

ชื่อโครงการ (ภาษาไทย) : การวิจัยและพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจิตจริยธรรมในการดำเนินชีวิตของ
นักศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

(ภาษาอังกฤษ) : Research and Development of an Activity Set to Promote Ethical
Mind for Vocational Students in Chiang Mai Thailand.

แหล่งทุน : สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

ระยะเวลาทำการวิจัย : 1 ปี ตั้งแต่ กรกฎาคม 2558 ถึงกรกฎาคม 2559

ชื่อผู้วิจัย : นงนภัส พันธุ์พลกฤต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยพายัพ

Nongnapas1@hotmail.com

โทรศัพท์ 083-5781234

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา ได้แบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวัดจิตจริยธรรมในการดำเนินชีวิตของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ และเพื่อศึกษาองค์ประกอบของจิตจริยธรรมในการดำเนินชีวิตของนักศึกษา ระยะที่ 2 เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมจิตจริยธรรม และระยะที่ 3 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อประเมินผลประสิทธิผลของชุดกิจกรรมส่งเสริมจิตจริยธรรม

ระยะที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักศึกษาทั้งเพศชายและหญิง ที่ลงทะเบียนเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 (ปวส.1) ปีการศึกษา 2558 ทั้งสถาบันการศึกษาของรัฐและเอกชน ในจังหวัดเชียงใหม่ รวมทั้งสิ้น 1,183 คน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ในการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง และใช้โปรแกรมวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น (LISREL) ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันและการตรวจสอบความสอดคล้องของแบบจำลองเชิงทฤษฎีกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า องค์ประกอบของจิตจริยธรรมตามทฤษฎี สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และมีค่าการทดสอบความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ยอมรับได้ทุกค่า กล่าวคือ ค่าไค-สแควร์ (χ^2) มีค่า = 9.96 องศาอิสระ (df) = 10 ระดับนัยสำคัญ (p - value) = 0.44 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) = 0.96 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้ (AGFI) = 0.98 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของเศษเหลือ (SRMR) = 0.03 ค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อน โดยประมาณ (RMSEA) = 0.00 และเมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบด้านลักษณะมุ่งอนาคต ควบคุม มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงที่สุด (0.83) รองลงมาคือ ด้านความเชื่ออำนาจภายในตน (0.71) และด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (0.68) และเหตุผลเชิงจริยธรรม (0.68) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ลักษณะมุ่งอนาคต ควบคุมตน เป็นตัวแปรที่มีความสำคัญที่สุดต่อตัวแปรจิตจริยธรรม

ระยะที่ 2 การพัฒนาชุดกิจกรรม ผู้วิจัยนำผลการศึกษาที่ค้นพบดังกล่าวข้างต้น และความเห็นที่ได้จากการประชุมกลุ่มย่อยของบุคคลหลายฝ่าย นำมาสร้างเป็นรูปแบบการพัฒนาจิตจริยธรรม ซึ่งประกอบด้วยแผนกิจกรรม 4 ด้านดังนี้ คือ ด้านจิตลักษณะมุ่งอนาคต ควบคุมตน ด้านความเชื่ออำนาจภายในตน ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และ ด้านเหตุผลเชิงจริยธรรม และได้ตรวจสอบเกณฑ์ประสิทธิภาพ E1/E2 ได้ค่า 92.64 /96.20 ซึ่งมากกว่า เกณฑ์ที่กำหนดคือ 85/85

