



รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โครงการ กระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม เพื่อวางแผนการพัฒนาชุมชน
ตามภูมิสังคมอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาบ้านทรายมูล หมู่ที่ 5
ตำบลสะเมิงใต้ อําเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่

โดย ว่าที่ร้อยตรีกิตติศักดิ์ ล้ำสอนจิตต์

มีนาคม 2552

ສ້າງລາຍເລກທີ RDG50N0047

รายงานວິຈัยນັບສມບູຮົມ

ໂຄຣກາຣ ກະບວນກາຣເຣຍນູ້ອຍ່າງມີສ່ວນຮ່ວມ ເພື່ອວາງແຜນກາຣພັດນາຫຼຸມ
ຕາມກົມສັງຄມອ່າງຍິ່ງຍື່ນ ກຣນີຕຶກຂານທາງມູດ ໜູ່ກີ່ 5
ຕໍານລສະເມີງໃຕ້ ອຳເກອສະເມີງ ຈັງຫວັດເຊີຍໃໝ່

ໂດຍ ວ່າທີ່ຮ້ອຍຕຽກຕິສັກດີ ລຳສອນຈິຕີ

ສັນບັນດາໂດຍສໍານັກງານກອງທຸນສັນບັນດາກາຣວິຈัย

ຊຸດໂຄຣກາຣ “ກາຣບຣີຫາຣຈັດກາຣສັນບັນດາທຸນວິຈัยເພື່ອທ້ອງຄື່ນ ໃນກາຣທໍາວິທຍານິພນ໌/ກັນຄວ້າອີສະຂອງ
ນັກຕຶກຂານປຣີຢູ່ຢາໂທ (CBMAG) ປີ 2550”

ชื่อเรื่อง	กระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมเพื่อวางแผนการพัฒนาชุมชน ตามภูมิสังคมอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาบ้านทรายมูล หมู่ที่ 5 ตำบลสะเมิง อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่
ชื่อผู้เขียน	ว่าที่ร้อยตรีกิตติศักดิ์ ล้าสอนจิตต์
ชื่อปริญญา	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์สมชาย วงศ์ประเสริฐ

บทคัดย่อ

การศึกษานี้เพื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการพัฒนา ชุมชนตามภูมิสังคมอย่างยั่งยืน และการแปลงແພນเป็นโครงการพัฒนา ดำเนินการและรวบรวมข้อมูลโดย การจัดเวทีชุมชน การทำ Future Search Conference (F.S.C) และ SWOT analysis การอภิปัลยกลุ่มย่อย การสัมภาษณ์เชิงลึก และการสังเกตแบบมีส่วนร่วม กับกลุ่มผู้นำการเปลี่ยนแปลง (change agents) ที่อาสาเข้าร่วมกระบวนการ จำนวน 25 คน

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้นำครอบครัวในชุมชนทั้งหมด ซึ่งได้ดำเนินการในช่วงต้นกระบวนการ แสดงให้เห็นว่าชาวบ้านยังไม่เปิดใจให้ข้อมูลทั้งหมด แม้กระนั้นก็ยังได้รับข้อมูลที่ ชุมชนไม่เคยทราบมาก่อน ทั้งด้านบวกและลบของชุมชน จนอย่างให้มีการสำรวจบ่อยๆ และเยาวชนอาสาได้บทเรียนในการมีส่วนร่วมเรียนรู้กับชุมชน เมื่อผ่านกระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมมาตามลำดับ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงตลอดจนสมาชิกในชุมชน ต่างมั่นใจในศักยภาพของชุมชนมากขึ้น ว่าชุมชนสามารถเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง เพื่อความยั่งยืนตามภูมิสังคมของชุมชนได้ โดยเฉพาะแรงบันดาลใจจากความสำเร็จของชุมชนและผู้นำมีอาชีพบ้านสามาชา และตระหนักว่าแท้ที่จริงแล้ว บ้านทรายมูลมีฐานทรัพยากรที่ดีกว่าบ้านที่ได้ถูกงานเสียอีก ชุมชนได้违คราะห์ห่วงจะแห่งการเกิดหนี้จากการประกอบอาชีพทางการเกษตร ว่าอยู่ที่ความไม่รู้ของเกษตรกรในหลายประเด็น ในที่สุดชุมชนได้เห็นชอบแผนและโครงการที่มีการกำหนดตัวผู้รับ ผิดชอบในโครงการ โครงการทั้งหมดประกอบด้วยโครงการที่ชุมชนสามารถทำเองได้ 16 โครงการ โครงการที่ต้องพึ่งพิงบประมาณและความช่วยเหลือจากกองค์กรภายนอก 14 โครงการ โครงการด้านพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งทั้งหมดเป็นโครงการที่ชุมชนดำเนินการเองได้ ได้รับความเห็นชอบด้วยมติเอกฉันท์จากเวทีชุมชนทุกโครงการ ขณะที่โครงการที่ต้องพึ่งพิงภายนอก หากทำสำเร็จ จะเป็นประโยชน์แก่ชุมชนโดยตรงอย่างชัดเจน บางส่วนกลับมีผู้ที่ไม่เห็นด้วยจำนวนหนึ่งเสนอ หลังจากจัดทำแผนและโครงการแล้ว ชุมชนได้ดำเนินโครงการบางโครงการทันที เช่นโครงการขยายแนวกันไฟฟ้า ทั้งนี้เพราะว่าเคยมีคืนโคลนไฟหล่อท่อมถนนใน

(4)

ชุมชนเมื่อมีผนวกหนัก ทั้งหมดนี้สะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการของแนวคิดพึ่งตนเอง ของผู้นำการเปลี่ยนแปลงและสมาชิกในชุมชน จากการได้เรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมในการจัดการชุมชนตนเอง

Title	Participatory Learning Process for Geosocial Based Sustainable Development Planning : A Case Study of Sai Moon Village , Samoeng District , Chiang Mai Province
Author	Mr. Kittsak lumsonjitt
Degree of	Master of Science in Geosocial Based Sustainable Development
Advisory Committee Chairperson	Associate Professor Somchai Ongprasert

ABSTRACT

This research was aimed at studying the participatory learning on the establishing of community development plans and the transforming of the plans to working projects. The processes used in the research were community forums for Future Search Conference (F.S.C) and SWOT analysis, focused group discussion, in-depth interview and participatory observation. Twenty-five change agents volunteered in these processes.

The information from interviewing all family leaders in the village which has been done in the early part of the learning process revealed that they were not open-minded and did not give all family information. However, both positive and negative information of the village which had never been recognized before was disclosed. Therefore, the villagers were enthusiastic to make more village censuses. After gradually experiencing the participatory learning and perceiving the aspiration from the success of the leaders and villagers at Sam Kha village, the change agents and villagers were more confident in the potential of their community in conducting its positive changes. They also recognized that the natural resource-base of their village was even better than Sam Kha village. After that, they had concluded that the debt from farming resulted from lacking knowledge in several aspects. Finally, the community approved the plans and working projects that had responsible persons. These projects composed of sixteen tasks run by the community and the other fourteen needed external supports. All projects on development and conservation of natural resources and environment which can be run by the community were accepted while there was some con in some projects required external support. After finishing the establishing of the plans and projects, some projects had been immediately

(6)

implemented, e.g., the expanding of forest fire brake. This reflected the development of self-reliant manner among the change agents and villagers from the participatory learning.

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์สมชาย องค์ประเสริฐ ประธานกรรมการที่ปรึกษาครูผู้ชั้งประถิที่ประศาสนวิชา และจุดประกายทางความคิดด้านเศรษฐกิจพอเพียง เสียสละแม้มีแต่เวลาส่วนตัวเพื่อให้คำปรึกษา ให้ศิษย์ได้รู้และเข้าใจเพื่อไปใช้สิ่งผ่านที่วางไว้

ขอขอบพระคุณอาจารย์ ดร.สมคิด แก้วทิพย์ กรรมการที่ปรึกษา ครูผู้ชั้งสอน และเปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้การทำางานวิจัยด้านสังคม อันนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม และเป็นการเพิ่มพลังทางปัญญา

ขอขอบพระคุณอาจารย์ดร.รัตนา โพธิสุวรรณ กรรมการที่ปรึกษา ครูผู้ชั้น มีความปรารถนาดีให้แก่ศิษย์ ได้กรุณาให้คำแนะนำในการวางแผนการดำเนินงานวิจัยการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล จนกระทั่งงานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สำนักงานภาคฝ่ายวิจัยท้องถิ่น โครงการCBMAG ซึ่งนำโดยรองศาสตราจารย์ ศุภศักดิ์ ลิมปิติ รองศาสตราจารย์ ดร.อาร Arn โภกาสพัฒนกิจ และทีมงาน ที่นักจากจะให้ทุนสนับสนุนการวิจัยแล้ว ยังเสียสละเวลา ให้ความรู้อันเป็นประโยชน์ ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้จริง ทำให้เห็นภาพการวิจัยท้องถิ่นที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำเนินงานวิจัย สามารถบรรลุได้ตามแผนที่ได้ตั้งไว้

ขอขอบพระคุณในความรัก ความเอื้ออาทร ความร่วมมือร่วมใจของพี่น้องบ้านทรายมูล อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ที่เปิดโอกาสให้ได้ร่วมศึกษาวิจัยชุมชนไปพร้อมกัน และเป็นจุดเริ่ม ต้นที่ชุมชน ได้มีโอกาสทำวิจัยในชุมชนของตนเอง เพื่อเป็นการต่อยอดและนำไปสู่การพัฒนาในด้านต่างๆ ที่ตรงจุดและตรงกับความต้องการของคนในชุมชน

และที่ลืมไม่ได้เลย ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณบิความรดา ที่ได้อบรมสั่งสอนลูกให้เป็นคนดีและໄฟในการศึกษา ขอขอบคุณพี่น้องพ้องเพื่อนที่ไม่ได้กล่าวนาม แต่หลายคนมีส่วนช่วยผลักดันงานให้เคลื่อนต่อไปได้ ท้ายสุดหากงานวิจัยเรื่องนี้มีข้อหัวงดิจ ข้าพเจ้าพร้อมน้อมรับที่จะนำไปแก้ไข และอาจจะนำไปต่อยอด เพื่อหาคำตอบในการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป

กิตติศักดิ์ สำนักงานจิตต์
มีนาคม 2551

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ	(3)
ABSTRACT	(5)
กิตติกรรมประกาศ	(7)
สารบัญ	(8)
สารบัญตาราง	(11)
สารบัญภาพ	(13)
สารบัญภาพผนวก	(14)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมา	1
ภาระงานวิจัย	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
นิยามศัพท์ปฏิบัติการ	4
ระยะเวลาในการทำวิจัย	6
บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
กระบวนการเรียนรู้	8
กรอบแนวคิดกระบวนการเรียนรู้	8
ขั้นตอนการเรียนรู้	9
ช่องทางของกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์	10
เงื่อนไขของกระบวนการเรียนรู้	10
กระบวนการเรียนรู้ของชุมชน	13
การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	14
แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการมีส่วนร่วม	15
การมีส่วนร่วม	17
ผลดีต่อการบริหารจัดการเครือข่าย	17
หลักการมีส่วนร่วม	18
ความหมาย ความสำคัญและกระบวนการจัดทำแผนชุมชน	18

	หน้า
แผนแม่บทชุมชน	19
ความหมายของแผนแม่บทชุมชน	20
หลักประชาพิจัย	20
กระบวนการทัศน์การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ สู่ความยั่งยืนทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย	25
ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	35
กรอบแนวคิดในการวิจัย	46
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	47
สถานที่ดำเนินการวิจัย	47
ประชากร	47
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	47
วิธีการเก็บและรวบรวมข้อมูล	48
การวิเคราะห์ข้อมูล	48
บทที่ 4 ผลการวิจัยและวิจารณ์	53
ตอนที่ 1 บริบทชุมชนบ้านทรายมูล	53
ตอนที่ 2 บทเรียนและกระบวนการจัดทำแผนชุมชนเดิม	81
ตอนที่ 3 กระบวนการจัดทำแผนชุมชน ภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน	82
ตอนที่ 4 การแปลงแผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูลไปสู่การปฏิบัติ	100
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	113
สรุปผลการวิจัย	113
อภิปรายผล	116
ข้อเสนอแนะ	119
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	120
บรรณานุกรม	121
ภาคผนวก	123

	หน้า
ภาคผนวก ก ประมวลภาพงานวิจัย	124
ภาคผนวก ข รายชื่อทีมนักวิจัยในโครงการฯ	138
ภาคผนวก ค ผลการทำประชาพิจารณ์ แผนการพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล	141
ภาคผนวก ง แบบสัมภาษณ์บ้านทรายมูล	145
ภาคผนวก จ ประวัติผู้วิจัย	156

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 เปรียบเทียบแผนชุมชนพื้นตนองตามธารมชาติและแผนงานตามคำสั่งของรัฐ	22
2 สรุปวิธีการและระยะเวลาการดำเนินการกิจกรรมต่างๆในงานวิจัย	50
3 ประชากรบ้านทรายมูล	56
4 การถือครองที่ดินประเภทต่างๆของผู้ประกอบอาชีพเกษตร ในบ้านทรายมูล	59
5 การถือครองที่ดินของอาชีพอื่นๆ	61
6 ประเภทของเอกสารสิทธิ์ จำนวนครอบครัวที่ถือครอง การติดจำนำong และการใช้ประโยชน์ในพื้นที่ไร่ พื้นที่ทั้งหมด 175-1-00 ไร่	62
7 ประเภทของเอกสารสิทธิ์ จำนวนครอบครัวที่ถือครอง การติดจำนำong และการใช้ประโยชน์ในพื้นที่นา พื้นที่ทั้งหมด 170-1-47 ไร่	63
8 ประเภทของเอกสารสิทธิ์ จำนวนครอบครัวที่ถือครอง การติดจำนำong และการใช้ประโยชน์ในพื้นที่สวน พื้นที่ทั้งหมด 165-2-60 ไร่	64
9 ประเภทของเอกสารสิทธิ์ จำนวนครอบครัวที่ถือครอง การติดจำนำong พื้นที่อยู่อาศัย พื้นที่ทั้งหมด 89-1-80 ไร่	65
10 สังหาริมทรัพย์ของผู้ให้ข้อมูลบ้านทรายมูล	66
11 จำนวนเงินฝากและสถาบันการเงินที่ฝาก	68
12 รายได้จากการเกษตรและในภาคการเกษตร	69
13 รายได้เงินสดต่อครัวเรือนต่อปี	70
14 ค่าใช้จ่ายในด้านอาหาร ยาภัยมาโรค ของใช้สิ้นเปลืองและค่าใช้จ่ายที่มีความจำเป็นน้อย	71
15 ค่าใช้ในด้านปัจจัยการผลิตและแรงงาน	72
16 ค่าใช้จ่ายในด้านการศึกษาของเด็กและเยาวชนบ้านทรายมูล	73
17 ค่าใช้จ่ายในด้านลิงคำนวณความต้องการ ของใช้ในครัวเรือนและในบ้าน	74
18 ยอดเงินกู้และยอดเงินค้างชำระของผู้ให้ข้อมูลจากแหล่งทุนต่างๆ	75
19 ทัศนคติของผู้ให้ข้อมูลด้านสังคม วัฒนธรรมและการศึกษา	76
20 ทัศนคติของผู้ให้ข้อมูลด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	78

	หน้า
21 ความรู้ความเชี่ยวชาญพื้นบ้าน	80
22 แผนค้านโครงสร้างพื้นฐาน	97
23 แผนค้านเศรษฐกิจ	98
24 แผนค้านสังคม วัฒนธรรมและการศึกษา	99
25 แผนค้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	100
26 โครงการค้านโครงสร้างพื้นฐาน	102
27 โครงการค้านเศรษฐกิจ	102
28 โครงการค้านสังคม วัฒนธรรมและการศึกษา	103
29 โครงการค้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	103
30 เปรียบเทียบแผนแม่บทชุมชนและแผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล	115

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 ลำดับขั้นตอนการจัดทำแผนชุมชนตำบลน้ำเกียง	43
2 กรอบแนวคิดในการวิจัย	46
3 ลักษณะภูมิประเทศบ้านทรายมูล	55
4 ปรามิคประชากรบ้านทรายมูล ปี 2550	58
5 แผนการพัฒนาชี้แจงสังการมาจากการด้านบน (top down)	83
6 แผนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของบ้านทรายมูล มีการสอดประสานสัมพันธ์กัน	87
7 วงจรการเกิดหนี้จากการประกอบอาชีพทางการเกษตร ของเกษตรกรบ้านทรายมูล ^{จากการประเมินเวลาที่ชุมชน}	90

สารบัญภาพผนวก

ภาพผนวก	หน้า
1 การประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจ ในการทำแผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล	125
2 การประชุมทีมวิจัยและกลุ่มผู้นำ บ้านทรายมูล	125
3 การสำรวจระหว่างผู้นำบ้านสามาชาและผู้นำบ้านทรายมูล	126
4 การศึกษาบริบทชุมชนบ้านสามาชา ของผู้นำบ้านทรายมูล	126
5 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงบ้านทรายมูลและบ้านสามาชา	127
6 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงบ้านทรายมูลร่วมกับคณะกรรมการฯ จากการศึกษาดูงานบ้านสามาชา และข้อมูลซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ภายในชุมชนของตนเอง	127
7 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงบ้านทรายมูลร่วมกับคณะกรรมการฯ จากการศึกษาดูงานบ้านสามาชา และข้อมูลซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ภายในชุมชนของตนเอง	128
8 การระดมความคิดเห็นของผู้นำการเปลี่ยนแปลง ก่อนที่จะได้แผน	128
9 ผู้การเปลี่ยนแปลงแต่ละคนทำการเขียนแผนพัฒนาที่ตนเองอยากรีบบ์	129
10 แผนพัฒนาที่ผู้นำแต่ละคนเสนอ โดยนำไปติดไว้ตามหมวดหมู่	129
11 แผนพัฒนาที่ผ่านการกรองโดยผู้นำชุมชนบ้านทรายมูล	130
12 บรรยายกาศการทำประชาพิจารณ์แผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล	130
13 บรรยายกาศการทำประชาพิจารณ์แผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล	131
14 บรรยายกาศการทำประชาพิจารณ์แผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล	131
15 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงร่วมกันฝึกปฏิบัติ การเขียนและการจัดทำโครงการ	132
16 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงร่วมกันฝึกปฏิบัติ การเขียนและการจัดทำโครงการ	132
17 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงร่วมกันเขียนโครงการพัฒนาในด้าน โครงสร้างพื้นฐานเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การศึกษา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	133
18 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงร่วมกันเขียนโครงการพัฒนาในด้าน โครงสร้างพื้นฐาน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การศึกษา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	133
19 การเตรียมสถานที่เพื่อปิดโครงการวิจัยและการนิเทศ	134
20 บรรยายกาศผู้เข้าร่วมงาน	134
21 พิธีกรรมทางศาสนาเพื่อความเป็นสิริมงคล	135
22 คณะอาจารย์จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เจ้าหน้าที่โครงการชุด CBMAG เจ้าหน้าที่สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ผู้วิจัยเพื่อห้องถิน ตลอดทั้งนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมงาน	135

	หน้า
23 การเสวนา “จากแผนชุมชนสู่โครงการพัฒนาบ้านทรายมูล...ปิดเพื่อเปิด”	136
24 การเสวนา “จากแผนชุมชนสู่โครงการพัฒนาบ้านทรายมูล...ปิดเพื่อเปิด”	136
25 การเสวนา “จากแผนชุมชนสู่โครงการพัฒนาบ้านทรายมูล...ปิดเพื่อเปิด”	137
26 การเสวนา “จากแผนชุมชนสู่โครงการพัฒนาบ้านทรายมูล...ปิดเพื่อเปิด”	137

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

แนวทางการพัฒนาประเทศไทยให้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) ได้กำหนดดุษฎีศาสตร์การจัดการเชิงพื้นที่ในมิติใหม่ ด้วยการพัฒนาระบวนการชุมชนเข้มแข็งให้เกิดพลังของคนในชุมชน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบในการพัฒนา แก้ไขปัญหา และสามารถดำเนินชีวิตเป็นรากรฐานที่มั่นคงของสังคม โดยการสนับสนุนให้ชุมชนจัดทำแผนพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม โดยนำปัญหามาวิเคราะห์กำหนดกิจกรรม และดำเนินงานตามความสามารถของชุมชน โดยพึ่งพาทรัพยากรที่มีอยู่เป็นหลัก ภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม จึงต้องมุ่งเสริมสร้างความสามารถในการจัดการปัญหาของชุมชน โดยชุมชนและเพื่อชุมชน ใช้ทุนทางสังคมทุนทางวัฒนธรรมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งเป็นศักยภาพของชุมชน มาสร้างกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของชุมชนร่วมกัน โดยการจัดทำแผนพัฒนาชุมชนเพื่อให้เป็นแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหา ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างชุมชนที่เข้มแข็ง ดังแนวคิดของเสรี พงศ์พิช (2549) ที่ว่า การทำแผนพัฒนาชุมชนเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน มีหลักการสำคัญคือใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง ชุมชนเป็นศูนย์กลางชาวบ้านเป็นเจ้าของ ทำการพัฒนาให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชน มากกว่าการตอบสนองวัตถุประสงค์ของหน่วยงานภายนอก ร่วมกันคิดร่วมกำหนดแนวทาง และกิจกรรมการพัฒนาของชุมชน โดยขึ้นหลักการพึ่งพาตนเอง คำนึงถึงศักยภาพ ทรัพยากร ภูมิปัญญา วิถีชีวิต วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น เป็นหลัก เป็นกระบวนการหรือชุดกิจกรรมในชุมชนที่มีลำดับขั้นตอนที่จะสะท้อนให้เห็นถึงแนวคิด และแนวทางในการส่งเสริมให้ประชาชน กลุ่มองค์กรชุมชนและชุมชน มีศักยภาพและความสามารถในการจัดการแก้ไขปัญหา และดำเนินกิจกรรมชุมชนที่แสดงให้เห็นว่าชุมชนมีความสามารถที่จะค้นหาศักยภาพ รับรู้ปัญหาและร่วมดำเนินการแก้ไขปัญหาพัฒนาชุมชนด้วยตนเอง ในขณะเดียวกันก็เป็นตัวบ่งชี้ถึงความเข้มแข็งของชุมชน ความเข้มแข็งของชุมชนหนึ่งไม่ได้อยู่ที่ชุมชนนั้น มีความสามารถที่จะแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ได้ผลดี หรืออยู่ที่ชุมชนนั้นไม่มีปัญหาโดยอยู่เลย หากอยู่ที่ว่าชุมชนนั้นมีกระบวนการชุมชน ที่แสดงให้เห็นว่าชุมชนมีความสามารถที่จะค้นหาศักยภาพและรับรู้ปัญหา และร่วมทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหา และเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการพัฒนาที่มีอยู่ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อผลการพัฒนาที่ยั่งยืนมูลนิธิพัฒนาไทย (2550:ระบบออนไลน์)

สังคมวันนี้ได้เปลี่ยนแปลงไปจากการอยู่แบบยังชีพ จากสังคมแบ่งปันแลกเปลี่ยน มาสู่สังคมที่ใช้เงินซื้อขายข้าวของเครื่องใช้และค่าบริการ ซึ่งมาจากการจัดการสังคมยุคใหม่ ชีวิตเริ่ม

สับสนวุ่นวาย หลายคนไม่สามารถปรับตัวได้ ชุมชนจะเข้มแข็งได้ต้องเข้มแข็งทางความคิด วันนี้ สังคมถูกกระแสที่สร้างความอ่อนแอก่อโภนให้ทุกวัน ปัญหาที่ต้องแก้คือความอ่อนแอทางความคิด ของผู้คนในชุมชน ชุมชนพึงพาตนเองไม่ได้ ไม่สามารถจัดการชีวิตอย่างเป็นตัวของตัวเองได้ทำงาน ได้ผลผลิตที่ยกให้พ่อค้า การศึกษายกให้ครู สุขภาพยกให้หมอ ทรัพยากรธรรมชาติยกให้ข้าราชการ หรือเอ็นจีโอ ชีวิตยกให้โชคชะตา สมัยก่อนชุมชนอยู่รอดได้ด้วยทุน 3 ทุนหลักคือ ทุนทรัพยากร ทุนทางปัญญาและทุนทางสังคม ชุมชนวันนี้จะเลยทั้งสามทุนใช้ทรัพยากรไปจนเกือบหมด ชุมชน เข้มแข็งไม่ใช่ชุมชนที่มีทรัพยากรมาก ดินอุดมสมบูรณ์ มีป่า มีแร่ธาตุ ชุมชนที่เรียนรู้และจัดการ ชีวิตด้วยความรู้ แม้ไม่มีทรัพยากรมากก็จะมีมาก แม้ไม่มีเงินก็จะมีเงิน ใช้ไม่วันหมด เพราะรู้จัก ยอมรู้จักสร้างระบบสวัสดิการทำให้ชีวิตมั่นคง กระบวนการเรียนรู้ทำให้ชุมชนค้นพบแนวทางในการพึ่งตนเอง โดยไม่นั่งรอความช่วยเหลือจากรัฐหรือภายนอก และเป็นการจัดการชีวิตชุมชนแบบ ใหม่ แตกต่างจากแบบเดิมคือแบบแรกจากการถ่ายทอดของบรรพบุรุษผ่านประเพณี วิถีชุมชนและ ภูมิปัญญาของแต่ละท้องถิ่น แบบที่สองเป็นแบบที่ผู้มีอำนาจจัด ทั้งรัฐและทุนจากภายนอกเข้าไป ครอบงำวิถีชุมชน การทำแผนแม่บทชุมชน โดยการมีส่วนร่วมจึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ทางหนึ่งที่ ต้องใช้เวลา ไม่ใช่เพียงการเรียนโครงการ ไม่ใช่การให้ผู้นำสองสามคนมาร่วมกันร่างแผนงานเพื่อ ของบประมาณ แต่เป็นการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการค้นหาข้อมูล ค้นหาทุน และร่วมกัน ทำแผนและวิเคราะห์แผน ในการทำแผนแม่บทชุมชนนี้ ด้วยระหว่างการดำเนินการนี้ก่อให้เกิด การเรียนรู้ การเรียนรู้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาจึงเกิดขึ้นตั้งแต่ระหว่างการทำแผน การ ทำแผนแม่บทชุมชนมีเป้าหมายที่การพึ่งตนเองของชุมชน เพราะถ้ามีแผนอันเป็นยุทธศาสตร์ของ ชุมชนที่ดี ชุมชนย่อมมีความเชื่อมั่นในแผนนี้ หากมีกิจกรรมที่ต้องการลงทุน ชุมชนที่ทำแผนดี ย่อมกล้าที่จะลงทุน ถ้าหากมีงบประมาณจากรัฐหรือภายนอกมา ก็ถือว่าเป็นการเสริมหรือเติมเต็ม ทำให้งานดำเนินไปได้สะดวกและเร็วขึ้น แผนแม่บทชุมชน ข้อมูลชุมชน จึงเป็นเรื่องของการฝึก คุนให้คิด และเกิดจิตสำนึกอันนำไปสู่การเปลี่ยนพฤติกรรม สามารถแก้วิกฤตของตนเองได้ นำไปสู่ผลลัพธ์สำคัญคือ การสร้างระบบชีวิต ระบบเศรษฐกิจและสังคมให้ชุมชนนั้นเอง จากการที่ ผู้วิจัยได้มีโอกาสเข้าไปปฏิบัติงาน ในพื้นที่บ้านทรายมูลหมู่ที่ 5 ตำบลสะเมิงใต้ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นพื้นที่รับผิดชอบด้านการบริการวิชาการและส่งเสริมอาชีพ ของศูนย์ พัฒนาโครงการหลวงปางมะ พบว่าชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการเกษตร และข้อมูลจาก การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้นำชุมชน ตลอดทั้งชาวบ้านในหมู่บ้าน ทำให้ทราบว่าการพัฒนา จากหน่วยงานภาครัฐที่ผ่านมา มักมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาด้านสาธารณูปโภคเป็นหลัก อาทิ เช่นการ ดำเนินกิจกรรมเชื้อคราดออกซอยต่างๆ การทำร่องระบายน้ำ การขยายเขตไฟฟ้าเป็นต้น ซึ่งจริงๆ แล้วปัญหาที่ชุมชนประสบอยู่มีหลากหลาย และบางปัญหาที่เป็นปัญหาที่มีความสำคัญ แต่ยังไม่ได้ รับการแก้ไข ขณะนี้จึงเกิดคำถามขึ้นว่า หมู่บ้านจะมีการวางแผนพัฒนาชุมชน เพื่อให้ปัญหาได้รับ

การแก้ไขตรงตามความต้องการ และมีความสอดคล้องกับภูมิสังคมของชุมชนตอน雍อ่าย่างยั่งยืนได้อย่างไร

คำ ama งานวิจัย

หมู่บ้านทรายมูล ต.สะเมิง ใจ อ.สะเมิง จ.เชียงใหม่ จะมีการวางแผนพัฒนาชุมชน เพื่อให้ปัญหาได้รับการแก้ไขตรงตามความต้องการ และมีความสอดคล้องกับภูมิสังคมของชุมชน ตอน雍อ่าย่างยั่งยืน ได้อย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนการพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล ตามภูมิสังคมอย่างยั่งยืน
2. เพื่อศึกษาการแปลงแผนการพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล ให้กลายเป็นโครงการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การศึกษา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการทำงานวิจัยเพื่อท่องถิน
2. ชุมชนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนการพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูลตามภูมิสังคมอย่างยั่งยืน
3. ชุมชนได้แผนแม่บทที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมของสมาชิกในชุมชน และสอดคล้องกับความต้องการและภูมิสังคมของบ้านทรายมูล
4. ชุมชนสามารถปรับแผนการพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล ให้กลายเป็นโครงการพัฒนา ด้าน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การศึกษา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นิยามศัพท์ปฏิบัติการ

กระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การถ่ายทอดความรู้ที่ทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และกำหนดออกแบบกิจกรรมในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้จะเป็นความรู้ในการดำรงชีวิต โดยใช้ภาษาที่เข้าใจของชุมชน โดยชุมชนเป็นทั้งผู้เรียนรู้และเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้อย่างไม่เป็นทางการ

กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง การเข้ามามีส่วนร่วม เสนอแนะปัญหาที่สำคัญของชุมชนร่วมตัดสินใจ เพื่อร่วมกันวางแผนแนวทางแก้ไขปัญหา และดำเนินการแก้ไขปัญหาร่วมกัน ตลอดทั้งติดตามตรวจสอบผล การดำเนินการแก้ไขปัญหาของชุมชนเอง

แผนพัฒนาชุมชน หมายถึง แผนที่ชุมชนได้ร่วมกันกำหนดขึ้น โดยเป็นผลลัพธ์เนื่องมาจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การจัดเวทีชุมชน การศึกษาดูงาน ตลอดทั้งข้อมูลที่ได้จาก การสัมภาษณ์รายครอบครัว

ภูมิสังคม หมายถึง ลักษณะภูมิประเทศ ดิน น้ำ อากาศ และ Jarvis uhn ธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อ ที่ผ่านสอดคล้องต่อการดำรงชีวิต

ความยั่งยืน หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพัฒนาให้ดีขึ้น เป็นกระบวนการดำรงชีวิตที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกรักน้ำดื่มน้ำ ความรู้ และคุณธรรม

ชุมชน หมายถึง ประชาชนในชุมชนบ้านทรายมูด หมู่ 5 ตำบลสะเมิง อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่

รายได้ หมายถึง รายได้ที่เป็นเงินสด จากการประกอบอาชีพที่สูงชัน เช่น เงินเดือน ค่าจ้าง การขายผลผลิตทางการเกษตร และ nok กิจกรรมทางการเกษตร และรวมถึงภาคการให้บริการ

รายจ่าย หมายถึง รายจ่ายเกี่ยวกับค่าปัจจัยการผลิตและแรงงาน ค่าอาหารและยา รักษาโรค ค่าของใช้สินเปลี่ยน ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของบุตร ค่าใช้จ่ายทางสังคม ค่าสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกของใช้ในครัวเรือนและในบ้าน รวมถึงค่าใช้จ่ายที่มีความจำเป็นน้อย

หนี้สิน หมายถึง หนี้สินที่เป็นตัวเงินที่รายภูมิบ้านทรายมูด ได้กู้ยืมจากบุคคลอื่น จากกองทุนชุมชน สถาบันการเงินและที่ไม่ใช่สถาบันการเงิน เพื่อนำมาลงทุนในการประกอบอาชีพ ทั้งภาคการเกษตรและภาคการเกษตร และนำมาใช้จ่ายภายในครัวเรือน รวมถึงการเช่าซื้อ ผ่อนชำระสินค้ากับบริษัทเอกชน

ที่ดินทำกิน หมายถึง ที่ดินที่เป็นโฉนดที่ดิน น.ส.3 น.ส.3ก สปก. ใบของรวมถึงที่ดินที่ไม่มีเอกสารสิทธิ์ใดๆ ของรายภูมิบ้านทรายมูด

ทรัพย์สิน หมายถึง ทรัพย์สินที่เป็นสังหาริมทรัพย์ เงินฝากที่ฝากไว้กับสถาบันการเงิน และที่ไม่ใช่สถาบันการเงิน รวมถึงสัตว์เลี้ยงที่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจ เช่น วัว ควาย หมู เป็ด ไก่ เป็นต้น

บริบทชุมชน หมายถึง สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การศึกษา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมบ้านทรายมูล

แผนแม่บทชุมชน หมายถึง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน ที่ชุมชนร่วมกันพัฒนาขึ้น โดยกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้เข้าใจศักยภาพ ที่เป็นทุนที่แท้จริงของตนเองและพบแนวทางในการพัฒนาทุนดังกล่าว ไปสู่การพึงตนเอง

เวทีการเรียนรู้ หมายถึง การจัดให้เกิดการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ ทั้งทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งแบบประชาคม การประชุมที่บ้านผู้ใหญ่บ้าน ที่วัด หรือการพบปะพูดคุยกันเพื่อทำข้อมูล ในประเด็นที่ทำอยู่

นักวิจัยชุมชน หมายถึง คนในหมู่บ้านที่ได้รับการคัดเลือก หรืออาสาเข้ามาช่วยกันทำการสำรวจวิจัยข้อมูลของชุมชนหมู่บ้านของตนเอง เพื่อนำไปสู่การทำแผนพัฒนาของชุมชน

แผนด้านโครงสร้างพื้นฐาน หมายถึง แผนซึ่งได้จากการทำประชาพิจารณ์บ้านทรายมูล ซึ่งประกอบด้วย การสร้างสะพานคอนกรีตข้ามน้ำแม่สะเมิง การทำถนนเข้าพื้นที่ทำการเกษตร การสร้างถังเก็บน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค การสร้างคลองส่งน้ำเข้าพื้นที่ทำการเกษตร การสร้างระบบยางน้ำภายในชุมชน การบุดอกลำน้ำแม่สะเมิง (เฉพาะเขตบ้านทรายมูล) การขยายไฟฟ้าเพื่อการเกษตร การสร้างอ่างเก็บน้ำเพื่อการเกษตร(ห้วยนางเลียน)และฝายกันน้ำแม่สะเมิง

แผนด้านเศรษฐกิจ หมายถึง แผนซึ่งได้จากการทำประชาพิจารณ์บ้านทรายมูล ซึ่งประกอบด้วย การขอเอกสารสิทธิ์ในพื้นที่ทำการเกษตร การจัดทำบัญชีครัวเรือน การจัดตั้งกองทุนเพื่อการเกษตร การปลูกพืชประกันราคา การส่งเสริมการทำเกษตรทฤษฎีใหม่ (เกษตรพอเพียง) จัดตั้งวิสาหกิจชุมชน การสร้างโรงแ涌ผลิตปูยอนทรีย์

แผนด้านสังคม วัฒนธรรมและการศึกษา หมายถึง แผนซึ่งได้จากการทำประชาพิจารณ์บ้านทรายมูล ซึ่งประกอบด้วย การสอนการแสดงพื้นบ้านให้แก่เยาวชนภายในหมู่บ้าน การรวบรวมความรู้เกี่ยวกับสมุนไพรภายในหมู่บ้าน การส่งเสริมการทำที่ยวภายในหมู่บ้าน การพื้นฟูขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น เช่น การแต่งกาย การแห่ไม้คำ ผีเสื้อบ้าน การจัดหาทุนการศึกษาให้แก่เยาวชนและ นักเรียนภายในหมู่บ้าน การส่งเสริมเยาวชนด้านธรรมะ เช่น การพึงเทคโนโลยีในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมศาสนาวันอาทิตย์ เป็นต้น

แผนด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมายถึง แผนซึ่งได้จากการทำประชาพิจารณ์บ้านทรายมูล ได้แก่แผนการอนุรักษ์และพื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติภายในหมู่บ้าน ซึ่ง

ประกอบด้วย การทำแนวกันไฟ การสร้างฝายชะลอกความชั่นชืน (ฝายแม่น้ำ) การปลูกป่าต้นน้ำลำธาร การบัวช้า การสึบชะตาแม่น้ำ การแบ่งแนวเขตป่า (โซน A B C) การทำสัตยานบรรณการอนุรักษ์ป่าภายในหมู่บ้าน การกำหนดเขตอนุรักษ์สัตว์น้ำภายในหมู่บ้าน
เกษตรกร หมายถึง เกษตรกรบ้านทรายมูลผู้ซึ่งประกอบอาชีพทำนา ทำสวนและทำไร่

ผู้ประกอบอาชีพอื่นๆ หมายถึง ผู้ซึ่งอาศัยอยู่ที่บ้านทรายมูล โดยประกอบอาชีพรับจ้าง รับราชการและค้าขาย

ระยะเวลาในการทำวิจัย

การวิจัยใช้เวลาทั้งหมด 16 เดือน เริ่มดำเนินการวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2550 - 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2551

บทที่ 2

แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมเพื่อวางแผนการพัฒนาชุมชนตามภูมิสังคมอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาน้านทรายมูล หมู่ที่ 5 ตำบลสะเมิง อำเภอสะเมิง ให้ความร่วมเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางประกอบการศึกษาดังนี้

1. กระบวนการเรียนรู้
2. ครอบแนวคิดกระบวนการเรียนรู้
3. กระบวนการเรียนรู้ของชุมชน
4. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
5. แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการมีส่วนร่วม
6. การมีส่วนร่วม
7. ความหมาย ความสำคัญและกระบวนการจัดทำแผนชุมชน
8. แผนแม่บทชุมชน
9. การผลักดันแผนให้เป็นจริง
10. ขั้นตอนการทำแผนแม่บทชุมชน
11. การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ
12. การนำแนวคิดของโครงการบูรณาการแผนชุมชนฯ ไปสู่การปฏิบัติ
13. กระบวนการทัศน์การพัฒนาตามแนวทางพระราชดำริ สู่ความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศไทย
14. ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา
15. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กระบวนการเรียนรู้

เสรี พงศ์พิศ (2549:126) กล่าวว่า การเรียนรู้อยู่ที่การหาข้อมูล การเก็บข้อมูล การสำรวจข้อมูล รวมรวมแล้ววิเคราะห์และสังเคราะห์ให้เป็น ก็จะทำให้เกิดความรู้ ความรู้อาจจะมีลักษณะเฉพาะเป็นเรื่องๆ อย่างๆ อาจจะเป็นเพียงความรู้ทางแนวคิด ทฤษฎี อาจจะเป็นความรู้ทั่วๆ หัวเอาตัวไม่รอด ถ้าหากเขื่อมโยงกับความรู้อื่นๆ มีการบูรณาการและนำไปสู่การปฏิบัติงานเห็นผลดีกับชีวิต ความรู้ก็จะกลายเป็นปัญญา มีคุณค่าต่อการดำเนินชีวิตของตนเองและของสังคม

กรอบแนวคิดกระบวนการเรียนรู้

อรศรี งามวิทยาพงศ์ (2549:109-121) กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ คือ กลไกสำคัญที่สุดซึ่งมนุษย์ใช้ในการปรับตัว เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว ที่มีอิทธิพลต่อมนุษย์ทั้งในระดับปัจจัยบุคคลและสังคมระดับต่างๆ ไม่ว่าครอบครัวกลุ่ม องค์กร ชุมชน ประเทศและระบบนิเวศ การที่มนุษย์มีศักยภาพความสามารถทางสมองมากกว่าสัตว์โลก ทั่วไป การปรับตัวโดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ จึงมิได้จำกัดอยู่เพียงด้านกายภาพ ตาม สัญชาตญาณทางธรรมชาติ คือการกินอยู่ สืบ传พันธุ์ และเอาตัวรอดจากภัยคุกคามต่างๆเท่านั้น หากครอบคลุมถึงกระบวนการเรียนรู้ เพื่อปรับตัวให้สอดคล้องกับความรู้สึกนึกคิด จิตใจ อุคณคติ ฯ ของสังคมระดับต่างๆ ที่มนุษย์สร้างขึ้นด้วยสติปัญญา ความสามารถจินตนาการ ที่มีอยู่ตามธรรมชาติด้วย

กระบวนการเรียนรู้จึงเป็นทั้งกลไก การถ่ายทอดหรือผลิตช้าเพื่อดำรงรักษาสิ่งเดิมไว้ เช่นเดียวกับที่เป็นกระบวนการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ที่เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์เพื่อปรับตัวกับสิ่งเดิม ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงไม่หยุดนิ่ง (พลวัต/อนิจจัง) อยู่ตลอดเวลาด้วย บริบทหรือสิ่งแวดล้อมระดับ ต่างๆ รอบตัวปัจจัยบุคคลจึงมีอิทธิพลโดยตรง ทั้งด้านการผลิตช้าสิ่งเดิมและการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ขึ้นกับคุณลักษณะของกระบวนการเรียนรู้ และระดับปฏิสัมพันธ์ในกระบวนการเรียนรู้ของ มนุษย์ กับสภาพแวดล้อมนั้น อย่างไรก็ตามหากกล่าวในแง่ของข้อเท็จจริงแล้ว กระบวนการเรียนรู้ ของมนุษย์ จะต้องมุ่งที่จะกระตุ้นและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่มากกว่าการ ผลิตช้าสิ่งเดิม โดยอาจถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ ที่จะนำศักยภาพด้านจินตนาการที่มีอยู่ เฉพาะในมนุษย์เท่านั้น ให้ปรากฏออกมารือ “ผุดบังเกิด” ขึ้น เพราะหากศึกษาวิวัฒนาการของ อารยธรรมมนุษยชาติแล้ว เราจะพบว่าความก้าวหน้าทุกด้านทุกระดับ (กาย จิต สังคม ปัญญา) ล้วน เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ ที่ทำให้จินตนาการของมนุษย์ได้รับการกระตุ้นให้เกิดขึ้น มีโอกาส แสดงออก และตัดแปลงไปเป็นความคิดเชิงสร้างสรรค์ ที่นำไปสู่นวัตกรรมใหม่ในทุกด้านทุก

ระดับ มิใช่เฉพาะด้านวัตถุธรรม แต่ครอบคลุมไปถึงนามธรรม อันเกี่ยวข้องไปถึงโลกทัศน์ อุดมคติ ศาสนาธรรม จิตวิญญาณ ฯ ด้วยอย่างสำคัญ และแน่นอนที่สุดคือศักยภาพและความสามารถของมนุษย์ ในกระบวนการเรียนรู้นี้ ได้พัฒนาให้เพิ่มมากขึ้น ด้วยอย่างสำคัญ ทั้งด้านกาย จิต สังคม จิตวิญญาณ

ขั้นตอนการเรียนรู้

การเรียนรู้ของมนุษย์เกิดขึ้นอย่างเป็นกระบวนการ มีการสั่งสมและประมวล พัฒนาข้อมูล หรือชุดประสบการณ์ ที่ตนเองประสบมาโดยทางต่างๆอยู่ตลอดเวลา มิใช่เกิดขึ้นโดยฉับพลันทันทีทันใด หากกล่าวโดยสรุปกระบวนการหรือขั้นตอนของการประมวลข้อมูล ความรู้ ของบุคคลเพื่อพัฒนาขึ้น เป็นการเรียนรู้ในทางสร้างสรรค์ใหม่ดังกล่าวมาแล้วคือ

1. การรับรู้ (reception) หมายถึง ขั้นตอนพื้นฐานที่บุคคล “รับ” เอาข้อมูลเข้าสู่ระบบ และองค์ความรู้ต่างๆ จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ซึ่งตัวเองพัฒนาไปตามสภาพสัมผัส (ตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ) เข้ามาสั่งสมไว้เป็นประสบการณ์ของตนเอง
2. การเข้าใจ (comprehension) หมายถึง การที่บุคคลสามารถมองเห็นถึงความหมาย และความสัมพันธ์กันของข้อมูล หรือความรู้ต่างๆ ที่ตนเองรับรู้หรือมีประสบการณ์มา ในระดับที่สามารถอธิบายในเชิงเหตุเชิงผล ได้ การรับรู้ข้อมูลเข้าสู่ระบบหรือองค์ความรู้ โดยขาดความเข้าใจในการวิเคราะห์แยกแยะ เชื่อมโยง และอธิบายเชิงเหตุเชิงผลไม่ได้ ถือว่าเป็นเพียงกระบวนการ “รับรู้”
3. การปรับเปลี่ยน (transformation) เป็นระดับของการเรียนรู้ที่แท้จริง หมายความ ว่าการเรียนรู้ที่แท้ จะต้องทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในตัวบุคคล ได้แก่การเปลี่ยนแปลงวิธีคิด (value) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในสิ่งที่รับรู้ และมีความเข้าใจแล้วเป็นอย่างดี เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและตระหนักรู้จากภายในบุคคลเอง จึงเพิ่มพูนศักยภาพและความสามารถ ของบุคคล ให้มีพลังในการคิดและการกระทำ ได้มากขึ้นด้วย ถ้าหากไม่มีการปรับเปลี่ยนในด้าน ดังกล่าว แสดงว่าการเรียนรู้ยังไม่เกิดหรือเกิดน้อย และยังคงอยู่เพียงระดับการรับรู้ที่มากขึ้น หรือ ความเข้าใจที่ซัดเจนเพิ่มขึ้น

ช่องทางของกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์

กระบวนการเรียนรู้ที่จะให้ผลเชิงบวก ในทางส่งเสริมศักยภาพและความสามารถของการปรับเปลี่ยนตัวกับสิ่งเดิม พร้อมกับการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ของบุคคล ตามแนวคิดและความเชื่อที่กล่าวมา เกิดขึ้นผ่านช่องทางสำคัญคือ

1. ฐานหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. เนื้อหาของการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. วิธีการ เครื่องมือ ของการเรียนรู้ที่หลากหลาย

โดยมีบริบทที่สำคัญ คือ

- 3.1 มีโครงสร้างของความสัมพันธ์ในด้านต่างๆ ในลักษณะแนวนอน (horizontal) มากกว่าแนวดิ่ง (vertical)
- 3.2 มีระบบความสัมพันธ์เชิงสังคม (social relation) มากกว่าความสัมพันธ์เชิงอำนาจหรือผลประโยชน์ (power relation)

ช่องทางของกระบวนการเรียนรู้ ที่มีความหลากหลายของฐานหรือแหล่งของการเรียนรู้ เนื้อหา วิธีการ เครื่องมือที่กล่าวมา มีความสำคัญเนื่องจากกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ เกิดขึ้นตลอดเวลา ที่บุคคลมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งภายนอกทราบที่ยังมีชีวิตอยู่ การปรับตัวนั้นจึงเกี่ยวข้องกับเนื้อหา แหล่งเรียนรู้ และวิธีการ เครื่องมือ การเรียนรู้ที่หลากหลายมากมาย และดำรงอยู่ในวิถีชีวิตจริง ที่สำคัญคือ โดยธรรมชาติแล้วบุคคลแต่ละคน ก็มีความหลากหลายแตกต่างกันเป็นพื้นฐานด้วย ทั้งโดยกายภาพและวัฒนธรรม ประสบการณ์ ภูมิหลัง ฯ ช่องทางของการเรียนรู้ จึงต้องมีความหลากหลายในมิติต่างๆ

เงื่อนไขของกระบวนการเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ต้องการ คือศักยภาพและความสามารถใหม่ในทางสร้างสรรค์ได้นั้น จะต้องมีเงื่อนไขอย่างน้อย 4 ประการคือ

1. เงื่อนไขของเวลาที่พอเพียง การที่บุคคลมีความแตกต่างหลากหลายในมิติต่างๆ มากมาย ทั้งโดยธรรมชาติ (กายภาพ) และโดยวัฒนธรรม ภูมิหลัง อีกทั้ง “กระบวนการ” ต้องอาศัยการเชื่อมร้อยองค์ประกอบด้วยความต่อเนื่อง กระบวนการเรียนรู้จึงต้องอาศัยเวลาที่เพียงพอโดยเฉพาะกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ และในเนื้อหาบางประดิษฐ์ที่ต้องการเวลาที่

เพียงพอ แก่การตอกผลึกใหม่ขององค์ประกอบต่างๆ เช่นเนื้อหาด้านจริยธรรมและจิตวิญญาณ ซึ่ง เป็นเนื้อหาประเพณีที่ต้องการช่วงเวลา ให้แก่กระบวนการเรียนรู้อย่างพอเพียง ที่จะให้บุคคล ได้ขัดเกลาสัญชาติญาณในจิตใจ จนกระทั่งเกิดความ “ประจักษ์แจ้งแก่ใจ” ตนเอง เกิดความหยั่งรู้ และสำนึกรู้ที่ถ่องถ่อง มาจากภายในใจที่มีต่อส่วนรวมไม่ว่าจะเป็นบุคคล สังคมหรือธรรมชาติ สามารถมีความสุขอันประณีตด้วยการมีอิสรภาพทางจิต ที่พึงพิงวัตถุหรือสิ่งอื่นๆ ภายนอกเท่าที่ จำเป็น ฐานการเรียนรู้ที่สำคัญในเรื่องดังกล่าว คือฐานจิตใจของบุคคลเอง เป็นกระบวนการเรียนรู้ จากด้านในของตนเอง และความสัมพันธ์เชื่อมโยงของด้านในตนเองกับสิ่งภายนอกทั้งหลาย กระบวนการเรียนรู้ด้านจิตวิญญาณ จึงต้องการเงื่อนไขเวลาที่เพียงพอในการอบรมบ่มเพาะเป็นต้น

2. เงื่อนไขของการจัดการ กระบวนการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายของการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ นอกจากการผลิตช้าสิ่งเดิมนั้น มีความจำเป็นที่จะต้องมีการจัดการเข้ามาเกี่ยวข้อง เพื่อทำให้ ช่องทางและบริบทของการเรียนรู้เกิดขึ้น หรือที่มีอยู่สามารถมีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น การจัดการจะช่วย ให้กระบวนการเรียนรู้เกิดขึ้นตามยถากรรม ความบังเอิญ หรือตามธรรมชาติ หากแต่เกิดอย่างมี เจตจัնง มีเป้าหมาย โดยมีการวางแผน กำหนดกลไก กระบวนการฯ ที่จะเอื้อให้เกิดบริบทใด ที่ มีการจัดการ กระบวนการเรียนรู้อย่างสืบเนื่อง จะกลายเป็น “วัฒนธรรมการเรียนรู้” อยู่ในบริบท นั้นด้วย จนกระทั่งทำให้เกิดเป็นกระบวนการเรียนรู้โดยอัตโนมัติ ตามเป้าหมายที่สังคมนั้นต้องการ เช่น วัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนพุทธ มุสลิม วัฒนธรรมการเรียนรู้แบบบีjn แบบตะวันตก เป็นต้น หรือหากอยู่ในองค์กรก็เป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ขององค์กรนั้น เช่นองค์กรทหาร องค์กรธุรกิจ องค์กรราชการเป็นต้น

3. เงื่อนไขของกระบวนการทัศน์ เงื่อนไขด้านกระบวนการทัศน์ หรือชุดของความเชื่อ พื้นฐาน มนุษย์ใช้ในการมองชีวิตและโลก หรือสรรพสิ่งอันมีอิทธิพลกำหนดระบบคุณค่า ทัศนคติ ความเชื่อและการจัดการของบุคคลต่อสิ่งต่างๆ ในกรณีของกระบวนการเรียนรู้คือ ความเชื่อพื้นฐาน ที่ว่า มนุษย์มีศักยภาพในการเรียนรู้หรือไม่ อายุ่งไร วิธีการเรียนรู้ตามศักยภาพนั้นเป็นอย่างไร (เรียนรู้ได่อง สอนได ต้องสั่ง บังคับ ควบคุม ฯ) โลกกำรงอยู่แบบใด (แยกส่วนได ไม่เกี่ยวข้องกัน ได หรือองค์รวมเชื่อมโยงกันหมด) ความเชื่อพื้นฐานนี้จะเข้าไปกำหนดการจัดการ ต่อ องค์ประกอบด้านโครงสร้างของการเรียนรู้ ระบบความสัมพันธ์ของบุคคลในกระบวนการเรียนรู้ รวมไปถึงเนื้อหา แหล่งเรียนรู้เป็นต้น

กระบวนการทัศน์ที่เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ คือ กระบวนการทัศน์ที่เชื่อว่ามนุษย์มีศักยภาพ และมีความสามารถของการเรียนรู้สูงกว่าสัตว์โลกทั่วไป เนื่องจากมีจินตนาการ และจิตสำนึกแห่งความดีงาม ที่สามารถพัฒนาให้สูงมากขึ้นไปเรื่อยๆ และ ธรรมชาติมีความหลากหลายเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน ในกระบวนการทัศน์นี้การจัดกระบวนการเรียนรู้จึง

