



แผนการจัดการเรียนรู้

ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - 3

แผนการจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3
(เล่ม 1)

สารบัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	11
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	18
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	23
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	31

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ At School เรื่อง Classroom Objects
เวลาเรียน จำนวน 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความเข้าใจของนักเรียนในเรื่อง ภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริงจะช่วยให้ นักเรียนสามารถโต้ตอบ สื่อสารระหว่างกันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียนได้
2. ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียนได้
3. อธิบายและใช้หลักการเติม s, es หลังคำนาม และบอกคำนามที่อยู่ในรูปเอกพจน์และพหูพจน์ได้
4. สนทนาถามตอบโดยใช้รูปประโยค Is / Are there.....? Yes / No,..... และ There is /are..... ได้
5. ฟังบรรยายภาพแล้วสามารถเลือกรูปที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. หน้าที่ทางภาษา (Function)
 - Asking questions
 - Making sentences
 - Formative /Negative /Interrogative sentences
2. โครงสร้างทางภาษา (Structure)
 - Yes-No Question รูปประโยค เช่น Is there...? Are there.....? Yes, there is / are. No, there isn't./ aren't.
 - Countable nouns และ หลักการเติม s,es หลังคำนาม
 - There is / are.....

3. คำศัพท์ (Vocabulary)

- clock	pencil	ruler	book
- eraser	pencil case	schoolbag	rubber
- compass	blackboard	notebook	pictures
- chalk	dictionary	calculator	pen
- calculator	box	chair	notebook
- computer	shelf	watch	table

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ

ขั้นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนโดยการเล่นเกมหาภาษาหรือร้องเพลงเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

1. จัดเตรียมการเล่นเกมหากระชิบ จัดแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6 คน โดยการนับตัวเลข นักเรียนที่นับตัวเลขเหมือนกันนั่งกลุ่มเดียวกัน

T: Please make a group of 6 students by counting number 1 to 6 then the same number sit in the same group.

2. ชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับรายละเอียดและขั้นตอนการเล่นเกมหา

3. นักเรียนเล่นเกมหากระชิบเกี่ยวกับอุปกรณ์ สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียนจากประโยคต่าง ๆ

ดังนี้

- 1) There are three dictionaries in the picture.
- 2) There isn't a blackboard.
- 3) There are four pencils.
- 4) There are five watches.
- 5) There is a clock.
- 6) There are five calculators.
- 7) There are three compasses.
- 8) There are five rubbers.
- 9) There isn't a ruler.
- 10) There aren't any textbooks.

4. นักเรียนช่วยกันสรุปผลการแข่งขันของแต่ละกลุ่ม

T: Who is the winner for this game? Please give them a big hand.

5. นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับ อุปกรณ์ สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียน จาก Handout 1

T: Please look at the picture in Handout 1. What are they?

6. นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่เห็นจากภาพและฝึกออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ พร้อมกัน เช่น Dictionary, calculator, clock, watch, compass, rubber, notebook, pencil ครูสอนเรื่อง คำนามที่นับได้ (Countable Noun) ในรูปเอกพจน์ และพหูพจน์ โดยครูตั้งคำถามนักเรียนเกี่ยวกับ จำนวนของสิ่งของต่าง ๆ ที่มีในภาพ

T: How manyis / are there in the picture? How can you pronounce/read this word?

7. นักเรียนทำใบงาน: Worksheet 1

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน

ขั้นการทบทวนคำศัพท์โดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม แล้วให้นักเรียนใช้บทบาทสมมติในการฝึกฟังและฝึกพูดจากสถานการณ์ที่กำหนดให้

8. ทบทวนคำศัพท์ต่าง ๆ โดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม แล้วให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง หลักการเติม s, es สำหรับคำนามที่นับได้

9. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปหลักการเติม s, es อีกครั้ง และนักเรียนเล่นเกมประเภทแข่งขันโดยนักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ทีม เท่า ๆ กัน นักเรียนแต่ละคนของแต่ละกลุ่มจะมีหมายเลขประจำตัว ครูจะยกคำศัพท์ให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงพร้อม ๆ กัน 1 ครั้ง แล้วให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันเติม s, es จากคำที่ครูยกให้ดู หลังจากนั้นครูก็จะหยิบหมายเลขตัวแทนของกลุ่มเพื่อออกมาเขียนในกระดาน ให้คะแนนทีมที่สามารถทำได้ถูกต้องและรวดเร็ว

10. นักเรียนทุกคนดูภาพเกี่ยวกับอุปกรณ์ สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียน จาก Handout 1 ครูตั้งคำถามโดยใช้รูปประโยค Is/Are there.....? เมื่อนักเรียนฟังแล้วฝึกการตอบโดยใช้รูปประโยค Yes, there is / are และ No, there isn't / aren't.

- Are there seven dictionaries in the picture?
- Are there ten calculators in the picture?
- Is there a clock in the picture?
- Is there pencil in the picture?
- Is there a computer in the picture?

11. ให้นักเรียนเปรียบเทียบการใช้ Is there / Are there.....? ในประโยคที่ใช้ และบอกความแตกต่าง เกี่ยวกับการใช้คำทั้งสอง และการใช้คำนามด้วย พร้อมทั้งครูอธิบายเพิ่มเติม

12. นักเรียนจับคู่ แล้วดูภาพเกี่ยวกับอุปกรณ์ สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียนหลังจากนั้นฝึก การฟังคำถามจากเพื่อน Is there / Are there.....? และตอบคำถามโดยใช้ Yes, there is / are. No, there isn't / aren't.

13. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม แต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้นเรียน โดยผลัดกัน ทายเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งของที่อีกฝ่ายมี ใช้จำนวนประโยค Is /Are therein your hand? ให้แต่ละทีมพูดโดยใช้ประโยคคำถามได้ไม่เกิน 5 ครั้ง ถ้าทายถูกก็จะได้คะแนน ถ้าเกิน 5 ครั้ง อีกทีมจะได้คะแนน นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคะแนนและการใช้จำนวนประโยค Is /Are there? อีกครั้ง

14. นักเรียนจับคู่แล้วแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ โดยการจับบัตร Role-play cards จากกล่อง

15. นักเรียนทำใบงาน : Worksheet 2 เป็นการบ้าน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

ขั้นการสรุปผลที่ได้จากการแสดงบทบาทสมมติ จากการเล่นเกมทางภาษา และจากการ ทำแบบฝึกหัด

16. ทบทวนความรู้ เรื่อง หลักการเติม s, es

17. ตัวแทนนักเรียนแจกภาพ Handout 3 ให้กับเพื่อน ๆ คนละ 1 ใบ นักเรียนทุกคนดู ภาพ ครูตั้งคำถามกับนักเรียน

T: How many pictures are there in the sheet?

T: What are/is there in picture 1, 2, 3.....16?

T: How many pictures are there trees/flowers/birds/houses?

T: Are / Is there.....in picture.....?

18. ครูพูดประโยคเกี่ยวกับรูปภาพ 1 ภาพ แล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นภาพใดจากทั้งหมด 16 ภาพ หลังจากนั้น ครูเขียนประโยคนำตามโครงสร้างในกระดานให้นักเรียนดู ดังนี้

- There are trees and a flower in this picture.

- There are houses and a bird.

(Number 16)

- There is a flower, but there aren't any trees in this picture.

- There are houses, but there isn't a bird.

(Number 14)

19. ตัวแทนนักเรียนออกมาพูดบรรยายภาพให้เพื่อนๆ ฟังแล้วให้เพื่อนๆ ช่วยกันสรุปว่าเป็นภาพใดจากประโยคที่ได้ฟังทั้งหมด

20. นักเรียนช่วยกันสรุปผลที่ได้จากการแสดงบทบาทสมมติ จากการเล่นเกมหางภาษาจากการทำแบบฝึกหัดทั้งหมด

สื่อการเรียนรู้

1. Handout 1: รูปภาพประกอบ classroom objects picture
2. Handout 2: ใบความรู้ เรื่อง หลักการเติม s, es สำหรับคำนามที่นับ
3. Handout 3: 16 Pictures
4. Worksheet 1: There is /there are
5. Worksheet 2: Countable nouns
6. Vocabulary cards, Role-play cards
8. เกมกระดาน

การประเมินผลการเรียนรู้

1. สิ่งที่วัดผลและประเมินผล

- ด้านความรู้

คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน

คำนามที่นับได้ (Countable noun)

รูปประโยค Is / Are there.....? Yes / No,.....

There is ... / There are....

หลักการเติม s, es สำหรับคำนามที่นับได้

- ด้านกระบวนการ การทำงานกลุ่ม , การถาม-ตอบ
 - ด้านเจตคติ นักเรียนสนุกสนานกับการเล่นเกม มีความรับผิดชอบ
2. เครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
- ด้านความรู้ ใบงาน / ใบความรู้/ คำศัพท์
 - ด้านกระบวนการ แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม
 - ด้านเจตคติ แบบสังเกต (Student Assessment Records)

แบบบันทึกหลังสอน

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / การแก้ปัญหา

.....

.....

.....

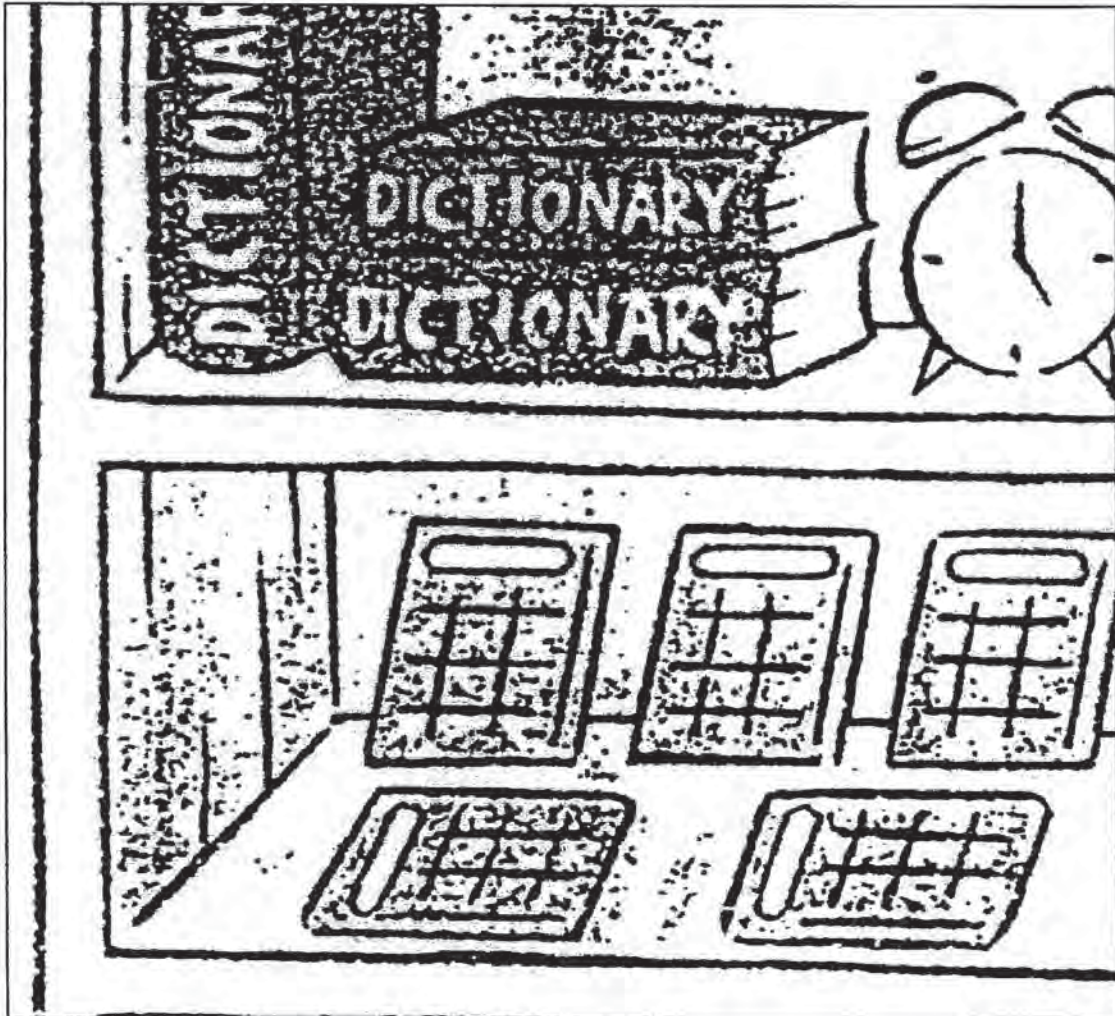
ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

