รายงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นฉบับสมบูรณ์

โครงการวิจัย

"รูปแบบการสอนกีรออาตีที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง ตำบลระแว้ง อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี"

โดย นายมาหะมะ ดีโซะ และคณะ

มีนาคม 2556

สัญญาเลขที่ RDG53S0024

รายงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นฉบับสมบูรณ์

โครงการวิจัย

"รูปแบบการสอนกีรออาตีที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง ตำบลระแว้ง อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี"

คณะผู้วิจัยระยะที่ 1

1. นายมาหะมะ	ดีโซะ	2. นายซอมะ	ซาซู
3. นายไซนุดดีน	แวหะยี	4. นายอาฮามะ	ซอและ
5. นายมาหาม	เด็ง	6. นายมะลาเย็ง	กะมิยอ
7. นายอิบรอฮีม	สือรี	8. นายซูลูกีปือลี	กาซอ
9. นายรอยาลี	จารง	10. นายซาการียา	นาวานิ
11. นายสะแลแม	อาแวนิ	12. นายยูโซ๊	กาซอ
13. นายมะลาเซ็ง	โตะ	14. นายอาแวเดร์	ตูหยง
15. นายรอเซะ	ดอหมัด	16. นายมาหะมะ	มาซอ

คณะผู้วิจัยระยะที่ 2

1. นางสาวปาตีเมาะ	มะหมัด	2. นางกรือซง	ยูโซะ
3. นางรอปีอะ	สาอิ	4. นางรอมือเลาะ	บาเน็ง
5. นางแวซง	ตูย	6. นางซีตีมารีแย	กาซอ
7. นางมารีแย	กาหยี	8. นางสาวอาสือห์นะ	กาเซะ
9.นางสาวรอกีเย๊าะ	กาเซะ		

สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

ชุดโครงการ การศึกษากับชุมชน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การดำเนินงานโครงการวิจัยเรื่อง รูปแบบการสอนกีรออาตีที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง ตำบลระแว้ง อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี มีเป้าหมายสำคัญที่จะทำอย่างไรให้ผู้ปกครองเด็กมาศึกษาเรียนรู้การอ่านอัลกุรอาน รวมทั้งรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครองควรเป็นอย่างไร โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย 4 ประการสำคัญ

การวิจัยครั้งนี้ได้ออกแบบกระบวนการหาคำตอบต่างๆผ่านกิจกรรมสำคัญ 12 กิจกรรม มีกลุ่มที่เข้าร่วมตลอดโครงการ ประกอบด้วย นักวิจัย ผู้ปกครอง ครูประจำหมู่บ้าน ผู้นำศาสนา ผู้นำท้องถิ่น เยาวชน ครูโรงเรียนบ้านระแว้ง เจ้าหน้าที่ อบต.ระแว้ง เจ้าหน้าที่ทหาร แกนนำ ครูประจำหมู่บ้าน วิทยากรจากภายนอก ผู้ปกครองนักเรียน ผู้สนใจในอัลกุรอานทั้งชายและหญิง ที่ปรึกษาโครงการวิจัย และเจ้าหน้าที่ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นอิสลามศึกษาและวัฒนธรรม

ผลการวิจัยสามารถตอบวัตถุประสงค์ดังกล่าวได้ทุกประการ ดังนี้

<u>ผลการวิจัย ตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1</u> สาเหตุที่ผู้ปกครองอ่านอัลกุรอานไม่ได้

จากการจัดเวทีถอดบทเรียนในกลุ่มผู้เรียนและผู้สอน ผู้ปกครองในครั้งนี้ ทำให้ได้ข้อมูลสาเหตุที่ผู้ปกครองอ่านอัลกุอานไม่ได้ เกิดจาก

1.1 ผู้ปกครองไม่มีพื้นฐานด้านการอ่านอัลกุรอานมาก่อนเลย ทำให้ไม่รู้จักไทั้งฮูรูฟ พยัญชนะ สระ รวมทั้งสัญลักษณ์ต่างๆ การไม่เคยรับรู้ รับทราบการอ่านมาก่อนจึงทำให้ไม่สามารถในการอ่านอัลกุรอานได้

1.2 ผู้ปกครองบางคนขาดความมั่นใจ และรู้สึกขี้เกียจในการอ่าน ไม่มีกำลังใจและแรงจูงใจ (Semangat)ที่จะเรียน เนื่องจากไม่ทราบความยิ่งใหญ่ของการอ่านอัลกุรอาน บางคนรู้สึกว่าเมื่อมีอายุมากการเรียนเป็นเรื่องที่สายเสียแล้ว ในขณะที่การศึกษามีความจำเป็นกับทุกวัย ระบบการศึกษายังสนับสนุนให้มีการเรียนกันทุกคนตั้งแต่เกิดจนตาย

1.3 ความรู้สึกต่อการพัฒนาตนเอง ผู้ปกครองรู้สึกว่าเป็นเรื่องที่น่าอายในการที่จะเรียนเพราะตนเองไม่มีความสามารถในการอ่าน และรู้สึกว่าการอ่านอัลกุรอานเป็นเรื่องที่ยาก

1.4 ไม่มีคนไปกระตุ้นให้เขาเห็นความสำคัญของการเรียนอัลกุรอานอย่างจริงจังมาก่อน สาเหตุส่วนหนึ่งมาจากคนที่มีความรู้ในชุมชนไม่ขยายความรู้และไม่เชิญชวนให้คนอื่นมีความรู้ด้วย แต่เนินๆ ปล่อยเวลาผ่านไปโดยไม่สนใจต่อปัญหาการอ่านมาก่อนเลย

1.5 ผู้ปกครองบางคนไม่สนใจที่จะเรียนแม้จะมีคนชวนไปเรียนแล้ว แต่ก็ไม่อยากไปเรียน

1.6 คนในครอบครัวที่ถูกเลี้ยงมาในอดีตไม่สนับสนุนให้เรียนตั้งแต่สมัยเด็กๆ กรณีที่ไม่สามารถสอนเองได้ ก็ปล่อยให้ไม่เรียนต่อไป ในขณะที่ตามหลักการในอิสลามแล้ว หากผู้ปกครองสอนลูกเองไม่ได้เขาต้องส่งลูกให้ผู้รู้สอนแทน

<u>ผลการวิจัย ตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 2</u> รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในการอ่านอัลกุรอานแบบกีรออาตีที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง

ได้ผลการวิเคราะห์เนื้อหาตามหลักสูตรกีรออาตีที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง และมีการสรุปรูปแบบจัดการเรียนการสอนกีรออาตีสำหรับผู้ปกครอง ต้องใช้กระบวน 1-10 คือ การให้สลาม การอ่านฟาตีฮะห์ (นักเรียนอ่านตามครูเพื่อให้อ่านได้ถูกต้อง) การอ่ารดุอาร์ก่อนเรียน ทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมา การนำเสนอเนื้อหาใหม่/อธิบาย/ให้สังเกต/ตั้งคำถาม /บอกฮูกมหรือหลักการอ่าน ผู้ปกครองแยกกันอ่าน จากนั้นเข้าอ่านต่อหน้าผู้สอน ผู้เรียนไปนั่งอ่านทบทวนระหว่างรอเพื่อน การนาซีฮัต (ตักเตือน) 1 นาทีโดยครูผู้สอนหรือผู้เรียน (ครูบันทึกเรื่องที่นาซีฮัตทุกครั้ง) และอ่านดุอาร์จบ ด้วยการอ่านซูเราะห์วัลอัศรี อัลลอฮฮุมมัรฮัมนาบิลกุรอาน ฯลฯ ดุอาร์รอบบานา ดุอาร์กีฟารัต สลามและมาอาฟซึ่งกันและกัน

ในบางขั้นตอนครูใส่ความรู้เทคนิคเพิ่มเติม และกระบวนการสอนในช่วงแรกเน้นการให้ผู้เรียนรู้จักพยัญชนะอาหรับก่อน ครูมีการเติมเต็มพลังการเรียนรู้ด้านการดำรงชีวิตของผู้เรียนและผู้สอน คือ ก่อนจะทำงานทุกวันควรมีการอ่านอัลกุรอานก่อน(ช่วงหลังซุบฮี) พยายามนำอัลกุรอานสู่บ้านและครอบครัว และในกระบวนการสอนจริง ทำให้ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันในหลายประการ ประกอบด้วย การพยายามให้ความสำคัญกับผู้เรียน การประเมินผลผู้เรียนมีเกณฑ์วัดผลให้ผ่านใหม่ การให้ผู้เรียนจำได้ สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องมีในการเรียนสำหรับผู้ปกครอง คุณสมบัติผู้เรียนที่จะประสบความสำเร็จในกานอ่าน คุณสมบัติของครูผู้สอนที่ดีในทัศนะของผู้เรียน สถานที่เรียนที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนผู้ใหญ่

ความรู้สึกของผู้เรียนหลังการวิจัย สะท้อนว่า

1) ถ้าไม่มีการเปิดการเรียนการสอนอัลกุรอานเช่นนี้ คิดว่าตัวเองอาจจะอ่านอัลกุรอานไม่ได้แล้ว
2) ถามว่าเมื่อไหร่จะสิ้นสุดกระบวนการเรียนการสอนนี้ ผู้ปกครองให้คำตอบว่า จะเรียนจนกว่าชีวิตจะจบลง(เสียชีวิต) ถึงแม้โครงการวิจัยจะจบลงก็ยังจะเรียนต่อไป
3) การเรียนในเดือนรอมฎอนเรียนอาทิตย์ละ 3 วัน เวลา 10.00น-12.00 น.ก็จะดำเนินการอย่างต่อเนื่อง บางคนคอตัมแล้วแต่บางคนก็ยังไม่คอตัมก็ยังเรียนกันอยู่ และกิจกรรมตาดารุสอัลกุรอานในเดือนรอมฎอน เป็นการสร้างบรรยากาศ กระตุ้นให้เกิดการทำความดีร่วมกันซึ่งโดยทั่วไปถ้าไม่มีกิจกรรมแบบนี้บางคนสามารถคอตัมได้ 1-2 ครั้งในเดือนรอมฎอน ถ้ามา

นั่งอ่านพร้อมกันพบว่าสามารถจบและคอตัมได้ถึง 10- 15 ครั้ง ซึ่งก่อนการวิจัยกิจกรรมลักษณะนี้จะไม่มีในชุมชน

4) ทุกคนจะมารวมตัวกันในทุกวันศุกร์เช้า เพื่อเรียนตัจวีด ตัฟซีร เตาฮีดและอัลกุรอาน

<u>ผลการวิจัย ตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 3</u> เงื่อนไขที่เอื้อและไม่เอื้อต่อการพัฒนารูปแบบการสอนกีรออาตีที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง

ปัจจัยที่เอื้อและไม่เอื้อของผู้เรียน ที่ส่งผลให้เกิดการจัดการเรียนการสอนกีรออาตีของผู้ปกครองได้ผล ประกอบด้วย

1. ความสามารถดั้งเดิมของผู้เรียน
2. ความตั้งใจแน่วแน่ของกลุ่มผู้เรียน
3. ความเข้าใจในการเรียนระบบกลุ่มกีรออาตี
4. ความสม่ำเสมอในการมาเรียน

มีข้อเสนอแนะการสร้างปัจจัยสร้างแรงจูงใจเพื่อเอื้อให้กลุ่มผู้ชายมาเรียน คือ การส่งเสริมให้มีกิจกรรมสร้างแรงกระตุ้น เช่น มีการพาเที่ยวเมื่อเรียนจบหลักสูตร

ส่วนปัจจัยที่เอื้อและไม่เอื้อของผู้สอน ที่ส่งผลให้เกิดการจัดการเรียนการสอนกีรออาตีของผู้ปกครองได้ผล ประกอบด้วย

1. ความสม่ำเสมอในการมาสอน
2. การสร้างครูผู้ช่วยสอน ซึ่งการที่จะให้การเรียนการสอนมีความยั่งยืนในทีมแต่ละที่ต้องมีครูผู้ช่วยโดยคัดเลือกจากผู้เรียนที่มีความสามารถแล้วยกระดับเป็นครู เพื่อแก้ไขกรณีที่ครูมีธุระ เพื่อมาสอนแทนและเพื่อให้การสอนเป็นอย่างต่อเนื่อง หรือเรียนโดยสลับกันดูได้
3. กรณีที่ครูผู้สอนเป็นผู้หญิงและมาประจำเดือน สามารถจัดการเรียนการสอนได้โดยเนียตซีเกร(ตั้งเจตนาเพื่อระลึกถึงอัลลอฮ) ครูทำหน้าที่แค่สังเกตและตักเตือนก็สามารถทำได้เพื่อให้กระบวนการสอนต่อเนื่อง
4. การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนและผู้สอนทำเพื่อสังคม คือ การรวมกลุ่มเพื่ออ่านอัลกุรอานอุทิศผลบุญให้กับผู้เสียชีวิต เรียกว่า อัรวะฮ หมายถึง การทำบุญอุทิศส่วนกุศล ซึ่งแล้วแต่ครอบครัวจะจัดจำนวนกี่ครั้งต่อปี บางครอบครัวจัดทุกเดือน บางครอบครัว 3-4 เดือน บางครอบครัว 6 เดือน บางครอบครัวปีละครั้ง แล้วแต่ความสะดวกของแต่ละครอบครัว ในทัศนะอิสลาม เมื่อบุคคลใดบุคลหนึ่งสียชีวิต 3 สิ่งที่จะติดตัวเขาคือ 1. ซอดาเกาะฮยารียะห์ 2. ดุอาร์ของลูกที่ศอและห์ 3. ความรู้ที่เป็นประโยชน์ ซึ่งกิจกรรมที่ทำให้ชุมชนเป็นการนำความรู้เพื่อยังประโยชน์ให้กับผู้อื่น เจ้าบ้านก็จะเกิดความรู้สึกดีใจ ภาคภูมิใจ ดีใจที่มีการทำบุญในบ้าน ผู้อ่านอ่านด้วยความบริสุทธิ์ใจ(อิคลาส) ไม่ได้หวังค่าตอบแทนใดๆ ซึ่งบางบ้านก็จะมีการตอบแทนด้วยการเลี้ยงข้าว บางคนให้ผ้าถุง ให้น้ำตาลทราย หรือเงิน

เล็กน้อยแล้วแต่ความพอใจของเจ้าของบ้าน เพราะทั้งผู้ให้และผู้รับไม่ได้หวังสิ่งของกำนัลหรือค่าตอบแทนแต่อย่างใด การทำอัรวะฮนี้ไม่มีการกำหนดเดือนสามารถทำได้ตลอดทั้งปี

เพราะความตายในทัศนะอิสลาม การตายไม่ใช่จุดสิ้นสุดที่การเสียชีวิตหรือจากโลกนี้ไปเท่านั้น แต่เป็นการรอคอยเพื่อฟื้นคืนชีพใหม่ในโลกอาคีเราะห์ซึ่งเป็นโลกที่ถาวร ผลบุญที่ทำไว้ในโลกปัจจุบันจะเป็นคำตอบสำหรับโลกหน้าว่าเราจะได้เข้าสวรรค์หรือนรก ซึ่งชีวิตคนเรามี 2 ทางเลือกเท่านั้น

นอกจากนี้สามารถสรุปบทเรียนจากงานวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. การสอนสำหรับผู้ปกครองอาจเริ่มจากให้ผู้เรียนทุกคนอ่านซูเราะฮ (บท)ฟาตีฮะให้ถูกต้องทุกคนด้วย พร้อมเข้าใจความหมายของโองการ เพราะซูเราะฮฟาตีฮะถือเป็นซูเราะฮที่สำคัญมากรวมทั้งบทอื่นๆที่มีการอ่านในละหมาด

2. หลังการทดลองสอน พบว่า ควรจัดกลุ่มผู้เรียนใหม่อีกครั้ง โดยมีการรวมกลุ่มอ่านอัลกุรอานอ่านด้วยกัน เล่มกีรออาตีแยกต่างหาก มีการแยกระดับผู้เรียน โดยแบ่งผู้ไม่รู้เลย และผู้มีความรู้พื้นฐานบ้างแล้ว เพื่อความรวดเร็วในการจัดการเรียนการสอน และทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจด้วย

3. การสอนผู้ใหญ่อาจต้องให้ผู้ใหญ่ร้องไห้ก่อน หมายถึง การปลุกจิตสำนึกให้ผู้ปกครองเกิดความตระหนักและสำนึกที่ต้องเราในฐานะมุสลิมทุกคนต้องมาศึกษาอัลกุรอานอย่างจริงจัง และเวลาสอนผู้ใหญ่ต้องให้เห็นความแตกต่างระหว่างการออกเสียงภาษามลายูกับอาหรับ เน้นมัครัจ(ฐานเสียง) และจะไม่เน้นการใช้ภาษา

4. งานวิจัยนี้ จำเป็นต้องทำการสอนให้ต่อเนื่องต่อไป ตามคำเรียกร้องของผู้เรียน ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องที่ยิ่งใหญ่ที่สามารถทำให้ผู้เรียนและผู้สอนได้ผลบุญจากอัลลอฮผู้ทรงยิ่งใหญ่ นอกจากนี้ มีการกำหนดประเด็นการศึกษาในเรื่องที่ผู้เรียนต้องการเพิ่มเติม คือ การสอนเรื่องละหมาด(วิธีละหมาด)รูกนละหมาด การสอนเรื่องซีฟัต 20 คุณลักษณะของลักษณะของอัลลอฮ เพื่อให้รู้จักอัลลอฮ มีการทดสอบและตัสแฮะห์(ทดสอบ) และมอบของที่ระลึกและใบประกาศนียบัตร ซึ่งดำเนินการมาจนถึงปัจจุบัน

<u>ผลการวิจัย ตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 4</u> การสร้างเครือข่ายผู้สอนอัลกุรอานในพื้นที่ตำบลระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

การสร้างเครือข่ายผู้สอนและอ่านอัลกุรอานในพื้นที่ตำบลระแว้ง สามารถนำไปสู่การช่วยเหลือและยั่งยืน พร้อมๆกับการสร้างพลังเครือข่ายแห่งการอ่านและการศึกษาอัลกุรอานของชุมชน สามารถทำได้ ดังนี้

1. การที่จะให้การเรียนการสอนมีความยั่งยืนในแต่ละพื้นที่ต้องมีครูผู้ช่วยสอนด้วยโดยสามารถคัดเลือกจากผู้เรียนที่มีความสามารถแล้วยกระดับเป็นครู ทั้งนี้สามารถแก้ไขปัญหา

กรณีที่ครูประจำติดธุระ ไม่สามารถดำเนินการสอนได้ ทั้งนี้เพื่อให้การสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2. กรณีพื้นที่ไหนขาดครูผู้สอนชั่วคราว หรือครูผู้สอนเดิมมีความจำเป็นต้องหยุดสอน สามารถประสานงานมายังศูนย์กีรออาตีกลาง(ศูนย์กีรออาตีระแว้ง) ให้ส่งตัวแทนครูไปสอนแทนได้
3. มีกิจกรรมพบปะผู้ปกครองกระตุ้นความสำคัญของการอ่านอัลกุรอาน โดยมีการเชิญวิทยากรนอกพื้นที่ทุกปี เช่น การจัดกิจกรรมคอตัมอัลกุรอาน(ฮาลาเกาะฮ) เวทีรวมพลผู้เรียน เวทีต้อนรับรอมฎอน เป็นต้น
4. การจัดกิจกรรมตาดารุสอัลกุรอานในเดือนรอมฎอนในเครือข่ายทุกพื้นที่ สร้างพลังแห่งการอ่านและศึกษาอัลกุรอานร่วมกัน เพราะเดือนรอมฎอนถือเป็นเดือนของการทบทวนอัลกุรอาน ความสัมพันธ์กับอัลกุรอาน และพิจารณาชีวิตของเขาในการที่เขานั้นเป็นบ่าวของอัลลอฮฺ อัลลอฮฺตรัสไว้ในซูเราะฮฺอัลบะกอเราะฮฺ อายะฮฺที่ 185
5. การรวมกลุ่มเพื่ออ่านอัลกุรอานอุทิศผลบุญให้กับผู้เสียชีวิต โดยมีทีมในแต่ละหมู่บ้านจำนวน 15-20 คน เพื่ออ่านอัลกุรอานเมื่อมีคนเสียชีวิตหรือฮาดีเยาะห์ ซึ่งทางโครงการวิจัยนี้ได้มีการคัดเลือกคนที่จะไปอ่านอัลกุรอานเมื่อมีผู้เสียชีวิต และต้องมีคุณสมบัติตามที่กำหนด

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

1. เกิดศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนปัจจุบันเกิดเป็นศูนย์การอ่านเรียนการสอนอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่ในพื้นที่ต่างๆจำนวน 4 แห่ง

2. ได้ครูผู้สอนอัลกุรอานจากคนในพื้นที่ที่เป็นที่ยอมรับและนับถือของชุมชน เป็นอาสาสมัครครูสอนอัลกุรอานสำหรับผู้ปกครองประจำหมู่บ้าน จำนวน 10 คน

3. ผู้เรียนมีทัศนะคติที่ดีต่อการว่านอัลกุรอาน เห็นคุณค่าของอัลกุรอานกับชีวิต และมีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้นเรื่อยๆ

4. ได้เครือข่ายผู้สอนอัลกุรอานในพื้นที่ตำบลระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี มีการรวมตัวกันจัดตั้ง "ชมรมอัลกุรอานมุสลีมะห์ตำบลระแว้ง" เพื่อรวมกลุ่มสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน แก่ครูและผู้เรียนให้เป็นหนึ่งเดียว

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค

1. หัวหน้าหยุดดำเนินการวิจัยในระยะที่ 2 เนื่องจากไปเป็นเลขานักการเมืองระดับชาติทำให้ไม่มีเวลามาบริหารโครงการวิจัย จนทำให้ทีมกระจัดกระจาย อย่างไรก็ตาม เนื่องจากงานวิจัยนี้ทีมครูสอนกีรออาตีซึ่งเป็นทีมผู้หญิงทั้งหมดจำนวน 9 คน ร่วมกับที่ปรึกษาโครงการ(คุณอดุลย์ มะหะหมัด) เล็งเห็นความสำคัญของงานวิจัยครั้งนี้ จึงได้เข้ามารับผิดโครงการต่อและดำเนินการจนสามารถลุล่วงไปได้
2. สืบเนื่องจากงานวิจัยนี้เริ่มต้นจากโจทย์ผู้ปกครอง มิใช่โจทย์บทบาทคณะกรรมการศูนย์ จึงมิใช่ปัญหากรรมการโดยตรง งานวิจัยครั้งนี้ทำให้ครูมีส่วนร่วมในกระบวนการมากว่านักวิจัย(นักวิจัยเป็นกรรมการศูนย์) จึงมีการปรับเปลี่ยนนักวิจัยให้ครูแทนในช่วงปฏิบัติการ เพราะครูเข้าใจกระบวนการตั้งแต่ต้นจนจบได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

1. นักวิจัยที่ดี ควรเป็นเจ้าของปัญหาที่แท้จริง
2. คนที่เป็นหัวหน้าโครงการควรจะเป็นคนที่มีเวลา ความเสียสละ ทำงานจริงจัง จะทำให้โครงการประสบความสำเร็จได้
3. สกว.ต้องลงมาติดตามประจำสัปดาห์

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑-๖
สารบัญ	ก-ข
สารบัญตาราง	ค
บทที่ 1 บทนำ	1
1. หลักการและเหตุผล	1
2. โจทย์วิจัย	8
3. วัตถุประสงค์	8
4. พื้นที่ดำเนินการ	8
5. ขอบเขตของกลุ่มเป้าหมาย 2 กลุ่ม	8
6. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการวิจัย	9
7. ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย	9
8. นิยามศัพท์เฉพาะ	12
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัย	12
บทที่ 2 กระบวนการดำเนินงานวิจัย	14
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมนักวิจัยเพื่อเตรียมพร้อมในการบริหารโครงการและการดำเนินงาน	15
กิจกรรมที่ 2 ชี้แจงโครงการ และสร้างความตระหนักในคุณค่าของอัลกุรอานแก่ชุมชน	17
กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจต่อผู้ปกครองเด็กกีรออาตีและผู้สนใจใน 4 หมู่บ้าน และรับสมัครผู้ปกครองที่สนใจเป็นครูสอนและเรียนรู้การอ่านอัลกุรอานเข้าร่วมโครงการ	18
กิจกรรมที่ 4 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่	21
กิจกรรมที่ 5 ปฏิบัติการพัฒนาสื่อประกอบการสอนอัลกุรอานตามหลักสูตร Dewasa	22
กิจกรรมที่ 6 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบเครื่องมือการประเมินผล การ	23
กิจกรรมที่ 7 เวทีพบเวทีพบปะผู้เรียน	24

กิจกรรมที่ 8 ปฏิบัติการสอนหลักสูตรกีรออาตี Dewasa สำหรับผู้ใหญ่ในพื้นที่ 4 จุดของชุมชน และประเมินผลการสอนโดยใช้เครื่องมือการประเมินผลที่สร้างขึ้น 25
กิจกรรมที่ 9 นักวิจัย ร่วมกับทีมผู้เรียนและครู สรุปข้อมูลด้านผู้เรียน ผู้สอน การจัดการ การเปลี่ยนแปลงของนักวิจัยและชุมชน ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการจัดการต่อไป 27
กิจกรรม 10 ต้อนรับรอมฎอน (Kelebehhan Bulan romdon) และการอ่านอัลกุรอานในเดือนรอมฎอน 32
กิจกรรมที่ 11 การตาดารุส(การจัดกลุ่มศึกษา)อัลกุรอานในเดือนรอมฎอน 34
กิจกรรมที่ 12 รวมพลผู้เรียนเพื่อถอดบเรียนและสรุปผล 37

บทที่ 3 ผลการดำเนินงานวิจัย **39**

ผลการดำเนินงานวิจัย **39**
สาเหตุที่ผู้ปกครองอ่านอัลกุรอานไม่ได้ 44
รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในการอ่านอัลกุรอานแบบกีรออาตีที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง 45
เงื่อนไขที่เอื้อและไม่เอื้อต่อการพัฒนารูปแบบการสอนกีรออาตีที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง 51
การสร้างเครือข่ายผู้สอนอัลกุรอานในพื้นที่ตำบลระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี 55

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น **57**

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ **58**

ภาคผนวก

ประมวลภาพการดำเนินงานวิจัย

สารบัญตาราง

ตารางผลการวิเคราะห์เนื้อหาตามหลักสูตรการสอนกีรออาตีที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง 45

สรุปผลการบันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่ หมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีระแว้ง)

สรุปผลการบันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่ หมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีกำปงบารู)

สรุปผลการบันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่ หมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีกำนัน)

บทที่ 1
บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

ตำบลระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี มีทั้งหมด 6 หมู่บ้าน มีจำนวนประชากรในเขต อบต. 4,277 คน 958 หลังคาเรือน ชุมชนบ้านจาแบปะระแว้ง ตั้งอยู่ในหมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี เป็นหมู่บ้านหนึ่งที่ได้รับการอนุมัติโครงการวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.ฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่น) ดำเนินโครงการวิจัยในชื่อเรื่อง "แนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านและการสอนอัลกุรอานที่ถูกต้องตามหลักการอ่านแบบกีรออาตี ตำบลระแว้ง อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี" ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่เป็นเด็กนักเรียนที่อยู่ในช่วงการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนรัฐ โดยปัจจุบันศูนย์กีรออาตีระแว้งมีเด็ก 234 คน มีผู้ปกครองประมาณ 150 คน ประกอบอาชีพทำนา ทำสวน ค้าขาย และรับจ้าง

ผลการวิจัยเรื่อง"แนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านและการสอนอัลกุรอานที่ถูกต้องตามหลักการอ่านแบบกีรออาตี ตำบลระแว้ง อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี" ทำให้ได้องค์ความรู้การทำให้เด็กเรียนรู้การอ่านอัลกุรอานได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และคล่องแคล่ว และเรียนรู้อย่างมีความสุข กระบวนการวิจัยได้สร้างการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นในชุมชน โดยเฉพาะสามารถสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคนในชุมชนในการพัฒนาศูนย์กีรออาตีของระแว้งเป็นอย่างมาก จนทำให้เกิดศูนย์การเรียนการสอนอัลกุรอานแบบกีรออาตีที่ชัดเจนบนพื้นที่ประมาณ 3 ไร่ ด้วยความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชน

รายละเอียดผลการวิจัย ด้านผลที่เกิดขึ้นเชิงผลกระทบของงานวิจัย

จากกระบวนการศึกษาวิจัยที่มีกิจกรรมทั้งการสร้างสื่อ การเตรียมความพร้อมของครูในกระบวนการฝึกทักษะการอ่านและการสอนอัลกุรอานแบบกีรออตีย์ของชุมชนบ้านระแว้ง ได้ก่อเกิดผลที่เหนือความคาดหวังในเชิงงานวิจัย ที่สำคัญ ดังนี้

1. ชุมชนได้เรียนรู้เรื่องการบริหารจัดการงานศูนย์กีรออาตีย์

จากระบวนการศึกษาวิจัยที่ไปศึกษาดูงานศูนย์กีรออาตีย์อื่นๆทั้งในจังหวัดยะลา ศูนย์กีรออาตีย์ยะหริ่ง และศูนย์กีรออาตีย์จะนะ ทำให้ศูนย์กีรออาตีย์ระแว้งมีการปรับปรุงในเรื่องการปรับค่าเทอมเด็กด้วยความเห็นชอบของชุมชน มีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานแนวใหม่ที่มีชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการดูแลและบริหารงานอย่างชัดเจนเป็น **"ชุดคณะกรรมการศูนย์กีรออาตีย์ระแว้ง"**

2. ชุมชนได้เรียนรู้การจัดระบบการเรียนการสอนแนวใหม่

โดยกระบวนการสอนแนวใหม่ครูกีรออาตีย์ต้องมีทั้งทักษะการสอน เทคนิควิธีการสอนแนวใหม่ที่มีการใช้สื่อรูปแบบต่าง ๆ การมีคู่มือการเรียนการสอนตลอดจนมีกระบวนการอบรมครูที่จะทำการสอนอัลกุรอานแบบกีรออาตีย์ ได้สร้างการเรียนรู้แก่ชุมชนวิจัยและก่อเกิดความรู้ใหม่ๆ โดยชุมชนได้เครื่องมือการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นสื่อการเรียนการสอน คู่มือตัจวีดที่สามารถนำไปใช้ในชุมชนต่างๆ ได้ ดังนี้

2. 1ได้องค์ความรู้สรุปย่อการสอนกีรออาตีย์แบบชุมชน

2. 2ได้คู่มือการอ่านตัจวีดฉบับสมบูรณ์และฉบับย่อ เขียนด้วยภาษามลายูอักษรยาวี 2 เล่ม

2. 3ได้คู่มือดุอาร์และซูเราะฮอัลกุรอานประกอบการสอนเล่ม1 - 5

2.4 ได้คู่มือดุอาร์และซูเราะฮอัลกุรอานประกอบการสอนเล่มอัลกุรอาน

2. 5ได้ข้อมูลสรุปเนื้อหาของหลักสูตรการสอนและวิธีสอนกีรออาตีย์เล่ม1 - 5และการอ่านคอรีบ

2. 6ได้ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของการอ่านและการสอนแบบบัฆดาดี)แบบดั้งเดิม(

2. 7ได้สื่อการเรียนการสอนอัลกุรอานแบบใหม่ ที่เป็นสื่อผ้าที่ทำให้การสอนดีขึ้น ช่วยประหยัดเวลา และช่วยย้ำความจำแก่เด็กนักเรียน ที่ครูพอใจเป็นอย่างยิ่ง

2. 8กระบวนการจัดฝึกอบรมเทคนิคการอ่านอัลกุรอานแบบกีรออาตีย์แก่ผู้สนใจในพื้นที่ทำให้ได้รับความร่วมมือจากผู้สนใจทั้งที่เป็นครูอัลกุรอานในพื้นที่และนอกพื้นที่ ชาวบ้านผู้สนใจ จนทำให้ศูนย์กีรออาตีย์ได้ครูสอนที่ผ่านการทดสอบเพิ่มขึ้นจำนวน 18 คน และกระบวนการอบรมได้ทำให้นักวิจัยและครูกีรออาตีย์ได้เรียนรู้หลักการอ่านอัลกุรอานที่ถูกต้องมากขึ้น มีคุณภาพด้านการสอนยิ่งขึ้นซึ่งส่งผลให้เด็กที่เรียนมีคุณภาพเช่นเดียวกัน

2. 9กระบวนการวิจัยที่ใช้พื้นที่ศึกษา 6 แห่ง เมื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในระหว่างครูผู้สอนกีรออาตีย์ทำให้ได้รูปแบบการอ่านและการสอนที่เหมาะสมในแต่ละชุมชนที่ร่วมกันดำเนินงานวิจัย

3. พลังการตอบรับและการมีส่วนร่วมของชุมชน

ตั้งแต่ที่มีการเริ่มกระบวนการศึกษาวิจัยที่มีการอบรมผู้สนใจด้านการอ่านและการสอนอัลกุรอานแบบกีรออาตีย์ ทำให้ชุมชนมีการยอมรับศูนย์กีรออาตีย์ระแว้งจนกลายเป็นแหล่งการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับผู้ใหญ่ โดยจะมีการสอนเสริมทักษะการอ่านอัลกุรอานที่ถูกต้องสำหรับผู้ใหญ่ในทุกวันศุกร์ เวลา 09.00-11. 30น.จนปัจจุบัน

ศูนย์กีรออาตีย์เป็นองค์กรแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ผู้ปกครองมีความรู้สึกภาคภูมิใจและดีใจที่ได้เห็นลูกหลานได้เรียนอัลกุรอานที่เป็นระบบและเป็นระเบียบรวมทั้งมีคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กัน จึงมีการตื่นตัวและกระตือรือร้นส่งลูกหลานเรียนอัลกุรอานมากขึ้นและให้การสนับสนุนดูแลครูผู้สอนตลอดมา ที่

สำคัญยิ่งชุมชนมีความเข้าใจและเห็นถึงความสำคัญของการเรียนการอ่านแบบกีรออาตีย์มากขึ้น ได้รวมพลังให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์กีรออาตีย์ในทุกๆด้านทั้งกำลังกายและกำลังทรัพย์ โดยการสนับสนุนเงินซากาต และการบริจาคเพื่อการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ในศูนย์กีรออาตีย์ ได้อนุมัติเงิน SML เพื่อจัดสร้างอาคารเรียนให้สมบูรณ์ จนที่สุดได้ร่วมกันสนับสนุนการจัดซื้อที่ดินเพื่อขยายศูนย์กีรออาตีย์แห่งใหม่ และสร้างอาคารเรียนเป็นเงินกว่าสี่แสนบาท

อบต.ระแว้ง ได้ให้การสนับสนุนการสร้างอาคารเรียน และการจัดกิจกรรมอบรมจริยธรรมแก่เด็ก

ชุมชนต่างๆมีการตื่นตัวที่จะให้ลูกหลานได้เรียนอัลกุรอานแบบกีรออาตีย์ โดยเฉพาะชุมชนบ้านระแว้งมีผู้นำชุมชนและผู้ปกครองส่งบุตรหลานไปเรียนมากขึ้นจากเดิมมีเพียง 74 คน เพิ่มเป็น 240 คน

มีปกครองเข้ามาร่วมเป็นครูผู้สอนจากเดิมมีเพียง 7 คน ปัจจุบัน มี 18 คน ชุมชนมีการตอบรับทุกกิจกรรมที่ดำเนินการโดยศูนย์กีรออาตีย์ระแว้งด้วยดี ทั้งกิจกรรมค่าย กิจกรรมทำเมาลิดเคลื่อนที่ไปตามหมู่บ้านต่างๆในตำบลระแว้ง กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่างๆ

4. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียน

4. 1เด็กมีความประพฤติดีตามที่พ่อแม่ต้องการ โดยเมื่อเด็กกลับถึงบ้าน ก่อนที่จะเข้าบ้านเด็กๆจะมีการให้สลามพ่อแม่ก่อน และเมื่อถึงเวลาละหมาดก็จะทำการละหมาดโดยไม่ต้องให้พ่อแม่บังคับใช้

4.2 เด็กจะมีนิสัยกระตือรือร้นในการเรียน โดยสังเกตจากการมาถึงที่เรียนซึ่งส่วนใหญ่จะมีการเตรียมตัว การแต่งกายด้วยชุดกีรออาตีย์พร้อมก่อนถึงเวลาเรียน และไปถึงศูนย์กีรออาตีย์ก่อนเวลาเสมอ

4.3 เด็กที่เรียนจบกีรออาตีย์เล่ม 5 แล้ว จะมีความสามารถในการอ่านอัลกุรอานได้ถูกต้องด้วยตนเอง

4. 4เด็กๆจะมีความสุขกับการมาเรียน การได้เพื่อนในที่เรียนเพิ่มขึ้น

4. 5เด็กๆจะได้รับความชื่นชมและความพึงพอใจจากผู้ปกครอง

5. การขยายผล

ศูนย์กีรออาตีย์ระแว้งกลายเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้เรื่องการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนกีรออาตีย์ของจังหวัดปัตตานีแห่งหนึ่งที่ประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะการจัดการที่เริ่มต้นจากชุมชนบริหารโดยชุมชน การมีรูปแบบการสอนอัลกุรอานที่มีลักษณะเฉพาะที่มีการใช้เทคนิคและสื่อที่ได้รับจากการวิจัย ทำให้ศูนย์กีรออาตีย์ใกล้เคียงมาดูงานอย่างต่อเนื่อง

ผลที่เกิดขึ้นเชิงการเรียนรู้

กระบวนการวิจัยได้สร้างการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นในระดับชุมชนและในทีมงานวิจัยในเรื่องต่างๆ ทั้งในด้านแนวคิดที่มีต่องานวิจัย กระบวนการทำงาน การแก้ปัญหาต่างๆ โดยสรุปดังนี้

1. เรียนรู้ด้านแนวคิดและการจัดการงานวิจัย ดังที่หัวหน้าโครงการวิจัย สะท้อนว่า "กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือที่ดี สามารถทำให้ชุมชนได้ดำเนินงานต่างๆตามเป้าหมายที่วางไว้ หรือที่อยากทำอะไร งานวิจัยทำให้ได้ทำตามที่ตั้งใจไว้ได้ งานวิจัยทำให้ทีมงานและชุมชนเป็นหนึ่งเดียว ร่วมในกระบวนการทำงาน ทุกคนได้ร่วมเรียนรู้และทำงานร่วมกัน ทำให้ได้คิดร่วมกัน วางแผนร่วมกันและดำเนินการร่วมกัน เมื่อเจอปัญหาก็ร่วมกันแก้ไข"

2 .เรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานเพิ่มขึ้น

3. เรียนรู้หลักการทำงานร่วมกันสู่การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี

4. เรียนรู้หลักการจัดการกับปัญหาด้วยตัวเอง รู้จักใช้ปัญญาในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นได้

5. เรียนรู้กับภายนอก โดยรู้จักการวางตัวต่อสังคมและรู้จักกับสังคมภายนอกที่กว้างมากขึ้น งานวิจัย คือการทำความดีในด้านหนึ่งที่ให้ประโยชน์แก่มุสลิม

นอกจากนี้ ผลการวิจัยได้เสนอแนวทางเพื่อยกระดับการจัดการปัญหาของชุมชน โดยชุมชนบ้านระแว้ง จะดำเนินการศึกษาสู่การพัฒนาและการแก้ปัญหาเยาวชนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะดำเนินงานวิจัยต่อเนื่องใน 2 เรื่องสำคัญ ดังนี้1 . โจทย์วิจัยจากครู เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านการศึกษาอัลกุรอานแก่เด็กรุ่นใหม่อย่างต่อเนื่อง ในเรื่องการศึกษากระบวนการให้เด็กมีทักษะการท่องจำซูเราะห์)บทในอัลกุรอาน (พร้อมกับการเรียนรู้ความหมายของสิ่งที่อ่านจากอัลกุรอานสำหรับนักเรียนประจำโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมและการติดตามประเมินผลการเรียนรู้ 2. โจทย์วิจัยจากคณะกรรมการกีรออาตีย์ เรื่องกระบวนการส่งเสริมการอ่านอัลกุรอานสู่ผู้ปกครองโดยคณะกรรมการศูนย์กีรออาตีย์ระแว้ง

ดังนั้น ตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2551 ศูนย์กีรออาตีระแว้งได้จัดระบบการทำงานใหม่โดยมีทีมตัวแทนจากคนในชุมชนจำนวน 16 คน มาเป็น**"คณะกรรมการศูนย์กีรออาตี"** ซึ่งเป็นบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งและคัดเลือกจากประชาชนผู้ปกครองของนักเรียนและคณะครูผู้สอนอัลกุรอานให้การยอมรับเป็นอย่างดี โดยคณะกรรมการศูนย์กีรออาตีจะมีบทบาทในการจัดการบริหารโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชนในชุมชนบ้านจาแบปะระแว้งเป็นสำคัญ

วันที่ 23 สิงหาคม 2551 คณะกรรมการศูนย์กีรออาตีได้ร่วมประชุมทบทวนการทำงานและร่วมกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการศูนย์กีรออาตี 10 ประการสำคัญ คือ

