

รหัสโครงการ : สัญญาเลขที่ RDG561003๓

ชื่อโครงการ : ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนรัฐบาลท่ามกลางสถานการณ์ความไม่สงบในสามจังหวัด

ชายแดนภาคใต้ : ศึกษาผ่านสายตาคูมลายูมุสลิม

ชื่อนักวิจัย : กิรติกันต์ บุญฤทธิ์

อีเมล : bkeeratikarn@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ : 25 มิถุนายน 2556 ถึง 24 มิถุนายน 2557

บทคัดย่อ

โครงการวิจัย“ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนรัฐบาลท่ามกลางสถานการณ์ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ : ศึกษาผ่านสายตาคูมลายูมุสลิม”เป็นวิจัยเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการศึกษา ปัญหา และอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนรัฐบาลท่ามกลางสถานการณ์ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป ซึ่งการศึกษาในครั้งนี้ศึกษาผ่านทัศนะของคูมลายูมุสลิมซึ่งเป็นคนในพื้นที่จำนวน ๒๐ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ๕ คน อาจารย์ผู้สอน ๕ คน จากโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดปัตตานีที่เคยได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบชายแดนใต้ในหลายลักษณะเหตุการณ์จำนวน ๑๐ โรงเรียน โดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก ด้วยเชื่อว่าเสียงจาก “คนใน” อาจให้แง่มุมสำคัญที่นำไปสู่ความเข้าใจและเข้าถึงปัญหาที่ซับซ้อน อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยิ่ง

ผลการศึกษาพบว่าคูมลายูมุสลิมต่างมีทัศนะว่าหลังเหตุการณ์ความไม่สงบชายแดนใต้ในปี ๒๕๔๗ เป็นต้นมาโรงเรียนประสบปัญหาหลายประการ ที่สำคัญคือปัญหาเรื่องความปลอดภัยของบุคลากรทางการศึกษา ปัญหาด้านเวลาเรียน และการขาดแคลนครูมืออาชีพ แต่เมื่อระยะเวลาผ่านล่วงมาจนล่วงเข้าปีที่ ๑๐ โรงเรียนสามารถปรับตัวได้ในหลายๆด้านจนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ดีในระดับหนึ่ง และครูมีขวัญและกำลังใจดีขึ้น เมื่อพิจารณาการปรับตัวพบว่าโรงเรียนรัฐบาลได้กำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตวัฒนธรรม และหลักศาสนาอิสลาม จนกระทั่งคูมลายูมุสลิมหลายคนมองว่านี่เป็น “โอกาส” มากกว่า “วิกฤติ” โอกาสแรกคือการได้รับการช่วยเหลือจากภาครัฐ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น การให้อิสระในการบริหารจัดการโรงเรียน และการกำหนดทิศทางในการพัฒนาร่วมกับชุมชนและองค์กรศาสนา นับเป็นสิ่งที่สำคัญที่ทำให้โรงเรียนรัฐบาลไม่โดดเดี่ยว และเอื้อให้คูมลายูมุสลิมรู้สึกคลายความตึงเครียดในการทำงาน เมื่อโรงเรียนรัฐเปลี่ยนแปลงไปในแนวทางที่อ่อนอ่อนเข้าหาวิถีมลายูและหลักการอิสลาม คูมลายูมุสลิมทุกคนรู้สึกว่าได้ได้รับความไว้วางใจจากชุมชนและรู้สึกปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินมากยิ่งขึ้น

คูมลายูมุสลิมมองว่านโยบายต่างๆ ที่ดำเนินมานับว่าถูกทาง และได้ผลอย่างงดงามเมื่อนำมาสู่การปฏิบัติจริง ในขณะที่ผู้ปกครองและชุมชนมองเห็นถึงความจริงใจในการแก้ปัญหา หรืออย่างน้อยก็มองเห็นว่า

เสียงของตงก้องดังและมีความหมายพอเมื่อรัฐได้โอนอ่อนผ่อนตามความต้องการ อีกทั้งยังมองว่าเป็นการให้เกียรติในวิถีมลายูมุสลิมมากขึ้น

Project Code: RDG561003๓

Title: Directions of Public Schools' Educational Development amid Unrest in the Three Southern Border Provinces : A Case Study of Malayu-Muslim Teachers' Perspectives

Researchers: Keeratikarn Boonyarit
Fatoni University

E-mail: bkeeratikarn@gmail.com

Period: 25 June 2013 – 24 June 2014

Abstract

This study aimed to investigate directions of public schools' educational development amid unrest in the three southern border provinces from the perspectives of Malayu-Muslim teachers. The instrument of this study was an in-depth interview, which was with the belief that collecting data from 'insider' may provide important aspects which could contribute to a deeper understanding of the complicated situations. It could also bring benefits to the educational development in the three southern border provinces. The samples of this study were ๑๐ public schools that were affected by the unrest.

The study found that the Malayu-Muslim teachers expressed that the schools have encountered several problems since the eruption of the unrest in ๒๐๐๔. The important issues emerged in this study were the security issue of the educational personnel, the timing of teaching and learning, and the lack of professional teachers. However, even though there has been violence for the last ๑๐ years, the schools could adapt themselves quite well in several aspects. As a result, they could manage teaching and learning quite well. The teachers' morale has also improved. Regarding the adaptation of the schools to the unrest, the schools have set the directions of schools' educational development in congruence with the people's way of life, culture and Islamic principles. Several Malayu-Muslim teachers considered the unrest as 'opportunities' rather than a 'crisis'. The opportunities mean that Thai government pays more attention to the schools' educational management which corresponds to the

needs of the local people in the three provinces, and the government also gives the schools more freedom to manage themselves. In addition, the government gives the opportunity to the schools to jointly set the directions of the development with communities as well as religious organizations, especially in intensive Islamic studies teaching and learning management (4-60 hours teaching that promotes Islamic studies, the Malay language and the Arabic language, which have been the needs of the people). These are considered important opportunities that do not isolate the schools from the communities and that ease the Malayu-Muslim teachers' tension since the schools have adapted to the people's way of life and Islamic principles. Therefore, the teachers feel that they are more trusted by the communities and are more secured.

The Malayu-Muslim teachers pointed out that the government has run the right policy and it could be fruitful when it comes into effect. Meanwhile, on the one hand, the communities acknowledged the government's sincerity in solving the unrest. On the other hand, they are ensured that their voice was heard as the government has provided for what they need. These are to show respect for the Malayu-Muslim people's way of life.