



รายงานฉบับสมบูรณ์

โครงการวิจัย

“ผู้ช่างครัว รักภินีดี”

จัดทำโดย

นางสาวจัน ตั้งคำ

โรงเรียนทุรังค์ อําเภอนาโยง จังหวัดตรัง

สมบูรณ์โดย

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกอ.) ฝ่ายวิจัยเพื่อพัฒน



ຮາຍງານຂໍ້ມູນມູນຄູ

ໂຄຮມກາຣົຈິຍ

“ພັກຫຼ້າງຄວາ ຮັກຄົນ ໄດ້”

ຈົດກຳໂດຍ

ນາງຄາສູຈຸນາ ຕັ້ງຄາ

ແລະ ອົນວິຈີຍ ນ້ອຍ ນັກເຮົາຍັນຫັ້ນປະປະມີຄົກຂາປົກຕົວທີ 3

ດ.ນ.ນະພສ ພາວາໄງ

ດ.ນ. ສະຫວັນ ເມາວັດ້າ

ດ.ນ. ວຸດິກັກ ທູ້ຈິນ

ດ.ນ. ນິພາວັດນ ເມືອດສູງ

ດ.ນ. ສກາວວັດນ ກອງໜັນ

ດ.ນ. ຖຸກໍລິຍາ ເຕີຣີຕຸງ

ດ.ນ. ສິວິນາງິ ຊົບຈິນດາ

ດ.ນ. ນວິຄຣ ຮ່າກມ

ດ.ນ. ນິຈຸລິພິຈາ ເພຮຣດາງເຈົ້າ

ດ.ນ. ພັດຕະກາຣນ ເລື່ອມແກ້ວ

ໂຮງຮຽນໄທຈາກ ອຳເຄອນໄໂຍງ ຈັງກວດຕັ້ງ

ສໍາເນົາການກອງກຸນສັນສຸມກາຣົຈິຍ

ສໍາເນົາການກອງກຸນສັນສຸມກາຣົຈິຍ (ສກາ.ພັກຫຼ້າງຄວາ ໄດ້) ເພີ້ມວິຈີຍເພື່ອກ່ອງຈົດ

คำนำ

โรงเรียน “ทรงไทย อันกอนไชย จังหวัดตรัง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ในการดูแลของเขตพื้นที่การศึกษาตรังเขต 1 นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเขตบริการ แหลม镍นักเรียนมากส่วนผู้ปกครองได้ส่งไปเรียนนอกเขต ดังนั้นจึงเป็นปัญหาสำหรับผู้บริหารและคณะครุภัณฑ์ก็ต้องรับผิดชอบด้วยตัวเอง จึงทำให้ต้องการให้เรียนที่รีบเรียบอยู่ที่บ้านก็ต้องการ “โรงเรียนที่บ้าน” ให้กับนักเรียนที่ต้องการเรียนที่บ้าน จึงนับในรอบปีการศึกษา 2552 คณะครุภัณฑ์ร่วมกันว่า น่าจะดีลงนำกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเข้ามา เป็นทางเลือกในการเรียนการสอน โดยได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สก.ว.) ผู้มีวิจัยเพื่อท่องถิน

การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผ่านเรื่องราวที่อยู่ใกล้ตัว ใกล้ร้าวเรียน ในชีวิตร้อน ไปสู่ปะยอมศึกษาไปที่ 3 ได้เลือกหัวข้อ “ผ้าขาวกร้าว รักภิน” ได้ เป็นสื่อหารเรียนเป็นเครื่องมือในการสร้างการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐาน ดู จ ป ด ประกอบกับ จากการทดลองใช้กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้แบบส่วนการ ผู้เรียนทักษะจากการปฏิบัติจริง เช่น ภาระงานแผนการหางานด้วยตัวเอง ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ เพิ่มทักษะจากการปฏิบัติจริง รวมรวมข้อมูล ได้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ การความคุ้มครองการสอนในชั้นเรียน ได้ รวมถึงนักศึกษา ที่จะยังสร้างเจตคติที่ดี สำนักรักท้องถิ่น สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการเรียนรู้อย่างมีความสุข คณในชุมชนหรือผู้ปกครองมีโอกาสในการดำเนินการ ภูมิปัญญา ความรู้ต่างๆ ให้กับนักเรียน เกิดความภาคภูมิใจ เกิดผลสัมฤทธิ์ ในการเรียน การสอนของโรงเรียนโดย “ไม่รู้ตัว” ในขณะที่ครูผู้สอนจากครุภัณฑ์สอน นาเรียนครุภัณฑ์สร้างโอกาสในการให้เก็บเรียน “ได้เรียนรู้วิธีทางความรู้” ได้ด้วยตัวเอง ฯฯ อย่างผู้มีส่วนได้ขาดของพี่ๆ ผู้ใหญ่ในสังคม ให้เก็บเรียนใหม่ๆ ให้กับนักเรียนรู้ต่อๆ ไป.

นางสาวพญานาค ตั้งค่า ครุภัณฑ์รักษา^{ผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีวิชานักเรียน}
มีนาคม 2553

กิตติกรรมปราชญา

นางสาวจุฬา ตั้งคำ ครูที่ปรึกษา
๖๙เรียนที่มีประดิษฐ์ฯ ปีที่ ๓ ที่มีวิชาชีว
นักเรียนที่มีประดิษฐ์ฯ ปีที่ ๓ ที่มีวิชาชีว
มนุสก์ ๒๕๕๓

สารบัญ

บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 บริบททางชุมชน	8
บทที่ 3 ปัจจัยทางสังคมที่影晌ต่อการดำเนินกิจกรรม	10
บทที่ 4 บทสรุปงานวิจัย	51
บทที่ 5 บทวิเคราะห์และสรุปผลเสนอแนะ	54
ภาคผนวก	56

۱۱۷

۱۰۷

ชื่อโครงการวิจัย

“ผู้บุญคร้า ร่วมกันได้”

แผนงาน	แผนการจัดการศึกษาในพื้นที่ฐาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวยุษนา ตั้งคำ

ระบบตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร 1 พฤษภาคม 2552-31 มกราคม 2553 ที่มีวิธีการ นักเรียนซึ่งประมวลศิริยาปีที่ 3 จำนวน 10 คน

1. ดร.นันพด ขาวมาวงศ์
2. ดร.สหัส สารรัตน์ เยาว์คำ
3. ดร.วุฒิภัทร หุยสิน
4. ดร.ปัญญา สมบูรณ์ พะครดวงศ์เดชวานิช
5. ดร.ปัญญา พรารถน์ เบียดสุข
6. ดร.ปัญญา พัฒนาภรณ์ เลื่อนแก้ว
7. ดร.ปัญญา สารวัฒน์ ทองหนึ่ง
8. ดร.ปัญญา สุกคลยา เกียรติสุข
9. ดร.ปัญญา ศรีวนากุ ชัยจันดา
10. ดร.ปัญญา นรีศรร ร่วมพิมพ์

ผลการดำเนินการ

ด้วยรับผลภาระทางจากสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวเพ่นทั้น โดยเดพะเรื่องการทำมาหากิน ไม่ได้พิพิพิพัน เห็นอ่อนเดิน แต่ก็อยู่ในภาวะเร่งรีบ กินอาหารสีเรือรูปมากขึ้น ไม่ได้คำนึงถึงสุขภาพ พืชผักส่วนมากว่ารักินได้ พืชผักที่ดูดูมีประโยชน์ค่า เป็นที่ง่ายอย่างกันโรค เป็นที่อาหาร แมลงจะหายไปจากดูดูน หายไปจากชีวิตประจำวัน ทั้ง ๆ ที่นิยมดู พืชผักส่วนครัวในสวนกิ่งบ้านเกียงเป็นที่ช่างเด้ออาหาร คันในดูดูนเลือกที่จะซื้อผักตามท้องตลาด นารังประทุมพะเนื่องความสะอาด รัวเดร์ แม่ ใจรักษาไม่ปลดภัยต่อสุขภาพตัวม ໃนขณะที่เดิน ฯ เยาวชนในปัจจุบัน เทพบุรุษรักพืชผักกันเพล่าคน เก่าเดินทางกัน ใจดูดูนนี้โรคต่าง ๆ มากมากที่เข้ามาพร้อมกับความเดริญ มากับสื่อ โฆษณาโดยเดลพะ ภาระหนักตัว โรคต่าง ๆ หนังสือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เดิน ฯ เยาวชนดูดูนซึ่งก็หายเมื่อเดือรีวัน แสดงนัยวันผู้คนไม่ใช่ เป็นโรคต่าง ๆ มากขึ้น โดยเฉพาะโรคที่เกิดจากการไม่ระวังในการรับประทานอาหาร ด้วนเดื่องให้ เวลาบดละเอียดค่าใจจานในการรักษาพะนาภะดูดูน

ดูดูน การศึกษาเรื่องราวของพืชผักสวนครัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครั้งน นักจาก ใจดื่องการใช้หัตถกรรมเรียนรู้เรื่องราวของพืชผักต่าง ๆ ในดูดูน ร่วมถึงความค่าดูดูนประทุมพะน์เดิว ยังจะ เป็นการฝึกให้เกิดเรียนรู้ทักษะในการศึกษาว่าห้ามดูด ทั้งโดยการสอนตาม สังเกต ทดลองปุก ทดลองกิน ช่วงเวลาจะส่งผลต่อจิตติสัตว์ผักพะน์นี้ช่วยมากกันน นักจากกันนี้จะรู้ว่าการหักหัมด้านการ เรียน การอ่าน การพูด เรียนรู้วิธีการเก็บผักหางจาย ๆ อย่างสอดคล้องหมายความกันว่า ถ้าหักหัม ต้องดีดหักหัม ไม่ใช่หักหัม บันเม่นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

โครงการ จัดให้การศึกษาผักพะน์ปาน เพื่อทักษะการเรียน การอ่าน ให้บันเรียนชั้น ป.3

ผู้ดูแล ฯ ริ
โครงการ
ผักพะน์ปาน
ผักพะน์ปานดูแล ฯ ริ

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้บันเรียนสามารถดูหักหัมและการเรียนการอ่านผ่านการศึกษาผักพะน์ปาน
- เพื่อให้บันเรียนรู้จักและหักหัมค่าของผักพะน์ปาน
- เพื่อปีนทางเดือกในการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับระบบปฏิบูรณ์การศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- บันเรียนสามารถพัฒนาทักษะ เรียน อ่าน (จากการสืบค้นเช่นกัน)
- นักเรียนทราบชนิด ประโยชน์ คุณค่า ของผักพะน์ปาน

3. ສາມາດຢຽບກາເຫັນວ່າຮຽນການຮຽນການສອນທີ່ໜ້າສົມກົມວິໄລ

ຜູ້ຮັບຜິດພອນໂຄງການ

ນາງກາສູງຈຸນາ ດັງກຳ

ກຸ່ມ່ານໍາມາ

ຈຸນປະການສຶກຍາໄປວິໄລ 3 ຈຳນວນ 10 ຄນ

ຮະບອບເວລາດໍາເນີນການ

10 ເດືອນ ເວັນຕື່ອງແຕ່ 1 ພົມພາການ 2552 - 31 ມັນາຄານ 2553

ກົດຮຽນໜີ້ຫຼືຕອນການດໍາເນີນການ

1. ປະສົງການວິຊຍໍ້ຮູ້ອຈໂຄງການ (ເຕີຣີຍົມຄວາມພ້ອມໂຄງການ)

ວັດຖຸປະສົງດີເພື່ອໃຫ້ກາເຮືອນເຖິງໃຈວັດຖຸປະສົງດີເປົ້າຫາມາຍໍ ວິທີການດໍາເນີນມາຈາກ
ເພື່ອຮ່ວມກັນກຳຫານດເຫັນເຖິງຮົມນູ້ໄດ້ໂຮງເຮືອນ
ເພື່ອຮ່ວມກັນກຳຫານດໍາອັນເຫຼືອຈຸນສູລະຫວ່າງ
ເພື່ອຮ່ວມກັນຮຽນຄຳດາມທ່ອບກູ້ຮ່ວມກັນ
ເພື່ອວາງແນນກາທ່າງນາມ

ຜູ້ຫຼັງຈາກ

ຜູ້ຫຼັງຈາກ ດຽວ ນັກເຮືອນຫັນປ. 3 ຜູ້ປົກກອງ ຜູ້ເກີຍຈຸດຮ່າງ 21 ຄນ
ວິຊີກາຮ ດຽວປະສົງການຮູ້ອຈໂຄງການ ພ້ອມພົງວິຊາ ຈຸນຕອນການ
ດໍາເນີນຈານໄຟ້ເຫັນກາເຮືອນຫາຍາ ແລະ ວາງແນນກາທ່າງນາມຮ່ວມກັນ
ສຳຄັນ ເທິງເຮືອນຫັນປ. 3 ໂຮງຮົມ ໄກຮຈານ
ເວລາ ທີ່ໂນມວິຊີຍໍ ນ່າຍກົມພູທີ່ສົມດີ

2. ເວົ້າປະສົງການວິຊາ

ວັດຖຸປະສົງດີເພື່ອໃຫ້ຜູ້ປົກກອງ/ຜູ້ທີ່ເກີຍຈຸດຮ່າງເຫັນໄດ້ໃຫ້ການຮ່ວມມືດີ

ເພື່ອສ້າງການສື່ວ່ານ່ວມຮຽນຫວ່າງໂຮງຮົມກັນຫຼຸມຫຼຸນ
ຜູ້ຫຼັງຈາກ ດຽວ ນັກເຮືອນຫັນປ. 3 ຜູ້ປົກກອງ ຜູ້ເກີຍຈຸດຮ່າງ 21 ຄນ

วิธีการ
ครุภัณฑ์เจริญชีวะอิทธิพลของภาระ วัสดุประดับสังคี ฯ ตามความการค้าในภูมิภาคในที่

ພົມເມືອງ ພົມເມືອງ ພົມເມືອງ ພົມເມືອງ ພົມເມືອງ ພົມເມືອງ

ສະພາບ
ເລວ,
ທີ່ຈະເປີເປັນເປົ້າມ. 3 ໂຮງຮັບນ ໄກສາມ
ທີ່ຈະເປີເປັນເປົ້າມ. 3 ໂຮງຮັບນ ໄກສາມ

กิจกรรม “ตามหาผู้ริบมติว่า รัฐินีได้”

ว่าด้วยประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความหลากหลายทางชีวภาพที่สูงมาก ทำให้เกิดการค้าทางชีวภาพที่สำคัญ ไม่ว่าจะเป็นการค้าสัตว์ป่า การค้าไม้ หรือการค้าทางชีวภาพอื่นๆ ที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของประเทศไทย

เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบการทำงาน

สตานท์ รูปเมืองวังบุรี ดังในรูป
ปูนปั้นยกตามอยู่ เกราด์กำ

ป้านางวิน
รอดเด็ก

รอดเดช
เจ้านาสุนทร

ເວລາ
ຂ້າໂມງຈິ້ນ ນ່າຍວິນພະຫຼນຕີ

4. วิจกรรม “ผู้คิดเรื่องดีอย่างไร?”

ស្ថិតិថ្មី ទៅ អាជីវកម្ម និងរីយៈពេល. ៣ រាម ១១ ទាំង

ວັນກາຣ
ນິກຣີຍັນ ເປົ້ອງຄາມ ຖະແຫຼ ສົມກ ເພ
ລົດຊົ່ວ່າ ດີວ່າເຫັນ | ຮັບ ໂພຍ້າ ພຣັກວິວ

អំពីរឿង

ສະພາບ
ໄດ້ນັບອະນຸມາດ. 3 ເງົາມເທິງ
ເລືອງ ໂພນງວິຫຼ້າ ຖ່າຍວິຫຼ້າພັດທະນີ

๕ วิจารณ์ “ที่มาแห่งภัยคุกคาม”

วัสดุประดับที่เพื่อให้เกิดเรื่องนี้เริ่มน้ำร้อนกันจากการลงพื้นที่จริง

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน ๕ จังหวัด บูรณาภิเษก ผู้มีความรับผิดชอบในการท่องเที่ยว

ผู้เข้าร่วม คละครุ เดชะนกเรียนหนูน้ำ[.] 3 - 6 ผู้ปกครอง ผู้เดียวซึ่งรองรับ 66 คน
วิธีการ ครุให้หนังเรียนดังพื้นที่สืบสานชุมชนจากแหล่งเรียนรู้ที่กำหนด นำเสนอในช่วงโภชนาจ ดำเนินการตามตัวไปทางชุมชน เสริมเด็กว่านาเสนอในห้องเรียน
กิจกรรมเสริมด้วย นำผู้มาทำอาหารที่โรงเรียน
สถานที่ -รือน้ำป่าสักห้อง หมู่ที่ 12 ต.นาทามเหนือ อ.เมือง จ.ตรัง

-ศูนย์การเรียนรู้ศรีสุรยสุกจัดโดยเพียงป้าหนำคำหยาหยุ่นที่ 12 ต.นาทามเหนือ อ.เมือง จ.ตรัง

เวลา ช่วงโภชนาจ นำเข้าบ้านพักทัศบดี

6. กิจกรรม “ผู้ก่อจงใจ” แห่งปีปีกอองเด็ก”

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เกิดเรียนรู้ความสัจจ์เกต แยกประเภทผัก
ผู้เข้าร่วม ครุ นักเรียนชั้นป. 3 ผู้ปกครอง ผู้เดียวซึ่งรองรับ 21 คน
วิธีการ นำเรียนรู้ไปส่องตาม สังกัด ศูนย์กิจกรรมแห่งชุมชน เกิดภัยบ้านน้ำ ประภาก ช่องผ้า เช่น ผักเดียวหัวหิน พักกลาง ผักบุ้ง ผักบีบ
ผักบีบต้น ผักลิ้นอุตุ กลั่บมานานาเสนอในห้องเรียน
ห้องเรียนชั้นป. 3 โรงเรียนไทรจัน
สถานที่
เวลา ช่วงโภชนาจ นำเข้าบ้านพักทัศบดี

7. น้ำเส้นในห้องเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เกิดเรียนรู้น้ำเส้นอยู่บ้านเด็กวัยเด็กในชุมชน
เพื่อยกย่องประภากหัวพูนปานและผักกโนกอาทิถั่วเขียว
ผักหวานเผนการท่องเที่ยว

ผู้เข้าร่วม ครุ นักเรียนชั้นป. 3 ผู้ปกครอง ผู้เดียวซึ่งรองรับ 21 คน
วิธีการ ครุและนักเรียน ร่วมกันร่วมกันชุดหัวหิน พักเดือน เยกประภาก สรุป สริป ที่ได้ พร้อมทั้งผลักกันเล็กว่าจะได้มาร่วมผักพูนปาน ต้องทำ-ถ่ายอย่างไร
สถานที่ ห้องเรียนชั้นป. 3 โรงเรียนไทรจัน
เวลา ช่วงโภชนาจ นำเข้าบ้านพักทัศบดี

