

รูปแบบการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้สอนภาษาอังกฤษระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน  
กรณีศึกษา: โรงเรียนบ้านนำ้ภู อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กฤณณา ยอดมงคล และคณะ  
สนับสนุนทุนวิจัย โดย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกอ.)

## บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบเชิงทดลอง (Experimental research) มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ

- เพื่อศึกษาปัญหาและสาเหตุในด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับครู ในช่วงชั้นที่ 1
- เพื่อจัดทำสื่อการเรียนการสอน หรือ กิจกรรมที่สามารถใช้ควบคู่ไปกับตำราที่ใช้สอนจริงได้
- เพื่อพัฒนาทักษะครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้สามารถทำวิจัยการเรียนการสอนเองได้

พื้นที่ศึกษา คือ โรงเรียนบ้านนำ้ภู อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานาดเล็ก จัดให้มีการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษางานถึงระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 กลุ่มเป้าหมายคือ อาจารย์ประจำการที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในช่วงชั้นที่ 1 ทุกคน และ อาจารย์ประจำการที่สอนช่วงชั้นอื่นๆ ที่เข้าร่วมโครงการตามความสมัครใจ ของโรงเรียนบ้านนำ้ภู อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย

### ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 คณะผู้วิจัยประสบผลสำเร็จ ในการใช้โรงเรียนบ้านนำ้ภูเป็นโรงเรียนนำร่องในการทดลองการวิจัย ได้ทราบปัญหาว่า การออกแบบภาษาอังกฤษเป็นปัญหามากที่สุด และในด้านการแก้ไขปัญหาเท่าที่ทำได้ ผู้วิจัยได้วิธีการสร้างคู่มือการออกแบบภาษาอังกฤษชั้นพื้นฐานด้วยโปรแกรมส์ เพื่อพัฒนาความรู้ของตัวครูโดยเฉพาะ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ไม่ประสบความสำเร็จ เพราะปัญหาที่พบ มีความหลากหลายและขึ้นอยู่ กับความรู้ของแต่ละบุคคล

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ไม่ประสบผลสำเร็จ เพราะผู้สอนมีภารกิจการสอนและงานอื่นๆของโรงเรียนมากเกินไป

## การประเมินคุณมือครูที่เป็นผลสำเร็จของวัดอุประสงค์ข้อที่ 1

เพื่อเป็นการประเมินคุณมือครูในสถานการณ์จริง ผู้วิจัยได้มีโอกาสใช้คุณมือดังกล่าวเป็นเอกสารหลักในการอบรมความรู้เรื่องการใช้สัญลักษณ์ (Phonetic symbols) เพื่อฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูในเดือน สิงหาคม 2551 ผู้เข้ารับการอบรมเป็นครูในช่วงชั้นที่ 1 รวมจำนวน 140 คน ครูในช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 100 คน และ ครูในช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 30 คน ได้รับการตอบรับจากครูที่เข้ารับการอบรมในระดับที่น่าพอใจว่า คุณมือการออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยโฟนติกส์ชั้นพื้นฐานเข้าใจง่าย มีประโยชน์ต่อผู้สอนมากและใช้ได้จริง และจากการสังเกตการณ์เก็บข้อมูลในการใช้คุณมือออกเสียงภาษาอังกฤษ พบว่าใช้เวลาเพียง 1 วัน ผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษสามารถใช้คุณมือประกอบการฝึกออกเสียงได้เป็นอย่างดี จึงสรุปได้ว่า การแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ต้องพิจารณาแก้ไขที่จุดเริ่มต้นของกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของผู้สอนก่อนกิจกรรมใดๆ

### ข้อเสนอแนะ

นอกจากนี้จากการออกเสียง ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษโดยตรง ควรได้รับการแก้ไขปัญหาในด้าน ไวยากรณ์ วัฒนธรรม และวิธีการสอน

**Title:** English Skill Development for English Teachers with Non-English Degree of Schools under the Jurisdiction of Office of Basic Education Commission: a Case Study of Ban Nam Phu School, Amphoe Muang Loei, Loei Province

**Author:** Assistant Professor Krissana Yodmongkhon, at al.

**Fund:** Supported by The Thailand Research Fund (TRF)

### **Abstract**

This experimental research has 3 purposes: 1) to use Ban Nam Phu School as a pilot small-sized school in order to find the problems and the solutions for English teachers with non-English Degree of level 1 (Prathomsuksa 1-3), 2) to produce teaching materials expected to be teachers' manuals in accordance with the present teaching English book, and 3) to encourage the teachers to learn how to do researches, while cooperating this research activities, for solving the teaching problems in schools.

**Area:** Ban Nam Phu School, a small-sized extended school. It has pre-schooling level, primary level and junior secondary level.

### **Results:**

1. It was successful for having Ban Nam Phu School as the pilot area, learning real problems of English teachers and solving one but the most important problem: teacher's manual for producing English sound correctly by using phonetic symbols.
2. It was unsuccessful because of so many problems varied to individual knowledge.
3. It was unsuccessful because of so many daily-jobs besides teaching loads. These burdens prevent the teachers from learning motivation.

(6)

**Evaluation and Implement:**

In order to evaluate its efficiency, the teacher's manual was used in August 2008 as the training manual for 4 English-teacher training courses on English pronunciation. The 270 attendants were teachers with Non-English Degree of Schools under the Jurisdiction of Office of Basic Education Commission, in Loei and Nong Bua Lum Phu Provinces. The positive responses were revealed by the attendants. It was shown that the manual meets English teachers' needs although the training time was only one day. It could be concluded that to solve English-teaching problems, the teachers' knowledge could be received the priority before the others.

**Suggestion:**

Besides the pronunciation, English grammar, English culture and teaching techniques are to be studied.