

ชื่องานวิจัย	การสังเคราะห์งานวิจัยภายใต้กรอบการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการขับเคลื่อนหลักสูตรสู่การปฏิบัติ การวิจัยเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษาและการพัฒนาคุณภาพครู
ชื่อผู้วิจัย	รองศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ รองศาสตราจารย์ ดร. สุลัดดา ลอยฟ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ รองศาสตราจารย์ วณิช สุธารัตน์ รองศาสตราจารย์ ดร. สมาน ลอยฟ้า นางนันทภรณ์ พุทธิรักษา
ระยะเวลา	กันยายน 2557 – กรกฎาคม 2558
งบประมาณ	ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินผลการดำเนินการโครงการวิจัยภายใต้กรอบการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการขับเคลื่อนหลักสูตรสู่การปฏิบัติ การวิจัยเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษาและการพัฒนาคุณภาพครู ทั้งระยะต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ 2) เพื่อวิเคราะห์จัดจำแนกหมวดหมู่และสรุปผลการวิจัยในโครงการแต่ละโครงการ 3) เพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินโครงการวิจัย 4) เพื่อสังเคราะห์รูปแบบที่เหมาะสมในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาคุณภาพครู และพัฒนานักศึกษา และ 5) เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะในการนำไปใช้และข้อเสนอเชิงนโยบาย ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ความรู้จากโครงการวิจัยจำนวน 10 โครงการ รวมทั้งผลงานวิจัยและหลักการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบประเมินการดำเนินโครงการวิจัยทั้งระยะต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ แบบสอบถาม แบบบันทึกข้อมูลเชิงคุณภาพ แบบบันทึกการสะท้อนคิด การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ใช้การวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) กับข้อมูลเชิงปริมาณ และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) กับข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินการดำเนินโครงการวิจัยทั้งระยะต้นน้ำที่มุ่งเน้นการประเมินตัวป้อนและโครงสร้างการวิจัย ระยะกลางน้ำที่มุ่งเน้นการประเมินกระบวนการ และระยะปลายน้ำที่มุ่งเน้นการประเมินผลลัพธ์ พบว่าผลการประเมินการดำเนินโครงการวิจัยทุกระยะโดยรวมอยู่ในระดับดี
2. ผลการวิเคราะห์เพื่อจัดจำแนกกลุ่มโครงการวิจัยและข้อค้นพบที่ได้ พบว่าจากโครงการวิจัยทั้งหมดที่นำมาสังเคราะห์จำแนกได้เป็น 3 กลุ่ม คือ 1) การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร 2) การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู และ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยแต่ละ

กลุ่มได้ให้ข้อเสนอแนะในการนำไปขยายผลเพื่อการพัฒนาการศึกษาและสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้ อย่างกว้างขวาง

3. ผลการสังเคราะห์โครงการวิจัยได้องค์ความรู้ดังนี้ 1) มีการเชื่อมโยงโครงการวิจัยภายใต้ บริบทปัญหาและบริบทเชิงพื้นที่ 2) มีช่องว่างการวิจัยที่ควรเพิ่มเติม 3) มีการปฏิบัติที่ดีของโครงการวิจัย 4) ความลุ่มลึกของการวิจัยที่ควรพิจารณา และ 5) การเทียบเคียงผลการวิจัยในโครงการกับหลักการและ มาตรฐานสากล

4. ผลการนำเสนอรูปแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทยที่ควรเป็น ประกอบด้วย รูปแบบ 3 ประการคือ 1) รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรสำหรับสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 2) รูปแบบ การพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 และ 3) รูปแบบการพัฒนานักศึกษาครูสำหรับ สังคมไทยในศตวรรษที่ 21

5. ผลการจัดทำข้อเสนอเชิงนำไปใช้และข้อเสนอเชิงนโยบาย การศึกษาครั้งนี้ได้นำเสนอ ข้อเสนอเชิงนำไปใช้และข้อเสนอเชิงนโยบายโดยนำเสนอทั้งภาพรวมตามกลุ่มโครงการวิจัยคือ กลุ่ม การพัฒนาหลักสูตร กลุ่มการพัฒนาวิชาชีพครู และกลุ่มการพัฒนาผู้เรียนและนำเสนอเป็นราย โครงการวิจัยด้วย เพื่ออำนวยความสะดวกในการขยายผลการวิจัยสู่ผู้ใช้ผลการวิจัยอย่างกว้างขวาง ต่อไป

Research Title: Synthesis of Research Work Conducted Within the Framework of Curriculum Development and Driving Force in Implementation, Research for Development of Higher Education, and Teacher Development

Researchers: Associate Professor Dr. Somsak Phuvipadawat
Associate Professor Dr. Suladda Loipha
Assistant Professor Dr. Pachongkarn Phuvipadawat
Associate Professor Wanich Sutharat
Associate Professor Dr. Smarn Loipha
Mrs. Nonthaporn Buddharaksa

Duration: September, 2014-July, 2015

Funding: Funded by National Research Council of Thailand and Thailand Research Fund

Abstract

This study aimed to 1) Evaluate the target research projects conducted within the framework of curriculum development and the driving force in implementation, research for development of higher Education, and teacher development from the upstream, to the midstream and the downstream respectively; 2) Analyze, classify and summarize the research results of each project; 3) Synthesize the knowledge derived from all projects; 4) Synthesize appropriate frameworks for the development of curriculum, teachers, and students accordingly; and 5) Make application and policy recommendations. The results of 10 target research projects together with insights from the related principles and results of national and international research studies were synthesized. The research tools comprised research assessment forms administered at the upstream, midstream and downstream, questionnaires, observation forms, and reflection forms. The quantitative data were analyzed through descriptive statistics, while the qualitative data through content analysis.

The research findings were concluded as follows:

1. The results of the assessment of the research conduct starting from the upstream phase with an emphasis on assessing the input and the research

proposal, to the midstream with an emphasis on research procedures and at the downstream with an emphasis on the research output were found to be satisfactory.

2. The target research projects were classified into three groups--research for curriculum development, research for professional development of teachers, and research for student development. Suggestions based on findings were concluded and generalized for extensive application to education development and creative learning management.
3. The synthesis of knowledge revealed that there were 1) Connection of research conduct in terms of the problem and geographical context; 2) Gaps of desirable practices among the research projects; 3) Good practices; 4) Considerable depth of derived knowledge; 5) Gaps of completeness when the target research work was compared to universal principles and standards.
4. Frameworks appropriate to the Thai context were outlined for 1) Curriculum development; 2) Professional development for teachers; and 3) Students development with a particular focus on teacher preparation.
5. Recommendations concerning the application and policy making were given based on each classification of research work- curriculum development, professional developments for teachers, and student development. In addition, suggestions were given based on each individual research project to ensure an extensive application subsequently.