน พ่อแม่ก่อนไปโรงเรียน
6. น้องดู ในทะเล
7. แม่ไปซื้อ ที่ตลาด
8. ตาพาวิ่งไปกิน
9. พ่อทำ ให้ลูก
10. น้องถูก บาดมือ



ให้นักเรียนนำคำไปเรียงให้เป็นประโยคที่ต้องการ
และได้ใจความ

1. นมวัว ตา คี๋ม จะ

.....
.....

2. พ่อ กอบัว มี

.....
.....

3. มะละกอ แม่ มี

.....
.....

4. แก้ว นิทาน อ่าน

.....
.....

5. ดู ทวี อา

.....
.....

6. นวลนวิ บ้าน ดู

.....
.....

7. ขยะ เก็บ นักเรียน

.....
.....

8. พี่ หย้า ปลุก สนาม ที่

.....

.....

9. ขาย แม่ค้า ของ ตลาด ที่

.....

.....

10. หนังสือ สอน คุณครู นักเรียน

.....

.....



ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับคำที่ออกเสียง
สระเหมือนกัน

ตัวอย่าง	กา	ขา	ดู
1.	กาง	กิน	ขาว
2.	งู	ดู	คำ
3.	แขน	แกะ	และ
4.	ดิน	นึ้ม	นี้
5.	บ้าย	บอก	พ่อ

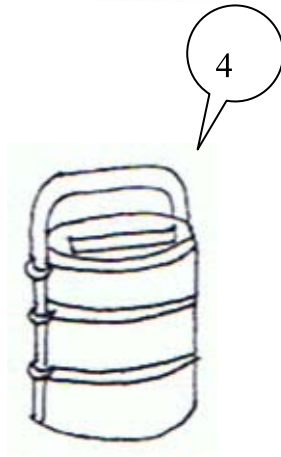
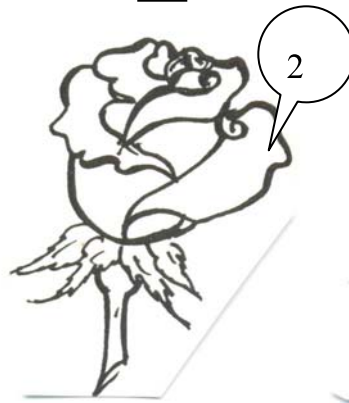
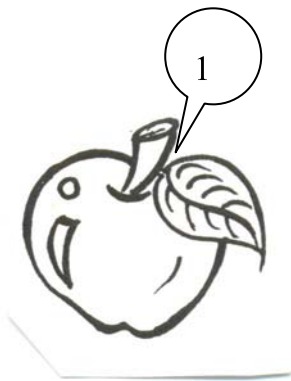
%%%%%%%%%

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนบ้านยางงาม อ.เมืองสงขลา จ.สงขลา สพท.สง. 1 (40 คะแนน)

ชื่อ – สกุล เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนหมายเลขภาพที่มีความหมายตรงกับ
คำที่กำหนดให้ลงใน ☐ ให้ถูกต้อง



ชั้นน้ำ	☐
ปิ่นโต	☐
ตุ๊กตา	☐
แอปเปิล	☐
กุหลาบ	☐

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

ยุงชอบวางไข่ในบ่อ หลุม หรือภาชนะที่มีน้ำขังอยู่ ลูกยุงเมื่อฟักไข่ออกมาจากไข่ยังไม่มีปีก มันจะอาศัยอยู่ในน้ำ เรียกว่า ลูกน้ำ บางชนิดสามารถโตเต็มที่ภายใน 7 วัน ยุงที่มากัดและก่อความรำคาญให้เรา คือ ยุงตัวเมีย ส่วนยุงตัวผู้ชอบกินน้ำผลไม้และน้ำหวานจากพืชต่าง ๆ เวลาที่ยุงบินมาใกล้หูเราจะได้ยินเสียงคล้ายเสียงฮัมจากปาก แต่แท้จริงแล้วมาจากการกระพือปีกอย่างรวดเร็วของยุงนั่นเอง

1. ยุงที่ชอบกัดคน คือ ยุงตัว
2. ลูกยุงที่อยู่ในน้ำ เรียกว่า
3. ยุงจะโตเต็มที่ประมาณ วัน
4. เสียงที่เราได้ยินจากยุงเกิดจากการ ของยุง
5. อาหารของยุงตัวผู้ คือ

คำชี้แจง จากข้อความข้างบนให้นักเรียนเลือกคำตอบ ก.กา

เติมลงใน ☐ ให้ครบ

--	--	--	--	--

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำข้างล่างไปเติมลงในช่องว่างของประโยค
ให้ได้ใจความ

ผ้าไหม	ช่วยเหลือ	หมาด	หาหมอ	ไปไหน
--------	-----------	------	-------	-------

1. เราต้อง กัน
2. ใครจะเข้าบ้านนี้ต้องระวัง
3. ถ้าเราไม่สบายต้องไป
4. ร้านนี้มี สีสวย ๆ หลายสี
5. เธอจะ ฉันจะไปเที่ยว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำในวงเล็บเติมลงในช่องว่างของประโยค
ให้ได้ใจความ

1. แม่ เสื้อผ้าที่นำไปซัก (ขยี้ , ขยี้ , ขยี้)
2. จับปูดำ ปูนา (ขยำ , ขยำ , ขยำ)
3. นก บินถลาไปเกาะกิ่งไม้ (ขมิน , ขมิน , ขมิน)
4. ดอกไม้สี (ม่วง , ม่วง , ม่วง)
5. ฝนตกเราต้องกาง (ร่ม , ร่ม , ร่ม)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำในมาตราและตัวสะกดเดียวกันจากคำที่กำหนดให้เติมลงในตารางให้ถูกต้อง

ลูก	เหน้อย	ชม	สบาย	ผม	ชาย
นอก	เรื่อย	สนับ	เต็ม	ช่วย	ยอม
เลย	ทุก	หลาย	ร่ม	ซัก	น้อย
เดียว	ออก	ถาม	บอก	ยาย	ดอก
อีก	บ่อย	เล็ก	ด้วย	เยี่ยม	รก
ร่วม	เดียว				

คำใน แม่ กง			
คำใน แม่ กน			
คำใน แม่ กด			
คำใน แม่ กก			
คำใน แม่ กม			
คำใน แม่ เกย			

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งเป็นประโยค
ให้ได้ใจความสมบูรณ์

1. เมล็ด

.....

2. เสรีจ

.....

3. เคารพ

.....

4. จระเข้

.....

5. ขยัน

.....

6. สกปรก

.....

%%%%%%%%%

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนบ้านยางงาม อ.เมืองสงขลา จ.สงขลา สพท.สง. 1 (50 คะแนน)

ชื่อ – สกุล เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านที่กำหนดให้

1. ทำ – มะ – ชาด
2. บิน – ทะ – บาด
3. เสด – ละ – กิด
4. สัด – ทา
5. ตา – ทา – ระ – นะ - สุก
6. ปราด – ละ - หนา
7. หัด – ละ – กำ
8. กา – รุน
9. ลูก – ลิด
10. อุ – บัด – ตี - เหด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

1. กษัตริย์ อ่านว่า
2. โอกาส อ่านว่า
3. พระธรรม อ่านว่า
4. การศึกษา อ่านว่า
5. อนุญาต อ่านว่า
6. กระจายสารท อ่านว่า
7. พังทลาย อ่านว่า
8. สามารถ อ่านว่า
9. พระราชทาน อ่านว่า
10. พระธาตุ อ่านว่า

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. คำใดเขียนผิด

- ก. อัจฉรร์พ์ ข. ขรรค์ ค. ฉกรรจ์ ง. ครรภ์

2. คำใดเขียนผิด

- ก. สกปรก ข. ปราสาท ค. ล้างผลาน ง. ปลาบปลื้ม

3. คำใดเขียนถูกต้อง

- ก. ชำรงศ์ ข. เถาวัลย์ ค. สูญพันธุ์ ง. ฟังเทศก์

4. คำใดเขียนถูกต้อง

- ก. น้ำมนต์ ข. ทำเวร ค. ประสบการ ง. ศาสนาคริสต์

5. เติมตัวการันต์ใดจึงจะถูกต้อง “ สัปดา.....”

- ก. กั ข. ขั ค. ยั ง. หั

6. เติมตัวการันต์ใดจึงจะถูกต้อง “ สมบูร.....”

- ก. นั ข. ตั ค. ณั ง. หั

7. “.....เวลา ” ควรเติมคำใดในช่องว่าง

- ก. กาล ข. การ ค. การณ์ ง. กภาพ

8. “ ฉันตื่นมาไล่ ตอนเช้า ” ควรเติมคำใดในช่องว่าง

- ก. บาตร ข. บาท ค. บาด ง. บาตร

9. “ เราต้องมีความต่อผู้มีพระคุณ ” ควรเติมคำใดในช่องว่าง

- ก. กล้าหาญ ข. สำนั ค. อธิยาสัย ง. กตัญญู

10. “ คุณแม่ไปที่วัด ” ควรเติมข้อความใดในช่องว่าง

- ก. โรงเรียน ข. ฟังเทศน์ ค. ประพฤติ ง. พเนจร

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งเป็นประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

1. ลูกบอล
2. หุ่นยนต์
3. รถไฟ
4. สีเหลือง
5. บุหรี่
6. สะดุด
7. เลอะเทอะ
8. ธนาคาร
9. ชื่อสัตว์
10. กล้วยหอม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

พลาสติก	ปรารณา	พลัดพราก	กล้าหาญ	ตราครุฑ
---------	--------	----------	---------	---------

1. พ่อแม่ทุกคน ให้ลูกเป็นคนดี
2. ทหารทุกคนต้องมีจิตใจเข้มแข็งและ
3. ฉันเก็บ มาขาย
4. สงครามทำให้ผู้คนล้มตายและ จากกัน
5. เขา ทำงานหนักเพื่อลูก ๆ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

บุญบังไฟเป็นประเพณีที่เชื่อกันมาแต่โบราณของชาวไทยทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือว่า เมื่อหลังเทศกาลสงกรานต์แล้ว ๆ กลางเดือน 6 ของทุกปี จะต้องจัดการสร้างบังไฟขึ้นมา เพื่อจุดขึ้นไปขอฝนจากพระยาแถน ซึ่งหมายถึงเทวดาที่สถิตอยู่บนสรวงสวรรค์

1. ข้อความข้างต้นนี้กล่าวถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ

ก. ประเพณีไทยโบราณ	ข. การทำบังไฟ
ค. การบูชาเทวดา	ง. ประเพณีบุญบังไฟ
2. การสร้างบังไฟเป็นของชาวไทยภาคใด

ก. ภาคใต้	ข. ภาคอีสาน
ค. ภาคกลาง	ง. ภาคเหนือ
3. การสร้างบังไฟของคนโบราณ เพื่อจุดประสงค์ใด

ก. นำบังไฟไปประกวด	ข. นำบังไฟไปขอฝน
ค. นำบังไฟไปถวายเทวดา	ง. ถูกทั้งข้อ ข และ ค
4. ประเพณีบุญบังไฟ จัดขึ้นประมาณเดือนใด

ก. เดือน 3	ข. เดือน 4
ค. เดือน 5	ง. เดือน 6
5. บังไฟของไทยมีลักษณะคล้ายอาวุธชนิดใดของฝรั่ง

ก. จรวด	ข. ปืนกล
ค. ปืนอาก้า	ง. ตอร์ปิโด

%%%%%%%%%

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนบ้านยางงาม อ.เมืองสงขลา จ.สงขลา สพท.สง. 1 (40 คะแนน)

ชื่อ – สกุล เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งเป็นประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

1. สามัคคี
2. อุ่น
3. ศิลปะ
4. เพดาน
5. ตัว
6. กำไร
7. ระวาง
8. หารือ
9. ไข่เจียว
10. คนไข้
11. ชมเชย
12. ตักเตือน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

เจ้าป่า เจ้าเล่ห์

สิงโตเป็นเจ้าป่า เมื่อแก่ตัวลงไม่มีเรี่ยวแรงที่จะออกไปจับสัตว์เป็นอาหาร ต้องนอนเฝ้าถ้ำด้วยความหิวโหย แต่ด้วยนิสัยเจ้าเล่ห์สิงโตแกล้งนอนชมอยู่ในถ้ำ ร้องครวญครางเหมือนเจ็บหนักใกล้ตาย

สัตว์ต่าง ๆ คิดว่าสิงโตป่วยหนักใกล้ตาย จึงพากันมาเยี่ยมไข้ทีละตัว สิงโตแสร้งพูดด้วยเสียงแหบแห้งให้สัตว์ที่มาเยี่ยมเข้ามาใกล้ ๆ ตน สัตว์ที่หลงกลคำพูดล่อหลอกของสิงโตก็จะเข้าไปหาสิงโตและถูกสิงโตจับกิน

สิงโตล่อเหยื่อด้วยวิธีนี้เป็นเวลานาน จนสุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งมาเยี่ยมไข้ สิงโตก็ใช้อุบายพูดจาหลอกล่อให้มันเข้าไปในถ้ำ แต่สุนัขจิ้งจอกก็ไม่ยอมเข้าไป เพราะมันเห็นแต่รอยเท้าสัตว์ที่เดินเข้าไปในถ้ำ แต่ไม่เห็นรอยเท้าที่เดินออกจากถ้ำเลย มันจึงแค่พูดอวยพรให้เจ้าป่าหายป่วยไว ๆ อยู่ปากถ้ำแล้ววิ่งกลับเข้าป่า ไม่หลงกลเป็นเหยื่อสิงโตเหมือนสัตว์อื่น ๆ

1. สิงโตหลอกลวงสัตว์ต่าง ๆ โดยทำอุบายอย่างไร

.....
.....

2. สิงโตต้องทำอุบายหลอกสัตว์ต่าง ๆ แทนการล่าเหยื่อเพราะเหตุใด

.....
.....

3. สิงโตทำอุบายหลอกสัตว์อยู่ที่ไหน

.....
.....

4. สุนัขจิ้งจอกมีนิสัยอย่างไร มันจึงไม่ถูกสิงโตกิน

.....
.....

5. ถ้านักเรียนเป็นสัตว์ในป่า จะไปเยี่ยมไข้สิงโตหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....
.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

นกพิราบสีชมพู มีถิ่นฐานอยู่บนเกาะมอริตอัสในทวีปแอฟริกา อาศัยอยู่ในป่าละเมาะดำรงชีพด้วยการกินผลไม้ ดอกไม้ และเมล็ดพืชเล็กๆ เนื่องจาก การล่าของมนุษย์ทำให้นกพิราบสีชมพูมีจำนวนลดลงเป็นอย่างมาก ปัจจุบันยังคง มีอยู่ในป่าประมาณ 25 ตัว และในสวนสัตว์ประมาณ 250 ตัวเท่านั้น

1. ข้อความข้างต้น กล่าวถึงนกพิราบสีชมพูที่อาศัยอยู่ในที่ใด

.....

2. ถิ่นฐานของนกพิราบสีชมพู ในข้อความข้างต้นนี้อยู่ที่เกาะใด

.....

3. อาหารของนกพิราบสีชมพู มีอะไรบ้าง

.....

4. สาเหตุใดที่ทำให้จำนวนของนกพิราบสีชมพูลดลงอย่างมาก

.....

5. ถ้านับรวม ๆ กันแล้วปัจจุบันเหลือนกพิราบสีชมพูประมาณกี่ตัว

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

ใครอยากสอบไล่ได้	จงรู้ไว้ต้องขยัน
หนังสืออ่านทุกวัน	การบ้านนั้นทำให้ครบ

1. ข้อความข้างต้นนี้ กล่าวในลักษณะใด

.....

.....

2. ข้อความข้างต้นนี้ กล่าวถึงเรื่องอะไร

.....

.....

3. ข้อความข้างต้นนี้ ถ้าอยากสอบไล่ได้ ต้องทำอะไรบ้าง

.....

.....

4. นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

%%%%%%%%%

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนบ้านยางงาม อ.เมืองสงขลา จ.สงขลา สพท.สข. 1 (40 คะแนน)

ชื่อ – สกุล เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งเป็นประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

1. เพลง
2. รูป
3. ญาติ
4. ตรวจ
5. หมวก
6. ราษฎร
7. อธิบาย
8. อันตราย
9. มะพร้าว
10. ประดิษฐ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. คำใดเขียนผิด

ก. อารมณ์

ข. ขยายพันธุ์

ค. แผลกลาน

ง. ภูมิปัญญา

2. คำใดเขียนผิด

ก. เครื่องยนต์

ข. ภาพยนตร์

ค. จักรยานยนต์

ง. น้ามนต์

3. คำใดเขียนผิด

ก. ทิวทัศน์

ข. เทพารักษ์

ค. ปักข์ใต้

ง. วอลเลย์บอล

4. จากคำอ่าน คำใดเขียนถูกต้อง

ก. วัด - ทะ - นะ - ทำ → วัฒนธรรม

ข. สัต - ทา → ศรัทธา

ค. ประ - สบ - กาน → ประสบการณ์

ง. โกรง - การ → โครงการณ์

5. จากคำเขียน คำใดอ่านผิด

ก. ภรรยา → พัน - ระ - ยา

ข. ทรัพยากร → ชับ - พะ - ยา - กอน

ค. อาราธนา → อา - รา - ทะ - นา

ง. โฆษณา → โคด - สะ - นา

6. ตัวเลือกใดเขียนถูกต้องทุกคำ

ก. พระอินทร์ พระสงฆ์ พุทธรักษา

ข. อุปสรรค อรทัย อธิษฐาน

ค. ธรรมชาติ ชาญน้ำใจ รุรกิจ

ง. บินทบาต คำปฏิญาณ ประพฤติ

7. “ประโยชน์.....” ต้องเติมตัวใด

ก. น้

ข. ห้

ค. ต้

ง. ั้

8. “ทุก.....” ต้องเติมตัวใด

ก. น้

ข. ห้

ค. ต้

ง. ั้

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

“ก๊ิพาเบคมินตัน ปั่นเด็กใหม่ สู้ลอนดอนเกมส์”

ข้อความที่ว่า “ปั่นเด็กใหม่” หมายความว่าอย่างไร

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

<u>เป็นมนุษย์</u>	
เป็นมนุษย์ ยกใจ ให้สูงเลิศ	สิ่งประเสริฐ นั่นคือ ความซื่อสัตย์
แม่นยำถือ มั่นไว้ ในมนัส	จะป้องกัน สรรพภัย ในโลกา
ซื่อต่อตน ต่อเวลา ต่อหน้าที่	คนเช่นนี้ ประเทศชาติ ปรารณา
“เสียชีพออย่าเสียสัตย์” ชัดวาจา	เป็นคาถา ศักดิ์สิทธิ์ เตือนจิตเอย

1. ผู้มีจิตใจสูงจะต้องยึดถือสิ่งใดไว้

.....

.....

.....

2. สิ่งใดจะช่วยป้องกันสรรพภัยในโลกาได้

.....

.....

.....

3. ประเทศชาติปรารณานุคคลเช่นใด

.....

.....

.....

4. “คาถาศักดิ์สิทธิ์” หมายถึงข้อความใด

.....

.....

.....

5. นักเรียนมีคาถาประจำใจหรือไม่ ถ้ามีคืออะไร

.....

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

คนชั่ว คนโกง	อย่าหลงเชื่อคำ
วาจาหวานน้ำ	อาจทำเศร้าใจ
จงหลบหลีกทาง	ออกให้ห่างไกล
คนเช่นนี้ไซ้	อย่าไว้ใจเลย

1. ข้อความข้างต้นนี้ กล่าวถึงเรื่องอะไร

.....

.....

.....

2. ข้อความข้างต้นนี้ ให้ข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องใด

.....

.....

.....

3. ข้อความข้างต้นนี้ กล่าวถึงบุคคลประเภทใดที่ควรหลีกเลี่ยงในการคบหา

.....

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

“ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่า ผู้ที่มีความรู้มากแต่ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ”

(พระราชดำรัส ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว)

1. จากพระราชดำรัสข้างต้น เพราะเหตุใดผู้มีความรู้มากจึงทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้น้อย

.....

.....

.....

2. จากพระราชดำรัสข้างต้น ผู้ที่ทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้ต้องมีสิ่งใดเป็นสำคัญ

.....

.....

.....

%%%%%%%%%

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนบ้านยางงาม อ.เมืองสงขลา จ.สงขลา สพท.สข. 1 (40 คะแนน)

ชื่อ – สกุล เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปแต่งเป็นประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์

1. อธิษฐาน
2. มารยาท
3. โอกาส
4. สงกรานต์
5. จักรยานยนต์
6. ธรรมชาติ
7. บัณฑิต
8. พระราชมณเฑียร
9. ยาเสพติด
10. ไอศกรีม

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. คำใดเขียนผิด

ก. อาทิตย

ข. อัจฉริยะ

ค. อันตราย

ง. อุบัติเหตุ

2. คำใดเขียนผิด

ก. ประสบการณ์

ข. ไพรณีย์

ค. โทรศัพท์

ง. ประโยชน์

3. คำใดเขียนผิด

ก. บริสุทธิ

ข. ภาพยนต์

ค. สะใภ้

ง. ประพฤติ

4. ตัวเลือกใดเขียนถูกต้องทุกคำ

ก. รถยนต์ ภาพยนต์

ข. นางเยาว์ ราคาเยาว์

ค. โครงการ ประสบการณ์

ง. เทพารักษ์ สัญลักษณ์

5. ตัวเลือกใดเขียนสะกดถูกต้องทุกคำ

ก. สังเกต เหตุการณ์

ข. ใส่บาตร กากบาท

ค. กะพรา กะโหลก

ง. คะทา คะนึ่ง

6. คำใดเขียนถูกต้อง

ก. นมัสการ

ข. นาฏศิลป์

ค. รถยนต์

ง. วอลเลบอล

7. “พระอิน.....” ต้องเติมตัวใด

ก. ที่

ข. ทร

ค. ห์

ง. ร์

8. “ฉันตื่นมาใส่ ตอนเช้า ” ควรเติมคำใดในช่องว่าง

ก. บาท

ข. บาท

ค. บาท

ง. บาท

9. “คุณยายถวายผ้าไตรจีวรแด่ ” ควรเติมคำใดในช่องว่าง

ก. พระสงฆ์

ข. พระคุณ

ค. พระรูป

ง. คุณครู

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

“..... พอเพียงนี้ก็หมายความว่า มีกิน มีอยู่ ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่หรูหรา ก็ได้แต่ว่าพอ แม้บางอย่างอาจจะดูฟุ้งเฟ้อ แต่ถ้าทำให้มีความสุข ถ้าทำได้ก็สมควรที่จะทำ สมควรที่จะปฏิบัติ อันนี้ก็ความหมายอีกอย่างของเศรษฐกิจ หรือระบบพอเพียง”

พระราชดำรัส พระราชทานแก่คณะบุคคลต่าง ๆ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

1. จากความหมายของคำ “พอเพียง” นักเรียนเข้าใจอย่างไร

.....

.....

.....

2. นักเรียนนำหลัก “เศรษฐกิจพอเพียง” มาปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างไร

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

“ การเรียนรู้ในเรื่องราวและวิชาการสาขาต่าง ๆ โดยกว้างขวางเป็นเหตุให้เกิดความรู้ ความคิดและความฉลาดซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่สุด สำหรับชีวิต ช่วยให้บุคคลสามารถ สร้างประโยชน์สุข สร้างความเจริญมั่นคงให้แก่ตนเอง ทั้งแก่สังคมและบ้านเมืองอัน เป็นที่พึงอาศัยได้ ทุกคนจึงควรมีโอกาสที่จะศึกษาหาความรู้ได้ตามความประสงค์ และกำลังความสามารถโดยทั่วกัน ”

(พระราชปรรก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว)

1. สาระสำคัญของข้อความนี้ กล่าวถึงอะไร

.....

.....

.....

2. การเรียนรู้เรื่องราวและวิชาการสาขาต่าง ๆ มีความสำคัญสำหรับชีวิตอย่างไร

.....

.....

.....

3. วัตถุประสงค์ของพระราชปรรกนี้ คืออะไร

.....

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

การตามใจลูกในสิ่งที่ผิดหรือไม่ดี โดยคิดว่าเมื่อลูกโตขึ้นจะเรียนรู้และเปลี่ยนนิสัยได้เองนั้นเป็นความคิดที่ผิด เพราะเมื่อนิสัยไม่ดีนั้นได้ฝังลึกแน่นลงไปในจิตได้สำนึกแล้วยากที่จะเปลี่ยนให้กลับมาในทางที่ดีได้ ดังนั้นการที่เราจะให้เด็กเติบโตมาเป็นคนเช่นไร เราจะต้องเริ่มฝึกนิสัยเช่นนั้นให้แก่เด็กมาตั้งแต่รู้ความเลยทีเดียว

1. สิ่งใดคือวัตถุประสงค์ของผู้เขียน

.....

.....

.....

2. ใจความสำคัญของข้อความนี้ตรงกับสำนวนใด

.....

.....

.....

%%%%%%%%%

ภาคผนวก ข

แบบประเมินมาตรฐานครู

แบบประเมินการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....

วิชา.....ชื่อผู้สอน.....

วันที่ประเมิน.....

โรงเรียนบ้านยางงาม อำเภอ เมือง จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับระดับของการปฏิบัติจริง

การปฏิบัติ	ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้าน การวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
1. ใช้วิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันโดยคำนึงถึงศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน					
2. จัดทำแผนการเรียนรู้โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียน และ ปรับสภาพการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง					
3. ครูเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและแสดงความเมตตาต่อผู้เรียนอย่างทั่วถึง					
4. ใช้วิธีการกระตุ้น เร้าความสนใจผู้เรียนแต่ละคนอย่างเหมาะสม					
ด้าน ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5. มีการเตรียมการสอน					
6. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
7. มีการจัดกิจกรรมการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้					
8. เตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครูผู้สอน บุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อมหรือสื่อการเรียนรู้อื่นๆ					
9. เตรียมการจัดการเรียนรู้โดยการผสมผสานระหว่างกระบวนการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ด้านต่างๆ ให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน					
10. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน					

การปฏิบัติ	ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดปฏิบัติและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์					
12. มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ปลูกเร้า จูงใจและเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้					
13. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มพร้อมทั้งสังเกตส่วนดีและปรับปรุงส่วนด้อยของผู้เรียน					
14. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากของจริง สถานที่จริง และประสบการณ์จริง					
ด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน					
15. ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำนวัตกรรม/ทางเลือกใหม่ๆ มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน					
16. ใช้สื่อ-อุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง					
17. ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง					
18. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่ฝึกการคิด การแก้ปัญหา และการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง					
ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน					
19. มีการวางแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง					
20. ฝึกให้ผู้เรียนประเมินตนเองและยอมรับผลการประเมินจากเพื่อนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา					
21. มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความประพฤติ คุณธรรม และจริยธรรม					
22. มีการประเมินความสามารถของผู้เรียนทางด้านทักษะกระบวนการคิด การใช้เหตุผล					

การปฏิบัติ	ระดับของการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
23. มีการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน					
24. มีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย นอกเหนือจากการทดสอบ					
25. สังเกตและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง					
26. มีการดำเนินการประเมินควบคู่ไปในการบริหารจัดการเรียนรู้					
ด้าน การนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ					
27. ประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชนในการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ					
28. มีการบันทึกหลังการสอน					
29. นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน					
30. นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
ด้าน การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน					
31. รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียน บันทึกไว้เป็นหลักฐาน เพื่อวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (การวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย)					
32. มีการพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนการสอนเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
33. มีการนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

แบบสรุปผลมาตรฐานที่ 10

สรุปผลการประเมินรายบุคคลมาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่..... ชื่อ

คุณลักษณะที่ประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
เกณฑ์การพิจารณาที่ 1 ครุมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40				☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณาที่ 2 การวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	20				☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณาที่ 3 ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	50				☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณาที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	20				☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณาที่ 5 การประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน	40				☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณาที่ 6 การนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	20				☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณาที่ 7 การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	15				☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน
รวม					

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนร้อยละ 90 – 100	อยู่ในระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ 75 – 89	อยู่ในระดับ ดี
คะแนนร้อยละ 50 – 74	อยู่ในระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ 0 – 49	อยู่ในระดับ ปรับปรุง

แบบประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับการประเมิน.....

คำชี้แจง โปรดเติมคำในช่องว่างในประเด็นต่อไปนี้ ให้ได้ใจความที่ถูกต้อง

1. เป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 สรุปได้ว่า ต้องการพัฒนาผู้เรียนเพื่อ (3 คะแนน)

1.
2.
3.

2. จุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กำหนดเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ ดังนี้ (9 คะแนน)

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

3. หลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มี ดังนี้ (5 คะแนน)

1.
2.
3.
4.
5.

4. โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 กำหนดระดับชั้นเป็นกี่ช่วงชั้น อะไรบ้าง (4 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

5. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 มีมาตรฐานการเรียนรู้ 2 ระดับ ได้แก่ (2 คะแนน)

1.
2.

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มีลักษณะอย่างไร (3 คะแนน)

.....

.....

.....

7. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีบทบาทอย่างไร (3 คะแนน)

.....

.....

.....

8. การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มี 3 ระดับ อะไรบ้าง (3 คะแนน)

1.
2.
3.

9. การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มีสาระสำคัญที่แตกต่างจากหลักสูตรเดิมอย่างไร (4 คะแนน)

.....

.....

.....

10. แต่ละช่วงชั้นมีเกณฑ์การจบหลักสูตรอย่างไร (4 คะแนน)

.....

.....

ID □□□

แบบประเมินความพึงพอใจต่อการมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม
โครงการวิจัยเรื่องศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา
โรงเรียนบ้านยางงาม (สุทธธรรมนิวิฐ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1

แบบประเมินชุดนี้ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนเรื่อง การมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน
 และกำหนดระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ชื่อ – สกุล ชั้น ป.

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่แสดงการประเมินความพึงพอใจของตนเอง ตามความเป็นจริงที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	นักเรียนต้องการให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน					
2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน					
3	นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น หลังจากครูใช้สื่อ					
4	นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น หลังจากครูพัฒนาปรับปรุงเทคนิคและวิธีการใช้สื่อเพื่อเสริมความรู้					
5	นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการใช้สื่อด้วยความเต็มใจ					
6	นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข					
7	นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียน เมื่อได้ใช้สื่อด้วยตนเอง					

ภาคผนวก ข

แบบสำรวจความพึงพอใจ

แบบสำรวจการมีส่วนร่วมและความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน
โครงการวิจัยเรื่องศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา
โรงเรียนบ้านยางงาม (สุภรธรรมนิวิฐ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1
.....

แบบสอบถามชุดนี้ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียน ของนักเรียนระดับประถมศึกษา และกำหนดการปฏิบัติเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของผู้ปกครองในการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา และกำหนดระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ○ ที่ตรงกับตัวท่าน

1. เพศ ○ 1) ชาย ○ 2) หญิง

2. อายุ

○ 1) 15 – 19 ปี ○ 2) 20 – 29 ปี ○ 3) 30 – 39 ปี
○ 4) 40 – 49 ปี ○ 5) 50 – 59 ปี ○ 6) 60 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

○ 1) ไม่เคยเรียน ○ 2) ประถมศึกษา ○ 3) มัธยมศึกษาตอนต้น
○ 4) มัธยมศึกษาตอนปลาย ○ 5) ปวช. ○ 6) ปวส./ปวท./อนุปริญญา
○ 7)ปริญญาตรี ○ 8) ปริญญาโทและสูงกว่า ○ 9) อื่นๆ (ระบุ).....