เน้นการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามระดับความสามารถ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตัวอย่างของกระบวนการทัศนนี้คือ กระบวนการทัศน์ของพุทธศาสนา ซึ่งมีความเชื่อพื้นฐานว่า มนุษย์ทุกคนไม่ว่าชายหรือหญิง ชาติพันธุ์ใดชนชั้นใด ต่างเป็นเวไนยสัตว์ หรือสัตว์ที่สั่งสอนได้ สามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จนสามารถหยั่งถึงสภาพความจริงของโลก และทราบนักถึงระบบความสัมพันธ์ระดับต่างๆ ที่เชื่อมโยงพึงพาอาศัยกันและกันของสรรพสิ่ง จนกระทั่งสามารถดำรงอยู่ในระบบความสัมพันธ์ทั้งหลายอย่างสมดุล

4. เสื่อน ไขของกลไกการเรียนรู้ กลไกการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญ ในการทำหน้าที่ รวบรวม ส่งผ่านเนื้อหาของการเรียนรู้ โดยอาศัยแหล่งเรียนรู้และช่องทาง เครื่องมือ วิธีการต่างๆ กลไกการเรียนรู้จึงเป็นองค์ประกอบสำคัญในการผลักดันหรือขับเคลื่อน “กระบวนการ” หรือทำให้กระบวนการเกิดขึ้นพัฒนาขึ้น คุณภาพการเรียนรู้ของบุคคล จึงสัมพันธ์โดยตรงอย่างมาก กับ คุณภาพกลไกการเรียนรู้ หากกลไกสามารถตรวจสอบ ส่งผ่านโดยเชื่อมร้อย(บูรณาการ)ความ หลากหลายต่างๆดังกล่าวมา และจัดบริบทของโครงสร้างระบบความสัมพันธ์ มาเอื้อให้บุคคลได้ เรียนรู้สิ่งต่างๆ กระบวนการเรียนรู้นี้ย่อมมีคุณภาพสูงในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ในทางตรงกัน ข้ามหากกลไกการเรียนรู้ผลักดันอย่างจำกัด หรือคับแคบทั้งเนื้อหา แหล่งเรียนรู้ วิธีการ เครื่องมือ อีกทั้งใช้ความสัมพันธ์เชิงอำนาจ และโครงสร้างแนวเดิมในการเรียนรู้สูง ย่อมทำให้คุณภาพการ เรียนรู้ ไม่เอื้อให้เกิดการสร้างสรรค์สิ่งใหม่หรือเกิดได้น้อยมาก กลไกการเรียนรู้ที่กล่าวมานี้ มีทั้ง ที่เป็นระดับบุคคล องค์กรขึ้นอยู่กับบริบท เช่นในระดับครอบครัว กลไกการเรียนรู้ที่สำคัญคือพ่อ แม่ ที่มีอิทธิพลกำหนดคุณภาพของกระบวนการเรียนรู้ของลูก ในระดับสังคมกลไกการเรียนรู้ที่ เป็นทางการคือโรงเรียน สถาบันการศึกษา โดยมีครุ อาจารย์ เป็นกลไกสำคัญ ของการผลักดัน กระบวนการเรียนรู้ ในระดับองค์กรคือผู้นำกลุ่มผู้นำซึ่งเป็นผู้กำหนดช่องทาง บริบทต่างๆที่ เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ หรือสังคมระดับประเทศ รัฐ สื่อมวลชน สถาบันสังคม ฯ เป็น กลไกสำคัญของการผลิตช้าๆค่านิยม และความรู้ชุดเดิมเพื่อตอบสนองรัฐหรือธุรกิจเป็นต้น ส่วน กิจกรรมการสอนบทเรียน กลไกการเรียนรู้คือบุคคลผู้ทำหน้าที่อำนวยการเรียนรู้ (learning facilitator)

ครอบความคิดของกระบวนการเรียนรู้โดยสรุปดังที่กล่าวมา จะเป็นฐานในการจัด ช่องทางและบริบท เสื่อน ไขของกระบวนการ สอนบทเรียน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ร่วมกัน

กระบวนการเรียนรู้ของชุมชน

ชาติชาย ณ เซียงใหม่ (2533:33) ได้แบ่งแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ของคนในชุมชนออกเป็น 2 ระดับ คือ

1. การพัฒนาคนในระดับปัจเจกชนหมายถึง การให้การศึกษาแก่ประชาชน เพื่อให้เกิดความรอบรู้ และทักษะในการใช้เหตุผล ตัดสินใจในการดำรงชีวิต การมีความเชื่อและค่านิยมที่ยึดถือความให้เป็นไทย และการประทับเป็นพื้นฐานซึ่งรวมถึงการพัฒนาจิตสำนึก และกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในและนอกชุมชน และขณะเดียวกันก็สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้อย่างสอดคล้องกับวัฒนธรรม และศักยภาพทางด้านทรัพยากรธรรมชาติ และการบริหารงานชุมชน

2. การพัฒนาคนในระดับกลุ่มหมายถึง การกำหนดเงื่อนไขและเปิดโอกาสทางการเมือง การบริหาร ให้คนชนบทสามารถรวมกลุ่ม และพัฒนาอำนาจต่อรองของชุมชน เพื่อให้สามารถต้านทานการเอารัดเอาเปรียบจากกลุ่มพลังภายนอกได้ สามารถที่จะใช้ปรับปรุงคัดแปลง หรือควบคุมทรัพยากร และภาวะแวดล้อม เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการปรับปรุงคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าแนวทางการพัฒนาเรียนรู้ของคนในชุมชน จึงต้องกระทำทั้งในระดับปัจเจกชนและในระดับกลุ่ม เพื่อปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นของชุมชน มีความสำคัญดังนี้

1. กระบวนการเรียนรู้ของชุมชน อันทำให้ชุมชนสามารถพึ่งตนเองได้ กระบวนการดังกล่าวคือ กระบวนการสร้างสรรค์สถาบันของชุมชน

2. กระบวนการเรียนรู้ของชุมชน เป็นกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่สามารถพัฒนาศักยภาพของคน ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมยุคปัจจุบัน

3. กระบวนการเรียนรู้ของชุมชน เป็นหัวใจที่ทำให้ชุมชนทันโลก เนื่องจากเป็นการยกระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ แสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหา การตัดสินใจทางเลือกในการแก้ไขปัญหา และสรุปบทเรียนเพื่อยกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น

4. กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนก่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

5. กระบวนการเรียนรู้ของชุมชน เป็นจุดเด่นของการพัฒนา ที่ประชาชนมีส่วนร่วม และมีบทบาทในการกำหนดแผนงาน โครงการ และวิธีการดำเนินงาน ส่งเสริมให้เกิดการรวมกลุ่มตามธรรมชาติ และสร้างเครือข่ายเกิดเป็นขบวนการประชาชน ซึ่งรวมตัวกันหาทางเลือก และทางออก ในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

นอกจากนี้กระบวนการเรียนรู้ของชุมชน จะต้องมีลักษณะที่สำคัญคือ

1. เป็นกระบวนการรวมกลุ่มที่เกิดจากสมาชิกของครอบครัวและชุมชนได้ร่วมกัน พูด คุยกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ ตั้งคำถาม หาคำตอบ และหาแนวทางอื่นในการ พึ่งตนเอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กระบวนการที่สมาชิกของครอบครัว ชุมชน ได้ร่วมกันคิด และทำงานร่วมกันนี้ เท่ากับเป็นการยอมรับความเท่าเทียมกันของสมาชิกที่มาเรียนรู้ร่วมกัน เป็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดสติปัญญาที่ได้จากการระดมสมอง ได้ มีประสบการณ์ของการทดลองในการพึ่งตนเอง และการพัฒนาของครอบครัวและชุมชน ร่วมกัน

2. เป็นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เป็นเรื่องของความพยายามที่จะแก้ปัญหา และตอบสนองความต้องการพึ่งตนเอง และในการพัฒนาของชีวิตจริง เป็นพลวัตรของการเรียนรู้ จากการพูดคุย แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ประสบการณ์ วิเคราะห์ปัญหาสาเหตุและหาแนวทางแก้ไข เมื่อได้ข้อตกลงแล้ว สมาชิกก็นำไปลงมือปฏิบัติร่วมกัน เพื่อทางแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น กระบวนการ การคิด ทำ ทบทวนวิเคราะห์ ทำ จึงจะหมดไป ซึ่งจะส่งผลให้สมาชิกของครอบครัวและชุมชน ได้ยกระดับความคิด และสั่งสมภูมิปัญญาไว้

3. เป็นการเรียนรู้จากการแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง และเป็นการเรียนรู้เพื่อหาความพยายามในการพึ่งตนเอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่องของครอบครัวและชุมชน ดังนั้นการเรียนรู้ของครอบครัวและชุมชน จึงมิได้มีความหมายเพียงการยกระดับความคิดสติปัญญาของสมาชิกให้สูงขึ้น แต่ยังรวมถึงการกล้าที่จะร่วมคิดริเริ่ม และค้นคว้าหาวิธีการแก้ปัญหาและพึ่งตนเองได้

4. เป็นการเรียนรู้และทำงานร่วมกันในลักษณะเป็นเครือข่าย เป็นความสัมพันธ์ในแนวรับมากกว่าในแนวตั้ง การเชื่อมโยงระหว่างสมาชิกของครอบครัวและชุมชน เป็นการเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนความคิด และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน จนเป็นลักษณะเครือข่ายความรู้ที่เชื่อมโยงกัน

การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

วันรักษาเมืองพนมเปญ (3531:11-14) ได้อธิบายถึงกระบวนการพัฒนาชนบท โดยการมีส่วนร่วมของประชาชนมี 5 ขั้นตอนดังนี้คือ

1. การมีส่วนร่วมในการศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน เพื่อนำไปสู่การค้นหาปัญหา และ ความต้องการแท้จริงของชุมชน ตลอดจนการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และการคัดเลือกปัญหาที่จะแก้ไขตามลำดับก่อนหลัง ซึ่งปัญหาเหล่านี้คือภัย nokพัฒนาชนบทจะเป็นผู้กระตุ้น ให้ชุมชนทบทอยู่กับปัญหา และรักษาปัญหาของตนเองดีกว่าคนอื่น ทำให้เกิดความเข้าใจและยอมรับอย่างแท้จริง

2. การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา เมื่อจัดลำดับความสำคัญของปัญหาแล้ว ต่อไปคือการสืบสารและแยกแยะ สาเหตุของปัญหาที่ลงความเห็นแล้ว ว่าเป็นปัญหาสำคัญอันดับแรก การทราบสาเหตุของปัญหาที่เพื่อให้การแก้ไขนั้นตรงจุด

3. การมีส่วนร่วมในการคัดเลือกวิธีการ และวางแผนในการแก้ปัญหา และการแก้ปัญหาแต่ละอย่างอาจแก้ได้มากกว่า 1 วิธี แต่ละวิธีอาจมีข้อดี และข้อเสียแตกต่างกัน หลังจากได้ทราบข้อดีข้อเสียต่างๆแล้ว ควรปล่อยให้ชาวบ้านตัดสินใจว่า จะเลือกวิธีการไหน งานนั้นก็จะเป็นการวางแผนเพื่อแก้ปัญหา

4. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผน ถึงแม่ชาวชนบทมีฐานะยากจน ขาดแคลนทรัพยากร แต่ชาวบ้านก็มีทรัพยากรที่สามารถเข้ามีส่วนร่วมในการลงทุน และร่วมดำเนินงานได้ อายุน้อยชาวชนบทก็ยังมีแรงงานของตนเองที่สามารถเข้าร่วมได้ และบางแห่งนอกจากแรงงานแล้ว ชาวชนบทก็สามารถเข้าร่วมทางการเงินในกิจกรรมบางอย่างได้ การร่วมลงทุนและลงแรงหรือมีบทบาทหน้าที่อย่างใดอย่างหนึ่ง จะทำให้ชาวชนบทรู้จักกิดถึงต้นทุนและผลได้ต่างๆ และมีความสนใจระมัดระวังผลประโยชน์ โดยพยาามดูแลรักษากิจกรรมที่ทำขึ้น เพราะเขามีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ

5. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล การติดตามผลมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาให้ทราบถึงความก้าวหน้า และสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานในกิจกรรมด้านต่างๆ การมีส่วนร่วมในขั้นตอนนี้แบ่งออกได้ 2 กรณี คือ กรณีแรกโครงการที่รับผิดชอบโดยหน่วยงานของรัฐ และกรณีที่สองคือกิจกรรมพัฒนาชนบทที่ดำเนินการโดยชาวบ้าน

แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการมีส่วนร่วม

ถวิลวดี บุรีกุล (2548) กล่าวถึงเงื่อนไขพื้นฐานของการมีส่วนร่วม มี 3 ประการ คือ

1. ต้องมีอิสรภาพหมายถึงมีอิสระที่จะเข้าร่วมหรือไม่ก็ได้ การเข้าร่วมต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจการถูกบังคับให้เข้าร่วม ไม่ว่าจะในรูปแบบใดไม่ถือว่าเป็นการมีส่วนร่วม

2. ต้องมีความเสมอภาค บุคคลที่เข้าร่วมในกิจกรรมใด จะต้องมีสิทธิเท่าเทียมกับผู้เข้าร่วม คนอื่น ๆ

3. ต้องมีความสามารถ บุคคลหรือกลุ่มเป้าหมาย จะต้องมีความสามารถพอที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมนั้นๆ หมายความว่าในบางกิจกรรมแม้จะกำหนดค่าผู้เข้าร่วมมีเสรีภาพและเสมอภาค แต่กิจกรรมที่กำหนดไว้ มีความซับซ้อนเกินความสามารถของกลุ่มเป้าหมาย การมีส่วนร่วมย่อมเกิดขึ้นไม่ได้

องค์ประกอบของการมีส่วนร่วม มี 3 ด้าน คือ

1. ต้องมีวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายชัดเจน การให้บุคคลเข้าร่วมในกิจกรรม หนึ่งๆ จะ ต้องมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนว่าเป็นไปเพื่ออะไร ผู้เข้าร่วมจะได้ตัดสินใจ ถูกกว่าการเข้าร่วมหรือไม่

2. ต้องมีกิจกรรมเป้าหมายการให้บุคคลเข้ามีส่วนร่วม ต้องระบุลักษณะของ กิจกรรม ว่ามีรูปแบบและลักษณะอย่างไร เพื่อที่บุคคลจะได้ตัดสินใจว่าควรเข้าร่วมหรือไม่

3. ต้องมีบุคคลหรือกลุ่มเป้าหมาย การให้บุคคลเข้ามามีส่วนร่วมจะต้องระบุกลุ่ม เป้าหมาย

อย่างไรก็ตาม โดยทั่วไปกลุ่มนักศึกษาเป้าหมาย นักศึกษาจำกัด โดยกิจกรรมและวัตถุ ประสงค์ของการมี ส่วนร่วมอยู่แล้วโดยพื้นฐาน โดยแท้จริงนั้นกระบวนการมีส่วนร่วม อาจจะไม่ สามารถกระทำได้ในทุกๆ ประเด็น ดังนั้นจึงมีแนวทางทั่วๆ ไปบางประการ เกี่ยวกับประเด็นที่ควร ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ได้แก่

- 1) การตัดสินใจและผลกระทบที่สำคัญ
- 2) การตัดสินใจจะมีผลกระทบต่องานมากกว่าคนอื่น
- 3) การตัดสินใจจะมีผลกระทบต่อผลประโยชน์ ของบุคคลหรือกลุ่มคน ที่มีอยู่เดิม
- 4) การตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่มีความขัดแย้งอยู่ก่อนแล้ว
- 5) ความจำเป็นเพื่อให้มีการสนับสนุนต่อผลการตัดสินใจ

ดังนั้น การมีส่วนร่วมของบุคคล จึงมีอยู่ในเกือบทุกกิจกรรมของสังคม ขึ้นอยู่กับ ความสนใจและประเด็นในการพิจารณา แต่มีเงื่อนไขพื้นฐานในการมีส่วนร่วมว่าต้องมีอิสรภาพ ความเสมอภาค และความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรม นอกจากนี้การมีส่วนร่วมต้องมีวัตถุประสงค์ หรือ จุดมุ่งหมาย ต้องมีกิจกรรมเป้าหมายและต้องมีกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้เพื่อให้กระบวนการ มีส่วนร่วมดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

การมีส่วนร่วมเป็นการกระจายโอกาสให้บุคคลมีส่วนร่วม และการบริหาร เกี่ยวกับการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรซึ่งจะส่งผลกระทบต่อวิธีชีวิตและ ความเป็นอยู่ โดยการให้ข้อมูลแสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำปรึกษาร่วมวางแผนปฎิบัติ รวม ตลอดจนการควบคุม โดยตรงจากบุคคล

การมีส่วนร่วมจึงเป็นกระบวนการซึ่งบุคคล หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีโอกาสแสดงทัศนะ และเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆที่มีผลต่อชีวิตความเป็นอยู่ รวมทั้งมีการนำความคิดเห็น ดังกล่าวไปประกอบการพิจารณา กำหนดนโยบายและการตัดสินใจขององค์กร การมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการสื่อสารในระบบเปิด กล่าวคือเป็นการสื่อสารสองทางทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งประกอบไปด้วย การแบ่งสรรข้อมูลร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเป็นการเสริมสร้างความสามัคคีในสังคม ทั้งนี้ เพราะการมีส่วนร่วมเป็นการเพิ่มคุณภาพของการตัดสินใจ การลดค่าใช้จ่ายและการสูญเสียเวลาเป็นการสร้างพันทามติ และทำให้จ่ายต่อการนำไปปฏิบัติอีก ทั้งช่วยให้เกิดความน่าเชื่อถือและความชอบธรรม และช่วยให้ทราบความทั่วไป ก็จะช่วยให้มีการตรวจสอบการทำงานของผู้บริหาร และทำให้ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นการป้องกันนักการเมืองจากการกำหนดนโยบายที่ไม่เหมาะสมกับสังคมนั้น ๆ นอกจากนี้การมีส่วนร่วมยังเป็นการ สร้างความมั่นใจว่าเสียงของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจะมีคนรับฟัง อีกทั้งความต้องการหรือความปรารถนาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียก็จะได้รับการตอบสนอง

การมีส่วนร่วม (participation)

วันซัย วัฒนศัพท์ (2546:ระบบออนไลน์) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดผลดี ต่อการขับเคลื่อนองค์กรหรือเครือข่าย เพราะมีผลในทางจิตวิทยาเป็นอย่างยิ่ง กล่าวคือผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วม ย่อมเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่ง ของการบริหารความคิดเห็น ถูกรับฟังและนำไปปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาเครือข่าย และที่สำคัญผู้ที่มีส่วนร่วม จะมีความรู้สึกเป็นเจ้าของเครือข่าย ความรู้สึก เป็นเจ้าของ จะเป็นพลังในการขับเคลื่อนเครือข่ายที่ดีที่สุด

ผลดีต่อการบริหารจัดการเครือข่าย

1. ทำให้การบริหารหรือการพิจารณาแนวทาง ในการแก้ปัญหา มีความหลากหลาย เป็นไปอย่างครบถ้วนรอบคอบ เพราะเป็นการระดมแนวคิด จากบุคคลที่มีความหลากหลายทั้ง ความรับรู้และประสบการณ์

2. ทำให้มีการถ่วงดุลอำนาจซึ่งกันและกัน โดยมิให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งมีอำนาจมากเกินไป ซึ่งอาจนำไปสู่การใช้อำนาจในทางที่ไม่ถูกต้อง อันเกิดผลเสียหายแก่เครือข่ายได้
3. เป็นการขัดปัญหามิให้การดำเนินนโยบายใดๆ มีผลต่อกลุ่มใดกลุ่มนั่นมากหรือน้อยเกินไป ซึ่งจะก่อให้เกิดความยุติธรรม ในการดำเนินการต่อทุกฝ่ายได้
4. ก่อให้เกิดการประสานงานที่ดี ทำให้การบริหารเครือข่าย เป็นไปอย่างราบรื่น และมีประสิทธิภาพ ขอความร่วมมืออย่าง
5. การรวมตัวกันของบุคคลเป็นเครือข่าย จะก่อให้เกิดพลังที่เข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนกิจกรรม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และตรงเป้าหมาย โดยทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ

หลักการมีส่วนร่วม

หลักของการมีส่วนร่วม ในความหมายของการบริหารจัดการจะมีความเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับ “การตัดสินใจ” นั่นคือการมีส่วนร่วม จะนำไปสู่การตัดสินใจอย่างมีคุณค่าและอย่างชอบธรรม และต้องเป็นการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง (meaningful participations) ไม่ว่าระบบไว้ให้คุณเมื่อนว่าได้จัดกระบวนการให้มีส่วนร่วมแล้วเท่านั้น ถ้าการตัดสินใจที่เกิดจากการมีส่วนร่วม มีความสมเหตุสมผลและชอบธรรมก็ต้องนำไปปฏิบัติ แต่ถ้าผู้มีอำนาจเห็นว่าการตัดสินใจนั้นไม่เหมาะสม ขัดกับการตัดสินของการมีส่วนร่วม ก็จะต้องอธิบายได้โดยมีมาตรฐานแห่งความชอบธรรมที่จะเลือกตัดสินใจเช่นนั้น โดยที่สังคมส่วนใหญ่ยอมรับได้

ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการจัดทำแผนชุมชน

อุมา เทียนทอง (2546:ระบบออนไลน์) แผนชุมชนคือแผนชีวิต แผนของการพื้นชีวิต เป็นหัวใจของชุมชน โดยให้ชุมชนเป็นคนทำ แผนชุมชนเป็นการพัฒนาศักยภาพให้เกิดความยั่งยืน แผนชุมชนเป็นของชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมตามความต้องการของชุมชนเอง การแก้ไขปัญหาชุมชนแบบองค์รวม และมีการปรับโครงสร้างของการทำงานร่วมกัน ชุมชนมีเข้มทิศเป็นเข้มทิศของชุมชน ที่กำหนดนำไปสู่อนาคตข้างหน้า

ความสำคัญของแผนชุมชน เป็นการสร้างวัฒนธรรมใหม่ของการทำงานร่วมกัน ระหว่างรัฐกับประชาชน ชุมชนก่อเกิดความเป็นประชาธิปไตย ในประเด็นของปัญหาความต้องการ และให้ชุมชนสามารถพึ่งตนเองได้ ชุมชนเกิดความมั่นใจความภาคภูมิใจมีการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ไขปัญหา เรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์และพึ่งตนเองได้ และเมื่อกระบวนการมีส่วนร่วม

เกิดขึ้น จากกระบวนการที่มีความจริงใจต่อ กัน เมื่อได้มีการปฏิบัติตามแผนของชุมชนแล้ว ก็จะนำไปสู่ การแก้ไขปัญหาของประเทศไทยได้ด้วย เป็นการเพิ่มทุนเป็นทรัพยากร ลดปัญหาสิ่งเหล่านี้เป็น ความสำคัญของแผนชุมชน

กระบวนการจัดทำแผนชุมชน โดยมีคณะกรรมการทั้งจากภายในและภายนอกชุมชน มีการเน้นในเรื่องของข้อมูล การออกแบบ การเก็บข้อมูล ข้อมูลที่ได้มาต้องเป็นข้อมูลที่สร้างความ 透明นัก กับการตื่นตัวของชุมชน และนำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ มาวิเคราะห์เพื่อให้ได้แผน เป็นกิจกรรม รวมทั้งระบุว่าสิ่งไหนที่ชาวบ้านทำเองได้ และสิ่งไหนที่ควรได้รับการสนับสนุน โดย ทั้งหมดต้องเริ่มจากการมีเวทีเพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เมื่อได้ข้อมูลแล้วจะนำไปสู่ วิธีการปฏิบัติโดยชุมชน สู่การแก้ไขปัญหาของชุมชน ชุมชนเป็นตัวขับเคลื่อนแผน และเป็นการ ปฏิบัติที่เน้นคนเป็นตัวตั้ง โดยจะเกิดแผน 3 ระดับ คือ แผนระดับครอบครัว แผนระดับชุมชน ซึ่ง นำไปสู่แผนระดับวิสาหกิจ ทั้งหมดนี้เป็นการเรียนรู้และเป็นกระแสไปสู่แผนของชีวิต ซึ่งนำไปสู่ กระบวนการมีส่วนร่วม ทั้งนี้เป้าหมายของแผนชุมชน ต้องมีการสร้างแนวความคิดในเรื่อง การ พัฒนาองค์การทำงานเป็นทีม และกระบวนการมีส่วนร่วมนี้ จะนำไปสู่การกระตุ้นให้ทุกๆ ภาค ส่วน เข้ามาร่วมกันที่จะแก้ปัญหาและเกิดการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะก่อให้เกิดความสุข สันติ ในชุมชน

คณะกรรมการนโยบายประจำความเจริญไปสู่ภูมิภาคและท้องถิ่น (2546) กล่าวถึง แผนชุมชน หมายถึง กิจกรรมพัฒนาที่เกิดขึ้นจากคนในชุมชนที่มีการรวมตัวกัน เพื่อจัดทำแผน ขึ้นมาใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาชุมชนหรือท้องถิ่นของตนเอง ให้เป็นไปตามความต้องการ และสามารถแก้ไขปัญหาที่ชุมชนเผชิญอยู่ร่วมกันได้ โดยคนในชุมชนได้มาร่วมกันคิดร่วมกำหนด แนวทาง และกิจกรรมการพัฒนาของชุมชน โดยยึดหลักการพัฒนาอย่างลento การพัฒนาภายนอก ด้วยการคำนึงถึงศักยภาพ ทรัพยากร ภูมิปัญญา วิถีชีวิต วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นเป็น หลัก

แผนแม่บทชุมชน

เสรี พงศ์พิศ (2549:94-101) กล่าวถึงแผนแม่บทชุมชนว่า ไม่ใช่โครงการที่ทำ ขึ้นมาเพื่อของบประมาณ โดยการประเมินปัญหาและความต้องการของชุมชน ทำโดยคนไม่กี่คน ส่องสามวันเสรี แผนแม่บทชุมชนเป็นแผนชีวิต แผนยุทธศาสตร์ที่กำหนดเป้าหมายว่า ชุมชน ต้องการจะไปไหนและจะไปถึงที่นั้นได้อย่างไร ไปด้วยกันไปพร้อมกันไม่ใช่ต่างคนต่างไปจึงต้อง ทำแผนร่วมกัน เพราะเป็นแผนของชุมชนไม่ใช่ของผู้นำ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เรียนไปด้วยทำ ไปด้วย จึงเป็นกระบวนการที่ใช้เวลานาน ไม่น้อยกว่าครึ่งปี จากนั้นก็เรียนต่อไป คือการนำแผน

ไปสู่การปฏิบัติ ทำให้เกิดผลต่อชีวิตของชุมชน ทำให้ชุมชนพัฒนาไปสู่การพึ่งตนเอง อันเป็นเป้าหมายของการกระบวนการเรียนรู้ หรือการทำแผนแม่บทชุมชน

ความหมายของแผนแม่บทชุมชน

แผนแม่บทชุมชนคือ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน ที่ชุมชนร่วมกันพัฒนาขึ้น โดยกระบวนการเรียนรู้ ที่ทำให้เข้าใจศักยภาพที่เป็นทุน ที่แท้จริงของตนเอง และพบแนวทางในการพัฒนาทุนดังกล่าวไปสู่การพึ่งตนเอง กระบวนการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นร่วมกับภาคีที่ทำงานกับชุมชน ร่วมกับผู้นำและองค์กรชุมชน ประมวลสังเคราะห์จากประสบการณ์ และตั้งชื่อว่า “ประชาพิจัย” หรือชื่อเต็มว่า “ประชาพิจารณ์และการพัฒนา” (People Research Development – PR&D) และได้รับการพิมพ์เผยแพร่ไปทั่วโลก โดยโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) และมหาวิทยาลัยหาร์วาร์ด ให้การยอมรับและเผยแพร่ไปยังหลายประเทศ ในแอฟริกาและละติน อเมริกา ในการทำวิจัยเกี่ยวกับโรคเอดส์ ที่ชื่อว่า “ชุมชนเข้มแข็งแก่ปัญหาเอดส์ได้” หัวใจของการประชาพิจัย คือ การสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้ทันกับคนในชุมชน เพื่อให้ชุมชนหลุดพ้นจากวิธีคิดแบบพึ่งพา และรอดอยความช่วยเหลือจากภายนอก

หลักประชาพิจัย

เสรี พงศ์พิศ (2549:123-125) กล่าวถึง การทำประชาพิจัยมีหลักสำคัญ 7 อย่าง คือ

1. รู้จักตัวเอง รู้จักโลก การมีสติรู้ว่าตัวเองเป็นใคร สถานภาพของตนเอง รู้ถึงความแตกต่างระหว่าง ความจำเป็นกับความต้องการ รู้จุดหมายของชีวิต รู้เท่าทันสังคมและโลกที่กำลังครอบงำชีวิตของผู้คนอยู่ทุกวันนี้ เนพะลัทธิฐานะเงินและสังคมบ้านริโภค ที่ทำให้คนหลังไหลดและวิงไลงตามกระแสบริโภคจนหลงทาง รู้จักยับยั้งชั่งใจกับสิ่งเย้ายวน มีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง และรู้จักแสดงความสุขภายในมากกว่าภายนอกที่ผิวเผิน ซึ่งเป็นเพียงการกลบเกลือนความทุกข์ที่ทับถมอยู่ภายใน มีความจริงใจในการแสดงความหมายที่แท้จริง และความสุขที่แท้จริง

2. รู้จักรากเหง้าและเอกลักษณ์ รู้จักประวัติศาสตร์ของตนเอง บรรพบุรุษเป็นใคร แผ่พันธุ์อะไร มาจากไหน เมื่อไร อย่างไร มีวิถีชีวิตแบบไหน ประเพณีวัฒนธรรมอะไร คนที่ไม่รู้รากเหง้าของตนเอง เป็นคนไม่มีอดีต คนไม่มีอดีตเป็นคนไม่มีอนาคต คนอื่นจะเป็นผู้กำหนดอนาคตให้ ชีวิตเหมือนไก่ในกำมือผู้อื่น จะบินก็ตวยจะคลายก็รอด คนเข่นนี้ไม่มีเอกลักษณ์ ไม่มี

ความเป็นตัวของตัวเอง ตัดสินใจเองไม่ได้ “ไม่มีความภูมิใจในตนเอง ในรากเหง้าผ่าพันธุ์ เพราะไม่รู้จักไม่เคยสนใจ”

3. รู้จักศักยภาพและทุน ศักยภาพ หมายถึง พลังภายในที่ยังไม่พัฒนา หรือยังไม่พัฒนาเต็มที่ ศักยภาพเหล่านี้มีทั้งทรัพยากรต่างๆ ในห้องอินที่คุณมองข้ามหรือไม่รู้ไม่เข้าใจ เพราะไม่ค้นหา ไม่ถามคนแม่คุณเก่าที่อยู่ในบ้าน ไม่สนใจความรู้ภูมิปัญญาซึ่งเป็นทุนที่สำคัญ ทุนซึ่งไม่ได้หมายถึงเพียงเงิน แต่หมายถึงทรัพยากรผลผลิตความรู้ภูมิปัญญาทุนทางสังคม หรือความเป็นพี่เป็นน้อง จริตประเพณี หลักธรรมคำสอน เหล่านี้เป็นทุนที่ต้องบุกค้นหาและเรียนรู้

4. รายรับ รายจ่าย หนี้สิน และปัญหาต่างๆ การทำบัญชีเพื่อรู้สถานภาพของตนเอง เป็นเรื่องที่ชาวบ้านอาจไม่คุ้นเคย แต่วันนี้ที่สังคมเปลี่ยนจากการหาอยู่หากิน มาหารเงินซื้ออยู่ซื้อกิน ถ้าหากไม่รู้สถานภาพของตนเอง ว่ารับเท่าไร จ่ายเท่าไร หนี้เท่าไร ก็ไม่มีทางแก้ปัญหาต่างๆ ได้ เพราะไม่อาจวางแผนได้ว่าจะมีเงินเหลือเท่าไร จะลดรายจ่ายเท่าไรจะทำอะไรทดแทน และจะเพิ่มรายได้อย่างไร รวมทั้งการรู้จักปัญหาต่างๆ ที่ล้วนแต่เชื่อมโยงกันหมวด “ไม่ว่าปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาสังคมปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาสุขภาพ

5. เรียนรู้จากตัวอย่างและความสำเร็จของชุมชนอื่น มีหลายชุมชนที่ได้เดินหน้าไปก่อน เคยมีปัญหาเหมือนกับชุมชนอื่นๆ แต่แก้ปัญหาของตนเองได้ หรือย่างน้อยก็กำลังแก้ไขอยู่ด้วยความมั่นใจ “ไปเรียนกับคนเหล่านี้ เพื่อจะได้เข้าใจว่าพวกเขารู้สึกเดินหน้าไปก่อนได้อย่างไร ไม่จำเป็นต้องเลียนแบบโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพราะแต่ละชุมชนมีสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน ควรเรียนรู้วิธีคิดมากกว่าใช้ตัวอย่างแบบ จะได้แรงบัลดาลใจคือได้กำลังใจและปัญญา ได้กำลังใจอย่างเดียวไม่พอ เพราะถ้าพบปัญหาอุปสรรคกำลังใจจากจะหมด แต่ถ้าหากได้รู้และมีปัญญา แม้พบปัญหาก็อาจจะห้อแท้ไม่ถอยพร้อมที่จะต่อสู้จนประสบความสำเร็จ

6. วิเคราะห์ข้อมูลและค้นหาทางเลือกใหม่ นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ วิจัย ชุมชนของตนเอง ข้อมูลที่ได้จากการ “ไปเรียนรู้ดูงาน” หรือ “ไปศึกษาจากเอกสารมา” ข้อมูลที่ได้จากการระดมความคิดจากชุมชนว่าต้องการให้ชุมชนของตนเองเป็นอะไรในอนาคต และนำแนวทางทางเลือกใหม่ เพื่อให้ชุมชนในอุดมคติเป็นจริงให้ได้

7. ร่างแผนแม่บทและการทำประชาพิจารณ์ ลงมือเขียนแผนแม่บทชุมชนจากข้อมูลเหล่านี้ แผนแม่บทเป็นเครื่องมือเพื่อ “ไปให้ถึงจุดหมายปลายทาง หรือ “ไปให้ถึงชุมชนในอุดมคติที่ทุกคนอยากรึ่น” คือชุมชนเข้มแข็งและพึ่งตนเองได้ จากนั้นทำการประชาพิจารณ์เพื่อทุกคนจะได้ร่วมพัฒนาความคิดและสติปัญญา ให้ได้แผนชีวิตที่ดีที่สุดและทุกคนมีส่วนร่วม จะได้ร่วมมือกันนำไปทำให้เป็นจริง

คณะกรรมการนโยบายกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคและท้องถิ่น (2546:ระบบออนไลน์) กล่าวถึง แผนชุมชนพื้นดินเอง หมายถึง แผนการทำงานหรือแผนปฏิบัติการของชาวบ้าน ซึ่งพบว่าส่วนใหญ่เป็นข้อตกลงร่วมของคนในชุมชนหรือหมู่บ้านว่าจะทำ อะไร เมื่อไร อย่างไร ข้อตกลงเหล่านี้มักไม่ได้เขียนไว้ในกระดาษ เหมือนการทำแผนงานหรือแผนงบประมาณ ตามแบบฉบับที่คุณนookเข้าใจและคุ้นเคย

พื้นดินเอง หมายถึง การพื้นดินเองและพื้นที่กันเองของคนในชุมชน รวมถึงการพื้นพากันทางสังคมเดิมของชุมชนหรือหมู่บ้าน ที่นี่คือในชุมชนจะต้องคิดว่า จากแผนการทำงานที่คิดออกมานั้น คนในชุมชนจะลงมือทำอะไรด้วยตนเอง ได้บ้าง ส่วนแผนที่มีกิจกรรมที่ต้องไปใช้งบประมาณจากข้างนอกนั้น ถือเป็นผลพลอยได้จากการทำงานของคน

กระบวนการทำงานชุมชนมีลักษณะที่เป็นธรรมชาติ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นอยู่แล้วในชุมชนหรือหมู่บ้าน แม้ว่าจะไม่ได้เรียกว่าแผน แต่ก็มีกระบวนการคล้ายๆกัน คือจะเริ่มจากการพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูล อาจจะเป็นข้อมูลเรื่องในครอบครัว การทำมาหากิน ดินฟ้าอากาศ การเมือง เป้าไม้ลำนำที่ผ่านหมู่บ้านเป็นต้น และส่วนใหญ่เป็นการพูดคุยที่ผ่านการทำกิจกรรมในสถานที่ต่างๆ อย่างเช่น ศาลาวัด งานบวช งานบุญ วงเหล้า วงกาแฟ วงส้มตำ การแห่ขันฟูตบอกระหว่างหมู่บ้าน ข้อมูลพวกนี้หากได้แลกเปลี่ยนและสะสมไว้จนถึงระดับหนึ่งพอเห็นเป็นรูปเป็นร่าง คนในชุมชนก็จะวางแผนจัดการแก้ไขกันในที่สุด ปกติมักพบว่าปัญหาที่แก้เป็นปัญหาของส่วนรวม ทางด้านสังคม เช่น การพนัน โจรผู้ร้ายชูกชูน ป้าไม้ถูกทำลาย เป็นต้น

แผนงานที่รัฐสั่งให้ทำ มีระบบการทำงานที่เกิดขึ้นตามกลไกของทางราชการ ได้แก่ กรรมการหมู่บ้าน ประธานหมู่บ้าน จนถึงองค์กรบริหารส่วนตำบล การทำงานแบบนี้พุง เป้าไปที่แผนการจัดการแผนงบประมาณ มีกรอบระยะเวลาที่ทำเมื่อไร และให้เสร็จเมื่อไร โดยมุ่งไปสู่การรองรับงบประมาณของภาครัฐเป็นหลัก สำหรับแผนชุมชนฯ มีความแตกต่างกับแผนงานตามคำสั่งของรัฐสั่งโดยปริยบเทียบได้ดังตาราง 1

ตาราง 1 เปรียบเทียบแผนชุมชนพื้นดินเองตามธรรมชาติและแผนงานตามคำสั่งของรัฐ

ข้อเปรียบเทียบ	แผนชุมชนพื้นดินเองตามธรรมชาติ	แผนงานตามคำสั่งของรัฐ
เป้าหมายของแผน	ทำงานพื้นดินเอง	วางแผนและพัฒงบประมาณ
กรอบระยะเวลา	ทำงานเรื่อยสมำเสมอ จนเป็นวิถี	มีระยะเวลาให้ทำแน่นอนตามปฏิบัติ
การมีส่วนร่วม	จะเปิดกว้างเนื่องจากไม่ได้จำกัดว่า จะต้องทำอย่างไรเมื่อไร	หมู่บ้านเป็นผู้เสนอ เนื่องจากมี

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อเปรียบเทียบ	แผนชุมชนพึงตนเองตามธรรมชาติ	แผนงานตามคำสั่งของรัฐ
		<p>เวลาจำกัด คนในชุมชนมักไม่มี ความรู้สึกร่วมกับแผนที่ออกแบบ ว่าจะต้องแก้ไขน้ำท่วมอย่างไร แม้จะตรงกับปัญหาของชาวบ้าน แต่ก็รอคนอื่นมาช่วยแก้</p>

เป้าหมายของการทำแผนชุมชนพึงตนเอง อยู่ที่การทำให้สมาชิกที่มีหลากหลายชุมชน “มีโอกาส” ได้มา “ร่วมคิดร่วมค้นหา” ว่าจะทำอย่างไรจะพึงดีตัวเอง ได้มาก และพึงพาภยานออกเท่าที่จำเป็น ซึ่งแต่ละชุมชนย้อมແຕกต่างกัน เพราะแต่ละแห่งก็มีของดีของเด่นหรือปัญหาอุปสรรคแตกต่างกันไป เช่น บางแห่งเคยมีป่าไม้มาก แต่ไม่มีคนดูแลจนป่าใกล้จะหมด ทำให้ชาวบ้านหานหองป่าไม้ได้เหมือนเดิมหรือบางแห่งมีปัญหาลูกหลวงติดยาเสพติดมากเป็นต้น ดังนั้นคนในชุมชนต้องช่วยกันหาสาเหตุและหาทางแก้ไขกันเอง ทั้งนี้การทำแผนชุมชนพึงตนเอง จึงเป็นการทำให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้ และแสวงหาแนวทางการพึงตนเองของชุมชน ให้อยู่ได้ในระยะเวลาต่อไปอย่างมีความสงบสุข “แผน” จึงเป็นแค่ผลของการกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นท่านนั้น

การทำแผนชุมชนเพื่อให้เกิดการพึงตนเองของชุมชนได้อย่างแท้จริง จำเป็นต้องจริงจังกับกระบวนการต่อไปนี้

1. การแสวงหาข้อมูล เพื่อที่จะลดจุดอ่อนเรื่องความหนักแน่นในเนื้อหา ข้อมูลของกระบวนการทำแผนธรรมชาติที่ชาวบ้านทำกัน ข้อมูลที่เป็นระบบเป็นเรื่องเป็นราวเป็นลายลักษณ์อักษร จึงเป็นเรื่องสำคัญที่กระบวนการวางแผนแบบใหม่สามารถช่วยได้ ทั้งนี้ข้อมูลต้องตรงกับความสนใจครรช. ความต้องการของคนในชุมชน ดังนั้นการเก็บข้อมูลจึงเป็นกระบวนการภายในชุมชนเอง

2. การกระตุนสำนึกร่วมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลร่วมกัน ในกรณีที่ชุมชนได้มีฐานเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สูง ความร่วมไม่ร่วมมือของคนในชุมชนเพื่อที่จะแก้ไขปัญหาต่างๆ จะมีความเป็นไปได้สูงมากเช่นกัน ดังนั้นกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากข้อมูล จะกล่าวมาเป็นเรื่องที่สำคัญมาก เพราะกระบวนการนี้อาจกล่าวได้ว่า เป็นปัจจัยชี้ขาดที่จะทำให้แผนชุมชนพึงตนเองได้รับการลงมือปฏิบัติอย่างจริงจังหรือไม่

3. วางแผนว่าจะทำอะไร และอย่างไร

3.1 วางแผนว่าจะทำอะไร การวางแผนว่าจะทำอะไรหลังจากได้เห็น ได้วิเคราะห์ข้อมูลภาพรวมของชุมชนหรือของหมู่บ้านแล้ว ก็เป็นขั้นตอนที่ต้องมีความสนใจ หากเป็นการคิดว่าจะทำอะไรบนฐานทุนเดิมหรือศักยภาพของชุมชน ก็จะเป็นเรื่องง่ายที่จะเริ่มต้นลงมือทำแต่ถ้ากลับไปคิดว่าจะทำอะไรบนฐานทรัพยากรที่ไม่มีอยู่เลยในชุมชน การลงมือทำก็เป็นเรื่องยาก เกินฝันอยู่เหมือนกัน (นอกจากระบบที่ต้องปรับเปลี่ยนจากภายนอก)

3.2 หาสาเหตุของปัญหาที่ลงมือแก้ไข แต่ก่อนที่คิดว่าจะลงมือทำอะไรนั้น จำเป็นที่จะต้องรู้ว่าอะไรคือสาเหตุของปัญหาที่จะลงมือแก้ไข เพราะถ้าหากว่าไม่สามารถค้นหาสาเหตุพบ การลงมือก็จะสะเปะสะปะ เสียแรงและเวลาเป็นอย่างยิ่ง

3.3 คิดวิธีการว่าจะทำอย่างไร สิ่งสำคัญของการคิดออกว่าจะทำอะไร ยังต้องคิดต่อว่าจะทำอย่างไรด้วย โดยคนในหมู่บ้านก็จะต้องระดมความคิด แล้วก็ถูกความเป็นไปได้ และลงมือทำเลย ภายใต้ศักยภาพของชุมชน สำหรับการแก้ปัญหาที่เกินความสามารถของชุมชน ก็เชื่อมต่อกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานภาครัฐต่อไป

ในชุมชนหนึ่ง ๆ ย่อมมีองค์ประกอบของคนที่หลากหลาย ดังนั้นการทำแผนชุมชนพึงценเองต้องรวมคนให้มากจากหลากหลายอาชีพ ไม่จำกัดฐานะ ได้เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดทิศทางของชุมชนในเวทีเดียวกัน

ทั้งนี้ในการทำแผนชุมชนในพื้นที่ใด หากชุมชนมีผู้นำที่เข้าใจในกระบวนการจัดทำแผนชุมชนก็สามารถดำเนินการได้เลย แต่หากยังไม่มีความตั้งใจเพียงพอ ก็ต้องอาศัยพี่เลี้ยงที่มาจากบุคคลภายนอก ดังนั้นพี่เลี้ยงต้องทราบหนักกว่า ต้องเป็นผู้ที่จะเข้าไปช่วยให้เกิดกระบวนการที่มาจากชุมชนอย่างแท้จริง ไม่ใช่ไปกำหนดแทนชุมชน

การทำแผน คือ การพยายามพึงตนเองของชุมชน โดยการคิดร่วมกันลงมือทำร่วมกัน การทำแผนไม่ควรมีเป้าหมายเพื่อที่จะพึงพาคนอื่น แต่หากทำแผนของชุมชนออกมายังจะทำให้ทุกคนรู้ว่าถ้าเราต้องการให้ชุมชนเป็นแบบที่เรามุ่งหวังไว้นั้น เราจะต้องทำอะไรหลัง แล้วค่อยมาดูว่าเรื่องไหนเราทำได้เอง จะเห็นได้ว่าการมี “แผนชุมชน” นั้น ก่อให้เกิดประโยชน์กับทุกฝ่าย ทั้งในส่วนของชุมชนเราเองและหน่วยงานภายนอก ที่ชุมชนเราต้องประสานความร่วมมือด้วยในบางกิจกรรม ที่ชุมชนของเราต้องขอรับการสนับสนุน จากหน่วยงานหรือบุคคลภายนอก ที่จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ชุมชน

จะใช้ข้อมูลของตำบลเป็นหน่วยในการจัดทำ ซึ่งข้อดีของการทำแผนตามพื้นที่ของตำบล อาจจะได้เปรียบตรงที่ว่า สามารถผลักดันให้เป็นแผนงานหนึ่ง ขององค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นได้

แต่การจัดทำแผนชุมชนในขอบเขตของตำบล ควรจะมีเวทีเรียนรู้กระบวนการจัดในระดับหมู่บ้านก่อน แล้วค่อยมารวมเป็นระดับตำบล หรืออาจจะรวมต่อเป็นระดับหลายๆตำบลได้ ถ้าหากมีประเด็นปัญหาที่เชื่อมโยงกัน เช่น เรื่องเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ เป็นต้น

ชุมชนทำแผนพึ่งตนเอง เพราะเห็นว่าจะเป็นประโยชน์แก่ท้องถิ่นของตนเอง จะได้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ชุมชนจะทำเสร็จเมื่อไหร่ก็ขึ้นอยู่กับความพร้อมของชุมชนนั้นๆ เอง อาจจะ 5 เดือน อาจจะ 1 ปี

ข้อสำคัญคือความพร้อมของคนในชุมชน ในด้านความร่วมมือร่วมใจกัน และควรเริ่มจากสิ่งที่จะทำได้เองก่อน นอกจากนี้แล้วในการกำหนดกิจกรรมก็จะต้องมีการปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ด้วย

นอกจากนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติดูบบบที่ 9 กำหนดยุทธศาสตร์ การจัดการเชิงพื้นที่ในมิติใหม่ด้วยการปรับโครงสร้างการพัฒนาชนบทและเมือง ให้เข้าสู่สมดุล และยั่งยืน โดยอาศัยหลักการสำคัญคือ ยึดพื้นที่เป็นตัวตั้งอนาคตเป็นส่วนกลางการพัฒนา มุ่งสู่เศรษฐกิจแบบพอเพียงพึ่งตนเองภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน โดยมีเป้าหมายจะลดสัดส่วนความยากจนให้เหลือร้อยละ 12 ในปี 2549

โครงการนี้ จึงเป็นอีกความพยายามหนึ่งในการแปลงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติดูบบบที่ 9 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมทั้งนี้ โครงการฯเน้นกระบวนการเรียนรู้ ต่อเนื่อง เป็นแนวทางการเพิ่มข้อมูล เพิ่มอำนาจการวิเคราะห์ปัญหา และค้นหาทางออกทางเลือก ให้กับชุมชน ชุมชนที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นเป็นตอนตามแผนงาน โครงการฯแล้วสามารถกำหนดกิจกรรมพัฒนาแก่ปัญหาความยากจน และปัญหาด้านต่าง ๆ ด้วยตัวเอง โดยไม่ต้องพึ่งพาบประมาณจากรัฐบาล อันจะนำไปสู่ความเข้มแข็งพึ่งตนเองของชุมชน และอาจชนะความยากจนได้ในที่สุด

กระบวนการจัดทำแผนชุมชนพึ่งตนเอง กำหนดให้มีสมาชิก องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นเข้าร่วมตั้งแต่ต้น จะทำให้องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นปรับเปลี่ยนวิธีคิดวิธีการทำแผน และพัฒนาเครื่องมือการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อประโยชน์ในการวางแผน แตกต่างกันไปตามสภาพของท้องถิ่นและเครื่องมือ และวิธีการจัดทำแผนจะได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง จากงบประมาณขององค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นเอง

กระบวนการทัศน์การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ สู่ความยั่งยืนทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย

สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (2549 :118-122) ได้รายงานสรุปผลการประชุมประจำ พ.ศ.2546 ของสำนักงาน

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เรื่องการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้ให้คำจำกัดความของกรอบแนวคิด การพัฒนาที่ยั่งยืน ในบริบทไทย ไว้ว่า การพัฒนาที่มีคุณภาพจะห่วงมิติทางเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เพื่อความอยู่ดีมีสุขของประชาชนตลอดไป

จากการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทำให้เห็นได้ชัดว่าการพัฒนาต่างๆ หรือกระบวนการพัฒนาที่จะนำไปสู่ความยั่งยืนนั้น พระองค์ทรงเป็นผู้คิดและปฏิบัติ นำประเทศและโลกมาก่อนหน้านี้แล้ว ตั้งแต่ขึ้นครองราชย์เมื่อปี พ.ศ. 2493 โดยเป็นกระบวนการพัฒนา เพื่อนำไปสู่ความเป็นไท ด้วยรูปแบบของการพัฒนาที่ไม่ได้นำเข้าไปให้ ประชาชนค่อยแต่รับเพียงอย่างเดียว แต่เป็นการพัฒนาที่เน้นให้ประชาชนสามารถช่วยตนเองหรือพึ่งตนเองได้ ซึ่งนั่นคือการพัฒนาที่จะสามารถทำได้ด้วยตนเอง ไม่ต้องพึ่งพาการให้จากรัฐหรือผู้อื่น ซึ่งเป็นรูปแบบที่นำไปสู่ความยั่งยืนอย่างแท้จริงนั้นเอง โดยหลักการและแนวทางการดำเนินงานต่างๆ ได้มีการนำไปเป็นจุดเน้น ในแนวทางการพัฒนาประเทศ ตั้งแต่แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) เป็นต้นมาและแม้แต่ในระดับโลก ในการประชุมสุดยอดระดับโลกว่าด้วยสิ่งแวดล้อมและการพัฒนา (UN Conference on Environment and Development : UNCED) ที่กรุงริโอเดจาเนโร ประเทศไทย พ.ศ. 2535 ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ 21 ว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งเป็นแผนแม่บทของโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่กระตุ้นให้ประเทศต่างๆ มุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจที่รับผิดชอบต่อสังคม ในขณะเดียวกันก็ให้การคุ้มครองฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อประโยชน์ของคนรุ่นต่อไป โดยระบุถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมีใจความตอนหนึ่งว่า

“จำเป็นต้องสร้างความร่วมมือ ของทุกภาคในการตระหนักรถึงการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งในระดับโลกและระดับท้องถิ่น โดยนำภูมิปัญญาขององค์ความรู้ในท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับองค์ความรู้ในระดับประเทศและระดับโลก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกัน”

หากกล่าวโดยสรุปการดำเนินงาน ตามพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ได้ยึดเอาตนเป็นศูนย์กลางการพัฒนามาโดยตลอด ทั้งในเรื่องพออยู่พอกินการพึ่งตนเอง และการมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นลำดับ เป็นขั้นเป็นตอนและรอบด้าน ซึ่งเป็นการสร้างรากฐานของการพัฒนาที่มั่นคง และไปสู่ ความยั่งยืนอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาคนไปสู่ความยั่งยืนที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ได้ทรงใช้เป็นหนทางหลักในการดำเนินงานพัฒนาต่อมา ได้ปรากฏเป็นแนวทางการพัฒนาถึงปัจจุบัน ซึ่งทุกฝ่ายได้ตระหนักรถึกว่า เป็นแนวทางการพัฒนาที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ มีประสิทธิภาพ บังเกิดความยั่งยืนโดยมีจุดมุ่งหมายสุดท้ายคือ ประโยชน์สุขของประชาชนอย่างแท้จริง ดังกระบวนการทัศน์การพัฒนาจากบางส่วนของกระแสพระราชดำรัส ที่ได้พระราชทานไว้ในโอกาสต่างๆ ดังนี้

