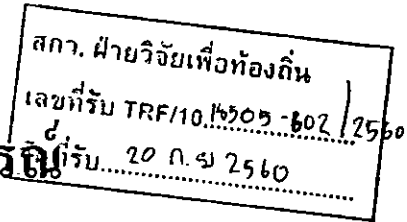


รายงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นฉบับสมบูรณ์



โครงการวิจัยเรื่อง

“รูปแบบการเสริมสร้างเยาวชนต้นแบบ โดยการมีส่วนร่วม
ของชุมชนบ้านกาละ ต.มะนังดาลำ อ.สายบุรี จ.ปัตตานี”

คณะผู้วิจัย

1. นายบือฮาเซมิง	วานิ	7. นายอนุอัมมัด	เจะแมมาโด
2. นายวันซุบอี	ยูโซะ	8. นายฟิรดาว	ดาเยะ
3. นายรอฮดี	อาวัน	9. นายอัมรัน	สายอ
4. นายอรรชู	สายอ	10. นางสาวนุสรีณา	มะละเด็ง
5. นางสาวสุไอนี	ฮาบีเตะ	11. นางสาวอาสมะ	ฮานิ
6. นางสาวฮิคาเยะ	เจะแม	12. นางสาวยุสนี	ลาเต๊ะ

สนับสนุนโดย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.)

ชุดโครงการ เด็ก เยาวชนและครอบครัว

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

เยาวชนกาละแยะ เริ่มมีแนวคิดและการรวมตัวกันมาตั้งแต่ปี 2541 ต่อมามีการจัดตั้งชื่อกลุ่มว่า กลุ่มเยาวชนเบอฮัว หรือ เยาวชนจิตอาสา มีสมาชิกที่เป็นกลุ่มเยาวชนประมาณ 30-40 คน อายุตั้งแต่ 15-25 ปี การดำเนินกิจกรรมของเยาวชนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่รู้จักกันดีในชุมชน และนอกชุมชน โดยเฉพาะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะต่อตำบลและสังคม ตลอดจนการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของกลุ่มกับกลุ่มเยาวชนต่างพื้นที่ อย่างไรก็ตามจากการทำงานตลอดช่วงที่ผ่านมาของกลุ่มเยาวชนเบอฮัว นักวิจัยร่วมกันคิดว่าควรจะมีการทบทวนบทบาทในกลุ่มอีกครั้ง เนื่องจากสังเกตว่ากลุ่มคนบางส่วนในชุมชนยังไม่เห็นความสำคัญและสนับสนุนกิจกรรมเยาวชนมากเท่าที่ควร ชุมชนยังมองว่าเป็นหน้าที่ของผู้นำในการที่จะดูแลและสนับสนุนกิจกรรมของเยาวชนในหมู่บ้าน การทำงานของเยาวชนจึงขาดการยอมรับและการสนับสนุนจากกลุ่มคนในพื้นที่เท่าที่ควรเพื่อให้กิจกรรมของเยาวชนสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง ส่วนด้านเยาวชนเองสมาชิกบางคนยังขาดระเบียบวินัย การประสานงานไม่ทั่วถึง

การศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการเสริมสร้างเยาวชนต้นแบบ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนบ้านกาละแยะ” ครั้งนี้ จึงมุ่งศึกษาศักยภาพของเยาวชนในชุมชนบ้านกาละแยะ ศึกษาความคาดหวังของครอบครัวและคนในชุมชนต่อเยาวชน และรูปแบบการเสริมสร้างเยาวชนต้นแบบโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

การดำเนินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วมของชุมชนในครั้งนี้ มีผู้เกี่ยวข้องในชุมชนและหน่วยงานหลายส่วนเข้าร่วมในโครงการวิจัย ทั้งเด็กและเยาวชนเบอฮัว ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา กรรมการมัสยิด ผู้ปกครอง นักวิจัย ที่ปรึกษา วิทยากร กศน.อำเภอสาบบุรี เครือข่ายเยาวชนนอกพื้นที่ และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านกิจกรรมต่างๆในงานวิจัย ตั้งแต่การสร้างความพร้อมทีมวิจัย การจัดเวทีชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจโครงการพร้อมเก็บข้อมูลความคิดเห็น ความคาดหวังและข้อเสนอแนะที่มีต่อกลุ่มเบอฮัว จัดเวทีเยาวชนและถอดบทเรียนกิจกรรมที่ผ่านมาและระดมความคิดของเยาวชน เวทีชุมชนสะท้อนความต้องการความคาดหวังต่อเยาวชน การศึกษาดูงาน มีการปฏิบัติการทำกิจกรรมต่างๆกับกลุ่มเยาวชนทั้งด้านทักษะการใช้ชีวิต ความรู้ศาสนา ค่ายอาสา กิจกรรมกลุ่ม การเป็นวิทยากร การพัฒนาชุมชน มีการประชุมร่วมกับคณะกรรมการมัสยิด เวทีพบปะเยาวชนประจำสัปดาห์ ผลการวิจัยสามารถตอบวัตถุประสงค์ทุกประการ โดยสรุปดังนี้

1. ศักยภาพของเยาวชนในชุมชนบ้านกาละแยะ พบว่า เยาวชนมีความสามารถหลายอย่าง ประกอบด้วย
ในด้าน การแสดงออก ความสามารถในการกิจกรรมทางศาสนา ความสามารถทางวิชาชีพ

ความสามารถด้านกีฬา ด้านเป็นนักไต่เถลิง นักการเมือง นักวิจัย นักกิจกรรม สันทนาการ
ความสามารถทางภาษา นักเขียน เป็นศิลปิน อ่านสุนทรพจน์ นักวิ(ปาตง) ซึ่งศักยภาพเหล่านี้
สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาเยาวชนรายคนและนำไปสู่การพัฒนาชุมชนได้เป็นอย่างดี

2. ความคาดหวังของครอบครัวและคนในชุมชนต่อเยาวชน ที่สำคัญ คือ ให้เยาวชนดำเนินกิจกรรม
เหล่านี้ต่อไปอย่างต่อเนื่องตลอดไป ซึ่งผู้นำและผู้ปกครองพร้อมที่จะให้การสนับสนุน ให้เยาวชน
มีการระดมความคิดที่ดี ต้องการให้เยาวชนมีกิจกรรมต่อยอดด้านอาชีพเพื่อสร้างรายได้ต่อ
ตนเองและเลี้ยงครอบครัวได้ สร้างความเข้าใจและปลูกจิตสำนึกที่ดีให้แก่เยาวชนโดยวิธีการใช้
ศาสนาบัญญัติ การบรรยาย และทำอิบาอะห์(ปฏิบัติตามศาสนาบัญญัติ)ร่วมกัน ให้เยาวชนมีส่วน
ร่วมในการประชุมในแต่ละครั้งของผู้นำซึ่งถือว่าเป็นการให้ความสำคัญแก่เยาวชน

3. รูปแบบการเสริมสร้างเยาวชนต้นแบบโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

คำว่า เยาวชนต้นแบบ หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ได้รับการฝึกฝนและอบรมแล้วเป็น
อย่างดี เป็นต้นแบบหรือตัวอย่างที่ดีที่เด็กและเยาวชนคนอื่นๆเห็นแล้วรู้สึกชื่นชมจนอยากจะเป็นและอยาก
ทำแบบนั้นด้วย รูปแบบการเสริมสร้างเยาวชนต้นแบบโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สามารถทำได้โดย

1. การจัดกิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมการพัฒนาชุมชนในแต่ละเดือน
2. เยาวชนช่วยงานชุมชน
3. การจัดกิจกรรมช่วงเดือนสำคัญของอิสลาม และของชาติ
4. การสร้างรายได้เข้ากลุ่มเยาวชน
5. การจัดกิจกรรมสันทนาการและกีฬา
6. พัฒนาตนเองด้านการศึกษาและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลาม
7. เยาวชนมีบทบาทในชุมชน
8. ร่วมทำกิจกรรมเพื่อชุมชน ตามที่เยาวชนเสนอ

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑-๒
สารบัญ	ก-ข
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
2. โจทย์วิจัยหลัก	4
3. วัตถุประสงค์	4
4. พื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย	4
5. ระยะเวลาการวิจัย	4
6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 กระบวนการดำเนินการวิจัย	6
สรุปกระบวนการวิจัย	6
รายละเอียด กระบวนการวิจัย บรรยายภาคแต่ละกิจกรรม	10
กิจกรรมที่ ๑ เวทีประชุมทีมงานวิจัยเพื่อชี้แจงเป้าหมายโครงการ	10
กิจกรรมที่ ๒ เวทีชุมชนสร้างความเข้าใจโครงการพร้อมเก็บข้อมูลความคิดเห็น	11
กิจกรรมที่ ๓ เวทีนักวิจัยสรุปข้อมูล	16
กิจกรรมที่ ๔-๕ เวทีเยาวชนค้นหาศักยภาพของตนเองและถอดบทเรียนกิจกรรมที่ผ่านมา	18
กิจกรรมที่ ๖ การจัดเวทีชุมชน	25
กิจกรรมที่ ๗-๘ การศึกษาดูงาน การบริหารจัดการเยาวชน	28
กิจกรรมที่ ๙ เวทีสร้างความสัมพันธ์ ปรับความคาดหวังของครอบครัว ผู้นำศาสนาฯ	30
กิจกรรมที่ ๑๐ เสริมศักยภาพของเยาวชนในชุมชนให้มีความรู้ฯ	32
กิจกรรมที่ ๑๑ จัดกิจกรรมค่ายอาสา	34
กิจกรรมที่ ๑๒ กิจกรรมให้เยาวชนพัฒนาตนเองด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลาม	37
กิจกรรมที่ ๑๓ ปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างให้เป็นเยาวชนต้นแบบ	38
กิจกรรมที่ ๑๔ ประชุมร่วมกับคณะกรรมการมัสยิด	39
กิจกรรมที่ ๑๕ เวทีพบปะเยาวชนประจำตำบล	40

บทที่ 3 ผลการดำเนินงานวิจัย	41
ผลการวิจัย	41
1. เพื่อศึกษาศักยภาพของเยาวชนในชุมชนบ้านเกาะ	41
1.1 บทบาทเยาวชนเบอยีวา	41
1.2 ความคาดหวังของครอบครัวและคนในชุมชนต่อเยาวชน	43
1.3 ความคาดหวังของผู้นำชุมชน/ผู้นำศาสนา/ผู้ปกครอง ที่มีต่อเยาวชน	45
1.4 ความคาดหวังของเยาวชนที่มีต่อชุมชน	45
1.5 ความคาดหวังของเยาวชนมีต่อตนเอง	46
1.6 กิจกรรมที่เยาวชนต้องการทำเพิ่มเติมในอนาคต	46
1.7 กิจกรรมที่เยาวชนจะทำเพื่อชุมชนในอนาคต	47
2. รูปแบบการเสริมสร้างเยาวชนต้นแบบโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	48
2.1 วิธีการสร้างให้ชุมชนยอมรับสู่การเป็นต้นแบบโดยชุมชนมีส่วนร่วม	48
2.2 แนวทางการเสริมสร้างเยาวชนต้นแบบโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน	49
บทที่ 4 สรุป วิเคราะห์ผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	57
สรุป วิเคราะห์ผลการวิจัย	57
บทเรียนจากงานวิจัย	62
การเปลี่ยนแปลงของเยาวชนเกาะหลังการวิจัย	62
ข้อเสนอแนะ	62

ภาคผนวก

 ประมวลภาพการดำเนินงาน

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัญหาเด็กและเยาวชน

ปัญหาเด็กและเยาวชนนั้นนับเป็นปัญหาพื้นฐานของสังคมไทยมาเป็นระยะเวลานาน ซึ่งในช่วงอายุที่มีปัญหามากที่สุดอยู่ในช่วงวัยรุ่นซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และการใช้ภาษาหากไม่ได้รับการเอาใจใส่ดูแลอย่างเพียงพอจากพ่อแม่ผู้ปกครอง รวมไปถึงครูอาจารย์ และผู้ที่เยาวชนให้ความเคารพนับถือแล้ว เด็กและเยาวชนนั้นอาจมีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเผชิญปัญหาต่างๆ เช่น อาจมีพฤติกรรมก้าวร้าว ความรู้สึกด้อย ไม่เห็นคุณค่าของตนเองและละเมิดกฎเกณฑ์ของสังคม เป็นต้น โดยที่พฤติกรรมเสี่ยงเหล่านี้อาจก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมที่ยากเกินกว่าจะแก้ไขเยียวยาให้กลับมามีอยู่ในสภาพที่เป็นปกติสุขได้ดังเดิม (ดร.สมชาติ เตียกุลและคณะ, 2549, หน้า 5) จากปัญหาของเด็กและเยาวชนและครอบครัวในปัจจุบันมีความรุนแรงและสลับซับซ้อนมากขึ้น การละเมิดสิทธิของเด็กและเยาวชน ตลอดจนบุคคลในครอบครัวในรูปแบบต่างๆ ก่อให้เกิดทักษะในเชิงลบต่อครอบครัวและสังคมในกลุ่มของเด็กและเยาวชน ทำให้เด็กและเยาวชนเข้าสู่วงจรของการกระทำ ความผิดอย่างต่อเนื่อง อันส่งผลให้เกิดปัญหาทางสังคมในมิติต่างๆ โดยเฉพาะปัญหาอาชญากรรมที่เกิดขึ้นจากเด็กและเยาวชนที่อายุไม่เกิน 18 ปี ได้กระทำความผิด (Juvenile Delinquents) ข่มขืนนำเข้าสู่กระบวนการยุติธรรมทางศาลสำหรับการกระทำผิดทางอาญาของเด็กและเยาวชนเป็นการเฉพาะ (อภิชาติ ถนอมทรัพย์, 2551: 1)

ปัญหาการทำความผิดของเด็กและเยาวชนในประเทศนั้น นับว่าเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างยิ่ง และเป็นปัญหาที่ทุกภาคส่วนจะต้องให้ความสนใจและดำเนินการแก้ไขโดยเร่งรีบ เนื่องจากเด็กและเยาวชนเหล่านั้นเป็นวัยที่อยู่ในช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อ (Transitional period) โดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่น คือ เป็นช่วงที่เชื่อมระหว่างวัยเด็กเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ตอนต้น (อายุระหว่าง 17-25) ซึ่งช่วงอายุดังกล่าวนี้ในทางอาชญวิทยาในกลุ่มของ Life Course Theory ถือว่าเป็นกลุ่มอายุที่มีปัญหามากกว่ากลุ่มอื่นๆ เป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านร่างกายและจิตใจและช่วงนี้เป็นช่วงที่มีการกระทำความผิดมากที่สุดหรือสูงที่สุด โดยเฉพาะกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 13-18 ปี (Sampson and Lave ,1993:312) ฉะนั้นกลุ่มเด็กและเยาวชนเหล่านี้จะต้องได้รับความสนใจและให้การดูแล ป้องกันแก้ไขเป็นพิเศษมากกว่ากลุ่มอื่นๆ เพื่อมิให้กลุ่ม

เหล่านี้กระทำผิดมากขึ้นอีกหรือเป็นปัญหาสังคมต่อไป เพื่อพร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคงต่อไป (ชาญคิด กฤตยา สุริยะมณี และคณะ, 2553)

สถานการณ์ดังกล่าวที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยซึ่งดำเนินต่อเนื่องมาหลายปี รวมถึงการที่ประเทศไทยกำลังเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ความขัดแย้งทางการเมืองซึ่งรวมถึงการแบ่งขั้วแยกสีที่ดำเนินการต่อเนื่องมากกว่า 5 ปี ก็ยังคงเป็นประเด็นที่วิตกว่าจะเกิดผลกระทบต่อพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน รวมถึงสถานการณ์ความรุนแรงในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

จากข้อความข้างต้นทำให้ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญของสามจังหวัดชายแดนใต้ซึ่งเป็นพื้นที่ที่เกิดเหตุการณ์ความรุนแรงต่างๆเกิดขึ้นมากมาย หนึ่งในพื้นที่เหล่านั้นคือ ตำบลมะนังดาลำ อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ถือเป็น 'พื้นที่ที่มีความรุนแรง' ทั้งในสายตาภาครัฐและคนแดนไกล ที่สำคัญ 'คนในพื้นที่' ด้วยกันเองก็มีปัญหาหวาดระแวงกันไม่น้อย "การไม่มีงานทำของเยาวชนที่นี่ จึงกลายเป็นส่วนหนึ่งที่มีความเสี่ยงต่อการชักนำไปสู่เรื่องยาเสพติด เรื่องสถานการณ์ความไม่สงบ ดังนั้นถ้าเขามีผู้นำที่นำไปในทางที่ดี มันน่าจะช่วยให้ปัญหาเบาบางลงได้ และนำไปสู่การพัฒนาที่ดีขึ้น" ทำให้ได้มีการจัดตั้งกลุ่มเบอฮิวา (เยาวชนจิตอาสา) ขึ้น ภายใต้แกนนำที่มีจิตอาสาในการขับเคลื่อนกิจกรรมและสามารถถ่ายทอดกระบวนการจัดกิจกรรมจากรุ่นต่อรุ่นได้ ด้วยวัยเด็กและเยาวชนถือเป็นวัยที่มีพลังความคิดสร้างสรรค์ มีศักยภาพ และให้ความสำคัญกับการมีกิจกรรมส่วนร่วมอย่างมาก ดังนั้นการสร้างและส่งเสริมคุณภาพของเด็กและเยาวชนเปรียบเสมือนเกราะป้องกันเด็กและเยาวชนให้รอดพ้นจากปัจจัยเสี่ยงสุขภาพและสังคม รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมในชุมชน

ปัญหากลุ่มเยาวชนบ้านกาละ

"ขอละ" เป็นชื่อของต้นไม้ชนิดหนึ่ง เมื่อสมัยรัชกาลที่ 5 ได้สำรวจเพื่อตั้งชื่อหมู่บ้านอย่างเป็นทางการเนื่องจากต้นไม้ชนิดนี้มีอยู่เป็นจำนวนมากในบริเวณหมู่บ้านจึงนำเอาต้นไม้ชนิดนี้มาตั้งชื่อเป็นชื่อหมู่บ้านว่า "ขอละ" ต่อมาชาวบ้านเรียกชื่อเพี้ยนเป็นกาละ จึงได้เรียกชื่อกาละ จนถึงปัจจุบัน

บ้านกาละ มีเนื้อที่ 2,800 ไร่ โดยประมาณ

ทิศใต้ จรดบ้านกือบง ม.3 , บ้านปาม่วง ม.4

ทิศเหนือ จรดบ้านกาหงษ์ ม.5 , บ้านปละโละ ม.1

ทิศตะวันออก จรดบ้านกาปงบูเกะ ต.ละหาร

ทิศตะวันตก จรดบ้านปละโละ ม.1 , บ้านกาหงษ์ ม.5

บ้านกาละ มีจำนวนครัวเรือน 221 ครัวเรือน ส่วนใหญ่ชาวบ้านในหมู่บ้านประกอบอาชีพทำสวน กล้วย มีมัสยิดที่จดทะเบียน 2 แห่ง คือ มัสยิดกาละ และมัสยิดบ้านเมฆา และยังมีสุเหร่าอีก 1 แห่ง คือ สุเหร่ากาปะ

เยาวชนกาละ เริ่มมีแนวคิดและการรวมตัวกันมาตั้งแต่ปี 2541 โดยคุณหมามติ มะจะ โดยมีการรวมตัวพัฒนาที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านเป็นกิจกรรมแรกของเยาวชนในหมู่บ้าน ซึ่งมีเยาวชนมาร่วมครั้งแรกประมาณ 15 คน จนได้รับรางวัลที่อ่านหนังสือพิมพ์ดีเด่นประจำภาคใต้ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน เมื่อปี 2542 นับว่าเป็นจุดเริ่มต้นของการรวมกลุ่มเยาวชนในชุมชนกาละ จากนั้นกลุ่มนี้มีการพัฒนาขึ้นตามลำดับจนกระทั่งคุณหมามติ มะจะ ได้รับเลือกตั้งจากคนในพื้นที่เป็นนายก อบต.มะนังดาลำ เมื่อปี 2548 จึงมีนโยบายในการพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ตำบลมะนังดาลำอย่างจริงจัง กลุ่มเยาวชนบ้านกาละจึงเปลี่ยนชื่อเป็น กลุ่มเยาวชนเบอฮิวา หรือ กลุ่มเยาวชนจิตอาสา และ อบต.เข้ามาสนับสนุนกิจกรรมในรูปแบบต่างๆทั้งด้านการศึกษา ศาสนา กีฬา อาชีพ และการรวมกลุ่มจนกลุ่มเยาวชนเบอฮิวาสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ของคนต่างพื้นที่มาร่วมแลกเปลี่ยน ทั้งด้านการเป็นจิตอาสา อาชีพ

ประมาณปี 2550 กลุ่มเบอฮิวา (เยาวชนจิตอาสา) ได้มีการจัดการบริหารที่ชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น มีผู้นำกลุ่ม กำหนดกฎระเบียบที่ชัดเจน โดยการรวมกลุ่มเยาวชนประมาณ 30-40 คนสมาชิกของกลุ่มจะมีอายุตั้งแต่ 15-25 ปี การดำเนินกิจกรรมของเยาวชนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่รู้จักกันดีในชุมชน โดยเฉพาะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะต่อตำบลและสังคม ตลอดจนการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของกลุ่มกับกลุ่มเยาวชนต่างพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเด็กและเยาวชนต่อไป นอกจากนี้กิจกรรมในกลุ่มยังได้มีกิจกรรมกลุ่มเยาวชนอ่านยาซีนทุกค่ำวันศุกร์ที่มัสยิด มีการจัดสวัสดิการวันละบาท เจ็บป่วย 200 บาท เสียชีวิต 1,000 บาท มีสมาชิกเป็นเยาวชน มีการออกบุญขายสินค้า ทำน้ำยาล้างจาน ยาหม่อง เสื้อ ปูกละไคร้ริมถนน คำนวณปุ๋ยมีประชุมเยาวชน 40-50 คน มีการเลือกผู้รู้มาให้ความรู้เยาวชนเดือนละ 1 ครั้ง อ่านกุลฮุลลอฮ์(โองการอัลกุรอาน) ที่มัสยิด เพื่ออุทิศส่วนกุศลให้กับผู้ตาย

ผลการรวมกลุ่มทำให้เยาวชนเกิดความสามัคคี ปัญหาเสเพลลดลง ปัญหาการว่างงานลดลง เยาวชนมีจิตสาธารณะ เกิดการยอมรับจากคนในชุมชน(แต่ไม่ทั้งหมด) และบุคคลภายนอกชุมชน มีเยาวชนได้เปลี่ยนตัวเองสู่หนทางของศาสนา หันหน้าเข้าหาศาสนามากขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่า จุดเด่นของเยาวชนที่บ้านกาละมีการเชื่อฟังผู้นำ มีการให้เกียรติซึ่งกันและกัน สามารถเป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนประเด็นเด็กและเยาวชนสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เด็กมีทักษะทางกีฬา เท้าพันเทคโนโลยี

อย่างไรก็ตาม พบว่า ปัญหาของกลุ่มเบอฮิวา คือ ผู้ใหญ่ในพื้นที่บางส่วนไม่ให้การสนับสนุน ผู้นำศาสนา/ชุมชนยังมองว่าเป็นเรื่องของนายก อบต.ทำ การทำงานจึงมีลักษณะทำงานแต่ขาดการ ขอมรับจากคนในพื้นที่ในลักษณะการสนับสนุนและหนุนเสริมให้กิจกรรมของเยาวชนสามารถ ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง ด้านเยาวชนเองก็ยังมีนิสัยไม่รักษาเวลาของสมาชิกบางคน การประสานงาน ไม่ทั่วถึง ไม่มีพื้นที่ในการรวมกลุ่ม ขาดปัจจัยเสริมให้เด่นเท่าทันเทคโนโลยี

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ จึงมุ่งศึกษาถึงรูปแบบการเสริมสร้างเยาวชนต้นแบบสู่การยอมรับของ ชุมชนโดยการใช้กิจกรรมในการจัดเก็บข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา อีกทั้ง ข้อมูลดังกล่าวยังเป็นประโยชน์เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาที่เกิดจากการกระทำของเด็กและเยาวชนและ เป็นแนวทางที่จะสามารถป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชน การทำให้เด็กและเยาวชนตระหนัก ถึงคุณค่าในตนเอง มั่นใจในตนเอง การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆให้อยู่ภายใต้กรอบความคิดของชุมชน พยายามให้เกิดการยอมรับในเรื่องของความต่าง เยาวชนมีความอดทนต่อคำวิจารณ์ต่างๆ เพื่อเป็น ต้นแบบในการเป็นเยาวชนที่ดีในการอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2. โจทย์วิจัยหลัก

รูปแบบการเสริมสร้างเยาวชนต้นแบบ โดยการใช้มีส่วนร่วมของชุมชนบ้านกาแรควรเป็นอย่างไร

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาศักยภาพของเยาวชนในชุมชนบ้านกาแร
2. เพื่อศึกษาความคาดหวังของครอบครัว และคนในชุมชนต่อเยาวชน
3. เพื่อศึกษารูปแบบการเสริมสร้างเยาวชนต้นแบบ โดยการใช้มีส่วนร่วมของชุมชน

4. พื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

สมาชิกเยาวชนเบอฮิวา ในหมู่ที่ 2 บ้านกาแร ตำบลมะนังดาลำ อำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี ประมาณ 50 คน

5. ระยะเวลาการวิจัย

การดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ได้มีการเก็บข้อมูลทบทวนประเด็นเยาวชนและการศึกษาบทบาท เยาวชนในกลุ่มเบอฮิวาในช่วงปี 2550 จนถึง กรกฎาคม 2560 ซึ่งเป็นช่วงของการทำวิจัยในครั้งนี้

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เชิงวิจัย

1. ได้ทราบศักยภาพของเยาวชนในชุมชนบ้านกาละ
2. ได้ทราบความคาดหวังของครอบครัว และคนในชุมชนต่อเยาวชน
3. ได้องค์ความรู้รูปแบบการเสริมสร้างเยาวชนต้นแบบโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

เชิงพัฒนา

1. เด็กและเยาวชนรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น โดยมีจิตสำนึกในการให้ และการอาสาสมัคร รวมทั้งมีส่วนร่วมต่อครอบครัวและการพัฒนาชุมชน
2. ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนเกิดการยอมรับและสนับสนุนการทำงานของเยาวชนมากขึ้น
3. เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคนในชุมชนกับกลุ่มเยาวชน
4. สมาชิกในชุมชน หน่วยงานในพื้นที่เข้ามาหนุนเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของเยาวชนอย่างต่อเนื่อง

บทที่ 2

กระบวนการดำเนินงานวิจัย

สรุปกระบวนการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างเยาวชนต้นแบบโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน บ้านกาแระ ต.มะนังดาลำ ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาศักยภาพ ความคาดหวังของครอบครัวและคนในชุมชนที่มีต่อเยาวชนเบอฮิวาและยังศึกษาถึงรูปแบบการเสริมสร้างเยาวชนต้นแบบโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

การศึกษาเรื่องนี้ ให้ความสำคัญ 3 ประเด็นหลัก คือ ศักยภาพของเยาวชนกาแระ กิจกรรมเยาวชนที่คนในชุมชนยอมรับ และรูปแบบการเสริมสร้างเยาวชนต้นแบบสู่การยอมรับของชุมชน ซึ่งแยกประเด็น ดังนี้

1. ศักยภาพเยาวชน มีประเด็นที่นักวิจัยสนใจจะรู้ในเรื่อง ความถนัดของเยาวชน ความรู้ ความชอบ,สิ่งที่ไม่ชอบ,พรสวรรค์ของเยาวชน ศักยภาพของเยาวชนบ้านกาแระ ระดับการตัดสินใจ ความคิดเห็นต่อคุณค่าตนเอง
2. กิจกรรมเยาวชนที่คนในชุมชนยอมรับ มีประเด็นที่นักวิจัยสนใจจะรู้ในเรื่อง กิจกรรมที่ผ่านมาจากกลุ่มเบอฮิวอ สิ่งได้รับจากกิจกรรมที่ผ่านมาจากเยาวชน กิจกรรมที่เยาวชนต้องการเพิ่มเติม การสร้างความต่อเนื่อง สิ่งที่คนในชุมชนได้รับจากกิจกรรมของเยาวชน กิจกรรมของชุมชนที่ทำกิจกรรมเพื่อเยาวชน กิจกรรมที่ชุมชนอยากให้เยาวชนทำเพิ่มเติม รูปแบบการเข้ามาสนับสนุนกิจกรรมของเยาวชน บทบาทของเยาวชนในอดีตที่ทำเพื่อชุมชน ชุมชนอื่น ๆ มีวิธีการให้เยาวชนและคนในชุมชนมีความร่วมมือกันอย่างไร
3. รูปแบบการเสริมสร้างเยาวชนต้นแบบสู่การยอมรับของชุมชน มีประเด็นที่นักวิจัยสนใจจะรู้ในเรื่อง คุณลักษณะของเยาวชนต้นแบบที่ชุมชนชุมชนยอมรับ รูปแบบการสร้างเยาวชนต้นแบบสู่การยอมรับของชุมชน ความคาดหวังของเยาวชนที่มีต่อตนเอง และชุมชน ความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อเยาวชน วิธีการให้เยาวชนเกิดการยอมรับตนเอง ชุมชนยอมรับเยาวชน เยาวชนต้นแบบด้านจิตอาสา ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการปฏิบัติตามหลักศาสนาอิสลาม (อาคิละฮ์ และอิบาดัต) วิธีการสร้างต้นแบบสู่การยอมรับของชุมชน

