

คู่มือการออกเสียงภาษาอังกฤษด้านโฟเนติกส์ขั้นพื้นฐานที่ท่านและคณะจัดทำขึ้นเล่มนี้มีความ
จำเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเพราะครูจะต้องมีความรู้ด้านธรรมชาติ
การเกิดเสียงแต่ละเสียงรู้จักถอดรหัสเสียงและสัญลักษณ์เสียงเป็นอย่างดี แกรู้จักอย่างเดียวยังไม่พอ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษยังต้องฝึกปฏิบัติออกเสียงให้เกิดความชำนาญด้วยการฝึกออกเสียงตาม
สัญลักษณ์ทุกตัวและพูดภาษาอังกฤษใน ชั้นเรียน ให้ได้ใกล้เคียงกับเสียงของเจ้าของภาษาจึงจะทำ
ให้การสอนมีประสิทธิภาพ

- คิดอ่านคู่มือเล่มนี้แล้วเข้าใจง่ายค่ะเพราะใช้คำพูดที่ธรรมดา ฟังๆ และมีการ
เปรียบเทียบด้วยเสียงภาษาไทย ทำให้เห็นภาพชัดเจนหรืออาจเป็นเพราะคิดค้น field
อังกฤษ
- คิดค้นรู้จัก โฟเนติกส์ มาก่อน
- ครูสอนภาษาอังกฤษจะสามารถนำความรู้จากคู่มือเล่มนี้ไปใช้ในการสอนได้อย่าง
แน่นอน
- คู่มือเล่มนี้สามารถที่จะพัฒนาความรู้ ของครู ได้อย่างมากมายถ้าหากครูผู้สอนสนใจที่จะ
ศึกษาอย่างจริงจัง
- คิดค้นสนใจที่จะฝึก โฟเนติกส์ มากค่ะ

ข้อเสนอแนะ

สำหรับครูที่ไม่จบเอกภาษาอังกฤษ จะมีปัญหามากในการออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง
ควรจะมีภาพของอวัยวะปากและลูกศรชี้บอกตำแหน่งต่างๆว่าเป็น ปุ่มเหงือก ริมฝีปาก dental ใน
คู่มือเล่มนี้ด้วยค่ะ

นางบุษกรณัฏ์ จันทร์สูง

การศึกษาเอกสาร เรื่องการออกเสียงภาษาอังกฤษ ด้วยโฟนิกส์ขั้นพื้นฐาน

1. ในการศึกษาเนื้อหา การออกเสียงภาษาอังกฤษ ด้วยโฟนิกส์ขั้นพื้นฐาน อ่านแล้วเข้าใจง่าย สามารถทำให้เราเข้าใจการออกเสียงได้ถูกต้อง
2. คำว่า โฟนิกส์ จะว่าเคยรู้จักหรือไม่ รู้จักก็ตอบไม่ถูก เพราะตนเองเคยเข้ารับการอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้น ป. 1 ตั้งแต่สมัย 10 ปีที่แล้ว เนื้อหา ก็จะคล้ายๆกัน ได้ฝึกออกเสียงสระ พยัญชนะเหมือนกัน แต่เนื้อหาจะมากกว่าเอกสารเล่มนี้ ก็เลยทำให้ฝึกและเข้าใจยาก
3. การใช้ โฟนิกส์ ก็เคยใช้ฝึกกับนักเรียนตามที่อบรมมา ก็พอเข้าใจ แต่บางครั้งก็ไม่ค่อยเข้าใจ เพราะตนเองไม่ได้เรียนจบเอกภาษาอังกฤษโดยตรง
4. คิดว่าถ้าเรานำ โฟนิกส์ ไปใช้ในการสอนจะดีมาก เพราะความรู้ในเอกสารฝึกเป็นขั้นคอนคิมาก
5. การพัฒนาตนเองก็มีความสนใจอยู่ เพราะจะได้นำไปสอนนักเรียนให้สามารถออกเสียงได้ถูกต้องใกล้เคียงกับเจ้าของภาษาได้ดีขึ้น

นางสุทิมา วาทะนรพันธ์

ตำแหน่ง ครู (คศ.2)

โรงเรียนบ้านคกไผ่ (กลุ่มคุณภาพการศึกษานครหงส์)

