

ชื่องานวิจัย	การวิจัยขยายผลโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาสู่การพัฒนา นิสิตฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
ชื่อคณะผู้วิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดาวัลย์ อุ๋นกอง ดร.น้ำฝน กันมา ดร.วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์
สังกัด	วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
คำสำคัญ	โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา โครงการงานฐานวิจัย จิตตปัญญาศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนให้ มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 2) เพื่อติดตาม สนับสนุนนิสิตครูที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนเขต จังหวัดพะเยา - เชียงรายในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาให้ใช้กระบวนการจากโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา จัดการเรียนรู้แก่นักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 3) เพื่อพัฒนาที่มนิสิตครูร่วมกับครูในโครงการ เพาะพันธุ์ปัญญาเดิมจัดกระบวนการเรียนรู้โครงการงานฐานวิจัยที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และ 4) เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและกระบวนการสอนที่เน้นทักษะการคิดเชิง วิทยาศาสตร์ มีขั้นตอนการวิจัยดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาศักยภาพของนิสิตครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ขั้นตอนที่ 2 การติดตาม สนับสนุนนิสิตครูที่ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในโรงเรียนเขตจังหวัดพะเยา เชียงราย ในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาการนิสิต ครูร่วมกับครูในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาเดิมจัดกระบวนการเรียนรู้โครงการงานฐานวิจัยที่เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน และขั้นตอนที่ 4 หาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และกระบวนการ สอนที่เน้นทักษะการคิดเชิงวิทยาศาสตร์

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการพัฒนาศักยภาพของนิสิตครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนให้มีทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 พบว่า 1.1) นิสิตและครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาศักยภาพของนิสิตครูด้าน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมระดับมากที่สุด 1.2) ผลการสะท้อน ความรู้สึกของนิสิตครู ใน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) มีการเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการถามเพื่อ นำไปสู่คำตอบมากกว่าการบอกคำตอบ 2) ต่อยอดความรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันกับครูสอน ที่ เกิดการสร้างชุมชนการเรียนรู้ PLC 3) สร้างให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจและมีแรงบันดาลใจในการเรียน บรรลุ วัตถุประสงค์ตามที่กำหนด

2. ผลการติดตามสนับสนุนนิสิตครูที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนเขต จังหวัดพะเยา-เชียงรายในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาให้ใช้กระบวนการจากโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาจัดการ เรียนรู้แก่นักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 พบว่า 2.1) ผลการนิเทศทักษะการสอนของนิสิตครูเมื่อนำ กระบวนการจากโครงการเพาะพันธุ์ปัญญามาใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ครั้งที่ 1 อยู่ในระดับปานกลางและเพิ่มขึ้นเป็นระดับมากในครั้งที่สอง 2.2) มุมมองของผู้บริหารสถานศึกษาที่มี ต่อโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ที่พัฒนาศักยภาพนิสิตครูและนักเรียน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

3. ผลการพัฒนาที่นิสิตครูร่วมกับครูในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญาเดิมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้โครงงานบนฐานวิจัยที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน พบว่า นิสิตครูสามารถนำความรู้และประสบการณ์ในทุกด้านมาประยุกต์ใช้ได้ ในกิจกรรมการเรียนรู้ได้อยู่ในระดับที่น่าพอใจ

4. แนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และกระบวนการสอนที่เน้นทักษะศตวรรษที่ 21 พบว่า มีการปรับหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2562 และส่งเสริมกระบวนการสอนที่เน้นทักษะศตวรรษที่ 21 โดยใช้ข้อมูลจากการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางเพาะพันธุ์ปัญญาและจิตตปัญญาศึกษา มาประยุกต์ใช้ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด

Research Title The Expansion of Poh Pun Punya Project Related to
Improving Internship Teacher Students, School of Education ,University of Phayao

Author Asst. Prof. Dr.Thidawan Unkong Head Project
 Lect. Dr. Namfon Ganma Member
 Lect. Dr. Wilaiporn Rittikoop Member

School of Education ,University of Phayao

Abstract

The purpose of this research was 1) to develop the potentiality of teacher students in learning management which integrate a focus on the 21st century skills 2) to follow up and support internship teacher students working at schools in Phayao and Chiang Rai under Poh Pun Punya Project by using the process they have learnt from this project to manage the learning with a focus on the 21st century skill development for students at schools 3) to develop teacher student teams together with teachers from Poh Pun Punya Project in managing the learning process of projects based on appropriated researches related to school contexts 4) to find strategies to improving curriculum of Bachelor of Education Program and teaching processes which strengthened scientific thinking skills.

Steps in research were as follows;

Step 1: Developed the potentiality of teacher students in terms of learning management that focused on the 21st century skill development. Step 2: Followed and supported internship teacher students who worked at schools in Phayao and Chiang Rai under Poh Pun Punya Project. Step 3: Developed teacher student teams with teachers from Poh Pun Punya Project in order to manage the learning process of projects based on appropriated researches related to school contexts. Step 4: Found the strategies to improving curriculum of Bachelor of Education Program and teaching processes which strengthened scientific thinking skills.

The research results

The potential development of internship teacher students in terms of learning management, with a focus on the 21st century skill development, was shown as follows: 1.1) Students and mentor teachers satisfied on the development of internship teacher students in terms of learning management that focused on the 21st century skills. Overall, they had rated at *extremely satisfied* level. 1.2) The results of reflection of internship teacher students' feelings were found in three issues. These included 1) the change of learning management by using the strategy of asking for getting answers rather than just providing only answers 2) building further knowledge that allowed learners to learn collaboratively with teachers leading to create professional learning community (PLC) 3) building learners' inspiration and motivation in learning to achieve the research's objectives.

2. The results of following and supporting internship teacher students, who worked at schools in Phayao and Chiang Rai under Poh Pun Punya Project and used the process they have learnt from this project to manage the learning with a focus on the 21st century skill development, was shown as follows: 2.1) The results of instructional supervision on teaching skills of teacher students, when they brought the process they have learnt from Poh Pun Punya Project to manage learning with a focus on the 21st century skill development for students, were at *moderate* level in the first time and increased to *very good* level in the second time. 2.2) The viewpoints of school directors on Poh Pun Punya Project that aimed to develop the potentiality of teacher students and students met the project's goal.

3. The results of development on internship teacher student teams together with teachers from Poh Pun Punya Project, to develop the learning process based on appropriated researches with school contexts, showed that internship teacher students were able to apply their knowledge and experiences in every aspect to the learning activities in *satisfied* level.

4. The results of strategies to improving curriculum of Bachelor of Education Program and teaching processes, which focused on the 21st century skill development, appeared that the curriculum of Bachelor of Education Program in the year 2019 has been adjusted to reinforce teaching processes which strengthened the 21st century skills. The information from learning management based on Poh Pun Punya and contemplative education were used to apply for improving the curriculum mentioned above, and this implemented the purpose of the study.

keywords Poh Pun Punya Project, Research Based Learning, Contemplative Education