



รายงานฉบับสมบูรณ์

กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

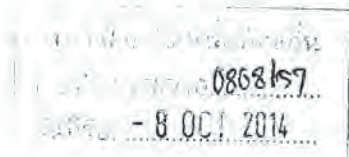
ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนและ
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านห้วยน้ำดำ ตำบลควนกาหลง อำเภอกวนกาหลง จังหวัดสตูล

โดย

รัชนี้ ทองเงิน และคณะ

สนับสนุนโดย

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่น



สัญญาเลขที่ RDG54S0018

รายงานฉบับสมบูรณ์

กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนและ
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านห้วยน้ำดำ ตำบลควนกาหลง อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล

โดย

รัชณี ทองเงิน และคณะ

สนับสนุนโดย

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่น

คำนำ

รายงานฉบับนี้ เป็นรายงานการดำเนินงาน โครงการ ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านห้วยน้ำดำ ตำบลควนกาหลง อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ปีการศึกษา 2554-2555 โดยเป็นรายละเอียดเนื้อหากระบวนการจัดการเรียนรู้ส่วนของครูนักจัดกระบวนการ อันเป็นการลงรายละเอียดขั้นตอนการเรียนรู้ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น รวมทั้งรายละเอียดตารางสังเคราะห์อันเป็นการเชื่อมโยงรายละเอียดผลกับตัวชี้วัดทางการศึกษา

ทีมวิจัย คาดว่ารายละเอียดของรายงานฉบับนี้ จะเป็นภาพต่อของกิจกรรมการทดลองการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2554 – 2555 อันคล้ายเป็นภาพสมบูรณ์ของรายงานผลการดำเนินงานตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา

ขอแสดงความนับถือ
โรงเรียนบ้านห้วยน้ำดำ

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

ข

บทที่ 1 บริบทชั้นเรียน

1

บทที่ 2 กระบวนการวิจัย

5

บทที่ 3 ผลการดำเนินงาน

24

บทที่ 4 แบบประเมินนักเรียน

39

บทที่ 1

บริบทชั้นเรียน

ชั้นอนุบาล 1 ปีการศึกษา 2555

จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 23 คน ภาคเรียนที่ 1 ครูประจำชั้นคือนางห่อเคียว มาราสา

- นักเรียนนับถือศาสนาพุทธ 11 คน นับถือศาสนาอิสลาม 12 คน

สภาพครอบครัว เป็นครอบครัวแตกแยก จำนวน 7 คน เป็นเด็กพิเศษ (ดาว) เพศหญิง 1 คน

ชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2555

- จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 26 คน ครูประจำชั้นคือนางสาวนุสรดา ตำบล

- นักเรียนนับถือศาสนาพุทธ 16 คน นับถือศาสนาอิสลาม 10 คน

ความพร้อมของนักเรียน มีความพร้อม 16 คน ไม่พร้อม 10 คน เป็นนักเรียนที่เรียนช้า แต่สามารถให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นอย่างดี

สภาพครอบครัว อาศัยอยู่กับบิดา-มารดา 18 คน บิดามารดาแยกกันอยู่ 7 คน อาศัยอยู่กับยาย 1 คน

เศรษฐกิจของครอบครัว บางส่วนเศรษฐกิจทางครอบครัวปานกลาง แต่ส่วนมากค่อนข้างลำบาก แต่ผู้ปกครองของนักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย

บริบทนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2555

จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 19 คน ภาคเรียนที่ 1 ครูประจำชั้นคือนางชุติมา ศรีงาม

- นักเรียนนับถือศาสนาพุทธ 10 คน นับถือศาสนาอิสลาม 9 คน

ความพร้อมของนักเรียน 15 คน มีความพร้อม อีก 4 คน เป็นนักเรียนที่เรียนช้าแต่สามารถให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ได้โดยครูช่วยเหลืออยู่ใกล้ชิด สภาพครอบครัวของนักเรียนทั้ง 19 คน นักเรียนอาศัยอยู่กับบิดา มารดา 7 คน บิดาเสียชีวิตและอยู่กับมารดา 1 คน บิดาเสียชีวิตอาศัยอยู่กับย่า 1 คน บิดา-มารดาแต่งงานใหม่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย 4 คน และ บิดา-มารดา แยกกันอยู่ 6 คน

บริบทนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2555

จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 25 คน ภาคเรียนที่ 1 ครูประจำชั้นคือนางสาวลักขณ์ จันทบุรี ส่วนภาคเรียนที่ 2 คือ นางชฎาธาร แสงอุดม

- นักเรียนนับถือศาสนาพุทธ 13 คน นับถือศาสนาอิสลาม 12 คน

- สภาพครอบครัวของนักเรียน มีทั้งมาจากครอบครัวที่มีปัญหาเช่นพ่อแม่ทะเลาะกันบ่อยๆ แสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้นักเรียนเห็น หรือนักเรียนขาดพ่อ หรือแม่ บางคนอยู่กับยายคนเดียว บางครอบครัวผู้ปกครองเอาใจใส่เป็นอย่างดี

มีนักเรียนเรียนรู้ได้ช้า สมาธิสั้น อยู่ไม่นิ่ง มีการแสดงพฤติกรรมทางอารมณ์รุนแรงเมื่อโกรธหรือไม่พอใจ

สภาพเศรษฐกิจของครอบครัวส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีปัญหา ผู้ปกครองฐานะปานกลาง

ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นอย่างดี

บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยคือ มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่พร้อมต่อการทำกิจกรรม

บริบทนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555

จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 22 คน ภาคเรียนที่ 1 ครูประจำชั้นคือนางอารดา มรรคาเขต

- นักเรียนนับถือศาสนาพุทธ 9 คน นับถือศาสนาอิสลาม 13 คน

- สภาพครอบครัว พ่อแม่หย่าร้าง 6 คน ต้องอาศัยอยู่กับคนอื่นไม่ใช่บิดา-มารดา 4 คน บิดาเสียชีวิต 2 คน มารดาเสียชีวิต 1 คน

บริบทนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2555

- จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 25 คน ชาย 13 คน หญิง 11 คน ครูประจำชั้นคือนางรัตติยา หมู่เก็ม

- นักเรียนนับถือศาสนาพุทธ 13 คน นับถือศาสนาอิสลาม 12 คน นักเรียนป่วยเสียชีวิต 1 คน เมื่อต้นภาคเรียนที่ 1 ย้ายไปเรียนต่อที่อื่นในภาคเรียนที่ 2 1 คน นักเรียนในห้องมีความรักใคร่ สามัคคีกันอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ไม่มีปัญหา ครูประจำชั้นนายอิสมาอีล สุวรรณกระวี

สภาพโดยทั่วไปนักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมทุก ๆ ด้าน ไม่มีเด็กพิเศษเรียนร่วม แต่มีนักเรียนรับรู้ช้าอยู่บ้าง อ่านหนังสือไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง อยู่ 3 คน แต่พ่อแม่แยกทางกันอยู่ 6 คน หนึ่งคนย้ายมาจากศิษย์เกษมาอาศัยอยู่กับปู่และย่า ที่มีอาชีพรับจ้างปลูกผัก และอีกหนึ่งคนย้ายมาจากอำเภอทุ่งหว้า จ.สตูล มาอาศัยอยู่ที่วัดควนนิมิตดาราม นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง มีอยู่บ้างที่มีฐานะยากจน อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่ ทำสวน และรับจ้างทั่วไป ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ

การจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นอย่างดีทุกคน ในการจัดกิจกรรม กระบวนการวิจัย นักเรียนให้ความสนใจ มีความกระตือรือร้นทุกคน

บริบทนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2555

- จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 33 คน ครูประจำชั้นคือนางรัตติยา หมุ่มแก้ว
- นักเรียนนับถือศาสนาพุทธ 13 คน นับถือศาสนาอิสลาม 20 คนถึงแม้จะต้องศาสนา แต่นักเรียนแต่ละคนสามารถเรียนร่วมกันได้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความรักใคร่สามัคคีและไม่มีปัญหาใด ๆ

สภาพโดยทั่วไป นักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อม ไม่มีเด็กพิเศษเรียนร่วม แต่มีเด็กที่ไม่มีความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น ไม่มีความพร้อม ในด้านการเรียนรู้ ไม่ใช่เด็กพิเศษ แต่เรียนรู้ได้ช้ามาก และมีปัญหาครอบครัวด้วย เนื่องจากการเสียชีวิตและอยู่กับแม่เลี้ยง และมีหนึ่งคนที่มีปัญหาสุขภาพ เป็นโรคหอบหืด ต้องหยุดเรียนเป็นประจำ อีกหนึ่งคนมีปัญหาการย้ายติดตามผู้ปกครอง ซึ่งย้ายมาจากจังหวัดเลย เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับพ่อเลี้ยง ก็ต้องออกกลางคัน กลับไปภูมิลำเนา โดยไม่ได้มีการย้าย และปัญหาที่พบอีกปัญหาคือนักเรียนแยกกันอยู่กับพ่อแม่ ต้องมาอยู่กับปู่ตาชาย ซึ่งเป็นคนชรา จึงไม่สามารถให้ความช่วยเหลือในการเรียน ของนักเรียนได้ และมีนักเรียนหลายคนที่อยู่ในสภาพเด็กกำพร้า พ่อแม่ตาย หรือพ่อแม่หย่าร้างกัน และประเภตสุดท้าย คือ อยู่กับพ่อแม่ แต่มีฐานะยากจน และมีพี่น้องร่วมสายโลหิตหลายคน

นักเรียนส่วนใหญ่ ผู้ปกครองมีอาชีพทำสวน รับจ้างทั่วไป มีฐานะปานกลาง ฐานะค่อนข้างยากจน แต่ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือลูกหลานรายบุคคล และยังมีส่วนรวมในการจัดงานรายงานผลการศึกษาต่อสาธารณชน

ส่วนในการจัดบรรยากาศในห้องเรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย จำนวนนักเรียนมี 33 คน จึงมีปัญหาในการจัดที่นั่งในการจัดการเรียนการสอน เมื่อต้องแบ่งกลุ่ม ครูจึงนำนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนอกห้องเรียน แล้วจึงกลับเข้ามานำเสนอผลงาน ร่วมกันในห้อง โดยไม่ต้องมีปัญหาเรื่องการย้าย โต๊ะ เก้าอี้ ในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน

บริบทนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555

จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 27 คน ภาคเรียนที่ 1 ครูประจำชั้นคือนางสาวอาภรณ์ ขอบแต่ง

- นักเรียนนับถือศาสนาพุทธ 11 คน นับถือศาสนาอิสลาม 16 คน

ความพร้อมของนักเรียนด้านการเรียน นักเรียนหญิงจะมีความพร้อมมากกว่า นักเรียนชาย แต่ก็มี ความเชื่อเพื่อต่อกัน คนที่เรียนดีกว่า ก็จะช่วยเหลือเพื่อนทำให้คะแนนเกาะกลุ่ม โดยเฉพาะภาคเรียนที่ 2 นักเรียนหลายคนปรับปรุงตัวเองขึ้น มีความรับผิดชอบ

สภาพครอบครัวส่วนใหญ่มีความพร้อมด้านเศรษฐกิจ อาศัยอยู่กับพ่อแม่ มีนักเรียน 3 คน ที่มีปัญหาเรื่อง ครอบครัวหย่าร้าง แต่ไม่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

การจัดบรรยากาศในห้องเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย มีพอประมาณ

บทที่ 2

กระบวนการวิจัย

■ ขั้นตอน 1 โครงงานวิจัย เรื่องความมหัศจรรย์ของมะละกอ

การดำเนินการกระบวนการวิจัยทำได้ครบทั้ง 7 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 เรียนรู้เรื่องใกล้ตัว ใช้เพลงชื่อของเธอแล้วต่อด้วย การแบ่งกลุ่มเพื่อสร้างข้อตกลงเพื่อเตรียมความพร้อมที่จะออกสำรวจแหล่งเรียนรู้ โดยเริ่มจากในห้องเรียนเป็นลำดับแรกก่อนหลังจากนั้นก็เดินสำรวจนอกห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน แล้วกลับเข้ามาในชั้นเรียนสนทนาพูดคุย ในสิ่งที่ได้เห็น ได้สังเกต บอกครู

ขั้นตอนที่ 2 สนทนาพูดคุยและทบทวนเรื่องที่ไปเรียนรู้นอกห้องเรียน ครูจดบันทึกแล้วแยกประเภทสิ่งที่ได้ไปพบเห็นนอกห้องเรียนทั้งหมดมากมายให้นักเรียนเลือกมาที่ชอบจริง ๆ คนละเรื่อง แล้วคัดแยกประเภทของเรื่อง ได้ 5 เรื่อง คือ รถจักรยานยนต์ ผักบุ้ง มะละกอ ดอกอัญชัญ และกล้วย นักเรียนช่วยกันเลือก จนได้เรื่องที่ต้องการเรียนรู้ นั่นคือ มะละกอ

ขั้นตอนที่ 3 ทบทวนโดยการพูดคุยสนทนากับนักเรียน ทบทวนข้อตกลงของห้องและทบทวนขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 โดยให้นักเรียนช่วยกันเล่าเหตุการณ์ที่ผ่านมา นักเรียนรู้จักใช้ภาษาในการเล่าเรื่องได้ดี

ขั้นตอนที่ 4 หัวข้อวิจัย สนทนาพูดคุยและสร้างข้อตกลงในการกำหนดชื่อเรื่อง นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับมะละกอ

ขั้นตอนที่ 5 การตั้งคำถามย่อย สนทนาพูดคุยและช่วยกันตั้งคำถามในเรื่องที่อยากรู้เกี่ยวกับมะละกอ

ขั้นตอนที่ 6 ค้นหาวิธีการเก็บข้อมูล สนทนาพูดคุย สร้างข้อตกลงในการเก็บข้อมูล ข้อมูลที่นักเรียนได้โดยการสอบถามจากผู้ปกครอง

ขั้นตอนที่ 7 การเก็บข้อมูล ปฏิบัติ นำเสนอ สนทนาพูดคุยสร้างข้อตกลงในการนำเสนอผลงานจำนวน 4 คน เสนอผลงานบนเวทีสู่สาธารณะ

■ ขั้นตอน 2 โจทย์วิจัยชื่อ น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ ทำครบ 7 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 เรียนรู้เรื่องใกล้ตัว นำนักเรียนนับเลขเพื่อแบ่งกลุ่ม นักเรียนสร้างข้อตกลง ในการออกไปสำรวจนอกสถานที่ ครูบันทึกในกระดานบรู๊ฟ นำนักเรียนออกศึกษานอกห้องเรียน โดย ศึกษารอบๆบริเวณโรงเรียน พอกลับเข้ามาในห้องเรียน ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้พบ เห็นมา แล้วนักเรียนนำเสนอสิ่งที่ได้พบเห็นทีละคนครูบันทึกในกระดานบรู๊ฟ ต่อจากนั้นนักเรียน วาดภาพสิ่งที่ได้พบเห็นมา

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์จำแนกและเลือกเรื่องทบทวนสิ่งที่นักเรียนได้พบเห็นมา แล้ว นักเรียนช่วยกันจัดหมวดหมู่นักเรียนบอกเหตุผลในการคัดเลือกเรื่องคัดเลือกเรื่องภายใต้เงื่อนไข คือ ชอบ มีแหล่งข้อมูล และมีประโยชน์ครูบันทึกในกระดานบรู๊ฟ

ขั้นตอนที่ 3 ขอรอยกระบวนการทบทวนเรื่องใกล้ตัวที่นักเรียนได้พบเห็นมานักเรียน ช่วยกันบอกเหตุผลในการคัดเลือกเรื่อง โดยคัดเลือกเรื่องให้เหลือเพียงเรื่องเดียวภายใต้เงื่อนไขเดิม คือเรื่องใบเตยหอม เพราะนักเรียนให้เหตุผลว่า ใบเตยหอมสามารถทำอะไรได้หลายอย่างครูบันทึก ในกระดานบรู๊ฟ

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนาโจทย์วิจัย (หัวข้อวิจัย)จากเรื่องใบเตยหอม นักเรียนก็ช่วยกันให้ เหตุผลในการตั้งชื่อเรื่องโดยครูช่วยนำในการตั้งคำถามเช่น ใบเตยหอมทำอะไรได้บ้าง นักเรียนก็ ช่วยกันตอบว่า ทำน้ำใบเตย ทำเป็นสไลด์ขนมแล้วก็สรุปได้ชื่อเรื่องว่า น้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพครู บันทึกในกระดานบรู๊ฟ

ขั้นตอนที่ 5 การตั้งคำถามขอย่นักเรียนช่วยกันตั้งประโยคคำถามโดยครูคอยแนะนำเช่น ใบเตยหอมมีประโยชน์อย่างไรละครูบันทึกในกระดานบรู๊ฟ

ขั้นตอนที่ 6 ค้นหาวิธีการเก็บข้อมูลจากคำถามวิจัยนักเรียนสามารถกลับไปถามผู้ปกครอง

ขั้นตอนที่ 7 การเก็บข้อมูล ปฏิบัติ นำเสนอหลังจากนักเรียนได้สอบถามผู้ปกครอง นักเรียนนำข้อมูลที่ได้นำมาเสนอในห้องเรียน เพื่อจะได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันครูบันทึกใน กระดานบรู๊ฟ

■ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โจทย์วิจัย ชื่อ ประโยชน์ของผัก ชั้นนี้ได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเพียง 7 ขั้นตอน ดังนี้**

ขั้นตอนที่ 1 เรียนรู้เรื่องใกล้ตัว โดยนำนักเรียนเล่นเกม จับคู่ เกมเพลง และการนับเลข แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 1 กลุ่ม ตามความสมัครใจของนักเรียน มีการสร้างข้อตกลงในการทำงานกลุ่ม โดยมีอาสาสมัครของแต่ละกลุ่มเสนอข้อตกลง คัดเลือกข้อความที่สำคัญ ถ้าเหมือนกันให้คัดออก โดยให้นักเรียนใช้เหตุผล นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเรื่องที่ต้องการศึกษา โดยให้แต่ละกลุ่ม เสนอชื่อหัวเรื่องที่สนใจ ได้จำนวน 7 เรื่อง ได้แก่ ต้นไม้ ดอกไม้ ผัก โรงเรียน ห้องเรียน และบ้าน แต่ละกลุ่มให้เหตุผลเรื่องที่จะเลือกเรียน ว่าทำไมอยากเรียนเรื่องนั้นๆ โดยครูคอยจดบันทึก และให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียน

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์จำแนกและเลือกเรื่อง ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหัวข้อที่กลุ่มอยากเรียนรู้ โดยให้เหตุผลว่าทำไมอยากรู้ เมื่อทุกกลุ่มได้นำเสนอ ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ว่ากลุ่มไหนมีเหตุผลพร้อมจะยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนทุกกลุ่ม ครูช่วยจดบันทึกคำพูดของนักเรียนในกระดานชาร์ต นักเรียนอ่านชื่อเรื่องและคำพูดที่ครูบันทึกในแต่ละกลุ่มพร้อม ๆ กัน นักเรียนเขียนข้อความต่าง ๆ ลงในกระดานที่ครูแจกทุกกลุ่มโดยแบ่งงานกันทำ หลังจากนั้นนักเรียนเขียนในกระดานส่วนตัวของทุกคน เมื่อหมดเวลาช่วยกันสรุปที่ละคน ว่าได้อะไรบ้างในการเรียนรู้ขั้นตอนที่ 2

ขั้นตอนที่ 3 ข้อนรอบกระบวนการ นักเรียนทบทวนเรื่องใกล้ตัวและวิเคราะห์จำแนกเลือกเรื่อง โดยเลือกเรื่องผัก เพราะตัวแทนกลุ่มให้เหตุผลว่า ผักมีประโยชน์ต่อร่างกายมาก เพื่อนหลายคนไม่กินผัก ต่อไปนี้จะศึกษาว่าผักมีประโยชน์อย่างไรบ้าง นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจอีกครั้ง เพื่อออกสำรวจแหล่งเรียน มีการสร้างข้อตกลงในการเรียนรู้โดยให้ร่วมกันเสนอข้อตกลง นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงก่อนออกสำรวจสิ่งใกล้ตัวในบริเวณโรงเรียน และนำเสนอในห้องเรียนอีกครั้ง เพื่อบันทึกสิ่งที่นักเรียนจดบันทึกแต่ละกลุ่ม นักเรียนแสดงความรู้สึกล้างเรียนเสร็จ

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนาโจทย์วิจัย เมื่อนักเรียนได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่เลือก โดยช่วยกันระดมความคิดที่ห้องเรียน ไปค้นคว้าจากบ้านและชุมชน นักเรียนนำข้อมูลมาเขียนลงในกระดานชาร์ต เพื่อฝึกอ่าน ฝึกเขียน และวาดภาพระบายสี เป็นผลงานส่วนตัว ฝึกการคัดลายมือ การ

นับเลข และบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ นักเรียนนำผลงานของตนเองมานำเสนอให้เพื่อได้ชื่นชม ให้แต่ละกลุ่มนำผลงานหน้าชั้นและจัดบอร์ดในห้องเรียน เพื่อฝึกอ่านชื่อผัก ต่าง ๆ ได้ถูกต้องมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 กิจกรรมการตั้งคำถามย่อย นักเรียนร่วมกันใช้ประโยคคำถาม โดยครูคอยแนะนำว่าประโยคคำถามมีหลายคำ เช่น ใช้คำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม นักเรียนช่วยกันระดมความคิดตั้งคำถาม ดังนี้ ผักมีประโยชน์อย่างไร ทำไมต้องกินผัก ถ้าไม่กินผักจะเกิดอะไรขึ้น ใครควรกินผักบ้าง ผักหาได้จากที่ไหน ผักมีกี่ชนิด ผักมีสีอะไรบ้าง คนไม่กินผักจะเป็นอย่างไร

ขั้นตอนที่ 6 ค้นหาวิธีการเก็บข้อมูล นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันค้นหาวิธีเก็บข้อมูล โดยร่วมกันอภิปราย ครูคอยจดบันทึกลงในกระดานชาร์ต จากคำถามวิจัยนักเรียนสามารถไปค้นหาวิธีเก็บข้อมูลจากใคร เก็บอย่างไร หลังจากนักเรียนร่วมกันอภิปราย ให้ครูช่วยจดบันทึกลงในกระดานชาร์ต และฝึกอ่านฝึกเขียน

ขั้นตอนที่ 7 การเก็บข้อมูล หลังจากนักเรียนได้ลงสอบถาม สัมภาษณ์ สืบค้น จากผู้รู้ เสร็จแล้ว ก็นำข้อมูลที่ได้นมาเขียนลงในกระดานชาร์ต เกี่ยวกับประโยชน์ของผัก นักเรียนฝึกอ่าน ฝึกเขียนผลงานกลุ่มและผลงานตัวเอง เพื่อจะได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

■ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โครงการวิจัย เรื่องศึกษาวิธีการปลูกและสีของใบโกสน

กระบวนการวิจัย 10 ขั้นตอน ปฏิบัติดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เรียนรู้เรื่องใกล้ตัว นักเรียนร้องเพลง แสดงท่าทางประกอบเพลง เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ต่อจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงการอยู่ด้วยกันในห้องเรียน ว่าควรรู้จักเพื่อนๆเพื่อการอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข จึงได้ให้ครูและนักเรียนแนะนำตนเอง เมื่อนักเรียนแนะนำตนเองเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาสิ่งใกล้ตัวนักเรียนที่มีอยู่ในโรงเรียน พร้อมให้นักเรียนบอกวิธีการไปสำรวจว่าควรทำอะไรจึงได้ข้อสรุปว่าควรมีการแบ่งกลุ่ม ดังนั้นนักเรียนก็แบ่งกลุ่มโดยการนับเลข 1 - 5 และให้นักเรียนบอกบทบาทหน้าที่ของประธาน เลขานุการ กรรมการ ผู้นำเสนอว่ามีหน้าที่อะไรบ้างให้ช่วยกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นให้แต่ละกลุ่มเลือกสถานที่ที่จะ

ออกไปสำรวจโดยไม่ซ้ำกัน ก่อนออกไปสำรวจให้นักเรียนช่วยกันคิดหาวิธีที่จะให้แต่ละกลุ่มออกไปสำรวจโดยมีระเบียบวินัยและปลอดภัย จึงได้ข้อสรุปว่าให้สร้างข้อตกลงก่อนแล้วบันทึกลงในกระดานบรื๊ฟ และให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของสถานที่ด้วย นอกจากนี้ให้นักเรียนสำรวจอาชีพ ประเพณี วัฒนธรรมของชุมชนแล้วนำเสนอ บันทึกผลการสำรวจลงในกระดานบรื๊ฟและสมุดของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์จำแนกและเลือกเรื่อง นักเรียนช่วยกันจำแนกเรื่องใกล้ตัวได้เป็น 5 เรื่อง ดังนี้ 1. อาชีพ 2. ต้นไม้ 3. ของใช้ 4. ประเพณี 5. สถานที่/ห้องต่างๆภายในโรงเรียน แล้วบันทึกลงในกระดานบรื๊ฟและบันทึกเป็นรายบุคคล ต่อจากนั้นนักเรียนทุกคนเลือกเรื่องที่อยากเรียนคนละ 1 เรื่อง จากเรื่องที่ได้มา 13 เรื่อง ภายได้เจื่อนใจ คือ เป็นไปได้มีแหล่งข้อมูล สามารถทำงานได้จริง เป็นปัญหาที่ควรแก้ไขเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ต่อจากนั้นครูแนะนำนักเรียนให้ช่วยกันเลือกเรื่องที่อยากเรียนให้เหลือ 5 เรื่อง ภายได้เจื่อนใจ คือ เรียนได้จริง มีแหล่งข้อมูล มีประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

1. เรื่องการปลูกผักบุ้ง
2. เรื่องการปลูกต้นโกสน
3. การเข้าแถว
4. ห้องพยาบาล
5. ห้องสมุด

และเลือกจาก 5 เรื่อง ให้เหลือ 1 เรื่องคือ การปลูกต้นโกสนโดยนับจากคะแนนโหวต

ขั้นตอนที่ 3 ย้อนรอยกระบวนการ ในขั้นตอนนี้ครูให้นักเรียนออกไปสำรวจเรื่องที่อยากเรียนอีกครั้งหนึ่งตามความสนใจ

แล้วนักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ แล้วช่วยกันวางแผนการทำงาน โดยแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามข้อตกลงที่ช่วยกันวางไว้ แล้วให้นักเรียนออกมานำเสนอ จนได้ข้อสรุปว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชอบเรียนเรื่องต้นโกสน

ขั้นตอนที่ 4 การตั้งคำถามย่อย ในขั้นตอนนี้ครูให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามย่อยว่าอยากรู้เรื่องอะไรบ้างเกี่ยวกับต้นโกสน ให้นักเรียนตั้งคำถามให้มากที่สุด โดยแต่ละคำถามประกอบด้วย ใคร อะไร ที่ไหน ทำไม อย่างไร ต่อจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันขมวดคำถามที่ซ้ำกัน แล้วบันทึกลงในกระดานบรื๊ฟ

ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนาโจทย์วิจัย ครูทบทวนคำถามจากชั่วโมงที่แล้ว ว่าทำไมถึงอยากเรียนเรื่องต้นโกสน แล้วให้นักเรียนได้นำคำสำคัญจากประเด็นคำถามแต่งเป็นวัตถุประสงค์ได้ดังนี้เพื่อศึกษาวิธีการปลูกต้นโกสนและ เพื่อศึกษาสีของใบต้นโกสนต่อจากนั้นนักเรียนช่วยกันนำวัตถุประสงค์มาแต่งเป็นโจทย์วิจัย ดังนั้นศึกษาวิธีการปลูกและสีของใบโกสนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูลต่อจากนั้นก็นำชื่อโจทย์วิจัยมาแต่งเป็นคำถามหลัก นำข้อมูลพื้นฐานมาแต่งเป็นหลักการและเหตุผล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 6 ค้นหาวิธีการเก็บข้อมูล ครูทบทวนบทเรียนจากชั่วโมงที่แล้วต่อจากนั้นครูแบ่งตารางออกเป็น 4 ช่อง (คำถาม แหล่งข้อมูล วิธีการ อุปกรณ์) แล้วถามคำถามนำให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น แล้วให้นักเรียนนำช่องวิธีการทั้งหมดมาหมวดวิธีการที่เหมือนกันและถามคำถามตามตาราง(วิธีการ คำถาม แหล่งข้อมูล อุปกรณ์)แล้วบันทึกลงในกระดานขบรัฐ แล้วครูกำหนดเป็นตาราง 6 ช่องเพื่อให้นักเรียนช่วยกันวางแผนกิจกรรม (ชื่อกิจกรรม วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ กลุ่มเป้าหมาย ผลที่คาดว่าจะได้รับ งบประมาณ) โดยวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ สอดถามญาติ สอดถามครู สอดถามวิทยากร สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

ขั้นตอนที่ 7 การเก็บข้อมูล ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ทบทวนแผนการดำเนินงานจากตาราง 6 ช่อง เรียงลำดับการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วให้นักเรียนค้นหาข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายโดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามความสมัครใจแล้วเลือกครูที่จะไปสอบถาม กลุ่มละ 1 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มติดต่อประสานงานเกี่ยวกับวัน เวลา ที่ครูสะดวก หลังจากนั้นก็ให้นักเรียนช่วยกันเขียนจดหมายราชการถึงกลุ่มเป้าหมายที่จะสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีครูเป็นที่ปรึกษา เมื่อร่างจดหมายราชการได้แล้วให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน แล้วบันทึกลงในกระดานขบรัฐ

เมื่อวางแผนการเก็บข้อมูลเรียบร้อยแล้วก็ดำเนินการตามแผนที่วางไว้คือสอบถามวิธีการปลูกต้นโกสนที่ถูกต้อง และใบของต้นโกสนมีสีอะไรบ้าง กลุ่มเป้าหมายแรกคือสอบถามญาติ จากนั้นก็แบ่งกลุ่มเพื่อไปสอบถามคุณครู สอดถามวิทยากร โดยมีการเขียนจดหมายราชการ สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวางแผนแบ่งหน้าที่กันปฏิบัติคือ

1. ส่งหนังสือราชการไปให้คุณครู วิทยากร

2. เตรียมคำถามที่จะสอบถาม
3. มอบหมายผู้ป้อนคำถาม ผู้จัดบันทึก
4. ฟีกซ้อมพูดและอ่านคำถาม

ต่อจากนั้นก็สังเกตสีของใบโกสนและสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เชิญวิทยากรคือคุณยายกัลยา หนูสิงห์ มาให้ความรู้เกี่ยวกับการปลูกต้นโกสนและสีของใบโกสนและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติตาม

ขั้นตอนที่ 8 สรุปและวิเคราะห์ตรวจสอบ ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปข้อมูลของแต่ละกลุ่มที่ได้ไปสอบถามข้อมูลและสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตมานำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนแล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปเป็นของห้องเรียนอีกครั้งหนึ่งแล้วบันทึกลงในกระดานสรุป โดยไม่ได้เชิญผู้ที่เกี่ยวข้องมาตรวจสอบ

ขั้นตอนที่ 9 การใช้ประโยชน์จากข้อมูล ครูใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าหลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูล การหาข้อมูล จากข้อมูลที่ได้นักเรียนได้รับประโยชน์อะไรบ้างและจะนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง

ขั้นตอนที่ 10 สรุป/รายงาน ในขั้นตอนนี้ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปผลการดำเนินงานและเขียนเป็นรายงาน โดยบอกว่าทำอะไรมาแล้วบ้าง ทำอย่างไร โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา และบอกความรู้ที่ได้อะไรบ้างและที่สำคัญตัวเองมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง

■ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชื่อ โจทย์วิจัย ศึกษาอาชีพค้าขายในตลาดนัดบ้านห้วยน้ำคำ

ขั้นตอนที่ 1 เรียนรู้เรื่องใกล้ตัว ภายในห้องเรียน แนะนำตนเอง บอกที่อยู่ สภาพครอบครัวของตนเองได้ เรื่องใกล้ตัวบริเวณภายในโรงเรียน สามารถบอกความสำคัญของห้องเรียนต่าง ๆ ได้ บอกชื่อต้นไม้ที่มีอยู่ในบริเวณโรงเรียนได้ เรียนเรื่องสถานที่บริเวณชุมชน และอาชีพของคนในชุมชน บอกอาชีพของคนในชุมชนได้ เช่น ทำสวนยาง สวนปาล์ม ส่วนผลไม้ ค้าขาย รับจ้าง ก่อสร้าง ทำงานในโรงงาน รับราชการ นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาอาชีพ ในชุมชน และนักเรียนได้ช่วยกันเลือกเรื่องที่อยากเรียน คือ ศึกษาอาชีพการค้าขายในตลาดนัดบ้านห้วยน้ำคำ

■ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โจทย์วิจัยเรื่องการสร้างจิตสำนึกในการทิ้งขยะของนักเรียนชั้น ป.4

ขั้นตอนที่ 1 เรียนรู้เรื่องใกล้ตัว

ให้นักเรียนแต่ละคนได้ไปสำรวจสิ่งต่างๆ ทั้งที่โรงเรียนและในชุมชน สนใจสิ่งใดอยากทราบ อยากรู้อยากเรียนเรื่องอะไรให้นักเรียนนำมาคนละ 1 เรื่อง จากนั้นนักเรียนทั้งหมด 25 คน หลังจากนั้นนักเรียนก็ได้นำเสนอเรื่องที่สนใจอยากเรียนรู้คนละ 1 เรื่อง ได้ทั้งหมด 24 เรื่อง ขาดไป 1 เรื่อง เพราะนักเรียนขาดเรียน 1 คน บางคนอาจจะซ้ำกัน จึงได้เรื่องทั้งหมด ดังนี้

1.ผักบุ้ง 2.ตะกร้อ 3.กระท้อน 4.ต้นไผ่ 5.ใบเตย 6.ขยะ 7.ผักกาด 8.ขยะ 9.ลูกเปตอง

10.ต้นกล้วย 11.ขยะ 12. ขยะ 13. ขยะ 14.ขยะ 15.ขยะ 16.ขยะ 17.มะละกอ 18. ขยะ 19. มะพร้าว 20. สารเสพติด 21.มะนาว 22. ขยะ 23. ขยะ 24. ขยะ

เมื่อให้นักเรียนทุกคนบอกเรื่องที่ตัวเองสนใจพร้อมกับให้บอกเหตุผลเรื่องที่สนใจอยากเรียนรู้ด้วยแล้วช่วยกันบันทึกในกระดานสรุป

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

- นักเรียนแต่ละคนเริ่มมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ มีเหตุผล กล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าทำ มีความคิดอิสระ เริ่มยอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่น มีความสนุกสนาน มีความสนใจ กระตือรือร้น ให้ความร่วมมือ มีความสามัคคีภายในกลุ่ม แบ่งหน้าที่ในการทำงานอย่างชัดเจน มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองมากขึ้น และสามารถนำกระบวนการเรียนรู้ไปบูรณาการกับกลุ่มสาระต่างๆ อย่างเห็นได้ชัด สามารถบอกข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่จะไปศึกษาหาความรู้ในชุมชนและอื่น ๆ ได้ นักเรียนแต่ละคนเขียนหัวข้อที่ตัวเองสนใจอยากเรียนรู้บันทึกลงในสมุดบันทึกของนักเรียนเอง เขียนลักษณะที่เป็นประโยคคำถามซึ่งหลากหลายคำถามตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน แต่ยังมีนักเรียน 3 – 4 คน ที่มีปัญหาเนื่องจากมีข้อบกพร่องทางการเรียนเขียนหนังสือไม่ได้ อ่านหนังสือไม่ออก รับรู้ช้า

ผลที่เกิดกับครู

- ครูเริ่มตระหนักการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย คอยกระตุ้นให้อิสระทางด้านความคิด และเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับนักเรียน

รู้จักวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เน้นการทำงานอย่างมีระบบ โดยมีผู้นำและผู้ตาม เคารพในสิทธิของผู้อื่น คำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรมและพยายามสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน

- ครูตรวจผลงานนักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม เมื่อมีข้อบกพร่องหรือผิดพลาดก็คอยแนะนำ และให้กำลังใจ

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์จำแนกและเลือกเรื่อง

หลังจากที่ทุกคนนำเสนอเรื่องที่ตนเองสนใจแล้วพร้อมบันทึกในกระดานสรุป ให้นักเรียนทุกคนช่วยพิจารณาค้นหา เรื่องที่ซ้ำกันมากและซ้ำกันน้อยหรือไม่ซ้ำและสนใจอยากเรียนรู้ให้เหลือ 10 เรื่อง จากทั้งหมด 24 เรื่อง ดังนี้

1. ผักบุ้ง 2. กระเทียม 3. ไม้ไผ่ 4. ใบเตย 5. ขยะ 6. ผักกาด 7. สารเสพติด 8. มะละกอ 9. มะนาว 10. ตะกร้อ

ให้ทุกคนคิดวิเคราะห์อภิปรายเพิ่มเติมจำแนกเรื่องต่างๆ ให้เหลือเพียง 2 เรื่อง พร้อมบอกเหตุผล แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน สรุปเรื่องที่อยากเรียนรู้ 4. ผักบุ้ง 2. ขยะ ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนเลือกเรื่องที่เหลือให้เรื่องของห้องเรียน ป.4 ให้เหลือ 1 เรื่องให้ได้โดยให้นักเรียนคิดค้นวิธีการให้ได้เรื่อง เช่น

1. การยกมือโหวดเสียง
2. วิธีการคัดเลือกด้วยการเขียนหัวข้อเรื่องที่ตนเองสนใจในกระดานโดยม้วนไว้ให้อาสาสมัครออกมานับคะแนน

ปรากฏว่านักเรียนได้เลือกวิธีที่ 2 เมื่อมีการเขียนเรื่องลงในกระดานนับคะแนนเสร็จ สมาชิกในห้องได้เอกรื่องขยะด้วยคะแนนเสียง 21 เสียง ผักบุ้ง 1 เสียง ขาดเรียน 2 เสียง

ผลที่เกิดกับนักเรียน

- นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ และมีเหตุผลมากขึ้นกระบวนการตัดสินใจในการเลือกเรื่องที่น่าสนใจ

อยากเรียนรู้ของตนเอง ของกลุ่ม และของห้องเรียน เริ่มให้ความสนใจให้ร่วมมือกับเพื่อน มีความสามัคคี แสดงความคิดเห็นที่หลากหลายมีเหตุผลมากขึ้น ก่อนการตัดสินใจจะใช้กระบวนการที่หลากหลายแต่โยงใยไปสู่กระบวนการประชาธิปไตยจนกระทั่งสามารถสรุปเลือกเรื่องและหาความสำคัญของเรื่องที่เลือกได้

ผลที่เกิดกับครู

- เมื่อนำการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยมาใช้กับนักเรียน ครูก็เกิดทักษะในการสอน โดยพยายามปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูคอยกำกับดูแล แนะนำกระตุ้น เสริมความรู้สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ย้อนรอยกระบวนการ

ให้นักเรียนทุกคนได้เดินสำรวจรอบๆบริเวณ โรงเรียนอีกครั้งหนึ่งให้นักเรียนนำเสนอเพื่อนว่า นักเรียนจะมีการเปลี่ยนแปลงหรือมีที่อยากเรียนรู้หรือมีเหตุผลเป็นอย่างอื่น นักเรียนที่กลับมายืนยันเรื่องเดิมคือเรื่องขยะด้วยเหตุผลดังนี้

1. อยากแก้ไขปัญหาในบริเวณ โรงเรียน
2. อยากให้ทุกคนเห็นแก่ตัว
3. อยากให้โรงเรียนปราศจากเชื้อโรค
4. ทำให้โรงเรียนน่าอยู่น่าเรียนมากยิ่งขึ้น

ผลที่เกิดกับนักเรียน

- นักเรียนได้ทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้มาทั้งหมดจากขั้นตอนการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนพร้อมทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายจนกระทั่งได้เลือกเรื่องที่สนใจอยากเรียนรู้ที่มีแหล่งข้อมูลเพื่อศึกษาหาความรู้ทั้งใน โรงเรียนและชุมชนแล้วนำมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข

บางสิ่งบางอย่างที่บกพร่องและผิดพลาด มีปัญหา อุปสรรคแต่ละขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านมา

ผลที่เกิดกับครู

- ครูตรวจผลงานนักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และห้องเรียน
- ครูให้คำแนะนำนักเรียนได้ปรับปรุงข้อผิดพลาด ชื่นชมให้กำลังใจกับผลงานที่ผ่านมาเน้นการพัฒนาให้มากยิ่งขึ้น

วันที่ 13-15 ตุลาคม 2554 ได้รับคำสั่งจากผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำพร้อมด้วยคณะครูทุกคน

เข้าร่วมเวทีอบรมงานพลังกลุ่มและความสุข จัดโดยโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ โรงเรียนบ้านโคกประดู่ โรงเรียนวัดหน้าเมือง โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง 20 ณ หาดแก้วรีสอร์ท จังหวัดสงขลา สนับสนุนโดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.) ฝ่ายวิจัย

วิทยากรอบรมจากทีมงาน สกว. โดยใช้กิจกรรมในการเล่นเกมส์ต่างๆแล้วโยงเข้าสู่เนื้อหาของการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยแล้วให้มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้พร้อมกับการเสริมเพิ่มเติมเมื่อจบเกมส์

วันที่ 24 พ.ย. 54 ได้รับคำสั่งจากผู้อำนวยการพร้อมด้วยคุณครูรัตติยา หมุ่มเก็ม ให้นำนักเรียนชั้น ป.4-6

ชั้นละ 3 คน ไปร่วมงานเวทีเสนอผลงานวิจัยของนักเรียนนิคมพัฒนาผัง 20 อ.มะนัง จ.สตูล ซึ่งนำเสนอผลงานนักเรียนบนเวทีดังนี้

ภาคเช้า ชั้น อ.2 เรื่องไม้เลื้อยบนมหาสนุก

ชั้น ป.1 เรื่องการเลี้ยงปลาหางนกยูง

ชั้น ป.2 เรื่องของเล่นจากลูกยาง

ชั้น ป.3 เรื่องการกำจัดขยะ

ภาคบ่าย ชั้น ป.4 เรื่องการขยายพันธุ์ของดอกดาหลา

ชั้น ป.5 เรื่อง

ชั้น ป.6 เรื่อง

ขั้นตอนที่ 4 การตั้งคำถามย่อย

ให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามย่อยพร้อมกับค้นหาคำตอบ โดยให้กลุ่มต่างๆ ไปคิดวิเคราะห์ พร้อมกับมานำเสนอหน้าชั้นซึ่งได้คำถามดังนี้

คำถามย่อย	ค้นหาคำตอบ
1. ขยะล้นถัง	1. ช่วยกันเก็บขยะแล้วนำไปฝัง 2. ช่วยกันเก็บขยะแล้วนำไปเผา 3. แจ้งคุณครูให้แจกถังขยะเพิ่ม 4. แจ้งให้ อบต. มารับขยะ 5. เก็บขยะใส่กระสอบ
2. เห็นขยะแล้วไม่เก็บ	1. สร้างจิตสำนึกในการเก็บขยะ 2. ช่วยตักเตือนซึ่งกันและกัน
3. อ.บ.ต. ไม่มาเก็บขยะ	1. บอกคุณครูไปแจ้ง อ.บ.ต. มารับขยะ 2. นักเรียนบอก อ.บ.ต. มารับขยะ
4. เห็นแก่ตัว	1. ปรับปรุงตัวเองให้เป็นคนที่มีจิตใจที่ดี 2. พยายามทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม 3. ไม่ทำตามใจตนเอง 4. สร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์แก่ส่วนรวม
5. ทิ้งขยะไม่ถูกที่	1. ทุกคนจำเป็นต้องทิ้งขยะลงถัง 2. สร้างจิตสำนึกในการทิ้งขยะให้ถูกที่ 3. เมื่อมีขยะควรรวบรวมไว้ 4. ควรมีถังขยะตามจุดต่างๆ 1. ต้องมีจิตสำนึก 2. ต้องมีจิตใจบริสุทธิ์ 3. ต้องไม่เห็นแก่ตัว
6. เพราะทุกคนไม่ช่วยรักษาความสะอาด	1. ไม่ควรเผาขยะที่เป็นพลาสติก 2. ไม่ควรทิ้งขยะลงในแม่น้ำ

7. สภาพแวดล้อมไม่ดี	3. ไม่ควรทิ้งสารเคมีลงในแม่น้ำ 1. ควรมีถังขยะตั้งไว้ริมแม่น้ำ 2. ต้องจิตสำนึก 3. ต้องมีจิตอาสา
8. ทิ้งขยะลงในแม่น้ำ	1. ไม่ควรทิ้งขยะเพ่นพ่าน 2. ไม่ควรทิ้งขยะที่ต่างๆ 1. ไม่ควรทิ้งขยะลงในแม่น้ำ 2. ไม่ควรทิ้งขยะหลายวัน
9. เป็นแหล่งเพาะพันธุ์เชื้อโรค	1. เพราะทุกคนไม่มีจิตสำนึก 2. ไม่ชุกช่อนขยะในที่ต่างๆ
10. ขยะมีกลิ่นเหม็น	
11. มีคนทิ้งแต่ไม่มีคนเก็บ	

ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนาโจทย์วิจัย

นักเรียนโหวตคำถามทั้งหมดจัดลำดับเหลือคำถามดังนี้

คำถามรอง

1. ทำไมต้องทิ้งขยะ
2. เห็นขยะแล้วรู้สึกอย่างไร
3. ขยะมาจากไหนใครเป็นคนทิ้ง
4. ทำอย่างไรไม่ต้องกวาดขยะและเก็บขยะ
5. ขยะมีประโยชน์และโทษอย่างไร
6. การสร้างจิตสำนึกในการทิ้งขยะต้องทำอย่างไร

คำถามหลัก

มีวิธีในการสร้างจิตสำนึกในการทิ้งขยะอย่างไร

ขั้นตอนที่ 6 ค้นหาวิธีการเก็บข้อมูล

คำถามวิจัย	กลุ่มเป้าหมาย/แหล่งข้อมูล	วิธีการศึกษา
1.ทำไมต้องทิ้งขยะ	- คุณครู/นักเรียน/ผู้ปกครอง -การ โรง/นักเรียน	-สัมภาษณ์ -ดูของจริง -สอบถาม - สืบค้น -สัมภาษณ์
2.เห็นขยะแล้วรู้สึกรังอย่างไร	- คุณครู/นักเรียน/ผู้ปกครอง -การ โรง/นักเรียน	-ดูของจริง -สอบถาม - สืบค้น
3. ขยะมาจากไหนใครเป็นคนทิ้ง	- คุณครู/นักเรียน/ผู้ปกครอง -การ โรง/นักเรียน	- สืบค้น -สัมภาษณ์ -ดูของจริง -สอบถาม - สืบค้น
4.ทำอย่างไรไม่ต้องกวาดขยะและเก็บขยะ	- คุณครู/นักเรียน/ผู้ปกครอง -การ โรง/นักเรียน	- สืบค้น -สัมภาษณ์ -ดูของจริง -สอบถาม - สืบค้น
5. ขยะมีประโยชน์และโทษอย่างไร	- คุณครู/นักเรียน/ผู้ปกครอง - การ โรง/นักเรียน	- สัมภาษณ์ -ดูของจริง -สอบถาม - สืบค้น
6.การสร้างจิตสำนึกในการทิ้งขยะต้องทำอย่างไร	- คุณครู/ผู้ปกครอง - ผู้นำชุมชน/ผู้นำศาสนา	- สัมภาษณ์ -ดูของจริง -สอบถาม - สืบค้น
7. หลักคำสอนของศาสนา		

เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด อย่างไร - อิสลาม - พุทธ		
---	--	--

ขั้นตอนที่ 7 การเก็บข้อมูล

เมื่อได้คำถามแล้วเพื่อนๆทุกคนออกไปสอบถาม คำถามที่ได้สอบถามคือ

1. ทำไมต้องทิ้งขยะ

แหล่งข้อมูล คุณครู/นักเรียน/ผู้ปกครอง/ภารโรง/พนักงานเก็บขยะ

คุณครูบอกว่าเพราะขยะสิ่งปฏิกูล

2. เห็นขยะแล้วรู้สึกอย่างไร

รู้สึกว่ายขยะบางอย่างก็มีประโยชน์บางอย่างก็ไม่มีประโยชน์

3. ขยะมาจากไหนใครเป็นคนทิ้ง

ขยะมาจากมนุษย์มนุษย์เป็นคนทิ้ง

4. ทำอย่างไร ไม่ต้องกวาดขยะและเก็บขยะ

ทิ้งทุกครั้งต้องลงถังขยะ

5. ขยะมีประโยชน์และโทษอย่างไร

ประโยชน์ก็นำไปรีไซเคิล โทษคือ ถ้าเผาขยะอากาศจะเป็นพิษ

6. การสร้างจิตสำนึกในการทิ้งขยะต้องทำอย่างไร

ต้องฝึกฝนขัดเกลาเราเองให้เป็นคนมีจิตสำนึกรู้สึกผิดที่จะต้องทิ้งขยะทุกครั้ง

■ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชื่อ โจทย์วิจัย** การศึกษาหม้อข้าวหม้อแกงลิง พืชมหัศจรรย์ที่เราควรอนุรักษ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยน้ำดำ อ.ควนกาหลง จังหวัดสตูล

การดำเนินการกระบวนการวิจัยในปีการศึกษา 2555 ทำได้ครบทั้ง 10 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 เรียนรู้เรื่องใกล้ตัว นักเรียนแต่ละคนเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อยากรู้ในชุมชน บอกเหตุผล พร้อมวาดภาพระบายสีลงในกระดาษ A4 เป็นผลงานรายบุคคล แบ่งกลุ่ม 3 กลุ่มนำเสนอชื่อเรื่องที่นักเรียนอยากรู้ บันทึกผลการนำเสนอชื่อเรื่องจากกระดาษบุฟองในสมุดบันทึก นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์จำแนกและเลือกเรื่อง มีการเสนอชื่อเรื่อง จัดหมวดหมู่ชื่อเรื่องที่นำเสนอ ตั้งเกณฑ์ในการเลือกเรื่อง วิเคราะห์และเลือกเรื่องเป็นกลุ่ม มีการนำเสนอเรื่องที่ผ่านการคัดเลือกจากหลาย ๆ เรื่อง เหลือเพียง เรื่องเดียว ชื่อเรื่องที่ได้รับความคัดเลือกได้แก่ การเลี้ยงปลาคุณหม้อข้าวหม้อแกงลิง พืชสมุนไพร มีการลงพื้นที่หาข้อมูล เพื่อตัดสินใจในการสรุปเพื่อคัดเลือกเรื่องจนกระทั่งได้เรื่อง หม้อข้าวหม้อแกงลิง ก่อนลงพื้นที่นักเรียนฝึกเขียนหนังสือราชการเพื่อขอความอนุเคราะห์จากวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างข้อตกลงในการลงพื้นที่ ฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ลงไปหาข้อมูล ฝึกการสัมภาษณ์และเรียนรู้เรื่องมารยาทที่พึงปฏิบัติต่อสังคมในขณะที่ยังพื้นที่

ขั้นตอนที่ 3 ขออนุญาตกระบวนการใช้กิจกรรมนันทนาการ เช่น ร้องเพลง เล่นเกม เล่นิทาน ประมวลตรวจสอบผลงาน ที่มีความบกพร่องหรือยังไม่สมบูรณ์ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม บันทึกผลงานเพิ่มเติมเพื่อให้ถูกต้องและสมบูรณ์มากขึ้น

ขั้นตอนที่ 4 การตั้งคำถามย่อย นักเรียนร่วมกันคิดคำถามเกี่ยวกับหม้อข้าวหม้อแกงลิง โดยมีตัวแทนเขียนบันทึกคำถาม และนักเรียนบันทึกคำถามย่อย ลงในสมุดบันทึกของตนเอง

ขั้นตอนที่ 5 การพัฒนาโจทย์วิจัย นำคำถามย่อยที่แบ่งประเภท ขมวดคำถามแล้วมาหาความสำคัญตั้งจุดประสงค์ คือ 1.เพื่อศึกษาประโยชน์ของหม้อข้าวหม้อแกงลิง 2.เพื่ออนุรักษ์ต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิง แล้วนำจุดประสงค์มาแต่งเป็นโจทย์วิจัย

ขั้นตอนที่ 6 ค้นหาวิธีการเก็บข้อมูล นักเรียนฝึกนำคำถามวิจัยมาออกแบบการวิจัยโดยใช้รูปแบบตาราง จากการค้นหาวิธีการเก็บข้อมูล มีวิธีการศึกษา คือ สัมภาษณ์ สอบถาม ขอข้อมูล สืบค้นข้อมูล ศึกษาแหล่งเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 7 การเก็บข้อมูล ขั้นตอนนี้ นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ทำเป็นรายงานสั้น ๆ เป็นรายบุคคล มีการค้นคว้าจากหนังสือและวารสาร นักเรียนมีโอกาสดลงพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้และเก็บตัวอย่างต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงมาปลูกในกระถาง โดยนำมาเลี้ยงที่เรือนเพาะชำ นักเรียนได้สัมภาษณ์ผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับหม้อข้าวหม้อแกงลิง แล้วบันทึกผลการสัมภาษณ์รายบุคคล มีการฝึกปฏิบัติการทำขนมต้มโดยใช้หม้อข้าวหม้อแกงลิง มีวิทยากร คือ คุณขอดี เข้ายะ หมักระหิม ซึ่งมีบ้านอยู่ใกล้โรงเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการสาธิตการทำขนมต้มหม้อข้าวหม้อแกงลิง และนำเสนอผลงาน และนำเสนอในงานวันรายงานผลการศึกษาประจำปีการศึกษา 2555

ขั้นตอนที่ 8 สรุปและวิเคราะห์ตรวจสอบ ขั้นตอนนี้มีการเชิญวิทยากร ผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการสัมภาษณ์ ชักถาม ฯลฯ มาพบปะเพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล นักเรียนได้เขียนบรรยายองค์ความรู้ที่ได้จากการกระบวนการวิจัย นักเรียนเขียนบรรยายความรู้ที่สืบทอดได้จากได้จัดกิจกรรม นักเรียนร่วมกันวางแผนเพื่อเสนอข้อมูลบนเวทีต่อสาธารณชน และได้ตรวจสอบผลงานที่บันทึกในกระดานสรุปว่ามีความถูกต้อง หรือจะเพิ่มเติมในส่วนใดบ้าง

ขั้นตอนที่ 9 การใช้ประโยชน์จากข้อมูล จากการที่นักเรียนได้ค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต หรือจากหนังสือ วารสาร พบว่า หม้อข้าวหม้อแกงลิง ไม่ได้มีเฉพาะที่นักเรียนเจอในชุมชน แต่มีหลายพันธุ์ ที่มีความแปลกและมีสีสันสวยงาม มากมาย มีทั้งคนนิยมนำมาปลูกเป็นไม้ประดับในบ้านเรือน จัดสวน ทั้งยังสามารถเพิ่มรายได้ อนุรักษ์เพื่อไม่ให้สูญพันธุ์ไปจากชุมชนหรือในประเทศไทย จากการที่นักเรียนได้ลงพื้นที่ไปฝึกปฏิบัติจริงในการทำข้าวต้มหม้อข้าวหม้อแกงลิง นักเรียนได้ความรู้เพิ่มเติมจากที่เคยไปถามผู้ปกครองหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นต่างๆ ไป ท่านวิทยากรเป็นผู้ที่เฝ้ารู้และพัฒนาฝีมือในการทำขนมต้มหม้อข้าวหม้อแกงลิงให้น่ารับประทาน อร่อย และมีประโยชน์เพิ่มขึ้นในด้านสมุนไพร โดยนำวิธีการใช้สมุนไพรเข้ามาเกี่ยวข้อง การนำใบเคยหอมมาใช้ในขั้นตอนการนึ่ง

และนำดอกอัญชัญมาคั้นน้ำผสมกับข้าวเหนียว ทำให้ได้สีเพิ่มขึ้น ทั้งยังมีกลิ่นหอมอีกด้วย ซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้เหล่านี้ไปใช้ประกอบอาชีพได้

ขั้นตอนที่ 10 สรุป/รายงาน นักเรียนทุกคนสรุปข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัยทั้งหมด มาเขียนเป็นรายงานฉบับย่อ 1 เล่ม เพื่อนำเสนอผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนร่วมในงานรายงานผลการศึกษต่อสาธารณชน นักเรียนร่วมกันเขียนรายงานวิจัยเป็นรูปเล่ม โดยสรุปกระบวนการทั้ง 10 ขั้นตอน อย่างย่อ ๆ นักเรียนที่มีความถนัดในการใช้เทคโนโลยี นำข้อมูลนำเสนอโดยใช้โปรแกรมนำเสนองานเพื่อนำเสนอที่น่าสนใจขึ้น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม จัดนิทรรศการ และนำเสนอผลงานบนเวทีแสดงผลงานต่อสาธารณชน

■ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โจทย์วิจัยชื่อ การประหยัดไฟฟ้ามีวิธีการอย่างไร

ขั้นตอนที่ 1 เรียนเรื่องใกล้ตัว นักเรียนระดมความคิด เสนอเรื่องที่ย่อยจะเรียน อย่างหลากหลาย โดยยึดหลักความเป็นไปได้ของเรื่องที่จะเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์จำแนกและเลือกเรื่อง นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์และจำแนกเรื่อง ด้วยการจัดกลุ่มเรื่องที่เป็นประเภทเดียวกัน และความเป็นไปได้ของเรื่องที่ย่อยจะเรียนรู้ มีแหล่งข้อมูล เรื่องที่เลือกมีประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคม

ขั้นตอนที่ 3 ย้อนรอยกระบวนการ นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ ได้ 4 กลุ่ม คือ กลุ่มประหยัดไฟฟ้าเบอร์ 5 กลุ่มรักษ์สิ่งแวดล้อม กลุ่มพิทักษ์โลก และกลุ่มการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค

ขั้นตอนที่ 4 การตั้งคำถามย่อย นักเรียนแต่ละกลุ่ม เรียนรู้เรื่องการตั้งคำถาม บูรณาการวิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนที่ 5 พัฒนาโจทย์วิจัย นักเรียนนำข้อมูลพื้นฐาน(ความสำคัญ) ของเรื่องที่เลือก คือ การประหยัดไฟฟ้า มีวิธีการอย่างไร ด้วยการระดมความคิดในประเด็น และมีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อให้ทุกคนเห็นความสำคัญของการประหยัดไฟฟ้า เพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อน และเพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการประหยัดไฟฟ้า

ขั้นตอนที่ 6 ค้นหาวิธีการเก็บข้อมูล นักเรียนช่วยกันนำเสนอวิธีการเก็บข้อมูล ลงตารางที่ประกอบด้วยคำถามวิจัย แหล่งข้อมูล วิธีการศึกษา เครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 7 การเก็บข้อมูล นักเรียนนำคำถามหลักและคำถามรอง มาสืบค้น หาข้อมูลและบันทึกลงในสมุด

บทที่ 3

ผลการดำเนินงาน

3.1. ผลการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนปีการศึกษา 2554

■ **ชั้นอนุบาล 2** ผลการเปลี่ยนแปลงนักเรียนมีพัฒนาการ 4 ด้านได้แก่ด้านร่างกาย นักเรียนมีกล้ามเนื้อใหญ่ มีกล้ามเนื้อแข็งแรงขึ้นด้านอารมณ์ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบมีความสุข สนุกสนาน ร่าเริงด้านสังคม นักเรียนสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและด้านสติปัญญานักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้มีความคิดริเริ่ม

■ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

ผลการเปลี่ยนแปลงด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีระเบียบวินัยมากขึ้นเกือบทุกคน มีความมุ่งมั่นในการทำงานมากขึ้นทุกคน มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น ได้ฝึกการอยู่อย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์สุจริตมากขึ้นกว่าเดิม เกิดการเรียนรู้ในเรื่องการมีจิตสาธารณะ พุทธาสุภาพและแสดงท่าทางในการไหว้/ทำความเคารพได้สวยงามขึ้น และนักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่อง การรักษาดินแดน ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ด้านสมรรถนะ นักเรียนสามารถสื่อสารสิ่งที่พบเห็นได้มีความคิดสร้างสรรค์ดีขึ้นสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้มากขึ้นมีทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และผู้อื่นยอมรับได้สามารถค้นคว้าสิ่งที่กลุ่มมอบหมายและนำมาเสนอได้

■ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. **รักษาดินแดน ศาสนา พระมหากษัตริย์** นักเรียนมุสลิม จะปฏิบัติตามหลักศาสนา ด้วยการละหมาดตอนกลางวัน ที่โรงเรียนทุกวัน และทำการละหมาดที่บ้านทุกวัน และเรียนศาสนาอิสลามในวันเสาร์ที่มีสัปดาห์ประจำหมู่บ้าน ส่วนนักเรียนไทยพุทธ จะสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอนทุกคืน สวดมนต์หน้าเสาธงในตอนเช้า และทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันสารทเดือนสิบ วันเข้าพรรษา

และวันมาฆบูชาเป็นต้น นักเรียนทุกคนรักชาติไทย และเคารพในสถาบันพระมหากษัตริย์ด้วยการทำความดีเพื่อพ่อ

2.ความมีระเบียบวินัย นักเรียนแบ่งกลุ่มอย่างมีระเบียบวินัย เช่นแบ่งด้วยวิธีการนับเลข แบ่งตามความสนใจ แบ่งกลุ่มผู้หญิงกับผู้หญิง และผู้ชายกับผู้ชาย การเดินทางเพื่อออกไปสำรวจ การทำการสำรวจ กลับมาบันทึกเป็นผลงานกลุ่มรายบุคคล การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การเข้าแถวไปรับประทานอาหาร เข้าแถวเพื่อล้างจาน การซื้อขนม การรับนมมาดื่ม นักเรียนปฏิบัติได้อย่างมีระเบียบวินัย

3.ใฝ่รู้ใฝ่เรียน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการ หาความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน มีการแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย พยายามสะกดคำในการเขียน ให้ถูกต้อง คำใดยากจะถามเพื่อนๆ และถามครู พยายามเขียนหนังสือให้สวยงามด้วยความตั้งใจ การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการอ่านหนังสือจากมุมหนังสือในห้องเรียน และในห้องสมุด

4. อยู่อย่างพอเพียง นักเรียนใช้กระดาษที่ใช้แล้วนำมารีไซเคิล เพื่อใช้อีกด้านหนึ่ง ในการบันทึกผลการสำรวจ และการบันทึกข้อความที่ได้แสดงความคิดเห็น ก่อนจะบันทึกจะเป็นผลงานกลุ่ม และผลงานของตนเอง และใช้ในการวาดภาพ การจัดทำผลงาน โดยครูจะจัดหามาให้นักเรียน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประหยัดทรัพยากร นอกจากการใช้กระดาษแล้ว นักเรียนยังใช้น้ำ และไฟฟ้าอย่างประหยัดทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน การใช้อุปกรณ์การเรียนและของใช้อื่นๆอย่างประหยัด มีการออมเงินกับสหกรณ์ของโรงเรียน โดยครูหมั่นอบรมและแนะนำและให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นถึงหลักเศรษฐกิจพอเพียง จนนักเรียนเข้าใจได้ดี และปฏิบัติจนเป็นนิสัย

5.มุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนทุกคนจะมีความมุ่งมั่นในการทำงาน โดยจะมีความอดทนในการทำงานมากขึ้นกว่าเดิม คือจะพยายามทำงานจนกว่างานจะสำเร็จทุกครั้ง

6.มีจิตสาธารณะ นักเรียนในชั้นเรียนจะมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือกัน เช่น เมื่อเพื่อนเขียนคำใดไม่ได้ หรืออ่านไม่ได้ ผู้ที่เขียนและอ่านได้จะช่วยกันบอก หรืออธิบาย แนะนำเสนอแนะ และมีการให้เพื่อนขืมอุปกรณ์การเรียน ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน จัดเก็บสิ่งของภายในห้องเรียนให้เป็นระเบียบ และช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียนตามกิจกรรมเขตสี ด้วยความเต็มใจ