การดำเนินงานวิจัยที่ผ่านมาในช่วงแรกหัวหน้าโครงการเป็นผู้บริหาร ทำหน้าที่ควบคุมงานวิจัย และเป็นกำลังหลักในการทำวิจัยในครั้งนี้ โดยมีเลขานุการทำหน้าที่ประสานงาน พร้อมบันทึกข้อมูลการ

ประชุมเพื่อให้เป็นไปอย่างราบเรียบ เจ้าหน้าที่ฝ่ายการเงินทำหน้าที่บริหารจัดการเรื่องเงิน ฝ่ายประชาสัมพันธ์ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในแต่ละกิจกรรม ฝ่ายสถานที่ทำหน้าที่ในการจัดเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรม และในช่วงการเรียบเรียงและถอดบทเรียนจากงานวิจัยส่วนใหญ่มีที่เสียงในพื้นที่ทำหน้าที่ในการดูแลจัดการร่วมกับทีมวิจัยในโครงการเพื่อให้โครงการสามารถสรุปงานได้

การออกแบบการวิจัย

การออกแบบการวิจัยเพื่อหาข้อมูล ความจริง ต่อข้อสงสัยในงานวิจัยเพื่อท้องถิ่นในเรื่องนี้ได้ดำเนินการวางแผนร่วมกับนักวิจัยร่วมกัน โดยแบ่งเป็นแผนดำเนินงานตั้งแต่ ขึ้นเตรียมพร้อมนักวิจัย และชุมชน ขึ้นวิเคราะห์ข้อมูลและวางแผนปฏิบัติการ ขึ้นปฏิบัติการ และขึ้นติดตามประเมินผล และนำเสนอผลการวิจัย และเน้นการออกแบบเพื่อตอบโจทย์วิจัยที่ต้องการศึกษาในหลายวิธีการ

งานวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น ที่เน้นโจทย์วิจัยชุมชน และดำเนินงานโดยนักวิจัยในชุมชนทั้งหมด ซึ่งจะต้องให้ความสำคัญกับการรับรู้ รับทราบ มีความเข้าใจในเป้าหมายร่วมของคนในชุมชนให้มากที่สุดเพื่อจะให้เกิดความร่วมมือและร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นกับชุมชนตั้งแต่ต้น ดังนั้น จึงใช้ “กิจกรรม” เป็นตัวนำในการเชื่อมร้อยคนในชุมชน และการออกแบบทั้งหมดเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีโอกาสนำเสนอความคิดของตนเองให้มากที่สุด

และด้วยการวิจัยครั้งนี้ นักวิจัยมีความต้องการที่จะปฏิบัติการทดลองเพื่อหารูปแบบการเสริมสร้างเยาวชนต้นแบบ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน จึงมีการออกแบบการวิจัยด้วยการทำกิจกรรมต่างๆ ในลักษณะการจัดกิจกรรมปฏิบัติการ และออกแบบการเก็บข้อมูลผ่านกระบวนการวิจัยทั้งหมดโดยสรุปดังนี้

1. การสร้างความพร้อมทีมวิจัยเพื่อให้ทุกคนมีความเข้าใจความสำคัญและเป้าหมายร่วมของโครงการวิจัย รวมทั้งการกำหนดประเด็นในการเก็บข้อมูล รวมทั้งการสร้างความเข้าใจโครงการต่อชุมชนพร้อมเก็บข้อมูลความคิดเห็น ความคาดหวังและข้อเสนอแนะที่มีต่อกลุ่มเยาวชนเบอฮิวา
2. มีเวทีระดมความคิดในกลุ่มเยาวชน และเวทีชุมชนสะท้อนความต้องการของชุมชนต่อเยาวชนในด้านต่างๆ
3. มีการศึกษาดูงานการบริหารจัดการเยาวชนของพื้นที่ใกล้เคียง ที่ทำให้นักวิจัยได้เรียนรู้วิธีการดำเนินกิจกรรมของแต่ละพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน
4. มีการปฏิบัติการเพื่อเข้าใจพฤติกรรมวัยรุ่นและดูแลบุตรหลานในช่วงวัยรุ่น การเสริมศักยภาพของเยาวชนในชุมชน การให้ความรู้สำหรับเยาวชนเพื่อเสริมแนวคิดด้านทักษะการใช้ชีวิตของเยาวชน จัดกิจกรรมค่ายอาสา กิจกรรมให้เยาวชนพัฒนาตนเองด้านการ

ปฏิบัติตามหลักศาสนาอิสลาม การให้เยาวชนมีการพัฒนาชุมชน การส่งเสริมให้เยาวชนมีงานทำ

5. มีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการมัสยิดกับเยาวชนในเวทีการประชุมประจำเดือนของมัสยิด
6. มีเวทีพบปะเยาวชนประจำสัปดาห์

การเลือกแหล่งข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวิธีการเลือกแหล่งข้อมูลมาจากภายในชุมชนและการศึกษาเรียนรู้จากชุมชนภายนอกในการพัฒนาเยาวชน โดยมีพื้นที่ขอบเขตการวิจัยเฉพาะบ้านกาละ หมู่ที่ 2 ตำบลมะนังดาลำ อำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี โดยเน้นในกลุ่มเป้าหมายที่เป็นสมาชิกเยาวชนเบอฮิวา

กลุ่มผู้เกี่ยวข้องในกระบวนการวิจัยครั้งนี้ ผ่านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในชุมชนหลายส่วน โดยเฉพาะ เยาวชนเบอฮิวา ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา กรรมการมัสยิด ผู้ปกครอง นักวิจัย ที่ปรึกษา วิทยากร กศน.อำเภอสาบบุรี เครือข่ายเยาวชนนอกพื้นที่ โดยมีการเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโครงการวิจัยที่นักวิจัยจัดขึ้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนตามขั้นตอนการวิจัยที่ชุมชนร่วมกันออกแบบไว้ ซึ่งมีกิจกรรมตั้งแต่การศึกษาข้อมูล การวางแผน การปฏิบัติการ และสรุปร่วมกันเพื่อตอบโจทย์วิจัย ในกระบวนการวิจัยโดยสรุป ดังนี้

1. เวทีสร้างความพร้อมทีมวิจัยเพื่อให้ทุกคนมีความเข้าใจความสำคัญและเป้าหมายร่วมของโครงการวิจัย รวมทั้งการกำหนดประเด็นในการเก็บข้อมูล
2. จัดเวทีชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจโครงการพร้อมเก็บข้อมูลความคิดเห็น ความคาดหวัง และข้อเสนอแนะที่มีต่อกลุ่มเบอฮิวา
3. จัดเวทีเยาวชนค้นหาศักยภาพของตนเอง และถอดบทเรียนกิจกรรมที่ผ่านมาและระดมคุณลักษณะของเยาวชนต้นแบบที่เป็นที่ยอมรับในความคิดของเยาวชนเอง
4. เวทีชุมชน เพื่อให้ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้ปกครอง นักวิจัย ที่ปรึกษาสะท้อนความต้องการของชุมชนต่อเยาวชนในด้านต่างๆ ทั้งบทบาทของเยาวชนในอดีตที่ทำเพื่อชุมชน สิ่งที่ชุมชนได้รับจากกิจกรรมของเยาวชน สิ่งที่ยากให้เยาวชนทำกิจกรรม การเข้ามาสนับสนุนกิจกรรมเยาวชนของชุมชน ความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อเยาวชน และเยาวชนต้นแบบในความคิดเห็นของชุมชน

5. เวทีการศึกษาดูงานการบริหารจัดการเยาวชนของพื้นที่ใกล้เคียง ที่ทำให้นักวิจัยได้เรียนรู้วิธีการดำเนินกิจกรรมของแต่ละพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละพื้นที่ สิ่งที่ได้เรียนรู้ในกิจกรรมนี้คือเยาวชนแต่ละพื้นที่มีเป้าหมายที่คล้ายคลึงกัน และเยาวชนมีศักยภาพในการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมที่เกิดประโยชน์แก่สังคมได้
6. มีการปฏิบัติการ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ปรับความคาดหวัง ความต้องการของครอบครัว สมาชิกในชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน เพื่อเข้าใจพฤติกรรมวัยรุ่นและดูแลบุตรหลาน ในช่วงวัยรุ่น การเสริมศักยภาพของเยาวชนในชุมชน การให้ความรู้สำหรับเยาวชนเพื่อเสริมแนวคิดด้านทักษะการใช้ชีวิตของเยาวชนโดยการท้าทายมอง จัดกิจกรรมค่ายอาสา กิจกรรมให้เยาวชนพัฒนาตนเองด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลาม ในด้านอาภีคะฮ์ และอิบาดัต (หลักศรัทธาและหลักปฏิบัติ) ในทุกๆ ค่ำวันพฤษหส์บดี โดยการอ่านอัลกุรอ่าน กุลสุ ยาซีน ในค่ำวันพฤษหส์บดี เอียะติกาฟเดือนละครั้ง อ่านคุตบะฮ์ในวันศุกร์โดยเยาวชน ปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างให้เป็นเยาวชนต้นแบบโดยการเป็นวิทยากร การให้เยาวชนมีการพัฒนาชุมชน การส่งเสริมให้เยาวชนมีงานทำ โดยการทำอิฐบล็อก ส่งสินค้ำให้กับกลุ่มแม่บ้าน
7. เวทีเยาวชนประชุมร่วมกับคณะกรรมการมัสยิดในเวทีการประชุมประจำเดือนของมัสยิด บทบาทเยาวชนในที่ประชุมจะมีทั้งการรายงานผลการจัดกิจกรรมให้กับคณะกรรมการมัสยิดรับทราบ นำเสนอผลการจัดกิจกรรมประจำสัปดาห์ การขอความช่วยเหลือทางมัสยิด เช่น การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เยาวชนในช่วงกิจกรรม ทำให้เยาวชนได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารมัสยิดด้วย ทำให้เยาวชนรับรู้แผนงานของมัสยิด สามารถเข้าไปร่วมในกิจกรรมของมัสยิดได้
8. เวทีพบปะเยาวชนประจำสัปดาห์ โดยมีกิจกรรมการอ่านยาซีนในค่ำวันพฤษหส์บดี มีการพูดคุยกันระหว่างเยาวชน มีเยาวชนเข้าร่วมประมาณ 40 คน/ค่ำ เริ่มเวลาหลังอิซา จนถึงสามทุ่มครึ่ง กิจกรรมนี้ทำให้เยาวชนเข้าใจในหลักคำสอนของศาสนาอิสลามเพิ่มมากขึ้น รักการอ่านในพระมหาคัมภีร์อัลกุรอ่านมากขึ้น และกิจกรรมนี้สามารถเดินได้ต่อเนื่อง เพราะถือว่าเป็นกิจกรรมหลักของกลุ่มเยาวชนบ้านกาแระ
9. นักวิจัยได้มีการประชุมเพื่อสรุปผลการวิจัย
10. เวทีค้ำข้อมูลสู่ชุมชนในระดับชุมชน เพื่อทำการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เครื่องมือและเทคนิคที่ใช้ในการวิจัย จะประกอบด้วย การจัดเวทีถอดบทเรียน การจัดประชุม ระดมความคิด การแบ่งกลุ่มย่อย การศึกษาดูงาน การทดลองปฏิบัติการ และการสรุปกิจกรรม

รายละเอียด กระบวนการวิจัย บรรยายภาพแต่ละกิจกรรม

หลังจากที่โครงการ ได้อนุมัติ ทีมงานวิจัยดำเนินกิจกรรม โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ที่วางไว้ตามแผน ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ เวทีประชุมทีมงานวิจัยเพื่อชี้แจงเป้าหมายโครงการ การบริหารโครงการ และกำหนด ประเด็นการสอบถาม

วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๗ เวลา ๐๕.๓๐ – ๑๑.๓๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์ประสานงานเด็กและเยาวชน มีผู้เข้าร่วมประชุม ๑๔ คนเป็นทีมนักวิจัยและที่ปรึกษาโครงการ

วัตถุประสงค์กิจกรรม

๑. เพื่อสร้างความเข้าใจโครงการ
๒. เพื่อร่วมกันกำหนดประเด็นการสอบถามความคิดเห็น ความคาดหวังและข้อเสนอแนะที่มีต่อกลุ่ม
๓. เพื่อร่วมกันออกแบบกรอกข้อมูลศักยภาพของตนเองของเยาวชน

กระบวนการดำเนินการ

นายป้อฮาแสมิง วานี เป็นหัวหน้าโครงการทำหน้าที่เป็นประธานเปิดพิธีการประชุมได้กล่าวขอบคุณผู้เข้าร่วมประชุมวันนี้และเพื่อความเป็นบารอกะฮในการประชุมครั้งนี้หัวหน้าโครงการให้ทุกคนอ่านซูเราะฮอัล-ฟาติฮะห์ หลังจากนั้นนายป้อฮาแสมิง วานี ได้ชี้แจงกิจกรรมครั้งนี้เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของนักวิจัย พร้อมกับชี้แจงเป้าหมายของโครงการและร่วมกันกำหนดประเด็นในการสอบถาม และให้นักวิจัยทุกคนเปิดดูเอกสารและทำความเข้าใจในตัวโครงการ เริ่มจากแผนงบประมาณโครงการวิจัยแต่ละกิจกรรม เพื่อให้ทุกคนเข้าใจบทบาทของงานวิจัยให้มากขึ้น

ผลการดำเนินการ

๑. นักวิจัยมีความเข้าใจในการบริหารโครงการให้ประสบความสำเร็จ
๒. การดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การดำเนินงานวิจัยได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

สิ่งที่นักวิจัยได้เรียนรู้ในการดำเนินกิจกรรม

๑. นักวิจัยเข้าใจเป้าหมายของโครงการวิจัย วัตถุประสงค์ ผู้เกี่ยวข้อง และผลที่คาดว่าจะได้รับ
๒. นักวิจัยเข้าใจบทบาทของพื้นที่และหน้าที่ของตนเองมากขึ้น

๓. แนวทางที่จะให้โครงการบรรลุตามเป้าหมาย

๔. การเขียนรายงานและการบัญชี

ผลที่ได้รับ

๑. นักวิจัยเข้าใจขอบเขตงาน และการบริหารโครงการ

๒. ได้ประเด็นการสอบถามความคิดเห็นของเยาวชน

๓. ได้แบบกรอกข้อมูลศักยภาพของตนเองสำหรับใช้ในเวทีเยาวชน

แผนการดำเนินกิจกรรมครั้งต่อไป

กำหนดวันที่ ๓๐ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๗ เวลา ๐๕.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. ณ ศูนย์
ประสานงานเด็กและเยาวชนสามจังหวัดชายแดนใต้

กิจกรรมที่ ๒ เวทีชุมชนสร้างความเข้าใจโครงการพร้อมเก็บข้อมูลความคิดเห็น ความคาดหวังและ
ข้อเสนอแนะที่มีต่อกลุ่มเบอียวา

วันที่ ๓๐ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๗ ณ ศูนย์ประสานงานเด็กและเยาวชนสามจังหวัดชายแดน
ใต้ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 75 คน ประกอบด้วย เด็กและเยาวชน ผู้นำชุมชนและผู้นำศาสนา
ผู้ปกครองและทีมวิจัย

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

1. เพื่อสร้างความเข้าใจโครงการ
2. เพื่อเก็บข้อมูลความคิดเห็น ความคาดหวังและข้อเสนอแนะที่มีต่อกลุ่มเบอียวา

กระบวนการดำเนินการ

เวลา ๐๘.๐๐ ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการ ๐๘.๓๐ น. เปิดพิธีโดย นายโตะละ นามัย กล่าวว่า
กลุ่มเยาวชนเบอียวา มีกิจกรรมที่ดำเนินการอยู่ ซึ่งเป็นกิจกรรมทั้งทางด้านศาสนาคือ มีการพบปะทุกคืน
วันศุกร์เพื่ออ่านยาซีน และบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน การใช้ชีวิตของเด็กและเยาวชนในสังคมปัจจุบัน
นี้ต่างจากคนรุ่นก่อน เนื่องจากเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาททำให้เด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมที่
เปลี่ยนแปลงจากเดิมคือไม่สนใจคนรอบข้าง หมกมุ่นกับเทคโนโลยีต่างๆ จึงทำให้บางครั้งความใกล้ชิด
กับคนในครอบครัวก็ห่างเหินไปด้วย อีกทั้งยังจะส่งเสริมการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนเพื่อที่จะให้
เด็กสามารถอยู่ได้ จากนั้น นายมหามติ มะจะไค้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการให้ผู้เข้าร่วมรับทราบ
เมื่อทุกคนเข้าใจแล้วก็ได้มีการแบ่งกลุ่ม โดยแยกเด็กและเยาวชน ๑ กลุ่ม และผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน

และผู้ปกครอง 1 กลุ่ม เพื่อเก็บข้อมูลความคิดเห็น ความคาดหวังและข้อเสนอแนะที่มีต่อกลุ่มเบบียาจนถึงเวลา ๑๒.๓๐ พักรับประทานอาหารเที่ยงพร้อมกับละหมาดซุฮรี

เวลา 13.30 ทีมวิจัยได้ร่วมกันประชุมเพื่อสรุปงานสิ่งที่ได้ในวันนี้

ผลการดำเนินงาน/เนื้อหาที่ได้อะไรบ้าง

เด็กและเยาวชนได้แสดงความคิดเห็นจากคำถามที่นักวิจัยถามซึ่งนักวิจัยได้ถามว่าเยาวชนต้องการอะไรจากชุมชน / ผู้นำของตน ซึ่งเยาวชนต้องการให้ชุมชน / ผู้นำเปิดโอกาสให้เยาวชนแสดงความคิดเห็น , ต้องการให้ชุมชน / ผู้นำเปิดโอกาสให้เยาวชนมีส่วนร่วมในทุกๆกิจกรรมที่จัดขึ้นในชุมชน , จัดตั้งคณะกรรมการชุมชนที่สามารถเข้าหาเยาวชนและพร้อมรับฟังความคิดเห็นของเยาวชน , ผู้นำและเยาวชนมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน , เยาวชนต้องการให้ผู้นำเปิดโอกาสให้กลุ่มจัดตั้งกฎระเบียบภายในกลุ่ม

- กิจกรรมที่เยาวชนทำในปัจจุบัน มีดังนี้ บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนอาทิเช่นทำความสะอาดมัสยิด , ภูโบว์ , คาติกา , ศปง.เด็กฯ , ทำความสะอาดสองข้างทาง , ปลุกตะไคร้สองข้างทางในหมู่บ้านเพื่อเป็นรายได้แก่กองทุนของเยาวชน , อ่านยาซีนในคืนวันศุกร์ , อ่านกุลฮูเมื่อคนในชุมชนเสียชีวิต
- กิจกรรมที่ต้องการทำเพิ่มเติมในอนาคต คือ อยากมีร้านสวัสดิการภายใต้การดูแลของเยาวชน, อยากจัดกีฬาเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์กับคนในชุมชน , พบปะสังสรรค์ระหว่างเยาวชนสัปดาห์ละครั้ง , มีกิจกรรมดูแลผู้สูงอายุในหมู่บ้านเดือนละครั้ง , ให้ความสำคัญแก่ประเพณีวัฒนธรรมในหมู่บ้าน , อยากไปทัศนศึกษาดูงาน , มีสถานที่สำหรับเยาวชนแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นที่รวมตัวของเยาวชนในหมู่บ้าน , อบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับเยาวชนทุกเดือน (จุซุฮ์ฟิรดูอิน) , ศึกษาสมุนไพรในชุมชนมาทำเป็นสินค้าเพื่อเป็นรายได้ให้กับเยาวชน , ให้ความรู้การใช้ชีวิตภายใต้สถานการณ์ในปัจจุบัน , ให้เยาวชนเรียนรู้เรื่องการเมืองการปกครองเพื่อนำไปสู่การช่วยเหลือและสร้างภาวะการณ่เป็นผู้นำในอนาคต , เข้าถึงตัวต่อตัวกับผู้ที่ติดยา (นาซีฮัต) , ดูแลความสะอาดภายในชุมชน , มีกิจกรรมเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์กับชุมชนอื่น
- เยาวชนมีความคาดหวังต่อตนเองคือ เยาวชนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น , เยาวชนสามารถเห็นคุณค่าต่อตนเอง , เยาวชนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง , เยาวชนมีความเป็นผู้นำในชุมชน , เยาวชนมีความรัก ความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ , เยาวชนเห็นความสามารถและมองเห็นอนาคตของตนเอง , เยาวชนรู้จักห่างไกลจากยาเสพติด , เยาวชนให้เกียรติซึ่งกันและกัน , เยาวชนมีจิตสำนึกรักชุมชนมากยิ่งขึ้น , ปลุกฝังความรู้สึกระหว่างเยาวชน

- เยาวชนมีความคาดหวังต่อชุมชน คือ เยาวชนสามารถเป็นต้นแบบให้กับชุมชนอื่น , เกิดความรัก ความสามัคคีภายในชุมชน , มีความรับผิดชอบต่อชุมชน , ลดความขัดแย้งภายในชุมชน , เยาวชนช่วยเหลือ ตักเตือนสิ่งไม่ดีแก่คนในชุมชน , สร้างรายได้เสริมกับชุมชน , เยาวชนมีจิตสำนึกในการรักบ้านเกิด , ชุมชนมีความเป็นระเบียบมากขึ้น , สามารถสืบทอดการเป็นผู้นำ , เยาวชนมีจิตสาธารณะ
- เยาวชน มีความสามารถอะไรบ้าง โดยที่เด็กและเยาวชนมีความสามารถอาทิเช่น อนาคต , สอนอัลกุรอาน , โต๊ะมูลี่ (เข้าสู่สู่นัด) , อาซาน , อ่านดุอาร์ , ช่างตัดผม , นักฟุตบอล , ช่างภาพ , นักสะสมของโบราณ , นักชิ่ง , โปรแกรมเมอร์ , กริดยาง , ช่างยนต์ , นักกีฬาฮอกกี้ , นักไกล่เกลี่ย , นักกิจกรรม , อ่านคุตบะห์ , นักมวย , นักตะกร้อ , เก่งภาษาอาหรับ , วังมาราธอน , หมากรุก , นักสันตนาการ , นักเขียน , ศิลปิน , อ่านสุนทรพจน์ , กระดิกหูได้ 1 ชั่วโมง , นักกรีฑา (ปาตง) , ทำแหวน , นักการเมือง , นักวิจัย

การแบ่งกลุ่มสำหรับกลุ่มผู้นำศาสนา / ผู้นำชุมชน

- ผู้นำชุมชน / ผู้นำศาสนา ได้อะไรบ้างจากกิจกรรมที่เยาวชนได้ทำในชุมชน ซึ่งผู้นำได้เห็นว่ายาวชนนั้นมีรายได้จากการทำกิจกรรมของกลุ่มและผู้ปกครองยังสามารถลดภาระค่าใช้จ่ายได้อีกด้วย , ได้เห็นความรักความผูกพันระหว่างเพื่อน , เป็นการสร้างจิตอาสาในการพัฒนาชุมชนของตนเองและยังเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับเด็กเพื่อเป็นพื้นฐานในการทำกิจกรรมต่างๆ , ได้เห็นความสามารถของเยาวชนในชุมชนที่สามารถดึงเพื่อน ๆ ที่ยังไม่ได้เข้าร่วมกลุ่มให้มารวมกลุ่มในการทำกิจกรรมที่มีประโยชน์ได้ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องที่ดีและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับรุ่นน้องต่อไป , ที่สำคัญผู้ปกครอง / ผู้นำชุมชน / ผู้นำศาสนา รู้สึกภูมิใจและสบายใจที่เห็นลูกหลานของตนไม่ไปมั่วสุมในทางที่ไม่ดีและยังสามารถสร้างประโยชน์แก่ชุมชนอีกด้วย
- ผู้ปกครอง / ผู้นำศาสนา / ผู้นำชุมชนอยากเห็นเด็กและเยาวชนในพื้นที่ของตนมีกิจกรรมเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ได้ทำในปัจจุบัน ซึ่งผู้นำต่างๆ รวมถึงผู้ปกครองมีความคิดเห็นที่ตรงกันคือเห็นว่ากิจกรรมที่เด็กและเยาวชนได้ทำอยู่ในปัจจุบันนั้นเป็นสิ่งที่คืออยู่แล้วแต่อยากให้กิจกรรมเพิ่มเติมที่สามารถเป็นอาชีพที่มั่นคง มีความแน่นอนที่สามารถทำให้เด็กนั้นมีรายได้เพิ่มขึ้น , อยากให้มึงมาช่วยสนับสนุนในการทำกิจกรรมของเด็กและเยาวชนเพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่เด็กและยังเป็นแรงผลักดันให้เด็กและเยาวชนนั้นมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมและรู้สึกว่ายังมีคนเห็นความสำคัญแก่กลุ่มพวกเขาและพร้อมที่

จะสนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่พวกเขาและยังรู้สึกว่าจะยังเป็นผู้ให้การ
สร้างจิตสาธารณะให้แก่กลุ่มได้อีกด้วยเนื่องจากว่าสิ่งที่พวกเขานั้นมีประโยชน์สามารถ
พัฒนาชุมชนของพวกเขาและยังมีผู้ปกครอง / ผู้นำชุมชน / ผู้นำศาสนายอมรับในสิ่งที่พวกเขา
ได้ทำ

- ผู้ปกครอง / ผู้นำชุมชน / ผู้นำศาสนาเข้ามาสนับสนุนในการทำกิจกรรมของกลุ่มเด็กและ
เยาวชนในด้านใดบ้าง ซึ่งในคำถามดังกล่าวนี้ ผู้นำชุมชน สามารถเข้ามาสนับสนุนในเรื่อง
ของการประสานงานกับกลุ่มเยาวชนในการจัดกิจกรรมต่างๆได้เนื่องจากเด็กและเยาวชน
ในชุมชนเชื่อฟังผู้นำชุมชนกลุ่มนี้และมีความไว้วางใจและสามารถดึงกลุ่มเยาวชนให้ทำ
กิจกรรมได้ไม่ว่าจะเป็นการทำความสะอาดบริเวณมัสยิด , ญิบร์ (สุสาน) , ตาดีกา , สอง
ข้างทางในชุมชน ฯลฯ และผู้นำชุมชนสามารถให้ความรู้ด้านสังคมไม่ว่าจะเป็นการให้
ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ในปัจจุบัน การใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันเพื่อให้สังคมยอมรับ
โดยไม่ไปพึ่งยาเสพติด ส่วนผู้นำศาสนานั้นสามารถให้ความรู้และเสริมความรู้ด้านศาสนา
ที่เยาวชนสนใจไม่ว่าในเรื่องของการแต่งงาน , การใช้ชีวิตคู่ , การละหมาดมาลุมดี , การ
ละหมาดสุนัตต่าง ๆ ฯลฯ โดยใช้วิธีการบรรยายในเรื่องที่เด็กและเยาวชนสนใจซึ่งผู้นำ
ศาสนามีความเห็นว่าการที่เด็กไม่สนใจไปบรรยายนั้นถือว่าเป็นประโยชน์เด็กเกิด
อาการต่อต้านและไม่ให้ความร่วมมือในการเข้ารับฟัง พร้อมกันนั้นต้องมีกิจกรรมโดยให้
เยาวชนรู้สึกว่าคุณค่าและรู้จักคุณค่าของตนเองไม่ว่าจะต่อสังคม ต่อตนเอง ต่อ
ครอบครัว ต่อเพื่อนฝูงและเป็นที่ยอมรับโดยกิจกรรมใดๆก็ตามที่จะจัดขึ้นนั้นที่สำคัญอย่า
ไปแยกกลุ่มผู้ที่มีความเสี่ยงกับกลุ่มปกติเนื่องจากถ้าแยกกลุ่มแล้วผู้ที่มีความเสี่ยงจะรู้สึกว่า
ตนเองไม่มีคุณค่าและเป็นสิ่งที่อายและยังเป็นเหมือนการประณามแก่พวกเขา
- ผู้นำชุมชน / ผู้นำศาสนา / ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อเยาวชนที่มีต่อชุมชนอย่างไร ซึ่ง
ผู้นำทุกฝ่ายมีความเห็น ว่าอยากเห็นลูกหลานของตนต่อยอดกิจกรรมที่ได้ไปศึกษาเพื่อมา
ปรับปรุง พัฒนากลุ่มของตนเองเพื่อเป็นการสร้างงาน สร้างอาชีพโดยการประสานงานกับ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่พร้อมจะให้ความช่วยเหลือแก่กลุ่มพร้อมกับสร้างความเข้าใจและ
ปลูกจิตสำนึกที่ดีให้แก่เยาวชนในกลุ่มโดยวิธีการใช้ศาสนาบำบัดและเยียวยาไม่ว่าจะเป็น
การบรรยายและทำอิบาดะร่วมกันวันละนิดถือว่าเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่เยาวชน
และต้องให้ความร่วมมือแก่เยาวชนเมื่อเยาวชนขอความช่วยเหลือไม่ว่าจะรูปแบบใดก็ตาม