อำเภอปากชม จังหวัดเลย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1

ภาคผนวก จ

ภาพกิจกรรมการวิจัย

พัฒนาครูที่โรงเรียนบ้านน้ำแฉ



พัฒนา อบรมครู
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น



พัฒนาครูที่โรงเรียนบ้านน้ำภู (ต่อ)

พัฒนา อบรมครู
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น



เป็นอย่างไรบ้าง..ภาษาอังกฤษยากไหม



โรงเรียนบ้านน้ำฤๅ



นักศึกษา เก็บข้อมูลชาวบ้าน



นักศึกษา สัมภาษณ์ครู



ถามยาย...หลานเป็นอย่างไรบ้าง



เชิญวิทยากรให้ความรู้เพิ่มเติม



ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำทิพย์กำลังใจคุณครู



บรรณารักษ์วันรับฟังวิทยากร



ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1



ศึกษานิเทศก์ของเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 กับครูโรงเรียนบ้านน้ำทิพย์

ภาพการแนะนำคู่มือ และขอให้ครูทดลองใช้พัฒนาตนเอง

ขอข้อมูล



ขอข้อมูล (ต่อ)



ขอข้อมูล (ต่อ)



ขอข้อมูล (ต่อ)



คุณครูถามว่า “ มาขายอะไรคะ”



ได้ยินคุณครูพูดว่า
“ขอบคุณอาจารย์มากค่ะที่ให้โอกาส”
ทำให้ผู้วิจัยหายเหนื่อยจากการ
เดินทาง

คืนข้อมูลด้วยความขอบคุณ



เก็บข้อมูลด้วยความขอบคุณ (ต่อ)



คุณครูโรงเรียนบ้านหาดเปี้ย
อ.ปากชม กับผู้วิจัย
สอนคนเดียว ป. 1-3



อาจารย์ประยงค์ กลิ่นสุคนธ์
ค.ศ. 3 ผู้กล่าวว่า
“นี่แหละ..ใช่เลย”



หน่วยกล้าตาย..คุณครูที่เข้าร่วมโครงการวิจัย โรงเรียนบ้านน้ำภู กับคณะผู้วิจัยวันเก็บข้อมูล

ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

ภาคผนวก จ

ประเมินคุณภาพคู่มือในสถานการณ์จริง

ดำเนินการอบรม

โดย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

จังหวัดหนองบัวลำภู

วันที่ 19-20 สิงหาคม 2551

และ

วันที่ 27 สิงหาคม 2551

การประเมินคู่มือในสถานการณ์จริง วันที่ 19-20 และ 27 สิงหาคม 2551



ผู้อำนวยการเขตฯ เปิดการอบรม



เป็นวิทยากร



ครูช่วงชั้นที่ 1



กินไปคุยกันไปกับผู้จัดการอบรม



อบรมวันที่ 2



ผมออกเสียงอย่างนี้ ฟังเข้าใจไหมครับ Kevan



ฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษ สนุกดี



พูดกับฝรั่งตัวจริง



มอบของที่ระลึก



วางแผนการอบรมคู่กันกับวิทยากรฝรั่ง



คุณครู ขำ



คุณครูช่วงชั้นที่ 2 หนองบัวลำภู



นี่ก็ใช่ ช่วงชั้นที่ 2



ออกเสียงอย่างนี้นะคะ



ออกเสียงอย่างนี้ ใช่มั้ยคะ



อย่างนี้ใช่มั้ยคะ เสียง เอะ !

ภาคผนวก ช

บทความสำหรับเผยแพร่

**รูปแบบการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้สอนภาษาอังกฤษระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กรณีศึกษา: โรงเรียนบ้านน้ำภู อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย**

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กฤษณา ขอดมงคล และคณะ
สนับสนุนทุนวิจัย โดย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบเชิงทดลอง (Experimental research) มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ
คือ

1. เพื่อศึกษาปัญหาและสาเหตุในด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับครู
ในช่วงชั้นที่ 1
2. เพื่อจัดทำสื่อการเรียนรู้ หรือคู่มือครูที่สามารถใช้ควบคู่ไปกับตำราที่ใช้สอนจริงได้
3. เพื่อพัฒนาทักษะ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้สามารถทำวิจัยการเรียนการสอนเองได้

พื้นที่ศึกษา

พื้นที่ศึกษา คือ โรงเรียนบ้านน้ำภู อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษาขนาดเล็ก จัดให้มีการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับ
ประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 กลุ่มเป้าหมายคือ อาจารย์ประจำการที่สอนวิชา
ภาษาอังกฤษในช่วงชั้นที่ 1 ทุกคน และ อาจารย์ประจำการที่สอนช่วงชั้นอื่นๆ ที่เข้าร่วมโครงการ
ตามความสมัครใจ ของโรงเรียนบ้านน้ำภู อำเภอเมือง จังหวัดเลย

ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 คณะผู้วิจัยประสบผลสำเร็จในระดับที่น่าพึงพอใจ ในการศึกษา
ปัญหาและสาเหตุในด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับครูในช่วงชั้นที่ 1 โดยใช้โรงเรียน
บ้านน้ำภูเป็นโรงเรียนนำร่องในการทดลองการวิจัย ได้ทราบปัญหาว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษระบุว่า
พบปัญหาหลายอย่างในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการออกเสียงภาษาอังกฤษเป็น
ปัญหามากที่สุด สำหรับสาเหตุอันดับแรกของปัญหาที่ผู้สอนระบุ คือ ผู้สอนไม่ได้สำเร็จการศึกษา

สาขาภาษาอังกฤษโดยตรง จึงทำให้ไม่มั่นใจในความรู้เมื่อต้องเป็นผู้สอนภาษาอังกฤษ และจำเป็นต้องแก้ปัญหาโดยวิธีการสอนตามคู่มือสำหรับครูที่สำนักพิมพ์ให้มา เพื่อใช้ควบคู่กับตำราของนักเรียนทั้งๆที่บางครั้งสอนไปโดยที่ไม่เข้าใจเนื้อหาเท่าไรนัก ในด้านการแก้ไขปัญหาเท่าที่ผู้สอนทำได้คือ อาศัยคู่มือครูที่สำนักพิมพ์จัดทำให้เฉพาะผู้สอน เมื่อผู้วิจัยได้ศึกษาสาเหตุของปัญหาแล้ว จึงได้ข้อสรุปว่า ควรแก้ปัญหาที่สำคัญที่สุดก่อน คือ ปัญหาความรู้ความมั่นใจทางวิชาภาษาอังกฤษของผู้สอน โดยเฉพาะการออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยคณะผู้วิจัยได้ร่วมกันสร้างคู่มือการออกเสียงภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานด้วยโฟนติกส์ เพื่อพัฒนาความรู้ของครูโดยเฉพาะ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ไม่ประสบความสำเร็จ ผู้สอนต่างก็มีปัญหาทั้งที่เหมือนกันและแตกต่างกันเป็นรายบุคคล ทำให้ปัญหามีความหลากหลาย ถ้าจะแก้ไขปัญหาลำนี้ แม้เพียงจำนวนครั้งหนึ่งของปัญหาทั้งหมด ก็ต้องใช้เวลามากพอสมควร

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ไม่ประสบผลสำเร็จ เพราะผู้สอนโดยมากไม่คุ้นเคยกับคำว่า “ทำวิจัย” และรู้สึกว่าเป็นสิ่งที่ทำได้ยาก ต่างมีความรู้สึกไม่มั่นใจว่าตัวเองจะสามารถทำวิจัยได้ และคิดว่ายังไม่จำเป็นนักต่อหน้าที่การสอนในปัจจุบัน ประกอบกับผู้สอนต่างก็มีภารกิจการสอนหลากหลายวิชาที่ต้องเตรียมเนื้อหาในแต่ละวัน และยังได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานอื่นๆของโรงเรียน จึงต้องการเวลาพักผ่อนเป็นของตัวเองบ้าง

การประเมินคู่มือครู

เพื่อเป็นการประเมินคู่มือครูในสถานการณ์จริง ผู้วิจัยได้มีโอกาสใช้คู่มือดังกล่าวเป็นเอกสารหลักในการอบรมความรู้เรื่องการใช้อักษร (Phonetic symbols) เพื่อฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับครูในเดือน สิงหาคม 2551 ผู้เข้ารับการอบรมเป็นครูในช่วงชั้นที่ 1 รวมจำนวน 140 คน ครูในช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 100 คน และ ครูในช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 30 คน ได้รับการตอบรับจากครูที่เข้ารับการอบรมว่า คู่มือการออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยโฟนติกส์ขั้นพื้นฐานเข้าใจง่าย มีประโยชน์ต่อผู้สอนมากและใช้ได้จริง และผลจากการใช้คู่มือและสังเกตการณ์เก็บข้อมูลด้วยตัวเองพบว่า ใช้เวลาเพียง 1 วัน ผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาด้านภาษาอังกฤษสามารถใช้คู่มือประกอบการฝึกออกเสียงโดยตรงได้เป็นอย่างดี จึงสรุปได้ว่าการแก้ไขปัญหการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ต้องพิจารณาแก้ไขที่จุดเริ่มต้นของกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของผู้สอนก่อนกิจกรรมใดๆ