7.รักความเป็นไทย นักเรียนนิยมเขียนเลขไทยในการเขียนหัวข้อต่างๆ แทนเลขอารบิก โดยครูแนะนำและพยายามฝึกนักเรียนจนเป็นนิสัย นักเรียนมีมารยาทไทย คือเมื่อเจอครูทุกคนในตอนเช้า ก่อนจะทำกิจกรรมต่างๆ นักเรียนทุกคนจะทำความเคารพด้วยการยกมือไหว้ เมื่อครูเดินผ่าน นักเรียนจะยืนตรงเพื่อให้ครูเดินผ่านไปก่อน แล้วนักเรียนจึงเดินได้ นักเรียนทำความเคารพผู้ปกครองก่อนมาโรงเรียนและเมื่อกลับจากโรงเรียนจนเป็นนิสัย

8. มีความซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนพบเงินหรือสิ่งของ ของผู้อื่น จะนำมามอบแก่สารวัตรนี้
กเรียน หรือมอบกับคุณครู ไม่มีการขโมยสิ่งของภายในห้องเรียน และภายในโรงเรียน กล่าวที่จะ
ยอมรับเมื่อกระทำความผิด และพูดแต่ความจริง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนมีการแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม ได้ถูกต้องตรง
ประเด็น นักเรียนพูดจาสื่อสารกับเพื่อนๆ และครู ได้เข้าใจตรงกัน พูดนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยใช้
ภาษาที่สุภาพ สื่อสารอย่างมีมารยาท และสามารถเขียนสื่อสารด้วยภาษาเขียนและมีมารยาทในการ
เขียน มีการเขียนย่อหน้า เว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง
2. ความสามารถในการคิด นักเรียนมีการคิดในการแสดงความคิดเห็นได้อย่างหลากหลาย คิดอย่างมี
เหตุผล และตรงประเด็น มีการคิดในการสร้างข้อตกลง และการวางแผนในการทำงานได้อย่างเป็น
ระบบ มีการคิดบูรณาการในการเรียนวิชาต่างๆ และคิดในการตั้งคำถาม และตอบคำถาม นักเรียนคิด
ในการตัดสินใจในการเลือกเรื่องที่จะเรียนได้
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนไม่มีอุปสรรคการเรียนรู้ จะแก้ปัญหาด้วยการขอยืมจากเพื่อนๆ
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนอยู่ร่วมกันกับเพื่อนอย่างมีความสุข มีความ
เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความเป็นประชาธิปไตย

■ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงความคิดเห็น นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความกล้า ไม่ค่อยกล้าพูด
เมื่อได้รู้จักการนำเสนอ นักเรียนจะรู้จักวิธีการแนะนำตนเอง และแนะนำผู้อื่นได้ กล้าแสดงความคิดเห็น
เมื่ออยู่ในกลุ่ม และในห้องเรียน
2. นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย นักเรียนทุกคนมีความเสมอภาคกัน ทั้งด้านความคิด
การแสดงออก ทุกคนมีสิทธิในการทำงาน การเรียนเท่าเทียมเสมอกัน ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบ ทุกคนมีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย เมื่อทุกคนได้
งานที่ทำเหมือนกันทุกคน ทุกคนต้องช่วยกันทำให้สำเร็จ
4. นักเรียนรู้จักการวางแผน นักเรียนเข้ากลุ่มช่วยกันวางแผนในการทำงาน ทำอะไรก่อน-
หลัง

5. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนทุกคนช่วยกันแก้ปัญหา เมื่อทำงานไปแล้วพบปัญหา รู้จักแก้ปัญหตามความสามารถของแต่ละคน

6. นักเรียนมีจิตสาธารณะ เมื่อนักเรียนได้เรียนบูรณาการ โครงการวิจัย นักเรียนทุกคนต้องรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน กับผู้อื่น

7. นักเรียนมีความเป็นไทย นักเรียนได้รู้จักความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รู้จักทรัพยากรในท้องถิ่นที่ควรอนุรักษ์ไว้ตลอดไป

8. นักเรียนมีวินัยมากขึ้นกว่าเดิม นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม การทำงานต้องให้เสร็จตรงเวลา

ด้านสมรรถนะ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ดีขึ้นกว่าเดิมมีทักษะในการคิด วิเคราะห์มีความสามารถในการแก้ปัญหาได้ในระดับหนึ่งมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตการทำงานกลุ่มและนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้ดีพอสมควร

■ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยเพิ่มขึ้น นักเรียนรู้จักใฝ่รู้ใฝ่เรียน และรู้จักค้นคว้าหาข้อมูล เริ่มรู้จักใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง รู้จักประหยัด วางแผนในการออม มีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการทำงานมากขึ้น

รักความเป็นไทย และมีความภาคภูมิใจ และนักเรียนส่วนใหญ่เริ่มมีจิตสาธารณะ

ด้านสมรรถนะ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้นเริ่มมีทักษะในการคิด และวิเคราะห์รู้จักแก้ปัญหามากขึ้นมีความสามารถทำงานกลุ่ม มีความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกันมากขึ้นและนักเรียนเริ่มใช้เทคโนโลยีในการทำงานและศึกษาค้นคว้ามากขึ้น

■ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลที่เกิดกับผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ

ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ โดยนักเรียนทุกคนได้ยืนตรง เคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติในกิจกรรมหน้าเสาธงทั้งช่วงเช้า ก่อนเข้าเรียน และช่วงเย็นก่อนกลับบ้าน และนักเรียนจะยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติตามสถานที่ต่างๆ เช่น ในตลาดและในชุมชนต่างๆ และนักเรียนยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี ซึ่งกิจกรรมนี้จัดขึ้นในวันศุกร์ ก่อนที่นักเรียนจะกลับบ้าน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้อยู่ในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนด้วย

2. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ซึ่งเห็นได้ชัดเจนจากการที่เมื่อนักเรียนคนใดคนหนึ่ง พบหรือเจอเงินหรือสิ่งของต่างๆ ในโรงเรียน นักเรียนได้นำมามอบให้คุณครูเพื่อประกาศหาเจ้าของต่อไป นอกจากนี้นักเรียนยังมีความสุจริต ซึ่งเห็นได้ชัดเจน เมื่อมีการสอบเพื่อประเมินผลในระดับต่างๆ นักเรียนแต่ละชั้นหรือแต่ละคนตั้งใจทำข้อทดสอบด้วยตนเอง ไม่ถามเพื่อนนักเรียน หรือลอกคำตอบจากในหนังสือ หรือในสมุด หรือลอกจากเอกสารอื่นๆ เพื่อหาคำตอบ เป็นต้น

3. นักเรียนมีวินัยในตนเอง ซึ่งจะเห็นได้ชัดเจนจากการที่นักเรียนได้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน และปฏิบัติข้อตกลงของห้อง ซึ่งนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการร่างข้อตกลง และทุกคนได้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด และในการดำเนินกิจกรรมการวิจัยในชั้นตอนต่างๆ ทั้งในระดับห้อง ระดับกลุ่ม และระดับรายบุคคล ก็ได้ปฏิบัติตามข้อตกลง เมื่อมีการเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน หรือขณะที่ลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล ซึ่งนักเรียนได้ปฏิบัติตามโดยเคร่งครัด

4. นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน โดยจะเห็นได้ชัดเจนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เองแต่ละชั้นเรียน ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ซึ่งนักเรียนมีความสนใจและตั้งใจฟังในขณะที่คุณครูกำลังสอน และได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามที่ครูได้กำหนด และตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งอาจจะต้องค้นหา หรือค้นคว้าเพิ่มเติม นอกเหนือจากในชั่วโมงเรียนปกติ นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายดังกล่าว จนประสบผลสำเร็จเสมอ นอกจากนี้นักเรียนยังใฝ่รู้ ใฝ่เรียน โดยนักเรียนส่วนใหญ่สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสืบค้นหาข้อมูลในเรื่องต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

5. นักเรียนมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง เหมาะสมกับฐานะของตนเอง รู้จักประมาณตน เช่น นักเรียนที่มีฐานะค่อนข้างยากจนก็จะอยู่ร่วมกับเพื่อนได้ โดยไม่ใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือย หรือใช้ของใช้ที่มีราคาแพงๆ ตามเพื่อนที่มีฐานะดี แต่จะอยู่อย่างค่อนข้างประหยัด อดออม และมาเรียนตามปกติไม่ได้คิดน้อยใจ หรือคิดว่าความจนเป็นปมด้อย ที่เรียนร่วมกับเพื่อนไม่ได้ แต่นักเรียนทุกคนเรียนร่วมกัน และอยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข และมีความสุข

6. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งเห็นได้ชัดเจนจากการที่นักเรียนตั้งใจเรียนในขณะที่ครูสอน และเมื่อมีงานให้ทำแต่ละสาระการเรียนรู้เป็นการบ้าน หรือเป็นงานในห้องเรียนในขณะนั้น นักเรียนทุกคนจะตั้งใจทำงานและมีความมุ่งมั่นในการทำงาน เพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายแต่ละครั้ง ประสบผลสำเร็จ สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่ครูกำหนดเสมอ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะสำเร็จได้ ก็ต่อเมื่อนักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานเท่านั้น ถ้าไม่มีความมุ่งมั่นงานแต่ละอย่างจะไม่มีวันสำเร็จได้ หรือถ้าทำเสร็จผลงานที่ออกมา ก็จะเป็นผลงานที่ไม่ดีเท่าที่ควร หรือไม่มีคุณภาพ

7. นักเรียนมีความรักในความเป็นไทย ซึ่งเห็นได้ชัดเจนจากการที่นักเรียนพูดภาษาไทย เรียนหนังสือซึ่งส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยในการเรียน และนักเรียนมีความเป็นอยู่แบบไทยไทย เช่น มีขนบธรรมเนียมประเพณีแบบไทย ทั้งนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ และนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม ทุกคนยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีตามศาสนาที่ตนเองนับถือ และวัฒนธรรมต่างๆ ก็เป็นแบบไทย เช่น วัฒนธรรมการแต่งกาย ทั้งของคนไทยพุทธ และไทยมุสลิม ก็มีการแต่งกายที่เป็นเอกลักษณ์ของตน นอกจากนี้ก็ยังมีวัฒนธรรมอื่นๆ อีกมากมาย เช่น การรับประทานอาหาร ก็รับประทานแบบไทยๆ อาหารที่รับประทานส่วนใหญ่ก็เป็นอาหารแบบไทยๆ และที่สำคัญนักเรียนทุกคนมีสัมมาคารวะ พูดจาไพเราะ และมีการยกมือไหว้แสดงความเคารพผู้ใหญ่หรือผู้มีพระคุณ หรือเป็นการทักทายกัน ซึ่งสิ่งต่างๆ ที่กล่าวมานี้ล้วนแต่เป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทยที่มีอยู่ในตัวของนักเรียนทุกคน เป็นสิ่งที่นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติอยู่เป็นประจำในชีวิตประจำวัน

8. นักเรียนเป็นผู้มีจิตสาธารณะ ซึ่งจะเห็นได้ชัดเจนจากการที่นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติกิจกรรมเขตสีในโรงเรียนเป็นประจำวัน เช่น บางคนทำความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วม เก็บขยะบริเวณโรงเรียนตามสถานที่ต่างๆ และเมื่อถึงวันสำคัญต่างๆ ทั้งของชาติและทางศาสนา นักเรียนทุกคนก็ได้ช่วยเหลือสถานที่ที่เป็นประโยชน์ เช่น วัด มัสยิด โดยนักเรียนได้ร่วมกันออกแรงพัฒนาสถานที่ดังกล่าวตามกำลังความสามารถเท่าที่นักเรียนพอจะทำได้ เช่น ช่วยกันเก็บขยะ ปัดกวาด เช็ดถู หรือช่วยกันปลูกต้นไม้ โดยไม่มีการบังคับแล้วแต่นักเรียนสมัครใจที่จะช่วยเหลือสังคมเองตามกำลังความสามารถของตน ซึ่งจะเห็นข้อแตกต่างระหว่างนักเรียนชั้นต้นๆ กับนักเรียนระดับ ป.5,6 ซึ่งจะทำงานที่แตกต่างกัน แต่นักเรียนทุกคนก็เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะเหมือนกัน นอกจากจะช่วยเหลือสังคม หรือสถานที่ที่เป็นสาธารณะแล้ว นักเรียนเหล่านี้ยังช่วยงานคุณครู ซึ่งจะหาได้จากในห้องเรียนต่างๆ เป็นต้น

ผลที่เกิดกับผู้เรียน ด้านสมรรถนะ

1 ความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้ดี ไม่ว่าจะเป็นการรับหรือการส่งสาร ซึ่งจะเห็นได้จากนักเรียนสามารถใช้ภาษาทั้งการพูด และการเขียน โดยสามารถใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะ ความคิด หรือแนวคิดของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล

ข่าวสารและประสบการณ์ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม ตลอดจนสามารถที่จะเลือกรับหรือไม่รับข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในปัจจุบัน โดยใช้เหตุผลและความถูกต้องในการตัดสินใจเลือก เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ การค้นหาแหล่งข้อมูลต่างๆ ทางอินเทอร์เน็ต หรือการเสาะหาความรู้จากโทรทัศน์ วิทยุ หรือหนังสือประเภทต่างๆ ซึ่งนักเรียนสามารถที่จะสืบค้นข้อมูลและค้นพบองค์ความรู้ต่างๆ ที่มีประโยชน์อย่างมากมาย ทั้งในด้านการศึกษาและด้านอื่นๆ อีกมากมายที่ไม่กระทบ หรือไม่เป็นอันตรายต่อผู้อื่น หรือสังคมทั่วไป

2 ความสามารถในการคิด

นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หรือแยกแยะได้ว่า สิ่งใดควรทำ สิ่งใดไม่ควรทำ สิ่งใดทำแล้วเกิดโทษหรือเกิดประโยชน์ ซึ่งนักเรียนสามารถคิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่องค์ความรู้ เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม เช่น นักเรียนสามารถคิดได้ว่า ตนเองเป็นนักเรียนอยู่ในวัยเรียน มีหน้าที่ต้องเรียนหนังสือ เมื่อเติบโตขึ้นจะได้มีงานทำ จะได้ประกอบอาชีพที่สุจริต และจะได้สร้างฐานะให้ตนเอง และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข แต่ถ้านักเรียนประพฤติดนเป็นเด็กเกเร พอโตขึ้นก็จะสร้างปัญหาให้กับสังคม และตนเองก็จะอยู่ในสังคมอย่างไม่มีความสุขเช่นเดียวกัน

3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่นักเรียนได้พบหรือประสบในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง โดยใช้หลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหา และนักเรียนมีความเข้าใจในความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม และสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้จากเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคมมาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

เช่น เมื่อนักเรียนคนใดมีปัญหาจากครอบครัว หรือปัญหาที่เกิดจากการเรียน นักเรียนจะไม่ประชดชีวิตด้วยการหนีเรียนหรือคบเพื่อนไม่ดี และมั่วสุมในการเสพยาเสพติดประเภทต่างๆ ซึ่งมีมากมายในสังคมปัจจุบัน นักเรียนจะต้องแก้ปัญหา โดยบอกเรื่องราวที่ทำให้นักเรียนเป็นทุกข์ โดยอาจจะบอกกับเพื่อนสนิท และให้เพื่อนมาบอกกับคุณครู หรืออาจจะบอกกับคุณครูที่ปรึกษา หรือคุณครูคนใดก็ได้ที่นักเรียนไว้ใจที่สุด เพื่อจะได้หาทางช่วยเหลือแก้ไขจากผู้ใหญ่ ทั้งระดับโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนต่อไป เมื่อปัญหาได้รับการแก้ไข นักเรียนก็จะเป็นคนดีในสังคม และจะได้ช่วยกันพัฒนาสังคม ชุมชน และประเทศต่อไป ตัวอย่างความสามารถในการแก้ปัญหานักเรียนมีอีกมากมาย เช่น การขาดเรียนโดยไม่จำเป็น การเล่นเกมคอมพิวเตอร์โดยไม่สนใจเรียน ปัญหานักเรียนมีผลการเรียนที่ไม่ดีเท่าที่ควร ฯลฯ ซึ่งปัญหาเหล่านี้ นักเรียนสามารถแก้ปัญหาแก้ไขได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความมีเหตุมีผล ในการแก้ปัญหาไม่ได้แก้เฉพาะด้านการเรียน ในด้านอื่นๆ ก็สามารถใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหาก็ได้

4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนสามารถนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือการเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริง หรือค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการสืบเสาะ ค้นหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ หรือการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น เช่น

นักเรียนสามารถนำทักษะกระบวนการวิจัยมาใช้ในการดำเนินชีวิต ในด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านขนบธรรมเนียม สังคมและวัฒนธรรม เช่น ใช้ความรู้จากการศึกษาวิจัย เรื่อง การทำไม้กวาดดอกหญ้า มาใช้ในชีวิตประจำวัน โดยนักเรียนสามารถนำความรู้ เรื่องการทำไม้กวาดดอกหญ้า มาทำไม้กวาดขายเป็นอาชีพเสริม และเพื่อเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนักเรียนยังมีรายได้เพิ่มขึ้น ไม่ต้องรบกวนผู้ปกครอง หรือเป็นการช่วยเพิ่มพูนรายได้ให้แก่ครอบครัว หรือการนำทักษะวิถีชีวิตประชาธิปไตย มาใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมได้ เช่น การเป็นผู้ผู้นำผู้ตามที่ดี ความมีระเบียบวินัยในตนเอง ความมีเหตุมีผล การใช้เหตุผลในการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ความอดทน ความเสียสละ การมีจิตอาสา ฯลฯ ซึ่งทักษะชีวิตเหล่านี้ ทำให้นักเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันได้ดี และสามารถทำให้นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขได้

5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ เพราะมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม เช่น

นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาความรู้ ตามที่ได้รับมอบหมายจากคุณครู หลังจากทางโรงเรียนให้ค้นคว้าหาความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยที่นักเรียนแต่ละคนสามารถสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น สืบค้นจากใน Internet, สื่อ I.T. หรือจาก CD, VCD, คอมพิวเตอร์โทรทัศน์, ห้องสมุด ฯลฯ

หรือนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สิ่งที่มีประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เช่น การติดต่อ พูดคุย โดยใช้โทรศัพท์มือถือ กับบุคคลในระดับต่างๆที่ไม่ก่อให้เกิดผลกระทบ หรือเป็นอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น เช่น ไม่ใช้โทรศัพท์มือถือในการติดต่อซื้อขาย หรือเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด หรือ สิ่งผิดกฎหมาย ผิดศีลธรรม เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือในการทำลายผู้อื่น หรือทำลายความมั่นคงของประเทศไทย เป็นต้น

■ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักษา ศาสนา พระมหากษัตริย์ นักเรียนร่วมร้องเพลงชาติ และยืนตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติในโอกาสต่างๆ ปฏิบัติตามหลักศาสนา นักเรียนมุสลิมละหมาดทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน ในวันศุกร์ไปมัสยิด เดือนรอมฎอนถือศีลอดได้ครบทุกวัน คือ เด็กชายฉัตรกิง ใจดี และ เด็กชายฮาริส บินล่าหมาน ส่วนที่เหลือปฏิบัติได้เกิน 60% นักเรียนไทยพุทธในวันศุกร์เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระและเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญ เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา ก่อนนอนสวดมนต์ไหว้พระ เด็กหญิงสาธิตา แก่นแท่น เข้าร่วมกิจกรรมทำวัตรเย็นที่สำนักสงฆ์ควนนิมิตตาราม เป็นประจำ ในวันศุกร์ นักเรียนร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี และน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดูข่าวในพระราชสำนักศึกษาโครงการในพระราชดำริ

2. ซื่อสัตย์ สุจริต เมื่อนักเรียนพบเงิน หรือสิ่งของ จะนำมามอบทุกครั้ง เมื่อทำความผิดยอมรับผิด ไม่มีการลักขโมย

3. มีวินัย แต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน มาโรงเรียนไม่สาย รับผิดชอบงานที่มอบหมาย ทั้งที่บ้านและโรงเรียน

4. ใฝ่เรียนรู้ เวลาว่างนักเรียนอ่านหนังสือในห้องสมุด สืบค้นข้อมูลสิ่งที่อยากรู้จากอินเทอร์เน็ต ทั้งที่บ้านและโรงเรียน ทำแบบฝึกหัดมาล่วงหน้าก่อนครูจะมอบหมาย โดยการศึกษาด้วยตนเอง และอาศัยพื้นฐานความรู้เดิม เมื่อไม่เข้าใจ นักเรียนจะถาม

5. อยู่อย่างพอเพียง นักเรียนประหยัดค่าใช้จ่าย มีเงินเก็บและฝากออมทรัพย์สหกรณ์โรงเรียน ฝากธนาคาร นักเรียนปลูกผักสวนครัวที่บ้าน และที่โรงเรียน เลี้ยง เป็ด ไก่ ปลา ไข่เป็นอาหารที่เหลือ นำไปขาย

6. มุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนส่งงานตามเวลาที่กำหนด ตั้งใจทำงาน ผลงานที่ปรากฏเรียบร้อย มีความคิดสร้างสรรค์

7. รักความเป็นไทย กินอาหารพื้นเมือง แต่งกายตามวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความเคารพ ด้วยการไหว้ และกล่าวสวัสดี สำหรับนักเรียนมุสลิม ให้เกียรติและนับถือกันตามความอาวุโส ลำดับ ความเป็นญาติพี่น้อง พูดภาษาไทย และอนุรักษ์ภาษาถิ่น

8. มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือโรงเรียน เมื่อมีกิจกรรมต่างๆ จัดปายนิเทศ ร่วมพัฒนาวัด มัสยิด โรงเรียน และชุมชน ปฏิบัติงานตามเขตสี ช่วยงานบริการ ตามโอกาสต่างๆ เช่น งานศพ งาน แต่งงาน งานบวช ทำบุญ กิจกรรมละศีลอด ทอดกฐิน ทอดผ้าป่า บริจาคเงินตามโอกาสต่างๆ

ด้านสมรรถนะ

1. ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างๆ ได้ ทั้งด้านการพูดมี มารยาทใช้คำขอบคุณ ขอโทษ ขออภัย สวัสดี ตามโอกาส เขียนหนังสือติดต่อขออนุญาต ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ กล้าแสดงออกเมื่อมีการแสดงในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

2. ความสามารถในการคิด ได้จากการร่วมอภิปราย ระดมความคิด การนำเสนอได้จากการ คิด วางแผน การทำงาน ทุกครั้ง ในการจัดการแสดงของห้องเรียน ซึ่งนักเรียนร่วมกันคิดเอง

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา การแบ่งกลุ่มของนักเรียนในการทำงาน เช่น แบ่งตาม ความถนัดของแต่ละคน ในกลุ่มมีทั้งคนเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน แบ่งตามความสะดวกในการ เดินทาง และนัดหมาย ใช้เวลาหลังเลิกเรียนและวันหยุด ศึกษาโครงงานวิจัย ใช้คอมพิวเตอร์โรงเรียน สืบค้นข้อมูล แทนการใช้จ่ายเงินที่ร้านบริการ

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักการ ปรับตัว การขาดเรียนก็มีน้อย มีความกระตือรือร้น มาโรงเรียนแต่เช้า

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนนำความรู้ในชั่วโมงเรียน วิชacomพิวเตอร์ มาใช้ประโยชน์ได้จริง รู้จักการสืบค้นข้อมูล การพิมพ์งาน การนำเสนอผลงาน การออกแบบงาน

3.2. ผลการเปลี่ยนแปลงของครู

๑ ชั้นอนุบาล 2

1. ด้านแนวคิด คิดว่าชอบการสอนโดยใช้ขั้นตอนกระบวนการวิจัยเพราะนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสร้างข้อตกลงด้วยตัวเอง นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้นมีความสุขกับการเรียน ผู้ปกครองให้ความชื่นชมบุตรหลานของตนเอง

2. วิธีการสอนครูเข้าใจการสอนแบบโครงงานมากขึ้นครูสอนแบบบูรณาการทักษะทั้งสี่ด้านและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

3. ความรู้ใหม่ๆคือ เข้าใจกระบวนการวิจัยมากขึ้น รู้ขั้นตอนการนำเสนอของนักเรียนบนเวที รู้วิธีการออกแบบการนำเสนอบนเวที เช่น นำเสนอโดยแสดงละคร นำเสนอโดยการร้องเพลง การนำเสนอโดยการเล่าจากประสบการณ์จริง การนำเสนอโดยใช้ของจริงมาประกอบการนำเสนอ

4. อื่นๆ คือ มีความสุขที่ได้เห็นนักเรียนชั้นอนุบาลกล้าแสดงความคิดเห็นขณะที่เรียน สามารถแบ่งกลุ่มได้ด้วยตนเอง ช่วยกันสร้างข้อตกลงได้ และนำเสนอบนเวทีได้ในระดับดี , จากการไปอบรมหลายๆครั้ง ทำให้มีความมั่นใจในตนเองในการพูดมากขึ้น , มีความสนิทสนมกับเพื่อนๆต่างโรงเรียน , ได้รู้จักสถานที่ที่ไม่เคยไปได้หลายสถานที่เช่น โรงเรียนต่าง ๆ ในเครือข่ายการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยของ สกว.

๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ครูเกิดทักษะในการจัดกิจกรรมต่างจากเดิมๆ คือ ครูสอนนักเรียนอยู่คนเดียว แต่พอมาเข้าร่วมโครงการวิจัยนักเรียนได้เปิดโอกาสให้เด็กได้มีอิสระด้านความคิดของแต่ละคน นักเรียนบางคนไม่ค่อยกล้าแสดงออก ก็มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น ส่วนคนที่เก่งอยู่แล้วมักจะแย่งตอบคำถามอยู่คนเดียว นักเรียนได้มีการสร้างข้อตกลงร่วมกัน ได้มีการวางแผนการทำงาน ซึ่งเป็นเรื่องที่ครูต้องยอมรับความคิดของเด็ก ครูได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตัวเองมากขึ้น เช่น ได้รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ลึกๆจากพฤติกรรมเดิมๆ เคยมองเด็กเรียนเก่งว่า มีคุณธรรม มีน้ำใจ เด็กที่เรียนอ่อน เล่นไม่ยอมเรียนไม่ยอมเขียน แต่พอได้เรียนร่วมโดยการจัดกลุ่มโดยมีเงื่อนไข ทั้งคนเก่งคนอ่อนสามารถสามารถอยู่ร่วมกันได้ จากการสร้างข้อตกลง เด็กสนุก หน้าตาสดใส ชอบร้องเพลง ชอบเล่นเกม มีทักษะในการท่องจำได้เร็วมากๆ

๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. ด้านแนวคิด คิดว่าการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยท้องถิ่น เป็นกระบวนการที่ดี เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์ ในการหาข้อมูลในท้องถิ่นของตนเอง ปฏิบัติงานให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้เรื่องราวในท้องถิ่นของตนเอง ต้องการที่จะแก้ปัญหา หรือพัฒนาในท้องถิ่นของตนเอง สิ่งที่ได้จากการเรียนคือ มีกระบวนการประชาธิปไตย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด

2. วิธีการสอน ครูเข้าใจวิธีการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย คือครูเป็นผู้จัดการเรียนรู้ นักเรียนเป็นผู้กำหนด ออกแบบ ในการออกไปศึกษาตามประเด็นต่างๆ ใช้กระบวนการวิจัยในการสอนกลุ่มสาระอื่นๆ ได้เข้าใจนักเรียน มีความเป็นกันเองกับนักเรียนมากขึ้น

3. ความรู้ใหม่ๆ คือ เข้าใจกระบวนการวิจัยมากขึ้น คือกระบวนการวิจัยประกอบด้วย การตั้งโจทย์วิจัย ศึกษาข้อมูล ตรวจสอบ สรุปวิเคราะห์ข้อมูล ทดลองปฏิบัติ สรุปผล นำไปใช้และการรายงานผล สามารถใช้เทคโนโลยีเช่นคอมพิวเตอร์ ได้ดีขึ้น ชำนาญขึ้นกว่าเดิมมาก

4. อื่นๆ คือ ได้มีโอกาสไปอบรมในสถานที่ต่างๆ ทั้งในจังหวัดสตูล และต่างจังหวัด ได้มีเพื่อนต่างโรงเรียน และเพื่อนในทีม สกว. มีวิสัยทัศน์กว้างขึ้น กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็น จากการได้ร่วมทำกิจกรรมในการอบรมทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น สนุกกับการสอน มีความสุขเมื่อได้เห็นนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงตนเอง คือกล้าพูดแสดงความคิดเห็น มีความสามารถนำเสนอบนเวทีได้ มีการทำงานกลุ่มได้อย่างเป็นระบบ นักเรียนเป็นคนดีและมีความสุขกับการเรียน

๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ด้านแนวคิดครูเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน จากที่เป็นครูศูนย์กลาง นักเรียนฟังครูพูดด้านเดียว เปลี่ยนเป็นผู้ชี้แนะให้เด็กฝึกคิด ฝึกทำเอง ครูคอยแนะนำเด็ก และช่วยเด็กให้เดินไปตามทางเดียวกัน ส่วนการกระทำแล้วแต่ความสามารถของเด็ก ครูคอยกระตุ้นให้เด็กฝึกคิด กล้าแสดงออกให้กำลังใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุด ครูเปลี่ยนวิธีการสอนจากการบรรยาย ขีดหนังสือเป็นหลัก ซึ่งทำให้นักเรียนเบื่อ ก็เปลี่ยนเป็นวิธีสอนที่หลากหลาย ให้เด็กรู้จักการแบ่งกลุ่ม มีประธาน เลขานุการ สมาชิก เปลี่ยนกันทำหน้าที่บ่อยๆ เด็กจะได้กล้าแสดงออก รู้จักการทำงานกลุ่ม มีข้อตกลง แบ่งหน้าที่กันทำงาน กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้นเปลี่ยนบรรยากาศจากห้องเรียน ไปยังแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้เด็กมีความสุข อยากเรียนมากขึ้น รู้จักการนำเสนอบนเวที นักเรียนเปลี่ยน

พฤติกรรมตัวเองได้ครูได้ความรู้ใหม่ที่สอนแบบโครงงาน การวิจัยครูและเด็กได้เรียนไปพร้อมๆ กัน ทำให้ครูตื่นเต้น ศึกษาหาความรู้ไปพร้อมๆกับนักเรียน ครูได้ความรู้ในแบบโครงงาน รู้จักการทำแผนพับ รู้เรื่องที่เรียนลึกลงไปในกลุ่มชนพร้อมๆ กับนักเรียน สิ่งที่ไม่รู้ก็รู้มากขึ้น

๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ด้านแนวคิด ได้แนวคิดเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ด้านวิธีการสอน ครูเริ่มเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน และพยายามสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนในห้องให้น่าเรียนยิ่งขึ้น และด้านความรู้ใหม่การสอนแบบโครงงานวิจัย การสอนแบบบูรณาการกับวิชาอื่น

๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัย ซึ่งเป็นการสอนแบบบูรณาการ โดยสามารถนำไปได้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในด้านอื่นๆผลที่เกิดขึ้นกับครู เช่น

1 เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านทัศนคติ

โดยเมื่อครูนำทักษะกระบวนการวิจัยเข้ามาใช้ ครูต้องเปลี่ยนแปลงทัศนคติ หรือแนวคิดเดิมๆบางอย่างไป เช่น ความคิดที่ว่า ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละชั่วโมง แต่ละคาบ ครูมีความสำคัญมากที่สุด หรือครูเป็นพระเอก โดยครูจะเป็นผู้ที่คอยบอก คอยสอนนักเรียนตลอดเวลา นักเรียนได้แต่นั่งฟัง และจดบันทึกตามครูบอกเท่านั้น แต่เปลี่ยนทัศนคติมาเป็น ครูที่มีบทบาทเป็นผู้กำกับ ให้นักเรียนเป็นผู้แสดง โดยครูต้องเป็นผู้ที่เล็ง คอยให้คำแนะนำ คำปรึกษา และฝึกให้นักเรียนทุกคนคิดเป็น ทำเป็น ให้ทำงานต่างๆโดยกระบวนการกลุ่ม ซึ่งเป็นการฝึกให้รู้จักบทบาท หน้าที่ภายในกลุ่ม และหมุนเวียน สับเปลี่ยนกันทำหน้าที่ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และจะต้องให้นักเรียนมีความกล้าคิด กล้าทำ มีระเบียบวินัยในตนเอง ฝึกทักษะกระบวนการประชาธิปไตย และต้องเป็นค่านิยมอันพึงประสงค์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดแก่นักเรียน ไปพร้อมการจัดกิจกรรมต่างๆ

2 เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านเทคนิคการสอน

2.1 โดยครูจะปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการสอน จากแบบเดิมๆ ซึ่งครูจะเป็นผู้บรรยายฝ่ายเดียว มาเป็นการใช้เทคนิคการสอนใหม่ๆ เช่น ครูนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับมาจากระบวนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การสอนหรือฝึกให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ซึ่งนักเรียนเป็นผู้ทำ ส่วนครูเป็นที่ปรึกษาเท่านั้น

2.2 ครูได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน จากแบบเดิมที่ครูเป็นผู้ให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างเดียว มาเป็นการฝึกให้นักเรียน สืบเสาะ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น สืบค้นจากใน Internet, สื่อ I.T. หรือจาก CD, VCD, คอมพิวเตอร์โทรทัศน์, ห้องสมุด, หรือในชุมชนของนักเรียนเอง

2.3 ครูได้พัฒนาการสอนแบบบรรยาย มาเป็นแบบบูรณาการ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกัน

2.4 ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในโรงเรียน ในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ โบราณสถาน เป็นต้น

2.5 ครูได้เตรียมการสอนมากขึ้น เพราะครูต้องเป็นผู้วางแผนทุกครั้ง ก่อนที่จะจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการสอนที่ผ่านกระบวนการวิจัย ซึ่งต้องติดต่อ หรือลงพื้นที่ เพื่อพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งจะต้องมีการวางแผน และการประสานงานเป็นอย่างดีเสียก่อน ที่จะพานักเรียนลงพื้นที่ หรือปฏิบัติงานจริง

2.6 ครูมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น เพราะการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย ต้องฝึกให้นักเรียนมีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ถ้าหากครูไม่กล้าแสดงออก ก็ไม่สามารถเป็นที่ปรึกษา หรือเป็นที่เลี้ยงที่ดีให้แก่ นักเรียนได้ รวมทั้งครูจะต้องเป็นผู้ที่ดี ในการนำนักเรียนออกไปศึกษาตาม แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งจะต้องมีความกล้าในการติดต่อ ประสานงาน และแก้ปัญหาให้แก่ นักเรียน เมื่อมี สิ่งผิดปกติที่คาดไม่ถึงเกิดขึ้น

2.7 ครูได้ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น โดยครูสามารถเรียนรู้ความรู้ใหม่ๆ ไปพร้อมกับนักเรียน ในเรื่องที่ครูก็ยังไม่รู้ หรือหากมีความรู้อยู่แล้ว ถ้าค้นคว้าบ่อยๆ ก็จะมีความรู้เรื่องนั้นๆ เพิ่มขึ้น ซึ่งจะเพิ่มประโยชน์ต่อนักเรียน และตัวครูเอง

2.8 ครูได้ใกล้ชิด และรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น เมื่อครูและนักเรียนได้ทำงานร่วมกัน ปฏิบัติงานร่วมกันบ่อยๆ โดยเฉพาะการนำนักเรียนออกไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยผ่านกระบวนการวิจัย ทำให้ครูได้รู้จักนิสัยของนักเรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิดมากขึ้น ซึ่งครูสามารถความรู้ที่ได้ใกล้ชิดกับเด็กนักเรียนแต่ละคน มาใช้แก้ไขปัญหามาให้นักเรียนได้ เช่น เด็กที่มีนิสัยก้าวร้าว เกเร ชอบทะเลาะกับเพื่อนบ่อยๆ ครูก็สามารถพูดคุยกับเด็กคนนั้นบ่อยๆ ให้ความรัก ความอบอุ่น และค่อยบอกค่อยตักเตือนว่า การรังแกเพื่อน การทะเลาะกับเพื่อนนั้น เป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำ ถ้าหากครูพูดบ่อยๆ เด็กนักเรียนที่เกเร อาจเปลี่ยนนิสัย กลับเป็นเด็กดีของครู และเพื่อนๆ ในห้องก็ได้ รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาด้านอื่นๆ อีกมากมาย

๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ได้เรียนรู้การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย ไปพร้อมๆ กับนักเรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น บางคนเรียนไม่เก่งแต่ใช้เทคโนโลยีเก่ง บางคนพูดไม่เก่ง แต่ลายมือสวย บางคนถนัดงานบริการ บางคนถนัดงานด้านศิลปะ การออกแบบงาน บางคนมีความสามารถในการนำเสนอ เป็นพิธีกรได้ การสอนแบบโครงงาน สามารถบูรณาการได้ทั้ง 8 สาระวิชา มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายขึ้นจากเดิม โดยการใช้เพลง เกม บทบาทสมมุติ อภิปราย ระดมความคิด ทดลอง และปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการวัดผลหลากหลายขึ้น สังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ ตรวจผลงานแบบสอบถาม ทำงานเป็นทีม ระหว่างครู-ครู ครู-นักเรียน ครู-ผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู และทีมงานในโครงการ (ครู-ชุมชน)

บทที่ 4

แบบประเมินนักเรียนรายบุคคล

4.1.ผลการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน เป็นรายบุคคล

■ **ชั้นอนุบาล 2** ผลการเปลี่ยนแปลงนักเรียนมีพัฒนาการ 4 ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย นักเรียน มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กแข็งแรงขึ้นด้านอารมณ์ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบมีความสุข สนุกสนาน ร่าเริงด้านสังคม นักเรียนสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและด้านสติปัญญานักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้มีความคิดริเริ่ม

■ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

ชื่อนักเรียน	ก่อนเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย	หลังเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย
ค.ช.มุฮัมหมัด บุญคง	เขียนหนังสือไม่เป็นตัว ถามอะไรตอบไม่ได้	กล้าตอบคำถามมากขึ้น กล้าซักถามข้อสงสัย เขียนหนังสือสวยขึ้น วาดภาพได้ มีสมาธิมากขึ้น
ค.ช.สมพงศ์ มากหนู	เขียนหนังสือตัวโต ไม่สะอาด ไม่มีสมาธิ	กล้าแสดงออกมากขึ้น มีความกระตือรือร้น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสมาธิขึ้น
ค.ช.อนุพงษ์ เรียงคำ	เกรียด ไม่ค่อยกล้าแสดงออก ใจน้อย ใจร้อน	เรียงคำ เกรียด ผ่อนคลายความตึงเครียด ชอบข้อเสนอเล่นเกม ตอบคำถามชัดเจน ความจำดีขึ้น มีสมาธิมากขึ้น ลดความน้อยใจ และใจเย็นลงมาก
ค.ช.เกียรติศักดิ์ สีชุมพู	เขียนหนังสือไม่ได้ ชอบร้องไห้ ไม่มีสมาธิ	กล้าออกแสดงความสามารถโดยการวาดภาพแทนตัวหนังสือ มีสมาธิมากขึ้น เริ่มอ่านออก เขียนได้มากขึ้นกว่าเดิม
ค.ช.อุชมาน บินญู๊ญ	เขียน ก-ฮ ไม่ได้ สื่อสารไม่ค่อยเข้าใจ	กล้าพูด ชอบแสดงออก

ค.ช.ศิริชัช เชื้อสาย	พูดติดอ่าง ไม่กล้าพูด	ถึงแม้จะพูดติดอ่างแต่กล้าเสนอตัวเป็นผู้นำ กล้าอาสาขึ้นเวที
ค.ช.วิพงษ์ ไคยเซ่ง	ไม่กล้าแสดงออก เพราะเพื่อนชอบล้อว่าเป็นตุ๊ด	มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น กล้าออกนำเสนอ มีความคิดสร้างสรรค์ ชอบอาสาเป็นผู้นำ มีสมาธิดีกว่าเดิม
ค.ช.อามิน สนวนวงศ์	เขียน ก-ฮ ไม่ได้ ร้องไห้บ่อยมาก	อารมณ์ดีขึ้นมาก กล้าพูด กล้าคิดถึงแม้จะผิดบ้างแต่มั่นใจตัวเองดีขึ้น อ่านคำง่ายๆ และเขียนคำง่ายๆ ได้มาก
ค.ช.อดิษฐ์ สวัสดิ์	ไม่กล้าแสดงออก ขี้อาย	ลดความขี้อายลงมาก กล้าออกนำเสนอหน้าชั้น มีมารยาทในการพูด กล้าเป็นผู้นำ
ค.ช.พิรพัฒน์ หนูบุรณ์	พูดมากในเรื่องที่ไม่จำเป็น ไม่มีสมาธิ	มีสมาธิในการใช้คำพูดมากขึ้น กล้านำเสนอหน้าชั้น มีสมาธิดีขึ้น
ค.ญ.ชลดา ติงลาห์	พูดน้อย เสียงอยู่ในปาก ไม่ค่อยกล้าร่วมกิจกรรม	ร่าเริง ชอบเล่นเกม ร้องเพลง ร่วมกิจกรรมมากขึ้น
ค.ญ.อัจฉราภรณ์	ส่องแสง พูดน้อย ขี้อาย ไม่กล้าแสดงออก	มีความกล้าแสดงออก กล้าอาสาขึ้นนำเสนอบนเวที มีความกระตือรือร้นในการทำงานมากขึ้น
ค.ญ.รุมนิ แชะอาหลี	ป่วยบ่อย ซึมเศร้า ไม่ร่าเริง	มีความร่าเริง สดใส ชี้แจงกับเพื่อนๆ กล้าซักถามข้อสงสัยเอง กล้าอาสาเป็นผู้นำ
ค.ญ.นารีรัตน์ ปะดุกา	ไม่ค่อยพูด ไม่กล้าตัดสินใจ	สนุก ร่าเริง กล้าพูดมากขึ้น เขียนหนังสือสวยและสะกดคำได้ถูกต้องมากขึ้น
ค.ญ.จิราพร ปะดุกา	พูดไม่ชัด กล้าแสดงออก	มีความกระตือรือร้น พยายามฝึกพูดให้ชัด โดยไม่อายผู้อื่น เป็นผู้นำที่ดี น่ารัก มีอิทธิพลดีกับทุกคน อาสาขึ้นนำเสนอเวทีใหญ่
ค.ญ.นริศราหมั่นเส้น	พูดน้อย มีปัญหาสุขภาพ	มีความร่าเริง กล้าแสดงออกมากขึ้น กล้าเสนอความคิดเห็นให้กับสมาชิกในกลุ่ม และเป็นตัวแทนกลุ่มนำเสนอได้

ค.ญ.อัสมิต สุวรรณศรี	พูดน้อย ขี้อาย	มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น กล้าแสดงออก พูดจาชัดเจน มารยาทดี สามารถเป็นผู้นำเพื่อนๆ ด้วยความรับผิดชอบ อาสาแนะนำเพื่อนบนเวทีวิจัย
ค.ญ.ณาทาชา ทิพยมณี	พูดเก่ง กล้าแสดงออก	ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ด้วยความตั้งใจ ค้นคว้าหาข้อมูลในการนำเสนอดีมาก เป็นตัวแทนขึ้นนำเสนอบนเวที
ค.ญ.ชาลิตา ปะดุกา	พูดมาก ไม่กล้าแสดงออก	มีความแสดงออกมากขึ้น ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม โดยเป็นผู้นำกลุ่ม ค้นคว้าหาข้อมูลได้รวดเร็ว บันทึกข้อมูลได้เองเพราะเขียนหนังสือเก่ง สะกดคำได้
ค.ช.กิตติพงษ์รัตน์	การสื่อสารไม่ค่อยเข้าใจ เพราะฟังภาษากลางไม่ชัด ต้องพูดภาษาถิ่นจึงจะฟังรู้เรื่อง	การสื่อสารกับครูและเพื่อนดีขึ้น เพราะครูพยายามแปลภาษากลางให้เป็นภาษาถิ่น มีความสามารถในการวาดภาพได้สวย กล้าสบตาครูมากขึ้น เริ่มเขียนหนังสือสวยกว่าเดิม ชัดเส้นหน้า เส้นใต้ การพูดภาษากลางดีขึ้น
ค.ญ.ปฎิญา ลำน่วย	เขียนหนังสือ ก-ฮ ไม่ได้ ไม่กล้าแสดงออก	มีความพร้อมมากขึ้น กล้าแสดงออกขึ้น แต่ต้องมีเพื่อนคอยกระตุ้นและครูคอยให้กำลังใจ จนสามารถแสดงความคิดเห็นได้
ค.ช.อัสรี มะไซ๊ะ	ซุกซน วุ่นวาย ชอบรังแกเพื่อน ไม่มีสมาธิ	มีสมาธิมากขึ้น เพื่อนๆ ช่วยกันให้เข้าร่วมกิจกรรมโดยให้เป็นผู้ในกลุ่ม เป็นเลขานุการ เป็นตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียนบ่อยๆ จนเกิดทักษะในการพูด การนำเสนอความคิดเห็นจนเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในกลุ่ม
ค.ญ.นริรัตน์ ไชยเพชร	ขี้ขลาด ไม่อ่านหนังสือไม่ค่อยได้ และไม่คอยกล้าแสดงออก	สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนด้วยความสนุกสนาน กล้าพูดมากขึ้น ร่าเริง

	ชั้นมาก
--	---------

■ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

บันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

ชื่อนักเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1.เด็กชายปณิธร สุนวงศ์	ไม่กล้าพูด ไม่แสดงความคิดเห็น ไม่สนใจเรียน ไม่สนใจอะไรเลย มองนอกห้อง จะง่วงนอนเป็นประจำ ไม่เข้าใจ ไม่รับรู้สิ่งที่ครูสอน และสิ่งที่เพื่อนๆ แสดงความคิดเห็น ไม่รับผิดชอบ	เริ่มมีความรับผิดชอบ ในปลายภาคเรียน มีการเสนอความคิดเห็นบ้างในบางครั้ง และมีความอดทนในการฟังเพื่อนภายในกลุ่มแสดงความคิดเห็น มีความรับผิดชอบในการเขียนรายงานในชั้นที่ 10 เมื่อมีเวลาว่างจะพยายามเขียนจนเสร็จทันเพื่อนๆ เริ่มไปละหมาดที่ห้องละหมาดในตอนกลางวัน
2.เด็กชายอภิสิทธิ์ จอมชิดกล้า	สนใจในการเรียน กล้าแสดงความคิดเห็นพอสมควร ชอบการไปสำรวจข้อมูลเพื่อนำเสนอในชั้นเรียน มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม พูดแสดงความคิดเห็นได้ดีพอสมควร แต่ยังพูดเสียงเบา ยังมีการขาดความเชื่อมั่นอยู่บ้าง	กล้าขึ้นเวทีใหญ่ในการนำเสนอ กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย ในภาคเรียนที่ 1 และกล้าแสดงละครบนเวทีใหญ่ในภาคเรียนที่ 2 สนุกกับการเรียน แสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจขึ้น พูดเสียงดังขึ้นกว่าเดิม สนใจในการเรียน มีความตั้งใจในการเขียนรายงาน เขียนด้วยลายมือที่สวยงาม มีความอดทนในการทำงานและมีความรับผิดชอบมากขึ้น
3.เด็กชายพงศกร ชกแก้ว	ไม่กล้าพูด ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็น	กล้าขึ้นเวทีใหญ่เพื่อนำเสนอในภาค

	นอกจากครูให้ตอบทีละคนก็ตอบได้ แต่ถ้าจะให้ยกมือตอบเองจะไม่ยอมตอบ พูดเสียงเบาทำงานชักช้า ไม่มีความกระตือรือร้น	เรียนที่ 2 พูดจาเสียงดังมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น มีความรับผิดชอบมากขึ้น ชอบและสนุกในการเรียน
4.เด็กชายณรงค์ชัย เสาคำ	สนใจในการเรียน แต่ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่กล้าแสดงความคิด จะเป็นผู้ตามคนอื่นเสมอ พูดเสียงเบามาก ไม่กล้าพูดหน้าชั้นเรียน	กล้าขึ้นนำเสนอบนเวทีใหญ่ในภาคเรียนที่ 2 พูดเสียงดังขึ้นกว่าเดิม พูดคำควบกล้ำได้ มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย และมีความสุขกับการเรียนและเริ่มไปละหมาดที่ห้องละหมาดในตอนกลางวัน
5.เด็กชายณัฐวุฒิ อะโนทัย	ไม่ค่อยตั้งใจเรียนเท่าที่ควร ไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็น พูดเสียงเบา เขียนหนังสือไม่สวยงาม ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	กล้าขึ้นเวทีใหญ่ในภาคเรียนที่ 2 มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย มีความอดทนในการเขียนรายงาน ชอบที่จะไปวัดเพื่อกราบพระและสวดมนต์
6.เด็กชายเมธาธิค ปิงหลีเสน	ไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็น พูดไม่ชัดถ้อยชัดคำ และพูดติดอ่าง ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง แต่มีความรับผิดชอบในการทำงาน	กล้าพูดแสดงความคิดเห็นมากขึ้น มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย มีความอดทน แต่ยังพูดติดอ่างในบางครั้งแต่น้อยลงมาก และไปละหมาดเป็นประจำ
7.เด็กชายปิยะณัฐ คงพรหม	กล้าแสดงออกดีมาก ชอบแสดงความคิดเห็นแต่บางครั้งก็ไม่มีสมาธิในการเรียนเท่าที่ควรไม่ค่อยมีความอดทนในการเรียน	กล้าแสดงออกเป็นอย่างดี ชอบแสดงความคิดเห็น มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการสังเกต ชอบเป็นผู้นำ สนใจในการเรียน ในภาคเรียนที่ 1 กล้าขึ้นนำเสนอ

		บนเวทีใหญ่ พุดจาเสียงดัง มีความมั่นใจในการพูด ในภาคเรียนที่ 2 กล้าแสดงละครบนเวทีใหญ่ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เขียนรายงานวิจัย ด้วยความตั้งใจ สนุกในการเรียนมีน้ำใจในการช่วยเหลืองานต่างๆ ในชั้นเรียนและช่วยเหลือเพื่อนศิษย์ในวัดพร้อมกับผู้ปกครองบ่อยขึ้น
--	--	---

8.เด็กชายวุฒิชัย หาญณรงค์	เงียบ ไม่ค่อยยกมือเพื่อแสดงความคิดเห็น แต่เมื่อถามเป็นรายบุคคล จะตอบได้ดี ไม่ค่อยกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบดี	กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น สนใจในการเรียนดีมาก มีความคิดที่สร้างสรรค์ มีความสุขุมรอบคอบ วางแผนในการทำงานได้ดี เป็นที่ยอมรับของเพื่อนๆ ชอบเป็นผู้นำ ในภาคเรียนที่ 1 กล้าพุดนำเสนอบนเวทีใหญ่ และในภาคเรียนที่ 2 กล้าขึ้นแสดงละคร ชอบไปวัดได้ติดตามผู้ปกครองไปวัดเป็นประจำ สนใจพฤติกรรมที่สำรวมของพระสงฆ์ จึงเป็นคนที่มีมารยาทเรียบร้อยขึ้นกว่าเดิมมากไปวัดพร้อมผู้ปกครองบ่อยขึ้น
9.เด็กชายสันติภาพ ขางศรี	กล้าแสดงความคิดเห็น แต่บางครั้งจะพุดคุยกับเพื่อนๆ ไม่ค่อยมีสมาธิในการเรียน กล้าพุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน จะเป็นผู้	ในภาคเรียนที่ 1 กล้าขึ้นนำเสนอบนเวทีใหญ่ พุดจาเสียงดังและพุดสุภาพ มีความมั่นใจในตนเอง สนใจในการเรียน ชอบแสดงความคิดเห็น มีสมาธิในการเรียนดี มีความคิดสร้างสรรค์ มีความ

	ตามมากกว่าเป็นผู้นำ	รับผิดชอบดีมาก ชอบเป็นผู้นำ เขียนหนังสือได้สวยงามขึ้นกว่าเดิม มีความภูมิใจในความสามารถของตนเอง ในภาคเรียนที่ 2 กล้าขึ้นแสดงละครบนเวทีใหญ่สามารถจับทละครได้เป็นอย่างดี สนุกกับการเรียนและไปละหมาดที่ห้องละหมาดทุกวัน
--	---------------------	---

10.เด็กหญิงแพรวา สมใจ	ไม่แสดงความคิดเห็นเลขนอกจากครูให้ ให้แสดงความคิดเห็นเป็นรายบุคคล และจะพูดเป็นคนเกือบสุดท้ายเสมอ ไม่ค่อยสนใจในการเรียน ไม่กล้านำเสนอหน้าเรียน เมื่อพูดหน้าชั้นเรียนจะประหม่า	กล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น สนใจในการเรียนและมีความรับผิดชอบมากขึ้น ในภาคเรียนที่ 2 กล้าพูดนำเสนอบนเวทีใหญ่มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นกว่าเดิมมาก
11.เด็กหญิงกัญญาพัชรทพวงศ์	ไม่ค่อยขมกมือเพื่อแสดงความคิดเห็น นอกจากครูให้พูดเป็นรายบุคคลและจะพูดเป็นคนสุดท้ายเสมอ ขาดความเชื่อมั่นในตนเองมาก จะไม่พูดกับนักเรียนในชั้นอื่นๆ นอกจากเพื่อนในห้องเรียนกลุ่มที่สนิทกันเท่านั้น	กล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น พูดเสียงดังขึ้นกว่าเดิม กล้าออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียน และในภาคเรียนที่ 2 กล้าขึ้นแสดงละคร โดยเป็นคนถือฉาก และเปลี่ยนฉากตามบทละคร มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นเริ่มละหมาดเป็น และไปละหมาดที่ห้องละหมาดในตอนกลางวัน
12.เด็กหญิงอนิสตา เทศอาเส็น	ไม่ค่อยพูด และไม่ค่อยแสดงความคิดเห็น พูดเสียงเบามาก ขาดความ	กล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น ในภาคเรียนที่ 2 ได้ขึ้นเวทีแสดงละคร โดย

	เชื่อมั่นในตนเอง	แสดงเป็นผู้บรรยายบทละคร ทำให้พูดคำควบกล้ำให้ถูกต้อง ชัดเจนขึ้น และพูดเสียงดัง มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น สนุกกับการเรียน และมีความรับผิดชอบ มีน้ำใจในการช่วยเหลือเพื่อนๆ เริ่มละหมาดเป็น และไปละหมาดที่ห้องละหมาด
--	------------------	---

13.เด็กหญิงบัณฑิตา บุญสร้าง	กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น พอสมควร แต่ขาดเรียนบ่อยมากเพราะสุขภาพไม่ค่อยแข็งแรง กล้าพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ในภาคเรียนที่ 2 กล้าขึ้นนำเสนอบนเวทีใหญ่ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย พูดคำควบกล้ำได้ถูกต้อง ชัดเจนขึ้น มีความอดทนในการทำงาน ขาดเรียนน้อยลง มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น ไปละหมาดที่ห้องละหมาดเป็น
14.เด็กหญิงขวดี ไค้ยแข่ง	กล้าแสดงความคิดเห็น มีความเป็นผู้นำ ชอบแสดงออก แต่บางครั้งก็ไม่ค่อยสนใจและไม่มีสมาธิในการเรียน ไม่ค่อยมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ในภาคเรียนที่ 1 กล้าขึ้นนำเสนอบนเวทีใหญ่ พูดนำเสนอได้ดี เสียงดัง มีความมั่นใจในการพูด และในภาคเรียนที่ 2 กล้าแสดงละคร สามารถคิดบทละครได้เองในบางตอน และยังบอกบทละครให้แก่เพื่อนๆ ได้ แสดงละครได้ดี มีความเชื่อมั่นในตนเองดีมาก สามารถแต่งหน้าในการแสดงละครได้เอง และแต่งหน้าให้เพื่อนๆ ได้ด้วยมีความรับผิดชอบมากขึ้น ไปวัดบ่อยขึ้น
15.เด็กหญิงมรรณีหมื่นอยู่โสะ	ไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็น ไม่มี	กล้าแสดงออกขึ้นกว่าเดิมมาก ในภาค

	ความกระตือรือร้นในการเรียน ทำงาน ชักช้า ไม่ค่อยพูด ไม่มีจิตอาสา เป็นผู้ตามมากกว่าผู้นำ	เรียนที่ 1 กล้าพูดนำเสนอบนเวทีใหญ่ และในภาคเรียนที่ 2 กล้าแสดงละคร สามารถแสดงได้ดี มีความมั่นใจในตนเอง จำบทพูดของตนเองได้เป็นอย่างดี กล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น มีจิตอาสาช่วยช่วยเหลือเพื่อน มีความกระตือรือร้นขึ้นกว่าเดิมมาก สนุกกับการเรียนวิจัยไปละหมาดเป็นประจำทุกวัน
--	---	---

16.เด็กหญิงพรรณวดี บัวนุ่น	ชอบแสดงความคิดเห็น กล้านำเสนอหน้าชั้นเรียน แต่บางครั้งก็ไม่ค่อยมีสมาธิในการเรียนไม่ค่อยมีความอดทนเท่าที่ควร	กล้าแสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี พูดจาดีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ดี มีความรู้รอบตัวเยอะในภาคเรียนที่ 2 กล้านำเสนอบนเวทีใหญ่ พูดจาฉะฉานดี มีความรับผิดชอบมากขึ้นกว่าเดิมไปวัดบ่อยขึ้น
17.เด็กหญิงปนัดดา จอมชิด กล้า	ไม่ค่อยกล้าพูดหน้าชั้นเรียน จะประหม่า และจะปวดท้องเมื่อให้แสดงออกหน้าชั้นเรียน แต่มีความตั้งใจในการเรียนดี มีความรับผิดชอบดี ในภาคเรียนที่ 1 ไม่กล้าขึ้นนำเสนอบนเวที	กล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น ในภาคเรียนที่ 2 กล้าขึ้นนำเสนอบนเวทีใหญ่ สามารถจำข้อมูลที่ตนรับผิดชอบได้เป็นอย่างดี มีความตั้งใจในการทำงานดี พูดจาเสียงดังชัดถ้อยชัดคำดี มีความอดทนและตั้งใจในการเขียนรายงานดี ลายมือสวยงามสม่ำเสมอจะชวนเพื่อนๆ ไปวัดในตอนเย็นเพราะจะมีผู้ปกครองไปสวดมนต์เป็นประจำ

18.เด็กหญิงสุกัญญา พรหมทอง	กล้าแสดงออกพอสมควร ชอบแสดงความคิดเห็น มีสมาธิในการเรียนดี มีจิตอาสาชอบช่วยเหลืองานส่วนรวม ชอบแสดงออกพอสมควร มีความรับผิดชอบ	แสดงความคิดเห็นดีมาก ชอบเป็นผู้นำ มีความกระตือรือร้นในการเรียนทุกครั้ง เป็นที่ยอมรับของเพื่อนๆ มีจิตอาสาช่วยเหลืองานต่างๆในชั้นเรียน ในภาคเรียนที่ 1 กล้าพูดนำเสนอบนเวทีใหญ่ จำข้อมูลที่ตนเองพูดได้เป็นอย่างดี ในภาคเรียนที่ 2 กล้าขึ้นแสดงละครบนเวทีใหญ่ สามารถคิดบทละครที่ตนเองแสดงได้เป็นอย่างดี มีความรับผิดชอบมากขึ้นกว่าเดิมมาก ชอบและสนุกกับการเรียนวิจัย
19.เด็กหญิงมาริษา สัมฤทธิ์	ไม่ค่อยพูดกับเพื่อนๆ และกับครู เพราะมีปัญหาทางครอบครัว จะนั่งเงียบๆ คนเดียว พูดเสียงเบามาก ไม่ค่อยกล้าแสดงความคิดเห็น นอกจากครูให้ตอบที่ละคน มีความรับผิดชอบพอสมควร	ในภาคเรียนที่ 2 กล้าขึ้นแสดงละครบนเวทีใหญ่โดยแสดงเป็นผู้ถือฉาก และเปลี่ยนฉากตามบทละคร มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น มีความอดทนและตั้งใจในการเขียนรายงานพูดเสียงดังขึ้นกว่าเดิม ดีใจที่ได้ขึ้นเวทีและได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียน เริ่มไปละหมาดที่ห้องละหมาด
20.เด็กชายพงษ์ศิริ เพ็ชรคงเจริญ	ไม่แสดงความคิดเห็นสาเหตุเพราะเพิ่งย้ายเข้ามาเรียนในภาคเรียนที่ 2 จึงไม่เข้าใจความเป็นมาของกิจกรรมที่เพื่อนๆ เรียนกัน จึงไม่แสดงความคิดเห็น นอกจากครูให้ตอบเป็นรายบุคคล ก็จะตอบได้	มีความรับผิดชอบในการเขียนรายงาน แต่ยังไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นเท่าที่ควร

๘ การจัดการเรียนรู้ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 -6

ผลการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนที่เรียนรู้โดยกระบวนการวิจัย

จากการที่ทางโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ ได้จัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการวิจัย ทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงจากพฤติกรรมเดิมๆอย่างเห็นได้ชัด อย่างเช่น นักเรียนไม่ค่อยกล้าพูด กล้าแสดงออก ไม่ค่อยมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย ก็มีการพัฒนาทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเห็นได้ชัด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ เช่น มีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีจิตสาธารณะ กล้าแสดงออกมากขึ้น มีความขยัน ปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์และเชื่อมั่นในตัวเองมากขึ้น มีการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ดี รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีความเป็นประชาธิปไตย ผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีทักษะและกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล g=jo

ภาคผนวก ก



นักเรียนสาธิตข้าวต้มมัดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



นักเรียนสาธิตการทำขนมข้าวต้มใบกระพ้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



รายงานผลสู่สาธารณชน เหริยญและธนบัตร ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



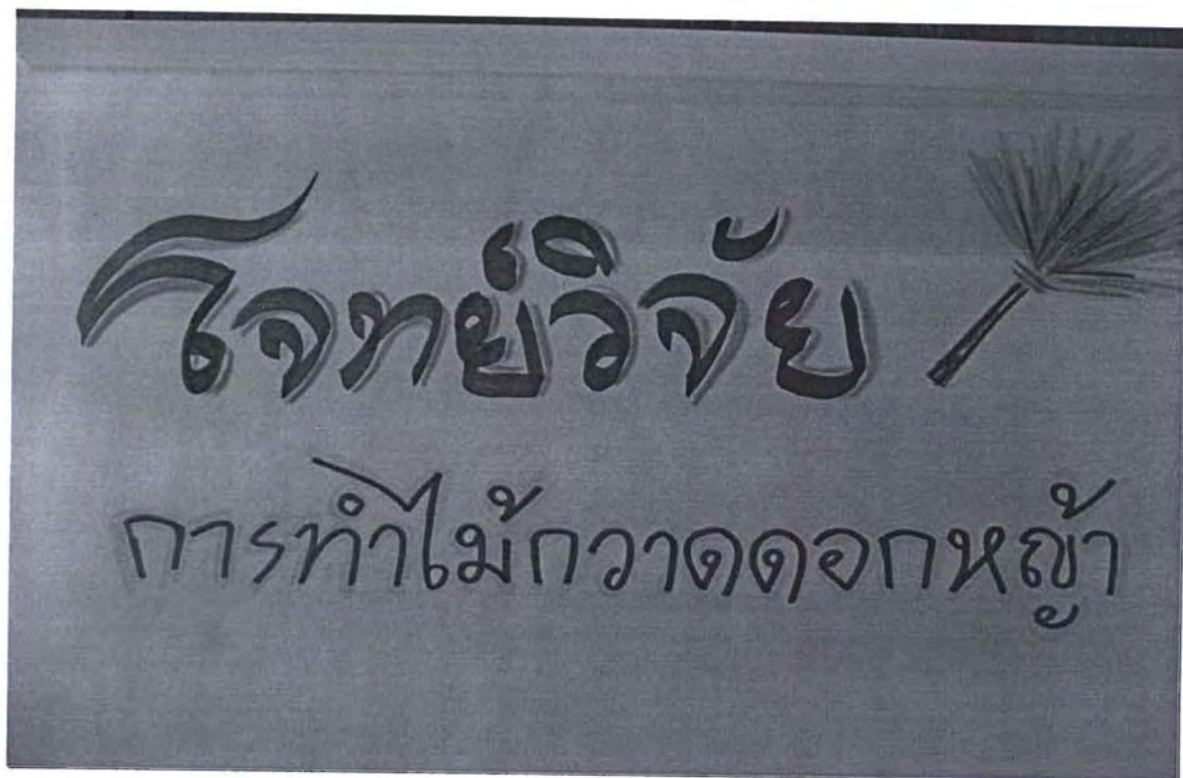
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาธิตการทำขนมต้ม