8. กิจกรรม “มา... ครุจะพาไปตลาด”

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เกิดเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง(ตลาดในชุมชน)
เพื่อให้หนังเรียนผู้ทักษะการซักกาน สังกัด บันทึก เยกประภากหัว

ผู้เข้าร่วม คุณนักเรียนชั้นป. 3 แด่ผู้ดีเด่นเชื่อมความ 12 คน
วิธีการ ดำเนินการเรียน “ไปเรียนรู้เรื่องของผ้าในตลาดคายเริ่วตน” ให้โรงเรียน พร้อมกับ
ผู้สอน สังเกต บันทึก นำเสนอในช่วงโภชนาป
สถานที่ ตลาดน้ำตุ้มหமาน “สีเดียว”
เวลา ช่วงโภชนาป นำบัวบานพูดหัวเราะ

9. กิจกรรม “ปลูกผักกันดีกว่า”

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กเรียนรู้วิธีการปลูก ทดลองปลูกตัวอย่าง
เพื่อให้เด็กเรียนรู้สึก สังเกต บันทึก การขยายพันธุ์และการเดินทางของผัก
เพื่อให้เด็กเรียนรู้วิธีการปลูกพืช
ผู้เข้าร่วม ครู นักเรียนชั้นป. 3 ผู้ปกครอง รวม 21 คน
วิธีการ นักเรียนสังเกต สมรภูมิและชื่อผัก เดี่ยว บันทึกการขยายพันธุ์หรือ
การปลูกผัก พร้อมตัวอย่าง ถิ่นมาในส่วนในห้องเรียน ทดลองปลูกจริง
สถานที่ สวนเกษตร โรงเรียนไทรจัน
เวลา ช่วงโภชนาป นำบัวบานพูดหัวเราะ

10. กิจกรรม “ครูขา..พนักภิน苜ัก”

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กเรียนผักทำอาหารและรับประทานผัก
เพื่อให้เด็กเรียนรู้วิธีการปลูกพืช
ผู้เข้าร่วม ครู นักเรียนชั้นป. 3 ผู้ปกครอง ผู้เก่าชุมชนรวม 21 คน
วิธีการ ครูเดินนำเด็กเรียนช่วยกันทำอาหารจากผัก และรับประทานร่วมกัน
สถานที่ โรงอาหาร โรงเรียนไทรจัน
เวลา ช่วงโภชนาป นำบัวบานพูดหัวเราะ

11. กิจกรรม “ผักดี..พืชพ้องชื่อ” (กิจกรรมเสริมภาระปั้นผักตัวเองชื่อ)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กเรียนผักทำอาหารรับประทาน
เพื่อให้เด็กเรียนรู้วิธีการปลูกผัก ห็นถูกค่าของผักพืชบ้านมากขึ้น
เพื่อเด็กเรียนนำส่วนตัว
ผู้เข้าร่วม ครู นักเรียนชั้นป. 3 ผู้ปกครอง ผู้เก่าชุมชนรวม 21 คน
วิธีการ ครูเดินนำเด็กเรียน ร่วมกันคัดผักตัวเองชื่อ
สถานที่ ห้องเรียนชั้นป. 3 โรงเรียนไทรจัน

ນກກ-
2

ମହାନ୍ତିରାଜ

การจัดการเรียนการสอน โครงการผู้ช่วยครัว รักษาน้ำดื่ม ได้ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้เด็กเรียน “ได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับผ้า” ที่ประกอบในอาหารและชีวิต ซึ่งทำหน้าที่ต้องย่าง ต่อเพื่อนุ่มน้ำทางอาหาร ให้เป็น形 ใชชนิดร่างกาย เนื่องจากผ้าอุดมไปด้วยเรื่องต่างๆ และวัตถุนิยมที่จำเป็นต่อร่างกาย นุ่มน้ำโดยเด็ดขาด แต่หัวเรื่องเด็ดขาดนี้เป็นหัวใจของผ้า หน้าที่ของผ้าคือถ่ายทอด ให้เป็น “ผ้า” ที่ดี สำหรับเด็ก ที่มีส่วนใน การเพิ่มรับประทานอาหาร ผ่านจากผู้มีส่วนต่างๆ หลากหลาย รวมทั้งรัฐและกิจกรรมของผู้ต้องดูแล ที่มีส่วนใน เครื่องழูรสอาหาร ผู้ที่รับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่ดี ด้วย

การคุกคัก ไว้กันของบ้านเรือนวิถีที่ดั้งเดิม ได้ริโภคพัท่่าจอดรถราพิม เพื่อสูบกาแฟร่างกายที่ดี ลงเรือนไว้อกาสที่ดี ดีรูปประทานรสชาติพักที่หมู่บ้าน รวมทั้งบ้านการประทายด์ ค่าใช้จ่ายประจำวัน ตลอดสิ่งที่บ้านที่ว่างในปัจจุบัน นักงานนี้ ให้ความเพลิดเพลินใจ รูปส่วนใหญ่สมาร์ทในครองครัว ได้ใช้วัลาร์มกัน ในการห่วงผู้ลูกและห่วงบ้านด้วยสมาร์ท ลักษณะเดียวที่บ้านสร้างบ้าน บ้านที่มีการปลูกจิตสำนึค์ต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีดี ลักษณะเดียวที่บ้านสร้างบ้าน บ้านที่มีการปลูกจิตสำนึค์ต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีดี แล้ว บังเอิญการผิดให้หน้าเรียนเดินทางที่บ้าน ในการเดินทางที่บ้าน โภคพัท่่าเรียนรู้ด้วยตา ช่วยบ้านหรือผู้ประกอบที่อยู่อาศัย ที่จะได้การส่องบ้าน ทั้งเด็ก หลอดงปูก หลอดงกัน ซึ่งอาจจะส่งผลต่อจิตที่ดี ให้ผู้คนพื้นบ้านมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีการพักทักษะด้านการเรียน การอ่าน การฟัง เรียนรู้การเด็กอยู่หน้างาน ฯ อย่างสอดคล้องกับหน้าที่บ้านกันว่า ลักษณะสอดคล้องกับ นโยบายปฏิรูปการศึกษาสัมภัยไทย ๑ บ้านนี้เรียนรู้เรียนรู้ในบ้านเด็กทาง เพื่อพัฒนาจิกรรมการเรียนการสอนให้เด็กเรียนรู้ทักษะชีวิต รักการเรียนรู้ ความคุ้มกันในเรียนรู้สิ่งแวดล้อมเพื่อสิ่ง รักการปลูกผัก ใจดีของบ้านที่อยู่ในอดีต เพื่อให้หน้าร้อน บ้านสีカラ์ราษฎร์ หนึ่งคุณลักษณะของผู้ที่

สร้างบ้าน

၂၃၂

พันธุกรรมดำเนินงาน

การดำเนินกิจกรรมของโครงการ “ผู้นำจังหวัด” ของนักเรียนชั้นประถมที่ 3 โดยใช้กระบวนการคิดวิจัยท่องถิ่น ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้เชิงคุณและนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดข้อมูลจากเหตุการณ์ ที่นักเรียนรู้ จากรูปแบบให้ทักษะการสังเกต การจดบันทึก ผู้การนำสูง ผู้ทักษะการพัฒนา ผู้ทักษะการตั้งค่าตาม ผู้ทักษะการตั้งสมมุตฐาน ผู้ทักษะการหาคำตอบ ผู้ทักษะการวิจัย ผู้ทักษะการเรียน โภภูมิรรถการ ผู้ครูต้องทำวิจัยความคืบหน้าเรียนการสอนเสมอ ทำให้นักเรียนเกิดความตื่นตัว ความมั่นใจ สามารถฝึกการเป็นผู้นำห้อง และมีการวางแผนการท่องเที่ยว วางแผนทุกครั้ง เป็นการฝึกให้เกิดการเรียนมีทักษะในการร่วมมือ ร่วมทำ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น หลังจากนั้นครูจะมีการทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง เพื่อยกความร่วมมือและช่วยกันเดินทางมาศึกษาพิพิธภัณฑ์ที่ 3 โดย

กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพัฒนาชีวภาพ
กิจกรรมต่างๆ ได้ เมื่อตัดต่อการเริ่มกิจกรรม โดยการฝึกการร่วมกิจกรรมผ่านกระบวนการ
ต่างๆ เช่น การวาระประยุกต์สื่อถ่ายสารสนเทศ การปั่นจักรยานเพื่อเรียนรู้ ตามจิตนาการ
กิจกรรมเดินทาง การสร้างความสุขจากการรื่นเริง เพลิดเพลิน การเดินทางเพื่อหาความรู้ การเดิน
การเดินเรือในแม่น้ำ พัฒนาชีวภาพ เป็นต้น

ແກ້ໄຂພາດເຄາ ນອຍາ ລູອງຕົວອອງ ໄດ້ ຂອກໃຫ້ສຳເນົາເພີ້ມທັກຍະພານີກົງຮຽມຕ່າງໆ ຊັງຕອນແຮກຄົມຕະຫຼວ
ນີ້ມີຄວາມກິຈຈາລີໃຈນາກວ່ານີ້ກີ່ເຮັນຂ່າວ່າຈີ່ 1 ຕົ້ນເຕົ່ມ.1 – ປ.3 ບັນດີນາກ ເກຮງວ່າຈະໄຟສ່າມາຮັດຕີ່ຈົດຕົ່ນ
ຂູ້ມະຫຼາກຕ່າຍໄດ້ ເພີ້ມສຸດເດືອກຄົມກົງຮຽມຮ່ວມກັນເປົ້າປົກຄອງ ຖັນເປົ້າປົກຄອງທຸກຄຸນລົມຕົວໆໄຟໃຫ້
ສຕານທີ່ໄໝໄຮຍ່ນໃນກາຮເຫັນຕ່າຍ ລາກນັດເຮັນຄົນໄໝຫານໄໝໂອຍາກອນໃນຕ່າຍ ກີ່ສາມາຮັດຕີ່ມີກັນໄຟ
ໂດຍສະດວກ ແຕ່ລຸປະກອງຈະໄຟເສັກຕະ ແລະຫລາຍຄົນດີ່ວົນກົນເຫັນຕ່າຍ ທຳໄຫ້ຕິດ
ມຽນແລກປາຕຳໜັງປົກຄອງຈະໄຟເສັກຕະ ເປັນກັນເລອ ສີສ່ວນຮົວມະຮ່ວງຜູ້ປົກຄອງ ນັກເຮັນ ແລະຄູ ແລະນ້າຈະເປັນທີ່ມາ
ພອງກາຮພື້ນໃນຫຼຸມຂູ້ມະຫຼາກຮ່ວມຜູ້ປົກຄອງເຫັນໄໝ ລັບວິນໝົມຫານວ່າໂຮງເຮັນກຳລັງທຳອະໄໄ ນັກເຮັນຕີ່ຈົດຕົ່ນ
ເຮັນວິກາຮເປັນນັກວິລັງຂອຍແຕລະກົມກຳລັງທຳອະໄໄ ຜູ້ປົກຄອງຈະຕົ້ນໄປນົບຕ່ວຍຫ່າງໄຣ ພ້ອມຈະເຫັນມີ
ສ່ວນຮ່ວມຫ້ອງໃຫ້ໜູ້ຫຼັດສ່ນຍາເນັນຕະຮົງ ໄຫນ ໄດ້ປາງ ຊົ່ວ່າຈັກຮັນນັກທຳໄຟປົກຄອງລົດຊູ້ສົດສ່ຍາການໃນ
ນັກເຮັນອອນອາໂຮງເຮັນໄປໄດ້ມາກ ເດີກສັນຕິ່ຕື່ຮ່ວມຫ້ອງຜູ້ປົກຄອງກັນຕູ ສຳຫັນກາຮເຫັນຕ່າຍໄດ້
ອອນແນບໄຫ້ເກີດກະບາງວ່າກາຮເຮັນຮູ້ຮ່ວມກັນຜ່ານກົງຮຽມທີ່ຫຼາກລາຍ ສຽງໄຫຼັດນີ້

ນາມາກຫອງວິພາຍາກແລະຄູ

1. ເປັນຜູ້ຈົດກາຮເຮັນຕ່າຍ
2. ເປັນຜູ້ຂໍ້ມູນການສະດວກໃຫ້ຜູ້ເຮັນ
3. ເປັນຜູ້ກະຕູນໃຫ້ນັດເຮັນເດີດການຕິດ
4. ເປັນຜູ້ຈົດກາຮທີ່ສົງສ່ຽນກາຮຕິດ
5. ເປັນຜູ້ຕຽບສ່ອນແລະປະໜົມຄວາມສາມາດໃນກາຮຕິດອັນຜູ້ເຮັນ

ນາມາກຫອງຜູ້ເຮັນ

1. ນີ້ມີຄວາມຮັບສ່ວນໃນກາຮເຮັນ
2. ທຳກິຈກຮຮ່ວມທີ່ຜູ້ສົດນັ້ນໄວ້ເຫັນວ່າຈະໄຟເສັກຕະຫຼວງໃຈເສດນໃຈໃກ່ເຮັນຕ່າຍ
3. ສີກໍາຍາຕົ້ນດ້ວຍຕະຫຼາດ ຮະຄົມພົດສ່ນອອກດຸ່ມ ຮ່ວມຄືດ ຮ່ວມທຳ ໃຫ້ວ່າມີຄວາມຮັມນີ້ຕັ້ງ
ຄຽງຜູ້ສອນແລະເພື່ອນຮັນຫຼັນຮູ້ເຮັນ
4. ໄໃຫ້ກະກາຮຕິດ ໄໃຫ້ກະບາງກາຮຕິດທີ່ຫຼາກລາຍ

ຈົ່າເມຕອນກາຮຕິດເພີ້ມແນ່ນຂອງໂຄຮກາຮ

ກາຮດຳເນີນໄດ້ກາຮກາຮເພີ້ມສົນດົນຫາການຮູ້ຮ່ວມຫ້ອງກົງຮຽມທີ່ກີ່ເຮັນຕ່າຍ “ຜົກຈຳກັນຮູ້ຮ່ວມໄປ” ມີກາຮວ່າ
ແຜນກາຮດຳເນີນຍ່າງເປົ້ານັ້ນປົນຕອນເພື່ອຜົກທິກໍ່ຕາງໆ ຍ່ຍ່າງສຳເນົາສ່ອດລອດ 1 ເປົ້າກາຮຕິດຕາຍ ຖັນຈະ
ນຳກົງຮຽມຫັດຈາກກາຮດຳເນີນແນ່ນມາຮາຍາງນັດຕື່ອໄປເປົ້າ

กิจกรรมที่ 1 เวทีเตรียมความพร้อมนักวิชาชีพเรียนไทย

ชั้นต่อมาที่ 1 กิจกรรมค่ายเสริมทักษะนักวิชาชีพไทย
สถานที่ อาคารวิชชารัม โรงเรียน โทรจาน

วันที่ 4-5 มิถุนายน 2552 รวมเวลา 2 วัน
ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครุ 4 คน นักเรียน 34 คน ผู้ปกครอง 20 คน
รวมผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 58 คน

วิทยากร

- นางจุรีพร มุนโน ไนย
- นางสาวชนิษฐา จุตยาด
- นางสาวจิราภรณ์ ที่ สังจจะอักษรศรี

อุปกรณ์การเข้าค่าย

- ชุดน้ำ ชุดว่าย
- กระดาษ สี กาว กระดาษมันวาว
- แบ่งขาย ถุงปิ้งปอ ไม้อีโครีม ดินสำอาง จานส์กระซิส ถุงไปรษณีย์ ถุงหูหิ้ว
- กระดาษทิชชู กระดาษชำระ กระดาษเช็ดตัว

รายละเอียดกิจกรรมค่ายเสริมทักษะนักวิชาชีพไทย

วันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2553 เวลา 13.00-20.00 น. ณ.อาคารวิชชารัม
กิจกรรมที่ 1 การรับพนฐ์สุนพุตติกรรณ์นักเรียน รุ่น “รุ่นจันทร์จันทร์”
จุดประสงค์

- เพื่อผู้ให้บริการจัดการปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
- เพื่อให้เก็บเรียนรู้จัดการปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

วิธีการ

- ให้นักเรียนแนะนำตัวของ โดยใช้ชื่อตัวเอง ชื่อจริง ชื่อเดิม ลงในบัตร์ค่า
- ให้ไปตามรั้วเพื่อเตรียมห้องพักให้พร้อมและห้องที่จะพักและห้องน้ำ แล้วตามคำบัญชี

ไม่ร้ากัน(ให้อยู่คนละห้องเรียน) ภายในเวลา 10 นาที

- รายงานผลการซักถามและการพิจารณาระบบที่ดีของเพื่อน

สรุปผลกิจกรรม “รุ่นจันทร์จันทร์”

นักเรียนสุนภานนาค ได้รับความนิยมมากที่สุด เริ่มคลายกังวลมากขึ้น
แต่ส่วนใหญ่ “รุ่นจันทร์” ได้หลายคำชื่นชม คำชมเช่น “มีความสามารถมาก” ส่วนใหญ่ดู
ฟูๆ กัน จึงได้ตอบที่ “มีความสามารถมาก”

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมมดเป็นมดตาม

จุดประสงค์

- เพื่อฝึกให้มีการเรียนรู้ภาษาพื้นเมืองในการพูด - การเขียน
- เพื่อให้มีพัฒนาการเรียนรู้ในการพูด - การเขียน

วิธีการ

- ให้นักเรียนรู้จักกิจกรรมและการเดินทางและภารกิจที่มี
- ให้เด่นเด่นที่จะถูกเนื้อความอธิบาย 1 ครั้งให้เด่นเป็นมดตามคืออย่างไร และหากประเมิน 2 ครั้งให้ผู้เดินทางบินเดินทางได้ตามที่ต้องการให้ได้ หรือจะลองภารกิจที่ทางผู้นำที่ได้ หากให้คำแนะนำให้ออกจากภารกิจเดินและให้เครื่องเหลือกทุกที่ที่นี่จะ
- รายงานผลการเดินทางและใช้เวลาและอีกด้วย

สรุปผลกิจกรรม

นักเรียนทำกิจกรรมอย่างสนุกสนาน ทุกคนมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น ตามที่ พิศดาร นัดเป็นโน๊ตเดินทาง ออกแบบท่าทางของตัวเองได้ตามที่ หัวรำเสียงดัง แม่ ใจเส้นน้ำมดตามเดินทางหัวเราะสดใส แต่ก็มีบางคนที่เรียนรู้ว่า เช่น ไม่พูดค่าตั้งหรือจำตั้ง ไม่ได้

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมปั้นดินให้เป็นดาว

จุดประสงค์

- เพื่อฝึกให้มีความคิดสร้างสรรค์
- เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานของตนเองได้