ข้อเสนอแนะ

นอกเหนือจากการออกเสียง ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาข
 ภาษาอังกฤษโดยตรง ควรได้รับการแก้ไขปัญหาด้านไวยากรณ์ วัฒนธรรม และวิธีการสอน

คำสำคัญ

การสอนภาษาอังกฤษ พัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ
 ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ

Title: English Skill Development for English Teachers with Non-English Degree of Schools under the Jurisdiction of Office of Basic Education Commission: a Case Study of Ban Nam Phu School, Amphoe Muang Loei, Loei Province

Author: Assistant Professor Krissana Yodmongkhon, et al.

Fund: Supported by The Thailand Research Fund

Abstract

This experimental research has 3 purposes: 1) to study problems and causes on English teaching of teachers in level 1, 2) to produce teaching materials or teachers' manuals to be used in accordance with the present teaching English book, and 3) to encourage the teachers to learn how to do researches, while cooperating this research activities, for solving the teaching problems in schools.

Area: Ban Nam Phu School, a small-sized extended school. It has pre-schooling level, primary level and junior secondary level.

Results:

1. It was successful for the first purpose. Having Ban Nam Phu School as the pilot area, the researchers found various problems of English teachers who earned bachelor degree with non-English majors. They have to teach English by using the supplemented manuals provide by the publishers and this limited the teachers to be aware of other relating knowledge explained in manuals. Among the raised problems, the researchers decided to solve the most important problems with the possible solution and leave the others problems which are varied to each teacher. That is, teachers' English pronunciation with their confident is received the priority and the manual for producing English sound correctly by using phonetic symbols was produced.
2. For the second purpose, it was unsuccessful because of so many problems varied to individual knowledge.

3. For the third purpose, it was unsuccessful. The first reason was: doing research. This term is quite aliened to the teachers. Moreover, the teachers have teaching loads with various subjects which requires times for teaching preparation and these teachers are also assigned other jobs besides daily teaching. These burdens prevent the teachers from learning motivation.

Evaluation and Implement:

In order to evaluate the teacher's manual, it was used, in August 2008, as the training manual for 4 English-teacher training courses on English pronunciation. The 270 attendants were teachers with Non-English Degree of Schools under the Jurisdiction of Office of Basic Education Commission, in Loei and Nong Bua Lum Provinces. The positive responses were revealed by the attendants. It was shown that the manual meets English teachers' needs although the training time was only one day. It could be concluded that to solve English-teaching problems, the teachers' knowledge could be taken the priority before the others.

Suggestion:

Besides the pronunciation, English grammar, English culture and teaching techniques are to be studied.

Key words: English teaching Skill Development for English pronunciation
English teachers at Basic levels Problems on English teaching

ความเป็นมาของปัญหา

ปัญหาการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ส่วนหนึ่งเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับความรู้ด้านภาษาอังกฤษของผู้สอน ที่ส่วนมากไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีโดยตรง ทำให้ส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์ทางการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก

ผู้มีความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ควรจะรู้ทั้งเนื้อหา (content) ว่าเป็นเรื่องอะไร (To know what) และ รู้วิธีการนำไปใช้อย่างเหมาะสม (To know how) เพราะการที่มีความรู้ถึงแก่นแท้หรืออย่างน้อย เข้าใจถึงธรรมชาติและเนื้อหาของศาสตร์นั้นๆ ในระดับดีพอสมควร การนำความรู้ออกไปใช้ก็

