



รายงานฉบับสมบูรณ์
โครงการวิจัยเพื่อท้องถิ่น

โครงการ การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและครู
ในการทำกิจกรรม อกท. ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตร
และเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร จ.พระนครศรีอยุธยา ระยะที่ 2

โดย นางสาวเรณูกา หนูวัฒนา และคณะ

สนับสนุนโดย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.)
ฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่น

รายงานฉบับสมบูรณ์
โครงการ การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและครู
ในการทำกิจกรรม อกท. ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร จ.พระนครศรีอยุธยา ระยะที่ 2

ทีมวิจัยโครงการ

- | | | |
|-----|-------------------|-----------------|
| 1. | นางสาวเรณูภา | หนูวัฒนา |
| 2. | นางสาวประภาพร | โพธิ์सान |
| 3. | นายรักสี | เดชะผลประสิทธิ์ |
| 4. | นายปฎิญา | คอนเพ็ง |
| 5. | นางสาวนันทิตา | แซ่หล่อ |
| 6. | นายสันติ | บุญอิน |
| 7. | นายวุฒิชัย | อุดอ้าย |
| 8. | นายสมชาย | แซ่เต็น |
| 9. | นางสาวศุภรมา | แซ่สง |
| 10. | นางสาวชลธิชา | ลีบริบูรณ์ |
| 11. | นางสาวสุภาพร | แซ่ท้าว |
| 12. | นางสาวนันท์ลักษณ์ | เดชทวีชัย |
| 13. | นายธงชัย | ตระกลนิรมิต |
| 14. | นายเจษฎา | แซ่ฟุ้ง |
| 15. | นายใจจิกู | แซ่วื้อ |
| 16. | นายสามารถ | แซ่หยาง |
| 17. | นายขจร | กถาธรรมวุฒิ |
| 18. | นายสุเทพ | สีบศักดิ์วงศ์ |
| 19. | นายบุญพา | แซ่หว่า |

สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

ฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่น

บทคัดย่อ

โครงการ การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและครูในการทำกิจกรรม ออกท. ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร จ.พระนครศรีอยุธยา ระยะที่ 2 คำถามวิจัยหลักคือ รูปแบบการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและครูในการทำกิจกรรม ออกท. ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษา ภายใต้กรอบกิจกรรมหลักของออกท. 5 กิจกรรม ควรเป็นอย่างไร คำถามย่อย กระบวนการพัฒนานักศึกษา 5 กิจกรรมในอดีตและที่เป็นอยู่ เป็นอย่างไร ปัญหาและปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จคืออะไร โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อวิเคราะห์กระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องในกิจกรรม ออกท.ที่ผ่านมาในอดีตจนถึงปัจจุบัน 2) เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องในกิจกรรม ออกท. 3) เพื่อศึกษาทดลองรูปแบบการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรม ออกท.ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทรเพื่อเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร และ 4) เพื่อวิเคราะห์เงื่อนไขที่เอื้อต่อความสำเร็จในการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องในกิจกรรม ออกท.ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

ผลการศึกษาวิจัยสามารถตอบวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัยที่สำคัญ ได้แก่ รูปแบบการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรม ออกท.ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทรเพื่อเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร ควรมุ่งเน้นการคิดพึ่งตนเอง การคิดอย่างเป็นระบบ และให้ความสำคัญต่อกระบวนการสร้างปัญญา ที่เน้นการมีส่วนร่วมเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิธีปฏิบัติ วิธีการพัฒนาความเป็นผู้นำเพื่อนำไปสู่การพัฒนาชนบทนั้นอาศัยหลักการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีชมรมวิชาชีพที่เสริมสร้างความคิดการร่วมทำ เพื่อนำไปสู่วิชาชีพที่สามารถปฏิบัติได้จริงในการดำรงชีวิต ทำให้เด็กเกิดความเข้าใจสภาพปัญหา การแก้ไขปัญหา ผ่านการทดลองทำด้วยตัวเอง ส่งผลให้มีความมั่นคงในอาชีพส่งเสริมการเกษตรให้มือนาคต มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด ซึ่งจะช่วยลดความยากจนของภาคเกษตรในอนาคตได้ ซึ่งกระบวนการที่สำคัญประกอบด้วย 1) การกำหนดเป้าหมายร่วมกันก่อนการดำเนินงาน มีการรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกว่ามีความต้องการอย่างไร 2) การวางแผนและออกแบบกิจกรรมร่วมกัน 3) การปฏิบัติตามความต้องการของสมาชิก 4) การติดตามประเมินผล 5) การสรุปบทเรียนการดำเนินงาน

การดำเนินงานโครงการวิจัยนอกจากจะทำให้องค์กรการเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยบางไทรและวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร มีความรู้ในการทำกิจกรรม ออกท. ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทรแล้ว ยังก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานของคณะกรรมการของ ออกท. หน่วยบางไทร และการมีส่วนร่วมของสมาชิก ออกท. หน่วยบาง

ไทโร และเกิดการพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ เช่น การวางแผน การฟัง การประชาสัมพันธ์ การบริหารเวลา การสื่อสาร การออกแบบกิจกรรม การจับประเด็น การถอดบทเรียน การตั้งคำถาม การสรุปข้อมูล การบันทึก การแก้ปัญหา เกิดการเรียนรู้ความคิดเห็นของผู้อื่น และเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล และส่งผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม ได้แก่ เป็นผู้เสียสละ ยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น สามารถบริหารเวลาได้ เกิดความสนใจใฝ่รู้ รู้จักการให้กำลังใจผู้อื่น มีความอดทนและเข้มแข็งมองโลกในแง่ดี ตลอดจนกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าลงมือทำ และกล้าเป็นผู้นำ เป็นต้น ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรม อภท.ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทรเพื่อเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทรอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

บอกเล่าเพื่อความเข้าใจร่วมกัน

งานวิจัยเพื่อท้องถิ่นเป็นกระบวนการที่คนในชุมชนได้มาร่วมคิดทบทวนสถานการณ์ ตั้งคำถาม วางแผน หาข้อมูล ทดลองทำ วิเคราะห์ สรุปผลการทำงานและหาคำตอบเพื่อปรับปรุงงานต่อไป” กล่าวคือ งานวิจัยเพื่อ ท้องถิ่นเป็นเครื่องมือหนึ่งที่เน้นการให้ “คน” ในชุมชนเข้ามาร่วมในกระบวนการวิจัย ตั้งแต่การ เริ่มคิด การตั้งคำถาม การวางแผน และค้นหาคำตอบอย่างเป็นระบบเป็นรูปธรรม โดยเรียนรู้จากการ ปฏิบัติการจริง (Action Research) อันทำให้ชุมชนได้เรียนรู้ สร้างผลงาน มีความเข้มแข็งในการแก้ปัญหาของ ตนเอง และสามารถใช้กระบวนการนี้ในการแก้ไขปัญหาอื่น ๆ ในท้องถิ่น โดยมีกระบวนการศึกษาเรียนรู้อย่าง เป็นเหตุเป็นผล ดังนั้นจุดเน้นของงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น จึงอยู่ที่ “กระบวนการ” มากกว่า “ผลลัพธ์” เพื่อให้ ชาวบ้านได้ประโยชน์จากงานวิจัยโดยตรง และให้งานวิจัยมีส่วนในการแก้ปัญหาของชาวบ้าน รวมทั้งเกิดการ เปลี่ยนแปลงขึ้นจริงในชุมชน ซึ่งจะต้องอาศัย “เวที” (การประชุม เสวนา พุดคุยถกเถียง) เป็นวิธีการเพื่อให้ คนในชุมชน ทั้งชาวบ้าน ครู นักพัฒนา สมาชิกอบต. กรรมการสหกรณ์ ข้าราชการ หรือกลุ่มคนอื่นๆ เข้า มาร่วมหา ร่วมใช้ “ปัญญา” ในกระบวนการวิจัย

“กระบวนการวิจัยเพื่อท้องถิ่น” หมายถึง การทำงานอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อตอบ “คำถาม” หรือ “ความสงสัย” บางอย่าง ดังนั้นสิ่งสำคัญคือประเด็น “คำถาม” ต้องคมชัดโดยมีการแยกแยะประเด็นว่า ข้อ สงสัยอยู่ตรงไหน มีการหา “ข้อมูล” ก่อนทำ มีการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูล มีการ “วางแผน” การ ทำงานบนฐานข้อมูลที่มีอยู่ และในระหว่างลงมือทำมีการ “บันทึก” มีการ “ทบทวน” ความก้าวหน้า “วิเคราะห์” ความสำเร็จและอุปสรรคอย่างสม่ำเสมอ เพื่อ “ถอด” กระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นออกมาให้ ชัดเจน ในที่สุดก็จะสามารถ “สรุปบทเรียน” ตอบคำถามที่ตั้งไว้แล้วอาจจะทำใหม่ให้ดีขึ้น ตลอดจนสามารถ นำไปใช้เป็นบทเรียนสำหรับเรื่องอื่น ๆ หรือพื้นที่อื่น ๆ ต่อไป ซึ่งทั้งหมดนี้กระทำโดย “ผู้ที่สงสัย” ซึ่งเป็นคน ในท้องถิ่นนั่นเอง ดังนั้นกระบวนการงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นจึงเป็นงานวิจัยอีกแบบหนึ่งที่ไม่ยึดติดกับระเบียบ แบบแผนทางวิชาการมากนัก แต่เป็นการสร้างความรู้ในตัวคนท้องถิ่น โดยคนท้องถิ่น เพื่อคนท้องถิ่น โดยมุ่ง แก้ไขปัญหาด้วยการทดลองทำจริง และมีการบันทึกและวิเคราะห์อย่างเป็นระเบียบ การวิจัยแบบนี้จึงไม่ใช่ เครื่องมือทางวิชาการ ไม่ใช่ของศักดิ์สิทธิ์ที่ผูกขาดอยู่กับครูบาอาจารย์ แต่เป็นเครื่องมือธรรมดาที่ชาวบ้านก็ใช้ เป็น เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

สกว.ฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่น ได้ใช้วิธีการสนับสนุนงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นตามแนวคิดและหลักการดังกล่าว มาแล้วในระยะเวลาหนึ่ง พบว่า ชาวบ้านหรือทีมวิจัยส่วนใหญ่สามารถสะท้อนการดำเนินงานด้วยการบอกเล่า ได้เป็นอย่างดี ในขณะเดียวกันก็พบว่า การเขียนรายงาน เป็นปัญหาที่สร้างความหนักใจให้แก่นักวิจัยเป็น อย่างยิ่ง ดังนั้นด้วยความตระหนักถึงสถานการณ์ปัญหาดังกล่าว สกว.ฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่น จึงได้ปรับรูปแบบ การเขียนรายงานวิจัยให้มีความยืดหยุ่นและมีความง่ายต่อการนำเสนอออกมาในรูปแบบที่นักวิจัยถนัด โดยไม่ยึดติดในเรื่องของภาษาและรูปแบบที่เป็นวิชาการมากเกินไป ซึ่งเป้าหมายสำคัญของรายงานวิจัยยังคง มุ่งเน้นการนำเสนอให้เห็นภาพของกระบวนการวิจัยมากกว่าผลลัพธ์ที่ได้จากการวิจัย โดยกลไกสำคัญที่จะ ช่วยให้นักวิจัยให้มีความสามารถเขียนรายงานที่นำเสนอกระบวนการวิจัยได้ชัดเจนยิ่งขึ้น คือ ศูนย์

ประสานงานวิจัย (Node) ในพื้นที่ ซึ่งทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงโครงการวิจัยมาตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งจบการทำงานวิจัย ดังนั้น Node จะรับรู้พัฒนาการของโครงการวิจัยมาโดยตลอด บทบาทการวิเคราะห์เนื้อหาหรือกิจกรรมของโครงการจึงเป็นการทำงานร่วมกันระหว่าง Node และนักวิจัย ซึ่งความร่วมมือดังกล่าวได้นำมาซึ่งการถอดบทเรียนโครงการวิจัยสู่การเขียนมาเป็นรายงานวิจัยที่มีคุณค่าในที่สุด

อย่างไรก็ตามรายงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นอาจไม่สมบูรณ์แบบดั่งเช่นรายงานวิจัยเชิงวิชาการโดยทั่วไป หากแต่ได้คำตอบและเรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการวิจัย ซึ่งท่านสามารถเข้าไปค้นหา ศึกษาและเรียนรู้เพิ่มเติมได้จากพื้นที่

สกว.ฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่น

สารบัญ

หน้า

บทที่ 1 บทนำ (สรุปเนื้อหาโครงการ).....	8
- หลักการและเหตุผล	
- วัตถุประสงค์	
- คำถามวิจัย	
- ประเด็นการศึกษา	
- ทีมวิจัยโครงการ	
- วิธีการดำเนินงาน	
บทที่ 2 บริบทวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร.....	14
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	22
- กิจกรรม / วิธีการดำเนินงานวิจัยและผลที่เกิดขึ้น	
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	33
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย และอภิปรายผลการวิจัย.....	41
ภาคผนวก	
1) ประวัติทีมวิจัย.....	47
2) บันทึกการทำกิจกรรม.....	51

บทที่ 1

บทนำ

โครงการ การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและครูในการทำกิจกรรม อกท.

ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

จ.พระนครศรีอยุธยา ระยะที่ 2

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร เป็นสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่สำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม (สปก.) ภายในศูนย์ศิลปาชีพบางไทรฯ ตำบลโพธิ์แดง อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ก่อตั้งขึ้นภายใต้เจตนารมณ์ของศูนย์ศิลปาชีพบางไทรฯ มีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพเกษตร โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้จบการศึกษามีความรู้ มีทักษะ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร สามารถประกอบอาชีพด้านการเกษตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจุบันได้เปิดทำการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม และพาณิชยกรรม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาพืชศาสตร์ และสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ทั้งยังจัดฝึกอบรมวิชาชีพอาหารและโภชนาการร่วมกับศูนย์ศิลปาชีพบางไทรฯ และจัดทำโครงการตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งถือเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีพเกษตร โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกฝนความเป็นผู้นำที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ โดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะทางวิชาการ ซึ่งมีความชัดเจนทั้งรูปแบบการดำเนินกิจกรรม ระเบียบ วิธีปฏิบัติ และบทบาทของบุคคลที่เป็นผู้นำ ผู้ตาม และผู้ให้การกำกับดูแลสนับสนุน กิจกรรมอกท.จึงเป็นกิจกรรมสำคัญในหลักสูตรสำหรับนักเรียนนักศึกษาในสังกัดของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ซึ่งได้มีการดำเนินงานมายาวนานและต่อเนื่อง

ในอดีตกิจกรรม อกท.หน่วยบางไทร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทรได้รับความสนใจจากผู้เรียนเป็นอย่างมาก นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมเกิดการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนนักศึกษา ครูอาจารย์ ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของนักเรียนนักศึกษา ทำให้สามารถสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพให้สังคมได้ตามวัตถุประสงค์ แต่เมื่อเวลาผ่านไป กิจกรรมอกท.ไม่ได้รับความสนใจเช่นแต่ก่อน จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมลดลง ขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนนักศึกษาและครูอาจารย์ในวิทยาลัยฯ อ่อนแอ ก่อให้เกิดปัญหาการเรียนรู้และปัญหาอื่นๆ ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้ที่จบการศึกษา สืบเนื่องจากการแข่งขัน กิจกรรม อกท.ระดับภาค และระดับชาติ ในอดีตเป็นการแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะและเจตคติของนักเรียนนักศึกษาและเชื่อมสัมพันธ์ในระดับสถาบัน แต่ปัจจุบันพบว่าการแข่งขัน อกท. มุ่งเน้นผลการแข่งขันเชิง

ทักษะมากกว่าพัฒนาเจตคติผู้ร่วมกิจกรรม ส่งผลถึงการพัฒนาเจตคติของนักเรียนนักศึกษาและความสัมพันธ์ภายในสถาบัน ทำให้เกิดการพัฒนาเฉพาะบางกลุ่มเท่านั้น

คณะกรรมการดำเนินงานและสมาชิกอกท.หน่วยบางไทร ปีการศึกษา 2551 จึงได้จัดทำ “โครงการศึกษารูปแบบกิจกรรม อกท. แบบมีส่วนร่วม ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนนักศึกษาและครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทรจ.พระนครศรีอยุธยา ระยะที่ 1” เพื่อศึกษาข้อมูลสถานการณ์ รูปแบบกิจกรรม ความต้องการของสมาชิกในการดำเนินงานกิจกรรมอกท. ข้อจำกัด และผลกระทบต่างๆ เพื่อหาแนวทางและรูปแบบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมอกท.ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนนักศึกษา โดยได้การสนับสนุนงบประมาณจาก สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

ผลการศึกษา พบว่าอกท.หน่วยบางไทรก่อตั้งหน่วยในวันที่ 11 มกราคม 2537 ขณะนั้นสมาชิกและครูมีจำนวนน้อย ทุกคนต่างให้ความร่วมมือและดูแลซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี เมื่อองค์กรเริ่มเติบโตขยายตัวรูปแบบการดำเนินกิจกรรมได้เปลี่ยนไป โดยมีรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้องเป็นหลัก แต่ด้วยความแตกต่างทั้งบุคลิกลักษณะ ความรับผิดชอบ และประสบการณ์ของผู้นำแต่ละคนรวมถึงตัวสมาชิกมีมากขึ้น ทำให้การดำเนินกิจกรรมของอกท.เริ่มขาดการมีส่วนร่วมมากขึ้น ดังนั้นในปี พ.ศ. 2551 ทีมวิจัยได้เริ่มนำกระบวนการดำเนินงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นมาปรับใช้กับการจัดกิจกรรมอกท. เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกระบวนการได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ เรียนรู้การทำงานผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การเล่นเกมส์ การฝึกอบรม และการสรุปบทเรียนหลังทำกิจกรรมทุกครั้ง ทำให้ผู้ที่เข้าร่วมกระบวนการเรียนรู้กล้าแสดงออกมีความมั่นใจมีกระบวนการทำงานเป็นทีม และรู้จักการวางแผนงานเป็นอย่างดีรูปแบบและกระบวนการดำเนินกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนนักศึกษาเกิดการพัฒนา 1) เริ่มจากการสร้างความเข้าใจก่อนเริ่มดำเนินกิจกรรม 2) ถ้ามถึงความต้องการของผู้เข้าร่วมและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องการอะไร ทำอย่างไร แล้วให้ทำตามที่เขาอยากจะทำ 3) มีการติดต่อประสานงาน 4) และวางแผนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม สำหรับเงื่อนไขที่ทำให้กระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทรประสบความสำเร็จได้แก่ 1) การมีผู้นำร่วมที่ไม่ตายตัว มีบทบาทตามความถนัดของบุคคล มีผู้นำหลักสำหรับจัดโครงสร้างแกนนำเป็นรายปี โดยผู้นำควรเป็นรุ่นพี่และเป็นที่เคารพนับถือของสมาชิก 2) กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นฐานเพื่อสร้างการเรียนรู้ตามความสนใจ และจัดกิจกรรมสนุกคู่ความรู้ 3) ครูมีบทบาทเป็นพี่เลี้ยงให้กับนักศึกษา และ 4) การสร้างความสัมพันธ์ภายในทีมผู้นำกับสมาชิกเป็นสิ่งสำคัญตั้งแต่ระยะเริ่มต้น ช่วยให้เกิดความสามัคคีและดำเนินงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

จากผลการดำเนินงานวิจัยดังกล่าว คณะกรรมการอกท.และสมาชิกหน่วยบางไทรมีข้อสงสัยหรือคำถามวิจัยต่อเนื้อหาว่า “รูปแบบการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและครูในการทำกิจกรรมอกท.บนฐานกิจกรรมหลักตามนโยบายของอกท. 5 กิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาควรเป็นอย่างไร” ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและครูในการทำกิจกรรมอกท.ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฯ บางไทร ระยะที่ 2 เพื่อทดลองปฏิบัติการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและครูในการดำเนินงานกิจกรรมอกท. ภายใต้กรอบนโยบายว่าด้วยกิจกรรมหลักของอกท. 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมความเป็นผู้นำ กิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์ชุมชน

กิจกรรมส่งเสริมธุรกิจและออมทรัพย์ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และกิจกรรมพัฒนานิเวศน์ โดยการกระตุ้นให้นักศึกษาและครูเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบ / วางแผนจัดกิจกรรมนอกท.ดังกล่าวตามความสนใจและความต้องการของสมาชิกอกท. รวมถึงการจัดบทบาทการทำงานของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้ง นักศึกษา และครูตามความถนัดและศักยภาพของบุคคล และการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาชั้นปีต่างๆ และความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับครู ซึ่งจะนำไปสู่การมีส่วนร่วมของนักศึกษาและครูในการพัฒนากิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร และการพัฒนาองค์ความรู้ในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและครูในการพัฒนากิจกรรมอกท.ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

- 2.1 เพื่อวิเคราะห์กระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องในกิจกรรม อกท.ที่ผ่านมาในอดีตจนถึงปัจจุบัน
- 2.2 เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องในกิจกรรม อกท.
- 2.3 เพื่อศึกษาทดลองรูปแบบการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรม อกท.ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทรเพื่อเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร
- 2.4 เพื่อวิเคราะห์เงื่อนไขที่เอื้อต่อความสำเร็จในการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องในกิจกรรม อกท.ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

3. คำถามการวิจัย

รูปแบบการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและครูในการทำกิจกรรม อกท. ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษา ภายใต้กรอบกิจกรรมหลักของอกท. 5 กิจกรรม ควรเป็นอย่างไร โดยมีโจทย์ย่อยคือ

- 3.1 กระบวนการพัฒนานักศึกษา 5 กิจกรรมในอดีตและที่เป็นอยู่ เป็นอย่างไร
- 3.2 ปัญหาและปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จคืออะไร

4. ประเด็นการศึกษา

- 4.1 ความสนใจ ความต้องการ และความคิดเห็น ของนักศึกษาในการจัดกิจกรรมของ อกท. และศักยภาพในการทำงานของบุคคลที่เกี่ยวข้อง(ผู้นำ อกท. , สมาชิก , ศิษย์เก่า , ครู , ผู้บริหาร)
- 4.2 รูปแบบกิจกรรมและกระบวนการพัฒนานักศึกษา 5 กิจกรรมของ อกท. ในอดีตและที่เป็นอยู่ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษา รวมถึง ปัญหาและปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ
- 4.3 รูปแบบการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับนักศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องในการทำกิจกรรมอกท.ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาภายใต้กรอบกิจกรรมหลักของอกท. 5 กิจกรรม

4.4 เงื่อนไข ที่เอื้อต่อความสำเร็จในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในการทำกิจกรรม อกท.