4. ผู้ปกครองของนักเรียนในระดับช่วงชั้น

○ 1) ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3)
○ 2) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6)

5. ความสัมพันธ์กับนักเรียน

○ 1) บิดา ○ 2) มารดา ○ 3) ลูก/ป้า/น้า/อา
○ 4) ปู่/ย่า/ตา/ยาย ○ 5) อื่นๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียนของนักเรียน

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของท่าน

1. การเข้าร่วมประชุมกับทางโรงเรียน(ประชุมภาคเรียนละ 2 ครั้ง : ปีละ 4 ครั้ง))
☐ ทุกครั้ง ☐ 4 วัน ☐ 3 วัน ☐ 2 วัน ☐ ไม่มาเลย
2. การดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการอ่าน เขียนที่บ้าน เช่น การทำการบ้าน การฟังนักเรียนอ่านหนังสือ และการดูแลทบทวนบทเรียน เป็นต้น (ในแต่ละสัปดาห์)
☐ ทุกวัน ☐ 3 ใน 4 ครั้ง ☐ 2 ใน 4 ครั้ง ☐ 1 ใน 4 ครั้ง ☐ ไม่ปฏิบัติเลย
3. ท่านตอบรับหรือให้ความร่วมมือในการประสานงานเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียนในความดูแลของท่าน
 มากน้อยเพียงใด
☐ ทุกครั้ง ☐ ร้อยละ 75 ☐ ร้อยละ 50 ☐ ร้อยละ 25 ☐ ไม่ปฏิบัติเลย
4. การร่วมดูรายการโทรทัศน์กับนักเรียนในแต่ละสัปดาห์
☐ ทุกวัน ☐ 4 วัน ☐ 3 วัน ☐ 2 วัน ☐ ไม่ปฏิบัติเลย

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของผู้ปกครองในการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียน

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่าน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		พอใจมาก	พอใจ	เฉย ๆ	ไม่พอใจ	ไม่พอใจมาก
		5	4	3	2	1
1	ระยะเวลาของการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนครั้งนี้เหมาะสมมากน้อยเพียงใด (12 เดือน)					
2	ท่านพอใจการประสานข้อมูลการด้านการอ่านเขียนของนักเรียนในความดูแลของท่านจากครูผู้สอนเพียงใด					
3	ท่านได้รับความพอใจในการส่งเสริมความรู้ในการช่วยเหลือดูแลนักเรียนด้านการอ่าน เขียน เพียงใด					
4	ท่านพึงพอใจการปรับปรุงห้องสมุดในโรงเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนเพียงใด					
5	ท่านพอใจการรายงานผลด้านการเรียนรู้ของนักเรียนในปกครองเพียงใด					

ภาคผนวก ข
แบบทดสอบอ่านคำพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

แบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านยางงาม ต.ทุ่งหวัง อ.เมืองสงขลา จ.สงขลา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำพื้นฐานต่อไปนี้ ถ้าใดอ่านไม่ได้ให้ข้ามไปอ่านคำต่อไป

โดยมีครูผู้ดำเนินการทดสอบฟังและตรวจให้คะแนนในแบบบันทึกคะแนน

(ทดสอบการอ่านเป็นรายบุคคล)

กั	กบ	กระจก	กระจุย	กระดิ่ง
กระดุม	กระโดด	กระต่าย	กระถิน	กระเทียม
กระเบื้อง	กระป๋อง	กระเป๋	กระโปรง	กระรอก
กลัว	กว่า	กอด	ก่อน	กะ
กะทิ	กะละมัง	กั๊ด	กั๊น	กั๊บ
กา	กาง	กางเกง	กาแฟ	กาย
ก้าว	กำเนิด	กำลัง	กิน	กั๊
กั๊ง	กู	เก๊	เก่ง	เก็บ
เกม	เกร	เกลือ	เก๊าอี้	เกาะ
เกิด	เกี้ยว	แก	แก้	แกง
แก้ว	เกาะ	ไกล	ไก่อ	ไกล
ขน	ขยะ	ขวา	ขอ	ของ

จ้ง	จ้น	จวด	จับ	จา
จ่า	จ้า	ข้าง	ขาด	ข้าม
ขาย	ขาว	ข่าว	ข้าว	จี
จี	จิค	จิ้น	จุด	จิ้ม
เขา	เช่า	เข้า	เจียง	เจียน
เจียว	แจ้ง	แข่ง	แขน	ไจ่
ไจ้	คด	คน	คั่น	คบ
คร้ว	ครู	คว่า	คอ	คอย
ค้อย	คะ	คะน้ำ	คัด	คั่ว
ค้ำ	คาง	คำ	ค้ำ	ค้ำับ
คิด	คิ้ว	คิ่น	คื้อ	คุก
คุย	คู	คู๋	เค็ม	เคย
เคียว	แค่	ไคร	ฆ่า	งาน
งาม	ง่าย	งู	เงาะ	เงิน

เจือก	จน	จบ	จม	จอก
จอค	จอบ	จะ	จังหวะ	จัด
จับ	จาก	จ้าง	จาน	จำ
จำปี	จิงจอก	จิงโจ้	จิง	จีค
เจ็บ	เจอ	เจ้า	เจาะ	แจก
แจก้น	ใจ	ใจดี	ฉั่น	ฉิค
ชก	ชน	ชนะ	ชมพู	ชวน
ช่วย	ชวน	ชอบ	ชะอม	ซัง
ขึ้น	ชั่ว	ช่าง	ช้าง	ชาม
ชาย	ชาว	ชิงช้า	ขึ้น	ชื้อ
ชุด	เช็ด	เช้า	เชิด	เชื้อ
เชือก	ไช่	ไช้	ชน	ชวน
ชวน	ซ่อม	ชอย	ชัก	ซ้าย
ชิ	ชื้อ	คม	ค้วย	คอก

ดั่ง	ด่า	ดาว	ดำ	ดิน
ดินสอ	ดี	ดิ่ง	ดึ่ม	ดื้อ
ดู	ดู	เด็ก	เดิน	เดียว
เดียว	เดี่ยว	แดง	แดง	โดด
โดน	โดย	ได้	ตก	ตน
ต้น	ต้ม	ต่อ	ตอก	ต้อง
ตอน	ตอบ	ต่อย	ตะกร้า	ตะไคร้
ตะปู	ตะวัน	ตัก	ตั้ง	ตัด
ทับ	ตัว	ตา	ตาก	ต่าง
ตาม	ตาย	ตำ	ติด	ดี
ตื่น	ตึก	ตื่น	ตุ้ม	ตู้
เต็น	เต็ม	เตะ	เตา	เต่า
เต็ม	เที่ยง	แต่	แตงกวา	แตงโม
แต่ง	โต	โต๊ะ	ไ้	ไ้ถุน

ดม	ด้วย	ดอด	ดอน	ดอย
ดั่ง	ด้ว	ด้ว	ดาง	ดาด
ดำน	ดาม	ดิบ	ถึง	ถือ
ดุง	ดู	ดูก	แถว	ไถ
ท่วม	ท่อ	ทอง	ท้อง	ทอด
ทะนาน	ทะเล	ทะเลาะ	ทั้ง	ทัน
ทับ	ทา	ทาง	ทาน	ท่าน
ทำ	ทำไม	ทำเล	ทั้ง	ที่
ที่	ทีวี	ทุก	ทุเรียน	เท
เท่า	เท่า	เที่ยง	เทียน	เที่ยว
แทน	ไทย	เธอ	นก	นม
นอก	น้อง	นอน	น้อย	นัก
นั่ง	นั้น	นั้น	นับ	นา
น่า	น้ำ	นาง	นาน	นาย

นาฬิกา	นำ	น้ำ	นิด	นิทาน
นึ้ม	นิยาย	นิว	นิตย	นี่
นี้	นึก	นึ่ง	นุง	เนื้อ
แน่	โน้น	โน	บน	บวก
บัว	บ่อ	บอก	บอด	บอน
บ่อน	บ่อย	บัง	บันได	บาง
บ้าง	บ้าน	บ้าย	บิน	บุก
บุง	บุชา	แบบ	โบ	ประตุ
ปลา	ปวด	ป่วย	ปอ	ปก
ป็น	ป่า	ป้า	ปาก	ปึง
ปิค	ปี	ป็น	ป็น	ปุย
ปู	ปู่	ปุ่น	เป็ด	เป็น
เปล่า	เป้า	เปิด	เปียก	แป้ง
แปรง	แปล	ไป	ผม	ฝึก

ผิด	ฟ้า	ผ่าน	ผิด	ผี
ผู้	ผูก	เฝ้า	เพื่อ	ฝน
ฝั่ง	ฝา	ฝ่าย	เฝ้า	พบ
พระ	พละ	พวก	พอ	พ่อ
พะไล	พัก	พัก	พับ	พา
พาย	พี	พื่น	พุง	พุด
เพราะ	เพาะ	เพื่อ	เพื่อน	แพ้ว
แพะ	พัง	พิน	ฟ้า	พิน
พื่น	พุง	พุก	ไฟ	มอง
มะกอก	มะขาม	มะเขือ	มะนาว	มะไฟ
มะม่วง	มะยม	มะละกอ	มะลิ	มังคุด
มัด	มัน	มา	ม้า	มาก
มิ	มิด	มึง	มิด	มือ
มื่อ	มุง	มุง	มุง	เม็ด

เม็ย	เมื่อ	เมือง	แม่	แมง
เม้น	แมว	โมง	ม่	ม่
ยก	ยอด	ยอม	ยัก	ยัง
ยา	ย่า	ยาก	ยาง	ย่าง
ยาม	ยาย	ย้าย	ยาว	ยิง
ยืม	ยีน	ยุ่ง	ยุ่ง	เย็น
เย็บ	เยอะ	แย่ง	โยน	รด
รวม	รอ	รอง	ร้อน	ร้อง
รอบ	ระวัง	รัก	รักษา	รัด
รับ	ราคา	ราชีนี	ราด	ร้าน
ร้าย	รำ	รีด	รีบ	รู้
เร็ว	เรา	เรือก	เรียง	เรียน
เรือ	เรื่อง	เรือน	เรื้อย	แรก
โรย	ไร	ลง	ลด	ลบ

ลม	ลัม	ลอง	ละมุด	ลัก
ลับ	ลา	ลาก	लाग	ล้าง
लागศาค	ลาบ	ลาย	ลำไย	ลิเก
ลิง	ลีน	ลีม	ลูก	ลุง
ลูก	เล็ก	เลข	เล่น	เล็บ
เล่ม	เลย	ละ	เล่า	เล่า
เลี้ยง	เลี้ยว	เลือด	เลื่อย	แล
เลี้ยง	แล้ว	และ	ไล่	วัด
วัน	ว้าว	ว่า	วาง	ว่าง
วาด	ว่าน	วัง	วิชา	วิตามิน
วิธี	เวลา	เวียน	ไว้	ศาลา
ส่ง	สนุ่น	ส้ม	สวด	สวน
สวม	สวຍ	สอน	สอบ	ส้อม
สะคือ	สะพาน	สะอาด	สั่ง	ตั้งกะสี

สั้น	ลับ	ลับปะรด	สาค	สาย
สาว	ลี	สุก	สุข	สู้
เส้น	เสา	เสียง	เสียบ	เสื่อ
เสื่อ	เสื่อ	ไล่	หก	หญ้า
หนา	หน้า	หนี	หนุ	ห่ม
หมอ	หม้อ	หมา	หมี	หมู
หมู่	หรีอ	หวี	ห่อ	ห้อง
หอม	หอย	หัก	หั่น	หั่ว
หั่วเราะ	หา	हां	หาง	หาม
หาย	หिन	หิว	หุง	หุ่น
หู	เห	เห็น	เหนื่อ	เหล่า
เหลือ	เห่า	แห่ง	ແหน	ให้
ใหญ่	ใหม่	ไหนด	ไหมด	ไหล่
ไหว	อย่า	อยู่	ออก	อ่อน

อะไร	อัน	อา	อ่าน	อาบ
อาละวาด	อำเภอ	อิม	อีก	อื่น
อุ่น	เอง	เอา	แอบ	โอ้
โอ่ง	โอน	ไอ		

แบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านยางงาม ต.ทุ่งหวัง อ.เมืองสงขลา จ.สงขลา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำพื้นฐานต่อไปนี้ คำใดอ่านไม่ได้ให้ข้ามไปอ่านคำต่อไป

โดยมีครูผู้ดำเนินการทดสอบฟังและตรวจให้คะแนนในแบบบันทึกคะแนน

(ทดสอบการอ่านเป็นรายบุคคล)

กั๋ง	กค	กั้ม	กระดูก	กระตึก	กระตุก	กระถาง
กระทบ	กระท้อน	กระทะ	กระสอบ	กล้า	กอ	ก่อ
กอง	ก้อน	กะปี่	กะเพรา	กะสา	ก้าง	กำ
กำแพง	กั๊ง	กิริยา	กู่	เก	แก้ง	เก่า
เกิน	เกื้อ	เกือบ	แก้	แก้้ม	โกน	โกหก
ไกว	ขณะ	ขม	ขย่ำ	ขยี้	ซื้อ	ซื้อง
ขอน	ขัด	ขาน	ขำ	จิง	แข่ง	เจ็น
เจีย	เจียว	เจื่อน	แขก	คง	ครู่	ค้อน
คัน	คับ	ค่า	ค้าง	คางคก	คาด	คาบ
คุ้ม	เคັก	เคาะ	เคี้ยว	แคะ	โค้ง	งม
งวง	ง่วง	งอก	งา	เงา	โง่	จด
จริยะ	จ๊ะ	จั่ง	จำ	จ่าย	จำปา	จิก
จิ้ม	จิ้น	จูด	จุง	เจอะ	แจ้ง	เฉย
ชม	ชวด	ชนะนี้	ชัก	ชา	ซ้ำ	ชี้
ชุก	ชุ่ม	เช่น	แซ่	ชด	ซัด	ซึ่ง
ซึ่ง	ซื้อ	ชุก	แซง	แซะ	ดง	ดัก
ดับ	ด้าน	ดาบ	ดาบ	ด้าย	ดีด	ดึก
คูด	เค็ด	เค็ม	เคือด	เคื่อน	ไค	ตบ
ตอม	ตะเกียบ	ตะโกน	ตุ๋	ตูด	เตียน	แตก
แต่ง	เตะ	ไต้	ถาก	ถ่าย	ถ้ำ	เถียง

ทบ	ท่อง	ทอน	ทัก	ท่า	ท่า	ทาก
ทาย	ท้าย	ทิม	ทุง	ทุย	เทียม	แทง
แท่ง	แท้ง	ธง	นัด	นาที	นั่ง	เนา
แนว	บ่น	บัว	บ่า	บาด	บาน	บำรุง
บิดา	บีบ	บึง	เบา	เบาะ	เปื้อ	แบก
แบ่ง	เบรก	ไบไม้	ป่น	ประณม	ประจำ	ประชุม
ประดับ	ประธาน	ปะ	ปัก	ปัง	ปัด	ป็น
ปิ่น	ปา	ปาด	ปี่	ปีก	เปราะ	เป่า
ผง	ผัว	ผ่า	ผาง	ผึ่ง	ผึ่ง	ผืน
ผุ	เผ็ด	แผ่	แผ่น	โผล่	ไผ่	ผั่ง
ฝืน	ฝาก	ฝ้าย	ฝุ่น	ฝูง	พ่น	พริ้ว
พอง	พั่ง	พาด	พาน	เพลี่ย	เพียง	แพ
แพง	ไฟ	ไฟเราะ	ฟอก	ฟอง	ฟัก	ฟาก
ฟาง	แฟง	แฟ้ม	ภัย	ภาษา	มด	ม่วง
มอบ	มะคัน	มะเฟื่อง	มูมาม	เมา	เมื่อย	แม่
โมโห	ย่อ	ยอม	ยัด	ย่า	ยั้ง	ยิน
ยืม	ยุ	เยาะ	เย่	แยก	เยะ	โย
รก	รบ	รุ่ม	ร่วม	รวย	ระงัง	ระเบียง
ระเบียบ	ระมัดระวัง	รัง	ราก	ริม	รู้	เริ่ม
เรียบ	แรง	โรง	ไร	ล้อ	ลอด	ลอย
ละ	ละเอียด	ล่า	ล่า่ง	ลาด	ลาน	ล้าน
ลื่นจี	เล็ก	เลีย	เลียบ	เลือก	แลก	เล่น
วง	ว่าว	ไว	ศอก	สด	สถานี	สม
สระ	ส่วน	ส้วม	ส่อง	สอด	สะดวก	สัก

สา ^ก	สา ^ฐ	สา ^{ลี}	สำ ^{รับ}	สิ่ง	สิ่ง	ส ^ด
สู่	สูง	สู ^บ	เสีย	เสีย ^ม	ไ ^ส	ไ ^ส
หัด	หัน	หา ^ก	ห่า ^ง	หา ^ด	ห่า ^น	ห่า ^ม
หิด	หิว	เห ^ง	เห ^ง ื่อ	เห ^ล	เห ^า	เห ^{ีย} ว
แห่	แห ^ง	แห ^ย	แห ^{ละ}	โ ^ห น	ไ ^ห	ไ ^ล
ไ ^ห ว	อ ^ก	อ ^ด	อ ^บ	อ ^ว น	อ ^ด	อ ^ย
อัด	อา ^{ยุ}	อ ^{้ม}	เอ ^ว	เอ ^{ี่ยม}	ไ ^อ	กระ ^ด าน ^ด ำ
กระ ^ด อ ^ด ย ^{าง}	กระ ^ด ิก ^น ำ	กระ ^ป ูก ^อ อม ^ส ิน	ก ^อ ไ ^ฝ	ก [็] อน ^ห ิน	กะ ^ห ล่ำ ^ป ลี	กั ^บ ขำ ^ว
กา ^ง เก ^ง ข ^า ย ^า ว	กา ^ง เก ^ง ข ^า สั ^น	กา ^ง เก ^ง ใน	กา ^ช า ^ด	กั ^ง ไ ^ม	แก ^ง จึ ^ด	แก ^ง เ ^ฝ ี ^ด
กา ^ย บ ^ร ิ ^ห า ^ร	แก ^ง สั ^ม	แก ^{้ว} น้ำ	ขั ^อ ต ^อ	ขั ^อ ศ ^อ ก	ข ^อ ง ^ก ิน	ข ^อ ง ^แ จึ ^ง
ข ^อ ง ^ไ ้	ข ^อ ง ^ม ิ ^ค ม	ข ^อ ง ^เ ล [่] น	ขั ^น น้ำ	ขำ ^ว เจ ^{้า}	ขำ ^ว ดั ^ม	ขำ ^ว ฝั ^ด
ขำ ^ว โ ^พ ด	ขำ ^ว มั ^น ไ ^ก	จึ ^ม ุก	จึ ^ห	เจ [ื] ม ^ข ัด	เจ ^{้า} ไ ^จ	เจ ^{้า} แ ^ว
เจ [ิ] ย ^น ไ ^ท ย	แ ^จ ็ ^ง ร ^แ ง	แ ^จ ็ ^ง ขั ^น	ไ ^ข มั ^น	ไ ^ข ลา ^น	ไ ^ข ท ^อ ด	ค ^น แ ^ก
ไ [้] เ ^ล ือ ^ด อ ^อ ก	ค ^น ข ^า ย	ค ^น ข ^า ย ^ข อ ^ง	ค ^น ไ [้]	ค ^น ป ^ว ย	ค ^น ร ^{้าย}	ค ^ว บ ^ค ุม
ค ^ร ุ ^ไ ห ^ญ	คั ^ด ไ ^ท ย	ค ^ร ุ ^ป ระ ^จ ำ ^ช ั ^น	คิ ^ด ถึ ^ง	ค้ำ ^ข า ^ย	งั ^ว น ^อ น	งา ^น บ้ำ ^น
จ ^ง รัก ^ก ัก ^ค ิ	เจ็ ^บ ป ^ว ย	เจ ^{้า} ฟิ ^า ข ^า ย	เจ ^{้า} ข ^อ ง	เจ ^{้า} ข ^า ย	เจ็ ^บ ป ^ว ด	แจ ^{่ม} ไ ^ส
นึ ^ด ย ^า	ช ^ว ย ^เ ลื ^อ	ชั ^น รีย ^น	ช ^า ว ^เ า	ชั ^ว โม ^ง	ช ^า ว ^ไ ้	ช ^า ว ^ไ ท ^ย
ช [ุ] ค ^น ัก ^ร ี ^ย น	ช ^า ว ^น า	ช ^า ว ^บ ้าน	เช ^{ื่อ} ฟิ ^ง	ช ^อ น ^ห า	ชั ^ก ฝั ^า	ช [ุ] ก ^ช น
ค ^อ ก ^เ ื ^ม	ค ^อ ก ^ช บ ^า	ค ^อ ก ^ก ระ ^ด ัง ^ง า	ค ^ว ง ^ไ จ	ค ^อ ก ^บ ัว	ค ^อ ก ^จ ำ ^ป า	ค ^อ ก ^จ ำ ^ป ี
ค ^อ ก ^ด าว ^ร ี ^อ ง	ค ^อ ก ^บ าน ^ช ั ^น	ค ^อ ก ^ด าว ^ก ระ ^จ าย	ค ^อ ก ^ไ ้	ค ^อ ก ^ร ัก	ค ^อ ก ^พ ุด	ค ^อ ก ^{เท} ีย ^น
ค ^อ ก ^ท าน ^ต ะ ^ว น	ค ^า ว ^ร ี ^อ ง	ค ^อ ก ^บ าน ^ไ ม ^ร ู้ ^ร อย	ค้ำ ^น า	คิ ^ไ จ	คิ ^น น้ำ ^ม ัน	ค [ู] แล
เด [็] ก ^ข า ^ย	เด [็] ก ^น ัก ^ร ี ^ย น	เด [็] ย ^ว เด [็] ย ^ว	เด [็] ย ^ว นี้	เด [็] ย ^ว ร ^อ น	ไ ^ด ย [ิ] น	ต ^ก ก ^ล ้า
ตั ^น ก ^{ระ} ถิ ^น	ตั ^น ก ^{ระ} ท ^อ น	ตั ^น ก้ำ ^ม ปู	ตั ^น จึ ^ว	ตั ^น ช ^ม พ [ู]	ตั ^น เง ^ะ	ตั ^น เจ็ ^ม
ตั ^น ค ^า ว ^ร ี ^อ ง	ตั ^น โก ^ส น	ตั ^น ท ^า น ^ต ะ ^ว น	ตั ^น ไ ^ฝ	ตั ^น ไ ^ท ร	ตั ^น ทุ ^ร ิ ^ย น	ตั ^น โ ^พ

ต้นมะขาม	ต้นมะเขือ	ต้นมะนาว	ต้นมะเฟือง	ต้นมะไฟ	ต้นมะม่วง
ต้นมะยม	ต้นมะละกอ	ต้นมะลิ	ต้นมังคุด	ต้นไม้	ต้นยาง
ต้นละมุด	ต้นลำไย	ต้นลิ้นจี่	ต้นสน	ต้นส้ม	ต้นส้มโอ
ต้นหญ้า	ต้นหอม	ต้นหางนกยูง	ต้นหูกวาว	ต้มยำ	ต่อไป
ต่อมา	ต้องการ	ตอบแทน	ตั้งใจ	ตั้งแต่	ตัดสินใจ
ตัวต่อ	ตัวเมีย	ตัวเอง	ตาแดง	ตาบอด	ตามใจ
ตื่นนอน	สู้กับข้าว	สู้เย็น	สู้เสื้อผ้า	เตาไฟ	เคียบโต
เตารีด	แต่งกาย	แต่งงาน	แต่งตั้ง	แต่งตัว	ถ้วยชา
ถึงขยะ	ถั่วเขียว	ถั่วอก	ถั่วฝักยาว	ถุงเท้า	ไถนา
ทอดมัน	ทอดผ้าป่า	ทักทาย	ทานตะวัน	ทำงาน	ทำนา
ทำไร่	ทำสวน	ทำลาย	ที่นี้	ที่นอน	ที่สุด
ทุ่งนา	เท่านั้น	เท่านั้น	เท่าไร	นกกระจาบ	นกกระสา
นกแก้ว	นกเขา	นกเอี้ยง	นอกนั้น	นักเรียน	นับถือ
นัยน์ตา	น่ารัก	น้ำแกง	น้ำเกลือ	น้ำข้าว	น้ำแข็ง
น้ำเงิน	น้ำชา	น้ำตก	น้ำตา	น่านม	น้ำปลา
น้ำผึ้ง	น้ำมัน	น้ำมันหมู	น้ำส้ม	น้ำส้มสายชู	น้ำหวาน
น้ำอ้อย	นิ้วมือ	เนื้อหมู	บ้วนปาก	บ่อน้ำ	บังคับ
บัดนี้	บางที	บาดเจ็บ	บ้านเมือง	บานชื่น	บานไม่รู้โรย
บานเย็น	เบิกบาน	แบบฝึกหัด	แบบเรียน	ประแป้ง	ประชาชน
ประถมศึกษา	ปลากระป๋อง	ปลาเค็ม	ปลาคู	ปลาทุ	ปลาร้า
ป้องกัน	ป่าไม้	ปากกา	ปีนโต	ปุยดอก	ผงซักฟอก
ผักกระเฉด	ผักกาด	ผักคะน้า	ผักชี	ผักตำลึง	ผักบุ้ง
ผ่าตัด	ผ่าขี้รีว	ผ่าเช็ดหน้า	ผ่านวม	ผ่าปูที่นอน	ผ่าห่ม
ผีเสื้อ	ผู้คน	ผู้ช่วย	ผู้ชาย	ผู้เฒ่า	ผู้ร้าย

ผู้ให้กำเนิด	ผู้ใหญ่	ฝึกบัว	ฝาคี	ฝึกหัด	ผู้ดูแลเอง
พระเจ้า	พระเจ้าแผ่นดิน	พระเจ้าอยู่หัว	พระที่นั่ง	พระนางเจ้า	พระราชา
พระราชินี	พระเอก	พวงมาลัย	พอดิ	พ่อค้า	พักผ่อน
พัคคม	พับเพียบ	พายเรือ	พายุ	พี่ชาย	พี่สาว
พุดจา	เพราะว่า	ฟักทอง	เฟื่องฟ้า	ไฟฟ้า	ภูเขา
ม้านั่ง	มากมาย	มิดโคน	เมื่อวาน	แม่ค้า	แม่น้ำ
แม่มด	แม่เลี้ยง	แมงมุม	ไม้ขีด	ยวดยาน	ยาสระผม
ยาสีฟัน	ยากจน	ยางลบ	ยินดี	เยอะเยะ	รดน้ำ
ร่มเงา	ร่มเย็น	รองเท้า	ร้องไห้	รังแก	รับจ้าง
รับประทาน	ร่างกาย	ร้านค้า	รายงาน	ร้ายแรง	ร้าย
ริคผ้า	รู้จัก	รู้สึก	เรียบร้อย	โรงเรียน	ล่อยกระทง
ลำบาก	ลูกแก้ว	ลูกเขย	ลูกขึ้น	ลูกตา	ลูกโป่ง
ลูกสาว	ลูกเสือ	ลูกหิน	เล็กน้อย	เล็บเท้า	เลี้ยงดู
แล้วก็	วันพระ	วาดเขียน	ว่ายนํ้า	วาววับ	วิ่งเล่น
เวียนเทียน	สดชื่น	สดใส	สนใจ	ส้มดำ	ส้มโอ
สวนครัว	สวยงาม	สั่งสอน	สิ่งของ	สิงโต	สินค้า
สีากี้	สีขาว	สีเขียว	สีดำ	สีแดง	สีนํ้าเงิน
เส้นชัย	เสาธง	เสียใจ	เสื้อแขนยาว	เสื้อแขนสั้น	เสื้อนักเรียน
เสื้อผ้า	แสงแดด	หกล้ม	หน่อไม้	หนังสือ	หน้าาก
หน้าต่าง	หน้าที่	หน้าร้อน	ห่มผ้า	หมอลำ	หม้อข้าว
หม้อหุงข้าว	หมาจิ้งจอก	หมาป่า	หมุยอ	หมู่บ้าน	ห้วงไย
ห่อข้าว	ห้องครัว	ห้องนอน	ห้องนํ้า	ห้องเรียน	หอยโข่ง
หัวเข้า	หัวใจ	หัวหน้า	หากิน	หายใจ	หุงข้าว
อบรม	อบอุ่น	ออกไข่	อ่อนเพลีย	ออมสิน	อาจจะ

อาบนํ้า	อึ้งอ่าง	กรง	กรรไกร	กรรม	กรอก
กรอบ	กระดาษ	กราบ	กรี๊ด	กลบ	กลม
กล้วย	กลอง	กล่อง	กลับ	กลาง	กล้าม
กลาย	กล่าว	กลิ้ง	กลืน	กลืน	กลุ่ม
กวยจับ	ก้วยเตี๋ย	กวาง	กว้าง	กวาด	กัญชา
การ	การ้ตูน	กาล	กิจ	กุญแจ	กุหลาบ
เกลียด	เกษตร	แกลิ่ง	แกว่ง	แก๊ส	โกรธ
ขนม	ขนาด	ขนุน	ขโมย	ขยัน	ขวาง
ขว้าง	ขวาน	ข้าพเจ้า	เขต	เขย่ง	เขยิบ
เขยื้อน	แขวน	ครก	ครบ	ครอบ	ครึ่ง
ครับ	คราว	คริสต์	ครึ่ง	คลอง	คลาน
คล้าย	คลื่น	คลุก	คลุม	ควร	คว้น
ความ	ควาย	คุณ	คุณ	เครื่อง	เคารพ
จมูก	จรวด	จระเข้	จริง	จักร	จังหวัด
จันทร์	จิ้งหรีด	เจดีย์	เจริญ	โจทย์	โจร
ชนิด	ชอล์ก	ชาติ	ชีวิต	เซอร์รี่	เชิญ
ญาติ	เณร	ดนตรี	ตรง	ตรวจ	ตลก
ตลอด	ตลาด	ตะกรุป	ตะหลิว	ตาล	ตำบล
ตำรวจ	ตำแหน่ง	ตุ๊กตา	ตุ๊กตุน	เตรียม	ถนน
ถลก	ถลอก	ถวายเป็น	ทรง	ทรีพี	ทราบ
ทราย	ทหาร	ทอฟฟี่	ทัพพี	ทิศ	ทุกข์
เทพ	เทวดา	เทศน์	โทษ	รูป	น้อยหน้า
นาค	บรรทัด	บริเวณ	บริหาร	บวช	บอล
บัตร	บาตร	บาท	บุญ	โบสถ์	ปฎิญาณ

ปฏิบัติ	ประดิษฐ์	ประเทศ	ประมาณ	ประโยค	ประโยชน์
ปราบ	ปริญญา	ปรึกษา	ปรุง	ปล่อย	ปลาย
ปลูก	ปีศาจ	เปรี้ยว	เปรี้ยว	เปรี้ยว	เปลี่ยน
เปลือก	แปลก	แปลง	โปรง	ผล	ผลึก
แผล	ฝรั่ง	พยาธิ	พยาบาล	พยายาม	พรรษา
พรวน	พร้อม	พราน	พริก	พลัง	พัฒนา
พันธุ์	พิการ	พิษ	พืช	พุท	พุทรา
เพล	เพลง	เพลิน	เพียร	แพทย์	ภรรยา
ภาค	ภาพ	มะกรูด	มะขวิด	มะปราง	มะพร้าว
มัธยม	มิตร	เมฆ	เมตตา	เมล็ด	แมลง
ยักษ์	ยี่ราฟ	รถ	รส	ราษฎร	รูป
โรค	ฤดู	ละหมาด	วิเศษ	วิทยุ	เวอร์
ศพ	ศาสตร์	ศาสนา	ศิลปะ	ศิระ	ศึกษา
ศูนย์	เศรษฐกิจ	เศษ	สกปรก	สงบ	สงสาร
สตอร์เบอรี่	สตางค์	สนาม	สนุก	สบาย	สมเด็จ
สมบัติ	สมบูรณ์	สมมุติ	สมอง	สมาธิ	สมุด
สร้อย	สร้าง	สวัสดิ์	สภกรณ์	สัญญา	สัตว์
สามัคคี	สำคัญ	สำหรับ	สุนัข	สุหร่า	เสด็จ
เสร็จ	เสาร์	แสดง	หญิง	หน่วย	หนอง
นอน	น้อย	หนัก	หนัง	หนาว	หนีบ
หนู	หนู	หมด	หมวก	หมอก	หมอน
หมอบ	หมั่น	หมาก	หมาย	หมุน	หยอก
หยอด	หยิบ	หยุด	หรง	หล่น	หลบ
หลวม	หลอก	หลุด	หลัง	ลับ	หลาน

หลาย	หลด	หลุม	หวัง	หวัค	หวาน
หวาน	หาร	เหนียว	เหน้อย	เหม็น	เหมื่อน
เหยียด	เหยียบ	เหยี่ยว	เหล็ก	เหลื่อง	แหลม
แหวน	องค์	อ่งุ่น	อธิบาย	อนามัย	อยาก
อย่าง	อร่อย	อ้วยวะ	อันตราย	อัศจรรย์	อาการ
อากาศ	อาคาร	อาจ	อาจารย์	อาชีพ	อาศัย
อาหาร	อิฐ	อิสลาม	แอปเปิล	ไอศกรีม	

แบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านยางงาม ต.ทุ่งหวัง อ.เมืองสงขลา จ.สงขลา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำพื้นฐานต่อไปนี้ ถ้าใดอ่านไม่ได้ให้ข้ามไปอ่านคำต่อไป

โดยมีครูผู้ดำเนินการทดสอบฟังและตรวจให้คะแนนในแบบบันทึกคะแนน

(ทดสอบการอ่านเป็นรายบุคคล)

กัณ	กระจง	กระจาด	กระเจียบ	กระแซะ	กระดอง
กระดิก	กระด้ง	กระแต	กระโถน	กระทง	กระท่อม
กระแทก	กระบอก	กระบะ	กระบุง	กระมัง	กรรณ
กรน	กัก	กัณ	กาก	ก้าน	กาม
ก่าย	กาว	ก้านัน	กำไล	กึ่งกำ	กีฬา
กุนเชียง	กุ่ม	แก้ง	เกะกะ	เกี้ยว	แก่น
โกง	โกย	โกสน	ขด	ขึ้น	ขยำ
ข่วน	ขอบ	ขึ้น	ข่าย	ขุ่น	ขุด
เขย่า	เขียด	แข็ง	ไข	คณะ	คม
ควบ	คว่ำ	คอก	คะแนน	คัณ	กาย
ค่าย	คาว	คิงคอง	คุ่ม	เคียง	แคร่
โคน	โคม	ใคร่	งอ	เจียบ	จง
จวน	จอง	จ้อง	จอม	จัก	จาง
จ้ำ	จุ่ม	จูป	เจียว	แจว	โจ๊ก
นก	ฉีก	ฉุกฉิน	เฉพาะ	เฉียง	แฉะ
ชบา	ชรา	ช่อง	ชอน	ชัง	ชัด
ชาน	ชำ	ชำ	ชิง	ชิม	ชีวี
ขึ้น	ชู	เช่า	เชื้อ	เชื้อด	เชื่อม
ไซ	ไซโย	ซ้อม	ซำ	ซี้	ซิว
ซึ้ง	โซ่	คก	ควง	ค้วง	ค้วน