จะมีลักษณะที่มีความเป็นธรรมชาติ มีการปรับใช้ให้เหมาะสมได้ตามสถานการณ์ รู้วิธีการประยุกต์ การปรับเปลี่ยนเนื้อหา กรณีที่ผู้ใช้ความรู้ในศาสตร์นั้นๆรู้ว่าเป็นอะไร (To know what) แต่ไม่เข้าใจแก่นของเนื้อหาและไม่รู้ถึงความเหมาะสมในการใช้ ว่าควรใช้เมื่อไร อย่างไร การเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ก็จะเป็นลักษณะการท่องจำ (learn by rote) มากกว่า ความเข้าใจที่แท้จริง

ในปัจจุบันนักวิชาการสาขาภาษาต่างประเทศในประเทศไทย โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ มักจะพัฒนาผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านวิธีการสอน การใช้เครื่องมือต่างๆ การผลิตสื่อ โดยมีฐานความเชื่อว่าผู้สอนโดยมากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ย่อมมีความรู้เรื่องเนื้อหาภาษาอังกฤษในระดับดี แนวคิดเช่นนี้จำเป็นที่จะต้องพิจารณาถึงคุณวุฒิทางการศึกษาของผู้สอนเป็นประเด็นสำคัญ คือ อาจารย์ผู้สอนในระดับการศึกษาระดับประถมศึกษา โดยมากเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาต่างๆ ไม่ค่อยมีการกำหนดคุณวุฒิทางการศึกษาที่เฉพาะเจาะจง ในขณะที่อาจารย์ผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา มักจะมีการกำหนดคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงตามวิชาที่สอน เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

การพัฒนาผู้สอนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 ซึ่งเป็นระดับประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 จึงควรเริ่มต้นที่รากฐานแห่งความรู้เสียก่อน เมื่อผู้สอนมีความพร้อมด้านความรู้แล้ว วิธีการประยุกต์ความรู้ การนำไปใช้สอนในชั้นเรียนย่อมเป็นไปได้ง่ายขึ้น ดังที่ สมยศ แม่นแย้ม (2543 หน้า 2) กล่าวไว้ว่า “.....ครูทุกคนจะต้องรู้ภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาอังกฤษได้ในระดับดีทุกคน มิฉะนั้นก็จะไม่สามารถพัฒนาตัวนักเรียนได้” ข้อความดังกล่าว เน้นถึงความรู้ความสามารถของผู้เป็นครูว่า จะต้องมีความพอในระดับหนึ่ง จึงจะสอนนักเรียนได้ดี ผู้ที่ได้เน้นย้ำในประเด็นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในลักษณะเดียวกันคือ ชนาธิป พรกุล (2543 หน้า 6-7) ที่ได้กล่าวว่า “....ครูปัจจุบัน ไม่ว่าจะจบการศึกษาระดับใด ไม่สามารถหลีกเลี่ยงการใช้ภาษาอังกฤษ เพราะภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการแสวงหาความรู้ใหม่ๆที่ทันสมัยจากอินเทอร์เน็ตและมัลติมีเดีย ...”

ซึ่งเป็นความจริงที่วิทยาการในปัจจุบัน มีการก้าวกระโดดไปไกลจนถึงขั้นที่เรียกว่าโลกไร้พรมแดน ครูจำเป็นต้องสามารถปรับตัว ปรับความรู้ให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ แต่การที่จะพัฒนาตนเองได้เช่นนี้ ย่อมต้องขึ้นอยู่กับพื้นฐานความรู้และโอกาสของผู้เป็นครู นักการศึกษาด้านภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ได้พยายามจัดให้มีการพัฒนาความรู้ให้ครูในด้านต่างๆ เช่น วิธีการสอน การใช้สื่อ การประยุกต์หลักสูตร ฯลฯ การพัฒนาเช่นนี้เปรียบเสมือนการมีข้อสมมุติฐานว่า ครูทุกคนมีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับดีดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ซึ่งหมายถึงการไม่คิดว่า คุณวุฒิทางการศึกษาของครู อาจจะเป็นปัญหาสำคัญข้อหนึ่ง ณ ปัจจุบันนี้ ยังไม่พบ