ระยะที่ 3 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เพื่อประเมินผลประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม โดยศึกษาผลของการเข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนา ที่มีต่อจิตจริยธรรมของนักศึกษาอาชีวศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่มาจากความสมัครใจจำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มอาสาสมัคร A ซึ่งได้รับประสบการณ์ในการเข้าร่วมตามโปรแกรมฯ จำนวน 30 คน และกลุ่มอาสาสมัคร B ซึ่งไม่ได้รับประสบการณ์ในการเข้าร่วมจำนวน 30 คน ผลการทดลอง พบว่าคะแนนเฉลี่ยจิตจริยธรรม ของกลุ่มอาสาสมัคร A ทั้งก่อนและหลังทำการทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 กล่าวคือ นักศึกษาที่เข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนาฯ มีจิตจริยธรรมสูงขึ้นกว่าเดิม และสูงกว่านักศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมการพัฒนาฯ และได้ติดตามผลหลังจาก 1 เดือนที่ทำการทดลองพบว่า พฤติกรรมจิตจริยธรรมของนักศึกษายังคงมีอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับการสัมภาษณ์อาจารย์ที่ปรึกษาพบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมที่ดีขึ้นในทุกด้าน ดังนั้นรูปแบบการพัฒนาและชุดกิจกรรมส่งเสริมจิตจริยธรรม สามารถใช้พัฒนาจิตจริยธรรมของนักศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ได้

คำสำคัญ : จิตจริยธรรม มุ่งอนาคต ควบคุมตน ความเชื่ออำนาจภายในตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เหตุผลเชิงจริยธรรม นักศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

Abstract

The research and development was divided into three phases. Phase 1 : Survey Research with the aim to measure Ethical Mind in the life of vocational students in Chiang Mai Thailand; and perform Factor Analysis of Ethical Mind. Phase 2: Development of an Activity Set which promotes Ethical Mind. Phase 3: Administration and Evaluation of the Activity Set effectiveness.

Phase 1 sampled from both male and female students, both public and private institutions in Chiang Mai; all from the registration class Diploma Year 1 (Vocational 1) in 2015. A total of 1,183 students comprised the sample, using stratified random sampling method. Data general statistics were generated by Software Package for Social Science research for general data. Data Factor Analysis was generated by Linear Structural Relations (LISREL), performing Confirmatory Factor Analysis and consistency checking of theoretical models with empirical data.

The result of data analysis showed that empirical data was consistent with Ethical Mind theory,. All variables, and conformance testing, were acceptable: the chi-square (χ^2) value = 9.96; degrees of freedom (df) = 10 levels; significant (p - value) = 0.44; index measures level of harmony (GFI) = 0.96; level harmonized index adjusted (AGFI) = 0.98; root mean square value of the remainder (SRMR) = 0.03; and the root mean squared error of approximately (RMSEA) = 0.00.

Weight of Composition rank ordered results were: Future Orientation/Self Control had highest weight (0.83), followed by Internal Locus of Control (0.71); then Achievement Motivation (0.68) and Moral Reasoning (0.68). Showing that Future Orientation / Self Control was the most important variable to Ethical Mind.

Phase 2 Researchers developed the Activities Set within the framework of Ethical Mind theory, using a 6-person focus group consisting of a policeman, psychologist, graduate student, director of the college, assistant to the director and this researcher. The set consists of 4 factors: Future Orientation/Self Control, Internal Locus of Control, Achievement Motivation and Moral Reasoning. E1/E2 monitored the competency of the Activity Set, which was optimized, resulting in 92.64/96.20, given acceptance criteria of 85/85.

Phase 3 The Experimental Research consisted of administering the Activity Set to 60 volunteer students. This sample was divided into volunteer group A of 30 and volunteer group B of 30. Volunteer Group A participated in the Activity Set. Volunteer Group B provided demographic data. Results showed that those administered the Activity Set had a significantly higher average Ethical Mind score than the volunteer group A. And that those

administered the Activity Set had a higher average Ethical Mind score than their pre-test scores. Both were statistically significant at 0.01. The one-month follow-up showed that ethical behavior of the volunteer group A was persistent at the same level as post-test. Qualitative data collected in interview with consulting teachers was coherent with the quantitative results.

Therefore, the Activity Set was effective in increasing Ethical Mind. This research could be applied for ethical development of vocational students in Thailand.

Keywords: Ethical behavior, Ethical Mind, Future Orientation, Achievement Motivation, Internal Locus of Control, Moral Reasoning. Vocational Students