1. สนับสนุนการวางแผนและพัฒนาศูนย์การเรียนกีรออาตีทุกด้าน
2. สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ
3. ประสานงานเพื่อให้เกิดการพัฒนาครู
4. มีส่วนร่วมในการประเมินผล และติดตามผลการจัดการเรียนการสอนที่เกิดกับผู้เรียน
5. สร้างให้เกิดเครือข่ายกีรออาตีที่เข้มแข็งระดับกลุ่มและจังหวัดรวมทั้งภูมิภาค
6. หาแนวทางการสนับสนุนกลุ่มเด็กที่ด้อยโอกาสให้มีความสามารถมาเรียนอย่างเท่าเทียมกัน
7. สร้างกระบวนการให้ชุมชนมีความรู้เรื่องอัลกุรอานและศาสนา
8. เชื่อมโยงหน่วยงาน องค์กรภาคี ภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างความเข้าใจและหนุนเสริมกระบวนการพัฒนากีรออาตี
9. จัดหางบประมาณพัฒนากีรออาตีอย่างเป็นระบบ
10. คลี่คลายปัญหาต่างๆ ของศูนย์กีรออาตี

นอกจากนี้ ยังมีความคาดหวังและต้องการเห็นศูนย์กีรออาตีระแว้งมีสิ่งดี ๆ คือ ให้เด็กของชุมชนสามารถเรียนได้จริงๆ เด็กมีความกล้าแสดงออกและสามารถสอนอัลกุรอานให้กับเด็กรุ่นต่อๆ ไปได้ทั้งในและนอกสถานที่ด้วย เด็กมีพฤติกรรมด้านมารยาทดี มีจริยธรรมที่ดี มีการนำหลักธรรมศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน เด็กในหมู่บ้านทุกคนมาเรียนอัลกุรอาน 100% ศูนย์มีการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมและมีการพัฒนาด้านการเรียนการสอนไปเรื่อยๆ อย่างไม่มีที่ติ ส่วนคณะกรรมการจะทำหน้าที่ในการติดตามเด็กให้มาเรียน ติดตามผลหลังจากเด็กจบจากกีรออาตีแล้ว และทางคณะกรรมการและทุกคนต้องทบทวนเสมอว่า 10ปีข้างหน้าเด็กเรียนกีรออาตีต้องเป็นอย่างไร

ทางคณะกรรมการศูนย์กีรออาตีมีความคิดเห็นว่า วิธีการที่จะทำให้งานกรรมการมีความสำเร็จนั้น ทางคณะกรรมการต้องมีการประชุมร่วมกันเดือนละ 2 ครั้ง เพื่อให้รู้ปัญหาและความต้องการจริงของครูศูนย์กีรออาตีและชุมชน บางครั้งจำเป็นต้องมีการประชุมร่วมกับกรรมการมัสยิดด้วย และคณะกรรมการต้องมีความรู้เรื่องการบริหารจัดการ มีการประสานงานภายในและภายนอก ตลอดจนต้องมีการพาไปเรียนรู้การบริหารงานศูนย์กีรออาตีในที่อื่นๆด้วย เพื่อนำมาสู่การพัฒนาศูนย์ของตนเองต่อไป

บทบาทการทำงานที่ผ่านมา ทางคณะกรรมการกีรออาตีได้มีการพบปะและประชุมร่วมกันตามการแจ้งความต้องการจากผู้บริหารศูนย์กีรออาตี เพื่อที่จะนำเรื่องราวต่างๆของศูนย์กีรออาตีไปสู่การพัฒนาและการแก้ปัญหาร่วมกัน ซึ่งที่ผ่านมาทางคณะกรรมการได้หาแนวทางและช่วยเหลือในเรื่องการจัดหาสถานที่

เรียน การหาปัจจัยด้านทุนและแหล่งทุนสู่ศูนย์กีรออาตี มีบทบาทในการชี้แจงทำความเข้าใจศูนย์กีรออาตีกับชุมชน มีการวางแผนเตรียมการเปิดทำการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ

อัลกุรอาน เป็นบทบัญญัติของศาสนาอิสลาม มุสลิมทุกคนจำเป็นต้องอ่าน และต้องอ่านให้ได้อย่างถูกต้อง และสมควรที่เขาต้องศึกษารายละเอียดของคำสอนที่มีในอัลกุรอาน เพราะอัลกุรอานเป็นธรรมชีวิตของมุสลิม ความประเสริฐของผู้อ่านอัลกุรอาน รายงานจากหะดิษ(แบบฉบับที่ถูกปฏิบัติ)ของท่านศาสดามูฮำหมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยวะสัลลัม ความว่า

1. การทำอิบาดะฮ)การประกอบความดี(ที่ดีที่สุด คือการอ่านอัลกุรอาน
2. แท้จริงการอ่านอัลกุรอานนั้น คือ ประเสริฐกว่าการการกล่าวสรรเสริญอื่นๆ
3. จงอ่านอัลกุรอานเถิด แท้จริงอัลกุรอานนั้น จะมาเป็นพยานให้การช่วยเหลือในวันกียามัติ)วันสิ้นโลก (แก่บรรดาผู้ที่อ่านนั้น
4. ผู้เป็นมุสลิมที่ดีที่สุดในบรรดาพวกเจ้า คือ ผู้ที่ศึกษาเล่าเรียนอัลกุรอาน และสอนอัลกุรอาน
5. จงอ่านอัลกุรอานเถิด แท้จริงผู้ที่อ่านอัลกุรอานนั้น จะได้รับผลบุญทุกๆอักษร เท่ากับ 10 ความดี
6. ใครที่อ่านอัลกุรอานด้วยความคล่องแคล่ว เขาจะได้อยู่ร่วมกับมะลาอิกัต)ทูตสวรรค์ (ที่มีเกียรติ และใครที่อ่านอัลกุรอานด้วยเสียงตะกุกตะกักด้วยความพยายามอย่างยากลำบาก เขาจะได้รับผลบุญสองเท่า
7. ใครที่อ่านอัลกุรอานด้วยลิ้น)สำเนียง(ที่มีความคล่องแคล่วภาษาอาหรับ แท้จริงเขาจะได้รับเท่ากับ 20 ความดีในทุกๆอักษรที่เขาอ่าน และใครที่อ่านอัลกุรอานด้วยสำเนียงอื่นที่ไม่ใช่อาหรับ เขาจะได้รับความดี 10 ความดีในทุกๆอักษรที่เขาอ่าน
8. พวกเจ้าจงอ่านอัลกุรอานที่บ้านของเจ้าให้มากๆ เพราะบ้านใดที่ไม่มีการอ่านอัลกุรอานนั้น ย่อมเป็นบ้านที่มีความดี ความสุขน้อย เป็นบ้านที่มากด้วยสิ่งชั่วร้าย เป็นความคับแคบยิ่งของบรรดาผู้ที่อยู่ในบ้านนั้น

อย่างไรก็ตาม จากการร่วมกันระดมพูดคุยปัญหาโดยรวมระหว่างคณะกรรมการศูนย์กีรออาตี และคณะครูผู้สอนกีรออาตีเกี่ยวกับปัญหาที่เป็นอยู่ พบว่า กลุ่มปัญญาชนที่มีความรู้ในหมู่บ้านยังไม่มีการรวมตัวกันเพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับคนในชุมชน ในขณะที่ยังมีคนในชุมชนบางส่วนไม่สนใจที่จะเรียนรู้อัลกุรอาน ขาดทักษะในการอ่านอัลกุรอาน อ่านอัลกุรอานไม่ถูกต้อง บางคนยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับระบบกีรออาตีทั้งที่มีแหล่งกีรออาตีอยู่ในชุมชน และถึงแม้ว่าปัจจุบันทางศูนย์กีรออาตีระแว้งโดยบาบอฮะ)คุณอดุลย์ มะ

หมัด(จะได้จัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาด้านการอ่านอัลกุรอานในทุกวันศุกร์ให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กและคนในชุมชนอยู่ แต่ก็พบว่าจะมีผู้ปกครองเด็กบางส่วนเท่านั้นที่มาเรียนรู้การอ่านอัลกุรอาน โดยมีประมาณ30 - 40คน และยังมีผู้ปกครองเด็กอีกจำนวนมากในตำบลระแว้งที่ยังไม่เข้ามาเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านการอ่านอัลกุรอานของตนเองอย่างจริงจัง

ผลเสียจากการที่ผู้ปกครองอ่านไม่ได้ ทำให้เขากลายเป็นผู้ไม่อ่านอัลกุรอาน ไม่ให้ความสำคัญต่ออัลกุรอานสุดท้ายกลายเป็นมุสลิมที่ไม่สมบูรณ์ในทัศนะอิสลาม เป็นที่มาของการไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนของครูและไม่มีการติดตามผลการเรียนของลูกมากนัก ทำให้การเรียนของนักเรียนขาดประสิทธิภาพไปด้วย และที่สำคัญพ่อแม่ที่อ่านอัลกุรอานไม่ได้หรือไม่ถูกต้องจะไม่สามารถช่วยเหลือลูกหลานที่บ้านได้ บทบาทครอบครัวต่อการส่งเสริมการอ่านจึงลดลงทันที และจากการที่คนในชุมชนละเลยต่อการทำอิบาดะฮ์)การประกอบความดี(ในเรื่องการอ่านอัลกุรอ เนอย่างเป็นวิถีชีวิตนี้เอง ทางกลุ่มคระกรรมการและครูรู้สึกเป็นความผิดและเป็นภารกิจที่ต้องรับผิดชอบร่วมกันอย่างมาก *เพราะแท้จริงแล้วคนที่เป็นผู้ใหญ่ย่อมมีความจำเป็นในการอ่านอัลกุรอานมากกว่าเด็ก ในฐานะที่เป็นมุสลิมมีหน้าที่ต้องอ่านอย่างสม่ำเสมอ ศึกษา ศรัทธาและปฏิบัติตามคำสอนของอัลกุรอาน* การอ่านอัลกุรอานมีความประเสริฐและมีผลบุญที่มหาศาล มีประโยชน์อย่างยิ่งทั้งในโลกดุนยา(โลกนี้) และโลกอะคิเราะฮ์(โลกหน้า) และการปฏิบัติตามคำสอนของอัลกุรอานจะก่อให้เกิดผลดีต่างๆ มากมายแก่ตัวมนุษย์ สร้างความสงบสุขให้แก่ครอบครัว และความสงบสุขในสังคม

จากการประชาสัมพันธ์ในเวทีการพัฒนาโครงการวิจัยที่มีการประชุมร่วมกับตัวแทนผู้ปกครองและคนในพื้นที่ ปรากฏว่ามีผู้สนใจขอลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยการศึกษาวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องมีการพัฒนาผู้ที่จะเป็นครูสอนตามหลักสูตรการสอนกีรออาตีสำหรับผู้ใหญ่ก่อน (หลักสูตรกีรออาตี Dewasa) จากนั้นจึงจะนำไปสู่การปฏิบัติการสอนและขยายการสอนกีรออาตีสู่ในพื้นที่ต่อไป

ดังนั้น นักวิจัยทุกคนมีความตั้งใจจริงและเห็นความสำคัญในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างมาก เพื่อที่จะให้มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานพร้อมๆกัน เพื่อเป็นมุสลิมที่ดีที่สมบูรณ์ตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลามและมีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านในครอบครัว นอกจากนี้ยังเชื่อว่าถ้าพ่อแม่ผู้ปกครองได้มาเรียนรู้การอ่านอัลกุรอานร่วมกันแล้ว จะทำให้เกิดความเข้าใจต่อการดำเนินงานของศูนย์กีรออาตีและเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลลูก การเข้าร่วมกิจกรรมและดูแลศูนย์กีรออาตีร่วมกันอันจะก่อให้เกิดความสามัคคีและเกิดสันติสุขในชุมชน ภายใต้การจัดการและการทำงานในบทบาทของคณะกรรมการในด้านการสร้างกระบวนการให้ชุมชนมีความรู้เรื่องอัลกุรอานและศาสนา อันถือเป็นความสำเร็จและความดีงามของชุมชน ดังบทบัญญัติของอัลกุรอาน ความว่า “ .....และพวกเจ้าจงร่วมมือ

กันในสิ่งที่เป็นความดี และความยำเกรงต่ออัลลอฮ์ และจงอย่าร่วมมือกันในสิ่งที่เป็นบาป และเป็นศัตรูกัน....." จากบทที่ 5:2

2. โจทย์วิจัย

จะทำอย่างไรให้ผู้ปกครองเด็กมาศึกษาเรียนรู้การอ่านอัลกุรอาน และรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครองควรเป็นอย่างไร

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสาเหตุที่ผู้ปกครองอ่านอัลกุรอานไม่ได้
2. เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในการอ่านอัลกุรอานแบบกีรออาตีที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง
3. เพื่อศึกษาเงื่อนไขที่เอื้อและไม่เอื้อต่อการพัฒนารูปแบบการสอนกีรออาตีที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง
4. เพื่อสร้างเครือข่ายผู้สอนอัลกุรอานในพื้นที่ตำบลระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

4. พื้นที่ดำเนินการ

1. บ้านจาแบปะ	หมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง
2. บ้านจือโระ	หมู่ที่ 2 ต.ระแว้ง
3. บ้านพงลือแบ(กำปงบารู)	หมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง
4. บ้านบาโงปาโฮ๊ะ	หมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง

5. ขอบเขตของกลุ่มเป้าหมาย 2 กลุ่ม

1. ผู้ปกครองที่จะยกระดับความรู้เป็นครูผู้สอนหลักสูตรกีรออาตี Dewasa (หลักสูตรสำหรับผู้ใหญ่) จำนวน 20 คน

2. ผู้ปกครองที่สนใจด้านการเรียนการสอนหลักสูตรกีรออาตีสำหรับผู้ใหญ่ ประมาณหมู่ละ 20 คน จำนวน 80 คน

6. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการวิจัย

1. กรรมการศูนย์กีรออาตี
2. ผู้ปกครองเด็กและเยาวชนในตำบลระแว้ง
3. ผู้นำศาสนาในพื้นที่ (อิหม่าม คอเต็บ บีหลั่น)
4. เยาวชน/เด็ก
5. ชาวบ้านทั้งชาย-หญิง
6. คณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดปัตตานี
7. ประธานชมรมอีหม่ามระดับอำเภอ
8. ทีมกีรออาตีระแว้ง
9. อบต. ระแว้ง/ ผู้นำชุมชน
10. เครือข่ายกีรออาตีจังหวัดปัตตานี

7. ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย

กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมนักวิจัยเพื่อเตรียมพร้อมในการบริหารโครงการและการดำเนินงาน

วันที่ 4 ตุลาคม 2553 ณ ศูนย์กีรออาตีระแว้ง ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี เวลา ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 9 คน ประกอบด้วย ทีมวิจัย 8 คน เจ้าหน้าที่ สกว 1 คน

กิจกรรมที่ 2 ชี้แจงโครงการ และสร้างความตระหนักในคุณค่าของอัลกุรอานแก่ชุมชน

วันที่ 24 ธันวาคม 2553 ณ ศูนย์กีรออาตีระแว้ง ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 146 คน ประกอบด้วย นักวิจัย ผู้ปกครอง เยาวชน ครูโรงเรียนบ้านระแว้ง เจ้าหน้าที่ อบต.ระแว้ง เจ้าหน้าที่ทหาร เจ้าหน้าที่ สกว.

กิจกรรมที่ 3 ชี้แจงสร้างความเข้าใจต่อผู้ปกครองเด็กกีรออาตีและผู้สนใจใน 4 หมู่บ้าน และรับสมัครผู้ปกครองที่สนใจเป็นครูสอนและผู้เรียนรู้การอ่านอัลกุรอานเข้าร่วมโครงการ

วันที่ 1-. 30มกราคม 2554 ผู้เข้าร่วม ประกอบด้วย แกนนำ ครูประจำหมู่บ้าน และนักวิจัยชาวบ้านที่สนใจ

กิจกรรมที่ 4 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

วันที่ 24 พฤษภาคม 2554 ณ ศูนย์กีรออาตีระแว้ง ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 12 คน ประกอบด้วย ทีมครูผู้สอนประจำหมู่บ้าน และ เจ้าหน้าที่ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นอิสลามศึกษาและวัฒนธรรม

กิจกรรมที่ 5 ปฏิบัติการพัฒนาสื่อประกอบการสอนอัลกุรอานตามหลักสูตร Dewasa

วันที่ 1 มิถุนายน 2554 ณ ศูนย์กีรออาตีระแว้ง ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 10 คน ประกอบด้วย ทีมครูผู้สอนประจำหมู่บ้าน และเจ้าหน้าที่ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นอิสลามศึกษาและวัฒนธรรม

กิจกรรมที่ 6 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบเครื่องมือการประเมินผล การสังเกต และเกณฑ์การประเมินเพื่อวัดความรู้ความสามารถในการอ่านอัลกุรอาน

วันที่ 14 มิถุนายน 2554 ณ ศูนย์กีรออาตีระแว้ง ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี ผู้เข้าร่วมประกอบด้วย ครูผู้สอน และ ตัวแทนนักวิจัย จำนวน 17 คน

กิจกรรมที่ 7 เวทีพบปะผู้เรียน

วันที่ 15 มิ.ย .54 ณ บ้านกำปงบารู ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

วันที่ 16 มิ.ย .54 ณ บ้านจือโร๊ะและอาเต๊ะ ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

วันที่ 17 มิ.ย .54 ณ ศูนย์กีรออาตีกำนัน ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

วันที่ 20 มิ.ย .54ณ ศูนย์กีรออาตีระแว้ง ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

ผู้เข้าร่วม ประกอบด้วย วิทยากรจากภายนอก ครูประจำหมู่บ้าน ตัวแทนนักวิจัย ผู้นำศาสนา ผู้นำท้องถิ่น เยาวชน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้สนใจในอัลกุรอานทั้งชายและหญิง หมู่ละประมาณ50 - 100 คน

กิจกรรมที่ 8 ปฏิบัติการสอนหลักสูตรกีรออาตี Dewasa สำหรับผู้ใหญ่ในพื้นที่ 4 จุดของชุมชนใช้ระยะเวลา 30 สัปดาห์ และประเมินผลการสอนโดยใช้เครื่องมือการประเมินผลที่สร้างขึ้น

เริ่มสอน เดือนกุมภาพันธ์ 54 ณ 4 พื้นที่ชุมชน กิจกรรมนี้ได้รวมกระบวนการทดสอบระดับความสามารถในการอ่านอัลกุรอานของกลุ่มผู้ปกครองที่จะเรียน เพื่อประเมินผู้เรียนก่อนทำการสอนและมี

การทดสอบระหว่างการสอน โดยใช้แบบประเมิน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย ครูประจำหมู่บ้าน และผู้เรียนแต่ละพื้นที่

กิจกรรมที่ 9 นักวิจัย ร่วมกับทีมผู้เรียนและครู สรุปข้อมูลด้านผู้เรียน ผู้สอน การจัดการ การเปลี่ยนแปลงของนักวิจัยและชุมชน ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการจัดการต่อไป

วันที่ 21 พฤษภาคม 2554 ณ ศูนย์กีรออาตีบ้านกำนัน ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี จำนวนผู้เข้าร่วม 40 คน ประกอบด้วย ทีมครูผู้สอนประจำหมู่บ้าน ตัวแทนผู้เรียน ตัวแทนนักวิจัย และเจ้าหน้าที่ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นอิสลามศึกษาและวัฒนธรรม

วันที่ 31 กรกฎาคม 2554ณ ศูนย์กีรออาตีระแว้ง ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี เวลา09 . 00น-. 16.00 น. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวนประมาณ 50 คน ประกอบด้วย กลุ่มผู้เรียนทุกหมู่บ้าน ครูผู้สอนประจำหมู่บ้าน ตัวแทนนักวิจัย ที่ปรึกษาโครงการวิจัย และเจ้าหน้าที่ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นอิสลามศึกษาและวัฒนธรรม

31 ธันวาคม 2554 ณ มัสยิดกำนัน ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี ผู้เข้าร่วมประกอบด้วย ครูรสะแลแม สกว. และครูผู้สอน 6 คน ผู้เรียน 10 คน

กิจกรรม 10 ต้อนรับรอมฎอน (Kelebehhan Bulan romdonและการอ่านอัลกุรอานในเดือนรอมฎอน (

19 กรกฎาคม 2555 ณ ศูนย์กีรออาตีระแว้ง ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานีเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 100 กว่าคน ประกอบด้วย ทีมครูผู้สอนประจำหมู่บ้าน ตัวแทนผู้เรียนศูนย์กีรออาตีกำนัน ศูนย์กีรออาตีระแว้ง กำปงบารู และ จือโจ๊ะอาเต๊ะ ตัวแทนนักวิจัย และเจ้าหน้าที่ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อ-ท้องถิ่นอิสลามศึกษาและวัฒนธรรม

กิจกรรมที่11 การตาดารุส (การจัดกลุ่มศึกษา)อัลกุรอานในเดือนรอมฎอน

กรกฎาค 2020 สิงหาคม 2555 ณ พื้นที่ดำเนินการ คือ พื้นที่จาแบปะระแว้ง พื้นที่ดูซงโตะนอ พื้นที่จือโระอาเตะ-

กิจกรรมที่ 12 รวมพลผู้เรียน

วันที่ 2556 มีนาค 24 ณ สวนสัตว์สงขลา ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 50 คน ประกอบด้วย ทีมครูผู้สอนประจำหมู่บ้าน ตัวแทนผู้เรียน ตัวแทนนักวิจัย

8. นิยามศัพท์เฉพาะ

กีรออาตี หมายถึง รูปแบบการอ่านอัลกุรอานรูปแบบหนึ่งที่เน้นรู้จักพยัญชนะ เข้าใจ และอ่านได้ถูกต้อง

นาซีฮัต หมายถึง การตักเตือน

หลักตัจวีด หมายถึง หลักการอ่านอัลกุรอานที่ถูกต้อง

อีบาดัต หมายถึง การปฏิบัติตามศาสนบัญญัติ

อัคลาก หมายถึง จรรยามารยาท

ฮาลาเกาะฮอัลกุรอาน หมายถึง การรวมตัวกันอ่านอัลกุรอานเป็นกลุ่ม

การตัสแฮะห์ หมายถึง การทดสอบ

ตออัต หมายถึง การเคารพภักดี

อาญัติอัลกุรอาน หมายถึง โองการอัลกุรอาน

ซูเราะฮ หมายถึง บท

การอ่านวีริด หมายถึง การอ่านบทสรรเสริญอัลลอฮ

ดุอาร์ หมายถึง บทขอพร

อิคลาส หมายถึง บริสุทธิ์ใจ

คอตัมอัลกุรอาน หมายถึง การอ่านอัลกุรอานจบ 30 ภาค

ละหมาดซูนัต หมายถึง ละหมาดเสริม ที่ทำนอกเหนือจาก 5 เวลาต่อวัน

เนี๊ยต หมายถึง การตั้งเจตนา

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับจากงานวิจัย

<u>มิติวิจัย</u>

1. ได้ชุดความรู้วิธีการให้ผู้ปกครองสนใจและเข้ามาเรียนรู้การอ่านอัลกุรอานที่ถูกต้อง
2. ได้องค์ความรู้รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอนหลักการอ่านอัลกุรอานที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้ปกครอง
3. ได้รูปแบบการเตรียมพร้อมคนในชุมชนสู่การเป็นครูผู้สอนอัลกุรอานของชุมชน
4. ได้ทราบเงื่อนไขที่เอื้อและไม่เอื้อต่อการพัฒนารูปแบบการสอนกีรออาตีที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง
5. ได้แนวทางการสร้างเครือข่ายผู้เรียนอัลกุรอานในพื้นที่ตำบลระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี
6. ได้แนวทางการต่อยอดและการขยายผลการวิจัย

มิติพัฒนา

1. ได้แผนการจัดการเรียนการสอนอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่หลักสูตร Dewasa

2. ได้สื่อประกอบการสอนอัลกุรอานตามหลักสูตร Dewasa

3. ได้เครื่องมือการประเมินผล และเกณฑ์การประเมินเพื่อวัดความรู้ความสามารถในการอ่านอัลกุรอานำสหรับผู้ใหญ่

4. ได้จำนวนผู้ปกครองเด็ก คนในพื้นที่ร่วมโครงการที่มีความสามารถในการอ่านอัลกุรอาน ได้อย่างถูกต้องตามหลักสูตรกีรออาตี Dewasa เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 80 คน

5. มีการนำความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในระดับครอบครัวขยายเพิ่มมากขึ้นทั้งในระดับพื้นที่และจังหวัด

6. ผู้ปกครองสามารถนำความรู้ที่ได้จากอัลกุรอานมาใช้ในวิถีชีวิตประจำวันและร่วมอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข

บทที่ 2

กระบวนการดำเนินงานวิจัยระยะที่ 1

การศึกษาวิจัยโครงการรูปแบบการสอนกีรออาตีที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง ตำบลระแว้ง อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี นี้ดำเนินการภายใต้โจทย์วิจัยที่ว่า จะทำอย่างไรให้ผู้ปกครองเด็กมาศึกษาเรียนรู้การอ่านอัลกุรอานและรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครองควรเป็นอย่างไร ซึ่งได้ออกแบบกระบวนการหาคำตอบต่างๆผ่านกิจกรรมสำคัญ 12 กิจกรรม คือ

กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมนักวิจัยเพื่อเตรียมพร้อมในการบริหารโครงการและการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 2 ชี้แจงโครงการ และสร้างความตระหนักในคุณค่าของอัลกุรอานแก่ชุมชน

กิจกรรมที่ 3 ชี้แจงสร้างความเข้าใจต่อผู้ปกครองเด็กกีรออาตีและผู้สนใจใน 4 หมู่บ้าน และรับสมัครผู้ปกครองที่สนใจเป็นครูสอนและผู้เรียนรู้การอ่านอัลกุรอานเข้าร่วมโครงการ

กิจกรรมที่ 4 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

กิจกรรมที่ 5 ปฏิบัติการพัฒนาสื่อประกอบการสอนอัลกุรอานตามหลักสูตร Dewasa

กิจกรรมที่ 6 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบเครื่องมือการประเมินผล การสังเกต และเกณฑ์การประเมินเพื่อวัดความรู้ความสามารถในการอ่านอัลกุรอาน

กิจกรรมที่ 7 เวทีพบปะผู้เรียน

กิจกรรมที่ 8 ปฏิบัติการสอนหลักสูตรกีรออาตี Dewasa สำหรับผู้ใหญ่ในพื้นที่ 4 จุดของชุมชนใช้ระยะเวลา 30 สัปดาห์ และประเมินผลการสอนโดยใช้เครื่องมือการประเมินผลที่สร้างขึ้น

กิจกรรมที่ 9 นักวิจัย ร่วมกับทีมผู้เรียนและครู สรุปข้อมูลด้านผู้เรียน ผู้สอน การจัดการ การเปลี่ยนแปลงของนักวิจัยและชุมชน ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการจัดการต่อไป

กิจกรรม 10 ต้อนรับรอมฎอน (Kelebehhan Bulan romdon) และการอ่านอัลกุรอานในเดือนรอมฎอน

กิจกรรมที่ 11 การดาดารุส(การจัดกลุ่มศึกษา)อัลกุรอานในเดือนรอมฎอน

กิจกรรมที่ 12 รวมพลผู้เรียนเพื่อถอดบเรียนและสรุปผล

มีกลุ่มที่เข้าร่วมตลอดโครงการ ประกอบด้วย นักวิจัย ผู้ปกครอง ครูประจำหมู่บ้าน ผู้นำศาสนา ผู้นำท้องถิ่น เยาวชน ครูโรงเรียนบ้านระแว้ง เจ้าหน้าที่ อบต.ระแว้ง เจ้าหน้าที่ทหาร แกนนำ ครูประจำหมู่บ้าน วิทยากรจากภายนอก ผู้ปกครองนักเรียน ผู้สนใจในอัลกุรอานทั้งชายและหญิงที่ปรึกษาโครงการวิจัย และเจ้าหน้าที่ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นอิสลามศึกษาและวัฒนธรรม

รายละเอียดกิจกรรม บรรยากาศและการเรียนรู้ ดังนี้

<u>กิจกรรมที่ 1</u> จัดประชุมนักวิจัยเพื่อเตรียมพร้อมในการบริหารโครงการและการดำเนินงาน

วันที่ 4 ตุลาคม 2553 ณ ศูนย์กีรออาตีระแว้ง ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี เวลา

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 9 คน ประกอบด้วย ทีมวิจัย 8 คน เจ้าหน้าที่ สกว 1 คน

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

1. เพื่อเตรียมพร้อมนักวิจัยในการบริหารโครงการ การทำหลักฐานการเงิน การสรุปรายงาน
2. เพื่อให้การดำเนินงานวิจัยมีประสิทธิภาพ

เครื่องมือที่ใช้

1. กระดาษบรู๊ฟ
2. ปากกาเคมี
3. เทปกาว

ผลที่คาดว่าจะได้รับในการจัดกิจกรรม

1. นักวิจัยมีความพร้อมในการบริหารโครงการให้ประสบความสำเร็จ
2. การดำเนินอย่างมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
3. นำไปสู่การดำเนินงานวิจัยได้บรรลุตามวัตถุประสงค์
4. ได้แนวทางการทำให้โครงการประสบความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ภายใต้หลักการทำงานอย่างมีส่วนร่วม

กระบวนการในการดำเนินกิจกรรม

การประชุมเตรียมพร้อมนักวิจัยในครั้งนี้ ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นอิสลามศึกษาและวัฒนธรรมเป็นผู้ประสานพบนักวิจัยเพื่อสร้างความเข้าใจในงานวิจัยและการบริหารโครงการวิจัย และเนื่องจากในพื้นที่ระแว้ง มีโครงการวิจัยที่ได้รับการอนุมัติพร้อมกันๆ 2 เรื่อง คือ เรื่อง การสอนกีรออาตีสู่ผู้ปกครองในโครงการนี้ และโครงการสร้างเด็กให้สามารถท่องจำอัลกุรอานได้ของคุณอดุลย์ มะหะหมัด ดังนั้น เมื่อทางนักวิจัยแต่ละทีมมาพร้อมกันแล้ว เจ้าหน้าที่ศูนย์ประสานงานเป็นผู้จัดกระบวนการ เริ่มจากการให้ตัวแทนนักวิจัยเปิดพิธีการประชุมอันประเสริฐด้วยการอ่านซุเราะห์อัลฟาตีฮะ ซึ่งเป็นบทหนึ่งของอัลกุรอาน จากนั้นเริ่มประชุมเรื่องแรก คือ ได้สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น และการสร้างความเข้าใจในโครงการวิจัยพร้อมกับนักวิจัยแต่ละโครงการ จากนั้นจึงได้แบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม โดยให้หัวหน้าโครงการวิจัยชี้แจงรายละเอียดและทำความเข้าใจโครงการวิจัยแก่นักวิจัยจนเข้าใจเป้าหมายร่วมกัน

เรื่องที่ 2 คือ ให้นักวิจัยเข้าใจสัญญาโครงการ ว่าประกอบด้วยอะไร สำคัญอย่างไรกับนักวิจัย

เรื่องที่ 3 ให้นักวิจัยร่วมกันทบทวนแผนงานในช่วงที่ 1 ว่ามีอะไรบ้าง และจัดทำแผนการดำเนินงานวิจัยในกิจกรรมต่างๆช่วงระยะที่ 1 ลงบนกระดาษชาร์ด เพื่อได้เห็นพร้อมกัน และกำหนดวันเวลา ที่จะจัดกิจกรรมดังกล่าว พร้อมกับตอบคำถามเกี่ยวกับการบริหารโครงการวิจัย

แผนการดำเนินงานระยะที่ 1 ของโครงการ ประกอบด้วย

1. จัดประชุมนักวิจัยเพื่อเตรียมพร้อมการบริหารโครงการและการดำเนินงาน
2. เปิดตัวโครงการ และสร้างความตระหนักในคุณค่าของอัลกุรอานแก่ชุมชน
3. ลงพื้นที่จัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจและความร่วมมือต่อผู้ปกครองเด็กกีรออาตีและผู้สนใจ ใน 4 หมู่บ้าน ๆ ละ 1 ครั้ง
4. นักวิจัยสรุปข้อมูลด้านผู้เรียน ผู้สอน และการจัดการ
5. จัดอบรมให้ความรู้และทักษะในการสอนอัลกุรอานระบบกีรออาตีหลักสูตร Dewasa แก่ครูผู้สอนอัลกุรอานประจำหมู่บ้าน
6. ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่หลักสูตร Dewasa
7. ปฏิบัติการพัฒนาสื่อประกอบการสอนอัลกุรอานตามหลักสูตร Dewasa
8. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบเครื่องมือการประเมินผล การสังเกต และเกณฑ์การประเมินเพื่อวัดความรู้ความสามารถในการอ่านอัลกุรอาน
9. ปฏิบัติการทดสอบระดับความสามารถในการอ่านอัลกุรอานของกลุ่มผู้ปกครองที่จะเรียน เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนและผู้สอนให้เหมาะสมในแต่ละพื้นที่
10. ปฏิบัติการสอนหลักสูตรกีรออาตี Dewasa สำหรับผู้ใหญ่ในพื้นที่ 4 จุดของชุมชนใช้ระยะเวลา 30 สัปดาห์และประเมินผลการสอนโดยใช้เครื่องมือการประเมินผลที่สร้างขึ้น
11. จัดทำรายงานผลการวิจัยทุก 6 เดือน

เรื่องที่ 4 ศูนย์ประสานงานได้ชี้แจงการจัดทำเอกสารการเงินให้มีความถูกต้องและมีหลักฐานทุกครั้งที่ทำกิจกรรม ทำความเข้าใจหลักฐานและเอกสารการเงินทั้ง 3 ประเภท คือ ใบสำคัญรับเงินเดี่ยว ใบรับรองแทนใบเสร็จ และใบเสร็จรับเงิน

ผลที่ได้รับจากกิจกรรม

1. นักวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารโครงการและการทำหลักฐานการเงิน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

<u>กิจกรรมที่ 2</u> ชี้แจงโครงการ และสร้างความตระหนักในคุณค่าของอัลกุรอานแก่ชุมชน

วันที่ 24 ธันวาคม 2553 ณ ศูนย์กีรออาตีระแว้ง ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

จำนวน 146 คน ประกอบด้วย นักวิจัย ผู้ปกครอง เยาวชน ครูโรงเรียนบ้านระแว้ง เจ้าหน้าที่ อบต.ระแว้ง เจ้าหน้าที่ทหาร เจ้าหน้าที่ สกว.

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

1.เพื่อแจ้งและประชาสัมพันธ์โครงการและขอความร่วมมือจากชุมชน

2. เพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าของอัลกุรอานแก่ชุมชน

3. เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ต่อโครงการ

เครื่องมือที่ใช้

1. กระดาษบรู๊ฟ 2.ปากกาเคมี 3.เทปกาว 4. เครื่องเสียง

ผลที่คาดว่าจะได้รับในการจัดกิจกรรม

1. ชุมชนมีความเข้าใจพร้อมให้การสนับสนุนและร่วมมือโครงการ

2. ประชาชนมีความตระหนักในการนำอัลกุรอานมาใช้กับชีวิต ประจำวัน

3. ประชาชนปฏิบัติตัวตามบทบัญญัติอัลกุรอานและชุมชนมีความสันติสุข

4. ได้วิธีการให้ชุมชนเกิดความเข้าใจเห็นความสำคัญต่อโครงการวิจัยและตระหนักที่จะนำอัลกุรอานมาใช้กับชีวิตประจำวัน

กระบวนการในการดำเนินกิจกรรม

การจัดกิจกรรมครั้งนี้ได้จัดร่วมกับโครงการวิจัยเรื่อง "แนวทางการพัฒนาศักยภาพนักเรียนกีรออาตีในการจดจำซูเราะฮ(บท)และเข้าใจความหมายอัลกุรอาน ตำบลระแว้ง อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี" เนื่องจากได้รับสัญญาในคราวเดียวกันและพื้นที่ดำเนินการก็อยู่ที่เดียวกัน ดังนั้น เมื่อนักวิจัยมีการประชุมร่วมกันแล้ว จึงกำหนดวัน เวลา สถานที่รวมทั้งลักษณะของการจัดกิจกรรมที่จะให้เกิดขึ้น โดยจะมีการเชิญวิทยากรจากภายนอกมาร่วมให้ความรู้สร้างความตระหนักแก่ผู้ปกครองด้วย

ในวันงาน หลังละหมาดวันศุกร์ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนครูคณะกรรมการศูนย์กีรออาตี ตัวแทนชุมชนใกล้เคียงได้มารวมตัวที่ศูนย์กีรออาตี เพื่อเปิดพิธีโดยการอันเชิญอ่านคัมภีย์อัลกุรอาน โดยครูสอนกีรออาตี คุณซาการียา นิ เมื่อจบอ่านอัลกุรอานเสร็จหัวหน้าโครงการได้ชี้แจงโครงการแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ประมาณ 45 นาทีและได้เชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับ **"ความสำคัญของการเรียนอัลกุรอานและท่องจำซูเราะห์"** ซึ่งวิทยากรได้กล่าวฮะดิษท่านนบีมูฮำหมัด(ศ)ว่า "ใครก็ตามที่สอนอัลกุรอานลูกด้วยการดูหนังสืออัลกุรอานให้รู้จักอัลกุรอานด้วยการรู้จักอักษรเขาจะได้รับการอภัยโทษจากอัลลอฮในสิ่งที่เขาทำบาปที่ผ่านมาและที่จะมาถึง ใครที่สอนอัลกุรอานด้วยรูปแบบให้ท่องจำ

แท้จริงทุกๆครั้งที่ลูกของเขามีการอ่านอายะห์(โองการ)อัลลอฮจะทรงยกระดับสถานะบิดาของเขาให้สูงจนกระทั่งถึงการสิ้นสุดสิ่งที่ได้รับจากอัลกุรอาน" ผู้ปกครองได้ฟังการบรรยายในครั้งนี้ถึงกับน้ำตาไหลโดยไม่รู้ตัว บางคนฟังไปหลับไป ส่วนนักวิจัยวุ่นวายกับการเก็บข้อมูล การเตรียมอาหาร การลงทะเบียนของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ร่วมรับประทานอาหาร(ข้าวหมกเนื้อ)ทุกคนอย่างมีความสุข หลังจากนั้นแยกย้ายกลับบ้านโดยสวัสดิภาพ

ผลการดำเนินการ/เนื้อหาที่ได้

ผลการจัดกิจกรรม โครงการวิจัยได้รับความสนใจและความร่วมมือจากคนในพื้นที่จำนวนมาก และผู้เข้าร่วมได้ความรู้และเห็นความสำคัญของการเรียนอัลกุรอาน อันเกิดจากวิทยากรบรรยายสร้างความตระหนัก หลังการนำเสนอโครงการและเปิดรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อัลกุรอานสำหรับผู้ปกครอง ปรากฏว่ามีการลงทะเบียนแสดงความจำนงที่จะเรียนทั้งกลุ่มผู้ปกครองและชาวบ้านทั้งชายและหญิง

นอกจากนี้ยังได้รู้ความประเสริฐของอัลกุรอาน ผลบุญจากการอ่านอัลกุรอาน เป็นการกระตุ้นให้ผู้ปกครองสนับสนุนให้บุตรหลานเรียนอัลกุรอานมากขึ้น

สิ่งที่นักวิจัยและชาวบ้านได้เรียนรู้จากการดำเนินกิจกรรมครั้งนี้

1. นักเรียน ผู้ปกครอง ทราบแผนการดำเนินงานวิจัย
2. ผู้ปกครองและนักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามแนวทางการท่องอัลกุรอานตามที่ศูนย์กำหนดไว้
3. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและส่งเสริมบุตรหลานในการเข้าร่วมโครงการการท่องจำอัลกุรอาน
4. ได้ประกาศโครงการวิจัยและได้ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียน

<u>กิจกรรมที่ 3</u> จัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจต่อผู้ปกครองเด็กกีรออาตีและผู้สนใจใน 4 หมู่บ้าน และรับสมัครผู้ปกครองที่สนใจเป็นครูสอนและเรียนรู้การอ่านอัลกุรอานเข้าร่วมโครงการ

วันที่ 1-30 มกราคม 2554

ผู้เข้าร่วม ประกอบด้วย แกนนำ ครูประจำหมู่บ้าน และนักวิจัย

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

1. เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจรายละเอียดร่วมกัน ด้านความสำคัญของการศึกษา การจัดการเรียนการสอน วัน เวลา สถานที่เรียน ผู้สนใจเป็นครูผู้สอน
2. เพื่อร่วมจัดทำแผนการเรียนรู้การอ่านอัลกุรอานทั้งครอบครัว จำแนกตามจุดในหมู่บ้านต่าง ๆ
3. เพื่อให้ได้กลุ่มเป้าหมายที่รับอาสาเป็นครูเข้าร่วมเรียนรู้การอ่านอัลกุรอานตามกระบวนการสอนแบบกีรออาตีและเป็นครูสอนประจำหมู่บ้าน

เครื่องมือที่ใช้

1. กระดาษ 2.ปากกา 3. เครื่องเสียง 4. ยานพาหนะ

ผลที่คาดว่าจะได้รับในการจัดกิจกรรม

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านอัลกุรอานประจำหมู่บ้าน
2. ได้อาสาสมัครในการประสานงานประจำหมู่บ้าน
3. มีอาสาสมัครที่จะเข้าอบรมเป็นครูสอนอัลกุรอานสำหรับผู้ปกครองประจำหมู่บ้านเบื้องต้น
4. ได้วิธีการให้ผู้ปกครองสนใจและมาเรียนรู้การอ่านอัลกุรอานในขั้นต่อไปครบทั้ง 4 หมู่บ้าน

เป้าหมาย

กระบวนการประชาสัมพันธ์โครงการ

-หัวหน้าโครงการได้ประสานงานคัดเลือกแกนนำแต่ละหมู่บ้านเพื่อบอกว่าจะมีการสอนในโครงการ และให้แกนนำประกาศประชาสัมพันธ์ในมัสยิดต่างๆว่าจะมีการจัดการเรียนการสอนกีรออาตีแก่ผู้ปกครอง แกนนำที่เป็นอาสาสมัครในการประสานงานประจำหมู่บ้าน 4 คน ประกอบด้วย

-นายรอมลี มะดาบู เป็นแกนประสานจือโระ อาเต๊ะ

-นายอดุลย์ มะหะหมัด เป็นแกนประสานบ้านระแว้ง

-นางกรือซง ยูโซะ เป็นแกนประสานกำปงบารูกำนัน

-นายซอมะ ซาซู เป็นแกนประสานกำปงบารู

หลังจากนั้น ทางแกนนำได้ประกาศและประชาสัมพันธ์โครงการระดับหมู่บ้าน โดยส่วนใหญ่ทำกันในช่วงกลางคืน ซึ่งเมื่อแกนนำสอบถามชาวบ้านว่าสนใจหรือไม่ คนในพื้นที่หมู่บ้านต่างสนใจและพร้อมจะเข้าร่วมด้วย พร้อมกันนี้ทางแกนนำร่วมกับผู้สนใจในหมู่บ้านร่วมตกลงกำหนดวัน เวลา สถานที่จะเรียนอย่างชัดเจน

-ด้านกระบวนการสรรหาครูผู้สอน

ทางโครงการได้มอบหมายให้ทีมครูศูนย์กีรออาตีระแว้งเป็นแกนในการประสานงานกับวิทยากรในพื้นที่หมู่บ้านแต่ละแห่ง การคัดเลือกพิจารณาจาก 1.เป็นคนในพื้นที่ 2.สุ่มถามผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ต้องการครูคนใด โดยทุกคนต้องผ่านการอบรมระบบการสอนกีรออาตีแล้ว เมื่อมีมติตกลงแล้วจึงได้ประสานและเชิญชวนและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องโครงการวิจัยจนเข้าใจ และบอกวัน เวลา สถานที่ที่ชุมชนพร้อมจะเรียนรู้ เมื่อครูพร้อมในวันเดียวกันจึงมีการกำหนดวันเริ่มเรียน กำหนดสถานที่เรียนทันที

ผลการสร้างความเข้าใจและการเตรียมความพร้อม ดังนี้

จุดที่ 1 คือ ศูนย์กีรออาตีระแว้ง นัดหมาย 2 ครั้งต่ออาทิตย์(จันทร์,อังคาร) เริ่มเวลา 13.30 - 15.30 น.