วิธีการ

- ให้นักเรียนเดินทางไปที่จังหวัดปั้นดินในกรุงเทพฯ
- ให้ทุกคนปั้นดินน้ำมันให้เป็นรูปภาษาพามที่ได้วาดไว้ในกรุงเทพฯ
- นำผลงานไปตัดสินและนำผลงานไปปั้งไฟว์

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมหาดคุ่นผ่านเกม

จุดประสงค์

- เพื่อฝึกให้มีการเดินทางตามภารกิจและท่องเที่ยว
- เพื่อให้เด่นเด่นที่จะถูกเนื้อความอธิบาย 4 ครั้งให้เด่นเป็นมดตามคืออย่างไร และหากประเมิน 4 ครั้งให้ผู้เดินทางบินเดินทางได้ตามที่ต้องการให้ได้ หรือจะลองภารกิจที่ทางผู้นำที่ได้ หากให้คำแนะนำให้ออกจากภารกิจเดินและให้เครื่องเหลือกทุกที่ที่นี่จะ
- รายงานผลการเดินทางและใช้เวลาและอีกด้วย

วิธีการ

1. ให้หน้าเรียนร่วมกันเล่นเกม “สัตว์ที่ชอบ” จำนวน 5 หน้าด
2. ครุชอนส์ต์วอร์กิ้งให้ทำทางเดินแบบแบล็ปอยร์วันกัน
3. รายงานผลการบ่มเพ็ค

สรุปผลกิจกรรม

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนมีความสุข และสนุกสนาน ได้เรียนรู้การร่วมกัน โดยไม่จำเป็นต้องมีสิ่งของต่างๆ ทำให้ได้พบในที่เดียว สำหรับกิจกรรมต่อไป อาทั่งคุกงดีดก้อน รุ่นพี่รุ่นน้อง ที่จะคลอกกัน

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมสำหรับโรงเรียนรวมกัน “เรียนรู้”

จุดประสงค์

1. เพื่อผู้ให้หน้าเรียนรู้จักกิจกรรมสิ่งของต่างๆ ผู้เรียนรู้เรื่องราวให้ดีๆ
2. เพื่อให้หน้าเรียนมีพื้นฐานการเรียนรู้ในเรื่องพื้นฐานการเรียน

วิธีการ

1. ให้นักเรียนเดินรอบ ๆ โรงเรียนและจดจดสิ่งของที่น่าสนใจ จำนวน 10 ขั้นด ไม่ต้อง
2. ให้ทำตามคำสั่งของครัวเรว
3. รายงานผลการสำหรับ

สรุปผลกิจกรรม

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนมีความสุขกับสถานที่ในการร่วมกิจกรรม และพากยาม “ทำตามกติการอย่างเคร่งครัด

กิจกรรมที่ 6 กิจกรรม หาดอยรือบพิพาน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้หน้าเรียนรู้จักหาดอยรือบพิพาน ให้ความหมาย
2. เพื่อให้หน้าเรียนรู้พัฒนาการเรียนรู้ในเรื่องพื้นฐานการคิดวิเคราะห์

วิธีการ

1. ให้นักเรียนพิจารณาสิ่งที่กิจกรรม โดยเพียงคำอธิบาย
2. ให้เดินร่องจากคำอธิบาย
3. นักเรียนอ่านผลงานการเรียน

สรุปผลกิจกรรม

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนมีทักษะการพิจารณา คำอธิบายและการคิดวิเคราะห์ ก้าวหน้าไปขั้นตอนต่อไป และเพื่อน หลายคนมีความคิดดีๆ สามารถตอบต่อไปโดยจากคำที่ บังคับได้เป็นอย่างดี

วันที่ 5 มิถุนายน 2552

เมื่อวันเด็กฯ หลายคนอนดี เพราเป็นการเข้าค่ายที่บ้านมา แต่ทุกคนตื่นเช้าและกระซิบกัน很多 หลายครรภ์อาบนำ แต่ตัวท่านเข้าห้องน้ำ พ่อร่วมกิจกรรมภาคใต้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรม “กิมจิคัลลิค”

จุดประสงค์

- เพื่อผู้ให้บริการผ่อนคลายความตึงเครียดในการเข้าร่วมกิจกรรม
- เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการฝึกฝนและปฏิบัติตามคำสั่ง

วิธีการ

- ให้นักเรียนฟังคำสั่งจากวิทยากร และทำตามผ่านกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนาน เป็นกิจกรรม และสร้างความรักความสามัคคี ดูแลพ่อแม่
- ให้ผู้ร่วมกิจกรรมที่ร่วมกันเล่น

สรุปผลกิจกรรม

นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมทุกคนมีความสุข พร้อมที่จะรับบทบาทในการกระตือรือร้นให้ความร่วมมือกับวิทยากร ซึ่งในกิจกรรมแต่ละครั้งนักผู้เรียนได้ร่วมกันฝึกหัดช่วยการฟัง พูด อ่าน เขียนและถอดความ จัดการความตื่นเต้น การกล้าแสดงออก การนำเสนอ ให้ความร่วมมือกันในกลุ่ม ไม่แยกชนชั้นเรียนและเพศ

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม “กิมเบิล”

จุดประสงค์ 1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการพูดและปฏิบัติตามคำสั่ง อยู่ในกิจกรรม

วิธีการ

- ให้นักเรียนฟังคำสั่งจากวิทยากร และทำตาม
- ให้ผู้ร่วมกิจกรรมที่ร่วมกันเล่น

สรุปผลกิจกรรม

นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมเรียนรู้ที่จะฟังและทำอย่างดีซึ่ง นักเรียนจะได้พัฒนาทักษะต่างๆ เพิ่มโดยไม่รู้ตัว และนักเรียนไม่รู้ว่ากำลังถูกสอนหรือถูกฝึกจากพัฒนา ซึ่งหลายคนทำกิจกรรมได้ดีมากกว่าเดิมที่นักเรียนที่สำคัญมากจะชื่นชม แต่ก็คนก็อยู่ในกิจกรรมไม่รู้เรียนที่สร้างความรู้ว่าหรือไม่ร่วมกิจกรรม บรรยายการเรียนรู้ดีมาก

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมกลุ่มดูแล

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมกลุ่มดูแล

กิจกรรมที่ 1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์
2. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ในเรื่องทักษะการคิดวิเคราะห์
3. เพื่อสร้างความรู้ในให้นักเรียน และมีความกล้าแสดงออก

วิธีการ

1. ให้นักเรียนพิจารณาดูจากวิทยากร โดยใช้หนังสือตามในครั้งด้วย A4 ขนาด 1 วง
2. ให้เดินทางจากกลุ่มที่เริ่มไว้จนเป็นภาพที่สมบูรณ์
3. นักเรียนนำผลงานของตัวเองออกงานนำเสนอ

สรุปผลกิจกรรม

ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมทุกคนมีทักษะการวิเคราะห์ ใช้แล้วการคิดวิเคราะห์ และมีความกล้าแสดงออก

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรม นิทานสร้างสรรค์ “คุณพ่อ娘แม่จรพัน”

กิจกรรมที่
1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์
2. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ในเรื่องทักษะการคิดวิเคราะห์
3. เพื่อสร้างความรู้ในให้นักเรียน และมีความกล้าแสดงออก

วิธีการ

1. ให้นักเรียนพิจารณาดูจากวิทยากร โดยใช้หนังสือตามในครั้งด้วย A4 ขนาด 1 วง
2. ให้เดินทางจากกลุ่มที่เริ่มไว้จนเป็นภาพที่สมบูรณ์
3. นักเรียนนำผลงานของตัวเองออกงานนำเสนอ

สรุปผลกิจกรรม

ทุกคนมีทักษะการเรียนและการคิดวิเคราะห์ แต่มีความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก

แสดงออก

สิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม

1. นักเรียนหลักตามเรื่มเข้าใจ เรียนรู้ กิจการอย่างร่วมกัน
2. กิจกรรมที่สืบทอดมาให้หมายถึงการเรียนรู้ในเรื่องของเวลาดำเนิน
3. นักเรียนหลักตามแสดงศักยภาพของตัวเองออกงานอย่างดี
4. วันแรกฯ นักเรียนอาจมีความคิดอย่างหลากหลาย แต่เมื่อผ่านการเรียนรู้หลัก กิจกรรมเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างดีเจน
5. เด็กเรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความสุข เป็นค่ายที่เต็มไปด้วยสีสันและรอยยิ้มและ เสียงหัวเราะ

6. สร้างความประทับใจ สนับสนุนให้ได้สำเร็จ

7. ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ช่วยเหลือ

8. ฝึกเรียนทุกคนเข้าใจสิ่งที่ต้องทำหลังจากนี้ (งานวิจัย) ตามที่ว่าด้วย

ไป

9. ผู้ปกครองเข้าใจวัตถุประสงค์การเรียนร่วมกัน ให้ความร่วมมือกันร่วมกัน แต่งชื่อยุด และเป็นที่ปรึกษา ให้ความร่วมมือกันร่วมกัน

ปัญหาที่พบ

- เด็กนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ค眷ทางคน (นักเรียนบางคนป่วยต้องกลับไปนอนที่บ้าน)
- นักเรียนหลงคิดเรียนหลังสีไม่เป็น เรียนไม่คิดลื้อ เรียนมิด
- นักเรียนบางคนยังขาดวินัย ขาดความอดทน
- นักเรียนบางคนเลือกติดพ้องมิ ให้ความอนุรักษ์เพื่อน
- นักเรียนทำงานช้า คิดช้า ไม่ทันเพื่อน
- บางกิจกรรมเรียบเกินไปสิ่งที่เรียนต้องรู้มาก
- เมื่อต้องถูกลดความนักเรียนหลายคนยังทำได้ไม่ดี เช่น เก็บคร่องไว้ เสือผ้า และสิ่งของ ถ่วงด้วยหนวด
- เวลาไม่น้อยถึงหกครั้งการรับผู้ปกครองมาศูนย์เรียน (ครูต้องเตรียมให้เข้าเรียน)
- ครูบางคนมีการไม่สามารถร่วมสังเกตร่วมกิจกรรมบางครั้งได้ตลอดเวลา ต้องผลัดเปลี่ยนคนดูแลนักเรียน

กิจกรรมที่ 2 ประชุมพัฒนา เตรียมความพร้อมโครงการ วัดคุณภาพสังคม

- เพื่อให้นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ ประโยชน์ วิธีการดำเนินงาน เพื่อร่วมกันดำเนินการ ให้เข้าใจกันและกันได้จริงเรียน
- เพื่อร่วมกันดำเนินความเห็นชื่อยุดที่ต้องการศึกษา
- เพื่อร่วมกันนัดหมายกำหนดที่ท้องถิ่นร่วมกัน

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

- ครูกำญจน์ ตั้งค่า
- ทมวิจัย บ.3 จำนวน 10 คน

၁၇၅

คุณรัชฎา แจงรายละเอียดโครงการ พร้อมทั้งวิธีการ ขั้นตอนการดำเนินงาน ให้เกิดเรื่อง
ทราบ แล้วงานแผนการท่องเที่ยวทั่วไป

ពាណិជ្ជកម្ម

ମାତ୍ରାନ୍ତିରି

นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเตรียมตัวไปเข้าค่ายของตลาดน้ำเรียนรู้เรื่องราวของเมืองนักเรียนที่เมืองนักเรียนรู้ความกระตือรือร้นในการวิจัยท่องถิ่น

กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้ปกครอง

ວິນດີ 12 ມິຖຸນາຍັນ 2552 ເວລາ 14.30-15.30ມ.ລ.

สถานที่ ห้องเรียน ชั้น ป.3 โรงเรียนทรง

ເຕັມບົນກະ

1. เพื่อให้คนเรียนได้ทักษะการบูรณาการ วิจัย
2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยผู้ปกครองให้ความร่วมมือ
3. เพื่อสร้างกระบวนการเรียนร่วมด้วยตนเอง

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

๒๕๔

1. ໂຮງຮຽນທ້າທ່ຽນສໍາລັບຜູ້ປ່າກຮອງປະຊາມ
- 2.ຜູ້ປ່າກຮອງປະຊາມພ້ອມກົມເກີນໄດ້ຮຽນ
- 3.ເດືອນຈົດສ່ານນີ້ ພ້ອມມີຫຼັງຕົວຢ່ານນຳດຸມ ພະນຸມ ໄວດ້ອນຮັມຜູ້ປ່າກຮອງຕົວຕໍ່ວ່ອດີ
- 4.ຄຽງແຈງວັດທີປະສົງດ້ອງໂຄຮັກ

ผักปีํางครัวรักกินได้

การดำเนินการรับ

ครู๊ฟเจ่งวัดดูไปรษัทฯของกรุงทำวิจัย ว่าเป็นการเรียนการสอนโดยใช้กรุงวนาการวิจัยเพื่อห้องถั่น เพื่อให้นักเรียนดูพื้นที่ในชุมชนเก็บข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ เน้นการฝึกทักษะให้คนเรียนได้สังเกต ฝึกทักษะการพูด ฝึกการสัมภาษณ์และจดบันทึกข้อมูล ซึ่งเป็นการฝึกทักษะการฟัง การฟัง การอ่านและ การเขียน แม่ของน้องดาวหรือค.ญ.สกาวรัตน์ นางลดา วัลย์ ทองหนัน เสนอแนะว่าดูกิเรียนหนังสืออยู่มาก ให้ครูวัดบันทึกมากขึ้น ครู๊ฟเจ่งพิมพ์ติว่ากรุงวนาการวิจัยนี้เป็นกระบวนการการเรียนการสอนที่เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้โรงเรียนนำมานี้ เพื่อเก็บข้อมูลเดือนอน หนังสือ "ไม่ออก เจ็บหนังสือ ไม่ต่อ" เด็กไม่เกิดและด่องอก ไม่มีวินัย ในการทำงาน ขาดทักษะ

၁၁၁

ມັດທິກຄານປະຈຸບັນໃຈ

หน้าเรียนกระแสต่อรือรันเดรีบันพร้อมสำหรับต่ออนรับน้ำไปครองด้วยตัวเอง น้ำกราวางแผนว่าจะทำอาหารว่างอย่างไร ใครจะทำ เป็นกานพดี๊ด๊า๊ก แม่วัวจามวุ๊ดกพร้อยอย่าง แต่ไปครองใจเจ้าใจผู้ปกครองให้ความร่วมน้ำมือเป็นอย่างดีแล้วเท่าที่จะครุ่นและน้ำที่เรียนก้าสั่งทำวิจัย ทำให้คนเรียน ครูผู้ปกครอง น้ำสัมพันธ์กันเพื่อต่อ กัน ร่วมกันผูกให้แน่เรียนทำงานเป็นกกระบวนการ รู้จักการวางแผน ในการทำงาน เป็นการฝึกให้เกิดเรียนน้ำความรับผิดชอบด้วยเด็กๆ

กิจกรรมที่ 4 ตามหาผู้ที่ปั่นจักรยาน ร่วมกันได้

ลงพื้นที่ครั้งที่ 1 เก็บข้อมูลงานเยียวยาชุมชน

ວັນທີ 18 ມັງກອນ 2552

ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ ପାଇଁ

วัตถุประสงค์
เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการพูดคุย สังเกต ประเมิน

- เพื่อให้เกิดการปฏิรูปการบริหารฯ ตามที่ต้องการที่จะงาน

ชนบทบอกว่า “ไม่ถูกหากจะ ไร ตามสี่มิถุนเดือน “ได” ยกเดือนนั้นมาให้หน้ารีบันทุกคน
เดินชื่อรอบไป นั่นก็คือวันมีผีของไร่บ้าง สงสัยจะ “ไร” จะจะต้องให้ได” เด็กชายสหัสกรบอกให้เพื่อนๆ ดู
ถูกนั้นเป็นไปรำ ซึ่งผลโคนก น้ำเรียนทุกคนที่นั่นก็ตามเช่นกันอย่างไร จึงขอร้องให้คุณครู
ด้วยๆ ทุกคนเข้ามาย่างมีความดุจ

ระหว่างการจดบันทึกของ ครูสังเกตว่า เด็กชายสหัสกร และเด็กหญิงพัศตรากร
เด็กหญิงสหัสกรวันนี้ ตั้งใจเป็นนักเรียนที่เรียนอ่อน อ่านเขียนไม่ดีด่อง ใจพากษามากที่ไม่ดีด่องนั่นเอง
ครูจึงกระตุ้นให้ตาม ทุกคนเข้ามาย่างมีความดุจตามที่นั่นจะ “ไร” ยกน้ำอว่าดีดี “ได”
เด็กนั้น “ไม่ดู” จึงขอร้องให้พ่อนสังฆาตให้ “ได” เพื่อนให้ความช่วยเหลือ โดยการช่วยสังฆาตให้
เพื่อนทั้ง 3 คนเจิงเป็น “ได” ก็ต้อง

เมื่อเด็กเรียนเดินร่องมา ที่น้ำแล้วก็มาลงที่ที่น้ำ ขาดตอนอ่อนมากให้เด็กหญิงสหัสกรมาดู “ไม่ดู”
มาให้ดูดูครูเดินเพื่อนๆ (ศรีนาฏก) เป็นเหลาหมายดูด่อง ตั้งอยู่ “ไม่ดู” ใจเด็กเรียนเดินดีกัน ใจเป็นเด็กเรียนเดินดีกัน “ไม่
ดูดู” ระหว่างการนั่งพัก นักเรียนร่วมกัน เด็กๆ “ได” ใจเด็กหานอกบ้านเดินดีกัน ใจเด็กหานอกบ้านเดินดีกัน

สหัสกร	:	ทำไม่ดีงบสูญเสีย
เยษน่อน	:	ใจดีกัน
สหัสกร	:	ปลูกใจดีกัน
เยษน่อน	:	ใจดีด้วยกัน
สหัสกร	:	แกรกษาสานักผีของ “ไร”
เยษน่อน	:	หัวใจ “ไม่” ถูกกล่าวว่า “ไม่ดูดู” ใจดีกัน “ได” ใจดีกัน “ได” ใจดีกัน “ได”
สหัสกร	:	เมื่อเดือนนี้เป็นพนมรือด (เป็นช่วง “ได”)
เยษน่อน	:	เดินดีกว่านัก ปลูกใจ “ได” ใจเด็กหานอกบ้าน “ได”
สหัสกร	:	เมื่อเดือนนี้ “ได” ใจดี “ได” ใจดี “ได”
เยษน่อน	:	ขอพ่อน้ำ “ได” ใจดี “ได” ใจดี “ได”
สหัสกร	:	ย่างเดียว “ได” ใจดี “ได” ใจดี “ได”
เยษน่อน	:	หลาบนิด เอาไว้กิน เอาไว้กิน
สหัสกร	:	จดก “ไม่มี” ใจดี “ได” ใจดี “ได” (เจริญเติบโต)
เยษน่อน	:	หลาบนิดหนึ่ง “ได”
สหัสกร	:	ใจดี “ได” ใจดี “ได”
เยษน่อน	:	ปลูกเดือน (คนดีชีว)
สหัสกร	:	ทำหนอนการปลูกดี “ได”
เยษน่อน	:	เป็นร่องน้ำ “ได”