เกมกระซิบ

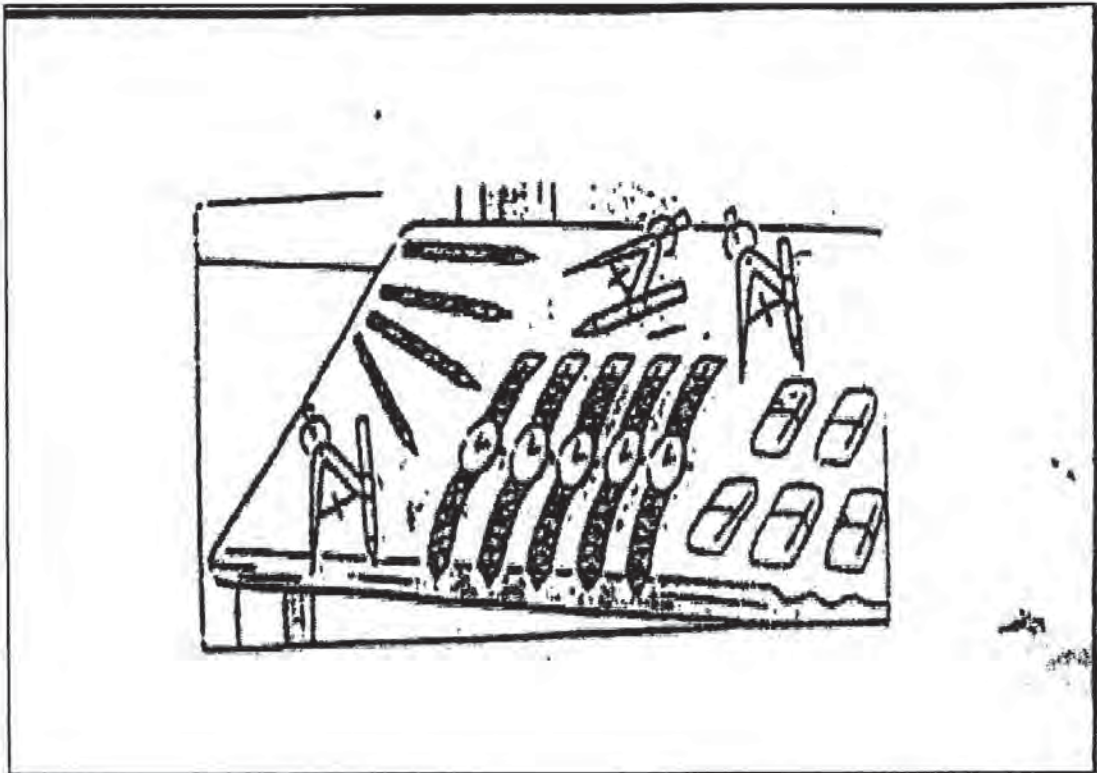
ขั้นตอนการเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ เท่ากัน นักเรียนแต่ละคนของกลุ่มยืนเข้าแถวตอนเรียงหนึ่งห่างกันประมาณ 1 ช่วงแขน
2. นักเรียนคนแรกของจากทุกกลุ่มมาฟังประโยคจากครูแล้วจากนั้นคนที่ได้ฟังก็จะกระซิบสิ่งที่เขาได้ยินให้กับคนที่ยืนถัดไป ทำอย่างนี้ต่อไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน
3. เมื่อประโยคหรือวลีที่กระซิบต่อกันไปจนถึงคนสุดท้าย ให้คนสุดท้ายเขียนสิ่งที่เขาได้ยินมาจากเพื่อนลงในกระดาษแล้วนำมาพูดให้เพื่อน ทุกคนฟัง
4. กลุ่มที่พูดประโยคได้ถูกที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ได้คะแนน
5. เมื่อสิ้นสุดในการเล่นเกมนั้น แต่ละประโยคให้นักเรียนคนที่อยู่สุดท้ายย้ายมาอยู่หน้าแถวต่อไป

Handout 1: Classroom objects picture



Handout 1: Classroom objects picture



Handout 2: หลักการเติม s, es สำหรับคำนามที่นับได้

วิธีการเปลี่ยนนามเอกพจน์ให้เป็นพหูพจน์

โดยหลักเกณฑ์ทั่ว ๆ ไป แล้ว การเปลี่ยนนามที่เป็นเอกพจน์ให้เป็นพหูพจน์นั้นเป็นเรื่องง่ายมากคือ เพียงแต่เติม S ลงท้ายคำนั้น ๆ ก็กลายเป็นพหูพจน์ไปแล้ว เช่น

door	-	doors
cat	-	cats
pen	-	pens
student	-	students

กฎข้างบนนี้นำไปใช้กับนามอื่น ๆ ทั้งหมดไม่ได้ ยังมีนามอีกหลายพวกที่มีวิธีการเปลี่ยนพจน์โดยใช้วิธีการพิเศษดังนี้คือ

1. นามเอกพจน์ที่ลงท้ายด้วย s, ss, x, sh, ch ให้เติม es เช่น

bus	-	buses
glass	-	glasses
box	-	boxes
brush	-	brushes
watch	-	watches

2. นามเอกพจน์ที่ลงท้ายด้วย o และหน้า o เป็นพยัญชนะ ให้เติม es เช่น

mango	-	mangoes
buffalo	-	buffaloes
tomato	-	tomatoes
potato	-	potatoes

3. นามเอกพจน์ที่ลงท้ายด้วย o และหน้า o เป็นสระ ให้เติม s เท่านั้น เช่น

radio	-	radios
bamboo	-	bamboos
studio	-	studios

4. นามเอกพจน์ที่ลงท้ายด้วย y ข้างหน้า y เป็นพยัญชนะ เปลี่ยน y เป็น i ก่อน แล้วจึงเติม es เข้ามา เช่น

baby	-	babies
copy	-	copies
lady	-	ladies
dictionary	-	dictionaries

ยกเว้น แต่ถ้าหน้า y เป็นสระก็คงเติม s เท่านั้น เช่น

toy	-	toys
day	-	days
monkey	-	monkeys
boy	-	boys

5. นามเอกพจน์ที่ลงท้าย f หรือ fe ให้เปลี่ยน f หรือ fe นั้นเป็น v ก่อนแล้วจึงเติม es

เช่น

leaf	-	leaves
wife	-	wives
knife	-	knives
thief	-	thieves

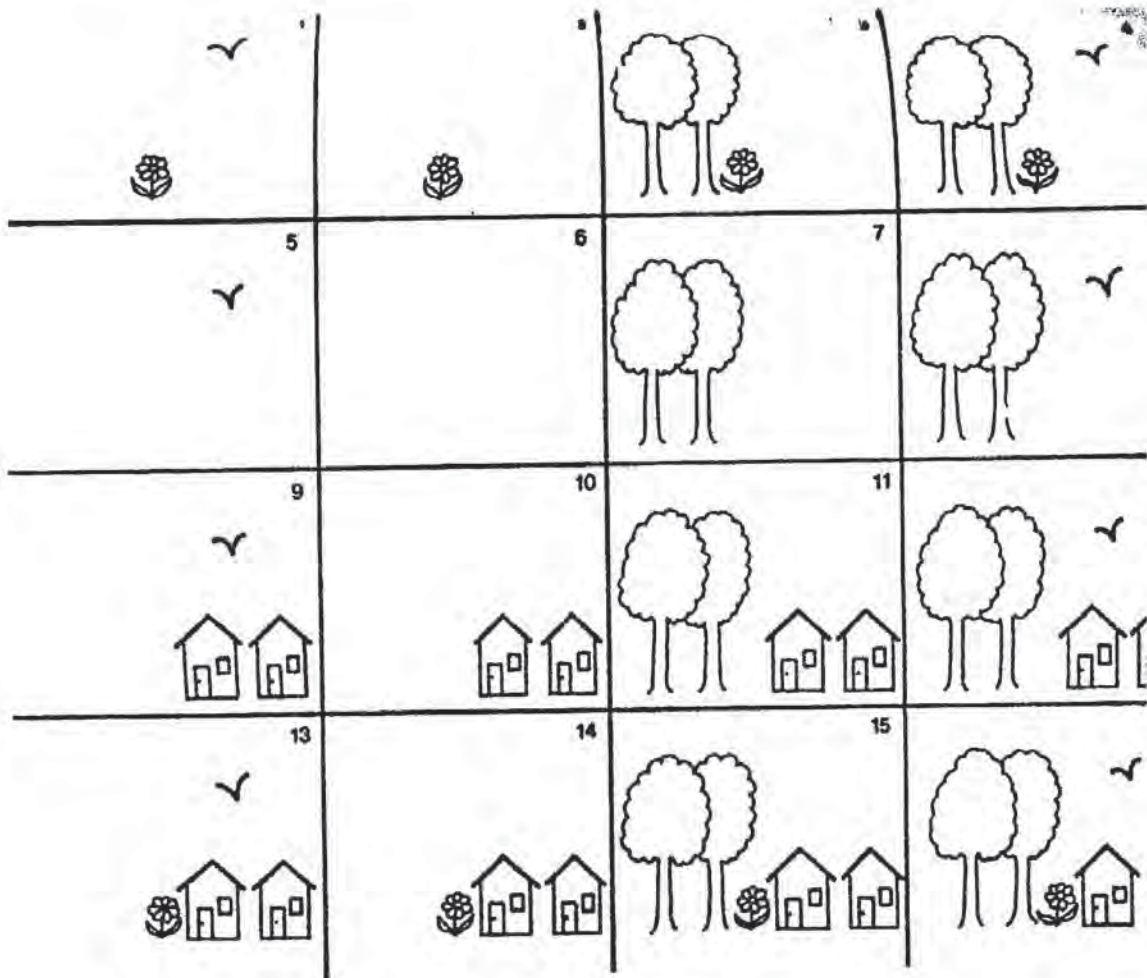
6. คำนามต่อไปนี้ทำให้เป็นพหูพจน์โดยการเปลี่ยนสระภายใน เช่น

man	-	men
woman	-	women
foot	-	feet
tooth	-	teeth
mouse	-	mice
ox	-	oxen
child	-	children

7. นามเหล่านี้จะมีรูปเหมือนกันทั้งเอกพจน์และพหูพจน์ เช่น

deer	-	deer
fish	-	fish
sheep	-	sheep

Handout 3: 16 Pictures



© 1988 by Elizabeth Claire

Structure

There is ain the picture.

There are.....s (and.....s) in the picture.

There isn't any..... in the picture. There is no.....

There aren't any.....s in the picture. There are no.....s.

Is there a?

Yes, there is.

No, there isn't.

Are there.....?

Yes, there are.

No, there aren't.

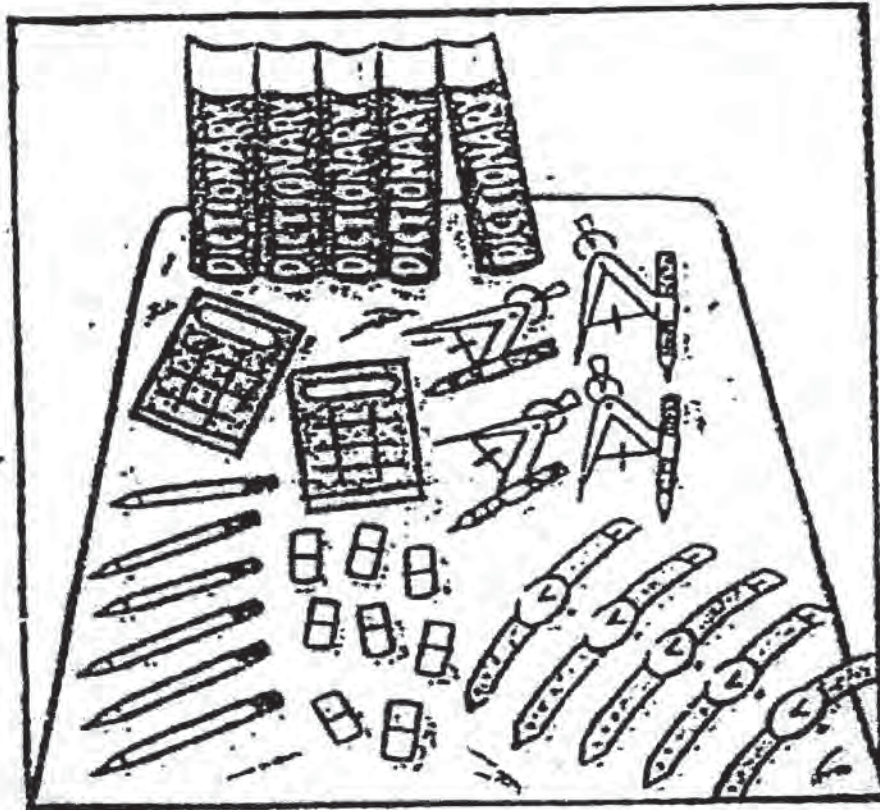
There is nothing in the picture.