จุดที่ 2 คือ กำปงบารู สอนที่มัสยิด นัดหมาย 2 ครั้งต่ออาทิตย์(พุธ,พฤหัสบดี) เริ่มเวลา 13.30 -15.30 น.

จุดที่ 3 คือ กำปงจือโระ สอนที่อาคารเอนกประสงค์ นัดหมาย 2 ครั้งต่ออาทิตย์(พุธ ,พฤหัสบดี) เริ่มเวลา 13.30 -15.30 น.

จุดที่ 4 คือ กำปงอาเตะ นัดหมาย 2 ครั้งต่ออาทิตย์(จันทร์,อังคาร) เริ่มเวลา 13.30 -15.30 น.

จุดที่ 5 คือ กำปงบรูกำนัน นัดหมาย ๒ ครั้งต่ออาทิตย์(ศุกร์,เสาร์) เริ่มเวลา 13.30 -15.30 น.

จุดที่ 6 คือ ศูนย์กีรอาอตีระแว้ง ในกลุ่มผู้ชาย เรียนคืนวันศุกร์ของอิสลาม เวลา 20.00 น.

-ด้านหนังสือเรียน

ทางโครงการได้มอบหมายให้ประธานโครงการไปจัดซื้อที่ศูนย์กีรออาตียะหรึ่ง ครั้งแรก จำนวน 60 ชุด ปรากฏว่า ไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนจึงได้มีการไปจัดซื้อเพิ่มเติมเป็นครั้งที่ 2 จำนวน 40 ชุด ครั้งที่ 3 จำนวน 25 ชุด รวมทั้งหมด 125 ชุด

การเตรียมพร้อมด้านเอกสารครั้งนี้ใช้เวลา ประมาณ 2 อาทิตย์ จึงเริ่มดำเนินการสอนในพื้นที่จริงได้

ผลที่ได้รับในการจัดกิจกรรม

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านอัลกุรอานประจำหมู่บ้าน ดังนี้

จุดที่ 1 คือ ศูนย์กีรออาตีระแว้ง นัดหมาย 2 ครั้งต่ออาทิตย์(จันทร์,อังคาร) เริ่มเวลา 13.30 - 15.30 น.

จุดที่ 2 คือ กำปงบารู สอนที่มัสยิด นัดหมาย 2 ครั้งต่ออาทิตย์(พุธ,พฤหัสบดี) เริ่มเวลา 13.30 - 15.30 น.

จุดที่ 3 คือ กำปงจือโระ สอนที่อาคารเอนกประสงค์ นัดหมาย 2 ครั้งต่ออาทิตย์(พุธ ,พฤหัสบดี) เริ่มเวลา 13.30 – 15.30 น.

จุดที่ 4 คือ กำปงอาเตะ นัดหมาย 2 ครั้งต่ออาทิตย์(จันทร์,อังคาร) เริ่มเวลา 13.30 -15.30 น.

จุดที่ 5 คือ กำปงบรูกำนัน นัดหมาย 2 ครั้งต่ออาทิตย์(ศุกร์,เสาร์) เริ่มเวลา 13.30 -15.30 น.

จุดที่ 6 คือ ศูนย์กีรอาอตีระแว้ง ในกลุ่มผู้ชาย เรียนคืนวันศุกร์ของอิสลาม เวลา 20.00 น.

2. ได้อาสาสมัครในการประสานงานประจำหมู่บ้าน 4 ท่าน ประกอบด้วย

1. นายรอมลี มะดาบู เป็นแกนประสานจือโระ อาเต๊ะ
2. นายดุล มะหะหมัด เป็นแกนประสานบ้านระแว้ง
3. นางกรือซง ยูโซะ เป็นแกนประสานกำปงบารูกำนัน
4. นายซอมะ ซาซู เป็นแกนประสานกำปงบารู

3. มีอาสาสมัครเป็นครูสอนอัลกุรอานสำหรับผู้ปกครองประจำหมู่บ้าน 10 คน ประกอบด้วย

1. นางสาวปาตีเมาะ มะหมัด

2. นางกรือซง ยูโซะ

3.นางรอปีอะ สาอิ

4. นางรอมือเลาะ บาเน็ง

5. นางแวซง ดูยง

6. นางซีตีมารีแย กาซอ

7. นางมารีแย กาหยี

8. นางสาวอาสือห์นะ กาเซะ

9.นางสาวรอกีเย๊าะ กาเซะ

10. นายอดุลย์ มะหะหมัด

4. ได้วิธีการให้ผู้ปกครองสนใจและมาเรียนรู้การอ่านอัลกุรอานในขั้นต่อไปครบทั้ง 4 หมู่บ้านเป้าหมาย

<u>กิจกรรมที่ 4</u> ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

วันที่ 24 พฤษภาคม 2554 ณ ศูนย์กีรออาตีระแว้ง ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 12 คน ประกอบด้วย ทีมครูผู้สอนประจำหมู่บ้าน และ เจ้าหน้าที่ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นอิสลามศึกษาและวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

1. เพื่อให้ได้แผนการจัดการเรียนการสอนอัลกุรอานสำหรับผู้ปกครองโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน

เครื่องมือที่ใช้

1. กระดาษบรู๊ฟ 2. ปากกาเคมี 3. เทปกาว

ผลที่คาดว่าจะได้รับในการจัดกิจกรรม

1. ได้แผนการเรียนอัลกุรอานสำหรับผู้ปกครองฉบับชุมชน

2. ได้แนวทางวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองเข้าใจและน่าสนใจในแต่ละพื้นที่ที่ชัดเจน

3. นำไปสู่การสอนผู้ปกครองในหมู่บ้านเป้าหมาย 4 หมู่บ้าน ให้ได้รับการเรียนรู้การอ่านอัลกุรอานที่ถูกต้อง รวดเร็วต่อไป

กระบวนการในดำเนินกิจกรรม

ร่วมกันถอดบทเรียนและสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ด้านตารางการจัดการเรียนการสอนของพื้นที่วิจัย โดยใช้มัสยิดเป็นจุดหลักในหมู่ที่ 4 ซึ่งประกอบด้วย หมู่ที่ 4 จำนวน 3 จุด หมู่ที่ 2 จำนวน 2 จุด เป็นไปตามเป้าหมายในโครงการวิจัยทั้ง 5 จุด คือ ศูนย์กีรออาตีระแว้ง ม.4 มัสยิดบา

เละฮูลู ม.4 มัสยิดอาเยาะแม (กำนัน) ม.4 สหกรณ์มัสยิดจือโร๊ะ ม.2 และอาคารเอนกประสงบ้านอาเตะ ม.2 จากนั้นได้ร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อเป็นแผนการสอนกีรออาตีสำหรับผู้ปกครอง เล่ม 1- 3 ด้านเนื้อหาประจำเล่ม หน้าของการสอนแต่ละเล่ม พร้อมมีการอธิบายเนื้อหาสร้างความเข้าใจร่วมกัน จากนั้นได้ร่วมกันกำหนดกระบวนการสอนที่ใช้เวลา 1 ชั่วโมงครึ่ง ว่า ทำอย่างไร ผลการระดม ได้ขั้นตอนการสอน 10 ข้อ ตั้งแต่การให้สลาม จนถึงดุอาร์จบการเรียน นอกจากนี้ประเด็นที่มีการตักเตือนระหว่างครู คือ 1.ครูควรระมัดระวังน้ำเสียงของครูอย่าให้น้ำเสียงออกดุๆ แข็งกร้าว 2. เวลาสอนหากผู้เรียนขี้เกียจอ่านต้องใช้คำว่า ขอความร่วมมือ(มีเตาะ) อย่าใช้คำสั่งเป็นอันขาด เพราะผู้เรียนเป็นผู้ใหญ่แล้ว วัยชรา ต้องใช้วิธีการที่นิ่มนวล ขอร้องเป็นหลัก

ผลที่ได้รับจากกิจกรรม

1. การทดลองดำเนินการเพียงชุมชนละแวกบ้านโดยใช้มัสยิดเป็นจุดหลักในหมู่ที่ 4 จำนวน 3 จุด หมู่ที่ 2 จำนวน 2 จุด เป็นไปตามเป้าหมายในโครงการวิจัยทั้ง 5 จุด
2. ได้ผลการวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อเป็นแผนการสอน
3. ได้แนวกระบวนการสอนกีรออาตีสำหรับผู้ใหญ่ที่ใช้เวลาสอน 1 ชั่วโมงครึ่ง
4. ได้สิ่งที่ครูควรปฏิบัติต่อผู้เรียน

<u>กิจกรรมที่ 5</u> ปฏิบัติการพัฒนาสื่อประกอบการสอนอัลกุรอานตามหลักสูตร Dewasa

วันที่ 1 มิถุนายน 2554 ณ ศูนย์กีรออาตีระแว้ง ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 10 คน ประกอบด้วย ทีมครูผู้สอนประจำหมู่บ้าน และเจ้าหน้าที่ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นอิสลามศึกษาและวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

1. เพื่อร่วมกันพัฒนาและผลิตสื่อประกอบการสอนอัลกุรอานตามหลักสูตร Dewasaที่เหมาะสมสำหรับผู้ใหญ่
2. เพื่อให้การสอนอัลกุรอานมีประสิทธิภาพ

เครื่องที่ใช้

-กระดาษ เอ 4

ผลที่คาดว่าจะได้รับในการจัดกิจกรรม

1. ได้สื่อที่เหมาะสมสำหรับการสอนผู้ใหญ่
2. การสอนอัลกุรอานแก่ผู้ปกครองมีประสิทธิภาพ
3. ได้เครื่องมือที่จะสร้างให้ผู้ปกครองสนใจและมีความสนุกต่อการเรียนอัลกุรอานมากขึ้น

4. ผู้ปกครองได้มาร่วมเป็นกลุ่มสามารถรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ และนำกลับไปใช้ในครอบครัวต่อไป

กระบวนการในดำเนินกิจกรรม

ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความสำคัญของสื่อ สื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ บทเรียนที่ผ่านมา ครูใช้สื่ออะไรมาใช้ในการสอนบ้าง จากนั้นได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายของสื่อ วิเคราะห์ความเหมาะสมของสื่อกับการใช้ของผู้ปกครอง การสอนในปัจจุบันและร่วมออกแบบสื่อร่วมกัน ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้ได้ข้อสรุป คือ

1. สื่อที่ดีที่สุด คือ ปากและเสียงครู ที่สาธิตให้ผู้ปกครองเห็นจริงและทำตามได้ทันที
2. บางคนใช้สื่อเก่าๆที่มีเดิมมาสอนก่อนแล้ว
3. สื่อที่ครูต้องการเพิ่มเติมและมีการร่วมทำ คือ ภาพการออกเสียงของพยัญชนะอาลีฟถึงยาอุ บอร์ดการออกเสียงสระอะ-อา-อี-อีน-อิน-อุน

ผลที่ได้รับจากกิจกรรม

1. ได้สื่อพยัญชนะ การออกเสียงภาษาอาหรับ
2. ได้บอร์ดการออกเสียงสระอะ-อา-อี-อีน-อิน-อุน

<u>กิจกรรมที่ 6</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบเครื่องมือการประเมินผล การสังเกต และเกณฑ์การประเมินเพื่อวัดความรู้ความสามารถในการอ่านอัลกุรอาน

วันที่ 14 มิถุนายน 2554 ณ ศูนย์กีรออาตีระแว้ง ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

ผู้เข้าร่วม ประกอบด้วย ครูผู้สอน และ ตัวแทนนักวิจัย จำนวน 17 คน

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

1. เพื่อเรียนรู้การสร้างเครื่องมือและการประเมินผล
2. เพื่อสร้างแบบทดสอบเครื่องมือการประเมินผล การสังเกต และเกณฑ์การประเมินเพื่อวัดความรู้ความสามารถในการอ่านอัลกุรอาน

เครื่องที่ใช้

1. กระดาษบรู๊ฟ 2. ปากกาเคมี 3. เทปกาว

ผลที่คาดว่าจะได้รับในการจัดกิจกรรม

1. ได้แบบทดสอบเครื่องมือการประเมินผล การสังเกต และเกณฑ์การประเมินเพื่อวัดความรู้ความสามารถในการอ่านอัลกุรอานที่สมบูรณ์
2. การวิจัยมีประสิทธิภาพ นักวิจัยมีความรู้ในการประเมินผล

3. นักวิจัยมีความรู้การสร้างเครื่องมือวัดผล

4. ได้แนวการวัดผลที่ชัดเจน สามารถนำไปสู่การพัฒนาเครื่องมือการประเมินเด็กด้านการเรียนการสอนและเรื่องอื่นๆต่อไป

5. ได้องค์ความรู้วิธีการสร้างและใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผล

กระบวนการในดำเนินกิจกรรม

-ระดมอยากรู้อะไร ผลสำเร็จของการเรียนจะวัดได้อย่างไร

1. ผู้เข้าเรียน 2.จำนวนที่เข้าเรียน เพื่อดูความขยัน สาเหตุที่ไม่สามารถเข้าเรียน ลักษณะนิสัย เนื้อหาที่จะสอน ผลการประเมินที่จะได้ต่อเดือน สิ่งที่รู้จักและความสามารถในการออกเสียง เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้ นิสัยใจคอของนักเรียน พื้นฐานเดิมของผู้เรียน พื้นฐานเดิมของผู้เรียนทั้งในด้านความสามารถในการอ่านได้

โดยให้คุณสะแลแม เป็นผู้ออกแบบและให้ครูทำการบันทึกผล พร้อมอธิบายวิธีการใช้ หลังจากนั้นได้มีการนัดหมายให้มาส่งที่คุณปาตีเมาะ มะหะหมัด ตัวแทนครูผู้สอน ในวันที่ 14 สิงหาคม 2554

ต่อมาเมื่อมีการทดลองทำปรากฏว่า ต้องมีการติดตามผลอย่างใกล้ชิด ครูบางแห่งไม่ใช้แบบประเมินที่ร่วมทำ มีการบันทึกแบบอื่น จึงมีการนำแบบประเมินไปใช้ใหม่อีกครั้ง ซึ่งทำกันหลายครั้ง

ผลที่ได้รับจากกิจกรรม

1. ได้แบบประเมิน 3 แบบ
   i. แบบบันทึกการมาเรียน ว่าก่อนหลังเป็นอย่างไร
   ii. แบบบันทึกกลุ่มผู้เรียน เน้นนิสัยใจคอและพื้นฐานเดิมในการอ่าน
   iii. แบบบันทึกกลุ่มเรียนหลังการเรียน เน้นเนื้อหาที่เรียนต่อวัน ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้

<u>กิจกรรมที่ 7</u> เวทีพบเวทีพบปะผู้เรียน

วันที่ 15 มิ.ย. 54 ณ บ้านกำปงบารู ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

วันที่ 16 มิ.ย. 54 ณ บ้านจือโร๊ะและอาเต๊ะ ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

วันที่ 17 มิ.ย. 54 ณ ศูนย์กีรออาตีกำนัน ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

วันที่ 20 มิ.ย. 54 ณ ศูนย์กีรออาตีระแว้ง ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

ผู้เข้าร่วม ประกอบด้วย วิทยากรจากภายนอก ครูประจำหมู่บ้าน ตัวแทนนักวิจัย ผู้นำศาสนา ผู้นำท้องถิ่น เยาวชน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้สนใจในอัลกุรอานทั้งชายและหญิง หมู่ละประมาณ 50-100 คน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างแรงจูงในการเรียนอัลกุรอานให้กับชาวบ้านในหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการ
2. เพื่อกระตุ้นให้ผู้สนใจอื่นๆเข้าร่วมโครงการ
3. เพื่อรับทราบปัญหาในการเรียนอัลกุรอานที่ผ่านมา

กระบวนการในการดำเนินกิจกรรม

- ครูแต่ละพื้นที่ประสานผู้ข้าร่วม และเตรียมสถานที่ อาหาร โดยศูนย์ประสานงานวิจัยอิสลามศึกษาและวัฒนธรรม เป็นผู้ประสานวิทยากร โดยแต่ละที่กำหนดเวลากิจกรรมเริ่ม 13.30 น.

เมื่อถึงวันจัดงาน ทางแกนนำหมู่บ้านและครูผู้สอนประจำหมู่บ้าน ได้เตรียมพร้อมด้านสถานที่ และได้จัดเลี้ยงอาหารท้องถิ่น ซึ่งก็คือ ขนมจีน ที่ทำโดยคนในหมู่บ้าน มาร่วมรับประทานอาหารในช่วงเที่ยง หลังจากนั้น มีการละหมาด พอเวลาประมาณ 13.15 น. ทางผู้ดำเนินรายการซึ่งเป็นตัวแทนชุมชนได้เรียนเชิญท่านวิทยากร ซึ่งก็คือ คุณอิสมาแอ สาเมาะ จากมหาวิทยาลัยอิสลามยะลา ได้บรรยายในหัวข้อเรื่อง ความยิ่งใหญ่ของผู้อ่านอัลกุรอาน จนถึงเวลา 15.00 น. แต่ละพื้นที่มีผู้สนใจเข้าฟังจำนวนมาก ต่างคนบอกว่ารู้สึกสนุก และดีใจที่ได้มีวิทยากรมาให้ความรู้เป็นการเติมเต็มความรู้รู้ความยิ่งใหญ่ของผู้อ่านอัลกุรอาน และเป็นเวทีพบปะสร้างสรรค์ระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอนด้วย

ผลที่ได้รับจากกิจกรรม

-หลังจากการจัดอบรม มีผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนกีรออาตีเพิ่มขึ้น

-คนที่ไม่มาก็กลับมาเรียนใหม่

-ได้ฟังเสียงสะท้อนปัญหาจากกลุ่มเรียน เช่น บางคนบอกว่ามองไม่เห็น ต้องการแว่นตา มีปัญหาเรื่องสายตาเป็นส่วนใหญ่

-ในพื้นที่อื่นนอกจากบ้านระแว้งแล้ว ถือเป็นเวทีจุดประกายเรื่องใหม่ให้กับคนในชุมชนทั้ง 4 จุด เพราะไม่เคยมีกิจกรรมลักษณะนี้มาก่อน

<u>กิจกรรมที่ 8</u> ปฏิบัติการสอนหลักสูตรกีรออาตี Dewasa สำหรับผู้ใหญ่ในพื้นที่ 4 จุดของชุมชน และประเมินผลการสอนโดยใช้เครื่องมือการประเมินผลที่สร้างขึ้น

เริ่มสอน เดือนกุมภาพันธ์ 54 ณ 4 พื้นที่ชุมชน

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครูประจำหมู่บ้าน และผู้เรียนแต่ละพื้นที่

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

1. เพื่อดำเนินการสอนให้ผู้ปกครองในมีความสามารถในการอ่านกุรอานที่ง่ายและสนุกกับการเรียน

2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักธรรมในกุรอานมาใช้ในชีวิตประจำวัน

3. เพื่อทราบกระบวนการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้ปกครองสนใจ

4. เพื่อทราบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักการอ่านอัลกุรอานแก่ผู้ปกครอง

5. เพื่อให้ผู้ปกครองรับรู้ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมให้เยาวชนเป็นคนดี

ผลที่คาดว่าจะได้รับในการจัดกิจกรรม

1. ผู้ปกครองสามารถอ่านกุรอานได้ถูกต้อง

2. ได้กระบวนการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้ปกครองสนใจ และเข้ามาเรียนรู้การอ่านอัลกุรอานตลอดโครงการ

3. ได้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักการอ่านอัลกุรอานที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง

4. ได้รับความพึงพอใจจากการเรียนและความสุขในการใช้ชีวิตประจำวัน

5. เสริมสร้างเครือข่ายศูนย์กีรออาตีย์กับชุมชน

6. นำไปสู่การให้ความสำคัญของผู้ปกครองด้านการศึกษาอัลกุรอานของตนเองและการส่งเสริมการเรียนของลูกหลานที่บ้าน อันนำไปสู่ครอบครัวมีความสันติสุข

กระบวนการในดำเนินกิจกรรม

กระบวนการวัดระดับความสามารถในการอ่านอัลกุรอานของกลุ่มผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ดำเนินการโดยครูผู้สอนประจำกลุ่ม โดยใช้แบบบันทึกความสามารถในการอ่านก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อนำไปสู่การกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มผู้ปกครองที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ผลการวัดระดับความสามารถทำให้เห็นข้อมูลของคนในพื้นที่เกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน ซึ่งมีหลายระดับ เช่น ระดับอ่านไม่ได้เลย ระดับพออ่านได้ แต่ไม่คล่อง ระดับรู้จักพยัญชนะ ระดับอ่านได้

การจัดการเรียนการสอนของแต่ละพื้นที่ดำเนินการไปตามแผนและขั้นตอนที่เตรียมไว้ เมื่อทำการสอนไประยะหนึ่ง ได้มาร่วมประชุมกับคณะนักวิจัย เพื่อถอดบทเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ผ่านมาว่าเป็นอย่างไร รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเพื่อพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้แต่ละที่ก็มีแลกเปลี่ยนด้านปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น โดยกระบวนการสอนของแต่ละที่ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ถึง 1 ชั่วโมงครึ่ง จะประกอบด้วย

1. ให้สลาม
2. อ่านฟาตีฮะห์ (นักเรียนอ่านตามครูเพื่อให้อ่านได้ถูกต้อง)
3. ดุอาร์ก่อนเรียน (1+2+3 15 นาที)
4. ทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมา(10 นาที)
5. นำเสนอเนื้อหาใหม่/อธิบาย/ให้สังเกต/ตั้งคำถาม (15 นาที)

6. แยกกันอ่านตัวใครตัวมัน (10 นาที)
7. เข้าอ่านต่อหน้าผู้สอนทีละ 1 คน (7+8 30นาที-50นาที)
8. ผู้เรียนไปนั่งอ่านทบทวนระหว่างรอเพื่อน
9. นาซีฮัต 1 นาทีโดยครูผู้สอนหรือผู้เรียน (ครูบันทึกเรื่องที่นาซีฮัตทุกครั้ง)
10. อ่านดุอาร์จบ (5 นาที)
    a. อ่านซูเราะห์วัลอัศรี
    b. อัลลอฮุมมัรฮัมนาบิลกุรอาน ฯลฯ
    c. รอบบานา
    d. ดุอาร์กีฟารัต
    e. สลามและมาอาฟซึ่งกันและกัน

ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการสอน คือ ผู้เรียนที่แสดงความสนใจตั้งแต่ต้นบางคนหายไป ทำให้กลุ่มผู้เรียนแต่ละที่ลดลง ดังนี้

- อาเตะ	ผู้เรียน 20 คน	มาเรียน 17 คน
- จือโระ	ผู้เรียน 15 คน	มาเรียน 15 คน
- กำปงบารู	ผู้เรียน 8 คน	มาเรียน 8 คน
- แวคะนะ	ผู้เรียน 10 คน	มาเรียน 8 คน
- แวซา	ผู้เรียน 13 คน	มาเรียน 10 คน
- กะแว	ผู้เรียน 10 คน	มาเรียน 8 คน
- จิฮะ	ผู้เรียน 13 คน	มาเรียน 3 คน

กิจกรรมนี้ได้รวมกระบวนการทดสอบระดับความสามารถในการอ่านอัลกุรอานของกลุ่มผู้ปกครองที่จะเรียน เพื่อประเมินผู้เรียนก่อนทำการสอนและมีการทดสอบระหว่างการสอน โดยใช้แบบประเมิน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบด้วย ครูประจำหมู่บ้าน และผู้เรียนแต่ละพื้นที่

ผลที่ได้รับจากกิจกรรม

เป็นไปตามผลที่คาดไว้

<u>กิจกรรมที่ 9</u> นักวิจัย ร่วมกับทีมผู้เรียนและครู สรุปข้อมูลด้านผู้เรียน ผู้สอน การจัดการ การเปลี่ยนแปลงของนักวิจัยและชุมชน ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการจัดการต่อไป

วันที่ 21 พฤษภาคม 2554 ณ ศูนย์กีรออาตีบ้านกำนัน ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี จำนวนผู้เข้าร่วม 40 คน ประกอบด้วย ทีมครูผู้สอนประจำหมู่บ้าน ตัวแทนผู้เรียน ตัวแทนนักวิจัย และเจ้าหน้าที่ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นอิสลามศึกษาและวัฒนธรรม

วันที่ 31 กรกฎาคม 2554 ณ ศูนย์กีรออาตีระแว้ง ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี เวลา 09.00 น.-16.00 น. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวนประมาณ 50 คน ประกอบด้วย กลุ่มผู้เรียนทุกหมู่บ้าน ครูผู้สอนประจำหมู่บ้าน ตัวแทนนักวิจัย ที่ปรึกษาโครงการวิจัย และเจ้าหน้าที่ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นอิสลามศึกษาและวัฒนธรรม

31 ธันวาคม 2554 ณ มัสยิดกำนัน ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี ผู้เข้าร่วมประกอบด้วย คุณสะแลแม สกว. และครูผู้สอน 6 คน ผู้เรียน 10 คน

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

1. เพื่อร่วมสรุปข้อมูลจากเวทีการรับสมัครผู้เรียน และผู้สอน ทำเป็นทะเบียน

2. เพื่อสรุปกระบวนการนำเสนอและการรับสมัครของแต่ละหมู่บ้าน ความสนใจและความพร้อมของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

3. เพื่อประมวลและสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมจากการประชุมครูและผู้ปกครองมาสรุปผลการวิจัยตามโจทย์และวัตถุประสงค์การวิจัย

4. เพื่อให้นักวิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการลงพื้นที่ การบันทึกข้อมูลและข้อมูลจากแต่ละกลุ่ม การสังเกต/สอบถามและจากเวทีแลกเปลี่ยนมาสรุปเป็นข้อมูลด้านเนื้อหา

5. เพื่อร่วมกันสรุปด้านกระบวนการทำงาน การเปลี่ยนแปลงของนักวิจัยและชุมชน ผู้ปกครอง เด็กที่เรียนกีรออาตี

6. เพื่อสรุปความร่วมมือของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

รายละเอียดกระบวนการและผลการประชุมแต่ละครั้ง ดังนี้

วันที่ 21 พฤษภาคม 2554 ณ ศูนย์กีรออาตีบ้านกำนัน ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี จำนวนผู้เข้าร่วม 40 คน ประกอบด้วย ทีมครูผู้สอนประจำหมู่บ้าน ตัวแทนผู้เรียน ตัวแทนนักวิจัย และเจ้าหน้าที่ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นอิสลามศึกษาและวัฒนธรรม

กระบวนการในการดำเนินกิจกรรม

การประชุมครั้งนี้ได้รับการประสานงานจากคุณสะแลแม อาแวนิ และคุณรอเซะ คอมะ ในฐานะนักวิจัยได้ประสานทีมครูและตัวแทนผู้เรียน รวมทั้ง เจ้าหน้าที่ สกว.ลงร่วมจัดกระบวนการถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา เพื่อทราบผลที่เกิดขึ้น พร้อมร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ บรรยากาศการประชุม เราทุกคนนั่งกับพื้นเป็นวงกลุ่มใหญ่ จากนั้นคุณสะแลแมให้เชิญชวนให้ทุกคนเปิดพิธีด้วยการอ่านบทฟาตีฮะซึ่งเป็นบทหนึ่งของอัลกุรอาน เพื่อเป็น ศิริมงคลแก่การประชุม จากนั้นได้ทักทายสารสุขทุกข์ดิบของเพื่อร่วมทีมทุกคนที่มาประชุม และแนะนำให้ผู้เข้าร่วมรู้จักเจ้าหน้าที่ สกว.ฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่นในฐานะพี่เลี้ยงที่จะมาฟังข้อมูลในวันนี้ บางคนก็เป็นญาติกัน จึงมีการแสดงความยินดีที่ได้เจอกัน จากนั้นคุณสะแลแมก็เริ่มกระบวนการดึงข้อมูล โดยการตั้งคำถาม ว่า ที่ผ่านมาสอนอย่างไร โดยไล่เรียงจากผู้เป็นครูก่อนเริ่มจากขวามือของผู้ดำเนินรายการ

เริ่มจาก สอนกลุ่มบ้านใด มีเด็กกี่คน ปัจจุบันมีกี่คน สอนเวลาไหน สถานที่เรียน และสอนอย่างไร ซึ่งครูแต่ละคนก็เล่ากัน ที่สำคัญทุกคนเล่าด้วยภาษามลายูหมด ก็ทำให้ได้รู้ว่า แต่ละที่มีการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันในเชิงกระบวนการ และแต่ละคนก็มีเทคนิคเพื่อให้ผู้ปกครองที่เรียนเข้าใจมากที่สุด **เทคนิคทำให้ผู้เรียนอ่านได้ง่าย คือ ให้แต่ละคนแยกกันอ่านกันเอง อธิบายพยัญชนะให้เห็นคล้ายกับธรรมชาติ ต้นไม้ มีการเชื่อมโยงสิ่งแวดล้อม บางคนต้องใช้วิธีการทำท่าการออกเสียงให้ดู ให้ผู้เรียนดูรูปปากว่าออกเสียงอย่างไร และมีการบอกให้ผู้เรียนมีการฝึกที่บ้านก่อนมาเรียนให้ได้ พอมาถึงคำถามว่า สอนมาระยะหนึ่ง พบปัญหาอะไรบ้าง ครูแต่ละคนก็เริ่มแย้งพูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางที่จริงจังบ้างบนเสียงหัวเราะบ้าง โดยปัญหาที่สะท้อนมีทั้งเรื่อง สาเหตุที่นักเรียนลดลง เพราะตอนสมัครคิดว่าง่าย พอมาเรียนไม่ง่ายอย่างที่คิด ก็ถอยไป บางคนอ่านออกเสียงไม่ชัด ลำบากในการออกเสียงมาก ที่หัวเราะกันทั้งห้อง คือ ครูสะท้อนว่า การออกเสียงพยัญชนะ ซากับซีน (ث س) ออกเสียงยากเพราะผู้ปกครองบางคนกลัวฟันปลอมหลุด บางคนอ่านเนื้อหาที่ผสมคำไม่ได้ แต่เมื่อแยกคำแล้วอ่านได้ (เล่ม 2) บางคนสับสนพยัญชนะที่คล้ายกัน เช่น ج ح ออกเสียง อัน-อิน-อุน สระอัย เอา ฮัมซะหเล็กบนพยัญชนะ และมีผู้บอดอักษร จำตัวอย่างยากมาก ครูผู้สอนจือโร๊ะจึงสรุปการเรียนรู้เบื้องต้นว่า เวลาสอนผู้ใหญ่ เราต้องไม่เข้มงวดมากนักไม่เหมือนเด็กๆ ผู้เรียนบางคนครูต้องยอมเลื่อนขึ้นหน้าต่อไป แม้จะไม่คล่องมากนักก็ตาม โดยใช้ภาษามลายูว่า "ลอปะๆกาโก๊ะ โปง อาเก๊ะ"**

มาถึงคิวผู้เรียนแต่ละที่บ้าง ผู้ดำเนินรายการได้เปลี่ยนคำถามว่า เรียนกีรออาตีรู้สึกอย่างไร สนุกไม อร่อยมัย (ภาษามลายูใช้คำว่า สือดะเดาะ)ดีตรงไหน จบคำถามก็เริ่มชี้ให้ผู้เรียนตอบทีละคน บางคนตอบว่า รู้สึกดีมากเพราะทำให้อ่านได้ ดีใจที่เข้ามาสอนไม่อย่างนั้นก็ไม่มีวันเข้าใจ บางคนสะท้อนว่า รู้สึกยากกว่าที่เราเคยฝึกแบบเก่า แต่รู้สึกอ่านง่าย รู้สึกรู้จักพยัญชนะได้มาก บางคนตอบว่าทำให้สามารถอ่านได้ รู้ตัวว่าอยากเรียนตลอด แต่หยุดบ่อยก็มี ดีใจมากที่มาสอนเพราะอยากได้มานานแล้ว เมื่อถามว่า มีข้อเสนอแนะที่อยากให้มีเพิ่มอะไรบ้าง ผู้ปกครองบางท่านเสนอว่า อยากให้มีการสอนเรื่องละหมาด(วิธีละหมาด)รูกนละหมาด ซีฟัต 20 คุณลักษณะของลักษณะของอัลลอฮ เพื่อให้รู้จักอัลลอฮ ให้มีการทดสอบและตัสแฮะห์(ทดสอบ) มอบของที่ระลึกและใบประกาศนียบัตรด้วย น่าจะมีเวทีสร้างแรงกระตุ้น(กินละซอ) และพาไปดูงานด้วย โอกาสนี้ ทางเจ้าหน้าที่ สกว. ได้ให้กำลังใจพวกเราทุกคนที่มาร่วมเรียนรู้อัลกุรอานว่า การอ่านให้ได้คือาจลำบากบ้างแต่เราจะได้ผลบุญทุกๆความพยายามของเรา ส่วนประเด็นความรู้เรื่องละหมาดที่ผู้เรียนอยากได้ ขอให้ครูไปกำหนดว่าจะสอนในช่วงใด เพราะมีความสำคัญมาก ในชีวิตของมุสลิมเราต้องละหมาด 5 เวลาต่อวัน จำเป็นที่จะต้องละหมาดให้ถูกต้องจึงจะได้ผลบุญ หากเราละหมาดแต่ไม่ถูกต้องเราก็จะขาดทุน เพราะไม่ได้ผลอะไรเลย นอกจากนี้ ขอให้ครูร่วมกันให้ผู้เรียนทุกคนอ่านซูเราะฮฟาตีฮะให้ถูกต้องทุกคนด้วย เพราะถือเป็นซูเราะฮที่สำคัญมากรวมทั้งบทอื่นๆที่มีการอ่านในละหมาด มีข้อเสนอแนะว่า ควรจัดกลุ่มใหม่โดยรวมกลุ่มอัลกุรอานอ่านด้วยกัน เล่มกีรออาตีแยกต่างหาก แยกระดับผู้เรียน โดยแบ่งผู้ไม่รู้เลย และผู้มีความรู้พื้นฐานบ้างแล้ว นอกจากนี้ในที่ประชุมยังได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า การสอนผู้ใหญ่อาจ

ต้องให้ผู้ใหญ่ร้องไห้ก่อน เป็นการปลุกจิตสำนึก เปรียบเสมือนเป็นการเตรียมเสาไฟฟ้า และเวลาสอนผู้ใหญ่ต้องให้เห็นความแตกต่างระหว่างการออกเสียงภาษามลายูกับอาหรับ เน้นมัครัจ(ฐานเสียง)จะไม่เน้นการใช้ภาษา

ก่อนเลิกการประชุม ทางเจ้าหน้าที่ สกว.ได้เชิญชวนให้กลุ่มผู้เข้าร่วมทำแผนงานวิจัย จากนั้นได้ร่วมกันกำหนดแผนกิจกรรมงานวิจัยร่วมกันตั้งแต่ 1.การเก็บข้อมูลกลุ่มผู้เรียนก่อนเข้ากิจกรรม ช่วงกิจกรรม ว่าควรมีประเด็นอะไร พร้อมรับปากที่จะยกร่างแบบฟอร์มการเก็บข้อมูลแล้วให้พิจารณาเพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป ร่วมกำหนดวันเวลาการจัดกิจกรรมต่างๆ พร้อมเป้าหมายของกิจกรรมแต่ละอย่าง ประกอบด้วย การอบรมวิธีการสอน การทำแผนการสอนสำหรับผู้ใหญ่ การทำสื่อ เวทีผู้เรียน(ละซอ) การสร้างแบบประเมินผู้เรียน ในช่วงท้ายของการประชุมได้ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้วันนี้ร่วมกันว่าได้อะไรบ้าง ประเด็นที่สะท้อน ประกอบด้วย

- ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้เห็นความแตกต่างของการสอนแต่ละพื้นที่
- ได้ทราบผลแตกต่างระหว่างการสอนแต่ละพื้นที่
- ได้รู้สึกว่าเปลี่ยนจากเดิมที่อยู่บ้าน
- ได้ทราบความเคลื่อนไหวของแต่ละบ้าน
- ได้ทราบว่าปัญหาของแต่ละที่ มีความคล้ายคลึงกัน
- ผู้ปกครองรู้สึกดีใจมากที่ได้มาร่วมฝึกอ่านอัลกุรอาน จากเดิมที่ไม่เคยอ่านได้เลย
- ผู้ปกครองยืนยันว่า ถ้าเราอ่านได้ดี จะทำให้เราสามารถสอนผู้อื่นได้ต่อไป

วันที่ 31 กรกฎาคม 2554 ณ ศูนย์กีรออาตีระแว้ง ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี เวลา 09.00 น.-16.00 น. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวนประมาณ 50 คน ประกอบด้วย กลุ่มผู้เรียนทุกหมู่บ้าน ครูผู้สอนประจำหมู่บ้าน ตัวแทนนักวิจัย ที่ปรึกษาโครงการวิจัย และเจ้าหน้าที่ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นอิสลามศึกษาและวัฒนธรรม

กระบวนการในการดำเนินกิจกรรม

ในช่วงเช้า เป็นการจัดเวทีถอดบทเรียนจากกลุ่มผู้เรียนและกลุ่มผู้สอน เพื่อทราบความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคของแต่ละที่ โดยนักวิจัย คือ คุณสะแลแม อาแวนิ เป็นผู้จัดกระบวนการถอดบทเรียนและการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมทุกคน โดยการซักถามจากผู้เข้าร่วมด้วยภาษามลายูในประเด็นความคิดเห็น ความรู้สึก สิ่งที่เกิดขึ้นของแต่ละคน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ปัญหาที่เกิดขึ้น เมื่อ เจ้าหน้าที่ สกว.มาถึง จึงได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และซักถามผู้เข้าร่วมด้วย ประเด็นที่มีการร่วมถอดและดึงประเด็นของนักวิจัยจึงมีทั้งเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม คุณสมบัติผู้เรียน สถานที่มีการจัดการเรียนการสอน คุณสมบัติของครูที่ผู้เรียนต้องการ สื่อและอุปกรณ์การเรียน เวลาในการเรียน กระบวนการสอน ในขณะเดียวกันบางคนก็ให้ข้อเสนอแนะว่า การสอนที่จะให้ผู้ใหญ่อ่านได้ชัด ควรมีอัลกุรอานอักษรใหญ่ๆด้วย เพราะมองไม่ค่อยเห็น ระหว่างการทำ