สุกี้ลิยา	: ผู้ที่ฯ ผู้ดูแล หรือผู้รายงานจากตลาด
ยาบานยม	: ชื่อบาบ ปลูกอย่างไร
วุฒิภัทร	: ผู้ที่ฯ ปลูกเชิงพาณิชย์
ยาบานยม	: ไม่ปลูกพะเปี๊ยะอันตรายต่อสุขภาพ
	นำเครื่องเหลวตามต้องคำนวณ แต่เด็กที่ผู้ดูแลอยู่บ้านเดียว ก็สามารถอ่อน ไม่สามารถเด็กหญิงสาวตัวผู้ต้องเดือนกว่า จึงต้องขยายหนอนมาก ซึ่งเด็กหญิงศรีนฤทัยได้เดินแม่เด็กไม่ถูก แม่ได้เวลาดับบ ครูและนักเรียน ของบุญยาอนอนเด็กดับมาสรุปได้คุณลักษณะใน
พืชเปี้ยญหา	พืชเปี้ยญหานี้ ไม่เสด็จความติดเห็น ไม่เกล้าเสด็จออก ส่วนเด็กชายหรือสีน้ำเงินหวานเหมือนกัน แสดงถึงความสนใจและสามารถได้หลายคำนาม ได้คำนามเช่น "ไม่เป็นเด็กชาย" ไม่เป็นเด็กหญิง" ไม่เป็นเด็กวัยรุ่น" คำนามที่ให้เป็นผู้ชาย นักเรียนและครูสรุปว่า ถ้าผู้หญิงได้รับประรุ่งในคราวต่อไป นักเรียนจึงยินดีสังคมชื่อผู้ไม่ค่อยถูก เช่นเด็กผู้หญิงตัวนี้ เด็กหญิงพัฒนารัตน์ เด็กหญิงพัฒนารัตน์ เด็กชายวุฒิภัทร
วิธีแก้ไขปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กต้องเตรียมตัวในการตั้งคำนาม - พยายามกระตุนให้เด็กได้พูด ชัก-จามทุกคน - พยายามให้บทบาทที่ควรแก่เด็ก เช่น เด็กหญิงศรีนฤทัยต้องทำหน้าที่เจ้าบ้าน ที่ดูแลน้ำใจเดือนครึ่งและเพอนๆ ใจได้มีความกดดัน - ในการออกพันทึกครั้ง ต้องมีการเตรียมตัว วางแผน วางแผนจุดประสงค์ หาชื่อชุมชน - ผู้ที่ฯ การตั้งคำนาม การสังเกต การจดบันทึก การสรุป - ยอมรับชื่อตัว ชื่อเดี๋ย ของตนเองและเพื่อน เพื่อจะได้เตรียมและประยับประจุในคราวต่อไป

๔๕๒ ตามมาผูกเข้าด้วยรั้ววินได้

วันที่ 9 กรกฎาคม 2552 เวลา 13.00-15.00 น.

สถานที่ บ้านบะยานอม

วิธีการ

ครูและนักเรียนทั้งหมดศึกษาที่ 3 บัญชีกันก่อนออกฟาร์ม เตรียมความพร้อม สมุดบันทึก ของผู้ดูแลน้ำหนักวัว 5 ตัว สำหรับใช้รีดนม สำหรับใช้รีดนม ผ้า 3 ผืนจากเปลือกสับปะรด เสียงผิดๆ (ผ้า 3 ตัว น้ำ 10 ลิตร กาน้ำชา 1 กก. EM 2 ช้อนหมักไวน์ 15 วันแล้วใช้ได้ ผสมกับน้ำ 1 ต่อ 100 รวมทุกส่วน) ตามน้ำ

วันนี้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและพร้อมมากกว่าส่วนใดๆ ที่ได้ จุดประทีรีบมิดลัง ด้วยรูป สำหรับบันทึกภาพ สหสัมภาระ ว่าที่วันนี้มีเวลาเหลือ ให้ไปไหนจองใจด้วย เพราะพ่อปู่ค้าผ้าหลาภูนิด แล้วบ้านอยู่ห่างสักหน่อย ห้างไปไม่ถึงรีบอยเมตร แม่ลูกสาวเสนอว่าให้ไปบ้านลุง ตุนทรีวะ (ลุง) เพราะติดกันวันนี้มาเดินสองบ้าน 200 เมตร ครูสอนความติดเทินอย่างนี้ให้เรียนนักเรียนตัวบันทึกสูบป่าอย่างไร ทั้ง 3 บ้านที่เสนอมา เพราะอยู่บริเวณใกล้ๆ กัน ที่ป่าอุบัติคลังตามน้ำ

นักเรียนลงพื้นที่บ้านนายณัอมเป็นหัวเราะ นักเรียนสวัสดิ์ ย้ายบ้านอยเด็กทักษะอย่างดุนเคย ศรีนาภูรี ไปหาดี น้ำดูม น้ำดื่ม น้ำดื่มน้ำร้อนๆ หุบเขา ใจดีทักษะอยู่บ้าน ไม่ต้องใช้ น้ำเรียนมากวันนี้บาก ใจความนี้ให้มากที่สุด คำรามทุกคนเดี๋ยรีบยามาเดี๋ยว ย้ายบ้านบ่ายกว่า “เยี่ยงดูบ้านที่รุนแรง คงไม่เก่งๆ ไร เพราะว่างจากบ้านของกิ่งป่าลูกผัด” นักเรียนเดินทางกลับบ้าน โดยการยกมือทีละคน

พ่อร	:	นายหนอนชื่อจิรังษ์ หร (อะไร)
ยายณัอม	:	นางณัอม เมวัด
ศร	:	นายหนอนมีลูกศิริคุณ
บานณ้อม	:	5 คน
พ่อร	:	นายหนอนอาพั้นจากไห焉
ยายณัอม	:	ยุนนา妄 เสื่อนให้บ้าง
ใจพี่	:	ยายหนอนตน (พ่าน) รู้เรื่องผ้าจากไดร์
บานณ้อม	:	ทวดพิม ทวดธิด ทวดดวง
ศร	:	ทำไม้เข้าบ้านน้ม “ไม้ให้ต้าหนี่งบ่มปูดผัด”
ยายณัอม	:	ตาเหงื่อ “ไม้เด็ด”
เมอท	:	ยายหนอนต้องเลือกที่ปูดผัดหรือไม่ (ไม่)
บานณ้อม	:	ไม่ต้องเลือกที่ว่ากัน “ถูกๆ ได้เลย

บทสนทนา :

มีรู้สึกถูกหลอก ที่ใช้รับ “กรีก” ถ้าถามมากก็ต้องหันทิ่ง

ให้หลีกเลี่ยงเด็ดขาด เวลาพูดไม่ต้องพูดคำนี้ ไม่

หัน “ใช่จะเดี๋ยวสูญเสียกัน” นัดจะไม่มาเกิน

เมื่อ ได้ความรู้หลักหลายเดียว ครูจะเด่นก็เรียน ขอมาดูข่ายหนอน แล้วไปที่บ้านน้องเพชร ไปดูเปลี่ยนริกส์ด ซึ่งมีถูกคิดมาก ปลูกอยู่ระหว่างร่องดินมาก่อน พาก นักเรียนวิ่งกันไปต่อพิริ แล้วหัวนมกันต่ำยิ่ง ตีหัวเข้ามาในความสุขมาก เพื่อนๆ ตามว่าใครปลูก น้องเพชรรากซึ่งยังกันไปลูกกับพ่อ ครูและเพื่อนซึ่งว่า “น้องเพชรเดิมมาก” น้องเพชรกับเพื่อนๆ หัวก้มกึ่งพิริส์ด ผัก ตุบมีรู

นักเรียนกลับมาทิ้งสูญทรัพย์หรือสูญหอน ถุงหอนหักหานน้ำเรียนเดือดามจุดประสารศด น้องน้ำบานออกหาน้ำหาความรู้เดียวทิ้งหูเดินไป ปลูกต้น เดียงตัว นักเรียนตื่นเต้นกับการเดินทางในช่วงน้ำขึ้น ถุงหอนออกหาน้ำไปหาด้วย รู้ใจว่า “รู้สึกดีมากกว่า กับนักเรียนแห่งกันต้องบ่ำสูงกิน ถูกใจน้อย หลุดไป เมย์วัน ใจร้อนไป “ได้ร่างวัด สำคัญไม่ออกให้ “ไปคิดต่อเป็นการปั้น นักเรียนกันสูงหอนบ่ัง ปลูกข้าวโพด พิริ มะลอก “ไว้กินสอง บางครั้งก็ยังมีน้ำใจ แห่งนั่นให้เพื่อนกันอีกด้วย

ครูจะเด่นนักเรียนกลับมาห้องเรียน นักเรียนหลาบยานบั้งสังสัยเรื่องภารกิจลุงหอน “หายไป” ครูให้หันเรียน “หัวกันติดวิเคราะห์สิ่งความปั่นจั่ว หัน ภูกิน ภูตอันดีก้าวไว้ช่องช่องหัวใจ กับเข้าไปเดี๋ยวจะอาชาหัวใจได้หรือไม่ หรือเมรภกันน้ำใจ “ได้อย่างไร แห่งนั่นให้เพื่อนกันอีกด้วย

สรุป

การพูด นักเรียนกล้าทุกคั่นสักดงของเขาน คำตามหลาบหอย ทุกคนมีส่วนร่วม นักเรียนมี “หัวใจ” แห่งหัวใจเดียวกันและกัน จับไม่ทัน “หัวกันเรียนอย่างมีความสุข แล้วยกหัน “หัวใจ” ตามใจ เติร์ยมตัวในการให้หัวใจกันเดี๋ยวๆ

ปัญหา

บางครั้งนักเรียนกันเดินทาง “ไม่เคยให้เพื่อนพูดจนเสียกัน” เบิกบาน “ไม่ทัน บัวเต้” สำกัด เพรา “นักเรียนบางคนการเขียน การอ่านเข็ม “ไม่คิด” ใจ

รีส์ก “ปัญหา

นักเรียนส่วนว่า “น่าจะถูกปั่นกันดู” สำหรับเด็กนักเรียนที่รีบอน “หัวใจ” ต้องใจให้ส่วน “หัวใจ”

กิจกรรมที่ 5 ผู้ริเริ่ม “ดีอย่างไร

วัดดูประสบการ “เพื่อให้หันเรียนสามารถทราบและเรียนรู้เรื่องดุลก้าหัวใจ “ไปร์ริส์” ของผู้ ร่วมที่ 23 กุมภาพันธ์ 2552

ສະພາບທີ່ ພ້ອມເຮັດເຮັນ ທັນ 13
ຜູ້ມີຫຼັກ ດົງ ນັດເຮັດເຮັນ ທັນ 13. ຮຸມ 11 ດົມ

๒๕๗

ครูวานพุคดุษลีดอตติและพระ โภชนทันต์เรียน “ไปหาอยู่บ้านมาจางบาน” เก็บน้ำดื่มน้ำแล้ว
พระโยน้ำลงกระดานคำ จากหนังสือผ้าพัทลุงนรดิร์ หนังสือพัทลุงนรดิร์ “พาร หรือ ยากนินเดอร์นรดิร์
พร้อมทรงลอดคำที่ได้ลงในกระดาษรายงาน คำ “ไหพิเดเก๊” ให้ถูกต้อง เรียน “ไปพร้อมๆ กัน พร้อมทั้ง
ให้หนังรีบลงรายงานเมื่อนร่ายไปคลาว์พัทลุง “รีดีนร์บามากที่สุดเพราเวอ๊” รุ่น พัทลุง “รีดีนร์บามากที่สุด
เพราเวอ๊” รุ่น พัทลุงตามริมรั้ว ริมรั้ว หรือข้างบ้านมีพระ โยน้ำอย่าง พระ ให้รีบลงรายงานดี

၁၂၁

จากการอ่านทรัพยากร่องน้ำเรียน จำนวนออกเสียง “ไม่ดี” ออกเสียงคำว่า “ไม่ถูก” ให้หมาย

၁၃၅

ให้หนังสือสอนภาษาไทยทุกวัน ให้เพื่อนชาวเพื่อน ซ้อมสริมน้ำเรียนที่เรียนอ่อน เสริม จนที่เรียนเก่ง ให้เร่งเสริม หรือให้เขียนแบบจำลอง ให้เพื่อนช่วยกันอ่าน แล้วช่วยกันแก้ให้ถูก ซึ่งเป็น วิธีการที่ง่าย และเรียนรู้เร็วซึ่งกัน ก็ได้เร็ว แต่เหตุการณ์วันก้าวเดินการจะปฏิบัตินี้ได้ พินท์ริ

กับเดือน ๒๔ เดือนหน้า การเพาะปลูก การทำนาหันมุกชาวภาค ให้คนเรียนชุมชนได้รู้จักด้วยตัวคุณติดไว้ ตามนาย อาจารย์ถานว่า ควรจะนำเครื่องจักรเพื่อเพิ่มไปใช้งาน เพื่อช่วยกันอย่างมากและเป็นไปได้ อาจารย์ดูดูแล ภัย ท่อน้ำส่วนที่มีส่วนติดต่อ กับตัวเดื่อ ให้มีความ ชีวิตชีวา รักดูแลรักษาอย่างดี น้ำเรียนของเรื่องให้คุณครูภานุกันต์ครูระพีณ ถูกประเมิน คะแนนมากในงานก่อน ครู ตัดสินใจตัดสินใจทุกคนว่า ให้หมาลากาเดินไปเป็นกุ่ม น้ำเรียนสามารถหาความรู้ภายในงานได้ด้วย กัน ผลิตโรงเรียน เวลา 16.50 น. บันทึกของครูระพีณเดิมไปด้วยปล้อกันนั้น แก้ไขด้วย ถูกพลาสติก ครูได้ให้เดินทั้งโรงเรียนร้อย แล้วสอนเรื่องความมีระเบียบวินัย ความเกรงใจ ครูให้ การรับน้ำหนักเรียนเป็นบันทึกความประทับใจที่เจ้าการทัศนศึกษาครั้งนี้



การไปยังแหล่งเรียนรู้นานาทั่วโลกให้ความรู้เรื่องภูมิศาสตร์



นักเรียนที่ศึกษาภาษาไทยแล้วเรียนหนังสือเรียนฉบับปัจจุบันหรือภาษาท้อง

၁၁၅

- ในการทำกิจกรรมครั้งนี้ น้อง แอ๊ด ไม่เห็นความสำคัญของการไปศึกษาเย็บผลิตภัณฑ์เรียนรู้ จิตวิญญาณการเรียนการสอน จึงถือว่าไปต่อหน้าโรงเรียน

- ในการทำกิจกรรมครัวเรือน น้อง เอก ไม่เห็นได้เป็นการเรียนการสอน จึงเลือกที่จะไม่ต่อ
- นางคน ไม่ได้จดบันทึก เรียนหนังสือ ไม่ถูก
- เวลาวิทยากรอธิบายไม่ได้ฟัง ตามไม่跟
- นำของเพื่อนมาดูทำให้เพื่อนเสียเวลา
- นางคนเปลี่ยนมาหูฟังชาย

۱۰۰

ปลูกจิตสำนึกให้เห็นความสำคัญของการ "ปลูกศรัทธาทั้งตัว" ริบบินและผู้ปกครอง การจัดทำบันทึกจดอ่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการการคุ้ม ปลูกฝังเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมที่ 7 “ผู้ก่อไฟเผาไฟป่าบนดินเดือด”

นักเรียนเกล้าฯ ไม่สอนตาม สังเกต สภาพแวดล้อมชุมชน ประเพณี ของผู้คน
เช่น ผ้าศีรษะหรือผ้าหน้า ผ้าแกง ผ้ามีน้ำยา ผ้าสีน้ำเงิน ผ้าลิ่มดูกา กัลบามนำเสนอยในห้องเรียน

การดำเนินการร่วม

ପରିବାର

วันที่ 26 สิงหาคม 2552 (วันพุธ เวลา 15.00 -15.30น.)
สถานที่ ห้องเรียนชั้น ป.3

พี่น้องก็เรียนคิดว่าเราน่าจะทำอย่างไรดี เพื่อให้ทุกคนได้รู้จักพิษชนิดต่างๆมากยิ่งขึ้น” น้องเพชร

ยกมือขึ้นเดี๋ยวพูดว่า “น่าจะซึ่งกันเจยัน สือตักเดี๋ยวเขากำไรต่อ “เรียนดีเดี๋ยวันนี้” ครูหันมาช่วย ห้องเพรชร์มีความคิดที่ดีมาก ห้องเพนน์เสนอว่า “น่าจะนำผู้มาจัดเรียนออก” เพื่อนกูมองว่า “วันนี้

ແມ່ນເດືອນ ກົດໆພົດນາກຳນົມ „ເອົາຫານເນື້ອຕົກນັກຄູນົມ“ ໃຫ້ເອົາຫານເນື້ອຕົກນັກຄູນົມ ໂດຍບໍ່ໄດ້ຮັດເສີມໄວ້ພໍານັກນົມ ໂດຍບໍ່ໄດ້ຮັດເສີມໄວ້ພໍານັກນົມ

ຜັກບັນກາງຄຣັວຮັວກິນໄດ້

“ด่องเพชรนี้ความคิดไม่มาก ด่องเท่านั้นด่าว่า “ฯลฯ” ฯลฯ ใจคนเดิมเป็นอย่างไร” เพื่อนๆ บุ่มอกว่า “วันนี้ เท่านั้นจัง กด้าพูดคนกากซึ้ง” ด่องเท่านั้นดีว่าความภาคภูมิใจ ทุกคนจึงสรุปว่า “รุ่นนี้ ไม่วิจัยบ่าอย วันพุทธ์สับดี” ให้ทุกคนนำสักพิมพ์รอมรับ รอมกันของนักเรียนมาร่วมกันจัดเบียร์ประเพณีของผู้ศักดิ์ศรี จังหวัด ให้ทุกคนนำมาเพียงเดือนน้อย แต่พยาบาลหามาให้หลักหลาด เลี้ะควรศักดิ์ศรีของผู้แสวงหา ใจบุกใจปุก ให้ทุกคนนำมามีภาระผู้ดี มากันจะ ใจผู้เรียนรู้โดยการเม่นมีนความรู้บันพ่อนๆ ๆ ว่างเข้าของวันพุทธ์สับดี นักเรียนยกครัวว่า “ก้าวเดินวันพุทธ์สับดี” ใจผู้เรียนรู้โดยการเม่นมีนความรู้บันพ่อนๆ ๆ ว่า “พุทธ์เดือนนี้เจริญชีวามีภาระผู้ดี ใจจากส่วนเพื่อนๆ ไปใช้ในวันรุ่งขึ้น ใจก้าวเดินวันพุทธ์สับดี” ใจผู้เรียนรู้โดยการเม่นมีนความรู้บันพ่อนๆ ๆ ผู้ก้าว “ไม่เห็น” แลกน้อย ตัวนักศึกษาไม่รู้ภาคเท็น นaze เจือ ใจเจริญจะนำผู้ไปบุญนำพ่อหมากๆ ลุ่น ผู้ก้าว “ทำให้ผู้ไม่รู้” ครุฑ์ภาครีนิเดิงที่รู้จักสังคมอย่างละเอียด ครุจิชราวนันภารียนุยเรื่อง การใช้ชีวิตอย่างประดับประดับเป็นประกายหน้าที่สุด ที่การดื่มและ การใช้อบั้งรุ่งดูดมา ใจก้าว “นักเรียนบุกคนช่วยกันนำผู้ที่นำมาจากภายนอกไปได้ ใจผู้เรียนดีเด่าให้ทุกคนฟังดี วิธีการ จัดเดินผู้ให้สอดคล้องกัน ขออภัยนี่ไปอุทุกๆ ห้องดี

ชั่นเดียวที่พิพากษาในเรื่องนี้ คือ ท่านพระเจ้า

พี่ผลกพันธ์ฯ ท่านเรียนรู้มาจัดประเพณีโดยการเร่งงานต่อๆ ๆ ของพี่ท่านมา
รับประทาน ได้เริ่มเป็น 8 คู่ คือ

1. กถุ่มในและรอบ เน่น ยอดพักทอง ยอดคำดึง ยอดกระฉิน ยอดสะเทา ในบัวบาก ใบปิ๊กเห็ดรากผัก
2. กถุ่มหัวและราก เน่น เนื้อ กบ บัว จิ้ง ชา กระชาย ญี่ปุ่น ตะไคร้
3. กถุ่มดอก เน่น หัวมดี ดอกอัญชัน คลอก
4. กถุ่มผัก เน่น ถั่วฝักยาว
5. กถุ่มผลรับ ฟักทอง มะเขือ บัว มะระชีนก
6. กถุ่มต้นอ่อน เน่น หน่อไม้ ถั่วงอก
7. กถุ่มเมล็ด เน่น เมล็ดสะตอ ถุงเนย
8. กถุ่มต้น ใบเป็นกถุ่มพืชชื้นต้า ประทุมพันธุ์ เน่น เห็ดปีกอก

๑๖๙

ວັນທີ 3 ກີນຍາຍນ 2552 ເວລາ 13.00 -15.00ມ.ລ.

