

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกันในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทยและประเทศมาเลเซีย 2) เพื่อทราบกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทยและมาเลเซียที่กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศไทยและมาเลเซีย จำนวน 197 คน แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มสูง จำนวน 48 คน กลุ่มปานกลาง จำนวน 76 คน กลุ่มต่ำ จำนวน 73 คน โดยใช้แบบสอบถามกลยุทธ์การเรียนรู้คำศัพท์ โดยยึดแนวคิดกลวิธีการเรียนรู้ของ Oxford (1990) มาดัดแปลงสร้างแบบสอบถามแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น 0.82 และค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาตั้งแต่ 0.75 – 1.00 และแบบทดสอบกลยุทธ์การเรียนรู้คำศัพท์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีค่าความเชื่อมั่น 0.80 ค่าระดับความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.30 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.30 – 0.80 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Anova of Variance) และแบบสองทาง (Two - Way Anova of Variance) โดยใช้โปรแกรม SPSS เวอร์ชัน 22 เพื่อเปรียบเทียบการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และประเทศมาเลเซีย ทั้ง 3 กลุ่ม และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของ Scheffe (Scheffe Method) ซึ่งผลการวิจัยสรุปได้ว่า ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษกับประเทศที่ศึกษามีอิทธิพลต่อการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเทศไทย และประเทศมาเลเซียที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน มีกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้นเพื่อพัฒนาทักษะกลยุทธ์การเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียน ผู้สอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กลยุทธ์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองทั้งแบบทางตรง และทางอ้อมด้วย ครูควรให้ความสนใจ สังเกตการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนเป็นพิเศษว่านักเรียนใช้กลวิธีใด ใช้กลวิธีเหล่านั้นอย่างไร ใช้กลวิธีได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพหรือไม่ รวมทั้งครูควรให้ความรู้ความเข้าใจ จัดการเรียนการสอน หรือกิจกรรมเพื่อเสริมประสบการณ์ ฝึกทักษะการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ด้านต่างๆ เพิ่มขึ้น เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจ เห็นประโยชน์ มีประสบการณ์ และเลือกใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

Abstract

The research to investigate : 1) To compare the vocabulary learning strategy in English reading of upper – secondary students who have the different reading ability in three southern border provinces of Thailand and Malaysia. 2) To know the vocabulary learning strategy in English reading of upper – secondary students who have the different reading ability in three southern border provinces of Thailand and Malaysia. The research subjects were 197 high school students studying at three Southern Border Provinces of Thailand and The border state of Malaysia, obtained through the purposive random sampling. Students were divided into 48 high students, 76 medium students, and 73 low students based on their percentage of the reading test. The Vocabulary strategy questionnaire with the IOC value between 0.75 -1.00 adapted from Oxford (1990) were used as the main methods for data collection. The Alpha Coefficient (α) or Cronbach alpha was used to check the internal consistency of the researcher-constructed strategy questionnaire, and the reliability of the questionnaire was .82. The vocabulary strategic test with the difficulty index between 0.30 -0.80, the reliability was 0.8, and the variance value between 0.30 – 0.80 was also used. SPSS version 22 was used as the statistical methods in order to interpret the data of the research including mean of frequency ($\bar{X}$) standard deviation (S.D.), and analysis of variance (One way, and two way - ANOVA), the Scheffe method was used to compare the pair of difference. The findings reveal that there were relations between the level of reading ability and the country toward the usage of the vocabulary learning strategy with the significance of 0.05. And both students from three southern border provinces of Thailand and Malaysia who were different in reading ability possessed the different vocabulary learning strategy with the significance of 0.05. Therefore, the teachers not only deeply notice the usage of the students' vocabulary learning strategies, but also encourage students to practice the usage of vocabulary learning strategies so that they could understand, gain experiences, and appropriately select the effective vocabulary learning strategies.