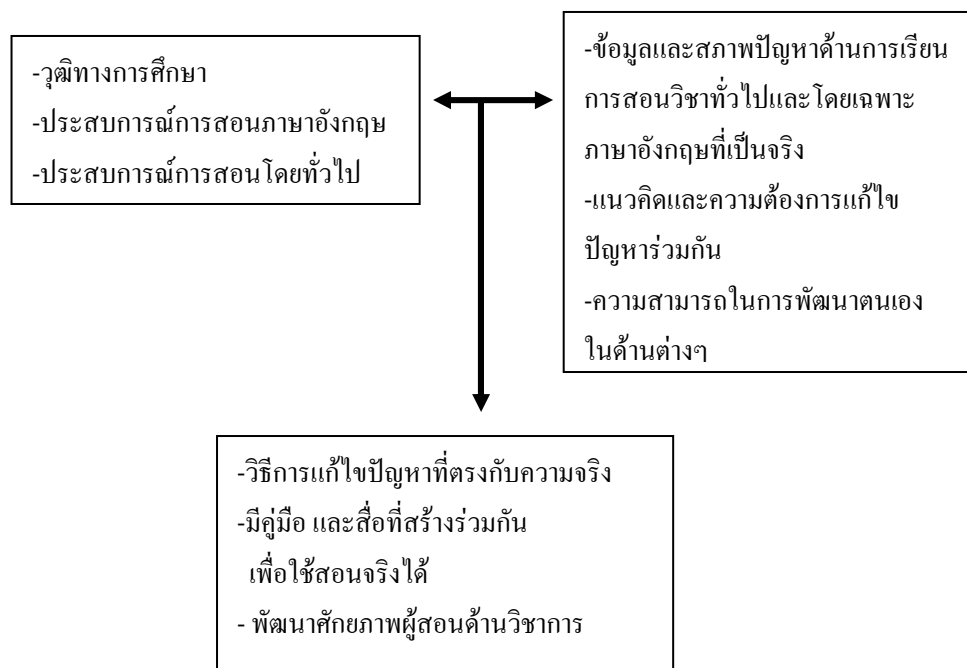
งานวิจัยที่มุ่งศึกษาถึงคุณวุฒิการศึกษาทางภาษาอังกฤษของผู้สอน ว่าส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้การสอน ผู้เรียน และตัวผู้สอนเองอย่างไร

ในสถานการณ์ที่เป็นจริงในปัจจุบัน โดยเฉพาะการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะช่วงชั้นที่ 1-2 ปรากฏว่าครูที่ประจำการ ต้องสอนหลายวิชา พบว่าส่วนมากโรงเรียนไม่มีครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษแม้แต่คนเดียว และยิ่งไปกว่านั้น พบว่ามีผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษบางคนในช่วงชั้นที่ 3-4 ไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ งานวิจัยนี้ จึงมีข้อสังเกตว่า ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ส่วนหนึ่งน่าจะมีความเกี่ยวข้องกับความรู้แนวคิดที่ว่า ความรู้พื้นฐานเดิมของครูย่อมส่งผลกระทบต่อความรู้ที่จะต้องถ่ายทอดให้นักเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.5.1 เพื่อศึกษาปัญหาและสาเหตุในด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับครูในช่วงชั้นที่ 1
- 1.5.2 เพื่อจัดทำสื่อการเรียนรู้ หรือ กึ่งคู่มือครูที่สามารถใช้ควบคู่ไปกับตำราเรียนที่สอนจริง
- 1.5.3 เพื่อพัฒนาทักษะครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้สามารถทำวิจัยการเรียนการสอนเองได้

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีการวิจัย

งานวิจัยโครงการ รูปแบบการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภูมิศึกษา โรงเรียนบ้านน้ำทิพย์ อำเภอเมือง จังหวัดเลย ซึ่งโรงเรียนบ้านน้ำทิพย์ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษานานาชาติเล็ก มีครูประจำการ 17 คน รวมทั้งผู้อำนวยการโรงเรียน ไม่มีครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาภาษาอังกฤษโดยตรง

วิธีการวิจัยเป็นการวิจัยแบบทดลอง ขั้นแรก มีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่จำกัดช่วงชั้นจำนวน 88 ราย และสัมภาษณ์เชิงลึกเพิ่มเติม 20 ราย นำข้อมูลมาวิเคราะห์ร่วมกับคณะผู้วิจัยและผู้เข้าร่วมโครงการจากโรงเรียนบ้านน้ำทิพย์ จำนวน 16 ราย มีการจัดกิจกรรมประกอบการทดลอง คือ อบรมและพัฒนาความรู้ของครูตามวัตถุประสงค์การวิจัย พร้อมกับเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์ที่เป็นจริง รวบรวมวิธีแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับความคิดเห็นและความต้องการของสมาชิกในโครงการให้มากที่สุด นอกจากนี้ คณะผู้วิจัยได้ปรับกิจกรรมที่คาดว่าจะประโยชน์ให้มากที่สุด จนได้คู่มือการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของครู ซึ่งมีการวิพากษ์และทดลองใช้โดยครูประจำการในช่วงชั้นที่ 1 ของโรงเรียนในอำเภอต่างๆโดยใช้วิธีเจาะจงว่าต้องเป็นผู้สอนช่วงชั้นที่ 1 แต่โรงเรียนที่ใช้ทดลองใช้วิธีการแบบรายสัปดาห์ มีครูเข้าร่วมทดลองใช้คู่มือ จำนวน 40 คน ต่อมาผู้วิจัยได้ประเมินคู่มือในสถานการณ์จริง 4 ครั้ง โดยการใช้คู่มืออบรมครูในช่วงชั้นที่ 1-3 ช่วงชั้นละ 1 วัน พร้อมกับการเผยแพร่คู่มือ 350 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิจัยเป็นอัตราส่วนร้อยละ วิเคราะห์เนื้อหา และรายงานผลแบบพรรณนา

ผลสรุปจากการวิจัย

ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม มีปัญหาไม่แตกต่างกันมากนัก โดยเฉพาะปัญหาของครูผู้สอน คือ ปัญหาด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านไวยากรณ์ วัฒนธรรม วิธีการสอน การสร้างสื่อ สำหรับปัญหาที่มีมากเป็นอันดับแรกคือ การออกเสียงภาษาอังกฤษ เมื่อวิเคราะห์ปัญหาจากข้อมูลที่ได้รับระหว่างการทดลอง พบว่าปัญหาที่เป็นจุดเริ่มของปัญหาทั้งปวง คือ ความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษของครูผู้สอน โดยเฉพาะในช่วงชั้นที่ 1 ที่ไม่

มีผู้สอนคนใดสำเร็จการศึกษาด้านภาษาอังกฤษโดยตรง การสอนนักเรียนเป็นการสอนตามคู่มือครูที่ได้รับควบคู่กับตำราที่ใช้สอน คณะผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ปัญหาที่หลากหลาย และเลือกแก้ไขปัญหามือสอนแทบทุกคนระบุตรงกัน คือ ปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษ

คณะผู้วิจัยจึงใช้วิธีการประยุกต์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ เน้นสัทศาสตร์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างคู่มือในการออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับครูที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ และกระจายให้ผู้สอนในช่วงชั้นที่ 1 ในอำเภอต่างๆ ในจังหวัดเลยจำนวน 40 คนได้ทดลองใช้ปรากฏว่าได้รับการตอบรับจากผู้สอนเป็นอย่างดี และเมื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง คือ อบรมผู้สอนในช่วงชั้นที่ 1-3 ในเดือนสิงหาคม 2551 จำนวนรวมทั้งสิ้น 350 คน ผลการประเมิน ณ สถานที่การอบรมแสดงให้เห็นว่าคู่มือที่สร้างขึ้นมามีฐานคิดจากการวิจัย สอดคล้องและตรงกับความต้องการของผู้สอนในระดับที่น่าพอใจเป็นอย่างยิ่ง

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ของผู้สอนภาษาอังกฤษในช่วงชั้นที่ 1 ในเรื่อง ไวยากรณ์ วัฒนธรรมและวิธีการสอนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ภาคผนวก ข

ประวัติคณะผู้วิจัย

ประวัติคณะผู้วิจัย

โครงการวิจัย เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้สอนภาษาอังกฤษระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษา: โรงเรียนบ้านน้ำภู อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย”

หัวหน้าโครงการวิจัย :

ชื่อ-สกุล

นางสาวกฤษณา ยอดมงคล

ที่ทำงานปัจจุบัน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

จังหวัดเลย 42000

โทรศัพท์สำนักงานและโทรสาร 0-4283-5230

โทรศัพท์ส่วนตัว 08-4034-9539

งานที่รับผิดชอบ

เป็นอาจารย์สอนในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษและวิชาในกลุ่มภาษาศาสตร์

ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระดับ 8

การศึกษา

2539-2542 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาศาสตร์)

