

บทคัดย่อ

พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ส่งผลให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กับหลักสูตรอิสลามศึกษาได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก ปัจจุบันมีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 172 โรง อย่างไรก็ตาม โรงเรียนเหล่านี้ยังประสบปัญหาการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในหลายประการ ได้แก่ คุณภาพการศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐาน ผลการสอบ NT ONET INET ที่อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมที่ลดลง เด็กและเยาวชนขาดทักษะชีวิต และปัญหาเด็กออกกลางคัน ฯลฯ (สำนักงานความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้, 2551) สภาพการณ์ปัญหาดังกล่าว ชี้ให้เห็นว่า จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้เข้ากับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนที่สามารถรองรับต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น โครงการวิจัย “กระบวนการพัฒนาครูผ่านนวัตกรรมรูปแบบการเรียนการสอนโดยบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในศตวรรษที่ 21” ถูกพัฒนาขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อกำหนดแนวทางการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการเรียนการสอนและกระบวนการพัฒนาครูที่สอดคล้องกับสภาวะการณ์(SWOT ANALYSIS) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (2) เพื่อพัฒนารูปแบบหรือกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 และสามารถจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 (3) เพื่อพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการเรียนการสอนที่บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าด้วยกันเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยขอบเขตงานวิจัยจะเน้นที่กระบวนการพัฒนาครูให้สามารถพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดเวลา โดยสามารถบูรณาการ ICT เพื่อการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมรูปแบบการเรียนการสอนที่ทันสมัยตรงกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในการออกแบบกระบวนการวิจัยจะเน้นการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (participation and action research) โดยให้ครูเข้ามามีบทบาทในการดำเนินการวิจัยร่วมกับคณะวิจัย และใช้ Project-based learning using ICT as tool เป็นตัวขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน

ผลลัพธ์ที่ได้จากงานวิจัยครั้งนี้คือรูปแบบหรือกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 และสามารถจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 นั่นคือ CHANGE Model ซึ่งเป็นโมเดลสำหรับ

ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูเพื่อให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่ครูที่พึงประสงค์ (SMART & SOCIAL Teacher) ตรงกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โมเดลดังกล่าวยังได้นำเสนอแนวตรรกะรูปแบบการเรียนการสอนที่บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าด้วยกันเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้นคือ 4P-2E Process และผลลัพธ์ที่ได้กับผู้เรียนคือ 1) ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สนุกสนานกับการเรียนแบบ Project-Based Learning และบูรณาการ ICT กับการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ได้ด้วยตัวเองและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ 3) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

Abstract

In the three southern border provinces of Thailand, most of the population are Muslims with unique characteristics. Thus, the private Islamic schools in the area which provide learning curriculum for basic education with Islamic studies have been very widespread and popular. Currently, there are 172 private Islamic schools in the three southern border provinces, however, these schools still facing education problems that affect the students' quality in various dimensions including the quality of education is not standardized, the exam results (NT, ONET and INET) are relatively low, The learning achievement problem, the moral problem, lacking of life skills, dropout children and etc. The mentioned problems have pointed out that there is a need to improve the education management for the private Islamic schools in the area to meet the learners and community needs. These improvements should be able to support the learning development in the 21st century.

As such, the project "Teachers' development process through innovative teaching and learning model by integrating information and communication technology for Islamic private schools in the three southernmost provinces in the 21st Century" aimed to (1) to determine the integration of information technology for the design and development of innovative forms of teaching and the development of teachers in line with the current situation (SWOT ANALYSIS) of Islamic private schools in the three southern border provinces (2) to develop a model for teacher's development process in which the teachers are able to develop teaching and learning process that can equip students with the 21st century skills and can handle classes properly (3) to develop innovative teaching models with the integration of information technology which provides students with the 21st century skills for the Islamic schools in the three southern boarder provinces.

The scope of research focused on development's process for teachers to develop innovative forms of teaching to enable learners with lifelong learning skills. Teachers also are able to apply ICT in designing and developing innovative models for teaching to meet the 21st century skills. The participation and action research methods were used by allowing teachers to play a researcher's role in conducting joint research with the research team. Project-based learning instruction method with ICT integrated was used as an instruction method.

The results of this research are the model for teachers development process that enable teachers to develop teaching and learning process that can equip the students with the 21st century skills and can handle classes to suit the learning process in the 21st century, that is, CHANGE Model. This model is used as a guide for teachers to master the changes to desirable teacher (SMART & SOCIAL Teacher). The mentioned model also includes teaching process, namely 4P-2E Process, integrated with information technology to provide students with the 21st century skills. The impacts of this research to learners are: 1) learners are creativity, they enjoy the Project-Based Learning and the integration of ICT in learning, 2) learners are able to extend their own knowledge and equipped with the 21st century skills and 3) learning achievement of learners has improved significantly.