

บทคัดย่อ

รหัสโครงการ : RDG 5390013

ชื่อโครงการ : โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักศึกษามี
ความสามารถสู่การประกอบอาชีพธุรกิจอาหารตลอดห่วงโซ่อุปทาน กรณีศึกษา
ปลาหวานผลิตภัณฑ์ชุมชนกลุ่มแม่บ้าน ต.หัวเขา อ.สิงหนคร จ.สงขลา

ชื่อนักวิจัย : ครวญ บัวศิริ¹ , สุรพล มั่นสเสรี¹ , สุเพ็ญ จ้างทอง¹ , ณิชมา มาชู¹

นพรัตน์ วงศ์หิรัญเดชา¹ , มีพร หาญชัยสุขสกุล²

¹ คณะเทคโนโลยีการเกษตร , ² คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

Email address : kruanbu@hotmail.com

ระยะเวลาโครงการ : มกราคม 2553 – กุมภาพันธ์ 2554

การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษามี
ความสามารถเข้าสู่การประกอบอาชีพธุรกิจอาหารตลอดห่วงโซ่อุปทาน โดยใช้กรณีศึกษาการ
ผลิตปลาหวานซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์ชุมชนของกลุ่มแม่บ้าน ต.หัวเขา อ.สิงหนคร จ.สงขลา มี
วัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบที่เหมาะสมในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้นักศึกษามี
ความสามารถตามความต้องการของการประกอบอาชีพธุรกิจอาหาร การวิจัยนี้แบ่งออกเป็น 5
กิจกรรม ประกอบด้วย 1) การศึกษารูปแบบการเรียนการสอน 2) การพัฒนาผลิตภัณฑ์และ
บรรจุภัณฑ์ 3) การสำรวจความพึงพอใจของผู้บริโภค 4) การอบรมความเป็นผู้ประกอบการ 5)
การถอดรูปแบบการเรียนการสอน โดยเก็บข้อมูลพฤติกรรมและความสามารถของนักศึกษาด้วย
เทคนิคสามเส้า

ผลการวิจัยพบว่า การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบให้นักศึกษาเรียนรู้กับ
ผู้ประกอบการโดยตรงทำให้นักศึกษามีความมั่นใจ และมีความสามารถในการทำผลิตภัณฑ์
ตลอดกระบวนการผลิตจนสำเร็จ ขณะเดียวกันกระบวนการเข้าสู่ธุรกิจของนักศึกษาด้วย
กิจกรรมการพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ การสำรวจความพึงพอใจของผู้บริโภค และการ
อบรมการเป็นผู้ประกอบการ เป็นกระบวนการที่สำคัญที่ทำให้ศึกษามั่นใจ ต่อการประกอบ
อาชีพธุรกิจอาหารตลอดห่วงโซ่อุปทาน ทั้งนี้ต้องมีการฝึกให้นักศึกษาพัฒนากระบวนการคิด
ด้วยตนเอง ฝึกทักษะการปฏิบัติให้ชำนาญและมีความอดทน พร้อมทั้งศึกษาเรียนรู้กิจกรรม
ต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ไปสู่ธุรกิจอาหาร โดยมีลำดับขั้นตอนดังนี้ ศึกษาจากสภาพจริงจากภายนอก
เรียนรู้จากทฤษฎีในรายวิชา เรียนเสริมด้วยวิทยากร ฝึกปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการ และ
การประเมินผลทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ จากการศึกษาในครั้งนี้สรุปได้ว่าการจัดกระบวนการเรียน
การสอนให้นักศึกษามีความสามารถสู่การประกอบธุรกิจอาหารได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อ
ตัวนักศึกษาควรนำการจัดกระบวนการเรียนการสอนหลายรูปแบบมาผสมผสานกัน

คำสำคัญ : รูปแบบการเรียนการสอน , ธุรกิจอาหาร , เทคนิคสามเส้า

Abstract

Project code: RDG 530013

Project Title: The project research to develop the teaching and learning strategies in order to prepare efficiency students for the demand chain in food business;
Case study: The housewife community's sweeten tuna production process in Tambon Hua Khao, Amphor Singhanakorn, Songkhla Province.

Investigators: Buakeeree K¹., Manaseree S¹., Duangtong S¹., Machoo N¹.,
Vonghirundacha N¹., Hanchaisuksakul M².
¹Faculty of Agriculture Technology, ²Faculty of Management Science,
Songkhla Rajabhat University

Email address: kruanbu@hotmail.com

Project duration: January 2010 – February 2011

This project research is to study and develop the teaching and learning strategies in order to prepare efficiency students in food business through the demand chain. The purpose of this case study was to study the production process that the housewife community in Tambon Hua Khao, Amphor Singhanakorn, Songkhla Province produced their products--sweeten tuna, to find out appropriate strategies in managing the teaching and learning strategies to support the demand of food business. Five activities used to study were the study of teaching and learning strategies, the development of products and packaging, the survey of consumers' satisfaction, the training for the students to be professional in business, and the application of teaching and learning models by collecting behavioral data and students' capability using triangulation technique. The findings were 1) the teaching and learning strategies that allowed students to learn from entrepreneurs in the real situation encouraged them to be self-confident and be able to produce the products through the whole process, and 2) the development of products and packaging, the survey of consumers' satisfaction, and the training to be professional in food business were the key activities to make students confident to go into food business through the demand chain.

To meet the goal, the followings are needed in the teaching and learning strategies: let students develop their ideas by themselves, train students to be skillful and patient as well as involving in different activities which support them to go into food business. These activities were studying outside class--in the real situation, theories in classes, supplementing extra knowledge from guest speakers or entrepreneurs, and working in a laboratory, respectively. In conclusion, to manage the teaching and learning strategies which lead students to enter into food business effectively, different approaches are essential.

Key words: Teaching and Learning Strategies, Food Business, Triangulation Technique