การนำเสนอผลงานการวิจัยบนเวที เรื่อง การทำไม้กวาดดอกหญ้า ชั้น ป. 5



การนำเสนอผลงานการวิจัยบนเวที เรื่อง ข้าวต้มมัด ชั้น ป. 4



ผลงานนักเรียนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5





นักเรียนนำต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิงมาปลูกในกระถาง



วิทยาการคุณขอติเยาะ หมัดระหีม ให้ความรู้นักเรียนเรื่องการทำข้าวต้มหม้อข้าวหม้อแกงลิง



รายงานผลการจัดการศึกษาสู่สาธารณะชน ปีการศึกษา 2555



ภาคผนวก ก

กิจกรรมวิจัย

1 กิจกรรมศึกษาดูงาน

1.1 ระดับ ปฐมวัย

วันที่ 26-27 มิถุนายน 2554 ระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำให้ครูไปศึกษาดูงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ณ ศูนย์เด็กเล็กอำเภอบำเหน็จณรงค์ จำนวน 4 คน ประกอบด้วย นางรัชณี ทองเงิน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน นางอารมย์ ศรีน้อม ครูประจำชั้นอนุบาล1 นาง เบ็ญจวรรณ จันทสุวรรณ ครูประจำชั้นอนุบาล2และนางสาวนุสรรา ตำบลัน หัวหน้างานวิชาการของ โรงเรียน ในการศึกษาดูงานในครั้งนี้ มีกิจกรรมสำคัญ ดังนี้ รองนายก อบต. ท่าแพ กล่าวต้อนรับ คณะครูผู้ไปศึกษาดูงาน และนักวิชาการศึกษา อบต. ท่าแพมาพูดคุยกับคณะครูผู้ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอำเภอบำเหน็จณรงค์ และแนะนำให้รู้จักครูผู้ดูแลเด็ก คือ ครูสุกัลยา สมัน ครูอภิญญา แท่นเอียด และครูวิลาวัลย์ ต่อมาครูผู้ดูแลเด็ก (สุกัลยา สมัน) ได้เล่าเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท่าแพ ว่า เดิมใช้หลักสูตรกรมท้องถิ่น เน้นพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน หลังจากที่ได้ศึกษาดูงานศูนย์ที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยแล้ว เกิดความต้องการ ปลุกจิตสำนึกให้เด็กรักภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เด็กได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จึงได้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย โดยมีชื่อโครงการงานวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลท่าแพ อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดสกล และมี ขั้นตอนการทำงาน เริ่มจากระดมความคิด จัดเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ลงสำรวจข้อมูลพื้นที่แหล่ง เรียนรู้ จัดทำแผน โครงการงานวิจัยและจัดกิจกรรมตามกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน จากการจัดการ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยผลที่คาดว่าจะได้รับคือเด็กได้รู้จักแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมากขึ้น เด็กมี พัฒนาการทั้ง 4 ด้านดีขึ้น อนาคตทิศทางการศึกษา เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดให้บุคคล อื่นรับรู้ เด็กมีความรักและเกิดจิตสำนึกที่จะอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมี คุณภาพมากขึ้น ถ้าให้เด็กได้อนุรักษ์ แหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวที่ได้ไปศึกษา คือ ไปดูต้นข้าวในนา ไปหา หมอนวดในชุมชน ไปดูการเลี้ยงเป็ด ไปดูการเลี้ยงปลาจากแหล่งเรียนรู้ที่เลือกไว้ จะมี กระบวนการจัดการเรียนการสอน 7 ขั้นตอน คือ สร้างข้อตกลง กำหนดเรื่อง พาเด็กออกนอก สถานที่ กำหนดเรื่องที่จะเรียน ตั้งคำถามจากเรื่อง ครูและเด็กร่วมสนทนาเรื่องที่เด็กเลือก ลงมือ ปฏิบัติจริง และการนำเสนอเรื่องราวการเรียนรู้ การสร้างข้อตกลงให้กับเด็ก โดยเด็กเป็นผู้สร้าง ข้อตกลงเอง เช่น การจัดแถวเป็นระเบียบ การเดินแถวให้เป็นระเบียบ การกล่าวทักทาย สลาม สวัสดี พาเด็กออกนอกสถานที่ เรื่องที่เด็กเลือกเรียน คือ เรื่องกล้วย การฝึกปฏิบัติจริง เอาถั่ว

กล้วยมาพิมพ์ภาพ บุคต้นกล้วยมาให้เด็กดู และถามส่วนประกอบของต้นกล้วยทีละอย่าง เสริมกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา และกิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) เช่นนำกล้วยมาพิมพ์ภาพ ทำม้กล้วย ทำมงกุฎกล้วย ทำกล้วยหีบ แล้วให้เด็กชิม เป็นต้น การสร้างข้อตกลง ได้สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้คือ มารยาทในการอยู่ร่วมกัน การเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ การเดินทางอย่างปลอดภัย การทักทายผู้ใหญ่ ผลการจัดกิจกรรม ได้เห็นการเปลี่ยนแปลง ดังนี้ ครูและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เด็กมีความกล้าแสดงออก มีความสนใจอยากเรียน ผู้ปกครองให้ความสำคัญ มีส่วนร่วม ชอบกิจกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัย และจัดเวทีให้ผู้ปกครองมาร่วมโชว์ผลงานเด็กชั้นตอนแรก ๆ ที่จะทำวิจัย ครูไปสำรวจที่ต่าง ๆ ก่อนที่พาเด็ก เช่นครูไปสำรวจการปลูกข้าวโพด นาข้าว สวนปาล์ม มัสยิด แล้วครูจดบันทึก การพาเด็กไปไกล ๆ นอกศูนย์ ต้องขออนุญาตผู้ปกครองและครูต้องจดว่าเด็กอยากเรียนรู้เรื่องอะไรบ้าง พบเห็นอะไร ระหว่างทางต้องพูดคุยกับเด็กทุกเรื่องถ้าเด็กสนใจ ผลการเรียนรู้ เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง โดยได้ใช้ประสาททั้ง 5 คือ ตา หู จมูก ลิ้น สัมผัส เด็กมีโอกาสนับสัมผัสกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็กมีความมั่นใจมากขึ้น เด็กสามารถทำงานเป็นทีม เป็นกลุ่มเล็กใหญ่ได้ รูปแบบการจัดกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรม 7 ขั้นตอนบูรณาการกับ 4 สาระหลัก คือ สาระตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และ 6 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา และกิจกรรมเสรี ในการจัดกิจกรรม ต้องสอดแทรกคุณธรรมให้กับเด็กทุกครั้ง ควรปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนให้มีวิธีใหม่อยู่ตลอด ความสนใจของเด็กสั้นครูควรเก็บเด็กโดยใช้เพลง เกมส์ นิทานเข้ามาเพิ่มด้วย ถ้าเป็นเด็กใหม่ครูควรทำความรู้จักกับเด็กก่อน การสอนจัดแถวควรเป็นรูปตัวยู หรือครึ่งวงกลม เด็กจะได้เห็นหน้ากันทั่วถึง ครูต้องปรับเปลี่ยนและเพิ่มกิจกรรมการสอนเพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมมากขึ้น

1.2ระดับประถมศึกษา

วันที่ 27มิถุนายน2554 ระดับชั้นป.1-3

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ ได้ส่งครูไปศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 -3 ณ โรงเรียนอนุบาลสตูล จำนวน 4 คน ประกอบด้วย นางรัชนิทองเงิน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน นางชุติมา ศรีงาม ครูประจำชั้น ป.1 นางสาวลักษณ์ จันทนุรี ครูประจำชั้น ป.2 และนางอรดา มรรคาเขต ครูประจำชั้น ป.3 จากการศึกษาดูงานมีสาระสำคัญดังนี้

ภาคเช้า ได้สังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -3 ของ คุณครูเลขา พุ่มหว่า และคุณครูฉายคิม ยิ้มเย็น กิจกรรมในการเรียนการสอนคือ นักเรียนแบ่งกลุ่ม และออกไปสำรวจโรงครัว โดยมีการวางแผน และสร้างข้อตกลงก่อนจะออกสำรวจ เมื่อกลับมายัง ห้องเรียนก็ให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่ได้พบเห็นเป็นผลงานกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มเขียนลงในกระดาษปรีฟ จากนั้นส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน และเขียนผลงานของตนเองเป็นรายบุคคล

ภาคบ่าย ได้แบ่งกลุ่มจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และได้ทดลองปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ร่วมกับคณะครู โรงเรียนอื่นๆ และสุดท้ายได้สรุป แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ที่ได้คือ วิธีการแบ่งกลุ่ม การสร้างข้อตกลง การวางแผน การบันทึกข้อมูล เป็นรายงานกลุ่ม/รายบุคคลของนักเรียน และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

วันที่ 28 มิถุนายน 2554 ระดับชั้น ป.4-6

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ ได้ส่งครูไปศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ใน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ณ โรงเรียนอนุบาลสตูล จำนวน 4 คน ประกอบด้วย นางรัชณี ทองเงิน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน นายอิสมาอีล สุวรรณกระวี ครูประจำชั้น ป.4 นางรัตติยา หมูเก็ม ครูประจำชั้น ป.5 และนางสาวอาภรณ์ ชอบแต่ง ครูประจำชั้น ป.6 จากการศึกษาดูงานมีสาระสำคัญดังนี้

ได้ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนบูรณาการโดยใช้กระบวนการวิจัยและการร่วมโครงการจัดการเรียนรู้หลักสูตรมาตรฐานสากล โดยใช้กระบวนการวิจัยของโรงเรียนอนุบาลสตูลมีผู้เข้าร่วม คือครูในเครือข่าย สกว. ทั้ง 11 โรงเรียน ซึ่งเป็นครูประจำชั้น ป.4,5,6 จากนั้น ผู้อำนวยการสุทธิ สายสุนีย์ เปิดงานกล่าวต้อนรับและวิทยากรบรรยาย ครูจากโรงเรียนอนุบาลสตูลเล่าประสบการณ์ กระบวนการเรียนรู้วัดกระบวนการเรียนรู้อย่างไร? เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ และเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไร ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน การเก็บร่องรอยของครูนักจัดกระบวนการเรียนรู้ การเขียนแผนการสอน ได้มีการแบ่งครูที่ไปศึกษาดูงานตามระดับชั้นที่สอน โดยให้ครูสังเกตการสอนของครูโดยได้สาธิตการจัดกิจกรรมการวิจัย ขั้นตอนที่ 1 เรียนรู้เรื่องใกล้ตัวในช่วงเช้า และช่วงบ่ายให้ครูที่สังเกตการณ์แต่ละชั้น เขียนแผนการสอนต่อกิจกรรมตอนเช้า และให้ครูเข้าไปดำเนินการสอนจริงกับนักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5,6 หลังจากทำการสอนเสร็จสิ้นแต่ละชั้นแล้วก็มาร่วมสรุปร่วมกัน และพูดคุยถึงการนำกระบวนการวิจัยไปใช้จริงในโรงเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการ

2. กิจกรรมอบรมการพัฒนาโจทย์วิจัยเด็ก ณ บ้านพันปรีดา ตำบลปากบาง อำเภอละงูจังหวัดสตูล วันที่ 21 กรกฎาคม 2554

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำได้ส่งครูเข้ารับการอบรมการพัฒนาโจทย์วิจัยชั้น ป. 1 -ป.3 จำนวน 4 คน ประกอบด้วย นางรัชณี ทองเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียน นางชุติมา ศรีงาน ครูประจำชั้น ป. 1 นางสาวลักขณ์ จันทบุรี ครูประจำชั้น ป. 2 และนางอารดา มรรคาเขต ครูประจำชั้น ป. 3 ซึ่งกิจกรรมการอบรมมี ดังนี้ ภาคเช้า ครูแต่ละโรงเรียนนำเสนอผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นรายบุคคล หลังจากนั้น คุณสมพงษ์ หลีเคราะห์ เสริมความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาโจทย์วิจัย และให้ผู้เข้ารับการอบรมทุกคนเขียนความคาดหวังในการเข้ารับการอบรม หลังจากนั้น คุณสมพงษ์ หลีเคราะห์ จัดกระบวนการพัฒนาโจทย์วิจัย โดยยกตัวอย่างเรื่องนิทานพื้นบ้าน โดยให้ครูผู้เข้ารับการอบรมช่วยกันหาความสำคัญของเรื่อง ทำไมถึงอยากทำ ผู้เข้าอบรมฝึกการตั้งคำถามวิจัย (ข้อสงสัย) แล้วนำคำถามมาหมวด แล้วเขียนเป็น คำสำคัญ(Key word) แล้วช่วยกันเขียนวัตถุประสงค์ และเอาคำสำคัญ ((Key word) มาเขียนวัตถุประสงค์ หลังจากนั้นผู้เข้าอบรมแต่ละโรงเรียนเสนอโจทย์วิจัย เช่น โรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำเสนอ ศึกษาความเป็นมา ประโยชน์ ประเภท เพื่อการอนุรักษ์นิทานพื้นบ้านชุมชนโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ ตำบลควนกาหลง อำเภควนกาหลง จังหวัดสตูล โรงเรียนบ้านเขาจีน เสนอ ศึกษา นิทานพื้นบ้านชุมชนเขาจีน ผู้การอนุรักษ์ของนักเรียนชั้น ป. 2 โรงเรียนบ้านเขาจีน ตำบลคลองขุด อำเภอเมือง จังหวัดสตูล หลังจากนั้น คิดคำถามหลัก คำถามรอง โดยการเอาคำถามเดิมมา แล้วเอาคำถามทั้งหมดมาออกแบบวิจัย โดยใช้เป็นตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1

คำถามวิจัย	กลุ่มเป้าหมาย/แหล่งข้อมูล	วิธีการศึกษา
(เอาคำถามเดิมที่คิดไว้ก่อนหน้านี้)	(จะหาข้อมูลจากแหล่งใด)	(ทำอย่างไร ให้ได้ข้อมูล เช่น สอบถาม / สัมภาษณ์ สืบค้นข้อมูล ฯลฯ)

ตารางที่ 2

วิธีการศึกษา	คำถามวิจัย	แหล่งเรียนรู้

จัดเรียงลำดับวิธีการก่อนหลังแล้วสรุปเป็นกิจกรรม

ตารางที่ 3

ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	กลุ่มเป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ

การเขียนหลักการและเหตุผล อย่างน้อย 4 ข้อหน้า โดยการแยกประเด็น จัดลำดับ เล่าเรื่อง และเขียน หัวข้อที่ควรมี บริบท / เรื่อง / พื้นที่ สภาพเรื่องที่ทำ ความต้องการ/ปัญหา ทำอย่างไร จะได้อะไร บริบท (ที่ตั้ง สภาพชุมชน ศาสนา เศรษฐกิจ อาชีพ ฯลฯ สภาพของเรื่อง เช่น ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน กำลังหาไป มีความคลาดเคลื่อน ฯลฯ ความต้องการหรือปัญหา เช่น คนไม่เห็นความสำคัญ จะทำอย่างไร เช่นต้องการศึกษาความเป็นมา ประโยชน์ จะได้อะไร เช่นได้ข้อมูล ได้ความรู้ ฯลฯ และหลังจากนั้นเรียงลำดับเรื่องก่อนหลัง

3.กิจกรรมประชุมผู้ปกครองภายในโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ ได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2554 และได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย มีสาระสำคัญดังนี้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย มีเครือข่าย 11 โรงเรียน คือ อำเภอควนกาหลง โรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ อำเภอเมือง โรงเรียนวัดหน้าเมือง โรงเรียนบ้านเขาจีน และโรงเรียนบ้านโคกประดู่ อำเภอท่าแพ โรงเรียนบ้านทางบาง และโรงเรียนบ้านนาแก้ว อำเภอละงู มีโรงเรียนบ้านบ่อเจ็ดลูก โรงเรียนบ้านบ่อหิน และโรงเรียนบ้านโคกพะยอม อำเภอมะนัง โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง 20 และอำเภอควนโดน โรงเรียนบ้านกุ่มปะโฮลด จัดการเรียนรู้ทุกชั้น ตั้งแต่ชั้น อนุบาล 1-ป. 6 โดยการทำให้นักเรียนได้ออกเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ในสิ่งที่นักเรียนอยากเรียน ฝึกการคิดวิเคราะห์ การมีเหตุผล การทำงานเป็นกลุ่ม และวิธีการหาความรู้ที่หลากหลาย ต่อไปจะเชิญผู้ปกครองนักเรียนแต่ละชั้น มาฟังการนำเสนอผลงานของลูกๆ ต่อมาในวันที่ 11 ธันวาคม 2554 ทางโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวแทนผู้ปกครองอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งเป็นการประชุมเพื่อเตรียมการจัดเวทีนำเสนอโครงการงานวิจัยนักเรียน ซึ่งจะจัดขึ้นในวันที่ 13 ธันวาคม 2554 โดยให้ผู้รับผิดชอบฝ่ายงานต่าง ๆ นำเสนอเกี่ยวกับการวางแผนของแต่ละฝ่าย ดังนี้

ฝ่ายสถานที่ ได้เตรียมเครื่องขยายเสียง ป้ายงาน เรียบร้อยแล้ว ส่วนการจัดเวที และเดินที่ 2 หลัง จะจัดในวันที่ 12 ธันวาคม 2554 ส่วนเดินที่ มี 2 หลัง ฝ่ายอาหารได้วางแผนรายการอาหาร

เป็นข้าวหมกไก่ และได้เตรียมอาหารว่างไว้เรียบร้อยแล้ว ในส่วนของการนำเสนอของนักเรียนแต่ละชั้นได้เตรียมพิธีกรและอยู่ระหว่างการฝึกซ้อมตัวแทนของนักเรียนที่จะขึ้นนำเสนอ ฝ่ายประสานงาน ก็ได้ดำเนินการประสานงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้ว จากนั้นก็ได้มอบหมายหน้าที่แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนในการปฏิบัติงาน ในวันที่ 13 ธันวาคม 2554

4. กิจกรรมเวทีชุมชน 11 โรงเรียน ณ ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศการท่องเที่ยว จังหวัดสตูล วันที่ 6 กันยายน 2554

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ ได้ส่งครูเข้าร่วมประชุมจำนวน 3 คน ประกอบด้วยนางรัชนี ทองเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวลักขณ์ จันทบุรี ครูโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ ละนางสาวนุสรดา คำนัน ครูโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ และตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 คน ได้แก่ นายสุริยา ลำนุ้ย นายมุฮัมหมัด หมัดยูไล๊ะ นางวันทนีย์ ลือชา และนางวิไล หนูสม ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2 คน ได้แก่ นางปริดา พรหมทอง และนางสุขขัง อุบล กิจกรรมในการจัดอบรม เริ่มด้วยคุณพรน หัสมา ซึ่งเป็นที่ปรึกษาของทีมงาน สกว. ได้มาพูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาในปัจจุบัน หลังจากนั้นเป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานของแต่ละโรงเรียนโดยแยกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดหน้าเมือง โรงเรียนบ้านทางยาง โรงเรียนบ้านบ่อเจ็ดลูก โรงเรียนบ้านโคกพะยอม และโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง 20 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ โรงเรียนบ้านบ่อหิน โรงเรียนบ้านโคกประคู้ และโรงเรียนกุบังปะโฮลด โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านนาแก้วและโรงเรียนบ้านเขาจีน หลังจากนั้นในช่วงบ่าย คุณสมพงษ์ หลีเคราะห์ ได้นำเสนอการดำเนินงานวิจัยท้องถิ่นจังหวัดสตูล และจัดเวทีเสวนาของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสตูล ผู้ปกครอง และคุณครู โรงเรียนอนุบาลสตูล เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยที่ได้ทำมาแล้ว ซึ่งอาจารย์ หุคดิน อูสม่า เป็นผู้ดำเนินการ และได้เชิญตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมประชุมเป็นผู้กล่าวปิดงาน หลังจากนั้นก็ดำเนินการประชุมผู้บริหาร 11 โรงเรียนและทีมงาน สกว. เพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรม มีสาระสำคัญ ดังนี้ เวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อย วันเดียวไม่พอ เสวนา ให้เด็กโตพูดก่อน เด็กเล็กเกร็ง ประหม่า ไม่ควรเอาพ่อกับลูกมาร่วมเสวนาด้วยกัน การใช้ภาษาในการเสวนาเป็นวิชาการมากเกินไป ควรให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นบ้าง การนำเสนอไม่น่าสนใจ เนื้อหาซ้ำ ไม่น่าสนใจ Power point ไม่เหมาะกับผู้ฟัง

5.กิจกรรมอบรมพลังกลุ่มและความสุข วันที่ 13-15 ตุลาคม 2554 ณ โรงแรมหาดแก้วรี
 สอร์ท อ.สิงหนคร จ.สงขลาวันที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกประดู่ โรงเรียนวัดหน้าเมือง โรงเรียนบ้าน
 ห้วยน้ำดำ และโรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง 20

ในการอบรมพลังกลุ่มและความสุข โรงเรียนบ้านห้วยน้ำดำ ส่งครูเข้ารับการอบรม จำนวน 9
 คน ได้แก่ นางรัชณี ทองเงิน นางสาวนุสรา ตำบลัน นางชุติมา ศรีงาม นางสาวลักขณ์
 จันทบุรี นางอารดา มรรคาเขต นายอิสมาอีล สุวรรณกระวี นางรัตติยา หมู่เก็บ นางสาวอาภรณ์
 ชอบแต่ง และนางเบญจวรรณ จันทสุวรรณ

กำหนดการ

วันที่ 13 ตุลาคม 2554		
เช้า	บ่าย	ค่ำ
- แนะนำตัว - หัวใจ 4 ห้อง - ลูกเปิดเจ้าปัญหา	- เดินเท้าซิด	- สายธารชีวิต 1
วันที่ 14 ตุลาคม 2554		
- แก้ว, คนตรี - ละครชีวิต	- กงล้อ 4 ทิศ	- สายธารชีวิต 2
วันที่ 15 ตุลาคม 2554		
- ตัวต่อมหาสนุก	- เดินทางกลับ	
- กิจกรรมความในใจ		

วันที่ 13 ตุลาคม 2554(วันที่ 1)

ช่วงเช้า

กิจกรรมแนะนำตัวโดย คณะทำงาน ภาคร่วมของ สกว.พิธีเปิดอย่างงเป็นทางการ

ผอ.สุทธิ.ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสตูลกล่าวเปิด กลับจากอบรมครั้งนี้ต้อง

“เททั้ง”หาพื้นที่รวม คิดร่วมกัน เคารพในความเป็นส่วนรวม ลด ตัวกู ขณนี้โลกกำลังรับภาระไม่)
 ที่ปริมาณเยอะแต่คุณภาพด้อยลง เพราะการแก่งแย่ง การเอาตัว “คน” ไหว ฉะนั้น ผู้กระทำที่ยิ่งกว่า

วัตถุนิยม ” รอคอยในสังคมMaterialism” ดังนั้นคนในวงการศึกษจะทำอย่างไรจะเปลี่ยน “คุณภาพ” การศึกษาให้ได้/คน

การสร้างเงื่อนไขร่วมกัน3 สิ่งที่เราไม่สามารถเอากลับคืนมาได้ คือ คำพูดword เวลา และ โอกาส3 สิ่งที่มีค่าในชีวิตเรา ความสงบ ความซื่อสัตย์ ความหวัง3 สิ่งที่มีค่าในชีวิตเรา คือ ความรักlove เคารพตัวเองself-esteem และเพื่อนแท้and true friendsต้องปลดตำแหน่งหน้าที่ เอา ผอออก . เวทีนี้ไม่มี ผอ. วันนี้อายุให้อายุเท่ากันแต่คิดว่าจะเหลือเท่าไหนกันดี ให้ตกลงกันวันนี้ไม่มีการจดบันทึกคิดป้ายชื่อแนะนำตัว

“ร่วมส่วนรวมร่วมไว้ต่างสงวนในใจทราบรู้ร่วมรู้ต่าง ปังเจก(ะ)ภาพรู้รับสังคมสภาพ...ความเป็นจริง”

เงื่อนไขการอบรม

ถ้ามี ”โอกาส(ภายใต้การใคร่ครวญและมีเนื้อหาสาระ สร้างสรรค์) พูดขอให้พูด “

ต้อง “ซื่อสัตย์”ต่อตนเอง “เคารพ” และ “รับฟัง”คนอื่นพูดอย่างลึกซึ้งปลดวาง” ตำแหน่งและ “

อายุ ให้ทุกอย่างทัดเทียมซึ่งกันและกันจดบันทึก เป็นไปได้โปรด อย่า

เกมตบมือนับเลข

ความรู้สึก

งง/มึนงงวลเพิ่งเริ่มเลขไม่ชำนาญ เพื่อนใหม่(จำไม่ได้)สูงวัย พูดด้วยตบมือด้วย คิดไม่ทัน เทคนิคการเปิดรับความจริงสมาธิ ฟังจังหวะในใจถ้าจะเล่นให้ดี ทำบ่อยๆ มีสมาธิจำชื่อเพื่อนให้ได้ ต้องมีอารมณ์ร่วม ตั้งใจ

ภาคน้องเจียบ+น้องปิง

เกมที่ 1 นับเลข คือเลขมรณะ : ตัวเลขมรณะที่เล่นจะมี 3 ตัว 3, 6, 9, ตัวอย่างทำเลข 3 เมื่อ เจอให้ทำท่า หรือตะโกนหรือจะโย้ได้ ไม่ค่อยสำเร็จเพราะคุณครูคิดมาก

เกมที่ 2 แจกกระดาษและปากกาให้ทุกคน มีกระดิ่งเป็นตัวช่วย เคาะ 1 ครั้งเริ่ม 2 ครั้งหยุดหาเพื่อนหนึ่ง สีที่เราและเพื่อนชอบ โดยการถามเพื่อนที่อยู่ในที่นั่งให้ได้มากที่สุดใครถามได้มากกว่า 5 คน เช่นพี่เล็กชอบ สีน้ำตาลเหลือง ทรงโคม ชอบสีฟ้า ฟารีดา ชอบสีชมพู พี่สาวทชอบสีแดง สีขาวน้องปอง สีเหลืองพี่คุ้ม ได้สูงสุดหาเพื่อน ได้ 8 คน

เป็นครูมาที่ปี เงื่อนไข ให้ถามเพื่อนต่าง โรงเรียนอาชีวราชมงคลมากที่สุด 33 ปี คือนุสรุ น้อยที่สุด คือ 2 เดือน คือน้องหนิไปถามเพื่อนว่าเขาไม่ชอบคนนิสัยแบบไหน ช้าคนได้แต่อย่าให้อยู่ใน

โรงเรียนเดียวกัน ให้ถามเพื่อนว่าเขาชอบอวัยวะส่วนใดของร่างกายเค้ามากที่สุดที่ผู้คุมชอบผม เพราะผมเป็นลอนสวย,น้องดาชอบผมเพราะผมไม่เป็นหงอก ,น้องดา ชอบสมองเพราะเก็บอะไรได้มาก ,น้องแอนชอบหน้าเพราะหน้าเป็นที่รวมทุกอย่าง พี่รวยชอบปากเพราะ ,น้องหนิชอบตาเพราะตาสวย ,ได้กินและได้พูดน้องศิลป์ชอบศีรษะตัวเอง เพราะมองเห็นได้ชัด,พี่เรณูชอบดวงตา เพราะเป็นหน้าต่างของหัวใจ

อยากให้เล่าว่ามายังไง ที่ได้มาถึงที่นี่

น้องหน้อย:มาจากสะเดา เดินทางมาเลขรถตู้ระโนดลงที่ทางหลวง

พี่แอน :มาทีมเดียว 4 คน มาทางลัดทางควนเนียง จากสี่แยกคูหา

ครูศิลป์ :มารถส่วนตัวขี้นรถลูกชายมา ถูกให้รีบกลับเพราะลูกจะไปที่ยื่นต่อ มาแต่สวน มาจากฝั่ง 20 ต้องมาให้ทันพิธีเปิด นำทางเพื่อนมา แต่พอถึงทางเข้าคนนำทางจับเลยไป

ยัสมี :เดินทางมากับลูกและสามี ตอนนีให้ลูกคอยอยู่ในรถ รอห้องพัก

ช่วงบ่าย

แนะนำตัวผู้เดินทางมาถึงล่าสุด ครูแพทตี้ บอกถึงเส้นทางการเดินทางมา

เกมลมพัดอะไร

เกมตบมือ:ให้ตบมือ 2 ครั้ง ตบที่หน้าขา 2 ครั้ง คัดมือซ้ายเรียกชื่อเรา คัดมือขวาชื่อเพื่อน ให้ทำกิจกรรมเพื่อสร้างความคุ้นเคย

เหตุที่ทำไม่ได้เพราะสับสนลืมสมองไม่สั่งการผู้สูงอายุ ทำให้ต้องใช้เวลากลับพลาด คัดชื่อเพื่อนไม่ทัน

ถ้าจะเล่นให้สำเร็จเล่นบ่อยๆ ต้องมีสมาธิจดจ่อกับสิ่งที่เราทำต้องมีอารมณ์ร่วม

ใครไม่ผิดเลยพี่ดา ต้องมีสมาธิ ให้จังหวะของตัวเอง ไม่สนใจคนอื่น

เหตุที่มีปัญหากังวลที่ต้องทำหลายอย่างพร้อมกันนั่งใกล้ ผอ. แต่ไม่กล้าเรียก

ทบทวน เป็นไปได้อย่างฉบับนี้ก็

กิจกรรมลูกเปิดใจ(เข้าปัญหา)

ทุกคนจะได้รับแผ่นพื้นที่ คนละ 1 แผ่น เว้นระยะห่างจากตัวเอง 1 ช่วงแขน ทุกคนในกลุ่มมีหน้าที่รักษาพื้นที่ให้ได้

กติกา ให้ก้าวขาห้ามกลับมาอยู่ที่เดิม และห้ามครอบ 2 อันพยายามอย่าให้เปิดมาแย่งพื้นที่ จับเวลาเพื่อดูการรักษาพื้นที่

วิทยากรนั้น ทุกคนต้องรักษาพื้นที่ให้นานที่สุด ย้ำทุกคนสรุป

ความรู้สึกตอนรับโจทย์รู้สึกหนักใจ คิดว่าจะทำยังไงให้รักษาพื้นที่ให้ได้มีความสุขอยากเป็นเปิดกังวลใจรู้สึกกังวลว่าเวลาเราจะไปแล้วใครจะมาแทนที่เรา กลัวว่าเรายังไม่ทันไปเพื่อนจะไปเสียก่อนตื่นเต้น สนุก เร้าใจ อยากเป็นเปิดลุ้นเพื่อนให้รักษาพื้นที่ไม่เข้าใจกติกา ว่าต้องวิ่งทุกคนมั้ย เรามัวแต่รักษาพื้นที่ของตัวเองเราช่วยกันรักษาพื้นที่เพื่อน

เมื่อเจ็บบเป็นเปิดรู้สึกยังงี้ เขารู้โจทย์แล้วรู้กติกาแล้วตอนแรกไม่รู้ว่าเจ็บบเป็นเปิด เขานิ่งมาก พอเราเป็นเรา่วนววย นุ่มลึกสับสน จะไปแล้วจะไปช่วยเพื่อนแต่เพื่อนไม่ไปนั่งมาก ๆ เลยรู้สึกเฉย เกมก็เป็นเกม

พีทพย้ออยากให้เค้าได้มีโอกาสเล่น

ตอนที่เราเป็นเปิด สบายหาที่ว่างอย่างเดียว ดูเป้าหมาย สบายใจภูมิใจมากที่ได้เป็นเปิด มัวกว่าเดิม เราไม่รู้จักเปิด คิดแต่รักษาพื้นที่ กลัวที่จะเป็นเปิดรู้สึกว่าเป็นอิสระ

สถิติ ทำงานได้นานเวลา 25 วินาทีทำงานเร็วได้ใช้เวลา 2 วินาที

ใครที่ไม่ได้เป็นเปิดมีจำนวน 12 คน

พีคุ่มทำให้ดีที่สุด คือการรักษาพื้นที่ว่าง คือวางเป้าหมาย

เราเห็นอะไรจากกิจกรรมที่ผ่านเรียนรู้อะไรทุกคนต้องช่วยกันเพื่อให้องค์กรเดินไปได้มีกติกา แต่เราไม่ทำตามกติกา

เจ็บบ(พี่เลี้ยง)เห็นใครบ้าง เรามัวมากหนีกแล้วเปิดจะมาพีคุ่ม เราพาคนข้างหน้า

ไม่ได้เคลื่อนไปไหนพี่ขา รอจังหวะและคิดอย่างรอบคอบมีบางคนโดนลากสงสัยพีทพย้อ เปิด โอกาสให้เพื่อนอื่นรออยู่

ประสิทธิภาพในการสื่อสารเป็นอย่างไรเท่ากับการสื่อสารในองค์กรไม่ดีเพราะ

ไม่มีการพูดคุยกันเล่นอย่างเดียวนี่ผู้นำในองค์กรถ้าวางแผนกับคนข้าง ๆ คนโดยส่วนรวมจะรู้มั๊ยจากการเล่นเกม

พีทหน้อย:จากการเล่นเกม ดูจากทุกคนต้องมีส่วนร่วม

ผอตุ้ม.:เราคือองค์กรเดียวกันแต่เราขาดการวางแผนร่วมกัน แต่ถึงแม้ว่าจะวางแผนแล้วแต่ถ้ากันเพียงไม่กี่คน ก็ไม่สำเร็จ

ผอโถม.:ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในงานขับเคลื่อนองค์กร

ผอ.กุหลาบ:ถ้าเรามีธงเป็นเป้าหมายแต่เราไม่ทำกัน เราต้องกระตุ้นและช่วยให้เดินด้วยกัน ด้ อ ง
 ร่วมด้วยช่วยกันงานถึงจะไปถึงเป้าหมาย

ถามแป๊ะ:อะไรที่อยู่ๆ ถึงได้เข้ามาเล่นเกมเพราะอะไร เพราะอยากมีส่วนร่วม

เกมเปิดเจ้าปัญหา

กติกาเปิด

ห้ามขึ้นक्रम 2 ขาไปแล้วห้ามถอยคืนพื้นที่เดิม....ช่วยกันรักษาพื้นที่

ครั้งที่ ๑	คนเสียพื้นที่	เวลา
1.	พี่น้อง	6วินาที
2.	พี่เรณู	10วินาที
3.	พี่ดา	2วินาที
4.	พี่รว	22วินาที
5.	พี่สวาท	19วินาที
6.	พี่ศิลป์	12วินาที
7.	พี่เรณู	25วินาที
8.	หนึ่	11วินาที
9.	พี่อำ	9วินาที
10.	พี่เสาะ	2วินาที
11.	พี่มี	11วินาที
12.	พี่จู้	9วินาที
13.	นันท์	15วินาที
14.	พี่ภรณ์	14วินาที

15.	มะโคม	9วินาที
16.	นันท์ ฟาวล์	5วินาที
17.	ฟาวล์	
18.	พีดุ่ม	4วินาที
19.	พีดุ่ม	3วินาที
20.	พีด้า	5วินาที
21.	พี้เส้าะ	6วินาที
22.	แป๊ะ	7วินาที
23.	มะ โคม	14วินาที
24.	ไม่มีเปิด	7วินาที
25.	พืทพย์	5วินาที
26.	เปิด ไม่เหยียบ	9วินาที
27.	พีนุสรา	5วินาที
28.	พื้อ	19วินาที
29.	พี้แดง	7วินาที
30.	พี้เล็ก	4วินาที

พื้นที่ว่างคือถ้าเราเสียพื้นที่ที่มีผลต่อภาพรวมองค์กร งานของโรงเรียนที่ไม่มีเจ้าของถ้าเรารักษาพื้นที่หมายถึง การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

พฤติกรรมตอนเล่นผัดกติก

สิ่งที่ได้เรียนรู้ทุกคนต้องช่วยกัน

บทเรียนเปิดวัง เสนอทางออกโดยการวนพื้นที่เลื่อนพื้นที่ก่อนคนอื่นจะเห็น

การสื่อสาร ยืนดู กลัวชนเพื่อนกลัวเปิด , พะวง , หวงพื้นที่ , คิด , จับมือเพื่อนไปด้วย เปิดไม่ชิงพื้นที่ เปิดโอกาสให้เพื่อนทำหน้าที่มั่ว , ไม่มีการสื่อสาร กระบวนการ ผู้นำผู้ตาม กลุ่มผู้นำ ควบคุม ดูแล บอกคนอื่น เรียก ส่วนใหญ่บอกคนข้าง ๆ)

“พฤติกรรม” จาก “ตัวตน” เรียนรู้จากการเล่นมากกว่าการแพ้ชนะ”

องค์ความรู้จากเปิดเจ้าปัญหา

การร่วมมือ การวางแผน การสื่อสาร การปฏิบัติ ตามแผน เวลานั้นจะนานกว่านี้ทุกคนต้องมีส่วนร่วม ต้องว่ ร่วมกัน ในการทำงานร่วมกัน “รับรู้ ตั้งใจ วางแผน ”างแผน และ “สื่อสาร” “ร่วมคิด”ร่วมทำกันอย่างเท่าเทียม“การขับเคลื่อนให้สำเร็จต้องมีส่วนร่วม ต้องรู้งานคนอื่นด้วยถ้าพื้นที่ว่างคือเป้าหมาย การก้าวของแต่ละคน ภายใต้ประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนที่แตกต่างคนที่เร็วต้องช่วยกระตุ้นเพื่อนด้วยอยากมีส่วนร่วมกับเพื่อนพื้นที่ว่างกับจิตสาธารณะการช่วยเหลือ แบ่งปัน) (ดูแล Man (สมาชิก) Systemการสื่อสาร เข้าใจ ทำได้ ถอดบทเรียน (ระบบ) พัฒนาต่อยอด นำเสนอ)Presentation (ผลลัพธ์)Outcomes(ผู้นำ)Leadership(คุณลักษณะพึงประสงค์)Moral(กติกา Goalการพัฒนาคน การมีส่วนร่วม (เป้าหมาย) Checking alesson learn ถอด) การเลาะสนิมองค์กร (บทเรียน From Activities Goal organization

ถอดบทเรียนเกมส์เปิด

ความรู้สึกรับใจท้อหนักใจเป , ตื่นเต้น , อึกทึก , ไร้อา , กลัว , ห่วง , ลุ้น , เราไปใครมา , เข้าใจกติกา , อยากเป็นเปิด , สนุก , กังวล ประสิทธิภาพการรักษาพื้นที่ ต่ำกว่า 2 นาที สูงสุด 25 นาทีเริ่มทำเลข ๆ เกมส์ , จะไปช่วยเพื่อนแต่เดินกลับ สับสน , สงบ , เจ็บ , เป็ดนิ่ง , ไม่รู้ว่าใครเป็นเปิด (เจ็บ) ก็คือเกมเป็นเปิดกันเอง ทำไมถึงกลัวการเป็นเปิด

บทเรียน

เสนอทางออกโดยการวนดูพื้นที่เปิดวังยืนดู เพราะกลัวเพื่อนชนกลัวเปิด , พะวง , หวงพื้นที่ , คิด , เลื่อนพื้นที่ก่อนคนอื่นจะเห็น ห่วงพื้นที่และเมื่อเพื่อนไปด้วยเปิดไม่ชิงพื้นที่เปิดโอกาสให้เพื่อนทำ (หน้าที่การสื่อสารต้องมี การวางแผน กระบวนการ ผู้นำและผู้ตามกลุ่มผู้นำ : ควบคุม / ดูแล บอก / ตัว / เรียก / คนอื่นในใหญ่บอกคนข้าง ๆ

คุณ หรรณ หัสมา :อยากให้เรารู้จักคิด ถ้าเด็กเล่นก็เป็นเด็ก ถ้าเราเล่น เราต้องคิดให้มากเพื่อให้มีจิต
สาธารณะ เพื่อช่วยเหลือองค์กรของเรา ทำงานร่วมกัน เช่นตัวเองไม่ไป แต่พยายามให้เพื่อนไป
หรือจะไปหรือๆไม่ไปดี อยากให้เน้นการมีจิตสาธารณะให้มาก

อ.หุดดินอุสม่า :เล่นและเรียนไปด้วยกัน ผลที่ได้จะเอาไปใช้ประโยชน์ เราต้องตระหนักในงานที่
ต้องการไปสู่เป้าหมายให้ได้รู้จักการแก้ปัญหาแบบการมีส่วนร่วม , องค์กรที่มีอยู่เหมือนมีสมาชิก
เหมือนเป็นข้อต่อ ถ้าอยู่นาน ๆ ไม่เคลื่อนไหวก็จะขึ้นสนิม ก็จะเดินต่อไม่ได้ เราต้องมีคน ต้องมีจิต
สาธารณะ เพื่อรักษาองค์กร(ความคิดถึงส่วนรวมต้องมีสูงกว่าความคิดส่วนตัว มีระบบที่สำคัญคือ
การสื่อสาร และรู้เข้าใจและทำได้ ต่อบอดได้ ไม่เหมือนเดิม นำเสนองานที่ตัวเองทำได้ และมี
เป้าหมายเช่น โรงเรียนบ้านเกาะเสือ อ.ปากพะยูน จ.พัทลุง มีครู 6 คน ดูแลพื้นที่ 24 ไร่ ทำงาน
ด้วยกัน การทำงานด้วยกันต้องดูแลกติกา และรักษาเป้าหมายไว้กระบวนการเรียนรู้ให้มีการพูดคุย
กิจกรรมสี่ห้องหัวใจอาจารย์ชะอุ่ม

โดยแจกกระดาษการ์ด 4แผ่น สีสี่ พร้อมปากกาคนละ/1 ชุด ,ให้แต่ละคนเขียนคำตอบใน
กระดาษการ์ดของตัวเอง

สี่ห้องหัวใจ

ห้อง 1ท่านมีความสุขอันใดที่เกิดจากการทำงาน

ทำงานได้สำเร็จตามจุดหมายนักเรียนอ่านได้เขียน ,ทำงานได้ทันตามกำหนด ,นักเรียนมีคุณธรรม ,
(เล็ก โลกประดู่) ได้โดยการพัฒนาขึ้นจากเดิม จากที่อ่านไม่ออก ทำงานถูกต้องทำงานทันเวลาที่ ,
(สาวท โลกประดู่) กำหนด รักการทำงานเรียน หน้า)อยากทำงาน ,มุ่งมั่นในการทำงาน ,ตั้งใจทำงาน,
(เมือง สำเร็จจากงาน(ฮารดา ห้วยน้ำคำ) ได้ทำสิ่งที่อยากทำ ,มีเพื่อน ,ไม่ว่างงาน ,ผลงานดี ,
นักเรียนหาคำตัวเลข(ยา โลกประดู่) พูดไพเราะ ,กล้าแสดงออก ,อ่านเขียนพยัญชนะได้ , เด็กอ่าน
ออกเขียนได้,ความรู้สึกที่ได้ถ่ายทอดให้แก่เด็กทำให้เด็กได้รับความรู้แล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
(นุริดา โลกประดู่) ความภาคภูมิใจที่ลูกศิษย์ประสบความสำเร็จในการเรียนและการดำเนินชีวิต , ได้
ทำงานที่ตนเองถนัดไม่ต้องบังคับมีความสุขที่ลูกศิษย์ประสบความสำเร็จ , ความสุขในการสอนเด็ก
เล็กๆได้ทำการสอนจริงๆ แล้วไม่ใช่เหมือนตอน ,เวลาสอนเห็นรอยยิ้มของเด็กแล้วมีความสุข ,
(ทรงโถม โลกประดู่)ความร่วมมือ,การมีส่วนร่วม(น้องหนิ วัดหน้าเมือง)ฝึกสอน นักเรียนคิดเป็น
ทำเป็น แก้ปัญหา(วิไลวรรณ โลกประดู่) นักเรียนเป็นคนดี , ชื่นงาน ผลงาน ประสบผลสำเร็จ ตาม
เป้าหมายที่วางไว้ สุรินทร์ เมืองปาน)ตั้งใจที่มีงานทำ ทำงานที่ตนรัก ,นิคมพัฒนาผัง20(นักเรียนตั้งใจ
เรียน ,เด็กประพฤติดี ,พูดจาไพเราะ(ห้วยน้ำคำ)เด็กเชื่อฟังคุณครู ,เด็กเขียนหนังสือได้ถูกต้อง ,เห็น
รอยยิ้มของนักเรียนนแล้วทำงาน ,สำเร็จเด็กส่งการบ้านครบ ข้อคิ ,ได้คิดแล้วทำ ,ด ทำไม่ได้งานที่รัก "

(พัต วัดหน้าเมือง)“ขอให้รักงานที่ทำได้เห็นลูกศิษย์เป็นคนดีและคนเก่งเห็นลูกศิษย์เรียนสูงๆ มีงาน , ทำดี ๆ ทุกคนเห็นนักเรียนมีความสุขเห็นบุคลากรใน โรงเรียน ,อยากเรียน อยากมาโรงเรียน ,มีความสุขจากการทำงานทุกคน(ชุดิมา ห้วยน้ำคำ)ได้ไปโรงเรียนทุก ,นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข , เปา)คนร่วมกันทำงานนิคมพัฒนา ผัง ๒๐ได้ใช้เวลาว่างให้เกิด ,ผลงานสำเร็จตามที่ได้คาดหวังไว้(เสาวลักษณ์ ห้วยน้ำคำ)ประโยชน์

รับผิดชอบต่อหน้าที่ ,มีความสามารถ ,ภูมิใจผลงานถ่ายทอดทุกนัด วิธีการให้ ,ให้คนอื่นชื่นชม , (ปอง วัดหน้าเมือง) ทำให้ผู้อื่นมีความสุข ,มีประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ,เพื่อนคุณครูมีความสุข ,มีความสุขรับผิดชอบทำหน้าที่อย่างสนุกและตั้งใจ(สมทรัพย์ บ้านท่าคลอง) ได้สอนแก่นักเรียนผ่าน จุดประสงค์ ,มีความสุขในการเรียน(ภรณ์ ห้วยน้ำคำ) ระยะเวลาการเดินทางไปทำงานมีความสุข , นักเรียนตั้งใจเรียนให้ความ ,โรงเรียนน่าอยู่ ร่วมมือกับครูทุกอย่างเพื่อนร่วมงานน่ารัก , ได้เห็นเด็กมีความสุข(รวบ โลกประคู้)ให้เด็กมีความสุขทะเยอทะยาน , ภูมิใจได้ทำงาน เกิดพลังอยากช่วยเหลือสังคม มีความสุขกับเพื่อน ,มีความสุขกับเด็ก ,ร่วมงาน ได้พบปะสังคมเพื่อนร่วมอาชีพ ศิลป์ ผัง)

20

ห้อง 2 ความทุกข์จากการทำงาน มีอะไรบ้าง เกิดจากอะไร

ห้องที่ 2สิ่งที่สร้างความทุกข์ในการทำงานของคุณคืออะไร องค์กรไม่เป็นหนึ่ง (ทรงโฉม) งานมากกว่าเวลา, เหนื่อย เครียด สุขภาพไม่ดี, ใกล้เคียงประเมิน สมศ., ทุกข์(เสวท) ไม่อยากทำงานร่วมกับคนเห็นแก่ตัว, ไม่กล้าแสดงออก, (ยา) ความคาดหวังที่สูงเกินไปเป้าหมาย, การประเมินของสมศ., นักเรียนไม่มีระเบียบและการพูดจาที่ไม่ค่อยสุภาพ(อ.นุริดา) ไม่เข้าใจ, ทำงานได้ไม่ตรงเป้าหมายเกิดความเบื่อหน่าย, ร่วมงานกับคนเห็นแก่ตัวขาดความรับผิดชอบ, งานไม่ทันตามกำหนด, หาเอกสารไม่พบ(เล็ก) นักเรียนบางคนขาดความรับผิดชอบ, สั่งงานแล้วไม่ทำ(จุติ) งานไม่สำเร็จ, เครียด, งานมากเกินไป, ผลงานไม่ได้ตามที่หวัง, คิดและทำไม่ค่อยตรงกัน(อารดา) งานเดิม ๆ จำเจ, งานมากเกินไปผลจะกำลัง,มีเวลาให้ครอบครัวน้อย, งานไม่ประสบผลสำเร็จ, ไม่มีงานทำ(สุนันท์ เมืองปาน) ความทุกข์จากการทำงาน, การแก้ปัญหาที่นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออกจำไม่ได้ โรงเรียนน้ำท่วม(เริ่มต้นใหม่) (เปา) เกิดจากการทำงาน, งานที่ได้รับมอบหมายบางเรื่องยังทำไม่ค่อยเป็นเพราะยังไม่มีประสบการณ์, สมศ.เข้า(น้องหนิ หน้าเมือง) ทุกข์ใจที่ทำงานไม่สำเร็จ งานค้าง, ไม่เข้าใจงานที่รับมอบหมาย, เครียดเมื่องานมากเกินไป(ศิลป์ นิคมพัฒนาผัง 20)งานไม่สำเร็จ, เวลาจำกัดในขณะที่มีงานซ้อน 2-3 งาน, ได้งานที่ไม่ถนัดและไม่รัก(เรณู หน้า เมือง), เด็กมีความเอาใจใส่ในกิจกรรมน้อยมาก(รวบ โลกประคู้) ทุกข์จากการทำงาน, ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ ผู้อื่นดำเนินไม่มีความรู้ความสามารถ ในการที่จะทำงานนั้น แบ่งเวลาในการรับผิดชอบไม่ลงตัว เวลาจำกัดเร่งรัดเกินไป ขาดการวางแผนในการทำงาน (ปอง หน้าเมือง)ไม่อิสระในการทำงาน, ลูกศิษย์ไม่ค่อยมี

คุณธรรมและจริยธรรม, เด็กปัจจุบันคือหลายๆ ทำงานไม่ทัน , สุขภาพไม่ดีทำงานได้ไม่เต็มที่, สอนนักเรียนไม่เต็มเวลาเพราะมีงานอื่น ะมากมายมาแข่งเวลาเรียนนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ (ชุดน้ำดำ), การทิ้ง นร.หลาย ๆ วัน, เด็กทำไม่ได้ เลขทุกข้อเหนือ งานมีมากกว่าเวลา ประเมิน สมศ ทำให้เครียด, การประเมิน สมศ.ทำให้ทุกข์ ทำงานไม่สำเร็จเวลาน้อย นักเรียนชี้แจง, งานมากเกินไปทำไม่ทัน, การเดินทางในการทำงานไม่สะดวก, ทานอาหารไม่เต็มที่, นักเรียนไม่สนใจเรียน ขาดเรียนบ่อยการทำงานมีการบังคับ ไม่ได้ทำตามความพอใจ(ต้องจำใจทำ)ไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้บังคับบัญชาได้เท่าที่ควร, นักเรียนในห้องแก็ง, นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ , ส่งงานไม่ทัน, หลงๆ ลืมๆ ทำงานไม่ทัน, ทำแล้วไม่เสร็จ, เด็กได้คะแนนน้อย, เด็กไม่ทำการบ้าน (พัด หน้าเมือง)ผลผลิตออกมาไม่ได้คุณภาพ(นักเรียน)(คนดีของสังคม) อาภรณ์ ห้วยน้ำดำ ความไม่เข้าใจ, การขาดเหตุผลของเพื่อนร่วมงาน(สมทรัพย์ บ้านท่าคลอง)งานเยอะเกินไปไม่รู้ว่าจะทำงานใดก่อน, อยากทำงานได้ดีแต่เมื่อเวลาน้อย งานก็ไม่มีคุณภาพก็เลยเครียด(เสาวลักษณ์ ห้วยน้ำดำ)

ห้อง 3 อยากเห็นการเปลี่ยนแปลงในการทำงานด้านใด อย่างไรสิ่งที่คุณอยากให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการทำงานคืออะไร

การทำเอกสารในชั้นเรียนมีมาก สอนทุกวิชาเยอะมาก .อยากให้ผ่าน สมศ.กระบวนการวิจัยนำไปใช้ได้จริงอยากให้ผ่านนำเสนองานวิจัยที่ป้องกัน อยากทำงานทุกอย่างตามที่ใจตัวเองต้องการไม่ฝืนใจตัวเองอยากทำงานหน้าเดียวอยากสอนอย่างเดียวอยากให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นกว่าเดิมทำงานตามเวลาที่ ผอ.กำหนด และให้ทัน ถ้าไม่ถูกและไม่เข้าใจให้ถาม.. ลูกศิษย์ประสบความสำเร็จ เด็กสำเร็จตามที่คาดหวัง อ่านออกเขียนได้ ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย ทำงานได้ทันตามกำหนดมีความสุข , เมื่อเด็กอ่านออกเขียนไม่ได้ มาอ่านออกทำให้เกิดความสุข,ภูมิใจที่เด็กรู้ค่าของตัวเองอ่านเขียนพยัญชนะได้. ดีใจที่ได้พบสมาชิกอีกครั้ง ครั้งที่ 5-6 สอนอยู่ชั้น ป.4 เด็กคิดเป็น รู้เรื่อง ป้อง มี ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความสามารถที่ทำงานได้ ค,ความภูมิใจในผลงาน คนอื่นชื่นชมเราก็มีความสุขน้อมอา อยากเห็นผลงานที่สำเร็จน้อมอา มีความสุขในการทำงาน ได้สอนเด็กเล็ก

ห้องที่ 4 เข้านี้คุณรู้สึกอย่างไร

ให้ผ่านการประเมินของ สกวและสมศ."รอบสามให้สามารถทำงานอย่างราบรื่นสำเร็จลุล่วง , นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เก่งและผ่าน ,ตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ONET ในระดับดีมาก (นุรีดา โลกประดู่)อยากทำงานหน้างานหน้าเดียวไม่หลายอย่างอยากเห็น ,งานที่ทำอยากได้ผลงาที่ดี ,

อาคาร)ผลงานที่ทำออกมาดี ห้วยน้ำคำ(เปลี่ยนแปลงงานที่ได้รับผิดชอบทุกๆ ปีงานลดลงเพิ่มเวลา ,
สุนันท์ เมืองปาน)ให้ครอบครัวนิคมพัฒนาผัง20(ทำงานทุกอย่างอย่างตั้งใจของตัวเองต้องการสิ่งไหน
เจอบ้านตัวเองคือใจมากระยะทางไม่ได้เป็นปัญหาชวนใครๆ ก็ติดสอหิ้วแจ่มใส อากาศดี แต่ตอนเย็น
ไม่รู้จะเป็นอย่างไรหลังจากนั้นให้จับคู่ละ 4 คนแล้วผลัดกันเล่า แบ่งปันที่ปอง ตื่นเต้นกับการเดินทาง
มาที่นี้โล่งสบาย ๆ ,สถานที่สบายมีความสุขที่ได้มาพบกับพี่ ๆ ครูทุกคนอยากพักผ่อนอยู่ที่บ้านกังวล
อยู่บ้างว่าต้องโดนทำอะไรบ้างที่ผ่านมามีไม่ได้ทานข้าวเย็น

กิจกรรมเก้าอี้

วิธีการ

เชือกสองเส้นนำมีความยาวประมาณ 15 เมตร วางให้ขนานกัน เส้นหนึ่งเป็นจุดเริ่มต้นเส้น
หนึ่งเป็นเส้นชัยให้ผู้เข้าร่วมยืนบนเส้นจุดเริ่มต้นโดยการเข้าแถวพร้อมเพรียงกัน

กติกา

ให้ทุกคนยืนเก้าอี้ติดกันและเดินให้ถึงเส้นชัยโดยเท้าไม่หลุดจากกันและเหยียบเส้นชัยพร้อม
กันทุกคนถ้าเท้าหลุดจากกันจะมีเสียงนกหวีดและให้เริ่มใหม่

ประเด็นคำถาม

ความรู้สึกแรก นึกว่าง่ายกังวล จะเริ่มยังไง กลัวร้อนนึกว่าคล้ายเก้าอี้ มีอะไรซ่อน ห นั ้
คำ คิดว่าคงไม่ง่าย

เมื่อเริ่มเล่น เริ่มหาอุปกรณ์ หาตัวช่วยต้องลองผิดลองถูก ลองหลายวิธีเริ่มหาวิธี
มีหลายคนเสนอ(แป๊ะ) คิดแต่ไม่มีใครเชื่อฟังต้องเชื่อคนเสียงดัง แอบคือเชื่อตัวเองมีคนใจร้อนไปไม่
พร้อม ข้อจำกัด ้วยเพศ ,สูง ,

ตอนพลาด คิดว่า ok แล้ว รู้สึกเริ่มต้นใหม่ได้เข้าใจว่าต้องเหนื่อยอีกแล้วไม่อยาก
ทำให้เหนื่อย กติกาไม่ชัดข้อตกลงร่วม/เพื่อนกระแทก เข้าใจผิดเพราะไม่ได้ฟังกติกา
เมื่อเริ่มใหม่ตอนท้าย ๆ เกิดทักษะ สื่อสารชัดเจน พร้อมมากขึ้น มุ่งมั่นตั้งใจมากขึ้นระมัดระวัง
กันมากขึ้น มีสมาธิมากขึ้น นิ่งมากขึ้นผู้นำมากขึ้น/ฟังเพื่อน ,
ผู้นำเกิดได้อย่างไร รู้สึกอย่างไร สถาปนาตัวเอง เสียงดัง เห็นความเป็นไปได้ มีสถิติทดลองทำ
บุคลิกเหมาะสม เป็นระบบมากขึ้น ดูตั้งใจ ดูมุ่งมั่นให้สำเร็จเสียสละคิดวิเคราะห์/ ได้รับความรู้เป็นระบบมาก
ขึ้นสลับบทบาท ลองใหม่ปรับเปลี่ยน/ มีการวางแผน อยากได้ผู้นำพอดี ดีใจที่มีคนออกมาแนะนำ

อย่าโทษกันเอง รับผิดชอบร่วม เห็นความเปลี่ยนแปลงของเพื่อน ช่วยกันทำให้เกิดพลัง ผู้นำเกิดจากสถานการณ์ ปัญหา/เหตุการณ์/ ขอมรับบทบาทซึ่งกัน

ปัจจัยให้ความสำเร็จ การทำงานต้องมีการวางแผนอย่างเป็นกระบวนการ ต้องมีเป้าหมายและช่วยเหลือกันเพื่อไปถึงเป้าหมาย การตัดสินใจ การปรับเปลี่ยนบทบาท การเสียสละตัวเอง การซึ่งกันและกัน ผู้นำ ผู้ตาม -ปัญหาสถานการณ์/ วิเคราะห์ให้ออกทุกบทบาท ทุกหน้าที่ส่วนสำคัญ – การสื่อสาร)Human Pesovrseต้อง(ชัดเจนทั่วถึง)Commumication(ลองผิดลองถูก ทบทวน)PDCA(ตลอดสรุป(วิเคราะห์)ทบทวน/ ทบทวนกระบวนการ)Process(เริ่มใหม่ทำซ้ำจนสำเร็จ/ เป้าหมายร่วมอดทนจริงใจ มุ่งมั่นให้อภัย ให้โอกาส ช่วยเหลือ ขอมรับ

ภาคคำ

เกมเก้าอี้ และดนตรี

รอบ	ใคร
1.	ตัว
2.	ดา(ตุ้ม)รัชนี/
3.	ตุ้มตัว/
4.	หน้อยสาวท/ศิลปี/รวย/
5.	ตัวหมี/แพท/ภรณ์/แดง/สาวท/ตุ้ม/ตุ้ม/หน้อย/แอน/
6.	พัชรวย/หนิ/แอล/ศิลปี/สาวท/เป้า/ซุ/ตุ้ม/ตัว/
	หน้อย(แป๊ะ นั่งเก้าอี้นอก)/นันท์/ตุ้ม/พัช/รวย/ตุ้ม/เป้า/ภรณ์/ศิลปี/

สรุปคนทำลายสถิติ

ตัว 4ครั้ง ตุ้ม ,4ครั้ง ,หน้อย 3 ครั้ง ,ตุ้ม 4 ครั้ง เป้า ,2 ครั้ง รวย ,3 ครั้ง ศิลปี ,3ครั้ง

ความรู้สึกตอนรับโจทย์

คิดว่าเป็นเก้าอี้ดนตรีต้องแข่งที่นั่งกัน ,มีกรรมการ ,เอาเก้าอี้ออก ,คนเล่น ,เสียงเพลง ,มีเก้าอี้(มีเพลง เพลงจบต้องหาที่นั่ง คิดได้ตอนสุดท้ายแล้ว ปัจจัยส่งผลต่อความคิดความ ,ประสบการณ์) (สิ่งที่เคยเห็น ,เคยชินทำให้สรุปและตัดสินใจคือเก้าอี้ดนตรีการตัดสินใจ มาจาก ,ความคิด) คือปรากฏการณ์ (ความเคยชิน ,ประสบการณ์การรับฟังอย่างลึกซึ้งและการศึกษาเรียนรู้ สิ่งที่อยู่ได้ปรากฏการณ์ นั่นคือ ความจริงเก้าอี้ และ ดนตรี

ความรู้สึก ตัวแข่งก็แข่งลูกน้อง.....ง วังไม่ทันไม่ยอมแข่งสละให้คนอื่น
ที่ดูม อยู่ในสถานการณ์ลูกน้องทั้งหน้าและหลังที่รวบไม่คล่องตัวมากกว่าที่คิดปี หายใจไม่ทันเข้ามา
เห็นในห้องเป็นอย่างนี้ มีเก้าอี้คนตรีอยากเอาชนะมีเป้าเดียวกันคือต้องหาเก้าอี้ไม่แพ้แต่โอกาสไม่ถึง
ถามทำไมคิดว่าเป็นเก้าอี้คนตรี มีเพลงมีเก้าอี้มีคนเล่น

มีใครคิดต่างกว่านี้มั๊ยเพราะพี่พงษ์บอกว่าให้หาที่นั่งข้างในไม่มีที่นั่ง ก็เลยนั่งข้างนอก
(ครูเป๊ะ)
ทำไมถึงคิดเช่นนั้นเคยปฏิบัติมาแบบนั้นก็เลยสรุป
ถ้าเราสรุปไปแล้วตัดสินใจแล้ว ถามว่าในสังคมเราตัดสินใจอะไรไปก็อย่างแล้ว เราไม่ได้ฟังใจทช จาก
ประสบการณ์เดิม แล้วเราก็สรุปโดยไม่ได้ศึกษารายละเอียดเดิม ๆ
ตอนนี้ที่เราอยู่ในองค์กรถามว่าตอนนี้เรารู้จักกันจริงหรือยังหรือแค่ไหน อย่าด่วนตัดสินใจจะรู้จัก
ให้มากกว่านี้ให้มากกว่านี้
ถ้าชนะได้อะไร ได้สนุก แต่เอาจริง

อ.หรณ : การตัดสินใจคนเราดูให้นาน ๆ เราอย่าด่วนตัดสินใจอะไร อย่ายึดติดกับกรอบ ควรคิดให้
ไกลมากกว่าเดิม คิดไม่เหมือนเพื่อนข้าง ว่าจะเป็นอย่างไร

อ.หุดดิน: ในการเรียนรู้ยุคใหม่ การเรียนรู้ต้องใช้การเรียนรู้รอบนอกกรอบเยอะ ต้องคิดใหม่ รู้จักการ
เปลี่ยนแปลง

พิเชษฐ : มีเรื่องเล่า มีครูอนุบาลสอนเด็กทุกวันช่วงเช้าเด็กคนไหนทุกวันจะมาสวัสดิ แล้ววันหนึ่งเด็กก็
มาอุณน้ำลายใส่ทุกวันผ่านไปเมื่อประชุมผู้ปกครองผู้ปกครองก็บอกว่าไม่มีเรื่องดี เข้าห้องเรียนเด็กก็
มาอุณน้ำลายอีก วันหนึ่งเด็กก็มาถามครูว่ารู้มั๊ยทำไมเขาถึงอย่างนี้ เพราะเค้าดูสารคดีมาว่าชนเผ่าหนึ่ง
เค้าแสดงความรักกับผู้คนโดยการอุณน้ำลาย ครูก็เลยคิดว่าที่ผ่านมาเกือบด่วนตัดสินใจเด็กเล็ก ๆ ไป
แล้ว

ภายใต้การตัดสินใจ)Beneath Decission(การเรียนรู้ชุดใหม่ นอกกรอบ ตรงกันข้ามAcross
thinking และ)I 'll have the new innovation(ฉันจะสร้างนวัตกรรมใหม่ ประสบการณ์
)Experience(ประสบการณ์เดิม)Sub-Concious MindX การสะสมสิ่งดี คือ คิด พุด ทำ)Pattam(การ
คิดวิเคราะห์)Critical thinking(

การแลกเปลี่ยน คิดก่อนตัดสินใจต้องรู้จักสังเกต วิธีการที่แตกต่าง

กิจกรรมสายธารชีวิต (อาจารย์ชะอุ่ม)

สำนวน กบคนให้ดูหน้าซื้อผ้าให้ดูเนื้อดูข้างให้ดูหางดูนางให้ดูแม่ดูให้แน่ต้องดูทั้งแม่และนาง ,

ถาม ว่าหน้าเมืองรู้จักกับห้วยน้ำดำหรือยัง

สายธารชีวิตตั้งสาขาน้ำที่รินหลังพาดอกไม้เข้มนานดังสายลมที่ไหลรินพัดพาส่งดวงใจฉันมา
ใกล้เธอ

สายธารชีวิต เขียนบททวนเหตุการณ์สำคัญที่มีอิทธิพลต่อชีวิตของเราทั้งด้านดี ด้านร้าย ส่งผลมาถึง
เราอย่างไรบ้าง ในปัจจุบัน

ในช่วง สอง ปีที่ผ่านมามีความสุขที่ได้ทำ ได้มี ได้เป็น

ในช่วงสองปีที่ผ่านมาความทุกข์อะไรบ้าง ที่ไม่ได้ทำ ไม่ได้มี ไม่ได้เป็น

ลองนึกบททวนนิสัยด้านดี น่ารัก และเป็นจุดแข็งมีอะไรบ้าง

ลองนึกบททวนนิสัยด้านไม่ดี ไม่น่ารัก และเป็นจุดอ่อนคืออะไรบ้าง

ความฝันของเราภายใน2-3ปี นี้คืออะไร และความฝันนั้นปลายชีวิตคืออะไร

แบ่งกลุ่มๆละ 4-5คน แล้วผลัดกันเล่าให้เพื่อนฟังจนครบทุกคน(ไม่หมดในคืนแรก)

ชีวิตคือสายน้ำ รู้ เห็น พบ เจอ กระบวนการบททวนเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน มีอะไรที่
บ้าง ที่ส่งผลกระทบ มีอิทธิพล ทั้งด้านดีและด้านร้าย ที่ส่งผลกระทบต่อเรา ที่ทำให้เราเป็นเราในทุก
วันนี้ ที่เราเป็นเราทุกวันนี้เป็นผลมาจากอะไร? ใคร? เพราะอะไร?