There isn't anything in the picture.

Worksheet: 1

Title: Classroom Objects

Name: No : Class :



Direction: Look at the picture and check each sentences. Is it true or false?

True = T False = F

1. There are ten dictionaries in the picture.
2. There is a blackboard.
3. There are five pencils.
4. There are five watches.
5. There is a clock.
6. There are four calculators.
7. There are six dictionaries.
8. There are nine rubbers.
9. There is a ruler.

10. There are three compasses

Worksheet: 2

Title : Countable nouns

Name :No :Class :

Direction: Write the Countable nouns (classroom objects) for singular form and plural form in the table below.

No.	Vocabulary	singular form	plural form
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Vocabulary Cards

clock

pencil

ruler

book

notebook

shelf

box

table

chair

dictionary

calculator

pen

notebook

picture

chalk

rubber

compass

blackboard

eraser

pencil

school bag

calculator

watch

computer

Role-play cards

Your friends and you are playing guessing game. Your friend hides 5 things in his/her bag. You have to guess what the five things are.

Structure

Is there a?

Yes, there is.

No, there isn't.

Are there.....?

Yes, there are.

No, there aren't.

There are five things in your school bag. Then you ask your friends what they are.

Structure

Is there a?

Yes, there is.

No, there isn't.

Are there.....?

Yes, there are.

No, there aren't.

หมายเหตุ: ทำเป็นบัตรเพื่อให้นักเรียนจับฉลากแล้วแสดงบทบาทสมมติตามบัตรที่หยิบได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ At School เรื่อง Classroom Objects (2)
เวลาเรียน จำนวน 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การเข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน และประโยคง่าย ๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถนำ คำ วลี สำนวน และประโยคง่าย ๆ ที่เรียนมาแล้วไปใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง ประโยคสั่งห้ามได้
2. บอกความแตกต่างของโครงสร้างประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง ประโยคสั่งห้ามได้
3. ปฏิบัติตามประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้องและประโยคสั่งห้ามได้

สาระการเรียนรู้

1. หน้าที่ทางภาษา (Function)
 - Asking questions
 - Classroom Language
2. โครงสร้างทางภาษา (Structure)
 - Request sentences รูปประโยค Please + V.1
 - Direct sentences รูปประโยค Don't + V.1
3. คำศัพท์ (Vocabulary)

- Put your ruler on the table.	Put your rubber on the table.
- Show your hand.	Stop talking.
- Stand up and come on	Sit down.
- Close your notebook.	Look at the board.
- Listen to me.	Repeat after me.
- Read the word.""	Take off your.....

- | | |
|---|-----------------------------|
| - Turn back to your friends. | Turn back to me. |
| - Point to (...name...) | Put your hand up. |
| - Put your hand down. | Close the window. |
| - Switch on the lights. | Switch off the lights. |
| - Open the book. | Pick up the pen. |
| - Talk in the room. | Make a loud noise. |
| - Write on the blackboard. | Play in the classroom. |
| - Put the pen on the book. | Walk to your friend. |
| - Give a big a hand to (...name...) | Turn back to (...name...) |
| - Talk to your friend. | Work in pair. |
| - Raise your hand | Put your right/left hand up |
| - Turn to page..... | Draw..... |
| - Touch your..... | Go to the..... |
| - Go left / right / up / down steps | |

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ

ขั้นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนโดยการเล่นเกมนิทานทางภาษา หรือร้องเพลงเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทักทายนักเรียน เมื่อบอกให้นักเรียนนั่ง ครุ่นั่งด้วย หลังจากนั้นออกคำสั่งให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามที่ครูพูด พร้อมทั้งคอยสังเกตว่านักเรียนเข้าใจหรือไม่

T: Sit down, please, now stands up again touch your friend's arm / hand / head / legs.....

2. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนว่าทำตามได้ถูกต้องหรือไม่ ให้เพื่อน ๆ ช่วยกันบอกในกรณีที่นักเรียนคนนั้นไม่สามารถทำตามคำสั่งได้

3. ตัวแทนนักเรียนแจกเนื้อเพลงให้กับเพื่อน ๆ ทุกคนในห้อง ครูดำเนินการสอนเพลงตามขั้นตอนดังนี้

- 1) อ่านเนื้อร้องตามจังหวะให้นักเรียนหัดอ่านตาม
- 2) ร้องให้ฟัง 1 จบเพื่อให้จับทำนองและลีลาโดยนักเรียนไม่ต้องร้องตาม
- 3) ให้ร้องตามที่ละวรรคเพื่อป้องกันการร้องผิดพลาด

- 4) ให้ร้องตามทีละตอนเพื่อดูการเชื่อมทำนองแต่ละวรรค
- 5) ร้องเพลงพร้อมกันทั้งเพลงแล้วฝึกจนคล่อง
- 6) ให้นักเรียนเคลื่อนไหวท่าทางให้สอดคล้องกับเนื้อเพลง

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 6 คน ฝึกร้องเพลงพร้อมแสดงท่าทางประกอบเพลง หลังจากนั้นครูสุมนักเรียน 2 – 3 กลุ่มออกมาแสดงท่าทางประกอบเพลงโดยให้เพื่อน ๆ ในห้องร้องเพลง

5. นักเรียนช่วยกันล้อมรอบคำกริยาจากในเนื้อเพลง พร้อมทั้งครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการสร้างประโยคคำสั่ง

6. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการใช้คำกริยาในประโยคคำสั่งแล้วให้นักเรียนเขียนลงในสมุดของตนเองให้ได้มากที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน

ขั้นสอน คือ ขั้นการทบทวนคำศัพท์โดยใช้เกม แล้วให้นักเรียนใช้บทบาทสมมติในการฝึกฟังและฝึกพูดจากสถานการณ์ที่กำหนดให้

7. ครูทักทายนักเรียน ทบทวนคำศัพท์โดยใช้เกมไข่มอนสิ่ง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจด้านการฟังของนักเรียนโดยนำประโยคจากบัตรคำสั่งมาใช้ในการเล่นเกม

8. ครูแล้วใช้ประโยคคำสั่ง Open your notebook. Read your sentences in your notebook to your friends.

9. ครูบอกให้ตัวแทนนักเรียน 1 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนโดยครูใช้ประโยคคำสั่ง

T: Come to me....., please. And then pick one card from the box. Read the sentence to your friends loudly.

10. ตัวแทนนักเรียนหยิบบัตรคำสั่ง อ่านให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติตาม และปฏิบัติตามประโยคที่ได้ยิน ครูคอยสังเกตว่ามีนักเรียนคนใดทำได้ถูกต้องบ้าง

11. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการใช้ประโยคคำสั่งอีกครั้ง และตั้งคำถามนักเรียนถึงความหมายของคำว่า Please ให้นักเรียนช่วยกันอธิบาย ว่าคำนี้สามารถพูดตรงส่วนไหนของประโยคได้บ้างตามประสบการณ์ที่นักเรียนเคยได้ยินมา ครูช่วยสรุปเพิ่มเติม ให้ส่วนของต้นประโยคหรือตอนท้ายของประโยค/ เป็นการขอร้องอย่างสุภาพ /ใช้ได้ทั้งประโยคปฏิเสธและบอกเล่า/ ในประโยคขอร้อง เช่น การขอยืมสิ่งของจากเพื่อน Please give me..... หรือ give me a / an.....,please.

12. ครูพูดประโยค don't เป็นการห้ามไม่ให้นักเรียนทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งนักเรียนและครูช่วยกันสรุปว่าประโยคที่ครูพูดเป็นประโยคชนิดใด ใช้ในกรณีใดได้บ้าง นักเรียนช่วยกันสรุปประโยคต่างๆ เกี่ยวกับการใช้ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

13. นักเรียนจับคู่และหยิบบัตรสถานการณ์คนละ 1 ใบ (Role-play cards) แล้วแสดงบทบาทสมมติในการฝึกฟังและฝึกพูดตามบัตรสถานการณ์ที่หยิบได้

14. นักเรียนทำใบงาน : Worksheet 1: Classroom language เป็นการบ้าน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

ขั้นการสรุปผลที่ได้จากการแสดงบทบาทสมมติ จากการเล่นเกมทางภาษา และจากการทำแบบฝึกหัด

15. ทบทวนความรู้ เรื่อง ประโยคคำสั่ง ประโยคขอร้อง ประโยคสั่งห้าม

16. นักเรียนจับคู่ เพื่อฝึกทักษะการฟังโดยตัวแทนนักเรียนแจกภาพ Handout 1/2: Instruction Activities ให้กับเพื่อน ๆ ทุกคู่

17. ครูชี้แจงขั้นตอนการทำกิจกรรมตามใบงานที่แจกให้แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมจนครบขั้นตอน

18. นักเรียนและครูช่วยตรวจผลงานและช่วยกันสรุปผลที่ได้จากการทำกิจกรรม

สื่อการเรียนรู้

1. Handout 1/2: Instruction Activities
2. Worksheet 1: Classroom language
3. เพลง English rock
4. Vocabulary cards
5. Role-play cards
6. เกมไขมอนสิ่ง

การประเมินผลการเรียนรู้

1. สิ่งที่วัดผลและประเมินผล
 - ด้านความรู้ ประโยคคำสั่ง / ประโยคขอร้อง / ประโยคสั่งห้าม
 - ด้านกระบวนการ การทำงานคู่, การถาม-ตอบ

- ด้านเจตคติ นักเรียนสนุกสนานกับการร้องเพลงและเล่นเกม
นักเรียนมีความรับผิดชอบ

2. เครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

- ด้านความรู้ ใบงาน / ใบความรู้
- ด้านกระบวนการ แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม
- ด้านเจตคติ แบบสังเกต (Student Assessment Records)

แบบบันทึกหลังสอน

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / การแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

Simon Says Game

Objectives: To motivate and practice careful listening; to reinforce command forms of verbs, part of the body, objects in the classroom

Materials needed : None

Presentation: 1. Draw a sketch of the king on the white board. "This is Simon. He is a king. He is very big and strong. You must do what Simaon says."

2. Draw a word balloon from Simon's mouth and write "Touch your nose". You must touch your nose. (Demonstrate)

3. Erase "Touch your nose" from the words balloon, leaving it empty.

Point to the wods balloon as you say and demonstrate each of these statements:

- Simon says, "Touch your ears."
- Simon says, "Touch your neck."

Now listen carefully. If Simon doesn't say it, don't do it."

- Touch your back.
- No, don't do it. Simon didn't say it.
- Simon says, "Touch your back"
- Good, now you can touch your back."Touch your legs."
- No, don't do it. Simon didn't say it.

4. Continue in this manner until several children have caught on. Then when some children make an error, point to them and say "Out" After several practice rounds say, "Now if you are out, you will have to sit down."

5. Simon Says may be used to reinforce understanding of words for body parts, verbal directions, and classroom objects. Example: "Simon says clap your hands, jump, hop on one foot, pick up the orange crayon, put the book on the floor.

6. Allow students to take turns being Simon. On special days, you can change Simon says to Columbus Says, George Washing Says, or if it is a child's birthday, that child's name may be substituted for Simon.