ดอง	คอย	คัด	คั้น	ตาม	ดำเนิน
คิบ	เค็ง	เคื่อย	แค่	ตด	ตวง
ต่อม	ตะกร้อ	ตะกละ	ตะเกียง	ตะโพก	ตั่ว
ตำลึง	ตึง	ตุน	เตย	เต้าหู้	เติบ
เดือน	ไต้	ถ่ม	ถ่อม	ถัก	ถิ่น
เถอะ	แถบ	แถม	ไถ่	ทด	ทน
ทวง	ทวด	ท่อน	ทอย	ทั่ว	ทิม
ทูป	ทุ่ม	แท้	ธุระ	นวด	นวม
นะ	นาม	นินทา	นุ่น	นุ่ม	เนย
เนียน	แน่น	โน่น	บด	บ่ม	บ่วง
บวม	บะหมี่	บันทึก	บ้า	บาก	บุหรี
บุค	เบ่ง	เบ็ด	เบี้ย	แบน	โบ
ใบ้	ปน	ประกอบ	ประเคน	ประเดี้ยว	ประถม
ประทัด	ประเมิน	ป่อง	ป้อน	ปี้ม	ป้าย
ปิงปอง	ปิ่น	ปูด	เปล	โป่ง	ผ่อน
ผอม	ผืน	เฟลอ	เฟือก	แผน	โผ
ผอย	ฝึก	ฝาน	ฝึก	เฟือก	พ้น
พลู	พวง	พั่น	พิธี	พุ่ม	เพดาน
ฟรี	เพื่อน	ฟู	ภาระ	ม้วน	มะเร็ง
มัก	มันแกว	มัน	มุ่ม	เมาะ	ไมตรี
ย่อน	ย้อย	ยัน	ย่า	ยิด	ยิด
ยื่น	ยุง	เยียว	เยื่อ	แยง	โยก
รื่อง	รอด	ร่อน	รอย	ระกำ	ระบาย
ระเบิด	ระยำ	ระลึก	ระแวง	รั่ว	ร่าง

รื้อ	รูน	รูน	แรด	ลุ่ม	ลวก
ล่อง	ล่อ	ลอก	ลื้อม	ละออง	ลั่น
ล้าม	ล่ำ	ลึ้น	ลือก	ลุย	เลว
เลอะ	เลื่อน	แลก	โลก	วน	วัง
วัย	วา	วิว	วุ่น	เว้า	สวะ
สอ	ส่อ	สอย	สะกด	สะคุด	สะบัด
สะไก้	สัน	สั่น	सान	สามี	ล่ำลี
ลุ่ม	เลี้ยว	แสง	แสน	แสน	หมี
หวง	ห้วง	หวด	หวย	หอบ	หารื้อ
ห้าง	หาบ	หาว	หีบ	หุบ	หุ้ม
เห็ด	เหมา	เหยื่อ	เหว	เหาะ	ไหม้
อึกเสบ	อ้า	อ่าง	อาเจียน	อาย	อาสา
อ่ำลา	เอ่ย	เฮฮา	กบเหล่า คินสอ	ก๊อกร้ำ	กั๊บกั๊
กาน้ำ	กำมือ	กำบัง	กำไร	กำลึงกาย	กินเลี้ยง
เกี่ยวข้อง	แก้ไข	แกงคั่ว	แก้วหู	ไก้โด้ง	ไก้อย่าง
ขอบใจ	ขอบฟ้า	จันตอน	จับรื่อง	ข้างเตียง	ข้าวต้มมัด
ข้าวราดแกง	ข้าวหมูแดง	ข้าวห่อ	ข้าศึก	จีดิน	จีตา
จีผง	จีเล็บ	เข้มนิคยา	เข้าที่	แขกเมือง	ไขขาว
ไขเจียว	ไขด้น	ไขดาว	ไขพะไล	ไขมาเลเรีย	คนจน
คนไข้	คนซื้อ	คนดี	คนตาย	คนโท	คั่นคว่ำ
คมนาคน	ค้อยยังชั่ว	คัดลายมือ	คั่นนา	คั่นส่ง	ค้างคาว
คาถา	คำตอบ	คำถาม	คำสั่ง	คุกเข้า	งดงาม
งมฉาย	งอกงาม	งานศพ	ง่ายตาย	จนกระทั่ง	จำเป็น
จำพวก	เจ็บไข้	เจ็บไข้ได้ป่วย	เจ้านาย	ใจร้าย	ชมเชย

ชมพู	ข้อฟ้า	ช้อนชา	ชัยชนะ	ชายแดน	ชาวประมง
ชื่นใจ	ชุดนอน	ชุมชน	ชุ่มชื้น	เชิงเขา	เชิญธง
ซ่อมแซม	ดอกแก้ว	ดอกโกศล	ดอกช่อนกลั่น	ดอกเฟื่องฟ้า	ดอกมะเขือ
ดอกรักเร่	คังนี้	ดินร่วน	ดินสอสี	ดูเล่น	ได้แก่
ต้นกะเพรา	ต้นกาแฟ	ต้นข้าว	ต้นคว่ำตาย หงายเป็น	ต้นคุณนาน ต้นสาย	ต้นแค
ต้นชงโค	ต้นชะอม	ต้นตะไคร้	ต้นแตงโม	ต้นทับทิม	ต้นเทียน
ต้นนุ่น	ต้นบานชื่น	ต้นบานไม่รู้โรย	ต้นเฟื่องฟ้า	ต้นมะกอก	ต้นมัน
ต้นยางสาด	ต้นว่าน	ต้นสะแก	ต้นสะตอ	ต้นสัก	ต้นอ้อย
ต่อรอง	ต่อสู	ตักเตือน	ตัวผู้	ตาราง	ตารางสอน
ตายโหง	ติดตาม	ตี่ลังกา	ตุ้มหู	เต็นรำ	เตียงนอน
แตกต่าง	แต่งไทย	ถกเถียง	ถ่ายเท	ถือศีล	ทดลอง
ทดสอบ	ทอผ้า	ทองคำ	ท้องฟ้า	ทันที	ทันใด
ทับทิม	ทำน้ำ	ที่นั่ง	ทุกที	เท่ากับ	นกกระจอก
นกยูง	นกอินทรี	น้องสาว	น้อยใจ	นักกีฬา	น่าเกลียด
นำขัน	นางฟ้า	นานมาแล้ว	นายท้าย	นำหน้า	น้ำใจ
นำท่วม	น้ำประปา	น้ำยา	น้ำเย็น	น้ำอัดลม	นิวทำ
แนะนำ	บอกใบ้	ใบทอง	ปกปักรักษา	ปลากัด	ปลาตะเพียน
ปิดทอง	ปิ่นปัก	ปฐมา	ผ้าถุง	ผ้าใบ	ผ้าพันคอ
ผ้าโพกหัว	ฝีกองกอย	ผู้ขาย	ผู้ป่วย	แผนที่	แผ่นดิน
พระเจ้าลูกเธอ	พ่อขุน	พังพอน	พี่น้อง	พี่เลี้ยง	พื้นดิน
พื้นที่	พุ่มไม้	พู่กัน	พุดคุย	พุดรด	เพื่อนบ้าน
ฟองน้ำ	ฟ้อนรำ	ภายนอก	มดแดง	มัลลยา	ม้ากระดก
มิฉะนั้น	เมืองไทย	แม่ครัว	แม่เต	ไม้ตะเคียน	ไม้ธูป
ไม้ไผ่	ไม้เรียว	ยากันยุง	ยาสูบ	ยางพารา	เย็บปักถักร้อย

เขียนเขียน	ร่วมไม้	ร่วมรืน	รวบรวม	รับผิดชอบ	รับมือ
รับสั่ง	รายได้	ร้ายรำ	รุ่งเช้า	รุ่งเรือง	รุนแรง
รู้เรื่อง	เริ่มต้น	เรือบิน	เรือใบ	เรือพาย	เรื่องราว
โรงงาน	โรงสี	ลงมือ	ล้อมวง	ลับตา	ลายมือ
ลำตัว	ลำพัง	ลืมตา	ลูกค้า	ลูกจั่น	ลูกชาย
ลูกน้อง	ลูกนิมิต	ลูกซุบ	ลูกเสือ ชาวบ้าน	ลูกอม	เล็ม
เลอะเทอะ	เล่าเรียน	ไล่จับ	วอดวาย	วันเกิด	วันที่
วันรุ่งขึ้น	วิ่งเปรี้ยว	วิ่งหนี	แว่นตา	สู้มั่ง	ส่องแสง
สามแยก	สายตา	สายไฟ	สำนักงาน	สืบล้อ	สีชมพู
สีเทา	สีน้ำ	สีฟ้า	สุดท้าย	สุดคม	เสียดาว
เสียด	หน้าตา	หน้าผาก	หน้าฝน	หน้าอก	หนูตะเภา
หม้อแกง	หมาป่า	หรีตา	ห้องฉุกเฉิน	หวั่นผกาด	อดทน
อบอ้าว	ออกกำลัง	ออกลูก	อับปาง	กตัญญู	กตिका
กรอง	กระยาสารท	กล	กล้อง	กลอน	กล่อม
กลัก	กษัตริย์	กัณดาร	กฏ	เกรด	เกล็ด
เกลี้ยง	เกลียว	เกวียน	เกียรติ	เกลบ	เกลลอน
ขจัด	ขมา	ขยับ	ขยาย	ขวิด	ครอง
ครั้ง	คราด	คลอด	คลาย	เคล็ด	จราจร
ฉลาด	ฉันท	ซ็อกโกแลต	เช็ด	เชลย	ชำหริ่ม
ตลิ่ง	ตะแกรง	ตักแตน	ถล่ม	ถวิล	เทอม
แท็กชี	ธนาการ	ธาตุ	นคร	บท	บรรดา
บริการ	บริจาค	บริษัท	บริสุทธิ์	บำเพ็ญ	บาป
บุตร	เบอร์	แบคมินตัน	แบบทดสอบ	ปกติ	ปฏิบัติ
ประกาศ	ประพฤติ	ประเภท	ประมาณ	ประมุข	ประวัติ

ประสงค์	ประหยัด	ประหลาด	ปรากฏ	ปลอม	ปลื้ก
ปลิว	ปัจจัย	ปัญหา	เปรต	เปรียบ	เปลือง
โปรด	โปรตีน	ไพบรณีย์	พลัด	ผลิต	ผสม
พนม	พรม	พลัด	พลั่ว	พลิก	พิจารณา
พิมพ์	พิเศษ	เพชร	แฟลต	ญา	มนต์
มลาย	มะปริง	มัธยม	มารยาท	เมรุ	ระหว่าง
รางวัล	ถาญี	ลักษณะ	ลาม	วัสดุ	วิหค
ศาล	ศีล	เศร้า	สงกรานต์	สงคราม	สติ
สนอง	สนั่น	สนิท	สภาพ	สมาน	สรรเสริญ
สรุป	สลับ	สลับ	สวรรค์	สวิตช์	สังเกต
สังขยา	สัปดาห์	สัมพันธ์	สามารถ	สาร	สาหัส
สาเหตุ	สำเร็จ	สูตร	เซิร์ฟ	เสมอ	เสริม
หงส์	หนาม	หมก	หมวด	หมัด	หย่อน
หยัก	หยาบ	หลง	หวาย	เหตุ	เหวี่ยง
เหลว	เหลียม	เหลียว	เหวี่ยง	อธิฐาน	อนุญาต
อนุบาล	ออกซิเจน	อารมณ์	อาวุธ	อินทรีย์	อุจจาระ
อุทิศ	อุปกรณ์	โอกาส	โอรส	กงการ	กรรมกร
กรรมการ	กล้วยไม้	กล้วยหอม	กล่องข้าว	กล่องดินสอ	กลับบ้าน
กลางคืน	กลางวัน	ก่อสร้าง	กากบาท	การกีฬา	การคูณ
การงาน	การนอน	การบวก	การ บำรุงรักษา	การบ้าน	การป้องกัน
การพักผ่อน	การแพทย์	การระวัง	การรักษา	การเรียนรู้	การเล่าเรื่อง
การศึกษา	กาลครั้งหนึ่ง	กิจกรรม	กิจการ	กิโลกรัม	กิโลเมตร
เกรงใจ	เกียจคร้าน	ขนมกล้วย	ขนมไข่	ขนมครก	ขนมเค้ก
ขนมจีน	ขนมชั้น	ขนมตาล	ขนมเทียน	ขนมบัวลอย	ขนมปัง

ขนมเปียกปูน	ขนมใส่ไส้	ขยายพันธุ์	ขอโทษ	ของขวัญ	ของหวาน
ของเหลม	ขอบคุณ	จัดสมาธิ	ข้าราชการ	ขาดแคลน	ข้าวเกรียบกุ้ง
ข้าวปลา อาหาร	ข้าวเปลือก	ข้าวสาร	ข้าวหมกไก่	ข้าวเหนียว	จี๊เกี้ยว
จี๊โคล	เข้มกลัด	เข้าพรรษา	ไข่หัด	คณิตศาสตร์	ครอบครัวย
ครูบาอาจารย์	ความกตัญญู	ความเข้าใจ	ความเคยชิน	ความเคารพ	ความเจริญ
ความชั่ว	ความดี	ความทุกข์	ความเป็นอยู่	ความเมตตา	ความร่มเย็น
ความรัก	ความรู้	ความรู้สึก	ความสวยงาม	ความสะอาด	ความสำคัญ
ความสุข	ความหนาว	ความอบอุ่น	คำปฏิญาณ	คำศัพท์	คุณครู
คุณตา	คุณธรรม	คุณน้ำ	คุณนาย	คุณป้า	คุณปู่
คุณพ่อ	คุณพี่	คุณแม่	คุณย่า	คุณยาย	คุณลุง
คุณหมอ	คุณอา	เครื่องกระป๋อง	เครื่องแกง	เครื่องเขียน	เครื่องครัว
เครื่องใช้	เครื่องแต่งกาย	เครื่องนอน	เครื่องบังคับ	เครื่องบิน	เครื่องแบบ
เครื่องปรุง	เครื่องมือ	เครื่องยนต์	เครื่องเรือน	เครื่องเล่น	เครื่องหมาย
งานประดิษฐ์	จดหมาย	จริยศึกษา	จักรยาน	จักรยานยนต์	จิตใจ
จุดประสงค์	เจ้าหญิง	ชนชาติ	ช้อนกลาง	ช้อนส้อม	เชื้อโรค
แชร์บอล	ชื่อสัตย์	ดวงจันทร์	ดวงอาทิตย์	ดอกกระดาศ	ดอกกล้วยไม้
ดอกกุหลาบ	ดอกคุณนาย ตื่นสาย	ดอก เบญจมาศ	ดอก พุทธรักษา	ดอก หงอนไก่	ดินเหนียว
เด็กหญิง	โดยสาร	ต้นกล้วย	ต้นกุหลาบ	ต้นขนุน	ต้นขี้เหล็ก
ต้นตาล	ต้นนางกวัก	ต้นฝรั่ง	ต้นพริก	ต้นพุทรา	ต้นมะกรูด
ต้น มะขามเทศ	ต้นมะปราง	ต้นมะปริง	ต้นมะพร้าว	ต้นมะม่วง- หิมพานต์	ต้น ยูคาลิปตัส
ต้นองุ่น	ต้นแอปเปิล	ตลาดนัด	ดักบาตร	ตัวคุณ	ตัวเลข
ตัวหาร	ตัวอย่าง	ตาเขย่ง	ต่างประเทศ	ตู้โชว์	เตรียมตัว

เตาแก๊ส	ถอยหลัง	ถั่วเหลือง	ถ่ายรูป	ทหารเรือ	ทอดกฐิน
ทอดพระเนตร	ทะเลทราย	ทั้งหมด	ทั้งหลาย	ทำบุญ	ทำเวอร์
ทิวทัศน์	ทีหลัง	ทุกข์สุข	เทพารักษ์	โทรทัศน์	โทรศัพท์
ธงชาติ	ธรรมชาติ	ธรรมดา	ธุรกิจ	นมัสการ	นอนหลับ
นางพยาบาล	นาฏศิลป์	นายพราน	น้ำตาล	น้ำพริก	น้ำมัน
นิดหน่อย	ในหลวง	บวชชี	บวชนาค	บาดแผล	บาสเกตบอล
บิณฑบาต	บุญคุณ	ปกครอง	ปกคลุม	ประเทศชาติ	ประสบการณ์
ปลอกหมอน	ปลอดโปร่ง	ปลอดภัย	ปลาวาฬ	ปลาหมึก	ปลาหวาน
ปักชำได้	ปานกลาง	เปลี่ยนแปลง	แปรงสีฟัน	ผงชูรส	ผลไม้
ผลผลิต	ผิวหนัง	ผู้ปกครอง	ผู้หญิง	ผู้อำนวยการ	แผ่เมตตา
ฝ่าผนัง	พนมมือ	พรวนดิน	พระคุณ	พระธาตุ	พระबारมี
พระบรมโอรสาธิราช		พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว			พระพุทธเจ้า
พระพุทธรูป		พระมหากษัตริย์		พระราชกรณียกิจ	
พระมหาลี		พระราชดำริ		พระราชดำเนิน	
พระราชทาน		พระราชวัง		พระราชโอรส	
พระสงฆ์	พระองค์	พระอาทิตย์	พระอินทร์	พริกชี้หู	พริกไทย
พຽ່ງนี้	พลเมือง	พลศึกษา	พลาสติก	เพลงชาติ	เพลงปลุกใจ
ผลิตเพลิน	พังทลาย	เพาะปลูก	ฟุตบอล	ภาพยนตร์	การโรง
ภูมิใจ	มอเตอร์ไซด์	มอบหมาย	มะขามเทศ	มะเขือเทศ	มันสำปะหลัง
มาฆบูชา	ม้าหมุน	แม่เต่า	แมลงวัน	แมลงหวี่	ไม่ค่อย
ไม้กวาด	ไม้แขวนเสื้อ	ไม้บรรทัด	ยารักษาโรค	ยาเสพติด	ยาหยอดตา
ยวกาชาด	เยาวชน	รถกระบะ	รถเก๋ง	รถเข็น	รถแข่ง
รถเครื่อง	รถจักรยาน	รถจักรยานยนต์	รถโดยสาร	รถตำรวจ	รถถัง

รถไถ	รถทัวร์	รถแท็กซี่	รถบรรทุก	รถบัส	รถประจำทาง
รถพยาบาล	รถไฟ	รถมอเตอร์ไซด์	รถเมล์	รถยนต์	รถสองแถว
รสชาติ	ร้องเพลง	รัชกาล	รับราชการ	ราชสาส์น	ราชสีห์
ราชาศัพท์	รูปภาพ	โรงพยาบาล	โรงอาหาร	ฤดูร้อน	ฤดูหนาว
ลงโทษ	ลักขโมย	ล่าคล่อง	ล่าธาร	ลิปสติก	เลขคณิต
ลูกบอล	ลูกศิษย์	วงกลม	วอลเลย์บอล	วันเข้าพรรษา	วันจันทร์
วันพฤหัสบดี	วันพุธ	วันมาฆบูชา	วันวิสาขบูชา	วันศุกร์	วันเสาร์
วันออกพรรษา		วันอังคาร	วันอาทิตย์	วันอาสาฬหบูชา	
วาดรูป	วิ่งผลัด	วิสาขบูชา	ศาลากลาง	ศาสนาคริสต์	ศาสนาพุทธ
ศาสนาอิสลาม		เศษกระดาษ	เศษอาหาร	ส่งเสริม	สถานที่
สถานีตำรวจ		สถานีอนามัย		ส้มเขียวหวาน	
สนุกสนาน	สม่ำเสมอ	สมุดวาดเขียน	สวนมนต์	สวนสัตว์	สวนหย่อม
สัตว์ป่า	สามเณร	สารวัตร	สีคราม	สีน้ำตาล	สีเหลือง
สีเหลี่ยม	สุขภาพ	สุนัขจิ้งจอก	สุขภาพ	สูตรคูณ	เสือโคร่ง
เสื้อกล้าม	เสื้อกันหนาว	แสงสว่าง	แสงอาทิตย์	ใส่บาตร	ใส่กรอก
หงอนไก่	หนังจีน	หนังไทย	หนังสัตว์	หนังสือพิมพ์	หนังสือเรียน
หน้าหนาว	หมอนข้าง	หมากเก็บ	หมากฮอส	หลวงปู่	หลวงพ่อ
หลังคา	หลับตา	หวานเย็น	ห้องพยาบาล	หารสั้น	หุ่นยนต์
หูหนวก	เหตุการณ์	แห่นาค	แหลกลาญ	อย่างไร	ออกพรรษา
อ่อนหวาน	อาจารย์ใหญ่	อาทิตย์	อุบัติเหตุ		

แบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านยางงาม ต.ทุ่งหวัง อ.เมืองสงขลา จ.สงขลา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำพื้นฐานต่อไปนี้ ถ้าใดอ่านไม่ได้ให้ข้ามไปอ่านคำต่อไป

โดยมีครูผู้ดำเนินการทดสอบฟังและตรวจให้คะแนนในแบบบันทึกคะแนน

(ทดสอบการอ่านเป็นรายบุคคล)

กั	กบ	กระจก	กระจุย	กระดิ่ง	กระดุม	กระโดด	กระต่าย
กระดิน	กระเทียม	กระเบื้อง	กระป๋อง	กระเป๋	กระโปรง	กระรอก	กล้วย
กว่า	กอด	ก่อน	กะ	กะทิ	กะละมัง	กั๊ด	กั๊น
กั๊บ	กา	กาง	กางเกง	กาแฟ	กาย	กั๊ว	กั๊นนิค
กั๊ล้ง	กิน	กั๊	กั๊ง	กู	เก๊	เก่ง	เก๊บ
เกม	เกเร	เกลื่อ	เก๊อึ	เกาะ	เกิด	เก๊ยว	แก
เก๊	แกง	แก๊ว	เกาะ	โกลั	โก	ไกล	ขน
ขยะ	ขวา	ขอ	ของ	ขัง	ขัน	ขวด	ขับ
ขา	ข่า	ขั๊	ขั๊ง	ขาด	ขั๊ม	ขาย	ขาว
ขั๊ว	ขั๊ว	จั๊	จั๊	จิด	จึ้น	ชุด	แจ้ม
เขา	เข่า	เข้า	เจียง	เจียน	เจียว	แจ๊ง	แจ๊ง
แขน	ไข	ไข	คด	คน	คั๊น	คบ	ครั๊ว
ครู	คว่า	คอ	คอย	คั๊ย	คะ	คะน้ำ	คั๊ด
คั๊ว	คั๊	คาง	คั๊	คั๊	คั๊นั๊บ	คิด	คั๊ว
คั๊น	คั๊	คุก	คุย	คู	คั๊	เคั๊ม	เคย
เคียว	แค	ใคร	ฆ่า	งาน	งาม	ง่าย	งู
เงาะ	เงิน	เงือก	จน	จบ	จม	จอก	จอด
จอบ	จะ	จั้งหะ	จิด	จับ	จาก	จั๊ง	จาน
จำ	จำปี	จั้งจอก	จั้งโจ	จั้ง	จิด	แจ๊บ	เจอ
เจ้า	เจาะ	แจก	แจกั๊น	ใจ	ใจดี	ฉั๊น	ฉิด

ชก	ชน	ชนะ	ชมพู	ชวน	ช่วย	ซ้อน	ชอบ
หะอม	หั่ง	หิ้น	หั่ว	ห่าง	ห้าง	หาม	หาย
ขาว	ชิงช้า	หิ้น	หื้อ	หุด	หืด	ห้ำ	หืด
เชื้อ	เชือก	ไห	ไ้	ชน	ช่อน	ซ้อน	ช่อม
ชอย	ชัก	ช้าย	ชิ	หื้อ	คม	ค้วย	คอก
ดั่ง	ด่า	ดาว	ด้า	ดิน	ดินสอ	ดี	ดิ่ง
คืม	คื้อ	คุ	คู	เด็ก	เดิน	เคียว	เคียว
เคียว	แดง	แดง	โคด	โคน	โคย	ไ้	ตก
ตน	ตั้น	ตัม	ต๋อ	ตอก	ต๋อง	ตอน	ตอบ
ต๋อย	ตะกร้า	ตะไคร้	ตะปู	ตะวัน	ตัก	ตั่ง	ตัด
ดับ	ดัว	ตา	ตาก	ต่าง	ตาม	ตาย	ด้า
ติด	ตี	ตีน	ตีก	ตั้น	ตัม	ตู่	เต้น
เต็ม	เตะ	เตา	เต้า	เต็ม	เตียง	แต่	แตงกวา
แดงโม	แต่ง	โต	โต๊ะ	ไ้	ไ้ถุน	ถม	ถ้วย
ถอด	ถอน	ถอย	ถั่ง	ถั่ว	ถ้ำ	ถาง	ถาด
ถ่าน	ถาม	ถีบ	ถิ่ง	ถื่อ	ถุง	ถู	ถูก
แถว	ไ้	ห่วม	ห่อ	ทอง	ห็อง	ทอด	ทะนาน
ทะเล	ทะเลาะ	หั่ง	หั้น	หับ	ทา	ทาง	ทาน
ห่าน	ห่า	ห่าไม	ห่าเล	หั่ง	หิ	หิ	หิวิ
ทุก	ทุเรียน	เท	เท้า	เท้า	เทียง	เทียน	เทียว
แทน	ไทย	เธอ	นก	นม	นอก	น็อง	นอน
น็อย	นัก	นั้ง	นั้	นั้	นั้	นา	น้า
น้ำ	นาง	นาน	นาย	นาฬิกา	นำ	น้ำ	นิด
นิทาน	นั้	นิยาย	นั้	นิตย	นั้	นั้	นิก

นั่ง	นุ่ง	เนื้อ	แน	โน้น	ใน	บน	บวก
บัว	บ่อ	บอก	บอด	บอน	บ่อน	บ่อ	บัง
บันได	บาง	บ้าง	บ้าน	บาย	บิน	บุก	บึ้ง
บูชา	แบบ	ใบ	ประตุ	ปลา	ปวด	ป่วย	ปอ
ปอก	ป็น	ป่า	ป่า	ปาก	ปึง	ปิด	ปี
ป็น	ป็น	ปุย	ปู	ปู่	ปูน	เปิด	เป็น
เปล่า	เป่า	เปิด	เปียก	แป้ง	แปรง	แปล	ไป
ผม	ผัก	คัด	ผ้า	ผ่าน	ผิด	ผี	ผู้
ผูก	เผา	เผื่อ	ฝน	ฝั่ง	ฝา	ฝ้าย	เฝ้า
พบ	พระ	พละ	พวก	พอ	พ่อ	พะโล้	พัก
พัด	พับ	พา	พาย	พี่	พื่น	พุง	พุด
เพราะ	เพาะ	เพื่อ	เพื่อน	แพ้ย	แพะ	ฟ้ง	พิน
ฟ้า	พิน	พื่น	ฟุ้ง	ฟูก	ไฟ	มอง	มะกอก
มะขาม	มะเขือ	มะนาว	มะไฟ	มะม่วง	มะยม	มะละกอ	มะลิ
มังกุด	มัด	มัน	มา	ม้า	มาก	มี	มิด
มึง	มิด	มือ	มือ	มุง	มุง	มุ้ง	เม็ด
เมีย	เมื่อ	เมือง	แม่	แมง	แม่น	แมว	โมง
ไม้	ไม้	ยก	ยอด	ยอม	ยัก	ยัง	ยา
ย่า	ยาก	ยาง	ย่าง	ยาม	ยาย	ย้าย	ยาว
ยิง	ยืม	ยื่น	ยุ่ง	ยุ่ง	เย็น	เย็บ	เยอะ
แย่ง	โยน	รด	รวม	รอ	รอง	ร้อน	ร้อง
รอบ	ระวัง	รัก	รักษา	รัด	รับ	ราคา	ราชินี
ราด	ร้าน	ร้าย	รำ	ริด	รีบ	รู้	เร็ว
เรา	เรียก	เรียง	เรียน	เรือ	เรื่อง	เรือน	เรื่อย

แรก	โรย	ไร	ลง	ลด	ลบ	ลม	ลัม
ลอง	ละมุด	ลัก	ลับ	ลา	ลาก	لاغ	ล้าง
ลาด	ลาบ	ลาย	ลำไย	ลิเก	ลิง	ลื่น	ลืม
ลูก	ลุง	ลูก	เล็ก	เลข	เล่น	เล็บ	เล่ม
เลย	ละ	เล่า	เล่า	เลี้ยง	เลี้ยง	เลือด	เลื้อย
แล	แล้ง	แล้ว	และ	ไล่	วัด	วัน	วัว
ว่า	วาง	ว่าง	วาด	ว่าน	วัง	วิชา	วิตามิน
วิธี	เวลา	เวียน	ไว้	ศาลา	ส่ง	สนุ่	สั้ม
สวด	สวน	สวม	สวย	สอน	สอบ	ส้อม	สะดือ
สะพาน	สะอาด	สั่ง	สังกะสี	สั้น	ลับ	ลับประรด	ลาด
สาย	สาว	สี	สุก	สุข	สู้	เส้น	เสา
เสียง	เสียง	เสือ	เสือ	เสือ	ไล่	หก	หญ้า
หนา	หน้า	หนี	หนู	ห่ม	หมอ	หม้อ	หมา
หมี	หมู	หมู่	หรือ	หวี	ห่อ	ห้อง	หอม
หอย	หัก	หั่น	หิ้ว	หิ้วเราะ	หา	ห่า	หาง
หาม	หาย	หิน	หิว	หุง	หุ่	หู	เห
เห็น	เหนื่อ	เหล้า	เหลื่อ	เห่า	แห่ง	แหน	ให้
ใหญ่	ใหม่	ไหน	ไหม	ไหล่	ไหว	อย่า	อยู่
ออก	อ่อน	อะไร	อัน	อา	อ่าน	อาบ	อาละวาด
อำเภอ	อิม	อีก	อื่น	อุ่น	เอง	เอา	แอบ
โอ้	โอ่ง	โอน	โอ				

กั๋ง	กค	กั้ม	กระดุก	กระตัก	กระตุก	กระถาง
กระทบ	กระท้อน	กระทะ	กระสอบ	กล้ำ	กอ	ก่อ
กอง	ก้อน	กะปี้	กะเพรา	กะสา	ก้าง	กำ
กำแพง	กั๊ง	กิริยา	กู่	เก	แก้ง	เก่า
เกิน	เกื้อ	เกือบ	แก้	แก้้ม	โกน	โกหก
ไกว	ขณะ	ขม	ขยำ	ขยี้	ซื้อ	ซื้อง
ขอนแก่น	ขัด	ขาน	ขำ	ชิง	แข่ง	เข็น
เขี่ย	เขี้ยว	เขื่อน	แขก	คง	ครู่	ค้อน
คัน	คับ	ค่า	ค้าง	คางคก	คาด	คาบ
คุ้ม	เคັก	เคาะ	เคี้ยว	แคะ	ไค้ง	งม
งวง	ง่วง	งอก	งา	เงา	โง่	จด
จริยะ	จ๊ะ	จ้ง	จำ	จ่าย	จำปา	จิก
จิ้ม	จิ้น	จูด	จูง	เจอะ	แจ้ง	เฉย
ชม	ชวด	ชนะ	ชัก	ชา	ซ้ำ	ชี้
ชุก	ชุ่ม	เช่น	แซ่	ชด	ซัด	ซึ่ง
ซึ่ง	ซื้อ	ชุก	แซง	แซะ	ดง	ดัก
ดับ	ด้าน	ดาบ	ดาบ	ด้าย	ดีด	ดีก
ดูด	เด็ด	เดิม	เด็ด	เดือน	ใด	ตบ
ตอม	ตะเกียบ	ตะโกน	ตุ้	ตูด	เตียน	แตก
แต่ง	แตะ	ไต้	ถาก	ถ่าย	ถ้ำ	เถียง

ทบ	ท่อง	ทอน	ทัก	ท่า	ท่า	ทาก
ทาย	ท้าย	ทิม	ทุง	ทุย	เทียม	แทง
แท่ง	แท้ง	ธง	นัด	นาที	นั่ง	เนา
แนว	บ่น	บัว	บ่า	บาด	บาน	บำรุง
บิดา	บีบ	บึง	เบา	เบาะ	เปื้อ	แบก
แบ่ง	เบรก	ไบไม้	ป่น	ประณม	ประจำ	ประชุม
ประดับ	ประธาน	ปะ	ปัก	ปัง	ปัด	ป็น
ปิ่น	ปา	ปาด	ปี่	ปีก	เปราะ	เป่า
ผง	ผัว	ผ่า	ผาง	ผึ่ง	ผึ่ง	ผืน
ผุ	เผ็ด	แผ่	แผ่น	โผล่	ไผ่	ผ้ง
ฝืน	ฝาก	ฝ้าย	ฝุ่น	ฝูง	พ่น	พริ้ว
พอง	พั่ง	พาด	พาน	เพลี่ย	เพียง	แพ
แพง	ไฟ	ไฟเราะ	ฟอก	ฟอง	ฟัก	ฟาก
ฟาง	แฟง	แฟ้ม	ภัย	ภาษา	มด	ม่วง
มอบ	มะคัน	มะเฟื่อง	มูมาม	เมา	เมื่อย	แม่
โมโห	ย่อ	ยอม	ยัด	ย่า	ยั้ง	ยิน
ยืม	ยุ	เยาะ	แย	แยก	เยะ	โย
รก	รบ	รุ่ม	ร่วม	รวย	ระงัง	ระเบียง
ระเบียบ	ระมัดระวัง	รัง	ราก	ริม	ฐ	เริ่ม
เรียบ	แรง	โรง	ไร	ล้อ	ลอด	ลอย
ละ	ละเอียด	ล่า	ล่า่ง	ลาด	ลาน	ล้าน
ลื่นจี	เล็ก	เลีย	เลียบ	เลือก	แลก	เล่น
วง	ว่าว	ไว	ศอก	สด	สถานี	สม
สระ	ส่วน	ส้วม	ส่อง	สอด	สะดวก	สัก

