

บทคัดย่อ

โครงการนี้มีวัตถุประสงค์คือ (1) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของห้องเรียนใน 10 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการกับศูนย์พี่เลี้ยงมหาวิทยาลัยอุบลราชธานีโดยใช้การทำโครงงานฐานวิจัย (Research-Based Learning: RBL) ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 (2) เพื่อสังเคราะห์ผลลัพธ์ที่ได้จากการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้การทำโครงงานฐานวิจัยของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการกับศูนย์พี่เลี้ยงมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี (3) เพื่อติดตามให้ความช่วยเหลือการทำ RBL แก่โรงเรียนในเขตจังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดอำนาจเจริญ และจังหวัดยโสธรที่ร่วมโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาทั้งในส่วนของครูและนักเรียน และ (4) เพื่อพัฒนารูปแบบ แนวทาง และเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้โครงงานบนฐานวิจัยที่เหมาะสมกับระบบการศึกษาไทย การดำเนินงานของศูนย์พี่เลี้ยงโครงการเพาะพันธุ์ปัญญามหาวิทยาลัยอุบลราชธานี แบ่งเป็น 4 กิจกรรมหลัก ได้แก่ 1) กิจกรรมพัฒนาครูแกนนำ ด้วยการเข้าร่วมงานประชุมวิชาการ และประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) กิจกรรมลงพื้นที่ร่วมเรียนรู้ ติดตามความก้าวหน้าโครงงานและค้นหาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนต้นแบบ 3) กิจกรรมเวทีนำเสนอผลงานโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา และ 4) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างศูนย์พี่เลี้ยง

จากผลการดำเนินงาน พบว่า กระบวนการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัยช่วยบูรณาการสาระวิชาหลักร่วมกับพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะด้านสารสนเทศ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพได้ ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากข้อเขียนสะท้อนคิดของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย พบว่า กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนเกิดจากการทำงานเป็นทีม มีครูเป็นพี่เลี้ยงและอาจารย์หรือปราชญ์ชาวบ้านเป็นผู้ให้การสนับสนุน

Abstract

The objectives of this project were (1) to develop learning management process of 10 schools which join Pohpanpunya (PPPY) Coaching Center, Ubon Ratchathani University Hub (PPPYUBU) by using Research-based learning (RBL) in order to enhance the 21st century skills of their students, (2) to synthesize the outcome of learn management process based on RBL from the schools which join PPPYUBU, (3) to monitor and help the schools in Ubon Ratchathani, Amnat Charoen, and Yasothon which join PPPYUBU to implement the RBL-based learning management process with both teachers and students, and (4) to develop approach and tools in managing RBL-based learning process which are suitable for Thai educational system. The operation of PPPY Coaching Center, Ubon Ratchathani University Hub (PPPYUBU) was conducted by 4 main activities including 1) teacher development activities consisted of conference attention and workshops, 2) activities on visiting schools to share and follow up students' project progress and to develop curriculum of PPPY prototype school, 3) PPPY project presentation activities, and 4) sharing activities between coaching centers.

The operation results showed that the learning process with RBL could integrate core subjects with 21st century skills including learning skills, information and technology skills, and life and career skills. The results of analysis and synthesis of learning management approach which were summarized from teachers and students' reflection on RBL-based learning process showed that the students' learning process was perceived during working in team with the teacher as their coach and the university teacher or local wisdom member as their supporter.