1. การพัฒนาต้องอยู่บนพื้นฐานเดิมของสังคม

“ การจะพัฒนาทุกสิ่งทุกอย่างให้เจริญขึ้นนั้น จะต้องสร้างขึ้นจากพื้นฐานเดิมที่มีอยู่ก่อนทั้งสิ้น ถ้าพื้นฐานไม่ดีหรือคลอนแคลนบอกพร่องแล้ว ที่จะเพิ่มเติมเสริมต่อให้เจริญขึ้นไปอีกนั้นยากนักที่จะทำได้ จึงควรเข้าใจให้แจ้งชัดว่า นอกจากระมุ่งสร้างความเจริญแล้ว ยังจะต้องพยายามรักษาพื้นฐานให้มั่นคงไม่บกพร่องพร้อมๆ กันด้วย ” พระบรมราโชวาทในพิธิพระราชทานปริญญาบัตรแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 10 กรกฎาคม 2523

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เป็นการทำให้เกิดความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้า แก่ประเทศชาติและประชาชน โดยเป็นการดำเนินการอย่างค่อยเป็นค่อยไป เป็นขั้นตอนโดยการเริ่มต้นด้วยการสร้างฐานรากของประชาชนให้มั่นคง ด้วยการทำให้ประชาชนพอ มี พอกิน พอกใช้ เสียก่อน ซึ่งจะนำไปสู่ความสามารถพั่งตนเองได้ของประชาชน ดังนั้นการพัฒนาใดๆ ก็ตาม จะต้องตั้งคำถามในเบื้องแรกเสียก่อน ว่า การพั่งตนเองได้ของประชาชนมีองค์ประกอบอะไรบ้าง และจะได้มาด้วยวิธีการอย่างไร ส่วนการพัฒนาที่เร่งรีบหรือก้าวกระโดด เพื่อให้เกิดความเจริญเติบโตหรือทันสมัย โดยรือถอนหรืออยุบเลิกฐานของความก้าวหน้าเสียหมดนั้น จะก้าวไปได้จากสิ่งใดเหมือนกับคนที่มีสมองคิด เมื่อเกิดปัจดีร้ายจะก่อภัยหายเสียก่อน เพื่อว่าเมื่อภัยหลังจักได้คิดอ่านให้ก้าวไปกลยิ่งขึ้นไป หากปัจดีร้ายแล้วทุบศีรษะเสียจนสมองยุบเหล็กไป จะได้สิ่งใดมาใช้คิดเล่า “พระบรมราโชวาทในพิธิพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 17 มิถุนายน 2520”

2. การพัฒนาต้องอยู่บนหลักของภูมิสังคม

“ การพัฒนาจะต้องเป็นไปตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์ และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ในสังคมวิทยา เพื่อจะให้เหมาะสมทุกประการ ”

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงยึดถือสภาพความเป็นจริงของภูมิประเทศและสังคมวิทยาเกี่ยวกับประชาชน ในพื้นที่พัฒนาเป็นหลักกล่าวคือก่อนที่ลงมือพัฒนา จะต้องสามารถตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับสภาพภูมิประเทศและ วิถีชีวิตของผู้คนในสังคมในแต่ละท้องที่ให้ได้เสียก่อน นับว่าเป็นตัวกำหนดหลักที่จะต้องนำขึ้นมาพิจารณา และนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ซึ่งคำตอบของคำถามเหล่านี้ก็จะเป็นหลักการสำคัญของการพัฒนาพื้นที่ ตามแนวพระราชดำริได้อย่างเหมาะสมกับสภาพภูมิประเทศ และด้วยความร่วมมืออันดีของประชาชน ซึ่งก็จะบรรลุเป้าหมาย ที่วางไว้ได้อย่างสมบูรณ์ในที่สุด

ทรงเน้นว่าจะพัฒนาอะไรทำกิจการอะไรนั้น ขอให้มีดีลดักประการสำคัญคือให้สอดคล้องกับ “ภูมิสังคม” ภูมิสังคมที่พระองค์ให้บ้านเรียนแรกนั้นคือ จะทำอะไรก็ตามต้องคำนึงถึง 2 สิ่งด้วยกัน สิ่งแรกคือ “ภูมิ” ในลักษณะของภูมิประเทศ ซึ่งก็คือสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบๆตัวเรานั้นเอง หรือจะพูดแบบชาวบ้านก็คือ ดิน น้ำ ลม ไฟ นั้นเอง เพราะสภาพภูมิประเทศของเรานั้น อาจจะมีส่วนคล้ายคลึงกับประเทศไทยเพื่อนบ้านบ้าง แต่ถ้าข้ามไปฟังชาวลักษณะธรรมชาตินั้นอาจจะไม่เหมือนกันแล้ว แนวฝนต่างๆนั้นอาจจะมาในฤดูที่ไม่สอดคล้องกัน หรือแม้แต่ประเทศไทยส่วนต่างๆของประเทศไทย เหนือ ใต้ กalgo อีสานก็ยังมีภูมิที่ไม่เหมือนกันเลย เช่นทางเหนือเป็นภูเขา ทางใต้เป็นพุ ภาคกลางเป็นที่ราบลุ่ม ส่วนทางอีสานเป็นที่ราบสูงแห้งแล้งเป็นต้น สิ่งที่สองที่อาจจะมีความสำคัญยิ่งกว่าหรือว่าเทียบเท่ากันกับคำแรกก็คือ “สังคม” แท้ที่จริงความหมายของพระองค์ก็คือว่ามนุษย์ที่อยู่ในสภาพแวดล้อมนั้นเอง คนไทยอย่างนี้ก็ว่า เราอยู่ในประเทศเดียวกันแล้วจะคิดเหมือนกันหมด หรือว่าตัดสินใจในการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสิ่งที่อยู่ข้างหน้านั้น ในลักษณะเดียวกันหมด แม้แต่คนอยู่ทางเหนืออยู่ทางใต้เหตุการณ์หนึ่งที่เผชิญอยู่นั้น ก็อาจจะตัดสินใจไม่เหมือนกันก็ได้ เพราะเราตัดสินใจไปตามวัฒนธรรม ค่านิยมทางสังคม สิ่งแวดล้อมประเพณีการอบรมปั่นฝังมา เขาที่ต้องตัดสินใจไปตามนั้น และหากไปเปรียบเทียบกับต่างประเทศแล้ว ความแตกต่างยิ่งมากขึ้นเป็นทวีคูณ

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

1. วิสัยทัศน์การพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่

เป็น “นครแห่งชีวิตและความมั่งคั่ง” หรือ “City of life and prosperity” เป็นเมืองที่ให้ความสุขและชีวิตที่มีคุณค่าแก่ผู้อยู่อาศัยและผู้มาเยือน ในฐานะเมืองที่น่าอยู่และน่าท่องเที่ยวในระดับเอเชีย พร้อมกับเป็นประตูการค้าการลงทุนสู่สากล (เทศบาลตำบลสะเมิง ๒๕๕๐:๓๒-๓๖)

2. วิสัยทัศน์การพัฒนาอุตสาหกรรม

อุตสาหกรรม เป็นศูนย์รวมองค์กรภาครัฐและเอกชน ตลอดจนองค์กรท้องถิ่นในทุกรายดับ โดยยึดนโยบายของรัฐบาลนำมาร่วมกับการปฏิบัติ อาศัยการมีส่วนร่วมของประชาชนเป็นหลัก เน้นให้มีประชาคมด้วยกัน หมู่บ้าน ในการแก้ไขปัญหาร่วมกัน ตรวจสอบการทำงานโดยอาศัยกระบวนการจ้างงานสู่ประชาชน

ด้านสังคมและคุณภาพชีวิต

-พัฒนาศักยภาพคนและองค์กรชุมชนในการร่วมกันทำ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม โดยอาศัยภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

-สร้างความมั่นใจในการคุ้มครองความมั่งคงภายใน และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ด้านพัฒนาเศรษฐกิจและชุมชน

-พัฒนาการเกษตรแบบผสมผสาน บนพื้นฐานเศรษฐกิจชุมชนที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ให้สามารถพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน และพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพ ทั้งอาชีพหลักและอาชีพเสริม ให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน

ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

-ปรับปรุงพัฒนาสาธารณูปการ และระบบสาธารณูปโภคให้ได้มาตรฐาน สะดวก และเพียงพอต่อความจำเป็น

-ผลักดันการแก้ไขปัญหาที่ดินทำกิน

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

-จัดการทรัพยากรธรรมชาติบนพื้นฐานการอนุรักษ์ และสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้ประโยชน์ เพื่อให้สภาพแวดล้อมที่ดีของอำเภออยู่

ด้านการเมือง การปกครองและการพัฒนาการบริหารงานบริการ

-พัฒนาศักยภาพของประชาชน ในการเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมือง ในการตรวจสอบการเมือง ทุกระดับทั้งด้านการบริการ การปกครอง การงบประมาณ

3. วิสัยทัศน์เทศบาลตำบลสะเมิงได้

“ทำชุมชนเมืองให้เข้มแข็ง

พัฒนามีองให้น่าอยู่”

ประชาชนมีส่วนร่วม

บริหารให้โปร่งใสตรวจสอบได้”

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาในช่วง 3 ปี (พ.ศ.2550 – 2552) ของเทศบาลตำบล İslະเมิง ได้รับการจัดทำขึ้นโดยเรียงลำดับก่อนหลัง

1. **ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการแก้ไขปัญหาความยากจน**
แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย
 - 1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประกอบอาชีพหลักและอาชีพเสริม
 - 1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการลดภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือน
 - 1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการเกษตรสมพasan (เกษตรทฤษฎีใหม่)
 - 1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการอุดหนุนประกอบการสิทธิ์ในที่ดินทำกินให้ประชาชน
 - 1.5 หาแหล่งงานที่ตรงกับความต้องการของประชาชนที่ว่างงาน
 - 1.6 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชน มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความยากจน

2. **ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านเศรษฐกิจ**
แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย
 - 2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP)
 - 2.2 ก่อสร้างร้านค้าชุมชนเพื่อเป็นตลาดกลางการเกษตร
 - 2.3 จัดอบรมพัฒนาและส่งเสริมอาชีพให้กับประชาชน
 - 2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการตั้งกลุ่มอาชีพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการประกอบอาชีพให้มีความเข้มแข็ง
 - 2.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนมีการออมทรัพย์ และการจัดตั้งกองทุนหมู่บ้าน
 - 2.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการเกษตรปลอดสารพิษ
 - 2.7 เผยแพร่ความรู้และเทคนิคการทำเกษตรใหม่ๆ ให้แก่ตัวแทนเกษตรกรเพื่อนำไปเผยแพร่ต่อ

3. **ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน**
แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย
 - 3.1 ก่อสร้างถนน สะพาน ทางเท้า ให้ครอบคลุมและได้มาตรฐาน
 - 3.2 ปรับปรุงเส้นทางคมนาคมให้ได้คุณภาพ และได้มาตรฐานทุกหมู่บ้าน

- 3.3 ก่อสร้าง ปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่จำเป็น สำหรับประชาชน ให้ได้มาตรฐาน
- 3.4 ส่งเสริมองค์กรชุมชน ประชาชนภาคครึ่งเอกชน ร่วมในการดูแลรักษา สาธารณูปโภค และผลประโยชน์ของชุมชน
- 3.5 ขยายพื้นที่ข้อมูล ข่าวสาร เพิ่มระบบการสื่อสารสาธารณะ และประชาชน ให้สามารถเข้าถึงบริการสาธารณะได้อย่างเสมอภาค
- 3.6 ขยายเขตไฟฟ้าสาธารณะ ปรับปรุงและติดตั้งไฟกึงให้ครอบคลุมทุกหมู่บ้าน
- 3.7 จัดทำป้ายจราจร ป้ายซอย ป้ายบอกทาง ป้ายบอกเขตเทศบาลและป้ายประชาสัมพันธ์
- 3.8 ขยายพื้นที่บริการข้อมูลข่าวสาร เพิ่มระบบการสื่อสารสาธารณะ และประชาชนสามารถเข้าถึงได้
4. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการแก้ปัญหาการทุจริตคอรัปชั่น แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย
- 4.1 ขัดเหตุแห่งการประพฤติมิชอบ ในการจัดซื้อจัดจ้างในงบประมาณของราชการ
- 4.2 ขัดเหตุแห่งการประพฤติมิชอบในวงราชการ ในการให้บริการและปฏิบัติหน้าที่
- 4.3 ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และป้องกันการทุจริต และประพฤติมิชอบ
5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการแก้ปัญหายาเสพติด แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย
- 5.1 จัดอบรมให้ความรู้กับผู้นำชุมชน เยาวชน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (แบบมีส่วนร่วม)
- 5.2 จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาระหว่างหมู่บ้าน
- 5.3 จัดกิจกรรมสร้างความอุ่นให้กับครอบครัว
- 5.4 จัดกิจกรรมประกวดบทความ สำหรับต่อต้านและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในโรงเรียน

5.5 รณรงค์ให้สมาชิกในครอบครัวย่างน้อย 1 คน สมัครเป็นสมาชิกกลัง
แผ่นดินท้องถิ่นท้องที่พัฒนา

6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสังคม การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย

6.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนได้รับความปลอดภัยในชีวิตและ
ทรัพย์สิน

6.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานด้านการศึกษาของเทศบาล

6.3 ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกให้ประชาชน มีความรักและหวงเหงา

วัฒนธรรมท้องถิ่น

6.4 ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น

6.5 ส่งเสริม สนับสนุน งานด้านกีฬาและนันทนาการ

6.6 ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพอนามัยของประชาชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

6.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานด้านสวัสดิการสังคม

6.8 การจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมสุขภาพ ให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม
ในการดูแลสุขภาพ

6.9 จัดกิจกรรมด้านการควบคุมป้องกันโรค พร้อมทั้งเฝ้าระวังการเกิดโรค

6.10 จัดกิจกรรมด้านสุขภิบาล มีการปรับปรุงด้านสุขภิบาลให้ถูกสุขลักษณะ

6.11 จัดกิจกรรมด้านพื้นฟูสภาพให้กับผู้ได้รับผลกระทบจากปัญหาสุขภาพที่
ไม่สามารถดูแลตนเองได้

6.12 จัดให้มีการบริการด้านการรักษาพยาบาลเบื้องต้นให้ประชาชนสามารถ
เข้าถึงบริการได้ง่าย

7. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านความมั่นคง การเมือง และการมีส่วนร่วมของ

ประชาชน

แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย

7.1 พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร ในด้านการป้องกันและบรรเทา

สาธารณภัย

7.2 จัดหาและตรวจสอบอุปกรณ์เครื่องใช้ ที่เกี่ยวข้องกับการป้องกัน
และบรรเทา สาธารณภัย และสนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

7.3 พัฒนาระบบให้บริการประชาชนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

7.4 พัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการบริหารและการทำงานของเทศบาล

7.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการปักธงในระบบประชาธิปไตย และการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

7.6 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง

7.7 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและเทศบาล

8. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย

8.1 จัดอบรมให้มีความรู้กับกลุ่มผู้นำชุมชนในด้านการฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

8.2 จัดตั้งองค์กรและส่งเสริมการนำหลักการเกษตรอินทรีย์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

8.3 จัดตั้งส่งเสริมให้มีการจำหน่ายพืชผลทางการเกษตรที่ปลอดสารพิษ

8.4 ส่งเสริมให้มีการปลูกต้นไม้ในที่สาธารณ_use และพื้นที่เอกชน

8.5 รณรงค์และส่งเสริมให้ชาวบ้านรู้จักวิธีคัดแยกขยะก่อนทิ้ง

9. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย

9.1 จัดหาอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

9.2 ส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศได้รับการฝึกอบรม

9.3 จัดสร้าง พัฒนา และปรับปรุงเว็บไซต์ของเทศบาล

9.4 จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศของเทศบาล

9.5 พัฒนาความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของเทศบาลอยู่เสมอ

9.6 ดำเนินการรวบรวมข้อมูลข่าวสาร จัดหมวดหมู่งานด้านสาธารณสุข และสิ่งแวดล้อมเพื่อจัดตั้งเป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารของเทศบาล

9.7 สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ บอร์ดแสดงข้อมูลข่าวสารด้าน การสาธารณสุข และสิ่งแวดล้อมให้กับ ศสมช. ทุกแห่ง

9.8 จัดทำวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการรวบรวมข้อมูล ข่าวสารและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านการสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม

9.9 ขยายเขตพื้นที่บริการข้อมูล ข่าวสาร เพื่อระบบสื่อสารสาธารณะและประชาชนสามารถเข้าถึงบริการสาธารณะได้อย่างเสมอภาค

10. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการท่องเที่ยว

แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย

10.1 ก่อสร้างอาคารจุดพักนักท่องเที่ยวและจุดประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยว

10.2 สิ่งเสริมอาชีพในการจำหน่ายสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ให้กับนักท่องเที่ยว

4. วิสัยทัศน์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงใหม่

“เป็นกลไกในการสนับสนุนและตอบสนองนโยบายของรัฐ และเป็นองค์กรหลักในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานของความเข้าใจในปัญหา และศักยภาพของท้องถิ่น ด้วยการบูรณาการการบริหารจัดการในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ”

กรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2550-2552)

1. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ที่สนับสนุนการพัฒนายุทธศาสตร์จังหวัดเชียงใหม่

2. การพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับแผนการพัฒนาจังหวัดทั้งในด้านการค้า การลงทุน การท่องเที่ยว อุตสาหกรรม เกษตรกรรม หัตถกรรม และสินค้า OTOP

3. การอนุรักษ์ พื้นฟู และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศน์และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. การอนุรักษ์ ถ่ายทอดวัฒนธรรม จารีตประเพณี ส่งเสริมวิถีชีวิต ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของประชาชน

5. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน อย่างทั่วถึงทั้งในด้านการประกอบอาชีพ สุขภาวะ และการศึกษา

6. การพัฒนาการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี

7. การเสริมสร้างความสงบสุขปลอดภัยแก่ชุมชน และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานของชาชีปไทย (เทศบาลตำบลสะเมิง ได้, 2550:32-36)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

องค์การบริหารส่วนตำบลเขากرام (2550:ระบบออนไลน์) เขากرامเป็นตำบลอยู่ใน อ.เมืองกระบี จ.ยะลา มีพื้นที่ 6 หมู่บ้าน มีประชากรรวมทั้งสิ้น 8,757 คน ส่วนใหญ่ทำสวนปาล์ม สวนยาง สวนผลไม้ ประมงชายฝั่ง และรับจ้างทั่วไป ก่อนหน้านี้ชุมชนเขากرام มีกลุ่มหรือองค์กรจัดตั้งจำนวนมาก ได้แก่ กลุ่มเกษตรกรทำสวน กลุ่มอาสาสมัครพิทักษ์สิ่งแวดล้อม กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มแม่บ้านเกษตรกร กลุ่มสหกรณ์ไทยอาสาป้องกันชาติ ลูกเสือชาวบ้าน กองทุนเพื่อความมั่นคง กลุ่มอาสาสมัครพิทักษ์ป่าชายเลน และประมงชายฝั่งฯลฯ ทุกกลุ่มต่างคนต่างทำตามที่หน่วยงานผู้จัดตั้งมอบหมาย (ซึ่งชาวบ้านเรียกว่าถูกจับปั้นขึ้นมา) เช่นเดียวกับผู้นำทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการอยู่ในลักษณะต่างกิดต่างทำ ก่อนจะมีกระบวนการเรียนรู้แผนชุมชนมีการเคลื่อนไหวทางความคิดอยู่ 2 ส่วนหลักๆ

ส่วนที่ 1 โดยคนรุ่นใหม่ของชุมชนที่มีความตื่นตัวในการเรียนรู้ เป็นกลุ่มคนที่ผ่านการศึกษาสมัยใหม่

ส่วนที่ 2 การเคลื่อนไหว ร กส. จ.ยะลา ที่พบว่าได้ปล่อยเงินกู้ไปจำนวนมากในจังหวัดยะลา (ไม่ต่างกับว่านั่งพันล้าน) แต่ไม่สามารถเรียกคืนได้ โดยเฉพาะใน ต.เขากرامมีหนี้สูงถึง 120 ล้าน ในจำนวนนี้เป็นหนี้ ร กส. 99 ล้าน ทั้งๆที่เป็นชุมชนที่อุดมไปด้วยทรัพยากร ร กส. ได้เริ่มสำรวจ เพื่อหาพื้นที่ที่เหมาะสม และพร้อมที่จะสำรวจตัวเองเพื่อหากระบวนการใหม่ ในการพัฒนาชุมชน จันได้พื้นที่เขากرامเป็นพื้นที่นำร่อง ร กส.ได้ร่วมกับมูลนิธิหมู่บ้านเข้าไปเป็นพี่เลี้ยงสนับสนุนให้ชุมชนทำแผนชุมชน

ขั้นตอนการจัดทำแผนของเขากرامประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 ประสานคนประสานแกน

ขั้นตอนที่ 2 จัดเวทีทำความเข้าใจในวงกว้างมากขึ้น (กรรตุกวิธีคิด)

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการเตรียมเก็บข้อมูล

ขั้นตอนที่ 4 ปฏิบัติการเก็บข้อมูล การเก็บข้อมูลครั้งแรก ได้ข้อมูลที่ตรงตาม

ข้อเท็จจริงประมาณ 60% เนื่องจากชาวบ้านเบื่อหน่ายที่จะตอบ เพราะเก็บทุกปี เข้าใจว่าเก็บข้อมูลเพื่อเก็บภาษีเข้าอบต. เก็บข้อมูลแล้วก็อยู่เหมือนเดิม อายุคนอื่น เรื่องหนึ่งเดียวได้ ฯลฯ

ขั้นตอนที่ 5 สรุปข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์

ขั้นตอนที่ 6 สรุปข้อมูล วิเคราะห์ศักยภาพชุมชน

ขั้นตอนที่ 7 ยกร่างแผนแม่บทจากความจริงของชุมชน

ขั้นตอนที่ 8 การเรียนรู้แผนชุมชน นำเสนอแผนงาน โครงการกิจกรรม วิเคราะห์สรุปเป็นแผนแม่บทชุมชน และเดินทางไปศึกษาดูงานในพื้นที่อื่น เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับชุมชน

ขั้นตอนที่ 9 การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสำคัญ

เจ้ากรมต้องบริหารจัดการด้านเงินทุนเป็นลำดับแรก เพราะหนี้สินมากกว่ารายได้ อันนำไปสู่การจัดตั้งกลุ่momทรัพย์ 6 หมู่บ้าน และมีกลุ่momทรัพย์ระดับตำบล ทำหน้าที่การ จัดการระหว่างหมู่บ้าน ซึ่งต่อมาพัฒนามาเป็น ธนาคารชุมชนตำบลเจ้ากรม ตามด้วยการจัดการ ทรัพยากร อันเป็นผลจากการเก็บข้อมูลรายได้-รายจ่าย และศักยภาพของคนภูมิปัญญาและ ทรัพยากร นำไปสู่การจัดตั้งกลุ่ม พัฒนากลุ่ม ขึ้นมาหากลายตามลำดับความสำคัญ และจาก ต้นทุนที่มีอยู่จริงของชุมชนในรูปแบบวิสาหกิจชุมชน การก่อตัวของกระบวนการเรียนรู้แผน แม่บทชุมชนเจ้ากรม จากปี 2542 จนถึงปัจจุบัน พบว่าปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้กระบวนการเรียนรู้ หยั่งราก มาจากปัจจัยต่างๆ แก่น้ำมีส่วนอย่างมาก ซึ่งมีลักษณะสำคัญคือ มีความหลากหลาย มี วิถีทัศน์ ในการมองโลก สังคม ชุมชน อันเนื่องมาจากกระบวนการเรียนรู้ที่นำเอาความรู้สากล (การศึกษาในระบบ) และความรู้จากชุมชน (ภูมิปัญญาท้องถิ่น) มาบูรณาการ มีความกล้าหาญ อดทน ยืนหยัด เสียสละและไฟรู้

ต้นทุนของชุมชน

ประกอบไปด้วย

1. สถานที่ตั้งของชุมชน อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สมบูรณ์ อุดมไปด้วยทรัพยากร ทั้ง ป่าไม้ ทะเล และดินสปาร์ดี การแลกเปลี่ยนของชุมชนมีมาตั้งแต่อดีต มีการแลกเปลี่ยนเชื่อม สัมพันธ์กันระหว่าง เกลอເບາ-ເກລອເດ

2. สายสัมพันธ์เชิงเครือญาติ และความหลากหลายของวัฒนธรรม (Jin พุทธ มุสลิม) จากการเป็นชุมชนเก่าแก่ และสืบทอดสายมาจากตระกูลใหญ่ไม่กี่ตระกูล ทำให้มีความ สมานฉันท์ ไม่มีปัญหาขัดแย้งทางความเชื่อและศาสนา

3. องค์การบริหารส่วนตำบล แกนนำที่สำคัญหลายคนที่เป็นต้นคิด เป็นสมาชิก อบต. ทั้งในส่วนภูมิและส่วนบริหาร ทำให้สามารถนำพา อบต. มาเชื่อมโยงกับแผนชุมชนของ ชุมชน ได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการ ทิศทางในอนาคตของชุมชนตำบลเจ้ากรม ชุมชนเจ้า กรมยังคงดำเนินการกิจกรรม ในรูปแบบของวิสาหกิจชุมชนต่อไป โดยการพัฒนากิจกรรมต่างๆที่ มีในแผนไปตามความ พร้อม เนื่อง จากเจ้ากรม ได้รับความสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ หน่วยงานลงไplain สนับสนุน เพื่อขยายผล แกนนำชุมชนให้ข้อเสนอแนะว่า หากการสนับสนุนนี้ เพื่อสนับสนุนนโยบายของหน่วยงาน และไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน จะทำลายฐานที่

มั่นของชุมชน ได้ ในขณะที่ชุมชนเองก็ต้องรับจัดความสัมพันธ์กับพัฒนาคม หรือองค์กรภายนอก ชุมชนเข้าคราม ได้เสนอแนะ การจัดความสัมพันธ์กับองค์กรท้องถิ่น ไว้ดังนี้

3.1 ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย (ร่วมคิด) ร่วมทำแผน โดยเฉพาะการพนวกร่วมระหว่างแผนของอบต.กับแผนของชุมชน

3.2 องค์กรท้องถิ่นควรใช้ความพยายาม ในการจัดให้มีสภาพผู้นำหรือสภาพแกนนำ ทำหน้าที่เป็นสมองของชุมชน โดยไม่เกี่ยวข้องกับการใช้อำนาจทางกฎหมาย แต่ใช้ปัญญาในการสร้างการเรียนรู้ ให้ชุมชนมีพื้นในการกำหนดตนเอง จากจุดเด็กๆ แล้วค่อยๆขยายให้ ใหญ่ขึ้นจนครอบคลุมทั้งชุมชนในที่สุด

3.3 องค์กรท้องถิ่นควรมีแผนงาน ในการสร้างคนรุ่นใหม่อีกต่อเนื่อง เพื่อสืบชัตาชุมชนต่อไป

3.4 องค์กรท้องถิ่นควรมียุทธศาสตร์ของตนเอง ที่มีฐานมาจากแผนชุมชน เพื่อนำไปสู่การจัดความสัมพันธ์กับภายนอก ที่เท่าเทียมและเอกสารสำคัญของกันและกัน

สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน(2550:ระบบออนไลน์)ได้กล่าวถึงชุมชน ไม่เรียงว่า จากการเติบโตอย่างต่อเนื่องของชุมชน ซึ่งเกิดจากทั้งปัจจัยภายนอกและภายใน ทำให้ชุมชนไม่เรียง อ.นวาง จ.นครศรีธรรมราช เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะปัจจัยภายนอกที่ได้เข้ามามีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกวิถีชีวิตและวิธีการผลิต ทำให้ชุมชนไม่เรียงเข้าสู่ระบบเกษตรกรรมพืชเชิงเดียว มียางพาราเป็นพืชเศรษฐกิจสำคัญ ที่เข้ามากำหนดชีวิตและความเปลี่ยนแปลงของชุมชนมากmany แม้ยางพาราจะเป็นพืชที่นำมาซึ่งรายได้ที่ค่อนข้างสูง แต่ก็พบว่า การพัฒนาชุมชนนั้นไม่ประสบความสำเร็จตามที่คาดหวังมากนัก เกษตรกรยากจนมีหนี้สินล้นพื้นตัว เพราะยังขาดความรู้ด้านการจัดการและด้านข้อมูลข่าวสาร ขณะเดียวกันชุมชนไม่เรียงเป็นเพียงชุมชนผลิตสินค้า ที่ได้สร้างความร่ำรวยให้กับพ่อค้าคนกลาง ซึ่งไม่ใช่ผู้ผลิตแต่อย่างใด ชุมชนไม่เรียงจึงได้พยายามรวมกลุ่มรวมพลังกันต่อสู้เรื่องราคายางพาราให้มีราคาสูงขึ้น โดยการจัดตั้งกิจกรรมกลุ่มนี้ในชุมชน ไม่เรียง เพื่อเป็นทางเลือกและทางรอดของคนในชุมชน เช่น โรงงานประรูปยางพารา ที่เริ่มต้นขึ้นเมื่อปี 2526 เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพยางพาราให้เป็นที่ต้องการของตลาด ลดต้นทุนการผลิต นับเป็นเวลาเกือบ 10 ปีที่ชุมชนได้รวมกลุ่มกันพัฒนาอาชีพหลักดังกล่าว แต่สุดท้ายได้มีการสรุปบทเรียนของชุมชน ว่าการทุ่มเทเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพยางพาราเพียงอย่างเดียวนั้น ไม่สามารถแก้ปัญหาต่างๆของชุมชนได้ เพราะปัญหาทุกอย่างเชื่อมโยงกัน ต่อมาก็ได้ตั้งศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชน ไม่เรียงขึ้น เมื่อปี 2535 เพื่อศึกษาชุมชนในทุกด้าน เช่น คน ความรู้ ทรัพยากรของชุมชน จากราชการ ปัญหาของชุมชน ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชน ไม่เรียงได้สรุปแนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้คนในชุมชนเกิดการเรียนรู้ภายในชุมชนอย่างน้อย 3 เรื่อง คือ

1. การเรียนวิชาสามัญพื้นฐาน อย่างน้อยคนในชุมชนต้องเรียนจบ ม.3 เพื่อให้เขาได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีกรรมการศึกษานอกโรงเรียนให้การสนับสนุน

2. ให้การเรียนรู้ในสิ่งที่คุณในชุมชนต้องการจะรู้ ซึ่งได้แบ่งกลุ่มเรียนรู้ออกเป็นกลุ่มย่อย ตามสาขาที่แต่ละคนต้องการเรียนรู้ และให้มีการปฏิบัติจริงในพื้นที่ของตนเอง ด้วยการเน้นผลงานที่ปฏิบัติตามเป็นหลักประกันความสำเร็จในกิจกรรมนั้นๆ

3. ให้การเรียนรู้ในสิ่งที่คุณในชุมชนควรจะรู้ ได้แก่ระบบเศรษฐกิจ ตั้งแต่ครัวเรือน ชุมชน จังหวัด ประเทศ และโลก ด้านสังคมที่เน้นให้คุณในชุมชนอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติ สุข ด้านการเมืองเพื่อให้รู้จักความหมายของการเมืองที่เกี่ยวข้องกับชีวิต ความเป็นอยู่ของชุมชน รวมถึงสิทธิและหน้าที่ของแต่ละคนที่พึงกระทำ ด้านกฎหมายเพื่อให้สามารถในชุมชนได้รู้กฎหมายที่จำเป็นเกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ป้องกันการเอกสารอาเรียบนักผู้อื่น ด้านระบบสหกรณ์ที่มุ่งหวังให้เป็นเครื่องมือ ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ของสมาชิกและด้านการบริหารจัดการ เพื่อให้คุณในชุมชนได้นำความรู้มาใช้บริหารจัดการ โดยเริ่มจากครอบครัว ด้วยการจัดทำแผนงานการประกอบอาชีพและการทำงาน ศูนย์ฯ ได้ดำเนินงานแบบค่ายเป็นค่ายไปตามธรรมชาติ เพื่อคนในชุมชนทุกรอบดับปรับตัวได้ทัน ซึ่งพบว่าในความรู้สึกของชาวบ้านนั้น เกิดการเปลี่ยนแปลงของชุมชนในทางที่ดีขึ้นเรื่อยๆ ขณะเดียวกันศูนย์ฯ แห่งนี้ ได้มีการจัดตั้งสถาปัตย์ชุมชนไม่เรียงขึ้น เพื่อบริหารงานของศูนย์ฯ ให้เป็นไปอย่างมีระบบ มีแผนงาน และมีผู้รับผิดชอบโดยการคัดเลือกผู้นำหมู่บ้านฯ ละ 5 คน จากจำนวน 8 หมู่บ้าน รวม 40 คน มาเป็นสมาชิกร่วมกันสำรวจความต้องการและปัญหาของชุมชนอย่างละเอียด ครอบคลุมทุกครัวเรือน เพื่อนำมาพิจารณา วางแผนแนวทาง สร้างกระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งและพึงตนเองต่อไป เพื่อเดินทางไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้ จึงเกิดแผนการดำเนินงานของศูนย์ฯ ขึ้นใน 8 ด้าน คือ แผนพัฒนาเกษตรยั่งยืน แผนการจัดการผลผลิตของชุมชน แผนพัฒนาเศรษฐกิจ วิสาหกิจชุมชน แผนพัฒนาด้านสุขภาพ แผนพัฒนาทุนและหนี้สิน แผนพัฒนาการท่องเที่ยว แผนพัฒนาจิตใจ แผนพัฒนาการเรียนรู้ของชุมชน รวมกิจกรรมทั้งหมด 55 กิจกรรม เช่น โรงสีข้าว กิจกรรมผลิต เชมพู ยาสีฟัน โรงงานผลไม้กระป่อง กิจกรรมผลิตปุ๋ยหมัก โรงเพาะชำขยายพืช โรงงาน น้ำปลา กลุ่มออมทรัพย์ กิจกรรมการทำที่ยวและอนุรักษ์ กิจกรรมสร้างวิทยากร ศูนย์ข้อมูลตำบล เป็นต้น

นายประยงค์ รอมรงค์ ประธานสภาผู้นำชุมชน ไม่เรียงบอกว่า แม้สังคมจะยอมรับผลงานของชุมชน ไม่เรียง แต่ชุมชนก็ไม่ได้หยุดเรียนรู้แต่อย่างใด ขณะนี้กำลังร่างหลักสูตรและต่อรองการเรียนรู้ 5 เรื่อง คือ ยางพารา แผนชุมชน วิสาหกิจชุมชน การจัดการองค์กร ศูนย์เรียนรู้ชุมชน เพื่อถ่ายทอดให้กับคนที่สนใจแผนชีวิตชุมชน ซึ่งขณะนี้กำลังสร้างระบบต่างๆ อุ่น คาดว่าจะแล้วเสร็จและเปิดอย่างเป็นทางการในกลางเดือนกรกฎาคมนี้ จากจุดเริ่มต้นเล็กๆ เมื่อกว่า 20 ปีที่ผ่านมา ชุมชน ไม่เรียง ได้เรียนรู้อย่างไม่หยุดนิ่ง จนมีผลงานเป็นที่ยอมรับของผู้คนทั่วไป ทำให้วันนี้ชุมชน ไม่เรียง ได้เป็นหนึ่งในชุมชนต้นแบบเรื่องแผนชีวิตชุมชน ที่พิสูจน์ให้เห็นว่าชุมชนก็สามารถจัดการ

แก้ปัญหาของชุมชน ด้วยตัวของชุมชนเองได้ ขอเพียงแต่อย่าหยุดการเรียนรู้เท่านั้น ปัจจุบันชุมชน ไม่เรียบง่ายเป็นสถานที่ศึกษาดูงานของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรชุมชนผู้สนใจเกี่ยวกับแผนชีวิต ชุมชนในแต่ละเดือนไม่ต่ำกว่า 5 พันคน ที่สำคัญสูงปัจจุบันที่เกิดขึ้นจริงของแผนชีวิตชุมชนแห่งนี้ และชุมชนพันธมิตรอื่น ได้ทำให้รัฐบาลรับแนวคิดเรื่องแผนชีวิตชุมชน เข้าเป็นหนึ่งในนโยบายการพัฒนาประเทศ โดยกำหนดว่าภายใน 3 ปีนี้ 7,405 ตำบลทั่วประเทศจะต้องเกิดแผนชีวิตชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับการโอนงบประมาณจำนวนมหาศาล ลงสู่องค์กรบริหารส่วนตำบล(อบต.) ในอีกไม่กี่ปีข้างหน้า โดยหวังให้งบดังกล่าวแปรผลไปสู่การพัฒนา ที่ตรงกับความต้องการของชุมชนให้มากที่สุด

วิชิต นันทสุวรรณ (2547:70) กล่าวถึง ประสบการณ์การจัดทำแผนแม่บท และ สภาผู้นำของชุมชน ไม่เรียบ โดยชี้ให้เห็นว่า กระบวนการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ที่ชุมชน ไม่เรียบสร้างสรรค์ขึ้นมาอย่างเป็นธรรมชาติอยู่เป็นค่ายไป ได้ข้อสรุปว่า การเรียนรู้ของชาวบ้านมี 2 ระดับ คือ

1.เรียนในสิ่งที่อยากรู้และเรียนในสิ่งที่ต้องรู้ เป็นการเรียนรู้ที่เน้นะสมกับผู้นำชุมชน เพราะวิธีการเรียนรู้เป็นวิธีการหาความรู้จากสภาพความเป็นจริง จากข้อมูลจากการอ่าน การพูดคุยกษาข้อสรุป แผนแม่บทการพัฒนาชุมชน ไม่เรียบ เกิดจากการเรียนรู้แบบแรกนี้

2. เรียนในสิ่งที่อยากรู้และทำในสิ่งที่อยากรู้ เป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ สมัชิกทั่วไปในชุมชน เพราะวิธีการเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนจากการปฏิบัติเรียนจากสูญปัจจุบัน เป็น การเรียนรู้เชิงประจักษ์ท่านองเดียวกับการสรุปว่า “ให้คนอื่นทำสำเร็จก่อนจึงทำตาม” และ บางครั้งไม่มีตัวอย่างความสำเร็จให้เห็น ต้องเรียนรู้โดยการทำแบบ “ลองผิดลองถูก” จนได้ข้อสรุป ที่ถูกต้อง หากลากลุ่มสมาชิกในชุมชนจำนวนมาก ให้เรียนรู้แบบแรกจะไม่สอดคล้องและไม่เกิด การเรียนรู้จริง บางคนบอกว่า “นั่งพูดเป็นวันๆ ไม่เห็นได้อะไรเก็กปัญหาอะไรไม่ได้” การเรียนรู้ทั้ง 2 ระดับนี้ ประยุกต์ รณรงค์ ผู้นำชุมชน ไม่เรียบสรุปสั้นๆ ไว้ว่า “เรียนรู้ในสิ่งที่ต้องรู้ เรียนรู้ในสิ่งที่ ต้องทำและทำในสิ่งที่เรียนรู้แล้ว” เรียนรู้ในสิ่งที่ต้องรู้ หมายถึงมีเหตุปัจจัยเป็นจำนวนมากทั้ง นโยบายของรัฐบาล กฎหมายที่เกี่ยวข้องเทคโนโลยีสมัยใหม่ และวัฒนธรรมใหม่ที่ไหลเข้าสู่ ชุมชนผ่านสื่อสารมวล เป็นเหตุปัจจัยที่หากเราไม่รู้เท่าทัน เราจะตกเป็นเหี้ยของมัน เรียนรู้ในสิ่ง ที่ต้องทำ หมายถึง การตัดสินใจทำการผลิตทางการเกษตร การประกอบการในรูปแบบของวิสาหกิจ ชุมชนรวมถึงงานทุกอย่าง เราต้องมีความรู้ในเรื่องที่เราจะทำ และต้องเรียนรู้ให้มากที่สุดก่อนลง มือทำ จึงจะประสบความสำเร็จ และทำในสิ่งที่เรียนรู้แล้วหมายถึงการนำความรู้นั้นมาใช้ให้เกิด ประโยชน์กับชีวิต

ขั้นตอนการทำแผนแม่บทชุมชน

ขั้นตอนการดำเนินการทำแผนแม่บทชุมชนมีอยู่ 7 ขั้นตอน โดยมีกลุ่มเป้าหมายในที่นี้คือ ตัวแทนของหมู่บ้านแต่ละหมู่ที่มาร่วมกัน ในระดับตำบลเป็นคณะกรรมการทำแผนแม่บทชุมชน ตำบล อาจจะเลือกหมู่บ้านละ 3 – 5 คน ตามขนาด จำนวนรวมทั้งตำบลไม่ควรมากกว่า 50 คน คณะกรรมการทำแผนแม่บทชุมชนระดับตำบลนี้ จะเป็นแกนนำสำคัญเพื่อการดำเนินงานในหมู่บ้านของตนเอง และทุกเดือนจะนำข้อมูล นำผลที่ได้รับไปนำเสนอต่อที่ประชุม คณะกรรมการทำแผนตำบลและเตรียมเวทีต่อไป

1. การเตรียมการ เตรียมนักวิจัยชุมชน เตรียมชุมชน รวมทั้งเตรียมวิทยากรจากภายนอก

2. เวทีที่ 1 เปิดโลกแห่งการเรียนรู้ ทำความเข้าใจวิธีการกำหนด “การบ้าน” ให้ไปทำข้อมูลรายรับรายจ่ายหนี้สินของแต่ละหมู่บ้าน เพื่อนำมาวิเคราะห์ในเวทีที่ 2 และเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์ชุมชน โดยคนแต่ละคนแก่ของหมู่บ้าน

3. เวทีที่ 2 นำข้อมูลรายรับ รายจ่าย หนี้สินเท่าที่เก็บได้ มาประเมินประมาณการกำหนด “การบ้าน” การทำข้อมูลทรัพยากร ความรู้ภูมิปัญญาเพื่อนำมาวิเคราะห์ในเวทีที่ 3

4. เวทีที่ 3 นำข้อมูลรายได้ รายจ่าย หนี้สินมาวิเคราะห์เตรียมการไปศึกษาดูงาน

5. เวทีที่ 4 นำข้อมูลการไปศึกษาดูงานมาวิเคราะห์ รวมทั้งข้อมูลทรัพยากรและกลับไปเตรียมทำการระดม “วิสัยทัศน์” ของแต่ละชุมชน หากทางเลือกและ “ความต้องการ” ที่แท้จริงของแต่ละชุมชนเพื่อนำมา “ปรุง” ให้เป็นแผนแม่บทชุมชนระดับตำบล

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

หลังจากการทำประชาพิจารณ์แผนแล้ว (เท่ากับได้รับฉันทานุமติจากชุมชน) คณะกรรมการอาจจะคงอยู่ (บางแห่งเรียกว่าສภาผู้นำ) หรือไม่ก็อาจจะตั้งคณะกรรมการ หรือคณะกรรมการขึ้นมาใหม่ก็ได้ เพื่อนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วยแนวทาง 4 ประการคือ

1. การจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของแผนและโครงการต่างๆ เพราะแผนแม่บทชุมชนอาจจะมีโครงการหลายสิบโครงการ และกิจกรรมภายใต้แต่ละโครงการอีกจำนวนมาก คงไม่สามารถทำทุกอย่างพร้อมกันได้ จึงต้องมีการวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ และคุ้ว่าจะพัฒนาให้เป็นแบบพนึกพลัง (synergy) และแบบเกื้อกูล (cluster) ได้อย่างไร ไม่ใช่คิดอะไรเดียวๆ

ไม่เกี่ยวข้องกัน เช่น จะเริ่มทำสถาบันการเงินของตำบลหรือไม่ ถ้าทำจะทำย่างไรและควรทำแลຍ ถ้าทำเร็ว ก็ออมเงินได้เร็วออมเงินแล้วจะเอาเงินไปร่วมลงทุนทำอะไร และเกี่ยวโยงกับอะไร

2. การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางธุรกิจ การลงทุนของชาวบ้านกระบวนการผลิต การบริโภค การตลาด การจัดการต่างๆ ทุกขั้นตอน เรื่องการลงทุนอาจจะคิดว่าเป็นเรื่องใหญ่ แต่ถ้าหากโครงการมีแนวโน้มที่จะเป็นธุรกิจที่ให้ผลตอบแทนที่ดี การลงทุนร่วมทุนโดยชาวบ้านก็ไม่น่าจะยาก และอาจมีส่วนสนับสนุนจาก อบต. หรือหน่วยงานราชการและหน่วยงานภายนอก หรืออาจจะร่วมหุ้นร่วมทุนแบบไขว้ระหว่างตำบลต่างๆ ใกล้เคียงหรือในเครือข่ายเดียวกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการจัดการ

3. การฝึกอบรมด้านวิชาการเทคนิคต่างๆ เพื่อสร้างวิทยากรท้องถิ่นในประเด็นสำคัญๆ ที่อยู่ในแผนแม่บทโครงการและกิจกรรมต่างๆ วิทยากรเหล่านี้จะไปขยายผลในหมู่บ้านของตนเอง การฝึกอบรมทำให้ได้เครือข่ายหรือในระดับตำบล ฝึกอบรมไม่เพียงแต่เทคนิควิธีทำ แต่รวมถึงวิธีการจัดการ การดำเนินงานการทำบัญชี เป็นต้น

4. การจัดองค์กรภายในว่าหมู่บ้านไหนควรผลิตอะไร จัดการเรียนรู้อะไรจัดการตลาดอย่างไร ประสานกับองค์กรต่างๆ ภายนอกอย่างไร หน่วยงานราชการที่มีโครงการอยู่แล้ว และพร้อมจะสนับสนุน หรือเครือข่ายชุมชน หุ้นส่วนพันธมิตรอื่นๆ จะประสานกันอย่างไร เพื่อให้เกิดระบบเศรษฐกิจชุมชนที่บางอย่างไม่จำกัดอยู่แค่ในหมู่บ้านและตำบลของตนเอง แต่เชื่อมโยงเป็นเครือข่ายใหญ่และระบบที่กว้างขวางออกไปเป็นระบบการพึ่งตนเอง และกำลังต่อรองและป้องกันตัวเองจากการรุกรุกของทุนและตลาดบริโภคได้ดีกว่า

องค์กรพัฒนาชุมชนภาคชีวิตประชาชนตำบลนำ้เกี้ยน (2550:ระบบออนไลน์) ได้กล่าวถึง

แผนชุมชน ว่าเป็นแนวทางในการพัฒนา เพื่อไปสู่วิถีทัศน์ที่กำหนดไว้ กระบวนการในการจัดทำแผนอาจแตกต่างกันไปในแต่ละพื้นที่ ซึ่งขึ้นอยู่กับความพร้อม ความเข้าใจของคนทำงานจัดทำแผน

“แผนร้อยแปด” เป็นการเริ่มต้นเรียนรู้การจัดทำแผนของชาวบ้านนำ้เกี้ยน เมื่อปี พ.ศ. 2541 เพื่อจะทำทางไปสู่ผู้ร่วมกัน คือ “กินอิ่ม นอนอุ่น ฟันดี” คำว่า “ร้อยแปด” ชาวบ้านให้ความหมายว่าเป็นเพราะแผนนี้มีความต้องการของชาวบ้านมากหมายหลักหลากร่วมกัน ต่อมาในปี พ.ศ. 2544 จึงได้มีการจัดทำแผนแม่บทชุมชนขึ้น มีขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ทำให้กระบวนการจัดทำแผนของชาวบ้านผ่านการกลั่นกรองความคิด และตกผลึกเป็นแนวทาง สำคัญในการพัฒนาตำบลนำ้เกี้ยน

การผลักดันแผนให้เป็นจริง

แผนของชุมชนเป็นแนวทางในการพัฒนา และดำเนินงานของชุมชนอย่างมีทิศทาง และสิ่งที่สำคัญที่สุด คือการลงมือทำตามแผนที่วางไว้ ดำเนินการให้เกี่ยนได้มีแนวทางการผลักดันแผนชุมชนให้เป็นจริง ดังนี้

1. ยึดมั่นในวิสัยทัศน์ของชุมชน มีจุดยืนในเป้าหมายที่ตั้งไว้ คือ “กินอิ่ม นอนอุ่น ฝันดี”

2. มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการผลักดันแผนให้เป็นจริง เช่น

2.1 แผนด้านเศรษฐกิจ ตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ในเรื่องเศรษฐกิจชุมชน พัฒนา สาธารณูปโภค สาธารณูปโภค ตามยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ในเรื่องเศรษฐกิจชุมชน เป็นผู้รับผิดชอบหลัก ส่วนการระดมทุนในชุมชน ส่งเสริมการออมทรัพย์ มีคณะกรรมการฝ่ายเศรษฐกิจขององค์กรฯ ดำเนินการผลักดันเรื่องธนาคารชุมชน และโครงการนิคมอาชีพยังยืน

2.2 แผนด้านวัฒนธรรมและการศึกษา กลุ่มที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อน ประเด็นนี้คือโรงเรียน ชุมชนผู้สูงอายุดำเนินการ วัด และคณะกรรมการวัฒนธรรมดำเนินการ ดำเนินการตามยุทธศาสตร์คือ ส่งเสริมภูมิปัญญาพื้นบ้าน และอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของชุมชน

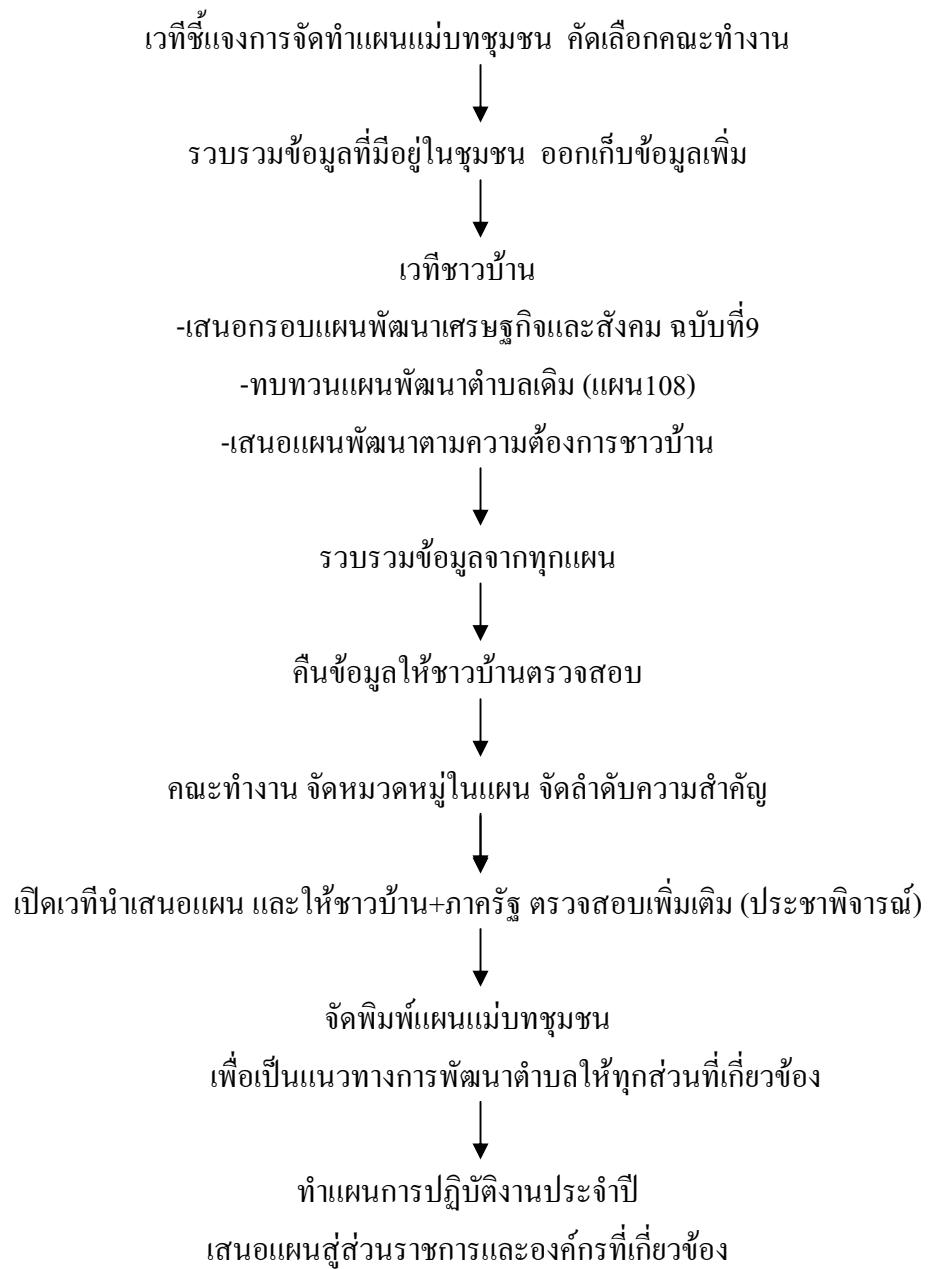
2.3 แผนด้านสุขภาพอนามัย มีคณะกรรมการหลักคือชุมชน อสม. และ คณะกรรมการสภาสุขภาพ โดยมีสถานีอนามัยเป็นพี่เลี้ยง ดำเนินการตามยุทธศาสตร์คือ การส่งเสริมการพัฒนาองค์ความสุขภาพ ส่งเสริมการใช้สมุนไพร การออกกำลังกาย และการลดการใช้สารเคมี

2.4 แผนด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีคณะกรรมการยาเสพติด ของตำบล จำนวน 70 คน เป็นผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