Source: Elizabeth Claire. (1987) ESL Teacher's Activities Kit. (Page 54-55)

Handout 1: Instruction Activities

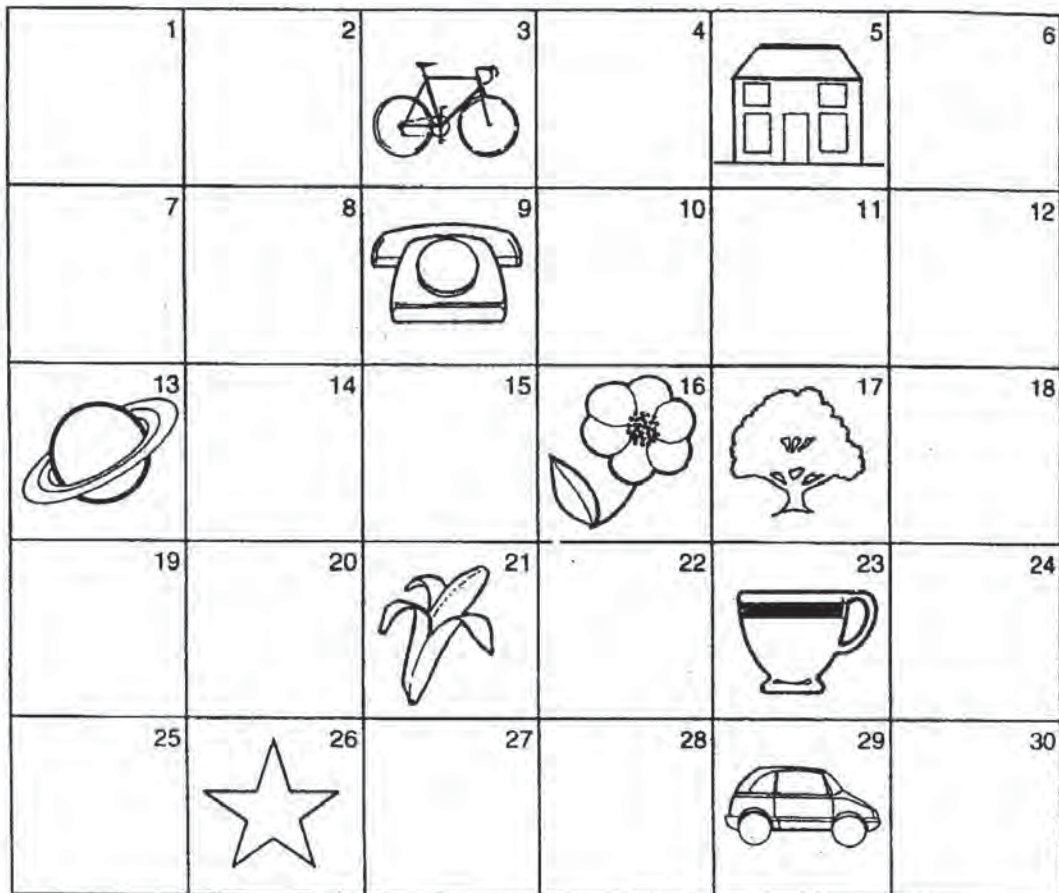
หน่วยการเรียนรู้ At School

เรื่อง Classroom Objects

61 UP, DOWN, LEFT, RIGHT 1

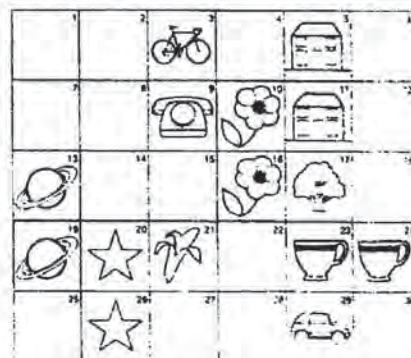
Student A

Read the following out to your partner. He/she is going to draw what you tell him/her to draw. (Don't let him/her see your paper.)



1. Start in the square above the picture of a flower.
2. Go left 2 squares, then down 2 squares. In this square copy the picture in the square below
3. Go right 4 squares and copy the picture in the square on your left.
4. Go up 2 squares, then left 1 square. In this square copy the picture in the square above.
5. Go left 3 squares then right 2 squares. In this square copy the picture in the square below.
6. Go down 2 squares then left 3 squares. In this squares copy the picture in the square above.

ANSWER



Handout 2: Instruction Activities

หน่วยการเรียนรู้ At School

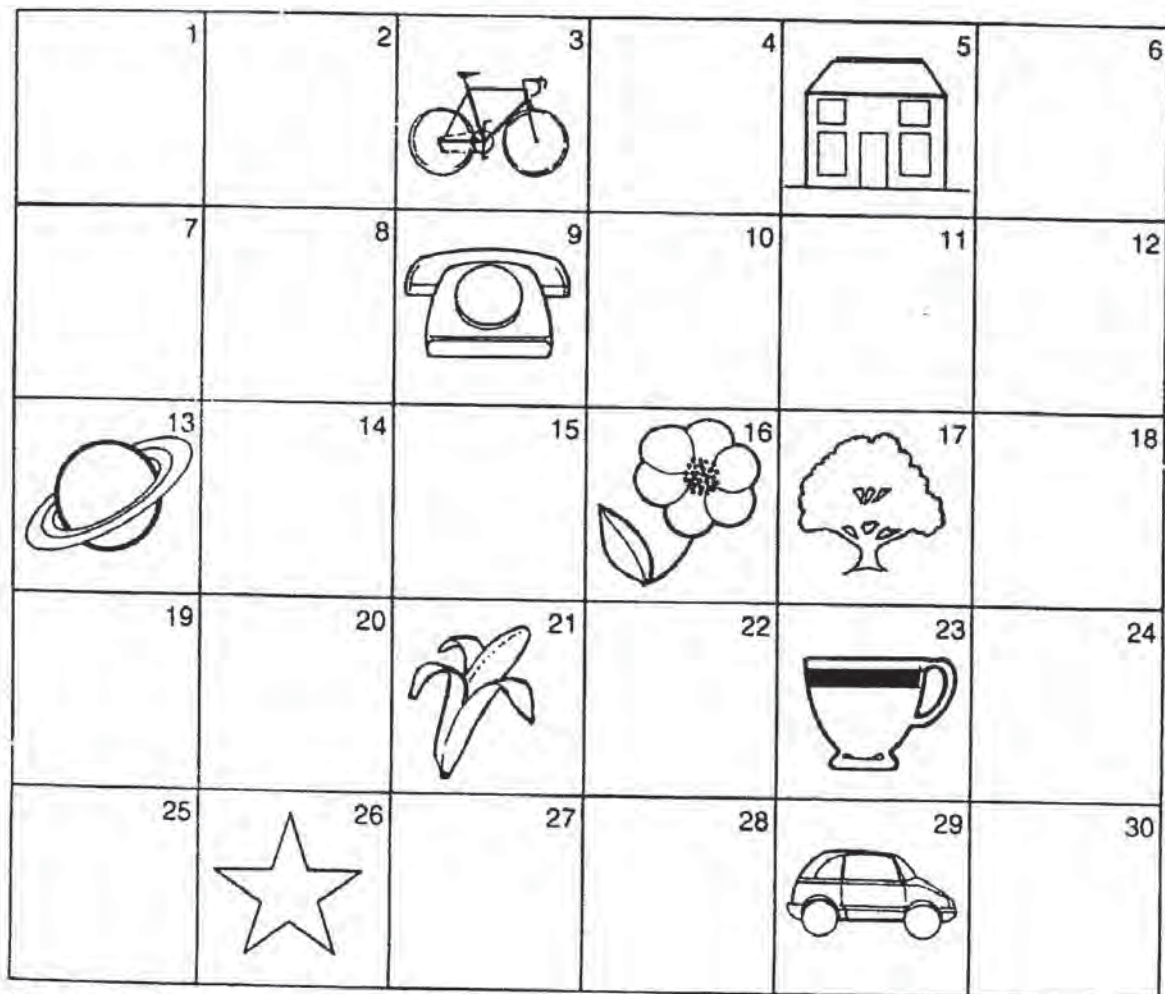
เรื่อง Classroom Objects

61 UP, DOWN, LEFT, RIGHT 1

Student B

Have a pen ready to follow your partner's instructions and to draw what he/she tells you to draw.

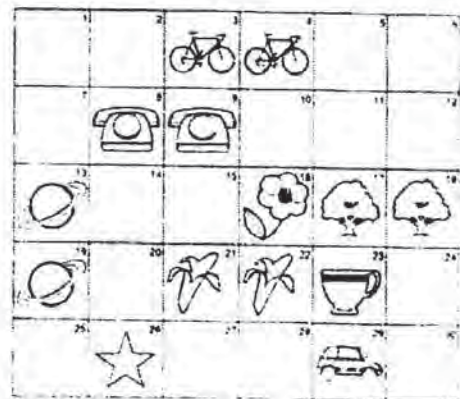
When you have finished, check your drawings. But hide the bottom part of your paper from Student A.



Now it is your turn to give your partner instructions. Read out the following. He/she is going to draw what you tell him/her to draw.

- 1 Start in the square below the house.
- 2 Go down 2 squares, then left 1 square. In this square copy the picture in the square on your left.
- 3 Go left 2 squares, then up 2 squares. In this square copy the picture in the square on your right.
- 4 Go down 1 square, then right 4 squares. In this square copy the picture in the square on your left.
- 5 Go down 1 square, then left 5 squares. In this square, copy the picture in the square above.
- 6 Go up 3 squares, then right 3 squares. In this square copy the picture in the square on your left.

ANSWER



Worksheet: 1

Title: Classroom Language

Name : No : Class :

Directions: Make correct command or requests by writing them in order.

Example Listen / after / me / and repeat

Listen and repeat after me

1. Stand / Don't / the chair / on
2. don't / go out / alone / Please
3. Write / on / please / the blackboard
4. Do / late / come here / not
5. open / Please / book / your
6. Put / your / away / books
7. the / Listen / to / teacher
8. Talk / with / another / students
9. word / correct / the / Choose
10. Please / make / noise / don't

The English Rock Song

Touch your eye, Touch your nose.

Touch your knee, touch your toes.

Touch your ears, touch your lips.

Touch your arm, shake your hips.

Clap your hands, Stamp your feet.

Turn around and take your seats.

Please stand up, one two three.

Do the English rock with me.



Role-play Cards

You forgot the pen today .You must borrow it from your friends.

It is so cold today. You should ask your friends to close the window.

It is so hot today. You want your friends to turn on the fan.

Your friend looks unhappy today. You speak to him/her.

Structure: Please + V.1

Don't + V.1

Command: V.1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ Health เรื่อง Healthy food at the supermarket
เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเนื้อเรื่องหรือบทสนทนา ที่เกี่ยวกับการซื้อ-ขาย ในเรื่องของอาหารและเครื่องดื่ม นักเรียนจำเป็นต้องรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างของประโยคเพื่อความเข้าใจและจับใจความสำคัญจากเนื้อเรื่อง ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ แล้วสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. เขียนสรุปความจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
3. ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรม

สาระการเรียนรู้

1. หน้าที่ทางภาษา (Function)
 - telling a story in the past
 - making questions and answering questions
2. โครงสร้างทางภาษา (Structures)
 - Past Simple Tense
 - Pronouns
 - Adjectives
 - How much
3. คำศัพท์ (Vocabularies)
 - delighted because around juicy minutes counter
 - bought butter cheese need kilo different

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre – Reading Exercise)

พูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับการไปซื้ออาหารที่ร้านขายของซึ่งมีของหลากหลายชนิดให้เลือกหยิบเองหรือบริการตัวเอง จากนั้นโดยครูนำภาพอาหารมาให้นักเรียนดู และให้นักเรียนแต่งเรื่องราวของเนื้อเรื่อง

กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While – Reading Exercise)

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (survey) ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ โดยครูคอยชี้แนะวิธีการอ่านและให้นักเรียนสำรวจประโยคแต่ละย่อหน้า พร้อมทั้งให้ฝึกอ่านแบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (question) ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถามที่ถามโดยใช้ Wh - Question และทบทวนโครงสร้างประโยค Past Simple Tense โดยครูยกตัวอย่างคำถามเพื่อฝึกการตอบเป็นแนวทางแก่นักเรียนโดยฝึกการตั้งคำถามในระดับแปลความ ดังนี้

T : Where did Sunee's mother go ?

S : She went to the market.

T : What did Sunee's mother buy ?

S : She bought jam, and bread.

(นักเรียนช่วยกันตรวจสอบเนื้อเรื่องและตอบคำถาม)

2.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 - 5 คน ให้ฝึกตั้งคำถาม 2 - 3 คำถาม จากเนื้อเรื่องแต่ละย่อหน้า

2.2 ครูเขียนคำถามของนักเรียนแต่ละกลุ่มบนกระดาน และช่วยกันคัดเลือกคำถามของแต่ละกลุ่ม

ขั้นที่ 3 การอ่านรอบคอบ (read) ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องอีกครั้ง เพื่อค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ เมื่อนักเรียนหาคำตอบได้แล้วก็ตอบปากเปล่าให้สมาชิกในกลุ่มทราบ ครูเพิ่มคำถามเพื่อวัดความเข้าใจในระดับตีความและขยายความ เช่น

T : Who bought two kilos of oranges ?

S : Malee's mother.

T : How much did two kilos of orange cost ?

S : It cost fifty baht.