สายธารชีวิตบุคคล

ครูอาภรณ์ : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำดำ

สิ่งที่มีอิทธิพลต่อเราในด้านดี-ด้านร้าย

ด้านดี เหตุการณ์ที่ได้ไปทำงานที่ศรีสะเกษได้รับแต่ประสบการณ์ที่ดี ในเรื่องการปรับตัว
การสอนประจำชั้น(ทุกวิชา) ความจริงใจที่มีต่อกันทั้งเพื่อนร่วมงานนักเรียนและชุมชนประทับใจ
จนถึงปัจจุบัน(25ปี)

ด้านร้ายการสูญเสียน้องชายจากเหตุการณ์ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

สองปีที่ผ่านมาความสุขการเลี้ยงดูตอบแทนบุญคุณ พ่อแม่ อยู่ – แม่ สร้างบ้านซื้อรถให้ พ่อ -
ในสถานที่ที่ทำงานอยากไป (เที่ยว)แม่ไปพักผ่อน – พาพ่อ

สอง ปีที่ผ่านมามีความสุข สุขภาพเป็นอุปสรรคต่อการทำงานขลุ่ยศิษย์ไม่ได้เป็นคนดีของสังคม ,
บางส่วน)

พี่ยา : โรงเรียนบ้านโคกประดู่

การทำหน้าที่ฝ่ายการเงินของโรงเรียนเมื่อมารับผิดชอบในด้านนี้ รู้สึกกังวลมากจริง ๆ แต่ก็ตั้งใจ
ศึกษาสอบถามผู้รู้จนทำได้ในระดับหนึ่งสอง ปีที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน มีสุขลูกสาวขยันเรียนโดยไม่มีย
การบังคับ ผลคะแนนเพิ่มขึ้นการพูดเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพแก่ พ่อ – แม่ และท่านก็เพิ่มความสำคัญกับ
การออกกำลังกาย ผลให้ท่านมีสุขภาพดีอยากมีเวลาให้กับครอบครัว คือ การดูแลลูกที่กำลังเรียนที่
หาดใหญ่ ,อยากจะมีเวลาให้กับพ่อ แม่ –

พี่ตี๋ : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำดำ

เหตุการณ์ด้านดี มีพ่อ แม่ ดูแลอบรมสั่งสอน เอาใจใส่ต่อเราดี – เมื่อลูกมีปัญหา ยก
เหตุผลเรื่องราว ต่าง ๆ มาสอนเพื่อให้เรามีสติและคิดได้ สอบเข้าทำงานได้ ภูมิใจในตนเอง

เหตุการณ์ร้ายทำผลงาน คส.3 ไม่ผ่าน เสียขายเงิน เสียขายเวลา

สองปีที่ผ่านมามีความสุข มีเพื่อนที่ทำงานดี คุยกันเข้าใจ ไม่อิจฉากัน มีอะไรก็
ช่วยเหลือกัน อยู่ที่โรงเรียนรู้สึกสบายใจมีครอบครัวดี สามิไม่ดื่มเหล้า ไม่เที่ยว อยู่เฝ้าบ้าน ทำให้ ,
สุขภาพจิตดีมีสถานที่ออกกำลังกาย ใกล้บ้าน ได้ออกกำลังกายในตอนเย็นสะดวกมาก

สอง ปีที่ผ่านมามีความสุขที่โรงเรียนมีงานมากจนทำไม่ทันเพื่อนที่โรงเรียนลาออกจาก
ราชการ ต้องรับภาระทำงานแทนที่ไม่ถนัด จึงเครียดมากสอนนักเรียนไม่เต็มเวลา เพราะต้องทำงาน
อื่น ๆ แทนการสอนนักเรียน

พี่เล็ก สิริรินรา : โรงเรียนบ้านโคกประดู่

สิ่งที่มีอิทธิพลต่อเราในด้านดีด้านร้าย- ชีวิตที่ผ่านมาไม่ประสบความสำเร็จในด้
ครอบครัว แต่ตนเองคิดว่าไม่ถึงกับเลวร้ายหรือมีทุกข์ เนื่องจากการหย่าร้างด้วยความเข้าใจทั้ง 2
คน รวมถึงญาติพี่น้อง และยังเป็นการผูกพันกันทั้งระบบด้วยปัจจุบัน จากสาเหตุนี้ไม่กระทบถึงตัว
ลูก เนื่องจากลูกจะได้ในด้านบวก เนื่องจากสาเหตุที่กล่าวมา ทำให้มีความภูมิใจในตัวลูกทั้งสอง
เพราะเป็นการสำเร็จในระดับหนึ่ง และมีความสุขใจหรือกังวลใจ

สองปีที่ผ่านมา มีความสุข ลูกคนที่หนึ่งได้เรียนต่อในระดับสูงสุด มีความสุขที่ลูกคนที่
สองนำบัตรเครดิตไปใช้ เกิดปัญหา สงสารลูก กังวล สงสัยทำไมไม่รับโทรศัพท์ พอมารู้ว่าลูกพลาด

เรื่องการใช้บัตรเครดิต พอมารู้ทีหลังยังบอกลูกว่า ทำไมไม่บอกเพราะจะแก้ปัญหาละไม่ว่าอะไร จะปลอบใจและให้กำลังใจความทุกข์ พอลูกเรียนต่อและอีกคนไปทำงาน จะไม่มีเวลาอยู่ด้วยกัน อยากอยู่ใกล้ลูก บางครั้งอยากเออสิ เพื่ออยู่กับลูก

น้องนุรีดา : โรงเรียนบ้านโคกประดู่

เหตุการณ์สำคัญที่มีอิทธิพลต่อชีวิตของเราในด้านดี การตั้งใจเรียน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ มีความมุมานะในการเรียน การทำงาน รู้จักตัดสินใจทำในสิ่งที่ดี ทำให้ตนเองสามารถบรรจุและทำงานในอาชีพที่ตนรัก มีความมั่นคงในชีวิตและมีความสุขกับชีวิตที่ตนเองมีอยู่

เหตุการณ์สำคัญที่มีอิทธิพลต่อชีวิตของเราในด้านไม่ดี ไม่สามารถอยู่กับพ่อแม่หรืออยู่ด้วยกันกับพ่อแม่ เนื่องจากพ่อแม่อยู่คนละจังหวัด การย้ายที่ทำงาน

ความสุขที่ได้ทำ ได้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูก ดูแลพ่อแม่ ความสุขที่ได้มี คือ มีครอบครัวที่เข้าใจและห่วงใยซึ่งกันและกัน ได้เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นแม่ที่ดีของลูก ๆ และเป็นภรรยาที่ดีของสามี

ความทุกข์ คือบางครั้งทุ่มเทกับการทำงานจนไม่มีเวลาให้กับครอบครัว เช่น ในช่วงเช้าแทนที่จะใช้เวลาช่วงเช้ากินอาหารเช้าได้นั่งคุยกัน แต่ก็ต้องรีบเร่งมาก มีเวลาแก่พ่อแม่น้อยมาก

นางสาวท : โรงเรียนบ้านโคกประดู่

อิทธิพลต่อชีวิตด้านดี เรียนจบ มีงานทำมั่นคง ลูกเป็นคนดีของสังคม มีเงินสามารถเลี้ยงครอบครัวดูแลพ่อแม่สร้างบ้านสร้างรถ

อิทธิพลด้านร้ายสุขภาพไม่ค่อยจะดีพ่อแม่มีโรคภัยคุกคามน้ำท่วมบ่อย ของเสียหายทุกครั้ง

ความสุขภายใน 2 ปีได้เลี้ยงดูพ่อแม่ยามเจ็บป่วย ผ่อนบ้านหมด ได้ทำธุรกิจให้ลูกจนได้มีอาชีพที่ทำรายได้ ได้ซื้อรถ(เงินสด)

ความทุกข์ภายใน 2 ปีซื้อหวยไม่ถูกสายตายาวขึ้น (ปวดหัว) เจอของไม่ดีในเลือด เพราะไม่ยอมกินยาพ่อแม่ไม่สบาย

แพตตี โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง 20

ด้านดี ตอนเด็ก ๆ ชอบฟังเพลงสากล ซึ่งคุณพ่อมีแผ่นเสียงเปิดให้ฟังทุกวัน จึงทำให้นัดในการใช้ภาษาอังกฤษ และได้รับการคัดเลือกให้ไปแสดงนาฏศิลป์ไทยที่ยุโรป ,เบลเยียม ,เยอรมัน) (เนเธอร์แลนด์)

ด้านร้าย คบคนผิด ทำให้เกิดเหตุการณ์ที่ร้ายแรง เสื่อมเสียชื่อเสียงทั้งที่ทำงานและวงศ์ตระกูล ผลสุดท้ายความจริงปรากฏ ทุกอย่างก็กลับมาเป็นอย่างเดิม

สองปีที่ผ่านมา มีความสุขกับการทำงาน ครอบครัวอบอุ่น ได้ทำหลายอย่าง ได้ช่วยเหลือคนพิการ ไปเที่ยวต่างจังหวัด สอนนักเรียนให้เป็นคนดีอยากย้ายกลับไปสุราษฎร์ แต่ยังไม่ได้ย้าย ทุกข์ที่ไม่ได้วิทยฐานะ เพราะเพิ่งกลับมาทำงาน เงินเดือนน้อยกว่าคนอื่นทำงานพร้อมกัน

ผอ. กุหลาบ โรงเรียนบ้านฝาง.20

ด้านดีเชื่อฟังพ่อแม่ รักพี่น้องมองโลกในแง่ดี (คิดเชิงบวก)มีเพื่อนดี

ด้านร้าย โดนค่า มานะ -

สองปีที่ผ่านมามีความสุขจากสอบ ผอ.ได้ .ได้เรียนต่อได้พาแม่ไปในที่ทำงานอยากไปซื้อ/เที่ยว)

(กินอาหารนอกบ้าน/ตกปลา/ของพี่น้องทุกคนมีความสุข

สองปีที่ผ่านมามีความสุขจากการทำงานไม่ค่อยท้น

แอล สายใจ คงปิ่น : โรงเรียนนิคมพัฒนาฝาง 20

เรื่องดีและเรื่องร้าย เป็นคนพูดน้อย เพราะคิดว่าเมื่อตอนเป็นเด็กโดนดุบ่อย ชีวิตอยู่ในกรอบ เลบคิด ว่าไม่ใช่เป็นเรื่องที่ไม่ดี แต่สิ่งนั้นทำให้เราใจเย็น ไม่ก้าวร้าว แต่จะไม่ค่อยพูด สิ่งนี้ถือว่าไม่ค่อยดี

ความสุขที่ได้ดูแลคุณปู่อย่างใกล้ชิด แม้ขณะที่ท่านยังนั่งทานข้าวได้เอง จนกระทั่งช่วยตัวเองไม่ได้ ตลอดเวลาที่ดูแลท่านมีความสุขจนวินาทีสุดท้ายที่ท่านจากไป คิดว่าหากวันนั้นไม่ได้ดูแลท่าน วันนี้คงไม่มีความสุข

ความทุกข์ ไม่เคยบอกรักคุณคุณพ่อคุณแม่ มีแต่การกระทำอย่างเดียว

นางสุนันท์ เมืองปาน : โรงเรียนบ้านนิคมพัฒนาฝาง 20

อดีตด้านดีดิฉันมีความสุขไม่ฝันว่าอยากเป็นครูตั้งแต่เด็ก ๆ ตอนเรียนก็เรียนมาทางนี้ เริ่มทำงานที่แรกก็เป็นครูอยู่หาดใหญ่ประมาณ 2 ปี วันหนึ่งเพื่อนโทรมาบอกว่า แถวบ้านที่สตูลเขาเปิดรับสมัครพนักงานราชการตำแหน่งครูสอนคณิต ดิฉันดีใจมาก ลงานมาเพื่อสอบ ผลสอบได้ ได้ทำงาน และได้มีครอบครัวที่อบอุ่น มีลูกที่น่ารัก ต่อมาได้บรรจุเป็นครูนี่คือความหวังอันสูงสุดแล้ว

ด้านรายตอนมาทำงานหาเงินอยู่แต่มีอยู่เดือนหนึ่งค่าไฟขึ้นแพงมากกว่าปกติจาก 200 กว่า เป็น 840 บาท ตกใจมาก ก็ไปตามการไฟฟ้ามาตรวจปรากฏว่าหม้อสลัดกับห้องตรงข้ามแต่ค่าก็ไม่ คำนึงการอะไรให้ เราก็ไม่เสียจนเขาตัดไฟ เจ้าของห้องเขาก็มาโวยกับเราว่าทำไมไม่จ่ายเคลียกันไม่ ลงตัว เราก็ขนของออกจากห้องตรงกับที่เราย้ายกลับบ้าน เพราะสอบครูได้

ความสุขได้สอนเด็กที่อ่านไม่ออก ให้อ่านออกมีลูกที่น่ารัก มีครอบครัวที่เป็นสุข ครอบครัวมีอาชีพที่มั่นคงได้เป็นข้าราชการครูตามตั้งใจหวังงานที่ได้รับมอบหมายประสบผลสำเร็จ ได้รับความชื่นชมจากเพื่อนร่วมงานทำความดี พยายามคิดในสิ่งที่ดี ทำทุกอย่างให้ออกมาดี ไม่ว่าสิ่ง นั้นจะยากสักเพียงใดก็จะพยายามให้มันออกมาดี

ความทุกข์ทุกข์เวลาที่พุดกับคนบางคนด้วยคำพุดไม่ค่อยดี ทำให้เขารู้สึกไม่สบายใจทุกข์ตอนที่ ทำไม่ดี

ที่อำเภอ)ดา มรรคาเขต (: โรงเรียนบ้านห้วยน้ำดำ

สองปีที่ผ่านมาความสุขที่ได้รับมีความสุขกับการรักษาสภาพ ออกกำลังกาย มีเครื่องเล่น มากมายที่สนามกีฬาใกล้บ้านวันเสาร์ อาทิตย์ได้ไปทำสวน -
สองปีที่ผ่านมา มีความทุกข์มีงานมากทั้งที่ทำงานและที่บ้าน เห็นเพื่อนร่วมโลกเป็นทุกข์ จากน้ำท่วม พายุ แผ่นดินไหว
เหตุการณ์ในด้านร้ายถูกหลอกว่ามีผีพรายในลำคลอง ไม่กล้าลงเล่นน้ำและว่ายน้ำไม่เป็นทั้ง ๆ ที่บ้าน อยู่ติดลำคลอง
เหตุการณ์ด้านดีที่บ้านค้า แม่สอนให้พุดเพราะกับลูกค้า ตัวเองก็พุดพอฟังได้ตลอดมา - ชาย พ่อ - จนถึงปัจจุบัน

ทิพย์ธัญญา พรหมเกตุ โรงเรียนวัดหน้าเมือง

ในด้านดี การทำงานได้ช่วยเหลือชาวบ้าน ช่วยเหลือเพื่อน ๆ สวดมนต์ให้การงานเจริญก้าวหน้า
ไม่ดี คือโดนลอบทำร้ายมา 3 ครั้ง พันอันตรายทุกครั้ง ปี 49 - 50
สองปีที่ผ่านมามีความสุขที่ได้มาอยู่กับโรงเรียน ได้ช่วยเหลืออยู่กับงาน เลิกเรียนได้ปลูกต้นไม้คลาย เครียด กลับถึงบ้านก็นอนมีความสุข เงินไม่พอจ่าย ทุกข์กับทางวิจัยไม่รู้ว่าจะเอาแค่ไหน

ผอทรงโถม ขุนตะออง. : โรงเรียนบ้านโคกประจักษ์

ด้านดีเป็นคนตั้งใจทำงานเป็นคนจริงใจส่งผลถึงปัจจุบันส่วนใหญ่งานสำเร็จ

ด้านร้ายใจร้อนคนเล้าลือว่า เป็นคนเอาแต่ใจตนเอง ไม่ยอมใครมีเพื่อนมากทั้งชายและหญิง
ในช่วง 2 ปี มีความสุขกับหลาน 5 คนมีความสุขกับการทำงานถึงแม้จะมีปัญหา แต่ได้เห็น
ผลงานมีความสุขกับเพื่อนร่วมงานที่รู้ใจ

ในช่วง 2 ปี มีความทุกข์มีความทุกข์กับน้ำท่วมโรงเรียนเกิดความเสียหายมีความทุกข์กับ
ความไม่ลงตัวในการทำงาน เพราะตั้งเป้าหมายไว้สูง

ผอ สมทรัพย์: โรงเรียนบ้านท่าคลอง จตรัง.

ทุกข์ การศึกษาต่อปริญญาโทเครียด(คณิต)

ความสุข การเข้าสู่ตำแหน่งสามารถสอบผ่านได้ที่ 1 ภาค ก จังหวัดชุมพรการเปลี่ยนหน้าที่/
สถานที่ทำงาน เพื่อร่วมงาน สามารถทำงานได้ดีกว่าที่ตั้งเป้าหมายไว้

ความทุกข์ ที่ไม่ได้ทำงานอย่างรอบคอบ ให้มากขึ้น (ซ้ำ + ไตร่ตรอง)การดูแลสุขภาพ
ไม่มีเวลาดูแลคุณพ่อ คุณแม่ –ส่งผลงาน คส.3 ไม่ผ่าน

พี่ตุ้ม (เบญจวรรณ): โรงเรียนบ้านห้วยน้ำดำ

ด้านดีอารมณ์ดี ประสบผลสำเร็จในการทำงานครบถ้วนอย่างอบอุ่น มีลูกผู้หญิง 2 คนสุขภาพ
แข็งแรง

ด้านร้ายจีโม โหเงินไม่พอใช้จ่ายมีลูกผู้ชาย

ในช่วง 2 ปี ที่ผ่านมา มีความสุขอะไรบ้างที่ได้ทำ ได้มี ได้เป็นลูกเรียนจบ ได้เข้าเรียน มอ..
เพื่อนร่วมงานเป็นกันเองจิตใจที่ได้ช่วยเหลือครอบครัวให้อยู่ดีมาสุข มีสามีช่วยงานบ้านได้แบ่งเบา
ภาระงานได้ ลูกโตเป็นสาวมีความสามารถช่วยเหลือพ่อแม่–

ความทุกข์ในช่วง 2 ปี ที่ผ่านมา ทุกข์สามีไม่มีรายได้ทำงานได้ไม่เต็มที่งานมากจนเกินไปแก่แล้วนั่ง
รถเมล์เหนื่อยมากรายได้ไม่พอรายจ่าย เวลาสอนเด็กไม่เต็มที่ไม่ได้ดูแลแม่ที่แก่แล้วทำงาน
เหนื่อยมากไม่มีเวลาพักผ่อน

ครูวิไลวรรณ

ด้านดีช่วยเหลือน้อง ทำให้เราภูมิใจและดีใจ

ด้านร้ายแม่เสียชีวิต

ในช่วง 2 ปี ที่ผ่านมา ด้านดีคุณพ่อ แม่ ประณินับดีเมื่อท่านไม่สบายจนท่านเสียชีวิต ภูมิใจที่ได้ – แม่ – คุณพ่อเลี้ยงดูและส่งเสริมให้ลูกได้รับการสอน จนจบ และทำความฝันของลูกให้เป็นความจริง โดยการให้ลูกได้ศึกษาต่อปริญญาโทที่ประเทศสหรัฐอเมริกา

ในช่วง 2 ปี ที่ผ่านมา ความทุกข์น้ำหนักตัวเพิ่มขึ้น รู้สึกอึดอัด

ครูรัตติยา หมู่เก็ม: โรงเรียนบ้านห้วยน้ำดำ

เหตุการณ์ทั้งด้านดีและด้านร้าย

ข้าพเจ้ากลายเป็นคนที่มักมองโลกในแง่ร้ายและมักคิดตลอดเวลาว่าตนเองไม่ได้เป็นคนดี เพราะข้าพเจ้าเคยสูญเสีย รถยนต์คันใหม่ที่เพิ่งซื้อได้เพียง 16 วัน ทำให้ข้าพเจ้าต้องย้ายโรงเรียนมาอยู่ที่สตูล และสิ่งเลวร้ายยังไม่หมดแค่นั้น หลังจากนั้นไม่นานข้าพเจ้าต้องเสียแม่และพ่อ , พี่สาว , ภายใน 3 ปี ซึ่งในการสูญเสียดังกล่าว ทำให้ข้าพเจ้าอยู่เหมือนคนไม่มีหัวใจ ไม่ค่อยรู้สึกยินดีในร้ายกับใครจนถึงปัจจุบัน

ความสุขในช่วง 2 ปี ที่ผ่านมา

ข้าพเจ้าได้มีความสุขอยู่กับคนในครอบครัว ซึ่งเหลือเพียงข้าพเจ้า สามีและลูกชายและลูกสาว อีก 2 คน ลูกชายกำลังเรียนปริญญาโท ส่วนลูกสาวกำลังเรียนจบปริญญาตรีในโลกนี้ ข้าพเจ้าคิด เหลือแค่นี้จริงๆ คิดไป เหมือน โชคชะตา กำลังเล่นตลก แต่ตลกไม่ออก มีแต่ความว้าเหว่ อยากมีพ่อ แม่ เหมือนคนอื่น แต่สิ่งนั้นไม่มีเป็นเพียงอดีต ที่ไม่อาจจะหวนกลับมาทำไมต้องสูญเสียในช่วงเวลาที่ติดกัน ข้าพเจ้าต้องเจอสภาพ มีบ้านแต่ไม่มีคนคนอยู่ เพราะแต่ละคนได้จากไปเร็วเกินไป

ความทุกข์ของข้าพเจ้าในขณะนี้คือ

ข้าพเจ้าไม่ชอบพบความโศกเศร้า ในโลกนี้ แต่เป็นไปไม่ได้ เพราะทุกคนที่ข้าพเจ้ารัก เขาได้ตาบอดไปเกือบหมดแล้ว (อิจฉาคนมีญาติ)

ชุดิมา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำดำคบคนให้ดูหน้า ซื้อผ้าให้ดูเนื้อ ถ้าไม่เชื่อลองคบดู

อดีต - ปัจจุบัน - ส่งผลต่อฉันทั้งด้านดีและด้านร้าย

ด้านดี ได้เรียนสูง โดยการสนับสนุนของพ่อ ได้มีประสบการณ์ทำงานด้านการสอนนักเรียนมา 32 ปี ดีใจที่ลูกศิษย์ได้ติมีงานทำสูงๆ มีลูก 2 คน ไม่เคยทำให้หนักใจร่วมทุกข์ ร่วมสุข กับครอบครัวมาตลอด

ด้านรายอุปสรรคด้านสุขภาพ เข้าโรงพยาบาลบ่อยๆ หลายครั้งคิดจะลาออก แต่กำลังใจของคนรอบข้าง จึงมีกำลังใจผ่านอุปสรรคมาได้ทุกวันนี้

ความสุข ใน 2 ปี ที่ผ่านมามาจนถึงปัจจุบัน

มีความสุขจากการหายจากโรคร้ายๆ ไม่ต้องกินยา ไม่ต้องนอนโรงพยาบาลและได้สอนนักเรียนได้เต็มที ลูกๆ มีงานทำ

ความทุกข์ ใน 2 ปี ที่ผ่านมามาจนถึงปัจจุบัน ไม่มีทุกข์ เพราะมีสมาธิในการเป็นอยู่ว่าสิ่งที่ทุกข์ มาทำลายตัวเอง พยายามทำจิตใจให้สงบ เพื่อมีความสุขในวันต่อไป.....

วันที่ 2(14 ต .ค.54)

ช่วงเช้า

เล่นและเรียนPLAY AND LEARN

เล่นเกมเรียงลำดับตามอายุราชการและวัน/เดือน/ปี และ เกมผึ่งเปลี่ยนรัง รังเปลี่ยนผึ่ง เช่น รัง 3 ผึ่ง 5 และย้อนทวนว่าทำอะไร ไปบ้างเมื่อวาน

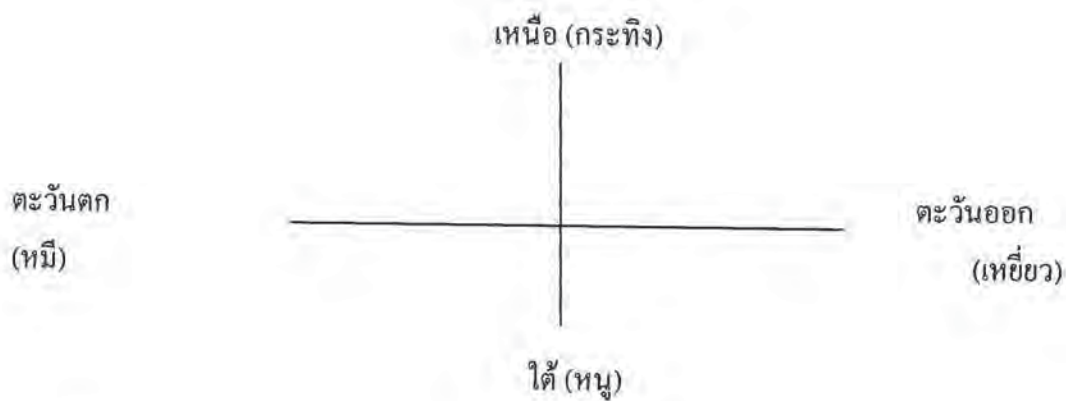
ช่วงบ่าย

เกมให้นอนบนผ้าที่ปูไว้ให้ทุกคนนอน กติกา คือให้ทุกคนปิดเสียงโทรศัพท์มือถือ เพื่อป้องกันเสียงรบกวนให้นอนพักผ่อนกายพร้อมพูดเบาเพื่อให้ผ่อนคลาย

สรุปเรารู้จักขั้นตอนของ วิทยาการเป็นผู้จัดกระบวนการ สร้างพลัง ที่มีอยู่เราเอาออกมาให้เห็นใช้ให้เกิดประโยชน์ การเรียนรู้ให้มากกว่าเดิม เรียนรู้ตัวเอง

การเรียนรู้กัฏ๔ ทิศ

ลักษณะของเรามี 3 ลักษณะคือ ลักษณะการแสดงออกการแสดงออกตามธรรมชาติ : ตัวคน แบบที่เราเป็นตัวคนเราการแสดงออกตามที่สังคมอยากให้เป็น ตามบทบาทหน้าที่ในสังคมและการแสดงออกตามที่เรายากจะเป็น



ทิศเหนือ (กระทิง) อารมณ์

จุดแข็ง/ลักษณะเด่น : บุคคลขี้กลัวได้กล้าเสีย ลงมือทำไม่ลังเล ทำอะไรรวดเร็วเด็ดขาด รักความท้าทาย รักพวกพ้อง ความยุติธรรม ชอบนำ มุ่งมั่น กระตือรือร้น ตรงไปตรงมา เปิดเผย รักอิสระ ชอบยืนยันสิทธิของตนเองและกลุ่ม

สิ่งที่ควรปรับปรุง : ใจร้อน ขาดความรอบคอบ มองทุกเรื่องเป็นเรื่องแข่งขัน ชอบเอาชนะ ถือตนเป็นใหญ่ ชอบโต้แย้ง หงุดหงิดง่าย ใช้อารมณ์อยู่เหนือเหตุผล ถ้าได้รับคำวิจารณ์จะโกรธ ปกป้องตัวเอง โจมตีคนอื่นได้ง่าย ชอบผลักดันให้มีการตัดสินใจ

ทิศใต้ (หนู) ความรู้สึก

จุดแข็ง ลักษณะเด่น/: ใส่ใจในความรู้สึกของคน เข้าใจความรู้สึกของคนอื่นได้เร็ว ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังเรื่องของเพื่อน ให้กำลังใจเป็นที่พึ่งที่พึ่งพิง เชื่อไว้วางใจคน เปิดโอกาสให้คนอื่นมีส่วนร่วมในการทำงาน เป็นเพื่อนนำไว้วางใจ มองโลกในแง่ดี เป็นนักประสานงานที่ดี นักไกล่เกลี่ยที่ดี รักสันติ

สิ่งที่ควรปรับปรุง : ขี้เกรงใจ ไม่กล้าตัดสินใจไม่ยืนยันสิทธิของตน ไม่กล้าปฏิเสธ หรือขัดแย้งเมื่อมีความเห็นที่แตกต่างกลัววิตกกังวล ถ้าปากในเมื่ออยู่ท่ามกลางความขัดแย้ง ไว้ใจคนง่าย ไม่มั่นใจในตนเอง เก็บกด อ่อนไหว

ทิศตะวันออก (เหยี่ยว) ความคิด

จุดแข็ง ลักษณะเด่น/มีความคิดสร้างสรรค์ คิดเร็ว มีจินตนาการ มองการณ์ไกล มีไหวพริบ ชอบทดลอง (มองเห็นเป้าหมายในอนาคต) ประดิษฐ์คิดค้น ชอบของแปลกใหม่ มีโครงการใหม่ๆ เสมอ คิดนอกกรอบ ชีวีตุนสูง ไม่ยึดติด รักการเรียนรู้

สิ่งที่ควรปรับปรุง : เบื่อง่าย คิดมากแต่ไม่ค่อยทำ สมาธิสั้น ขาดความอดทน ขาดความรอบคอบ รู้ไม่ลึก ไม่อยู่กับปัจจุบัน ไม่ลงรายละเอียด ให้ความสำคัญกับความคิดมากกว่าข้อมูล ช่วงแรกจะกระตือรือร้น ช่วงหลังหมดไฟ เพื่อ ๆ ตามความคิดไม่ทัน คิดเป็นอย่างเดียว (ฉายฉาย)

ทิศตะวันตก (หมี) เหตุและผล

จุดแข็ง ลักษณะเด่น:: ใฝ่รู้ เก็บข้อมูล รอบคอบ สุขุม ลงรายละเอียด มีหลักการ ขั้นตอน นักวิเคราะห์ ชัดตรงเหมาะสม ทำอะไรเอาจริงเอาจัง ต่อเนื่อง ทำอะไรลงลึก มีโลกส่วนตัวสูง รับผิดชอบสูง รักษากติกาคำพูด

สิ่งที่ควรปรับปรุง : คือ เอาแต่เหตุผลส่วนตัว ขอมรับคนอื่นยาก ไม่ค่อยยืดหยุ่น ชัดคิดในหลักการสูง คิดในกรอบ ตัดสินใจช้า เย็นชา เก็บตัวไม่ยุ่งกับใคร มองข้ามเรื่องความรู้สึก คาดหวังสูง กลัวความผิดพลาด

โจทย์ ให้ดูว่าอันไหนตรงกับตัวเรามากที่สุด

กลุ่มกระทิง ประกอบด้วย (เหนือ) : ทรงโถม พงศ์ศิลป์ เจริญ มนต์ กะเซาะ

กลุ่มหมีประกอบด้วย (ตะวันตก) : แอน ปอง ดุ้มชา (ลับสน) แพ็ค เป้า คา ทิพย์ (รัชนิ)

เหยี่ยว (ตะวันออก) ประกอบด้วย : สมทรัพย์ , (หน่อง) พิมล โชติพานิช (แป๊ะ)

หนู(ได้) ประกอบด้วย : แอ๊ดเสาวลักษณ์ , พัชรี หลงกาสา , บุญรัตน์ สวาท , พงศาปาน (สุพรรณิ) สุพรรณิ , สายใจ คงปิ่น , เบญจวรรณ ชนทสุวรรณ , อารยา มรรคาเขต , สิริรินรา สิริพร , จันทบุรี พลฤสุวรรณ , (ตุ้ม) ณฤทธิ จูริรัตน์ แคธิวา , ยัสมี พันหวัง , เหมรา ชันจันทร์แสงชุติมา ศรีงาม , (ชู) สุนันท์ เมืองปาน (นันท์)

นานาสาระ

กระทิง: งานที่ได้รับมอบหมายทำให้เสร็จให้เรียบร้อย ไปไหนแล้วไม่กลับหลัง มีอยู่ในตัวเองหมด เหตุการณ์ที่ว่ามันใช่เลย เหตุการณ์ที่ไคฮิชิ ผอที่ขึ้น ไปไม่มาก เด็กพูดว่า ผอ.หลายคนไปยืนอยู่ ผอ. ต้องคุยกับผู้จัดการ ไม่ยอม ผู้จัดการเจรจาแทนขอโทษแทนเด็ก อยู่เพื่อเอาขนมที่เหลือ ไม่ยอม เมื่อไปครั้งหลังก็จะมองหาเด็กคนนั้นตลอดเพื่อจะหาไม่เจอหนุกคิดยังไง ถ้าเป็นตัวเองไม่กล้า แต่เสียความรู้สึก และรู้สึกยังงั้นกับอาการของมีะโถม หมีไคฮิชิ เลยสะกิดมะโถม แต่ตัวเองไม่กล้า แสดง

ว่าพวกหมีชอบขน(ยู) เหตุเพราะธรรมชาติของกระทิง เพราะหมีวางแผนแล้วว่าต้องกระทิง มีใครเคยวิจารณ์บ้างที่ถูกวิจารณ์หนัก ๆ ที่หนัก ๆ เขาบอกว่าใจร้อน โรงเรียนน้ำท่วม ได้ของไป 8 แสนบาท แต่ให้มาได้ 275,000บาท โคนัดกลุ่มคนทศน์ถ้าโดนวิจารณ์ แรก ๆ ก็รู้สึกว่ามันสบายใจ ยิ่งเป็นที่สาธารณะ ขอมไม่ได้ปีที่แล้วฝัง 20 น้ำท่วมเยอะมาก อนุบาลควนโดนได้รับบ่นน้ำท่วมเหมือนกัน 1.3 ล้านเหมือนกัน น้ำท่วมโรงเรียน คอมพิวเตอร์ ๑๐ กว่าเครื่อง เสียหาย แต่โรงเรียนได้รับงบประมาณ สร้างถนน ปูกระเบื้อง

หนูพูด จดแจ้งตรงทุกประเด็น ช่วยเหลือเพื่อนแต่ตัวเองเจ็บปวด

จุดเด่นของพี่ตุ้ม: พูดสุภาพ ไม่พูดหยาบ อารมณ์ดี ชอบช่วยเหลือคนอื่น ที่ชัดเจนเจนนคือ เป็นผู้ประสานงาน ช่วยเหลืองานคนอื่นจนถึงงานของตัวเอง เป็นผู้บริหารมา ๑๑ ปี เพื่อนมองว่าเราเป็นคนนิยมขอช่วยเหลือ มีการยืนยันจากกระทิง ไม่ชอบความขัดแย้ง ขอมเพื่อรักสันติ ไม่คิดเล็กคิดน้อย พี่เล็ก: ไม่อยากพูดแค้นความรู้สึกเพื่อน ไม่อยากเอามาพูด เกี่ยวกับเรื่องสหกรณ์เพื่อนยืมเงินเป็นจำนวนมาก สงสารเพื่อน มีตัวกลางมาพูดต่อ ไม่กล้าทวงเพราะเกรงใจรู้สึกอาย ไม่ให้แล้วกับเพื่อนคนนี้ คนอื่นไม่เป็นไร เมื่อเค้าเดือนร้อนเราก็ช่วยอีก

สวาท: ชอบคารา อยู่บ้านเทวี่เฮาส์ หรือเรียกแบบชาวบ้านก็คือห้องแถว เมื่อก่อนชุมชนมีคนไม่มาก หลัง ๆ มีคนเข้ามาอยู่มากมาย มีแม่ค้าส้มตำมาขายที่หน้าบ้าน รู้สึกหนักหู จากการค้าส้มตำขายจนตึกตื้น เราเลยรู้สึกอยากพักเพราะเหนื่อยมาทั้งวัน แต่ก็เกรงใจไม่เคยไปว่าเค้าเพราะคิดว่าเค้าต้องหาเงิน

เหตุการณ์ระหว่างหนูและกระทิงที่บังมัยที่เป็นปัญหา

พี่แดงพืมนัส+: ประเด็นว่าป่าแดงพอเค้าพูดอะไรก็จะขึ้น ไม่ว่ามีเรื่องอะไร ครุมนัสชอบแห่ คือมีทุกวัน เหตุที่ถามแบบนี้อยากให้

แพ็ตตี้: หมีเล่า ทำไม เล่าเรื่องตัวเอง ไม่ฟังความคิดเห็นของคนอื่น ตอนนี้กำลังสร้างบ้านที่สุราษฎร์ เลือกทุกอย่างประตุน้ำต่างไว้ทั้งหมด พอไปดูไม่ได้ตามที่ตัวเองต้องการก็กลับไปหาใหม่ จนได้ตามที่เค้าต้องการ ต้องให้ได้ตามสเปก

กุหลาบ: ซื้อโน้ตบุ๊ก ก่อนซื้อและเก็บรายละเอียดทุกอย่างตัดสินใจช้า นี่ก็เหตุผลของความเป็นหมี ต้องรอข้อมูลก่อนกลัวความผิดพลาดคิดมากเหตุนี้ที่น้ำท่วมที่ละงู และต้องไปประชุมคือ น้ำมันจะหมด โทรศัพท์เงินจะหมด น้ำก็ท่วม แก้ปัญหาโดยการจอดรถที่โลตัส ไปประชุมที่สตูล

รชนี: เรื่องที่ 1 เมื่อ 5 – 6 ปี ที่ผ่านมามีบ้าน 1 หลัง และได้ซื้อบ้านใหม่ บ้านหลังเก่าว่างก็เลยให้เช่า ตกลงว่าต้องจ่ายวันไหน ค้างแรกจ่ายตรง เดือนที่ 2 จ่ายไม่ตรง โคนให้ฉายาว่า รุระเบียบ หรือชื่อ จนนเชอ เรื่อง 2 มีน้อง 1 คนที่ 1 ขี้ม 50000 บาท ผ่อนคืนเดือนละ 2000 อยู่ เพื่อนกระตึงยื่นยันหมี) (เป็นจริง

ดา: การเอาจริงเอาจัง ต่อการทำงาน งานทุกอย่างต้องตรงกับที่วางไว้ ต้องรับทำให้เสร็จตามกำหนด ว่างมากเลยเอาน้ำใส่กะลามัง

พี่น้อย: เขี้ยว ทำอะไรไว้ บางครั้งสั่งชุดหลุมขะกลายเป็นชุดสระ ขนาด ๔*๔๑ เพราะชุดน้อย แม็กโครเข้าวันเสาร์ วันจันทร์ไปดูกลายเป็นสระ เหตุเพราะตัดสินใจเร็ว ตัดของให้ลูกน้องเพื่อความ สะดวก

แป๊ะ: คิดเร็ว เบื่อง่าย ไม่ขี้คิด เหตุการณ์ที่ขี้ยันว่าเบื่อง่าย หนูพูด คือแป๊ะชอบให้คนอื่นพูดแทน เพราะเค้าเบื่อง่าย มากับเค้าทุกวัน กว่าถึงโรงเรียนจะแะข้างทางซื้อของ หาของกินขบเคี้ยวและ โทรศัพท์บ้าง

ใครอยากแชร์ประสบการณ์

รัตติยา ไม่น่าจะเป็นกระตึง เวลาเหตุการณ์อะไรจะเอาก่อนหน้าทุกครั้งแม้กับ ผอเอง ก็เคยมาแล้ว เรื่องที่บ้านเป็นคนสงขลา พบเหตุการณ์ร้าย ๆ มามาก เป็นคนบ้านแตกสาแหรกขาด มา ค้ เลยอยากสร้างบ้านใหม่ แม่สามีกับอยู่กับพ่อสามีครอบครัวแฟนมีพี่น้องหลายคนทำให้อยู่ไม่ไหวตัวเองจะแตกต่าง แม่สามีเป็นคนขี้เหนียว แม่แฟนไปติดต่อยจะซื้อบ้านกับคนที่จะขาย และไปบอกกับสามีว่ามีบ้านที่จะขาย บ้านอยู่ที่บ้านค่าย แฟนชวนไปหาดใหญ่ ระหว่างทางก็คุยเรื่องบ้านว่า พ่อไปตกลงมาแล้วว่าจะซื้อบ้าน แม่สามี –

สรุป

เราอยู่ด้วยกัน เราต้องรู้จักให้ลึกซึ้งซึ่งกันและกัน ความโดดเด่น เรื่องการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ คือเขี้ยว ในองค์กรของเราต้องเรียนรู้สิ่งเหล่านี้ ในจุดคือ ต้องมีการหมุนเป็นกงล้อ 4 ทิศ เปลี่ยนแปลงได้ รู้จักเพื่อนร่วมงานให้ลึกถึงนิสัยใจคอ รู้จักซึ่งกันและกัน การทำงานร่วมกันเพื่อตอบโจทย์เป้าหมาย

สะท้อนความรู้สึก เพื่อการทำงานของเราองค์กร โลกประคอง รู้ว่ามีนักวางแผนการทำงานที่ถูกต้อง ต้องใช้สมาธิและองค์ประกอบของความเป็นทีม การเข้าถึงเส้นชัย ถ้าเรายังตัดสินใจแบบเดิม ๆ อยู่ เราก็อยู่ไม่ได้ ถ้าเราไม่คิดเหมือนตอนทำเท้าชิด กระบวนการเรียนรู้ เราอย่าเรียกร้องให้คนอื่น

เปลี่ยนแปลง เราควรที่จะเรียกร้องเพื่อจะเปลี่ยนตัวเองและนำไปสู่การทำงานร่วมกัน มีใครอยาก
แลกเปลี่ยนมั๊ย

พืตุ้ม (รัชณี): เรามีหน้าที่ในการปรับปรุงตัวเอง

พืมนัส: ผมไม่ค่อยอยากจะพูด ถ้าพูดเดี๋ยวจะเกิดอารมณ์ แต่ละโรงเรียน ครูที่เขาอยู่ด้วยกันมานาน
อยู่แล้ว ผู้บริหารมาใหม่ต้องปรับตัวเข้าหาลูกน้อง และลูกน้องก็ต้องปรับเข้าหาผู้บริหารด้วย

บังหรณ : กิจกรรมนี้ทำอะไร ตอนนี้เรารู้จักกันหรือยัง เหตุเพราะเราอยากทำเขาให้เป็นเรา เราควร
จะทำเราให้เป็นเรา เราควรยอมรับตัวเราเองให้ได้ก่อนที่จะเปลี่ยนคนอื่น ต้องเรียนรู้

อ.หุดดิน :วางคนให้ถูกงาน การสร้างทีม อย่าทำเขาให้เป็นเรา แต่จงทำเราให้เป็นเรา การที่
เบื้องหลังที่จะให้คนทำงานเราต้องรู้จักคนก่อน ใช้คนให้ตรงกับงาน)Put the man on the right job (
)สำคัญมาก ทุกคนที่ความต่าง การปรับตัวเท่าทันสถานการณ์ และลดอีโก้Egoที่จะทำให้เรารู้จัก (
กันอย่างลึกซึ้ง ชีบ ตัว การประสานความสัมพันธ์ร่วมกับคนอื่น ทำงานเป็นทีมได้
)Combination(กระบวนการคิดวิเคราะห์)Came Subject(การเป็นประสาน Communicationการคิด
อย่างสร้างสรรค์ Cribieal thinking Carecr Crentivity และ ICT เทคโนโลยี

การที่ได้คนทั้ง 4 ทิศมาทำงานร่วมกันเป็นสิ่งที่ดีที่สุด

แต่ละกิจกรรมเราได้เต็มที่กับมันแค่ไหน....?เราเรียนรู้กับสิ่งใหม่ๆ หรือ....ได้เปิดใจ....ยัง

เกมส์.....ที่ไม่ใช่แค่เกมส์แต่มันคือ....?คนหนึ่งคนทำได้หลายงาน งาน ๑งานทำได้หลายคน

การเปลี่ยนแปลงท่ามกลางความเคยชินการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การยกระดับ ประยุกต์ใช้ พัฒนา คน ,
งาน องค์การในการทำงานเรามักลืม PDCA งานเราอาจเสร็จแต่ไม่สำเร็จคนงาน คุณภาพ พลัง)
เป้าหมาย คุ่มค่า ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปรับทัศนคติในการทำงานร่วมกันความรู้เกิดจากการ
ได้ลงมือทำด้วยตัวเองให้ครูได้แนวคิดไปจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เด็กสรุปความรู้ได้เอง
แค่เปลี่ยนวิธีผลก็เปลี่ยน ?อย่ามองแค่สิ่งที่เห็น เราต้องคิดให้ลึกกว่าที่เห็น....ได้ย้อนคิดไปถึงการ
ทำงานในองค์กรการแสวงหาจุดร่วมในการทำงานรู้จักตัวเองและเพื่อนชัดขึ้นเข้าใจมากขึ้น-การเรียนรู้
การสอนมีหลายแบบเลือกให้เหมาะสมได้รู้จักจุดข้อจุดแข็งของ-ตัวเองและเพื่อนการทำกิจกรรมที่ดี
ความสามารถ ดึงตัวคน

วันที่ 3 (วันที่ 15 ตุลาคม 2554)

ภาคเช้า แบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม(ตามโรงเรียน)

เล่น เกมตัวต่อมหาสนุก

บทบาทหน้าที่

คนดูแบบ เคน คนรับสารรับจากคนดูแบบจำนวน 1 คน

ปฏิบัติการ ทำงานคนที่เหลือสังเกตการณ์คนห้ามพูด ห้ามแสดงท่าทาง ทำได้แค่ส่ายหน้า และ)
(พยักหน้าเท่านั้น

ภารกิจ ให้ทำตามแบบให้ถูกต้อง

ได้อะไรจากตัวต่อความสำเร็จเกิดจาก ?

การได้ปรับเปลี่ยนบทบาทในทีม-วางคนให้เหมาะกับงาน เลือกคนตามความสามารถ

เลือกคนตามความเคยชิน สด เพิ่ม เปลี่ยน

มี Concept เดียวกัน เทคนิคการตั้งคำถาม การวางแผนเป็นกระบวน คำศัพท์ ขนาด สี ตำแหน่ง
ข้อตกลง รูปร่าง

การสื่อสารในทีม สรุป ทดลองทำวางแผน(เป้าเดียวกันวิธีการอาจต่าง)

ยอมรับความคิดเห็นเชื่อมั่นทีม ตัวเอง –มีการตรวจสอบเป็นระยะกลางทาง (ค้นทาง)

กำกับและติดตาม (ปลายทาง ปรับเมื่อไปไม่ได้ ไม่มองข้ามจุดเล็ก ๆ ลองใหม่เป้า)

(เดียวกันวิธีการอาจต่างกันถอดบทเรียนเป็นระยะ

สำเร็จ	เสร็จ
1. ตั้งเป้าวัตถุประสงค์/	การสื่อสาร
2. วางแผน	การตรวจสอบ
3. ลงมือทำ	ถอดบทเรียนเป็นระยะ
4. สรุปถอดบทเรียน/	การให้กำลังใจ
5. ติดตามประเมินผล/	การปรับบทบาท
6. ทำซ้ำลองใหม่/	การปรับวิธีการ
7. ปรับกระบวน ♥ งานสำเร็จ →	

ผลการตัดสินใจ ผู้ทำถูกต้องตามแบบ คือ โรงเรียนวัดหน้าเมือง

สรุปที่ได้ ตามทีละกลุ่มความสำเร็จเกิดจากอะไร

โรงเรียนวัดหน้าเมือง : แรก ๆ กลับมาถึงต้องด้วยความอิच्छของผู้ดูแลและสงสาร ใครเป็นคนคิดต้องมีนิคม คือ ผอ วางแผนดู ขนาดสี และเรียกชื่ออย่างไร ขนาดมี .3 ขนาด ผู้ปฏิบัติแยกขนาดสี บอกทีละชั้น ตั้งแต่ชั้นที่ 1 ตามผู้สังเกตการณ์ตกลงกันต่อว่าอย่างไร ตอนแรกสับเปลี่ยนตำแหน่งบางส่วน ปอง สร้างข้อตกลง กำหนดทิศทาง วิธีการสื่อสาร ตรวจสอบของผู้สังเกตการณ์ ต้องติดตามและกำกับทั้ง 2 จุดเห็นว่าสื่อสารถูกต้องหรือไม่ การสร้างข้อตกลง ได้ดี ไม่วุ่นวายในกลุ่มการสื่อสาร นื่องน้อยมีความสามารถและเทคนิคในการตั้งคำถาม

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง 20: ถูกว่าภายในกลุ่มลบบทบาทบ้างมัย ไม่แน่ใจว่าวางคนผิดหรือไม่ คนอายุน้อย ความจำเร็วแต่สั้น ตำแหน่งของผู้สื่อสารถูกลดเพราะคนในกลุ่มไม่ให้ความสำคัญ จะดูและเชื่อแต่คนสังเกตการณ์ สิ่งที่ให้มอง และต้องเห็นระบบการสื่อสาร

โรงเรียนบ้านโคกประดู่: ภาพความสำเร็จ การวางตัวบุคคลนั้นวางถูกไม่ทราบว่ามีผลพลาดตอนไหน การสื่อสารขาดเทคนิค ระบบตรวจสอบ สารที่รับมือก็ต้องถามคนสังเกตแสดงว่าเริ่มไม่เชื่อตัวเอง ทำให้เห็นว่าการวางแผนเป็นตัวนำไปสู่ความสำเร็จ

ครั้งที่ 1 ต่างจากตอนที่ 2 อย่างไร

โรงเรียนบ้านโคกประดู่: วางตัวบุคคลก่อน ไม่สำเร็จเลยเปลี่ยนบทบาทมะโถม เปลี่ยนบทบาทแล้วรู้สึกเป็นอย่างไรถ้าเปลี่ยนเป็นผู้สังเกตรู้สึกอิच्छ เราทั้งผู้สื่อสารและผู้สังเกตการณ์และอยู่หนึ่งไม่ได้ และพยายามต่อไปเองไปเรื่อย ๆ

โรงเรียนวัดหน้าเมือง : ไปด้วยกัน คือ ผู้สังเกตเป็นผู้ประสานความร่วมมือ ถือว่าเป็นสิ่งที่ดีให้เราพยายามหาสิ่งบกพร่องแล้วอุดรอยรั่วให้เจอบรรยากาศ นั่งคุยกันโดยไม่เครียด แบบสบายใจเลยทำงานได้ดี ในกลุ่มก็มีความสำคัญ คนที่นั่งต้องฟังหนูด้วย

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำดำ: ตกลงกันว่าผู้รับสารช้าแต่ชัดแน่นอน คนที่รับสารไม่เห็นช้า ๆ ต้องให้พูดหลายครั้งถึงจะเข้าใจ ผู้บริหารเราน่าจะส่งคนผิด โดยการส่งกระทิงไป 2 ตัว ทำอะไรไม่ได้เลยรอบ 2 ผู้สังเกตการณ์และผู้ไปดูแล หนู 2 ตัวที่ดูแล พูดคุยกันนานมาก เลยทนไม่ได้กลับมาที่ฐานปฏิบัติ โดยได้คำถาม

ภาพความสำเร็จ: จุดเล็ก ๆ เรามองข้ามไม่ได้เลย ต้องดูสื่อ ออกมา เรามองที่เป้าหมายอย่างเดียว เพราะจะทำให้คนสื่อสารจะค่อย ๆ หาย ไม่มีบทบาทในกลุ่ม สิ่งแบบนี้จะทำให้มีการทำงานในทีมจะหายไป

นั่นที่: ความสำเร็จ คือ ผลของงาน จุดมุ่งหมายคืองานของเรา พามองย้อนกลับไปสู่กิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ตั้งแต่วันแรก รู้จักตัวตนผ่านกล่อง 4 ทิศ ทุกอย่างหายหมดหรือไม่ เ้านี้ทุกคนกลับไปสู่ที่เดิมหรือไม่ อยากให้มีความสำคัญต่อการทำงานเป็นทีม การคุยรายละเอียดกันน้อย ทำไมพี่หน้อยถึงสมัครสิ่งใหม่ก่อนคนอื่นคือเป็นคนสังเกตการณ์

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำดำ: พี่นุช (นุสรา) เป็นคนที่เรียกร้องขอเปลี่ยนตำแหน่ง คิดยังไง เพราะอะไรอยู่ที่ โรงเรียน เ้าะ (รัตติยา) ความจำจะดี และว่องไว กะเ้าะ พอไปดูก็เก็บรายละเอียดไม่ได้ จำได้น้อยไม่มีข้อมูล ผู้บริหาร คิดในเรื่องงานมอบหมายงาน ต้องคิดให้ลึกกว่านี้ ต้องคิดให้เยอะ ต้องลงรายละเอียดด้วย

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง 20: คุยกันของเรา มีขนาด ใหญ่กลางเล็กและบอกสีมาด้วย งานก็เร็วกว่าครั้งแรก ผู้สังเกตเร็วมาก ผู้รับสารถูกลดบทบาทลงไปพี่แพท ช่วงแรกดูแบบ ครั้ง 2 วางแผนการทำงาน บังหรณ : ฝากข้อคิดพวกเรา 3 วันนี้เราได้เล่นเราได้สนุกหัวใจ 4 ห้องคือความเป็นมา วันที่ ๒ แยกกันอยู่ทำให้เห็นว่าเราเป็นอย่างไรเก้าอี้และดนตรีทำให้เรารู้ว่าติดกรอบกันมาก สายธารชีวิตคือการเปิดใจ คนเราการที่พบกันคือวงแหวน ที่ไกลและใกล้ ว่าดีหรือไม่เท่าขีด คือดูผลของงานทำสำเร็จ และการมีส่วนร่วม งานจะล่มหรือไม่เราควรอยู่ร่วมกันกล่องชีวิต ทำให้เรารู้จักตัวเอง ตัวต่อมหาสนุก ทำให้กระบวนการวางแผนเกิด การทำงานร่วมกัน ไม่เกิดความขัดแย้ง ธงของเราคือเด็ก การทำงานร่วม คน 1 คน ทำได้หลายงาน

อหุดดิน: การเปลี่ยนแปลงท่ามกลางความเคยชิน คือต้องการเปลี่ยนไปสู่คุณภาพ แม้จะมีการเทรนนึงหลายครั้ง แต่เราไม่ได้กลับมาใช้คือเรากลับมาทำวีเดิม ๆ เพราะเรามีจิตใต้สำนึกอยู่ เราต้องการยกระดับ เราทำงานตัวต่อ เราขาดการวางแผน ขาดการสื่อสาร ต้องดูความสำคัญ เป็นเรื่องละเอียด ต้องละเอียดมากสิ่งหนึ่งที่เราสังเกตเห็นคือ เราร้อนรนไม่นิ่ง เราต้องการจะพุ่งไปข้างหน้า เมื่อเราเห็นเรื่องของมัน ต้องดูรายละเอียด รายละเอียดที่ละนิด ขั้นตอนการวางแผนเป็นสิ่งสำคัญ ฝากเราเก็บกระบวนการนี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ เพิ่มเติมกฎกติกาต้องชัดเจน เพราะเป็นเรื่องสำคัญ ต้องมอง

คุณลักษณะ ความมีสมาธิ และความนิ่ง การเติมความสุขในขณะที่ทำงานรับความรู้ ดูให้เหมือนกับแปลน ทฤษฎี ความรู้ ต้องใช้ทั้งความสุขทั้งกายและใจ

โรงเรียนวัดหน้าเมือง: ประทับใจในการอบรมครั้งนี้ เอาจรูปแบบการอบรมที่แตกต่างจากที่ต่าง ๆ ส่วนใหญ่ภาพรวมของครูโดยทั่วไปก็เป็นแบบเดิมแต่คิดว่าครั้งนี้ ทุกเกมทุกกิจกรรมอยากให้เปลี่ยนครูนำไปใช้ เราทุกคนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยวิธีการเล่นเกม สิ่งที่ได้แต่ละเกม ว่าเราได้อะไรจากเกมคิดค้นคำตอบด้วยตัวเอง เราเล่นแบบมีความสุข แต่ถอดบทเรียนเรามีความสุขคือเราได้

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำตา: ให้เราได้สังเกตด้วยตาเปล่าคือเกมส์ ที่เราสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับเด็ก ๆ ได้และให้เรามองให้ลึกไปกว่านั้นก่อน เพื่อนำกลับไปใช้ และดูงานต่าง ๆ ให้เราดูพื้นที่ว่างในโรงเรียน เราต้องช่วยกัน ในหลาย ๆ เรื่อง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การอยู่ร่วมกัน อย่าให้ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดต้องปรับตัวอยู่ฝ่ายเดียว ต้องช่วยกัน PDCA ที่มีอยู่ให้ชัดเจน การอยู่ร่วมกัน การเสียสละ การเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน เราคิดและนำไปใช้ คิดใหม่ว่ามา 3 วันนี้ได้อะไรบ้าง ให้วิเคราะห์และรู้จักตัวเองมากยิ่งขึ้น บทตรวจสอบ ทำให้เห็นชัดว่าเราเป็นอย่างไร เราต้องมีจิตสำนึกของความเป็นครู

โรงเรียนบ้านโคกประดู่: ตลอด 3 วัน ตามกิจกรรมต่าง สอนให้เราปฏิบัติ การทำเพื่อการเปลี่ยนแปลง ประทับใจงล้อ 4 ทิศ รู้จักตัวเองมากขึ้น เราสามารถรู้จักจุดด้อยและจุดแข็งของตัวเอง เราสามารถอยู่ได้ด้วยความสุข ทั้งรอยยิ้มและน้ำตา วันนี้รู้จักหลายคนและผูกพันมากขึ้น โดยการเอาจุดแข็งมาทำงานร่วม เอาภายิตมาเป็นตัวตั้ง รอบ 100 ครั้ง ชนะ 100 ครั้งได้

โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง 20: ไม่เคยเจอการอบรมเหมือนที่ผ่านมา ที่อื่นรับเอกสาร แล็กเชอร์ กิจกรรมครั้งนี้เรารู้สึกได้ใกล้ชิด เหมือนพี่เหมือนน้องใกล้ชิด ทุกกิจกรรมที่ทำลงไปด้วยความคิดและความรู้ สามารถดึงความรู้สึกออกมาได้ และไม่สามารถปกปิดตัวเองได้เลย ประทับใจและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ไปสู่องค์กร ประทับใจกับคำว่า ญกลดบทบาท

จากใจผู้เข้าอบรม

★ รักทุกคนในทีมงาน สกว. ได้ความสุข มีความสุข ได้ปรัชญาชีวิตจากเชษฐ ชอบมากและได้รับความรู้ เทคนิคในการให้การอบรมจากทีมงานทุก ๆ คน อยากเจอกันอีกบ่อย ๆ ป้าตัว

★ ให้ความรู้ ได้เกิดความคิดที่ดี พี่ทิพย์

★ ขอขอบคุณวิทยากรทุกท่านโดยเฉพาะน้องนิค มีความว่องไวรวดเร็วในการพิมพ์งาน สามารถกลั่นกรองคำพูดของสมาชิกได้ทั้งหมดทุกขั้นตอน ป้าอ๋า

★ ขอขอบคุณวิทยากรทุกคนที่ช่วยทำให้ได้รู้จักตัวเองมากขึ้นและมีแนวคิดต่าง ๆ ให้ได้ไปใช้ในชีวิตจริง ขอให้ทุกคนนำไปใช้นะคะพัค

★ ขอขอบคุณ ขอขอบคุณวิทยากรทุกคนน่ารักมากๆ ค่ะ ดีใจที่ได้มาเข้าร่วมกิจกรรม 2 วันครึ่ง ทำให้ได้รู้จักตัวตนของตนเองและรู้จักเพื่อน ๆ มากขึ้น ได้ใกล้ชิดกับเพื่อน ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน รัก พี่ซุ

★ ขอขอบคุณทีมงาน สกว.ที่จัดการอบรมครั้งนี้ให้คุณครูทุกคน จากการอบรมครั้งนี้ก็ได้ประสบการณ์ ได้ความรู้ ได้รู้จักพี่ ๆ กิจกรรมหลาย ๆ กิจกรรมทำให้เรามีทิศทางการทำงานที่ใหม่ ๆ

★ ขอขอบคุณที่ช่วยให้การนำพาองค์กรไปถึงฝั่งได้ง่ายขึ้น ถ้าบุคลากรสามารถแปลความหมายถูกต้องจัดอบรมอีกรอบนะขอบ

★ ขอขอบคุณที่ทำให้รู้จักตัวเอง

★ ขอขอบคุณคณะวิทยากรมาก ที่มีการสอนทำให้องค์กรเปลี่ยนแปลง

6. กิจกรรมทดลองจัดกระบวนการเรียนรู้

หลังจากที่โรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ ได้เตรียมความพร้อมให้กับครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย โดยการประชุม อบรม ให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง การอยู่ร่วมกันในองค์กร นำพาองค์กร ได้รู้จักตัวตนของตนเอง และรู้จักเพื่อนร่วมงาน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว ต่อจากนั้น ก็ให้ครูประจำชั้นทุกชั้น ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้น ป.6 ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ในขณะเดียวกันก็สร้างความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้รับรู้ภารกิจของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนในชุมชน โดยครูได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตาม กระบวนการ 10 ขั้นตอน ที่ได้รับการอบรมมา จนมาถึงขณะนี้ ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้มาจนถึงขั้นที่ 6 แล้ว ยกเว้นชั้นอนุบาล 1 ได้จัดการเรียนรู้มาได้เพียงครึ่งหนึ่ง ครูประจำชั้นได้เก็บบันทึกก่อนกำหนด ประกอบกับครูประจำชั้นอนุบาล 2 ได้รับคำสั่งย้ายให้ไปดำรงตำแหน่งใหม่ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 ทำให้โรงเรียนมีครูไม่ครบชั้น มีชั้นเรียน 8 ชั้น แต่มีครู แค่ 7 คน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนในชั้นอนุบาล 1 หยุดชะงักไป ส่วนชั้นอนุบาล 2 ซึ่งครูประจำชั้นย้ายไปนั้น ได้จัดครูธุรา ตำบล รับผิดชอบสานต่อ และสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยได้ต่อไป ระหว่างที่ดำเนินการจัดการเรียนรู้จะมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อให้ครูได้รายงานความก้าวหน้าในการจัดการเรียนรู้ และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน หากมีปัญหาหรือข้อสงสัย ก็ได้ช่วยกันเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น และมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารโรงเรียนก็ดำเนินการนิเทศติดตามผลเป็นระยะ คอยช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษาและให้กำลังใจ แก่คณะครูอยู่อย่างต่อเนื่อง การทดลองจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมานั้นเริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2554 เป็นต้นมา ส่วนรายละเอียดของการจัดกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอน เป็นรายชั้นเรียน ได้ อธิบายอย่างละเอียดไว้ในขั้นตอนต่อไป

7. กิจกรรมเวทีนำเสนอโครงการงานวิจัยนักเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ จัดกิจกรรมนำเสนอโครงการงานวิจัยเด็ก เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม 2554 ณ โรงเรียนบ่อน้ำคำ ตำบลควนกาหลง อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล ในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ มีคณะครูและผู้บริหารและนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่าย สกว. จำนวน 11 โรงเรียนและโรงเรียนในอำเภอควนกาหลงที่มีความสนใจ จำนวน 2 โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านควนล่อนละ โรงเรียนนิคมพัฒนาภาคใต้ 1 ได้ส่งครูและนักเรียนมาร่วมกิจกรรมจำนวนหนึ่ง ในการจัดกิจกรรมนี้ ได้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ประมาณ 100 คน มาร่วมกิจกรรม ก่อนถึงวันจัดกิจกรรมทางโรงเรียนได้ดำเนินการฝึกซ้อมนักเรียนทุกชั้น โดยมี คุณพิเชษฐ์ เบญจมาศ ทีมงาน จาก สกว. ได้มาฝึกตัว อยู่เป็นเวลา 2 วัน เพื่อเป็นพี่เลี้ยงในการฝึกซ้อมการขึ้น เวทีนำเสนอโครงการงานวิจัยของนักเรียนทุกชั้น ในขณะเดียวกันในขณะนี้ โรงเรียนในเครือข่าย สกว. 11 โรงเรียนก็ได้้นำเสนอโครงการงานวิจัยของนักเรียน อยู่เป็นระยะ ทางโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำก็ได้เข้าร่วมกิจกรรมนี้ โดยส่งตัวแทนครู และผู้บริหาร ไปร่วมกิจกรรมครบทั้ง 11 โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนบ้านบ่อหิน ครูทุกคนและนักเรียนชั้น ป. 4-6 จำนวน 27 คนเข้าร่วมกิจกรรม โรงเรียนบ้านบ่อเจ็ดลูก นางรัชนี ทองเงิน และนางสาวนุสรรา คำบัน เข้าร่วม โรงเรียนนิคมพัฒนาผัง 20 นายอิสมาอีล สุวรรณกระวี และนางรัตติยา หมู่แก้ว พร้อมกับนักเรียน 15 คน เข้าร่วม โรงเรียนบ้านนาแก้ว นางอารดา มรรคาเขต และนางสาวลักขณ์ จันทบุรี เข้าร่วม โรงเรียนบ้านโคกพะยอม นางรัชนี ทองเงิน และนักเรียน 6 คน เข้าร่วม โรงเรียนบ้านกูบ่งปะโหลด นางอารดา มรรคาเขต และนางสาวลักขณ์ เข้าร่วม โรงเรียนวัดหน้าเมือง นางรัชนี ทองเงิน เข้าร่วม โรงเรียนบ้านทางยาง นางรัชนี ทองเงิน เข้าร่วม โรงเรียนบ้านโคกประดู่ นางรัชนี ทองเงิน นางชุติมา ศรีงาม และนางสาวอาภรณ์ ชอบแต่ง พร้อมนักเรียน คน เข้าร่วม และโรงเรียนบ้านเขาจีน นางรัชนี ทองเงิน เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนการจัดกิจกรรมการนำเสนอโครงการงานวิจัยนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ ได้บันทึกรายละเอียดในการดำเนินงานทุกขั้นตอนด้วยกล้อง V. D .O. และจดบันทึกขั้นตอนการจัดกิจกรรม ไว้ดังนี้

บันทึกการจัดกิจกรรมการนำเสนอโครงงานวิจัยนักเรียน

วันที่ 13 ธันวาคม 2554

เวลา 08.30 น. เริ่มลงทะเบียน

เวลา 09.20 น. ก่อนเริ่มกิจกรรมอย่างเป็นทางการมีการแสดงมโนราห์โดยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ

เวลา 09.40 น. นายสุริยา ประธานกรรมการสถานศึกษากล่าวแสดงความยินดีที่ทางโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำได้จัดกิจกรรมครั้งนี้และยินดีกับโรงเรียนที่ได้เป็นเจ้าภาพจัดกิจกรรมครั้งนี้ด้วย และท่านได้กล่าวต้อนรับทีมงานสกว. ผู้บริหาร และคณะครูจากโรงเรียนอื่นๆที่เข้าร่วมกิจกรรม

เวลา 09.50 น. นางรัชณีทองเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ ได้กล่าวต้อนรับคณะครู คณะทีมงานของ สกว. และผู้บริหารทุกท่าน และกล่าวถึงโครงงานวิจัยของโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำทั้งหมด 7 เรื่อง ดังนี้

เริ่มการนำเสนอ

เวลา 10.00 น. การนำเสนอโครงงานศึกษาการใช้ประโยชน์จากใบตองเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นอนุบาล 2

คำถามโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่1 นางจุรีรัตน์ แควีหา ผอ.วัดหน้าเมือง ได้กล่าวชื่นชมต่อผู้ปกครองนักเรียนที่เห็นความสำคัญของโครงการวิจัยของนักเรียนในครั้งนี้และกล่าวชื่นชมนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ที่นำเสนอผลงานได้ดีมาก กล่าวแสดงออก

คำถาม มีเพื่อนที่ร่วมทำงานวิจัยทั้งหมดกี่คนทำไม 21 คน แต่ได้ 20 เรื่อง
นักเรียน 21 คน มีการแบ่งกลุ่มกันทำหรือไม่ ใครแบ่งกลุ่มให้ ใช้วิธีใดในการแบ่งกลุ่ม เท่ากันทุกกลุ่มหรือไม่ มีการตั้งชื่อกลุ่มหรือไม่ ก่อนไปสำรวจทำอะไรก่อน นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงกันทุกคนหรือไม่

แนะนำเพิ่มเติม

ในการนำเสนอให้นักได้พูดเอง จะถูกหรือผิดอย่าไปว่าเด็ก

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่2นายสมพงศ์ หลีเคราะห์ ทีมงาน สกว.