สา ^ก	สา ^ฐ	สา ^{ลี}	สำ ^{รับ}	สิ่ง	สิ่ง	ส ^ด
สู่	สูง	สู ^บ	เสีย	เสีย ^ม	ไ ^ส	ไ ^ส
หัด	หัน	หา ^ก	ห่า ^ง	หา ^ด	ห่า ^น	ห่า ^ม
หิด	หิว	เห ^ง	เห ^ง ื่อ	เห ^ล	เห ^า	เห ^{ีย} ว
แห่	แห ^ง	แห ^ย	แห ^{ละ}	โ ^ห น	ไ ^ห	ไ ^{หล}
ไ ^ห ว	อ ^ก	อ ^ด	อ ^บ	อ ^{้วน}	อ ^{อด}	อ ^{้อย}
อัด	อา ^{ยุ}	อ ^{ุ้ม}	เอ ^ว	เอ ^{ี่ยม}	ไ ^อ	กระ ^ด าน ^ด ำ
กระ ^ด อ ^ด ย ^{าง}	กระ ^ด ิก ^น ำ	กระ ^ป ูก ^อ อม ^ส ิน	ก ^อ ไ ^ฝ	ก [็] อน ^ห ิน	กะ ^{หล} ำ ^ป ลี	ก ^{ับ} ข ^ำ ว
กา ^ง เ ^ง ข ^า ย ^า ว	กา ^ง เ ^ง ข ^า ส ^{ัน}	กา ^ง เ ^ง ใน	กา ^{ชา} ด	ก ^{ิ่ง} ม [ั]	เ ^ก ง ^จ ิด	เ ^ก ง ^เ ็ด
กา ^ย บ ^{ริ} ห ^า ร	เ ^ก ง ^ส ัม	เ ^ก ว ^{น้ำ}	ข [็] อ ^ต อ	ข [็] อ ^ศ อก	ข ^{อง} ก [ิ] น	ข ^{อง} เ ^จ ็
ข ^{อง} ไ [้]	ข ^{อง} ม [ิ] ค ^ม	ข ^{อง} เ ^ล ่น	ข ^{ัน} น้ำ	ข ^ำ ว ^{เจ} ำ	ข ^ำ ว ^ด ัม	ข ^ำ ว ^ฝ ัด
ข ^ำ ว ^โ ด	ข ^ำ ว ^ม ัน ^ไ ก	จ [ื] ม ^{ูก}	จ [ื] ห [ู]	เจ [็] ม ^ข ัด	เ ^{้า} ไ ^จ	เ ^{้า} เ ^ว
เ ^เ ียน ^ไ ท ^ย	เ ^จ ็	เ ^จ ่ง ^ข ัน	ไ ^ข ม ^{ัน}	ไ ^ข เ ^ล าน	ไ ^ข เ ^ท อด	ค ^น เ ^ก
ไ [้] เ ^ล ือ ^ค อ ^อ ก	ค ^น ข ^า ย	ค ^น ข ^า ย ^ข อง	ค ^น ไ [้]	ค ^น ป ^ว ย	ค ^น ร ^ำ ย	ค ^ว บ ^ค ุม
ค ^ร ุ ^ไ ห [ู]	ค ^{ัด} ไ ^ท ย	ค ^ร ุ ^ป ระ ^จ ำ ^ช ัน	ค [ิ] ด ^{ถึง}	ค ^{้ำ} ข ^า ย	ง ^{่ว} น ^{อน}	ง ^า น ^บ ำ ^น
จ ^ง ร ^{ัก} ภ ^{ัก} ค [ิ]	เจ ^{็บ} ป ^ว ย	เจ ^ำ ฟ ^า ข ^า ย	เจ ^ำ ข ^{อง}	เจ ^ำ ข ^า ย	เจ ^{็บ} ป ^ว ด	เ ^จ ่ม ^ไ ส
น [ิ] ด ^ย	ช ^ว ย ^เ ล ^{ือ}	ช [ั] น ^ร ี ^ย น	ช ^า ว ^เ า	ช ^ว ม ^{อง}	ช ^า ว ^ไ ด้	ช ^า ว ^ไ ท ^ย
ช [ุ] ค ^น ัก ^ร ี ^ย น	ช ^า ว ^น า	ช ^า ว ^บ ำ ^น	เช ^{ื่อ} ฟ ^{ิง}	ช ^{่อ} น ^ห า	ช ^{ัก} ฝ ^{้ำ}	ช ^{ุก} ช ^น
ค ^อ ก ^เ ็ม	ค ^อ ก ^ข บ ^า	ค ^อ ก ^ก ระ ^ด ัง ^ง า	ค ^ว ง ^ไ จ	ค ^อ ก ^บ ัว	ค ^อ ก ^จ ำ ^ป า	ค ^อ ก ^จ ำ ^ป ี
ค ^อ ก ^ด าว ^ร ี ^เ อง	ค ^อ ก ^บ าน ^ช ัน	ค ^อ ก ^ด าว ^ก ระ ^จ าย	ค ^อ ก ^ไ ม [ั]	ค ^อ ก ^ร ัก	ค ^อ ก ^พ ุด	ค ^อ ก ^เ ียน
ค ^อ ก ^ท าน ^ต ะ ^ว น	ค ^า ว ^ร ี ^เ อง	ค ^อ ก ^บ าน ^ม ไ ^ร ู ^{โร} ย	ค ^ำ น ^า	ค [ิ] ไ ^จ	ค [ิ] น ^{น้ำ} ม ^{ัน}	ค [ู] เ ^ล
เด [็] ก ^ข า ^ย	เด [็] ก ^น ัก ^ร ี ^ย น	เด [็] ย ^ว เด [็] ย ^ว	เด [็] ย ^ว นี้	เด [็] ย ^ว ร [็] อน	ไ ^{ด้} ย [ิ] น	ต ^ก ก ^ล ำ
ต ^{้น} ก ^{ระ} ถ [ิ] น	ต ^{้น} ก ^{ระ} ท ^{่อ} น	ต ^{้น} ก ^ำ ม ^ป	ต ^{้น} จ [ิ] ว	ต ^{้น} ข ^ม พ [ู]	ต ^{้น} เ ^ง ะ	ต ^{้น} เ ^จ ็ม
ต ^{้น} ค ^า ว ^ร ี ^เ อง	ต ^{้น} โก ^ส น	ต ^{้น} ท ^า น ^ต ะ ^ว น	ต ^{้น} ไ ^ฝ	ต ^{้น} ไ ^ท ร	ต ^{้น} ท [ุ] ร [ี] ย ^น	ต ^{้น} โ ^พ

ต้นมะขาม	ต้นมะเขือ	ต้นมะนาว	ต้นมะเฟือง	ต้นมะไฟ	ต้นมะม่วง
ต้นมะยม	ต้นมะละกอ	ต้นมะลิ	ต้นมังคุด	ต้นไม้	ต้นยาง
ต้นละมุด	ต้นลำไย	ต้นลิ้นจี่	ต้นสน	ต้นส้ม	ต้นส้มโอ
ต้นหญ้า	ต้นหอม	ต้นหางนกยูง	ต้นหูกวาว	ต้มยำ	ต่อไป
ต่อมา	ต้องการ	ตอบแทน	ตั้งใจ	ตั้งแต่	ตัดสินใจ
ตัวต่อ	ตัวเมีย	ตัวเอง	ตาแดง	ตาบอด	ตามใจ
ตื่นนอน	สู้กับข้าว	สู้เย็น	สู้เสือผ้า	เตาไฟ	เคียบโต
เตารีด	แต่งกาย	แต่งงาน	แต่งตั้ง	แต่งตัว	ถ้วยชาม
ถึงขยะ	ถั่วเขียว	ถั่วอก	ถั่วฝักยาว	ถุงเท้า	ไถนา
ทอดมัน	ทอดผ้าป่า	ทักทาย	ทานตะวัน	ทำงาน	ทำนา
ทำไร่	ทำสวน	ทำลาย	ที่นี้	ที่นอน	ที่สุด
ทุ่งนา	เท่านั้น	เท่านั้น	เท่าไร	นกกระจาบ	นกกระสา
นกแก้ว	นกเขา	นกเอี้ยง	นอกนั้น	นักเรียน	นับถือ
นัยน์ตา	น่ารัก	น้ำแกง	น้ำเกลือ	น้ำข้าว	น้ำแข็ง
น้ำเงิน	น้ำชา	น้ำตก	น้ำตา	น่านม	น้ำปลา
น้ำผึ้ง	น้ำมัน	น้ำมันหมู	น้ำส้ม	น้ำส้มสายชู	น้ำหวาน
น้ำอ้อย	นิ้วมือ	เนื้อหมู	บัวปาก	บ่อน้ำ	บังคับ
บัดนี้	บางที	บาดเจ็บ	บ้านเมือง	บานชื่น	บานไม่รู้โรย
บานเย็น	เบิกบาน	แบบฝึกหัด	แบบเรียน	ประแป้ง	ประชาชน
ประถมศึกษา	ปลากระป๋อง	ปลาเค็ม	ปลาคู	ปลาทุ	ปลาร้า
ป้องกัน	ป่าไม้	ปากกา	ปีนโต	ปุยดอก	ผงซักฟอก
ผักกระเฉด	ผักกาด	ผักคะน้า	ผักชี	ผักตำลึง	ผักบุ้ง
ผ่าตัด	ผ่าขี้รีว	ผ่าเช็ดหน้า	ผ่านวม	ผ่าปูที่นอน	ผ่าห่ม
ผีเสื้อ	ผู้คน	ผู้ช่วย	ผู้ชาย	ผู้เฒ่า	ผู้ร้าย

ผู้ให้กำเนิด	ผู้ใหญ่	ฝึกบัว	ฝาคี	ฝึกหัด	ผู้ดูแลเอง
พระเจ้า	พระเจ้าแผ่นดิน	พระเจ้าอยู่หัว	พระที่นั่ง	พระนางเจ้า	พระราชา
พระราชินี	พระเอก	พวงมาลัย	พอดิ	พ่อค้า	พักผ่อน
พัคคม	พับเพียบ	พายเรือ	พายุ	พี่ชาย	พี่สาว
พุดจา	เพราะว่า	ฟักทอง	เฟื่องฟ้า	ไฟฟ้า	ภูเขา
ม้านั่ง	มากมาย	มิดโคน	เมื่อวาน	แม่ค้า	แม่น้า
แม่มด	แม่เลี้ยง	แมงมุม	ไม้ขีด	ยวดยาน	ยาสระผม
ยาสีฟัน	ยากจน	ยางลบ	ยินดี	เยอะเยะ	รดน้ำ
ร่มเงา	ร่มเย็น	รองเท้า	ร้องไห้	รังแก	รับจ้าง
รับประทาน	ร่างกาย	ร้านค้า	รายงาน	ร้ายแรง	ร้ายง
ริคผ้า	รู้จัก	รู้สึก	เรียบร้อย	โรงเรียน	ล่อยกระทง
ลำบาก	ลูกแก้ว	ลูกเขย	ลูกขึ้น	ลูกตา	ลูกโป่ง
ลูกสาว	ลูกเสือ	ลูกหิน	เล็กน้อย	เล็บเท้า	เลี้ยงดู
แล้วก็	วันพระ	วาดเขียน	ว่ายน้	วาววับ	วิ่งเล่น
เวียนเทียน	สดชื่น	สดใ	สนใจ	ส้มดำ	ส้มโอ
สวนครัว	สวยงาม	สั่งสอน	สิ่งของ	สิงโต	สินค้า
สีากิ	สีขาว	สีเขียว	สีดำ	สีแดง	สีน้ำเงิน
เส้นชัย	เสาธง	เสียใจ	เสื้อแขนยาว	เสื้อแขนสั้น	เสื้อนักเรียน
เสื้อผ้า	แสงแดด	หกล้ม	หน่อไม้	หนังสือ	หน้าาก
หน้าต่าง	หน้าที่	หน้าร้อน	หม่ผ้า	หมอลำ	หม้อข้าว
หม้อหุงข้าว	หมาจิ้งจอก	หมาป่า	หมุยอ	หมู่บ้าน	ห้วงไย
ห่อข้าว	ห้องครัว	ห้องนอน	ห้องน้ำ	ห้องเรียน	หอยโข่ง
หัวเข้า	หัวใจ	หัวหน้า	หากิน	หายใจ	หุงข้าว
อบรม	อบอุ่น	ออกไข่	อ่อนเพลีย	ออมสิน	อาจจะ

อาบนํ้า	อึ้งอ่าง	กรง	กรรไกร	กรรม	กรอก
กรอบ	กระดาษ	กราบ	กรีด	กลบ	กลม
กล้วย	กลอง	กล่อง	กลับ	กลาง	กล้าม
กลาย	กล่าว	กลิ้ง	กลืน	กลืน	กลุ่ม
กวยจับ	ก้วยเตี๋ย	กวาง	กว้าง	กวาด	กัญชา
การ	การ้ตูน	กาล	กิจ	กุญแจ	กุหลาบ
เกลียด	เกษตร	เกล้ง	แกว่ง	แก๊ส	โกรธ
ขนม	ขนาด	ขนุน	ขโมย	ขยัน	ขวาง
ขว้าง	ขวาน	ข้าพเจ้า	เขต	เขย่ง	เขยิบ
เขยื้อน	แขวน	ครก	ครบ	ครอบ	ครึ่ง
ครับ	คราว	คริสต์	ครึ่ง	คลอง	คลาน
คล้าย	คลื่น	คลุก	คลุม	ควร	คว้น
ความ	ควาย	คุณ	คุณ	เครื่อง	เคารพ
จมูก	จรวด	จระเข้	จริง	จักร	จังหวัด
จันทร์	จิ้งหรีด	เจดีย์	เจริญ	โจทย์	โจร
ชนิด	ชอล์ก	ชาติ	ชีวิต	เซอร์รี่	เชิญ
ญาติ	เณร	ดนตรี	ตรง	ตรวจ	ตลก
ตลอด	ตลาด	ตะกรุป	ตะหลิว	ตาล	ตำบล
ตำรวจ	ตำแหน่ง	ตุ๊กตา	ตุ๊กตุน	เตรียม	ถนน
ถลก	ถลอก	ถวายเป็น	ทรง	ทรีพี	ทราบ
ทราย	ทหาร	ทอฟฟี่	ทัพพี	ทิศ	ทุกข์
เทพ	เทวดา	เทศน์	โทษ	รูป	น้อยหน้า
นาค	บรรทัด	บริเวณ	บริหาร	บวช	บอล
บัตร	บาตร	บาท	บุญ	โบสถ์	ปฎิญาณ

ปฏิบัติ	ประดิษฐ์	ประเทศ	ประมาณ	ประโยค	ประโยชน์
ปราบ	ปริญญา	ปรึกษา	ปรุง	ปล่อย	ปลาย
ปลูก	ปีศาจ	เปรี้ยว	เปรี้ยว	เปรี้ยว	เปลี่ยน
เปลือก	แปลก	แปลง	โปรง	ผล	ผลึก
แผล	ฝรั่ง	พยาธิ	พยาบาล	พยายาม	พรรษา
พรวน	พร้อม	พราน	พริก	พลัง	พัฒนา
พันธุ์	พิการ	พิษ	พืช	พุท	พุทรา
เพล	เพลง	เพลิน	เพียร	แพทย์	ภรรยา
ภาค	ภาพ	มะกรูด	มะขวิด	มะปราง	มะพร้าว
มัธยม	มิตร	เมฆ	เมตตา	เมล็ด	แมลง
ยักษ์	ยี่ราฟ	รถ	รส	ราษฎร	รูป
โรค	ฤดู	ละหมาด	วิเศษ	วิทยุ	เวอร์
ศพ	ศาสตร์	ศาสนา	ศิลปะ	ศิระ	ศึกษา
ศูนย์	เศรษฐกิจ	เศษ	สกปรก	สงบ	สงสาร
สตอร์เบอรี่	สตางค์	สนาม	สนุก	สบาย	สมเด็จ
สมบัติ	สมบูรณ์	สมมุติ	สมอง	สมาธิ	สมุด
สร้อย	สร้าง	สวัสดิ์	สภกรณ์	สัญญา	สัตว์
สามัคคี	สำคัญ	สำหรับ	สุนัข	สุหร่า	เสด็จ
เสร็จ	เสาร์	แสดง	หญิง	หน่วย	หนอง
นอน	น้อย	หนัก	หนัง	หนาว	หนีบ
หนู	หนู	หมด	หมวก	หมอก	หมอน
หมอบ	หมั่น	หมาก	หมาย	หมุน	หยอก
หยอด	หยิบ	หยุด	หรง	หล่น	หลบ
หลวม	หลอก	หลุด	หลัง	ลับ	หลาน

หลาย	หลด	หลุม	หวัง	หวัค	หวาน
หวาน	หาร	เหนียว	เหน้อย	เหม็น	เหมื่อน
เหยียด	เหยียบ	เหยี่ยว	เหล็ก	เหลื่อง	แหลม
แหวน	องค์	อ่งุ่น	อธิบาย	อนามัย	อยาก
อย่าง	อร่อย	อ้วยวะ	อันตราย	อัศจรรย์	อาการ
อากาศ	อาคาร	อาจ	อาจารย์	อาชีพ	อาศัย
อาหาร	อิฐ	อิสลาม	แอปเปิล	ไอศกรีม	

กั้น	กระจง	กระจาด	กระเจี๊ยะ	กระแซะ	กระดอง
กระดิก	กระเต้ง	กระแต	กระโถน	กระทง	กระท่อม
กระแทก	กระบอก	กระบะ	กระบุง	กระมั่ง	กรูณา
กรน	กัก	กั๊น	กาก	ก้าน	กาม
ก่าย	กาว	ก้านัน	กำไล	กึ่งกำ	กีฬา
กุนเชียง	กุม	แก้ง	เกะกะ	เกี้ยว	แก่น
โกง	โกย	โกสน	ขด	ขื่น	ขยำ
ข่วน	ขอบ	ขื่น	ข่าย	ขุ่น	ขุด
เขย่า	เขียด	แข็ง	ไข	คณะ	คม
ควบ	คว่ำ	คอก	คะแนน	คั๊น	คาย
ค่าย	คาว	คิงคอง	คุม	เคียง	แคร่
โคน	โคม	ไคร่	งอ	เจียบ	จง
จวน	จอง	จ้อง	จอม	จัก	จาง
จ้ำ	จุ่ม	จูบ	เจียว	แจว	โจ๊ก
นก	นีก	นุกเนิน	เนพาะ	เนียง	แฉะ
ชบา	ชรา	ช่อง	ชอน	ชั่ง	ซัด
ชาน	ชำ	ชำ	ชิง	ชิม	ชีวี
ชัน	ชู	เช่า	เชื้อ	เชื้อด	เชื่อม
ไซ	ไซโย	ซ้อม	ซำ	ซี่	ซี่อิ้ว
ซึ่ง	ไซ่	ดก	ควง	ค้วง	คว้น

ดอง	คอย	คัด	คั้น	ตาม	ดำเนิน
ดิบ	เค็ง	เคื่อย	เค่	ตด	ตวง
ต่อม	ตะกร้อ	ตะกละ	ตะเกียง	ตะโพก	ตั่ว
ตำลึง	ตึง	ตุน	เตย	เต้าหู้	เติบ
เดือน	ไต้	ถ่ม	ถ่อม	ถัก	ถิ่น
เถอะ	แถบ	แถม	ไถ่	ทด	ทน
ทวง	ทวด	ท่อน	ทอย	ทั่ว	ทิม
ทูป	ทุ่ม	แท้	ธุระ	นวด	นวม
นะ	นาม	นินทา	นุ่น	นุ่ม	เนย
เนียน	แน่น	โน่น	บด	บ่ม	บ่วง
บวม	บะหมี่	บันทึก	บ้า	บาก	บุหรี
บุค	เบ่ง	เบ็ด	เบี้ย	แบน	โบ
ใบ้	ปน	ประกอบ	ประเคน	ประเดี้ยว	ประถม
ประทัด	ประเมิน	ป่อง	ป้อน	ปี้ม	ป้าย
ปิงปอง	ปิ่น	ปูด	เปด	โป่ง	ผ่อน
ผอม	ผืน	เฟลอ	เฟือก	แผน	โผ
ผอย	ฝึก	ฝาน	ฝึก	เฟือก	พ้น
พลู	พวง	พ้น	พิธี	พุ่ม	เพดาน
ฟรี	เพื่อน	ฟู	ภาระ	ม้วน	มะเร็ง
มัก	มันแกว	มัน	มุ่ม	เมาะ	ไมตรี
ย่อน	ย้อย	ยัน	ย้า	ยิด	ยิด
ยื่น	ยุง	เยียว	เยื่อ	แยง	โยก
รื่อง	รอด	ร่อน	รอย	ระกำ	ระบาย
ระเบิด	ระยำ	ระลึก	ระแวง	ร้าว	ร่าง

รื้อ	รูน	รูน	แรด	ลุ่ม	ลวก
ล่อง	ล่อ	ลอก	ลื้อม	ละออง	ลั่น
ล้าม	ล่ำ	ลึ้น	ลือก	ลุย	เลว
เลอะ	เลื่อน	แลก	โลก	วน	วัง
วัย	วา	วิว	วุ่น	เว้า	สวะ
สอ	ส่อ	สอย	สะกด	สะคุด	สะบัด
สะไก้	สัน	สั่น	सान	สามี	ล่ำลี
ลุ่ม	เลี้ยว	แสง	แสน	แสน	หมี
หวง	ห้วง	หวด	หวย	หอบ	หารื้อ
ห้าง	หาบ	หาว	หีบ	หุบ	หุ้ม
เห็ด	เหมา	เหยื่อ	เหว	เหาะ	ไหม้
อึกเสบ	อ้า	อ่าง	อาเจียน	อาย	อาสา
อ่ำลา	เอ่ย	เฮฮา	กบเหลา คินสอ	ก๊อกร้ำ	กั๊บกั๊
กาน้ำ	กำมือ	กำบัง	กำไร	กำลึงกาย	กินเลี้ยง
เกี่ยวข้อง	แก้ไข	แกงคั่ว	แก้วหู	ไก้โด้ง	ไก้อย่าง
ขอบใจ	ขอบฟ้า	จันตอน	จับรื่อง	ข้างเตียง	ข้าวต้มมัด
ข้าวราดแกง	ข้าวหมูแดง	ข้าวห่อ	ข้าศึก	จีดิน	จีตา
จีผง	จีเล็บ	เข้มนิคยา	เข้าที่	แขกเมือง	ไขขาว
ไขเจียว	ไขด้น	ไขดาว	ไขพะไล	ไขมาเลเรีย	คนจน
คนไข้	คนซื้อ	คนดี	คนตาย	คนโท	คั่นคว่ำ
คมนาคน	ค้อยยังชั่ว	คัดลายมือ	คั่นนา	คั่นส่ง	ค้างคาว
คาถา	คำตอบ	คำถาม	คำสั่ง	คุกเข้า	งดงาม
งมฉาย	งอกงาม	งานศพ	ง่ายตาย	จนกระทั่ง	จำเป็น
จำพวก	เจ็บไข้	เจ็บไข้ได้ป่วย	เจ้านาย	ใจร้าย	ชมเชย

ชมพู	ข้อฟ้า	ช้อนชา	ชัยชนะ	ชายแดน	ชาวประมง
ชื่นใจ	ชุดนอน	ชุมชน	ชุ่มชื้น	เชิงเขา	เชิญธง
ซ่อมแซม	ดอกแก้ว	ดอกโกสุล	ดอกช่อนกลั่น	ดอกเฟื่องฟ้า	ดอกมะเขือ
ดอกรักเร่	คังนี้	ดินร่วน	ดินสอสี	ดูเล่น	ได้แก่
ต้นกะเพรา	ต้นกาแฟ	ต้นข้าว	ต้นคว่ำตาย หงายเป็น	ต้นคุณนาน ต้นสาย	ต้นแค
ต้นชงโค	ต้นชะอม	ต้นตะไคร้	ต้นแตงโม	ต้นทับทิม	ต้นเทียน
ต้นนุ่น	ต้นบานชื่น	ต้นบานไม่รู้โรย	ต้นเฟื่องฟ้า	ต้นมะกอก	ต้นมัน
ต้นยางสาด	ต้นว่าน	ต้นสะแก	ต้นสะตอ	ต้นสัก	ต้นอ้อย
ต่อรง	ต่อสู	ตักเตือน	ตัวผู้	ตาราง	ตารางสอน
ตายโหง	ติดตาม	ตี่ลังกา	ตุ้มหู	เต็นรำ	เตียงนอน
แตกต่าง	แต่งไทย	ถกเถียง	ถ่ายเท	ถือศีล	ทดลอง
ทดสอบ	ทอผ้า	ทองคำ	ท้องฟ้า	ทันที	ทันใด
ทับทิม	ทำน้ำ	ที่นั่ง	ทุกที	เท่ากับ	นกกระจอก
นกยูง	นกอินทรี	น้องสาว	น้อยใจ	นักกีฬา	น่าเกลียด
นำขัน	นางฟ้า	นานมาแล้ว	นายท้าย	นำหน้า	น้ำใจ
นำท่วม	น้ำประปา	น้ำยา	น้ำเย็น	น้ำอัดลม	นิวทำ
แนะนำ	บอกใบ้	ใบทอง	ปกปักรักษา	ปลากัด	ปลาตะเพียน
ปิดทอง	ปิ่นปาย	ปฐมา	ผ้าถุง	ผ้าใบ	ผ้าพันคอ
ผ้าโพกหัว	ฝักองกอย	ผู้ชาย	ผู้ป่วย	แผนที่	แผ่นดิน
พระเจ้าลูกเธอ	พ่อขุน	พังพอน	พี่น้อง	พี่เลี้ยง	พื้นดิน
พื้นที่	พุ่มไม้	พู่กัน	พุดคุย	พุดรด	เพื่อนบ้าน
ฟองน้ำ	ฟ้อนรำ	ภายนอก	มดแดง	มัลลาย	ม้ากระดก
มิฉะนั้น	เมืองไทย	แม่ครัว	แม่เต	ไม้ตะเคียน	ไม้ธูปบ้าน
ไม้ไผ่	ไม้เรียว	ยากันยุง	ยาสูบ	ยางพารา	เย็บปักถักร้อย

เขียนเขียน	ร่วมไม้	ร่วมรืน	รวบรวม	รับผิดชอบ	รับมือ
รับสั่ง	รายได้	ร้ายรำ	รุ่งเช้า	รุ่งเรือง	รุนแรง
รู้เรื่อง	เริ่มต้น	เรือบิน	เรือใบ	เรือพาย	เรื่องราว
โรงงาน	โรงสี	ลงมือ	ล้อมวง	ลับตา	ลายมือ
ลำตัว	ลำพัง	ลืมตา	ลูกค้า	ลูกจั่น	ลูกชาย
ลูกน้อง	ลูกนิมิต	ลูกซุบ	ลูกเสือ ชาวบ้าน	ลูกอม	เล็ม
เลอะเทอะ	เล่าเรียน	ไล่จับ	วอดวาย	วันเกิด	วันที่
วันรุ่งขึ้น	วิ่งเปรี้ยว	วิ่งหนี	แว่นตา	สู้มั่ง	ส่องแสง
สามแยก	สายตา	สายไฟ	สำนักงาน	สืบล้อ	สีชมพู
สีเทา	สีน้ำ	สีฟ้า	สุดท้าย	สุดคม	เสียดาว
เสียด	หน้าตา	หน้าผาก	หน้าฝน	หน้าอก	หนูตะเภา
หม้อแกง	หมาป่า	หรีตา	ห้องฉุกเฉิน	หวั่นผกาด	อดทน
อบอ้าว	ออกกำลัง	ออกลูก	อับปาง	กตัญญู	กตिका
กรอง	กระยาสารท	กล	กล้อง	กลอน	กล่อม
กลัก	กษัตริย์	กัณดาร	กฏิ	เกรด	เกล็ด
เกลี้ยง	เกลียว	เกวียน	เกียรติ	เกลบ	เกลลอน
ขจัด	ขมา	ขยับ	ขยาย	ขวิด	ครอง
ครั้ง	คราด	คลอด	คลาย	เคล็ด	จราจร
ฉลาด	ฉันท	ซ็อกโกแลต	เช็ด	เชลย	ชำหริ่ม
ตลิ่ง	ตะแกรง	ตักแตน	ถล่ม	ถวิล	เทอม
แท็กชี	ธนาการ	ธาตุ	นคร	บท	บรรดา
บริการ	บริจาค	บริษัท	บริสุทธิ์	บำเพ็ญ	บาป
บุตร	เบอร์	แบคมินตัน	แบบทดสอบ	ปกติ	ปฏิบัติ
ประกาศ	ประพฤติ	ประเภท	ประมาณ	ประมุข	ประวัติ

ประสงค์	ประหยัด	ประหลาด	ปรากฏ	ปลอม	ปลื้ก
ปลิว	ปัจจัย	ปัญหา	เปรต	เปรียบ	เปลือง
โปรด	โปรตีน	ไพบรณีย์	พลัด	ผลิต	ผสม
พนม	พรม	พลัด	พลั่ว	พลิก	พิจารณา
พิมพ์	พิเศษ	เพชร	แฟลต	ญา	มนต์
มลาย	มะปริง	มัธยม	มารยาท	เมรุ	ระหว่าง
รางวัล	ถาญี	ลักษณะ	ลาม	วัสดุ	วิหค
ศาล	ศีล	เศร้า	สงกรานต์	สงคราม	สติ
สนอง	สนั่น	สนิท	สภาพ	สมาน	สรรเสริญ
สรุป	สลับ	สลับ	สวรรค์	สวิตช์	สังเกต
สังขยา	สัปดาห์	สัมพันธ์	สามารถ	สาร	สาหัส
สาเหตุ	สำเร็จ	สูตร	เซิร์ฟ	เสมอ	เสริม
หงส์	หนาม	หมก	หมวด	หมัด	หย่อน
หยัก	หยาบ	หลง	หวาย	เหตุ	เหวี่ยง
เหลว	เหลียม	เหลียว	เหวี่ยง	อธิษฐาน	อนุญาต
อนุบาล	ออกซิเจน	อารมณ์	อาวุธ	อินทรี	อุจจาระ
อุทิศ	อุปกรณ์	โอกาส	โอรส	กงการ	กรรมกร
กรรมการ	กล้วยไม้	กล้วยหอม	กล่องข้าว	กล่องดินสอ	กลับบ้าน
กลางคืน	กลางวัน	ก่อสร้าง	กากบาท	การกีฬา	การคูณ
การงาน	การนอน	การบวก	การ บำรุงรักษา	การบ้าน	การป้องกัน
การพักผ่อน	การแพทย์	การระวัง	การรักษา	การเรียนรู้	การเล่าเรื่อง
การศึกษา	กาลครั้งหนึ่ง	กิจกรรม	กิจการ	กิโลกรัม	กิโลเมตร
เกรงใจ	เกียจคร้าน	ขนมกล้วย	ขนมไข่	ขนมครก	ขนมเค้ก
ขนมจีน	ขนมชั้น	ขนมตาล	ขนมเทียน	ขนมบัวลอย	ขนมปัง

ขนมเปียกปูน	ขนมใส่ไส้	ขยายพันธุ์	ขอโทษ	ของขวัญ	ของหวาน
ของเหลม	ขอบคุณ	จัดสมาธิ	ข้าราชการ	ขาดแคลน	ข้าวเกรียบกุ้ง
ข้าวปลา อาหาร	ข้าวเปลือก	ข้าวสาร	ข้าวหมกไก่	ข้าวเหนียว	จี๊เกี้ยว
จี๊โคล	เข้มกลัด	เข้าพรรษา	ไข่วัด	คณิตศาสตร์	ครอบครัว
ครูบาอาจารย์	ความกตัญญู	ความเข้าใจ	ความเคยชิน	ความเคารพ	ความเจริญ
ความชั่ว	ความดี	ความทุกข์	ความเป็นอยู่	ความเมตตา	ความร่มเย็น
ความรัก	ความรู้	ความรู้สึก	ความสวยงาม	ความสะอาด	ความสำคัญ
ความสุข	ความหนาว	ความอบอุ่น	คำปฏิญาณ	คำศัพท์	คุณครู
คุณตา	คุณธรรม	คุณน้ำ	คุณนาย	คุณป้า	คุณปู่
คุณพ่อ	คุณพี่	คุณแม่	คุณย่า	คุณยาย	คุณลุง
คุณหมอ	คุณอา	เครื่องกระป๋อง	เครื่องแกง	เครื่องเขียน	เครื่องครัว
เครื่องใช้	เครื่องแต่งกาย	เครื่องนอน	เครื่องบังคับ	เครื่องบิน	เครื่องแบบ
เครื่องปรุง	เครื่องมือ	เครื่องยนต์	เครื่องเรือน	เครื่องเล่น	เครื่องหมาย
งานประดิษฐ์	จดหมาย	จริยศึกษา	จักรยาน	จักรยานยนต์	จิตใจ
จุดประสงค์	เจ้าหญิง	ชนชาติ	ช้อนกลาง	ช้อนส้อม	เชื้อโรค
แชร์บอล	ชื่อสัตย์	ดวงจันทร์	ดวงอาทิตย์	ดอกกระดาศ	ดอกกล้วยไม้
ดอกกุหลาบ	ดอกคุณนาย ตื่นสาย	ดอก เบญจมาศ	ดอก พุทธรักษา	ดอก หงอนไก่	ดินเหนียว
เด็กหญิง	โดยสาร	ต้นกล้วย	ต้นกุหลาบ	ต้นขนุน	ต้นขี้เหล็ก
ต้นตาล	ต้นนางกวัก	ต้นฝรั่ง	ต้นพริก	ต้นพุทรา	ต้นมะกรูด
ต้น มะขามเทศ	ต้นมะปราง	ต้นมะปริง	ต้นมะพร้าว	ต้นมะม่วง- หิมพานต์	ต้น ยูคาลิปตัส
ต้นองุ่น	ต้นแอปเปิล	ตลาดนัด	ดักบาตร	ตัวคุณ	ตัวเลข
ตัวหาร	ตัวอย่าง	ตาเขย่ง	ต่างประเทศ	ตู้โชว์	เตรียมตัว