ขั้นที่ 4 การจดจำ (recite)

นักเรียนอ่านบทสนทนาที่กำหนดให้แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยครูชี้แนะข้อความที่สำคัญให้นักเรียนขีดเส้นใต้เพื่อเตือนความจำ ครูกระตุ้นให้นักเรียนคิดว่าจากการอ่านครั้งนี้นักเรียนได้ความคิดอะไรใหม่ ๆ บ้าง ครูทดสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนปิดหน้ากระดาษแล้วให้ตอบคำถาม ถ้าตอบไม่ได้ก็ให้ย้อนดูที่ขีดเส้นใต้ หรือบันทึกเอาไว้

ขั้นที่ 5 การเขียน (write)

เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจนเข้าใจแล้ว ครูฝึกให้นักเรียนเขียนประโยคที่ได้จากการอ่านโดยเขียนสรุปใจความสำคัญ เช่น

- Sunee and her mother went to the supermarket.
- Sunee's mother bought jam and bread.
- Sunee met her friend Malee.
- Malee liked oranges.
- Malee's mother bought two kilos of oranges.

กิจกรรมหลังการสอน (Post Reading Exercise)

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (review)

ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยการอ่านคำถามที่ตั้งไว้จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามแต่ละข้อให้ครูและเพื่อนฟัง หากนักเรียนยังจำไม่ได้ก็ให้ย้อนกลับไปอ่านซ้ำ (นักเรียนช่วยกันตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจากที่เรียนมาทั้งหมด)

สื่อการเรียนรู้

1. เนื้อเรื่อง At the supermarket
2. ภาพอาหาร และ ผลไม้
3. เพลง Menu for Health
4. บัตรคำ
5. ใบงาน

การประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ
K พุทธิพิสัย(ความรู้) - ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ถูกต้อง	- สังเกตจากการตั้งคำถามและตอบคำถาม - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบสังเกต - แบบบันทึกคะแนน
P ทักษะพิสัย(กระบวนการ) - อ่านเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง - เขียนสรุปความสำคัญของเนื้อเรื่อง	- สังเกตจากการอ่าน - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบบันทึกการสังเกตการอ่าน - แบบบันทึกคะแนน
A จิตพิสัย - มีความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- สังเกตความสนใจในการเรียนและการมีส่วนร่วม	- แบบสังเกตพฤติกรรม

แบบบันทึกหลังสอน

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

2. ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / การแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

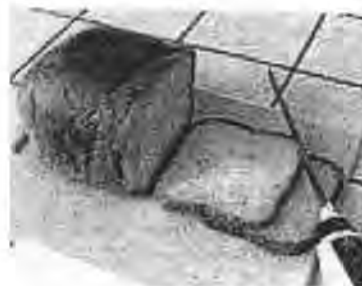
Handout

At the supermarket

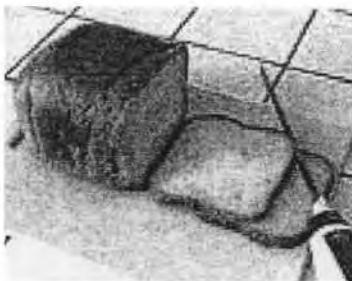
After dinner, Sunee was delighted because her mother took her to the supermarket. It took ten minutes to walk there. There were many counters selling different kinds of food. Sunee's mother went around looking for the things she needed. She bought fruit jam and bread and told her that there are many health benefits provided by fruits jams. Unlike butter and cheese, they do not contribute to the cholesterol and fat content of your body.

Sunee met her friend Malee. Malee's mother bought some oranges. Malee liked oranges. They were juicy. Her mother also bought two kilos of oranges that are naturally low in fat. They contain fiber, vitamins and minerals.

Sunee's mother told her that fruit and vegetables should be incorporated into every meal. Population studies have shown that people who eat a lot of fruit and vegetables may have a lower risk of chronic disease, such as heart disease and some cancers.



บัตรภาพ



Worksheet 1

Direction : Read the passage write T = True or write F = False

คำชี้แจง อ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้แล้วเขียน T หน้าหมายเลข ถ้าข้อความนั้นเป็นจริง หรือเขียน F หน้าหมายเลข ถ้าข้อความนั้นไม่เป็นจริง

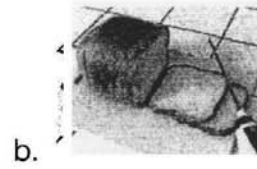
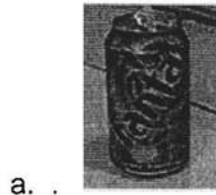
- 1. Sunee was happy when she went to the supermarket .
- 2. They took the bus to the supermarket.
- 3. Sunee's mother bought two kilos of orange.
- 4. Malee's mother was buying some oranges.
- 5. There were many kinds of food.

Direction : Read the story and answer the question

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยทำเครื่องหมายกากบาท (×) ทับตัวอักษรข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. What is the story about ?
 - a. Fruit
 - b. Animal
 - c. Shopping
 - d. Malee's food
2. How did Sunee feel ?
 - a. She was happy.
 - b. She was sad.
 - c. She was angry.
 - d. She was moody.

3. What is healthy food ?



4. Where did Sunee's mother go ?

- a. restaurant
- b. supermarket.
- c. Big C.
- d. The Mall.

Name.....Class..... No.....

Worksheet 2

Please write the main idea of the story

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Name.....Class..... No.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ Health เรื่อง Healthy food
เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านบทความ หรือเรื่องสั้น ที่เกี่ยวข้องกับอาหารและเครื่องดื่ม นักเรียนจำเป็นต้องรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างของประโยคเพื่อความเข้าใจและจับใจความสำคัญจากเนื้อเรื่อง ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ แล้วสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. เขียนสรุปความจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
3. ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรม

สาระการเรียนรู้

1. หน้าที่ทางภาษา (Function)
 - telling a story in the present
 - making questions and answering questions
2. โครงสร้างทางภาษา (Structures)
 - Present Simple Tense
 - Adverbs
 - Pronoun
3. คำศัพท์ (Vocabularies)

Healthy vegetables meat bread yoghurt fruit juice strong easily
 crisp hamburger hot dog cheese unhealthy move slowly

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre – Reading Exercise)

ทักทายและพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานในแต่ละมื้อ จากนั้นครูนำภาพอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์มาให้ให้นักเรียนดู พร้อมทั้งร่วมกันร้องเพลง Menu for health จากนั้นครูนำบัตรคำศัพท์ซึ่งมีทั้งคำศัพท์มาให้ให้นักเรียนฝึกอ่าน และให้ช่วยกันเดาความหมายคำศัพท์จากเนื้อเพลง

กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While – Reading Exercise)

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (survey) ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ โดยครูคอยชี้แนะวิธีการอ่านและให้นักเรียนสำรวจประโยคแต่ละย่อหน้า พร้อมทั้งให้ฝึกอ่านแบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (question) ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถามที่ถามโดยใช้ Wh - Question และทบทวนโครงสร้างประโยค Present Simple Tense โดยครูยกตัวอย่างคำถามเพื่อฝึกการตอบเป็นแนวทางแก่นักเรียนโดยฝึกการตั้งคำถามในระดับแปลความ เช่น

T : What is title of the story ?

S : Healthy food.

T : What food is good for you ?

S : Rice, bread, meat .

(นักเรียนช่วยกันตรวจสอบเนื้อเรื่องและตอบคำถาม)

2.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 - 5 คน ให้ฝึกตั้งคำถาม 2-3 คำถามจากเนื้อเรื่องแต่ละย่อหน้า

2.2 ครูเขียนคำถามของนักเรียนแต่ละกลุ่มบนกระดาน และช่วยกันคัดเลือกคำถามของแต่ละกลุ่ม

ขั้นที่ 3 การอ่านรอบคอบ (read) ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องอีกครั้ง เพื่อค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ เมื่อนักเรียนหาคำตอบได้แล้วก็ตอบปากเปล่าให้สมาชิกในกลุ่มทราบ ครูเพิ่มคำถามเพื่อวัดความเข้าใจในระดับตีความและขยายความ เช่น

T : Why do we need healthy food ?

S : Because, it is good for our health.

T : What will happen if we eat unhealthy food ?

S : We may be thin and weak .

ขั้นที่ 4 การจดจำ (recite)

นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยครูชี้แนะข้อความที่สำคัญให้นักเรียนขีดเส้นใต้เพื่อเตือนความจำ ครูกระตุ้นให้นักเรียนคิดว่าจากการอ่านครั้งนี้ นักเรียนได้ความคิดอะไรใหม่ ๆ บ้าง ครูทดสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนปิดเนื้อเรื่องแล้วให้ตอบคำถาม ถ้าตอบไม่ได้ก็ให้ย้อนดูที่ขีดเส้นใต้ หรือบันทึกเอาไว้

ขั้นที่ 5 การเขียน (write)

เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจนเข้าใจแล้ว ครูฝึกให้นักเรียนเขียนประโยคที่ได้จากการอ่าน โดยเขียนสรุปใจความสำคัญ เช่น

- We eat healthy food. We are healthy.
- We eat unhealthy food. We are unhealthy.

ขั้นหลังการสอน (Post Reading Exercise)

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (review)

ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยการอ่านคำถามที่ตั้งไว้จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามแต่ละข้อให้ครูและเพื่อนฟัง หากนักเรียนยังจำไม่ได้ก็ให้ย้อนกลับไปอ่านซ้ำ (นักเรียนช่วยกันตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจากที่เรียนมาทั้งหมด)

สื่อการเรียนรู้

1. เนื้อเรื่อง The Healthy Food
2. ภาพอาหารและเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ
3. เพลง Menu for healthy
4. ใบงาน

การประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ
K พุทธิพิสัย(ความรู้) - ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ถูกต้อง	- สังเกตจากการตั้งคำถามและตอบคำถาม - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบสังเกต - แบบบันทึกคะแนน
P ทักษะพิสัย(กระบวนการ) - อ่านเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง - เขียนสรุปความสำคัญของเนื้อเรื่อง	- สังเกตจากการอ่าน - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบบันทึกการสังเกตการอ่าน - แบบบันทึกคะแนน
A จิตพิสัย - มีความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- สังเกตความสนใจในการเรียนและการมีส่วนร่วม	- แบบสังเกตพฤติกรรม

แบบบันทึกหลังสอน

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / การแก้ปัญหา

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (.....)

We eat unhealthy food. We are unhealthy. We are fat. We can't run or jump. We can only move slowly.



บัตรภาพ



Many kinds of healthy food

Unhealthy food

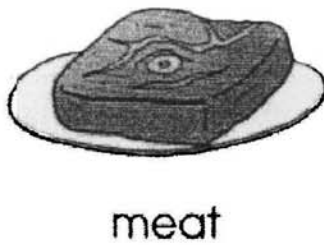
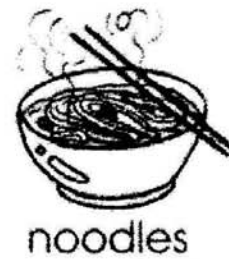
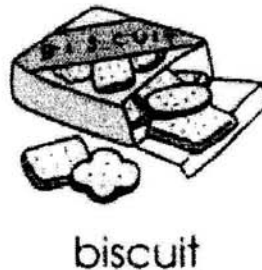
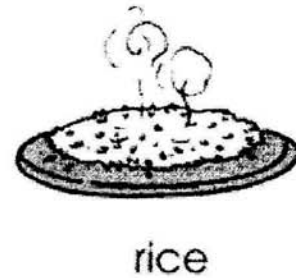
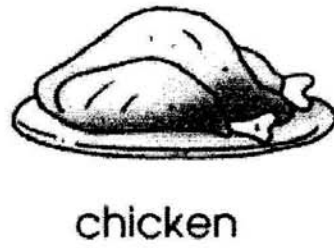
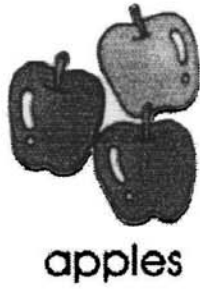


We are strong



We are fat

บัตรภาพ



Menu for Health

Melony : This Old Man

Rice and fruit.

Fruits, salad.

Juice and milk are good for health.

Let's have some every day.

This menu is good for health.

Worksheet 1

Direction : Read the passage write T = True or write F = False

คำชี้แจง อ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้แล้วเขียน T หน้าหมายเลข ถ้าข้อความนั้นเป็นจริง
หรือเขียน F หน้าหมายเลข ถ้าข้อความนั้นไม่เป็นจริง

- 1. There is a lot of fat in chocolate cake.
- 2. Fruit and vegetables are not good for you.
- 3. A soft drink is a healthy drink
- 4. Ice – cream is made from sugar and milk.
- 5. Hamburgers, ice-cream and cola are good for you.