คำถามมิกล้วยอะไรบ้างรู้ชื่อกล้วยจากใครครูพาไปสำรวจที่ไหนบ้าง.กลับมาที่ห้องเรียนแล้วนักเรียนทำอะไรกล้วยมีประโยชน์อะไรบ้างที่บ้านนักเรียนมิกล้วยหรือไม่

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 นางสาวปณณานิ แจ๊ะหนู่ม ผอ. โรงเรียนบ้านทางยาง ท่านได้
กล่าวชมนักเรียนว่ามีความกล้าแสดงออก

คำถามนักเรียนรู้สึกอย่างไร ตอนออกไปสำรวจต้นกล้วยออกไปสำรวจกันทุกคนหรือไม่ทุก
คนมีความตื่นเต้นไหม ตอนนำเสนอ

แนะนำเพิ่มเติม

ให้นักเรียนฝึกซ้อมให้มากกว่านี้

พิธีกร แนะนำรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในช่วงเช้าได้แก่ นายสมพงษ์ หลีเคราะห์ .นางจุรีรัตน์ แยกหวา
และ.นางสาวปณณานิ แจ๊ะหนู่ม

**เวลา 10.50 น. การนำเสนอโครงงานศึกษาลักษณะและวิธีการใช้เงินของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1**

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่1 กล่าวชมนักเรียนว่ากล้าแสดงออกและมีการร้องเพลงทำให้ผู้ที่
รับชมไม่เกิดความ เบื่อหน่าย

คำถามนักเรียนมีทั้งหมดกี่คนในห้องเรียนนักเรียนเลือกศึกษาเรื่องอะไรครูให้นักเรียนไป
สำรวจที่ไหนบ้าง.ก่อนไปสำรวจนักเรียนทำอะไรก่อน.การมีมารยาทนักเรียนคิดว่าเป็นอย่างไรมี
นักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือไม่.นักเรียนทำอะไรกับคนที่ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงหลังจากที่
นักเรียนกลับจากสำรวจแล้วครูให้นักเรียนทำอะไรต่อทั้งหมดได้กี่เรื่อง.นำมาจดกลุ่ม 4 กลุ่ม เรื่อง
อะไรบ้างนักเรียนบอกเพื่อนอย่างไร ให้เพื่อนเลือกศึกษาห้องสหกรณ์

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่2

คำถามใครเป็นคนเสนอให้ใช้วิธีการยกมือทำไมเสนอว่าต้องยกมือทำไมไปปรึกษาครูอิสมาอี
ลอยากรู้เรื่องสหกรณ์ต้องถามใคร ได้บ้าง

แนะนำเพิ่มเติมฝากให้คุณครูไปคิดต่อว่าต้องทำอะไรให้ถึงกระบวนการเรื่องเงิน

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่๓

คำถาม.เรื่องเงินมาได้อย่างไรจากเรื่องสหกรณ์ทำไมถึงกลายมาเป็นเรื่องเงิน

**เวลา 11.40 น. การนำเสนอโครงการ ศึกษาการทำความสะอาดห้องสหกรณ์กับความเชื่อ
ศาสนาเรื่องการทำความสะอาดเพื่อประยุกต์วิธีการทำความสะอาดมาใช้กับห้องเรียนของชั้น
ประถมศึกษาปีที่2**

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 ท่านได้กล่าวชมผู้นำเสนอว่ามีความมั่นใจในตัวเอง การพูดหรือใช้ภาษา ได้ชัดมีจุดเด่น ทางด้านบุคลิก ท่าทาง การใช้ไมโครโฟน ท่านั่งเรียบร้อย

คำถามตอนเลือกเรื่องที่จะศึกษา กว่าจะเลือกให้เหลือเรื่องเดียวได้ มีความยากหรือไม่ทำไมจึงเลือกเรื่องการทำความสะดวก

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2

คำถามใครคิดชื่อเรื่องให้นักเรียนนักเรียนเข้าใจความหมายของคำว่า “ประยุกต์” หรือไม่ห้อง ละครกับห้องเรียนมีความสะดวกแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3

คำถามนักเรียนแบ่งคนที่นำเสนอกันอย่างไร.ก่อนขึ้นเวทีวันนี้ สองวันก่อนทำอะไรบ้าง ใครเป็นคนเขียนลงในกระดาษ

คำถามเพิ่มเติมการสร้างลักษณะของการรักษาความสะดวกควรจะทำอย่างไร

แนะนำเพิ่มเติมหลักการและเหตุผล อยากให้เป็นเหตุผลของเด็กเองมาเขียน

เวลา 12.30 น. พิธีกรเชิญชวนทุกคนรับประทานอาหารเที่ยงพร้อมกัน

เวลา 13.30 น. การนำเสนอโครงงานศึกษาขนมพื้นบ้านของชุมชนบ้านห้วยน้ำดำ ที่มี ส่วนผสม จากมะพร้าวเพื่อการอนุรักษ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่1 ได้ให้นักเรียนร้องเพลงเพื่อให้หายตื่นเต้น

คำถามนักเรียนไปสำรวจอะไรที่สถานีตำรวจทำไมเด็กๆไม่ชอบทานขนมพื้นบ้าน.ทำไมจึงต้องอนุรักษ์ขนมพื้นบ้าน

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่2

คำถาม.ตอนไปสำรวจมีใครมาไปบ้างตอนไปสำรวจนักเรียนไปยังไหนนักเรียนไปรู้จากที่ไหนว่ามีขนมพื้นบ้านที่ทำจากมะพร้าว นักเรียนคิดว่าการเรียนวิจัยมีประโยชน์อย่างไร

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่3

แนะนำเพิ่มเติม

จากประเด็น ศึกษาขนมพื้นบ้านทำจากมะพร้าว ให้เจาะประเด็นใหม่ คือ“ศึกษาประโยชน์ของขนมพื้นบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .หลักการและเหตุผล ขนมพื้นบ้านมีมากมายในชุมชน.....,คำถามหลัก ประโยชน์ของขนมพื้นบ้าน.คำถามรอง ขนมพื้นบ้านมีอะไรบ้าง .ขนมพื้นบ้านเป็นอย่างไร ขนมพื้นบ้านในด้านสุขภาพ ขนมพื้นบ้านในด้านของรายได้

เวลา 14.20 น. การนำเสนอโครงงานศึกษาวิธีการทำข้าวต้มมัด เพื่อสืบสานภูมิปัญญาและ
ขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่นชุมชนบ้านห้วยน้ำดำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1

แนะนำเพิ่มเติมคนที่ทำ Power Point กับคนนำเสนอจะต้องรู้กัน ทำงานร่วมกัน รับ Point
มาแล้วผู้ที่รับผิดชอบนำเสนอจะต้องตรวจสอบให้เรียบร้อยก่อนจะนำเสนอ

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2

คำถามการแบ่งกลุ่มนักเรียนมีวิธีการอย่างไร (ตอบ เลือกคนที่ชอบมาเข้ากลุ่ม) นักเรียนใช้
เหตุผลที่ว่า เลือกคนที่ชอบมาเข้ากลุ่ม เพียงเหตุผลเดียวแค่นี้เองหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นของน้ำดำ
แตกต่างจากที่อื่นอย่างไรความพิเศษของข้าวต้มมัดของน้ำดำคืออะไร.นักเรียนศึกษาคุณค่าของข้าวต้ม
มัดจากที่ไหน

แนะนำเพิ่มเติม

เรื่องการแบ่งกลุ่มให้ใช้วิธีการแบ่งกลุ่มกันโดยการละกันระหว่าง เด็กเก่ง ปานกลาง อ่อนให้
นักเรียนศึกษาว่า ข้าวต้มมัดมีคุณค่าทางโภชนาการอย่างไร

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3.

คำถามในการแบ่งกลุ่มได้มีการแบ่งหน้าที่หรือไม่ใครเป็นคนเสนอเรื่องข้าวต้มมัด

เวลา 15.30 น. การนำเสนอโครงงานวิจัยศึกษาวิธีการทำไม้กวาดดอกหญ้าเพื่อการอนุรักษ์
ในชุมชนบ้านห้วยน้ำดำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ก่อนเริ่มการนำเสนอให้นักเรียนชั้นป.5 ได้ทำการแสดงโดยใช้เพลงประกอบ(เพลง.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1

คำถามนักเรียนเคยเห็นวิธีการทำไม้กวาดดอกหญ้าหรือไม่

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2

คำถาม ในเรื่องดอกหญ้า นักเรียนรู้ไหมว่าอยู่แถวไหนดอกหญ้าหาเก็บได้ในช่วงเดือนไหน(
ตอบ มกราคม-มีนาคม) ในการทำไม้กวาดใช้อุปกรณ์อะไรบ้าง (ตอบ คีม ลวดมัด มิด หวายมัด)
นักเรียนคิดว่าจะใช้อะไรมัดไม้กวาดดอกหญ้าถึงจะคงทน (ตอบ ใช้ลวด)

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3

คำถามนักเรียนรู้หรือไม่ว่าการแสดงของนักเรียนทำให้เกิดอะไรขึ้นบ้างการแสดงเป็นการ
ดึงดูดคนดูให้กลับมาสนใจการนำเสนอของเรา ทำให้คนดูไม่เบื่อดี

ข้อเสนอแนะ

เรื่องการทำ Power Point ไม่ควรใส่เนื้อหามากเกินไป ตัวหนังสือเล็กเกินไป ให้เน้นหัวข้อใหญ่ด้วย

เวลา 16.15 น. การนำเสนอโครงงานศึกษาวิธีการพัฒนาสูตรการทำขนมต้มใบกะพ้อแบบสมุนไพร เพื่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1

คำถามให้นักเรียนบอกขั้นตอนการทำจดหมายถึงครู

แนะนำเพิ่มเติมฝึกการนำเสนอไปที่ละขั้นตอนPower Point ถ้าจะให้ดีกว่าจะต้องไปปรับดูว่าสมควรจะเพิ่ม/หรือลดอะไรบ้าง

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2

คำถามในการทำข้าวต้มมัดใบกะพ้อสูตรสมุนไพร นักเรียนจะใส่อะไรที่จะเป็นเคล็ดลับที่สามารถดึงดูดคนกินได้

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3

คำถามก่อนเรียนวิจัยนักเรียนได้ออกสำรวจนอกพื้นที่หรือไม่ (ตอบ ไม่)

นักเรียนชอบการเรียนรู้หรือไม่ (ตอบ ชอบ)หลังจากการนำเสนอโครงงานเสร็จ นักเรียนชั้นป.6 ได้ทำการแสดงโชว์ ลิเกฮูลูซึ่งมีเนื้อร้องของเพลงเกี่ยวกับข้าวต้มใบกะพ้อ

เวลา 17.00 น. เริ่มการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตัวแทนผู้ปกครอง (ป.6) รู้สึกปลื้มใจที่ได้เห็นลูกหลานกล้าแสดงออกได้ขึ้นเวทีนำเสนอ รู้สึกดีใจที่คุณครูได้ให้ความรู้แก่นักเรียน การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยได้เปลี่ยนนักเรียนจากที่เกรตอมนี่ดีขึ้นเยอะ

คุณสมพงษ์เป้าหมายการวิจัยเพื่อเปลี่ยนรูปแบบการสอนของครูชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากขึ้นครูแจ้งจัดกระบวนการให้นักเรียน แต่ให้นักเรียนออกไปเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวแทนผู้ปกครอง (อนุบาล 2) ได้เห็นเด็กๆขึ้นเวทีนำเสนอผลงานแล้วรู้สึกดีใจ ได้เห็นเด็กๆกล้าแสดงออก

ตัวแทนผู้ปกครอง (ป.2)เด็กได้ทำเต็มที่ เต็มความสามารถแล้วให้ครูฝึกเด็กนักเรียนให้พูดชัดเจนกว่านี้อีก

ตัวแทนผู้ปกครอง (ป.1)ดีใจที่โรงเรียนได้จัดโครงการนี้ขึ้นมาชื่นชมคุณครูทุกท่านตอบคำถามยังดีดๆซักๆ แต่ในภาพรวมเด็กๆทำได้ดีแล้วอยากให้มีการจัดเวทีนี้ต่อไป

ตัวแทนผู้ปกครอง (ป.3)การจัดกิจกรรมครั้งนี้เป็นการเพิ่มความรู้ความสามารถให้กับนักเรียน

-ขอขอบคุณผอ.และครูโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำที่ทำให้เกิดกิจกรรมในวันนี้

ตัวแทนผู้ปกครอง (ป.4)การจัดกิจกรรมในวันนี้มีความพร้อมมากเด็กมีความพร้อม กล้าแสดงออกตั้งแต่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิจัยเด็กเก่งขึ้นเยอะเรื่องอาหารก็พร้อมการต้อนรับก็ดี

ตัวแทนผู้ปกครอง (ป.2)ขอขอบคุณครูทุกท่านที่ได้จัดโครงการนี้ขึ้นมาเป็นแรงเสริมอีกด้านในการกระตุ้นนักเรียน

ตัวแทนผู้ปกครอง (ป.5)เด็กกล้าแสดงออกขอขอบคุณครูทุกท่านที่ได้จัดโครงการนี้ขึ้นมา
ตัวแทนครู

ครูประจำชั้นป.2ขอขอบคุณผู้ปกครองทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

ครูประจำชั้นป.1รู้สึกประทับใจที่เห็นนักเรียนกล้าแสดงออก กล้าพูดและขอขอบคุณผู้ปกครองทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

ครูประจำชั้นป.6โครงการนี้ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกนักเรียนทุกคนมีความร่วมมือในการทำวิจัย

ครูประจำชั้นป.5ดีใจที่ได้เห็นพ่อแม่ผู้ปกครองได้เห็นการแสดงของเด็ก เห็นรอยยิ้มผู้ปกครองมีความสุข

ผอ.โรงเรียนบ้านทางยาง รู้สึกว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยวิจัยนี้จะสำเร็จได้นั้นขึ้นอยู่กับความร่วมมือของทุกฝ่ายและชุมชน จากการทำจัดการเรียนรู้แบบวิจัย พยายามให้เด็กฝึกคิดและปฏิบัติเอง ฝึกแก้ปัญหาด้วยตนเองสามารถตอบสนองได้หลายด้าน ได้ความรู้ใหม่ๆจากการเรียนฝึกให้นักเรียนคิดอย่างมีกระบวนการ

สรุป/ปิดพิธี โดย ผอ.รัชนี ทองเงิน

ได้เห็นความตั้งใจของนักเรียนวันนี้ ผอ.รู้สึกภูมิใจมาก และขอขอบคุณตัวแทนสกว. (คุณเชษฐ)ที่อยู่กับ โรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ สามวันสองคืน เพื่อเตรียมงานวันนี้ ดีใจที่ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน ขอขอบคุณสำหรับคำชมและขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ให้ความร่วมมือ ตั้งเริ่มวางแผนการดำเนินงานจนกระทั่งเสร็จกิจกรรม เวทีนี้อาจไม่สนุกสนานแต่ให้สาระแก่นุตรหลาน (นักเรียน) ของท่านหากมีสิ่งใดขาดตกบกพร่องต้องขออภัยมา ณ โอกาสนี้ เวลา 18.00 น. ปิดเวที ทุกคนเดินทางกลับบ้านโดยสวัสดิภาพ

8. กิจกรรมประชุมทีมครูในโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำได้ดำเนินการประชุมทีมครูในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยกำหนดวันประชุมทุกวันพฤหัสบดี เวลา 15.30 น. เป็นต้นไป แต่เมื่อดำเนินการมาระยะหนึ่ง ต้องเปลี่ยนเวลาประชุม เป็น 11.30 น. เป็นต้นไป เนื่องจากการประชุมในเวลาที่กำหนดไว้เดิม ไม่สะดวกสำหรับครูบางคน (ครูอิสมาอีล / ครูอาภรณ์ มีภาระในช่วงตอนเย็น) สาระสำคัญในการประชุมทีมครู มีดังนี้

ครั้งที่ 1: วันที่ 8 มีนาคม 2554 เวลา 14.00น.ณ สำนักงานโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำสพ.สตูล , ผู้มาประชุมครูทุกคนผู้ไม่มาประชุม - , ผู้เข้าร่วมประชุม นายหรณ หัสมา นางกริยะ หลีเคราะห์ นาย พิเชษฐ์ เบญจมาศ

รายละเอียดในการประชุม : นางรัชนี ทองเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ ได้กล่าวเปิดประชุมและกล่าวต้อนรับทีมงาน สกว.ได้ลงพื้นที่โรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ ในวันที่ ๘ มีนาคม 2554 ประกอบด้วย นายหรณ หัสมา นางกริยะ หลีเคราะห์ และนาย พิเชษฐ์ เบญจมาศ เมื่อที่ประชุมพร้อมแล้ว ทีมงาน สกว. ก็เริ่มตรวจสอบดูเอกสาร โครงการ และเริ่มปรับปรุงแก้ไขโครงการ พร้อมกับคณะครูโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ ดังนี้

1. ชื่อโครงการ ให้ปรับเปลี่ยนเป็น ศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยของโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ ตำบลควนกาหลง อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล

2. วัตถุประสงค์ ให้ปรับเป็น

- เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้ของครู นักเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัย
- เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู นักเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัย

3. ปัญหาคำวิจัย ให้เปลี่ยนเป็นคำถามหลัก และเพิ่มคำถามรอง แยกเป็นประเด็น

4. คำถามรอง 1. กระบวนการวิจัยเป็นอย่างไร

2. จัดหลักสูตรโครงสร้างการเรียนรู้ได้อย่างไร

3. สื่อและแหล่งเรียนรู้มีอะไรบ้าง

4. จะดำเนินการวัดและประเมินผลในรูปแบบใด

5.ครู นักเรียนและชุมชนมีบทบาทอย่างไรในการมีส่วนร่วม

6. จะมีวิธีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยได้อย่างไร

5. แผนกิจกรรม ที่ต้องแก้ไขคือ

- ในวัตถุประสงค์ไม่ควรใช้คำว่า มอบหมาย เนื่องจากเป็นการสั่งงาน ไม่เห็นการมีส่วนร่วม

- กิจกรรม อบรมชี้แจง เปลี่ยนเป็น ประชุมระดมความคิดเห็น

- และจัดกิจกรรมใหม่เพื่อให้สอดคล้องดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำราเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย
 2. ศึกษาดูงาน
 3. อบรมพลังกลุ่มและความสุข (3 วัน 2 คืน)
 4. อบรมพัฒนาจิตวิทยาวัยเด็ก
 5. ประชุมชี้แจง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
 6. อบรมครูเรื่องการเขียนรายงานการวิจัย
 7. ทดลองการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย (2 ภาคเรียน / ปีการศึกษา 2554)
 8. เวทีการนำเสนอการวิจัยระดับห้องเรียน (8 ห้อง)
 9. เวทีนำเสนอวิจัยระดับโรงเรียน
 10. เวทีนำเสนอผลงานวิจัยระดับเครือข่าย 11 โรงเรียน
 11. ประชุมทีมวิจัย
 12. เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (6 ครั้ง)
6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ ให้สื่อมาจากจิตวิทยาวัยและวัตถุประสงค์ ควรมีทั้งมิติของงานวิจัยและมิติของงานพัฒนา
7. รายชื่อทีมวิจัย (ครูทุกคน) ให้เพิ่มที่ยังไม่มี
- ชื่อ-สกุล วันเดือน ปีเกิด ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ ประวัติการศึกษา ประวัติการทำงาน บทบาททางสังคม (ถ้ามี)

ข้อมูลเพิ่มเติม

การคิดงบประมาณของ สกว.และให้เขียนกิจกรรม แต่ละกิจกรรมว่ามีงบประมาณเท่าไร และสนับสนุนโดย สกว.หรือ .สนับสนุนโดยโรงเรียน ดังตารางต่อไปนี้

เมื่อทีมงาน สกว. ได้ชี้แจงส่วนที่ต้องปรับปรุง เพิ่มเติม และแก้ไข เรียบร้อยแล้ว อาจารย์หรรณ หัสมา ได้ขอให้ครูแต่ละคนได้พูดถึงความรู้สึกรู้สึกของตนเอง ที่ได้ร่วมทีมวิจัยโครงการในครั้งนี้

ครั้งที่ 2 : วันที่ 30 เมษายน 2554 เวลา 13.00น.ณ สำนักงานโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำสพ.สต. , ผู้มาประชุมครูทุกคนผู้ไม่มาประชุม -

รายละเอียดในการประชุม: เมื่อที่ประชุมพร้อมแล้ว นางรัชณี ทองเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำกล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการประชุม โครงการในแผนปฏิบัติการ ปี 2554 ผอ.ได้อ่านรายละเอียดโครงการตามเอกสารของโครงการที่ได้แจกครูไปแต่ละโครงการดังนี้

งานวิชาการ

(1)โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2554 จะมีการประเมินรอบ 3 ซึ่งจะละเอียดกว่าปีที่ผ่านมาและเกี่ยวข้องกับครูทุกคนที่ต้องทำ

(2)โครงการห้องเรียนคุณภาพ หลักการและเหตุผลของโครงการนี้ให้ผู้รับผิดชอบแก้ไขใหม่ เพราะเน้นสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนมากเกินไปต้องเน้นคุณภาพการเรียนของนักเรียนด้วย

(3)โครงการการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย กิจกรรมบางส่วนต้องใช้งบของสกว. เช่นการอบรมและโครงการนี้จะเริ่มดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ถึง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ซึ่งขั้นตอนนี้เกี่ยวข้องกับครูทุกคนโดยตรง ดังนั้นจึงกำหนดปฏิทินการดำเนินการคร่าวๆ โดยมีมติในที่ประชุมร่วมกันดังนี้

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 10 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เรียนรู้เรื่องใกล้ตัว (18 พฤษภาคม-15 มิถุนายน 2554)

- ให้เด็กศึกษารายละเอียดใกล้ตัว

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์จำแนกและเลือกเรื่อง (16 มิถุนายน -15 กรกฎาคม 2554)

- นำเรื่องที่เด็กเสนอมาร่วมวิเคราะห์ สรุปความสำคัญของเรื่องที่เลือกให้เหลือเพียง 1 เรื่อง / 1 ห้อง

ขั้นตอนที่ 3 ช้อนรอยกระบวนการ (16 กรกฎาคม- 31 กรกฎาคม 2554)

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนาโจทย์วิจัย (1 สิงหาคม - 15 สิงหาคม 2554)

ขั้นตอนที่ 5 กิจกรรมตั้งคำถามย่อย (1 สิงหาคม - 31 สิงหาคม 2554)

ขั้นตอนที่ 6 ค้นหาวิธีการเก็บข้อมูล (1 กันยายน - 30 กันยายน 2554)

ขั้นตอนที่ 7 เก็บข้อมูล (1 ตุลาคม - 15 พฤศจิกายน 2554)

ขั้นตอนที่ 8 สรุปและวิเคราะห์ตรวจสอบ (16 พฤศจิกายน - 15 ธันวาคม 2554)

ขั้นตอนที่ 9 การใช้ประโยชน์จากข้อมูล (16 ธันวาคม 2554 - 31 มกราคม 2555)

ขั้นตอนที่ 10 สรุป/รายงาน (1 กุมภาพันธ์ - 31 มีนาคม 2555)

เวลาดังกล่าวของแต่ละขั้นตอนสามารถยืดหยุ่นได้บ้างเล็กน้อยในช่วงระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2554 ให้รายงานผลของนักเรียนประจำห้องและจะแทรกการจัดเวทีเพื่อนำเสนอข้อมูล ก็จะให้ผู้ปกครองมาร่วมด้วย ซึ่งเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กจำเป็นต้องใช้ กระดาษบรูฟ ไม้กระดานรอง ปากกามเมจิก และขาตั้งไม้กระดาน ซึ่งจะให้นักการฯ ช่วยทำให้ห้องละ 1 ชุด รวม ๘ ชุด หลังจากเปิดเทอมจะมีการประชุมครูทุกสัปดาห์ การบ้านครู ให้ครูเขียนขั้นตอนที่ 1 เรื่องเรียนรู้เรื่องใกล้ตัวมา รวมทั้งศึกษารายละเอียดต่าง ๆ มาด้วย แล้วจะนำมาเสนอร่วมกันในที่ประชุม

ปิดประชุมเวลา 15.00 น.

ครั้งที่ 3: วันที่ 27 พฤษภาคม 2554 เวลา 14.00น.ณ สำนักงานโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ สพป.สตูล.ผู้มาประชุมครูทุกคนผู้ไม่มาประชุม - ,ผู้เข้าร่วมประชุม นายพรน หัสมา นางกริษะ หลีเคราะห์

รายละเอียดในการประชุม : นางรัชณี ทองเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ ได้กล่าวเปิดประชุมและกล่าวต้อนรับทีมงานจาก สกว. ทุกคน หลังจากนั้น ก็ได้อธิบายเพื่อเล่าถึง สิ่งที่โรงเรียนได้ดำเนินการมาแล้ว คือหลังจากเสร็จการอบรมการเขียนโจทย์วิจัย เมื่อวันที่ 26-27 เมษายน 2554 ที่ศูนย์เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ จ.ตรังแล้ว ในวันที่ 30 เมษายน 2554 ทางโรงเรียนได้มาประชุมครูเพื่อสรุปและซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ยอมรับมาอีกครั้งหนึ่ง และให้ครูทุกคนได้เตรียมความพร้อม เพื่อที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในชั้นตอนที่ 1 คือการเรียนรู้เรื่องใกล้ตัว หลังจากนั้น ทางทีมงาน สกว. ให้ครูแต่ละคนได้พูดคุยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ 1 คือตั้งแต่ วันที่ 18-27 พฤษภาคม 2554 โดยมีครูอิสมาอีล สุวรรณกระวี ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และครูชุติมา ศรีงาม ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้พูดคุยเล่ารายละเอียดการจัดการเรียนรู้ ว่าได้ดำเนินการแล้วโดยให้นักเรียนเขียนเรื่องที่อยากเรียน ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้นักเรียนบอกเรื่องที่อยากเรียน ปรากฏว่านักเรียนบอกและเขียนเรื่องได้หลายเรื่อง ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โดยครูอาภรณ์ ชอบแต่ง และครูรัตติยา หมู่เก็ม ได้อธิบายสิ่งที่ได้ดำเนินการ คือ ได้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการไปแล้ว ชั้นอนุบาล 1 ครูนำนักเรียนไปนอกห้องเรียน แล้วซักถามนักเรียนว่าเห็นอะไรบ้าง และชั้นอื่นๆ ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ,3 และอนุบาล 2 ยังไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจาก ครู ลากิจ และไปราชการทางทีมงาน สกว. ก็ให้กำลังใจแก่ครูทุกคน และได้อธิบายเพิ่มเติม ตลอดจนเสนอแนะให้ครูได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น โดยยกตัวอย่างการเตรียมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้เตรียมการสอนต่อไป

ผู้บริหารโรงเรียนสรุปอีกครั้งหนึ่ง และจะนำความเข้าใจเกี่ยวกับตารางเรียน และคิดว่าครูทำได้ โดยให้ทุกคนเริ่มต้นพร้อมกัน ในวันจันทร์ที่ 30 พฤษภาคม 2554 พร้อมทั้งโรงเรียนจะได้พิมพ์แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครูทุกคนทุกชั้น และขอขอบคุณ ทางคณะทีมงาน สกว. ทุกคน-- ปิดประชุมเวลา 15.30 น.

ครั้งที่ 4วันที่ 3มิถุนายน 2554 เวลา 15.30น.ณ สำนักงานโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำสพป.สตูล.ผู้มาประชุมครูทุกคนผู้ไม่มาประชุม -

รายละเอียดในการประชุม: นางรัชณี ทองเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้กล่าวเปิดประชุม และให้ครูแต่ละคนพูดคุยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ 1 คือ ตั้งแต่วันที่ 30 พฤษภาคม 2554-วันที่ 3 มิถุนายน 2554 โดยเริ่มจากชั้นอนุบาลปีที่ 1

ครูอารมย์ ได้แสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียน บางคนไม่สนใจ ไม่พูด ไม่แสดงความคิดเห็น วาดภาพแล้วไม่อธิบายและอธิบายไม่ได้

ครูเบญจวรรณ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 นักเรียนบางคนถามแล้วไม่รู้เรื่อง ตอบไม่ได้ แต่ นักเรียนส่วนใหญ่ กล้าแสดงออก กล้าพูด

ครูชุติมา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูมักจะบอกนักเรียนก่อน ต่อไปจะพยายามคอย ฟังความคิดเห็นของนักเรียน

ครูเสาวลักษณ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนได้บอกสิ่งต่างๆ จากสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนและในชุมชน แต่ยังไม่ได้แยกเป็นประเภท นักเรียนสนุก ได้แสดงความคิดเห็น กล้าพูด กล้าแสดงออก ครั้งต่อไปนักเรียนจะได้แยกสิ่งแวดล้อมแต่ละประเภท

ครูอรดา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนบอกชื่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน และนักเรียนช่วยกันเขียนสิ่งที่เสนอลงในกระดาษปรี๊ฟด้วยตัวเอง แล้วเขียนลงในสมุด

ครูอิสมาอีล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนบางคนเล่นอย่างเดียวไม่ให้ความร่วมมือ และแสดงความคิดเห็นออกนอกกรอบ

ครูรัตติยา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนได้นำเสนอและเขียนลงในกระดาษปรี๊ฟ ด้วยตัวเอง และบันทึกลงในสมุดของตนเอง (เป็นเรื่อง อาชีพ สุขภาพ โรค ฯลฯ)

ครูอาภรณ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนเสนอประมาณ 30 เรื่อง และแสดงความคิดเห็น

นางรัชณี ทองเงิน ผู้บริหารโรงเรียนสรุปว่า ในการเขียนแผนการสอนอย่าใช้คำว่าครูให้ หรือครู.....ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในห้องเรียน ควรเขียนแผนการสอนก่อนทำการสอนทุกครั้ง การวัด ประเมินผล เป็นการสังเกตการณ์อ่าน การเขียน การพูด การแสดงออก การตรวจผลงานการบันทึก การบันทึกหลังสอนอย่างวัน ควรบันทึกให้ละเอียด ถ้ากระดาษไม่พอใช้กระดาษอื่นเพิ่มเติมได้ การ แบ่งกลุ่มนักเรียนให้นักเรียนเสนอวิธีการควรใช้เหตุผล (ห้ามโหวต) เรื่องบางเรื่องถ้าซ้ำๆ กันไม่ หลากหลาย ครูควรกระตุ้นในเรื่องอื่นๆ ด้วย ผลงานนักเรียนทุกชิ้นเก็บไว้ ควรเขียนวันที่กำกับด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนมีหน้าที่ดูแล กำกับ พฤติกรรมเด็ก พฤติกรรมครู เพราะปลายปี ผู้อำนวยการมี รายงาน 1 เล่มเหมือนกัน ขึ้นสุดท้ายในการสอนทุกครั้งให้นักเรียนเล่าเรื่องต่อกันทีละคน เพื่อเป็น การทบทวน และให้นักเรียนแสดงความรู้สึกว่า 2 ชั่วโมงที่ได้เรียนมีความรู้สึกละอย่างไรบ้าง ครูบันทึก ความรู้สึกของนักเรียนตามความจริง ให้บันทึกทุกเรื่องที่พบทั้งเรื่องดีและไม่ดี เมื่อสอนจบแล้ว 1 สัปดาห์ ให้พิมพ์ไว้ทุกๆ สัปดาห์ ครูควรมีแฮนดริ์ใคร่-- ปิดประชุมเวลา 17.00 น.

ครั้งที่ 5: วันที่ 15 มิถุนายน 2554 เวลา 16.00 น.ณ สำนักงานโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ
ผู้มาประชุมครูทุกคนผู้ไม่มาประชุม --

รายละเอียดในการประชุม: นางรัชณี ทองเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้กล่าวเปิดประชุม และให้ครูแต่ละคนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ 1 (วันที่ 13 มิถุนายน 2554-17 มิถุนายน 2554) ดังนี้

ครูอารมย์ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 นักเรียนชอบดอกกุหลาบ ครูซื้อต้นกุหลาบมา 1 ต้น และนักเรียนบางคนนำดอกกุหลาบมาจากบ้าน และบางคนชอบเรื่อง มด

ครูเบญจวรรณ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 นักเรียนเสนอว่าชอบต้นมะขาม ดอกมะลิ ครูถามนักเรียนว่ามีอะไรมากในชุมชนของเรา นักเรียนก็บอกว่ามีกล้วยมาก นักเรียนชอบกล้วยเพราะหวานและกินอร่อย

ครูเสาวลักษณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้สรุปเรื่องจากที่นักเรียนเสนอ จาก 21 เรื่อง เหลือเพียง 5 เรื่อง ส่วนมากจะนำเสนอเรื่องเกี่ยวกับต้นไม้ในท้องถิ่น

ครูอารดา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ยังไม่ได้สรุปว่าจะเรียนรู้เรื่องอะไร เพราะนักเรียนเลือกเรื่องหลายเรื่อง ตอนนี้ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเรื่องกล้วย และวาดภาพกล้วย

ครูรัตติยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนนำกระดาษปรีฟไปเขียนเป็นกลุ่มและแสดงความคิดเห็น จาก 5 เรื่อง เหลือเพียง 1 เรื่อง แต่ยังไม่สรุป นักเรียนบางคนเลือกเรื่อง ติเกตุ

ครูอาภรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสัปดาห์ก่อนนักเรียนเสนอเหตุผลว่า เรื่องที่จะเรียนมีประโยชน์ต่อชุมชนหรือไม่อย่างไร มีนักเรียนบางคนเสนอจะเรียนรู้เรื่อง สมุนไพรไทย พร้อมทั้งนำข้อมูลมาให้เพื่อนๆ ดู เพื่อนส่วนมากเห็นด้วย แต่มีนักเรียนบางคนเสนอเรื่อง การทำเหยื่อเคย และเรื่องคันโกสน ซึ่งคนที่นำเสนอจะมีข้อมูลไว้พร้อม ต่อไปนักเรียนจะแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่คาดว่าจะได้รับ

นางรัชณี ทองเงิน ผู้บริหารโรงเรียนสรุปว่า ครูควรถามนักเรียนว่าเรื่องที่นักเรียนจะเรียนรู้มีในชุมชนหรือไม่ อย่างไร มีข้อมูลมากน้อยแค่ไหน ถ้าไม่มีให้เปลี่ยนเรื่องได้ ให้นักเรียนอธิบาย และแสดงความคิดเห็นเขียนและหาเหตุผล การบันทึกหลังการสอน ควรบันทึก 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านกระบวนการ และด้านคุณธรรม เรื่องครูไปดูงานเกี่ยวกับการสอนวิจัยท้องถิ่น ครูปฐมวัย ชั้นอนุบาล 1 และอนุบาล 2 วันที่ 22-23 มิถุนายน 2554 ณ โรงเรียนทุ่งหว้า โรงเรียนนาทอน จำนวน 11 โรง ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 วันที่ 27 มิถุนายน 2554 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 วันที่ 28 มิถุนายน 2554 ณ โรงเรียนอนุบาลสตูลกำหนดการในการดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิจัยท้องถิ่น

- ผู้บริหารโรงเรียนหมุนเวียนพบกันเดือนละ 1 ครั้ง , มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใน 11 โรงเรียน 3 เดือน/1 ครั้ง โดยครูทุกคนไปทุกโรงเรียน , การดำเนินการในการจัดการเรียนรู้ เช่น . วิธีการ / กระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้, ผลที่เกิดขึ้นระหว่างทาง เช่น เห็นการเปลี่ยนแปลงของ

เด็กอย่างไรบ้าง, ครูเกิดความรู้ใหม่ๆ อย่างไร, นำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ บ้างไหม / อะไรบ้าง / อย่างไร, ปัญหาขัดข้องที่เกิดขึ้นมีอะไรบ้าง แก้ไขอย่างไร

เตรียมตอบว่าหลังจากแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3 เดือน / 1 ครั้ง แล้วเราจะทำอะไรต่อที่โรงเรียนปัญหาที่พบ คือ ครูกังวลว่าที่ทำไปแล้ว ไม่รู้ว่าถูกหรือผิด, ครูติดอยู่กับประสบการณ์เดิม คือสั่งเด็ก, แผนการสอน บันทึกไม่ละเอียด (ต้องบันทึกให้ละเอียด), ครูยังขาดทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ / วางแผนการเรียนรู้

หลังจากการสอนทุกครั้งให้เด็กเล่าความรู้สึกว่ามีความรู้สึกละเอียดอย่างไรบ้าง เช่น สนุกไหม เครียดไหม ได้อะไรบ้าง กระบวนการในเรื่องมีอะไรบ้าง, ให้ครูพิจารณาว่า 2 ชั่วโมง / 1 ครั้ง สนองจุดเน้นหรือไม่ (จุดเน้นคือ อ่านออก เขียนได้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักความเป็นไทย มีจิตอาสา และ ตรงตาม พ.ร.บ. ข้อใด), ชื่นงานนักเรียนทุกชั้นเก็บไว้, มุมกระดานปฐพีหาที่ว่าง เขียนว่า ชื่นงานนี้ ได้มาจากการระดมพลังสมอง ตามกลุ่มเล็ก / กลุ่มใหญ่ ฯลฯ, การพิมพ์ ควรพิมพ์ทุกเรื่อง เช่น ประชุมวันที่ สถานที่ บันทึกจากกระดานปฐพี จากผลงานนักเรียน จากการประชุม-- ปิดการประชุมเวลา 17.30น.

ครั้งที่ 6: วันที่ 15 มิถุนายน 2554 เวลา 16.00 น.ณ สำนักงานโรงเรียนบ้านห้วยน้ำดำผู้มาประชุมครูทุกคนผู้ไม่มาประชุม-

รายละเอียดในการประชุม: นางรัชณี ทองเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้กล่าวเปิดประชุม และชี้แจงรายละเอียด ว่า การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวโดยใช้กระบวนการวิจัยประธานมอบหมายให้ครูอาภรณ์ ดำเนินการประชุมซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ครูอาภรณ์ได้สรุปจากการประชุมครั้งที่ 5 และให้ครูแต่ละคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ครูอาภรณ์ได้สรุปจากการไปดูการเรียนการสอนที่โรงเรียนทุ่งหว้าและโรงเรียนบ้านนาทอน ดังนี้ การสอนในชั้นอนุบาล ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นทุกคนและคัดเลือกเรื่องที่นักเรียนนำเสนอ 6 เรื่อง เหลือเพียง 1 เรื่อง นักเรียนจะให้เหตุผลว่าชอบเรื่องใดมากที่สุดเพราะเหตุใด เช่น นักเรียนเลือกเรื่องต้นกล้วยกับต้นหมาก ถ้านักเรียนส่วนมากเลือกต้นกล้วยก็สรุปให้นักเรียนเรียนเรื่องต้นกล้วยได้เลย ขั้นตอนการสอนตอนแรกครูไปศึกษาแหล่งเรียนรู้มาก่อนและนำข้อมูลมาเก็บเป็นเล่มและก่อนสอนควรสร้างข้อตกลงก่อนนักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรบ้างก่อนออกนอกห้องเรียนและเรียนเรื่องข้อตกลงกันหลายวัน เช่น เรื่องการเข้าแถวเดินอย่างเป็นระเบียบ มารยาทต่างๆ การสวัสดี ความปลอดภัย ฯลฯ

ครูเบญจวรรณ จากการไปดูงาน ห้องเรียนของเขาสะอาดเพราะอาคารเรียนใหม่ สื่อต่างๆ น่าสนใจมาก การเขียนแผนการสอนสำหรับชั้นอนุบาล มีเพียง 7 ขั้นตอน (จาก 10 ขั้นตอน) และต้องให้สอดคล้องกับกิจกรรมเด็ก และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ครูหุติมา สอนถึงขั้นตอนที่ 2 โดยการแบ่งกลุ่มแสดงความคิดเห็น และครูบันทึกลงในกระดานปฐพี ยังไม่ได้สรุปเรื่องที่นักเรียนอยากเรียน

ครูสาวลักษณ์ ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อยากเรียน 5 เรื่อง โดยตั้งคำถามว่า เรื่องใดที่เรียนแล้ว มีประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น และถ้าไม่ปฏิบัติแล้วจะมีผลเสีย นักเรียนเลือกเรื่องการทำความสะอาดบ้าน ซึ่งเป็นเรื่องที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยากเรียน

ครูอรดา นักเรียนแสดงความคิดเห็นและอภิปราย สรุปนักเรียนเลือกเรียนเรื่องสถานที่ที่น่าสนใจ นักเรียนเลือกเรื่องสนามกีฬาที่หน้าอำเภอ

ครูอิสมาอีล นักเรียนเลือกเรียน เรื่อง กลัวแต่ความคิดเห็นของนักเรียนรวบรัดไม่สะเปะสะปะเหมือนครั้งก่อน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เลือกเรื่อง กลัว

ครูรัตติยา จากที่นักเรียนเลือก 5 เรื่อง เหลือเพียง 1 เรื่อง โดยการให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ว่ามีแหล่งเรียนรู้ที่ไหนอะไรบ้าง กลุ่มที่ 1 เลือกเรียนเรื่อง ลิเกฮูลู , กลุ่มที่ 2 เลือกเรียนเรื่องสมุนไพรในชุมชน นักเรียนเสนอแหล่งที่ไปศึกษาและบุคคลที่มีความรู้เกี่ยวกับสมุนไพรภายในชุมชนด้วยและกลุ่มที่ 3 การทำไม้กวาดดอกหญ้า นักเรียนเสนอแหล่งเรียนรู้ว่ามีที่ใดบ้าง สรุปนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เลือกเรียนเรื่องไม้กวาดดอกหญ้า

ครูอาภรณ์ นักเรียน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มมีการสนับสนุนโดยให้เหตุผล และหมุนเวียนกันนำเสนอแสดงความคิดเห็น เมื่อเพื่อนคนใดภายในกลุ่มนำเสนอไม่ได้ก็จะช่วยเหลือโดยการแนะนำเพื่อน องค์ความรู้ที่นักเรียนได้จากการเรียน คือ นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น รู้แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพร การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม การรู้จักการแก้ปัญหา รู้ว่าตนเองมีความสามารถและกล้าแสดงออก รู้จักการทำงานด้วยความมานะ อดทน ประชาธิปไตย ขอมรับเสี่ยง ข้างมาก มีการพัฒนาบุคลิกภาพ (การพูด) มีน้ำใจ เน้นคุณธรรม การแสดงออก สรุป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนเลือกเรียนเรื่อง สมุนไพร

นางรัชณี ทองเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียน สรุปดังนี้ ขั้นตอนที่ 2 คือ การสอนแบบย้อนรอย แต่เน้นที่กระบวนการมากกว่าเรื่อง ขั้นตอน ควรสร้างข้อตกลงก่อนปฏิบัติกิจกรรม ส่วนชั้นประถม ควรมีข้อตกลงโดยนักเรียนเป็นผู้นำเสนอเอง เช่น เรื่อง มารยาท ครูเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ในการทำงานอย่าปล่อยให้เด็กอยู่ตามลำพัง ควรสรุปเรื่องที่เรียนภายใน 2 ชั่วโมง ไม่ควรขาดสอน ควรออกแบบกิจกรรมให้หลากหลาย ชั้นประถมศึกษา ควรบูรณาการให้ครบทั้ง ๘ สารการ

เรียนรู้ แต่ใน 1 ครั้ง จะไม่ครบ 8 สาระก็ได้ ควรบันทึกหลังสอนด้วย ฝากในครั้งต่อไป นำเสนอในที่ประชุมตามหัวข้อ ดังนี้

ได้ดำเนินการสอนไปถึงไหนแล้ว.. พบองค์ความรู้อะไรบ้าง , พฤติกรรมเด็กนักเรียนเป็นอย่างไรบ้าง, มีปัญหา / อุปสรรคอย่างไรในการดำเนินการ . ครูและนักเรียนได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง , ครั้งต่อไปมอบหมาย ครูชุดิมา เป็นผู้ดำเนินการประชุม

-- ปิดการประชุมเวลา 17.30 น.

ครั้งที่ 7: วันที่ 30 มิถุนายน 2554 เวลา 16.00 น.ณ สำนักงานโรงเรียนบ้านห้วยน้ำดำผู้มาประชุมครูทุกคนผู้ไม่มาประชุม -

รายละเอียดในการประชุม: นางชุดิมา ศรีงาม ดำเนินการประชุม ซึ่งมีรายละเอียดว่า ได้ทบทวนการประชุมครั้งที่ 6 และให้ครูแต่ละคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ครูอารมย์ ชั้นอนุบาล 1 ได้สอนในชั้นตอนที่ 3 คือ ข้อนรอยกระบวนการ นักเรียนยังคงเสนอเรื่องเดิมๆ คือ เรื่องคอกกุหลาบ การเจอผี เสือ ซึ่งนักเรียนได้วาดภาพ ผี และวาดภาพเดิมๆ ปัญหา คือ นักเรียนร้องไห้ขณะที่เรียนในช่วงนี้ 2 คน

ครูบุญจรรณ ชั้นอนุบาล 2 ได้สอนในชั้นตอนที่ 3 คือ ข้อนรอยกระบวนการ โดยให้นักเรียนออกไปสำรวจและสร้างข้อตกลง เช่น สวมรองเท้า เดินแถวเป็นระเบียบ ไม่ส่งเสียงดัง นักเรียนเลือกไปดูสวนกล้วยและมะขาม ครูถามว่า กล้วยมีประโยชน์อะไรบ้าง นักเรียนบอกว่ากินอร่อย ทำกล้วยแขก แล้วนักเรียนวาดภาพต้นกล้วย และเขียนเรื่อง ส่วนประกอบของต้นกล้วยว่าประกอบด้วยส่วนใดบ้าง นักเรียนสามารถบอกได้ว่า ประกอบด้วย หน่อ ดอก ยอด และก้านกล้วย

ครูชุดิมา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนยังไม่ได้สมุดส่วนตัวและครูให้แสดงความคิดเห็นและครูบันทึกในกระดานสรุปทุกครั้ง

ครูเสาวลักษณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังจากไปดูงานที่โรงเรียนอนุบาลสตูล ครูได้แจกสมุดส่วนตัวคนละ 1 เล่ม และมีงานกลุ่ม มีชิ้นงานเป็นรายกลุ่ม และครูได้สอนชั้นตอนที่ 3 ข้อนรอยกระบวนการ โดยมีข้อตกลงก่อนและออกไปสำรวจ สถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด สวน ปาล์ม ห้องน้ำ สวนกล้วย โดยปฏิบัติตามข้อตกลงที่วางไว้ นักเรียนบันทึกลงในสมุดส่วนตัวก่อน จากนั้นแบ่งกลุ่ม สรุปเป็นผลงานของกลุ่มอีกครั้งหนึ่ง

ครูอรดา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูแจกสมุดนักเรียนเป็นของตัวเอง และสอนในชั้นตอนที่ 3 ข้อนรอยกระบวนการ โดยมีผลงานเป็นของตนเองและเป็นของกลุ่ม

ครูอิสมาอีล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อได้ไปดูงานที่โรงเรียนอนุบาลสตูล ได้สอนในชั้นตอนที่ 3 ย้อนรอยกระบวนการอีกครั้งหนึ่ง และเห็นแนวการสอนของโรงเรียนอนุบาลสตูล รู้สึกว่าสอนง่ายขึ้นกว่าเดิม นักเรียนมีทักษะและมีความกระตือรือร้นมากขึ้น

ครูรัตติยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการสอนในครั้งก่อนเลือกเรื่องได้แล้ว คือ การทำไม้กวาดดอกหญ้า และสอนในชั้นที่ 3 คือ ย้อนรอยกระบวนการ

ครูอาภรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอนในชั้นที่ 3 คือ ย้อนรอยกระบวนการ จากการไปดูงานโรงเรียนอนุบาลสตูล ของเขามีเพียงเรื่องเดียวคือ การจักสาน มีผังมโนทัศน์ ครบทุกอย่างใน ๑ แผ่น เช่น ที่มา ประวัติ ผลที่คาดว่าจะได้รับ จึงได้สอนในเรื่องเดิมที่นักเรียนเลือกไว้แล้ว แต่มาปรับในกระบวนการ โดยให้นักเรียนมีสมุดเป็นของตนเอง และย้อนรอยไปในสัปดาห์แรก และย้อนรอยชิ้นงานของนักเรียน

นางรัชณี ทองเงิน ผู้อำนวยการ สรุปว่า ได้เห็นแนวการสอนมาแล้ว ก็นำมาประยุกต์ให้เข้ากับของเรา แต่ควรทำใจเรื่องเวลา สก.จะมีเวลาในการเลิกประชุมไม่แน่นอน นักเรียน และครูร่วมกันอภิปราย สร้างข้อตกลง สรุป นักเรียนแสดงความรู้สึก มีกระบวนการในการสอน มีแผนการสอน ตอนนี้งบประมาณได้รับแล้ว งบของโรงเรียน 87,070 บาทและงบ สก. 118,250 บาท -- ปิดประชุมเวลา 17.30 น.

ครั้งที่ 8 วันที่ 7 กรกฎาคม 2554 เวลา 12.00 น. ณ โรงอาหารโรงเรียนบ้านห้วยน้ำดำ
ผู้มาร่วมประชุมครูทุกคนผู้ไม่มาประชุม-

รายละเอียดในการประชุม : นางอารดา มรรคาเขต เป็นผู้ดำเนินการประชุม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ครูอารดาได้ทบทวนถึงการประชุมในครั้งที่ 7 ให้ที่ประชุมทราบและให้ครูแต่ละคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามลำดับขั้นดังนี้, ครู อารมย์ ชั้นอนุบาล 1 ได้สอนชั้นที่ 3 ย้อนรอยกระบวนการ นักเรียนส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นได้,

ครูเบญจวรรณ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 สอนชั้นที่ 3 ย้อนรอยกระบวนการคือ สอนประโยชน์ของส่วนต่างๆ ของต้นกล้วย เช่น ลำต้นของกล้านำมาทำอะไรบ้าง นักเรียนช่วยกันตอบว่าก้านกล้วยช่วยทำของเล่นได้หลายแบบ ครูให้นักเรียนทำของเล่นจากก้านกล้วย โดให้ผู้ปกครองช่วยทำให้มาจากบ้าน ใบกล้วยใช้ทำอะไรได้บ้าง นักเรียนช่วยกันบอกว่า ทำข้าวต้มมัดได้ ห่อขนมได้ ห่อข้าวหมก ห่อเหนียวไก่และขายได้ ผลกล้วย นักเรียนตอบว่านำมาทอด บวชชี ทำขนมเทียน ทำขนมกล้วย ทำกล้วยหย้า กล้วยสุกคนกินได้ นก ไก่ เป็ด และลิง กินได้ ส่วนกล้วยแก่นะมาแกงได้ และทำกล้วยฉาบได้ ปลีกกล้วยนำมาแกง ทำน้ำพริก ขำปลีกกล้วย แกงเลียง และต้มได้

ครูสุติมา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอนย้อนรอยกระบวนการ เรื่อง โรงเรียนของหนู โดยแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม นักเรียนเขียนห้องสำคัญในโรงเรียน นักเรียนฝึกอ่านทีละกลุ่ม และอ่านเป็นรายบุคคล โดยครูฝึกให้นักเรียนอ่านทีละคน

ครูเสาวลักษณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สอนชั้นที่ 3 ย้อนรอยกระบวนการต่อจากครั้งที่แล้ว ได้แบ่งกลุ่มไปดูห้องน้ำ ห้องสมุด สวนปาล์ม และสวนกล้วย ครึ่งนี้นักเรียนอยากเรียนเรื่องสนามเด็กเล่นและอยากเรียนรู้เรื่องต้นไม้ชนิดต่างๆ ในโรงเรียน แบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม เพื่อสำรวจ และมีข้อตกลงก่อนออกไปสำรวจ โดยนักเรียนเป็นผู้เสนอเอง เมื่อสำรวจแล้วนักเรียนเขียนสิ่งที่ได้ไปสำรวจด้วยตนเอง

ครูอรดา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทบทวนเรื่องที่ได้เรียนมาแล้ว มีนักเรียนหลายคนบอกว่าควนเพิ่มเรื่อง ผัก ผลไม้ ที่หนูชอบ ครูให้นักเรียนบอกชนิดของผลไม้ที่ตนเองชอบที่สุด คนละ 1 ชนิด นักเรียนส่วนใหญ่บอกชื่อผลไม้ที่ตนเองชอบ พร้อมด้วยเหตุผลที่ชอบ และบอกถึงผลไม้ที่มีตามฤดูกาล

ครูอิสมาอีล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอนชั้นที่ 3 ย้อนรอยกระบวนการ ,ครูรัตติยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอนชั้นที่ 3 ย้อนรอยกระบวนการ , ครูอาภรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอนชั้นที่ 3 ย้อนรอยกระบวนการ-- ปิดการประชุมเวลา 13.00 น.

ครั้งที่ 9: วันที่ 4 สิงหาคม 2554 เวลา 15.30 น.ณ ห้องพัสดุโรงเรียนบ้านห้วยน้ำดำครุทุกคน (ยกเว้นครูอาภรณ์)ผู้ไม่มาประชุม นางสาวอาภรณ์ ชอบแต่ง อบรมครูสอนคณิตศาสตร์

รายละเอียดในการประชุม: นางรัชณี ทองเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้กล่าวเปิดประชุมและให้ครูแต่ละคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าประชุม เรื่อง การพัฒนาจิตวิทยิชัย ณ บ้านพันปรีดา อ.ละงู เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2554 ดังนี้

ครูเสาวลักษณ์ แสดงความคิดเห็นว่าจากการประชุม เรื่องการพัฒนาจิตวิทยิชัย เข้าใจแนวทางในการสอนพอสมควร และจะดำเนินการสอนในชั้นตอนที่ 3 ย้อนรอยกระบวนการ ชั้นที่ 4 การพัฒนาจิตวิทยิชัย ชั้นที่ 5 กิจกรรมตั้งคำถามย่อย และชั้นตอนที่ 6 การค้นหาวิธีการเก็บข้อมูล ได้โดยจะพยายามสอนตามชั้นตอนที่ได้บันทึกมา

ครูอรดา แสดงความคิดเห็นว่า เนื้อหาในวันนั้นมีมากจนเกินไปแต่ก็มองเห็นแนวทางในการสอน และเห็นว่าในการดำเนินการสอน หัวข้อเรื่องบางเรื่องจะดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ ไม่ได้ ต้องเปลี่ยนหัวข้อเรื่อง

ครูสุติมา ตอนนี้อยู่ไม่ได้หัวข้อเรื่อง แต่จะพยายามทำตามขั้นตอนที่ได้ประชุมมา วันก่อนทีม สกว.ได้เข้ามาดูการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และบอกว่าสอนได้ถูกต้องแล้ว

ครูอิสมาอีล แสดงความคิดเห็นว่า จากการที่อบรมมาคิดว่าคงจะทำได้ ตอนนี้ได้สอนในชั้นตอนการย้อนรอย ครั้งที่แล้วนักเรียนไม่ได้บันทึกเป็นการส่วนตัว (เป็นรายบุคคล) ตอนนี้ได้บอกให้นักเรียนบันทึกกิจกรรมย้อนหลัง

ครูรัตติยาแสดงความคิดเห็นว่า ได้เนื้อหาไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร เพราะนั่งข้างหลังและอ่านที่คณะทีมงานอ่านไม่ออกและจดไม่ทัน ตอนเช้าได้เปิดโอกาสให้ครูพูดแสดงความคิดเห็น ช่วงบ่ายมีเวลาน้อย แต่เนื้อหามาก จึงอยากให้ ผอ.รร.นี้ อธิบายขั้นตอนที่ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งจากการอบรมยังเข้าใจไม่ชัดเจน

นางรชนี ทองเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียน สรุปดังนี้ ทุกๆโรงเรียนขาดการออกสำรวจจากเหตุการณ์จริง เพียงแต่คิดเอาเอง จึงคิดขั้นตอนการสอนควรปรับปรุง ดังนี้หาหัวข้อเรื่องให้ได้แล้วย้อนรอยกระบวนการโดยให้นักเรียนลงพื้นที่เพื่อหาประสบการณ์ด้วยตัวเอง , ทำโจทย์วิจัยตามขั้นตอนที่อบรมมา, นัดวัน สกว.มาที่โรงเรียน, นัดวันเสนอผลงาน ปลายเดือน กันยายน 2554 (ก่อนสอบ) โดยการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้อำนวยการจากโรงเรียนต่างๆและครูจากโรงเรียนต่างๆ

นักเรียนนำเสนอในระดับห้องเรียนก่อน (ซ้อม) แต่ต้องมีโครงงานวิจัยไว้แล้ว โดยช่วงชั้นที่ 1 นักเรียนทั้ง 3 ชั้นมาร่วมกันฟัง และในช่วงชั้นที่ 2 ก็รวมกลุ่มกัน โดยประมาณคร่าวๆ ในวันที่ 13, 14 กันยายน 2554 ซึ่ง ผอ.จะนำเสนอในที่ประชุม สกว.ต่อไป , เปลี่ยนเวลาประชุม สกว. จากเวลาเย็นเป็นเวลา 11.30 น.-- ปิดการประชุมเวลา 16.30 น.