มหาวิทยาลัยมหิดล

2526-2528 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์)

มหาวิทยาลัยมหิดล

2519-2522 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ประสบการณ์การวิจัย

1-18 มีนาคม 2546

วิจัยเดี่ยว (เชิงทดลอง) เรื่องการใช้สัทอักษรเพื่อพัฒนาการ
ออกเสียงภาษาอังกฤษกรณีศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
โรงเรียนบ้านน้ำภู หมู่บ้านน้ำภู
อำเภอเมือง จังหวัดเลย สนับสนุนทุนวิจัย โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

มิถุนายน 2546-ตุลาคม 2546

วิจัยร่วมเชิงสำรวจ สำรวจความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับอุดม
ศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
สนับสนุนทุนวิจัย โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

ตุลาคม 2547-มีนาคม 2548

หัวหน้าโครงการวิจัย (เชิงคุณภาพ) เรื่อง
“การวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อสนับสนุน
พัฒนาการท่องเที่ยวในท้องถิ่น กรณีศึกษาอุทยานแห่งชาติภูกระดึง”
สนับสนุนโครงการวิจัยโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

พฤศจิกายน 2550 (ผู้วิจัยร่วม) โครงการวิจัยเรื่อง รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการ
ป้องกันไฟป่า: กรณีศึกษา อุทยานแห่งชาติภูเรือ

ผู้วิจัยร่วม:

1. ชื่อ-สกุล	นางสาวสุนทรี ธนะบุตร
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านน้ำภู ตำบลนาอ้อ อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย
ตำแหน่งทางบริหาร	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำภู - งานรับผิดชอบอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย
ตำแหน่งทางวิชาการ	ครูผู้ชำนาญการ (ค.ศ. 2)

การศึกษา 2518 ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง (ภาษาอังกฤษ)
วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์
2523 ครุศาสตร์บัณฑิต (ภาษาไทย)

2. ชื่อ-สกุล นางศรีสุดา ดาวงษา
ที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนบ้านน้ำภู ตำบลนาอ้อ อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย
ตำแหน่งทางวิชาการ ครูเชี่ยวชาญพิเศษ (ค.ศ. 3) สาระภาษาไทย
งานที่รับผิดชอบ ครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- เจ้าหน้าที่ฝ่ายบุคลากรประจำโรงเรียน
- งานรับผิดชอบอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย
การศึกษา 2523 ครุศาสตร์บัณฑิต (ภาษาไทย)
วิทยาลัยครูเลย

3. ชื่อ-สกุล นางสาวยิ่งศักดิ์ กชโคตร
ที่ทำงานปัจจุบัน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
จังหวัดเลย 42000
โทรศัพท์สำนักงานและโทรสาร 0-4283-5230
โทรศัพท์ส่วนตัว 0-86648-9970
e-mail kochakote@yahoo.com
งานที่รับผิดชอบ เป็นอาจารย์สอนในกลุ่มวิชาภูมิศาสตร์และสังคมศาสตร์
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ 2 ระดับ 7

การศึกษา	2547- ปัจจุบัน กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาเอกหลักสูตรวิทยาศาสตร์ ดุขฎิบัณฑิต (หลักสูตรภูมิสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา (อยู่ในขั้นตอนเตรียมเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์) 2535-2540 การศึกษามหาบัณฑิต (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2531-2534 ครุศาสตร์บัณฑิต (สังคมศึกษา) วิทยาลัยครูเลย
ผลงานวิชาการ	1. เอกสารประกอบการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพ 2. เอกสารประกอบการสอนวิชาภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก
ประสบการณ์การวิจัย	1. ผู้วิจัยร่วมเชิงสำรวจเรื่อง สำรวจความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาที่สถาบันราชภัฏเลย ของนักเรียนระดับอุดมศึกษา ปี 2546 2. ผู้วิจัยร่วมเชิงคุณภาพเรื่อง การพัฒนาระบบมาตรฐานคุณภาพการจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ: กรณีแหล่งท่องเที่ยวสวนหินผางาม กิ่ง อ.หนองหิน จังหวัดเลย ปี 2546 3. หัวหน้าโครงการวิจัยเรื่อง รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการป้องกันไฟป่า: กรณีศึกษา อุทยานแห่งชาติภูเรือ ปี 2550