กิจกรรม ครูผู้สอนบางคนก็เติมเต็มความรู้ให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้ข้อคิดว่า "ก่อนจะทำงานทุกวัน เราควรมีการอ่านอัลกุรอานก่อน(ช่วงหลังซุบฮี)" เพื่อความเป็นสิริมงคลแก่ชีวิต มีการสอบถามความต้องการของผู้เรียนว่าต้องการรูปแบบใด

บทเรียนช่วงที่ 1 ของการทดลองสอน ปัญหาที่พบ คือ

1. **ผู้เรียนจะเน้นการอ่านให้ได้จำนวนหลายหน้า มากกว่าการเน้นความถูกต้อง ซึ่งในหลักการแล้ว ผู้เรียนต้องอ่านให้ถูกต้อง ชัดเจนก่อนจึงจะให้มีการเลื่อนให้อ่านในหน้าต่อไปได้ และเวลาจะขึ้นบทต่อไปต้องมีการทดสอบก่อนถึงจะเลื่อนขึ้นขั้นต่อไปได้**
2. **ผู้เรียนไม่เข้าใจว่า ทำไมต้องจดชื่อเขาด้วย จึงมีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจดชื่อผู้เรียน ว่าการจดชื่อแม้มาลาอีกัด(ศาสนทูต)เองก็จดชื่อผู้ทำความดี สมัยก่อนไม่มีการจดชื่อเพราะเขายังเขียนหนังสือไม่ได้ การจดชื่อจะช่วยให้รู้ว่า เราเรียนได้เร็ว ช้าอย่างไร หากไม่มีการจดชื่อก็ไม่สามารถประเมินผู้เรียนได้**

ก่อนที่จะจบช่วงเที่ยง คุณอดุลย์ มะหะหมัด ในฐานะที่ปรึกษาโครงการได้มาร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะว่า **"พวกเราน่าจะตั้งชมรม เพราะการรวมกลุ่ม จะเป็นการสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน แก่พวกเรา พวกเราเป็นหนึ่งเดียวกัน"** และเพื่อเป็นการนำ อัลกุรอานสู่บ้านและครอบครัว ทุกคนก็เห็นด้วย เพื่อความยั่งยืนและสามารถให้คนในชุมชนมีคงความรู้เรื่องอัลกุรอานต่อไป จึงมีการร่วมเสนอให้มีคณะกรรมการชมรมขึ้น และร่วมเสนอรายชื่อทีมงานกันขึ้นมา โดยคุณอามีเน๊าะ การีอูมา เจ้าหน้าที่ท่านหนึ่งของ สกว.ทำการจดบนกระดานดำ จากนั้นได้ร่วมกันออกเสียงเพื่อคัดเลือกผู้เป็นประธาน รองประธานและเลขานุการ และกรรมการร่วมให้ผลการประชุมได้ทีมคณะกรรมการสตรีจำนวน 13 คน จากนั้นจึงมีการพักเที่ยง และได้ให้คนที่ถูกเสนอชื่อ มาร่วมกำหนดบทบาทการทำงานในช่วงบ่าย

บ่วงบ่าย ได้มีการร่วมระดมชื่อ ตกลงว่า ชมรมชื่อ **"ชมรมอัลกุรอานมุสลีมะห์ตำบลระแว้ง"** และมีการระดมบทบาทของชมรมและแผนงานเบื้องต้น จนสำเร็จ คาดว่าการดำเนินงานวิจัยในระยะที่ 2 จะเป็นการขยับแผนงานโดยบทบาทของชมรมอัลกุรอานมุสลีมะห์ตำบลระแว้ง

31 ธันวาคม 2554 ณ มัสยิดกำนัน ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี ผู้เข้าร่วมประกอบด้วย ครูรสะแลแม สกว. และครูผู้สอน 6 คน ผู้เรียน 10 คน

กระบวนการในการดำเนินกิจกรรม

ประมาณ 09.00 น. เจ้าหน้าที่ สกว.ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นอิสลามศึกษาและวัฒนธรรมไปถึงก่อนผู้ใด รอซักพัก บรรดาครูผู้สอนกีรออาตีประจำหมู่บ้าน ตัวแทนผู้เรียน และนักวิจัยก็เริ่มทยอยมา ระหว่างที่รอทีมอื่นๆมาได้ร่วมกันพูดคุยเรื่องทั่วๆไป และร่วมรับประทานอาหาร

ว่าง ที่เจ้าหน้าที่ สกว.นำมาฝาก พอได้เวลาประมาณ 10.00 น. จึงเริ่มกิจกรรมโดยเจ้าหน้าที่ สกว.ได้บอกวัตถุประสงค์การลงมาเยี่ยมและพบปะว่า เพื่อดึงข้อมูลที่เราดำเนินการสอนแต่ละพื้นที่เป็นอย่างไร จะได้ช่วยในการเขียนรายงานวิจัยได้ ซึ่งได้ประสานกับหัวหน้าโครงการวิจัยแล้ว แต่หัวหน้าติดภารกิจต้องไปประชุมที่กรุงเทพมหานคร อย่างไรก็ตามเราก็มีคนที่ปฏิบัติจริงในพื้นที่ จึงคิดว่า ทุกคนจะสามารถให้ข้อมูลได้ จากนั้น เริ่มกระบวนการ โดยตั้งคำถามข้อที่ 1 ว่า จากการสอนและสอบถามผู้เรียนที่ผ่านมา เราพบว่า อะไรเป็นสาเหตุที่ชาวบ้านที่เขากับเราไม่สามารถ อ่านอัลกุรอานได้ จากนั้นได้ร่วมนำเสนอแลกเปลี่ยนความคิดกัน โดยมีเจ้าหน้าที่ สกว.ทำการบันทึกลงกระดาษชาร์ตและลงเครื่องโน้ตบุ๊ค จากนั้น ได้สอบถามนักวิจัยและครูว่า กิจกรรมของโครงการวิจัยที่ผ่านมาทำอะไรบ้าง โดยเรียงลำดับการทำงานที่ผ่านมาร่วมกัน ทุกคนจึงให้ข้อมูลอย่างละเอียด สุดท้ายจึงมีการแลกเปลี่ยนบทเรียนการดำเนินงานวิจัยระยะที่ 1 ปัญหาอุปสรรค และแนวทางที่จะดำเนินงานในระยะที่ 2 มีอะไร การประชุมพูดคุยกันใช้เวลาจนถึงบ่าย 2 จึงเสร็จสิ้น เหนุผลที่มีการประชุมต่อเนื่องโดยไม่พัก ก็เพราะครูที่ดูแลการทำอาหารเที่ยงมาส่งข้าวช้า พวกเราจึงประชุมยาวเลย เมื่อเสร็จกิจกรรม เจ้าหน้าที่ ขอนัดหมายนักวิจัย เพื่อมาสรุปการเงิน เพื่อส่งรายงานความก้าวหน้าระยะที่ 1 ต่อไป ซึ่งต้องรอหัวหน้าโครงการว่างจะมีการพบปะกันอีกครั้ง

ผลการจัดกิจกรรม

-ได้ร่างรายงานวิจัยระยะที่ 1 ของโครงการวิจัย โดยเจ้าหน้าที่ สกว.จะช่วยไปเรียบเรียงเบื้องต้นให้ต่อไป

<u>กิจกรรม10</u> ต้อนรับรอมฎอน (Kelebehhan Bulan romdon) และการอ่านอัลกุรอานในเดือนรอมฎอน

วัน/เดือน/ปี/สถานที่จัดกิจกรรม

19 กรกฎาคม 2555 ณ ศูนย์กีรออาตีระแว้ง ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน คน ประกอบด้วย ทีมครูผู้สอนประจำหมู่บ้าน ตัวแทนผู้เรียนศูนย์กีรออาตีกำนัน ศูนย์กีรออาตีระแว้ง กำปงบารู และ จือโจ๊ะ-อาเต๊ะ ตัวแทนนักวิจัย และเจ้าหน้าที่ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นอิสลามศึกษาและวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

1.เพื่อกระตุ้นสนับสนุนให้ผู้ปกครองทุกคนขยันทำอามาลอีบาดัต(การปฏิบัติความดี)มีแรงบันดาลใจในการปฏิบัติการอ่านอัลกุรอานในเดือนรอมฎอน

2.เพื่อกระตุ้นให้มีการอ่านอัลกุรอานในเดือนรอมฎอนให้มากว่าปกติ

3.เพื่อทราบแนวทางการอ่านอัลกุรอานแบบตาดารูสเพื่อนำไปทำเป็นกิจกรรมของหมู่บ้านในกลุ่มสตรีในช่วงเดือนรอมฎอน

กระบวนการ

เวลา 13.00 น. เปิดพิธีโดยการซูเราะห์ฟาตีฮะห์และคุณอดุลย์ มะหะหมัด หัวหน้าศูนย์กีรออาตีได้พูดถึงความยิ่งใหญ่ของการอ่านอัลกุรอานในเดือนรอมฎอน และกะตูแวดอลีเย๊าะ กาแบ หัวหน้าศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นอิสลามศึกษาและวัฒนธรรมก็ได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการประชุม

จากนั้นมีการบรรยายในหัวข้อ เรื่อง **"ความสำคัญของการอ่านอัลกุรอานในเดือนรอมฎอนและวิธีการอ่านอัลกุรอานแบบตาดารูส"** โดยอาจารย์ซาการียา เจะนะ เพื่อให้ผู้ปกครองมีแรงบันดาลใจในการปฏิบัติการอ่านอัลกุรอานตลอดช่วงเดือนรอมฎอนและได้ทราบแนวทางการอ่านอัลกุรอานแบบตาดารูสเพื่อนำไปทำเป็นกิจกรรมของหมู่บ้านในกลุ่มสตรีในช่วงเดือนรอมฎอน อันเป็นทางเลือกหนึ่งที่จะศึกษารูปแบบการเรียนที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง

เนื้อหาการบรรยายโดยสรุป สิ่งที่วายิบสำหรับมุสลิมคือ 1) ต้องฟังอัลกุรอานอย่างตั้งใจและสงบ อัลลอฮจะประทานเราะฮมัตซึ่งการฟังอัลกุรอานจะได้ผลบุญเท่ากับการอ่าน 2) อ่านอัลกุรอาน การอ่านจะได้บุญเยอะและเป็นบุญใหญ่ 1 อักษรจะได้ 10 ในเดือนรอมฎอนก็จะเพิ่มขึ้นทวีคูณ 1 ซูนัตเหมือนทำ 1 วาญิบ 1วาญิบเหมือนทำ 70 ฟัรฎู ซึ่งคนที่อ่านอัลกุรอานนั้นจะเป็น 3 จำพวกคือ 1. อ่านถูกได้บุญ 2. อ่านผิดได้บุญ 3. อ่านผิดได้บุญ การอ่านอัลกุรอานเป็นยารักษาใจของมนุษย์ ทำให้ใจสะอาด อ่อนโยน 3.) จำอัลกุรอานโดยเฉพาะซูเราะห์ที่เน้นหนัก 4.)เข้าใจความหมายอัลกุรอาน(ตาดับบูร) คือ 1.อ่านอัลกุอานพร้อมเข้าใจความหมาย 2. ทำให้ท้องว่าง (ปอซอ) 3. กี่ยามุลลัยน์ (ละหมาดยามค่ำคืน) 4.ดุอาร์ในช่วงสุดท้ายของคืน 5.อยู่กับคนที่ซอและห์(คนดี) 5) ทำเป็นประจำ(บีรอามาล)

ใช้เวลาในการบรรยาย 1 ชั่วโมงครึ่ง กิจกรรมนี้มีเป้าหมายเพื่อกระตุ้นสนับสนุนให้ผู้ปกครองทุกคนขยันทำอามาลอีบาดัตในเดือนรอมฎอน กระตุ้นให้มีการอ่านอัลกุรอานในเดือนรอมฎอนให้มากว่าปกติ

หลังจากนั้นกะตูแวได้ชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนอัลกุรอานในเดือนรอมฎอนและซักถามความสนใจในการเรียนอัลกุรอานในเดือนรอมฎอน โดยถามความสมัครใจของผู้เรียนในพื้นที่ๆต่างๆ ปรากฏว่ามี 3 พื้นที่ที่ยกมือ คือ พื้นที่จาแบปะระแว้ง พื้นที่ดูซงโต๊ะนอ พื้นที่จือโร๊ะ-อาเต๊ะ และเสนอเวลาที่จะเรียนที่สะดวก คือช่วงเช้า วันเริ่มเรียนนั้นให้ครูนัดแนะกับทีมผู้เรียนแต่ละที่

หลังจากเสร็จกิจกรรมได้แจกน้ำส้มและอินทผาลัมเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการละศีลอดในวันรุ่งขึ้น

ผลจากการจัดกิจกรรม

- ทุกคนเกิดแรงกระตุ้นที่อยากทำความดีโดยเฉพาะการใช้เวลาว่างสำหรับการอ่านอัลกุรอานในเดือนรอมฎอน
- กิจกรรมนี้สามารถเริ่มได้ตั้งแต่วันที่ 1 ของเดือนรอมฎอนจนถึงวันที่ 30 ของเดือน
- รู้สึกเข้าถึงหัวใจและซึมซับเข้าถึงใจที่ได้รับฟังเสียงอัลกุรอานจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญระดับประเทศไทย
- ทำให้คนในพื้นที่รู้จักตัวจริงของผู้เชี่ยวชาญทางการอ่านอัลกุรอานที่ออกอากาศทางสถานีวิทยุ ซึ่งผู้เข้าร่วมสะท้อนให้เห็นว่าเสียงดีและหล่อมาก
- รู้สึกอยากฟังอีก ฟังแล้วอยากฟังอีก ฟังแล้วไม่รู้สึกเบื่อ

ปัญหาอุปสรรค

- ฝนตก
- วิทยากรหลงทางทำให้มาช้ากว่าเวลาที่กำหนดแต่ไม่ได้ติดขัดด้านกิจกรรมแต่อย่างใด

<u>กิจกรรมที่ 11</u> การตาดารุสอัลกุรอานในเดือนรอมฎอน

วัน/เดือน/ปี /สถานที่จัดกิจกรรม 20 กรกฎาคม- 20 สิงหาคม 2555

พื้นที่ดำเนินการ คือ พื้นที่จาแบปะระแว้ง พื้นที่ดูซงโตะนอ พื้นที่จือโระ-อาเตะ

พื้นที่ดูซงโตะนอ ดำเนินการโดย แบ่งอ่านคนละ 1ยุฮ จำนวน 15 คน ต่อวัน 2 วันสามารถคอตัมได้ 1 ครั้ง พร้อมกับอุทิศส่วนกุศลให้กับญาติที่เสียชีวิตของผู้อ่าน ซึ่งยุฮที่อ่านของแต่ละคนแล้วแต่ความสมัครใจ โดยจะเริ่มเวลา 10.00-12.00 น. ในเดือนรอมฎอนซึ่งผู้อ่านจะทำตลอดทั้งเดือน

พื้นที่จาแปะระแว้ง มีผู้เรียน 30 คน จะดำเนินการโดยอ่านคนละ 1 ยุฮและคอตัมได้วันละ 1 ครั้ง แต่ละคนจะเวียนกันอ่านเริ่มจากยุฮที่ 1-30 ยุฮ โดยไม่ซ้ำยุฮกันในแต่ละคน ดำเนินการในเวลา 09.00-11.00 น.

พื้นที่จือโระ- อาเต๊ะ มีผู้เรียน 15 คน ดำเนินการโดยรูปแบบตาดารุส คือ จัดเป็นกลุ่มต่างคนก็อ่าน1-2 ยุฮต่อคน โดยที่มีครูผู้สอนคอยสังเกตการณ์อ่านและผู้เรียนถามคำที่อ่านไม่ได้ มีครูคอยให้คำแนะนำการอ่านที่ถูกต้อง ใช้เวลา 2 วันคอตัมครั้ง เรียนเวลา 10.00 น-12.00 น. ของทุกวัน

ในเดือนรอมฎอนถือเป็นเดือนของการทบทวนอัลกุรอาน เมื่อเข้าเดือนรอมฎอนแล้ว มุสลิมทุกคนต้องทบทวนความสัมพันธ์กับอัลกุรอาน และพิจารณาชีวิตของเขาในการที่เขานั้นเป็นบ่าวของอัลลอฮฺ อัลลอฮฺตรัสไว้ในซูเราะฮฺอัลบะกอเราะฮฺ อายะฮฺที่ 185

(شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِيْ أُنْزِلَ فِيْهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ)

ความว่า : "เดือนรอมฎอนนั้นเป็นเดือนที่ อัลกุรอานถูกประทานลงมา ในฐานะเป็นข้อแนะนำสำหรับ

มนุษย์ และเป็นหลักฐานอันชัดเจนเกี่ยวกับข้อแนะนำนั้น และเกี่ยวกับสิ่งที่จำแนกระหว่างความจริงกับความเท็จ "

ดังนั้นกิจกรรมนี้เกิดขึ้นจากการลงมติร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนโดยเป็นการอ่านร่วมกัน (ไม่มีการสอนเหมือนปกติ) เป้าหมายเพื่อร่วมแสวงหาผลบุญในเดือนรอมฎอนเป็นลำดับแรก

ข้อดีของกิจกรรมนี้

- เป็นการสร้างบรรยากาศ กระตุ้นให้เกิดการทำความดีร่วมกันซึ่งโดยทั่วไปถ้าไม่มีกิจกรรมแบบนี้บางคนสามารถคอตัมได้ 1-2 ครั้งในเดือนรอมฎอน ถ้ามานั่งอ่านพร้อมกันพบว่าสามารถจบและคอตัมได้ถึง 15 ครั้งในพื้นที่ดูซงโตะนอ คอตัม 10 ครั้ง ในพื้นที่ระแว้ง และพื้นที่จือโระ-อาเต๊ะ
- ก่อนการวิจัยกิจกรรมลักษณะนี้จะไม่มีในชุมชน
- ทุกคนได้อ่านอัลกุรอาน มีความขยัน มีการใช้เวลาที่คุ้มค่า รู้เวลาที่แน่นอน

ความรู้สึก

- รู้สึกปลาบปลื้มใจเป็นที่สุด เพราะการทำความดี การอ่านอัลกุรอานในเดือน รอมฎอนผลบุญที่ได้เท่าทวีคูณดังฮาดิษกล่าวไว้ว่า

ท่านรอซูล ﷺ ท่านได้กล่าวว่า **"การถือศีลอดและอัลกุรอานนั้นจะมาให้ความช่วยเหลือแก่บ่าวในวันกิยามะฮฺ**

การถือศีลอดจะพูดว่า 'โอ้ผู้อภิบาลแห่งข้า ข้าได้สกัดกั้นเขาจากอาหารและการสนองความใคร่ในยามกลางวัน ดังนั้นได้โปรดให้ข้าช่วยเหลือเขาด้วยเถิด'

อัลกุรอานก็จะพูดว่า 'โอ้ผู้อภิบาลแห่งข้า ข้าได้สกัดกั้นเขาจากการหลับนอนในยามค่ำคืน ดังนั้นได้โปรดให้ข้าช่วยเหลือเขาด้วยเถิด'

แล้วทั้งสองก็ได้รับอนุญาตเพื่อให้ความช่วยเหลือ"

- การอ่านของผู้เรียนและของครูเกิดความคล่องมากกว่าเดิมจากการอ่านมาก
- เป็นการบริหารเวลาที่คุ้มค่าที่สุดโดยจะไม่มีเวลาว่างสำหรับทำในสิ่งที่ไร้ประโยชน์ ไร้สาระ แต่มาอ่านอัลกุรอานเป็นเวลาที่ทุกคนว่างจากการกรีดยาง
- เป็นการเรียนรู้การเข้ากลุ่ม การทำกิจกรรมกลุ่มสำหรับคนที่ยังไม่คล่อง

รายชื่อผู้เรียน

พื้นที่จาแบปะระแว้ง

1. นางคอลีเยาะ มอลอ
2. นางนิแย หะยีนิซง
3. นางมารีแย กาลอ
4. นางอาซีซะห์ กาลอ (นางมารีแย กาลอ)
5. นางแยนะ กาซอ

6. นางมามาดะห์ ซารอ
7. นางฮับเสาะ แวหะยี
8. นางฮามีดะห์ กาซอ
9. นางยามีละห์ มอลอ
10. นางรอปีละ อาบูวะ
11. นางกะญา สุหลง
12. นางปาตีเมาะ สะตียา
13. นางอาซือนะ เจ๊ะยอ
14. นางฮาวอ กาซอ
15. นางเมาะมีเนาะ กาซอ
16. นางแยนะ กาซอ
17. นางอาซีซะห์ กาซอ
18. นางปาตีเมาะ ปอเนาะ
19. นางซาอูเดาะห์ อาเยาะ
20. นางคอลีเยาะ มอลอ
21. นางบูงอ สือนิ
22. นางอามีเน๊าะ ตูหยง
23. นางหะยีเด๊าะ วาเตะ
24. นางแมะซง มอลอ
25. นางมารีแย จูมิง
26. นางคอลีเยาะ กาซอ
27. นางอามีเน๊าะ ขาเน็ง

พื้นที่กำปงบารู

1. นางสีตีมีลีแย กาหลง
2. นางฮามีหด๊ะ นาวานิ
3. นางฟารีด๊ะ นาวานิ
4. นางฮาลีเม๊าะ นาวานิ
5. นางฮัซนะห์ นาวานิ
6. นางอาซีซะห์ ยะยา
7. นางมารีเยาะห์ กาซอ
8. นางฟาตีเม๊าะ กาซอ

พื้นที่จือโร๊ะ อาเตะ

1. นางสีดีมารีแย กาซอ
2. นางดีเมาะ กาซอ
3. นางกรือซง มะดาบู
4. นางปาดีเมาะ อาเตะ
5. นางซูเรียนี สะตอปา
6. นางฮาซือหน๊ะ ตาปี
7. นางนิเยาะ ตาบู
8. นางมารีเยาะ สะเถาะ
9. นางดูแวสะปีนะ ลอจิ
10. นางไอดะ อาเตะ
11. นางซาลือมา หะยี
12. นางแมะซง มะยี
13. นางเนาวรี มะดาบู
14. นางดาสหม๊ะ กาลอ

<u>กิจกรรมที่ 12</u> รวมพลผู้เรียน

วัน/ เวลา /สถานที่

วันที่ 24 มีนาคม 2556 ณ สวนสัตว์สงขลา

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 50 คน ประกอบด้วย ทีมครูผู้สอนประจำหมู่บ้าน ตัวแทนผู้เรียน ตัวแทนนักวิจัย

กระบวนการ

เวลา 07.30 น. ออกเดินทางโดยรถโรงเรียนของพงสตา โดยที่ทุกคนทานข้าวเช้ามาเรียบร้อยแล้ว ถึงที่หมายคือสวนสัตว์สงขลาเวลา 10.00 น. เดินชมและเที่ยวสวนสัตว์จนถึงเวลา 12.00 น. ตลอดการเดินชมได้รับการดูแลจากเจ้าหน้าที่สวนสัตว์เป็นอย่างดีเพราะเห็นว่าเป็นผู้สูงอายุ เวลา 12.00 น. แวะรับประทานอาหารที่หาดสมิหลา โดยทีมได้จัดเตรียมอาหารการกินเต็มที่มาก เมื่อรับประทานอาหารเสร็จก็เดินทางกลับ มีการหยิบฉลากแลกของรางวัลบนรถ คุณอดุลย์ถามที่ละคนถึงความรู้สึกที่ได้มาเที่ยวได้ประโยชน์อะไรจากการดู เรียนอัลกุรอานรู้สึกอย่างไร จากที่อ่านไม่ได้จนสามารถอ่านได้ ฝึกการละหมาดญาเมาะอ์ กอซัร ผู้เรียนสะท้อนว่าได้มีโอกาสพูดในไมล์ทั้งๆที่ไม่เคยพูดมาก่อนพอจับไมล์แล้วพูดไม่ออก คุณอดุลย์จะใช้วิธีการถ้าใครไม่กล้าพูดให้จับคู่ปรึกษาและนำเสนอจนได้พูดทุกคน

ผลการเรียนรู้จากการไปศึกษานอกพื้นที่

- **ทำให้รู้สึกอยากจะเรียนมากขึ้น** ศูนย์กำนันที่ปิดการสอนแต่มีผู้เรียนชื่อ จิดะห์ที่เรียนอยู่ที่ศูนย์กำนันก็ได้มาเรียนที่ศูนย์กีรออาตีระแว้ง
- เกิดกระแสทำให้ทุกคนอยากมาเรียนที่นี่เพราะได้ไปเที่ยวเปิดหูเปิดตา
- คนที่ขาดเรียนหลังจากทีมที่มาเรียนตลอดได้ไปเที่ยวทำให้คนที่ขาดเรียนอยากมาเรียนและมาเรียนมากขึ้น
- ได้ดูในสิ่งที่ไม่เคยดู ได้เปิดหูเปิดตา
- **ได้ไปเป็นทีมกับผู้สูงอายุด้วยกัน เพราะถ้าไปเองคนเดียวคิดว่าไม่เหมาะ ถ้าไม่ร่วมกันไป** แบบนี้คงไม่มีโอกาสจะได้ไปที่สวนสัตว์
- **ได้ปฏิบัติศาสนากิจร่วมกัน ได้ฝึกละหมาดย่อ ละหมาดรวม**
- ได้เห็นความสามารถของสัตว์จากการแสดงความสามารถที่หลากหลายและไม่เคยเห็นมาก่อน
- ไปกับลูกกับหลานรู้สึกไม่สนุกเท่ากับไปกับผู้สูงอายุด้วยกัน
- การท่องเที่ยวเป็นแรงจูงใจมากกว่าการเลี้ยงอาหารที่จะทำให้คนอยากมาเรียน

บทที่ 3
ผลการดำเนินงานวิจัย

ผลการดำเนินงานวิจัย

อัลกุรอาน คือ พระดำรัสของอัลลอฮฺที่ทรงประทานแก่ท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม ผ่านมลาอิกะฮฺญิบรีล เป็นคัมภีร์เล่มสุดท้ายของอัลลอฮฺสำหรับมนุษยชาติ เพื่อเป็นทางนำสำหรับมนุษย์ไปสู่การมีชีวิตที่มีความสงบสุขในโลกนี้และโลกหน้า อัลลอฮฺได้ตรัสไว้ว่า

إِنَّ هَـٰذَا الْقُرْآنَ يِهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْراً كَبِيراً

(سورة الإسراء:9)

ความว่า "แท้จริง อัลกุรอานนี้นำสู่ทางที่เที่ยงตรงยิ่งและแจ้งข่าวดีแก่บรรดาผู้ศรัทธาที่ประกอบความดีทั้งหลายว่า สำหรับพวกเขานั้นจะได้รับการตอบแทนอันยิ่งใหญ่" (อัล-กุรอาน **สูเราะฮฺอัล-อิสรออฺ**: 9)

การดำเนินงานในโครงการวิจัยเรื่องรูปแบบการสอนกีรออาตีที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง ตำบลระแว้ง อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี มีเป้าหมายสำคัญที่จะทำอย่างไรให้ผู้ปกครองเด็กมาศึกษาเรียนรู้การอ่านอัลกุรอาน รวมทั้งรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครองควรเป็นอย่างไร โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย 4 ประการสำคัญ คือ 1. เพื่อศึกษาสาเหตุที่ผู้ปกครองอ่านอัลกุรอานไม่ได้ 2. เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในการอ่านอัลกุรอานแบบกีรออาตีที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง 3. เพื่อศึกษาเงื่อนไขที่เอื้อและไม่เอื้อต่อการพัฒนารูปแบบการสอนกีรออาตีที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง 4. เพื่อสร้างเครือข่ายผู้สอนอัลกุรอานในพื้นที่ตำบลระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

กระบวนการวิจัยเริ่มตั้งแต่การเตรียมพร้อมทีมวิจัยในการบริหารโครงการและให้ทราบเป้าหมายร่วมกันอีกครั้ง พร้อมกำหนดแผนงานที่จะเดินงานวิจัยในแต่ละเดือน มีการเปิดตัวโครงการวิจัยสู่ชุมชน โดยบูรณาการกับการสร้างความตระหนักให้ผู้เข้าร่วมเห็นความสำคัญของอัลกุรอาน โดยเชิญวิทยากรจากภายนอกมาบรรยาย ซึ่งประสบความสำเร็จเป็นอย่างมาก จนมีผู้ปกครองนักเรียนลงทะเบียนเพื่อแสดงความจำนงที่จะเรียนอัลกุรอานโดยทันที การเปิดตัวที่ดีเช่นนี้ ทำให้ลดกระบวนการที่จะต้องลงไปประชาสัมพันธ์ระดับพื้นที่หมู่บ้านต่างๆ ลง การดำเนินงานต่อมาจึงมีการลงพื้นที่ประกาศและสรรหาครูผู้สอน และรวมทั้งการเปิดรับผู้เรียนอัลกุรอานอย่างจริงจัง โดยให้มีการลงชื่อที่แกนนำประสานงานระดับหมู่บ้าน ซึ่งมีจำนวน 4 คน ประกอบด้วย นายรอมลี มะดาบู เป็น

แกนประสานจือโระ อาเต๊ะ นายอดุลย์ มะหะหมัด เป็นแกนประสานบ้านระแว้ง นางกรือซง ยูโซะ เป็นแกนประสานกำปงบารูกำนัน นายซอมะ ซาซู เป็นแกนประสานกำปงบารู หลังจากนั้น ทางแกนนำได้ประกาศและประชาสัมพันธ์โครงการระดับหมู่บ้าน โดยส่วนใหญ่ทำกันในช่วงกลางคืน ซึ่งเมื่อแกนนำสอบถามชาวบ้านว่าสนใจหรือไม่ คนในพื้นที่หมู่บ้านต่างสนใจและพร้อมจะเข้าร่วมด้วย พร้อมกันนี้ทางแกนนำร่วมกับผู้สนใจในหมู่บ้านร่วมตกลงกำหนดวัน เวลา สถานที่จะเรียนอย่างชัดเจน จนสามารถสรุปจำนวนผู้ปกครองที่สนใจเข้าร่วมโครงการจำนวน 140 คน แบ่งพื้นที่การจัดการเรียนการสอนได้ 6 จุด คือ

จุดที่ 1 คือ ศูนย์กีรออาตีระแว้ง มีผู้สนใจ 45 คน
จุดที่ 2 คือ กำปงบารู มีผู้สนใจ 25 คน
จุดที่ 3 คือ กำปงจือโระ มีผู้สนใจ 15 คน
จุดที่ 4 คือ กำปงอาเตะ มีผู้สนใจ 20 คน
จุดที่ 5 คือ กำปงบารูกำนัน มีผู้สนใจจำนวน 15 คน
จุดที่ 6 คือ ศูนย์กีรอาอตีระแว้ง ในกลุ่มผู้ชาย มีผู้สนใจจำนวน 20 คน

ด้านการสรรหาครู มีการกำหนดเงื่อนไขเบื้องต้นว่า 1. ต้องเป็นคนในหมู่บ้าน 2. ต้องผ่านการอบรมหลักสูตรกีรออาตีแล้ว 3. ต้องได้รับความเห็นชอบจากกลุ่มผู้ปกครองที่จะเรียนด้วย ดังกล่าวนี้เป็นการกำหนดคุณสมบัตรสามประการที่สำคัญโดยชุมชน จากนั้นได้มอบหมายให้ทีมครูศูนย์กีรออาตีระแว้งเป็นแกนในการประสานงานกับวิทยากรในพื้นที่หมู่บ้านแต่ละแห่ง ทำให้ได้คนที่ถูกใจผู้เรียนที่มีคุณสมบัติดังกล่าวมาร่วมเป็นครูสอนอัลกุรอานสำหรับผู้ปกครองประจำหมู่บ้านจำนวน 10 คน ดังนี้

1. นางสาวปาตีเมาะ มะหมัด
2. นางกรือซง ยูโซะ
3. นางรอปีอะ สาอิ
4. นางรอมือเลาะ บาเน็ง
5. นางแวซง ตูยง
6. นางซีตีมารีแย กาซอ
7. นางมารีแย กาหยี
8. นางสาวอาสือห์นะ กาเซะ
9. นางสาวรอกีเย๊าะ กาเซะ
10. นายอดุลย์ มะหะหมัด

จากนั้น ทางแกนนำประสานงานได้มีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องโครงการวิจัยจนเข้าใจและบอกวัน เวลา สถานที่ที่ชุมชนพร้อมจะเรียนรู้ เมื่อครูพร้อมในวันเดียวกันจึงมีการกำหนดวันเริ่มเรียน กำหนดสถานที่เรียนทันที

และเมื่อได้ครูแล้ว เนื่องจากครูแต่ละคนก็ผ่านการอบรมและได้ประกาศนียบัตรเป็นผู้ที่สามารถสอนอัลกุรอานระบบกีรออาตีได้แล้ว กระบวนการงานวิจัยจากเดิมที่จะต้องมีการอบรมครูก่อนจึงยกเลิกไป และเริ่มกระบวนการให้ครูได้เรียนรู้งานโดยการมาร่วมวางแผน และดำเนินการสู่การสอนโดยทันที เพื่อให้ทันกับความต้องการของผู้เรียน ที่มีความชัดเจนทั้งจำนวนผู้ที่จะเรียน มีการกำหนดวัน เวลา สถานที่เรียนกันแล้ว จากนั้นตั้งแต่เดือน กุมภาพันธ์ 2554 จนถึงเดือน กันยายน 2554 จึงเป็นกระบวนการทดลองจัดการเรียนการสอนจริง โดยแบ่งการสอนเป็น 4 พื้นที่ สอนสัปดาห์ละ 2 วันต่อแห่ง ประกอบด้วย

หมู่บ้าน	ผู้สอน	สถานที่สอน	เวลา/วัน
1.บ้านจาแบปะ	1. รอมือเลาะ บาเน็ง 2. รอปีอะ สาอิ 3. แวซง ตุหยง 4.มารีแย กาหยี	ศูนย์กีรออาตีระแว้ง ม. 4	14.00-15.30 น. วันจันทร์และอังคาร
2. บ้านกำปงบารู(บาเละฮูลู) ม.4	1.รอกีเย๊าะ กาเซะ 2. อาสือห์นะ กาแซะ	มัสยิดบาเละฮูลู ม.4	14.00-15.30 น. วันพุธและพฤหัสบดี
3. บ้านกำปงบารู(อาเยาะแม/กำนัน) ม.4	1.ปาตีเมาะ มะหะหมัด 2.กรือซง ยูโซ๊ะ	มัสยิดอาเยาะแม (กำนัน) ม.4	14.00-15.30 น. วันศุกร์-เสาร์
4.บ้านจือโระ ม.2	1.ซีตีมารีแย กาซอ	อาคารเอนกประสงค์	13.30-15.30 น. วันพุธ-พฤหัสบดี
5.บ้านอาเตะ ม.2	1.ซีตีมารีแย กาซอ	มัสยิดบ้านอาเตะ	13.30 -15.30 น. วันจันทร์,อังคาร
6. บ้านจาแบปะ	1.นาซอดุลย์ มะหะหมัด	ศูนย์กีรอาอีระแว้ง ในกลุ่มผู้ชาย	20.00 น. คืนวันศุกร์ของอิสลาม

ด้านหนังสือเรียน ทางโครงการได้มอบหมายให้ประธานโครงการไปจัดซื้อที่ศูนย์กีรออาตียะหรึ่ง ครั้งแรกจำนวน 60 ชุด ปรากฏว่า ไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนจึงได้มีการไปจัดซื้อเพิ่มเติมเป็นครั้งที่ 2 จำนวน 40 ชุด ครั้งที่ 3 จำนวน 25 ชุด รวมทั้งหมด 125 ชุด การเตรียมพร้อมด้านเอกสารครั้งนี้ใช้เวลา ประมาณ 2 อาทิตย์ จึงเริ่มดำเนินการสอนในพื้นที่จริงได้

ต่อมาเป็นการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่ ซึ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้เริ่มบ้างแล้ว กระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้จึงเป็นการผสมผสานระหว่างการถอดบทเรียนและการวางแผนการสอน โดยร่วมกันถอดบทเรียนและสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ด้านตารางการจัดการเรียนการสอนของพื้นที่วิจัยซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายในโครงการวิจัยทั้ง 5 จุด

จากนั้นได้ร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อเป็นแผนการสอนกีรออาตีสำหรับผู้ปกครอง เล่ม 1- 3 ด้านเนื้อหาประจำเล่ม หน้าของการสอนแต่ละเล่ม พร้อมมีการอธิบายเนื้อหาสร้างความเข้าใจร่วมกัน จากนั้นได้ร่วมกันกำหนดกระบวนการสอนที่ใช้เวลา 1 ชั่วโมงครึ่งว่าทำอย่างไร ผลการระดม ได้ขั้นตอนการสอน 10 ข้อ ตั้งแต่การให้สลาม จนถึงดุอาร์จบการเรียน นอกจากนี้ประเด็นที่มีการตักเตือนระหว่างครู คือ

1. ครูควรระมัดระวังน้ำเสียงของครูอย่าให้น้ำเสียงออกดุๆ แข็งกร้าวกับผู้เรียน
2. เวลาสอนหากผู้เรียนขี้เกียจอ่านต้องใช้คำว่า ขอความร่วมมือ(มีเตาะ) อย่าใช้คำสั่งเป็นอันขาด เพราะผู้เรียนเป็นผู้ใหญ่แล้ว วัยชรา ต้องใช้วิธีการที่นิ่มนวล ขอร้องเป็นหลัก

มีการวิเคราะห์เนื้อหาการสอน และกระบวนการสอนที่ใช้เวลา 1 ชั่วโมงครึ่ง เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในการอ่านอัลกุรอานแบบกีรออาตีที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง ประกอบด้วยขั้นตอน 10 ขั้น ดังนี้

1. ให้สลาม
2. อ่านฟาตีฮะห์ (นักเรียนอ่านตามครูเพื่อให้อ่านได้ถูกต้อง)
3. **อ่านดุอาร์ก่อนเรียน** (ข้อ 1+2+3 15 นาที)
4. ทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมา (10 นาที)
5. นำเสนอเนื้อหาใหม่/อธิบาย/ให้สังเกต/ตั้งคำถาม (15 นาที)
6. ผู้เรียนแยกกันอ่านรายคน (10 นาที)
7. ผู้เรียนเข้าอ่านต่อหน้าผู้สอน ครั้งละ 1 คน (ข้อ7+8 30นาที-50นาที)
8. ผู้เรียนไปนั่งอ่านทบทวนระหว่างรอเพื่อน
9. นาซีฮัต 1 นาทีโดยครูผู้สอนหรือผู้เรียน (ครูบันทึกเรื่องที่นาซีฮัตทุกครั้ง)
10. อ่านดุอาร์จบการอ่าน (5 นาที)
    a. อ่านซูเราะห์วัลอัศรี
    b. อัลลอฮุมมัรฮัมนาบิลกุรอาน ฯลฯ
    c. รอบบานา
    d. ดุอาร์กีฟารัต
    e. สลามและมาอาฟซึ่งกันและกัน

นอกจากนี้ สำหรับการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้ใหญ่นั้น ทางครูผู้สอนร่วมกับนักวิจัยได้มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมายของสื่อ วิเคราะห์ความเหมาะสมของสื่อกับการใช้ของผู้ปกครอง การสอนในปัจจุบันและร่วมออกแบบสื่อร่วมกัน ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้ได้ข้อสรุป คือ สื่อที่ดีที่สุด คือ ปากและเสียงครู ที่สาธิตให้ผู้ปกครองเห็นจริงและทำตามได้ทันที และโนการ

จัดการเรียนการสอนจริงครูผู้สอนบางคนได้ใช้สื่อที่มีอยู่ก่อนแล้วมาใช้ และสำหรับการวิจัยจึงมีการพัฒนาสื่อประเภทบัตรคำพยัญชนะภาษาอาหรับ บอร์ดการออกเสียงสระอะ-อา-อี-อีน-อิน-อุน ถือเป็นสื่อที่สำคัญที่สุด เพราะผู้เรียนมักจะสับสนในการรู้จักพยัญชนะและไม่สามารถออกเสียงที่ถูกต้องได้

อย่างไรก็ตามระหว่างที่ได้มีการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ทางนักวิจัยร่วมกับครูผู้สอนประจำหมู่บ้านได้วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น พร้อมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นปัญหาต่างๆอย่างเป็นระยะ เพื่อพัฒนาคุณการเรียนการสอนที่ทำอยู่ ระว่างการดำเนินงานจึงเห็นความสำคัญที่จะต้องมีกิจกรรมการพบปะ พร้อมเติมเต็มพลังการเรียนให้กับคนในชุมชนด้วยเหตุนี้จึงมีการจัดทำกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงในการเรียนอัลกุรอานให้กับชาวบ้านในหมู่บ้านที่เข้าร่วมโครงการ กระตุ้นให้ผู้สนใจอื่นๆเข้าร่วมโครงการและรับฟังปัญหาในการเรียนอัลกุรอานที่ผ่านมาด้วยการจัดกิจกรรมพิเศษ 2 กิจกรรม คือ

