



รายงานฉบับสมบูรณ์

การศึกษาผลกระทบและความพร้อมของบริการการศึกษาในประเทศไทยต่อการ
รองรับการเปิดตลาดการค้าบริการภายใต้ประชาคมอาเซียน
และการรวมกลุ่มเศรษฐกิจในภูมิภาค

โดย

รศ.(พิเศษ)ดร.จักรกฤษณ์ ดวงพัสดรา หัวหน้าโครงการ

7 มกราคม 2559

สัญญาเลขที่ RDG5750074

รายงานฉบับสมบูรณ์

การศึกษาผลกระทบและความพร้อมของบริการการศึกษาในประเทศไทยต่อการ
รองรับการเปิดตลาดการค้าบริการภายใต้ประชาคมอาเซียน
และการรวมกลุ่มเศรษฐกิจในภูมิภาค

คณะผู้วิจัย

สังกัด

1.รศ.(พิเศษ)ดร.จักรกฤษณ์ ดวงพัศตรา

คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สนับสนุนโดยสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

(ความเห็นในรายงานนี้เป็นของผู้วิจัย วช.-สกว. ไม่จำเป็นต้องเห็นด้วยเสมอไป)

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของโครงการ	1
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
3. กรอบแนวคิด	5
4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการ	6
บทที่ 2 โอกาส อุปสรรค กฎระเบียบของธุรกิจบริการศึกษาของไทย	8
1. ความนำ	8
2. นโยบายและแผนสำคัญของไทยที่มีความเกี่ยวข้องกับธุรกิจบริการศึกษา	8
3. แนวนโยบายในการเจรจาเปิดตลาดภาคบริการของประเทศไทย	43
4. กฎหมายและกฎระเบียบสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเปิดเสรีธุรกิจบริการศึกษา	46
5. โครงสร้างธุรกิจบริการศึกษานานาชาติของไทย	62
บทที่ 3 การเปิดตลาดบริการการศึกษาของนานาชาติในเวทีพหุภาคีและทวิภาคี	117
1. ความนำ	117
2. การเปิดตลาดบริการศึกษาในกรอบอาเซียน	117
3. การเปิดตลาดบริการศึกษาของคู่เจรจาของประเทศอาเซียน	142
บทที่ 4 ยุทธศาสตร์เพื่อรองรับการเปิดตลาดการค้าบริการศึกษาของไทยภายใต้ประชาคมอาเซียนและการรวมกลุ่มเศรษฐกิจในภูมิภาค	149
1. คำนำ	149
2. การประเมินความพร้อมในการเปิดตลาด	149
3. ยุทธศาสตร์การเปิดตลาดการค้าบริการศึกษาภายใต้ประชาคมอาเซียนและการรวมกลุ่มเศรษฐกิจในภูมิภาค	158

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของโครงการ

การพัฒนาบริการด้านการศึกษามีความสำคัญต่อการยกระดับความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจและภูมิคุ้มกันของสังคมไทย โดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑^๑ กำหนดให้ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทั้งระบบในเขตชนบทและเมือง ส่งเสริมแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการศึกษาทั้งในและนอกระบบโรงเรียน เสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถาบันการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากลเพื่อสร้างความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมต่างประเทศและภาษาถิ่นยกระดับคุณภาพมาตรฐานอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพที่เชื่อมโยงกับกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก การพัฒนามหาวิทยาลัยเข้าสู่ระดับโลก การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ การพัฒนาการศึกษานานาชาติให้เป็นแหล่งสร้างรายได้เงินตราต่างประเทศ ตลอดจนการเพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาเพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียนโดยร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาในการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ และสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตและบริการ เป็นต้น

ปี ๒๕๕๘ อาเซียนจะรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community - AC) อย่างสมบูรณ์ โดยประชาคมอาเซียนประกอบด้วย ๓ เสาหลัก ได้แก่ (๑) ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political - Security Community - APSC) (๒) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community - AEC) และ (๓) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community - ASCC) นอกเหนือจากเวทีอาเซียน ประเทศไทยยังมีการเจรจาเปิดตลาดในหลายเวทีที่เกี่ยวข้อง อาทิ เวทีการเจรจาเปิดตลาดทวิภาคีระหว่างไทย-ญี่ปุ่น ไทย-ออสเตรเลีย ไทย-นิวซีแลนด์ และไทย-อินเดีย เวทีการเปิดตลาดระดับภูมิภาค อาทิ เวทีการเจรจาเปิดตลาดระหว่างอาเซียน-จีน อาเซียน-ญี่ปุ่น อาเซียน-เกาหลีใต้ อาเซียน-อินเดีย อาเซียน-ออสเตรเลีย-นิวซีแลนด์ และเวทีเปิดตลาดระดับพหุภาคี ได้แก่ เวทีองค์การการค้าโลก รวมทั้งไทยเองยังมีแผนในอนาคตจะเจรจารวมกลุ่มเศรษฐกิจในอีกหลายเวที อาทิ การเปิดตลาดการค้าเสรีไทย-แคนาดา การเปิดตลาดภายใต้ความตกลงหุ้นส่วนยุทธศาสตร์ทางเศรษฐกิจภาคพื้นแปซิฟิก (Trans Pacific Strategic Economic Partnership Agreement - TPP) การเปิดตลาดภายใต้ความตกลงไทย-สหภาพยุโรป (EU) และการเปิดตลาดภายใต้ความตกลงพันธมิตรทางเศรษฐกิจระดับภูมิภาค (อาเซียนบวกหก) (Regional Comprehensive Economic Partnership - RCEP) ทำให้ภาคเศรษฐกิจบริการของไทยต้องมีการปรับตัว

สาขาการศึกษาเป็นหนึ่งในสาขาที่มีความสำคัญของไทยและอาเซียน โดยภายใต้ประชาคมอาเซียนและเวทีการเจรจาการค้าในระดับต่างๆ ได้กำหนดให้กิจกรรมต่างๆ ภายใต้สาขาการศึกษาที่

¹ ข้อมูลประมวลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ www.nesdb.go.th

กำหนดไว้โดย Central Product Classification (CPC) ที่จัดทำโดยองค์การสหประชาชาติ อยู่ภายใต้ขอบเขตการผูกพันเปิดตลาด² ประกอบด้วย

๑) บริการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Primary Education Services) CPC ๙๒๑ ประกอบด้วยสาขาย่อย ได้แก่ (๑) CPC๙๒๑๑๐ ซึ่งเป็นบริการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนวัยเรียน เช่น โรงเรียนอนุบาล แต่ไม่รวมถึงบริการรับเลี้ยงเด็กซึ่งจัดอยู่ในบริการสังคม และ (๒) CPC๙๒๑๙๐ ซึ่งเป็นบริการระดับประถมอื่นๆ แต่ไม่รวมถึงบริการหลักสูตรสอนอ่านหนังสือสำหรับผู้ใหญ่ซึ่งเป็นสาขาย่อยภายใต้บริการการศึกษาผู้ใหญ่ โดยที่ผ่านมา ในเวทีอาเซียนและเวทีการเจรจาการค้าเสรีไทย-ญี่ปุ่น อาเซียน-เกาหลี และอาเซียน-ออสเตรเลีย-นิวซีแลนด์ ไทยได้ผูกพันเปิดตลาดบริการข้ามพรมแดน (Mode ๑) และการบริโภคนต่างประเทศ (Mode ๒) และผูกพันให้ต่างชาติเข้ามาลงทุนในกิจการบริการศึกษาก่อนวัยเรียนโดยให้ต่างชาติถือหุ้นได้ไม่เกินร้อยละ ๔๙ และจำนวนผู้ถือหุ้นต่างชาติต้องไม่เกินกึ่งหนึ่งของผู้ถือหุ้นทั้งหมด และกรรมการผู้จัดการต้องมีสัญชาติไทย ตลอดจนอนุญาตให้ผู้สอนชาวต่างชาติเข้ามาทำงานได้ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๒) บริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (Secondary Education Services) CPC๙๒๒ ประกอบด้วยสาขาย่อย ได้แก่ (๑) CPC๙๒๒๑๐ ระดับมัธยมทั่วไป (๒) CPC๙๒๒๒๐ ระดับมัธยมระดับสูง (๓) CPC๙๒๒๓๐ เทคนิคและวิชาชีพ และ (๔) CPC๙๒๒๔๐ เทคนิคและวิชาชีพสำหรับคนพิการ โดยที่ผ่านมา ในเวทีอาเซียนและเวทีการเจรจาการค้าเสรีไทย-ญี่ปุ่น อาเซียน-เกาหลี และอาเซียน-ออสเตรเลีย-นิวซีแลนด์ ไทยได้ผูกพันเปิดตลาดบริการข้ามพรมแดน (Mode ๑) และการบริโภคนต่างประเทศ (Mode ๒) และผูกพันให้ต่างชาติเข้ามาลงทุนในกิจการบริการศึกษาระดับมัธยมทั่วไป มัธยมระดับสูง เทคนิคและวิชาชีพ เทคนิคและวิชาชีพสำหรับคนพิการ โดยให้ต่างชาติถือหุ้นได้ไม่เกินร้อยละ ๔๙ และจำนวนผู้ถือหุ้นต่างชาติต้องไม่เกินกึ่งหนึ่งของผู้ถือหุ้นทั้งหมด ตลอดจนอนุญาตให้ผู้สอนชาวต่างชาติเข้ามาทำงานได้ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๓) บริการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Higher Education Services) CPC๙๒๓ ประกอบด้วยสาขาย่อย ได้แก่ (๑) CPC๙๒๓๑๐ เทคนิคและวิชาชีพขั้นสูงซึ่งหมายถึงการศึกษาในระดับอนุปริญญา (๒) CPC๙๒๓๙๐ ระดับอุดมศึกษาอื่นๆ ซึ่งหมายถึงการศึกษาในระดับปริญญาหรือเทียบเท่า โดยที่ผ่านมา ในเวทีอาเซียน ไทยได้ผูกพันเปิดตลาดบริการข้ามพรมแดน (Mode ๑) และการบริโภคนต่างประเทศ (Mode ๒) และผูกพันให้ต่างชาติเข้ามาลงทุนในกิจการบริการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยให้ต่างชาติถือหุ้นได้ไม่เกินร้อยละ ๔๙ และจำนวนผู้ถือหุ้นต่างชาติต้องไม่เกินกึ่งหนึ่งของผู้ถือหุ้นทั้งหมด และสมาชิกสภามหาวิทยาลัยต้องมีสัญชาติไทยไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง ส่วนในความตกลงการค้าเสรีไทย-ออสเตรเลีย ไทยผูกพันเปิดตลาดให้คนออสเตรเลียถือหุ้นได้ไม่เกินร้อยละ ๖๐ เฉพาะสถาบันที่เน้นการสอนและวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔) บริการศึกษาผู้ใหญ่ (Adult Education Services) CPC๙๒๔ ประกอบด้วยสาขาย่อย CPC๙๒๔๐๐ ซึ่งเป็นการศึกษาผู้ใหญ่เฉพาะที่อยู่นอกระบบการศึกษาปกติ ซึ่งรวมถึงการเรียนการสอนผ่านวิทยุ/โทรทัศน์ และการศึกษาต่อเนื่อง

² ข้อมูลจากเอกสารธุรกิจบริการการศึกษา (Educational Services) จัดทำโดยกรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศเมื่อเดือนมีนาคม 2555 <http://www.dtn.go.th/filesupload/aec/images/edu29-05-55.pdf>

๕) บริการศึกษาอื่นๆ (Other Education Services) CPC๙๒๙ ครอบคลุมบริการด้านการศึกษาอื่นๆ เช่น โรงเรียนสอนการกีฬา โรงเรียนสอนขับรถยนต์ โรงเรียนสอนทำอาหาร โรงเรียนสอนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนการบินพลเรือน โรงเรียนการพาณิชย์นาวิ โรงเรียนสอนทำผม สถาบันฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ สถาบันบริการฝึกอบรมด้านการจัดการ ฯลฯ โดยที่ผ่านมา ในเวทีอาเซียน และเวทีการค้าเสรีไทย-ญี่ปุ่น อาเซียน-เกาหลีใต้ อาเซียน-ออสเตรเลีย-นิวซีแลนด์ ไทยได้ผูกพันเปิดตลาดบริการข้ามพรมแดน (Mode ๑) และการบริโภคในต่างประเทศ (Mode ๒) และผูกพันให้ต่างชาติเข้ามาลงทุนในกิจการบริการโรงเรียนสอนภาษาต่างประเทศ โดยให้ต่างชาติถือหุ้นได้ไม่เกินร้อยละ ๔๙ และจำนวนผู้ถือหุ้นต่างชาติต้องไม่เกินกึ่งหนึ่งของผู้ถือหุ้นทั้งหมด และให้คนต่างด้าวเข้ามาทำงานเป็นผู้สอนได้ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

สาขาบริการศึกษาดังกล่าวเป็นหนึ่งในสาขาสำคัญของไทยที่ต้องมีการเปิดตลาดในเวทีต่างๆ โดยเฉพาะในกรณีการเจรจาภายใต้อาเซียน และการเจรจาเปิดตลาดในอนาคตกับประเทศที่มีนโยบายรুক্তลาดไทย อาทิ แคนาดา สหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย อังกฤษ สิงคโปร์ ฮองกง และจีน โดยเฉพาะในตลาดโรงเรียนนานาชาติ (International School) ในส่วนกลางและภูมิภาคของไทย

ปัจจุบัน แม้ว่าไทยยังไม่มีผูกพันเปิดตลาดเกินกว่าร้อยละ ๔๙ และไม่เปิดตลาดให้มีจำนวนกรรมการต่างด้าวเกินกว่ากึ่งหนึ่ง แต่ในข้อเท็จจริง พบว่า ผู้ประกอบการต่างชาติมีแนวโน้มเข้ามารুক্তลาดการศึกษาทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษาที่เป็นกิจการโรงเรียนนานาชาติทั้งในส่วนกลางและภูมิภาคที่เป็นหัวเมืองหลักทางเศรษฐกิจ อาทิ เชียงใหม่ สงขลา ชลบุรี ระยอง ภูเก็ต เป็นต้น โดยเฉพาะผู้ประกอบการจากประเทศพัฒนาแล้วที่เป็นคู่เจรจาการค้าเสรีกับไทย อาทิ สหรัฐอเมริกา อังกฤษ แคนาดา ออสเตรเลีย เยอรมัน อินเดีย และสวีเดนแลนด์ ที่มีการให้บริการภายใต้ระบบต่างๆ³ อาทิ ระบบ International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) ซึ่งเป็นการสอบเพื่อรับรองคุณวุฒิของนักเรียนชั้นมัธยมตอนปลายโดยให้นักเรียนเลือกสอบได้ ๘-๑๒ วิชา ซึ่งเป็นที่นิยมใช้ในประเทศอังกฤษและเครือจักรภพอังกฤษ ระบบ International Baccalaureate (IB) ซึ่งเป็นระบบที่นักเรียนต้องเรียนทั้งหมดหกกลุ่มวิชาทั้งวิชาวรรณคดีทั้งในภาษาของตนเองและภาษาอังกฤษ วิชามนุษยศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ การเขียนเรียงความ และทฤษฎีความรู้ ซึ่งหลักสูตร IB เป็นที่นิยมใช้ในกว่า ๑๒๗ ประเทศทั่วโลกโดยองค์กรจัดการสอบอยู่ที่สวีเดนแลนด์ ระบบ General Certificate of Education at Advanced Level (GCE A Level) ซึ่งเป็นระบบที่นักเรียนเลือกสอบกว่า ๕๐ วิชา ซึ่งเป็นที่นิยมใช้ในประเทศอังกฤษและเครือจักรภพอังกฤษ และ American Program (AP) ซึ่งเป็นระบบสหรัฐอเมริกา อีกทั้งมีโรงเรียนนานาชาติของประเทศอื่นๆ อาทิ สิงคโปร์ จีน ญี่ปุ่น และเกาหลีใต้ ที่มีแนวโน้มเข้ามาให้บริการในไทยมากขึ้นหากมีการเปิดตลาด

นอกจากนี้ ในส่วนอาชีวศึกษา พบว่า ผู้ประกอบการต่างชาติ อาทิ เยอรมัน และญี่ปุ่น ได้ให้ความสนใจในการรুক্তลาดในไทยและอาเซียนมากขึ้น โดยเฉพาะในสายที่เกี่ยวข้องกับช่างเทคนิคเครื่องกล เครื่องยนต์ และไฟฟ้า และในส่วนอุดมศึกษา ประเทศในสหภาพยุโรป อเมริกาเหนือ และออสเตรเลียมีแนวคิดการส่งออกบริการระดับอุดมศึกษาเข้ามารুক্তลาดไทยทั้งในรูปแบบการจัดตั้งวิทยาเขตในต่างประเทศ (Overseas Campus) การเปิดหลักสูตรแบบสองปริญญา (Double Degree) การศึกษา

³ ข้อมูลหลักสูตรโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยจัดทำโดยสมาคมโรงเรียนนานาชาติ (International Schools Association of Thailand)

แบบออนไลน์ และการทำตลาดเพื่อดึงนักเรียนนักศึกษาไทยออกไปเรียนในต่างประเทศทั้งในหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาว

นอกเหนือจากแนวโน้มการเจรจาเปิดตลาดบริการศึกษาและกระแสนโยบายเปิดตลาดบริการศึกษาของไทยในทุกระดับของธุรกิจต่างชาติ โดยเฉพาะโรงเรียนนานาชาติและหลักสูตรนานาชาติ ซึ่งยังอยู่ในขั้นตอนของการยกระดับการพัฒนา ประเทศไทยเองยังคงมีกฎระเบียบหลายฉบับที่ไม่เอื้อต่อการเปิดตลาด เช่น กฎหมายโรงเรียนเอกชน กฎหมายสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักเกณฑ์การจัดตั้งและดำเนินการกิจการโรงเรียนนานาชาติเมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๘ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษาและประเภทศิลปศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๔๖ และ พ.ศ.๒๕๔๙ กฎหมายทำงานของคนต่างด้าว กฎหมายคนเข้าเมือง และกฎหมายการประกอบธุรกิจของคนต่างด้าว เป็นต้น^๔ และโดยที่ในเวทีการเจรจาการค้าระหว่างประเทศ ไทยและอาเซียนผูกพันการเปิดตลาดบริการทุกประเภทให้ต่างชาติสามารถถือหุ้นได้ถึงร้อยละ ๗๐ ในปี ๒๕๕๘ ทำให้ผู้ประกอบการบริการศึกษาของไทยสามารถขยายธุรกิจบริการศึกษาไปในตลาดต่างประเทศ อาทิ เมียนมาร์ กัมพูชา และเวียดนามได้เพิ่มขึ้นขณะเดียวกัน ประเทศไทยยังต้องมีการเจรจาเปิดตลาดบริการศึกษากับประเทศต่างๆ ที่มีระดับการพัฒนาด้านการศึกษาเหนือกว่าไทย อาทิ ออสเตรเลีย สิงคโปร์ สหภาพยุโรป สหรัฐอเมริกา และแคนาดา เป็นต้น

จากความท้าทายข้างต้นของโลกาภิวัตน์ด้านการศึกษาและการเปิดตลาดการค้าเสรี ทำให้จำเป็นต้องมีการศึกษาวิจัยเพื่อการเตรียมความพร้อมรองรับการเปิดตลาดเสรีบริการศึกษาไทยภายใต้ประชาคมอาเซียนและการรวมกลุ่มเศรษฐกิจในภูมิภาค เพื่อประเมินความพร้อมของธุรกิจบริการศึกษาของไทย ผลกระทบเชิงรับที่คาดว่าจะได้รับ ท่าทีการเจรจาเปิดตลาดและการจัดทำความร่วมมือที่เหมาะสมกับการเจรจาเปิดตลาดในแต่ละเวที เพื่อช่วยให้หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาควิชาการที่เกี่ยวข้องได้ใช้ประโยชน์ต่อไป

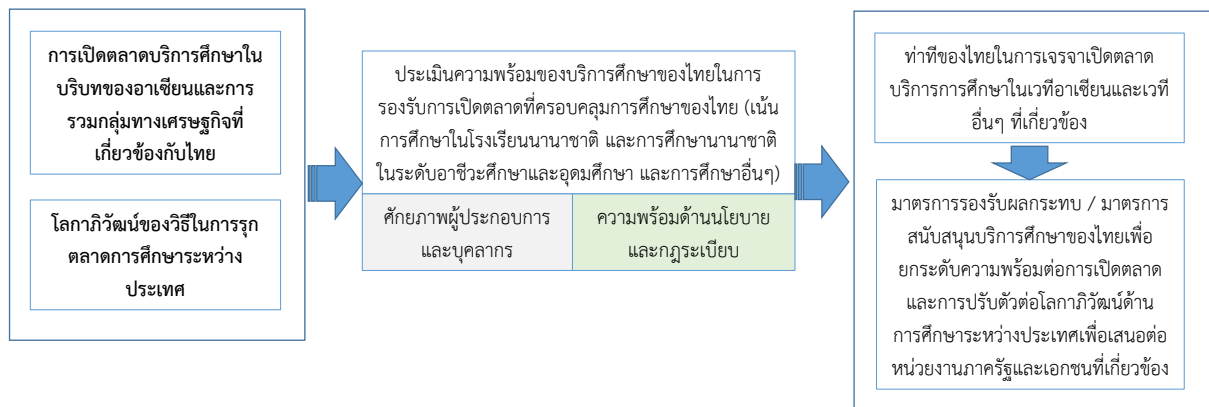
๒. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาภาพรวมโอกาส ปัญหาอุปสรรค กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการประกอบการและการเปิดตลาด และความพร้อมของธุรกิจบริการศึกษาของไทย โดยเฉพาะธุรกิจโรงเรียนนานาชาติและหลักสูตรการเรียนการสอนที่เป็นนานาชาติในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของไทย และบริการศึกษาอื่นๆ
๒. เพื่อศึกษาข้อถกแถลงการเปิดตลาดบริการศึกษาของไทย ท่าทีและประเด็นที่สำคัญของการเจรจาของประเทศต่างๆ ที่เป็นคู่เจรจากับไทยภายใต้กรอบประชาคมอาเซียน การรวมกลุ่มเศรษฐกิจในภูมิภาค และทวิภาคี
๓. เพื่อประเมินผลกระทบด้านบวกและลบ และความพร้อมของธุรกิจบริการศึกษาประเภทต่างๆ ต่อการเจรจาเปิดตลาดในเวทีระดับทวิภาคีและภูมิภาค

^๔ ข้อมูลจากเอกสารธุรกิจบริการการศึกษา (Educational Services) จัดทำโดยกรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศเมื่อเดือนมีนาคม ๒๕๕๕
<http://www.dtn.go.th/filesupload/aec/images/edu29-05-55.pdf>

๔. เพื่อเสนอทำที่เจรจาด้านบริการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับรัฐบาลไทยและมาตรการรองรับผลกระทบต่อหน่วยงานภาคเอกชนและภาครัฐ และมาตรการสนับสนุนธุรกิจบริการศึกษาของไทยเพื่อยกระดับความพร้อมต่อการรองรับการเปิดตลาดการค้าเสรี

๓. กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีการดำเนินงานประกอบไปด้วยขั้นตอนสำคัญ คือ

๑. การสังเคราะห์องค์ความรู้ที่มีอยู่แล้ว โดยทำการรวบรวมข้อมูลดังนี้

- เอกสารนโยบาย กฎหมายและกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง มาตรการสนับสนุนธุรกิจบริการศึกษา ระบบการศึกษา โครงสร้างอุตสาหกรรมบริการศึกษาของไทย สภาพการแข่งขัน และกลยุทธ์การแข่งขันของธุรกิจบริการศึกษา คุณสมบัติผู้เข้าเรียน ครอบคลุมทั้งธุรกิจบริการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา บริการศึกษาระดับอุดมศึกษา บริการศึกษาผู้ใหญ่ และบริการศึกษาอื่นๆ โดยครอบคลุมกฎระเบียบที่อยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงพาณิชย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงอุตสาหกรรม สำนักนายกรัฐมนตรี
- เอกสารข้อผูกพันการเปิดตลาดการค้าของไทยภายใต้ความตกลงการค้าเสรีระดับพหุภาคี (GATS - WTO) ความตกลงระดับภูมิภาค ได้แก่ ความตกลงการค้าบริการอาเซียน (AFAS) และความตกลงการค้าเสรีอาเซียน-จีน อาเซียน-เกาหลี อาเซียน-ออสเตรเลีย-นิวซีแลนด์ อาเซียน-อินเดีย และอาเซียน-ญี่ปุ่น และความตกลงการค้าเสรีระดับทวิภาคี ได้แก่ ความตกลงการค้าเสรีไทย-ออสเตรเลีย ความตกลงการค้าเสรีไทย-นิวซีแลนด์ ความตกลงหุ้นส่วนเศรษฐกิจไทย-ญี่ปุ่น เป็นต้น ตลอดจนเอกสารความร่วมมือที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาที่ไทยได้จัดทำกับประเทศต่างๆ ที่เป็นคู่เจรจาของไทยภายใต้กรอบอาเซียน เอเชียแปซิฟิก และยุโรป เป็นต้น เพื่อพิจารณาประเด็นการเจรจาที่สำคัญ
- เอกสารข้อผูกพันการเปิดตลาดบริการศึกษาของประเทศที่เป็นคู่เจรจาของไทย ได้แก่ ประเทศสมาชิกอาเซียน สหรัฐอเมริกา แคนาดา ญี่ปุ่น จีน เกาหลีใต้ อินเดีย

ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ สหภาพยุโรป และสวิตเซอร์แลนด์ ในเวทีระดับทวิภาคี ภูมิภาค และพหุภาคี

๒. การสำรวจภาคสนามในประเทศไทย โดยผู้วิจัยจัดเก็บข้อมูลภาคสนามโดยการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการโรงเรียนนานาชาติทั้งโรงเรียนที่เป็นของผู้ประกอบการไทยและโรงเรียนนานาชาติที่เป็นการร่วมทุน/พันธมิตรกับผู้ประกอบการต่างชาติ อาทิ สหรัฐอเมริกา อังกฤษ สิงคโปร์ เยอรมัน ออสเตรเลีย รวม ๑๐ ราย เพื่อประเมินโอกาส อุปสรรค และแนวโน้มการปรับกลยุทธ์การค้าเงินธุรกิจภายหลังจากการเปิดตลาดการค้าบริการศึกษา

๓. ประมวลข้อมูลทั้งหมดและวิเคราะห์ ข้อเท็จจริง โอกาส อุปสรรค ประเมินความพร้อมของภาครัฐและเอกชนไทยในการเปิดตลาดการค้าบริการศึกษา ประเมินผลกระทบด้านบวกและด้านลบของธุรกิจบริการศึกษาประเภทต่างๆ โดยเน้นธุรกิจโรงเรียนนานาชาติและหลักสูตรการเรียนการสอนที่เป็นนานาชาติในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของไทยและบริการศึกษาอื่นๆ (เช่น โรงเรียนสอนทำอาหาร โรงเรียนสอนทำผม สถาบันฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ และโรงเรียนสอนภาษาต่างประเทศ) โดยใช้การวิเคราะห์เชิงคุณภาพด้วยแบบจำลองการจัดการ ได้แก่ (๑) แบบจำลอง PEST Analysis ซึ่งเป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นปัจจัยพื้นฐานมหภาคที่สำคัญในภาพรวมเพื่อประเมินแนวโน้มตลาดในอนาคตและปัจจัยที่จะมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพการค้าเงินงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินความพร้อมในการเปิดตลาดการค้าบริการศึกษา และ (๒) แบบจำลอง Diamond Model ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจในระดับมหภาค โดยให้ความสำคัญกับการพิจารณาปัจจัย ๖ ด้าน ได้แก่ (ก) เงื่อนไขปัจจัยการผลิต (ข) เงื่อนไขปัจจัยด้านอุปสงค์ในบริการ (ค) เงื่อนไขด้านยุทธศาสตร์ โครงสร้าง และบริบทการแข่งขัน (ง) เงื่อนไขปัจจัยด้านอุตสาหกรรมต่อเนื่องและสนับสนุน (จ) บทบาทภาครัฐ และ (ฉ) บทบาทของโอกาส จากนั้น ผู้วิจัยจะจัดทำเท่าที่การเจรจาเปิดตลาดจำแนกเป็นรายเวทีการเจรจาทั้งระดับทวิภาคีและภูมิภาค ตลอดจนระบุแผนงาน/มาตรการรองรับผลกระทบต่อหน่วยงานภาคเอกชนและภาครัฐ การปรับกฎระเบียบ และมาตรการสนับสนุนธุรกิจบริการศึกษาของไทยเพื่อยกระดับความพร้อมต่อการเปิดตลาดการค้าเสรี

๔. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการ

๑. ทราบภาพรวมโอกาส ปัญหาอุปสรรค กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการประกอบการและการเปิดตลาด และความพร้อมของธุรกิจบริการศึกษาของไทย โดยเฉพาะธุรกิจโรงเรียนนานาชาติและหลักสูตรการเรียนการสอนที่เป็นนานาชาติในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของไทยและบริการศึกษาอื่นๆ
๒. ทราบและเข้าใจข้อตกลงการเปิดตลาดการค้าบริการศึกษาของไทย ทำที่และประเด็นที่สำคัญของการเจรจาของประเทศต่างๆ ที่เป็นคู่เจรจากับไทยภายใต้กรอบประชาคมอาเซียน การรวมกลุ่มเศรษฐกิจในภูมิภาค และทวิภาคี
๓. สามารถประเมินผลกระทบและความพร้อมของธุรกิจบริการศึกษาประเภทต่างๆ ต่อการเจรจาเปิดตลาดในเวทีระดับทวิภาคีและภูมิภาค

๔. มีทำที่เจรจาด้านบริการศึกษาในเชิงเชิงรับที่เหมาะสมสำหรับรัฐบาลไทย และมีมาตรการรองรับผลกระทบต่อนักงานภาคเอกชนและภาครัฐ และมาตรการสนับสนุนธุรกิจบริการศึกษาของไทยเพื่อยกระดับความพร้อมต่อการเปิดตลาดการค้าเสรี

โอกาส อุปสรรค กฎระเบียบของ ธุรกิจบริการศึกษาของไทย

๑. ความนำ

บทที่ ๒ เป็นการรวบรวมข้อมูลนโยบาย กฎหมายและกฎระเบียบ มาตรการสนับสนุนธุรกิจบริการศึกษา ระบบการศึกษา โครงสร้างอุตสาหกรรมบริการการศึกษาไทยและสภาพการแข่งขันกลยุทธ การแข่งขันของธุรกิจบริการศึกษา ครอบคลุมทั้งธุรกิจบริการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา บริการศึกษาระดับอาชีวศึกษา บริการศึกษาผู้ใหญ่ และบริการศึกษาอื่นๆ โดยให้ความสำคัญเป็นพิเศษกับธุรกิจโรงเรียนนานาชาติและหลักสูตรการเรียนการสอนที่เป็นนานาชาติในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของไทยซึ่งอาจได้รับผลกระทบทางบวกและลบทางตรงจากการเปิดตลาดบริการภายใต้กรอบประชาคมอาเซียน การรวมกลุ่มเศรษฐกิจในภูมิภาคและทวีปเอเชีย โดยการรวบรวมข้อมูลฯ ดังกล่าวข้างต้นจะช่วยให้สามารถประเมินภาพรวมของโอกาส ปัญหาอุปสรรค กฎระเบียบที่เกี่ยวกับการประกอบธุรกิจบริการศึกษาของไทย ความพร้อมของบริการศึกษาของไทย และแนวโน้มการปรับกลยุทธ์การดำเนินธุรกิจภายหลังจากการเปิดตลาดการค้าบริการศึกษา

๒. นโยบายและแผนสำคัญของไทยที่มีความเกี่ยวข้องกับธุรกิจบริการศึกษา

๒.๑ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)

จากการศึกษาทบทวนคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่มีพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา เป็นนายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติเมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗^๕ มีส่วนที่เกี่ยวกับธุรกิจบริการศึกษา/สถานศึกษาดังนี้

นโยบายด้านที่ ๔ การศึกษาและการเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ภายใต้นโยบายด้านที่ ๔ การศึกษาและการเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รัฐบาลกำหนดให้มโนนโยบายบางประเด็นที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจบริการศึกษา / สถานศึกษา ได้แก่ ข้อดังต่อไปนี้

(๔.๑) จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระดับและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความรู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ

⁵ ข้อมูลจากเว็บไซต์ทำเนียบรัฐบาลไทย <http://www.thaigov.go.th/th/component/flippingbook/book/6.html>

(๔.๒) ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา ตลอดจนจัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน

(๔.๓) ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

(๔.๕) ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงานและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

(๔.๙) สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากลและการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากลเพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

นโยบายด้านที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

ภายใต้นโยบายด้านที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม รัฐบาลกำหนดให้มโนนโยบายบางประเด็นที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจบริการศึกษา/สถานศึกษา ได้แก่ ข้อ (๘.๒) **เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม** โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยีโดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

๒.๒ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๙)

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙)^๖ ซึ่งจัดทำภายใต้กรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๙) ตลอดจนสภาพการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระยะที่ผ่านมา โดยมีสภาพการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อคนและสังคมไทยที่สำคัญ ได้แก่ (๑) โครงสร้างประชากรมีแนวโน้มประชากรวัยสูงอายุเพิ่มขึ้น ประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานลดลง ขณะที่การย้ายถิ่นของประชากรส่งผลให้ความเป็นเมืองสูงขึ้น (๒) คนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย แต่ยังมีปัญหาด้านสติปัญญา

^๖ ข้อมูลจากเว็บไซต์กระทรวงศึกษาธิการ <http://www.bps.moe.go.th/download/planedu55-59.pdf>

คุณภาพการศึกษาและพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพ (๓) ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การแพร่ระบาดของยาเสพติด และการเพิ่มขึ้นของการพนันที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตประชาชน (๔) สังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย และมีแนวโน้มเป็นสังคมปัจเจกมากขึ้น (๕) สื่อมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของประชากร แต่ยังมีบทบาทในการส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพคนค่อนข้างน้อย และ (๖) บริบทการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลก ก่อให้เกิดความร่วมมือทางเศรษฐกิจทั้งในระดับทวิภาคีและพหุภาคี รวมทั้งความร่วมมือในประชาคมอาเซียนทำให้มีอิทธิพลต่อการเคลื่อนย้ายแรงงานระหว่างประเทศและการสร้างมาตรฐานการประเมินความสามารถของแรงงานที่จะมีการเคลื่อนย้ายในภูมิภาคอาเซียน

ภายใต้แผนการพัฒนาศึกษาฯ ได้ทบทวนผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาสรุปได้ดังนี้

๑) คุณภาพการจัดการศึกษา ที่ผ่านมามีคุณภาพการศึกษาไม่เป็นที่พอใจของสังคม โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ตลอดจนผู้สำเร็จอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา มีความสามารถและสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ นอกจากนี้ บัณฑิตครู ศึกษาศาสตร์/ศึกษาศาสตร์บางส่วนที่จบการศึกษาแล้วไม่เป็นครู ครูสอนไม่ตรงวุฒิ และการขาดแคลนครูในบางพื้นที่ ทำให้เกิดความขาดแคลนครูในภาพรวม ขณะที่ครูสายวิชาชีพส่วนมากขาดประสบการณ์ในสถานประกอบการ ส่วนสถานศึกษาพบว่า มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยังไม่ได้เกณฑ์มาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก

๒) ความทั่วถึงในการให้บริการการศึกษา ที่ผ่านมาระทรวงศึกษาได้ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อให้ประชาชนทุกวัยมีโอกาสเข้าถึง การศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้มีผู้ได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้นทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัย (เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้กับเด็กก่อนเข้าเรียนประถมศึกษา) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา อย่างไรก็ตาม มีสภาพปัญหาที่สำคัญที่พบ ได้แก่ แนวโน้มการลดลงของการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาทำให้ปริมาณกำลังแรงงานระดับอาชีวศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการที่เติบโตขึ้น ขณะเดียวกันการจัดการระดับอุดมศึกษาอยู่ในระดับดี แต่ยังไม่เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้และยังไม่มีสถาบันอุดมศึกษาของไทยติดอันดับใน ๒๐๐ อันดับแรกของโลก

๓) การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการจัดตั้งกองทุนเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมการผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และยกระดับรายการ Student Channel เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากครูที่มีความรู้ความสามารถและสร้างความเท่าเทียมกันระหว่างเด็กนักเรียนในเมืองและชนบท รวมทั้งยกระดับ Teacher Channel ซึ่งเป็นรายการโทรทัศน์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน แนวคิดในการบริหารและแก้ไขปัญหาการศึกษา นอกจากนี้ได้มีการพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศ Inter University Network เพื่อเชื่อมโยงเครือข่ายความเร็วสูงระหว่างมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาในต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางการศึกษา โดยในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ให้ความสนใจในการพัฒนาวัสดุอุปกรณ์มากกว่าการนำเนื้อหาสาระในสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน

๔) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ กำหนดอำนาจการบริหารและจัดการการศึกษาของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และการปฏิรูปการศึกษา โดยที่ผ่านมา พบว่า ส่วนกลางมีการถ่ายโอนสถานศึกษาไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไปมากขึ้น ส่วนการจัดการศึกษาของเอกชนยังไม่มีมีการขยายตัวเท่าที่ควรเนื่องจากนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาของรัฐมีผลกระทบต่อการรับนักเรียนและนักศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ส่วนสถานประกอบการและสถาบันต่างๆ มีส่วนร่วมจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๑ ได้นำประเด็นดังกล่าวข้างต้นแล้วมากำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานในปี ๒๕๕๕-๒๕๕๙ โดยกำหนด

วิสัยทัศน์ “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันในเวทีโลก”

พันธกิจ ๓ ประการ ได้แก่ (๑) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล (๒) เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์ ๕ ข้อ ได้แก่ (๑) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต (๒) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ (๓) เพื่อสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (๔) เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (๕) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายหลัก ๖ ข้อ ได้แก่ (๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (๒) สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทผ่านการรับรองมาตรฐานทางการศึกษา (๓) คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยมีโอกาสได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม (๔) ผลงานวิจัยและนวัตกรรมมีคุณภาพ ได้รับการเผยแพร่ นำไปใช้ประโยชน์ เพื่อการพัฒนาสังคม ประเทศหรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์ (๕) ผู้เรียนและกำลังแรงงานได้รับการเตรียมความพร้อมเชื่อมโยงสู่สังคมและประชาคมอาเซียน (๖) ภาครัฐหรือเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา

ตัวชี้วัด ๘ ข้อ ได้แก่ (๑) ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น (๒) ร้อยละของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภท ที่เข้ารับการประเมินในแต่ละปีและได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ. (๓) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยเพิ่มขึ้น (๔) ร้อยละของกำลังแรงงานมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป (๕) จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เผยแพร่ในวารสารหรือนำไปใช้อ้างอิงในระดับชาติหรือนานาชาติหรือนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์ (๖) ร้อยละของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษาที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้และมีงานทำภายใน ๑ ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น (๗) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ และ (๘) สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐต่อเอกชน

ยุทธศาสตร์เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

(๑) ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา (๒) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาคุณภาพกำลังคนรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ (๓) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (๔) ยุทธศาสตร์การขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ (๕) ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา โดยในแต่ละยุทธศาสตร์มีกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาสถานศึกษาทุกระดับและประเภทให้มีคุณภาพและมาตรฐานได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยมีกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๑.๑ กลยุทธ์การเร่งรัดพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๑.๑.๑) พัฒนาการศึกษাপฐมวัย โดยพัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้านให้เด็กปฐมวัยทุกคนก่อนเข้าเรียนประถมศึกษา

๑.๑.๒) ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ

๑.๑.๓) พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เช่น การวิจัย การทำโครงการ เป็นต้น

๑.๑.๔) ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งสื่อและตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่มีเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนศึกษาได้ด้วยตนเอง

๑.๑.๕) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนต้นแบบทุกสาขาวิชาหลักและทุกระดับการศึกษา เพื่อใช้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนในทุกสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานใกล้เคียงกัน

๑.๑.๖) ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาวะให้ผู้เรียนในทุกระดับ/ประเภทการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายและสติปัญญาสมวัย

๑.๑.๗) ปรับระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑.๒ กลยุทธ์การเร่งรัดพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๑.๒.๑) ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการสรรหา คัดกรองคนมีจิตวิญญาณความเป็นครู คนดี คนเก่งมาเป็นครู

๑.๒.๒) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถาบันผลิตครูให้มีความเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ มีศักยภาพทั้งในการผลิตและพัฒนาครู รวมทั้งวิจัยและพัฒนาต่อยอดเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู

๑.๒.๓) วางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่ามาเป็นผู้สอนเพิ่มเติม

๑.๒.๔) เร่งรัดการผลิตครูพันธุ์ใหม่และครูสาขาขาดแคลนให้เพียงพอตามความต้องการใช้ครู

๑.๒.๕) เร่งรัดพัฒนาครูประจำการและครูที่สอนไม่ตรงคุณวุฒิให้มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนได้ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการพัฒนา

๑.๒.๖) สร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดหาทุนให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งในและต่างประเทศ

๑.๒.๗) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู และลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็นของครูและจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนอย่างเพียงพอ

๑.๒.๘) สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจ โดยปรับระบบเงินเดือนและค่าตอบแทน ระบบการประเมินวิทยฐานะ สวัสดิการ สิทธิประโยชน์เกื้อกูล ความก้าวหน้าและความมั่นคงในวิชาชีพครู รวมทั้งเร่งรัดการแก้ไขปัญหาหนี้สินของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒.๙) พัฒนาครูทวิวิชาชีพครู ยกย่อง เชิดชูเกียรติครูดี ครูต้นแบบอย่างต่อเนื่อง

๑.๒.๑๐) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๑.๒.๑๑) พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูและระบบการประกันและรับรองคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู

๑.๓ กลยุทธ์การเร่งรัดพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินงานได้แก่

๑.๓.๑) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

๑.๓.๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๓.๓) ยกย่องคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทัดเทียมระดับสากล

๑.๓.๔) ขยายผลโรงเรียนดีประจำตำบล อำเภอ และจังหวัด โดยสร้างโรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนคู่พัฒนา

๑.๓.๕) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยนำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจาก สมศ. มาใช้เป็นฐานของการพัฒนา

๑.๔ กลยุทธ์การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองในระบบการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๑.๔.๑) สร้างกระบวนการเรียนรู้ ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพอ

๑.๔.๒) บูรณาการการเรียนรู้ให้หลากหลายทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต ศิลปะ ดนตรี วัฒนธรรม ศาสนา และความเป็นไทย

๑.๔.๓) พัฒนากระบวนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมือง ปลุกฝัง เสริมสร้างควมมีวินัย ความสามัคคี และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๔.๔) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา สถานศึกษาในการบ่มเพาะและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียนทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาคุณภาพกำลังคนรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีสมรรถนะ มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล รวมทั้งการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนและกำลังแรงงานรองรับการเข้าสู่สังคมและประชาคมอาเซียน โดยมีกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๒.๑ กลยุทธ์การสร้างภาพลักษณ์และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๒.๑.๑) พัฒนาระบบการแนะแนวการศึกษาด้านอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนในสาขาวิชาที่มีความถนัดและสนใจ

๒.๑.๒) รณรงค์ประชาสัมพันธ์ ชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และประชาชนเกี่ยวกับการศึกษาในรูปแบบอาชีวศึกษาอย่างถูกต้อง เพื่อให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการศึกษาอาชีวศึกษาและปรับเปลี่ยนทัศนคติในการเข้าเรียนอาชีวศึกษา

๒.๑.๓) พัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

๒.๑.๔) พัฒนาระบบการดำเนินงานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในการรับรองสมรรถนะ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

๒.๑.๕) ปรับระบบการกำหนดเงินเดือนและค่าตอบแทนเพื่อจูงใจให้มีผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น

๒.๒ กลยุทธ์การเร่งและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ พยาบาล และสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๒.๒.๑) เพิ่มการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาในสาขาที่เป็นความต้องการและจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะสาขาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี

๒.๒.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เต็มศักยภาพ

๒.๒.๓) ส่งเสริม สนับสนุน สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสายวิทยาศาสตร์เข้าเรียนต่อในสายวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น โดยเชื่อมโยงกับการจัดสรรทุกให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

๒.๒.๔) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งด้านการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๓ กลยุทธ์การเร่งและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๒.๓.๑) จัดการศึกษาและเรียนรู้อาชีวศึกษา โดยเน้นสัดส่วนการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี

๒.๓.๒) ขยายการศึกษาระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษา เน้นการฝึกงานในสถานประกอบการ

๒.๓.๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคเอกชนมีบทบาทหรือมีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนา กำลังคนสายอาชีวศึกษา

๒.๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนในสถาบันอาชีวศึกษาได้เข้ารับการฝึกอบรมในสถานประกอบการ

๒.๓.๕) ขยายการจัดการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษาสู่กลุ่มประชากรวัยแรงงานเพิ่มขึ้น

๒.๓.๖) พัฒนาหลักสูตร ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

๒.๔ กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะกำลังแรงงานเพื่อรองรับการเข้าสู่สังคมและประชาคมอาเซียน โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๒.๔.๑) พัฒนารอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualification Framework)

๒.๔.๒) สร้างผู้เรียนให้มีทักษะฝีมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานก่อนเข้าสู่การทำงานในสถานประกอบการ

๒.๔.๓) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมและพัฒนากำลังแรงงานให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ใช้ในภาคอุตสาหกรรม

๒.๔.๔) พัฒนาความรู้และทักษะด้านภาษาต่างประเทศและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน

๒.๔.๕) พัฒนาระบบมาตรฐานสมรรถนะและระบบเทียบโอนตามความรู้และประสบการณ์ตามมาตรฐานสมรรถนะ

๒.๔.๖) สร้างโอกาสหรือหลักประกันการมีงานทำให้ผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดหาแหล่งงาน แหล่งทุนเพื่อการประกอบอาชีพหรือเป็นผู้ประกอบการใหม่

๒.๔.๗) ส่งเสริมการจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ตอบสนองความต้องการของชุมชน

๒.๕ กลยุทธ์การสร้าง ความเข้มแข็งเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนกับองค์กร/หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๒.๕.๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการในการวางแผนการผลิตและการพัฒนากำลังคน

๒.๕.๒) สร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับองค์กรหรือหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการ

๒.๖ กลยุทธ์การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๒.๖.๑) พัฒนาระบบการคัดกรอง สรรหาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ เพื่อให้ได้การส่งเสริม สนับสนุนด้านการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม เต็มศักยภาพ และต่อเนื่อง

๒.๖.๒) พัฒนาหลักสูตร รูปแบบ และกระบวนการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษให้ทันสมัย สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงหรือความก้าวหน้าทางวิชาการ

๒.๖.๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทั้งกับบุคคล องค์กรหรือหน่วยงานที่มีความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ

๒.๖.๔) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษอันโดดเด่น โดยการส่งเข้าแข่งขันทางวิชาการ การจัดประกวดสิ่งประดิษฐ์คิดค้น หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับประเทศหรือระหว่างประเทศ

๒.๗ กลยุทธ์การส่งเสริมประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๒.๗.๑) ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยควบคู่กับภาษาถิ่นอย่างถูกต้อง รวมทั้งการเรียนรู้ภาษาสากล และภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน^๗

๒.๗.๒) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานานาชาติ หรือหลักสูตรจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถาบันการศึกษานานาชาติ^๘

^๗ จากการสืบค้นข้อมูลพบว่าปัจจุบันมีโรงเรียน วิทยาลัย สถาบันอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัยจำนวนมากส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนมากขึ้นตามแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ อย่างไรก็ตามยังมีการส่งเสริมการใช้ภาษาประเทศสมาชิกอาเซียนอื่นๆ เช่น เวียดนาม เมียนมา กัมพูชา อินโดนีเซีย และมาเลเซียไม่มากนัก

^๘ หลักสูตรการศึกษานานาชาติที่เปิดสอนในโรงเรียนนานาชาติในไทยส่วนใหญ่ใช้ระบบอเมริกาและระบบอังกฤษ รองลงมา ได้แก่ แคนาดา ออสเตรเลีย ฝรั่งเศส เยอรมัน สิงคโปร์ สวิตเซอร์แลนด์ ส่วนกรณีมหาวิทยาลัยในประเทศเริ่มให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกับสถาบันการศึกษานานาชาติมากขึ้น อาทิ การเชิญอาจารย์ต่างประเทศมาทำการสอน กรแลกเปลี่ยนนักศึกษากับต่างประเทศ และการจัดทำหลักสูตรสองปริญญา (Double Degree) กับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ

๒.๗.๓) พัฒนาสถาบันการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่มีศักยภาพสูง รวมทั้งสถาบันการศึกษานานาชาติให้มีคุณภาพและมาตรฐานในระดับสากล^๙

๒.๗.๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบสองภาษา และภาษาประเทศสมาชิกอาเซียนอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาทั้งด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศ การให้บริการรักษาพยาบาลและเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการวิจัยและพัฒนาที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในด้านการพัฒนาการศึกษาและในเชิงพาณิชย์ โดยมีกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๓.๑ กลยุทธ์การส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาสังคมและประเทศ โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๓.๑.๑) สร้างกลไกการวิจัยและถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมระหว่างภาคธุรกิจ สถานประกอบการกับสถาบันการศึกษา

๓.๑.๒) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาในระดับอุดมศึกษาเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมตอบสนองความต้องการของชุมชน สังคม และประเทศ

๓.๑.๓) พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีศักยภาพด้านการวิจัยและพัฒนาขั้นสูง

๓.๑.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจในสถาบันการศึกษาและพัฒนา ศูนย์ความเป็นเลิศ เพื่อเป็นหน่วยวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ

๓.๑.๕) ส่งเสริมการวิจัย ถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่เพิ่มขึ้น

๓.๒ กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างองค์กร/หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๓.๒.๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ครู คณาจารย์ในสถาบันการศึกษา ดำเนินการวิจัยและพัฒนาสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

๓.๒.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการสร้างงานวิจัยเชิงพาณิชย์ การถ่ายทอดเทคโนโลยีที่ทันสมัยหรือต่อยอดเทคโนโลยี

๓.๒.๓) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานวิจัยระหว่างสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

๓.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อให้บริการรักษาพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

^๙ มาตรฐานการศึกษาในระดับสากลที่ได้รับการยอมรับขึ้นอยู่กับสาขาการศึกษา เช่น มาตรฐาน AACSB และ EQUIS และ AMBA เป็นที่นิยมในการรับรองมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอนด้านบริหารธุรกิจ การบัญชี และเศรษฐศาสตร์ และมาตรฐาน Washington Accord เป็นมาตรฐานที่ยอมรับในวิชาชีพวิศวกรรม เป็นต้น และมาตรฐาน ECFMG และ WHO เป็นมาตรฐานที่ยอมรับในวิชาชีพแพทย์

๓.๓.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา วิจัย และสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการรักษาพยาบาล และการส่งเสริมสุขภาพ

๓.๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาด้าน สาธารณสุขในมหาวิทยาลัยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้ โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๓.๔.๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกหน่วยงานดำเนินการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ นำไปสู่ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๓.๔.๒) พัฒนาระบบจัดเก็บ รวบรวม ข้อมูลองค์ความรู้และการให้บริการทางวิชาการหรือ เผยแพร่องค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสู่สาธารณชนอย่างทั่วถึง

๓.๔.๓) ส่งเสริม สนับสนุนการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีอยู่ในบุคคลให้เป็นองค์ความรู้ของ องค์กรหรือหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง

๓.๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๓.๕.๑) พัฒนาศักยภาพนักวิจัย

๓.๕.๒) สร้างเครือข่ายนักวิจัย

๓.๕.๓) ส่งเสริมการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการ

๓.๕.๔) กำหนดทิศทางการวิจัยที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาความรู้ใหม่

๓.๕.๕) สนับสนุนการนำองค์ความรู้จากการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม ประเทศ หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์

๓.๖ ส่งเสริม สนับสนุน ผลักดันให้ความรู้และจดทะเบียนคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา โดยมี แนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๓.๖.๑) สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงคุณค่าของทรัพย์สินทางปัญญา

๓.๖.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากร หน่วยงานทางการศึกษาและสถาบันการศึกษาจด ทะเบียนคุ้มครองผลงานหรือสิ่งประดิษฐ์คิดค้นที่เป็นเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต เร่งขยายการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงทั้งในเมืองและชนบททุกระดับ/ประเภท กระจาย โอกาสและสร้างความเป็นธรรมให้กับกลุ่มผู้ด้อยโอกาสต่างๆ ให้ได้รับบริการทางการศึกษาทั้งในระบบ โรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตลอดจนการพัฒนากระบวนการข้อมูลสารสนเทศให้สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม โดยมี กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๔.๑ กลยุทธ์การประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๔.๑.๑) จัดตั้ง จัดทำ และพัฒนาระบบการจัดสรรทุนการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ทั่วพื้นที่และทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

๔.๑.๒) สร้างหลักประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาให้ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการอย่างเหมาะสมและทั่วถึง

๔.๑.๓) พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้เข้าถึงเด็กที่มีความต้องการพิเศษในรูปแบบที่ยืดหยุ่นหลากหลายและเหมาะสม

๔.๑.๔) สนับสนุนค่าใช้จ่ายและปัจจัยพื้นฐานให้เพียงพอต่อความต้องการจำเป็นสำหรับผู้เรียน

๔.๒ กลยุทธ์การขยายโอกาสเข้าถึงบริการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๔.๒.๑) พัฒนาห้องสมุดประชาชนและแหล่งเรียนรู้อื่นให้ทันสมัย กระจายอย่างทั่วถึง เข้าถึงง่าย สะดวก เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับประชาชนในทุกพื้นที่

๔.๒.๒) พัฒนารูปแบบการให้บริการการศึกษาที่หลากหลาย ยืดหยุ่น เหมาะสมกับผู้เรียน

๔.๒.๓) พัฒนาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

๔.๒.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

๔.๒.๕) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้ สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบทอด ศิลปะ วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดั่งามของไทย

๔.๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา มีแนวทางดำเนินงาน ได้แก่

๔.๓.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาเข้าถึงระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๔.๓.๒) พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาให้เป็นเอกภาพ มีมาตรฐานเดียวกัน โดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

๔.๓.๓) นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๔.๓.๔) จัดให้มีศูนย์กลางในการจัดเก็บ รวบรวม และเผยแพร่ข้อมูลสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน และใช้เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน ครู และคณาจารย์

๔.๓.๕) รมรงค์ ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชนเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง สร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

๔.๓.๖) ปรับปรุงห้องปฏิบัติการและจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มุ่งปรับระบบบริหารจัดการและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ สร้างความเข้มแข็งให้กับสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทให้มีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการ และมีความเข้มแข็งรองรับการกระจายอำนาจ รวมทั้งปรับปรุงระบบการสนับสนุนการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาและการสร้างภาคีเครือข่ายทางการบริหารจัดการศึกษา โดยมีกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๕.๑ กลยุทธ์การพัฒนาบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๕.๑.๑) สนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อมให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างอิสระ คล่องตัว เป็นสถานศึกษานิตិบุคคลและในระดับอุดมศึกษาพัฒนาสู่การเป็นสถาบันการศึกษาในกำกับของรัฐ

๕.๑.๒) ลดบทบาทของรัฐในการจัดการศึกษามาเป็นผู้กำกับนโยบาย แผนมาตรฐานการศึกษา นิเทศและติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา

๕.๑.๓) ให้มีข้อตกลงอย่างเป็นทางการ (MOU) ระหว่างผู้บริหาร ครู เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๕.๑.๔) ปรับปรุงกลไกการบริหาร การประสานการจัดการศึกษาส่วนกลางและในแต่ละพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพ

๕.๑.๕) ปรับปรุง แก้ไข ประกาศใช้กฎหมาย กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๕.๒ กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๕.๒.๑) เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาของรัฐและเอกชน

๕.๒.๒) ส่งเสริมการวิจัยเพื่อการจัดการศึกษา

๕.๒.๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน สถานประกอบการ องค์กรศาสนาในการจัดการศึกษา

๕.๒.๔) ส่งเสริมการศึกษาอิสลามศึกษา

๕.๓ กลยุทธ์การพัฒนาระบบการวางแผน งบประมาณ ตรวจสอบติดตามและประเมินผลการศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๕.๓.๑) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาสู่สถานศึกษาตามความจำเป็นและสภาพปัญหา

๕.๓.๒) พัฒนาระบบการวางแผนอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคประชาชน ภาคประชาสังคม และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๕.๓.๓) พัฒนารูปแบบการจัดทำงบประมาณไปสู่ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

๕.๓.๔) พัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการติดตามและประเมินผลแผนงาน/โครงการ

๕.๓.๕) สร้างเครือข่ายเชื่อมโยงฐานข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีในการจัดทำฐานข้อมูล

๕.๔ กลยุทธ์การกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา มีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๕.๔.๑) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่มีความพร้อมให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างอิสระ คล่องตัว

๕.๔.๒) ส่งเสริม สนับสนุนงานด้านวิชาการ กำกับดูแลมาตรฐานทางวิชาการ และเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๕.๕ กลยุทธ์การส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๕.๕.๑) ทบทวนระบบการบริหารงาน โดยองค์คณะบุคคลในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ทั้งวิธีการได้มาซึ่งองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารและคณะกรรมการต่างๆ

๕.๕.๒) สนับสนุนและมีมาตรการจูงใจทั้งด้านภาษีและสิทธิประโยชน์ต่างๆ เพื่อให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาในทุกระดับ/ประเภท

๕.๕.๓) ส่งเสริมการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ

๕.๕.๔) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และการเตรียมความพร้อมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการรับโอนงานด้านการศึกษาจากรัฐ

๕.๕.๕) ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความตระหนักให้ทุกภาคส่วนในสังคมร่วมรับผิดชอบคุณภาพการศึกษา

๕.๖ กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับองค์กรหรือหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๕.๖.๑) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถาบันอุดมศึกษา สถาบัน/หน่วยงานอื่นในพื้นที่

๕.๖.๒) ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการจัดการศึกษาให้เข้มแข็ง รวมทั้งการบูรณาการการทำงานร่วมกัน

๕.๖.๓) สนับสนุนและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมร่วมกันจัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงของชุมชน โดยอาศัยกลไกในชุมชนเป็นตัวขับเคลื่อน

๒.๓ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๕๙)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๕๙) เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ประชากร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๙) โดยเฉพาะการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี ๒๕๕๘ ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๕๓ โดยคณะรัฐมนตรีมีมติให้ความเห็นชอบและให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ สำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงแรงงาน กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงอื่นๆ ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลา ๒๕๕๒-๒๕๕๙

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฯ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) พัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา (๒) สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ และ (๓) พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคนและสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้

ในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ข้างต้น ประกอบกับการคำนึงถึงทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคตที่เน้นการใช้ความรู้เป็นฐานการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประชากร สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้มีการกำหนดแนวนโยบายในแต่ละวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์ ๑ พัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา โดยมีเป้าหมายรวมเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีความสุข มีความรู้เชิงวิชาการและสมรรถนะทางวิชาชีพ ใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาพทั้งกายและใจที่สมบูรณ์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อเป็นเป้าหมายและฐานหลักของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมีแนวนโยบาย ดังนี้

แนวนโยบาย ๑.๑ พัฒนาทุกคน คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภทการศึกษา

๑.๑.๑) พัฒนาและเตรียมความพร้อมทุกด้านให้เด็กปฐมวัยอายุ ๐-๕ ปี ทุกคนก่อนเข้าเรียนประถมศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานของรัฐ สถาบันศาสนา เอกชน และสถาบันการศึกษา ร่วมรับผิดชอบให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่เตรียมตัวเป็นพ่อแม่ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามวัยอย่างมีคุณภาพและมีความพร้อมในการศึกษาและเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น

๑.๑.๒) จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน กิจกรรม การวัดและประเมินผลทุกระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น รวมทั้งจัดบริการการศึกษาและเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลที่มีความสามารถและศักยภาพพิเศษด้านต่างๆ

๑.๑.๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา และภาษาไทย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๑.๑.๔) ทบทวนและพัฒนาเกณฑ์การจบหลักสูตรแต่ละช่วงชั้นให้เป็นมาตรฐาน สามารถเทียบเคียงกันได้ และทบทวนระบบการเรียนแบบหน่วยกิต ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามวัตถุประสงค์และเป็นเป้าหมายของหลักสูตร

๑.๑.๕) จัดให้มีระบบการศึกษาและเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการศึกษาและเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นมาตรฐาน สามารถเทียบเคียงกัน โดยให้มีการวัดผลระดับชาติในชั้นปีสุดท้ายและแต่ละช่วงชั้น และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ส่วนชั้นปีที่เหลือให้เป็นการวัดผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา / หน่วยงานต้นสังกัด

๑.๑.๖) แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาที่ด้อยคุณภาพให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น จัดในรูปแบบยุบรวมในลักษณะ Cluster เป็นต้น

๑.๑.๗) ส่งเสริมบทบาทของครอบครัวและสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวในการพัฒนาการเรียนรู้ของบุตรหลานในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

๑.๑.๘) พัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศในเชิงปฏิบัติ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถทั้งเชิงวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ เป็นกำลังคนฐานความรู้ เป็นช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยีที่มีฝีมือ มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ และสามารถสร้างงานด้วยตนเอง

๑.๑.๙) ปฏิรูปอุดมศึกษา เน้นการพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และชะลอการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ รวมทั้งมีมาตรการควบคุมคุณภาพการให้บริการนอกพื้นที่ สนับสนุนการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามพันธกิจที่เป็นจุดเน้นตามความเชี่ยวชาญ และสร้างเครือข่ายระหว่างกัน รวมทั้งเชื่อมโยงกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และสังคมการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ตลอดจนพัฒนาการศึกษาศิลปศาสตร์ ในฐานะโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ เพื่อผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

๑.๑.๑๐) พัฒนาระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาให้เชื่อมโยงกับการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑.๑๑) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และแหล่งเรียนรู้ตามอัธยาศัย ตลอดจนสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานเพื่อให้เอื้อต่อการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

แนวนโยบาย ๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึก และมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรังเกียจการทุจริตต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง โดย

๑.๒.๑) จัดให้มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับความจริงของชีวิตและธรรมชาติ หลักธรรมของศาสนา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม วิถีชีวิตและเอกลักษณ์ความเป็นไทย ประวัติศาสตร์ไทย วัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ รวมทั้งหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การศึกษาเพื่อความปลอดภัย เช่น การขับขี่ยานพาหนะอย่างปลอดภัย ในหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

๑.๒.๒) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การวัดและประเมินผลในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ การทำงานเป็นกลุ่ม คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานันท์ สันติวิธี และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและรังเกียจการทุจริตต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง

๑.๒.๓) บูรณาการการศึกษากับศาสนาโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมนำความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจแก่นธรรมของศาสนา สามารถนำไปปฏิบัติและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืน

๑.๒.๔) สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และเฝ้าระวังปัญหาด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โดยอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในสังคม

๑.๒.๕) ส่งเสริมบทบาทครอบครัว สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษา และสถาบันสังคมอื่นในการปลุกฝังและเสริมสร้างผู้เรียนให้มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย

๑.๒.๖) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน/หน่วยงานที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย ค่านิยม และความภูมิใจในความเป็นไทย

แนวนโยบาย ๑.๓ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ได้มีโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ ยากจน อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล ทุรกันดาร โดย

๑.๓.๑) จัดให้ประชาชนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าจ่าย เพื่อให้เกิดความเสมอภาคและเป็นธรรม โดยเฉพาะกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ผู้ยากไร้ ผู้พิการ ผู้อยู่ในสถานะยากลำบาก ผู้บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา และชนต่างวัฒนธรรม และระหว่างหญิงกับชาย

๑.๓.๒) พัฒนาระบบการศึกษาและเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย เข้าถึงง่าย มีระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อให้ประชาชนทุกคนมีโอกาสเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งการส่งเสริมกำลังแรงงาน และผู้สูงอายุให้มีโอกาสศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพิ่มเติมตามความต้องการ

๑.๓.๓) ส่งเสริมและเพิ่มบทบาทการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องและสนองบริบทด้านความเป็นอยู่ อาชีพ สภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการศึกษาและเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และอาสาสมัครเพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน

๑.๓.๔) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ อุทยานการเรียนรู้ ค่ายลูกเสือ เนตรนารี ค่ายเยาวชน และแหล่งเรียนรู้อื่นในรูปแบบที่หลากหลายและมีชีวิตอย่างกระจายทั่วถึงในรูปแบบที่น่าสนใจ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๓.๕) ส่งเสริมการรู้หนังสือและการณรงค์ให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่านและส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อที่มีคุณภาพและราคาเหมาะสม

๑.๓.๖) ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว สถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา และการศึกษาทางเลือกอื่นๆ เพื่อเปิดโอกาสการศึกษาและเรียนรู้ตามความต้องการที่แตกต่าง หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และให้มีการปรับระบบการวัดประเมินผลผู้เรียน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และระบบการรับเข้าศึกษาต่อให้เอื้อ

๑.๓.๗) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเฉพาะทางเพื่อสนองความต้องการเฉพาะ โดยคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๑.๓.๘) ส่งเสริมการจัดวิทยาลัยชุมชนให้สามารถเป็นกลไกสนับสนุนการพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็ง และตอบสนองความต้องการของชุมชน

๑.๓.๙) จัดและส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิทยุ วิทยุโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต การศึกษาทางไกล สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และสื่ออื่นๆ รวมทั้งการผลิตและพัฒนาเนื้อหาสาระผ่านสื่อที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓.๑๐) จัดสรรทุนการศึกษาและสวัสดิการสังคมในรูปแบบต่างๆ ทุกระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส ยากจน ได้มีโอกาสศึกษาจนสำเร็จการศึกษา รวมทั้งจัดปัจจัยพื้นฐานให้เพียงพอสำหรับผู้เรียนที่มีพื้นฐานมาจากสังคมที่แตกต่าง หลากหลาย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แนวนโยบาย ๑.๔ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพึ่งพาตนเองและเพิ่มสมรรถนะการแข่งขันในระดับนานาชาติ เพื่อให้กำลังคนมีคุณภาพ มีสมรรถนะ และปริมาณตรงตามความต้องการของประเทศ สามารถเสริมสร้างศักยภาพของประเทศในการร่วมมือและแข่งขันกับนานาชาติ โดย

๑.๔.๑) กำหนดทิศทางการความต้องการกำลังคนและสร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคนจากภาคส่วนต่างๆ ทั้งสมาคมวิชาชีพ สถานประกอบการ องค์กรผู้ใช้กำลังคน

สถาบันการศึกษา ผู้ผลิต ในระดับพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เช่น ในรูปแบบศูนย์กำลังคน
กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๔.๒) พัฒนาระบบเตรียมความพร้อมและการแนะแนวการศึกษาและอาชีพให้ผู้เรียนรู้จัก
ตนเองและสาขาอาชีพต่างๆ ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด
และความต้องการ