เตาแก๊ส	ถอยหลัง	ถั่วเหลือง	ถ่ายรูป	ทหารเรือ	ทอดกฐิน
ทอดพระเนตร	ทะเลทราย	ทั้งหมด	ทั้งหลาย	ทำบุญ	ทำเวอร์
ทิวทัศน์	ทีหลัง	ทุกข์สุข	เทพารักษ์	โทรทัศน์	โทรศัพท์
ธงชาติ	ธรรมชาติ	ธรรมดา	ธุรกิจ	นมัสการ	นอนหลับ
นางพยาบาล	นาฏศิลป์	นายพราน	น้ำตาล	น้ำพริก	น้ำมันต์
นิดหน่อย	ในหลวง	บวชชี	บวชนาค	บาดแผล	บาสเกตบอล
บิณฑบาต	บุญคุณ	ปกครอง	ปกคลุม	ประเทศชาติ	ประสบการณ์
ปลอกหมอน	ปลอดโปร่ง	ปลอดภัย	ปลาваพ	ปลาหมึก	ปลาหวาน
ปักยไ้	ปานกลาง	เปลี่ยนแปลง	แปรงสีฟัน	ผงชูรส	ผลไม้
ผลผลิต	ผิวหนัง	ผู้ปกครอง	ผู้หญิง	ผู้อำนวยการ	แผ่เมตตา
ฝ่าผนัง	พนมมือ	พรวนดิน	พระคุณ	พระธาตุ	พระबारมี
พระบรมโอรสาธิราช		พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว			พระพุทธเจ้า
พระพุทธรูป		พระมหากษัตริย์		พระราชกรณียกิจ	
พระมหาลี		พระราชดำริ		พระราชดำเนิน	
พระราชทาน		พระราชวัง		พระราชโอรส	
พระสงฆ์	พระองค์	พระอาทิตย์	พระอินทร์	พริกชี้หู	พริกไทย
พຽ່นี้	พลเมือง	พลศึกษา	พลาสติก	เพลงชาติ	เพลงปลุกใจ
เพลิดเพลิน	พังทลาย	เพาะปลูก	ฟุตบอล	ภาพยนตร์	ภารโรง
ภูมิใจ	มอเตอร์ไซด์	มอบหมาย	มะขามเทศ	มะเขือเทศ	มันสำปะหลัง
มาฆะบูชา	ม้าหมุน	แม่เต่า	แมลงวัน	แมลงหวี่	ไม่ค่อย
ไม้กวาด	ไม้แขวนเสื้อ	ไม้บรรทัด	ยารักษาโรค	ยาเสพติด	ยาหยอดตา
ยวกาชาด	เยาวชน	รถกระบะ	รถเก๋ง	รถเข็น	รถแข่ง
รถเครื่อง	รถจักรยาน	รถจักรยานยนต์	รถโดยสาร	รถตำรวจ	รถถัง

รถไถ	รถทัวร์	รถแท็กซี่	รถบรรทุก	รถบัส	รถประจำทาง
รถพยาบาล	รถไฟ	รถมอเตอร์ไซด์	รถเมล์	รถยนต์	รถสองแถว
รสชาติ	ร้องเพลง	รัชกาล	รับราชการ	ราชสาส์น	ราชสีห์
ราชาศัพท์	รูปภาพ	โรงพยาบาล	โรงอาหาร	ฤดูร้อน	ฤดูหนาว
ลงโทษ	ลักขโมย	ล่าคล่อง	ล่าธาร	ลิปสติก	เลขคณิต
ลูกบอล	ลูกศิษย์	วงกลม	วอลเลย์บอล	วันเข้าพรรษา	วันจันทร์
วันพฤหัสบดี	วันพุธ	วันมาฆบูชา	วันวิสาขบูชา	วันศุกร์	วันเสาร์
วันออกพรรษา		วันอังคาร	วันอาทิตย์	วันอาสาฬหบูชา	
วาดรูป	วิ่งผลัด	วิสาขบูชา	ศาลากลาง	ศาสนาคริสต์	ศาสนาพุทธ
ศาสนาอิสลาม		เศษกระดาษ	เศษอาหาร	ส่งเสริม	สถานที่
สถานีตำรวจ		สถานีอนามัย		ส้มเขียวหวาน	
สนุกสนาน	สม่ำเสมอ	สมุดวาดเขียน	สวนมนต์	สวนสัตว์	สวนหย่อม
สัตว์ป่า	สามเณร	สารวัตร	สีคราม	สีน้ำตาล	สีเหลือง
สีเหลี่ยม	สุขภาพ	สุนัขจิ้งจอก	สุขภาพ	สูตรคูณ	เสือโคร่ง
เสื้อกล้าม	เสื้อกันหนาว	แสงสว่าง	แสงอาทิตย์	ใส่บาตร	ใส่กรอก
หงอนไก่	หนังจีน	หนังไทย	หนังสัตว์	หนังสือพิมพ์	หนังสือเรียน
หน้าหนาว	หมอนข้าง	หมากเก็บ	หมากฮอส	หลวงปู่	หลวงพ่อ
หลังคา	หลับตา	หวานเย็น	ห้องพยาบาล	หารสั้น	หุ่นยนต์
หูหนวก	เหตุการณ์	แห่นาค	แหลกลาญ	อย่างไร	ออกพรรษา
อ่อนหวาน	อาจารย์ใหญ่	อาทิตย์	อุบัติเหตุ		

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนบ้านยางงาม (ศุภธรรมนิวิฐ์).....

ที่.....วันที่..... 20 กันยายน 2551.....

เรื่อง.....ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบ.....

เรียน ผศ.นิดา มีสุข

ด้วยข้าพเจ้านางจิตนา มากชูชิต ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางงาม (ศุภธรรมนิวิฐ์) อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สำนักประสานงานชุดโครงการวิจัย “การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้” มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ในโครงการสนับสนุนผู้บริหารโรงเรียนทำวิจัย เรื่อง “ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านยางงาม”

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านยางงาม โดยวิธีหาค่า IOC ตลอดจนความชัดเจนของข้อความที่จะใช้ และข้อเสนอแนะประเด็นอื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย พร้อมบันทึกข้อความฉบับนี้ ข้าพเจ้าได้แนบแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา และแบบประเมินค่า IOC ของแบบทดสอบ ชั้น ป.1 – 6 มาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ตามที่เห็นสมควร ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

(นางจิตนา มากชูชิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางงาม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนบ้านยางงาม (ศุภธรรมนิวิฐ์).....

ที่.....วันที่..... 20 กันยายน 2551.....

เรื่อง.....ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบ.....

เรียน ผศ.จำเริญ แสงดวงแข

ด้วยข้าพเจ้านางจิตนา มากชูชิต ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางงาม (ศุภธรรมนิวิฐ์) อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สำนักประสานงานชุดโครงการวิจัย “การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้” มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ในโครงการสนับสนุนผู้บริหารโรงเรียนทำวิจัย เรื่อง “ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านยางงาม”

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านยางงาม โดยวิธีหาค่า IOC ตลอดจนความชัดเจนของข้อความที่จะใช้ และข้อเสนอแนะประเด็นอื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย พร้อมบันทึกข้อความฉบับนี้ ข้าพเจ้าได้แนบแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา และแบบประเมินค่า IOC ของแบบทดสอบ ชั้น ป.1 – 6 มาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ตามที่เห็นสมควร ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

(นางจิตนา มากชูชิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางงาม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....โรงเรียนบ้านยางงาม (ศุภธรรมนิวิฐ์).....

ที่.....วันที่..... 20 กันยายน 2551.....

เรื่อง.....ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบ.....

เรียน ผศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์

ด้วยข้าพเจ้านางจิตนา มากชูชิต ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางงาม (ศุภธรรมนิวิฐ์) อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สำนักประสานงานชุดโครงการวิจัย “การพัฒนาอุตสาหกรรมยางพารา” มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ในโครงการสนับสนุนผู้บริหารโรงเรียนทำวิจัย เรื่อง “ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านยางงาม”

ในการนี้ ข้าพเจ้าใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านยางงาม โดยวิธีหาค่า IOC ตลอดจนความชัดเจนของข้อความที่จะใช้ และข้อเสนอแนะประเด็นอื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย พร้อมบันทึกข้อความฉบับนี้ ข้าพเจ้าได้แนบบแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา และแบบประเมินค่า IOC ของแบบทดสอบ ชั้น ป.1 – 6 มาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ตามที่เห็นสมควร ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

(นางจิตนา มากชูชิต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางงาม

บัญชีรายชื่อนักเรียนบกพร่องด้านการเรียนรู้/นักเรียนพิเศษเรียนร่วม
จากการคัดกรองนักเรียนโดยครูและบางรายตรวจสอบวัด IQ จากสถานพยาบาล
โรงเรียนบ้านยางงาม (ศุภรธรรมนิวิฐ) ปีการศึกษา 2551

ที่	ชื่อ - สกุล	วัน เดือน ปี เกิด	ชั้น	ผู้คัดกรอง/ตรวจสอบ
1	ด.ช.พีรวัฒน์ จันทักษ์	21 กรกฎาคม 2544	ป.1	ครู
2	ด.ช.ธำรงค์ หัตถกิจโก	28 เมษายน 2543	ป.2	ครูและสถานพยาบาล
3	ด.ช.วรวิทย์ ทศนะ	18 พฤษภาคม 2543	ป.2	ครูและสถานพยาบาล
4	ด.ช.ทัศนัย ศรีรัสสะ	20 มิถุนายน 2543	ป.2	ครูและสถานพยาบาล
5	ด.ช.ประสิทธิ์ พร้อมสิงห์	14 พฤศจิกายน 2542	ป.2	ครูและสถานพยาบาล
6	ด.ช.อำพล ธนพันธ์	11 กุมภาพันธ์ 2542	ป.2	ครูและสถานพยาบาล
7	เด็กชายธวัชชัย ร่มแก้ว	1 ธันวาคม 2540	ป.4	ครูและสถานพยาบาล
8	เด็กชายกฤษฎา แก้วมณี	20 พฤษภาคม 2541	ป.4	ครูและสถานพยาบาล
9	เด็กชายศตายุ ชุมสุวรรณ	23 ตุลาคม 2541	ป.4	ครูและสถานพยาบาล
10	เด็กชายธีรพงศ์ พานิช	13 ธันวาคม 2541	ป.4	ครูและสถานพยาบาล
11	เด็กหญิงสาธนี แซ่นะ	16 พฤษภาคม 2541	ป.4	ครูและสถานพยาบาล
12	เด็กหญิงศโรชา แซ่นะ	16 พฤษภาคม 2541	ป.4	ครูและสถานพยาบาล
13	ด.ญ.วิมภัฏา อู่เถาวัลย์	9 สิงหาคม 2538	ป.5	ครูและสถานพยาบาล
14	ด.ช.สิทธิชัย แก้วมุข	23 พฤศจิกายน 2538	ป.6	ครูและสถานพยาบาล
15	ด.ช.นันทวัฒน์ มุขดา	17 ธันวาคม 2538	ป.6	ครูและสถานพยาบาล
16	ด.ช.จิรวัฒน์ คำวะสา	4 พฤศจิกายน 2539	ป.6	ครูและสถานพยาบาล
17	ด.ช.พศวัต แก้วมณี	16 เมษายน 2539	ป.6	ครูและสถานพยาบาล
18	ด.ช.ชาณุณรงค์ ปุริยาณูจน์	5 พฤศจิกายน 2539	ป.6	ครูและสถานพยาบาล

ภาคผนวก ง
แบบคัดกรองนักเรียน : KUS SI

แบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น

บทพร้อมทางการเรียนรู้ และออทิซึม

KUS-SI Rating Scales : ADHD/LD/Autism (PDDs)

ส่วน ก. สำหรับผู้ตอบแบบคัดกรอง

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลผู้ตอบแบบคัดกรอง

ชื่อผู้ตอบแบบคัดกรอง 1.....

วิชาที่สอน ☐ ภาษาไทย ☐ คณิตศาสตร์

ชื่อผู้ตอบแบบคัดกรอง 2.....

วิชาที่สอน ☐ ภาษาไทย ☐ คณิตศาสตร์

ชื่อผู้ตอบแบบคัดกรอง 3.....

วิชาที่สอน ☐ ภาษาไทย ☐ คณิตศาสตร์

ชื่อโรงเรียน.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

วันที่ตอบแบบคัดกรอง.....

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....

เกิดวันที่.....ชั้น.....

ชื่อผู้ปกครอง.....

เกี่ยวข้องเป็น ☐ บิดา ☐ มารดา☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

นักเรียนเคยได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่ามีภาวะผิดปกติ

☐ เคย ☐ ได้แก่ ☐ สมาธิสั้น☐ บทพร้อมทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน☐ บทพร้อมทางการเรียนรู้ด้านการเขียน☐ บทพร้อมทางการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ☐ ออทิสซึม☐ ไม่เคย☐ ไม่ทราบ

ส่วน ข. สำหรับผู้ประเมิน

ส่วนที่ 3 : อายุนักเรียน

	ปี	เดือน	วัน
วันที่ตอบแบบคัดกรอง			
วันเกิดของนักเรียน			
อายุ			

ส่วนที่ 4 : เกณฑ์การแปลผลคะแนน

คะแนนที่

ADHD/	Autism/	กลุ่ม	ความหมาย
LD	PDDs		

≤ 50	≤ 60	1 กลุ่มที่อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ย
51-60	61-70	2 กลุ่มเฝ้าระวัง ติดตาม ทำซ้ำ
61-70	71-80	3 กลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือด้านการศึกษา
≥ 71	≥ 81	4 กลุ่มที่ควรส่งแพทย์ เพื่อรับการตรวจประเมินอย่างเร่งด่วน

ส่วนที่ 5 : การแปลผลคะแนน

ผลสรุป	สมาธิสั้น (ADHD)			บทพร้อมทางการเรียนรู้ (LD)			ออทิซึม (Autism/PDDs)
	ชน/	ขาดสมาธิ	รวม	การอ่าน	การเขียน	การคิดคำนวณ	รวม
	ผู้ถาม						
คะแนนดิบ							
คะแนนที่							
กลุ่ม							
ข้อเสนอแนะเพื่อการช่วยเหลือ							

วัตถุประสงค์ของแบบคัดกรอง KUS-S Rating Scales : ADHD/LD/Autism (PDDs)

KUS-SI Rating Scales : ADHD/LD/Autism (PDDs) เป็นแบบคัดกรองที่สร้างขึ้นด้วยความร่วมมือกันของ 2 หน่วยงาน คือ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา (Kasetsart University Laboratory School, Center for Educational Research and Development-KUS) และสาขาวิชาจิตเวชเด็กและวัยรุ่น ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล (Faculty of Medicine Siriraj Hospital-SI) เพื่อใช้ในการคัดกรองนักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อายุระหว่าง 6-13 ปี 11 เดือน ที่มีภาวะสมาธิสั้น (Attention Deficit Hyperactivity Disorder-ADHD) บกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disorders-LD) และออทิซึม (Autism and Pervasive Developmental Disorders-PDDs)

ส่วนประกอบของแบบคัดกรอง KUS-SI Rating Scales : ADHD/LD/Autism (PDDs)

แบบคัดกรอง KUS-SI Rating Scales : ADHD/LD/Autism (PDDs) มีข้อความที่บ่งบอกพฤติกรรมรวม 130 ข้อ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 **KUS-SI Rating Scales 1 : ADHD** มีข้อความ 30 ข้อ ใช้สำหรับคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น (ADHD)

ด้านที่ 2 **KUS-SI Rating Scales 2 : LD-Reading** มีข้อความ 20 ข้อ ใช้สำหรับคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน (LD-Reading Disorder)

ด้านที่ 3 **KUS-SI Rating Scales 3 : LD-Written Expression** มีข้อความ 20 ข้อ ใช้สำหรับคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน (LD-Disorder of Written Expression)

ด้านที่ 4 **KUS-SI Rating Scales 4 : LD-Mathematics** มีข้อความ 20 ข้อ ใช้สำหรับคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ (LD-Mathematics Disorder)

ด้านที่ 5 **KUS-SI Rating Scales 5 : Autism/PDDs** มีข้อความ 40 ข้อ ใช้สำหรับคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะออทิซึม (Autism and PDDs)

คำชี้แจงการใช้แบบคัดกรอง KUS-SI Rating Scales : ADHD/LD/Autism (PDDs)

ผู้ตอบแบบคัดกรอง และผู้ประเมิน โปรดศึกษารายละเอียดคำชี้แจงการใช้แบบคัดกรองหน้า 11 ให้เข้าใจอย่างละเอียด ก่อนตอบแบบคัดกรองเพื่อความถูกต้องของการประเมินพฤติกรรมนักเรียน

พฤติกรรมภาวะสมาธิสั้น

KUS-SI Rating Scale 1 : ADHD

คำชี้แจงการตอบแบบคัดกรอง							
กรุณาให้คะแนนทุกข้อความ โดยทำเครื่องหมาย ○ ล้อมรอบตัวเลขที่สามารถอธิบายพฤติกรรมหรือปัญหา ได้เหมาะสมที่สุดตามที่ท่านสังเกตพบ ให้คะแนนแต่ละข้อความตามระดับความถี่ หรือความรุนแรงของพฤติกรรมหรือปัญหาที่เกิดขึ้น โดยจัดลำดับดังนี้ ไม่เคย หมายถึง นักเรียนไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย ครูไม่เคยพบพฤติกรรมนี้เลย เล็กน้อย หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย ครูพบพฤติกรรมนี้เล็กน้อย หรือแสดงพฤติกรรม 1-2 ครั้งในช่วงเวลา 6 ชั่วโมง ค่อนข้างมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก ครูพบพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก หรือแสดงพฤติกรรม 3-4 ครั้ง ในช่วงเวลา 6 ชั่วโมง บ่อยมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก ครูพบพฤติกรรมนี้บ่อยมาก หรือแสดงพฤติกรรม 5-6 ครั้งในช่วงเวลา 6 ชั่วโมง	ไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย	แสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย		แสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก		แสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก	
1. เดินไปเดินมาในเวลาเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต	0	1		2		3	
2. พุดโพล่ง ขัดจังหวะเวลาครูสอน	0	1		2		3	
3. แหย่ ล้อเลียน แกล้งเพื่อน	0	1		2		3	
4. หยุกหยิก หรือขยุกขยิก อยู่ไม่สุข	0	1		2		3	
5. ใจร้อน ぐวาม	0	1		2		3	
6. มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเพื่อน	0	1		2		3	
7. เล่นแรง	0	1		2		3	
8. พุดมาก	0	1		2		3	
9. อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย	0	1		2		3	
10. ทำอะไรโดยไม่คิดก่อนทำ	0	1		2		3	
11. ชุกชน ชอบทำอะไรแผลง ๆ	0	1		2		3	
12. ไม่ยกมือขออนุญาตก่อนถามหรือตอบคำถาม	0	1		2		3	
13. รบกวนห้องเรียน	0	1		2		3	
14. ไม่รู้จักการรอคอย	0	1		2		3	
15. ส่งเสียงดังในห้องเรียน	0	1		2		3	
รวมคะแนนดิบ ชน/ぐวาม			+		+		=

คำชี้แจงการตอบแบบคัดกรอง								
กรุณาให้คะแนนทุกข้อความ โดยทำเครื่องหมาย ○ ล้อมรอบตัวเลขที่สามารถอธิบายพฤติกรรมหรือปัญหา ได้เหมาะสมที่สุดตามที่ท่านสังเกตพบ ให้คะแนนแต่ละข้อความตามระดับความถี่ หรือความรุนแรงของพฤติกรรมหรือปัญหาที่เกิดขึ้น โดยจัดลำดับดังนี้ ไม่เคย หมายถึง นักเรียนไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย ครูไม่เคยพบพฤติกรรมนี้เลย เล็กน้อย หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย ครูพบพฤติกรรมนี้เล็กน้อย หรือแสดงพฤติกรรม 1-2 ครั้งในช่วงเวลา 6 ชั่วโมง ค่อนข้างมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก ครูพบพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก หรือแสดงพฤติกรรม 3-4 ครั้ง ในช่วงเวลา 6 ชั่วโมง บ่อยมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก ครูพบพฤติกรรมนี้บ่อยมาก หรือแสดงพฤติกรรม 5-6 ครั้งในช่วงเวลา 6 ชั่วโมง		ไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย	แสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย		แสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก		แสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก	
16. ลืมส่งการบ้าน	0	1		2		3		
17. ไม่สนใจฟังเวลาครูสอน	0	1		2		3		
18. ทำงานช้า	0	1		2		3		
19. เหม่อ ใจลอย	0	1		2		3		
20. ทำงานสะเพร่า ไม่รอบคอบ	0	1		2		3		
21. ต้องถูกเรียกหรือกระตุ้นบ่อย ๆ เพื่อให้ทำงาน	0	1		2		3		
22. เฉื่อยชา	0	1		2		3		
23. วอกแวกง่าย	0	1		2		3		
24. ทำอะไรไม่เรียบร้อย	0	1		2		3		
25. ทำหนังสือ อุปกรณ์การเรียน หรือของใช้ส่วนตัวหาย	0	1		2		3		
26. ขาดความรับผิดชอบ	0	1		2		3		
27. ไม่จดจ่อกับงานที่กำลังทำ	0	1		2		3		
28. ช่วงความสนใจสั้น	0	1		2		3		
29. ทำงานในห้องเรียนไม่เสร็จ	0	1		2		3		
30. ไม่ทำงานส่ง	0	1		2		3		
รวมคะแนนดิบ ขาดสมาธิ				+		+		=
รวมคะแนนดิบ พฤติกรรมภาวะสมาธิสั้น (ชน/วุ่นวาย และขาดสมาธิ)								

พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่าน

KUS-SI Rating Scale 2 : LD-Reading

คำชี้แจงการตอบแบบคัดกรอง							
กรุณาให้คะแนนทุกข้อความ โดยทำเครื่องหมาย ○ ล้อมรอบตัวเลขที่สามารถอธิบายพฤติกรรมหรือปัญหา ได้เหมาะสมที่สุดตามที่ท่านสังเกตพบ ให้คะแนนแต่ละข้อความตามระดับความถี่ หรือความรุนแรงของพฤติกรรมหรือปัญหาที่เกิดขึ้น โดยจัดลำดับดังนี้ ไม่เคย หมายถึง นักเรียนไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย ครูไม่เคยพบพฤติกรรมนี้เลย (0%) เล็กน้อย หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย ครูพบพฤติกรรมนี้ (1-30%) ค่อนข้างมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก ครูพบพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก (31-70%) บ่อยมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก ครูพบพฤติกรรมนี้บ่อยมาก (71-100%)	ไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย	แสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย		แสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก		แสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก	
1. อ่านออกเสียงผิดหรือเพี้ยนไป	0	1		2		3	
2. อ่านช้า	0	1		2		3	
3. ดูกระสับกระส่าย หงุดหงิด หรือเครียดขณะอ่าน	0	1		2		3	
4. อ่านข้ามคำที่อ่านไม่ออก	0	1		2		3	
5. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านไม่ได้	0	1		2		3	
6. อ่านตก ๆ หล่น ๆ หรืออ่านเพิ่มคำ	0	1		2		3	
7. ผันเสียงวรรณยุกต์สับสนหรือผันไม่ได้	0	1		2		3	
8. อ่านเสียงเบา ๆ หรืออ้อมแอ้มอยู่ในลำคอ	0	1		2		3	
9. แทนที่คำที่อ่านไม่ออกด้วยคำอื่น	0	1		2		3	
10. อ่านโดยใช้วิธีเดาจากภาพหรือจากเนื้อเรื่อง	0	1		2		3	
11. อ่านตะกุกตะกัก							
12. ต้องสะกดคำไปด้วยระหว่างที่อ่าน	0	1		2		3	
13. อ่านกลับคำ สลับที่กัน เช่น จิตใจ อ่านเป็น ใจจิต	0	1		2		3	
14. สับสนตัวสะกดมาตราต่าง ๆ เช่น หาด อ่านเป็น หาง	0	1		2		3	
15. อ่านคำควบกล้ำไม่ได้	0	1		2		3	
16. สับสนเสียงสระ โดยเฉพาะสระประสม สระลดรูป	0	1		2		3	
17. มีความยากลำบากในการจำตัวอักษร สระ หรือคำ	0	1		2		3	
18. อ่านคำที่เคยอ่านได้แล้วไม่ได้	0	1		2		3	
19. เว้นวรรคตอนในการอ่านไม่ถูกต้อง	0	1		2		3	
20. ความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ชั้นเรียนมาก	0	1		2		3	
รวมคะแนนดิบ พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน		+		+		=	

พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการเขียน

KUS-SI Rating Scale 3 : LD-Written Expression

คำชี้แจงการตอบแบบคัดกรอง							
กรุณาให้คะแนนทุกข้อความ โดยทำเครื่องหมาย ○ ล้อมรอบตัวเลขที่สามารถอธิบายพฤติกรรมหรือปัญหา ได้เหมาะสมที่สุดตามที่ท่านสังเกตพบ ให้คะแนนแต่ละข้อความตามระดับความถี่ หรือความรุนแรงของพฤติกรรมหรือปัญหาที่เกิดขึ้น โดยจัดลำดับดังนี้ ไม่เคย หมายถึง นักเรียนไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย ครูไม่เคยพบพฤติกรรมนี้เลย (0%) เล็กน้อย หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย ครูพบพฤติกรรมนี้เล็กน้อย (1-30%) ค่อนข้างมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก ครูพบพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก (31-70%) บ่อยมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก ครูพบพฤติกรรมนี้บ่อยมาก (71-100%)							
1. เขียนตัวหนังสือกลับด้าน	0	1		2		3	
2. วาดหัวพยัญชนะหลายรอบ	0	1		2		3	
3. เขียนซ้ำ	0	1		2		3	
4. ดูกระสับกระส่าย หงุดหงิด หรือเครียดขณะเขียน	0	1		2		3	
5. สะกดคำผิดบ่อยแม้แต่คำง่าย ๆ	0	1		2		3	
6. เขียนแล้วอ่านไม่รู้เรื่อง	0	1		2		3	
7. เขียนตก ๆ หล่น ๆ	0	1		2		3	
8. เขียนวรรณยุกต์สับสน เช่น ไม่เอก เป็น ไม่โท	0	1		2		3	
9. เขียนคำตามเสียงที่อ่าน เช่น เกษตร เขียนเป็น กะเสด	0	1		2		3	
10. เขียนแล้วลบบ่อย ๆ	0	1		2		3	
11. เขียนหนังสือไม่เป็นตัว	0	1		2		3	
12. สับสนพยัญชนะที่คล้ายกัน เช่น ภ-ถ, พ-ผ, ด-ค	0	1		2		3	
13. ต้องสะกดคำไปด้วยระหว่างที่เขียน	0	1		2		3	
14. เขียนไม่เว้นวรรค	0	1		2		3	
15. เขียนตัวหนังสือโย้ไปโย้มา หรือไม่อยู่ในเส้นบรรทัด	0	1		2		3	
16. เขียนตัวหนังสือสลับที่กัน เช่น เพลง เขียนเป็น พลง	0	1		2		3	
17. เขียนคำควบกล้ำไม่ได้	0	1		2		3	
18. เขียนประโยคสั้น ๆ โดยใช้คำซ้ำ ๆ ง่าย ๆ ไม่ค่อยให้รายละเอียด	0	1		2		3	
19. วางสระและวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง	0	1		2		3	
20. ความสามารถในการเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ชั้นเรียนมาก	0	1		2		3	
รวมคะแนนดิบ พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน		+		+		=	

พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการคิดคำนวณ

KUS-SI Rating Scale 4 : LD-Mathematics

คำชี้แจงการตอบแบบคัดกรอง							
กรุณาให้คะแนนทุกข้อความ โดยทำเครื่องหมาย ○ ล้อมรอบตัวเลขที่สามารถอธิบายพฤติกรรมหรือปัญหา ได้เหมาะสมที่สุดตามที่ท่านสังเกตพบ ให้คะแนนแต่ละข้อความตามระดับความถี่ หรือความรุนแรงของพฤติกรรมหรือปัญหาที่เกิดขึ้น โดยจัดลำดับดังนี้ ไม่เคย หมายถึง นักเรียนไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย ครูไม่เคยพบพฤติกรรมนี้เลย (0%) เล็กน้อย หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย ครูพบพฤติกรรมนี้เล็กน้อย (1-30%) ค่อนข้างมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก ครูพบพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก (31-70%) บ่อยมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก ครูพบพฤติกรรมนี้บ่อยมาก (71-100%)							
1. ไม่รู้ค่าของตัวเลขในหลักต่าง ๆ ของจำนวน	0	1		2		3	
2. คิดเลขซ้ำ	0	1		2		3	
3. กระสับกระส่าย หงุดหงิด ไม่มั่นใจ หรือเครียดขณะทำเลข	0	1		2		3	
4. ดีใจที่ปัญหาคณิตศาสตร์ไม่ออก	0	1		2		3	
5. สับสน ไม่เข้าใจเรื่องการซึม การทด	0	1		2		3	
6. คิดเลขตก ๆ หล่น ๆ	0	1		2		3	
7. คิดเลขในใจง่าย ๆ ไม่ได้	0	1		2		3	
8. บวกลบจำนวนโดยเริ่มคิดคำนวณจากตัวเลขในหลักทางซ้ายไปขวา	0	1		2		3	
9. ไม่เข้าใจเรื่องเวลา ดูนาฬิกาไม่เป็น	0	1		2		3	
10. สะเพร่าในการคิดคำนวณ หรือการทำแบบฝึกหัด	0	1		2		3	
11. สับสน ไม่เข้าใจสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ เช่น $>$, $<$, $=$, $\neq$	0	1		2		3	
12. จำสูตรคูณไม่ได้	0	1		2		3	
13. เขียนตัวเลขในจำนวนกลับกัน เช่น 69 เป็น 96	0	1		2		3	
14. ไม่เข้าใจหลักการทางคณิตศาสตร์ เช่น บวก ลบ หรือ คูณ หหารและสูตรต่าง ๆ	0	1		2		3	
15. เรียงลำดับจำนวนจากน้อยไปมากหรือจากมากไปน้อยไม่ได้	0	1		2		3	
16. ไม่เข้าใจวิธีการชั่ง ตวง วัด	0	1		2		3	
17. ไม่สามารถนำสูตรคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ได้	0	1		2		3	
18. ไม่สามารถประมาณคำตอบได้	0	1		2		3	
19. ตรวจสอบคำตอบไม่เป็น	0	1		2		3	
20. ความสามารถในการคิดคำนวณต่ำกว่าเกณฑ์ชั้นเรียนมาก	0	1		2		3	
รวมคะแนนดิบ พฤติกรรมภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ		+		+		=	

พฤติกรรมภาวะออกที่ซึม

KUS-SI Rating Scale 5 : Autism/PDDs

คำชี้แจงการตอบแบบคัดกรอง					(สำหรับผู้ประเมิน) องค์ประกอบ		
กรุณาให้คะแนนทุกข้อความ โดยทำเครื่องหมาย ○ ล้อมรอบตัวเลขที่สามารถอธิบายพฤติกรรมหรือปัญหา ได้เหมาะสมที่สุดตามที่ท่านสังเกตเห็น ให้คะแนนแต่ละข้อความตามระดับความถี่ หรือความรุนแรงของพฤติกรรมหรือปัญหาที่เกิดขึ้น โดยจัดลำดับดังนี้ ไม่เคย หมายถึง นักเรียนไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย ครูไม่เคยพบพฤติกรรมนี้เลย (0%) เล็กน้อย หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย ครูพบพฤติกรรมนี้เล็กน้อย (1-30%) ค่อนข้างมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก ครูพบพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก (31-70%) บ่อยมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก ครูพบพฤติกรรมนี้บ่อยมาก (71-100%)	ไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย	แสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย	แสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก	แสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก	การสื่อสาร	พฤติกรรม	สังคม
1. เล่นคนเดียว ไม่เล่นกับเพื่อน	0	1	2	3	-	-	
2. หงุดหงิด สนใจในบางเรื่องมากเป็นพิเศษ	0	1	2	3	-		-
3. ไม่รู้จักวิธีปลอบใจเด็กคนอื่น	0	1	2	3	-		-
4. ไม่ยอม หรือปรับตัวยาก เวลามีการเปลี่ยนแปลงในสิ่งที่คุ้นเคย	0	1	2	3	-		-
5. ไม่รู้จักยืดหยุ่น	0	1	2	3	-		-
6. ถูกเด็กคนอื่นมองว่าเป็น “ตัวตลกหรือตัวประหลาด”	0	1	2	3	-	-	
7. มีปัญหาในการพูด หรือการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	0	1	2	3	-	-	
8. เล่นกับเด็กคนอื่นเฉพาะสิ่งที่ตัวเองอยากเล่น	0	1	2	3	-	-	
9. เดินผ่ากลาง ขณะที่คนสองคนกำลังคุยกันอยู่	0	1	2	3	-		-
10. ถามคำถามเดิมซ้ำ ๆ	0	1	2	3		-	-
11. พูดเฉพาะเรื่องที่ตัวเองสนใจ โดยไม่สังเกตว่าเพื่อนเริ่มเบื่อหรือไม่อยากฟัง	0	1	2	3		-	-
12. รุ่มร่าม เงอะงะ ชุ่มช้ำ มากกว่าเด็กคนอื่น	0	1	2	3	-		-
13. จำสิ่งไร้สาระ หรือสิ่งที่ไม่มีประโยชน์	0	1	2	3	-		-
14. ใช้ภาษาไม่เหมาะสมกับกาลเทศะหรือผู้ฟัง	0	1	2	3		-	-
15. ไม่ฟังเพื่อน ถ้าเพื่อนไม่ได้พูดในสิ่งที่เขาสนใจ	0	1	2	3	-		-
16. ไม่มีเพื่อนสนิท	0	1	2	3	-	-	
17. อ่านสีหน้า และอารมณ์ของคนรอบข้างไม่ออก	0	1	2	3	-		-
18. ไม่สามารถบอกความรู้สึกของตัวเองให้คนอื่นรับรู้ได้	0	1	2	3	-	-	
19. ไม่มองหน้า หรือสบตาผู้ฟังเวลาคุย	0	1	2	3	-	-	
20. มีโลกส่วนตัว หรืออยู่คนเดียวตามลำพัง	0	1	2	3	-	-	

