

ประวัติศาสตร์ :

ความหมายและกระบวนการ

รศ.สมโชติ อ๋องสกุล

กรอบหลักสูตรรายวิชา

ประวัติศาสตร์ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

**โครงการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายในท้องถิ่น
โดยใช้ทุนเครือข่ายในพื้นที่เพื่อหนุนเสริมกา**

รเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์

ในระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 4 – 6

สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

หลักสูตรการสอบรายวิชาประวัติศาสตร์							
โมเดล รร.วัดสวนดอก				โมเดล รร.วัดท่าสะต๋อย			
1 ปีการศึกษา	ป.๔	ป.๕	ป.๖	1 ปีการศึกษา	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาคเรียนที่ ๑ ๒๐ ชั่วโมง	สุโขทัย	อยุธยา-ธนบุรี	รัตนโกสินทร์	ภาคเรียนที่ ๑ ๒๐ ชั่วโมง เพิ่ม ๒๐ ชั่วโมง	ประวัติศาสตร์ชาติไทย ๒๐ ชั่วโมง		
	ประวัติศาสตร์ชาติไทย ๒๐ ชั่วโมง				ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น-นครเชียงใหม่ หรือ ประวัติศาสตร์ชุมชน-สถานศึกษา (แบบบูรณาการ)		
ภาคเรียนที่ ๒ ๒๐ ชั่วโมง	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น-นครเชียงใหม่ ๘ ชั่วโมง			ภาคเรียนที่ ๒ ๒๐ ชั่วโมง เพิ่ม ๒๐ ชั่วโมง	ประวัติศาสตร์ชาติไทย ๒๐ ชั่วโมง		
	ประวัติศาสตร์ชุมชน-สถานศึกษา ๑๒ ชั่วโมง				ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น-นครเชียงใหม่ หรือ ประวัติศาสตร์ชุมชน-สถานศึกษา (แบบบูรณาการ)		

HISTORY	
เริ่มใช้สมัยกรีกโบราณในงานของ HERODOTUS (484-424 ก่อน ค.ศ.)	
กรมหมื่นพิทยลาภพฤฒิยากร (พ.ศ. 2428 – 2517) เสนอให้ใช้คำว่า “ประวัติศาสตร์แทน “พงศาวดาร (พงศา + อวตาร) ตั้งแต่ พ.ศ. 2459 แต่ได้ใช้จริงราว พ.ศ. 2470	
คนล้านนาในอดีตเรียกประวัติศาสตร์ว่า...“พั้น”(อ่านว่า ปั้น)” - พั้นเมืองเชียงใหม่ - พั้นเมืองน่าน	

1. นิยาม “ประวัติศาสตร์” ตามรูปศัพท์

- คำสมาสระหว่าง “ประวัติ” (เหตุการณ์ที่เป็นไป) + “ศาสตร์” (วิชาที่สอน) = วิชาว่าด้วยเหตุการณ์ที่เป็นไปตามหลักฐานบันทึกไว้

-History มาจาก *loropioe* (= การเรียนรู้)
History มาจาก *Inquiry* การหาความจริง

Geschichte (เกชชีเตอ : ภาษาเยอรมัน) มาจาก
Geschehen (เกเชเฮน) (- เกิดขึ้นแล้ว) = สิ่งที่เกิดขึ้นแล้ว

5

2. นิยาม “ประวัติศาสตร์” ตามวิธีการกระบวนการและเป้าหมาย

- ประวัติศาสตร์ คือ กระบวนการอันต่อเนื่องของการปฏิสัมพันธ์ระหว่าง
นักประวัติศาสตร์กับข้อมูลของเขา

(E.H.Carr What is History 1964)

- ประวัติศาสตร์ คือ การศึกษาเพื่อ อธิบาย อดีตของสังคมมนุษย์ ในมิติ
ของเวลา : Time Dimension – การศึกษาเพื่อ เข้าใจ อดีตของ
สังคมมนุษย์ในมิติของเวลา (นิธิ เอียวศรีวงศ์ หลักฐานประวัติศาสตร์ใน
ประเทศไทย 2525)

6

3. นิยาม “ประวัติศาสตร์” ตามเนื้อหา

- ประวัติศาสตร์เป็นทุกสิ่งที่คนได้ทำ ได้คิด และได้รู้สึก
(เจมส์ ฮาเวย์ โรบินสัน อ้างใน แฟรงค์ จี. วิลลิสตัน : ปรัชญา
ประวัติศาสตร์ หน้า 194)

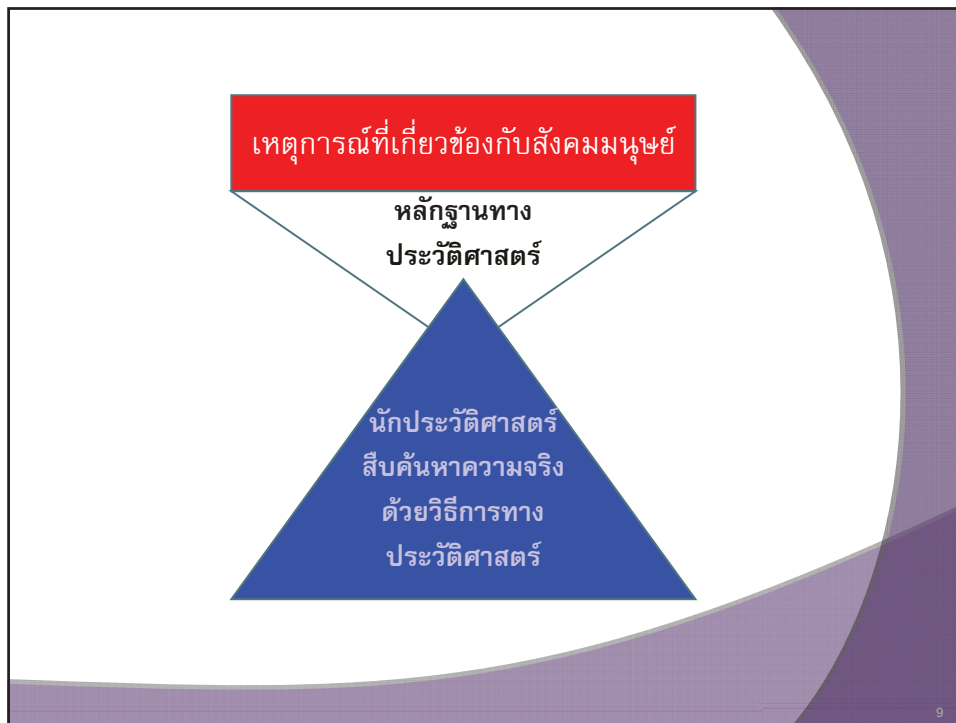
- ประวัติศาสตร์ คือ เหตุการณ์ ทั้งหมดที่เกิดขึ้นในอดีต ซึ่งมี
มากมายเกินกว่าความรู้ที่มนุษย์เราหาได้จากบันทึกอันมีเพียงจำนวน
น้อย (Teaching the Social Studies in Secondary Schools)

- ประวัติศาสตร์ คือ บันทึกซึ่งยุคสมัยหนึ่งเห็นคุณค่า ควรจดจำอีก
ยุคสมัยหนึ่งเอาไว้ (ฉัตรทิพย์และคณะ ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและสังคม 2524)

7

ประวัติศาสตร์ เป็นการสืบค้นความจริง เกี่ยวกับอดีตของสังคม
มนุษย์ในมิติของเวลา ซึ่งคนยุคสมัยหนึ่งเห็นคุณค่าควรจดจำไว้ โดย
สืบค้นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ จากหลักฐานซึ่งมีมากมาย
นอกเหนือจากที่ปรากฏเป็นบันทึก เพื่อให้เข้าใจจนสามารถอธิบาย
ความจริง เกี่ยวกับสังคมมนุษย์สังคมนั้น ช่วงเวลานั้นได้ ทำให้มนุษย์
รู้ว่ามนุษย์เป็นใคร มีความเป็นมาอย่างไร ได้ทำอะไรไปบ้างแล้ว
และทำให้วิชาการเชื่อมโยงกัน

8



หลักฐานประเภทลายลักษณ์

1. ตัมกัรโบราณ

2516-2523 สํารวจ 244 วัด
พว 222, 560 พูก



2529-2534 สํารวจ 97 วัด
พว 102, 760 พูก



ตำนานพุทธศาสนา

873 ชื่อเรื่อง (2, 347 พูก)