และพยายามให้ความร่วมมือและให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการประชุมในแต่ละครั้งของผู้นำ ซึ่งถือว่าเป็นการให้ความสำคัญแก่เยาวชน

สิ่งที่นักวิจัยได้เรียนรู้จากการดำเนินกิจกรรม/บทเรียนจากการดำเนินงานครั้งนี้ได้อะไรบ้าง

เด็กและเยาวชนให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น เพราะ

- เด็กและเยาวชนต้องการแสดงศักยภาพของตนเอง เนื่องจาก กิจกรรมที่ดำเนินการในวันนี้ได้เปิดโอกาสให้พวกเขาได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่
- ทีมวิจัยดำเนินกิจกรรมได้ดีและเป็นกันเองจึงทำให้เด็กและเยาวชนรู้สึกเป็นกันเองและกล้าที่จะแสดงความคิดเห็น
- ทีมวิจัยสามารถกระตุ้นเด็กและเยาวชนโดยการถามซ้ำๆ ในทุกๆ หัวข้อคำถามที่วางไว้ และยังเปิดโอกาสให้พูด ให้ตอบ พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นโดยที่ไม่มีผิดหรือถูก และไม่รีบตัดประเด็นที่ถาม
- ทีมวิจัยรับฟังทุกๆ ความคิดเห็นและนั่งสอศแทรกกับเด็กและเยาวชน

สิ่งที่ค้นพบในตัวเด็กและเยาวชน

- การใช้ภาษาของเด็กและเยาวชน ส่วนใหญ่เด็กและเยาวชนจะใช้ภาษามลายู แสดงความคิดเห็นและตอบคำถามที่นักวิจัยถาม
- เด็กและเยาวชนจะให้ความสำคัญกับเหตุการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน
- เด็กและเยาวชนมีความสามารถที่หลากหลายและกล้าที่จะทำเพื่อให้คนอื่นยอมรับ
- เด็กและเยาวชนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก
- เด็กและเยาวชนมีภาวะความเป็นผู้นำ

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมครั้งนี้ และแนวทางแก้ไขต่อไป

- ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ เนื่องจากในวันดังกล่าวมีงานหลายงาน อาทิเช่นงานประชุมที่ อบต. และที่อำเภอ จึงทำให้ผู้ปกครองไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกับทางโครงการนี้
- นักวิจัยที่ได้เข้าร่วมในห้องของผู้นำชุมชน และผู้นำศาสนานั้นเกิดความเกรงใจไม่เป็นของตัวเองสักเท่าไรเนื่องจากวางตัวไม่ค่อยถูกและ มีความอึดอัดกลัวว่าถ้าพูดอะไรออกไปแล้ว อาจจะผิดเนื่องจากอยู่ต่อหน้าบอที่มีความรู้และผู้นำทั้งหลาย

- ผู้นำชุมชน / ผู้นำศาสนาบางท่านไม่ค่อยแสดงความคิดเห็น ถ้านักวิจัยถามไปก็จะได้รับคำตอบว่าเหมือนกับคำตอบท่านเมื่อสักครู่นี้
- ผู้นำชุมชน / ผู้นำศาสนาจะใช้ภาษามลายูในการตอบซึ่งบางครั้งนักวิจัยไม่ค่อยเข้าใจและจะแปลความหมายที่ผิดไปจึงจำเป็นที่นักวิจัยต้องถามคำตอบหลายๆครั้งและต้องให้พวกเขาแปลเพื่อที่จะได้มีความเข้าใจที่ตรงกัน
- คำถามที่นักวิจัยได้ถามไปนั้นบางครั้งผู้นำจะตอบไม่ค่อยตรงประเด็นจึงจำเป็นสำหรับนักวิจัยที่ต้องถามคำถามซ้ำๆ โดยมีกะตุแวลอลิเย๊ะ ซึ่งเป็นผู้ประสานงานศูนย์ประสานงานวิจัยอิสลามศึกษาและวัฒนธรรมมาช่วยในการตั้งคำถามและช่วยในการแปลคำตอบที่ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ตอบซึ่งพวกเขาตอบเป็นภาษามลายูโดยบางครั้งนักวิจัยไม่ค่อยเข้าใจ

กิจกรรมที่ ๓ เวทีนักวิจัยสรุปข้อมูล

วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ณ ศูนย์ประสานงานเด็กและเยาวชน ผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๑๓ คน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อร่วมสรุปข้อมูลความคิดเห็น ความคาดหวัง และข้อเสนอแนะที่มีต่อกลุ่มเยาวชน

กระบวนการดำเนินการ

เวลา ๐๙.๓๐ น. นักวิจัยพร้อมกันที่ศูนย์ประสานงานเด็กและเยาวชน ๓ จังหวัดชายแดนใต้ เพื่อที่จะประชุมเพื่อสรุปข้อมูลที่ได้รับจากทั้งผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และผู้ปกครองรวมถึงตัวของเยาวชนเอง

เวลา ๑๐.๐๐ น. นายหมามติ มะจะ ซึ่งเป็นหัวหน้าศูนย์ประสานงานเด็กและเยาวชน ๓ จังหวัดชายแดนใต้เปิดพิธีในการจัดเวทีครั้งนี้โดยการให้ทุกคนอ่านซูเราะห์อัลฟาติฮะห์ เพื่อความเป็นบารอภักดีในการสรุปข้อมูลในครั้งนี้และได้แจ้งว่ากิจกรรมครั้งนี้เป็นกิจกรรมที่สรุปข้อมูลความคิดเห็นและความคาดหวัง ข้อเสนอแนะของผู้นำชุมชน กรรมการมัสยิด และผู้ปกครองที่มีต่อกลุ่มเยาวชนและความคิดเห็นของเยาวชนที่มีต่อตนเองอีกด้วย

จากนั้นเวลา ๑๐.๑๐ น. ทีมงานวิจัยช่วยกันระดมความคิดเห็นและสิ่งที่ได้รับรู้มาจากเยาวชนเองและผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้ปกครองซึ่งนักวิจัยมีความคิดเห็นที่เหมือนกันเนื่องจากทุกคนได้รับฟังในกิจกรรมที่ผ่านมาพร้อมกันไม่ว่าจากผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้ปกครองและจากเยาวชนเอง จนถึง

๑๒.๓๐ น. พักรับประทานอาหารเที่ยงพร้อมกับละหมาดซุฮรี และเวลา ๑๔.๐๐ น. นักวิจัยพร้อมกัน
เพื่อดำเนินการต่อจากช่วงเช้าเพื่อให้ข้อมูลนั้นสมบูรณ์และให้แล้วเสร็จ

ผลการดำเนินงาน

จากกิจกรรมที่ผ่านมา นั้นสมาชิกกลุ่มเยาวชนเบอฮิยาบางคนได้แสดงศักยภาพของตนเอง
ออกมาเพื่อให้สังคมรับรู้ไม่ว่าจะเป็นผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้ปกครองว่ากลุ่มของพวกเขาที่มีศักยภาพ
พร้อมที่แสดงออกมาไม่ว่าจากกิจกรรมที่เยาวชนทำในปัจจุบัน คือ บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนอาทิเช่น
ทำความสะอาดมัสยิด , ญิบร์ , ตาติกา , สปง.เด็กฯ , ทำความสะอาดสองข้างทาง , ปลูกตะไคร้สองข้าง
ทางในหมู่บ้านเพื่อเป็นรายได้แก่กองทุนของเยาวชน , อ่านยาซีนในคืนวันศุกร์ , อ่านกุลฮูเมื่อคนใน
ชุมชนเสียชีวิต และนอกจากนี้แล้วเด็กและเยาวชนยังมีแนวคิดที่จะดำเนินกิจกรรมเพิ่มเติมอีกนอกเหนือ
ที่ได้กล่าวมาแล้วคืออยากมีร้านสวัสดิการภายใต้การดูแลของเยาวชนเอง , อยากจัดกีฬาเพื่อเสริมสร้าง
ความสัมพันธ์กับคนในชุมชน , พบปะสังสรรค์ระหว่างเยาวชนสัปดาห์ละครั้ง อบรมคุณธรรมจริยธรรม
ให้กับเยาวชนทุกเดือน (ดูซุสฟิรดูอิน) , ศึกษาสมุนไพรในชุมชนมาทำเป็นสินค้าเพื่อเป็นรายได้ให้กับ
เยาวชน , มีกิจกรรมเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์กับชุมชนอื่น และเยาวชนยังมีความคาดหวังต่อตนเองไม่ว่า
จะความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ยังได้เห็นความสามารถและมองเห็นอนาคตของตนเอง ,
เยาวชนรู้จักห่างไกลจากยาเสพติด , เยาวชนให้เกียรติซึ่งกันและกัน , เยาวชนมีจิตสำนึกรักชุมชนมาก
ยิ่งขึ้น , ปลูกฝังความรู้สึกที่ดีระหว่างเยาวชนด้วยกันและต่อผู้อื่นเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีกับคนที่ได้พบ
เห็นและกับรุ่นน้องๆ และในส่วนของความสามารถของเยาวชนนั้นเยาวชนมีความสามารถที่
หลากหลายอาทิ เช่น อนาคต , สอนอัลกุรอาน , อาซาน , อ่านดูอาร์ , ช่างตัดผม , นักฟุตบอล , ช่างภาพ
, นักสะสมของโบราณ , นักชิ่ง , โปรแกรมเมอร์ , กริดขาง , ช่างยนต์ , นักกีฬาฮอกกี , นักไกล่เกลี่ย , นัก
กิจกรรม , อ่านคุตบะห์ , นักมวย , นักตะกร้อ , เก่งภาษาอาหรับ , วังมารารอน , หมากรูก , นักสันตนาการ ,
นักเขียน , ศิลปิน , อ่านสุนทรพจน์ , นักกีว(ปาดง) , ทำแหวน , นักการเมือง , นักวิจัยและความสามารถ
บางอย่างก็เป็นความสามารถที่มีเฉพาะตัวที่ไม่มีใครสามารถลอกเลียนแบบได้อาทิเช่นกระดิกหู ๑ ข้าง ,
โตะมูเค็ง (คนที่ทำพิธีเข้าสู่สู่นัด) โดยที่บางคนนั้นยังเป็นตัวแทนของโรงเรียนเพื่อทำการเข้าประกวดตา
รมเวทีต่างๆไม่ว่าจะเป็นอนาคต อ่านอัลกุรอานซึ่งเหล่านี้ล้วนเป็นความสามารถที่น่าเยกย่องและเป็น
แบบอย่างที่ดีที่ได้ที่เยาวชนเหล่านี้สามารถแบ่งเวลาได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัยของตนเอง ซึ่งในส่วน
ของทางผู้ปกครองและผู้ใหญ่นั้นมีความเห็นและความคาดหวังต่อเยาวชนก็อยากให้เยาวชนเหล่านี้
ประพฤติปฏิบัติอย่างนี้ตลอดไปและพร้อมที่จะไปสนับสนุนในส่วนที่ขาดเหลือไม่ว่าด้านงบประมาณ
ในการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง และด้านกำลังกายและกำลังใจเพื่อที่จะให้เยาวชนเหล่านี้ซึ่ง

เปรียบเสมือนบุตรหลานในครอบครัวประสบแต่ความสำเร็จและผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้ปกครอง
อยากให้บุตรหลานของตนมีอาชีพที่มั่นคงสำหรับเยาวชนที่ไม่ได้เรียนหนังสือที่สามารถหาเลี้ยงตัวเอง
และครอบครัวได้โดยอยากได้งบประมาณเข้าไปช่วยเหลือซึ่งเป็นการลดภาระจากผู้ปกครองอีกทางหนึ่ง
และยังเป็นการดึงเยาวชนให้ออกห่างจากยาเสพติดได้อีกด้วย นักวิจัยมีความเห็นว่าผู้นำชุมชน ผู้นำ
ศาสนา ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจในตัวเยาวชนที่เป็นบุตรหลานของพวกเขาที่สามารถทำกิจกรรมที่
เป็นประโยชน์แก่ตัวเองและชุมชนได้และยังเป็นแบบอย่างที่ดีแก่รุ่นน้องและยังเป็นอีกหนึ่งแหล่งเรียนรู้
ที่มีความสำคัญอีกแหล่งหนึ่งที่สามารถเผยแพร่และให้ความรู้กับคนที่มีความสนใจและเข้ามา
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอยากให้กลุ่มเยาวชนกลุ่มนี้พัฒนากลุ่มต่อไปให้ดียิ่งขึ้นอีก

สิ่งที่นักวิจัยได้เรียนรู้จากการดำเนินกิจกรรม

๑. ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากเพื่อนนักวิจัยด้วยกัน
๒. นักวิจัยแต่ละคนรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อน
๓. แต่ละคนช่วยกันทำหน้าที่ของตนอย่างสุดความสามารถ

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมครั้งนี้ และแนวทางแก้ไข

๑. ความไม่ตรงต่อเวลาของนักวิจัยบางคน โดยมีวิธีการแก้ไขปัญหาคือการโทรตามและการ
ดำเนินการก็ดำเนินการไปก่อนโดยไม่มีการรอเพื่อไม่อย่าให้เป็นการเสียเวลา

แผนการดำเนินกิจกรรมครั้งต่อไป

การดำเนินกิจกรรมครั้งต่อไปนั้นได้มีการปรึกษาหารือภายในกลุ่มนักวิจัยเพื่อให้มีเวลาที่
ตรงกันและมีมติว่าเป็นวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ซึ่งถ้ามีปัญหาที่จะมีการเลื่อนโดยการโทรไปหา
กัน

กิจกรรมที่ ๔ – ๕ เวทีเยาวชนค้นหาศักยภาพของตนเอง และเวทีเยาวชนถอดบทเรียนกิจกรรมที่ผ่านมาและระดมคุณลักษณะของเยาวชนต้นแบบที่เป็นที่ยอมรับในความคิดของเยาวชนเอง

วันที่ ๒๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๖ ณ ศูนย์ประสานงานเด็กและเยาวชนสามจังหวัด
ชายแดนใต้

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๖๒ คน ประกอบด้วย เด็กและเยาวชน ทีมวิจัยและที่ปรึกษา

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อร่วมกันหาศักยภาพของตนเอง (ทักษะ , ความถนัด , ความรู้ , ความชอบ , สิ่งที่ไม่ชอบ , พรสวรรค์และการตัดสินใจ , จุดเด่น , จุดด้อย) ให้เรียนรู้ความหมาย ความประเสริฐและที่มาของชื่อตนเอง

๒. เพื่อถอดบทเรียนด้านต่างๆ

- ความคาดหวังของเยาวชนที่มีต่อตนเองและชุมชน
- กิจกรรมที่ผ่านมาของกลุ่มเบออีวามีอะไรบ้าง
- สิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมที่ผ่านมาของเยาวชนและผู้นำ
- กิจกรรมที่เยาวชนต้องการเพิ่มเติมมีอะไร เพราะอะไร
- กิจกรรมที่ทำอยู่จะนำไปสู่ความต่อเนื่องได้อย่างไร
- คุณลักษณะเยาวชนต้นแบบที่เป็นที่ยอมรับในความคิดของเยาวชนเป็นอย่างไร
- รูปแบบการสร้างเยาวชนต้นแบบสู่การยอมรับของชุมชนควรเป็นอย่างไร
- ความคาดหวังของเยาวชนที่มีต่อตนเองและชุมชน
- ความหมายชื่อของตนเองพร้อมตระหนักถึงคุณค่าของตนเองและผู้อื่นเพื่อให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน
- วิธีการทำให้เยาวชนยอมรับตนเอง

กระบวนการในการดำเนินการ

เวลา ๐๘.๐๐ ลงทะเบียนและเริ่มกิจกรรมโดยการกล่าวทักทาย ตามได้สารทุกข์สุกดิบโดยนักวิจัยพร้อมกับให้เยาวชนเตรียมตัวในการดำเนินกิจกรรม

เวลา ๐๘.๔๐ น. ดำเนินกิจกรรมที่หนึ่งโดยให้เยาวชนบอกชื่อพร้อมความหมายและความประเสริฐของชื่อตนเอง , สิ่งที่ชอบทำให้ผู้อื่น , สิ่งที่ไม่ชอบให้ผู้อื่นทำกับเรา , ทำอย่างไรให้ชุมชนยอมรับ , ทำอย่างไรให้ผู้อื่นยอมรับในตัวเรา จนถึงเวลา ๑๑.๓๐ น. พักรับประทานอาหารเที่ยงพร้อมละหมาดญุมอัต

จากนั้นเวลา ๑๓.๓๐ดำเนินกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคลในกลุ่มเบออีวาจนถึงเวลา ๑๔.๓๐ น.ปิดการประชุม

ผลการดำเนินงาน

เด็กและเยาวชนได้บอกความหมายพร้อมความประเสริฐของชื่อตนเองซึ่งเด็กและเยาวชนต่างค้นหาและบางคนได้หาข้อมูลใน google และบางคนได้บอกกล่าวจากที่ได้ถามคนในครอบครัวซึ่งมีชื่อดังต่อไปนี้

ชื่อ	ความหมาย	ความประเสริฐ
อัครอม	ประเสริฐ , Mulia	สิ่งที่มีค่าในทุกๆด้านและความหมายดี
สุไลมาน		เป็นชื่อของศาสดาองค์หนึ่ง
อัฟน่าน	สวยงาม	เป็นแรงบันดาลใจในการทำความคิด , ประพัตติ
อิสมาแอล		เป็นชื่อของท่านนบี เป็นแบบอย่างและแรงบันดาลใจในการทำความคิดให้สมกับชื่อที่พ่อแม่ได้ตั้ง
ชาห์ญรรณ	ผู้เป็นพยาน , หลักฐาน	เป็นชื่อของพระเอกในละครอินโดนีเซียซึ่งตอนที่แม่กำลังตั้งครรภ์นั้นแม่ชอบดูละครเรื่องนี้และชอบพระเอกคนนี้จึงได้ตั้งชื่อให้แก่ตนเองเมื่อคลอด
อิรฟาน	ผู้รอบรู้	ความหมายดีเป็นแรงบันดาลใจให้ตนเองศึกษาหาความรู้
ดัมมิชิ	คุณธรรม , ความดี	เป็นผู้รายงานอัลฮาดิษ และยังเป็นแรงผลักดันให้กับตนเองประพฤติปฏิบัติในเรื่องที่ดีให้สมกับชื่อ
ซูกรอน	ดริมเอกาเซ , ขอบคุณ	เป็นที่เล้าอาบของชาวอาหรับที่คิดปาก
ฮิคาบะห์	ทางนำ	เป็นแสงสว่างให้เราเดินทางไปในทางที่ดี
ฮัสมะ	ชื่อ	เป็นชื่อที่สวยงาม
อามีนะ	ดริมอ , ใ้ได้รับพร	
ฮัสมียะห์	ทองคำ	ต้องทำตัวให้มีคุณค่าตั้งเหมือนทองคำ
ฮายาดี	ฮิคุป , มีชีวิต	ขอบคุณที่พระองค์ทรงมอบชีวิตและได้ทำความดี
ฟาฏิน	เชี่ยวชาญ	ทำทุกอย่างตั้งใจและศึกษาเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญ
ซอฟวัน	นุ่มนวล	

บัตริยะห์	พระจันทร์เต็มดวง	
ชุกรี	ชูโกร / ขอบคุณ	ขอบคุณพระองค์ที่มอบชีวิตและได้ ทำความดีในสิ่งที่พระองค์ต้องการ และละเว้นในสิ่งที่พระองค์ไม่ชอบ
บิษขาม		
อัมมุน		

คำถามที่ ๒ ที่ได้ถามเด็กและเยาวชน คือ สิ่งที่ชอบทำให้คนอื่น ซึ่งเด็กๆต่างหาหรือและได้ตอบพร้อมกับแสดงความคิดเห็นว่าจะจัดค่ายเพื่อปลูกจิตสำนึกให้แก่น้องและปลูกฝังสิ่งที่ดีๆ และเป็นการใช้ชีวิตในสังคมกับคนหมู่มากและเป็นการละลายพฤติกรรมให้เด็กรู้จักการให้อภัยซึ่งกันและกัน

แสดงละคร ซึ่งเป็นการสื่อสารในรูปแบบหนึ่งซึ่งละครที่แสดงนั้นจะเป็นละครชีวิตเป็นการสะท้อนชีวิตในปัจจุบันที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันและยังเป็นการมอบความบันเทิงแก่ผู้รับชมและยังได้บทเรียนและแง่คิดดีๆ

ขับร้องอนาซีดเป็นการสร้างความบันเทิง และยังได้เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมของชาวมลายูให้คงอยู่คู่กับลูกหลานและเป็นการเผยแพร่ให้ต่างศาสนิกชม

ยิ้มถึงแม้เป็นเพียงคำสั้นๆ แต่มีความหมายที่ยิ่งใหญ่เนื่องจากการยิ้มนั้นถือเป็นการให้กำลังใจ สำหรับผู้ที่กำลังท้อแท้ ต้องการกำลังใจ ยิ้มยังเป็นการสร้างมิตรภาพ ยังเป็นการแสดงความเคารพนับถือ

กินของเพื่อนและใช้ของเพื่อน ถือเป็นมิตรภาพในอีกรูปแบบหนึ่งที่สามารถแลกเปลี่ยนกับเพื่อนได้เป็นมิตรภาพที่ไม่สามารถหาได้นอกเหนือจากชีวิตในวัยเรียน

สอนนักเรียนตาดีกาเป็นการช่วยเหลือสังคมอีกรูปแบบหนึ่งที่เด็กๆเหล่านี้ได้ทำอยู่เนื่องจากการช่วยให้น้องๆมีความรู้และยังเป็นการมอบสิ่งดีๆให้แก่น้องๆและยังสามารถสอนให้น้องๆรู้จักการให้ ซึ่งเป็นมือที่อยู่ข้างบนและในเมื่อเราเป็นผู้ให้แล้วสักวันหนึ่งเราก็จะเป็นผู้รับที่ภาคภูมิใจ

สอนอัล-กุรอาน / ตีฉัจวิด จะทำเป็นประจำเมื่ออยู่ปอเนาะหลังจากละหมาดมัฆริบเสร็จก็ช่วยสอนน้องๆอ่านอัลกุรอาน และสอนตีฉัจวิดให้แก่น้องๆที่ยังไม่รู้จักตีฉัจวิดซึ่งตีฉัจวิดนั้นสำคัญเนื่องจากการเป็นบันไดขั้นแรกในการอ่านอัล-กุรอานให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และยังเป็นการทบทวนความรู้ของตัวเองด้วย

สอนกีฬา

คำถามที่ ๓ ที่ได้ถามเด็กและเยาวชนคือสิ่งที่ไม่ชอบให้คนอื่นทำกับเรา ซึ่งเด็กๆต่างหาหรือและได้ตอบพร้อมกับแสดงความคิดเห็น คือ แย่งแฟน ยืมดังก์แล้วไม่จ่ายคืน เถียง ใช้ของร่วมกัน หยิ่ง ทำฟอร์ม เก๊กหล่อ นิินทาลับหลัง มองแบบแปลกๆ พุดจากวนดิน ลอกการบ้านเพื่อน ล้อเลียน ลามกอิฉา

ริษา ทะลิ่ง ละเมิดลิตธิเสีรภาพ ละเมิดลิตธิทางปัญญา สนใจเรื่องชาวบ้าน (เลือก) ขโมย รีบตัด ประเด็น (กือระปุโจะ) นอกใจ หักหลัง ยุแหยงให้ทะเลาะ ผิดสัญญา ไม่ตรงเวลา ดอแหล แอ๊ป จิ้งออล ชี หึง ทำตัวห่าง แท้กรุป ไม่อยากเอาเปรียบ ชีบ่น ดูถูก นากิด

คำถามที่ ๔ ที่คำถามเด็กและเยาวชนคือจะทำอย่างไรให้ชุมชนยอมรับ ซึ่งเด็กๆต่างหาหรือได้ ตอบพร้อมกับแสดงความคิดเห็น คือ

- ต้องมีความรู้ทั้งศาสนาและสามัญ
- เป็นอิหม่ามนำละหมาด
- เป็นบิลาลนำอาซาน
- เป็นคอเต็บอ่านคุตบะห์ในการละหมาดวันศุกร์และละหมาดในวันอื่น
- ประพฤติดีและมีวินัยซึ่งจะรวมถึงการตรงต่อเวลา แต่งตัวดีถูกกาลเทศะ ตั้งใจเรียน
- ชอบช่วยเหลือคนอื่นและช่วยเหลือสังคม
- เป็นบุคคลที่เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
- ไปละหมาดที่มีสยิดเป็นประจำ
- เอาใจเขามาใส่ใจเรา
- ช่วยพ่อแม่ทำงาน / กตัญญูต่อบุพการี
- เป็นคนที่จริงใจ รับฟังผู้อื่นซึ่งถือเป็นการให้เกียรติต่อผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่มากกว่า หรือรุ่นเดียวกัน
- ทำตัวให้คนอื่นยอมรับ
- ไม่สร้างความเคืองคร้อนให้คนอื่น
- ห่างไกลยาเสพติด
- ดูอาร์ให้แก่นัก
- งดงานกริยามารยาท

คำถามที่ ๕ ที่คำถามเด็กและเยาวชนคือจะทำอย่างไรให้คนอื่นยอมรับในตัวเรา ซึ่งเด็กๆต่างหาหรือได้ตอบพร้อมกับแสดงความคิดเห็น คือ

- ประพฤติดี
- ทำอิบาดะฮ์ถูกต้องตามแบบอย่างไม่ว่าจะเป็นจากอัล-กุรอาน และตามอัลซุนนะ

- สถิติปัญญาล้ำเลิศทั้งทางการเรียนไม่ว่าจะเป็นการเรียนเก่ง และการใช้ชีวิตนั้นจะต้องคิดเป็น
- สามารถช่วยเหลือตัวเองเอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ฉุกเฉิน และแก้ปัญหาได้
- ไม่หยิ่ง
- เข้าสังคมได้ดี
- รักษากฎ / ระเบียบของสังคม
- รับฟังผู้อื่น
- ทำงานสุจริต
- สามารถเป็นผู้นำได้ทั้งทางการนำละหมาดและสอนอัล-กุรอาน
- ตักเตือนเพื่อนเมื่อเพื่อนทำผิด
- สุขภาพแข็งแรง
- ชนะใจตัวเอง
- บริหารเวลาได้ดี ตรงต่อเวลา รู้จักเวลา
- มีจิตสาธารณะ
- ยับยั้งนัฟซู

กิจกรรมสุดท้ายในช่วงบ่ายคือเด็กและเยาวชนสมมุติให้พวกเขาเป็นชุมชนชุมชนหนึ่งซึ่งให้แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ที่จะต้องมีความรับผิดชอบในชุมชนนั้นและพวกเขาได้ให้ชุมชนนี้ชื่อว่า “กำแพงป้อมคู่อ”และมีการคัดเลือกให้แต่ละคนดำรงตำแหน่งต่างๆในชุมชนประกอบด้วย

บทบาทหน้าที่ “กำแพงป้อมคู่อ”

บทบาท	ชื่อผู้ได้รับคัดเลือก	หน้าที่
โต๊ะอิหม่าม	นายฟารุช	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสนาอิสลามเป็นอย่างดีและสามารถเป็นผู้นำได้
โต๊ะบิลาล	นายอิสมาแอล	
โต๊ะคอเต็บ	นายอิกรอม	เป็นผู้อ่านคุตบะห์และเป็นผู้บริหารเงินให้แก่มัสยิด
กรรมการมัสยิด	นายนิสรคิน / เบิม / มะคุ / มนุ	เป็นผู้ดำเนินการในวันสำคัญทางศาสนา เช่น งานตาดิกาสัมพันธ์ / อาซูรอ
นายก อบต.	นายอัฟนัน	เป็นผู้บริหารคนในชุมชนให้มีความสงบสุข
รองนายก	นายไซฟูคติน	เป็นผู้ประสานงานกับนายก
เลขานายก	นายชุกรอน	บันทึกในสิ่งที่นายกพูดหรือนายกเสนอ

สมาชิก อบต.	นายศรีมีศรี	ร่วมด้วยช่วยกันและเข้าร่วมทำเวทีประชาคมกับคนในชุมชน
กำนัน	นายอิรฟาน	รักษาความมั่นคงภายในชุมชนและเป็นผู้ประสานระหว่างคนในชุมชนกับหน่วยงานที่ต้องการประสาน
ผู้ใหญ่บ้าน	นายชาห์ญรรณ	บริหารหมู่บ้านและรักษาพื้นที่ที่รับผิดชอบ
ชรบ.	นายชุกรี	รักษาความปลอดภัยในหมู่บ้านและเสนอให้มีกล้องวงจรปิดภายในหมู่บ้าน
ประชาสัมพันธ์	นายสุไลมาน	เป็นผู้ให้ข้อมูลข่าวสารให้กับคนในชุมชนและเปิดวิทยุกระจายเสียงภายในชุมชน
ครูตาติกา	สมาชิกในชุมชนหมุนเวียนไปสอน	ให้ความรู้ทางด้านศาสนาแก่เด็ก ๆ ในชุมชน
ครูพละ	นายไซฟูดดิน	ให้ความรู้ทางด้านกีฬาแก่เด็กในชุมชน
โต๊ะมูเต็ง	นายอัครอม	ทำพิธีเข้าสู่นัด
ภารโรง	นายอัมรัน	ดูแลความสะอาดภายในหมู่บ้าน