คำชี้แจงการตอบแบบคัดกรอง					(สำหรับผู้ประเมิน) องค์ประกอบ		
					การสื่อสาร	พฤติกรรม	สังคม
กรุณาให้คะแนนทุกข้อความ โดยทำเครื่องหมาย ○ ล้อมรอบตัวเลขที่สามารถอธิบายพฤติกรรมหรือปัญหา ได้เหมาะสมที่สุดตามที่ท่านสังเกตพบ ให้คะแนนแต่ละข้อความตามระดับความถี่ หรือความรุนแรงของพฤติกรรมหรือปัญหาที่เกิดขึ้น โดยจัดลำดับดังนี้							
ไม่เคย หมายถึง นักเรียนไม่เคยแสดงพฤติกรรมนี้เลย ครูไม่เคยพบพฤติกรรมนี้เลย (0%)							
เล็กน้อย หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้เล็กน้อย ครูพบพฤติกรรมนี้เล็กน้อย (1-30%)							
ค่อนข้างมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก ครูพบพฤติกรรมนี้ค่อนข้างมาก (31-70%)							
บ่อยมาก หมายถึง นักเรียนทำหรือแสดงพฤติกรรมนี้บ่อยมาก ครูพบพฤติกรรมนี้บ่อยมาก (71-100%)							
21. ไม่รู้จักสงสารหรือเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	0	1	2	3	-		-
22. ใช้ภาษาหรือคำพูดที่ฟังแล้วแปลก ๆ	0	1	2	3		-	-
23. ต้องการเล่นกับเด็กคนอื่น แต่ไม่รู้จะเริ่มอย่างไร	0	1	2	3	-	-	
24. ไม่รู้ว่าอะไรควรทำ อะไรไม่ควรทำ	0	1	2	3	-		-
25. มีกิจวัตรประจำวันที่ต้องทำเหมือน ๆ เดิม	0	1	2	3	-		-
26. ไม่รับรู้ว่าคุณอื่นกำลังคิดหรือรู้สึกอย่างไร	0	1	2	3	-		-
27. มีพฤติกรรมหรือท่าทางแปลกๆ ซ้ำๆ เช่น สะบัดมือ ดม เคาะ เล่นนิ้ว หมุนสิ่งของ	0	1	2	3	-		-
28. พูดในเรื่องเดิมซ้ำ ๆ	0	1	2	3		-	-
29. ตอบไม่ตรงคำถาม หรือพูดคนละเรื่องกับคู่สนทนา	0	1	2	3		-	-
30. เวลาพูด ใช้สรรพนามหรือเรียกคำในประโยคผิด	0	1	2	3		-	-
31. ทำเสียงแปลก ๆ ที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว	0	1	2	3		-	-
32. แสดงอารมณ์ที่ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์	0	1	2	3	-		-
33. กลัวในสิ่งที่ไม่ควรกลัว	0	1	2	3	-		-
34. ทนต่อเสียงหรือการสัมผัสบางอย่างไม่ได้ ในขณะที่เด็กทั่วไปทนได้	0	1	2	3	-		-
35. พูดทวนคำของคู่สนทนา	0	1	2	3		-	-
36. พูดด้วยที่ไม่พูดด้วย	0	1	2	3		-	-
37. ทำงานกลุ่มไม่เป็น	0	1	2	3	-	-	
38. ไม่ยอมรับกติกา หรือข้อตกลงในโรงเรียน	0	1	2	3	-		-
39. ไม่รู้จักเก็บอารมณ์หรือคำพูด รู้สึกอย่างไรก็แสดงออกอย่างนั้น	0	1	2	3	-		-
40. ไม่รู้จักการแบ่งปันสิ่งของหรือหางของ	0	1	2	3	-		-
รวมคะแนนดิบแต่ละองค์ประกอบ							
รวมคะแนนดิบ พฤติกรรมภาวะออทิซึม (3 องค์ประกอบ)							

ส่วนที่ 6 : ข้อมูลเพิ่มเติม

กรุณาให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนหรือข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการเข้าใจพฤติกรรมและการช่วยเหลือนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจงการใช้แบบตัวคัดกรอง KUS-SI Rating Scales : ADHD/LD/Autism (PDDs)

ส่วน ก. สำหรับผู้ตอบแบบคัดกรอง

1. ผู้ตอบแบบคัดกรอง คือ ครู/อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ อย่างน้อย 2 ท่าน ที่รู้จักนักเรียนเป็นอย่างดี หรือมีโอกาสสอนนักเรียนอย่างใกล้ชิดมาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา ร่วมกันประเมินพฤติกรรมนักเรียน ดังนี้

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1.1 ครู/อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย | ประเมินเฉพาะด้านที่ 1, 2, 3 และ 5 |
| 1.2 ครู/อาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ | ประเมินเฉพาะด้านที่ 1, 4 และ 5 |
| 1.3 ครู/อาจารย์ผู้สอนทั้งวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ | ประเมินด้านที่ 1, 2, 3, 4 และ 5 |

2. กรุณารวบรวมข้อมูลส่วนที่ 1, 2 และประเมินพฤติกรรมนักเรียนทั้ง 5 ด้าน ให้ชัดเจนและครบถ้วนตาม **ความเป็นจริง** เพื่อให้สามารถนำผลคะแนนมาวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

3. กรุณาอ่านคำชี้แจงการตอบแบบคัดกรองแต่ละด้านอย่างรอบคอบ พิจารณาทำความเข้าใจกับข้อความที่บ่งบอกพฤติกรรมรายชื่อ แล้ว**ประเมินข้อความทุกข้อ**ให้สอดคล้องกับระดับพฤติกรรมที่ท่านสังเกตพบมากที่สุด ถ้าท่านไม่แน่ใจในข้อความใดให้รอสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเพิ่มเติมจนแน่ใจ ก่อนตัดสินใจประเมินข้อความนั้น

4. กรุณาให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนหรือข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการเข้าใจพฤติกรรมและการช่วยเหลือนักเรียนในส่วนที่ 6

ส่วน ข. สำหรับผู้ประเมิน

1. ผู้ประเมิน คือ ครู/อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา หรือนักจิตวิทยา ที่ได้รับการฝึกอบรมการใช้แบบคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญ

2. คำนวณอายุตามปฏิทินของนักเรียน ในส่วนที่ 3

3. คำนวณคะแนนดิบที่ได้จากการประเมินพฤติกรรมนักเรียนแต่ละด้าน พร้อมบันทึกคะแนนดิบ ในส่วนที่ 5

4. นำคะแนนดิบที่ได้จากการประเมินพฤติกรรมนักเรียนแต่ละด้านไปแปลงเป็นคะแนนที่ (T-Score) โดยเปิดตารางคะแนนที่ ในคู่มือการใช้แบบคัดกรอง แล้วแปลผลคะแนนแต่ละด้านว่านักเรียนอยู่กลุ่มใดตามเกณฑ์การแปลผลคะแนน ในส่วนที่ 4

5. บันทึกข้อมูลผลสรุป (คะแนนดิบ คะแนนที่ และกลุ่ม) ให้ครบทุกช่อง พร้อมกับให้ข้อเสนอแนะเพื่อการช่วยเหลือเพิ่มเติม ในส่วนที่ 5

แบบประเมินตนเอง (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง) (ด้านหน้า)

ชื่อ-สกุล (ค.ช./ค.ญ.).....ชั้น เลขที่.....

วัน/เดือน/ปีเกิด.....เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง**คำชี้แจง** ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องท้ายหัวข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือน

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1. ฉันพยายามจะทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกคนอื่น	☐	☐	☐
2. ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนาน ๆ ไม่ได้	☐	☐	☐
3. ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ	☐	☐	☐
4. ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้คนอื่น (ของกิน เกม ปากกา เป็นต้น)	☐	☐	☐
5. ฉันโกรธแรง และมักอารมณ์เสีย	☐	☐	☐
6. ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง	☐	☐	☐
7. ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก	☐	☐	☐
8. ฉันขี้กังวล	☐	☐	☐
9. ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ถ้าเขาสนใจ อารมณ์ไม่ดีหรือไม่สบายใจ	☐	☐	☐
10. ฉันอยู่ไม่สุข รุนว้าย	☐	☐	☐
11. ฉันมีเพื่อนสนิท	☐	☐	☐
12. ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้	☐	☐	☐
13. ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย	☐	☐	☐
14. เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน	☐	☐	☐
15. ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ	☐	☐	☐
16. ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความเชื่อมั่นในตนเองง่าย	☐	☐	☐
17. ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	☐	☐	☐
18. มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โก่งบ้าย ๆ	☐	☐	☐
19. เด็ก ๆ คนอื่น ล้อเลียนหรือรังแกฉัน	☐	☐	☐
20. ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อแม่, ครู, เด็กคนอื่น)	☐	☐	☐
21. ฉันคิดก่อนทำ	☐	☐	☐
22. ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น	☐	☐	☐
23. ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน	☐	☐	☐
24. ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	☐	☐	☐
25. ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี	☐	☐	☐

เธอมีอย่างอื่นที่จะบอกอีกหรือไม่.....

คะแนนด้านที่ 1 แปลผล.....คะแนนด้านที่ 2 แปลผล.....คะแนนด้านที่ 3 แปลผล.....คะแนนด้านที่ 4 แปลผล.....รวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน แปลผล.....คะแนนสัมพันธภาพทางสังคม แปลผล.....

โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่ :

ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

☐ ไม่

☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน

☐ ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าเธอตอบ “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

☐ น้อยกว่า 1 เดือน

☐ 1 – 5 เดือน

☐ 6 – 12 เดือน

☐ มากกว่า 1 ปี

ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

☐ ไม่เลย

☐ เล็กน้อย

☐ ค่อนข้างมาก

☐ มาก

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

ความเป็นอยู่ที่บ้าน

การคบเพื่อน

การเรียนในห้องเรียน

กิจกรรมยามว่าง

ไม่	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐

ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

☐ ไม่เลย

☐ เล็กน้อย

☐ ค่อนข้างมาก

☐ มาก

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

วันที่.....

แปลผล.....

แบบประเมินตนเอง (SDQ) (ฉบับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน) (ด้านหน้า)

ชื่อ-สกุล (ค.ช./ค.ญ.).....ชั้น..... เลขที่.....

วัน/เดือน/ปีเกิด.....เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง**คำชี้แจง** ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องท้ายหัวข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือน

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1. ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	☐	☐	☐
2. อยู่ไม่นิ่ง นั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	☐	☐	☐
3. มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบาย	☐	☐	☐
4. เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ, เป็นต้น)	☐	☐	☐
5. มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย	☐	☐	☐
6. ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	☐	☐	☐
7. เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ที่ต้องการ	☐	☐	☐
8. กังวลใจหลายเรื่อง คิดวกกังวลเสมอ	☐	☐	☐
9. เป็นที่ฟังได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	☐	☐	☐
10. อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก	☐	☐	☐
11. มีเพื่อนสนิท	☐	☐	☐
12. มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกคนอื่น	☐	☐	☐
13. คูไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย	☐	☐	☐
14. เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	☐	☐	☐
15. วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	☐	☐	☐
16. เครียด ไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นและขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	☐	☐	☐
17. ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	☐	☐	☐
18. ชอบโกหก หรือขี้โกง	☐	☐	☐
19. ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก	☐	☐	☐
20. ชอบอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อแม่, ครู, เด็กคนอื่น)	☐	☐	☐
21. คิดก่อนทำ	☐	☐	☐
22. ขโมยของของที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น	☐	☐	☐
23. เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน	☐	☐	☐
24. ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	☐	☐	☐
25. ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	☐	☐	☐

คุณมีความเห็นหรือความกังวลอื่นอีกหรือไม่.....

คะแนนด้านที่ 1 แปลผล.....คะแนนด้านที่ 2 แปลผล.....คะแนนด้านที่ 3 แปลผล.....คะแนนด้านที่ 4 แปลผล.....รวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน แปลผล.....คะแนนสัมพันธภาพทางสังคม แปลผล.....

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่ :

ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

☐ ไม่

☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน

☐ ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบ “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

☐ น้อยกว่า 1 เดือน

☐ 1 – 5 เดือน

☐ 6 – 12 เดือน

☐ มากกว่า 1 ปี

ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

☐ ไม่เลย

☐ เล็กน้อย

☐ ค่อนข้างมาก

☐ มาก

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

การคบเพื่อน

การเรียนในห้องเรียน

ไม่	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐

ปัญหาของเด็กทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

☐ ไม่เลย

☐ เล็กน้อย

☐ ค่อนข้างมาก

☐ มาก

ลงชื่อ.....

ครูผู้สอน/ครูที่ปรึกษา/อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล.....

แบบประเมินตนเอง (SDQ) (ฉบับผู้ปกครอง) เป็นผู้ประเมินนักเรียน) (ด้านหน้า)

ชื่อ-สกุล (ค.ช./ค.ญ.).....ชั้น/..... เลขที่.....

วัน/เดือน/ปีเกิด.....เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง**คำชี้แจง** ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องท้ายหัวข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือน

พฤติกรรมประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1. ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	☐	☐	☐
2. อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	☐	☐	☐
3. มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบาย	☐	☐	☐
4. เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ, เป็นต้น)	☐	☐	☐
5. มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย	☐	☐	☐
6. ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	☐	☐	☐
7. เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ที่ต้องการ	☐	☐	☐
8. กังวลใจหลายเรื่อง คิดวกกังวลเสมอ	☐	☐	☐
9. เป็นที่ฟังได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	☐	☐	☐
10. อยู่ไม่สุข รุนวายเป็นอย่างมาก	☐	☐	☐
11. มีเพื่อนสนิท	☐	☐	☐
12. มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกคนอื่น	☐	☐	☐
13. คูไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย	☐	☐	☐
14. เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	☐	☐	☐
15. วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	☐	☐	☐
16. เครียด ไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นและขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	☐	☐	☐
17. ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	☐	☐	☐
18. ชอบโกหก หรือขี้โก่ง	☐	☐	☐
19. ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก	☐	☐	☐
20. ชอบอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อแม่, ครู, เด็กคนอื่น)	☐	☐	☐
21. คิดก่อนทำ	☐	☐	☐
22. ขโมยของของที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น	☐	☐	☐
23. เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน	☐	☐	☐
24. ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	☐	☐	☐
25. ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	☐	☐	☐

คุณมีความเห็นหรือความกังวลอื่นอีกหรือไม่.....

คะแนนด้านที่ 1 แปลผล.....คะแนนด้านที่ 2 แปลผล.....คะแนนด้านที่ 3 แปลผล.....คะแนนด้านที่ 4 แปลผล.....รวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน แปลผล.....คะแนนสัมพันธภาพทางสังคม แปลผล.....

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่ :

ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

☐ ไม่

☐ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

☐ ใช่ มีปัญหาชัดเจน

☐ ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบ “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

☐ น้อยกว่า 1 เดือน

☐ 1 – 5 เดือน

☐ 6 – 12 เดือน

☐ มากกว่า 1 ปี

ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

☐ ไม่เลย

☐ เล็กน้อย

☐ ค่อนข้างมาก

☐ มาก

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

ความเป็นอยู่ที่บ้าน

การคบเพื่อน

การเรียนในห้องเรียน

กิจกรรมยามว่าง

ไม่	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐

ปัญหานี้ทำให้คุณหรือครอบครัวเกิดความยุ่งยากหรือไม่

☐ ไม่

☐ เล็กน้อย

☐ ค่อนข้างมาก

☐ มาก

ลายเซ็น.....

พ่อ/แม่/อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล.....

**คู่มือแนะนำการใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)
(สำหรับครู)**

คำชี้แจง

แบบประเมินตนเอง (SDQ) นี้ เป็นแบบประเมินของสำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข พัฒนาจาก The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) เป็นเครื่องมือที่ผ่านการวิจัยแล้วว่า มีประสิทธิภาพในการคัดกรองปัญหาเด็กได้ดี สามารถช่วยเหลือครูในการคัดกรองปัญหาและให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแก่เด็กในโรงเรียน แบบประเมินตนเอง (SDQ) นี้ เหมาะที่จะใช้กับเด็กอายุระหว่าง 4 – 16 ปี

แบบประเมินแต่ละชุดมี 2 หน้า หน้าแรกเป็นลักษณะพฤติกรรม จำนวน 25 ข้อ ซึ่งมีลักษณะของพฤติกรรมทั้งด้านบวกและด้านลบ โดยสามารถจัดเป็นกลุ่มพฤติกรรมได้ 5 ด้าน ได้แก่

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์ (5 ข้อ)
2. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง / สมาธิสั้น (5 ข้อ)
3. พฤติกรรมเกร / ความประพฤติ (5 ข้อ)
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน (5 ข้อ)
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (5 ข้อ)

คะแนนรวมของกลุ่มที่ 1 – 4 เป็นคะแนนที่แสดงถึงปัญหาพฤติกรรมของเด็กในด้านนั้น ๆ (Total Difficulties score) ส่วนคะแนนในด้านที่ 5 เป็นคะแนนที่แสดงถึงจุดแข็งของเด็ก (Strength score) ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพิจารณานำจุดแข็งมาใช้เพื่อให้การช่วยเหลือแก้ปัญหาในด้านอื่น ๆ แก่เด็กต่อไป ในขณะที่คะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคมก็เป็นตัวบ่งชี้ให้ครูได้ทราบถึงความยากง่ายในการแก้ปัญหา ถ้าเด็กมีจุดแข็ง (คะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคมสูง) การให้ความช่วยเหลือปัญหาพฤติกรรมจะง่ายกว่าเด็กที่ไม่มีจุดแข็ง (คะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคมต่ำ) เป็นต้น

หน้าที่ 2 ในด้านหลังของแบบประเมิน เป็นการประเมินผลกระทบของพฤติกรรมว่ามีความรื้อรังส่งผลกระทบต่อบุคคลรอบข้าง ต่อตัวเด็กเอง มีผลต่อสัมพันธภาพทางสังคม และชีวิตประจำวันของเด็กมากน้อยอย่างไร ซึ่งในส่วนนี้ใช้คำลงสรุปว่า “เป็นระดับความรุนแรงของปัญหา”

ข้อเสนอแนะในการใช้

1. แบบประเมินตนเอง (SDQ) มี 3 ชุด คือ
 - 1) แบบประเมินที่นักเรียนประเมินตนเอง 1 ชุด
 - 2) แบบประเมินที่ครูประเมินนักเรียน 1 ชุด
 - 3) แบบประเมินที่ผู้ปกครองประเมินนักเรียน 1 ชุด

แบบประเมินทั้ง 3 ชุดนี้ มีลักษณะข้อคำถามคล้ายคลึงกับข้อคำถามในแบบประเมินที่นักเรียนประเมินตนเอง ตลอดจนการตรวจให้คะแนน ยกเว้นการเกณฑ์การแปลผลต่างกันเล็กน้อย

2. ครูที่ประเมินนักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองที่จะประเมิน ควรรู้จักนักเรียนและมีความใกล้ชิดกับนักเรียนมาระยะเวลาหนึ่ง และควรประเมินทั้ง 25 ข้อ ในครั้งเดียว
3. ระยะเวลาที่นักเรียนประเมินตนเอง ครูประเมินนักเรียน หรือผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน ควรเป็นระยะเวลาที่ใกล้เคียงกัน
4. ครั้งแรกอาจให้นักเรียนประเมินตนเองก่อน แล้วครู/ผู้ปกครอง สามารถใช้แบบประเมินตนเองฉบับของครู/ผู้ปกครอง ทำการประเมินนักเรียนซ้ำ เพื่อดูผลที่ได้ว่าสอดคล้องกันหรือไม่
5. อาจใช้การสัมภาษณ์ หรือเครื่องมืออื่นช่วยในการพิจารณาเพิ่มเติม กรณีที่เห็นว่าผลที่ได้ขัดแย้งกับความเป็นจริง อย่าลืมว่า ไม่มีเครื่องมือชนิดใดสมบูรณ์แบบ ขึ้นอยู่กับสภาพความพร้อมของผู้ตอบแบบประเมินเป็นสำคัญ แบบประเมินชุดนี้เป็นเพียง เครื่องมือเพื่อช่วยเหลือในการคัดกรองปัญหานักเรียนเท่านั้น ไม่ใช่เป็นตัวชี้้นำครูในการตัดสินใจหานักเรียน
6. การประเมินพฤติกรรมนักเรียน เป็นการประเมินในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา ยกเว้นการใช้เพื่อติดตามลักษณะพฤติกรรมของนักเรียน

การให้คะแนนและการแปลผล

1. ด้านหน้า

การให้คะแนนแยกตามรายด้าน

1. ด้านอารมณ์

ข้อ	ข้อคำถาม	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
3	มักจะบ่นว่า ปวดศีรษะ ปวดท้อง	0	1	2
8	กังวลใจหลายเรื่อง กังวลเสมอ	0	1	2
13	คู่มิมีความสุข ท้อแท้	0	1	2
16	เครียด ไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง	0	1	2
24	จุกจิก รู้สึกหงุดหงิดได้ง่าย	0	1	2

0 - 5

6 - 10

รวมคะแนน.....จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง/มีปัญหา

2. ด้านความประพฤติ / เกร

ข้อ	ข้อคำถาม	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย	0	1	2
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามที่ผู้ใหญ่ต้องการ	2	1	0
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	0	1	2
18	ชอบโกหก หรือจู้โก	0	1	2
22	ขโมยของของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2

0 - 4

5 - 10

รวมคะแนน.....จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง/มีปัญหา

3. ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง / สมาธิสั้น

ข้อ	ข้อคำถาม	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก	0	1	2
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	0	1	2
21	คิดก่อนทำ	2	1	0
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	2	1	0

0 - 5

6 - 10

รวมคะแนน.....จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง/มีปัญหา

4. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	ข้อคำถาม	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	0	1	2
11	มีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	2	1	0
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก	0	1	2
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน	0	1	2

0 – 3

4 - 10

รวมคะแนน.....จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง/มีปัญหา

5. ด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ข้อ	ข้อคำถาม	ไม่จริง	อาจจะจริง	จริง
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	0	1	2
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน(ขนม,ของเล่น,ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เด็กคนอื่น)	0	1	2

4 – 10

0 - 3

รวมคะแนน.....จัดอยู่ในกลุ่ม มีจุดแข็ง ไม่มีจุดแข็ง

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม

(นักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง / มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา (จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 16	17 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน		
1. คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 5	6 - 10
2. คะแนนพฤติกรรมเกร / ความประพฤติ	0 - 4	5 - 10
3. คะแนนพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง / สมาธิสั้น	0 - 5	6 - 10
4. คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 3	4 - 10
5. คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์ภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	4 - 10 เป็นจุดแข็ง	ต่ำกว่า 3 ไม่มีจุดแข็ง

2. ด้านหลัง

ประเมินว่ามีความเรื้อรัง ส่งผลกระทบต่อบุคคลรอบตัวเด็ก มีผลต่อความสัมพันธ์ภาพทางสังคมและชีวิตประจำวันของเด็กหรือไม่

ในการประเมินว่าตัวเองมีปัญหาด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสัมพันธ์กับเพื่อน
ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องคิดคะแนนข้อต่อไป

ถ้าตอบว่า “ใช่” ให้พิจารณาแบบประเมินในหัวข้อต่อไปนี้

- ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจหรือไม่
- ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ หรือไม่

ใน 2 หัวข้อนี้ ถ้าตอบว่า “ไม่เคย” หรือ “เล็กน้อย” ให้ 0 คะแนน

“ค่อนข้างมาก” ให้ 1 คะแนน

“มาก” ให้ 2 คะแนน ดังนี้

ข้อความ	ไม่เคย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ	0	0	1	2
ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ				
● ความเป็นอยู่ที่บ้าน	0	0	1	2
● การคบเพื่อน	0	0	1	2
● การเรียนในห้องเรียน	0	0	1	2
● กิจกรรมยามว่าง	0	0	1	2

คะแนนรวม 0 คะแนน = ปกติ
 คะแนนรวม 1 คะแนนขึ้นไป = เสี่ยง / มีปัญหา

การแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็กฉบับครู / ผู้ปกครองประเมินนักเรียน
คะแนนจากการประเมินด้านหน้า (25 ข้อ)

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ฉบับครูประเมินนักเรียน

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง / มีปัญหา
คะแนนรวม	0 – 15	16 – 40
- คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์	0 – 3	4 – 10
- คะแนนพฤติกรรมเกร/ความประพฤติ	0 – 3	4 – 10
- คะแนนพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง/สมาธิสั้น	0 – 5	6 – 10
- คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 – 5	6 – 10
- คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม	4 – 10 (มีจุดแข็ง)	0 – 3 (ไม่มีจุดแข็ง)

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง / มีปัญหา
คะแนนรวม	0 – 15	16 – 40
- คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์	0 – 4	5 – 10
- คะแนนพฤติกรรมเกร/ความประพฤติ	0 – 3	4 – 10
- คะแนนพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง/สมาธิสั้น	0 – 5	6 – 10
- คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 – 3	4 – 10
- คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม	5 – 10 (มีจุดแข็ง)	0 – 4 (ไม่มีจุดแข็ง)

เกณฑ์การคัดกรองนักเรียนโรงเรียนบ้านยางงาม

การคัดกรองนักเรียนเพื่อจัดเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง / มีปัญหานั้น /ครูประจำชั้นสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากระเบียนสะสม แบบSDQ และอื่น ๆ ที่จัดทำเพิ่มเติม แต่ทั้งนี้โรงเรียนแต่ละแห่ง จำเป็นต้องประชุมครูเพื่อพิจารณาเกณฑ์คัดกรองนักเรียน เพื่อให้ครูประจำชั้นมีหลักในการคัดกรองนักเรียนตรงกันทั้งโรงเรียน ดังมีตัวอย่างต่อไปนี้

ข้อมูลนักเรียน	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง / มีปัญหา
1.ด้านความสามารถ 1.1 ด้านการเรียนรู้	- ผลการเรียนรู้เฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป - ไม่มี 0 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - มาโรงเรียนไม่ทันเคารพธงชาติ ไม่เกิน 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน	- ผลการเรียนรู้เฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 - ไม่เข้าเรียนในรายวิชาต่าง ๆ 3-5 ครั้ง ต่อ 1 วิชา - มี 0 ใน 1 ปีการศึกษา 1-3 กลุ่มสาระ - อ่านหนังสือไม่คล่อง - เขียนหนังสือไม่ถูกต้องแม้คำสะกดง่าย ๆ - มาโรงเรียนไม่ทันเคารพธงชาติมากกว่า 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน
1.2 ด้านความสามารถพิเศษ	- ถ้านักเรียนมีความสามารถพิเศษ	จะเป็นจุดแข็งของนักเรียนในทุกกลุ่ม
2. ด้านสุขภาพ 2.1 ด้านร่างกาย	- อายุ น้ำหนัก และส่วนสูง สัมพันธ์กัน - ร่างกายแข็งแรง - ไม่มีโรคประจำตัว	- น้ำหนักผิดปกติและไม่สัมพันธ์กับ ส่วนสูงหรืออายุ - มีโรคประจำตัว หรือเจ็บป่วยบ่อย ๆ - มีความพิการทางกาย หรือบกพร่องด้านการได้ยิน การฟัง การมองเห็นหรืออื่น ๆ
2.2 ด้านจิตใจ พฤติกรรม	- หากโรงเรียนใช้แบบประเมินพฤติกรรม - หากโรงเรียนใช้เครื่องมืออื่น ๆ เช่น เกณฑ์ของเครื่องมืออื่น ๆ รวมทั้งการ	กรรมเด็ก(SDQ) ให้พิจารณาตามเกณฑ์ของ SDQ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ก็ให้ใช้พิจารณาควบคู่กับข้อมูลอื่น ๆ ที่มีเพิ่มเติม
3. ด้านครอบครัว 3.1 ด้านเศรษฐกิจ	- ครอบครัวมีรายได้พอเพียงในการเลี้ยงครอบครัว	- รายได้ครอบครัวต่ำกว่า 5,000 บาท ต่อเดือน - บิดา หรือมารดาตกงาน - มีภาระหนี้สิน - ไม่มีอาหารกลางวันรับประทาน - ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน

ข้อมูลนักเรียน	กลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยง / มีปัญหา
3.2 ด้านการคุ้มครองนักเรียน	- นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในครอบครัว - ที่พักอาศัยอยู่ในชุมชนที่ดี ไม่อยู่ใกล้กับแหล่งมั่วสุมหรือแหล่งเสี่ยงอันตราย	- บิดา มารดา หย่าร้างหรือสมรสใหม่ - ที่พักอยู่ในชุมชนแออัด หรือใกล้แหล่งมั่วสุมหรือแหล่งท่องเที่ยวกลางคืน - มีความขัดแย้งในครอบครัวหรือทะเลาะกันเป็นประจำ - มีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อบิดา หรือมารดา - มีการใช้สารเสพติดหรือ เล่นการพนันในครอบครัว - มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรคทางจิตเวช - มีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว - มีการถูกละเมิดทางเพศ
4. ด้านอื่น ๆ		
4.1 ด้านยาเสพติด	-ไม่ใช้สารเสพติดทุกชนิด	-ใช้สารเสพติด เช่น บุหรี่ สุรา กัญชา ยาบ้า หรือสารเสพติดอื่น ๆ
4.2 ด้านเพศ	-ปรับตัวกับเพื่อนต่างเพศได้เหมาะสมกับวัย	- มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ เช่น ทอม ดู้ด ดี เป็นต้น

ค.ญ.วิมพ์วิภา อัยเถาว์วัลย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านยางงาม ปีการศึกษา 2551

แบบบันทึกคำตอบ

การประเมินความสามารถทางเชาว์ปัญญาเด็กอายุ 2 - 15 ปี

เพศ ☒ ชาย ☐ หญิง
ชื่อ ค.ญ. วิมพ์วิภา นามสกุล อัยเถาว์วัลย์

ปี เดือน วัน
วันที่ทดสอบ 2550 07 28
วัน เดือน ปีเกิด 2538 08 9
อายุจริง 11 9 19
อายุสมอง 6 8
ระดับเชาว์ปัญญา 57
เฉลย 100 คะแนน

ระดับ อายุ	จำนวนข้อที่ถูกต้อง	คะแนน	
		ปี	เดือน
2			
3			
4			
5			
6	3	6	-
7	1	-	4
8	1	-	4
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
คะแนนรวม		6	8
อายุสมอง		6	8

ลักษณะเด็กและพฤติกรรมระหว่างการทดสอบ

พอทดสอบ เด็กตอบช้า ดื้อช้า.
แต่มีสมาธิได้พอสมควร กล้าแสดงออกได้
เฉลย 115 8 104
เฉลย 65 8 104
100 57



ผู้ทดสอบ ดร. วิมพ์วิภา

ด.ช.รัชชัย ร่มแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านยางงาม ปีการศึกษา 2551

แบบบันทึกคำตอบ

การประเมินความสามารถทางเชาวนปัญญาเด็กอายุ 2 - 15 ปี

เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

ชื่อ ด.ช. รัชชัย

นามสกุล ร่มแก้ว

วันที่ทดสอบ ปี เดือน วัน
2551 03 18
วัน เดือน ปีเกิด
2540 12 01
อายุจริง
10 3 17
อายุสมอง
6 8
ระดับเชาวนปัญญา
69

เด็กชาย ร่มแก้ว รัชชัย

ลักษณะเด็กและพฤติกรรมระหว่างการทดสอบ

เด็กมีความสนใจในกิจกรรมทดสอบ

ระดับ อายุ	จำนวนข้อที่ถูกต้อง	คะแนน	
		ปี	เดือน
2			
3			
4			
5	3	5	-
6	2		8
7	1	-	4
8	1	-	4
9	1	-	4
10			
11			
12			
13			
14			
15			
คะแนนรวม		5	20
อายุสมอง		6	8

ผู้ทดสอบ

Dr. Jany



ค.ช.กฤษฎา แก้วมณี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านยางงาม ปีการศึกษา 2551

แบบบันทึกคำตอบ

การประเมินความสามารถทางเชาว์ปัญญาเด็กอายุ 2 - 15 ปี

เพศ

☐ ชาย☒ หญิงชื่อ ดร. กฤษฎา

นามสกุล

แก้วมณี

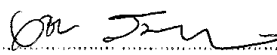
วันที่ทดสอบ ปี เดือน วัน
 2551 03 27
 วัน เดือน ปีเกิด
 2541 05 20
 อายุจริง
 9 10 9
 อายุสมอง
 7 8
 ระดับเชาว์ปัญญา
 97

ลักษณะเด็กและพฤติกรรมระหว่างกรทดสอบ

เด็กมีสมาธิจดจ่อในการทำแบบทดสอบ

ระดับ อายุ	จำนวนข้อที่ถูกต้อง	คะแนน	
		ปี	เดือน
2			
3			
4			
5			
6	3	6	-
7	2	-	8
8	2	-	8
9	1	-	4
10			
11			
12			
13			
14			
15			
คะแนนรวม		6	20
อายุสมอง		7	8

ผู้ทดสอบ



ด.ช.ธีระพงศ์ พานิช ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านยางงาม ปีการศึกษา 2551

แบบบันทึกคำตอบ

การประเมินความสามารถทางเชาว์ปัญญาเด็กอายุ 2 - 15 ปี

เพศ

☒ ชาย

☐ หญิง

ชื่อ ด.ช. ธีระพงศ์ นามสกุล พานิช

วันที่ทดสอบ ปี เดือน วัน
 2551 03 31
 วัน เดือน ปีเกิด
 2541 12 13
 อายุจริง
 10 3 18
 อายุสมอง
 7 4
 ระดับเชาว์ปัญญา
 70

ระดับ อายุ	จำนวนข้อที่ถูกทำ	คะแนน	
		ปี	เดือน
2			
3			
4			
5	3	5	-
6	2	-	8
7	3	-	12
8	2	-	8
9	-	-	-
10			
11			
12			
13			
14			
15			
คะแนนรวม		5	28
อายุสมอง		7	4

ลักษณะเด็กและพฤติกรรมระหว่างการทดสอบ

เด็กมีความสนใจในการทำแบบทดสอบ
 เน้นทำแบบฝึกหัดใน 9 ข้อแรกที่ทำแบบฝึกหัด
 เองได้หมด และหลังจากนั้น
 และทักษะทำคำทำใจได้ และ ฉลาด



ผู้ทดสอบ

ดร. สมชาย (พยานหลักฐานที่ 1)

ค.ญ.สาธนี แซ่นะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านยางงาม ปีการศึกษา 2551

แบบบันทึกคำตอบ

การประเมินความสามารถทางเขาวนปัญญาเด็กอายุ 2 - 15 ปี

เพศ ☒ ชาย ☐ หญิง

ชื่อ ด.ญ. สาธนี แซ่นะ นามสกุล

วันที่ทดสอบ ปี เดือน วัน
 2551 04 28
 วัน เดือน ปีเกิด
 2541 05 16
 อายุจริง
 9 11 2
 อายุสมอง
 7 8
 ระดับเขาวนปัญญา
 99 (ตามเกณฑ์)

ผู้ตรวจวัดระดับความสามารถ

ลักษณะเด็กและพฤติกรรมระหว่างการทดสอบ

ระดับ อายุ	จำนวนข้อที่ถูกต้อง	คะแนน	
		ปี	เดือน
2			
3			
4			
5			
6			
7	8	9	-
8	2	-	8
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
คะแนนรวม		9	8
อายุสมอง			

ผู้ทดสอบ

.....



