

รหัสโครงการ : RDG 564004
 ชื่อโครงการ : โครงการวิจัยการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในจังหวัดลำปางด้วยกระบวนการพัฒนาครูแบบหนุนนำต่อเนื่อง
 ชื่อนักวิจัย : ดวงจันทร์ เดียววิไล วิไลลักษณ์ จันทวงษ์ พิสิษฐ์ วัฒน บัวนก
 ดวงใจ พุทรวงศ์ เจริญชัย กิตติพิเรเดช ศรีจันทร์รัตน์ กันทะวัง
 E-mail address : duangchand@gmail.com
 ระยะเวลาโครงการ : พฤษภาคม 2556 – พฤศจิกายน 2557

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้ มี 3 ข้อ ได้แก่ 1) เพื่อพัฒนากระบวนการพัฒนาครูแบบหนุนนำต่อเนื่องที่จะใช้ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในจังหวัดลำปาง 2) เพื่อศึกษาผลของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานด้วยกระบวนการพัฒนาครูแบบหนุนนำต่อเนื่องที่มีต่อศักยภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวนักเรียน และ 3) เพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาครูแบบหนุนนำต่อเนื่องและปัจจัยแห่งความสำเร็จในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานด้วยกระบวนการพัฒนาครูแบบหนุนนำต่อเนื่อง

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ได้รูปแบบกระบวนการพัฒนาครูแบบหนุนนำต่อเนื่องที่ใช้ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในจังหวัดลำปาง
2. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานส่งผลต่อศักยภาพพื้นฐานในการโคชของโรงเรียน และส่งผลกระทบต่อศักยภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู และเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตัวนักเรียน
3. ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานด้วยกระบวนการพัฒนาครูแบบหนุนนำต่อเนื่อง ประกอบด้วยปัจจัยบุคคล และปัจจัยสิ่งแวดล้อม ปัจจัยบุคคล ได้แก่ ผู้จัดการเรียนรู้ (ครู) ผู้จัดการสถานศึกษา(ผู้บริหารสถานศึกษา) ผู้จัดการศึกษา(ผู้บริหารสถานศึกษา เขต กระทรวง) ผู้รับผลจัดการเรียนรู้(นักเรียน/เยาวชน ผู้ปกครอง/ประชาชน องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น/รัฐบาล องค์การชุมชน) ทั้งนี้ หมายถึง คุณสมบัติ ความสามารถของบุคคล ตามบทบาทหน้าที่ ส่วนปัจจัยสิ่งแวดล้อม หมายถึง ทุกสิ่งที่เป็นเงื่อนไขการเรียนรู้ที่ปัจจัยบุคคลทำให้มีขึ้น เช่น บรรยากาศทางการศึกษา สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา สภาพห้องเรียน สภาพห้องทำงานของครู ระยะเวลาเรียนสอน ใจหายงานการเรียนรู้

Project Code : RDG 564004

Project Title : The Propelling of Learning Strategy to Enhance the 21st Century Skills of Students in Lampang Province through Instructional Coaching Process.

Investigator : Duangchan Diowvilai , Vilailuk Janwong , Fisik Sean Buakanok, Duangjai Budhawong, Chareonchai Kittipeeradej, Srijantararat Kantawang.

E-mail address : duangchand@gmail.com

Project duration : May 2013 – November 2014

Abstract

The purposes of this research were to: 1) Develop a teaching methodology promoting teacher coaching strategy use to enhance the 21st century skills of students in Lampang province; 2) Study the effect of teacher coaching strategy promotion that uses a project-based learning approach in terms of learning experiences provided by teacher and student learning outcomes; 3) Determine the key factors of the project-based learning teaching methodology that lead to successful promotion of learning strategy use.

The findings are as follows: 1) A teaching methodology using a project-based learning teaching approach can successfully promote learning strategy use that enhances the 21st century skills of students in Lampang province; 2) The promotion of teacher coaching strategy use via a project-based learning approach does impact upon educational practice in terms of learning experiences provided by teacher and student learning outcomes; 3) The key factors of the project-based learning methodology that lead to successful promotion of strategy use consist of individual factors and environmental factors. Individual factors, referring to the people acting within their given roles, include: the instructor (teacher), the School Executive (School Director), Education Executives (School Director, Local Education Authority officers, Ministry of Education officers), and the recipients of learning (students / youth, parents / citizens, local authorities / governments, community organizations). Environmental factors, referring to any adaptable learning conditions, include: the educational atmosphere, the school environment, the classroom environment, the working place of teachers, the learning/ teaching period, and the learning tasks.