ตำนานเมือง

44 เรื่อง (95 พูก)

11

หลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษร

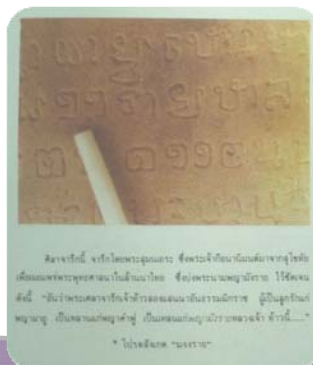
2.จารึก

ศิลาจารึกวัดเชียงมั่น ศักราช 658 ปีระวายสัน เดือนวิสาขะ
ออก 8 ค่ำ วัน 5 ไทยเม็งเปล้า

ปฏิทิน JULIAN CALENDAR = พุทธศ 12 เมษายน
พ.ศ. 1839 (ค.ศ. 1296) (เลิกใช้ ค.ศ. 1582 / พ.ศ.
2125)

ปฏิทิน GREGORIAN CALENDAR = พุทธศ 19
เมษายน พ.ศ. 1839

(ค.ศ. 1296)



3.ประวัติศาสตร์นิพนธ์และจดหมายเหตุ



13

ล้านนา - ลานนา

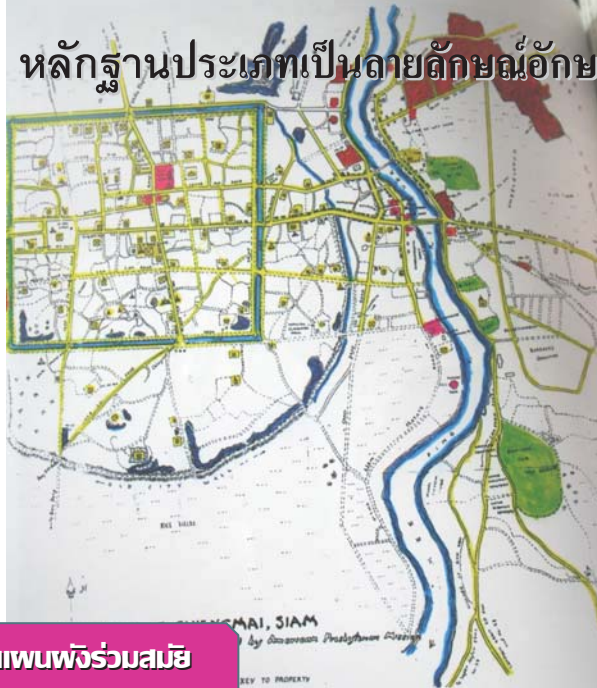
1. ไบลาน มีใช้ทั้งสองคำ แต่คำที่ใช้ลานนา บางแห่งมีภาษาบาลีกำกับว่า ทส ล ก ข เขตต (ทส แปลว่าสิบ ล ก ข แปลว่า แสน เขตต แปลว่า นา)

2. จารึก มีเฉพาะคำ ล้านนา จารึกวัดเชียงสา อ. เชียงของ จ. เชียงราย จารึกเมื่อ พ.ศ. 2096 ใช้ ล้านนา - ล้านช้าง (สมัยพระเจ้าไชยเชษฐาครองเมืองเชียงใหม่ 2089-2090 แล้วไปครอง ศรีสัตนาคนหุต)

3. บริบททางประวัติศาสตร์ : ระบบพินนา : ปาไปสีฟู PAPAHSIFU
เจ้าท้าวสองแสนนา พญาเกือนา (1898-1928) กษัตริย์องค์ที่ 6 (กือ = ร้อยล้าน)

14

หลักฐานประเภทเป็นลายลักษณ์อักษร



4. แผนที่หรือแผนผังร่วมสมัย

15

หลักฐานประเภทเป็นลายลักษณ์อักษร



4. แผนที่หรือแผนผังร่วมสมัย

16

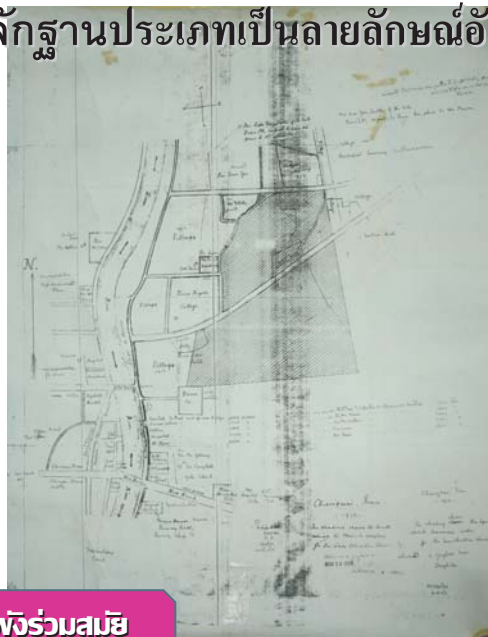
หลักฐานประเภทเป็นลายลักษณ์อักษร



4.แผนที่หรือแผนผังร่วมสมัย

17

หลักฐานประเภทเป็นลายลักษณ์อักษร



4.แผนที่หรือแผนผังร่วมสมัย

18

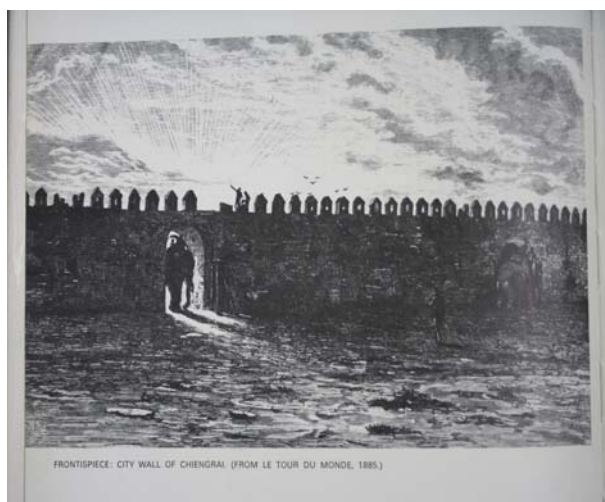
หลักฐานประเภทเป็นลายลักษณ์อักษร



4. แผนที่หรือแผนผังร่วมสมัย

19

หลักฐานประเภทไม่เป็นลายลักษณ์อักษร



FRONTISPIECE: CITY WALL OF CHENGRAI. (FROM LE TOUR DU MONDE, 1885.)

รูปภาพหรือภาพเขียนร่วมสมัย

20

หลักฐานประเภทไม่เป็นลายลักษณ์อักษร



รูปภาพหรือภาพเขียนร่วมสมัย

21

หลักฐานประเภทไม่เป็นลายลักษณ์อักษร



รูปภาพหรือภาพเขียนร่วมสมัย

22

หลักฐานประเพณีไม่เป็นลายลักษณ์อักษร



One side of Chiang Mai city ramparts
Photo by a French explorer, circa 1937

กำแพงเมืองเชียงใหม่ด้านหนึ่ง
ถ่ายโดยนักสำรวจชาวฝรั่งเศสประมาณ พ.ศ. 2480

รูปภาพหรือภาพเขียนร่วมสมัย

23

หลักฐานประเพณีไม่เป็นลายลักษณ์อักษร



วัดพระสิงห์ ถ่ายโดย นาย ว.ร.อ. วุฒ

รูปภาพหรือภาพเขียนร่วมสมัย

24

หลักฐานประเภทไม่เป็นลายลักษณ์อักษร



หอคำเชียงใหม่ เมื่อเพื่อ โดย นายอานนท์ ณ ลำพูน
ภาพไม่ทราบปี พ.ศ. ที่ถ่ายและใช้ (แต่ประมาณว่าในราว พ.ศ. และสร้างเป็น "เรือนจำ (หลังเก่า)" ข้างศาลากลางเก่า ไม่ชัดถึงยุค