ด.ญ.ศโรชา แซ่นะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านยางงาม ปีการศึกษา 2551

แบบบันทึกคำตอบ

การประเมินความสามารถทางเชาว์ปัญญาเด็กอายุ 2 - 15 ปี

เพศ

☐ ชาย☐ หญิง

ชื่อ

๑๗ ๗/๕๖๑

นามสกุล

แซ่นะ

ปี เดือน วัน
วันที่ทดสอบ ๒๕๕๑ ๐๔ ๒๘
วัน เดือน ปีเกิด ๒๕๔๑ ๐๕ ๑๕
อายุจริง ๙ ๑๑ ๑๖
อายุสมอง ๗ ๔
ระดับเชาว์ปัญญา ๗๙ (ค่าเฉลี่ย)
มีปัญหาด้านการอ่าน

ลักษณะเด็กและพฤติกรรมระหว่างการทำทดสอบ

เด็กมีความสนใจในการทำแบบทดสอบ

ระดับ อายุ	จำนวนข้อที่ถูกต้อง	คะแนน	
		ปี	เดือน
2			
3			
4			
5			
6			
7	3	7	-
8	1	-	4
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
คะแนนรวม		7	4
อายุสมอง			

ผู้ทดสอบ

๑๗ ๗/๕๖๑



ด.ช.ศดาญ ชุมสุวรรณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านยางงาม ปีการศึกษา 2551

แบบบันทึกคำตอบ

การประเมินความสามารถทางเชาว์ปัญญาเด็กอายุ 2 - 15 ปี

เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

ชื่อ ด.ช. ศดาญ นามสกุล ชุมสุวรรณ

วันที่ทดสอบ ปี เดือน วัน
 2551 03 27
 วัน เดือน ปีเกิด
 2541 10 23
 อายุจริง
 9 5 4
 อายุสมอง
 8
 ระดับเชาว์ปัญญา
 84

ลักษณะเด็กและพฤติกรรมระหว่างการทดสอบ

9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68.69.70.71.72.73.74.75.76.77.78.79.80.81.82.83.84.85.86.87.88.89.90.91.92.93.94.95.96.97.98.99.100.101.102.103.104.105.106.107.108.109.110.111.112.113.114.115.116.117.118.119.120.121.122.123.124.125.126.127.128.129.130.131.132.133.134.135.136.137.138.139.140.141.142.143.144.145.146.147.148.149.150.151.152.153.154.155.156.157.158.159.160.161.162.163.164.165.166.167.168.169.170.171.172.173.174.175.176.177.178.179.180.181.182.183.184.185.186.187.188.189.190.191.192.193.194.195.196.197.198.199.200.201.202.203.204.205.206.207.208.209.210.211.212.213.214.215.216.217.218.219.220.221.222.223.224.225.226.227.228.229.230.231.232.233.234.235.236.237.238.239.240.241.242.243.244.245.246.247.248.249.250.251.252.253.254.255.256.257.258.259.260.261.262.263.264.265.266.267.268.269.270.271.272.273.274.275.276.277.278.279.280.281.282.283.284.285.286.287.288.289.290.291.292.293.294.295.296.297.298.299.300.301.302.303.304.305.306.307.308.309.310.311.312.313.314.315.316.317.318.319.320.321.322.323.324.325.326.327.328.329.330.331.332.333.334.335.336.337.338.339.340.341.342.343.344.345.346.347.348.349.350.351.352.353.354.355.356.357.358.359.360.361.362.363.364.365.366.367.368.369.370.371.372.373.374.375.376.377.378.379.380.381.382.383.384.385.386.387.388.389.390.391.392.393.394.395.396.397.398.399.400.401.402.403.404.405.406.407.408.409.410.411.412.413.414.415.416.417.418.419.420.421.422.423.424.425.426.427.428.429.430.431.432.433.434.435.436.437.438.439.440.441.442.443.444.445.446.447.448.449.450.451.452.453.454.455.456.457.458.459.460.461.462.463.464.465.466.467.468.469.470.471.472.473.474.475.476.477.478.479.480.481.482.483.484.485.486.487.488.489.490.491.492.493.494.495.496.497.498.499.500.501.502.503.504.505.506.507.508.509.510.511.512.513.514.515.516.517.518.519.520.521.522.523.524.525.526.527.528.529.530.531.532.533.534.535.536.537.538.539.540.541.542.543.544.545.546.547.548.549.550.551.552.553.554.555.556.557.558.559.560.561.562.563.564.565.566.567.568.569.570.571.572.573.574.575.576.577.578.579.580.581.582.583.584.585.586.587.588.589.590.591.592.593.594.595.596.597.598.599.600.601.602.603.604.605.606.607.608.609.610.611.612.613.614.615.616.617.618.619.620.621.622.623.624.625.626.627.628.629.630.631.632.633.634.635.636.637.638.639.640.641.642.643.644.645.646.647.648.649.650.651.652.653.654.655.656.657.658.659.660.661.662.663.664.665.666.667.668.669.670.671.672.673.674.675.676.677.678.679.680.681.682.683.684.685.686.687.688.689.690.691.692.693.694.695.696.697.698.699.700.701.702.703.704.705.706.707.708.709.710.711.712.713.714.715.716.717.718.719.720.721.722.723.724.725.726.727.728.729.730.731.732.733.734.735.736.737.738.739.740.741.742.743.744.745.746.747.748.749.750.751.752.753.754.755.756.757.758.759.760.761.762.763.764.765.766.767.768.769.770.771.772.773.774.775.776.777.778.779.780.781.782.783.784.785.786.787.788.789.790.791.792.793.794.795.796.797.798.799.800.801.802.803.804.805.806.807.808.809.810.811.812.813.814.815.816.817.818.819.820.821.822.823.824.825.826.827.828.829.830.831.832.833.834.835.836.837.838.839.840.841.842.843.844.845.846.847.848.849.850.851.852.853.854.855.856.857.858.859.860.861.862.863.864.865.866.867.868.869.870.871.872.873.874.875.876.877.878.879.880.881.882.883.884.885.886.887.888.889.890.891.892.893.894.895.896.897.898.899.900.901.902.903.904.905.906.907.908.909.910.911.912.913.914.915.916.917.918.919.920.921.922.923.924.925.926.927.928.929.930.931.932.933.934.935.936.937.938.939.940.941.942.943.944.945.946.947.948.949.950.951.952.953.954.955.956.957.958.959.960.961.962.963.964.965.966.967.968.969.970.971.972.973.974.975.976.977.978.979.980.981.982.983.984.985.986.987.988.989.990.991.992.993.994.995.996.997.998.999.1000.1001.1002.1003.1004.1005.1006.1007.1008.1009.1010.1011.1012.1013.1014.1015.1016.1017.1018.1019.1020.1021.1022.1023.1024.1025.1026.1027.1028.1029.1030.1031.1032.1033.1034.1035.1036.1037.1038.1039.1040.1041.1042.1043.1044.1045.1046.1047.1048.1049.1050.1051.1052.1053.1054.1055.1056.1057.1058.1059.1060.1061.1062.1063.1064.1065.1066.1067.1068.1069.1070.1071.1072.1073.1074.1075.1076.1077.1078.1079.1080.1081.1082.1083.1084.1085.1086.1087.1088.1089.1090.1091.1092.1093.1094.1095.1096.1097.1098.1099.1100.1101.1102.1103.1104.1105.1106.1107.1108.1109.1110.1111.1112.1113.1114.1115.1116.1117.1118.1119.1120.1121.1122.1123.1124.1125.1126.1127.1128.1129.1130.1131.1132.1133.1134.1135.1136.1137.1138.1139.1140.1141.1142.1143.1144.1145.1146.1147.1148.1149.1150.1151.1152.1153.1154.1155.1156.1157.1158.1159.1160.1161.1162.1163.1164.1165.1166.1167.1168.1169.1170.1171.1172.1173.1174.1175.1176.1177.1178.1179.1180.1181.1182.1183.1184.1185.1186.1187.1188.1189.1190.1191.1192.1193.1194.1195.1196.1197.1198.1199.1200.1201.1202.1203.1204.1205.1206.1207.1208.1209.1210.1211.1212.1213.1214.1215.1216.1217.1218.1219.1220.1221.1222.1223.1224.1225.1226.1227.1228.1229.1230.1231.1232.1233.1234.1235.1236.1237.1238.1239.1240.1241.1242.1243.1244.1245.1246.1247.1248.1249.1250.1251.1252.1253.1254.1255.1256.1257.1258.1259.1260.1261.1262.1263.1264.1265.1266.1267.1268.1269.1270.1271.1272.1273.1274.1275.1276.1277.1278.1279.1280.1281.1282.1283.1284.1285.1286.1287.1288.1289.1290.1291.1292.1293.1294.1295.1296.1297.1298.1299.1300.1301.1302.1303.1304.1305.1306.1307.1308.1309.1310.1311.1312.1313.1314.1315.1316.1317.1318.1319.1320.1321.1322.1323.1324.1325.1326.1327.1328.1329.1330.1331.1332.1333.1334.1335.1336.1337.1338.1339.1340.1341.1342.1343.1344.1345.1346.1347.1348.1349.1350.1351.1352.1353.1354.1355.1356.1357.1358.1359.1360.1361.1362.1363.1364.1365.1366.1367.1368.1369.1370.1371.1372.1373.1374.1375.1376.1377.1378.1379.1380.1381.1382.1383.1384.1385.1386.1387.1388.1389.1390.1391.1392.1393.1394.1395.1396.1397.1398.1399.1400.1401.1402.1403.1404.1405.1406.1407.1408.1409.1410.1411.1412.1413.1414.1415.1416.1417.1418.1419.1420.1421.1422.1423.1424.1425.1426.1427.1428.1429.1430.1431.1432.1433.1434.1435.1436.1437.1438.1439.1440.1441.1442.1443.1444.1445.1446.1447.1448.1449.1450.1451.1452.1453.1454.1455.1456.1457.1458.1459.1460.1461.1462.1463.1464.1465.1466.1467.1468.1469.1470.1471.1472.1473.1474.1475.1476.1477.1478.1479.1480.1481.1482.1483.1484.1485.1486.1487.1488.1489.1490.1491.1492.1493.1494.1495.1496.1497.1498.1499.1500.1501.1502.1503.1504.1505.1506.1507.1508.1509.1510.1511.1512.1513.1514.1515.1516.1517.1518.1519.1520.1521.1522.1523.1524.1525.1526.1527.1528.1529.1530.1531.1532.1533.1534.1535.1536.1537.1538.1539.1540.1541.1542.1543.1544.1545.1546.1547.1548.1549.1550.1551.1552.1553.1554.1555.1556.1557.1558.1559.1560.1561.1562.1563.1564.1565.1566.1567.1568.1569.1570.1571.1572.1573.1574.1575.1576.1577.1578.1579.1580.1581.1582.1583.1584.1585.1586.1587.1588.1589.1590.1591.1592.1593.1594.1595.1596.1597.1598.1599.1600.1601.1602.1603.1604.1605.1606.1607.1608.1609.1610.1611.1612.1613.1614.1615.1616.1617.1618.1619.1620.1621.1622.1623.1624.1625.1626.1627.1628.1629.1630.1631.1632.1633.1634.1635.1636.1637.1638.1639.1640.1641.1642.1643.1644.1645.1646.1647.1648.1649.1650.1651.1652.1653.1654.1655.1656.1657.1658.1659.1660.1661.1662.1663.1664.1665.1666.1667.1668.1669.1670.1671.1672.1673.1674.1675.1676.1677.1678.1679.1680.1681.1682.1683.1684.1685.1686.1687.1688.1689.1690.1691.1692.1693.1694.1695.1696.1697.1698.1699.1700.1701.1702.1703.1704.1705.1706.1707.1708.1709.1710.1711.1712.1713.1714.1715.1716.1717.1718.1719.1720.1721.1722.1723.1724.1725.1726.1727.1728.1729.1730.1731.1732.1733.1734.1735.1736.1737.1738.1739.1740.1741.1742.1743.1744.1745.1746.1747.1748.1749.1750.1751.1752.1753.1754.1755.1756.1757.1758.1759.1760.1761.1762.1763.1764.1765.1766.1767.1768.1769.1770.1771.1772.1773.1774.1775.1776.1777.1778.1779.1780.1781.1782.1783.1784.1785.1786.1787.1788.1789.1790.1791.1792.1793.1794.1795.1796.1797.1798.1799.1800.1801.1802.1803.1804.1805.1806.1807.1808.1809.1810.1811.1812.1813.1814.1815.1816.1817.1818.1819.1820.1821.1822.1823.1824.1825.1826.1827.1828.1829.1830.1831.1832.1833.1834.1835.1836.1837.1838.1839.1840.1841.1842.1843.1844.1845.1846.1847.1848.1849.1850.1851.1852.1853.1854.1855.1856.1857.1858.1859.1860.1861.1862.1863.1864.1865.1866.1867.1868.1869.1870.1871.1872.1873.1874.1875.1876.1877.1878.1879.1880.1881.1882.1883.1884.1885.1886.1887.1888.1889.1890.1891.1892.1893.1894.1895.1896.1897.1898.1899.1900.1901.1902.1903.1904.1905.1906.1907.1908.1909.1910.1911.1912.1913.1914.1915.1916.1917.1918.1919.1920.1921.1922.1923.1924.1925.1926.1927.1928.1929.1930.1931.1932.1933.1934.1935.1936.1937.1938.1939.1940.1941.1942.1943.1944.1945.1946.1947.1948.1949.1950.1951.1952.1953.1954.1955.1956.1957.1958.1959.1960.1961.1962.1963.1964.1965.1966.1967.1968.1969.1970.1971.1972.1973.1974.1975.1976.1977.1978.1979.1980.1981.1982.1983.1984.1985.1986.1987.1988.1989.1990.1991.1992.1993.1994.1995.1996.1997.1998.1999.2000.2001.2002.2003.2004.2005.2006.2007.2008.2009.2010.2011.2012.2013.2014.2015.2016.2017.2018.2019.2020.2021.2022.2023.2024.2025.2026.2027.2028.2029.2030.2031.2032.2033.2034.2035.2036.2037.2038.2039.2040.2041.2042.2043.2044.2045.2046.2047.2048.2049.2050.2051.2052.2053.2054.2055.2056.2057.2058.2059.2060.2061.2062.2063.2064.2065.2066.2067.2068.2069.2070.2071.2072.2073.2074.2075.2076.2077.2078.2079.2080.2081.2082.2083.2084.2085.2086.2087.2088.2089.2090.2091.2092.2093.2094.2095.2096.2097.2098.2099.2100.2101.2102.2103.2104.2105.2106.2107.2108.2109.2110.2111.2112.2113.2114.2115.2116.2117.2118.2119.2120.2121.2122.2123.2124.2125.2126.2127.2128.2129.2130.2131.2132.2133.2134.2135.2136.2137.2138.2139.2140.2141.2142.2143.2144.2145.2146.2147.2148.2149.2150.2151.2152.2153.2154.2155.2156.2157.2158.2159.2160.2161.2162.2163.2164.2165.2166.2167.2168.2169.2170.2171.2172.2173.2174.2175.2176.2177.2178.2179.2180.2181.2182.2183.2184.2185.2186.2187.2188.2189.2190.2191.2192.2193.2194.2195.2196.2197.2198.2199.2200.2201.2202.2203.2204.2205.2206.2207.2208.2209.2210.2211.2212.2213.2214.2215.2216.2217.2218.2219.2220.2221.2222.2223.2224.2225.2226.2227.2228.2229.2230.2231.2232.2233.2234.2235.2236.2237.2238.2239.2240.2241.2242.2243.2244.2245.2246.2247.2248.2249.2250.2251.2252.2253.2254.2255.2256.2257.2258.2259.2260.2261.2262.2263.2264.2265.2266.2267.2268.2269.2270.2271.2272.2273.2274.2275.2276.2277.2278.2279.2280.2281.2282.2283.2284.2285.2286.2287.2288.2289.2290.2291.2292.2293.2294.2295.2296.2297.2298.2299.2300.2301.2302.2303.2304.2305.2306.2307.2308.2309.2310.2311.2312.2313.2314.2315.2316.2317.2318.2319.2320.2321.2322.2323.2324.2325.2326.2327.2328.2329.2330.2331.2332.2333.2334.2335.2336.2337.2338.2339.2340.2341.2342.2343.2344.2345.2346.2347.2348.2349.2350.2351.2352.2353.2354.2355.2356.2357.2358.2359.2360.2361.2362.2363.2364.2365.2366.2367.2368.2369.2370.2371.2372.2373.2374.2375.2376.2377.2378.2379.2380.2381.2382.2383.2384.2385.2386.2387.2388.2389.2390.2391.2392.2393.2394.2395.2396.2397.2398.2399.2400.2401.2402.2403.2404.2405.2406.2407.2408.2409.2410.2411.2412.2413.2414.2415.2416.2417.2418.2419.2420.2421.2422.2423.2424.2425.2426.2427.2428.2429.2430.2431.2432.2433.2434.2435.2436.2437.2438.2439.2440.2441.2442.2443.2444.2445.2446.2447.2448.2449.2450.2451.2452.2453.2454.2455.2456.2457.2458.2459.2460.2461.2462.2463.2464.2465.2466.2467.2468.2469.2470.2471.2472.2473.2474.2475.2476.2477.2478.2479.2480.2481.2482.2483.2484.2485.2486.2487.2488.2489.2490.2491.2492.2493.2494.2495.2496.2497.2498.2499.2500.2501.2502.2503.2504.2505.2506.2507.2508.2509.2510.2511.2512.2513.2514.2515.2516.2517.2518.2519.2520.2521.2522.2523.2524.2525.2526.2527.2528.2529.2530.2531.2532.2533.2534.2535.2536.2537.2538.2539.2540.2541.2542.2543.2544.2545.2546.2547.2548.2549.2550.2551.2552.2553.2554.2555.2556.2557.2558.2559.2560.2561.2562.2563.2564.2565.2566.2567.2568.2569.2570.257

ค.ช.วรวิทย์ ทศนะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านยางงาม ปีการศึกษา 2551

รายงานผลการทดสอบทางสติปัญญา

วันที่ วันอังคาร ที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2551

ชื่อ เด็กช.วรวิทย์ นามสกุล ทศนะ เพศ ชาย

HN 51/8306

การศึกษา กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วัน-เดือน-ปีเกิด 18 พ. ค 2543 อายุ 8 ปี 3 เดือน 4 วัน (ณ วันที่ทดสอบ)

ผู้ส่งตรวจ นายแพทย์พรธนก คณาศักดิ์ศิริ

อาการสำคัญที่ส่งตรวจ เพื่อขอข้อมูลไปใช้ในการจัดเด็กเข้าชั้นเรียนที่เหมาะสม

วันที่ทดสอบ 2 กันยายน 2551

แบบทดสอบที่ใช้ 1. Wechsler Intelligence Scale For Children (WISC)

2. Visual Motor Integration

ลักษณะทั่วไป

- เด็กชายไทย วัย 8 ปี 3 เดือน รูปร่างเล็กผิวดำ ผมสั้นทรงนักเรียน แต่งกายเรียบร้อย มาพร้อมมารดา การสื่อสารเป็นไปในลักษณะ ถามคำตอบคำ สามารถบอกและเขียนชื่อ - สกุล ได้
- จากการสอบถามประวัติจากญาติทราบว่าเด็ก สามารถอ่านเขียนได้ เรียนซ้ำ สมารถไม่ค่อยดี

ลักษณะพฤติกรรมขณะทดสอบ

ขณะทำการทดสอบต้องอธิบายและกระตุ้นในการทำแบบทดสอบ ตลอดการทดสอบ และ ต้องอ่านคำสั่งซ้ำเนื่องจาก เด็กไม่เข้าใจคำสั่ง ไม่ค่อยมีสมาธิ มีสนใจสิ่งแวดล้อมภายนอกบ้าง

ผลการทดสอบ

Wechsler Intelligence Scale For Children (WISC)

Verbal IQ = 70

Performance IQ = 84

Full Scale IQ = 73

ขณะนี้ระดับความสามารถทางสติปัญญาดำระดับคาบเส้น Borderline

ความสามารถด้านการใช้ภาษา (Verbal Part)

ผู้รับการทดสอบ มีความสามารถในระดับเกณฑ์ปกติในด้านการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ทางสังคม การปรับตัวทางอารมณ์ และมีความสามารถในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ ในด้านกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับนามธรรม ความเข้าใจเกี่ยวกับภาพรวม ความจำระยะสั้น ความตั้งใจ สมาธิ และมีความสามารถบกพร่องในด้านความรู้รอบตัว ความจำขณะทำงาน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับตัวเลข

ความสามารถด้านการกระทำ (Performance Part)

ผู้รับการทดสอบ มีความสามารถในระดับเกณฑ์ปกติ ในด้านการวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ จากการมองเห็น การทำงานอย่างรวดเร็ว และการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และมีความสามารถในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ปกติใน ด้านความสนใจในรายละเอียดต่างๆ การเข้าใจสถานการณ์ต่างๆ ในด้านทักษะการคิด การใช้เหตุผล

สรุปผลการทดสอบ

1. จากการใช้ แบบทดสอบ (WISC) ผู้รับการทดสอบขณะนี้อยู่ในระดับความสามารถทางสติปัญญาต่ำกว่าระดับคาบเส้น Borderline $IQ = 73$
2. จากการทดสอบ พัฒนาการด้าน Visual Motor Integration อยู่ในระดับอายุ 6 ปี 8 เดือน

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมสนับสนุนในการเรียนของเด็ก ประกอบกับให้เด็กได้ฝึกทบทวนบทเรียน

ลงชื่อ ผู้ทดสอบ
(นางสาวฉันทน์สามีละ ชัยอ)
นักจิตวิทยาฝึกงาน

ลงชื่อ
(นางกัญฉะวันท์ สกลหรั่ง)
นักจิตวิทยาผู้ดูแล

ด.ช. ชำมรงค์ หัตถกิจโล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านยางงาม ปีการศึกษา 2551



ที่ สร 0814/ 302

โรงพยาบาลจิตเวชสงขลาราชนครินทร์

วันที่ 28 เดือน 6 พ.ศ. 2551

ข้าพเจ้า... พญ. ชัยชนะวดี... ภาควิชาจิตเวช

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเวชกรรมเลขที่ 3324

ได้ทำการตรวจรักษา ๑๖ ชำมรงค์ หัตถกิจโล อายุ 8 ปี

ที่อยู่ 70 หมู่ที่ 9 ถนน ตำบล หนอง...

อำเภอ... จังหวัด... เมื่อวันที่ 28 ๖ ๕1

แล้วเห็นว่าเป็นโรค... ภาวะซึมเศร้า (Depression) Full IQ = 84

IQ ๘๔ ในเกณฑ์ต่ำปกติ / ธรรมดา

มีอาการ...

เห็นว่า (๐) ...



แพทย์... พญ. ชัยชนะวดี

หมายเหตุ (๐) ให้แพทย์ลงความเห็น ว่า โรคที่เกิดขึ้นเป็นประการใด

และมีผู้มาให้ตรวจนั้นควรจะพิจารณาตัวมีกำหนดเท่าใด

ค.ช.ประสิทธิ์ พร้อมสิงห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านยางงาม ปีการศึกษา 2551

แบบบันทึกคำตอบ

การประเมินความสามารถทางเชาว์ปัญญาเด็กอายุ 2 - 15 ปี

เพศ

☐ ชาย☐ หญิง

ชื่อ

ค.ช. ประสิทธิ์

นามสกุล

พร้อมสิงห์

ปี เดือน วัน
วันที่ทดสอบ 2551 08 26
วัน เดือน ปีเกิด 2542 11 14
อายุจริง 8 9 12
อายุสมอง 7
ระดับเชาว์ปัญญา 80 (กษ)

ลักษณะเด็กและพฤติกรรมระหว่างกรทดสอบ

เด็กพร้อมใจในท่าหน้า แพนกลอง

Advice - ทานของอร่อย และโรงเรียน สด

ช่วงพักกลางวัน เอาใจใส่ เล่น ตามใจ เล่น มีใจ

ระดับ อายุ	จำนวนข้อที่ถูกทำ	คะแนน	
		ปี	เดือน
2			
3			
4			
5	3	5	-
6	2	-	8
7	2	-	8
8	1	-	4
9	1	-	4
10	-	-	-
11			
12			
13			
14			
15			
คะแนนรวม		5	24
อายุสมอง		7	



ผู้ทดสอบ

Om Sun

ด.ช.อำพล ธนพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านยางงาม ปีการศึกษา 2551

แบบบันทึกคำตอบ

การประเมินความสามารถทางเชาว์ปัญญาเด็กอายุ 2 - 15 ปี

เพศ

☒ ชาย

☐ หญิง

ชื่อ ด.ช. อำพล นามสกุล ธนพันธ์

วันที่ทดสอบ ปี เดือน วัน
 2551 08 19
 วัน เดือน ปีเกิด 2542 02 11
 อายุจริง 9 6 8
 อายุสมอง 7 8
 ระดับเชาว์ปัญญา 80 (ขั้น)

ระดับ อายุ	จำนวนข้อที่ถูกต้อง	คะแนน	
		ปี	เดือน
2			
3			
4			
5			
6			
7	3	7	-
8	1	5	4
9	1	-	4
10			
11			
12			
13			
14			
15			
คะแนนรวม		7	8
อายุสมอง		7	8

ลักษณะเด็กและพฤติกรรมระหว่างการทดสอบ

เด็กมีความสนใจในการทำแบบทดสอบ
 * แสดงว่าผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่เรื่องการศึกษา
 เป็นอย่างดี พร้อมประสานกับโรงเรียน
 สนับสนุนกิจกรรม เช่น ทำของที่ระลึก และดูแล

ผู้ทดสอบ

๒๕



ค.ช.ทัศน์ ศิริธาสะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านยางงาม ปีการศึกษา 2551

แบบบันทึกคำตอบ

การประเมินความสามารถทางเชาว์ปัญญาเด็กอายุ 2 - 15 ปี

เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

ชื่อ ค.ช. ทัศน์

นามสกุล ศิริธาสะ

วันที่ทดสอบ ปี เดือน วัน
 2551 08 06
 วัน เดือน ปีเกิด
 2543 06 20
 อายุจริง
 8 1 16
 อายุสมอง
 87
 ระดับเชาว์ปัญญา
 85 (ทศ.)

ระดับ อายุ	จำนวนข้อที่ถูกต้อง	คะแนน	
		ปี	เดือน
2			
3			
4			
5			
6			
7	3	7	-
8	-	-	-
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
คะแนนรวม		7	-
อายุสมอง		9	

ลักษณะเด็กและพฤติกรรมระหว่างการทดสอบ

เด็กทบทวนเมื่อใดก็ตามที่แบบทดสอบ

* แผนภาพ ทอ โรเจอร์ และ สุ่มลดระดับ ทัดดาภิธ
 ดุแลเตอิจาไรต์ ทอไรต์ เป็นน้ำฝน สักขณณ
 และร่วร่วบ ลิกคณน หรือ ทักกะ ทัดดาภิธ และทัก *

ผู้ทดสอบ

ค.ช. ทัศน์



ด.ช.สิทธิชัย แก้วมข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านยางงาม ปีการศึกษา 2551

แบบบันทึกคำตอบ

การประเมินความสามารถทางเชาวน์ปัญญาเด็กอายุ 2 - 15 ปี

เพศ ☒ ชาย ☐ หญิง
 ชื่อ ด.ช. สิทธิชัย นามสกุล แก้วมข

วันที่ทดสอบ 2551 11 21
 ปี เดือน วัน
 วัน เดือน ปีเกิด 2538 11 23
 อายุจริง 12 11 28
 อายุสมอง 9 4
 ระดับเชาวน์ปัญญา 71

ระดับ อายุ	จำนวนข้อที่ถูกต้อง	คะแนน	
		ปี	เดือน
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9	3	9	-
10	7	-	4
11			
12			
13			
14			
15			
คะแนนรวม		9	4
อายุสมอง		9	4

ลักษณะเด็กและพฤติกรรมระหว่างการทดสอบ

เด็กมีความร่วมมือในการทำแบบทดสอบ
 ท้าทายเร็ว และครบถ้วน ตามเงื่อนไข
 ใช้เวลาเร็ว เป็นปกติ
 * ตามเงื่อนไข และลักษณะที่พบ
 ลักษณะที่ได้ สันนิษฐานว่าเด็กฉลาด

ผู้ทดสอบ ด.ช. สิทธิชัย



ค.ช.ชาญณรงค์ ปรัชญากรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านยางงาม ปีการศึกษา 2551

แบบบันทึกคำตอบ

การประเมินความสามารถทางเชาว์ปัญญาเด็กอายุ 2 - 15 ปี

เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

ชื่อ ค.ช.ชาญณรงค์ นามสกุล ปรัชญากรณ์

ปี เดือน วัน
วันที่ทดสอบ 2551 11 14
วัน เดือน ปีเกิด 2539 11 05
อายุจริง 12 0 9
อายุสมอง 8 4
ระดับเชาว์ปัญญา 69

ลักษณะเด็กและพฤติกรรมระหว่างการทดสอบ

เด็กความร่วมมือใจในทำแบบทดสอบ

ระดับ อายุ	จำนวนข้อที่ถูกต้อง	คะแนน	
		ปี	เดือน
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8	3	8	-
9	1	-	4
10			
11			
12			
13			
14			
15			
คะแนนรวม		8	4
อายุสมอง		8	4

ผู้ทดสอบ ค.ช.ชาญณรงค์ ลงนาม



ค.ช.พศวัต แก้วมณี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านยางงาม ปีการศึกษา 2551

แบบบันทึกคำตอบ

การประเมินความสามารถทางเชาวน์ปัญญาเด็กอายุ 2 - 15 ปี

เพศ

☒ ชาย

☐ หญิง

ชื่อ ค.ช. พศวัต นามสกุล แก้วมณี

ปี เดือน วัน
วันที่ทดสอบ 2551 11 28
วัน เดือน ปีเกิด 2534 4 16
อายุจริง 12 6 12
อายุสมอง 9
ระดับเชาวน์ปัญญา 70

ลักษณะเด็กและพฤติกรรมระหว่างการทดสอบ

ระดับ อายุ	จำนวนข้อที่ถูกต้อง	คะแนน	
		ปี	เดือน
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9	3	9	-
10	-	-	-
11			
12			
13			
14			
15			
คะแนนรวม		9	9
อายุสมอง		9	9

ผู้ทดสอบ ค.ช. พศวัต



ด.ช.ฉันทวัฒน์ มุขดา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านยางงาม ปีการศึกษา 2551

แบบบันทึกคำตอบ

การประเมินความสามารถทางเชาว์ปัญญาเด็กอายุ 2 - 15 ปี

เพศ



ชาย



หญิง

ชื่อ ด.ช. ฉันทวัฒน์ มุขดา นามสกุล

ปี เดือน วัน
วันที่ทดสอบ 51 12 17
วัน เดือน ปีเกิด 38 12 17
อายุจริง 13 0 0
อายุสมอง 10 ปี.
ระดับเชาว์ปัญญา 76

ลักษณะเด็กและพฤติกรรมระหว่างการทดสอบ

เด็กสนใจและตั้งใจในการทำคะแนน

ระดับ อายุ	จำนวนข้อที่ถูกต้อง	คะแนน	
		ปี	เดือน
2			
3			
4			
5			
6			
7	3	7	
8	2		8
9	2		8
10	2		8
11	1		4
12	2		8
13	-	-	-
14			
15			
คะแนนรวม		7	36 = 3
อายุสมอง		10	

ผู้ทดสอบ

ด.ช. ฉันทวัฒน์ มุขดา

ด.ช.จ๋านงค์ ร่มแก้ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านยางงาม ปีการศึกษา 2551

แบบบันทึกคำตอบ

การประเมินความสามารถทางเชาว์ปัญญาเด็กอายุ 2 - 15 ปี

เพศ



ชาย



หญิง

ชื่อ ด.ช. จ๋านงค์ นามสกุล ร่มแก้ว

ปีที่ทดสอบ 2551 ปี เดือน วัน 12 09
 วันที่ทดสอบ 2539 เดือน ปีเกิด 07 01
 อายุจริง 12 5 08
 อายุสมอง 11 8
 ระดับเชาว์ปัญญา 93

ลักษณะเด็กและพฤติกรรมระหว่างการทดสอบ

ระดับ อายุ	จำนวนข้อที่ถูกต้อง	คะแนน	
		ปี	เดือน
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9	3	9	
10	2	-	8
11	3	-	12
12	1	-	4
13	2	-	8
14	-	-	-
15			
คะแนนรวม		9	32
อายุสมอง		11	8



ผู้ทดสอบ ดร. จ๋านงค์

ด.ช.ณัฐนนท์ พานิช ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านยางงาม ปีการศึกษา 2551

แบบบันทึกคำตอบ

การประเมินความสามารถทางเชาว์ปัญญาเด็กอายุ 2 - 15 ปี

เพศ ☒ ชาย ☐ หญิง
ชื่อ ณัฐนนท์ นามสกุล พานิช

ปี เดือน วัน
วันที่ทดสอบ 2551 12 9
วัน เดือน ปีเกิด 2539 6 26
อายุจริง 12 5 13
อายุสมอง 11 8
ระดับเชาว์ปัญญา 93

ลักษณะเด็กและพฤติกรรมระหว่างการทดสอบ

ระดับ อายุ	จำนวนข้อที่ถูกทำ	คะแนน	
		ปี	เดือน
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9	3	9	-
10	2	-	8
11	2	-	8
12	2	-	8
13	1	-	8
14	-	-	-
15			
คะแนนรวม		9	32
อายุสมอง		11	8



ผู้ทดสอบ ดร. วิจัย

การวิเคราะห์ผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ปีการศึกษา 2551

โรงเรียนบ้านยางงาม(สุรธรรมนิวิฐ) อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1

ชื่อ.....นามสกุล.....ศาสนา.....
เกิดวัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.จังหวัด.....
บิดาชื่อ.....อาชีพ.....รายได้/เดือน.....บาท
มารดาชื่อ.....อาชีพ.....รายได้/เดือน.....บาท
มีพี่น้อง.....คน นักเรียนเป็นบุตรคนที่.....พี่น้องที่ประกอบอาชีพแล้ว.....คน
กำลังศึกษาอยู่.....คน นักเรียนอาศัยอยู่กับ (นาย/นาง).....
เกี่ยวข้องเป็น.....เพราะ(ตอบในกรณีที่ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดา มารดา).....
.....
บ้านอยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ.....เมตร เดินทางมาโรงเรียนโดย.....
โรคประจำตัว.....อุบัติเหตุที่เคยได้รับ.....
อาหารเช้า ☐ รับประทาน ☐ ไม่ได้รับประทาน อาหารกลางวัน ☐ รับประทาน ☐ ไม่ได้รับประทาน
มีเงินมาโรงเรียนวันละประมาณ.....บาท ได้พบกับผู้ปกครอง เวลา.....น.