4.5 การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของ สมาชิก , ผู้นำอกท. และครู จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมอกท.

5. นิยามศัพท์

อกท. หมายถึง องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยบางไทรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

รูปแบบ หมายถึง กระบวนการดำเนินกิจกรรมภายใต้หลักการ อกท.ที่ว่า เป็นของสมาชิก ดำเนินงานโดยสมาชิกเพื่อสมาชิกโดยมีคณะกรรมการอำนวยการอกท.แต่ละระดับ ให้คำแนะนำ สนับสนุนและกำกับดูแล

กิจกรรม หมายถึง การดำเนินงานของสมาชิก อกท. ภายใต้กิจกรรมหลักของอกท. 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมความเป็นผู้นำ กิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมธุรกิจและออมทรัพย์ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ

นักศึกษา หมายถึง สมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยบางไทรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ครู หมายถึง คณะครูของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

กระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษา หมายถึงกระบวนการที่นักศึกษาในฐานะสมาชิกอกท.เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น การวางแผนจัดกิจกรรมอกท.ตามความสนใจและความต้องการของสมาชิกอกท. และเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานกิจกรรมอกท.ตามความถนัดและศักยภาพของบุคคล

กระบวนการมีส่วนร่วมของครู หมายถึงการเข้ามามีส่วนร่วมของครูในการสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมอกท.โดยการมีบทบาทเป็นพี่เลี้ยงและที่ปรึกษาให้กับนักศึกษาในกระบวนการทำงาน ทั้งในการวางแผนงาน การจัด กิจกรรม และการสรุปบทเรียนการดำเนินงาน

ศักยภาพของนักศึกษา หมายถึงความถนัด ความสามารถของสมาชิก อกท.แต่ละบุคคล ที่เอื้อต่อการเข้ามามีบทบาทในการดำเนินงานกิจกรรมอกท.

6. ขอบเขตพื้นที่การวิจัย

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงวิจัย

7.1.1 ได้องค์ความรู้เรื่องกระบวนการพัฒนานักศึกษา 5 กิจกรรมในอดีตและที่เป็นอยู่ ปัญหา และปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ

7.1.2 ต้องรู้เรื่องรูปแบบการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและครูในการทำกิจกรรม ออกท.ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ ศิลปาศีพบาง ไทรภายใต้กรอบกิจกรรมหลักของ ออกท. 5 กิจกรรม

7.1.3 ต้องรู้เรื่องเงื่อนไขที่มีผลต่อการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและครูในการทำกิจกรรม ออกท. ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปา ศีพบางไทร

7.2 ผลที่คาดว่าจะได้รับเชิงพัฒนา

7.2.1 นักศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของ ออกท. เพื่อพัฒนา นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาศีพบางไทร

7.2.2 เกิดการพัฒนาระบบการทำงาน และกิจกรรมของ ออกท. หน่วยบางไทรและสมาชิกภายใต้ หลักการของ ออกท. ได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

8. งบประมาณรวมทั้งสิ้น 152,750.- บาท

- ค่าตอบแทน	-	บาท
- ค่าจ้าง	-	บาท
- ค่าใช้สอย	144,550	บาท
- ค่าวัสดุอุปกรณ์	8,200	บาท

9. ระยะเวลาการดำเนินงาน 12 เดือน

10. แผนการดำเนินงาน

10.1 เวทีทบทวนโครงการระยะที่ 1 / ทำความเข้าใจโครงการวิจัยระยะที่ 2

10.2 พัฒนาทีมผู้นำออกท.

10.3 กิจกรรมสานสัมพันธ์พี่น้องเกษตรบางไทร

10.4 ประชุมทีมวิจัยเตรียมประเด็นในการเก็บข้อมูลความคิดเห็นและความต้องการในการทำ กิจกรรมออกท.

10.5 เวทีกำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินงานกิจกรรม ออกท.ระหว่างสมาชิกทั้งหมดและเก็บข้อมูล ความต้องการและศักยภาพของสมาชิกในการทำกิจกรรม ออกท.

10.6 เวทีระดมความคิดผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากิจกรรม ออกท.

10.7 ศึกษาดูงานรูปแบบกิจกรรม ออกท.ในพื้นที่อื่น

10.8 ประชุมทีมวิจัยวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างดำเนินงาน

10.9 จัดกิจกรรมตามความต้องการของสมาชิก ออกท.

10.10 สรุปผลการดำเนินงานโครงการวิจัย

10.11 เวทีนำเสนอผลงานวิจัย

10.12 จัดทำรายงานวิจัย

บทที่ 2

บริบทวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

2.1 ประวัติและความเป็นมาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ สร้างขึ้นตามพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ด้วยทรงมีพระราชประสงค์ เพื่อช่วยเหลือเกษตรกร ผู้ยากไร้ให้มีรายได้เพิ่มขึ้น นอกเหนือจากรายได้ทางการเกษตร และเป็นศูนย์รวมศิลปหัตถกรรมจากทุกภาคไว้เป็นมรดกสืบไปตั้งแต่ พุทธศักราช 2523

ในปีพุทธศักราช 2533 ศูนย์ศิลปาชีพบางไทรฯ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนศิลปาชีพ ภาคเกษตรกรรม และคณะกรรมการได้มอบหมายให้กรม อาชีวศึกษา (เดิม) ร่วมกับสำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม (สปก.) ดำเนินการฝึกอบรมลูกหลาน เกษตรกรซึ่งมาจากภูมิสำเนาต่างๆ ในเขตปฏิรูปที่ดินมาเข้ารับการอบรมวิชาเกษตรกรรม นอกจากนี้แล้วยัง ต้องพัฒนาหมู่บ้าน เกษตรกรรมภายในศูนย์ศิลปาชีพ บางไทรฯ ให้คงสภาพเป็นแปลงเกษตรแบบผสมผสาน ให้ดียิ่งขึ้น ภายใต้ชื่อแผนกเกษตรกรรมศูนย์ศิลปาชีพบางไทรฯ จนกระทั่งปีพุทธศักราช 2535 กรม อาชีวศึกษา (เดิม) ได้รับอนุญาตและประกาศจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมด้านอาชีพเกษตรกรรม โดย กระทรวงศึกษาธิการในนามศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพเกษตรกรรมบางไทร เพื่อผลิตและพัฒนาเยาวชน โดยให้ เข้าเรียนในหลักสูตรอาชีวะ เพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กษ.) ซึ่งเมื่อจบหลักสูตรแล้ว ได้รับวุฒิการศึกษาระดับ ปวช. สาขาเกษตรศาสตร์

ต่อมาในปีพุทธศักราช 2539 ได้รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัย และได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีบางไทร ในปีพุทธศักราช 2541 เป็นปีพุทธศักราช 2541 เป็นวิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร จนถึงปัจจุบันวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ 1 สาขา ได้แก่ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม 2 สาขา ได้แก่ สาขาพืชศาสตร์ และสาขาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ 1 สาขา ได้แก่ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รวมทั้งจัด ฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น ปีละ 4 รุ่น จัดฝึกอบรมวิชาชีพอาหารและโภชนาการ ร่วมกับศูนย์ ศิลปาชีพ บางไทรฯ และจัดทำโครงการต่าง ๆ ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พันธกิจของวิทยาลัย

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ
2. ส่งเสริม พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน
3. จัดฝึกอบรมวิชาชีพให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง

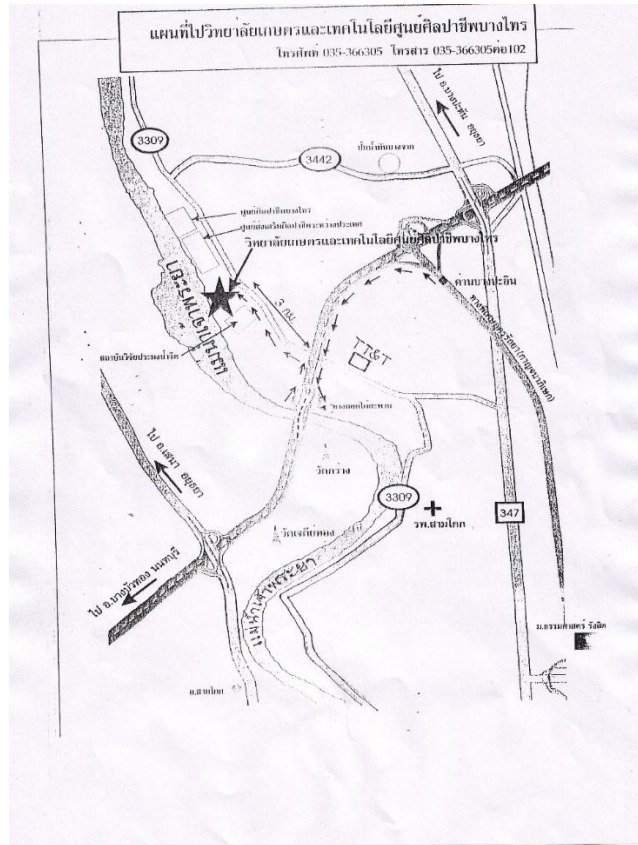
เป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของนักเรียนแต่ละระดับชั้นผ่านเกณฑ์ของวิทยาลัยฯ ตั้งแต่ร้อยละ 80
2. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยและมีคุณธรรม
4. ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวิทยาลัยฯ
5. พัฒนาปรับปรุงทักษะของอาจารย์เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในด้านการเรียนรู้ ของผู้เรียนในเรื่องเทคนิคการสอนทุกกลุ่มวิชา และทางด้านเทคโนโลยี
6. พัฒนาการจัดกิจกรรม ออท. โดยการบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน
7. พัฒนาคู-อาจารย์ให้จัดทำวิจัยแผ่นเดียวในชั้นเรียน
8. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

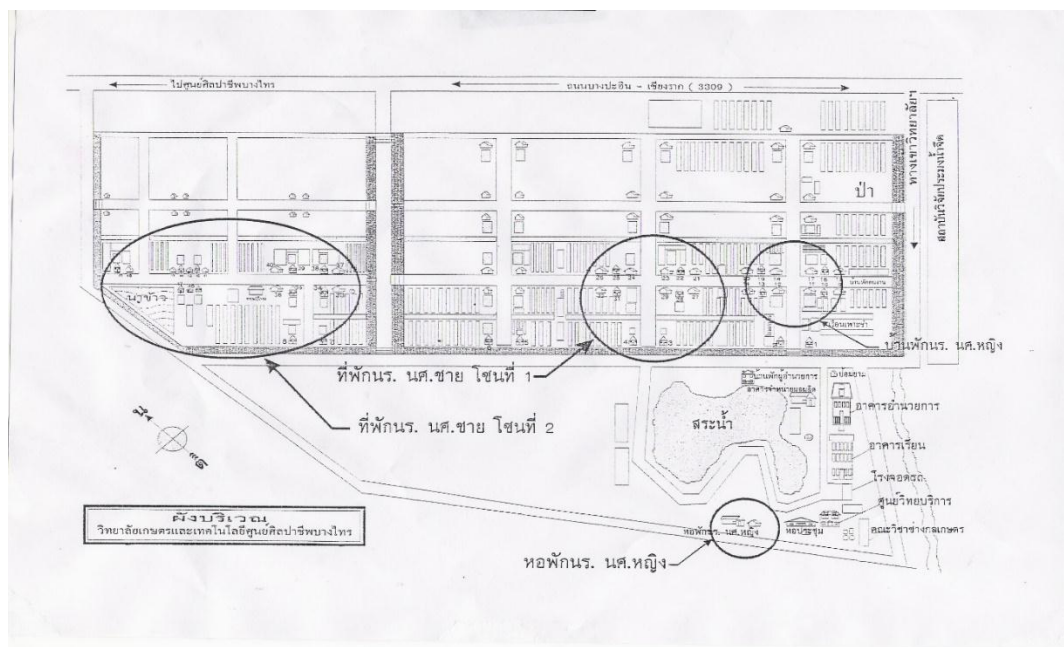
2.1.1 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร เป็นสถานศึกษาสังกัด สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3 ตั้งอยู่ภายในศูนย์ศิลปาชีพ บางไทรฯ ในเขตพื้นที่สำนักงานปฎิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม (สปก.) ตำบลโพธิ์แดง อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อยู่ห่างจากจังหวัดพระนคร ศรีอยุธยา ประมาณ 30 กิโลเมตร ห่างจากกรุงเทพมหานครฯ ประมาณ 60 กิโลเมตร มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 340 ไร่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทรมีพื้นที่ติดกับศูนย์ศิลปาชีพบางไทร โดยมีสิ่งศักดิ์สิทธิ์ในศูนย์ศิลปาชีพบางไทร คือ อนุสาวรีย์ทหารหาญของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช พระโพธิสัตว์กวนอิมพันพระหัตถ์ ศาลเจ้าพ่อเจ็ดคุ๊ก เพื่อเป็นที่เคารพสักการะของบุคลากรและนักศึกษาของวิทยาลัยฯ รวมทั้งประชาชนทั่วไปที่มาเที่ยวในศูนย์ศิลปาชีพบางไทรฯ คำขวัญจังหวัดพระนครศรีอยุธยา “ราชธานีเก่า อู่ข้าวอู่น้ำ เลิศล้ำกานท์กวี คนดีศรีอยุธยา ”

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อ : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร ตำบลโพธิ์แดง อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ 13290 โทรศัพท์ 0-3536-6250, 0-3536-6305-6 โทรสาร 0-3536-6305 ต่อ 102 E-mail Address: www.kasetbangsai.th.go E-mail address: bangsaiagre@yahoo.co.th



รูปแสดง ที่ตั้งของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทรและเขตติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียง



รูปแสดง แผนที่ภายในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

2.2 ลักษณะการดำเนินงานของกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.)

ในสหรัฐอเมริกาเมื่อ 80 – 90 ปี มาแล้วได้มีชมรมหรือสโมสรประเภทนี้เกิดขึ้นในโรงเรียนตามชนบทต่างๆ ต่อมาได้มีการประสานงานกันในระดับรัฐจัดตั้งองค์การระดับภาคขึ้นหลายแห่งจนกระทั่งได้มีการประชุมระดับชาติขึ้นเมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ.2470 ที่เมืองแคนซัสซิตี มลรัฐมิสซูรี อันเป็นศูนย์กลางของสหรัฐอเมริกา หรือ เอฟ.เอฟ.เอ (FFA) ก็ได้เจริญก้าวหน้ามาโดยลำดับจนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 89 ปี องค์การระดับหน่วยตามโรงเรียนต่างๆเป็นองค์การนักเรียนที่มีหลักมั่นคงและมีกิจกรรมดีที่สุดในสมาชิกขององค์การก็ได้รับการยกย่องว่าเป็นนักเรียนที่มีความประพฤติเรียบร้อยและเป็นผู้นำชนบท ในการประชุมได้มีการศึกษาวิจัยเพื่อปรับปรุงวิธีการต่างๆ ขององค์การอย่างกว้างขวาง ในอดีตที่ผ่านมาองค์การระดับชาติสามารถบริการให้สมาชิกอย่างทั่วถึง ทั้งๆที่เก็บค่าธรรมเนียมสมาชิกแต่ละคนเพียงปีละ 10 เซ็นต์เท่านั้น แนวคิดในการจัดตั้งองค์การเกษตรกรในอนาคตได้แพร่หลายไปในยุโรปและอเมริกาใต้ หลายประเทศต่างได้มีการแลกเปลี่ยนสมาชิกให้ไปฝึกอบรมกันในต่างประเทศต่างๆทางด้านเอเชีย ฟิลิปปินส์ได้เริ่มขึ้นเป็นประเทศแรกติดตามด้วยญี่ปุ่นสมัยหลังสงครามโลกครั้งที่ 2

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้นำรูปแบบหลักการและวิธีการจากองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (FFT) มาพัฒนารูปแบบและดำเนินการนับแต่ปี พ.ศ.2522 เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติสำหรับการจัดกิจกรรม อกท. ส่วนการศึกษาเกษตรซึ่งเป็นหน่วยงานสำคัญในการจัดการศึกษาเกษตร กรมอาชีวศึกษาขณะนั้นได้ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม อกท. อย่างกว้างขวาง โดยให้มีการจัดการประชุมวิชาการของ อกท. ระดับหน่วยขึ้นในแต่ละสถานศึกษา การประกาศเกียรติคุณ และเชิดชูเกียรติสมาชิก และสนับสนุนให้จัดการประชุมวิชาการของสมาชิก อกท. ระดับภาคขึ้นใน 4 ภาค คือ ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ ได้เริ่มจัดประชุมวิชาการในระดับภาคเป็นครั้งแรกหลังจากที่ได้เลิกจัดกิจกรรมนี้มาหลายปี โดยจัดที่วิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ เมื่อ 7-9 กันยายน 2522 และจัดการประชุมวิชาการของสมาชิก อกท. ระดับชาติ ครั้งแรกขึ้นที่วิทยาลัยเกษตรกรรมศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 15 – 17 กุมภาพันธ์ 2523

การริเริ่มพัฒนากิจกรรม อกท. ในปี พ.ศ. 2530 กรมอาชีวศึกษา ได้บรรจุวิชาองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) เข้าเป็นวิชาบังคับให้นักเรียนในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ส่วนกิจกรรมตามหลักการของ อกท. นั้นบังคับให้นักเรียนที่เข้าศึกษาในระบบทุกหลักสูตรของสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน (พจน. 2534) ปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรนี้ไปแล้ว โดยบรรจุกิจกรรม อกท. เป็นกิจกรรมบังคับในหลักสูตร ปวช. สาขาเกษตรและเทคโนโลยี

พ.ศ. 2530 ได้มีผู้บริจาคเงินก่อตั้งมูลนิธิองค์การเกษตรในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะนำดอกผลจากมูลนิธิมาสนับสนุนของกิจกรรม อกท. และต่อมาสมาชิกจากหน่วยต่างๆ ก็รณรงค์หาเงินสมทบมูลนิธิฯ ทุกปี ทำให้สามารถสนับสนุนกิจกรรมในการประชุมวิชาการระดับชาติ และสนับสนุนการเดินทางไปศึกษาดูงานต่างประเทศของสมาชิกมากขึ้น

พ.ศ. 2536 กรมอาชีวศึกษาได้ปรับปรุงระเบียบกรมอาชีวศึกษาว่าด้วยองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2522 แก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 1) พ.ศ. 2528 เป็นแก้ไขฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2536)ตั้งแต่วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2536 เพื่อโปรดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาสาขาอื่นๆ นอกเหนือจากสาขาเกษตรกรรม เข้าเป็นสมาชิกสามัญในสถานศึกษาที่มีการจัดตั้งหน่วย อกท. ในช่วงที่กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนขึ้นในสถานศึกษาเกษตรกรรม

พ.ศ. 2542 กรมอาชีวศึกษาได้กำหนดระเบียบว่าด้วยองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นระเบียบใหม่ในการดำเนินกิจกรรมและมีผลบังคับใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 ถึง พ.ศ. 2546

พ.ศ. 2547 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดระเบียบว่าด้วยองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี พ.ศ. 2547 ซึ่งเป็นระเบียบใหม่ในการดำเนินกิจกรรมและมีผลบังคับใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 เป็นต้นไป

2.2.1 หลักการและวัตถุประสงค์ขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.)

หลักการของ อกท.

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยเป็นองค์การของสมาชิกดำเนินงานโดยสมาชิก เพื่อสมาชิก โดยมีคณะกรรมการอำนวยการ อกท. แต่ละระดับให้คำแนะนำสนับสนุนและกำกับดูแล

วัตถุประสงค์ของ อกท.

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย กำหนดวัตถุประสงค์ ดังนี้ คือ

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพ และความเป็นเลิศทางวิชาชีพของสมาชิก
2. เพื่อพัฒนาให้สมาชิก มีลักษณะความเป็นผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. เพื่อฝึกและส่งเสริมสมาชิกให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ตามระบอบการปกครอง แบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

คติพจน์ขององค์การ

เราเรียนรู้ด้วยงานการฝึกหัด	Learning to do
เราปฏิบัติเพื่อหวังทางศึกษา	Doing to learn
หาเลี้ยงชีพเพื่อชีวิตพัฒนา	Earning to live
ใช้วิชาเพื่อบริการงานสังคม	Living to serve

2.2.2 โครงสร้าง และการบริหารองค์การ

เพื่อการปฏิบัติตามระเบียบ เป็นไปอย่างสอดคล้อง และเป็นไปในแนวทางเดียวกันสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แบ่งการบริหารงานออกเป็นระดับ ดังนี้

1. การบริหารองค์การ

องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย แบ่งการบริหารงานออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1.) อกท.ระดับหน่วย เป็นระดับที่ดำเนินงานอยู่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในขณะนี้ 49 แห่ง เป็นวิทยาลัยและเทคโนโลยี 44 แห่ง ศูนย์ฝึกอบบรมวิศวกรรมเกษตร 1 แห่ง และวิทยาลัยประมง 3 แห่ง วิทยาลัยการอาชีพ 1 แห่ง รวมเป็น 49 แห่ง กระจายอยู่ทั่วประเทศทั้ง 4 ภูมิภาค

2.) อกท.ระดับภาค เป็นระดับที่ดำเนินการร่วมกันระหว่างหน่วยต่างๆ ที่อยู่ในภาคนั้นๆ ได้แก่ ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ สถานที่ดำเนินการเป็นสถานศึกษาที่ประธานกรรมการอำนวยการ อกท.ระดับภาค ปฏิบัติราชการอยู่ ซึ่งจะมีการเลือกตั้งใหม่ทุก 2 ปี มีการบริหารองค์การในรูปของคณะกรรมการ

3.) อกท.ระดับชาติ เป็นระดับที่สูงที่สุด มีศูนย์กลางประสานงาน อกท. ระดับชาติอยู่ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาที่ประธานกรรมการอำนวยการอกท.ระดับชาติ ปฏิบัติหน้าที่อยู่ โดยบริหารงานในรูปของคณะกรรมการ ระดับชาติตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การดำเนินงานของ อกท. แต่ละระดับอาศัยระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยฯ และยึดตามวิธีการปฏิบัติของ อกท. เกี่ยวกับกิจกรรมนั้นๆ ซึ่งวิธีการปฏิบัติเป็นมติของคณะกรรมการอำนวยการของ อกท.ระดับชาติ

2. คณะกรรมการของ อกท.