3. มีการติดตามความก้าวหน้าของโครงการหรือกิจกรรม โดยการประชุม ปรึกษาหารือกันของคณะกรรมการแต่ละฝ่าย และประชุมคณะกรรมการองค์กรพัฒนาคุณภาพชีวิต ประชาชน ดำเนินการ ทุกเดือน

4. มีเวทีทบทวนแผนแม่บทชุมชน ในเดือนกรกฎาคม ของทุกปี

5. มีตำแหน่งผู้ประสานงานองค์กร โดยใช้เงินขององค์กรจ่ายเป็นค่าจ้างรายเดือน เพื่อให้เป็นคนทำงานประสานงานหลักในทุกกิจกรรม



ภาพ 1 ลำดับขั้นตอนการจัดทำแผนชุมชนตำบลนำ้เกียน

การนำแนวคิดของโครงการบูรณาการแผนชุมชนฯ ไปสู่แนวทางการปฏิบัติ

อุษา เทียนทอง (2546:ระบบออนไลน์) กล่าวถึงแนวทางในการปฏิบัติ ต้องมีการปรับโครงสร้างทางความคิดของคน เมื่อปรับโครงสร้างทางความคิดก็จะนำไปสู่การปรับพฤติกรรมทั้งของชุมชนและราชการ ปรับความคิดของนักการเมืองให้มีส่วนร่วม ปรับโครงสร้างการทำงานให้สามารถยึดหยุ่น โดยไม่ยึดติดกับกรอบการกิจกรรมการทำงาน

แนวทางในการสร้างเวทีประชาคม วัฒนธรรมของการสร้างเวทีประชาคมจะมีวิทยากรในทุกระดับ ตั้งแต่วิทยากรในระดับตำบล อำเภอขึ้นมา มีการจัดการในเรื่องของการร่วมคิด การแบ่งภาระการทำงาน มีการวางแผนร่วมกัน มีการบูรณาการแผนต่างๆให้สามารถปรับแผนได้ปรับกิจกรรม ได้มีการติดตามประเมินผล ทบทวนและพัฒนา มีศรัทธาและมีการเรียนรู้ร่วมกันของทีม และมีการสร้างทีมที่มานาจากทุกๆ ภาคส่วน

นิรันดร์ จงวุฒิเวศน์ (2549:ระบบออนไลน์) กล่าวว่า การนำแผนชุมชนฯไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในการพัฒนา หรือการแก้ไขปัญหาของชุมชนจึงต้องปรับปรุง/พัฒนา/ยกระดับแผนชุมชนตลอดเวลา ให้เป็นแผนชุมชนที่มีคุณภาพ หมายถึง แผนชุมชนที่เกิดจากกระบวนการแผนชุมชน และได้รับการตรวจสอบ และยอมรับว่าเป็นแผนชุมชนที่มีความพร้อมที่จะดำเนินการ ได้ รวมถึงแผนชุมชนที่เกิดจากการชุมชนที่เข้มแข็ง และเป็นที่ยอมรับโดยคณะกรรมการระดับอำเภอ กิ่งอำเภอ นอกจากนี้อาจใช้ข้อมูลคุณภาพแผนชุมชน ที่สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยร่วมกับการพัฒนาชุมชนจัดทำการประเมินไว้แล้วเป็นข้อมูลเบื้องต้น ประกอบก่อนการตัดสินใจเลือกพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการของรัฐบาล เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งรัฐบาลได้กำหนดให้ยุทธศาสตร์อยู่ดีมีสุขระดับจังหวัด เป็นกรอบใหญ่ของการพัฒนาหมู่บ้านและชุมชน การพัฒนาสวัสดิการสังคมรวมทั้งการแก้ไขปัญหาความยากจน เพื่อเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งและขีดความสามารถในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ของประชาชนบนพื้นฐานแห่งปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการรวมพลังของทุกภาคส่วนในระดับท้องถิ่น ให้สามารถดำเนินงานและพัฒนาท้องถิ่นของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม ในการดำเนินโครงการภายใต้แผนงานยุทธศาสตร์อยู่ดีมีสุขระดับจังหวัด พ.ศ. 2550 มีกรอบแนวทางการดำเนินการ จัดทำโครงการให้สอดคล้องตามแผนงานหลักที่รัฐบาลกำหนดใน 5 ด้าน คือ

1. แผนงานด้านเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิต ของประชาชนและครอบครัว และการประกอบอาชีพทั้งในภาคเกษตร และนอกรากเกษตรตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่

2. แผนงานพัฒนาและสร้างโอกาสให้ชุมชน สนับสนุนกิจกรรมใน 3 ระดับ ตามศักยภาพชุมชน โดยขึ้นต้นเน้นการผลิตเพื่อการอุปโภคบริโภคในครัวเรือนเพื่อลดรายจ่าย เช่น ปุ๋ย

อินทรีย์ ผักสวนครัว ขั้นกลางเน้นการ ถนนอาหาร การแปรรูปเพื่อตลาดในชุมชน และขั้นสูงเป็น การพัฒนาผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ชุมชนที่มีศักยภาพ และมีลู่ทางดำเนินการตลาด

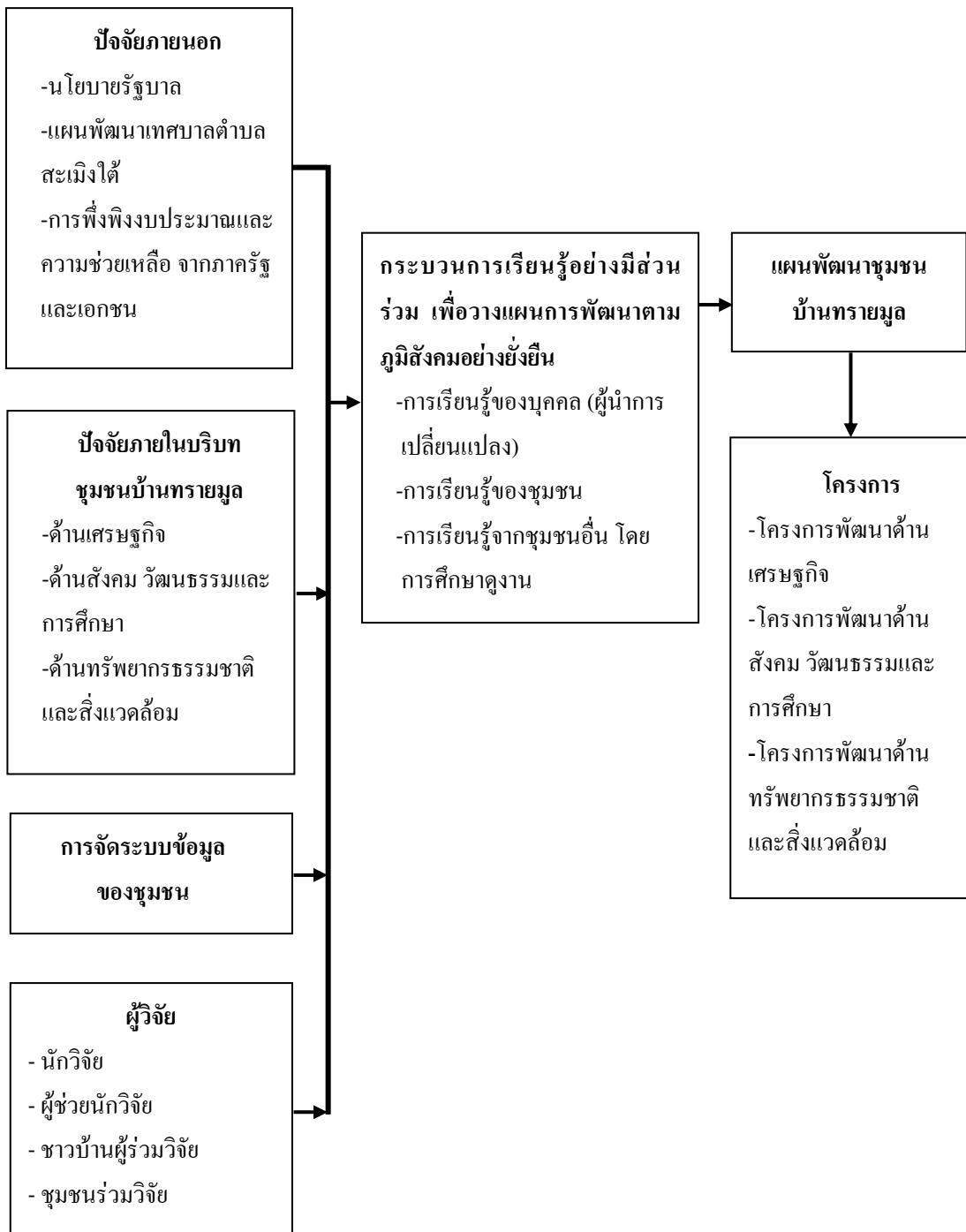
3. แผนงานการพื้นฟูกำลังอุดมสมบูรณ์ของชุมชน เน้นการอนุรักษ์พัฒนาและ พื้นฟุกรักษาธรรมชาติ ดิน และป่าไม้ โดยเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ

4. แผนงานการส่งเสริมห้องด้วยโอกาสและผู้สูงอายุ เน้นการส่งเสริมห้องในระดับ ครอบครัวตามความเป็นจริงในพื้นที่อย่างทันเหตุการณ์

5. แผนงานการบริการขั้นพื้นฐานแก่ประชาชน ครอบคลุมทั้งด้านสาธารณสุข การศึกษา การฝึกอบรมอาชีพ และการอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี เช่น การมาติดต่อจังหวัด อำเภอ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของประชาชน

ทั้งนี้ ให้เป็นโครงการที่มาจากแผนชุมชนที่มีคุณภาพ และควรมีความเชื่อมโยงกับ การสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นโครงการที่ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันใน ชุมชน การจัดทำข้อมูลศักยภาพชุมชน โดยชุมชน และการพัฒนาไปสู่กระบวนการแผนชุมชนที่มีคุณภาพ หากหมู่บ้าน หรือชุมชนซึ่งไม่มีแผนชุมชน หรือมีแผนชุมชนที่ยังไม่มีคุณภาพ ให้หมู่บ้านหรือ ชุมชนเสนอโครงการหรือกิจกรรม เพื่อการสร้างกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการแผนชุมชน เพื่อให้ได้แผนชุมชนที่มีคุณภาพ และชุมชนมีความพร้อมที่จะจัดทำแผนงานหรือโครงการ ภายใต้ ยุทธศาสตร์อยู่ดีมีสุขระดับจังหวัดในโอกาสต่อไป โดยให้เป็นไปตามความพร้อมและความสมัคร ใจของแต่ละหมู่บ้านหรือชุมชน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่องกระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม เพื่อวางแผนการพัฒนาชุมชนตาม
ภูมิสังคม อย่างยั่งยืน กรณีศึกษาบ้านทรายมูล หมู่ที่ 5 ตำบลสะเมิง อำเภอสะเมิง จังหวัด
เชียงใหม่ ได้กำหนดวิธีวิจัยดังนี้

สถานที่ดำเนินการวิจัย

สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ดำเนินการในเขตพื้นที่บ้านทรายมูล
หมู่ที่ 5 ตำบลสะเมิง อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือผู้นำครอบครัวหรือตัวแทนแต่ละครอบครัวของ
บ้านทรายมูล หมู่ที่ 5 ตำบลสะเมิง อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวนทั้งหมด 162 คน (162
ครอบครัว 86 ครัวเรือน)

ผู้นำชุมชนบ้านทรายมูล จำนวน 25 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้นำที่มาจากการ
เลือกตั้ง/แต่งตั้ง ผู้นำธรรมชาติ เจ้าอาวาสวัดทรายมูลและผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองรายภูร์
อุทิศ (บ้านทรายมูล)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research :
PAR) โดย

1.1 สร้างเวทีชุมชน เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำแผน
พัฒนาชุมชน

2. เครื่องมือและเทคนิคที่ใช้ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
2.1 ใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึก(indept interview)

2.2 ใช้เทคนิคการทำ Focus Group Mind Map Future Search Conference (F.S.C.) และ SWOT analysis ตลอดทั้งการสังเกตแบบมีส่วนร่วม

3. รวบรวมข้อมูลระดับทุติยภูมิ จากผู้ใหญ่บ้านและผู้อาวุโสภายในหมู่บ้าน ส่วนราชการและหน่วยงานในพื้นที่ ตลอดทั้งเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. กระตุนวิสัยทัศน์ของผู้นำชุมชน โดยนำเสนอที่เรียนจากชุมชนภายนอกที่ดีในเรื่องต่างๆ โดยใช้สื่อมัลติมีเดียและสื่อส่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้อง

วิธีการเก็บและรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการตามแผนดำเนินงานดังนี้

1. สัมภาษณ์หัวหน้าครอบครัวหรือตัวแทน จำนวน 162 ครอบครัว
2. รวบรวมข้อมูลทุกประเด็นตามหัวข้อการสัมภาษณ์ โดยนำข้อมูลที่ได้รับนำมาสรุปเป็นข้อมูลโดยรวมของชุมชน เพื่อใช้ประกอบการทำแผนพัฒนาในการจัดเวทีชุมชน
3. นำผู้นำการเปลี่ยนแปลงภายในหมู่บ้านศึกษาดูงาน การจัดการวางแผนพัฒนาชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อนำแนวคิดที่ได้มาปรับใช้ให้เข้ากับภูมิสังคมบ้านทรายมูล
4. จัดเวทีชุมชนโดยนำข้อมูลที่สรุปได้จากการสัมภาษณ์ทุกครอบครัว และจากศึกษาดูงานนำ มาเป็นประเด็นให้ผู้นำการเปลี่ยนแปลง ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมปัญหาในแต่ละด้านหรือประเด็นที่ชุมชนต้องการกำหนด ให้เป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล จากนั้นจึงร่วมกันเขียนแผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล
5. จัดเวทีชุมชนโดยให้ผู้นำครอบครัวหรือตัวแทนแต่ละครอบครัว ของบ้านทรายมูล จำนวนทั้งหมด 162 ครอบครัว ร่วมกันให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนพัฒนาชุมชน โดยการทำประชาพิจารณ์
6. จัดเวทีชุมชนโดยผู้นำการเปลี่ยนแปลงนำแผนพัฒนาฯ ที่ผ่านการทำประชาพิจารณ์แล้ว มาร่วมกันเขียนเป็นโครงการในด้านเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรม การศึกษา และด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นการแปลงผลจากแผนพัฒนาชุมชนสู่การปฏิบัติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลที่ได้จากการแบบสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์ในเชิงปริมาณ เพื่อให้สามารถตรวจสอบได้โดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป เพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยจัดทำเป็นค่าร้อยละ

(percentage) ค่าเฉลี่ย (arithmetic mean) ซึ่งเป็นการนำข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษา นำมาแจกแจงในรูปค่าสถิติอย่างง่ายแล้วทำการสรุปผล

2. วิเคราะห์การมีส่วนร่วม โดยใช้การสังเกตแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ที่มีต่อผู้นำครอบครัวหรือตัวแทนแต่ละครอบครัว ตลอดทั้งผู้นำชุมชนบ้านทรายมูล โดยพิจารณาจาก

2.1 การเข้าร่วมกิจกรรม ความสมำเสมอ

2.2 ความต่อเนื่องและจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง

2.3 การเปลี่ยนแปลงลักษณะการมีส่วนร่วม เช่น ร่วมรับฟังหรือร่วมแสดง

ความคิดเห็น

2.4 เนื้อหาคำพูด (content analysis) ตลอดทั้งการแสดงออก

2.5 การสรุปบทเรียนภาษาหลังจากการทำกิจกรรมในแต่ละครั้ง

ตาราง 2 สรุปปริมาณการผลิตและส่งออกของวัสดุอุปกรณ์ทางการแพทย์

รายการ	กิจกรรม	วัสดุ/ส่วนที่	จำนวน	วันที่
1.สื้อสารความต้องการสำหรับการจัดซื้อวัสดุ	- ประชาสัมพันธ์ให้ทราบถึงความต้องการของผู้รับบริการ	ก่อนเดือน กันยายน 2550		
2.จัดทำโครงการสำรวจความต้องการของผู้รับบริการ	- จัดทำแบบสำรวจความต้องการของผู้รับบริการโดยวิธีสัมภาษณ์	ก่อนเดือน กันยายน 2550	ก่อนเดือน กันยายน 2550	ตุลาคม 2550
3.ศึกษาปริมาณการผลิตในประเทศ	- ศึกษาปริมาณการผลิตของผู้ผลิตในประเทศ	ก่อนเดือน กันยายน 2550	ก่อนเดือน กันยายน 2550	ตุลาคม 2550
4.ผู้นำการประชุมนำเสนอผลการดำเนินงาน	- ผู้นำการประชุมนำเสนอผลการดำเนินงาน การดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมาย	ก่อนเดือน กันยายน 2550	ก่อนเดือน กันยายน 2550	ตุลาคม 2550
5.จัดทำแผนการดำเนินงาน	- จัดทำแผนการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ก่อนเดือน กันยายน 2550	ก่อนเดือน กันยายน 2550	ตุลาคม 2550
6.ติดตามประเมินผล	- ติดตามประเมินผลตามที่ได้รับมอบหมาย	ก่อนเดือน กันยายน 2550	ก่อนเดือน กันยายน 2550	ตุลาคม 2550

ຕາງ່າ 2 (ຫົວ)

ตาราง 2 (๗๐)

กิจกรรม	วิธีการ/สถานที่	ระยะเวลา
8. จัดเวทีชุมชนเพื่อทำประชาพิารณ์ร่างแผนพัฒนา ชุมชนน้ำหนาดอนสูง	-ผู้นำการอาครัวเรือตัวแทนต่อคณะราษฎรฯของป้านาทรีย์นุกด จำนวนห้อง 162 ครอบครัว ร่วมกันให้ความคิดเห็นที่มากกว่า แผนพัฒนาชุมชน โดยการทำประชาพิจารณา : ภาคภูมิคุ้งตะเภาประจำหมู่บ้าน	มกราคม 2551
9. จัดฝึกปฏิบัติการตีแผ่นและจัดทำโครงการ ให้แก่ ผู้นำการอาครัวเรือแห่งเดียว	-ผู้นำการอาครัวเรือ จำนวน 25 คน เที่ยวเรือนพื้นบ้านตีการเขียน โครงสร้าง : สถาบันศึกษาทางมนุษย์ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่	มกราคม 2551
10. ผู้นำการปลี่อยแปลงร่วมกับนักยุทธิ์ศูนย์การพัฒนา ในด้านศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การศึกษา พัฒนาการชุมชนฯและศิริมงคล	-ผู้นำการปลี่อยแปลง นำเนื้อเพื่อนำมาที่ผู้นำการทำประชาพิจารณา แล้ว นำร่วมกันจุรณาเป็น គิจกรรมพัฒนาในด้านศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การศึกษา หรือพัฒนาชุมชนและลัทธิเจ้าถือม ซึ่งดำเนิน การเบิกบานผ่านทางชุมชนด้วยการปฏิบัติ : ภาคภูมิคุ้งตะเภาประจำหมู่บ้าน	กุมภาพันธ์ 2551

บทที่ 4

ผลการวิจัยและวิจารณ์

การดำเนินงานวิจัยเรื่อง “กระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม เพื่อวางแผนพัฒนาชุมชนตามภูมิสังคมอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาบ้านทรายมูล หมู่ที่ 5 ตำบลสะเมิง อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่” ได้ดำเนินการตามแผนงานที่ได้วางไว้ การที่ชุมชนได้มีโอกาสพัฒนาชุมชนของตนเองโดยผ่านการการศึกษาดูงาน การทำเว็บในลักษณะต่างๆ เกือบทั้งหมดในที่มีวิจัย ถือว่าเรื่องที่ตนเองได้มีโอกาสเข้าร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมทำ เป็นมิติใหม่ที่ยังไม่เคยเกิดขึ้น การทบทวนเรื่องราวในอดีตทำให้เข้าใจปัจจุบัน เพื่อที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในอนาคต ได้สร้างให้เกิดความเข้าใจ ในการทำแผนพัฒนาชุมชนแก่คนบ้านทรายมูล พร้อมกันนี้ยังได้ศึกษาระบบทุนชุมชนบ้านทรายมูล ทั้งการเข้าไปสัมผัสในพื้นที่ การใช้เครื่องมือต่างๆ เช่น การใช้แบบสัมภาษณ์ ทำการสัมภาษณ์ในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การศึกษา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การนำผู้นำชุมชน ศึกษาดูงานชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ ในด้านการจัดการชุมชน การถอดบทเรียนซึ่งได้จากการศึกษาดูงาน ข้อมูลจากการสัมภาษณ์รวมถึงประสบการณ์ในชุมชนของผู้นำแต่ละคน จนนำไปสู่การยกร่างแผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล และได้รับการยอมรับจากคนบ้านทรายมูล โดยผ่านการทำประชาพิจารณ์ ท้ายสุดเกิดเป็นโครงการพัฒนาในด้านต่างๆ เส้นทางการได้มาซึ่งโครงการพัฒนา ที่สอดคล้องกับภูมิสังคมบ้านทรายมูล ได้เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีส่วนของผู้นำชุมชน ตลอดทั้งคนบ้านทรายมูลที่ได้ช่วยกันวางแผนพัฒนาชุมชนของตนเอง เป็นเสมือนแผนชีวิตของชุมชนที่จะเดินไปพร้อมกัน ซึ่งเนื้อหาประกอบด้วย

ตอนที่ 1 บริบทชุมชนบ้านทรายมูล

ตอนที่ 2 บทเรียนและกระบวนการจัดทำแผนชุมชนเดิม

ตอนที่ 3 กระบวนการจัดทำแผนชุมชนเดิม ภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน

ตอนที่ 4 การแปลงแผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูลไปสู่การปฏิบัติ

ตอนที่ 1 บริบทชุมชนบ้านทรายมูล

ประวัติความเป็นมาบ้านทรายมูล

เดิมหนู่บ้านนี้ยังไม่มีชื่อ แต่คาดว่ามีการตั้งชุมชนมาไม่น้อยกว่า 300 ปี โดยสังเกต

ได้จากวัตถุโบราณ และต้นไม้ขนาดใหญ่ที่มีคนนำมาปลูก เช่นต้นขันธุน ต้นมะขาม ต้นพุทรา ต่อมานิยมลุ่มน้ำเดินทางมาหากำพูนและสันป่าตอง จำนวน 3 คน คือพ่อหานานปัญญา พ่อหานานตันและพ่อคิบ หัวสามได้ตั้งสถานที่สำหรับบูชาขึ้นภายในหมู่บ้าน สมัยนั้นมีความเชื่อเรื่องภูตผีปีศาจ จึงได้สร้างศาลเทพารักษ์ขึ้น 2 แห่ง คือ “ศาลเจ้าพ่อต้นโชค” อยู่ทางทิศเหนือ และอีกแห่งคือ “เตี้ื้อบ้าน” ซึ่งอยู่ทางทิศตะวันออกของหมู่บ้าน ในเดือน 9 (เดือนมิถุนายน) ทุกปี จะมีพิธีเลี้ยงเตี้ื้อบ้าน เพื่อเป็นการขอบคุณที่เทพารักษ์ได้ปกป้องคุ้มครองหมู่บ้าน ให้อยู่เย็นเป็นสุขตลอดปีที่ผ่านมา ส่วนศาลเจ้าพ่อต้นโชคจะมีการทำพิธี เช่น ไหว้ในวันที่ 13 เมษายน และวันที่ 16 เมษายน ของทุกปีก็จะมีพิธีส่งเสื้อบ้าน เพื่อส่งสิ่งชั่วร้าย ภูตผีปีศาจวิญญาณ ให้ออกจากหมู่บ้าน พิธีการนี้ได้ทำสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน นอกจากนี้ผู้ริเริ่มสร้างศาลเทพารักษ์ทั้ง 3 คน ยังได้สร้างกระห่อเล็กๆขึ้นมา ทำเป็นวัดโดยมี “แท่นแก้ว” ซึ่งเป็นเหมือนชุดซึ่ง สำหรับวางพระพุทธรูป (โดยปั้นดินเป็นพระและวางบนแท่นแก้วเท่านั้น) ต่อมาก็มีคนมาอยู่ในหมู่บ้านเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ ชุมชนจึงมีการขยายตัวและได้สร้างบ้านเรือน ไร่ นา ปิดทางน้ำไหล น้ำจืดไม่มีทางออก ทำให้ต้องก่อสร้างที่พัฒนาภูมิปัญญา จึงเป็นที่มาของชื่อหมู่บ้าน “ทรายมูล” และชาวบ้านก็ใช้ชื่อนี้มาจดทะเบียนทั้งปัจจุบัน

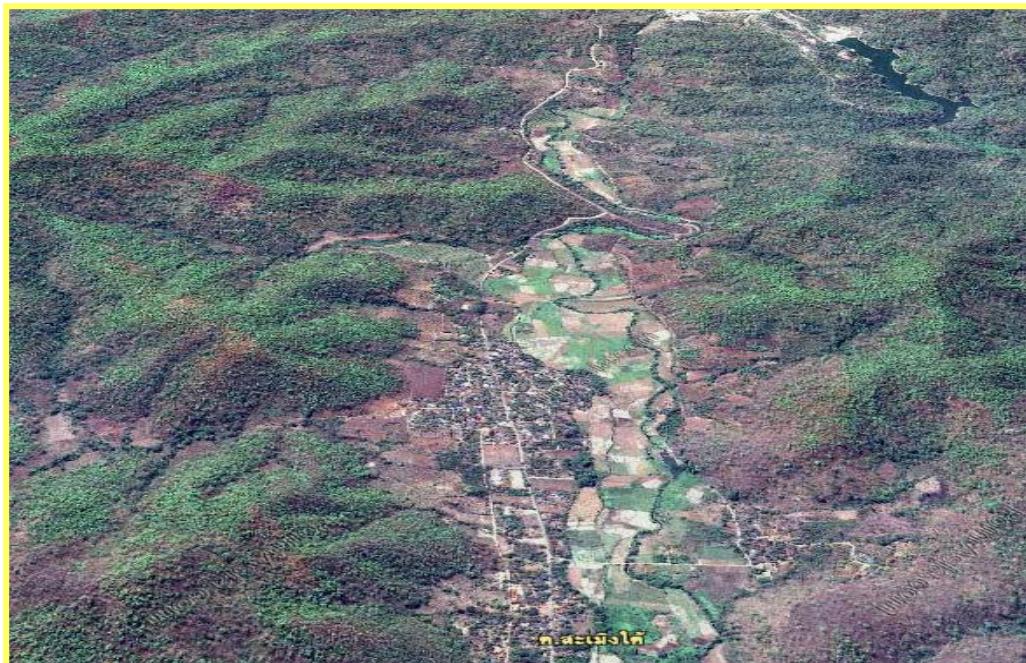
สภาพภูมิประเทศ

บ้านทรายมูลตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลสะเมิง อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ มีพื้นที่ขอเบตหมู่บ้านทั้งหมด 18,750 ไร่ (30 ตารางกิโลเมตร) จำนวนเป็นพื้นที่ป่า จำนวน 17,900 ไร่ ที่นา จำนวน 350 ไร่ ที่สวน ไร่ จำนวน 400 ไร่ ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาสลับซับซ้อน ที่ตั้งหมู่บ้านอยู่ในที่ราบร�ห่างหุบเขา สภาพป่าเป็นป่าดิบแล้งผสมป่าเบญจพรรณ มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกัน	บ้านเหล่าแสนทอง
ทิศใต้	ติดต่อกัน	บ้านแม่ล้านคำและเขตอำเภอสันป่าตอง
ทิศตะวันออก	ติดต่อกัน	บ้านคงช้างแก้ว โครงการหลวงทุ่งเราและ อำเภอหางดง
ทิศตะวันตก	ติดต่อกัน	ตำบลแม่สาย

การคมนาคม

เส้นทางคมนาคมค่อนข้างสะดวกเป็นถนนลาดยาง อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอ
สะเมิง ไปทางทิศใต้ประมาณ 1.5 กิโลเมตร



ภาพ 3 ลักษณะภูมิประเทศบ้านทรายมูล

การกระจายของประชากรตามอายุ

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ชาวบ้าน บ้านทรายมูล หมู่ที่ 5 ตำบลสะเมิง ได้ อำเภอ
สะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ พบร่วมกับบ้านทรายมูลมีประชากรทั้งหมด 417 คน แบ่งเป็นชาย 205 คน
หญิง 212 คน แบ่งเป็นกลุ่มอายุต่างๆ ดังต่อไปนี้

ประชากรที่มีอายุ 0-4 ปี จำนวน 22 คน เป็นชาย 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.85 เป็น
หญิง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.72

ประชากรที่มีอายุ 5-9 ปี จำนวน 23 คน เป็นชาย 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90 เป็น
หญิง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.08

ประชากรที่มีอายุ 10-14 ปี จำนวน 27 คน เป็นชาย 14 คน คิดเป็นร้อยละ 6.83 เป็นหญิง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 6.13

ประชากรที่มีอายุ 15-19 ปี จำนวน 31 คน เป็นชาย 16 คน คิดเป็นร้อยละ 7.80 เป็นหญิง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 5.19

ประชากรที่มีอายุ 20-24 ปี จำนวน 26 คน เป็นชาย 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.32 เป็นหญิง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 4.72

ประชากรที่มีอายุ 25-29 ปี จำนวน 31 คน เป็นชาย 14 คน คิดเป็นร้อยละ 6.83 เป็นหญิง จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 8.02

ประชากรที่มีอายุ 30-34 ปี จำนวน 18 คน เป็นชาย 11 คน คิดเป็นร้อยละ 5.37 เป็นหญิง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.30

ประชากรที่มีอายุ 35-39 ปี จำนวน 28 คน เป็นชาย 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5.85 เป็นหญิง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 4.72

ประชากรที่มีอายุ 40-44 ปี จำนวน 48 คน เป็นชาย 20 คน คิดเป็นร้อยละ 9.76 เป็นหญิง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 13.21

ประชากรที่มีอายุ 45-49 ปี จำนวน 38 คน เป็นชาย 24 คน คิดเป็นร้อยละ 11.71 เป็นหญิง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 6.60

ประชากรที่มีอายุ 50-54 ปี จำนวน 37 คน เป็นชาย 20 คน คิดเป็นร้อยละ 9.76 เป็นหญิง จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 8.02

ประชากรที่มีอายุ 55-59 ปี จำนวน 32 คน เป็นชาย 18 คน คิดเป็นร้อยละ 8.78 เป็นหญิง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 6.60

ประชากรที่มีอายุมากกว่า 60 ปี จำนวน 56 คน เป็นชาย 23 คน คิดเป็นร้อยละ 11.22 เป็นหญิง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 15.57 รายละเอียดดังตาราง 3

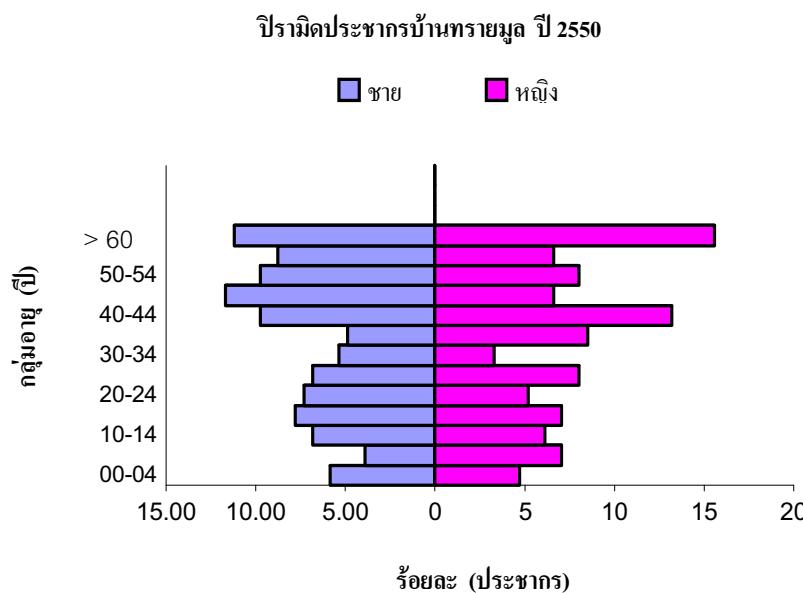
ตาราง 3 ประชากรบ้านทรายมูล

ช่วงอายุ (ปี)	เพศ				รวม
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	
0-4	12	5.85	10	4.72	22
5-9	8	3.90	15	7.08	23
10-14	14	6.83	13	6.13	27

ตาราง 3 (ต่อ)

ช่วงอายุ (ปี)	เพศ				รวม
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	
15-19	16	7.80	15	7.08	31
20-24	15	7.32	11	5.19	26
25-29	14	6.83	17	8.02	31
30-34	11	5.37	7	3.30	18
35-39	10	4.88	18	8.49	28
40-44	20	9.76	28	13.21	48
45-49	24	11.71	14	6.60	38
50-54	20	9.76	17	8.02	37
55-59	18	8.78	14	6.60	32
มากกว่า 60	23	11.22	33	15.57	56
รวม	205	100.00	212	100.00	417

เมื่อนำข้อมูลในตาราง 3 มาทำเป็นปรามิตประชากร ได้ปรามิตประชากรบ้านทรายมูล ปี 2550 (ดังภาพ 2) ซึ่งพบว่า ฐานปรามิตແคนซึ่งเป็นส่วนของเด็กและเยาวชน แสดงให้เห็นว่า ประชากรบ้านทรายมูลมีอัตราการเกิดที่ต่ำ ในขณะที่วัยทำงานเริ่มลดน้อยถอยลง และคนที่จะเข้าสู่วัยชราเริ่มมีมากขึ้น ทั้งนี้เป็นสัญญาณเตือนให้ทราบว่า ในอนาคตอันใกล้บ้านทรายมูล จะขาดแคลนแรงงานซึ่งเป็นภาคส่วนที่สำคัญ ที่มีผลต่อผลิตภาพการผลิต และเป็นตัวหนุนเสริมให้เศรษฐกิจในชุมชนสามารถขับเคลื่อนไปได้



ภาพ 4 ปีรัมิดประชากรบ้านทรายมูล ปี 2550

การถือครองที่ดินของเกษตรกร

การถือครองที่ดินของเกษตรกรพบว่า

พื้นที่นา เกษตรกรถือครองขนาดที่ดิน 2.1-4.0 ไร่ มากที่สุด โดยมีพื้นที่ 36.75 ไร่ จำนวนครอบครัวที่ครอบครอง 12 ครอบครัว รองลงมาคือขนาดที่ดิน 4.1-6.0 ไร่ มีพื้นที่ 26.25 ไร่ จำนวนครอบครัวที่ครอบครอง 5 ครอบครัว ขนาดพื้นที่ 6.1-8.0 ไร่ และขนาดพื้นที่น้อยกว่า 2 ไร่ มีพื้นที่ 7.00 ไร่ และ 4.75 ไร่ ตามลำดับ โดยมีครอบครัวที่ครอบครอง 1 และ 7 ครอบครัว ตามลำดับ พื้นที่รวมทั้งหมด 74.75 ไร่ เฉลี่ย 2.99 ไร่ต่อครอบครัว

พื้นที่สวน เกษตรกรถือครองขนาดที่ดินมากกว่า 10 ไร่ มากที่สุด โดยมีพื้นที่ 25 ไร่ จำนวนครอบครัวที่ครอบครอง 1 ครอบครัว รองลงมาคือขนาดที่ดิน 4.1-6.0 ไร่ มีพื้นที่ 9.00 ไร่ จำนวนครอบครัวที่ครอบครอง 2 ครอบครัว ขนาดพื้นที่น้อยกว่า 2 ไร่ และขนาดพื้นที่ 6.1-8.0 ไร่ มีพื้นที่ 4.50 ไร่ และ 3.00 ไร่ ตามลำดับ โดยมีครอบครัวที่ครอบครอง 21 และ 1 ครอบครัว ตามลำดับ พื้นที่รวมทั้งหมด 41.50 ไร่ เฉลี่ย 1.66 ไร่ต่อครอบครัว

พื้นที่ไร่ เกษตรกรถือครองขนาดที่ดิน 4.1-6.0 ไร่ มากที่สุด โดยมีพื้นที่ 16 ไร่ จำนวนครอบครัวที่ครอบครอง 3 ครอบครัว รองลงมาคือขนาดพื้นที่น้อยกว่า 2 ไร่ มีพื้นที่ 10.00 ไร่ ครอบครัวที่ครอบครอง 19 ครอบครัว ขนาดพื้นที่น้อยกว่า 2 ไร่ และขนาดพื้นที่ 6.1-8.0 ไร่ มี

พื้นที่ 8.00 ไร่และ 7.00 ไร่ ตามลำดับ โดยมีครอบครัวที่ครอบครอง 1 และ 2 ครอบครัว ตามลำดับ พื้นที่รวมทั้งหมด 41.00 ไร่ เฉลี่ย 3.15 ไร่ต่อครอบครัว

พื้นที่อยู่อาศัย เกษตรกรรมอื่นของขนาดพื้นที่ดินขนาดพื้นที่น้อยกว่า 2 ไร่ มากที่สุด โดยมีพื้นที่ 21.49 ไร่ จำนวนครอบครัวที่ครอบครอง 23 ครอบครัว รองลงมาคือขนาดพื้นที่ 6.1-8.0 ไร่ มีพื้นที่ 6.20 ไร่ จำนวนครอบครัวที่ครอบครอง 1 ครอบครัว และขนาดพื้นที่ 2.1-4.0 ไร่ มีพื้นที่ 3.00 ไร่ จำนวนครอบครัวที่ครอบครอง 1 ครอบครัว พื้นที่รวมทั้งหมด 30.69 ไร่ เฉลี่ย 1.23 ไร่ต่อครอบครัว

เมื่อรวมพื้นที่ทั้งหมดทุกประเภท พบร่วมกันของอาชีพเกษตรกรในบ้านทรายมูล มีพื้นที่ถือครองโดยเฉลี่ยครอบครัวละ 7.52 ไร่ ดังรายละเอียดในตาราง 4

ตาราง 4 การถือครองที่ดินประเภทต่างๆ ของผู้ประกอบอาชีพเกษตรในบ้านทรายมูล

ขนาดที่ดิน	ประเภทที่ดิน							
	นา		สวน		ไร่		ที่อยู่อาศัย	
	พื้นที่ (ไร่)	ครอบ ครัว	พื้นที่ (ไร่)	ครอบ ครัว	พื้นที่ (ไร่)	ครอบ ครัว	พื้นที่ (ไร่)	ครอบ ครัว
น้อยกว่า 2 ไร่	4.75	7	4.5	21	10	19	21.49	23
2.1-4.0 ไร่	36.75	12	3	1	7	2	3	1
4.1-6.0 ไร่	26.25	5	9	2	16	3	0	0
6.1-8.0 ไร่	7	1	0	0	8	1	6.2	1
8.1-10.0 ไร่	0	0	0	0	0	0	0	0
มากกว่า 10.0 ไร่	0	0	25	1	0	0	0	0
รวม	74.75	25	41.5	25	41	25	30.69	25
เฉลี่ย	2.99		1.66		1.64		1.23	
รวมเฉลี่ยที่ดินทุกประเภท						7.52 ไร่		

การถือครองที่ดินของผู้ประกอบอาชีพอื่นๆ

การถือครองที่ดินของอาชีพอื่นๆพบว่า พื้นที่นา ผู้ให้ข้อมูลที่ประกอบอาชีพอื่นๆ ถือครองขนาดที่ดิน 2.1-4.0 ไร่ มากที่สุด โดยมีพื้นที่ 42.85 ไร่ จำนวนครอบครัวที่ครอบครอง 13 ครอบครัว รองลงมาคือขนาดพื้นที่น้อยกว่า 2 ไร่ มีพื้นที่ 31.25 ไร่ จำนวนครอบครัวที่ครอบครอง 120 ครอบครัว ขนาดที่ดิน 4.1-6.0 ไร่ มีพื้นที่ 19.40 ไร่ จำนวนครอบครัวที่ครอบครอง 3 ครอบครัว และขนาดพื้นที่ 6.1-8.0 ไร่ มีพื้นที่ 7.00 ไร่ โดยมีครอบครัวที่ครอบครอง 1 ครอบครัว พื้นที่รวมทั้งหมด 100.50 ไร่ เนลี่ย 0.73 ไร่ต่อครอบครัว

พื้นที่สวน ผู้ให้ข้อมูลที่ประกอบอาชีพอื่นๆ ถือครองขนาดที่ดินมากกว่า 10 ไร่ มากที่สุด โดยมีพื้นที่ 40 ไร่ จำนวนครอบครัวที่ครอบครอง 4 ครอบครัว รองลงมาคือขนาดที่ดิน 4.1-6.0 ไร่ มีพื้นที่ 30.00 ไร่ จำนวนครอบครัวที่ครอบครอง 6 ครอบครัว ขนาดพื้นที่ 2.1-4.0 ไร่ และขนาดพื้นที่น้อยกว่า 2 ไร่ มีพื้นที่ 21.00 ไร่และ 18.00 ไร่ ตามลำดับ โดยมีครอบครัวที่ครอบครอง 6 และ 119 ครอบครัว ตามลำดับ พื้นที่รวมทั้งหมด 124 ไร่ เนลี่ย 0.91 ไร่ต่อครอบครัว

พื้นที่ไร่ ผู้ให้ข้อมูลที่ประกอบอาชีพอื่นๆ ถือครองขนาดพื้นที่น้อยกว่า 2 ไร่ มากที่สุด โดยมีพื้นที่ 31.25 ไร่ จำนวนครอบครัวที่ครอบครอง 119 ครอบครัว รองลงมาคือ ขนาดพื้นที่ 6.1-8.0 ไร่ มีพื้นที่ 27.00 ไร่ ครอบครัวที่ครอบครอง 4 ครอบครัว โดยมีครอบครัวที่มีขนาดพื้นที่ 4.1-6.0 ไร่ ขนาดพื้นที่มากกว่า 10 ไร่ ขนาดพื้นที่ 8.1-10.0 และขนาดพื้นที่ 2.1-4.0 ไร่ มีพื้นที่ 23.00 , 21.00 , 18.00 และ 14.00 ไร่ ตามลำดับ โดยมีครอบครัวที่ครอบครอง 5 1 3 และ 5 ครอบครัว ตามลำดับ พื้นที่รวมทั้งหมด 134.25 ไร่ เนลี่ย 0.98 ไร่ต่อครอบครัว

พื้นที่อยู่อาศัย ผู้ให้ข้อมูลที่ประกอบอาชีพอื่นๆ ถือครองขนาดที่ดินขนาดพื้นที่น้อยกว่า 2 ไร่ มากที่สุด โดยมีพื้นที่ 69.01 ไร่ จำนวนครอบครัวที่ครอบครอง 134 ครอบครัว รองลงมาคือขนาดพื้นที่ 2.1-4.0 ไร่ มีพื้นที่ 8.50 ไร่ จำนวนครอบครัวที่ครอบครอง 3 ครอบครัว โดยมีพื้นที่รวมทั้งหมด 71.51 ไร่ เนลี่ย 0.57 ไร่ต่อครอบครัว

เมื่อร่วมพื้นที่ทั้งหมดทุกประเภท พบร่วมกันที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมในบ้านทรายมูล มีพื้นที่ถือครองโดยเฉลี่ยครอบครัวละ 7.52 ไร่ ดังรายละเอียดดังตาราง 4

เมื่อร่วมพื้นที่ทั้งหมดทุกประเภท พบร่วมกันที่ประกอบอาชีพอื่นๆ ในบ้านทรายมูล มีพื้นที่ถือครองโดยเฉลี่ยครอบครัวละ 3.18 ไร่ ดังรายละเอียดในตาราง 5

ตาราง 5 การถือครองที่ดินของอาชีพอื่นๆ

ขนาดที่ดิน	ประเภทที่ดิน							
	นา		สวน		ไร่		ที่อยู่อาศัย	
	พื้นที่ (ไร่)	ครอบ ครัว	พื้นที่ (ไร่)	ครอบ ครัว	พื้นที่ (ไร่)	ครอบ ครัว	พื้นที่ (ไร่)	ครอบ ครัว
น้อยกว่า 2 ไร่	31.25	120	18	119	31.25	119	69.01	134
2.1-4.0 ไร่	42.85	13	21	6	14	5	8.5	3
4.1-6.0 ไร่	19.4	3	30	6	23	5	0	0
6.1-8.0 ไร่	7	1	6	1	27	4	0	0
8.1-10.0 ไร่	0	0	9	1	18	3	0	0
มากกว่า 10.0 ไร่	0	0	40	4	21	1	0	0
รวม	100.5	137	124	137	134.25	137	77.51	137
เฉลี่ย	0.73		0.91		0.98		0.57	
รวมเฉลี่ยที่ดินทุกประเภท					3.18 ไร่			

ประเภทของเอกสารสิทธิ์การครอบครองพื้นที่ไร่

จากการติดตามในพื้นที่ ทำให้ทราบว่าการครอบครองพื้นที่ไร่ ซึ่งเป็นพื้นที่ที่ยังไม่มีเอกสารสิทธิ์ใดๆ ของชาวบ้าน บ้านทรายมูด มีการทำประโยชน์นานาชนิดสิบปี ส่วนใหญ่ปลูกข้าวไร่ ถั่วและ ข้าวโพด เป็นต้น ได้มีการกันพื้นที่ซึ่งเป็นพื้นที่ไร่ออกรากป่า ปัจจุบันชาวบ้านยังทำการเกษตรได้ตามปกติ แต่มีการร้องขอจากเจ้าหน้าที่ป่าไม้ในพื้นที่ ห้ามมิให้ใช้เครื่องจักรกลหนักเข้าไปในพื้นที่ เช่นรถแทรคเตอร์ล้อยางเป็นต้น ซึ่งยังเป็นการแสดงให้เห็นถึงความร่วมมืออันดี ระหว่างประชาชนกับหน่วยงานของรัฐ รายละเอียดในตาราง 6

ตาราง ๖ ประเภทของเอกสารสิทธิ์ จำนวนครอบครัวที่ถือครอง การติดจำนำองและการใช้ประโยชน์พื้นที่ใน พื้นที่ทั้งหมด 175-1-00 ํไร่

ประเภทของเอกสารสิทธิ์ ที่ครอบครอง	จำนวนครอบครัว ที่ถือครอง	การติดจำนำองและการใช้ประโยชน์
ไม่มีเอกสารสิทธิ์	29	- ไม่ติดจำนำอง/ทำการเพาะปลูกพืชตามปกติ
สภาพ.	6	- ไม่ติดจำนำอง/ทำการเพาะปลูกพืชตามปกติ
ใบจอง	5	- ไม่ติดจำนำอง/ทำการเพาะปลูกพืชตามปกติ
โฉนดที่ดิน	1	- ติดจำนำองกับ ธ.ก.ส (สาขาสะเมิง) /ทำการ เพาะปลูกพืชตามปกติ
น.ส.3	1	- ติดจำนำองกับ ธ.ก.ส (สาขาสะเมิง) /ทำการ เพาะปลูกพืชตามปกติ
น.ส.3 ก	1	- ติดจำนำองกับสหกรณ์การเกษตรสะเมิง /ทำ การเพาะปลูกพืชตามปกติ
สปก.	1	- ไม่ติดจำนำอง/ทำการเพาะปลูกพืชตามปกติ
รวม	44	

ประเภทของเอกสารสิทธิ์การครอบครองพื้นที่นา

ประเภทของเอกสารสิทธิ์ จำนวนครอบครัวที่ถือครอง การติดจำนำองและการใช้ประโยชน์พื้นที่นา พบว่าเป็นโฉนดที่ดินมากที่สุด มีครอบครัวที่ถือครอง 50 ครอบครัว โดยติดจำนำองกับ ธ.ก.ส (สาขาสะเมิง) จำนวน 9 แปลง ติดจำนำองกับสหกรณ์การเกษตรสะเมิง จำนวน 7 แปลง และติดจำนำองกับนายทุนในหมู่บ้าน 1 แปลง ส่วนพื้นที่เหลือเป็นพื้นที่ น.ส.3 และ น.ส.3 ก ไม่ติดจำนำอง โดยทั้งหมดได้ทำการปลูกพืชได้ตามปกติ (รายละเอียดดังตาราง 7)

ตาราง 7 ประเภทของเอกสารสิทธิ์ จำนวนครอบครัวที่ถือครอง การติดจำนำองและการใช้ประโยชน์พื้นที่ใน พื้นที่ทั้งหมด 170-1-47 ໄร'

ประเภทของเอกสารสิทธิ์ ที่ครอบครอง	จำนวนครอบครัว ที่ถือครอง	การติดจำนำองและการใช้ประโยชน์
โฉนดที่ดิน	50	- ติดจำนำองกับ ธ.ก.ส (สาขาสะเมิง) จำนวน 9 แปลง (9 ครอบครัว)/ทำการเพาะปลูกพืชตามปกติ - ติดจำนำองกับสหกรณ์การเกษตรสะเมิง จำนวน 7 แปลง (7 ครอบครัว)/ทำการเพาะปลูกพืชตามปกติ
น.ส.3	7	- ไม่ติดจำนำอง/ทำการเพาะปลูกพืชตามปกติ
น.ส.3 ก	5	- ไม่ติดจำนำอง/ทำการเพาะปลูกพืชตามปกติ
รวม	62	

ประเภทของเอกสารสิทธิ์การครอบครองพื้นที่สวน

ประเภทของเอกสารสิทธิ์ จำนวนครอบครัวที่ถือครอง การติดจำนำองและการใช้ประโยชน์พื้นที่สวน พบว่าเป็นโฉนดที่ดินมากที่สุด มีครอบครัวที่ถือครอง 10 ครอบครัว รองลงมาคือพื้นที่ที่ไม่มีเอกสารสิทธิ์ ใบจอง สหก. น.ส.3 และ น.ส.3 ก มีครอบครัวที่ถือครอง 8 7 6 2 และ 2 ครอบครัว ตามลำดับ ซึ่งพื้นที่ทั้งหมดไม่ติดจำนำองกับแหล่งเงินทุนต่างๆ และสามารถทำการเกษตรได้ตามปกติ (รายละเอียดดังตาราง 8)

ตาราง 8 ประเภทของเอกสารสิทธิ์ จำนวนครอบครัวที่ถือครอง การติดจำนำองและการใช้ประโยชน์พื้นที่สวน พื้นที่ทั้งหมด 165-2-60 ไร่

ประเภทของเอกสารสิทธิ์ที่ครอบครอง	จำนวนครอบครัวที่ถือครอง	การติดจำนำองและการใช้ประโยชน์
โฉนดที่ดิน	10	- ไม่ติดจำนำอง/ทำการเพาะปลูกพืชตามปกติ - ไม่ติดจำนำอง/ทำการเพาะปลูกพืชตามปกติ
ไม่มีเอกสารสิทธิ์	8	- ไม่ติดจำนำอง/ทำการเพาะปลูกพืชตามปกติ
ใบจอง	7	- ไม่ติดจำนำอง/ทำการเพาะปลูกพืชตามปกติ
สทก.	6	- ไม่ติดจำนำอง/ทำการเพาะปลูกพืชตามปกติ
น.ส.3	2	
น.ส.3 ก	2	
รวม	35	

ประเภทของเอกสารสิทธิ์การครอบครองพื้นที่อยู่อาศัย

ประเภทของเอกสารสิทธิ์ จำนวนครอบครัวที่ถือครอง การติดจำนำองและการพื้นที่อยู่อาศัย พนบว่าเป็นโฉนดที่ดินมากที่สุด มีครอบครัวที่ถือครอง 92 ครอบครัว โดยติดจำนำองกับ ธ.ก.ส (สาขาสะเมิง) จำนวน 12 แปลง (12 ครอบครัว) ติดจำนำองกับสหกรณ์การเกษตรสะเมิง จำนวน 8 แปลง (8 ครอบครัว) และติดจำนำองกับนายทุนในหมู่บ้าน จำนวน 1 แปลง (1 ครอบครัว) รองลงมา คือพื้นที่ น.ส.3 ก น.ส.3 ใบจอง สทก. และพื้นที่ที่ไม่มีเอกสารสิทธิ์ มีครอบครัวที่ถือครอง 13 5 3 และ 1 ครอบครัว ตามลำดับ ทั้งหมดไม่ติดจำนำองกับแหล่งทุนใดๆ (รายละเอียดดังตาราง 9)

**ตาราง 9 ประเภทของเอกสารสิทธิ์ จำนวนครอบครัวที่ถือครอง การติดจำนำงและพื้นที่อยู่อาศัย
พื้นที่ทั้งหมด 89-1-80 ไร่**

ประเภทของเอกสารสิทธิ์ ที่ครอบครอง	จำนวนครอบครัว ที่ถือครอง	การติดจำนำงและการใช้ประโยชน์
โฉนดที่ดิน	92	- ติดจำนำงกับ ธ.ก.ส (สาขาสะเมิง) จำนวน 12 แปลง (12 ครอบครัว) - ติดจำนำงกับสหกรณ์การเกษตร สะเมิง จำนวน 8 แปลง(8 ครอบครัว)
น.ส.3 ก	13	- ไม่ติดจำนำง
น.ส.3	5	- ไม่ติดจำนำง
ใบจอง	3	- ไม่ติดจำนำง
สทก.	1	- ไม่ติดจำนำง
ไม่มีเอกสารสิทธิ์	1	- ไม่ติดจำนำง
รวม	115	

ทรัพย์สิน

ในด้านทรัพย์สิน (ตาราง 10) ซึ่งพิจารณาจากสังหาริมทรัพย์ของผู้ให้ข้อมูลบ้าน
รายบุคคล พบว่า