รูปภาพหรือภาพเขียนร่วมสมัย

25

หลักฐานประเภทไม่เป็นลายลักษณ์อักษร



เมื่อประมาณปี พ.ศ. ๒๔๔๕

รูปภาพหรือภาพเขียนร่วมสมัย

26

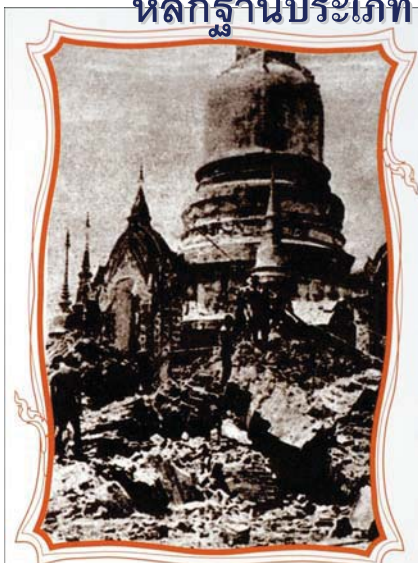
หลักฐานประเภทไม่เป็นลายลักษณ์อักษร



รูปภาพหรือภาพเขียนร่วมสมัย

27

หลักฐานประเภทไม่เป็นลายลักษณ์อักษร



รูปภาพหรือภาพเขียนร่วมสมัย

28

หลักฐานประเภทไม่เป็นลายลักษณ์อักษร

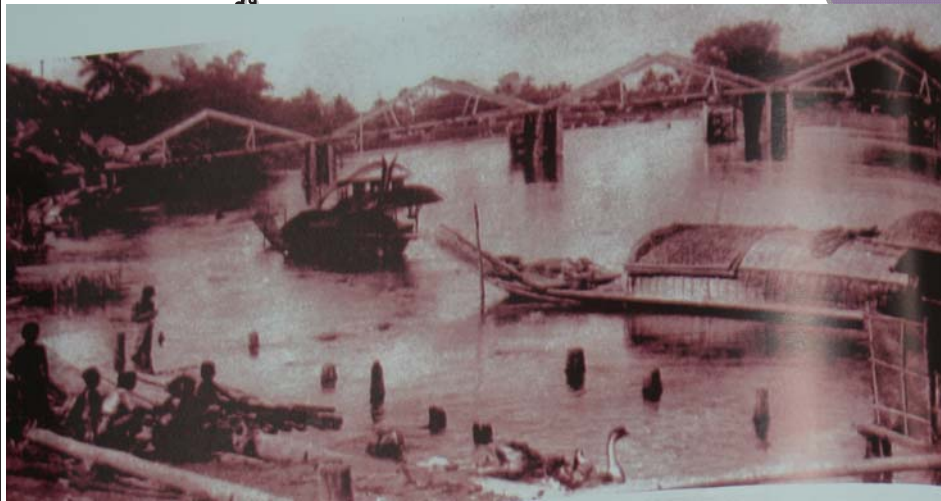


รูปภาพหรือภาพเขียนร่วมสมัย

อิน ปิ พ.ศ. ๒๔๔๖

29

หลักฐานประเภทไม่เป็นลายลักษณ์อักษร



รูปภาพหรือภาพเขียนร่วมสมัย

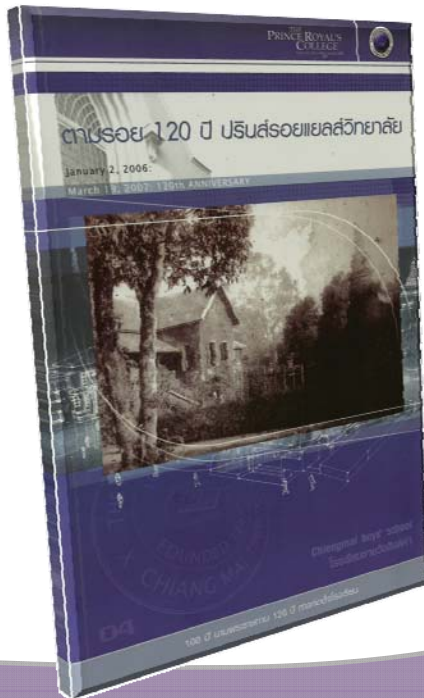
30

หลักฐานประเภทไม่เป็นลายลักษณ์อักษร



รูปภาพหรือภาพเขียนร่วมสมัย

31



ตามรอย 120 ปี
ปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย

32

โบสถ์พระหฤทัยเป็นวัดของคณะภคินีเซนต์แมรีในมืองโชนั
หลังเลิกสร้างขึ้นในปี พุทธศักราช ๒๔๗๔
ก่อนหน้านั้น พระสังฆราชบิชอปเดอโกวซ์ ได้ส่งพระสงฆ์มา
เผยแผ่ธรรม ในปี พุทธศักราช ๒๔๗๗ ต่อมาในปี พุทธศักราช ๒๔๘๗
พระสังฆราชบิชอปได้ทำสัญญาเช่าที่ดิน ๓๕ ไร่ ๓๐๐ ตารางวา
พุทธศักราช ๒๔๗๕ คณะภคินีเซนต์แมรีได้ซื้อที่ดินและ
เงินมาสร้างโบสถ์พระหฤทัยในกรุงธนบุรี มาเป็นโบสถ์ ได้เงินมาสร้าง
มาเปิดโรงเรียนนางชีมาในปี และเปิดการดูแลและสอนด้านบิชอป
โรงเรียนเซนต์แมรีวิทยาลัย

ได้ขยายมาให้ความรู้ของพระสงฆ์ และนางชีในภายหลัง
ตามรูปแบบของพระสงฆ์และนางชี และใน พุทธศักราช ๒๕๐๗
พระสังฆราชออกอสังหากรรมสิทธิ์โรงเรียนพระหฤทัยเป็นโรงเรียน
วัดเซนต์แมรี และสร้างโบสถ์ขึ้นในพุทธศักราช ๒๕๑๖

๒๕ / ๑
โบสถ์พระหฤทัย หลังเก่า
สร้างเมื่อ ๑๔ มกราคม คริสตศักราช ๑๙๗๓
หรือเมื่อ ๑ มกราคม คริสตศักราช ๑๙๗๐



๒๕ / ๒
โบสถ์พระหฤทัย หลังปัจจุบัน
สร้างเมื่อ ๕ มกราคม
คริสตศักราช ๑๙๗๔




๒๕ / ๓



๒๕ / ๔



๒๕ / ๕



๒๕ / ๖



๒๕ / ๗



๒๕ / ๘



๒๕ / ๙



๒๕ / ๑๐



๒๕ / ๑๑



๒๕ / ๑๒



๒๕ / ๑๓



๒๕ / ๑๔



๒๕ / ๑๕



๒๕ / ๑๖



๒๕ / ๑๗



๒๕ / ๑๘



๒๕ / ๑๙



๒๕ / ๒๐



๒๕ / ๒๑



๒๕ / ๒๒



๒๕ / ๒๓



๒๕ / ๒๔



๒๕ / ๒๕



๒๕ / ๒๖



๒๕ / ๒๗



๒๕ / ๒๘



๒๕ / ๒๙



๒๕ / ๓๐



๒๕ / ๓๑



๒๕ / ๓๒



๒๕ / ๓๓



๒๕ / ๓๔



๒๕ / ๓๕



๒๕ / ๓๖



๒๕ / ๓๗



๒๕ / ๓๘



๒๕ / ๓๙



๒๕ / ๔๐



๒๕ / ๔๑



๒๕ / ๔๒



๒๕ / ๔๓



๒๕ / ๔๔



๒๕ / ๔๕



๒๕ / ๔๖



๒๕ / ๔๗



๒๕ / ๔๘



๒๕ / ๔๙



๒๕ / ๕๐



๒๕ / ๕๑



๒๕ / ๕๒



๒๕ / ๕๓



๒๕ / ๕๔



๒๕ / ๕๕



๒๕ / ๕๖



๒๕ / ๕๗



๒๕ / ๕๘



๒๕ / ๕๙



๒๕ / ๖๐



๒๕ / ๖๑



๒๕ / ๖๒



๒๕ / ๖๓



๒๕ / ๖๔



๒๕ / ๖๕



๒๕ / ๖๖



๒๕ / ๖๗



๒๕ / ๖๘



๒๕ / ๖๙



๒๕ / ๗๐



๒๕ / ๗๑



๒๕ / ๗๒



๒๕ / ๗๓



๒๕ / ๗๔



๒๕ / ๗๕



๒๕ / ๗๖



๒๕ / ๗๗



๒๕ / ๗๘



๒๕ / ๗๙



๒๕ / ๘๐



๒๕ / ๘๑



๒๕ / ๘๒



๒๕ / ๘๓



๒๕ / ๘๔



๒๕ / ๘๕



๒๕ / ๘๖



๒๕ / ๘๗



๒๕ / ๘๘



๒๕ / ๘๙



๒๕ / ๙๐



๒๕ / ๙๑



๒๕ / ๙๒



๒๕ / ๙๓



๒๕ / ๙๔



๒๕ / ๙๕



๒๕ / ๙๖



๒๕ / ๙๗



๒๕ / ๙๘



๒๕ / ๙๙



๒๕ / ๑๐๐



โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์

ปกเรียน



72nd Anniversary
REGINA COELI

72 ปี เรยีนาเชลี

“เราจะก้าวไปด้วยกัน”

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย



35

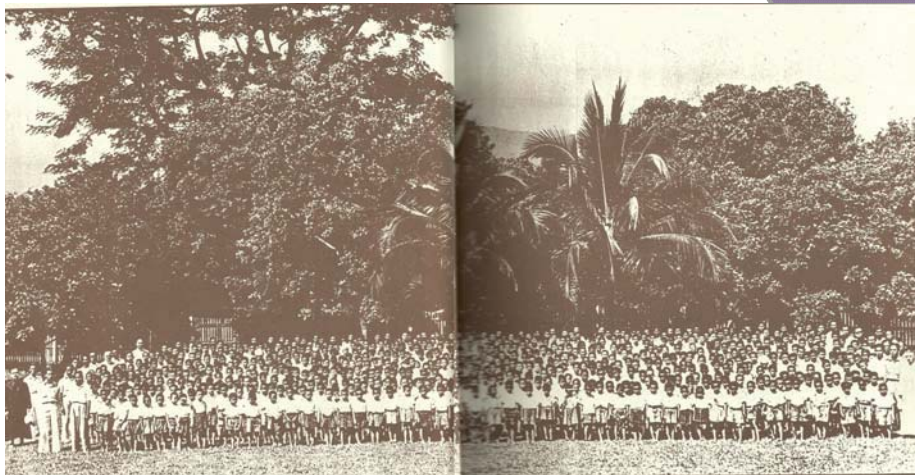


ผ. นพรัตน์ มอนโพ
อาจารย์ครู




First group photo of Montfort, Regina and Parish Schools

ภาพอนุสรณ์เมื่อ 50 ปี M.C. ถ่ายร่วมกับโรงเรียนและพระหฤทัย
ที่อาคารเรียนเดิมของพระหฤทัย



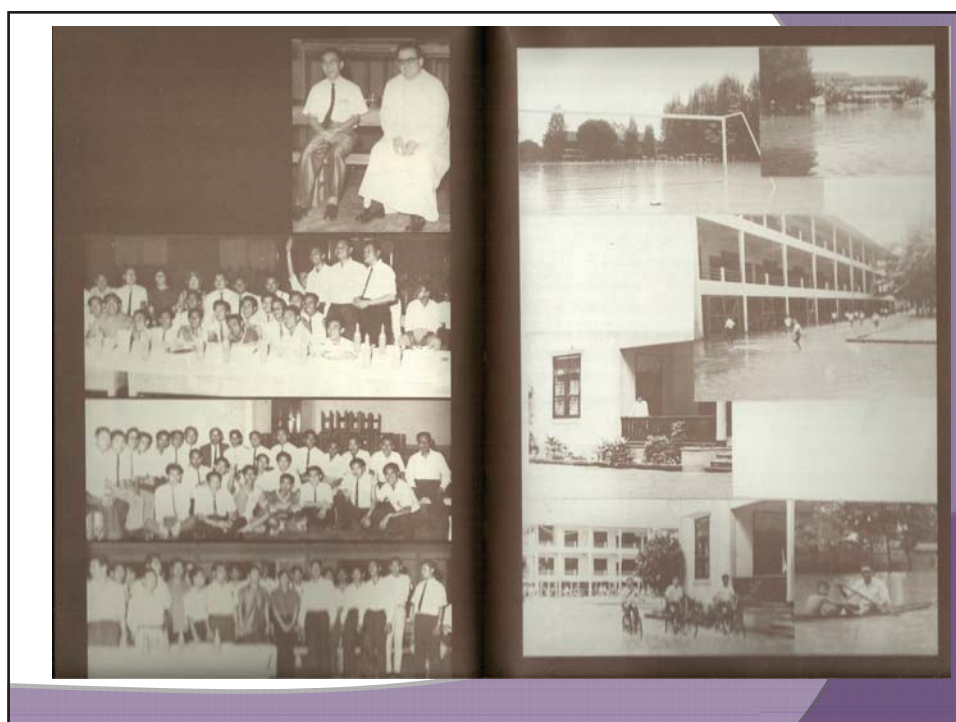
มงฟอร์ตวิทยาลัย

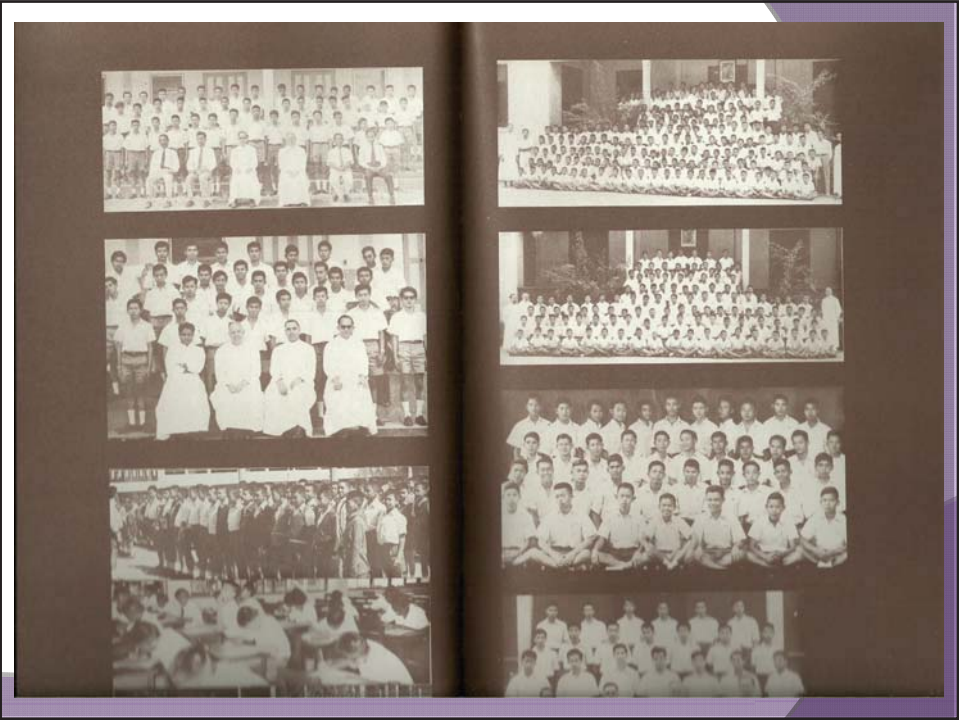
MONTFORT COLLEGE



คณะกรรมการและคณาจารย์ ปี2494









2/10/2564 200/5379

๑. พิธีเปิดเป็นครั้งแรก เพื่อให้นักเรียนประจำภาค
ชาติ ค่ะมา ปี พ.ศ. ๒๔๙๔ เด็กนักเรียนประจำ
จังหวัดเป็นพิธีเปิดเรียน เพราะในปี ๒๔๙๔ มีนัก-
เรียนเพิ่มขึ้น ๑๐๐ คนเศษ ศักดิ์สิทธิ์น้อยมาก
จนมีการยุบครูใหญ่ไปตามกำหนดว่า ศักดิ์สิทธิ์
พ.ศ. ๒๕๒๒ เมื่อทราบว่ามีผู้ได้สร้างที่พักอาศัยที่
หมู่ ๕ จันทบุรี ศักดิ์สิทธิ์ต้องมาจ้างรถบรรทุกไป
เพื่อขนย้ายกับบ้านมาปลูกบนดิน.




