

โครงการวิจัย : การศึกษาและค้นหากระบวนการเตรียมผู้เรียนก่อนเข้าสู่การเรียนภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปทุมราชวงศา จังหวัดอำนาจเจริญ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและ ปัจจัยเงื่อนไขในการจัดการเรียนภาษาอังกฤษที่ผ่านมาในอดีตจนถึงปัจจุบัน เพื่อศึกษาและค้นหากระบวนการเตรียมผู้เรียนก่อนเข้าสู่การเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปทุมราชวงศา จังหวัดอำนาจเจริญ และสร้างการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน ผู้ปกครอง ในการแก้ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนปทุมราชวงศา โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่ม การทดสอบนักเรียน การสังเกตแบบมีส่วนร่วม และนำเสนอแบบพรรณนาวิเคราะห์ ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

โรงเรียนปทุมราชวงศา เป็นโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำนาจเจริญ รับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนต่างๆ เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งนักเรียนดังกล่าวมีความพร้อมและพื้นฐานความรู้ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน ทำให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประสบปัญหาเป็นอย่างมาก

ครู ผู้ปกครอง และ นักเรียน ได้ร่วมกันศึกษาและค้นหากระบวนการที่จะเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมและความรู้ภาษาอังกฤษให้ใกล้เคียงกัน ด้วยการทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อประเมินและจัดนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม โดยใช้คะแนนเป็นเกณฑ์ คือ 1) กลุ่มไม่พร้อมเลข 2) กลุ่มพร้อมปานกลาง และ 3) กลุ่มพร้อมเพียงพอ ทั้ง 3 กลุ่มมีกระบวนการเตรียมความรู้ที่แตกต่างกัน ดังนี้ 1) กลุ่มไม่พร้อมเลข มีกระบวนการเตรียมความรู้โดยใช้การละลายความรู้สึก ให้นักเรียนเปิดและแสดงความรู้สึกในการที่จะพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จากนั้นก็ใช้กระบวนการค่อยเป็นค่อยไป เพื่อเติมเต็มคำศัพท์ที่ละเล็กละน้อย แล้วใช้กระบวนการผสมผสาน เป็นการนำคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ไปฝึกในทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ซึ่งมีหลายกิจกรรม จากนั้นครูจะใช้กระบวนการชื่นชม เพื่อเพิ่มเจตคติให้กับนักเรียนในกลุ่มนี้ 2) กลุ่มพร้อมปานกลาง ก็จะเริ่มด้วยการละลายความรู้สึก ให้นักเรียนเปิดใจและแสดงความรู้สึกในการที่จะพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แล้วใช้กระบวนการเพิ่มคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยและมีความเป็นนามธรรมมากขึ้น จากนั้นจึงใช้กระบวนการเพิ่มองค์ความรู้ โดยการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี สื่อสิ่งพิมพ์ และครูจะใช้กระบวนการชื่นชม เพื่อให้กำลังใจนักเรียนให้มีความมุ่งมั่นในการเรียนภาษาอังกฤษ 3) กลุ่มพร้อมเพียงพอ ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีทุนเดิมมากที่สุด ก็จะเริ่มต้นด้วยการละลายความรู้สึก ให้นักเรียนเปิดใจ

และแสดงความรู้สึกในการที่จะพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จากนั้นก็จะใช้กระบวนการย้อนหลังเพื่อเดินหน้า เป็นการทบทวนความรู้ของนักเรียนแล้วจึงใช้กระบวนการต่อยอด เพื่อเป็นการเรียนเสริมความรู้จากสื่อเทคโนโลยี และสุดท้ายในกระบวนการเรียนการสอน จะใช้กระบวนการชื่นชมเพื่อเสริมความมั่นใจให้กับนักเรียน ซึ่งภายหลังจากได้ดำเนินกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีส่วนร่วม ก็ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงต่อนักเรียนเป็นอย่างมาก พฤติกรรมของนักเรียนเปลี่ยนไป ให้ความสนใจมาเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น ตั้งใจเรียน กล้าถามครูมากขึ้น มีรอยยิ้มและเสียงหัวเราะในบรรยากาศการเรียนภาษาอังกฤษอย่างมีส่วนร่วมของทุกคน

จากการทดลองการเตรียมผู้เรียนก่อนเข้าสู่การเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า กลุ่มไม่พร้อมเลยเป็นกลุ่มที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ชัดเจนที่สุด เนื่องจากการได้มีโอกาสได้ละลายความรู้สึก จึงทำให้ครูได้เข้าใจนักเรียนและสามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียนโดยแท้จริง

The Investigation of the Preparation Process for English Learners Before Entering the English Course in Mattayom Suksa 4 of Patumratwongsa School in Amnat Charoen Province

Abstract

The objectives of this study were to identify problems and factors of teaching English in **Patumratwongsa School** from the past up until present, to seek the means in preparing students' readiness for studying English in Mattayom Suksa 4, and to encourage participation of teachers, students, and parents in solving problems in learning and teaching English. The study employed the following techniques: Participatory action research or PAR, examination of relevant printed documents, and collection of data from field study using different methods namely in-depth interview focus groups, testing, participation, and participatory observation. Descriptive analysis result has then been presented as follows:

Patumratwongsa School is a big-sized secondary school under the jurisdiction of Amnatcharoen Educational Office Service Area. The school has provided a higher educational level for students who graduated the junior secondary level (Matthayom Suksa 3 or Grade 9) from neighboring schools. These students enrolling in Mattayom Suksa 4 at Patumratwongsa School have differences in their English ability. This leads to the problem and readiness in their learning of English.

As such, the teachers, parents, and students have been attempting to seek the means for supporting and preparing students' readiness to study English in the higher level. The means developed should be appropriate to their English ability level. In doing so, the construction of the English placement test was used to classify the students into 3 groups: 1) the least-ready group, 2) the more-ready group, and 3) the most-ready group. The three groups were given the different ways to learn English.

For the least-ready group, the encouragement of showing ideas about and the need in learning English was used as the iced breaking process. The learning of vocabulary was then gradually added bit by bit. After that the integrated approach in learning of how to use such vocabulary into four skills: speaking, listening, reading, and writing through various activities, was provided. The appraisal process was also utilized to encourage the students to be more confident and positive in using English. To prepare the readiness of the more-ready group students, the same method in iced breaking process was utilized as with the least-ready group. However, the more

difficult and unfamiliar abstract vocabulary were given. After that this group was taught how to use the multi-media both printed and electronic for their learning of English. The appraisal process was also used to motivate their concentration on using English. The final group, the most-ready group students who were found strongest in their background of English, was initially prepared through the same tool in the ice-breaking process. The lesson-reviewed and lesson-newly learned processes were employed. Learning how to use new technology to widen their opportunity in learning English was later given. Similar to their counterparts, the appraisal of their success in performing learning tasks in order to promote their confidence in the use of English.

This means in preparing the students' readiness have been found effective to be employed in teaching and promoting the learning of students whose background of English are different. The effectiveness has been apparently seen through the change of students' English learning behaviors, particularly with the least-ready group students. They were found to be more attentive, interested in, and confident when posing questions while in the classroom. The atmosphere and the relationship between teacher and students in the classroom were seen more lively, enjoyable, and participatory.