เพื่อให้การดำเนินงาน อกท. แต่ละระดับเป็นไปตามความมุ่งหมายขององค์การจึงจำเป็นต้องมีคณะกรรมการ 2 คณะ ดังนี้คือ

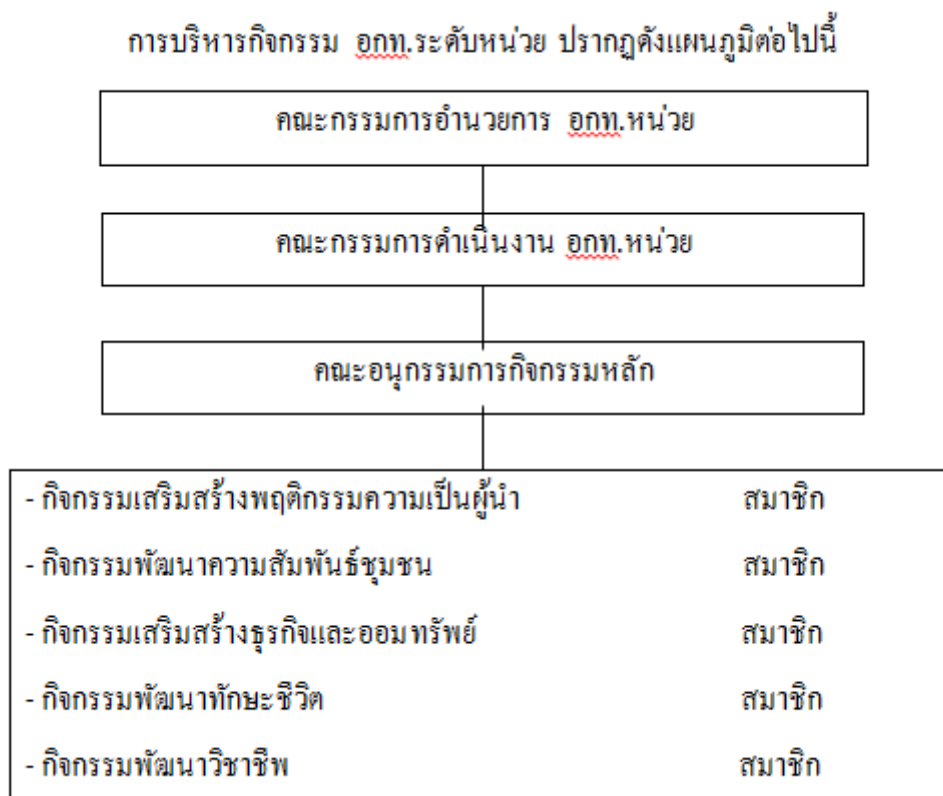
1.) ให้คณะกรรมการอำนวยการ เป็นคณะกรรมการที่ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่ปรึกษาในแต่ละระดับ รวมทั้งนักวิชาการศึกษาที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับ อกท. ประธานคณะกรรมการได้จากการเลือกตั้งโดยกรรมการในระดับนั้นๆ

คณะกรรมการชุดนี้มีหน้าที่เกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย พัฒนาส่งเสริมกิจกรรมของสมาชิก อกท. ในแต่ละระดับเพื่อให้สมาชิก อกท. ดำเนินงานอย่างสมดุลและสอดคล้องกัน

2.) คณะกรรมการดำเนินงาน เป็นคณะกรรมการที่แต่งตั้งจากสมาชิก อกท. ในแต่ละระดับซึ่งมีอยู่ 6 ตำแหน่ง คือ นายก รองนายก เภรัณญิก ปฏิคม ผู้สื่อข่าว และเลขานุการ คณะกรรมการชุดนี้ ดำเนินงานภายใต้การแนะนำ และให้คำปรึกษาหารืออย่างใกล้ชิดของครูที่ปรึกษาในระดับนั้น

อกท.ระดับหน่วย จะมีคณะอนุกรรมการกิจกรรมหลัก 5 กิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย ประธานอนุกรรมการ รองประธานอนุกรรมการ และเลขานุการ ซึ่งมีหน้าที่ปฏิบัติกิจกรรมหลักทั้ง 5 กิจกรรมภายใต้การนิเทศและให้คำแนะนำของครูที่ปรึกษาโครงการ

3.การบริหารกิจกรรมขององค์การ



2.3 ความเป็นมาขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) หน่วยบางไทรในอดีต

อกท. หน่วยบางไทรเริ่มจัดตั้งหน่วยตั้งแต่ปี พ.ศ.2537 มีอาจารย์จรัส ยุบรัมย์ เป็นครูที่ปรึกษา นาย ญัตติชัย จงจิตร ทำหน้าที่เลขานุการตั้งแต่ปี พ.ศ.2537 – 2538 มีการเลื่อนระดับ หน่วย ภาค ชาติ แต่สมาชิกหน่วยบางไทรได้แค่ระดับภาค เพราะโครงการมีรายได้ไม่ถึงการไปร่วมงานภาคและชาติ แต่สมาชิกทุกคนอยากไปถ้าใครไม่เป็นตัวแทนแข่งทักษะ มีการให้จับฉลากไปร่วมงาน อกท.ชาติ ตอนแรกมีเพียง 6 คนหลักใช้ห้องพักรู (ห้องพักรูพีชในปัจจุบัน) กรรมการทำงานและศึกษาระเบียบ อกท.เอง เพราะเป็นน้องใหม่ สมาชิกทุกคนต้องทำโครงการคนละ 9 โครงการเพื่อให้เรียนจบ จะมีการซ่อมฝึกทักษะเวลาใกล้ไปงาน อกท.ภาค มีการเปิดประชุมสมัชชาสามัญที่ศาลาสีเขียว หลังศาลาแดง (ลานบิน) สมาชิกมีความสนใจกิจกรรม อกท. เป็นอย่างดีมีอยู่ทั้งหมด 50 คน

จุดมุ่งหมายของกิจกรรม อกท. ในอดีต คือ เพื่อเป็นศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพเกษตรกรรมบางไทร โดยสามารถสรุปจุดมุ่งหมายของกิจกรรมได้ดังนี้

1. มีการรับเด็กเกษตรกรมาฝึกในศูนย์ปฏิบัติการก่อนเป็นหลักสูตรระยะสั้น เพื่อฝึกฝนก่อนส่งต่อไปฝึกต่อในแผนกอื่นต่อไป โดยได้รับการสนับสนุนจากสมเด็จพระบรมราชินีนาถ
2. เป็นแผนกหนึ่งของศูนย์ศิลปาชีพบางไทร ใช้ในการฝึกอบรมส่วนอาจารย์มาช่วยราชการช่วยฝึกสาขาอื่นๆ เป็นวิทยากรฝึกอบรมระยะสั้น หรือ ครูประจำ

3. เด็กอายุไม่มาก มารับการฝึก และส่งเด็กเข้าแข่ง อกท. และฝึกสาขาอื่นที่ไม่มี แต่ไม่มีเงินช่วยเหลือ

การสื่อสารในองค์กรดีมาก ทุกคนรู้ เนื่องจากเป็นองค์กรเล็กๆ แม้จะมีเรื่องมากระทบความรู้สึก แต่ทุกคนก็ปฏิบัติหน้าที่เต็มที่ ด้านงบประมาณก็ไม่มีเงินมาอุดหนุน มีการเรียนการสอนทุกวิชา วันจันทร์จะเป็นวันหยุด ไม่มีวันหยุดนักขัตฤกษ์ หอพักหญิงปัจจุบันในอดีตจะเป็นโรงอาหาร ส่วนข้างบนจะเป็นหอพักอาจารย์

อ.เกรียงศักดิ์ พวงพันธ์ อดีตครูเป็นยุคที่ 3 ในตอนนั้นบรรจุใหม่ ช่วงนั้นมีอาจารย์อีก 2 รุ่นในอดีตจะมีการสัมมนา อกท.เหมือนปัจจุบัน แต่ตอนนั้นยังไม่มี การสื่อสารต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ ทีวี ฯลฯ ทำให้เด็กพยายามสร้างอาชีพโดยการหารายได้ ขายนํ้า สร้างโต๊ะต่างๆ แต่นายกเอาใจใส่นักเรียนนักศึกษา นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกัน มีการพบครูที่ปรึกษาในช่วงเวลากลางคืน ช่วงนั้นมีครูทั้งหมดจำนวน 10 คน

การจัดตั้งหน่วยใน ปี พ.ศ.2537 องค์กรไม่ค่อยมีการเข้าร่วมกิจกรรม สมัย ผอ.จรัส ยุบรัมย์ มีการไปดูงานที่ อกท.หน่วยสิงห์บุรีและเข้าร่วมงานแข่งขันครั้งแรกในปี 2537 ที่ อกท.หน่วยกาญจนบุรี ตอนนั้นส่งครูไปเป็นกรรมการตัดสิน และนำบรรยากาศมาถ่ายทอด ตอนนั้นนึกไม่ออกว่า อกท.คืออะไร แล้วเด็กจะได้อะไร แต่ก่อนองค์กรมีขนาดเล็กง่ายต่อการสื่อสาร มีการศึกษาดูงาน มีการทานข้าวร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนักเรียนนักศึกษา มีการเขียนกฎระเบียบ ยึดคำขวัญ แต่ในปัจจุบันเด็กมีจำนวนมากขึ้น

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

กิจกรรมที่ 1 เวทีทบทวนโครงการวิจัยระยะที่ 1 /ทำความเข้าใจโครงการวิจัยระยะที่ 2

วัตถุประสงค์กิจกรรม

- เพื่อสร้างความเข้าใจในแนวคิดและกระบวนการทำงานและวางแผนปฏิบัติการร่วมกันของทีมวิจัย และครูที่ปรึกษา

วัน เวลา และสถานที่

ครั้งที่ 1 วันที่ 26 ธันวาคม 2554 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

ครั้งที่ 2 วันที่ 5 มกราคม 2555 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

กระบวนการ / วิธีการดำเนินงาน

1. กิจกรรมละลายพฤติกรรม
2. สร้างความพร้อม ทบทวนความเข้าใจโครงการวิจัยร่วมกับทีมวิจัย
3. เรียนรู้หลักการจัดบันทึกการประชุมแต่ละครั้ง
4. วางแผนการดำเนินงานโครงการวิจัยร่วมกัน

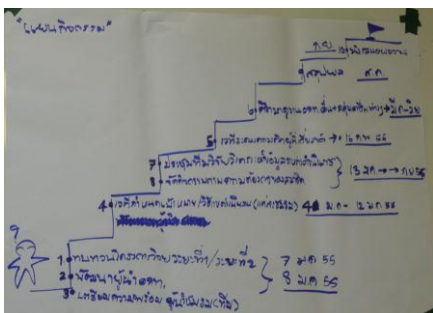
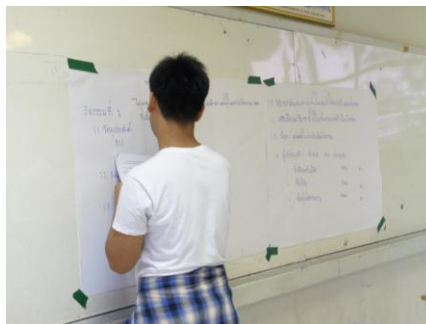
ผลการดำเนินงาน

1. หัวหน้าโครงการทำความเข้าใจกระบวนการทำงานวิจัยและการปรับปรุงแบบการดำเนินงานของ อกท. โดยแบ่งเป็นชมรม คือ 1.) ชมรมวิชาชีพระดับ 2.) ชมรมเสริม โดยชมรมที่ตั้งขึ้นนั้นจะต้องเชื่อมโยงกับนโยบายกิจกรรมหลักของอกท. 5 กิจกรรม
2. ทีมวิจัยได้ทบทวนความเข้าใจโครงการวิจัยร่วมกันโดยทีมวิจัยได้ให้ความหมายร่วมกันตามความเข้าใจว่า งานวิจัย คือ
 - 1) การค้นคว้าคือการทำความเข้าใจ เพื่อให้รู้คำตอบ
 - 2) สิ่งที่เราอยากรู้ว่าที่เราสงสัยนั้นคืออะไร
 - 3) การค้นหาคำตอบ และนำมาคิดวิเคราะห์เพื่อหารูปแบบวิธีการร่วมกัน
3. ทีมวิจัยได้รูปแบบและความเข้าใจในการบันทึกการประชุม
4. ทีมวิจัยได้วางแผนการปฏิบัติงานร่วมกันโดยวางรูปแบบขั้นตอนการทำกิจกรรมและเดือนที่ทำกิจกรรมกระบวนการวิจัยเพื่อให้สอดคล้องกับระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ
5. ทีมวิจัยได้เตรียมความพร้อมในการจัดกระบวนการและพัฒนาทีมผู้นำอกท.ในการทำเพื่อที่จะมาทำกันในวันที่ 7-8 ม.ค. 55 จากการพูดคุยและข้อเสนอของทีมวิจัยจะมีการจัดกิจกรรมโดยแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ
 1. ทีมวิจัยรุ่นพี่ ถอดบทเรียนกับทีมวิจัยรุ่นใหม่เล่าสู่กันฟัง
 2. กิจกรรม เติมพลังให้กับผู้นำ(ประธานชมรม/ผู้นำ อกท.) เพื่อเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้นำ ความมั่นใจและความเข้าใจในความเป็นอกท. สร้างความมั่นใจ
 3. ผู้นำอกท.หรือประธานชมรมที่ผ่านกระบวนการแล้วจะต้องฝึกเป็นผู้ดำเนินการจัดเวทีการพูดคุยในชมรม เพื่อให้สมาชิกชมรมมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เช่นควรทำอย่างไร

ในการทำกิจกรรมของชมรม และเปิดโอกาสให้สมาชิกมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมชมรม

6. ทีมวิจัยได้เตรียมความพร้อมกิจกรรม พัฒนาผู้นำออกท./ผู้นำชมรม บทเรียนที่เกิดขึ้น

ทีมวิจัยและที่ปรึกษาโครงการได้มีความเข้าใจในแผนงานร่วมกัน และจุดประสงค์เดียวกัน



กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาทีมผู้นำ ออกท.

วัตถุประสงค์กิจกรรม

1. เพื่อสร้างความเข้าใจผลการวิจัยระยะที่ 1 และทำความเข้าใจในงานระยะที่ 2 ก่อนเริ่มดำเนินการ
2. เพื่อเสริมสร้างแนวคิดและกระบวนการทำงานระหว่างผู้นำ ออกท. ทั้งหมดของหน่วยบางไทร
3. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้นำ และระหว่างสมาชิกเก่ากับสมาชิกใหม่
4. เตรียมแผนการดำเนินงาน

วัน เวลา และสถานที่

ครั้งที่ 1 วันที่ 6 มกราคม 2555 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

ครั้งที่ 2 วันที่ 7-8 มกราคม 2555 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

ผู้เข้าร่วม

- ทีมวิจัยใหม่	17	คน
- ทีมวิจัยรุ่นพี่	6	คน
- อาจารย์ที่ปรึกษา	3	คน
- ทีมผู้ประสานงาน	3	คน

กระบวนการ / วิธีการดำเนินงานเตรียมการ

1. กิจกรรมละลายพฤติกรรม
2. การเตรียมกระบวนการในการจัดกิจกรรม
3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้นำ
4. การทำความเข้าใจกิจกรรม อกท. โดยใช้คำถามแบ่งเป็นฐานการเรียนรู้
5. เชิญอดีต ผอ. ร่วมทำความเข้าใจและแนวทางการดำเนินงานของ อกท.
6. สรุปความเข้าใจที่ได้
7. ร่างแผนการดำเนินงานการทำกิจกรรมของแต่ละชมรม

ผลการดำเนินงาน

1. การเตรียมกระบวนการในการจัดกิจกรรมกิจกรรม ในวันนี้จะมาเตรียมกระบวนการและพัฒนาทีมผู้นำอกท.ในการทำเพื่อที่จะมาทำกันในวันที่ 7-8 ม.ค. 55 จากการพูดคุยและข้อเสนอของทีมวิจัยจะมีการจัดกิจกรรมโดยแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

- ทีมวิจัยรุ่นพี่ ถอดบทเรียนกับทีมวิจัยรุ่นใหม่เล่าสู่กันฟัง
- กิจกรรม เติมพลังให้กับผู้นำ(ประธานชมรม/ผู้นำ อกท.) เพื่อเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้นำ ความมั่นใจและความเข้าใจในความเป็นอกท. สร้างความมั่นใจ
- ผู้นำอกท.หรือประธานชมรมที่ผ่านกระบวนการแล้วจะต้องฝึกเป็นผู้ดำเนินการจัดเวทีการพูดคุยในชมรม เพื่อให้สมาชิกชมรมมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เช่นควรทำอย่างไรในการทำกิจกรรมของชมรม และเปิดโอกาสให้สมาชิกมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมชมรม

2. ทีมวิจัยได้กระบวนการ/วิธีการในการทำกิจกรรม

- 2.1. รุ่นพี่รับน้องทีมวิจัยรุ่นใหม่ พัฒนาทีมวิจัยรุ่นใหม่ ใช้เวลา 3 ชม.
- 2.2. นำทีมรุ่นพี่ที่ทีมวิจัยมาเล่าเรื่องราวกับรุ่นน้อง
 - ผู้นำชมรม/ ผู้นำอกท.
 - นักวิจัยระยะที่ 2
 - ทีมวิจัยรุ่นที่ 1-2

วิธีการ

- 1) ทีมวิจัยรุ่นใหม่ เป็นคนตั้งคำถาม เพื่อให้ทีมวิจัยรุ่นเก่าได้อธิบายได้ถูกเพราะเนื่องจากว่านานมาแล้วไม่สามารถอธิบายได้ถูก
- 2) ร่วมตั้งคำถามเพื่อคำถามจะได้ครอบคลุม และเป็นการฝึกตั้งคำถาม

คำถามที่ใช้

- 1) ขั้นตอนในการทำวิจัยทำอะไรบ้าง
 - คุยกับรุ่นพี่
 - กิจกรรมพัฒนาผู้นำ

- ดูกงานที่เชียงใหม่
- 2) มีการทำกิจกรรมอะไรใน อกท.บ้างหลังจากได้ข้อมูลมาแล้ว
- 3) ปัญหาอุปสรรคในระยะที่ 1 และผลสำเร็จในระยะที่ 1
- 4) คนที่ทำวิจัยได้อะไรบ้าง ผู้นำ/ผู้ตามได้อะไรบ้าง
- 5) กิจกรรมการเรียนรู้การดำเนินงานของ อกท. โดยแบ่งเป็นฐานการเรียนรู้
 - อกท.คืออะไร
 - ใครคืออกท.
 - อกท.มีวัตถุประสงค์อย่างไร
 - กิจกรรมอกท.มีขอบเขตอย่างไร
- 6) ประวัติความเป็นมาของกิจกรรม อกท.

3.ทีมวิจัยได้กระบวนการเตรียมความพร้อมกิจกรรม พัฒนาผู้นำอกท./ผู้นำชมรม

3.1.กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์/กิจกรรมละลายพฤติกรรม (8.30-9.00)กิจกรรมเกิดกลุ่มย่อย 4 กลุ่ม

- ประธานชมรม 7 คน
- ผู้นำ อกท. (อยู่ในกลุ่มผู้นำอยู่แล้ว)
- ทีมวิจัย 13 คน

3.2.การพัฒนาผู้นำ อกท.

วิธีการ

- 1) ใช้เป็นบัตรคำแล้วให้สมาชิก ตอบตามความเข้าใจใช้เวลาฐานละ 10 นาที
 - ฐานที่ 1 อกท. คืออะไรใครรู้บ้าง
 - ฐานที่ 2 เราจะสร้างการมีส่วนร่วมกิจกรรมได้อย่างไร
 - ฐานที่ 3 เป้าหมายของกิจกรรมอกท.มีอะไรบ้าง
 - ฐานที่ 4 ถ้าจะพัฒนากิจกรรมอกท.ให้ดีขึ้นควรทำอย่างไร
- 2) แต่ละกลุ่มสรุป/ประมวลความคิด พร้อมทั้งนำเสนอ
- 3) เตรียมความพร้อมผู้นำให้กลับไปจัดเวทีสร้างความเข้าใจกับสมาชิกในชมรม
 - ประธานชมรมเขียนแผนชมรม
- 4) กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์แบบซาบซึ้ง 15.00 น.

