

บทคัดย่อ

โครงการศึกษาวิธีการพัฒนาการเรียนรู้โดยกระบวนการวิจัยของนักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยา ตำบล คลองขุด อำเภอเมือง จังหวัดสตูล สัญญาเลขที่ RDG 52S0005 เริ่มตั้งแต่เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2551 - มีนาคม พ.ศ. 2554 รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 2 ปี 9 เดือน โดยมีโครงการวิจัยของนักเรียนเป็นลูกข่ายจำนวน 5 โครงการ คือ โครงการศึกษาข้อมูลการใช้ น้ำจากน้ำตกธาราสวรรค์เพื่อการจัดการน้ำของหมู่ที่ 5 บ้านพร ตำบลควนกาหลง อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล , โครงการศึกษาสภาพ คุณค่าประโยชน์เพื่อเป็นแนวทาง การพัฒนาบ่อน้ำร้อน บ้านน้ำร้อน ตำบลทุ่งนุ้ย อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล , โครงการศึกษาการใช้ ประโยชน์เพื่อเป็นแนวทางในการฟื้นฟูไม้ฝุ่มชนบ้านค่ายรวมมิตร ตำบลทุ่งนุ้ย อำเภอควนกาหลง จังหวัด สตูล , โครงการศึกษาวิธีแก้ไขปัญหาลาดหน้าดงปี โดยการมีส่วนร่วม หมู่ 7 ตำบลคลองขุด อำเภอเมือง จังหวัดสตูล และโครงการศึกษาวิธีแก้ไขปัญหาสภาพจราจรหน้าโรงเรียนสตูลวิทยา ตำบล คลองขุด อำเภอ เมือง จังหวัด สตูล ดำเนินการภายใต้บริบทของโรงเรียนสตูลวิทยา ซึ่งเป็นโรงเรียนประจำจังหวัด เป็น โรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนประมาณ 1750 คน ซึ่งที่ผ่านมาพบพฤติกรรมด้านการเรียนที่ไม่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ก่อปรกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่ต่ำกว่าเกณฑ์ เช่น ผลการสอบ โอ - เน็ต เอ - เน็ต หรือ สอบ เอ็น - ที (การประเมินการศึกษาระดับชาติ) ซึ่งสาเหตุไม่ได้มาจากตัวนักเรียนแต่ เพียงฝ่ายเดียว แต่ครูผู้สอน วิธีการสอน สถานที่เรียน และอื่น ๆ ล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สอดคล้อง สัมพันธ์อย่างแยกกันไม่ได้

โครงการศึกษาวิธีการพัฒนาการเรียนรู้โดยกระบวนการวิจัยของนักเรียนโรงเรียนสตูลวิทยา ตำบล คลองขุด อำเภอเมือง จังหวัดสตูล ได้ดำเนินการเพื่อหาทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่ไม่สามารถ ตอบสนองต่อนักเรียน และหาวิธีการแก้ปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็น เครื่องมือ ทั้งนี้การดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่านักเรียนทั้ง 5 กลุ่ม สามารถเรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ โดยใช้ขั้นตอนกระบวนการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการออกแบบขั้นตอนการศึกษา ขั้นตอนการ วิเคราะห์วางแผน ขั้นตอนการลงมือทำ และขั้นตอนการสรุป โดยมีครูเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมโดย ใช้กระบวนการ หนุนเสริม คือ การกระตุ้นให้เด็กคิดเรื่องราว/ปัญหาที่น่าสนใจของชุมชน, การปฏิบัติจริง เด็กลงพื้นที่เก็บข้อมูลด้วยตนเอง, การสัมภาษณ์ สอบถาม และการสังเกต ทำให้เด็กพบเห็นของจริง ตั้งใจ ศึกษาเรียนรู้ และเด็กจะตื่นเต้นกับข้อมูล,การจัดเวทีคืนข้อมูล ทำให้เด็กเกิดความมั่นใจว่าการทำงานวิจัย ของเขามีผู้ใหญ่รับรู้และร่วมมือในการเสนอแนะ,อบรมเรื่อง งานพลังกลุ่มและความสุข และการ ระดมพลัง เก็บข้อมูล, การทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น กิจกรรมรายงานความก้าวหน้า, กิจกรรมช่วยเพื่อนจัดเวที