Direction : Read the story and answer the questions

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยเขียนคำตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. What is the main idea of the passage ?

.....

2. Why do we eat healthy food ?

.....

3. If we eat unhealthy food what will happen?

.....

4. What food are healthy food ?

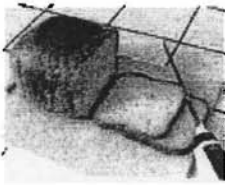
.....

5. What food are unhealthy food ?

.....

Worksheet 2

Choose the pictures and write the mind mapping about food



chicken



soft drink



vegetables



pizza



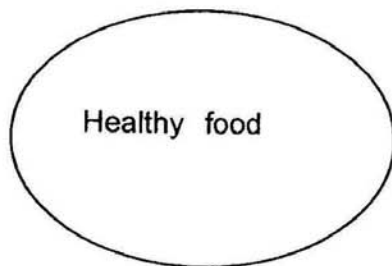
milk



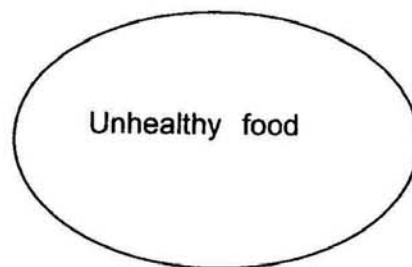
rice



crisps



Healthy food



Unhealthy food

Worksheet 3

Please write the main idea of the story

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Name.....Class..... No.....

แผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ Health เรื่อง Healthy eating
เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านเนื้อเรื่องหรือบทสนทนา ที่เกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ นักเรียนจำเป็นต้องรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างของประโยคเพื่อความเข้าใจและจับใจความสำคัญจากเนื้อเรื่อง ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ แล้วสามารถตอบคำถามและอภิปรายได้
2. ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบและไม่ชอบได้
3. เขียนแสดงความคิดเห็นจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
4. ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรม

สาระการเรียนรู้

1. หน้าที่ทางภาษา (Function)
 - telling a story
 - making questions and answering questions
2. โครงสร้างทางภาษา (Structures)
 - Pronouns
 - Adjectives
3. คำศัพท์ (Vocabularies)
 - vegetable, fruit , spots, pale, cereal, diet

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ

1. นักเรียนดูภาพ 3 ภาพใน handout และชื่อเรื่อง "Health eating" แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าเนื้อเรื่องที่นักเรียนจะได้อ่านน่าจะเกี่ยวกับเรื่องใด

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน

2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องใน Handout แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่เป็นตัวหนา

3. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารที่ปรากฏในเรื่อง "Health eating" จากนั้นจับคู่กันถามตอบว่าอาหารชนิดใดที่ตนเองชอบหรือไม่ชอบ

"I like" / "I don't like....."

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5-6 คน อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเรื่องที่อ่าน จากนั้นอภิปรายถึงความสำคัญของการรับประทานอาหารให้มีสุขภาพดี แล้วให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลจากการอภิปราย

5. นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของอาหารที่มีต่อสุขภาพ

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้จาก handout และ การใช้ประโยค "I like" / "I don't like....."

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน work sheet

สื่อการเรียนรู้

1. Handout
2. worksheet

การประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ
K พุทธิพิสัย(ความรู้) - อ่านและตอบคำถามและ อภิปราย	- สังเกตจากการตอบคำถาม และอภิปราย - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบสังเกต - แบบบันทึกคะแนน
P ทักษะพิสัย(กระบวนการ) - ถาม-ตอบได้ถูกต้อง - เขียนแสดงความคิดเห็นจาก เนื้อเรื่อง	- สังเกตจากการถาม-ตอบ - ตรวจแบบฝึกหัด	- แบบบันทึกการสังเกต การถาม-ตอบ - แบบบันทึกคะแนน
A จิตพิสัย - มีความสนใจและมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	- สังเกตความสนใจในการเรียน และการมีส่วนร่วม	- แบบสังเกตพฤติกรรม

Handout

Read the title and look at the pictures. What do you think the text is about? Read and check.

Healthy Eating

What we eat and drink **affect** our health, but did you know that your tongue, lips and nails can tell you a lot about your health? Find out how healthy you are and see if you need to change your **diet**.



Lips



A healthy tongue is pink in color, moist and smooth.
What if my tongue is red?
You may need folic acid.
What should I do? Eat a lot of **vegetables** and **fruit**.

Healthy nails are pink to dark pink.
What if there are white **spots** on my nails?
You may need zinc.
Eat foods rich in zinc, like pumpkin and sunflower seeds.

Healthy lips are deep pink in color and moist.
What if my lips are **pale** pink and cracked?
You may need I do? Eat foods rich in iron, like meat, liver, lentils, wholegrain **cereal** and green leafy vegetables.

Worksheet

Read the text again and complete the sentences. Explain the words in bold.

1. What we eat and drink affects our..... .
2. Wholegrain cereals and lentils are foods..... in iron.
3. Healthy lips are not dry. They are
4. Fruit contains
5. White spots on nails is a sign that you Zinc in your diet.

แนวทางการประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญ

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน			รวม
		เขียนตรง ประเด็นคะแนน	การใช้ ภาษาคะแนน	เนื้อหาคะแนน	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมิน / ระดับคุณภาพ

9-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง ดี

5-6 คะแนน หมายถึง พอใช้

1-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แนวทางการสังเกตพฤติกรรมการเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน		
		การมีส่วนร่วมคะแนน	ความสนใจคะแนน	รวมคะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

แนวทางการประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ เดือน..... พ.ศ.....

วันที่ เดือน..... พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 -3
(เล่ม 2)

สารบัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

12

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ Animals เรื่อง A Cute Panda
เวลาเรียน จำนวน 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การอ่านบทอ่านที่เป็นการบรรยายแล้วเข้าใจ สามารถแปลความหมาย
 ตีความหมายของเรื่อง สามารถนำความรู้จากการอ่านไป ขยายความทำให้นักเรียนสามารถ
 พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษสู่ทักษะอื่นทั้งการฟัง พูด เขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านข้อความเรื่อง A Cute Panda แล้วเข้าใจสามารถแปลความหมายได้
2. สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านแล้วจัดทำเป็นไดอะแกรมได้
3. อ่านข้อความเรื่อง A Cute Panda แล้วตอบคำถามได้
4. เขียนเรื่องใหม่ตามลักษณะการเขียนแบบเดียวกันกับ A Cute Panda ได้
5. บอกความหมายคำศัพท์จากเรื่อง A Cute Panda ได้
6. อ่านออกเสียงเรื่องที่เขียนขึ้นใหม่ได้
7. พูดหรือเขียนประโยคเหตุและผล It 's hard to + verb + because ได้
8. พูดหรือเขียนประโยค There is , There are ได้
9. อ่านข้อความแล้วเข้าใจสามารถถ่ายโอนออกมาเป็นภาพได้
10. เติมคำศัพท์ในประโยคได้

สาระการเรียนรู้

1. หน้าที่ทางภาษา (Function)
 การบรรยาย (Describing about animals)
2. โครงสร้างทางภาษา (Structure)
 Present simple tense
 There is + singular noun
 There are + plural noun
 It is hard to + verb + because
 WH- Questions

3. ศัพท์ (Vocabulary)

giant , panda , among , world , cuddly , stuffed ,travel , have to , Earth , wild
 , bamboo , forest , mountain , hard , shy , hide , scientist , less than , living

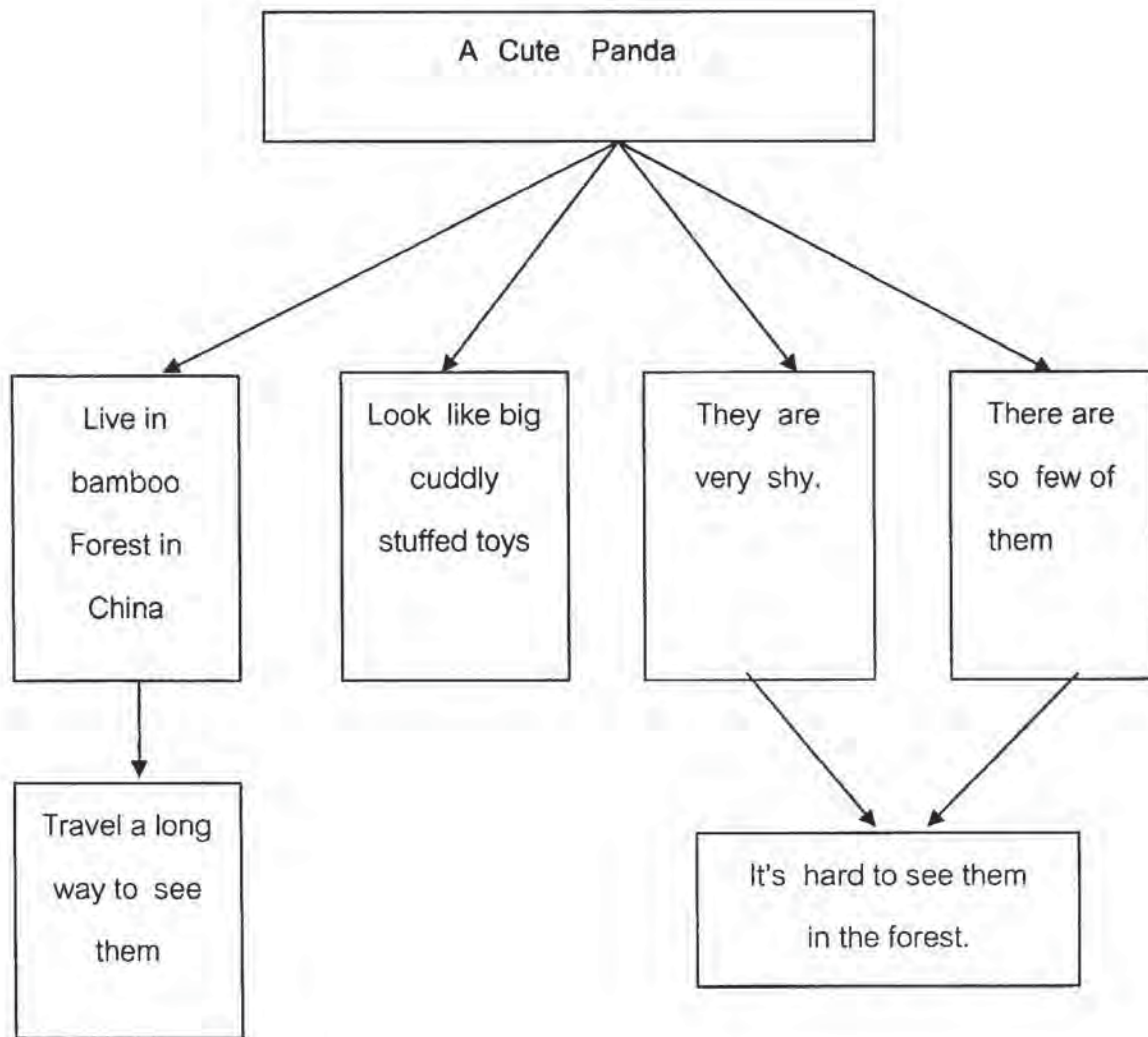
กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ

1. ให้นักเรียนดูภาพหมี panda แล้วถามคำถามเช่น Do you know what a panda is ? Is it an animal ? How many legs does it have ? What colour is it ?
 Where does it live ?

2. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5-6 คน ให้นักเรียนอ่านข้อความจาก sheet เรื่อง A Cute Panda ที่ครูแจก แล้วร่วมกันแปลความหมายของเรื่องที่อ่าน สำหรับคำยากในเรื่องให้นักเรียนเปิดหาความหมายในพจนานุกรมที่ครูเตรียมให้ และนักเรียนเตรียมเองกลุ่มละ 3 เล่ม

3. นักเรียนช่วยกันคิดสรุปเรื่องเป็นไดอะแกรม โดยครูช่วยเขียนลงบนกระดานรูป / กระดาษขาวเทา เมื่อเขียนเสร็จแล้วนำไปติดไว้บนฝาผนังเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นสื่อในการเรียนขั้นต่อไป ซึ่งรูปไดอะแกรมอาจทำได้ในลักษณะดังนี้



ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน

4. ให้นักเรียนฝึกจับคู่คำศัพท์จากเรื่องที่อ่านกับความหมาย

5. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แล้วเชื่อมโยงเข้ากับชีวิตประจำวัน หรือตามความรู้สึก ความคิดเห็นของนักเรียน เช่น

What does giant mean ?

Are there a lot of pandas in Thailand ?

Where can we see pandas ?