หลังจากดำเนินกิจกรรมในหัวข้อ บทบาทหน้าที่ “ชุมชนป้อมดอ” เรียบร้อยแล้วนักวิจัยได้ทำการสรุปงานโดยได้ถามเด็กและเยาวชนว่าจากการทำกิจกรรมในครั้งนี้ได้อะไรบ้างซึ่งเด็กและเยาวชนได้เสนอว่า

- ได้รู้หน้าที่ของแต่ละคน
- ได้สร้างความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชน
- การทำตัวให้สังคมยอมรับ
- ได้รู้ความหมาย / ความประเสริฐของชื่อแต่ละคน
- ได้ตำแหน่งของแต่ละบุคคล
- ได้รู้ในสิ่งที่ไม่อยากให้คนอื่นทำกับเรา

และสุดท้ายน้องๆเยาวชนได้เสนอว่าอยากมีกิจกรรมครั้งต่อไปคือ

- อยากให้มีการจัดกิจกรรมนอกสถานที่
- อยากให้มีกิจกรรมภาคเวที
- อยากให้มีการไปลงพื้นที่จริงกับเครือข่าย
- อยากให้มีกิจกรรมค้างคืนและจัดค่ายนอกสถานที่
- อยากให้มีกิจกรรมนันทนาการ

- อยากให้มีการจัดกิจกรรมร่วมกับเยาวชนหญิง

ปัญหาการดำเนินการ

- เด็กและเยาวชนบางคนไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็น

วิธีแก้

- นักวิจัยนั่งร่วมกับเด็กและสอบถามเป็นรายคน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ได้ทราบทักษะ , ความถนัด , ความรู้ , ความชอบ , สิ่งที่ไม่ชอบ , พรสวรรค์และระดับการตัดสินใจ , จุดเด่น จุดด้อยของเยาวชน
- เยาวชนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความหมายและความประเสริฐของชื่อตนเอง ที่มาของชื่อ
- เยาวชนสามารถเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
- เยาวชนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- ได้ข้อมูลความคาดหวังของเยาวชนที่มีต่อตนเอง และชุมชน

กิจกรรมที่ ๖ การจัดเวทีชุมชน

วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๕๗ ณ ศูนย์ประสานงานเยาวชน

ผู้เข้าร่วมประกอบด้วย ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้ปกครอง นักวิจัย ที่ปรึกษา

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

1. เพื่อสะท้อนความต้องการของชุมชนต่อเยาวชนในด้านต่างๆ

กระบวนการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน

เวลา ๐๘.๐๐ น. ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม จนถึงเวลา ๐๘.๓๐ น. พิธีกรได้กล่าวทักทายและกล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมในกิจกรรมในครั้งนี้และเรียนเชิญท่านบาทอ (นายตอละ นามัย) เป็ดมัจฉาโดยการอ่านอัลกุรอานและให้พรแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ว่า การจัดกิจกรรมในครั้งนี้ถือว่าเป็นกิจกรรมที่ดีซึ่งถือว่าการรวบรวมเอาผู้นำต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้ปกครองเพื่อมาระดมความคิดเพื่อที่จะพัฒนาชุมชนให้เกิดความมั่นคง ซึ่งหนึ่งในนั้นก็คือเรื่องของเด็กและเยาวชนก็ถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญเนื่องจากเด็กเหล่านี้เป็นกำลังสำคัญในชุมชนอนาคตข้างหน้าแทนพวกเราที่นับวันยิ่งแก่ลงทุกวัน สิ่งที่จะบ่งบอกว่าชุมชนนั้นมีความสงบ มีความมั่นคงทั้งทางด้านร่างกายและทรัพย์สินนั้นส่วนหนึ่งมาจากเด็ก ถ้าชุมชนไหนมีการขโมยเกิดขึ้นถือว่าชุมชนนั้นไม่มีความปลอดภัยในทุกๆด้านและบ่งบอกว่าผู้นำต่างๆ ไม่มีประสิทธิภาพที่จะสามารถพัฒนาชุมชนของตนเองได้

จากนั้นเวลา ๑๐.๐๐ น. หัวหน้าศูนย์ประสานงานเด็กและเยาวชน ๓ จังหวัดชายแดนใต้ (นาย มหามัต มะจะ) ได้กล่าวทักทายและกล่าวต้อนรับและได้ชี้แจงถึงวัตถุประสงค์เพื่อสะท้อนความต้องการของชุมชนต่อเยาวชนในด้านต่างๆไม่ว่าจะเป็นการทำกิจกรรมของมัสยิด กิจกรรมจิตอาสาที่เยาวชนได้ทำเป็นประจำแล้วและทำอย่างต่อเนื่อง ด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและเป้าหมายของการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ว่าทำให้เยาวชนสามารถรับรู้ถึงความต้องการ และคุณลักษณะเยาวชนที่ชุมชนต้องการและคาดหวังอยากให้เป็นและเป็นเยาวชนต้นแบบตามที่ชุมชนต้องการและให้การยอมรับจากคนในชุมชนและชุมชนภายนอกและยังเป็นต้นแบบให้กับรุ่นต่อไปปฏิบัติตามและดำเนินกิจกรรมไปอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมดำเนินต่อโดยการให้ทุกคนสะท้อนถึงประเด็นต่างๆ ตามที่นักวิจัยได้กำหนดขึ้นคือ

๑. บทบาทของเยาวชนในอดีตที่ทำเพื่อชุมชนมีอะไรบ้าง

เยาวชนในอดีตนั้นส่วนมากจะไม่ค่อยมีบทบาทเท่าที่ควรเนื่องจากอดีตนั้นเยาวชนจะถือปฏิบัติตามคำสั่งสอนของผู้ใหญ่ โดยไม่ค่อยมีระบบซึ่งในอดีตเยาวชนส่วนใหญ่จะร่วมมือกันทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งนั้นในช่วงเทศกาลเท่านั้น ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาอุโบสถก็จะทำในช่วงรายอ 6 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งไม่เหมือนกับเยาวชนในปัจจุบันในพื้นที่สังฆะนี่ถือเป็นกิจกรรมที่ทำกันเป็นประจำถือเป็นจิตอาสาอย่างหนึ่ง

๒. ชุมชนได้อะไรบ้างจากกิจกรรมของเยาวชน

เยาวชนนั้นมีรายได้จากการทำกิจกรรมของกลุ่มและผู้ปกครองยังสามารถลดภาระค่าใช้จ่ายได้อีกด้วย , ได้เห็นความรักความผูกพันระหว่างเพื่อน , เป็นการสร้างจิตอาสาในการพัฒนาชุมชนของตนเองและยังเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับเด็กเพื่อเป็นพื้นฐานในการทำกิจกรรมต่างๆ , ได้เห็นความสามารถของเยาวชนในชุมชนที่สามารถดึงเพื่อน ๆ ที่ยังไม่ได้เข้าร่วมกลุ่มให้มารวมกลุ่มในการทำกิจกรรมที่มีประโยชน์ได้ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องที่ดีและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับรุ่นน้องต่อไป , ที่สำคัญผู้ปกครอง / ผู้นำชุมชน / ผู้นำศาสนา รู้สึกภูมิใจและสบายใจที่เห็นลูกหลานของตนไม่ไปมั่วสุมในทางที่ไม่ดีและยังสามารถสร้างประโยชน์แก่ชุมชนอีกด้วย

๓. อยากให้เยาวชนทำกิจกรรมอะไรเพิ่มเติม

อยากให้เยาวชนเกี่ยวกับการทำญามาอะฮ์มากขึ้นไม่ว่าการละหมาดญะมาอะฮ์ซึ่งมีความประเสริฐกว่าการละหมาดคนเดียวถึง 27 เท่า ซึ่งอิสลามได้บัญญัติไว้ และการทำงานหรือกิจกรรมที่ได้ทำอยู่ และอยากให้มมีกิจกรรมเพิ่มเติมที่สามารถเป็นอาชีพที่มั่นคง มีความแน่นอนที่สามารถทำให้เด็ก

นั้นมีรายได้เพิ่มขึ้น , อยากให้มึงบมาช่วยสนับสนุนในการทำกิจกรรมของเด็กและเยาวชนเพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่เด็กและยังเป็นแรงผลักดันให้เด็กและเยาวชนนั้นมีกำลังใจในการทำกิจกรรม

๔. ชุมชนเข้ามาสนับสนุนกิจกรรมของเยาวชนด้านใดบ้าง

คือการที่เยาวชนทำกิจกรรมในแต่ละครั้งนั้นเยาวชนจะได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณซึ่งเป็นจำนวนที่มากเท่าไรแต่ก็สามารถที่จะให้เยาวชนทำกิจกรรมได้และในบางครั้งผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองหรือผู้นำชุมชนเข้ามาให้ความช่วยเหลือด้านแรงงานและทำกิจกรรมร่วมกับเยาวชน

จนถึงเวลา ๑๒.๐๐ น. ทุกคนพักเที่ยงและรับประทานอาหารเที่ยงพร้อมกับละหมาดซุฮรีร่วมกัน จากนั้นเวลา ๑๔.๐๐ น. ดำเนินกิจกรรมต่อจากช่วงเช้าเพื่อให้กิจกรรมในครั้งนี้บรรลุผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งนักวิจัยได้กำหนดประเด็น คือ

๑. ความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อเยาวชน

อยากเห็นลูกหลานของตนต่อยอดกิจกรรมที่ได้ไปศึกษาเพื่อมาปรับปรุง พัฒนากลุ่มของตนเองเพื่อเป็นการสร้างงาน สร้างอาชีพโดยการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่พร้อมจะให้ความช่วยเหลือแก่กลุ่มพร้อมกับสร้างความเข้าใจและปลูกจิตสำนึกที่ดีให้แก่เยาวชนในกลุ่มโดยวิธีการใช้ศาสนาบำบัดและเยียวยาไม่ว่าจะเป็นการบรรยายและทำอิบาคะร่วมกันวันละนิดถือว่าการสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่เยาวชนและต้องให้ความร่วมมือแก่เยาวชนเมื่อเยาวชนขอความช่วยเหลือไม่ว่าจะรูปแบบใดก็ตามและพยายามให้ความร่วมมือและให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการประชุมในแต่ละครั้งของผู้นำซึ่งถือว่าการให้ความสำคัญแก่เยาวชน

๒. เยาวชนต้นแบบเป็นอย่างไร

ต้องเป็นเยาวชนที่มุ่งมั่น ที่แข็งแรงและเป็นที่รักต่ออัลลอฮ์ และยังต้องมีความเสียสละเพื่อหาความรู้ทุกแขนง ด้วยความอดทน ด้วยความเอาใจใส่ ด้วยการสละเวลาเพื่อนำเอาความรู้ที่นั้นมาเผยแพร่ให้เยาวชนรุ่นต่อไปได้ปฏิบัติตาม

สิ่งที่นักวิจัยได้เรียนรู้

๑. ความเห็นที่หลากหลายของแต่ละคนนั้นแต่มีเป้าหมายอันเดียวกันคือการอยากให้บุตรหลานของตนเองประสบความสำเร็จในทุกๆด้าน
๒. แต่ละคนได้สะท้อนถึงความอยากได้และอยากเห็นต่อเยาวชน
๓. ความร่วมมือของคนในชุมชนในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมและแนวทางแก้ไข

1. ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการออกมาร่วมในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้เท่าที่ควร ซึ่งมีวิธีการแก้ปัญหาโดยการให้ใครที่มีเบอร์ของใครที่ยังไม่มากให้โทรตามให้ออกมาร่วมถึงแม้จะสายก็ตาม
2. ผู้เข้าร่วมส่วนใหญ่เป็นชาวบ้านและมีการใช้ภาษามลายูในการโต้ตอบซึ่งนักวิจัยไม่ค่อยเข้าใจความหมายและจะแปลความหมายที่ผิดไปจึงจำเป็นต้องถามคำถามซ้ำหลายครั้งและต้องให้พวกเขาแปลเพื่อที่จะได้มีความเข้าใจที่ตรงกัน

กิจกรรมที่ ๗-๘ ศึกษาฐานการบริหารจัดการเยาวชน(มัสยิดบลูกาตือเงาะ)

วันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๕๘ ณ ศูนย์ประสานงานเยาวชน

ผู้เข้าร่วมประกอบด้วย ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้ปกครอง นักวิจัย ที่ปรึกษา เยาวชน

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้เยาวชนเกิดการรวมตัวและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาเยาวชนของชุมชนอื่นมาปรับใช้
๒. เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเยาวชนและผู้นำชุมชน
๓. เพื่อศึกษาฐานการบริหารจัดการเยาวชน
๔. เพื่อศึกษาวิธีการให้เยาวชนรวมตัวกัน โดยผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน และเยาวชน
๕. เพื่อศึกษาการสนับสนุนของผู้นำและคนในชุมชนต่อกิจกรรมเยาวชน กิจกรรมเยาวชนที่ทำเพื่อตนเองและชุมชน การบริหารจัดการของมัสยิดที่มีต่อเยาวชน
๖. วิธีการให้เยาวชนและคนในชุมชนมีความร่วมมือกัน

กระบวนการดำเนินงาน

การศึกษาดูงานครั้งนี้ได้ประสานกับมัสยิดบลูกาตือเงาะและกลุ่มเยาวชนตะโละดีอรัมันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาเยาวชนของชุมชนอื่นมาปรับใช้กับกลุ่มเยาวชนบ้านกาแระด้านการใช้ชีวิตในสังคม

การเดินทางครั้งนี้ได้ออกเดินทางเวลา ๐๕๓๐ น. ถึงที่ชุมชนบลูกาตือเงาะ เวลา ๑๐.๐๐ น.ซึ่งทางเยาวชนบ้านบลูกาตือเงาะและทีมบริหารของมัสยิดให้การต้อนรับเป็นอย่างดี จากนั้นได้มีการแลกเปลี่ยนโดยนายกอเคร์ สาและซึ่งเป็นอิหม่ามมัสยิดเป็นคนกล่าวถึงการบริหารจัดการมัสยิดโดยควบคู่กับเยาวชนในพื้นที่คือ

๑. ด้านจิตอาสา เยาวชนจะมีบทบาทในการเป็นครูผู้สอนกีร้อาติให้กับเด็กในชุมชน
๒. ด้านการพัฒนา เยาวชนร่วมมือกันทำความสะอาดบริเวณมัสยิดสัปดาห์ละครั้งคือ ช่วงเช้าของวันศุกร์
๓. ด้านงบประมาณ เยาวชนร่วมมือกันจัดกิจกรรมเพื่อสมทบทุนเข้ากองกลางของมัสยิดเพื่อช่วยเหลือเด็กกำพร้า ผู้สูงอายุ ในพื้นที่
๔. ด้านการส่งเสริมสุขภาพ มีอุปกรณ์การออกกำลังกาย เพื่อให้บุคคลภายในและบุคคลภายนอก สามารถเป็นแหล่งบริการให้ประชาชนออกกำลังกายได้ทุกวัน โดยใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ในชุมชนมาประดิษฐ์และมีการจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เรื่องส่งเสริมสุขภาพ และเกี่ยวกับหลักธรรมศาสนา

ต่อมานายมะยูโซะ ยูโซะนายกองค์การบริหารส่วนตำบลภูโง๊ะยิไรได้กล่าวถึงการพัฒนาเยาวชนที่ต้องมีการร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในชุมชนคือ ๔ เสาหลัก

หลังจากการศึกษาดูงานเสร็จสิ้น นักวิจัยกลับมาสรุปผลการศึกษาดูงานที่ศูนย์เด็กและเยาวชนสามจังหวัดชายแดนใต้

ผลการดำเนินงาน

๑. ได้ทราบวิธีการจัดการและการบริหารกลุ่มของเยาวชนภูโง๊ะยิไรและกลุ่มเยาวชนบ้านตะโล๊ะคือรามัน
๒. ได้ทราบถึงการดำเนินกิจกรรมของกลุ่มเยาวชนภูโง๊ะยิไรและกลุ่มเยาวชนบ้านตะโล๊ะคือรามัน
๓. สามารถนำเอาแนวคิดและวิธีการมาปรับใช้กับกลุ่มเยาวชนเบอฮิวาบ้านกาละ
๔. ได้ทราบถึงถึงปัญหา อุปสรรคและวิธีการแก้ไขปัญหากลุ่มเยาวชนภูโง๊ะยิไรและกลุ่มเยาวชนบ้านตะโล๊ะคือรามัน

สิ่งที่นักวิจัยได้เรียนรู้

๑. วิธีการดำเนินกิจกรรมของแต่ละพื้นที่ที่มีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละพื้นที่
๒. เยาวชนแต่ละพื้นที่มีเป้าหมายที่คล้ายคลึงกัน
๓. เยาวชนมีศักยภาพในการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมที่เกิดประโยชน์แก่สังคมได้

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมและแนวทางแก้ไข

1. ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการมาร่วมในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้อาสาสมัคร ซึ่งมีวิธีการแก้ปัญหาโดยการให้ใครที่มีเบอร์ของใครที่ยังไม่มาก็ให้โทรตามให้มาร่วมกิจกรรมในครั้งนี้

กิจกรรมที่ ๕ เวทีสร้างความสัมพันธ์ ปรับความคาดหวัง/ ต้องการของครอบครัวสมาชิกในชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน เพื่อเข้าใจพฤติกรรมวัยรุ่นและดูแลบุตรหลานในช่วงวัยรุ่น

วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๕๘

ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้ปกครอง นักวิจัย ที่ปรึกษาเยาวชน วิทยากร

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อเข้าใจพฤติกรรมวัยรุ่นและดูแลบุตรหลานในช่วงวัยรุ่น

กระบวนการดำเนินงาน

กิจกรรมครั้งนี้ได้จัดขึ้นในวันศุกร์ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๕๘ หลังจากละหมาดวันศุกร์เสร็จ โดยได้เชิญนายอัสมัน ลีละ (บาชอแม้ง บือเนราเมาะ) มาเป็นวิทยากรในการบรรยายในหัวข้อ “มารู้จักเยาวชนในยุคเทคโนโลยี” ซึ่งกิจกรรมครั้งนี้ได้รับความสนใจจากผู้ปกครองเป็นอย่างมากเนื่องจากวิทยากรเป็นบุคคลที่บรรยายได้ดีและเข้าใจง่ายซึ่งมีการบรรยายว่าอิสลามคือศาสนาของอัลลอฮ์เพื่อมนุษยชาติในทุกยุคทุกสมัย มนุษย์จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการชี้นำโดยทางนำแห่งอิสลาม ด้วยเหตุนี้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคมจำเป็นต้องได้รับการเยียวยาโดยอิสลาม โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาเยาวชนที่อิสลามให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งด้วยการเสนอวิธีการป้องกัน การแก้ปัญหาและเยียวยารักษาที่สมบูรณ์ และเยาวชน ยังเป็นส่วนหนึ่งของปัญหาสังคมที่ทุกฝ่ายให้ความสนใจ และเยาวชน เป็นภาพสะท้อนของความล้มเหลวทิศทางการพัฒนาเทคโนโลยีที่ขาดความเข้าใจในทุกมิติของความเป็นเยาวชน เป็นการพัฒนาที่ใช้ “วัตถุ” เป็นตัวตั้ง และละเลยด้าน “จิตวิญญาณ” โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาในปัจจุบัน มักจะอยู่บนฐานเส้นด้ายของระบบคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งปัญหาเยาวชนในปัจจุบันนี้สรุปได้ดังนี้

๑. การมีเพศสัมพันธ์นอกสมรส(ซินา) ซึ่งปัจจุบันมีเป็นจำนวนมากโดยทั่วไปแล้วจะเกิดช่วงในวัยเรียนเป็นวัยที่ต้องการการยอมรับและเป็นวัยที่ต้องการลงในสิ่งที่ไม่เคยทำโดยไม่คำนึงถึง

ปัญหาที่จะตามมาไม่ว่าจะเป็นแม่ในวัยเรียน การตั้งครรภ์ที่ไม่พร้อม การทำแท้งและปัญหา
ที่นับวันยิ่งลุกลามใหญ่โตในสังคมปัจจุบัน คือ "โสเภณีเด็ก"

๒. บุหรี่ และยาเสพติด บุหรี่ สิ่งเสพติดที่ถูกกฎหมายและหาได้ง่าย นอกจากจะทำลายสุขภาพแล้ว
การสูบบุหรี่ในวัยรุ่น เป็นปัจจัยเสี่ยงนำไปสู่การเสพติดสิ่งเสพติดชนิดอื่นๆด้วย
๓. กีฬา อิสลามส่งเสริมให้มุสลิมมีความสมบูรณ์ในทุกด้านไม่ว่าด้านร่างกาย จิตวิญญาณ อารมณ์
สังคมและเจตคติ การที่มีร่างกายที่แข็งแรงนับเป็นเงื่อนไขสำคัญของการเป็นผู้นำที่ดี เนื่องจาก
กีฬายุคปัจจุบันได้กลายเป็นธุรกิจ ที่มีผลประโยชน์มหาศาล ทำให้การเข้ามีส่วนร่วมอันไร้
ขอบเขตของเยาวชนในเรื่องกีฬา เป็นเหตุให้เยาวชนต้องเสี่ยงกับพฤติกรรมที่ไม่ดีไม่ว่าเป็นเหตุ
ให้คบเพื่อนที่ไม่ดี มั่วสุม ติดกับดักของยาเสพติด การพนัน ก่ออาชญากรรมอื่นๆ ละเลยการ
ละหมาด และบทบัญญัติอื่นๆในอิสลาม
๔. การเข้าสังคมและมีค่านิยมที่ผิดๆ เช่นการตามแฟชั่นอย่างไม่ลืมหูลืมตา เช่น แฟชั่นการแต่งกาย
ทรงผม การพุดจา เครื่องใช้ส่วนตัว การติดต่อสัมพันธ์หญิงชายอันไร้ขอบเขตและไม่มีการ
ควบคุมและยังเป็นการขัดกับหลักการอิสลาม

บาบอมยังกล่าวว่า เยาวชนถือเป็นวัยที่ทรงพลังของชีวิตมนุษย์ เปรียบเสมือนกระแสน้ำอันเชี่ยว
กราก หากไม่มีการควบคุมที่มีประสิทธิภาพแล้ว แทนที่กระแสน้ำดังกล่าวจะเป็นแหล่งพลังงานอันมีค่า
มันอาจกลายเป็นต้นเหตุแห่งความสูญเสีย ดังนั้นอิสลามจึงตระหนักและให้ความสำคัญกับเยาวชน โดย
มอบหมายให้เยาวชนปฏิบัติภารกิจที่สำคัญ คือ การสร้างสำนักแห่งความรับผิดชอบต่อช่วงวัยของพวกเขา
เขา มีความภูมิใจต่ออิสลาม ทำความเข้าใจอิสลาม การเลือกเดินทางสายกลาง ไร้ใช้สังคม

หลังจากการบรรยายได้เสร็จสิ้นมีการร่วมรับประทานอาหารร่วมกันและมีการพูดคุย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นระหว่างการรับประทานอาหารด้วย

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา เยาวชน นักวิจัยได้มุมมองเกี่ยวกับเยาวชนและ
พฤติกรรมที่มีความเสี่ยงของเยาวชนในสังคมปัจจุบัน
๒. ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับข้อมูลใหม่ๆจากการฟังการ
บรรยายในครั้งนี้
๓. ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีแนวทางในการเลี้ยงบุตรหลานในยุค
เทคโนโลยีซึ่งมีทั้งผลดีและผลเสียและทราบถึงแนวทางแก้ไข

สิ่งที่นักวิจัยได้เรียนรู้

๑. ได้ทราบถึงเยาวชนในยุคเทคโนโลยี
๒. ได้ทราบถึงความสำคัญของชีวิตมนุษย์ในแต่ละช่วง
๓. ได้วิธีการและแนวทางในการใช้ชีวิตในแต่ละช่วงวัย
๔. ได้ทราบถึงปัญหาที่ทุกคนมองข้ามและไม่เคยคิดว่าเป็นปัญหาเช่นเกี่ยวกับกีฬา และการเข้าถึงสังคม

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม

๑. ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการมาร่วมในการจัดกิจกรรมในครั้งนี้เท่าที่ควร
๒. เยาวชนเข้าร่วมเป็นจำนวนน้อยเนื่องจากมีผู้ปกครองเข้าร่วมด้วย

กิจกรรมที่ ๑๐ เสริมศักยภาพของเยาวชนในชุมชน ให้ความรู้สำหรับเยาวชนเพื่อเสริมแนวคิดด้าน

ทักษะการใช้ชีวิตของเยาวชน

วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘

ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย เยาวชน นักวิจัย ที่ปรึกษา และวิทยากร

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อให้เยาวชนมีความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิตในเรื่องต่างๆตามที่เยาวชนต้องการ

กระบวนการดำเนินงาน

กิจกรรมครั้งนี้ได้จัดขึ้นในวันพุธ วันที่ 20 พฤษภาคม 2558 โดยได้เชิญวิทยากรจาก กสน. อำเภอสาขบุรีมาเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ตามที่เยาวชนมีความสนใจ คือ การทำยาหม่อง ซึ่งเยาวชนให้ความเห็นว่าการทำยาหม่องนั้นสามารถทำได้ง่ายและสามารถซื้อวัตถุดิบได้ซึ่งมีราคาที่ย่อมเยาว์และยาหม่องยังมีประโยชน์มากมายคือ

๑. ใช้ทาถูแก้เคล็ดขัดยอก ตามส่วนต่างๆที่ร่างกายต้องการ
๒. ใช้ทาถูแก้ปวดเมื่อย ตามบริเวณที่ต้องการ
๓. ทำเป็นของชำร่วย ใช้แจกในงานพิธีต่างๆ
๔. เป็นการเพิ่มรายได้หรือทำเป็นอาชีพเสริม

และต่อมาวิทยากรเริ่มทำการสอนโดยให้เยาวชนแบ่งกลุ่มในการทำและเริ่มแจกอุปกรณ์ต่างๆ และแนะนำส่วนประกอบต่างๆที่จะทำยาหม่องพร้อมกับบรรยายถึงสรรพคุณด้วย ไม่ว่าจะเป็น

๑. การบูรเกี๋ยง ๓ กรัม การบูรมีลักษณะสร้อยแรง สรรพคุณบำรุงธาตุทำให้อาการงวด แก่โรคตาแดง ขับเสมหะ ขับลมให้ผาย กระจายลม

๒. เมนทอล ๑๒ กรัม เมนทอลมีลักษณะเป็นผลึกสีขาว กลิ่นหอมเย็น

๓. พิมเสน ๓ กรัม พิมเสนมีลักษณะเป็นเกล็ดเล็กๆ สีขาวขุ่น สรรพคุณของพิมเสน มีกลิ่นหอมเย็น ใช้สูตรคมแก้ลมวิงเวียน ทาภายนอกแก้เคล็ดขัดยอก

๔. พาราฟิน ๑๕ กรัม ผสมพาราฟินลงไปเพื่อเป็นตัวช่วยให้น้ำมันแข็งตัว

๕. วาสลีน ๕๐ กรัม วาสลีนเป็นตัวช่วยให้น้ำมันมีความมันลื่น สะดวกในการนำไปใช้ทา

๖. น้ำมันไพร ๕ กรัม เป็นน้ำมันไพรมีลักษณะเป็นน้ำมันสีเหลือง สรรพคุณ แก้ฟกบวม เคล็ดขัดยอก ปวดเมื่อย และขับลม

๗. น้ำมันระกำ ๕ กรัม น้ำมันระกำมีลักษณะเป็นน้ำมันใสๆ มีกลิ่นหอมฉุน สรรพคุณ แก้ปวดเมื่อยและเคล็ดขัดยอก

๘. น้ำมันสาระแน ๒ กรัม น้ำมันระกำเป็นน้ำมันสีขาวใส มีกลิ่นหอมเย็น สรรพคุณ ใช้สูตรคมแก้วิงเวียน หน้ามืด ตาลาย และแก้อ่อนเพลีย

๙. น้ำมันอบเชย ๒ กรัม น้ำมันอบเชยเป็นน้ำมันใส มีกลิ่นหอม สรรพคุณ แก้จุกเสียดขับลม

๑๐. น้ำมันกานพลู ๒ กรัม น้ำมันกานพลูเป็นน้ำมันใส มีกลิ่นหอม สรรพคุณ แก้ปวดท้อง และขับเสมหะ

ขั้นตอนการทำน้ำมันไพร

๑. ไพรสด ๑ จี๊ด หั่นเป็นแว่น นำไปทอดในน้ำมันมะกอก ประมาณ ๑๐ นาที ยกออกจากเตา

๒. นำน้ำมันไพรมากรองเอากากทิ้งไว้เฉพาะส่วนที่เป็นน้ำมันสีเหลือง

ขั้นตอนการทำยาหม่องครีมแก้เคล็ดขัดยอก

๑. หั่นพาราฟินเป็นแผ่นบางๆ

๒. นำพาราฟินใส่หม้อต้มตั้งไฟอ่อนๆ ให้ละลายเป็นน้ำ

๓. ใส่วาสลีนลงไปคนให้ละลายเป็นเนื้อเดียวกัน

๔. ใส่การบูรเกี๋ยง เมนทอล พิมเสน คนให้ส่วนผสมทั้งหมดละลายยกออกจากเตา

๕. ใส่น้ำมันไพร ลงไปในส่วนผสมคนให้เข้ากัน

๖. ใช้น้ำมันระกำน้ำ มันสาระสำคัญแทน น้ำมันอบเชย น้ำมันกานพลู คนให้ส่วนผสมทั้งหมดเข้ากัน
๗. ตักน้ำมันขณะที่ยังร้อนใส่ขวดแก้ว ทิ้งให้เย็นปิดฝา