บทเรียนที่เกิดขึ้น

ทีมวิจัยและที่ปรึกษาโครงการได้มีความเข้าใจในแผนงานร่วมกัน และจุดประสงค์เดียวกัน

1. ทีมวิจัยจัดกระบวนการเวทีทบทวนโครงการระยะที่ 1 / ทำความเข้าใจโครงการวิจัยระยะที่เริ่มโดยทีมนักวิจัยรุ่นพี่ได้นำกิจกรรมละลายพฤติกรรมเพื่อเป็นแบบอย่างให้รุ่นน้อง และเพื่อสร้างความคุ้นเคยให้กับทีม จากกิจกรรมโดยส่วนใหญ่แล้วรุ่นพี่จะเป็นคนนำการทำกิจกรรมเพื่อให้รุ่นน้องรู้วิธีการ

แล้วนำไปใช้ในการทำกิจกรรมภายในชมรมของตนเองโดยผู้ร่วมกิจกรรมนั้นมีทั้งรุ่นพี่ รุ่นน้อง ครูที่ปรึกษา โครงการ และพี่เลี้ยงโครงการจากนั้นทีมวิจัยรุ่นพี่ก็ได้นำกระบวนการแนวคิดที่เคยผ่านการทำวิจัยมาถ่ายทอดให้รุ่นน้องฟังผ่านการนั่งล้อมวงซักถามจากรุ่นน้อง

2. ทีมวิจัยระยะที่ 1 ทบทวนโครงการที่ผ่านมาและทำความเข้าใจกับรุ่นน้องในการทำวิจัยระยะที่ 2 รุ่นพี่ที่ทีมวิจัยนั้นได้เล่าเหตุการณ์ก่อนที่จะมีการเริ่มนำกระบวนการวิจัยว่าเป็นเพราะสาเหตุใด มีวิธีการทำอย่างไรบ้าง ผลที่ได้เป็นอย่างไร รูปแบบการทำงานปรับเปลี่ยนอย่างไร และสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้งานวิจัยคืออะไร

3. จากการพูดคุยซักถามนั้นได้มีการสรุปทบทวนความรู้ที่ได้จากการพูดคุยของทีมวิจัยรุ่นใหม่นี้

- ได้กำลังใจที่จะทำงานวิจัยและการเป็นคณะกรรมการต่อ
 - ได้ข้อคิดในเรื่องความพยายาม และจะปรับเปลี่ยนไปใช้ในกิจกรรม อกท.
 - การเป็นนักวิจัยนั้นสำคัญ/รู้ว่ามีประโยชน์อย่างไรและจะสานต่อให้ดีที่สุด
 - เป็นกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง
 - ได้รู้แนวทางการทำงานกับสมาชิกที่เข้าร่วม
 - สามารถแยกแยะกิจกรรม อกท. กับงานวิจัยได้
 - เข้าใจงานวิจัยที่รุ่นพี่ทำมากขึ้น
 - ได้ความรู้การพัฒนาตนเองทางด้านอารมณ์
 - ได้ความรู้ในประสบการณ์จากรุ่นพี่ที่ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค
 - ได้ความรู้ในการวางแผน
 - มีระเบียบในการทำงานมากขึ้น
 - ได้ความสนุกที่ได้ร่วมกิจกรรม
4. ผู้เข้าร่วมกระบวนการมีความเข้าใจกิจกรรม อกท. จากการแบ่งเป็น 4 ฐานการเรียนรู้
5. อดีต ผอ. ร่วมทำความเข้าใจและแนวทางการดำเนินงาน
- พี่ต้องช่วยน้อง(สมาชิกทำเพื่อสมาชิกเพื่อสมาชิก)
 - การทำเป็นชมรมอาชีพ(พัฒนาองค์ความรู้เพื่อการต่อยอด)
 - ควรคิดเป็นทำเป็นสามารถนำความรู้ไปต่อยอดได้
 - เชิญชาวบ้าน/ผู้ที่มีความรู้เข้าร่วมเป็นสมาชิกวิสามนัญ
 - ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิก ทั้ง3ระดับ
 - ควรมีฐานข้อมูลความรู้ของแต่ละชมรม
 - ต้องทำให้เป็นที่ฟังของรุ่นพี่,รุ่นน้องและเกษตรกรด้านความรู้
 - ฝ่ายวิชาการ/หัวหน้าแผนกเข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรม
 - เมื่อเกิดผลงานย่อมเกิดการแข่งขันกันระหว่างชมรมทำให้มีการพัฒนามากยิ่งขึ้น

- การส่งเสริมให้ปลูกพืช 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่างตามแนวพระราชดำริ
- ต้องมีความคิดนอกกรอบเพื่อนำมาพัฒนาชมรมของตนเอง
- มีการระดมความคิดร่วมกัน(การบริหารงานโดยการมีส่วนร่วม)
- ควรมีชมรมที่แบ่งออกเป็นชั้นปี

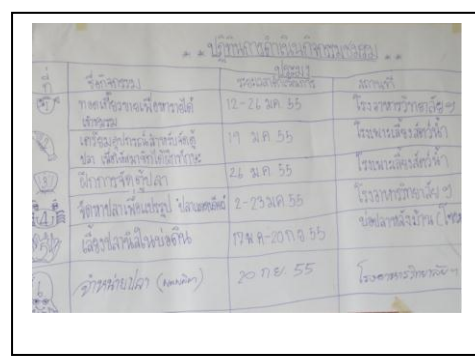
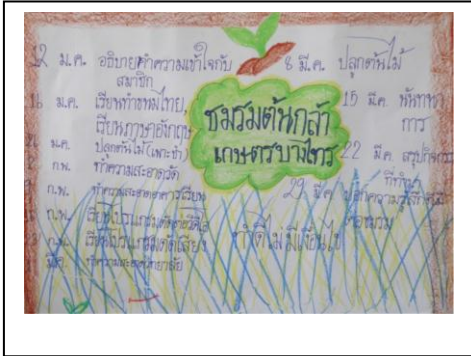
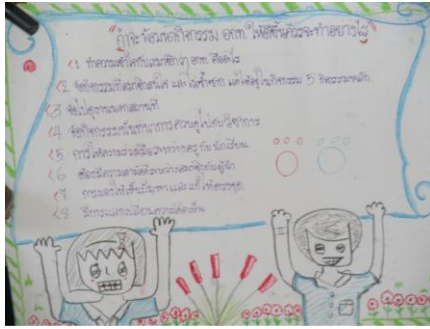
6. ร่างแผนการจัดกิจกรรมการทำการกิจกรรมชมรม

- ชมรมต้นกล้าเกษตรบางไทร
- ชมรม Hydro box
- ชมรมพืชศาสตร์
- ชมรมนันทนาการ
- ชมรมประมง
- ชมรมคอมพิวเตอร์

บทเรียนที่เกิดขึ้น

- ได้ความรู้จากการมาร่วมกิจกรรม
- ได้ความรู้ในการวางแผนเพื่อนำไปคิดวิเคราะห์/ตั้งเป้าหมายให้กับตนเอง
- ได้รู้จัก ออกท.มากยิ่งขึ้น
- ได้ความรู้จากที่รุ่นพี่ที่มาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ประธานชมรมแต่ละชมรมมีความรู้ในใจแนวคิดและกระบวนการทำงานของ ออกท.ระหว่างสมาชิก
ทั้งหมดการวางแผนงานและกิจกรรมที่จะนำไปทำกับสมาชิกชมรม





กิจกรรมที่ 3 ประชุมทีมวิจัยเตรียมประเด็นในการเก็บข้อมูลความคิดเห็นและความต้องการในการทำกิจกรรม ออกท.

วัตถุประสงค์กิจกรรม

1. เพื่อออกแบบประเด็นและ กระบวนการในการจัดเวทีเก็บข้อมูลจากสมาชิกและผู้ที่เกี่ยวข้อง
วัน เวลา และสถานที่

ครั้งที่1 วันที่ 25 มกราคม 2555 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

ครั้งที่ 2 วันที่ 28 มกราคม 2555 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

องค์ประกอบผู้เข้าร่วม

- นักศึกษา ปี 2, 3, 5
- สมาชิกใหม่

กระบวนการ / วิธีการดำเนินงาน

1. จัดเวทีวันเดียวกันโดยใช้ชั่วโมงกิจกรรมของนักศึกษาแต่ละห้องแต่ละชั้นปี
2. ทำแบบสอบถามความคิดเห็นของสมาชิก ออกท.

ผลการดำเนินงาน

1. สมาชิกแต่ละชั้นปีได้สมัครเข้าร่วมตามความสนใจ
2. ได้ความคิดเห็นของนักศึกษาแต่ละชั้นปีในการทำกิจกรรมแต่ละชมรม
3. สมาชิกมีความเข้าใจเรื่องเป้าหมายและบทบาทหน้าที่การทำงานของ ออกท.มากขึ้น
4. ได้แบบสอบถามความคิดเห็นของสมาชิก

บทเรียนที่เกิดขึ้น

1. การที่สมาชิกได้พูดคุยแลกเปลี่ยนกันเอง ทำให้มีความเข้าใจมากขึ้น มีโอกาสในการการแลกเปลี่ยนมากขึ้น
2. บางห้องมีทีมวิจัยที่เป็นรุ่นน้อง ทำให้สมาชิกบางส่วนไม่ค่อยเชื่อถือ

กิจกรรมที่ 4 เวทีกำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินงานกิจกรรมอกท.ระหว่างสมาชิกทั้งหมด และเก็บข้อมูลความต้องการและศักยภาพของสมาชิกในการทำกิจกรรมอกท.

วัตถุประสงค์กิจกรรม

1. เพื่อกำหนดเป้าหมายของกิจกรรม อกท.ร่วมกัน
2. เพื่อให้สมาชิกและผู้นำ อกท. รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง และภารกิจของ อกท.
3. เพื่อค้นหาแกนนำแต่ละชั้นปี/ แต่ละห้อง
4. เพื่อสอบถามความต้องการ / หาข้อตกลงร่วมกันในการทำกิจกรรม

ผู้เข้าร่วม

- นักศึกษา ปี 2, 3, 5
- สมาชิกใหม่

วัน เวลา และสถานที่

- ครั้งที่ 1 วันที่ 28 มกราคม 2555 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

พระนครศรีอยุธยา

กระบวนการ / วิธีการดำเนินงาน

1. จัดเวทีวันเดียวกันโดยใช้ชั่วโมงกิจกรรมของนักศึกษาแต่ละห้องแต่ละชั้นปี
2. ทำแบบสอบถามความคิดเห็นของสมาชิก อกท.

ผลการดำเนินงาน

1. สมาชิกแต่ละชั้นปีได้สมัครเข้าร่วมตามความสนใจ
2. ได้ความคิดเห็นของนักศึกษาแต่ละชั้นปีในการทำกิจกรรมแต่ละชมรม
3. สมาชิกมีความเข้าใจเรื่องเป้าหมายและบทบาทหน้าที่การทำงานของ อกท.มากขึ้น
4. ได้แบบสอบถามความคิดเห็นของสมาชิก

บทเรียนที่เกิดขึ้น

1. การที่สมาชิกได้พูดคุยแลกเปลี่ยนกันเอง ทำให้มีความเข้าใจมากขึ้น มีโอกาสในการการแลกเปลี่ยนมากขึ้น
2. .บางห้องมีทีมวิจัยที่เป็นรุ่นน้อง ทำให้สมาชิกบางส่วนไม่ค่อยเชื่อถือ

กิจกรรมที่ 5 ศึกษาฐานรูปแบบ กิจกรรม อกท.ในพื้นที่อื่น

วัตถุประสงค์กิจกรรม

1. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการทำกิจกรรม อกท.ของหน่วยอื่น
2. เพื่อนำรูปแบบกิจกรรมมาปรับใช้ในพัฒนาสมาชิกตามเป้าหมายของ อกท.
3. เพื่อเรียนรู้วิถีชีวิตการทำเกษตรของเกษตรกรที่ประสบความสำเร็จ

วัน เวลา และสถานที่

- ครั้งที่ 1 วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2555 ณ งาน อกท.ระดับชาติ จังหวัดกระบี่
- ครั้งที่ 2 วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2556 ณ อกท. สวนลุงโชค วังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา
- ครั้งที่ 3 วันที่ 23 มีนาคม 2555 ณ อกท. ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ผู้เข้าร่วม

- ผู้นำ อกท. หน่วยที่ดีเด่นของแต่ละภาค ประกอบด้วย จังหวัดแพร่ พัทลุง สระแก้ว ชุมพร เชียงใหม่ บุรีรัมย์ และสุราษฎร์ธานี
- ผู้นำอกท. ตัวแทนสมาชิก ครูที่ปรึกษา และผู้บริหาร วชท.

กระบวนการ / วิธีการดำเนินงาน

1. เตรียมคำถามและแบ่งบทบาทหน้าที่ในการสัมภาษณ์ อกท. โดยดูจากผลงานการนำเสนอที่มีความน่าสนใจ ประกอบด้วย
 - 1) รูปแบบกิจกรรมของอกท.อื่นๆ เป็นอย่างไรบ้าง
 - 2) มีส่วนร่วมของ อกท.เป็นอย่างไร
 - 3) ครูในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีบทบาทอย่างไร
2. สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้นำ อกท. หน่วยที่ดีเด่น
3. ประสานงานพื้นที่เพื่อศึกษาดูงาน
4. แบ่งกลุ่มย่อยเพื่อพูดคุยถามข้อมูล

ผลการดำเนินงาน

1. ได้ข้อมูลรูปแบบกิจกรรมและการดำเนินการของ อกท.ของหน่วยงานอื่นๆ
 - รูปแบบการดำเนินการของ อกท. บางไทและหน่วยอื่นมีความสอดคล้องกัน คือใช้ระบบรุ่นพี่รุ่นน้อง แต่หน่วยอื่นก่อตั้งมานานจึงมีวัฒนธรรมที่ยาวนานกว่า
 - ต้องให้รุ่นพี่ที่เรียนอยู่ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมมรมเป็นประธานชมรม แต่ปัญหาคือรุ่นพี่มีเวลาเรียนมากขึ้น จึงจัดการเวลาในการทำกิจกรรมค่อนข้างลำบาก
2. ข้อมูลที่ได้ พบว่า ทีมครูมีบทบาทสูงในการทำกิจกรรมของสมาชิก ซึ่งเน้นการประกวดผลงาน
3. ได้รูปแบบกระบวนการดำเนินงานของ อกท.ขอนแก่น พบว่า ความสำเร็จต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของสมาชิก อกท. ครูและผู้บริหาร
4. ได้เรียนรู้แนวคิดและรูปแบบการทำเกษตรของเกษตรกรตัวอย่าง ที่เป็นรูปธรรมชัดเจน

บทเรียนที่เกิดขึ้น

1. อกท.บางหน่วยที่ได้ตั้งกลุ่มเป้าหมายไว้ว่าจะไปสัมภาษณ์ แต่ไม่ได้สัมภาษณ์ จึงเลือกสัมภาษณ์หน่วยอื่นแทน
2. การดำเนินงานของทีมวิจัยและสมาชิก อกท.สามารถทำได้หากผู้บริหารเห็นด้วยและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
3. หลังจากศึกษาดูงานควรมีกระบวนการชวนคิด ชวนทำอย่างต่อเนื่องจะทำให้เกิดการขับเคลื่อนได้ดี แต่ก็ในช่วงปิดเทอมพอดี ทำให้นักวิจัยและสมาชิก อกท. แยกย้ายกลับบ้าน ทำให้กระบวนการทำงานขาดความต่อเนื่อง รวมถึงกิจกรรมส่วนใหญ่ของแต่ละชมรมจะเสร็จสิ้นแล้ว

กิจกรรมที่ 6 การจัดกิจกรรมตามความต้องการของสมาชิก

วัตถุประสงค์กิจกรรม

1. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของสมาชิกและ ผู้นำ อกท. และครูที่ปรึกษาในการทำกิจกรรม อกท.
2. เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรม อกท.ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/ เป้าหมายของ อกท.

วัน เวลา และสถานที่

- ช่วงเดือนพฤษภาคม – กันยายน 2555 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

องค์ประกอบผู้เข้าร่วม

- นักวิจัย ครูที่ปรึกษา ผู้นำและสมาชิก อกท.

กระบวนการ / วิธีการดำเนินงาน

1. แต่ละชมรมจัดประชุมทำความเข้าใจแผนงานกับสมาชิก
 - ชมรมบริหารธุรกิจ (บริหารธุรกิจ, คอมพิวเตอร์)
 - ชมรมพืชศาสตร์ (พืชศาสตร์, ไม้ดอก, ไม้ประดับ)
 - ชมรมประมง
 - ชมรมต้นกล้าเกษตรบางไทร
 - ชมรมนันทนาการ
 - ชมรมอุตสาหกรรม
 - ชมรมโภชนาการ

2. แต่ละชมรมจัดกิจกรรมตามแผนที่ได้วางไว้

ผลการดำเนินงาน

1. สมาชิก ผู้นำอกท.และครูที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของ อกท.มากขึ้น
2. เกิดการพัฒนาารูปแบบกิจกรรม อกท.ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/ เป้าหมายของ อกท.

บทเรียนที่เกิดขึ้น

1. เกิดการแบ่งย่อยออกเป็นกิจกรรมต่างๆตามความสนใจของสมาชิกมากขึ้น มีความตั้งใจที่จะทำและพัฒนากิจกรรม

2. สมาชิก อกท.เข้าหาครูที่ปรึกษามากขึ้น และได้รับการสนับสนุนจากวิทยาลัยฯได้งบประมาณจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยในการทำกิจกรรม
3. นโยบายของวิทยาลัยเกษตรเอื้อให้เกิดการพัฒนากิจกรรมของชมรมและเชื่อมโยงกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจริง
4. ถ้ามีรุ่นพี่เข้ามาเป็นแกนนำชมรม จะช่วยให้ชมรมประสบความสำเร็จ
5. การประชุมพูดคุยทำความเข้าใจอย่างสม่ำเสมอทำให้การทำงานมีความชัดเจนมากขึ้น

กิจกรรมที่ 7 ประชุมทีมวิจัยวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินกิจกรรม อกท.

วัตถุประสงค์กิจกรรม

1. เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นศึกษา
2. เพื่อวางแผนทางการจัดกิจกรรม อกท. , ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการ และสรุปบทเรียนหลังทำกิจกรรม

วัน เวลา และสถานที่

- ครั้งที่ 1 วันที่ 23-24 กุมภาพันธ์ 2556 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร
- ครั้งที่ 2 วันที่ 27 กรกฎาคม 2556 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

องค์ประกอบผู้เข้าร่วม

- นักวิจัย ครู ผู้นำและสมาชิก อกท.

กระบวนการ / วิธีการดำเนินงาน

- เวทีแบ่งกลุ่มครูและนักศึกษาเพื่อสรุปผลการวิจัยและบทเรียนผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

1. ทราบเงื่อนไขปัจจัยที่ชัดเจนของการสร้างการมีส่วนร่วมของกิจกรรม อกท.
2. ได้ข้อสรุปที่ชัดเจนของการสร้างการมีส่วนร่วม

บทเรียนที่เกิดขึ้น

1. ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการอกท.และมีส่วนร่วมกำกับดูแลการดำเนินกิจกรรม อกท.
2. นักศึกษาไม่กล้าที่จะเข้าหาครูเพื่อพูดคุย ขอคำปรึกษา และครูมีภาระงานมาก ไม่สามารถมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของนักศึกษาได้อย่างเต็มที่ ดังนั้น ต้องมีการประสานงานที่ปรึกษา และครูต้องเตรียมพร้อม มีเวลา สามารถเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ หนุนเสริมกิจกรรม อกท. ตัวอย่างเช่น เมื่อนักศึกษาต้องการที่จะปลูกต้นไม้ นักเรียนสามารถไปขอความรู้กับครู หรือบอกแหล่งข้อมูลจากครูได้
3. ควรมีเวทีให้แกนนำ สมาชิก อกท. ครูที่ปรึกษา และผู้บริหาร มีส่วนร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนเพื่อพัฒนานักศึกษา
4. มีการประสานงานและมีระบบหรือวัฒนธรรมในการสืบทอดการดำเนินกิจกรรม อกท.
5. กิจกรรม อกท. ต้องเกิดจากความสนใจของนักศึกษา

บทที่ 4

ผลการวิจัย

4.1 กระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องในกิจกรรม อกท.ที่ผ่านมาในอดีตจนถึงปัจจุบัน

4.1.1 ความสนใจ ความต้องการ และความคิดเห็น ของนักศึกษาในการจัดกิจกรรมของ อกท. และศักยภาพในการทำงานของบุคคลที่เกี่ยวข้อง (ผู้นำ อกท. , สมาชิก , ศิษย์เก่า , ครู , ผู้บริหาร)

1. สมาชิกส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม
2. สมาชิกส่วนใหญ่มีความคาดหวังที่จะให้ผู้บริหาร ครู เข้ามามีบทบาทมากขึ้นในการดำเนินกิจกรรม
3. สมาชิกมีความคาดหวังที่จะมีการสร้างแรงกระตุ้นทั้งภายใน และภายนอก จากผู้บริหาร ครู คณะกรรมการ และสมาชิก
4. สร้างความมั่นใจและความเข้มแข็งให้กับผู้นำ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ อกท.ให้ครู ผู้นำ ผู้บริหาร สมาชิกอกท.
5. การทำให้ทุกคนมีเป้าหมายเดียวกันเพื่อช่วยขับเคลื่อนทุกอย่างไปในทางเดียวกัน

4.1.2 รูปแบบกิจกรรมและกระบวนการพัฒนานักศึกษา 5 กิจกรรมของ อกท. ในอดีตและที่เป็นอยู่ ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษา รวมถึง ปัญหาและปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ

รูปแบบกิจกรรมและกระบวนการพัฒนานักศึกษา 5 กิจกรรมของ อกท. ในอดีตประกอบด้วย 5 กิจกรรมหลัก คือ 1.) กิจกรรมการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาชีพ 2.)กิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมความเป็นผู้นำ 3.) กิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์ชุมชน 4.)กิจกรรมส่งเสริมธุรกิจและออมทรัพย์ 5.) กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต การจัดรูปแบบกิจกรรม อกท.ในอดีตจะแบ่งเป็นยุคได้ดังนี้ คือ

ยุคที่ 1(ยุคเริ่มต้น) ปี 2536-2539 รูปแบบกระบวนการ สมาชิกทุกคนต้องทำโครงการคน ละ 9 โครงการเพื่อเรียนให้จบ มีการฝึกทักษะในช่วงใกล้ไปงานอกท.ระดับภาค ซึ่งเน้นเป็นการประกวดผลงานของสมาชิก และมีการเปิดประชุมสามัญที่ศาลาเขียว ศาลาแดง **ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม อกท.** ในช่วงแรกนี้นักศึกษามีความสนใจกันเป็นอย่างดีสาเหตุเนื่องจากมีจำนวนเพียงแค่ 50 คน ครูที่ปรึกษามีความสนิทสนมกับนักศึกษา อยากได้อะไรก็นำมาให้ กรรมการทำงานเองอ่านระเบียบเอง ดำเนินการเอง แต่ในระยะหลังนักศึกษาขาดความสนใจและไม่ให้ความสำคัญกับกิจกรรม เท่าที่ควรทั้งสมาชิก ครู เป็นหน่วยใหม่ ต้องบังคับให้เข้าร่วมกิจกรรม มีการเรียนวิชา อกท. โดยครูที่ปรึกษาเป็นคนสอน แต่ไม่มีผลทางการเรียน เพราะเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่ได้คะแนน

ประโยชน์ที่สมาชิกได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม ออท. สมาชิกได้ฝึกทักษะ ได้เรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกับ ออท.จังหวัดอื่น การเรียนรู้การทำเอกสารให้สมาชิกสามารถเลื่อนระดับได้ ได้ช่วยครู อาจารย์ทำกิจกรรม

ยุคที่ 2 (ยุคก่อร่างสร้างตัว)ปี 2540-2542 รูปแบบกิจกรรม โครงการทำเกษตรเพื่อให้จบหลักสูตร โครงการเกษตรที่ทำ เช่น การเลี้ยงไก่ ปลูกผัก หรือร่วมมือกันพัฒนาวิทยาลัยโดยการขุดลอกคลอง ริมถนนทุกวันเสาร์แต่เป็นยุคที่มีระบบรุ่นน้องนับถือรุ่นพี่อย่างมาก ปัญหาที่เกิดขึ้นในยุคนี้อคือ การดำเนินกิจกรรมขาดการสนับสนุนจากครู ไม่มีใครให้คำปรึกษาเขียนโครงการไปเสนอก็กี่ไม่ผ่าน ทำโครงการก็ล้มเหลว ทำให้หมดกำลังใจ มีการทำกิจกรรมอยู่ตลอดแต่ไม่มีอะไรแปลกใหม่ การไปร่วมงาน ออท.ภาคมีสมาชิกไปน้อย กิจกรรมส่วนใหญ่วิทยาลัยรับผิดชอบจัดการไม่ใช่ สมาชิก ออท.เป็นแกนหลัก นายกไม่ค่อยมีบทบาท กรรมการไม่ได้ดูแลการเงินเอง ต้องเขียนโครงการขออนุญาตจากผู้อำนวยการ ถ้าไม่ผ่านก็ไม่ได้งบประมาณ จะทำโครงการอะไรต้องทำเรื่องเบิกยืมของทุกอย่าง แต่มักไม่ได้รับการอนุญาตบ่อยครั้ง ขาดความสามัคคี และข้อขัดแย้งภายในเกิดขึ้นโดยเฉพาะเรื่องการขอเบิกเงินโครงการ และกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดนั้นก็ไม่ได้ให้ผู้แทนอท.เป็นผู้รับผิดชอบทำให้ขาดการฝึกฝนทักษะในด้านต่างๆ ต่อมา มีการปรับรูปแบบกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น เช่น โครงการประชาสัมพันธ์ การจัดรายการเสียงตามสาย กิจกรรมวันคริสต์มาส โครงการสอนภาษาอังกฤษหน้าเสาธง และในช่วงเย็นการจัดกิจกรรมมีความหลากหลายมากขึ้น ในยุคนี้นี้ซึ่งมีกิจกรรมมากมายทำให้ขาดการสนับสนุนจากครู วิทยาลัยก็ไม่ให้ความสนับสนุนมากนักผู้นำขาดประสิทธิภาพในการทำงานจึงเป็นปัญหาที่ทำให้รุ่นน้องไม่ให้ความนับถือและความร่วมมือเหมือนแต่ก่อน

ยุคที่ 3 (ยุคเปลี่ยนแปลง) ปี 2550-2553 เป็นยุคที่เริ่มมีการนำกระบวนการวิจัยเพื่อท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมอท. ซึ่งมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้และการสร้างการมีส่วนร่วม กิจกรรมที่ทำการต้องมีประชุมหรือ วางแผนเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการและมีการสรุปทบทวนหลังการทำกิจกรรม คนที่ผ่านกระบวนการดังกล่าวนี้ทำให้สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ เรียนรู้การทำงานผ่านกิจกรรมต่างๆ ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น คือกล้าแสดงออก มีความมั่นใจ รู้จักวางแผน ซึ่งส่งผลให้นำไปเสริมสร้างประสบการณ์การบริหารจัดการชีวิตตนเองในระหว่างการทำกิจกรรมกับการเรียนอีกทั้งยังทำให้เกิดคุณค่าเรื่องการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ได้รู้จักเพื่อนต่างห้อง รู้จักการเสียสละและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น และยังลดช่องว่างระหว่างครูกับลูกศิษย์ลง แต่ในยุคนี้นี้ก็ยังมีปัญหาสำคัญคือ 1) นักวิจัยรุ่นพี่ที่ผ่านกระบวนการนั้นจบการศึกษาและยังไม่มีสานต่อแนวความคิดกระบวนการนี้อย่างเป็นรูปธรรม 2) การเข้ามามีส่วนร่วมของครูนั้นยังมีน้อย ซึ่งครูเองก็ยังไม่เข้าใจรูปแบบอท.ทำให้ไม่สามารถเสนอและให้คำแนะนำได้ และ3) งบประมาณในการสนับสนุนโครงการต่างๆนั้นยังมีจำกัดทำให้มีความติดขัดในการทำกิจกรรมอท.

รูปแบบกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม อกท. ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร ตั้งแต่ปี พ.ศ.2536 – ปัจจุบัน

รูปแบบการมีส่วนร่วม	รายละเอียด	จุดเด่น	จุดด้อย	ปัจจัย / เงื่อนไขสนับสนุน	อุปสรรค	สอดคล้อง / เหมาะสมกับบริบทของ วยท. ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร	ตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหากิจกรรม อกท.
ช่วงปี 2536 – 2539 (ยุคเริ่มต้น)	- สมาชิกต้องทำกิจกรรมเพื่อให้เรียนจบ - เป็นการวางแผนเพื่อก่อตั้งกิจกรรม อกท. ในระยะแรก	- ได้เรียนรู้การทำกิจกรรมด้วยตนเอง - เสริมสร้างให้กิจกรรม อกท. เกิดการพัฒนาด้วยสมาชิก	- สมาชิกไม่ได้เห็นความสำคัญของกิจกรรม - ขาดความเข้าใจในรูปแบบและความสำคัญของกิจกรรม	- ให้ความรู้ในกิจกรรม อกท. อย่างลึกซึ้ง - มีความเข้าใจในรูปแบบของกิจกรรมอย่างแท้จริง	สมาชิกไม่เห็นถึงความสำคัญในกิจกรรมจึงยากต่อการดำเนินกิจกรรมร่วมกันอย่างเป็นรูปแบบ	สอดคล้องเนื่องจากการให้สมาชิกรู้จักทำกิจกรรมด้วยตัวเองจะช่วยเสริมสร้างให้สมาชิกรู้จักการดำเนินกิจกรรมที่มีการทำงานอย่างเป็นระบบและยังช่วยให้สมาชิกสะสมประสบการณ์การทำงานต่อไปในภายภาคหน้า จึงเหมาะแก่การเรียนรู้ในบริบทของวิทยาลัย วยท. ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร	เกิดการสนองความต้องการต่อกิจกรรม อกท. แต่ขาดการสนองความต้องการของสมาชิกเนื่องจากข้อมูลที่สมาชิกได้รับอาจสนองแตกต่างกันในแง่คิดของตัวสมาชิก ควรมีการหลอมรวมความคิดที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวและทำให้สมาชิกเล็งเห็นถึงความสำคัญ ในกิจกรรม อกท.
ช่วงปี 2540 – 2549 (ยุคก่อร่างสร้างตัว)	- ทำโครงการเพื่อให้จบหลักสูตร - มีโครงการที่หลากหลายทั้งโครงการเกษตร (พืช สัตว์) และโครงการอื่นได้แก่การฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษดนตรี เป็นต้น - มีการลงงาน	- สมาชิกเกิดการเรียนรู้ในเบื้องต้น - สมาชิกได้ลงมือปฏิบัติและเกิดกระบวนการเรียนรู้จากการทำโครงการด้วยตัวเอง - สมาชิกเกิดความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ตนได้รับ	- สมาชิกขาดความเข้าใจในเป้าหมายของการทำโครงการ - สมาชิกขาดความเข้าใจและการเอาใจใส่ในโครงการ - สมาชิกบางท่านขาดความรับผิดชอบต่อนตนเองและต่อนหน้าที่ตนได้รับ	- สมาชิกต้องร่วมกันให้ความสำคัญต่อกิจกรรมหรือโครงการที่ตนกำลังกระทำอยู่ - สมาชิกต้องมุ่งมั่นในการค้นคว้าและวางแผนเป้าหมายของชีวิตในการศึกษา	- สมาชิกขาดความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ - สมาชิกมองข้ามจุดที่ตนควรกระทำและแก้ไขในการทำกิจกรรม - สมาชิกไม่รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองในการศึกษาอย่างแท้จริง	สอดคล้อง เนื่องจากวิทยาลัยสนับสนุนให้สมาชิกได้รู้จักการทำโครงการอันเนื่องมาจากกิจกรรม อกท. ที่เสริมสร้างความรู้ให้สมาชิกได้นำไปใช้ในการเรียนรู้ในรูปแบบของการจัดทำเป็นโครงการที่ชีวิตและเห็นผลเป็นชิ้นงานที่สามารถประเมินตัวสมาชิกได้	ตอบสนองความต้องการต่อกิจกรรม อกท. ในการให้สมาชิกได้เรียนรู้ นอกเหนือจากในห้องเรียน ให้สมาชิกปรับความรู้มาใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างแท้จริง การทำกิจกรรมจึงออกมาในรูปแบบของโครงการที่ไม่เห็นอย่างชัดเจน สมาชิกจะเล็งเห็นถึงความสำคัญในการปรับและประยุกต์ความรู้ที่ตนได้รับมาใช้ควบคู่ต่อการทำ

รูปแบบ การมีส่วนร่วม	รายละเอียด	จุดเด่น	จุดด้อย	ปัจจัย / เงื่อนไข สนับสนุน	อุปสรรค	สอดคล้อง / เหมาะสมกับ บริบทของ วชท. ศูนย์ศิลปา ชีปบางไทร	ตอบสนองความต้องการและ แก้ไขปัญหากิจกรรม อกท.
	พัฒนาวิทยาลัย ริมถนนทุกวัน เสาร์ครึ่งวัน (ลอกคลอง		มอบหมาย				กิจกรรมและการเล็งเห็นถึง ความสำคัญต่อโครงการที่ตน กำลังกระทำ
ช่วงปี 2550 – ปัจจุบัน (ยุคเปลี่ยนแปลง)	- เริ่มมีการนำกระบวนการดำเนินงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นเข้ามาใช้ ซึ่งมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้และการสร้างการมีส่วนร่วม - กิจกรรมที่ทำจึงต้องมีการประชุมหารือ เตรียมความพร้อมบริหารจัดการและสรุปบทเรียนหลังการทำกิจกรรมทุกครั้ง - มีกิจกรรมที่สร้างการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	- สมาชิกเกิดการเรียนรู้ในการมีส่วนร่วมและเรียนรู้กระบวนการทำงานกระบวนการคิดที่มีหลักและเหตุผลมากขึ้น - เสริมสร้างให้สมาชิกเข้าใจใน重要性ของกิจกรรม และยังได้ฝึกฝนให้สมาชิกรู้จักการทำงานอย่างมีแบบแผน ทบทวนและสรุปในสิ่งที่สมาชิกได้กระทำในแต่ละครั้งเพิ่ม	ขาดการนำรูปแบบที่ได้รับจากกระบวนการต่าง ๆ มาใช้อย่างแท้จริงและขาดการครอบคลุมไปในจุดของการบริหารองค์กรของนักศึกษาและบุคลากร	ในตัวของสมาชิกและบุคลากรที่ได้เรียนรู้ นั้นควรนำสิ่งที่ได้นั้น มาปฏิบัติอย่างแท้จริงให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่วัดได้	ในการผ่านกระบวนการเรียนรู้ นั้นทำให้สมาชิกได้รับรู้ถึงวิธีการปฏิบัติกิจกรรม ที่สมาชิกนำสิ่งที่ได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้นั้นมาใช้ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของกิจกรรมได้เพียงเล็กน้อยเพราะสมาชิกยังขาดการทำงานและดำเนินกิจกรรมอย่างแท้จริง	สอดคล้อง เพราะมีกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยมาเสริมให้ตัวสมาชิกได้เพิ่มพูนกระบวนการทำงานและวิธีการแก้ไขการทำงานต่างๆ โดยตัวสมาชิกเสริมสร้างให้ตัวสมาชิกได้เป็นบุคลากรตามสถานศึกษา วชท. ศูนย์ศิลปาชีปบางไทรได้หวังไว้ โดยมีความรู้ที่มีหลักเหตุและผลเข้าถึงความสำคัญและเป้าหมายที่สถานศึกษาได้วางไว้	เกิดการเรียนรู้ในกิจกรรมที่มีความแปลกใหม่เสริมสร้างจากกระบวนการเรียนรู้ทำให้ตัวสมาชิกมีความรู้และกระบวนการทำงานที่ชัดเจนและสมาชิกสามารถดำเนินงานตามหลักการของอกท. ที่ได้วางไว้ หากเพิ่มการเรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการทำงานที่มีการกระทำอย่างสม่ำเสมอ และทัศนคติในแง่บวกต่อกิจกรรมก็จะเสริมสร้างให้ กิจกรรม อกท. เกิดการเรียนรู้ที่เป็นการทำงานมุ่งมั่นจากตัวสมาชิกอย่างแท้จริง

รูปแบบ การมีส่วนร่วม	รายละเอียด	จุดเด่น	จุดด้อย	ปัจจัย / เงื่อนไข สนับสนุน	อุปสรรค	สอดคล้อง / เหมาะสมกับ บริบทของ วชท. ศูนย์ศิลปา ชีพบางไทร	ตอบสนองความต้องการและ แก้ไขปัญหากิจกรรม อกท.
	ได้แก่ การเล่นเกมส์ การ ฝึกอบรม การ ประชุมอย่างมี ส่วนร่วม เป็นต้น	ประสบการณ์การทำงาน และ กิจกรรมที่ดี					

4.2 เงื่อนไขที่เอื้อต่อความสำเร็จในการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องในกิจกรรม อกท. ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

1. ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการ อกท. เปิดโอกาสให้สมาชิกได้มีส่วนร่วมในการกำหนดรายละเอียดกิจกรรมอย่างเสรี
2. สมาชิกสามารถแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้เงื่อนไขการดำเนินกิจกรรมหลัก 5 กิจกรรม
3. ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการ อกท. ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจ แรงกระตุ้นภายใน และภายนอกให้แก่สมาชิก โดยสมาชิกจะต้องให้ความร่วมมือ และปฏิบัติตามระเบียบ ข้อกำหนดร่วมกัน
4. สมาชิกยอมรับข้อวิจารณ์ ข้อเสนอแนะ ในการแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินกิจกรรมในแต่ละครั้ง อย่างเต็มใจ และพร้อมที่จะปรับปรุง แก้ไข ข้อวิจารณ์ ข้อเสนอแนะ

4.3 รูปแบบการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรม อกท. ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทรเพื่อเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

จากเป้าหมายขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยที่ได้กำหนดหลักการของ อกท. ไว้คือ เป็นองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยเป็นองค์การของสมาชิกดำเนินงานโดยสมาชิกเพื่อสมาชิก โดยมีคณะกรรมการอำนวยการ อกท. แต่ละระดับให้คำแนะนำสนับสนุนและกำกับดูแล และมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพของสมาชิก เพื่อพัฒนาให้สมาชิกมีลักษณะความเป็นผู้นำสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเพื่อฝึกและส่งเสริมสมาชิกให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ภายใต้คตินพจน์ที่ว่า “เราเรียนรู้ด้วยการฝึกหัด เราปฏิบัติเพื่อหวังทางศึกษา หาเลี้ยงชีพเพื่อชีวิตพัฒนา ใช้วิชาเพื่อบริการงานสังคม”

จากผลการศึกษารูปแบบกิจกรรมของ อกท. หน่วยบางไทรในอดีต ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งหน่วยวันที่ 11 มกราคม พ.ศ.2537 กิจกรรมที่มีมีการเลื่อนระดับน้อยมาก ไม่มีการเลื่อนระดับชาติเลย มีการเปิดประชุมสมัยสามัญ มีตัวแทนไปแข่งทักษะวิชาชีพบ้าง สมาชิกทุกคนต้องทำโครงการวิชาชีพคนละ 9 โครงการเพื่อจบหลักสูตรการเรียนขณะนั้น สมาชิกและครูมีจำนวนน้อยทุกคนต่างให้ความร่วมมือดูแลซึ่งกันและกันเป็นอย่างดีเมื่อองค์กรเริ่มเติบโตขยายมากขึ้น รูปแบบการดำเนินกิจกรรมได้เปลี่ยนไปโดยมีรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้องเป็นหลักเพราะความแตกต่างของผู้นำทั้งบุคลิกลักษณะ ความรับผิดชอบ ประสบการณ์ในการทำงาน รวมถึงตัวสมาชิกแต่ละคนมีมากขึ้นทำให้การดำเนินกิจกรรมเริ่มขาดการมีส่วนร่วมมากขึ้น ดังนั้นในปี พ.ศ.2551 เป็นต้นมาทีมวิจัยได้เริ่มนำกระบวนการดำเนินงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นมาปรับใช้กับการจัดกิจกรรม อกท. เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกระบวนการได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ เรียนรู้การทำงานผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การเล่นเกมส์ การฝึกอบรม การถอดบทเรียน และการสรุปบทเรียนหลังทำกิจกรรมทุกครั้ง ทำให้ผู้ที่เข้าร่วม

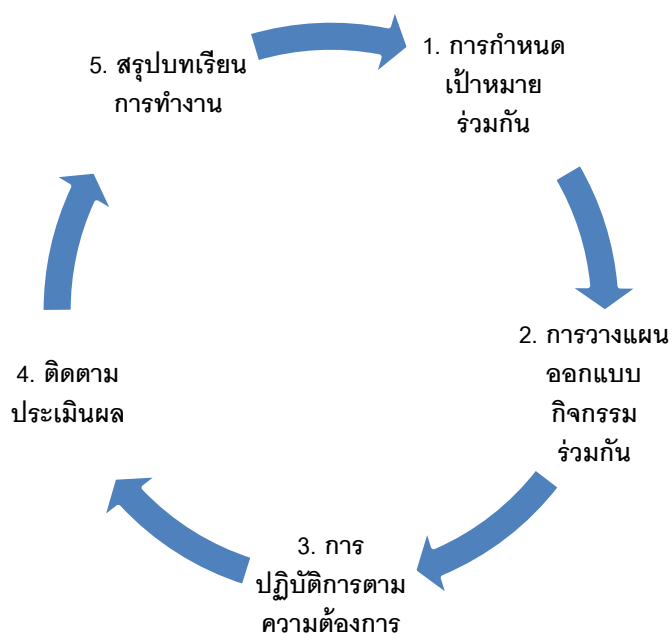
กระบวนการเรียนรู้กล้าแสดงออก มีความมั่นใจ มีกระบวนการทำงานเป็นทีม มีความเข้าใจความคิด ความรู้สึกกันมากขึ้นและรู้จักการวางแผนงานเป็นอย่างดี

รูปแบบและกระบวนการที่ทำให้นักเรียนนักศึกษาที่มีคุณภาพ ควรสร้างความเข้าใจก่อนเริ่มดำเนินกิจกรรม ถ้ามองถึงความต้องการของผู้เข้าร่วมและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าต้องการอะไร ทำอย่างไรแล้วให้ทำตามทีละข้อทีละขั้นตอนและตามแบบแผนที่ร่วมกันกำหนด มีการติดต่อประสานงานและวางแผนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเรียนรู้บนเล่น สรุปบทเรียนหลังการทำงานทุกครั้ง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง การเป็นผู้นำร่วมในการทำกิจกรรม มีมาตรการพูดคุยกันอย่างเข้าใจก่อนที่จะลงโทษ ตลอดจนจัดกระบวนการเรียนรู้เพิ่มเติมผ่านการศึกษาดูงาน การเกิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่าย มีการจัดบันทึก การเก็บรวบรวม วิเคราะห์ สรุปข้อมูล รู้จักการตั้งคำถามต่อปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม โดยมีครูเป็นผู้คอยชี้แนะและคอยให้กำลังใจ รวมทั้งประสานแหล่งทุนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สำหรับรูปแบบกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทรที่มีต่อกิจกรรม อกท. พบว่า ควรมีผู้นำที่ไม่ตายตัว มีผู้นำตามความถนัดของแต่ละบุคคล ผู้นำหลักสำหรับจัดโครงสร้างแกนเป็นรายปี โดยผู้นำควรเป็นรุ่นพี่และเป็นที่เคารพนับถือของสมาชิก กระบวนการดำเนินกิจกรรมควรจัดกิจกรรมเป็นฐานเพื่อสร้างการเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามความสนใจ และจัดกิจกรรมสนุกคู่ความรู้ สิ่งสำคัญคือ ครูควรมีบทบาทเป็นพี่เลี้ยงให้กับนักศึกษา และการสร้างความสัมพันธ์ภายในทีมผู้นำกับสมาชิกเป็นสิ่งสำคัญตั้งแต่ระยะเริ่มต้น ช่วยให้เกิดความสามัคคีและดำเนินงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

จากนั้นทีมวิจัยได้มีการทดลองนำรูปแบบและกระบวนการที่สรุปวิเคราะห์ร่วมกันได้มาทดลองการทำผ่านกิจกรรมการสานสัมพันธ์พี่น้องเกษตรบางไทร และโครงการบ้านหลัง 6 การดำเนินการกิจกรรมชมรม 6 ชมรม ซึ่งประกอบด้วย ชมรมชมรมต้นกล้าเกษตรบางไทร ชมรม Hydro box ชมรมพืชศาสตร์ ชมรมนันทนาการ ชมรมประมง ชมรมคอมพิวเตอร์ ชมรมไม้ดอกไม้ประดับ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมชมรมต่างๆ คือ ได้ฝึกฝนทักษะด้านการวางแผน การฟัง การประชาสัมพันธ์ การบริหารเวลา การสื่อสาร การออกแบบกิจกรรม การจับประเด็น การถอดบทเรียน การตั้งคำถาม การสรุปข้อมูล การบันทึก การแก้ปัญหา เกิดการเรียนรู้ความคิดเห็นของผู้อื่น และเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล และส่งผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม ได้แก่ เป็นผู้เสียสละ ยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น สามารถบริหารเวลาได้ เกิดความสนใจใฝ่รู้ รู้จักการให้กำลังใจผู้อื่น มีความอดทนและเข้มแข็งมองโลกในแง่ดี ตลอดจนกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าลงมือทำ และกล้าเป็นผู้นำเป็นต้น จากผลการดำเนินงานดังกล่าวสามารถยืนยันได้ว่าเราสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ได้ในทุกๆกิจกรรม หากแต่ต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน วางแผนงานร่วมกัน มีการลงมือปฏิบัติจริง มีการสรุปบทเรียนและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ร่วมกันก่อนที่จะลงมือปฏิบัติงาน และมีการสรุปบทเรียนหลังการดำเนินงานเพื่อปรับแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นสำหรับการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

จากกระบวนการดำเนินงานของทีมวิจัย เพื่อหารูปแบบการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรม อกท.ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทรเพื่อ

เสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทรนั้น ค้นพบว่า กระบวนการดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรม นอกท.ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร ควรมุ่งเน้นการคิดพึ่งตนเอง การคิดอย่างเป็นระบบ และให้ความสำคัญต่อกระบวนการสร้างปัญญา ที่เน้นการมีส่วนร่วมเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิธีปฏิบัติ วิธีพัฒนาความเป็นผู้นำเพื่อนำไปสู่การพัฒนาชนบท นั้นอาศัยหลักการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีชมรมวิชาชีพที่เสริมสร้างความคิดการร่วมทำ เพื่อนำไปสู่วิชาชีพที่สามารถปฏิบัติได้จริงในการดำรงชีวิต ทำให้เด็กเกิดความเข้าใจสภาพปัญหา การแก้ไขปัญหา ผ่านการทดลองทำด้วยตัวเอง ส่งผลให้มีความมั่นคงในอาชีพส่งเสริมการเกษตรให้มีอนาคต มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด ซึ่งจะช่วยลดความยากจนของภาคเกษตรในอนาคตได้ ซึ่งกระบวนการที่สำคัญประกอบด้วย 1) การกำหนดเป้าหมายร่วมกันก่อนการดำเนินงาน มีการรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกว่ามีความต้องการอย่างไร 2) การวางแผนและออกแบบกิจกรรมร่วมกัน 3) การปฏิบัติการตามความต้องการของสมาชิก 4) การติดตามประเมินผล 5) การสรุปบทเรียนการดำเนินงาน และสามารถสรุปเป็นกระบวนการสำคัญๆดังรูปภาพดังต่อไปนี้



บทที่ 5

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

5.1 แนวคิดการวิจัย

โครงการ การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและครูในการทำกิจกรรม อกท. ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร จ.พระนครศรีอยุธยา ระยะที่ 2 เป็นโครงการที่ต่อยอดจากโครงการวิจัยเดิม ซึ่งที่ผ่านมาได้ศึกษาถึงข้อมูลสถานการณ์ รูปแบบกิจกรรม ความต้องการของสมาชิกในการดำเนินงานกิจกรรมอกท. ข้อจำกัด และผลกระทบต่างๆ เพื่อหาแนวทางและรูปแบบการมีส่วนร่วมในกิจกรรมอกท.ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนนักศึกษา โครงการวิจัยระยะที่ 2 มุ่งเน้นการนำรูปแบบกระบวนการมีส่วนร่วมดังกล่าวมาทดลองปฏิบัติการกับนักศึกษาซึ่งเป็นสมาชิกอกท.และครูในการดำเนินงานกิจกรรมอกท.

