

บุษบา บัวสมบุญ และคณะ. (2559). การสำรวจและการสังเคราะห์งานวิจัยการสอนอ่านเขียนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สังเคราะห์งานวิจัยนวัตกรรมการสอนอ่านและเขียนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ 2) ศึกษาผลการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปใช้ในการสอนอ่านและเขียนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์ย่อย 2 ประการ เพื่อศึกษาแนวปฏิบัติที่ดี (best practices) เกี่ยวกับการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปใช้ในการสอนอ่านและเขียนภาษาไทยและสำรวจการใช้นวัตกรรมการสอนอ่านและเขียนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ระยะที่ 1 ดำเนินการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ จำนวน 223 เรื่อง ระยะที่ 2 ศึกษาแนวปฏิบัติที่ดี (best practices) จากสถานศึกษาจำนวน 6 แห่ง และระยะที่ 3 สำรวจการใช้นวัตกรรมการสอนอ่านและเขียนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาจากสถานศึกษาจำนวน 266 แห่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยและเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานวิจัย 2) แบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย 3) แบบสรุปรายละเอียดวิทยานิพนธ์ 4) แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารและครู และ 5) แบบสอบถามการดำเนินงานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สถิติที่ใช้ในการวิจัยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis) ผลวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการสังเคราะห์งานวิจัยนวัตกรรมการสอนอ่านและเขียนภาษาไทย พบว่า วัตถุประสงค์การวิจัยในภาพรวมเพื่อเปรียบเทียบมากที่สุด รองลงมา คือ เพื่อสร้าง/พัฒนา และเพื่อศึกษา ตามลำดับ เมื่อพิจารณาด้านวิธีวิทยาการวิจัยประเภทของสมมติฐานงานวิจัยส่วนใหญ่เป็นสมมติฐานแบบมีทิศทาง ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองเป็นแบบ the one group pretest-posttest design ระยะเวลาในการทดลองส่วนใหญ่ น้อยกว่า 1 เดือน คุณภาพของเครื่องมืองานวิจัยในภาพรวมมีคุณภาพระดับดี ประเภทของเครื่องมือใช้แบบทดสอบมากที่สุด รองลงมาคือ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมิน ตามลำดับ โดยนวัตกรรมการสอนอ่านและเขียนภาษาไทยสามารถแบ่งออกเป็น 5 ลักษณะ คือ รูปแบบการสอน วิธีการสอน เทคนิคการสอน สื่อการสอน และบูรณาการสื่อและอื่น ๆ โดยนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เป็นสื่อโดยเฉพาะแบบฝึกทักษะมาใช้ในการพัฒนาการสอนอ่านและเขียนภาษาไทยมากที่สุด ระดับความสามารถด้านการสอนอ่านและเขียนภาษาไทยแบ่งออกเป็น 3 ด้านหลัก คือ ด้านการอ่าน แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ 1) ระดับอ่านออก 2) ระดับอ่านได้ และ 3) ระดับอ่านเป็น ด้านการเขียนแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ 1) ระดับเขียนถูก 2) ระดับเขียนได้ และ 3) ระดับเขียนเป็น และด้านการอ่านและเขียนที่สัมพันธ์กัน ซึ่งพบว่ามีงานวิจัยที่มุ่งพัฒนาระดับการอ่านเป็นมากที่สุด

2. ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและกลุ่มครูผู้สอนภาษาไทยที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (best practices) พบว่า การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยให้กับผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการสอนเสริม ฝึกทักษะการอ่านและเขียนให้กับผู้เรียนเป็นประจำ ส่วนด้านการนำนวัตกรรมการเรียนการสอนไปใช้นั้น ครูส่วนมากรู้จักนวัตกรรมการเรียนการสอนตามที่กระทรวงศึกษาเป็นผู้เผยแพร่และอบรมโดยตรงส่วนนวัตกรรมการเรียนการสอนอีกหลายรูปแบบที่ปรากฏในงานวิจัยไม่รู้จัก นอกจากนี้จากการสอบถามครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า ครูส่วนมากได้นำนวัตกรรมการเรียนการสอน ชนิดแบบฝึกทักษะ และบัตรคำ ไปใช้ในการพัฒนาการอ่านและเขียนภาษาไทย

3. ผลการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ไปใช้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยการดำเนินงานสูงที่สุด คือด้านการเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08) รองลงมาคือ ด้านการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตรและด้านการวิเคราะห์หลักสูตรตามลำดับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 และ 4.02)

Busaba Buasomboon and team. (2016). Surveying and synthesizing research of instruction of reading and writing Thai in primary education.

Abstract

This research aimed 1) To synthesize research of innovation of instruction of reading and writing Thai in primary education as per the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 and 2) To study the result of bringing the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 to use in instruction of reading and writing Thai in primary education. There were minor objectives 2 points which were 1) to study best practices about bringing the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 to use in instruction of reading and writing Thai in primary education and 2) to survey using innovation of instruction of reading and writing Thai in primary education as per the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 The research was divided into 3 periods; 1st period: proceed to synthesize 223 theses, 2nd period : study best practices from 6 schools and 3rd period : survey using innovation of instruction of reading and writing Thai in primary education from 266 schools. The tools which were used in this research were 1) evaluating form of research's quality and standard of evaluating research's quality 2) record of characteristics of research 3) summary of details of thesis 4) interviewing form of executives and teachers and 5) questionnaire of process of work as per the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551. The statistics which were used were frequency, mean, percentage, standard deviation and content analysis. The result of research was as following

1. The result of synthesizing research of innovation of instruction of reading and writing Thai was found that the overall of objective of research was to compare and secondary was to build/develop and study respectively. When the type of hypothesis was considered, most of hypothesis had direction. Purposive sampling was selected and form of experimental research was the one group Pretest-Posttest design. Most of research took time for experiment less than 1 month. The overall of quality of tools in research was good. The test was most used as tools in research and secondary was learning management plan and evaluating form respectively. The innovation of instruction of reading and writing Thai could be divided into 5 characters which were form of teaching, teaching method, teaching techniques, instruction media and integrated media and others. The innovation which was specific media especially practicing skills was most brought to use to develop instruction of reading and writing Thai. The levels of ability of instruction reading and writing Thai were divided into 3 levels which were 1) able to read a little bit 2) able to read 3) read fluently. The levels of writing were divided into 3 levels which

were 1) able to write a little bit 2) able to write 3) write well. The relation of reading and writing was found that most researches focused on developing level of reading.

2. The result of interview executives and teachers who taught Thai and had best practice found that developing ability of reading and writing Thai of learners was very necessary. They had to often teach skill of reading and writing to learners. Bringing innovation to use in teaching was known by many teachers. Most of teachers knew learning and teaching innovation which were directly broadcasted and trained by Ministry of Education and a lot of innovation which was appeared in researches. Moreover, asking teacher from Thai department was found that most of teacher brought innovation of education media such as exercises and wording cards to use to develop reading and writing Thai.

3. The result of bringing the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 to apply was found that overall was excellent. The aspect that had high mean was preparing concerned people (mean was 4.08), secondary was learning and teaching as per the core and analysis of core respectively (mean was 4.03 and 4.02)