

การพัฒนารูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านการ พัฒนาครูพี่เลี้ยงด้วยการสร้างระบบการโค้ชในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพของหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านการพัฒนาครูพี่เลี้ยงด้วยการสร้างระบบการโค้ชในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 3) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับประสิทธิภาพของหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้หลังการใช้รูปแบบการพัฒนาครูพี่เลี้ยงด้วยการสร้างระบบการโค้ช กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ดูแลระบบการนิเทศของหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบประเมินสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวัง แบบสัมภาษณ์ และแบบสนทนากลุ่ม แบบสำรวจข้อมูลครูพี่เลี้ยงในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แบบประเมินรูปแบบ การเพิ่มประสิทธิภาพ ของหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านการพัฒนาครูพี่เลี้ยงด้วยการสร้างระบบการโค้ช แบบสอบถามความพึงพอใจจากการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ แบบประเมินตนเอง แบบประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์ และแบบประเมินโดยผู้บริหารสถานศึกษา และแบบบันทึกการนิเทศหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การวิเคราะห์ใช้ 1) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$) ในการประเมินความต้องการจำเป็น และจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น 2) ประเมินรูปแบบ การเพิ่มประสิทธิภาพของหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยการวิเคราะห์ในประเด็นนอร์มัลประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง พร้อมทั้งประเมินจากการทดลองใช้รูปแบบ และ 3) เปรียบเทียบระดับประสิทธิภาพหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ด้วยแบบจำลอง DEA และการวิเคราะห์กลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่าความต้องการจำเป็นต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อข้อคำถาม “ครูพี่เลี้ยงจัดสรรเวลาอย่างเหมาะสมในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน” มีค่าดัชนีสูงสุดโดยมีค่า $PNI_{modified} = 0.1858$ ในขณะที่ความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงต่อข้อคำถาม “ผู้ดูแลระบบนิเทศประจำคณะอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับคู่มือการนิเทศ การประสานงานระหว่างโรงเรียนกับนักศึกษาในความดูแลของท่าน” มีค่าดัชนีสูงสุดโดยมีค่า $PNI_{modified} = 0.1973$ สำหรับความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ต่อข้อคำถาม “ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ประสานงานโรงเรียนมีการแนะนำระบบการบริหารงานในโรงเรียน ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน ตลอดจนชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่แก่นักศึกษาในความดูแลของท่าน” มีค่าดัชนีสูงสุดโดยมีค่า $PNI_{modified} = 0.2658$ และความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อข้อคำถาม “ครูพี่เลี้ยงให้ความรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์การทำวิจัยในชั้นเรียนแก่นักศึกษา” มีค่าดัชนีสูงสุดโดยมีค่า $PNI_{modified} = 0.1808$ และความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของผู้ดูแลระบบการนิเทศต่อข้อคำถาม “ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ประสานงานจัดเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นแก่นักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ” และข้อคำถาม “อาจารย์นิเทศก์ให้คำแนะนำ ชี้แนะ หรือให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์เพื่อให้งานวิจัยในชั้นเรียนของ

นักศึกษาท่านบรรลุลำดับประสงค์ที่วางไว้” มีค่าดัชนีสูงสุดโดยมีค่า $PNI_{modified} = 0.6667$ ส่วนรูปแบบการเพิ่มประสิทธิภาพ ของหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านการพัฒนาครูพี่เลี้ยงด้วยการสร้างระบบการโค้ชในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้มีชื่อเรียกว่า TCoF-SeN ภายใต้เงื่อนไข 2 ลักษณะ คือ ความไม่สงบในพื้นที่ และสังคมพหุวัฒนธรรม ประกอบด้วย 4 ระยะ ได้แก่ 1) ระยะเตรียมการและวางแผน 2) ระยะการฝึกอบรมเพื่อการโค้ช (Training for Coaching) 3) ระยะการติดตาม การให้ข้อมูลย้อนกลับ และ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Follow-up Feedback and Self-study) และ 4) ระยะการสร้างเครือข่ายสังคมครูพี่เลี้ยง (Network Society) โดยผลการประเมินรูปแบบมีความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.17 สำหรับผลการ เปรียบเทียบ ระดับประสิทธิภาพของหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้หลังการใช้รูปแบบการพัฒนาครูพี่เลี้ยงด้วยการสร้างระบบการโค้ช ด้วยแบบจำลอง DEA โดยอาศัยตัวแบบ CCR และ BCC และการวิเคราะห์กลุ่มเพื่อให้เห็นระดับประสิทธิภาพของกลุ่มที่เทียบเคียงกันระหว่างหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพพบว่ากลุ่มโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัด สพม. และ สช. มีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพเต็มทุกแห่ง ส่วนกลุ่มโรงเรียนระดับประถมศึกษามีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพถึง 11 แห่งจาก 13 แห่ง สอดคล้องกับแผนภาพเดนไดรแกรมจากผลการวิเคราะห์กลุ่ม