卷之三

เมื่อถึงวันโภภัย ทุกคนนำของมุ่งมาที่จังหวัดเพื่อการสอนตามจากผู้ปกครองและผู้พ่อแม่มาสนับ
ให้ห้องเรียนเกิดภัยแล้ว รื้อห้องพักเดิมหรือพักหนาที่ น่องมายกน่องเห็นตามบันพือกัน ว่าทำไม่ดี
เรียกว่าพักเดิมหรือพักหนาที่ ครูจึงตามว่าด้วยเรียนเดิมดีกว่าทำใหม่ ให้ห้องนั้นคิดก่อน น่องเดิมออกว่า
เพรากกินเดือร่อย น่องเพรากนอกว่าง่ายทำให้การกินเข้าว่าดีขึ้น จึงให้เดินกันมา เรียกว่าพัก
เดิม ครูเดินเพื่อนๆ ทางเร้า ครูตอบว่าทางส่องคนตอนบุก ครูจึงเล่าให้ฟังเรียนพิจิราเนื่องจากอาหาร
ภาคใต้มีรสจัด อาหารหลาย ๆ อย่างจึงมีผู้รับประทานความดูไปด้วย เพื่อความเผ็ดร้อนลง ซึ่ง
คนภาคใต้เรียกว่าเผ็ดหนา หรือพักเดิมบางจังหวัดอาจเรียกว่า พักเกร็ง

๔๙
- ตีตัด เป็นผ้าชนิดหนังทางภาคใต้ แผลงผูมหุน เทารวนมกิจจะดูดมันต์สีสดดอยปุก้านเทาๆ กุน ตีตัดดอยปุก้านเป็นผ้า เรากะรับประทานเมล็ดพื้นดินผ้า ให้เป็นผ้าหนานะ หรือนำไป
ประทานอาหาร ได้ดีมากนิด ตีตัดดอยด้านวนมาก คุณจะนิยมนำไปดื่มของอาหารเรียกว่าสีสดดอย
คงเดี๋ยตัดหัวให้มีรูสเปรี้ยว ใช้การคลอกกับน้ำตาลและเกลือ

-ฉุกเฉินยัง บ้านผลิตอย่าง ไม่แน่ตันชั้นชนิดหนึ่ง จนถูกไฟต์
แม่สั่ง รับประทานแม่ดีเด็กชั้นใน เมื่อแกะเปลือกหนังของแม่เด็กในที่ห้องห้องน้ำแล้ว ดีเด็ก
ที่ใช้กินเป็นสีหรือดื่มน้ำลงทุกทั้งหมด ดีเด็ก มีรสมันและกราย

- ถูกเพียงหนานหรือถูกเพียงพะ คือ การเดาถูกนิยมทันเก้าไปเพียงพอ ให้เป็นรือเดก แล้วนำไปหมายไว้ในทรัพย์ พร้อมที่ได้ให้เด็ก 2-3 วัน พ่อแม่จะขอของมาบ้างได้ แต่เด็กจะอุบัติ

ไว้จะเป็นต้นต่อไป ถูกานี้ยังหมายความว่าก็ต้องมีคนมาก

- ย้อมมะกอก ดื้อยอดด่อนของต้นมะกอก มีรสเผ็ดร้อน ให้เป็นผักหนา
- หมากลิ้นชี้ฟ้า คือเกล็กทางของต้นกลิ้นชี้ฟ้า นำมาลวกเป็นผักหนา หรือจะทำเกลือ
- ส้ม มะเขือเทศ แกงเผ็ด

ອຸປະກອດ

﴿﴿﴿ เพชร น้ำย ใจอันงามเกินมาก และชัยเพื่อนสังกัดคำเดียวที่อยู่เปลี่ยนให้ถูก ล้านเมือง
เจ้า ศรีนิด เมฆ ต้องกลับให้คุกราชดุน

三

เมื่อคนใดต้องการให้คิดอย่างไร
ก็ต้องคิดอย่างนั้น

ນັກເຮັດວຽກ ປົກສັດທະນາຖາວອນ ໂພນພົນຕົນແລະ ໄນລົມຊຸດ ກັນທຸກໆການເສດຈໃຫ້ເພີ້ມດັດກວາມ
ພື້ນເລະຄວາມເປົ້າຂອງມານວິຊາວິຊາວິຊາພົມເພີ້ມ

กิจกรรมที่ 8 พัฒนาเส้นขอหนังเรียน

三三三

- เพื่อให้คนรับน้ำเส้นอยู่เดียวกับผู้ให้ชั้นเรียน
- เพื่อแยกประเภทพืชพันธุ์มาและศึกษาท้องถิ่นรวมกับความจำ
- เพื่อวางแผนการทํางานต่อไป

วันที่ 5 พฤษภาคม 2552
สถานที่ ห้องเรียนชั้น 1/3

๒๕๖

ຈະໄດ້ແນ່ນກໍເຮັດວຽກ ວ່າມັນກັນນຽມຮົມຫຼືຜົນພົມງານ ພຶກເຈົ້າຍັນ ແມ່ນກະຈຸບັນ ສຽງ ສີ່ງທີ່ໄດ້
ພ້ອມຫຼັກດີກິນເລັກວ່າຈະໄດ້ມາຫຼັງຜົນກົມງານ ຕ້ອງທຳ-ຄາມອ່າຍ່າໄຮ
ການຕຳແໜ່ນເທິກຈົກລົມ

ຜົກໜ້າງຄວ້າວົງກິນໄດ້

นักเรียนทุกคนเตรียมการรับน้ำที่อยู่ใกล้เดิมพันแล้วก่อนจากท้องถิ่นจากผู้ปกครอง
เดินผ่านเพื่อเพื่อนำมาเส่นอีกจุดในชั้นเรียน และร่วมกันแยกประเภทของผู้ร่วมกันอีกรึ
ร่วมกันรวมตัวอีกพูดป่าน ผู้เรียนที่ร่วมกันแยกและนำมาระเบิดน้ำเรียนรู้
กันเพื่อ ฯ โดยร่วมกันแยกประเภท สรุป ลิสต์ที่ได้รับมีพัฒนาดีกว่าจะได้มาเรียนพูดป่าน ดัง
ทันและต้องถามอย่างไรให้ได้ความรู้มาตามชุดมุ่งพัฒนาอย่างไร
นำส่วนอีกจุด ที่ลักษณะนี้ หุกคนมีความภาคภูมิใจอย่างเห็นได้ชัดว่าชุดมุ่งพัฒนาดี
ประโยชน์ เพาะเพื่อจราจารกันบันทึกชื่อผู้ที่ไม่รู้กันบันทึกด้านคำ

ឧបសម្រាប់បានបញ្ជាក់

ช่องทางการดำเนินการพูดและการเขียน เกี่ยวนิตยกรรมทางการเมือง

៣៩៧

ପାତା ୧୫୩ ପରିମାଣ ମାତ୍ରାରେ ପରିମାଣିତ ହେଲାମାତ୍ରା

กิจกรรมที่ ๙ “มา... ครูจะพาไปตลาด”

วัดคุ้มประสงค์ -เพื่อให้บุคคลเรียนรู้เรียนรู้จากเหตุการณ์จริง (ตลาดในชุมชน)

-เพื่อให้การเรียนผูกพันกับการชีวิต สร้างตัว บูรพา เยาวราชภากเพิ่ม

ผู้เข้าร่วม ครุ นักเรียน ชั้น ป.3 ใจดีๆ ก็ร่วม
๙๙ เข้า ๒๖ พลาส จิตวิทยา ๒๕๕๒ เวลา ๘.๓๐-๑๐.๐๐ น.

ครูมีความประทับใจมากที่นักเรียนมีความสุขและนักเรียนท่านใหญ่ด้านนั้นใจในการ
ออกแบบห้องเรียนและรากน้ำของวิ่งไว้ดี ทุกคนพยายามทำอย่างเต็ม
ความสามารถมีความพยายามในการสืบสานเชื่อมต่อไปยังต้นของน้ำวิจัย

卷之三

พฤษ จิกายณ 2552 เวลา 8.30-10.00 น.

କାହାର ନେବେ କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର କାହାର

ກວາງ 845 ນ. ນາດີຕາດນົດໄສເດືອນ ທັງນັກນົມທັງຄົກ ມີເນັດໄປລາ ແມ່ນັດ 2

કાન્દુલી પાટીના વિના વિના

พวคหนມจากโรงเรียนท่องานเรียนอยู่ที่นั่น 1.3 %

ຈຸຈັງປຶ້ມເຄົາວ່າດ້ານໄມ່ເປັນການເສີເປົວລາ ໄກສະໜັກເຮັນເອກສຸ່ມໜັງໄປສັນກາຍຄູ ປ້າເອີ້ນດັມເກົ່າ
ຈົກກາຍທີ່ຫຼຸງເນື້ອຍກ່າວ

ນັ້ນທຶກທົກມະກາຣຕັ້ງຄາດາມ “ທີ່ຈົກຮຽມມາຮຽຈະພາໄປປະເລາດ”

ດາວ	: ແມ່ນ້ຳສື່ສູ່ພົກມາຈາກ ໄທນ
ແມ່ນ້ຳ	: ຕະດາດຫ້ວິສູ ນັກຮຽນຮຽນຮາຍ
ໂຫຼື່	: ຕອນຫຼັງວ່າ ຈາຍດີຫົວ່າໄມ່
ແມ່ນ້ຳ	: ໄຟຟ້າຕະຫຼາມຫຼັງກິຈໄຟຟ້າ
ເການ	: ຜົກລະໄຟຈະເລີດທຸກ
ແມ່ນ້ຳ	: ດ້ານປົກກົງທີ່ຈົກຮຽມມາຮຽຈະພາໄປປະເລາດ ດຸຕົກລີ ດິນຜົກທີ່ຈົກຮຽມມາຮຽມ ດັນຕົວກົມຕາມ ຕົວຈາກທີ່ເສີ້ວ່າ ບັງໄປຫາຍັດກີ່ຫົວ້າກົງກາງ ໄຟຟ້າ ນາໂບສ ນັກຈົກເສີບ ພາຍໃນຂວາມ
ເການ	: ໄຟຟ້າຫຍະຕາດ ຮີໄປໝູພາຫຼວງໄມ່
ແມ່ນ້ຳ	: ນາງວົນຈາຍໄມ່ຫຸນເສັດຜົກຫລືເຢຕ່າມ່ານາກ ໃນລົງກົປ່າດຸນ ຜົກເຫດລືດໃຫ້ ເຂົາໄວ້ກີນ ບາງທີ່ເກີດໄປໄປ້ງານ ຜົນດັກໜາຍໄມ່ດີເພຣະຄານ ໃມ່ໄດ້ດີຍາງ ຜົກທ່ານາງາຍໄດ້ກຳໄຮດ້ຫຼວງໄມ່
ໂຫຼື່	: ດອນນີ້ເຫຼັມສົງຈິໄມ່ຄ່ອຍ ຈາຍໄມ່ຄ່ອຍໄດ້ກຳໄວທ່າໄດ ແຕ່ກິໂນ້າງົງກົນ ໜາດຖຸນ ພອຍູ້ໄດ້
ຈິຕ່	: ນະນາມາວດອນນິ້ນດີລົກຮົມລະກົມາກ
ແມ່ນ້ຳ	: 100 ນາທ
ໂຫຼື່	: ລອງຫຼື່ມະນາວຸໄດ້ໃໝ່ສົກ ພັກຄຸງລະກົດກົດ
ແມ່ນ້ຳ	: 1 ຈົດ ເທົ່ານ 10 ນາທ
ດາວ	: ລ່ວມນາກຫາວ່າມີຫຼອມນາງກັນຄົນລະກົດ
ແມ່ນ້ຳ	: 2-3 ສູກ (ລູກໂດ)
ເການ	: ແມ່ນ້ຳເຂົາຍອດເມ່າພວກນີ້ນາຈາກໄທນ ເພຣະກົງກັນຮາກົມ ຈົດ ຍອດມັນໄໝປຸລູກອອງ ອິນໄມ່ຫຸນດເລຍອານາວາງຈາຍຕ້ອງ ໄປຫຼືດັ່ງທີ່ໄມ່
ແມ່ນ້ຳ	: ໄມ່ ຮອມເສີ່ງດີພື້ນ ສັງຫຼຸມຫຼືຄຣາລະເມື່ອຫຸນ ຜົດກົນເຊື້ອຍໝາຍຕົວກິ່ລົດຍາຫຼວງໄມ່
ໂຫຼື່	: ສັດເນື້ນຫາທີ່ເກມຕຽມຮອງ ເພຣະກົງກັນສັກສາຮຸມສຸ່ນມາຕວຈ ນ້ອຍຕາ

ເຫັນ	ຈຸບະວຸລາໃຫ້ນມາສ
ເມື່ອ	ນາງເໜ້ງຈຸບະຕອນເຫັນ ນາງເໜ້ງຈຸບະຕອນເມື່ອ
ໂຮັດ	ນອຈາກຈາຍຜົກເດືອນມາຫຼືພອນອົກນີ້
ເມື່ອ	ມີມີ
ມີມີ	ນັ້ງວ່າຍອກທີ່ວ່າ ທີ່ເຫັນແມ່ນຜົກນຳເນັມຜົກອະໄໄຮວັງ
ຈາວ	ໄວ້ນັກ ພອດນໍາ ຕໍາລົງ ຜັກເຫດີງ ຕະໂດຕ່ ມະກົງດ ມະນາວ ພຣິກ
ເມື່ອ	ກະຮະພຣາ
ເມື່ອ	ຜັກຖືອນມີລະໄງວ້າ
ເມື່ອ	ລອງດູຕີ ມີລະໄງວ້າທີ່ນໍານາເນົາໄມ້ຄ່ອຍປຸດຸກ
ໄດ້ຮັບ	ຈາກຫົວໜ້າເຕ ດັ່ງໜ້າຮັບໃຈ

ເມືກ
ເມືກ
ໂຫຼື
ເມືກ
ເມືກ
ເກົ່າ
ເກົ່າ
ລອງຫຼື
ລອງຫຼື
ຮາຄາ
ຮາຄາ
ສ່ວນ
ສ່ວນ

ເຫດ	:	ຜດໄໝ້ນັ້ນຕ້ອມາຈາກໄກໝາ
ແມ່ນັ້ນ	:	ນິຄນມາສັ່ງ
ດາວ	:	ໄດ້ກຳໄຮຕໍ່ຫວຼອໄມ່
ແມ່ນັ້ນ	:	ພອໄຫຼືດີ
ໂຫຼື່ພີ	:	ຜດໄໝ້ອະໄຮຈະເຕີດທຸດ
ແມ່ນັ້ນ	:	ຕົ້ນ
ຕົວ	:	ທຳໄມ່ນາງແລດີເຫັນທ່າວ
ແມ່ນັ້ນ	:	ພລາຍວັນແລ້ວ ຂາຍໄໝ້ເຕີ ຜົນຕົກ
ໃນການໄປສິນກາຍພື້ນ	ເນື້ອງກັບນາມຈາກຕາດ ນັກເຮືອນ ຄຽງ ຮວມຮຽນມີຫຍຸດທີ່ໄດ້ແດຮູ້ນັກເຮືອນມີວິທີກາຮອຍ່າງໄຮ	ແລະປະເປດຕື່ມື້ໄສຕູ້ປັບ ດັນ
ກ່ອນໄປ	1. ແນ່ງດັ່ນ 2 ກຸມມາ ດະ 5 ດນ	

2. วางแผนการ “ไปตลาดน้ำและผ้าตั้งค้าตาม เกี่ยวกับราค้าห้ามในสมุน ควรดู

ดำเนินให้ครบถ้วน

3. ร่วมกันตั้งกฎกติกาในการ “ป้องกันเหตุเรียนรู้ของโรงเรียน

4. ชนรถจุลปัลเม “ไปตลาดน้ำ” ได้ด้วย

ส่วนภายนอก “ไปอีกด้วย 52 ปี ถึงเดือนฯ 55 ปี แนะนำตัวเอง บอกขอ “โรงเรียน”
บอกเรื่องที่จะมาทำวิชา ตาม จัดต่อไป