**M.C.
M.C. ปรีทัศน์**

พิภพปรีทัศน์ (เจ้า) สร้างเมื่อ ปี
พ.ศ. ๒๔๗๖ เป็นอาคารสองชั้น ๑ ห้องเรียน
ส่วนการก่อสร้างโดย วิชาคุณชื้อ นิ่มเป็น
อาคารหลังแรกของมอศรีศก เมื่อเริ่มเปิดเรียน
คือ ๒ พฤษภาคม ๒๔๗๖ มีนักเรียนเพียง ๑๐ คน
และได้ย้ายอาคารไปหลังใหม่ข้าง ไปรษณีย์พระ-
พุทธนิคมเก่า พอดีกับที่ก่อสร้างโรงเรียนสร้าง
จึงได้ย้ายเข้ามาอยู่ในวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๐๑ (ถึง
เป็น พ.ศ. ๒๔๗๖ อยู่ เพราะตอนนั้นโรงเรียนมี
๑ เมษายน เป็นวันขึ้นปีใหม่) นักเรียนเพิ่ม
ขึ้นเป็น ๒๒ คน สำนักรับแบบด้านตะวันตก

[illegible][illegible][illegible]



ตีพิมพ์ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๑๑ โดยทางคำพิพากษาราชการพิเศษ และคำพิพากษาโดย
ทางคำพิพากษาพิเศษ เฉพาะคดี ที่ได้รับอนุญาตให้ จำเป็น พ.ศ. ๒๕๑๗ เป็นอาทิ ๑๖ เล่ม
ซึ่งได้แก่คำพิพากษาราชการพิเศษ เล่ม ๑ และเล่ม ๒ มีข้อพิพาทรวม ๑๑ ข้อ มีจำนวนคดีรวม
๑๖ คดี มีคดีที่พิพากษาโดยวิธีพิเศษ ๒ คดี เป็นคดีที่พิจารณา ข้อพิพาทต่างๆ และคดี ๒ เป็นคดีที่พิจารณา
ข้อพิพาทกรณีพิเศษ และคดีที่พิจารณาคดีพิเศษ



กิจกรรมขอรับ (ใหม่) ส่วนนี้ มี ๒๔๑๑ แล้วเสร็จในเดือนสิงหาคม ๒๕๕๐

โรงเรียนทั้งหมด 13 แห่ง โดยทางคณะกรรมการขอรับพิจารณาแล้วเสร็จ เป็นจำนวน ๓๓ แห่ง ครึ่งปี ๑๑ แห่ง ครึ่งปี ๒๒ แห่ง และปีต่อไปมีโรงเรียน ๒ แห่ง ซึ่งยังไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากโรงเรียน ๒ แห่ง เพราะโรงเรียนทั้งสองแห่งนั้น โรงเรียน ๒ แห่งขอรับไม่ได้ขอรับไปจนกระทั่งปลายปีงบประมาณ ๒๕๕๐ (เพราะปีงบประมาณนั้นโรงเรียนทั้งสองแห่งนั้น ไม่สามารถดำเนินการได้)

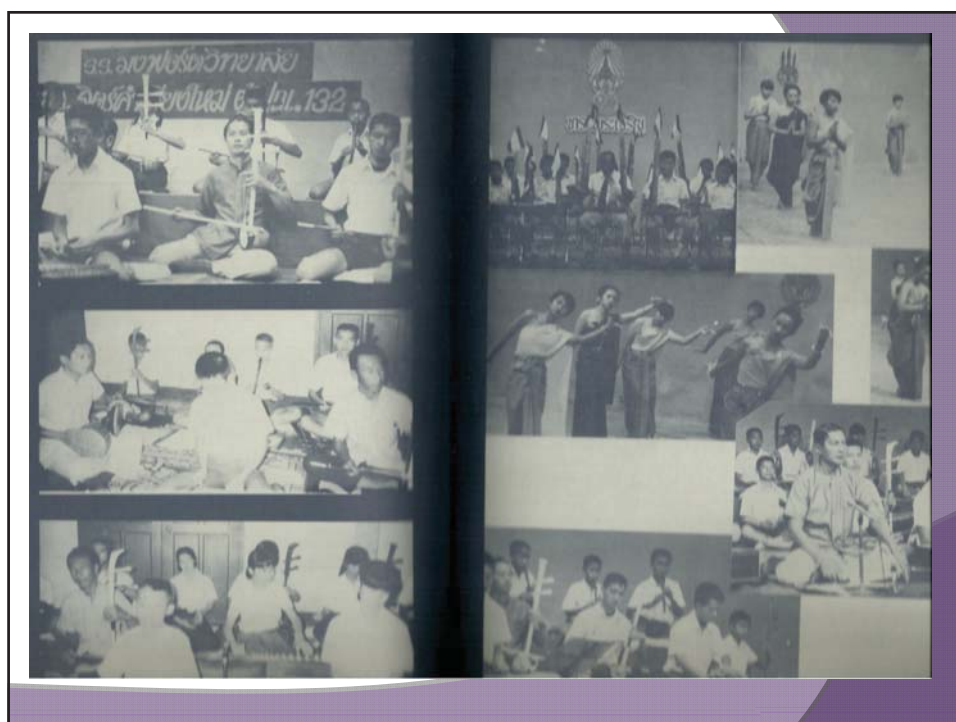
โรงเรียนที่ขอรับแล้วเสร็จทั้งหมด ๓๓ แห่ง มีจำนวนโรงเรียนที่ขอรับแล้วเสร็จ ๓๓ แห่ง

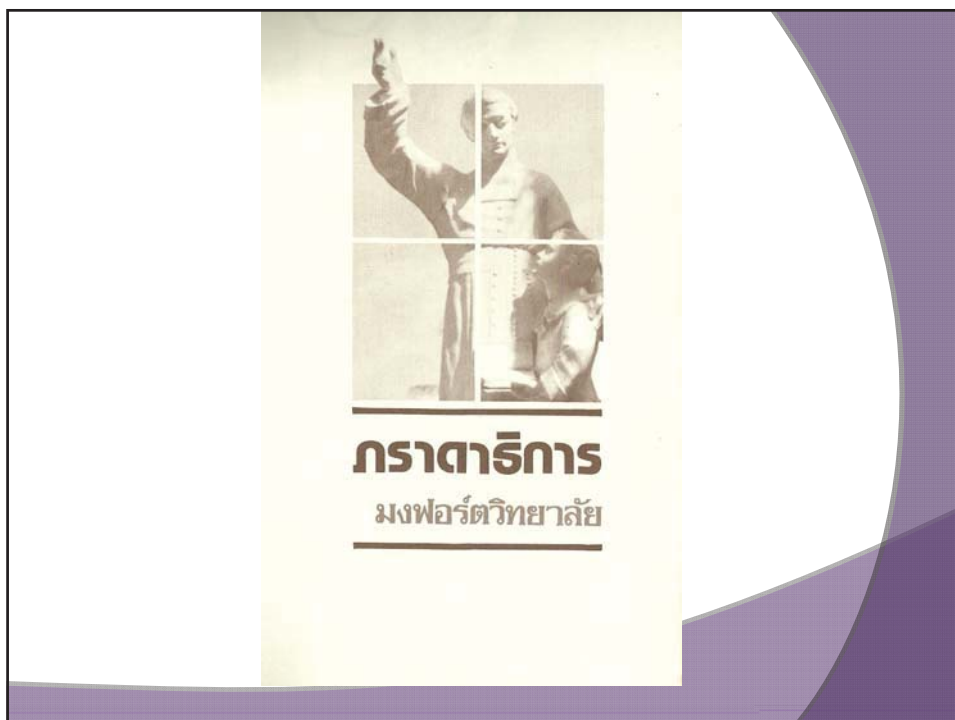
โรงเรียนที่ขอรับแล้วเสร็จ ๓๐ แห่ง เป็นโรงเรียนที่ขอรับแล้วเสร็จ ๓๐ แห่ง เพื่อเป็นที่ยึดเหนี่ยวและขอรับแล้วเสร็จ ๓๐ แห่ง