จากการดำเนินงานโครงการศึกษารูปแบบกิจกรรมอกท.แบบมีส่วนร่วม ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนนักศึกษาและครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร จ.พระนครศรีอยุธยา ระยะที่1 พบว่า ในอดีตสมาชิกอกท.และครูมีจำนวนน้อย ทุกคนต่างให้ความร่วมมือและดูแลซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี เมื่อองค์กรเริ่มเติบโตขยายตัวรูปแบบการดำเนินกิจกรรมได้เปลี่ยนไป ด้วยความแตกต่างทั้งบุคลิกลักษณะ ความรับผิดชอบ และประสบการณ์ของผู้นำแต่ละคนรวมถึงตัวสมาชิกมีมากขึ้น ทำให้การดำเนินกิจกรรมของอกท.เริ่มขาดการมีส่วนร่วมมากขึ้น ในปี พ.ศ. 2551 ทางทีมผู้นำอกท.และอาจารย์ที่ปรึกษาได้เริ่มนำกระบวนการดำเนินงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นมาปรับใช้กับการจัดกิจกรรมอกท. เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกระบวนการได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ เรียนรู้การทำงานผ่านกิจกรรมต่างๆ และการสรุปบทเรียนหลังทำกิจกรรม ทำให้ผู้ที่เข้าร่วมกระบวนการเรียนรู้กล้าแสดงออก มีความมั่นใจ มีกระบวนการทำงานเป็นทีม และรู้จักการวางแผนงานเป็นอย่างดี โดยเงื่อนไขที่ทำให้กระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรบางไทรประสบความสำเร็จได้แก่ 1) การมีผู้นำร่วมที่ไม่ตายตัว มีบทบาทตามความถนัดของบุคคล มีผู้นำหลักสำหรับจัดโครงสร้างแกนนำเป็นรายปี โดยผู้นำควรเป็นรุ่นพี่และเป็นที่เคารพนับถือของสมาชิก 2) กระบวนการจัดกิจกรรมเป็นฐานเพื่อสร้างการเรียนรู้ตามความสนใจ และจัดกิจกรรมสนุกคู่ความรู้ 3) ครูมีบทบาทเป็นพี่เลี้ยงให้กับนักศึกษา และ 4) การสร้างความสัมพันธ์ภายในทีมผู้นำกับสมาชิกเป็นสิ่งสำคัญ ตั้งแต่ระยะเริ่มต้น ช่วยให้เกิดความสามัคคีและดำเนินงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน การดำเนินงานวิจัยในระยะที่ 2 นี้ จึงเป็นการนำรูปแบบการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมดังกล่าวมาทดลองปฏิบัติการกับนักศึกษาของวิทยาลัยซึ่งเป็นสมาชิกอกท.และครูในการดำเนินงานกิจกรรม อกท. เพื่อเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องในการทำกิจกรรมอกท.ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร และพัฒนาองค์ความรู้ในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม อกท.ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรฯ ในระยะต่อไป ซึ่งมีวัตถุประสงค์การวิจัยที่สำคัญคือ

1. เพื่อวิเคราะห์กระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องในกิจกรรม อกท.ที่ผ่านมาในอดีตจนถึงปัจจุบัน
2. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องในกิจกรรม อกท.
3. เพื่อศึกษาทดลองรูปแบบการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรม อกท.ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร เพื่อเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร
4. เพื่อวิเคราะห์เงื่อนไขที่เอื้อต่อความสำเร็จในการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องในกิจกรรม อกท.ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

เพื่อตอบโจทย์วิจัยที่สำคัญของโครงการวิจัยคือ รูปแบบการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษา และครูในการทำกิจกรรม อกท. ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษา ภายใต้กรอบกิจกรรมหลักของอกท. 5 กิจกรรม ควรเป็นอย่างไร

5.2 กระบวนการวิจัย

โครงการวิจัยมีกระบวนการดำเนินงาน และกระบวนการในการศึกษาหาข้อมูลความรู้เพื่อให้คำตอบในการศึกษาวิจัย ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

1. เวทีทบทวนโครงการวิจัยระยะที่ 1 /ทำความเข้าใจโครงการวิจัยระยะที่ 2 เพื่อสร้างความเข้าใจในแนวคิดและกระบวนการทำงานและวางแผนปฏิบัติการร่วมกันของทีมวิจัยและครูที่ปรึกษา ทีมวิจัยและที่ปรึกษาโครงการได้มีความเข้าใจในแผนงานร่วมกัน และจุดประสงค์เดียวกัน

2. การพัฒนาทีมผู้นำ อกท.เพื่อสร้างความเข้าใจผลการวิจัยระยะที่ 1 และทำความเข้าใจในงานระยะที่ 2 ก่อนเริ่มดำเนินการ เสริมสร้างแนวคิดและกระบวนการทำงานระหว่างผู้นำ อกท. ทั้งหมดของหน่วยบางไทร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้นำ และระหว่างสมาชิกเก่ากับสมาชิกใหม่ และเตรียมแผนการดำเนินงาน

3. ประชุมทีมวิจัยเตรียมประเด็นในการเก็บข้อมูลความคิดเห็นและความต้องการในการทำกิจกรรม อกท.เพื่อออกแบบประเด็นและ กระบวนการในการจัดเวทีเก็บข้อมูลจากสมาชิกและผู้ที่เกี่ยวข้อง

4. เวทีกำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินงานกิจกรรมอกท.ระหว่างสมาชิกทั้งหมด และเก็บข้อมูลความต้องการและศักยภาพของสมาชิกในการทำกิจกรรมอกท. เพื่อกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมอกท.ร่วมกันให้สมาชิกและผู้นำ อกท. รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง และภารกิจของ อกท. เพื่อค้นหาแกนนำแต่ละชั้นปี/ แต่ละห้อง เพื่อสอบถามความต้องการ / หาข้อตกลงร่วมกันในการทำกิจกรรม

5. ศึกษาดูงานรูปแบบ กิจกรรม อกท.ในพื้นที่อื่น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการทำกิจกรรมอกท.ของหน่วยอื่น เพื่อนำรูปแบบกิจกรรมมาปรับใช้ในพัฒนาสมาชิกตามเป้าหมายของ อกท. เพื่อเรียนรู้วิถีชีวิตการทำเกษตรของเกษตรกรที่ประสบความสำเร็จ ศึกษาดูงานรูปแบบกิจกรรม อกท.ในพื้นที่อื่น 2

แห่งด้วยกัน คือ แห่งที่ 1 . วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีหน่วยขอนแก่น เพื่อจัดงาน รูปกระบวนการการทำการกิจกรรมอกท. แห่งที่ 2 ดูงานที่สวนลุงโชค อำเภอน้ำเหือง จังหวัดนครราชสีมาซึ่งเป็นสถานที่ศึกษาดูงานในเรื่องการเกษตรที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

6. การจัดกิจกรรมตามความต้องการของสมาชิก เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของสมาชิกและ ผู้นำอกท. และครูที่ปรึกษาในการทำการกิจกรรม อกท. เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรม อกท.ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์/ เป้าหมายของ อกท. ซึ่งประกอบด้วยชมรมดังนี้ ชมรมชมรมต้นกล้าเกษตรบางไทร ชมรม Hydro box ชมรมพืชศาสตร์ ชมรมนันทนาการ ชมรมประมง ชมรมคอมพิวเตอร์ ชมรมไม้ดอกไม้ประดับ

7. ประชุมทีมวิจัยวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินกิจกรรม อกท. เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลตามประเด็นศึกษา และ เพื่อวางแผนการจัดการจัดกิจกรรม อกท. , ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานโครงการและสรุปบทเรียนหลังทำการกิจกรรม

5.3 การวิเคราะห์ผลเพื่อตอบโจทย์วิจัย

รูปแบบการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรม อกท.ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทรเพื่อเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้อง ในการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

จากเป้าหมายขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยที่ได้กำหนดหลักการของ อกท. ไว้คือเป็นองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยเป็นองค์การของสมาชิกดำเนินงานโดยสมาชิกเพื่อสมาชิก โดยมีคณะกรรมการอำนวยการ อกท. แต่ละระดับให้คำแนะนำสนับสนุนและกำกับดูแล และมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพของสมาชิก เพื่อพัฒนาให้สมาชิกมีลักษณะความเป็นผู้นำสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเพื่อฝึกและส่งเสริมสมาชิกให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ภายใต้คติพจน์ที่ว่า “เราเรียนรู้ด้วยการฝึกหัด เราปฏิบัติเพื่อหวังทางศึกษา หาเลี้ยงชีพเพื่อชีวิตพัฒนา วิชาเพื่อบริการงานสังคม”

จากผลการศึกษารูปแบบกิจกรรมของ อกท. หน่วยบางไทรในอดีต ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งหน่วยวันที่ 11 มกราคม พ.ศ.2537 กิจกรรมที่มีมีการเลื่อนระดับน้อยมาก ไม่มีการเลื่อนระดับชาติเลย มีการเปิดประชุมสมัยสามัญ มีตัวแทนไปแข่งทักษะวิชาชีพบ้าง สมาชิกทุกคนต้องทำโครงการวิชาชีพคนละ 9 โครงการเพื่อจบหลักสูตรการเรียนขณะนั้น สมาชิกและครูมีจำนวนน้อยทุกคนต่างให้ความร่วมมือดูแลซึ่งกันและกันเป็นอย่างดีเมื่อองค์กรเริ่มเติบโตขยายมากขึ้น รูปแบบการดำเนินกิจกรรมได้เปลี่ยนไปโดยมีรุ่นพี่ดูแลรุ่นน้องเป็นหลักเพราะความแตกต่างของผู้นำทั้งบุคลิกลักษณะ ความรับผิดชอบ ประสบการณ์ในการทำงาน รวมถึงตัวสมาชิกแต่ละคนมีมากขึ้นทำให้การดำเนินกิจกรรมเริ่มขาดการมีส่วนร่วมมากขึ้น ดังนั้นในปี พ.ศ.2551 เป็นต้นมาทีมวิจัยได้เริ่มนำกระบวนการดำเนินงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นมาปรับใช้กับการจัดกิจกรรม อกท. เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกระบวนการได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ เรียนรู้การทำงานผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การเล่นเกมส์ การฝึกอบรม การถอดบทเรียน และการสรุปบทเรียนหลังทำการกิจกรรมทุกครั้ง ทำให้ผู้ที่เข้าร่วม

กระบวนการเรียนรู้กล้าแสดงออก มีความมั่นใจ มีกระบวนการทำงานเป็นทีม มีความเข้าใจความคิด ความรู้สึกกันมากขึ้นและรู้จักการวางแผนงานเป็นอย่างดี

รูปแบบและกระบวนการที่ทำให้นักเรียนนักศึกษามีคุณภาพ ควรสร้างความเข้าใจก่อนเริ่มดำเนินกิจกรรม ถ้ามองถึงความต้องการของผู้เข้าร่วมและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าต้องการอะไร ทำอย่างไรแล้วให้ทำตามทีละขั้นทีละตอนและตามแบบแผนร่วมกันกำหนด มีการติดต่อประสานงานและวางแผนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการเรียนรู้บนเล่น สรุปบทเรียนหลังการทำงานทุกครั้ง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง การเป็นผู้นำร่วมในการทำกิจกรรม มีมาตรการพูดคุยกันอย่างเข้าใจก่อนที่จะลงโทษ ตลอดจนจัดกระบวนการเรียนรู้เพิ่มเติมผ่านการศึกษาดูงาน การเกิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่าย มีการจัดบันทึก การเก็บรวบรวม วิเคราะห์ สรุปข้อมูล รู้จักการตั้งคำถามต่อปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม โดยมีครูเป็นผู้คอยชี้แนะและคอยให้กำลังใจ รวมทั้งประสานแหล่งทุนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สำหรับรูปแบบกระบวนการมีส่วนร่วมของ นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทรที่มีต่อกิจกรรม อกท. พบว่า ควรมีผู้นำที่ไม่ตายตัว มีผู้นำตามความถนัดของแต่ละบุคคล ผู้นำหลักสำหรับจัดโครงสร้างแกนเป็นรายปี โดยผู้นำควรเป็นรุ่นพี่และเป็นที่เคารพนับถือของสมาชิก กระบวนการดำเนินกิจกรรมควรจัดกิจกรรมเป็นฐานเพื่อสร้างการเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามความสนใจ และจัดกิจกรรมสนุกคู่ความรู้ สิ่งสำคัญคือ ครูควรมีบทบาทเป็นพี่เลี้ยงให้กับนักศึกษา และการสร้างความสัมพันธ์ภายในทีมผู้นำกับสมาชิกเป็นสิ่งสำคัญตั้งแต่ระยะเริ่มต้น ช่วยให้ เกิดความสามัคคีและดำเนินงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

จากนั้นทีมวิจัยได้มีการทดลองนำรูปแบบและกระบวนการที่สรุปวิเคราะห์ร่วมกันได้มาทดลองการทำ ผ่านกิจกรรมการสานสัมพันธ์พี่น้องเกษตรบางไทร และโครงการบ้านหลัง 6 การดำเนินการกิจกรรมชมรม 6 ชมรม ซึ่งประกอบด้วย ชมรมชมรมต้นกล้าเกษตรบางไทร ชมรม Hydro box ชมรมพืชศาสตร์ ชมรม นันทนาการ ชมรมประมง ชมรมคอมพิวเตอร์ ชมรมไม้ดอกไม้ประดับ ผลิตภัณฑ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมชมรมต่างๆ คือ ได้ฝึกฝนทักษะด้านการวางแผน การฟัง การประชาสัมพันธ์ การบริหารเวลา การสื่อสาร การออกแบบกิจกรรม การจับประเด็น การถอดบทเรียน การตั้งคำถาม การสรุปข้อมูล การบันทึก การแก้ปัญหา เกิดการเรียนรู้ความคิดเห็นของผู้อื่น และเข้าใจถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล และส่งผลให้เกิดความเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม ได้แก่ เป็นผู้เสียสละ ยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น สามารถบริหารเวลาได้ เกิดความสนใจใฝ่รู้ รู้จักการให้กำลังใจผู้อื่น มีความอดทนและเข้มแข็งมองโลกในแง่ดี ตลอดจนกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าลงมือทำ และกล้าเป็นผู้นำเป็นต้น จากผลการดำเนินงานดังกล่าวสามารถยืนยันได้ว่าเราสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ได้ในทุกๆกิจกรรม หากแต่ต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน วางแผนงานร่วมกัน มีการลงมือปฏิบัติภารกิจจริง มีการสรุปบทเรียนและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ร่วมกันก่อนที่จะลงมือปฏิบัติงาน และมีการสรุปบทเรียนหลังการดำเนินงานเพื่อปรับแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น สำหรับการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

จากกระบวนการดำเนินงานของทีมวิจัย เพื่อหารูปแบบการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของ นักศึกษาในกิจกรรม อกท.ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

เพื่อเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทรนั้น ค้นพบว่า กระบวนการดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรม อกท.ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร ควรมุ่งเน้นการคิดพึ่งตนเอง การคิดอย่างเป็นระบบ และให้ความสำคัญต่อกระบวนการสร้างปัญญาที่เน้นการมีส่วนร่วมเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิธีปฏิบัติ วิธีการพัฒนาความเป็นผู้นำเพื่อนำไปสู่การพัฒนาชนบทนั้นอาศัยหลักการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม มีชมรมวิชาชีพที่เสริมสร้างความคิดการร่วมทำ เพื่อนำไปสู่วิชาชีพที่สามารถปฏิบัติได้จริงในการดำรงชีวิต ทำให้เด็กเกิดความเข้าใจสภาพปัญหา การแก้ไขปัญหา ผ่านการทดลองทำด้วยตัวเอง ส่งผลให้มีความมั่นคงในอาชีพส่งเสริมการเกษตรให้มีอนาคต มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด ซึ่งจะช่วยลดความยากจนของภาคเกษตรในอนาคตได้ ซึ่งกระบวนการที่สำคัญประกอบด้วย 1) การกำหนดเป้าหมายร่วมกันก่อนการดำเนินงาน มีการรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกว่ามีความต้องการอย่างไร 2) การวางแผนและออกแบบกิจกรรมร่วมกัน 3) การปฏิบัติตามความต้องการของสมาชิก 4) การติดตามประเมินผล 5) การสรุปบทเรียนการดำเนินงาน

ทั้งนี้การดำเนินงานจะสามารถสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรม อกท.ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทรเพื่อเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทรได้นั้น ต้องมีเงื่อนไขที่เอื้อต่อความสำเร็จในการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องในกิจกรรม อกท.ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร ดังนี้

1. ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการ อกท. เปิดโอกาสให้สมาชิกได้มีส่วนในการกำหนดรายละเอียดกิจกรรม อย่างเสรี
2. สมาชิกสามารถแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้เงื่อนไขการดำเนินกิจกรรมหลัก 5 กิจกรรม
3. ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการ อกท. ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจ แรงกระตุ้นภายใน และภายนอก ให้แก่สมาชิก โดยสมาชิกจะต้องให้ความร่วมมือ และปฏิบัติตามระเบียบ ข้อกำหนดร่วมกัน
4. สมาชิกยอมรับข้อวิจารณ์ ข้อเสนอแนะ ในการแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินกิจกรรมในแต่ละครั้ง อย่างเต็มใจ และพร้อมที่จะปรับปรุง แก้ไข ข้อวิจารณ์ ข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1
ประวัติที่มวิจัย

1. นางสาวเรณูภา หนูวัฒนา (เร) อายุ 41 ปี หัวหน้าทีมวิจัย
ครูชำนาญการ สอนวิชาภาษาอังกฤษ
ที่อยู่ 59 หมู่ 1 ต.โพธิ์แดง อ.บางไทร จ.พระนครศรีอยุธยา 13290 TEL. 089-9679060
e-mail: nuvats@hotmail.com
2. นางสาวนันทิตา แซ่หลอ (เอี้ยะ) อายุ 20 ปี
ที่อยู่ 86 หมู่ 6 ต.เข็กน้อย อ.เขาค้อ จ. เพชรบูรณ์
กำลังศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
3. นายสันติ บุญอิน (ไท) อายุ 18 ปี
กำลังศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาเกษตรศาสตร์
4. นายวุฒิชัย อดอ้าย (เน็ต) อายุ 18 ปี
กำลังศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาเกษตรศาสตร์
ที่อยู่ 102 หมู่ 6 ต.ไชยวัฒนา อ.ปัว จ.น่าน 55120
5. นายสมชาย แซ่เต๋น (ชาย) อายุ 20 ปี
กำลังศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาพืชศาสตร์
6. นางสาวศุภรมา แซ่สง (อ้อม) อายุ 18 ปี
กำลังศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาพาณิชย์การ
ที่อยู่ ต.เข็กน้อย อ. เขาค้อ จ. เพชรบูรณ์
7. นางสาวชลธิชา ลีบริบูรณ์ (ชา) อายุ 18 ปี
กำลังศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาพาณิชย์การ
ที่อยู่ ต.เข็กน้อย อ. เขาค้อ จ. เพชรบูรณ์
8. นางสาวสุภาพร แซ่ท้าว อายุ 16 ปี
กำลังศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาพาณิชย์การ
9. นางสาวนันท์ลักษณ์ เดชทวีชัย (นัน) อายุ 16 ปี
กำลังศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาพาณิชย์การ

10. นายธงชัย ตระกลนิรมิต (ตอน) อายุ 16 ปี
กำลังศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาเกษตรศาสตร์
ที่อยู่ 6 หมู่ 6 ต.ยอด อ. สองแคว จ.น่าน 55160 โทร. 080-8126506
11. นายเจษฎา แซ่ฟุ้ง (เจษ) อายุ 16 ปี
กำลังศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาเกษตรศาสตร์
ที่อยู่ 8 หมู่ 4 ต.บ้านหาร อ. เชียงแสน จ.เชียงราย
494 หมู่ 17 ต.ปอ อ. เวียงแก่น จ.เชียงราย
12. นายใจจิฏ แซ่วี้อ (กุ) อายุ 16 ปี
กำลังศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาพาณิชยกรรม
ที่อยู่ 79 หมู่ 8 ต.บ้านเนิน อ. หล่มเก่า จ.เพชรบูรณ์ 67120
13. นายสามารถ แซ่หยาง อายุ 16 ปี
กำลังศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาพาณิชยกรรม
ที่อยู่ 173 หมู่ 4 ต.เข็กน้อย อ. เขาค้อ จ. เพชรบูรณ์ 67280
14. นายขจร กลารธรรมวุฒิ อายุ 16 ปี
กำลังศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาเกษตรศาสตร์
ที่อยู่ 122 หมู่ 8 ต.ม่วงยาย อ.เวียงแก่น จ. เชียงราย 57310
TEL. 088-4130616, 080-0720088
15. นายสุเทพ สืบศักดิ์วงศ์ อายุ 16 ปี
กำลังศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาเกษตรศาสตร์
ที่อยู่ 11 หมู่ 1 ต.เข็กน้อย อ. เขาค้อ จ. เพชรบูรณ์ 67280 TEL. 085-7305246
16. นายบุญพา แซ่หว่า อายุ 16 ปี
กำลังศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาพาณิชยกรรม
ที่อยู่ 90 หมู่ 9 ต.เข็กน้อย อ. เขาค้อ จ. เพชรบูรณ์ 67280 TEL. 086-2104804
17. นางสาวประภาพร โพธิสาน (หม่อม) อายุ 28 ปี
ครูจ้างสอนวิทยาศาสตร์
ที่อยู่ ต.โพธิ์แดง อ.บางไทร จ.พระนครศรีอยุธยา 13290 TEL.089-7634389