1. **สร้างความตระหนักในคุณค่าของอัลกุรอานแก่ชุมชน**ในกิจกรรมเวทีการชี้แจงโครงการต่อชุมชน โดยได้เชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับ **"ความสำคัญของการเรียนอัลกุรอานและท่องจำซูเราะห์"** ซึ่งวิทยากรได้กล่าวถึงฮะดิษท่านนบีมูฮำหมัด(ศ)ว่า "ใครก็ตามที่สอนอัลกุรอานลูกด้วยการดูหนังสืออัลกุรอานให้รู้จักอัลกุรอานด้วยการรู้จักอักษรเขาจะได้รับการอภัยโทษจากอัลลอฮในสิ่งที่เขาทำบาปที่ผ่านมาและที่จะมาถึง ใครที่สอนอัลกุรอานด้วยรูปแบบให้ท่องจำแท้จริงทุกๆครั้งที่ลูกของเขามีการอ่านอายะห์(โองการ)อัลลอฮจะทรงยกระดับสถานะบิดาของเขาให้สูงจนกระทั่งถึงการสิ้นสุดสิ่งที่ได้รับจากอัลกุรอาน" ผู้ปกครองได้ฟังการบรรยายในครั้งนี้ถึงกับน้ำตาไหลโดยไม่รู้ตัว

2. **การจัดเวทีพบปะผู้เรียนในพื้นที่ชุมชนที่ดำเนินการสอน** ประกอบด้วย บ้านกำปงบารู บ้านจือโร๊ะและอาเต๊ะ บ้านจือโระกำนัน บ้านจาแบปะระแว้ง โดยตั้งกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมประกอบด้วย วิทยากรจากภายนอก ครูประจำหมู่บ้าน ตัวแทนนักวิจัย ผู้นำศาสนา ผู้นำท้องถิ่นเยาวชน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้สนใจในอัลกุรอานทั้งชายและหญิง หมู่ละประมาณ 50-100 คน พร้อมกันนี้ได้เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาบรรยายในหัวข้อเรื่อง **"ความยิ่งใหญ่ของผู้อ่านอัลกุรอาน"** ปรากฏว่าได้รับความสนใจจากคนในชุมชนจำนวนมาก ต่างคนบอกว่ารู้สึกสนุก และดีใจที่ได้มีวิทยากรมาให้ความรู้เป็นการเติมเต็มความรู้ รู้ความยิ่งใหญ่ของผู้อ่านอัลกุรอาน และเป็นเวทีพบปะสังสรรค์ระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอนด้วย หลังจากจัดกิจกรรมนี้ได้มีผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนกีรออาตีเพิ่มขึ้น คนที่ไม่มาก็กลับมาเรียนใหม่ และได้ฟังเสียงสะท้อนปัญหาจากกลุ่มเรียน เช่น บางคนบอกว่ามองไม่เห็น ต้องการแว่นตา มีปัญหาเรื่องสายตาเป็นส่วนใหญ่ และสิ่งสำคัญคือสำหรับคนในพื้นที่แล้ว ถือเป็นเวทีจุดประกายเรื่องใหม่ให้กับคนในชุมชน เพราะไม่เคยมีกิจกรรมลักษณะนี้มาก่อน

การวิจัยครั้งนี้ได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบเครื่องมือการประเมินผลเพื่อวัดความรู้ความสามารถในการอ่านอัลกุรอาน โดยวัดได้จาก 1.ผู้เข้าเรียน 2.จำนวนที่เข้าเรียน ข้อมูลที่จะทำการเก็บประกอบด้วย ความขยัน สาเหตุที่ไม่สามารถเข้าเรียน ลักษณะนิสัย เนื้อหาที่จะสอน ผลการประเมินที่จะได้ต่อเดือน สิ่งที่รู้จักและความสามารถในการออกเสียง เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้ นิสัยใจคอของนักเรียน พื้นฐานเดิมของผู้เรียน จนได้แบบประเมิน 3 แบบ คือ

1. แบบบันทึกการมาเรียน ว่าก่อนหลังเป็นอย่างไร

2. แบบบันทึกกลุ่มผู้เรียน เน้นนิสัยใจคอและพื้นฐานเดิมในการอ่าน

3. แบบบันทึกหลังการเรียน เน้นเนื้อหาที่เรียนต่อวัน ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้

นอกจากนี้ได้มีการจัดเวทีผู้เรียนและผู้สอน เพื่อประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่ม จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลและประสบการณ์ระหว่างกลุ่มผู้สอนและนักวิจัย เพื่อถอดวิธีการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มและผลการดำเนินงานการสอนสำหรับผู้ปกครองที่ได้ผล ผู้ปกครองมีความสนใจและเข้ามาเรียนอย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดเวทีรวมพลผู้เรียน เพื่อถอดบทเรียนและประเมินผลจากการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงและความรู้สึกที่เกิดขึ้น ก่อนที่นักวิจัยจะร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานวิจัยทั้งด้านข้อมูล การเรียนรู้ของนักวิจัย การบริหารโครงการ การเปลี่ยนแปลงของนักวิจัยและชุมชน ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการจัดการ วิเคราะห์เงื่อนไขที่เอื้อและไม่เอื้อต่อการพัฒนารูปแบบการสอนกีรออาตีที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง

จากการถอดสิ่งที่ผู้ปกครองได้รับจากกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ คือ ทำให้ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้เห็นความแตกต่างของการสอนแต่ละพื้นที่ ได้ทราบผลแตกต่างระหว่างการสอนแต่ละพื้นที่ ได้ทราบความเคลื่อนไหวของแต่ละคน ปัญหาของแต่ละที่พบว่า มีความคล้ายคลึงกัน ผู้ปกครองรู้สึกดีใจมากที่ได้มาร่วมฝึกอ่านอัลกุรอาน จากเดิมที่ไม่เคยอ่านได้เลย และยืนยันว่า ถ้าเราอ่านได้ดี จะทำให้เราสามารถสอนผู้อื่นได้ต่อไป

ผลการวิจัยสามารถตอบวัตถุประสงค์ดังกล่าวได้ทุกประการ ดังนี้

<u>ผลการวิจัย ตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1</u> สาเหตุที่ผู้ปกครองอ่านอัลกุรอานไม่ได้

อิสลามได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาอย่างมากมาย ถึงกับระบุว่า การศึกษาเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น เป็นหน้าที่ของเราทุกคนในการที่จะแสวงหามัน ดังที่ท่านนบีมูฮำหมัด ศ็อลฯ ได้กำชับพวกเราว่า

" طَلَبُ العلِمِ فريضةٌ علي كل مسلمٍ ومسلمةٍ "

ความว่า " การ แสวงหาความรู้นั้น เป็นสิ่งที่จำเป็นเหนือมุสลิมชาย และมุสลิมหญิงทุกคน"

จากฮาดิษนี้ บอกไว้ชัดเจนว่าการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นแก่ บุคคลทุกคน ทุกเพศทุกวัย และการศึกษาตามทัศนะของอิสลาม ไม่ได้จำกัดที่อายุของบุคคลหนึ่งบุคคลใด ในการที่เขาจะใฝ่หาความรู้

จากการจัดเวทีถอดบทเรียนในกลุ่มผู้เรียนและผู้สอน ผู้ปกครองในครั้งนี้ ทำให้ได้ข้อมูลสาเหตุที่ผู้ปกครองอ่านอัลกุอานไม่ได้ เกิดจาก

1.1 ผู้ปกครองไม่มีพื้นฐานด้านการอ่านอัลกุรอานมาก่อนเลย ทำให้ไม่รู้จักทั้งพยัญชนะ สระ รวมทั้งสัญลักษณ์ต่างๆ การไม่เคยรับรู้ รับทราบการอ่านมาก่อนจึงทำให้ไม่สามารถในการอ่านอัลกุรอานได้

1.2 ผู้ปกครองบางคนขาดความมั่นใจ และรู้สึกขี้เกียจในการอ่าน ไม่มีกำลังใจและแรงจูงใจ (Semangat)ที่จะเรียน เนื่องจากไม่ทราบความยิ่งใหญ่ของการอ่านอัลกุรอาน บางคนรู้สึกว่าเมื่อมีอายุมากการเรียนเป็นเรื่องที่สายเสียแล้ว ในขณะที่การศึกษามีความจำเป็นกับทุกวัย ระบบการศึกษายังสนับสนุนให้มีการเรียนกันทุกคนตั้งแต่เกิดจนตาย

1.3 ความรู้สึกต่อการพัฒนาตนเอง ผู้ปกครองรู้สึกว่าเป็นเรื่องที่น่าอายในการที่จะเรียนเพราะตนเองไม่มีความสามารถในการอ่าน และรู้สึกว่าการอ่านอัลกุรอานเป็นเรื่องที่ยาก

1.4 ไม่มีคนไปกระตุ้นให้เขาเห็นความสำคัญของการเรียนอัลกุรอานอย่างจริงจังมาก่อน สาเหตุส่วนหนึ่งมาจากคนที่มีความรู้ในชุมชนไม่ขยายความรู้และไม่เชิญชวนให้คนอื่นมีความรู้ด้วย แต่เนินๆ ปล่อยเวลาผ่านไปโดยไม่สนใจต่อปัญหาการอ่านมาก่อนเลย

1.5 ผู้ปกครองบางคนไม่สนใจที่จะเรียนแม้จะมีคนชวนไปเรียนแล้ว แต่ก็ไม่อยากไปเรียน

1.6 คนในครอบครัวที่ถูกเลี้ยงมาในอดีตไม่สนับสนุนให้เรียนตั้งแต่สมัยเด็กๆ กรณีที่ไม่สามารถสอนเองได้ ก็ปล่อยให้ไม่เรียนต่อไป ในขณะที่ตามหลักการในอิสลามแล้ว หากผู้ปกครองสอนลูกเองไม่ได้เขาต้องส่งลูกให้ผู้รู้สอนแทน

<u>ผลการวิจัย ตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 2</u> รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในการอ่านอัลกุรอานแบบกีรออาตีที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง

ผลการวิเคราะห์เนื้อหาตามหลักสูตรกีรออาตีที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง ดังนี้

กีรออาตี	เนื้อหา	หน้า
เล่ม 1	1. อ่านสระบน (□)(ฟัตฮะห์) อักษรแต่ละตัว (ا ب ت ث)	1-30
	2. อ่านสระบน(□) อักษรตัวต่อ เช่น (جلس)	31-44
	3.สระล่าง (□) (กัสเราะห์) อักษรตัวต่อ	45-48
	4.สระหน้า (□) (ฎอมมะห์) อักษรตัวต่อ	49-52
	5.สระอัน (--□--) (ฟัตฮาตัยน) อักษรตัวต่อ	53-54
	6. สระอิน (--□--) (กัสรอตัยน)อักษรตัวต่อ	55-56
	7. สระอุน (--□□--) (ฎอมมาตัยน)อักษรตัวต่อ	57-60

เล่ม 2	เนื้อหาที่เพิ่มจากเล่ม 1	
	1.มัดตอบีอี/มัดอัสลี อ่านยาว 1 อาลีฟ (2 ฮารอกัต)	1-2
	2. มัดวาขิบ (ยาวۤ)4-5 ฮารอกัตเวลาหยุดอ่านยาว 6	3-7
	3. อาลีฟเล็ก(อาลีฟกือจีล) อ่านเท่ากับอาลีฟใหญ่ (2 ฮารอกัต) เรียกว่ามัดอัสลีหรือมัดตอบีอี	8-10
	4. ฮุรุฟมัด (ا و ي) อ่านยาว 2 ฮารอกัตเท่ากัน เรียกว่ามัดอัสลี(ي หน้า 11-14 و หน้า 15-16)	11-16
	5. อาลีฟมีวงกลมเล็ก เวลาอ่านไม่ออกเสียง อ่านยาว 2 ฮารอกัต เท่ากับมัดอัสลี	17-18
	6. กรณีมีคิ้วบน วาวเล็ก ยาเล็ก อาลีฟเล็ก อ่านยาว 5 ฮารอกัต เรียกว่ามัดซีละห์ตอวีละห์หือมัดซีละห์กอซีเราะห์	19-20
	7. - มีอาลีฟลามนำหน้าให้อ่านเสียงสระบน(อัล)เน้นเสียง - ลามที่มีเครื่องหมายซูกูนเวลาอ่านต้องออกเสียงที่ซูกูนให้ชัดเจน เรียกว่าอาลีฟลามกอมารี	21-22
	8.اَلْ ซูกูนเวลาออกเสียงไม่ออกเสียงอาลีฟอ่านเสียงสั้น เช่น و ال = ول	23-26
	9. ฮุรุฟซูกูน(มาตี) เวลาอ่านต้องออกเสียงให้ชัด	27-34
	10. و ซูกูน (วาวตาย)สระก่อนหน้าต้องเป็นสระอู ต้องออกเสียงอู ถ้าเป็นสระอาออกเสียงเอาว์	35-40
	11.ยา (ي) ซูกูน(ยาตาย)มีสระบนก่อนหน้า ยาต้องออกเสียงสระไอ	41-44
	12.รออฺ (ر) ซูกูนมีสระบนก่อนหน้าอ่านเน้นเสียงกรณีสระก่อนหน้าเป็นกัสเราะห์ให้ออกเสียงบาง	45-48
	13. การออกเสียงฮัมซะห์ (ء) ซูกูนกับอีน (ع) ซูกูนอ่านออกเสียงไม่เหมือนกัน (ยาอาๆๆๆๆๆยาอฺ)	49-51
	14. การออกเสียงอีน (ع) ให้ชัด - สระบน ∏ อ้าปาก - สระล่าง ∏ ยิ้มปาก - สระหน้า ∏ ปากจู๋	52-54
	15. การออกเสียงฟาอฺ (ف) และฮาอฺ (ح) ซูกูนอ่านออกเสียงแตกต่างกัน	55-56
	16. การ ออกเสียงกาฟ (ك) ซูกูนกับฮัมซะห์(ء) ซูกูนอ่านออกเสียงต่างกัน	57-60
เล่ม 3	1. นูน(ن) ซูกูนแต่ไม่มีเครื่องหมายซูกูน (ต้องอ่านหน่วงเสียง)	
	2. สัญลักษณ์อ่านยาวๆ 5 ฮารอกัต	1-3
	3. เครื่องหมาย อัน(□) อิน (□) อุน ('') ไม่เท่ากัน ต้องอ่านหน่วงเสียง 2 ฮารอกัต	4

	4. สัญลักษณ์กลมเล็ก(□) ถ้าอยู่บน (ا و ي) เวลาอ่านไม่ออกเสียง	5-8
	5. เครื่องหมาย ( ) ชิดคะห์/ซับดู/ตัชดิต ต้องอ่านหน่วงเสียง 2 ฮารอกะห์	9-10
	6. นูน(ن) ตายหรือกัสรอตัยนไม่เท่ากันมีซับดูต้องอ่านหน่วงเสียง 2 ฮารอกัต	11-17
	7. มีม (م) ที่มีสัญลักษณ์ตายกับมีม (م) ที่ไม่มีสัญลักษณ์ตาย - มีเครื่องหมายซูกูนอ่านชัดเจน - ไม่มีเครื่องหมายซูกูนอ่านหน่วงเสียง 2 ฮารอกัต	18
	8. ن ٌ ٍ ً เมื่อเจอลาม(ل) กับรออฺ (ر) ไม่อ่านหน่วงเสียง อ่านควบเลย	19-20
	9. ن ٌ ٍ ً ไม่เท่ากันเมื่อเจอ و ي อ่านหน่วงเสียงและอ่านควบ 2 ฮารอกัต	21-22
	10. นาม الله ถ้าก่อนหน้าสระล่างให้ออกเสียงสระอา ถ้าก่อนหน้าสระบนกับสระออ่านเน้นเสียงหนักจนถึงกียามัต	23-25
	11. สัญลักษณ์หยุดฮูรุฟสุดท้ายมาตี	26-27
	12. การจะหยุดฟัตฮาตัยนกับอาลีฟเล็กเวลาหยุดก็ให้อ่านเสียงอา (آ)	28
	13. ฮูรุฟกอลกอเลาะ (د ج ب ط ق) มีซูกูนเวลาอ่านต้องออกเสียงชัดเจนสะท้อนเสียง(คือเตาะ)หรือออกเสียงสระเอาะ	29
	14. ถ้ามีวาว (و) เล็ก ยา(ي) เล็ก ท้ายคำไม่อ่านออกเสียงอู	
	15. สระบน(◌ً □)สระล่าง (◌ٍ □) สระบน (◌ٌ □) และ นูนตาย(◌ن) ที่มีมีมเล็ก (◌ٖ) อยู่ข้างบนอ่านหน่วงเสียงปิดปากไม่สนิท 2 ฮารอกัต	30-32,39-41 33-34
	16.ตามัรบูเตาะฮฺ (ة) ตากลม เวลาจะหยุดต้องออกเสียง ฮาอฺ เช่น قارعه	35
	17. มีม(م)ไม่มีเครื่องหมายซูกูน(มีมตาย)เจอบาอฺ (ب)อ่านหน่วงเสียงปิดปากไม่สนิท 2 ฮารอกัตถึง 2ฮารอกัตครึ่ง	36
	18. □ن ٌ ٍ ً □ นูนมีเครื่งหมายซูกูนเจอสระอัน อิน อุน อ่านออกเสียงนูน (ن) ชัดเจน เมื่อไปเจอกับ 6 ฮูรูฟ (ا ح غ خ ع ه) อยู่หลังนูน (ن)	37-38
	19.กุรอานอุสมานีย์	42-51 52-60
	20. ฮูรุฟมูก็อตตออะฮฺ(อาวัลซูเราะห์อยู่นำหน้าซูเราะห์เท่านั้นที่มีคิ้วอยู่ข้างบนต้องอ่าน 6 ฮารอกัต ถ้าไม่มีคิ้วอ่าน 2 ฮารอกัต	

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนกีรออาตีสำหรับผู้ปกครอง จะใช้กระบวน 1-10 คือ

1. ให้สลาม
2. อ่านฟาตีฮะห์ (นักเรียนอ่านตามครูเพื่อให้อ่านได้ถูกต้อง)
3. ดุอาร์ก่อนเรียน
4. ทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมา
5. นำเสนอเนื้อหาใหม่/อธิบาย/ให้สังเกต/ตั้งคำถาม /บอกฮูกมหรือหลักการอ่าน
6. แยกกันอ่านตัวใครตัวมัน
7. เข้าอ่านต่อหน้าผู้สอนทีละ 1
8. ผู้เรียนไปนั่งอ่านทบทวนระหว่างรอเพื่อน
9. นาซีฮัต 1 นาทีโดยครูผู้สอนหรือผู้เรียน (ครูบันทึกเรื่องที่นาซีฮัตทุกครั้ง)
10. อ่านดุอาร์จบ ด้วยการอ่านซูเราะห์วัลอัศรี อัลลอฮฮุมมัรฮัมนาบิลกุรอาน ฯลฯ ดุอาร์รอบบานา ดุอาร์กีฟารัต สลามและมาอาฟซึ่งกันและกัน

ในบางขั้นตอนครูใส่เทคนิคเพิ่มเติม เช่น ครูได้บอกฮูกุมก่อนเรียน บางคนบอกหลังเรียน สอบถามฮูกุมที่อ่านเมื่อวาน มีการให้ผู้เรียนอ่านให้คนอื่นฟัง โดยเวียนกันอ่านคนละ 1 หน้าจนครบทุกคน สำหรับคนที่ยังอ่านไม่ได้แยกกลุ่มต่างหาก มีการให้เทคนิคทำให้ผู้เรียนอ่านได้ง่าย คือ ให้แต่ละคนแยกกันอ่านกันเอง อธิบายพยัญชนะให้เห็นคล้ายกับธรรมชาติ ต้นไม้ มีการเชื่อมโยงสิ่งแวดล้อม บางคนต้องใช้วิธีการทำท่าการออกเสียงให้ดู ให้ผู้เรียนดูรูปปากว่าออกเสียงอย่างไร และมีการบอกให้ผู้เรียนมีการฝึกที่บ้านก่อนมาเรียนให้ได้

กระบวนการสอนในช่วงแรกเน้นการให้ผู้เรียนรู้จักพยัญชนะอาหรับก่อน และพยายามให้ออกเสียงอา-บา ให้ถูกต้องก่อน โดยการสอนบนกระดานดำ มีการแยกฮาลาเกาะฮฺกลุ่ม และมีการให้อ่านพร้อมกันในกลุ่มใหญ่ การสอนให้รู้จักพยัญชนะและการออกเสียง ใช้เวลาสอนประมาณ 4 อาทิตย์ เพื่อให้เห็นความแตกต่างของรูปและการออกเสียง พอมาถึงช่วงการสอนเรื่องกัซเราะห์(สระบน-ล่าง)ก็ใช้เวล เต่างกัน มีการให้ผู้เรียนท่องจำเนื้อหา ا - ي จนเข้าใจ พร้อมให้สังเกตสัญลักษณ์ ครูออกเสียงให้ฟัง ให้นักเรียนอ่านตาม มีการให้อ่านที่ละคน

ครูมีการเติมเต็มพลังการเรียนรู้ด้านการดำรงชีวิตของผู้เรียนและผู้สอน คือ ก่อนจะทำงานทุกวันควรมีการอ่านอัลกุรอานก่อน(ช่วงหลังซุบฮี) พยายามนำอัลกุรอานสู่บ้านและครอบครัว

ในกระบวนการสอนจริง ทำให้ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ประกอบด้วย

1.. พยายามให้ความสำคัญกับผู้เรียน โดยถามความต้องการของผู้เรียน โดยเพราะในกระบวนการสอนและการผ่านว่าต้องการรูปแบบใด ซึ่งผู้เรียนมักจะเน้นการอ่านให้ได้จำนวนหน้าให้

มากกว่าการอ่านได้อย่างถูกต้อง ซึ่งในขณะที่หลักการอ่านที่ถูกต้อง คือ ผู้เรียนต้องอ่านให้ถูกต้องชัดเจนก่อนจึงจะเลื่อนได้ และเมื่อจบยุฮ 1 ต้องสอบก่อนถึงจะเลื่อนขึ้นขั้นต่อไปได้

2. การเรียนรู้ในการประเมินผลผู้เรียนมีเกณฑ์วัดผลให้ผ่านใหม่ โดยใช้คำว่า "ลอปะๆกาเฆาะ" หมายถึง พอๆผ่าน ความหมายว่า การประเมินผู้เรียนในวัยผู้ใหญ่นั้น ต้องอะลุ่มอะลวยไม่เคร่งในหลักการเกินไป แต่ที่สำคัญต้องสามารถสร้างแรงจูงใจให้เขารักการเรียนก่อน เมื่อได้ใจมาเรียนแล้วจึงค่อยๆปรับวิธีการอ่านที่ดีต่อไป เพราะปากผู้ใหญ่นั้นการปรับลิ้นให้ออกเสียงชัดเจนเป็นไปด้วยความยากลำบาก ต้องค่อยๆปรับกันไป โดยยึด "กำลังใจในการเรียน รักการเรียน มากกว่าการอ่านให้ถูกต้องก่อน"

3. การให้ผู้เรียนจำได้ จะต้องเทียบกับประสบการณ์และบริบทชุมชนมาใช้ เช่น การใช้วิธีการสะกดคำ การเทียบชื่อผลไม้ สิ่งของรอบตัวเพื่อช่วยในการจดจำรูปพยัญชนะและสระ โดยในช่วงเวลาที่สอนกลุ่มเด็กนั้น ครูสามารถสาธิตการออกเสียงให้เด็กเห็น เด็กก็สามารถอ่านได้ แต่ผู้ใหญ่หากมีการอธิบายเพียงเท่านั้นเขาไม่สามารถจะทำได้ จำเป็นต้องให้เขารู้จักรูปด้วย จึงใช้การอธิบายที่เชื่อมโยงกับสิ่งของต่างๆในอดีต ทำให้คนในวงที่ร่วมกันถอดประสบการณ์ได้รับความรู้เพิ่มเติมไปด้วย เช่น

- อาลีพ เหมือนต้นเสา
- นูน เปรียบเสมือนดวงจันทร์
- ซูกูน เหมือนจือโด๊ะ (บ้องไฟสมัยโบราณ)
- ลาม เหมือนตาเบ็ด
- ตา เหมือน ตาตาแม(สัญลักษณ์อย่างหนึ่งของอุปกรณ์เกี่ยวข้าวที่ชาวบ้านเรียกว่า ตา)
- ซีน เหมือนซี่ฟัน

4. สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องมีในการเรียนสำหรับผู้ปกครอง ประกอบด้วย กระดานดำ สื่อผ้า(อักษรอาหรับ) ที่รองอัลกุรอาน อัลกุรอานอักษรใหญ่ ๆ แว่นตา และมีฟันพร้อมด้วย

5. คุณสมบัติผู้เรียนที่จะประสบความสำเร็จในกานอ่าน จะประกอบด้วย

a. มีความขยัน
b. มีความมุ่งมั่น
c. มีความอดทน(ซอบัร)
d. ตรงต่อเวลา
e. รักษาความสะอาด
f. ขยันทบทวนในทุกโอกาสและทุกเวลา

6. คุณสมบัติของครูผู้สอนที่ดี ในทัศนะของผู้เรียน คือ

g. ครูต้องไม่ดุ
h. ครูต้องไม่ตามนักเรียนมากเกินไป
i. ครูที่มีระดับเสียงมีความพอดี เสียงดังฟังชัด

7. สถานที่เรียน ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนผู้ใหญ่ ต้องอากาศเย็น ร่มรื่น สถานที่สะอาด อละสอนที่มัสยิด หรือศูนย์กีรออาตี หรือจุดที่เป็นศูนย์กลางของหมู่บ้าน และช่วงเวลาเรียนที่ดี คือ หลังละหมาดซุฮรี ประมาณเวลา 13.30-15.30 น.

ผลการประเมินผู้เรียนโดยภาพรวมจากครูผู้สอน ได้ดังนี้

1) การอ่านดีขึ้น คล่องขึ้นจนสามารถเป็นแกนอ่านอัลกุรอานในชุมชนต่างๆ คือ พื้นที่ดูซงโตะนอ 15 คน พื้นที่จาแบปะ 20 คน พื้นที่จือโร๊ะ อาเต๊ะ 8 คน การอ่านออกเสียงได้อย่างชัดเจนไม่ผิดเพี้ยนเหมือนช่วงแรกของงานวิจัย
2) รู้จักฮูรุฟ เครื่องหมาย สัญลักษณ์ พยัญชนะ สระ สัญลักษณ์การอ่าน มอริบ (การอ่านคำยาก)
3) ผู้เรียนได้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องตัจวีด
4) บรรยากาศการเรียนเต็มไปด้วยเสียงหัวเราะครึกครื้น ไม่มีใครเครียด
5) ผู้เรียนเสนอว่ายิ่งมีเพื่อนหัวเราะยิ่งรู้สึกอยากพัฒนาตนเองและอยากเรียนมากขึ้น
6) นิสัยของผู้เรียนร่าเริง มาเรียนก่อนครู ขยัน ฝนตกก็มา อารมณ์ดีทุกครั้งเวลามาเรียน ไม่มีคนไหนที่หน้าบูดบึ้ง
7) จำนวนผู้เข้าเรียนเพิ่มขึ้นในช่วงแรกเป็นระยะและช่วงกลางของงานวิจัยบางคนออกเพราะพยายามถึงที่สุดแล้วก็ไม่สามารถอ่านได้ แม้ครูจะพูดกล่อมให้มีความอดทนและพยายามก็ไม่ยอมมา บางคนสะท้อนว่าอายมากที่ตัวเองไม่รู้จักพยัญชนะเลย
8) บางคนรู้สึกยากเกินกว่าที่จะรับได้ บางคนรู้สึกละอายใจที่จะเรียน รู้สึกว่ายิ่งเรียนยิ่งยาก เพราะไม่รู้ไม่ได้เรียนมาตั้งแต่ต้น แม้นักวิจัยจะชี้แจงและให้กำลังใจในการอ่านแล้วก็ยังไม่ประสบความสำเร็จ คงเหลือเพียงการขอดุอาร์ให้อัลลอฮเปิดใจให้รู้สึกอยากเรียน และเรียนอย่างง่ายดาย
9) ความรู้เสริม คือ การให้ความรู้เกี่ยวกับละหมาดรวม ละหมาดย่อ การอ่านในละหมาด ท่วงท่าในการละหมาดที่เป็นขั้นตอนถูกต้อง (ตัรเต็บ)

ความรู้สึกของผู้เรียนหลังการวิจัย สะท้อนว่า

1) ถ้าไม่มีการเปิดการเรียนการสอนอัลกุรอานเช่นนี้ คิดว่าตัวเองอาจจะอ่านอัลกุรอานไม่ได้แล้ว
2) ถามว่าเมื่อไหร่จะสิ้นสุดกระบวนการเรียนการสอนนี้ ผู้ปกครองให้คำตอบว่า จะเรียนจนกว่าชีวิตจะจบลง(เสียชีวิต) ถึงแม้โครงการวิจัยจะจบลงก็ยังจะเรียนต่อไป

3) การเรียนในเดือนรอมฎอนเรียนอาทิตย์ละ 3 วัน เวลา 10.00น-12.00 น.ก็จะดำเนินการอย่างต่อเนื่อง บางคนคอตัมแล้วแต่บางคนก็ยังไม่คอตัมก็ยังเรียนกันอยู่ และกิจกรรมตาดารุสอัลกุรอานในเดือนรอมฎอน เป็นการสร้างบรรยากาศ กระตุ้นให้เกิดการทำความดีร่วมกันซึ่งโดยทั่วไปถ้าไม่มีกิจกรรมแบบนี้บางคนสามารถคอตัมได้ 1-2 ครั้งในเดือนรอมฎอน ถ้ามานั่งอ่านพร้อมกันพบว่าสามารถจบและคอตัมได้ถึง 10- 15 ครั้ง ซึ่งก่อนการวิจัยกิจกรรมลักษณะนี้จะไม่มีในชุมชน

4) ทุกคนจะมารวมตัวกันในทุกวันศุกร์เช้า เพื่อเรียนตัจวีด ตัฟซีร เตาฮีดและอัลกุรอาน

การเปลี่ยนแปลงที่ดีของบรรดาผู้ปกครองที่เข้ามาร่วมในกระบวนการวิจัย สอดคล้องกับการปฏิบัติตนตามคำบัญชาของอัลลอฮฺ ที่ได้สั่งใช้ให้บรรดาผู้ศรัทธาอ่านและปฏิบัติตามคำสอนของอัลกุรอานพร้อมทั้งให้ตะดับบุรเนื้อหาที่มีอยู่ในอัลกุรอานดังที่พระองค์ตรัสว่า

(إِنَّ ٱلَّذِينَ يَتۡلُونَ كِتَٰبَ ٱللَّهِ وَأَقَامُواْ ٱلصَّلَوٰةَ وَأَنفَقُواْ مِمَّا رَزَقۡنَٰهُمۡ سِرّٗا وَعَلَانِيَةٗ يَرۡجُونَ تِجَٰرَةٗ لَّن تَبُورَ ٢٩ لِيُوَفِّيَهُمۡ أُجُورَهُمۡ وَيَزِيدَهُم مِّن فَضۡلِهِۦٓۚ إِنَّهُۥ غَفُورٞ شَكُورٞ ٣٠) [فاطر: ٢٩،٣٠]

ความว่า"แท้จริงบรรดาผู้อ่านคัมภีร์ของอัลลอฮฺและดำรงการละหมาดและบริจาคสิ่งที่เราได้ให้เป็นปัจจัยยังชีพแก่พวกเขา ทั้งโดยซ่อนเร้นและเปิดเผยเพื่อหวังการค้าที่ไม่ซบเซา(หมายถึงผลบุญในอาคิเราะฮฺ) เพื่อพระองค์จะทรงตอบแทนรางวัลของพวกเขาให้แก่พวกเขาอย่างครบถ้วนและจะทรงเพิ่มความโปรดปรานของพระองค์ให้แก่พวกเขา แท้จริงพระองค์นั้นเป็นผู้ทรงอภัยผู้ทรงชื่นชม(เพราะการภักดีของพวกเขา) "(สูเราะฮฺฟาฏิรฺ: 29-30)

และอัลลอฮฺตะอาลาได้ดำรัสว่า

(إِنَّا جَعَلۡنَٰهُ قُرۡءَٰنًا عَرَبِيّٗا لَّعَلَّكُمۡ تَعۡقِلُونَ ٣ وَإِنَّهُۥ فِيٓ أُمِّ ٱلۡكِتَٰبِ لَدَيۡنَا لَعَلِيٌّ حَكِيمٌ ٤) [الزخرف: ٣،٤]

ความว่า "แท้จริงเราได้ทำให้คัมภีร์เป็นกุรอานภาษาอาหรับเพื่อพวกเจ้าจะได้ใช้สติปัญญาและแท้จริงอัลกุรอานซึ่งอยู่ในแม่บทแห่งคัมภีร์ณที่เรานั้นคือสิ่งที่สูงส่งพรั่งพร้อมด้วยปรัชญา"

(สูเราะฮฺอัซ-ซุครุฟ: 3-4)

<u>ผลการวิจัย ตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 3</u> เงื่อนไขที่เอื้อและไม่เอื้อต่อการพัฒนารูปแบบการสอนกีรออาตีที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง

ปัญหาอุปสรรคในช่วงการทดลองการจัดการเรียนการสอน

1. ผู้เรียนบางคนสะท้อนว่ากีรออาตีอ่านยากกว่าการอ่านแบบบัฆดาดี รู้สึกออกเสียงยาก ปรับลิ้นยาก ซึ่งระบบการอ่านแบบเก่าง่ายกว่าเพราะเคยชินกับการอ่านแบบเก่าอยู่แล้ว ในขณะที่เขากลับไม่

สามารถบอกได้ว่าจากประสบการณ์ที่ผ่านมาได้ทำให้ตนเองรักการอ่านอัลกุรอาน สนใจเรียนอัลกุรอานแค่ไหน รวมทั้งความถูกต้องในการอ่านเป็นอย่างไร

2. บางคนมีการลงชื่อที่จะเรียนด้วยแต่พอถึงช่วงการจัดการเรียนการสอนกลับมาได้ไม่กี่ครั้งก็มีความจำเป็นต้องหยุดการเรียน อันเนื่องจากติดภารกิจครอบครัว ทำให้ไม่สามารถมาร่วมกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง

3. ผู้เรียนลดลงช่วงการทดลองปฏิบัติการสอนในพื้นที่เกือบทุกแห่ง อันเนื่องจาก ผู้เรียนคิดว่าการเรียนอัลกุรอานด้วยระบบกีรออาตีเป็นเรื่องที่ทำการฝึกอ่านได้ง่ายแต่เมื่อมาเรียนจริง ปรากฏว่าไม่ง่ายอย่างที่คิด จึงรู้สึกว่าการเรียนยาก เลยทำให้ไม่สู้ที่จะเรียนต่อไป บางคนก็อ้างว่าครูไม่เลื่อนให้ขึ้นหน้าหรือเล่มต่อไปจึงไม่ต้องการไปเรียนอีก บางคนก็รู้สึกท้อแท้ระหว่างทางในการเรียนก็ขาดหายไปเลยก็มี ซึ่งผลที่เกิดขึ้นกับผู้ใหญ่เมื่อเปรียบเทียบกับช่วงวัยเด็กที่เรียนหลักสูตรกีรอาตีเช่นเดียวกันมีความแตกต่างเป็นอย่างมาก เพราะเด็กเวลาไม่ไปเรียนผู้ปกครองสามารถตักเตือนได้ แต่สำหรับผู้ใหญ่ไม่มีใครสามารถตักเตือนได้ จึงต้องอาศัยการให้รู้คุณค่าของการอ่านและอัลกุรอานด้วยตนเองเท่านั้น ด้วยเหตุนี้จึงมีส่วนทำให้กลุ่มผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ลดลงจากเดิมที่มีการลงทะเบียนเรียนไว้ รวมผู้เรียนที่มีความสนใจมาเรียนอย่างสม่ำเสมอจำนวน 99 คน คือ

จุดที่ 1 คือ ศูนย์กีรออาตีระแว้ง มีผู้สนใจที่มาเรียน 29 คน

จุดที่ 2 คือ กำปงบารู มีผู้สนใจที่มาเรียน 8 คน

จุดที่ 3 คือ กำปงจือโระ มีผู้สนใจที่มาเรียน 15 คน

จุดที่ 4 คือ กำปงอาเตะ มีผู้สนใจที่มาเรียน 17 คน

จุดที่ 5 คือ กำปงบารูกำนัน มีผู้สนใจที่มาเรียน 15 คน

จุดที่ 6 คือ ศูนย์กีรอาตีระแว้ง ในกลุ่มผู้ชาย มีผู้สนใจที่มาเรียน 15 คน

4. บางพื้นที่ครู 1 คน ทำการสอน 2 พื้นที่ ทำให้ต้องสลับวันเพื่อให้ทันกับกลุ่มผู้เรียนและพื้นที่บ้านระแว้งในกลุ่มผู้ชาย สามารถดำเนินการได้เพียงไม่กี่เดือน ก็จำเป็นต้องยุติลง อันเนื่องจากไม่มีผู้สนใจในการเรียนรู้จริง อ้างว่าไม่มีเวลาเรียน กลางคืนต้องการพักผ่อน

5. มีผู้เรียนผู้ใหญ่พบว่า มีความสามารถในการอ่านได้แสนยาก และจำพยัญชนะยากกว่าเด็กมาก มีความสับสนระหว่างสระ บางคนจะอ่านออกเสียงไม่ชัด ออกเสียงอย่างยากลำบาก เช่น การออกเสียงพยัญชนะ ซากับซีน (ث س) ออกเสียงยากเพราะผู้ปกครองบางคนกลัวฟันปลอมหลุด บางคนอ่านเนื้อหาที่ผสมคำไม่ได้ แต่เมื่อแยกคำแล้วอ่านได้ (เล่ม 2) บางคนสับสนพยัญชนะที่คล้ายกัน เช่น ج ح ออกเสียง อัน-อิน-อุน สระอัย เอา ฮัมซะหเล็กบนพยัญชนะ และมีผู้บอดอักษร จำตัวอย่างยากมาก ซึ่งเป็นเรื่องที่ยากมากและคงต้องใช้เวลาอย่างมากในการพัฒนาความสามารถในการอ่านให้ได้

6. มีคนบางคนที่ไม่ยอมมาเรียน เพราะอาย จึงยอมที่จะอ่านผิดและไม่ถูกต้องต่อไป เพราะกลัวสังคมต่อว่า ซึ่งเป็นเรื่องที่ครูและนักวิจัยค่อนข้างนักใจเป็นอย่างมาก ที่ไม่สามารถให้คนที่ไม่รู้ มาสู่การเรียนรู้ เพื่อรู้และอ่านได้ได้

7. ผู้เรียนบางกลุ่มมักจะเน้นการอ่านให้ได้จำนวนหน้าให้มากกว่าการอ่านได้อย่างถูกต้อง ในขณะที่หลักการอ่านที่ถูกต้อง คือ ผู้เรียนต้องอ่านให้ถูกต้อง ชัดเจนก่อนจึงจะเลื่อนได้ และเมื่อจบขุฮ 1 ต้องสอบก่อนถึงจะเลื่อนขึ้นขั้นต่อไปได้ ซึ่งต้องอาศัยการใจเย็นของครูผู้สอน ค่อยๆอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเป็นระยะ

6. ช่วงการเก็บข้อมูล ผู้เรียนบางคนไม่เข้าใจว่าทำไมครูต้องจดชื่อของตนเองด้วย มีคำถามว่าจดทำไม จะเอาไปทำอะไร ครูจึงมีการชี้แจงให้เข้าใจ โดยอธิบายว่า การจดชื่อผู้เรียนสำคัญ เพราะหากไม่มีการจดชื่อก็ไม่สามารถประเมินผู้เรียนได้ ในสมัยก่อนเขายังเขียนหนังสือไม่ได้ จึงไม่มีการบันทึก ที่สำคัญ มาลาอีกัด(ศาสนทูต)เองก็จดชื่อพวกเรา เพื่อบันทึกว่าเราทำดี หรือไม่ดีทุกวัน เพื่อจะได้ประเมินว่าเราจะได้ผลบุญเข้าสวรรค์ หรือผลบาปเข้านรก ทุกคนจึงเข้าใจ

ดังนั้น ปัจจัยที่เอื้อและไม่เอื้อต่อการพัฒนารูปแบบการสอนกีรออาตีที่เหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง จึงขึ้นกับเงื่อนไขของผู้เรียน และผู้สอน คือ

ปัจจัยที่เอื้อและไม่เอื้อของผู้เรียน ที่ส่งผลให้เกิดการจัดการเรียนการสอนกีรออาตีของผู้ปกครองได้ผล ประกอบด้วย

1. ความสามารถดั้งเดิมของผู้เรียน
2. ความตั้งใจแน่วแน่ของกลุ่มผู้เรียน
3. ความเข้าใจในการเรียนระบบกลุ่มกีรออาตี
4. ความสม่ำเสมอในการมาเรียน