รถจักรยานยนต์มีจำนวนมากที่สุด คือ 169 คัน มีครอบครัวที่ครอบครอง จำนวน 109 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 67.23 แสดงให้เห็นว่าบางครอบครัวมีรถจักรยานยนต์เกิน 1 คัน
โทรศัพท์มือถือมีจำนวน 134 เครื่อง มีครอบครัวที่ครอบครอง จำนวน 88 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 54.32 แสดงให้เห็นว่าบางครอบครัวมีโทรศัพท์มือถือเกิน 1 เครื่อง
โทรศัพท์คงมีจำนวน 134 เครื่อง มีครอบครัวที่ครอบครอง จำนวน 115 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 70.99 แสดงให้เห็นว่าบางครอบครัวมีโทรศัพท์คงเกิน 1 เครื่อง
ตู้เย็นมีจำนวน 129 เครื่อง มีครอบครัวที่ครอบครอง จำนวน 119 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 73.46 แสดงให้เห็นว่าบางครอบครัวมีตู้เย็นเกิน 1 เครื่อง

เครื่องเสียงมีจำนวน 81 เครื่อง มีครอบครัวที่ครอบครอง จำนวน 80 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 49.38 แสดงให้เห็นว่ามีหนึ่งครอบครัวที่มีเครื่องเสียงเกินหนึ่งเครื่อง

โทรศัพท์บ้านมีจำนวน 75 เครื่อง มีครอบครัวที่ครอบครอง จำนวน 72 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 44.44 แสดงให้เห็นว่ามีบางครอบครัวที่มีโทรศัพท์บ้านมากกว่า 1 เครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวน 29 ชุด มีครอบครัวที่ครอบครอง จำนวน 28 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 17.28 แสดงให้เห็นว่าแต่ละครอบครัวมีคอมพิวเตอร์ครอบครัวละ 1 ชุด และมีหนึ่งครอบครัวที่มีมากกว่า 1 ชุด

รถยนต์มีจำนวน 26 คัน มีครอบครัวที่ครอบครอง จำนวน 22 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 13.58 แสดงให้เห็นว่าแต่ละครอบครัวมีรถยนต์ครอบครัวละ 1 คัน และมีบางครอบครัวที่มีมากกว่า 1 คัน

วิทยุมีจำนวน 10 เครื่อง มีครอบครัวที่ครอบครอง จำนวน 10 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 6.17 แสดงให้เห็นว่าแต่ละครอบครัวมีวิทยุครอบครัวละ 1 เครื่อง

พัดลมมีจำนวน 6 เครื่อง มีครอบครัวที่ครอบครอง จำนวน 5 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 3.09 แสดงให้เห็นว่าแต่ละครอบครัวมีพัดลมครอบครัวละ 1 เครื่อง และมีหนึ่งครอบครัวที่มีมากกว่า 1 เครื่อง

วิทยุสื่อสารมีจำนวน 2 เครื่อง มีครอบครัวที่ครอบครอง จำนวน 2 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 1.23 แสดงให้เห็นว่าแต่ละครอบครัวมีวิทยุสื่อสารครอบครัวละ 1 เครื่อง

ตาราง 10 สังหาริมทรัพย์ของผู้ให้ข้อมูลบ้านทรายมูล

ชนิดสังหาริมทรัพย์	จำนวน/หน่วย	จำนวนครอบครัวที่ครอบครอง	ร้อยละ
รถจักรยานยนต์	169 คัน	109	67.23
โทรศัพท์มือถือ	134 เครื่อง	88	54.32
โทรศัพท์	134 เครื่อง	115	70.99
ตู้เย็น	129 เครื่อง	119	73.46
เครื่องเสียง	81 เครื่อง	80	49.38
โทรศัพท์บ้าน	75 เครื่อง	72	44.44
คอมพิวเตอร์	29 ชุด	28	17.28

ตาราง 10 (ต่อ)

ชนิดสังหาริมทรัพย์	จำนวน/หน่วย	จำนวนครอบครัวที่ครอบครอง	ร้อยละ
รถยนต์	26 คัน	22	13.58
วิทยุ	10 เครื่อง	10	6.17
พัดลม	6 เครื่อง	5	3.09
วิทยุถือสาร (วอ)	2 เครื่อง	2	1.23

เงินฝากและสถาบันการเงินที่ฝาก

ด้านจำนวนเงินฝากและสถาบันการเงินที่ฝากพบว่า ผู้ให้ข้อมูลฝากออมทรัพย์ไว้กับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธ.ก.ส.) สาขาสะเมิงมากที่สุด เป็นเงินจำนวน 437,400 บาท ทั้งหมด 17 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 10.49 จำนวนเงินเฉลี่ย 25,729 บาทต่อครอบครัว รองลงมาคือฝากออมทรัพย์ไว้กับสหกรณ์การเกษตรสะเมิง ธนาคารพาณิชย์ต่างๆ กลุ่มออมทรัพย์ กองทุนหมู่บ้าน กลุ่มปาปานกิจ กลุ่momsm และกลุ่มอาชีพต่างๆ เป็นเงินจำนวน 247,650 131,850 123,850 45,175 13,000 7,500 และ 3,000 บาท ตามลำดับ จำนวนครอบครัวที่ฝากคือ 14 15 13 18 2 2 และ 1 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 8.64 9.26 8.02 11.11 1.23 1.23 และ 0.62 เฉลี่ย 17,689 8,773 9,527 2,510 6,500 3,750 และ 3,000 บาทต่อครอบครัว ตามลำดับ ยอดเงินฝากรวมทั้งหมด 1,009,175 บาท รายละเอียดดังตาราง 11

จากข้อมูลการฝากเงิน ทำให้ทราบว่าผู้ให้ข้อมูล ให้ความไว้วางใจฝากเงินไว้กับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธ.ก.ส.) สาขาสะเมิงมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เป็นธนาคารที่ตั้งขึ้นเป็นแห่งแรกของอำเภอสะเมิง ก่อปรับเปลี่ยนไปการกู้ยืมเงินของกองทุนหมู่บ้าน ที่กำหนดให้ผู้ที่มีความประสงค์จะกู้เงิน ต้องเปิดบัญชีออมทรัพย์กับ ธ.ก.ส และถ้าหากมีบัญชีออมทรัพย์อยู่แล้ว ก็สามารถใช้ได้เลย

ตาราง 11 จำนวนเงินฝากและสถาบันการเงินที่ฝาก

ประเภทสถาบันการเงิน	จำนวน เงิน (บาท)	จำนวน ครอบครัว	ร้อยละ	เฉลี่ยต่อ ครอบครัว (บาท)
เงินฝากออมทรัพย์กับ ชกส./เงินมาปนกิจ	437,400	17	10.49	25,729
เงินฝากออมทรัพย์กับสหกรณ์ฯและเมือง	247,650	14	8.64	17,689
เงินฝากกับธนาคารพาณิชย์ต่างๆ	131,600	15	9.26	8,773
กลุ่มออมทรัพย์	123,850	13	8.02	9,527
กองทุนหมุนบ้าน	45,175	18	11.11	2,510
กลุ่มมาปนกิจ	13,000	2	1.23	6,500
กลุ่ม อสม.	7,500	2	1.23	3,750
กลุ่มอาชีพ/กลุ่มเกษตรกร	3,000	1	0.62	3,000
รวม	1,009,175			

รายได้

แหล่งรายได้ในกิจกรรมการเกษตรและในภาคการเกษตรของบ้านรายมูล พบว่า

รายได้ในกิจกรรมการเกษตร

ชาวบ้านส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง สามารถทำเงินเข้าหมู่บ้าน ได้มากที่สุด คือ 3,866,530 บาท จำนวน 91 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 56.17 รองลงมาคือรับราชการ ค้ายา และ อื่นๆ เช่นลูกหลานส่งเงินมาให้เป็นต้น เป็นจำนวนเงิน 795,000 540,500 และ 51,200 บาท ตามลำดับ จำนวน 9 17 และ 3 ครอบครัว ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 5.56 10.49 และ 1.85 ตามลำดับ ซึ่งรายได้ในกลุ่มนี้รวมกันมีจำนวน 5,253,230 บาท

รายได้ในภาคการเกษตร

อาชีพทำนาสามารถทำรายได้มากที่สุดในกลุ่มนี้ เป็นเงิน 758,100 บาท มีจำนวน 29 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 17.90 รองลงมาคือการทำสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์และประมง เป็นจำนวนเงิน 690,900 209,000 9,000 และ 500 บาท ตามลำดับ จำนวน 26 27 3 และ 1 ครอบครัว ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 16.05 16.67 1.85 และ 0.62 ตามลำดับ รายได้ในกลุ่มนี้รวมกันมีจำนวน 1,667,500 บาท รายได้นอกภาคการเกษตรและในภาคการเกษตร มีมูลค่ารวมทั้งหมด 6,920,730 บาท ซึ่งรายละเอียดปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 รายได้นอกภาคการเกษตรและในภาคการเกษตร

แหล่งรายได้	จำนวนเงิน (บาท)	จำนวนครอบครัว	ร้อยละ
นอกภาค			
การเกษตร			
รับจำนำ	3,866,530	91	56.17
รับราชการ	795,000	9	5.56
ค้าขาย	540,500	17	10.49
อื่นๆ	51,200	3	1.85
รวม	5,253,230		
ในภาคการเกษตร			
ทำนา	758,100	29	17.90
ทำสวน	690,900	26	16.05
ทำไร่	209,000	27	16.67
เลี้ยงสัตว์	9,000	3	1.85
ประมง	500	1	0.62
รวม	1,667,500	-	-
รวมทั้งหมด	6,920,730		

เปรียบเทียบรายได้ระหว่างอาชีพเกษตรกรและอาชีพอื่นๆ

เมื่อจำแนกชั้นรายได้เงินสดของอาชีพเกษตรกรและอาชีพอื่นๆ พบว่าเกษตรกรส่วนใหญ่คือ 19 ราย คิดเป็นร้อยละ 76.0 มีรายได้ต่ำกว่า 50,000 บาทต่อครอบครัวต่อปี ขณะที่อาชีพอื่นๆ ส่วนใหญ่ เช่น กันคือ 106 ราย คิดเป็นร้อยละ 77.3 มีรายได้ต่ำกว่า 50,000 บาทต่อครอบครัวต่อปี มีเกษตรกร 2 รายที่มีรายได้เงินสดมากกว่า 200,000 บาทต่อครอบครัวต่อปี เมื่อเฉลี่ยทั้งหมด อาชีพเกษตรกรมีรายที่มีรายได้เงินสด 58,980 บาทต่อครอบครัวต่อปี อาชีพอื่นๆ มีรายได้เงินสด 38,345 บาทต่อครอบครัวต่อปี หากเฉลี่ยรายได้เฉพาะเกษตรกร 23 รายแรกพบว่าที่มีรายได้เงินสด 42,000 บาทต่อครอบครัวต่อปี

ตาราง 13 รายได้เงินสดต่อครอบครัวต่อปี

จำนวนรายได้เงินสด	อาชีพเกษตรกร				อาชีพอื่นๆ	
	จำนวนครอบครัว	จำนวน	เฉลี่ย	จำนวนครอบครัว	จำนวนเงิน	เฉลี่ย
		เงิน (บาท)	(บาท)		(บาท)	(บาท)
น้อยกว่า 50,000	19	549,500	28,921	106	1,891,250	17,842
50,001-100,000	2	146,500	73,250	16	913,620	57,101
100,001-150,000	2	270,000	135,000	11	1,771,960	161,087
150,001-200,000	0	0	0	0	0	0
200,001-250,000	1	200,500	200,500	4	676,400	169,100
มากกว่า 250,000	1	308,000	308,000	0	0	0
รวม	25	1,474,500	58,980	137	5,253,230	38,345
รวมเฉพาะ 23 รายแรก	23	966,000	42,000			

หมายเหตุ รายได้ภาคการเกษตรซึ่งแบ่งในรายได้อื่นๆ เป็นเงิน 193,000 บาท

รายจ่าย

ค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน

ค่าใช้จ่ายในด้านอาหาร ยารักษาโรค ของใช้สิ้นเปลี่ยนและค่าใช้จ่ายที่มีความจำเป็นน้อย พบว่า

ค่าอาหารและยา รักษาโรค เช่น ผัก ผลไม้ ข้าวสาร เนื้อสัตว์ พริก หومกระเทียม น้ำมันพืช น้ำปลา ผงชูรส ยาแก้ไอเด็ก ยารักษาโรคกระเพาะ ยาแก้ปวด(พาราเซตามอล) เป็นต้น รวมเป็นเงิน 236,714 บาท จำนวน 162 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 100

ค่าของใช้สิ้นเปลี่ยน เช่น สมุนไพร กระดาษน้ำ น้ำยาปรับผ้านุ่ม น้ำยาเรียดผ้า น้ำยาซักผ้าขาว ผงซักฟอก น้ำยาล้างจาน แซมพู ครีมนวด เครื่องสำอางต่างๆ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน เสื้อผ้า แปรงขัดฟัน เป็นต้น รวมเป็นเงิน 123,525 บาท จำนวน 162 ครอบครัว คิดเป็น ร้อยละ 100

ค่าใช้จ่ายที่มีความจำเป็นน้อย เช่น เหล้า เบียร์ น้ำอัดลม น้ำหวาน เครื่องดื่ม ชูกำลัง บุหรี่ เลี่ยงโซค (aguay) ถุงหนัง พิงเพลง การพนัน เป็นต้น รวมเป็นเงิน 60,170 บาท จำนวน 80 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 49.38

ค่าใช้จ่ายทางสังคม เช่น งานทำบุญ กฐิน ผ้าป่า ปอย ตลาด งานสังคม งานบวช งานแต่งงาน เป็นต้น รวมเป็นเงิน 44,820 บาท จำนวน 162 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 100 รายละเอียดดัง ตาราง 14

ตาราง 14 ค่าใช้จ่ายในด้านอาหาร ยารักษาโรค ของใช้สิ้นเปลี่ยนและค่าใช้จ่ายที่มีความจำเป็นน้อย

รายการจ่าย	จำนวนเงิน (บาท)	จำนวนครอบครัว	ร้อยละ
ค่าอาหารและยา รักษาโรค	236,714	162	100.00
ค่าของใช้สิ้นเปลี่ยน	123,525	162	100.00
ค่าใช้จ่ายที่มีความจำเป็นน้อย	60,170	80	49.38
ค่าใช้จ่ายทางสังคม	44,820	162	100.00
รวม	465,229		

ค่าใช้จ่ายในด้านปัจจัยการผลิตและแรงงาน

ค่าใช้จ่ายในด้านปัจจัยการผลิตและแรงงาน พบว่าเป็นค่าน้ำมันเชื้อเพลิงมากที่สุด จำนวนเงิน 600,920 บาท จำนวน 76 ครอบครัว คิดเป็น ร้อยละ 46.91 รองลงมาคือ ค่า

ปั้ยเคมี ค่าเมล็ดพันธุ์และหัวพันธุ์ ค่าจ้างแรงงาน ค่าจ้างไกด์พรวน ค่าสารเคมีป้องกันกำจัดวัชพืช ค่าสารเคมีป้องกันกำจัดแมลง ค่าเครื่องมือการเกษตร ค่าปั้ยหมักปุ๋ยคอก ค่าสารเคมีป้องกันกำจัดโรค และค่าใช้จ่ายอื่นๆ เป็นเงิน 301,440 235,480 124,300 88,800 75,360 53,340 51,500 46,000 38,960 และ 1,000 บาท ตามลำดับ จำนวนครอบครัวเท่ากับ 51 27 16 25 49 26 13 17 13 และ 1 ครอบครัว ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 31.48 16.67 9.88 15.43 30.25 16.05 8.02 10.49 8.02 และ 0.62 ตามลำดับ รายละเอียดดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าใช้จ่ายในด้านปัจจัยการผลิตและแรงงาน

รายการจ่าย	จำนวนเงิน (บาท)	จำนวนครอบครัว	ร้อยละ
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	600,920	76	46.91
ค่าปั้ยเคมี	301,440	51	31.48
ค่าเมล็ดพันธุ์/หัวพันธุ์	235,480	27	16.67
ค่าจ้างแรงงาน	124,300	16	9.88
ค่าจ้างไกด์พรวน	88,800	25	15.43
ค่าสารเคมีป้องกันกำจัด	75,360	49	30.25
วัชพืช			
ค่าสารเคมีป้องกันกำจัดแมลง	53,340	26	16.05
ค่าเครื่องมือการเกษตร	51,500	13	8.02
ค่าปั้ยหมัก ปุ๋ยคอก	46,000	17	10.49
ค่าสารเคมีป้องกันกำจัดโรค	38,960	13	8.02
อื่นๆ	1,000	1	0.62
รวม	1,617,100		

ค่าใช้จ่ายในด้านการศึกษาของเด็กและเยาวชน

ค่าใช้จ่ายในด้านการศึกษาของเด็กและเยาวชนบ้านทรายมูล พนว่าผู้ให้ข้อมูล จ่ายเงินให้บุตรหลานตัวเอง เป็นค่าเงินไปโรงเรียนมากที่สุด จำนวน 910,676 บาท จำนวน 62 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 38.27 รองลงมาคือเงินค่าเทอมค่าเล่าเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าชุดนักเรียน ค่ากิจกรรมพิเศษและค่าเรียนพิเศษหรือค่าติว เป็นเงิน 336,150 163,000 122,310 87,050 และ 81,000 บาท ตามลำดับ จำนวนครอบครัวเท่ากับ 62 62 62 62 36 และ 20

ครอบครัว ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 38.27 38.27 38.27 38.27 22.22 และ 12.35 ตามลำดับ
จำนวนเงินรวมทั้งหมด 1,700,186 บาท รายละเอียดดังตาราง 16

ฉะนั้นจากข้อมูลค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาทำให้ทราบว่า ผู้ให้ข้อมูลให้ความ
สำคัญด้านการศึกษาแก่เยาวชนในหมู่บ้านค่อนข้างมาก

ตาราง 16 ค่าใช้จ่ายในด้านการศึกษาของเด็กและเยาวชนบ้านรายมูล

รายการจ่าย	จำนวนเงิน (บาท)	จำนวนครอบครัว	ร้อยละ
ค่าเงินไปโรงเรียน	910,676	62	38.27
ค่าเทอม ค่าเล่า เรียน	336,150	62	38.27
ค่าอุปกรณ์การ เรียน	163,000	62	38.27
ค่าชุดนักเรียน	122,310	62	38.27
ค่ากิจกรรมพิเศษ	87,050	36	22.22
ค่าเรียนพิเศษ/ติว	81,000	20	12.35
รวม	1,700,186		

ค่าใช้จ่ายในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและของใช้ในครัวเรือนและในบ้าน

ค่าใช้จ่ายในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและของใช้ในครัวเรือนและในบ้าน
พบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีค่าใช้ค่าบัตรเดินทางโทรศัพท์มือถือและค่าโทรศัพท์บ้านมากที่สุด เป็นเงิน
จำนวน 518,590 บาท จำนวน 105 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 64.81 รองลงมาคือ ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำ
ค่าซื้อคอมพิวเตอร์ ค่าซื้อตู้ตู้โต๊ะเก้าอี้และค่าของใช้ในครัว เป็นเงินจำนวน 344,125 100,538
45,000 25,600 และ 22,700 บาท ตามลำดับ จำนวนครอบครัวเท่ากับ 105 119 111 2 4 และ 53
ครอบครัว ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 73.46 68.52 1.23 2.47 และ 32.72 ตามลำดับ โดยมีจำนวน
เงินรวมทั้งหมด 1,700,186 บาท รายละเอียดดังตาราง 17

ตาราง 17 ค่าใช้จ่ายในด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ของใช้ในครัวเรือนและในบ้าน

รายการจ่าย	จำนวนเงิน (บาท)	จำนวนครอบครัว	ร้อยละ
ค่าบัตรเติมเงินโทรศัพท์มือถือ และค่าโทรศัพท์บ้าน	518,590	105	64.81
ค่าไฟฟ้า	344,125	119	73.46
ค่าซื้อคอมพิวเตอร์	45,000	2	1.23
ค่าซื้อคอมพิวเตอร์	45,000	2	1.23
ค่าซื้อตู้โต๊ะเก้าอี้	25,600	4	2.47
ค่าของใช้ในครัว	22,700	53	32.72
รวม	1,056,553		

หนี้สิน

ด้านหนี้สินเมื่อพิจารณาจากยอดเงินกู้และยอดค้างชำระ พบร่วมกับให้ข้อมูลกู้เงินจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (สาขาสะเมิง) มากที่สุด โดยมียอดเงินกู้จำนวน 3,335,000 บาท ยอดค้างชำระจำนวน 2,729,000 บาท จำนวนครอบครัวที่กู้ทั้งหมด 29 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 17.90 รองลงมาคือการกู้จากสหกรณ์การเกษตรอำเภอสะเมิง กองทุนหมู่บ้าน ผ่อนชำระค่ารถยนต์ ธนาคารพาณิชย์อื่นๆ (หนี้กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาค่าผ่อนสั่งแก๊สและรถจักรยาน) หนี้นอกระบบ กลุ่มออมทรัพย์ ผ่อนชำระค่ารถจักรยานยนต์ อีซี่บาย ผ่อนชำระค่าโทรศัพท์มือถือ อิโอน ผ่อนชำระค่าเครื่องเสียงและนาฬิกา(ร้านค้า) เป็นจำนวนเงิน 2,932,000 907,000 713,252 544,000 432,900 298,800 217,000 74,124 43,690 26,400 20,000 17,000 3,900 และ 950 บาท ตามลำดับ ซึ่งทั้งหมดเป็นยอดเงินกู้ โดยมียอดค้างชำระ 2,856,000 889,000 342,744 544,000 399,600 195,800 217,000 64,000 16,300 24,000 15,200 3,900 และ 950 บาท ตามลำดับ จำนวนครอบครัวที่กู้ยืมมีจำนวน 34 48 4 6 7 13 10 4 5 1 2 3 1 และ 2 ครอบครัว ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 20.99 29.63 2.47 3.70 4.32 8.02 6.17 2.47 3.09 0.62 1.23 1.85 0.62 1.23 1.85 0.62 และ 1.23 ตามลำดับ (รายละเอียดดังตาราง 18) โดยมียอดเงินกู้รวมทั้งหมด 9,566,016 บาท และยอดเงินค้างชำระจำนวน 8,297,494 บาท ดังนั้นจึงมียอดเงินที่ชำระแล้ว จำนวน 1,268,522 บาท คิดเป็นร้อยละ 13.26 ของยอดเงินกู้ทั้งหมด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในช่วงที่ทำการเก็บข้อมูลเป็นช่วงกลางปี และยังไม่ถึงกำหนดเวลาที่ต้องใช้คืนเงินกู้ยืม

ตาราง 18 ยอดเงินกู้และยอดค้างชำระของผู้ให้ข้อมูลจากแหล่งทุนต่างๆ

รายการ	ยอดเงินกู้ (บาท)	ยอดเงินค้าง ชำระ(บาท)	จำนวน ครอบครัว	ร้อยละ
ธ.ก.ส.สาขาอำเภอสะเมิง	3,335,000	2,729,000	29	17.90
สหกรณ์การเกษตรอำเภอสะเมิง	2,932,000	2,856,000	34	20.99
กองทุนหมู่บ้าน	907,000	889,000	48	29.63
ผ่อนชำระค่ารถยนต์	713,252	342,744	4	2.47
ธนาคารพาณิชย์	544,000	544,000	6	3.70
อื่นๆ*	432,900*	399,600*	7	4.32
หนี้นอกระบบ	298,800	195,800	13	8.02
กลุ่มออมทรัพย์	217,000	217,000	10	6.17
ผ่อนชำระค่ารถจักรยานยนต์	74,124	64,000	4	2.47
ผ่อนชำระค่าโทรศัพท์มือ	43,690	16,300	5	3.09
อื่นๆ	26,400	24,000	1	0.62
ผ่อนชำระค่าโทรศัพท์มือ	20,000	-	2	1.23
อื่นๆ	17,000	15,200	3	1.85
ผ่อนชำระค่าเครื่องเสียง	3,900	3,900	1	0.62
นายทุน(ร้านค้า)	950	950	2	1.23
รวม	9,566,016	8,297,494		

หมายเหตุ *หนี้กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ค้างชำระ 1 ราย จำนวนเงิน 360,000 บาท
ที่เหลือ เป็นค่าผ่อนแก๊สหุงต้มและรถจักรยาน

ข้อมูลด้านสังคม

ทัศนคติของผู้ให้ข้อมูลด้านสังคม วัฒนธรรมและการศึกษา

ตาราง 19 เป็นข้อมูลทัศนคติของผู้ให้ข้อมูลด้านสังคม วัฒนธรรมและการศึกษา จากเกณฑ์ 25 คน ทั้งหมดร้อยละ 100 เห็นว่าบ้านทรายมูลเป็นชุมชนที่น่าอยู่ ครอบครัวรัก彼此 ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ควรรื้อฟื้นประเพณีเรื่องราวและประวัติชุมชนที่หายไป ควรสอน

จริยธรรมและคุณธรรมแก่เยาวชนในหมู่บ้าน การศึกษาจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของเยาวชน และร้อยละ 80 เห็นว่า บ้านทรายมูลเป็นชุมชนเข้มแข็ง

ขณะที่ผู้ที่ประกอบอาชีพอื่น 137 คน ร้อยละ 91.27 ถึง 99.27 เห็นว่า บ้านทรายมูล เป็นชุมชนที่น่าอยู่ ควรอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ควรสอนจริยธรรมและคุณธรรมแก่เยาวชน แต่ผู้ที่เห็นควรรื้อฟื้นประเพณี เรื่องราว และประวัติชุมชนที่หายไปเพียงร้อยละ 43.07 เท่านั้น

ตาราง 19 ทัศนคติของผู้ให้ข้อมูลด้านสังคม วัฒนธรรมและการศึกษา

ทัศนคติของผู้ให้ข้อมูล	เกณฑ์กร 25 ครอบครัว			อาชีพอื่นๆ 137 ครอบครัว		
	ร้อยละของครอบครัวที่		ไม่มี	ร้อยละของครอบครัวที่		ไม่มี
	เห็นด้วย	ด้วย		ความเห็น	เห็นด้วย	
1. ความเป็นชุมชนน่าอยู่	100.00	0.00	0.00	91.24	2.92	5.84
2. ความเป็นชุมชนเข้มแข็ง	80.00	16.00	4.00	79.56	9.49	10.95
3. ควรอนุรักษ์ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น	100.00	0.00	0.00	99.27	0.00	0.73
4. ควรรื้อฟื้นประเพณี เรื่องราว และประวัติชุมชนที่หายไป	100.00	0.00	0.00	43.07	56.20	0.73
5. ควรสอนจริยธรรมและคุณธรรมแก่เยาวชนในหมู่บ้าน	100.00	0.00	0.00	99.27	0.00	0.73
6. การศึกษาจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของเยาวชน	100.00	0.00	0.00	98.54	1.46	0.00

ทัศนคติของผู้ให้ข้อมูลด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตาราง 20 เป็นข้อมูลทัศนคติของผู้ให้ข้อมูลด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมพบว่า

ความอุดมสมบูรณ์ของดิน เกษตรกรรมจำนวน 19 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 76.00 เห็นว่าดินมีความสมบูรณ์จำนวน 6 ครอบครัว เห็นว่าไม่มีความอุดมสมบูรณ์ ส่วนผู้ที่มีอาชีพอื่นๆ จำนวน 54 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 39.24 เห็นว่าดินมีความสมบูรณ์ของดิน จำนวน 35 ครอบครัว เห็นว่าไม่มีความอุดมสมบูรณ์ และจำนวน 48 ครอบครัว ไม่มีความเห็น

การรักษาปรับปรุงดิน เกษตรกรรมจำนวน 25 ครอบครัวคิดเป็นร้อยละ 100 รักษาปรับปรุงดิน จำนวน 86 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 62.77 รักษาปรับปรุงดิน จำนวน 14 ครอบครัว ไม่มีรักษาปรับปรุงดินและจำนวน 37 ครอบครัว ไม่มีความเห็น

การจัดสรรน้ำของชุมชนเพื่อการบริโภคและอุปโภคอย่างเป็นธรรม เกษตรกรรมจำนวน 24 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 96.00 เห็นว่าเป็นธรรม จำนวน 1 ครอบครัวเห็นว่าไม่เป็นธรรม ส่วนผู้ที่มีอาชีพอื่นๆ จำนวน 128 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 93.43 เห็นว่าเป็นธรรม จำนวน 3 ครอบครัว เห็นว่าไม่เป็นธรรม และจำนวน 6 ครอบครัว ไม่มีความเห็น

นำเพื่อการบริโภค มีเพียงพอและมีความสะอาด เกษตรกรรมจำนวน 21 ครอบครัว เห็นว่ามีเพียงพอและมีความสะอาด จำนวน 4 ครอบครัวเห็นว่าไม่เพียงพอและไม่มีความสะอาด ส่วนผู้ที่มีอาชีพอื่นๆ จำนวน 118 ครอบครัว เห็นว่ามีเพียงพอและมีความสะอาด จำนวน 19 ครอบครัว เห็นว่าไม่เพียงพอและไม่มีความสะอาด

ป้าไม่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต เกษตรกรรมจำนวน 25 ครอบครัว เห็นว่าป้าไม่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต ส่วนผู้ที่มีอาชีพอื่นๆ จำนวน 125 ครอบครัว เห็นว่าป้าไม่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต จำนวน 5 ครอบครัว เห็นว่าไม่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต และจำนวน 7 ครอบครัว ไม่มีความเห็น

ป้าไม่ในหมู่บ้านมีสัตว์ป่าอาศัยอยู่ เกษตรกรรมจำนวน 22 ครอบครัว เห็นว่าป้าไม่ในหมู่บ้านมีสัตว์ป่าอาศัยอยู่ จำนวน 1 ครอบครัว เห็นว่าไม่สัตว์ป่าอาศัยอยู่ จำนวน 2 ครอบครัว ไม่มีความเห็น มีส่วนผู้ที่มีอาชีพอื่นๆ จำนวน 94 ครอบครัว เห็นว่าป้าไม่ในหมู่บ้านมีสัตว์ป่าอาศัยอยู่ จำนวน 21 ครอบครัว เห็นว่าไม่สัตว์ป่าอาศัยอยู่ และจำนวน 22 ครอบครัว ไม่มีความเห็น

ป้าไม่ในหมู่บ้านมีสมุนไพร เกษตรกรรมจำนวน 24 ครอบครัว เห็นว่าป้าไม่ในหมู่บ้านมีสมุนไพร จำนวน 1 ครอบครัว เห็นว่าป้าไม่ในหมู่บ้านไม่มีสมุนไพร มีส่วนผู้ที่มี

อาชีพอื่นๆ จำนวน 108 ครอบครัว เห็นว่าป้าไม้ในหมู่บ้านมีสมุนไพร จำนวน 1 ครอบครัว
เห็นว่าป้าไม้ในหมู่บ้านไม่มีสมุนไพร และจำนวน 28 ครอบครัว ไม่มีความเห็น

ตาราง 20 ทัศนคติของผู้ให้ข้อมูลด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทัศนคติของผู้ให้ข้อมูล	เกษตรกร 25 ครอบครัว			อาชีพอื่นๆ 137 ครอบครัว		
	ร้อยละของครอบครัวที่		ร้อยละของครอบครัวที่			
	เห็นด้วย ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	เห็นด้วย ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	เห็นด้วย ด้วย	ไม่เห็น ด้วย
1. ความอุดมสมบูรณ์ของดิน	76.00	24.00	0.00	39.42	25.55	35.04
2. รักษาปรับปรุงดิน	100.00	0.00	0.00	62.77	10.22	27.01
3. การจัดสรรร่นของชุมชนเพื่อการบริโภคและอุปโภค อาย่างเป็นธรรม	96.00	4.00	0.00	93.43	2.19	4.38
4. นำเพื่อการบริโภค มีเพียงพอและมีความสะอาด	84.00	16.00	0.00	86.13	13.87	0.00
5. นำเพื่อการอุปโภค มีเพียงพอและมีความสะอาด	52.00	40.00	8.00	75.91	18.98	5.11
6. ป้าไม้มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต	100.00	0.00	0.00	91.24	3.65	5.11
7. ป้าไม้ในหมู่บ้านมีสัตร์ป้าอาศัยอยู่	88.00	4.00	8.00	68.61	15.33	16.06
8. ป้าไม้ในหมู่บ้านมีสมุนไพร	96.00	0.00	4.00	78.83	0.73	20.44

ความรู้ความเชี่ยวชาญความรู้พื้นฐาน

การใช้ประโยชน์จากสมุนไพร ซึ่งประกอบด้วย ไฟล (แก้ปวดท้อง) อ่อน (แก้ฟกช้ำ ประสากระดูก) สาระแห่น จิ่ง ขา ตะไคร้ ใบมะกรูด ขมิ้น (ช่วยขับลม เจริญอาหาร) อ่อนสปาย ควาย (ใช้ต้มคั่มกินเป็นยาชูกำลัง) หญ้าลินจ้อน (ใช้ต้มกินแก้ท้องเสีย) คันช่าย (ลดความดัน) ฟ้าทลายโจร (ใช้ต้มกินแก้ไข้) ใบบัวบก (แก้ร้อนใน) หญ้าหนวดแมว (ใช้ต้มกินแก้ปวดเอว) หนานแน่ หรือรังจีด (ใช้ใบต้มกินช่วยขับพิษในร่างกาย) กระชายดำ (ใช้ต้มกินหรือดองกับเหล้า เป็นยาชูกำลัง) ทิงเจอร์ตัน (ใส่แพลงสค) ว่านหางจระเข้ (ใช้ทาแพลงไฟใหม่น้ำร้อนลวก) เถาหรือต้นชะพลู (ใช้ต้มกินลดความดัน) เกษตรกรจำนวน 12 ครอบครัวหรือร้อยละ 34.29 รู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากสมุนไพรส่วนผู้ประกอบอาชีพอื่นๆ รู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากสมุนไพร จำนวน 44 ครอบครัว กิตเป็นร้อยละ 34.92

การณอมอาหาร ซึ่งได้แก่การทำน้ำปู หน่อไม้ดอง ผลไม้ดอง หน่อหัด กลวยตาก กลวยอบ นำหน่อ เนื้อแเดดเดียว ปลาแห้ง แห่นมและจื้นส้ม เกษตรกรจำนวน 4 ครอบครัวหรือร้อยละ 11.43 รู้เกี่ยวกับการณอมอาหาร ส่วนผู้ประกอบอาชีพอื่นๆ รู้เกี่ยวกับการณอมอาหาร จำนวน 47 ครอบครัว กิตเป็นร้อยละ 37.30

การแสดงท้องถิ่น ประกอบด้วย จือย ซอ ค่าว ฟ้อนเล็บ ฟ้อนเทียน ดนตรีพื้นเมือง วงศ์พาทย์ เกษตรกรจำนวน 7 ครอบครัวหรือร้อยละ 20.00 รู้เกี่ยวกับการแสดงท้องถิ่น ส่วนผู้ประกอบอาชีพอื่นๆ รู้เกี่ยวกับการแสดงท้องถิ่น จำนวน 8 ครอบครัว กิตเป็นร้อยละ 6.35

การแกะสลัก โดยเฉพาะ การแกะสลักช้าง ม้า นก เป็นต้น เกษตรกรจำนวน 4 ครอบครัวหรือร้อยละ 11.43 รู้เกี่ยวกับการแกะสลัก ส่วนผู้ประกอบอาชีพอื่นๆ รู้เกี่ยวกับการแกะสลักจำนวน 8 ครอบครัว กิตเป็นร้อยละ 6.35

การแพทย์พื้นเมือง (หมอดเมือง) ซึ่งได้แก่การบีบวนด การปัดเป่าโดยใช้ค่าา เป่าพิษสัตว์แก้อาการเจ็บปวด เกษตรกรจำนวน 2 ครอบครัวหรือร้อยละ 5.17 รู้เกี่ยวกับการแพทย์พื้นเมือง (หมอดเมือง) ส่วนผู้ประกอบอาชีพอื่นๆ รู้เกี่ยวกับการแพทย์พื้นเมือง (หมอดเมือง) จำนวน 8 ครอบครัว กิตเป็นร้อยละ 6.35

ช่างไม้ โดยการทำโต๊ะ ประตู หน้าต่าง เก้าอี้ ม้านั่ง รวมถึงการรับเหมาสร้างบ้าน เกษตรกรจำนวน 3 ครอบครัวหรือร้อยละ 8.57 รู้เกี่ยวกับการช่างไม้ ส่วนผู้ประกอบอาชีพอื่นๆ รู้เกี่ยวกับช่างไม้ จำนวน 7 ครอบครัว กิตเป็นร้อยละ 5.56

จักสาน โดยเฉพาะก๋วยใส่ผักและตะกร้าใส่ของเกษตรกรจำนวน 1 ครอบครัวหรือ

ร้อยละ 2.86 รู้เกี่ยวกับจักษาน ส่วนผู้ประกอบอาชีพอื่นๆ รู้เกี่ยวกับจักษาน จำนวน 3 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 2.38

หัตถกรรมโดยเนพะการทำไม้กวาด เกษตรกรจำนวน 2 ครอบครัวหรือร้อยละ 5.71 รู้เกี่ยวกับหัตถกรรม ส่วนผู้ประกอบอาชีพอื่นๆ รู้เกี่ยวกับหัตถกรรม จำนวน 1 ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 0.79

ตาราง 21 ความรู้ความเชี่ยวชาญพื้นบ้าน

ความรู้ความเชี่ยวชาญพื้นบ้าน	เกษตรกร		อาชีพอื่นๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
			ครอบครัว	
1. การใช้ประโยชน์จากสมุนไพร	12	48.00	44	32.12
2. การถอนอาหาร	4	16.00	47	34.31
3. การแสดงท้องถิ่น	7	28.00	8	5.84
4. การแกะสลัก	4	16.00	8	5.84
5. การแพทย์พื้นเมือง (หมอดเมือง)	2	8.00	8	5.84
6. ช่างไม้	3	12.00	7	5.11
7. จักษาน	1	4.00	3	2.19
8. หัตถกรรม	2	8.00	1	0.73

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ผู้ให้ข้อมูล มีการเสนอเพิ่มเติมว่า

1. อยากให้มีโครงการช่วยเหลือเกษตรกรด้านพัฒนาอาชีพให้เกิดรายได้
2. จัดให้มีตลาดในการขายสินค้า
3. มีลานตากและเก็บพืชผลทางการเกษตร
4. ผู้นำชุมชนต้องให้คำแนะนำแก่ลูกบ้านในเรื่องที่ลูกบ้านไม่ทราบ
5. แม่น้ำลำคลองควรช่วยกันรักษาความสะอาด ไม่ควรทิ้งขยะและสารพิษ (ภาชนะบรรจุ)ลง ในแม่น้ำ ลำคลอง
6. ควรบอกชาวบ้านให้รู้ถึงพิษภัยของสารเคมี

7. แบบสัมภาษณ์ดีเพระมีประโภชน์ต่อหมู่บ้าน จะได้ทราบข้อมูลปัญหาที่แท้จริงของชุมชน

8. ควรมีการสอบถามข้อมูลจากชุมชนบ่อยๆ เพื่อจะได้ทราบข้อมูลปัญหาที่แท้จริงของชุมชน

9. อยากรู้ว่าyleือเรื่องหนึ่งหนึ่งและทุนการศึกษาของเด็กในหมู่บ้าน

10. อยากรู้วิธีการสนับสนุนผู้สูงอายุ ในเรื่องค่าใช้จ่าย ค่ารักษาพยาบาล

11. อยากรู้พัฒนาหมู่บ้านให้รายรับมากกวารายจ่าย

ตอนที่ 2 บทเรียนและกระบวนการจัดทำแผนชุมชนเดิม

เนื่องจากชุมชนบ้านทรายมูล ยังไม่เคยทำแผนพัฒนาชุมชนตนเองมาก่อน ทั้งนี้จากการสอบถาม ตามผู้นำหมู่บ้านและทางเจ้าหน้าที่ ที่รับผิดชอบของอำเภอสะเมิง ทำให้ทราบว่า อำเภอสะเมิงมีการทำแผนพัฒนาชุมชนในพื้นที่ อปท. (องค์กรบริหารส่วนตำบล) เท่านั้น ในส่วนของหมู่บ้านซึ่งอยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของเทศบาลตำบลสะเมิงได้ จำนวน 11 หมู่บ้านยังไม่มีการทำซึ่งรวมถึงบ้านทรายมูลด้วย ขณะนี้ในส่วนบทเรียน ตลอดทั้งกระบวนการจัดทำแผนชุมชนเดิมจึงยังไม่เคยเกิดขึ้น แต่มีเหตุการณ์ที่พ้องจะเทียบเคียงได้ก็คือ ในการให้งบประมาณสนับสนุนหมู่บ้าน ทั้งจากภาครัฐและเอกชน มักจะให้ชุมชนนำไปจัดการมาเพื่อขอรับงบประมาณ ซึ่งส่วนใหญ่ให้เวลาในการทำเพียงไม่กี่วัน เนื่องจากต้องรีบส่งโดยให้เหตุผลว่า “เดี๋ยวจะไม่ทัน” ทางชุมชน จึงต้องรีบทำส่งทั้งที่เนื้อหาอาจจะไม่สมบูรณ์แต่ขอให้ส่งไปก่อน เป็นในลักษณะนี้หลายครั้ง ซึ่ง สอดคล้องกับคณะกรรมการนโยบายประจำความเจริญไปสู่ภูมิภาคและท่องถิน (2550:ระบบออนไลน์) ที่กล่าวว่าถึงแผนงานที่รัฐสั่งให้ทำ มีระบบการทำแผนที่เกิดขึ้นตามกลไกของทางราชการ ได้แก่กรรมการหมู่บ้าน ประชาคมหมู่บ้าน จนถึงองค์กรบริหารส่วนตำบล การทำแผนแบบนี้พุ่งเป้าไปที่แผนการจัดการแผนงบประมาณ มีกรอบระยะเวลาทำเมื่อไร และให้เสร็จเมื่อไร โดยมุ่งไปสู่การรองรับงบประมาณของภาครัฐเป็นหลัก ดังนั้นการที่ชุมชนได้มีโอกาสคิดเองทำเอง น่าจะเป็นทางออกที่ดี เนื่องจากเป็นเรื่องที่ชุมชนสนใจ เป็นการแก้ไขที่ตรงจุด

ตอนที่ 3 กระบวนการจัดทำแผนชุมชนภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชน

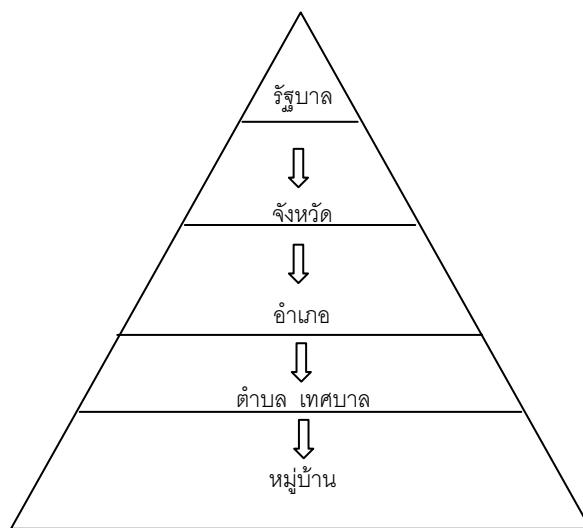
บริบทชุมชนจากการสัมภาษณ์ และการมีส่วนร่วมของเยาวชนในชุมชน

ในการสัมภาษณ์หัวหน้าครอบครัวหรือตัวแทน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ จำนวน 162 ชุด ได้รับความร่วมมือจากเยาวชนภายในหมู่บ้าน จำนวน 3 คน ซึ่งจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ช่วยเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์ ทั้งนี้เนื่องจากเป็นคนที่อยู่อาศัยภายในหมู่บ้าน ใน การเก็บข้อมูล สัมภาษณ์เชิงลึก โดย เนพะประเด็นเรืองหนึ้สิน คนไทยส่วนใหญ่ชี้รวมทั้งคนในชุมชนบ้าน ทรายมูล ค่อนข้างจะถือและมักจะไม่บอกใครง่ายๆ ถ้าหากเป็นคนต่างดินหรือคนที่ไม่ค่อยรู้จักกัน ดี ก็มักจะไม่บอกข้อมูลให้ ทั้งนี้เนื่องจากกลัวที่คนอื่นจะรู้ความจริง บางคนก็เกิดความรู้สึกอับอาย ที่จะบอกกล่าวแก่ผู้อื่นให้ได้รับทราบ เนื่องจากข้อมูลการสัมภาษณ์ มีข้อคำถามที่ผู้นำการเปลี่ยนแปลงและคนในชุมชนอย่างรู้ค่อนข้างมาก ซึ่งรวมกันทั้งหมดมี 9 หน้า เวลาที่ใช้ในการสัมภาษณ์ต่อแบบสัมภาษณ์ 1 ชุด ใช้เวลาประมาณ 30 นาที ขณะนั้นจึงทำให้ใช้เวลามาก แต่เพื่อการเก็บข้อมูลให้ครบถ้วนประเด็น และเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องทำ เพื่อ ให้ข้อมูลที่ได้รับ มีความถูกต้อง ชัดเจนมากที่สุด อุปสรรคจากการสัมภาษณ์ พนับว่าในช่วงกลางวันคนที่เป็นหัวหน้าครัวเรือนส่วนใหญ่ จะออกไปทำงานนอกบ้าน เหลือไว้แต่คนเฒ่าคนแก่และเด็ก ซึ่งบางครั้ง ผู้สัมภาษณ์ต้องออกไปสัมภาษณ์ ที่กระท่อมกลางทุ่งนาในช่วงที่เกษตรกรพักเหนื่อย หรือบางครั้งต้องไปสัมภาษณ์ ในช่วงเย็นภาคหลัง จากเลิกงานแล้ว ส่งผลให้บางวันเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์ได้ไม่กี่ราย แต่ก็เป็นความภูมิใจของเยาวชนทั้ง 3 คนที่ได้ช่วยกันเก็บข้อมูลของชุมชน ซึ่งท้ายสุดก็จะเป็นข้อมูลที่คืนแก่ชุมชนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาด้านต่างๆ ต่อไป

ผลการเรียนรู้จากการศึกษาดูงานบ้านสามขา ตั้งแต่การเตรียมตัวจนถึงเสร็จสิ้น

การพัฒนาของชุมชนบ้านทรายมูลที่ผ่านมา ไม่ต่างจากชุมชนอื่นๆ ซึ่งการวางแผน มักจะถูกสั่งการมาจากด้านบน (top down) (ดังภาพ 3) โดยเนพะในช่วงไกลสิ้นปีงบประมาณของทางราชการ ที่ทางการมักจะมีการแจ้งแก่ชาวบ้าน ได้รับทราบว่ามีงบประมาณมาให้ ให้ชุมชนรีบทำโครงการ เสนอเพื่อขอรับเงินไปพัฒนาหมู่บ้าน หลายครั้งการทำโครงการก็ไม่ทัน หรือถ้าทันก็เป็นลักษณะทำไปก่อน เพื่อให้ได้เงินมาแล้วค่อยแก้ไขใหม่ โครงการส่วนใหญ่เป็นโครงการซึ่งต้องพึ่งพางบประมาณจากภายนอกเป็นหลัก ขณะนั้นทางผู้นำการเปลี่ยนแปลงจึงมีแนวคิดว่าจะทำอย่างไร ที่จะช่วยกันวางแผนการพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล โดยเรียงลำดับความสำคัญ แน่นอน

ว่าโครงการที่จะทำมีแก่นนำหลักคุณ เสนอโครงการที่มุ่งเน้นไปในเรื่องปากท้องเป็นหลัก ซึ่งต่อมาก็จัดให้เป็นแผนและโครงการด้านเศรษฐกิจ แต่มีหลักคุณเสนอว่าการพัฒนาชุมชนให้ประสบผลสำเร็จ ไม่ใช้มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ควรจะมีการพิจารณาด้านอื่นๆ ประกอบด้วย เช่น ด้านสังคม วัฒนธรรมและการศึกษา ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



ภาพ 5 แผนการพัฒนาชั้งลูก สั่งการมาจากด้านบน (top down)

ซึ่งเป็นการพิจารณาในหลายด้านประกอบกัน สองคล้องกับคณะกรรมการนโยบายประจำความเจริญไปสู่ภูมิภาคและท้องถิ่น (2550:ระบบออนไลน์) ที่กล่าวว่า กระบวนการทำแผนชุมชนมีลักษณะที่เป็นธรรมชาติ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นอยู่แล้วในชุมชนหรือหมู่บ้าน แม้ว่าจะไม่ได้เรียกว่าแผน แต่ก็มีกระบวนการคล้ายๆ กัน คือจะเริ่มจากการพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูล อาจจะเป็นข้อมูลเรื่องในครอบครัว การทำมาหากิน คืนฟ้าอากาศ การเมือง ป้าไม่คำน้ำที่ผ่านหมู่บ้านเป็นต้น และส่วนใหญ่เป็นการพูดคุยที่ผ่านการทำกิจกรรมในสถานที่ต่างๆ อย่างเช่น ศาลาวัด งานบวช งานบุญ วงเหล้า วงกาแฟ วงส้มตำ การแข่งขันฟุตบอลระหว่างหมู่บ้าน ข้อมูลพวgnี้หากได้แลกเปลี่ยนและสะสมไว้จนถึงระดับหนึ่งพอเห็นเป็นรูปเป็นร่าง คนในชุมชนก็จะวางแผนจัดการแก้ไขกันในที่สุด ปกติมักพบว่าปัญหาที่แก้เป็นปัญหาของส่วนรวมทางด้านสังคม เช่น การพนัน ป้าไม่ลูกทำลาย เป็นต้น

ในการทำแผนพัฒนาชุมชน มีแก่นนำหลักคุณเสนอว่า น่าจะมีการศึกษาดูงานการพัฒนาชุมชนที่ประสบความสำเร็จ เพื่อจะได้นำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล ฉะนั้นทางผู้นำการเปลี่ยนแปลงจึงมีความเห็นร่วมกันว่า น่าจะไปศึกษาดูงานชุมชนบ้านสามขา ทึ้งนี้เนื่องจากเป็นชุมชนที่ได้รับการนำเสนอในสื่อหลักหลาย และมีกิจกรรมที่น่าสนใจอยู่หลาย

ด้าน ก่อนที่จะมีการเดินทาง ทางกลุ่มได้มีการปรึกษาหารือ และคำนึงถึงวัตถุประสงค์ที่จะเดินทางไปศึกษาดูงาน ว่าการไปครั้งนี้เพียงเพื่อเป็นการท่องเที่ยวเปิดหูเปิดตา หรือเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแม้กระถั่งการนำสิ่งที่ดีๆที่ได้พบเห็นมาปรับใช้ มีการแบ่งหน้าที่กันคร่าวๆว่า จะสอนตามข้อมูลในเรื่องใด การเตรียมตัวไปดูงาน มีหลายคนที่สนใจในเรื่องต่างๆที่จะได้พบเห็น มีการพูดกระซิบ เช่น “นายอินสอนมีความสนใจในเรื่องป่าไม้ ควรจะมีการตั้งคำถามไว้ในก่อนไม่ใช่ไปเห็นของสวยงามกลับลืมหมด และใครที่สนใจในเรื่องการทำบัญชีควรร่วมกับจะมีการเตรียมข้อมูลที่จะถูกและถูกจะให้ดีการมีการพกสมุด ปากกา เพื่อการจดบันทึกไปด้วย” และจากนั้นจึงได้ตกลงกันเพื่อหัวน้ำที่เหมาะสมในการศึกษาดูงาน มีหลายคนเสนอว่าควรจะไปก่อนที่จะมีการเก็บเกี่ยวข้าว ซึ่งจะทำให้เก็บนำหลายคนไม่มีเวลา ดังนั้นจึงได้ข้อสรุปว่า วันที่ 22 ตุลาคม 2550 จะเป็นวันที่ผู้นำ จะเดินทางไปศึกษาดูงานบ้านสามขา

เมื่อเดินทางไปถึงมีผู้นำชุมชนบ้านสามขา มาให้การต้อนรับด้วยความเป็นกันเอง ผู้นำบ้านสามขาได้ถึงเหตุการณ์ต่างๆ ที่ผ่านมาอย่างชุมชนของตนเอง ทึ่งเรื่องที่ล้มเหลวและประสบผลสำเร็จ บทเรียนหนึ่งซึ่งผู้นำบ้านสามขาได้เน้นย้ำ ให้เก็บผู้นำการเปลี่ยนแปลงบ้านทรายมูล คือความสามัคคีในชุมชน การเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ซึ่งจะเป็นตัวจกรสำคัญที่จะทำให้งานต่างๆ ในชุมชน ไปถึงเป้าหมายที่วางไว้ได้ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกันเป็นสิ่งที่ดี ซึ่งเป็นลักษณะเดิมเดิมให้กันและกัน จากการศึกษาดูงานผู้นำการเปลี่ยนแปลงบ้านทรายมูล ได้พบเห็นสิ่งที่บ้านสามขาได้ทำสำเร็จแล้ว และได้รับรู้เรื่องราวจากผู้ที่มีประสบการณ์ ผลจากการศึกษาดูงาน ผู้นำการเปลี่ยนแปลงบ้านทรายมูล มีความกระตือรือร้น ที่จะช่วยกันวางแผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล มีการนัดแนะวันที่จะช่วยกันทดสอบที่เรียนที่ได้เรียนรู้มา โดยมีการพิจารณาภักดีที่ชุมชนตนเองมีอยู่

การจัดทำแผนและแผนการพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูลอย่างมีส่วนร่วม