ครั้งที่ 10: วันที่ 11 สิงหาคม 2554 เวลา 11.30 น. ณ ห้องพัสดุโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำผู้มาประชุมครูทุกคนผู้ไม่มาประชุม -

รายละเอียดในการประชุม: นางสาวลักษณ จันทบุรี เป็นผู้ดำเนินการประชุม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ครูสาวลักษณได้ทบทวนถึงเรื่องที่ได้ประชุมในครั้งที่ 9 ให้ที่ประชุมทราบ และให้ครูแต่ละคนนำเสนอเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

ครูชุติมา สอนชั้นที่ 2 การวิเคราะห์จำแนกและเลือกเรื่องนักเรียนเลือกเรื่องจาก 12 เรื่องเหลือเพียง 4 เรื่อง โดยการออกสำรวจพื้นที่ จากห้องสหกรณ์ แล้วกลับมาเสนอเป็นรายบุคคลว่าได้พบเห็นอะไรบ้าง หลังจากนั้นทำงานกลุ่ม โดยเปลี่ยนบทบาทของสมาชิกในกลุ่มและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ครูสาวลักษณ สอนชั้นที่ 3 ชั้นย้อนรอยกระบวนการ นักเรียนสำรวจชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนบอกสิ่งที่มีอยู่ในห้อง ป.2 โดยการเขียนลงในกระดาษปฎีฟที่ละคน และแสดงความคิดเห็นว่า สิ่งใดที่เป็นระเบียบและสิ่งใดควรปรับปรุง นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็น สิ่งที่ต้องปรับปรุง เช่น โต๊ะครู กระงกผ้า คาบ่าย พื้นห้อง ฯลฯ จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มว่าจะปรับปรุงกระงกผ้า คาบ่าย และพื้นห้องอย่างไร นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ ในการทำงาน

ครูอารดา สอนในขั้นการวิเคราะห์จำแนกและเลือกเรื่องให้นักเรียนสำรวจสภาพแวดล้อมและห้องต่างๆ ภายในห้องเรียน เช่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องเรียน ทุกห้อง ห้องพัสดุ ห้องสมุด ห้องสหกรณ์ นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นและสรุปเป็นรายบุคคล ห้องที่ควรได้รับการแก้ไข คือ โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องเรียน ป.3 และบริการโรงเรียน

ครูอิสมาอีล สอนชั้นย้อนรอยกระบวนการ นักเรียนเขียนบันทึกเรื่องที่ได้อ่านไปแล้วในชั่วโมงก่อนๆ เป็นการย้อนหลัง (สาเหตุเพราะครูไม่เข้าใจขั้นตอนในการสอน หลังจากการดูงานจากโรงเรียนอนุบาลสตูล จึงให้นักเรียนมีสมุดชิ้นงานเป็นของตนเอง)

ครูรัตติยา ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลย้อนหลังจากการที่ได้เรียนมาแล้วในชั่วโมงก่อนเป็นรายบุคคล ตอนนี้ให้นักเรียนเลือกเรื่อง 5 เรื่อง ซึ่งจะนำนักเรียนออกพื้นที่ก่อนแล้วจะให้นักเรียนเลือกรายการเหลือเพียงกลุ่มละ 1 เรื่องในชั่วโมงต่อไป

ครูอาภรณ์ สอนชั้นย้อนรอยกระบวนการ ชั้น ป.6 เลือกเรื่องได้แล้วคิดเรื่องต้นโกสนและเรื่องสมุนไพรไทย นักเรียนได้ออกสำรวจสมุนไพรไทยที่มีอยู่ภายในโรงเรียน และบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคล -- ปิดการประชุมเวลา 12.20 น.

ครั้งที่ 11: วันที่ 16 สิงหาคม 2554 เวลา 11.30 น. ณ ห้องพัสดุโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ ผู้มาประชุมครูทุกคนผู้ไม่มาประชุมนางเบญจวรรณ จันทสุวรรณ (ไปอบรมครูปฐมวัย) ผู้เข้าร่วมประชุม นายพิเชษฐ์ เบญจมาศ

รายละเอียดในการประชุม: นางรัชณี ทองเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ ได้กล่าวเปิดประชุม นายพิเชษฐ์ เบญจมาศ และร่วมประชุมกับคณะครูโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ มีสาระสำคัญดังนี้ให้ครูทุกคนแนะนำตนเอง แลกเปลี่ยนในประเด็นต่างๆ คือ ผู้ดำเนินการประชุมให้ครูแต่ละคนแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับงานที่ทำ/หัวใจ

ครูเสาวลักษณ์ แสดงความคิดเห็นว่า เรื่องหัวใจไม่มีปัญหา อยากสอนวิชาบูรณาการ เพราะมีผลดีกับนักเรียนหลายๆด้าน เช่น กล้าคิด กล้าแสดงออก ชอบเรียนวิชานี้ ความกังวล จะกังวลในเรื่องการสอนในขั้นการพัฒนาจิตยวีย

ครูหุติมา แสดงความคิดเห็นว่า เรื่องหัวใจไม่มีปัญหา สิ่งที่ยังกังวลก็คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังเลือกเรื่องไม่ได้

ครูอารดา แสดงความคิดเห็นว่า เรื่องหัวใจไม่มีปัญหา นักเรียนได้รับประโยชน์ในการเรียนวิชานี้มาก นักเรียนมีการวางแผน วางข้อตกลงในการเรียนและมีความสุขสนุกสนาน

ครูอิสมาอีล แสดงความคิดเห็นว่ากังวลเรื่องเวลาที่กำหนดว่าภาคเรียนที่ 1 ต้องมีชื่อโครงการ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ คำถามวิจัย ฯลฯ ซึ่งกลัวว่าจะไม่ทันตามที่ทางสกว กำหนดไว้.

ครูรัตติยา แสดงความคิดเห็นว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขั้นตอนการสอนเร็วว่าในชั้นเด็กเล็กๆ ตอนนี้นักเรียนเลือกเรื่องได้แล้ว แต่ยังไม่ได้ลงพื้นที่ เพื่อสำรวจและกำลังให้นักเรียนบันทึกเป็น รายบุคคลย้อนหลัง ด้านหัวใจไม่มีปัญหา

ครูอาภรณ์ แสดงความคิดเห็นว่า จากการไปดูงานที่โรงเรียนอนุบาลสตูลเห็นว่า มีการให้นักเรียนบันทึกเป็นรายบุคคล จึงให้นักเรียนบันทึกย้อนหลังในขณะนี้

ครูอารมย์ แสดงความคิดเห็นว่าอยู่ในขั้นตอนการเลือกเรื่อง นักเรียนส่วนใหญ่ เลือกเรื่อง เดียวกัน แต่มีบางคนที่ไม่ยอมรับเรื่องที่ผู้อื่นคิด จึงไม่แสดงความคิดเห็น ไม่พูดไม่ฟัง นักเรียนเลือก เรียนเรื่องดอกกุหลาบ ครูให้ วาดภาพและปั้นดินน้ำมัน ดอกกุหลาบ ผู้ดำเนินการประชุมสรุปดังนี้ รายละเอียดคสนใจ/การสอนเรื่องใกล้ตัว ควรให้นิยามคำว่า เรื่องใกล้ตัวขอบวิธีการสอน/ขั้นตอน/การคิด ประกอบด้วย กลุ่ม การตัดสินใจ เคารพเหตุผล รับฟังยอมรับ ความเห็นที่แตกต่าง คุณธรรม/ จริยธรรมในตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8สมรรถนะ 5 เนื้อหาต้องสอดคล้องกับภูมิปัญญา อาชีพ ความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต ศาสนาและวิญญาณเรื่องที่เรียนต้องประกอบด้วย อยาก รู้ต้องรู้/ควรรู้/ความคิดเป็นประสบการณ์เดิม เมื่อสำเร็จจะเป็นประสบการณ์ใหม่ เรื่องใกล้ตัวที่เรียน จะประกอบด้วย นักเรียนความรู้ มาก/สนใจ/กว่าความรู้ การใช้ต่อการพัฒนา การวางแผน ไป/สำรวจอะไร ที่ไหน เวลาเท่าไร ใครเป็นผู้บันทึก พบบุคคลควรทำอะไร ใครเป็นผู้สอบถาม ฯลฯ นักเรียนสนใจหรือไม่ มิติ (ว่าห้องสปรก) ประเด็นในการเลือกเรื่องประกอบด้วย อะไรคือตัวชี้วัด การทำความส) อารมณ์มากกว่าจะอดนำไปใช้ที่บ้านได้หรือไม่ วิธีการทำความสะอาดเกี่ยวข้องกับ (ศาสนาพุทธ อิสลามอย่างไร

2 สถานการณ์ล่าสุด)Update(ผู้ดำเนินการประชุม ให้นำเสนอเป็นรายบุคคลดังนี้

ครูเสาวลักษณ์ นักเรียนเลือกเรื่องได้แล้ว คือเรื่องการทำความสะอาดบ้าน แต่เมื่อให้นักเรียนลง พื้นที่ในชุมชนเพื่อสำรวจ ครูกังวลเรื่องความปลอดภัยพาหนะที่จะน่านักเรียนไปท้องที่ จึงเปลี่ยนเรื่อง โดยการย้อนรอยกระบวนการ โดยให้นักเรียนสำรวจบริเวณโรงเรียน และห้องต่างๆภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมฯ ห้องเรียนและห้องสหกรณ์

ครูชุติมา ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้เรียนรู้ในห้องเรียน ในโรงเรียน สำรวจห้องต่างๆ ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสหกรณ์ ถาถามนักเรียนว่า นักเรียนอยากทราบเรื่องอะไรบ้าง

ผู้ดำเนินการประชุมเสนอแนะว่า ควรให้นักเรียนค้นคว้ามาก่อน เมื่อนักเรียนมีประสบการณ์ แล้ว ก็ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าจริงหรือไม่จริง จะดีกว่า พุดจากประสบการณ์เงื่อนไข มีครู+เด็ก ร่วมกันสร้างขึ้นมา เช่น พื้นที่ เวลา ผู้เรียน ผู้สอนรู้เรื่องนี้แล้วจะทำอย่างไรต่อ ไม่ใช่พุดผ่านความคิด ให้เขียนข้อมูลจากความจริงนักเรียนชั้น ปทำอย่างไรแล้วให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ .ป-๑. ชั้นอนุบาลเห็นพัฒนาการ 4 ด้านครูอาร์ดา ชั้น ปศึกษาปัญหาภายในโรงเรียน แต่หัดการวางแผน ๓. จึงไม่ถามว่า รู้จักโรงเรียนแค่ไหน ให้นำเสนอในลักษณะต่างๆ เช่น วาดภาพผู้ดำเนินการประชุม นำเสนอว่า ควรวางแผนก่อนออกสำรวจ ตั้งแต่ก่อนไป กลับมาทำอะไร มาคุยกัน บางเรื่องเป็นเป็น เรื่องใกล้ตัวแต่เนื้อหาไกล บางเรื่องไกลเนื้อหาใกล้ตัว ก่อนไปสำรวจฝึกตั้งคำถามให้เด็กก่อน ให้) (ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม

ครูอาร์มย์ ชั้นอนุบาล ให้นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เรื่องที่ชอบให้นักเรียนบอกเหตุผลที่ชอบ

ครูอิสมาอีล ป.4ได้เรื่องแล้วให้นักเรียน โดยใช้เหตุผล คือ เรื่องกล้วย ตอนนี้นำมาให้ นักเรียนบันทึกข้อความเป็นรายบุคคล

ผู้ดำเนินการประชุม เสนอแนะว่า วิเคราะห์เรื่องที่เรียนอย่างละเอียดว่า กล้วยให้มากกว่า ความรู้อย่างไร นำเรื่องกล้วยให้เล็กลง นำองค์ความรู้ไปทำอย่างไร



ครูรัตติยา ป.5 เลือกเรื่องนำไม้กวาดดอกหญ้า ให้นักเรียนบอกเหตุผลว่า เลือกเรื่องนี้เพราะอะไร นำเสนอผ่านความคิด และนำเสนอ และบันทึกเป็นรายบุคคลปัญหาของชั้น ป.5 คือมีนักเรียนบางคน เข้ากลุ่มกับเพื่อนไม่ได้ จึงทำงานเพียงคนเดียว



ครูอาภรณ์ ชั้น ป.6 นักเรียนคิดเรื่อง นำเสนอ พร้อมบอกเหตุผล วิเคราะห์ตัดสินใจ ้ระดม/ ได้เรื่องสมุนไพร ความคิดสรุป ส่งรายงาน ผอ. ทุก1 เดือนเหลาประเด็นให้เล็กลง ใช้เวลา.... วางแผน. ถ้าไม่ลงพื้นที่ เชิญวิทยากรมาได้หรือไม่-- ปิดประชุมเวลา 12.30 น.

ครั้งที่ 12 : วันที่ 25 สิงหาคม 2554 เวลา 10.00 น. ณ ห้องพัสดุโรงเรียนบ้านห้วยน้ำ
คำผู้มาประชุมครูทุกคน ผู้ไม่มาประชุม -

รายละเอียดในการประชุม: นางรัชณี ทองเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ กล่าวเปิด
ประชุมและให้ครูแต่ละคนนำเสนอผลงานที่ได้ดำเนินการ ดังนี้ครูอาภรณ์ ชั้น ป. 6 ได้เปลี่ยนเรื่อง
เป็นเรื่อง ใบพ้อ , ครูอิสมาอีล ได้แบ่งกลุ่มนักเรียนเขียนข้อตกลงในการออกพื้นที่และฝึกให้เด็กตั้ง
คำถามเรื่องกล้วย โดยบอกนักเรียนว่าควรเล่าเรื่องให้เล็กลง และหาข้อมูลเรื่องกล้วย นำนักเรียนมา
ที่สวนกล้วยและให้นักเรียนนำเสนอเรื่องกล้วย , ครูรัตติยา ชั้น ป. 5 หลังจากเจ้าหน้าที่มาเยี่ยมที่
โรงเรียนได้แนะนำว่า นักเรียนเลือกเรื่องกล้วย ก็เรียนเรื่องนี้ได้เลยแต่ตอนนี้คอยนำนักเรียนออกไป
สำรวจพื้นที่นอกโรงเรียนหลังจาก.....ตอนนี้ได้ฝึกให้นักเรียนวางแผนเป็นรายกลุ่มและเสนอ
ข้อตกลงคัดเลือกโจทย์วิจัยเพื่อไปสอบถามในวันนี้ออกสำรวจและฝึกให้นักเรียนร่างหนังสือขอ
อนุญาตต่อเจ้าของสถานที่

ครูอรดา ชั้น ป. 3 หลังจากเจ้าหน้าที่มาที่โรงเรียนก็เข้าใจมากขึ้น และได้ทบทวนเรื่องผัก
ผลไม้ การวางแผน มีข้อตกลงและออกสำรวจในสัปดาห์นี้ ให้นักเรียนตั้งคำถาม จำแนกประเภท
ผัก ผลไม้ และนักเรียนชอบเรียนเรื่องมะพร้าวมากที่สุด จากการอภิปรายถึงประโยชน์ที่ได้จากผัก
ผลไม้ และสนทนาถึงสวนมะพร้าวมีที่ไหนบ้าง ผลิตภัณฑ์จากมะพร้าวมีอะไรบ้าง , ครูเบญจวรรณ
ชั้น อนุบาล 2 นักเรียนเรียนเรื่องกล้วยได้ให้นักเรียนนำใบกล้วยมาสานเป็นลายขัด และนำใบตองมา
ทำเป็นกระทง นักเรียนนำเสนอว่า กล้วยใช้ทำขนมต่าง ๆ ได้ ครูบูรณาการกับพัฒนาการต่าง ๆ เช่น
รู้จักสีของใบกล้วย การสังเกต การพัฒนากล้ามเนื้อของเด็ก

ครูอารมณี ชั้นอนุบาล 1 ยังไม่ได้ดำเนินการจะคอยเจ้าหน้าที่ สกว มาแนะนำอีกครั้งหนึ่ง
, ครูเสาวลักษณ์ หลังจากเจ้าหน้าที่ สกว. มาที่โรงเรียนคิดจะเปลี่ยนเรื่องแต่นักเรียนชั้น ป. 2 คงจะทำ
ได้ช้าและเสียเวลาจึงเลือกเรื่องเดิมและได้ฝึกให้นักเรียนรู้จักการวางแผนในการออกสำรวจห้องและ
บริเวณโรงเรียน เช่น ก่อนออกไปสำรวจทำอะไรบ้าง ใครเป็นคนบันทึก เจอบุคคลควรพูด
อย่างไร และกลับมาห้องเรียนทำอะไรบ้าง ฯลฯ

ครูชุติมา นำนักเรียนไปสำรวจห้องสหกรณ์และเลือกเรื่องนักเรียนสนใจ 4 เรื่อง คือ เรื่อง
สีไม้ สมุด พัดลม กระปุกออมสิน

- ผอ. สรุป ดังนี้ จากเรื่องที่นักเรียนเลือก 20 เรื่อง ให้คงเหลือเพียง 5 เรื่อง หรือ 3 เรื่อง จาก 3 เรื่องเหลือเพียง 1 เรื่อง

- การวางแผน นักเรียนวางแผนก่อนว่าจะสำรวจเรื่องอะไร ที่ไหน เจอบุคคลทักทายอย่างไร ทำความเคารพแบบอิสลาม แบบพุทธอย่างไร ร่างหนังสือขออนุญาตอย่างไร เดินทางอย่างไร และมาสรุป สัปดาห์ต่อไป ลงสำรวจเรื่องอื่นๆ อีก สถานที่อื่นใช้กระบวนการที่นักเรียนมีส่วนร่วม นักเรียนแสดงความคิดเห็น เมื่อออกสำรวจครบทุกเรื่องแล้วนำมาเลือกด้วยเหตุผล

และแจ้งว่าในวันที่ 6 กันยายน 2554 มีตัวแทนกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และครูไปประชุมที่ O – TOP ทาง สกว. มีค่ารถ กม. ละ 4 บาท และเงินค่าพัฒนาผู้เรียน ค่าไปแหล่งเรียนรู้ สกว. จ่ายให้ด้วย เดือนตุลาคม 2554 พัฒนาพลังกลุ่ม กลุ่มละ 3 โรงเรียนเป็นเวลา 3 วัน 2 คืน -- ปิดประชุมเวลา 12.30 น.

ครั้งที่ 13 ;วันที่ 1 กันยายน 2554 เวลา 10.00 น. ณ ห้องพักครูโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำผู้มาประชุมครูทุกคน ผู้ไม่มาประชุม -

รายละเอียดในการประชุม : นางรัชณี ทองเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุม ดังนี้ ข้อมูลโครงการวิจัย ชื่อโครงการ ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ ตำบลควนกาหลง อำเภอกวนกาหลง จังหวัดสตูล จำนวนครู 11 คน จำนวนนักเรียน 204 คน

การดำเนินงาน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ (ครู เด็ก รวบรวม หรือรวมห้อง ตารางสอน)

การจัดการเรียนรู้ จัดเป็นรายชั้นเรียน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1-ป. 6 โดยมีครู 1 คนรับผิดชอบ 1 ชั้นเรียน ,ตารางสอน ชั้น ป. 1 , 2 , 3 , 4 เรียนวันอังคารและวันพุธ เวลา 14.00-16.00 น. , ชั้น ป. 5 , 6 เรียนวันจันทร์และวันพุธ เวลา 14.00-16.00 น.

ทำอะไรมาบ้างแล้ว ทำอย่างไร เกิดผลอย่างไร

ประธานให้ครูแต่ละคนเขียนสิ่งที่ได้สอนนักเรียนมาแล้วลงในกระดานขลุ่ย ซึ่งสรุปได้ดังนี้

ที่	ทำอะไรมาบ้าง	ทำอย่างไร	เกิดผลอย่างไร
1	เรียนรู้เรื่องใกล้ตัว - คิควิเคราะห์ จำแนกเรื่องเลือกเรื่อง	- นักเรียนเลือกเรื่องที่ตนเองอยากเรียนโดยบอกจากสิ่งใกล้ตัวแล้วเสนอชื่อเรื่องที่อยากเรียนคนละ 1 เรื่อง	- เด็กได้นำเสนอและเลือกเรื่องที่ตนเองสนใจ ทุกคนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ และหาเหตุผล

2	เรียนรู้เรื่องโกสัตัว - คิดวิเคราะห์ จำแนกเรื่อง เลือกเรื่อง	- นักเรียนบอกเหตุผลในการ เลือกเรื่อง - จัดหมวดหมู่และแยกประเภท ของเรื่อง - นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ผ่าน ความคิดและเลือกเรื่องให้เหลือ เรื่องที่นักเรียนสนใจมากที่สุด 3 เรื่อง	ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น กล้าแสดงออก ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน - นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูด การอ่านและการเรียน การ ทำงานเป็นกลุ่ม ความเป็นผู้นำ และผู้ตาม - นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
3	ลงพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้ จากเรื่อง 3 เรื่องที่นักเรียน ได้เลือกไว้	- นักเรียนวางแผนออกแบบการ เรียนรู้ในแต่ละเรื่องพร้อมทั้ง มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ แต่ละบุคคลเช่น การวิเคราะห์ เนื้อหาสาระ และการตั้งคำถาม ในเรื่องที่จะเรียนรู้ - สร้างข้อตกลงในการปฏิบัติ	- นักเรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์และการตั้งคำถาม - นักเรียนสร้างข้อตกลงได้ด้วย ตัวเอง - นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ มีความกระตือรือร้นใน การเรียนรู้ - นักเรียนกล้าแสดงออกและ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่าง หลากหลาย

ผลการดำเนินงานในช่วงที่ผ่านมา (ภาพรวม)

ผลที่เกิดต่อการบริหารจัดการ สรุปได้ดังนี้ สอนองจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุค
การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง , จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2542, เพื่อรองรับมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. และ สมศ. , พัฒนางานบริหารวิชาการด้านการจัด
กระบวนการเรียนรู้

ผลที่เกิดต่อครู สรุปได้ดังนี้ ครูได้รับความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกระบวนการ
เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ , ครูได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ,ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการ , ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและชุมชน , ครู
ได้มีการเตรียมการสอน ,ครูกล้าแสดงออกมากขึ้น ,ครูได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น

ผลที่เกิดต่อเด็ก (ครอบคลุมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์) สรุปได้ดังนี้นักเรียน
มีทักษะในการสื่อสาร , นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ มีเหตุผล สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
ในขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้, นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เช่น การอยู่ร่วมกัน

การทำงานเป็นกลุ่ม การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น , นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เช่น การศึกษาค้นคว้าจากสื่อเทคโนโลยี , นักเรียนมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะชอบช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวม รู้จักประหยัด อดออม , นักเรียนได้รู้จักวางแผน รู้จักการทำงานร่วมกันในระบบกลุ่ม รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง กล้าแสดงออก

แผนงานในช่วงต่อไป คือ ลงพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้, สรุปเลือกเรื่อง 1 เรื่อง และเขียนโครงการงานวิจัย , (โจทย์ปัญหาการวิจัย)ศึกษาเรียนรู้ตามโจทย์ปัญหาการวิจัย ,รายงานการวิจัย

วาดฝันอะไรบ้าง อย่างไร เกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยงานวิจัย สรุปว่า นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ อย่างมีความสุขและมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ , (เก่ง ดี มีสุข)นักเรียนมีคุณลักษณะตามสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์,นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขเป็น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น, ครูไม่ยึดติดกับเนื้อหาแต่นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ , (เป็นนักจัดการกระบวนการ)ครูคิดและเข้าใจว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นหน้าที่ปกติไม่ใช่งานที่เพิ่มขึ้นมาใหม่, ครูใช้กระบวนการวิจัยไปใช้จัดการเรียนรู้กับทุกกลุ่มสาระ, ครูมีผลงานทางวิชาการ พัฒนา /ครูให้เป็นครูมืออาชีพ, รับรองจากการประเมินภายนอก รอบ 3, โรงเรียนมี Best Practice ,ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนมากขึ้น

จะสร้างความร่วมมือกับชุมชนได้อย่างไร แบบไหน, ประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ,เชิญผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกิจกรรมที่นำเสนอผลงานนักเรียน,เชิญผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น,ประชาสัมพันธ์ผ่านสารสนเทศโรงเรียนสู่ชุมชน เว็บไซต์ และเสียงตามสาย ฯลฯ ,ให้ความสำคัญกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยการพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมากขึ้น และสนทนาคูขี้หอม ไม่เป็นทางการเมื่อมีโอกาส -- ปิดประชุมเวลา 12.30 น.

ครั้งที่ 14: วันที่ 8 กันยายน 2554 เวลา 10.00 น. ณ ห้องพักรูโรงเรียนบ้านห้วยน้ำดำ

ผู้มาประชุมครูทุกคน (ยกเว้นนางสาวอาภรณ์ ชอบแต่ง)ผู้ไม่มาประชุม นางสาวอาภรณ์ ชอบแต่ง (ไปฝึกซ้อมกีฬา)

รายละเอียดในการประชุม: นางสาวนุสรา คำบัน ดำเนินการประชุมโดยให้ครูแต่ละคนนำเสนอเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ นางชุดิมา ได้ให้นักเรียนวางแผนในการเยี่ยมชมห้องสหกรณ์ โดยนักเรียนฝึกพูด ฝึกขออนุญาต สร้างข้อตกลง แล้วแสดงบทบาทสมมติ โดยตัวแทนห้องขออนุญาตครูอิสมาอีล เพื่อเข้าเยี่ยมชมห้องสหกรณ์ และสิ่งที่นักเรียนอยากเรียนคือ เรื่อง สมุด สี่ไม้ พัดลมและเรื่องกระปุกออมสิน นักเรียนอภิปรายถึงประโยชน์ของสิ่งต่างๆ และนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นรายบุคคล,นางอารมณั์ ชันอนุบาลปีที่ 1 สอนชั้นย้อนรอยกระบวนการนำนักเรียนสำรวจนอกห้องเรียน และบอกสิ่งที่ชอบที่ทุกคนและเลือกเรื่อง นักเรียนชอบ 2 เรื่องคือ แต่งโม กับ

มะพร้าว นักเรียนแสดงความคิดเห็นให้เหตุผลเกี่ยวกับประโยชน์ของสิ่งที่อยากเรียนเป็นรายบุคคล เช่น นักเรียนบอกประโยชน์ของมะพร้าว คือ ใช้แกง ทำขนม ใบทำขนมจาก ทำขนมครก ทำหลังคา ฐานเป็นรูปต่าง ๆ ครูให้นักเรียนฐานใบมะพร้าวเป็นนาฬิกา

นางเบญจวรรณ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เรียนต่อเรื่องกล้วย เจาะลึกเรื่องใบกล้วย นำใบกล้วยมาห่อขนมเทียน การห่อข้าวต้มมัด ครูแนะนำวิธีการก่อตามลำดับขั้นตอน ได้บูรณาการกับการฝึกกล่อมเนื้อมัดเล็ก คณิตศาสตร์เปรียบเทียบ ความสั้น ยาว เล็ก ใหญ่ บางคนไม่สามารถทำได้ ครูแนะนำให้ผู้ปกครองช่วยสอน, ครูเสาวลักษณ์ ชั้น ป. 2 สอนวัตถุประสงค์ของการทำความสะอาดห้องเรียน ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องเรียนเป็นรายบุคคล ครูเขียนลงในกระดานสรุปและนักเรียนเขียนเป็นรายกลุ่มจากนั้นนักเรียนเขียนลงในสมุดของตนเอง นำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม และนักเรียนฝึกตั้งคำถาม นักเรียนส่วนใหญ่ตั้งคำถามได้

นางอารดา ชั้น ป. 3 สอนชั้นย้อนรอยกระบวนการ นักเรียนเลือกเรื่องจาก 4 เรื่องเหลือเพียง 1 เรื่อง คือ เรื่องมะพร้าว ครูถามนักเรียนว่าต้องการเรียนส่วนใดของมะพร้าว เช่น ผล หน่อ ใบ ฯลฯ ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น นักเรียนเสนอเรียนเรื่อง ผลของมะพร้าว, ครูอิสมาอีล สอนการวางแผนเพื่อออกไปสำรวจกล้วย นักเรียน 2 กลุ่มระดมความคิดตั้งโจทย์คำถามเพิ่มเติมให้หลากหลาย แบ่งงานก่อนออกพื้นที่, ครูรัตติยา สอนชั้นย้อนรอยกระบวนการ ฝึกนักเรียนตั้งคำถาม และเขียนหนังสือขออนุญาต ฝึกการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลเมื่อออกสำรวจจริง-- ปิดประชุมเวลา 12.30 น.

ครั้งที่ 15; วันที่ 24 พฤศจิกายน 2554 เวลา 13.30 น. ณ ห้องพัสดุโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำผู้มาประชุมครูทุกคน ผู้ไม่มาประชุม -

รายละเอียดในการประชุม; นางรัชณี ทองเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำได้กล่าวเปิดประชุม และดำเนินการประชุม ดังนี้ การสอนวิจัยท้องถิ่น เมื่อได้ชื่อเรื่องแล้วต่อไปก็ตั้งโจทย์วิจัยดังตัวอย่างเรื่อง นิทานพื้นบ้าน (จากที่อบรมบ้านพันปรีดา)

1.1 ความสำคัญของเรื่อง ทำไมถึงอยากทำแต่ละเรื่องแฝงไปด้วยคำสอนและคติสามารถปฏิบัติตนได้ได้อนุรักษ์ให้รู้ความเป็นมาของหมู่บ้านหรือชุมชนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุตรหลานและผู้เฒ่าผู้แก่รู้ขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นเรื่องสนุกสนานค้นหาข้อเท็จจริง ตรวจสอบ /

1.2 จัดทำเป็นข้อสงสัย กรูฟรวมเป็นหมวดหมู่ เป็นคำถามวิจัย

1.3 นำแต่ละเรื่องมาหมวดประเด็นสรุปเป็นวัตถุประสงค์ประเภทนิทานพื้นบ้านมีกี่ประเภทนิทานพื้นบ้านมีเค้าโครงมาจากความจริงมากน้อยแค่ไหนมีวิธีอนุรักษ์นิทานพื้นบ้านอย่างไร ตี นกำเนิดของนิทานใครเป็นผู้แต่ง มาจากไหนอย่างไรนิทานพื้นบ้านมีมานานเท่าไรแล้ว ทำไมแต่ละ

ชุมชนต้องมีนิทานพื้นบ้านความเป็นมาของนิทานพื้นบ้าน ประโยชน์นิทานพื้นบ้านมีคำสอนและคติอย่างไร - นิทานพื้นบ้านสามารถปลูกฝังจริยธรรมในชุมชนได้ หรือไม่

1.4 นำคำถามมาแต่งเป็นวัตถุประสงค์ความเป็นมา / ต้นกำเนิดเพื่อศึกษาความเป็นมาของนิทานพื้นบ้านนิทานพื้นบ้านมีเค้าโครงมาจากความจริงมากน้อยแค่ไหนต้นกำเนิดของนิทานใครเป็นผู้แต่ง มาจากไหน อย่างไรนิทานพื้นบ้านมีมานานเท่าไรแล้วทำไมแต่ละชุมชนต้องมีนิทานพื้นบ้านความเป็นมาของนิทานพื้นบ้าน

ประโยชน์-นิทานพื้นบ้านมีคำสอนและคติอย่างไรนิทานพื้นบ้านสามารถปลูกฝังจริยธรรมในชุมชนได้หรือไม่

ประเภท-นิทานพื้นบ้านมีกี่ประเภท , มีวิธีอนุรักษ์นิทานพื้นบ้านอย่างไร

1.5นำวัตถุประสงค์มาแต่งเป็นโจทย์วิจัย เช่น เพื่อศึกษาความเป็นมาของนิทานพื้นบ้าน ศึกษาความเป็นมา ประเภท ประโยชน์เพื่อการอนุรักษ์ของนิทานพื้นบ้านของชุมชนบ้านห้วยน้ำดำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยน้ำดำ , ศึกษาต้นกำเนิดของนิทานพื้นบ้านชุมชนบ้านเขาเงินสู่การอนุรักษ์ , เพื่อศึกษาประโยชน์ของนิทานพื้นบ้าน , เพื่อศึกษาประเภทของนิทานพื้นบ้าน, เพื่ออนุรักษ์นิทานพื้นบ้าน

1.6ศึกษานิทานพื้นบ้านชุมชนบ้านเขาเงินสู่การอนุรักษ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเขาเงิน ต. คลองขุด อ. เมือง จ. สตูล เป็นอย่างไร

1.7 นำคำถามวิจัยมาออกแบบการวิจัยโดยใช้รูปแบบตาราง

คำถามวิจัย	กลุ่มเป้าหมายแหล่งเรียนรู้	วิธีการศึกษา
ความเป็นมา / ต้นกำเนิด 1. นิทานพื้นบ้านมีเค้าโครงมาจากความจริงมากน้อยแค่ไหน	- คนแก่ ผู้รู้ - อบต. - อำเภอ - พิพิธภัณฑ์	- สัมภาษณ์ ราชบุคคล ชวนมาพูดคุยกลุ่มย่อย - ขอข้อมูล

วิธีการศึกษา	คำถามวิจัย	กลุ่มเป้าหมาย / แหล่งเรียนรู้
- สัมภาษณ์ราชบุคคล - ขอข้อมูล	ความเป็นมาต้นกำเนิด 1. นิทานพื้นบ้านมีเค้าโครงมาจากความจริงมากน้อยแค่ไหน	- คนแก่ ผู้รู้ - อบต. - อำเภอ - พิพิธภัณฑ์

1.8 เมื่อเสร็จจากตารางด้านบนแล้วนำมาขมวดว่ามีกี่วิธี เช่น สัมภาษณ์รายบุคคล (ทุกคำถามที่จะสัมภาษณ์) , ชวนมาพูดคุยกลุ่มย่อย , ขอข้อมูล

1.9 จัดเรียงลำดับวิธีการก่อนหลังและสรุปเป็นกิจกรรม เช่น สัมภาษณ์รายบุคคลและทุกคำถามที่จะสัมภาษณ์สัมภาษณ์รายบุคคล ผู้รู้ , ชวนมาพูดคุยกลุ่มย่อย - จัดเวทีกลุ่มย่อยผู้รู้ - ขอข้อมูล

1.10 ทบทวน เช่น ความสำคัญของเรื่อง ,หาข้อสงสัย ,นำข้อสงสัย มาขมวดเป็นคำถาม,นำคำถามมาขมวดเป็นวัตถุประสงค์ , นำวัตถุประสงค์มาหาคำสำคัญแล้วแต่งเป็นโจทย์วิจัย ,นำโจทย์วิจัยมาแต่งเป็นคำถามหลัก ,นำคำถามย่อยข้อที่ 3 มาออกแบบวิจัย)สลับช่องวิธีการ แหล่งข้อมูล และนำกิจกรรมมาจัดทำเป็นแผนงาน

1.11 ทำเป็นแผน กิจกรรมและงบประมาณ โดยใช้ตาราง

ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	กลุ่มเป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ
1. ขอ ข้อมูล นิทานพื้นบ้าน จากหน่วยงาน		- ทำหนังสือ แจ้ง หน่วยงาน - วาง แผน การ ออก ไป หน่วยงาน	- อบต. - พิพิธภัณฑ์ - อำเภอ		

1.12 - ระดมความคิดเห็นเพื่อเขียนหลักการ เหตุผล , บริบทเรื่อง / พื้นที่ บอกให้เขารู้ว่ามันเป็นอย่างไร,สภาพของเรื่องที่จะทำ,ความต้องการ หรือสภาพปัญหาของเรื่องที่จะทำ ,เราจะทำอะไร อย่างไร คาดว่าจะได้อะไร

1.13 วิธีการ เช่น แดกประเด็น ตามประเด็นเรื่องให้มากที่สุด (ไม่เอาเนื้อหา) , จัดลำดับประเด็นย่อย , เล่าตามประเด็น ,ทดลองเขียนตามลำดับที่วางไว้

1.14 บริบทของเรื่อง (บ้านนาแก้ว) เช่น ที่ตั้งพื้นที่สภาพชุมชน ,เศรษฐกิจ / อาชีพรายได้, ศาสนา, วัฒนธรรม

1.15 สภาพของเรื่องที่ทำ (นิทานพื้นบ้านนาแก้ว) เช่น ความเป็นมา , นิทานกำลังหายไป, นิทานมีความคลาดเคลื่อน

1.16 จะทำอะไร คาดว่าจะได้อะไร เช่น ต้องการศึกษา สอบถาม ขอข้อมูล , ได้รับข้อมูล ได้ความรู้เรื่องนิทานพื้นบ้าน , ได้อนุรักษ์ นำมาฟื้นฟู,คนได้รับรู้ เรียนรู้

ปัญหา เช่น คนไม่ค่อยเห็นความสำคัญ , คนไม่เชื่อ,คนลบหลู่ดูหมิ่น

1.17 ระดับความคิดเห็นเพื่อเขียนหลักการและเหตุผล

1.18 องค์ประกอบเอกสารเชิงหลักการ ประกอบด้วย ชื่อโครงการ, หลักการและเหตุผล, วัตถุประสงค์ , คำถามวิจัย (คำถามหลัก-คำถามรอง), วิธีการวิจัย , กิจกรรม, ขอบเขตการวิจัย (ขอบเขตพื้นที่,กลุ่มเป้าหมาย), ผลที่คาดว่าจะได้รับ, รายชื่อนักวิจัย-- ปิดประชุม 16.00 น.

ครั้งที่ 16 : วันที่ 29 พฤศจิกายน 2554 เวลา 15.00 น. ณ ห้องพัสดุโรงเรียนบ้าน
ห้วยน้ำดำผู้มาประชุมครูทุกคน ผู้ไม่มาประชุม -

รายละเอียดในการประชุม ; นางรัชนี ทองเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำดำ ได้กล่าวเปิดประชุมและมอบหมายให้ นายพิเชษฐ เบญจมาศ ดำเนินการประชุมดังนี้

1. ชื่อเรื่องการวิจัยของแต่ละชั้นเรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประเด็นห้องสหกรณ์ การออม ควรเรียนรู้เรื่องเงิน ในเรื่องลักษณะสีเงิน ลวดลาย และวิธีการใช้เงิน จากเงินเหรียญ ธนบัตร 20 บาท

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประเด็นการทำความสะอาดห้องเรียน เปรียบเทียบกับห้องละหมาด (วิธีการทำความสะอาดห้องละหมาดกับความเชื่อทางศาสนาเรื่องการทำความสะอาดเพื่อประยูคต์วิธีการทำความสะอาด ใช้กับห้องเรียนชั้น ป. 2)

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขนมหักบ้านที่มีส่วนประกอบของมะพร้าว (ผลมะพร้าว)

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประเด็นกล้วยกับการใช้ประโยชน์ (กล้วย พันธุ์ การใช้ประโยชน์ คุณค่า ต้นทุน อย่างไร)

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประเด็นการนำไม้กวาดดอกหญ้าเพื่อการอนุรักษ์ (วิธีการทำหรือดอกหญ้า)

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประเด็นขนมต้มใบกะพ้อ (วิธีการ ส่วนผสม ลักษณะของต้นกะพ้อ)

2. การดำเนินการให้แตกรายละเอียดดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่องเงิน สอนชนิดของเหรียญ ธนบัตรและการใช้เงิน การทอนเงิน เหรียญทั้ง 2 ด้าน ธนบัตรทั้ง 2 ด้าน

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิธีการทำความสะอาดห้องละหมาด ความศรัทธา นักเรียนบอกว่าจะถามครูอิสมาอีล ครูรัตติยา และพี่ ๆ ป. 5 ป. 6 ศึกษาเกี่ยวกับความเชื่อทางศาสนา การประยูคต์ใช้กับห้อง ป. 2 กฎการทำความสะอาด กติกา การทำความสะอาด

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องผลมะพร้าว ขนมหันบ้านที่มีส่วนประกอบของมะพร้าว ขนมหันสำคัญเชิงพิธีกรรม ความเป็นอยู่

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ให้การบ้านนักเรียนไปหาซื้อกล้วยชนิดต่าง ๆ อย่างรู้ว่ากล้วย ในชุมชนคือกล้วยอะไร

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิธีการทำไม้กวาดดอกหญ้า

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขนมหันใบกะพ้อ นักเรียนอยากส่งเสริมเพื่อนำไปใช้ในวันอารี รายขอ เดือนสิบ วันชักพระ ให้นักเรียนนำมาเกี่ยวข้องกับเรื่องเหล่านี้

- ชั้นอนุบาล ประเด็นเรื่องกล้วย (นำใบกล้วยมาใช้ประโยชน์) สอนเพียง ๓ ขั้นตอน เช่น การสร้างข้อตกลง การแบ่งกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของเด็ก การปฏิบัติหน้าที่ การสร้างชิ้นงานทุกครั้งการนำเสนอชิ้นงานทุกครั้งให้นักเรียนเห็นโครงสร้างของต้นกล้วย เช่น สีสัน , รูปทรง, ขนาด, ลักษณะของเส้นใบ, มิติ (มองแต่ละมุม)

ใช้รูปแบบกลุ่มทุกครั้งของการทำงาน สรุปสุดท้ายมาสู่การใช้ประโยชน์หลังจากที่เข้าใจเรื่องกล้วยอย่างละเอียดแล้ว

3. จัดทำองค์ประกอบเอกสารเชิงหลักการ 10 ขั้นตอน คือ ชื่อโครงการ, หลักการและเหตุผล, วัตถุประสงค์ , คำถามวิจัย, วิธีการศึกษา, กิจกรรม, ขอบเขตการวิจัย, ผลที่คาดว่าจะได้รับ, รายชื่อนักวิจัย

4. จัดทำตารางเพื่อดำเนินการศึกษา

คำถามวิจัย (ทุกคำถาม)	แหล่งข้อมูล กลุ่มเป้าหมาย	วิธีการศึกษา	เครื่องมือ (อุปกรณ์)
1. วิธีการทำไม้กวาดดอกหญ้า ทำอย่างไร	บ้านที่ทำไม้กวาด - คนที่ทำไม้กวาดคือใคร - อินเทอร์เน็ต	- สอบถาม - สัมภาษณ์ - สืบค้น - สืบค้น - สืบค้น - ประชุม - สืบค้น - ทดลองทำ - อินเทอร์เน็ต	(ถ้าเชิญวิทยากรมา ต้องเตรียมอะไรบ้าง) (ถ้าไปหาวิทยากร ต้องเตรียมอะไรบ้าง เช่น สมุด ปากกา แบบคำถาม กล้อง ถ่ายรูป

5. ขมวดวิธีการศึกษาแหล่งข้อมูลและกลุ่มเป้าหมาย

ขมวดว่าคำถามไหน

- สัมภาษณ์
- สืบค้น
- เชิญวิทยากร
- ศึกษาดูงาน
- สอบถาม

แล้วจัดทำตาราง

กิจกรรม	วิธีการศึกษา	แหล่งข้อมูล กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ อุปกรณ์	คำถามวิจัย

6. จัดทำวัตถุประสงค์ของเรื่อง

- วัตถุประสงค์เชิงเนื้อหา วิธีการ ส่วนประกอบ คุณค่า เพื่อศึกษาข้อมูลอะไรบ้าง
- วัตถุประสงค์เชิงปฏิบัติการเพื่อเด็กนักเรียนต้องทำอะไร
- ส่งเสริมการทำไม้กวาด
- อนุรักษ์
- ส่งเสริมการปลูก

7. จากวัตถุประสงค์ เป็นข้อโจทยวิจัย จับความสำคัญของวัตถุประสงค์เป็นโจทยวิจัย

8. จัดทำตาราง (เดือน ธ.ค. มาตรวจแผนนี้)

กิจกรรม	วัตถุประสงค์	แหล่งข้อมูล กลุ่มเป้าหมาย	วิธี การศึกษา	เครื่องมือ	ผลที่คาด ว่าจะ ได้รับ	งบประมาณ

9. วิธีฝึกซ้อมนักเรียนนำเสนอ ประกอบด้วย สื่อ , มารยาท , ธรรมชาติในการพูด, การเชื่อมต่อประเด็น ให้สั้นไหลและลงตัวที่สุด, การตอบคำถาม, ภาษาที่ใช้พูดในการนำเสนอ, เนื้อหาที่พูด

10. ตารางเวลาในการทำงาน (ระยะเวลาของการศึกษา)

รายการ	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
วางแผน	✓	✓			
เก็บข้อมูล		✓	✓		
ปฏิบัติการ		✓	✓		
ใช้ประโยชน์					✓
สรุปผล					✓

11. แนะนำเรื่องการดำเนินงานในการนำเสนอบนเวทีของนักเรียนดังนี้ แผ่นพับ ควรเป็นลายมือของนักเรียน ถ้าพิมพ์ได้ก็ให้นักเรียนทำ, ป.4-6 นักเรียนควรทำพาเวอร์พอยน์ตนเองนำเสนอเอง, วันที่ 9 ธันวาคม ซ้อมใหญ่, ควรแบ่งนักเรียนเป็นทีม เช่น ทีมนำเสนอ ทีมเขียนกระดานบรื๊ฟ ทีมทำแผ่นพับ, ควรมียุ 1 คนจดบันทึกทุกอย่างจากตอนเช้าถึงสิ้นสุดงาน, พิจารหลักควรเป็นนักเรียน-- ปิดประชุม 18.00 น.

ครั้งที่ 17: วันที่ 14 ธันวาคม 2554 เวลา 14.00 น. ณ ห้องพัสดุโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำผู้มาประชุมครูทุกคน ผู้ไม่มาประชุม -

รายละเอียดในการประชุม: นางรัชนี ทองเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 ขอขอบคุณ คณะครูที่ได้ช่วยกันทำงานในวันที่ 13 ธันวาคม 2554 ปัญหาจากการจัดงานคือในครั้งต่อไปอาหารควรจัดใส่กล่องเพื่อแจกนักเรียน, การดูแลผู้ทรงคุณวุฒิซักช้า ฝ่ายอาหาร + ฝ่ายปฏิคมควรร่วมกันดูแล, ควรมีการตกลงกับนักเรียนเรื่องมารยาท การกินอาหาร ควรให้รู้เวลา, ค่าใช้จ่ายค่าอาหาร งานที่จัดภาพรวมดีแล้ว

1.2 คณะทีมงานจาก สกามีข้อสังเกตเกี่ยวกับแผ่นพับและแนะนำให้ปรับใหม่ ดังนี้ ให้แต่ละชั้นปรับผลที่คาดว่าจะได้รับใหม่ให้ต่างไปจากวัตถุประสงค์

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 16 / 2554

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 ครูเบญจวรรณ ขับไปดำรงตำแหน่งเดิมที่โรงเรียนชุมชนบ้านนาสีทอง อ. รัตนภูมิ จ. สงขลา จะเดินทางในวันที่ 20 ธ.ค. 54ที่ประชุมมีความเห็นว่าจะไปเลี้ยงอาหารมื้อกลางวันที่บ้านศิริดา ต. หลุง ในวันที่ 15 ธ.ค. 54

4.2 การนำเสนอบนเวทีของโรงเรียนในเครือข่าย 11 โรงเรียนมีอีก 2 โรงเรียน คือ วันที่ 15 ที่โรงเรียนวัดหน้าเมือง และวันที่ 16 ที่โรงเรียนบ้านเขาจีน

4.3 การนำนักเรียนไปสอบธรรมะที่โรงเรียนควนกาหลงวิทยาควมในวันศุกร์ที่ 16 ธ.ค. 54 มีนักเรียนจำนวน 35 คน มอบหมายครูชุดิมาจัดการรับส่งนักเรียนและครูอาภรณ์ ครูเสาวลักษณ์ มีหน้าที่ควบคุมนักเรียน

ระเบียบวาระที่ - เรื่องอื่นๆ ไม่มี -- ปิดประชุม 16.00 น.

ครั้งที่ 18: วันที่ 23 ธันวาคม 2554 เวลา 14.00 น. ณ โรงอาหารโรงเรียนบ้านห้วยน้ำดำ ผู้มาประชุมครูทุกคน (ยกเว้น ครูชุดิมา ศรีงาม) ผู้ไม่มาประชุมนางชุดิมา ศรีงาม (ลาป่วย) ผู้เข้าร่วมประชุม นางกริยะ หลีเคราะห์

รายละเอียดในการประชุม : ผอ. รัชนี้ ทองเงิน สืบเนื่องจากการประชุมผู้บริหาร 11 โรงเรียน เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2554 การนำเสนอบนเวทีได้เสร็จสิ้นทั้ง 11 โรงเรียน สรุปเงาสะท้อนว่าที่ผ่านมาทุกโรงเรียนได้ซื้อโครงการแล้ว งานต่อไปคือ การออกแบบโครงการ คือ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไหร่ ทำกับใคร

นางกริยะ หลีเคราะห์ เสนอแนะนักเรียนเกี่ยวกับขั้นการดำเนินงานต่อไป ในโครงการวิจัยว่านักเรียนเริ่มหาข้อมูล ทดลองทำ และมีการนำเสนอแต่ละห้องเป็นระดับชั้นเรียน และในเดือนมีนาคม จะนำเสนอเป็นภาพใหญ่ของโรงเรียน จะเชิญชุมชนมารับฟัง และภายในเดือนมีนาคม 2555 จะมีเวทีใหญ่ 11 โรงเรียน อีกครั้งหนึ่ง บทบาทของครูในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ครูนำนักเรียนออกแบบโครงการให้เรียบร้อย ครูจัดบันทึกอย่างสม่ำเสมอ ทุกเรื่อง ให้เขียน/ละเอียด แลกเปลี่ยนความคิดเห็นของนักเรียนในห้อง และให้สรุปผลการจัดการเรียนรู้ทุกเรื่อง บันทึกส่งผอ. เป็นรายเดือน

ผอ. รัชนี้ ทองเงิน จากการตั้งข้อสังเกตจากคณะทำงาน สกว. มีรายละเอียด ดังนี้

นายสมพงษ์ หลีเคราะห์ อยากเห็นการสังเคราะห์งานของตนเองว่า ผลงานของตนเองดีขนาดไหน อย่างไร แผนงานที่จะทำต่อจะทำอย่างไร จะพัฒนางานอย่างไร

นายหรรณ หัสมา จุดแข็งและจุดค้อยของทุกๆ โรงเรียน (11 โรงเรียน)

จุดแข็ง คือ การมีส่วนร่วมระหว่างครูกับผู้อำนวยการโรงเรียน, ครูกับชุมชนและครูกับนักเรียน มีความชัดเจนมาก, เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน, ครูเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน, ครูรู้จักเด็กนักเรียนมากขึ้น

จุดด้อย คือ ครูยึดติดพฤติกรรมการสอนเดิม เปลี่ยนพฤติกรรมระยะสั้นๆ, ครูยึดเนื้อหาเหนือเดิมแทนที่จะยึดกระบวนการในการนำเสนอ เป็นการซ้อมเด็กแล้วมาแสดง, ครูไม่ค่อยศึกษาหาความรู้ (จะรอคำสั่ง เช่น รอพิธีชงน้ำ ไม่คิดเอง), เด็กนักเรียนเป็นภาระแจกจ่ายของครู (ว่าครูให้ความสำคัญแค่ไหน เอาใจใส่แค่ไหน), ครูไม่เตรียมการสอนกระบวนการวิจัย, ครูใจร้อน ทำเพื่อเสร็จเท่านั้น (ไม่มีคุณภาพ), ในบางเรื่องครูแยกราชเลียดไม่ออก (ลำดับความสำคัญ), ครูไม่โทษตนเอง จะโทษผอ. ผู้ปกครอง (ครูปรับปรุงตนเอง), ครูแยกไม่ออกว่า ใครทำหน้าที่อะไร เช่นหน้าที่ผอ. หน้าที่ครู, ครูต้องเชื่อว่าผู้เรียนพัฒนาได้ และผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ แต่ไม่ต้องเท่าเทียมกับทุกคน เพราะยังมีความแตกต่างระหว่างบุคคล

นางกริยะ หลีเคราะห์ มีความเห็นว่าครูไม่สามารถนำกระบวนการวิจัยไปประยุกต์ใช้กับการเรียนและกิจกรรมอื่นๆ เช่น การประชุม กิจกรรมวันเด็ก การไปเที่ยว ฯลฯ, ครูต้องเนียนต้องเก็บทุกเรื่อง ควรบูรณาการไปสู่สาระอื่นๆ เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชัดเจนที่สุด, สะท้อนเวทีนำเสนอของนักเรียน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น นักเรียนสามารถนำเสนอบนเวทีได้ตามศักยภาพ นักเรียนคิดวิธีนำเสนอได้ (เช่นที่โรงเรียน โคกประดู่ ชุมชนฝึกซ้อมนักเรียนนำเสนอ ทำกับข้าว ช่วยงานโรงเรียนบ่อเจ็ดลูก ชุมชนจัดกิจกรรมเองโดยที่ผอ. ไม่เกี่ยวข้อง), ส่วนของครู ครูไม่เคยเข้าใจเรื่องวิจัย คิดว่าเบียดบังเวลาในการเรียนการสอนสาระอื่นๆ

พิเชษฐ์ เบญจมาศ สรุปว่าการทำงานทั้งหมด ๑ ภาคเรียนภาพรวมเรื่องใกล้ตัว ไม่ลงลึก ไม่มองตามความเชื่อ การนำเสนอแบบนำคุย นิทาน เพลงประกอบ การแสดง คำถาม คล้ายๆกัน, ครูมุ่งเน้นที่ข้อมูล / เนื้อหา มากกว่าทักษะกระบวนการ, การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างแท้จริงระหว่างครูกับนักเรียน, มีกระแสเล็กๆออกมาว่า การเรียนแบบใช้กระบวนการวิจัย กำลังเป็นภาระของครู, ครูขาดบันทึกผลการเรียนรู้, การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสายชั้นยังไม่เพียงพอ/น้อย, มากกว่างานที่ทำอยู่แล้วต้องดูแลความรู้สึกซึ่งกันและกัน (ระหว่างผอ. ครู ผู้ปกครอง นักเรียน)

นางกริยะ หลีเคราะห์ กระบวนการวิจัยเป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยนักเรียนในการดำเนินชีวิต ครูเห็นแนวทางไปครึ่งหนึ่งจากที่กังวล ผอ. เข้าใจระบบการทำงานมากขึ้น ทีมสกว. จะให้ความสำคัญกับผอ. มากเพราะทุกอย่างต้องผ่านผอ. ไปยังครู นักเรียน ทั้ง 11 โรงเรียน เห็นผลทะลุเป้า สกว. จะดูกระบวนการ เนื้อหาเป็นรอง เข้าเนื้อหาต้องชัดเจนด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจะคอมเม้นตามที่เห็น ไม่ลงลึกกระบวนการมากนัก การสร้างการเรียนรู้ต้องมีเงื่อนไข ดังนี้

ระดับนักเรียนมีการสร้างเงื่อนไขในการเรียนรู้ว่า ทำไมเลือกเรื่องนี้, . ระดับโรงเรียน
เงื่อนไขคือต้องมีแผนการสอน, ฝึกกระบวนการ จะเห็นว่ากระบวนการมีความสำคัญควรบูรณาการไป
ยัง 8 สาระ ทุกครั้งที่สอน ลองดูว่าจะบูรณาการได้กี่สาระ ถ้าทำได้ก็บูรณาการได้เลย ถ้าสาระใดบูรณา
การไม่ได้ก็ไม่เป็นไร, โครงการนี้ทำให้เสร็จสมบูรณ์ (กระบวนการ 9 ข้อ), นำกระบวนการทั้ง 10
ขั้นตอน , แก้ไขชื่อโครงการ ส่งโครงการวิจัยของนักเรียนไปยัง สกว. ภายในวันที่ 20 มกราคม 2555
(เสร็จก่อนส่งก่อนได้)

กรณีนักเรียนลงไปฝึกมา ต้องวางแผนดังนี้ ก่อนไป ใคร ทำอะไร ที่ไหน ไปกี่ครั้ง จึงจะ
ได้ข้อมูล เมื่อไปแล้วมีกระบวนการอย่างไร ใครทำอะไรบ้าง เมื่อกลับมาสรุปข้อมูล (ในแต่ละครั้ง
ที่ไป) ถ้าถามวิจัยมีกี่ข้อ ตอบโจทย์ได้หรือไม่ คั้นข้อมูล ให้กับชุมชน (คนที่ไปหา) ว่าถูกต้องหรือไม่
ปรับปรุงอะไรบ้าง อย่างไร คุณค่ามารอง ทำแผนกิจกรรม (เรื่อง) เสร็จภายในเดือนธันวาคม 2554 --
ปิดประชุมเวลา 17.30 น.

11 กิจกรรมประชุมทีมผู้บริหาร 11 โรงเรียน

เริ่มต้นจากนายอาหमार สันนาหุ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่มบึงปะโฮลด ซึ่งเป็นผู้บริหาร
ในทีมเครือข่าย 11 โรงเรียน ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ได้นัดหมายผู้บริหารโรงเรียนใน
เครือข่ายทุกคนมาประชุม เมื่อวันที่ 12 เมษายน 2554 ณ โรงเรียนกุ่มบึงปะโฮลด เพื่อปรึกษาหารือ
เกี่ยวกับความร่วมมือกันในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย และให้เป็นเครือข่ายทางวิชาการ
ที่เข้มแข็ง และจะได้ดูแลซึ่งกันและกันในเรื่องการพัฒนางานวิชาการ จากวันนั้นเป็นต้นมาจึงเกิดเวที
การประชุมผู้บริหาร 11 โรงเรียน ขึ้น โดยหมุนเวียนประชุมเดือนละ 1 ครั้ง โดยใช้สถานที่โรงเรียน
ต่าง ๆ ทั้ง 11 โรงเรียน เดือนละ 1 โรง และที่ประชุมมีมติให้ความเห็นชอบ ประชุมครั้งที่ 1 ที่
โรงเรียนบ้านเขาจีนในวันที่ 13 มิถุนายน 2554 เวลา 17.00 น. ในการประชุมทุกครั้ง จะมีทีมงาน
จาก สกว. เข้าร่วมประชุมด้วย

ครั้งที่ 1: วันที่ 13 มิถุนายน 2554 ณ โรงเรียนบ้านเขาจีน อำเภอเมือง จังหวัดสตูล เวลา
17.00 น.

นายเสรี มากแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาจีน กล่าวต้อนรับผู้มาประชุม

นายสมพงษ์ หลีเคราะห์ ทีมงาน สกว. ได้เปิดประเด็นหัวข้อประชุม ซึ่งประกอบด้วย
สถานการณ์จัดการเรียนรู้แต่ละโรงเรียน ความคืบหน้าโครงการวิจัย เวทีโรงเรียนขนาดเล็ก การ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 11 โรงเรียน 3 เดือน/ครั้ง การศึกษาดูงาน พบปะผู้บริหารเดือนละ 1 ครั้ง และเรื่องอื่นๆ

นายสมพงษ์ กล่าวว่า โรงเรียนกังวลว่าสิ่งที่ทำไปจะถูกมั้ย (ถูกทางหรือไม่) บางครั้งครูยังติดอยู่กับรูปแบบเดิมๆ การเขียนแผนการสอนที่หลังสอน มักจะขึ้นต้นว่า ครูให้นักเรียน ครูบางคนทำคนเดียว ไม่พูดกับใคร แต่ครูบางคนได้พูดคุยกับคนอื่น ได้แลกเปลี่ยนกัน สิ่งที่พบ นักเรียนที่อ่านไม่ออก กล้าออกมาอ่าน แจ้งผู้ปกครองแล้ว กิจกรรมยังไม่ละเอียด บันทึกผลหลังสอนหลายครูไม่ละเอียด ครูยังขาดทักษะในการวางแผนการสอน/ออกแบบการเรียนรู้ (คิดไม่ออก)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากทีมงานสกว.และผู้บริหารโรงเรียน 11 โรงเรียน ครูไม่ค่อยบันทึก ควรให้ครู/นักเรียนบันทึก บันทึกปัญหา/สิ่งดี/ไม่ดี/อย่างละเอียดสังคมไทยต้องมีคนมาบอกว่า ถูก/ผิด กำหนดประเด็นในการบันทึก เช่น ความรู้ กระบวนการ คุณธรรม

บันทึกวิธีการทำงานไว้ในชิ้นงานทุกชิ้น(ที่มาของชิ้นงาน) จุดเน้น มาตรฐาน สมศ. พรบ. 2542 การนำเสนอยังไม่เก่ง ทักษะการพูด/การค้นคว้าหาความรู้ ข้อนทวนสิ่งที่ทำมา ดูกระบวนการ ให้เด็กเล่าให้ฟังกระบวนการที่ได้เรื่องมา ดูบันทึกของครู/และดูการปฏิบัติจริง ถ้าเด็กพูดอธิบายได้ ไม่ต้องดูชิ้นงานก็ได้ วิธีการได้มาซึ่งความรู้ครูทำลงลึก เก็บเกี่ยวความรู้ด้วยตนเองลงไปด้วย การติดตามการนิเทศเพิ่มเติม ให้กำลังใจ มีการประชุมทุกอาทิตย์ แลกเปลี่ยนข้อมูล หาแนวทาง บอกให้ทราบและสามารถบอกได้ว่าสิ่งที่ทำไปตอบโจทย์ข้อใด ให้ครูผลัดกันเป็นประธานในการประชุม ความคืบหน้าโครงการวิจัย

สัญญาเริ่มแล้ว 1 มิถุนายน 2554 ในนาม สกว. เวทีโรงเรียนขนาดเล็ก 4 โรงเรียน 16 มิถุนายน 2554 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 11 โรงเรียน 3 เดือน / ครั้ง

ประเด็นแลกเปลี่ยน ขั้นตอนที่ 1 เรียนรู้เรื่องใกล้ตัว วิธีการหรือกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นระหว่างทาง เห็นการเปลี่ยนแปลงของเด็กอย่างไรบ้าง ครูเกิดความรู้ใหม่ๆ อย่างไร นำไปบูรณาการกับสาระอื่นบ้างไหม อย่างไร ปัญหาขัดข้องที่เกิดขึ้น มีอะไรบ้าง แก้ไขอย่างไร กลับไปแล้วจะทำอะไรต่อ การศึกษาดูงาน เชิงปฏิบัติการ แยกเป็นโซน แยกเป็นช่วงชั้น แบบที่เลือก แยกเป็นขนาดโรงเรียน ปฐมวัย 22-23 มิถุนายน 2554 ป.1-327 มิถุนายน 2554 และ ป.4-6, มัธยม 28 มิถุนายน 2554 พบปะผู้บริหารเดือนละ 1 ครั้ง พบกันที่บ่อหิน วันที่ 7 กรกฎาคม 2554, 27 มิถุนายน 2554 ศึกษาดูงานโรงเรียนอนุบาลสตูล ป.1-3 เทคนิคในการจัด (สร้างเงื่อนไข/ ข้อตกลง ก่อนเรียน) กระบวนการกลุ่ม ระดมความคิด กระบวนการประชาธิปไตย การตั้งคำถาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับครู ลดช่องว่างระหว่างครูกับนักเรียน เข้าใจนักเรียนรายบุคคล

มากขึ้น ขอมรับข้อผิดพลาดมากขึ้น พัฒนาตนเองตลอดเวลา ทั้งครู/นักเรียน มีวิธีวัดผลที่หลากหลาย/ตลอดเวลา ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น มีวินัย มีมารยาทในการฟัง มีจิตอาสา มีเมตตา ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรื่องรอยที่ต้องเก็บ บันทึกหลังสอนโดยละเอียด แลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นระยะ ประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นำเสนอเป็นรายงานวิจัย ประมวลข้อมูล สรุปผลอภิปรายผล นัดหมายประชุมครั้งต่อไป วันที่ 7 กรกฎาคม 2554 ณ โรงเรียนบ้านบ่อหินเวลา 13.30 น. ผอ. โรงเรียนบ้านเขาจีน -- ปิดประชุม เวลา 20.30 น.

ครั้งที่ 2: วันที่ 7 กรกฎาคม 2554 ณ โรงเรียนบ่อหิน อำเภอตะลุง จังหวัดสตูล เวลา 13.30 น.