มีข้อเสนอแนะการสร้างปัจจัยสร้างแรงจูงใจเพื่อเอื้อให้กลุ่มผู้ชายมาเรียน คือ การส่งเสริมให้มีกิจกรรมสร้างแรงกระตุ้น เช่น มีการพาเที่ยวเมื่อเรียนจบหลักสูตร

ส่วนปัจจัยที่เอื้อและไม่เอื้อของผู้สอน ที่ส่งผลให้เกิดการจัดการเรียนการสอนกีรออาตีของผู้ปกครองได้ผล ประกอบด้วย

1. ความสม่ำเสมอในการมาสอน
2. การสร้างครูผู้ช่วยสอน ซึ่งการที่จะให้การเรียนการสอนมีความยั่งยืนในทีมแต่ละที่ต้องมีครูผู้ช่วยโดยคัดเลือกจากผู้เรียนที่มีความสามารถแล้วยกระดับเป็นครู เพื่อแก้ไขกรณีที่ครูมีธุระ เพื่อมาสอนแทนและเพื่อให้การสอนเป็นอย่างต่อเนื่อง หรือเรียนโดยสลับกันดูได้

3. กรณีที่ครูผู้สอนเป็นผู้หญิงและมาประจำเดือน สามารถจัดการเรียนการสอนได้โดยเนียตซีเกร(ตั้งเจตนาเพื่อระลึกถึงอัลลอฮ) ครูทำหน้าที่แค่สังเกตและตักเตือนก็สามารถทำได้ เพื่อให้กระบวนการสอนต่อเนื่อง

4. การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนและผู้สอนทำเพื่อสังคม คือ การรวมกลุ่มเพื่ออ่านอัลกุรอานอุทิศผลบุญให้กับผู้เสียชีวิต เรียกว่า อัรวะฮ หมายถึง การทำบุญอุทิศส่วนกุศล ซึ่งแล้วแต่ครอบครัวจะจัดจำนวนกี่ครั้งต่อปี บางครอบครัวจัดทุกเดือน บางครอบครัว 3-4 เดือน บางครอบครัว 6 เดือน บางครอบครัวปีละครั้ง แล้วแต่ความสะดวกของแต่ละครอบครัว ในทัศนะอิสลาม เมื่อบุคคลใดบุคลหนึ่งสียชีวิต 3 สิ่งที่จะติดตัวเขาคือ 1. ซอดาเกาะฮยารียะห์ 2. ดุอาร์ของลูกที่ศอและห์ 3. ความรู้ที่เป็นประโยชน์ ซึ่งกิจกรรมที่ทำให้ชุมชนเป็นการนำความรู้เพื่อยังประโยชน์ให้กับผู้อื่น เจ้าบ้านก็จะเกิดความรู้สึกดีใจ ภาคภูมิใจ ดีใจที่มีการทำบุญในบ้าน ผู้อ่านอ่านด้วยความบริสุทธิ์ใจ(อิคลาส) ไม่ได้หวังค่าตอบแทนใดๆ ซึ่งบางบ้านก็จะมีการตอบแทนด้วยการเลี้ยงข้าว บางคนให้ผ้าถุง ให้น้ำตาลทราย หรือเงินเล็กน้อยแล้วแต่ความพอใจของเจ้าของบ้าน เพราะทั้งผู้ให้และผู้รับไม่ได้หวังสิ่งของกำนัลหรือค่าตอบแทนแต่อย่างใด การทำอัรวะฮนี้ไม่มีการกำหนดเดือนสามารถทำได้ตลอดทั้งปี

เพราะความตายในทัศนะอิสลาม การตายไม่ใช่จุดสิ้นสุดที่การเสียชีวิตหรือจากโลกนี้ไปเท่านั้น แต่เป็นการรอคอยเพื่อฟื้นคืนชีพใหม่ในโลกอาคีเราะห์ซึ่งเป็นโลกที่ถาวร ผลบุญที่ทำไว้ในโลกปัจจุบันจะเป็นคำตอบสำหรับโลกหน้าว่าเราจะได้เข้าสวรรค์หรือนรก ซึ่งชีวิตคนเรามี 2 ทางเลือกเท่านั้น

นอกจากนี้สามารถสรุปบทเรียนจากงานวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. การสอนสำหรับผู้ปกครองอาจเริ่มจากให้ผู้เรียนทุกคนอ่านซูเราะฮ (บท)ฟาตีฮะให้ถูกต้องทุกคนด้วย พร้อมเข้าใจความหมายของโองการ เพราะซูเราะฮฟาตีฮะถือเป็นซูเราะฮที่สำคัญมากรวมทั้งบทอื่นๆที่มีการอ่านในละหมาด

2. หลังการทดลองสอน พบว่า ควรจัดกลุ่มผู้เรียนใหม่อีกครั้ง โดยมีการรวมกลุ่มอ่านอัลกุรอานอ่านด้วยกัน เล่มกีรออาตีแยกต่างหาก มีการแยกระดับผู้เรียน โดยแบ่งผู้ไม่รู้เลย และผู้มีความรู้พื้นฐานบ้างแล้ว เพื่อความรวดเร็วในการจัดการเรียนการสอน และทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจด้วย

3. การสอนผู้ใหญ่อาจต้องให้ผู้ใหญ่ร้องไห้ก่อน หมายถึง การปลุกจิตสำนึกให้ผู้ปกครองเกิดความตระหนักและสำนึกที่ต้องเราในฐานะมุสลิมทุกคนต้องมาศึกษาอัลกุรอานอย่างจริงจัง และเวลาสอนผู้ใหญ่ต้องให้เห็นความแตกต่างระหว่างการออกเสียงภาษามลายูกับอาหรับ เน้นมัครัจ(ฐานเสียง) และจะไม่เน้นการใช้ภาษา

4. งานวิจัยนี้ จำเป็นต้องทำการสอนให้ต่อเนื่องต่อไป ตามคำเรียกร้องของผู้เรียน ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องที่ยิ่งใหญ่ที่สามารถทำให้ผู้เรียนและผู้สอนได้ผลบุญจากอัลลอฮผู้ทรงยิ่งใหญ่ นอกจากนี้ มี

การกำหนดประเด็นการศึกษาในเรื่องที่ผู้เรียนต้องการเพิ่มเติม คือ การสอนเรื่องละหมาด(วิธีละหมาด)รูกนละหมาด การสอนเรื่องซีฟัต 20 คุณลักษณะของลักษณะของอัลลอฮ เพื่อให้รู้จักอัลลอฮ มีการทดสอบและตัสแฮะห์(ทดสอบ) และมอบของที่ระลึกและใบประกาศนียบัตร ซึ่งดำเนินการมาจนถึงปัจจุบัน

<u>ผลการวิจัย ตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 4</u> การสร้างเครือข่ายผู้สอนอัลกุรอานในพื้นที่ตำบลระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

การสร้างเครือข่ายผู้สอนและอ่านอัลกุรอานในพื้นที่ตำบลระแว้ง สามารถนำไปสู่การช่วยเหลือและยั่งยืน พร้อมๆกับการสร้างพลังเครือข่ายแห่งการอ่านและการศึกษาอัลกุรอานของชุมชน สามารถทำได้ ดังนี้

1. **การที่จะให้การเรียนการสอนมีความยั่งยืนในแต่ละพื้นที่ต้องมีครูผู้ช่วยสอนด้วยโดยสามารถคัดเลือกจากผู้เรียนที่มีความสามารถแล้วยกระดับเป็นครู ทั้งนี้สามารถแก้ไขปัญหากรณีที่ครูประจำติดธุระ ไม่สามารถดำเนินการสอนได้ ทั้งนี้เพื่อให้การสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง**
2. **กรณีพื้นที่ไหนขาดครูผู้สอนชั่วคราว หรือครูผู้สอนเดิมมีความจำเป็นต้องหยุดสอน สามารถประสานงานมายังศูนย์กีรออาตีกลาง(ศูนย์กีรออาตีระแว้ง) ให้ส่งตัวแทนครูไปสอนแทนได้**
3. **มีกิจกรรมพบปะผู้ปกครองกระตุ้นความสำคัญของการอ่านอัลกุรอาน โดยมีการเชิญวิทยากรนอกพื้นที่ทุกปี เช่น การจัดกิจกรรมคอตัมอัลกุรอาน(ฮาลาเกาะฮ) เวทีรวมพลผู้เรียน เวทีต้อนรับรอมฎอน เป็นต้น**
4. **การจัดกิจกรรมตาดารุสอัลกุรอานในเดือนรอมฎอนในเครือข่ายทุกพื้นที่ สร้างพลังแห่งการอ่านและศึกษาอัลกุรอานร่วมกัน เพราะเดือนรอมฎอนถือเป็นเดือนของการทบทวนอัลกุรอาน ความสัมพันธ์กับอัลกุรอาน และพิจารณาชีวิตของเขาในการที่เขานั้นเป็นบ่าวของอัลลอฮฺ อัลลอฮฺตรัสไว้ในซูเราะฮฺอัลบะกอเราะฮฺ อายะฮฺที่ 185**

(شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِيْ أُنْزِلَ فِيْهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ)

ความว่า : "เดือนรอมฎอนนั้นเป็นเดือนที่ อัลกุรอานถูกประทานลงมา ในฐานะเป็นข้อแนะนำสำหรับมนุษย์ และเป็นหลักฐานอันชัดเจนเกี่ยวกับข้อแนะนำนั้น และเกี่ยวกับสิ่งที่จำแนกระหว่างความจริงกับความเท็จ "

นอกจากนี้ท่านรอซูล ﷺ ท่านได้กล่าวว่า **"การถือศีลอดและอัลกุรอานนั้นจะมาให้ความช่วยเหลือแก่บ่าวในวันกิยามะฮฺ"**

การถือศีลอดจะพูดว่า 'โอ้ผู้อภิบาลแห่งข้า ข้าได้สกัดกั้นเขาจากอาหารและการสนองความใคร่ในยามกลางวัน ดังนั้นได้โปรดให้ข้าช่วยเหลือเขาด้วยเถิด'

อัลกุรอานก็จะพูดว่า 'โอ้ผู้อภิบาลแห่งข้า ข้าได้สกัดกั้นเขาจากการหลับนอนในยามค่ำคืน ดังนั้นได้โปรดให้ข้าช่วยเหลือเขาด้วยเถิด'

แล้วทั้งสองก็ได้รับอนุญาตเพื่อให้ความช่วยเหลือ"

5. การรวมกลุ่มเพื่ออ่านอัลกุรอานอุทิศผลบุญให้กับผู้เสียชีวิต โดยมีทีมในแต่ละหมู่บ้าน จำนวน 15-20 คน เพื่ออ่านอัลกุรอานเมื่อมีคนเสียชีวิตหรือฮาดีเยาะห์ ซึ่งทางโครงการวิจัยนี้ได้มีการคัดเลือกคนที่จะไปอ่านอัลกุรอานเมื่อมีผู้เสียชีวิต ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้
    1) การอ่านถูกต้อง คล่องและเร็ว เพราะถ้าอ่านช้าจะอ่านในเวลาที่จำกัดไม่ทัน
    2) รู้หลักการอ่านที่ถูกต้องได้อย่างชัดเจน
    3) แต่ละคนรับผิดชอบอ่าน 2 บท ต่อคนใช้เวลา 3 ชั่วโมง สามารถอ่านได้ 30 บท จาก 15 คน
    4) แต่ละครั้งใช้คนอ่านเพียง 15 คนก็เพียงพอ
    5) ในพื้นที่ดูซงโตะนอ เดิมคนที่มีความสามารถในการอ่านและคล่องแคล่วมีเพียง 2 คนที่มีบทบาทในการอ่าน คือคุณฮาสือห์นะ กาเซะ อละคุณรอกีเย๊าะ กาเซะ ซึ่งเป็นครูผู้สอนอัลกุรอานเท่านั้น แต่ปัจจุบันผู้เรียนมีความสามารถจนไปอ่านอัลกุรอานเพื่ออุทิศผลบุญให้กับผู้ตาย (อัรวะฮ) มุสลิมที่ตายแล้ว โดยผู้เรียนในดูซงโตะนอ 12 คนและกำปงบารูจากเดิมที่ไม่มีคนสามารถอ่านเลยเพิ่มเป็น 4 คน ดังนี้ คือ 1. นางซีตีมีลีแย พอเลาะ 2. นางฮามีด๊ะ นาวานิ 3. นางฮาลีเมาะ นาวานิ 4.นางฮาสนะ นาวานิ 5. นางพารีด๊ะ นาวานิ 6. นางอาซีซะ กาหลง 7.นางพาตีเมาะ กาซอ 8.นางมารีเยาะ กาซอ
    6) พื้นที่จาแบปะระแว้ง จากเดิม 10 คน เพิ่มเป็น 20 คนและมีการนำเด็กกีรออาตีของศูนย์ที่อยู่ในระดับอัลกุรอานมาร่วมอ่านอัรวะฮจำนวน 7 คน คือ 1. นางสาวแวดะฮ มอลอ 2. นางสาวนาดั มอลอ 3. นางสาวแวเมาะ ลุโบะยาเซ็ง 4. นางสาวรอฮีเมาะ กาซอ 5. นางสาวพาซียะ ซาแล 6. นางสาวสุวรรณี มอลอ 7. นางสาวซุไรนา กายี
    7) เดิมทีมที่อ่านอัลกุรอานบางคนไม่ค่อยคล่องก็จะใช้วิธีการกำหนดบทที่จะอ่านชัดเจนว่าแต่ละคนอ่านบทอะไรจากจำนวน 30 บท ปัจจุบันทุกคนสามารถอ่านทุกบทโดยไม่ต้องกำหนดเจาะจงซึ่งเป็นการพัฒนาความสามารถที่เกิดขึ้นอย่างครบทุกคน ดังนั้นเมื่อมีการอ่านแต่ละคนก็จะหยิบอัลกุรอานมาอ่านคนละ 2 ยุฮ อย่างราบรื่น

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

1. เกิดศูนย์การเรียนรู้อัลกุรอานที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนปัจจุบันเกิดเป็นศูนย์การอ่านเรียนการสอนอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่ในพื้นที่ต่างๆจำนวน 4 แห่ง

2. ได้ครูผู้สอนอัลกุรอานจากคนในพื้นที่ที่เป็นที่ยอมรับและนับถือของชุมชน เป็นอาสาสมัครครูสอนอัลกุรอานสำหรับผู้ปกครองประจำหมู่บ้าน จำนวน 10 คน ประกอบด้วย 1. นางสาวปาตีเมาะ มะหมัด 2. นางกรือซง ยูโซะ 3.นางรอปีอะ สาอิ 4. นางรอมือเลาะ บาเน็ง 5. นางแวซง ตูย 6. นางซีตีมารีแย กาซอ 7. นางมารีแย กาหยี 8. นางสาวอาสือห์นะ กาเซะ 9.นางสาวรอกีเย๊าะ กาเซะ 10. นายอดุลย์ มะหะหมัด

3. ผู้เรียนมีทัศนะคติที่ดีต่อการอ่านอัลกุรอาน เห็นคุณค่าของอัลกุรอานกับชีวิต และมีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้นเรื่อยๆ

4. ได้เครือข่ายผู้สอนอัลกุรอานในพื้นที่ตำบลระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี มีการรวมตัวกันจัดตั้ง **"ชมรมอัลกุรอานมุสลีมะห์ตำบลระแว้ง"** เพื่อรวมกลุ่มสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน แก่ครูและผู้เรียนให้เป็นหนึ่งเดียว และมีการกำหนดภารกิจ ดังนี้

1. ฮีดุปอัลกุรอาน
2. อัลกุรอานเข้าสู่ครอบครัว (พัฒนาครอบครัว)
3. สมาชิกอ่านอัลกุรอานได้ถูกต้องและรักการอ่าน
4. ทำให้ทุกคนอยากเรียนอัลกุรอาน (เก็บตกและดะอวะฮฺ) เชิญชวนให้นักเรียนมาเรียน
5. ดะอวะฮฺให้คนที่เรียนแล้วพัฒนาเป็นครู
6. ดะฮวะห์ให้คนที่ยังไม่เข้าเรียนมาเรียนอัลกุรอาน

มีการคัดเลือกคณะกรรมการชมรม 13 คน ประกอบด้วย

1. นางกรือซง ยูโซะ
2. นางปาตีเมาะ มะหะหมัด
3. กะจิซงโต๊ะนอ
4. แวนะ
5. กะอะห์
6. กะแย
7. แวซง
8. กะนะห์ซงโตะนอ
9. กะแวซงกำนัน
10. กะแยจือโระ
11. กะแวซง

12. กะยะซือเจะ

13. จูเย๊าะมาปะ

5. ความรู้สึกจากกลุ่มผู้ปกครองที่มาเรียน จากกลุ่มตัวอย่าง

"รู้สึกดีมากเพราะทำให้อ่านได้ ดีใจที่เข้ามาสอนไม่อย่างนั้นก็ไม่มีวันเข้าใจ บางคนสะท้อนว่า รู้สึกยากกว่าที่เราเคยฝึกแบบเก่า แต่รู้สึกว่าอ่านง่าย

"รู้สึกรู้จักพยัญชนะได้มาก" บางคนตอบว่า "ทำให้สามารถอ่านอัลกุรอานได้"

"รู้ตัวว่าอยากเรียนตลอด แต่หยุดบ่อยก็มี ดีใจมากที่มาสอนเพราะอยากได้มานานแล้ว"

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค

1. หัวหน้าหยุดดำเนินการวิจัยในระยะที่ 2 เนื่องจากไปเป็นเลขานักการเมืองระดับชาติทำให้ไม่มีเวลามาบริหารโครงการวิจัย จนทำให้ทีมกระจัดกระจาย อย่างไรก็ตาม เนื่องจากงานวิจัยนี้ทีมครูสอนกีรออาตีซึ่งเป็นทีมผู้หญิงทั้งหมดจำนวน 9 คน ร่วมกับที่ปรึกษาโครงการ(คุณอดุลย์ มะหะหมัด) เล็งเห็นความสำคัญของงานวิจัยครั้งนี้ จึงได้เข้ามารับผิดโครงการต่อและดำเนินการจนสามารถลุล่วงไปได้
2. สืบเนื่องจากงานวิจัยนี้เริ่มต้นจากโจทย์ผู้ปกครอง มิใช่โจทย์บทบาทคณะกรรมการศูนย์ จึงมิใช่ปัญหากรรมการโดยตรง งานวิจัยครั้งนี้ทำให้ครูมีส่วนร่วมในกระบวนการมากว่านักวิจัย(นักวิจัยเป็นกรรมการศูนย์) จึงมีการปรับเปลี่ยนนักวิจัยให้ครูแทนในช่วงปฏิบัติการ เพราะครูเข้าใจกระบวนการตั้งแต่ต้นจนจบได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

1. นักวิจัยที่ดี ควรเป็นเจ้าของปัญหาที่แท้จริง
2. คนที่เป็นหัวหน้าโครงการควรจะเป็นคนที่มีเวลา ความเสียสละ ทำงานจริงจัง จะทำให้โครงการประสบความสำเร็จได้
3. อยากให้ สกว.ต้องลงมาติดตามประจำสัปดาห์

สรุปผลการบันทึกกลุ่มผู้เรียน
การสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีระแว้ง)

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีระแว้ง) เวลา 13.30-15.30 น. (ทดสอบครั้งที่ 1)

ชื่อ-สกุล	อายุ	นิสัยใจคอ/อารมณ์	พื้นฐานเดิมในการอ่าน 10 คะแนน		
			อ่านได้ไม่ถูกต้อง	อ่านไม่ได้เลย	ไม่รู้จักสระเลย
1. นางแมะวอ มอลอ	60	อารมณ์ดี ร่าเริง ขยันอ่านอชอบถามในบทเรียน	✓		
2. นางแยนะ ซา	50	มาก่อนเพื่อน ก่อนครู ขยันอ่าน อารมณ์ดี ลืมง่าย	✓		
3. นางนูรียะห์ ซูหลง	36	เคยเรียนมาก่อนแล้ว แต่อ่านไม่ตรงระบบกีรออาตี ชอบถาม	✓		
4. นางคอลีเยาะ มอลอ	47	อ่านได้ ขยันอ่าน มาเรียนบ่อย แต่ชอบมาสาย	✓		
5. นางเซาเดาะห์ อาเยาะห์	48	ขยันอ่าน ร่าเริง อ่านไม่ค่อยคล่อง บางทีเบื่ออยากอ่านหน้าถัดไป	✓		
6. นางคอลีเยาะ กาซอ	48	อารมณ์ดี ร่าเริง ชอบขาดเรียน ชอบถาม แต่ลืมง่าย	✓		
7. นางแยนะ นาวานิ	70	ชอบถามในบทเรียน แต่ชอบลืม ชอบมาสาย ขาดเรียนบ่อย			✓
8. นางแมะเยาะ กาลอ	50	ขยันเรียน มาบ่อย อารมณ์ดี แต่ไม่ค่อยจะรู้จักตัวอักษร			✓
9. นางคอลีเยาะ ตูหยง	50	อารมณ์ดี ขยันอ่าน ชอบขาดเรียน	✓		

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีระแว้ง) เวลา 13.30-15.30 น. (ครั้งที่ 2)

ชื่อ-สกุล	อายุ	นิสัยใจคอ/อารมณ์	พื้นฐานเดิมในการอ่าน 10 คะแนน		
			อ่านได้ไม่ถูกต้อง	อ่านไม่ได้เลย	ไม่รู้จักสระเลย
1. นางแมะวอ มอลอ	60	ชอบถามในบทเรียน ขยันอ่าน ร่าเริง เริ่มขาดเรียน	✓		
2. นางแยนะ ซา	50	เริ่มขาดเรียน ร่าเริง ขยันอ่าน	✓		
3. นางนูรียะห์ ซูหลง	36	ชอบสอนเพื่อน แต่สอนไม่ตรงระบบกีรออาตี	✓		
4. นางคอลีเยาะ มอลอ	47	ขยันอ่าน อ่านดีขึ้นกว่าเดิม แต่จะอ่านให้หมดเร็วๆจะได้ขึ้นเล่มอัลกุรอาน	✓		
5. นางเซาเดาะห์ อาเยาะห์	48	ขยันอ่าน อ่านดีขึ้นกว่าเดิม จะอ่านมาก ชอบมาสาย	✓		
6. นางคอลีเยาะ กาซอ	48	อ่านดีขึ้นมาก ร่าเริง ชอบขาดเรียน ชอบถามในบทเรียน	✓		
7. นางแยนะ นาวานิ	70	ชอบมาสาย ร่าเริง ชอบถามในบทเรียน ลืตัวอักษรอาหรับ		✓	
8. นางแมะเยาะ กาลอ	50	ขยันอ่าน ร่าเริง มาบ่อยไม่ค่อยจะขาดเรียน แต่ลืมง่าย		✓	
9. นางคอลีเยาะ ตูหยง	50	ร่าเริง ขยันอ่าน ชอบลืมตัวอักษรอาหรับ	✓		

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีระแว้ง) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนกุมภาพันธ์)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อวัน	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
1. นางแมะวอ มอลอ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายฟัตฮะห์	รู้จักพยัญชนะอาหรับ	ปานกลาง	
2. นางแยนะ ซา	ฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะต่างๆ	รู้จักเครื่องหมายต่างๆ	ปานกลาง	
3. นางนูรียะห์ ซูหลง	ฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะต่างๆ		อ่านได้ปานกลาง	
4. นางคอลีเยาะ มอลอ	ฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะต่างๆ	รู้จักตัวอักษรอาหรับ ي - ا	อ่านได้ปานกลาง	
5. นางเซาเดาะห์ อาเยาะห์	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย บน หน้า ล่าง	รู้จักตัวอักษรอาหรับ ي - ا	อ่านได้	
6. นางคอลีเยาะ กาซอ	ฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายบน	รู้จักเครื่องหมายต่างๆ	อ่านได้พอใช้	
7. นางแยนะ นาวานิ	อ่านพยัญชนะต่างๆ (ฮูรูฟฮีจาอียะห์)	รู้จักตัวอักษรอาหรับ	พอใช้	
8. นางแมะเยาะ กาลอ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายฟัตฮะห์	รู้จักตัวอักษรอาหรับ	อ่านไม่ได้	
9. นางคอลีเยาะ ตูหยง	ฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะต่างๆ	รู้จักตัวอักษรอาหรับ	พอใช้	
10.นางแวซง ลอจิ	ฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะต่างๆ	รู้จักตัวอักษรอาหรับ	อ่านเก่งมาก	
10.นางต่วนรอกีเยาะ กาแบ	อ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายฟัตฮะห์ กัสเราะฮ ฎอมมะฮ	รู้จักตัวอักษรอาหรับ	อ่านเก่งมาก	

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีระแว้ง) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนมีนาคม)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อวัน	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
1. นางแมะวอ มอลอ	ฝึกการออกสียงของพยัญชนะต่างๆ	รู้จักพยัญชนะ 1-10ตัว		
2. นางแยนะ ซา	การอ่านออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายบน			
3. นางนูรียะห์ ซูหลง	การอ่านออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายบน			
4. นางคอลีเยาะ มอลอ	การอ่านออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายบน ล่าง หน้า			
5. นางเซาเดาะห์ อาเยาะห์	การอ่านออกเสียงพยัญชนะต่างๆความแตกต่างของพยัญชนะ			
6. นางคอลีเยาะ กาซอ	ฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะต่างๆ			
7. นางแยนะ นาวานิ	อ่านออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายบน			
8. นางแมะเยาะ กาลอ	ฝึกอ่านพยัญชนะสระกัสเราะห์(ล่าง)			
9. นางคอลีเยาะ ดูหยง	ฝึกอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายฟัตฮะห์(บน)			
10.นางแวซง ลอจิ	พยัญชนะที่มีเคื่องหมายกัสเราะห์ ฎอมมะห์ ฟัตฮะห์	รู้จักเครื่องหมาย	อ่านเก่งมาก	
11.นางต่วนรอกีเยาะ กาแบ	อ่านออกเสียงพยัญชนะต่างๆ			

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีระแว้ง) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนเมษายน)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนเดือน	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
1. นางแมะวอ มอลอ	แหล่งออกเสียงพยัญชนะอาหรับ(มัครัจ)	แหล่งออกเสียง		
2. นางแยนะ ซา	การอ่านออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายล่าง			
3. นางนูรียะห์ ซูหลง				
4. นางคอลีเยาะ มอลอ	การอ่านออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ □ ๎)	เครื่องหมายแหล่งออกเสียง		
5. นางเซาเดาะห์ อาเยาะห์	การอ่านออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ □ ๎)			
6. นางคอลีเยาะ กาซอ	อ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย หน้า ล่าง			
7. นางแยนะ นาวานิ	อ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย หน้า ล่าง			
8. นางแมะเยาะ กาลอ	อ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย หน้า (ฎอมมะห์)			
9. นางคอลีเยาะ ตูหยง	พยัญชนะที่มีเครื่องหมายกัสเราะห์(ล่าง)			
10.นางต่วนรอกีเยาะ กาแบ	การอ่านออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ □ ๎)	รู้จักเครื่องหมายต่างๆ	อ่านจเก่งมาก	

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีระแว้ง) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนพฤษภาคม)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อเดือน	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
1. นางแมะวอ มอลอ	การอ่านออกเสียงที่มเครื่องหมายกัสเราะห์	รู้จักพยัญชนะอาหรับ		
2. นางแยนะ ซา	การอ่านออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายหน้า			
3. นางนูรียะห์ ซูหลง	การอ่านออกเสียงพยัญชนะกลุ่ม			
4. นางคอลีเยาะ มอลอ	ความแตกต่างขอองพยัญชนะต่างๆการอ่านเสียงยาว 2 จังหวะ	สัญลักษณ์อ่านยาว		
5. นางเซาเดาะห์ อาเยาะห์	การอ่านออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายตาย			
6. นางคอลีเยาะ กาซอ	การเปลี่ยนแปลงของพยัญชนะต่างๆ			
7. นางแยนะ นาวานิ	อ่านออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายฎอมมะห์			
8. นางแมะเยาะ กาลอ	การเปลี่ยนแปลงของพยัญชนะต่างๆ			
9. นางคอลีเยาะ ตูหยง	พยัญชนะที่มีเครื่องหมายฎอมมะห์ (หน้า)			

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีระแว้ง) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนมิถุนายน)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อวัน	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
1. นางแมะวอ มอลอ	การอ่านออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายฎอมมะห์การ			
2. นางแยนะ ซา	การอ่านออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ อยู่ข้างบน			
3. นางนูรียะห์ ซูหลง	การอ่านออกเสียงพยัญชนะต่างๆและพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย			
4. นางคอลีเยาะ มอลอ	การอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ตาย การอ่านออกเสียง 4 จังหวะ			
5. นางเซาเดาะห์ อาเยาะห์	การอ่านเสียงยาว 2 จังหวะ 4 จังหวะ			
6. นางคอลีเยาะ กาซอ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่อยู่ข้างบน			
7. นางแยนะ นาวานิ	การเปลี่ยนแปลงของพยัญชนะ			
8. นางแมะเยาะ กาลอ				
9. นางคอลีเยาะ ตูหยง	การเปลี่ยนแปลงของพยัญชนะต่างๆ			

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีระแว้ง) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนกรกฎาคม)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อวัน	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
1. นางแมะวอ มอลอ	การอ่านออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายฟัตฮาตัย กัสรอตัย			
2. นางแยนะ ซา	การอ่านออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่			
3. นางนูรียะห์ ซูหลง	การอ่านออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย บน ล่าง หน้า			
4. นางคอลีเยาะ มอลอ	การอ่านแบบหน่วงเสียง อ่านแบบควบ อ่านแบบชัดเจน			
5. นางเซาเดาะห์ อาเยาะห์	การอ่านแบบหน่วงเสียง แบบควบเสียง			
6. นางคอลีเยาะ กาซอ	การอ่านออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (ล่าง)			
7. นางแยนะ นาวานิ				
8. นางแมะเยาะ กาลอ				
9. นางคอลีเยาะ ดูหยง	พยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่(ฟัตฮาตัยน			

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีระแว้ง) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนสิงหาคม)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อวัน	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
1. นางแมะวอ มอลอ	การอ่านออกเสียงยาว 4 จังหวะการอ่านยาว 2 จังหวะ พยัญชนะที่มีเครื่องหมายซูกูน			
2. นางแยนะ ซา	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (หน้า)			
3. นางนูรียะห์ ซูหลง	การอ่านออกเสียงยาว 2จังหวะ 4 จังหวะ การอ่านพยัญชนะที่ตาย			
4. นางคอลีเยาะ มอลอ	การอ่านแบบสะท้อนเสียง พยัญชนะเริ่มต้นซูเราะห์			
5. นางเซาเดาะห์ อาเยาะห์	การอ่านหยุดบนพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่			
6. นางคอลีเยาะ กาซอ	การอ่านยาว 2 จังหวะ อ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่(หน้า)			
7. นางแยนะ นาวานิ				
8. นางแมะเยาะ กาลอ				
9. นางคอลีเยาะ ตูหยง	พยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ล่าง			

บันทึกการมาเรียนกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีกำระแว้ง) เวลา 13.30 -15.30 น.

ชื่อ-สกุล	เดือนกุมภาพันธ์ 54									เดือนมีนาคม 54									เดือนเมษายน 54									เดือนพฤษภาคม 54									เดือนมิถุนายน 54								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. นางแมะวอ มอลอ	/	/	/	/						/	/	/	/	-	/	-	/			/	/	/	/	/	/	/		-	/	/	/	/	/	/	-		/	/	-	/	/	-	/	-	
2. นางแยนะ ซา	/	/	/	/						/	/	/	/	/	/	/	/		/		/		/	/	/	/		/	/	/	/	-	-	/	/		/	/	/	/	/	-	/	/	
3. นางนูรียะห์ ซูหลง	/	/	/	/																								/	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	
4. นางคอลีเยาะ มอลอ	/	/	/	/						/	/	/	/	-	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	
5. นางเซาเดาะห์ อาเยาะห์	/	/	/	/						/	/	/	/	/	-	/	/		/	/	/	-	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	
6. นางคอลีเยาะ กาซอ	/	/	/	/						/	/	/	/	-	/	/	/		-	-	/	/	-	/	/	/		/		/	-	/	/	/	/		-	-	/	/	-	/	/	/	
7. นางแยนะ นาวานิ	/	/	/	/						/	/	/	/	/	/	-	/		/	/	/	/	/		/	/		-		/	/	/	/	/	/		/	/	-	-	/	-	-	/	
8. นางแมะเยาะ กาลอ	/	/	/	/						/	/	/	/	/	/	/	/		/	-	/	-	/	-	-	/		/	/	/		/	/	-	/		/	/	/	-	-	/	/	/	
9. นางคอลีเยาะ ตูหยง	/	/	/	/						/	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	-	-	/		/	/	-		/	-	-	/		-	/	-	/	-	-	/	-	
10.นางต่วนรอกีเยาะ กาแบ	/	/	/	/						/	/	/	/	/	/	/	/		/	-	-	/	/	/	/	/		/																	
11.นาง แวซง ลอขิ	/	/	/	/						/	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/																								
12. นางมูนี เจ๊ะยะ	/	/	/	/						/	/	/	/	/	-	-	/																												
13.นางมูนา เจะยะ	/	/	/	/						/	/	-	/	-	/	/	/																												

*****หมายเหตุ เรียนสัปดาห์ละ 2วัน

บันทึกการมาเรียนกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีกำระแว้ง) เวลา 13.30 -15.30 น.

ชื่อ-สกุล	เดือนกรกฎาคม 54									เดือน.....									เดือน.....									เดือน.....									เดือน.....								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. นางแมะวอ มอลอ	-	/	-	-	/	-	/	/																																					
2. นางแยนะ ซา	-	-	-	-	/	/	-	/																																					
3. นางนูรียะห์ ซูหลง	/	/	/	/	/	/	/	/																																					
4. นางคอลีเยาะ มอลอ	/	/	/	/	-	/	-	/																																					
5. นางเซาเคาะห์ อาเยาะห์	-	-	/	/	/	-	/	/																																					
6. นางคอลีเยาะ กาซอ	/	/	-	-	/	/	/	/																																					
7. นางแยนะ นาวานิ	/	/	-	/	-	/	/	/																																					
8. นางแมะเยาะ กาลอ	/	/	/	/	/	/	/	/																																					
9. นางคอลีเยาะ ดูหยง	/	/	-	-	-	-	/	/																																					
10.นางต่วนรอกีเยาะ กาแบ																																													
11.นาง แวซง ลอขิ																																													
12. นางมูนี เจ๊ะยะ																																													
13.นางมูนา เจะยะ																																													

****หมายเหตุ เรียนสัปดาห์ละ 2 วัน

บันทึกการมาเรียนกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีกำระแว้ง) เวลา 13.30 -15.30 น.

ชื่อ-สกุล	เดือนกรกฎาคม 54									เดือน.....									เดือน.....									เดือน.....									เดือน.....								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. นางแมะวอ มอลอ	-	/	-	-	/	-	/	/																																					
2. นางแยนะ ซา	-	-	-	-	/	/	-	/																																					
3. นางนูรียะห์ ซูหลง	/	/	/	/	/	/	/	/																																					
4. นางคอลีเยาะ มอลอ	/	/	/	/	-	/	-	/																																					
5. นางเซาเดาะห์ อาเยาะห์	-	-	/	/	/	-	/	/																																					
6. นางคอลีเยาะ กาซอ	/	/	-	-	/	/	/	/																																					
7. นางแยนะ นาวานิ	/	/	-	/	-	/	/	/																																					
8. นางแมะเยาะ กาลอ	/	/	/	/	/	/	/	/																																					
9. นางคอลีเยาะ ตูหยง	/	/	-	-	-	-	/	/																																					
10.นางต่วนรอกีเยาะ กาแบ																																													
11.นาง แวซง ลอขิ																																													
12. นางมูนี เจ๊ะยะ																																													
13.นางมูนา เจะยะ																																													

****หมายเหตุ เรียนสัปดาห์ละ 2 วัน

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีระแว้ง) เวลา 13.30-15.30 น. (ทดสอบครั้งที่ 1)

ชื่อ-สกุล	อายุ	นิสัยใจคอ/อารมณ์	พื้นฐานเดิมในการอ่าน 10 คะแนน		
			อ่านได้ไม่ถูกต้อง	อ่านไม่ได้เลย	ไม่รู้จักสระเลย
1. นางแมะเนาะ มอลอ	66	ชอบมาก่อน ทบทวน แต่อ่านไม่ค่อได้เพราะลิ้นแข็ง			
2.นางแยนะ กาซอ	57	อ่านได้ แต่ชอบอ่านเปลี่ยนสระ ชอบหัวเราะ			
3.นางฮาสนะ ปียา	42	อ่านได้แต่ส่วนมากจะอ่านแบบเก่า			
4.นางนิแย หะยีนิซอ	64	อ่านได้ดีแต่ชอบอ่านซ้ำๆ			
5.นางฮามีดะ สารอ	68	อ่านได้แต่ไม่ถูกต้อง			
6.นางฮาลีเมาะ ปียา	38	อ่านได้แต่ไม่ถูกต้อง			
7.นางแมะซง มอลอ	66	เวลาสอนไม่ได้อ่านตามโต๊ะครูจะอ่านตามที่เขาถนัด			
8.นางอามีเนาะ ตูหยง	65	อ่านเสียงเบามากแต่อ่านได้ดี			
9.นางฮาสือนะ คือราแม	49	ลิ้นแข็ง ทักแล้วไม่ค่อยจะอ่านตาม			
10.นางบูงอ สือนิ	70	จำหลักสูตรแบบเก่า บอกแล้วบอกอีก			
11. นางหะยีเด๊าะ วาเต๊ะ	55	อ่านได้แต่ไม่ถูกต้อง			

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีระแว้ง) เวลา 13.30-15.30 น. (ทดสอบครั้งที่ 2)

ชื่อ-สกุล	อายุ	นิสัยใจคอ/อารมณ์	พื้นฐานเดิมในการอ่าน 10 คะแนน		
			อ่านได้ไม่ถูกต้อง	อ่านไม่ได้เลย	ไม่รู้จักสระเลย
1. นางแมะเนาะ มอลอ	66	ดีขึ้นมากกว่าเดิม สุขภาพแข็งแรง			
2.นางแยนะ กาซอ	57	ดีขึ้นมากกว่าเดิม สุขภาพแข็งแรง			
3.นางฮาสนะ ปียา	42	ดีขึ้นมากกว่าเดิม สุขภาพแข็งแรง			
4.นางนิแย หะยีนิซอ	64	ดีขึ้นมากกว่าเดิม สุขภาพแข็งแรง			
5.นางฮามีดะ สารอ	68	ดีขึ้นมากกว่าเดิม สุขภาพแข็งแรง			
6.นางฮาลีเมาะ ปียา	38	ดีขึ้นมากกว่าเดิม สุขภาพแข็งแรง			
7.นางแมะซง มอลอ	66	ดีขึ้นมากกว่าเดิม สุขภาพแข็งแรง			
8.นางอามีเนาะ ตูหยง	65	ดีขึ้นมากกว่าเดิม สุขภาพแข็งแรง			
9.นางฮาสือนะ ดือราแม	49	ดีขึ้นมากกว่าเดิม สุขภาพแข็งแรง			
10.นางบูงอ สือนิ	70	ดีขึ้นมากกว่าเดิม สุขภาพแข็งแรง			
11. นางหะยีเด๊าะ วาเต๊ะ	55	ดีขึ้นมากกว่าเดิม สุขภาพแข็งแรง			

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีระแว้ง) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนกุมภาพันธ์)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อวัน	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
1. นางแมะเนาะ มอลอ	บอกเครื่องหมาย บน ล่าง หน้า	เครื่องหมาย (☐ ☐ ☐)	ปานกลาง	
2.นางแยนะ กาซอ	บอกเครื่องหมาย บน ล่าง หน้า	เครื่องหมาย (☐ ☐ ☐)	ปานกลาง	
3.นางฮาสนะ ปียา	บอกเครื่องหมาย บน ล่าง หน้า	เครื่องหมาย (☐ ☐ ☐)	ดี	
4.นางนิแย หะยีนิซอ	บอกเครื่องหมาย บน ล่าง หน้า	เครื่องหมาย (☐ ☐ ☐)	ดี	
5.นางฮามีดะ สารอ	บอกเครื่องหมาย บน ล่าง หน้า	เครื่องหมาย (☐ ☐ ☐)	ดี	
6.นางฮาลีเมาะ ปียา	บอกเครื่องหมาย บน ล่าง หน้า	เครื่องหมาย (☐ ☐ ☐)	ดี	
7.นางแมะซง มอลอ	บอกเครื่องหมาย บน ล่าง หน้า	เครื่องหมาย (☐ ☐ ☐)	ดี	
8.นางอามีเนาะ ตูหยง	บอกเครื่องหมาย บน ล่าง หน้า	เครื่องหมาย (☐ ☐ ☐)	ดี	
9.นางฮาสือนะ ดือราแม	บอกเครื่องหมาย บน ล่าง หน้า	เครื่องหมาย (☐ ☐ ☐)	พอใช้	
10.นางบูงอ สือนิ	บอกเครื่องหมาย บน ล่าง หน้า	เครื่องหมาย (☐ ☐ ☐)	ดี	
11. นางหะยีเด๊าะ วาเด๊ะ	บอกเครื่องหมาย บน ล่าง หน้า	เครื่องหมาย (☐ ☐ ☐)	ดี	