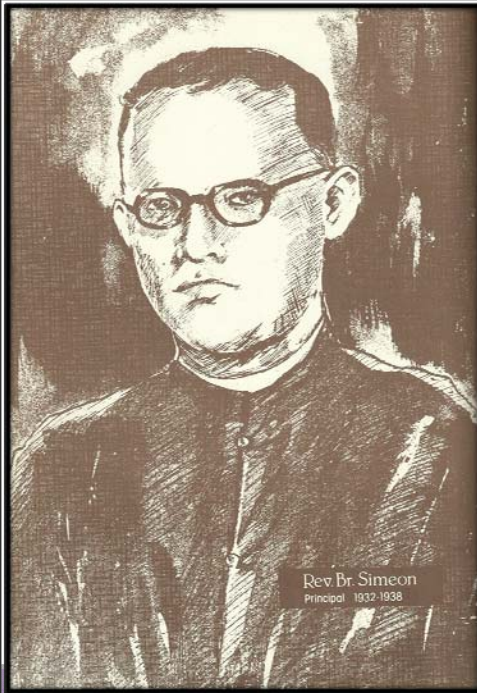
โรงเรียน ๒ แห่ง เป็นโรงเรียนที่ขอรับแล้วเสร็จ ๒ แห่ง และโรงเรียน ๒ แห่ง ซึ่งยังไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากโรงเรียน ๒ แห่ง เพราะโรงเรียนทั้งสองแห่งนั้น โรงเรียน ๒ แห่งขอรับไม่ได้ขอรับไปจนกระทั่งปลายปีงบประมาณ ๒๕๕๐ (เพราะปีงบประมาณนั้นโรงเรียนทั้งสองแห่งนั้น ไม่สามารถดำเนินการได้)