ผู้ที่สนใจ “ห้องสอน ผู้ป่วย พิเศษ ยอดเยี่ยม บ่วงมาก ผ้าหรือสูง ลุงตู่ใจดีซึ่งน้อมหวาน
ให้ด้วย นักเรียนชอบใจ รู้จักการขยายในกรุงเทพฯ ให้

- ผู้คนหลากหลาย “ห้องเรียน แบบ ดี ออกจะหล่อ “แบบ” น่า “หัวใจก้าว วิจัย”
มนุษย์ ตัวห้อง

- การเข้าห้องเรียน “กิจกรรม ฯ อยู่ในน้ำ ขายเป็นน้ำ ขายเป็นน้ำ ขายเป็นน้ำ ขายเป็นน้ำ

- เมดิ “หัวใจน้ำ” รือหงส์ “เมดิ” ด้ารุ่ง “เมดิ” รือหงส์ “เมดิ” รือหงส์ “เมดิ” รือหงส์

กระบวนการ “วิจัย” ด้วย

- นักเรียน “นักเรียน” ผู้ “นักเรียน”

- “ใจสั่น” ภายนอก “ห้องสอน” “ใจสั่น” “ใจความสุข” ความสนุก

- นักเรียน “นักเรียน” ห้อง “ห้อง” “ห้อง” “ห้อง” “ห้อง” “ห้อง” “ห้อง” “ห้อง” “ห้อง” “ห้อง”

- นักเรียน “นักเรียน” “นักเรียน” “นักเรียน” “นักเรียน” “นักเรียน” “นักเรียน” “นักเรียน” “นักเรียน” “นักเรียน”

- บางคน “ไม่” ดู “นักเรียน”

ส่วนภายนอก “ห้องสอน” “ห้อง” “ห้อง” “ห้อง” “ห้อง” “ห้อง” “ห้อง” “ห้อง” “ห้อง” “ห้อง”
ครั้งนี้ “นักเรียน” “นักเรียน” “นักเรียน” “นักเรียน” “นักเรียน” “นักเรียน” “นักเรียน” “นักเรียน” “นักเรียน”

กิจกรรมที่ 10 “ปลูกผักกินได้กว่า”

วัดสูบประดังด้วย

- เพื่อ “ให้” นักเรียน “เรียนรู้” กิจกรรม “ปลูกผัก” ด้วยตัวเอง

- เพื่อ “ให้” นักเรียน “เรียนรู้” กิจกรรม “ปลูกผัก” ด้วยตัวเอง “และการเติบโต” ของผัก

- เพื่อ “ให้” นักเรียน “เรียนรู้” กิจกรรม “ปลูกผัก” ด้วยตัวเอง

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

- ครู นักเรียนชั้น 3 จำนวน 10 คน

วิธีการ

- นักเรียน “เดลัด” ตามเด็ก “ประสมการ” “ปลูกผัก” “พร้อม” “ท่อง” “อุปกรณ์” “การปลูกผัก”

- นักเรียน “เดลัด” ตามเด็ก “ประสมการ” “ปลูกผัก” “พร้อม” “ท่อง” “อุปกรณ์” “การปลูกผัก”

- นักเรียนกลุ่มไปสอนงานวิสาหกรรมปีก้าวของคนในครอบครัว

การดำเนินการรรน

ครั้งที่ 1 กิจกรรม “ปัญหาภัยน้ำเดือด”

วันที่ 17 ธันวาคม 2552 เวลา 13.00 -15.00 น.

សោរអ៊ី

เปลี่ยนผ่าน

၃၅၁

การเลือกแปลงสำหรับพากย์ ครั้งที่ 2

วันที่ 26 พฤศจิกายน 2552 เวลา 13.00 -15.00 น.

માનુષ

นภเรยนเดอ ก

นักเรียนเดือดพนทุ่มเที่ยงใจเดือดร้าว ตั้งริบลั่นห้าริบ เพื่อจะได้ตัวนำรัดได้สังหาด จับตุ่ยบก
ร่อง บุดเป็นเปลงผ้า ครุ่งเริบบุจงปี้ รอดเกี้ยว ช่วยเล่าให้คนเรียนฟังเดี๋ยววันก้ารคัดเดือยเมดี
พันธุ์ผ้า ใจเดล่าว่า ปกติการพามเมดีดพันธุ์ผ้า ถ้าเป็นผ้ากินไม่ยอมใช้รักการห่วงเมดีดลงใน
เปลง แล้วใช้ไฟงดลุม จากนนดูเดจันเป็นดันก้า จิงดอนดีดีไม่สมบูรณ์ออก เด่โนพากางหันด
ทึ่ด ปลีกหนาซั่นผ้าบุจงจะน้ำมดี ไปเบน้ำ ไว้ก่อน หรือหอยเมดี ไว้ในผ้าชั้น 2-3 วัน จนหันราก
อ่อนเดิวันๆ ไปห่วนเพาะกิจช่วยให้เมดีดพันธุ์ออก ได้เร็วขึ้น จากนนน้ำตามดีดพันธุ์ทั่วเรย์ ไก
ลงไบปลากและหัวบกนิดเด บันพึกการทำงาน บันพึกการเดิมเติม โถ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้

นักเรียนช่วยกันปลูกต้นไม้รองรับมิตรภาพ



นักเรียนช่วยกันปลูกต้นไม้เพื่อจะทำแปลงผล



ครุเจ้าที่ 3

วันที่ 17 นิววานนค 2552 เวลา 13.00 -15.00น.

สถานที่ ห้องเรียนชั้น ป.3

ครูและนักเรียนร่วมกันสานงานเดี่ยวกับการเดือยแปลงผ้า น่องดาวเล่าเรื่องน้ำปูในงานมา ให้ยับนร่องผ้าเพื่อองกันน้ำด แลดูแลบำรุงรักษาผ้าที่ทุกคนปลูกไว้ ซึ่งดาวเล่าว่าแปลงผ้าของดาว มีเมล็ดงามกัดกิน เมื่อดาวไปได้ให้คุณตาฟัง ตามอค่าว่าให้เมล็ดดาวนี้ไป撕เดามาเนื่องน้ำไว้ 2-3 ถิ่น จึง นำน้ำจิกไป撕เดาไปผสานกับน้ำ ธรรมชาต ได้น้ำไปรดนาผัก

อุปส์รรคและปูสูหรา

วิธีแก้ปูสูหรา

ให้เด็กผู้หญิงการชุด การเชือด วัดรูป หรือบอกเล่าความประทับใจ เด่นไปรรคและการรับ

การปฏิบัติได้

กิจกรรมที่ 11 “ครูฯ..หล่ออุบัติผ้า”

วัดผูกประสงค์

- เพื่อให้เด็กเรียนรู้การทำอาหารและรับประทานผ้า
- เพื่อให้เด็กเรียนรู้จัดค่าผ้าพื้นบ้าน

วันที่ 24 นิววานนค 2552

สถานที่ โรงอาหาร

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ครู นักเรียนชั้นป. 3 จำนวน 10 คน รวมจำนวน 11 คน

วิธีการ

ครูและนักเรียนร่วมกันทำอาหารจากผ้า แล้วรับประทานร่วมกัน

การดำเนินกิจกรรม

ครุเจ้าที่ 1 วันพุธที่ 6 มกราคม 2553 เวลา 14.30-15.30 น.

สถานที่ ห้องเรียนชั้น ป. 3

นักเรียนเตรียมความพร้อมก่อนถึงวันนี้ โน้ตบุ๊ก โน้ตเพื่อเตรียมความตื่นเต้นผ้าปูที่พื้น เปล่งของผ้ามาก เพื่ออนุรักษ์ผ้าที่ดี ไม่เสียไปเปลืองของเพชรและดาวจะดีกว่า ซึ่งครูสอนให้เด็กนุตดูการดูแลและเก็บผ้าไว้ ให้ผ้ามีความน่าทึ่ง น้ำผ้าที่ดี ให้ผ้ามีความน่าทึ่ง ร่วม รดน้ำตามเวลาทุกวัน ครูปีนผ้าทำให้ผ้ากันเร็วมาก เพื่อเมล็ดเส้นอ้วนกว่าครัวมีรูจังอาหารที่เก็บไว้ ผ้า เผื่อเก็บการทดลองกินผ้าที่ปลอดสารพิษ โดยทุกคนทดลองกินกันว่าจะพอมีผ้าของเด็กของเมือง

ของทุกคน ไม่เรียนการประจุอาจาหาร ซึ่งคดูเหมือนด้วยเหลาชุมว่าเป็นความคิดที่ดี ไม่สอนความรู้เกี่ยวกับการเดินเกิดอย่างไร จึงมองหาหมายให้ทุกคน

ครั้งที่ 2 วันพุธที่สี่เดือน มกราคม 2553 เวลา 13.00-15.00 น.

สถานที่ ห้องเรียนนั้น ป. 3

ศรีนิลเด่าว่า “ได้ไปสอนงานอุจจาริญ เดือนเก้า ที่บุกุลพันธ์เนาชีพสตรี บอกว่าการเดิน
กีบยักษ์เมื่อครรลองอายุของผู้ด้วยกันดูว่าผู้คนนั้นจะมีด้านงามเดิมที่ให้เกินเดียวในห่วงเวลาที่
ดีที่สุด ดัง เวลาเข้า เฟราจะทำให้ได้ผู้สตรีสุดที่สุด ทั้งนี้จะได้เดินเริ่มน้ำยายของจีกเดิ่งให้ฟังว่า
ถ้าผู้ที่ให้ผลผลิตเป็นผล ควรเดินในขณะที่สุภาพดี ส่วนผู้ที่กินใบเมหื่อนที่พากวนถูก ให้เม่ง
เก็บ โอบเลือกเก็บส่วนที่สดล่อน หรือโดยดี เท่านั้น เพรเด่าว่าตอนนี้ขายเดิ่งพวงอยู่
ด้วยพยายามบอกว่า ถ้าเพชรจะเก็บผู้ใด ไม่จำเป็นต้องเดินด้วยกันมาทั้งคืนทั้งวัน แต่ขออยู่
จะสถานที่ริมทางงานให้เดิน ได้อีกด้วยครับ

ឧបសម្រាប់ប្រើប្រាស់

นักเรียนน้ำเสียงคนใหม่ เด็กคนใบเส臊ดามผู้มากกว่าครอง เมื่อครูตามบุคลากรด้าน ทางหน้าเรียน ขาดการผสานใหม่ทักษะการรழด ขาดเด่าเรื่อง

၁၁၁

ครุฑอมฤตนายาให้คุณพี่ๆ ไม่รู้ว่าอยู่ดี วันนั้นก็ถึงฯ ไปให้ไปสืบคุณชื่อยุดเดียวกับพ่อที่ตามเมือง
ดำเนินเพื่อนำมาเลี้ยวให้เพื่อนฯ พากว้าง

114

นักเรียนมีความคิดและมั่นใจในการเดินทางท่องเที่ยวสถานที่ต่างๆ ตามความต้องการ

กิจกรรมที่ 12 กิจกรรม “ผู้คน.. แหล่งเรียนรู้” (กิจกรรมเสริมความรู้แก่เด็กที่ต้องซ้อม)

วันที่ 14 มกราคม 2553 เวลา 13.00-15.00 น.

卷之三

ພ້ອມໃຫ້ການຮັບຜົນກົດມະການ ວາດກາພປະກອນ

เพื่อให้เกิดรัฐธรรมนูญซึ่งจะแก้ เน้นความค่าของพันธุ์บ้านเมือง

សៀវភៅរៀវមនិកិចករនម

四
四

ครูและผู้เรียน ร่วมกันวางแผนห้องเรียน

ผู้บังคับวินได้

การดำเนินกิจกรรม

นักเรียนเข้าห้องเรียนรู้ที่ได้จากการไปสืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ แล้วร่วมกันแบ่งประเภทผู้พิพากษาเพื่อเขียนการแบบทวนความคิดของกิจกรรมที่ได้รับ ประเมิน 3 กลุ่มพื้นที่ร่วมกันวางแผนภาพผู้พิพากษาและเขียนตัวผู้พิพากษาในครรชฯ ตามที่ได้ระบุไว้

อุปสรรคและปัญหา

นักเรียนมีจุดใจร้อนไม่ครบ

วัสดุที่ใช้สูตร化

ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการนำเสนอความคิดเห็น เพื่อแสดงความสามารถทางภาษาอังกฤษ นั่นที่ขาดความประทับใจ นักเรียนเน้นใจที่จะให้เพื่อนหันมาฟังแต่ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ดีในการนำเสนอได้ ให้เพื่อนหันมาฟังแต่ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ดีในการนำเสนอได้

กิจกรรม 13 เว็บไซต์สอนภาษาอังกฤษ “ผู้คริมรัชพายุปีใหม่”

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้นักเรียนทดลองนำเสนอบริบทที่ได้
- เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปความต้องการที่มีอยู่
- เพื่อนำเสนอ “ผู้คริมรัชพายุปีใหม่”

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

- ครู นักเรียนชั้นป. 3 ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องรวม 21 คน

วิธีการ

ครูและนักเรียนเตรียมความพร้อม เพื่อนำเสนอข้อมูลที่ได้ ผู้ปกครอง ผู้รับ ภาระ ภูมิปัญญาอุปกรณ์ พร้อมหนังสือที่มีการเดินเรื่อง เนื้อหาเรื่อง “ผู้คริมรัชพายุปีใหม่” เพื่อนำไปสู่การรือฟันผู้คริมรัชพายุปีใหม่ หรือผู้ช่างครัว

การดำเนินกิจกรรม

ครั้งที่ 1 การวางแผนเตรียมการนำเสนอ

ครูกับนักเรียนร่วมกันเตรียมความพร้อม ร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อนำเสนอข้อมูลในวันศุกร์สุดท้ายของเดือนนี้ เพื่อทำทางโรงเรียนจะมีกิจกรรมโภคภาระวิดีทูพี วิดีทูวี ซึ่งจะมีการนำผู้ร่วมกันตามพื้นที่กรุงเทพมหานครมาสอน ซึ่งผู้ปกครองของนักเรียนจะเข้าร่วมทำกิจกรรม ตามกิจกรรมที่ทางเวลาหลังเสร็จกิจกรรม ให้นักเรียนฝึกการนำเสนอข้อมูลในวันที่ ที่จะเป็นปีใหม่ เนื่องจากเรียนจึงร่วมวางแผนการเตรียมภูมิปัญญาอุปกรณ์และผู้ปกครอง มาร่วมกิจกรรม ครูและนักเรียนจึงร่วมวางแผนการเตรียมภูมิปัญญาอุปกรณ์และผู้ปกครอง มาร่วม

เดกมปีชัยนุชิตเดิน เดือดเพมเดินช้อมุกให้สูบมุกเดินชัน โนนหัวใจ
ใจนำไปสู่การรับฟังผู้คนที่ริมแม่น้ำ หรือผู้คนทางครัว
“ผู้คนรับฟังอย่างไร” ไป “ให้ฟัง” เมื่อ

ຈິລັນໄປສູງກາຣອອພນພກຮຽນມຽວ ອຣອພກປາງຄວາງ

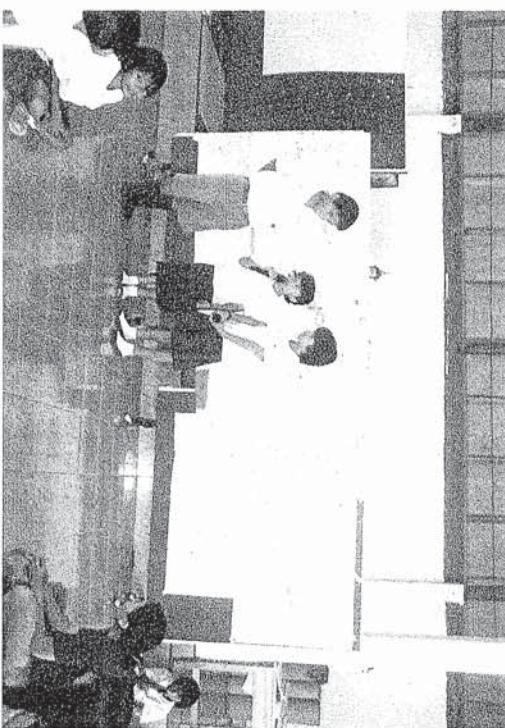
จึงมีค่าเช่นนั้น น่องเพาร์กเป็นไฟฟ้ากระแสไฟฟ้าพื้นที่ทางน้ำเดียวกัน การวัดภาคพักร การเตรียมช่องลมเดียวกัน ตัดกันออกบางส่วน แล้วต่อภาคพักรที่ตัดกันออกไว้ คู่คอบนแน่น้ำและเตรียมอุปกรณ์ให้หน้าเรียน

ครั้งที่ 2 การนำเสนอข้อมูลในเวที

เวลา/สถานที่ วันที่ 2552 ณ อาคารจิริบุรีรัม โรงแรม โรงแรม ไตรจาม

ໄຟຟອດໄປແນນທຳຕົວອອງ ນີ້ການປະກາດມ່າຍຫຸ້າທັນ ໄຟຟັດ ເນັ້ນໄມ້ແນ່ນຈີ ຜ້ອມມາບັດໂພຸດຖິ່ນ
ໄວ້ສູງໆ ໄນດີອອກໃຈ ໄຟຟັດແລະເວັມພຸດຄົງວັດຖຸປະເສດຖານີໃນການທຳໂຄງການຜັກຈຳງານຕົວລົງກົດໃຈ ໄວ
ເພື່ອຕ້ອງການໃຫ້ຮັບເຮັນສາງເກົດຜົກກະຍົກກາເສີມກາຈຳນັກການສຶກພາກພົນໆ ແລະຕ້ອງການໃຫ້
ນັກເຮັນຮູ້ຈີເລີດເຫັນດີ່ມາຈ່າຍອັກພາກນານ ແລະໄໝ່ຕື່ມີເຫັນເຊົາ ໄນຂອຍກົດຜົກ
ຮັກພົນໆ ທີ່ມີຄົນພົກ ທີ່ມີຄົນພົກ ທີ່ມີຄົນພົກ ທີ່ມີຄົນພົກ ທີ່ມີຄົນພົກ
ຈຳນັກພົກແລະສັບຄົນຂູ້ນູ້ດ້ວຍຜັກຈາກນານຫາຍັນຍົມແລະຈາກນານຂອງພວກເຮົາ
ໃໝ່ອມາຍືນເຕີມການປະກາດມ່າຍຫຸ້າທັນ ໄນອົກຈິນເລີຍແລຍ ໄນເສດຈາກການເຄີຍຄວາມຮູ້ຕື່
ເລີດເວັນນຳເພັນນາມເອີແລະເດຳ(ດ່ານ)ໄຫຼົງ ຈະຈາກ ຈາກນີ້ໄຟຟັດເນັ້ນໃຈນາກພົນອອກໄປພຸດຕ່ວ່າຂອງ
ວິສົນຍາຍຄົນອອນເດີເຖິງກົມພົກພົນໆ ສູ່
ແລະເວັນນຳເພັນນາມເອີແລະເດຳ(ດ່ານ)ໄຫຼົງ ຈະຈາກ ຈາກນີ້ໄຟຟັດເນັ້ນໃຈນາກພົນອອກໄປພຸດຕ່ວ່າຂອງ