Where do they live ?

Why can't we see panda easily ?

Why do they hide among bamboo trees ?

What do they eat for their food ?

Why are there only few of pandas left ?

What can you do to save the pandas ?

6. นักเรียนทำ worksheet ที่ 1 - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

7. ครูนำนักเรียนพูดคุย อภิปรายเรื่องสัตว์ชนิดอื่นๆที่นักเรียนสนใจ พูดคุยถึงรายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะที่อยู่ หรือลักษณะนิสัยของสัตว์ชนิดนั้น

8. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คนแล้วช่วยกันศึกษาลักษณะการเขียนเรื่อง A Cute Panda อีกครั้งจาก sheet ที่ครูแจก ให้ในตอนแรกโดยการศึกษาขั้นตอนการบรรยาย ซึ่งเริ่มจากการบอกลักษณะ ของสัตว์ ที่อยู่ และลักษณะนิสัยของสัตว์นั้น ให้นักเรียนช่วยกันคิดและเลือกสัตว์ 1 ชนิด ที่นักเรียนสนใจในขั้นสนใจและมีข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะนิสัย ความเป็นอยู่ของสัตว์ชนิดนั้น ทุกคนช่วยกันวางแผนขั้นตอนการเขียนแล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดประโยคที่จะเขียน พูดให้เพื่อนในชั้นฟัง

9. ครูเขียนประโยคที่นักเรียนช่วยกันพูดบนกระดานดำ ครูและนักเรียนช่วยกันแก้ไขข้อความให้ถูกต้องอีกครั้ง

10. นักเรียนคัดข้อความที่ร่วมกันเขียนลงสมุดแบบฝึกหัด ครูคัดข้อความที่ถูกต้องแล้วลงใน กระดาษปรีฟ ติดไว้ในห้องเรียน หรือมุมภาษาอังกฤษแล้วให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงในห้องเรียนพร้อมกัน

11. นักเรียนทำแบบฝึกเรื่อง หาความหมายศัพท์และฝึกแต่งประโยค ใน worksheet 2
 12. ให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากเรื่องที่เขียนขึ้นใหม่โดยครูอ่านคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนออกไปชี้คำศัพท์นั้น บนแผนภูมิเรื่องที่เขียนร่วมกันซึ่งติดไว้ในห้องเรียน ส่วนนักเรียนคนอื่นให้ช่วยกันบอกความหมายคำศัพท์นั้น
 13. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงข้อความที่เขียนร่วมกันและบอกความหมายเรื่องราวที่อ่าน
 14. ครูนำนักเรียนอภิปรายเรื่อง การใช้รูปประโยค It + is hard to + verb + because และการใช้ประโยค There is , There are
- ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป**
15. นักเรียนทำ worksheet ที่ 3 - จับคู่ประโยคที่เป็นเหตุเป็นผลต่อกัน และการใช้ There is , There are
 16. นักเรียนอ่านข้อความที่ช่วยกันเขียนจากแผนภูมิที่ครูคัดลอกไว้ หรือจากสมุดของนักเรียนเอง แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปใจความของเรื่องที่เขียน ด้วยการวาดภาพประกอบเรื่องซึ่งในการวาด ให้วาดเป็นรายบุคคลลงในสมุดของตนเองที่ได้คัดข้อความไว้แล้วในขั้นที่ 3
 17. นักเรียนทำ worksheet ที่ 4 - เติมคำศัพท์ลงในประโยคให้สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพหมีแพนด้า
2. ข้อความเรื่อง A cute Panda
3. แบบฝึกใน worksheet 1-4
4. กระดาษปรีฟ / การดาษขาวเทา
5. สี , ปากกาเคมี

การประเมินผล

วิธีการประเมิน สังเกต ตรวจแบบฝึกหัด

เครื่องมือ แบบบันทึกการสังเกต แบบฝึกหัด

เกณฑ์การประเมิน

1. ตรวจผลงานการสรุปความคิดเป็นไดอะแกรม
 - สรุปใจความได้ครอบคลุม ได้คะแนน ระดับ 3 คือ ดีมาก
 - สรุปใจความได้แต่ไม่ครบถ้วน ได้คะแนน ระดับ 2 คือ ปานกลาง
 - สรุปใจความไม่ได้ ได้คะแนน ระดับ 1 คือ ปรับปรุง
2. สังเกตการพูดตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
 - กล้าพูดตอบและแสดงความคิดเห็น ได้คะแนน ระดับ 3 คือ ดีมาก
 - พูดตอบคำถามบ้าง ได้คะแนนระดับ 2 คือ ปานกลาง
 - ไม่กล้าพูดตอบ หรือแสดงความคิดเห็น ได้คะแนน ระดับ 1 คือ ปรับปรุง
3. ตรวจผลงานการเขียนเลียนแบบของนักเรียน
 - เขียนได้ถูกต้องได้ใจความ ได้คะแนน 8-10 คะแนน คือ ระดับ ดี
 - เขียนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ได้คะแนน 5-7 คะแนน คือ ระดับ ปานกลาง
 - เขียนผิดเป็นส่วนใหญ่ไม่ได้ใจความ ได้คะแนน 0-4 คะแนน คือ ระดับ ปรับปรุง
4. สังเกตการอ่านออกเสียง
 - อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด ได้คะแนนระดับ 3 คือ ดีมาก
 - อ่านออกเสียงผิดเล็กน้อยไม่คล่อง ได้คะแนน ระดับ 2 คือ ปานกลาง
 - อ่านออกเสียงไม่ได้ อ่านตะกุกตะกักมาก ได้คะแนนระดับ 1 คือ ปรับปรุง
5. ตรวจการทำแบบฝึกหัด
 - ได้คะแนน 8-10 คะแนน อยู่ใน ระดับ ดีมาก
 - ได้คะแนน 5-7 คะแนน อยู่ใน ระดับ ปานกลาง
 - ได้คะแนน 0-4 คะแนน อยู่ใน ระดับ ปรับปรุง

ข้อความสำหรับนักเรียนอ่าน

A Cute Panda

Giant pandas are among the world's favourite animals. They look like big, cuddly stuffed toys. Sadly, there are not very many pandas in the world. You may have to travel a long way to see one.

There is only one place on Earth where pandas live in the wild which is in the bamboo forests in the mountain of China. It is hard to see pandas in the forest because they are very shy. They hide among the many bamboo trees. It is also hard to see pandas because there are so few of them. Scientists think there may be less than 1,000 pandas left living in the mountains.

Worksheet 1

Animals : ~~เรื่อง~~ A Cute Panda

.....

Directions : Read "A Cute Panda" and answer the questions

1. Where can you find the pandas ?

.....

2. Why do the pandas hide among the bamboo trees ?

.....

3. How many pandas are there in the mountains ?

.....

4. How do people in general think about the pandas ?

.....

5. What colours are pandas ?

.....

Directions : Read these sentences and put a tick (/) in front of the true sentences and put a cross (X) in front of the false sentences.

.....1. It is easy to see the pandas.


.....2. There are few pandas now.

.....3. Scientists study about pandas.

.....4. The writer thinks that pandas are lovely animals.

.....5. Pandas can eat bamboo leaves .

Worksheet 2

Animals :  A Cute Panda

.....

Directions : Write the meaning of the words in the blanks.

1. giant =
2. toy =
3. panda =
4. travel =
5. Earth =
6. wild =
7. bamboo forest =
8. mountain =
9. shy =
10. scientist =

Directions : Choose 3 words from above and write three sentences from the words

1.

.....

2.

.....

3.

.....

.....

Worksheet 3

Animals : ^{สัตว์}เรื่อง A Cute Panda

A : Directions : Match the sentences from 1-6 with the suitable reasons from a-f and then write the sentences below.


- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. It is hard to see the pandas | a. because it is very dark. |
| 2. It is hard to lift this box | b. because it is very dirty for a long time. |
| 3. It is hard to see the pictures | c. because it weighs 126 kilos. |
| 4. It is hard to finish this homework | d. because he is very lazy. |
| 5. It is hard to clean the kitchen | e. because the baby cries all the night. |
| 6. It is hard to sleep | f. because they are very shy. |

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....

B: Direction : Fill the spaces with " There is , There are "

1. a rabbit in the garden.
2. many animals in Dusit zoo.
3. A : How many monkeys are there in the mountain?
B : about 30 - 40 monkeys.
4. A : How many cats are there in your house ?
B : only one cat.

Worksheet 4

Animals :  A Cute Panda

.....

Direction : Fill the blanks with the words in the box

mountain , look , there , hide , have to , bamboo , shy , few, cut
difficult , are

1. It is not easy to see pandas because thereonly few of them.
2. It'sto see pandas because they are very
3.is only one place on Earth where pandas live in the wild.
4. Pandas.....like big cuddly stuffed toys .
5. If you want to see the wild pandas, youtravel to China.
6. There may be less than 1,000 pandas in the.....
7. The..... forest is in China.
8. The pandas like to among the bamboo trees.
9. People..... trees so the pandas have no place to live.
10. There are pandas now in the world.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
หน่วยการเรียนรู้ Animals เรื่อง The Wise Bat
จำนวน 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การอ่านนิทานทำให้ผู้อ่านได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีแง่คิด คติสอนใจ เมื่อนักเรียนอ่าน เข้าใจ สามารถแปลความหมาย ตีความได้ ทำให้พัฒนาสู่ทักษะอื่นๆต่อไป

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านนิทานเรื่อง The Wise Bat แล้วเข้าใจสามารถ แปลความหมายได้
2. อ่านนิทานเรื่อง The Wise Bat แล้วสรุปความคิดจัดทำเป็นไดอะแกรมได้
3. บอกความหมายคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านได้
4. อ่านนิทานเรื่อง The Wise Bat แล้วตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้
5. เขียน เรื่องใหม่ตามลักษณะการเขียนแบบนิทานได้
6. อ่านออกเสียงเรื่องที่เขียนขึ้นใหม่ได้
7. บอกความหมายคำศัพท์ และความหมายของนิทานที่เขียนขึ้นใหม่ได้
8. เขียนคำกริยาได้ถูกต้องตามรูปประโยค Future Tense หรือ Past Tense ได้
9. พังคำศัพท์ที่ครูอ่านแล้วเลือกคำได้
10. เรียงคำเป็นประโยคได้

เนื้อหา/สาระการเรียนรู้

1. หน้าที่ทางภาษา (Function)
Telling a story
2. โครงสร้างทางภาษา (Structure)
Past Simple Tense
Present Tense
Future Tense
Present Perfect Tense

3. ศัพท์ (Vocabulary)

mice , agree , both , serious , keeping , promise , flying , quickly , caught , dinner , prey , terrified , brave , heard , catch , disagree , wise , released , resting , limb , trouble , at all , held down , mouse , feathers , flew , escape , twice