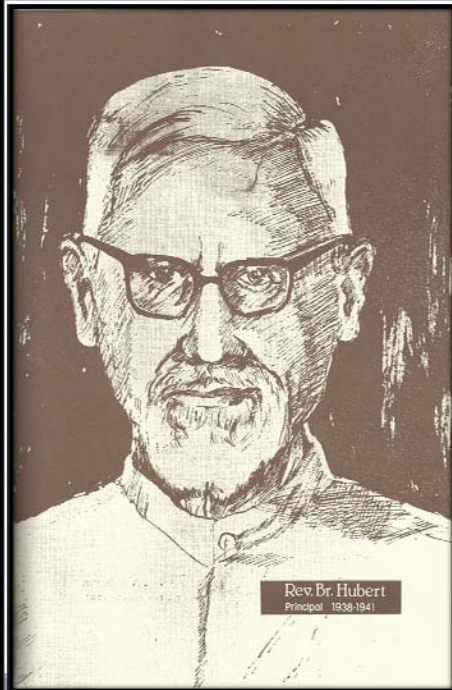
คณาจารย์อพนทประม



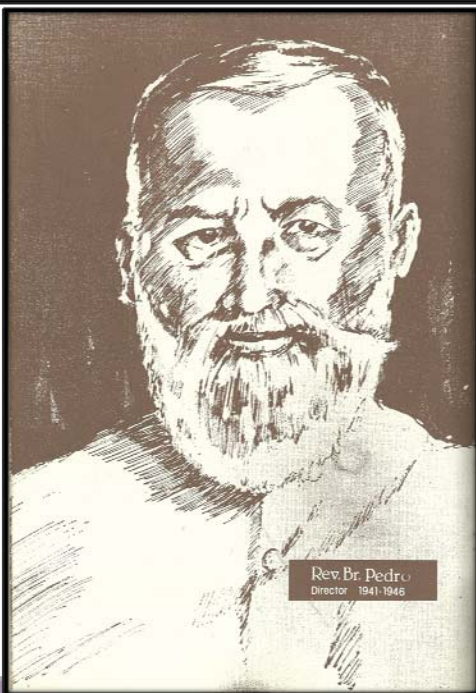




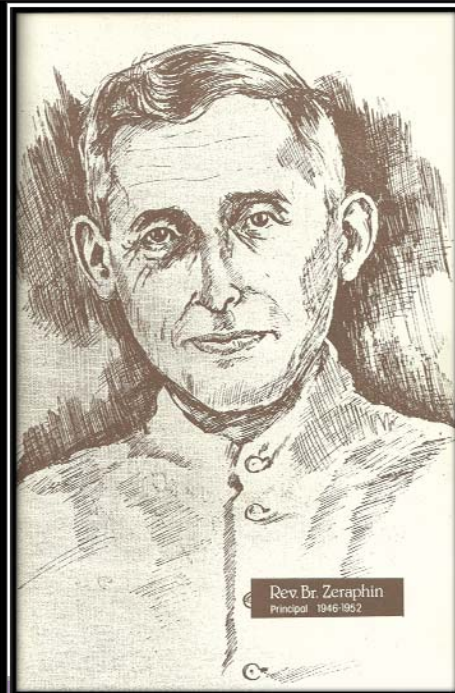
Rev. Br. Simeon
Principal 1932-1938



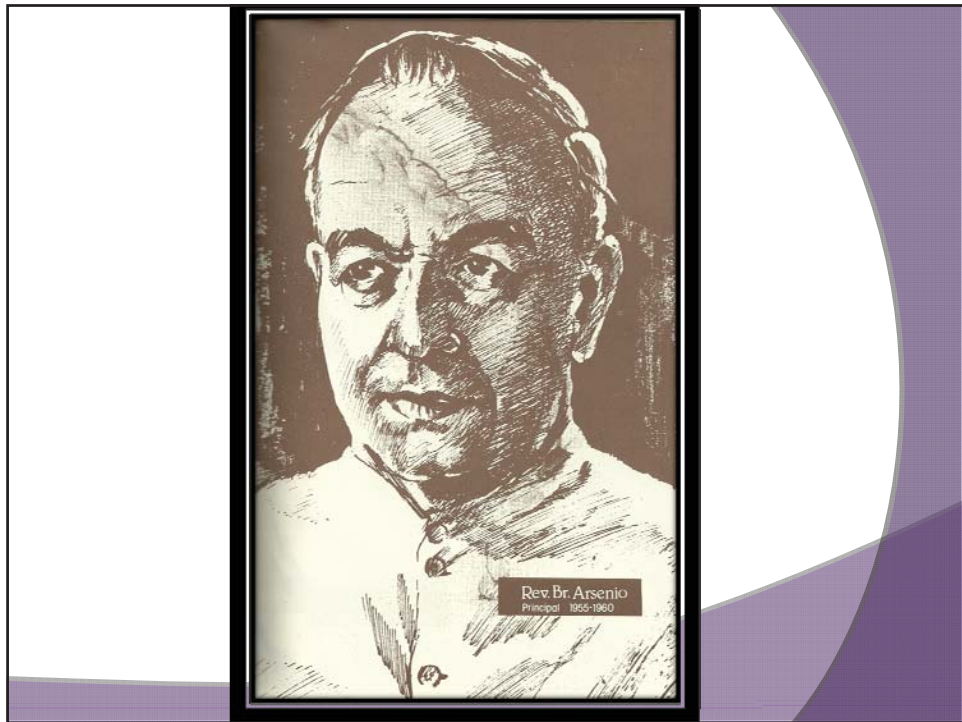
Rev. Br. Hubert
Principal 1938-1941

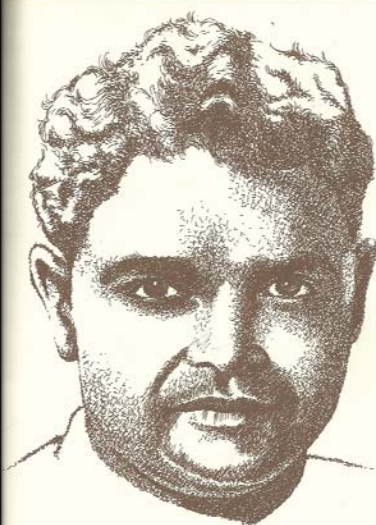


Rev. Br. Pedro
Director 1941-1946

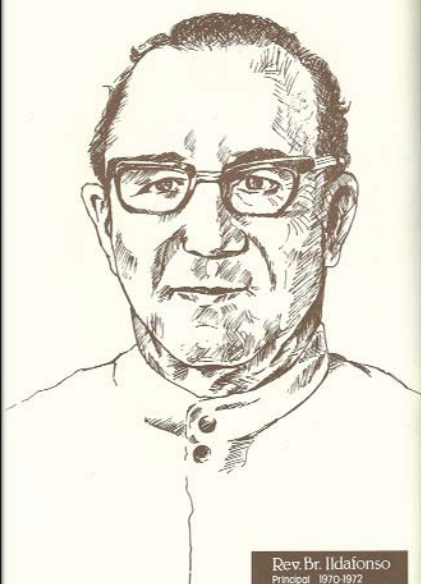


Rev. Br. Zeraphin
Principal 1946-1952

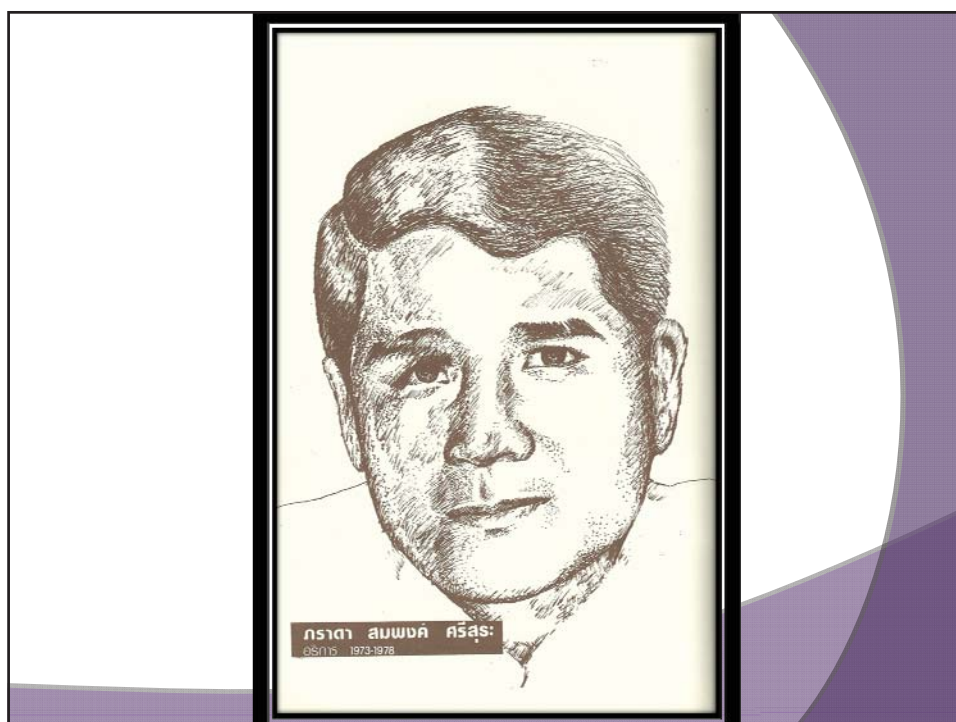
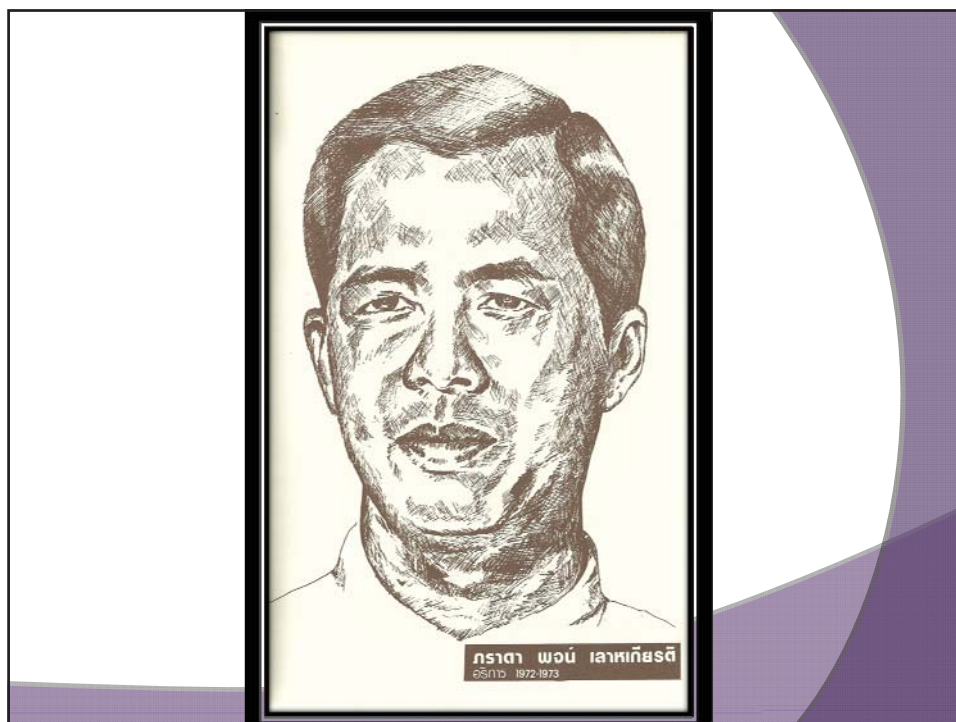




Rev. Br. Edward
Principal 1966-1970



Rev. Br. Ildafonso
Principal 1970-1972





ภราดา บัณฑิต โรจนารุก
คสภ. 1978-ปัจจุบัน



SCHOOL SONG COME, CHEER UP, MY LADE

1. SCHOOL SONG

(รับ) มงฟอร์ตโรงเรียนเรไรท์ ขอสมัครรับเข้าศึกษา ชันนามนมีคณบดีที่คอย
คณบดีโรงเรียนเรไรท์ มงฟอร์ตโรงเรียนเรไรท์ ที่บ้านที่ศึกษาต่อด้วย ได้
ยอมรับเข้ามาแล้ว ขอขอสมัครเข้าเรียนด้วย

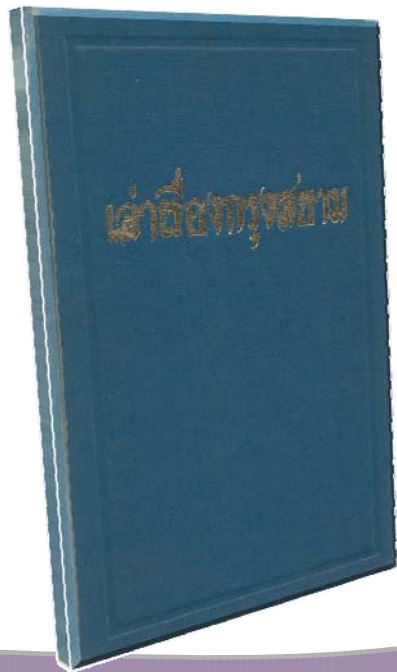
มงฟอร์ตมีความดีความตั้งใจ เรามาฟังเสียงร้องดังก้องสรรเสริญ ถัดมาบ้าง
ศุภผลและพณานัน เจริญธรรมเจริญรุ่งเรืองเถิดเรไรท์ (รับ)

รวมพรสวรรค์คนเก่งมาเรียน เราได้แสดงความดีแก่กันและกัน เรามาให้เราร้องกัน
และคนดี เพื่อชาติไทยเรานี้ได้สนใจ อันความดีของเราสวดสวด ถัดมาคนดีที่ขึ้น
หมั่นหมั่น สันติและสันติในมือ ถัดมาคนดีที่เราไปสอนให้

มงฟอร์ตเปลี่ยนเป็นคนดี เราทุกคนช่วยกันร่วมมือ มงฟอร์ตดี
และเจริญสุข ค่ะ อุ จี โย น้าทองว่านถอ (รับ)

2. COME, CHEER UP, MY LADS

Come, Cheer up, my lads, 'Tis to glory we steer,
The prize, more than all, to a Montfortist dear.
Let us sing very loud, Let our Colours be high.
For who can be proud as the Sons of the Thai
MONTFORT boys, come along. Let us sing our best song....
Our flag's RED WHITE AND BLUE. To it we'll be true.
We'll fight and we'll conquer again and again
*** When borne by the RED, White and BLUE (white and Blue) (bis)
Our Colours shall be hoisted on high,
When borne by the RED, WHITE and BLUE.