2. การศึกษา

สนใจเรียนวิชา 1..... 2.....
ไม่ชอบวิชา 1..... 2.....
คะแนนสอบปลายปีการศึกษา 2551 คิดเป็นร้อยละ.....ของคะแนนเต็ม จัดอยู่ในระดับ.....
ในปีการศึกษา 2551
วิชาที่ได้ระดับผลการเรียน 4 ได้แก่.....
วิชาที่ได้ระดับผลการเรียน 3 ได้แก่.....
วิชาที่ได้ระดับผลการเรียน 2 ได้แก่.....
วิชาที่ได้ระดับผลการเรียน 1 ได้แก่.....
วิชาที่ได้ระดับผลการเรียน 0 ได้แก่.....
เวลาเรียนกิจกรรมที่ทำได้ดีที่สุด ☐ ฟัง ☐ พูด ☐ อ่าน ☐ เขียน
คุณครูที่ชอบ คือ 1..... 2.....
ถ้าทำงานกลุ่มชอบช่วยเพื่อนทำอะไรมากที่สุด.....

เวลาว่างอยู่ที่โรงเรียนชอบทำ.....
 อยากให้ทางโรงเรียน/ครู พาไปทัศนศึกษาที่ใดมากที่สุด 1.....
 2.....
 ชอบช่วยครูทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนอะไรมากที่สุด.....
 เพราะ.....
 กิจกรรมการเรียนที่ครูเคยมอบหมายให้ทำและชอบที่สุด คือ.....
 เพราะ.....
 กิจกรรมที่รู้สึกภาคภูมิใจในสิ่งที่ทำ ได้แก่.....
 เพราะ.....
 กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้และชอบมากที่สุด คือ.....
 เพราะ.....
 ถ้าเป็นไปได้อยากให้ครูช่วยอะไรมากที่สุด.....
 ปัจจุบันมีความต้องการอะไรมากที่สุด.....
 ถ้าทำได้อยากทำอะไรให้โรงเรียนมากที่สุด.....
 เมื่อโตขึ้นอยากประกอบอาชีพอะไรมากที่สุด.....

ลงชื่อผู้วิเคราะห์

(.....)

ตำแหน่ง ครู.....โรงเรียนบ้านยางงาม

ลงชื่อผู้รับรอง

(นางจิตนา มากชูจิต)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านยางงาม

รายชื่อนักเรียนปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านยางงาม(ศุภธรรมนิวิฐ์)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	วัน เดือน ปี เกิด	ที่อยู่ปัจจุบัน
1	959	เด็กชายอัครพล ศรีสุวรรณ	1-9001-01312-26-1	24 มกราคม 2544	179 หมู่ 3 ต.ทุ่งหวัง
2	961	เด็กชายพลสรุต ปรัชญาญจน์	1-9001-01316-18-6	23 กุมภาพันธ์ 2544	159 หมู่ 2 ต.ทุ่งหวัง
3	976	เด็กชายจิรศักดิ์ จันทอง	109001-01328-91-5	15 มิถุนายน 2544	11/3 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
4	977	เด็กชายกสิทธิ์ แก้วมูข	1-4209-01379-58-6	29 กรกฎาคม 2544	31/1 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
5	978	เด็กชายปรินทร์ ศรีสุวรรณ	1-9001-01337-45-1	24 สิงหาคม 2544	179/3 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
6	980	เด็กชายพีรวัฒน์ จันทรักษ์	1-9001-01332-86-6	21 กรกฎาคม 2544	150 หมู่ 2 ต.ทุ่งหวัง
7	981	เด็กชายภัคธร ชุมสุวรรณ	1-9001-01346-57-3	5 พฤศจิกายน 2544	51/2 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
8	984	เด็กหญิงภรชนก แก้วมูข	1-8497-01116-60-8	15 ตุลาคม 2544	31/1 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
9	985	เด็กหญิงนวลนวิ พวงแก้ว	1-9001-01325-96-7	25 พฤษภาคม 2544	113/3 หมู่ 3 ต.ทุ่งหวัง
10	986	เด็กหญิงวัลลยา ศรีไชย	1-9001-01343-18-3	15 ตุลาคม 2544	29 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
11	987	เด็กหญิงวดี อรุณวงศ์	1-9001-03330-36-7	27 มิถุนายน 2544	52/1 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง

รายชื่อนักเรียนปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านยางงาม(ศุภธรรมนิวิฐ์)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	วัน เดือน ปี เกิด	ที่อยู่ปัจจุบัน
1	955	เด็กชายเสฏฐวุฒิ พุทธสุกะ	1-9001-01278-96-9	15 เมษายน 2543	45/3 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
2	956	เด็กชายธำรงค์ หัตถกิจโก	1-9001-01280-93-9	28 เมษายน 2543	6/1 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
3	957	เด็กชายวรวิทย์ ทัศนะ	1-9001-01282-81-8	18 พฤษภาคม 2543	179/1 หมู่ 3 ต.ทุ่งหวัง
4	958	เด็กชายอภิสิทธิ์ สังข์สุวรรณ	1-9001-01295-45-6	1 กันยายน 2543	175 หมู่ 3 ต.ทุ่งหวัง
5	962	เด็กชายทัศนัย ศรีวิเศษ	1-9001-01354-16-9	20 มิถุนายน 2543	53/2 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
6	963	เด็กชายพิเชษฐ์ เสงี่ยมเชื้อ	1-9001-01308-51-5	15 ธันวาคม 2543	141 หมู่ 2 ต.ทุ่งหวัง
7	965	เด็กชายพิสิษฐ์ แก้วเขียว	1-9098-02495-45-0	11 ตุลาคม 2543	158/1 หมู่ 2 ต.ทุ่งหวัง
8	1003	เด็กชายประสิทธิ์ พร้อมสิงห์	1-9001-01543-48-4	11 พฤษภาคม 2543	13/1 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
9	967	เด็กหญิงชนากาญจน์ หัสนะชัย	1-9001-01284-32-2	2 มิถุนายน 2543	11/2 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
10	968	เด็กหญิงปานฤดี ศรีสุวรรณ	1-9001-01281-46-3	11 พฤษภาคม 2543	179/3 หมู่ 3 ต.ทุ่งหวัง
11	969	เด็กหญิงนันทนา ไชยกิจ	1-9001-01268-50-5	4 มกราคม 2543	17/1 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
12	971	เด็กหญิงนฤวรรณ ปานประดิษฐ์	1-9001-01281-70-6	9 พฤษภาคม 2543	48/7 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
13	988	เด็กหญิงจริญญา สมสาย	1-9098-02449-22-9	4 พฤษภาคม 2543	148 หมู่ 2 ต.ทุ่งหวัง
14	1004	เด็กชายอำพล ธนพันธ์	1-9001-01237-47-2	11 เมษายน 2542	137 หมู่ 6 ต.ทุ่งหวัง

รายชื่อนักเรียนปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านยางงาม(ศุภธรรมนิวิฐ์)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	เลขประจำตัว	ชื่อ - นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	วัน เดือน ปี เกิด	ที่อยู่ปัจจุบัน
1	942	เด็กชายอนันท์ ทอกล	1-9001-01258-03-8	20 กันยายน 2542	10/2 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
2	944	เด็กชายอดิสร เหมรัญ	1-9001-01229-38-1	17 มกราคม 2542	181 หมู่ 3 ต.ทุ่งหวัง
3	946	เด็กชายเขมินท์ สังข์แก้ว	1-9001-01250-40-1	30 กรกฎาคม 2542	22/1 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
4	950	เด็กนิลยา แก้วมณี	1-9001-01242-27-1	22 พฤษภาคม 2542	150 หมู่ 2 ต.ทุ่งหวัง
5	951	เด็กหญิงอภิษฐา จันทร์วัฒนะ	1-9001-01259-37-9	30 กันยายน 2542	51 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
6	953	เด็กหญิงธารทิพย์ อนันต์	1-9001-01248-56-3	17 กรกฎาคม 2542	161 หมู่ 2 ต.ทุ่งหวัง
7	954	เด็กหญิงวิมลวรรณ แก้วเขียว	1-9001-01257-47-3	22 กันยายน 2542	158/2 หมู่ 2 ต.ทุ่งหวัง

รายนามนักเรียนปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านยางงาม(ศุภธรรมนิวิฐ์)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เลขที่	เลข ประจำ ตัว	ชื่อ - นามสกุล	เลขประจำตัว ประชาชน	วัน เดือน ปี เกิด	ที่อยู่ปัจจุบัน
1	911	เด็กชายรัชชัย ร่มแก้ว	1-9001-01184-55-7	1 ธันวาคม 2540	153 หมู่ 3 ต.ทุ่งหวัง
2	922	เด็กชายวิทยาธร อนันต์	1-9001-01187-52-1	22 มกราคม 2541	39 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
3	924	เด็กชายพงศ์ธร ไชยยศ	1-9001-01197-96-9	16 เมษายน 2541	10/2 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
4	927	เด็กชายกฤษฎา แก้วมณี	1-9001-01201-56-7	20 พฤษภาคม 2541	2/2 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
5	930	เด็กชายศตายุ ชุมสุวรรณ	1-9001-01220-67-7	23 ตุลาคม 2541	51 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
6	931	เด็กชายธีรพงศ์ พานิช	1-9001-01225-70-9	13 ธันวาคม 2541	48/9 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
7	938	เด็กชายนริศกร จันทอง	1-9001-01186-48-7	10 มกราคม 2541	11/3 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
8	932	เด็กหญิงชุติมา สมสาย	1-9098-02308-08-1	27 ตุลาคม 2541	148 หมู่ 2 ต.ทุ่งหวัง
9	934	เด็กหญิงสารณี แซ่นะ	1-9001-01202-07-5	16 พฤษภาคม 2541	139 หมู่ 2 ต.ทุ่งหวัง
10	935	เด็กหญิงสโรชา แซ่นะ	1-9001-01202-06-7	16 พฤษภาคม 2541	138 หมู่ 2 ต.ทุ่งหวัง
11	936	เด็กหญิงรัญชนา อนันต์	1-9001-01225-54-7	5 ธันวาคม 2541	22/2 หมู่ 2 ต.ทุ่งหวัง
12	948	เด็กหญิงอรนันท์ เพชรรัตน์	1-9001-01225-24-5	7 ธันวาคม 2541	9 หมู่ 2 ต.ทุ่งหวัง

รายนามนักเรียนปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านยางงาม(ศุภธรรมนิวิฐ์)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เลขที่	เลข ประจำ ตัว	ชื่อ - นามสกุล	เลขประจำตัว ประชาชน	วัน เดือน ปี เกิด	ที่อยู่ปัจจุบัน
1	974	เด็กชายอรรถชัย แก้วมูข	1-4209-00286-70-3	12 กุมภาพันธ์ 2540	31/1 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
2	907	เด็กหญิงจิระนันท์ อุทัยรัตน์	1-9001-01181-35-3	25 พฤศจิกายน 2540	116/2 หมู่ 3 ต.ทุ่งหวัง
3	913	เด็กหญิงศรัญญา พานิช	1-9001-01170-42-4	26 สิงหาคม 2540	48/4 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
4	921	เด็กหญิงวิมพิวิภา อึ้งเถาวัลย์	1-9099-00474-62-7	9 สิงหาคม 2538	134 หมู่ 2 ต.ทุ่งหวัง

รายชื่อนักเรียนปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านยางงาม(ศุภรธรรมนิวิฐ์)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เลขที่	เลข ประจำ ตัว	ชื่อ - นามสกุล	เลขประจำตัว ประชาชน	วัน เดือน ปี เกิด	ที่อยู่ปัจจุบัน
1	870	เด็กชายสิทธิชัย แก้วมูข	1-2096-00185-40-5	23 พฤศจิกายน 2538	31/1 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
2	871	เด็กชายนันทวัฒน์ มุขดา	1-9099-00492-62-5	17 ธันวาคม 2538	17/2 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
3	884	เด็กชายจิรวัดณ์ คำวะสา	1-9001-00160-36-6	4 พฤศจิกายน 2539	38/3 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
4	885	เด็กชายศศิธร วรรณโร	1-9099-00505-59-0	5 เมษายน 2539	171/2 หมู่ 3 ต.ทุ่งหวัง
5	886	เด็กชายพศวัต แก้วมณี	1-9099-00506-97-9	16 เมษายน 2539	13/2 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
6	887	เด็กชายชาญณรงค์ ปรัชญาญจน์	1-9001-00160-59-5	5 พฤศจิกายน 2539	159 หมู่ 2 ต.ทุ่งหวัง
7	890	เด็กชายณัฐนนท์ พานิช	1-9099-00516-44-3	26 มิถุนายน 2539	48/4 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
8	892	เด็กชายจันทังค์ ร่มแก้ว	1-9001-00104-35-5	15 ตุลาคม 2539	153 หมู่ 3 ต.ทุ่งหวัง
9	918	เด็กชายศตวรรษ แก้วมณี	1-9001-00106-06-4	1 พฤศจิกายน 2539	19 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
10	881	เด็กหญิงลักสีกา แก้วคง	1-9005-00112-01-1	10 มกราคม 2539	42/1 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
11	893	เด็กหญิงศศิธร สืบแสง	1-9099-00494-87-3	5 มกราคม 2539	22/2 หมู่ 9 ต.ทุ่งหวัง
12	895	เด็กหญิงเจนจิรา พรหมอ่อน	1-9001-00102-95-6	4 ตุลาคม 2539	164 หมู่ 2 ต.ทุ่งหวัง
13	919	เด็กหญิงอังคณา ขวัญทองชุม	1-9098-01114-16-9	15 ธันวาคม 2539	164 หมู่ 3 ต.ทุ่งหวัง

ภาคผนวก จ

คะแนนก่อน-หลังการวิจัย

ตาราง 14 การเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนการทดสอบความสามารถการอ่าน
เขียนก่อนการวิจัยและหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (คะแนนเต็ม 50 คะแนน)

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ก่อน การวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน หลัง การวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	ความก้าวหน้า ร้อยละ
1	ค.ช.อักรพล ศรีสุวรรณ	40	80.00	48	96.00	16.00
2	ค.ช.พลสรุต ปรัชญาญจน์	39	78.00	43	86.00	8.00
3	ค.ช.จิรศักดิ์ จันทอง	28	56.00	48	96.00	40.00
4	ค.ช.กิติทธิ์ แก้วมูข	20	40.00	28	56.00	16.00
5	ค.ช.ปรีนทร ศรีสุวรรณ	24	48.00	46	92.00	44.00
6	ค.ช.ภัคธร ชุมสุวรรณ	29	58.00	35	70.00	12.00
7	ค.ญ.ภรชนก แก้วมูข	33	66.00	45	90.00	24.00
8	ค.ญ.นวลณี พวงแก้ว	41	82.00	48	96.00	14.00
9	ค.ญ.วัลลยา ศรีไชย	31	62.00	42	84.00	22.00
10	ค.ญ.วดี อรุณวงศ์	21	42.00	49	98.00	56.00
รวมคะแนน		306	61.20	432	86.40	25.20
คะแนนเฉลี่ย		30.6		43.2		
ร้อยละ		61.20		86.40		25.20

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่าน เขียน ก่อนการวิจัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 61.20 คะแนนหลังการวิจัยคิดเป็นร้อยละ 86.40

ดังนั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่าน เขียน เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย
คิดเป็นร้อยละ = 25.20

ตาราง 15 การเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนการทดสอบความสามารถการอ่าน
เขียนก่อนการวิจัยและหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ก่อน การวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน หลัง การวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	ความก้าวหน้า ร้อยละ
1	ค.ช.เสถียรจุติ พุทธสุภะ	36	90.00	40	100.00	10.00
2	ค.ช.อภิสิทธิ์ สังข์สุวรรณ	29	72.50	32	80.00	7.50
3	ค.ช.พิเชษฐ์ เส็งเชื้อ	30	75.00	39	97.50	22.50
4	ค.ช.พิสิษฐ์ แก้วเขียว	24	60.00	34	85.00	25.00
5	ค.ญ.ชนากาญจน์ หัสนะชัย	40	100.00	38	95.00	-5.00
6	ค.ญ.ปานฤดี ศรีสุวรรณ	29	72.50	39	97.50	25.00
7	ค.ญ.นันทนา ไชยกิจ	28	70.00	31	77.50	7.50
8	ค.ญ.นฤวรรณ ปานประดิษฐ์	32	80.00	37	92.50	12.50
9	ค.ญ.จรัญญา สมสาย	36	90.00	38	95.00	5.00
รวมคะแนน		284	78.89	328	91.11	12.22
คะแนนเฉลี่ย		31.56		36.44		
ร้อยละ		78.89		91.11		12.22

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่าน เขียน ก่อนการวิจัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 78.89 คะแนนหลังการวิจัยคิดเป็นร้อยละ 91.11

ดังนั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่าน เขียน เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย
คิดเป็นร้อยละ = 12.22

ตาราง 16 การเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนการทดสอบความสามารถการอ่าน
เขียนก่อนการวิจัยและหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (คะแนนเต็ม 50 คะแนน)

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ก่อน การวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน หลัง การวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	ความก้าวหน้า ร้อยละ
1	ค.ช.อนันทรณ์ ทองกุล	18	36.00	33	66.00	30.00
2	ค.ช.อดิสร เหมบุญ	17	34.00	21	42.00	8.00
3	ค.ช.เขมินท์ สังข์แก้ว	30	60.00	46	92.00	32.00
4	ค.ญ.นิลยา แก้วมณี	22	44.00	31	62.00	18.00
5	ค.ญ.อภิษฐา จันทร์วัฒนะ	19	38.00	34	68.00	30.00
6	ค.ญ.ธารทิพย์ อนันต์	29	58.00	41	82.00	24.00
7	ค.ญ.วิมลวรรณ แก้วเขียว	37	74.00	43	86.00	12.00
รวมคะแนน		172	49.14	249	71.14	22.00
คะแนนเฉลี่ย		24.57		35.57		
ร้อยละ		49.14		71.14		22.00

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่าน เขียน ก่อนการวิจัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 49.14 คะแนนหลังการวิจัยคิดเป็นร้อยละ 71.14

ดังนั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่าน เขียน เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย
คิดเป็นร้อยละ = 22.00

ตาราง 17 การเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนการทดสอบความสามารถการอ่าน
เขียนก่อนการวิจัยและหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ก่อน การวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน หลัง การวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	ความก้าวหน้า ร้อยละ
1	เด็กชายนิธิกร จันทอง	34	85.00	34	85.00	-
2	เด็กหญิงชุติมา สมสาย	33	82.50	34	85.00	2.50
3	เด็กหญิงรัฐชนา อนันต์	39	97.50	37	92.50	-5.00
4	เด็กหญิงอรนันทน์ เพชรรัตน์	29	72.50	29	72.50	-
รวมคะแนน		135	84.38	134	83.75	-0.63
คะแนนเฉลี่ย		33.75		33.5		
ร้อยละ		84.38		83.75		-0.63

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่าน เขียน ก่อนการวิจัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 84.38 คะแนนหลังการวิจัยคิดเป็นร้อยละ 83.75

ดังนั้น คะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่าน เขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไม่เพิ่มขึ้น

ตาราง 18 การเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนการทดสอบความสามารถการอ่าน
เขียนก่อนการวิจัยและหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ก่อน การวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน หลัง การวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	ความก้าวหน้า ร้อยละ
1	ค.ช.อรรถชัย แก้วมูข	16	40.00	29	72.50	32.50
2	ค.ญ.จิระนันท์ อุทัยรัตน์	19	47.50	32	80.00	32.50
3	ค.ญ.ศรัญญา พานิช	25	62.50	25	62.50	0
รวมคะแนน		60	50.00	86	71.67	21.67
คะแนนเฉลี่ย		20		28.67		
ร้อยละ		50.00		71.67		21.67

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่าน เขียน ก่อนการวิจัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 50.00 คะแนนหลังการวิจัยคิดเป็นร้อยละ 71.67

ดังนั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่าน เขียน เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย
คิดเป็นร้อยละ = 21.67

ตาราง 19 การเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนการทดสอบความสามารถการอ่าน
เขียนก่อนการวิจัยและหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (คะแนนเต็ม 50 คะแนน)

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ก่อน การวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน หลัง การวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	ความก้าวหน้า ร้อยละ
1	ค.ช.ศรายุทธ วรรณโร	25	50.00	24	48.00	-2.00
2	ค.ช.ณัฐนันท์ พานิช	22	44.00	31	62.00	18.00
3	ค.ช.จันทน์ ร่มแก้ว	18	36.00	33	66.00	30.00
4	ค.ช.ศตนันท์ แก้วมณี	15	30.00	19	38.00	8.00
5	ค.ญ.ลักสิกา แก้วคง	31	62.00	35	70.00	8.00
6	ค.ญ.ศศิธร สืบแสง	28	56.00	26	52.00	-4.00
7	ค.ญ.เจนจิรา พรหมอ่อน	32	64.00	25	50.00	-14.00
8	ค.ญ.อังคณา ขวัญทองชุม	27	54.00	25	50.00	-4.00
รวมคะแนน		198	49.50	218	54.50	5.00
คะแนนเฉลี่ย		24.75		27.25		
ร้อยละ		49.50		54.50		5.00

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่าน เขียน ก่อนการวิจัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 49.50 คะแนนหลังการวิจัยคิดเป็นร้อยละ 54.90

ดังนั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่าน เขียน เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย
คิดเป็นร้อยละ = 5.00

ตาราง 20 การเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนการทดสอบอ่านคำพื้นฐานก่อนการวิจัย และหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (จำนวนคำพื้นฐาน 708 คำ)

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ก่อน การวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน หลัง การวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	ความก้าวหน้า ร้อยละ
1	ค.ช.อักรพล ศรีสุวรรณ	444	62.71	672	94.92	32.21
2	ค.ช.พลสรุต ปุริยาญจน์	343	48.44	698	98.59	50.15
3	ค.ช.จิรศักดิ์ จันทอง	326	46.05	638	90.11	44.06
4	ค.ช.กิติทธิ์ แก้วมูข	314	44.35	578	81.64	37.29
5	ค.ช.ปรินทร์ ศรีสุวรรณ	361	50.99	636	89.83	38.84
6	ค.ช.ภัคธร ชุมสุวรรณ	342	48.31	652	92.09	43.78
7	ค.ญ.ภรชนก แก้วมูข	376	53.11	691	97.60	44.49
8	ค.ญ.นวลฉวี พวงแก้ว	640	90.40	704	99.43	9.03
9	ค.ญ.วัลลยา ศรีไชย	327	46.19	680	96.05	49.86
10	ค.ญ.วดี อรุณวงศ์	406	57.34	676	95.48	38.14
รวมคะแนน		3879	54.79	6625	93.57	38.78
คะแนนเฉลี่ย		387.9		662.5		
ร้อยละ		54.79		93.57		38.78

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยการอ่านคำพื้นฐานก่อนการวิจัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 54.79 คะแนนหลังการวิจัยคิดเป็นร้อยละ 93.57

ดังนั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยการอ่านคำพื้นฐานเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย
คิดเป็นร้อยละ = 38.78

ตาราง 21 การเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนการทดสอบอ่านคำพื้นฐานก่อนการวิจัย และหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (จำนวนคำพื้นฐาน 1098 คำ)

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ก่อน การวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน หลัง การวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	ความก้าวหน้า ร้อยละ
1	ค.ช.เสถียรวุฒิ พุทธสุระ	948	86.34	1074	97.81	11.47
2	ค.ช.อภิสิทธิ์ สังข์สุวรรณ	869	79.14	1047	95.36	16.22
3	ค.ช.พิเชษฐ์ เส็งเชื้อ	998	90.89	1028	93.62	2.73
4	ค.ช.พิสิษฐ์ แก้วเปี้ยว	891	81.15	1038	94.54	13.39
5	ค.ญ.ชนากาญจน์ หัสนะชัย	1030	93.81	1088	99.09	5.28
6	ค.ญ.ปานฤดี ศรีสุวรรณ	998	90.89	1077	98.09	7.2
7	ค.ญ.นันทนา ไชยกิจ	881	80.24	968	88.16	7.92
8	ค.ญ.นฤวรรณ ปานประดิษฐ์	889	80.97	1063	96.81	15.84
9	ค.ญ.จรรย์ญา สมสาย	1042	94.90	1087	99.00	4.1
รวมคะแนน		8546	86.48	9470	95.83	9.35
คะแนนเฉลี่ย		949.55		102.22		
ร้อยละ		86.48		95.83		9.35

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยการอ่านคำพื้นฐานก่อนการวิจัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 86.48 คะแนนหลังการวิจัยคิดเป็นร้อยละ 95.83

ดังนั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยการอ่านคำพื้นฐานเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย
คิดเป็นร้อยละ = 9.35

ตาราง 22 การเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนการทดสอบอ่านคำพื้นฐานก่อนการวิจัย และหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (จำนวนคำพื้นฐาน 1210 คำ)

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ก่อน การวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน หลัง การวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	ความก้าวหน้า ร้อยละ
1	ค.ช.อนันตภรณ์ ทองกุล	976	80.66	1106	91.40	10.74
2	ค.ช.อดิสร เหมรัญ	887	73.31	1072	88.60	15.29
3	ค.ช.เขมินท์ สังข์แก้ว	1171	96.78	1189	98.26	1.48
4	ค.ญ.นิลยา แก้วมณี	1117	92.31	1153	95.29	2.98
5	ค.ญ.อภิษฐา จันทร์วัฒนะ	917	75.79	1100	90.91	15.12
6	ค.ญ.ธารทิพย์ อนันต์	1169	96.61	1172	96.86	0.25
7	ค.ญ.วิมลวรรณ แก้วเขียว	1175	97.11	1177	97.27	0.16
รวมคะแนน		7412	87.51	7969	94.09	6.58
คะแนนเฉลี่ย		1058.85		1138.429		
ร้อยละ		87.50		94.08		6.58

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยการอ่านคำพื้นฐานก่อนการวิจัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 87.51 คะแนนหลังการวิจัยคิดเป็นร้อยละ 94.09

ดังนั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยการอ่านคำพื้นฐานเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ = 6.58

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนการทดสอบอ่านคำพื้นฐานก่อนการวิจัยและหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (จำนวนคำพื้นฐาน 3016 คำ)

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ก่อน การวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน หลัง การวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	ความก้าวหน้า ร้อยละ
1	เด็กชายนริศกร จันทอง	2927	97.05	3007	99.70	2.65
2	เด็กหญิงชุตินา สมสายกู่	2943	97.58	2998	99.40	1.82
3	เด็กหญิงรัฐนา อนันต์	2955	97.98	3010	99.80	1.82
4	เด็กหญิงอรนันท์ เพชรรัตน์	2800	92.84	2993	99.24	6.4
รวมคะแนน		11625	96.36	12008	99.54	3.18
คะแนนเฉลี่ย		2906.25		3002		
ร้อยละ		96.36		99.54		3.18

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยการอ่านคำพื้นฐานก่อนการวิจัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 96.36 คะแนนหลังการวิจัยคิดเป็นร้อยละ 99.54

ดังนั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยการอ่านคำพื้นฐานเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย
คิดเป็นร้อยละ = 3.18

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนการทดสอบอ่านคำพื้นฐานก่อนการวิจัยและหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (จำนวนคำพื้นฐาน 3016 คำ)

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ก่อน การวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน หลัง การวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	ความก้าวหน้า ร้อยละ
1	ค.ช.อรรถชัย แก้วมูข	2992	99.20	3007	99.70	0.50
2	ค.ญ.จิระนันท์ อุทัยรัตน์	2959	98.11	2970	98.47	0.36
3	ค.ญ.ศรัญญา พานิช	2919	96.78	2965	98.31	1.53
รวมคะแนน		8870	98.03	8942	98.83	0.80
คะแนนเฉลี่ย		2956.66		2980.66		
ร้อยละ		98.03		98.83		0.80

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยการอ่านคำพื้นฐานก่อนการวิจัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 98.03 คะแนนหลังการวิจัยคิดเป็นร้อยละ 98.83

ดังนั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยการอ่านคำพื้นฐานเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย
คิดเป็นร้อยละ = 0.80

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนการทดสอบอ่านคำพื้นฐานก่อนการวิจัยและหลังการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (จำนวนคำพื้นฐาน 3016 คำ)

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ก่อน การวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	คะแนน หลัง การวิจัย	คิดเป็น ร้อยละ	ความก้าวหน้า ร้อยละ
1	เด็กชายศรายุทธ วรรณโร	2986	99.01	2989	99.10	0.09
2	เด็กชายณัฐนันท์ พานิช	2816	93.37	2956	98.01	4.64
3	เด็กชายจันทน์ ร่มแก้ว	1476	48.94	2010	66.64	17.7
4	เด็กชายศตนันท์ แก้วมณี	2856	94.70	2910	96.49	1.79
5	เด็กหญิงลักสิกา แก้วคง	2976	98.67	3016	100	1.33
6	เด็กหญิงศศิธร สืบแสง	2953	97.91	2989	99.10	1.19
7	เด็กหญิงเจนจิรา พรหมอ่อน	2981	98.84	2989	99.10	0.26
8	เด็กหญิงอังคณา ขวัญทองชุม	2981	98.84	2986	99.00	0.16
รวมคะแนน		22025	91.28	22845	94.68	3.40
คะแนนเฉลี่ย		2753.12		2855.62		
ร้อยละ		91.28		94.68		3.40

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยการอ่านคำพื้นฐานก่อนการวิจัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 91.28 คะแนนหลังการวิจัยคิดเป็นร้อยละ 94.68

ดังนั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยการอ่านคำพื้นฐานเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย
คิดเป็นร้อยละ = 3.40