หลังจากการทำเสร็จสิ้นแล้ววิทยากรได้ถามเยาวชนว่ารู้สึกอย่างไรในการทำยาหม่องในครั้งนี้ ซึ่งเยาวชนได้กล่าวว่าในการทำยาหม่องในครั้งนี้ถือว่าประสบความสำเร็จตามที่ได้ตั้งใจไว้ถึงแม้ว่าก่อนที่จะทำนั้นมีความรู้สึการทำยาหม่องนั้นทำง่ายแต่พอได้มาลองทำในวันนี้รู้สึกว่ายากเหมือนกันและต้องมีความพิถีพิถัน และต้องมีความระมัดระวังเนื่องจากว่าส่วนผสมบางอย่างถือว่าเป็นอันตรายเหมือนกัน และวิทยากรยังได้ถามว่าการใช้ยาหม่องควรระวังอย่างไรบ้าง ซึ่งเยาวชนตอบว่าควรใช้อย่างระมัดระวังไม่ควรให้เข้าตา จะทำให้แสบตาได้และเป็นอันตรายแก่ดวงตาและไม่ควรกินหรือใช้ยาหม่องแก้เคล็ดขัดยอกกับผิวหนังอ่อนเพราะอาจทำให้ผิวหนังไหม้หรือลอกได้ และควรใช้ทาเฉพาะบริเวณภายนอกเท่านั้น

สิ่งที่นักวิจัยได้เรียนรู้

๑. ได้ทราบถึงความต้องการของเยาวชนในด้านการฝึกทักษะอาชีพเพื่อที่เยาวชนสามารถนำมาเป็นอาชีพและสร้างรายได้ให้กับตนเองได้
๒. ได้ทราบถึงความตั้งใจในการทำกิจกรรมในครั้งนี้

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม

๑. เยาวชนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควรเนื่องจากบางคนติดธุระ บางคนไปโรงเรียน บางคนมีงานที่จะต้องทำไม่สามารถมาร่วมกิจกรรมได้โดยนักวิจัยลงความเห็นว่าการที่จะจัดต่อไปต้องจัดขึ้นวันศุกร์เท่านั้นเพราะส่วนใหญ่เยาวชนว่าง

กิจกรรมที่ ๑๑ จัดกิจกรรมค่ายอาสา

กิจกรรมจัดทุกๆ วันศุกร์ (สัปดาห์สุดท้ายของเดือน)

จำนวนผู้เข้าร่วม ๓๐ คน ประกอบด้วย นักวิจัย ที่ปรึกษา เยาวชน

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อจัดกิจกรรมค่ายอาสาบำเพ็ญประโยชน์ตามที่ชุมชนเสนอ คือ ทำความสะอาดมัสยิด กุโบร์ ถนนในหมู่บ้าน โรงเรียนคาตอลิก เพื่อสร้างจิตสำนึกต่อเยาวชนในการมีส่วนร่วมในชุมชนเพื่อให้ชุมชนยอมรับ

กระบวนการดำเนินงาน

๑. ประชุมร่วมแกนนำเยาวชน นักวิจัยและที่ปรึกษาเพื่อแจ้งกิจกรรมที่จะจัดในแต่ละเดือน
๒. ประชาสัมพันธ์ให้กับเยาวชนในกลุ่มเพื่อแจ้งกิจกรรมที่จะจัดขึ้นในแต่ละเดือนเพื่อให้เยาวชนได้ทราบถึงกิจกรรมที่จะดำเนินการในแต่ละครั้ง ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของเยาวชนและให้ชุมชนเกิดการยอมรับเยาวชนในชุมชนมากยิ่งขึ้น
๓. ดำเนินการจัดกิจกรรมในแต่ละเดือน โดยเน้นกิจกรรมด้านต่างๆ ดังนี้
 - ด้านจิตอาสา เยาวชนในชุมชนร่วมกันซ่อมแซมและทาสีรั้วคาตอลิก ปลูกละไคร้บริเวณไหล่ทางของหมู่บ้านเพื่อปรับภูมิทัศน์และเป็นการสร้างรายได้เข้ากลุ่มเยาวชน อีกทั้งยังสามารถลดรายจ่ายของคนในชุมชนคือ ชาวบ้านสามารถที่จะนำละไคร้มาประกอบอาหารหรือซื้อกินเพื่อสนับสนุนเยาวชนในชุมชน
 - ด้านการพัฒนา เยาวชนร่วมมือกันทำความสะอาดบริเวณมัสยิด กุโบร์ บริเวณไหล่ทางของหมู่บ้าน
๔. ในแต่ละกิจกรรมที่ได้ดำเนินการมีการประชุม สรุปและเสนอความคิดเห็นเพื่อดำเนินกิจกรรมครั้งต่อไป

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมเดือนตุลาคม ๒๕๕๗ : เยาวชนร่วมกันปลูกละไคร้บริเวณไหล่ทางของชุมชนเพื่อปรับภูมิทัศน์ในชุมชน

กิจกรรมเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๗ : เนื่องจากใกล้ถึงกิจกรรมวันพ่อ เยาวชนจึงร่วมกันจัดกิจกรรมถางหญ้าบริเวณไหล่ทางของชุมชน

กิจกรรมเดือนธันวาคม ๒๕๕๗ : เยาวชนร่วมกันทำความสะอาดบริเวณมัสยิด

กิจกรรมเดือนมกราคม ๒๕๕๘ : เยาวชนร่วมกันถางหญ้าและทำความสะอาดบริเวณกุโบร์เพื่อพัฒนาบริเวณกุโบร์

กิจกรรมเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ : จัดกิจกรรมกีฬาภายในเพื่อเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ภายในกลุ่มให้เกิดความสามัคคี

กิจกรรมเดือนมีนาคม ๒๕๕๘ : เยาวชนและผู้ปกครอง (มารดา) ร่วมกันเก็บขยะที่ใต้ปลวกและนำไปขายเพื่อนำรายได้เข้ากลุ่ม

กิจกรรมเดือนเมษายน ๒๕๕๘ : เนื่องจากศาลากาบ้านกาแระจะจัดมหกรรมศาลากาโดยมีเยาวชนภายในหมู่บ้านเป็นแกนนำช่วยในเรื่องของการประชาสัมพันธ์ จัดสถานที่ ทำความสะอาดบริเวณที่จะจัดงานและเป็นพี่เลี้ยงของเด็กๆศาลากา

กิจกรรมเดือนพฤษภาคม ๒๕๕๘ : เยาวชนร่วมกันจัดกิจกรรมละศีลอดร่วมกันที่มัสยิดเพื่อเป็นการต้อนรับคืนอิสรอและเม็ยะราชเพื่อเป็นการฝึกในเรื่องของความอดทนและร่วมกันทำความสะอาดและตกแต่งบริเวณมัสยิด ทำหุ้มประตู (ปีกุญเบ) เพื่อเป็นการต้อนรับเดือนรอมฎอนและวันอิฎิ้ลฟิตรีที่จะมาถึงและเป็นการให้เยาวชนแสดงศักยภาพและความถนัดของตนเอง

กิจกรรมเดือนมิถุนายน ๒๕๕๘ : เยาวชนร่วมกันจัดกิจกรรมละศีลอดร่วมกันที่มัสยิดเพื่อเป็นการต้อนรับเดือนรอมฎอนอันประเสริฐและร่วมกันเอี๊ยะติกาฟ ๑๐ วันสุดท้ายของเดือนรอมฎอนเพื่อเป็นการฝึกในเรื่องของความอดทน

กิจกรรมเดือนกรกฎาคม ๒๕๕๘ : เยาวชนร่วมกันจัดการแข่งขันฟุตบอลภายในเพื่อกระชับความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม

กิจกรรมเดือนสิงหาคม ๒๕๕๘ : เยาวชนร่วมกันจัดกิจกรรมถางหญ้าบริเวณไหล่ทางภายในชุมชนเพื่อต้อนรับกิจกรรมวันแม่

กิจกรรมเดือนกันยายน ๒๕๕๘ : เยาวชนร่วมกันทำความสะอาดบริเวณมัสยิดและภายในมัสยิดเพื่อต้อนรับวันอิฎิ้ลอัคฮาที่จะมาถึง

กิจกรรมเดือนตุลาคม ๒๕๕๘ : เยาวชนและชาวบ้านภายในหมู่บ้านร่วมกันจัดกิจกรรมกวนอาซุรอสัมพันธ์ที่มัสยิดบ้านกาแระ

สิ่งที่นักวิจัยได้เรียนรู้

๑. ได้ทราบถึงความต้องการของชุมชนต่อเยาวชนในชุมชน
๒. ได้ทราบถึงความสามัคคีภายในกลุ่ม

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมและแนวทางแก้ไข

๑. ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการมาร่วมในการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งนี้เท่าที่ควร ซึ่งมีวิธีการแก้ปัญหาโดยการให้ใครที่มีเบอร์ของใครที่ยังไม่มาก็ให้โทรตามให้มาร่วมกิจกรรมในครั้งนี้
๒. บางกิจกรรมเยาวชนเข้าร่วมไม่ค่อยมากเท่าที่ควร

กิจกรรมที่ ๑๒ กิจกรรมให้เยาวชนพัฒนาตนเองด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลาม (ทุกๆ ค่ำวันพฤหัสบดี)

จำนวนผู้เข้าร่วมประกอบด้วย เยาวชนและนักวิจัย

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

เพื่อจัดกิจกรรมให้เยาวชนพัฒนาตนเองด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลาม (อาภีคะฮ์และอิบาดะฮ์) อ่านอัลกุรอาน กุลซุ ยาซีน ในคืนวันพฤหัสบดี เอียะติกาฟเดือนละครั้ง อ่านอุตบะ โดยเยาวชน

กระบวนการดำเนินงาน

๑. ประชุมร่วมแกนนำเยาวชน นักวิจัยและที่ปรึกษาเพื่อแจ้งกิจกรรมที่จะจัดในคืนวันพฤหัสบดีและเอียะติกาฟเดือนละครั้ง
๒. ประชาสัมพันธ์ให้กับเยาวชนในกลุ่มเพื่อแจ้งกิจกรรมที่จะจัดขึ้นในแต่ละครั้งเพื่อให้เยาวชนได้ทราบถึงกิจกรรมที่จะดำเนินการในแต่ละครั้ง ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาตนเองด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลาม
๓. ดำเนินการจัดกิจกรรมอ่านอัลกุรอาน กุลซุ ยาซีน ในคืนวันพฤหัสบดี เอียะติกาฟเดือนละครั้ง อ่านอุตบะ โดยเยาวชน

ผลการดำเนินงาน

๑. อ่านอัลกุรอาน กุลซุ ยาซีน ในคืนวันพฤหัสบดี เยาวชนได้ร่วมกันอ่านยาซีนที่มีสยิดซึ่งเป็นการรวมตัวเยาวชนในชุมชนเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีให้กับเยาวชนในชุมชน ต่อมาในระยะที่ 2 ของงาน เยาวชนได้มีการอ่านยาซีน โดยใช้สถานที่ศาลาบริเวณสุสาน เพื่อให้เยาวชนระลึกถึงความตาย เพราะไม่ต้องการให้เยาวชนหลงระเริงกับโลกปัจจุบัน ซึ่งมนุษย์ทุกคนอยู่บนการทดลองของพระเจ้าเป็นเจ้า และหลังการอ่านยาซีน บรรดาเยาวชนก็จะมีอาการพุดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

๒. เยียะติกาฟเดือนละครั้ง เยาวชนในชุมชนตระหนักถึงการเป็นมุสลิมซึ่งต้องเป็นผู้ที่หักห้าม
อารมณ์ปรารถนาของตนอยู่ตลอดเวลา แม้บางครั้งเป็นความปรารถนาที่ศาสนาอนุมัติก็
ตาม ทั้งนี้เพื่อทำตัวให้ว่าง เพื่อการทำอิบาดะห์ต่ออัลเลาะห์ฮ์ตาอาลา และเพื่อที่อารมณ์
ปรารถนาของตนได้โน้มเอียงมาสู่ความรักในอัลเลาะห์ และเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ตัวเอง
เกิดความยินดีที่จะสละความชั่วทั้งปวงจากอารมณ์ปรารถนาของเขาแท้ที่จริง อารมณ์
ปรารถนานั้นมักคอยแต่จะบงการไปสู่ความชั่วและเร่งเร้าไปสู่ความเลวทรามต่ำช้า
๓. อ่านคุดบะ เยาวชนอ่านคุดบะเพื่อเป็นการฝึกเป็นผู้นำ

สิ่งที่นักวิจัยได้เรียนรู้

๑. ได้ทราบถึงการพัฒนาตนเองด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลาม
๒. ได้ทราบถึงความสามัคคีภายในกลุ่ม

กิจกรรมที่ ๑๓ ปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างให้เป็นเยาวชนต้นแบบ

- ปฏิบัติการให้เยาวชนมีการพัฒนาตนเอง โดยมีการบรรยายธรรมในช่วงฤดูร้อน ซึ่งจัดโดย
กลุ่มเยาวชน มีผู้เข้าร่วม 60-80 คน สถานที่จัด เป็นนอกสถานที่ เช่น ทะเล น้ำตก ซึ่งในวัน
ดังกล่าวมีการบรรยาย การเปลี่ยนสถานที่เพื่อให้เยาวชนรู้สึกเปลี่ยนอารมณ์ความรู้สึก รู้สึก
ผ่อนคลายและเปิดรับสิ่งใหม่ๆ

○ บทเรียน

- ทำให้เยาวชนมีการเรียนรู้ผ่านสถานที่ ผ่านผู้คน และเรื่องราวเนื้อหาที่เรียนรู้
- การจัดเวทีลักษณะนี้ทำให้เยาวชนได้มีการพบปะกันกับเพื่อนมากขึ้น
- ความสำคัญของค่าย อยู่ที่รายละเอียดเนื้อหาและการนำเสนอ แต่เป็นเพียง
ตัวกระตุ้น และบทเรียนที่เยาวชนสามารถระลึกถึงและเอาไปใช้ในชีวิตในระ
ยาว ซึ่งในช่วงเวลาสั้นๆ ไม่สามารถประเทละผลได้ นอกจากเด็กจะรู้สึก
สนุกกับกิจกรรม แต่จะจดจำในอนาคต เป็นบทเรียนสอนใจในอนาคต
ประสบการณ์หนึ่งของชีวิต
- กิจกรรมลักษณะนี้สมควรทำต่อเนื่อง แม้ไม่สามารถวัดผลได้ในทันทีก็ตาม
- กิจกรรมลักษณะค่ายนอกสถานที่ ที่ผ่านมาใช้งบประมาณของผู้นำท้องถิ่น
งบประมาณของผู้มีจิตศรัทธา ซึ่งมีหน่วยงานมีการสนับสนุนในบางปี แต่

สามารถจัดได้ต่อเนื่องทุกปี เพราะเป็นแผนการจัดการของเยาวชน เป้าหมาย “เพื่อสร้างรุ่นสู่รุ่น” และหากไม่มีงบประมาณมากก็จะมีปรับเปลี่ยนสถานที่ จัดแทน เช่น ที่มัสยิด เป็นต้น และจำนวนผู้เข้าร่วมจะมากหรือน้อยไม่ สำคัญเท่าการจัด

- ความสำเร็จของกิจกรรมนี้ คือ จำนวนผู้เข้าร่วม(วัดเชิงปริมาณ) การสังเกต ผลตอบเวยชนต่อกิจกรรมซึ่งทุกเยาวชนทุกมีความสุข ต้องการให้เป็นอย่าง ที่กระบวนการฝึกสอนให้ เช่น ให้เยาวชนรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตอาสา การปฏิบัติตนในหลักศาสนาอิสลาม การอยู่ร่วมกันในสังคม เป็นต้น ซึ่งสิ่ง เหล่านี้เป็นเนื้อหาที่ใช้ในการอบรมค่าย

○ ปัญหาอุปสรรค

- งบประมาณ มีส่วนต่อการจัดกิจกรรมเชิงจำนวนผู้เข้าร่วมแต่ละครั้ง
- การวัดความสำเร็จของงานไม่สามารถวัดผลในระยะสั้นได้ เพราะต้องอาศัย ระยะเวลายาวนานกว่าจะเห็นผลเชิงประจักษ์ ซึ่งต้องอดทนรอ
- ปฏิบัติการให้เยาวชนมีการพัฒนาตนเอง โดยการแข่งกีฬาระหว่างชุมชน และนอกพื้นที่ ซึ่ง เยาวชนกันเองจะคัดเลือกคนที่มีความสามารถและตามนัดของการเล่นกีฬาแต่ละประเภท เช่น ฟุตบอล ตะกร้อ
- ปฏิบัติการให้เยาวชนมีการพัฒนาชุมชน ก่อนรายขอ 6 พัฒนาอุโบว์ (สุสาน) พัฒนามัสยิด ก่อนรายขอพิธี ซึ่งกิจกรรมนี้ได้มีการจัดทำทุกปี โดยเยาวชนและผู้ปกครองร่วมมือกัน กิจกรรมนี้เป็นพื้นฐานของชุมชน แต่สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ใหญ่กับเยาวชน
- ปฏิบัติการให้เยาวชนมีการพัฒนาตนเอง โดยการส่งเสริมให้เยาวชนมีงานทำ โดยการทำอิฐ บล็อก ส่งสินค้าให้กับกลุ่มแม่บ้าน เป็นการส่งเสริมอาชีพสำหรับเยาวชนที่ว่างงานและ ต้องการมีรายได้ ซึ่งปัจจุบันจำนวน 15 คน มาทำงานดังกล่าว สร้างรายได้เดือนละ 7000 - 9000 บาท การส่งเสริมอาชีพสิ่งที่ข้อควรระวัง คือ ต้องสร้างให้เยาวชนมีความรับผิดชอบ และซื่อสัตย์ในอาชีพ เป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับเยาวชน

กิจกรรมที่ ๑๔ ประชุมร่วมกันคณะกรรมการมัสยิด

กิจกรรมนี้คณะกรรมการเข้าร่วมประชุมในช่วงแรก ซึ่งเวทีการประชุมประจำเดือนของมัสยิด จะเป็นบทบาทหลักของผู้นำศาสนา บทบาทเยาวชนในที่ประชุมจะมีทั้งการรายงานผลการจัดกิจกรรม

ให้กับคณะกรรมการมัสยิดรับทราบ นำเสนอผลการจัดกิจกรรมประจำสัปดาห์ คือ การอ่านยาซีน การทำความสะอาด กิฟา ในเวทีการประชุมแต่ละครั้งเยาวชนจะนำเสนอกิจกรรมที่ผ่านมา การขอความช่วยเหลือทางมัสยิด เช่น การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เยาวชนในช่วงกิจกรรม

บทเรียน

- ทำให้เยาวชนได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารมัสยิดด้วย
- ทำให้เยาวชนรับรู้แผนงานของมัสยิด
- เยาวชนสามารถเข้าไปร่วมในกิจกรรมของมัสยิดได้

กิจกรรมที่ ๑๕ เวทีพบปะเยาวชนประจำสัปดาห์

การพบปะเยาวชนประจำสัปดาห์ มีกิจกรรมการอ่านยาซีนในคืนวันพฤหัสบดี มีการพูดคุยกันระหว่างเยาวชน มีเยาวชนเข้าร่วมประมาณ 40 คน/คืน เริ่มเวลาหลังอิซา จนถึงสามทุ่มครึ่ง การอ่านจะมีร่วมการอ่านพร้อมๆกันเป็นวงกลม หลังจากอ่านจบจะมีการพูดคุย ประชุมปรึกษาหารือกันตามอัชฮาดีย์ และจะมีการเลี้ยงอาหารว่างพอสมควร กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมต่อเนื่องมาตั้งแต่สมัยท่านนายกมาหะมะ มะจะ เป็นคนริเริ่ม ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้เยาวชนเป็นคนดี มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อชุมชน ต่อสังคมที่ตนเองอยู่ กระตุ้นครั้งแรกเริ่มจากการคัดเลือกแกนนำแต่ละกลุ่มของเยาวชน ทั้งเยาวชนที่มีการรวมตัวตามธรรมชาติ และเยาวชนที่มีการรวมตัวชัดเจน มาร่วมประชุมเพื่อหาแนวทางการจัดการกลุ่มของทุกกลุ่ม ซึ่งทุกเห็นด้วยในการทำกิจกรรมนี้ โดยส่วนใหญ่อ่านยาซีนได้อยู่แล้ว ส่วนคนที่อ่านไม่ได้จะมีลักษณะที่สอนน้อง

ข้อดีของกิจกรรมนี้ ทำให้เยาวชนได้ทบทวนการอ่านยาซีน ซึ่งเป็นองค์การที่มีความสำคัญ โดย ซึ่งมีหะดิษกล่าวโดยรวมคือ ยาซีนเป็นหัวใจของอัลกุรอาน ผู้ที่อ่านยาซีนเป็นประจำจะสมหวัง มีอิสรภาพ มีทางออกแบ่งเบาโทษหลังความตาย หายจากโรค ปลอดภัยมากสำหรับคนที่อ่าน เป็นต้น

บทเรียนในกิจกรรมนี้

- กิจกรรมนี้ทำให้เยาวชนเข้าใจในหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม เพิ่มมากขึ้น
- เยาวชนรักการอ่านในพระมหาคัมภีร์อัลกุรอานมากขึ้น
- กิจกรรมนี้สามารถเดินได้ต่อเนื่อง เพราะถือว่าเป็นกิจกรรมหลักของกลุ่มเยาวชนบ้านกาเราะ

บทที่ 3

ผลการดำเนินงานวิจัย

ผลการวิจัย

โครงการวิจัยเรื่องรูปแบบการเสริมสร้างเยาวชนต้นแบบ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน บ้านกาแระ ต.มะนังดาลำ อ.สาบบุรี จ.ปัตตานี มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ 3 ประการ คือ 1. เพื่อศึกษาศักยภาพของเยาวชนในชุมชนบ้านกาแระ 2. เพื่อศึกษาความคาดหวังของครอบครัวและคนในชุมชนต่อเยาวชน 3. เพื่อศึกษารูปแบบการเสริมสร้างเยาวชนต้นแบบโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งนักวิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการศึกษาทุกประการ ผลการวิจัยสามารถตอบวัตถุประสงค์ทุกประการ ซึ่งมีรายละเอียดเนื้อหา ดังนี้

1. เพื่อศึกษาศักยภาพของเยาวชนในชุมชนบ้านกาแระ

1.1 บทบาทเยาวชนเบอยิวา

จากการวิจัยศึกษาบทบาทเยาวชนบ้านกาแระในอดีต พบว่า ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้ปกครอง นักวิจัย ที่ปรึกษา ได้แสดงความคิดเห็นว่า เยาวชนในอดีตนั้นส่วนมากจะไม่ค่อยมีบทบาทเท่าที่ควรเนื่องจากอดีตนั้นเยาวชนจะถือปฏิบัติตามคำสั่งสอนของผู้ใหญ่ โดยไม่ค่อยมีระบบซึ่งในอดีตเยาวชนส่วนใหญ่จะร่วมมือกันทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งนั้นในช่วงเทศกาลเท่านั้น ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาหมู่บ้านก็จะทำในช่วงรายอ 6 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำอย่างต่อเนื่อง ซึ่งไม่เหมือนกับเยาวชนในปัจจุบันในพื้นที่สิ่งเหล่านี้ถือเป็นกิจกรรมที่ทำกันเป็นประจำถือเป็นจิตอาสาอย่างหนึ่ง

บทบาทเยาวชนเบอยิวา บ้านกาแระ พบว่า สมัยก่อนนั้นผู้นำจะมองไม่เห็นว่ายาวชนมีศักยภาพทำอะไรได้บ้าง เนื่องจากที่ผ่านมาผู้นำชุมชนไม่ค่อยเปิดโอกาสให้เยาวชนได้แสดงความสามารถหรือศักยภาพของตนเอง เมื่อเยาวชนได้แสดงความสามารถทำให้เกิดการสนับสนุนจากชุมชนที่ดี

จากการถอดบทเรียนและทบทวนบทบาทเยาวชนบ้านกาแระ พบว่า เยาวชนเบอยิวา บ้านกาแระมีศักยภาพในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคม โดยนำกิจกรรมเป็นฐาน โดยเฉพาะกิจกรรมจิตอาสา ประกอบด้วย กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน โดยการทำความสะอาดมัสยิด การทำความสะอาดสระอาศูโบร์ การทำความสะอาดศาลา การทำความสะอาดที่ศูนย์เยาวชน การปรับภูมิทัศน์บริเวณ

ถนนสาธารณะ ทำความสะอาดสองข้างทาง การอ่านยาจีนทุกคืนวันศุกร์ เมื่อคนในชุมชนเสียชีวิต เยาวชนจะมีการอ่านอัลกุรอานบทอัลฟาลัก เพื่ออุทิศผลบุญแก่ผู้เสียชีวิต

ในการบริหารกลุ่ม เยาวชนได้ทำกิจกรรมปลูกตะไคร้สองข้างทางเข้าหมู่บ้านเพื่อเป็นรายได้ เข้ากองทุนของเยาวชน

ซึ่งกิจกรรมจิตอาสาว่าจะเกิดขึ้นช่วงแรกต้องมีพี่เลี้ยงดูแล ซึ่งก็คือ หัวหน้าโครงการวิจัยในครั้งนี้ โดยได้รับการคัดเลือกจากสมาชิกกลุ่ม เพื่อทำหน้าที่ในการคอยประสานงานและเป็นตัวหลักในการจัดกิจกรรมเพื่อเยาวชนในพื้นที่ จนสามารถดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นจิตสำนึกของเยาวชน ปัจจุบันกิจกรรมหลายกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นมีการดำเนินการตลอดทุกสัปดาห์ และทุกเดือนเยาวชนจะมีการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม มีแผนกิจกรรมที่ชัดเจน

กิจกรรมที่ให้เยาวชนอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ คือ กิจกรรมการอ่านยาจีนในคืนวันพฤหัสบดี โดยร่วมกันอ่านพร้อมๆกัน ซึ่งเป็นการร่วมกันทำทั้งหมู่บ้าน ในเวลาหลังละหมาดมักริบ จนถึงละหมาดอิชา ซึ่งกิจกรรมนี้มีผู้เข้าร่วมแต่ละครั้ง 30 คนขึ้นไป กิจกรรมนี้มีคือ ทำให้เยาวชนได้ทบทวนการอ่านยาจีน ซึ่งเป็นองค์การที่มีความสำคัญ ซึ่งมีหะดีษกล่าวโดยรวมคือ ยาจีนเป็นหัวใจของอัลกุรอาน ผู้ที่อ่านยาจีนเป็นประจำจะสมหวัง มีอิสรภาพ มีทางออกแบ่งเบาโทษหลังความตาย หายจากโรค ผลบุญมากสำหรับคนที่อ่าน เป็นต้น

บทเรียนจากการจัดกิจกรรมอ่านยาจีนนี้ ถือว่ากิจกรรมนี้ทำให้เยาวชนเข้าใจในหลักคำสอนของศาสนาอิสลามเพิ่มมากขึ้น เยาวชนรักการอ่านในพระมหาคัมภีร์อัลกุรอานมากขึ้น รวมทั้งกิจกรรมนี้สามารถเดินได้ต่อเนื่อง เพราะถือว่าเป็นกิจกรรมหลักของกลุ่มเยาวชนบ้านกาละ กิจกรรมดังกล่าวทำให้เยาวชนเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น และการสร้างคุณค่าให้เยาวชนเห็นคุณค่าของตนเองนั้น ต้องใช้กิจกรรมหลายๆ อย่างเพื่อให้ชุมชนยอมรับในตัวเยาวชนว่าเยาวชนสามารถทำอะไรได้หลายอย่าง ทำให้ชุมชนยอมรับตนเองและยอมรับในตัวเยาวชน การทำให้เยาวชนทบทวนความหมายของชื่อตนเอง ทำให้เยาวชนเองได้รู้ความหมายของชื่อและความประเสริฐของชื่อแต่ละคน

ดังนั้น ศักยภาพของเยาวชนในชุมชนบ้านกาละ

จากการทบทวนศักยภาพเยาวชนร่วมกัน พบว่า เยาวชนมีความสามารถหลายอย่าง ประกอบด้วย ในด้าน

1. การแสดงออก คือ การขับร้องอนาซิด มีความสามารถพิเศษด้วยการกระดิกหูได้ 1

ข้าง

2. ความสามารถในกิจกรรมทางศาสนา คือ สามารถสอนอัลกุรอาน การอาซานได้ อ่านคุตบะห์ อ่านคูอาร์ได้
3. ความสามารถทางวิชาชีพ คือ เป็นโต๊ะมุเค็ญ(สามารถเข้าสู่สู่นัด)ให้กับคนอื่นได้ เป็นช่างตัดผม ช่างภาพ ช่างยนต์ ช่างทำแหวน เป็นโปรแกรมเมอร์ กริดยางได้
4. ความสามารถด้านกีฬา ประกอบด้วย นักฟุตบอล นักชิงรถนักกีฬาฮ็อกกี้ นักมวย นักตะกร้อ วิ่งมาราธอน หมากรุก
5. ความสามารถด้านเป็นนักไกลเกลี่ย นักการเมือง นักวิจัย
6. ความสามารถด้านเป็นนักกิจกรรม สันทนาการ สะสมของโบราณ
7. ความสามารถทางภาษา ประกอบด้วย เก่งภาษาอาหรับ
8. ความสามารถเป็นนักเขียน เป็นศิลปิน อ่านสุนทรพจน์ นักกวี(ปาตง)