จากการทบทวนสถานการณ์ปัจจุหาต่างๆภายในชุมชน โดยผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมีการพูดคุยกัน เป็นที่แน่นอนว่ากลุ่มผู้นำที่เข้าร่วม ได้ผ่านประสบการณ์ร่วมในชุมชนและการบ่มเพาะในกระบวนการบริหารชุมชนมาระดับหนึ่งแล้ว ทำให้ง่ายต่อการเข้าใจและเข้าถึงปัญหาในแต่ละส่วนของชุมชน การพูดคุยได้นำไปสู่ การวางแผนการพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูลร่วมกัน จากข้อค้นพบในการพูดคุย ปัญหาที่ชุมชนให้ความสนใจ

ประเด็นแรกคือ เรื่องของการอนุรักษ์ป่าไม้ในหมู่บ้าน ทั้งนี้เนื่องจากบ้านทรายมูล มีภูเขาและป่าไม้ล้อมรอบหมู่บ้าน ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา (ประมาณปี พ.ศ.2548) บ้านทรายมูลต้อง

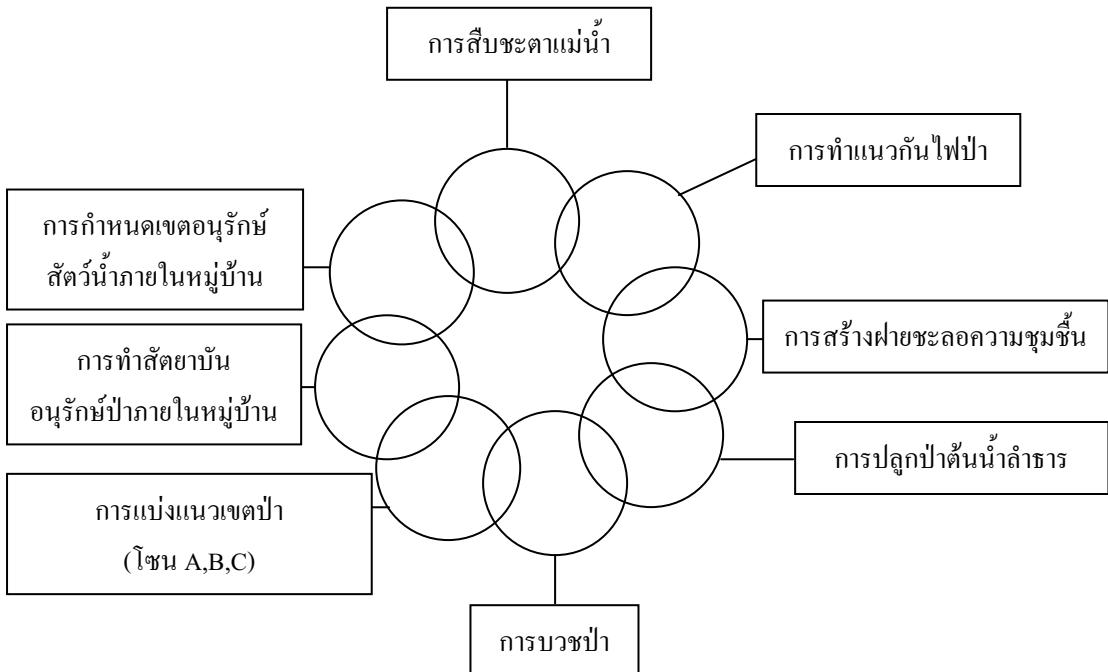
ประสบกับปัญหาดินโคลนและเล้าถ่าน ซึ่งไอลมานักบันนำฝนเข้าสู่หมู่บ้าน ส่งผลให้บ้านเรือนหลายหลังและท้องถนนเต็มไปด้วยดินโคลน และนั้นเป็นการเน้นย้ำให้ชาวบ้านบ้านทรายมูล เห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องช่วยกันอนุรักษ์ป่าไม้บริเวณโดยรอบหมู่บ้าน ไม่ให้มีการเผาทำลายซึ่งสาเหตุส่วนใหญ่มาจากมนุษย์ ก่อปรกับทางผู้นำการเปลี่ยนแปลง ได้ผ่านการเสวนาแลกเปลี่ยนกับผู้นำชุมชนบ้าน สามาชาได้เห็นประจักษ์แก่สายตา ถึงผลดีของการอนุรักษ์ป่าไม้

ดังนั้นจึงเป็นแผนการพัฒนาแรกที่ชุมชนจะได้ร่วมกันทำในการอนุรักษ์ป่า ทางแกนนำได้คิดต่อไปว่าการอนุรักษ์ป่าเป็นคำที่กว้างเกินไป ควรจะมีการแยกย่อยให้เป็นกิจกรรมและมีผลในทางปฏิบัติ ซึ่งการจัดการป่าไม้ จำเป็นที่จะต้องคิดแบบองค์รวม (holistic) มีการประสานสอดคล้องกัน ดังนั้นจึงได้ร่วมกันเสนอภารกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ ซึ่งต่อมาได้กล้ายเป็นแผนและโครงการด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งได้แยกย่อยเป็นการทำแนวกันไฟป่า ซึ่งแต่เดิมมีการทำแนวกันไฟบริเวณป่าช้าและป่าใกล้ๆ หมู่บ้าน (ประมาณปี 2549) ผลจากการทำแนวกันไฟป่า ทำให้ในช่วงฤดูฝนของปี 2550 ไม่มีตะกอนดินและเล้าถ่านเข้ามาในหมู่บ้าน ขณะนี้ในปี 2551 แกนนำที่เข้าร่วมจึงมีการเสนออันว่า ควรมีการทำแนวกันไฟป่าให้กว้างและครอบคลุมพื้นที่ป่าไม้ของหมู่บ้านให้มากขึ้น ผลจากการช่วยกันรักษาป่าของบ้านทรายมูล ตั้งแต่ปี 2549 ทำให้ลำหัวยนงเดียบ ซึ่งไม่มีน้ำไอลมานานกลับมีน้ำไอลซึ่ง ถึงแม้จะเป็นเพียงสายธารเล็กๆ แต่ก็เป็นเหมือนแรงวัลตอบแทนให้แก่ชุมชนที่ได้ช่วยกันอนุรักษ์ป่าไม้

ดังนั้นทางแกนนำจึงร่วมกันคิดต่อไปว่า ควรจะมีการสร้างฝายชะลอกความชื้นซึ่ง เพื่อเก็บกักน้ำไว้ในฤดูแล้ง ทั้งเพื่อกระจายความชื้นให้แก่ต้นไม้ที่อยู่บริเวณฝายฯ และถ้าหากมีน้ำไอลซึ่งตลอดทั้งปี ทางชุมชนก็มีแผนที่จะนำน้ำมาใช้ภายในชุมชน ซึ่งเป็นการประหยัดพลังงานเนื่องจากไม่ต้องใช้ไฟฟ้าในการสูบน้ำเมื่อในปัจจุบัน ซึ่งต้องเสียค่าไฟฟ้าเดือนละหลายพันบาท ทั้งนี้โดยใช้หลักการนำน้ำจากที่สูงไอลลงมาที่ต่ำ หัวยนงเดียบมีตำแหน่งที่ตั้งสูงกว่าระดับหมู่บ้าน ซึ่งถ้าหากมีการวางแผนท่อน้ำ ก็จะทำให้น้ำไอลมาได้

มีสามชิ้นบางคน ได้เสนอความเห็นว่า ป่าไม้ในหมู่บ้านในอดีตที่ผ่านมา มีการตัดไม้เพื่อนำมา สร้างบ้านเรือนที่อยู่อาศัย ตลอดทั้งการขยายพื้นที่ทำการเกษตร มีการหักล้างด่างพงทำให้ป่าไม้เสียหายไปมาก ขณะนี้ควรจะมีการปลูกป่าเพิ่มเติม โดยเฉพาะป่าต้นน้ำลำธาร นอกจากนี้ต้นไม้ที่ขึ้นอยู่ใกล้ๆ หมู่บ้าน ใกล้แหล่งต้นน้ำลำธารและจุดที่ชุมชนอนุรักษ์ไว้จะจะมีการบวางป่าทั้งนี้เนื่องจากการบวางป่ามีพิธีกรรมทางศาสนา ที่มีการเชิญพระสงฆ์และผู้เฒ่าผู้แก่นำทำพิธี เพื่อให้เกิดความศักดิ์สิทธิ์ ก่อปรกับคนพื้นเมืองส่วนใหญ่ ซึ่งไม่เว้นแต่ชุมชนบ้านทรายมูล เชื่อว่าต้นไม้ที่ผ่านการบวางมาแล้ว จะมีสิ่งศักดิ์สิทธิ์คุ้มครองรักษาอยู่

แต่ทั้งนี้ก็มีผู้เสนอว่าบ้านทรายมูลถึงแม้จะอยู่ใกล้ตัวอำเภอสะเมิงเพียง 1.5 กิโลเมตร แต่ก็ยังคงมีวิถีชีวิตที่ต้องพึ่งพิงป่าอยู่ ฉะนั้นควรจะมีการแบ่งแนวเขตป่าให้มีความชัดเจน การแบ่งแนวเขตเหมือนกับบ้านสามขา โดยแบ่งเป็นโซน A เป็นพื้นที่ห่วงห้าม ห้ามมีการตัดไม้ทำลายป่า โซน B สามารถนำไม้มาใช้สร้างบ้านได้ แต่ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการหมู่บ้านโซน C สามารถเก็บหาของป่าและนำเศษไม้ใช้สำหรับทำเชื้อเพลิงได้ ซึ่งทั้งหมดที่กล่าวมา ผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีแนวคิดที่จะให้ทำสัตยานธรณการอนุรักษ์ป่าภายในหมู่บ้านทรายมูล จากพื้นป่าลงมาสู่ลำน้ำแม่สะเมิง ซึ่งมีความสำคัญไม่แพ้พื้นป่าบ้านทรายมูล ถึงแม้ต้นธารสายน้ำจะอยู่ที่ป่าต้นล山坡เมืองเหนือ ซึ่งอยู่ห่างจากบ้านทรายมูลหลายกิโลเมตรไปทางทิศเหนือ แต่ก็ยังเชื่อมประสานสัมพันธ์กัน ในการแบ่งเขตการใช้ประโยชน์และดูแลรักษาลำน้ำแม่สะเมิง บ้านทรายมูลได้ใช้ประโยชน์จากน้ำแม่สะเมิง ทั้งเพื่อการบริโภคและอุปโภคโดยเฉพาะการทำการเกษตร ซึ่งเป็นเหมือนเส้นเลือดใหญ่ที่หล่อเลี้ยงชุมชนนานับร้อยปี การจับสัตว์น้ำเพื่อนำมาประกอบอาหาร จากอดีตที่ผ่านมาสัตว์น้ำมีมากมายหลายชนิด แต่ปัจจุบันสัตว์น้ำหลายชนิดได้หายสาบสูญไป อย่างเช่น ปลาบุ้ง ปลาหลาดเมือง ปลาสร้อย เป็นต้น ทั้งนี้เนื่องมาจากที่ผ่านมาไม่เคยมีการจำกัดช่วงเวลาการจับสัตว์น้ำ ตลอดทั้งการกำหนดเขตการจับสัตว์น้ำ กองปรกับปัจจุบันมีเครื่องไม้เครื่องมือ ที่สามารถจับสัตว์น้ำได้ครั้งละมากๆ ดังนั้นทางกลุ่มจึงได้กำหนดให้มีการกำหนดเขตตอนุรักษ์สัตว์น้ำขึ้นภายในหมู่บ้าน พร้อมทั้งทำการสืบชะตามแม่น้ำ ซึ่งเป็นการประสานความเชื่อเหมือนกับบัวชีป่า ซึ่งแผนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของบ้านทรายมูล มีการสอดประสานสัมพันธ์กันดังภาพ 6



ภาพ 6 แผนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของบ้านทรายมูล มีการสอดประสาน สัมพันธ์กัน

ประเด็นที่สอง ปัญหาด้านเศรษฐกิจ เป็นที่ทราบกันดีว่าชาวบ้านทรายมูล มีพื้นที่ทำกินซึ่งยังไม่มีเอกสารสิทธิ์ใดๆ เป็นพื้นที่รวมกันนับร้อยไร่ ทั้งนี้นับตั้งแต่พื้นที่ใกล้ป่าช้าไปยังนาท้าบทและเรือยไปจนถึงอุบขาน การใช้พื้นที่ส่วนใหญ่จะเป็นการทำการเกษตร โดยการปลูกพืชหลากหลายชนิด ได้แก่ กล้วยน้ำว้า ถั่ว มะม่วง ถั่วเหลือง กระเทียม พืชผักชนิดต่างๆ จากข้อมูลในวงสนทนากา ในช่วงแรกของการโดยเจ้าหน้าที่ป่าไม้พยาบาลที่จะประกาศพื้นที่ป่า ทับพื้นที่ทำกินของชาวบ้าน หรือแม้แต่พื้นที่ที่ชาวบ้านร่วมกันอนุรักษ์ แต่ภายหลังจึงมีการตกลงกันได้โดยทางเจ้าหน้าที่ป่าไม้ยอมที่จะขับแนวเขตป่าเข้าไปด้านบนสันเขา ซึ่งอยู่ห่างไกลหมู่บ้านออกไปแต่ถึงอย่างไรชาวบ้านยังต้องการเอกสารสิทธิ์ในที่ดิน ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาที่ดินให้เหมาะสมต่อการเพาะปลูก ปัจจุบันชาวบ้านยังไม่กล้านำรถแทรกเตอร์ล้อยางเข้าไปโดยพรุน เนื่องจากกลัวลูกเจ้าหน้าที่ป่าไม้จับกุม ซึ่งทางแกนนำหลายคนเสนอว่า ในเรื่องเอกสารสิทธิ์ในที่ดินควรจะมีการหารือกับทางการ ทั้งจากเจ้าหน้าที่ป่าไม้ในพื้นที่ เจ้าหน้ากรมที่ดิน นายอำเภอและเมือง เพื่อให้ช่วยดำเนินการให้ ซึ่งจะเป็นการแก้ไขปัญหาในลักษณะประชานร่วมกับรัฐ

จากการเก็บข้อมูลซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ในประเด็นปัญหาเรื่องหนี้สิน ปรากฏว่าชาวบ้านมีหนี้สินแบบทุกครัวเรือน ซึ่งร้อยละ 65 ของหนี้สินทั้งหมด หรือคิดเป็นเงินประมาณ 6.2 ล้านบาท คุ้มจากสถาบันการเงินทางการเกษตร ทั้งจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์

การเกษตร (สาขาสังเมิง) และจากสหกรณ์การเกษตรอิเล็กทรอนิกส์ที่มีพื้นที่ในการลงทุนทำการเกษตร (ภาค 7 วงจรการเกิดหนี้จากการประกอบอาชีพทางการเกษตร ของเกษตรกรบ้านทรายมูล) ในขณะที่เกษตรกรกู้เงินเกษตรกรรู้ว่าตนเองเป็นหนี้ ซึ่งประกอบด้วยเงินต้นและดอกเบี้ยเท่าไหร่ และโดยทั่วไปจะมีการคิดคำนวณจากสถานการเงินที่ปล่อยกู้ให้เรียบร้อยแล้วแต่ในขณะที่ตนเองนำไปลงทุน โดยเฉพาะการปลูกกระเทียมซึ่งเป็นพืชประธานและมีการปลูกทุกปี ต้องใช้ต้นทุนการผลิตที่สูง ทั้งการซื้อหายาปัจจัยการผลิต เช่น หัวพันธุ์ ปุ๋ย การจ้างแรงงานสำหรับปลูกจนกระทั่งเก็บเกี่ยว และเมื่อผลผลิตอยู่ในแปลงต้องเสียเงินโภคแมลง ตลอดทั้งสภาพอากาศที่แปรปรวน ผลผลิตไม่แน่นอน และท้ายสุดราคาอยู่ที่พ่อค้า มีเกษตรกรส่วนน้อยที่พอจะมีกำไรและสามารถส่งคืนเงินกู้ได้ แต่ส่วนใหญ่ขาดทุนซึ่งบางคนก็มีความสามารถเพียงแค่จ่ายดอกเบี้ยแล้วเปลี่ยนสัญญาใหม่ ในขณะที่เกษตรกรบางรายไม่สามารถจ่ายคืนได้เลย เป็นปรากฏการณ์ที่พบเห็นได้ทุกปี มีหลายคนตั้งข้อสังเกตว่าชาวบ้านเราส่วนใหญ่ยังน ้า และผลที่ตามมากลับเป็นหนี้สินและยากจนลงทุกปี

บทเรียนซึ่งผู้นำการเปลี่ยนแปลงได้เรียนรู้จากบ้านสามขา และจากแกนนำบางคนที่เคยสังสั�กับ เส้นทางการใช้จ่ายเงินภายในครอบครัวตนเอง ซึ่งท้ายสุดก็ตกลงกันว่า การที่เราจะทราบแผนการใช้จ่ายเงินซึ่งเปรียบเหมือนแผนในการดำเนินชีวิต จำเป็นที่จะต้องมีการบันทึกรายรับรายจ่ายเพื่อให้ทราบที่มาที่ไปของเงิน ดังนั้นการทำบัญชีครัวเรือนจึงเป็นคำ忠ของกลุ่ม ที่จะต้องมีการเสนอให้แก่ชุมชน ได้ร่วมกันพิจารณา มีแกนนำบางคนเสนอว่าปัจจุบันมีกระแสเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ได้พระราชทานแนวทางการปฏิบัติให้แก่ประชาชนคนไทยไว้ แต่เมื่อหันกลับมามองในชุมชนยังไม่มีการนำมาปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรม และเมื่อพิจารณาตามสูตรการทำเกษตรทฤษฎีใหม่ ที่ให้แบ่งพื้นที่เป็นสัดส่วน โดยแบ่งพื้นที่สำหรับปลูกข้าว 30 เปอร์เซ็นต์ (ในหลวงทรงเน้นข้าวว่าคนไทยกินข้าวเป็นอาหารหลัก ดังนั้นจึงต้องปลูกข้าว) พื้นที่สำหรับทำอ่างเก็บน้ำไว้ใช้ 30 เปอร์เซ็นต์ พื้นที่สำหรับปลูกไม้มัดไม้ยันตัน ผัก 30 เปอร์เซ็นต์ และพื้นที่สำหรับปลูกผัก 10 เปอร์เซ็นต์ สำหรับพื้นที่ซึ่งมีน้ำอุดมสมบูรณ์ ตลอดทั้งปี ไม่จำเป็นต้องทำอ่างเก็บน้ำก็ได้ ขณะนี้ถ้าหากจะมีการส่งเสริมให้มีการทำ ในพื้นบ้านทรายมูลก็สามารถทำได้ ซึ่งแนวคิดนี้จะได้นำเสนอให้กับในชุมชนได้ร่วมกันพิจารณาต่อไป

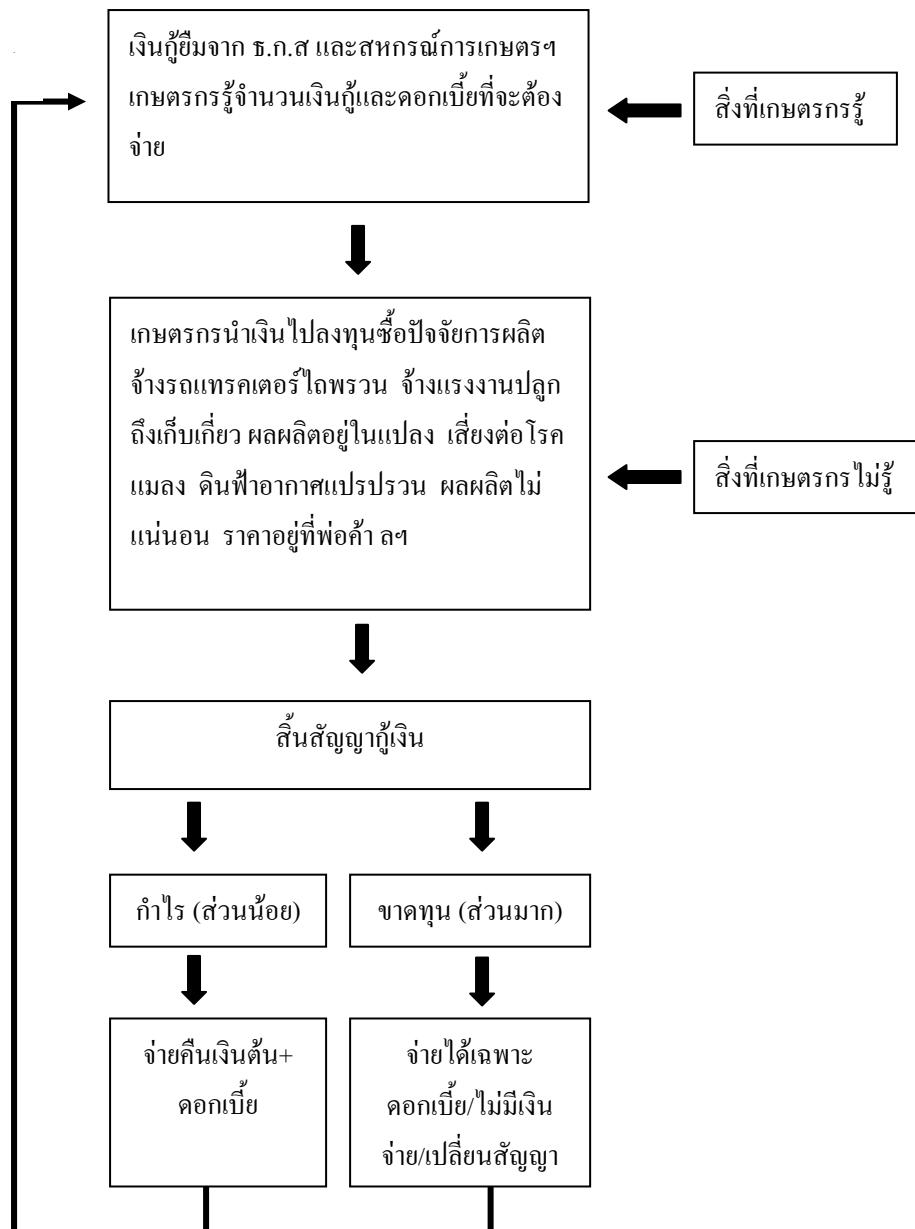
สืบเนื่องจากปัจจุบัน มีราคาแพง และที่ผ่านมาภายในชุมชนได้ช่วยกันทำปุ๋ยหมักจากเศษชาตพืช ซึ่งมีการทำทุกปีสามารถลดต้นทุนการผลิตได้ค่อนข้างมาก และที่สำคัญช่วยปรับปรุงบำรุงดินให้ดีขึ้น แต่การทำยังไม่ค่อยดีพอ เมื่อพิจารณาแล้วทางกลุ่มเห็นว่า แร่ธาตุอาหารที่ได้จากการย่อย สลายได้สูญหายไปกับดิน ทั้งนี้เนื่องจากมีการกองปุ๋ยหมักไว้กับดิน และไม่มีโรงเรือน ฉนั้นจึงมีความเห็นร่วมกันว่า ควรจะมีการสร้างโรงเรือนสำหรับทำปุ๋ยหมัก ซึ่งรูปแบบ

โรงเรือนจะทำง่ายๆ แต่ที่สำคัญต้องมีหลังคาและเพ้นท์ขนาดไม่ต้องใหญ่โตมากจนเกินไป และสร้างจากวัสดุที่มีอยู่ในห้องถิน ในชุมชนบ้านชาวมูลมีการบริโภคข้าวเป็นอาหารหลัก โดยเฉพาะข้าวเหนียว แต่ในช่วงหลายปีที่ผ่านมาจะเห็นปัจจุบัน ชาวบ้านใช้เมล็ดพันธุ์ข้าวของตนเองหรือของเพื่อนบ้านทำพันธุ์ ทำให้สายพันธุ์ข้าวไม่บริสุทธิ์ เมล็ดข้าวที่ได้มีคุณภาพไม่ดี ส่งผลให้บริโภคไม่อร่อยเนื่องจากแข็งไม่นุ่ม เหนียว ผลผลิตได้น้อย ทึ่งที่ในความเป็นจริงเมล็ดพันธุ์ข้าว มีชั้นพันธุ์อยู่ 4 ชั้นพันธุ์ ซึ่งประกอบด้วยชั้นพันธุ์คัด ชั้นพันธุ์หลัก ชั้นพันธุ์ขยาย และชั้นพันธุ์จำหน่าย ซึ่งในชั้นพันธุ์คัดและชั้นพันธุ์หลักสูนย์วิจัยข้าว ซึ่งเป็นหน่วยงานสังกัดกรมการข้าว จะเป็นผู้ผลิตเพื่อส่งให้สูนย์ขยายพันธุ์พืชต่างๆ นำไปขยายพันธุ์ต่อเพื่อเพิ่มปริมาณ ก่อนที่จะจำหน่ายให้แก่เกษตรกรต่อไป ซึ่งทางกลุ่มนี้เห็นว่าจะมีการจัดตั้งกองทุนเมล็ดพันธุ์ข้าวพันธุ์ดีขึ้นในชุมชน ทึ่งนี้เนื่องจากเหตุผลดังที่กล่าวมา

การปลูกพืชของเกษตรกรบ้านชาวมูลที่ผ่านมา มีระบบการปลูกพืชไม่ต่างจากเกษตรกรหมู่บ้านอื่นๆ ในห้องที่อับแคกระยะ ซึ่งพืชหลักประกอบด้วย ข้าว กระเทียม พืชรองประกอบด้วย ถั่วและ ยาสูน ข้าวโพดหวาน สารอเบอร์ เป็นต้น และเป็นที่แనน่อนว่าราคายากไม่ต่างกัน นั้นคือส่วนใหญ่มีราคาตกต่ำ ดังนั้นการปลูกพืชประกันราคางานออกที่ดีต่อชุมชน หลายคนแย้งว่าการปลูกพืชประกันราคายาก และส่วนใหญ่ก็เป็นพืชที่มีการปลูกตลอดทั้งปี ทำให้เป็นที่สะสมของโรคแมลง แต่ก็ใช้ว่าจะไม่มีทางเลือกเลย เมื่อมีการพิจารณาที่พบว่าในพื้นที่มีหน่วยงานของรัฐฯ บริษัทเอกชน ที่เข้ามาส่งเสริมให้เกย์ตระกรปลูกพืชโดยมีการประกันราคา

ซึ่งจากการทบทวนข้อมูลในช่วงหลายปีที่ผ่านมา หลายคนในชุมชนได้มีโอกาสได้เข้าร่วมปลูกพืชโดยใช้ระบบประกันราคา ซึ่งพบว่ามีผลดีมากกว่าผลเสีย ดังนั้นการปลูกพืชประกันราคางานเป็นทางเลือกหนึ่งของคนในชุมชน มีผู้เสนอว่าในเมื่อมีการปลูกพืชประกันราคามาแล้ว ควรจะมีการตั้งวิสาหกิจชุมชน ซึ่งเป็นการรวมกลุ่มกันทำกิจกรรมที่ชุมชนมีความสนใจร่วมกัน เป็นการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเป็นการเพิ่มการต่อรองทางการตลาดให้แก่กลุ่ม

ประเด็นที่สาม เป็นประเด็นปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทางชุมชนเห็นว่าในดูน้ำหลักทุกปี การข้ามลำน้ำเพื่อไปยังพื้นที่ทำการเกษตรของตนเอง นักจะเป็นไปด้วยความยากลำบาก ในส่วนสะพานที่มีอยู่ก็ชำรุดเสียหายค่อนข้างมาก จนชาวบ้านเกรงกันในวันใดวันหนึ่งอาจไหลไปกับน้ำแม่สะเมิงก็ได้



ภาพ 7 วงจรการเกิดหนี้จากการประกอบอาชีพทางการเกษตร ของเกษตรกรบ้านทรายมูล
จากการประมวลในเวทีชุมชน

จะนั้นทางผู้นำจึงมีความเห็นว่า ควรจะมีการทำเป็นโครงการเสนอไปยังหน่วยงานที่รับผิดชอบในพื้นที่ โดยเฉพาะเทศบาลตำบลลະสะเมิงได้ ทั้งนี้เนื่องจากเกินความสามารถที่ชุมชนจะดำเนินการได้ นอกจากนี้ถนนเข้าพื้นที่ทำการเกษตร ควรจะการปรับปรุงให้ดีขึ้น

จากการสำรวจของผู้นำและข้อร้องเรียนของชาวบ้านในชุมชน เห็นว่าบ้านรายมุสลิมพื้นที่ทำการเกษตรค่อนข้างมาก แต่ติดที่ถนนเข้าพื้นที่เพื่อการลำเลียงผลผลิตชำรุด หรือบางแห่งกับแคนจนเกินไป ซึ่งจากการสำรวจพบถนนที่มีลักษณะดังกล่าวอยู่หลายสาย ทั้งนี้คงจะได้นำข้าไปหารือกับทางชุมชนว่าควรจะทำเช่นไร

มีสมาชิกบางคนเสนอว่า บ้านเราน่าจะมีการสร้างถังเก็บน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค ทั้งนี้โดยเชื่อมต่อกับน้ำประปาสูชา นำมาเก็บไว้ใช้เพื่อเป็นการเก็บน้ำไว้ใช้ในฤดูแล้ง และเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายของหมู่บ้าน ในการสูบน้ำขึ้นมาใช้โดยไฟฟ้า ซึ่งสมาชิกหลายคนให้ความชอบในความคิดนี้

การสร้างคลองส่งน้ำเข้าพื้นที่ทำการเกษตร เป็นเรื่องต่อมาที่มีการพิจารณา บ้านรายมุสลิมพื้นที่ทำการเกษตรรวมกันหารือร้อยไร่ น้ำเป็นปัจจัยที่สำคัญ ที่ทำให้เกษตรสามารถทำกิจกรรมทางการเกษตรได้ คลองส่งน้ำบ้านรายมุสลเป็นระบบเหมือนฝายที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้ให้ และมีการใช้ช่วงจนทุกวันนี้ ในการสนับสนุนผู้นำมีการถกันว่า “ลำเหมืองบ้านเรามีการใช้น้ำนานหลายสิบปี มีการชำรุดเสียหายบ่อยครั้ง โดยเฉพาะในฤดูฝน ถ้าหากพวกเรารช่วยกันผลักดันให้เป็นลำเหมืองถอนกรีตคงจะดีไม่น้อย” เสียงสะท้อนที่เกิดขึ้นในวงสนับสนุน มีสมาชิกจำนวนรับเป็นส่วนใหญ่

ในส่วนของระบบทรากันน้ำภายในชุมชน มีหลายคนเสนอว่า ที่ผ่านมาทางเทศบาลได้ทำการก่อสร้างให้ โดยมีการบูดร่องลึกและกว้างโดยใช้คอนกรีต แต่ยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมู่บ้าน ควรจะมีการทำโครงการเสนอเพื่อให้มีการดำเนินต่อ โดยสร้างในจุดที่จำเป็นก่อน การแก้ปัญหาของชาวบ้านในช่วงที่ผ่านมา ทำได้เพียงใช้ชوبบุดเป็นร่องเพื่อให้การระบายน้ำไหลสะดวกขึ้น แต่ถ้าหากมีฝนตกหนัก ก็จะทำให้การระบายน้ำ ไม่สามารถระบายน้ำได้ทัน ส่งผลให้น้ำเอ่อล้นถนนและไหลเข้าสู่บ้านเรือนของชาวบ้าน

มีผู้ประสานแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างคลองส่งน้ำเข้าพื้นที่ทำการเกษตร เข้ากับการบูดออกลำน้ำแม่สะเมิง ที่หลายคนเห็นว่าลำน้ำแม่สะเมิง ซึ่งเปรียบเหมือนเส้นเลือดใหญ่ ที่หล่อเลี้ยงชุมชนบ้านรายมุสลามานานปี จากช่วงหลายปีที่ผ่านมา ในฤดูน้ำหลากน้ำแม่สะเมิงมีการเอ่อล้นทุกปี หลายคนตั้งข้อสังเกตว่า บางครั้งฝนตกไม่น้ำมากแต่น้ำกลับท่วม มีบางคนเสนอความเห็นว่า “ลำน้ำแม่สะเมิง เกิดการแคนและตื้นเขินลง ทำให้น้ำไหลไม่ทัน ส่งผลให้เกิดการ

ท่wm และถ้าหากมีการบุคลอกลำน้ำแม่สะเมิง ก็จะทำให้น้ำไหลสะดวกมากยิ่งขึ้น และน่าจะช่วยลดปัญหาน้ำท่วมในฤดูน้ำหลากได้บ้าง”

มีบางคนเสนอว่าจะมีการสร้างฝายกันน้ำแม่สะเมิง เพื่อเก็บน้ำไว้ใช้ในฤดูแล้งแต่ก็มีแก่นำบางคนเสนอเช่นว่า ฝายกันน้ำมีหน้าที่ในการยกระดับลำน้ำท่าน้ำ ส่วนหน้าที่ในการเก็บกักน้ำนั้นน้อยมาก ซึ่งถ้าหากจะมีการสร้างจริงๆ ควรจะทำการปรับปรุงฝาย 3 ลูกที่มีอยู่ในปัจจุบันมากกว่า และถ้าหากจะหาแหล่งน้ำมาทดแทนในช่วงฤดูแล้ง ควรจะมีการสร้างอ่างเก็บน้ำมากกว่า ซึ่งบริเวณที่เป็นไปได้คือที่หัวน้ำทางเดิน ท้ายสุดของประเด็นปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐาน มีแก่น้ำเสนอให้มีการขยายไฟฟ้าเพื่อการเกษตร ทั้งนี้เพื่อเพิ่มผลิตภาพการผลิตที่มีอยู่ ให้ดียิ่งขึ้น

ประเด็นสุดท้าย ด้านสังคมวัฒนธรรมและการศึกษา ผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้ความสำคัญเกี่ยวกับการสอนการแสดงพื้นบ้านให้แก่เยาวชนภายในหมู่บ้าน รวมทั้งการพื้นฟูขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น เช่น การแต่งกาย การแห่ไม้คำ การเลี้ยงผีสือบ้าน เป็นต้น เป็นการสะท้อนให้เห็นถึงความห่วงใย ในประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น ที่นับวันจะเลือนหายไป ถ้าหากไม่มีการถ่ายทอดไปสู่ลูกหลาน จากการถ่ายทอดของครูวัฒนธรรมที่ใหม่บ่าเข้าสู่ชุมชนไม่เว้นแม้แต่ชุมชนบ้านทรายมูล เยาวชนเห็นห่างจากธรรมะ มีการสะท้อนจากคนรุ่นเก่าว่า ในอดีตมีการสอนธรรมะให้แก่เยาวชน ในกิจกรรม “พุทธศาสนาวันอาทิตย์” ซึ่งมีการจัดทุกวันอาทิตย์ มีกิจกรรมที่ให้เด็กที่เข้าเรียนได้ศึกษารธรรมะ โดยมีพระเป็นพี่เลี้ยง มีการให้เด็กแต่ละคนเล่าถึงประสบการณ์ ของการทำความดีให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ฟัง ไม่ได้มีเครื่องไม้เครื่องมือที่ทันสมัยในการสอนเหมือนปัจจุบัน ครูผู้สอนมีเพียงชือกและระดานคำกีสามารถสอนได้

นอกจากนี้ยังมีผู้ที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญ ของการรวมรวมความรู้เกี่ยวกับสมุนไพรภายในหมู่บ้าน ทั้งนี้เนื่องจากความรู้เกี่ยวกับสมุนไพร ส่วนใหญ่ผู้เฒ่าผู้แก่ในหมู่บ้านจะรู้ถึงคุณประโยชน์ตลอดทั้งวิธีใช้ แต่เป็นที่น่าเสียดายว่าที่ผ่านมา ผู้เฒ่าผู้แก่เหล่านี้ได้เสียชีวิตลงไปหลายคน แน่นอนว่าความรู้ที่ได้สั่งสมมา ซึ่งเป็นความรู้ที่มีอยู่ในตัว และไม่มีการถ่ายทอดลงเป็นตัวหนังสือ ได้สูญหายไปกับตัวบุคคลด้วย ซึ่งในอนาคตอันใกล้หากไม่มีการรวมรวมความรู้เหล่านี้ไว้ ชุมชนอาจจะสูญเสียภูมิรุ่นไปอย่างน่าเสียดาย

จากการสำรวจสูจิที่ฝึกเคืองและปัญหาน้ำสินที่เกิดขึ้นภายในชุมชน ดังที่กล่าวมาได้ส่งผลกระทบถึงการศึกษาของเยาวชนภายในหมู่บ้าน ซึ่งมีเด็กนักเรียนจากหลายครอบครัวที่มีฐานะยากจน และยังขาดสนับสนุนด้านการเงิน ดังนั้นทางผู้นำการเปลี่ยนแปลงจึงมีแนวคิดว่า การจัดหาทุนการศึกษาให้แก่เยาวชนและนักเรียนภายในหมู่บ้าน จะเป็นทางออกที่ดีอีกทางหนึ่ง ซึ่งชุมชนสามารถทำได้

และท้ายสุดการส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในหมู่บ้าน บ้านทรายมูลค่อนข้างจะได้เปรียบกว่าชุมชนอื่นๆ ที่อยู่ในเขตเทศบาลตำบลลະสะเมิงใต้ ทั้งนี้ เพราะมีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สวยงาม โดยเฉพาะน้ำแม่ขาน ซึ่งเปรียบเหมือนสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ของประชาชนทั้งชาวอุ诗意และชาวเมือง ซึ่งถ้าหากมีการจัดภูมิทัศน์ที่สวยงาม และจัดการพื้นที่เป็นสัดส่วน ก็จะทำให้มีนักท่องเที่ยวเข้าไปใช้บริการเป็นจำนวนมาก อันจะนำมาซึ่งรายได้ที่จะเกิดขึ้นภายในชุมชนต่อไป

สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เทศบาลตำบลลະสะเมิงใต้ (เทศบาลตำบลลະสะเมิงใต้, 2550:32-36) ที่ได้กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาในช่วง 3 ปี (พ.ศ. 2550 – 2552) โดยเรียงลำดับก่อนหลังดังนี้

1) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการแก้ไขปัญหาความยากจน แนวทางการพัฒนาประกอบด้วย ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประกอบอาชีพหลักและอาชีพเสริมส่งเสริม สนับสนุน การลดภาวะค่าใช้จ่ายในครัวเรือน ส่งเสริมและสนับสนุนการเกษตรผสมผสาน (เกษตรทฤษฎีใหม่) ส่งเสริมและสนับสนุนการออกเอกสารสิทธิ์ในที่ดินทำกินให้ประชาชน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชน มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความยากจน

2) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านเศรษฐกิจ แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วยก่อสร้าง ร้านค้าชุมชนเพื่อเป็นตลาดกลางทางการเกษตร จัดอบรมพัฒนาและส่งเสริมอาชีพให้กับประชาชน ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการตั้งกลุ่มอาชีพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการประกอบอาชีพให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนมีการออมทรัพย์และการจัดตั้งกองทุนหมู่บ้าน ส่งเสริมและสนับสนุนการเกษตรปลอดสารพิษ เพยแพร่ความรู้และเทคนิคการทำเกษตรใหม่ๆ ให้แก่ตัวแทนเกษตรกรเพื่อนำไปเผยแพร่ต่อ

3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย ก่อสร้าง ถนน สะพาน ทางเท้าให้ครอบคลุมและได้มาตรฐาน ปรับปรุงเส้นทางคมนาคมให้ได้คุณภาพและได้มาตรฐานทุกหมู่บ้าน ก่อสร้างปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่จำเป็น สำหรับประชาชน ให้ได้มาตรฐาน ส่งเสริมองค์กรชุมชนประชาชนภาครัฐเอกชน ร่วมในการดูแลรักษาสาธารณูปโภค ตลอดจนห้องน้ำสาธารณะเพิ่มระบบ การล่อสารสาธารณูปโภค และประชาชนให้สามารถเข้าถึงบริการสาธารณูปโภคได้อย่างเสมอภาค ขยายเขตไฟฟ้าสาธารณะ ปรับปรุงและติดตั้งไฟกันให้ครอบคลุมทุกหมู่บ้าน

4) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสังคม การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชน ได้รับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนางานด้านการศึกษาของเทศบาล ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกให้

ประชาชน มีความรักและห่วงใยสุขภาพนั้นท่องถิน ส่งเสริมสุขภาพนั้นท่องถิน ล่าสุดในปัจจุบัน ประชาชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานด้านสวัสดิการสังคม การจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมสุขภาพ ให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลสุขภาพ

5) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านทรัพยากรัฐธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วยจัดอบรมให้มีความรู้กับกลุ่มผู้นำชุมชน ในด้านการฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากร่างธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จัดตั้งองค์กรและส่งเสริมการนำหลักการเกษตรอินทรีย์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ จัดตั้งส่งเสริมให้มีการจำหน่ายพืชผลทางการเกษตรที่ปลอดสาร ส่งเสริมให้มีการปลูกต้นไม้ในที่สาธารณะและพื้นที่เอกชน

6) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการท่องเที่ยว แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย ส่งเสริมอาชีพในการจำหน่ายสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ให้กับนักท่องเที่ยว

สอดคล้องกับคณะกรรมการนโยบายประจำความเริญไปสู่ภูมิภาคและท่องถิน (2546:ระบบออนไลน์) ที่กล่าวว่า แผนชุมชน หมายถึง กิจกรรมพัฒนาที่เกิดขึ้นจากคนในชุมชนที่มีการรวมตัวกัน เพื่อจัดทำแผนขึ้นมาใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาชุมชนหรือท่องถินของตนเองให้เป็นไปตามความต้องการ และสามารถแก้ไขปัญหาที่ชุมชนเผชิญอยู่ร่วมกันได้ โดยคนในชุมชนได้มาร่วมกันคิดร่วมกำหนดแนวทาง และกิจกรรมการพัฒนาของชุมชน โดยยึดหลักการพึ่งพาตนเองด้วยพัฒนาภายนอก ด้วยการดำเนินธุรกิจศักยภาพ ทรัพยากร ภูมิปัญญา วิถีชีวิต วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมในท่องถินเป็นหลัก

และคณะกรรมการนโยบายประจำความเริญไปสู่ภูมิภาคและท่องถิน (2550:ระบบออนไลน์) ยังกล่าวอีกว่า การวางแผนว่าจะทำอะไรหลังจากได้เห็นได้วิเคราะห์ข้อมูลภาพรวมของชุมชนหรือของหมู่บ้านแล้ว ก็เป็นขั้นตอนที่ต้องมีความสนใจ หากเป็นการคิดว่าจะทำอะไรมานฐานทุนเดิมหรือศักยภาพของชุมชน ก็จะเป็นเรื่องง่ายที่จะเริ่มต้นลงมือทำ แต่ถ้ากลับไปคิดว่าจะทำอะไรมานฐานทรัพยากรที่ไม่มีอยู่เลยในชุมชน การลงมือทำก็เป็นเรื่องยากเกินฝันอยู่เหมือนกัน (นอกจากจะมีช่องต่องประมาณจากภายนอก) แต่ก่อนที่คิดว่าจะลงมือทำอะไรมันนี้ จำเป็นที่จะต้องรู้ว่าอะไรมีคือสาเหตุของปัญหาที่จะลงมือแก้ไข เพราะถ้าหากว่าไม่สามารถค้นหาสาเหตุพบ การลงมือก็จะสะบัดสะบัด เสียแรงและเวลาเป็นอย่างยิ่ง สิ่งสำคัญของการคิดออกว่าจะทำอะไร ยังต้องคิดต่อว่าจะทำอย่างไรด้วย โดยคนในหมู่บ้านก็จะต้องระดมความคิด แล้วก็คุยกัน เป็นไปได้และลงมือทำ ภายใต้ศักยภาพของชุมชน สำหรับการแก้ปัญหาที่เกินความสามารถของชุมชน ก็เชื่อมต่อกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิน หรือหน่วยงานภาครัฐต่อไป ในชุมชนนั้น ๆ ย่อมมีองค์ประกอบของคนที่หลากหลาย ดังนั้นการทำแผนชุมชนเพื่อตนเอง ต้องรวมคนให้มาก

หากหล่ายอาชีพไม่จำกัดฐานะ ได้เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดทิศทางของชุมชนในเวทีเดียวกัน ประเด็นทั้งสี่ที่ผ่านการแลกเปลี่ยนของผู้นำชุมชนบ้านทรายมูล ในกระบวนการวางแผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูลร่วมกัน จนกระทั่งได้แผนพัฒนาที่ผ่านการมีส่วนร่วม พร้อมจะนำเสนอแก่ชุมชนในเวที การทำประชาพิจารณ์ต่อไป

การจัดเวทีประชาพิจารณ์ร่างแผนพัฒนาชุมชน

เวทีที่ใช้ในการทำประชาพิจารณ์ร่างแผนพัฒนาชุมชน ใช้หอประชุมประจำหมู่บ้าน ซึ่งอยู่ติดกับวัดบ้านทรายมูล ในการทำประชาพิจารณ์ร่างแผนพัฒนาชุมชน มีชาวบ้านทรายมูลให้ความสนใจค่อนข้างมาก ซึ่งสังเกตจากจำนวนผู้ที่เข้าร่วม ชาวบ้านคุ้นเคยกับการทำประชาพิจารณ์มาหลายครั้ง ฉะนั้นการซึ่งแจงจึงใช้เวลาไม่นาน การมีส่วนร่วมในการพิจารณาร่างแผนพัฒนาชุมชน ชาวบ้านมีการสอบถามกลุ่มผู้นำตลอด ในข้อสงสัยที่ต้องการความกระจ่าง ไม่ใช่มาร่วมเพียงเพื่อยกมือให้ผ่านไปเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับ ถวิลวดี บุรีกุล (2548:ระบบออนไลน์) กล่าวถึงเงื่อนไขพื้นฐานของการมีส่วนร่วม มี 3 ประการ คือ

1. ต้องมีอิสรภาพ หมายถึง มีอิสระที่จะเข้าร่วมหรือไม่ก็ได้ การเข้าร่วมต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจการถูกบังคับให้เข้าร่วมไม่ว่าจะในรูปแบบใดไม่ถือว่าเป็นการมีส่วนร่วม
2. ต้องมีความเสมอภาคบุคคลที่เข้าร่วมในกิจกรรมได้ จะต้องมีสิทธิเท่าเทียมกับผู้เข้าร่วมคนอื่น ๆ

3. ต้องมีความสามารถ บุคคลหรือกลุ่มเป้าหมาย จะต้องมีความสามารถพอที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมนั้นๆ หมายความว่าในบางกิจกรรม แม้จะกำหนดว่าผู้เข้าร่วมมีเสรีภาพและเสมอภาค แต่กิจกรรมที่กำหนดไว้มีความซับซ้อนเกินความสามารถของกลุ่มเป้าหมาย การมีส่วนร่วมย่อมเกิดขึ้นไม่ได้ การมีส่วนร่วมจึงเป็นกระบวนการซึ่งบุคคล หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีโอกาสแสดงทัศนะ และเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆที่มีผลต่อชีวิตความเป็นอยู่ รวมทั้งมีการนำความคิดเห็นดังกล่าวไปประกอบการพิจารณา กำหนดนโยบายและการตัดสินใจขององค์กร การมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการสื่อสารในระบบเปิด กล่าวคือเป็นการสื่อสารสองทาง ทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งประกอบไปด้วยการ แบ่งสรรข้อมูลร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเป็นการเสริมสร้างความสามัคคีในสังคม ทั้งนี้เพื่อการมีส่วนร่วม เป็นการเพิ่มคุณภาพของการตัดสินใจ การลดค่าใช้จ่ายและการสูญเสียเวลาเป็น การสร้างพันธนาติ และทำให้ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ อีกทั้งช่วยให้เกิดการเผยแพร่หน้าใน “กรณีที่ร้ายแรงที่สุด” ช่วยให้เกิดความน่า

เชื่อถือและความชอบธรรม และช่วยให้ทราบความห่วงกังวล และค่านิยมของสาธารณะ รวมทั้งเป็นการพัฒนาความเชี่ยวชาญ และความคิดสร้างสรรค์ของสาธารณะ

ผู้เข้าร่วมการทำประชาพิจารณ์ประกอบด้วย ผู้ชายจำนวน 51 คน ผู้หญิงจำนวน 54 คน ซึ่งสัดส่วนระหว่างผู้ชายและผู้หญิงมีจำนวนเกือบจะเท่ากัน มีผู้ที่เข้าร่วมการทำประชาพิจารณ์เสนอในเวทีว่า ควรจะมีการเรียกลำดับความสำคัญของแผน ที่ได้รับความเห็นชอบมากเรียงไปทางน้อย และเมื่อมีการนำเสนอแต่ละด้านขึ้นมาใช้ ก็ให้พิจารณาแผนที่ได้รับความเห็นชอบในลำดับต้นๆ ก่อน ซึ่งแผนที่ได้รับการเห็นชอบ จากการทำประชาพิจารณ์ปรากฏดังตาราง 21-24

แผนด้านโครงสร้างพื้นฐาน

จากแผนด้านโครงสร้างพื้นฐานพบว่า ผู้เข้าร่วมการทำประชาพิจารณ์ เห็นชอบให้บรรจุแผนการสร้างสะพานคอนกรีตข้ามน้ำแม่สะเมิงเป็นอันดับแรก โดยได้รับความเห็นชอบเป็นมติเอกฉันท์ จำนวนผู้ให้ความเห็นชอบ 105 คน รองลงมาคือการสร้างถนนเข้าพื้นที่ทำการเกษตร การสร้างถังเก็บน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค การสร้างคลองส่งน้ำเข้าพื้นที่ทำการเกษตร การสร้างระบบยางน้ำภายในชุมชน การบุดอกลำน้ำแม่สะเมิง การขยายไฟฟ้าเพื่อการเกษตร การสร้างอ่างเก็บน้ำเพื่อการเกษตรและการสร้างฝายกันน้ำแม่สะเมิง โดยได้รับความเห็นชอบจำนวน 104 103 102 101 98 95 94 และ 86 คน ตามลำดับ ซึ่งแผนทั้งหมดมีผู้รับรองเกินครึ่งของผู้มาใช้สิทธิทั้งหมด มีการตกลงกันในที่ประชุมว่า แผนด้านโครงสร้างพื้นฐาน เป็นแผนที่ต้องพึงพิจารณาจากภายนอกชุมชน ซึ่งจะประเมินในการดำเนินการตามแผนในแต่ละแผนนั้น มีจำนวนเงินที่ใช้แตกต่างกัน ดังนั้นควรพิจารณาจากวงเงินที่ได้รับการสนับสนุนว่า จะสามารถนำไปปฏิบัติตามแผนที่วางไว้แผนไหนได้บ้าง ก็ให้พิจารณาตามความเหมาะสม โดยคัดเลือกแผนที่สอดคล้องกับงบประมาณ ที่ได้รับการสนับสนุนในครั้งนั้นๆ ซึ่งรายละเอียดปรากฏดังตาราง 22

ตาราง 22 แผนด้านโครงสร้างพื้นฐาน

ลำดับ	แผน	จำนวนผู้ให้ความเห็น		
		เห็นชอบ	ไม่เห็นชอบ	ไม่ออก ความเห็น
1.	สภาพแวดล้อมที่มีน้ำแม่น้ำแม่สะเมิง	105	-	-
2.	ถนนเข้าพื้นที่ทำการเกษตร	104	-	1
3.	สร้างถังเก็บน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค	103	-	2
4.	สร้างคลองส่งน้ำเข้าพื้นที่ทำการเกษตร	102	-	3
5.	ระบบระบายน้ำภายในชุมชน	101	-	4
6.	บุคลากรดำเนินการตามที่กำหนด	98	-	7
7.	ขยายไฟฟ้าเพื่อการเกษตร	95	-	10
8.	อ่างเก็บน้ำเพื่อการเกษตร	94	6	5
9.	ฝายกันน้ำแม่น้ำแม่สะเมิง	86	-	19

แผนด้านเศรษฐกิจ

แผนด้านเศรษฐกิจพบว่า ผู้เข้าร่วมการทำประชาริจารณ์ เห็นชอบให้บรรจุแผนการขอเอกสารสิทธิ์ในพื้นที่ทำการเกษตรเป็นอันดับแรก โดยได้รับความเห็นชอบเป็นมติเอกฉันท์ จำนวนผู้ให้ความเห็นชอบ 105 คน รองลงมาคือจัดทำบัญชีครัวเรือน การจัดตั้งกองทุนแม่ดีพันธุ์ ข้าว การปลูกพืชประกันราคา การส่งเสริมการทำเกษตรทฤษฎีใหม่(เกษตรแบบพอเพียง) การจัดตั้งวิสาหกิจชุมชนและการสร้างโรงผลิตน้ำยื่นทรี โดยได้รับความเห็นชอบจำนวน 82 69 68 62 61 และ 58 คน ตามลำดับ รายละเอียดดังตาราง 23

ตาราง 23 แผนด้านเศรษฐกิจ

ลำดับ	แผน	จำนวนผู้ให้ความเห็น		
		เห็นชอบ	ไม่เห็นชอบ	ไม่ออก
1.	ขอเอกสารสิทธิ์ในพื้นที่ทำการเกษตร	105	-	-
2.	จัดทำบัญชีร่วมเรือน	82	11	12
3.	จัดตั้งกองทุนแม่ดีพันธุ์ข้าว	69	-	36
4.	ปลูกพืชประกันราคา	68	-	36
5.	ส่งเสริมการทำเกษตรทฤษฎีใหม่ (เกษตรแบบพอเพียง)	62	1	42
6.	จัดตั้งวิสาหกิจชุมชน	61	-	44
7.	สร้างโรงผลิตปุ๋ยอินทรีย์	58	1	46