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีระแว้ง) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนมีนาคม)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อวัน	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
1. นางแมะเนาะ มอลอ	บอกเครื่องหมายซูกูน แบบนี้อ่านหน่วงเสียงหรือไม่หน่วงเสียง	รู้จัก □ن - ن	ปานกลาง	
2.นางแยนะ กาซอ	บอกเครื่องหมายซูกูน แบบนี้อ่านหน่วงเสียงหรือไม่หน่วงเสียง	รู้จัก □ن - ن	ปานกลาง	
3.นางฮาสนะ ปียา	บอกเครื่องหมายซูกูน แบบนี้อ่านหน่วงเสียงหรือไม่หน่วงเสียง	รู้จัก □ن - ن	ดี	
4.นางนิแย หะยีนิซอ	บอกเครื่องหมายซูกูน แบบนี้อ่านหน่วงเสียงหรือไม่หน่วงเสียง	รู้จัก □ن - ن	ดี	
5.นางฮามีดะ สารอ	บอกเครื่องหมายซูกูน แบบนี้อ่านหน่วงเสียงหรือไม่หน่วงเสียง	รู้จัก □ن - ن	ดี	
6.นางฮาลีเมาะ ปียา	บอกเครื่องหมายซูกูน แบบนี้อ่านหน่วงเสียงหรือไม่หน่วงเสียง	รู้จัก □ن - ن	ดี	
7.นางแมะซง มอลอ	บอกเครื่องหมายซูกูน แบบนี้อ่านหน่วงเสียงหรือไม่หน่วงเสียง	รู้จัก □ن - ن	ดี	
8.นางอามีเนาะ ตูหยง	บอกเครื่องหมายซูกูน แบบนี้อ่านหน่วงเสียงหรือไม่หน่วงเสียง	รู้จัก □ن - ن	ดี	
9.นางฮาสือนะ ดือราแม	บอกเครื่องหมายซูกูน แบบนี้อ่านหน่วงเสียงหรือไม่หน่วงเสียง	รู้จัก □ن - ن	พอใช้	
10.นางบูงอ สือนิ	บอกเครื่องหมายซูกูน แบบนี้อ่านหน่วงเสียงหรือไม่หน่วงเสียง	รู้จัก □ن - ن	ดี	
11. นางหะยีเด๊าะ วาเต๊ะ	บอกเครื่องหมายซูกูน แบบนี้อ่านหน่วงเสียงหรือไม่หน่วงเสียง	รู้จัก □ن - ن	ดี	

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีระแว้ง) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนเมษายน)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อวัน	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
1. นางแมะเนาะ มอลอ	นูนซับดู มีมซับดูต้องอ่านเน้นเสียงพร้อมหน่วงเสียง		ปานกลาง	
2.นางแยนะ กาซอ	นูนซับดู มีมซับดูต้องอ่านเน้นเสียงพร้อมหน่วงเสียง		ปานกลาง	
3.นางฮาสนะ ปียา	นูนซับดู มีมซับดูต้องอ่านเน้นเสียงพร้อมหน่วงเสียง		ดี	
4.นางนิแย หะยีนิซอ	นูนซับดู มีมซับดูต้องอ่านเน้นเสียงพร้อมหน่วงเสียง		ดี	
5.นางฮามีดะ สารอ	นูนซับดู มีมซับดูต้องอ่านเน้นเสียงพร้อมหน่วงเสียง		ดี	
6.นางฮาลีเมาะ ปียา	นูนซับดู มีมซับดูต้องอ่านเน้นเสียงพร้อมหน่วงเสียง		ดี	
7.นางแมะซง มอลอ	นูนซับดู มีมซับดูต้องอ่านเน้นเสียงพร้อมหน่วงเสียง		ดี	
8.นางอามีเนาะ ดูหยง	นูนซับดู มีมซับดูต้องอ่านเน้นเสียงพร้อมหน่วงเสียง		ดี	
9.นางฮาสือนะ ดือราแม	นูนซับดู มีมซับดูต้องอ่านเน้นเสียงพร้อมหน่วงเสียง		พอใช้	
10.นางบูงอ สือนิ	นูนซับดู มีมซับดูต้องอ่านเน้นเสียงพร้อมหน่วงเสียง		ดี	
11. นางหะยีเด๊าะ วาเด๊ะ	นูนซับดู มีมซับดูต้องอ่านเน้นเสียงพร้อมหน่วงเสียง		ดี	

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีระแว้ง) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนพฤษภาคม)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อวัน	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
1. นางแมะเนาะ มอลอ	อาลีฟเล็กต้องอ่านกับมัดอัสลี 2 ฮารอกัต		ปานกลาง	
2.นางแยนะ กาซอ	อาลีฟเล็กต้องอ่านกับมัดอัสลี 2 ฮารอกัต		ปานกลาง	
3.นางฮาสนะ ปียา	อาลีฟเล็กต้องอ่านกับมัดอัสลี 2 ฮารอกัต		ดี	
4.นางนิแย หะยีนิซอ	อาลีฟเล็กต้องอ่านกับมัดอัสลี 2 ฮารอกัต		ดี	
5.นางฮามีดะ สารอ	อาลีฟเล็กต้องอ่านกับมัดอัสลี 2 ฮารอกัต		ดี	
6.นางฮาลีเมาะ ปียา	อาลีฟเล็กต้องอ่านกับมัดอัสลี 2 ฮารอกัต		ดี	
7.นางแมะซง มอลอ	อาลีฟเล็กต้องอ่านกับมัดอัสลี 2 ฮารอกัต		ดี	
8.นางอามีเนาะ ตูหยง	อาลีฟเล็กต้องอ่านกับมัดอัสลี 2 ฮารอกัต		ดี	
9.นางฮาสือนะ ดือราแม	อาลีฟเล็กต้องอ่านกับมัดอัสลี 2 ฮารอกัต		พอใช้	
10.นางบูงอ สือนิ	อาลีฟเล็กต้องอ่านกับมัดอัสลี 2 ฮารอกัต		ดี	
11. นางหะยีเด๊าะ วาเต๊ะ	อาลีฟเล็กต้องอ่านกับมัดอัสลี 2 ฮารอกัต		ดี	

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีระแว้ง) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนมิถุนายน)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อวัน	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
1. นางแมะเนาะ มอลอ	บอกอาลีฟลามกอมารียะห์เวลาอ่านต้องชัดอาลีฟลามและอาลามซัมซียะห์ต้องอ่านหน่วงเสียง		ปานกลาง	
2.นางแยนะ กาซอ	บอกอาลีฟลามกอมารียะห์เวลาอ่านต้องชัดอาลีฟลามและอาลามซัมซียะห์ต้องอ่านหน่วงเสียง		ปานกลาง	
3.นางฮาสนะ ปียา	บอกอาลีฟลามกอมารียะห์เวลาอ่านต้องชัดอาลีฟลามและอาลามซัมซียะห์ต้องอ่านหน่วงเสียง		ดี	
4.นางนิแย หะยีนิซอ	บอกอาลีฟลามกอมารียะห์เวลาอ่านต้องชัดอาลีฟลามและอาลามซัมซียะห์ต้องอ่านหน่วงเสียง		ดี	
5.นางฮามีดะ สารอ	บอกอาลีฟลามกอมารียะห์เวลาอ่านต้องชัดอาลีฟลามและอาลามซัมซียะห์ต้องอ่านหน่วงเสียง		ดี	
6.นางฮาลีเมาะ ปียา	บอกอาลีฟลามกอมารียะห์เวลาอ่านต้องชัดอาลีฟลามและอาลามซัมซียะห์ต้องอ่านหน่วงเสียง		ดี	
7.นางแมะซง มอลอ	บอกอาลีฟลามกอมารียะห์เวลาอ่านต้องชัดอาลีฟลามและอาลามซัมซียะห์ต้องอ่านหน่วงเสียง		ดี	
8.นางอามีเนาะ ตูหยง	บอกอาลีฟลามกอมารียะห์เวลาอ่านต้องชัดอาลีฟลามและอาลามซัมซียะห์ต้องอ่านหน่วงเสียง		ดี	
9.นางฮาสือนะ ดือราแม	บอกอาลีฟลามกอมารียะห์เวลาอ่านต้องชัดอาลีฟลามและอาลามซัมซียะห์ต้องอ่านหน่วงเสียง		พอใช้	
10.นางบูงอ สือนิ	บอกอาลีฟลามกอมารียะห์เวลาอ่านต้องชัดอาลีฟลามและอาลามซัมซียะห์ต้องอ่านหน่วงเสียง		ดี	
11. นางหะยีเด๊าะ วาเต๊ะ	บอกอาลีฟลามกอมารียะห์เวลาอ่านต้องชัดอาลีฟลามและอาลามซัมซียะห์ต้องอ่านหน่วงเสียง		ดี	

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีระแว้ง) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนกรกฎาคม)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อวัน	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
1. นางแมะเนาะ มอลอ	บอกเรื่องอิคลับกับเครื่องหมายหยุด		ปานกลาง	
2.นางแยนะ กาซอ	บอกมัครัจอูรุฟต้องออกเสียงให้ชัด		ปานกลาง	
3.นางฮาสนะ ปียา	บอกมัดต้องอ่านยาวแค่ไหนตามมัด		ดี	
4.นางนิแย หะยีนิซอ	บอกมัดต้องอ่านยาวแค่ไหนตามมัด		ดี	
5.นางฮามีดะ สารอ	บอกเครื่องหมายยาวหรือสั้น		ดี	
6.นางฮาลีเมาะ ปียา	บอกเครื่องหมายหน่วงเสียงหรือไม่หน่วงเสียง		ดี	
7.นางแมะซง มอลอ	บอกเรื่องมัด		ดี	
8.นางอามีเนาะ ตูหยง	บอกฮูกุมหน่วงเสียงวกับมัครัจฮูรุฟ		ดี	
9.นางฮาสือนะ ดือราแม	บอกซับดูกับมัครัจ		ปานกลาง	
10.นางบูงอ สือนิ	บอกฮูกุมมัด มัครัจ ซับดู		ปานกลาง	
11. นางหะยีเด๊าะ วาเต๊ะ	บอกมัครัจฮูรุฟ		ดี	

บันทึกการมาเรียนกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีกำระแว้ง) เวลา 13.30 -15.30 น.

ชื่อ-สกุล	เดือนกุมภาพันธ์ 54									เดือนมีนาคม 54									เดือนเมษายน 54									เดือนพฤษภาคม 54									เดือนมิถุนายน 54							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8	9		1	2	3	4	5	6	7	8
1. นางแมะเนาะ มอลอ	/	/	/	/						/	/	/	/	/	/	/	-		/	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	
2. นางแยนะ กาซอ	/	/	/	/						/	/	/	-	/	/	/	-		/	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	
3.นางอาสนะ มียา	/	/	/	/						/	/	-	/	/	/		/		/	/	/	/	-	/	/	/		/	/	/	/	-	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	
4.นางนิแย หะยีนิซอ	/	/	/	/						/	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/		/		/	/	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	
5. นางฮามีดะห์ สารอ	/	/	/	/						/	-	/	/	/	-		/		/	/	/	/	/	/	/	-		/	/	/		/	/	-	/	/		/	/	/	/	/	/	/	
6. นางฮาลีเมาะ ปียา	/	/	/	/						/	/	-	/	/	/		/		/	/	/	/	/	/		/		/	/	/	/	-	/	/	/	-		/	/	/	/	/	/	/	
7. นางแมะซง มอลอ	/	/	/	/						/	/	-	/	/	/	/	-		/	/	/	/	/	/	/	-		/	/	/	/	/	/	-	/	/		/	/	/	/	/	/	/	
8. นางอามีเนาะ ดูหยง	/	/	/	/						/	-	/	/	/	-	/	/		/	/	/	/	/	-	/	/		/	/	/	/	/	-	/	/	-		/	/	/	-	-	/	-	
9. นางฮาสือนะ ดือราแม	/	/	/	/						/	-	/	/	/	/		/		-	-	/	/	/	-	/	/		/	/	-	-	/	/	/	-	-		/	-	-	/	/	-	-	
10. นางบูงอ สือนิ	/	/	/	/						/	/	-	/	/	/	/	-		/	/		/	/	/	-	/		/	/	/	/	/	-	/	/	/		/	/	/	/	-	/	/	
11. นางหะยีเด๊าะ วาเต๊ะ	/	/	/	/						/	/	-	/	/	-	/	/		/	/	/	/	-	/	/	/		/	/	-	-	/	-	-	-	/		/	-	/	/	-	-	/	

*****หมายเหตุ เรียนสัปดาห์ละ 2วัน

บันทึกการมาเรียนกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีกำระแว้ง) เวลา 13.30 -15.30 น.

ชื่อ-สกุล	เดือนกรกฎาคม 54									เดือน.....									เดือน.....									เดือน.....									เดือน.....								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. นางแมะเนาะ มอลอ	/	/	/	/	/	/	/	/																																					
2. นางแยนะ กาซอ	/	/	/	/	/	/	/	/																																					
3.นางอาสนะ มียา	/	/	/	/	/	/	/	/																																					
4.นางนิแย หะยีนิซอ	/	/	/	/	/	/	/	/																																					
5. นางฮามีดะห์ สารอ	/	/	/	/	/	/	/	/																																					
6. นางฮาลีเมาะ ปียา	/	/	/	/	/	/	/	/																																					
7. นางแมะซง มอลอ	/	/	/	/	/	/	/	/																																					
8. นางอามีเนาะ ตูหยง	/	/	/	/	/	/	/	/																																					
9. นางฮาสือนะ ดือราแม	/	/	-	-	/	/	/	-																																					
10. นางบูงอ สือนิ	/	/	/	/	/	/	/	/																																					
11. นางหะยีเด๊าะ วาเต๊ะ	/	/	-	/	/	-	/	/																																					

****หมายเหตุ เรียนสัปดาห์ละ 2 วัน

สรุปผลการบันทึกกลุ่มผู้เรียน
การสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (มัสยิดกำปงบารู)

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (มัสยิดกำปงบารู) เวลา 13.30-15.30 น. (ทดสอบครั้งที่ 1)

ชื่อ-สกุล	อายุ	นิสัยใจคอ/อารมณ์	พื้นฐานเดิมในการอ่าน 10 คะแนน		
			อ่านได้ไม่ถูกต้อง	อ่านไม่ได้เลย	ไม่รู้จักสระเลย
1.นาง คอดีเย๊าะ นาวานิ	30	อยากรู้ อยากเข้าใจ	✓		
2.นางซาปีนะ นาวานิ	53	อยากรู้ อยากเข้าใจ			✓
3.นางมัรยัม กอเลาะ	53	กล้าพูด กล้าทำ	✓		
4. นางซากีเร๊าะ ปุลากง	47	สนุกสนาน เป็นกันเอง	✓		
5. นางซารีนา	30	สนุกสนาน เป็นกันเอง	✓		
6. นางฟาตีเมาะ ปุลากง	55	ใจดีมีเมตตา	✓		
7.นางอาสนะ นาวานิ	35	อารมณ์ดี ช่างถาม	✓		
8. นางคอดีเยาะ อาบูวะ	47	มีความรับผิดชอบ			✓
9.นางนูรีย๊ะ นาวานิ	30	สนุกสนาน เป็นกันเอง	✓		
10.นางฟาตีเมาะ กาซอ	55	มีความรับผิดชอบ	✓		
11.นางซูรีฟะห์ จารง	32	มีความกล้าหาญ	✓		
12.นางอาอีซะ นาวานิ	25	สนุกสนานเป็นกันเอง	✓		
13.นางมัรยัม คอหมัด	55	อยากรู้ อยากเข้าใจ	✓		
14.นางฮามีด๊ะ นาวานิ	55	กล้าพูด กล้าทำ	✓		
15.นางมารีย๊ะ นาวานิ	40	มีความรับผิดชอบสูง	✓		
16. นางสาวมาซีเตาะห์ ดาโอะ	25	รักความรู้ที่ถูกต้อง	✓		
17.นางสาวนูรอ นาวานิ	23	ไม่กล้าพูด ไม่กล้าทำ แต่ใจดี	✓		

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (มัสยิดกำปงบารู) เวลา 13.30-15.30 น. (ทดสอบครั้งที่ 1)

ชื่อ-สกุล	อายุ	นิสัยใจคอ/อารมณ์	พื้นฐานเดิมในการอ่าน 10 คะแนน		
			อ่านได้ไม่ถูกต้อง	อ่านไม่ได้เลย	ไม่รู้จักสระเลย
18.ซอลีฮะ กาซอ	70	ใจดี แต่โกรธง่าย	✓		
19.นางอาซีซ๊ะ อาบูวะ	38	มีความรับผิดชอบ	✓		
20.นางนิ ปุลากง	60	อารมณ์ดี มองโลกในแง่ดี	✓		
21.นางนางศอฮีฮ๊ะ ซาซู	40	อารมณ์ดี มองโลกในแง่ดี	✓		
22.นางรอซีด๊ะ สาแล๊ะ	41	ใจดี มีเมตตา	✓		
23. นางซารีฟ๊ะ สัตตยา	50	อารมณ์ดี มองโลกในแง่ดี	✓		
24.นางซาปีน๊ะ มะลี	50	สนุกสนานเป็นกันเอง	✓		
25. นางรอบีต๊ะ นาวานิ	41	อารมณ์ดี มีความตั้งใจ	✓		
26. อาซีซ๊ะ ยะพา	54	ใจดี มีความรับผิดชอบ	✓		

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (มัสยิดกำปงบารู) เวลา 13.30-15.30 น. (ครั้งที่ 2)

ชื่อ-สกุล	อายุ	นิสัยใจคอ/อารมณ์	พื้นฐานเดิมในการอ่าน 10 คะแนน		
			อ่านได้ไม่ถูกต้อง	อ่านไม่ได้เลย	ไม่รู้จักสระเลย
1.นาง คอดีเย๊าะ นาวานิ	30	อยากรู้ อยากเข้าใจ	✓		
2.นางซาปีนะ นาวานิ	53	อยากรู้ อยากเข้าใจ			✓
3.นางมัรยัม กอเลาะ	53	กล้าพูด กล้าทำ			✓
4. นางซากีเร๊าะ ปุลากง	47	ใจดี มีเมตตา		✓	
5. นางซารีนา	30	สนุกสนานเป็นกันเอง			✓
6. นางฟาตีเมาะ ปุลากง	55	ใจดี มีเมตตา			✓
7.นางอาสนะ นาวานิ	35	อารมณ์ดี ช่างถาม			✓
8. นางคอดีเยาะ อาบูวะ	47	มีความรับผิดชอบ		✓	
9.นางนูรีย๊ะ นาวานิ	30	สนุกสนานเป็นกันเอง			✓
10.นางฟาตีเมาะ กาซอ	55	มีความรับผิดชอบ			✓
11.นางซูรีฟะห์ จารง	32	มีความกล้าหาญ			✓
12.นางอาอีซะ นาวานิ	25	สนุกสนานเป็นกันเอง		✓	
13.นางมัรยัม ดอหมัด	55	อยากรู้ อยากเข้าใจ		✓	
14.นางฮามีด๊ะ นาวานิ	55	กล้าพูด กล้าทำ			✓
15.นางมารีย๊ะ นาวานิ	40	มีความรับผิดชอบสูง			✓
16. นางสาวมาซีเตาะห์ ดาโอะ	25	รักความรู้ ถูกต้อง			✓
17.นางสาวนูรอ นาวานิ	23	ไม่กล้าพูด ไม่กล้าทำแต่ใจดี			✓

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (มัสยิดกำปงบารู) เวลา 13.30-15.30 น. (ครั้งที่ 2)

ชื่อ-สกุล	อายุ	นิสัยใจคอ/อารมณ์	พื้นฐานเดิมในการอ่าน 10 คะแนน		
			อ่านได้ไม่ถูกต้อง	อ่านไม่ได้เลย	ไม่รู้จักสระเลย
18.ซอลีฮะ กาซอ	70	ใจดี แต่โกรธง่าย			✓
19.นางอาซีซ๊ะ อาบูวะ	38	มีความรับผิดชอบ		✓	
20.นางนิ ปุลากง	60	อารมณ์ดี มองโลกในแง่ดี			✓
21.นางนางศอฮีฮ๊ะ ซาซู	40	อารมณ์ดี มองโลกในแง่ดี			✓
22.นางรอซีด๊ะ สาแล๊ะ	41	ใจดี มีเมตตา			✓
23. นางซารีฟ๊ะ สัตตยา	50	อารมณ์ดี มองโลกในแง่ดี			✓
24.นางซาปีน๊ะ มะลี	50	สนุกสนาน เป็นกันเอง		✓	
25. นางรอบีต๊ะ นาวานิ	41	อารมณ์ดี มีความตั้งใจสูง			✓
26. อาซีซ๊ะ ยะพา	54	ใจดีมีความรับผิดชอบ			✓

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (มัสยิดกำปงบารู) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนกุมภาพันธ์)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อวัน	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
1.นาง คอดีเย๊าะ นาวานิ	ทำความรู้จักฮุรูฟฮีจาอีย๊ะห์ ي - ا	ได้รู้ความแตกต่างของฮูรุฟฮีจาอีย๊ะห์แต่ละตัว	ดี	
2.นางซาปีนะ นาวานิ	ทำความรู้จักฮุรูฟฮีจาอีย๊ะห์ ي - ا	ได้รู้ความแตกต่างของฮูรุฟฮีจาอีย๊ะห์แต่ละตัว	ดี	
3.นางมัรยัม กอเลาะ	ทำความรู้จักฮุรูฟฮีจาอีย๊ะห์ ي - ا	ได้รู้ความแตกต่างของฮูรุฟฮีจาอีย๊ะห์แต่ละตัว	ดี	
4. นางซากีเร๊าะ ปุลากง	ทำความรู้จักฮุรูฟฮีจาอีย๊ะห์ ي - ا	ได้รู้ความแตกต่างของฮูรุฟฮีจาอีย๊ะห์แต่ละตัว	ดี	
5. นางซารีนา	ทำความรู้จักฮุรูฟฮีจาอีย๊ะห์ ي - ا	ได้รู้ความแตกต่างของฮูรุฟฮีจาอีย๊ะห์แต่ละตัว	ดี	
6. นางฟาตีเมาะ ปุลากง	ทำความรู้จักฮุรูฟฮีจาอีย๊ะห์ ي - ا	ได้รู้ความแตกต่างของฮูรุฟฮีจาอีย๊ะห์แต่ละตัว	ดี	
7.นางอาสนะ นาวานิ	ทำความรู้จักฮุรูฟฮีจาอีย๊ะห์ ي - ا	ได้รู้ความแตกต่างของฮูรุฟฮีจาอีย๊ะห์แต่ละตัว	ดี	
8. นางคอดีเยาะ อาบูวะ	ทำความรู้จักฮุรูฟฮีจาอีย๊ะห์ ي - ا	ได้รู้ความแตกต่างของฮูรุฟฮีจาอีย๊ะห์แต่ละตัว	ดี	
9.นางนูรีฆ๊ะ นาวานิ	ทำความรู้จักฮุรูฟฮีจาอีย๊ะห์ ي - ا	ได้รู้ความแตกต่างของฮูรุฟฮีจาอีย๊ะห์แต่ละตัว	ดี	
10.นางฟาตีเมาะ กาซอ	ทำความรู้จักฮุรูฟฮีจาอีย๊ะห์ ي - ا	ได้รู้ความแตกต่างของฮูรุฟฮีจาอีย๊ะห์แต่ละตัว	ดี	
11.นางซูรีฟะห์ จารง	ทำความรู้จักฮุรูฟฮีจาอีย๊ะห์ ي - ا	ได้รู้ความแตกต่างของฮูรุฟฮีจาอีย๊ะห์แต่ละตัว	ดี	
12.นางอาอีซะ นาวานิ	ทำความรู้จักฮุรูฟฮีจาอีย๊ะห์ ي - ا	ได้รู้ความแตกต่างของฮูรุฟฮีจาอีย๊ะห์แต่ละตัว	ดี	
13.นางมัรยัม ดอหมัด	ทำความรู้จักฮุรูฟฮีจาอีย๊ะห์ ي - ا	ได้รู้ความแตกต่างของฮูรุฟฮีจาอีย๊ะห์แต่ละตัว	ดี	
14.นางฮามีด๊ะ นาวานิ	ทำความรู้จักฮุรูฟฮีจาอีย๊ะห์ ي - ا	ได้รู้ความแตกต่างของฮูรุฟฮีจาอีย๊ะห์แต่ละตัว	พอใช้	
15.นางมาซีเตาะห์ ดาโอะ	ทำความรู้จักฮุรูฟฮีจาอีย๊ะห์ ي - ا	ได้รู้ความแตกต่างของฮูรุฟฮีจาอีย๊ะห์แต่ละตัว	ดี	
16. นางนูรอ นาวานิ	ทำความรู้จักฮุรูฟฮีจาอีย๊ะห์ ي - ا	ได้รู้ความแตกต่างของฮูรุฟฮีจาอีย๊ะห์แต่ละตัว	ดี	

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (มัสยิดกำปงบารู) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนกุมภาพันธ์)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อวัน	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
17.ซอลีฮะ กาซอ	ทำความรู้จักฮุรูฟฮีจาอียะห์ ي - ا	ได้รู้ความแตกต่างของฮูรุฟฮีจาอียะห์แต่ละตัว	ดี	
18.นางอาซีซ๊ะ อาบูวะ	ทำความรู้จักฮุรูฟฮีจาอียะห์ ي - ا	ได้รู้ความแตกต่างของฮูรุฟฮีจาอียะห์แต่ละตัว	ดี	
19.นางนิ ปุลากง	ทำความรู้จักฮุรูฟฮีจาอียะห์ ي - ا	ได้รู้ความแตกต่างของฮูรุฟฮีจาอียะห์แต่ละตัว	พอใช้	
20.นางนางศอฮีฮ๊ะ ซาซู	ทำความรู้จักฮุรูฟฮีจาอียะห์ ي - ا	ได้รู้ความแตกต่างของฮูรุฟฮีจาอียะห์แต่ละตัว	พอใช้	
21.นางรอซีด๊ะ สาแล๊ะ	ทำความรู้จักฮุรูฟฮีจาอียะห์ ي - ا	ได้รู้ความแตกต่างของฮูรุฟฮีจาอียะห์แต่ละตัว	ดี	
22. นางซารีฟ๊ะ สัตตยา	ทำความรู้จักฮุรูฟฮีจาอียะห์ ي - ا	ได้รู้ความแตกต่างของฮูรุฟฮีจาอียะห์แต่ละตัว	ดี	
23.นางซาปีน๊ะ มะลี	ทำความรู้จักฮุรูฟฮีจาอียะห์ ي - ا	ได้รู้ความแตกต่างของฮูรุฟฮีจาอียะห์แต่ละตัว	ดี	
24. นางรอบีต๊ะ นาวานิ	ทำความรู้จักฮุรูฟฮีจาอียะห์ ي - ا	ได้รู้ความแตกต่างของฮูรุฟฮีจาอียะห์แต่ละตัว	ดี	
25. อาซีซ๊ะ ยะพา	ทำความรู้จักฮุรูฟฮีจาอียะห์ ي - ا	ได้รู้ความแตกต่างของฮูรุฟฮีจาอียะห์แต่ละตัว	ดี	

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (มัสยิดกำปงบารู) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนมีนาคม)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อวัน	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
1.นาง คอดีเย๊าะ นาวานิ	การสะกดมัครัจฮูรุฟอย่างถูกต้อง การอ่านตัวอักษรที่ต่อกัน	รู้จักมัครัจฮูรุฟและพยัญชนะที่ต่อกัน	ดี	
2.นางซาปีนะ นาวานิ	การสะกดมัครัจฮูรุฟอย่างถูกต้อง การอ่านตัวอักษรที่ต่อกัน	รู้จักมัครัจฮูรุฟและพยัญชนะที่ต่อกัน	ดี	
3.นางมัรยัม กอเลาะ	การสะกดมัครัจฮูรุฟอย่างถูกต้อง การอ่านตัวอักษรที่ต่อกัน	รู้จักมัครัจฮูรุฟและพยัญชนะที่ต่อกัน	ดี	
4. นางซากีเร๊าะ ปุลากง	การสะกดมัครัจฮูรุฟอย่างถูกต้อง การอ่านตัวอักษรที่ต่อกัน	รู้จักมัครัจฮูรุฟและพยัญชนะที่ต่อกัน	ดี	
5. นางซารีนา	การสะกดมัครัจฮูรุฟอย่างถูกต้อง การอ่านตัวอักษรที่ต่อกัน	รู้จักมัครัจฮูรุฟและพยัญชนะที่ต่อกัน	ดี	
6. นางฟาตีเมาะ ปุลากง	การสะกดมัครัจฮูรุฟอย่างถูกต้อง การอ่านตัวอักษรที่ต่อกัน	รู้จักมัครัจฮูรุฟและพยัญชนะที่ต่อกัน	ดี	
7.นางอาสนะ นาวานิ	การสะกดมัครัจฮูรุฟอย่างถูกต้อง การอ่านตัวอักษรที่ต่อกัน	รู้จักมัครัจฮูรุฟและพยัญชนะที่ต่อกัน	ดี	
8. นางคอดีเยาะ อาบูวะ	การสะกดมัครัจฮูรุฟอย่างถูกต้อง การอ่านตัวอักษรที่ต่อกัน	รู้จักมัครัจฮูรุฟและพยัญชนะที่ต่อกัน	ดี	
9.นางนูรีย๊ะ นาวานิ	การสะกดมัครัจฮูรุฟอย่างถูกต้อง การอ่านตัวอักษรที่ต่อกัน	รู้จักมัครัจฮูรุฟและพยัญชนะที่ต่อกัน	ดี	
10.นางฟาตีเมาะ กาซอ	การสะกดมัครัจฮูรุฟอย่างถูกต้อง การอ่านตัวอักษรที่ต่อกัน	รู้จักมัครัจฮูรุฟและพยัญชนะที่ต่อกัน	ดี	
11.นางซูรีฟะห์ จารง	การสะกดมัครัจฮูรุฟอย่างถูกต้อง การอ่านตัวอักษรที่ต่อกัน	รู้จักมัครัจฮูรุฟและพยัญชนะที่ต่อกัน	ดี	
12.นางอาอีซะ นาวานิ	การสะกดมัครัจฮูรุฟอย่างถูกต้อง การอ่านตัวอักษรที่ต่อกัน	รู้จักมัครัจฮูรุฟและพยัญชนะที่ต่อกัน	ดี	
13.นางมัรยัม ดอหมัด	การสะกดมัครัจฮูรุฟอย่างถูกต้อง การอ่านตัวอักษรที่ต่อกัน	รู้จักมัครัจฮูรุฟและพยัญชนะที่ต่อกัน	พอใช้	
14.นางฮามีด๊ะ นาวานิ	การสะกดมัครัจฮูรุฟอย่างถูกต้อง การอ่านตัวอักษรที่ต่อกัน	รู้จักมัครัจฮูรุฟและพยัญชนะที่ต่อกัน	ดี	
15.นางมารีย๊ะ นาวานิ	การสะกดมัครัจฮูรุฟอย่างถูกต้อง การอ่านตัวอักษรที่ต่อกัน	รู้จักมัครัจฮูรุฟและพยัญชนะที่ต่อกัน	ดี	
16.นางมาซีเตาะห์ ดาโอะ	การสะกดมัครัจฮูรุฟอย่างถูกต้อง การอ่านตัวอักษรที่ต่อกัน	รู้จักมัครัจฮูรุฟและพยัญชนะที่ต่อกัน	ดี	
17. นางนูรอ นาวานิ	การสะกดมัครัจฮูรุฟอย่างถูกต้อง การอ่านตัวอักษรที่ต่อกัน	รู้จักมัครัจฮูรุฟและพยัญชนะที่ต่อกัน	ดี	

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (มัสยิดกำปงบารู) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนมีนาคม)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อวัน	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
18.ซอลีฮะ กาซอ	การสะกดมัครัจฮูรุฟอย่างถูกต้อง การอ่านตัวอักษรที่ต่อกัน	รู้จักมัครัจฮูรุฟและพยัญชนะที่ต่อกัน	ดี	
19.นางอาซีซ๊ะ อาบูวะ	การสะกดมัครัจฮูรุฟอย่างถูกต้อง การอ่านตัวอักษรที่ต่อกัน	รู้จักมัครัจฮูรุฟและพยัญชนะที่ต่อกัน	ดี	
20.นางนิ ปุลากง	การสะกดมัครัจฮูรุฟอย่างถูกต้อง การอ่านตัวอักษรที่ต่อกัน	รู้จักมัครัจฮูรุฟและพยัญชนะที่ต่อกัน	พอใช้	
21.นางนางศอฮีฮ๊ะ ซาซู	การสะกดมัครัจฮูรุฟอย่างถูกต้อง การอ่านตัวอักษรที่ต่อกัน	รู้จักมัครัจฮูรุฟและพยัญชนะที่ต่อกัน	พอใช้	
22.นางรอซีด๊ะ สาแล๊ะ	การสะกดมัครัจฮูรุฟอย่างถูกต้อง การอ่านตัวอักษรที่ต่อกัน	รู้จักมัครัจฮูรุฟและพยัญชนะที่ต่อกัน	ดี	
23. นางซารีฟ๊ะ สัตตยา	การสะกดมัครัจฮูรุฟอย่างถูกต้อง การอ่านตัวอักษรที่ต่อกัน	รู้จักมัครัจฮูรุฟและพยัญชนะที่ต่อกัน	ดี	
24.นางซาปีน๊ะ มะลี	การสะกดมัครัจฮูรุฟอย่างถูกต้อง การอ่านตัวอักษรที่ต่อกัน	รู้จักมัครัจฮูรุฟและพยัญชนะที่ต่อกัน	ดี	
25. นางรอบีต๊ะ นาวานิ	การสะกดมัครัจฮูรุฟอย่างถูกต้อง การอ่านตัวอักษรที่ต่อกัน	รู้จักมัครัจฮูรุฟและพยัญชนะที่ต่อกัน	ดี	
26. อาซีซ๊ะ ยะพา	การสะกดมัครัจฮูรุฟอย่างถูกต้อง การอ่านตัวอักษรที่ต่อกัน	รู้จักมัครัจฮูรุฟและพยัญชนะที่ต่อกัน	ดี	

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (มัสยิดกำปงบารู) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนเมษายน)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนเดือน	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
1.นาง คอดีเย๊าะ นาวานิ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ฎอมมะห์ กัสเราะห์ และฟัตฮะห์	รู้ความแตกต่างของ (☐ ☐ ☐)	ดี	
2.นางซาปีนะ นาวานิ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ฎอมมะห์ กัสเราะห์ และฟัตฮะห์	รู้ความแตกต่างของ (☐ ☐ ☐)	ดี	
3.นางมัรยัม กอเลาะ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ฎอมมะห์ กัสเราะห์ และฟัตฮะห์	รู้ความแตกต่างของ (☐ ☐ ☐)	ดี	
4. นางซากีเร๊าะ ปุลากง	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ฎอมมะห์ กัสเราะห์ และฟัตฮะห์	รู้ความแตกต่างของ (☐ ☐ ☐)	ดี	
5. นางซารีนา	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ฎอมมะห์ กัสเราะห์ และฟัตฮะห์	รู้ความแตกต่างของ (☐ ☐ ☐)	ดี	
6. นางฟาตีเมาะ ปุลากง	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ฎอมมะห์ กัสเราะห์ และฟัตฮะห์	รู้ความแตกต่างของ (☐ ☐ ☐)	ดี	
7.นางอาสนะ นาวานิ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ฎอมมะห์ กัสเราะห์ และฟัตฮะห์	รู้ความแตกต่างของ (☐ ☐ ☐)	ดี	
8. นางคอดีเยาะ อาบูวะ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ฎอมมะห์ กัสเราะห์ และฟัตฮะห์	รู้ความแตกต่างของ (☐ ☐ ☐)	ดี	
9.นางนูรีย๊ะ นาวานิ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ฎอมมะห์ กัสเราะห์ และฟัตฮะห์	รู้ความแตกต่างของ (☐ ☐ ☐)	ดี	
10.นางฟาตีเมาะ กาซอ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ฎอมมะห์ กัสเราะห์ และฟัตฮะห์	รู้ความแตกต่างของ (☐ ☐	ดี	

		□)		
11.นางซูรีฟะห์ จารง	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ฎอมมะห์ กัสเราะห์ และฟัตฮะห์	รู้ความแตกต่างของ (□ □ □)	ดี	
12.นางอาอีซะ นาวานิ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ฎอมมะห์ กัสเราะห์ และฟัตฮะห์	รู้ความแตกต่างของ (□ □ □)	ดี	
13.นางมัรยัม ดอหมัด	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ฎอมมะห์ กัสเราะห์ และฟัตฮะห์	รู้ความแตกต่างของ (□ □ □)	พอใช้	
14.นางฮามีด๊ะ นาวานิ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ฎอมมะห์ กัสเราะห์ และฟัตฮะห์	รู้ความแตกต่างของ (□ □ □)	ดี	
15.นางมารียั๊ะ นาวานิ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ฎอมมะห์ กัสเราะห์ และฟัตฮะห์	รู้ความแตกต่างของ (□ □ □)	ดี	
16.นางมาซีเตาะห์ ดาโอะ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ฎอมมะห์ กัสเราะห์ และฟัตฮะห์	รู้ความแตกต่างของ (□ □ □)	ดี	
17. นางนูรอ นาวานิ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ฎอมมะห์ กัสเราะห์ และฟัตฮะห์	รู้ความแตกต่างของ (□ □ □)	ดี	

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (มัสยิดกำปงบารู) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนเมษายน)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนเดือน	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
18.ซอลีฮะ กาซอ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ฎอมมะห์ กัสเราะห์ และฟัตฮะห์	รู้ความแตกต่างของ (☐ ☐ ☐)	ดี	
19.นางอาซีซ๊ะ อาบูวะ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ฎอมมะห์ กัสเราะห์ และฟัตฮะห์	รู้ความแตกต่างของ (☐ ☐ ☐)	พอใช้	
20.นางนิ ปุลากง	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ฎอมมะห์ กัสเราะห์ และฟัตฮะห์	รู้ความแตกต่างของ (☐ ☐ ☐)	พอใช้	
21.นางนางศอฮีฮ๊ะ ซาซู	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ฎอมมะห์ กัสเราะห์ และฟัตฮะห์	รู้ความแตกต่างของ (☐ ☐ ☐)	ดี	
22.นางรอซีด๊ะ สาแล๊ะ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ฎอมมะห์ กัสเราะห์ และฟัตฮะห์	รู้ความแตกต่างของ (☐ ☐ ☐)	ดี	
23. นางซารีฟ๊ะ สัตตยา	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ฎอมมะห์ กัสเราะห์ และฟัตฮะห์	รู้ความแตกต่างของ (☐ ☐ ☐)	ดี	
24.นางซาปีน๊ะ มะลี	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ฎอมมะห์ กัสเราะห์ และฟัตฮะห์	รู้ความแตกต่างของ (☐ ☐ ☐)	ดี	
25. นางรอบีด๊ะ นาวานิ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ฎอมมะห์ กัสเราะห์ และฟัตฮะห์	รู้ความแตกต่างของ (☐ ☐ ☐)	ดี	
26. อาซีซ๊ะ ยะพา	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ฎอมมะห์ กัสเราะห์ และฟัตฮะห์	รู้ความแตกต่างของ (☐ ☐ ☐)	ดี	

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (มัสยิดกำปงบารู) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนพฤษภาคม)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อเดือน	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
1.นาง คอดีเย๊าะ นาวานิ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ ☐ ◌) ที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	รู้จักเครื่องหมายคู่	ดี	
2.นางซาปีนะ นาวานิ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ ☐ ◌) ที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	รู้จักเครื่องหมายคู่	ดี	
3.นางมัรยัม กอเลาะ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ ☐ ◌) ที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	รู้จักเครื่องหมายคู่	ดี	
4. นางซากีเร๊าะ ปุลากง	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ ☐ ◌) ที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	รู้จักเครื่องหมายคู่	ดี	
5. นางซารีนา	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ ☐ ◌) ที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	รู้จักเครื่องหมายคู่	ดี	
6. นางฟาตีเมาะ ปุลากง	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ ☐ ◌) ที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	รู้จักเครื่องหมายคู่	ดี	
7.นางอาสนะ นาวานิ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ ☐ ◌) ที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	รู้จักเครื่องหมายคู่	ดี	
8. นางคอดีเยาะ อาบูวะ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ ☐ ◌) ที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	รู้จักเครื่องหมายคู่	ดี	
9.นางนูรีย๊ะ นาวานิ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ ☐ ◌) ที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	รู้จักเครื่องหมายคู่	ดี	
10.นางฟาตีเมาะ กาซอ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ ☐ ◌) ที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	รู้จักเครื่องหมายคู่	ดี	
11.นางซูรีฟะห์ จารง	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ ☐ ◌) ที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	รู้จักเครื่องหมายคู่	ดี	
12.นางอาอีซะ นาวานิ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ ☐ ◌) ที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	รู้จักเครื่องหมายคู่	ดี	
13.นางมัรยัม ดอหมัด	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ ☐ ◌) ที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	รู้จักเครื่องหมายคู่	พอใช้	
14.นางฮามีด๊ะ นาวานิ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ ☐ ◌) ที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	รู้จักเครื่องหมายคู่	ดี	
15.นางมารีย๊ะ นาวานิ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ ☐ ◌) ที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	รู้จักเครื่องหมายคู่	ดี	
16.นางมาซีเตาะห์ ดาโอะ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ ☐ ◌) ที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	รู้จักเครื่องหมายคู่	ดี	
17. นางนูรอ นาวานิ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ ☐ ◌) ที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	รู้จักเครื่องหมายคู่	ดี	