1.2 ความคาดหวังของครอบครัวและคนในชุมชนต่อเยาวชน

1) ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ผู้นำศาสนาและผู้นำชุมชน

จากการทำกิจกรรมต่างๆของเยาวชน พบว่า ผู้นำศาสนาและผู้นำชุมชน ผู้ปกครองสะท้อนสิ่งที่ได้รับและได้เห็นข้อดีจากกิจกรรมของเยาวชนที่ผ่านมา ดังนี้

1. ได้เห็นว่าเยาวชนนั้นมีรายได้จากการทำกิจกรรมของกลุ่มและผู้ปกครองยังสามารถลดภาระค่าใช้จ่ายได้อีกด้วย
2. ได้เห็นความรักความผูกพันระหว่างเพื่อน
3. เป็นการสร้างจิตอาสาในการพัฒนาชุมชนของตนเองและยังเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับเด็กเพื่อเป็นพื้นฐานในการทำกิจกรรมต่างๆ
4. ได้เห็นความสามารถของเยาวชนในชุมชนที่สามารถดึงเพื่อนๆที่ยังไม่ได้เข้าร่วมกลุ่มให้มาร่วมกลุ่มในการทำกิจกรรมที่มีประโยชน์ได้ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องที่ดีและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับรุ่นน้องต่อไป
5. ทุกคนรู้สึกภูมิใจและสบายใจที่เห็นลูกหลานของตนไม่ไปมั่วสุมในทางที่ไม่ดีและยังสามารถสร้างประโยชน์แก่ชุมชนอีกด้วย
6. ทุกคนอยากเห็นเด็กและเยาวชนในพื้นที่ของตนมีกิจกรรมเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ได้ทำในปัจจุบัน ซึ่งผู้นำต่างๆ รวมถึงผู้ปกครองมีความคิดเห็นที่ตรงกันคือเห็นว่ากิจกรรมที่เด็กและเยาวชนได้ทำอยู่ในปัจจุบันนั้นเป็นสิ่งที่คืออยู่แล้วแต่อยากให้กิจกรรมเพิ่มเติมที่สามารถ

เป็นอาชีพที่มั่นคง มีความแน่นอนที่สามารถทำให้เด็กนั้นมีรายได้เพิ่มขึ้น , อยากให้มึงมาช่วยสนับสนุนในการทำกิจกรรมของเด็กและเยาวชนเพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่เด็กและยังเป็นแรงผลักดันให้เด็กและเยาวชนนั้นมีกำลังใจในการทำกิจกรรมและรู้สึกรู้ว่ายังมีคนเห็นความสำคัญแก่กลุ่มพวกเขาและพร้อมที่จะสนับสนุนและให้คำปรึกษาแก่พวกเขาและยังรู้สึกว่าจะไม่ถูกทอดทิ้งและยังเป็นวิธีการสร้างจิตสาธารณะให้แก่กลุ่มได้อีกด้วยเนื่องจากว่าสิ่งที่พวกเขาทำนั้นมีประโยชน์สามารถพัฒนาชุมชนของพวกเขาและยังมีผู้ปกครอง / ผู้นำชุมชน / ผู้นำศาสนายอมรับในสิ่งที่พวกเขาได้ทำ

นักวิจัยมีความเห็นว่าผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจในตัวเยาวชนที่เป็นบุตรหลานของพวกเขาที่สามารถทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่ตัวเองและชุมชนได้และยังเป็นแบบอย่างที่ดีแก่รุ่นน้องและยังเป็นอีกหนึ่งแหล่งเรียนรู้ที่มีความสำคัญอีกแหล่งหนึ่งที่สามารถเผยแพร่และให้ความรู้กับคนที่มีความสนใจและเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอยากให้กลุ่มเยาวชนกลุ่มนี้พัฒนาต่อไปให้ดียิ่งขึ้นอีก

2) การสนับสนุนของผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาในการทำกิจกรรมของกลุ่มเด็กและเยาวชน ประกอบด้วย

1. เข้ามาสนับสนุนในเรื่องของการประสานงานกับกลุ่มเยาวชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้เนื่องจากเด็กและเยาวชนในชุมชนเชื่อฟังผู้นำชุมชนกลุ่มนี้และมีความไว้วางใจและสามารถดึงกลุ่มเยาวชนให้ทำกิจกรรมได้ไม่ว่าจะเป็นการทำความสะอาดบริเวณมัสยิด , ภูโบว์ (สุสาน) , ศาลา , สองข้างทางในชุมชน ฯลฯ
2. ผู้นำชุมชนเข้ามาให้ความรู้ด้านสังคม ไม่ว่าจะเป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ในปัจจุบัน การใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันเพื่อให้สังคมยอมรับโดยไม่ไปพึ่งยาเสพติด ผู้นำศาสนานั้นสามารถให้ความรู้และเสริมความรู้ด้านศาสนาที่เยาวชนสนใจไม่ว่าในเรื่องของการแต่งงาน , การใช้ชีวิตคู่ , การละหมาดศพ , การละหมาดสุนัตต่าง ๆ ฯลฯ โดยใช้วิธีการบรรยายในเรื่องที่เด็กและเยาวชนสนใจ
3. จัดให้มีกิจกรรมกับเยาวชน โดยให้เยาวชนรู้สึกว่าคุณค่าและรู้จักคุณค่าของตนเองไม่ว่าจะต่อสังคม ต่อตนเอง ต่อครอบครัว ต่อเพื่อนฝูงและเป็นที่ยอมรับโดยกิจกรรมใดๆก็ตามที่จะจัดขึ้นจะไม่แยกกลุ่มผู้ที่มีความเสี่ยงกับกลุ่มปกติเนื่องจากถ้าแยกกลุ่มแล้วผู้ที่มีความเสี่ยงจะรู้สึกว่าตนเองไม่มีคุณค่าและเป็นสิ่งที่อายและยังเป็นเหมือนการประณามแก่พวกเขา
4. การให้ความร่วมมือกับเยาวชน เมื่อเยาวชนขอความช่วยเหลือไม่ว่าจะรูปแบบใดก็ตาม

5. การสนับสนุนในส่วนที่ขาดเหลือไม่ว่าด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง ด้านกำลังร่างกาย กำลังใจเพื่อที่จะให้เยาวชน และมาร่วมทำกิจกรรมร่วมกับเยาวชน
6. เปิดโอกาสให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการประชุมในแต่ละครั้งของผู้นำซึ่งถือว่าการให้ความสำคัญแก่เยาวชน

1.3 ความคาดหวังของผู้นำชุมชน / ผู้นำศาสนา / ผู้ปกครอง ที่มีต่อเยาวชน

1. ให้เยาวชนดำเนินกิจกรรมเหล่านี้ต่อไปอย่างต่อเนื่องตลอดไป ซึ่งผู้นำและผู้ปกครองพร้อมที่จะให้การสนับสนุนในส่วนที่ขาดเหลือไม่ว่าด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง ด้านกำลังร่างกาย กำลังใจเพื่อที่จะให้เยาวชน และมาร่วมทำกิจกรรมร่วมกับเยาวชน
2. ให้เยาวชนทำเกี่ยวกับการทำญามาอะฮ์มากขึ้น เพราะอิสลามได้บัญญัติไว้ว่าการละหมาดญะมาอะฮ์(ละหมาดรวมที่มีสยิด)มีความประเสริฐกว่าการละหมาดคนเดียวถึง 27 เท่า
3. ให้ต่อยอดกิจกรรมสู่การสร้างงาน สร้างอาชีพ ให้เยาวชนมีรายได้เพิ่มขึ้นเพื่อตนเองและเลี้ยงครอบครัวได้ โดยการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่พร้อมจะให้ความช่วยเหลือแก่กลุ่ม ทั้งนี้จะทำให้ลดภาระของครอบครัวและยังเป็นการดึงเยาวชนให้ออกห่างจากยาเสพติดได้อีกด้วย
4. สร้างความเข้าใจและปลูกจิตสำนึกที่ดีให้แก่เยาวชนในกลุ่ม โดยวิธีการใช้ศาสนาบำบัดและเยียวยาไม่ว่าจะเป็นการบรรยาย และทำอิบาดะร่วมกันวันละนิดถือว่าการสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่เยาวชน
5. ให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการประชุมในแต่ละครั้งของผู้นำซึ่งถือว่าการให้ความสำคัญแก่เยาวชน

1.4 ความคาดหวังของเยาวชนที่มีต่อชุมชน

1. ผู้นำเปิดโอกาสให้เยาวชนได้แสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในทุกๆกิจกรรมที่จัดขึ้นในชุมชน การส่งเสริมการรวมกลุ่มของเยาวชนและมีกฎระเบียบภายในกลุ่ม
2. ผู้นำ และคณะกรรมการชุมชนที่มีความเข้าใจ สามารถเข้าหาเยาวชนและพร้อมรับฟังความคิดเห็นของเยาวชนได้ มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน

3. เยาวชนมีความสามารถเป็นต้นแบบให้กับชุมชนอื่น มีจิตสาธารณะ สามารถสืบทอดการเป็นผู้นำได้ มีความเป็นระเบียบมากขึ้น
4. เกิดความรัก ความสามัคคีภายในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อชุมชน จิตสำนึกในการรักบ้านเกิด
5. มีบทบาทในการลดความขัดแย้งภายในชุมชน ช่วยเหลือ ดักเตือนสิ่งไม่ดีแก่คนในชุมชนได้
6. สร้างรายได้เสริมกับชุมชน

1.5 ความคาดหวังของเยาวชนมีต่อตนเอง

1. เยาวชนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น เห็นคุณค่าต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง มีความรัก
2. เยาวชนมีความเป็นผู้นำในชุมชน
3. ความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ
4. เยาวชนเห็นความสามารถและมองเห็นอนาคตของตนเอง
5. เยาวชนรู้จักห่างไกลจากยาเสพติด
6. เยาวชนให้เกียรติซึ่งกันและกัน
7. เยาวชนมีจิตสำนึกรักชุมชนมากยิ่งขึ้น
8. ปลุกฝังความรู้สึกรักระหว่างเยาวชน

1.6 กิจกรรมที่เยาวชนต้องการทำเพิ่มเติมในอนาคต คือ

1. มีร้านสวัสดิการภายใต้การดูแลของเยาวชน
2. การจัดกีฬาเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์กับคนในชุมชน
3. พบปะสังสรรค์ระหว่างเยาวชนสัปดาห์ละครั้ง
4. มีกิจกรรมดูแลผู้สูงอายุในหมู่บ้านเดือนละครั้ง
5. ให้ความสำคัญแก่ประเพณีวัฒนธรรมในหมู่บ้าน
6. อยากไปทัศนศึกษาดูงาน
7. มีสถานที่สำหรับเยาวชนแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นที่รวมตัวของเยาวชนในหมู่บ้าน
8. อบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับเยาวชนทุกเดือน (คุชชูฟิรคูอิน)

9. ศึกษาสมุนไพรในชุมชนมาทำเป็นสินค้าเพื่อเป็นรายได้ให้กับเยาวชน
10. ให้ความรู้การใช้ชีวิตภายใต้สถานการณ์ในปัจจุบัน
11. ให้เยาวชนเรียนรู้เรื่องการเมืองการปกครอง เพื่อนำไปสู่การช่วยเหลือและสร้าง
ภาพการณ์เป็นผู้นำในอนาคต
12. เข้าถึงตัวต่อตัวกับผู้ติดตาม(นาซีฮัต)
13. ดูแลความสะอาดภายในชุมชน
14. มีกิจกรรมเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์กับชุมชนอื่น
15. มีกิจกรรมภาคเวที นันทนาการ
16. มีการไปลงพื้นที่จริงกับเครือข่าย
17. มีกิจกรรมค้างคืนและจัดค่ายนอกสถานที่
18. มีการจัดกิจกรรมร่วมกับเยาวชนหญิง

1.7 กิจกรรมที่เยาวชนจะทำเพื่อชุมชนในอนาคต

1. จัดค่ายเพื่อปลูกจิตสำนึกให้แก่น้องและปลูกฝังสิ่งที่ดีๆ และเป็นการใช้ชีวิตในสังคมกับคนหมู่มากและเป็นการละลายพฤติกรรมให้เด็กรู้จักการให้อภัยซึ่งกันและกัน
2. การแสดงละคร ซึ่งเป็นการสื่อสารในรูปแบบหนึ่ง ซึ่งละครที่แสดงนั้นจะเป็นละครชีวิตเป็นการสะท้อนชีวิตในปัจจุบันที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันและยังเป็นการมอบความบันเทิงแก่ผู้รับชมและยังได้บทเรียนและแง่คิดดีๆ
3. การขับร้องนาซีด เป็นการสร้างความบันเทิง และยังได้เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมของชาวมลายูให้คงอยู่คู่กับลูกหลานและเป็นการเผยแพร่ให้ต่างศาสนิกได้ชม
4. ยิ้ม ถึงแม้เป็นเพียงคำสั้นๆ แต่มีความหมายที่ยิ่งใหญ่เนื่องจากการยิ้มนั้นถือเป็นการให้กำลังใจสำหรับผู้ที่กำลังท้อแท้ ต้องการกำลังใจ ยิ้มยังเป็นการสร้างมิตรภาพ ยังเป็นการแสดงความเคารพนับถือ
5. กินของเพื่อนและใช้ของเพื่อน ถือเป็นมิตรภาพในอีกรูปแบบหนึ่งที่สามารถแลกเปลี่ยนกับเพื่อนได้เป็นมิตรภาพที่ไม่สามารถหาได้นอกเหนือจากชีวิตในวัยเรียน

6. สอนนักเรียนคาตอลิก เป็นการช่วยเหลือสังคมอีกรูปแบบหนึ่งที่เด็กๆ เหล่านี้ได้ทำอยู่ เนื่องจากเป็นการช่วยให้เพื่อนๆ มีความรู้และยังเป็นการมอบสิ่งดีๆ ให้แก่เพื่อนๆ และยัง สามารถสอนให้เพื่อนๆ รู้จักการให้ซึ่งเป็นมือที่อยู่ข้างบนและในเมื่อเราเป็นผู้ให้แล้ว สักวันหนึ่งเราก็จะเป็นผู้รับที่ภาคภูมิใจ
7. สอนอัล-กุรอาน / ติวตัจวิด จะทำเป็นประจำเมื่ออยู่ปอเนาะหลังจากละหมาดมัฆริบ เสร็จก็ช่วยสอนเพื่อนๆ อ่านอัลกุรอาน และสอนตัจวิดให้แก่เพื่อนๆ ที่ยังไม่รู้จักตัจวิด ซึ่งตัจวิดนั้นสำคัญเนื่องจากเป็นบันไดขั้นแรกในการอ่านอัล-กุรอานให้ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์และยังเป็นการทบทวนความรู้ของตัวเองด้วย
8. สอนกีฬา

2. รูปแบบการเสริมสร้างเยาวชนต้นแบบโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

2.1 วิธีการสร้างให้ชุมชนยอมรับ ผู้การเป็นต้นแบบโดยชุมชนมีส่วนร่วม

ในความคิดเห็นของเยาวชน มีความเห็นว่า การทำให้ชุมชนยอมรับสามารถเริ่มจากตนเอง ทำตัวให้คนอื่นยอมรับโดยต้องมียกประกอบต่างๆ ประกอบด้วย

1. เยาวชนต้องมีความรู้ทั้งด้านศาสนาและสามัญ
2. เป็นผู้ทำได้ทั้งทางด้านการนำละหมาดและสอนอัล-กุรอาน ประกอบด้วย เป็นอิหม่ามนำละหมาดได้ เป็นบิลาเลนำอาซานได้ เป็นคอเต็บอ่านคุตบะห์ในการละหมาดวันศุกร์และละหมาดในวันอีดได้
3. ทำอียาจะถูกต้องตามแบบอย่างไม่ว่าจะเป็นจากอัล-กุรอาน และตามอัลซุนนะ
4. ไปละหมาดที่มัสยิดเป็นประจำ
5. ประพฤติตัวดีและมีวินัย ซึ่งจะรวมถึงการตรงต่อเวลา แต่งตัวดีถูกกาลเทศะ ตั้งใจเรียน เอาใจเขามาใส่ใจเรา
6. มีจิตสาธารณะ ชอบช่วยเหลือคนอื่นและช่วยเหลือสังคม เข้าสังคมได้ดี
7. เป็นบุคคลที่เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
8. ช่วยพ่อแม่ทำงาน / กตัญญูต่อบุพการี
9. เป็นคนที่จริงใจ รับฟังผู้อื่นซึ่งถือเป็นการให้เกียรติต่อผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่กว่า หรือรุ่นเดียวกัน ไม่สร้างความเดือดร้อนให้คนอื่น

10. สุขภาพแข็งแรง ห่างไกลยาเสพติด ชะใจตัวเอง ยับยั้งน้ำพิษได้
11. ดูอาร์ให้แก่นัน ดักเตือนเพื่อนเมื่อเพื่อนทำผิด
12. กริยามารยาทงดงาม ไม่หยัง
13. สามารถช่วยเหลือตัวเอง เอาตัวรอดเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ฉุกเฉิน และแก้ปัญหาได้
14. รักษากฎ / ระเบียบของสังคม
15. ทำงานสุจริต

ซึ่งมีความสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้นำศาสนา ผู้ปกครองและผู้นำชุมชน เกี่ยวกับการเป็นเยาวชนต้นแบบนั้น เยาวชนต้องเป็นคนมุมิน(ผู้ศรัทธา) ที่แข็งแกร่งและเป็นที่รักต่ออัลลอฮ์ และยังต้องมีความเสียสละเพื่อหาความรู้ทุกแขนง ด้วยความอุตสาหะ ด้วยความเอาใจใส่ ด้วยการสละเวลาเพื่อนำเอาความรู้นั้นมาเผยแพร่ให้เยาวชนรุ่นต่อไปได้ปฏิบัติตาม

2.2 แนวทางการเสริมสร้างเยาวชนต้นแบบโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

แนวทางการเสริมสร้างเยาวชนต้นแบบโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน นักวิจัยได้มีการทดลองดำเนินงานและมีข้อสรุปแนวทางการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างเยาวชนต้นแบบ ดังนี้

1. ดำเนินการจัดกิจกรรมในแต่ละเดือนโดยเน้นกิจกรรมด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านจิตอาสา เยาวชนในชุมชนร่วมกันซ่อมแซมและทาสีรั้วตาดีกา ปูลูกตะไคร้บริเวณไหล่ทางของหมู่บ้านเพื่อปรับปรุงทัศนียภาพและเป็นการสร้างรายได้เข้ากลุ่มเยาวชน อีกทั้งยังสามารถลดรายจ่ายของคนในชุมชนคือ ชาวบ้านสามารถที่จะนำตะไคร้มาประกอบอาหารหรือซื้อกินเพื่อสนับสนุนเยาวชนในชุมชน
- ด้านการพัฒนา เยาวชนร่วมมือกันทำความสะอาดบริเวณมัสยิด กุโบร์ บริเวณไหล่ทางของหมู่บ้าน โรงเรียนตาดีกา

2. ช่วยงานชุมชน

- เนื่องในโอกาสตาดีกาบ้านกาแระจะจัดมหกรรมตาดีกาโดยมีเยาวชนภายในหมู่บ้านเป็นแกนนำช่วยในเรื่องของการประชาสัมพันธ์ จัดสถานที่ ทำความสะอาดบริเวณที่จะจัดงานและเป็นพี่เลี้ยงของเด็กๆตาดีกา

3. จัดกิจกรรมช่วงเดือนสำคัญของอิสลาม และของชาติ

- เยาวชนร่วมกันจัดกิจกรรมละศีลอดร่วมกันที่มัสยิดเพื่อเป็นการต้อนรับคืนอิสรอและเม็ยะรอก เพื่อเป็นการฝึกในเรื่องของความอดทนและร่วมกันทำความสะอาดและตกแต่งบริเวณมัสยิด ทำซุ้มประตู (ปีกุญแจ) เพื่อเป็นการต้อนรับเดือน

รอมฎอนและวันอิฎิ้ลฟิตรีที่จะมาถึงและเป็นการให้เยาวชนแสดงศักยภาพและความถนัดของตนเอง

- เยาวชนร่วมกันจัดกิจกรรมละศีลอดร่วมกันที่มีสยิดเพื่อเป็นการต้อนรับเดือนรอมฎอนอันประเสริฐและร่วมกันเอี้ยะดีกาฟ 10 วันสุดท้ายของเดือนรอมฎอนเพื่อเป็นการฝึกในเรื่องของความอดทน
- เยาวชนร่วมกันทำความสะอาดบริเวณมัสยิดและภายในมัสยิดเพื่อต้อนรับวันอิฎิ้ลอัคฮาที่จะมาถึง
- เยาวชนและชาวบ้านภายในหมู่บ้านร่วมกันจัดกิจกรรมกวนอาซุรอสัมพันธ์ที่มัสยิดบ้านกาละ
- เยาวชนร่วมกันจัดกิจกรรมถางหญ้าบริเวณไหล่ทางภายในชุมชนเพื่อต้อนรับกิจกรรมวันแม่ และกิจกรรมวันพ่อ

4. การสร้างรายได้เข้ากลุ่มเยาวชน

- เยาวชนและผู้ปกครอง (มารดา) ร่วมกันเก็บตะไคร้ที่ได้ปลูกและนำไปขายเพื่อนำรายได้เข้ากลุ่ม
- การทำยาหม่อง

5. กิจกรรมสันทนาการและกีฬา

- เยาวชนร่วมกันจัดการแข่งขันฟุตบอลภายในเพื่อกระชับความสัมพันธ์ภายในกลุ่มให้เกิดความสามัคคี

6. กิจกรรมให้เยาวชนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลาม

1) ทุกๆ คืนวันพฤหัสบดี เยาวชนจะมาร่วมกันอ่านอัลกุรอาน อ่านบทกุสสุ อ่านยาซีน ในคืนวันพฤหัสบดี

เยาวชนได้ร่วมกันอ่านยาซีนที่มีสยิดซึ่งเป็นการรวมตัวเยาวชนในชุมชนเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีให้กับเยาวชนในชุมชน ซึ่งความพิเศษของซูเราะห์ยาซีนมีดังนี้

ประการแรก

ซูเราะห์ ยาซีน เป็นซูเราะห์ หนึ่งจากอัลกุรอานที่อยู่ประเภทของซูเราะห์ อัลมุกกียะห์ที่มีความสำคัญ จำนวน อายะห์ของซูเราะห์นี้ 83 อายะห์ และเป็นอายะห์สั้นๆ และเป็นซูเราะห์ที่มาสสร้างความเข้มแข็งให้กับจิตใจของบรรดาผู้ศรัทธาได้อย่างมาก เนื้อหาสาระสำคัญของซูเราะห์นี้ เป็นซูเราะห์ มุกกียะห์ ที่กล่าวถึงหลักความเชื่อ การให้เอกภาพที่เกี่ยวข้องกับการเป็น

พระเจ้าของอัลลอฮ์ ﷻ และที่เกี่ยวข้องกับ การให้เอกภาพในเรื่องของการเคารพภักดี ต่ออัลลอฮ์ ﷻ และการกล่าวถึงบั้นปลายที่เลวร้ายของบรรดาผู้ที่ปฏิเสธต่อการให้เอกภาพทั้งสองนั้น และเรื่องสำคัญที่กล่าวถึงในซูเราะห์ คือ เรื่องของการฟื้นคืนชีพในโลกหน้า

ประการที่สอง

มีหะดีษมากมายที่ มีการรายงานระบุถึงความประเสริฐของ ซูเราะห์ ยาซีน โดยส่วนมาก เป็นหะดีษที่โกหก และ กุขึ้นมา บางหะดีษเป็นหะดีษที่อ่อนแอ (นำมาเป็นหลักฐาน ไม่ได้) บางหะดีษอ่อนแอเล็กน้อย และเราไม่พบว่า มีหะดีษที่ถูกต้อง ที่ได้ระบุเจาะจงถึงความประเสริฐของ ซูเราะห์ ยาซีน

และหะดีษที่มีรายงานถึงความประเสริฐ ของซูเราะห์ ยาซีน ที่บรรดานักวิชาการได้จัดให้เป็นหะดีษที่อ่อนแอ ที่เรานำเสนอตรงนี้ ก็เพื่อต้องการนำมาเตือน เช่นหะดีษต่อไปนี้

(إن لكل شيء قلبا ، وقلب القرآن (يس) ، من قرأها فكأنما قرأ القرآن عشر مرات)

แท้จริงทุกๆ สิ่งนั้นมีหัวใจ และหัวใจของอัลกุรอาน (คือยาซีน) ใครที่อ่านมัน เสมือนว่าเขาได้อ่านอัลกุรอานถึงสิบ ครั้ง

(من قرأ سورة (يس) في ليلة أصبح مغفورا له) ใครได้อ่านซูเราะห์ ยาซีน ในตอนกลางคืน ในตอนเช้าเขาจะได้รับการอภัยโทษ

(من داوم على قراءتها كل ليلة ثم مات مات شهيدا) ใคร ที่ได้อ่านซูเราะห์ยาซีนเป็นประจำ หลังจากนั้นเขาได้เสียชีวิต เหมือนกับการเสียชีวิตของผู้ที่เป็นชะฮีด

(من دخل المقابر فقرأ سورة (يس) ، خفف عنهم يومئذ ، وكان له بعدد من فيها حسنات)

ใคร ที่เข้าไปยังหลุมฝังศพ แล้วเขาได้อ่านซูเราะห์ ยาซีน วันนั้นพวกเขาจะได้รับการลดโทษ ให้เบาบางลงจากอัลลอฮ์ และสำหรับเขา(ผู้ที่อ่าน)จะได้รับความดีเท่ากับจำนวนของผู้ที่อยู่ในหลุมฝังศพ

ให้อ่านในหนังสือ อัลมาดูอาต ของท่าน อิบnulญะซี 2/313 อัลฟาวาอิศ มัจมูอะห์ ของท่านอัชเชกานี และให้กลับไปดูเนื่องจากความสำคัญของหนังสือ ที่ชื่อว่า หะดีษ กอลนุลกุรอานฟีลมีซาน และประโยคที่รายงานถึงความประเสริฐ ซึ่งเป็นหนังสือของท่าน อัชเชค มุฮัมมัด อัมร อับดุลลาติฟ ขออัลลอฮ์ทรงปกป้องต่อท่าน และให้กลับไปดูในเว็บไซต์ของเรา คำถามหมายเลขที่ 654 คำถามที่ 6460

ประการที่สาม

สำหรับหะดีษที่มีการรายงานจำนวนหะดีษที่ว่า

(يس لما قرئت له) ซูเราะห์ยาซีน ทำไมถูกอ่านมันให้แก่เขา

โดยที่พวกเขาได้ให้ความหมายว่า แท้จริงการอ่านซูเราะห์ยาซีนนั้นจะสามารถปลดเปลื้องความทุกข์ยาก และทำให้การงานต่างๆ สะดวกง่ายดาย หากใครที่อ่านซูเราะห์ยาซีนเป็น

ประจำ จำเป็นที่จะต้องเตือนให้ทราบว่า สิ่งที่ยังมานั้นเป็นความเท็จ ที่จะพาดพิงคำพูดเหล่านี้ว่ามาจากขุนนะห์ของท่านนะบี หรือ พาดพิงบรรดาผู้ที่มีความรู้ จากบรรดาศอหาบะห์ หรือ บรรดาอัคราบีอื่น หรือ บรรดาอิหม่ามผู้ทรงความรู้ โดยที่สิ่งที่กล่าวมา นั้นไม่ได้มีรายงานจากพวกเขาแต่ประการใด และพวกเขายังถือ คำพูดเหล่านั้นเป็นความจริง

ท่าน อัสซาคอวีย์ รอยิมอาอูลลอฮ์ได้ กล่าวว่า สำหรับหะดีษนี้นั้น หาที่มาไม่ได้ จบคำพูดของท่านอัสซาคอวีย์ จากหนังสือ อัลมาคอซิดุลหาซานะห์ หน้า ที่ 741

และท่าน อัลกอดีย ซาการียา ได้กล่าวไว้เช่นกัน ในหนังสือ หะยาตุลบัยคอวีย์ เรื่องที่มีปรากฏ ในหนังสือ กัซฟุลคอฟาฮุ 2/2215 และเช่นเดียวกัน ในหนังสือ อัซซุซุส ฟิล อาหาดีซิมุชชาดิเราะห์ ของอิบนุ ตูฏอน อัซซอลิฮีย 2/1158 และเช่นเดียวกัน ถูกกล่าวไว้ในหนังสือ อัลอัซรอซ อัลมัรฟูอะ ของท่าน อัลกอริยฺ หน้า ที่ 619 และ อื่นๆ จากนี้ ให้ไปดูในหนังสือ ของท่าน อัช เชค มุฮัมหมัด อัมรฺ ที่ระบุไว้ในหนังสือที่ว่า หะดีษที่ ว่า หัวใจของอัลกุรอาน คือ ยาซีน หน้า ที่ 80