Development of the Efficiency Increasing Model of Teaching Professional Practicum Units Through Mentor with Coaching System Construction in the Three Southern Border Provinces

ABSTRACT

The purposes of this study were to 1) assess the needs on teaching professional practicum in the three southern border provinces 2) develop the efficiency increasing model of teaching professional practicum units through mentor with coaching system construction in the three southern border provinces 3) study and compare the efficiency level of teaching professional practicum units in the three southern border provinces after using the model of mentor development with coaching system construction. The samples were teacher students, mentors, supervisors, school directors, and the supervisory system officers of teaching professional practicum units from faculty of education, Prince of Songkla University Pattani campus, Yala Rajabhat University, and Institute of Physical Education Yala. The research instruments consisted of the assessment of actual and expected condition, the interview form and group discussion, the survey form of the mentor's information in teaching professional practicum units, the assessment of the efficiency increasing model of teaching professional practicum units through mentor with coaching system construction, the satisfactory questionnaire of the workshop, the self-assessment form, the assessment forms from the supervisors and school directors, and the supervision form of the teaching professional practicum units. Data was analyzed using 1) $PNI_{modified}$ in needs assessment and priority of needs 2) assess the efficiency increasing model of teaching professional practicum units by the analysis of utility, probability, suitability, and validity, and model assessment 3) compare the efficiency level of teaching professional practicum units by DEA simulation and group analysis.

The results of the study were: the needs on teaching professional practicum according to the students' views toward the question "the mentors provide the proper time allocation in doing classroom research consultation" was the highest index at $PNI_{modified}=0.1858$ while the needs according to the mentors' views toward the question "the supervisory system officers facilitate of supervisory handbook, the coordination between the school and your students" was the highest index at $PNI_{modified}=0.1973$. The needs according to the supervisors' views toward the question "the school director or school coordinator suggests the students about the school administrative system, the history and the background of the school, and the community where the school is situated" was the highest index at $PNI_{modified}=0.2658$, and the needs according to the school directors' views toward the question "the

mentors instruct the students with the knowledge and experiences in doing classroom research” was the highest index at $PNI_{modified}=0.1808$, and the needs according to the supervisory system officer’s view toward the questions “the school director or school coordinator provides the necessary teaching facilities and equipment to the students in teaching professional practicum” and “the supervisors suggest the useful information to the students to accomplish their classroom researches” were the highest index at $PNI_{modified}=0.6667$. The efficiency increasing model of teaching professional practicum units through mentor with coaching system construction in the three southern border provinces or TCoF-SeN was under the two conditions: the unrest situation area and the multicultural society, and there were 4 stages: 1) preparation and planning, 2) Trainning for Coaching, 3) Follow-up, Feedback and Self-study, and 4) Network Society. The results of the model assessment in term of the probability, suitability, and validity were at the highest level which mean was 4.82 and standard deviation was 0.17. The results of the comparison of the efficiency level of the teaching professional practicum units in the three southern border provinces after using the mentor developmental model with coaching system with DEA simulation which depended on the CCR and BCC models and group analysis to present the efficiency level among the teaching professional practicum units showed that all secondary schools under the Secondary Education Office Service and the Office of the Private Education Commission were in full efficiency while the 11 elementary schools out from 13 ones were in full efficiency which were in accordance with the Dendogram from group analysis.