18. นายรักสี เตชะผลประสิทธิ์ อายุ 43 ปี

ครูชำนาญการ สอนวิชาการประมง

ที่อยู่ 59 หมู่ 1 ต.โพธิ์แดง อ.บางไทร จ.พระนครศรีอยุธยา 13290 TEL. 089-9227672

19. นายปฎิญา คอนเพ็ง อายุ 48 ปี

ครูชำนาญการ สอนวิชาภาษาไทย

ที่อยู่ 59 หมู่ 1 ต.โพธิ์แดง อ.บางไทร จ.พระนครศรีอยุธยา 13290 TEL. 080-8784323

ภาคผนวก 2

บันทึกการทำกิจกรรม

บันทึกการทำกิจกรรมโครงการวิจัย
โครงการรูปแบบกิจกรรม ออกท. ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาและครูของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ระยะที่ 2
วันที่ 26 ธันวาคม 2554 ณ วิทย. บางไทร
กิจกรรม ทำความเข้าใจและทบทวนแผนปฏิบัติการโครงการวิจัย

องค์ประกอบของผู้เข้าร่วมประชุม

- ทีมวิจัย 10 คน
- อาจารย์ที่ปรึกษา 3 คน
- ทีมประสานงาน 2 คน

การเตรียมกระบวนการของทีมประสานงาน

1. สร้างความพร้อมร่วมกับหัวหน้าโครงการ
2. ทบทวนความเข้าใจโครงการวิจัยร่วมกับทีมวิจัย
3. อธิบายการจดบันทึกการประชุม
4. วางแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน

**ผลการประชุม (วิธีการประชุม การมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมประชุมและสาระการประชุม) และข้อสังเกต
จากผลการประชุมโดยรวม)**

สร้างความพร้อมร่วมกับหัวหน้าโครงการ

ทีมNode ได้มาก่อนเวลาที่นัดหมายเพื่อมาร่วมพูดคุยกับหัวหน้าโครงการ เพราะกิจกรรมที่ตั้งไว้ตั้งแต่ต้นนั้นมีกิจกรรมบางอย่างที่ได้ทำไปแล้วและทางวิทยาลัยนั้นก็มีการปรับโครงสร้างคือจากแต่เดิม ให้รุ่นพี่คอยดูแลรุ่นน้องและใช้กิจกรรมออกท. นั้นเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน แต่ปัจจุบันได้ปรับให้มีการนำรูปแบบชมรมเข้ามา โดยมีการแบ่งรูปแบบชมรมเป็น 2 ส่วนคือ 1. ชมรมวิชาชีพ 2. ชมรมเสริม โดยชมรมที่ตั้งขึ้นนั้นจะต้องเชื่อมโยงกับนโยบายกิจกรรมหลักของออกท. 5 กิจกรรมด้วย เมื่อเป็นเช่นนี้ทีมNodeนั้นมีความเห็นว่าควรจะมาปรับความเข้าใจและ ดูในเรื่องของแผนกิจกรรมว่าควรดำเนินการอย่างไรต่อไป

ทบทวนความเข้าใจโครงการวิจัยร่วมกับทีมวิจัย

คุณสันติได้ให้ทีมช่วยเขียนชื่อโครงการและคำถามวิจัยสอบถามความคิดเห็นของทีมวิจัยที่มีต่อโครงการวิจัยว่างานวิจัยคืออะไร ทีมวิจัยได้ทบทวนความเข้าใจโครงการวิจัยร่วมกันโดยทีมวิจัยได้ให้ความหมายร่วมกันตามความเข้าใจว่า งานวิจัย คือ

- 1) การค้นคว้าคือการทำความเข้าใจ เพื่อให้รู้คำตอบ
- 2) สิ่งที่เราอยากรู้ว่าเราสงสัยนั้นคืออะไร
- 3) การค้นหาคำตอบ และนำมาคิดวิเคราะห์เพื่อหารูปแบบวิธีการร่วมกัน

จากนั้นทีมวิจัยได้ความรู้เรื่องรูปแบบและความเข้าใจในการบันทึกการประชุมและได้วางแผนการปฏิบัติงานร่วมกันโดยวางรูปแบบขั้นตอนการทำกิจกรรมและเดือนที่ทำการกิจกรรมกระบวนการวิจัยเพื่อให้สอดคล้องกับระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ

ลำดับที่	กิจกรรม	วัน เวลา ที่ดำเนินการ
1	เวทีทบทวนโครงการระยะที่ 1 / ทำความเข้าใจโครงการวิจัยระยะที่ 2	7 ม.ค. 55
2	พัฒนาทีมผู้นำอกท.	8 ม.ค. 55
3	เตรียมความพร้อมผู้นำชมรม	8 ม.ค. 55
4	กำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินงานของแต่ละชมรม	10-12 ม.ค. 55
5	เวทีระดมความคิดผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากิจกรรมอกท.	16 ก.พ.55
6	ศึกษาดูงานรูปแบบกิจกรรมอกท.ในพื้นที่อื่น	ระหว่างมี.ค.- มิ.ย. 55
7	ประชุมทีมวิจัยวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างดำเนินงาน	13 ม.ค.- ก.ย. 55
8	ทดลองจัดกิจกรรมตามความต้องการของสมาชิกอกท.(ชมรม)	
9	สรุปผลการ ดำเนินงานโครงการวิจัย	ส.ค.55
10	เวทีนำเสนอผลงานวิจัย	ก.ย.55

นัดหมายครั้งต่อไป

นัดพูดคุยเตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรม การทบทวนโครงการระยะที่ 1 /ระยะที่ 2 และกิจกรรมพัฒนาผู้นำอกท.ในวันที่ 7 มกราคม 2555โดยจะเชิญ Node สมุทรสงครามมาช่วยในเรื่องการเตรียมกระบวนการในการพัฒนาผู้นำด้วย

บันทึกการทำกิจกรรมโครงการวิจัย
โครงการรูปแบบกิจกรรม ออกท. ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาและครูของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ระยะที่ 2
วันที่ 5 มกราคม 2555 ณ วิชา. บางไทร
กิจกรรม วางแผนประชุมทีม/ในการจัดกิจกรรมในวันที่ 7-8

องค์ประกอบของผู้เข้าร่วมประชุม

- ทีมวิจัย 10 คน
- อาจารย์ที่ปรึกษา 3 คน
- ทีมประสานงาน 2 คน

**ผลการประชุม (วิธีการประชุม การมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมประชุมและสาระการประชุม) และข้อสังเกต
จากผลการประชุมโดยรวม)**

กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์

น้องทีมวิจัยนำกิจกรรมละลายพฤติกรรมโดยให้ผู้เข้าร่วมนั้นทำท่าทางประกอบตามโดยให้บอกชื่อ
ของแต่ละคนด้วย



ทบทวนความเข้าใจโครงการวิจัยร่วมกับทีมวิจัย

ครูเร อธิบายกิจกรรมและการประชุมในครั้งนี้ว่าเป็นกิจกรรมอะไร เป็นการเตรียมกระบวนการที่จะทำ
ในกิจกรรมที่จะถึง พี่สันติเสริมว่า กิจกรรมในวันนี้จะมาเตรียมกระบวนการในการทำเพื่อที่จะมาทำกันในวันที่
7-8 แบ่งเป็น 3 ส่วน

1. ทีมวิจัยรุ่นก่อน ถอดบทเรียนกับทีมวิจัยรุ่นใหม่แล้วสุ่มกันฟัง (มาวัน เสาร์ บ่ายโมง)
2. เติมพลังให้กับผู้นำ(ประธานชมรม/ผู้นำออกท.) เพื่อเสริมสร้างทักษะให้ผู้นำเพื่อให้เข้าใจหัวใจ ออกท.
สร้างความมั่นใจ
3. ผู้นำไปจัดเวทีในชมรม เพื่อให้สมาชิกชมรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมชมรม ควรทำอย่างไรบ้าง โดยเปิด
โอกาสให้สมาชิกมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

กระบวนการ

วันเสาร์ที่ 7 (13.00-21.00 น.)

1. รุ่นที่รับน้องทีมวิจัยรุ่นใหม่ พัฒนาทีมวิจัยรุ่นใหม่ ใช้เวลา 3 ชม. (13.00-16.00)
2. นำทีมรุ่นพี่ที่ทีมวิจัยมาแล้วเรื่องราวกับรุ่นน้อง
 - ผู้นำชมรม / ผู้นำ อกท.
 - นักวิจัยระยะที่ 2
 - ทีมวิจัยรุ่นที่ 1-2

วิธีการ

1. ทีมวิจัยรุ่นใหม่ เป็นคนตั้งคำถาม เพื่อให้ทีมวิจัยรุ่นเก่าได้อธิบายได้ถูกเพราะเนื่องจากว่านานมาแล้วไม่สามารถอธิบายได้ถูก
2. ร่วมตั้งคำถามเพื่อคำถามจะได้ครอบคลุม และเป็นการฝึกตั้งคำถาม

คำถาม

1. ขั้นตอนในการทำวิจัยทำอะไรบ้าง
 - คุยกับรุ่นพี่
 - กิจกรรมพัฒนาผู้นำ
 - ดูงานที่เชียงใหม่
2. มีการทำกิจกรรมอะไรใน อกท.บ้างหลังจากได้ข้อมูลมาแล้ว
3. ปัญหาอุปสรรคในระยะที่ 1 และผลสำเร็จในระยะที่ 1
4. คนที่ทำวิจัยได้อะไรบ้าง ผู้นำ/ผู้ตามได้อะไรบ้าง
5. กิจกรรมอกท.มีขอบเขตแค่ไหน/อย่างไร
 - อกท.คืออะไร
 - ใครคืออกท.
 - อกท.มีวัตถุประสงค์อย่างไร
 - กิจกรรมอกท.มีขอบเขตอย่างไร
6. ประวัติความเป็นมาของกิจกรรม อกท.

วันอาทิตย์ที่ 8(8.30-) กิจกรรม พัฒนาผู้นำอกท./เตรียมความพร้อมผู้นำชมรม(ทีม)

กระบวนการ

1. กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์/กิจกรรมละลายพฤติกรรม (8.30-9.00) กิจกรรมเกิดกลุ่มย่อย 4 กลุ่ม
 1. ประธานชมรม 7 คน
 2. ผู้นำอกท.(อยู่ในกลุ่มผู้นำอยู่แล้ว)
 3. ทีมวิจัย 13 คน
2. พัฒนาผู้นำอกท.

วิธีการ ใช้เป็นบัตรคำแล้วให้สมาชิก ตอบตามความเข้าใจใช้เวลาฐานละ 10 นาที

ฐานที่ 1 อกท.คืออะไรใครรู้บ้าง

ฐานที่ 2 เราจะสร้างการมีส่วนร่วมกิจกรรมได้อย่างไร

ฐานที่ 3 เป้าหมายของกิจกรรมอกท.มีอะไรบ้าง

ฐานที่ 4 ถ้าจะพัฒนากิจกรรมอกท.ให้ดีขึ้นควรทำอย่างไร

(แต่ละกลุ่มสรุป/ประมวลความคิด 9.40-12.00)

วิธีการนำเสนอ

1. เตรียมความพร้อมผู้นำให้กลับไปจัดเวทีสร้างความเข้าใจกับสมาชิกในชมรม 13.00-15.00 น.
4. ประธานชมรมเขียนแผนชมรม
2. กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์แบบซาบซึ้ง 15.00 น.
3. กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์

สรุปการประชุม

ทีมวิจัยและที่ปรึกษาโครงการได้มีความเข้าใจในแผนงานร่วมกัน และจุดประสงค์เดียวกัน

นัดหมายครั้งต่อไป

เริ่มกระบวนการในวันที่ 7 มกราคม 2555 ที่ วิทยาลัยการเกษตรบางไทร

บันทึกการทำกิจกรรมโครงการวิจัย
โครงการรูปแบบกิจกรรม อกท. ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาและครูของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ระยะที่ 2
วันที่ 7 มกราคม 2555 ณ วนช. บางไทร
กิจกรรม เวทีทบทวนโครงการวิจัยระยะที่1/ทำความเข้าใจโครงการวิจัยระยะที่2/กิจกรรมพัฒนาผู้นำ
อกท.

องค์ประกอบของผู้เข้าร่วมประชุม

ทีมวิจัย	17 คน
รุ่นพี่	6 คน
อาจารย์ที่ปรึกษา	3 คน
ทีมประสานงาน	3 คน

ผลการประชุม (วิธีการประชุม การมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมประชุมและสาระการประชุม) และข้อสังเกต
จากผลการประชุมโดยรวม)

1. กิจกรรมละลายพฤติกรรมนำโดยทีมนักวิจัยรุ่นพี่

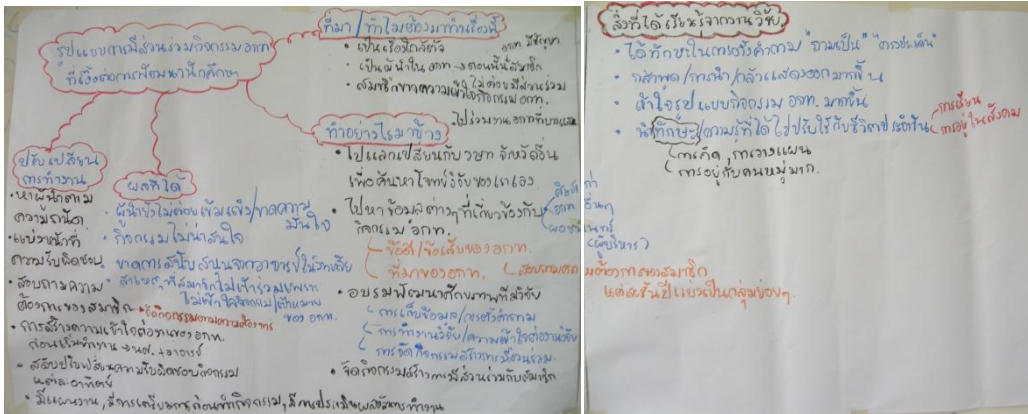


กิจกรรมโดยส่วนใหญ่แล้วรุ่นพี่จะเป็นคนนำการทำกิจกรรมเพื่อให้รุ่นน้องรู้วิธีการแล้วนำไปใช้ในการ
ทำกิจกรรมภายในชมรมของตนเองโดยผู้ร่วมกิจกรรมนั้นมีทั้งรุ่นพี่ รุ่นน้อง ครูที่ปรึกษาโครงการ และพี่เลี้ยง
โครงการ

2. รุ่นพี่ทีมวิจัยระยะที่ 1 ทบทวนโครงการที่ผ่านมาและทำความเข้าใจกับรุ่นน้องในการทำวิจัยระยะที่
2



รุ่นพี่ที่มียุขนั้นได้เล่าเหตุการณ์ก่อนที่จะมีการเริ่มนำกระบวนการวิจัยว่าเป็นเพราะสาเหตุใด มีวิธีการทำอย่างไรบ้าง ผลที่ได้เป็นอย่างไร รูปแบบการทำงานปรับเปลี่ยนอย่างไร และสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ งานวิจัยคืออะไร



3. ทีมวิจัยรุ่นน้องสรุปความรู้ที่ได้ในครั้งนี้

สิ่งที่ได้

- 1) ได้กำลังใจที่จะทำงานวิจัยและการเป็นคณะกรรมการต่อ
- 2) ได้ข้อคิดในเรื่องความพยายาม และจะปรับเปลี่ยนไปใช้ในกิจกรรมนอกท.
- 3) การเป็นนักวิจัยนั้นสำคัญ/รู้ว่ามีประโยชน์อย่างไรและจะสานต่อให้ดีที่สุด
- 4) เป็นกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง
- 5) ได้รู้แนวทางการทำงานกับสมาชิกที่เข้าร่วม
- 6) สามารถแยกแยะกิจกรรมนอกท.กับงานวิจัยได้
- 7) เข้าใจงานวิจัยที่รุ่นพี่ทำมากขึ้น
- 8) ได้ความรู้การพัฒนาตนเองทางด้านอารมณ์
- 9) ได้ความรู้ในประสบการณ์จากรุ่นพี่ที่ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค
- 10) ได้ความรู้ในการวางแผน
- 11) มีระเบียบในการทำงานมากขึ้น
- 12) ได้ความสนุกที่ได้ร่วมกิจกรรม

นัดหมายครั้งต่อไป

เริ่มกิจกรรมการพัฒนาความเป็นผู้นำอกท. ในวันที่ 8 มกราคม 2555 สถานที่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีปบางไทร

บันทึกการทำกิจกรรมโครงการวิจัย
โครงการรูปแบบกิจกรรม ออกท. ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาและครูของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ระยะที่ 2
กิจกรรม เวทีถอดบทเรียนการดำเนินกิจกรรมชมรมวิชาชีพ

ชมรมของ ออกท.หน่วยบางไทร ประกอบด้วย 7 ชมรม

1. ชมรมบริหารธุรกิจ
2. ชมรมไม้ดอกไม้ประดับ
3. ชมรมประมง
4. ชมรมนันทนาการ
5. ชมรมพืชศาสตร์
6. ชมรมโครงการ
7. ชมรมต้นกล้าเกษตรบางไทร

เป้าหมายวันนี้

1. พุดคุยถึงความก้าวหน้าของงาน
2. ปัญหาอุปสรรคในการทำงาน
3. ประชุมงานวิจัย ออกท.
4. ทำความรู้จักสมาชิกใหม่
5. เพื่อวางแผนงานการดำเนินงานต่อไป
6. วิเคราะห์หาจุดอ่อน จุดแข็งของการทำงาน
7. สรุปการดูงานที่ จ. ขอนแก่น

ขั้นตอนการทำงาน

— เริ่มกิจกรรมตามความต้องการ (บ้านหลัง 6)

■ ปลุกข้าวโพด

■ เริ่มจากถอนหญ้า

✓ ประเมินผล

■ ดูแลรดน้ำ

✓ ติดตาม

✓ บันทึกผล

✓ ดายเท่าไร

✓ คิดว่าจะรอด

■ เลี้ยงปลา

จุดอ่อน

✓ ไม่มีความรู้ในการทำ การปฏิบัติ

✓ ขาดการเตรียมความพร้อม

ก่อนน้ำท่วม

ทำไมต้องปลุกข้าวโพด

→ เป็นโครงการวิชาชีพของหน่วย

- มีผู้ที่เชี่ยวชาญเรื่องข้าวโพดให้คำปรึกษา
- โอกาสโครงการต้นกล้าฝึกทักษะ
- ฝึกความรับผิดชอบ

การสร้างการมีส่วนร่วมของสมาชิก

- แบ่งแปลงแต่ละชั้นปี/แต่ละห้อง(2แปลง/ห้อง)
- มีผู้จัดการฟาร์ม + ผู้ช่วยดูแลภาพรวมในการทำฟาร์ม

สิ่งที่ประทับใจ

- การต้อนรับ, การเตรียมงานมีความพร้อม
- มีครูสนับสนุนให้ความร่วมมือ เอาใจใส่ ให้ความสำคัญ
- ผู้บริหารให้ความสำคัญกับกิจกรรม อกท. มากๆ
- ผลงาน เช่นโครงการ, แผนงาน
- ครูลงมาช่วยในการทำงาน, ให้คำปรึกษา

สิ่งที่ได้เรียนรู้มา

- การจัดกิจกรรม
- การดำเนินงาน
- การมีส่วนร่วมระหว่างนักศึกษากับครู
- การเป็นผู้นำที่ดี
- การเอาใจจริงเอาใจกับการเข้าร่วมกิจกรรม
- การแบ่งหน้าที่ในการดำเนินงานโครงการ
- การดำเนินงานหมู่บ้าน อกท.

บทบาทของครู

- ทำงานร่วมกับนักเรียน
- เป็นครูที่ปรึกษาเรื่องต่างๆ

สิ่งที่จะนำมาปฏิบัติ

- การเอาใจจริงเอาใจกับการเข้าร่วมกิจกรรม อกท. ของนักศึกษา
- พัฒนาหมู่บ้าน อกท.
- กัดการแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการและประธานชมรม
- ครูต้องกำกับดูแลใกล้ชิดกับนักศึกษา

บันทึกการทำกิจกรรมโครงการวิจัย
โครงการรูปแบบกิจกรรม อกท. ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาและครูของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ระยะที่ 2
กิจกรรม การศึกษารูปแบบการดำเนินกิจกรรม อกท.ของพื้นที่อื่นและการเรียนรู้พื้นที่เกษตรตัวอย่าง
ปราชญ์ชาวบ้านสวนลุงโชค วังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

เป้าหมาย – เพื่อเรียนรู้การทำงาน ของ อกท.ขอนแก่น

ประเด็นคำถาม

- ทำอย่างไรให้นักศึกษากับอาจารย์มีส่วนร่วมในการทำงาน
- กระบวนการทำงานของ อกท.หน่วยขอนแก่น
- วิธีการดำเนินงาน อกท. หน่วยขอนแก่น

การเตรียมการก่อนลงพื้นที่

1. ประชุมทีมงาน

ครั้งที่ 1 - จะไปไหน

- การกำหนดวัตถุประสงค์

ครั้งที่ 2 -เตรียมคำถาม

-วางแผน , เตรียมความพร้อม

2. วันดูงาน

วันแรก เรื่องที่ได้เรียนรู้

(ตอนเช้า) -การดำเนินงานของ อกท.

-หมู่บ้าน อกท.