เด็กฯ จึงต้องกินผักน้ำอบฯ แล้วกินผักเด็ดๆ โภชีนิจจะ “ไม่ถ่าย” ไม่หล่อ” ยาหยาบคมพูดคิดดก เรียก เสียงหัวรำ “ได้ทั้งเด็กหูฟังใหญ่”



ฝึกนำเสนอบน舞台

น้ำจิ้มจัย

อุปสรรคและปัญหา

นักเรียนมีงหาดความมั่นใจเมื่อต้องเสนอข้อมูลในสถานที่ ที่มีคนจำนวนมาก

วิธีแก้ปัญหา

ต้องฝึกให้นักเรียนทุกคน “ได้โอกาสสื่อความเห็นของผลงานหรือกิจกรรมเพื่อสร้างพัฒนาการ

พัฒนาความประทับใจ

นักเรียนมีความพยายามสูงมาก เพื่อให้งานที่นำเสนอออกมาดี ครบทุกความกูมิใจมากที่สุด ไปครองและภูมิปัญญาในท้องถิ่นช่วงฤดูเดือนเมษายน จึงให้นักเรียน “ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

กิจกรรมที่ 14 รวมรวมชุดความรู้ จัดทำรายงาน เตรียมนำเสนอ

วัดถูกประเมิน

- เผื่องร่วมรวมชุดความรู้ จัดนำเสนอชุดความรู้ เรียนเรียงให้สมบูรณ์
- เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับภารกิจนำเสนอระดับโรงเรียน
- เพื่อจัดทำรายงานชุดความรู้ (นำเสนอสก. โรงเรียน และอื่นๆ)

เวลา/สถานที่ พฤหัสบดี 2553 ณ โรงเรียนไทยงาม

ผู้ช่วยรวมห้องเรียน

- ครูกานุจนา ตั้งค่า
- ทีมวิจัย ป.3 จำนวน 10 คน

๒๖๒

ຮວມຮາມໆຫຼັນນາດເນັນນານໍ້າໜັນດີ ຊົ່ວໂມງດີ ສັງເກດ ເຊິ່ງທີ່ ພະຍາກຮະຫວາງຈາກການພໍາວັນ ໄປ້າຫາ
ຈຸປະຍາດ ດີເນັນແລ້ວ ອົບສິນດີ ທີ່ ທີ່ ດີເນັນ ທີ່ ດີເນັນ ທີ່ ດີເນັນ ທີ່ ດີເນັນ ທີ່

การดำเนินกิจกรรม

คู่ร่วมร่วมมือและเขียนรายงานการที่กิจกรรมดังเดิมที่กิจกรรมที่ 1 - 12 โดยร่างงานอย่างละเอียด เก็บรายงาน 5 บท บทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 บริบทการปฏิพัฒน์ส่วนครัว บทที่ 3 งานตอนการดำเนินงาน บทที่ 4 บทสรุปงานวิจัย บทที่ 5 บทวิเคราะห์และข้อเสนอแนะ ส่วนท้ายเป็นรายละเอียดเดิมๆการที่กิจกรรมเหล่านี้ได้

卷之三

ວິສະເກີດີ່ລູ່ທ່າ

ເຕັມ ເຕັມ

គោរពទេស្សារណទីនរាយាជាន ៥ នៅចំណែកជាមួយ។

D
D.
D
-
D
e
.
D

ເວດສູງປະເທດລາວ

- เพื่อให้หนังสือเรียนนำเสนอด้วยพิมพ์ได้จากการริบบิ้งแพเพร์ตัดชุดเข้ม
- เพื่อรับพิมพ์ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ทรงอิทธิพล
- เพื่อเป็นการรับฟังความคิดเห็นที่ต้องการให้เป็นไปตามที่ต้องการ

- เพื่อรับเพิ่มขึ้นเป็นสองเท่าตัว แต่ต้องเสียเวลา

เพื่อให้แนวทางการทางานดี

ເວັບໄກ

การดำเนินกิจกรรม

ເວັບໄໝເສັນອໂຄຣຈາກ

ผู้ข้างครัวรักกินได้

ເວົ້າທຳກຳເສັ້ນພົມລາງວິຈິບ

การเรียนรู้แบบส่วนร่วมทักษะการเรียนรู้และการศึกษา

วันจันทร์ที่ 29 มีนาคม 2553

หน้า ๑๖๙

จากการก็จะในการจัดการศึกษาทางด้าน โรงเรียน ในฐานะหน่วยงานของรัฐมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาโดยตรง เดิมเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาในรูปแบบของการจัดระบบงานการเรียนรู้โดยหลักนิรนาม รวมทั้งการเรียนและ การศึกษาตามอัธยาศัยเช่นไปเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต นักเรียน ได้รับการเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งในการนี้โรงเรียน ได้เดินหน้าริเริ่มสร้างกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ตามที่ต้องการ ให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถมีผลและสัมผัสผลลัพธ์กิจกรรม ได้จริงนั่นคือ การทำจริง

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนทุกแห่ง จึงสนใจศึกษาการดำเนินการจัดทำสุกคัญวันการเรียน การสอนภาษาไทยเรียนพื้นบorders ของโรงเรียนเพื่อจะปฏิเสธให้คนเรียนได้รู้จัก 1-6 ของโรงเรียนเพื่อจะปฏิเสธให้คนเรียนได้รู้จัก การบันทึกเรียนรู้ ไม่เดินทางไปโรงเรียน แต่ยังสามารถนำเรียนรู้ไปใช้ร้าง การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของคนดีและสังคมดีของชาติ ที่สำคัญเป็นการปฏิรูปผู้คนให้เป็นผู้ดี

ท่องถิ่นเดิมเป็นสิ่งที่มุ่งคุ้มค่าแก่ทางเดินเรือและทางเดินสัมภาระไม่ให้เสื่อมโทรมในท้องถิ่นให้หายาหุ่นให้คงทน เดิร์กจึงสืบทอด ให้ท่องถิ่นเดิมรุ่นต่อรุ่นต่อไป การสืบทอดเพื่อไปสู่จุดใหม่ที่จะรักและพำนุญให้คงทนของสืบไป

ห้องเรียนของคนเมืองสีบ้าน

માનુષનાની

1. เพื่อนำเสนอผลการวิจัยหลังจากที่ได้รับความเห็นชอบจากที่ตั้งใจไว้
2. เพื่อสร้างการรับรู้ ให้เป็นไปตามที่ตั้งใจไว้ แต่ก็ต้องแสดงความคิดเห็นของตน
3. เพื่อนำไปสู่การผลักดันหรือต่อต้านที่ต้องการ ให้เกิดความต่อต้านที่ต้องการ

ໜ/ເລ/ສອນທີ່

วันที่ 29 มีนาคม 2553

ເວລາ 13.00 ວ. - 16.30 ວ.

รีเพนเนอร์ดำเนินงาน

- นํ้าทิ้งนําเสนอผลงานวิจัย และสถานะวิชาการ
- ที่วิจัยพิพารศการ

ຜັກນ້ຳງຄວັງວັງກິນໄດ້

- ແລກປ່ຽນກາරທ້າວຈີຍກັນກາຈີຍນ່ອຍແລະຄຽນກັງຈີຍ

ຜູ້ຮັບເຄີຍຂອຍ

- ໂຮງເຮັດນໍາໂທຮັງກມ ອ.ນາໂຍງ ຈ.ຕຽງ

- ຖຸນຍົດປະສານຈານວິຈີຍເພື່ອທ່ອງດິນຈັນຈຳຫວັດຕຽງ(ໂທຣໜີ່ພທ 081-4151050)

- ສໍານັກງານກອງທຸນສັນສົ່ນນາກຮີຍ (ສກາ.) ຜ່າຍວິຈີຍເພື່ອທ່ອງດິນ

ກຸ່ມເປົ້າຫມາຍຜູ້ຫົ່ວມ

1. ຜູ້ປິຮາກແລະຄູ່ຮ່ວມເຮັດທີ່ສັນໃຈ	30	ຄມ
2. ນັກວິທາກາຮ/ທີ່ປິຮາຍ/ຕ່ວນຮາກາຮ/ຫວ່າງຍານທີ່ເກີຍວິຈີຍ	30	ຄມ
3. ເຕີ່ອົບໜັນກົງຈີບ ແລະສົກາ.	40	ຄມ
4. ຜູ້ນໍາທົອງຄົນ ກຸ່ມອອງຄົກຮູມຮູນ ຜູ້ປິກຮອງ ນັກຮັດຍ	100	ຄມ
ຮວມ	200	ຄມ



ຄວາມກາລຸມືຈິດກົງຈົນສຳເຮົດ

กำหนดการเวลาที่น่าสนใจวิจัย...การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษา

“ตามไปดูเด็กฯ ท่องเที่ยว”

วันพุธที่ 29 มีนาคม 2553

ณ ชั้น 2 เทศบาลตำบลนาโยงเหด้อ อ.นาโยง จ.ตราช (ตรงข้ามที่ว่าการอําเภอนโยง)

13.00 น. ถุงพลาสติก แกล้วรับเอกสาร

13.00 – 13.30 น. ชนนิหารศึกษาและกรรมการเทศบาลฯ นักวิชาชีพ

นำเสนองานพรวมการทําวิจัย โจดยนักวิชาชีพชั้นป.3

นักวิชาชีพยกถ้วยชา

นายไนยศรี อินทุสุต ผู้ว่าราชการจังหวัดชลบุรี กล่าวเปิดงาน

นำเสนอผลการวิจัยโดยนักวิจัยหนุ่ม ตัวแทนผู้ประกอบ และคุณครูนักวิจัย

“การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมทางสื่อสารในการเรียนการสอน”

ดำเนินรายการโดย... จุณกฤษ รัตนวงศ์ สาว. ผู้เชี่ยวชาญพ่อท่องถิ่น

ร่วมถวาย เครื่องถวายเป็นสักการะ

“การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษา”

รศ.ดร.สมพงษ์ จิตราตน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์

อาจารย์ชั้นนำ สำราญ

นายวิเนีย ทองรตนา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1

ดำเนินรายการโดย.... ศุภสันมูรล อาภาสกิจ

ผู้ประสำนักงานวิจัยเพื่อพัฒนาก้าวได้

มุ่งมองจากอาจารย์สมจตนา นุ่นโน้มในย นักวิชาการชั้นนำ

กล่าวของบุคคลเด่นปีเดียว โดย...

นายวิญญา สุวรรณรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ไทรทอง

.....

บันทึกความประทับใจจากเวทีนำเสนอโครงการ

- ภาคคุณใจที่เมืองเปรีโน โรงเรียนขนาดเล็ก แต่สามารถพัฒนาทักษะของนักเรียน จนสามารถ นำเสนองานที่สร้างเบญจรงค์ของการเดินทาง แสดงงบประมาณ และนำเสนอในรูปแบบ วิชาการ ได้ ในเวทีขนาดใหญ่ได้ ภูมิใจที่ทุกผู้เข้าใจความร่วมมือ สามารถคิด จนทำให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดี มี โรงเรียนหลายแห่งที่สนใจจะลงคุณภาพของโรงเรียนอื่น และบูรณาการยอนออก หน่วยงาน จันทบุรี

- เห็นความสามารถ เห็นศักยภาพของนักเรียนมากกว่าเดิม
- เวทีนำเสนอตัวอย่างหน้าไม่เคยเกิดขึ้นสำหรับโรงเรียนมาก่อน ถือว่าเป็นความสามารถ ของครูและนักเรียน และทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการทำให้ประสบความสำเร็จ รู้สึกเดลีกซึ้ง รู้สึกภูมิใจด้วยความภาคภูมิ แก่ปัญหาได้ตรงจุด
- ครูเข้าใจดีถูกอกถูกใจ รู้สึกไม่ถึงปัญหา
- ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ช่วยดูแลห้องน้ำ มากที่สุด
- ประทับใจผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง ที่ให้โอกาส และให้ความสำนัญเป็นเวทีนำเสนอของนักเรียนโรงเรียนไทรทอง

อุปสรรคและปัญหา

- นักเรียนส่วนเดินต่อสถานที่ ก่อนเข้างดเว้นวุ่นวาย
- สถานที่ต้องมาปูนเปทา เพราาะว่ามีผู้สนใจร่วมเวทีจัดน้ำตก

รีเควสต์ปัญหา

- บุคลากรรู้สึกประทับใจความเข้มข้นและให้ความคาดการณ์สถานที่
- นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคล ผู้เกี่ยวข้อง ที่เข้ามาร่วมงาน ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ภาระการวิจัยห้องถิน ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออก ก้าวต่อ ก้าวหน้าในการพูด การเขียนและอ่านเก่ง

ผลที่เกิดขึ้นจากการนำเสนอโครงการ

- ครั้งที่ 1 หลังจากเวทีนำเสนอโครงการ ผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง นายไนมตรี อินทสูตร ให้ โอกาสนำเสนอเรียนและครุโรงเรียน "ท่องงาน นำเสนอผลที่ก่อให้เกิดน้ำตกเรียนโรงเรียน" ท่องงาน ต่อที่ ประชุมที่ว่าหน้าส่วนราชการจังหวัดตรัง ประจำเดือน มีนาคม 253 ณ ห้องประชุมศาลากาล จังหวัดตรัง ผู้ว่าฯ ประชุม หัวหน้าส่วนราชการจังหวัดตรัง รวมประมาณ 120 คน ผู้ว่าฯ ตรัง และ หัวหน้าส่วนฯ ให้ความชื่นชมมาก

ครั้งที่ 2 ผู้ราชการจังหวัดตรัง ให้โอกาสอีกครั้ง โดยในวันที่ 2 เมษายน 2553 ได้ให้ นักเรียนและคณะ โรงเรียนไทรทอง นำสันในโอกาสต้อนรับ นายรัฐ ชาติวนิช รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลัง แด่คณะ รวมทั้งผู้สื่อข่าวจากส่วนกลาง หัวหน้าส่วนฯ ผู้มา ท่องถิน แด่ชุมชน เป็น 1,000 คน ซึ่งถือว่าเป็นการให้โอกาส และนักเรียนโรงเรียนไทรทอง ประสบความสำเร็จมาก เนื่องจาก ด.ญ.สุกี้ลิยา เกียรติศรุจ และตัวแทนนักเรียน สามารถนำเสนอ แหล่งนักเรียนที่แสดง "เป็นอย่างดี" ได้รับการชื่นชมจากผู้ร่วมเวทีอย่างมาก และในวันนั้นนักเรียน โรงเรียนไทรทอง บังไดรับมอบหมายการศึกษา คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์พาร่วมพัฒนาความติ่ม

บทที่ 4

บทสรุปงานวิจัย

รองวิจัยการศึกษา 2552 ที่ผ่านมา โรงเรียนฯ ทุรงาน ได้ทดลองนำการเรียนรู้แบบสู่ส่วนร่วม เข้ามาเป็นทางเลือกในการจัดการเรียนการสอน โดยชั้นป.3 ได้นำหัวข้อเรียนเรื่อง “ผู้นำทีมคือรัฐวิถี” มาเป็นสื่อในการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมที่ได้ออกแบบฉบับ “วิปโยนชุมชนตอนพ่อตอนใจ” แล้วคุ้มประสิทธิภาพมาก โครงการ

หัวจياการนำการเรียนรู้แบบสู่ส่วนร่วมไปใช้ สามารถตอบโจทย์ได้ มากเรียน สามารถพัฒนาหักษ์ของตัวเอง ได้ผ่านกิจกรรมจ่ายๆ โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้น และให้อาสาสมัครเรียน การแสดงความสำนัก แสดงศักยภาพของตัวเองทุกครั้งที่ทำกิจกรรม อย่างเท่าเทียม โดยมีการร่วมกันวางแผน ลงมือทำ และสรุปผลร่วมกัน และมีการประเมินรูปแบบเกี่ยว เพื่อทำกิจกรรมในครั้งต่อไป ทำให้โครงการ ผู้นำทีมคือรัฐวิถี สามารถตอบรับดี สามารถประเมินและส่งคืนของโครงการ ได้ดีมากที่สุด การจัดการเรียนรู้แบบสู่ส่วนร่วม การ โครงการผู้นำทีมคือรัฐวิถี ได้มีการเปลี่ยนแปลงทั้งบันทึกเรียน จราจร ตามที่ได้ระบุ

ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1. นักเรียนผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา ในการประเมินระดับหนึ่งคือ การศึกษา 2552 (NT) หัวข้อการเรียนมรรยาทพัฒนาตัวที่ 1 (ของคุณโรงเรียน)
2. นักเรียนมีการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบ
3. นักเรียนสามารถสื่อสารกับผู้อื่นด้วยตนเอง
4. นักเรียนทำงานโดยการมีส่วนร่วมร่วม
5. นักเรียนมีน้ำใจ เอื้อเพื่อผู้อื่นและดูแล
6. นักเรียนปฏิบัติน้ำใจ ผู้ตาน ได้
7. นักเรียนกล้าแสดงออก
8. นักเรียนมีสัมมาคารวะต่อผู้อื่น
9. นักเรียนมีจิตสาธารณะ
10. นักเรียนมีสัมมาคารวะต่อผู้อื่น
11. นักเรียนมีการให้ไว้ให้เรียน
12. นักเรียนมีการดำเนินพุทธศาสนา บุคคลอย่างดี
13. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองของมาชีพ

- นักเรียนได้มีความสัมพันธ์กับชุมชน
- นักเรียนสามารถนำการรับรู้ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้
- นักเรียนสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข
- นักเรียนมีความรุ่มร่วม จริงร่วม
- นักเรียนเป็นที่ยอมรับของคุณครากรภานุมาก
- นักเรียนมีทักษะในการฟัง การอ่าน การเขียน การพูดมากขึ้น
- นักเรียนสามารถแสดงถึงความรู้ แต่ถ้าหากล่อน ว่าขาดแคลน ได้รีบลงความ "ได้ย่างดี"
- นักเรียนสามารถนำกระบวนการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้

ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั่วไป

- ครูประับเปลี่ยนพัฒนาระบบการสอน โดยเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง
- ครูเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน และ "ได้ดูแลทุกหย่ิบ"
- ครูมีความสามัคคีในหมู่คณะ
- ครูอธิบายได้ให้บ้าชาการมากขึ้น
- ครูมีการประเมินเด่นพื้นที่ระหว่างหัวใจ กับ โรงเรียน
- ครูมีการตีนพับบุคลิค อยู่ด้าน ซองตามอง
- ครูมีการยกเป็น "เยี่ยม" หรือ "ดีมาก"
- มีการจัดกระบวนการเรียนที่หลากหลาย
- มีการให้แรงสติ๊กเกอร์
- เปิดโอกาสให้เด็กนักเรียนที่นั่นพูดถึงภาระที่วัยเดียวกัน
- ครูสามารถท้าให้แผนการสอนมีรูปแบบการได้
- ครูมีเจตคติที่ต้องการวิถี
- ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์มากขึ้น
- ครู "ใช้" ไปศึกษาเรียนแหล่งเรียนรู้มากขึ้น

ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับชุมชน

- ชุมชนมีความเข้าใจในการจัดกรอบแนวทางการเรียนการสอน
- ชุมชนให้ความร่วมมือกันมาก โรงเรียนด้วย
- กระบวนการเรียนรู้ที่ยอมรับของชุมชน

รัฐบาลประกาศว่า นั่งลงทางภาคติดต่อ ภาระบวนการวิจัยน่าจะหาย กลัวทำไม่ได้ เกิด
ความเครียดในช่วงแรก แล้วรู้สึกไม่อยากทำ แต่เมื่อได้มืออาชีวิจัย เพื่อนครูได้ให้คำปรึกษา
ช่วยเหลือ แนะนำ รวมทั้งผู้อำนวยการก็ให้กำลังใจเป็นอย่างดี เมื่อผ่านความรู้สึกช่วงแรกไปได้ ทำ
ให้รู้สึกว่า วิจัยแบบนี้ไม่ได้ยากอย่างที่คิด แล้วรู้สึกว่าให้ภาระบวนการเรียนการสอนง่ายขึ้น เดี๋ยวนุก
แล้วรู้สึกว่า วิจัยแบบนี้ไม่ได้ยากอย่างที่คิด ทำให้ผ่อนคลายมากทุกคน จากความเครียดจึงกลับไปนั่งผ่อน
คลาย เนื่องจาก แล้วรู้สึกดี แล้วรู้สึกว่า ให้ภาระบวนการเรียนก่อ เห็นศักยภาพ เห็นผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีเจนใจใน
ตัวนักเรียนทุกคน ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการมาชั้น ผู้ปกครองที่เป็นภัณฑ์ เจ้าของห้องเรียนที่ต้องการรับ
อย่างดี ที่สำคัญครูได้มองเด็กดีที่สุด ลดช่องว่างระหว่างครุภัณฑ์และรับ แล้วจะห่วงครุภัณฑ์
ผู้ปกครอง อย่างหนึ่งได้ชัด เพราเมื่อถ่อน นักเรียนส่วนใหญ่ไม่กลัว หรือกลัวครู ไม่กลัวออก
ความรู้สึก ไม่กลัวเสื่อม แต่รู้สึกว่าการทำกิจกรรมนั้นก็สนุก ครั้ง ทำให้รู้สึกว่า ภาระบวนการเรียนสอนง่าย และ
เป็นเด็กดี

- ควรจะนำกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมาจัดกระบวนการเรียนการสอนต่อไปเพื่อเพาะเจาะทำให้เด็กทั้งมาก สามารถพัฒนาทักษะได้ครบถ้วนด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง มั่นใจว่าคนเรียนก่อแนวโน้ม
- ผู้ปกครองสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ได้เป็นอย่างดี และครุภาระให้ไปรับผิดชอบผู้ปกครองตรงนี้ให้มาก

มาตรา 5

บทวิเคราะห์และข้อเสนอแนะ

การปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้กำหนดหลักการว่า ผู้เรียนเป็นศูนพื้นที่ ความสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้กระบวนการเรียน เพื่อท่องถิน เป็นวิธีการที่เน้นนักเรียนไปสู่ตัวทุกประสัชดังต่อไปนี้ นักเรียนต้องเรียนรู้เพื่อรองรับความต้องการของครุภัณฑ์ภูษา สำหรับครุภัณฑ์สอนต้องทำความเข้าใจกับกระบวนการเรียนรู้เพื่อท่องถินเพื่อเป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครุภัณฑ์ของแผนการสอน องค์ประกอบ และภาคผนวก เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนด้วยพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเอง โดยการสอนตามที่ชื่อลงจากครุภัณฑ์ภูษา เป็นการสร้างประสบการณ์ตรงที่นักเรียนสัมผัสรู้ทุกมิติ แต่เป็นการสร้าง แล้วเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครุภัณฑ์ ให้เกิดขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์ ของการเรียนรู้ ที่สำคัญที่สุดในสังคม

กระบวนการเรียนรู้เพื่อช่องถิน เป็นการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้น ตามที่ทางครุภัณฑ์ ให้เกิดขึ้น นักเรียนจะจัดการเรียนรู้ของตนเองและการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนต้องมีความเข้าใจและรู้ทักษะในการแสดงความรู้และ กำลังต่อต้านที่ต้องการ เพรานนักเรียนแต่ละคนต่อสัมภានคิด ประสบการณ์ ใช้ช่วงกระบวนการเรียนรู้เพื่อ นำเรียนรู้ไปร่วมศึกษา เพราะนักเรียนจะต้องไปปฏิบัติงานที่ครุภัณฑ์ นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และรู้สึกเกี่ยวกับหัวในการทำงานร่วมกัน แต่เมื่อ นำเรียนรู้มาลงค้นหาที่มีพื้นฐานในการแสดงความรู้ การถ่าย การฟัง การทำงานกลุ่ม การอภิปราย และการวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล ปัญหาอุปสรรคเหล่านี้ครุภัณฑ์จะช่วยให้ ทำความเข้าใจ กับนักเรียน อย่างดี ทางครุภัณฑ์จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ท่องถิน ได้เชิงมีความสุข

โครงการพัฒนาครัวเรือน ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เริ่มต้นจากความอยากรู้ เกี่ยวกับผู้คนในครัวเรือนใช้รับประทานในครัวประจําวันของตนและคนในชุมชนมีพัฒนาดีมาก ผู้คนเหล่านี้มีประโยชน์อย่างไร นำมายังความต้องการได้ในครัว นักเรียนจะจัดประเพกษาองค์กร ได้ ผู้คนที่นักเรียนรู้จักเป็นผู้ในท้องถินหรือผู้ที่ทางชุมชนจากภายนอก จะไปเรียนรู้เรื่องผู้คนในตลาดได้รู้สึกว่า “ได้” ไป ให้ผู้เรียนล้มลุกผู้คนมาเจ้า “ได้” หรือไม่ ครุภัณฑ์จะช่วยให้ ผู้คนที่นักเรียนรู้จักได้รู้สึกว่า “ได้” ไป นักเรียนจะช่วยให้ “ได้” หรือไม่ เน้นเรียนส่วนการสอนผลงานนั้นด้วย “ได้” หรือไม่ นักเรียนจะช่วยให้ “ได้” หรือไม่ ดำเนินกิจกรรม เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับและชุมชน ตลอดจนให้หูกนั้นฟัง “ได้” หรือไม่

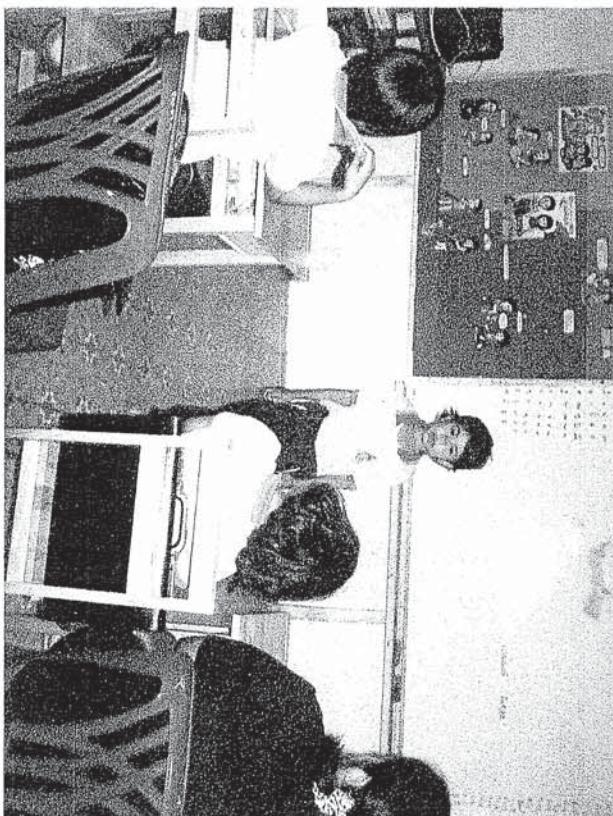
การเรียนรู้สีที่สนับสนุนจะต้องผ่านการฝึกซ้อมเรียนรู้ ร่วมกิด ร่วมพัฒนากับ แล้วร่วม

ภาคผนวก

กิจกรรมโครงการวิจัย

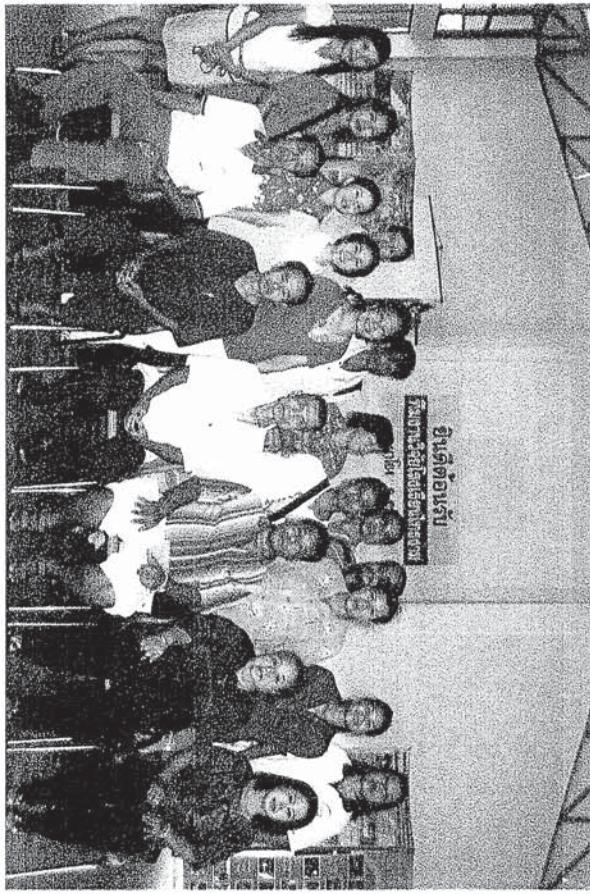


ประชุมเชิงปฏิบัติการของทีมวิจัย



นักเรียนเสนอแนะแหล่งเรียนรู้วัฒนพัฒน์ไปครอง

ອະນະຄວນຕີຄາມາຈັງນິຈາງເຮັດວຽກສະໜັບໜັນ



ພະຍານແພຂະໂອນຫານາທີ່ສານາ ດົງຈະ ຕົກມະນີງການມົງກອງ ຈະ ພົບປະກາດ ທີ່ມີການ



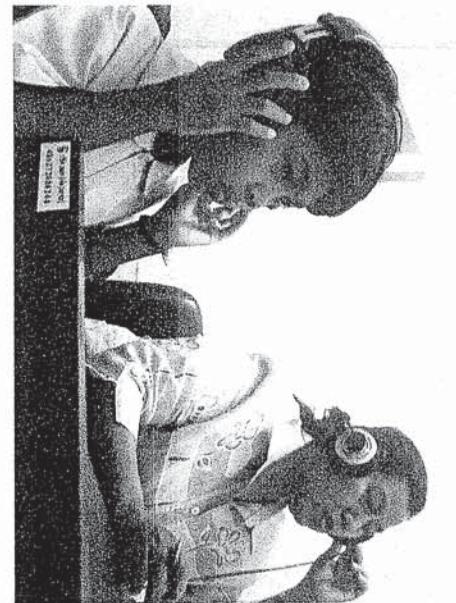
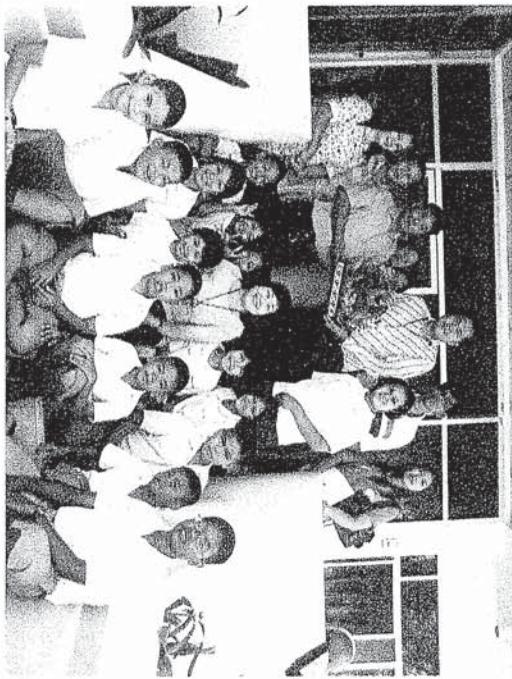
ສັນຍາມີການມາດ້ວຍ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជាតាមព្រឹត្តិការណ៍នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា និងព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជាតាមព្រឹត្តិការណ៍នៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា

ជាមុន នមួយទី ឯុទ្ធសាស្ត្រ និងការទេសចរណ៍ ជាមុន ។ ២



และผู้นำครอบครัวเรียนไปสอนการพัฒนา รายการวิทยา อาชญา. ครรช.

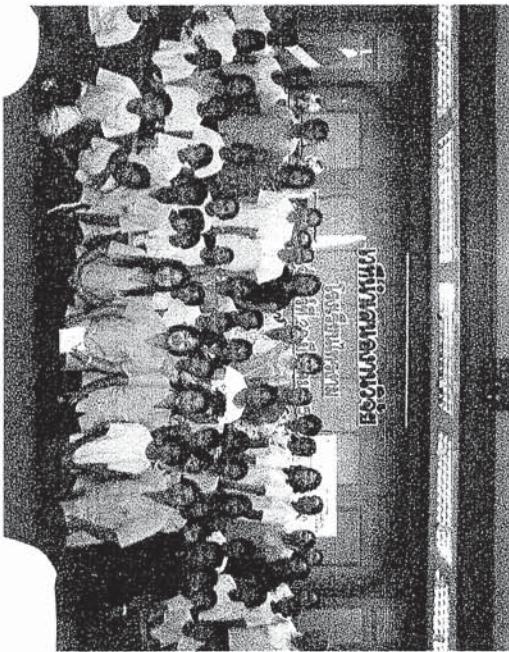


๔. รายงานความก้าวหน้าโครงการ

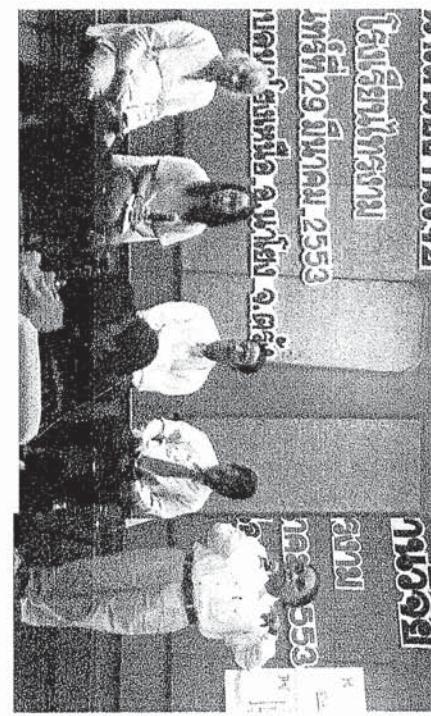


ครุพุฒาราห์โครงการ

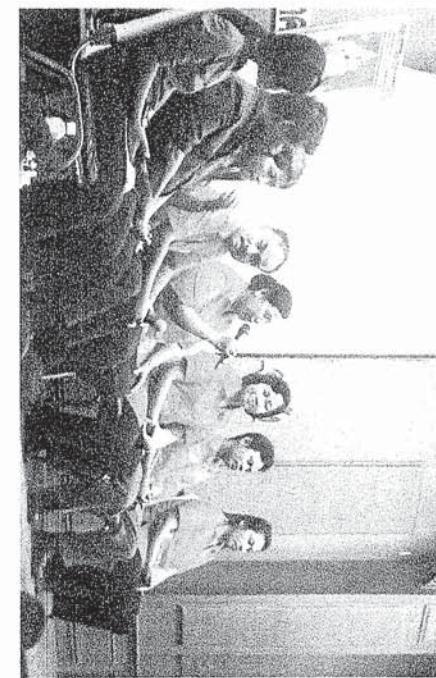
ผล ป.๓



รายงานการประเมินผลการดำเนินงานประจำปี



卷之三



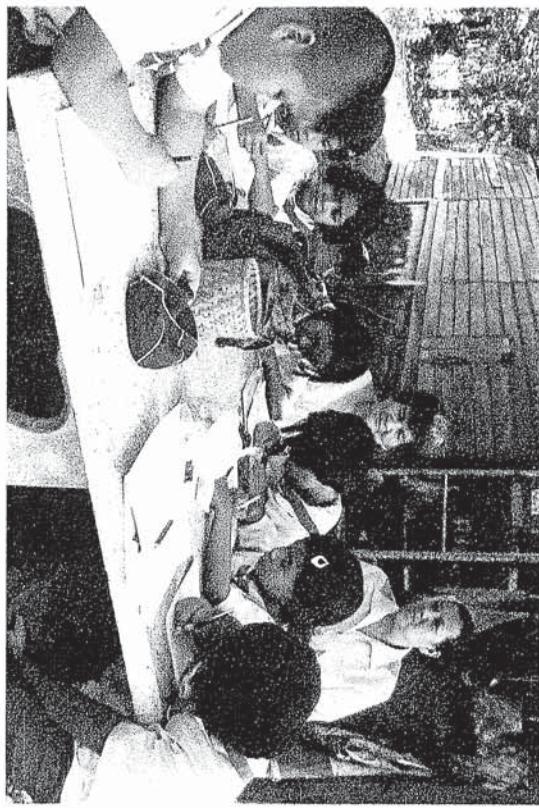
ให้การต้อนรับผู้เข้าร่วมในการนิเทศงานวิจัยเพื่อต่อไปนี้
รัฐมนตรีฯ ในการครรภ์การวิจัย นายนายกรส ชาติวัฒนา



ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ ให้โอกาสโรงเรียนที่ทางนำสื่อสารวิจัยให้กับพัฒนาส่วนราชการ



ครุภัณฑ์ ตั้งคำ และภมิจัยชัย ป.3



ພ.ພ. លាងសັດ ໂພນທີ່ມີມູນສູງສູນສູນ ຂະໜາມຕົ້ນ ອາດລາຍ ເຄີຍສູນ ມາສູນ ອາດລາຍ ເຄີຍສູນ