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (มัสยิดกำปงบารู) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนพฤษภาคม)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อเดือน	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
18.ซอลีฮะ กาซอ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ □ ◌) ที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	รู้จักเครื่องหมายคู่	ดี	
19.นางอาซีซ๊ะ อาบูวะ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ □ ◌) ที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	รู้จักเครื่องหมายคู่	พอใช้	
20.นางนิ ปุลากง	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ □ ◌) ที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	รู้จักเครื่องหมายคู่	พอใช้	
21.นางนางศอฮีฮ๊ะ ซาซู	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ □ ◌) ที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	รู้จักเครื่องหมายคู่	ดี	
22.นางรอซีด๊ะ สาแล๊ะ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ □ ◌) ที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	รู้จักเครื่องหมายคู่	ดี	
23. นางซารีฟ๊ะ สัตตยา	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ □ ◌) ที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	รู้จักเครื่องหมายคู่	ดี	
24.นางซาปีน๊ะ มะลี	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ □ ◌) ที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	รู้จักเครื่องหมายคู่	ดี	
25. นางรอบีต๊ะ นาวานิ	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ □ ◌) ที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	รู้จักเครื่องหมายคู่	ดี	
26. อาซีซ๊ะ ยะพา	การอ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมายคู่ (‘‘ □ ◌) ที่เท่ากันและไม่เท่ากัน	รู้จักเครื่องหมายคู่	ดี	

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (มัสยิดกำปงบารู) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนมิถุนายน)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อวัน	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
1.นาง คอดีเย๊าะ นาวานิ	รู้จักการอ่าน อาลีฟ วาว ยาอฺ (ا و ي) เล็ก	รู้จัก (ا و ي) เล็ก	ดี	
2.นางซาปีนะ นาวานิ	รู้จักการอ่าน อาลีฟ วาว ยาอฺ (ا و ي) เล็ก	รู้จัก (ا و ي) เล็ก	ดี	
3.นางมัรยัม กอเลาะ	รู้จักการอ่าน อาลีฟ วาว ยาอฺ (ا و ي) เล็ก	รู้จัก (ا و ي) เล็ก	ดี	
4. นางซากีเร๊าะ ปุลากง	รู้จักการอ่าน อาลีฟ วาว ยาอฺ (ا و ي) เล็ก	รู้จัก (ا و ي) เล็ก	ดี	
5. นางซารีนา	รู้จักการอ่าน อาลีฟ วาว ยาอฺ (ا و ي) เล็ก	รู้จัก (ا و ي) เล็ก	ดี	
6. นางฟาตีเมาะ ปุลากง	รู้จักการอ่าน อาลีฟ วาว ยาอฺ (ا و ي) เล็ก	รู้จัก (ا و ي) เล็ก	ดี	
7.นางอาสนะ นาวานิ	รู้จักการอ่าน อาลีฟ วาว ยาอฺ (ا و ي) เล็ก	รู้จัก (ا و ي) เล็ก	ดี	
8. นางคอดีเยาะ อาบูวะ	รู้จักการอ่าน อาลีฟ วาว ยาอฺ (ا و ي) เล็ก	รู้จัก (ا و ي) เล็ก	ดี	
9.นางนูรีย๊ะ นาวานิ	รู้จักการอ่าน อาลีฟ วาว ยาอฺ (ا و ي) เล็ก	รู้จัก (ا و ي) เล็ก	ดี	
10.นางฟาตีเมาะ กาซอ	รู้จักการอ่าน อาลีฟ วาว ยาอฺ (ا و ي) เล็ก	รู้จัก (ا و ي) เล็ก	ดี	
11.นางซูรีฟะห์ จารง	รู้จักการอ่าน อาลีฟ วาว ยาอฺ (ا و ي) เล็ก	รู้จัก (ا و ي) เล็ก	ดี	
12.นางอาอีซะ นาวานิ	รู้จักการอ่าน อาลีฟ วาว ยาอฺ (ا و ي) เล็ก	รู้จัก (ا و ي) เล็ก	ดี	
13.นางมัรยัม ดอหมัด	รู้จักการอ่าน อาลีฟ วาว ยาอฺ (ا و ي) เล็ก	รู้จัก (ا و ي) เล็ก	พอใช้	
14.นางฮามีด๊ะ นาวานิ	รู้จักการอ่าน อาลีฟ วาว ยาอฺ (ا و ي) เล็ก	รู้จัก (ا و ي) เล็ก	ดี	
15.นางมารีย๊ะ นาวานิ	รู้จักการอ่าน อาลีฟ วาว ยาอฺ (ا و ي) เล็ก	รู้จัก (ا و ي) เล็ก	ดี	
16.นางมาซีเตาะห์ ดาโอะ	รู้จักการอ่าน อาลีฟ วาว ยาอฺ (ا و ي) เล็ก	รู้จัก (ا و ي) เล็ก	ดี	
17. นางนูรอ นาวานิ	รู้จักการอ่าน อาลีฟ วาว ยาอฺ (ا و ي) เล็ก	รู้จัก (ا و ي) เล็ก	ดี	

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (มัสยิดกำปงบารู) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนมิถุนายน)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อวัน	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
18.ซอลีฮะ กาซอ	รู้จักการอ่าน อาลีฟ วาว ยาอฺ (ا و ي) เล็ก	รู้จัก (ا و ي) เล็ก	ดี	
19.นางอาซีซ๊ะ อาบูวะ	รู้จักการอ่าน อาลีฟ วาว ยาอฺ (ا و ي) เล็ก	รู้จัก (ا و ي) เล็ก	พอใช้	
20.นางนิ ปุลากง	รู้จักการอ่าน อาลีฟ วาว ยาอฺ (ا و ي) เล็ก	รู้จัก (ا و ي) เล็ก	พอใช้	
21.นางนางศอฮีฮ๊ะ ซาซู	รู้จักการอ่าน อาลีฟ วาว ยาอฺ (ا و ي) เล็ก	รู้จัก (ا و ي) เล็ก	ดี	
22.นางรอซีด๊ะ สาแล๊ะ	รู้จักการอ่าน อาลีฟ วาว ยาอฺ (ا و ي) เล็ก	รู้จัก (ا و ي) เล็ก	ดี	
23. นางซารีฟ๊ะ สัตตยา	รู้จักการอ่าน อาลีฟ วาว ยาอฺ (ا و ي) เล็ก	รู้จัก (ا و ي) เล็ก	ดี	
24.นางซาปีน๊ะ มะลี	รู้จักการอ่าน อาลีฟ วาว ยาอฺ (ا و ي) เล็ก	รู้จัก (ا و ي) เล็ก	ดี	
25. นางรอบีต๊ะ นาวานิ	รู้จักการอ่าน อาลีฟ วาว ยาอฺ (ا و ي) เล็ก	รู้จัก (ا و ي) เล็ก	ดี	
26. อาซีซ๊ะ ยะพา	รู้จักการอ่าน อาลีฟ วาว ยาอฺ (ا و ي) เล็ก	รู้จัก (ا و ي) เล็ก	ดี	

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (มัสยิดกำปงบารู) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนกรกฎาคม)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อวัน	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
1.นาง คอดีเย๊าะ นาวานิ	การอ่านมีมและนูนซูกูนทั้งที่มีเครื่องหมายและไม่มีเครื่องหมายซูกูน	รู้จักมีมและนูนซูกูน	ดี	
2.นางซาปีนะ นาวานิ	การอ่านมีมและนูนซูกูนทั้งที่มีเครื่องหมายและไม่มีเครื่องหมายซูกูน	รู้จักมีมและนูนซูกูน	ดี	
3.นางมัรยัม กอเลาะ	การอ่านมีมและนูนซูกูนทั้งที่มีเครื่องหมายและไม่มีเครื่องหมายซูกูน	รู้จักมีมและนูนซูกูน	ดี	
4. นางซากีเร๊าะ ปุลากง	การอ่านมีมและนูนซูกูนทั้งที่มีเครื่องหมายและไม่มีเครื่องหมายซูกูน	รู้จักมีมและนูนซูกูน	ดี	
5. นางซารีนา	การอ่านมีมและนูนซูกูนทั้งที่มีเครื่องหมายและไม่มีเครื่องหมายซูกูน	รู้จักมีมและนูนซูกูน	ดี	
6. นางฟาตีเมาะ ปุลากง	การอ่านมีมและนูนซูกูนทั้งที่มีเครื่องหมายและไม่มีเครื่องหมายซูกูน	รู้จักมีมและนูนซูกูน	ดี	
7.นางอาสนะ นาวานิ	การอ่านมีมและนูนซูกูนทั้งที่มีเครื่องหมายและไม่มีเครื่องหมายซูกูน	รู้จักมีมและนูนซูกูน	ดี	
8. นางคอดีเยาะ อาบูวะ	การอ่านมีมและนูนซูกูนทั้งที่มีเครื่องหมายและไม่มีเครื่องหมายซูกูน	รู้จักมีมและนูนซูกูน	ดี	
9.นางนูรีย๊ะ นาวานิ	การอ่านมีมและนูนซูกูนทั้งที่มีเครื่องหมายและไม่มีเครื่องหมายซูกูน	รู้จักมีมและนูนซูกูน	ดี	
10.นางฟาตีเมาะ กาซอ	การอ่านมีมและนูนซูกูนทั้งที่มีเครื่องหมายและไม่มีเครื่องหมายซูกูน	รู้จักมีมและนูนซูกูน	ดี	
11.นางซูรีฟะห์ จารง	การอ่านมีมและนูนซูกูนทั้งที่มีเครื่องหมายและไม่มีเครื่องหมายซูกูน	รู้จักมีมและนูนซูกูน	ดี	
12.นางอาอีซะ นาวานิ	การอ่านมีมและนูนซูกูนทั้งที่มีเครื่องหมายและไม่มีเครื่องหมายซูกูน	รู้จักมีมและนูนซูกูน	ดี	
13.นางมัรยัม ดอหมัด	การอ่านมีมและนูนซูกูนทั้งที่มีเครื่องหมายและไม่มีเครื่องหมายซูกูน	รู้จักมีมและนูนซูกูน	พอใช้	
14.นางฮามีด๊ะ นาวานิ	การอ่านมีมและนูนซูกูนทั้งที่มีเครื่องหมายและไม่มีเครื่องหมายซูกูน	รู้จักมีมและนูนซูกูน	ดี	
15.นางมารีย๊ะ นาวานิ	การอ่านมีมและนูนซูกูนทั้งที่มีเครื่องหมายและไม่มีเครื่องหมายซูกูน	รู้จักมีมและนูนซูกูน	ดี	
16.นางมาซีเตาะห์ ดาโอะ	การอ่านมีมและนูนซูกูนทั้งที่มีเครื่องหมายและไม่มีเครื่องหมายซูกูน	รู้จักมีมและนูนซูกูน	ดี	
17. นางนูรอ นาวานิ	การอ่านมีมและนูนซูกูนทั้งที่มีเครื่องหมายและไม่มีเครื่องหมายซูกูน	รู้จักมีมและนูนซูกูน	ดี	

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (มัสยิดกำปงบารู) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนกรกฎาคม)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อวัน	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
18.ซอลีฮะ กาซอ	การอ่านมีมและนูนซูกูนทั้งที่มีเครื่องหมายและไม่มีเครื่องหมายซูกูน	รู้จักมีมและนูนซูกูน	ดี	
19.นางอาซีซ๊ะ อาบูวะ	การอ่านมีมและนูนซูกูนทั้งที่มีเครื่องหมายและไม่มีเครื่องหมายซูกูน	รู้จักมีมและนูนซูกูน	พอใช้	
20.นางนิ ปุลากง	การอ่านมีมและนูนซูกูนทั้งที่มีเครื่องหมายและไม่มีเครื่องหมายซูกูน	รู้จักมีมและนูนซูกูน	พอใช้	
21.นางนางศอฮีฮ๊ะ ซาซู	การอ่านมีมและนูนซูกูนทั้งที่มีเครื่องหมายและไม่มีเครื่องหมายซูกูน	รู้จักมีมและนูนซูกูน	ดี	
22.นางรอซีด๊ะ สาแล๊ะ	การอ่านมีมและนูนซูกูนทั้งที่มีเครื่องหมายและไม่มีเครื่องหมายซูกูน	รู้จักมีมและนูนซูกูน	ดี	
23. นางซารีฟ๊ะ สัตตยา	การอ่านมีมและนูนซูกูนทั้งที่มีเครื่องหมายและไม่มีเครื่องหมายซูกูน	รู้จักมีมและนูนซูกูน	ดี	
24.นางซาปีน๊ะ มะลี	การอ่านมีมและนูนซูกูนทั้งที่มีเครื่องหมายและไม่มีเครื่องหมายซูกูน	รู้จักมีมและนูนซูกูน	ดี	
25. นางรอบีต๊ะ นาวานิ	การอ่านมีมและนูนซูกูนทั้งที่มีเครื่องหมายและไม่มีเครื่องหมายซูกูน	รู้จักมีมและนูนซูกูน	ดี	
26. อาซีซ๊ะ ยะพา	การอ่านมีมและนูนซูกูนทั้งที่มีเครื่องหมายและไม่มีเครื่องหมายซูกูน	รู้จักมีมและนูนซูกูน	ดี	

บันทึกการมาเรียนกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (มัสยิดกำปงบารู) เวลา 13.30 -15.30 น.

ชื่อ-สกุล	เดือนกุมภาพันธ์ 54									เดือนมีนาคม 54									เดือนเมษายน 54									เดือนพฤษภาคม 54									เดือนมิถุนายน 54								
	1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.นาง คอดีเย๊าะ นาวานิ	/	/	/	/						/	/	/	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	-	/	/	-	-	/	/	/	/	-	-		-	-	-	/	/	/	-	-	-
2.นางซาปีนะ นาวานิ	/	/	/	/						/	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	-	-	/	/	/	/	-	/		-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.นางมัรยัม กอเลาะ	/	/	/	/						/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/
4. นางซากีเร๊าะ ปุลากง	/	/	/	/						/	/	/	-	/	/	/	/	-	/	/	/	/	-	/	/	/	-	/	/	/	-	/	/	-	/		-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. นางซารีนา	/	/	/	/						/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	-	/	/	/	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. นางฟาตีเมาะ ปุลากง	/	/	/	/						/	/	/	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	-	-	/	/	/	/	-	-	/	/		-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.นางอาสนะ นาวานิ	/	/	/	/						/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	-	-	-	-
8. นางคอดีเยาะ อาบูวะ	/	/	/	/						/	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	/	/	-	-	/	/	/	-	/	/	-	-	/	/	/		-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.นางนูรีย๊ะ นาวานิ	/	/	/	/						/	/	/	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	-	/	/	/		-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.นางฟาตีเมาะ กาซอ	/	/	/	/						/	/	/	/	/	/	/		/	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/
11.นางซูรีฟะห์ จารง	/	/	/	/						/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	-	-	/	/	/	-	/	/	/	-	/	/		-	-	-	-	-	-	-	-	-
12.นางอาอีซะ นาวานิ	/	/	/	/						/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/		-	/	/	/	/	/	/	/	/
13.นางมัรยัม คอหมัด	/	/	/	/						/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/
14.นางฮามีด๊ะ นาวานิ	/	/	/	/						/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/
15.นางมารีย๊ะ นาวานิ	/	/	/	/						/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/
16.นางมาซีเตาะห์ ดาโอะ	/	/	/	/						/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/

บันทึกการมาเรียนกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (มัสยิดกำปงบารู) เวลา 13.30 -15.30 น.

ชื่อ-สกุล	เดือนกุมภาพันธ์ 54									เดือนมีนาคม 54									เดือนเมษายน 54									เดือนพฤษภาคม 54									เดือนมิถุนายน 54								
	1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
17.นางสาวนูรอ นาวานิ	/	/	/	/						/	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	/	/	-	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	-		/	/	/	/	/	/		/	/
18.ซอลีฮะ กาซอ	/	/	/	/						/	/	-	/	/	/	/	-	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	-		/	/	/	/	/	/	-	/	/
19.นางอาซีซ๊ะ อาบูวะ	/	-	/	/						/	/	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	/	-	/	/	/	/	-	/	/	/	/	-	/	/		/	/	/	-	/	/	-	/	/
20.นางนิ ปุลากง	/	/	/	/						/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	-	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	-	/	/	/		-	-	-	-	-	-	-	-	-
21.นางนางศอฮีฮ๊ะ ซาซู	/	/	/	/						/	/	/	/	/	/	/	/	/	-	-	/	/	/	/	-	/	/	/	-	/	/	/	-	/	/		-	-	-	-	-	-	-	-	-
22.นางรอซีด๊ะ สาแล๊ะ	/	/	/	/						/	/	/	-	-	/	/	/	/	/	-	-	/	/	/	/	/	/	/	-	/	/	/	/	-	/		-	-	-	-	-	-	-	-	-
23. นางซารีฟ๊ะ สัตตยา	/	/	/	/						/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	-	-	/	/	-	/	/	-	/	-	/	-	/	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-
24.นางซาปีน๊ะ มะลี	/	/	-	/						/	/	-	/	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/
25. นางรอบีต๊ะ นาวานิ	/	/	/	/						/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/
26. อาซีซ๊ะ ยะพา	/	/	/	/						/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		/	/	/	/	/	/	/	/	/

****หมายเหตุ เรียนสัปดาห์ละ 2 วัน

บันทึกการมาเรียนกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (มัสยิดกำปงบารู) เวลา 13.30 -15.30 น.

ชื่อ-สกุล	เดือนกรกฎาคม 54									เดือน.....									เดือน.....									เดือน.....									เดือน.....								
	1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.นาง คอดีเย๊าะ นาวานิ	-	-	/	/	-	-	-	-																																					
2.นางซาปีนะ นาวานิ	-	-	-	-	-	-	-	-																																					
3.นางมัรยัม กอเลาะ	/	/	/	/	/	/	/	/																																					
4. นางซากีเร๊าะ ปุลากง	-	-	-	-	-	-	-	-																																					
5. นางซารีนา	-	-	-	-	-	-	-	-																																					
6. นางฟาตีเมาะ ปุลากง	/	/	/	/	/	/	/	/																																					
7.นางอาสนะ นาวานิ	/	/	/	/	/	/	/	/																																					
8. นางคอดีเยาะ อาบูวะ	-	-	-	-	-	-	-	-																																					
9.นางนูรีย๊ะ นาวานิ	-	-	-	-	-	-	-	-																																					
10.นางฟาตีเมาะ กาซอ	/	/	/	/	/	/	/	/																																					
11.นางซูรีฟะห์ จารง	-	-	-	-	-	-	-	-																																					
12.นางอาอีซะ นาวานิ	/	/	/	/	/	/	/	/																																					
13.นางมัรยัม ดอหมัด	-	-	-	-	-	-	-	-																																					
14.นางฮามีด๊ะ นาวานิ	/	/	/	/	/	/	/	/																																					
15.นางมารีย๊ะ นาวานิ	/	/	/	/	/	/	/	/																																					
16.นางมาซีเตาะห์ ดาโอะ	/	/	/	/	/	/	/	/																																					

บันทึกการมาเรียนกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (มัสยิดกำปงบารู) เวลา 13.30 -15.30 น.

ชื่อ-สกุล	เดือนกรกฎาคม 54									เดือน.....									เดือน.....									เดือน.....									เดือน.....								
	1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
17.นางสาวนูรอ นาวานิ	/	/	/	/	/	/	/	/																																					
18.ซอลีฮะ กาซอ	/	/	/	/	/	/	/	/																																					
19.นางอาซีซ๊ะ อาบูวะ	-	-	-	-	-	-	-	-																																					
20.นางนิ ปุลากง	-	-	-	-	-	-	-	-																																					
21.นางนางศอฮีฮ๊ะ ซาซู	-	-	-	-	-	-	-	-																																					
22.นางรอซีด๊ะ สาแล๊ะ	-	-	-	-	-	-	-	-																																					
23.นางซาปีน๊ะ มะลี	-	-	-	-	-	-	-	-																																					
24. นางรอบีด๊ะ นาวานิ	/	/	/	/	/	/	/	/																																					
25. อาซีซ๊ะ ยะพา	/	/	/	/	/	/	/	/																																					

****หมายเหตุ เรียนสัปดาห์ละ 2 วัน

สรุปผลการบันทึกกลุ่มผู้เรียน
การสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีกำนัน)

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีกำนัน) เวลา 13.30-15.30 น. (ครั้งที่ 1)

ชื่อ-สกุล	อายุ	นิสัยใจคอ/อารมณ์	พื้นฐานเดิมในการอ่าน 10 คะแนน		
			อ่านได้ไม่ถูกต้อง	อ่านไม่ได้เลย	ไม่รู้จักสระเลย
1.นางอาลีดะห์ แวนาวานิ	55	อารมณ์ดี ร่าเริง เรียบร้อย	✓		
2. นางรอปีอะห์ ตูหยง	62	เงียบ เรียบร้อย	✓		
3. นางบูงอ มอลอ	70	อารมณ์ดี เรียบร้อย ชอบช่วยเพื่อน	✓		
4. นางซารีปะห์ กาซอ	45	พูดน้อย ชอบขาดเรียน เพราะขายของด้วย	✓		
5. นางหมะซง ลือแบซือนิ	52	อารมณ์ดี กล้าแสดงออก เสียงชัด	✓		
6. นางแอเสาะ ตูหยง	64	อารมณ์ดี เรียบร้อย ร่าเริง	✓		
7.นางซีตีฮาวอ รามิง	50	เรียบร้อย พูดน้อย ไม่ชอบการตักเตือน			✓
8. นางคอลีเยาะ ตูหยง	62	เรียบร้อย พูดน้อย			✓
9.นางซัลมา อดุลยศาสน์	45	กล้าแสดงออก เรียบร้อย	✓		
10.นางมารีแย กาซอ	50	พูดน้อย ไม่รู้จักสระเลย		✓	
11.นางไลลา เจะเมาะ	48	พูดน้อย เรียบร้อย	✓		
12.นางซาแลคอ เจะแม	53	เรียบร้อย			✓
13.นางอาซีซะห์ ปูเตะ	49	พูดน้อย ไม่มีพื้นฐานเลย		✓	
14.นางแมะ รามา	70	พูดน้อย ไม่มีพื้นฐานเลย			✓
15.นางปาตีเมาะ มามะ	39	พูดน้อย ไม่มีพื้นฐานเลย		✓	

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีกำนัน) (ครั้งที่ 2)

ชื่อ-สกุล	อายุ	นิสัยใจคอ/อารมณ์	พื้นฐานเดิมในการอ่าน 10 คะแนน		
			อ่านได้ไม่ถูกต้อง	อ่านไม่ได้เลย	ไม่รู้จักสระเลย
1.นางอาลีดะห์ แวนาวานิ	55	อารมณ์ดี ร่าเริง เรียบร้อย	✓		
2. นางรอปีอะห์ ตูหยง	62	เงียบ เรียบร้อย	✓		
3. นางบูงอ มอลอ	70	อารมณ์ดี เรียบร้อย ชอบช่วยเพื่อน	✓		
4. นางซารีปะห์ กาซอ	45	พูดน้อย ชอบขาดเรียน เพราะขายของด้วย	✓		
5. นางหมะซง ลือแบซือนิ	52	อารมณ์ดี กล้าแสดงออก เสียงชัด	✓		
6. นางแอเสาะ ตูหยง	64	อารมณ์ดี เรียบร้อย ร่าเริง	✓		
7.นางซีตีฮาวอ รามิง	50	เรียบร้อย พูดน้อย ไม่ชอบการตักเตือน	✓		
8. นางคอลีเยาะ ตูหยง	62	เรียบร้อย พูดน้อย	✓		
9.นางซัลมา อดุลยศาสน์	45	กล้าแสดงออก เรียบร้อย	✓		
10.นางมารีแย กาซอ	50	พูดน้อย ไม่รู้จักสระเลย	✓		
11.นางไลลา เจะเมาะ	48	พูดน้อย เรียบร้อย	✓		
12.นางซาแลคอ เจะแม	53	เรียบร้อย	✓		
13.นางอาซีซะห์ ปูเตะ	49	พูดน้อย ไม่มีพื้นฐานเลย	✓		
14.นางแมะ รามา	70	พูดน้อย ไม่มีพื้นฐานเลย	✓		
15.นางปาดีเมาะ มามะ	39	พูดน้อย ไม่มีพื้นฐานเลย	✓		

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีกำนัน) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนกุมภาพันธ์)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อวัน (เล่มที่ 1)	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
1.นางอาลีดะห์ แวนาวานิ	รู้จักฮูรุฟฮีจาอียะห์สระฟัตฮะห์ ฮูรุฟที่ต่อกันและตัวเลขอาหรับ	รู้จักฮูรุฟฮีจาอียะห์สระฟัตฮะห์	ปานกลาง	ใช้สื่อเป็นตัวช่อยในการสอน
2. นางรอปีอะห์ ตูหยง	รู้จักฮูรุฟฮีจาอียะห์สระฟัตฮะห์ ฮูรุฟที่ต่อกันและตัวเลขอาหรับ		ปานกลาง	
3. นางบูงอ มอลอ	รู้จักฮูรุฟฮีจาอียะห์สระฟัตฮะห์ ฮูรุฟที่ต่อกันและตัวเลขอาหรับ		ดี	
4. นางซารีปะห์ กาซอ	รู้จักฮูรุฟฮีจาอียะห์สระฟัตฮะห์ ฮูรุฟที่ต่อกันและตัวเลขอาหรับ		ปานกลาง	
5. นางหมะซง ลือแบซือนิ	รู้จักฮูรุฟฮีจาอียะห์สระฟัตฮะห์ ฮูรุฟที่ต่อกันและตัวเลขอาหรับ		ดี	
6. นางแอเสาะ ตูหยง	รู้จักฮูรุฟฮีจาอียะห์สระฟัตฮะห์ ฮูรุฟที่ต่อกันและตัวเลขอาหรับ		ดี	
7.นางซีตีฮาวอ รามิง	รู้จักฮูรุฟฮีจาอียะห์สระฟัตฮะห์ ฮูรุฟที่ต่อกันและตัวเลขอาหรับ		ปรับปรุง	
8. นางคอลีเยาะ ตูหยง	รู้จักฮูรุฟฮีจาอียะห์สระฟัตฮะห์ ฮูรุฟที่ต่อกันและตัวเลขอาหรับ		ปรับปรุง	
9.นางซัลมา อดุลยศาสน์	รู้จักฮูรุฟฮีจาอียะห์สระฟัตฮะห์ ฮูรุฟที่ต่อกันและตัวเลขอาหรับ		ดี	
10.นางมารีแย กาซอ	รู้จักฮูรุฟฮีจาอียะห์สระฟัตฮะห์ ฮูรุฟที่ต่อกันและตัวเลขอาหรับ		ปรับปรุง	
11.นางไลลา เจะเมาะ	รู้จักฮูรุฟฮีจาอียะห์สระฟัตฮะห์ ฮูรุฟที่ต่อกันและตัวเลขอาหรับ		ปานกลาง	
12.นางซาแลคอ เจะแม	รู้จักฮูรุฟฮีจาอียะห์สระฟัตฮะห์ ฮูรุฟที่ต่อกันและตัวเลขอาหรับ		ปานกลาง	
13.นางอาซีซะห์ ปูเตะ	รู้จักฮูรุฟฮีจาอียะห์สระฟัตฮะห์ ฮูรุฟที่ต่อกันและตัวเลขอาหรับ		ปานกลาง	
14.นางแมะ รามา	รู้จักฮูรุฟฮีจาอียะห์สระฟัตฮะห์ ฮูรุฟที่ต่อกันและตัวเลขอาหรับ		ปรับปรุง	
15.นางปาตีเมาะ มามะ	รู้จักฮูรุฟฮีจาอียะห์สระฟัตฮะห์ ฮูรุฟที่ต่อกันและตัวเลขอาหรับ		ปรับปรุง	

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีกำนัน) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนมีนาคม)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อวัน (เล่มที่ 2)	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
1.นางอาลีดะห์ แวนาวานิ			ดี	ใช้สื่อเป็นตัวช่อยในการสอน
2. นางรอปีอะห์ ตูหยง			ดี	
3. นางบูงอ มอลอ			ดี	
4. นางซารีปะห์ กาซอ			ปานกลาง	
5. นางหมะซง ลือแบซือนิ			ดี	
6. นางแอเสาะ ตูหยง			พอใช้	
7.นางซีตีฮาวอ รามิง			ดี	
8. นางคอลีเยาะ ตูหยง			พอใช้	
9.นางซัลมา อดุลยศาสน์			ดี	
10.นางมารีแย กาซอ			ปรับปรุง	
11.นางไลลา เจะเมาะ			พอใช้	
12.นางซาแลคอ เจะแม			ปรับปรุง	
13.นางอาซีซะห์ ปูเตะ			พอใช้	
14.นางแมะ รามา			พอใช้	
15.นางปาตีเมาะ มามะ			ปานกลาง	

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีกำนัน) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนเมษายน)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อวัน (เล่มที่ 1)	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
1.นางอาลีดะห์ แวนาวานิ			ดี	
2. นางรอปีอะห์ ตูหยง			ดี	
3. นางบูงอ มอลอ			ดี	
4. นางซารีปะห์ กาซอ			ดี	
5. นางหมะซง ลือแบซือนิ			ดี	
6. นางแอเสาะ ตูหยง			ดี	
7.นางซีตีฮาวอ รามิง			พอใช้	
8. นางคอลีเยาะ ตูหยง			ปานกลาง	
9.นางซัลมา อดุลยศาสน์			ดี	
10.นางมารีแย กาซอ			ปานกลาง	
11.นางไลลา เจะเมาะ			พอใช้	
12.นางซาแลคอ เจะแม			ปานกลาง	
13.นางอาซีซะห์ ปูเตะ			ปานกลาง	
14.นางแมะ รามา			ปานกลาง	
15.นางปาดีเมาะ มามะ			ปานกลาง	

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีกำนัน) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนพฤษภาคม)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อวัน (เล่มที่ 1)	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
1.นางอาลีดะห์ แวนาวานิ			ดี	
2. นางรอปีอะห์ ตูหยง			ดี	
3. นางบูงอ มอลอ			ดี	
4. นางซารีปะห์ กาซอ			ดี	
5. นางหมะซง ลือแบซือนิ			ดี	
6. นางแอเสาะ ตูหยง			ดี	
7.นางซีตีฮาวอ รามิง			พอใช้	
8. นางคอลีเยาะ ตูหยง			พอใช้	
9.นางซัลมา อดุลยศาสน์			ปานกลาง	
10.นางมารีแย กาซอ			ปานกลาง	
11.นางไลลา เจะเมาะ			ปานกลาง	
12.นางซาแลคอ เจะแม			ปานกลาง	
13.นางอาซีซะห์ ปูเตะ			ปานกลาง	
14.นางแมะ รามา			ปานกลาง	
15.นางปาตีเมาะ มามะ			ปานกลาง	

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีกำนัน) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนมิถุนายน)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อวัน (เล่มที่ 1)	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
1.นางอาลีดะห์ แวนาวานิ			ดี	
2. นางรอปีอะห์ ตูหยง			ดี	
3. นางบูงอ มอลอ			ดี	
4. นางซารีปะห์ กาซอ			ดี	
5. นางหมะซง ลือแบซือนิ			ดี	
6. นางแอเสาะ ตูหยง			ดี	
7.นางซีตีฮาวอ รามิง			พอใช้	
8. นางคอลีเยาะ ตูหยง			พอใช้	
9.นางซัลมา อดุลยศาสน์			พอใช้	
10.นางมารีแย กาซอ			ปานกลาง	
11.นางไลลา เจะเมาะ			ปานกลาง	
12.นางซาแลคอ เจะแม			ปานกลาง	
13.นางอาซีซะห์ ปูเตะ			ปานกลาง	
14.นางแมะ รามา			ปานกลาง	
15.นางปาตีเมาะ มามะ			ปานกลาง	

บันทึกกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีกำนัน) เวลา 13.30-15.30 น. (เดือนกรกฎาคม)

ชื่อ-สกุล	เนื้อหาที่เรียนต่อวัน (เล่มที่ 1)	ผลการประเมินที่ได้ต่อเดือน		เนื้อหาเพิ่มเติมที่ให้
		สิ่งที่รู้จัก	ความสามารถในการออกเสียง	
1.นางอาลีดะห์ แวนาวานิ			ดี	
2. นางรอปีอะห์ ตูหยง			ดี	
3. นางบูงอ มอลอ			ดี	
4. นางซารีปะห์ กาซอ			ดี	
5. นางหมะซง ลือแบซือนิ			ดี	
6. นางแอเสาะ ตูหยง			ดี	
7.นางซีตีฮาวอ รามิง			พอใช้	
8. นางคอลีเยาะ ตูหยง			พอใช้	
9.นางซัลมา อดุลยศาสน์			ดี	
10.นางมารีแย กาซอ			พอใช้	
11.นางไลลา เจะเมาะ			พอใช้	
12.นางซาแลคอ เจะแม			ปานกลาง	
13.นางอาซีซะห์ ปูเตะ			ปานกลาง	
14.นางแมะ รามา			ปานกลาง	
15.นางปาตีเมาะ มามะ			ปานกลาง	

บันทึกการมาเรียนกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

หมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีกำนัน) เวลา 13.30 -15.30 น.

ชื่อ-สกุล	เดือนกุมภาพันธ์ 54								เดือนมีนาคม 54								เดือนเมษายน 54								เดือนพฤษภาคม 54								เดือนมิถุนายน 54						
	1	2	4	5	7	8			1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7
1.นางอาลีดะห์ แวนาวานิ	/	/	/	/	-	/			-	-	/	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	/	/
2. นางรอปีอะห์ ตูหยง	/	/	/	/	-	/			/	/	/	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/
3. นางบูงอ มอลอ	/	/	/	/	/	/			/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
4. นางซารีปะห์ กาซอ	/	/	/	/	-	/			/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	/	-	-	/	/	/	-	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
5. นางหมะซง ลือแบซือนิ	/	/	/	/	/	/			/	/	/	/	-	/	/	-	/	/	/	/	-	/	/	-	/	/	-	-	/	/	/	/	-	-	/	/	/	/	/
6. นางแอเสาะ ตูหยง	/	/	/	/	/	/			/	/	/	/	-	/	/	-	/	/	-	-	/	/	/	-	/	/	/	/	-	-	/	/	-	-	/	/	/	/	/
7.นางซีตีฮาวอ รามิง	/	/	/	/	/	-			/	/	/	/	-	/	/	/	/	/	/	/	-	-	/	/	/	/	/	/	/	/	-	-	/	/	-	-	-	/	/
8. นางคอลีเยาะ ตูหยง	/	/	/	/	/	-			/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	-	-	/	/	/	/	-	-	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
9.นางซัลมา อดุลยศาสน์	/	/	/	/	/	/			/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
10.นางมารีแย กาซอ	/	/	/	/	/	/			/	/	/	/	/	/	/	/	-	-	/	/	/	/	-	-	/	/	/	/	-	/	/	/	-	-	/	/	/	/	/
11.นางไลลา เจะเมาะ																																					/	/	/
12.นางซาแลคอ เจะแม	→																																				/	/	/
13.นางอาซีซะห์ ปูเตะ																																					/	/	/
14.นางแมะ รามา																																					/	/	/
15.นางปาตีเมาะ มามะ																																					/	/	/

******หมายเหตุ → ยังไม่ได้เข้าเรียน , เรียนสัปดาห์ละ 2 วัน

บันทึกการมาเรียนกลุ่มผู้เรียนการสอนอ่านอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

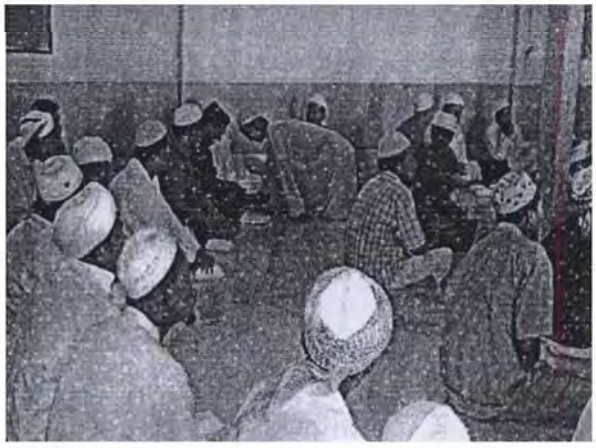
หมู่ที่ 4 ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี (ศูนย์กีรออาตีกำนัน) เวลา 13.30 -15.30 น.

ชื่อ-สกุล	เดือนกรกฎาคม 54									เดือน.....									เดือน.....									เดือน.....									เดือน.....								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.นางอาลีดะห์ แวนาวานิ	/	/		-	/	/	/	/																																					
2. นางรอปีอะห์ ตูหยง	/	/		/	/	/	/	/																																					
3. นางบูงอ มอลอ	/	/		/	/	/	/	/																																					
4. นางซารีปะห์ กาซอ	/	/		-	/	/	-	-																																					
5. นางหมะซง ลือแบซือนิ	/	/		-	/	/	-	/																																					
6. นางแอเสาะ ตูหยง	/	/		/	-	/	/	-																																					
7.นางซีตีฮาวอ รามิง	/	/		-	-	/	/	-																																					
8. นางคอลีเยาะ ตูหยง	/	/		/	/	/	-	/																																					
9.นางซัลมา อดุลยศาสน์	/	/		/	/	/	/	/																																					
10.นางมารีแย กาซอ	/	/		-	/	/	-	/																																					
11.นางไลลา เจะเมาะ	/	/		-	/	/	/	-																																					
12.นางซาแลคอ เจะแม	/	/		/	/	/	/	/																																					
13.นางอาซีซะห์ ปูเตะ	/	/		/	/	/	/	/																																					
14.นางแมะ รามา	/	/		/	/	/	/	/																																					
15.นางปาตีเมาะ มามะ	/	/		/	/	/	/	/																																					

ประมวลภาพการดำเนินงาน

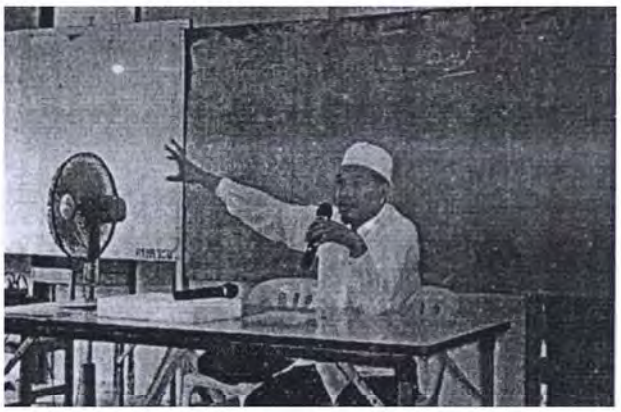
<u>กิจกรรมที่ 1</u> จัดประชุมนักวิจัยเพื่อเตรียมพร้อมในการบริหารโครงการและการ

<u>กิจกรรมที่ 2</u> ชี้แจงโครงการ และสร้างความตระหนักในคุณค่าของอัลกุรอานแก่ชุมชน



<u>กิจกรรมที่ 4</u> ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนอัลกุรอานสำหรับผู้ใหญ่

<u>กิจกรรมที่ 7</u> เวทีพบปะผู้เรียน

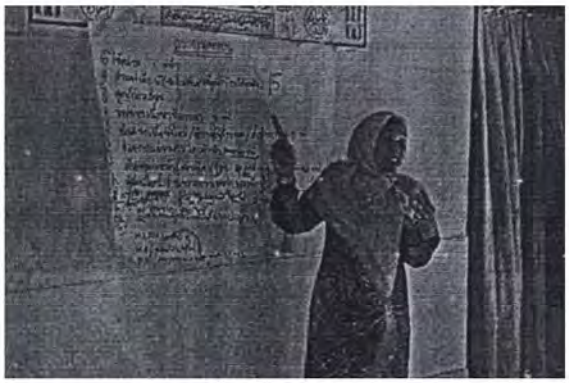


<u>กิจกรรมที่ 8</u> ปฏิบัติการสอนหลักสูตรกีรออาตี Dewasa สำหรับผู้ใหญ่ในพื้นที่ 4 จุดของชุมชน และประเมินผลการสอนโดยใช้เครื่องมือการประเมินผลที่สร้างขึ้น

<u>กิจกรรมที่ 9</u> นักวิจัย ร่วมกับทีมผู้เรียนและครู สรุปข้อมูลด้านผู้เรียน ผู้สอน การจัดการ การเปลี่ยนแปลงของนักวิจัยและชุมชน ปัญหาอุปสรรคและแนวทางการจัดการต่อไป

<u>ครั้งที่ 1</u>

ครั้งที่ 2



เวทีแลหลัง มองหน้าก้าวสู่อนาคตงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นชายแดนใต้

เข้าร่วมอบรมการเขียนรายงานวิจัย