(ตอนบ่าย) -ชมรม

-ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

-การจัดการกับนักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม

-ดูแลสำนักงาน อกท. , ชมรม , หมู่บ้าน

-ดูหอพักนักศึกษา

วันที่สอง

-เดินทางไปสวนลุงโชค

-รับประทานอาหารกลางวัน ณ สวนลุงโชค

-นั่งฟังลุงโชคบรรยายการทำเกษตรแบบสวนป่า

-ลุงโชคมาบอก

วันที่สาม

- ลุงโชคให้ความรู้เรื่องเกษตร
- เดินสำรวจรอบสวน
- เก็บต้นตะเคียน
- ขึ้นเขาใหญ่
- ไปเขื่อน

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของ สมาชิก ผู้นำ อกท. และครู กระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

กิจกรรม ที่นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

ร่วมกันวางแผน เตรียมการ ทำงานเป็นทีมเป็นประเพณีวัฒนธรรมที่ทำกันอย่างต่อเนื่องโดยการ
ได้รับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกันทั้งครูและนักเรียนนักศึกษาตลอดปีการศึกษา

1. สานสัมพันธ์พี่น้องเกษตรบางไทร 2 ครั้ง (การรับน้องใหม่และการส่งพี่จบการศึกษา)
2. พิธีไหว้ครู
3. การเปิดประชุมสมัชชาสามัญ ครั้งที่ 1, 2 , 3
4. วันสุนทรภู่
5. การรณรงค์เพื่อการต่อต้านยาเสพติด
6. กิจกรรมการแห่เทียนเข้าพรรษา
7. งานวันแม่แห่งชาติ
8. งานวันวิทยาศาสตร์
9. งานประชุมวิชาการ อกท. ระดับหน่วย, ระดับภาค,ระดับชาติ

ผู้นำ อกท. ปี 2555

เริ่มจากการประชุมของคณะกรรมการ อกท. เวลาคณะประชุมบางที่ก็นัดแบบไม่ชัดเจนแบบไม่มั่นใจ
ว่าจะประชุมกันวันนี้หรือพรุ่งนี้ เวลาประชุมมาไม่ค่อยตรงกันหรือมาไม่ตรงกันเลยจนกระทั่งบางที่ประกันแค่
ไม่กี่คน ในเวลาประชุมเรื่องกิจกรรมเมื่อคณะกรรมการมาไม่ครบการประสานงานในเรื่องต่างๆก็เกิดวุ่นวาย
เพราะบางหน้าที่ก็ไม่มีใครทำอาจเกิดยังไม่เข้าใจงานหรือคนไม่กี่คนทำได้ตามกำลังแน่นอนว่าคนน้อยย่อม
ทำงานใหญ่ได้สำเร็จหรือสมบูรณ์ก็มีโอกาสเป็นไปได้ยากเพราะขนาดคนมากยังทำได้ดีบ้าง ไม่ดีบ้าง ถึงยังงี้ก็
ตามแม้คนจะมากหรือน้อยใช้ว่าจะมีความคิดเหมือนกันทุกคนย่อมมีความคิดต่างกันแน่นอน เพียงแต่เราต้อง
แชร์ความคิดซึ่งกันและกันและดูว่าความคิดของคนไหนดีมากกว่าจึงนำมาปฏิบัติ แต่ใช้ว่าจะเป็นอย่างนี้เสมอ
ไปเพราะคนแต่ละคนอาจคิดว่าวิธีของตนนั้นดีที่สุดแล้ว หรือบางครั้งเกิดการขัดแย้งกันเรื่องงานและนี้อาจจะ
ทำให้เป็นอคติในการทำงานร่วมกัน แต่เราก็ผ่านมันไปได้ทุกครั้งดีบ้างไม่ดีบ้าง เพราะในการทำงานย่อมมีอุป
สรรคในการทำงาน แต่นั่นทำให้เรามีความอดทน เราคิดว่าตัวเราไม่ทำใครจะทำเพราะถ้าเราไม่ทำกิจกรรมที่
ที่ได้สารต่อกันมาจนถึงเรานี้เราจะทำหรือไม่ เราจึงร่วมมือกันเพื่อ อกท. เพื่อสมาชิกถึงมันจะออกมาอย่างไรก็
ตาม เมื่อทุกคนได้เข้ามาอยู่ในที่จุดนี้แล้วทุกอย่างย่อมมีภาวะความเป็นผู้นำมีความรับผิดชอบในหน้าที่ ถึงแม้
เราจะมีหลักที่มั่นคงไม่มากแต่เราก็ช่วยกันมาตลอดทุกอย่างที่เดียวกัน อกท. สอนให้เราและเปลี่ยนแปลงเรา
โดยที่เราไม่รู้ตัว มันได้อะไรหลายๆอย่าง

สมาชิก

สมาชิกของเรามีความคิดที่แตกต่างกันเพราะบางคนเต็มใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมเพราะมีความคิดที่ว่า ในกิจกรรมมีความน่าสนใจอะไรบางอย่างหรือสนใจที่จะเข้าร่วมเพียงแค่นี้ บางคนคิดเพื่อให้ผ่านกิจกรรมพอ แต่บางคนก็คิดว่าไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรมเลยเป็นเพราะไม่มีอะไรน่าสนใจหรือบางคนก็มีใจอยากจะมาเข้าร่วมกิจกรรมอยู่แต่เมื่อไม่มาก็ไม่มา แต่เมื่อมีกิจกรรมทุกครั้งสมาชิกก็เข้าร่วมและให้ความร่วมมือ สมาชิกบางส่วนก็ให้ความร่วมมือเต็มที่ แต่บางส่วนก็คิดว่าไม่น่าที่ของตนแต่ถ้ากิจกรรมที่เป็นแนวส่วนร่วมแบบเป็นบทบาท โดยที่มีเขาเป็นตัวนำสมาชิกจะให้ความร่วมมือ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมใดๆที่เราได้จัดขึ้น บางคนชอบแบบ สนุกสนาน เฮฮา ต้องเป็นกิจกรรมที่มีความรู้ มีสาระควบคู่กันไปพร้อมความบันเทิงที่เป็นจุดน่าสนใจ และ สมาชิกชอบกิจกรรมแบบแสดงความสามารถ ส่วนเรื่องความเป็นระเบียบของสมาชิกทำให้สมาชิกเชื่อฟังหรือ ทำตามต้องเป็นบุคคลที่ให้ความน่าเชื่อถือหรือคนที่มีความเป็นผู้นำสูง เป็นคนที่น่าเชื่อถือ แต่โดยส่วนมากสมาชิกทุกคนก็อยากให้ อกท. หรือ วิทยาลัยนั้นเจริญก้าวหน้าดีขึ้น

ครู

ครูบางที่ก็ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีเลยทีเดียว แต่บางท่านก็ไม่ค่อยสนใจมากนัก แต่ตอนแรกที่ คณะกรรมการเริ่มทำงานแรกๆ อาจารย์ก็ยังไม่ค่อยสนใจเท่าไร แต่ท่านจะคอยดูผลงานที่ทำจะออกมาเป็น อย่างไรดีมากเพียงใด แต่พอเราเริ่มทำงานมาเรื่อยๆก็เริ่มมีอาจารย์เริ่มเข้ามาช่วยมากขึ้น เริ่มเห็นความเปลี่ยนแปลงของครูที่ไม่ค่อยสนใจกับ อกท. กลับมาสนใจและดูแลบางท่านก็เริ่มดีขึ้น แต่สำหรับคนที่ไม่เคย เกี่ยวข้องเลยก็เข้าร่วมแต่ไม่เคยให้ความช่วยเหลือ รู้สึกว่าอาจารย์เข้าใจมากขึ้นและสำหรับอาจารย์ที่ไม่เคย เข้าร่วมก็ยังเหมือนเดิม แต่กว่าจะผ่านมาจนถึงขนาดนี้ก็ต้องใช้อารม ความคิดกับแบบทั้งขัดแย้งบ้าง ตักเตือน บ้างคณะกรรมการ แบบที่ว่าไม่พอใจในสิ่งที่เราทำในกิจกรรมนั้นๆ

**กระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมของนักเรียน นักศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนา
นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร**

- ต้องเริ่มจาก ผู้บริหาร ต้องมีความรู้เรื่องของ อกท. ผ่านงาน อกท. มาก่อนแล้วให้ครูอาจารย์ มาช่วย ส่งเสริมดูแลในเรื่องของการจัดกิจกรรม อกท. และเริ่มปลูกฝังนักเรียนนักศึกษาเข้ามาในวิทยาลัย คือ ในกิจกรรมสานสัมพันธ์ พี่น้อง (รับน้อง) ให้รู้ว่า อกท. คืออะไร ทำแล้วได้อะไร ทำเพื่ออะไรมีความสำคัญมากน้อยเพียงใด แล้ว ครูอาจารย์ก็จะเห็นการเปลี่ยนแปลงจากตัวนักศึกษาเอง (ถ้ามี ผู้สนับสนุนมาก ก็มีกำลังใจที่จะทำงานหรือพัฒนากิจกรรมต่อไป)

บันทึกการทำกิจกรรมโครงการวิจัย
โครงการรูปแบบกิจกรรม ออกท. ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษาและครูของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ระยะที่ 2
กิจกรรม เวทีถอดบทเรียนการทำงานของคณะกรรมการดำเนินงานออกท.และประธานกิจกรรมหลัก

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความเข้าใจระหว่างผู้นำชุดเก่ากับชุดใหม่และสมาชิก ออกท.
2. เพื่อให้สมาชิกและผู้นำ ออกท. รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง และภารกิจของ ออกท.

เริ่มเวลา 17.00 น.

ท่านรู้สึกอย่างไรบ้างก่อนมาทำงาน องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ ฯ (ออกท.)

ต้น : ก่อนเข้ามาทำก็ไม่ว่าอะไรแต่พอได้เข้ามาทำงานจริงๆ ก็ได้ประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับเอกสาร การปฏิบัติทั้งในและนอกสถานที่ ทำให้มีความรับผิดชอบในตัวเองมากขึ้น ตอนแรกก็เข้ามาเป็นแค่สมาชิก แต่พอทำๆ ไปก็ได้เลื่อนตำแหน่งเป็นนายก ออกท. และทำให้รู้ว่าการทำงานในตรงนี้ได้อะไรมากกว่าที่คิด

ลักษณะ : เข้ามาแรกๆ ก็เป็นแค่สมาชิก พอทำๆ ไปครูเรักชวนให้เข้าเป็นเหรียญ ออกท. เมื่อได้เข้ามาทำก็ได้อะไรมากกว่าที่คิดไว้ และทำให้เป็นคนมีความรับผิดชอบในตัวเองมากขึ้น

เรื่อง : ตอนแรกไม่รู้ว่าจะต้องทำยังไง เพิ่งเข้ามาทำงานแรกๆ ก็งานเยอะเหมือนกันเราต้องปรับตัวเกี่ยวกับการทำงาน ความรับผิดชอบของตัวเอง หลายๆ อย่าง

สา : เข้ามาทำงานตรงนี้ก็ได้รับรู้อะไรหลายๆ อย่างเกี่ยวกับ ออกท. ว่ามันไม่ใช่แค่ ออกท. มันมีอะไรอีก เยอะที่เราต้องเรียนรู้ และการได้ทำงานตรงนี้ก็ทำให้ตัวเองมีการพัฒนาขึ้น

สุภาพร: ประธานกิจกรรมส่งเสริมธุรกิจและออมทรัพย์

- ตอนแรกที่เข้ามาก็ไม่ได้รับตำแหน่งอะไร แต่ก็ได้มาช่วยงานพี่ ๆ ที่ ออกท. เรื่อยๆจนได้รับตำแหน่ง ประธานกิจกรรมออมทรัพย์ ก็ตั้งใจทำงานถึงงานจะเยอะ แต่ก็ทำอย่างเต็มที่

พีติก : ตอนแรกไม่รู้ว่า ออกท. คืออะไร แต่ก็ได้เข้ามาช่วยงานรู้สึกว่าการเข้ามาทำงานแล้วคนที่ทำงานร่วมกันมีความสามัคคีกันดี ช่วยเหลือกัน

สันติ : ประธานกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

- ภูมิใจที่ได้ทำงาน ออกท.
- ทำให้เรามีประสบการณ์ในการทำงาน
- ไม่รู้ว่า ออกท. คืออะไร แค่เข้าเพื่อให้ผ่านกิจกรรมเฉยๆ พอได้เข้ามาทำงาน ออกท. ก็ได้รับอะไรหลายๆ อย่าง เกี่ยวกับการทำงาน
- ทำงานตรงนี้ก็รู้ว่าการทำงานของพี่ๆ มันเหนื่อยแค่ไหน กว่าจะนำเราทำกิจกรรมได้

ธนพัฒน์: (ประธานกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ)

- ตอนแรกก็ไม่ว่า ออกท. เป็นอะไร ย่อมาจากอะไร อยากูรู้จึงได้ไปร่วมกิจกรรมต้นกล้าอาชีพ จึงค่อยๆ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมนี้มากขึ้น ว่าเป็นองค์กรของพระเทพ
- เข้ามาตอนปี 1 ก็เข้ามาช่วยงานพี่ๆ แต่ไม่ได้เป็นตำแหน่งอะไร พอขึ้นปี 2 ก็ได้เป็นคณะกรรมการกิจกรรมหลัก ได้รู้ว่าการทำงานตรงนี้นั้นเหนื่อยขนาดไหน เราต้องอดทน และต้องขยันถึงจะทำงานตรงนี้ได้

พี่หนึ่ง : ได้เข้ามาทำงานก็ได้รับความร่วมมือจากน้องๆ เป็นอย่างดี

ทำไมถึงไม่ทำงานเรื่อย ต้องใช้แค่ช่วงเวลาท้ายๆ ที่ใกล้จะตรวจหน่วยถึงมาทำ

- ก็ทำบ้างแต่ก็ไม่ตลอด ทำนิดๆ หน่อยๆ และได้ข้อมูลไม่ครบก็เลยต้องมาทำในช่วงใกล้ตรวจหน่วยนี้
- มีกิจกรรมให้ช่วยทำตลอด ต้องเก็บข้อมูล และเรียนหนังสือด้วย มีหน้าที่หลายอย่าง จึงต้องรู้จักแบ่งหน้าที่ให้เป็น
- ต้องทำรายงาน ออกไปจัดงานข้างนอก และโดนว่าบ้างก็เลยไม่มาทำงานประจำ แต่ก็เข้ามาทำเรื่อยๆ ตามอารมณ์บ้าง จึงมาเรื่อยๆ ทำตอนใกล้จะตรวจหน่วย
- งานไม่ค่อยมีอะไรมาก และมีเลขาช่วยงานดี จึงไม่ต้องทำอะไรมาก
- ทำงานใหม่ๆ ไม่ค่อยรู้งานสักเท่าไร ต้องถามอาจารย์เร และพี่ๆ ที่เคยทำว่าต้องทำอะไรบ้าง

มีวิธีการแบ่งเวลาในการทำงานอย่างไร

- มีเรียนน้อย และกิจกรรมในเทอม 2 ก็มีไม่ค่อนมาก ก็เลยแบ่งเวลาในการทำงานไม่ยาก
- เมื่อเรามีการบ้านก็จะเคลียร์การบ้านให้เสร็จก่อน ถ้าเครียดก็พักผ่อนร่างกาย แล้วค่อยมาทำงานออกท. หรือมาทำเรื่อยๆ ในเวลาว่าง

การทำงานใน ออกท. คิดว่ามีผลยังงัยกับการเรียนของเรา การเปลี่ยนแปลงในตัวเรา

- ไม่มีผลกระทบเลย งานก็คืองาน เรียนก็คือเรียน เพียงแค่เรารู้ว่าอะไรเป็นอะไร
- มีความรับผิดชอบขึ้น และสามารถนำมาปรับใช้กับการเรียนได้ด้วย
- ทำงาน ออกท. ทำให้เพื่อนๆ เชื่อมั่นในตัวเราว่าเราสามารถทำทั้งกิจกรรมได้ สามารถนำเสนอชึกได้ การเรียนก็ไม่เสีย
- เราทำงานเยอะ ต้องมาทำงานที่ ออกท. ตลอดทำให้เพื่อนห่าง ๆ ไป และไม่ค่อยเข้าใจกันในบางครั้ง
- งานตรงนี้สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันของเราได้ เช่น การทำงานต้องมีความอดทน ความรับผิดชอบต่องานนั้นๆ
- เพื่อนชอบว่า ทำไมต้องไปทำงาน ออกท. ตลอดเลย ทำไมไม่พักผ่อนบ้าง เพื่อนไม่ค่อยเข้าใจเรา
- การเรียนในชั้นเรียน เช่น การพูดหน้าชั้นเรียนเราสามารถที่จะพูดได้ดีกว่าคนอื่นๆ เพราะเรามั่นใจและเคยทำงานมาเยอะ
- งานมีเหนื่อยบ้าง แต่เราก็คิดว่างานเพื่อส่วนรวมเราก็ต้องทน และเพื่อตัวเองด้วย

คิดว่าตัวเองทำงานได้ดีแล้วหรือยัง ต้องปรับปรุงอะไร

- งานตรงนี้ก็เหนื่อยบ้าง แต่ก็ถือว่าเป็นการพัฒนาตัวเองไปด้วย
- ทำได้ดีบ้าง ไม่ดีบ้าง แต่เราก็ทำมันให้ดีที่สุด

- บางครั้งการทำงานหลายๆ อย่าง ในเวลาเดียวกันก็อาจจะไม่สำเร็จ เราจะต้องทำทีละอย่างให้เสร็จเป็นเรื่อง ๆ

ต่อไปคิดว่าจะทำงาน อกท. อีกมั๊ย

- ทำต่อ ถึงแม้ไม่ค่อยมีเวลาพักผ่อน แต่ก็ภูมิใจที่ทำงานสำเร็จ และจะศึกษางานให้มากขึ้นทำงานให้เต็มที่กว่าเดิม
- ถ้ามีโอกาสก็อยากจะช่วย แต่ไม่อยากจะเป็นผู้นำ เป็นผู้ช่วยดีกว่า
- อยากไปอบรมต้นกล้า
- อยากทำบ้าง ไม่อยากทำบ้าง เพราะมันเหนื่อยไม่ค่อยมีเวลาพักผ่อน
- ถ้าไม่มีคนจริงๆ ก็พร้อมที่จะช่วยเสมอ
- ช่วยทำงานได้ แต่ไม่อยากเป็นผู้นำ เพราะนำแล้วน้องๆ หรือรุ่นเดียวกันไม่ค่อยฟัง
- ทั้งอยากทำ และไม่อยากทำ เพราะเราทำงานอย่างเต็มที่แล้ว แต่บางครั้งคนอื่นๆ หรือคณะครูไม่ค่อยให้ความช่วยเหลือเท่าไร
- อยากให้น้อง ๆ ทำงาน อกท. ต่อ เพราะจะได้มีประสบการณ์ ทำงานเพื่อส่วนรวมมีประโยชน์กว่าอยู่เฉยๆ

ทำงานตรงนี้ทำให้เราเสียเพื่อนหรือเปล่า

- เสียแน่นอน เพราะว่าเพื่อนไม่ค่อยเข้าใจเราเกี่ยวกับการทำงานตรงนี้

คิดว่าเราสามารถนำความรู้ ประสบการณ์นี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ยังไง

- ประสบการณ์ที่ได้สามารถนำไปใช้ในการทำงานต่อไป
- ใช้ในการทำงาน ทำการบ้าน การเรียน รู้จักแบ่งเวลา
- หน้าที่ เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดที่เราต้องทำ ให้งานของเราสำเร็จ
- การใช้ชีวิตอยู่ในสังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- กล้าพูด กล้าแสดงออก
- ความอดทนต่องานที่ทำ ถึงแม้ใครจะว่ายังไง เราก็ต้องอดทนแล้วทำงานของเราให้เต็มที่
- กล้าคิด กล้าทำมากขึ้น

เลิกกิจกรรม 21.00 น.

เวทีการถอดบทเรียนการทำงานของชมรมวิชาชีพ

การทดลองรูปแบบกิจกรรม ออกท. ที่เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษา วิชาชีพ
ชมรมไม้ดอก

ขั้นตอนการทำงาน

1. จัดกลุ่มคนที่สนใจ นักศึกษา ปวช.3 ปวส.2
2. ประชุมหารือกันว่าจะทำอะไร เมื่อไร อย่างไร
3. ตกลงกันว่าจะปลูกดอกไม้ชนิดใด
 - 3.1 ปลูกดอกดาวเรือง
 - 3.1 ปลูกดอกดาวกระจาย
 - 3.3 ปลูกดอกหงอนไก่
 - 3.4 ปลูกดอกผีเสื้อ
4. ช่วยกันศึกษา หาวิธีการปลูกให้ดีที่สุด
5. เริ่มต้นโดยการเลือกพันธุ์ดาวเรือง สรุปว่าเลือกพันธุ์ แมริโกลด์ด้วยการสั่ง

พันธุ์ทางไปรษณีย์จากบริษัท ทอง เฉลิมโกลด์

(ทำไมถึงเลือกพันธุ์นี้)

- ดอกใหญ่

วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการผลิตไม้ดอก

วัสดุอุปกรณ์

1. แกลบดิน
2. ขุยมะพร้าว
3. มะพร้าวสับ
4. ดินผสม
5. หลุมเพาะชำ
6. B-1
7. บัวรดน้ำ
8. แสลมดำ
9. ปุ๋ย 46-0-0 (บำรุงใบ)
10. ถังเพาะชำ
11. ปุ๋ยเร่งดอก
12. เมล็ดพันธุ์
13. เสียม
14. มีด
15. ช้อนปลูก
16. ท่อระบบสปริงเกอร์

ขั้นตอนการทำงาน

1. เตรียมดิน, เพาะกล้า
2. แบ่งหน้าที่ดูแล รดน้ำ ย้ายกล้า
3. กำหนดปฏิทินการเจริญเติบโตของดอกไม้ เช่น
เมื่อลำต้นแตกใบที่ 2 ให้เด็ดยอดใบที่ 2 ออก และ 45 วัน ดอกออก
4. การจัดการเก็บผลผลิต ?
 - การผลิตไม้ดอกในครั้งนี้เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรม โดยกิจกรรมนี้ก็คือ “คืนสู่เหย้า ชาวบางไทร”
5. การทำโครงการนี้ประสบผลสำเร็จมากน้อยแค่ไหน ?
 - ยังไม่ประสบความสำเร็จ แต่ได้เห็นถึงความเอาใจใส่ ความรับผิดชอบ ในการดูแลไม้ดอก
 - ระยะเวลาในการดำเนินโครงการค่อนข้างน้อยเนื่องจากน้ำท่วมจึงทำให้การฟื้นตัวช้าและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆล่าช้าตามมา
 - สมาชิกในชุมชนบางคนขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

- สมาชิกส่วนใหญ่เป็น ปวช.3 และ ปวส.2 ซึ่งขาดความรับผิดชอบต่อการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง
6. ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำโครงการนี้
- สมาชิกได้มีการก่อร่างสร้างชมรมวิชาชีพ
 - สร้างความดึงดูดใจให้กับสมาชิกที่มีความน่าสนใจ
 - ได้นำความรู้ที่ได้จากห้องเรียนมาปฏิบัติจริงทำให้รู้ว่ามีอะไรอีกเยอะที่ได้ความรู้ให้เขาใจ

ความภูมิใจ

- ความภาคภูมิใจคือการได้เห็นดอกไม้บานในงาน “ศิษย์เก่า” และในกิจกรรมต่างๆ ที่นำดอกไม้ที่เราได้ผลิตเองไปตกแต่ง และไม่เสียค่าใช้จ่ายในการซื้อ ทำให้เกิดการเรียนรู้ในการวางแผนการผลิต