ไม่อนุญาตให้คนหนึ่งคนใด นำหะดีษเหล่านี้กล่าวอ้างว่ามาจากท่านนะบี ~~ﷺ~~และอย่าได้นำไปบอกกล่าวแก่ผู้คน แต่บางคนได้อ้างว่า สิ่งที่ได้กล่าวไว้ในหะดีษเมื่อนำไปใช้ก็มีผลลัพธ์เหมือนที่ระบุไว้ และเกิดขึ้นเหมือนกับที่หะดีษได้บอกไว้นั้นเป็นการยืนยันถึงความถูกต้องของหะดีษ ก็ให้ตอบแก่ผู้ที่กล่าวอ้างว่า แต่มีคนอยู่จำนวนมากเช่นเดียวกัน ที่ได้อ่านยาซีน โดยหวังจะให้การอ่านนั้นมาขจัดความทุกข์ยากของเขาแต่ก็ไม่มีสิ่งนั้นเกิดขึ้น ทำไมจึงยึดเฉพาะสิ่งที่เกิดขึ้นกับท่านเพียงอย่างเดียว ไม่ไปมองสิ่งที่เกิดในบุคคลอื่นด้วย

และท่านอิบนุ กะซีรได้กล่าวไว้ ในหนังสือ ตัฟซีรุลกุรอานุลอาซิม เล่มที่ 3/ 742 มีรายงานจากผู้รู้บางท่าน ที่กล่าวว่า ส่วนหนึ่งจากความพิเศษของซูเราะห์นี้ (ยาซีน) เมื่อมันถูกอ่านในขณะที่ประสบอุปสรรคในการทำงาน อัลลอฮ์ ~~ﷻ~~จะให้งานนั้นมีความสะดวกง่ายดาย ซึ่งที่กล่าวมานั้นมันเป็นการวินิจฉัยของนักวิชาการบางท่านเท่านั้น โดยไม่มีหลักฐานจากอัลกุรอาน และอัซซุนนะห์ หรือจากคำพูดของเหล่าศอหาบะห์ หรือ บรรดาอัคราบีอื่น

และจากการวินิจฉัยประเภทนี้ไม่อนุญาตให้นำมันพาดพิงไปหาอัลลอฮ์ ~~ﷻ~~ และรอซูลของพระองค์ แต่ทำให้คำพูดนี้กล่าวอ้างถึงคนที่เป็นผู้พูด บางครั้งอาจจะถูก หรือบางครั้งอาจจะผิด ไม่อนุญาตให้นำมันพาดพิงไปหาอัลกุรอาน และ อัซซุนนะห์ ของท่านรอซูลของอัลลอฮ์ นอกจากสิ่งที่เรามั่นใจว่ามันมากจากอัลลอฮ์ ~~ﷻ~~และรอซูล

อัลลอฮ์ ~~ﷻ~~ ผู้ทรงสูงส่งได้ตรัสไว้ว่า

{ قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّيَ الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَّنَ وَإِثْمَ وَالْبَغْيِ بِغَيْرِ الْحَقِّ وَأَنْ تُشْرِكُوا بِاللَّهِ مَا لَمْ يُنَزِّلْ بِهِ سُلْطَانًا وَأَنْ تَقُولُوا عَلَى اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ }

จงกล่าวเถิด (มุฮัมมัด) ว่า แท้จริงสิ่งที่พระเจ้าของฉันทรงห้ามนั้น คือบรรดาสิ่งที่ชั่วช้าน่ารังเกียจทั้งเป็นสิ่งที่เปิดเผยจากมันและสิ่งที่ไม่เปิดเผย และสิ่งที่เ็นบาป² และการข่มเหงรังแกโดยไม่เป็นธรรม³ และการที่พวกเจ้าให้เป็นภาคแก่อัลลอฮ์ซึ่งสิ่งที่พระองค์มิได้ทรงประทานหลัก ฐานใด ๆ ลงมาแก่สิ่งนั้น 4 และการที่พวกเจ้ากล่าวให้ภัย 5 แก่อัลลอฮ์ในสิ่งที่พวกเจ้าไม่รู้

- (1) เช่นการทำชีนา การข่มขืนชำเรา การฆ่ากัน และการปล้นจี้ เป็นต้น
- (2) คือการฝ่าฝืนบัญญัติศาสนาโดยทั่วไป
- (3) คำว่า โดยไม่เป็นธรรม นั้นเป็นการย้ำคำที่ว่า การข่มเหงรังแก
- (4) คือมิได้ทรงมีหลักฐานยืนยันว่าสิ่งนั้นเป็นภาคกับพระองค์ ที่กล่าวเช่นนั้นเพียงเพื่อแสดงว่าพวกเรากำลังช่วยพลการเท่านั้น ความจริงแล้วไม่มีสิ่งใดเป็นภาคแก่พระองค์ทั้งสิ้น
- (5) คืออุตริกระทำการหนึ่งสิ่งใดขึ้น แล้วอ้างว่าเป็นศาสนาของอัลลอฮ์ ปฏิบัติการดังกล่าวนี้ถือเป็นการให้ร้ายแก่พระองค์

และจำเป็นที่เราจะต้องตักเตือนในเรื่องนี้ มีผู้คนจำนวนมาก ที่ต้องการปลดเปลื้องความทุกข์ของตัวเองในขณะที่ทำการวิงวอนขอและ อ้อนวอนขึ้น แท้จริงความทุกข์ของเขาจะถูกปลดเปลื้องเมื่อจิตใจของเขาได้มุ่งหน้าไปสู่อัลลอฮ์หวังจากเพียงพระองค์เท่านั้น ไม่ใช่เขาคิดว่าการที่เขาอ้อน หรือวิงวอนขอคูอาจะช่วยให้ได้โดยลืมนึกถึงความช่วยเหลือจากอัลลอฮ์ ﷻ

ท่านซัยคุลอิสลาม อิบน์ คัฎมียะห์ ขออัลลอฮ์โปรดเมตตาต่อท่าน ได้กล่าวว่า

สาเหตุที่ทำให้ความทุกข์ของคนบางคนถูกปลดเปลื้อง ซึ่งพวกเขาทำการขอคูอาวิงวอนในสิ่งที่เป็นการวิงวอนที่ต้องห้าม แท้จริงมีชายคนหนึ่งจากพวกเขา บางครั้งเขาคอยอยู่ในสถานะที่คับขัน หากเขาเป็นผู้ที่ตั้งภาคต่ออัลลอฮ์ได้วิงวอนขอต่ออัลลอฮ์ ﷻ เพียงผู้เดียว ณ รูปเจว็ด(ในสถานะคับขัน) แน่่อนการวิงวอนนั้นจะถูกตอบรับ เนื่องจากความจริงจังที่เขาได้มุ่งไปหาอัลลอฮ์ ﷻ

หากการวิงวอนขอคูอา ณ ที่รูปเจว็ดโดยเป็นการตั้งภาค โดยการขอคูอานั้นมีสื่อกลาง (ระหว่างเขากับอัลลอฮ์ ﷻ) เช่น ไปขอกับ ผู้ที่ตายไปแล้ว หรือ อื่นจากนี้ นอกเหนือจากอัลลอฮ์ ﷻ เพื่อให้ทำการช่วยเหลือเขา แท้จริงผู้ที่ทำการวิงวอนนั้น จะถูกนำไปสู่นรก อัลลอฮ์ ﷻ ไม่อภัยโทษให้แก่เขาด้วย และจะทำให้คนจำนวนมากมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน ทำให้พวกเขาไปยึดบรรดาคนดีทั้งหลายโดยทำการอืบาอะห์และวิงวอนขอคูอาต่อคนตาย

เมื่อพบว่าเขาได้ทำอืบาอะห์หรือขอคูอากับคนตายแล้วมีผลลัพธ์ที่สัมผัสได้ ทำให้พวกเขายึดมั่นเป็นเหตุผลและให้น้ำหนักในการอืบาอะห์ และการวิงวอนขอ และได้ยึดมั่นเป็นขุนนะห์เสมือนว่าท่านนะบีได้เป็นผู้ที่ปฏิบัติไว้ นี่ถือว่าเป็นความเข้าใจที่ผิดพลาด โดยเฉพาะเมื่อ

ผู้ปฏิบัติมีความหนักแน่นในการกระทำ และทำให้ผู้อื่นที่ปฏิบัติตามด้วย หากเป็นเช่นนั้นมัน
เป็นสิ่งที่อันตราย เนื่องจากการงานนั้นไม่ได้มีบทบัญญัติ เมื่อพวกเขาปฏิบัติแล้วหวังว่าจะ
ได้รับผลบุญ และมีความตั้งใจกระทำด้วยความจริงจัง ซึ่งหวังว่าจะได้รับการตอบรับจากการ
กระทำนั้น (๒/(๖๕๘-๖๐๐)

2) **เอียะติกาฟเดือนละครึ่ง** ชาวชนในชุมชนตระหนักถึงการเป็นมุสลิมซึ่งต้องเป็นผู้ที่หักห้าม
อารมณ์ปรารถนาของตนอยู่ตลอดเวลา แม้บางครั้งเป็นความปรารถนาที่ศาสนาอนุมัติก็ตาม ทั้งนี้เพื่อ
ทำตัวให้ว่าง เพื่อการทำอิบาดะห์ต่ออัลเลาะห์ตาอาลา และเพื่อที่อารมณ์ปรารถนาของตนได้โน้มเอียง
มาสู่ความรักในอัลเลาะห์ และเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ตัวเองเกิดความยินดีที่จะสละความชั่วทิ้งไปจาก
อารมณ์ปรารถนาของเขาแท้ที่จริง อารมณ์ปรารถนานั้นมักคอยแต่จะบงการไปสู่ความชั่วและเร่งเร้าไปสู่
ความเลวทรามต่ำช้า

ซึ่งอัลเลาะห์ตาอาลาตรัสว่า :

“แท้จริงอารมณ์นั้นคอยแต่จะบงการไปสู่ความชั่ว เว้นแต่บุคคลที่อัลเลาะห์ทรงเมตตาเขา”

ยูซุฟ : 53

การคืนรนเพื่อแสวงหาความสุขโลกนี้ ยิ่งจะเพิ่มบทบาทของอารมณ์ให้ร้อนแรงยิ่งขึ้น มนุษย์
จะไม่สนใจว่าปัจจัยที่ตนได้มาเพื่อหาความสุขนั้น สะอาดหรือสกปรก และมนุษย์ก็จะยิ่งเคล็ดไปตาม
อารมณ์ปรารถนาของตน อย่างยากที่จะยับยั้งมันลงได้ นอกจากจะได้รับการเพาะบ่ม และขัดเกลากอยู่
ภายในบรรยากาศ ที่อบอวลด้วยกลิ่นไอของการตออะห์และภักดีต่ออัลเลาะห์ ภายในมัสยิดอัน
สงบ มุสลิมสามารถจะเรียกจิตใจที่เคล็ดของตนกลับคืนมา ให้ได้รับการขัดเกลากับอิบาดะห์ต่าง ๆ
ด้วยเหตุนี้การเอียะติกาฟจึงถูกบัญญัติมา เพื่อให้จิตใจสงบ เพื่อขัดเกลากจิตใจให้สะอาดบริสุทธิ์และให้
สลัดทิ้งอารมณ์ปรารถนาที่เร้าร้อนต่าง ๆ

3) **อ่านคุตบะ** ชาวชนอ่านคุตบะเพื่อเป็นการฝึกเป็นผู้ผู้นำ

7. **ส่งเสริมให้ชาวชนมีบทบาทในชุมชน** ในลักษณะการจำลองชุมชน เรียกว่า “กำปงปิอูมุดอ”

โดยมีแนวทางให้ชาวชนมีบทบาทในการทำหน้าที่ต่างๆ ดังนี้

บทบาท	ชื่อผู้ได้รับคัดเลือก	หน้าที่
โต๊ะอิหม่าม	นายฟารู	เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสนาอิสลาม เป็นอย่างดีและสามารถเป็นผู้ผู้นำได้
โต๊ะบิลาล	นายอิสมาแอ	
โต๊ะคอเต็บ	นายอัครอม	เป็นผู้อ่านคุตบะห์และเป็นผู้บริหารเงินให้แก่ มัสยิด

กรรมการมัตยิด	นายณัฏฐรัตน์ / เบิม / มะดู / มนุ	เป็นผู้ดำเนินการในวันสำคัญทางศาสนา เช่น งานตาคีคาสัมพันธ์ / อาชูร
นายก อบต.	นายอัมพันธ์	เป็นผู้บริหารคนในชุมชนให้มีความสงบสุข
รองนายก	นายไชยุดดิน	เป็นผู้ประสานงานกับนายก
เลขานายก	นายชุกรอน	บันทึกในสิ่งที่นายกพูดหรือนายกเสนอ
สมาชิก อบต.	นายตรีมีชัย	ร่วมด้วยช่วยกันและเข้าร่วมทำเวทีประชาคมกับคนในชุมชน
กำนัน	นายอิรฟาน	รักษาความมั่นคงภายในชุมชนและเป็นผู้ประสานระหว่างคนในชุมชนกับหน่วยงานที่ต้องการประสาน
ผู้ใหญ่บ้าน	นายชาห์กูรร์	บริหารหมู่บ้านและรักษาพื้นที่ที่รับผิดชอบ
ชรบ.	นายชุกรี	รักษาความปลอดภัยในหมู่บ้านและเสนอให้มีกล้องวงจรปิดภายในหมู่บ้าน
ประชาสัมพันธ์	นายสุไลมาน	เป็นผู้ให้ข้อมูลข่าวสารให้กับคนในชุมชนและเปิดวิทยุกระจายเสียงภายในชุมชน
ครูตาคีคา	สมาชิกในชุมชนหมุนเวียนไปสอน	ให้ความรู้ทางด้านศาสนาแก่เด็ก ๆ ในชุมชน
ครูพละ	นายไชยุดดิน	ให้ความรู้ทางด้านกีฬาแก่เด็กในชุมชน
โต๊ะมูเค็ง	นายอัครอม	ทำพิธีเข้าสู่นัด
ภารโรง	นายอัมรัน	ดูแลความสะอาดภายในหมู่บ้าน

8. ส่งเสริมให้เยาวชนได้ทำกิจกรรมเพื่อชุมชน ตามที่เสนอ

ส่งเสริมให้เยาวชนได้ทำกิจกรรมเพื่อชุมชน ตามที่เยาวชนเสนอ ประกอบด้วย

1. จัดค่ายเพื่อปลูกจิตสำนึกให้แก่รุ่นน้องและปลูกฝังสิ่งที่ดีๆ และเป็นการใช้ชีวิตในสังคมกับคนหมู่มากและเป็นการละลายพฤติกรรมให้เด็กรู้จักการให้อภัยซึ่งกันและกัน
2. การแสดงละคร ซึ่งเป็นการสื่อสารในรูปแบบหนึ่ง ซึ่งละครที่แสดงนั้นจะเป็นละครชีวิตเป็นการสะท้อนชีวิตในปัจจุบันที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันและยังเป็นการมอบความบันเทิงแก่ผู้รับชมและยังได้บทเรียนและแง่คิดดีๆ
3. การขับร้องอนาฮิด เป็นการสร้างความบันเทิง และยังได้เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมของชาวมลายูให้คงอยู่คู่กับลูกหลานและเป็นการเผยแพร่ให้ต่างศาสนิกได้ชม

4. ยิ้ม ถึงแม้จะเป็นเพียงคำสั้นๆ แต่มีความหมายที่ยิ่งใหญ่เนื่องจากการยิ้มนั้นถือเป็นการให้กำลังใจสำหรับผู้ที่กำลังท้อแท้ ต้องการกำลังใจ ยิ้มยังเป็นการสร้างมิตรภาพ ยังเป็นการแสดงความเคารพนับถือ
5. กินของเพื่อนและใช้ของเพื่อน ถือเป็นมิตรภาพในอีกรูปแบบหนึ่งที่สามารถแลกเปลี่ยนกับเพื่อนได้เป็นมิตรภาพที่ไม่สามารถหาได้นอกจากชีวิตในวัยเรียน
6. สอนนักเรียนตาดีกา เป็นการช่วยเหลือสังคมอีกรูปแบบหนึ่งที่เด็กๆ เหล่านี้ได้ทำอยู่ เนื่องจากการช่วยให้น้องๆ มีความรู้และยังเป็นการมอบสิ่งดีๆ ให้แก่น้องๆ และยังสามารถสอนให้น้องๆ รู้จักการให้ซึ่งเป็นมือที่อยู่ข้างบนและในเมื่อเราเป็นผู้ให้แล้วสักวันหนึ่งเราก็จะเป็นผู้รับที่ภาคภูมิใจ
7. สอนอัล-กุรอาน / ตีวัจวิด จะทำเป็นประจำเมื่ออยู่ปอเนาะหลังจากละหมาดมักริบเสร็จก็ช่วยสอนน้องๆ อ่านอัลกุรอาน และสอนตัจวิดให้แก่น้องๆ ที่ยังไม่รู้จักตัจวิด ซึ่งตัจวิดนั้นสำคัญเนื่องจากเป็นบันไดขั้นแรกในการอ่านอัล-กุรอานให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และยังเป็นการทบทวนความรู้ของตัวเองด้วย
8. สอนกีฬา

บทที่ 4

สรุป วิเคราะห์ผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุป วิเคราะห์ผลการวิจัย

เยาวชนกาละ เริ่มมีแนวคิดและการรวมตัวกันมาตั้งแต่ปี 2541 โดยคุณหมามติ มะจะ โดยมี การรวมตัวพัฒนาที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านเป็นกิจกรรมแรกของเยาวชนในหมู่บ้าน ซึ่งมี เยาวชนมาร่วมครั้งแรกประมาณ 15 คน จนได้รับรางวัลที่อ่านหนังสือพิมพ์ดีเด่นประจำภาคใต้ของ กรมการศึกษานอกโรงเรียน เมื่อปี 2542 นับว่าเป็นจุดเริ่มต้นของการรวมกลุ่มเยาวชนในชุมชนกาละ จากนั้นกลุ่มนี้มีการพัฒนาขึ้นตามลำดับจนกระทั่งคุณหมามติ มะจะ ได้รับเลือกตั้งจากคนในพื้นที่เป็น นายก อบต.มะนังดาลำ เมื่อปี 2548 จึงมีนโยบายในการพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ ตำบลมะนังดาลำอย่างจริงจัง กลุ่มเยาวชนบ้านกาละจึงเปลี่ยนชื่อเป็น กลุ่มเยาวชนเบอฮิวา หรือ กลุ่ม เยาวชนจิตอาสา และ อบต.เข้ามาสนับสนุนกิจกรรมในรูปแบบต่างๆทั้งด้านการศึกษา ศาสนา กีฬา อาชีพ และการรวมกลุ่มจนกลุ่มเยาวชนเบอฮิวาสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ของคนต่างพื้นที่มาร่วม แลกเปลี่ยน ทั้งด้านการเป็นจิตอาสา อาชีพ

กลุ่มเบอฮิวา (เยาวชนจิตอาสา) มีสมาชิกที่เป็นกลุ่มเยาวชนประมาณ 30-40 คน อายุตั้งแต่ 15-25 ปี การดำเนินกิจกรรมของเยาวชนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่รู้จักกันดีในชุมชน และ นอกชุมชน โดยเฉพาะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะต่อตำบลและสังคม ตลอดจนการร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของกลุ่มกับกลุ่มเยาวชนต่างพื้นที่

จากหลักคิดการทำงานเพื่อสังคม และชุมชนที่เราอยู่ตลอดช่วงที่ผ่านมา จึงเห็นควรมีการ ทบทวนบทบาทในกลุ่มเยาวชนเบอฮิวา เนื่องจากพบปัญหาว่า กลุ่มคนบางส่วนในชุมชนยังไม่เห็น ความสำคัญและสนับสนุนกิจกรรมเยาวชนมากเท่าที่ควร ชุมชนยังมองว่าเป็นหน้าที่ของผู้นำในการที่จะ ดูแลและสนับสนุนกิจกรรมของเยาวชนในหมู่บ้าน การทำงานจึงมีลักษณะของการดำเนินกิจกรรมแต่ ขาดการยอมรับและการสนับสนุนจากกลุ่มคนในพื้นที่เท่าที่ควรเพื่อให้กิจกรรมของเยาวชนสามารถ ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง ส่วนด้านเยาวชนเองสมาชิกบางคนยังขาดระเบียบวินัย การประสานงานไม่ทั่วถึง เป็นต้น

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ จึงมุ่งศึกษาถึงรูปแบบการเสริมสร้างเยาวชนต้นแบบผู้การยอมรับของ ชุมชนโดยใช้กิจกรรมต่างๆในงานวิจัย มีบุคคลต่างๆเข้าร่วม ประกอบด้วย เด็กและเยาวชน

เบอฮัว ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา กรรมการมัสยิด ผู้ปกครอง นักวิจัย ที่ปรึกษา วิทยากร กศน.อำเภอ สายบุรี เครือข่ายเยาวชนนอกพื้นที่ รวมกว่า 150 คน

การมีส่วนร่วมของเยาวชนและชุมชนในช่วงที่ทำการกิจกรรมพบว่า การให้ข้อมูลและการเข้าร่วมของกิจกรรมงานวิจัยได้รับการสนับสนุนโดยดีตลอดโครงการ โดยเฉพาะกลุ่มเยาวชนเบอฮัว ผู้ปกครองและคนในชุมชน การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ใช้สถานที่ของศูนย์ประสานงานเด็กและเยาวชนเป็นหลัก ซึ่งมีความสะดวกสบายและเป็นศูนย์การจัดกิจกรรมของเยาวชนอยู่แล้ว

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถตอบวัตถุประสงค์ได้ทุกประการ โดยสรุป ดังนี้

1. เพื่อศึกษาศักยภาพของเยาวชนในชุมชนบ้านกาละ

จากการทบทวนศักยภาพเยาวชนร่วมกัน พบว่า เยาวชนมีความสามารถหลายอย่าง ประกอบด้วย ในด้าน การแสดงออก ความสามารถในการกิจกรรมทางศาสนา ความสามารถทางวิชาชีพ ความสามารถด้านกีฬา ความสามารถด้านเป็นนักไต่เถลิง นักการเมือง นักวิจัย นักกิจกรรม สันทนาการ ความสามารถทางภาษา นักเขียน เป็นศิลปิน อ่านสุนทรพจน์ นักกี(ปาตง) ซึ่งศักยภาพเหล่านี้สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาเยาวชนรายคนและนำไปสู่การพัฒนาชุมชนได้เป็นอย่างดี เพราะเยาวชนมีความสำคัญเป็นเสาหลักของการพัฒนาชุมชนและประเทศ เป็นอนาคตของชาติ และอิสลามให้ความสำคัญยิ่ง ดังที่ท่านศาสดามุฮัมมัด ~~ﷺ~~ ได้กล่าวเตือนคนหนุ่มสาวว่า

“จงถนอมหัวใจประการแรก ก่อนหัวใจประการหลัง (จะตามมา) ความหนุ่มสาวของท่าน ก่อนวัยชรา สุขภาพที่ดีของท่าน ก่อนความเจ็บป่วย ฐานะที่ดีของท่าน ก่อนความยากจน การมีเวลาว่างของท่านก่อนที่ท่านจะมีงานยุ่ง การมีชีวิตที่ดีของท่านก่อนความตาย”

2. เพื่อศึกษาความคาดหวังของครอบครัวและคนในชุมชนต่อเยาวชน

จากการทำกิจกรรมต่างๆของเยาวชน พบว่า ผู้นำศาสนาและผู้นำชุมชน ผู้ปกครองสะท้อนสิ่งที่ได้รับและได้เห็นข้อดีจากกิจกรรมของเยาวชนที่ผ่านมา ประกอบด้วย ด้านรายได้ การสร้างความรัก ความผูกพันระหว่างเยาวชน การสร้างจิตอาสาและจิตสำนึกที่ดี เยาวชนสามารถตั้งเพื่อนคู่แนวทางที่ดี เป็นที่ภูมิใจของผู้ปกครอง ผู้นำต่างๆ รวมถึงผู้ปกครองมีความคิดเห็นที่ตรงกันว่า กิจกรรมที่เด็กและเยาวชนทำอยู่ในปัจจุบันนั้นเป็นสิ่งที่ดียอยู่แล้ว ซึ่งจากข้อมูลดังกล่าวนี้ทำให้ข้อสันนิษฐานของนักวิจัยต่อปัญหาการวิจัยที่เห็นว่า กลุ่มคนบางส่วนในชุมชนยังไม่เห็นความสำคัญและสนับสนุนกิจกรรมเยาวชน

มากเท่าที่ควรนั้นเป็นเพียงคนไม่กี่คนเท่านั้น ซึ่งไม่ใช่ความเห็นของคนส่วนใหญ่ในชุมชน ทำให้ นักวิจัยและเยาวชนมีความมั่นใจในกิจกรรมที่ทำอยู่ และต้องอาศัยช่วงเวลาในการปรับทัศนคติและ มุมมองต่อคนที่ไม่เห็นด้วย

ความคาดหวังของครอบครัวและคนในชุมชนต่อเยาวชน คือ ให้เยาวชนดำเนินกิจกรรมเหล่านี้ ต่อไปอย่างต่อเนื่องตลอดไป ซึ่งผู้นำและผู้ปกครองพร้อมที่จะให้การสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ กำลังร่างกาย กำลังใจและมาร่วมทำกิจกรรมร่วมกับเยาวชน คาดหวังให้เยาวชนมีการละหมาดรวมที่ มัสยิด ต้องการให้เยาวชนมีกิจกรรมต่อยอดด้านอาชีพเพื่อสร้างรายได้ต่อตนเองและเลี้ยงครอบครัวได้ ทั้งนี้จะทำให้ลดภาระของครอบครัวและยังเป็นการดึงเยาวชนให้ออกห่างจากยาเสพติดได้อีกด้วย สร้างความเข้าใจและปลูกจิตสำนึกที่ดีให้แก่เยาวชนโดยวิธีการใช้ศาสนาบัญญัติ การบรรยาย และ ทำอิบาเดห์(ปฏิบัติตามศาสนาบัญญัติ)ร่วมกัน ให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการประชุมในแต่ละครั้งของ ผู้นำซึ่งถือว่าการให้ความสำคัญแก่เยาวชน

นักวิจัยมีความเห็นว่า ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจในตัวเยาวชนที่เป็น บุตรหลานของพวกเขาที่สามารถทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่ตัวเองและชุมชนได้และยังเป็น แบบอย่างที่ดีแก่รุ่นน้องและยังเป็นอีกหนึ่งแหล่งเรียนรู้ที่มีความสำคัญอีกแหล่งหนึ่งที่สามารถเผยแพร่ และให้ความรู้กับคนที่มีความสนใจและเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และอยากให้กลุ่มเยาวชนกลุ่มนี้พัฒนา กลุ่มต่อไปให้ดียิ่งขึ้นอีก

ดังนั้น บทบาทของคนในชุมชนทั้งผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ที่แสดงถึงการยอมรับ ต่อกิจกรรมต่างๆของเยาวชน จึงประกอบด้วย การเข้ามาสนับสนุนในเรื่องของการประสานงานกับ กลุ่มเยาวชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ การเข้ามาให้ความรู้ด้านสังคมโดยใช้วิธีการบรรยายในเรื่องที่เด็ก และเยาวชนสนใจ การเปิดพื้นที่ร่วมทำกิจกรรมกับเยาวชน การให้ความร่วมมือกับกิจกรรมเยาวชนทุก รูปแบบ การสนับสนุนทั้งในด้านงบประมาณ ด้านกำลังร่างกาย กำลังใจเพื่อเยาวชน และมาร่วมทำ กิจกรรมร่วมกับเยาวชน เปิดโอกาสให้เยาวชนมีส่วนร่วมในการประชุมในแต่ละครั้งของผู้นำซึ่งถือว่าเป็น การให้ความสำคัญแก่เยาวชนอย่างมาก ดังนั้นทุกกิจกรรมที่ได้ดำเนินการโดยเยาวชนและ พฤติกรรมการเปลี่ยนแปลงของเยาวชนในทางที่ดีขึ้นล้วนเป็นสิ่งที่ชุมชนยอมรับ

ส่วนการทำให้ชุมชนยอมรับในความคิดเห็นของเยาวชนนั้น สามารถเริ่มจากตนเอง ทำตัวให้ คนอื่นยอมรับโดยต้องมียอดประกอบต่างๆ ประกอบด้วย เยาวชนต้องมีความรู้ทั้งด้านศาสนาและ สามัญ การเป็นผู้นำในการปฏิบัติศาสนา ประพฤติตัวดี มีมารยาทและมีวินัยตามคำสอนของศาสนา อิสลาม ไปละหมาดที่มัสยิดเป็นประจำ มีจิตสาธารณะ กตัญญูต่อบุพการี ให้เกียรติต่อผู้อื่น มีสุขภาพ

แข็งแรง ห่างไกลยาเสพติด ขอพรและดักเตือนกันและกัน แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ในเบื้องต้น รักษา
กฎระเบียบของสังคม ทำงานสุจริต ซึ่งมีความสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้นำศาสนา ผู้ปกครอง
และผู้นำชุมชน เกี่ยวกับการเป็นเยาวชนต้นแบบนั้น เยาวชนต้องเป็นคนมุมิน(ผู้ศรัทธา) ที่แข็งแรง
และเป็นที่รักต่ออัลลอฮ์ และยังต้องมีความเสียสละเพื่อหาความรู้ทุกแขนง ด้วยความอดทน ด้วย
ความเอาใจใส่ ด้วยการสละเวลาเพื่อนำเอาความรู้นั้นมาเผยแพร่ให้เยาวชนรุ่นต่อไปได้ปฏิบัติตาม