ผอ.สพ.ผด มินขาว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อหิน กล่าวต้อนรับ และเปิดการประชุม กล่าวแสดงความรู้สึก ในการศึกษาดูงาน ผอ.ร.ร. ดิดการกิจมาก ผู้บริหารต้องรู้มากกว่าครู

กฤษฎี หลือเคราะห์ ผู้ประสานงาน สกว. เปิดประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 11 โรงเรียน เมื่อจบขั้นตอนที่ 1 ก็แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1 ครั้ง การพัฒนาโจทย์โครงการของเด็ก บทบาทการเป็นนักวิจัย พัฒนาครูให้เป็นนักจัดกระบวนการ การสังเคราะห์ 10 ขั้นตอน มีวิธีการจัดกระบวนการอย่างไร สัญญา ประมาณไม่เกินไปปลายเดือน เงินจะโอนเข้ามา เชิญ ผอ./ครู รับผิดชอบเรื่องบัญชี

เตรียมการนำเสนอ (Update สถานการณ์) ครูเปลี่ยนพฤติกรรม/นักเรียน เปลี่ยนพฤติกรรมอย่างไร ได้องค์ความรู้อะไรบ้าง มีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง ครูและนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ปัญหา ผลงาน/ชิ้นงาน เด็กยังไม่ค่อยมีเน้นวิธีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้

ผอ.สพ.ผด เล่าเรื่องราวกระบวนการจัดการเรียนรู้ จุดบอด คือ การตั้งคำถาม/ให้เป็นคำถามปลายเปิดและฝึกเด็กให้ฝึกถาม Mind map Comment ครูเขียน Mind map ให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง ครูมานั่งระดมความคิด ออกแบบร่วมกัน

ผอ. ยงยุทธ โรงเรียนบ้านนาแก้ว แบ่งครูเป็น 2 กลุ่ม ทีมวิจัย ไม้ 1 เป็นตัวขับเคลื่อน ทีมจดให้จด แล้วนำเสนอ กระบวนการ จุดประกายให้รู้จักคุณค่า ของตนเอง โรงเรียน/ชุมชน/ภูมิปัญญาเครือญาติของชุมชน/ฉันมาจากไหน ความฝันในอนาคตของเด็ก ครูต้องคำนึงถึง สมรรถนะ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิสัยทัศน์ จุดเน้น

ผอ.เสรี ประกาศเป็นนโยบาย งานวิจัย งานจุดเน้น นักเรียนอ่านไม่ออก พัฒนาคุณธรรม

Comment ครูเตรียมความพร้อมให้เด็กน้อยเกินไป ครูโทษเด็กมากกว่าตัวเองจัดเกรดครู จัดลำดับความรู้ความสามารถหรือกลุ่มคอยทีม ประมาณ 3-4 คน หาเจ้าภาพ ทำแผนร่วมทั้งโรงเรียน ออกแบบให้ครูทำ (โรงเรียน)ครูออกแบบการจัดกิจกรรม 10 ขั้นตอน ถ้าตัดสินใจไม่ได้ ให้ไปทัศนศึกษา/เรียนรู้เรื่องจริง

ผอ.รชนี ครูนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทของตนเอง

Comment แต่ละชิ้นงานต้อง / สร้างข้อตกลง เน้นชิ้นงานเป็นเชิงบวก และให้สมบูรณ์ การสะท้อนความคิดเห็นทุกครั้งหลังเรียน ใจเย็น/เสริมแรง/ชื่นชม

ผอ.อาหमार ครูรอไม่ได้ ไม่ใช่ผู้จัดการกระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 1 ล้มเหลว ครูไม่มีความเสียดสีเท่าที่ควร ขอฟีเลี้ยงคอยติดตาม

Comment ถ้าครูเดินไม่ได้ รวมเด็กแล้ว แยกทำกิจกรรม ดูตารางสอน ครูไหนว่าง เรียกประชุม/นิเทศ ครูบ่นไม่มีเวลาว่าง ผอ.ต้องออกแบบ

ผอ.ภูหลวง ผู้อำนวยการโรงเรียนฝั่ง 20 เดินถูกทางแล้ววิจัย สกว. ครูยอมรับความผิดพลาดในการจัดการเรียนรู้ ครูพาเด็กสำรวจพื้นที่โรงเรียน ครูมีความสามารถหลากหลาย

Comment สมรรถนะ/คุณภาพ/คุณลักษณะ ถอดรายการกระบวนการย่อย ปักธง วิ่งถึงเป้า จึงขาดความประณีตของการจัดการกระบวนการ

ผอ.จุรีรัตน์ บริบท ขาดแคลนครู ครูมีความรู้สัปดาห์ อยู่ในขั้นตอนที่ 1

Comment การให้ครู 1 คน รับผิดชอบ 2 เรื่อง/ชั้น จัดตารางสอนไม่ตรงกัน

ผอ.ศิริ เล่าเรื่องครูซ่อม Early retire ดูเหมือนนางงาม ครูเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน เด็กสนุก ขอจัดห้องเรียนใหม่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ผอ.ต้องกระตุ้นให้กำลังใจเสมอ

Comment ครูชุมชนช่วยกันจัดการกระบวนการได้ แต่ลงลึกไม่ได้ ต้องแนะนำเพิ่มเติม ตอบสนองการประเมินรอบสาม ได้ชัดมาก/สู้จนวินาทีสุดท้าย

ผอ.ทรงโถม แก้ปัญหาครูกลัววิจัย ผู้บริหารอย่าเร่งรัดมากเกินไป ค่อยเป็นค่อยไปตามบทบาท การจัดการกระบวนการให้ลึกทุกขั้นตอน ครูฉวยโอกาสพัฒนานักเรียนในเรื่องที่บกพร่องทันที แก้ไขข้อบกพร่องทันที

Comment การชวนครูมาดูชิ้นงานวิจัย/โจทย์วิจัย โจทย์ข้อไหนที่ยังไม่ตอบ บันทึกวิธีการพัฒนาครูให้ละเอียด สกว. จะส่งวิจัยไปให้โรงเรียน (ฉบับสมบูรณ์) งาน 2 มิติ งานที่ในบทบาทหน้าที่ งานที่สร้างการเปลี่ยนแปลง ลดความสัมพันธ์เชิงอำนาจ สร้างความสัมพันธ์ในงาน

ผอ.ถนอมสุข โรงเรียนบ้านโคกพะยอม ครูไปดูงานแล้วรู้เรื่องมากขึ้น ช่วงชั้นที่ 1 ถอยหลัง มาเริ่มใหม่ จะเปลี่ยนแบบอนุบาลสตูดิโอเรื่อง

Comment เด็กเก่งเรียนช้ากว่าเด็กไม่เก่ง (จัดกระบวนการ) เด็กเก่งขึ้นเหนือความรู้ เด็กไม่ แสวงหาความรู้ เด็กให้ครูบอกมาเลยว่า ความรู้อยู่ที่ไหน แล้วเด็กจะไปหา เพราะความเคยชิน (ผิด) ปอเนาะ ๑๖ วิชา ครูเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ เด็กหาความรู้ด้วยตนเอง จัดความรู้ให้เด็ก/ดู/ดู/ดู/ เปลี่ยนวิธีคิด/วิธีการ นำหลักคิดไปเติมเต็ม/นิเทศครู/นั่งสอน/อธิบายจากหนังสือ Interectine board กระดานปฏิสัมพันธ์

ผอ.บุญฉาน ครูตื่นตัวมากขึ้น มีใจ ผอ.ให้กำลังใจ ตั้งใจให้ครูเป็นต้นแบบ 1 ห้อง แต่ย้าย เลิกก่อนครูเงินที่จะเปลี่ยนพฤติกรรม

อ.หุดดิน โรงเรียนจริยศึกษา ของหุดดิน เรียน 2 หลักสูตร ในเวลาเดียวกัน สามัญ 8 ศาสนา 8, 2 หลักสูตร อดความรู้เข้าไป จัดกิจกรรมคืนความรู้สู่ผู้ปกครอง โดยการเรียนรู้อะไร ทำอันนั้นให้ได้ เสนอผลงาน ผู้ปกครองนั่งดู เสนอความคิดเห็น สะท้อนความคิด เป็นรูปแบบต่างๆ เช่น Mind map ครูศาสนาเปลี่ยนยาก ไม่จบวิชาครู จาก 16 สาระ เหลือ 4 สาระ บทบาทขับเคลื่อนงานวิจัย เพื่อ พัฒนาครูเป็น “นักกระบวนการวิจัย” (นักจัดการโครงการ)

ชั้น ป.1-3 โรงเรียนดำเนินการ ชั้น ป.4-5-6 พัฒนาโจทย์การวิจัย โครงการของเด็ก นำเสนอผลงาน เอกสาร สื่อ ฝึกเด็กให้เรียบร้อย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 11 โรงเรียน 1 วัน เป็นช่วงชั้น พัฒนาโจทย์วิจัย 21-22 กรกฎาคม 2554 อบรมพลังกลุ่ม 3 วัน 2 คืน เดือนกันยายน 2554 อบรม-ปฏิบัติการ-เวทีนำเสนอผลงาน(รายโรง)การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ครูเตรียมสื่อ พร้อมผลงานเด็ก สกว. ตั้งโจทย์มาให้ สกว. ชักถามเพิ่มเติม บทสรุปสามารถนำไปเป็นข้อมูล งานวิจัยแต่ละโรงเรียน นัก จัดการบัญชีโครงการ ผอ. 1/ครู 1 ทีมงาน สกว. จะลงมาฝังตัว วันอังคาร / พุธ ไปร่วมทำกับครู สะท้อนความคิด ผู้บริหารทุกคนในทางที่ดี

บ้งhorn อะไรที่เป็นประโยชน์กับเด็กก็ขอให้ทำ

กริยะ จะเป็นกำลังใจตลอดไป

สมพงษ์ กระบวนวิธีการขับเคลื่อน เรียกครูเป็นรายบุคคล เดินสังเกตออกแบบนิเทศ ประชุมครูที่ว่าง ประชุมก่อนจัดและหลังจัด ชวนดูโจทย์วิจัย ดูตัวชี้วัด กรอบสมศ. สมรรถนะ ๕/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลงานเด็กประณีต เด็กรู้จักตนเอง/ทำสมาธิ ชักชวนผู้มีประสบการณ์จริง มาเล่าประสบการณ์ แบ่งครูเป็นทีม/ทีมทำ/ทีมนำ ทำแผนกลาง อย่าทำอะไรเป็นทางการมากนัก

จุดยืนของเราที่แท้จริง ความล้มเหลวไม่สูญเปล่า มีความหวัง ผอ.สมาคมเปลี่ยนพฤติกรรม
บรรยากาศ การเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมครู

นัดหมายการประชุมครั้งต่อไป วันที่ 5 สิงหาคม 2554 ประชุมที่โรงเรียนวัดหน้าเมือง
เวลา 13.00 น. -- ปิดประชุมเวลา 21.00 น.

ครั้งที่ 3 : วันที่ 5 สิงหาคม 2554 ณ โรงเรียนวัดหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสตูล เวลา
13.00 น.

นางจุรีรัตน์ แกล้วหา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหน้าเมือง กล่าวต้อนรับผู้เข้าประชุมทุกคน
หลังจากนั้น นายสมพงษ์ หลีเคราะห์ เปิดประเด็นสารการประชุม ดังนี้ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง
ผอ. โรงเรียนมีความหวัง มีรอยยิ้ม เพื่อพัฒนาการเปลี่ยนแปลงของครู/เด็ก มีหลายคนเฝ้าดูเรา/
ชุมชน/เขตพื้นที่/ครูต่างโรงเรียน ครูมีทั้งยิ้มและไม่ยิ้ม ตัวแทนผู้ปกครองชั้นป.1-6 หกคน ตัวแทน
คณะกรรมการ 4 คน นำงบประมาณที่เหลื้อมาจัดประชุม

ผอ.สุทธิ พุด หลังจากการประชุมการเชื่อมโยงวิจัยที่บ้านพันปรีดา ได้สะท้อนความคิดมากมาย เช่น
เพื่อผลงานวิชาการ ไม่ได้ทำเพื่อคำชมเชย การยอมรับ แต่ทำเพื่อเด็ก งานนี้เป็นงานพิสูจน์
อุดมการณ์ เมื่อต้องการจะเปลี่ยน จะต้องออกแรงมาก ต้องเสียดสี ครูต้องใจมาก่อน/ต้องศรัทธา
ให้ถอดบทเรียนแล้วเทียบเคียง และหาคำตอบด้วยตัวเอง สร้างคำถามใหม่ในการทำงาน คนที่มา ใจ
ไม่เหมือนความคิด ก็ไม่เหมือน ถ้าครูไม่เปลี่ยนความคิด อย่าหวังจะเปลี่ยนเด็ก

ผอ.สมาคม ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญ ถ้าไม่ให้ความสำคัญ ก็อย่าทำ โดยเฉพาะผู้บริหาร

สมพงษ์ การจัดการปัญหาให้คุยความจริงกับชุมชน ครูใส่เกียร์ว่าง เกียร์ถอยหลัง ครูไม่
ค่อยสอนเด็กเกือบๆทั้งหมดไปข้างหน้า ไม่อบรมกันอย่างเดียว

ญาณิน ผู้ปกครอง/ชุมชน โรงเรียนกับชุมชน/กรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ไม่มี ออกทำแต่
คอยเห็นแนวทาง ต่อต้าน เพราะเข้าร่วมกิจกรรมไม่ตลอดย้อนกลับไปทาง พรบ. ตั้งโจทย์ให้ตอบ
นักเรียนเป็นสำคัญ ทำอย่างไร/ทำแล้วยัง ผู้เรียนมีส่วนร่วม สอนตาม พรบ. ครูต้องทำอะไรบ้าง

ผอ.ยงยุทธ ครูหน้าคำอยากทำแต่ไม่เห็นแนวทาง ต่อต้านเพราะเข้าร่วมกิจกรรมไม่หมด
ย้อนกลับไปหา พรบ. ตั้งโจทย์ให้ตอบ นักเรียนเป็นสำคัญเป็นอย่างไร ทำแล้วยัง การสอนตาม
พรบ. ครูต้องทำอย่างไร จัดกิจกรรมหลากหลายแล้วยัง?

คุณเชษฐ์ ประเมินสถานการณ์ครู สถานการณ์ล่าสุดเดือนกรกฎาคม 2554 ของแต่ละโรงเรียนขาดคนเขียนกระดานชาร์ด เน้นคุณลักษณะ 8 และสมรรถนะ 5 ข้อ คุณครูจะพูดถึงมากกว่าอยู่ระหว่างการเลือกเรื่องทุกอย่างที่พบเห็น อาจจะดูแปลกๆ ก็ไม่ต้องใส่ใจ

สมพงษ์ เด็กพูดไม่ได้/เรื่องไม่คืบหน้า เพราะเด็กอยู่แต่ในห้อง กลับไปนับหนึ่งใหม่จะดีมาก ขอมรับด้วยตนเอง/รู้ตัวเอง/ดีมาก เรื่องที่มากำหนดโครงการต้องมีข้อมูล วันเสนอโครงการ ต้องตอบผู้ทรงคุณวุฒิได้ ทำไมต้องทำเรื่องนี้ (เป็นการสอบปากเปล่า) มีวิธีทำอย่างไรมาอย่างไร การเขียนในกระดานชาร์ดตั้งไว้น้ำห้อง ไม่ใช่ การจัดกระบวนการ

ข้อเสนอแนะ ผอ.เวียนกันแต่ละโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือเพิ่มเติม จัดเวทีระดับเครือข่ายเพื่อสร้างพลังตัวแทนผู้ปกครองชั้นละ 1 คน จำนวน 6 คน ตัวแทนกรรมการสถานศึกษา จำนวน 4 คน ตัวแทนครู จำนวน 1-2 คน ต้องแก้ปัญหาที่บุคคล (ครู) เดิมแนวคิดรายโรง ผอ.เวียนกันแต่ละโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือ เดิมทักษะ/เทคนิค/แผนการสอน/บันทึกผลหลังสอน ครูมีทุนน้อย พยายามแล้วแต่ไม่บรรลุ (จะต้องเติมทุน) ได้แก่ ทุนทางทักษะ ทุนทางจิตใจ

แผนการสอน ไม้ 1 (ทีมทำ)

กระบวนการวิจัย	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	สื่อการเรียนรู้	ชิ้นงาน	วัดผล
(10 ขั้นตอน)	1.จากหนังสือที่ประชุมที่ตรง				

9-11 กันยายน 2554 ที่บ่อเจ็ดลูกสิริสอร์ท จัดชุมชน ใครจะเข้าร่วมก่อนก็ได้

ผอ. สุทธิ พฤติกรรมที่น่าเป็นห่วง คือบทบาทครู/ผู้บริหาร บรรยายเอกสารเชกชนกับราชการ แตกต่างกันอย่างสิ้นเชิง , ผอ. จุริรัตน์ กล่าวขอบคุณทุกคนที่เข้าร่วมประชุมและนัดหมายการประชุมครั้งต่อไป วันที่ 2 กันยายน 2554 ณ โรงเรียนบ้านโคกประดู่ เวลา 13.00 น. -- ปิดประชุมเวลา 18.00 น.

ครั้งที่ 4 : วันที่ 2 กันยายน 2554 ณ โรงเรียนบ้านโคกประดู่ เวลา 13.00 น.

นางทรงโถม ขุนละออง กล่าวต้อนรับผู้เข้าประชุมทุกคน หลังจากนั้น ได้จัดกลุ่มโรงเรียนตามจำนวนนักเรียน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ เล็ก กลาง ใหญ่ โรงเรียนขยายโอกาส ได้ ดังนี้ โรงเรียนขนาดเล็ก คือโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 มีจำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนวัดหน้าเมือง โรงเรียนบ้านโคกพะยอม โรงเรียนบ้านบ่อเจ็ดลูก และโรงเรียนบ้านกุ่มพะยอม โรงเรียน

ขนาดกลางคือ โรงเรียนที่มีนักเรียน 120คน ขึ้นไป แต่ไม่ขยายโอกาส มี 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ โรงเรียนบ้านบ่อหิน โรงเรียนบ้านทางยาง โรงเรียนนิคมพัฒนาฝั่ง ๒๐ และ โรงเรียนบ้านโคกประดู่ ส่วนโรงเรียนขยายโอกาส มี 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านนาแก้ว และ โรงเรียนบ้านเขาจีน

กรี๊ยะ หลีเคราะห์ ชี้แจงกำหนดการประชุมผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สถานการณ์ล่าสุดจาก เศรษฐกิจ อย่างน้อยต้องได้ชื่อเรื่องและวัตถุประสงค์ เก็บพัฒนาการของ
 ครู วิธีการสำคัญกว่าเนื้อหา

กำหนดการพัฒนาโจทย์

กุ่มบั้งปะโหลด	11 พ.ย 2554	โคกพะยอม	18 พ.ย. 2554
วัดหน้าเมือง	16 พ.ย 2554	บ้านนาแก้ว	14 พ.ย 2554
โคกประดู่	17 พ.ย. 2554	บ้านเขาจีน	10 พ.ย. 2554
บ้านทางยาง	9 พ.ย. 2554	บ้านบ่อเจ็ดลูก	8 พ.ย. 2554
บ้านบ่อหิน	28 พ.ย. 2554	นิคมพัฒนา ฝั่ง 207	พ.ย. 2554
บ้านห้วยน้ำคำ	15 พ.ย. 2554		

การจัดทีมโรงเรียนเพื่อเข้าอบรมพลังกลุ่มและความสุข 13-15 ตุลาคม 2554 รุ่นที่ 1
 ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านโคกประดู่ ครู 11 คน โรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ ครู 9คนโรงเรียน
 นิคมพัฒนาฝั่ง 20 ครู 10 คนและโรงเรียนหน้าเมือง ครู 8 คน ให้จัดการหาที่อบรมกันเอง
 (20 ปีของสกว. 23-27 พ.ย 2554, อื่นๆ การช่วยเหลือโรงเรียนอนุบาลสตูล)

ครั้งที่ 5 : วันที่ 2 พฤศจิกายน 2554 ณ โรงเรียนบ้านนาแก้ว อำเภอท่าแพ จังหวัดสตูล เวลา
 13.30 น.

นายชงยุทธ ยืนยง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาแก้ว ได้กล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน
 และนำเสนอ บริบทของโรงเรียนบ้านนาแก้วโดยภาพรวม และเปิดการประชุม

สมพงษ์ กระบวนการถอดบทเรียน จากการจัดกิจกรรม จากการประชุมได้อะไรกับตัวเอง
 บ้าง นำไปใช้กับเด็กได้อย่างไร นำไปใช้ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนได้อย่างไร การจัดเวทีนำเสนอ
 ผลงานเด็ก ภาระของแต่ละโรงเรียนที่ต้องให้เข้มข้นกว่าโรงเรียนบ่อหิน รายงานผลการสืบหน้าใน

ส่วนของกิจกรรมและการเงิน ครูทำงานมากแต่ไม่ได้ถอดบทเรียน การแยกระดับโจทย์การนำเสนอ (ถึงกระบวนการ 7) ต้องมีโครงงานเล็ก ต้องมีเอกสารนักเรียนตอบคำถามได้ ตามกระบวนการ ผลงานของเด็กระหว่างทาง ผ่านมาได้อย่างไร เอาจุดประสงค์การเรียนรู้ที่อบรมที่ตรงไปใช้ได้ คว้า เด็กบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่ สิ่งที่ต้องการเห็น ทักษะการตอบคำถาม มีไหวพริบ ปฏิภาณ ลงมือ ทำจริง ชื่นงาน ทุกจุดประสงค์ ต้องมีหลักฐานและมีชิ้นงาน และเด็กเล่าได้ไหม

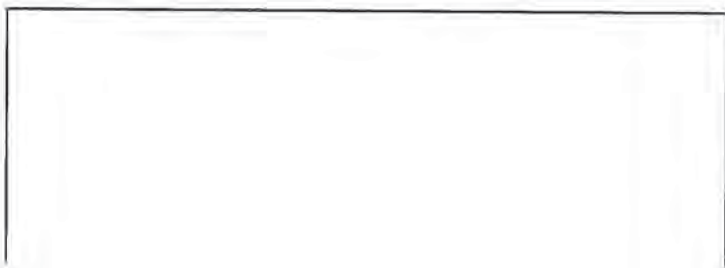
พิเศษฐ์ ถอดบทเรียนเพื่อเขียนรายงาน โดยใช้กิจกรรมแม่จากโครงการเป็นหลัก โดยใช้กระบวนการ PDCA ครูใช้กระบวนการ 10 ขั้นตอน อย่างไร ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ของเด็ก เป็นอย่างไรทักษะของครูด้านการคิดเป็นอย่างไร ทำมาตลอด ไม่ใช่เรื่องของเนื้อหา แต่คือวิธีการ การนำเสนอของเด็ก/กระบวนการเรียนรู้/ทำอะไรแล้ว มาจับใส่ระบบ ภายในโรงเรียนเดียวกันได้ไม่ พร้อมกัน ใช้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน

สมพงษ์ ให้ครูดูโจทย์วิจัยของโรงเรียนให้ชัดเจน (อย่าลืม)งานครูใช้วิธีไหนที่สนับสนุนให้ เด็กได้เรียนรู้ วิธีไหน เครื่องมืออะไร ได้อะไร

อ.หุดดิน ให้นักถึงตัวต่อ ให้ดูละเอียด ดูวัตถุประสงค์ ดู key word ให้ชัด ดูตัวต่อเหมือนจะ ทำได้ แต่พอทำแล้วลืม ตัวเองทำครั้งเดียวแล้วให้ถึงเส้นชัยพร้อมกัน ความประณีตจะน้อย เมื่อ ย้อนหลังถามว่า ได้อะไรบ้าง หลักฐานร่องรอย สักยภาพของเด็ก คือ ทักษะการนำเสนอ ทักษะการ พูด ครูต้องฝึกให้ชัดเจน ครูอาจจะมองเนื้อหาสาระมากเกินไป แต่ครูเน้นวิธีการ/กระบวนการ

บังอร เนื้อหาเป็นสื่อ สิ่งที่ต้องการคือ กระบวนการ เรียนวิจัยแล้ว มีผลผลิตและคุณภาพ (ผลลัพธ์) เรียนเรื่องอะไร เรียนอย่างไร เรียนแล้วได้อะไร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ที่มา โครงงานกระบวนการ 10 ขั้นตอน ประกอบด้วย ข้อมูล (รายละเอียดของ เรื่อง กระบวนการ ขั้นตอนอย่างไร ผล ที่นักเรียนเปลี่ยนแปลง) สื่อ (ชิ้นงาน / เทคโนโลยี) การนำเสนอ วิธีการ ฝึกการนำเสนอควรให้มากกว่าการเล่า (การพูด เป็นยังงั การขึ้น) ทุกเรื่อง เน้นวิธีการ กระบวนการ ออกมาให้ชัดเจน ตอบ จุดประสงค์แต่ละขั้นตอนหรือไม่ (ถึงขั้นตอนที่ ๖) ครู มีปัญหา ครูไม่เปิดใจ ครูขาดทักษะต่างๆ ครูไม่ชวนคิด ชวนคุย เน้นกิจกรรม ทำให้เสร็จๆ ครูขาดต้นทุน ด้านต่าง ๆ ต้องขยเวลาในการนำเสนอโครงงานวิชานักเรียน ไม่เกิน 15 ธันวาคม 2554

เช็กจุดประสงค์ ชิ้นงาน เล่าได้ตามชิ้นงาน ทำเพิ่มเติมถึงขั้นที่ 6 สรุป - ข้อมูล สื่อ ฝึก กำหนดการ เวทีนำเสนอโครงงานวิชานักเรียน 29 – 30 พฤศจิกายน 2554 โรงเรียนจริยธรรม ศึกษา



1. บ้านบ่อหิน 28 กันยายน 2554
2. นิคมพัฒนาฝั่ง 2025 พฤศจิกายน 2554
3. บ่อเจ็ดลูก 19 พฤศจิกายน 2554
4. โรงเรียนทางยาง 1 ธันวาคม 2554
5. โรงเรียนโคกพะยอม 2 ธันวาคม 2554
6. โรงเรียนบ้านห้วยน้ำดำ 13 ธันวาคม 2554
7. โรงเรียนบ้านโคกประดู่ 6 ธันวาคม 2554
8. โรงเรียนวัดหน้าเมือง 15 ธันวาคม 2554
9. โรงเรียนบ้านนาแก้ว 28 พฤศจิกายน 2554
10. โรงเรียนเขาจีน 16 ธันวาคม 2554
11. โรงเรียนกุบังปะโฮลค 9 ธันวาคม 2554

รายงานความคืบหน้า รายงานกิจกรรม ทำอะไรบ้าง ทำแล้วได้อะไร จะทำอะไรต่อ
 รายงานการเงิน จ่ายไปเท่าไร งบโรงเรียน งบ สกว.(5W=who what when where why 1=how)
 -- ปิดประชุมเวลา 20.30 น.

ครั้งที่ 6: วันที่ 22 ธันวาคม 2554 ณ โรงเรียนห้วยน้ำดำ อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล เวลา 14.00 น.

นางรัชณี ทองเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำดำ กล่าวต้อนรับผู้เข้าประชุมทุกคน และเปิดการประชุม

สมพงษ์ เปิดประเด็น เจาะสะท้อน หาเรื่อง ได้เรื่อง ออกแบบโครงงาน ทำตามโครงงาน Who ใคร Where ที่ไหน When เมื่อไร What อะไร Why ทำไม How อย่างไร

เชษฐ์ เรื่องใกล้ตัว ไม่ลงลึก ถึงความเชื่อ ศาสนา ประเพณี ด้านการนำเสนอเวที
 ครุฑน้อย พิธีกรเด็กนำคุย นิทาน เพลงประกอบการแสดง คำถามสร้างการมีส่วนร่วม lip sing .ครู
 มุ่งเป้าข้อมูลมากกว่าทักษะ .มีการมีส่วนร่วมการเรียนรู้อย่างแท้จริง ของครูกับนักเรียน วิจัยกำลัง
 เป็นภาระขาดการบันทึกผลการเรียนรู้ .แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชั้นยังไม่พอ มากกว่างานคือ
 ความรู้สึกของผู้ร่วมงาน บทบาทของครู (งานต่อไป) .ครูต้องนำนักเรียนออกแบบโครงงานให้
 เรียบร้อย.จดบันทึกอย่างสม่ำเสมอ.เห็นการสังเคราะห์งานตัวเอง.แลกเปลี่ยนความเห็นนักเรียน .

สรุปผลการบันทึกส่งผู้บริหารเป็นรายเดือน มากกว่างานต้องดูแลความรู้สึก ผู้เรียนสำคัญ
บรรยากาศ การใช้กระบวนการวิจัย หลักสูตร เกณฑ์การวัดผลประเมินผลไม่ได้ตั้ง เดิมเดิมใน
กระบวนการทำแผน แผนการจัดการเรียนรู้ เข้าไปประเมินผล

บึงหรณ อยากเห็นการสังเคราะห์งานตัวเองผล แผนงานที่จะทำต่อ แนวทางในการพัฒนา
ต่อไป

จุดเด่น - การมีส่วนร่วม นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน
- สังคมแห่งการเรียนรู้/ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
- ครูรู้จักเด็กมากขึ้น การสอน

จุดด้อย - ครูยึดติดกับพฤติกรรมเดิมๆ
- ครูยังยึดกับเนื้อหาเดิมๆ(แสดงตามบท)
- ครูไม่ค่อยศึกษาหาความรู้ ชอบทำตามคำสั่ง
- เด็กเป็นภาระแจกจ่ายส่งครู
- ครูไม่เตรียมการสอน/ครูไม่ทำการบ้านก่อนสอน
- ครูใจร้อนทำเพียงเพื่อให้เสร็จๆ

- ครูแยกรายละเอียด ไม่ออก/คำสำคัญ/ไม่เป็น โจทย์
- งานนี้ทุกคนทำวิจัย/สกว/โรงเรียน/ครู/นักเรียน
- ครูไม่ค่อยโทษตัวเอง/โทษนักเรียน/ผู้ปกครอง/ผู้บริหาร

สมพงษ์ เจื่อนไขไม่ใช้การบังคับ ครูเขียนกระดาษ 10 แผ่น เดือนละ 1.66 แผ่น สัปดาห์
ละ 0.46 แผ่น ชั่วโมงละ 0.46 เท่ากับ 0.115 แผ่น ครูใส่ผ้ากันเปื้อนขายของ (ไม่ทำหน้าที่ตัวเอง)
การจัดกระบวนการไม่จำเป็นต้องทำเอง

. ระบบสนับสนุนการดำเนินงาน โครงการวิจัย โรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำกริยะ ญาณิน พิเศษฐ์
ความคืบหน้าของการดำเนินงาน การเงินและบัญชี ทำงานผ่านผู้อำนวยการ (มีอะไรผ่าน ผอ. ก่อน)
ครูขาดความมั่นใจ จะร้องหาพี่เลี้ยงอยู่ตลอด (เพิ่ม ผอ.ขงยุทธ) เวทีนำเสนอโครงการงานวิจัยเด็ก
โรงเรียนอนุบาลสตูล วันที่ 17 มกราคม 2555 – 24 มกราคม 2555

17 มกราคม 2555 ราชินี / จุริรัตน์ (เช้า) 24 มกราคม 2555 ราชินี / จุริรัตน์ (บ่าย)ขอโครงการฉบับสมบูรณ์ของเด็ก เป็นราชชั้น ต้องมีรายละเอียดมากกว่าแผ่นพับ ไม่เกิน 20 มกราคม 2555 เรื่องใกล้ตัวชวนเด็กคิดสถานการณ์ใกล้ตัว เช่น ภัยธรรมชาติ

นางราชินี ทองเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ กล่าวขอบคุณผู้เข้าร่วมประชุมทุกคนและปิดการประชุม -- ปิดประชุมเวลา 21.00 น.

4.งานเวทีสาธารณะ

ชื่อเวที : แสงหิ่งห้อยร้อยพันในพงพอกย์ สว่างป่าดงดึกดำบรรพ์สมัย
“ภูมิปัญญาเล็กๆเด็กวิจัย” เป็นดวงไฟส่องทางเดินกลางคืน

วันเวลา : 6 มิถุนายน 2556 เวลา 08.30-15.30 น.

สถานที่ : โรงเรียนวัดหน้าเมือง อสตุล.เมือง จ.

แนวคิดการจัดงาน

เพื่อสร้างการเรียนรู้และยกระดับการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยของเครือข่ายโรงเรียนวิจัย

เพื่อเผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจ
ผู้เข้าร่วม : ประมาณ 500 คน(

1. ตัวแทนครู,นักเรียน ผู้ปกครองเครือข่ายโรงเรียน) โรงเรียนขนาดเล็ก ,วัดหน้าเมือง.ร.ร) , (บ้านบ่อเจ็ดลูก.ร.รโรงเรียนขนาดกลาง ,บ้านห้วยน้ำคำ.ร.ร ,บ้านกุ่มบึงปะโฮด.ร.ร) นิคมพัฒนาผัง.ร.ร ,บ้านโคกประดู่.ร.ร.20 , (โรงเรียนขยายโอกาส .ร.ร ,บ้านเขาจีน.ร.ร) ,และโรงเรียนอนุบาลสตุล (บ้านนาแก้วโรงเรียนจริยธรรมอิสลามมูลนิธิ โรงละ (20 คน
2. ทีมสกว กลาง.จำนวน 5 คน
3. ทีมโหนดสตุล จำนวน 10 คน
4. ผู้ที่สนใจ ศูนย์ประสานงานต่างจังหวัด),โครงการวิจัยในพื้นที่ (
5. ส่วนการศึกษาสตุล
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ สมพงษ์.ดร.ผศ) จิตระดับ (สมเจตนา มุณีโมไนย.อ ,ปิยะ กิจถาวร.อ ,
7. การศึกษาทางเลือกกลุ่มชุมชน ,นครศรีธรรมราช.ชะอวด จ.วัดท่าสะท่อน อ.ร.ร) (สุราษฎร์ธานี.สร้างสรรค์ จ
8. สื่อสารมวลชน ทีมงานเวทีสาธารณะ)TPBS(หนังสือพิมพ์ส่องใต้ ,คุณวันชัย พุทธทอง ,

๑ กระบวนการเตรียมงาน

เวทีสาธารณะการศึกษาสตูลเกิดขึ้นจากแนวคิดในการนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย ภายใต้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษา มชน ซึ่งเป็นชุมชน ภายใต้การ.แหล่งเรียนรู้สนับสนุนด้านการศึกษา และศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น จสนับสนุนของ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่น ที่นับเนื่องกว่า (.สกว)10 ปี จากต้นแบบโรงเรียนตะโล๊ะโสภา เข้าดำเนินวัดกรรม กระบวนการเรียนรู้”10 ขั้นตอนสู่การแตกกอ “ , (ชายคามัสยิด) ต่อยอดจากโรงเรียนระดับประถมศึกษา สู่โรงเรียนตาดีกาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในกำกับขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและ ,โรงเรียนปอเนาะสอนศาสนา ,โรงเรียนมัธยมศึกษา , เมื่อปี2554 ได้ขยายสู่โรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 11 โรงเรียน ภายใต้รูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้

10 ปี ผ่าน ทางศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น จสตูล จึงมีแนวคิดที่จะนำเสนอ. กระบวนการเรียนรู้ ที่มากกว่าการสอน แต่เป็นการจัดการเรียนรู้ (Facilitate) และรูปแบบการบริหาร (หลากหลายรูปแบบเช่นที่กล่าวมาจัดการเรียนรู้ระบบโรงเรียน ซึ่งมี ประจวบกับช่วงเวลาดังกล่าว งานวิจัยชุด 11 โรงเรียน ได้สังเคราะห์ชุดความรู้บางส่วนออกมาแล้ว

คิดเช่นนี้ กระบวนการเตรียมงานจึงเกิดขึ้น โดยนัดหมายเครือข่ายโรงเรียนวิจัย ประชุมปรึกษาหารือ เพื่อเสนอรูปแบบการจัดเวทีสาธารณะ โดยมีกรนัดหมาย จำนวน 3 ครั้ง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. นัดหมายครั้งแรก : 6 มิถุนายน 2556 ณ ชมรมประมงพื้นบ้าน อสตูล.ละงู จ.

เวลา : 09.00 – 15.40 น.

ผู้เข้าร่วม : ผ.อ.ขงบุทท ยืนขง ,ผ.อ.จูรีรัตน์ แกลยิหวา, ผ.อ.รัชณี ทองเงิน, ผ.อ.ทรงโถม ขุนละออง, ผ.อ.ถนอมสุข ผิวเหลือง,ผ.อ.ขงบุทท ยืนขง, ผ.อ.อะหมาร สันนาหุ, ผ.อ. เสรี มากแสง, ผ.อ.ศิริ เต็นเป็น, ผ.อ.สุทธิ สายสุนิย์, อ.ชะอุม์ พิศาลสินธุ์, คุณณณินท์ สุวรรณศรี,นายกอบต.นาทอน, รองนายกอบต.นาทอน, คุณสมพงษ์ หลีเคราะห์, คุณกริยะ หลีเคราะห์, , นายพิเชษฐ์ เบญจมาศ

คุณสมพงษ์ : จากเวทีสังเคราะห์การศึกษา เมื่อ 24 เมษายนที่ผ่านมา ทางดร.สมพงษ์ จิตระดับกล่าวว่า สิ่งที่เราทำเป็นความรู้ของแผ่นดิน ฉะนั้นในวันที่ 6 มิถุนายน จะมีการจัดเวทีสาธารณะ โดยคุณ นาฎยา แววีร์คุปต์ วันนี้จึงเชิญทุกท่านมาหารือ

คุณกริยะ : ก่อนจะเริ่มงาน อยากให้ดูภาพการศึกษา

เชษฐ์ : นำเสนอผลการเรียนรู้ในรูปแบบข้อมูล

คุณกริยะ : อยากให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเวที 24 เมษายน 2556 เป็นอย่างไร?

บังหมาน : ได้เข้าร่วมงานอนุบาลสตูล เรื่องเวทีก่อนข้างเป็นธรรมชาติ แต่สิ่งที่ควรปรับปรุง คือเรื่องเสียงในเวที ที่เห็นในเวทีสาธารณะเด็ก คือ ความรู้ที่งอกงามของเด็กๆ สิ่งที่เห็นคือ จะทำอย่างไรให้ชุมชนเพิ่มการมีส่วนร่วมมากขึ้น

ผ.อ.อะหมาร : รูปแบบเวทีดี แต่ว่าลอมฟางต่ำ เด็กตัวเล็ก ทุกคนมองเห็นไม่ชัดเจน อยากให้เพิ่มเติมเรื่องมุมมองในการจัดเวที , เรื่องการมีส่วนร่วมของผู้รับฟัง ก่อนข้างน้อย เพราะเราไม่ค่อยได้รับฟังมากนัก อยากให้เน้นบุคคลภายนอก

ผ.อ.ปุลณณิ : รู้สึกประทับใจเวทีเด็ก ในเวทีที่เด็กอยู่ระดับเดียวกับผู้ฟัง จึงเห็นว่า เด็กลดความประหม่าลง สนุก โยนกันไป เป็นการเปิดธรรมชาติการเรียนรู้ เห็นด้วยกับการนั่งวงเสวนา ตรงนี้เป็นสิ่งที่สร้างเด็กในการเรียนรู้ ถาตอบ คิดว่า อนาคต เวทีเด็กลักษณะนี้จะโตขึ้น พัฒนาขึ้นต่อไป และขอชื่นชมเด็กทุกคน น่ารักมาก

ผ.อ.จूरิรัตน์ : ในความคาดหวัง คิดว่า วันนั้นคนจะเต็มเวที แต่ก็คิดว่านั้นคงเป็นกลุ่มเป้าหมาย ส่วนที่เป็นปัญหาในวันนั้น เพราะเด็กนั่งข้างล่าง เห็นด้วยกับผ.อ.อะหมาร ซึ่งมองไม่เห็น คนคิดว่า ถ้าเด็กนั่งบนเวที เด็กจะโคตเด่นกว่านี้ , ส่วนในการประสานงานเขตพื้นที่การศึกษา คนได้ประสานแล้ว แต่เนื่องจากว่าช่วงนั้นทางเขตติดภาระกิจ น่าเสียดาย

ผ.อ.ยงยุทธ : ขอชื่นชมพวกเราทุกคนที่ร่วมกันออกแบบ ถือเป็นนวัตกรรมการจัดเวที โดยวิธีราชการเรานี้จะมีประธาน การสื่อ เราต้องบอกว่า “เวทีนี้เราไม่ต้องการประธาน” เป็นรูปแบบใหม่เพราะประธานบางคน มาแล้วก็กลับ เวทีวันนั้น โรงเรียนทุกโรงเรียนเข้าร่วม เราถือว่าทุกท่านเป็นเจ้าภาพ ผมนั่งดูครู.สมพงษ์ จิตระดับ แววดาท่านสนใจมาก และท่านสะท้อนความหวังได้อย่างน่าสนใจ ผมชอบใจที่เขตไม่ไปสกัดคน ผมสนใจ ถ้ากล่าวอีสานว่า “กลองดี ไม่ต้องตีก็ดัง” ส่วนตัว ผมอยากให้เขารู้จักเรา โดยไม่ได้รู้จากเรา ผมเชื่อว่าจุดนี้จะเป็นจุดแข็งของเราเราไม่ต้องรับชาวบ้าน สื่อมวลชน จะพูดเอง

อ.หุดดิน : ผมไม่มีโอกาสเข้าร่วมเวทีนั้น เพราะวันนั้นผมพาเด็ก 8 คน ไปที่ประเทศมาเลเซีย และเห็นว่าสิ่งที่เราทำวันนี้ เราถลำลึกสู่การเรียนรู้ที่ยากกว่าคนอื่นจะเข้าใจ วันนี้สิ่งที่ท้าทายต่อการเดินต่อ วันนี้หากเราจะเดินต่อ ในฐานะกลุ่มคนที่จัดการศึกษา เราต้องปลดล็อกการพัฒนา ที่ปลดปล่อยโครงสร้างวัฒนธรรมเดิมๆ ปลดปล่อยพันธนาการที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ เช่น โครงสร้างการเรียนรู้ ถ้าหากว่าเราไม่ทำสิ่งใหม่ สิ่งที่เราทำจะเป็น รูทีน (Routine) , สองเราต้องสร้าง (Established) ทดลองแก่นการเรียนรู้, สามเรากำลังนำ เราเองในฐานะผู้บริหารต้องสร้างพลังใหม่ สิ่งที่น่าสนใจ คือ การเรียนรู้ที่มีความหมาย โดยการบวกคุณค่าทางจิตวิญญาณ ผนวกความซาบซึ้ง (Appreciate) ในการเรียนรู้ และจะทำอย่างไรให้การเรียนรู้เท่าทันกับสากล

ที่มาเลเซีย ผมได้ร่วมกิจกรรมร้องเพลงชาติ เชิญธง และกิจกรรมทางจิตวิญญาณ วันนั้นทุกคนจะนั่ง นิ่ง พุดแลกเปลี่ยน และสุดท้ายจะให้เด็กมาสถาม โดยการจับมือครู เวลาในห้องเรียนทุกคนมาแลกเปลี่ยน สิ่งที่ยากคือ ทำไมโรงเรียนแบบเราถึงพาเด็กไทยไปนั่งในห้องเรียนมาเลเซียได้ ผมว่าไม่ยาก เพราะความสัมพันธ์ ผมว่าแนวคิดแบบนี้สำคัญ เพราะถ้าเราไม่คิดใหม่ สิ่งนั้นจะเป็นความเดิม และกลายเป็นรูทีนในท้ายที่สุด และเราจะสร้างแรงคลใจ (Inspiration) อย่างไร (อาจจะไม่ใช่เนื้อหา)

คุณกริยะ : ขอบคุณที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ คือ ตอนนี้อยากแจ้งเรื่องโครงการ ที่จะสิ้นสุดในเดือนพฤษภาคมนี้ ส่วนรายงานฉบับสมบูรณ์ จะมี 2 แบบ คือ ปิดไม่สมบูรณ์ (ร.ร.บ้านทางยาง และบ่อหิน) ส่วนโรงเรียนที่กำลังดำเนินงาน ขอให้ส่งภายใน 20 พ.ค. นี้ ส่วนรายละเอียดรายงาน แบ่งออกเป็น 2 เล่ม คือ เล่ม 1 คือเล่มโรงเรียน, เล่ม 2 เป็นข้อมูล (ห้องเรียน, กระบวน, ผล)ครูกับเด็ก

ส่วนเวทีสาธารณะในวันที่ 6 มิถุนายน มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างการเรียนรู้และยกระดับการจัดการกระบวนกรเรียนรู้โดยใช้กระบวนกรวิจัยของเครือข่ายโรงเรียนวิจัย , เพื่อเผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนกรวิจัยแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณะชน

โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เพิ่มเข้ามาจาก 24 เม.ย. คือ ดร.ชินภัทร ภูมิรัตน, ดร.สุกรี หลั่งปุเต๊ะ และทีมงานไทยพีบีเอส ครั้งนี้ ขอผู้เข้าร่วมจากโรงเรียนเครือข่ายโรงละ 20 คน ครั้งนี้ทาง สกว.ภาคเหนือ จะเข้าร่วมดูงาน ประกอบกับข้อเสนอของอ.สมเจตนา ว่าด้วยการหารือ เพื่อสร้างประชาคมวิจัยภาคใต้ต่อไป

ซึ่งวันที่ 24 เมษายน ที่ผ่านมาก็มีค่าใช้จ่ายที่บานปลายออกมา คิดว่าจะทำบิลให้โรงเรียน ส่วนวันนี้อยากให้ช่วยคิด โดยการแบ่งกลุ่ม รายละเอียดดังนี้

วัตถุประสงค์ : เพื่อสร้างการเรียนรู้และยกระดับการจัดการกระบวนกรเรียนรู้โดยใช้กระบวนกรวิจัยของเครือข่ายโรงเรียนวิจัย , เพื่อเผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนกรวิจัยแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณะชน

ประเด็น	รายละเอียด
ชื่อเวที	
รูปแบบ	
เนื้อหา	
กิจกรรม	
สถานที่	
กลุ่มเป้าหมาย	
ค่าใช้จ่าย	

นายกฯ : วันนี้ ผมเห็นโอกาสในการเชื่อมร้อยองค์กรท้องถิ่น กับการจัดการศึกษา วันนี้ ผมดีใจที่อบต.นาทอน ได้เข้าร่วมกระบวนการคนที่จัดการเรื่องคน มันเป็นรัดดวงเดียวกับผมครับ ต่อไปนี้ ผมอยากให้เราเป็นเพื่อนกัน ในเว็บไซต์นาทอน และเฟซบุ๊กนาทอนแก็ทราตนเอง อยากให้เราเป็นเพื่อน เพื่อสร้างการเคลื่อนไหว สื่อนั้นผมอยากให้เด็กๆ ได้ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ เราพยายามเกี่ยวร้อยโรงเรียน สถานศึกษา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เราต้องการพัฒนาคน เป็นการเรียนรู้ที่อยู่เหนือความขัดแย้ง เป็นการสร้างระบบคิดที่ปราศจากอคติ และอยากบอกว่า เราจะสร้างความเข้าใจร่วม วันนี้เราไม่อยากจะครอบใคร และอยากสมัคร เป็นกลไกการขับเคลื่อนแนวคิดการจัดการคน วันนี้เป็นห่วงมาก ในเรื่องที่เกิดพอโตอยู่ในระดับมัธยม เด็กจะเริ่มติดยาเสพติด ในขณะที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการเรียนรู้ที่ดี ที่เป็นห่วง คือ ถ้าเด็กหลุดขึ้นไปสู่ระบบอื่น (เปรียบลูกกึ่งจากบ่อเพาะพันธุ์ดี) วันนี้สิ่งที่นาทอนเคลื่อนคือการนำงบประมาณไปสร้างการเรียนรู้ ไม่สร้างถนนคอนกรีต เพราะเชื่อว่าคนดี ทุกอย่างจะดี

ผ.อ.อะหมาร : อยากทราบแนวคิด และเสริมว่า ก่อนที่จะคิดเรื่องอื่นอยากเห็นกรอบเนื้อหา

คุณกริยะ : คิดว่าในส่วนเนื้อหา เวทีสาธารณะ เป็นความรับผิดชอบของทีมงานทีวีไทย ส่วนที่เราคิด คือ เรื่องช่วงเช้า โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คิดเป็นทุกเรื่องช่วงบ่าย

สรุปประเด็นการออกแบบ

ประเด็น	รายละเอียด
ชื่อเวที	
รูปแบบ	เวทีกลาง รายรอบด้วยชุมชนนิทรรศการ -เวทีกลาง -- เสวนาศิษย์เก่า -- สัมภาษณ์ -- การแสดง -- บทบาทสมมุติ -บูทโรงเรียน -- บูทรวม (แบ่งขนาดโรงเรียน ศพด., ขนาดเล็ก, ขนาดกลาง,ขยายโอกาส) -- รายงานฉบับสมบูรณ์ -- Best Practice

	-- ชิงงานเด็ก -- กิจกรรมมีชีวิต -- สมุดเยี่ยม -- บันทึกชมงาน
เนื้อหา	-นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้จากกระบวนการวิจัย
กิจกรรม	- ลิเกบก - ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน - บทบาทสมมุติ
สถานที่	- อาคารเฉลิมพระเกียรติ ศาลากลาง
กลุ่มเป้าหมาย	- ผู้เข้าร่วมเดิม - ศูนย์เด็กเล็ก - ส่วนท้องถิ่น - เครือข่ายวิจัยชาวบ้าน
ค่าใช้จ่าย	

คุณกริยะ : หารือเรื่องรูปแบบการนำเสนอ

- เวทีกลาง

○

ผ.อ.ยงยุทธ : ไม่มีเวทีกลาง แต่มีเวทีย่อยตามขนาดโรงเรียน นำเสนอรายโรงเรียน

คุณกริยะ : ถ้าสรุปรูปแบบการนำเสนอ โดยเน้นกระบวนการแบบโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ย่อย

ผ.อ.ทรงโถม : การแสดง อยากให้ทุกภาคีได้นำเสนอ ผ่านรูปแบบศิลปกรรมคล้ายโรงเรียนบ้านโคกพยอม

ผ.อ.ยงยุทธ : ไฮไลต์การนำเสนอ ควรเป็นของผู้กระทำ ตามธรรมชาติ การแสดงออก เป็นการโชว์ปฏิภาณนักเรียน อยากให้เสนออย่างครบถ้วน (กระบวนการ และผลการเรียนรู้) ผมเป็นห่วงเรื่องคนที่เข้าร่วมงาน ถ้าเป็นคนที่เลือกไปช่วงบ่าย จะเป็นอย่างไร? คือ ถ้าเรื่องการแสดงเป็นไปไม่ได้ ก็นำเวที 24 มานำเสนออีกครั้ง

ผ.อ.สุทธิ : สถานการณ์ครั้งนี้เหมือนเราจะตีบ้านตีเมือง เราจะรบอย่างไรให้ชนะ เราจึงเริ่มจากการรบกับครู จึงเริ่มขยายผลจากตะโละโสมายังพื้นที่อื่น เราเริ่มจะยึดพื้นที่หัวเมือง และเริ่มขยาย

ไป ในระยะต่อมาเราจึงขยายกับครุฑห่อ นี่เป็นการทำที่อดทนมาก ก่อนจะขยายมาที่เครือข่ายปัจจุบัน , เทียบนี้ดูเหมือนเราค่อนข้างกล้าหาญชาญชัย เราเชิญคนใหญ่คนโตมามาก ในการคิดครั้งนี้ ผมอยากเสนอว่า โจทย์ที่เราต้องการคือ เสนออย่างไรให้มีคนมาซื้อ ถ้าเราซื้ออยู่กับวิธีเดิม แน่ใจว่ามันขายไม่ออก ครั้งนี้ พี่น้องร่วมกระบวนการที่เริ่มกันมาตั้งแต่ต้น เราไม่ทิ้งกัน ทั้งอปท., ปอเนาะ, ครูทั้งหลาย จริงๆในใจผม ผมอยากถามว่าทำไมคุณต้องเข้าใจเราด้วย ลองดูผู้นำศาสนา, ศาสดา บางครั้งคิดมาก ฉะนั้นเราอย่าลำพองใจ เราต้องเปิดมิติที่เชื่อมโยง ตอบโจทย์ มากกว่านั้นว่าเป็นอย่างไร?

ทีนี้กับมุมมองที่เราต้องการคนเยอะ ไปกินกาแฟล้างด้วยกันมากกว่า ถ้าคนที่มาเป็นประเภทเหวี่ยงแห มาทำไม อยากให้คนที่มาเป็นคนที่สนใจ เป็นผู้แนะนำขับเคลื่อนนโยบาย อย่างนั้นน่าสนใจ เช่น การเชิญเครือข่ายวิจัยจากจังหวัดใกล้เคียงอย่างนี้น่าสนใจ เช่น มุมการนำเสนอของอปท., เอกชน

ด้วยความจริง คือ เราจะหลงใหลกับการทำแค่นี้ไม่ได้ เราต้องไปต่อ เชื่อว่าถ้ามีภูมิคุ้มกันตรงนี้อยู่ เราไม่พ่ายแพ้ต่อครู ผมยังเชื่อว่า แม้กระทรวงจะเปลี่ยนอย่างไร ผมก็เห็นด้วย

คุณกริยา : สิ่งที่เราสื่อสารต่อชาวโลก คือรูปแบบการนำเสนอครั้งนี้ อยากเสนอจุดเด่นสิ่งที่ไม่เหมือน ความต่าง จนมาถึงการจัดการเรียนรู้แบบมาตรฐานสากลมันคืออะไร การนำเสนอควรเสนอความหลากหลาย หากเป็นบท ควรจะเสนออะไร?

บังพร (รองนายกฯ นาทอน) : ผมเสนอทำแพ เพราะง่ายต่อการคมนาคม , ส่วนการจัดการเรียนรู้ ในแบบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนาทอน ผมว่า การนำเสนอแบบนี้ เราต้องเสนอว่าการศึกษาจังหวัดสตูล ควรจะเป็นแบบใด

ผ.อ.ยงยุทธ : ขอนำคุยแทนกะบูลันครับ.

ครุฑห่อ : ที่เสนอศาลาเฉลิมพระเกียรติระดับจังหวัด เพราะอยากจุดประกายผู้หลักผู้ใหญ่ในจังหวัด นั่นคือ เหตุผล, เห็นด้วยกับการจัดนิทรรศการแบบโซนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, ขนาดเล็ก, กลาง, ใหญ่ , และเห็นด้วยกับการนำเสนอ โดยวิธีการประกวด มอบรางวัล สำหรับเสียงสะท้อนที่สร้างพลังการขับเคลื่อน และมอบรางวัลแก่ผู้เข้าร่วม เพื่อสร้างแรงจูงใจ

ผ.อ.อะหมาร : เชื่อว่าสิ่งที่คิด จะบานไปเรื่อยๆ ตอนนี้ผมอยากสรุปว่า

-- สถานที่ : ศาลากลางจังหวัด

-- รูปแบบ : เวทีกลาง (ที่มา, รูปแบบ, เสวนาสนธิ์เก่า, สัมภาษณ์สด, Best Practice) , แบ่งโซน ปฐมวัย, ประถม และมัธยม (เสนอชั่วโมงเดียว)

-- กลุ่มเป้าหมาย : เราควรจะเชิญกลุ่มเป้าหมายหลัก เน้นเชิญนอกระบบ คือ เน้นคนที่มาแล้ว เขาเข้าใจเรา

-- พิธีกรรายการ ขอนเน้นนักเรียน (ทั้งเวทีกลาง, และเวทีย่อย)

ผ.อ.จูรีรัตน์ : น่าจะเสนอรูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย เสนอให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้
เข้าร่วม , ส่วนการเสนอเรื่องสถานที่ คิดว่าขอเลือกศาลากลางจังหวัด เพราะความพร้อมหลายเรื่อง

ผ.อ.เสรี : จะดึงความโดดเด่นของผู้ปกครองอย่างไร อยากเสนอจุดเด่นเดียว ชัดเจน ตรง
ประเด็น ครอบคลุม เป็นจุดที่เกิดประโยชน์สูงสุด ผมเสนอให้สร้างความประทับใจ..

สรุป

1. รายละเอียดเวที

ประเด็น	รายละเอียด
ชื่อเวที	-
รูปแบบ	มีเวทีกลาง รายล้อมด้วยเต็นท์นิทรรศการทั้งสองข้าง ตรงข้ามเวที กลางเป็นชั้นทางเข้า
เนื้อหา / กิจกรรม	-เวทีกลาง -- เล่าที่มาที่ไปของโครงการวิจัย -- กลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, ปฐมวัย, ประถมศึกษา , มัธยมศึกษา นำเสนอผลการเรียนรู้ (ช่วงละ 15-20 นาที) -- เสวนาศิษย์เก่า (ร.ร.บ้านตะโกละไธ, ร.ร.จริยะธรรมอิสลามฯ,ร.ร.ส ตุลวิทยา) ดำเนินรายการโดย อ.หุุดดิน อูสมมา * มีพิธีกรเด็กดำเนินรายการ -เต็นท์นิทรรศการ -- บูธรวมแบ่งเป็น 4 กลุ่ม (แบ่งขนาดโรงเรียน สพด., ขนาดเล็ก, ขนาดกลาง,มัธยมศึกษา) -- รายงานฉบับสมบูรณ์ -- Best Practice -- ชิ้นงานเด็ก -- กิจกรรมมีชีวิต -- สมุดเยี่ยม -- บันทึกชมงาน
สถานที่	โรงเรียนวัดหน้าเมือง
กลุ่มเป้าหมาย	1. โรงเรียนเครือข่าย 13 โรง โรงละ 20 คน รวม 260 คน 2. อบต ท่าแพ.20 คน 3. อบต นาทอน.20 คน

	4. เครือข่ายวิจัยชุมชน 10 คน 5. เครือข่ายวิจัย สอบต .10 คน 6. เครือข่ายวิจัยครึ่ง 10 คน 7. สกว ภาค+ส่วนกลาง.10 คน 8. สกว สตูล.10 คน 9. ครูโรงเรียนรัฐที่สนใจ 10 คน 10. ผู้บริหารโรงเรียนรัฐที่สนใจ 10 คน 11. ครูและผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่สนใจ 10 คน 12. กลุ่มผู้บริหาร ผู้นำ 12.1.ผู้ว่าราชการจังหวัดสตูล 12.2.ผศ(ฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่น.สกว.ผอ) บัญชร แก้วส่อง.ดร. 12.3.สาวสุริยา ปันจอร์. 12.4.ผู้อำนวยการเขตการศึกษาสตูล 12.5.สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดสตูล 2 คน 12.6.ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ 12.7.ผู้อำนวยการ สกสศ. 12.8.อ ซอลีฮีน.อ ,อับดุลเลาะห์. อิสมาแอล 12.9.อนุญเสริม ฤทธาภิรมย์. 12.10. คุณวรรณ โฆษาศาสตร์ 12.11. อาจารย์คณะครุศาสตร์ ม ราชภัฏสงขลา.2 คน 12.12. อาจารย์จากมหาวิทยาลัยทักษิณ 12.13. กลุ่มการศึกษาทางเลือก 5 คน 12.14. โรงเรียนไต่ร่มไม้ จพัทลุง. 12.15. กำนันทุ่งสะบ้ายะ (อนุ สารบัญ) 12.16. คุณศิริวัฒน์ กันธาส (พีอาร์ท สมุทรสงคราม) 12.17. เครือข่ายประชาสังคม จชุมพร. 12.18. ทีมสกวจากยโสธร. 13. ผู้ทรงคุณวุฒิ 13.1.ผศสมพงษ์ จิตระดับ.ดร. 13.2.ผศสุธีระ ประเสริฐสรรพ.ดร. 13.3.ผศเยี่ยมลักษณ์ อุดาการ.ดร.
--	--

	13.4.อสมเจตนา มูนิโมไนย.
ค่าใช้จ่าย	

2. บทบาทหน้าที่และผู้รับผิดชอบ

บทบาท	ผู้รับผิดชอบ
ประสานสถานที่	กริยะ หลีเคราะห์
ฝึกพิธีกร	เชษฐ เบญจมาศ
แม่งาน	ผ.อ.สุทธิ สายสุณีย์ -- ประธาน ผ.อ.อะหมาร สันนาหุ -- เลขานุการ
กลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	รองนายกฯอบต.นาทอน (บังพร)
กลุ่มปฐมวัย	ผ.อ.ทรงโลม ขุนละออง ผ.อ.สิริ เค็นเป็น ผ.อ.ปณณานิ เจ๊ะหนุ่ม
กลุ่มประถมศึกษา	ผ.อ.รัชนี ทองเงิน ผ.อ.จุรีรัตน์ แฉยหาว ผ.อ.ถนอมสุข ผิวเหลือง ผ.อ.กุหลาบ เกลี้ยงชุม
กลุ่มมัธยมศึกษา/ปอเนาะ	ผ.อ.เสรี มากแสง ผ.อ.ขงขุทธ ยืนยง ผ.อ.ภูอัน หมั่นใจดี
ประชาสัมพันธ์	ผ.อ.จุรีรัตน์ แฉยหาว ผ.อ.ขงขุทธ ยืนยง
ออกแบบนิทรรศการ	ผ.อ.จุรีรัตน์ แฉยหาว ผ.อ.เสรี มากแสง

2. นัดหมายครั้งที่สอง : 14 พฤษภาคม 2556 เวลา 13.00 น. ณ โรงเรียนบ้านโคกประดู่ อ.เมือง จ.สตูล

ผู้เข้าร่วม : - ผ.อ.ทรงโลม ขุนละออง, นายสมพร เต็มไหม (รองนายกฯนาทอนฯ, ผ.อ.เสรีมากแสง, ครูรังสิทธ์ หมาดปิ่นจอร์, ปณณานิ เจ๊ะหนุ่ม, จุรีรัตน์ แฉยหาว, สิริ เค็นเป็น, ธนิตย์ กุลโรจนสิริ, ภรณ์ภัทร พันธุ์พงษ์, สุนันท์ เมืองปาน, ภูอัน หมั่นใจดี, สวาท บุญรัตน์, ถนอมสุข ผิว

เหลื่อง, รัชนี ทองเงิน, สุกัลยา สมัน, สุดารัตน์, กริยะ หลีเคราะห์, ญาณินท์ สุวรรณศรี, สุกัลยา สอเหลบ, รัชนี เวชศักดิ์, สุพรรณรัตน์, อู๋, กัลยา ไชยจรรย์, วิลาวัลย์ เดชกล้าหาญ

รายละเอียดการประชุม :

คุณสมพงษ์ หลีเคราะห์ -- กระแสข่าวเรื่องการศึกษา ว่าด้วยการยุบโรงเรียนขนาดเล็ก ขณะนี้มีหลายกลุ่ม ที่ขับเคลื่อนการคัดค้านการยุบโรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อวานนักข่าวสายการศึกษาแจ้งว่า ตอนนี้ผ.อ.เขตการศึกษาสตูลพร้อมนำร่องยุบโรงเรียน ตอนนี้ชาวบ้านในพื้นที่เริ่มถูกข่มขู่มาเพื่อเคลื่อนไหว โดยมีเป้าหมายที่การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา ร่วมกับรัฐ เพื่อปกป้องสิทธิในการจัดการเรียนรู้ อันเป็นทางออกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ลดทอนความเป็นอำนาจเบ็ดเสร็จ ส่วนหนึ่ง ณ วันนี้ โกตามีการวางแผนเคลื่อนไหว เพื่อสะท้อนออก (กระบอกเสียง) และการสร้างกระแสภายใน โดยในวันที่ 16 พ.ค. จะมีการจัดกิจกรรมที่โรงเรียนบ้านโกตา ถ้ารายชื่อ ลงมติคัดค้าน มีกิจกรรมเขียนป้ายผ้า เพื่อณรงค์รอบหมู่บ้าน ส่วนอื่น น่าจะมีเวทีระดมความคิด เรื่องทิศทางการจัดการศึกษาในอนาคตก? ชวนวิเคราะห์ ทิศทางการเคลื่อนต่อ

ช่วงนี้มีการแลกเปลี่ยนประเด็นโรงเรียนขนาดเล็ก

เมื่อการแลกเปลี่ยนสิ้นสุด ทางคุณกริยะ หลีเคราะห์ ได้ชวนพูดคุย โดยเริ่มจากกำหนดการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงเวลา	กิจกรรม
08.00-09.00	ลงทะเบียน
09.00-09.30	ชี้แจงกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนรู้
09.30-09.50	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
09.50-10.10	ปฐมวัย
10.10-10.50	ประถมศึกษา
10.50-11.10	มัธยมศึกษา
11.10-11.40	เสวนาศิษย์เก่า

11.40-12.00	กระบวนการวิจัยการตอบใจหทัยพรบ.อ.ผ) ชนบทกับเมือง.ร.ร/ท้องถิ่นกับการจัดการศึกษา/การมีส่วนร่วม/การศึกษา. (สุทธิ
12.00-13.00	อาหารกลางวัน (ข้าวหม้อแกงหม้อ)
13.00-16.00	เวทีสาธารณะ

จากกำหนดการข้างต้น จะเห็นว่าเวทีกิจกรรม แบ่งออกเป็น 2 ช่วง คือ ช่วงเช้า เป็นกิจกรรมนำเสนอของโรงเรียน ส่วนช่วงบ่าย เป็นกิจกรรมเวทีสาธารณะ ดำเนินรายการโดย นาฎยา แว่ววีร คุปต์ เมื่อเห็นกำหนดการชัดเจน ทางคุณกฤษณะได้ ให้แต่ละกลุ่ม ที่รับหน้าที่ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, กลุ่มปฐมวัย, กลุ่มประถมศึกษา, ละกลุ่มมัธยมศึกษา นำเสนอรูปแบบการนำเสนอ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

- เวทีกลาง
- นิทรรศการ

โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑ กลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- จัดนิทรรศการ หลักสูตรท้องถิ่น), ผลการจัดการเรียนรู้,การเปลี่ยนแปลงของครู/นักเรียน/ชุมชน, สื่อการเรียนรู้,การแต่งกายตามวัฒนธรรมตำบลท้องถิ่น
- คอนเซ็ปต์เนื้อหา : การลคบทบาทสมมุติผู้จัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จริง (เสนอ) (วิธีการจัดการเรียนรู้ และบทบาทของส่วนท้องถิ่น กับการจัดการเรียนรู้(อปท)
- วิธีนำเสนอ : เล่าประกอบการแสดงบทบาทสมมุติ) การจัดการเรียนรู้ในอดีตการจุด/ / อยาเห็นการเปลี่ยนแปลงที่มากกว่าด้านร่างกาย -- (ของอบต) ปรกาศการเรียนรู้ของครู (ทำแพ) คูอาห์/การแต่งกาย).วิถีชีวิตมุสลิมกับการเรียนรู้ในศพด, การละเล่น หมายเก็บ), เพลงกล่อมเด็ก (นาทอน) ภูมิปัญญาท้องถิ่น/(มี การปาฐกสรูปท้องถิ่นกับการจัดการศึกษา -- รองนายกสมพร -

๑ กลุ่มปฐมวัย

- คอนเซ็ปต์เนื้อหา : เสนอผลการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลง พัฒนาการของผู้เรียน ด้วย กระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน

๑ กลุ่มประถมศึกษา

- คอนเซ็ปต์เนื้อหา : วิธีการจัดการเรียนรู้จากอดีต /ปัญหาการศึกษา /การศึกษาภาพรวม) กระบวนการ 10 ขั้นตอน จนปัจจุบัน และผลที่ได้รับ เป็นสื่อการ(ผลจากการจัดการเรียนรู้ /นำเสนอ
- เพิ่มเติม : สมดุลเนื้อหากับรูปแบบ แบ่งขนาดโรงเรียน (เล็ก), กลาง, ขยายโอกาส
- วิธีการนำเสนอ : ศิลปะพื้นบ้าน (ลิเกบก), มโนราห์, หนังตะลุง, ลิเกฮูลู

๑ กลุ่มมัธยมศึกษา

- คอนเซ็ปต์เนื้อหา : ปอเนาะการเรียนการสอนปอเนาะในอดีต) วิธีชีวิตมุสลิม - , กระบวนการวิจัยกับปอเนาะเป็นอย่างไร? การกลับมาเป็นองค์รวมของศาสนากับสามัญชี (, ความสำคัญของศาสนากับการใช้ชีวิตในโลกประจำวันขยายโอกาส -- เขาจีน --, ครูกับการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพผู้เรียน ครูไม่ครบสาระทำ /เข้มข้นตามกระบวนการ) อย่างไม่?—บูรณาการ หลัง/ก่อน) มุมการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน/—แนวคิด, ทักษะ การ -- ((เปลี่ยนแปลงเชิงมโนภาพ
- วิธีการนำเสนอ : เวทีกลาง : เสวนา , สะท้อนศักยภาพผู้เรียน (ทิศทางการจัดการศึกษา) นิทรรศการ : วิธีชีวิตมุสลิม นำเสนอมีชีวิต/ผลการจัดการเรียนรู้/การให้กำลังใจระหว่างเพื่อน

จากการนำเสนอ จะเห็นทิศทางคอนเซ็ปต์การนำเสนอ ดังนี้

ระดับชั้น	คอนเซ็ปต์
กลุ่มศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- การลดบทบาทสมมุติสู่การจัดการเรียนรู้แบบสถานการณ์จริง (เสนอวิธีการจัดการเรียนรู้) -บทบาทของส่วนท้องถิ่น (อปท.)กับการจัดการเรียนรู้
ปฐมวัย	เสนอผลการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลง พัฒนาการของผู้เรียน จากกระบวนการวิจัย 7 ขั้นตอน
ประถมศึกษา	<u>วิธีการจัดการเรียนรู้จากอดีต (การศึกษาภาพรวม/ ปัญหาการศึกษา/กระบวนการ 10 ขั้นตอน / ผลจากการจัดการเรียนรู้)จนปัจจุบัน และผลที่ได้รับ เป็นสื่อการนำเสนอ</u>
มัธยมศึกษา	<u>ปอเนาะ – วิธีชีวิตมุสลิม ศาสนากับการใช้ชีวิตในโลกประจำวัน</u> <u>ขยายโอกาส -- เขาจีน --, ครูกับการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพผู้เรียน การเปลี่ยนแปลงเชิงมโนภาพ))</u>

ในช่วงท้ายมีการแลกเปลี่ยน ประเด็นการจัดงาน โดยมีข้อสรุป ดังนี้

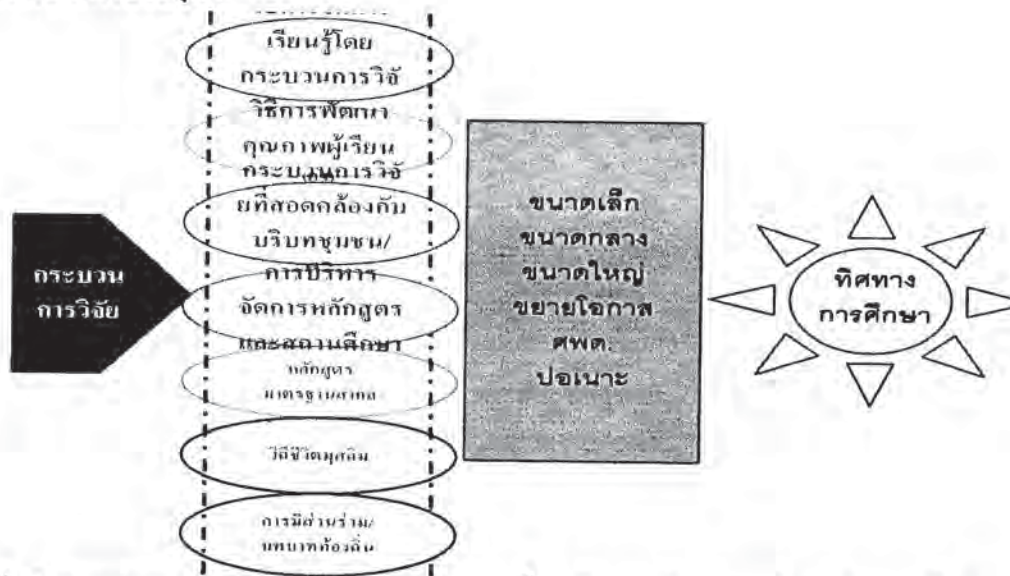
1. เลื่อนพื้นที่การจัดงาน จากอาคารเฉลิมพระเกียรติ ศาลากลางจังหวัด มาเป็น โรงเรียนวัดหน้าเมือง อสตุล ด้วยเหตุผล เรื่องการบริหารจัดการ และสภาพพื้นที่มีบริเวณเมือง จ. กว่าง เื่อต่อการดำเนินการ
2. เรื่องอาหารการกิน ที่เดิมกำหนดปริมาณโควตา ผู้เข้าร่วม เพราะงบประมาณจำกัด แต่จากการพูดคุย สรุปว่า ให้ใช้รูปแบบการกินข้าวห่อ หมายความว่า แต่ละโรงเรียน ทำอาหารมาทานด้วยกัน ในรูปแบบเทศกาลอาหาร
3. เสนอชื่อผู้เข้าร่วมเวทีสาธารณะ ซึ่งประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

ผู้เข้าร่วม	ประเด็นการเสวนา
ผู้ปกครอง (2) คุณวิรัชดิ(เข่าจีน), คุณละมัย (โคกคู)	การมีส่วนร่วม (ชุมชนกับการจัดการเรียนรู้)
ครู(1) -- ชัยมี	บทบาทครูผู้สอน (วิธีการจัดการเรียนรู้)
ผู้อำนวยการ(2)– อ.ขงยุทธ,อ.สุทธิ	การบริหารจัดการ โรงเรียนบนฐานบริบทชุมชน
นักเรียน(1) เวฟ (รูปวรรณ)	ผลการเปลี่ยนแปลง/ทัศนคติ
ส่วนท้องถิ่น(2) (นายกสมยศ/นักวิชาการศึกษา (บ้านหมาน))	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ผู้ทรง(4)อ.สุธีระ,อ.เยี่ยมลักษณ์,ดร.สุกรี ,ผ.อ. เขตพื้นที่	-ความคิดเห็น -นโยบาย
ที่ปรึกษา/โหนด(3)อ.หรณ,อ.หุดดิน,บังพงษ์	การสนับสนุนติดตาม
การศึกษาทางเลือก(2)ครูอุ๊ต,อ.ประภาภัทร	ทางเลือกของการศึกษา
ผู้นำศาสนา (บังเถาะห์,เจ้าอาวาสวัดหน้าเมือง)	

3. นัดหมายครั้งที่สาม : 21 พ.ค.2556 ณ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าแพ อ. สตูล.ท่าแพ จ.