๑.๔.๓) พัฒนารอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualification Framework) เพื่อการ
รับรองสมรรถนะ ความรู้ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาในทุกระดับประเภทการศึกษา โดยเฉพาะ
คุณวุฒิวิชาชีพ (Vocational Qualification) และการจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อการรับรอง
สมรรถนะ ความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพ^{๑๐} และพัฒนาระบบการจ้างงาน
และกำหนดเงินเดือน/ค่าตอบแทนตามสมรรถนะ เพื่อจูงใจผู้เรียนอาชีวศึกษามากขึ้น

**แนวนโยบาย ๑.๕ พัฒนามาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระบบประกัน
คุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดย**

๑.๕.๑) พัฒนาคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้สูงขึ้นและผ่านเกณฑ์
การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยมุ่งพัฒนาระบบ
ประกันคุณภาพภายในเป็นสำคัญ

๑.๕.๒) ส่งเสริมสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภท ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ
การศึกษาตามอัธยาศัย พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่บูรณาการกับการบริหาร และนำผลมา
ใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับพันธกิจของสถานศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมเครือข่าย
การประเมินการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

๑.๕.๓) ส่งเสริมให้มีกลไกการประกันการเรียนรู้และรับรองมาตรฐานผู้เรียน เพื่อวัดประเมินผล
ผู้เรียนที่เป็นระบบ มีมาตรฐานเดียวกัน สามารถเทียบเคียงกัน

๑.๕.๔) พัฒนาระบบและเกณฑ์การประเมินของหน่วยงานต่างๆ ที่เข้าไปประเมิน
สถาบันการศึกษาให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน

๑.๕.๕) ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา สถาบันอาชีวศึกษา
และสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกสังกัด เพื่อร่วมมือกันปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา

๑.๕.๖) พัฒนาระบบนิเทศการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษานอกระบบ รวมทั้ง
พัฒนาผู้นิเทศให้สามารถนิเทศภายในและภายนอก เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

¹⁰ ระบบคุณวุฒิวิชาชีพที่จัดทำโดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) แบ่งเป็น 17 สาขา ได้แก่ (1) สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ (2) สาขาวิชาชีพอนุรักษ์งานพื้นบ้านและศิลปหัตถกรรม (3) สาขาวิชาชีพธุรกิจจัดดอกไม้ (4) สาขาวิชาชีพธุรกิจเสริมสวย (5) สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ (6) สาขาวิชาชีพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและดิจิทัลคอนเทนต์ (7) สาขาวิชาชีพโลจิสติกส์ (8) สาขาวิชาชีพแคคคาทรอนิกส์ (9) สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ (10) สาขาวิชาชีพธุรกิจภาพถ่าย (11) สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมการผลิต (12) สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมปิโตรเลียมและปิโตรเคมี (13) สาขาวิชาชีพขนส่งชุมชน (14) สาขาวิชาชีพพลวัตและความเร็วสูงและระบบราง (15) สาขาวิชาชีพสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม (16) สาขาวิชาชีพการท่องเที่ยว การโรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร (17) สาขาบริการเพื่อเสริมสร้างสุขภาพร่างกาย

แนวนโยบาย ๑.๖ **ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีคุณธรรม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี** โดย

๑.๖.๑) ปรับระบบการผลิต การคัดสรร ค่าตอบแทนและสวัสดิการให้สามารถดึงดูดคนเก่งและคนดี มีใจรักในวิชาชีพมาเป็นครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๖.๒) วางแผนการผลิต การพัฒนา และการใช้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษานอกระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๑.๖.๓) จัดให้มีสถาบันระดับชาติเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคณาจารย์ในสถาบันผลิตครู พัฒนาครูประจำการและผู้นำทางการศึกษา วิจัย และพัฒนาเกี่ยวกับวิชาชีพครู รวมทั้งประกันและรับรองคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู

๑.๖.๔) ส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูให้มีความเป็นเลิศในการผลิตและพัฒนาครู โดยเน้นการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับวิชาชีพครู รวมทั้งจัดให้มีระบบประกันและรับรองคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู และสถาบันผลิตครู

๑.๖.๕) ปรับปรุงและพัฒนาระบบและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูให้เชื่อมโยงกับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ และปรับเกณฑ์การกำหนดอัตราครู โดยกำหนดภาระงานครูให้ชัดเจนและลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น โดยจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนให้เพียงพอ

๑.๖.๖) เร่งรัดพัฒนาครูที่สอนไม่ตรงวุฒิให้มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่สอน รวมทั้งจัดระบบการพัฒนาครูโรงเรียนขนาดเล็กในลักษณะของเครือข่ายความร่วมมือ ตลอดจนส่งเสริมให้มีการนิเทศ อบรม เพื่อพัฒนาครู โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Training)

๑.๖.๗) จัดระบบเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาอื่นที่มีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู โดยให้ศึกษาวิชาครูเพิ่มเติมตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน และผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน/ท้องถิ่น เพื่อเป็นผู้สอนและพัฒนาการเรียนรู้

(๑.๖.๘) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการและการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์ ๒ **สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้** โดยมีเป้าหมายรวมเพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ มีสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทรัพยากรทางปัญญาเพื่อการเรียนรู้ นำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน มีสุขภาวะประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและเอื้ออาทร โดยมีแนวนโยบาย ดังนี้

แนวนโยบาย ๒.๑ **ส่งเสริมการจัดการศึกษา อบรม และเรียนรู้ของสถาบันศาสนา และสถาบันทางสังคม ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย** โดย

๒.๑.๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาและเรียนรู้ของสถาบันศาสนาและสถาบันทางสังคม ทั้งที่เป็นการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในทุกระดับและประเภทการศึกษา

๒.๑.๒) ส่งเสริมบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา สถาบันวัฒนธรรม และสถาบันสังคมอื่นให้มีส่วนร่วมทั้งการเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย และการเป็นแหล่งเรียนรู้และศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ

๒.๑.๓) ส่งเสริมการศึกษาศาสนาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ศาสนาและการพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักธรรมของศาสนามาใช้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดี ความสงบสุข และความสามัคคีของสังคมไทยและสันติสุขของโลก

๒.๑.๔) เสริมสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ในทุกเขตพื้นที่การศึกษา / จังหวัด / กลุ่มจังหวัด เพื่อเชื่อมโยงบ้าน สถาบันศาสนา สถาบันการศึกษาเข้าด้วยกันและรวมพลังในการแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม

แนวนโยบาย ๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญา และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม พลศึกษา กีฬา เป็นวิถีชีวิตอย่างมีคุณภาพและตลอดชีวิต โดย

๒.๒.๑) ส่งเสริมการสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ๆ ทั้งจากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่เดิมและฐานความรู้ด้านนวัตกรรมต่างๆ ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงและเศรษฐกิจสร้างสรรค์เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

๒.๒.๒) ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้ รวมทั้งการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม พลศึกษา นันทนาการ และกีฬา และภูมิปัญญาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเป็นฐานการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการพัฒนามนุษย์อย่างยั่งยืน

๒.๒.๓) ส่งเสริมสนับสนุนองค์กร หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน และสถาบันทางสังคมอื่นๆ จัดให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรด้านศิลปะ วัฒนธรรม พลศึกษา กีฬา และภูมิปัญญาอย่างแพร่หลาย เพื่อเป็นต้นแบบแก่เด็ก เยาวชน และสังคมอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการจัดหาสิ่งจูงใจและการคุ้มครองดูแลเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างต่อเนื่องและมีศักดิ์ศรี

๒.๒.๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปลูกจิตสำนึก อนุรักษ์ รักษา ทำนุบำรุง และเผยแพร่ศิลปศาสนา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ ตลอดจนค่านิยมอันดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวนโยบาย ๒.๓ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา พัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้ และสร้างกลไกการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ โดย

๒.๓.๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบวิทยาศาสตร์เพื่อให้สามารถนำความรู้ ความเข้าใจในวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

๒.๓.๒) ส่งเสริมให้การวิจัยและพัฒนา การสร้างนวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา การบริหารจัดการความรู้เป็นสาระสำคัญในหลักสูตรและเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมในทุก ระดับและประเภทการศึกษา

๒.๓.๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ นักวิทยาศาสตร์ นักวิจัยและบุคลากรวิชาชีพทางการวิจัยที่มีคุณภาพ มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถทำการวิจัยและพัฒนา สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา รวมทั้งการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการวิจัย

๒.๓.๔) ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการประดิษฐ์คิดค้น กลไกการวิจัยและถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีระหว่างภาคธุรกิจเอกชน สถานประกอบการ กับสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ส่งเสริมการรักษาและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย รวมทั้งการให้ความคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา

๒.๓.๕) ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมทั้งสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรม เพื่อการพึ่งตนเองทางเทคโนโลยี โดยจัดให้มีกลไกและงบประมาณสนับสนุน เพื่อการนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการ

๒.๓.๖) ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างสมองและสติปัญญาผู้เรียน ตั้งแต่ปฐมวัย และมีเครือข่ายเชื่อมโยงการดำเนินงานกับหน่วยงานทั้งส่วนกลาง ท้องถิ่น ชุมชน และสถานศึกษา

๒.๓.๗) ส่งเสริมการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาและการพัฒนามหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ เพื่อยกระดับมหาวิทยาลัยที่มีศักยภาพด้านการวิจัยของประเทศสู่มหาวิทยาลัยแห่งชาติที่มีขีดความสามารถระดับโลก (World Class University) และผลิตกำลังคนระดับสูงในสาขาที่ประเทศต้องการ

๒.๓.๘) ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการวิจัยระหว่างสถาบันอุดมศึกษา สถาบันอาชีวศึกษา กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างนวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญาอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ

๒.๓.๙) จัดตั้งสถาบันพัฒนาระบบการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อเป็นองค์กรกลางในการศึกษาวิจัย และเสนอแนวทางพัฒนาระบบการศึกษาและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสรรทรัพยากรเพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ ๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคนและสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายรวมเพื่อให้สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการศึกษา และเรียนรู้ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน รวมทั้งความร่วมมือในภูมิภาคและกับนานาชาติมากขึ้น อันจะนำไปสู่ความสามารถในการร่วมมือและแข่งขันของประเทศ และการอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างสันติสุข มีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน โดยมีแนวนโยบาย ดังนี้

แนวนโยบาย ๓.๑ พัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

๓.๑.๑) เร่งรัดการจัดตั้งหน่วยงานกลางด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อทำหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผน ส่งเสริมและประสานการวิจัย การพัฒนา การใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพและ

ประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการเร่งรัดการจัดตั้งกองทุนเพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้

๓.๑.๒) ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนหนังสือและตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และบทเรียน หรือเนื้อหาผ่านสื่อ (courseware) เพื่อการศึกษาและเรียนรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมการผลิตรายการและเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้สู่วิถีชีวิตอย่างยั่งยืน โดยสนับสนุนให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจัง

๓.๑.๓) รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน และประชาชนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงสร้างสรรค์อย่างชาญฉลาด และกระจายโอกาสการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมวลชนทุกรูปแบบไปสู่ผู้เรียนทุกระดับและประชาชนทุกเพศ วัย อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพภายใต้การกำหนดเป้าหมายสัดส่วนนักเรียน นักศึกษาต่อคอมพิวเตอร์ในทุกระดับและประเภทการศึกษา

๓.๑.๔) เร่งรัดพัฒนาเครือข่ายและเชื่อมโยงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่เข้าถึงง่าย ประหยัด และสะดวกต่อการใช้สำหรับผู้เรียน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป

๓.๑.๕) เร่งรัดให้มีการจัดสรรคลื่นความถี่เพื่อการจัดตั้งสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในรูปแบบที่ไม่หวังผลทางการค้าเพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ทุกถึง

๓.๑.๖) ส่งเสริมสนับสนุนอย่างจริงจังในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครูให้เป็นไปอย่างทั่วถึง ทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอน

๓.๑.๗) ประสานงานกับองค์กรเพื่อการศึกษาต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมของการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของประเทศ

แนวนโยบาย ๓.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยเร่งรัดกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดย

๓.๒.๑) ให้มีหน่วยงานกลางหรือคณะกรรมการระดับชาติเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และมีแผนการขับเคลื่อนการกระจายอำนาจแบบขั้นบันไดตามศักยภาพความพร้อม รวมทั้งมีแผนส่งเสริมเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและความพร้อม โดยมีเกณฑ์การประเมินเพื่อจัดกลุ่มตามศักยภาพความพร้อม

๓.๒.๒) เตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นมืออาชีพ ทั้งเพื่อการจัดตั้งและรับโอนสถานศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการเป็นแกนกลางในการสนับสนุนด้านวิชาการและกำกับ ดูแล ด้านคุณภาพมาตรฐานทางวิชาการ

๓.๒.๓) สนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษา อบรม และเรียนรู้ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับมาตรฐานและระบบการศึกษาของชาติ และคำนึงถึงการบำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น

๓.๒.๔) จัดทำแผนบูรณาการเพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการบริหารจัดการศึกษาขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และจัดทำแผนที่ตั้งสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายผู้เรียนแต่ละระดับ/ประเภท/ สังกัดในพื้นที่

๓.๒.๕) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความหลากหลายในการจัด การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษา เขต พื้นที่การศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนทบทวน ปรับปรุงแก้ไขกฎ ระเบียบ เพื่อให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคส่วนต่างๆ สามารถเข้ามาร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาในท้องถิ่นได้ เพื่อ นำไปสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของประชาชนอย่างแท้จริง

๓.๒.๖) สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมการบริหารเชิงคุณภาพ และสนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างอิสระ คล่องตัว เป็นสถานศึกษานิตยบุคคลเต็ม รูป และในระดับอุดมศึกษาให้พัฒนาสู่การเป็นสถาบันในกำกับ

๓.๒.๗) ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและประเภท โดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (area based) ทั้งระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด พื้นที่พิเศษ เช่น จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น ให้มีองค์กรละ บุคคลเพื่อประสานและบูรณาการการพัฒนาการศึกษาทุกระดับและประเภท/สังกัดให้เกื้อกูลกัน รวมทั้ง ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาโดยยึดชุมชนเป็นฐาน (community based)

๓.๒.๘) ส่งเสริมให้มีสมัชชาการศึกษาในระดับจังหวัด /กลุ่มจังหวัด เพื่อเป็นเวทีแห่งกร แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกว้างขวางและยั่งยืน

แนวนโยบาย ๓.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคม และทุก ภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมการศึกษา โดย

๓.๓.๑) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งการบริหารจัดการโดยองค์กรละบุคคลในระดับ / ประเภทต่างๆ ทั้งกรรมการสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา กรรมการสถาบันอุดมศึกษาและอื่นๆ ให้มี ส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษามากขึ้นตามหลักธรรมาภิบาล มีความรับผิดชอบ โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา

๓.๓.๒) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาการศึกษา ทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่น

๓.๓.๓) สนับสนุนและมีมาตรการจูงใจทั้งด้านภาษีและสิทธิประโยชน์ต่างๆ เพื่อให้เอกชนเข้า มาร่วมจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทมากขึ้น ควบคู่กับการสนับสนุนด้านวิชาการ การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากร และการอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวที่เป็นธรรม รวมถึงการกำหนดแนวปฏิบัติที่เป็น มาตรฐานเดียวกับรัฐ และกำหนดเป้าหมายสัดส่วนการจัดการศึกษาของเอกชนต่อรัฐเพิ่มขึ้น

๓.๓.๔) สนับสนุนการศึกษาทางเลือกและการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้โดยบุคคล ครอบครัว สถาน ประกอบการ องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน โดยให้มีคณะกรรมการ

ระดับชาติเพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบการวัดประเมินผล การรับเข้าศึกษาต่อ การจัดหลักสูตร การเรียนการสอนให้เอื้อต่อการศึกษาก้าวไกล โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓.๕) ลดบทบาทของรัฐในการจัดการศึกษาเป็นหลักมาเป็นผู้กำกับนโยบาย แผน มาตรฐาน การศึกษา นิเทศ และติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาด้านแบบที่ดีและ ส่งเสริมสนับสนุน ยกย่อง และขยายผล เพื่อให้การจัดการศึกษาและเรียนรู้มีคุณภาพมาตรฐานและ สอดคล้องกับแนวนโยบายของรัฐ

๓.๓.๖) ส่งเสริมพ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ บริหารและจัดการศึกษามากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาเอกชนกับสถานศึกษา ของรัฐบาล ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา โดยปรับปรุงกลไกการบริหาร จัดการรองรับ

๓.๓.๗) ส่งเสริมสนับสนุนสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษา ภาคเอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สมาคมการค้าไทย สมาคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และ สถาบันสังคมอื่น ร่วมพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์แก่ผู้เรียนมากขึ้นในรูปแบบที่หลากหลาย

๓.๓.๘) ส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายให้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานและสถานศึกษา

แนวนโยบาย ๓.๔ ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ และการลงทุนเพื่อการศึกษา ตลอดจน บริหารจัดการและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดย

๓.๔.๑) ส่งเสริมการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลายจากทุกภาคส่วนของสังคม ผ่านมาตรการจูงใจด้านภาษีอากร สิทธิประโยชน์และอื่นๆ ใน รูปแบบที่น่าสนใจ อาทิ การขยายเขตการหักลดหย่อนภาษีเงินได้บุคคลและนิติบุคคลสำหรับเงิน บริจาคเพื่อการศึกษา การยกเว้นภาษีโรงเรือนและที่ดิน เร่งให้มีการออกกฎหมายภาษีที่ดินและสิ่งปลูก สร้างและกันรายได้ส่วนหนึ่งมาใช้ในการศึกษา เป็นต้น รวมทั้งการให้สิทธิประโยชน์ ผ่อนคลาย กฎระเบียบให้เอื้อต่อการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อการศึกษา

๓.๔.๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษาหารายได้จากทรัพย์สิน นวัตกรรม ความรู้ทางวิชาการ ผลงานวิจัย และทรัพย์สินทางปัญญา โดยร่วมมือกับหน่วยงาน/องค์กรต่างๆ รวมทั้งสถานประกอบการ

๓.๔.๓) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายในการเรียนของตนเองตามหลักประโยชน์ที่ได้รับ โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษา ซึ่งประโยชน์ตกกับผู้เรียนมากกว่าสังคมโดยรวม

๓.๔.๔) พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา

(๓.๔.๕) ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณ โดยจัดสรรผ่านด้านอุปสงค์ หรือผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ความต้องการของผู้เรียนเป็นกลไกหลักในการจัดสรรเงินงบประมาณ

๓.๔.๖) พัฒนาระบบการจัดสรรทุนการศึกษาทั้งทุนให้เปล่าและทุนกู้ยืมเพื่อเป็นกลไกเพิ่มโอกาส ทางการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของประเทศ

๓.๔.๗) ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาและเรียนรู้มากขึ้น ทั้งในส่วนสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสังกัดอื่น รวมทั้งจัดเก็บภาษีท้องถิ่นมาใช้ในการศึกษามากขึ้น

แนวนโยบาย ๓.๕ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา พัฒนาความเป็นสากลของการศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ขณะเดียวกันสามารถอยู่ร่วมกับพลโลกอย่างสันติสุข มีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน โดยมีเป้าหมายสร้างความร่วมมือทางการศึกษากับประเทศสมาชิกอาเซียนและนานาชาติมากขึ้น มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาที่เป็นสากล หรือเป็นศูนย์กลางหรือศูนย์เครือข่ายทางการศึกษาของภูมิภาคที่มีศักยภาพเป็นที่ยอมรับในระดับอาเซียนและนานาชาติ มีการแลกเปลี่ยนนักเรียน นิสิตนักศึกษา คณาจารย์ นักวิชาการและนักวิชาชีพ ตลอดจนแรงงานกับนานาชาติเพิ่มขึ้น โดย

๓.๕.๑) ส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการศึกษา การวิจัยและพัฒนา และการฝึกอบรมนานาชาติในภูมิภาค (Regional Education Hub)^{๑๑} ในสาขาที่มีศักยภาพในการแข่งขัน โดยสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาเข้ามามีบทบาทสำคัญ

๓.๕.๒) ส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษากับประเทศต่างๆ รวมทั้งองค์กรระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและระดับสากล

๓.๕.๓) ส่งเสริมสนับสนุนองค์กรและสถาบันการศึกษาของประเทศ ทำหน้าที่เป็นศูนย์เครือข่ายการศึกษาระหว่างประเทศ ทั้งในประชาคมอาเซียน ระดับภูมิภาค และระดับสากล

๓.๕.๔) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการศึกษา และการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ผู้เรียน ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาระหว่างประเทศ การเชื่อมโยงภูมิปัญญาไทยกับภูมิปัญญาสากล รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และมีบทบาทด้านการศึกษาในองค์กรระหว่างประเทศ

๓.๕.๕) กำหนดมาตรการทั้งเชิงรับและรุก เพื่อการเปิดเสรีทางการค้าและบริการด้านการศึกษาทั้งในระดับภูมิภาค รวมทั้งเตรียมความพร้อมทั้งด้านคน เงิน เทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสารและความรู้ เพื่อเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ในกระแสโลกาภิวัตน์อย่างรู้เท่าทัน

11 กระทรวงศึกษาฯ จัดตั้งศูนย์ประสานงานด้านอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ (ASEAN Coordinating Center for Education) โดยใช้เป็นกลไกหลักด้านการพัฒนาประเทศไทยสู่ศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน ตลอดจนจัดห้องเรียนพิเศษใน 14 โรงเรียนนำร่องตั้งแต่ปี 2553 ในโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) เพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาในระดับมัธยมให้มีความเป็นนานาชาติ พร้อมรองรับนักเรียนไทยและต่างชาติในประชาคมอาเซียน ได้แก่ รร.โยธิบูรณะ (กทม.) รร.ยุพราชวิทยาลัย (เชียงใหม่) รร.สตรีภูเก็ต (ภูเก็ต) รร.พิสิมพันธ์พิทยาคาร (ชลบุรี) รร.นารีนุกูล (อุบลราชธานี) รร.ปทุมเทพวิทยาคาร (หนองคาย) รร.พิชัยรัตนาคาร (ระนอง) รร.หาดใหญ่รัฐประชาสรรค์ (สงขลา) รร.แม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ (เชียงราย) รร.สรรพวิทยาคม (ตาก) รร.ประชาพิทยาคาร (สุรินทร์) รร.กันทรลักษ์วิทยา (ศรีสะเกษ) รร.จุฬารณราชวิทยาลัย (มุกดาหาร) และ รร.จุฬารณราชวิทยาลัย (สตูล)

(๓.๕.๖) ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาสากลเป็นภาษาที่สอง ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ภาษาที่สาม เช่น ภาษาเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ภาษาที่สนใจ เป็นต้น เพื่อให้สามารถสื่อสารได้ และเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ไร้พรมแดน

(๓.๕.๗) ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาจัดหลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรสมทบ หลักสูตรร่วมกับสถาบันต่างประเทศ เพื่อความเป็นสากลของการศึกษาและรองรับตลาดแรงงานนานาชาติ

เป้าหมายการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ แบ่งเป็นเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเป้าหมายเชิงปริมาณ โดยเมื่อสิ้นสุดแผนฯ ในปี ๒๕๕๙ จะต้องบรรลุเป้าหมายดังนี้

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีความสุข มีความรู้เชิงวิชาการและสมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความสุข มีสุขภาพทั้งกายและใจที่สมบูรณ์ สามารถประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อเป็นเป้าหมายและฐานหลักของการพัฒนาประเทศ

๒. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ มีการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทรัพยากรทางปัญญาเพื่อการเรียนรู้ นำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน มีสุขภาวะ ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและเอื้ออาทร ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ

๓. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการศึกษาและการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน รวมทั้งความร่วมมือในภูมิภาคและกับนานาชาติมากขึ้นอันจะนำไปสู่ความสามารถในการร่วมมือและแข่งขันของประเทศ และการอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างมีสันติสุข พึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักเกินกว่าร้อยละ ๕๐

๒. สถานศึกษาทุกโรงได้รับการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๓. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยเพิ่มสูงขึ้นจาก ๘.๗ ปี ในปี ๒๕๕๑ เป็น ๑๒ ปี ในปี ๒๕๕๙

๔. เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษามากขึ้น โดยมีสัดส่วนผู้เรียนระหว่างรัฐกับเอกชน เป็น ๖๕ ต่อ ๓๕ ในปี ๒๕๕๙

๕. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษามากขึ้น โดยมีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็น ๖๐ ต่อ ๔๐ ในปี ๒๕๕๙

การจัดลำดับความสำคัญของแนวนโยบาย โดยได้แบ่งลำดับความสำคัญของนโยบายรัฐมนตรี และนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงสถานการณ์ปัจจุบันพร้อมจัดลำดับความสำคัญของแนวนโยบายแบ่งเป็น ๑๖ ข้อ ดังนี้

- ๑) เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ เรียนรู้ด้วยตนเอง
- ๒) ปฏิรูปครูทั้งระบบการผลิต การพัฒนา การใช้ และจรรีกรักษาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๓) พัฒนาและเร่งนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการปฏิรูปการเรียนรู้ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๔) จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ สร้างองค์ความรู้นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา
- ๖) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคม และทุกภาคส่วนของสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา
- ๗) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนทุกกลุ่มอายุตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิจนตลอดชีวิต
- ๘) ส่งเสริมการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน
- ๙) ปลุกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความเป็นพลเมือง รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ๑๐) พัฒนามาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก
- ๑๑) เร่งแก้ไขและป้องกันปัญหาอาชญากรรม ยาเสพติด อบายมุข มิให้เข้าสู่สถานศึกษา นักเรียน ครู และผู้บริหาร
- ๑๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษา อบรม และการเรียนรู้ของสถาบันศาสนา และสถาบันทางสังคมอื่นทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๑๓) ส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายภูมิปัญญาและการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ศิลปะ วัฒนธรรม พลศึกษา กีฬา และนันทนาการเป็นวิถีชีวิต รวมทั้งการสร้างความรู้ใหม่
- ๑๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยเร่งรัดกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ไปสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๑๕) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ และการลงทุนเพื่อการศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑๖) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา พัฒนาความเป็นสากลของการศึกษา เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน

๒.๔ แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๙)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๙) เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนระดับชาติต่างๆ เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๙) และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๕๙) ดังนี้

วิสัยทัศน์

อุดมศึกษาเป็นแหล่งองค์ความรู้และพัฒนากำลังคนระดับสูงที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาชาติอย่างยั่งยืน สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ.๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีบทบาทสูงในประชาคมอาเซียนและมุ่งสู่คุณภาพอุดมศึกษาระดับนานาชาติ

จุดเน้น

ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีศักยภาพตรงตามความต้องการของสังคม มีความคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ มีสุขภาวะทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการใช้กลยุทธ์ผ่านการนำองค์เชิงรุก และกลยุทธ์การเงิน รวมทั้งพัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนและการวิจัย เพื่อให้ได้บัณฑิตที่พึงประสงค์ทำให้สังคมมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เปลี่ยนระบบการนำองค์กรให้ขับเคลื่อนอุดมศึกษาแบบองค์รวม

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์

สร้างความตระหนักในคุณค่าของอุดมศึกษาโดยเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ (Quality Education) โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมด้านอุดมศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายในการบริหารอุดมศึกษาของประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ มีการเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการบริหารจัดการอุดมศึกษาในลักษณะเชิงรุกให้มีขีดสมรรถนะสูง มุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ บนพื้นฐานของสารสนเทศอุดมศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน โดยเฉพาะการพัฒนาบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการของสังคมที่ต้องคำนึงถึงการเคลื่อนย้ายแรงงานและความต้องการที่เปลี่ยนแปลงในแต่ละภูมิภาค (Manpower Mobilization and Demographic Change) สร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพสถาบันอุดมศึกษาให้มีมาตรฐานสากล เป็นศูนย์กลางทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑.๑) กำหนดคุณค่าและสร้างวิสัยทัศน์ร่วมของอุดมศึกษาไทย เพื่อเปลี่ยนกระบวนทัศน์การนำองค์กรของผู้บริหารระดับสูงทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับอุดมศึกษา

๑.๒) บริหารอุดมศึกษาโดยยึดเป้าหมายอุดมศึกษาตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑ - ๒๕๖๕) อย่างต่อเนื่อง

๑.๓) สร้างระบบการประเมินศักยภาพ และพัฒนาผู้บริหารระดับสูง กรรมการสภาของสถาบันอุดมศึกษา

๑.๔) สร้างระบบการปิดและยุบรวมหลักสูตร/คณะวิชา/มหาวิทยาลัย โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกเป็นเครื่องมือ

๑.๕) พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานของสารสนเทศอุดมศึกษา (Hardware, Software, Peopleware) ที่เชื่อมโยงข้อมูลระหว่างข้อมูลสารสนเทศการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาทั้งในสังกัดและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๖) ต่อยอดสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำระดับโลก

๑.๗) ยกกระดับอุดมศึกษาไทยให้เป็นผู้นำด้านอุดมศึกษาของประชาคมอาเซียน

๑.๘) สร้างระบบและกลไกเพื่อรองรับความร่วมมือกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาภาครัฐ สถาบันอุดมศึกษาภาคเอกชนและหน่วยงานภาคการผลิต ในด้านการเรียนการสอนและการวิจัย

๑.๙) พัฒนาระบบ โครงสร้าง และบทบาทหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาอาจารย์ให้ป็นมืออาชีพ และพัฒนาระบบผู้เชี่ยวชาญมืออาชีพให้เป็นอาจารย์

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์

อาจารย์มีจำนวนเพียงพอ ตรงความต้องการในการผลิตบัณฑิต มีความสามารถในการทำงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรม มีทักษะประสบการณ์ในการถ่ายทอดความรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถดำรงตนอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรีได้รับการยกย่องจากสังคม และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ รวมทั้งพัฒนาผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพให้เข้าสู่การเป็นอาจารย์

กลยุทธ์

๒.๑) เพิ่มปริมาณอาจารย์ให้ตรงตามความต้องการในการผลิตบัณฑิต

๒.๒) พัฒนาอาจารย์ให้ป็นมืออาชีพอย่างเป็นระบบมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม พัฒนาตนเองด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง หาโอกาสในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เพื่อให้มีความรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการ

๒.๓) พัฒนาคุณภาพอาจารย์ให้มีความแข็งแกร่งในการทำวิจัย

๒.๔) ปฏิรูประบบค่าตอบแทนอาจารย์ โดยเน้น Performance Based Payment ควบคู่ไปกับการส่งเสริมให้ได้ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ที่ทำงานในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อจูงใจในการทำงาน

๒.๕) พัฒนาระบบผู้เชี่ยวชาญเพื่อดึงดูดผู้มีความสามารถทางวิชาการหรือวิชาชีพเป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพบัณฑิตอย่างก้าวกระโดด

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์

ยกระดับคุณภาพบัณฑิต โดยเปลี่ยนกระบวนทัศน์การเรียนรู้ของบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีกระบวนทัศน์ใหม่ในการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต มีจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของโลก ดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นไทยที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพระหว่างเก่งงานและเก่งความดี โดยเน้นความรับผิดชอบ มีสุขภาวะทั้งร่างกายและจิตใจ เพื่อตนเองและสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพงานที่เปลี่ยนแปลง โดยมีการติดตามประเมินคุณภาพและพัฒนาบัณฑิตหลังเข้าสู่ตลาดงาน

กลยุทธ์

๓.๑) พัฒนาระบบการเข้าศึกษาในอุดมศึกษา ระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นหลากหลายในทุกกลุ่มวัย และการสำเร็จการศึกษา

๓.๒) ยกระดับคุณภาพของหลักสูตรให้ได้รับการรับรองในระดับอาเซียนและระดับโลก

๓.๓) สร้างระบบและกลไกเพื่อจัดสอบใบรับรองคุณวุฒิเฉพาะสาขาแห่งชาติของทุกหลักสูตร

๓.๔) ระบบติดตาม ประเมินและพัฒนาบัณฑิตหลังเข้าสู่ตลาดงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ปฏิรูปการบริหารการเงินอุดมศึกษาเพื่อขับเคลื่อนสถาบันอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์

ใช้ยุทธศาสตร์การเงินเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนและเป็นกลไกกำกับเชิงนโยบายให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ.๒๕๕๕ - ๒๕๕๙) และก้าวสู่ความเป็นเลิศตามกลุ่มสถาบัน ครอบคลุมการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา มีการระดมทุนจากทุกภาคส่วนและบูรณาการในการใช้ทรัพยากรร่วมกันและมีการกำกับติดตามประเมินผลระดับความสำเร็จของการดำเนินงานจากการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเข้มงวด

กลยุทธ์

๔.๑) วิเคราะห์ต้นทุนค่าใช้จ่ายต่อหน่วยคุณภาพ (Quality Unit Cost) เพื่อกำหนดความชัดเจนของโครงสร้างการเงินอุดมศึกษาให้มีการจัดสรรงบประมาณแก่สถาบันอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความเป็นจริงในการดำเนินการกิจของสถาบันอุดมศึกษาและสามารถส่งเสริมความเป็นเลิศในแต่ละกลุ่มสถาบัน

๔.๒) จัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงินให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถาบันอุดมศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ.๒๕๕๕ - ๒๕๕๙)

๔.๓) จัดสรรทุนการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาโดยคำนึงถึงความต้องการกำลังคนของประเทศ

๔.๔) กำกับ ติดตามประเมินผลการใช้งานงบประมาณอย่างเหมาะสม ตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา

๒.๕ แผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๘ - ๒๕๖๒)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทำแผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๒) เริ่มใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๘ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “คนไทยมีศักยภาพพร้อมอยู่ในประชาคมอาเซียนอย่างมีคุณภาพ” ประกอบด้วย ๔ พันธกิจ ได้แก่

๑) จัดการศึกษาของชาติให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของรัฐ เป้าหมายการพัฒนาประเทศ และประเด็นสำคัญด้านการศึกษา (Key Elements of Education) ของอาเซียน โดยมุ่งส่งเสริมบทบาทของประเทศไทยด้านการศึกษาในประชาคมอาเซียนและการใช้โอกาสในประชาคมให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒) สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีองค์ความรู้ ฝีมือทักษะ สมรรถนะทางวิชาชีพ และมีคุณภาพเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานอาเซียน

๓) เสริมสร้างความเข้มแข็งของกลไกความร่วมมือทางการศึกษาระดับภูมิภาคอาเซียนในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาไทย

๔) เร่งรัดการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพคนไทยให้พร้อมเป็นพลเมืองอาเซียนและสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

เป้าหมายแผนยุทธศาสตร์อาเซียนฯ แบ่งเป็น ๗ เป้าหมาย ประกอบด้วย

- ๑) **คนไทย** มีความรู้ ความเข้าใจประเทศสมาชิกอาเซียนในทุกๆ ด้านเพิ่มมากขึ้น
- ๒) **คนไทย** มีทักษะภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน) ที่สามารถสื่อสารได้ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๓) **ผู้เรียน** มีสมรรถนะที่ได้รับการรับรองตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework - AQRf) และข้อตกลงยอมรับร่วมในเรื่องคุณสมบัติของนักวิชาชีพอาเซียน (Mutual Recognition Arrangements - MRAs) ในระดับที่สามารถเคลื่อนย้ายไปประกอบอาชีพในตลาดแรงงานอาเซียนเพิ่มขึ้น
- ๔) **สถานศึกษาทั่วประเทศ** มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับตามมาตรฐานสากล
- ๕) **ข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา** มีองค์ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนที่สามารถประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ให้สอดคล้องกับแนวนโยบายในการพัฒนาประเทศ
- ๖) **ผู้บริหารและบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา** มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน มีศักยภาพในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวนโยบายการพัฒนาประเทศ

๗) กระทรวงศึกษาธิการ มีกลไกและเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานอาเซียนด้านการศึกษาในทุกระดับทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค

ในการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ฯ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ๖ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยมีกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องได้แก่

๑.๑) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศไทยและความรู้พื้นฐานของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยเฉพาะองค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และประเพณีของประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงความเป็นพลเมืองอาเซียน

๑.๒) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และประเพณีของอาเซียน

๑.๓) บูรณาการความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนทุกระดับ

๑.๔) จัดตั้งศูนย์ข้อมูลอาเซียนศึกษาเพื่อทำหน้าที่เป็นคลังความรู้ระดับชาติและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนและประชาคมอาเซียนและพัฒนากลไกเข้าถึงข้อมูลของภาคส่วนต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษา มีกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

๒.๑) พัฒนาความรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน และภาษาที่จำเป็นในการเจรจากับประเทศคู่เจรจาให้แก่ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้สามารถสื่อสารได้

๒.๒) จัดการอบรมพัฒนาครูและผู้บริหารทางการศึกษาเพื่อพัฒนา เพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะต่างๆ ที่จำเป็น โดยเฉพาะภาษาอังกฤษเพื่อให้สามารถสื่อสารได้

๒.๓) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนบุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู อาจารย์ นักเรียน และนักศึกษาให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเทศสมาชิกอาเซียน

๒.๔) ส่งเสริมบทบาทความเป็นผู้นำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานในระดับพื้นที่สถานศึกษา สถาบันการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ของไทย

๒.๕) ส่งเสริมให้กลุ่มผู้ด้อยโอกาสได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษเพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะต่างๆ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖) สนับสนุนการจัดกิจกรรมอื่นๆ เพื่อส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานสากล

๒.๗) จัดตั้งกองทุนเพื่อเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้ไปมีประสบการณ์หรือศึกษาต่อในประเทศสมาชิกอาเซียน

๒.๘) พัฒนาสถานศึกษาให้สามารถเปิดห้องเรียนพิเศษเพื่อปรับบรรยากาศการศึกษาให้รองรับการเป็นประชาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตกำลังคนให้มีทักษะสอดคล้องกับตลาดแรงงานอาเซียน มีกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

๓.๑) เร่งรัดการพัฒนาศักยภาพภาษาต่างประเทศของผู้เรียนควบคู่กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒) ยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพสูงขึ้นเพื่อสามารถเคลื่อนย้ายไปทำงานในอาเซียนได้

๓.๓) สนับสนุนการพัฒนากรอบคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการรับรองด้านทักษะวิชาชีพและเชื่อมโยงประสบการณ์ในการทำงานกับค่าตอบแทนเพื่อเพิ่มผู้เรียนด้านอาชีวศึกษามากขึ้น

๓.๔) ส่งเสริมการเชื่อมโยงคุณวุฒิวิชาชีพ/มาตรฐานฝีมือแรงงานกับประเทศต่างๆ ในอาเซียนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

๓.๕) สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเพื่อประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิและสาขาวิชา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

๔.๑) สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทุกประเภทเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การทำงาน และการดำรงชีวิตประจำวันอย่างเข้มแข็ง

๔.๒) พัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๓) สนับสนุนการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนากลไกที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายและแลกเปลี่ยน มีกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

๕.๑) จัดตั้งหน่วยงานหรือมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบจัดทำคู่มืองานด้านการศึกษาของอาเซียนเป็นการเฉพาะ

๕.๒) พัฒนามาตรฐาน กฎ ระเบียบ และกฎหมายที่สนับสนุนการเคลื่อนย้าย/แลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และประชากรวัยแรงงานอาเซียน

๕.๓) เผยแพร่และให้ความรู้คนไทยเกี่ยวกับมาตรฐาน กฎ ระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน

๕.๔) พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายและแลกเปลี่ยนบุคลากรในอาเซียน

๕.๕) พัฒนากลไกเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เสริมสร้างเครือข่ายระหว่างกันในภูมิภาค มีกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

๖.๑) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายของนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ นักวิจัยของประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศคู่เจรจา

๖.๒) ส่งเสริมการดำเนินความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และ/หรือ สถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน ประเทศคู่เจรจา รวมทั้งภาคีเครือข่าย

๖.๓) ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีศักยภาพในภูมิภาคอาเซียน

๖.๔) ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศ และภาคประชาสังคมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายระหว่างกันในอาเซียน

นอกจากนี้ ภายใต้แผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษาฯ ข้างต้นยังได้กำหนด ๑๐ มาตรการเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในปี ๒๕๕๘ ประกอบด้วย

๑) **พัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษา** เพื่อเป็นคลังความรู้ในเรื่องของอาเซียนและประเทศสมาชิกอาเซียน และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นศูนย์อาเซียนแบบครบวงจรด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยหน่วยงานเจ้าภาพ ได้แก่ ทุกองค์กรหลักและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒) **จัดตั้งศูนย์ประสานงานและขับเคลื่อนอาเซียนศึกษา** ในระดับชาติ กลุ่มจังหวัดและจังหวัด โดยหน่วยงานเจ้าภาพ ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) **จัดตั้งกองทุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** เพื่อสร้างโอกาสสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาทักษะด้านภาษาทั้งของประเทศสมาชิกอาเซียนและภาษาต่างประเทศอื่น รวมถึงการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในประเทศเพื่อนบ้าน โดยหน่วยงานเจ้าภาพ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔) **ส่งเสริมให้มีทูตอาเซียน (ASEAN Ambassador)** เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการเผยแพร่และให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนทั้ง ๓ เสาหลักและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเยาวชนในอาเซียน โดยหน่วยงานเจ้าภาพ ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๕) **ผลักดันโครงการสุดยอดครูดีเด่น (Teacher Excellence)** เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน โดยหน่วยงานเจ้าภาพ ได้แก่ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๖) สนับสนุนกิจกรรมระหว่างนักเรียน นักศึกษาในประชาคมอาเซียน เพื่อส่งเสริมการเป็นพลเมืองอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักในการเป็นพลเมืองอาเซียนที่ตระหว่างนักเรียน นักศึกษาทุกระดับ และสร้างภาวะผู้นำให้กับนักเรียน/เยาวชนอาเซียน เพื่อวางแผนร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประชาคมอาเซียนภายหลังปี ๒๐๑๕ โดยหน่วยงานเจ้าภาพ ได้แก่ ทุกองค์กรหลักและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๗) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนคู่ขนานเพื่อเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในอาเซียน โดยหน่วยงานเจ้าภาพ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๘) เพิ่มจำนวนโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษของโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคให้ครอบคลุมตามความพร้อมของทุกจังหวัด โดยหน่วยงานเจ้าภาพ ได้แก่ ทุกองค์กรหลักและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๙) ยกระดับความรู้และทักษะภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนของครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถสื่อสารนำไปใช้ได้ในวิชาชีพและครอบคลุม โดยหน่วยงานเจ้าภาพ ได้แก่ ทุกองค์กรหลักและหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๐) พัฒนาแนวทางการเชื่อมโยงระบบคุณวุฒิของประเทศไทยกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ^{๑๒} และแต่งตั้งคณะทำงานประสานความร่วมมือการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ โดยหน่วยงานเจ้าภาพ ได้แก่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงแรงงาน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

๓. แนวนโยบายในการเจรจาเปิดตลาดภาคบริการของประเทศไทย

จากการศึกษากรอบการเจรจาและแนวนโยบายของประเทศไทยในการเจรจาเปิดตลาดภาคบริการของไทยในเวทีการค้าเสรีต่างๆ ที่รัฐบาลไทย โดยกระทรวงพาณิชย์ แกลงกรอบการเจรจาความตกลงการค้าเสรีต่อรัฐสภาเพื่อขอความเห็นชอบก่อนจะมีการผูกพันการเปิดตลาดบริการในเวทีต่างๆ ได้แก่ (แสดงตามตาราง)

๑) กรอบเจรจาความตกลงการค้าเสรีไทย-สหภาพยุโรป (European Union - EU) จัดทำปี ๒๕๕๖

๒) กรอบเจรจาความตกลงการค้าเสรีระหว่างไทยกับสมาคมการค้าเสรีแห่งยุโรป (European Free Trade Association - EFTA) จัดทำปี ๒๕๕๖

๓) กรอบเจรจาต่อเนื่องของความตกลงการค้าเสรีระหว่างไทยกับออสเตรเลีย (TAFTA) จัดทำปี ๒๕๕๔

¹² กลุ่มอาชีพ กลุ่มธุรกิจอุตสาหกรรม และบริการที่สำคัญเพื่อจัดทำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติจำแนกเป็น 17 สาขา ได้แก่ (1) ผลิตภัณฑ์การเกษตร (2) ยานยนต์ (3) บริการอิเล็กทรอนิกส์ ไฟฟ้า และเครื่องกล (4) ประมง (5) บริการดูแลสุขภาพและผู้สูงอายุ (6) ยางพาราและผลิตภัณฑ์ยาง (7) สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม (8) การท่องเที่ยว (9) ผลิตภัณฑ์ไม้และเครื่องเรือน (10) โลจิสติกส์ (11) เทคโนโลยีการผลิตเครื่องมือโลหะ และพลาสติก (12) การทดสอบ ตรวจสอบ และรับรอง (13) อัญมณีและเครื่องประดับ (14) การบริหารสินทรัพย์ (15) คำปลีก (16) การประกันภัย และ (17) ปีโตรเคมี

๔) กรอบเจรจาความตกลงการค้าเสรีของไทยภายใต้การเจรจาอาเซียนกับประเทศนอกกลุ่มจัดทำปี ๒๕๕๒

๕) กรอบการเจรจาความตกลงการค้าเสรีของไทยภายใต้การเจรจาอาเซียนกับสหภาพยุโรปจัดทำปี ๒๕๕๐

ในภาพรวมพบว่าไทยมีท่าทีการกำหนดกรอบเจรจาการเปิดตลาดบริการและการลงทุนในเวทีต่างๆ คล้ายคลึงกัน กล่าวคือ

๑) ใช้รูปแบบการเปิดเสรีบริการอย่างค่อยเป็นค่อยไปและต้องเจรจาผูกพันเปิดตลาดกับคู่เจรจาในระดับที่สูงกว่าที่แต่ละประเทศผูกพันไว้ภายใต้องค์การการค้าโลก (WTO) เนื่องจากตามบทบัญญัติของ WTO อนุญาตให้ประเทศสมาชิก WTO สามารถเจรจาเปิดตลาดระหว่างกันได้โดยใช้เวทีทวิภาคีหรือพหุภาคีภายใต้เงื่อนไขว่าจะต้องเปิดตลาดในระดับที่สูงกว่าที่ผูกพันไว้ใน WTO โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้แต่ละประเทศผูกพันเปิดตลาดการค้าสินค้า บริการ และการลงทุนในระดับสูงเพิ่มขึ้น

๒) เรียกร้องให้เปิดเสรีบริการในสาขาที่ไทยมีศักยภาพและมีความพร้อม อาทิ บริการร้านอาหาร บริการนวดและสปา เป็นต้น

๓) ขอให้ประเทศคู่เจรจายกเว้นความสะดวกให้ผู้บริหาร และบุคลากรที่มีฝีมือทุกระดับของไทยสามารถเข้าไปทำงานได้

๔) ให้รักษาสีทธิของทางการไทยในการใช้มาตรการที่จำเป็นเพื่อรักษาเสถียรภาพทางการเงิน ธนาการ การเคลื่อนย้ายเงินทุน และการใช้มาตรการเพื่อป้องกันความเสียหายต่อดุลการชำระเงิน

๕) ในส่วนของการลงทุนนอกภาคบริการ เช่น การผลิตสินค้า การทำการเกษตร ขอให้มีกฎเกณฑ์การส่งเสริมการลงทุนและการคุ้มครองการลงทุนที่ชัดเจน

๖) ให้ลดมาตรการทางกฎหมายและการบริหารที่เป็นอุปสรรคต่อการลงทุนระหว่างประเทศ เช่น การโอนเงินระหว่างประเทศ การกำหนดสัดส่วนการใช้ผลผลิตภายในประเทศ การกำหนดสัดส่วนโควต้าสินค้าที่ผลิตและส่งออกได้ และ

๗) การเปิดโอกาสให้ใช้กระบวนการอนุญาโตตุลาการระหว่างประเทศเพื่อเป็นทางเลือกในการระงับข้อพิพาท

ตารางที่ ๒-๑ สรุปภาพรวมท่าทีการเจรจาตามกรอบเจรจาที่ไทยทำกับต่างประเทศ

ท่าทีการเจรจา	FTA ไทย- EU	FTA ไทย- EFTA	FTA ไทย- ออสเตรเลีย	อาเซียน + ๓/๖	อาเซียน- EU
เป้าหมายการเจรจา					
เจรจาให้ได้ประโยชน์ในภาพรวมสูงสุดกับประเทศและนำมาสู่การพัฒนาศักยภาพและสามารถทางการแข่งขันของไทย	✓	✓	✓	✓	✓
ให้ได้รับความร่วมมือในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ	✓	✓			
คำนึงถึงระดับการพัฒนาของไทยและคู่เจรจา			✓	✓	✓
มีระยะเวลาในการปรับตัวและมาตรการรองรับผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น			✓	✓	✓
การค้าบริการ					
เปิดเสรีบริการอย่างค่อยเป็นค่อยไป และสูงกว่าที่ผูกพันภายใต้ WTO	✓	✓	✓	✓	✓
เรียกร้องให้เปิดเสรีบริการในสาขาที่ไทยมีศักยภาพและมีความพร้อม	✓	✓	✓	✓	✓
อำนวยความสะดวกให้ผู้บริหารและบุคลากรที่มีฝีมือทุกระดับของไทยสามารถเข้าไปทำงานได้	✓	✓	✓	✓	✓
เปิดตลาดบริการของไทยในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ	✓	✓			
ให้รักษาสีทธิของทางการในการใช้มาตรการที่จำเป็นเพื่อรักษาเสถียรภาพทางการเงิน ธนาการ การเคลื่อนย้ายเงินทุน และการใช้มาตรการเพื่อป้องกันความเสียหายต่อดุลการชำระเงิน	✓	✓		✓	✓
การลงทุน					
ให้มีกฎเกณฑ์ที่ชัดเจนครอบคลุมเรื่องการเปิดเสรีของธุรกิจที่นอกเหนือจากภาคบริการ	✓	✓		✓	✓
เรียกร้องให้เปิดเสรีการลงทุนในสาขาที่ไทยมีศักยภาพและมีความพร้อม	✓	✓		✓	
อำนวยความสะดวกให้ผู้บริหารและบุคลากรที่มีฝีมือทุกระดับของไทยสามารถเข้าไปทำงานได้	✓	✓			
เปิดให้มีการลงทุนในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ	✓	✓			
ให้ลดมาตรการทางกฎหมายและการบริหารที่เป็นอุปสรรคต่อการลงทุนระหว่างประเทศ	✓	✓		✓	✓
เปิดโอกาสให้ใช้กระบวนการอนุญาโตตุลาการระหว่างประเทศเป็นทางเลือกในการระงับข้อพิพาท	✓	✓		✓	✓

๔. กฎหมายและกฎระเบียบสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเปิดเสรีธุรกิจบริการศึกษา

๔.๑ กฎหมายภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนเอกชนนานาชาติ
ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐

กระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบฯ ตามความในกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๔ เรื่อง “นโยบายโรงเรียนนานาชาติ” ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับจำนวนโรงเรียนนานาชาติ โดยอนุญาตให้มีการเปิดโรงเรียนนานาชาติเพิ่มขึ้นได้เป็นรายๆ ไปตามเหตุผลและความจำเป็น โดยการเปิดโรงเรียนนานาชาติให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้โรงเรียนนานาชาติ (International School) หมายถึง “โรงเรียนที่จัดการศึกษาในระบบโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศหรือหลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชาใหม่หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเอง ที่ไม่ใช่หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมและความมั่นคงของประเทศ” โดยหลักเกณฑ์การจัดตั้งและการดำเนินการโรงเรียนนานาชาติระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ มีสาระสำคัญดังนี้

ตามนิยามของกระทรวงศึกษาธิการระบุว่า โรงเรียนนานาชาติ หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศหรือหลักสูตรต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชาใหม่หรือหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเองที่ไม่ใช่หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการและใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมความมั่นคงของประเทศ

จากสถิติการศึกษาของประเทศไทยปีการศึกษา ๒๕๕๕-๒๕๕๖ ที่จัดทำโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า จำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทนานาชาติ จำแนกตามชั้น/ระดับการศึกษาและเพศในปีการศึกษา ๒๕๕๕ พบว่า มีจำนวนนักเรียนที่ศึกษาในระบบโรงเรียนนานาชาติจำนวน ๓๕,๔๓๖ คน ในจำนวนนี้จำแนกตามชั้นการศึกษาแบ่งเป็นนักเรียนในระดับเตรียมอนุบาล ๕๕๘ คน ระดับอนุบาล ๑-๓ รวม ๕,๖๔๙ คน ระดับชั้นปีที่ ๑-๑๓ รวม ๒๙,๒๒๙ คน

จากข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการในปี ๒๕๕๗ มีโรงเรียนนานาชาติที่ได้รับอนุญาตจัดตั้งในไทยมีจำนวน ๑๑๓ แห่ง ส่วนใหญ่ใช้การเรียนแบบระบบอังกฤษและอเมริกัน และมีโรงเรียนจำนวนไม่มีแห่งที่ใช้การเรียนระบบเยอรมัน ฝรั่งเศส แคนาดา สวิตเซอร์แลนด์ ญี่ปุ่น เกาหลี สิงคโปร์ อินเดีย และจีน โดยโรงเรียนนานาชาติประมาณสัดส่วน ๓/๔ ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพฯ และส่วนที่เหลือตั้งอยู่ในต่างจังหวัด โดยจังหวัดที่มีโรงเรียนนานาชาติจัดตั้งอยู่มากมักเป็นจังหวัดที่มีประชากรกำลังซื้อสูงและมีคนต่างชาติมาทำงานและพำนักรักษาอยู่อย่างเช่น ระยอง ชลบุรี นครราชสีมา สระบุรี เชียงใหม่ และภูเก็ต เป็นต้น

คุณสมบัติของผู้ขอรับใบอนุญาตจัดตั้ง

ผู้ขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนนานาชาติต้องเสนอหลักสูตรให้กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาอนุมัติโดยอาจใช้หลักสูตรต่างประเทศ หรือหลักสูตรต่างประเทศที่นำมาปรับปรุง หรือหลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง และต้องจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมให้กับนักเรียนของโรงเรียนทุก

ระดับชั้น กล่าวคือ นักเรียนต่างชาติกำหนดให้เรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยเป็นวิซบังคับ ๑ คาบ/สัปดาห์ สำหรับนักเรียนไทยทุกคนให้เรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยอย่างน้อย ๕ คาบ/สัปดาห์ กำหนดเวลา ๑ คาบ เท่ากับ ๕๐ นาที

ในการจัดดำเนินการกิจการของโรงเรียน ผู้ขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนนานาชาติ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) บุคคลผู้มีสัญชาติไทยโดยการเกิด มีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และมีคุณสมบัติอื่นๆ ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน และตามระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หรือ

(๒) นิติบุคคลที่มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา มีผู้ถือหุ้นหรือกรรมการที่มีสัญชาติไทยไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง มีผู้ลงนามแทนนิติบุคคลที่เป็นผู้ขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนต้องมีสัญชาติไทยโดยการเกิด และมีคุณสมบัติอื่นตามกฎหมายโรงเรียนเอกชนและระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

สถานที่ตั้ง

- ที่ดินต้องมีลักษณะและขนาดเนื้อที่ที่เหมาะสมเพียงพอกับระดับการศึกษาที่ได้รับอนุญาต ดังนี้
 - (๑) ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ดินต้องมีเนื้อที่ติดต่อกันเป็นผืนเดียวกันไม่น้อยกว่า ๑ ไร่
 - (๒) ระดับประถมศึกษา ที่ดินต้องมีเนื้อที่ติดต่อกันเป็นผืนเดียวกันไม่น้อยกว่า ๒ ไร่
 - (๓) ระดับมัธยมศึกษา ที่ดินต้องมีเนื้อที่ติดต่อกันเป็นผืนเดียวกันไม่น้อยกว่า ๒ ไร่ และ
 - (๔) ถ้าเปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา ที่ดินต้องมีเนื้อที่ติดต่อกันเป็นผืนเดียวกันไม่น้อยกว่า ๕ ไร่
- ที่ดินที่ใช้จัดตั้งโรงเรียนต้องเป็นกรรมสิทธิ์ของผู้ขอรับใบอนุญาต หากที่ดินนั้นอยู่ในภาระการจำนอง ต้องเป็นการจำนองเพื่อการดำเนินงานตามโครงการเท่านั้น
- ถ้าเป็นที่ดินเช่า ต้องมีลักษณะ
 - (๑) เป็นที่ดินของสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ที่ราชพัสดุ ที่ศาสนสมบัติเป็นกลาง ที่ธรณีสงฆ์ หรือที่ขององค์การของรัฐหรือรัฐวิสาหกิจ หรือ
 - (๒) เป็นที่ดินของเอกชน แต่ต้องมีสัญญาเช่า ซึ่งมีระยะเวลาการเช่า แบ่งตามลำดับการศึกษาดังนี้ (ก) ระดับก่อนประถมศึกษาหรือประถมศึกษา มีระยะเวลาการเช่าไม่น้อยกว่า ๑๐ ปี และ (ข) ระดับมัธยมศึกษา มีระยะเวลาการเช่าไม่น้อยกว่า ๑๕ ปี
- ที่ดินต้องตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี การคมนาคมสะดวก มีรั้วรอบแสดงอาณาเขตที่แน่นอน มีขนาดกว้างขวางเพียงพอแก่กิจการของโรงเรียน ไม่เป็นที่น้ำท่วมขัง ไม่ขัดต่อสุขลักษณะและอนามัยของนักเรียน ไม่มีสถานประกอบการอื่นอยู่ภายในบริเวณหรืออยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม หรือสถานที่อันอาจก่อให้เกิดอันตรายใดๆ หรืออยู่ใกล้สถานที่อันไม่เหมาะสมแก่กิจการ ยกเว้นหน่วยงานราชการที่รับผิดชอบรับรองความปลอดภัย
- ต้องมีพื้นที่สีเขียวสำหรับนักเรียนไม่น้อยกว่า ๑ ใน ๓ ของพื้นที่ทั้งหมด
- ต้องมีพื้นที่ในร่มหรือกลางแจ้งสำหรับกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอนและนันทนาการของนักเรียน ไม่น้อยกว่า ๑ ใน ๓ ของเขตพื้นที่ใช้สอยทั้งหมด

อาคารและการออกแบบ

- อาคารเรียนและอาคารประกอบต่างๆ ต้องมีความมั่นคงแข็งแรง มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้ดี ห้องเรียนต้องมีขนาดและลักษณะที่เหมาะสมเพียงพอกับหลักสูตรแต่ละระดับ โดย
 - (ก) กรณีระดับก่อนประถมศึกษา ต้องมีความสูงของอาคารไม่เกิน ๒ ชั้น และต้องไม่มีเสากลางห้อง
 - (ข) กรณีระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถใช้อาคารสูงตั้งแต่ ๒ ชั้นได้ โดยถ้าใช้อาคารสูงเกิน ๔ ชั้น จะต้องมีลิฟท์ความกว้างของทางขึ้นต้องไม่น้อยกว่า ๑.๕๐ เมตร
 - (ค) ขนาดห้องเรียนไม่น้อยกว่า ๔๘ ตารางเมตร ส่วนที่แคบสุดของห้องไม่น้อยกว่า ๔ เมตร มีทางเข้าออก ๒ ทาง แต่ละทางต้องกว้างไม่น้อยกว่า ๘๐ เซนติเมตร ถ้ามีทางเข้าออกทางเดียวต้องกว้างไม่น้อยกว่า ๑.๕๐ เมตร
- หลักเกณฑ์การคำนวณจำนวนนักเรียน
 - (ก) ระดับก่อนประถมศึกษา ไม่เกิน ๒๐ คนต่อห้อง หรือใช้หลักเกณฑ์คำนวณ ๒.๕ ตารางเมตรต่อคน โดยอนุโลม
 - (ข) ระดับประถมศึกษา ไม่เกิน ๒๕ คนต่อห้อง หรือใช้หลักเกณฑ์จำนวน ๒ ตารางเมตรต่อคน โดยอนุโลม
 - (ค) ระดับมัธยมศึกษา ไม่เกิน ๓๐ คนต่อห้อง หรือใช้หลักเกณฑ์คำนวณ ๑.๕ ตารางเมตรต่อคน โดยอนุโลม และมีพื้นที่ว่างที่เหลือเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรม
- จัดให้มีห้องน้ำ ห้องส้วม แยกชาย/หญิง ไม่น้อยกว่าที่กำหนดในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ และเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
- ต้องจัดให้มีห้องพยาบาลพร้อมเวชภัณฑ์ที่เหมาะสม ถ้าเปิดตั้งแต่ระดับประถมศึกษาขึ้นไป ต้องแยกห้องพยาบาลชาย/หญิง
- ห้องประกอบอย่างน้อยต้องประกอบด้วยห้องธุรการ ห้องสมุด ห้องอาหาร ห้องภาษาไทย และศิลปวัฒนธรรม และห้องอื่นๆ ตามความเหมาะสมพร้อมวัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็นแต่ละห้องอย่างเหมาะสมและเพียงพอสำหรับการใช้ประโยชน์
- ต้องเสนอแบบแปลนการก่อสร้างให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนพิจารณาอนุมัติรูปแบบและรายการ และต้องได้รับอนุญาตก่อสร้างจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตร

- ผู้ขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนต้องเสนอหลักสูตรให้กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาอนุมัติโดยอาจใช้หลักสูตรต่างประเทศ หลักสูตรต่างประเทศที่นำมาปรับปรุง หรือหลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเอง
- ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยให้กับนักเรียนทุกโรงเรียนในระดับชั้น โดยนักเรียนต่างชาติกำหนดให้เรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยเป็นวิชาบังคับ ๑ คาบต่อสัปดาห์ สำหรับนักเรียนไทยทุกคนให้เรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๕ คาบ กำหนดเวลา ๑ คาบ เท่ากับ ๕๐ นาที ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

คุณสมบัติของผู้จัดการ ครูใหญ่ และครู

- **ผู้ขอรับใบอนุญาตให้เป็นผู้จัดการ** ต้องมีคุณสมบัติดังนี้
 - (ก) มีสัญชาติไทยโดยการเกิด
 - (ข) มีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเท่าเทียม
 - (ค) มีคุณสมบัติอื่นตามที่กฎหมายโรงเรียนเอกชนและระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- **ผู้ขอรับใบอนุญาตให้เป็นครูใหญ่** ต้องมีคุณสมบัติดังนี้
 - (ก) มีสัญชาติไทย
 - (ข) มีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีด้านการบริหารการศึกษาหรือด้านการศึกษาหรือเทียบเท่า
 - (ค) มีประสบการณ์เป็นครูมาแล้วไม่น้อยกว่า ๕ ปี
 - (ง) มีคุณสมบัติอื่นตามที่กฎหมายโรงเรียนเอกชน และระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- **ผู้ขอรับใบอนุญาตให้เป็นครู** ต้องมีคุณสมบัติดังนี้
 - (ก) มีสัญชาติไทย
 - (ข) (๑) มีวุฒิปริญญาทางการศึกษาหรือเทียบเท่า หรือ
 - (๒) มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีใบประกอบวิชาชีพครู หรือมีเลขทะเบียนครูที่ยังไม่หมดอายุจากต่างประเทศ หรือมีประกาศนียบัตรด้านการศึกษาที่ใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑ ปี หรือมีหลักฐานการศึกษาทางการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต หรือมีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า ๓ ปี ในโรงเรียนประเภทเดียวกันและเป็นโรงเรียนที่ได้รับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา หรือ
 - (๓) มีวุฒิปประกาศนียบัตรวิชาชีพครูที่รับรองโดยสถาบันในประเทศที่ออกประกาศนียบัตรนั้นว่ามีความรู้ด้านการศึกษาเพียงพอที่จะทำการสอนในประเทศนั้นได้
 - (ค) มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นที่โรงเรียนเปิดสอนในระดับเทียบเท่ากับเจ้าของภาษา
 - (ง) ถ้าเป็นชาวต่างประเทศที่ขออนุญาตเป็นครู จะได้รับการยกเว้นไม่ต้องมีความรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และได้รับการผ่อนผันเรื่องคุณสมบัติสัญชาติไทย และ
 - (จ) มีคุณสมบัติอื่นตามที่กฎหมายโรงเรียนเอกชนและระเบียบกระทรวงศึกษากำหนด

คุณสมบัติของนักเรียน

- อายุให้เป็นไปตามระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- ให้นักเรียนได้โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เด็กไทยต้องมีจำนวนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของจำนวนนักเรียนที่มีอยู่ทั้งหมด

ค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าธรรมเนียมอื่น

- ค่าธรรมเนียมการเรียน หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่โรงเรียนเก็บจากผู้ปกครองและ/หรือนักเรียน เพื่อเป็นค่าลงทะเบียนแรกเข้า ค่าเล่าเรียน ค่าบำรุงห้องสมุด ค่าบำรุงกีฬา ค่าเวชภัณฑ์ ค่า

ภาคปฏิบัติหรือคำวัสดุฝึก หรือคำอุปกรณ์ทางการศึกษา คำเรียนภาษาอังกฤษพิเศษ (ESL หรือ EFL)

- ค่าธรรมเนียมอื่น หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่โรงเรียนเรียกเก็บจากผู้ปกครองและ//หรือนักเรียน เพื่อเป็นค่าบำรุง ค่าสนับสนุนงบลงทุนกิจการโรงเรียน หรือค่าบริการอื่นๆ นอกจาก ค่าธรรมเนียมการเรียน
- การเรียกเก็บค่าธรรมเนียมและค่าธรรมเนียมอื่นให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในมติ คณะรัฐมนตรีหรือนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยต้องได้รับอนุญาตจากเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาเอกชนหรือผู้ว่าราชการจังหวัด

การประกันคุณภาพการศึกษา

- ให้สมัครเป็นสมาชิกขององค์กรรับรองมาตรฐานที่ได้รับการรับรองในระดับสากลภายใน ๑๒ เดือน นับจากวันที่ได้รับอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนและเปิดดำเนินการ (ยกเว้นโรงเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา)
- โรงเรียนต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้องยื่นขอรับรอง มาตรฐานการศึกษา (Loal Quality Assurance) จากกระทรวงศึกษาธิการภายใน ๑๒ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับใบอนุญาตให้เปิดดำเนินการ
- โรงเรียนทุกระดับต้องได้รับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชนภายใน ๓ ปี นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุญาตให้เปิดดำเนินการ
- โรงเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาต้องได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสถาบันรับรองมาตรฐานสากล (Overseas Accrediation) ที่ได้รับการยอมรับจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนภายใน ๖ ปี นับแต่วันที่เปิดกิจการ โดยต้อง รายงานความก้าวหน้าให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนทราบทุกชั้นตอน
- ในกรณีที่โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามขั้นตอนที่ระบุข้างต้นได้ให้ยื่นคำร้องขอขยาย เวลาได้เพียง ๑ ปี หากโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการให้สำเร็จได้ ให้โรงเรียนงดรับนักเรียน และขอเลิกล้มกิจการภายใน ๒ ปี
- โรงเรียนต้องจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา และผลการสอบของนักเรียนที่จบหลักสูตร สูงสุดของโรงเรียนต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนทุกสิ้นปีการศึกษา

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา หลักสูตรของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๙ โดยมีข้อบังคับที่จำกัดสิทธิของคนต่างด้าว ในข้อ ๖.๒ ที่ระบุว่า ผู้ขอจัดตั้งโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษาและศิลปศึกษาต้องเป็นผู้มีกรรมสิทธิ์ใน ที่ดินและอาคารที่จะจัดตั้งโรงเรียน

๔.๒ กฎหมายภายใต้การกำกับดูแลสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐ ใช้เพื่อการกำกับดูแลและการจัดตั้ง การส่งเสริม การกำหนดมาตรฐานและแผนพัฒนาหลักสูตรสำหรับสำหรับสถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในระบบ (Formal Education)^{๑๓} หรือโรงเรียนนอกระบบ (Non Formal Education)^{๑๔} ที่มีใช้สถาบันอุดมศึกษาของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเปิดเสรี ดังนี้

การจัดตั้งและเปิดดำเนินการ

- การขอรับใบอนุญาตและการออกใบอนุญาตแต่ละประเภทและแต่ละระดับให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง
- ผู้ขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบ (ภายใต้มาตรา ๒๑ ของพระราชบัญญัติฯ) ที่ เป็นบุคคลธรรมดาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้
 - (๑) มีสัญชาติไทย (ซึ่งในกรณีนี้ เป็นการกำหนดคุณสมบัติที่ไม่เอื้อต่อการเปิดตลาดการค้าเสรี)
 - (๒) อายุไม่ต่ำกว่า ๒๐ ปีบริบูรณ์
 - (๓) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - (๔) มีความประพฤติเรียบร้อยไม่บกพร่องในศีลธรรมอันดี
 - (๕) เลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย
 - (๖) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย
 - (๗) ไม่เคยถูกออกจากราชการโดยมีความผิด
 - (๘) ไม่เคยถูกเพิกถอนใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน
 - (๙) ไม่เป็นคนไร้ความสามารถ และ
 - (๑๐) ไม่เคยได้รับโทษจำคุก
- ผู้ขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนในระบบ (ภายใต้มาตรา ๒๒ ของพระราชบัญญัติฯ) ที่ เป็นนิติบุคคลต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้
 - (๑) มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา เว้นแต่นิติบุคคลที่ขอจัดตั้งนั้นเป็นองค์กรของรัฐหรือวิสาหกิจ

¹³ โรงเรียนในระบบ หมายความว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัด และประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน เช่น ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา

¹⁴ โรงเรียนนอกระบบ หมายความว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษา โดยมีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยตามประกาศคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนดประเภทโรงเรียนนอกระบบไว้เป็น 5 ประเภท ได้แก่ (1) ประเภทสอนศาสนา (2) ประเภทศิลปะ ดนตรี และกีฬา เช่น โรงเรียนสอนดนตรี โรงเรียนสอนว่ายน้ำ สอนเต้นรำ (3) ประเภทวิชาชีพ เช่น สอนตัดเสื้อ สอนตัดผม สอนออกแบบเครื่องประดับ สอนโทรศัพสตร์ สอนการดูแลสุขภาพเด็กอ่อนและผู้สูงอายุ สอนภาษา สอนคอมพิวเตอร์ (4) ประเภทกวดวิชา และ (5) ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความคิด เขาวินปัญญา และทักษะอื่นๆ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาผู้ใหญ่

- (๒) นิติบุคคลที่เป็นบริษัทมหาชนจำกัด บริษัทจำกัด หรือห้างหุ้นส่วน ต้องมีจำนวนหุ้นหรือทุนเป็นของผู้ถือหุ้นหรือผู้เป็นหุ้นส่วนที่มีสัญชาติไทย ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหุ้นหรือทุนทั้งหมด และจะต้องมีจำนวนผู้ถือหุ้นหรือผู้เป็นหุ้นส่วนที่มีสัญชาติไทยไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนผู้ถือหุ้นหรือผู้เป็นหุ้นส่วนทั้งหมด
- (๓) นิติบุคคลที่เป็นมูลนิธิ จะต้องมีการการที่มีสัญชาติไทย ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการบริหารทั้งหมด
- (๔) นิติบุคคลที่เป็นสมาคมหรือสหกรณ์ จะต้องมีการการที่มีสัญชาติไทยไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมด และสมาชิกของสมาคมหรือสหกรณ์ต้องมีสัญชาติไทยไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนสมาชิกทั้งหมด

คุณสมบัติของผู้อำนวยการโรงเรียนในระบบ

- มาตรา ๓๗ กำหนดให้ผู้รับใบอนุญาตแต่งตั้งผู้อำนวยการคนหนึ่งเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบการบริหารจัดการโรงเรียนในระบบ โดยผู้อำนวยการโรงเรียนในระบบ ต้องเป็นผู้มีสัญชาติไทย มีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา และสามารถทำงานให้กับโรงเรียนในระบบได้เต็มเวลา

การเรียนการสอนในโรงเรียนในระบบ

- มาตรา ๔๓ กำหนดให้การสอนในโรงเรียนในระบบ นอกจากการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ ต้องใช้ภาษาไทย เว้นแต่เป็นโรงเรียนประเภทนานาชาติหรือเป็นโรงเรียนที่ได้รับอนุญาตให้สอนเป็นภาษาต่างประเทศให้สอนเป็นภาษาที่ระบุไว้ในใบอนุญาตได้ แต่ต้องสอนให้นักเรียนสามารถอ่าน เขียน และพูดภาษาไทยได้ด้วย นอกจากนี้ คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจะอนุญาตเป็นการทั่วไป ให้โรงเรียนในระบบสอนวิชาบางวิชาเป็นภาษาต่างประเทศก็ได้ โดยจะกำหนดเงื่อนไขไว้ด้วยหรือไม่ก็ได้

การจัดตั้งโรงเรียนนอกระบบ

- มาตรา ๑๒๐ กำหนดให้การจัดตั้งโรงเรียนนอกระบบต้องได้รับใบอนุญาตจากผู้อนุญาต โดยประเภทและลักษณะของโรงเรียนนอกระบบ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกำหนด โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา
- มาตรา ๑๒๑ การขอรับใบอนุญาต และการออกใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนนอกระบบให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง (ทั้งนี้ ภายใต้กฎกระทรวงฯ ที่ออกในปัจจุบัน ไม่ได้มีการออกข้อกำหนดห้ามคนต่างด้าวเป็นผู้ขออนุญาต และประกอบกิจการโรงเรียนนอกระบบ ดังนั้น กฎระเบียบฯ จึงอนุญาตให้คนต่างด้าวเป็นผู้ประกอบกิจการโรงเรียนนอกระบบได้ โดยต้องขึ้นอยู่กับกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น กฎหมายการประกอบธุรกิจของคนต่างด้าว)
- มาตรา ๑๒๒ ให้ผู้รับใบอนุญาตจัดให้มีผู้บริหารโรงเรียนนอกระบบ ๑ คน เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบการบริหารงานของโรงเรียนนอกระบบให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ โดยคุณสมบัติของผู้บริหารงานโรงเรียนนอกระบบให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ในภาพรวม หากพิจารณาจากบทบัญญัติภายใต้พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พบว่า บทบัญญัติที่ไม่เอื้อต่อการผูกพันเปิดตลาดบริการโรงเรียนเอกชน ได้แก่

- บทบัญญัติที่กำหนดให้ผู้ขอรับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนในระบบ ต้องเป็นบุคคลธรรมดาที่มีสัญชาติไทย หรือนิติบุคคลที่มีทุนข้างมากหรือน้อยกว่ากึ่งหนึ่งเป็นของคนไทย
- บทบัญญัติที่กำหนดให้ผู้อำนวยการโรงเรียนในระบบ ต้องเป็นผู้มีสัญชาติไทย

นอกจากนี้ ภายใต้กฎหมายโรงเรียนเอกชน มีกฎกระทรวงฯ ที่สร้างข้อจำกัดต่อการเปิดตลาด ได้แก่

- กฎกระทรวงกำหนดคุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามของผู้บริหารโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ.๒๕๕๓ เช่น โรงเรียนนอกระบบประเภทสอนศาสนา และโรงเรียนนอกระบบประเภทกวดวิชา เป็นต้น ซึ่งกฎกระทรวงฯ กำหนดให้ผู้บริหารต้องมีสัญชาติไทย นอกจากนี้ ในส่วนของโรงเรียนนอกระบบประเภทสอนศาสนา ผู้บริหารต้องสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่ใช้อยู่ในขณะสำเร็จการศึกษา มีความรู้ในวิชาศาสนาไม่ต่ำกว่าชั้นสูงสุดที่โรงเรียนนอกระบบเปิดสอนและมีประสบการณ์ในการสอนวิชาศาสนาไม่น้อยกว่า ๒ ปี และกรณีโรงเรียนนอกระบบประเภทกวดวิชา ผู้บริหารต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า ๓ ปี และกรณีโรงเรียนนอกระบบประเภทอื่นๆ ผู้บริหารต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในการสอนหรือในการทำงานเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนที่โรงเรียนนอกระบบเปิดสอนไม่น้อยกว่า ๑ ปี

๔.๓ กฎหมายภายใต้การกำกับดูแลสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

พระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

พระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ.๒๕๕๖ ใช้เพื่อการกำกับดูแลการจัดตั้งและเปิดดำเนินการ การกำกับดูแลให้ปริญญาและเครื่องหมายวิทยฐานะ การอุดหนุนและส่งเสริม และการกำกับควบคุมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการสร้างข้อจำกัดการเปิดตลาด ดังนี้

การดำเนินของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

- มาตรา ๑๒ วรรค ๒ กำหนดให้ผู้ขอรับใบอนุญาตจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชนต้องเป็นผู้มีกรรมสิทธิ์ในที่ดินที่จะใช้จัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยที่ดินต้องมีลักษณะและเนื้อที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยกรณีจัดตั้งเป็นวิทยาลัย/สถาบัน ต้องมีเนื้อที่ไม่น้อยกว่า ๑๐ ไร่ และกรณีจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยต้องมีเนื้อที่ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ ไร่ (ตามประมวลกฎหมายที่ดิน ให้คนต่างชาติดำเนินกรรมสิทธิ์ได้เพื่อการอยู่อาศัยไม่เกิน ๑ ไร่ ทำให้คนต่างชาตินี้ไม่สามารถจะเป็นผู้ประกอบการสถาบันอุดมศึกษาเอกชนได้)

- มาตรา ๓๐ กำหนดให้ **กรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนจำนวนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งต้องมีสัญชาติไทย** ตลอดจนสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีและต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียหรือบกพร่องในศีลธรรมอันดี

ในปี ๒๕๕๘ ประเทศไทยมีมหาวิทยาลัยเอกชนทั้งหมด ๖๑ แห่ง โดยมหาวิทยาลัยเอกชนที่มีชื่อเสียงส่วนใหญ่จะมีการเปิดให้บริการการเรียนการสอนเป็นหลักสูตรนานาชาติและมีคณาจารย์ผู้สอนเป็นชาวต่างชาติเข้ามาทำการเรียนการสอน ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นการเรียนการสอนในด้านบริหารธุรกิจ ธุรกิจระหว่างประเทศ และนิเทศศาสตร์ เช่น

- **มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ** ให้บริการสอนหลักสูตรปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษานานาชาติในด้านต่างๆ เช่น บริหารธุรกิจ (การตลาด การจัดการ การเงินและธนาคาร การบัญชี การท่องเที่ยว การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ อสังหาริมทรัพย์ การจัดการอุตสาหกรรม การจัดการทรัพยากรสิ้นและประกันภัย การประกันชีวิต) เศรษฐศาสตร์ ภาษาอังกฤษธุรกิจ ภาษาฝรั่งเศสธุรกิจ ภาษาจีนธุรกิจ ธุรกิจการดนตรี วิศวกรรมศาสตร์ (อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ สื่อสาร เครื่องจักรกลไฟฟ้า การบิน) นิเทศศาสตร์ (โฆษณา ประชาสัมพันธ์ สื่อสารมวลชน) เป็นต้น
- **มหาวิทยาลัยกรุงเทพ** มีการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ ให้บริการสอนหลักสูตรปริญญาตรีนานาชาติในด้านต่างๆ เช่น บริหารธุรกิจ นิเทศศาสตร์ ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ การจัดการโรงแรมและร้านอาหาร การจัดการการท่องเที่ยวระหว่างประเทศ การออกแบบกราฟิกและมัลติมีเดีย
- **มหาวิทยาลัยรังสิต** มีการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ ให้บริการสอนหลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาโทนานาชาติในด้านต่างๆ เช่น ธุรกิจระหว่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นิเทศศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์ การจัดการธุรกิจเอเชีย การตลาดระหว่างประเทศและธุรกิจออนไลน์ และการจัดการท่องเที่ยวระหว่างประเทศ
- **มหาวิทยาลัยศรีปทุม** มีการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ ให้บริการสอนหลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาโทนานาชาติในด้านต่างๆ เช่น บริหารธุรกิจ (ภาษาจีนธุรกิจ การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ การจัดการท่องเที่ยวระหว่างประเทศ การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน) ศิลปศาสตร์ (การสื่อสารการตลาด ธุรกิจการบิน)
- **มหาวิทยาลัยสยาม** มีการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ ให้บริการสอนหลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาโทนานาชาติในด้านต่างๆ เช่น บริหารธุรกิจ (การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ) และบริหารธุรกิจ (การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว)
- **มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต** ให้บริการสอนหลักสูตรปริญญาตรีนานาชาติในด้านต่างๆ เช่น บริหารธุรกิจ ศิลปศาสตร์ (การจัดการโรงแรม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) และปริญญาโทด้านบริหารธุรกิจหลักสูตรนานาชาติ (การตลาด การจัดการ การเงิน เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ)
- **มหาวิทยาลัยชินวัตร** ให้บริการสอนหลักสูตรปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกนานาชาติในด้านต่างๆ เช่น บริหารธุรกิจ (การจัดการ) วิทยาศาสตร์ (วิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการจัดการ) ศิลปะศาสตร์ (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)

- **วิทยาลัยดุสิตธานี** ให้บริการสอนหลักสูตรปริญญาตรีนานาชาติในด้านต่างๆ เช่น การจัดการโรงแรมและรีสอร์ท (รับรองโดยโรงเรียนการโรงแรมโลซาน) ศิลปะการประกอบอาหารและการจัดการภัตตาคาร (รับรองโดยสถาบันลอกกอดองเบลอร์)
- **วิทยาลัยเซนต์เทเรซา-อินติ** ตั้งอยู่จังหวัดนครนายก ให้บริการสอนหลักสูตรปริญญาตรีและปริญญาโทนานาชาติในด้านต่างๆ เช่น บริหารธุรกิจ สังคมศาสตร์ การศึกษา และพยาบาล

นอกจากนี้ ในจำนวนมหาวิทยาลัยเอกชนดังกล่าว มีมหาวิทยาลัยเอกชนบางแห่งที่มีกรรมการสภามหาวิทยาลัย / ผู้บริหารเป็นคนต่างชาติ เช่น

- **มหาวิทยาลัย Webster** มีกรรมการสภามหาวิทยาลัย/ผู้บริหารเป็นคนต่างชาติ ซึ่งเป็นกิจการสาขาของมหาวิทยาลัยเอกชนของประเทศสหรัฐอเมริกา มีสำนักงานใหญ่อยู่ที่เมือง St Louis รัฐ Missouri ที่มาตั้งกิจการในประเทศไทย ณ อ.ชะอำ จังหวัดเพชรบุรี และได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับเครื่องหมาย Thailand Trust Mark จากกรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ และสำนักงานคณะกรรมการ Higher Learning Commission สหรัฐอเมริกา โดยมหาวิทยาลัย Webster ของสหรัฐฯ ได้มีการจัดตั้งกิจการสาขาในประเทศจีน ออสเตรเลีย และเนเธอร์แลนด์
- **มหาวิทยาลัยนานาชาติ Stamford** มีกรรมการสภามหาวิทยาลัย/ผู้บริหารเป็นคนต่างชาติ และมีอธิการบดีเป็นคนต่างชาติ (อังกฤษ) มหาวิทยาลัยฯ มีสถานที่เรียนอยู่ในกรุงเทพฯ และหัวหิน เน้นบรรยากาศการเรียนการสอนแบบนานาชาติโดยใช้คณาจารย์ชาวไทยร้อยละ ๓๐ และชาวต่างประเทศร้อยละ ๗๐ จาก ๑๕ ประเทศ เช่น สหรัฐอเมริกา อังกฤษ ฝรั่งเศส แคนาดา เยอรมัน สิงคโปร์ และอินเดีย เป็นต้น โดยให้บริการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ การจัดการโรงแรม การตลาด การเงินและธนาคาร การโฆษณาและประชาสัมพันธ์ การออกแบบสื่อสร้างสรรค์ เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

นอกจากนี้ พบว่า มีมหาวิทยาลัยในต่างประเทศมีแผนเข้ามาจัดตั้งวิทยาเขตในประเทศไทย เพิ่มขึ้น อาทิ มหาวิทยาลัยยูแคลน (University of Central Lancashire - UCLan) จากสหราชอาณาจักร เพื่อจับกลุ่มเป้าหมายนักศึกษาไทยและอาเซียนเพื่อให้บริการประสบการณ์การศึกษาระดับอุดมศึกษาในระบบสหราชอาณาจักร โดยร่วมกับนักธุรกิจชาวไทยให้บริการหลักสูตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโทด้านบริหารธุรกิจ สิ่งแวดล้อม วิศวกรรม ศิลปะและการแสดง และภาษาศาสตร์ เป็นต้น

นอกจากนี้ จะการศึกษาข้อมูลของมหาวิทยาลัยต่างประเทศหลายแห่ง พบว่า ได้มีแนวโน้มในการจัดตั้งวิทยาเขตในกลุ่มประเทศอาเซียน เอเชียใต้ และเอเชียตะวันออก รวมถึงการจัดทำหลักสูตร Double Degree (แบ่งการลงทะเบียนเรียนกันฝ่ายละกึ่งหนึ่งระหว่างประเทศผู้รับและประเทศผู้ส่งนักศึกษา) มากขึ้น เนื่องจากเป็นกลุ่มตลาดที่มีความต้องการศึกษาในหลักสูตรนานาชาติที่มีคุณภาพมาตรฐานในระดับประเทศพัฒนาแล้ว ประกอบกับมหาวิทยาลัยภายในประเทศมีขีดความสามารถจำกัดในการรับนักศึกษาภายในประเทศเข้าเรียนต่อ เช่น

มหาวิทยาลัยจากประเทศออสเตรเลีย

- มหาวิทยาลัย Curtin University ประเทศออสเตรเลีย ได้มาจัดตั้งวิทยาเขตใน ๒ ประเทศ ได้แก่ รัฐซาราวัก ประเทศมาเลเซีย นอกจากนี้ยังมีการจัดตั้งวิทยาเขต Curtin University Singapore ณ ประเทศสิงคโปร์ มียอดนักศึกษาเรียนอยู่ประมาณ ๑,๗๐๐ คน
- มหาวิทยาลัย Deakin University ประเทศออสเตรเลีย ได้มาจัดตั้งวิทยาเขตใน ๓ ประเทศ ได้แก่ กรุงปักกิ่ง ประเทศจีน กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย และกรุงนิวเดลี ประเทศอินเดีย
- มหาวิทยาลัย Jame Cooks University ประเทศออสเตรเลีย ได้มาจัดตั้งวิทยาเขต James Cook University Singapore ณ ประเทศสิงคโปร์ โดยมียอดนักศึกษาเรียนอยู่ ณ สิงคโปร์ รวมประมาณ ๓,๗๐๐ คน
- มหาวิทยาลัย Monash University ประเทศออสเตรเลีย มีวิทยาเขต ๓ ประเทศ โดยจัดตั้งวิทยาเขต Monash University Sunway Campus เปิดให้บริการสอนหลักสูตรระดับปริญญาโทด้านบริหารธุรกิจ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ จิตวิทยา แพทยศาสตร์ และเภสัชศาสตร์ ณ ประเทศมาเลเซีย และจัดตั้งศูนย์ระหว่างประเทศ (International Center) ณ ประเทศอินเดีย และประเทศจีน (ซูโจว)
- มหาวิทยาลัย RMIT University ประเทศออสเตรเลีย ได้มาจัดตั้งวิทยาเขต RMIT University Vietnam มี ๒ วิทยาเขตในประเทศเวียดนาม ได้แก่ นครโฮจิมินห์ และกรุงฮานอย เพื่อให้บริการการเรียนการสอนในหลักสูตรปริญญาตรีหลักสูตรนานาชาติด้านบริหารธุรกิจ (การบัญชี การเป็นผู้ประกอบการ การจัดการ เศรษฐศาสตร์และการเงิน การตลาด การจัดการแฟชั่น) ด้านการออกแบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ และปริญญาโทหลักสูตรนานาชาติด้านบริหารธุรกิจ
- มหาวิทยาลัย Swinburne University of Technology ประเทศออสเตรเลีย ได้มาจัดตั้งวิทยาเขต ณ รัฐซาราวัก ประเทศมาเลเซีย เพื่อให้บริการการเรียนการสอนในหลักสูตรปริญญาตรีและโทด้านวิศวกรรมศาสตร์ และบริหารธุรกิจและการบัญชี
- มหาวิทยาลัย University of Adelaide ประเทศออสเตรเลีย ได้มาจัดตั้งวิทยาเขต University of Adelaide, Ngee Ann – Adelaide Education Center Pet Ltd (NAAEC) ณ ประเทศสิงคโปร์ โดยมียอดนักศึกษาเรียนอยู่ ณ สิงคโปร์ รวมประมาณ ๕๐๐ คน

มหาวิทยาลัยจากสหราชอาณาจักร

- มหาวิทยาลัย Cardiff Metropolitan University แคว้นเวลส์ สหราชอาณาจักร ได้มาจัดตั้งวิทยาเขตเป็น Cardiff Metropolitan University Asia Campus ณ ประเทศสิงคโปร์ มียอดนักศึกษาเรียน ณ สิงคโปร์ ประมาณ ๗๐๐ คน
- มหาวิทยาลัย Heriot Watt University สกอตแลนด์ สหราชอาณาจักร ได้มาจัดตั้งวิทยาเขตเปิดให้บริการสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรีและโทด้านบริหารธุรกิจ (ธุรกิจ การเงิน การตลาด การจัดการทรัพยากรมนุษย์) วิศวกรรมศาสตร์ (วิศวกรรมเคมี วิศวกรรมโยธา

วิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมปิโตรเลียม) ณ ประเทศ มาเลเซีย

- มหาวิทยาลัย Lancaster University สหราชอาณาจักร ได้มาจัดตั้งวิทยาเขตเป็น Lancaster University Guangzhou Foreign Studies ณ มณฑลกว่างตุง ประเทศจีน
- มหาวิทยาลัย Liverpool University สหราชอาณาจักร ได้มาจัดตั้งวิทยาเขตเป็น Liverpool University – Xiamen Hiaotong ณ เมืองซูโจว ประเทศจีน
- มหาวิทยาลัย Newcastle University Medicine สหราชอาณาจักร ได้มาจัดตั้งวิทยาเขตเป็น Newcastle University Medicine Malaysia (NUMed) ซึ่งเป็นวิทยาเขตด้านการแพทย์เพื่อบริการสอนหลักสูตรแพทยศาสตร์ (เน้นด้านศัลยกรรม)
- มหาวิทยาลัย Queen Margaret University สกอตแลนด์ สหราชอาณาจักร ได้มาจัดตั้งวิทยาเขตเป็น Queen Margaret University Asia Campus ซึ่งเป็นวิทยาเขตในสิงคโปร์ รับนักศึกษารวมทั้งหมดประมาณ ๑,๕๐๐ คน
- มหาวิทยาลัย Southampton สหราชอาณาจักร ได้มาจัดตั้งวิทยาเขตเป็น University of Southampton Malaysia Campus ซึ่งเป็นวิทยาเขตด้านการเรียนการสอนด้าน วิศวกรรมศาสตร์
- มหาวิทยาลัย Stratford สหราชอาณาจักร ได้มาจัดตั้งวิทยาเขต ณ กรุงนิวเดลี ประเทศ อินเดีย เพื่อให้บริการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ (การจัดการธุรกิจ เทคโนโลยีสารสนเทศ) และปริญญาโท (ระบบสารสนเทศ การจัดการธุรกิจ และวิศวกรรมซอฟต์แวร์)
- มหาวิทยาลัย University of Birmingham สหราชอาณาจักร ได้มาจัดตั้งวิทยาเขตเป็น University of Birmingham Guangzhou Center ณ มณฑลกว่างกุง ประเทศจีน
- มหาวิทยาลัย University of Nottingham สหราชอาณาจักร ได้มาจัดตั้งวิทยาเขตเป็น University of Nottingham Malaysia Campus ซึ่งเป็นวิทยาเขตในมาเลเซีย รับนักศึกษา รวมทั้งหมดประมาณ ๔,๐๐๐ คน และจัดตั้งวิทยาเขต University of Nottingham Ningbo Campus ณ มณฑลเจ้อเจียง ประเทศจีน

มหาวิทยาลัยจากประเทศฝรั่งเศส

- มหาวิทยาลัย INSEAD ประเทศฝรั่งเศส ได้มาจัดตั้งวิทยาเขต INSEAD Asia Campus ประเทศสิงคโปร์
- มหาวิทยาลัย ESSEC Business School ประเทศฝรั่งเศส ได้มาจัดตั้งวิทยาเขต ESSEC Business School Asia Pacific Campus ณ ประเทศสิงคโปร์ โดยมียอดนักศึกษาเรียนอยู่ ณ สิงคโปร์ รวมประมาณ ๒๐๐ คน

มหาวิทยาลัยจากประเทศสวิตเซอร์แลนด์

- มหาวิทยาลัย St.Gallen ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ ได้มาจัดตั้งวิทยาเขต St.Gallen Institute of Management in Asia (SGI) ประเทศสิงคโปร์

มหาวิทยาลัยจากประเทศสหรัฐอเมริกา

- มหาวิทยาลัย Loyola University ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้มาจัดตั้งวิทยาเขตใน ๒ ประเทศ ได้แก่ กรุงปักกิ่ง ประเทศจีน และนครโฮจิมินห์ ประเทศเวียดนาม
- มหาวิทยาลัย New York University ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้มาจัดตั้งวิทยาเขตในมหานครเซี่ยงไฮ้ ประเทศออสเตรเลีย
- มหาวิทยาลัย Rutgers, State University of New Jersey ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้มาจัดตั้งวิทยาเขต Rutgers Business School Asia Pacific ณ ประเทศสิงคโปร์
- มหาวิทยาลัย Temple University ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้มาจัดตั้งวิทยาเขต Temple University Singapore ณ ประเทศสิงคโปร์
- มหาวิทยาลัย University of Chicago ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้มาจัดตั้งวิทยาเขต University of Chicago Graduate School of Business Asia Campus ณ ประเทศสิงคโปร์ เพื่อให้บริการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจระดับบัณฑิตศึกษา
- มหาวิทยาลัย University of Nevada Las Vegas (UNLV) ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้มาจัดตั้งวิทยาเขต University of Nevada Las Vegas Singapore ณ ประเทศสิงคโปร์ โดยมียอดนักศึกษาเรียนอยู่ ณ สิงคโปร์ ประมาณ ๒๐๐ คน

๔.๔ กฎหมายภายใต้การกำกับดูแลการจัดหางาน

พระราชบัญญัติการทำงานของคนต่างด้าว

พระราชบัญญัติการทำงานของคนต่างด้าว พ.ศ.๒๕๕๑ กำหนดให้คนต่างด้าวที่เข้ามาทำงานในไทยจะต้องได้รับใบอนุญาตทำงาน (Work Permit) จากกรมการจัดหางานโดยใบอนุญาตทำงานมีอายุคราวละไม่เกิน ๒ ปี (การต่ออายุจะเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดโดยกฎกระทรวง) โดยใบอนุญาตทำงานมีราคาฉบับละ ๒๐,๐๐๐ บาท ยกเว้นกรณีคนต่างด้าวที่เข้ามาในไทยเป็นการชั่วคราวตามกฎหมายว่าด้วยคนเข้าเมืองเพื่อทำงานอันจำเป็นและเร่งด่วนที่มีระยะเวลาทำงานไม่เกิน ๑๕ วัน อย่างไรก็ตามกฎหมายการทำงานของคนต่างด้าวไม่ใช้บังคับกับการทำงานของคนต่างด้าวที่เข้ามาปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่รัฐบาลในการพัฒนาการศึกษาของชาติ รวมทั้งการฝึกอบรมครูและอาจารย์ และการสอนนักศึกษาหรือนิสิตในระดับวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยของรัฐ (ขณะเดียวกัน ผู้ที่เข้ามาทำงานเป็นครูผู้สอนในมหาวิทยาลัยเอกชน โรงเรียนเอกชนจะต้องขอใบอนุญาตทำงาน โดยนายจ้างต้องเป็นผู้รับผิดชอบขอใบอนุญาตทำงานให้กับลูกจ้างชาวต่างชาติ)

ทั้งนี้ พระราชกฤษฎีกากำหนดงานในอาชีพและวิชาชีพที่ห้ามคนต่างด้าวทำ พ.ศ.๒๕๒๒ ซึ่งออกตามความในพระราชบัญญัติการทำงานของคนต่างด้าวได้กำหนดอาชีพ/วิชาชีพที่ห้ามคนต่างด้าวทำ ๓๙ อาชีพ (ซึ่งไม่มีอาชีพที่เกี่ยวกับการศึกษาที่ห้ามคนต่างด้าวทำ) ได้แก่ (๑) งานกรรมกร ยกเว้นงานกรรมกรในเรือประมง (๒) งานกลีกรรม งานเลี้ยงสัตว์ งานป่าไม้ หรืองานประมง (๓) งานก่ออิฐ งานช่างไม้ หรืองานก่อสร้าง (๔) งานแกะสลักไม้ (๕) งานขับขี่ยานยนต์หรืองานขับขี่ยานพาหนะที่ไม่ใช่เครื่องจักรหรือเครื่องกล ยกเว้นงานขับขี่ยานพาหนะระหว่างประเทศ (๖) งานขายของหน้าร้าน (๗) งานขายทอดตลาด (๘) งานควบคุม ตรวจสอบ หรือให้บริการทางบัญชี ยกเว้นงานตรวจสอบภายในเป็นครั้งคราว (๙) งาน

เจียรไนหรือขัดเพชรหรือพลอย (๑๐) งานตัดผม งานตัดผม หรืองานเสริมสวย (๑๑) งานทอผ้าด้วยมือ (๑๒) งานทอเสื่อ หรืองานทำเครื่องใช้ด้วยกก หวาย ปอ ฟาง หรือเย็บไม้ไผ่ (๑๓) งานทำกระดาษสาด้วยมือ (๑๔) งานทำเครื่องเงิน (๑๕) งานทำเครื่องดนตรีไทย (๑๖) งานทำเครื่องถม (๑๗) งานทำเครื่องทองเครื่องเงิน หรือเครื่องนาก (๑๘) งานทำเครื่องลงหิน (๑๙) งานทำตุ๊กตาไทย (๒๐) งานทำที่นอนหรือผ้าห่ม นวม (๒๑) งานทำบาตร (๒๒) งานทำผลิตภัณฑ์จากผ้าไหมด้วยมือ (๒๓) งานทำพระพุทธรูป (๒๔) งานทำมิด (๒๕) งานทำร่มกระดาษหรือผ้า (๒๖) งานทำรองเท้า (๒๗) งานทำหมวก (๒๘) งานนายหน้า หรืองานตัวแทน ยกเว้นงานนายหน้าหรืองานตัวแทนในธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ (๒๙) งานในวิชาชีพวิศวกรรม สาขาวิศวกรรมโยธา (๓๐) งานในวิชาชีพสถาปัตยกรรม (๓๑) งานประดิษฐ์เครื่องแต่งกาย (๓๒) งานปั้นหรือทำเครื่องปั้นดินเผา (๓๓) งานมวนบุหรี่ด้วยมือ (๓๔) งานมีดคุเทศก์หรืองานจัดนำเที่ยว (๓๕) งานเร่ขายสินค้า (๓๖) งานเรียงตัวพิมพ์อักษรไทยด้วยมือ (๓๗) งานสาวหรือบิดเกลียวไหมด้วยมือ (๓๘) งานเสมียนพนักงานหรืองานเลขานุการ (๓๙) งานให้บริการทางกฎหมายหรืออรรถคดี (ยกเว้นงานอนุญาตตุลาการ)

๔.๕ กฎหมายภายใต้การกำกับดูแลกรมพัฒนาธุรกิจการค้า

พระราชบัญญัติการประกอบธุรกิจของคนต่างด้าว

พระราชบัญญัติการประกอบธุรกิจของคนต่างด้าว พ.ศ.๒๕๔๒ กำหนดให้ธุรกิจบริการบางประเภท เช่น บริการทางบัญชี บริการทางกฎหมาย บริการทางวิศวกรรม บริการโฆษณา บริการนำเที่ยว บริการขายอาหารหรือเครื่องดื่ม บริการค้าปลีกและค้าส่งสินค้าของผู้ประกอบการขนาดกลางและย่อม รวมถึงธุรกิจบริการศึกษา เป็นต้น เป็นกิจการในบัญชีสาม ซึ่งมีนัยเป็นกิจการที่คนไทยยังไม่มีความพร้อมที่จะแข่งขันในการประกอบกิจการกับคนต่างด้าว โดยคนต่างด้าวจะไม่สามารถประกอบกิจการได้หากไม่ได้รับอนุญาตจากอธิบดีกรมพัฒนาธุรกิจการค้า โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประกอบธุรกิจของคนต่างด้าว หรือไม่ได้อยู่ในบทบัญญัติที่ไทยผูกพันตามพันธกรณีความตกลงระหว่างประเทศ

โดยในกรณีที่คนต่างด้าวจะที่มีความต้องการจะขอใบอนุญาตประกอบธุรกิจของคนต่างด้าว (รวมถึงธุรกิจบริการศึกษาประเภทต่างๆ) ซึ่งมีคนต่างด้าวถือหุ้นตั้งแต่กึ่งหนึ่ง จะต้องมีความสมบูรณ์ดังนี้

- ๑) คนต่างด้าว (ผู้รับผิดชอบในการดำเนินการของนิติบุคคล) ที่จะขอรับใบอนุญาตจะต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า ๒๐ ปี บริบูรณ์
- ๒) คนต่างด้าว (ผู้รับผิดชอบในการดำเนินการของนิติบุคคล) ที่จะขอรับใบอนุญาตจะต้องมีถิ่นที่อยู่ในไทยหรือได้รับอนุญาตให้เข้ามาในราชอาณาจักรเป็นการชั่วคราวตามกฎหมายว่าด้วยคนเข้าเมือง
- ๓) คนต่างด้าว (ผู้รับผิดชอบในการดำเนินการของนิติบุคคล) ไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือเสมือนไร้ความสามารถ
- ๔) คนต่างด้าว (ผู้รับผิดชอบในการดำเนินการของนิติบุคคล) ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย
- ๕) มีทุนขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ๓ ล้านบาท

๔.๖ กฎหมายภายใต้การกำกับดูแลกระทรวงมหาดไทย

พระราชบัญญัติคนเข้าเมือง

พระราชบัญญัติคนเข้าเมือง พ.ศ.๒๕๖๒ กำหนดหลักเกณฑ์การเข้ามาหรือออกไปของคนไทยและคนต่างด้าว รวมถึงการอนุญาตให้คนต่างด้าวเข้ามามีถิ่นที่อยู่ในประเทศไทยเป็นการชั่วคราวหรือเป็นการถาวร โดยพิจารณาการกำหนดหลักเกณฑ์โดยเชื่อมโยงความมั่นคงของชาติและปัจจัยแวดล้อมอื่นๆ โดยในกรณีของคนต่างด้าวจะห้ามมิให้คนต่างด้าวที่ไม่มีหนังสือเดินทาง/เอกสารที่ใช้แทนหนังสือเดินทาง หรือผู้ที่ถือหนังสือเดินทางแต่ไม่ได้รับการตรวจลงตราในหนังสือเดินทาง

ในกรณีของคนต่างด้าวที่เข้ามาในประเทศไทยเป็นการชั่วคราวได้จะต้องเข้ามาเพื่อการดังต่อไปนี้ (๑) การปฏิบัติหน้าที่ทางทูต (๒) การปฏิบัติหน้าที่ทางราชการ (๓) การท่องเที่ยว (๔) การเล่นกีฬา (๕) ธุรกิจ (๖) การลงทุนที่ได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงทบวงกรมที่เกี่ยวข้อง (๗) การลงทุนหรือการอื่นที่เกี่ยวข้องกับการลงทุนภายใต้บังคับกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการลงทุน (๘) การเดินทางผ่านราชอาณาจักร (๙) การเป็นผู้ควบคุมพาหนะหรือคนประจำพาหนะที่เข้ามายังสถานีหรือท้องที่ในราชอาณาจักร (๑๐) การศึกษาหรือดูงาน (๑๑) การปฏิบัติหน้าที่สื่อมวลชน (๑๒) การเผยแพร่ศาสนาที่ได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงทบวงกรมที่เกี่ยวข้อง (๑๓) การค้นคว้าทางวิทยาศาสตร์หรือฝึกสอนในสถาบันค้นคว้าในประเทศ (๑๔) การปฏิบัติงานด้านช่างฝีมือหรือผู้เชี่ยวชาญ (๑๕) การอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ในกรณีที่โรงเรียนหรือสถานศึกษาต้องการว่าจ้างครู/ผู้สอนต่างชาติเข้ามาทำงานในไทยจะต้องดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑

โรงเรียนจะต้องตรวจหนังสือเดินทางของคนต่างชาติและขอจัดทำ การตรวจลงตราเป็น Non Immigrant (B) และขอเตรียมยื่นเรื่องการขอวีซ่าไปยังสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน / สำนักงานการศึกษาเอกชนในพื้นที่ เพื่อตรวจสอบเอกสารและทำเรื่องเสนอผู้มีอำนาจเพื่อลงนามในหนังสือถึงหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๒

โรงเรียนจะต้องติดต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน / สำนักงานการศึกษาเอกชนในพื้นที่ เพื่อดำเนินการ

- ๑) ทำหนังสือจากโรงเรียนถึงสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน/ สำนักงานการศึกษาเอกชนในพื้นที่ ระบุหน่วยงานหน่วยงานที่ขอเปลี่ยนวีซ่า ได้แก่ สำนักงานตรวจคนเข้าเมือง / เอกอัครราชทูต (ประเทศ) และประทับตราโรงเรียนตรงตำแหน่งผู้ลงนาม
- ๒) สัญญาว่าจะจ้างฉบับจริงระหว่างโรงเรียนกับชาวต่างชาติ และให้ลงวันที่ล่วงหน้า ๑ เดือน ประทับตราโรงเรียนตรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
- ๓) สำเนาวุฒิการศึกษา ๑ ชุด พร้อมวุฒิการศึกษาฉบับจริง (ชาวต่างประเทศรับรองสำเนาถูกต้อง)

- ๔) ผลวัดระดับภาษาอังกฤษ TOEIC ๖๐๐ / TOEFL ๕๕๐ / IELTS ๕.๕ (ยกเว้นประเทศที่ไม่ต้องสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ ได้แก่ สหรัฐอเมริกา แคนาดา สหราชอาณาจักร ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์)
- ๕) สำเนาหนังสือเดินทางพร้อมฉบับจริง (ชาวต่างประเทศรับรองสำเนาถูกต้อง)
- ๖) สำเนาเอกสารตรวจสอบประวัติอาชญากรรมของผู้ขอเป็นครูชาวต่างประเทศจากประเทศของตนเอง เฉพาะประเทศกลุ่มเสี่ยง
- ๗) สำเนาใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน พร้อมสำเนาใบแต่งตั้งผู้อำนวยการ
- ๘) หนังสือรับรองจากสถานทูต (กรณีชื่อในหนังสือเดินทางกับวุฒิการศึกษาไม่ตรงกัน)

ขั้นตอนที่ ๓

หลังจากที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน / สำนักงานการศึกษาเอกชนในพื้นที่ออกหนังสือขอเปลี่ยนวีซ่าเป็น Non Immigrant B แล้ว โรงเรียนจะต้องเตรียมเอกสารไปยื่นหน่วยงานที่ขอ ได้แก่ สำนักงานตรวจคนเข้าเมือง และกรมการจัดหางาน ต่อไป

๔.๖ กฎหมายภายใต้การกำกับดูแลกระทรวงอุตสาหกรรม

พระราชบัญญัติส่งเสริมการลงทุน

พระราชบัญญัติส่งเสริมการลงทุน พ.ศ.๒๕๒๑ ให้อำนาจคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนในการกำหนดมาตรการและประเภทกิจการที่รัฐบาลให้การส่งเสริมการลงทุน โดยกิจการที่อยู่ในบัญชีประเภทกิจการที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนให้การส่งเสริมประกอบด้วย ๗ หมวดได้แก่

- หมวด (๑) เกษตรกรรมและผลิตผลจากการเกษตร
- หมวด (๒) แร่ เซรามิกส์ และโลหะขั้นมูลฐาน
- หมวด (๓) อุตสาหกรรมเบา
- หมวด (๔) ผลิตภัณฑ์โลหะ เครื่องจักร และอุปกรณ์ขนส่ง
- หมวด (๕) อุตสาหกรรมเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
- หมวด (๖) เคมีภัณฑ์ พลาสติก และกระดาษ
- หมวด (๗) กิจการบริการและสาธารณูปโภค

กิจการให้บริการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน (BOI) ให้การส่งเสริมปรากฏอยู่ในหมวด (๗) กิจการบริการและสาธารณูปโภค ได้แก่ **กิจการสถานฝึกฝนวิชาชีพ** ซึ่งต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- (ก) ต้องเป็นกิจการสถานฝึกฝนวิชาชีพที่มีการสอนหรือฝึกอบรมทางเทคนิคในสาขาวิชาชีพเฉพาะรวมถึงการออกแบบ (Design Training Center)
- (ข) ต้องมีวัสดุอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการและอื่นๆ ที่จำเป็น
- (ค) หากได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการฯ จะได้รับการลดหย่อนอากรขาเข้าเครื่องจักรยกเว้นอากรขาเข้าวัตถุดิบประสงค์ที่นำมาใช้ในการผลิต และยกเว้นภาษีเงินได้นิติบุคคลเป็นเวลาไม่เกิน ๘ ปี

(ง) หากตั้งอยู่ในเขตวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้รับการส่งเสริมหรือได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการฯ ให้ได้รับการลดหย่อนภาษีเงินได้นิติบุคคลสำหรับกำไรสุทธิร้อยละ ๕๐ เป็นระยะเวลา ๕ ปี นับแต่วันที่กำหนดระยะเวลาการยกเว้นภาษีเงินได้นิติบุคคลสิ้นสุดลง ซึ่งเป็นสิทธิประโยชน์ที่เพิ่มเติมจากกรณีตั้งอยู่ในพื้นที่อื่น

๕. โครงสร้างธุรกิจบริการศึกษานานาชาติของไทย

๕.๑ ภาพรวมธุรกิจบริการศึกษานานาชาติของโลก

ในภาพรวมของระบบการศึกษาโลก โรงเรียนนานาชาติ (International School) เป็นโรงเรียนประเภทหนึ่งที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้มีความเป็นสากล มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่เป็นสากล และมีผู้เรียนคลุกคลีไประหว่างผู้เรียนที่มีสัญชาติของประเทศที่เป็นถิ่นที่ตั้งของโรงเรียนนานาชาติและผู้เรียนที่มีสัญชาติต่างประเทศ โดยพัฒนาการดั้งเดิมของโรงเรียนนานาชาติเปิดขึ้นมาเพื่อรองรับนักเรียนนักศึกษาที่ต้องโยกย้ายตามผู้ปกครองของตนเองเมื่อถูกมอบหมายให้ไปประจำการในต่างประเทศ อาทิ ลูกหลานของเจ้าหน้าที่สถานทูต ลูกหลานของพนักงานในบริษัทเอกชนที่มีกิจการสาขาหรือกิจการในเครือในต่างประเทศ (โรงงานอุตสาหกรรม กิจการก่อสร้าง เมืองปิโตรเลียมและก๊าซ ธนาคาร ธุรกิจระหว่างประเทศ) โดยมีหลักสูตรการศึกษาที่ความเป็นนานาชาติเหมาะที่จะนำไปเทียบเรียนต่อในนานาประเทศได้เมื่อผู้ปกครองของตนเองถูกส่งให้ไปประจำการในประเทศต่างๆ ในหลายครั้งเพื่อให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่อง

ในระยะต่อมา โรงเรียนนานาชาติและหลักสูตรการเรียนการสอนนานาชาติเริ่มเป็นที่นิยมสำหรับนักเรียนท้องถิ่นมากขึ้นเนื่องจากความได้เปรียบด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ คณาจารย์และนักเรียนที่มีความหลากหลาย และคุณภาพการศึกษาที่เทียบกับการเรียนในหลักสูตรของประเทศกำลังพัฒนาแล้ว การเรียนในโรงเรียนนานาชาติจะมีความได้เปรียบด้านภาพลักษณ์ด้านคุณภาพ ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ และระดับสถานะทางการเงินและสังคมของผู้ปกครองและผู้เรียน โดยประเทศที่มีนักเรียนท้องถิ่นให้ความสนใจเข้ามาศึกษาในโรงเรียนนานาชาติมากจนถึงสัดส่วนนักเรียนท้องถิ่นมากกว่านักเรียนต่างชาติส่วนใหญ่จะเป็นประเทศกำลังพัฒนาที่มีกลุ่มชนชั้นสูงและชนชั้นกลางที่มีอัตราการเพิ่มขึ้นของระดับรายได้ในอัตราสูง อาทิ สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์ จีน อินเดีย ปากีสถาน อินโดนีเซีย ไทย มาเลเซีย เวียดนาม ซาอุดีอาระเบีย กาตาร์ เป็นต้น โดยเครือข่ายของโรงเรียนนานาชาติในระดับสหรัฐอเมริกาและระบบสหราชอาณาจักรจะเป็นกลุ่มที่มีส่วนแบ่งตลาดมากที่สุดเนื่องจากเป็นระบบที่ได้รับความนิยมมาเป็นระยะเวลานาน

ตารางแสดงประเทศที่มีจำนวนโรงเรียนนานาชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนมากที่สุด

ประเทศ	จำนวนโรงเรียนในปี ๒๕๕๖	จำนวนประชากร (คน) ในปี ๒๕๕๖
สหรัฐอเมริกา	๔๒๘	๕,๖๐๐,๐๐๐
จีน	๔๑๐	๑,๓๕๕,๖๙๒,๕๗๖
ปากีสถาน	๓๕๔	๑๙๖,๑๗๔,๓๘๐
อินเดีย	๓๔๘	๑,๒๓๖,๓๔๔,๖๓๑
ญี่ปุ่น	๒๓๐	๑๒๗,๑๐๓,๓๘๘
อินโดนีเซีย	๑๙๓	๒๕๓,๖๐๙,๖๔๓
สเปน	๑๙๒	๔๗,๗๓๗,๙๔๑
ซาอุดีอาระเบีย	๑๙๒	๒๗,๓๔๕,๙๘๖
ฮ่องกง	๑๗๑	๗,๑๑๒,๖๘๘
เยอรมัน	๑๖๘	๘๐,๙๙๖,๖๘๕
ไทย	๑๖๗	๖๗,๗๔๑,๔๐๑
อียิปต์	๑๖๔	๘๖,๘๙๕,๐๙๙
เนเธอร์แลนด์	๑๕๑	๑๖,๘๗๗,๓๕๑
อาร์เจนตินา	๑๔๙	๔๓,๐๒๔,๓๗๔
กาตาร์	๑๓๑	๒,๑๒๓,๑๖๐
มาเลเซีย	๑๒๑	๓๐,๐๗๓,๓๕๓
บราซิล	๑๒๐	๒๐๒,๖๕๖,๗๘๘
เม็กซิโก	๑๑๘	๑๒๐,๒๘๖,๖๕๕
ไนจีเรีย	๑๑๖	๑๗๗,๑๕๕,๗๕๔
ฝรั่งเศส	๑๐๒	๖๖,๒๕๙,๐๑๒
สวีเดน	๑๐๐	๘,๐๖๑,๕๑๖
เวียดนาม	๙๓	๙๓,๔๒๑,๘๓๕

แหล่งที่มา: International School Group สืบค้นจาก <http://wenr.wes.org/๒๐๑๔/๐๗/the-booming-international-schools-sector/>

นอกจากนี้ หากพิจารณาจากทำเลที่ตั้ง พบว่า โรงเรียนนานาชาติส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเมืองหลวงหรือเมืองศูนย์กลางเศรษฐกิจที่สำคัญ โดยเมืองที่นิยมจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติ ได้แก่ นครดูไบ (เมืองเศรษฐกิจของประเทศสหรัฐอาหรับเอมิเรตส์) กรุงโดฮา (เมืองหลวงประเทศกาตาร์) มหานครเซี่ยงไฮ้ กรุงบัวโนสไอเรส (เมืองหลวงอาร์เจนตินา) กรุงโตเกียว เมืองการาจี่ (เมืองเศรษฐกิจของปากีสถาน) กรุงอาบูดาบี (เมืองหลวงของประเทศสหรัฐอาหรับเอมิเรตส์) ฮ่องกง กรุงปักกิ่ง สิงคโปร์ เป็นต้น

ตารางแสดงเมืองที่มีโรงเรียนนานาชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษจัดตั้งมากที่สุด ในปี ๒๕๕๖

ประเทศ	จำนวนโรงเรียนในปี ๒๕๕๖	จำนวนประชากร (คน)
Dubai นครดูไบ	๒๒๗	๒,๐๖๗,๒๙๑
Doha กรุงโดฮา	๑๒๖	๕๒๑,๒๘๓
Shanghai มหานครเซี่ยงไฮ้	๑๑๐	๒๓,๐๑๙,๑๙๖
Buenos Aires กรุงบัวโนสไอเรส	๑๑๐	๑๕,๖๒๕,๐๘๔
Bangkok กรุงเทพฯ	๑๐๗	๑๔,๖๒๖,๒๒๕
Tokyo กรุงโตเกียว	๑๐๐	๑๓,๒๘๖,๗๓๕
Karachi เมืองการาจี	๙๗	๒๑,๑๔๒,๖๒๕
Abu Dhabi กรุงอาบูดาบี	๙๓	๙๗๕,๗๓๕
Hong Kong Island เกาะฮ่องกง	๗๗	๑,๒๗๐,๘๗๖
Beijing กรุงปักกิ่ง	๗๓	๑๙,๖๑๒,๓๖๘
Singapore สิงคโปร์	๗๐	๕,๓๙๙,๒๐๐
Jeddah กรุงเจดดาห์ ซาอุดีอาระเบีย	๖๙	๓,๔๓๐,๖๙๗
Mumbai นครมุมไบ	๖๔	๑๒,๔๗๘,๔๔๗
Riyadh นครริยาด ซาอุดีอาระเบีย	๖๑	๕,๑๘๘,๒๘๖
Lahore ลาฮอร์ ปากีสถาน	๕๙	๕,๑๔๓,๔๙๕
Sao Paulo เซาเปาโล บราซิล	๕๔	๑๑,๑๕๒,๓๔๔
Ho Chi Minh city โฮจิมินห์ซิตี	๕๒	๖,๒๙๐,๐๐๐
Istanbul อิสตันบูล ตุรกี	๕๑	๑๔,๑๖๐,๐๐๐

แหล่งที่มา: International School Group สืบค้นจาก <http://wenr.wes.org/๒๐๑๔/๐๗/the-booming-international-schools-sector/>

ธุรกิจโรงเรียนนานาชาติ (International School) ของโลกได้มีการรวมตัวเป็นสภาและสมาคมของภาคเอกชน โดยสภา/สมาคมขององค์กรภาคเอกชนโรงเรียนนานาชาติที่โลกที่มีการรวมตัว อาทิ

๑) สภาโรงเรียนนานาชาติ (Council of International School - CIS) เป็นกลุ่มของโรงเรียนและวิทยาลัยนานาชาติทั่วโลกที่มารวมตัวกันเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษานานาชาติให้อยู่ในระดับสูง รวมทั้งสร้างองค์ความรู้ ทักษะ และความสามารถให้กับผู้เรียนดำรงความเป็นพลเมืองโลกเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตในสภาพโลกาภิวัตน์ของประชาคมโลกได้ โดยมุ่งเน้นส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ได้แก่ ความมีจริยธรรม ความรู้ด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมที่หลากหลายของแต่ละสังคม ความรู้ความเข้าใจประเด็นสำคัญของโลก สร้างจิตใจรักการบริการ และพัฒนาความเป็นผู้นำของผู้เรียน โดยในปี ๒๕๕๘ สภาโรงเรียนนานาชาติมีสมาชิกทั่วโลก ๑๑๔๑ ราย แบ่งเป็นโรงเรียน ๖๖๗ ราย และวิทยาลัย/มหาวิทยาลัย ๔๗๔ ราย จาก^{๑๕} ๑๐๙ ประเทศ โดยกลุ่มที่เป็นสมาชิกสภาโรงเรียนนานาชาติมากส่วนใหญ่จะมาจากโรงเรียนและวิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในยุโรป อเมริกาเหนือ และ

¹⁵ วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยของประเทศอาเซียนที่อยู่ในเครือข่ายและเป็นสมาชิกของสภาโรงเรียนนานาชาติ (CIS) มีดังนี้ **ประเทศไทย** มี 1 แห่ง ได้แก่ Webster University (Thailand) จังหวัดเพชรบุรี **ประเทศสิงคโปร์** มี 1 แห่ง ได้แก่ Yale-NUS College, National University of Singapore ส่วนประเทศอื่นๆ ในอาเซียนที่มีใช้ไทยกับสิงคโปร์ ยังไม่มีวิทยาลัย/มหาวิทยาลัยที่เป็นสมาชิก CIS

แอฟริกา ส่วนในตลาดเอเชียจะมีสมาชิกคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๑๕ โดยสมาชิกส่วนใหญ่มาจากจีน ฮองกง และอาเซียน โดยสภาโรงเรียนนานาชาติ (CIS) มีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่ประเทศเนเธอร์แลนด์

ภารกิจที่สำคัญของ CIS คือ

๑) การให้การตรวจรับรองมาตรฐาน (Accreditation) การเรียน การสอน และการจัดการศึกษาของโรงเรียนนานาชาติ (International School) เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน พนักงานที่ทำงานในโรงเรียนนานาชาติ วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยที่จะรับผู้เรียนไปศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ตลอดจนเผยแพร่รายชื่อของโรงเรียนนานาชาติที่ได้รับมาตรฐานให้ผู้สนใจทั่วโลกทราบ โดยในปี ๒๕๕๘ มีสมาชิกที่เป็นโรงเรียนนานาชาติทั่วโลกได้รับการตรวจรับรองมาตรฐานจาก CIS แล้วมากกว่า ๔๒๕ ราย

๒) เป็นตัวกลางในการประสานการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาลัย/มหาวิทยาลัย กับโรงเรียนนานาชาติ เพื่ออำนวยความสะดวกในการรับผู้เรียนจากโรงเรียนนานาชาติเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัย/มหาวิทยาลัยต่างๆ

หากเปรียบเทียบโครงสร้างตลาดธุรกิจบริการศึกษานานาชาติของไทยกับอาเซียนแล้ว พบว่าประเทศที่มีตลาดธุรกิจโรงเรียนนานาชาติที่มีผู้ประกอบการโรงเรียนนานาชาติจำนวนมาก ได้รับความนิยมจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน และมีระดับการแข่งขันกันมาก ได้แก่ ตลาดของอินโดนีเซีย และตลาดของไทย โดยจากการศึกษารวบรวมข้อมูลกิจการโรงเรียนนานาชาติที่ผ่านการรับรองจากสภาโรงเรียนนานาชาติที่ตั้งอยู่ในประเทศสมาชิกอาเซียนผ่านทางเว็บไซต์ www.cois.org พบว่า

ประเทศบรูไน

มีกิจการโรงเรียนนานาชาติที่เป็นสมาชิก CIS จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ (๑) International School Brunei และ (๒) Seri Mulia Sarjana International School

ประเทศกัมพูชา

มีกิจการโรงเรียนนานาชาติที่เป็นสมาชิก CIS จำนวน ๒ แห่ง โดยทั้งหมดตั้งอยู่ในกรุงพนมเปญ ซึ่งเป็นเมืองหลวงและศูนย์กลางเศรษฐกิจที่สำคัญที่สุดของประเทศกัมพูชา ได้แก่ (๑) International School of Phnom Penh และ (๒) Zanan International School

ประเทศเมียนมาร์

ยังไม่มีกิจการโรงเรียนนานาชาติที่เป็นสมาชิก CIS^{๑๖}

ประเทศอินโดนีเซีย

มีกิจการโรงเรียนนานาชาติที่เป็นสมาชิก CIS จำนวน ๑๐ แห่ง โดยส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเมืองเศรษฐกิจสำคัญของประเทศอินโดนีเซีย ได้แก่ กรุงจาการ์ตา เมืองบาห์ลี เมืองบันดุง โดยโรงเรียน

¹⁶ แม้ว่าในเมียนมาร์ยังไม่มีโรงเรียนเป็นสมาชิกของ CIS แต่มีโรงเรียนหลายแห่งได้รับการรับรองมาตรฐานจากสถาบันอื่นๆ เช่น WASC เช่น Ayeyarwaddy International School (มัณฑะเลย์), International School of Myanmar (ย่างกุ้ง), International School Yangon (ย่างกุ้ง), Myanmar International School (ย่างกุ้ง)

นานาชาติในประเทศอินโดนีเซียส่วนใหญ่จะใช้การเรียนการสอนระบบสหราชอาณาจักร สหรัฐอเมริกา และออสเตรเลีย ได้แก่ (๑) Australian Independent School – Indonesia (๒) Bali Island School (๓) Bandung Independent School (๔) British School Jakarta (๕) Canggu Community School (๖) Green School (๗) Jakarta Intercultural School (๘) Sekolah Pelita Harapan Lippo Cikarang (๙) Sekolah Pelita Harapan Lippo Village และ (๑๐) Sinarmas World Academy

ประเทศมาเลเซีย

มีกิจการโรงเรียนนานาชาติที่เป็นสมาชิก CIS จำนวน ๑๒ แห่ง โดยส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเมืองเศรษฐกิจสำคัญของประเทศมาเลเซีย ได้แก่ กรุงกัวลาลัมเปอร์ เมืองปุตตระจายา เมืองปีนัง เมืองสลังงอ เมืองยะโฮบาร์ และเมืองโกตาบารู โดยโรงเรียนนานาชาติในประเทศมาเลเซียส่วนใหญ่จะใช้การเรียนการสอนระบบสหราชอาณาจักร สหรัฐอเมริกา และออสเตรเลีย ได้แก่ (๑) Alice Smith School (๒) Australian International School Malaysia (๓) Garden International School (๔) IGB International School (๕) Kinabalu International School (๖) Kolej Tuanku Jaafar (๗) Mutiara International Grammar School (๘) Nexus International School – Putrajaya (๙) Tenby International School Setia Eco Gardens (๑๐) Tenby Schools Penang (๑๑) Tenby Schools Setia Eco Park และ (๑๒) International School of Kuala Lumpur

ประเทศฟิลิปปินส์

มีกิจการโรงเรียนนานาชาติที่เป็นสมาชิก CIS จำนวน ๙ แห่ง โดยส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเมืองเศรษฐกิจสำคัญของประเทศฟิลิปปินส์ ได้แก่ กรุงมะนิลา เกซอนซิตี เมืองเซบู โดยโรงเรียนนานาชาติในประเทศฟิลิปปินส์ส่วนใหญ่จะใช้การเรียนการสอนระบบสหรัฐอเมริกา ได้แก่ (๑) Brent International School Baguio (๒) Brent International School Manila (๓) Brent International School Subic (๔) Cebu International School (๕) Chinese International School Manila (๖) International School Manila (๗) Multiple Intelligence IS Foundation Inc (๘) Reedley International School และ (๙) British School Manila

ประเทศลาว

มีกิจการโรงเรียนนานาชาติที่เป็นสมาชิก CIS จำนวน ๑ แห่ง ตั้งอยู่ในกรุงเวียงจันทน์ ได้แก่ Vientiane International School

ประเทศสิงคโปร์

มีกิจการโรงเรียนนานาชาติที่เป็นสมาชิก CIS จำนวน ๑๐ แห่ง โดยโรงเรียนนานาชาติในประเทศสิงคโปร์จะมีการเรียนการสอนระบบที่หลากหลาย ได้แก่ สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร ออสเตรเลีย แคนาดา เยอรมัน ได้แก่ (๑) ACS (International) Singapore (๒) Canadian International School in Singapore (๓) German European School Singapore (๔) Global Indian International School (๕) ISS International School (๖) Nexus International School Singapore (๗) Stamford American International School (๘) Tanglin Trust School (๙) Australian International School Singapore และ (๑๐) United World College of South East Asia

ประเทศเวียดนาม

มีกิจการโรงเรียนนานาชาติที่เป็นสมาชิก CIS จำนวน ๑๓ แห่ง ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเมืองโฮจิมินห์ที่สำคัญของประเทศเวียดนาม ได้แก่ นครโฮจิมินห์ และกรุงฮานอย โดยโรงเรียนนานาชาติในประเทศเวียดนามใช้ระบบการเรียนการสอนของสหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร และออสเตรเลีย ได้แก่ (๑) American International School (๒) Australian International School Saigon (๓) British International School Hanoi (๔) British International School Ho Chi Minh (๕) British Vietnamese International School Hanoi (๖) British Vietnam International School HCMC (๗) European International School Ho Chi Minh (๘) Hanoi Internatoinal School (๙) International School Ho Chi Minh City (๑๐) International School Saigon Pearl (๑๑) Renaissance International School Saigon (๑๒) Asian International School และ (๑๓) United Nations International School of Hanoi

ประเทศไทย

มีกิจการโรงเรียนนานาชาติที่เป็นสมาชิก CIS จำนวน ๒๙ แห่ง ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเมืองเศรษฐกิจสำคัญของประเทศ ได้แก่ กรุงเทพฯ สมุทรปราการ นนทบุรี ชลบุรี ระยอง ภูเก็ต โดยโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยนิยมใช้ระบบการเรียนการสอนของสหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร สิงคโปร์

ลำดับ	ชื่อ	ที่ตั้ง	หลักสูตร
๑	Anglo Singapore International School	กรุงเทพฯ	A Level, AS Level, IGCSE, Thailand
๒	Ascot International School	กรุงเทพฯ	A Level, IGCSE, United Kingdom
๓	Bangkok International Preparatory and Secondary School	กรุงเทพฯ	
๔	Bangkok Pattana	กรุงเทพฯ	IBDP, IGCSE
๕	British International School, Phuket	ภูเก็ต	IBDP, IGCSE
๖	Bromgrove International School	กรุงเทพฯ	A Level, AS Level, GCSE, IGCSE, United Kingdom
๗	Charter International School	กรุงเทพฯ	A Level, IGCSE, United Kingdom
๘	Concordian Internaitonal School	สมุทรปราการ	IBDP, IBMYP, IBPYP
๙	Garden International School – Eastern Seaboard	ระยอง	IBDP, IGCSE, United Kingdom, Singapore
๑๐	Harrow International School Bangkok	กรุงเทพฯ	
๑๑	Heathfield International School	กรุงเทพฯ	
๑๒	International School Bangkok	นนทบุรี	AP, IBDP
๑๓	KIS International School	กรุงเทพฯ	IBDP, IBMYP, IBPYP
๑๔	NIST International School	กรุงเทพฯ	IBDP, IBMYP, IBPYP
๑๕	Phuket International Academy	ภูเก็ต	IBDP, IBMYP, IBPYP
๑๖	PTIS International School	เชียงใหม่	IBDP, IBMYP
๑๗	Regents International School Pattaya	ชลบุรี	IBDP, IGCSE
๑๘	Ruamrudee International School	กรุงเทพฯ	AP, IBDP, United States
๑๙	Shrewsbury International School	กรุงเทพฯ	A Level, AS Level, IGCSE

ลำดับ	ชื่อ	ที่ตั้ง	หลักสูตร
	Bangkok		
๒๐	Singapore International School of Bangkok	กรุงเทพฯ	A Level, IGCSE, Singapore
๒๑	St Andrew's International School Green Valley	ระยอง	
๒๒	St Stephen's International School	กรุงเทพฯ	A Level, AS Level, IGCSE, IMYC, IPC, United Kingdom
๒๓	St Stephen's International School Khao Yai	นครราชสีมา	IGCSE, IPC
๒๔	St Andrews International School Bangkok	กรุงเทพฯ	GCSE, IBDP, IGCSE, United Kingdom
๒๕	Tara Pattana International School	ชลบุรี	IGCSE, United Kingdom, Thailand
๒๖	Thai Sikh International School	กรุงเทพฯ	
๒๗	Early Learning Center International School	กรุงเทพฯ	
๒๘	Regent's International School Bangkok	กรุงเทพฯ	IBDP, IGCSE, United Kingdom
๒๙	Topsy Turvy International School	กรุงเทพฯ	United Kingdom

จากการศึกษา พบว่า มีโรงเรียนนานาชาติที่เป็นเครือโรงเรียนนานาชาติ ในต่างประเทศหลายแห่งที่มีการขยายตลาดมากในไทยและเอเชีย ได้แก่

- Harrow International School มีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ ณ กรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ ซึ่งจัดตั้งกิจการในประเทศไทย จีน และฮ่องกง
- British International School (BISS) ซึ่งจัดตั้งโรงเรียนในประเทศไทย จีน มาเลเซีย
- Dulwich College ซึ่งจัดตั้งโรงเรียนในจีน (กรุงปักกิ่ง มหานครเซี่ยงไฮ้ นครซูโจว) เกาหลีใต้ (กรุงโซล)
- Global Indian International School (GIIS) ซึ่งจัดตั้งโรงเรียนในประเทศไทย สิงคโปร์ มาเลเซีย เวียดนาม อินเดีย ญี่ปุ่น สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์
- Concordia International School ซึ่งจัดตั้งโรงเรียนในไทย เวียดนาม (ฮานอย) ฮ่องกง จีน (เซี่ยงไฮ้)
- Singapore International School ซึ่งจัดตั้งโรงเรียนในเวียดนาม (กรุงฮานอย นครโฮจิมินห์ วุงเตา ดานัง)

๒) สมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยนิวอิงแลนด์ (New England Association of School and Colleges - NEASC) ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี ค.ศ.๑๘๘๕ และเป็นสมาคมที่ให้การรับรองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนและวิทยาลัยที่เก่าแก่ที่สุดของประเทศสหรัฐอเมริกา โดยให้บริการรับรองมาตรฐานครบวงจรตั้งแต่โรงเรียนเตรียมอนุบาล โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัย โดย NEASC ให้บริการตรวจสอบรับรองมาตรฐานโรงเรียน วิทยาลัย และมหาวิทยาลัยใน ๖ รัฐฝั่งนิวอิงแลนด์ของประเทศสหรัฐอเมริกา ได้แก่ รัฐ Connecticut, Maine,

Massachusetts, New Hampshire, Rhode Islands และ Vermont และให้บริการตรวจรับรองโรงเรียนนานาชาติที่ใช้ระบบการเรียนการสอนแบบ American System ในกว่า ๖๙ ประเทศทั่วโลก โดยในปี ๒๕๕๘ มีสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน NEASC แล้ว ๑,๘๕๓ แห่ง โดยในจำนวนนี้มีโรงเรียนนานาชาติในต่างประเทศจำนวน ๖๙ ประเทศที่ให้บริการการเรียนการสอนระบบ American System รวม ๒๓๐ แห่ง ที่ได้รับมาตรฐานรับรองจาก NEASC หรือคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๑๒ ของสถาบันการศึกษาทั้งหมดที่ NEASC ให้การรับรอง

๓) สมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยรัฐตอนกลาง (Middle States Association of Colleges and Schools – MSA/CES) ก่อตั้งขึ้นในปี ค.ศ.๑๘๘๗ เป็นสมาคมที่ให้การตรวจรับรองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนานาชาติและสถาบันการศึกษาของรัฐและเอกชน สมาคม MSA/CES ได้รับการยอมรับจากกระทรวงศึกษาธิการของสหรัฐอเมริกาและทำงานร่วมกันหน่วยงานพันธมิตรต่างๆ ปัจจุบัน MSA/CES ให้การรับรองสถาบันศึกษามากกว่า ๓,๐๐๐ แห่งในสหรัฐอเมริกาและโรงเรียนนานาชาติและสถาบันศึกษามากกว่า ๘๕ ประเทศทั่วโลก อย่างไรก็ตาม มาตรฐานการรับรองของสมาคม MSA/CES ไม่เป็นที่นิยมใช้ในประเทศเอเชียตะวันออก โดยมีโรงเรียนเพียงไม่กี่รายในเอเชียตะวันออกที่ใช้มาตรฐานการรับรองฯ ดังกล่าว

๔) สมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยตะวันตก (Western Association of School and Colleges - WASC) เป็น ๑ ใน ๖ สมาคมของประเทศสหรัฐอเมริกาที่ให้การตรวจรับรองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน (ระดับอนุบาล ถึง K-๑๒) และวิทยาลัย โดยให้บริการรับรองมาตรฐานครบวงจรตั้งแต่โรงเรียนเตรียมอนุบาล โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัย โดย WASC ให้บริการตรวจรับรองมาตรฐานโรงเรียน วิทยาลัย และมหาวิทยาลัยในรัฐ California, Hawaii และดินแดนของสหรัฐอเมริกาที่เป็นหมู่เกาะกวม อเมริกันซามัว ไมโครนีเซีย และโรงเรียนนานาชาติของภูมิภาคแปซิฟิกและเอเชียตะวันออกที่ใช้ระบบการเรียนการสอนแบบ American System โดยในปี ๒๕๕๘ มีสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน WASC จำนวนกว่า ๔,๕๐๐ แห่ง โดยในจำนวนนี้มีโรงเรียนนานาชาติในเอเชียตะวันออกจำนวน ๒๒๙ แห่ง ที่ให้บริการการเรียนการสอนระบบ American System ได้รับการรับรอง ซึ่งโดยส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนนานาชาติในประเทศจีน ฮองกง เกาหลี ญี่ปุ่น สิงคโปร์ ไต้หวัน ฟิลิปปินส์ เวียดนาม และไทย

สำหรับกรณีของประเทศไทย มีโรงเรียนนานาชาติในไทยที่ได้รับการรับรองมาตรฐานสมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยตะวันตก (WASC) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ใช้ระบบ American System ได้แก่

(๑) Adventist International Mission School เป็นโรงเรียนสอนศาสนา อ.มวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี

(๒) Adventist International Mission School – Korat เป็นโรงเรียนสอนศาสนา อ.เมือง จังหวัดนครราชสีมา

(๓) American Pacific International School เป็นโรงเรียนเอกชน อ.หางดง จังหวัดเชียงใหม่

(๔) Anglo Singapore International School เป็นโรงเรียนเอกชน เขตพระโขนง กรุงเทพฯ

(๕) Ascot International School เป็นโรงเรียนเอกชน เขตสะพานสูง กรุงเทพฯ

(๖) Bangkok Grace International School เป็นโรงเรียนเอกชน เขตสะพานสูง กรุงเทพฯ

(๗) Berkeley International School เป็นโรงเรียนเอกชน เขตบางนา กรุงเทพฯ

(๘) California Prep International School เป็นโรงเรียนเอกชน อ.หนองแค จังหวัดสระบุรี

- (๙) Charter International School เป็นโรงเรียนเอกชน เขตประเวศ กรุงเทพฯ
- (๑๐) Chiang Mai International School เป็นโรงเรียนเอกชน อ.เมือง จังหวัดเชียงใหม่
- (๑๑) Chiang Rai International Christian Scchool เป็นโรงเรียนสอนศาสนา อ.เมือง จังหวัดเชียงราย
- (๑๒) Chiang Rai International School เป็นโรงเรียนเอกชน อ.เมือง จังหวัดเชียงราย
- (๑๓) Ekamai International School เป็นโรงเรียนเอกชน เขตวัฒนา กรุงเทพฯ
- (๑๔) Grace International School เป็นโรงเรียนสอนศาสนา อ.หางดง จังหวัดเชียงใหม่
- (๑๕) International Community School เป็นโรงเรียนเอกชน กรุงเทพฯ
- (๑๖) Internatoinal Pioneers School เป็นโรงเรียนเอกชน เขตคลองสาน กรุงเทพฯ
- (๑๗) International School Eastern Seaboard เป็นโรงเรียนเอกชน อ.ศรีราชา จังหวัดชลบุรี
- (๑๘) International School of Bangkok เป็นโรงเรียนเอกชน อ.ปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
- (๑๙) Keera-Pat International School เป็นโรงเรียนเอกชน กรุงเทพฯ
- (๒๐) Kevalee International School เป็นโรงเรียนเอกชน เขตคลองสามวา กรุงเทพฯ
- (๒๑) Lanna International School Thailand เป็นโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่
- (๒๒) Mahidol University International Demonstration School เป็นโรงเรียนเอกชน จังหวัดนครปฐม
- (๒๓) Nakornpayap International School เป็นโรงเรียนเอกชน อ.เมือง จังหวัดเชียงใหม่
- (๒๔) Niva International School เป็นโรงเรียนเอกชน เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ
- (๒๕) Pan Asia International School เป็นโรงเรียนเอกชน กรุงเทพฯ
- (๒๖) Ramkhamhaeng Advent International School เป็นโรงเรียนเอกชน เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ
- (๒๗) Ruamrudee International School เป็นโรงเรียนเอกชน เขตมีนบุรี กรุงเทพฯ
- (๒๘) Saint John Mary International School เป็นโรงเรียนเอกชน อ.เมือง จังหวัดสระบุรี
- (๒๙) St.Stephen's International School เป็นโรงเรียนเอกชน อ.ปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา
- (๓๐) Thai - Chinese International School เป็นโรงเรียนเอกชน อ.บางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
- (๓๑) The American School of Bangkok เป็นโรงเรียนเอกชน อ.บางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
- (๓๒) The Early Learning Center เป็นโรงเรียนเอกชน กรุงเทพฯ
- (๓๓) Trinity International School เป็นโรงเรียนเอกชน เขตคลองเตย กรุงเทพฯ
- (๓๔) Wells International School On-Nut Campus เป็นโรงเรียนเอกชน เขตพระโขนง กรุงเทพฯ

๕) สภาโรงเรียนนานาชาติบริติช (Council of British International Schools - COBIS)
เป็นกลุ่มสภาโรงเรียนนานาชาติบริติช เพื่อเป็นตัวแทนของผู้บริหารและผูปฏิบัติงานในโรงเรียนนานาชาติระบบบริติชที่มีการรวมตัวกันเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนฯ ที่เป็นสมาชิก ตลอดจนให้ข้อมูลแนวโน้มของการพัฒนามาตรฐานการเรียนการสอนระบบสหราชอาณาจักร

เพื่อให้ระบบการศึกษาแบบสหราชอาณาจักรเป็นที่นิยมในระบบการศึกษาที่มีมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับของโลก สภาโรงเรียน COBIS มีสมาชิกประกอบด้วยโรงเรียน ๒๔๒ แห่ง จาก ๗๐ ประเทศทั่วโลก รวมจำนวนนักเรียน ๑๓๕,๐๐๐ คน และครูผู้สอน ๑๕,๐๐๐ คน มีโรงเรียนนานาชาติในประเทศอาเซียนที่เป็นสมาชิก COBIS ดังนี้

- **ประเทศมาเลเซีย** มีจำนวน ๙ โรงเรียน ได้แก่ (๑) Kolej Tuanku Ja'afar (๒) Prince of Wales International School (๓) Tenby School Miri (๔) Tenby Schools Ipoh (๕) Tenby Schools Penang (๖) Tenby School Setia Eco Gardens (๗) Tenby Schools Setia Eco Park (๘) The Alice Smith School และ (๙) The British International School of Kuala Lumpur
- **ประเทศเวียดนาม** มีจำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ (๑) Green Shoots International School เมืองกวางนัม และ (๒) The ABC International School นครโฮจิมินห์
- **ประเทศฟิลิปปินส์** มีจำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ ONE International School
- **ประเทศอินโดนีเซีย** มีจำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ The British School Jakarta
- **ประเทศเมียนมาร์** มีจำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ The British School Yangon
- **ประเทศไทย** มีจำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ International School of Samui ตั้งอยู่อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๖) สมาพันธ์โรงเรียนนานาชาติอังกฤษในเอเชีย (Federation of British International Schools in Asia - FOBISIA) ก่อตั้งขึ้นในปี ค.ศ.๑๙๘๘ (พ.ศ.๒๕๓๑) มีสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ ณ กรุงเทพฯ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศและวิปฏิบัติที่ดีของระบบการศึกษาอังกฤษในโรงเรียนนานาชาติ ตลอดจนส่งเสริมการแข่งขันด้านคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนนานาชาติ (มีเวทีประกวดการแข่งขันของนักเรียนในด้านต่างๆ เช่น การแข่งขันคณิตศาสตร์ การออกแบบและเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี และกีฬา) สร้างมาตรฐานการเรียนการสอนและการพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนการสอน และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกสมาพันธ์ฯ กับกลุ่มโรงเรียนนานาชาติภายใต้ระบบอังกฤษอื่นๆ โดยมีผู้บริหารสมาพันธ์เป็นครูใหญ่โรงเรียนนานาชาติระบบอังกฤษจากประเทศในเอเชีย เช่น ไทย จีน เวียดนาม บรูไน มาเลเซีย สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ เกาหลีใต้ เนปาล อินเดีย ฮองกง ไต้หวัน เป็นต้น

ในปี ๒๕๕๘ มีโรงเรียนนานาชาติในภูมิภาคเอเชียที่เป็นสมาชิก FOBISIA จำนวน ๕๓ แห่ง โดยมีสมาชิกที่มาจากประเทศไทย ๑๔ ราย ประเทศจีน ๑๑ ราย ประเทศมาเลเซีย ๙ ราย ประเทศบรูไน ๒ ราย ประเทศเวียดนาม ๔ ราย ประเทศเกาหลีใต้ ๒ ราย ประเทศอินโดนีเซีย ๑ ราย ประเทศฟิลิปปินส์ ๑ ราย ประเทศสิงคโปร์ ๑ ราย ประเทศอินเดีย ๑ ราย ประเทศเนปาล ๑ ราย มองโกเลีย ๑ ราย ฮองกง ๒ ราย ไต้หวัน ๑ ราย ซึ่งเป็นที่สังเกตได้ว่าตลาดประเทศไทยมีจำนวนสมาชิกโรงเรียนนานาชาติของ FOBISIA ที่มีการเรียนการสอนด้วยระบบอังกฤษมากที่สุด โดยรายชื่อสมาชิก FOBISIA ได้แก่ (๑) Bangkok International Preparatory and Secondary School ประเทศไทย (๒) Bangkok Pattana School ประเทศไทย (๓) British International School Hanoi ประเทศเวียดนาม (๔) British International School Ho Chi Minh City ประเทศเวียดนาม (๕) British International School Kuala Lumpur ประเทศมาเลเซีย (๖) British International School Phuket ประเทศไทย (๗) British School Jakarta ประเทศอินโดนีเซีย (๘) British Vietnamese International School ประเทศเวียดนาม (๙)

Bromsgrove International School Thailand ประเทศไทย (๑๐) Discovery Bay International School ประเทศ ฮองกง (๑๑) Dulwich College Beijing ประเทศจีน (๑๒) Dulwich College Seoul (๑๓) Dulwich College Shanghai ประเทศจีน (๑๔) Dulwich College Suzhou ประเทศจีน (๑๕) Elc International School ประเทศมาเลเซีย (๑๖) Garden International School Kuala Lumpur ประเทศมาเลเซีย (๑๗) Garden International School Rayong ประเทศไทย (๑๘) Harrow International School Bangkok ประเทศไทย (๑๙) Harrow International Beijing ประเทศจีน (๒๐) Hornbill School ประเทศบรูไน (๒๑) International School Brunei (๒๒) International School of Samui ประเทศไทย (๒๓) Jerodong International School ประเทศบรูไน (๒๔) Kellett School Hong Kong ฮองกง (๒๕) Kinabalu International School ประเทศมาเลเซีย (๒๖) Kolej Tuanku Ja'afar ประเทศมาเลเซีย (๒๗) Nord Anglia International School Shanghai, Pudong ประเทศจีน (๒๘) North London Collegiate School ประเทศเกาหลีใต้ (๒๙) Regents International School Bangkok ประเทศไทย (๓๐) Regents International School Pattaya ประเทศไทย (๓๑) Seoul Foreign British School ประเทศเกาหลีใต้ (๓๒) Shenzhen College of International Education ประเทศจีน (๓๓) Shrewsbury International School ประเทศไทย (๓๔) St.Andrews International School Bangkok ประเทศไทย (๓๕) St.Andrews International School, Green Valley ประเทศไทย (๓๖) St.Christopher's International Primary School of Penang ประเทศมาเลเซีย (๓๗) St.Stephen's International School ประเทศไทย (๓๘) Taipei European School ไต้หวัน (๓๙) Tanglin Trust School ประเทศสิงคโปร์ (๔๐) The ABC International School ประเทศเวียดนาม (๔๑) The Alice Smith School ประเทศมาเลเซีย (๔๒) The British International School of Shanghai, Puxi ประเทศจีน (๔๓) The British School Kathmandu ประเทศเนปาล (๔๔) The British School Manila ประเทศฟิลิปปินส์ (๔๕) The British School New Delhi ประเทศอินเดีย (๔๖) The British School of Beijing ประเทศจีน (๔๗) The British School of Beijing, Sanlitun ประเทศจีน (๔๘) The British School of Beijing, Shunyi ประเทศจีน (๔๙) The British School of Guangzhou ประเทศจีน (๕๐) The English School of Mongolia ประเทศมองโกเลีย (๕๑) The International School@ParkCity ประเทศมาเลเซีย (๕๒) The International School of Penang (Uplands) ประเทศมาเลเซีย (๕๓) Trail International School ประเทศไทย

๕.๒ ระบบการศึกษาที่เป็นที่นิยมในโรงเรียนนานาชาติ

การศึกษาของโรงเรียนนานาชาติมีหลากหลายขึ้นอยู่กับข้อกำหนดของหน่วยงานภาครัฐที่รับผิดชอบด้านการกำกับดูแลการศึกษาของแต่ละประเทศที่ให้การยอมรับหลักสูตร ทั้งนี้ระบบโรงเรียนนานาชาติที่ประเทศส่วนใหญ่ให้การยอมรับ ได้แก่ ระบบ International Baccalaureate (IB), และระบบ Cambridge International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) ดังนี้

๕.๒.๑ ระบบ International Baccalaureate

ระบบ International Baccalaureate (IB) เป็นระบบของสหรัฐอเมริกาเพื่อใช้เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในโรงเรียนนานาชาติที่ตัวผู้เรียนมีอายุตั้งแต่อายุ ๓ ปี ถึง ๑๙ ปี ปัจจุบัน มีโรงเรียนมากกว่า ๒,๒๐๘ แห่ง ใน ๑๒๕ ประเทศทั่วโลก มีจำนวนนักเรียนกว่า ๕๙๔,๐๐๐ คน ที่เลือกใช้การเรียนการสอนแบบ International Baccalaureate (IB) Program โดยมีนักเรียนเรียนในระบบนี้เรียนมากกว่า ๑ ล้านคนทั่วโลก และมีครูผู้สอนระบบ IB อยู่มากกว่า ๗๐,๐๐๐ คน ที่ใช้ภาษาในการสื่อสารจำนวน ๓ ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส และภาษาสเปน

ระบบ International Baccalaureate (IB) จัดตั้งโดยองค์การ International Baccalaureate Organization (IBO) แบ่งหลักสูตรออกเป็น ๔ ระดับตามกลุ่มอายุของผู้เรียน ได้แก่

(๑) หลักสูตรการศึกษาระดับต้น (IB Primary Years Program - PYP) เป็นหลักสูตร ๑๐ ปี ใช้สำหรับนักเรียนอายุระหว่าง ๓ ถึง ๑๒ ปี จากการตรวจสอบข้อมูลเมื่อเดือนพฤษภาคม ๒๕๕๘ พบว่ามีโรงเรียนนานาชาติจำนวน ๑,๒๖๖ แห่ง ใน ๑๐๖ ประเทศทั่วโลกนำหลักสูตร PYP ไปใช้ โดยหลักสูตร PYP มีองค์ประกอบสำคัญ ๕ ด้าน ได้แก่

- **ด้านองค์ความรู้ (Knowledge)** ครอบคลุมองค์ความรู้ทั่วไปใน ๖ สาขาวิชา ได้แก่ (ก) ภาษา (ข) คณิตศาสตร์ (ค) วิทยาศาสตร์ (ง) สังคมศึกษา (จ) ศิลปะ (ฉ) การศึกษาด้านบุคคล สังคม และพลศึกษา (Personal, Social and Physical Education)
- **ด้านแนวคิด (Concept)** โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ความเข้าใจเชิงลึกและบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ศึกษาและการใช้ชีวิตทั่วไป
- **ด้านทักษะ (Skills)** โดยสร้างเสริมทักษะผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในห้องเรียนและการใช้ชีวิตทั่วไป
- **ด้านทัศนคติ (Attitudes)** โดยปรับทัศนคติให้ผู้เรียนให้สนใจกับความเป็นนานาชาติ
- **ด้านการปฏิบัติ (Action)** เป็นความคาดหวังของหลักสูตร PYP เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ความคิด และรู้จักการแสดงออกและการปฏิบัติที่เหมาะสม

(๒) หลักสูตรการศึกษาระดับกลาง (IB Middle Years Program - MYP) เป็นหลักสูตร ๕ ปี ใช้สำหรับนักเรียนอายุระหว่าง ๑๑ ถึง ๑๖ ปี โดย MYP ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักและสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับโลกภายนอกห้องเรียน โดยนักเรียนที่สำเร็จหลักสูตร MYP สามารถเข้าเรียนต่อในหลักสูตร IB Diploma Program (DP) หรือหลักสูตร Career Related Program (CP)

หลักสูตร MYP กำหนดให้นักเรียนต้องมีเวลาไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงสำหรับการเรียนรู้รายวิชา ๘ ด้าน ได้แก่ (๑) การใช้ภาษา (๒) ภาษาและวรรณกรรม (๓) บุคคลและสังคม (๔) วิทยาศาสตร์ (๕) คณิตศาสตร์ (๖) ศิลปะ (๗) พลศึกษาและสุขศึกษา และ (๘) การออกแบบ นอกจากนี้ ใน ๒ ปีสุดท้ายของหลักสูตรฯ โรงเรียนสามารถความยืดหยุ่นของรายวิชาเพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

(๓) หลักสูตรการศึกษาระดับประกาศนียบัตรนานาชาติ (IB Diploma Program - IBDP) สำหรับนักเรียนอายุระหว่าง ๑๖ ถึง ๑๙ ปี ใช้เวลาเรียน ๒ ปี (เทียบเท่าชั้นมัธยม ๓ - ๔)

เนื้อหาการเรียนในระบบ IBDP มีโครงสร้างหลักสูตรที่แบ่งเป็น ๖ หมวดวิชา ซึ่งมาจากระบบ Higher Level ๓ วิชา (รวม ๒๔๐ ชั่วโมง) และ Standard Level ๓ วิชา (รวม ๑๕๐ ชั่วโมง) โดยหมวดวิชา ๖ หมวดประกอบด้วย

- **กลุ่ม ๑ หมวดภาษาหลัก (Language A๑) เป็นกลุ่มวิชาบังคับ** เลือกเรียนได้จาก ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาสเปน และภาษาอิตาเลียน
- **กลุ่ม ๒ หมวดภาษารอง (Second Language) เป็นกลุ่มวิชาบังคับ** เลือกเรียนได้จาก ภาษาฝรั่งเศส ภาษาอิตาเลียน ภาษาอาระบิก ภาษารัสเซีย ภาษาตุรกี ภาษาจีน
- **กลุ่ม ๓ หมวดสังคมศาสตร์ (Individual and Societies) เป็นกลุ่มวิชาบังคับ** วิชาที่เปิดสอนเป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ ธุรกิจและการจัดการ เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และวิชาที่เปิดสอนเป็นภาษาฝรั่งเศส ได้แก่ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และปรัชญา
- **กลุ่ม ๔ หมวดวิทยาศาสตร์ (Experimental Sciences) เป็นกลุ่มวิชาบังคับ** วิชาที่เปิดสอนเป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ ชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ สังคมและระบบสิ่งแวดล้อม และวิชาที่เปิดสอนเป็นภาษาฝรั่งเศส ได้แก่ เคมี ชีววิทยา
- **กลุ่ม ๕ หมวดคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ (Mathematics and Computer Sciences) เป็นกลุ่มวิชาบังคับ** วิชาที่เปิดสอนเป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ คณิตขั้นสูง คณิตระดับกลาง คณิตศึกษา และวิชาที่เปิดสอนเป็นภาษาฝรั่งเศส ได้แก่ คณิตระดับกลาง และคณิตศึกษา
- **กลุ่ม ๖ หมวดศิลปะ (The Arts) เป็นกลุ่มวิชาเลือก** วิชาที่เปิดสอนเป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ ดนตรี การละคร ทัศนศิลป์ และวิชาที่เปิดสอนเป็นภาษาฝรั่งเศส เช่น ทัศนศิลป์

(๔) หลักสูตรเกี่ยวข้องกับอาชีพ (Career Related Program - CP) เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การฝึกงาน หรือการจ้างงาน โดยผู้เรียนจะต้องศึกษาอย่างน้อย ๒ หลักสูตรของ IBDP ซึ่งรวมวิชาแกน ๔ วิชาหลักและการศึกษาเกี่ยวกับอาชีพ

หลักสูตรทั้ง ๔ ประเภท ข้างต้นได้ประยุกต์จากระบบการศึกษาหลากหลายระบบทั่วโลก เป็นที่นิยมของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาหลายโรงเรียนทั่วโลก (นิยมเรียกโรงเรียนในระบบนี้ว่า IB World School) และเป็นที่ยอมรับของมหาวิทยาลัยและรัฐบาลในนานาประเทศในการรับผู้จบการศึกษาจาก IB Diploma Program ในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยวัตถุประสงค์หลักของ IBO คือ เป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่จำเป็นต้องย้ายโรงเรียนไปมาจากประเทศหนึ่งไปสู่อีกประเทศหนึ่งอยู่บ่อยครั้ง เนื่องจากต้องติดตามผู้ปกครองที่ทำงานอยู่กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนระหว่างประเทศ

สำหรับกรณีของประเทศไทย มีโรงเรียนนานาชาติในไทยที่เป็นสมาชิกของ IB World School จำนวน ๒๐ ราย ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการเรียนการสอน ได้แก่

(๑) American Pacific International School เป็นโรงเรียนเอกชนตั้งอยู่อำเภอหาดง จังหวัดเชียงใหม่ ใช้ระบบการเรียนแบบ IB ได้แก่ หลักสูตร Primary Years Program และได้รับการรับรองเป็น IB School ตั้งแต่วันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๑ โดยมี Mr.Greg Schellenberg เป็นครูใหญ่

(๒) Bangkok Pattana School เป็นโรงเรียนเอกชนตั้งอยู่ซอยสุขุมวิท ๑๐๕ กรุงเทพฯ ใช้ระบบการเรียนแบบ IB ได้แก่ หลักสูตร Diploma Program และได้รับการรับรองเป็น IB School ตั้งแต่วันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๓๗ โดยมี Mr.Matthew Mills เป็นครูใหญ่

(๓) British International School – Phuket เป็นโรงเรียนเอกชนตั้งอยู่อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ใช้ระบบการเรียนแบบ IB ได้แก่ หลักสูตร Diploma Program และได้รับการรับรองเป็น IB School ตั้งแต่วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๔๒ โดยมี Mr.Neil Richards เป็นครูใหญ่

(๔) Concordian International School เป็นโรงเรียนเอกชนตั้งอยู่ตำบลบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ใช้ระบบการเรียนแบบ IB ได้แก่ หลักสูตร Primary Years Program, Diploma Program และ Middle Years Program และได้รับการรับรองเป็น IB School ตั้งแต่วันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๔๗ โดยมี Mr.Laurent Goetschmann เป็นครูใหญ่

(๕) Garden International School, Eastern Seaboard, Ban Chang เป็นโรงเรียนเอกชนตั้งอยู่อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยองตำบลบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ใช้ระบบการเรียนแบบ IB ได้แก่ หลักสูตร Diploma Program และได้รับการรับรองเป็น IB School ตั้งแต่วันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๔๐ โดยมี Dr.Stuart Tasker เป็นครูใหญ่

(๖) International School Bangkok เป็นโรงเรียนเอกชนตั้งอยู่อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ใช้ระบบการเรียนแบบ IB ได้แก่ หลักสูตร Diploma Program และได้รับการรับรองเป็น IB School ตั้งแต่วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๒๗ โดยมี Dr.Andrew Davies เป็นครูใหญ่

(๗) International School Eastern Seaboard เป็นโรงเรียนเอกชนตั้งอยู่ตำบลบ่อวิน อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ใช้ระบบการเรียนแบบ IB ได้แก่ หลักสูตร Diploma Program และได้รับการรับรองเป็น IB School ตั้งแต่วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ.๒๕๔๗ โดยมี Mrs.Heather Naro เป็นครูใหญ่

(๘) KIS International School เป็นโรงเรียนเอกชนตั้งอยู่เขตห้วยขวาง กรุงเทพฯ ใช้ระบบการเรียนแบบ IB ได้แก่ หลักสูตร Primary Years Program, Diploma Program และ Middle Years Program และได้รับการรับรองเป็น IB School ตั้งแต่วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๔๓ โดยมี Ms.Sally Holloway เป็นครูใหญ่

(๙) Magic Years International Kindergarten เป็นโรงเรียนเอกชนตั้งอยู่อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ใช้ระบบการเรียนแบบ IB ได้แก่ หลักสูตร Primary Years Program และได้รับการรับรองเป็น IB School ตั้งแต่วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๕ โดยมี Mrs.Ezzat Azad Thampi เป็นครูใหญ่

(๑๐) NIST International School เป็นโรงเรียนเอกชนตั้งอยู่ซอยสุขุมวิท ๑๕ กรุงเทพฯ ใช้ระบบการเรียนแบบ IB ได้แก่ หลักสูตร Primary Years Program, Diploma Program และ Middle Years Program และได้รับการรับรองเป็น IB School ตั้งแต่วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๓๖ โดยมี Mr.James MacDonald เป็นครูใหญ่

(๑๑) Pan Asia International School เป็นโรงเรียนเอกชนตั้งอยู่เขตประเวศ กรุงเทพฯ ใช้ระบบการเรียนแบบ IB ได้แก่ หลักสูตร Diploma Program และได้รับการรับรองเป็น IB School ตั้งแต่วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๓ โดยมี Mr.Serhat Demir เป็นครูใหญ่

(๑๒) **Phuket International Academy** เป็นโรงเรียนเอกชนตั้งอยู่อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต ใช้ระบบการเรียนแบบ IB ได้แก่ หลักสูตร Primary Years Program, Diploma Program และ Middle Years Program และได้รับการรับรองเป็น IB School ตั้งแต่วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๕๕ โดยมี Mr.Riki Teteina เป็นครูใหญ่

(๑๓) **Prem Tinsulanonda International School** เป็นโรงเรียนเอกชนตั้งอยู่อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ใช้ระบบการเรียนแบบ IB ได้แก่ หลักสูตร Primary Years Program, Diploma Program, Middle Years Program และ Career Related Program ได้รับการรับรองเป็น IB School ตั้งแต่วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๔๕ โดยมี Mr.Alun Cooper เป็นครูใหญ่

(๑๔) **Regents International School, Pattaya** เป็นโรงเรียนเอกชนตั้งอยู่อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ใช้ระบบการเรียนแบบ IB ได้แก่ หลักสูตร Diploma Program และได้รับการรับรองเป็น IB School ตั้งแต่วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๔๕ โดยมี Mr.Lain Blaikie เป็นครูใหญ่

(๑๕) **Ruamrudee International School** เป็นโรงเรียนเอกชนตั้งอยู่เขตมีนบุรี กรุงเทพฯ ใช้ระบบการเรียนแบบ IB ได้แก่ หลักสูตร Diploma Program และได้รับการรับรองเป็น IB School ตั้งแต่วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๔๑ โดยมี Mr.Peter Toscano เป็นครูใหญ่

(๑๖) **St Andrews International School, Bangkok** เป็นโรงเรียนเอกชนตั้งอยู่เขตวัฒนา กรุงเทพฯ ใช้ระบบการเรียนแบบ IB ได้แก่ หลักสูตร Diploma Program และได้รับการรับรองเป็น IB School ตั้งแต่วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๑ โดยมี Mr.Paul Schofield เป็นครูใหญ่

(๑๗) **St Andrews International School, Green Valley, Rayong** เป็นโรงเรียนเอกชนตั้งอยู่อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง ใช้ระบบการเรียนแบบ IB ได้แก่ หลักสูตร Primary Years Program และ Diploma Program และได้รับการรับรองเป็น IB School ตั้งแต่วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๕๑ โดยมี Mr.Andrew Harrison เป็นครูใหญ่

(๑๘) **The Regent's School, Bangkok** เป็นโรงเรียนเอกชนตั้งอยู่เขตห้วยขวาง กรุงเทพฯ ใช้ระบบการเรียนแบบ IB ได้แก่ หลักสูตร Diploma Program และได้รับการรับรองเป็น IB School ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๕๑ โดยมี Mr.Peter Hogan เป็นครูใหญ่

(๑๙) **Wells International School On Nut Campus** เป็นโรงเรียนเอกชนตั้งอยู่เขตพระโขนง กรุงเทพฯ ใช้ระบบการเรียนแบบ IB ได้แก่ หลักสูตร Diploma Program และได้รับการรับรองเป็น IB School ตั้งแต่วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๕๖ โดยมี Mr.Raynard Don de la Pena เป็นครูใหญ่

๕.๒.๒ ระบบ Cambridge International General Certificate of Secondary Education

ระบบ Cambridge International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) เป็นส่วนหนึ่งของระบบการสอนนานาชาติของสถาบัน Cambridge International Examinations (CIE) ที่ใช้รับรองหลักสูตรการสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษ โดยสถาบัน CIE เป็นผู้ให้บริการทดสอบและตรวจสอบคุณสมบัติของโรงเรียนนานาชาติในกว่า ๑๖๐ ประเทศทั่วโลก ระบบ IGCSE เตรียมความพร้อมแก่ผู้เรียนสำหรับการเรียนต่อปริญญาตรีหลักสูตรนานาชาติ โดยนำมาใช้สำหรับนักเรียนที่มี

อายุระหว่าง ๑๔-๑๖ ปี ให้ได้รับวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อนำไปใช้สมัครเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น เช่น นำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับ International Baccalaureate (IB), AS, A Level (เทียบเท่าชั้นมัธยม ๕-๖) เพื่อนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่อไป สำหรับประเทศไทย การสอบผ่านหลักสูตร IGCSE และ GCE O Level ผู้สอบสามารถนำผลที่สอบได้ใน ๕ รายวิชาที่ได้ไม่ต่ำกว่า C ไปขอเทียบวุฒิการศึกษาและนำเอกสารการเทียบวุฒิมัธยมศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยได้

หลักสูตร IGCSE มีลักษณะคล้ายการสอบเทียบระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในระบบอังกฤษ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ได้รับการยอมรับหรือวางมาตรฐานเอาไว้ในเครือสหราชอาณาจักร รวมถึงเป็นหลักสูตรที่ได้รับการยอมรับจากนานาชาติ ในปัจจุบันมีผู้ศึกษาในหลักสูตร IGCSE ไม่น้อยกว่า ๓๐๐,๐๐๐ คนต่อปี จากกว่า ๑๐๐ ประเทศทั่วโลก โดยหลักสูตร IGCSE มีรายวิชาให้เลือกสอบจาก ๕ กลุ่มวิชาอันประกอบไปด้วย (๑) กลุ่มวิชาภาษา (๒) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (๓) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ (๔) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ และ (๕) กลุ่มวิชาทักษะวิชาชีพ

ผลการสอบ IGSCSE จะออกเป็นผล A*, A, B, C, D, E, F และ G โดยข้อสอบ IGSCSE แต่ละวิชา จะมีให้เลือกอยู่ ๒ ระดับ คือ วิชาแกน (Core) และวิชาเนื้อหาขั้นสูง (Extended) โดยผู้เรียนที่สอบวิชาแกนได้ผลสอบตั้งแต่ C, D, E, F, และ G เท่านั้น แต่ในวิชาเนื้อหาขั้นสูง จะได้รับระดับผลสอบตั้งแต่ A*, A, B, C, D, E, F และ G ดังนั้นผู้สมัครสอบเกือบทั้งหมดจึงนิยมสอบในระดับ Extended

ทั้งนี้ในวิธีปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการของไทย ได้ยอมรับระบบ IGCSE โดยให้ผู้เรียนนำหลักฐานการสอบผ่านทั้ง ๕ วิชา และได้เกรด C ขึ้นไป ไปยื่นกับกระทรวงศึกษาธิการเพื่อขอรับการรับรอง และสามารถนำหลักฐานฯ ที่รับรองจากกระทรวงศึกษาธิการไปยื่นสมัครหลักสูตรนานาชาติที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยภาครัฐและเอกชนในประเทศไทยได้

นอกจากนี้ ยังมี A-Level ซึ่งเป็นระดับการศึกษาที่ต่อจาก IGCSE ก่อนเข้าสู่ระดับมหาวิทยาลัย โดยประกอบไปด้วยสองระดับชั้น คือ AS Level (Advanced Subsidiary Level) และ A๒ โดยแต่ละส่วนมีน้ำหนักอย่างละครึ่งในการแสดงผลคะแนนการสอบของ A - Level ผู้เรียนที่สอบ A - Level มักเป็นผู้เรียนที่อยู่ระดับ Year ๑๒ และ ๑๓ ที่สอบผ่าน IGCSE แล้ว และต้องการเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษาในต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศอังกฤษ ซึ่งผู้ที่ได้ผลสอบ A Level ระดับสูง สามารถเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยระดับแนวหน้าของอังกฤษได้ เช่น Oxford, Cambridge, London School of Economics เป็นต้น

๕.๓ ภาพรวมธุรกิจบริการศึกษานานาชาติของไทย

ผู้ประกอบการธุรกิจโรงเรียนนานาชาติโดยส่วนใหญ่ได้รวมตัวกันจัดตั้งสมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย (International Schools Association of Thailand – ISAT) และมีผู้บริหารโรงเรียนต่างๆ เข้าร่วมเป็นกรรมการสมาคมฯ นอกจากนี้ ยังมีผู้ประกอบการธุรกิจโรงเรียนนานาชาติในส่วนกลางและต่างจังหวัดบางส่วนที่ไม่ได้เป็นสมาชิก ISAT โดยโรงเรียนนานาชาติที่สำคัญในประเทศไทยส่วนใหญ่ใช้ระบบการศึกษาแบบ British System และ American System โดยมีหลักเกณฑ์การเปรียบเทียบดังนี้

อายุผู้เรียน	ระบบอเมริกัน American System	ระบบอังกฤษ British System	การเทียบเท่ากับระบบ การศึกษาของไทย
๒ – ๖ ปี	Pre School – Kindergarten	Nursery School	เตรียมอนุบาล – อนุบาล
๖ – ๑๑ ปี	Elementary School (Grade ๑-๕)	Year ๑ – ๖	ประถมศึกษา
๑๑ – ๑๔ ปี	Middle School (Grade ๖-๘)	Year ๗ – ๙	มัธยมศึกษาตอนต้น
๑๔ – ๑๘ ปี	High School (Grade ๙-๑๒X)	Year ๑๐ – ๑๓	มัธยมศึกษาตอนปลาย

จากการทบทวนข้อมูลโรงเรียนนานาชาติที่สำคัญในส่วนกลางและภูมิภาคของไทย พร้อมทั้งกลยุทธ์การดำเนินการที่สำคัญ สรุปได้ดังนี้

๑) โรงเรียนนานาชาติเซนต์จॉห์น (Saint John's International School – SJIS) ตั้งอยู่เขตจตุจักร กรุงเทพฯ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒ – ๑๘ ปี ใช้การเรียนระบบ American System และระบบ British System ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) สมาคมครูแห่งประเทศไทย (Center of British Teachers – CFBT) ของประเทศอังกฤษ ภายใต้การบริหารที่มีผู้บริหารชาวไทยเป็นผู้บริหารหลัก โดยกลยุทธ์สำคัญที่ Saint John's International School ใช้ในการดำเนินการ ได้แก่

- การกำหนดวิสัยทัศน์ให้โรงเรียนฯ เป็นที่ยอมรับทั่วทั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ด้านการมีระบบการศึกษาที่เป็นสากลที่ช่วยเตรียมความพร้อมผู้เรียนสำหรับสังคมโลก
- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้มีความเป็นนานาชาติ โดยร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนเป็นคนไทย ร้อยละ ๓๐ ของผู้เรียนเป็นคนเอเชีย และร้อยละ ๒๐ ของผู้เรียนเป็นคนชาติที่มีเชื้อเอเชีย
- การใช้อาจารย์และเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่มีประสบการณ์
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลหน่วยงานต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น University of Cambridge, International Primary Curriculum (IPC) และ International Middle School Curriculum (IMYC)
- การเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามระยะเวลาปกติและการเปิดให้มีการสอบเทียบตาม IGCSE
- การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสอน การทำวิจัย การประมวลผลองค์ความรู้
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลาง โดยกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล (๑๖๐,๐๐๐ บาท/ปี ถึง ๑๙๕,๐๐๐ บาท/ปี) (ข) ระดับประถมศึกษา (อายุ ๖ ถึง ๑๐ ปี) (๒๔๐,๐๐๐ บาท/ปี ถึง ๒๘๐,๐๐๐ บาท/ปี) (ค) ระดับมัธยม (อายุ ๑๑-๑๕ ปี) (๒๗๕,๐๐๐ บาท/ปี) และ (ง) ระดับ A Level (อายุ ๑๖-๑๗ ปี) (๒๘๐,๐๐๐ บาท/ปี)

๒) Bangkok International Preparatory and Secondary School (Bangkok Prep) ตั้งอยู่ในซอยสุขุมวิท ๕๓ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๓ – ๑๘ ปี ใช้การเรียนระบบ British System ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สภาโรงเรียนนานาชาติ (Council of International School - CIS) และสมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยนิวอิงแลนด์ (New England Association of School and Colleges - NEASC) ภายใต้การบริหารของผู้บริหารหลักที่เป็นชาวต่างชาติ โดยกลยุทธ์สำคัญที่ Bangkok International Preparatory and Secondary School ใช้ในการดำเนินกิจการ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- การเน้นการนำระบบการเรียนการสอนแบบอังกฤษมาใช้
- การใช้อาจารย์และเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่มีประสบการณ์กับระบบการเรียนการสอนแบบอังกฤษ
- การมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนที่เหมาะสมในอัตรา ๑ ต่อ ๒๐
- การมีความสะดวกในการเดินทางระหว่างบ้านกับโรงเรียนเนื่องจากอยู่ใกล้สถานี BTS (สถานีทองหล่อ)
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น Council of International Schools (CIS), New England Association of Schools and Colleges (NEASC) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย และ Federation of British International Schools in Asia (FOBISIA)
- การเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามระยะเวลาปกติและการเปิดให้มีการสอบเทียบตาม IGCSE และ A Level เพื่อเข้าเรียนต่อระดับมหาวิทยาลัยในไทยและต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศอังกฤษ
- การสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อมต่อการเรียน เช่น สपोर्टคอมเพล็กซ์ รถรับส่ง ห้องเรียนที่ทันสมัย
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราสูง โดยกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล (๓๙๐,๐๐๐ บาท/ปี) (ข) ระดับประถมศึกษา (อายุ ๖ ถึง ๑๐ ปี) (๔๒๑,๐๐๐ บาท/ปี ถึง ๔๓๘,๐๐๐ บาท/ปี) (ค) ระดับมัธยม (อายุ ๑๑ ถึง ๑๕ ปี) (๔๖๐,๐๐๐ บาท/ปี ถึง ๔๙๗,๐๐๐ บาท/ปี) และ (ง) ระดับ A Level (อายุ ๑๖ ถึง ๑๗ ปี) (๔๒๕,๐๐๐ บาท/ปี ถึง ๕๑๒,๐๐๐ บาท/ปี)

๓) โรงเรียนนานาชาติโมเดิร์น (Modern International School – MISB) ตั้งอยู่ในซอยสุขุมวิท ๓๙ แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๓ – ๑๘ ปี ใช้การเรียนระบบ British System ภายใต้การบริหารของผู้บริหารเชื้อสายอินเดีย โดยกลยุทธ์สำคัญที่ Modern International School - MISB ใช้ในการดำเนินกิจการ ได้แก่

- การกำหนดวิสัยทัศน์ให้เป็นโรงเรียนฯ ที่มีมาตรฐานให้บริการการศึกษาครบวงจรเพื่อผลิตนักเรียนที่เป็นที่พึงปรารถนาในสังคมและสร้างโลกให้เกิดความผาสุก
- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- การเน้นการนำระบบการเรียนการสอนแบบอังกฤษมาใช้ โดยจับกลุ่มผู้เรียนที่เป็นบุตรหลานของผู้ปกครองที่เป็นชาวอินเดีย
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น CFBT Education Trust สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย
- การเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามระยะเวลาปกติและการเปิดให้มีการสอบเทียบตาม IGCSE และ A Level เพื่อเข้าเรียนต่อระดับมหาวิทยาลัยในไทยและต่างประเทศ
- การสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อมต่อการเรียน
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลางค่อนข้างต่ำ โดยกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล (๑๔๕,๐๐๐ บาท/ปี) (ข) ระดับประถมศึกษา (๑๖๒,๐๐๐ บาท/ปี ถึง ๑๗๒,๐๐๐ บาท/ปี) (ค) ระดับมัธยม (๑๗๘,๐๐๐ บาท/ปี ถึง ๑๘๕,๐๐๐ บาท/ปี) และ (ง) ระดับ A Level (๑๙๒,๐๐๐ บาท/ปี)

๔) โรงเรียนนานาชาติเครสเซนต์ (Crescent International School) ตั้งอยู่ในบริเวณถนนพระราม ๔ เขตทุ่งมหาเมฆ กรุงเทพฯ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๓ – ๑๘ ปี ใช้การเรียนระบบ British System ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใต้การบริหารที่มีผู้บริหารชาวไทยและชาวต่างประเทศ โดยกลยุทธ์สำคัญที่ Crescent International School ใช้ในการดำเนินการ ได้แก่

- การกำหนดวิสัยทัศน์ให้โรงเรียนฯ มีการให้บริการศึกษาแบบหลากหลายวัฒนธรรม มีคุณค่า และสร้างสิ่งแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์ สอนให้ผู้เรียนรู้จักใช้ความคิด และมีความสุข
- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- มีหลักสูตรภาษาต่างชาติที่หลากหลายนอกเหนือไปจากภาษาอังกฤษ โดยเปิดสอนภาษาต่างๆ เช่น ฝรั่งเศส อิตาลี อาราบิก และจีน
- การมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนที่เหมาะสมในอัตรา ๑ ต่อ ๒๕
- มีความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ ห้องศิลปะ สนามบาสเกตบอล ห้องอาหาร ห้องสมุด ห้องสวดมนต์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และห้องคอมพิวเตอร์

- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลหน่วยงานต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น Cambridge International Examinations สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย)
- การเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามระยะเวลาปกติและการเปิดให้มีการสอบเทียบตาม IGCSE

๕) โรงเรียนนานาชาติเซนต์แอนดริวส์ กรุงเทพฯ (St.Andrews International School Bangkok (STA) Dusit Campus) ตั้งอยู่บริเวณถนนสวรรคโลก เขตดุสิต กรุงเทพฯ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๑๑ ปี ใช้การเรียนระบบ British System ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และสมาคมครูแห่งประเทศไทย (CFBT) ภายใต้การบริหารของผู้บริหารหลักที่เป็นชาวต่างชาติ โดยกลยุทธ์สำคัญที่ St.Andrews International School of Bangkok Dusit Campus ใช้ในการดำเนินงานได้แก่

- การส่งเสริมการเรียนการสอนที่มีความเป็นนานาชาติที่หลากหลาย โดยมีผู้เรียนในโรงเรียนมากกว่า ๒๐ สัญชาติ ภายใต้ระบบการศึกษาแบบอังกฤษ
- การมีผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาต่างประเทศ ได้แก่ อังกฤษ จีน ฝรั่งเศส เยอรมัน และไทย โดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น หนังสือ เกมส์ สื่อออนไลน์
- ส่งเสริมการสร้างสมดุลระหว่างวิชาการ การใช้ความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างเสริมสุขภาพที่ดีด้วยการจัดกิจกรรมพลศึกษา การสร้างความสุขผ่านกิจกรรมดนตรี ภายใต้การใช้ทักษะด้านภาษาที่ดี
- การใช้อาจารย์และเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่มีประสบการณ์กับระบบการเรียนการสอนแบบอังกฤษ
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น IB Diploma Program, CfBF Education Trust, British Schools Overseas (BSO), Council of International Schools (CIS) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย
- การเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามระยะเวลาปกติและการเปิดให้มีการสอบเทียบตาม IGCSE และ A Level เพื่อเข้าเรียนต่อระดับมหาวิทยาลัยในไทยและต่างประเทศ โดยโรงเรียนเป็นศูนย์ทดสอบของ Edexcel IGCSE และ University of Cambridge IGCSE
- การสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อมต่อการเรียน เช่น ห้องเรียน ศูนย์กีฬา ห้องดนตรี ห้องสมุด ห้องเรียนที่ทันสมัย
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลาง โดยกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล (๑๑๘,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา) (ข) ระดับ Year ๑ ถึง Year ๒ (๑๓๕,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา) (ค) ระดับ Year ๓ ถึง Year ๖ (๑๔๒,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา)

๖) โรงเรียนนานาชาติเวลส์ (Wells International School) มีอยู่ ๓ วิทยาเขตในกรุงเทพฯ ได้แก่ วิทยาเขตทองหล่อ วิทยาเขตบางนา วิทยาเขตอ่อนนุช รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๓-๑๘ ปี ใช้การเรียนระบบ Amercian System และ International Baccalaureate (IB) ได้รับการรับรองจากสมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยตะวันตก (Western Association of Schools of Colleges - WASC) ภายใต้การบริหารของผู้บริหารหลักที่เป็นชาวต่างชาติ โดยกลยุทธ์สำคัญที่ Wells International School ใช้ในการดำเนินการ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายภายใต้ระบบมาตรฐานอเมริกัน
- การกำหนดวิสัยทัศน์ให้โรงเรียนฯ เป็นที่ยอมรับในระดับโลก มีหลักสูตรที่มีคุณภาพสูง สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ มีความรู้ และมีความสมดุลทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิตทั่วไป
- มีศูนย์สนับสนุนการเรียน เช่น การเตรียมตัวสอบ TOEFL, PSAT และ SAT ศูนย์แนะแนวการศึกษาต่อ
- การใช้อาจารย์และเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่มีประสบการณ์กับระบบการเรียนการสอน โดยร้อยละ ๗๐ ของทีมงานจบการศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น Council of International Schools (CIS), Western Association of Schools of Colleges - WASC สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย และ
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลาง โดยกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล (K๑-K๓) (๑๐๐,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา ถึง ๑๐๕,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา) (ข) ระดับประถมศึกษา (Grade ๑-๖) (๑๔๘,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา ถึง ๑๖๒,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา) (ค) ระดับมัธยม (Grade ๗-๑๒) (๑๖๘,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา ถึง ๑๙๒,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา)

๗) โรงเรียนนานาชาติเซนต์แอนดริวส์ กรีนวัลเลย์ (St.Andrews International School, Green Valley) ตั้งอยู่ในอำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๑๘ ปี ใช้การเรียนระบบ British System และ International Baccalaureate (IB) โดยได้รับการรับรองจากสมาคมครูแห่งประเทศอังกฤษ (CFBT) ภายใต้การบริหารของผู้บริหารหลักที่เป็นชาวต่างชาติ โดยกลยุทธ์สำคัญที่ St.Andrews International School Green Valley ใช้ในการดำเนินการ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายภายใต้ระบบอังกฤษ
- การส่งเสริมการเรียนการสอนที่มีความเป็นนานาชาติที่หลากหลายภายใต้ระบบการศึกษาแบบอังกฤษ

- การชูจุดเด่นด้านความเป็นเลิศทางวิชาการและมีมาตรฐานเหนือกว่ามาตรฐานเฉลี่ยของระบบ IB Diploma Program
- การมีความหลากหลายของอาจารย์ผู้สอน โดยมีมากกว่า ๘๐ คน จาก ๑๔ ประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ถึงความหลากหลายของวัฒนธรรม
- การใช้ทำเลที่ตั้งที่อยู่ท่ามกลางธรรมชาติที่สวยงาม โดยเป็นโรงเรียนนานาชาติเพียงแห่งเดียวในเขตอุตสาหกรรมภาคตะวันออกที่มีการให้บริการสอนภาษาดัชท์ (เนเธอร์แลนด์) นอกเหนือจากการสอนภาษาต่างประเทศที่เป็นที่นิยม เช่น อังกฤษ
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น IB Diploma Program, CfBF Education Trust (ได้รับการจัดระเบียบระดับ Gold), Wold School IB, COGNITA, Council of International Schools (CIS) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย และเป็นศูนย์ทดสอบ IGCSE Cambridge International Examination Center และ IGCSE Edexcel Exam Center
- การเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามระยะเวลาปกติและการเปิดให้มีการสอบเทียบตาม IGCSE และ A Level เพื่อเข้าเรียนต่อระดับมหาวิทยาลัยในไทยและต่างประเทศ โดยโรงเรียนเป็นศูนย์ทดสอบของ Edexcel IGCSE และ University of Cambridge IGCSE
- การสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อมต่อการเรียน เช่น ศูนย์กีฬา ห้องเรียน ห้องสมุด
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราสูง โดยกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล (๓๙๐,๖๓๐ บาท/ปี) (ข) ระดับ Year ๑ ถึง Year ๒ (๔๔๒,๗๑๐ บาท/ปี) (ค) ระดับ Year ๓ ถึง Year ๖ (๔๖๑,๘๘๐ บาท/ปี) (ง) ระดับ Year ๗ ถึง Year ๙ (๔๙๕,๒๔๐ บาท/ปี) (จ) ระดับ Year ๑๐ ถึง ๑๑ (๕๒๒,๐๖๐ บาท/ปี) (ฉ) ระดับ Year ๑๒ ถึง Year ๑๓ (๕๕๒,๘๔๐ บาท/ปี)

๘) โรงเรียนนานาชาติกรุงเทพฯ (International School Bangkok - ISB) ตั้งอยู่ในซอยนิชดาธานี อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๔-๑๘ ปี ใช้การเรียนระบบ American System และ International Baccalaureate (IB) ได้รับการรับรองจากสมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยตะวันตก (Western Association of Schools of Colleges - WASC) ภายใต้การบริหารของผู้บริหารหลักที่เป็นชาวต่างชาติ โดยกลยุทธ์สำคัญที่ International School Bangkok ใช้ในการดำเนินกิจการได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา
- การกำหนดวิสัยทัศน์เป็นรูปแบบที่เป็นเลิศในการให้การศึกษาแก่ผู้เรียนเพื่อความสำเร็จในประชาคมโลก อีกทั้งมุ่งสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน รู้จักแก้ไขปัญหา รู้จักสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับผู้อื่น
- การชูจุดเด่นด้านความเป็นเลิศทางวิชาการและมีมาตรฐานเหนือกว่ามาตรฐานเฉลี่ยของระบบ IB Diploma Program

- ความสำเร็จของผู้จบจากโรงเรียน ISB ในการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลกที่ตั้งอยู่ในสหรัฐอเมริกา อังกฤษ ออสเตรเลีย แคนาดา เกาหลีใต้ ญี่ปุ่น และไทย
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น IB Diploma Program, Western Association of Schools of Colleges (WASC), Interscholastic Association of Southeast Asian Schools (IASAS) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราสูง โดยกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล (๔๗๘,๐๐๐ บาท/ปี) (ข) ระดับ Elementary Grade K – ๕ (๗๓๗,๐๐๐ บาท/ปี) (ค) ระดับ Middle Grade ๖-๘ (๘๒๗,๐๐๐ บาท/ปี) (ง) ระดับ High Grade ๙-๑๒ (๘๖๙,๐๐๐ บาท/ปี)

๙) **โรงเรียนนานาชาติเซนต์จอห์นแมรี (Saint John Mary International School – SJMIS)** ตั้งอยู่ในอำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๑๘ ปี ใช้การเรียนระบบ Amercian System ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และสมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยตะวันตก (WASC) ภายใต้การบริหารของผู้บริหารหลักที่เป็นชาวไทยและชาวต่างชาติ โดยกลยุทธ์สำคัญที่ Saint John Mary International School (SJMIS) ใช้ในการดำเนินกิจการ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- การกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนนานาชาติที่มีพลวัตด้านการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพด้านวิชาการ ศิลธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อสร้างความเป็นผู้นำให้กับผู้เรียน
- โรงเรียน SJMIS มีบริษัท Sang Young Mary เป็นเจ้าของและผู้บริหารโรงเรียน โดยอดีตผู้บริหารของบริษัทมีประสบการณ์ในการก่อตั้งสถาบันการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น และวิทยาลัยพาณิชยเซนต์จอห์น
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น Western Associations of Schools and Colleees (WASC) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลาง โดยกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล K ๑ – ๓ (๖๐,๐๓๐ บาท/ภาคการศึกษา) (ข) ระดับ Grade ๑ – ๓ (๘๑,๖๐๐ บาท/ภาคการศึกษา) (ค) ระดับ Grade ๔ – ๖ (๘๖,๔๐๐ บาท/ภาคการศึกษา) (ง) Grade ๗ – ๘ (๘๘,๘๐๐ บาท/ภาคการศึกษา) (จ) ระดับ Grade ๙ – ๑๑ (๙๕,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา) (ฉ) ระดับ Grade ๑๒ (๑๐๐,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา)

๑๐) โรงเรียนนานาชาติบริติช ภูเก็ต (British International School, Phuket – BISP) ตั้งอยู่ในอำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๑๘ เดือน ถึง ๑๘ ปี ใช้การเรียนระบบ British System ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สภาโรงเรียนนานาชาติ (CIS) และสมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยนิวอิงแลนด์ (NEASC) ภายใต้การบริหารของผู้บริหารหลักที่เป็นชาวไทยและชาวต่างชาติ โดยกลยุทธ์สำคัญที่ British International School Phuket (BIS) ใช้ในการดำเนินกิจการ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายภายใต้มาตรฐานระบบอังกฤษ โดยเป็นกิจการในเครือของมหาวิทยาลัยรังสิต ซึ่งก่อตั้งโดยคุณประสิทธิ์ อุไรรัตน์ และ ดร.อาทิตย์ อุไรรัตน์ ภายใต้แนวคิดจะบุกเบิกการศึกษานานาชาติแบบสหศึกษาให้แก่ผู้เรียน
- การกำหนดวิสัยทัศน์ว่าต้องการสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้นำแห่งอนาคต
- การสร้างความหลากหลายและความเป็นนานาชาติของผู้เรียนและอาจารย์ โดยมีผู้เรียนประมาณ ๘๕๐ คน จาก ๕๐ ประเทศ และมีอาจารย์ ๑๑๐ คน จาก ๑๖ ประเทศ เช่น สหราชอาณาจักร สหรัฐอเมริกา แคนาดา ฝรั่งเศส ออสเตรเลีย และมีครูไทยเป็นผู้ช่วยสอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
- การชูจุดเด่นด้านความเป็นเลิศทางวิชาการและมีมาตรฐานเหนือกว่ามาตรฐานเฉลี่ยของระบบ IB Diploma Program และการที่มีนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศรางวัลที่หนึ่งของโลกด้านศิลปะและการออกแบบ และชนะเลิศรางวัลที่หนึ่งของประเทศไทยในสาขาฟิสิกส์ เคมี ภาษาอังกฤษ ภาษาเยอรมัน ภาษาฝรั่งเศส ภาษาสเปน ภาษาเกาหลี และภาษาญี่ปุ่น
- การมีอัตราส่วนนักเรียนฯ ที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยชั้นนำในต่างประเทศในอังกฤษ สหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย แคนาดา เยอรมัน เนเธอร์แลนด์ สวิตเซอร์แลนด์ และประเทศไทย
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น New England Association of School and Colleges (NEASC), IB Diploma Program, IGCSE, Council of International Schools (CIS), Boarding Schools Association United Kingdom (BSA), Federation of British International Schools in Asia (FOBISIA) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย โดยเป็นโรงเรียนนานาชาติแห่งแรกในภาคใต้ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาระดับนานาชาติ
- การเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามระยะเวลาปกติและการเปิดให้มีการสอบเทียบตาม IGCSE และ A Level เพื่อเข้าเรียนต่อระดับมหาวิทยาลัยในไทยและต่างประเทศ โดยโรงเรียนเป็นศูนย์ทดสอบของ Edexcel IGCSE และ University of Cambridge IGCSE
- การสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อมต่อการเรียน เช่น สระว่ายน้ำ สนามเทนนิส สนามกีฬาในร่ม ห้องออกกำลังกาย ห้องยิมนาस्टิค ห้องเรียน ห้องสมุด การมีสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวก เช่น มีบริการหอพักมาตรฐานประเทศอังกฤษสำหรับนักเรียน ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล Prime Minister Award สาขา Best Service in International Education ในปี ๒๕๕๓

- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราสูง โดยกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล (๓-๕ ปี) (๓๓๔,๘๐๐ บาท/ปี) (ข) ระดับ Year ๑ ถึง Year ๖ (๕ - ๑๐ ปี) (๕๐๗,๑๐๐ บาท/ปี) และ (ค) ระดับ Year ๗ ถึง Year ๑๓ (๑๑ - ๑๗ ปี) (๖๔๘,๖๐๐ บาท/ปี)

๑๑) โรงเรียนนานาชาติบริติชโคลัมเบียกรุงเทพฯ British Columbia International School Bangkok (BCISB) ตั้งอยู่แขวงบางหว้า เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๕ - ๑๘ ปี โดยเป็นเพียงโรงเรียนนานาชาติเพียงแห่งเดียวที่ใช้ระบบการเรียนการสอนจากรัฐบริติชโคลัมเบีย ประเทศแคนาดา โครง BCISB ก่อตั้งเมื่อเดือนกันยายน ค.ศ.๒๐๐๗ (พ.ศ.๒๕๕๐) ภายใต้การบริหารของชาวต่างชาติและคนไทย โดยกลยุทธ์สำคัญที่ British Columbia International School Bangkok (BCISB) ใช้ในการดำเนินการ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายภายใต้มาตรฐานระบบแคนาดา
- การกำหนดจุดขายด้านการใช้ระบบการเรียนการสอนของแคนาดา รัฐบริติชโคลัมเบีย (British Columbia) และเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษานานาชาติของบริติชโคลัมเบีย (British Columbia Global Education Program) และการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนเสมือนหนึ่งศึกษาอยู่ในประเทศแคนาดา และเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และครูผู้สอนได้รับประกาศนียบัตรการสอนจากรัฐบริติชโคลัมเบีย ประเทศแคนาดา
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น British Columbia Global Education Program สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลาง โดยกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล (๓๐๕,๐๐๐ บาท/ปี) (ข) ระดับ Grade ๑ ถึง Grade ๖ (๓๐๕,๐๐๐ บาท/ปี ถึง ๓๖๐,๐๐๐ บาท/ปี) และ (ค) ระดับ Grade ๗ ถึง Grade ๑๒ (๓๘๒,๐๐๐ บาท/ปี ถึง ๔๐๕,๐๐๐ บาท/ปี)

๑๒) โรงเรียนนานาชาติเบร์กลีย์ Berkeley International School ตั้งอยู่บนถนนบางนา-ตราด เขตบางนา กรุงเทพฯ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๑๖ ปี ใช้การเรียนระบบ American System โดยจัดตั้งขึ้นในปี ค.ศ.๒๐๑๐ (พ.ศ.๒๕๕๓) และได้รับการรับรองมาตรฐานเต็มรูปแบบจาก Western Association of Schools of Colleges (WASC) ประเทศสหรัฐอเมริกา ภายใต้การบริหารของผู้บริหารหลักที่เป็นชาวต่างชาติ โดยกลยุทธ์สำคัญที่ Berkeley International School ใช้ในการดำเนินการ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา
- การกำหนดวิสัยทัศน์ “การสร้างแรงจูงใจในการมุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศและความรับผิดชอบ” โดยผ่านการศึกษาโดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนระบบอเมริกัน
- การสร้างความเป็นนานาชาติและการสร้างความสมดุลระหว่างสัญชาติของผู้เรียน โดยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมาจากยุโรปและอเมริกาเหนือ โดยในโรงเรียนมีผู้เรียนจากมากกว่า ๒๕ สัญชาติ และอาจารย์ผู้สอนมาจากประเทศสหรัฐอเมริกา แคนาดา อังกฤษ และออสเตรเลีย
- การชูความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเทคโนโลยี ห้องดนตรี ห้องดนตรี สระว่ายน้ำขนาด ๒๕ เมตร สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล ตลอดจนโรงเรียนมีการให้บริการอาหารกลางวันและอาหารว่างสำหรับผู้เรียนสร้างความพร้อมด้านสุขภาพและอาหาร และไม่ไกลจากรถไฟฟ้า พร้อมมีรถบริการรับส่งจากโรงเรียนไปยังสถานีรถไฟฟ้า
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น Western Association of Schools of Colleges (WASC) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย และมาตรฐานรับรองคุณภาพการจัดการ ISO๙๐๐๑: ๒๐๐๘
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราสูง โดยกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล (๓๗๘,๐๐๐ บาท/ปี ถึง ๔๕๔,๐๐๐ บาท/ปี) (ข) ระดับ Grade ๑ -๕ (๔๙๙,๐๐๐ บาท/ปี) (ค) ระดับ Middle School Grade ๖ – ๘ (๕๔๕,๐๐๐ บาท/ปี) (ง) ระดับ High School Grade ๙-๑๒ (๖๑๑,๐๐๐ บาท/ปี) โดยโรงเรียนมีการให้ส่วนลดค่าเล่าเรียน

๑๓) โรงเรียนนานาชาติเซนต์สตีเฟ่น St.Stephen's International School – Khao Yai (SIS) ตั้งอยู่ใกล้อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา (นอกเหนือจากที่มีวิทยาเขตอยู่ที่ ถ.วิภาวดีรังสิต กรุงเทพฯ) รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๓-๑๖ ปี ใช้การเรียนระบบ British System และได้รับการรับรองจากสมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยตะวันตก (WASC) ภายใต้การบริหารของผู้บริหารหลักที่เป็นชาวไทยและชาวต่างชาติ โดยมีคนไทยเป็นเจ้าของและผู้ก่อตั้งโรงเรียน “คุณกฤษณ์ อัสสกุล อดีตผู้ก่อตั้งบริษัทไทยสมุทรประกันชีวิตจำกัด” ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างภาวะผู้นำให้กับผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศในการทำงานและการดำรงชีวิต ตลอดจนต้องการสร้างประสบการณ์ที่มีการผู้เรียนทั้งในด้านสังคม สุขภาพการพัฒนากฎหมายไหวพริบ และความมีระเบียบวินัย **กลยุทธ์สำคัญที่ St.Stephen's International School Khao Yai Campus (SIS) ใช้ในการดำเนินกิจการ ได้แก่**

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- การกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อเป็นโรงเรียนนานาชาติชั้นนำที่มีการผสมผสานวัฒนธรรมและคุณค่าแห่งตะวันออกกับตะวันตกเข้าด้วยกัน ตลอดจนเพื่อสร้างพลเมืองแห่งโลก
- การชูจุดเด่นด้านทำเลที่ตั้งที่อยู่ใกล้ธรรมชาติบริเวณอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ การเป็นโรงเรียนแบบประจำที่ผู้เรียนพำนักอยู่ในโรงเรียน การมีอัตราส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนที่ไม่

มาก ห้องเรียนมีขนาดเล็กและมีความใกล้ชิดระหว่างผู้เรียนกับอาจารย์ การสร้างความเป็นนานาชาติโดยนำหลักสูตรการเรียนการสอนระบบตะวันตกเข้ามาหลอมรวมกับวัฒนธรรมไทยและตะวันออก การมีสถิติผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนที่สามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศไทยและต่างชาติ

- การพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารด้วยภาษาต่างชาติ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และภาษาจีน (แมนดาริน) ตลอดจนกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กีฬา แบดมินตัน บาสเก็ตบอล คริกเก็ต ฟุตบอล กอล์ฟ วูตวูต เทนนิส วอลเลย์บอล การเต้นรำ ดนตรี การเต้นรำ
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ ได้แก่ Western Associations of Schools and Colles (WASC) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลาง โดยกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล (๑๘๔,๘๐๐ บาท/ปี) (ข) ระดับ Year ๑ – Year ๖ (๒๖๐,๐๐๐ บาท/ปี ถึง ๓๗๐,๒๐๐ บาท/ปี) (ค) ระดับ Year ๗ – Year ๙ (๓๙๔,๕๐๐ บาท/ปี) (ง) ระดับ Year ๑๐ – Year ๑๑ (๔๐๘,๐๐๐ บาท/ปี)

๑๔) โรงเรียนนานาชาติบรอมส์โกรฟ Bromsgrove International School – Thailand (BIST) มี ๒ วิทยาเขต ได้แก่ (๑) วิทยาเขตรามคำแหง ๑๖๔ เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ ๒ ถึง ๖ ปี และ (๒) วิทยาเขตสุวินทวงศ์ เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ ๖ ถึง ๑๘ ปี ใช้การเรียนระบบ British System ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และสภาโรงเรียนนานาชาติ (CIS) โดยโรงเรียนนานาชาติฯ นำหลักสูตรและค่านิยมจากโรงเรียนบรอมส์โกรฟประเทศอังกฤษที่ก่อตั้งมานานกว่า ๔๖๐ ปี โดยใช้การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยการศึกษาระบบอังกฤษ **กลยุทธ์สำคัญที่ Bromsgrove International School – Thailand (BIST) ใช้ในการดำเนินกิจการ ได้แก่**

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- ใช้ระบบการเรียนการสอนแบบอังกฤษ โดยเสนอหลักสูตรการศึกษาคุณภาพสูงที่มีรากฐานจากธรรมเนียมปฏิบัติและค่านิยมของโรงเรียนบรอมส์โกรฟประเทศอังกฤษที่ก่อตั้งมานานกว่า ๔๖๐ ปี และใช้ระบบการเรียนที่มีพื้นฐานจากหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติประเทศอังกฤษ (English National Curriculum) และนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก อีกทั้งผู้เรียนจะได้เรียนหลักสูตร IGCSE, AS และ A Level เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา
- มีการให้บริการโรงเรียนประจำสำหรับผู้เรียนอายุตั้งแต่ ๙ ถึง ๑๘ ปี โดยมีคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ชาวต่างประเทศและชาวไทยดูแลอย่างใกล้ชิด
- การคัดเลือกครูผู้สอน โดยเป็นผู้มีคุณวุฒิและประสบการณ์สอนโดยตรง โดยคณาจารย์ส่วนใหญ่มาจากสหราชอาณาจักร และประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก ได้แก่

ออสเตรเลีย สหรัฐอเมริกา และแคนาดา รวมถึงมีคณาจารย์ผู้สอนภาษาต่างประเทศอื่นๆ เช่น ไทย จีน และเกาหลี

- เน้นความเป็นนานาชาติ โดยมีผู้เรียนจาก ๒๗ สัญชาติทั่วโลก โดยชั้นเรียนมีขนาดเล็ก โดยแต่ละชั้นมีผู้เรียนไม่เกิน ๑๕ คน สำหรับเด็กอายุ ๒ ถึง ๔ ปี และชั้นเรียนไม่เกิน ๒๕ คนสำหรับผู้เรียนอายุตั้งแต่ ๔ ปี ขึ้นไป
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ ได้แก่ สภาโรงเรียนนานาชาติ (Council of International School – CIS) สมาพันธ์โรงเรียนนานาชาติอังกฤษในเอเชีย (Federation of British International Schools in Asia - FOBISIA) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย สมาคมโรงเรียนประจำแห่งสหราชอาณาจักร (Boarding Schools Association - BSA) และสถาบัน Daewon Foreign Language High School ของเกาหลีใต้
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลาง โดยกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล (๙๓,๔๑๘ บาท/ภาคการศึกษา ถึง ๑๑๖,๒๘๘ บาท/ภาคการศึกษา) (ข) ระดับ Year ๒ (อายุ ๖ ปี) – Year ๖ (อายุ ๑๐ ปี) (๑๕๖,๐๔๑ บาท/ภาคการศึกษา) (ค) ระดับ Year ๗ (อายุ ๑๐ ปี) – Year ๙ (อายุ ๑๓ ปี) (๑๖๓,๘๔๒ บาท/ภาคการศึกษา) (ง) ระดับ Year ๑๐ (อายุ ๑๔ ปี) – Year ๑๑ (อายุ ๑๖ ปี) (๑๘๗,๒๖๘ บาท/ภาคการศึกษา) (จ) ระดับ Year ๑๒ (อายุ ๑๗ ปี) – Year ๑๓ (อายุ ๑๘ ปี) (๒๐๑,๗๖๘ บาท/ภาคการศึกษา)

๑๕) โรงเรียนนานาชาติชาร์เตอร์เตอร์ Charter International School ตั้งอยู่ ถ.ศรีนครินทร์ เขตประเวศ กรุงเทพฯ ก่อตั้งขึ้นในปี ค.ศ.๒๐๐๖ (พ.ศ.๒๕๔๙) รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒ – ๑๘ ปี ใช้การเรียนระบบ British System ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และสภาโรงเรียนนานาชาติ (CIS) กลยุทธ์สำคัญที่ Charter International School ใช้ในการดำเนินการได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- การกำหนดวิสัยทัศน์เป็นโรงเรียนนานาชาติที่ให้บริการศึกษาคุณภาพสูงสำหรับนักเรียนทุกระดับตั้งแต่ระดับเตรียมอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษา โดยให้บริการศึกษาทั้งแก่นักเรียนไทยและนักเรียนต่างชาติที่อาศัยอยู่ในกรุงเทพฯ โดยมีการพัฒนาองค์รวมเพื่อให้นักเรียนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีแรงจูงใจ และรู้จักการเรียนรู้ตลอดชีวิต เปิดรับความเป็นนานาชาติและพร้อมสู่การเป็นพลเมืองโลก และการเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัย
- ให้ความสำคัญกับการคัดสรรครูผู้สอนที่มีคุณภาพ และการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องออกแบบ ห้องอาหาร ห้องปฐมพยาบาล ห้องดนตรี ห้องเต้นรำ สนามบาสเก็ตบอล
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น สภาโรงเรียนนานาชาติ (CIS) สมาคม

Western Association of Schools and Colleges (WASC) สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย และเป็นศูนย์ ทดสอบ IGCSE Cambridge International Examination Center และ A Levels

- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลาง โดยกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับเตรียมอนุบาล (๒๕๖,๕๐๐ บาท/ปี) (ข) ระดับ Year ๑ – Year ๒ (๓๕๐,๕๕๐ บาท/ปี) (ค) ระดับ Year ๓ – Year ๖ (๓๖๔,๘๕๐๐ บาท/ปี) (ง) ระดับ Year ๗ - Year ๑๒ (๔๔๑,๗๕๐ บาท/ปี)

๑๖) โรงเรียนนานาชาติอเมริกันแปซิฟิก American Pacific International School (APIS) ตั้งอยู่ในอำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ ใช้การเรียนระบบ American System กลยุทธ์สำคัญที่ American Pacific International School ใช้ในการดำเนินการได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา
- จุดเด่นด้านการตั้งอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว และ วัฒนธรรมของภาคเหนือ
- ให้ความสำคัญกับการคัดสรรครูผู้สอนที่มีคุณภาพ และการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุด ดนตรี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ สระว่ายน้ำ และ สนามกีฬา และการเรียนภาษาต่างประเทศ เช่น อังกฤษ รัสเซีย
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงาน ภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น IB Primary Years Program, Accrediting Commission for Schools Western Associations of Schools and Colleges (ACSWASC) ของสหรัฐอเมริกา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

๑๗) โรงเรียนนานาชาติเซนต์มาร์ค St.Mark's International School ตั้งบริเวณถนน พระราม ๙ แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพฯ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒ – ๑๓ ปี เป็นโรงเรียนคริสเตียน ก่อตั้งขึ้นในปี ค.ศ.๑๙๙๙ (พ.ศ.๒๕๔๒) ใช้การเรียนระบบ Australian System และ Singapore System ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์สำคัญที่ St.Mark's International School ใช้ในการดำเนินการได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา
- การชูความเด่นด้านการเป็นโรงเรียนนานาชาติแห่งแรกของประเทศไทยที่ใช้ระบบการศึกษา ระบบออสเตรเลีย และการฝึกให้ผู้เรียนมีความชำนาญในภาษา ๓ ภาษา ได้แก่ อังกฤษ จีนแมนดาริน และไทย
- การชูความเด่นด้านการที่ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าเรียนต่อในโรงเรียนมัธยมที่มี ชื่อเสียงในต่างประเทศ เช่น สิงคโปร์ ตลอดจนมีความโดดเด่นด้านคณิตศาสตร์และ

วิทยาศาสตร์ การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ และความเป็นนานาชาติ โดยผู้เรียนมากกว่าร้อยละ ๕๐ เป็นนักเรียนต่างชาติ

- ความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้องสมุดสมัยใหม่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเทคโนโลยี ห้องเปียโน สนามเด็กเล่น ห้องดนตรีไทยและห้องดนตรีสากล ห้องเต้นรำ ห้องอาหาร สนามกีฬาในร่ม สระว่ายน้ำ

๑๘) โรงเรียนนานาชาติทรินิตี้ Trinity International School (TRIS) ตั้งอยู่ในซอยสุขุมวิท ๓๖ แขวงคลองตัน เขตคลองเตย กรุงเทพฯ จัดตั้งขึ้นในปี ค.ศ.๒๐๐๓ (พ.ศ.๒๕๔๖) รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๑๘ ปี ที่เป็นบุตรหลานของชาวต่างชาติที่ทำงานอยู่ในประเทศไทยและบุตรหลานของคนไทย ใช้การเรียนระบบ American System และได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และสมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยตะวันตก (WASC) โดยมีผู้บริหารและคณาจารย์หลักเป็นชาวต่างชาติ **กลยุทธ์สำคัญที่ Trinity International School (TRIS) ใช้ในการดำเนินการ ได้แก่**

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- ใช้ระบบการเรียนการสอนแบบอเมริกัน โดยเฉพาะการได้รับการรับรองจากสมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยตะวันตก (WASC) และการได้รับการอนุญาตจากกรมการศึกษาแห่งรัฐแคลิฟอร์เนีย (California Department of Education) ให้สามารถใช้หลักสูตรการเรียนการสอนของรัฐแคลิฟอร์เนียในการสอนในต่างประเทศได้ตั้งแต่หลักสูตรอนุบาลถึงมัธยมศึกษา และสามารถใช้เป็นหลักสูตร On Line ได้
- การคัดเลือกครูผู้สอน โดยเป็นผู้มีคุณสมบัติและประสบการณ์สอนโดยตรง โดยคณาจารย์ส่วนใหญ่มาจากสหรัฐอเมริกา
- การพัฒนาทักษะของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีออนไลน์ และการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การเรียนภาษาและวัฒนธรรมไทย
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ ได้แก่ Western Association of Schools and Colleges (WASC) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย ตลอดจนได้รับใบอนุญาตจากกรมการศึกษาแห่งรัฐแคลิฟอร์เนียให้ใช้หลักสูตรการศึกษาของรัฐแคลิฟอร์เนียได้ในประเทศไทย
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลางค่อนข้างต่ำ โดยกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล K ๑ – K ๓ (๑๓๙,๒๑๐ บาท/ปี) (ข) ระดับ Grade ๑ – Grade ๕ (๑๖๒,๖๐๐ บาท/ปี) (ค) ระดับ Grade ๖ – Grade ๘ (๑๖๕,๕๔๐ บาท/ปี) (ง) ระดับ Grade ๙ – Grade ๑๒ (๑๗๙,๓๐๐ บาท/ปี)

๑๙) โรงเรียนอเมริกันกรุงเทพ The American School of Bangkok, Sukhumvit (ASB) มีอยู่ ๒ วิทยาเขต ได้แก่ (๑) วิทยาเขตสุขุมวิท ซึ่งอยู่ในเขตวัฒนา กรุงเทพฯ และ (๒) วิทยาเขตบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ โรงเรียนอเมริกันกรุงเทพ ก่อตั้งขึ้นในปี ค.ศ.๑๙๘๓ อยู่นในเขตวัฒนา กรุงเทพฯ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๑๘ ปี มีนักเรียนมากกว่า ๕๐ สัญชาติ ใช้การเรียนระบบ American System และได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และสมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยตะวันตก (WASC) **กลยุทธ์สำคัญที่** The American School of Bangkok ใช้ในการดำเนินการ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- การชูความเด่นด้านการใช้ระบบการเรียนการสอนของสหรัฐอเมริกา ที่เน้นการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการจัดทำโครงการ ตลอดจนการได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬา
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ ได้แก่ Western Association of Schools and Colleges (WASC) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

๒๐) โรงเรียนนานาชาติแอ๊ดเวนตีสมิชชั่น Adventist International Mission School (AIM) ตั้งอยู่ในอำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี ยึดหลักคำสอนตามคริสตจักรเซเวนธ์เดย์แอ๊ดเวนตีส รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๓-๑๘ ปี ใช้การเรียนระบบ American System และมีกิจการในเครือตั้งอยู่ในประเทศอื่นๆ เช่น บังคลาเทศ และได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และสมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยตะวันตก (WASC) **กลยุทธ์สำคัญที่** Adventist International Mission School ใช้ในการดำเนินการ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- การเป็นโรงเรียนเอกชนในเครือเซเวนธ์เดย์แอ๊ดเวนตีส ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชียแปซิฟิกเป็นเจ้าของ ดำเนินงานโดยคณะกรรมการบริหารของโรงเรียนนานาชาติแอ๊ดเวนตีสมิชชั่น ภายใต้การดูแลของสำนักงานมิชชั่น ภาคพื้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- การกำหนดวิสัยทัศน์ “การให้การอบรมด้านจิตวิญญาณของนักเรียนให้พร้อมสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต รับเอาพระลักษณะนิสัยขององค์พระคริสต์ สอนให้นักเรียนเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและเป็นผู้ทิศตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี” ใช้รูปแบบการศึกษาที่ให้ความรู้ด้านวิชาการควบคู่กับการพัฒนาและปลูกฝังค่านิยมให้ผู้เรียนดำรงอยู่ในพฤติกรรม ซึ่งหลักสูตรการเรียนแบบบูรณาการได้รวมเอาหลักการเรียนการสอนที่เน้นด้านจิตวิญญาณ ร่างกาย อารมณ์และการเข้าร่วมสังคม รับนักเรียนโดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ เช่น การตั้งชมรมการแสดง การจัดทีมได้วาทิ ชมรมลูกเสือสำรอง ชมรมลูกเสือสามัญ การสอนภาษาไทยสำหรับนักศึกษาต่างชาติ ฯลฯ

๒๑) โรงเรียนนานาชาติอินเตอร์เนชั่นแนลไพโอเนียร์ส International Pioneers School (IPS) ตั้งอยู่ในซอยเจริญนคร ๑๔ เขตคลองสาน กรุงเทพฯ ก่อตั้งขึ้นในเดือนมกราคม ค.ศ.๑๙๘๘ (พ.ศ. ๒๕๓๑) รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๓-๑๘ ปี ใช้การเรียนระบบ British System และมีผู้บริหารหลักเป็นคนต่างชาติ และได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา **กลยุทธ์สำคัญ**ที่ International Pioneers School ใช้ในการดำเนินการ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- การชูจุดเด่นด้านการเป็นโรงเรียนชั้นนำในระบบ Cambridge IGCSE และ AS และ A Level ภายใต้ระบบหลักสูตรแห่งชาติของอังกฤษ ที่มีการผสมผสานกับบรรยากาศนานาชาติที่มีนักเรียนไทยและนักเรียนต่างชาติ
- การมีทำเลที่ตั้งที่อยู่ใกล้สถานีรถไฟฟ้า BTS ทุ่งธนบุรี และสะพานพระเจ้าตากสิน
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น Western Association of School and Colleges (WASC), สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย และเป็นศูนย์ทดสอบ Cambridge Examination Center
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลางค่อนข้างต่ำ โดยกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล K ๑ – K ๒ และ Year ๑(๑๐๕,๐๐๐ บาท/ปี) (ข) ระดับ Year ๒– Year ๔ (๑๑๕,๐๐๐ บาท/ปี) (ค) ระดับ Year ๕ – Year ๖ (๑๒๗,๐๐๐ บาท/ปี) (ง) ระดับ Year ๗ – Year ๑๑ (๑๔๘,๐๐๐ บาท/ปี) (ง) ระดับ Year ๑๒ – Year ๑๓ (๑๖๘,๐๐๐ บาท/ปี)

๒๒) โรงเรียนนานาชาติเซนต์แอนดริวส์ สุขุมวิท ๑๐๗ St.Andrews International School, Sukhumvit ๑๐๗ ตั้งอยู่ในกรุงเทพฯ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๑๒ ปี ใช้การเรียนระบบ British System โดยได้รับการรับรองจากสมาคมครูแห่งประเทศไทย (CFBT) ภายใต้การบริหารของผู้บริหารหลักที่เป็นชาวต่างชาติ โดย**กลยุทธ์สำคัญ**ที่ St.Andrews International School ใช้ในการดำเนินการ ได้แก่

- การส่งเสริมการเรียนการสอนที่มีความเป็นนานาชาติที่หลากหลาย
- การมีผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาต่างประเทศ ได้แก่ อังกฤษ จีน ฝรั่งเศส เยอรมัน และไทย
- ส่งเสริมการสร้างสมดุลระหว่างวิชาการ การใช้ความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างเสริมสุขภาพที่ดีด้วยการจัดกิจกรรมพลศึกษา การสร้างความสุขผ่านกิจกรรมดนตรี ภายใต้การใช้ทักษะด้านภาษาที่ดี
- การใช้อาจารย์และเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่มีประสบการณ์กับระบบการเรียนการสอนแบบอังกฤษ

- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น IB Diploma Program, CfBF Education Trust, British Schools Overseas (BSO), Council of International Schools (CIS) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย
- การเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามระยะเวลาปกติและการเปิดให้มีการสอบเทียบตาม IGCSE และ A Level เพื่อเข้าเรียนต่อระดับมหาวิทยาลัยในไทยและต่างประเทศ โดยโรงเรียนเป็นศูนย์ทดสอบของ Edexcel IGCSE และ University of Cambridge IGCSE
- การสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อมต่อการเรียน เช่น ห้องเรียน ศูนย์กีฬา ห้องดนตรี ห้องสมุด ห้องเรียนที่ทันสมัย
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลาง

๒๓) โรงเรียนนานาชาติอาร์ซีอินเตอร์เนชั่นแนลสคูล RC International School (RCIS) ตั้งอยู่ในซอยร่วมฤดี ๑ ถนนเพลินจิต กรุงเทพฯ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๑๓ ปี ใช้การเรียนระบบ British System และได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยกลยุทธ์สำคัญที่ RC International School ใช้ในการดำเนินการ ได้แก่

- การส่งเสริมการเรียนการสอนที่มีความเป็นนานาชาติที่หลากหลาย
- ทำเลที่ตั้งที่อยู่ใกล้สถานีรถไฟฟ้า BTS ถนนวิทยุและสยามสแควร์
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย สภาการวิจัยด้านการศึกษา แห่งออสเตรเลีย (ACER) และ Qualification and Curriculum Authority (QCA)
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลางค่อนข้างต่ำ โดยกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล K ๑ – K ๒ (๔๕,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา) (ข) ระดับ Year ๑ (๕๐,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา) (ค) ระดับ Year ๒ – Year ๖ (๖๓,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา) และ (ง) ระดับ Year ๗ (๖๕,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา)

๒๔) โรงเรียนนานาชาติออสเตรเลีย Australian International School of Bangkok (AISB) มี ๒ วิทยาเขตในกรุงเทพฯ ได้แก่ (๑) วิทยาเขตสุขุมวิทซอย ๒๐ และ (๒) วิทยาเขตสุขุมวิทซอย ๓ โดยวิทยาเขตสุขุมวิทซอย ๒๐ จัดตั้งขึ้นในปี ค.ศ.๒๐๐๓ (พ.ศ.๒๕๔๖) รับนักเรียนอายุตั้งแต่ ๑๘ เดือน ถึงชั้นประถม และวิทยาเขตสุขุมวิทซอย ๓ จัดตั้งในเดือนสิงหาคม ค.ศ.๒๐๑๔ (พ.ศ.๒๕๕๗) รับนักเรียนที่อยู่ในชั้นอนุบาล K๒ และชั้น Year ๑ ถึง Year ๘ (อายุ ๖ ปี ถึง ๑๔ ปี) ใช้การเรียนระบบ Australian System มีผู้บริหารหลักเป็นชาวต่างชาติ และได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยกลยุทธ์สำคัญที่ Australian International School of Bangkok ใช้ในการดำเนินการ ได้แก่

- การใช้ทำเลที่ตั้งที่อยู่ในย่านสุขุมวิทที่เป็นย่านอพาร์ทเมนต์และที่อยู่อาศัยของผู้มีรายได้ระดับปานกลางค่อนข้างสูงจนถึงรายได้สูง และอยู่ใจกลางเมืองกรุงเทพฯ
- เน้นความเป็นนานาชาติของนักเรียน โดยปัจจุบันมีผู้เรียนมาจาก ๑๕ ประเทศ
- การคัดเลือกคณาจารย์ ผู้ดูแลนักเรียน และเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่มีความรู้ความสามารถ
- การจัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร เช่น การเรียนดนตรี ศิลปะ ภาษาไทย วัฒนธรรมไทย คอมพิวเตอร์ กีฬาวายน้ำ
- การให้ค่าตอบแทนและสวัสดิการแก่ครูผู้สอนที่ตกลงทำสัญญาว่าจ้าง โดยสนับสนุนค่าใช้จ่ายการเดินทางไปและกลับต่างประเทศ ค่ารักษาพยาบาลและประกันสุขภาพ ค่าเช่าที่พักสำหรับ ๓ เดือนแรก เงินโบนัสหากทำงานเกิน ๒ ปี

๒๕) โรงเรียนนานาชาติเดอะรีเจ้นท์พัตยา The Regents International School, Pattaya ตั้งอยู่ในอำเภอบางละมุง ก่อตั้งขึ้นในปี ค.ศ.๑๙๙๔ (พ.ศ.๒๕๓๗) จังหวัดชลบุรี รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๑๙ ปี ปัจจุบันมีนักเรียนมากกว่า ๑,๖๐๐ คน เป็นคนไทยร้อยละ ๓๐ และอีกร้อยละ ๗๐ เป็นคนต่างชาติ ใช้การเรียนระบบ British System และ International Baccalaureate (IB) ภายใต้การบริหารของคนต่างชาติ และมีคนไทยเป็นเจ้าของโรงเรียน (ดร.วีระชัย เตชะวิจิตร) โดยได้รับการรับรองจากสมาคมครูแห่งประเทศไทย (CFBT) โดยกลยุทธ์สำคัญที่ Regents International School Pattaya ใช้ในการดำเนินการ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- การเน้นความโดดเด่นด้านการเป็นโรงเรียนประจำชั้นนำที่มีการเรียนการสอนระบบอังกฤษ และการตั้งอยู่ในเขตพัตยา ซึ่งเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจการค้า การท่องเที่ยว และอุตสาหกรรม ตลอดจนมีบุคลากรของชาวต่างชาติอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก
- การสอนให้ผู้เรียนรู้จักแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ และการสร้างครูที่มีความสามารถและเป็นที่ไว้วางใจของผู้เรียน
- การมีความโดดเด่นด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษาที่ดีที่สุดโรงเรียนนานาชาติในภาคตะวันออก ได้แก่ สนามหญ้า สนามเด็กเล่น อาคารเรียนขนาดใหญ่ทันสมัย ลู่วิ่งยาว ๔๐๐ เมตร สระว่ายน้ำภายในร่มขนาด ๒๕ เมตร สนามฟุตบอล สนามบาสเก็ตบอล ห้องชมภาพยนตร์ ห้องเต้นรำ ห้องดนตรี หอพักชายและหอพักหญิง อินเทอร์เน็ตเชื่อมต่อทั่วทั้งโรงเรียน ห้องอาหาร เป็นต้น
- การใช้ครูผู้สอนเป็นชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก ได้แก่ อังกฤษ สหรัฐอเมริกา แคนาดา ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์
- การแสดงตัวอย่างความสำเร็จของผู้เรียนในการเข้าสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำของไทยและต่างประเทศ เช่น สหรัฐอเมริกา แคนาดา อังกฤษ สกอตแลนด์ เนเธอร์แลนด์ เยอรมัน สวิตเซอร์แลนด์ อินโดนีเซีย ฮองกง และจีน
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น IB Diploma การได้เข้าร่วมกับกลุ่ม

การศึกษา Nord Anglia ซึ่งมีสมาชิกเป็นโรงเรียนนานาชาติในโลกจำนวน ๔๒ แห่ง สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราสูง โดยกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล (๓๑๙,๒๐๐ บาท/ปี) (ข) ระดับ Year ๑ ถึง Year ๒ (๔๓๒,๙๑๕ บาท/ปี) (ค) ระดับ Year ๓ ถึง Year ๖ (๔๔๙,๗๓๐ บาท/ปี) (ง) ระดับ Year ๗ ถึง Year ๑๓ (๕๘๒,๕๔๐ บาท/ปี)

๒๖) โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่ Chiang Mai International School (CMIS) ตั้งอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ ก่อตั้งขึ้นตั้งแต่ปี ค.ศ.๑๙๕๔ บริหารโดยชาวไทยและชาวต่างชาติ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๓-๑๙ ปี ใช้การเรียนระบบ American System และได้รับการรับรองจากสมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยตะวันตก (WASC) โดยกลยุทธ์สำคัญที่ Chiang Mai International School ใช้ในการดำเนินการได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาภายใต้ระบบอเมริกัน
- การมีความโดดเด่นด้านทำเลที่ตั้งที่เดินทางสะดวกในตัวจังหวัดเชียงใหม่ และให้บริการศึกษาคุณภาพสูง ในสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดี ภายใต้แนวคิดการศึกษาแบบคริสจักร
- การเน้นความเป็นนานาชาติ โดยมีผู้เรียนจาก ๓๕ ประเทศทั่วโลก
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ Western Association of Schools and Colleges (WASC), สถาบัน College Board ของสหรัฐอเมริกา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย สภาคริสตจักรในประเทศไทย สภาโรงเรียนนานาชาติแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออก (East Asia Regional Council of Overseas Schools -EARCOS) และการเป็นศูนย์ทดสอบสำหรับ American Based College Board, Scholastic Aptitude Test (SAT) และ Advanced Placement (AP)
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลาง โดยกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล (๒๑๙,๐๐๐ บาท/ปี) (ข) ระดับ Year ๑ ถึง Year ๖ (๒๗๓,๐๐๐ บาท/ปี) (ค) ระดับ Year ๗ ถึง Year ๘ (๒๙๖,๐๐๐ บาท/ปี) (ง) ระดับ Year ๙ ถึง Year ๑๒ (๓๗๑,๐๐๐ บาท/ปี)

๒๗) โรงเรียนนานาชาติภาคตะวันออก International School Eastern Seaboard (ISE) ตั้งอยู่ในอำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๓-๑๘ ปี ใช้การเรียนระบบ American System และ International Baccalaureate (IB) มีผู้บริหารเป็นชาวต่างชาติ โดยได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และสมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยตะวันตก (WASC) โดยกลยุทธ์สำคัญที่ International School of Eastern Seaboard ใช้ในการดำเนินการได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาภายใต้ระบบการศึกษาอเมริกัน
- การสร้างความหลากหลายของความเป็นนานาชาติทั้งผู้เรียน และคณาจารย์ โดยทีมงานครูผู้สอนส่วนใหญ่มาจากประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก เช่น แคนาดา อังกฤษ ไอร์แลนด์เหนือ สหรัฐอเมริกา และประเทศอื่นๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษได้ดี เช่น ฟิลิปินส์ อิตาลี
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น IB Diploma, Western Association of Schools and Colleges (WASC), สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราสูง โดยกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับเตรียมอนุบาล (๒๔๕,๕๐๐ บาท/ปี) (ข) ระดับ Grade ๑ ถึง Grade ๕ (๔๑๑,๐๐๐ บาท/ปี) (ค) ระดับ Grade ๖ ถึง Grade ๘ (๔๗๕,๐๐๐ บาท/ปี) (ง) ระดับ Grade ๙ ถึง Grade ๑๒ (๔๙๙,๐๐๐ บาท/ปี)

๒๘) โรงเรียนนานาชาติเซนต์แอนดริวส์ สาทร St.Andrews International School, Sathorn ตั้งอยู่ในกรุงเทพฯ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๑๓ ปี ใช้การเรียนระบบ British System โดยได้รับการรับรองจากสมาคมครูแห่งประเทศอังกฤษ (CFBT) ภายใต้การบริหารของผู้บริหารหลักที่เป็นชาวต่างชาติ โดยกลยุทธ์สำคัญที่ St.Andrews International School ใช้ในการดำเนินกิจการ ได้แก่

- การส่งเสริมการเรียนการสอนที่มีความเป็นนานาชาติที่หลากหลาย
- การมีผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาต่างประเทศ ได้แก่ อังกฤษ จีน ฝรั่งเศส เยอรมัน และไทย
- ส่งเสริมการสร้างสมดุลระหว่างวิชาการ การใช้ความคิดสร้างสรรค์ และการส่งเสริมสุขภาพที่ดีด้วยการจัดกิจกรรมพลศึกษา การสร้างความสุขผ่านกิจกรรมดนตรี ภายใต้การใช้ทักษะด้านภาษาที่ดี
- การใช้อาจารย์และเจ้าหน้าที่สนับสนุนที่มีประสบการณ์กับระบบการเรียนการสอนแบบอังกฤษ
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น IB Diploma Program, CfBF Education Trust, British Schools Overseas (BSO), Council of International Schools (CIS) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย
- การเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามระยะเวลาปกติและการเปิดให้มีการสอบเทียบตาม IGCSE และ A Level เพื่อเข้าเรียนต่อระดับมหาวิทยาลัยในไทยและต่างประเทศ โดยโรงเรียนเป็นศูนย์ทดสอบของ Edexcel IGCSE และ University of Cambridge IGCSE

- การสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อมต่อการเรียน เช่น ห้องเรียน ศูนย์กีฬา ห้องดนตรี ห้องสมุด ห้องเรียนที่ทันสมัย
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลาง

๒๙) อนุบาลนานาชาติคิตตี้แคร์ Kiddykare International Kindergarten ตั้งอยู่ในซอย สุขุมวิท ๒๖ แขวงคลองตัน เขตคลองเตย กรุงเทพฯ ก่อตั้งขึ้นในเดือนตุลาคม ค.ศ.๑๙๙๔ (พ.ศ.๒๕๓๗) เพื่อรองรับความต้องการอนุบาลนานาชาติในพื้นที่กรุงเทพฯ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๑๘ เดือน – ๖ ปี ใช้การเรียนระบบ British System และมีการให้บริการแก่ผู้เรียนรวมแล้วกว่า ๔,๐๐๐ ราย นับตั้งแต่เปิดกิจการ

๓๐) โรงเรียนนานาชาติเดอะรีเจ้นท์ The Regent's School, Bangkok ตั้งอยู่บริเวณถนนประชาอุทิศ เขตห้วยขวาง กรุงเทพฯ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๓-๑๘ ปี ใช้การเรียนระบบ British System โดยมีทั้งการเรียนแบบไปเช้าเย็นกลับและเรียนแบบประจำ โดยมีทีมงานผู้บริหารเป็นคนไทยและคนต่างชาติ โดยกลยุทธ์สำคัญที่ Regents International School ใช้ในการดำเนินกิจการ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- การสอนให้ผู้เรียนรู้จักแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ และการสร้างครูที่มีความสามารถและเป็นที่ไว้วางใจของผู้เรียน
- การใช้ครูผู้สอนเป็นชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก ได้แก่ อังกฤษ สหรัฐอเมริกา แคนาดา ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์
- การแสดงตัวอย่างความสำเร็จของผู้เรียนในการเข้าสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำของไทยและ
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น IB Diploma การได้เข้าร่วมกับกลุ่มการศึกษา Nord Anglia สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราสูง

๓๑) โรงเรียนนานาชาติคิซ KIS International School (KIS) ตั้งอยู่บริเวณถนนประชาอุทิศ เขตห้วยขวาง กรุงเทพฯ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒ – ๑๘ ปี ใช้การเรียนระบบ International Baccalaureate (IB) โดยมีทีมงานผู้บริหารชาวต่างชาติและไทย และได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และสภาโรงเรียนนานาชาติ (CIS) โดยกลยุทธ์สำคัญที่ KIS International School ใช้ในการดำเนินกิจการ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- ความสะดวกในการเดินทาง และบรรยากาศสถานที่ที่มีความปลอดภัย เงียบสงบ และมีความเป็นธรรมชาติเนื่องจากตั้งอยู่ในหมู่บ้าน

- ความโดดเด่นด้านความรู้เชิงวิชาการ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ภาษา สังคมศาสตร์ ศิลปะ) และการสร้างความเป็นนานาชาติในการเรียนและการดำเนินชีวิตทั่วไปในโรงเรียน
- การสร้างความหลากหลายของความเป็นนานาชาติทั้งผู้เรียน และคณาจารย์ โดยทีมงานครูผู้สอนส่วนใหญ่มาจากประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก เช่น
- การแสดงตัวอย่างของผู้เรียนที่สำเร็จจากโรงเรียนและประสบความสำเร็จในการเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำของไทยและต่างประเทศ เช่น ออสเตรเลีย แคนาดา จีน ฮังการี เยอรมัน อิตาลี เนเธอร์แลนด์ ญี่ปุ่น สิงคโปร์ สหราชอาณาจักร สหรัฐอเมริกา ตลอดจนการมีอัตราส่วนของผู้สอบผ่าน IB Diploma ที่อยู่ในระดับที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของโลก
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น IB, สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราสูง โดยกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับเตรียมอนุบาล (๔๔๒,๐๐๐ บาท/ปี) (ข) ระดับ Grade ๑ ถึง Grade ๕ (๕๐๘,๐๖๐ บาท/ปี) (ค) ระดับ Grade ๖ ถึง Grade ๑๐ (๖๐๒,๑๗๐ บาท/ปี) (ง) ระดับ Grade ๑๑ (๖๔๖,๙๐๐ บาท/ปี) และ (จ) ระดับ Grade ๑๒ (๖๒๒,๐๐๐ บาท/ปี)

๓๒) โรงเรียนนานาชาติภูเก็ตอะคาเดมี Phuket International Academy Day School (PIA) ตั้งอยู่ในจังหวัดภูเก็ต รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๑๘ ปี จำนวนนักเรียน ๓๒๗ คน จาก ๔๓ สัญชาติ ใช้การเรียนระบบ International Baccalaureate (IB) โดยได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยกลยุทธ์สำคัญที่ Phuket International Academy Day School ใช้ในการดำเนินกิจการ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา
- การมีความเป็นนานาชาติ โดยมีผู้เรียนจาก ๔๓ สัญชาติ และมีนักเรียนประมาณ ๓๒๗ คน ทำให้บรรยากาศมีความหลากหลาย วัฒนธรรมไม่ถูกเอียงไปยังวัฒนธรรมของชาติใดชาติหนึ่ง
- ทำเลที่ตั้งของจังหวัดภูเก็ตเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจและการท่องเที่ยว อีกทั้งมีสภาพบรรยากาศเหมาะสำหรับการศึกษา
- การมีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอน และกิจกรรมนอกหลักสูตรที่หลากหลาย
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น IB World School, สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย สภาโรงเรียนนานาชาติ (CIS) และ AFEC
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราสูง โดยกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล (๔๒๗,๙๐๐ บาท/ปี) (ข) ระดับ Grade ๑ ถึง Grade ๕ (๔๙๗,๙๐๐ บาท/ปี) ถึง

๕๑๔,๐๐๐ บาท/ปี) (ค) ระดับ Grade ๖ ถึง Grade ๘ (๕๗๗,๙๐๐ บาท/ปี) (ง) ระดับ Grade ๙ ถึง Grade ๑๐ (๕๘๒,๑๐๐ บาท/ปี) และ (จ) ระดับ Grade ๑๑ ถึง Grade ๑๒ (๖๐๘,๑๐๐ บาท/ปี)

๓๓) โรงเรียนนานาชาติแฮมพ์ตัน Hampton International School ตั้งอยู่ในหมู่บ้านศนาวันวิลล์ ถ.แจ้งวัฒนะ จังหวัดนนทบุรี รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๕ ปี ใช้การเรียนระบบ British System

๓๔) โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน Thai – Chinese International School (TCIS) ตั้งอยู่ในอำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ก่อตั้งขึ้นในปี ค.ศ.๑๙๙๕ (พ.ศ.๒๕๓๘) โดยหุ้นส่วนชาวไทยและชาวจีน รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๓-๑๘ ปี จำนวน ๘๕๐ คน ใช้การเรียนระบบ American System ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการเรียน ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และสมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยตะวันตก (WASC) และมีผู้บริหารเป็นคนต่างชาติ โดยกลยุทธ์สำคัญที่ Thai – Chinese International School ใช้ในการดำเนินกิจการ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาภายใต้ระบบอเมริกัน
- มีการให้บริการการเรียนการสอนที่มีคุณภาพภายใต้มาตรฐานหลักสูตรอเมริกัน และมีการสอนภาษาจำนวน ๓ ภาษา ได้แก่ จีน อังกฤษ และไทย ตลอดจนมีการเรียนการสอนที่เข้มข้น โดยวิชาที่ใช้ในการสอบเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา
- โรงเรียนฯ จัดว่าเป็นโรงเรียนชั้นนำ ๑ ใน ๑๐ ของประเทศไทยที่ทำการเรียนการสอนหลักสูตรอเมริกัน และมีคณาจารย์ส่วนใหญ่จากประเทศสหรัฐอเมริกา รองมาคือ แคนาดา จีน และไทย
- การแสดงตัวอย่างของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำในไทยและต่างประเทศ เช่น สหรัฐอเมริกา แคนาดา ไต้หวัน ญี่ปุ่น และจีน
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น Western Association of Schools and Colleges (WASC), College Board สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการแห่งประเทศไทย

๓๕) โรงเรียนนานาชาติเอกมัย Ekamai International School (EIS) ตั้งอยู่ถนนสุขุมวิท ๗๑ กรุงเทพฯ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๓-๑๙ ปี ก่อตั้งขึ้นในปี ค.ศ.๑๙๔๖ เดิมเป็นศูนย์ฝึกอบรมเด็กของกลุ่มคริสเตียนวันเสาร์ในประเทศไทยและต่อมาได้พัฒนาขึ้นเป็นโรงเรียนนานาชาติ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษา ใช้การเรียนระบบ American System และได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และสมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยตะวันตก (WASC) และ Adventist Accrediting Association in Bangkok (AAA)

๓๖) โรงเรียนโกลบอลอินเดียนานาชาติ Global Indian International School (GIIS) ตั้งอยู่ในอำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๓-๑๘ ปี บริการสอนชั้นอนุบาล จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้การเรียนระบบ Indian System หลักสูตร Central Board Secondary Education (CBSE) และได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

๓๗) Kid's Academy International Pre School ตั้งอยู่ในซอยเอกมัย แขวงพระโขนง เหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพฯ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๑๘ เดือน – ๕ ปี ให้บริการสอนเฉพาะชั้นอนุบาล ใช้การเรียนระบบ British System และได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และสมาคมโรงเรียนนานาชาติ

๓๘) โรงเรียนประชาคมนานาชาติ International Community School (ICS) ตั้งอยู่บริเวณถนนบางนา-ตราด เขตบางนา กรุงเทพฯ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๔-๑๘ ปี ใช้เรียนระบบ American System ได้รับการรับรองจากสมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยตะวันตก (WASC) และสมาคมโรงเรียนคริสเตียนนานาชาติ (Association of Christian Schools International)

๓๙) โรงเรียนนานาชาติฮาร์โรว์ Harrow International School ตั้งอยู่ใน แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กรุงเทพฯ เป็นเครือของกิจการโรงเรียนนานาชาติ Harrow ของอังกฤษ ก่อตั้งในประเทศตั้งแต่ปี ค.ศ.๑๙๙๘ (พ.ศ.๒๕๔๑) ภายใต้ชื่อบริษัท Harrow Asia จำกัด (บริษัท Harrow Asia เป็นสำนักงานที่ดูแลโรงเรียนในเครือในกรุงปักกิ่งและฮ่องกง) รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๑๘ เดือน – ๑๘ ปี มีจำนวนนักเรียนประมาณ ๑,๕๐๐ คน จาก ๓๗ สัญชาติ ใช้การเรียนระบบ British System มีทั้งเรียนแบบประจำและเรียนแบบเดินทางไปเข้าเย็นกลับ และได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และสภาโรงเรียนนานาชาติ (CIS) โดยมีผู้บริหารเป็นชาวต่างชาติ โดยกลยุทธ์สำคัญที่ Harrow International School ใช้ในการดำเนินกิจการ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาภายใต้ระบบอังกฤษ
- การเป็นกิจการในเครือของโรงเรียนนานาชาติอังกฤษ ที่มีการขยายตลาดมายังทวีปเอเชีย ทำให้สามารถสร้างความน่าเชื่อถือภายใต้การปลูกฝังคุณลักษณะภาวะผู้นำ ๖ ประการในด้านการอุทิศตนเพื่อชุมชน การสามารถประยุกต์องค์ความรู้ การใช้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหา การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การสร้างทางเลือกในการแก้ไขปัญหา และการเผชิญความท้าทายด้วยการวิเคราะห์ตัดสินใจ
- เน้นความเป็นนานาชาติ โดยมีนักเรียนประมาณ ๑,๕๐๐ คน โดยประมาณร้อยละ ๕๘ เป็นนักเรียนไทย อีกร้อยละ ๑๒ เป็นนักเรียนต่างชาติ เช่น อังกฤษ อีกทั้งมีนักเรียนที่พักอยู่ประจำในโรงเรียนประมาณร้อยละ ๑๐
- การมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อมต่อการเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องเต้นรำ ศูนย์กีฬาขนาดใหญ่ สระว่ายน้ำขนาด ๒๕ เมตร สนามเทนนิส สนามหญ้า ห้องอาหารติดเครื่องปรับอากาศ ห้องออกกำลังกาย ห้องพยาบาล ฯลฯ
- การชูความโดดเด่นของการได้รับรางวัลระดับนานาชาติ
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาพันธ์โรงเรียนนานาชาติระบบอังกฤษแห่งภูมิภาคเอเชีย (FOBISIA) สภาการศึกษานานาชาติ (CIS)

- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราสูง จ่ายค่าแรกเข้า ๒๐๐,๐๐๐ บาท และกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล K๑ – K๒ (๕๓๕,๙๐๐ บาท/ปี) (ข) ระดับ Year ๑ ถึง Year ๕ (๖๓๕,๐๐๐ บาท/ปี) (ค) ระดับ Year ๖ ถึง Year ๘ (๗๐๐,๐๐๐ บาท/ปี) (ง) ระดับ Year ๙ (๗๗๐ บาท/ปี) (จ) ระดับ Year ๑๐ ถึง Year ๑๑ (๗๘๐,๐๐๐ บาท/ปี) และ (ฉ) ระดับ Year ๑๒ ถึง Year ๑๓ (๘๒๐,๐๐๐ บาท/ปี)

๔๐) โรงเรียนนานาชาติสมุย International School of Samui (ISS) ตั้งอยู่อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๑๘ ปี ใช้การเรียนระบบ British System ภายใต้หลักสูตรการศึกษาแห่งชาติของอังกฤษโดยได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และสมาคมครูแห่งประเทศไทยอังกฤษ (CFBT) โดยกลยุทธ์สำคัญที่ International School of Samui ใช้ในการดำเนินการ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาภายใต้ระบบอังกฤษ
- ชูความโดดเด่นด้านการเป็นโรงเรียนนานาชาติชั้นนำในเกาะสมุย ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวและมีบุตรหลานของคนต่างชาติ เช่น รัสเซีย และบุตรหลานของผู้ประกอบธุรกิจอยู่ในเกาะสมุย
- มีการใช้คณาจารย์ที่เป็นต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก เช่น อังกฤษ ออสเตรเลีย (ยกเว้นกรณีอนุบาลที่ใช้ครูไทย และครูผู้ช่วยในระดับชั้นประถม)
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมครูแห่งประเทศไทยอังกฤษ สภาโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทยอังกฤษ (COBIS) สมาพันธ์โรงเรียนนานาชาติระบบอังกฤษแห่งภูมิภาคเอเชีย (FOBISIA) และการเป็นศูนย์ทดสอบ University of Cambridge International Examination
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลาง จ่ายค่าแรกเข้า ๗๕,๐๐๐ บาท และกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล K๑ – K๒ (๒๙๕,๑๔๐ บาท/ปี) (ข) ระดับ Year ๑ ถึง Year ๒ (๓๒๒,๙๓๖ บาท/ปี) (ค) ระดับ Year ๓ ถึง Year ๖ (๓๖๑,๗๙๓ บาท/ปี) (ง) ระดับ Year ๗ ถึง Year ๙ (๓๘๙,๕๙๓ บาท/ปี) (จ) ระดับ Year ๑๐ ถึง Year ๑๑ (๔๗๗,๑๖๕ บาท/ปี) และ (ฉ) ระดับ Year ๑๒ ถึง Year ๑๓ (๕๒๖,๙๔๓ บาท/ปี) โดยมีการให้ส่วนลดกรณีมีคนในครอบครัวมาเรียน

๔๑) โรงเรียนนานาชาติแพนเอเชีย Pan – Asia International School (PAIS) ตั้งอยู่แขวงดงไม้ เขตประเวศ ในกรุงเทพฯ ก่อตั้งขึ้นในปี ค.ศ.๒๐๐๔ (พ.ศ.๒๕๔๗) รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๑๕ ปี ใช้การเรียนระบบ American System และได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และสมาคมโรงเรียนนานาชาติ สมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยตะวันตก (WASC) และ IB School โดยกลยุทธ์สำคัญที่ Pan Asia International School ใช้ในการดำเนินการ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาภายใต้ระบบอเมริกัน

- ตั้งอยู่ในสถานที่ที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอนและสิ่งแวดล้อมเช่นเดียวกับประเทศตะวันตก
- เน้นความเป็นนานาชาติ โดยมีผู้เรียนจากนานาประเทศรวม ๔๕ ประเทศ
- การแสดงตัวอย่างการประสบความสำเร็จของนักเรียนในการแข่งขันทางวิชาการในเวทีนานาชาติ
- มีความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนขนาดใหญ่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ สระว่ายน้ำขนาดใหญ่ ห้องสมุด ศูนย์สื่อการสอน ห้องคอมพิวเตอร์ สนามบาสเก็ตบอล สนามกีฬา สนามฟุตบอล ห้องดนตรี ห้องเต้นรำ ฯลฯ
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติ และ IB School และสมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยตะวันตก (WASC)

๔๒) โรงเรียนนานาชาติสงขลา Songkhla International School ตั้งอยู่ในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๑๘ ปี ใช้การเรียนระบบ British System โรงเรียนนานาชาติสงขลาเป็นโรงเรียนนานาชาติแห่งแรกและแห่งเดียวที่ได้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนนานาชาติในจังหวัดสงขลา

๔๓) อนุบาลนานาชาติสีผึ้งอง Seeh Phinong International Kindergarten (SPN) ตั้งอยู่ในซอยทองหล่อ สุขุมวิท ๕๕ กรุงเทพฯ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๕ ปี ใช้การเรียนระบบ American System มีวัตถุประสงค์หลักในการเตรียมเด็กนักเรียนทางด้านสติปัญญา ความรู้ ร่างกาย อารมณ์ ฯลฯ ให้พร้อมต่อการเข้าศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ

๔๔) โรงเรียนนานาชาติโชรส์เบอรี กรุงเทพ Shrewsbury International School ตั้งอยู่บริเวณถนนเจริญกรุง แขวงบางค้อแหลม เขตคลองเตย กรุงเทพฯ เป็นกิจการในเครือของ Shrewsbury School ของสหราชอาณาจักร ก่อตั้งขึ้นในปี ค.ศ.๒๐๐๓ (พ.ศ.๒๕๔๖) โดยชาวต่างชาติผู้มีประสบการณ์ทำงานในโรงเรียน Shrewsbury School ในสหราชอาณาจักรมาเป็นเวลากว่า ๒๐ ปี โดยโรงเรียนบริหารงานโดยทีมงานชาวต่างชาติเป็นหลัก รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๓ – ๑๘ ปี ใช้การเรียนระบบ British System ปัจจุบันมีนักเรียนศึกษาอยู่ ๑,๕๐๐ คน ร้อยละ ๗๐ เป็นนักเรียนไทย รองลงมาเป็นนักเรียนสัญชาติสหราชอาณาจักร โรงเรียนได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สภาโรงเรียนนานาชาติ (CIS) และสมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยนิวอิงแลนด์ (NEASC) โดยกลยุทธ์สำคัญที่ Shrewsbury International School ใช้ในการดำเนินกิจการ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาภายใต้ระบบอังกฤษ
- การเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักพัฒนานวัตกรรม มั่นใจในตนเอง และปรับตัวเข้ากับสังคมระหว่างประเทศ
- การเน้นความเป็นนานาชาติ โดยปัจจุบันมีผู้เรียนประมาณ ๑,๕๐๐ คน จาก ๓๕ สัญชาติทั่วโลก โดยสัญชาติหลักของผู้เรียน ได้แก่ ไทย อังกฤษ อเมริกัน อินเดีย และออสเตรเลีย

นอกจากนี้ ยังมีการสอนภาษาต่างประเทศอื่นๆ ที่มีใช้ภาษาอังกฤษ เช่น ภาษาไทย ญี่ปุ่น สเปน ฝรั่งเศส จีนแมนดาริน

- การใช้ครูผู้สอนที่เป็นชาวต่างชาติที่มีคุณสมบัติและประสบการณ์โดยตรง และใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก
- การชูความโดดเด่นของผู้เรียนที่สามารถเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยชั้นนำในไทยและต่างประเทศ เช่น สหรัฐอเมริกา แคนาดา ออสเตรเลีย สหราชอาณาจักร จีน ฮองกง อินเดีย อิตาลี ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ เนเธอร์แลนด์ มาเลเซีย นิวซีแลนด์ สิงคโปร์ สวิตเซอร์แลนด์ และไต้หวัน
- มีความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนขนาดใหญ่ ห้องสมุด ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ ยิมเนเซียม สนามเทนนิส สนามเด็กเล่น โรงอาหาร สระว่ายน้ำ
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติ สภาโรงเรียนนานาชาติ (CIS) สมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยนิวอิงแลนด์ (NEASC) สมาพันธ์โรงเรียนนานาชาติของอังกฤษในภูมิภาคเอเชียใต้และเอเชียตะวันออก (FOBISSEA) โดยโรงเรียนใช้ระบบการสอบแบบ IGCSE และ GCSE เมื่ออายุครบ ๑๖ ปี และ A Levels เมื่ออายุครบ ๑๘ ปี
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราสูง โดยเก็บค่าลงทะเบียนแรกเข้า ๑๕๐,๐๐๐ บาท และกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล K๑ – K๒ (๕๔๒,๗๐๐ บาท/ปี) (ข) ระดับ Year ๑ ถึง Year ๒ (๖๐๙,๙๐๐ บาท/ปี) (ค) ระดับ Year ๓ ถึง Year ๔ (๖๕๔,๓๐๐ บาท/ปี) (ง) ระดับ Year ๕ ถึง Year ๖ (๖๗๖,๕๐๐ บาท/ปี) (จ) ระดับ Year ๗ ถึง Year ๘ (๖๘๘,๔๐๐ บาท/ปี) (ฉ) ระดับ Year ๑๐ ถึง Year ๑๒ (๘๙๒,๒๐๐ บาท/ปี ถึง ๘๙๕,๘๐๐) และ (ซ) ระดับ Year ๑๓ (๕๙๗,๒๐๐ บาท/ปี)

๔๕) อนุบาลนานาชาติเมโลดี้ Melodies International Kindergarten and Nursery ตั้งอยู่ในซอยสุขุมวิท ๓๘ เขตคลองเตย กรุงเทพฯ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๖ ปี ก่อตั้งขึ้นในปี ค.ศ.๑๙๙๕ (พ.ศ.๒๕๓๘) เป็นโรงเรียนอนุบาลนานาชาติระบบญี่ปุ่นและอังกฤษ มีผู้บริหารเป็นชาวไทยที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาจากประเทศญี่ปุ่นและสหรัฐอเมริกา โดยผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กนักเรียนชาวญี่ปุ่น ที่เป็นบุตรหลานของชาวญี่ปุ่นที่พำนักอาศัยอยู่ในประเทศไทย เพื่อเตรียมความพร้อมให้สามารถก้าวเรียนต่อในระดับประถมศึกษาได้ โดยการรับนักเรียนแบ่งเป็นแผนกญี่ปุ่นเปิดรับสมัครที่ประเทศญี่ปุ่น และมีการสอบคัดเลือกที่กรุงเทพฯ ส่วนแผนกภาษาอังกฤษเปิดรับสมัครที่ประเทศไทยและมีการสอบคัดเลือก

๔๖) อนุบาลนานาชาติตาลันด์ Talents International Pre School ตั้งอยู่ในซอยพัฒนาการ ๗๖ กรุงเทพฯ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๖ ปี เป็นโรงเรียนคริสเตียนที่ใช้การเรียนระบบ American System โดยได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

๔๗) อนุบาลนานาชาติเคนซิงตัน Kensington International Kindergarten ตั้งอยู่บริเวณ ถนนราชพฤกษ์ เขตตลิ่งชัน กรุงเทพฯ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๕ ปี ใช้การเรียนระบบ British System โดยได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

๔๘) โรงเรียนนานาชาตินิสท์ NIST International School (NIST) ตั้งอยู่ในซอยสุขุมวิท ๑๕ คลองเตยเหนือ กรุงเทพฯ ก่อตั้งเมื่อปี ค.ศ.๑๙๙๒ (พ.ศ.๒๕๓๕) รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๓-๑๘ ปี ปัจจุบัน มีนักเรียนมากกว่า ๑,๕๐๐ คน ใช้การเรียนระบบ International Baccalaureate (IB) โดยมีเจ้าของเป็นคนไทยและทีมงานผู้บริหารเป็นชาวต่างชาติ โรงเรียน NIST โดยได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยกลยุทธ์สำคัญที่ NIST International School ใช้ในการดำเนินงาน ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- การมีความได้เปรียบด้านทำเลที่ตั้งที่อยู่ใกล้กับรถไฟฟ้า BTS ทำให้การเดินทางสัญจรไปมา มีความสะดวก
- มีความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนขนาดใหญ่ ห้องชมภาพยนตร์ ห้องสตูดิโอ ห้องดนตรี ศูนย์กีฬา สระว่ายน้ำ สนามบาสเก็ตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเทนนิส และห้องเรียนจำนวนมาก
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติ สภาโรงเรียนนานาชาติ (CIS) สมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยนิวอิงแลนด์ (NEASC)
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราสูง โดยเก็บค่าลงทะเบียนแรกเข้า ๒๖๕,๐๐๐ บาท และกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล K๑ – K๒ (๔๔๕,๙๐๐ บาท/ปี) (ข) ระดับ Year ๑ ถึง Year ๒ (๕๖๐,๘๐๐ บาท/ปี) ถึง ๕๙๓,๑๐๐ บาท/ปี (ค) ระดับ Year ๓ ถึง Year ๖ (๕๙๓,๑๐๐ บาท/ปี) (ง) ระดับ Year ๗ ถึง Year ๙ (๖๘๔,๘๐๐ บาท/ปี) (จ) ระดับ Year ๑๐ ถึง Year ๑๑ (๗๔๔,๑๐๐ บาท/ปี) และ (ฉ) ระดับ Year ๑๒ ถึง Year ๑๓ (๘๑๑,๒๐๐ บาท/ปี)

๔๙) โรงเรียนฝรั่งเศสนานาชาติกรุงเทพ Lycee Francais International de Bangkok (LFIB) ตั้งอยู่ในกรุงเทพฯ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๓-๑๘ ปี ใช้การเรียนระบบ French System ที่มีชาวไทยและชาวฝรั่งเศสเป็นผู้บริหารโรงเรียนฯ โดยได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และสมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย โดยกลยุทธ์สำคัญที่ Lycee Francais International de Bangkok ใช้ในการดำเนินงาน ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาภายใต้ระบบการเรียนการสอนของฝรั่งเศส

- การเน้นระบบการศึกษาเช่นเดียวกับหลักสูตรการศึกษาของประเทศฝรั่งเศส ภายใต้วัฒนธรรมของฝรั่งเศสและไทย ภายใต้การสร้างความเป็นนานาชาติ มีนักเรียนจำนวน ๑,๖๐๐ คน จาก ๔๐ สัญชาติทั่วโลก
- การมีข้อตกลงร่วมกับสำนักงานการศึกษาฝรั่งเศสต่างประเทศ โดยร้อยละ ๘๕ ของงบประมาณบริหารการศึกษาจะเรียกเก็บจากผู้ปกครอง ได้แก่ ค่าเล่าเรียน (ร้อยละ ๖๐ ของเงินรายรับ) ค่าธรรมเนียมแรกเข้า (ร้อยละ ๑๐ ของเงินรายรับ) และค่าใช้จ่ายอื่นๆ ได้แก่ ค่าอาหารกลางวัน ค่าบริการรถรับส่ง ค่ากิจกรรมพิเศษนอกเวลาเรียน โดยเงินรายรับของโรงเรียนร้อยละ ๑๐ ถึง ๑๕ ได้ถูกจัดสรรเป็นทุนการศึกษาที่รัฐบาลฝรั่งเศส มอบให้แก่แก่นักเรียนสัญชาติฝรั่งเศส
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลาง โดยเก็บค่าลงทะเบียนแรกเข้า ๑๐๐,๐๐๐ บาท และกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล (๒๐๓,๙๑๖ บาท/ปี) (ข) ระดับประถม (๒๑๘,๕๗๙ บาท/ปี) (ค) ระดับมัธยมต้น (๒๔๙,๘๐๔ บาท/ปี) (ง) ระดับมัธยมปลาย (๒๕๙,๖๗๔ บาท/ปี) โดยโรงเรียนเรียกเก็บค่าเล่าเรียนของนักเรียนสัญชาติไทยกับฝรั่งเศสในอัตราเดียวกัน และเรียกเก็บจากนักเรียนสัญชาติอื่นในอัตราที่สูงกว่าประมาณร้อยละ ๓๐

๕๐) โรงเรียนนานาชาติคิว เอส ไท ภูเก็ต QSI International School of Phuket ตั้งอยู่ในอำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต ก่อตั้งขึ้นเมื่อเดือนสิงหาคม ค.ศ.๒๐๐๐ (พ.ศ.๒๕๔๓) โดยโรงเรียนฯ เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม Quality Schools International Group ซึ่งทำธุรกิจโรงเรียนนานาชาติจำนวน ๓๗ แห่ง ใน ๒๘ ประเทศทั่วโลก เช่น จีน เวียดนาม เยอรมัน อิตาลี ฮังการี ตูนิเซีย วันออก คาซัคสถาน ยูเครน สโลวาเกีย เวเนซุเอลา โรงเรียน QSI International School of Phuket รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๑๘ ปี ใช้การเรียนระบบ American System เป็นโรงเรียนขนาดเล็กโดยมีจำนวนนักเรียนประมาณ ๘๙ คน และได้รับการรับรองจากสมาคมวิทยาลัยและโรงเรียนแห่งรัฐตอนกลางของสหรัฐอเมริกา (Middle States Association of Colleges and Schools - MSACESS), IB และ Northwest Evaluation Association และ College Board SAT and Advanced Placement

๕๑) อนุบาลนานาชาติคิตส์ Kids Kingdom International Kindergarten ตั้งอยู่ในกรุงเทพฯ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๑๘ เดือน – ๖ ปี ใช้การเรียนระบบ American System

๕๒) โรงเรียนนานาชาติแองโกลสิงคโปร์ Anglo Singapore International School ตั้งอยู่ในซอยสุขุมวิท ๓๑ และซอยสุขุมวิท ๖๔ กรุงเทพฯ ก่อตั้งขึ้นในปี ค.ศ.๒๐๐๓ (พ.ศ.๒๕๔๖) รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๑๘ เดือน – ๑๖ ปี ใช้การเรียนระบบ Singapore System ที่มีความสอดคล้องกับระบบอังกฤษของ Cambridge IGCSE โดยได้รับการรับรองจากสภาโรงเรียนนานาชาติ (CIS) นอกจากนี้ โรงเรียนฯ อยู่ระหว่างขยายวิทยาเขตในจังหวัดนครราชสีมา โดยกลยุทธ์สำคัญที่ **Anglo Singapore International School** ใช้ในการดำเนินกิจการภายใต้การกำกับดูแลของผู้บริหารคนไทยและคนสิงคโปร์ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาภายใต้ระบบการเรียนการสอนของสิงคโปร์

- การเน้นความเป็นนานาชาติของนักเรียน (มีนักเรียนมากกว่า ๒๐ สัญชาติ) คณะอาจารย์ และการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยนอกเหนือจากภาษาอังกฤษและภาษาแล้ว โรงเรียนจัดชั้นเรียนให้นักเรียนเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในภาษาอื่นๆ เช่น จีน เกาหลีใต้ และญี่ปุ่น
- การมีทำเลที่ตั้งที่อยู่ใกล้สถานีรถไฟฟ้า BTS ทำให้สะดวกต่อการเดินทาง
- การชูความโดดเด่นของผู้เรียนที่สามารถเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยชั้นนำในไทยและต่างประเทศ เช่น สหรัฐอเมริกา อังกฤษ ตลอดจนการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศ
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย สมาคมโรงเรียนนานาชาติ (CIS) สมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยตะวันตก (WASC) ศูนย์การเรียนรู้ทางออนไลน์ของฮอว์ก และ การเป็นศูนย์ทดสอบ Cambridge International Examination เพื่อทดสอบ IGCSE และ A/AS Level
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราสูง โดยเก็บค่าลงทะเบียนแรกเข้า ๙๕,๐๐๐ บาท ถึง ๑๖๐,๐๐๐ บาท และกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล (๓๕๒,๘๖๐ บาท/ปี) (ข) ระดับประถม (๓๗๓,๕๐๐ บาท/ปี ถึง ๔๕๘,๒๕๐ บาท/ปี) (ค) ระดับมัธยมศึกษาต้น (๕๑๓,๐๐๐ บาท/ปี ถึง ๕๘๔,๘๐๐ บาท/ปี) (ง) ระดับมัธยมศึกษาปลาย (๖๑๙,๙๕๐ บาท/ปี)

๕๓) โรงเรียนนานาชาติชลบุรี International School of Chonburi ตั้งอยู่บริเวณซอยบางละมุง ๓๙ ตำบลหนองปรือ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ.๒๕๕๑ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๕ ปี ซึ่งเป็นเด็กก่อนวัยเรียนอนุบาลและวัยประถม โรงเรียนฯ ใช้การเรียนระบบ British System

๕๔) โรงเรียนนานาชาติขจรเกียรติ ภูเก็ต Kajonkiet International School Phuket ตั้งอยู่ในอำเภอมะขาม จังหวัดภูเก็ต รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๑๕ ปี ตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลจนถึง Year ๑๐ (มัธยมศึกษา) ใช้การเรียนระบบ British System และเป็นกิจการในเครือของโรงเรียนขจรเกียรติศึกษา อยู่ในอำเภอกะทู้ จังหวัดภูเก็ต บริหารงานโดยคนไทยและคนต่างชาติ โดยกลยุทธ์สำคัญที่ Kajonkiet International School ใช้ในการดำเนินกิจการ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษาเอกชนครบวงจรทั้งการศึกษาในระบบไทยและระบบนานาชาติ
- การมีทำเลที่ตั้งอยู่ในจังหวัดภูเก็ต ซึ่งเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวและการค้า มีนักธุรกิจต่างชาติและคนไทยที่มีฐานะและรายได้ดีเพียงพอที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนนานาชาติ
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย และการเป็นศูนย์ทดสอบ Cambridge International Examination
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลาง โดยเก็บค่าลงทะเบียนแรกเข้า ๕๐,๐๐๐ บาท และกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล (๖๖,๓๐๐ บาท/ภาค

การศึกษา) (ข) ระดับประถม (๘๑,๔๓๐ บาท/ภาคการศึกษา ถึง ๘๘,๐๖๐ บาท/ภาคการศึกษา) (ค) ระดับมัธยมต้น (๙๘,๒๖๐ บาท/ภาคการศึกษา ถึง ๑๐๔,๗๒๐ บาท/ภาคการศึกษา)

๕๕) โรงเรียนนานาชาติคริสเตียนเชียงใหม่ Chiang Rai International Christian School (CRIS) ตั้งอยู่ในตำบลบ้านดู่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ก่อตั้งขึ้นในปี ค.ศ.๑๙๙๘ (พ.ศ. ๒๕๔๑) รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๕-๑๘ ปี ใช้การเรียนระบบ American System โดยกลยุทธ์สำคัญที่ Chiang Rai International Christian School ใช้ในการดำเนินการภายใต้การกำกับดูแลของผู้บริหารคนไทยและคนต่างชาติ ได้แก่

- การเน้นการให้บริการศึกษาที่มีคุณภาพ มีนวัตกรรม ราคาเข้าถึงได้ และเป็นระบบการศึกษาของครอบครัวคริสเตียน และตั้งอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีการแข่งขันของโรงเรียนนานาชาติน้อย
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยตะวันตก (WASC) สมาคมโรงเรียนนานาชาติคริสเตียน (Association of Christian Schools International - ACSI)
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลาง

๕๖) โรงเรียนนานาชาตินครพายัพ Nakornpayap International School (NIS) ตั้งอยู่ในอำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ก่อตั้งขึ้นในปี ค.ศ.๑๙๙๓ (พ.ศ.๒๕๓๖) รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๑๙ ปี เป็นโรงเรียนนานาชาติภายใต้ระบบอเมริกัน กลยุทธ์สำคัญที่ Nakhornpayap International School ใช้ในการดำเนินการภายใต้การกำกับดูแลของผู้บริหารคนไทยและคนต่างชาติ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาภายใต้ระบบการเรียนการสอนของสิงคโปร์
- การมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอนที่ครบครัน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สนามเด็กเล่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั่วทั้งโรงเรียน
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และสมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยตะวันตก (WASC)
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลาง โดยเก็บค่าลงทะเบียนแรกเข้า ๖๖,๐๐๐ บาท และกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล (๑๗๒,๐๐๐ บาท/ปี) (ข) ระดับประถม (๒๔๘,๐๐๐ บาท/ปี) (ค) ระดับมัธยมต้น (๒๘๒,๐๐๐ บาท/ปี) (ค) ระดับมัธยมปลาย (๒๙๖,๐๐๐ บาท/ปี)

๕๗) โรงเรียนอาร์บิรส์มีนานาชาติ RBIS Rasami British International School (RBIS) ตั้งอยู่บริเวณกรุงเทพฯ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๑๘ ปี ใช้การเรียนระบบ British System โดยได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และสมาคมครูแห่งประเทศไทย (CFBT) **กลยุทธ์สำคัญที่โรงเรียน RBIS** ใช้ในการดำเนินกิจการภายใต้การกำกับดูแลของผู้บริหารคนไทย และคนต่างชาติ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาภายใต้ระบบการเรียนการสอนของอังกฤษ
- มีคณาจารย์ที่มีคุณภาพจากประเทศอังกฤษและนานาชาติ และคงสัดส่วนครูมีอัตราสูงเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน
- สร้างความเป็นนานาชาติทั้งผู้เข้าเรียน คณาจารย์ และการจัดกิจกรรมด้านสังคมและวัฒนธรรม
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และสมาคมครูแห่งประเทศไทย (CFBT)
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลาง โดยเก็บค่าลงทะเบียนแรกเข้า ๑๐๐,๐๐๐ บาท และกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล (๒๔๖,๐๐๐ บาท/ปี) (ข) ระดับ Year ๑ - ๒ (๓๑๒,๐๐๐ บาท/ปี) (ค) ระดับ Year ๓ - ๖ (๓๒๑,๐๐๐ บาท/ปี) (ง) ระดับ Year ๗ - ๙ (๓๘๔,๐๐๐ บาท/ปี) และ (จ) ระดับ Year ๑๐-๑๑ (๔๑๔,๐๐๐ บาท/ปี)

๕๘) โรงเรียนนานาชาติการ์เดน Garden International School ตั้งอยู่ในกรุงเทพฯ (ย่านสาทร) และจังหวัดระยอง รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๑๘ เดือน - ๑๘ ปี ใช้การเรียนระบบ British System อ้างอิงตามหลักสูตรแห่งชาติของอังกฤษและแคว้นเวลส์ โดยโรงเรียนนานาชาติการ์เดนเป็นส่วนหนึ่งของบริษัท MBF Taylors Limited Education Group ซึ่งเป็นเจ้าของโรงเรียนนานาชาติในประเทศมาเลเซีย และไทย

๕๙) โรงเรียนร่วมฤดีวิเทศศึกษา Ruamrudee International School (RIS) ตั้งอยู่ในเขตมีนบุรี กรุงเทพฯ ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี ค.ศ.๑๙๕๗ โดยบาทหลวง เพื่อช่วยเหลือบุตรหลานของชาวต่างชาติที่มาประจำการอยู่ในประเทศไทย รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๓ - ๑๘ ปี มีนักเรียนประมาณ ๑,๒๐๐ คน ใช้การเรียนระบบ American System โดยได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และสมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยตะวันตก (WASC) และเป็นโรงเรียนนานาชาติชั้นนำของประเทศไทย บริหารโดยชาวไทยและชาวต่างประเทศ **กลยุทธ์สำคัญที่ Ruamrudee International School** ใช้ในการดำเนินกิจการ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา และมีประสบการณ์ในการดำเนินธุรกิจโรงเรียนนานาชาติมานานกว่า ๕๐ ปี

- โรงเรียน RIS กำหนดวิสัยทัศน์ “เป็นโรงเรียนนานาชาติที่เป็นโรงเรียนคาทอลิกที่มีชื่อเสียงระดับโลก มีการพัฒนาสติปัญญา ศิลธรรม สุขภาพของผู้เรียน เพื่อสร้างผู้นำของโลกในอนาคต”
- การมีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอน และการทำกิจกรรมนอกหลักสูตร เช่น ศิลปะ การแสดงดนตรี เต้นรำ กีฬานานาชาติ
- การมีศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในวงการต่างๆ จำนวนมาก
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ ได้แก่ IB Diploma, สภาโรงเรียนนานาชาติแห่งภูมิภาคเอเชียตะวันออก (EARCOS) สภาโรงเรียนนานาชาติ (CIS), Western Association of Schools and Colleges (WASC) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และการเป็นศูนย์สอบของมหาวิทยาลัยแคมบริดจ์
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราสูง โดยกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล (๑๙๒,๗๐๐ บาท/ภาคการศึกษา) (ข) ระดับ Grade ๑ ถึง Grade ๕ (๒๖๑,๙๐๐ บาท/ภาคการศึกษา) (ค) ระดับ Grade ๖ ถึง Grade ๘ (๒๗๖,๑๐๐ บาท/ภาคการศึกษา) และ (ง) ระดับ Grade ๙ ถึง Grade ๑๒ (๓๐๕,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา)

๖๐) อนุบาลนานาชาติเมจิกเยียร์ Magic Years International Kindergarten ตั้งอยู่ในจังหวัดนนทบุรี รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๑๐ เดือน – ๘ ปี ใช้การเรียนระบบ International Baccalaureate (IB) โดยได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

๖๑) โรงเรียนนานาชาติธาราพัตยา พัตยา Tara Pattana International School Pattaya ตั้งอยู่ในอำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๑๔ ใช้การเรียนระบบ British System มีผู้บริหารหลักเป็นชาวต่างชาติ โดยได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา **กลยุทธ์สำคัญที่ Tara Pattana International School Pattaya** ใช้ในการดำเนินกิจการ ได้แก่

- ทำเลที่ตั้งที่อยู่ในพื้นที่ศูนย์กลางการพัฒนาในเมืองพัตยา ที่มีชาวต่างชาติทำงานอยู่เป็นจำนวนมาก และมีผู้ปกครองชาวไทยที่มีฐานะดี ทำให้อยู่ในตลาดที่มีศักยภาพ
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย สภาโรงเรียนนานาชาติ (CIS) และ Edexcel
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลาง โดยเก็บค่าลงทะเบียนแรกเข้า ๕๐,๐๐๐ บาท และกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล (๒๔๐,๐๐๐ บาท/ปี) (ข) ระดับ Year ๑ – ๒ (๒๗๖,๐๐๐ บาท/ปี) (ค) ระดับ Year ๓ – ๖ (๓๓๖,๐๐๐ บาท/ปี) และ (ง) ระดับ Year ๗ - ๙ (๓๗๘,๐๐๐ บาท/ปี)

๖๒) โรงเรียนนานาชาติคอนคอร์เดียน Concordian International School ตั้งอยู่ในอำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๑๘ ปี มีนักเรียนประมาณ ๘๓๐ คน ใช้การเรียนระบบ International Baccalaureate (IB) โดยได้รับการรับรองจากสภาโรงเรียนนานาชาติ (CIS) และสมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยนิวอิงแลนด์ (NEASC) โดยโรงเรียนมีเจ้าของเป็นคนไทย และบริหารงานโดยคนไทยร่วมกับคนต่างชาติ กลยุทธ์หลักที่ Concordian International School ใช้ในการดำเนินงานมีดังนี้

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- โรงเรียนฯ เป็นเครือของกิจการต่างประเทศ และการวางตำแหน่งเป็นโรงเรียนนานาชาติชั้นนำในกรุงเทพฯ ที่มีการจัดตั้งในประเทศต่างๆ เช่น เวียดนาม (ฮานอย) ฮองกง จีน (เซี่ยงไฮ้)
- มีคณาจารย์ที่มีคุณภาพจากประเทศอังกฤษและนานาชาติ และคงสัดส่วนครูมีอัตราสูงเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน โดยในกรณีของชั้นเรียนอนุบาลและประถมจะมีขนาดชั้นเรียนไม่เกินห้องละ ๑๘ คน และกรณีของมัธยมจะมีขนาดชั้นเรียนไม่เกิน ๒๔ คน โดยคณาจารย์มาจากประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก เช่น สหรัฐอเมริกา อังกฤษ แคนาดา
- สร้างความเป็นนานาชาติทั้งผู้เข้าเรียน คณาจารย์ และการจัดกิจกรรมด้านสังคมและวัฒนธรรม
- การมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัย เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ห้องสมุด สนามกีฬา
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา IB World School สภาโรงเรียนนานาชาติ (CIS) สภาโรงเรียนนานาชาติแห่งยุโรป (ECIS) สภาโรงเรียนนานาชาติแห่งเอเชียตะวันออก (EARCOS) สมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยแห่งนิวอิงแลนด์ (NEASC)
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราสูง แบ่งภาคการศึกษาออกเป็น ๒ ภาค (ซึ่งแตกต่างจากโรงเรียนนานาชาติส่วนใหญ่ที่มี ๓ ภาคการศึกษาในแต่ละปี) โดยเก็บค่าลงทะเบียนแรกเข้า ๒๕๐,๐๐๐ บาท และกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล (๕๑๑,๗๐๐ บาท/ปี) (ข) ระดับ Grade ๑ – ๕ (๕๔๑,๕๐๐ บาท/ปี) (ค) ระดับ Grade ๖ – ๑๐ (๕๘๘,๘๐๐ บาท/ปี) (ง) ระดับ Grade ๑๑ – ๑๒ (๖๕๓,๖๐๐ บาท/ปี) และโรงเรียนฯ จะมีส่วนลดกรณีมีคนในครอบครัวเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้น

๖๓) โรงเรียนนานาชาติแอ๊ดเวนท์รามาแห่ง Ramkhamhaeng Advent International School (RAIS) ตั้งอยู่ย่านถนนสุขุมวิท ๓ เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ ก่อตั้งขึ้นในปี ค.ศ.๑๙๙๙ (พ.ศ. ๒๕๔๒) บริหารงานโดยคนไทยและคนไทยเชื้อสายอินเดีย และคนต่างชาติ รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒ – ๑๘ ปี ใช้การเรียนระบบ American System โดยได้รับการรับรองจากสมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยตะวันตก (WASC) กลยุทธ์หลักที่ Ramkhamhaeng Advent International School ใช้ในการดำเนินงานมีดังนี้

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาภายใต้ระบบอเมริกัน
- สามารถกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลางได้โดยใช้คณาจารย์ชาวตะวันตก และชาวต่างชาติสัญชาติเอเชียที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี เช่น อินเดีย ฟิลิปปินส์ และไทย
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ เช่น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยตะวันตก (WASC) สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย และ College Board Advanced Placement ของสหรัฐอเมริกาให้เป็นศูนย์สอบ
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลาง (ก) ระดับ K๑ – K๓ (๑๒๕,๐๐๐ บาท/ปี) (ข) ระดับ Grade ๑ – ๔ (๑๘๐,๐๐๐ บาท/ปี) (ค) ระดับ Grade ๕ – ๘ (๑๙๐,๐๐๐ บาท/ปี) (ง) ระดับ Grade ๙ – ๑๒ (๒๐๗,๕๐๐ บาท/ปี)

๖๔) โรงเรียนนานาชาติแคลิฟอร์เนียเพรพ California Prep International School มีอยู่ ๒ วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสระบุรี ตั้งอยู่อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี และวิทยาเขตหาดใหญ่ ตั้งอยู่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒ – ๑๘ ปี ใช้การเรียนระบบ American System โดยได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และสมาคมโรงเรียนและวิทยาลัยตะวันตก (WASC) กลยุทธ์สำคัญที่ California Prep International School ใช้ในการดำเนินกิจการ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาภายใต้ระบบอเมริกา
- การเน้นการจับกลุ่มตลาดในส่วนภูมิภาคในจังหวัดที่มีศักยภาพทางเศรษฐกิจ
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ ได้แก่ สมาชิโรงเรียนนานาชาติ (CIS), Western Association of Schools and Colleges (WASC) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

๖๕) โรงเรียนนานาชาติแอสคอต Ascot International School ตั้งอยู่ในซอยรามคำแหง ๑๑๘ เขตสะพานสูง กรุงเทพฯ ก่อตั้งขึ้นในปี ค.ศ.๑๙๙๖ (พ.ศ.๒๕๓๙) ใช้การเรียนระบบ British System รับนักเรียนที่มีอายุระหว่าง ๒ ถึง ๑๘ ปี ตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษา มีผู้บริหารหลักเป็นชาวอังกฤษ โดยได้รับการรับรองจากสภาโรงเรียนนานาชาติ (CIS) **กลยุทธ์สำคัญที่ Ascot International School** ใช้ในการดำเนินกิจการ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- การมีระบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จด้านการศึกษา กิจกรรมทัศนคติ การเข้าสังคม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุขและประสบความสำเร็จในชีวิต
- การมีคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ด้านการศึกษาโดยตรง โดยร้อยละ ๙๐ ของคณาจารย์เป็นชาวอังกฤษ
- มีการสอนภาษาต่างประเทศอื่นๆ นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ และภาษาไทย ได้แก่ จีน และญี่ปุ่น
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ ได้แก่ สภาโรงเรียนนานาชาติ (CIS), Western Association of Schools and Colleges (WASC) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และการเป็นศูนย์สอบของมหาวิทยาลัยเคมบริดจ์
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลาง โดยกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับเตรียมอนุบาลถึงอนุบาล Early Years (๘๗,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา ถึง ๑๐๔,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา) (ข) ระดับ Key Stage ๑ ตั้งแต่ Year ๑ – Year ๒ (๑๑๖,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา) (ค) ระดับ Key Stage ๒ ตั้งแต่ Year ๓ – Year ๖ (๑๓๑,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา) (ง) ระดับ Key Stage ๓๑ ตั้งแต่ Year ๗ – Year ๙ (๑๔๑,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา) (จ) ระดับ IGCSE ตั้งแต่ Year ๑๐ – Year ๑๑ (๑๕๐,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา) และ (ฉ) ระดับ A Level ตั้งแต่ Year ๑๒ – Year ๑๒ (๑๕๕,๐๐๐ บาท/ภาคการศึกษา)

๖๖) โรงเรียนบางกอกพัฒนา Bangkok Pattana School ตั้งอยู่ในซอยลาซาล เขตบางนา กรุงเทพฯ ก่อตั้งขึ้นโดยโรซามันด์ สทูลเชลในปี ค.ศ.๑๙๕๗ (พ.ศ.๒๕๐๐) ใช้ระบบการเรียนการสอนแบบ British System โดยมีวัตถุประสงค์ในการก่อตั้งเพื่อสอนหนังสือให้แก่บุตรหลานทูตจากสหราชอาณาจักรที่มาอาศัยอยู่ในประเทศไทย ซึ่งในระยะแรกโรงเรียนก่อตั้งอยู่ที่ถนนเพลินจิต เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษา ปัจจุบันมีนักเรียนประมาณ ๒,๓๐๐ คน นักเรียนมีทั้งหมด ๖๕ สัญชาติ เป็นนักเรียนไทยร้อยละ ๒๐ และที่เหลือเป็นนักเรียนต่างชาติ Bangkok Pattana School นับเป็นโรงเรียนนานาชาติที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่งในประเทศไทยที่มีประสบการณ์ทำธุรกิจมายาวนานเกือบ ๖๐ ปี เป็น IB World School โดยได้รับการรับรองจากสภาโรงเรียนนานาชาติ (CIS) **กลยุทธ์สำคัญที่ Bangkok Patta School** ใช้ในการดำเนินกิจการ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- การกำหนดวิสัยทัศน์ “เป็นหนึ่งในผู้นำด้านโรงเรียนนานาชาติ” โดยเน้นความสร้างเป็นนานาชาติของผู้เรียน การสร้างศักยภาพและการพึ่งพาตนเองได้ของผู้เรียน การมีสติปัญญา อารมณ์ และสุขภาพที่ดี รู้จักทำงานเป็นทีม ในระบบการเรียนการสอนแบบอังกฤษ
- การคัดเลือกครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์จากประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีจนถึงปริญญาเอก โดยคณาจารย์มาจากประเทศอังกฤษ ออสเตรเลีย และสหรัฐอเมริกา โดยมีครูใหญ่เป็นชาวอังกฤษ ได้แก่ สหราชอาณาจักร สหรัฐอเมริกา แคนาดา ออสเตรเลีย และแอฟริกาใต้ ตลอดจนรักษาอัตราส่วนครูต่อนักเรียนประมาณ ๑ ต่อ ๗ ทำให้ครูและผู้เรียนมีความใกล้ชิดและมีการเรียนรู้ และใช้ภาษาอังกฤษกันอย่างใกล้ชิด
- การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น การมีรถนักเรียนของตนเองเพื่อรับส่งระหว่างบ้านกับโรงเรียน ห้องอาหาร ห้องจำหน่ายหนังสือและอุปกรณ์การเรียน ห้องปฐมพยาบาล ห้องสมุด อาคาร สนามกีฬา
- การเน้นความสำเร็จด้านวิชาการของผู้เรียน โดยในปี ๒๕๕๘ นักเรียนของโรงเรียนฯ สามารถสอบผ่าน IB Diploma ได้ถึงร้อยละ ๙๖ (เทียบกับสถิติของโลก คือ ร้อยละ ๗๙) และได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชา ๕.๔ (เทียบกับสถิติของโลก คือ ๔.๗) และนักเรียนของโรงเรียนฯ จำนวน ๒๐๐ คน จาก Year ๘ ถึง Year ๑๑ สามารถสอบผ่าน GCSE ได้ทั้งหมด ตลอดจนมีผู้เรียนจำนวน ๗ คน ได้รับคะแนนสูงสุดในประเทศไทยในการสอบ Cambridge International Examination ในรายวิชาต่างๆ ได้แก่ ภูมิศึกษาทางธุรกิจ คอมพิวเตอร์ การออกแบบและเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ภาษาจีนแมนดาริน ภาษาโปรตุเกส ภาษาสเปน วิชามุมมองของโลก คณิตศาสตร์
- การชูความสำเร็จของศิษย์เก่าที่มีชื่อเสียงทั้งที่ประสบความสำเร็จในการศึกษาต่อ และการเป็นผู้มีชื่อเสียงในวงสังคม เช่น นักแสดง นักร้อง นักเขียน ผู้กำกับภาพยนตร์ นางแบบ
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ ได้แก่ สภาโรงเรียนนานาชาติ (CIS), New England Association of Schools and Colleges (NEASC) และ IB World School สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราสูง โดยกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับอนุบาล K ๑ – K ๓ (๓๘๕,๗๐๐ บาท/ปี ถึง ๔๗๒,๕๐๐ บาท/ปี) (ข) ระดับ Year ๑ – Year ๖ (๕๕๐,๒๐๐ บาท/ปี ถึง ๕๙๓,๒๐๐ บาท/ปี) (ค) ระดับ Year ๗ – Year ๙ (๖๒๒,๐๐๐ บาท/ปี) (ง) ระดับ Year ๑๐ – Year ๑๒ (๗๐๘,๑๐๐ บาท/ปี ถึง ๗๕๐,๙๐๐ บาท/ปี)

๖๗) โรงเรียนนานาชาติเทรลล์ Traill International School ตั้งอยู่ย่านถนนรามคำแหง เขต บางกะปิ กรุงเทพฯ ใช้การเรียนระบบ British System ภายใต้ระบบการศึกษาของ English National Curriculum รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๓-๑๘ ปี มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมดประมาณ ๓๕๐ คน โดยมี ประสบการณ์ในธุรกิจโรงเรียนนานาชาติมากกว่า ๔๐ ปี **กลยุทธ์สำคัญที่** Traill International School ใช้ในการดำเนินการ ได้แก่

- การทำธุรกิจการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา
- การคัดเลือกครูผู้สอนจากประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก ได้แก่ สหราชอาณาจักร สหรัฐอเมริกา แคนาดา ออสเตรเลีย และแอฟริกาใต้ ตลอดจนรักษาอัตราส่วน ครูต่อนักเรียนประมาณ ๑ ต่อ ๗ ทำให้ครูและผู้เรียนมีความใกล้ชิดและมีการเรียนรู้ และการใช้ภาษาอังกฤษกันอย่างใกล้ชิด
- การพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุด อาคารเรียน อาคาร กีฬาและอุปกรณ์การฝึกซ้อมกีฬาที่ครบครัน
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงาน ภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ ได้แก่ สมาพันธ์โรงเรียนนานาชาติระบบ ภาษาอังกฤษแห่งเอเชีย (FOBISIA) สมาคมครูแห่งประเทศไทย CFBT) สภาโรงเรียน นานาชาติแห่งยุโรป (European Council of International School – ECIS) สำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย ตลอดจนเป็นศูนย์สอบ Cambridge International Examinations

๖๘) โรงเรียนนานาชาติขอนแก่น Khon Kaen International School (KKIS) ตั้งอยู่อำเภอ เมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น เริ่มเปิดดำเนินการเมื่อปี ๒๕๕๗ โดยมีผู้บริหารเป็นคนไทย ซึ่งเป็นอดีต ประธานบริหารโรงเรียนนานาชาติเอ็กมัย เป็นโรงเรียนระบบอเมริกัน ของรัฐแคลิฟอร์เนีย (California Department of Education with E Learning) สอนหลักสูตรนานาชาติด้วยภาษาอังกฤษ รับนักเรียน ตั้งแต่อายุ ๒ – ๑๓ ปี มีคณาจารย์เป็นชาวต่างชาติหรือผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ได้รับการรับรองจาก WASC ของสหรัฐอเมริกา เก็บค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลางประมาณ ๗๕,๐๐๐ – ๘๕,๐๐๐ บาท/ภาค การศึกษา

๖๙) โรงเรียนนานาชาติอุดรธานี Udon Thani International School (UDIS) ตั้งอยู่ อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ก่อตั้งขึ้นในปี ค.ศ.๒๐๑๓ (พ.ศ.๒๕๕๖) โดยผู้บริหารไทยกับต่างชาติ เพื่อให้บริการศึกษานานาชาติในจังหวัดอุดรธานี จับกลุ่มผู้ปกครองที่มีฐานะในจังหวัดอุดรธานีที่ไม่ ต้องการส่งบุตรหลานไปโรงเรียนประจำในกรุงเทพฯ และบุตรหลานที่มีผู้ปกครองเป็นชาวต่างชาติ เนื่องจากชาวอุดรธานีเป็นกลุ่มที่มีอัตราการแต่งงานกับชาวตะวันตกมาก โรงเรียนใช้การเรียนระบบ British System ภายใต้ระบบการศึกษาของ English National Curriculum รับนักเรียนตั้งแต่อายุ ๒-๑๑ ปี (ตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงประถมศึกษา) ในปี ๒๕๕๗ มีผู้เรียนอยู่จำนวน ๑๖ คน และเพิ่มขึ้นเป็น ๕๓ คนในปี ๒๕๕๘ **กลยุทธ์สำคัญที่** Udon International School ใช้ในการดำเนินการ ได้แก่

- การจับกลุ่มลูกค้าในส่วนภูมิภาค ในจังหวัดอุดรธานีที่เป็นจังหวัดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ และมีชาวอุดรธานีมีอัตราการแต่งงานกับชาวตะวันตกมาก
- ใช้คณาจารย์เป็นชาวต่างชาติที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์การสอน และมีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนคิดเป็นสัดส่วน ๑ ต่อ ๗ สำหรับชั้นอนุบาล และมีสัดส่วน ๑ ต่อ ๑๒ สำหรับชั้นประถม ทำให้มีบรรยากาศการเรียนที่ใกล้ชิด ตลอดจนมีภาษาต่างประเทศอื่นๆ เช่น ภาษาจีน ที่เสริมกับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่พร้อม เช่น อาคารเรียน สนามกีฬา เทคโนโลยีการเรียนสมัยใหม่ อุปกรณ์การเรียน ตำรา ตลอดจนมีรถรับส่งนักเรียนระหว่างบ้านกับโรงเรียน
- การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศ ได้แก่ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย ตลอดจนอยู่ระหว่างการประเมินเพื่อขอรับการรับรองจากสภาโรงเรียนนานาชาติ (CIS) IB และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
- ใช้กลยุทธ์การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนในอัตราปานกลาง โดยกำหนดอัตราค่าเล่าเรียน (ก) ระดับเตรียมอนุบาล อายุ ๒ – ๓ ปี (๒๑๒,๐๐๐ บาท/ปี) (ข) ระดับ K ๑ – K ๒ อายุ ๓ – ๕ ปี (๒๔๓,๘๐๐ บาท/ปี) (ค) ระดับ Year ๑ – Year ๓ อายุ ๕ – ๘ ปี (๒๗๕,๖๐๐ บาท/ปี) (ง) ระดับ Year ๔ – Year ๖ อายุ ๘ – ๑๑ ปี (๓๐๗,๔๐๐ บาท/ปี) โดยโรงเรียนให้ส่วนลดเป็นพิเศษร้อยละ ๑๐ ของค่าเล่าเรียน และร้อยละ ๕๐ ของค่าลงทะเบียน กรณีมีคนในครอบครัวมาสมัครเรียนกับโรงเรียนเพิ่มเติม

๗๐) โรงเรียนนานาชาติเทศบาลนครนครราชสีมา Nakhon International City School (NICS) ตั้งอยู่อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครราชสีมา นับเป็นโรงเรียนนานาชาติในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งแรกของประเทศไทย ก่อตั้งขึ้นจากวิสัยทัศน์ร่วมกันระหว่างผู้นำทางการเมือง การศึกษา และนักธุรกิจ ในจังหวัดนครราชสีมา มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสถาบันไม่แสวงหาผลกำไรและใช้ภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานในภาคใต้เพื่อก้าวไปสู่ความเป็นนานาชาติ ให้บริการสอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และมีสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ อาคารเรียนหลัก ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ หอประชุม โรงยิม โรงอาหาร และหอพัก

การเปิดตลาดบริการการศึกษาของ นานาประเทศในเวทีพหุภาคีและทวิภาคี

๑. ความนำ

บทที่ ๓ เป็นการรวบรวมการเปิดตลาดบริการการศึกษาของนานาประเทศประกอบด้วยประเทศสมาชิกอาเซียน และประเทศคู่เจรจาของอาเซียน ได้แก่ จีน เกาหลีใต้ ญี่ปุ่น อินเดีย ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ สหรัฐอเมริกา สหภาพยุโรป แคนาดา และรัสเซีย และคู่เจรจาของไทยภายใต้กรอบความร่วมมือเอเชียแปซิฟิกซึ่งนอกเหนือจากประเทศที่ระบุไปแล้วข้างต้นยังครอบคลุมถึงประเทศและเขตเศรษฐกิจอื่นๆ ที่สำคัญ ได้แก่ ฮองกง และไต้หวัน โดยการศึกษารวบรวมจะครอบคลุมความตกลงที่ประเทศต่างๆ ได้จัดทำภายใต้กรอบระดับพหุภาคี ภูมิภาค และทวิภาคี โดยการรวบรวมข้อมูลฯ ดังกล่าวข้างต้นจะช่วยให้สามารถเข้าใจท่าทีเชิงรับและเชิงรุกของนานาประเทศในการเปิดตลาดบริการการศึกษา

๒. การเปิดตลาดบริการศึกษาในกรอบอาเซียน

อาเซียนกำหนดให้สมาชิกแต่ละประเทศผูกพันการเปิดตลาดการค้าบริการสาขาต่างๆ เช่น บริการสุขภาพ บริการจัดจำหน่าย บริการสื่อสารและโทรคมนาคม บริการขนส่งและโลจิสติกส์ บริการท่องเที่ยว รวมถึงบริการการศึกษา เป็นต้น โดยอยู่ภายใต้ตารางข้อผูกพันการเปิดตลาดการค้าบริการภายใต้กรอบความตกลงว่าด้วยบริการของอาเซียน (ASEAN Framework Agreement on Services - AFAS) ซึ่งมีหลักการสำคัญที่เป็นหลักการพื้นฐาน ๔ เรื่อง คือ

๑) การปฏิบัติเยี่ยงชาติที่ได้รับความอนุเคราะห์ยิ่ง (Most Favored Nation Treatment) กล่าวคือ การกำหนดให้สมาชิกต้องให้การปฏิบัติที่ดีที่สุดแก่สมาชิกทุกประเทศอย่างเท่าเทียมกัน ยกตัวอย่างเช่น หากรัฐบาลสิงคโปร์ผูกพันเปิดตลาดบริการการศึกษาให้แก่คนมาเลเซียเข้ามาถือหุ้นในสถานศึกษาในสิงคโปร์ได้แล้ว สิงคโปร์จะต้องผูกพันเปิดตลาดบริการการศึกษาดังกล่าวให้แก่คนไทยเข้ามาถือหุ้นในสถานศึกษาในสิงคโปร์ได้ไม่น้อยไปกว่าที่สิงคโปร์ให้แก่คนมาเลเซีย

๒) ความโปร่งใส กำหนดให้สมาชิกที่ออกกฎหมาย กฎระเบียบ หรือมาตรการใดๆ ที่มีผลกระทบต่อการค้าบริการต้องตีพิมพ์มาตรการดังกล่าวล่วงหน้าหรืออย่างน้อยก่อนที่มีผลใช้บังคับ รวมทั้งให้จัดตั้งจุดตอบข้อซักถามเพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับกฎระเบียบการค้าบริการเมื่อมีประเทศสมาชิกร้องขอ

๓) การกำหนดกฎระเบียบภายในประเทศให้สิทธิสมาชิกออกกฎหมายหรือกฎระเบียบเพื่อกำกับดูแลธุรกิจบริการในประเทศของตนได้ตลอดเวลา แม้จะเป็นกฎระเบียบที่มีผลกระทบต่อการค้าบริการในสาขาที่สมาชิกที่พันธมิตรในการเปิดตลาดก็ตามตราบใดที่การกำหนดกฎระเบียบภายในดังกล่าวนำมาใช้อย่างมีเหตุผล มีหลักเกณฑ์ ไม่ลำเอียง ไม่เลือกปฏิบัติระหว่างคนชาติและคนต่างชาติ และไม่เป็นอุปสรรคต่อการค้าบริการโดยไม่จำเป็น ยกตัวอย่างเช่น กระทรวงศึกษาธิการของไทยกำหนดให้การเปิดโรงเรียน

นานาชาติเพื่อเปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาจะต้องมีสถานที่ตั้งของโรงเรียนมีเนื้อที่ติดต่อกันเป็นผืนเดียวกันไม่น้อยกว่า ๕ ไร่ ซึ่งการที่กระทรวงศึกษาธิการฯ ออกข้อกำหนดดังกล่าวนี้เป็นเงื่อนไขที่ใช้บังคับสำหรับผู้ประกอบการทุกรายทั้งกิจการของคนไทยและกิจการของคนไทยที่ร่วมทุนกับคนต่างชาติเพื่อเปิดให้บริการโรงเรียนนานาชาติ เป็นต้น

๔) การเปิดเสรีแบบก้าวหน้าเป็นลำดับ ใช้คำภาษาอังกฤษว่า Progressive Liberalization โดยเพิ่มระดับการเปิดเสรีตามลำดับขั้นอย่างค่อยเป็นค่อยไป โดยให้ความยืดหยุ่นกับประเทศกำลังพัฒนา โดยยอมให้ผู้ผูกพันการเปิดตลาดในจำนวนสาขาหรือกิจกรรมที่น้อยกว่าประเทศกำลังพัฒนา ทั้งนี้การเปิดตลาดภายใต้ AFAS จัดทำในลักษณะของข้อผูกพันการเปิดตลาดเป็นชุดๆ (Package) ที่มีระดับการเปิดเสรีเพิ่มขึ้นตามลำดับ เริ่มต้นจากการลงนามพิธีสารข้อผูกพันเปิดตลาดชุดที่ ๑ (Initial Package) ในปี ค.ศ.๑๙๙๗ (พ.ศ.๒๕๔๐) และล่าสุดได้ลงนามพิธีสารข้อผูกพันเปิดตลาดชุดที่ ๘ (Eight Package) ในปี ค.ศ.๒๐๑๒ (พ.ศ.๒๕๕๕) ทั้งนี้ในส่วนบริการศึกษา อาเซียนกำหนดเป้าหมายให้สมาชิกอาเซียนทุกประเทศเปิดตลาดให้คนต่างชาติเข้าถือหุ้นได้ร้อยละ ๗๐ ในธุรกิจบริการศึกษาบางประเภทภายใต้กรอบของกฎหมายและกฎระเบียบที่มีอยู่ภายใต้ปี ค.ศ.๒๐๑๕ (พ.ศ.๒๕๕๘) ซึ่งในทางปฏิบัติ พบว่า มีอาเซียนหลายประเทศ อาทิ ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย ไทย เมียนมาร์ ที่ไม่สามารถเปิดตลาดตามค่าเป้าหมายที่อาเซียนกำหนดให้ต่างชาติถือหุ้นได้เนื่องจากความไม่พร้อมของกฎระเบียบและความไม่พร้อมของผู้ประกอบการภายในประเทศ โดยเฉพาะผู้ประกอบการขนาดกลางและย่อม

รูปแบบและสาขาการค้าบริการ การให้บริการที่สามารถเกิดขึ้นได้ ๔ รูปแบบ (modes of supply) ภายใต้ AFAS มีดังนี้

๑) รูปแบบที่ ๑ การบริการข้ามพรมแดน (Cross-border Supply) หรือเรียกว่า การค้าบริการ mode ๑ เป็นการให้บริการจากพรมแดนของประเทศสมาชิกหนึ่งไปสู่พรมแดนของประเทศสมาชิกอื่นที่เป็นลูกค้า โดยผู้ให้บริการไม่ต้องจัดตั้งธุรกิจอยู่ในประเทศประเทศลูกค้า เช่น การให้บริการศึกษาทางไกลระบบออนไลน์ และการให้คำปรึกษาด้านการศึกษาต่อต่างประเทศผ่านทางโทรศัพท์และระบบออนไลน์ เป็นต้น

๒) รูปแบบที่ ๒ : การบริโภคในต่างประเทศ (Consumption Abroad) หรือเรียกว่า การค้าบริการ mode ๒ เป็นการให้บริการที่เกิดขึ้นในพรมแดนของประเทศผู้ให้บริการ โดยอาศัยการเคลื่อนย้ายของผู้บริโภคเป็นเงื่อนไขสำคัญ ตัวอย่างเช่น การให้คนชาติประเทศสมาชิกอาเซียนเดินทางเข้ามารับการศึกษาในประเทศไทย

๓) รูปแบบที่ ๓: การจัดตั้งธุรกิจเพื่อให้บริการ (Commercial Presence) หรือเรียกว่า การค้าบริการ mode ๓ เป็นการเข้าไปลงทุนจัดตั้งธุรกิจในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บริการในประเทศลูกค้า เช่น การอนุญาตให้คนชาติสมาชิกอาเซียนเข้ามาจัดตั้งธุรกิจโรงเรียนนานาชาติ สถานศึกษา และมหาวิทยาลัยในประเทศไทย

๔) รูปแบบที่ ๔: การให้บริการโดยบุคคลธรรมดา (Presence of Natural Person) หรือเรียกว่า การค้าบริการ mode ๔ เป็นการเข้าไปทำงานประกอบอาชีพในสาขาบริการด้านต่างๆ เป็นการชั่วคราว ในประเทศลูกค้า เช่น การให้คนชาติประเทศสมาชิกอาเซียนเข้ามาทำงานเป็นครู อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษาในประเทศไทย

ข้อมูลพื้นฐานภายใต้ AFAS ฉบับล่าสุดเมื่อปี ๒๕๕๕ เป็นข้อมูลพื้นฐานชุดที่ ๘ โดยบริการศึกษาที่แต่ละประเทศอาเซียนได้ผูกพันเปิดตลาด ดังนี้

๒.๑ ประเทศไทย

ประเทศไทยผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติในบริการการศึกษาในกรอบอาเซียน จำนวน ๑๒ สาขาย่อย โดยจากการศึกษาพบว่าในภาพรวม ไทยมีระดับการเปิดตลาดบริการศึกษาค่อนข้างน้อย ยังไม่มีบริการศึกษาใดที่ผูกพันเปิดตลาดให้ต่างชาติถือหุ้นข้างมากและเป็นกรรมการเสียงข้างมาก นอกจากนี้ บริการศึกษาหลายประเภท เช่น โรงเรียนอนุบาล สถานศึกษาอาชีวศึกษา และสถาบันสอนภาษาต่างประเทศ ยังคงกำหนดคุณสมบัติของผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้มีสัญชาติไทย

ในภาพรวม กลุ่มบริการฯ ที่ไทยมีการเปิดตลาดค่อนข้างมาก ได้แก่ โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบันฝึกอบรม และโรงเรียนสอนภาษาต่างประเทศ ขณะที่กลุ่มบริการฯ ที่ไทยมีระดับการเปิดตลาดค่อนข้างน้อย ได้แก่ บริการโรงเรียนนานาชาติ สถานศึกษาอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพขั้นสูง และบริการระดับอุดมศึกษา เป็นต้น อย่างไรก็ตาม มาตรการผูกพันการเปิดให้ต่างชาติเข้ามาลงทุนยังคงจำกัดอยู่ไม่เกินร้อยละ ๔๙ ของทุนจดทะเบียน (ยังไม่ได้เปิดให้ต่างชาติเข้ามาถือหุ้นข้างมากได้ถึงร้อยละ ๗๐ ตามเป้าหมายของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน)

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ไทยผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
บริการศึกษาระดับประถมศึกษา		
๑	บริการโรงเรียนนานาชาติ (International School Education Services) และบริการโรงเรียนหลักสูตรปกติ (National School Education Services) ที่ให้บริการสอนระดับประถมศึกษา (CPC ๙๒๑๙)	๑) ไม่ผูกพันเปิดตลาดบริการข้ามพรมแดน ๒) ไม่ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในไทยได้ ๓) ไม่ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติเข้ามาลงทุนจัดตั้งกิจการในไทย ๔) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาติดต่อบริการ ประชุม และหาผู้ทางจัดตั้งกิจการในไทย โดยให้เข้ามาพำนักรในไทยได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๙๐ วัน (ต่ออายุได้รวมแล้วไม่เกิน ๑ ปี) (ข) ให้คนต่างด้าวผู้อยู่อาศัยในกิจการของกิจการสาขาที่เข้ามาจัดตั้งในไทยเข้ามาทำงานเป็นผู้จัดการ ผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญในกิจการฯ ที่มาจัดตั้งในไทย โดยให้เข้ามาพำนักรและทำงานในไทยได้คราวละไม่เกิน ๑ ปี (ต่ออายุทุกปี รวมแล้วไม่เกิน ๔ ปี) และต้องผ่านการทดสอบความจำเป็นด้านการจัดการตามข้อกำหนดของกรมการจัดหางาน (ค) ให้สถานศึกษาที่จัดตั้งและจดทะเบียนในไทยเชิญหรือว่าจ้างคนต่างด้าวมาทำงานในสถานศึกษา ได้ชั่วคราวเป็นเวลาไม่เกิน ๑ ปี (ต่ออายุได้) โดยคนต่างด้าวฯ ต้องมีคุณสมบัติและประสบการณ์ตามข้อกำหนดกระทรวงศึกษาธิการและข้อกำหนดของสถานศึกษา (ง) ไม่อนุญาตให้คนต่างด้าวซื้อหรือถือกรรมสิทธิ์ที่ดินในไทย อย่างไรก็ตาม อนุญาตให้คนต่างด้าวเช่าที่ดินและอาคารได้
๒	บริการอนุบาลศึกษา (Preschool Education Services) (CPC ๙๒๑๑๐)	๑) ให้คนต่างชาติค้าบริการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในไทยได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติร่วมทุนจัดตั้งกิจการให้บริการโรงเรียนอนุบาลในไทยได้ โดยให้คนต่างชาติถือหุ้นไม่เกินร้อยละ ๔๙ ของทุนจดทะเบียน

สาขา/สาขาย่อยทางการศึกษาที่ไทยผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
		(ข) จำนวนผู้ถือหุ้นต่างชาติน้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนผู้ถือหุ้นทั้งหมดของกิจการ (ค) จำนวนกรรมการฯ ต่างชาติน้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการฯ ทั้งหมดในกิจการ และกรรมการผู้จัดการต้องเป็นคนสัญชาติไทย (ง) ผู้จัดการโรงเรียนอนุบาล หรือผู้แทนของโรงเรียนฯ ที่ยื่นขอใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนฯ ต้องเป็นคนสัญชาติไทย (จ) ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลและรองผู้อำนวยการโรงเรียนฯ ต้องเป็นคนสัญชาติไทย และผู้จัดการ/ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นคนสัญชาติไทย (ฉ) รัฐบาลไทยอาจใช้มาตรการอุดหนุนหรือการให้สิทธิประโยชน์ต่างๆ มาตรการกำหนดเงินทุนขั้นต่ำ การถือครองที่ดิน มาตรการภาษี และข้อกำหนดด้านสัญชาติที่เป็นการเลือกปฏิบัติระหว่างคนไทยและคนต่างชาติได้ (ช) ไม่อนุญาตให้คนต่างชาติซื้อหรือถือกรรมสิทธิ์ที่ดินในไทย ๔) ไม่ผูกพันให้คนต่างด้าวเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม หาหุ้นจัดตั้งธุรกิจ และเข้ามาทำงานเป็นผู้จัดการ ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ ในโรงเรียนอนุบาลในไทย
บริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		
๓	บริการโรงเรียนนานาชาติ (International School Education Services) และบริการโรงเรียนหลักสูตรปกติ (National School Education Services) ที่ให้บริการสอนระดับมัธยมศึกษา (CPC ๙๒๒๑ + ๙๒๒๒)	๑) ไม่ผูกพันเปิดตลาดบริการข้ามพรมแดน ๒) ไม่ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในไทยได้ ๓) ไม่ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติเข้ามาลงทุนจัดตั้งกิจการโรงเรียนนานาชาติในไทย ๔) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาหุ้นจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติในไทยได้ โดยให้เข้ามาพำนักในไทยได้ชั่วคราวเป็นระยะเวลาไม่เกิน ๙๐ วัน (ต่ออายุได้รวมกันแล้วไม่เกิน ๑ ปี) (ข) ให้คนต่างด้าวผู้โอนย้ายภายในโรงเรียนนานาชาติของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในไทยมาทำงานเป็นผู้จัดการ ผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษาฯ ในไทย โดยให้เข้ามาพำนักและทำงานในไทยได้คราวละไม่เกิน ๑ ปี (ต่ออายุทุกปี รวมแล้วไม่เกิน ๔ ปี) และต้องผ่านการทดสอบความจำเป็นด้านการจัดการตามข้อกำหนดของกรมการจัดหางาน (ค) ให้โรงเรียนนานาชาติที่จัดตั้งและจดทะเบียนในไทยว่าจ้างคนต่างด้าวมาทำงานในสถานศึกษาฯ ได้ชั่วคราวเป็นระยะเวลาไม่เกิน ๑ ปี (ต่ออายุได้) โดยคนต่างด้าวต้องมีคุณสมบัติและประสบการณ์ตามข้อกำหนดกระทรวงศึกษาธิการและข้อกำหนดของสถานศึกษา (ง) ไม่อนุญาตให้คนต่างด้าวซื้อหรือถือกรรมสิทธิ์ที่ดินในไทย อย่างไรก็ตาม อนุญาตให้คนต่างด้าวเช่าที่ดินและอาคารได้
๔	บริการมัธยมศึกษาตอนต้น (CPC ๙๒๒๑)	๑) ให้คนต่างชาติค้าบริการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในไทยได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติร่วมทุนจัดตั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในไทย โดยให้คนต่างชาติถือหุ้นไม่เกินร้อยละ ๔๙ ของทุนจดทะเบียน (ข) จำนวนผู้ถือหุ้นต่างชาติน้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนผู้ถือหุ้นทั้งหมดของสถานศึกษาฯ (ค) รัฐบาลไทยอาจใช้มาตรการอุดหนุนหรือการให้สิทธิประโยชน์ต่างๆ มาตรการกำหนดเงินทุนขั้นต่ำ การถือครองที่ดิน มาตรการภาษี และข้อกำหนดด้านสัญชาติที่เป็นการเลือกปฏิบัติระหว่างคนไทยและคนต่างชาติได้ (ง) ไม่อนุญาตให้คนต่างชาติซื้อหรือถือกรรมสิทธิ์ที่ดินในไทย ๔) (ก) ให้คนต่างด้าวเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาหุ้นจัดตั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในไทย โดยให้เข้ามาพำนักในไทยได้ชั่วคราวเป็นระยะเวลาไม่เกิน ๙๐ วัน (ต่ออายุได้รวมแล้วไม่เกิน ๑ ปี)

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ไทยผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
		(ข) ให้คนต่างด้าวผู้โอนย้ายภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในไทยเข้ามาทำงานเป็นผู้จัดการ ผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษา ในไทย โดยให้เข้ามาพำนักและทำงานในไทยได้คราวละไม่เกิน ๑ ปี (ต่ออายุทุกปี รวมแล้วไม่เกิน ๔ ปี) และต้องผ่านการทดสอบความจำเป็นด้านการจัดการตามข้อกำหนดของกรมการจัดหางาน (ค) ไม่อนุญาตให้คนต่างด้าวซื้อหรือถือกรรมสิทธิ์ที่ดินในไทย อย่างไรก็ตาม อนุญาตให้คนต่างด้าวเช่าที่ดินและอาคารได้
๕	บริการมัธยมศึกษาตอนปลาย (CPC ๙๒๒๒)	๑) ให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในไทยได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติร่วมทุนจัดตั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในไทยได้ โดยให้คนต่างชาติถือหุ้นไม่เกินร้อยละ ๔๙ ของทุนจดทะเบียน (ข) จำนวนผู้ถือหุ้นต่างชาติน้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนผู้ถือหุ้นทั้งหมดของสถานศึกษา (ค) รัฐบาลไทยอาจใช้มาตรการอุดหนุนหรือการให้สิทธิประโยชน์ต่างๆ มาตรการกำหนดเงินทุนขั้นต่ำ การถือครองที่ดิน มาตรการภาษี และข้อกำหนดด้านสัญชาติที่เป็นการเลือกปฏิบัติระหว่างคนไทยและคนต่างชาติได้ (ง) ไม่อนุญาตให้คนต่างชาติซื้อหรือถือกรรมสิทธิ์ที่ดินในไทย ๔) (ก) ให้คนต่างด้าวเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาผู้ทางจัดตั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในไทย โดยให้เข้ามาพำนักในไทยได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๙๐ วัน (ต่ออายุได้รวมแล้วไม่เกิน ๑ ปี) (ข) ให้คนต่างด้าวผู้โอนย้ายภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในไทยเข้ามาทำงานเป็นผู้จัดการ ผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษา ในไทยได้ โดยให้เข้ามาพำนักและทำงานในไทยได้คราวละไม่เกิน ๑ ปี (ต่ออายุทุกปี รวมแล้วไม่เกิน ๔ ปี) และต้องผ่านการทดสอบความจำเป็นด้านการจัดการตามข้อกำหนดของกรมการจัดหางาน (ค) ไม่อนุญาตให้คนต่างด้าวซื้อหรือถือกรรมสิทธิ์ที่ดินในไทย อย่างไรก็ตาม อนุญาตให้คนต่างด้าวเช่าที่ดินและอาคารได้
๖	บริการเทคนิคและอาชีวศึกษา (การศึกษาระดับวิชาชีพ) (CPC ๙๒๒๓)	๑) ให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในไทยได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติร่วมทุนจัดตั้งสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ระดับ ปวช.) ได้ โดยให้คนต่างชาติถือหุ้นไม่เกินร้อยละ ๔๙ ของทุนจดทะเบียน (ข) จำนวนผู้ถือหุ้นต่างชาติน้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนผู้ถือหุ้นทั้งหมดของสถานศึกษา (ค) รัฐบาลไทยอาจใช้มาตรการอุดหนุนหรือการให้สิทธิประโยชน์ต่างๆ มาตรการกำหนดเงินทุนขั้นต่ำ การถือครองที่ดิน มาตรการภาษี และข้อกำหนดด้านสัญชาติที่เป็นการเลือกปฏิบัติระหว่างคนไทยและคนต่างชาติได้ (ง) ไม่อนุญาตให้คนต่างชาติซื้อหรือถือกรรมสิทธิ์ที่ดินในไทย ๔) (ก) ให้คนต่างด้าวเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาผู้ทางจัดตั้งสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ระดับ ปวช.) ในไทยได้ โดยให้เข้ามาพำนักในไทยได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๙๐ วัน (ต่ออายุได้รวมแล้วไม่เกิน ๑ ปี) (ข) ให้คนต่างด้าวผู้โอนย้ายภายในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ระดับ ปวช.) ของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในไทยเข้ามาทำงานเป็นผู้จัดการ ผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษา ในไทยได้ โดยให้เข้ามาพำนักและทำงานในไทยได้คราวละไม่เกิน ๑ ปี (ต่ออายุทุกปี รวมแล้วไม่เกิน ๔ ปี) และต้องผ่านการทดสอบความจำเป็นด้านการจัดการตามข้อกำหนดของกรมการจัดหางาน

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ ไทยผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
		(ค) ไม่อนุญาตให้คนต่างด้าวซื้อหรือถือกรรมสิทธิ์ที่ดินในไทย อย่างไรก็ตาม อนุญาตให้คนต่างด้าวเช่าที่ดินและอาคารได้
๗	บริการเทคนิคและ อาชีวศึกษาสำหรับผู้ พิการ (การศึกษาระดับ วิชาชีพสำหรับผู้พิการ) (CPC ๙๒๒๔)	๑) ให้คนต่างชาติดำเนินการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในไทยได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติร่วมทุนจัดตั้งสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาสำหรับผู้พิการได้ โดยให้คนต่างชาติถือหุ้นไม่เกินร้อยละ ๔๙ ของทุนจดทะเบียน (ข) จำนวนผู้ถือหุ้นต่างชาติไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนผู้ถือหุ้นทั้งหมดของสถานศึกษา (ค) รัฐบาลไทยอาจใช้มาตรการอุดหนุนหรือการให้สิทธิประโยชน์ต่างๆ มาตรการกำหนดเงินทุนขั้นต่ำ การถือครองที่ดิน มาตรการภาษี และข้อกำหนดด้านสัญชาติที่เป็นการเลือกปฏิบัติระหว่างคนไทยและคนต่างชาติได้ (ง) ไม่อนุญาตให้คนต่างชาติซื้อหรือถือกรรมสิทธิ์ที่ดินในไทย ๔) (ก) ให้คนต่างด้าวเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาช่องทางจัดตั้งสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาสำหรับผู้พิการในไทยได้ โดยให้เข้ามาพำนักในไทยได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๙๐ วัน (ต่ออายุได้รวมแล้วไม่เกิน ๑ ปี) (ข) ให้คนต่างด้าวผู้โอนย้ายภายในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาสำหรับผู้พิการของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในไทยเข้ามาทำงานเป็นผู้จัดการ ผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษา ในไทยได้ โดยให้เข้ามาพำนักและทำงานในไทยได้คราวละไม่เกิน ๑ ปี (ต่ออายุทุกปี รวมแล้วไม่เกิน ๔ ปี) และต้องผ่านการทดสอบความจำเป็นด้านการจัดการตามข้อกำหนดของกรมการจัดหางาน (ค) ไม่อนุญาตให้คนต่างด้าวซื้อหรือถือกรรมสิทธิ์ที่ดินในไทย อย่างไรก็ตาม อนุญาตให้คนต่างด้าวเช่าที่ดินและอาคารได้
บริการศึกษาระดับอุดมศึกษา		
๘	บริการเทคนิคและ อาชีวศึกษา (การศึกษาระดับวิชาชีพขั้นสูง) (CPC ๙๒๒๓)	๑) ให้คนต่างชาติดำเนินการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในไทยได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติร่วมทุนจัดตั้งกิจการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ระดับ ปวส.) ในไทยได้ โดยให้คนต่างชาติถือหุ้นไม่เกินร้อยละ ๔๙ ของทุนจดทะเบียน (ข) จำนวนผู้ถือหุ้นต่างชาติไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนผู้ถือหุ้นทั้งหมดของสถานศึกษา (ค) จำนวนกรรมการฯ ต่างชาติน้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการฯ ทั้งหมดในสถานศึกษา และกรรมการผู้อำนวยการต้องเป็นคนสัญชาติไทย (ง) ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้แทนสถานศึกษาที่ยื่นขอใบอนุญาตจัดตั้งสถานศึกษาต้องเป็นคนสัญชาติไทย (จ) ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ต้องเป็นคนสัญชาติไทย และ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นคนสัญชาติไทย (ฉ) รัฐบาลไทยอาจใช้มาตรการอุดหนุนหรือการให้สิทธิประโยชน์ต่างๆ มาตรการกำหนดเงินทุนขั้นต่ำ การถือครองที่ดิน มาตรการภาษี และข้อกำหนดด้านสัญชาติที่เป็นการเลือกปฏิบัติระหว่างคนไทยและคนต่างชาติได้ (ข) ไม่อนุญาตให้คนต่างชาติซื้อหรือถือกรรมสิทธิ์ที่ดินในไทย ๔) (ก) ให้คนต่างด้าวเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาช่องทางจัดตั้งสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ระดับ ปวส.) ในไทยได้ โดยให้เข้ามาพำนักในไทยได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๙๐ วัน (ต่ออายุได้รวมแล้วไม่เกิน ๑ ปี) (ข) ให้คนต่างด้าวผู้โอนย้ายภายในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ระดับ ปวส.) ของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในไทยเข้ามาทำงานเป็นผู้จัดการ ผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษา ในไทย โดยให้เข้ามาพำนักและทำงานในไทยได้คราวละ

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ ไทยผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
		ไม่เกิน ๑ ปี (ต่ออายุทุกปี รวมแล้วไม่เกิน ๔ ปี) และต้องผ่านการทดสอบความจำเป็นด้านการจัดการตามข้อกำหนดของกรมการจัดหางาน (ค) ไม่อนุญาตให้คนต่างด้าวซื้อหรือถือกรรมสิทธิ์ที่ดินในไทย อย่างไรก็ตาม อนุญาตให้คนต่างด้าวเช่าที่ดินและอาคารได้
๙	บริการระดับอุดมศึกษา (เฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) (CPC ๙๒๓๙๐)	๑) ให้คนต่างชาติดำเนินการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาตินำเข้าใช้บริการในไทยได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาตร่วมทุนจัดตั้งมหาวิทยาลัย / วิทยาลัยที่เปิดสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ โดยให้คนต่างชาติดำเนินการไม่เกินร้อยละ ๔๙ ของทุนจดทะเบียน (ข) จำนวนผู้ถือหุ้นต่างชาติไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนผู้ถือหุ้นทั้งหมดของมหาวิทยาลัย (ค) จำนวนกรรมการสภามหาวิทยาลัย / วิทยาลัยไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งต้องเป็นคนสัญชาติไทย (ง) รัฐบาลไทยอาจใช้มาตรการอุดหนุนหรือการให้สิทธิประโยชน์ต่างๆ มาตรการกำหนดเงินทุนขั้นต่ำ การถือครองที่ดิน มาตรการภาษี และข้อกำหนดด้านสัญชาติที่เป็นการเลือกปฏิบัติระหว่างคนไทยและคนต่างชาติดังกล่าว (จ) ไม่อนุญาตให้คนต่างชาติดำเนินการซื้อหรือถือกรรมสิทธิ์ที่ดินในไทย ๔) ไม่ผูกพันให้คนต่างชาตินำเข้าทำงานในไทย
๑๐	บริการระดับอุดมศึกษา ประเภทอื่นๆ (CPC ๙๒๓๙๑)	๑) ให้คนต่างชาติดำเนินการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาตินำเข้าใช้บริการในไทยได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาตร่วมทุนจัดตั้งกิจการได้ โดยให้คนต่างชาติดำเนินการไม่เกินร้อยละ ๔๙ ของทุนจดทะเบียน (ข) จำนวนผู้ถือหุ้นต่างชาติไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนผู้ถือหุ้นทั้งหมดของกิจการ (ค) จำนวนกรรมการสภามหาวิทยาลัย / วิทยาลัยไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งต้องเป็นคนสัญชาติไทย (ง) รัฐบาลไทยอาจใช้มาตรการอุดหนุนหรือการให้สิทธิประโยชน์ต่างๆ มาตรการกำหนดเงินทุนขั้นต่ำ การถือครองที่ดิน มาตรการภาษี และข้อกำหนดด้านสัญชาติที่เป็นการเลือกปฏิบัติระหว่างคนไทยและคนต่างชาติดังกล่าว (จ) ไม่อนุญาตให้คนต่างชาติดำเนินการซื้อหรือถือกรรมสิทธิ์ที่ดินในไทย ๔) ไม่ผูกพันให้คนต่างชาตินำเข้าทำงานในไทย
บริการศึกษาผู้ใหญ่		
๑๑	บริการฝึกอบรมระยะสั้น และ/หรือบริการฝึกอบรม ด้านวิชาชีพระยะสั้น (CPC ๙๒๔๐๐)	๑) ให้คนต่างชาติดำเนินการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาตินำเข้าใช้บริการในไทยได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาตร่วมทุนจัดตั้งกิจการฝึกอบรมฯ ได้ โดยให้คนต่างชาติดำเนินการไม่เกินร้อยละ ๔๙ ของทุนจดทะเบียน (ข) จำนวนผู้ถือหุ้นต่างชาติไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนผู้ถือหุ้นทั้งหมดของกิจการ (ค) รัฐบาลไทยอาจใช้มาตรการอุดหนุนหรือการให้สิทธิประโยชน์ต่างๆ มาตรการกำหนดเงินทุนขั้นต่ำ การถือครองที่ดิน มาตรการภาษี และข้อกำหนดด้านสัญชาติที่เป็นการเลือกปฏิบัติระหว่างคนไทยและคนต่างชาติดังกล่าว (ง) ไม่อนุญาตให้คนต่างชาติดำเนินการซื้อหรือถือกรรมสิทธิ์ที่ดินในไทย ๔) (ก) ให้คนต่างชาตินำเข้าติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาผู้ลงทุนจัดตั้งกิจการในไทยได้ โดยให้เข้ามาพำนักในไทยได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๙๐ วัน (ต่ออายุได้รวมแล้วไม่เกิน ๑ ปี) (ข) ให้คนต่างชาตินำเข้าอยู่ในไทยภายใต้เงื่อนไขการของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในไทยเข้ามา

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ ไทยผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
		ทำงานเป็นผู้จัดการ ผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญในกิจการฯ ที่มาจัดตั้งในไทยได้ โดยให้เข้ามาพำนักรและทำงานในไทยได้คราวละไม่เกิน ๑ ปี (ต่ออายุทุกปี รวมแล้วไม่เกิน ๔ ปี) และต้องผ่านการทดสอบความจำเป็นด้านการจัดการตามข้อกำหนดของกรมการจัดหางาน (ค) ไม่อนุญาตให้คนต่างด้าวซื้อหรือถือกรรมสิทธิ์ที่ดินในไทย อย่างไรก็ตาม อนุญาตให้คนต่างด้าวเช่าที่ดินและอาคารได้
บริการศึกษาอื่นๆ		
๑๒	บริการสอน ภาษาต่างประเทศ	๑) ให้คนต่างชาติดำเนินการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในไทยได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติร่วมทุนจัดตั้งกิจการสถาบันสอนภาษาต่างประเทศได้ โดยให้คนต่างชาติถือหุ้นไม่เกินร้อยละ ๔๙ ของทุนจดทะเบียน (ข) จำนวนผู้ถือหุ้นต่างชาติน้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนผู้ถือหุ้นทั้งหมดของกิจการ (ค) จำนวนกรรมการสถาบันไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง และกรรมการผู้จัดการต้องเป็นคนสัญชาติไทย (ง) ผู้จัดการสถาบันหรือผู้แทนสถาบันฯ ที่ยื่นขอใบอนุญาตจัดตั้งสถาบันฯ ต้องเป็นคนสัญชาติไทย (จ) ผู้อำนวยการสถาบันฯ และรองผู้อำนวยการสถาบันฯ ต้องเป็นคนสัญชาติไทย และผู้จัดการ/ผู้บริหารสถาบันฯ ต้องเป็นคนสัญชาติไทย (ฉ) รัฐบาลไทยอาจใช้มาตรการอุดหนุนหรือการให้สิทธิประโยชน์ต่างๆ มาตรการกำหนดเงินทุนขั้นต่ำ การถือครองที่ดิน มาตรการภาษี และข้อกำหนดด้านสัญชาติที่เป็นการเลือกปฏิบัติระหว่างคนไทยและคนต่างชาติได้ (ข) ไม่อนุญาตให้คนต่างชาติซื้อหรือถือกรรมสิทธิ์ที่ดินในไทย ๔) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาหุ้นจัดตั้งกิจการในไทยได้ โดยให้เข้ามาพำนักรในไทยได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๙๐ วัน (ต่ออายุได้รวมแล้วไม่เกิน ๑ ปี) (ข) ให้คนต่างด้าวผู้โอนย้ายภายในกิจการของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในไทยเข้ามาทำงานเป็นผู้จัดการ ผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญในกิจการฯ ที่มาจัดตั้งในไทย โดยให้เข้ามาพำนักรและทำงานในไทยได้คราวละไม่เกิน ๑ ปี (ต่ออายุทุกปี รวมแล้วไม่เกิน ๔ ปี) และต้องผ่านการทดสอบความจำเป็นด้านการจัดการตามข้อกำหนดของกรมการจัดหางาน (ค) ให้สถาบันการศึกษาที่จัดตั้งและจดทะเบียนในไทยว่าจ้างคนต่างด้าวมาทำงานในสถาบันฯ ได้ชั่วคราวเป็นระยะเวลาไม่เกิน ๑ ปี (ต่ออายุได้) โดยคนต่างด้าวฯ ต้องมีคุณสมบัติและประสบการณ์ตามข้อกำหนดกระทรวงศึกษาธิการและข้อกำหนดของสถาบันฯ (ง) ไม่อนุญาตให้คนต่างด้าวซื้อหรือถือกรรมสิทธิ์ที่ดินในไทย อย่างไรก็ตาม อนุญาตให้คนต่างด้าวเช่าที่ดินและอาคารได้

๒.๒ ประเทศบรูไน

ประเทศบรูไนผูกพันเปิดตลาดบริการด้านการศึกษาให้คนต่างชาติในกรอบอาเซียนจำนวน ๕ สาขาย่อย โดยในภาพรวม พบว่า บรูไนมีระดับการเปิดตลาดค่อนข้างน้อย โดยผูกพันเปิดตลาดให้ต่างชาติเข้ามาประกอบการและถือหุ้นได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งในทุกๆ กิจกรรมที่บรูไนผูกพันเปิดตลาด และอนุญาตให้คนต่างชาติเข้ามาทำงานได้เฉพาะการทำงานในลักษณะผู้โอนย้ายภายในกิจการของสำนักงานสาขาในต่างประเทศที่เข้ามาจัดตั้งหรือร่วมทุนจัดตั้งสถานศึกษาในบรูไน

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ บรูไนผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
บริการศึกษาระดับประถมศึกษา		
๑	บริการโรงเรียนนานาชาติ ระดับประถมศึกษา (CPC ๙๒๑)	๑) ให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในบรูไนได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติร่วมทุนจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติระดับประถมศึกษาได้ โดยให้คนต่างชาติถือหุ้นไม่เกินร้อยละ ๔๙ (ข) กิจการของต่างชาติที่จัดตั้งอยู่นอกประเทศบรูไนจะต้องแต่งตั้งตัวแทนในบรูไนอย่างน้อย ๑ ราย เพื่อให้บริการประมวลผลการลงทุนการจัดตั้งกิจการในบรูไน ๔) (ก) ให้กรรมการบริหารโรงเรียนอย่างน้อย ๒ คน ต้องมีถิ่นพำนักอยู่ในบรูไน (ข) ให้คนต่างชาติที่เป็นผู้โอนย้ายภายในกิจการของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในบรูไนเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญ โดยบุคคลนั้นต้องทำงานกับโรงเรียนนานาชาติฯ ในต่างประเทศก่อนจะเข้ามาทำงานบรูไนเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี โดยบรูไนจะอนุญาตให้คนต่างชาติดังกล่าวพำนักอยู่ในบรูไนได้ไม่เกิน ๓ ปี และอาจขยายระยะเวลาได้อีก ๒ ปี (รวมทั้งสิ้นไม่เกิน ๕ ปี)
บริการศึกษาระดับมัธยม		
๒	บริการโรงเรียนนานาชาติ ระดับมัธยมศึกษา (CPC ๙๒๒)	๑) ให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในบรูไนได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติร่วมทุนจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติระดับมัธยมศึกษาได้ โดยให้คนต่างชาติถือหุ้นไม่เกินร้อยละ ๔๙ (ข) กิจการของต่างชาติที่จัดตั้งอยู่นอกประเทศบรูไนจะต้องแต่งตั้งตัวแทนในบรูไนอย่างน้อย ๑ ราย เพื่อให้บริการประมวลผลการลงทุนการจัดตั้งกิจการในบรูไน ๔) (ก) ให้กรรมการบริหารโรงเรียนอย่างน้อย ๒ คน ต้องมีถิ่นพำนักอยู่ในบรูไน (ข) ให้คนต่างชาติที่เป็นผู้โอนย้ายภายในกิจการของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในบรูไนเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญ โดยบุคคลนั้นต้องทำงานกับโรงเรียนนานาชาติฯ ในต่างประเทศก่อนจะเข้ามาทำงานบรูไนเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี โดยบรูไนจะอนุญาตให้คนต่างชาติดังกล่าวพำนักอยู่ในบรูไนได้ไม่เกิน ๓ ปี และอาจขยายระยะเวลาได้อีก ๒ ปี (รวมทั้งสิ้นไม่เกิน ๕ ปี)
บริการศึกษาผู้ใหญ่		
๓	บริการสถาบันฝึกอบรม หลักสูตรไม่เกิน ๓ เดือน (CPC ๙๒๔)	๑) ให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในบรูไนได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติร่วมทุนจัดตั้งสถาบันฝึกอบรมฯ ได้ โดยให้คนต่างชาติถือหุ้นไม่เกินร้อยละ ๔๙

สาขา/สาขาย่อยทางการศึกษาที่ บรูไนผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
		(ข) ให้ว่างงานพนักงานชาวต่างชาติได้ไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของจำนวนพนักงานทั้งหมด ๔) ไม่ผูกพันการเปิดตลาดให้คนต่างชาติเข้ามาทำงาน
๔	บริการศูนย์พัฒนาทักษะฝีมือ (CPC ๙๒๔)	๑) ให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในบรูไนได้ ๓) ให้คนต่างชาติร่วมทุนจัดตั้งศูนย์พัฒนาทักษะฝีมือได้ โดยให้คนต่างชาติถือหุ้นไม่เกินร้อยละ ๔๙ ๔) ให้คนต่างชาติที่เป็นผู้อยู่อาศัยในกิจการของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในบรูไนเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญ โดยบุคคลนั้นต้องทำงานกับกิจการศูนย์พัฒนาทักษะฯ ในต่างประเทศก่อนจะเข้ามาทำงานบรูไนเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี โดยบรูไนจะอนุญาตให้คนต่างชาติดังกล่าวพำนักอยู่ในบรูไนได้ไม่เกิน ๓ ปี และอาจขยายระยะเวลาได้อีก ๒ ปี (รวมทั้งสิ้นไม่เกิน ๕ ปี)
๕	บริการศูนย์ฝึกอบรมภาษาต่างประเทศ (CPC ๙๒๙)	๑) ให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในบรูไนได้ ๓) ให้คนต่างชาตร่วมทุนจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมภาษาต่างประเทศ โดยให้คนต่างชาติถือหุ้นได้ไม่เกินร้อยละ ๔๙ ๔) ให้คนต่างชาติที่เป็นผู้อยู่อาศัยในกิจการของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในบรูไนเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญ โดยบุคคลนั้นต้องทำงานกับกิจการศูนย์ฝึกอบรมฯ ในต่างประเทศก่อนจะเข้ามาทำงานบรูไนเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี โดยบรูไนจะอนุญาตให้คนต่างชาติดังกล่าวพำนักอยู่ในบรูไนได้ไม่เกิน ๓ ปี และอาจขยายระยะเวลาได้อีก ๒ ปี (รวมทั้งสิ้นไม่เกิน ๕ ปี)

๒.๓ ประเทศกัมพูชา

ประเทศกัมพูชาผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติในบริการการศึกษาในกรอบอาเซียน จำนวน ๓ สาขาหลัก โดยพบว่าในภาพรวม ประเทศกัมพูชามีระดับการเปิดตลาดบริการศึกษามากในสาขาอุดมศึกษา การศึกษาผู้ใหญ่ และบริการศึกษาอื่นๆ โดยอนุญาตให้คนต่างชาดลงทุนถือหุ้นข้างมากหรือถือหุ้นได้ทั้งหมด และสามารถเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญในกัมพูชาได้ อย่างไรก็ตาม กัมพูชายังคงไม่ผูกพันการเปิดตลาดบริการศึกษาระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับมัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา

สาขา/สาขาย่อยทางการศึกษาที่ กัมพูชาผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
บริการศึกษาระดับอุดมศึกษา		
๑	บริการศึกษาระดับอุดมศึกษา (CPC ๙๒๓)	๑) ให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในกัมพูชาได้ ๓) ให้คนต่างชาติถือหุ้นข้างมากในมหาวิทยาลัย / วิทยาลัยได้ภายใต้เงื่อนไขว่าต้องมีการฝึกอบรมแก่พนักงานชาวกัมพูชาและส่งเสริมให้คนกัมพูชาดำรงตำแหน่งระดับสูงในองค์กร ๔) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาผู้ทางจัดตั้งมหาวิทยาลัย/วิทยาลัยในกัมพูชา โดยให้เข้ามาพักในกัมพูชาได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๓๐ วัน (ต่ออายุได้รวมแล้วไม่เกิน ๙๐ วัน)

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ กัมพูชาผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
		(ข) ให้คนต่างชาติผู้โอนย้ายภายในมหาวิทยาลัย / วิทยาลัยของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในกัมพูชาเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ หรือผู้เชี่ยวชาญในกิจการฯ ที่จัดตั้งในกัมพูชา โดยคนต่างชาติฯ ดังกล่าวต้องทำงานกับมหาวิทยาลัยฯ ในต่างประเทศเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี ก่อนเข้ามาทำงานในกัมพูชา โดย โดยจะอนุญาตให้คนต่างชาติดังกล่าวพำนักรอยู่ในกัมพูชาได้ไม่เกิน ๒ ปี และอาจต่ออายุได้คราวละ ๑ ปี แต่รวมเวลาทั้งหมดต้องไม่เกิน ๕ ปี (ค) ให้มหาวิทยาลัย/วิทยาลัยในกัมพูชาว่าจ้างคนต่างชาติเข้ามาทำงานในกัมพูชาได้ในระดับผู้บริหาร ผู้จัดการ หรือผู้เชี่ยวชาญ โดยคนต่างชาติฯ ต้องมีคุณสมบัติและประสบการณ์ทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานที่ว่าจ้าง โดยจะอนุญาตให้คนต่างชาติดังกล่าวพำนักรอยู่ในกัมพูชาได้ไม่เกิน ๒ ปี และอาจต่ออายุได้คราวละ ๑ ปี แต่รวมเวลาทั้งหมดต้องไม่เกิน ๕ ปี
บริการศึกษาผู้ใหญ่		
๒	บริการศึกษาผู้ใหญ่ (CPC ๙๒๔)	๑) ให้คนต่างชาติค้าบริการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาให้บริการในกัมพูชาได้ ๓) ให้คนต่างชาติถือหุ้นข้างมากในกิจการสถานศึกษาผู้ใหญ่ได้ภายใต้เงื่อนไขว่าต้องมีการฝึกอบรมแก่พนักงานชาวกัมพูชาและส่งเสริมให้คนกัมพูชาดำรงตำแหน่งระดับสูงในองค์กร ๔) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาผู้ทางจัดตั้งสถานศึกษาผู้ใหญ่ในกัมพูชา โดยให้เข้ามาพักในกัมพูชาได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๓๐ วัน (ต่ออายุได้รวมแล้วไม่เกิน ๙๐ วัน) (ข) ให้คนต่างชาติผู้โอนย้ายภายในสถานศึกษาฯ ของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในกัมพูชาเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ หรือผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษาฯ ที่จัดตั้งในกัมพูชา โดยคนต่างชาติฯ ดังกล่าวต้องทำงานกับสถานศึกษาฯ ในต่างประเทศเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี ก่อนเข้ามาทำงานในกัมพูชา โดย โดยจะอนุญาตให้คนต่างชาติดังกล่าวพำนักรอยู่ในกัมพูชาได้ไม่เกิน ๒ ปี และอาจต่ออายุได้คราวละ ๑ ปี แต่รวมเวลาทั้งหมดต้องไม่เกิน ๕ ปี (ค) ให้สถานศึกษาผู้ใหญ่ในกัมพูชาว่าจ้างคนต่างชาติเข้ามาทำงานในกัมพูชาได้ในระดับผู้บริหาร ผู้จัดการ หรือผู้เชี่ยวชาญ โดยคนต่างชาติฯ ต้องมีคุณสมบัติและประสบการณ์ทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานที่ว่าจ้าง โดยจะอนุญาตให้คนต่างชาติดังกล่าวพำนักรอยู่ในกัมพูชาได้ไม่เกิน ๒ ปี และอาจต่ออายุได้คราวละ ๑ ปี แต่รวมเวลาทั้งหมดต้องไม่เกิน ๕ ปี
บริการศึกษาอื่นๆ		
๓	บริการศึกษาอื่นๆ (CPC ๙๒๔)	๑) ให้คนต่างชาติค้าบริการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาให้บริการในกัมพูชาได้ ๓) ให้คนต่างชาติถือหุ้นข้างมากในกิจการสถานศึกษาอื่นๆ ได้ภายใต้เงื่อนไขว่าต้องมีการฝึกอบรมแก่พนักงานชาวกัมพูชาและส่งเสริมให้คนกัมพูชาดำรงตำแหน่งระดับสูงในองค์กร ๔) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาผู้ทางจัดตั้งสถานศึกษาอื่นๆ ในกัมพูชา โดยให้เข้ามาพักในกัมพูชาได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๓๐ วัน (ต่ออายุได้รวมแล้วไม่เกิน ๙๐ วัน) (ข) ให้คนต่างชาติผู้โอนย้ายภายในสถานศึกษาฯ ของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในกัมพูชาเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ หรือผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษาฯ ที่จัดตั้งในกัมพูชา โดยคนต่างชาติฯ ดังกล่าวต้องทำงานกับสถานศึกษาฯ ใน

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ กัมพูชาผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
		ต่างประเทศเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี ก่อนเข้ามาทำงานในกัมพูชา โดย โดยจะอนุญาตให้คนต่างชาติดังกล่าวพำนักอยู่ในกัมพูชาได้ไม่เกิน ๒ ปี และอาจต่ออายุได้คราวละ ๑ ปี แต่รวมเวลาทั้งหมดต้องไม่เกิน ๕ ปี (ค) ให้สถานศึกษา ในกัมพูชาว่าจ้างคนต่างชาติเข้ามาทำงานในกัมพูชาได้ในระดับผู้บริหาร ผู้จัดการ หรือผู้เชี่ยวชาญ โดยคนต่างชาติฯ ต้องมีคุณสมบัติและประสบการณ์ทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับงานที่ว่าจ้าง โดยจะอนุญาตให้คนต่างชาติดังกล่าวพำนักอยู่ในกัมพูชาได้ไม่เกิน ๒ ปี และอาจต่ออายุได้คราวละ ๑ ปี แต่รวมเวลาทั้งหมดต้องไม่เกิน ๕ ปี

๒.๔ ประเทศอินโดนีเซีย

ประเทศอินโดนีเซียผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติในบริการการศึกษาในกรอบอาเซียน จำนวน ๔ สาขาย่อย โดยพบว่าในภาพรวม ประเทศอินโดนีเซียมีระดับการเปิดตลาดบริการศึกษาในระดับปานกลาง โดยอนุญาตให้ต่างชาติถือถิ่นได้เกินร้อยละ ๔๙ แต่ไม่เกินร้อยละ ๕๑ ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ปวส. ด้านเครื่องกลและไฟฟ้า) สถาบันสอนภาษาและฝึกอบรม และสถาบันสอนกีฬาฟุตบอลและหมากรุก อย่างไรก็ตาม อินโดนีเซียยังมีระดับผูกพันการเปิดตลาดการทำงานของคนต่างชาติไม่มากนัก

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ อินโดนีเซียผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
บริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		
๑	บริการเทคนิคและอาชีวศึกษา (การศึกษาระดับวิชาชีพเฉพาะด้านอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์) (CPC ๙๒๒๓๐)	๑) ให้คนต่างชาติค้าบริการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาให้บริการในอินโดนีเซียได้ ๓) ให้คนต่างชาติร่วมทุนจัดตั้งสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ระดับ ปวช. ด้านอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์) ได้ โดยให้คนต่างชาติถือถิ่นไม่เกินร้อยละ ๔๙ ของทุนจดทะเบียน และต้องได้รับใบอนุญาตจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่วนกรณีสถานศึกษาที่มีการเรียนการสอนเป็นภาษาต่างประเทศจะต้องร่วมมือกับสถานศึกษาในท้องถิ่นที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จการ์ตา สุราบายา บันตุง ยอร์คยาคารตา และเมดาน ๔) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาผู้ทางจัดตั้งสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ระดับ ปวช. ด้านอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์) ได้ โดยให้เข้ามาพักในอินโดนีเซียได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๖๐ วัน (ต่ออายุได้รวมแล้วไม่เกิน ๑๒๐ วัน) (ข) ให้คนต่างชาติผู้โอนย้ายภายในสถานศึกษาฯ ของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในอินโดนีเซียเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ หรือผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษาฯ ที่จัดตั้งในอินโดนีเซีย โดยคนต่างชาติฯ ดังกล่าวจะต้องได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการอินโดนีเซีย และจะเข้ามาทำงานได้คราวละ ๒ ปี ต่ออายุได้ไม่เกิน ๒ ครั้งๆ ละไม่เกิน ๒ ปี รวมเวลาทั้งหมดต้องไม่เกิน ๖ ปี
บริการศึกษาระดับอุดมศึกษา		
๒	บริการเทคนิคและอาชีวศึกษา (การศึกษาระดับวิชาชีพขั้นสูงเฉพาะ)	๑) ให้คนต่างชาติค้าบริการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาให้บริการในอินโดนีเซียได้ ๓) ให้คนต่างชาติร่วมทุนจัดตั้งสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ระดับ ปวส. ด้าน

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ อินโดนีเซียผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
	ด้านเครื่องกลและไฟฟ้า) (CPC ๙๒๓๑๐)	เครื่องกลและไฟฟ้า) ได้ โดยให้คนต่างชาติถือหุ้นไม่เกินร้อยละ ๕๑ ของทุนจดทะเบียน และต้องได้รับใบอนุญาตจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่วนกรณีสถานศึกษาที่มีการเรียนการสอนเป็นภาษาต่างประเทศจะต้องร่วมมือกับสถานศึกษาในท้องถิ่นที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จาการ์ตา สุราบายา บันดุง ยอร์คยาการ์ตา และเมดาน ๔) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาผู้ทางจัดตั้งสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ระดับ ปวส. ด้านเครื่องกลและไฟฟ้า) ได้ โดยให้เข้ามาพักในอินโดนีเซียได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๖๐ วัน (ต่ออายุได้รวมแล้วไม่เกิน ๑๒๐ วัน) (ข) ให้คนต่างชาติผู้โอนย้ายภายในสถานศึกษา ของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในอินโดนีเซียเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ หรือผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษาที่จัดตั้งในอินโดนีเซีย โดยคนต่างชาติฯ ดังกล่าวจะต้องได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการอินโดนีเซีย และจะเข้ามาทำงานได้คราวละ ๒ ปี ต่ออายุได้ไม่เกิน ๒ ครั้งๆ ละไม่เกิน ๒ ปี รวมเวลาทั้งหมดต้องไม่เกิน ๖ ปี
บริการศึกษาผู้ใหญ่		
๓	บริการสอนภาษาและการฝึกอบรม (CPC ๙๒๔)	๑) ให้คนต่างชาติค้าบริการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาให้บริการในอินโดนีเซียได้ ๓) ให้คนต่างชาติร่วมทุนจัดตั้งสถาบันสอนภาษาและการฝึกอบรมได้ โดยให้คนต่างชาติถือหุ้นไม่เกินร้อยละ ๕๑ ของทุนจดทะเบียน และต้องได้รับใบอนุญาตจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กรณีสถาบันฯ ที่มีการเรียนการสอนเป็นภาษาต่างประเทศจะต้องร่วมมือกับสถานศึกษาในท้องถิ่นที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จาการ์ตา สุราบายา บันดุง ยอร์คยาการ์ตา และเมดาน ๔) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาผู้ทางจัดตั้งสถาบันสอนภาษาและการฝึกอบรมได้ โดยให้เข้ามาพักในอินโดนีเซียได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๖๐ วัน (ต่ออายุได้รวมแล้วไม่เกิน ๑๒๐ วัน) (ข) ให้คนต่างชาติผู้โอนย้ายภายในสถานศึกษา ของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในอินโดนีเซียเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ หรือผู้เชี่ยวชาญในสถาบันสอนภาษาและการฝึกอบรมที่จัดตั้งในอินโดนีเซีย โดยคนต่างชาติฯ ดังกล่าวจะต้องได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการอินโดนีเซีย และจะเข้ามาทำงานได้คราวละ ๒ ปี ต่ออายุได้ไม่เกิน ๒ ครั้งๆ ละไม่เกิน ๒ ปี รวมเวลาทั้งหมดต้องไม่เกิน ๖ ปี
บริการศึกษาอื่นๆ		
๔	บริการศึกษาอื่นๆ (เฉพาะการสอนฟุตบอลและหมากรุก) (CPC ๙๒๙๐๐)	๑) ให้คนต่างชาติค้าบริการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาให้บริการในอินโดนีเซียได้ ๓) ให้คนต่างชาติร่วมทุนจัดตั้งสถาบันสอนฟุตบอลและหมากรุกได้ โดยให้คนต่างชาติถือหุ้นไม่เกินร้อยละ ๔๙ ของทุนจดทะเบียน และต้องได้รับใบอนุญาตจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างไรก็ตาม อินโดนีเซียอนุญาตให้มีสถาบันสอนฟุตบอลและหมากรุกที่มีต่างชาติถือหุ้นได้ไม่เกินร้อยละ ๕๑ ได้จำนวน ๕ สถาบันฯ ทั้งนี้กรณีสถาบันฯ ที่มีการเรียนการสอนฟุตบอลและหมากรุกเป็นภาษาต่างประเทศจะต้องร่วมมือกับสถานศึกษาในท้องถิ่นที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จาการ์ตา สุราบายา บันดุง ยอร์คยาการ์ตา และเมดาน ๔) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาผู้ทางจัดตั้งสถาบันสอนฟุตบอลและหมากรุกได้ โดยให้เข้ามาพักในอินโดนีเซียได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๖๐ วัน (ต่ออายุได้รวมแล้วไม่เกิน ๑๒๐ วัน)

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ อินโดนีเซียผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
		(ข) ให้คนต่างชาติผู้โอนย้ายภายในสถานศึกษาฯ ของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในอินโดนีเซียเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ หรือผู้เชี่ยวชาญในสถาบันสอนภาษาและการฝึกอบรมที่จัดตั้งในอินโดนีเซีย โดยคนต่างชาติฯ ดังกล่าวจะต้องได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการอินโดนีเซีย และจะเข้ามาทำงานได้คราวละ ๒ ปี ต่ออายุได้ไม่เกิน ๒ ครั้งๆ ละไม่เกิน ๒ ปี รวมเวลาทั้งหมดต้องไม่เกิน ๖ ปี

๒.๔.๕ ประเทศลาว

ประเทศลาวผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติในบริการการศึกษาในกรอบอาเซียน จำนวน ๗ สาขาย่อย โดยพบว่าในภาพรวม ประเทศอินโดนีเซียมีระดับการเปิดตลาดบริการศึกษา

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ สปป. ลาว ผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
บริการศึกษาระดับประถมศึกษา		
๑	บริการศึกษาระดับ ประถมศึกษา (CPC ๙๒๑)	๑) ให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาให้บริการในลาวได้ ๓) ให้คนต่างชาติถือหุ้นข้างมากได้ในการจัดตั้งสถานศึกษาระดับประถมศึกษาได้ โดยอาจร่วมทุนกับคนลาวโดยต่างชาติต้องถือหุ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ หรืออาจถือครองหุ้นทั้งหมด หรือจัดตั้งเป็นสำนักงานสาขา / สำนักงานผู้แทน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารการลงทุนต่างชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ๔) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาผู้ทางจัดตั้งสถานศึกษาฯ ได้ โดยให้เข้ามาพักในลาวได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๓๐ วัน (ต่ออายุได้รวมแล้วไม่เกิน ๖๐ วัน) (ข) ให้คนต่างชาติผู้โอนย้ายภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในลาวเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ หรือผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษาฯ ที่จัดตั้งในลาวได้ โดยคนต่างชาติฯ ดังกล่าวจะต้องทำงานกับสถานศึกษาฯ ของต่างประเทศมาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี ก่อนเข้ามาทำงานในลาว โดยในการเข้ามาทำงานในลาวจะต้องต่ออายุใบอนุญาตทำงานทุกๆ ๑ ปี และไม่อนุญาตให้ว่าจ้างแรงงานต่างชาติเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนพนักงานทั้งหมดในสถานศึกษาฯ และการเข้ามาทำงานต้องได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม และกระทรวงความมั่นคงแห่งชาติ
บริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		
๒	บริการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (CPC ๙๒๒๑)	๑) ให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาให้บริการในลาวได้ ๓) ให้คนต่างชาติถือหุ้นข้างมากได้ในการจัดตั้งสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้ โดยอาจร่วมทุนกับคนลาวโดยต่างชาติต้องถือหุ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ หรืออาจถือครองหุ้นทั้งหมด หรือจัดตั้งเป็นสำนักงานสาขา / สำนักงานผู้แทน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารการลงทุนต่างชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ๔) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาผู้ทางจัดตั้งสถานศึกษาฯ ได้

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ สปป. ลาว ผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
		โดยให้เข้ามาพักในลาวได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๓๐ วัน (ต่ออายุได้รวมแล้วไม่เกิน ๖๐ วัน) (ข) ให้คนต่างชาติผู้โอนย้ายภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในลาวเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ หรือผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษา ที่จัดตั้งในลาวได้ โดยคนต่างชาติฯ ดังกล่าวจะต้องทำงานกับสถานศึกษา ของต่างประเทศมาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี ก่อนเข้ามาทำงานในลาว โดยในการเข้ามาทำงานในลาวจะต้องต่ออายุใบอนุญาตทำงานทุกๆ ๑ ปี และไม่อนุญาตให้ว่าจ้างแรงงานต่างชาติเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนพนักงานทั้งหมดในสถานศึกษา และการเข้ามาทำงานต้องได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม และกระทรวงความมั่นคงแห่งชาติ
๓	บริการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (CPC ๙๒๒๒)	๑) ให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในลาวได้ ๓) ให้คนต่างชาติถือหุ้นข้างมากได้ในการจัดตั้งสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้ โดยอาจร่วมทุนกับคนลาวโดยต่างชาติต้องถือหุ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ หรืออาจถือครองหุ้นทั้งหมด หรือจัดตั้งเป็นสำนักงานสาขา/สำนักงานผู้แทน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารการลงทุนต่างชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ๔) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาช่องทางจัดตั้งสถานศึกษา ได้ โดยให้เข้ามาพักในลาวได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๓๐ วัน (ต่ออายุได้รวมแล้วไม่เกิน ๖๐ วัน) (ข) ให้คนต่างชาติผู้โอนย้ายภายในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในลาวเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ หรือผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษา ที่จัดตั้งในลาวได้ โดยคนต่างชาติฯ ต้องทำงานกับสถานศึกษา ของต่างประเทศมาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี ก่อนเข้ามาทำงานในลาว โดยในการเข้ามาทำงานในลาวจะต้องต่ออายุใบอนุญาตทำงานทุกๆ ๑ ปี และไม่อนุญาตให้ว่าจ้างแรงงานต่างชาติเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนพนักงานทั้งหมดในสถานศึกษา และการเข้ามาทำงานต้องได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม และกระทรวงความมั่นคงแห่งชาติ
๔	บริการเทคนิคและอาชีวศึกษา (การศึกษาระดับวิชาชีพ) (CPC ๙๒๒๓)	๑) ให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในลาวได้ ๓) ให้คนต่างชาติถือหุ้นข้างมากได้ในการจัดตั้งสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ปวช.) ได้ โดยอาจร่วมทุนกับคนลาวโดยต่างชาติต้องถือหุ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ หรืออาจถือครองหุ้นทั้งหมด หรือจัดตั้งเป็นสำนักงานสาขา / สำนักงานผู้แทน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารการลงทุนต่างชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ๔) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาช่องทางจัดตั้งสถานศึกษา ได้ โดยให้เข้ามาพักในลาวได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๓๐ วัน (ต่ออายุได้รวมแล้วไม่เกิน ๖๐ วัน) (ข) ให้คนต่างชาติผู้โอนย้ายภายในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ปวช.) ของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในลาวเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ หรือผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษา ที่จัดตั้งในลาวได้ โดยคนต่างชาติฯ ดังกล่าวจะต้องทำงานกับสถานศึกษา ของต่างประเทศมาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี ก่อนเข้ามา

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ สปป. ลาว ผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
		ทำงานในลาว โดยในการเข้ามาทำงานในลาวจะต้องต่ออายุใบอนุญาตทำงานทุกๆ ๑ ปี และไม่อนุญาตให้ว่าจ้างแรงงานต่างชาติเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนพนักงานทั้งหมดในสถานศึกษา และการเข้ามาทำงานต้องได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม และกระทรวงความมั่นคงแห่งชาติ
บริการศึกษาระดับอุดมศึกษา		
๕	บริการศึกษาระดับอุดมศึกษา (CPC ๙๒๓)	๑) ให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในลาวได้ ๓) ให้คนต่างชาติถือหุ้นข้างมากได้ในการจัดตั้งมหาวิทยาลัย / วิทยาลัยได้ โดยอาจร่วมกับคนลาวโดยต่างชาติต้องถือหุ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ หรืออาจถือครองหุ้นทั้งหมด หรือจัดตั้งเป็นสำนักงานสาขา / สำนักงานผู้แทน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารการลงทุนต่างชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ๔) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาผู้ทางจัดตั้งมหาวิทยาลัย / วิทยาลัยได้ โดยให้เข้ามาพักในลาวได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๓๐ วัน (ต่ออายุได้รวมแล้วไม่เกิน ๖๐ วัน) (ข) ให้คนต่างชาติผู้โอนย้ายภายในมหาวิทยาลัย / วิทยาลัยของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในลาวเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ หรือผู้เชี่ยวชาญในมหาวิทยาลัยฯ ที่จัดตั้งในลาวได้ โดยคนต่างชาติฯ ดังกล่าวจะต้องทำงานกับมหาวิทยาลัยของต่างประเทศมาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี ก่อนเข้ามาทำงานในลาว โดยในการเข้ามาทำงานในลาวจะต้องต่ออายุใบอนุญาตทำงานทุกๆ ๑ ปี และไม่อนุญาตให้ว่าจ้างแรงงานต่างชาติเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนพนักงานทั้งหมดในมหาวิทยาลัยฯ และการเข้ามาทำงานต้องได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม และกระทรวงความมั่นคงแห่งชาติ
บริการศึกษาผู้ใหญ่		
๖	บริการศึกษาผู้ใหญ่ (CPC ๙๒๔)	๑) ให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในลาวได้ ๓) ให้คนต่างชาติถือหุ้นข้างมากได้ในการจัดตั้งสถานศึกษาผู้ใหญ่ โดยอาจร่วมกับคนลาวโดยต่างชาติต้องถือหุ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ หรืออาจถือครองหุ้นทั้งหมด หรือจัดตั้งเป็นสำนักงานสาขา / สำนักงานผู้แทน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารการลงทุนต่างชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ๔) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาผู้ทางจัดตั้งสถานศึกษาได้ โดยให้เข้ามาพักในลาวได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๓๐ วัน (ต่ออายุได้รวมแล้วไม่เกิน ๖๐ วัน) (ข) ให้คนต่างชาติผู้โอนย้ายภายในสถานศึกษาฯ ต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในลาวเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ หรือผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษาฯ ที่จัดตั้งในลาวได้ โดยคนต่างชาติฯ ดังกล่าวจะต้องทำงานกับสถานศึกษาฯ ของต่างประเทศมาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี ก่อนเข้ามาทำงานในลาว โดยในการเข้ามาทำงานในลาวจะต้องต่ออายุใบอนุญาตทำงานทุกๆ ๑ ปี และไม่อนุญาตให้ว่าจ้างแรงงานต่างชาติเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนพนักงานทั้งหมดในสถานศึกษาฯ และการเข้ามาทำงานต้องได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม และกระทรวงความมั่นคงแห่งชาติ

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ สปป. ลาว ผู้กัมพูชาเปิดตลาด		เงื่อนไข
บริการศึกษาอื่นๆ		
๗	บริการฝึกอบรม ภาษาต่างประเทศที่เป็น หลักสูตรระยะสั้น	๑) ให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดนได้ ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในลาวได้ ๓) ให้คนต่างชาติถือหุ้นข้างมากได้ในการจัดตั้งสถาบันฝึกอบรมภาษาต่างประเทศที่เป็นหลักสูตรระยะสั้น โดยอาจร่วมทุนกับคนลาวโดยต่างชาติต้องถือหุ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ หรืออาจถือครองหุ้นทั้งหมด หรือจัดตั้งเป็นสำนักงานสาขา / สำนักงานผู้แทน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารการลงทุนต่างชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ ๔) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาผู้ทางจัดตั้งสถาบันฝึกอบรมฯ ได้ โดยให้เข้ามาพักในลาวได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๓๐ วัน (ต่ออายุได้รวมแล้วไม่เกิน ๖๐ วัน) (ข) ให้คนต่างชาติผู้โอนย้ายภายในสถาบันฝึกอบรมฯ ต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในลาวเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ หรือผู้เชี่ยวชาญในสถาบันฝึกอบรมฯ ที่จัดตั้งในลาวได้ โดยคนต่างชาติฯ ดังกล่าวจะต้องทำงานกับสถาบันฝึกอบรมฯ ของต่างประเทศมาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี ก่อนเข้ามาทำงานในลาว โดยในการเข้ามาทำงานในลาวจะต้องต่ออายุใบอนุญาตทำงานทุกๆ ๑ ปี และไม่อนุญาตให้ว่าจ้างแรงงานต่างชาติเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนพนักงานทั้งหมดในสถาบันฝึกอบรมฯ และการเข้ามาทำงานต้องได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม และกระทรวงความมั่นคงแห่งชาติ

๒.๔.๖ ประเทศมาเลเซีย

ประเทศมาเลเซียผู้กัมพูชาเปิดตลาดให้คนต่างชาติในบริการการศึกษาในกรอบอาเซียน จำนวน สาขาย่อย โดยพบว่าในภาพรวม ประเทศมาเลเซียมีระดับการเปิดตลาดบริการศึกษา

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ มาเลเซียผู้กัมพูชาเปิดตลาด		เงื่อนไข
บริการศึกษาระดับประถมศึกษา		
๑	บริการโรงเรียนนานาชาติ (ระดับประถมศึกษา) (CPC ๙๒๑)	๑) ไม่ผู้กัมพูชาเปิดตลาดให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในมาเลเซียได้ ๓) ให้คนต่างชาติร่วมทุนกับคนมาเลเซียจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติระดับประถมศึกษาได้ โดยให้คนต่างชาติถือหุ้นไม่เกินร้อยละ ๕๑ ของทุนจดทะเบียน ๔) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาผู้ทางจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติฯ ได้ โดยให้เข้ามาพักในมาเลเซียได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๙๐ วัน (ข) ให้คนต่างชาติผู้โอนย้ายภายในโรงเรียนนานาชาติระดับประถมศึกษาของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในมาเลเซียเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ หรือผู้เชี่ยวชาญในโรงเรียนนานาชาติฯ ที่จัดตั้งในมาเลเซียได้ โดยคนต่างชาติฯ ดังกล่าวจะต้องทำงานกับโรงเรียนนานาชาติฯ ของต่างประเทศมาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี ก่อนเข้ามาทำงานในมาเลเซีย โดยจะได้รับอนุญาตให้เข้ามาทำงานได้ไม่เกิน ๑๐ ปี

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ มาเลเซียผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
บริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		
๒	บริการโรงเรียนนานาชาติ (ระดับมัธยมศึกษา) (CPC ๙๒๒๑)	๑) ไม่ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติค้าบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามารับบริการในมาเลเซียได้ ๓) ให้คนต่างชาติร่วมทุนกับคนมาเลเซียจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติระดับมัธยมศึกษาได้ โดยให้คนต่างชาติถือหุ้นไม่เกินร้อยละ ๕๑ ของทุนจดทะเบียน ๔) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาช่องทางจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติ ได้ โดยให้เข้ามาพักในมาเลเซียได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๙๐ วัน (ข) ให้คนต่างชาติผู้โอนย้ายภายในโรงเรียนนานาชาติระดับมัธยมศึกษาของต่างชาติ ที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในมาเลเซียเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ หรือ ผู้เชี่ยวชาญในโรงเรียนนานาชาติ ที่จัดตั้งในมาเลเซียได้ โดยคนต่างชาติฯ ดังกล่าวจะต้องทำงานกับโรงเรียนนานาชาติฯ ของต่างประเทศมาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี ก่อนเข้ามาทำงานในมาเลเซีย โดยจะได้รับอนุญาตให้เข้ามาทำงานได้ไม่เกิน ๑๐ ปี
บริการศึกษาระดับอาชีวศึกษา		
๓	บริการเทคนิคและ อาชีวศึกษา (ระดับ ปวช. ที่เป็นการศึกษาเอกชน) (CPC ๙๒๒๓)	๑) ไม่ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติค้าบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามารับบริการในมาเลเซียได้ ๓) ให้คนต่างชาติร่วมทุนกับคนมาเลเซียจัดตั้งสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ปวช.) ได้ โดยให้คนต่างชาติถือหุ้นไม่เกินร้อยละ ๕๑ ของทุนจดทะเบียน ๔) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาช่องทางจัดตั้งสถานศึกษา ได้ โดยให้เข้ามาพักในมาเลเซียได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๙๐ วัน (ข) ให้คนต่างชาติผู้โอนย้ายภายในสถานศึกษาฯ ของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในมาเลเซียเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ หรือผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษาฯ ที่จัดตั้งในมาเลเซียได้ โดยคนต่างชาติฯ ดังกล่าวจะต้องทำงานกับสถานศึกษาฯ ของต่างประเทศมาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี ก่อนเข้ามาทำงานในมาเลเซีย โดยจะได้รับอนุญาตให้เข้ามาทำงานได้ไม่เกิน ๑๐ ปี
๔	บริการเทคนิคและ อาชีวศึกษาสำหรับผู้ พิการ (ระดับ ปวช. ที่เป็ นการศึกษาเอกชน) (CPC ๙๒๒๓)	๑) ไม่ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติค้าบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามารับบริการในมาเลเซียได้ ๓) ให้คนต่างชาติร่วมทุนกับคนมาเลเซียจัดตั้งสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาสำหรับผู้พิการ (ปวช.) ได้ โดยให้คนต่างชาติถือหุ้นไม่เกินร้อยละ ๕๑ ของทุนจดทะเบียน ๔) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาช่องทางจัดตั้งสถานศึกษาฯ ได้ โดยให้เข้ามาพักในมาเลเซียได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๙๐ วัน (ข) ให้คนต่างชาติผู้โอนย้ายภายในสถานศึกษาฯ ของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในมาเลเซียเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ หรือผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษาฯ ที่จัดตั้งในมาเลเซียได้ โดยคนต่างชาติฯ ดังกล่าวจะต้องทำงานกับสถานศึกษาฯ ของต่างประเทศมาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี ก่อนเข้ามาทำงานในมาเลเซีย โดยจะได้รับอนุญาตให้เข้ามาทำงานได้ไม่เกิน ๑๐ ปี
บริการศึกษาระดับอุดมศึกษา		
๕	บริการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่ ดำเนินการโดยเอกชนและ ไม่ได้รับการอุดหนุนจาก รัฐบาล (CPC ๙๒๓๙๐)	๑) ไม่ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติค้าบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามารับบริการในมาเลเซียได้ ๓) ให้คนต่างชาติร่วมทุนกับคนมาเลเซียจัดตั้งมหาวิทยาลัย / วิทยาลัยของเอกชนที่ไม่ได้รับการอุดหนุนจากรัฐบาลได้ (เช่น เงินกู้ สิทธิประโยชน์ด้านภาษี) โดยให้คนต่างชาติถือหุ้นไม่เกินร้อยละ ๕๑ ของทุนจดทะเบียน และขึ้นอยู่กับข้อกำหนดการ

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ มาเลเซียผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
		ทดสอบความจำเป็นของภาครัฐ ๔) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาผู้ทางจัดตั้งมหาวิทยาลัยฯ ได้ โดยให้เข้ามาพักในมาเลเซียได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๙๐ วัน (ข) ให้คนต่างชาติผู้โอนย้ายภายในมหาวิทยาลัยฯ ของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในมาเลเซียเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ หรือผู้เชี่ยวชาญในมหาวิทยาลัยฯ ที่จัดตั้งในมาเลเซียได้ โดยคนต่างชาติฯ ดังกล่าวจะต้องทำงานกับมหาวิทยาลัยฯ ของต่างประเทศมาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี ก่อนเข้ามาทำงานในมาเลเซีย โดยจะได้รับอนุญาตให้เข้ามาทำงานได้ไม่เกิน ๑๐ ปี โดยกรณีของการว่าจ้างอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญที่เข้ามาทำงานกับมหาวิทยาลัยฯ ที่จัดตั้งในมาเลเซียนั้น ให้ว่าจ้างคนต่างชาติมาทำงานได้ไม่เกิน ๑๐ คน หรือคิดเป็นสัดส่วนไม่เกินร้อยละ ๓๐ ของจำนวนอาจารย์/ผู้เชี่ยวชาญที่ทำงานในมหาวิทยาลัยฯ ตลอดจนอาจารย์/ผู้เชี่ยวชาญต่างชาติจะต้องมีคุณสมบัติและประสบการณ์เป็นไปตามที่กำหนด
การศึกษาผู้ใหญ่		
๖	บริการศึกษาผู้ใหญ่ที่ดำเนินการโดยเอกชนและ ไม่ได้รับการอุดหนุนจากรัฐบาล (CPC ๙๒๔)	๑) ไม่ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในมาเลเซียได้ ๓) ให้คนต่างชาติร่วมทุนกับคนมาเลเซียจัดตั้งสถานศึกษาผู้ใหญ่ของเอกชนที่ไม่ได้รับการอุดหนุนจากรัฐบาลได้ (เช่น เงินกู้ สิทธิประโยชน์ด้านภาษี) โดยให้คนต่างชาติถือหุ้นไม่เกินร้อยละ ๕๑ ของทุนจดทะเบียน และขึ้นอยู่กับข้อกำหนดการทดสอบความจำเป็นของภาครัฐ ๔) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาผู้ทางจัดตั้งสถานศึกษาฯ ได้ โดยให้เข้ามาพักในมาเลเซียได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๙๐ วัน (ข) ให้คนต่างชาติผู้โอนย้ายภายในสถานศึกษาฯ ของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในมาเลเซียเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ หรือผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษาฯ ที่จัดตั้งในมาเลเซียได้ โดยคนต่างชาติฯ ดังกล่าวจะต้องทำงานกับสถานศึกษาฯ ของต่างประเทศมาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี ก่อนเข้ามาทำงานในมาเลเซีย โดยจะได้รับอนุญาตให้เข้ามาทำงานได้ไม่เกิน ๑๐ ปี โดยกรณีของการว่าจ้างอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญที่เข้ามาทำงานกับสถานศึกษาฯ ที่จัดตั้งในมาเลเซียนั้น ให้ว่าจ้างคนต่างชาติมาทำงานได้ไม่เกิน ๑๐ คน หรือคิดเป็นสัดส่วนไม่เกินร้อยละ ๓๐ ของจำนวนอาจารย์/ผู้เชี่ยวชาญที่ทำงานในสถานศึกษาฯ ตลอดจนอาจารย์/ผู้เชี่ยวชาญต่างชาติจะต้องมีคุณสมบัติและประสบการณ์เป็นไปตามที่กำหนด
การศึกษาอื่นๆ		
๗	บริการศึกษาอื่นๆ (CPC ๙๒๙ / ๙๒๙๐ / ๙๒๙๐๐)	๑) ไม่ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในมาเลเซียได้ ๓) ให้คนต่างชาติร่วมทุนกับคนมาเลเซียจัดตั้งสถานศึกษาอื่นๆ ได้ โดยให้คนต่างชาติถือหุ้นไม่เกินร้อยละ ๕๑ ของทุนจดทะเบียน ๔) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาติดต่อธุรกิจ ประชุม และหาผู้ทางจัดตั้งสถานศึกษาฯ ได้ โดยให้เข้ามาพักในมาเลเซียได้ชั่วคราวในระยะเวลาไม่เกิน ๙๐ วัน (ข) ให้คนต่างชาติผู้โอนย้ายภายในสถานศึกษาฯ ของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งสาขาในมาเลเซียเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ หรือผู้เชี่ยวชาญในสถานศึกษาฯ ที่จัดตั้งในมาเลเซียได้ โดยคนต่างชาติฯ ดังกล่าวจะต้องทำงานกับสถานศึกษาฯ ของต่างประเทศมาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี ก่อนเข้ามาทำงานในมาเลเซีย

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ มาเลเซียผูกพันเปิดตลาด	เงื่อนไข
	โดยจะได้รับอนุญาตให้เข้ามาทำงานได้ไม่เกิน ๑๐ ปี

๒.๔.๗ ประเทศเมียนมาร์

ประเทศเมียนมาร์ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติในบริการการศึกษาในกรอบอาเซียน จำนวน สาขา ย่อย โดยพบว่าในภาพรวม ประเทศเมียนมาร์มีระดับการเปิดตลาดบริการศึกษา

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ เมียนมาร์ผูกพันเปิดตลาด	เงื่อนไข
บริการศึกษาระดับประถมศึกษา	
๑ บริการโรงเรียนอนุบาล (CPC ๙๒๑๑)	๑) ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในเมียนมาร์ได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติถือหุ้นได้ตั้งแต่ร้อยละ ๓๕ ขึ้นไปจนถึงร้อยละ ๑๐๐ โดยกิจการฯ ต้องจดทะเบียนตามกฎหมายบริษัทของเมียนมาร์ (ข) ไม่อนุญาตให้คนต่างชาติถือครองที่ดินแต่อนุญาตให้ทำสัญญาเช่าระยะยาวจากรัฐบาลเมียนมาร์ได้ (ค) กิจการของคนต่างชาติต้องเสียภาษีเงินได้จากดอกเบี๋ยร้อยละ ๑๕ ภาษีร้อยละ ๒๐ ภาษีที่จ่ายให้รัฐและเทศบาลจากการทำสัญญาร้อยละ ๓.๕ ภาษีที่จ่ายให้แก่ผู้รับเหมาต่างชาติร้อยละ ๓ ๔) (ก) อนุญาตให้คนต่างชาติทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญ และต้องปฏิบัติตามกฎหมายการลงทุนต่างชาติ กฎหมายคนต่างด้าว กฎหมายการจดทะเบียนคนต่างด้าว กฎหมายแรงงาน และกฎหมายคนเข้าเมือง โดยอนุญาตให้คนต่างชาติเข้ามาทำงานในเมียนมาร์ได้คราวละไม่เกิน ๑ ปี และต่ออายุได้ (ข) การเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญต้องได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการเมียนมาร์
๒ บริการศึกษาอื่นๆ ในระดับประถมศึกษา (CPC ๙๒๑๙)	๑) ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในเมียนมาร์ได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติถือหุ้นได้ตั้งแต่ร้อยละ ๓๕ ขึ้นไปจนถึงร้อยละ ๑๐๐ โดยกิจการฯ ต้องจดทะเบียนตามกฎหมายบริษัทของเมียนมาร์ (ข) ไม่อนุญาตให้คนต่างชาติถือครองที่ดินแต่อนุญาตให้ทำสัญญาเช่าระยะยาวจากรัฐบาลเมียนมาร์ได้ (ค) กิจการของคนต่างชาติต้องเสียภาษีเงินได้จากดอกเบี๋ยร้อยละ ๑๕ ภาษีร้อยละ ๒๐ ภาษีที่จ่ายให้รัฐและเทศบาลจากการทำสัญญาร้อยละ ๓.๕ ภาษีที่จ่ายให้แก่ผู้รับเหมาต่างชาติร้อยละ ๓ ๔) (ก) อนุญาตให้คนต่างชาติทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญ และต้องปฏิบัติตามกฎหมายการลงทุนต่างชาติ กฎหมายคนต่างด้าว กฎหมายการจดทะเบียนคนต่างด้าว กฎหมายแรงงาน และกฎหมายคนเข้าเมือง โดยอนุญาตให้คนต่างชาติเข้ามาทำงานในเมียนมาร์ได้คราวละไม่เกิน ๑ ปี และต่ออายุได้ (ข) การเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญต้องได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการเมียนมาร์

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ เมียนมาร์ผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
		เห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการเมียนมาร์
บริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		
๓	บริการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาทั่วไป (CPC ๙๒๒๑)	๑) ผู้ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในเมียนมาร์ได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติถือหุ้นได้ตั้งแต่ร้อยละ ๓๕ ขึ้นไปจนถึงร้อยละ ๑๐๐ โดยกิจการฯ ต้องจดทะเบียนตามกฎหมายบริษัทของเมียนมาร์ (ข) ไม่อนุญาตให้คนต่างชาติถือครองที่ดินแต่อนุญาตให้ทำสัญญาเช่าระยะยาวจากรัฐบาลเมียนมาร์ได้ (ค) กิจการของคนต่างชาติต้องเสียภาษีเงินได้จากดอกเบี้ยร้อยละ ๑๕ ภาษีร้อยละ ๒๐ ภาษีที่จ่ายให้รัฐและเทศบาลจากการทำสัญญาร้อยละ ๓.๕ ภาษีที่จ่ายให้แก่ผู้รับเหมาต่างชาติร้อยละ ๓ ๔) (ก) อนุญาตให้คนต่างชาติทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญ และต้องปฏิบัติตามกฎหมายการลงทุนต่างชาติ กฎหมายคนต่างด้าว กฎหมายการจดทะเบียนคนต่างด้าว กฎหมายแรงงาน และกฎหมายคนเข้าเมือง โดยอนุญาตให้คนต่างชาติเข้ามาทำงานในเมียนมาร์ได้คราวละไม่เกิน ๑ ปี และต่ออายุได้ (ข) การเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญต้องได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการเมียนมาร์
บริการศึกษาระดับอุดมศึกษา		
๔	บริการศึกษาระดับสูงกว่า มัธยมศึกษา (CPC ๙๒๓๑)	๑) ผู้ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในเมียนมาร์ได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติถือหุ้นได้ตั้งแต่ร้อยละ ๓๕ ขึ้นไปจนถึงร้อยละ ๑๐๐ โดยกิจการฯ ต้องจดทะเบียนตามกฎหมายบริษัทของเมียนมาร์ (ข) ไม่อนุญาตให้คนต่างชาติถือครองที่ดินแต่อนุญาตให้ทำสัญญาเช่าระยะยาวจากรัฐบาลเมียนมาร์ได้ (ค) กิจการของคนต่างชาติต้องเสียภาษีเงินได้จากดอกเบี้ยร้อยละ ๑๕ ภาษีร้อยละ ๒๐ ภาษีที่จ่ายให้รัฐและเทศบาลจากการทำสัญญาร้อยละ ๓.๕ ภาษีที่จ่ายให้แก่ผู้รับเหมาต่างชาติร้อยละ ๓ ๔) (ก) อนุญาตให้คนต่างชาติทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญ และต้องปฏิบัติตามกฎหมายการลงทุนต่างชาติ กฎหมายคนต่างด้าว กฎหมายการจดทะเบียนคนต่างด้าว กฎหมายแรงงาน และกฎหมายคนเข้าเมือง โดยอนุญาตให้คนต่างชาติเข้ามาทำงานในเมียนมาร์ได้คราวละไม่เกิน ๑ ปี และต่ออายุได้ (ข) การเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญต้องได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการเมียนมาร์
๕	บริการศึกษาอื่นๆ ใน ระดับอุดมศึกษา (CPC ๙๒๓๙)	๑) ผู้ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในเมียนมาร์ได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติถือหุ้นได้ตั้งแต่ร้อยละ ๓๕ ขึ้นไปจนถึงร้อยละ ๑๐๐ โดยกิจการฯ ต้องจดทะเบียนตามกฎหมายบริษัทของเมียนมาร์ (ข) ไม่อนุญาตให้คนต่างชาติถือครองที่ดินแต่อนุญาตให้ทำสัญญาเช่าระยะยาวจากรัฐบาลเมียนมาร์ได้ (ค) กิจการของคนต่างชาติต้องเสียภาษีเงินได้จากดอกเบี้ยร้อยละ ๑๕ ภาษีร้อยละ ๒๐ ภาษีที่จ่ายให้รัฐและเทศบาลจากการทำสัญญาร้อยละ ๓.๕ ภาษีที่จ่ายให้แก่ผู้รับเหมาต่างชาติร้อยละ ๓

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ เมียนมาร์ผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
		๔) (ก) อนุญาตให้คนต่างชาติทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญ และต้องปฏิบัติตามกฎหมายการลงทุนต่างชาติ กฎหมายคนต่างด้าว กฎหมายการจดทะเบียนคนต่างด้าว กฎหมายแรงงาน และกฎหมายคนเข้าเมือง โดยอนุญาตให้คนต่างชาติเข้ามาทำงานในเมียนมาร์ได้คราวละไม่เกิน ๑ ปี และต่ออายุได้ (ข) การเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญต้องได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการเมียนมาร์
บริการศึกษาผู้ใหญ่		
๖	บริการสอนและฝึกอบรมด้านภาษา (CPC ๙๒๔)	๑) ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติค้าบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในเมียนมาร์ได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติถือหุ้นได้ตั้งแต่ร้อยละ ๓๕ ขึ้นไปจนถึงร้อยละ ๑๐๐ โดยกิจการฯ ต้องจดทะเบียนตามกฎหมายบริษัทของเมียนมาร์ (ข) ไม่อนุญาตให้คนต่างชาติถือครองที่ดินแต่อนุญาตให้ทำสัญญาเช่าระยะยาวจากรัฐบาลเมียนมาร์ได้ (ค) กิจการของคนต่างชาติต้องเสียภาษีเงินได้จากดอกเบี้ยร้อยละ ๑๕ ภาษีร้อยละ ๒๐ ภาษีที่จ่ายให้รัฐและเทศบาลจากการทำสัญญาร้อยละ ๓.๕ ภาษีที่จ่ายให้แก่ผู้รับเหมาต่างชาติร้อยละ ๓ ๔) (ก) อนุญาตให้คนต่างชาติทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญ และต้องปฏิบัติตามกฎหมายการลงทุนต่างชาติ กฎหมายคนต่างด้าว กฎหมายการจดทะเบียนคนต่างด้าว กฎหมายแรงงาน และกฎหมายคนเข้าเมือง โดยอนุญาตให้คนต่างชาติเข้ามาทำงานในเมียนมาร์ได้คราวละไม่เกิน ๑ ปี และต่ออายุได้ (ข) การเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญต้องได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการเมียนมาร์
๗	บริการสอนและฝึกอบรมด้านธุรกิจ (CPC ๙๒๔๐)	๑) ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติค้าบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในเมียนมาร์ได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติถือหุ้นได้ตั้งแต่ร้อยละ ๓๕ ขึ้นไปจนถึงร้อยละ ๑๐๐ โดยกิจการฯ ต้องจดทะเบียนตามกฎหมายบริษัทของเมียนมาร์ (ข) ไม่อนุญาตให้คนต่างชาติถือครองที่ดินแต่อนุญาตให้ทำสัญญาเช่าระยะยาวจากรัฐบาลเมียนมาร์ได้ (ค) กิจการของคนต่างชาติต้องเสียภาษีเงินได้จากดอกเบี้ยร้อยละ ๑๕ ภาษีร้อยละ ๒๐ ภาษีที่จ่ายให้รัฐและเทศบาลจากการทำสัญญาร้อยละ ๓.๕ ภาษีที่จ่ายให้แก่ผู้รับเหมาต่างชาติร้อยละ ๓ ๔) (ก) อนุญาตให้คนต่างชาติทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญ และต้องปฏิบัติตามกฎหมายการลงทุนต่างชาติ กฎหมายคนต่างด้าว กฎหมายการจดทะเบียนคนต่างด้าว กฎหมายแรงงาน และกฎหมายคนเข้าเมือง โดยอนุญาตให้คนต่างชาติเข้ามาทำงานในเมียนมาร์ได้คราวละไม่เกิน ๑ ปี และต่ออายุได้ (ข) การเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญต้องได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการเมียนมาร์
บริการศึกษาอื่นๆ		
๘	บริการฝึกอบรมเพิ่มทักษะทางเทคนิค การกำกับ และการผลิตที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ (๑)	๑) ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติค้าบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในเมียนมาร์ได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติถือหุ้นได้ตั้งแต่ร้อยละ ๓๕ ขึ้นไปจนถึงร้อยละ ๑๐๐ โดยกิจการฯ ต้องจดทะเบียนตามกฎหมายบริษัทของเมียนมาร์

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ เมียนมาร์ผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
	การผลิตโดยใช้เทคโนโลยี อัตโนมัติ (๒) เทคโนโลยี วัสดุขั้นสูง (๓) เทคโนโลยีชีวภาพ (๔) อิเล็กทรอนิกส์ (๕) เทคโนโลยีสารสนเทศ (๖) การสื่อสารการบิน (๗) คอมพิวเตอร์ (CPC ๙๗๐๙๐)	(ข) ไม่อนุญาตให้คนต่างชาติถือครองที่ดินแต่อนุญาตให้ทำสัญญาเช่าระยะยาวจากรัฐบาลเมียนมาร์ได้ (ค) กิจการของคนต่างชาติต้องเสียภาษีเงินได้จากดอกเบี๋ยร้อยละ ๑๕ ภาษีร้อยละ ๒๐ ภาษีที่จ่ายให้รัฐและเทศบาลจากการทำสัญญาร้อยละ ๓.๕ ภาษีที่จ่ายให้แก่ผู้รับเหมาต่างชาติร้อยละ ๓ ๔) (ก) อนุญาตให้คนต่างชาติทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญ และต้องปฏิบัติตามกฎหมายการลงทุนต่างชาติ กฎหมายคนต่างด้าว กฎหมายการจดทะเบียนคนต่างด้าว กฎหมายแรงงาน และกฎหมายคนเข้าเมือง โดยอนุญาตให้คนต่างชาติเข้ามาทำงานในเมียนมาร์ได้คราวละไม่เกิน ๑ ปี และต่ออายุได้ (ข) การเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญต้องได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการเมียนมาร์
๙	บริการให้คำปรึกษาด้าน การจัดการและการ จัดการด้านกฎระเบียบ	๑) ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามารับบริการในเมียนมาร์ได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติถือหุ้นได้ตั้งแต่ร้อยละ ๓๕ ขึ้นไปจนถึงร้อยละ ๑๐๐ โดยกิจการฯ ต้องจดทะเบียนตามกฎหมายบริษัทของเมียนมาร์ (ข) ไม่อนุญาตให้คนต่างชาติถือครองที่ดินแต่อนุญาตให้ทำสัญญาเช่าระยะยาวจากรัฐบาลเมียนมาร์ได้ (ค) กิจการของคนต่างชาติต้องเสียภาษีเงินได้จากดอกเบี๋ยร้อยละ ๑๕ ภาษีร้อยละ ๒๐ ภาษีที่จ่ายให้รัฐและเทศบาลจากการทำสัญญาร้อยละ ๓.๕ ภาษีที่จ่ายให้แก่ผู้รับเหมาต่างชาติร้อยละ ๓ ๔) (ก) อนุญาตให้คนต่างชาติทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญ และต้องปฏิบัติตามกฎหมายการลงทุนต่างชาติ กฎหมายคนต่างด้าว กฎหมายการจดทะเบียนคนต่างด้าว กฎหมายแรงงาน และกฎหมายคนเข้าเมือง โดยอนุญาตให้คนต่างชาติเข้ามาทำงานในเมียนมาร์ได้คราวละไม่เกิน ๑ ปี และต่ออายุได้ (ข) การเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญต้องได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการเมียนมาร์

๒.๔.๘ ประเทศฟิลิปปินส์

ประเทศฟิลิปปินส์ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติในบริการการศึกษาในกรอบอาเซียน จำนวน สาขา ย่อย โดยพบว่าในภาพรวม ประเทศฟิลิปปินส์มีระดับการเปิดตลาดบริการศึกษา

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ ฟิลิปปินส์ผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
บริการศึกษาระดับอุดมศึกษา		
๑	บริการระดับอุดมศึกษา (CPC ๙๒๓)	๑) ไม่ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดน ๒) ไม่ผูกพันให้คนต่างชาติเข้ามารับบริการในฟิลิปปินส์ได้ ๓) ไม่ผูกพันการเปิดตลาดให้คนต่างชาติเข้ามาถือหุ้นในกิจการบริการระดับอุดมศึกษา ๔) (ก) ให้คนต่างชาติมาประชุมหรือติดต่อเจรจาธุรกิจฯ ได้ โดยให้พำนักรอยู่ในฟิลิปปินส์ได้ไม่เกิน ๙๐ วัน ต่ออายุได้คราวละ ๒ เดือน และมีระยะเวลาติดต่อ

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ ฟิลิปปินส์ผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
		รวมได้ไม่เกิน ๑ ปี (ข) ให้ผู้โอนย้ายภายในกิจการเข้ามาทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ ผู้เชี่ยวชาญได้ คราวละไม่เกิน ๑ ปี และอาจต่ออายุได้ตามกฎหมายเข้าเมืองฟิลิปปินส์

๒.๔.๙ ประเทศสิงคโปร์

ประเทศสิงคโปร์ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติในบริการการศึกษาในกรอบอาเซียน จำนวน สาขาย่อย โดยพบว่าในภาพรวม ประเทศสิงคโปร์มีระดับการเปิดตลาดบริการศึกษา

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ สิงคโปร์ผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
บริการศึกษาผู้ใหญ่		
๑	บริการศึกษาผู้ใหญ่ (CPC ๙๒๔)	๑) ผู้ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามารับบริการในสิงคโปร์ได้ ๓) ให้คนต่างชาติถือหุ้นได้ร้อยละ ๑๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๓๕ ขึ้นไปจนถึงร้อยละ ๑๐๐ โดย ๔) อนุญาตให้คนต่างชาติดำเนินงานในสิงคโปร์ได้ในตำแหน่งผู้โอนย้ายภายในกิจการที่ เข้ามาทำงานในตำแหน่งผู้จัดการ ผู้บริหาร และผู้เชี่ยวชาญ โดยสามารถเข้ามา ทำงานได้คราวละ ๒ ปี ต่ออายุได้ ๓ ครั้ง และรวมระยะเวลาการทำงานทั้งหมดไม่เกิน ๘ ปี

๒.๔.๑๐ ประเทศเวียดนาม

ประเทศเวียดนามผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติในบริการการศึกษาในกรอบอาเซียน จำนวน สาขา ย่อย โดยพบว่าในภาพรวม ประเทศเวียดนามมีระดับการเปิดตลาดบริการศึกษา

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ เวียดนามผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
บริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		
๑	บริการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา (CPC ๙๒๒)	๑) ไม่ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามารับบริการในเวียดนามได้ ๓) ไม่ผูกพันให้คนต่างชาติเข้ามาถือหุ้นให้บริการสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ๔) อนุญาตให้คนต่างชาติเข้ามาทำงานในระดับผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญ โดย ในแต่ละกิจการห้ามมีคนต่างชาติทำงานในสัดส่วนเกินกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวน พนักงานทั้งหมด และในกิจการขนาดเล็ก อนุญาตให้มีคนต่างชาติทำงานในระดับ ผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญได้ไม่เกิน ๓ คน โดยให้พนักงานในเวียดนามได้ไม่ เกินคราวละ ๓ ปี
บริการศึกษาระดับอุดมศึกษา		
๒	บริการศึกษา	๑) ไม่ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติค่าบริการข้ามพรมแดน

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ เวียดนามผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
	ระดับอุดมศึกษา (CPC ๙๒๓) (เฉพาะการเรียนรู้ การสอนด้านเกษตรศาสตร์ สถาปัตยกรรม ก่อสร้าง บริหารธุรกิจ การจัดการ คอมพิวเตอร์ ก่อสร้าง สารสนเทศ เศรษฐศาสตร์ สิ่งแวดล้อม สาธารณสุข ทรัพยากรที่ดินและทาง ทะเล สัตว์แพทย์ ภาษาศาสตร์ กฎหมาย การผลิต คณิตศาสตร์ แพทยศาสตร์ ทันต แพทยศาสตร์ เกษตรศาสตร์ พยาบาล วิทยาศาสตร์ การท่องเที่ยว การขนส่ง และศิลปกรรมศาสตร์	๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาให้บริการในเวียดนามได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาถือหุ้นได้ร้อยละ ๑๐๐ (ข) ครูต่างชาติที่เข้ามาทำงานในสถานศึกษาของคนต่างชาติจะต้องมีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า ๕ ปี และมีคุณสมบัติตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการฯ (ค) หลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนต้องได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการฯ ๔) อนุญาตให้คนต่างชาติเข้ามาทำงานในระดับผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญ โดยในแต่ละกิจการห้ามมีคนต่างชาติทำงานในสัดส่วนเกินกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนพนักงานทั้งหมด และในกิจการขนาดเล็ก อนุญาตให้มีคนต่างชาติทำงานในระดับผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญได้ไม่เกิน ๓ คน โดยให้พนักงานในเวียดนามได้ไม่เกินคราวละ ๓ ปี
บริการศึกษาผู้ใหญ่		
๓	บริการศึกษาผู้ใหญ่ (CPC ๙๒๔) (เฉพาะการเรียนรู้ การสอนด้านเกษตรศาสตร์ สถาปัตยกรรม ก่อสร้าง บริหารธุรกิจ การจัดการ คอมพิวเตอร์ ก่อสร้าง สารสนเทศ เศรษฐศาสตร์ สิ่งแวดล้อม สาธารณสุข ทรัพยากรที่ดินและทาง ทะเล สัตว์แพทย์ ภาษาศาสตร์ กฎหมาย การผลิต คณิตศาสตร์ แพทยศาสตร์ ทันต แพทยศาสตร์ เกษตรศาสตร์ พยาบาล วิทยาศาสตร์ การท่องเที่ยว การขนส่ง และศิลปกรรมศาสตร์	๑) ไม่ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติค้าบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาให้บริการในเวียดนามได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาถือหุ้นได้ร้อยละ ๑๐๐ (ข) ครูต่างชาติที่เข้ามาทำงานในสถานศึกษาของคนต่างชาติจะต้องมีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า ๕ ปี และมีคุณสมบัติตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการฯ (ค) หลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนต้องได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการฯ ๔) อนุญาตให้คนต่างชาติเข้ามาทำงานในระดับผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญ โดยในแต่ละกิจการห้ามมีคนต่างชาติทำงานในสัดส่วนเกินกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนพนักงานทั้งหมด และในกิจการขนาดเล็ก อนุญาตให้มีคนต่างชาติทำงานในระดับผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญได้ไม่เกิน ๓ คน โดยให้พนักงานในเวียดนามได้ไม่เกินคราวละ ๓ ปี
บริการศึกษาอื่นๆ		
๔	บริการฝึกอบรม ภาษาต่างประเทศ (CPC ๙๒๙)	๑) ไม่ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติค้าบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาให้บริการในเวียดนามได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาถือหุ้นได้ร้อยละ ๑๐๐ (ข) ครูต่างชาติที่เข้ามาทำงานในสถานศึกษาของคนต่างชาติจะต้องมีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า ๕ ปี และมีคุณสมบัติตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการฯ (ค) หลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนต้องได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการฯ ๔) อนุญาตให้คนต่างชาติเข้ามาทำงานในระดับผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญ โดย

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ เวียดนามผูกพันเปิดตลาด	เงื่อนไข
	ในแต่ละกิจการห้ามมีคนต่างชาติทำงานในสัดส่วนเกินกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนพนักงานทั้งหมด และในกิจการขนาดเล็ก อนุญาตให้มีคนต่างชาติทำงานในระดับผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญได้ไม่เกิน ๓ คน โดยให้พำนักรในเวียดนามได้ไม่เกินคราวละ ๓ ปี

๓. การเปิดตลาดบริการศึกษาของคู่เจรจาของประเทศอาเซียน

ในส่วนนี้เป็นการศึกษาข้อผูกพันการเปิดตลาดการบริการการศึกษาของประเทศคู่เจรจาอาเซียน ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น เกาหลี ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และอินเดีย ภายใต้กรอบความตกลงการค้าเสรีที่ทำกับอาเซียนและประเทศไทย ดังนี้

๓.๑ ประเทศจีน

ประเทศจีนผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติในบริการการศึกษาในกรอบเขตการค้าเสรีอาเซียน-จีน (ASEAN China Free Trade Area - ACFTA) จำนวน ๕ สาขาย่อย โดยจากการศึกษาพบว่าในภาพรวม จีนมีระดับการเปิดตลาดบริการศึกษาค่อนข้างมาก โดยให้คนชาติอาเซียนเข้าไปถือหุ้นข้างมากในธุรกิจบริการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา และบริการศึกษาอื่นๆ เช่น สถาบันฝึกอบรมด้านการเสริมสวย สถาบันฝึกอบรมด้านสปา โรงเรียนสอนการทำอาหาร โรงเรียนสอนหัตถกรรม เป็นต้น ตลอดจนเปิดตลาดให้คนต่างชาติเข้าไปทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ ผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ผู้สอนในธุรกิจบริการศึกษาได้ อย่างไรก็ตาม ในส่วนของอาจารย์ผู้สอนจะต้องสำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าปริญญาตรีและมีประสบการณ์ในวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒ ปี จึงจะสามารถเข้ามาทำงานในประเทศจีนได้หากได้รับการว่าจ้างจากโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาในประเทศจีน

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่จีน ผูกพันเปิดตลาด	เงื่อนไข
บริการศึกษาระดับประถมศึกษา	
๑ บริการศึกษาระดับ ประถมศึกษา (CPC ๙๒๑ ยกเว้นการศึกษาภาค บังคับแห่งชาติจีนรหัส CPC๙๒๑๙๐)	๑) ไม่ผูกพันเปิดตลาดบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาให้บริการในจีนได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาถือหุ้นข้างมากในจีนได้ และต้องถือหุ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของทุนจดทะเบียน และให้ใช้ประโยชน์ที่ดินได้ไม่เกิน ๕๐ ปี (ข) ไม่ผูกพันให้กิจการต่างชาติมาจัดตั้งสาขาในจีน (ค) ไม่ผูกพันการให้มาตรการอุดหนุน โดยจีนอาจเลือกปฏิบัติในการให้เงินอุดหนุนการศึกษาแก่กิจการที่เป็นของคนจีน ๔) (ก) ให้คนต่างชาติมาทำงานเป็นผู้จัดการ ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญในกิจการที่จัดตั้งในจีนได้คราวละไม่เกิน ๓ ปี) (ข) ให้คนต่างด้าวเข้ามาให้บริการด้านการศึกษาในจีนได้หากได้รับหนังสือเชิญหรือมีสัญญาว่าจ้างโดยโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาในจีน โดยคนต่างด้าวต้องสำเร็จการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป และมีประสบการณ์ในวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒ ปี
บริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่จีน ผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
๒	บริการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา (CPC ๙๒๒ ยกเว้นการศึกษามาค บังคับแห่งชาติจีนรหัส CPC๙๒๒๑๐)	๑) ไม่ผูกพันเปิดตลาดบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามารับบริการในจีนได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาถือหุ้นข้างมากในจีนได้ และต้องถือหุ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของทุนจดทะเบียน และให้ใช้ประโยชน์ที่ดินได้ไม่เกิน ๕๐ ปี (ข) ไม่ผูกพันให้กิจการต่างชาติมาจัดตั้งสาขาในจีน (ค) ไม่ผูกพันการให้มาตรการอุดหนุน โดยจีนอาจเลือกปฏิบัติในการให้เงินอุดหนุน การศึกษาแก่กิจการที่เป็นของคนจีน ๔) (ก) ให้คนต่างชาติมาทำงานเป็นผู้จัดการ ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญในกิจการที่จัดตั้งใน จีนได้คราวละไม่เกิน ๓ ปี) (ข) ให้คนต่างด้าวเข้ามาให้บริการด้านการศึกษาในจีนได้หากได้รับหนังสือเชิญ หรือมีสัญญาว่าจ้างโดยโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาในจีน โดยคนต่างด้าวต้อง สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป และมีประสบการณ์ในวิชาชีพไม่ น้อยกว่า ๒ ปี
บริการศึกษาระดับอุดมศึกษา		
๓	บริการศึกษา ระดับอุดมศึกษา (CPC ๙๒๓)	๑) ไม่ผูกพันเปิดตลาดบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามารับบริการในจีนได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาถือหุ้นข้างมากในจีนได้ และต้องถือหุ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของทุนจดทะเบียน และให้ใช้ประโยชน์ที่ดินได้ไม่เกิน ๕๐ ปี (ข) ไม่ผูกพันให้กิจการต่างชาติมาจัดตั้งสาขาในจีน (ค) ไม่ผูกพันการให้มาตรการอุดหนุน โดยจีนอาจเลือกปฏิบัติในการให้เงินอุดหนุน การศึกษาแก่กิจการที่เป็นของคนจีน ๔) (ก) ให้คนต่างชาติมาทำงานเป็นผู้จัดการ ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญในกิจการที่จัดตั้งใน จีนได้คราวละไม่เกิน ๓ ปี) (ข) ให้คนต่างด้าวเข้ามาให้บริการด้านการศึกษาในจีนได้หากได้รับหนังสือเชิญหรือ มีสัญญาว่าจ้างโดยโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาในจีน โดยคนต่างด้าวต้อง สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป และมีประสบการณ์ในวิชาชีพไม่ น้อยกว่า ๒ ปี
บริการศึกษาผู้ใหญ่		
๔	บริการศึกษาผู้ใหญ่ (CPC ๙๒๔ รวมถึงการฝึกอบรม ที่ด้านการเสริมสวย และสปา)	๑) ไม่ผูกพันเปิดตลาดบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามารับบริการในจีนได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาถือหุ้นข้างมากในจีนได้ และต้องถือหุ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของทุนจดทะเบียน และให้ใช้ประโยชน์ที่ดินได้ไม่เกิน ๕๐ ปี (ข) ไม่ผูกพันให้กิจการต่างชาติมาจัดตั้งสาขาในจีน (ค) ไม่ผูกพันการให้มาตรการอุดหนุน โดยจีนอาจเลือกปฏิบัติในการให้เงินอุดหนุน การศึกษาแก่กิจการที่เป็นของคนจีน ๔) (ก) ให้คนต่างชาติมาทำงานเป็นผู้จัดการ ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญในกิจการที่จัดตั้งใน จีนได้คราวละไม่เกิน ๓ ปี) (ข) ให้คนต่างด้าวเข้ามาให้บริการด้านการศึกษาในจีนได้หากได้รับหนังสือเชิญหรือ มีสัญญาว่าจ้างโดยโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาในจีน โดยคนต่างด้าวต้อง สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป และมีประสบการณ์ในวิชาชีพไม่ น้อยกว่า ๒ ปี
บริการศึกษาผู้ใหญ่		

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่จีน ผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
๕	บริการศึกษาอื่นๆ (CPC ๙๒๙ รวมถึงการฝึกอบรมที่ภาษาอังกฤษ การทำอาหาร หัตถกรรม)	๑) ไม่ผูกพันเปิดตลาดบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในจีนได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาถือหุ้นข้างมากในจีนได้ และต้องถือหุ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของทุนจดทะเบียน และให้ใช้ประโยชน์ที่ดินได้ไม่เกิน ๕๐ ปี (ข) ไม่ผูกพันให้กิจการต่างชาติมาจัดตั้งสาขาในจีน (ค) ไม่ผูกพันการให้มาตรการอุดหนุน โดยจีนอาจเลือกปฏิบัติในการให้เงินอุดหนุนการศึกษาแก่กิจการที่เป็นของคนจีน ๔) (ก) ให้คนต่างชาติมาทำงานเป็นผู้จัดการ ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญในกิจการที่จัดตั้งในจีนได้คราวละไม่เกิน ๓ ปี) (ข) ให้คนต่างด้าวเข้ามาให้บริการด้านการศึกษาในจีนได้หากได้รับหนังสือเชิญหรือมีสัญญาว่าจ้างโดยโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาในจีน โดยคนต่างด้าวต้องสำเร็จการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป และมีประสบการณ์ในวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒ ปี

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา หลักสูตรของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๙ โดยมีข้อบังคับที่จำกัดสิทธิของคนต่างด้าว ในข้อ ๖.๒ ที่ระบุว่า ผู้ขอจัดตั้งโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษาและศิลปศึกษาต้องเป็นผู้มีกรรมสิทธิ์ในที่ดินและอาคารที่จะจัดตั้งโรงเรียน

๓.๓ ประเทศนิวซีแลนด์

ประเทศนิวซีแลนด์ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติในบริการการศึกษาในความตกลงการค้าเสรีอาเซียน-ออสเตรเลีย-นิวซีแลนด์ (ASEAN Australia New Zealand Free Trade Agreement – AANZFTA) จำนวน ๔ สาขาย่อย โดยจากการศึกษาพบว่าในภาพรวม นิวซีแลนด์มีระดับการเปิดตลาดบริการศึกษามาก โดยให้คนชาติอาเซียนเข้าไปถือหุ้นข้างมากในธุรกิจบริการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา และบริการศึกษาอื่นๆ เช่น สถาบันสอนภาษา ตลอดจนเปิดตลาดให้คนต่างชาติเข้าไปทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ ผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ผู้สอนในธุรกิจบริการศึกษาได้คราวละ ๑ ถึง ๓ ปี

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ นิวซีแลนด์ผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
บริการศึกษาระดับประถมศึกษา		
๑	บริการศึกษาระดับประถมศึกษา (CPC ๙๒๑ ครอบคลุมเฉพาะสถานศึกษาเอกชน)	๑) ผูกพันเปิดตลาดบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาใช้บริการในนิวซีแลนด์ได้ ๓) ให้คนต่างชาติเข้ามาถือหุ้นข้างทั้งหมดในนิวซีแลนด์ได้ อย่างไรก็ตาม หากเป็นการถือหุ้นที่มีสิทธิออกเสียงตั้งแต่ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนหุ้นหรือคิดเป็นมูลค่าลงทุนในสินทรัพย์ตั้งแต่ ๑๐ ล้านเหรียญนิวซีแลนด์ขึ้นไป ต้องขออนุญาตจากคณะกรรมการทบทวนการลงทุนต่างด้าวของประเทศนิวซีแลนด์ ๔) (ก) ให้คนต่างชาติที่โอนย้ายมาจากกิจการของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งกิจการเพิ่มเติมในนิวซีแลนด์ สามารถเข้ามาทำงานเป็นผู้จัดการ ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ ใน

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ นิวซีแลนด์ผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
		กิจการฯ ในนิวซีแลนด์ได้ครวละไม่เกิน ๓ ปี โดยคนต่างชาติฯ ต้องเคยทำงานมาในกิจการเดิมก่อนโอนย้ายมาที่นิวซีแลนด์ไม่น้อยกว่า ๑๒ เดือน (ข) ให้คนต่างชาติเข้ามาให้บริการด้านการศึกษาในนิวซีแลนด์ได้หากได้รับสัญญาว่าจ้างโดยโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาในนิวซีแลนด์ โดยสามารถเข้ามาทำงานได้ครวละไม่เกิน ๑ ปี และสามารถต่ออายุได้
บริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		
๒	บริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (CPC ๙๒๒ ครอบคลุมเฉพาะสถานศึกษาเอกชน)	๑) ผู้ผูกพันเปิดตลาดบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาให้บริการในนิวซีแลนด์ได้ ๓) ให้คนต่างชาติเข้ามาถือหุ้นข้างทั้งหมดในนิวซีแลนด์ได้ อย่างไรก็ตาม หากเป็นการถือหุ้นที่มีสิทธิออกเสียงตั้งแต่ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนหุ้นหรือคิดเป็นมูลค่าลงทุนในสินทรัพย์ตั้งแต่ ๑๐ ล้านเหรียญนิวซีแลนด์ขึ้นไป ต้องขออนุญาตจากคณะกรรมการทบทวนการการลงทุนต่างด้าวของประเทศนิวซีแลนด์ ๔) (ก) ให้คนต่างชาติที่โอนย้ายมาจากกิจการของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งกิจการเพิ่มเติมในนิวซีแลนด์ สามารถเข้ามาทำงานเป็นผู้จัดการ ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ ในกิจการฯ ในนิวซีแลนด์ได้ครวละไม่เกิน ๓ ปี โดยคนต่างชาติฯ ต้องเคยทำงานมาในกิจการเดิมก่อนโอนย้ายมาที่นิวซีแลนด์ไม่น้อยกว่า ๑๒ เดือน (ข) ให้คนต่างชาติเข้ามาให้บริการด้านการศึกษาในนิวซีแลนด์ได้หากได้รับสัญญาว่าจ้างโดยโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาในนิวซีแลนด์ โดยสามารถเข้ามาทำงานได้ครวละไม่เกิน ๑ ปี และสามารถต่ออายุได้
บริการศึกษาระดับอุดมศึกษา		
๓	บริการศึกษาระดับอุดมศึกษา (CPC ๙๒๒ ครอบคลุมเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาเอกชน)	๑) ผู้ผูกพันเปิดตลาดบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาให้บริการในนิวซีแลนด์ได้ ๓) ให้คนต่างชาติเข้ามาถือหุ้นข้างทั้งหมดในนิวซีแลนด์ได้ อย่างไรก็ตาม หากเป็นการถือหุ้นที่มีสิทธิออกเสียงตั้งแต่ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนหุ้นหรือคิดเป็นมูลค่าลงทุนในสินทรัพย์ตั้งแต่ ๑๐ ล้านเหรียญนิวซีแลนด์ขึ้นไป ต้องขออนุญาตจากคณะกรรมการทบทวนการการลงทุนต่างด้าวของประเทศนิวซีแลนด์ ๔) (ก) ให้คนต่างชาติที่โอนย้ายมาจากกิจการของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งกิจการเพิ่มเติมในนิวซีแลนด์ สามารถเข้ามาทำงานเป็นผู้จัดการ ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ ในกิจการฯ ในนิวซีแลนด์ได้ครวละไม่เกิน ๓ ปี โดยคนต่างชาติฯ ต้องเคยทำงานมาในกิจการเดิมก่อนโอนย้ายมาที่นิวซีแลนด์ไม่น้อยกว่า ๑๒ เดือน (ข) ให้คนต่างชาติเข้ามาให้บริการด้านการศึกษาในนิวซีแลนด์ได้หากได้รับสัญญาว่าจ้างโดยโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาในนิวซีแลนด์ โดยสามารถเข้ามาทำงานได้ครวละไม่เกิน ๑ ปี และสามารถต่ออายุได้
บริการศึกษาอื่นๆ		
๔	บริการศึกษาอื่นๆ (CPC ๙๒๓ ครอบคลุมเฉพาะสถาบันสอนภาษาอุดมศึกษาเอกชน)	๑) ผู้ผูกพันเปิดตลาดบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามาให้บริการในนิวซีแลนด์ได้ ๓) ให้คนต่างชาติเข้ามาถือหุ้นข้างทั้งหมดในนิวซีแลนด์ได้ อย่างไรก็ตาม หากเป็นการถือหุ้นที่มีสิทธิออกเสียงตั้งแต่ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนหุ้นหรือคิดเป็นมูลค่าลงทุนในสินทรัพย์ตั้งแต่ ๑๐ ล้านเหรียญนิวซีแลนด์ขึ้นไป ต้องขออนุญาตจากคณะกรรมการทบทวนการการลงทุนต่างด้าวของประเทศนิวซีแลนด์ ๔) (ก) ให้คนต่างชาติที่โอนย้ายมาจากกิจการของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งกิจการเพิ่มเติมในนิวซีแลนด์ สามารถเข้ามาทำงานเป็นผู้จัดการ ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ ใน

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ นิวซีแลนด์ผูกพันเปิดตลาด	เงื่อนไข
	กิจการฯ ในนิวซีแลนด์ได้ครวละไม่เกิน ๓ ปี โดยคนต่างชาติ ต้องเคยทำงานมาในกิจการเดิมก่อนโอนย้ายมาที่นิวซีแลนด์ไม่น้อยกว่า ๑๒ เดือน (ข) ให้คนต่างชาติเข้ามาให้บริการด้านการศึกษาในนิวซีแลนด์ได้หากได้รับสัญญาว่าจ้างโดยโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาในนิวซีแลนด์ โดยสามารถเข้ามาทำงานได้ครวละไม่เกิน ๑ ปี และสามารถต่ออายุได้

๓.๔ ประเทศเกาหลีใต้

ประเทศเกาหลีใต้ (สาธารณรัฐเกาหลี) ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติในบริการการศึกษาในความตกลงการค้าบริการอาเซียน-เกาหลี (ASEAN – Korea Agreement on Trade in Services) จำนวน ๒ สาขาย่อย โดยจากการศึกษาพบว่าในภาพรวม เกาหลีใต้มีระดับการเปิดตลาดบริการศึกษามาก โดยให้คนชาติอาเซียนเข้าไปถือหุ้นข้างมากในธุรกิจบริการศึกษาระดับอุดมศึกษาและบริการศึกษาอื่นๆ ตลอดจนเปิดตลาดให้คนต่างชาติเข้าไปทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ ผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ผู้สอนในธุรกิจบริการศึกษาได้ครวละ ๑ ถึง ๓ ปี

สาขา/สาขาย่อยด้านการศึกษาที่ เกาหลีใต้ผูกพันเปิดตลาด	เงื่อนไข
บริการศึกษาระดับอุดมศึกษา	
๑ บริการศึกษาระดับอุดมศึกษา (CPC ๙๒๓ ครอบคลุมเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ได้รับการรับรองจากรัฐบาล แต่ไม่รวมถึงสถาบันอุดมศึกษาที่สอนด้านการแพทย์และสาธารณสุข ครุศาสตร์ และนิติศาสตร์)	๑) ไม่ผูกพันเปิดตลาดบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามารับบริการในเกาหลีใต้ได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาถือหุ้นข้างทั้งหมดในเกาหลีใต้ได้ ไม่อนุญาตให้ถือกรรมสิทธิ์ที่ดิน โดยกิจการต้องได้รับความเห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการ เน้นการสอนด้านเทคโนโลยี และอาจถูกจำกัดจำนวนนักศึกษาที่สามารถเปิดรับได้ และไม่ได้จัดตั้งอยู่ในกรุงโซลและปริมณฑล (ข) ไม่ผูกพันการให้มาตรการอุดหนุนการวิจัยพัฒนาและสิทธิประโยชน์ทางภาษีที่เกาหลีใต้อาจเลือกปฏิบัติในการให้การอุดหนุนและสิทธิประโยชน์แก่กิจการที่จัดตั้งในเกาหลีใต้ ๔) (ก) ให้คนต่างชาติที่โอนย้ายมาจากกิจการของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งกิจการเพิ่มเติมในเกาหลีใต้ สามารถเข้ามาทำงานเป็นผู้จัดการ ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ ในกิจการฯ ในเกาหลีใต้ได้ครวละไม่เกิน ๓ ปี โดยคนต่างชาติ ต้องเคยทำงานมาในกิจการเดิมก่อนโอนย้ายมาที่เกาหลีใต้ไม่น้อยกว่า ๑ ปี (ข) ให้คนต่างชาติเข้ามาให้บริการด้านการศึกษาในเกาหลีใต้ได้หากได้รับสัญญาว่าจ้างโดยโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาในเกาหลีใต้ โดยสามารถเข้ามาทำงานได้ครวละไม่เกิน ๑ ปี และสามารถต่ออายุได้
บริการศึกษาอื่นๆ	
๒ บริการศึกษาอื่นๆ (CPC ๙๒๓ ครอบคลุมเฉพาะสถาบันศึกษาเอกชนที่ไม่ได้มีการให้ปริญญาบัตรแก่ผู้เรียน โดยเปิดสอนด้านเทคโนโลยี อุตสาหกรรม การประมวลผลข้อมูล	๑) ไม่ผูกพันเปิดตลาดบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามารับบริการในเกาหลีใต้ได้ ๓) (ก) ให้คนต่างชาติเข้ามาถือหุ้นข้างทั้งหมดในเกาหลีใต้ได้ ไม่อนุญาตให้ถือกรรมสิทธิ์ที่ดิน โดยกิจการอาจถูกจำกัดขนาดพื้นที่ให้บริการ โดยกิจการที่จัดตั้งในกรุงโซลต้องมีพื้นที่ไม่เกิน ๓,๐๐๐ ตารางเมตร (ข) ไม่ผูกพันการให้มาตรการอุดหนุนการวิจัยพัฒนาและสิทธิประโยชน์ทางภาษีที่เกาหลีใต้อาจเลือกปฏิบัติในการให้การอุดหนุนและสิทธิประโยชน์แก่กิจการที่

สาขา/สาขาย่อยทางการศึกษาที่ เกาหลีใต้ผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
	สารสนเทศ พยาบาล การ ท่องเที่ยวและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ การ จัดการ และศิลปะ)	จัดตั้งในเกาหลีใต้
		๔) (ก) ให้คนต่างชาติที่โอนย้ายมาจากกิจการของต่างชาติที่เข้ามาจัดตั้งกิจการเพิ่มเติมในเกาหลีใต้ สามารถเข้ามาทำงานเป็นผู้จัดการ ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ ในกิจการ ฯ ในเกาหลีใต้ได้คราวละไม่เกิน ๓ ปี โดยคนต่างชาติฯ ต้องเคยทำงานมาในกิจการเดิมก่อนโอนย้ายมาที่เกาหลีใต้ไม่น้อยกว่า ๑ ปี (ข) ให้คนต่างชาติเข้ามาให้บริการด้านการศึกษาในเกาหลีใต้ได้หากได้รับสัญญาว่าจ้างโดยโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาในเกาหลีใต้ โดยสามารถเข้ามาทำงานได้คราวละไม่เกิน ๑ ปี และสามารถต่ออายุได้

๓.๕ ประเทศญี่ปุ่น

ประเทศญี่ปุ่นและอาเซียนยังไม่ได้ผูกพันการเปิดตลาดให้ระหว่างกันภายใต้ความตกลงหุ้นส่วนเศรษฐกิจที่ใกล้ชิดยิ่งอาเซียน-ญี่ปุ่น (ASEAN Japan Closer Economic Partnership Agreement – AJCEP) อย่างไรก็ตาม ภายใต้ความตกลงการค้าเสรีทวิภาคีที่ญี่ปุ่นทำกับประเทศต่างๆ ในอาเซียน เช่น ไทย บรูไน อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และเวียดนาม พบว่า ญี่ปุ่นมีระดับการเปิดตลาดบริการศึกษามาก โดยผูกพันเปิดตลาด ๕ สาขาย่อย ให้คนต่างชาติเข้าไปถือหุ้นข้างมากได้ในธุรกิจการศึกษาทุกประเภทที่เป็นกิจการเอกชน ส่วนกรณีการเข้าไปทำงานนั้น ญี่ปุ่นยังคงไม่ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติไปทำงานเป็นผู้บริหาร ผู้จัดการ ผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ผู้สอนในธุรกิจบริการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ส่วนการศึกษาระดับอื่นๆ ได้ผูกพันการเปิดตลาด

สาขา/สาขาย่อยทางการศึกษาที่ ญี่ปุ่นผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
บริการศึกษาระดับประถมศึกษา		
๑	บริการศึกษาระดับ ประถมศึกษา (ครอบคลุม เฉพาะโรงเรียนเอกชน)	๑) ไม่ผูกพันเปิดตลาดบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามารับบริการในญี่ปุ่นได้ ๓) ให้คนต่างชาติเข้ามาถือหุ้นข้างทั้งหมดในญี่ปุ่นได้ ๔) ไม่ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติเข้ามาทำงาน
บริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		
๒	บริการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา (ครอบคลุม เฉพาะโรงเรียนเอกชน)	๑) ไม่ผูกพันเปิดตลาดบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามารับบริการในญี่ปุ่นได้ ๓) ให้คนต่างชาติเข้ามาถือหุ้นข้างทั้งหมดในญี่ปุ่นได้ ๔) ไม่ผูกพันเปิดตลาดให้คนต่างชาติเข้ามาทำงาน
บริการศึกษาระดับอุดมศึกษา		
๓	บริการศึกษา ระดับอุดมศึกษา (ครอบคลุมเฉพาะ สถาบันอุดมศึกษาที่จัดตั้ง เป็นนิติบุคคลที่ไม่หวังผล กำไร)	๑) ไม่ผูกพันเปิดตลาดบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามารับบริการในญี่ปุ่นได้ ๓) ให้คนต่างชาติเข้ามาถือหุ้นข้างทั้งหมดในญี่ปุ่นได้ โดยสถาบันอุดมศึกษาต้องจดทะเบียนเป็นนิติบุคคล ๔) ให้คนไทยไปทำงานในญี่ปุ่นในตำแหน่งผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญได้โดยต้องปฏิบัติตามกฎหมายญี่ปุ่น

สาขา/สาขาย่อยทางการศึกษาที่ ญี่ปุ่นผูกพันเปิดตลาด		เงื่อนไข
บริการศึกษาผู้ใหญ่		
๔	บริการศึกษาผู้ใหญ่ (ครอบคลุมเฉพาะ สถานศึกษาที่จัดตั้งเป็น นิติบุคคลที่ไม่หวังผล กำไร)	๑) ไม่ผูกพันเปิดตลาดบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามารับบริการในญี่ปุ่นได้ ๓) ให้คนต่างชาติเข้ามาถือหุ้นข้างทั้งหมดในญี่ปุ่นได้ โดยสถาบันอุดมศึกษาต้องจดทะเบียนเป็นนิติบุคคล ๔) ให้คนไทยไปทำงานในญี่ปุ่นในตำแหน่งผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญได้โดยต้องปฏิบัติตามกฎหมายญี่ปุ่น
บริการศึกษาผู้ใหญ่		
๕	บริการศึกษาอื่นๆ (ครอบคลุมเฉพาะ สถานศึกษาที่จัดตั้งเป็น นิติบุคคลที่ไม่หวังผล กำไร)	๑) ไม่ผูกพันเปิดตลาดบริการข้ามพรมแดน ๒) ให้คนต่างชาติเข้ามารับบริการในญี่ปุ่นได้ ๓) ให้คนต่างชาติเข้ามาถือหุ้นข้างทั้งหมดในญี่ปุ่นได้ โดยสถาบันอุดมศึกษาต้องจดทะเบียนเป็นนิติบุคคล ๔) ให้คนไทยไปทำงานในญี่ปุ่นในตำแหน่งผู้บริหาร ผู้จัดการ และผู้เชี่ยวชาญได้โดยต้องปฏิบัติตามกฎหมายญี่ปุ่น

ยุทธศาสตร์เพื่อรองรับการเปิดตลาดการค้าบริการศึกษาของไทย ภายใต้ประชาคมอาเซียนและการรวมกลุ่มเศรษฐกิจในภูมิภาค

๑. คำนำ

ในส่วนนี้เป็นการนำเสนอการประเมินผลกระทบด้านบวกและลบ และความพร้อมของธุรกิจบริการศึกษาประเภทต่างๆ ต่อการเจรจาเปิดตลาดในเวทีระดับทวิภาคีและภูมิภาค และนำเสนอท่าทีเจรจาด้านบริการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับรัฐบาลไทยและมาตรการรองรับผลกระทบต่อหน่วยงานภาคเอกชนและภาครัฐ และมาตรการสนับสนุนธุรกิจบริการศึกษาของไทยเพื่อยกระดับความพร้อมต่อการรองรับการเปิดตลาดการค้าเสรี

๒. การประเมินความพร้อมในการเปิดตลาด

การประเมินความพร้อมในการเปิดตลาดบริการด้านการศึกษาประเภทในส่วนนี้จะครอบคลุมถึงธุรกิจโรงเรียนนานาชาติและการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่เป็นนานาชาติในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของไทยและบริการศึกษาอื่นๆ (เช่น โรงเรียนสอนทำอาหาร โรงเรียนสอนทำผม สถาบันฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ และโรงเรียนสอนภาษาต่างประเทศ) โดยเป็นการวิเคราะห์เชิงคุณภาพซึ่งประกอบด้วยการใช้แบบจำลองการจัดการต่างๆ ได้แก่

(๑) แบบจำลอง PEST Analysis ซึ่งเป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นปัจจัยพื้นฐานมหภาคที่สำคัญในภาพรวมเพื่อประเมินแนวโน้มตลาดในอนาคตและปัจจัยที่จะมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินความพร้อมในการเปิดตลาดบริการศึกษาฯ

(๒) แบบจำลอง Diamond Model ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการแข่งขันของธุรกิจในระดับมหภาค โดยให้ความสำคัญกับการพิจารณาปัจจัย ๖ ด้าน ได้แก่ (ก) เงื่อนไขปัจจัยการผลิต (ข) เงื่อนไขปัจจัยด้านอุปสงค์ในบริการ (ค) เงื่อนไขด้านยุทธศาสตร์ โครงสร้าง และบริบทการแข่งขัน (ง) เงื่อนไขปัจจัยด้านอุตสาหกรรมต่อเนื่องและสนับสนุน (จ) บทบาทภาครัฐ และ (ฉ) บทบาทของโอกาส จากนั้น ผู้วิจัยจะจัดทำท่าทีการเจรจาเปิดตลาดจำแนกเป็นรายเวทีการเจรจาทั้งระดับทวิภาคีและภูมิภาค ตลอดจนระบุแผนงาน/มาตรการรองรับผลกระทบต่อหน่วยงานภาคเอกชนและภาครัฐ การปรับกฎระเบียบ และมาตรการสนับสนุนธุรกิจบริการศึกษาของไทยเพื่อยกระดับความพร้อมต่อการเปิดตลาดการค้าเสรี

โดยในส่วนของ PEST Analysis ของธุรกิจการศึกษาของไทย เป็นดังนี้

๒.๑ การวิเคราะห์ด้วยแบบจำลอง PEST Analysis

การวิเคราะห์ PEST Analysis เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นปัจจัยพื้นฐานมหภาคที่สำคัญในภาพรวมเพื่อประเมินแนวโน้มตลาดในอนาคตและปัจจัยที่จะมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินความพร้อมในการเปิดตลาดการค้าเสรีบริการศึกษาภายใต้ประชาคมอาเซียนและการรวมกลุ่มเศรษฐกิจในเวทีอื่นๆ ประกอบด้วย

(๑) การวิเคราะห์ด้านการเมือง (Political Component Analysis – P) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์นโยบายและกฎเกณฑ์ต่างๆ ของภาครัฐที่อาจส่งผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบต่อการดำเนินธุรกิจบริการศึกษาภายใต้กรอบประชาคมอาเซียนและการเปิดตลาดกับกลุ่มประเทศอื่นๆ โดยจากการประเมิน พบว่า

นโยบายและกฎเกณฑ์ที่ส่งผลกระทบทางบวก ได้แก่

- (+) รัฐบาลไทยมีนโยบายส่งเสริมการจัดทำการค้าเสรีกับต่างประเทศ โดยไทยต้องการใช้การจัดทำความตกลงการค้าเสรี (FTA) เพื่อเพิ่มความสามารถทางการแข่งขันและปรับโครงสร้างการผลิตของไทย ขณะที่ทุกประเทศในอาเซียนให้ความสำคัญกับการเปิดตลาดภาคบริการ โดยใช้แนวทาง Positive List ซึ่งเป็นการเลือกเปิดตลาดเฉพาะธุรกิจบริการที่ไทยมีความพร้อม
- (+) รัฐบาลส่งเสริมให้ธุรกิจและประชาชนเข้าถึงแหล่งทุนมากขึ้น
- (+) รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการลงทุนจากต่างประเทศ ทำให้สร้างโอกาสให้คนต่างชาติเข้ามาทำงานและลงทุนในไทย ส่งผลให้กลุ่มตลาดเป้าหมายนักเรียนต่างชาติในไทยเพิ่มมากขึ้น
- (+) รัฐบาลเร่งเพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยวทั้งในและนอกประเทศ โดยเร่งเชิญชวนนักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาท่องเที่ยวในไทย ตลอดจนส่งเสริมการลงทุนจากต่างประเทศในอุตสาหกรรมเป้าหมาย
- (+) รัฐบาลไทยมีนโยบายให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาไทยให้ก้าวทันโลกาภิวัตน์ด้านการค้า การลงทุน เทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

นโยบายและกฎเกณฑ์ที่ส่งผลกระทบทางลบ ได้แก่

- (-) ประเทศไทยมีปัญหาเรื่องเสถียรภาพทางการเมืองที่มีความไม่แน่นอน ทำให้ต่างชาติขาดความเชื่อมั่นในการเข้ามาลงทุนในระยะยาว
- (-) การเปิดตลาดในอาเซียน แม้ว่าจะใช้แนวทาง Positive List Approach ที่เป็นการเลือกเปิดตลาดเฉพาะธุรกิจบริการที่ไทยมีความพร้อม อย่างไรก็ตาม การประกอบธุรกิจการศึกษาบางประเภทไม่มีกฎระเบียบเฉพาะที่คุ้มครองสำหรับคนไทย อาทิ โรงเรียนสอนทำอาหาร โรงเรียนสอนภาษาต่างประเทศ โรงเรียนกวดวิชา และสถาบันการศึกษาที่ไม่ได้มีการให้ประกาศนียบัตร / ปริญญาตรี
- (-) การเปิดตลาดในเวทีอื่นกับคู่เจรจาที่มีใช้อาเซียน เช่น กรณิการเปิดตลาดภายใต้เวที Transpacific Partnership Agreement (TPP) ซึ่งประกอบด้วยประเทศที่มีความพร้อมในการเปิดตลาดการค้าบริการในระดับสูง เช่น สหรัฐอเมริกา สิงคโปร์ ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย เวียดนาม เป็นต้น จะใช้การเจรจาเปิดตลาดแบบ Negative List Approach ซึ่งเป็นการระบุสาขา/กิจกรรมที่ไม่ต้องการจะเปิดตลาด หากไม่ได้มีการระบุอยู่ใน Non Conforming Measures (NCM) ก็จะถือว่าเป็นการเปิดตลาดแบบอัตโนมัติ ทำให้ธุรกิจบริการศึกษาบางประเภทของไทยไม่มีความพร้อม โดยเฉพาะธุรกิจบริการศึกษาแบบใหม่ที่ยังไม่มีกฎหมายกำกับกับการเปิดตลาดการลงทุน การทำงาน และการให้บริการที่ชัดเจน เช่น

บริการศึกษาออนไลน์ บริการโรงเรียนนานาชาติ บริการอาชีวศึกษา บริการศึกษาแบบ Double degree / Joint degree เป็นต้น

(-) รัฐบาลไทย มีกฎระเบียบที่สร้างข้อจำกัดต่อการเปิดตลาดการลงทุน โดยเฉพาะการลงทุนใน ธุรกิจบริการและการทำงานของคนต่างด้าว ตลอดจนยังมีธุรกิจหลายสาขาและหลายอาชีพที่มีกฎระเบียบ ไม่พร้อมต่อการเปิดตลาดการค้าเสรี อาทิ ธุรกิจบริการศึกษาเอกชน บริการอุดมศึกษา เป็นต้น

(-) การเปิดตลาดในเวทีการค้าเสรี จำเป็นอย่างที่จะต้องพิจารณาในองค์รวมทั้งการค้าสินค้า เกษตร สินค้าอุตสาหกรรม บริการ การลงทุน และทรัพย์สินทางปัญญา โดยในกรณีของธุรกิจบริการ ฝ่าย ไทยยังคงมีความไม่พร้อมในการเปิดตลาดโดยส่วนใหญ่ อย่างไรก็ตาม ฝ่ายการค้าสินค้าส่วนใหญ่ต้องการ สนับสนุนการเจรจาเปิดตลาดกับต่างประเทศเพื่อเพิ่มโอกาสการส่งออกสินค้า รวมถึงการลดมาตรการ ภาษีและมาตรการที่มีไขภาษี เช่น การขอใบอนุญาตนำเข้า มาตรการสุขอนามัย มาตรฐานสินค้า มาตรฐานฉลาก มาตรการโควตาสำหรับสินค้าเกษตรและอาหาร ซึ่งอาจทำให้ฝ่ายไทยต้องผ่อนคลาย กฎระเบียบการค้าบริการในบางสาขาที่มีความพร้อมเพื่อแลกกับผลประโยชน์ที่ต่างประเทศจะยินยอมเปิด ตลาดในสาขาการค้าสินค้าเพื่อเป็นการชดเชย

(๒) การวิเคราะห์ด้านเศรษฐกิจ (Economic Component Analysis - E) ซึ่งเป็นการ วิเคราะห์เศรษฐกิจระดับมหภาค จุลภาค และเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ที่อาจส่งผลกระทบต่อเชิงบวก และเชิงลบต่อการดำเนินงาน โดยจากการประเมิน พบว่า

สภาพเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อทางบวก ได้แก่

(+) การทำ FTA และการเปิดตลาดการค้าจะทำให้ส่งผลดีต่อการศึกษาของไทย โดยเฉพาะการ ให้ผู้เรียนทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษาที่ไม่มีใบปริญญาบัตร เช่น สถาบัน สอนภาษา สถาบันฝึกอบรมต่างๆ ให้ได้รับประสบการณ์การเรียนการสอนของต่างชาติมากขึ้น ทำให้เปิด โลทัศน์และสร้างความเป็นนานาชาติของผู้เรียน

(+) ประเทศพัฒนาแล้ว เช่น สหรัฐอเมริกา อังกฤษ ออสเตรเลีย สิงคโปร์ ให้ความสนใจทำ การค้าและลงทุนกับกลุ่มประเทศอาเซียนมากขึ้น โดยเฉพาะประเทศไทยซึ่งเป็นประเทศที่มีนโยบาย เปิดรับการลงทุนของต่างชาติ และมีสถานการศึกษาที่พร้อมรองรับบุตรหลานของชาวต่างชาติที่เข้ามา ทำงานในไทย ทำให้ฝ่ายไทยได้รับประโยชน์จากการเปิดการค้าและการลงทุนของต่างชาติ

(+) ความเชื่อมั่นของประเทศไทยจากมุมมองของคนต่างชาติอยู่ในทิศทางที่ดีขึ้น

(+) ไทยเป็นกลุ่มประเทศที่มีการเติบโตของบริการการศึกษามากเมื่อเทียบกับประเทศเพื่อน บ้าน ทำให้สร้างโอกาสที่บุตรหลานของประเทศเพื่อนบ้านจะเข้ามารับการศึกษาระดับต่างๆ ในไทย เพิ่มขึ้น

สภาพเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อทางลบ ได้แก่

(-) เศรษฐกิจโลกมีความไม่แน่นอนสูง โดยเฉพาะตลาดสหภาพยุโรป อเมริกาเหนือ และญี่ปุ่น ซึ่งเป็นตลาดสำคัญของไทย

(-) ไทยมีอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจลดลง โดยเฉพาะการส่งออก และการลงทุนของต่างชาติในไทย โดยมีหลายธุรกิจได้ย้ายฐานการผลิตจากไทยไปยังประเทศเพื่อนบ้าน เช่น เกาหลีใต้ และ ญี่ปุ่น

(-) อัตราแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศมีความผันผวนทำให้ส่งผลกระทบต่อการบริหารรายรับ และรายจ่ายของธุรกิจ ซึ่งต้องมีการพึ่งพาการนำเข้าและการส่งออกต่างประเทศสูง

(๓) การวิเคราะห์ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio Cultural Component Analysis - S) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์สภาวะทางสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงโครงสร้างทางสังคมที่เกี่ยวข้องที่อาจส่งผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบต่อการดำเนินงาน โดยจากการตรวจสอบด้านสังคมและวัฒนธรรม พบว่า

สภาพด้านสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบทางบวกฯ ได้แก่

(+) คนไทยมีทัศนคติที่ดีต่อการส่งบุตรหลานเรียนต่อในต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศตะวันตก และประเทศพัฒนาแล้ว หรือเข้ารับศึกษาต่อในหลักสูตรนานาชาติจากสถาบันที่มีชื่อเสียงและได้รับมาตรฐานการศึกษา

(+) คนชาติตะวันตกมีทัศนคติที่ดีต่อการเปิดตลาดโลกาภิวัตน์ และต้องการเข้ามาทำงานและลงทุนด้านการศึกษาในไทย โดยเฉพาะการเรียนการสอนในหลักสูตรนานาชาติทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทำให้เป็นโอกาสต่อการสร้างเป็นนานาชาติของระบบการศึกษาไทย

สภาพด้านสังคมและวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบทางลบ ได้แก่

(-) ไทยยังมีความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจอยู่มาก มีการกระจายรายได้ไม่เท่าเทียมกัน ประชาชนระดับฐานรากยังมีรายได้น้อยและขาดโอกาสในการเพิ่มรายได้และการได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน

(-) ผู้ประกอบการไทยในสถาบันการศึกษาเอกชนของไทย โดยเฉพาะผู้ประกอบการขนาดกลาง และย่อม (SME) ขาดทักษะความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ การสร้างมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล ทำให้มีข้อจำกัดด้านการใช้ประโยชน์จากความตกลงการค้าเสรี

(๔) การวิเคราะห์ด้านเทคโนโลยี (Technological Component Analysis - S) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่จะส่งผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบต่อการดำเนินงาน โดยจากการตรวจสอบด้านเทคโนโลยี พบว่า

สภาพด้านเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบทางบวก ได้แก่

(+) หน่วยงานรัฐมีการกำหนดยุทธศาสตร์การศึกษาให้รองรับระบบออนไลน์

(+) หน่วยงานภาคเอกชนไทยเปิดรับเทคโนโลยีการศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีจากต่างประเทศผ่านการร่วมมือ การซื้อ และการถ่ายโอนเทคโนโลยีจากต่างประเทศ

สภาพด้านเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบทางลบ ได้แก่

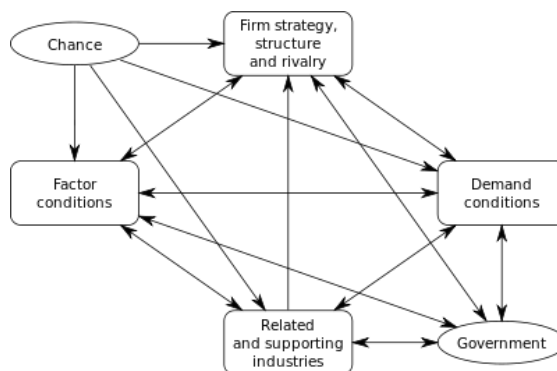
(-) ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ของไทยเป็น SME ยังขาดความรู้และความเข้าใจในการนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาสินค้า/บริการ รวมทั้งยังขาดความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา

(-) ประเทศตะวันตก เช่น สหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย แคนาดา อังกฤษ รวมถึงประเทศในอาเซียน เช่น สิงคโปร์ และมาเลเซีย มีระบบการศึกษาและการให้งบประมาณด้านการวิจัยและพัฒนาที่ดีกว่าประเทศไทย ทำให้ผู้ประกอบการในธุรกิจการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานมีศักยภาพการสร้างสรรค์แนวคิดและการผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีได้ดีกว่าคนไทย

ในภาพรวมของการวิเคราะห์ PEST Analysis สามารถสรุปได้ว่า ในภาพรวมผลกระทบจากมิติต่างๆ ใน PEST Analysis ก่อให้เกิดผลกระทบทางบวกและลบพอๆ กัน โดยผลกระทบทางบวกส่วนใหญ่เกิดจากการที่รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการค้ากับต่างประเทศอย่างชัดเจน การที่ผู้เรียนและผู้ปกครองไทยมีทัศนคติที่ดีต่อการเปิดรับการศึกษานานาชาติจากสถาบันการศึกษาที่มีมาตรฐาน การที่คนต่างชาติต้องการเข้ามาลงทุนและทำงานด้านการศึกษาในไทยมากขึ้นเนื่องจากเป็นตลาดที่มีอัตราการเติบโตสูง การขณะเดียวกันผลกระทบทางลบที่สำคัญเกิดจากการเสถียรภาพทางการเมือง ความผันผวนทางเศรษฐกิจการค้าและการลงทุน และการที่มีการให้การสนับสนุนด้านงบประมาณการวิจัยและพัฒนาที่ด้อยกว่าประเทศพัฒนาแล้วและประเทศอาเซียนบางประเทศ ทำให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของไทยต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปิดตลาดการค้าเสรี

๒.๒ การวิเคราะห์ด้วยแบบจำลอง Diamond Model

แบบจำลอง Diamond Model เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมหรือธุรกิจในระดับมหภาค โดยให้ความสำคัญกับการพิจารณาปัจจัย ๖ ด้าน ได้แก่



(๑) เงื่อนไขปัจจัยด้านการผลิต (Factor Conditions) ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการผลิตสินค้าและบริการ เช่น แรงงานฝีมือ โครงสร้างพื้นฐาน ทรัพยากรทางกายภาพ ทรัพยากรด้านความรู้ และเงินทุน ซึ่งมีส่วนต่อการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๒) เงื่อนไขปัจจัยด้านอุปสงค์ในบริการ (Demand Conditions) ซึ่งเป็นสภาพความต้องการบริการของตลาด อาทิ ขนาดและรูปแบบการเติบโตของตลาดภายในประเทศ มาตรฐานความต้องการของผู้ซื้อภายในประเทศ การยอมรับจากสากล เป็นต้น โดยหากตลาดที่ผู้ซื้อภายในประเทศมีลักษณะที่สลับซับซ้อนและมีความพิถีพิถันในการเลือกซื้อบริการจะเป็นการสร้างอุปสรรคต่อการเข้าสู่ตลาดของผู้ประกอบการรายใหม่

(๓) เงื่อนไขปัจจัยด้านยุทธศาสตร์ โครงสร้าง และบริบทการแข่งขัน (Firm Strategy, Structure, and Rivalry Conditions) ซึ่งเป็นสภาพการแข่งขันในตลาด การสร้างเครือข่าย การพัฒนานวัตกรรม การเปิดรับการค้าและการลงทุนของต่างชาติ และการถ่ายทอดเทคโนโลยี เป็นต้น

(๔) **เงื่อนไขปัจจัยด้านอุตสาหกรรมต่อเนื่องและสนับสนุน (Related and Supporting Industries)** ซึ่งเป็นสภาพการมีอยู่หรือขาดหายของอุตสาหกรรมที่เป็นซัพพลายเออร์และอุตสาหกรรมเกี่ยวข้องในระดับประเทศ โดยพิจารณาความได้เปรียบในระดับสากล ศักยภาพหรือการได้เปรียบในเชิงแข่งขันของอุตสาหกรรมที่เป็นซัพพลายเออร์และความสมบูรณ์ของ Supply Chain

(๕) **บทบาทของภาครัฐ (Role of Government)** โดยพิจารณานโยบายสนับสนุนของภาครัฐต่อการค้าและการลงทุน และการแทรกแซงของภาครัฐ ตลอดจนบทบาทของกลุ่มผลประโยชน์ กลุ่มการเมือง และสหภาพแรงงานในการกำหนดนโยบายและมาตรการภาครัฐ

(๖) **บทบาทของโอกาส (Role of Chance)** โดยพิจารณาจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากโอกาสซึ่งเป็นปัจจัยภายนอกองค์กร/อุตสาหกรรมที่ไม่สามารถควบคุมได้

จากการวิเคราะห์ด้วย Diamond Model ของไทยเพื่อให้ทราบถึงปัจจัยแวดล้อมพื้นฐานทางธุรกิจที่มีอิทธิพลส่งผลกระทบต่อธุรกิจไทย ซึ่งเป็นได้ทั้งอุปสรรคและปัจจัยเอื้อต่อการดำเนินธุรกิจและกลยุทธ์ในการแข่งขันของไทยเมื่อมีการเปิดตลาดการค้าและการลงทุนที่มีความเสรีมากขึ้นกับแคนาดาแสดงตามภาพด้านล่าง ซึ่งปัจจัยที่กำหนดความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมหรือธุรกิจของไทยมีทั้งหมด ๖ กลุ่มปัจจัย ดังนี้

๑) **เงื่อนไขปัจจัยด้านการผลิต (Factor Conditions)** ได้แก่

๑.๑ **ไทยมีทรัพยากรการศึกษา** โดยไทยเป็นประเทศที่มีสถาบันการศึกษาของรัฐและเอกชนมาก (อย่างไรก็ตาม ในการเปิดตลาดการค้าบริการจะครอบคลุมเฉพาะกิจการสถาบันการศึกษาของเอกชนเท่านั้น) อีกทั้งมีทรัพยากรการศึกษา เช่น ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่บุคลากรที่ทำงานอยู่ในสถาบันการศึกษาจำนวนมาก โดยเฉพาะในส่วนกลางและจังหวัดที่เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจ ทำให้เป็นการสร้าง**ปัจจัยบวก (+)** เอื้อต่อการทำธุรกิจการศึกษาของไทย

๑.๒ **ไทยมีความพร้อมด้านแหล่งเงินทุนภายในประเทศเพื่อให้การสนับสนุนการประกอบการ** โดยหน่วยงานภาครัฐและเอกชนไทยมีความพร้อมในการให้การสนับสนุนแหล่งเงินทุนภายในประเทศเพื่อสนับสนุนผู้ประกอบการเข้าถึงแหล่งเงินทุน เพื่อยกระดับการผลิตและการส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศทั้งธนาคารรัฐ ธนาคารเอกชน ธนาคารต่างชาติที่จัดตั้งในไทย และการจัดตั้งกองทุนร่วมทุน (Venture Capital) เพื่อส่งเสริมการประกอบการ โดยเฉพาะผู้ประกอบการขนาดกลางและย่อมที่ได้รับความสะดวกในการเข้าถึงแหล่งเงินทุนเมื่อเทียบกับประเทศอื่นๆ เช่น ประเทศเพื่อนบ้าน จีน และออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์ ทำให้สร้าง**ปัจจัยบวก (+)** เอื้อต่อการทำธุรกิจของผู้ประกอบการ นอกจากนี้ ยังพบว่า อัตราดอกเบี้ยเงินกู้ที่สถาบันการเงินของไทยปล่อยสินเชื่อแก่ผู้ประกอบการในไทยยังมีอัตราต่ำกว่าหลายประเทศ อย่างไรก็ตาม อัตราดอกเบี้ยเงินกู้ที่สถาบันการเงินของไทยให้แก่ผู้ประกอบการยังคงมีอัตราสูงกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับที่สถาบันการเงินในประเทศอื่นๆ เช่น จีน มาเลเซีย สหรัฐอเมริกา

๑.๓ **บุคลากรยังมีทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศต่ำ** บริบทการเปลี่ยนแปลงกระแสโลกทำให้เกิดความร่วมมือทางเศรษฐกิจทั้งในระดับทวิภาคีและพหุภาคี นอกจากส่งผลให้มีการเคลื่อนย้ายแรงงานได้อย่างเสรีมากขึ้นแล้ว ยังส่งผลต่อความต้องการบุคลากรที่มีศักยภาพด้านการใช้ภาษามากขึ้น ซึ่งผลการศึกษาของ IMD พบว่า ประเทศไทยมีทักษะด้านภาษาอังกฤษด้อยกว่าสิงคโปร์ อินโดนีเซีย และมาเลเซีย แต่ดีกว่าประเทศญี่ปุ่น แต่เมื่อพิจารณาทักษะด้านภาษาในภาพรวม พบว่า

ประเทศไทยด้อยกว่าประเทศสิงคโปร์และมาเลเซีย แต่ดีกว่าญี่ปุ่นและอินโดนีเซีย นอกจากนี้ ยังมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการทำงานในภาคธุรกิจ อาทิ ทักษะการออกแบบและพัฒนา Interactive Web Site และการใช้ E-business ด้อยกว่าประเทศอื่นๆ ในอาเซียน เช่น สิงคโปร์ มาเลเซีย และประเทศที่เป็นคู่แข่ง เช่น จีน ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ แคนาดา และสหรัฐอเมริกา ทำให้สร้าง **ปัจจัยลบ (-)** เป็นอุปสรรคของการทำธุรกิจการศึกษาในโลกที่มีความเป็นเสรีและมีการเปิดตลาดสู่ระดับนานาชาติ โดยเฉพาะการแข่งขันกับการรุกตลาดจากประเทศที่มีความเจริญด้านเทคโนโลยีในระดับสูงของโลก

๑.๔ ประเทศไทยประสบปัญหาขาดแคลนแรงงานทั้งปริมาณและคุณภาพ โครงสร้างประชากรของไทยมีความไม่สมดุลในเชิงปริมาณและคุณภาพ ส่งผลต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการพัฒนาประเทศ โดยประชากรวัยเด็กนอกจากจะมีอัตราการเกิดที่ลดลงแล้ว ยังมีการพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคมอยู่ในระดับต่ำ ส่งผลให้ประเทศไทยอาจประสบปัญหาขาดแคลนกำลังแรงงานที่มีคุณภาพในอนาคต นอกจากนี้ ปัจจุบันประชากรวัยทำงานมีแนวโน้มลดลง โดยประเทศไทยจะเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุและจะเป็นวัยผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ในปี ๒๕๖๘ ทำให้ปัจจัยทรัพยากรมนุษย์ของไทยยังคงเป็น **ปัจจัยลบ (-)** ที่สำคัญในการพัฒนาศักยภาพการแข่งขันของอุตสาหกรรมไทย ตลอดจนความไม่สอดคล้องระหว่างการผลิตกับความต้องการกำลังคนของภาคการผลิต โดยเฉพาะภาคอุตสาหกรรม พบว่า คุณภาพโดยทั่วไปของแรงงานที่ขาด คือ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาต่างประเทศ การวิจัยและพัฒนา การออกแบบ การควบคุมคุณภาพ ช่างเทคนิค ช่างฝีมือ และการตลาดต่างประเทศ โดยประเภทธุรกิจที่ขาดแคลนแรงงานในระดับสูง ได้แก่ ยานยนต์ อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องใช้ไฟฟ้า พลาสติก ซอฟต์แวร์ สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม และประเภทธุรกิจที่ขาดแคลนแรงงานในระดับปานกลาง ได้แก่ พลังงานทางเลือก อาหารและเกษตร บริการสุขภาพ บริการท่องเที่ยว และก่อสร้าง

๑.๕ ไทยยังมีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมต่ำ ระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศในด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมถือว่าเป็นปัจจัยที่สะท้อนถึงความก้าวหน้าซึ่งส่งผลกระทบต่อการยกระดับเศรษฐกิจสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม (Innovation Based Economy) ซึ่งจากการจัดอันดับของสถาบันนานาชาติต่างๆ พบว่า ประเทศไทยมีอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านนี้ต่ำมาโดยตลอด โดยพบว่า คุณภาพของสถาบันวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ของประเทศไทยต่ำกว่าประเทศคู่แข่ง เช่น สิงคโปร์ จีน อินโดนีเซีย มาเลเซีย และปริมาณนักวิจัยและพัฒนาที่มีน้อย โดยประเทศไทยมีปริมาณนักวิจัยและพัฒนาต่อประชากรทั้งหมดน้อยกว่าญี่ปุ่น สิงคโปร์ มาเลเซีย ตลอดจนมีการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับต่างประเทศ เนื่องจากมีเงินทุนสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาของทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนน้อย นอกจากนี้ พบว่าภาคเอกชนมีการใช้ประโยชน์จากงานวิจัยน้อยและขาดการถ่ายทอดองค์ความรู้ภายในหน่วยงาน และขาดการถ่ายทอดองค์ความรู้ระหว่างสถาบันการศึกษากับธุรกิจเอกชน ทำให้ปัจจัยด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมฯ เป็น **ปัจจัยลบ (-)** ที่สำคัญในการพัฒนาศักยภาพการแข่งขันของอุตสาหกรรมไทย

๒) เงื่อนไขปัจจัยด้านอุปสงค์ในสินค้าและบริการ (Demand Conditions) ได้แก่

๒.๑ ผู้บริโภคที่อยู่ในระดับฐานะดีมีความต้องการในการเข้าเรียนต่อในหลักสูตรนานาชาติจากสถาบันการศึกษาที่มีมาตรฐานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปริญญาตรี ก่อให้เกิดความต้องการบริการโรงเรียนนานาชาติที่ให้บริการสอนในระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และหลักสูตรการเรียนการสอนนานาชาติในระดับอุดมศึกษาจำนวนมาก โดยเฉพาะในในจังหวัดที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจที่ประชากรมีกำลังซื้อสูง เช่น กรุงเทพฯ และปริมณฑล ภูเก็ต เชียงใหม่ นครราชสีมา สระบุรี ขอนแก่น อุดรธานี เป็นต้น ซึ่งเงื่อนไขฯ ดังกล่าวเป็นปัจจัยบวก (+) ที่สำคัญในการพัฒนาอุตสาหกรรมบริการศึกษาของไทย

๒.๒ ผู้บริโภคไทยมีความต้องการไปศึกษาต่อในต่างประเทศ โดยเฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งเป็นค่านิยมของผู้เรียนไทยที่ต้องการไปศึกษาต่อในต่างประเทศในระดับปริญญาโท ปริญญาเอก ในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงในต่างประเทศ เช่น สหรัฐอเมริกา ยุโรป ออสเตรเลีย ญี่ปุ่น ฯลฯ เพื่อต้องการพัฒนาทักษะด้านภาษา การเรียนรู้วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมของต่างประเทศ ซึ่งเงื่อนไขฯ ดังกล่าวเป็นปัจจัยบวก (+) ที่สำคัญในการพัฒนาอุตสาหกรรมบริการศึกษาของไทยในระดับบัณฑิตศึกษา

๓) เงื่อนไขปัจจัยด้านยุทธศาสตร์ โครงสร้าง และบริบทการแข่งขัน (Firm Strategy, Structure, and Rivalry Conditions) ซึ่งเป็นสภาพการแข่งขันในตลาด การสร้างเครือข่าย การพัฒนานวัตกรรม การเปิดรับการค้าและการลงทุนของต่างชาติ และการถ่ายทอดเทคโนโลยี เป็นต้น ได้แก่

๓.๑ กิจการโรงเรียนนานาชาติของไทยมักมีการให้บริการที่ครบวงจรและเปิดรับการบริหารโดยคนต่างชาติ จากการศึกษากลยุทธ์การบริหารงานของโรงเรียนนานาชาติในไทยส่วนใหญ่มีลักษณะ (๑) ให้บริการศึกษานานาชาติครบวงจรตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา (๒) ใช้คณาจารย์ที่มีคุณภาพจากประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก (๓) สร้างความเป็นนานาชาติทั้งผู้เข้าเรียน คณาจารย์ (๔) การสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัย เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ห้องสมุด สนามกีฬา (๕) การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลโดยได้รับการรับรองจากหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศที่น่าเชื่อถือ (๖) การกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนที่มีการแบ่งเป็น ๒ ภาคการศึกษา ๓ ภาคการศึกษา และเรียกเก็บค่าเล่าเรียนเป็นรายปี และมีการให้ส่วนลดกรณีมีคนในครอบครัวเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้น ไม่มีการแข่งขันด้านการตัดราคาในอุตสาหกรรมโรงเรียนนานาชาติโดยโรงเรียนฯ ที่มีการเก็บค่าเล่าเรียนในอัตราสูงมักใช้คณาจารย์ที่เป็นชาวตะวันตก เช่น อังกฤษ สหรัฐอเมริกา แคนาดา ออสเตรเลีย ขณะที่โรงเรียนฯ ที่มีการเก็บค่าเล่าเรียนในอัตราต่ำมักใช้คณาจารย์ที่เป็นชาวเอเชียที่มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ เช่น ฟิลิปปินส์ อินเดีย และไทย และ (๗) กิจการโรงเรียนนานาชาติส่วนใหญ่มีคนไทยเป็นเจ้าของโรงเรียน และใช้ทีมงานบริหาร ครูใหญ่ และคณาจารย์เป็นต่างชาติเป็นหลัก ซึ่งเงื่อนไขฯ ดังกล่าวเป็นปัจจัยบวก (+) ที่สำคัญในการแข่งขันของอุตสาหกรรมบริการศึกษาของไทย

๓.๒ การที่ประเทศไทยเปิดกว้างต่อการแข่งขันและการลงทุนจากต่างประเทศทำให้บรรยากาศการแข่งขันมีมากขึ้นและผลักดันให้ธุรกิจปรับปรุงการทำธุรกิจที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น การเปิดรับความเจริญจากต่างประเทศให้เข้ามาลงทุนหรือร่วมทุนกับกิจการในไทยเป็นปัจจัยหนึ่งที่ผลักดันให้ผลิตภาพการผลิตของธุรกิจมีการปรับปรุงมากขึ้น อย่างไรก็ตาม กิจการด้านการศึกษายังคงเป็นกิจการที่

รัฐบาลไม่มีนโยบายให้การส่งเสริมการลงทุน ซึ่งแตกต่างจากกิจการบริการสาขาอื่นๆ ที่รัฐมีนโยบายให้การส่งเสริมการลงทุน เช่น กิจการโรงแรมที่พักขนาดใหญ่ กิจการอุทยานสัตว์น้ำ กิจการมารีน่า กิจการศูนย์กระจายสินค้า กิจการเดินเรือขนส่งสินค้าระหว่างประเทศ เป็นต้น

๔) เจือปนปัจจัยด้านอุตสาหกรรมต่อเนื่องและสนับสนุน (Related and Supporting Industries) ได้แก่

๔.๑ ไทยมีเครือข่ายวิสาหกิจ (Cluster) ในบางอุตสาหกรรมที่มีความเชื่อมโยงและสนับสนุนกันกับอุตสาหกรรมด้านการศึกษา เช่น กิจการผลิตอุปกรณ์การศึกษา กิจการผลิตสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน กิจการรับส่งนักเรียนไปสถานศึกษา กิจการโรงเรียนกวดวิชา เป็นต้น ทำให้อุตสาหกรรมดังกล่าวมีความเข้มแข็งเพราะมีความเชื่อมโยงในกิจกรรมต่างๆ ในลักษณะของความร่วมมือกันระหว่างผู้ผลิต ผู้ค้า และสถาบันที่เกี่ยวข้องตลอดโซ่อุปทาน ทำให้สามารถยกระดับประสิทธิภาพการผลิตโดยรวมให้เป็นอุตสาหกรรมชั้นนำของภูมิภาคและของโลก

๕) บทบาทของภาครัฐ (Role of Government) ได้แก่

๕.๑ การที่รัฐมีนโยบายส่งเสริมการลงทุน เปิดเสรีการค้า การเข้าถึงแหล่งทุน และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการศึกษา โดยการกำหนดนโยบายดังกล่าวข้างต้นเป็นนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐที่รัฐบาลชุดต่างๆ ที่ผ่านมาให้มีความสำคัญกับการจัดทำนโยบายและแผนปฏิบัติงานต่างๆ มาอย่างต่อเนื่อง ทำให้สร้างปัจจัยบวก (+) ต่อการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของอุตสาหกรรม

๕.๒ การบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ การค้า การลงทุนยังเป็นไปแบบไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ฯลฯ โดยพบว่า ประเทศไทยมีกฎหมายและกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับบริการศึกษาจำนวนมาก และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงต่างๆ เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงพาณิชย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน สำนักงานตรวจคนเข้าเมือง โดยเนื้อหาภายใต้กฎหมายและกฎระเบียบมีการกำหนดกฎกติกาที่ดี แต่ขาดซึ่งการติดตามผลและการบังคับใช้อย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ กฎหมายการทำงานของคนต่างด้าว กฎหมายคนเข้าเมือง กฎหมายการประกอบธุรกิจของคนต่างด้าว ฯลฯ ทำให้สร้างปัจจัยลบ (-) ต่อการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของอุตสาหกรรม

๖) บทบาทของโอกาส (Role of Chance) ได้แก่

๖.๑ สิทธิประโยชน์จากความตกลงการค้าเสรี (FTA) ทำให้ไทยสามารถใช้ประโยชน์ในการเปิดรับการลงทุนและผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาจากต่างประเทศ การที่ประเทศที่มีการจัดทำ FTA หลายฉบับทั้งในกรอบภูมิภาคและกรอบภูมิภาคกับนานาประเทศ เช่น อาเซียน อินเดีย จีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์ เป็นต้น นอกจากจะทำให้ไทยได้รับโอกาสในการส่งออกบริการด้านการศึกษาไปตลาดต่างประเทศได้มากขึ้นแล้วเนื่องจากประเทศส่วนใหญ่ได้เปิดตลาดให้คนไทยไปประกอบธุรกิจบริการศึกษาบางประเภทโดยถือหุ้นข้างมากได้แล้ว ยังเป็นการเอื้อต่อการที่ไทยจะเปิดรับการลงทุนและผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ครูใหญ่ คณาจารย์ จากประเทศคู่ค้ามาใช้ในการผลิตบริการศึกษาในไทยเพื่อให้รองรับการเจริญเติบโตของตลาดภายในประเทศได้มากขึ้น

๖.๒ เศรษฐกิจในอเมริกาเหนือและยุโรปมีการเติบโตในอัตราลดลง ทำให้ผู้ลงทุนและคณาจารย์ต่างชาติที่เป็นคนแถบอเมริกาเหนือและยุโรปมีความสนใจเข้ามาลงทุนและทำงานในเอเชียมากขึ้น ซึ่งก่อให้เกิดการที่ประเทศไทยจะเป็นตลาดรับการเข้ามาลงทุนและทำงานมากกว่าที่ไทยจะส่งออกไปยังต่างประเทศ

ในภาพรวมของการวิเคราะห์ Diamond Model สามารถสรุปได้ว่า ในภาพรวมประเด็นที่ไทยต้องให้ความสำคัญมากในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันเมื่อมีการเปิดตลาดการค้าเสรีด้านบริการศึกษา ประกอบด้วย

๑) การพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ทั้งด้านทักษะภาษาต่างประเทศ การจัดการสถาบันการศึกษาให้มีมาตรฐาน ทั้งมาตรฐานภายในประเทศและมาตรฐานนานาชาติ

๒) การยกระดับคุณภาพบริการสถานศึกษาของไทยให้ได้มาตรฐาน โดยเฉพาะกลุ่มที่จะรองรับกับความต้องการตลาดแรงงานในไทยและการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียน เช่น อาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ภาษาต่างประเทศ การออกแบบ การควบคุมคุณภาพ ช่างเทคนิค ช่างฝีมือ และการตลาดและธุรกิจระหว่างประเทศ

๓) การเปิดรับการลงทุนจากต่างประเทศและพยายามใช้ประโยชน์จากการเข้ามาลงทุนของต่างชาติในการถ่ายทอดเทคโนโลยี การดัดแปลงนักศึกษาต่างชาติให้เข้ามาเรียนในไทย การส่งเสริมให้มีการทำความร่วมมือด้านต่างประเทศ และใช้ไทยเป็นฐานการดัดแปลงนักศึกษาจากประเทศเพื่อนบ้านให้เข้ามาเรียนในไทย

๔) การดำรงไว้ของการใช้นโยบายส่งเสริมการลงทุน การเปิดตลาดการค้าเสรี และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการบังคับใช้กฎระเบียบอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ยุทธศาสตร์การเปิดตลาดการบริการศึกษาภายใต้ประชาคมอาเซียนและการรวมกลุ่มเศรษฐกิจในภูมิภาค

๓.๑ ยุทธศาสตร์การเปิดตลาดบริการศึกษา

ยุทธศาสตร์การเปิดตลาดบริการศึกษาภายใต้ประชาคมอาเซียนและการรวมกลุ่มเศรษฐกิจในภูมิภาค ควรมุ่งเน้นใช้การเจรจาเปิดตลาดบริการศึกษาเป็นเครื่องมือขยายความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน และการตลาดระหว่างไทยกับประเทศคู่ค้า และอำนวยความสะดวกให้ไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค ตลอดจนใช้การเปิดตลาดฯ เป็นเครื่องมือในการปรับโครงสร้างอุตสาหกรรมการศึกษาไทยให้มีศักยภาพการผลิตสินค้าและบริการ และยกระดับทักษะการประกอบการของธุรกิจไทยให้มีมาตรฐานสูงขึ้น ทั้งนี้ การเจรจาเปิดตลาดบริการศึกษากับต่างประเทศจะต้องคำนึงถึงนโยบาย กฎระเบียบ ความสามารถทางการแข่งขันของไทย และผลประโยชน์โดยรวมของประเทศ โดยภาครัฐจะต้องจัดให้มีมาตรการช่วยเหลือผู้ได้รับผลกระทบ และสร้างความรู้ความเข้าใจและแรงใจใช้ประโยชน์จาก FTA เพื่อเตรียมพร้อมในการพัฒนาบริการศึกษา ผู้ประกอบการ และบุคลากรที่ทำงานในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎระเบียบและมาตรฐาน เพื่อให้สามารถแข่งขันระหว่างประเทศได้อย่างยั่งยืน

๓.๒ แผนปฏิบัติการ

แผนปฏิบัติงานระยะสั้น (๑-๓ ปี) และระยะยาว (๓-๕ ปี) มีเป้าประสงค์หลักเพื่อกำหนดท่าทีการเจรจาเปิดตลาดและรองรับการเปิดตลาดบริการการศึกษาภายใต้ประชาคมอาเซียนและการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาค ดังนี้

แผนงาน/โครงการ	แผนปฏิบัติ ระยะสั้น	แผนปฏิบัติ ระยะยาว	หน่วยงาน เจ้าภาพ
๑. แผนงานเจรจาการค้าบริการ			
ในกรณีการเจรจากับประเทศอาเซียน ให้คงใช้การเจรจาเปิดตลาดแบบ ASEAN Framework Agreement on Services (AFAS) ภายใต้อาเซียนและ GATS – WTO ขณะเดียวกัน กรณีการเจรจากับคู่เจรจาที่เป็นประเทศอื่น เช่น TPP, RCEP และ EU ที่มีความคาดหวังในการเปิดตลาดระดับสูง เช่น สหรัฐอเมริกา แคนาดา ยุโรปจะขอให้กลุ่มประเทศเหล่านั้นเปิดตลาดบริการและการลงทุนแบบ Negative List Approach ส่วนของไทยใช้การเปิดตลาดบริการแบบ Positive List Approach ตามแนวทางของ ASEAN Framework Agreement on Services (AFAS) ภายใต้อาเซียนและ GATS – WTO และไทยใช้การเปิดตลาดการลงทุนแบบ Negative List Approach ตามแนวทางของ ASEAN Comprehensive Investment Agreement (ACIA) ภายใต้อาเซียน และไม่ควรมีเปิดตลาดบริการและการลงทุนให้ต่างประเทศเกินกว่าที่ไทยผูกพันเปิดตลาดภายใต้อาเซียน เนื่องจากอาเซียนเป็นตลาดที่ไทยให้ความสำคัญในลำดับสูงมากที่สุด โดยกลุ่มบริการที่ควรเปิดตลาด ได้แก่ บริการที่ไทยไม่มีความถนัดในการให้บริการ และต่างประเทศมีความถนัด และหากเปิดตลาดแล้วจะช่วยให้ภาพรวมศักยภาพการแข่งขันของเศรษฐกิจดีขึ้น	+		ก.พาณิชย์
การเปิดตลาดบริการศึกษาควรคำนึงถึงกรอบแผนยุทธศาสตร์การศึกษาไทย	+		ก.ศึกษาธิการ
รักษาความต่อเนื่องของกฎระเบียบของไทยในการกำหนดให้คนไทยเป็นผู้ถือกรรมสิทธิ์ในที่ดินเพื่อการประกอบธุรกิจบริการศึกษา โดยต่างชาติสามารถเช่าที่ดินและอาคารเพื่อประกอบธุรกิจบริการศึกษาได้	+	+	ก.มหาดไทย
รักษาความต่อเนื่องของกฎระเบียบของไทยในการพิจารณาให้เงินอุดหนุนการศึกษาเฉพาะสถาบันการศึกษาของคนไทยเท่านั้น	+	+	ก.คลัง / ก.ศึกษาธิการ
พิจารณาผูกพันเปิดตลาดบริการศึกษาในสาขาบริการที่ไทยไม่ได้รับผลกระทบจากการเปิดตลาดมากนัก เช่น บริการเทคนิคและอาชีวศึกษาสำหรับผู้พิการ บริการเทคนิคและอาชีวศึกษาเฉพาะอิเล็กทรอนิกส์ยานยนต์ และการออกแบบอุตสาหกรรม บริการระดับอุดมศึกษา (เฉพาะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) สถาบันสอนภาษาต่างประเทศ สถาบันสอนด้านการศึกษาสากล (ยกเว้นมวยไทย)	+	+	ก.พาณิชย์

แผนงาน/โครงการ	แผนปฏิบัติ ระยะสั้น	แผนปฏิบัติ ระยะยาว	หน่วยงาน เจ้าภาพ
สถาบันฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นไม่เกิน ๑ เดือน สถาบันสอนด้าน การนวดและสปา สถาบันสอนการทำอาหารต่างประเทศ สถาบันสอน ด้านศิลปะต่างประเทศ			
แผนการพัฒนาผู้ประกอบการธุรกิจบริการศึกษาให้พร้อมสู่การเปิดตลาดระหว่างประเทศ			
สนับสนุนให้นักธุรกิจต่างชาติที่ได้มาตรฐานและมีความชื่อเสียงมาร่วม ทุน/ร่วมมือกับผู้ประกอบการเพื่อพัฒนาธุรกิจบริการศึกษาสู่ความเป็น นานาชาติ โดยเฉพาะเป้าหมาย ได้แก่ ธุรกิจโรงเรียนนานาชาติ วิทยาลัยอาชีวะ มหาวิทยาลัย สถาบันสอนด้านภาษาต่างชาติ	+	+	ก..พาณิชย์ / ก.ศึกษาธิการ / ก. ต่างประเทศ
พัฒนามาตรฐานการศึกษาในระดับนานาชาติของไทยให้เป็นที่ยอมรับ และสามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานนานาชาติ เช่น อังกฤษ และ สหรัฐอเมริกา เพื่อพัฒนาไทยสู่ศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค	+	+	ก.ศึกษาธิการ
ยกระดับการพัฒนาโรงเรียนนานาชาติและสถาบันการศึกษาของ ไทยเพื่อรองรับผลกระทบการเปิดตลาดบริการศึกษาภายใต้ FTA โดยพัฒนาระบบการรับรองคุณภาพ การพัฒนาการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอน ระบบการรับสมัครและ เกณฑ์การคัดเลือก การแลกเปลี่ยนนักเรียนและนักศึกษา การแลกเปลี่ยนคณาจารย์และนักวิจัยระหว่างประเทศ การฝึกอบรม คณาจารย์ และการพัฒนา Double Degree / Joint Program และ การยกระดับโรงเรียนนานาชาติของไทยเพื่อให้ก้าวทันระบบการศึกษา ระหว่างประเทศ และพร้อมต่อการเปิดตลาดบริการศึกษา	+	+	ก.ศึกษาธิการ
สนับสนุนเงินทุนและความช่วยเหลือด้านวิชาการและการตลาดแก่ ผู้ประกอบการขนาดกลางและย่อม (SME) เพื่อเตรียมความพร้อม ของการจัดการและการดำเนินงานในกิจการเพื่อรองรับการเปิดตลาด การค้าเสรีกับต่างประเทศ	+	+	ก.พาณิชย์

เอกสารอ้างอิง

กมล สุตประเสริฐ (๒๕๔๒) *โครงสร้างการบริหารการศึกษาประเทศสหรัฐอเมริกา*, ที พี พรินท์ กรุงเทพฯ

คณะรัฐศาสตร์ และสถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (๒๕๕๐) *โครงการวิจัยเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์
รองรับการเปิดเสรีการค้าบริการด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษา*, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สฎายุ ชีระวนิช (๒๕๕๓) *กฎหมายสำหรับผู้บริหารการศึกษา*, เกียรติศักดิ์เอช ชลบุรี

International School Association of Thailand (ISAT) (๒๐๐๔), *A Guide to International Schools in Thailand*, International School Association of Thailand, Bangkok

Rosalind Yunibandhu, (๒๐๐๔), *Problems faced by Thai Students Making the Transition from the Thai School System to the International School System*, Thesis (M.A.), Chulalongkorn University

Mary Hayden (๒๐๑๒), *Introduction to International Education: International Schools and their Communities*, Sage Publications Ltd.

Davis A. Urias, (๒๐๑๒), *The Immigration and Education Nexus*, Sense Publishers

Jane Knight (๒๐๑๔), *International Education Hubs – Student, Talent, Knowledge – Innovation Models*, Springer Netherlands