เล่าเรื่องกรุงสยาม

71



ยอแซฟรม กับ ฟรังซิสแกว เด็กหนุ่มไทยที่บาทหลวงปาลเลกัวซ์
นำไปยังประเทศฝรั่งเศส เมื่อ ค.ศ. ๑๘๕๒



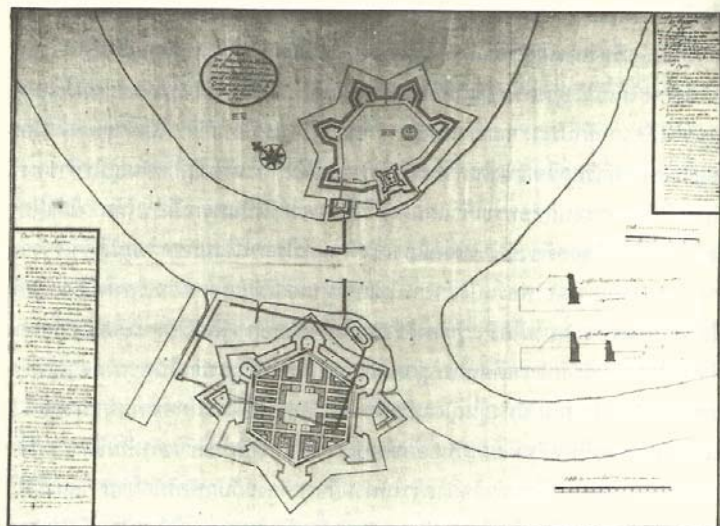
รูกสยาม
ในพระนามของพระเจ้า



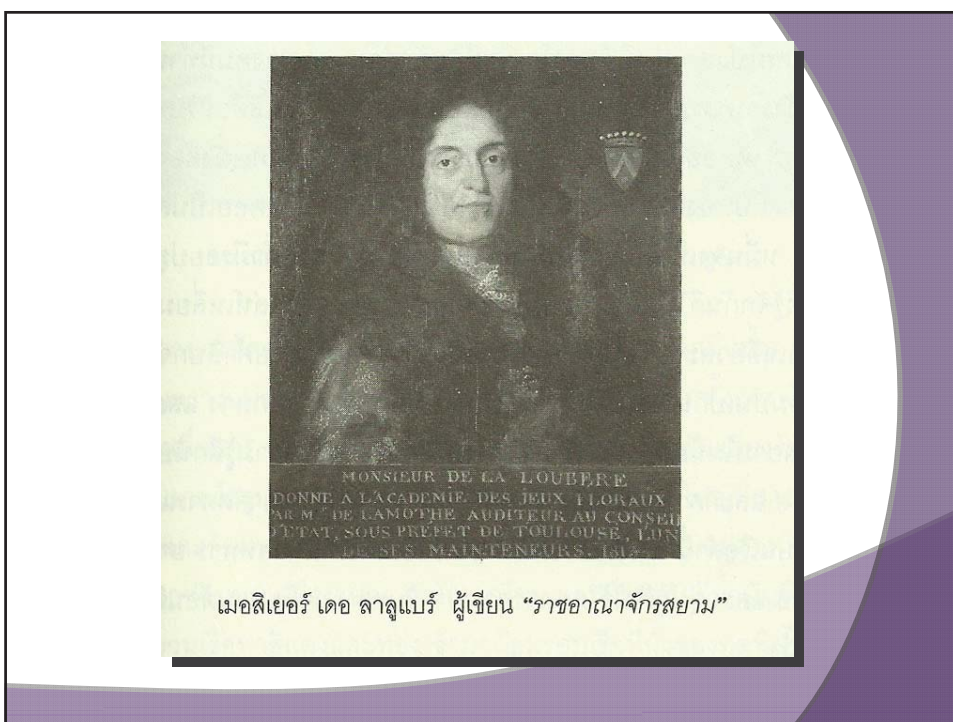
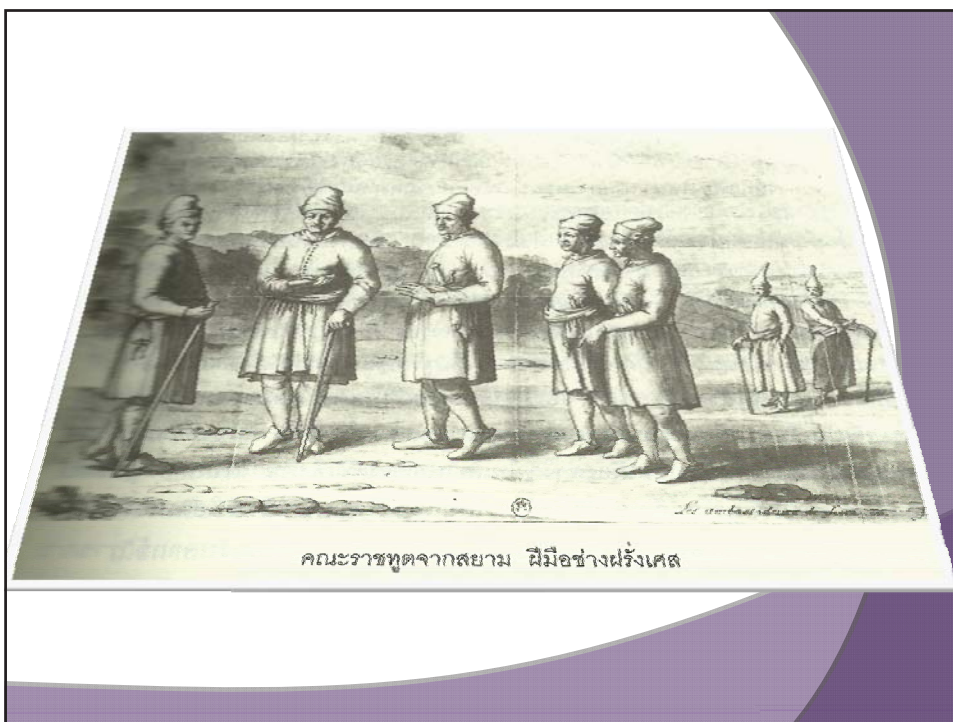
บาทหลวงกีเย่ ตาซาร์ด



พืชพันธุ์ไม้ในสวนของชาวตะวันตก ภาพวาดโดยศิลปินชาวตะวันตกที่ 17



ภาพแผนที่ป้อมบางกอก ฝีมือวิศวกรโวล็อง เดส์ แวร์แก็ง



วิธีการทางประวัติศาสตร์

1. ตั้งคำถามเพื่อกำหนดปัญหา
ที่ไหน? ใคร?
เมื่อไร? อะไร?

2. รวบรวมข้อมูล

3. ตัดเลือกข้อมูล

4. ประเมินความสำคัญของข้อมูล

วิพากษ์วิธีทางประวัติศาสตร์
HISTORICAL CRITICISM

1. อายุหลักฐาน : เมื่อไร
2. สถานที่สร้างหลักฐาน :
ที่ไหน
3. ผู้เขียน / ผู้สร้าง : ใคร
4. จุดมุ่งหมายการสร้าง
หลักฐาน : ทำไม
5. รูปแบบของหลักฐาน :
อะไร

5. วิเคราะห์และสังเคราะห์

ก. กลุ่มไม่นิยมใช้ทฤษฎี
HUMANIST SCHOOL

ข. กลุ่มใช้ทฤษฎี

1. สภาวะสมดุล เช่น
STRUCTURAL FUNCTIONAL SCHOOL :

เห็น **TOTALITY**

2. สภาวะขัดแย้ง **CONFLICT MARXISM**

6. รายงานผล

79

ปัจจัยที่เป็นสาเหตุ

ผู้นำ

เศรษฐกิจ

การเมือง

สังคม /
วัฒนธรรม

ศาสนา

ภูมิศาสตร์

ความก้าวหน้า
ทางวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี

ความขัดแย้ง
และผลกระทบ
ต่อชนชั้น

80

วิพากษ์วิธีทางประวัติศาสตร์ (HISTORICAL CRITICISM)

วิพากษ์วิธีภายนอก: ตรวจสอบว่าจริงหรือปลอม พิจารณาจาก

1. อายุของหลักฐาน _____ เมื่อไร
2. สภาพแวดล้อมที่หลักฐานนั้นถูกสร้างขึ้น _____ ที่ไหน
3. ผู้สร้างหลักฐานนั้น _____ ใคร
4. วัตถุประสงค์ในการสร้างหลักฐาน _____ ทำไม
5. รูปเดิมของหลักฐานนั้น _____ อะไร

81

วิพากษ์วิธีภายใน :

ตรวจสอบว่ามีความจริงหรือมีคุณค่าเพียงใด_____ เท่าไร

ตีความ : หาความหมายจากคำ โวหาร บริบท

ประเมินคุณค่าของข้อสนเทศ : เมื่อไร ที่ไหน ใคร ทำไม
อะไร

82

ช่องว่างทางเวลาและสถานที่ (Space and Time Distance)