ผู้เข้าร่วม : ผ.อ.ขงยุทธ ยืนยง ,ผ.อ.จรัสรัตน์ แคธิหา, ผ.อ.รัชนี ทองเงิน, ผ.อ.ทรงโถม ขุนละออง,ผ.อ.ถนอมสุข ผิวเหลือง,ผ.อ.ขงยุทธ ยืนยง, ผ.อ.อะหมาร สันนาหุ, ผ.อ. เสรี มากแสง, ผ.อ. ลีรี เ็นเป็น, ผ.อ.สุทธิ สายสุนิย์, อ.ชะอุม์ พิศาลสินธุ์, คุณณณินท์ สุวรรณศรี,นายกอบต.นาทอน, รองนายกอบต.นาทอน, คุณสมพงษ์ หลีเคราะห์, คุณกริช หลีเคราะห์

รายละเอียดการประชุม :



เริ่มต้นการประชุม โดยการชี้แจงรายละเอียด เนื้อหาในการนำเสนอ โดยแบ่งออกเป็น 7 ประเด็น คือ

1. วิธีการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการวิจัย
2. วิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ครู)
3. กระบวนการวิจัยที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน
4. การบริหารจัดการหลักสูตรและสถานศึกษา
5. หลักสูตรมาตรฐานสากล
6. วิถีชีวิตมุสลิม
7. การมีส่วนร่วม/
8. บทบาทท้องถิ่น

โดยประเด็นข้างต้น เป็นรายละเอียดในการออกแบบนิตรรศการ โดยเนื้อหาทั้งหมด ต้อง บ่งบอกถึงทิศทางการศึกษาตลอด ทั้งนี้ในช่วงการออกแบบประเด็น ได้มีการจับกลุ่มรายละเอียด การจัดนิทรรศการ โดยมีผังการจัดนิทรรศการ ดังผังงานด้านล่าง



จากผังงาน จะเห็นว่า พื้นที่จัดงาน ถูกแบ่งออกเป็น 3 โซน คือ โซนเวทีกลาง ซึ่งพร้อมรองรับผู้เข้าชมกว่า 500 คน และเป็นพื้นที่กิจกรรมหลัก, ถัดออกมาเป็นโซนนิทรรศการ และโซนอาหาร , โดยโซนนิทรรศการ จะเห็นว่า มีการแบ่งตามประเด็น โดยมีรายละเอียดผู้รับผิดชอบ ดังนี้

ประเด็น	ผู้รับผิดชอบ
โหนดสตูดและงานที่ขับเคลื่อน	ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น จ.สตูล
โครงสร้างหลักสูตร	ร.ร.บ้านห้วยน้ำดำ/ร.ร.อนุบาลสตูล
วิธีการพัฒนาครูและนักเรียน	ศพค.นาทอน/ท่าแพ, ร.ร.บ้านโลกประคู้, ร.ร.บ้านนาแก้ว, ร.ร.บ้านเขาจีน
การบริหาร และนิเทศติดตาม	ร.ร.บ้านกุบังปะโฮลค/ร.ร.วัดหน้าเมือง
การสร้างการมีส่วนร่วม/อชชुरอ	ร.ร.บ้านบ่อเจ็ดลูก/ร.ร.จริยธรรมอิสลามมูลนิธิ
ทิศทางการพัฒนา	ร.ร.บ้านโกตา

การแบ่งโซนนิทรรศการข้างต้น ผนวกตามประเด็นการขับเคลื่อน ที่เห็นชัด เช่น เรื่อง โครงสร้างหลักสูตร มีผู้รับผิดชอบคือ โรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำ และโรงเรียนอนุบาลสตูล โดย โรงเรียนบ้านห้วยน้ำคำเสนอหลักสูตรระดับประถมศึกษาโดยทั่วไป ส่วนโรงเรียนอนุบาลสตูลเสนอ หลักสูตรประถมศึกษาแบบมาตรฐานสากล , มากกว่านั้น การผนวกรวมโรงเรียน ยังเป็นการก้าวข้ามระบบโรงเรียน ที่มีกีดกั้นกับการจัดการรายโรง ทั้งนี้ก่อนหน้านี้ โรงเรียนเสนอรูปแบบการจัดนิทรรศการรายโรงเรียน ก่อนที่ประชุมมีมติขบรวมประเด็น เพื่อง่ายต่อการนำเสนอ และมีการกำหนดคอนเซ็ปต์การนำเสนอ ดังนี้

- ค้นห้วงกะทิม้าโซว์ มานำเสนอ เพื่อให้รู้ ให้เห็นในสิ่งที่พวกเราทำ
- ไม่ควรเยอะเกินไป /สิ่งที่ควรนำเสนอ ร่องรอยการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน การทำ โครงงานวิจัย (ผลงานเด็ก ผลงานครู ผลงานโรงเรียน)
- ขมวดเป็นภาพใหญ่ๆ จุดเด่นๆ จึงเปลี่ยนจากนำเสนอเป็นขนาดและระดับมาเป็นประเด็นหรือ ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการวิจัย โดยมี 11 ประเด็นหลัก เพื่อง่ายต่อการจัดการมี เจ้าภาพแต่ละประเด็น ทุกโรงเรียนต้องมีข้อมูลมารวบรวมให้กับเจ้าภาพในการออกแบบเพื่อ จัดทำเป็นไว้นิลจัดนิทรรศการต่อไป

ต่อจากประเด็นนิทรรศการ เวทีนี้ มีการแจ้งชื่อเวที ที่ทางอ.สมเจตนา มณีโมไนย ที่ปรึกษา ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นจ.สตูล ตั้งชื่อให้ โดยเป็นกลอนดังนี้

แสงหิ่งห้อยร้อยพันในพงพอกย์ สว่างป่าดงดึกดำบรรพ์สมัย

“ภูมิปัญญาเล็กๆเด็กวิจัย” เป็นดวงไฟส่องทางเดินกลางคืน

โดยชื่องาน ครั้งนี้ มีการคัดเลือกว่าจะใช้ชื่อ “ภูมิปัญญาเล็กๆเด็กวิจัย” เป็นชื่อหลัก ทั้งนี้ จากการแจ้งชื่อ ผู้เข้าร่วมต่างสงสัยที่มาของชื่อ ต่างคาดเดานานา ขณะมีเสียงสะท้อนน่าสนใจว่า ชื่อ ดังกล่าวเป็นชื่อที่เรียบง่าย ชัดเจน

หลังจากนั้น มีการแจ้งภารกิจงานอีกครั้ง เพื่อติดตามความคืบหน้า โดยสัปดาห์นี้ มีการ ออกอากาศประชาสัมพันธ์ทางสถานีวิทยุในพื้นที่ มีการประสานกลุ่มคนนที่เข้าร่วม และมีการร่วม ร่างกำหนดการเวทีกลาง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ช่วงเช้าการนำเสนอบนเวทีใหญ่มี 4 ช่วงหลัก

--

- นำเสนอภาพรวมการจัดการเรียนรู้ของเครือข่ายโรงเรียนวิจัยโดยพี่เลี้ยง
- นำเสนอผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย
 - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อบต. 1 ชุด
 - นักเรียนระดับปฐมวัย 1 ชุด
 - นักเรียนระดับประถมศึกษา 2 ชุด
 - นักเรียนระดับมัธยมศึกษา 1 ชุด
- นำเสนอการนำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้ต่อในการศึกษาที่สูงขึ้น
- นำเสนอภาพรวมการจัดการเรียนรู้กับการตอบโจทย์การจัดการศึกษา
- ช่วงบ่าย เวทีสาธารณะการศึกษาสตูล ที่มีทุกภาคส่วนมาคุยถึงทิศทางการศึกษาในอนาคต

ช่วงท้าย มีการวางคนในวงเสวนาเวทีสาธารณะ ในช่วงบ่าย ซึ่งช่วงนี้ มีการนำเสนอแลกเปลี่ยนตัวแทนผู้เข้าร่วมในแต่ละประเด็น โดยมีรายชื่อผู้เข้าร่วม เรียงตามประเด็น ดังนี้

ประเด็นการคุย	ผู้รับผิดชอบ
นโยบายการศึกษาของประเทศ,	รศ.ดร.สมพงษ์ จิตระดับ ดร.ชินภัทร ภูมิรัตน
การมีส่วนร่วม (ชุมชนกับการจัดการเรียนรู้)	คุณวีรชาติ(เข่าจีน) คุณละมัย (โคกประดู่)
บทบาทครูผู้สอน (วิธีการจัดการเรียนรู้)	คุณอัสมิ พันหวัง
การบริหารจัดการ โรงเรียนบนฐานบริบทชุมชน	คุณขงยุทธ ยืนยง คุณสุทธิ สายสุนีย์
ผลการเปลี่ยนแปลง/ทัศนคติ	เด็กชายชปวรรณ(เวฟ) หมั่นสุวรรณ
การสนับสนุนติดตาม	คุณhorn หัสมา

	คุณหุดดิน อูสมา คุณสมพงษ์ หลีเคราะห์
ระบบการสนับสนุนติดตาม	นายนิสิต ชาบักตร์ ผอ.เขตการศึกษาสตูล
ทางเลือกของการศึกษา	คุณนิวัฒน์ ไธแท้กัม(ครูอู๊ด) รศ.ดร.ประภาภัทร นิยม
ส่วนท้องถิ่นกับการจัดการศึกษา	คุณสมยศ ธรรมฤทธิ์นารด นายกนาทอน คุณกฤษณพงษ์ โส๊ะฝี่ นักวิชาการท่าแพ
การศึกษากับจิตวิญญาณ	อ.สมเจตนา มุณีโมไนย อ.อุกฤษ อีสมาแอล ดร.อิบราฮิม ณรงค์รักษาเขต เจ้าอาวาส วัดหน้าเมือง

ท้ายสุดมีการหารือเรื่องอาหารที่ทางพื้นที่กำหนดมาร่วมในการทานอาหารแบบข้าวหม้อแกงหม้อ โดยมีการออกเมนูและกำหนดการอาหาร ทั้งนี้ ในส่วนอาหารพื้นที่ไหนนำมา พื้นที่นั้นรับผิดชอบในเรื่องการจัดการ ซึ่งรายละเอียดการหารือเรื่องอาหาร มีดังนี้

โรงเรียน	เมนูอาหาร
วัดหน้าเมือง	ข้าวสวย
ห้วยน้ำดำ	น้ำพริก-ผักต้ม(หน่อไม้-มะเขือ-อื่นๆ)ผัดสด
จริยธรรมอิสลามมูลนิธิ	เบรกดทอดจาน(ขนมเค้ก-ขนมไข่ พาดูปรณ์มาทำสดๆ มีเครื่องดื่มกาแฟ โอวัลติน น้ำหวาน)
อนุบาลสตูล	ผลไม้
โคกพะยอม	ต้มกะทิหอยวกเป้ง
นิคมพัฒนาฝั่ง 20	แกงไก่หอยวกกล้วย
ภูบั้งปะโหลด	แกงเลียงสมรม
โคกประจู่	แกงไตปลา

นางแก้ว	แกงส้ม(วัตถุดิบเป็นกุ้งหรืออะไรก็ได้ที่ไม่ซ้ำ)
บ่อเจ็ดลูก	ยำหอย(ไปหาหอยก่อน)
เขากิน	ปลาทอด
อบต.ท่าแพ	ผัดหมี่กะทิ
อบต.นาทอน	ผัดผักรวม

• หมายเหตุ : กิจกรรมเวทีกลางมีการเสนอชื่อ พิธีกรนักเรียน เพื่อดำเนินรายการเวที 2 คน คือ นางสาวรัตนา แซะอาหล้า (ร.ร.จริยะธรรมอิสลามมูลนิธิ) และเด็กหญิงกุลธิดา เอียครักษ์ (ร.ร.บ้านเขากิน)

4. นัดหมายครั้งที่สี่ : 3 มิ.ย .2556 ณ โรงเรียนวัดหน้าเมือง อ.สตูล.เมือง จ.

วัตถุประสงค์ : เพื่อฝึกซ้อมการนำเสนอเวทีกลาง

ผู้เข้าร่วม : ร. บ้านโคกประดู่.ร.ร. บ้านห้วยน้ำคำ.ร.ร. บ้านกุ่มปะโฮด.ร.ร. วัดหน้าเมือง.ร. โรงเรียนร. บ้านนาแก้ว.ร.ร. บ้านเขากิน.ร.ร.ร. อนุบาลสตูล.ร.จริยะธรรมอิสลามมูลนิธิศูนย์พัฒนา , เด็กเล็กท่าแพ

รายละเอียดการซ้อม :

ช่วงเช้าเวลาประมาณ 9 นาฬิกา กำหนดการซ้อมใหญ่ คณะครูโรงเรียน ที่มีการกิจซ้อมเพื่อขึ้นนำเสนอ เข้ามาร่วมในพื้นที่ลานใต้อาคารเรียนโรงเรียนวัดหน้าเมือง ซึ่งทางคณะครูได้เตรียมลานเวที และเครื่องเสียงเอาไว้

การฝึกซ้อมเริ่มต้นโดย รัตนา และกุลธิดา สองพิธีกรดำเนินรายการ โดยเชิญน้องๆจาก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กท่าแพ ขึ้นบนเวที ซึ่งรายละเอียดการเสนอของสพด.เริ่มจากครูกล่าวถึงสาเหตุการจัดการเรียนรู้ หลังจากนั้นนักเรียนอายุประมาณ 4 ขวบ นำกิจกรรมละครมา , พิธีกรเชิญนักเรียนชั้น ปฐมวัยจากโรงเรียนบ้านโคกประดู่ นักเรียน 6 คน ตั้งวงเสวนา เล่ารายละเอียดการเรียนรู้ การนำเสนอไม่มีครู มีเพียง PPT นำเสนอกระบวนการ นักเรียนลุกขึ้นมาชี้ นำเสนอ , พิธีกรเชิญนักเรียนระดับประถมศึกษา จากโรงเรียนบ้านห้วยน้ำและโรงเรียนบ้านโคกพยอม นักเรียนบ้านห้วยน้ำคำ 2 คน แสดงเป็นตัวหนังสือไ้เท่ง และหนูนุ้ย กำลังวิพากษ์วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู ก่อนจะยกตัวอย่างการเรียนรู้แบบใหม่ (กระบวนการวิจัย) ของโรงเรียนบ้านโคกพยอม ซึ่งนำเสนอกระบวนการวิจัย ผ่านลิเกบก การนำเสนอส่วนประถมศึกษาเน้นการประยุกต์ศิลปกรรมพื้นบ้านสามารถสร้างความสนใจแก่นักเรียนที่เข้าร่วมฝึกซ้อม และสร้างรอยยิ้มแก่ครู, หลังจากนั้นเป็นการนำเสนอกระบวนการวิจัยรูปแบบมาตรฐานสากล ของโรงเรียนอนุบาลสตูล โดยนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 เสนอโดยการบรรยาย รูปแบบการเรียนรู้มาตรฐานสากลผ่านภาษาทั้ง 3 คือ ภาษาไทย, ภาษามลายู และภาษาอังกฤษ ระหว่างนั้น มีนักเรียนทำหน้าที่เขียนชาร์ท (สิ่งที่เพื่อนบรรยาย)

ช่วงท้ายก่อนพักรับประทานอาหารกลางวัน พิธีกรเชิญนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จากโรงเรียน บ้านนาแก้ว, โรงเรียนบ้านเขาจีน และโรงเรียนจริยธรรมอิสลามมูลนิธิ โดยนักเรียนทั้งสามโรงเรียนร่วมจัดเวทีเสวนา ประเด็นทักษะคติและการเปลี่ยนแปลงหลังผ่านการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย

ก่อนพักเที่ยง ผ.อ.ขงบุทท ชื่นขง กับ ผ.อ.เสรี มากแสง ได้เรียกนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งก่อนหน้านั้น ได้ไปออกอากาศประเด็นการเรียนรู้ที่สถานีวิทยุ Smile Radio 92.25 เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน ที่ผ่านมา มาร่วมแลกเปลี่ยน ที่บนอาคารเรียน เพื่อยกระดับการเสวนา , เช่นเดียวกับพิธีกร 2 คน ที่ต้องเพิ่มประเด็นการพูดคุย

บรรยากาศการพูดคุย เริ่มสร้างความกดดันแก่นักเรียน หลังจากนั้นไม่นาน นักเรียนมัธยมศึกษา กลับลงมาทานข้าวกลางวันที่อาคารโรงครัว ด้วยหน้าตาที่ไม่สู้ดีนัก ซึ่งทางผู้อำนวยการทั้งสองท่านเข้าใจ และบอกว่า การสร้างความกดดัน เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา นักเรียน

ช่วงบ่าย นักเรียนจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และปฐมวัย เดินทางกลับ เพราะเข้าสู่ช่วงพักนอน เช่นเดียวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลสตูล คงเหลือเพียงนักเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษาเท่านั้น

เป็นเช่นนี้, การซ่อมเริ่มขึ้นอีกครั้ง นักเรียนประถมศึกษา ปรับการนำเสนอ โดยให้นักเรียนชุดเล็กบอกขึ้นบนเวทีพร้อมหนังสือสูง เพื่อช่วยต่อการแสดง และไม่เสียเวลา , การนำเสนอผ่านไป ด้วยดี แม้วันนี้จะเป็นครั้งแรกของทั้งสองโรงเรียน หลังจากนั้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ขึ้นเสวนา

อาจเพราะความกดดันสืบเนื่อง นักเรียนชั้นมัธยม ดูเกร็ง กังวล ไม่นาน เมื่อเลิกวงเสวนา รอฮานี – หนึ่งในพิธีกรนำเสวนา แอบน้ำตาไหล

ช่วงท้าย มีการถอดบทเรียน นักเรียนหลายคนรู้สึกสนุก มีความสุข กับการนำเสนอ โชคดีที่มีพื้นที่ในการพัฒนา ครูสะท้อนแนวการพัฒนาของนักเรียน บรรยากาศส่วนใหญ่เป็นการสร้างขวัญกำลังใจแก่กัน

สรุป..

เวทีซ่อมใหญ่ครั้งนี้ มีบทเรียนน่าจดจำ หนึ่ง คือความประทับใจในความร่วมมือ, สอง คือ การเห็นศักยภาพนักเรียนอย่างเต็มตัว อาทิ การพูด การแสดง การทำงาน, สาม คือ ความสร้างสรรค์ของครูนักจัดกระบวนการ อาทิ การนำเสนอโดยประยุกต์นำภูมิปัญญาพื้นบ้าน เป็นต้น.

๑ กระบวนการวันเวทีสาธารณะ

5 มิถุนายน 2556

เย็นวันที่ 5 มิถุนายน 2556 เดินที่เวทีกลางพร้อม ด้วยความร่วมมือของทหารจากค่ายเทพกษัตรี มาช่วยงาน เช่นเดียวกับที่เคยช่วยงานในชุมชนวัดหน้าเมือง ข้างๆ เดินที่นิทรรศการพร้อมแล้ว ครูและนักเรียนจากโรงเรียนที่รับผิดชอบ เข้าเตรียมเดินที่นิทรรศการ โดยบรรยากาศการเตรียมงาน มีดังนี้

โรงเรียนวัดหน้าเมือง- ช่างกว่าคนอื่น เพราะเป็นเจ้าภาพ ทั้งเตรียมเวที และจัดสถานที่ให้น้ำหนักการจัดงาน ทั้งน้ำหนักที่เจ้าภาพ มากกว่าผู้เข้าร่วม การเตรียมงานจึงดูจะถนัดกับเจ้าภาพ มากกว่าโรงเรียนอื่น

บู๊ทที่เลี้ยง- มีการเขียนป้าย ผ้า และไว้นิล มีการวางโต๊ะขายเสื้อกรีน ตรงกลางมีการนำโต๊ะจีนมาประกอบเป็นกล่อ่ง พันด้วยผ้าด้ายดิบ เป็นพื้นที่แสดงความคิด สำหรับนักเรียน

บู๊ทโครงสร้างหลักสูตร- แบ่งออกเป็น 2 ช่องเดินที่ เดินที่แรก เป็นการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา นำเสนอผ่านไว้นิล เอกสารโครงสร้างหลักสูตร ส่วนอีกช่อง เป็นรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้โดยหลักสูตรมาตรฐานสากล ที่นำเสนอผ่านไว้นิลเช่นเดียวกัน

บู๊ทวิธีการพัฒนาครูและผู้เรียน- ใช้ไว้นิลอธิบายกระบวนการ 7 และ 10 ขั้นตอน ใช้วิธีให้นักเรียนนำเสนอกระบวนการแต่ละขั้นตอน ผ่านรูปแบบไกด์ความรู้ เวียนผ่านเป็นฐาน

บู๊ทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - จัดองแหล่งเรียนรู้ มีแหล่งน้ำ กระตอม ทุ่ง มีไว้นิลกระบวนการจัดการเรียนรู้

บู๊ทการบริหารจัดการ- นำเสนอในรูปแบบ “วิกหนังครูใหญ่” ล้อมผ้า มีจอโปรเจกเตอร์ สำหรับฉายภาพยนตร์สั้น เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แต่ละโรงเรียน อาทิ คุณชาวกุ้งปะโฮลต คุณหญิงหน้าเมือง เป็นต้น , คุณชายเขาเงิน ,

เดินที่นิทรรศการ จัดต่อเนื่อง จากเย็น จนค่ำ เริ่มต้นมีหลายโรงเข้ามา แต่ดึกก็ บรรยากาศเริ่มเงียบ ในช่วงนั้น ทางผู้มาร่วมงาน ทั้งคณะอาจารย์จากยโสธร กลุ่มชุมชนสร้างสรรค์สุราษฎร์ , สมเจตนา มูนิโมไนย.อ , ตรง.ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น จ , ธานี

คืนนั้น กว่าจะเลิกจากการจัดเดินที่ เวลาล่วงเลยสู่วันใหม่

6 มิถุนายน 2556

เช้าต้น บรรยากาศเริ่มต้น ผู้เข้าร่วมทยอยเข้ามาในเดินที่ รถที่เข้ามาจอดในบริเวณวัดหน้าเมือง พื้นที่ที่ทางเจ้าอาวาสเอื้อเพื่อจัดเตรียม เพื่องานนี้ นับเป็นความร่วมมือระหว่างวัดกับโรงเรียน โดยปราศจากตัวกำแพง

ชุ่มลงทะเลเป็น อาหารว่าง คณะผู้มาเยือน ทขอยเข้ามาเป็นระยะ พิธีกร (รัตนากับกุลธิดา) กล่าวทักทาย และสวัสดีผู้เข้าร่วมงาน

หากเวลาล่วงผ่านเร็ว กำหนดการเดิมที่ 08.30 นจึงคล้อยเลย เพราะผู้เข้าร่วมหลายคนยังมาไม่ถึง หากกำหนดการได้เวลา การเริ่มต้นจึงเริ่มขึ้น พร้อมเสียงปรบมือ

- เริ่มแรก คุณสมพงษ์ หลีเคราะห์ กล่าว แนะนำที่มาที่ไปของการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย จ สตุล และวัตถุประสงค์การจัดงานในครั้งนี้.

- กิจกรรมต่อมา เป็นการนำเสนอของ ศพด.เริ่มจากครูกล่าวถึงสาเหตุการจัดการเรียนรู้ หลังจากนั้นนักเรียนอายุประมาณ 4 ขวบ นำกิจกรรมละหมาด , ปิดท้ายด้วย การบรรยายสรุป เรื่องบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับการจัดการศึกษา โดยนายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาทอน อ.ทุ่งหว้า

- ถัดมา พิธีกรเชิญนักเรียนชั้นปฐมวัยจากโรงเรียนบ้านโคกประคู้ นักเรียน 6 คน ตั้งวงเสวนา เล่ารายละเอียดการเรียนรู้ วันนี้เด็กนักเรียนเสวนา โดยไม่มี PPT ประกอบ เนื่องจากเวทีแสงจ้าเกินกว่าจะติดตั้งจอได้ หากการพูดคุย กลับสร้างเสียงหัวเราะ รอยยิ้มแก่ผู้เข้าร่วมได้เป็นอย่างดี

- พิธีกรเชิญนักเรียนระดับประถมศึกษา จากโรงเรียนบ้านห้วยน้ำและโรงเรียนบ้านโคกพยอม นักเรียนบ้านห้วยน้ำคำ 2 คน แสดงเป็นตัวหนังสือไ้ท่อง และหนูน้อย กำลังวิพากษ์วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู ก่อนจะยกตัวอย่างการเรียนรู้แบบใหม่ (กระบวนการวิจัย) ของโรงเรียนบ้านโคกพยอม ซึ่งนำเสนอกระบวนการวิจัย ผ่านลิเกบอก การแสดงชุดนี้ ปลุกผู้เข้าร่วมให้จับจ้อง โดยเฉพาะไ้ท่องกับหนูน้อย ที่ดึงดูดความสนใจแก่ผู้เข้าร่วม ทั้งนี้อาจเพราะลีลปะเป็นเรื่องใกล้ตัว

- หลังจากนั้นเป็นการนำเสนอกระบวนการวิจัยรูปแบบมาตรฐานสากล ของโรงเรียนอนุบาลสตุล โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เสนอโดยการบรรยาย รูปแบบการเรียนรู้มาตรฐานสากลผ่านภาษาทั้ง 3 คือ ภาษาไทย, ภาษามลายู และภาษาอังกฤษ ระหว่างนั้น มีนักเรียนทำหน้าที่เขียนชาร์ต (สิ่งที่เพื่อนบรรยาย) หากวันนี้สิ่งที่เพิ่มเข้ามา คือ หลังการบรรยาย 3 ภาษา นักเรียนชั้น ป. 5 ได้นำการแสดงชุด “บั้งนัมจะตาย” ที่สื่อสารเรื่องผลกระทบจากการสูบบุหรี่ (โจทย์วิจัย) ผ่านรูปแบบการร้องประกอบเพลง ชื่อ “กั๋งนัมสไตล์” ผลงานของ “ไอซ์” นักร้องเกาหลีสู่โด่งดัง

- พิธีกรเชิญนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จากโรงเรียนบ้านนาแก้ว, โรงเรียนบ้านเขาเงิน และโรงเรียนจริยธรรมอิสลามมูลนิธิ โดยนักเรียนทั้งสามโรง รวมตัวจัดเวทีเสวนา ประเด็นทัศนคติและการเปลี่ยนแปลงหลังผ่านการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย วันนี้ การเสวนาเป็นไปอย่างเป็นธรรมชาติ สามารถตรึงผู้ชมได้เป็นอย่างดี ต่างจากวันซ้อมที่ดูเกร็ง

- ช่วงต่อมา เป็นการเสวนาศิษย์เก่า วันนี้พี่อืด จากกลุ่มยุวชนสร้างสรรค์สุราษฎร์ธานี รับหน้าที่เป็นพิธีกร มีผู้ร่วมเสวนา 2 คน จากโรงเรียนจริยธรรมอิสลามมูลนิธิ ประเด็นการเสวนา เน้นเรื่องการใช้ประโยชน์จากกระบวนการวิจัย ในการศึกษาต่อ ซึ่งนักเรียนทั้งสอง ปัจจุบันเรียนชั้น

อุดมศึกษา เล่าว่า กระบวนการช่วยสร้างความมั่นใจ และพัฒนาทักษะการนำเสนอ การคิด ส่งผลให้ การเรียนรู้ที่ต้องรวมกลุ่ม คิด เราจะไปได้เร็ว สร้างความสนใจ และประทับใจแก่ผู้ชมยิ่ง

• กำหนดการสุดท้ายในช่วงเช้า คือ การนำเสนอเรื่อง กระบวนการวิจัยตอบโจทย์การจัดการ ศึกษาอย่างไร โดย ผ.อ.สุทธิ สายสุนีย์ ช่วงนี้ ท่าน ผ.อ.สุทธิ ใช้ชาร์ท 3 แผ่น ในการนำเสนอ โดยมีตัวแทนผู้ปกครอง คือ นางละมัย ปิงแลมาปูเลา จากโรงเรียนบ้านโคกประคู้ ร่วมนำเสนอ

ในกำหนดการสิ้นสุดลงเพียงเท่านี้ เพราะเวลาล่วงเลยมาถึง 12.00 น. หากเวทีนี้ ทางคณะจัดงานอยากฟังเสียงสะท้อนจากผู้เข้าร่วม จึงเชิญท่าน อ.สมเจตนา มุณีโมไนย, อ.วสันต์ สิริพิเชตต์ และ อ.นิวัตร ไช้เต็กัม ร่วมสะท้อน ในรูปแบบวงเสวนา โดยมีรายละเอียดโดยสรุปว่า

อ.วสันต์ – การศึกษาเป็นเรื่องของชุมชน ชุมชนจึงพึงมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อ.นิวัตร – นโยบายโรงเรียนขนาดเล็กที่เรากำลัง ขับเคลื่อน มาครั้งนี้ พบว่า แท้จริงแล้วสิ่งที่ ต้องขับเคลื่อน คือ การพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นทางออกของการศึกษา

อ.สมเจตนา – เราอย่ายึดติดกับวิธีการจนเกินไป เพราะแท้จริงแล้วเป้าหมายต่างหากเป็นสิ่งที่ ต้องก้าวไปสู่ (อาจารย์ยกตัวอย่างการเดินทางมาสตูล 3 แบบ , แบบแรกมาด้วยรถโดยสารสี่ล้อตรง- สตูล , แบบสองมาด้วยรถที่มารับ (รถพี่เจ๊ียบ), แบบที่สามมาด้วยรถที่ทางสตูลส่งไปรับ การเดินทาง ทั้งสามแบบอาจารย์ชอบการเดินทางโดยรถโดยสารมากที่สุด แต่อาจารย์ว่า หากคนติดกับวิธีการ การมาสตูลตนจะมากับรถโดยสารอย่างเดียว พอถึงก็ไม่ยอมลง และไม่นานตนก็จะกลายเป็นกระเป๋ารถโดยไม่รู้ตัว)

ช่วงบ่าย , กำหนดการเวทีกลางสิ้นสุด การเสวนา ในรูปแบบรายการเวทีสาธารณะ ดำเนิน รายการโดย คุณณาดชา แววีร์คุปต์ จากทีวียไทย (TPBS)

สถานเสวนา ใช้ได้ร่มโพธิ์ หลังเวทีกลาง ปูเสื่อนั่งล้อมวง ผู้ร่วมเสวนานั่งตรงกลาง มี นักเรียนจากโรงเรียนต่าง ๆ มานั่งรายรอบวง

เริ่มรายการ ด้วยการแนะนำผู้เข้าร่วม , ท่านเจ้าอาวาสวัดหน้าเมือง กล่าวเปิดรายการ เพื่อ สร้างความสวัสดี วันนี้ คุณณาดชา มีผู้ดำเนินรายการร่วม เป็นนักเรียนจากโรงเรียนจริยธรรมอิสลาม คือ นางสาวรัตนา แซะอาหล่า

บรรยากาศการพูดคุย มีการตัดสลับ โดยชุดการแสดงหนังตะลุง ละลิเกบก จากเวทีกลาง

ส่วนช่วงเสวนา ประเด็นการนำเสนอ เน้นเรื่องนโยบายโรงเรียน ซึ่งทาง รศ.ดร.สมพงษ์ กล่าวว่ หลังจากนี้ จะมีการปรับหลักสูตรเป็น 6 สารวิชา และลดชั่วโมงสอน เป็น 700-800 ชม. เน้นกิจกรรมโครงงาน และกิจกรรมเสริม

รองสามารถ จากเขตพื้นที่การศึกษาสตูล กล่าวว่า ทิศทางการศึกษาสตูล หากชุมชนมีส่วนร่วม รับรองไม่มีประเด็นการขุดโรงเรียน เช่นที่โรงเรียนบ้านปากปิง อ.ละงู แน่นอน

คุณสมพงษ์ หลีเคราะห์ จากศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น จ.สตูล กล่าวว่า การศึกษา ต้องปรับวิธีการเรียนรู้ จากครูเป็นผู้สอน มาเป็นครูนักจัดการเรียนการสอน

อ.สมเจตนา มณีโมไนย ที่ปรึกษาศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น จ.สตูล ว่า ไบเบิลกล่าวว่า “จงเคาะประตูเรียก แล้วประตูจะเปิด พระเจ้าจะมารับ” เช่นเดียวกัน การจัดการเรียนรู้ครั้งนี้ คล้ายเป็นการเคาะประตูการเรียนรู้

ช่วงท้าย คุณณดา ตาม เวฟ - เด็กชายฐปวรรณ หมั่นสุวรรณ จากโรงเรียนอนุบาลสตูล ที่ก่อนหน้านี้เล่าเรื่องดินสอที่หายไป อย่างน่าสนใจ ว่า “เข้าใจที่ผู้ใหญ่มักพูดกันหรือไม่”, เวฟว่าเข้าใจ และว่า วันนี้ประทับใจที่ลุง (อ.สมเจตนา) พูดเรื่องการเคาะประตู ซึ่งวันนี้ พวกเราได้เริ่มเคาะประตูบอกครูแล้วว่าอยากเรียนอะไร สร้างเสียงปรบมือแก่ผู้เข้าร่วมได้เป็นอย่างดี.

๑ กระบวนการสรุปงาน : 20 มิถุนายน 2556บ้านเกตรี,อ.เมือง.,จ.สตูล.

วัตถุประสงค์ : เพื่อถอดบทเรียนเวทีสาธารณะ 6 มิ.ย.2556

ผู้เข้าร่วม : ผ.อ.เสริมแสง , จุริรัตน์ แยกหวา , สิริ เค้นเป็น , กุอัน หมั่นใจดี, รัชณี ทองเงิน, กริช หลีเคราะห์,คุณสมพงษ์ หลีเคราะห์, คุณณณินท์ สุวรรณศรี, คุรุชอุ่ม พิศาลสินธุ์, ผ.อ.สุทธิ สายสุณีย์, ผ.อ.อะหมาร สันนาหุ, ผ.อ.กุหลาบ เกลียงชุม, นายพิเชษฐ์ เบญจมาศ

รายละเอียดการประชุม :

บ) สวัสดิ์ทุกท่าน -- พงษ์.ผ.อ.,คุรุชอุ่ม,พีไท,) ที่นี้คือศูนย์เรียนรู้เกตรี ภายใต้การเคลื่อนงานของสกว วันนี้นัดคุยหารือ โดยมีประเด็นคุย (เครือข่ายท้องถิ่น) .4 เรื่อง คือ

1. เรื่องข้อเสนอโครงการ
2. เรื่องการดำเนินงานวิจัยปี 2556
3. ร่างรายงานฉบับสมบูรณ์
4. ถอดบทเรียนเวทีสาธารณะ

โดยรายละเอียดการถอดบทเรียนเวทีสาธารณะ มีดังนี้

ความรู้สึ

- ผมเตรียมการหลายครั้ง กระทั่งมีหน้าที่ วันงานฝันว่างานนี้ต้องยิ่งใหญ่ -- รัชณี.อ. ก่อนเตรียมงานเห็นสภาพตรงนั้น เห็นคุณจุริรัตน์ เพราะโรงเรียนไม่เห็นมาช่วย กลายเป็นว่าเป็น.อ. งานวัดหน้าเมือง วันนั้นแลไม่ได้ เลยช่วยปูผ้า กลายเป็นว่าวัดหน้าเมืองเป็นเจ้าภาพ, วันงานเห็นทุกอย่างยินดี แสบปี มีเพื่อนที่มาร่วมงานชื่นชม เด็กเก่งทุกระดับ รู้สึกว่าสิ่งนั้นจากวันซ้อม วัน

จริงเรากินเดิมพัน งานวันนั้น คนนอกน้อย เรามาก , เรื่องอาหารพักไม่พร้อม ตอนอสมเจตนา พุด ไม่งามตา เรื่องอาหารบางโรงมาไม่พอ ส่วนใหญ่พอใจ รวมตัวคนขนาดนี้ถือว่าสุดยอด

- ผ สิริ.อ.- งานวันนั้น สนว่างานกลมกลืนมาก กำหนดการสอดคล้อง เห็นภาพต่อเนื่อง
- ผเด็กชอบ - กุหลาบ.อ.ลักษณะการจัดกิจกรรม,
- ผ เสรี.อ.- ภูมิใจในความเป็นทีม แต่งงานนี้วางแผนไม่กระชับ งานออกมากระจัดกระจาย ครูที่เข้ามาล้อมวงคร่ำครวญ เพราะรู้แต่ภารกิจ บนเวทีกลมกล่อม ดึงว่าตอนเที่ยงคนลุกขึ้น ดูไม่งาม, งานนี้คนนอกที่เกี่ยวกับการศึกษาน้อย เหมือนเล่นหนังแลกันเอง อีกอย่าง สื่อต่างๆให้ความสำคัญสนใจมาก ชื่นชมสูง อีกอย่างคือ คนที่รับผิดชอบทั้งหมดคือผู้บริหาร รับรู้งานนี้ไม่ตลอดแนว จึงแก้ปัญหาตัดสินใจไม่ได้ น่าจะแชร์งานตลอดแนว ตอนนี่ผมให้ 90 เปอร์เซ็นดี เพราะเราทำสิ่งที่ไม่มีได้ , ตอนที่ได้ก็นำเสนอ เห็นเพื่อน เขาจะเปรียบเทียบกับตนเอง ที่ชื่นชม เพราะเด็กจริยธรรม เขามีนิทรรศการที่ดีมาก แต่มาเปรียบเทียบกับเขาเงิน เขามีความสุข
- ผ - ยงยุทธ.อ.เสียดายงานนี้กลุ่มเป้าหมายน้อยไป แม้งานนี้เป่างานจะอยู่ที่การสื่อสารกับสื่อ แต่ถ้าเราเอาคำพูดที่ว่ายังป็นนัดเดียว ได้นกหลายตัว งานนี้เราได้นกน้อย เพราะคนที่เข้าร่วมครั้งนี้ เข้าบ่อย การนำเสนอครั้งนั้น การเสนอเด็กได้ครบถ้วน โดยเฉพาะบรรดาทองที่ว่า “บทพูดเรื่องการสอนของโสธากับหนูๆ ว่าด้วยพฤติกรรมการสอนของครู” อยากให้ทุกคนได้ยิน ดูเวทีวันนั้น คุณแหว ดูตื่นเวทีงานนี้ขอชื่นชม กับทีมงานวันนั้น ส่วนมุมอื่นคงไม่มีอะไร
- ผวันนั้น ที่โรงเรียนเข้ามาช่วยไม่เต็มที่ ส่วนนิทรรศการรู้สึกว่าจะจัดได้ดีมาก -- สิริ.อ. คนที่ผ่าน ดูหลายโรงที่เสนอออกมา น่าสนใจมาก ในส่วนคนที่เข้าร่วมกับจริยธรรมไปมากก็คงได้เห็น ดีใจ ที่เห็นของเพื่อน คู่มือชีวิต ไม่เป็นเอกสาร สนุกสนาน สามารถถ่ายทอดออกมา การแสดง เด็กเต็มที ช่วยเหลือกันมากขึ้น ภูมิใจกับทีม ที่กระตุ้นเสนอ ช่วย แม้จะมีส่วนร่วมน้อย..
- ผ ภูอัน.อ.- ช่วงวันที่ 5 มิ เป็นวันประเมินการเรียนรู้.ย., งานวันนั้นดูที่ดูมเห็น้อยมาก, สำหรับงานภูมิใจ ยังคิดว่า วันนั้นเราไม่ได้ประชาสัมพันธ์เต็มที่ เพราะเราโฟกัสเรื่องอาหาร คนจึงมาน้อย แต่ที่พาเด็กมามาก เพราะอยากให้เด็กเรียนรู้ ส่วนรูปแบบการจัดงาน ภูมิใจในงานวันที่ 24 พออยู่แล้ว ยิ่งวันงานมีศิษย์เก่ามาเสน .ค. เรื่องการเรียนรู้ คิดว่างานนี้ภูมิใจ

- บ.พงษ์ – วันนั้น ผมไม่มีเวลาทานข้าว และได้นั่งคุยกับทีมงานคุณแวว ซึ่งเปลี่ยนตลอด จนสุดท้าย พอเอารัตนามานั่งใกล้ คุณแววจึงตัดสินใจเอา วันนั้นพอเวฟเข้ามางานนี้ก็เริ่มต้น วันนั้นโจทย์ที่วิวยากเสนอประเด็นโรงเรียนขนาดเล็ก พอสถานการณ์วันนั้นเข้ามา ทุกอย่างพาไป วันนั้นเราไม่รู้ว่าจะทำอะไร
- ผ.ประเด็นที่นำเสนอในเวทีวันนั้น การข้ามรั้วของโรงเรียน เป็นสิ่งที่ -- ยงยุทธ.อ. เราต้องทำให้ชัด พอเห็นการขมวดโจทย์วันนี้ เห็นว่าเป็นทางออกของวันนั้น
- ผ. หลังจากกลับจากโลกประจักษ์ ขอมรับว่าทุกคนเหนื่อย – จูรีรัตน์.อ.วันนั้นไม่คิดเกี่ยว ไม่มีใครช่วยไม่น้อยใจเลย พอกลับมา สิ่งแรกที่ทำคือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ในตอนกลางคืน)1 ทุ่ม เลิก 5 ทุ่มทุกคนช่วยออกแบบ ประสานงาน (เจ้าอาวาสเข้าร่วม มีการเคลียร์พื้นที่ วันประชุมโรงเรียนเครือข่าย 28 พ.ค. ประทับใจผู้ใหญ่บ้าน, สท., ต่อมา มีการไปออกอากาศที่สถานีวิทยุ, ด้านแรงงาน มีทหารเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนเป็นอย่างมาก , มีคนสูงวัย เข้า (ทำขนมโค) วมในงานมา, วันนั้นเดินที่ที่เข้ามาติดต่อจากสายการเมือง, ปัญหาวันนั้น – ปัญหา คือเรื่องอาหารการกิน สรุปว่า งานนี้พยายามทำให้ดีที่สุด เช่นตอนแรกงานนี้ไม่คิดว่าจะให้งานออกมาขนาดนั้น แต่เนื่องจากเราเคยช่วยงานคนอื่นมาเยอะ สิ่งที่ได้จากความเหน็ดเหนื่อย คือ ใจชาวบ้าน , หัวใจครู น้อยใจนิดหนึ่งที่วันงานจริงๆ ได้ะ อนุบาลยืมมาจัดเรียงหมดแล้ว แต่ที่เดินทัพเฟต์ เดินที่ยังไม่มา เข้าจึงให้ครูตัวเองขนโต๊ะ โดยครูโรงเรียนอื่นนั่งดูได้ ส่วนอาหารแบ่งออกเป็น (น้อยใจ)3 จุด 2 แถว เช็กแล้วทุกคนทานอิม พอวันจบ ทุกคนกลับ น่าเห็นใจ สิ่งที่เราเสียใจไม่สบายใจนิดหน่อย คือ รุ่งเช้าวันที่ 7 นักข่าวเขตพื้นที่ โทรมาว่า งานวันนั้นจัดได้ดี แต่รองสามารถกลับมาแก ไม่สบายอารมณ์เลย เพราะพอเข้าไปในห้องถามเยอะ แต่พอเข้าทีวีพูดนิดเดียว และเป็นเรื่องโรงเรียนขนาดเล็ก แต่เจอรองเขตท่านอื่น พอใจ ตอนนี้มีคลิปที่หน้าเวบเพจเขตพื้นที่การศึกษา และมีตอนโสรยากับหนูน้อย งานนี้มีค่าชมมาก หลายโรงเรียนอยากมา แต่ไม่กล้าขออนุญาตผู้อำนวยการ เช่น เกตริสลับกันมา , อีกคนที่ไม่พอใจ คือรองสะอาด
- ผ. เสรี.อ. – เราเหมือนอิงอ่าง ยิงดียิงพอง
- ผ. -- อะหมาร.อ. สิ่งที่เกิดขึ้นคือเรื่องนิทรรศการ ที่มีเวลาเตรียมไว้มีเด็กนำเสนอ แต่คนอื่นที่เข้ามาคิดว่าเป็นเอกสารอย่างนั้น วันนั้นงานเราเริ่มช้า นิทรรศการจึงได้แค่ 20 เปอร์เซนต์, สองในช่วงเวทีกลาง เป็นเรื่องปกติการรับชม ที่ต้องเข้าร่วมตลอด - แแนว เวทีกลางภาคเช้าช่วงท้าย เป็นช่วงเที่ยง พัก กลับเป็นว่าคนฟังมีแต่เราเท่านั้น,

สาม – อาหารได้แล้ว แต่บางครั้งผิดขนาด ผิดปริมาณ แต่ห้กลบกลบหนึ่งก็มาได้ , สี่ – เวทีสาธารณะ สิ่งที่ตกหล่นแต่มีค่ามากคือ ขาดมิติชุมชนในการนำเสนอ หรือนักคิดที่ร่วมงานมาด้วย เพราะงานนี้แม้จะนอกบทอย่างไรไม่หวั่ง เพราะทางลบแทบไม่มี นอกนั้นถือว่าสมบูรณ์ ผมให้ร้อยละ (ดีกว่าแม่)80

- ผ สุทธิว่า..แล้วนั่งกินน้ำชา เห็นด้วยกับ อ เห็นผู้บริหารหลายคน ที่เข้ามา – จุริรัตน์.อ. “ถ้ามากินน้ำชา อย่ามา” เห็นความสนใจผู้บริหารที่ว่า ความสนใจแบบนี้ เมื่อไหร่จะมีอีก
- อ.หรณ – งานนี้ เราประชาสัมพันธ์น้อย คนมาน้อย, อันที่ 2 คือ วันนั้นไม่เห็นตัวแทน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน วันนั้นเราให้ความสำคัญ อสมพงษ์. จิตระดับมาเกิน, จริงแล้ว งานนี้อยากให้ผู้มีส่วนได้เสีย พูดมากกว่านี้, วันนั้น สิ่งที่ยอมรับไม่ได้ เพราะงานนี้คนเปิดประเด็น โรงเรียนขนาดเล็กไม่ใช่โรงเรียนสามารถ แต่เป็นรองก้อเต็ม , งานนี้เราทำดีแล้ว ไม่พริ้อ งานนี้เราตั้งใจ ทำได้
- อ ผมมอ -- หุดดิน.3 ประเด็น คือ หนึ่ง เรามีเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อสร้างความคิด คนน้อยในเมืองไทยผมว่าไม่น่าแปลกใจ ยิ่งอย่างที่เราเรียนรู้แบบกระบวนการทาง ปัญญา ผิดแผกจากการเรียนรู้ทางตา อย่างที่คนไทย ...วันนี้เราต้องสร้างคนที่เป็นักคิด ที่พาสังคมออกจากวิกฤติการณ์ วันนี้ดีมาก เพราะงานวิจัย เป็นสิ่งที่มีพื้นที่หลังที่ไม่ดี ดังนั้นถ้าเราเรียนรู้เพื่อที่จะสร้างเราจะเป็นผู้นำการเรียนรู้ เราต้องสร้างนักอุดมการร์ นักสร้างใหม่ ในระดับปริญญาเอก, สอง – ภูมิใจที่เห็นเด็กได้นำเสนอ นั้นเป็นภาพที่สะท้อนผลได้มากกว่าที่อื่น , สาม – ผมเห็นว่าคุณแววดูซึมกับงาน เขาไฟก๊สไม่ซัด วันนั้นเวลาที่เดินรายการ ไม่ได้แก่นที่นำเสนอชัดเจนนัก ไม่คมชัด แต่ก็เป็นภาพที่ดีในมุม คนที่ไม่เคยเห็น จูคอ่อน เครือข่ายไปน้อยนิดหนึ่ง
- อ สุทธิ.-- โดยฐานคิดเดิม คิดว่างานนี้ไม่ต่างจากที่คาดหมาย เคยพูดว่า คนรู้ว่าเกลือเค็มแต่ไม่รู้ว่าจะเค็มพริ้อ ตอนนี้เรารู้แล้วว่าเกลือเค็มอย่างไร อย่างที่ผู้บริหารรุ่นใหม่เข้ามา มากินกาแฟ งานนี้ผมมองว่าเป็นความสำเร็จ ผ่านแบบฝึกหัด แต่เนื่องจากมีตัวแปร คือ เรื่องช่วงเวลา ที่เป็นช่วงพักเด็กครุ ยังไม่เชียว และยังไม่เป็นวันปิดทางการ วันนั้นพลังถูกแบ่ง มองว่า เรารู้ปัญหา แต่จัดการไม่ได้ อย่างที่เราว่าวันนั้นน้องคุ่มหนัก แต่สิ่งนี้ประทับตราลงที่หน้าเมือง คล้ายเป็นการสร้างทางเดิน สร้างพลัง ที่เรามีคนแค่นี้ ทำได้ , ส่วนเรื่องกิน เราอย่าคิดว่าเรื่องนี้ไม่ใช่สาระ ตอนนี้น้ำงานที่เราทำเป็นเรื่องยากอธิบายต่อสังคม เหมือนที่ว่างงานนี้ถ้าไม่ใช่แฟนพันธุ์แท้ ไม่ได้แน่นอน ตัวแปรอีกตัว คือเวลา เช่นภาคเช้าที่เราเคลื่อน เพราะเสริมอาจารย์ 3 คนเข้าไป ตรงนี้

สาระการเรียนรู้ยังอยู่ที่เรา, และในช่วงรายการกับคนที่เราไม่รู้จัก เราได้เรียนรู้ เช่นเดียวกัน เพราะเราควบคุมไม่ได้ วันนั้นผมชวนเวฟมาร่วมออกทีวี วันนั้นผม บอกให้พูดกับเวฟ พอคืนมา ตรงนี้คือปัญหาที่ผมเจอตลอด อีกอย่างที่ผมกังวลคือ ต่อจากนี้เราจะถูกรุมจากสังคม ภาควิชาต่างๆมากขึ้น เพราะถ้าเราไม่เดินต่อ อันตราย พอควร โดยเฉพาะเรื่องหลักสูตร ที่ผ่านมามีคนได้คุยกับนักวิชาการ บอกว่า งานที่เรา ทำอยู่มีคนไปพูดในเวทีระดับชาติ และมีคนนำหลักทฤษฎีเข้ามาประกอบ, อีกกลุ่ม จากม.สทศ.สฤษฎีวงศ์ อยากหาโรงเรียน 4-5 โรง มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อหาทุน ในการร่วมเดิน, พัฒนาการครั้งนี้ เมื่อวาน ผมได้รับแฟกซ์จากสพฐ. มีตัวแทนประธม 29 โรง เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ โดยมีผู้อำนวยการ คูแถมแผนงาน และเลขมาที่.อ. โรงเรียนอนุบาลสตูล วันนั้นภาคบ่าย ผมมีโอกาสแลกเปลี่ยนให้เพื่อนฟัง เนื้อหา แฟกซ์ปรากฏว่า จะมีการจัดเสวนาโรงเรียนดีระดับตำบล 5 จุด ทั่วประเทศ เขาเชิญเรา ไปคุยกับเขา เพื่อขยายงานในภาคอื่น เพื่อผลักดันเชื่อมโยงกับบอร์ดอุดมศึกษา ผ่าน การเชื่อมโยงกับเขต ตรงนี้เราไม่ได้รังเกียจ แต่ว่าวาระการทำงานไม่ใช่ สิ่งที่เป็นห่วง คือ กลัวเราจะกลายพันธุ์ แต่เราก็ต้องเชื่อมโยงประเด็นนี้ออกไป วันนี้มีครูจากเขต จตุจักร กทม.มอ.ว่า ครูหลายคนสนใจ อยากเข้าร่วม มาดูงาน สิ่งที่เราเห็น ครูอ้อยสะท้อน งานนี้อาจขยายยาก แต่อยากให้เราถอดบทเรียน วันนี้ที่เราเห็นคือน้อยมากมา วันนี้เราเริ่ม เป็นที่รู้จัก นี่เป็นโอกาสในการยกระดับในการทำงานต่อไป วันนี้เราไม่ต้องขยายผล มาก แต่วันนี้หลักสูตร 2558 จะเข้าทางเรา มองว่าความเห็นคือน้อยวันนี้ เราไม่ เสียเวลาเปล่า เราอาจจะให้กำลังใจกัน การทำงานเหนื่อยคือการชาร์จแบตเตอรี่ให้เรา...

- **ครูอ้อย** – ยินยัน ยินดี พอใจ และเห็นว่าเป็นงานที่เคลื่อนไหวต่อ 2 ปีที่ผ่านมาคิดว่า ประสบการณ์การสอนอื่นมหาศาล เมื่อก่อนโล่นี่ขึ้นโชว์ ตอนนั้นโล่น้อยอยู่ในถัง เสียหาย เรื่องการประชาสัมพันธ์ งานนี้ถ้าเราจัดวันปิด จะมีคนมากกว่านี้เวทีนี้ ... เราอยู่บันไดขั้นที่10 จากตะโละใส คำพูด อสมเจตนาบนเวที. ที่ว่าเราอย่าติด กระบวนการ แต่ให้ดูที่เป้าหมาย ผลผลิต (สำคัญ)
- **ผกา** -- สุทธิ.อ.นี่กระบวนการนี้ เหมือนเรือที่เรานั่งข้ามฝั่ง เมื่อเรานั่งถึงฝั่งตรงข้าม เราอย่าติดเรือ บางครั้งเราต้องปรับเปลี่ยน เพื่อข้ามขั้นต่อไป เราต้องก้าวต่อ ไม่ชอบ เตะกับ
- **พีไท** – คิดถึงตอนที่ผ.สุทธิ มาอธิบายงานที่โรงเรียนพส.อ. จากวันนั้น ถึงวันนี้ เรา เห็นการเติบโต เห็นผ.หลายท่านเหนื่อย ในวันที่.อ.6 มิ.ไทพูดว่า ไม่เป็นไร เคียว .ย. อะหมารออกวิทยุ กับกะมี เห็นทุกอย่าง สบายๆ และทุกอย่าง.อ.เขาจะเห็นเอง วันที่ผ

จะผ่านไปด้วยดี วันนั้นแหวดทุกคนมีความสุข งานนี้เหนื่อยลากไส้ ที่ทำกับสว ผ่าน
ผ.อ.3 คน วันนี้เด็กที่ผ่านเข้ามามหาวิทยาลัย เขายังเป็นแนวหน้า งานนี้เราภูมิใจ และ
มีหลายคนบอกเล่าต่อ วันนี้สิ่งที่เราทำสำเร็จแล้ว วันนี้ผจूरिर्तनั เปลี่ยนไปแล้ว .อ.
เห็นว่า11 คนที่เข้ามา ขอขอบคุณที่ขยายประเด็นการศึกษา

- ก บุหลัน.- สิ่งที่เราเห็น คือ เพื่อนที่ทำงานภาคประชาชนในวงการเดียวกัน เพิ่งรู้ว่างาน
นี้เราเพิ่งเข้าใจ งานนี้เพื่อนเริ่มรู้ว่า งานวิจัยกับการศึกษาเป็นการสร้างคน (แกน.บ)
วันนี้ภาคภูมิใจกับสิ่งที่ทำอยู่
- บ พงษ์.- เวทีวันนั้น มีคนมามาก มีคุณจิรนนท์ พิศรปรีชา, และเพื่อนนักเขียนเข้า
ร่วม เห็นมุมมองว่า ปีนี้เราเล่นเรื่องสื่อ เพราะปีที่ผ่านมาเราเก็บต้นทุน ลองดูว่าเราจะ
เป็นอย่างไร ในมิตินงานที่เราทำ ลดความเป็นของกู “อึดตา” งานนี้เราวมกลุ่ม ทำร่วม
แต่งงานนี้ เราคิดกันอยู่แค่นี้ เราได้เรียนรู้มาก ผมเชื่อว่าสื่อเวทีสาธารณะ ฉบับนี้
นักวิชาการหลายคนจะเอาไปสื่อต่อ ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ข้อคิด ...

เวทีสรุปงาน ปิดลง เวลา 20.09 นบรรยากาศการพูดคุยสืบเนื่อง อาหารที่ทางบังเอิญแหวดแห่งเก .
ตริเตรียมไว้ เป็นซิด เพราะเตรียมตั้งแต่หกโมงเย็น เป็นจันต้องเอาไปอุ่นอีกครั้ง หากการคุยเหมือน
ารระบายความเหนื่อย และสุขออกมา โดยรวม การสะท้อนขึ้นอยู่บนฐานการให้กำลังใจ กำลังใจ
คนทำงานที่จะฝ่าฟันต่อไปในรูปแบบเครือข่ายงานวิจัย.