แผนด้านสังคม วัฒนธรรมและการศึกษา

แผนด้านสังคม วัฒนธรรมและการศึกษาพบว่า ผู้เข้าร่วมการทำประชาพิจารณ์เห็นชอบให้บรรจุแผนการสอนการแสดงพื้นบ้านให้แก่เยาวชนภายในหมู่บ้าน การรวบรวมความรู้เกี่ยวกับสมุนไพรภายในหมู่บ้าน และการส่งเสริมการทำที่ชาวภายในหมู่บ้านเป็นอันดับแรก โดยได้รับความเห็นชอบจากผู้เข้าร่วมจำนวน 104 คน รองลงมาคือการฟื้นฟูขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น (เช่นการแต่งกาย การแห่ไม้คำ การเลี้ยงผีเสื้อบ้าน เป็นต้น) การจัดหาทุนการศึกษาให้แก่เยาวชนและนักเรียนภายในหมู่บ้าน และการส่งเสริมเยาวชนด้านธรรมะ (เช่น พิจิตรน้ำในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมพุทธศาสนาวันอาทิตย์ เป็นต้น) โดยได้รับความเห็นชอบจำนวน 99 92 และ 87 คน ตามลำดับรายละเอียดดังตาราง 24

ตาราง 24 แผนด้านสังคม วัฒนธรรมและการศึกษา

ลำดับ	แผน	เห็นชอบ	จำนวนผู้ให้ความเห็น	
			ไม่เห็น ชอบ	ไม่ออก ความเห็น
1.	สอนการการแสดงพื้นบ้านให้แก่เยาวชน ภายในหมู่บ้าน	104	-	1
2.	รวบรวมความรู้เกี่ยวกับสมุนไพรภายในหมู่บ้าน	104	-	1
3.	ส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในหมู่บ้าน	104	-	1
4.	พื้นฟูชนบทรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น (เช่น การแต่งกาย การแห่ไม้คำ การเลี้ยงผีเสื้อบ้าน เป็นต้น)	99	-	6
5.	จัดหาทุนการศึกษาให้แก่เยาวชนและนักเรียน ภายในหมู่บ้าน	92	-	13
6.	ส่งเสริมเยาวชนด้านธรรมะ (เช่น พิจิตรในวัน สำคัญทางศาสนา กิจกรรมพุทธศาสนาวัน อาทิตย์ เป็นต้น)	87	-	18

แผนด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แผนด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมพบว่า ผู้เข้าร่วมการทำประชา
พิจารณ์ เห็นชอบให้บรรจุแผนการทำแนวกันไฟป่า การสร้างฝายชะลอความชุ่มชื้น การปลูกป่า
ต้นน้ำลำธาร การบัวป่า การสืบเชื้อแม่น้ำ การแบ่งแนวเขตป่า (A B C) การทำสัตยบาลการ
อนุรักษ์ป่าภายในหมู่บ้าน และการกำหนดเขตอนุรักษ์สัตว์น้ำภายในหมู่บ้าน โดยได้รับความ
เห็นชอบเป็นมติเอกฉันท์ จากจำนวนผู้ให้ความเห็นชอบทั้งหมด 105 คน รายละเอียดดังตาราง 25

ตาราง 25 แผนด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ลำดับ	แผน	จำนวนผู้ให้ความเห็น		
		เห็นชอบ	ไม่เห็น ชอบ	ไม่ออก ความเห็น
1.	การทำแนวกันไฟป่า	105	-	-
2.	การสร้างฝายชะลอความชุ่มชื้น	105	-	-
3.	ปลูกป่าต้นน้ำลำธาร	105	-	-
4.	บัวชบา	105	-	-
5.	สีบะตะแม่น้ำ	105	-	-
6.	แบ่งแนวเขตป่า (A,B,C)	105	-	-
7.	ทำสัตยานธรณ์อนุรักษ์ป่าภายในหมู่บ้าน	105	-	-
8.	กำหนดเขตอนุรักษ์สัตว์น้ำภายในหมู่บ้าน	105	-	-

ตอนที่ 4 การแปลงแผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูลไปสู่การปฏิบัติ

การฝึกปฏิบัติการเขียนและทำโครงการอย่างมีส่วนร่วม

ภายหลังจากที่ชาวบ้านได้ร่วมกัน ทำประชาพิจารณ์แผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล เสร็จแล้ว ก็เป็นหน้าที่ของผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 25 คน ที่จะต้องช่วยกันนำแผนการพัฒนาฯ ไปสู่การปฏิบัติ โดยนำไปแปลงเป็นโครงการพัฒนาด้านต่างๆ ผู้นำฯ หลายคนเคยผ่านการเขียนโครงการมาก่อน ทำให้การฝึกปฏิบัติไม่ค่อยติดขัดมากเท่าไหร่ ผู้นำบางคนกล่าวว่าตนเองเขียนตัวหนังสือไม่สวย กะว่าจะให้คนอื่นช่วยเขียน แต่ในกลุ่มกีฬาน่องว่องแม่ตัวหนังสือไม่สวย แต่สามารถอ่านออกก็ถือว่าใช้ได้แล้ว จากนั้นจึงเป็นขั้นตอนของการซักถามหารือในประเด็นที่สงสัย มีผู้นำบางคนถามว่า “ การเขียนหลักการและเหตุผลของโครงการมีความสำคัญเช่นไร ” วิทยากรตอบว่า “ในการเขียนโครงการส่วนที่ 1 ซึ่งเป็นส่วนของหลักการและเหตุผล ซึ่งส่วนนี้ถือว่าสำคัญมาก ทั้งนี้ เพราะว่าเป็นส่วนที่กล่าวถึงความสำคัญของโครงการ ที่มาที่ไป ทำไม่ถึงต้องทำ ถ้าไม่ทำ จะเกิดผลเสีย เหมือนกับการยกแม่น้ำทั้งห้าขึ้นมาพูด แต่ทั้งนี้ข้อมูลที่นำมากล่าวอ้าง ต้องมีฐานข้อมูลมาจากเรื่องจริง สามารถตรวจสอบได้ ยกตัวอย่าง เช่น การเขียนโครงการเกี่ยวกับการปรับปรุงระบบคลองส่งน้ำของบ้านทรายมูล โดยมีการอ้างว่าชาวบ้านทรายมูลมีความต้องการมาก

ต้องระบุด้วยว่ามากอย่างไร มีอะไรมาช่วยยืนยันว่าชาวบ้านทรายมูล มีความต้องการมาก การเขียนหลักการและเหตุผลของโครงการต่างๆ ถ้าจะว่าไปแล้ว เมื่อก่อนกับการที่เรานำรูปสามเหลี่ยมมากลับหัวลงด้านล่าง ซึ่งท้ายที่สุดจุดสำคัญจะอยู่ตรงส่วนยอดด้านล่าง ” มีข้อคำダメจากแกนนำบางคน โดยกล่าวว่า “ การเขียนวัตถุประสงค์และเป้าหมายมีความเหมือนหรือต่างกันอย่างไร เนื่องจากว่าเขียนที่ไร มักจะเหมือนกันทุกที่ ” วิทยากรตอบว่า “ ในการเขียนวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยทั่วไปมักจะบอกว่าโครงการนี้ จะทำไปเพื่ออะไร อย่างเช่นยกตัวอย่าง โครงการปรับปรุงคลองส่งน้ำที่ผ่านมา การเขียนวัตถุประสงค์ ก็เพื่อให้เกยตรกรบ้านทรายมูลมีน้ำใช้อย่างพอเพียงและครอบคลุมพื้นที่ทำการเกษตร ในส่วนเป้าหมายส่วนใหญ่จะเป็นการกำหนดจำนวน หรือปริมาณที่สามารถดัดได้ อย่างเช่น ปรับปรุงระบบคลองส่งน้ำความยาว 500 เมตร ทั้งที่ความเป็นจริง อาจมีความยาวถึง 1,000 เมตร แต่อาจจะมีข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณสนับสนุน ขณะนี้ จึงขอรับการสนับสนุนเพียงเท่านี้ก่อน ” มีผู้นำบางคนถามต่อไปว่า “ เมื่อพิจารณาแผนการพัฒนาที่ผ่านการทำประชาพิจารณ์ โดยชุมชนแล้ว มีแผนการพัฒนาอยู่หลายด้าน ที่ชุมชนสามารถทำได้เอง ทำไมต้องมีการเขียนโครงการ ในเมื่อเราไม่ต้องพึงงบประมาณจากภายนอก ซึ่งในชุมชนสามารถจัดการได้เอง ” วิทยากรตอบว่า “ ในการเขียนโครงการ ไม่จำเป็นว่าจะต้องเขียนเพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุนเพียงอย่างเดียว คำว่าโครงการมีระยะเวลาการเริ่มต้นและระยะเวลาสิ้นสุด และแน่นอนว่าโครงการที่ดี ต้องมีการติดตามและประเมินผล และท้ายสุดต้องมีการสรุปและให้ข้อเสนอ แนะนำอย่างเช่น โครงการอนุรักษ์พันธุ์สัตว์น้ำภายในหมู่บ้านทรายมูล ซึ่งอาจจะมีการกำหนดขอบเขตพื้นที่ที่จะอนุรักษ์ มีการร่วมกันสำรวจสัตว์น้ำแล้วทำการจดบันทึก ในระยะเริ่มต้นของการทำโครงการว่าสัตว์น้ำที่ได้พบเห็นมีอะไรบ้าง มีปริมาณมากน้อยขนาดไหน ไหน ภัยหลังจากที่เริ่มมีการอนุรักษ์ มีการเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มจำนวนมากน้อยขนาดไหน ซึ่งจะเป็นส่วนของการติดตามและประเมินผล และท้ายสุดถึงมีการสรุปว่าโครงการที่ทำไปแล้ว ได้ผลเป็นประการใด ซึ่งถ้าหากประสบผลสำเร็จ ก็สามารถนำไปขยายผลในจุดอื่นๆภายในหมู่บ้าน หรือแม้แต่เป็นข้อมูลให้แก่ชุมชนอื่นที่สนใจในวิธีการ ซึ่งสามารถจะนำไปประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสภาพหมู่บ้านของตนเองได้ ” มาถึงตอนนี้ผู้นำแต่ละคน ก็เกิดความกระตือรือล้นอย่างจะเขียน ขณะนี้จึงมีการแบ่งแผนการพัฒนาฯ เพื่อนำไปเขียนเป็นโครงการพัฒนาด้านต่างๆ ทั้งนี้ตามความสนใจของแต่ละคน

โครงการพัฒนาชุมชนด้านต่างๆ

ตาราง 26 โครงการด้านโครงการสร้างพื้นฐาน
โครงการพัฒนาบ้านทรายมูล มีการแบ่งผู้รับผิดชอบตามความถนัดดัง

ตาราง 26 โครงการด้านโครงการสร้างพื้นฐาน

ลำดับ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	
1.	สะพานคอนกรีตข้ามน้ำแม่สะเมิง	นายอ้วน	ปัญแก้ว
2.	ถนนเข้าพื้นที่ทำการเกษตร	นายอินสอน	จันทร์แก้ว
3.	สร้างถังเก็บน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค	นายทองดี	จันทร์ธิมาลี
4.	สร้างคลองส่งน้ำเข้าพื้นที่ทำการเกษตร	นายวิโรจน์	เตชะตา
5.	ระบบยางนำ้ภายในชุมชน	นายอินคำ	อินหมินทร์
6.	บุดอกกระถางน้ำแม่สะเมิง	นายศรีนวล	ทาระโส
7.	ขยายไฟฟ้าเพื่อการเกษตร	นายพรหมมนตร์	รินคำ
8.	อ่างเก็บน้ำเพื่อการเกษตร	นายสุทธศักดิ์	สารศรี
9.	ฝายกันน้ำแม่สะเมิง	นายประสิทธิ์	อินตา

ตาราง 27 โครงการด้านเศรษฐกิจ

ลำดับ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	
1.	ขอเอกสารสิทธิ์ในพื้นที่ทำการเกษตร	นายบุญ	สิทธิกุล
2.	จัดทำบัญชีครัวเรือน	นายพาย	ประเสริฐ
3.	จัดตั้งกองทุนแม่ดีพันธุ์ข้าว	นายทวี	ไชยศรี
4.	ปลูกพืชประกันราคา	นายเจริญ	เรือนคำ
5.	ส่งเสริมการทำเกษตรทฤษฎีใหม่ (เกษตรแบบพอเพียง)	นายประสิทธิ์	อินตา
6.	จัดตั้งวิสาหกิจชุมชน	นายศรีนวล	ทาระโส
7.	สร้างโรงผลิตปุ๋ยอินทรีย์	นายนรภัทร	ประเสริฐ

ตาราง 28 โครงการด้านสังคม วัฒนธรรมและการศึกษา

ลำดับ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	
1.	สอนการแสดงพื้นบ้านให้แก่เยาวชน ภายในหมู่บ้าน	นางลำดาวน์	หมอกე'
2.	รวบรวมความรู้เกี่ยวกับสมุนไพร ภายในหมู่บ้าน	นายพาย	อุปโย
3.	ส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในหมู่บ้าน	นายเมืองคำ	กุลนาทอง
4.	พื้นที่อนุรักษ์ธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น (เช่น การแต่งกาย การแห่ไม้คำ การ เลี้ยงผีเสื้อบ้าน เป็นต้น)	นายประศิทธิ์ อินตา	
5.	จัดหาทุนการศึกษาให้แก่เยาวชนและ นักเรียนภายในหมู่บ้าน	อาจารย์สุวรรณ แสงประสิทธิ์	
6.	ส่งเสริมเยาวชนด้านธรรมะ (เช่น ฟัง เทศน์ในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรม พุทธศาสนาวันอาทิตย์ เป็นต้น)	นายคำตัน	ปันธิยา

ตาราง 29 โครงการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ลำดับ	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	
1.	ทำแนวกันไฟป่า	นายอินสอน	ศรีวิชัย
2.	สร้างฝายชะลอความชุ่มชื้น	นายคำจันทร์	จันทร์ตา
3.	ปลูกป่าต้นน้ำลำธาร	นายอินสอน	ศรีวิชัย
4.	บัวป่า	นายคำตัน	ปันธิยา
5.	สีบะตานแม่น้ำ	นายคำตัน	ปันธิยา
6.	แบ่งแนวเขตป่า (A,B,C)	นายสุระ	เปียงแก้ว
7.	ทำสัตยานันการอนุรักษ์ป่า ภายในหมู่บ้าน	นายคำมูล	ปันแก้ว
8.	กำหนดเขตอนุรักษ์สัตว์น้ำ ภายในหมู่บ้าน	นายสุระ	เปียงแก้ว

การนำโครงการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ

จากแผนพัฒนาปีนี้รายนุ lut ทั้งหมด 30 แผน ได้แปลงไปสู่โครงการพัฒนาทั้งหมด 30 โครงการ ซึ่งประกอบด้วยโครงการด้านโครงสร้างพื้นฐานจำนวน 9 โครงการ โครงการด้านเศรษฐกิจจำนวน 7 โครงการ โครงการด้านสังคม วัฒนธรรมและการศึกษา จำนวน 6 โครงการ และโครงการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 8 โครงการ

ซึ่งจากการพิจารณาพบว่าเป็นโครงการที่ชุมชนสามารถทำเองได้ โดยแทนจะไม่ต้องพึ่งพิงความช่วยเหลือจากองค์กรภายนอก โดยเฉพาะในด้านงบประมาณ มีทั้งหมด 16 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 53.34 ของโครงการทั้งหมด ประกอบด้วย

โครงการด้านเศรษฐกิจ จำนวน 2 โครงการ ได้แก่ โครงการจัดทำบัญชีครัวเรือน และโครงการส่งเสริมการทำเกษตรอุปถัมภ์ใหม่ (เกษตรแบบพอเพียง)

โครงการด้านสังคม วัฒนธรรมและการศึกษา จำนวน 6 โครงการ ได้แก่ โครงการสอนการแสดงพื้นบ้านให้แก่เยาวชนภายในหมู่บ้าน โครงการรวบรวมความรู้เกี่ยวกับสมุนไพรภายในหมู่บ้าน โครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในหมู่บ้าน โครงการฟื้นฟูชนบทธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น เช่น การแต่งกาย การแห่ไม้คำ การเลี้ยงผีเสื้อป้าน เป็นต้น โครงการจัดทำทุนการศึกษาให้แก่เยาวชนและนักเรียนภายในหมู่บ้านและโครงการส่งเสริมเยาวชนด้านธรรมะ เช่น พิจิตรศึกษาในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมพุทธศาสนาวันอาทิตย์ เป็นต้น

โครงการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 8 โครงการ ได้แก่ โครงการทำแนวกันไฟป่า โครงการสร้างฝายชะลอความชุมชื้น โครงการปลูกป่าต้นน้ำลำธาร โครงการบัวชีวะป่า โครงการสืบเชื้อสายแม่น้ำ โครงการแบ่งแนวเขตป่า (A B C) โครงการทำสัตยานันต์ การอนุรักษ์ป่าภายในหมู่บ้าน และโครงการกำหนดเขตอนุรักษ์สัตว์น้ำภายในหมู่บ้าน

จากโครงการที่กล่าวมา เป็นสิ่งที่ชุมชนได้สะท้อนออกมาว่าอย่างจะทำ หลายโครงการเป็นเรื่องที่ชุมชนได้พูดคุยกันมานาน แต่ติดขัดปัญหาหลากหลายประการ ทั้งโครงการที่ชุมชนสามารถทำเองได้ และโครงการที่ต้องพึ่งพิงความช่วยเหลือจากองค์กรภายนอก ในด้านความรู้ไปจนถึงงบประมาณ และบางครั้งช่วงเวลาที่เหมาะสม ที่ทำให้คนในชุมชนพร้อมที่จะทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตลอดทั้งสำเร็จได้ดังเป้าหมายที่วางไว้ ก็เป็นเรื่องที่จะต้องพิจารณาให้ถ้วนถี่ การจัดเป็นหมวดหมู่และการให้ความสำคัญ โดยเรียงลำดับ โครงการที่มีความสำคัญไว้ในอันดับต้นๆ จากทั้งหมด 30 โครงการที่กล่าวมา เป็นไปไม่ได้เลยที่จะทำให้แล้วเสร็จ หรือเห็นผลได้ภายในระยะเวลาอันสั้น หากแต่ต้องค่อยทำอย่างค่อยเป็นค่อยไป

โครงการที่ค้นในชุมชนได้ช่วยกันทำในช่วงเวลาที่ผ่านมาที่เห็นเป็นรูปธรรม “ได้แก่ โครงการทำแนวกันไฟป่า ผู้ที่อยู่อาศัยชุมชนบ้านทรายมูลต่างได้มีโอกาสรับรู้ถึงผลกระทบจากไฟป่า ซึ่งส่วนใหญ่เกิดจากมนุษย์ที่เข้าไปหาของป่า เพาป่าเพียง เพราะว่าหญ้าหรือวัชพืชขึ้นรกป่าคลุมทางเดินเข้าป่า หรือแม้แต่เพาเพื่อให้เกิดเหตุโdy เนพะเหตุเดือน กุมภาพันธ์ ซึ่งมักจะเกิดในผืนป่าที่ผ่านการเพา และสาเหตุอื่นๆที่ทำให้ป่าถูกเพา ประมาณปี พ.ศ. 2548 บ้านทรายมูลต้องประสบภัยปัญหา ดินโคลนและถ้ำถ่าน ซึ่งไหลงมา กับน้ำฝนเข้าสู่หมู่บ้าน ส่งผลให้บ้านเรือนหลายหลังและท้องถนนเต็มไปด้วยดินโคลน และนั้นเป็นการเน้นย้ำให้ชาวบ้านบ้านทรายมูล เห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องช่วยกันอนุรักษ์ป่าไม้บริเวณโดยรอบหมู่บ้าน ซึ่งแต่เดิมมีการทำแนวกันไฟบริเวณป่าช้าและป่าใกล้ๆ หมู่บ้าน (ประมาณปี พ.ศ. 2549) ผลจากการทำแนวกันไฟป่า ทำให้ในช่วงฤดูฝนของปี พ.ศ. 2550 ไม่มีตะกอนดินและถ้ำถ่านเข้ามายังหมู่บ้าน จนนั้นในปี พ.ศ. 2551 ทางชุมชนจึงได้ร่วมกันทำแนวกันไฟป่าให้กวาง และครอบคลุมพื้นที่ป่าไม้ของหมู่บ้านมากขึ้นกว่าเดิม ในการทำแนวกันไฟป่า ชุมชนบ้านทรายมูลได้มีประชุมพูดคุยกัน ถึงเหตุผลและความสำคัญของการทำแนวกันไฟป่า จนนำไปสู่การระดมคนในหมู่บ้าน ให้ช่วยกันทำแนวกันไฟป่า การทำงานเป็นการลงแรงช่วยกันคนละไม้คนละมือ ไม่มีค่าจ้าง อุปกรณ์ที่ใช้ส่วนใหญ่จะเป็น จอบ มีดพร้า คราด เป็นต้น โดยชาวบ้านแต่ละคนจะห่อข้าวเพื่อเป็นอาหารกลางวัน ของใครของมันแต่เมื่อถึงเวลา รับประทานอาหาร ก็จะมีการล้อมวงกินข้าวกลางวันด้วยกัน ทำให้มีกับข้าวที่หลากหลาย นอกจากจะทำให้ได้รับประทานอาหารที่หลากหลายติดต่อ ยังเป็นการแสดงถึงความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ซึ่งภาพดังกล่าวหาได้ยากยิ่งในสังคมที่เจริญทางวัฒนธรรมเพียงด้านเดียว

ภายหลังจากการทำแนวกันไฟป่าเสร็จสิ้น ทางชุมชนจะมีการเฝ้าระวังการเกิดไฟป่า โดยมีการจัดคนให้เดินสำรวจแนวกันไฟป่าเป็นระยะๆ ซึ่งบางครั้งอาจจะต้องทำการกวดใบไม้แห้ง ที่มักจะตกทับลงในแนวกันไฟป่าที่ได้ทำไว้ ซึ่งถ้าหากไม่ทำการปัดกวาดให้ดี เมื่อเกิดไฟไหม้ป้าขึ้น ก็มีโอกาสที่จะลุกลามเข้ามายังพื้นที่แนวกันไฟได้ และในบางครั้งเมื่อเกิดไฟป่า ชาวบ้านในชุมชนบ้านทรายมูล ก็จะช่วยกันดับไฟทั้งกลางวันและกลางคืน จนนี้การทำแนวกันไฟป่าของชาวบ้านชุมชนบ้านทรายมูล จึงไม่ใช่เป็นเพียงปรากฏการณ์ที่ปรากฏให้เห็นเท่านั้น หากเป็นภาพที่สะท้อนให้เห็นถึงการรับรู้ปัญหา และได้เรียนรู้ร่วมกันร่วมกันของคนในชุมชน และช่วยกันหาทางออกโดยมีการวิเคราะห์ปัญหาผ่านการพูดคุย และท้ายสุดส่งผลให้เกิดการร่วมแรงร่วมใจกัน แก้ไขปัญหาให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชาติชาย ณ เชียงใหม่ (2533:33) ที่กล่าวถึงกระบวนการเรียนรู้ของชุมชน จะต้องมีลักษณะที่สำคัญคือ

1. เป็นกระบวนการรวมกลุ่ม ที่เกิดจากสมาชิกของครอบครัวและชุมชน ได้ร่วมกันพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ ตั้งคำถาม หาคำตอบ และหาแนวทางอื่นในการ

พึงตนเอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กระบวนการที่สามารถของครอบครัว ชุมชน ได้ร่วมกันคิด และทำงานร่วมกันนี้ เท่ากับเป็นการยอมรับความเท่าเทียมกันของสมาชิกที่มาเรียนรู้ร่วมกัน เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดสติปัญญาที่ได้จากการระดมสมอง ได้มีประสบการณ์ของการทดลองในการพึงตนเอง และการพัฒนาของครอบครัวและชุมชนร่วมกัน

2. เป็นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เป็นเรื่องของความพยายามที่จะแก้ปัญหา และตอบสนองความต้องการพึงตนเอง และในการพัฒนาของชีวิตจริง เป็นผลลัพธ์ของการเรียนรู้จากการพูดคุย แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ประสบการณ์ วิเคราะห์ปัญหาสาเหตุและหาแนวทางแก้ไข เมื่อได้ข้อตกลงแล้ว สมาชิกก็นำไปลงมือปฏิบัติร่วมกัน เพื่อหาทางแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น กระบวนการ การคิด ทำ ทบทวนวิเคราะห์ ทำ จึงจะหมดไป ซึ่งจะส่งผลให้สมาชิกของครอบครัวและชุมชน ได้ยกระดับความคิด และลั่งสมภูมิปัญญาไว้

3. เป็นการเรียนรู้จากการแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง และเป็นการเรียนรู้เพื่อหาความพยายามในการพึงตนเอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่องของครอบครัวและชุมชน ดังนั้นการเรียนรู้ของครอบครัวและชุมชน จึงมีความหมายเพียงการยกระดับความคิดสติปัญญาของสมาชิกให้สูงขึ้น แต่ยังรวมถึงการกล้าที่จะร่วมคิดหริ่ม และค้นคว้าหาวิธีการแก้ปัญหาและพึงตนเอง ได้

4. เป็นการเรียนรู้และทำงานร่วมกันในลักษณะเป็นเครือข่ายเป็นความสัมพันธ์ในแนวรับมากกว่าในแนวตั้ง การเชื่อมโยงระหว่างสมาชิกของครอบครัวและชุมชน เป็นการเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนความคิด และประสบการณ์ซึ่งกันและกันจนเป็นลักษณะเครือข่ายความรู้ที่เชื่อมโยงกัน

โครงการที่ต้องพึงพิงบประมาณและความช่วยเหลือจากองค์กรภายนอก มีทั้งหมด 14 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 46.66 ของโครงการทั้งหมด ประกอบด้วย

โครงการด้านโครงสร้างพื้นฐาน จำนวน 9 โครงการ ได้แก่ โครงการสร้างสะพานคอนกรีตข้ามแม่น้ำแม่สะเมิง โครงการสร้างถนนเข้าพื้นที่ทำการเกษตร โครงการสร้างถังเก็บน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค โครงการสร้างคลองส่งน้ำเข้าพื้นที่ทำการเกษตร โครงการสร้างระบบบัน้ำภายในชุมชน โครงการบุดดลอกลำน้ำแม่สะเมิง โครงการขยายไฟฟ้าเพื่อการเกษตร โครงการสร้างอ่างเก็บน้ำเพื่อการเกษตร และโครงการสร้างฝายกันน้ำแม่สะเมิง

โครงการด้านเศรษฐกิจ จำนวน 5 โครงการ ได้แก่ โครงการขอเอกสารสิทธิ์ในพื้นที่ทำการเกษตร โครงการจัดตั้งกองทุนเมล็ดพันธุ์ข้าว โครงการปลูกพืชประกันราคา โครงการจัดตั้งวิสาหกิจชุมชน และโครงการสร้างโรงผลิตปุ๋ยอินทรีย์

โครงการที่ได้เห็นเป็นรูปธรรมแล้ว ได้แก่ โครงการสร้างถังเก็บน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค เป็นโครงการที่ต้องพึงพิงบประมาณจากองค์กรภายนอกชุมชน โดยเฉพาะเทศบาล

คำบลสะเมิง ได้ให้เงินประมานณับสนุนในการก่อสร้าง ถังเก็บน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค และห่อส่งน้ำ แต่แรงงานในการบุดฝังห่อ ชาวบ้านในชุมชนบ้านทรายมูลได้ช่วยกันทำ ทั้งนี้ เนื่องจากบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ มูลเหตุที่ชาวบ้านต้องการสร้างถังเก็บน้ำ เพื่อการอุปโภคบริโภค มาจากน้ำประปาเดิมที่ชุมชนใช้อู่ยมตันทุนสูง ทั้งนี้เนื่องจากต้องใช้ไฟฟ้า ในการสูบน้ำ ซึ่งต้องเสียค่าใช้จ่ายเป็นค่าไฟฟ้าเดือนละไม่ต่ำกว่า 6,000 บาท ซึ่งค่าใช้จ่ายยังไม่ได้รวมถึงค่าบำรุงรักษา ตลอดทั้งค่าคนเดินจดเลขมิเตอร์การใช้น้ำและส่วนบิลค่าน้ำให้บ้านแต่ละหลัง ขณะที่สามารถเก็บค่าน้ำได้เฉลี่ยเดือนละ 3,000 บาท ซึ่งเมื่อชาวบ้านได้พิจารณาไว้แล้ว เห็นว่าไม่คุ้มค่าถ้าหากจะดำเนินการต่อ และถ้าหากจะมีการขึ้นราคาก่อใช้น้ำต่อหน่วยให้สูงขึ้น (ปัจจุบันเก็บลูกนาคเมาตรละ 5 บาท) ส่วนใหญ่ก็ไม่เห็นด้วย ขณะนี้ทางชุมชนจึงได้ช่วยกันคิดต่อว่า จะมีหนทางใดที่จะใช้น้ำจากระบบประปาหน้าตื้นที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า และสอดคล้อง กับงบประมาณที่ต้องสูญเสียไปหลายแสนบาท ประการสำคัญคือรายได้จากการจัดเก็บค่าน้ำ ต้อง สัมพันธ์กับค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้น และสามารถกระจายน้ำได้อย่างทั่วถึง ขณะนี้ผู้ราชการหาทางออก ร่วมกัน ทางชุมชนจึงมีมติร่วมกันว่าควรจะหาสถานที่จัดสร้างถังพกน้ำ โดยมีเงื่อนไขว่าต้องเป็น พื้นที่สูงสามารถกระจายน้ำได้อย่างทั่วถึงทั้งชุมชน มีระยะทางไม่ไกลจากบ่อน้ำตื้นที่มีการดึงน้ำ มาใช้ และจากการหาสถานที่ที่เหมาะสม ทางชุมชนได้พื้นที่ไวร่องชาวบ้านในหมู่บ้าน ซึ่งอยู่ติด จากบริเวณโรงสีข้าวชุมชนบ้านทรายมูล ขึ้นไปด้านบนประมาณ 200 เมตร เป็นสถานที่ในการ ก่อสร้าง เนื่องจากบริเวณที่จะก่อสร้างได้มีการตัดถนนเข้าไปเพื่อสำหรับสุดก่อสร้าง ตลอดทั้งมี การปรับพื้นที่ที่จะสร้าง พื้นที่ร่วมกันหลายตารางเมตร ขณะนี้ทางชุมชนจึงมีมติร่วมกันว่า ควรจะ ชดเชยค่าที่ดินให้แก่เจ้าของไว้ โดยตกลงจ่ายเป็นเงิน 5,000 บาท และให้ใช้เงินกองกลางของ หมู่บ้านจ่าย จากการบอกเล่าของผู้นำการเปลี่ยนแปลง กล่าวว่า “จุดที่มีการสร้างถังเก็บน้ำเพื่อการ อุปโภคบริโภค เมื่อพิจารณาจากระยะทางในการสูบน้ำมาเก็บไว้แล้ว มีระยะทางไกลกว่าจุดเดิม มาก ซึ่งจะส่งผลดีต่อการสูบน้ำ ที่จะทำให้เวลาที่จะใช้ในการสูบน้ำสั้นลง อันจะส่งผลถึงค่าไฟฟ้า ที่จะต้องถูกลงเป็นเงาตามตัว และเป็นผลดีต่อปั๊มน้ำหรือชั้มเมอร์ที่จะมีอายุการใช้งานยาวนาน ขึ้น” ซึ่งในปลายเดือนสิงหาคม 2551 ที่ผ่านมา ชุมชนบ้านทรายมูลได้มีโอกาสใช้น้ำ ซึ่งส่วนน้ำมา จากถังเก็บน้ำที่ชุมชนได้ร่วมคิดร่วมทำ จนเกิดเป็นผลสำเร็จ

โครงการต่อมาคือโครงการจัดตั้งวิสาหกิจชุมชน สืบเนื่องจากบ้านทรายมูลเป็น หมู่บ้านหนึ่ง ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบโครงการหลวงปางคง (ชื่อทางการ สถานีเกษตรหลวงปาง คง) ซึ่งมีภารกิจในการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้แก่เกษตรกร เมื่อต้นปี 2551 ที่ผ่านมา ทาง ศพกรณ์จังหวัดเชียงใหม่ ได้เข้ามาประสานงานกับโครงการหลวงปางคง ขอให้คัดเลือกชุมชน หรือหมู่บ้านที่ต้องการ จัดตั้งกลุ่มโดยยึดการบริหารงานในรูปแบบสหกรณ์ ทางโครงการหลวงปางคง

ได้ประสานไปยังแกนนำหมู่บ้าน ซึ่งอยู่ในเขตที่รับผิดชอบ 14 หมู่บ้าน ผลปรากฏว่าบ้านทรายมูล มีคุณสมบัติครบตามที่สหกรณ์จังหวัดเชียงใหม่กำหนดไว้ ประกอบกับชุมชนมีโครงการที่จะจัดตั้งวิสาหกิจชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ดังนั้นทางชุมชนจึงจัดตั้งวิสาหกิจชุมชนขึ้นมา โดยได้ไปขอจดทะเบียนกับทางสำนักงานเกษตรอำเภอสะเมิง ซึ่งเป็นนายทะเบียนรับจัดตั้งวิสาหกิจชุมชน และใช้ชื่อว่า “ กกลุ่มเตรียมจัดตั้งสหกรณ์โครงการหลวงปางคำ ” มีที่ทำ การอยู่ที่บ้านทรายมูล หมู่ที่ 5 ตำบลสะเมิงได้ อำเภอ สะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ วัตถุประสงค์ ของกกลุ่มเตรียมจัดตั้งสหกรณ์โครงการหลวงปางคำ ตั้งขึ้นมาบนฐานคิดที่ว่า ยังมีชาวบ้านบ้านทรายมูลจำนวนมากที่ประกอบอาชีพเกษตร และยังมีความจำเป็นที่จะต้องใช้ปัจจัยการผลิตทางการเกษตร โดยเฉพาะปุ๋ยหมัก ปุ๋ยคอก ปุ๋ยเคมี สารเคมีป้องกันกำจัดโรคแมลงศัตรูพืช เป็นต้น ดังนั้นทางกกลุ่มฯจึงได้รวมตัวกันทำร้านค้า เพื่อจำหน่ายปัจจัยการผลิตดังกล่าว โดยมีสมาชิกครั้งแรก จำนวน 23 คน อีกหุ้นคนละ 100 บาท และทางสหกรณ์จังหวัดเชียงใหม่ได้สนับสนุน เพื่อเป็นทุนประเดิมเป็นเงิน 40,000 บาท ซึ่งเป็นลักษณะเงินให้เปล่าแต่ห้ามมิให้สูญหาย ทางกกลุ่มฯได้พูดคุยกันว่า จะระดมเงินค่าหุ้นจากที่อีกหุ้นคนละ 100 บาท เพิ่มเป็นคนละ 1,000 บาท และในระหว่างที่กกลุ่มฯได้ดำเนินการ มีชาวบ้านในชุมชนให้ความสนใจสมัครเป็นสมาชิกมากขึ้น นอกจากนี้ทางกกลุ่มฯยังได้ศึกษาถึงเงื่อนไขการเปิดร้านค้า เพื่อจำหน่ายปัจจัยการผลิตทางการเกษตร โดยได้เดินทางไปขอคำแนะนำจาก สำนักวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 1 ซึ่งเป็นหน่วยงานสังกัดกรมวิชาการเกษตร สำนักงานอยู่ที่ตำบลแม่เหียะ อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งทางสำนักวิจัยฯได้ให้คำแนะนำแก่กกลุ่มฯว่ากกลุ่มนักศึกษาหรือบุคคลธรรมดายัง ที่ต้องการจำหน่ายวัตถุพิษทางการเกษตร จะต้องผ่านการอบรมและสอบผ่านตามเงื่อนไขก่อน จึงจะสามารถขอใบอนุญาตประกอบการจำหน่ายได้ และในปีนี้มีการจัดอบรมขึ้นที่ โรงเรียนเชียงใหม่ภูคำ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ในระหว่างวันที่ 7-8 สิงหาคม พ.ศ.2551 ดังนั้นทางกกลุ่มฯจึงได้คัดเลือกตัวแทนกกลุ่มจำนวน 4 คน เพื่อเข้ารับการอบรมในวันดังกล่าว ซึ่งประกอบด้วย นางจันทร์หอม เกติมา นายศรีนวล ทาราโภส นายทองดี จันทิมาลีและนายธนาภรณ์ ประเสริฐ ผลจากการอบรมตัวแทนกกลุ่มทั้ง 4 คน สามารถสอบผ่านและได้รับใบประกาศนียบัตรจากรัฐวิชาการเกษตรเรียบร้อยแล้ว

จากโครงการที่ต้องพึงพิจารณาช่วยเหลือจากองค์กร หรือหน่วยงานภายนอกทั้งสองโครงการ ได้สะท้อนให้เห็นถึง การเสาะหา การคิดวิเคราะห์ และแยกแยะปัญหาของชุมชน ตลอดทั้งการประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ซึ่งเป็นการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม ของคนในชุมชนบ้านทรายมูล สอดคล้องกับแนวคิดของ เสรี พงศ์พิศ (2548:126) กล่าวว่า การเรียนรู้อยู่ที่การหาข้อมูล การเก็บข้อมูล การสำรวจข้อมูล รวบรวมแล้ววิเคราะห์และสังเคราะห์ให้เป็น กี

จะทำให้เกิดความรู้ ความรู้อาจจะมีลักษณะเฉพาะเป็นเรื่องๆ อย่างๆ อาจจะเป็นเพียงความรู้ทางแนวคิด ทฤษฎี ถ้าหากเชื่อมโยงกับความรู้อื่นๆ มีการบูรณาการและนำไปสู่การปฏิบัติงานเห็นผลดีกับชีวิต ความรู้ก็จะกลายเป็นปัญญา มีคุณค่าต่อการดำเนินชีวิตของตนเองและของสังคม สอดคล้องกับแนวคิดของอรครี งามวิทยาพงศ์ (2549:109-121) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ของมนุษย์ เกิดขึ้นอย่างเป็นกระบวนการ มีการสั่งสมและประมวลพัฒนาข้อมูลหรือชุดประสบการณ์ที่ตนเองประสบมาโดยทางต่างๆ อุปสรรคต่อเวลา มิใช่เกิดขึ้นโดยฉับพลันทันทีทันใด สอดคล้องกับแนวคิดของวันรักษาเมืองพีนัสกิน (2531:11-14) กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนมี 5 ขั้นซึ่งประกอบด้วย

1. การมีส่วนร่วมในการศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน เพื่อนำไปสู่การค้นหาปัญหา และความต้องการแท้จริงของชุมชน ตลอดจนการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และการคัดเลือกปัญหาที่จะแก้ไขตามลำดับก่อนหลัง
2. การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา เมื่อจัดลำดับความสำคัญของปัญหาแล้ว ต่อไปคือการสืบสานและแยกเบะ สาเหตุของปัญหาที่ลงความเห็นแล้ว ว่าเป็นปัญหาสำคัญอันดับแรก การทราบสาเหตุของปัญหาที่เพื่อให้การแก้ไขนั้นตรงจุด
3. การมีส่วนร่วมในการคัดเลือกวิธีการ และวางแผนในการแก้ปัญหาและการแก้ปัญหาแต่ละอย่างอาจแก้ได้มากกว่า 1 วิธี แต่ละวิธีอาจมีข้อดี และข้อเสียแตกต่างกัน จากนั้นจึงตัดสินใจว่าจะเลือกวิธีการไหน เพื่อนำไปสู่การวางแผนเพื่อแก้ปัญหา
4. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผน ถึงแม่ชาวชนบทมีฐานะยากจน ขาดแคลนทรัพยากร แต่ชาวบ้านก็มีทรัพยากรที่สามารถเข้ามีส่วนร่วมในการลงทุน และร่วมดำเนินงานได้ อย่างน้อยชาวชนบทก็ยังมีแรงงานของตนเองที่สามารถเข้าร่วมได้ และบางแห่งนอกเหนือแรงงานแล้ว ชาวชนบทก็สามารถเข้าร่วมทางการเงินในกิจกรรมบางอย่างได้ การร่วมลงทุนและลงแรงหรือมีบทบาทหน้าที่อย่างใดอย่างหนึ่ง จะทำให้ชาวชนบทรู้จักคิดถึงต้นทุนและผลได้ดี แต่มีความสนใจระมัดระวังผลประโยชน์ โดยพยายามดูแลรักษาภารกิจกรรมที่ทำขึ้น เพราะเขามีความรู้สึกว่าเป็นเจ้าของ
5. การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล การติดตามผลมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาให้ทราบถึงความก้าวหน้า และสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานในกิจกรรมด้านต่างๆ

การปิดโครงการวิจัยเพื่อเปิดโครงการฯใหม่โดยชุมชนบ้านทรายมูล

ขั้นเตรียมการ

ก่อนที่จะมีการปิดโครงการฯทางผู้นำการเปลี่ยนแปลงได้มีการพูดคุยหารือกัน ทั้งนี้เพื่อหารูปแบบหรือวิธีการที่จะทำให้การปิดโครงการฯ เสร็จเรียบร้อยและสมบูรณ์มากที่สุด ซึ่งการปิดโครงการฯโดยการพูดคุยกันในห้องสีเหลี่ยม มีการแยกเอกสารหรือลายสีไลด์ให้ผู้ที่มาร่วมงานได้ชมก็จะสะดวกด้านงานเกินไป มีบางคนในที่ประชุมเสนอว่าในช่วงนี้เป็นฤดูหนาวอากาศกำลังเย็น สบายและที่สำคัญงานเพาะปลูกก็มีน้อย น่าจะมีการทำกิจกรรมร่วมกันของคนบ้านทรายมูลทั้งชุมชน ซึ่งสามารถภายในกลุ่มก็เสนอว่าควรจะมีการบวชป่า ซึ่งเป็นหนึ่งในโครงการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ที่ผู้นำการเปลี่ยนแปลงตลอดทั้งคนในชุมชนได้มีการทำประชาพิจารณ์และให้การรับรองร่วมกันแล้ว ดังนั้นจึงได้นัดแนะกันเพื่อเดินสำรวจพื้นที่ที่จะทำการบวชป่า ซึ่งกำหนดเป็นวันที่ 8 ธันวาคม 2551

เมื่อถึงวันนัดนอกจากจะมีกลุ่มผู้วิจัยและพี่น้องบ้านทรายมูลแล้ว ยังมีหัวหน้าหน่วยจัดการต้นน้ำโป่งไครี้ เข้าร่วมเดินสำรวจและร่วมให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ด้วย จากการพิจารณา มีพื้นที่ป่าไม้หลายจุดที่ทางคณะได้ร่วมกันพิจารณา จนกระทั่งได้พื้นที่หน้าหมู่ที่ถูกใจและมีมีเป็นเอกลักษณ์ที่ควรจะเป็นป่าห้วยເຊີຍ ซึ่งพ่อหนานตั้น ปันธิยา หนึ่งในทีมวิจัยได้สะท้อนให้ฟังว่า ห้วยເຊີຍเปรียบเสมือนสายเลือดสำคัญที่หล่อเลี้ยงชุมชนบ้านทรายมูลมาอย่างยาวนาน เดิมที่ชาวบ้านได้ช่วยกันทำรางrin (รังน้ำซึ่งทำจากไม้ไผ่) ต่อกันเป็นทอดๆเพื่อนำน้ำมาใช้ในหมู่บ้าน และยุคต่อมาจึงได้เปลี่ยนมาเป็นห่อพิวชี

การบวชป่าในด้านพิธีกรรมทางศาสนาท่านพระครูไสวราชพัฒนคุณ เจ้าอาวาสวัดทรายมูล และท่านยังดำรงตำแหน่งเจ้าคณะสงฆ์ตำบลสะเมิงได้ และพ่อหนานตั้น ได้นอกกล่าวแก่ผู้นำการเปลี่ยนแปลงและชาวบ้านทรายมูลว่า จะเป็นผู้รับผิดชอบในด้านพิธีกรรมทางศาสนา ในส่วนการจัดเตรียมสถานที่ การบวงกอกล่าวเชิญชวนแขกผู้มีเกียรติ ตลอดทั้งพื้นที่น้องชาวบ้านจากชุมชนอื่นมาร่วมงาน ขอให้เป็นหน้าที่ของผู้นำการเปลี่ยนแปลงและชาวบ้านทรายมูลทุกคน และได้กำหนดวันที่จะเริ่มพิธีเป็นวัน พฤหัสบดี ที่ 15 มกราคม 2552

ในขั้นเตรียมการทำให้ทราบว่า ทางชุมชนบ้านทรายมูลมีความกระตือรือร้น ที่จะทำให้เกิดพิธีกรรมการบวชป่าเกิดขึ้นในชุมชนของตนเอง ซึ่งเห็นได้จากการแบ่งหน้าที่การทำงานของแต่ละฝ่ายให้มีเจ้าภาพที่ชัดเจน

ขั้นดำเนินการ

วันที่ 14 มกราคม 2552 ทางชุมชนได้ร่วมกันพัฒนาถนนซึ่งเข้าไปยังพื้นที่บัวป่า มีการแบ่งทางหลักซึ่งขึ้นรุกปกคลุมข้างทาง ตลอดทั้งการซ่อนแซนดอน ซึ่งดินได้เลื่อนสไลด์ปิดทับถนนในช่วงฤดูฝนที่ผ่านมา ทำให้ในช่วงแรกสัญจรได้เฉพาะรถจักรยานยนต์เท่านั้น แต่ต่อมาเก็บสามารถสัญจรได้ทั้งรถจักรยานยนต์และรถยนต์ ทั้งนี้ส่วนหนึ่งมาจาก การสนับสนุนรถแทรคเตอร์ และรถบรรทุกดินจากเทศบาลตำบลสะเมิงให้ และการร่วมมือร่วมใจของชาวบ้านทรายมูล ในส่วนพื้นที่จัดงานทางชุมชนได้เลือกพื้นที่ทางเข้าห้วยเสีย ซึ่งมีต้น “สาลีคำ” ถือว่าเป็นต้นไม้มงคล ต้นใหญ่อยู่ในบริเวณงาน มีการสร้างแคร์ไม้ไผ่ยกสูงเพื่อเป็นที่สำหรับพระสงฆ์ไว้ประกอบพิธีกรรม ในส่วนผู้เข้าร่วมงานมีการปูพื้นด้วยฟางข้าวเพื่อใช้เป็นที่นั่ง ซึ่งการจัดงานได้ยึดถือเอาความเรียบง่ายและเข้ากับธรรมชาติเป็นหลัก

เมื่อถึงวันงานวันที่ 15 มกราคม 2552 นอกจากชาวบ้านทรายมูลแล้ว ยังมีแขกผู้มีเกียรติที่ได้รับเชิญและที่รู้ข่าวมาร่วมงานกันจำนวนมาก นอกจากนี้ยังมีเยาวชนซึ่งเป็นนักเรียนจากโรงเรียนสะเมิงพิทยาคมมาร่วมงานกันอีกหลายคน ภายนอกมีการน้อมถวายถึงที่มาที่ไปของการจัดงาน ซึ่งอุ้ยดวงแม่เฒ่าวยแปดสิบกว่าสะท้อนให้ฟังว่า “ไม่เคยร่วมงานบัวป่าที่ไหนมาก่อน และที่แล้วมาเคยร่วมงานบัวคน แต่บัวป่าไม่เคยสักที่ จึงอยากรามาดูให้เห็นกับตาว่าเขาทำกันอย่างไร” ภายนอกที่ประฐานในพิธีซึ่งเป็นปลัดฝ่ายปราบปรามอำเภอสะเมิง โดยมาทำหน้าที่แทนนายอำเภอสะเมิงกล่าวปิดงานและปลูกต้นไม้แล้ว ก็เป็นพิธีกรรมทางศาสนาซึ่งทางเจ้าคณะอำเภอสะเมิงเป็นผู้นำทางพิธีการ นอกจากจะมีการสาดเป็นภาษาบาลีแล้ว ยังมีการบรรยายธรรมะ เกี่ยวกับการช่วยกันอนุรักษ์ดูแลและรักษาป่าไม้ ให้คงอยู่กับชุมชนตระบันนานเท่านาน โดยทางคณะสงฆ์ของอำเภอสะเมิงจะให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ ถ้าหากหมู่บ้านหรือชุมชนอื่นจะดำเนินกิจกรรมบ้านทรายมูล ซึ่งภายนอกจากพิธีกรรมทางศาสนาเสร็จเรียบร้อยแล้ว ก็มีการกล่าวสัตยาบันการอนุรักษ์ป่าของผู้ที่ร่วมงานทุกคน โดยมีเนื้อความที่สำคัญคือ

- จะช่วยกันรักษาป่าไม้บ้านทรายมูล ไม่ให้ถูกทำลาย
- จะไม่ตัดไม้ในพื้นที่ที่มีการอนุรักษ์ หรือพื้นที่ที่หมู่บ้านประกาศห้ามไว้
- จะไม่เผาป่าเพื่อล่าสัตว์ เก็บของป่าหรือเพื่อหาประโภชณอื่นจากการเผาป่า
- จะให้ความร่วมมือแก่หมู่บ้านและส่วนราชการในการดูแลรักษาป่า
- จะไม่บุกรุกป่าเพื่อการทำไร่เลื่อนลอย

หลังจากนั้นจึงมีการแจกจ่ายผ้าเหลืองให้แต่ละคน เพื่อนำไปบูชาต้นไม้ภายในป่าห้วยเสีย ซึ่งเป็นการใช้ผ้าเหลืองมัดล้อมต้นไม้ไว้ทั้งต้นเล็กและต้นใหญ่

การบัวชป้านอกจากจะใช้พิธีกรรมทางศาสนาเข้ามามาเป็นเครื่องช่วยแสดงให้เห็นถึงความศักดิ์สิทธิ์แล้ว ยังเป็นการหลอมรวมจิตใจของคนที่ร่วมงานโดยเฉพาะคนในชุมชน ให้มีความรักและห่วงแห่นทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นของตนเอง การให้สัตยานันเปรียบเสมือนการให้คำมั่นสัญญาซึ่งเวลาจะเป็นตัวพิสูจน์ โดยบันปลายย้อมเกิดดอกรดตามมาที่คุ้มค่าอย่างแน่นอน

ภายหลังจากพิธีกรรมบัวชป้าเสร็จสิ้น เป็นการเสวนานี้เพื่อปิดโครงการฯ ซึ่งในланเสวนานี้ได้เปิดโอกาสให้แต่ละคนแสดงความคิดเห็นต่อการทำวิจัยที่ผ่านมา มีการขยายแผนพัฒนาและโครงการพัฒนาฯ ที่ชุมชนได้ช่วยกันพิจารณาให้ความเห็นชอบ มีผู้ทรงคุณวุฒิบางท่านให้ข้อเสนอแนะว่า แผนพัฒนาฯ และโครงการพัฒนาฯ ที่เกิดขึ้น ควรมีเจ้าภาพที่ชัดเจนเพื่อให้สามารถแปลงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทางผู้นำการเปลี่ยนแปลงได้สะท้อนให้ฟังว่า ในช่วงแรกมีการแบ่งความรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน แต่บางช่วงก็ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามแผน ซึ่งได้มีการปรับให้เข้ากับสถานการณ์ในขณะนั้น อย่างไรก็ตามแผนพัฒนาฯ และโครงการพัฒนาฯ บ้านทรายมูล ก็มีการแปลงไปสู่การปฏิบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ

นอกจากประเด็นด้านแผนและโครงการพัฒนาฯแล้ว ยังมีประเด็นเกี่ยวกับการทำท่องเที่ยวซึ่งเป็นอีกหนึ่งโครงการที่ชุมชนอยากริบ แต่ติดปัญหาที่ไม่รู้จะเริ่มต้นไหน มีการพูดคุยกันว่าบ้านเราทำการเก็บรวบรวมแต่ยังทำก็ยังขาด น่าจะมีกิจกรรมอย่างอื่นมาเสริมหรืออาจจะเป็นกิจกรรมที่มาปรับเปลี่ยนความเป็นอยู่ให้ดีกว่าที่เป็นอยู่ ทั้งนี้การท่องเที่ยวจะเข้ามามีบทบาทที่สำคัญ แต่ควรจะมีการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการท่องเที่ยวที่เหมาะสมกับบ้านทรายมูลก่อน ซึ่งมีผู้ที่สนใจอยากริบการศึกษาประกอบด้วย กลุ่มเยาวชน กลุ่มผู้นำการเปลี่ยนแปลงและกลุ่มผู้สูงอายุบ้านทรายมูล ที่ผ่านมาทางชุมชนโดยเฉพาะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีประสบการณ์เกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อท้องถิ่นมาบ้างแล้ว และก็ได้ประเด็นใหม่เกิดขึ้นในวงเสวนาว่า ทางชุมชนบ้านทรายมูลมีความต้องการจะศึกษารูปแบบการท่องเที่ยวที่เหมาะสมกับบ้านทรายมูล ซึ่งจะเป็นการทำวิจัยโดยมีชาวบ้านเป็นหัวหน้าโครงการ ซึ่งเป็นการปิดเพื่อเปิดอย่างแท้จริง

ในด้านความรู้ซึ่งเกิดขึ้นในชุมชน นอกจากชาวบ้านจะรับรู้ถึงพิธีกรรมการบัวชป้าแล้ว สิ่งที่ซ่อนอยู่ด้านในคือการใช้พิธีกรรมการบัวชป้าเป็นกุศลโภ拜ในการอนุรักษ์แหล่งต้นน้ำลำธารตลอดทั้งการใช้การวิจัยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนของตนเอง

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

บริบทชุมชน

บ้านทรายมูลตั้งอยู่ในที่ราบระหว่างหุบเขา อยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอสะเมิง ประมาณ 1.5 กิโลเมตร อยู่ห่างจากตัวเมืองเชียงใหม่ตามระยะทางถนนประมาณ 50 กิโลเมตร จึงนับว่าเป็นชุมชนใกล้เมือง มีครอบครัวทั้งสิ้น 162 ครอบครัว ประชากรทั้งหมด 417 คน ขนาดครอบครัวโดยเฉลี่ยจึงเท่ากับ 2.57 คนต่อครอบครัว นับว่าเป็นครอบครัวขนาดเล็ก ในอนาคตบ้านทรายมูลจะขาดแคลนแรงงานซึ่งเป็นภาคส่วนที่สำคัญ ในจำนวนครอบครัวทั้งหมด มีเพียง 25 ครอบครัวที่มีรายได้จากการเกษตรมากกว่ารายได้นอกภาคเกษตร จึงถือได้ว่า ครอบครัวเพียงร้อยละ 15.43 เท่านั้นที่ประกอบอาชีพการเกษตรเป็นหลัก ที่เหลือประกอบอาชีพอื่นๆ ครอบครัวเกษตรกรรมรายได้เงินสดเฉลี่ยต่อปี 58,980 บาท หากว่ารายได้เฉลี่ยของครอบครัวที่ประกอบอาชีพอื่นๆ ถึง 20,635 บาทต่อปี น่าจะเป็นเพราะว่าผู้ประกอบอาชีพอื่นๆ ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ที่มีรายได้ไม่แน่นอนครอบครัวในบ้านทรายมูลร้อยละ 54.32 และ 73.46 มีโทรศัพท์มือถือและตู้เย็นตามลำดับ มีค่าใช้จ่ายเป็นค่าน้ำประปาเดือน จึงเห็นได้ว่าครอบครัวในบ้านทรายมูลได้ปรับวิถีชีวิตเป็นวิถีชีวิตของคนในเมืองไปแล้ว ครอบครัวที่ประกอบอาชีพการเกษตรมีที่ดินครอบครัวละ 7.52 ไร่ ขณะที่ครอบครัวที่ประกอบอาชีพอื่นๆ มีที่ดินครอบครัวละ 3.18 ไร่ เป็นไปได้ว่าผู้ประกอบอาชีพอื่นๆ ได้สูญเสียที่ดินไปแล้วบางส่วน รายได้จากการเกษตรในชุมชนบ้านทรายมูลเท่ากับ 1,667,500 บาท ขณะที่มีรายจ่ายในภาคเกษตรปีละ 1,617,100 บาท โดยภาพรวมการเกษตรในบ้านทรายมูลจึงเป็นอาชีพที่ไม่มีกำไรเป็นเงินสด แต่เกษตรกรอาจจะมีรายได้จากการเกษตรในรูปของอาหารที่ใช้บริโภคในครอบครัว มีเงินออมเฉลี่ย 6,229 บาทต่อครอบครัว

ผู้ประกอบอาชีพอื่นๆ ของบ้านทรายมูลเพียงร้อยละ 43.07 เท่านั้นเห็นว่าควรรื้อฟื้นประเพณี เรื่องราว และประวัติชุมชนที่หายไป ขณะที่ผู้ประกอบอาชีพหลักในภาคเกษตรเห็นควรทั้งหมด แสดงให้เห็นว่า เมื่อออกไปประกอบอาชีพนอกชุมชน สามารถชุมชนเหล่านี้เห็นความสำคัญของประเพณี เรื่องราว และประวัติชุมชนอย่าง นอกจากนี้ผู้ประกอบอาชีพอื่นๆ ยังมี

ความรู้พื้นฐาน เช่น การใช้ประโยชน์จากสมุนไพร การแสดงห้องถิน การแกะสลัก การแพทย์พื้นเมือง (หมอดเมือง) น้อยกว่าผู้ประกอบอาชีพหลักในภาคเกษตร

กระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม

การศึกษากระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม เพื่อวางแผนการพัฒนาชุมชนตามภูมิสังคมอย่างยั่งยืน กรณีศึกษานี้น้ำทรามูล หมู่ที่ 5 ตำบลสะเมิง อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่เน้นการมีส่วนร่วม ของคนที่อาศัยอยู่ในชุมชน โดยเฉพาะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มาจากการเลือกตั้งและแต่งตั้ง ซึ่งประกอบด้วยผู้ใหญ่บ้านทรามูล ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการหมู่บ้าน อสม. ผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามธรรมชาติ ที่คนในชุมชนให้ความเคารพผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางศาสนา ได้แก่เจ้าอาวาสวัดทรายมูล และผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทอง ราชภรร្តอุทิศ

นับจากก้าวแรกที่มีการพูดคุยกับชุมชน จนพัฒนาไปเป็นโจทย์และคำนวณการวิจัย เป็นสิ่งที่ชุมชนได้สะท้อนให้เห็นถึงความต้องการภายใน ที่ต้องการคิดและทำในสิ่งที่ชุมชนอยากระหนែน และอยากรู้เป็นผู้กำหนดการเปลี่ยนแปลงเอง ไม่ใช่ให้ผู้อื่นซึ่งอยู่ภายนอกชุมชนเป็นผู้กำหนดแต่เพียงฝ่ายเดียว การร่วมกันคิดแผนการพัฒนาชุมชนของตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง และจากการศึกษาดูงาน ชุมชนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการชุมชนตนเอง การหาคำตอบในหลากหลายลักษณะ การจัดเวทีให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จนกระทั่งได้แผนการพัฒนาที่แบ่งออกเป็น สี่ ด้าน ซึ่งประกอบด้วยแผนการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน แผนการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ แผนการพัฒนาด้านสังคมวัฒนธรรมและการศึกษา และแผนการพัฒนาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งต่อมาแผนทั้งหมดได้แปลงไปสู่โครงการพัฒนา ทั้งหมด 30 โครงการ

ผลที่เกิดขึ้นในเชิงกระบวนการ พนวจว่าในแต่ละกิจกรรมมีความสอดคล้องและต่อเนื่องกัน โดยการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรม เป็นการดำเนินไปภายใต้วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

1. สร้างความเข้าใจ ในการทำแผนพัฒนาชุมชน
2. ประชุมทีมวิจัยและกลุ่มผู้นำชุมชน
3. ศึกษาริบทชุมชนบ้านทรามูลในด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมและการศึกษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ผู้นำชุมชนภายในหมู่บ้านศึกษาดูงาน การวางแผนพัฒนาชุมชน และการจัดการชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ

5. จัดเวทีชุมชนเพื่อคืนข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แก่ชุมชน ประเมินผลจาก การศึกษาดูงานบ้านสามาชา อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง

6. ผู้นำชุมชนร่วมกันยกร่างแผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล

7. จัดเวทีชุมชนเพื่อทำประชาพิจารณ์ร่างแผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล

8. จัดฝึกปฏิบัติ การเขียนและการจัดทำโครงการให้แก่ผู้นำชุมชน

9. ผู้นำชุมชนร่วมกันเขียนโครงการพัฒนาในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การศึกษาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

แผนและโครงการที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม

และท้ายสุดเป็นการดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ซึ่งเป็นการแปลง แผนการพัฒนา ชุมชนบ้านทรายมูล ให้กลายเป็น โครงการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และการศึกษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งการแปลงแผนการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ ดังกล่าว ทางชุมชนบ้านทรายมูลได้เริ่มดำเนินการ ให้เห็นเป็นรูปธรรมแล้วสาม โครงการคือ โครงการทำแนวกันไฟป่า โครงการสร้างถังเก็บน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค และโครงการจัดตั้ง วิสาหกิจชุมชน ในส่วนโครงการที่เหลืออีก 27 โครงการ ซึ่งประกอบด้วย

โครงการด้านโครงสร้างพื้นฐานจำนวน 8 โครงการ ได้แก่ โครงการสร้างสะพาน คอนกรีตข้ามน้ำแม่สะเมิง โครงการสร้างถนนเข้าพื้นที่ทำการเกษตร โครงการสร้างถังเก็บน้ำเพื่อ การอุปโภคบริโภค โครงการสร้างคลองส่งน้ำเข้าพื้นที่ทำการเกษตร โครงการสร้างระบายน้ำ ภายในชุมชน โครงการขุดคลอกลำน้ำแม่สะเมิง โครงการขยายไฟฟ้าเพื่อการเกษตร โครงการ สร้างอ่างเก็บน้ำเพื่อการเกษตรและโครงการสร้างฝายกันน้ำแม่สะเมิง

แผนการด้านเศรษฐกิจจำนวน 6 โครงการ ได้แก่ แผนการขอเอกสารสิทธิ์ใน พื้นที่ทำการเกษตร โครงการจัดทำบัญชีครัวเรือน โครงการจัดตั้งกองทุนเมล็ดพันธุ์ข้าว โครงการ ปลูกพืชประกันราคา โครงการส่งเสริมการทำเกษตรทฤษฎีใหม่(เกษตรแบบพอเพียง) และ โครงการสร้างโรงผลิตปุ๋ยอินทรีย์ แผนการด้านเศรษฐกิจส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร โดยตรง ผ่านความเห็นชอบในเวทีประชาพิจารณ์ของชุมชน เป็นสัดส่วนน้อยกว่าแผนการด้าน โครงสร้าง พื้นฐาน ด้านสังคม วัฒนธรรมและการศึกษา และด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม น่าจะ

เป็นพระรำว่าแผนการด้านเศรษฐกิจส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เป็นประโยชน์โดยตรงกับผู้ประกอบอาชีพด้านการเกษตร ที่มีสัดส่วนน้อยลงในชุมชนบ้านทรายมูล

โครงการด้านสังคม วัฒนธรรมและการศึกษา จำนวน 6 โครงการ ได้แก่ โครงการ สอนการแสดงพื้นบ้านให้แก่เยาวชนภายในหมู่บ้าน โครงการรวมความรู้เกี่ยวกับสมุนไพร ภายในหมู่บ้าน โครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในหมู่บ้าน โครงการฟื้นฟูชนบทรรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น เช่น การแต่งกาย การแห่ไฟ็ค้า การเดียงผีเสื้อบ้าน เป็นต้น โครงการจัดทำ ทุนการศึกษาให้แก่เยาวชนและนักเรียนภายในหมู่บ้านและโครงการส่งเสริมเยาวชนด้านธุรกิจ เช่น พัฒนาศูนย์ในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมพุทธศาสนาวันอาทิตย์เป็นต้น

โครงการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 7 โครงการ ได้แก่ โครงการสร้างฝายชะลอความชุ่มน้ำ โครงการปลูกป่าต้นน้ำลำธาร โครงการน้ำชีป่า โครงการสีบ ชะตาแม่น้ำ โครงการแบ่งแนวเขตป่า (A B C) โครงการทำสัดขยายบ้านการอนุรักษ์ป่าภายในหมู่บ้าน และ โครงการกำหนดเขตอนุรักษ์สัตว์น้ำภายในหมู่บ้าน

ซึ่งทั้ง 27 โครงการ จะมีการดำเนินการต่อไปในอนาคต กิจกรรมทั้งหมดที่กล่าวมา ได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม อันนำไปสู่การแก้ไขปัญหาของชุมชนได้อย่างตรงจุด ซึ่ง เป็นการสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนา ที่เป็นไปตามภูมิสังคมของบ้านทรายมูลอย่างแท้จริง

อภิปรายผล

ตามแนวคิดของเสรี พงศ์พิช (2549:94-101) ได้กล่าวถึงแผนแม่บทชุมชนคือ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน ที่ชุมชนร่วมกันพัฒนาขึ้น โดยกระบวนการเรียนรู้ที่ทำ ให้ให้เข้าใจศักยภาพที่ “ทุน” ที่แท้จริงของตนเอง และพบแนวทางไปสู่การพึ่งตนเอง ซึ่ง องค์ประกอบในการทำแผนแม่บทชุมชน ประกอบด้วย

1. ตำบล (หมู่บ้านทุกหมู่) ซึ่งตำบลเป็นขนาดที่พอเหมาะสมพอดี สำหรับการบริหาร จัดการชีวิตของชุมชน มีองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นกรอบการร่วมมือกับรัฐ
2. คน (คนในชุมชนและนอกชุมชน)
3. เวทีการเรียนรู้ (ทั้งในและนอกหมู่บ้านตลอดทั้งในและนอกตำบล)
4. ข้อมูล (สำรวจ วิเคราะห์ สังเคราะห์)
5. เครื่องมือ วิธีการ (ใช้หลักประชาพิจัย)
6. แผน (แผนแม่บทชุมชน ยุทธศาสตร์ชุมชน)

กลุ่มเป้าหมายคือตัวแทนของแต่ละหมู่บ้านเป็นคณะทำแผนแม่บทชุมชนตำบลโดยเลือกหมู่บ้านละ 3-5 คน ตามขนาด จำนวนรวมทั้งตำบลไม่ควรเกิน 50 คน คณะทำแผนแม่บทชุมชนระดับตำบลนี้ จะเป็นแกนนำสำคัญเพื่อการดำเนินงานในหมู่บ้านของตนเอง และทุกเดือนจะนำข้อมูล นำผลที่ได้รับไปนำเสนอต่อที่ประชุม คณะทำแผนตำบลและเวทีเตรียมต่อไป ซึ่งขั้นตอนการดำเนินการทำแผนแม่บทชุมชนมี 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการ (เตรียมนักวิจัยชุมชน เตรียมชุมชน)

ขั้นตอนที่ 2 เปิดโลกแห่งการเรียนรู้ ทำความเข้าใจวิธีการ

ขั้นตอนที่ 3 นำข้อมูลรายรับ รายจ่าย หนี้สินมาวิเคราะห์

ขั้นตอนที่ 4 นำข้อมูลทรัพยากรามาวิเคราะห์

ขั้นตอนที่ 5 นำข้อมูลการไปศึกษาดูงานมาวิเคราะห์

ขั้นตอนที่ 6 นำแผนแม่บทหมู่บ้านมาร่างระดับตำบล

ขั้นตอนที่ 7 ประชาพิจารณ์ระดับตำบล

และท้ายสุดเป็นการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วยแนวทาง 4 ประการคือ

1. การจัดลำดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของแผนงาน โครงการและกิจกรรมสู่ระบบเศรษฐกิจชุมชน

2. วิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางธุรกิจ การลงทุน ร่วมทุนการผลิต การบริโภค การตลาดและการจัดการ โดยรวม

3. การฝึกอบรมด้านวิชาการ เทคนิคและการจัดการ

4. การจัดองค์กรภายในและการประสานกับองค์กรภายนอก

ซึ่งการทำแผนแม่บทชุมชนที่กล่าวมา มีความเหมือนและมีความต่างจากแผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูด กล่าวคือ

ขอบเขตการทำแผน แผนแม่บทชุมชนเป็นการทำระดับตำบล ในขณะที่ แผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูดเป็นระดับหมู่บ้าน

เป้าหมายของการทำแผนพบว่า การทำแผนแม่บทชุมชนเพื่อให้ได้แผนพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม ในขณะที่แผนพัฒนาบ้านทรายมูดเพื่อให้ได้แผนพัฒนาด้าน โครงสร้างพื้นฐานเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการศึกษา และทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

คนทำแผน แผนแม่บทชุมชนได้คัดเลือกตัวแทนหมู่บ้านละ 3-5 คน รวมกันทั้งตำบลไม่เกิน 50 คน ส่วนแผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูด ได้คัดเลือกผู้นำการเปลี่ยนแปลงบ้านทรายจำนวน 25 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้นำที่มาระดับต่ำ/แต่งตั้ง ผู้นำธรรมชาติ เจ้าอาวาสวัดทรายมูดและผู้อำนวยการโรงเรียนทรายทองรายธุรกิจ (บ้านทรายมูด)

เครื่องมือที่ใช้ทำแผน แผนแม่บทชุมชนใช้เวทีการเรียนรู้และการทำบัญชีครัวเรือน ส่วนแผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล เวทีการอุดหนี้เรียน ใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึก ใช้เทคนิคการทำ Focus Group Mind Map Future Search Conference (F.S.C.) SWOT analysis และการสังเกตแบบมีส่วนร่วม

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ แผนแม่บทชุมชนมีการจัดลำดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของแผน มีการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ทางธุรกิจ การฝึกอบรมด้านวิชาการ การจัดองค์กรภายในและการประสานกับองค์กรภายนอก ส่วนแผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล มีการจัดลำดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของแผนตลอดทั้งมีการประสานกับองค์กร รายละเอียดดังตาราง 30

ตาราง 30 เปรียบเทียบแผนแม่บทชุมชนและแผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล

รายการ	แผนแม่บทชุมชน	แผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล
1.ขอบเขตการทำแผน	ระดับตำบล	ระดับหมู่บ้าน
2.เป้าหมายการทำแผน	เพื่อให้ได้แผนพัฒนาด้าน -เศรษฐกิจ -สังคม	เพื่อให้ได้แผนพัฒนาด้าน -โครงสร้างพื้นฐาน -เศรษฐกิจ -สังคม วัฒนธรรมและการศึกษา -ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3.คนทำแผน	ตัวแทนหมู่บ้านละ 3-5 คน รวมกันทั้งตำบลไม่เกิน 50 คน	ผู้นำการเปลี่ยนแปลงบ้านทรายมูล จำนวน 25 คน
4.เครื่องมือที่ใช้ทำแผน	-เวทีการเรียนรู้ -การทำบัญชีครัวเรือน	-เวทีการอุดหนี้เรียน -ใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึก -ใช้เทคนิคการทำ Focus Group - Mind Map -Future Search Conference (F.S.C.) - SWOT analysis -การสังเกตแบบมีส่วนร่วม

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการ	แผนแม่บทชุมชน	แผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล
5.การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ	-มีการจัดลำดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของแผน มีการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ทาง นิรภัยและ ฝึกอบรมด้านวิชาการ การจัดองค์กรภายในและการประสานกับองค์กรภายนอก	-มีการจัดลำดับความสำคัญและความเป็นไปได้ของแผน -มีการประสานกับองค์กรภายนอก ชุมชน

ข้อเสนอแนะ

1. จากการวิจัยซึ่งเป็นการแก้ไขปัญหาที่ตรงจุด และตรงกับความต้องการของชุมชนบ้านทรายมูล โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม การวิจัยชุดนี้เป็นเหมือนเครื่องมือหนึ่ง ที่ช่วยให้ชุมชนมีการจัดเรียงข้อมูลด้านการพัฒนา ซึ่งบางส่วนทางชุมชนได้มีการพูดคุยมาในระดับหนึ่งแล้ว ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และข้อมูลส่วนใหญ่ซึ่งถือว่าเป็นนวัตกรรมทางความคิดของชุมชน ซึ่งชุมชนได้ช่วยกันรังสรรค์ให้เกิดขึ้น แผนพัฒนาและโครงการพัฒนาด้านต่างๆ จะเกิดขึ้นไม่ได้หากขาดซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจของคนในชุมชน ตลอดทั้งองค์กรภายนอกที่ให้การสนับสนุน อาทิเช่น ด้านงบประมาณที่เกินกำลังความสามารถของคนในชุมชน โดยเฉพาะโครงการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน ที่จำเป็นต้องได้รับการอนุมัติจากภาครัฐ ดังนั้นชุมชนโดยเฉพาะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ต้องเป็นผู้เชื่อมประสานที่ดี ถึงจะทำให้โครงการพัฒนาด้านต่างๆ สามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างมีพลัง จากการที่ผู้วิจัยได้มีโอกาสสัมผัสและอยู่ทำงานร่วมกับชุมชนบ้านทรายมูลมาหลายปี โดยเฉพาะช่วงการทำวิจัย ทำให้ได้ทราบข้อมูลบางประการ ที่อาจจะมีผลกระทบต่อการผลักดันโครงการพัฒนาด้านต่างๆ ให้เกิดขึ้นเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะปัญหาด้านการคงชีพของคนในชุมชน ซึ่งนับวันรายได้กับรายจ่ายไม่ค่อยสัมพันธ์กัน โดยเฉพาะรายจ่ายซึ่งมักมากกวารายได้เสมอ และเกิดกับคนส่วนใหญ่ในชุมชน ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาจะเกิดขึ้นได้ คนในชุมชนต้องมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ การพัฒนาถึงจะประสบผลสำเร็จ ดังนั้นอาจเป็นโจทย์หนึ่งที่ชุมชนจะได้ช่วยกันคิด วิเคราะห์ และหาทางออกร่วมกันต่อไป

2. โครงการพัฒนาทั้งสี่ด้าน ซึ่งประกอบด้วย โครงการด้านโครงสร้างพื้นฐาน โครงการด้านเศรษฐกิจ โครงการด้านสังคม วัฒนธรรม การศึกษา และโครงการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นโครงการที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน และผ่านการทำประชาพิจารณ์ ซึ่งหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรพัฒนาเอกชน ควรจะมีการหนุนเสริมด้านงบประมาณ เทคโนโลยี การจัดการองค์ความรู้ ตลอดทั้งความรู้ที่สามารถนำไปแก้ไขปัญหาในชุมชน สามารถประสานงานกับชุมชน โดยเฉพาะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อต่อยอดโครงการพัฒนาด้านต่างๆได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งนี้เป็นเพียงจุดเริ่มต้นของชุมชนบ้านทรายมูล ซึ่งประเด็นที่ชุมชนให้ความสนใจ สามารถที่จะพัฒนาต่อไปเป็นงานวิจัย ที่จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่นได้ สามารถแบ่งได้ 4 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย

1. ประเด็นด้านโครงสร้างพื้นฐานในชุมชน ซึ่งผู้ที่จะทำการวิจัยต่อสามารถศึกษาถึงการได้มามาซึ่งความช่วยเหลือจากองค์กรภายนอก โดยเฉพาะการได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ วิธีการที่ชุมชนใช้ ตลอดทั้งปัญหาได้รับการแก้ไขให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างไร

2. ประเด็นด้านเศรษฐกิจ ส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่าย รายได้ หรือแม้แต่หนี้สิน ที่เกิดขึ้นในชุมชน ซึ่งถ้าหากมีการเจาะลึกลงไป ก็จะสามารถเห็นและอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ซึ่งผู้ที่จะทำการวิจัยต้องมีการสื่อสาร ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับชุมชน เนื่องจากประเด็นด้านเศรษฐกิจเป็นประเด็นที่อ่อนไหว โดยเฉพาะการถกเถียงเรื่องการเป็นหนี้

3. ประเด็นด้านสังคม วัฒนธรรมและการศึกษา เป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการอยู่ร่วมกัน ความรู้สึกนึกคิด จิตวิญญาณตลอดทั้งการพัฒนาตน ซึ่งถ้าหากมีการศึกษาที่ดี ก็จะทำให้การวิจัยที่ชุมชนบ้านทรายมูลมีคุณค่ามากยิ่งขึ้น

4. ประเด็นด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เนื่องจากชุมชนบ้านทรายมูล มีผืนป่าอยู่ล้อมรอบหมู่บ้าน ดังนั้นจึงมีเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับป่าให้ศึกษาวิจัยต่อได้มากmany แต่ทั้งนี้ผู้วิจัยต้องไม่ลืมว่า การวิจัยต้องตั้งอยู่บนฐานการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งถ้าหากชุมชนเห็นความสำคัญระดับการมีส่วนร่วมย่อมมากตาม

ท้ายสุดงานวิจัยจะมีคุณค่าไม่ได้เลย หากเป็นงานวิจัยที่ไม่ได้แก้ไขปัญหาหรือไม่ได้ตอบโจทย์หรือข้อสงสัยของชุมชนที่ได้ทำการศึกษา

บรรณานุกรม

คณะกรรมการนโยบายและยุทธศาสตร์ ไปสู่ภูมิภาคและท้องถิ่น.2546.“แผนชุมชนพื้นดินเอง” [ระบบออนไลน์].แหล่งที่มา <http://gotoknow.org/blog/dopakm/23617> (10 กรกฎาคม 2550).

โครงการบูรณาการแผนชุมชน เพื่อความเข้มแข็งของชุมชนและอาชนาจความยากจน. “การแก้ไขปัญหาความยากจนภาคเหนือตอนบน”[ระบบออนไลน์].แหล่งที่มา <http://www.prdnorth.in.th/problempoor/plan.htm> (10 กรกฎาคม 2550) .

ชาติชาย ณ เชียงใหม่.2533.ทิศทางการพัฒนาชุมชนที่อนาคต.กรุงเทพฯ:สำนักวิจัยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ดิวลดี บุรีกุล.2548.“การมีส่วนร่วม แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการ”[ระบบออนไลน์].แหล่งที่มา <http://www.moac.go.th/builder/kmops/images/8cor2.pdf> (3 กรกฎาคม 2550) .

เทศบาลตำบลสะเมิง ใต้.2550.แผนพัฒนาเทศบาลตำบลสะเมิงใต้.เชียงใหม่ : สำนักปลัดเทศบาล.นิรันดร์ จงวุฒิเวศย์.2549.“การนำแผนชุมชนไปใช้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารจัดการในการพัฒนา” [ระบบออนไลน์].แหล่งที่มา <http://cddweb.cdd.go.th/prcdd/imagetoweb/panchumchon3.doc> (10 กรกฎาคม 2550) .

มูลนิธิพัฒนาไทย.2550.“แผนชุมชนเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนและอาชนาจความยากจน” (ระบบออนไลน์).แหล่งที่มา http://pattanathai.nesdb.go.th/Community_ppr/ (10 สิงหาคม 2550) .

วันชัย วัฒนศัพท์.2546. เอกสารบรรยายการมีส่วนร่วมกับการพัฒนาองค์กร.ชลบุรี: กองรัฐวิสาหกิจสัมพันธ์ กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม.

วันรักษ์ มิ่งเมือง.2531.การพัฒนาชุมชนไทย.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ วิชิต นันทสุวรรณ.2547.ขบวนการชุมชนใหม่ การพัฒนาแบบแผนใหม่ทางเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญวิทย์การพิมพ์.

สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน.2550.“แผนชุมชน ไม่เรียง”.[ระบบออนไลน์].แหล่งที่มา <http://www.codior.th/planchoomchon/index.aspx> (9 สิงหาคม 2550) .

สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงาน โครงการพิเศษอันเนื่องมาจากพระราชดำริ.2549.อันเนื่องมาจากพระราชดำริ 60 ปีทรงครองราชย์ ประযิชน์สุขประชาชน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อรุณการพิมพ์.

เสรี พงศ์พิศ.2549. แผนชีวิต เศรษฐกิจชุมชน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญวิทย์การพิมพ์ .

องค์การบริหารส่วนตำบลเขาคราม.2550.“แผนพัฒนาตำบลพื้นชีวิตชุมชนตำบลเขาคราม”
[ระบบออนไลน์].แหล่งที่มา <http://www.khaokram.com/ptntb.htm> (10 สิงหาคม 2550).
องค์กรพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนตำบลน้ำเกี้ยน.2550.“น้ำเกี้ยนชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน”
[ระบบออนไลน์].แหล่งที่มา <http://www.namkain.com/index.php?lay=show&ac=article&Id=74055> (5 กรกฎาคม 2550).
อรศรี งามวิทยาพงศ์.2549.กระบวนการเรียนรู้ในสังคมไทยและการเปลี่ยนแปลง:จากยุคชุมชนถึง
ยุคพัฒนาความทันสมัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วิทยาลัยการจัดการทางสังคม.
อุษา เทียนทอง.2546.“ความหมายความสำคัญและกระบวนการจัดทำแผนชุมชน”
[ระบบออนไลน์].แหล่งที่มา http://pattanathai.nesdb.go.th/Community_ppr/news/April/data_April/community8_9pril46/data8_9april/communitypage4.doc
(15 กรกฎาคม 2550).

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ประมวลภาพงานวิจัย



ภาพพนวก 1 การประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจ ในการทำแผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล



ภาพพนวก 2 การประชุมทีมวิจัยและก่อตั้งผู้นำ บ้านทรายมูล



ภาพพนวก 3 การเสวนาระหว่างผู้นำบ้านสามขาและผู้นำบ้านทรายมูล



ภาพพนวก 4 การศึกษารับบทชุนชนบ้านสามขา ของผู้นำบ้านทรายมูล



ภาพพนวก 5 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงบ้านทรายมูลและบ้านสามขา



ภาพพนวก 6 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงบ้านทรายมูลร่วมกันถอดบทเรียน จากการศึกษาดูงานบ้านสามขา
และข้อมูลซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ภายในชุมชนของตนเอง



ภาพพนวก 7 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงบ้านทรายมูลร่วมกันดอคนทรีน จากการศึกษาดูงานบ้านสามขา และข้อมูลซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ภายนชุมชนของตนเอง



ภาพพนวก 8 การระดมความคิดเห็นของผู้นำการเปลี่ยนแปลง ก่อนที่จะได้แผนพัฒนาชุมชน



ภาพนิว 9 ผู้การเปลี่ยนแปลงแต่ละคนทำการเขียนแผนพัฒนาที่ตนเองอยากรีบ



ภาพนิว 10 แผนพัฒนาที่ผู้นำแต่ละคนเสนอ โดยนำไปติดไว้ตามหมวดหมู่



ภาพพนวก 11 แผนพัฒนาที่ผ่านการยกร่างโดยผู้นำชุมชนบ้านทรายมูล



ภาพพนวก 12 บรรยายการทำประชาพิจารณ์แผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล



ภาพพนวก 13 บรรยายการทำประชาพิจารณ์แผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล



ภาพพนวก 14 บรรยายการทำประชาพิจารณ์แผนพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล



ภาพพนวก 15 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงร่วมกันฝึกปฏิบัติ การเขียนและการจัดทำโครงการ



ภาพพนวก 16 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงร่วมกันฝึกปฏิบัติ การเขียนและการจัดทำโครงการ



ภาพพนวก 17 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงร่วมกันเขียนโครงการพัฒนาในด้าน โครงสร้างพื้นฐาน
เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การศึกษา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



ภาพพนวก 18 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงร่วมกันเขียนโครงการพัฒนาในด้าน โครงสร้างพื้นฐาน
เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การศึกษา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



ภาพพนวก 19 การเตรียมสถานที่เพื่อปิดโครงการวิจัยและการบัวชีวা



ภาพพนวก 20 บรรยายการศึกษาเรื่องงาน



ภาพนิว 21 พิธีกรรมทางศาสนาเพื่อความเป็นสิริมงคล



ภาพนิว 22 คณะอาจารย์จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เจ้าหน้าที่โครงการชุด CBMAG เจ้าหน้าที่สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกอ.) ฝ่ายวิจัยเพื่อท่องถิน ตลอดทั้งนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมงาน



ภาพนิว 23 การเสวนา “จากแผนชุมชนสู่โครงการพัฒนาบ้านทรายมูล...ปิดเพื่อเปิด”



ภาพนิว 24 การเสวนา “จากแผนชุมชนสู่โครงการพัฒนาบ้านทรายมูล...ปิดเพื่อเปิด”



ภาพพนวก 25 การเสวนา “จากแผนชุมชนสู่โครงการพัฒนาบ้านทรายมูล...ปิดเพื่อเปิด”



ภาพพนวก 26 การเสวนา “จากแผนชุมชนสู่โครงการพัฒนาบ้านทรายมูล...ปิดเพื่อเปิด”

ภาคผนวก ๖
รายชื่อทีมนักวิจัยในโครงการฯ

หัวหน้าโครงการ : ว่าที่ร้อยตรีสุรศักดิ์ ลำสอนอจิต

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1.	นายนรภัทร ประเสริฐ	ผู้ใหญ่บ้าน
2.	นายอินคำ อินทมินทร์	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน
3.	นายทองดี จันชิมาลี	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน
4.	นายศรีนวลด ทาระโส	ที่ปรึกษายานผู้นำบ้าน
5.	นายคำตัน ปัญชิยา	มัคทายก
6.	ท่านพระครูไสวรัฐ พัฒนคุณ	เจ้าอาวาสวัดทรายมูล
7.	อาจารย์สุวรรณ แสงประสิทธิ์	อาจารย์ใหญ่โรงเรียนทรายทองรายภูร่ออุทิศ
8.	นายวิโรจน์ เตชะตา	กรรมการ
9.	นายพรหมมินทร์รินคำ	กรรมการ
10.	นายอินสอน ศรีวิชัย	กรรมการ
11.	นายพาย ประเสริฐ	กรรมการ
12.	นายบุญส่ง ก้าคำ	กรรมการ
13.	นายเมืองคำ ฤลนาทอง	หัวหน้าเหมืองฝาย บ้านทรายมูล
14.	นายบุญยงค์ สิทธิกุล	อสม.
15.	นางพาย อุปโย	อสม.
16.	นางเย็นแก้ว สารศรี	อสม.
17.	นางนิชดา ชนกอ้าย	อสม.
18.	นายมอญ รินคำ	กรรมการ
19.	นายเจริญ เรือนคำ	กรรมการ
20.	นายอินสอน จันทร์แก้ว	กรรมการ
21.	นายประเสริฐ สาตะดา	กรรมการ
22.	นายสิงห์คำ จินาโส	กรรมการ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล		ตำแหน่ง
23.	นายดวงเกี้ยว	บุญทา	กรรมการ
24.	นางบุญมี	รินคำ	กรรมการ
25.	นายวุฒิ	อินแก้ว	กรรมการ

รายชื่อที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์สมชาย องค์ประเสริฐ
 อาจารย์ ดร.สมคิด แก้วทิพย์
 อาจารย์ ดร.รัตนา โพธิสุวรรณ

ภาคผนวก ค

ผลการทำประชาราษฎร์ แผนการพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูล

**ผลการทำประชาพิจารณ์
แผนการพัฒนาชุมชนบ้านทรายมูด
วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2550**

จำนวนผู้เข้าร่วมทำประชาพิจารณ์	จำนวนทั้งหมด	105	คน แบ่งเป็น
ชาย	จำนวน	51	คน
หญิง	จำนวน	54	คน

1. แผนด้านโครงสร้างพื้นฐาน

ลำดับ	แผน	จำนวนผู้ให้ความเห็น		
		เห็นชอบ	ไม่เห็นชอบ	ไม่ออกความเห็น
1.	สภาพแวดล้อมที่ดี สำหรับชุมชนที่ต้องการพัฒนา	105	-	-
2.	ถนนเข้าพื้นที่ทำการเกษตร	104	-	1
3.	สร้างถังเก็บน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค	103	-	2
4.	สร้างคลองส่งน้ำเข้าพื้นที่ทำการเกษตร	102	-	3
5.	ระบบระบายน้ำภายในชุมชน	101	-	4
6.	บุคลากรด้านน้ำแม่สะเมิง	98	-	7
7.	ขยายไฟฟ้าเพื่อการเกษตร	95	-	10
8.	อ่างเก็บน้ำเพื่อการเกษตร	94	6	5
9.	ฝายกันน้ำแม่สะเมิง	86	-	19

2.แผนด้านเศรษฐกิจ

ลำดับ	แผน	จำนวนผู้ให้ความเห็น		
		เห็นชอบ	ไม่เห็นชอบ	ไม่ออกความเห็น
1.	ขอเอกสารสิทธิ์ในพื้นที่ทำ การเกษตร	105	-	-
2.	จัดทำบัญชีครัวเรือน	82	11	12
3.	จัดตั้งกองทุนแม่ดีพันธุ์ข้าว	69	-	36
4.	ปลูกพืชประภันราชา	68	-	36
5.	ส่งเสริมการทำเกษตรอินทรีย์ใหม่ (เกษตรแบบพอเพียง)	62	1	42
6.	จัดตั้งวิสาหกิจชุมชน	61	-	44
7.	สร้างโรงผลิตปุ๋ยอินทรีย์	58	1	46

3.แผนด้านสังคม วัฒนธรรมและการศึกษา

ลำดับ	แผน	จำนวนผู้ให้ความเห็น		
		เห็นชอบ	ไม่เห็นชอบ	ไม่ออกความเห็น
1.	สอนการการแสดงพื้นบ้านให้แก่ เยาวชนภายในหมู่บ้าน	104	-	1
2.	รวบรวมความรู้เกี่ยวกับสมุนไพร ภายในหมู่บ้าน	104	-	1
3.	ส่งเสริมการท่องเที่ยวภายใน หมู่บ้าน	104	-	1
4.	พื้นฟูขนบธรรมเนียม ประเพณี ท้องถิ่น(เช่นการแต่งกาย การแห่ ไม้คำ การเลี้ยงผีเสื้อบ้าน เป็นต้น)	99	-	6
5.	จัดหาทุนการศึกษาให้แก่เยาวชน และนักเรียนภายในหมู่บ้าน	92	-	13
6.	ส่งเสริมเยาวชนด้านธรรณะ(เช่น	87	-	18

ลำดับ	แผน	จำนวนผู้ให้ความเห็น		
		เห็นชอบ	ไม่เห็นชอบ	ไม่ออกความเห็น
	พึงทศน์ในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมพุทธศาสนาวันอาทิตย์ (ปีนต้น)			

4.แผนด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ลำดับ	แผน	จำนวนผู้ให้ความเห็น		
		เห็นชอบ	ไม่เห็นชอบ	ไม่ออกความเห็น
1.	การทำแนวกันไฟป่า	105	-	-
2.	สร้างฝายชะลอกความชุ่มชื้น	105	-	-
3.	ปลูกป่าต้นน้ำลำธาร	105	-	-
4.	บัวชีป่า	105	-	-
5.	สีบะตาแม่น้ำ	105	-	-
6.	แบ่งแนวเขตป่า (A,B,C)	105	-	-
7.	ทำสัตยบาลการอนุรักษ์ป่า ^{ภายในหมู่บ้าน}	105	-	-
8.	กำหนดเขตอนุรักษ์สัตว์น้ำ ^{ภายในหมู่บ้าน}	105	-	-

ภาคผนวก ๔
แบบสัมภาษณ์บ้านทรายมูล

แบบสัมภาษณ์ชุดที่.....
ชื่อผู้ให้ข้อมูล.....
บ้านเลขที่.....
ชื่อผู้สัมภาษณ์.....
วัน/เดือน/ปี.....

146

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง

กระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม เพื่อวางแผนการพัฒนาตามภูมิสังคมอย่างยั่งยืน : กรณีศึกษา บ้านทรายมูล หมู่ที่ 5 ตำบลสะเมิง อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาลึกกระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม เพื่อวางแผนการพัฒนาตามภูมิสังคมอย่างยั่งยืน ทำการศึกษาที่บ้านทรายมูล หมู่ที่ 5 ตำบลสะเมิง ให้ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ โดยข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับประกอบการวางแผนพัฒนาบ้านทรายมูลเท่านั้น

2. ข้อมูลการสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 4 ส่วนประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

ส่วนที่ 3 ข้อมูลด้านสังคม วัฒนธรรมและการศึกษา

ส่วนที่ 4 ข้อมูลด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	เพศ	อายุ(ปี)	การศึกษา	อาชีพ	ความสามารถ
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

1. ที่ดิน

ลำดับ	ประเภท ที่ดิน	เนื้อที่ (ไร่)	ลักษณะการใช้ ประโยชน์ ¹	ประเภท เอกสารลักษณ์ ²	การใช้ ประโยชน์ ³	ติดภาระ ⁴ จำนอง/ ค้ำประกัน กรณีต่างๆ ⁴
1.	ที่อยู่อาศัย					
2.	ที่นา	...............	...............	...............	...............	...............
3.	สวน	....................	....................	....................	....................	....................
4.	ไร่	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
5.	อื่นๆ					

1= ให้ระบุลักษณะการใช้ประโยชน์ ได้แก่ ของตนเอง เช่น ผู้อื่นให้ทำประโยชน์โดยไม่คิดค่าเช่า

2= ให้ระบุประเภทเอกสารลักษณ์ ได้แก่ โฉนดที่ดิน น.ส 3 น.ส 3 ก สปก. สภาพ. ในจอง ไม่มีเอกสารลักษณ์ ถ้าเป็นเอกสารอื่นให้ระบุด้วย

3= ให้ระบุการใช้ประโยชน์ เช่น บ้านการใช้ประโยชน์เป็นที่อยู่อาศัย ที่นาการใช้ประโยชน์ปลูกข้าว กระเทียม ถั่วแระ เป็นต้น

4= ให้ระบุการติดภาระจำนอง การค้ำประกันกรณีต่างๆ เช่น จำนองไว้กับสหกรณ์ฯ หรือสถาบันมีน้ำดื่น

2.ทรัพย์สิน (สังหาริมทรัพย์)

- () โทรทัศน์.....เครื่อง () โทรศัพท์มือถือ.....เครื่อง
 () ตู้เย็น.....เครื่อง () โทรศัพท์บ้าน.....เครื่อง
 () เครื่องเสียง.....ชุด () รถยนต์.....คัน
 () รถจักรยานยนต์.....คัน () คอมพิวเตอร์.....ชุด
 () คอมพิวเตอร์ที่ติดตั้งอินเตอร์เนท.....ชุด
 () วิทยุสื่อสาร (วอ).....เครื่อง
 () อื่นๆระบุ.....

2.1 ทรัพย์สินที่ฝากไว้กับสถาบันการเงินและที่ไม่ใช่สถาบันการเงิน

ที่	กลุ่ม	จำนวนคนในบ้าน ที่เป็นสมาชิก	มีหุ้น/ทุนในปัจจุบัน(บาท)
1.	กลุ่momทรัพย์		
2.	กองทุนหมุนเวียน		
3.	กลุ่มลงทุนกิจ		
4.	กลุ่มอาชีพ/กลุ่มเกษตร		
5.	กลุ่มอสม.		
6.	เงินฝากออมทรัพย์กับ ธกส./เงิน ลงทุนกิจ		
7.	เงินฝากออมทรัพย์กับสหกรณ์ การเกษตรสะเมิง		
8.	เงินฝากกับธนาคารพาณิชย์ต่างๆ		
9.	อื่นๆ		

2.2 สัตว์เลี้ยง

ที่	รายการ	จำนวน(ตัว)
1.	ควาย	
2.	วัว	
3.	เป็ด	
4.	ไก่	

ที่	รายการ	จำนวน(ตัว)
5.	หมู	
6.	อื่นๆ	

3.รายได้

ที่	รายการ	บาท/ปี	ที่	รายการ	บาท/ปี
1.	ทำไร่		6.	ค้าขาย	
2.	ทำนา		7.	รับราชการ	
3.	ทำสวน		8.	รับจ้าง	
4.	เลี้ยงสัตว์		9.	อื่นๆ	
5.	ประมาณ				

4.รายจ่าย

4.1 ค่าอาหารและยา **รักษาระยะ** เช่น ผัก ผลไม้ ข้าวสาร เนื้อสาร พริก หوم กระเทียม น้ำมันพืช น้ำปลา ผงชูรส ยาแก้ไข้เด็ก ยา.rกษาโรคกระเพาะ ยาแก้ปวด (พาราเซตามอล) เป็นต้น ประมาณ.....บาทต่อเดือน

4.2 ค่าของใช้ส่วนบุคคล เช่น สนับ/คริมอาบน้ำ น้ำยาปรับผ้านุ่ม น้ำยา礁ผ้า น้ำยาซักผ้าขาว ผงซักฟอก น้ำยาล้างจาน แซนพู คริมนวดผม เครื่องสำอางต่างๆ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน เสื่อผ้า แปรงขัดฟัน เป็นต้น ประมาณ.....บาทต่อเดือน

4.3 ค่าใช้จ่ายทางสังคม เช่น งานทำบุญ กรุ๊น ผ้าป่า ปอย ตลาด งานสังคม งานบวช งานแต่งงาน เป็นต้น ประมาณ.....บาทต่อเดือน

4.4 ค่าใช้จ่ายที่มีความจำเป็นน้อย เช่น เหล้า/เบียร์ น้ำอัดลม น้ำหวาน เครื่องดื่มชูกำลัง บุหรี่ เสียงโฉก (หวาย) ดูหนัง/ฟังเพลง การพนัน เป็นต้นบาทต่อเดือน

4.5 ค่าปัจจัยการผลิตและแรงงาน

ที่	รายการ	บาท/ปี	ที่	รายการ	บาท/ปี
1.	น้ำมันเชื้อเพลิง		7.	เครื่องมือการผลิต	
2.	ปุ๋ยเคมี		8.	ค่าจ้างไถพรวน	
3.	ปุ๋นอินทรีย์(ปุ๋ยหมัก/ปุ๋ย คอก/ธรรมชาติ)		9.	ค่าจ้างแรงงาน	
4.	ยาฆ่าแมลง		10.	ค่าเมล็ดพันธุ์ หัวพันธุ์	
5.	ยาฆ่าหญ้า		11.	อื่นๆ	
6.	สารเคมีป้องกันกำจัดโรค				

4.6 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาของบุตร

ที่	รายการ	บาท/ปี	ที่	รายการ	บาท/ปี
1.	ค่าเทอม/ค่าเล่าเรียน		4.	เงินไปโรงเรียน	
2.	อุปกรณ์การเรียน		5.	ค่ากิจกรรมพิเศษ	
3.	ค่าชุดนักเรียน		6.	ค่าเรียนพิเศษ/ติว	

4.7 ค่าสิ่งอิ่มاعวยความสะดวก/ของใช้ในครัวเรือนและในบ้าน

ที่	รายการ	บาท/ปี	ที่	รายการ	บาท/ปี
1.	ค่าน้ำ		5.	ค่าเชื้อตู้ โต๊ะ เก้าอี้	
2.	ค่าไฟ		7.	ค่าซื้อแอลร์	
3.	ค่าโทรศัพท์บ้าน/มือถือ		8.	ค่าซื้อคอมพิวเตอร์	
4.	ของใช้ในครัว งาน ชามฯ		9.	อื่นๆ	

5.หนี้สิน

ที่	รายการ	ยอดเงินกู้ (บาท)	ยอดค้างชำระ (บาท)
1.	ธ.ก.ส.สาขาอ่าเภอสะเมิง		
2.	สหกรณ์การเกษตรอ่าเภอสะเมิง		
3.	กองทุนหมู่บ้าน		
4.	กลุ่มออมทรัพย์		
5.	กขคจ.		

ที่	รายการ	ยอดเงินกู้ (บาท)	ยอดค้างชำระ (บาท)
6.	นายทุน(ร้านค้า)		
7.	ธนาคารพาณิชย์		
8.	บัตรเครดิต		
9.	อื่อน		
10.	อีซี่บาย		
11.	เฟิร์สช้อปส์		
12.	ผ่อนชำระค่ารถยกยนต์		
13.	ผ่อนชำระค่าจัดภายนอกยานยนต์		
14.	ผ่อนชำระค่าคอมพิวเตอร์		
15.	ผ่อนชำระค่าโทรศัพท์		
16.	ผ่อนชำระค่าเครื่องเสียง		
17.	ผ่อนชำระค่าโทรศัพท์มือ		
18.	ผ่อนชำระค่าดูแลบ้าน		
19.	หนี้นอกระบบ		
20.	อื่นๆ		

ส่วนที่ 3 ข้อมูลด้านสังคม วัฒนธรรมและการศึกษา

3.1 ข้อมูลด้านสังคม

3.1.1 ท่านคิดว่าชุมชนของท่านเป็นชุมชนที่น่าอยู่หรือไม่

- () น่าอยู่ เพราะ
- () ไม่น่าอยู่ เพราะ
- () ไม่มีความเห็น

3.1.3 ท่านคิดว่าชุมชนของท่านเป็นชุมชนที่เข้มแข็งหรือไม่

- () เข้มแข็ง เพราะ
- () ไม่เข้มแข็ง เพราะ
- () ไม่มีความเห็น

3.2 ข้อมูลด้านวัฒนธรรมและการศึกษา

3.2.1 ท่านนับถือศาสนา

()พุทธ ()คริสต์ ()อิสลาม ()พี

3.2.2 ท่านรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของหมู่บ้านหรือไม่

()รู้ ()รู้เพียงบางส่วน ()ไม่รู้

3.2.3 ท่านมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและภูมิปัญญาเกี่ยวกับเรื่องดังต่อไปนี้หรือไม่
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

()การใช้ประโยชน์จากสมุนไพร ระบุ.....

()การแพทย์พื้นเมือง(หนองเมือง) ระบุ.....

()การแสดงท้องถิ่น ระบุ.....

()ช่างแกะสลัก ระบุ.....

()ช่างปืน ระบุ.....

()ช่างไม้ ระบุ.....

()หัตถกรรม ระบุ.....

()จักสาน ระบุ.....

()การคัดกรองอาหาร ระบุ.....

()การคุ้มครองดูหมิ่น ทำนายทำทัก

()อื่นๆ ระบุ.....

3.2.4 ท่านคิดว่าประเทศและวัฒนธรรมท้องถิ่นควรอนุรักษ์ไว้หรือไม่

()ควร ()ไม่ควร ()ไม่มีความเห็น

3.2.5 ประเทศ เรื่องราว ประวัติชนชน ที่หายไปควรจะมีการรื้อฟื้นหรือไม่

()ควร ได้แก่

()ไม่ควร

()ไม่มีความเห็น

3.2.4 ท่านคิดว่ามีความจำเป็น ที่จะให้มีการสอนจริยธรรมและคุณธรรม แก่นุตร
หลานหรือเยาวชนในหมู่บ้านหรือไม่

()จำเป็น ()ไม่จำเป็น ()ไม่มีความเห็น

3.2.5 จากข้อ 3.2.4 ถ้าควรสอนจริยธรรมและคุณธรรมให้แก่เยาวชน ท่านคิดว่า
ใครที่ควรจะทำหน้าที่นั้น

()วัด ()ครู ()ชุมชน ()วัด ครู ชุมชนร่วมกัน

3.2.6 ท่านคิดว่าการศึกษามีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตหรือไม่

() จำเป็น () ไม่จำเป็น () ไม่มีความเห็น

3.2.7 ท่านวางแผนไว้หรือไม่ว่า จะให้บุตรหลานศึกษาจนจบระดับไหน

() ระดับประถมศึกษา () ระดับมัธยมศึกษา () ระดับปริญญาตรี

() สูงกว่า ระดับปริญญาโท () ไม่ได้วางแผน

ส่วนที่ 4 ข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อม

4.1 ดิน

4.1.1 ท่านทำการเกษตร โดยการปลูกพืชนาแล้ว.....ปี

4.1.2 ระยะเวลาที่ใช้ปุ๋ยเคมีในการทำการเกษตรปี

4.1.3 ท่านเคยใช้ ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยคอก ปุ๋ยอินทรีย์ หรือไม่ ใช้ปีละกี่โลกรัม

() เคย ปีละ.....กิโลกรัม () ไม่เคย

4.1.4 ที่ดินซึ่งท่านทำการเกษตรจนถึงปัจจุบัน ดินมีความอุดมสมบูรณ์หรือไม่

() มี เพาะ.....

() ไม่มี เพาะ.....

() ไม่มีความเห็น

4.1.5 หากท่านทราบว่าผืนดินที่ใช้เพาะปลูก ขาดความอุดมสมบูรณ์ ท่านรู้วิธีการปรับปรุงดินหรือไม่

() รู้ ทำได้โดย

() ไม่รู้ เพาะ.....

() ไม่มีความเห็น

4.2 น้ำ

4.2.1 น้ำที่ใช้ในการบริโภค(ดื่มกิน) มีความสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอต่อการบริโภคหรือไม่

() มีความสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอต่อการบริโภค

() ไม่มีความสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอต่อการบริโภค เพราะ.....

() ไม่มีความเห็น

4.2.2 นำ้ที่ใช้ในการอุปโภค(นำ้ใช้)และเพื่อการเกษตร มีความสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการหรือไม่

- () มีความสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการ
- () ไม่มีความสะอาด ปลอดภัย และไม่เพียงพอต่อความต้องการ เพราะ.....

.....
() ไม่มีความเห็น

4.2.3 ท่านคิดว่าชุมชนมีการจัดสรรน้ำเพื่อการบริโภคและอุปโภค(นำ้กินนำ้ใช้) อย่างเป็นธรรมหรือไม่

- () เป็นธรรม
- () ไม่เป็นธรรม เพราะ.....

.....
() ไม่มีความเห็น

4.3 ป่าไม้/สัตว์ป่า/สมุนไพร

4.3.1 ป่าไม้ภายในหมู่บ้านมีความสำคัญ และมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตลอดทั้งความเป็นอยู่ของท่านหรือไม่

- () มี เพราะ.....

.....
() ไม่มี เพราะ.....

.....
() ไม่มีความเห็น

4.3.2 ป่าไม้ภายในหมู่บ้านมีสัตว์ป่า อาศัยอยู่หรือไม่

- () มี เพราะ.....

.....
() ไม่มี เพราะ.....

.....
() ไม่มีความเห็น

4.3.1 ท่านคิดว่าป่าไม้ภายในหมู่บ้านมีสมุนไพรหรือไม่ (ถ้าหากมี มีกี่ชนิด)

- () มี มีทั้งหมดประมาณ ชนิด เช่น

() ไม่มี เพาะ.....
.....

() ไม่มีความเห็น
ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ
ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล ประวัติการศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีกิตติศักดิ์ ลำสอนจิตต์ ปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
ประวัติการทำงาน	พ.ศ.2540-2544 เจ้าพนักงานการเกษตร 2 สถานีทดลองข้าว ต้นป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ.2544-ปัจจุบัน นักเกษตร สถานีเกษตรทดลองปางคະ มูลนิธิโครงการหลวง จังหวัดเชียงใหม่