

ABSTRACT

There are five main objectives in “Life Skill Innovator Network on the Promotion of Relationships and Strength in the Family: A Family Study”. The first one is to survey general circumstances on children and families, and teachers and teaching-learning management on life skills. The next one is to develop conceptual frames and research questions of the “Life Skill Innovator Networks: A Family Study”. The third one is to study and develop a network administration mechanism, a research supporting system and the administration of the mentioned project. Fourthly, it is to coordinate and support such a research project conducted as a case study in Chachoengsao and Chonburi. Finally, it aims to synthesize and accumulate the body of knowledge on life skill-family study.

The findings can be summarized as follows: 1) There were 5 child and family circumstances, namely, relationships, child rearing, learning supporting, time sharing and mutual communication. It was found that the lowest circumstance for children at kindergarten level was child rearing. As for primary and secondary education levels, the lowest circumstance was on learning support. At tertiary education level, the lowest circumstance was on mutual communication. 2) There were 30 schools and 109 researchers joining the project. 3) Teacher researchers developed research questions accordingly to their school contexts and then used them as guidelines to develop their learning activity sets. This was done possible with the cooperation of the students, parents and stakeholders in education management of each school. 4) There were 30 sets of learning activities developed by the researchers from each school and they were about life skill innovations: a family study. 5) The learning activity sets were used as supplementary materials in learning essences, supplementary activities, learner development activities and remedial learning. 6) The learning activity sets supported 5 child rearing circumstances previously mentioned above. 7) The research networks gained body of knowledge on how to use the developed learning activity sets. 8) There was an existence of a mechanism to develop the learning activity sets on life skill innovation networks and they were disseminated to the public, schools, parents and interested persons by means of exhibitions, books and CDs on family study.

บทคัดย่อ

โครงการวิจัยและพัฒนา “เครือข่าย นวัตกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต – ครอบครัวศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างความสัมพันธ์และความเข้มแข็งในครอบครัว” มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อสำรวจภาพรวมสถานการณ์ด้านเด็กกับครอบครัว สภาพครูกับการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต 2. เพื่อพัฒนากลุ่มแนวคิดและโจทย์การวิจัย “เครือข่าย นวัตกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต – ครอบครัวศึกษา 3. เพื่อศึกษาและพัฒนากลไกการบริหารจัดการเครือข่าย การสนับสนุนการดำเนินการวิจัย และการบริหารจัดการ “เครือข่ายนวัตกรรมทักษะชีวิตด้านครอบครัวศึกษา” ที่มีประสิทธิภาพ 4. ประสานสนับสนุนการดำเนินการวิจัย “เครือข่าย นวัตกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต – ครอบครัวศึกษา เรื่อง การเสริมสร้างความสัมพันธ์และความเข้มแข็งในครอบครัว” ภาคตะวันออก: กรณีจังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดชลบุรี และ 5. เพื่อสังเคราะห์และประมวลองค์ความรู้เกี่ยวกับ “การเรียนรู้ทักษะชีวิต – ครอบครัวศึกษา”

ผลของการวิจัยและพัฒนา 1) ได้สถานการณ์เด็กกับครอบครัว 5 ด้าน คือสัมพันธภาพ การเลี้ยงดู การส่งเสริมการเรียนรู้ การใช้เวลาร่วมกัน และการสื่อสาร พบสถานการณ์ที่ต่ำที่สุดในระดับอนุบาล คือด้านการเลี้ยงดู ระดับประถมและมัธยม ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอุดมศึกษาด้านการสื่อสาร 2) มีเครือข่ายที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 30 โรงเรียน ประกอบด้วยนักวิจัยจำนวน 109 คน 3) ครูนักวิจัยได้พัฒนาโจทย์วิจัยตามบริบทของแต่ละโรงเรียนและได้นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาชุดกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมจากตัวเด็ก ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน 4) ชุดกิจกรรมที่นักวิจัยแต่ละโรงเรียนพัฒนาขึ้นเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิต ครอบครัวศึกษา รวม 30 ชุด 5) ชุดกิจกรรม ใช้ประกอบสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชั่วโมงสอนซ่อมเสริม 6) ชุดกิจกรรมที่ได้พัฒนาขึ้น ส่งเสริมสถานการณ์การดูแลเด็กทั้ง 5 ด้านคือ สัมพันธภาพ การเลี้ยงดู การส่งเสริมการเรียนรู้ การใช้เวลาร่วมกัน และการสื่อสาร 7) เครือข่ายนักวิจัยได้องค์ความรู้ในการใช้ชุดกิจกรรมครอบครัวศึกษาที่ได้พัฒนาขึ้น เกิดกลไกในการพัฒนา ชุดกิจกรรมทักษะชีวิต-ครอบครัวศึกษา และ 8) มีการเผยแพร่ต่อสาธารณะ โดยการจัดนิทรรศการ ,การทำหนังสือทักษะชีวิตครอบครัวศึกษา และการทำแผ่นวีดิทัศน์ครอบครัวศึกษา เผยแพร่ให้กับ โรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจ