

ชื่องานวิจัย การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในชุมชน แหล่งท่องเที่ยวหมู่บ้านช้าง

คณะผู้วิจัย รศ.ดร. วาสนา แก้วหล้า และนางอรรวรรณ บุญยืน

ปีงบประมาณที่ได้รับทุนวิจัย พ.ศ. 2557 (รอบ 2)

บทคัดย่อ

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในชุมชน แหล่งท่องเที่ยวหมู่บ้านช้าง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในชุมชนแหล่งท่องเที่ยวหมู่บ้านช้างให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในชุมชนแหล่งท่องเที่ยวหมู่บ้านช้าง 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในชุมชนแหล่งท่องเที่ยวหมู่บ้านช้าง **ทำการศึกษาวิจัย**ในประชากรนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 2 กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการเลือกเจาะจงคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 อำเภอท่าตูม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 2 จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านกระโพ มีจำนวนนักเรียน 27 คน และโรงเรียนบ้านตากกลาง มีจำนวนนักเรียน 6 คน เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาและแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเจอรามี ฮาเมอร์(๒๐๐๔)และแนวคิดของเมอร์ดอกซ์(๑๙๘๖)ที่สร้างขึ้นจากสาระในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 เรื่อง คือ ภาษาถิ่นน่าจำ รำกล่อม ทอผ้าขึ้นแก๊บแว็บไปงานบุญบั้งไฟ ไหว้ศาลตาปู่ ทำนาในน้ำหนอง ลองชิมปลาจ่อมกูด คุยเรื่องสวนกล้วย รวยข้าวนาปรัง พาน้องนั่งช้างไปวังทะเล ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ใช้เวลาในการทดลอง 10 สัปดาห์ ๆ ละ 1 วัน วันละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง ไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในชุมชนแหล่งท่องเที่ยวหมู่บ้านช้าง 2) หนังสืออ่านชื่อชุด My community จำนวน 10 สาระ ที่ได้ผ่านผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหา ความถูกต้อง ความสอดคล้องของสาระและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ดำเนินการสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ แล้วตรวจเก็บคะแนน หลังจากนั้น ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของเมอร์ดอกซ์ 7ขั้นตอนนำคะแนนที่ได้ระหว่างเรียนและคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนมาวิเคราะห์และทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่า E1/E2 ซึ่งได้จากผลการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนและผลการทดสอบหลังเรียน เกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดคือ 80/80และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยค่า t-test กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระจากกัน (Dependent Sample)

ผลการศึกษาพบว่า

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในชุมชนแหล่งท่องเที่ยวหมู่บ้านช้าง คือ โรงเรียนบ้านกระโพ มีประสิทธิภาพ 72.77/74.93 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และโรงเรียนบ้านตากกลาง มีประสิทธิภาพ 83.29 / 89.43ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในชุมชนแหล่งท่องเที่ยวหมู่บ้านช้าง หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกะโพธิ์ มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ คะแนนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านตากกลางมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านกระโพเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนในชุมชนแหล่งท่องเที่ยวหมู่บ้านช้าง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนระดับความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านตากกลางโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ การเรียนรู้ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ แหล่งท่องเที่ยวหมู่บ้านช้าง

Research Title : Skill Development for Using English Learning of pupils in Elephant Community Tourism Place

Research teams : Assoc. Prof. Dr. Wasana Kaewla and Mrs. Orawan Bunyea

Year of Funds : 2014

Abstract

Skill Development for Using English Learning of pupils in Elephant Community Tourism Place. The purpose was developed 1) a series of activities, reading and writing English. The learning of students in the tourist village of elephants for the efficiency of an instructional process was 80/80 on the criteria. 2) to compare the efficiency of learning with a series of activities, reading and writing English before and after. 3) to study the satisfaction of a series of activities, reading and writing English by using local story by in Elephant Community Tourism Place.

The Qualitative research, ethnography data were collected by interview, in-depth interviews and participant observation. Using semi-structured interviews and researcher is an important tool in data collection. Studies were performed in specific ethnic groups or Kui or Kua Surin, Thailand. The key informants included Kui origins with the same spirit. A linguistic identity by using Kui language is the mother tongue to communicate. The wise folk of Kui ethnic composed of the hierarchy's class teacher called Mae-Moo, community leaders, clergy, provost of elephants Guru and mahouts and folk rituals persons total of 15 data were analyzed, synthesis and conclusion based on the concept of ecological culture of Julian Stuart (Julian Stuart. 1986) decoding systems thinking intellectual and cultural interpretation (Claude levi-. Strauss. 1986) and (Clifford Geertz. 1973), and then makes the subject come out content and lesson plans which appended to the standard metrics based learning core curriculum of English, grade 5.

The Population of this research consisted of students studying in Prathomsuksa 5 at Elementary Surin Area 2 in 1 st semester of academic year 2015 and the sample consisted of 27 students studying in Prathomsuksa 5 at Ban Kra poo school and 6 students studying in Prathomsuksa 5 at Ban Ta Khlang school which specific purposive selected. The contents and learned planning of this instructional process based on Jerame Hamer (2004) and Murdock (1986) which involved with the indicators of learning subject on core

curriculum of basic principle education (1998) 10 lesson plans for 10 weeks each plan 2 hours for teaching per weekly as 20 hours per 1 semester total not included time of the pre test and post test. The instruments consisted of 10 a set skill development of activities, reading and writing English by using local story by in Elephant Community Tourism Place, 10 lesson plans ,comprehensive examination pre-post test in 30 items, a satisfaction questionnaire in 20 items which was internal and external content validation by the expertise. The collected data were analyzed by frequency percentage, mean, standard deviation, E1/E2 and t - test (Dependent Sample).

The research findings were found as follows :

1. The efficiency of an instructional process based on a set of skill development of activities, reading and writing English by using local story by in Elephant Community Tourism Place of the students studying in Prathomsuksa 5 at Ban Kra poo school was 72.77/74.93 which was lower than the criteria 80/80. But the students studying in Prathomsuksa 5 Ban Ta Khlang school was 83.29/89.43 was higher than the criteria 80/80.

2. The comparative of the efficiency of an instructional process based on a set of skill development of activities, reading and writing English by using local story by in Elephant Community Tourism Place of the students studying in Prathomsuksa 5 both of 2 school between after learning score was showed higher than before learning at .05 levels of significance.

3. The students both of school which learned by an instructional process based on a set of skill development of activities, reading and writing English by using local story by in Elephant Community Tourism Place were satisfy at the high level.

Key words : Learning, skill for using English, Tourism Place