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำ

1. ครูซักถามนักเรียนว่ารู้จัก bat หรือไม่ และมีลักษณะอย่างไร โดยการถาม

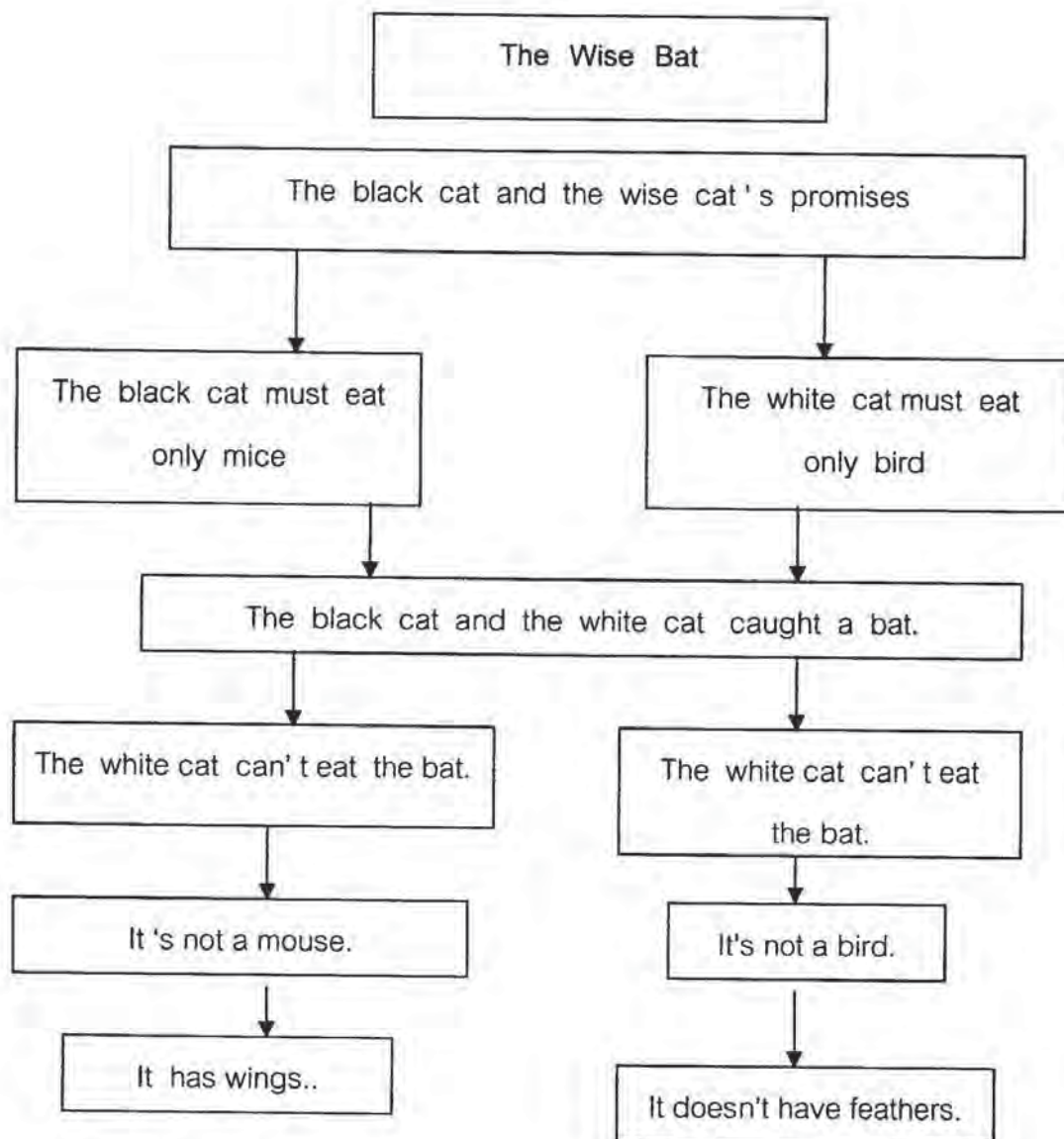
Do you know what a bat is ? What does a bat look like ?

How many legs does a bat have ? Does a bat have wings ? Can a bat fly ?

Does it have eyes ? Does it have a tail ? และถามเกี่ยวกับสัตว์ชนิดอื่นซึ่งปรากฏในนิทานที่จะให้นักเรียนอ่าน เช่น How many legs does a cat have ? What does a cat eat ?

2. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5-6 คน ให้นักเรียนอ่านนิทานจาก sheet ที่ครูแจกเรื่อง The Wise Bat แล้วร่วมกันแปลความหมายเรื่องที่อ่าน สำหรับคำยากในเรื่องให้นักเรียนเปิดหาความหมายในพจนานุกรมที่ครูเตรียมให้ และนักเรียนเตรียมเองกลุ่มละ 3 เล่ม

3. นักเรียนและครูช่วยกันคิดสรุปเรื่องเป็นไดอะแกรม โดยครูเขียนลงบนกระดานดำ เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน แล้วเขียนไดอะแกรมดังกล่าวลงในสมุดแบบฝึกหัดของนักเรียน ซึ่งรูปไดอะแกรมอาจทำได้ในลักษณะดังนี้



ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอน

4. นักเรียนจับคู่คำศัพท์ในเรื่องกับความหมายโดยใช้บัตรคำ บัตรความหมาย

5. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แล้วเชื่อมโยงเข้ากับชีวิตประจำวัน หรือตามความรู้สึก ความคิดเห็นของนักเรียน เช่น

How many characters are there in this story ?

Whom do you like best in this story ?

Why do you like this character ?

If you were the cat , what would you do ?

Is it important to keeping promises?

Which parts of the bat 's body look like birds ?

Why do bats look like rats?

When do bats sleep ?

6. นักเรียนทำ worksheet ที่ 1 - ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

7. ให้นักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์จากเรื่อง The Wise Bat โดยครูหยิบบัตรคำ ครั้งละ 1 ใบ แล้วให้นักเรียนทาย เช่น What is this word ? It begins with b..... ให้นักเรียนทายด้วยประโยค Is it bird ? Is it bat ? ถ้านักเรียนทายถูก ครูตอบ Yes. ถ้าผิดตอบ No.

8. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าจะเขียนนิทานเรื่องใด แล้วเลือกเขียนเรื่องที่ใหญ่สนใจอยากเขียนสัตว์ชนิดนั้น

9. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คนแล้วช่วยกันศึกษาอรรถลักษณะของการเขียนแบบนิทานจากเรื่อง The Wise Bat อีกครั้งจาก sheet ที่แจก ครูแนะนำและย้าให้นักเรียนดูรูปประโยคการเขียนที่เป็นเหตุการณ์ในอดีต คิดและพูดประโยค แล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนประโยคที่กลุ่มคิดได้จนจบเรื่อง โดยครูคอยแก้ไขการเขียนให้ถูกต้อง

10. ครูตัดข้อความที่ถูกต้องแล้วลงใน กระดาษปรู๊ฟ ติดไว้ในห้องเรียน หรือมุมภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านในห้องเรียนพร้อมกัน

11. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงข้อความที่เขียน และจดบันทึกเรื่องที่ร่วมกันเขียนลงสมุด

12. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านข้อความที่เขียนร่วมกันและอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่าน เช่น ความหมาย คำศัพท์ และเนื้อเรื่องทั้งหมด

13. ครูแนะนำนักเรียนเรื่อง การใช้รูปประโยค เช่น

Future Tense : I will You will.....

Past Tense : The bat was terrified and said " The brave black cat " .

14. นักเรียนทำ worksheet ที่ 2 - เติมคำศัพท์ลงในช่องว่างให้ถูกต้องเหมาะสมกับประโยคที่กำหนด

15. ให้นักเรียนจดตารางคำศัพท์ ที่เป็นกริยา ปัจจุบัน- อดีต ซึ่งครูเขียนไว้บนกระดาน ดำลงในสมุดแบบฝึกหัด แล้วฝึกอ่านเป็นการบ้าน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุป

16. ครูใช้บัตรคำศัพท์ให้นักเรียนเล่นเกม Running Dictation โดยครูชูบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนดู ครูอ่านคำ ถ้าครูอ่านผิดให้นักเรียนยืนอยู่กับที่ ถ้าครูอ่านถูกต้อง นักเรียนต้องวิ่งไปอยู่ฝั่งตรงกันข้าม โดยครูให้เล่นครั้งละ 2-3 คน

17. นักเรียนทำ worksheet 3 - เรียงคำเป็นประโยค

สื่อการเรียนรู้

1. นิทานเรื่อง The Wise Bat
2. บัตรคำ - บัตรความหมาย
3. แบบฝึกใน worksheet 1-3
4. กระดาษปรี๊ฟ / การดาษขาวเทา
5. สี , ปากกาเคมี

การวัดและประเมินผล

วิธีการประเมิน สังเกต ตรวจแบบฝึกหัด

เครื่องมือ แบบบันทึกการสังเกต แบบฝึกหัด

เกณฑ์การประเมิน

1. ตรวจผลงานการสรุปความคิดเป็นไดอะแกรม
 - สรุปใจความสำคัญได้ครบถ้วน ได้ 8-10 คะแนน คือ ดีมาก
 - สรุปใจความสำคัญได้แต่ไม่ครบถ้วน ได้ 5-7 คะแนน คือ ปานกลาง
 - สรุปใจความสำคัญไม่ได้ ได้ 0-4 คะแนน คือ ปรับปรุง
2. สังเกตการพูดตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
 - กล้าพูดตอบและแสดงความคิดเห็น ได้คะแนน ระดับ 3 คือ ดีมาก
 - พูดตอบคำถามบ้าง ได้คะแนน ระดับ 2 คือ ปานกลาง
 - ไม่กล้าพูดตอบ หรือแสดงความคิดเห็น ได้คะแนน ระดับ 1 คือ ปรับปรุง
3. ตรวจผลงานการเขียนเลียนแบบของนักเรียน
 - เขียนได้ถูกต้องได้ใจความ ได้คะแนน 8-10 คะแนน คือ ระดับ ดี
 - เขียนถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ได้คะแนน 5-7 คะแนน คือ ระดับปานกลาง
 - เขียนผิดเป็นส่วนใหญ่ไม่ได้ใจความ ได้คะแนน 0-4 คะแนน คือ ระดับ ปรับปรุง
4. สังเกตการอ่านออกเสียง
 - อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด ได้คะแนนระดับ 3 คือ ดีมาก
 - อ่านออกเสียงผิดเล็กน้อย ไม่คล่อง ได้คะแนน ระดับ 2 คือ ปานกลาง
 - อ่านออกเสียงไม่ได้ อ่านตะกุกตะกักมาก ได้คะแนนระดับ 1 คือ ปรับปรุง
5. ตรวจการทำแบบฝึกหัด
 - ได้คะแนน 8- 10 คะแนน อยู่ใน ระดับ ดีมาก
 - ได้คะแนน 5-7 คะแนน อยู่ใน ระดับ ปานกลาง
 - ได้คะแนน 0-4 คะแนน อยู่ใน ระดับ ปรับปรุง

The Wise Bat

A black cat and a white cat lived in a garden. They were good friends.

One day the black cat said. " From now on I will eat only mice and you will eat only birds. Do you agree ? "

" I agree " , said the white cat. Both cats were very serious about keeping their promises. The next day the black cat saw a bat flying into the garden. He quickly caught the bat.

" Ha ! Ha! Ha! Today I got my dinner quickly " , said the black cat looking at his prey .

The bat was terrified and said, " Brave black cat, I heard that you can only catch mice . Why did you catch a bird today ? "

" Are you a bird ? You look like a mouse to me " , asked the black cat. " Mice do not have wings, but I do . " , said the bat.

The black cat could not disagree, so he released the bat . Later that day , the bat was resting upside down on a tree limb . Suddenly he woke up terrified again .

" What good luck! Today I got my dinner with no trouble at all " , the white cat said while he held down his prey. The bat said " Oh nice White cat, I heard that you can only catch birds. Why did you catch a mouse today ? " The white cat said , You have wings like a bird . Why do you say that you are a mouse. The bat said " Have you ever seen a bird without feathers ? I only have short hair .

" Yes , you are right " , said the white cat " You should be my friend's dinner . " Finally, the wise bat could escape from the cats two times because of his wise words.

Worksheet 1

Animals : ~~แมว~~^{ค้างคาว} The Wise Bat

.....

Direction : Answer the questions

1. Who is very wise in this story ?

.....

2. Are the black cat and the white cat good friends ?

.....

3. What are the differences between birds and rats ?

1. Birds have....., but rats don't have .

2. Birds can....., but rats cannot .

3. Rats have....., but birds don't have .

4. Rats have..... , but birds have..... legs.

4. If the bat didn't have wings, what would happen to it , when the cats come and catch it ?

.....

.....

5. When did the black cat go looking for his prey ? In the morning or in the evening ?

.....

6. What do bats look like ?

.....

7. When do bats sleep ?

.....

8. When do bats look for their food ?

.....

Worksheet 2

Animals : เรื่อง The Wise Bat

.....

Direction : Choose the correct words from the box and fill in the blanks

lived , will , go , saw , study , didn't , played ,said , have , caught, took

1. I will.....to the market tomorrow.
2. Yesterday we.....our friends walking into the supermarket.
3. My motherbuy a blouse for me in my birthday next week.
4. They..... In Bangkok five years ago .
5. Next month my brother will.....at a university.
6. Last weekend my fatherme to the river and we.....many fish.
7. She willsome fried rice and orange juice for lunch .
8. The teacher..... " Be quiet now ".
9. The students.....football in the classroom, so the teacher hit them .
10. Kate.....want to do her homework yesterday because it was very difficult.

Worksheet 3

Animals : เรื่อง The Wise Bat

.....

Direction : Rearrange the words into sentences.

1. flying / in / garden / a / bat / was / the / .

.....

2. you / catch / today / a / bird / Why / did / ?

.....

3. wings / has / A / two / bird / .

.....

4. like / look / Bats / birds / and / rats / .

.....

5. woke up / the / dog / at / midnight / .

.....

Directions : Rewrite the words and write the meanings.

- | | | |
|-----------|---|---------------------|
| 1. edliv | = | ความหมาย..... |
| 2. endgar | = | ความหมาย..... |
| 3. cctah | = | ความหมาย..... |
| 4. klacb | = | ความหมาย..... |
| 5. ingw | = | ความหมาย..... |