3. รูปแบบการเสริมสร้างเยาวชนต้นแบบโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

คำว่า เยาวชนต้นแบบ หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ได้รับการฝึกฝนและอบรมแล้วเป็น
อย่างดี เป็นต้นแบบหรือตัวอย่างที่ดีที่เด็กและเยาวชนคนอื่นๆ เห็นแล้วรู้สึกชื่นชมจนอยากจะเป็น
และอยากทำแบบนั้นด้วย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าวคือ

- 1.การเป็นคนดี
- 2.การเป็นคนเก่ง
3. มีจริยธรรม
- 4.มีจิตอาสา
- 5.มีความอดทนอดกลั้น
- 6.มีความมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อ

จากสิ่งที่ได้กล่าวมาข้างต้นจำเป็นต้องสร้างผ่านกิจกรรมและการฝึกอบรมเพื่อให้เยาวชนได้
เรียนรู้ เช่น การฝึกพัฒนาทักษะที่สำคัญสำหรับการเป็นผู้นำ การอบรมพัฒนาศักยภาพเพื่อสร้างความ
เข้าใจและเห็นคุณค่าของตัวเอง ตลอดจนตระหนักในการอยู่ร่วมกับผู้ที่มีความแตกต่างกับตัวเองอย่าง
สร้างสรรค์และกลายเป็นเยาวชนคุณภาพของชุมชนต่อไป

ทั้งนี้เพื่อให้แสดงถึงความมุ่งมั่นในการที่จะเสริมสร้างเยาวชนต้นแบบ คนทุกคน ทุกภาคส่วน
ในชุมชนจะต้องผนึกกำลังร่วมกันจุดประกายความคิด ปลูกจิตสำนึกที่ดีสร้างแรงบันดาลใจเพื่อปลูก
พลังให้เยาวชนอย่างต่อเนื่อง เช่น

1. การเพิ่มพลังแห่งความสามัคคี ค้นหาสิ่งที่ตัวเองถนัดและรวมพลังกับกลุ่มเพื่อนแล้ว
, ออกไปทำดีกับชุมชน
2. พลังแห่งความคิดมุ่งมั่นให้มีกระบวนการทางความคิดที่เป็นระบบและสามารถนำมา
ประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ได้ทั้งการเรียนและการทำงานในอนาคต

3. พลังของการแบ่งปัน สนับสนุนให้เยาวชนรู้จักแบ่งปันสิ่งต่างๆให้กับคนในชุมชนอย่างยั่งยืน
4. พลังแห่งโลกโซเชียลเปิดมุมมองความคิดใหม่ๆกับการใช้โซเชียลเน็ตเวิร์กให้เกิดประโยชน์และสามารถช่วยเหลือสังคมในด้านต่างๆ

ทั้งหมด คือ การสร้างเยาวชนต้นแบบให้มีแนวคิดตลอดจนแรงบันดาลใจในการทำกิจกรรมดี เพื่อสังคมให้เกิดความยั่งยืนและกลายเป็นที่ยอมรับของคนในชุมชนจนกลายเป็นต้นแบบและไอดอลของเยาวชนอีกหลายๆคนอยากทำตาม

จากข้อมูลศักยภาพของเยาวชนในชุมชนบ้านกาละ และกิจกรรมของเยาวชนที่คนในชุมชนยอมรับ เยาวชนต้นแบบโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนกาละจึงต้องเป็นเยาวชนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังกล่าวคือ การเป็นคนดี การเป็นคนเก่ง มีจริยธรรม มีจิตอาสา มีความอดทนอดกลั้น และมีความมุ่งมั่นไม่ย่อท้อ ซึ่งเยาวชนสามารถทำได้โดย

1. การจัดกิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมการพัฒนาชุมชนในแต่ละเดือน
2. เยาวชนช่วยงานชุมชน
3. การจัดกิจกรรมช่วงเดือนสำคัญของอิสลาม และของชาติ
4. การสร้างรายได้เข้ากลุ่มเยาวชน
5. การจัดกิจกรรมสันทนาการและกีฬา
6. พัฒนาตนเองด้านการศึกษาและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลาม โดย

1) ทุกๆ คืนวันพฤหัสบดี เยาวชนจะมาร่วมกันอ่านอัลกุรอาน อ่านบทกุฎฐ อ่านยาซีน ในคืนวันพฤหัสบดี

2) เที่ยะติกาฟเดือนละครั้ง เพื่อให้เยาวชนในชุมชนตระหนักถึงการเป็นมุสลิมซึ่งต้องเป็นผู้ที่หักห้ามอารมณ์ปรารถนาของตนอยู่ตลอดเวลา ซึ่งอัลลอฮ์ตรัสว่า : “แท้จริงอารมณ์นั้นคอยแต่จะบงการไปสู่ความชั่ว เว้นแต่บุคคลที่อัลเลาะห์ทรงเมตตาเขา” (บทยูซุฟ : 53)

3) เยาวชนอ่านคุตบะเพื่อเป็นการฝึกเป็นผู้นำ

7. เยาวชนมีบทบาทในชุมชน ในลักษณะการจำลองชุมชน เรียกว่า “กำแพงป้อมคู” โดยมีแนวทางให้เยาวชนมีบทบาทในการทำหน้าที่ต่างๆ ตามลักษณะการบริหารชุมชน

8. ร่วมทำกิจกรรมเพื่อชุมชน ตามที่เยาวชนเสนอ

บทเรียนจากงานวิจัย

การขับเคลื่อนงานวิจัยเด็กและเยาวชนต้องประสานกับหน่วยงานสำคัญที่เกี่ยวข้องตลอดจนงบประมาณในการดำเนินการ การตั้งโจทย์คำถาม และมีบทสรุปที่เห็นผลการเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจน เยาวชนจะเกิดจิตสำนึกด้วยตนเอง และมีการพัฒนาจิตสาธารณะไปในเวลาเดียวกัน ตลอดจนการปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนมีความผูกพันกับครอบครัว และสำนึกรักบ้านเกิด สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย

การดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทีมนักวิจัยได้เรียนรู้หลายประการ ทั้งรู้ความต้องการของเยาวชนและสามารถนำมาปรับใช้และส่งเสริมให้เยาวชนได้ใช้ความถนัดของตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน เรียนรู้การทำงานวิจัยและการทำงานที่เป็นทีมเวิร์ค การทำวิจัยทำให้ได้เพื่อนใหม่ เกิดความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนร่วมวิจัย ได้เปิดโลกทัศน์ใหม่ ความรู้ใหม่ และในการบริหารโครงการวิจัยนั้น นักวิจัยร่วมจะต้องมีการรับรู้ วางแผน และตัดสินใจในการบริหารงานและบริหารการเงินเท่าเทียมกัน งานวิจัยจะได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหัวหน้าโครงการวิจัยควรเป็นคนที่สามารถบริหารทีมงานและทีมได้ รวมทั้งต้องรับผิดชอบงานจบโครงการ

การเปลี่ยนแปลงของเยาวชนกาละหหลังการวิจัย

จากการดำเนินงานวิจัยในเรื่องของประเด็นเด็กและเยาวชนได้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น โดยส่วนใหญ่ได้สังเกตเห็นถึงความสำคัญของตัวเองมากขึ้น รู้จักตัวเองมากขึ้น นอกจากนี้ยังทำให้เด็กและเยาวชนมีความเชื่อมั่นในตัวเองและคนรอบข้างมากขึ้น มีความภาคภูมิใจและสามารถแยกแยะสิ่งที่ถูกและผิดได้

สิ่งที่สะท้อนถึงสิ่งเหล่านี้ มีตัวอย่างของเด็กที่ผ่านงานวิจัยแล้วมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นคือ นายภูฮ้ามัค เจะเวมาโด จากที่เป็นเด็กที่ค่อนข้างเกรง ดินยาเสพติด หลังเข้าสู่กระบวนการวิจัยและกิจกรรมงานวิจัย พร้อมทั้งติดตามตัวบุคคล จนตัวเองสามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเยาวชนอีกหลายคน ปัจจุบันสามารถใช้ชีวิตในสังคมอย่างน่ายกย่อง เป็นแบบอย่างในเรื่องของการทำงาน และวิทยากรในแหล่งการเรียนรู้ของการขับเคลื่อนประเด็นเด็กและเยาวชน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะต่องานวิจัย

1. การดำเนินงานวิจัย ความพร้อมของทีมวิจัยมีความสำคัญมาก

2. การติดตามผลของการวิจัย ทิมและพี่เลี้ยงควรทำอย่างต่อเนื่อง
3. การบริหารโครงการวิจัย ควรไปสู่ความสามารถในการสร้างผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงได้
4. จำเป็นต้องสร้างโอกาสให้เยาวชนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
5. เยาวชนควรได้รับความสนใจพิเศษจากคนทุกระดับ ทั้งในครอบครัว ชุมชน หน่วยงาน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ
6. ควรอย่างยิ่งที่จะต้องมีความต่อเนื่องในการพัฒนาเยาวชนและชุมชน

ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานที่จะพัฒนาเยาวชน

การพัฒนา “คน” นั้นเป็นกระบวนการที่ต้องทำต่อเนื่องและตลอดชีวิต ซึ่งในช่วงชีวิตหนึ่งๆ ต่างก็มีจุดวิกฤติ และจุดเด่นอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจและสภาพแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ มีความสัมพันธ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการพัฒนาเยาวชน โดยทั้งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาและการส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ให้แก่เยาวชน อันมีผลทำให้เยาวชนบางกลุ่มกลายเป็นปัญหาสังคมในที่สุด

การที่หน่วยงานจะพัฒนาเยาวชนจำเป็นต้องสร้างโอกาส เปิดพื้นที่ และมีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเองของเยาวชน และต้องได้รับความสนใจเป็นพิเศษ เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะต่อนักวิจัยใหม่

จุดเริ่มต้นของนักวิจัยรุ่นใหม่ควรให้ความสำคัญกับกรอบแนวคิดการวิจัย โดยเฉพาะงานวิจัยตามเอกลักษณ์ท้องถิ่น นอกจากนี้ต้องเปิดตัวเองให้เป็นที่รู้จักในวงกว้างและมีการสร้างเครือข่าย เช่น การเข้าร่วมงานวิจัย

การสร้างแรงจูงใจในการทำวิจัย คือ อีกหนึ่งแนวทางที่นักวิจัยรุ่นใหม่ต้องมี โดยการมองโลกในแง่ดีเสมอและระลึกอยู่เสมอว่างานวิจัยต้องเป็นสิ่งที่ปัญหาและทำแล้วก่อให้เกิดประโยชน์โดยกว้าง

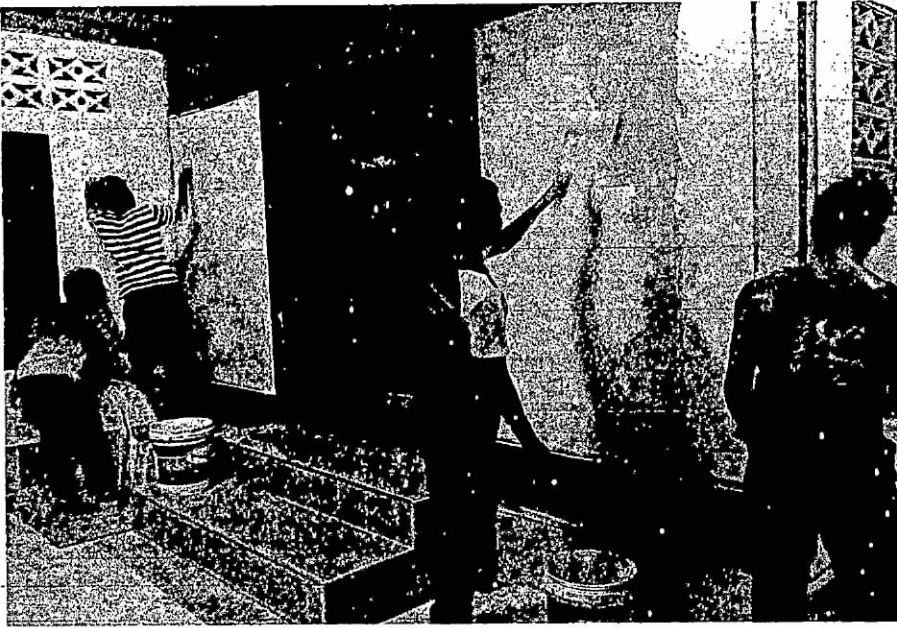
นอกจากนี้แล้วนักวิจัยใหม่ต้องมีการพัฒนาในการเขียนงานวิจัย การกำหนดประเด็นใหม่ให้ทันสมัย เพื่อพัฒนาศักยภาพเป็นนักวิจัยที่มีคุณภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะต่อ สกว.

1. ให้ สกว.จัดเวทีรวมพลโครงการวิจัยที่เกี่ยวกับเยาวชนเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานภายใต้เยาวชนผ่านงานวิจัยเพื่อท้องถิ่น
2. สร้างโอกาสให้เยาวชนทุกชุมชนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ด้วยงานวิจัยต่อไป

ภาคผนวก

ประมวลภาพการดำเนินงาน



กิจกรรมจิตอาสา โดยการทาสีผนังมัสยิด



กิจกรรมจิตอาสา เก็บตะไคร้ที่ปลูกนำไปขายเป็นการสร้างรายได้แก่กลุ่ม



กิจกรรมจิตอาสา ทำความสะอาดบริเวณไหล่ทางในหมู่บ้าน



กิจกรรมจิตอาสา ทำความสะอาดบริเวณไหล่ทางในหมู่บ้าน



กิจกรรมจิตอาสา ทำความสะอาดมัสยิด



กิจกรรมจิตอาสา ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณไหล่ทางในหมู่บ้าน (ถ่างหญ้า)



กิจกรรมจิตอาสา เก็บตะไคร้ที่ปลูกนำไปขายเป็นการสร้างรายได้แก่กลุ่ม



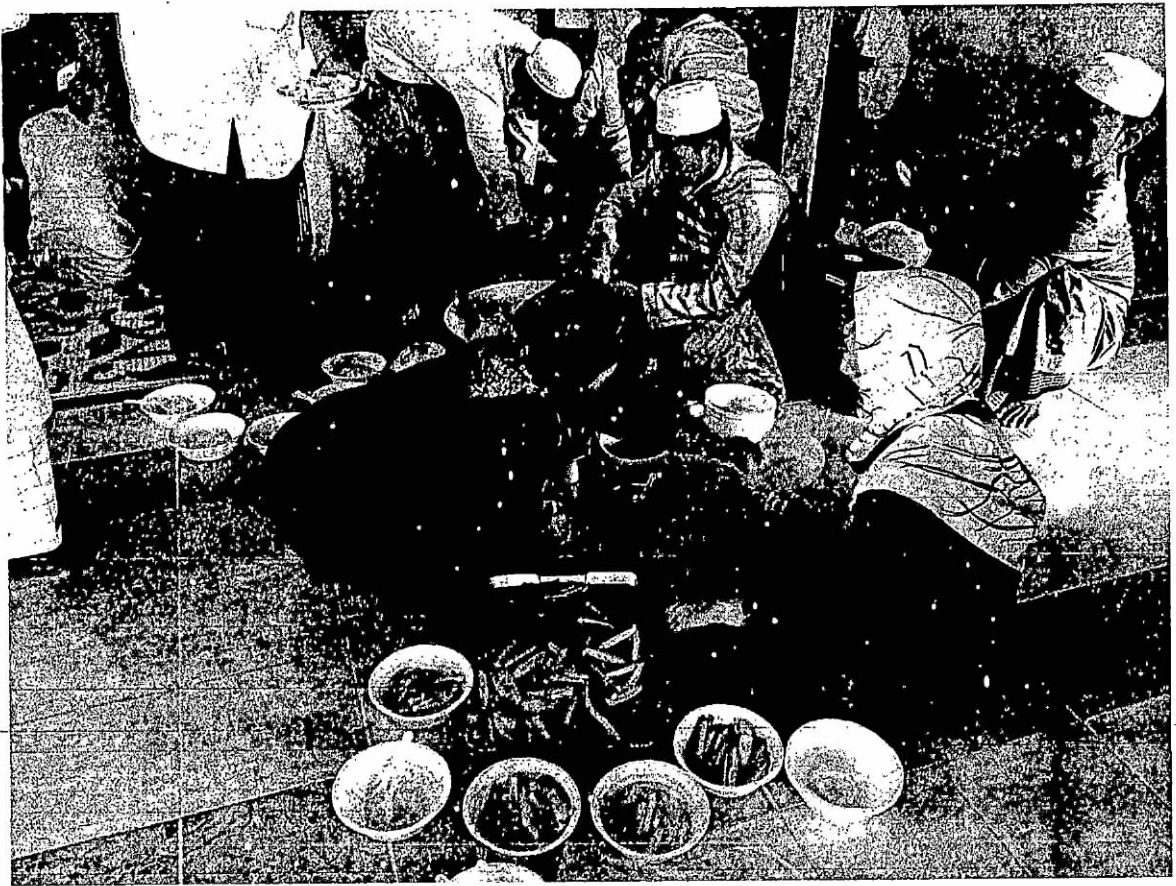
กิจกรรมจิตอาสา เก็บตะไคร้ที่ปลูกนำไปขายเป็นการสร้างรายได้แก่กลุ่ม



กิจกรรมจิตอาสา เก็บตะไคร้ที่ปลูกนำไปขายเป็นการสร้างรายได้แก่กลุ่ม



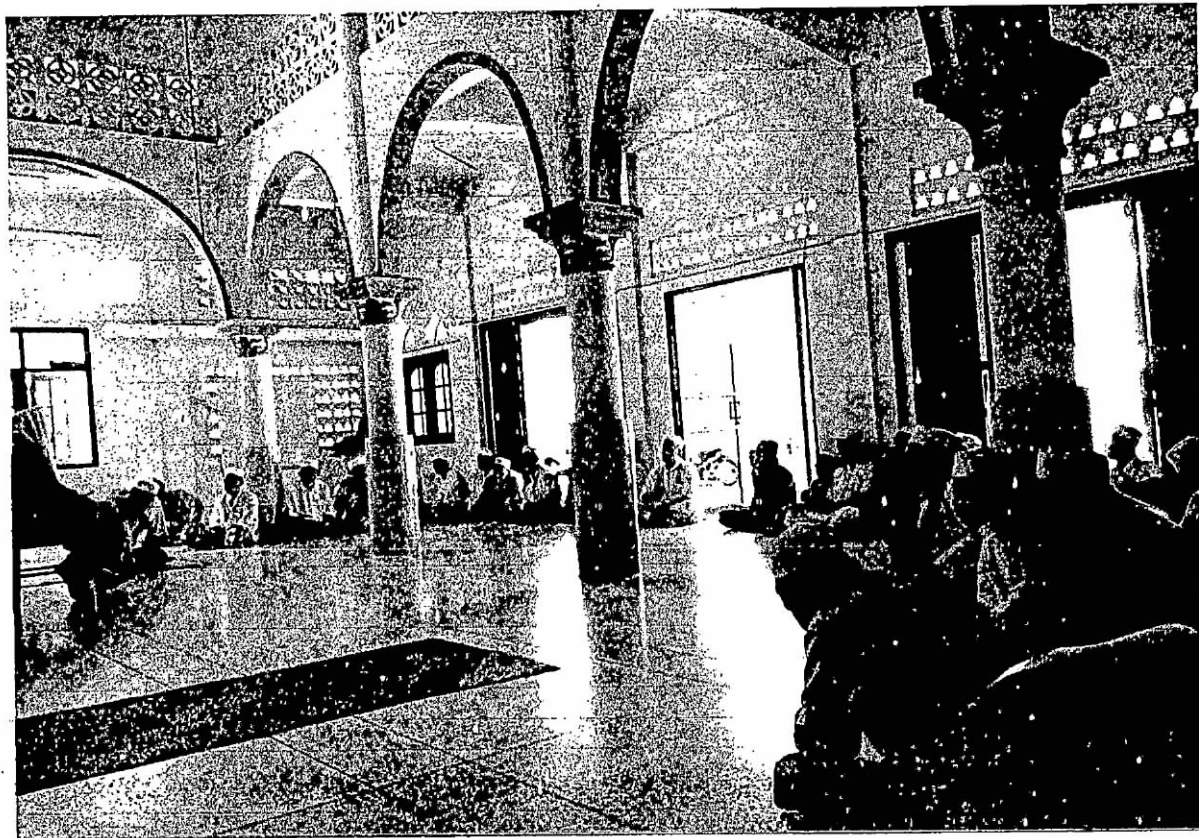
กิจกรรมจิตอาสา เก็บตะไคร้ที่ปลูกนำไปขายเป็นการสร้างรายได้แก่กลุ่ม



รับประทานอาหารร่วมกันหลังจากเสร็จสิ้นการบรรยายธรรม



รับประทานอาหารร่วมกันหลังจากเสร็จสิ้นการบรรยายธรรม



กิจกรรมบรรยายธรรม เกี่ยวกับพฤติกรรมของวัยรุ่น



กิจกรรมเยาวชนประชุมประจำเดือน พร้อมระดมความต้องการ

บทที่ ๑๖

การงานของชาวเมือง
 ชาวเมืองในนครเมืองนี้
 มีงานทำอยู่หลายอย่าง
 ทั้งการปลูกข้าว การเลี้ยงสัตว์
 และการค้าขายกัน
 ในเมืองนี้ก็มีคน
 ที่มีความรู้ความสามารถ
 มากมาย ทั้งคน
 ที่มีความรู้ในวิชา
 การเมือง การปกครอง
 และการศึกษา
 ทั้งคนที่มีความรู้
 ในวิชาช่าง การ
 การค้าขาย และการ
 การเกษตรกรรม
 ทั้งหมดนี้ล้วนเป็น
 การงานของชาวเมือง
 ในเมืองนี้

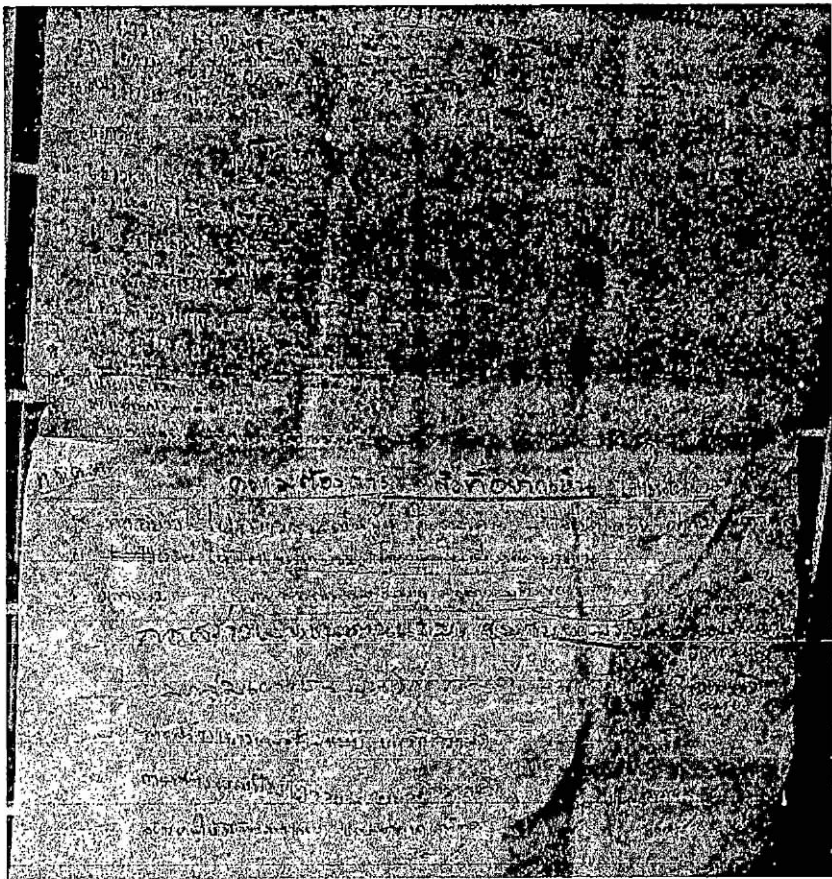
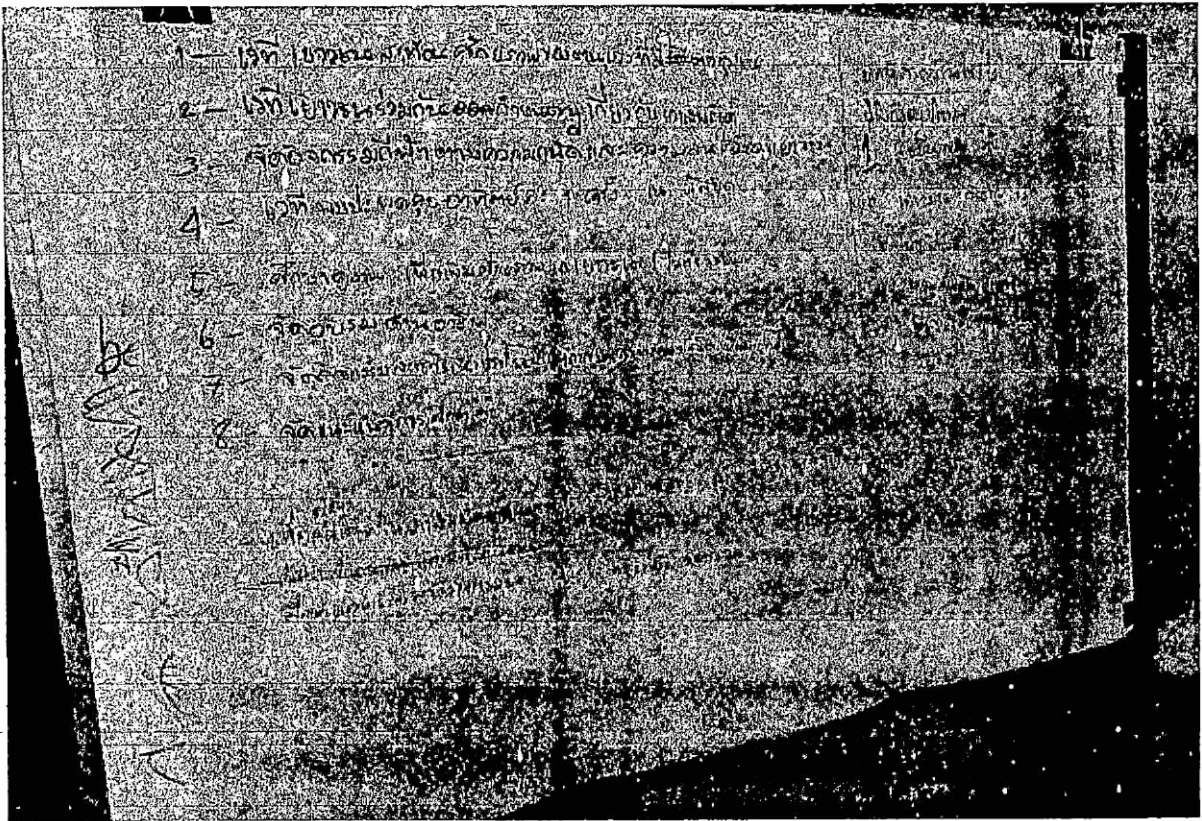
บทที่ ๑๗

เรื่องการสร้างเขื่อน

๑. การสร้างเขื่อน
 การสร้างเขื่อนเป็น
 การงานที่สำคัญ
 ของเมืองนี้
 เพราะเขื่อนเป็น
 สิ่งที่มีประโยชน์
 มากมาย ทั้งการ
 การชลประทาน
 และการป้องกัน
 น้ำท่วม
 การสร้างเขื่อน
 นี้ได้กระทำมา
 แล้วหลายครั้ง
 แต่ทุกครั้งก็
 ไม่สำเร็จ
 เพราะขาดความรู้
 และงบประมาณ
 ที่เพียงพอ
 การสร้างเขื่อน
 นี้จึงเป็นเรื่อง
 ที่มีความสำคัญ
 มาก
 และเป็นเรื่อง
 ที่มีความยาก
 ลำบาก
 มาก

๒. การสร้างเขื่อน
 การสร้างเขื่อน
 นี้ได้กระทำมา
 แล้วหลายครั้ง
 แต่ทุกครั้งก็
 ไม่สำเร็จ
 เพราะขาดความรู้
 และงบประมาณ
 ที่เพียงพอ
 การสร้างเขื่อน
 นี้จึงเป็นเรื่อง
 ที่มีความสำคัญ
 มาก
 และเป็นเรื่อง
 ที่มีความยาก
 ลำบาก
 มาก

เวทีเยาวชน ระดมความคิดและปัญหา พร้อมกับแนวทางการแก้ปัญหา



กิจกรรมเวที เยาวชนระดมความต้องการ



กิจกรรมอ่านยาชิน ในคืนวันศุกร์ทุกสัปดาห์



กิจกรรมเอี๊ยะตีภาพเดือนละครึ่งของเด็กและเยาวชน (ออกกำลังกายจากละหมาดซุบฮี)



กิจกรรมจิตอาสา ทำความสะอาดมัสยิด